

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“José de la Luz y Caballero”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
”Calixto García”

Material Docente en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Preuniversitaria

SISTEMA DE TAREAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE DE HISTORIA DE CUBA EN LOS
ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO DEL IPUEC "Armando Valle
López"

Autor: Lic. Ermindo Silva Rodríguez

Holguín
2009

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“José de la Luz y Caballero”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
”Calixto García”

Material Docente en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Preuniversitaria

SISTEMA DE TAREAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE DE HISTORIA DE CUBA EN LOS
ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO DEL IPUEC "Armando Valle
López"

Autor: Lic. Ermino Silva Rodríguez

Tutor: MSc. Raúl Más Rodés

Holguín
2009

PENSAMIENTO

“El estudio de la historia de nuestro país no solo ilustrará nuestras conciencias, no solo iluminará nuestro pensamiento, sino que el estudio de la historia de nuestro país ayudará a encontrar también una fuente inagotable de espíritu de sacrificio, de espíritu de lucha y de combate”

Fidel Castro 1968.

DEDICATORIA

A mi familia, y a todos los que han contribuido con la realización de esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, esposa e hijos y demás personas que me han apoyado en el transcurso del trabajo.

A Yordan y Ana Delia, a Raúl Más y Migue que dedicaron parte de su tiempo a la realización de este trabajo, a amigos y compañeros por su valioso apoyo.

A Todos Gracias.

RESUMEN

El Estado Socialista Cubano le brinda una especial atención a la enseñanza de la Historia de Cuba, siendo ésta la fuente que nutre a la joven generación de los conocimientos y valores patrióticos necesarios para la defensa de las conquistas alcanzadas, a pesar de ello no se han obtenido los resultados del aprendizaje deseados en los estudiantes del nivel preuniversitario.

Ante la necesidad de brindar solución al problema de los bajos resultados del aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba en 11no grado del IPUEC “Armando Valle López”, en el presente trabajo investigativo se elabora un sistema conjunto de tareas de trabajo independiente para favorecer el aprendizaje de esta asignatura y que, además pueden servir de modelo para que los docentes la utilicen en las clases de dicha materia.

Para su realización fueron utilizados métodos de investigación de carácter Empíricos y Teóricos. En el primer grupo fueron empleados la observación, encuestas y entrevistas y en el segundo análisis – síntesis, el método de inducción – deducción y el histórico – lógico, así como los métodos estadísticos – matemáticos para tabular los resultados lo que permitió detectar las insuficiencias que llevaron a declarar el problema científico.

La elaboración de tareas de trabajo independiente y su puesta en práctica favoreció un incremento del aprendizaje de los contenidos de Historia de Cuba por parte de los estudiantes de 11no grado de la escuela antes mencionada, así como, una mejor preparación de los docentes de dicha asignatura.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
Epígrafe1. Fundamentación teórica de la Enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel Preuniversitario.....	7
1.1 Un acercamiento a la Enseñanza de Historia de Cuba en el nivel Preuniversitario.....	7
1.2 Consideraciones generales sobre el trabajo independiente.....	12
Epígrafe 2: Situación del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el IPUEC “Armando Valle López”.....	28
Epígrafe 3: Sistema de tareas de trabajo independiente para favorecer el aprendizaje de la Historia de Cuba.....	35
Epígrafe. 4 Valoración de los resultados de la aplicación práctica del sistema de tareas de trabajo independiente para la asignatura Historia de Cuba en el IPUEC “Armando Valle López”.....	65
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS.....	74

INTRODUCCIÓN

El triunfo de la Revolución Cubana el primero de enero de 1959 brindó la posibilidad a todos, sin excepción, la adquisición de una educación que contribuya a la formación integral de un hombre nuevo capaz de enfrentarse y ser partícipe activo de una sociedad libre en la que el hombre deja de ser enemigo del hombre.

El sistema educativo cubano se ha ido perfeccionando de forma sistemática de modo tal que ha podido adaptarse a las nuevas circunstancias que prevalecen en cada momento histórico y a las necesidades sociales que exigen de la nueva generación que serán en un futuro inmediato los continuadores y forjadores de la patria soñada por el Héroe Nacional José Martí.

Recorrer el camino del proceso actual de la Revolución Socialista ha conllevado a la movilización de las masas y al trabajo abnegado de los líderes históricos en pos de una culturización permanente.

El nuevo milenio llegó acompañado de profundas transformaciones en la vida de las generaciones de cubanos presentes, el pueblo es testigo de una magna Revolución Cultural por lo que estos tiempos exigen de relevos mejores preparados, más cultos y con una mayor formación. Momentos en que las nuevas tecnologías desempeñan un papel primordial en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la educación igualitaria para todos llega hasta los más apartados confines de la geografía cubana.

A las aulas ha llegado con similar intensidad todo el influjo de la Revolución Educativa del sistema, las vídeos clases, las teles clases, la puesta en práctica de nuevos programas, el uso de la computación y demás, contribuyen a una mejor preparación de estudiantes y profesores.

Pero ¿Cómo lograr en los educandos un pensamiento creador?, ¿Cómo dar cumplimiento al enunciado de José Martí que plantea “El fin de la educación no es hacer al hombre desdichado, sino hacerlo feliz”? ¿Cómo desarrollar una personalidad activa en los estudiantes que sean capaces de encontrar vías y métodos para un aprendizaje desarrollador en las nuevas condiciones. García Batista, 2005 planteó “Desde cada aula hay que cultivar la inteligencia y los valores a través de la enseñanza. En medio de la cotidianidad de la escuela hay que educar en el niño, el adolescente y el joven, los mejores valores de su época y los más avanzados adelantos de la ciencia,

hay que ayudarlos a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia”.

Si cada individuo es una personalidad y cada personalidad es única ¿cómo puede el docente que imparte Historia de Cuba lograr que cada alumno explote al máximo sus capacidades? y ¿cómo contribuir a desarrollar los menos capaces?, ¿cómo ayudarlos a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia? la enseñanza de la Historia brinda amplias posibilidades para el logro de dicho objetivo.

De las interrogantes anteriores se deduce que para que un estudiante sea capaz de manejar sus fuerzas con seguridad e independencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia o en el momento de realizar tareas de trabajo independiente en dicha asignatura es necesario ir graduando las tareas de menor complejidad a las de mayor que exija la puesta en práctica de un esfuerzo superior y que esté en correspondencia con sus posibilidades personales.

Lo anterior puede lograrse cuando el docente de dicha asignatura planifica tareas para el trabajo independiente de sus estudiantes teniendo en consideración todas las capacidades y posibilidades de éstos para enfrentarse a nuevos retos que sólo puede llegar a ello a través de un diagnóstico integral de los conocimientos históricos que poseen en esos momentos.

Para la presente investigación se tuvo en cuenta como referentes teóricos una serie de autores que expusieron elementos esenciales de la enseñanza de la Historia y en especial lo referido a la Historia de Cuba dentro de ellos se encuentran las ideas de: Enrique José Varona (1904), Alfredo Alguayo (1933, 1943), Juan Maninello (1933), Diego González (1936), José Ignacio Reyes (1999) y Carlos Rafael Fleitas (2001) entre otros.

A pesar de todo lo expuesto, la revisión de los documentos referentes al trabajo con la enseñanza de la Historia en el nivel preuniversitario ha demostrado que no se ha generalizado entre los docentes el empleo sistemático y consciente de tareas de trabajo independiente de forma tal que los estudiantes puedan desarrollar el máximo de sus capacidades en la realización de las mismas siendo esta una de las causas de los bajos resultados del aprendizaje de dicha asignatura. Existiendo carencia en los elementos teóricos metodológicos por parte de los profesores para su correcta instrumentación.

La utilización de métodos empíricos de la investigación educativa tales como: la

observación, la encuesta, la entrevista entre otras, la aplicación de comprobaciones de conocimientos de Historia, el análisis de los programas, planes de estudios, orientaciones metodológicas, dosificaciones, el libro de texto, el cuaderno de actividades, video clases, revisión de planes de clases, análisis de los entrenamientos metodológicos conjuntos, visitas a profesores de especialidad de Historia de Cuba, estudio de trabajos científicos desarrollados de dicha especialidad, entrevistas a docentes, metodólogos y funcionarios de educación de la asignatura. (Anexos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)

Los profesores de Historia de Cuba no han desarrollado una eficiente caracterización de los elementos del conocimiento de la asignatura para conocer las particularidades individuales de cada uno de los estudiantes.

- Los estudiantes de 11no grado presentan serios problemas en el aprendizaje de los contenidos de Historia de Cuba.
- Dichos estudiantes presentan dificultades en las habilidades docentes características de la asignatura de Historia en las que deban realizar esfuerzo mental.
- Los estudiantes de 11no grado del IPUEC “Armando Valle López” presentan limitadas habilidades de trabajo independiente.
- Los profesores de Historia 11no grado del IPUEC “Armando Valle López” no poseen los conocimientos teóricos necesarios acerca del trabajo independiente con un carácter desarrollador en los estudiantes del nivel medio superior.
- No siempre planifican tareas de trabajo independiente en la asignatura de Historia para sus alumnos con los requisitos necesarios para lograr un aprendizaje desarrollador.
- En los documentos que guían la preparación metodológica tales como: programas, orientaciones metodológicas y planes de estudios de la asignatura Historia de Cuba no se tienen en cuenta orientaciones relacionadas con el desarrollo de tareas de trabajo independiente.
- Las preguntas que tienen planificadas al final de cada epígrafe el libro de texto no se encuentran estructuradas de forma tal que permitan el paso de niveles de desempeño inferiores a etapas superiores en el aprendizaje de la Historia.

- En las pruebas de diagnósticos que aplican los profesores los estudiantes no han obtenido los resultados esperados.
- Existen carencias teóricas metodológicas relacionadas con el aprendizaje de la Historia y en la realización de tareas de trabajo independiente en dicha asignatura por parte de los estudiantes y los profesores y directivos que dirigen el proceso enseñanza aprendizaje de esta materia.

Por lo tanto en vista a contribuir a lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes se propone el siguiente.

PROBLEMA

¿Cómo favorecer el aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de 11no del IPUEC. “Armando Valle López”?

OBJETIVO:

Elaborar un sistema de tareas de trabajo independiente en las unidades 1 y 2 del programa de Historia de Cuba para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de 11no grado del IPUEC “Armando Valle López”.

Para guiar el curso de la investigación se proponen las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza de la Historia de Cuba del nivel preuniversitario.
2. Fundamentar teóricamente la utilización de tareas de trabajo independiente para la enseñanza de la Historia en el nivel preuniversitario.
3. Diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de 11no del IPUEC “Armando Valle López”.
4. Elaborar un sistema de tareas de trabajo independiente en las unidades 1 y 2 para favorecer el aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de 11no grado del IPUEC: “Armando Valle López”.
5. Valorar los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de las tareas de trabajo independiente en las unidades 1 y 2 de Historia de Cuba en los estudiantes de 11no grado del IPUEC: “Armando Valle López”.

La realización de esta investigación requirió del uso de los métodos de investigación científica: Teóricos, Empíricos y estadísticos.

Del nivel teórico:

Análisis – Síntesis; que posibilitó estudiar el fenómeno de la investigación y llegar a conclusiones.

Inducción – Deducción; permitió analizar el problema, arribar a las principales conclusiones y generalizaciones acerca del tema en cuestión.

Histórico – Lógico; brindó la posibilidad de conocer el proceso de evolución y manifestaciones de las tareas de trabajo independiente que se evidencian en el aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba hasta el estado actual del problema.

Modelación; para la elaboración del sistema de tareas de trabajo independiente.

De nivel empírico:

Se utilizaron la observación la cual permitió conocer el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de tareas de trabajo independiente en el centro objeto de investigación.

Las **encuestas** y las **entrevistas** permitieron caracterizar la situación inicial del problema del empleo de las tareas de trabajo independiente en el IPUEC “Armando Valle López”, Fueron utilizadas además.

La **prueba de diagnóstico** que permitió determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes en Historia de Cuba, en su estado inicial y los resultados obtenidos hasta el momento.

Experimento: En su fase pre – experimento mediante la utilización de un grupo escolar de 30 estudiantes de 11no grado para validar la propuesta.

Métodos matemáticos y estadísticos:

Cálculo porcentual, estadística descriptiva (tablas y gráficos); para procesar e interpretar los resultados.

La **población** está integrada por 148 estudiantes de 11no grado del IPUEC “Armando Valle López” los que proceden del Municipio Calixto García y la **muestra** la constituyó el grupo 11no 9 del IPUEC “Armando Valle López”, con una matrícula de 30 estudiantes, de ellos 18 son del sexo masculino y 12 del sexo femenino los cuales proceden de centros docentes del Municipio Calixto García. En su mayoría viven en zonas rurales. En el aprendizaje es un grupo con bajo rendimiento.

Como aporte práctico se tiene el sistema de tareas de trabajo independiente de los contenidos de las unidades 1 y 2 del programa de Historia de Cuba 11no grado el cual puede ser utilizado como un referente para la elaboración de otras tareas similares en dichas unidades, en la asignatura y en otros grados.

El trabajo está estructurado en introducción, dos epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primero se encuentran los referentes teóricos y metodológicos en el preuniversitario asumidos por el autor de esta investigación. El segundo Epígrafe aborda concretamente los fundamentos de la propuesta de tareas de trabajo independiente en la asignatura Historia de Cuba, así como su presentación, aplicación y culmina con la instrumentación parcial en la práctica.

Epígrafe 1: Fundamentación teórica de la Enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel Preuniversitario

1.1 Un acercamiento a la Enseñanza de Historia de Cuba en el nivel Preuniversitario.

¿Qué es la historia? ¿Por qué es importante el conocimiento de la historia?

“El estudio del pasado humano se puso sobre los rieles científicos y adquirió criterio y métodos de investigación objetivos y seguros tan sólo con la aparición del marxismo. E. Zhúkov (1982)

De lo anterior se desprende que la historia de la humanidad es el resultado de un proceso en evolución constante, de cambios y transformaciones, que no se desarrollan en forma alguna de modo caótico, sin tener en cuenta una finalidad que éste proceso está sujeto a leyes, que no se producen hechos totalmente aislados, sin conexiones, no obstante las diferencias que pudieran existir entre estos, tienen elementos comunes que no los unen.

Por lo tanto “La historia es una ciencia que pone de relieve las diversas formas de movimiento de la sociedad y ayuda a desentrañar las complicadas vías recorridas por la humanidad en su desarrollo.”

Un análisis minucioso de este concepto brinda los elementos esenciales para arribar a las siguientes conclusiones:

- La historia está regida por leyes y regularidades y que estas se cumplen en tiempo y espacio.
- Desentrañar las causas de los acontecimientos históricos y conocer sus repercusiones.
- Encontrar la relación que existe entre los diferentes fenómenos históricos, tanto como parte de un proceso histórico relativo a un país, como a su interrelación con la historia universal en su conjunto.

¿Por qué es importante el conocimiento de la Historia Patria?

Al respecto el Comandante en Jefe planteó: “El estudio de la Historia de nuestro país no solo ilustrará nuestras conciencias, no solo iluminará nuestro pensamiento, sino que el estudio de la historia de nuestro país ayudará a encontrar también una fuente inagotable de espíritu de sacrificio, de espíritu de lucha y de combate” Castro, F. (1968).

¿Cómo lograr que el pueblo cubano sea el más culto del mundo sin un conocimiento profundo de su historia?

El conocimiento de todo el proceso histórico del pueblo desde la comunidad primitiva hasta el presente brinda un caudal de procesos, hechos, acontecimientos, actuar revolucionario de personalidades históricas, el proceso de formación, desarrollo y maduración de la nación y la nacionalidad cubana, los gestas emancipadoras del pueblo cubano, sus más destacados representantes y el papel decisivo de las masas populares en cada momento histórico, contra el dominio colonial español primero, contra el diferendo histórico protagonizado por EEUU, contra los males de la República Neocolonial y en contra de la política agresiva de los EEUU hacia la Revolución Cubana en los momentos actuales ¿Cómo formar sentimientos patrióticos, antimperialistas, solidarios y revolucionarios sin el conocimiento e interiorización de la Historia Patria?

¿Cómo convertir los conocimientos de la historia del aguerrido pueblo cubano en convicciones patrióticas y formas de actuar revolucionarios? ¿Cómo defender y estar dispuestos a brindar lo mejor de sí e incluso hasta sus propias vidas sin un conocimiento profundo, sistemático y conciente de todo el bregar histórico de generaciones de cubanos pasadas, presentes y futuras?

La Historia de Cuba en el nivel medio, abre al estudiante la posibilidad de relacionar los acontecimientos nacionales con los de la historia universal y especialmente con los del continente americano, estudiados en grados precedentes. El desarrollo que debe haber alcanzado en el dominio conceptual y en los procedimientos de las distintas habilidades generales, así como en las específicas de la asignatura, le permitirán arribar a un grado de generalización mayor y aplicar los conocimientos en distintas actividades docentes y en su vida práctica, así como emitir juicios y criterios desde una posición partidista.

El encargo social que se plantea a la asignatura de Historia en la escuela es elevado y complejo, por lo que el trabajo científico-metodológico de maestros y profesores debe estar a la altura de estos tiempos y reflejar la profunda comprensión de las necesidades actuales. La Historia como ciencia y la Historia como asignatura tienen estrecha y necesaria relación, que debe revelarse en todo diseño y ejecución de actividades docentes en dicha asignatura.

La Historia que se estudia en la escuela debe asumir el valor integrador de esta ciencia,

contribuir a reforzar la identidad nacional, a robustecer la autoestima y autorreconocimiento individual y social, elevar la calidad cultural de vida, constituirse en agente regulador para la vida del hombre sobre la base de sus funciones de diagnóstico (reconstrucción del pasado) y pronóstico (hacia donde puede devenir la realidad), y aportar una lección humana dado su potencial educativo, pues la Historia como referente permite que el hombre construya sus propios significados sociales. O sea, la Historia enriquece la memoria de los pueblos, es la gran tradición de la humanidad.

La época actual requiere de un hombre con una seria preparación histórica, pues la formación de una conciencia política descansa en una sólida conciencia histórica. Por otra parte, el mundo en que vivimos exige elevar la condición humana de los hombres, cultivar su sensibilidad, contribuir a la formación de valores, garantizar una formación humanista basada en un acercamiento a lo mejor de la cultura de la humanidad, con un enfoque axiológico comunicativo. En esta dirección, el aprendizaje histórico es primordial.

Entonces ¿puede renunciarse a la Historia? Por supuesto que no, en tanto es en sí misma el desarrollo del hombre en sociedad y permite cada día la búsqueda de nuevas y mejores soluciones para la explicación de la realidad y la proyección futura de la humanidad.

Es importante que la Historia de Cuba cumpla su papel en los estudios básicos, tanto como sustento del nivel de profundización que sigue, como en el aseguramiento a la preparación histórica mínima y fundamental que ha de tener un joven de esta sociedad, sin descuidar, en esa preparación, el aspecto educativo que aporta a su formación moral y a los sentimientos patrióticos.

No se puede desconocer que el desarrollo de convicciones políticas en los alumnos, acorde con el tipo social, constituye un objetivo que se ha de alcanzar y este no es un proceso espontáneo, en él intervienen, la familia, la sociedad y en gran medida la escuela.

Sin dudas, el maestro mucho puede hacer en este sentido. No es una tarea difícil cuando se tiene conciencia de su gran valor. La vida escolar en todos los momentos, así como el contenido de las asignaturas ofrecen diversidad de oportunidades, pero ninguna enseñanza brinda tantas posibilidades, tanto valor e interés, como el estudio

vivo de la historia. “Hay que enseñar pues a nuestros niños a admirar todo lo que en nuestra historia sea digno de admiración. El carácter afable y bondadoso de nuestro pueblo... su amor al trabajo... su patriotismo y el indomable valor demostrado en nuestras épicas luchas por la independencia; la perseverancia en el sacrificio en aras de la libertad... el respeto a otros pueblos; el heroísmo de nuestras guerras, el saber de nuestros hombres de ciencia”. Fidel Castro (1981)

Sobre la importancia de la preparación y dedicación del maestro, el Comandante en Jefe ha expresado: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser autodidacta, perfeccionar permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura. La autopreparación es la base de la cultura del profesor. Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador”.

Se puede expresar en estos momentos lo que en otras épocas formularon prestigiosas figuras del magisterio dedicadas a la enseñanza de la Historia: “Poetizar, dar vida y movimiento a las figuras nacionales, provocar emociones, fomentar entusiasmos, dirigirnos a la razón apoyados constantemente en el sentimiento, he ahí el secreto del éxito en la enseñanza de la historia” Castro Fidel (1981).

¿Qué criterios considerar al concebir las actividades de enseñanza y aprendizaje en las clases de Historia? Hay que tener en cuenta el propósito fructífero de las actividades que se diseñen y ejecuten, o sea, que posibiliten el desarrollo de actitudes para continuar aprendiendo, sobre la base de diversos modos de aprendizaje, a partir de localizar, procesar y comunicar la información de variadas fuentes, para promover el aprendizaje tanto conceptual, procedimental, como actitudinal (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), con claridad en el desempeño, posibilidades y funciones de cada experiencia de aprendizaje, que puedan generalizarse, aplicarse, utilizarse en la escuela y en la vida.

No se debe circunscribir a métodos únicos, a recetas rígidas, a una alternativa, sino a diversas, que tengan tanto en cuenta a la esencia del objeto de estudio como a lo particular del alumno, y que propicien el crecimiento integral de su personalidad, no solo

aprendiendo información histórica y apropiándose del instrumental necesario para razonar históricamente, sino elevándose como ser humano, cultivando lo mejor de su espiritualidad, lo que contribuye a la formación de valores y capacidades valorativas.

Es útil propiciar que el alumno adopte posiciones, asuma criterios, tome decisiones, que localice, procese, organice y comunique información histórica, presente datos y pruebas, que infiera, haga deducciones, contextualice y multicontextualice, desarrolle la imaginación en ejercicios de auto percepción, resignificación, dramatizaciones, desestructuración de textos, elabore mapas conceptuales, proceda a la indagación histórica en la comunidad, etc. Se trata de que el alumno se percate de la naturaleza interna, de la lógica de los conocimientos que estudia, adquiera los instrumentos de conocimiento y recursos de descubrimiento, de razonamiento, y pueda producir sus propios procesos de razonamiento, teniendo en cuenta sus expectativas, su ritmo de aprendizaje, sus vivencias, y no fomentar la cultura de la repetición mecánica del libro de texto u otra fuente absoluta, sino alentar la independencia de juicios, estimular y poner a prueba las ideas y criterios, siempre en un ambiente de cooperación, flexible, distendido, de cordialidad.

En el caso de la Historia de Cuba, se puede afirmar que a partir de 1959 alcanza un lugar privilegiado en la educación, según Reyes, José Ignacio (1999) “la preocupación de darle el papel protagónico al estudio de lo social, como parte de la preparación cultural y para poder comprender las tareas que había que asumir en el nuevo contexto histórico”, fue lo que en gran medida impulsó la actividad, convirtiendo la historia nacional en tarea, objetivo y materia de aprendizaje en todos los niveles de enseñanza. Varios autores han abordado el estudio de la Historia de Cuba, desde diversas direcciones en sus investigaciones, acerca de la relación Historia Local - Historia Nacional y su implementación pedagógica se dirigen los trabajos de Núñez, Idania (1993, 1998, 1999, 2002); Reyes José, Ignacio (1999); Palomo, Adalis (1999, 2001, 2003); Venegas, Hernán (1998, 2000) y Laurencio, Amauris (2003). Otra dirección está relacionada con la enseñanza de la Historia y la metodología de investigación y los aportes de Cano, Miguel A. (1918); Guerra, Ramiro (1923) y García, Pedro (1923, 1940).

Sin embargo, en el contexto de la Educación Preuniversitaria y especialmente en le

IPUEC “Armando Valle López”, existen insuficiencias en el aprendizaje de la Historia de Cuba, aspecto que se pretende solucionar con la presente investigación; por medio del desarrollo del trabajo independiente como apoyo del proceso que se realiza en el aula.

1.2 Consideraciones generales sobre el trabajo independiente.

En el presente epígrafe se presentarán generalidades teóricas sobre el trabajo independiente, incluyendo su esencia según criterios de diferentes autores y conclusiones que se arriban al respecto.

“El aprendizaje es un proceso de apropiación por parte del estudiante de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya una cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar del contexto histórico – social en el que se desarrolla y de cuyo proceso depende de su propio desarrollo”. (Rico Montero, Pilar, 2004).

Un colectivo de autores, (2001) subraya que “aprendizaje es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto - perfeccionamiento constante, de su autonomía y su auto – determinación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”.

Uno de los problemas fundamentales que se presentan en la enseñanza preuniversitaria está relacionado, precisamente, con las insuficiencias en el aprendizaje, manifestándose en el deficiente desarrollo de las tareas de trabajo independiente en los alumnos, limitando sus posibilidades en la utilización práctica de los conocimientos, lo que ha motivado a investigadores a la búsqueda de alternativas que activen el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr que el mismo instruya, eduque y desarrolle.

El trabajo independiente, su esencia.

Constituye un reto para los docentes lograr que sus alumnos puedan pensar por sí mismos, hacer las cosas en lugar de que se las hagan, que estén en condiciones de ampliar lo que les explican sus maestros en clases analicen comparativa y críticamente la información que reciben a través de diferentes fuentes.

La escuela no cumpliría su función social si reduce su actuación a la transmisión de

información. Claro que esto es importante, pero solo en la medida en que el propio curso de asimilación del contenido y de los procedimientos, se enseñe a los estudiantes a pensar y actuar de forma independiente, aplicar conocimientos, a evaluar sus resultados, a vencer dificultades, a perseverar, a tomar decisiones, a defender sus puntos de vistas, fundamentándolos a trabajar de forma independiente.

El trabajo independiente consta de tres rasgos esenciales: actividad, creatividad e independencia, es decir, la participación de los alumnos como ejecutantes, el uso de sus habilidades y conocimientos y el trabajo por sí mismo, sin la orientación directa y constante del profesor.

Constituye una de las vías fundamentales que de la calidad de su proyección, propicia el desarrollo de las potencialidades cognitivas de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es necesario tener presente que la principal responsabilidad de los niños, adolescentes y jóvenes, es estudiar, de ahí el logro de sus objetivos: la adquisición de los conocimientos esenciales, la formación y desarrollo de habilidades y hábitos, tanto intelectuales como prácticos, normas de relación con el mundo y valores, deben ser alcanzados de forma independiente.

No siempre los docentes explotan a su máxima capacidad las posibilidades que brinda la inclusión de tareas para cuyas soluciones el estudiante tenga que trabajar de forma independiente dentro y fuera de la clase, utilizando sus propios recursos, buscando las vías que a él, como ser consciente le sean más adecuadas para apropiarse del conocimiento, elaborando su propio algoritmo de trabajo, llegando a elaborar sus propias conclusiones que fundamenten los resultados de su trabajo todo lo cual, contribuye al desarrollo de su personalidad.

En el caso específico de la enseñanza de la Historia, el trabajo independiente contribuye significativamente al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes por cuanto los involucra en la búsqueda de los modelos lingüísticos propios de las funciones comunicativas que estén estudiando.

El trabajo independiente, tanto individual como colectivo fuera de la clase facilita el reencuentro de los estudiantes con el contenido que estudian, en condiciones diferentes a las que tienen en su aula, lo que cobra una mayor significación cuando el proceso de

enseñanza - aprendizaje de éste se desarrolla fuera del medio.

El trabajo independiente reviste una gran importancia para el desarrollo de la independencia cognitiva de los estudiantes, por cuanto implica la búsqueda por parte de éstos: de métodos, procedimiento y estrategias de aprendizaje de manera autónoma y si el mismo se realiza fuera del ámbito del aula contribuye significativamente al desarrollo del autoaprendizaje, término que es definido por (Bosch, M. 1996: 7-8) como “la capacidad potencial de actuar en una situación de aprendizaje, aplicando conscientemente estrategias, poniendo en juego la voluntad de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, sin la presencia física del profesor”.

El trabajo independiente de manera general, tiene como objetivo el logro de la independencia, que en el plano pedagógico consiste en la libertad de elección de los modos y las vías para desarrollar tareas, es decir la capacidad de actuar por sí mismos. Por tal motivo es el aspecto metodológico lo que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para que el estudiante esté en condiciones de trabajar de forma independiente debe desarrollar las operaciones lógicas del pensamiento. Es un requisito para que los estudiantes aprendan a pensar es tener un alto nivel de actividad intelectual y un pleno dominio de las operaciones del pensamiento: análisis, síntesis, inducción, deducción, comparación, generalización y clasificación.

El éxito de este trabajo radica en asegurar un sistema de actividades que favorezcan:

- La relación entre el trabajo independiente en la clase y la tarea para la casa del estudiante.
- Las relaciones estudiante – estudiante en el trabajo de equipo.
- La relación profesor – estudiantes en las actividades docentes y extradocentes.

En el mismo se pone de manifiesto su carácter auto consciente y meta cognitivo. En lo primero el estudiante se ve involucrado en una actividad para cuya realización está interesado y por tanto pone en función de ello todo su arsenal de conocimientos y voluntades. Su nivel motivación al le permite hallar las mejores vías de solución de la tarea planteada, además es conocedor de los beneficios, que en el orden cognitivo y de autorrealización, le traerá el éxito de la misma. Por otra parte es meta cognitivo pues

durante la realización de la misma se va produciendo una regulación de su actividad mental al ir tomando conciencia de cuales son sus saberes, es capaz de autoevaluarse, llega a definir sus fortalezas y debilidades y va construyendo su propio sistema de conocimiento. Todo ello lo debe llevar a aprender a aprender.

Como se vio anteriormente, la clase como actividad cognoscitiva estructurada, organizada y consecuentemente dirigida hacia el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, propicia las condiciones para el establecimiento de diferentes tipos de interrelaciones y que no solamente se fomentan en el aula, sino también fuera de ella.

El desarrollo de las relaciones que se establecen entre los propios estudiantes o entre grupos de ellos garantiza el intercambio de opiniones, ideas, argumentos, etc. Durante la solución de la tarea.

En el desarrollo de la clase el maestro lleva a cabo un conjunto de actividades que deben realizar los estudiantes de forma independiente que, por su forma de realización pueden ser individuales o grupales. Cada una de ellas cumple diferentes funciones en dependencia de los objetivos trazados. Su distribución en el tiempo de la clase no debe ser arbitraria, sino que debe responder, entre otras cosas, a la complejidad y forma de la actividad orientada.

El trabajo independiente es caracterizado “como una situación donde los estudiantes tienen, en cierta medida, libertad para escoger cómo y qué van a aprender en un tiempo determinado (lo que implica una menor supervisión del maestro y un mayor aprendizaje autónomo y responsable por parte del estudiante) así como la posibilidad de adaptar o seleccionar las tareas y materiales que les faciliten su aprendizaje individual”. (Ur, P. 2000: 233).

Sin embargo no todos los docentes logran lo anterior, muchos afrontan serias dificultades para conducir el proceso docente – educativo de manera que se formen y se desarrolle la habilidad para el trabajo independiente.

Es necesario el trabajo independiente de forma tal que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje, destacando la relación que debe existir entre la complejidad de la tarea, la dirección de la actividad docente y la independencia del alumno, para poder lograr niveles de formación y desarrollo de habilidades para trabajar

de forma independiente y así lograr la independencia cognoscitiva.

“La independencia es una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores: en primer lugar, por un conjunto de medios que adquiere el individuo (conocimientos, habilidades y hábitos); en segundo lugar por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y sus condiciones de realización”. (Enciclopedia Pedagógica, 1996). El trabajo independiente en el proceso docente es el medio más efectivo para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

“Es indudable el valor del trabajo independiente en el proceso docente educativo, aunque no hay un criterio único sobre su significación y las vías para lograrlo, lo que se debe a su doble carácter, pues puede ser definido a partir de la consideración de la actividad del profesor o partiendo de la actividad del alumno”. (O. Martínez 1984. A. Balmaseda, 1989).

En la determinación de los rasgos esenciales que caracterizan al trabajo independiente, no resulta de utilidad absolutizar la voluntad del estudiante como definitoria de dicha actividad, ni conceptuar el mismo como acciones que realiza sin recibir ninguna ayuda. Tampoco se debe confundir el trabajo independiente como un medio efectivo para el desarrollo de la independencia cognoscitiva con el propio concepto de independencia, que es una cualidad de la personalidad caracterizada, entre otras cosas, por un conjunto de medios, conocimientos, habilidades y hábitos que adquiere el individuo y por las relaciones de éste hacia el proceso de actividad, sus resultados y condiciones de realización.

Para la organización del trabajo independiente, es de utilidad tener en cuenta las concepciones que la esencia del mismo en la relación que se establece entre el sujeto de la actividad (estudiante) y el objeto de la misma sobre el cual actúa mediante determinadas acciones encaminadas a un objetivo dado.

El autor P. I. Pidkasisty (1986), considera que “el trabajo independiente actúa en el proceso de enseñanza como medio pedagógico específico de organización y dirección de la actividad independiente de los alumnos que debe de incluir también el objeto y el método del conocimiento científico”.

“Tiene por tanto gran utilidad práctica concebirlo como un modo de organizar el proceso

pedagógico, dirigido hacia la formación de la independencia del educando como una característica de la personalidad y que se desarrolla en todos los niveles de asimilación del contenido, organizado y controlado por el profesor” (C. Álvarez, 1992).

Son variados los autores que proponen principios para organizar el trabajo independiente y las tareas docentes. Por su parte C. Rojas (1982) “establece los principios vinculados a un incremento sistemático de la complejidad de las tareas y de la actividad independiente del estudiante”.

Para un desarrollo exitoso del trabajo independiente debe tenerse en cuenta que la proyección del sistema de tareas para la realización del mismo se fundamentará en dos principios fundamentales:

- En su aplicación deberá seguir el criterio del incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
- Deberá realizarse de acuerdo con el criterio del incremento sistemático de la actividad y la independencia.

“Para dar cumplimiento al primer principio se debe partir de vincular los conocimientos nuevos con los anteriores y representar a los estudiantes las dificultades de forma gradual y siempre creciente, es decir que el camino a seguir irá de lo simple a lo complejo y de lo conocido a lo desconocido”, Estrada, F (2002).

“El segundo tiene gran importancia porque mediante su correcta aplicación se contribuye a desarrollar de manera paulatina la independencia cognoscitiva de los alumnos”, Abreu, E. (1990).

La importancia del trabajo independiente va mucho más allá del campo de la didáctica. El imperativo de enseñar a los alumnos a estudiar por si mismos se deriva de una necesidad social inmediata. La aplicación de conocimientos y métodos científicos en todos los campos es un proceso objetivo que experimenta un desarrollo impetuoso en las condiciones actuales.

Estos principios reflejan elementos esenciales de una concepción del proceso de enseñanza aprendizaje donde se parte del nivel de desarrollo actual del estudiante y se le plantean metas cada vez más altas brindándole los niveles de ayuda necesario para realizarlas exitosamente los cuales deben ir disminuyendo en la medida en que aumenta la independencia y el estudiante alcanza nuevos niveles de desarrollo.

El estudio independiente no puede confundirse con las tareas de trabajo independiente. Jessipov (1965) señala dos características esenciales del estudio independiente.

- a). el planteamiento de una tarea por el profesor y un tiempo razonable para que los alumnos puedan realizarlo.
- b). la tarea asignada debe exigirle a los alumnos que encuentren y apliquen los mejores métodos para realizarla.

El concepto de Independencia solo puede entenderse teniendo en cuenta su dinámica y su desarrollo. El grado más elevado de independencia de los alumnos supone.

- Determinados conocimientos y habilidades.
- La comprensión del objetivo de la actividad.
- El dominio del método de solución.
- Capacidad para transformar el método de trabajo en correspondencia con la tarea y buscar nuevos procedimientos para su solución.

Como resultado del análisis de las investigaciones realizadas por los seguidores de L. S. Vigotski, (Leóntiev (1979), Galperin, (1979) y otros se puede concluir que la presencia de una tarea determina el origen del pensamiento si la misma contiene un problema que debe resolver el sujeto, que lo conduce primero a investigar para descubrir la solución esperada.

“La tarea como eslabón entre la actividad de la enseñanza del maestro y la de aprendizaje del alumno” (Concepción García, Rita 1990) “se convierte en célula básica del proceso para el desarrollo de habilidades en el estudiante” (Álvarez de Sayas, R. M 1996).

“Las tareas deben organizarse como un sistema y no de manera aislada, para lograr el objetivo propuesto y el logro de un aprendizaje más elevado, el cual se manifiesta en la medida en que integre las funciones instructiva, educativa y desarrolladora. Para esto es preciso centrar su atención en la dirección, organización y control de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los escolares por parte del profesor” (Zilberstein, J. y M. Silvestre, 1999).

Las tareas para el trabajo independiente deben ser:

Variadas: En sentido de que existan actividades con diferentes niveles de exigencias que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no

conocidas, que promuevan el esfuerzo y el quehacer intelectual del estudiante, conduciéndolo hacia etapas superiores de su desarrollo.

Suficientes: De modo que la propia actividad dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas; las acciones a repetir son aquellas que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales, la apropiación del contenido y aprendizaje, así como la formación de hábitos.

Diferenciadas: Que se promuevan actividades que den respuestas a las necesidades individuales de los estudiantes, según los diferentes niveles de desarrollo y preparación alcanzados. La atención diferenciada es aquella que da respuesta a las necesidades individuales del logro de su aprendizaje, desarrollo y educación.

Es de gran importancia en la concepción y desarrollo del trabajo independiente, la ejecución de las acciones de control y Valoración, que permitan al docente y a los propios estudiantes controlar y evaluar el estado del desarrollo de las formas de pensar, y el proceso y resultado del aprendizaje en cada uno, estimulando las acciones de autocontrol en su propio desarrollo del proceso de aprendizaje y comportamiento.

En el contacto del estudiante con la tarea, cuando este comprende, establece y resuelve la misma es que se manifiesta la verdadera activación del pensamiento; estas tareas se materializan en el contenido concreto del trabajo independiente. Este último se presenta con serias dificultades en su implementación en el propio proceso de enseñanza – aprendizaje, al no tener en cuenta la integración de sus fases y la elaboración de tareas no planificadas o mal orientadas, es decir, una incorrecta concepción del trabajo independiente.

Teniendo en cuenta lo antes analizado permite precisar algunas cuestiones fundamentales relacionadas con el trabajo independiente.

- Tiene dos componentes esenciales: El alumno actuando en calidad de sujeto y los objetivos reales de los fenómenos en calidad del objeto de la actividad.
- Solo puede entenderse en la dinámica, en el nexo de sus componentes.
- Presupone determinadas fases y etapas del conocimiento, la comprensión de las tareas, sus objetivos, el dominio de los métodos, procedimientos y medios, la capacidad de transformar el método de

trabajo de acuerdo con la tarea y desarrollar nuevos procedimientos para la solución de un problema en el aprendizaje o asimilación del conocimiento.

- Requiere de la dirección directa e indirecta del profesor sin que tenga que regular todos los detalles del proceso de aprendizaje. El papel del profesor es de guía y controlador de la actividad.
- La aplicación debe basarse en la elaboración de un sistema de actividades que contemple el principio de incremento sistemático de la complejidad de la tarea.
- Es fundamental que el profesor, al elaborar el sistema de tareas tenga en cuenta los intereses, gustos, motivos de forma tal que despierte el máximo interés en su ejecución.
- El cumplimiento por parte del estudiante del trabajo orientado, debe ser controlado y evaluado por el docente, brindándole la ayuda necesaria cuando surjan dificultades y realizando los ajustes en los momentos oportunos.

Para la comprensión de significados y lugar que ocupa el trabajo independiente de los alumnos en el proceso docente, es necesario partir de la revelación de su esencia y de adopción de la definición que más se aproxime a ella. Esta cuestión tiene una singular importancia para la práctica de la enseñanza, pues del concepto que se tenga de trabajo independiente dependerá en gran medida la proyección de su aplicación.

La esencia del trabajo independiente como señala P. I. Pikasisty (1986), “es necesario encontrar a través del análisis de los nexos que unen a los componentes de la actividad independiente, es decir, el alumno actuando en calidad de sujeto de la actividad y los objetivos reales, los fenómenos”, etc., en calidad de objetos de la actividad. El nexo entre los elementos antes señalados se puede establecer solamente en la interacción entre ambos, tomando como punto de partida para ellos, la existencia de un problema mental o un problema cognoscitivo.

El problema en cualquier tipo de trabajo independiente lleva implícito la necesidad de adquirir o aplicar un conocimiento a través de procedimientos ya conocidos o bien, la necesidad de buscar nuevas vías para la adquisición de los conocimientos.

La clara formulación del objetivo y el problema del trabajo independiente es condición fundamental para su exitosa solución. Ello está determinado por el hecho de que el mismo, el planteamiento del problema cumple entre otras cuestiones, la función directa de esta actividad.

“De no plantearse el trabajo independiente con claridad de sus problemas y objetivos entonces en el mejor de los casos, este se manifestará neutral en relación con el carácter de la actividad cognoscitiva del alumno. Esta interpretación del trabajo independiente resulta una de las más completas de las aparecidas hasta la fecha en la literatura pedagógica y sienta las bases para la conceptualización y clasificación de los tipos de trabajo independiente”. (J. A. Toll Arderí. 2003).

Distintos autores han definido el concepto de trabajo independiente, de formas diversas. Es así que algunos pedagogos se refieren como el “conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la ayuda directa del profesor para resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso docente – educativo”. (P. Yesipov (1965), C. Rojas (1978), y Salcedo (1998), entre otros).

Otra definición es la del pedagogo soviético Pavel PidKasisity (1986), el cual expone que el trabajo independiente en el proceso docente es necesario definirlo como “Un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su inclusión lógica y psicológica”.

Las definiciones anteriores no están completas, pues carecen de una enunciación más perfeccionada, por lo que en la presente investigación se asume el criterio dado por Carlos Álvarez de Sayas (1992), “es el modo de organizar el proceso pedagógico, dirigido hacia la formación de la independencia del educando y que se desarrolla en todos los niveles de asimilación del contenido y es controlado por el profesor”.

Si se acepta este criterio como punto de partida, entonces no debe hablarse del método de trabajo independiente sino de métodos, procedimientos y formas de su organización. Es necesario precisar que a diferencia de otros métodos y procedimientos, los de trabajo independiente implican que el alumno debe aprender a utilizarlos.

Algunas recomendaciones metodológicas para el empleo de tareas de trabajo independiente.

En la actualidad el ser humano debe caracterizarse según plantea la Doctora María

Victoria Chirino Ramos (2005) por:

- Su sensibilidad humana en todas las esferas de la vida moderna.
- Su nivel de actualidad en cuanto a los problemas económicos, políticos y sociales de su contexto como parte integrante del mundo de hoy.
- La capacidad de comunicarse con la compleja red de interrelaciones personales en la que debe transcurrir su vida (familiar, estudiantil, laboral y social en general).
- El compromiso personal y social que lo conduzca a su auto transformación, autorrealización y a la transformación creadora del mundo en que vive.
- El desarrollo de recursos personales para acceder por sí a la información, interpretarlas valorativamente y saber utilizarla de forma enriquecedora en función de la solución de los problemas que enfrente.
- La capacidad de proyectar transformaciones creadoras en su contexto de su actuación profesional.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador se debe partir del nivel del desarrollo alcanzado por el estudiante, que las metas planteadas estén estructuradas a partir de las contradicciones entre lo conocido y lo desconocido, cuya solución lo conducen al desarrollo de sus potencialidades al ir aumentando progresivamente su independencia e ir disminuyendo los niveles de ayuda necesarios para el éxito de la tarea.

Es precisamente en la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza – aprendizaje en que desempeña un papel esencial el trabajo independiente de los estudiantes como vía en que éste desarrollador al máximo su potencial de capacidades para enfrentarse a disímiles situaciones del ámbito escolar y su proyección hacia el campo amplio y complejo que le depara la vida en sociedad.

En esta definición se parte de la correspondencia entre la actividad o el rol que desempeña el profesor como organizador, orientador, controlador y evaluador del trabajo independiente y la del estudiante como ejecutor y autoevaluador de la misma.

Tanto esta definición como otras dadas por diferentes autores se caracterizan por incluir al estudiante en la actividad cognoscitiva de forma independiente en el desarrollo de la cual se debe tener en cuenta aspectos importantes para su realización tales como:

- Las características personales del educando.
- Los conocimientos precedentes que les sirven de base para realizar la actividad.
- Las capacidades intelectuales.
- Su desarrollo biológico, psicológico y social.
- Los medios y recursos con los que se cuenta para desarrollar la actividad.

El trabajo independiente también es enfocado: como método, procedimiento, forma de organización y como sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- La asimilación consciente del material docente.
- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- Como consolidación de los conocimientos.
- Como formación de habilidades prácticas.
- La formación de la tendencia a la búsqueda de nuevos conocimientos.

En este caso el trabajo independiente se reduce a un sistema de medidas didácticas por lo tanto se hace necesario agregar a ello consideraciones muy importantes y que en última instancia, tomando ésta con un significado filosófico desempeña su papel decisivo referido a:

- La tarea exige de una asimilación consciente y crítica en todo su desarrollo.
- Los contenidos desempeñan una función fundamental.
- Debe ir dirigida al desarrollo de habilidades teóricas y prácticas.
- La búsqueda independiente de nuevos conocimientos no debe quedarse en tendencia, sino que, debe desarrollarse hasta convertirse en un método de trabajo

En la bibliografía consultada (Gilberto García 2005) se refiere a distintas dosificaciones del trabajo independiente en cuanto a:

- La fuente de adquisición del conocimiento (V. P Stresikosin).
- Los eslabones didácticos (Vd. Yesikov).
- La estructura de la actividad cognoscitiva de los alumnos (P. I Pidkasisty).

En estas clasificaciones no aportan en sentido general elementos esenciales que permitan la estructuración didáctica del trabajo independiente. Sin embargo en el Seminario Nacional a dirigentes y metodólogos celebrado en febrero de 1982 se plantearon dos principios del trabajo independiente:

1. En su aplicación deberá seguir el criterio del incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
2. Deberá realizarse de acuerdo con el criterio del incremento sistemático de la actividad y de la independencia.

Los principios antes expuestos es reflejo de una concepción desarrolladora del proceso enseñanza aprendizaje donde parte del nivel del desarrollo actual del estudiante, al que se le plantean metas cada vez más altas, con los niveles de ayudas necesarios los cuales deben ir disminuyendo progresivamente en la medida que aumente el grado de independencia del educando y vaya transitando hacia niveles de desempeño superiores del aprendizaje.

De todo el análisis anterior se puede arribar a las siguientes conclusiones

- El trabajo independiente debe estructurarse como un sistema, por lo que su concreción debe darse mediante un sistema de tareas.
- Un grupo de tareas aisladas, carentes de sistemas se manifestará indiferente en la dirección del desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- Es necesario que además de revelar en cada tarea el objetivo estas se estructuren a través de un sistema armónico científicamente fundamentado.
- El sistema de tareas debe estimular el desarrollo de los procesos psíquicos, que intervienen en el aprendizaje, o sea, los procesos sensoriales, la motivación, la memoria, los procesos del pensamiento así como los procedimientos y estrategia de trabajo independiente.
- Un sistema de tareas de trabajo independiente con estas características debe contribuir a que el estudiante asuma un modo de actuación en los que se evidencie el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad.

Instrumentación del trabajo independiente.

Tomando como referencia los trabajos publicados por Rojas (1982); Martínez (1984); Pidkasisty (1986); Salcedo (1998); Balmaceda (1989); Concepción (1989); y J. A. Toll Arderi (2003) en los cuales se declaran principios, se ofrecen recomendaciones y se fundamentan etapas. Teniendo en cuenta lo antes expuesto se exponen las etapas para la instrumentación de las tareas de trabajo independiente.

Primera etapa. Diagnóstico.

Segunda etapa. Planificación por parte del profesor.

Tercera etapa. Orientación a los estudiantes.

Cuarta etapa. Control y evaluación de la tarea.

La etapa de diagnóstico es de gran significación pues el docente en esta traza las acciones fundamentales para el desarrollo de las demás. En esta se determinan las características, las necesidades y potencialidades de los estudiantes de manera tal que el docente teniendo en cuenta lo anterior logra tener éxito en la planificación del trabajo independiente.

Para el desarrollo de esta primera etapa se recomiendan las siguientes acciones.

- Diseñar las tareas para el diagnóstico.
- Determinación de las condiciones previas para la asimilación del contenido.
- Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- Determinación de las potencialidades de los estudiantes.
- Determinar los niveles de motivación de cada uno de ellos.

Es necesario precisar que las acciones antes expuestas no constituyen las únicas a tener en cuenta pues el profesor puede incluir otras que considere importante que esté en correspondencia con las particularidades de sus estudiantes.

En la segunda etapa se refieren a algunas exigencias o aspectos importantes que se deben de tener en consideración para la planificación del trabajo independiente tales como:

- Tener en cuenta el diagnóstico integral de sus estudiantes.
- Determinación de los objetivos y contenidos para el desarrollo del trabajo independiente.
- Diseñar correctamente las tareas que conforman las actividades del trabajo independiente.
- Determinar la Bibliografía que utilizarán los estudiantes para la realización de las tareas del trabajo independiente.
- Determinar cómo y cuándo se evaluará el trabajo independiente.

La determinación de los objetivos y el sistema de conocimientos es el punto de partida en la planificación de las tareas de trabajo independiente, los primeros desempeñan el papel rector de este proceso por lo que se recomienda que para su determinación se

haga un análisis de la habilidad, el sistema de conocimientos y la intencionalidad que encierra contribuyendo de esta manera en la formación de una concepción científica del mundo.

En la tercera etapa el profesor debe orientar correctamente al estudiante todo lo relacionado con la solución de la tarea planteada, teniendo en cuenta el diagnóstico que se tiene de cada estudiante dirigir los niveles de ayuda necesario en cada caso.

La orientación es una fase para asegurar el punto de partida de la realización del trabajo independiente lo cual guarda una estrecha relación con la motivación, por lo que en ningún momento se puede orientar correctamente si no se ha logrado una correcta motivación por el estudiante.

Considerando lo antes expuesto es recomendable que en el momento de la orientación de la tarea se tengan en cuenta los siguientes elementos:

- Lograr una profunda motivación de los alumnos para la realización de la tarea asignada, en eso radicará en gran medida el éxito de la actividad.
- En esta etapa se realizan los ajustes necesarios en correspondencia con las condiciones existentes en el momento de orientar la tarea. Dicha orientación debe hacerse con claridad de forma tal que el estudiante comprenda la tarea a ejecutar y la importancia de su realización.
- La orientación de la bibliografía necesaria para el desarrollo del trabajo independiente, la cual debe estar en correspondencia con las posibilidades y características de los estudiantes.
- Explicar a los estudiantes las posibles alternativas a utilizar para la realización y exposición de los resultados así como, los criterios a considerar para la evaluación.

La orientación del trabajo independiente deberá garantizar las transformaciones que el alumno desarrolle respecto al objetivo propuesto, su protagonismo caracterizado por su implicación en la búsqueda del conocimiento, lo que está determinado por el grado de exigencias de la tarea.

La cuarta etapa constituye una fase de verificación de la tarea realizada por el estudiante así como, el resultado de las diferentes etapas que ha recorrido en el proceso de instrumentación del trabajo independiente, esta etapa debe contribuir a la

estimulación en cada control y éxito obtenido y además la reorientación hacia aquellos conocimientos que necesiten.

El profesor no debe dejar de cumplir con esta última etapa, puesto que le restaría seriedad al desarrollo de la misma y provocaría la pérdida de interés por parte de sus alumnos al no verse controlados ni estimulados por su realización.

Para que sus estudiantes logren realizar un control valorativo de la tarea asignada deben estar correctamente orientados y es aquí donde se observa la relación entre el control, la evaluación y las acciones de orientación.

Para el desarrollo de esta etapa se proponen aspectos que se deben tener en cuenta para su realización tales como:

- Cumplimentar el control de las tareas según lo planificado y la evaluación de cada una de ellas, a través de la autovaloración por parte de los alumnos.
- Este es el momento para determinar las principales insuficiencias objetivas y subjetivas para el cumplimiento de las tareas.
- Determinar los niveles de ayuda que necesitan los estudiantes teniendo en cuenta los resultados alcanzados.
- Estimular los mejores resultados en la realización de dichas tareas.

En esta etapa el alumno debe entrenarse de manera sistemática en realizar un control valorativo de lo que hace durante la ejecución de las tareas asignadas, va materializando y consolidando gradualmente los procesos para la realización de las tareas, el estudiante estará en condiciones de enfrentarse a nuevas exigencias y obtener resultados positivos en las mismas. Las tareas contribuyen a elevar el nivel de responsabilidad y conciencia del estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje con un carácter desarrollador.

Epígrafe 2: Situación del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el IPUEC “Armando Valle López”.

Caracterización del estudiante del Nivel Medio Superior

El ingreso de los estudiantes del nivel medio superior ocurre en un momento crucial de su vida, es el período de tránsito de la adolescencia a la juventud.

Se asume que la edad cronológica no constituye un criterio válido para determinar la pertenencia a una u otra etapa evolutiva.

A pesar de ello los estudiosos del tema los ubican comúnmente entre los 15 y 16 hasta 22 y 23 años aproximadamente.

La edad juvenil puede considerarse una etapa dinámica y esencialmente positiva: Aumentan de peso y la talla, se amplían las funciones físicas, se adquiere la plena capacidad reproductiva, se logran nuevas habilidades y destrezas motoras, sociales y psicológicas.

En esta etapa finaliza el proceso de maduración sexual, concluye paulatinamente el crecimiento personal, neuronal y de la corteza cerebral – aún cuando continúa un perfeccionamiento funcional – así como la elevada sensibilidad de sistema circulatorio y del sistema nervioso central y periférico, lo que hace al joven más sensible a las afectaciones cardíacas y algunas manifestaciones neuróticas.

El joven se inserta en los nuevos contextos sociales con mayor madurez: el preuniversitario, los grupos juveniles, los comités de base de la UJC, la FEEM, Los CDR, La FMC, etc. donde se le asignan nuevas misiones, responsabilidades y deberes electorales, penales, en la defensa de la patria, laborales, la contratación del matrimonio y otros. Todo esto implica una actitud más consciente en la necesidad de ocupar un lugar importante en la vida y en su proyección futura.

En relación a la esfera inductora o afectivo – motivacional se parte de las consideraciones de destacados investigadores como: L. A. Bozhovich; F. González R.; D. I Paz; C. Novoa A. M Caballero y otros quienes plantean que en el joven los sentimientos se hacen más estables, profundos, variados u duraderos. Se destacan los sentimientos de amor hacia compañeros y familiares allegados, a su pareja, a la patria, a la humanidad, a lo justo los jóvenes tienden a regular sus estados afectivos: emocionales, de estrés de ánimo, alegría, tristeza y otros.

Las formaciones psicológicas – autovaloración, ideales, intenciones – alcanzan un carácter más estable y personalizado con una participación más activa de la autoconciencia, autorregulación, autodeterminación y una proyección futura a mediano y largo plazo.

Las normas y los valores se van consolidando lo que exige de una participación activa en las actividades que les permita oportunidad de expresar sus puntos de vistas, creencias y convicciones personales sin ser agredidos, ridiculizados ni atacados.

En esta etapa el joven necesita ser querido, reconocido, sentirse útil, ser estimulado, ser orientado en aspectos importantes de su vida.

Entre las motivaciones la que se manifiesta hacia el estudio adquiere gran significación cuando está basada en los intereses cognitivos del joven, expresada en su interés por conocer cosas nuevas por despejar interrogantes, en el placer de dominar nuevas operaciones.

En relación con el aprendizaje el joven va construyendo de manera peculiar, única e irreplicable su desarrollo cognitivo (sus conocimientos sus niveles de dominio, que y cómo razona, percibe, memoriza piensa, reflexiona).

El profesor en esta etapa debe brindar especial atención a las dificultades o facilidades para la asimilación o producción de nuevos conocimientos, sus habilidades, capacidades que posee; qué pasos, camino o vías puede utilizar para ejecutar las tareas de trabajo independiente orientadas, qué formas utilizará para ejercitar las operaciones y acciones al resolver un ejercicio.

La aparición de cualidades del lenguaje cualitativamente superior le facilitan el análisis de conceptos, el desarrollo de capacidad crítica, la habilidad para generar ideas, el interés por la explicación causal de los fenómenos, la capacidad para elaborar hipótesis y corroborarlas en la práctica. Todo ello debe ser aprovechado por los profesores para orientarles tareas de trabajo independiente que exijan de un grado de complejidad en ascenso constante, con un nivel de ayuda justo a la medida y que se logre un grado de independencia cada vez mayor lo que debe permitir una enseñanza desarrolladora.

Especial atención ha de brindarse al desarrollo de la capacidad de autodeterminación y de protagonismo juvenil en la enseñanza media superior.

No existe ningún aspecto psicológico de la actuación del joven que no necesite del

contexto familiar.

La familia desempeña un rol fundamental en la vida del joven por lo que necesitan de una comprensión por parte de sus padres, una correcta orientación donde se les reconozcan sus características personales, gustos, necesidades, aspiraciones y motivaciones; se debe respetar su independencia, integridad y puntos de vistas así como una correcta orientación en todo su desarrollo.

Es necesario brindar por parte de la familia y de la escuela una especial atención al tiempo que pasa el joven fuera del seno familiar y escolar, lo que estimula sus relaciones con otras personas mediante diversas formas de actividad; actividades domésticas, asistir a clubes, hacer compras visitar amistades, trabajo socialmente útil, etc. La familia a de ocuparse por conocer las peculiaridades que caracterizan su grupo más a fin: ¿cuáles son sus objetivos y propósitos más importantes?, ¿a qué se dedican? ¿quiénes son sus líderes?, ¿qué lugar ocupa dentro del grupo?, ¿cómo son las relaciones comunicativas entre ellos?, etc.

Entre las características fundamentales de los estudiantes del nivel medio superior existen las que se han expuesto anteriormente que se manifiestan de manera similar para todos los que se encuentran en este contexto, sin embargo cuando se caracteriza al grupo escolar muestra, del IPUEC seleccionado se puede constatar que existen rasgos que caracterizan a cada uno de sus miembros, que cada uno de ellos es una personalidad en su interior con motivaciones, gustos, ideas, formas de pensar, puntos de vistas, creencias, cada uno de ellos con sus problemas familiares, con diferentes niveles cognitivos en correspondencia con sus habilidades y capacidades desarrolladas y sobre la base de ello los elementos comunes o regularidades que caracterizan a dicho grupo escolar.

Breve caracterización de los estudiantes del 11no. Grupo 9 del IPUEC “Armando Valle López”.

El grupo escolar muestra: 11no 9 del IPUEC “Armando Valle López” cuenta con una matrícula de 30 estudiantes, de ellos 18 son del sexo masculino y 12 del sexo femenino los cuales proceden del municipio de Calixto García. En su mayoría viven en zonas rurales, los cuales proceden de la ESBU “Calixto García” de Buenaventura, “Mario García” de Sabanaso, la “Jesús Peña” de Mir y la “Juan Manuel Romero” de San

Agustín, todos de raza blanca.

En dicho grupo existen 15 estudiantes hijos de padres divorciados causas que influyen de una manera u otra en el nivel afectivo hacia alguno de sus padres, problemas económicos a causa de ausencias de uno de ellos, la atención que les brindan no puede ser igual que con la familia unida , la educación y la exigencia familiar deben influir con más o menos fuerza en el desarrollo del individuo ,de ellos 2 estudiantes presentan problemas sociales , funcionamiento de la familia y dificultades económicas que afectan el normal desarrollo de los educandos que se hace referencia.

Existen en el grupo muestra 6 alumnos que fuman de ellos 2 del sexo femenino y 4 del masculino, aspecto a tener en cuenta pues además de afectar su salud, afecta la disciplina escolar provocando otras secuelas negativas en la juventud.

En relación con el aprendizaje de forma general se está en presencia de un grupo con bajos resultados, posee muy buena disciplina, ha obtenido logros en las actividades agrícolas y existe buena relación de los padres con la escuela. En el diagnóstico inicial de las asignaturas correspondientes a las diferentes áreas de conocimientos los resultados son los siguientes:

Ciencias Naturales 70%

Ciencias Exactas 65%

Ciencias Humanísticas 70%

En las comprobaciones iniciales al grupo para medir los niveles de desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba los primeros resultados fueron los siguientes:

Estudiantes sin nivel: 10

Estudiantes en el nivel I: 11

Estudiantes en el nivel II: 7

Estudiantes en el nivel III: 2

Como se ha podido observar los resultados alcanzados en el desarrollo de los niveles de desempeño en el diagnóstico inicial son insuficientes a causa de un trabajo no sistemático relacionado con estas características. ¿Cómo lograr que los estudiantes transiten por los diferentes niveles de desempeño en esta asignatura? ¿Cómo obtener resultados positivos en las comprobaciones de la calidad sin necesidad de repasos

maratónicos a última hora? ¿Cómo desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje fluido y desarrollador?

Sólo con un trabajo a conciencia, sistemático, desarrollador, individualizado teniendo en cuenta las posibilidades reales de cada estudiante, con actividades, con tareas y con ejercicios diferenciadores, con ello el educando estará en condiciones de emplear al máximo sus posibilidades.

Análisis de la situación actual del empleo de tareas de trabajo independiente en el IPUEC “Armando Valle López”.

Preparar al hombre para la vida constituye la idea rectora y la razón de ser de la educación, que el hombre nuevo esté en condiciones de pensar por sí sólo tomar decisiones positivas y justas, desarrollar sus capacidades al máximo es el resultado de un aprendizaje desarrollador y creativo pero para ello es necesario no sólo una atención a las diferencias individuales sino exige un trabajo personificado, cada individuo es una personalidad con sus características propias donde ninguna es igual a la otra por lo tanto el profesor no debe aplicar la misma tarea para más de un estudiante si desea que sea verdaderamente diferenciada.

La aplicación de diferentes instrumentos y técnicas de investigación fundamentalmente de carácter empírico y el análisis de sus resultados dan una versión generalizada de la situación actual que presenta el trabajo en las clases de Historia de Cuba de 11no grado del IPUEC “Armando Valle López”.

Para lo anterior se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos: de la experiencia pedagógica del autor en su labor docente, en las visitas a clases a profesores del área de humanidades de más del 85% del nivel medio superior en las modalidades de inspección, entrenamiento y de diagnóstico incluyendo al centro y a los grupos de referencia con una variedad de docentes que van desde profesores en formación, habilitados de 1er año, de 2do hasta 5to del Curso Regular Diurno, los profesores egresados del ISPH, los docentes con más de 5 años de experiencia, 10 años y más de 15 en la docencia, a profesores evaluados de R, B y MB en la evaluación anual así como muchos que son creativos y otros que no lo son.

En estas visitas a clases se pudo observar que de una muestra de 27 docentes y teniendo en cuenta las variables: ver anexo # 3

Del anterior análisis se puede constatar que el 5,3% de los profesores visitados planifican en sus clases tareas de trabajo independiente con los requisitos necesarios de forma permanente, que el 6,0% de los docentes a veces los tienen presente durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que el 15,6% muestreados no los tienen en cuenta en las clases como eslabón más importante del proceso docente educativo en la escuela.

En la encuesta realizada a la misma muestra de docentes del área de humanidades del nivel medio superior de centros docentes del plan ver anexo # 2, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- a) Sólo el 40,7% conoce los elementos esenciales teóricos acerca de las de las tareas de trabajo independiente.
- b) El 33,3% desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje teniendo en cuenta lo anterior.
- c) El 30,0% comprende las ventajas que ofrece para el desarrollo del proceso enseñanza de los estudiantes la dirección del aprendizaje con un uso adecuado de las tareas de trabajo independiente..
- d) El 35,0% conoce cómo deben planificarse las tareas de trabajo independiente.

El centro de referencia del presente trabajo IPUEC “Armando Valle López” se encuentra ubicada en el consejo Popular de San Agustín del municipio de Calixto García cuenta con una matrícula de 478 estudiantes de ellos 272 son del sexo masculino y 206 del sexo femenino proceden de los centros docentes del municipio de Calixto García.

Posee además un claustro de docentes con 31 profesores incluyendo los cuadros, las bibliotecarias y técnicos de computación 23 del sexo masculino y 8 del sexo femenino de ellos existen 22 licenciados 9 que estudian en la licenciatura 5 adjuntos 10 tutores 8 cursando la maestría y 9 profesionales en formación.

El Departamento de Humanidades cuenta con 24 profesores, de ellos 14 del sexo femenino y del masculino 10, la edad promedio es de 25 años. Los mismos se encuentran distribuidos por asignaturas como siguen:

Historia: 6

Cultura Política: 6

Español Literatura: 5

Inglés: 2

PMI: 3

Bibliotecaria: 2

De ellos son licenciados 9 .Se encuentran estudiando para obtener la licenciatura 7, profesor en formación 7, cursando la maestría 5, docentes adjuntos 5 y tutores 7. Por los años en la docencia de 1 a 5 años 14 profesores ,de 6 a 10 años 2 y más de 15 años 8.

En este departamento se muestrearon un total de 24 docentes, en las visitas a clases se pudo constatar que 4 docentes utilizan correctamente las tareas de trabajo independiente de forma permanente , que 3 docentes a veces y que el resto de los muestreados no tienen en cuenta los requisitos del trabajo independiente.

En encuestas realizadas a la muestra de docentes de dicho departamento los resultados obtenidos fueron los siguientes:

El 40% conoce los elementos esenciales acerca del trabajo independiente. El 30% desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje teniendo en cuenta lo anterior, que el 25% de los encuestados comprenden las ventajas que aportan los mismos para el proceso docente educativo de sus educandos y que solo un 33% conocen como deben planificarse las actividades docentes teniendo las características antes señaladas.

En las preparaciones metodológicas a los diferentes niveles, reuniones departamentales, claustrillos de grupos, preparación de la asignatura y las planificaciones de clases incluyendo las video clases y las clases por TV no se le da un tratamiento adecuado a las tareas de trabajo independiente.

Para el desarrollo de la presente investigación se toma como muestra en lo relacionado con las tareas de trabajo independiente en estudiantes de 11no grado en la asignatura de Historia de Cuba con el propósito fundamental de, teniendo en cuenta que lo analizado anteriormente se ajusta al grado , grupo , asignatura y profesores de referencia , brindar un análisis teórico y metodológico del tema en cuestión y proponer tareas que reúnan los requisitos necesarios que sirvan de muestras para los docentes de la asignatura y para las demás del área de Humanidades.

Epígrafe 3: Sistema de tareas de trabajo independiente para favorecer el aprendizaje de la Historia de Cuba

Introducción:

En el presente epígrafe que tiene como idea rectora la elaboración de un sistema de tareas de trabajo independiente para perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba 11no grado y tomando las unidades 1 y 2 de dicho programa se inicia con la realización de un tratamiento metodológico a los contenidos de dichas unidades a través de las cuales se hace un análisis del sistema de conocimientos que las integran, de los objetivos generales del programa, de los objetivos de cada unidad y de las clases en las que recae la propuesta de las tareas de trabajo independiente.

Se brindan recomendaciones específicas para las unidades antes mencionadas acerca de los métodos, las habilidades y los medios de enseñanzas a utilizar para un mejor proceso de aprendizaje y así lograr la formación de los valores y sentimientos patrióticos que se persigue formar en las jóvenes generaciones.

Se incluye en este epígrafe la propuesta de las tareas de trabajo independiente que se irán incorporando a las clases seleccionadas de las unidades 1 y 2 del programa de Historia de Cuba de 11no grado.

El sistema de tareas de trabajo independiente están estructuradas siguiendo un orden numérico, un tema que la identifica, el objetivo que se persigue, una breve explicación o recomendaciones didáctico – metodológicas, las tareas que la integran, el responsable, la evaluación y la bibliografía a utilizar.

Dicho epígrafe concluye con una valoración de los resultados obtenidos, de forma cuantitativa y cualitativa del sistema de tareas de trabajo independiente propuestas y la puesta en práctica por los estudiantes del grupo de 11no grado del IPUEC “Armando Valle López”.

Tratamiento metodológico a los contenidos de las Unidades 1 y 2.

La propuesta se realiza a un grupo de clases seleccionadas de las unidades 1 y 2, la cual cuenta con 40 horas clases, cuyos objetivos generales son los siguientes:

- Argumentar las causas, objetivos y circunstancias en que se produjeron los estallidos revolucionarios en 1868 y 1895.
- Demostrar las causas y factores que determinaron el fracaso de las revoluciones del

68 y 95.

- Valorar el papel de la unidad en el desarrollo de las luchas revolucionarias de etapa.
 - Valorar la importancia de la labor revolucionaria de José Martí como guía, organizador e ideológico del nuevo período de guerra y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano.
 - Argumentar el aporte de las luchas de liberación nacional de 1868 – 1898 a la forja de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.
 - Demostrar que la guerra del 95 fue un período superior respecto a la guerra de los Diez años.
 - Argumentar el papel de los principales sectores y clases sociales del país en los diferentes períodos de lucha contra el colonialismo español.
 - Valorar las personalidades más relevantes del período.
 - Argumentar la política histórica, hostil y de dominio de los EEUU hacia Cuba y la digna respuesta dada por los representantes del pueblo cubano.
 - Explicar las características generales del desarrollo cultural en Cuba durante la etapa colonial.
 - Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con documentos históricos y políticos, discursos de nuestros dirigentes, libro de texto, mapas, cronologías, líneas del tiempo, llaves, esquemas lógicos, cuadros sinópticos, tablas sincrónicas, etc.
 - Continuar desarrollando la habilidad de exponer las ideas esenciales del material histórico mediante ejemplificaciones, valoraciones, argumentación y demostraciones orales y escritas.
 - Integral los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.
- Estas no solamente favorecen el trabajo del profesor sino que constituyen una propuesta para aplicarlas o hacer otras con un formato parecido dejándolo a la creatividad, al ingenio y a las características del grupo con que trabaja, al mismo tiempo, en los estudiantes, desarrollará habilidades para este tipo de actividades que se van haciendo cada vez más sistemáticas en las clases y en los operativos de la calidad aplicados durante el curso.

Generalidades de las unidades 1 y 2 del programa de Historia de Cuba 11no grado.

El conocimiento de la Historia de Cuba es fundamental para la formación de los mejores valores de la joven generación, es imposible formar sentimientos patrióticos y antiimperialistas del pueblo cubano sin un profundo dominio de las tradiciones de lucha de generaciones que en cada momento histórico han sabido cumplir a costa de inmensos sacrificios y hasta de sus vidas con el deber sagrado que la patria exige, es imposible la defensa de las conquistas alcanzadas con medio siglo de Revolución victoriosa sin el dominio de la lucha heroica del pueblo cubano.

La defensa de los principios y valores de lo mejor de la humanidad han estado presentes desde los albores de la nacionalidad cubana es por ello que el Sistema Nacional de Educación ha priorizado la enseñanza de la historia en todos los niveles.

En el nivel preuniversitario se diseñó un programa de Historia de Cuba en 11no grado desde los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano hasta el año 1952 y en 12 grado que se extiende desde 1953 hasta los momentos actuales.

A pesar que el objetivo fundamental es el proceso revolucionario cubano único desde 1868 hasta la actualidad. Es conocido que antes del levantamiento de la Demajagua ocurrieron en Cuba manifestaciones de rebeldía y desarrollo del pensamiento independentista que constituyen antecedentes del proceso revolucionario cubano iniciado el 10 de octubre de 1868, lo que es de gran significación para comprender el proceso revolucionario único de a partir de la segunda mitad del siglo XIX y que desarrolla hoy exitosamente el pueblo cubano. Por lo que se recomienda que a esta primera etapa los docentes de Historia les brinden la misma atención que se le dedica al resto de los temas.

En el programa de 11no grado de la Educación Preuniversitaria. 2006 se exponen algunas ideas fundamentales para el trabajo con la asignatura entre las que se destacan.

- El ser humano es el centro de la enseñanza de la Historia por lo que los estudiantes deben percibir lo esencialmente humano en los hechos, procesos y personajes que se estudian.
- Armonizar lo probatorio con lo emocional por lo que es importante la presencia

de elementos demostrativos para lograr entender que la razón y el sentimiento marchan juntas en la dirección del aprendizaje.

- El tiempo y el espacio son inherentes a la enseñanza de la Historia por lo que se hace imprescindible el uso del mapa, graficas de tiempo, cronologías, láminas, etc.
- Privilegiar el trabajo independiente de los alumnos donde se les brinde un uso adecuado del libro de texto, el cuaderno de actividades, los textos martianos, las vídeo clases, los software educativos y otros medios.
- Las preguntas y tareas de trabajo independiente deben exigir esfuerzos intelectuales de estudio, razonamiento, argumentación, explicaciones, valoraciones etc.

En el Seminario Nacional con responsables municipales de Historia y General de la Provincia, del 6 al 9 de octubre del 2008 se expone un plan de acciones para el curso escolar 2008 – 2009 entre las que destacan.

- Priorizar el trabajo con el libro de texto de Historia en el sistema de medios de la enseñanza de la asignatura así como en la orientación de tareas escolares.
- Vincular a la docencia de Historia de Cuba de cada nivel de enseñanza los textos de José Martí.
- Realización de actividades y tareas escolares de contenido patriótico en los Museos, lugares históricos, monumentos y tarjas.
- Integrar los sistemas de conocimientos de Historia Local a los contenidos de Historia de Cuba.
- Garantizar en la autopreparación de los maestros y profesores que enseñen Historia de Cuba la presencia de cuatro ejes o ideas rectoras.
- El carácter histórico de la actitud e intenciones de los círculos del poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía, y, a partir de 1959 intentar destruir la Revolución el carácter histórico de la actitud del pueblo cubano y sus figuras representativas a esas intenciones y acciones a lo largo de la Historia.
- La Revolución cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días.
- Lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del

pueblo cubano por la independencia y la Revolución Social.

- El socialismo como necesidad histórica y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el compañero Fidel.

Todo lo antes expuesto debe convertirse en una guía de acción por los profesores de Historia de Cuba como la asignatura que por excelencia es la formadora de los valores y sentimientos patrióticos.

Las cuatro ideas o ejes rectores de la Historia de Cuba no debe verse de forma fragmentada sino que entre estas existe una estrecha relación, los nexos que la forman constituyen las venas que se extienden por todo el proceso revolucionario cubano que constituye en el núcleo de lo mejor de las tradiciones de luchas de las presentes y futuras generaciones.

Algunas recomendaciones para el desarrollo de dichas unidades:

Unidad 1: Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubanas.

Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la Nación cubana.

La presente unidad aborda de forma panorámica el proceso de surgimiento, organización y consolidación de la sociedad criolla desde el siglo XVI hasta la primera mitad del siglo XIX. En todo este período y muy lentamente se produce un mezclaje del aborígen, el español y el negro africano fundamentalmente quedaría como resultado un tipo de persona que no es ninguno de los tres. El criollo con características propias, no solo en su aspecto físico y biológico sino: social, cultural con sentimientos, formas de pensar y actuar diferente a los que le dieron su origen.

Todo lo anterior constituye la base del surgimiento de lo que posteriormente sería el pueblo cubano a través de un proceso de formación de la nación y la nacionalidad cubana.

El profesor para el tratamiento de estos contenidos deberá consultar el texto de Eduardo Torres Cuevas y Oscar Loyola Vega. "Historia de Cuba". 1492 – 1898. Formación y Liberación de la Nación donde se hace un análisis de todo lo anterior.

A pesar de que la conquista y colonización de Cuba interrumpió violentamente el desarrollo cultural de la población aborígen esta dejó elementos de la cultura que

contribuyeron a la formación del proceso de la nación y la nacionalidad cubana tales como: Sus conocimientos geográficos, botánicos, topográficos, vocablos de su lengua Arauca y costumbres.

Es recomendable dejar claro los aportes brindados por los españoles conquistadores y por los negros africanos explotados en el proceso de integración socio – cultural que dará paso al pueblo cubano y como este transcurre en dos etapas diferentes.

- Primera etapa (siglo XVI - XVIII).
- Segunda etapa (primera mitad del siglo XIX).

Es necesario caracterizar cada una de las etapas pero que en el proceso del análisis de las mismas se tengan en cuenta los nexos que se establecen entre sus partes en la formación de lo que constituye un cuerpo único que va madurando y evolucionando hacia etapas superiores del desarrollo.

En la primera se debe destacar el surgimiento del criollo el cual se desarrolla en un largo período donde los descendientes de europeos, africanos y aborígenes se van creando y recreando hábitos, costumbres y tradiciones. Es una sociedad en su conjunto que se va haciendo criolla.

El papel de la estancia como unidad agrícola básica, la obra Espejo de Paciencia del siglo XVII, las sublevaciones de los vegueros de 1717, 1720, 1723 evidencian las primeras contradicciones colonia – metrópoli donde se ven las diferencias entre los criollos y los peninsulares así como la actitud de Pepe Antonio durante la defensa de la Habana cuando la invasión por los ingleses se pudo constatar las diferencias del pensamiento criollo en relación con el del español del siglo XVIII.

En la segunda etapa los procesos económicos, políticos y sociales son más dinámicos y complejos, la economía alcanza un significativo desarrollo, los movimientos políticos, los cambios en el modo de vida y la creación artística reafirman la nueva identidad que se han venido formando, que cada día más se diferencian de la metrópoli. Se avanza en el camino de la integración nacional.

La sociedad del siglo XIX se va estratificando en la medida en que la economía avanza lo que se evidencia en las posiciones político – ideológicas adoptadas.

Por un lado se encuentra el pensamiento de los grandes productores de la burguesía esclavista, dueños de las mayores riquezas quienes gozan de influencia política en el

gobierno colonial, reconoce la integridad española pero también la existencia de intereses autóctonos, diferentes a los de la metrópolis. Son los que aspiran a promover cambios bajo el marco de la dominación española: Los reformistas, liberales economistas, conservadores en lo social y los anexionistas.

Por otro lado se encuentran los representantes del pensamiento revolucionario cubano integrados por sectores medios de la sociedad entre los que se encuentran el Obispo Espada en el seminario de “San Carlos” y la Sociedad Económica de Amigos del País: Félix Varela, José Antonio Saco, José de la Luz y Caballero entre otros.

El correcto tratamiento por parte de los profesores de esta unidad es muy importante, pues como se ha expresado con anterioridad trata los antecedentes del proceso revolucionario cubano que se inicia el 10 de octubre 1868 en la Demajagua y como núcleo fundamental la integración de factores étnicos, culturales y de manifestaciones de lucha que constituyen antecedentes de la formación del pueblo cubano y que condujeron a la revolución contra el dominio colonial español. También en esta etapa se encuentran los gérmenes de las aspiraciones de Estados Unidos como enemigos históricos de la independencia y la soberanía del pueblo cubano.

Se recomienda brindar la atención necesaria al documento “Contra la Anexión” de José Antonio Saco la que constituye la primera y contundente respuesta del pueblo de Cuba en desarrollo a las pretensiones de dominación de Estados Unidos hacia Cuba.

Además del uso del texto señalado anteriormente se deben retomar los libros de Historia de Cuba de los grados anteriores así como la información que brinda el cuaderno de actividades de Historia de Cuba del nivel medio superior.

La utilización de los documentos probatorios que se encuentran en Hortensia Pichardo. Documentos para la Historia de Cuba. Tomo 1 es muy recomendable así como el empleo de métodos variados y medios de enseñanza que contribuyan a motivar a los estudiantes por el estudio de la Historia.

Unidad 2: La Revolución cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español 1868 – 1898.

Esta unidad aborda el estudio de los 30 años de la lucha contra el dominio colonial español, proceso que se caracteriza por ser continuo y ascendente lo que conlleva a la formación de la nación y a la nacionalidad cubana.

A pesar de lo expresado anteriormente para su mejor estudio se divide en tres etapas fundamentales.

- 1868 – 1878. La Guerra de los Diez Años.
- 1878 – 1895. Etapa de Tregua Fecunda o reposo turbulento.
- 1895 – 1898. La Revolución de 1895.

Esta constituye una etapa de la Historia de Cuba rica en tradiciones de luchas del pueblo cubano y sus más genuinos representantes contra el dominio colonial español, en ella se pueden observar y se debe tener en cuenta los tres ejes o ideas rectoras primeras que se expusieron con anterioridad, se trabajan personalidades históricas tales como: Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramontes, Máximo Gómez, Antonio Maceo, Calixto García y José Martí entre otras.

Esta unidad es propicia para trabajar con documentos históricos entre los que se destacan: La carta de Carlos Manuel de Céspedes a Sumner, Las Obras martianas: Vindicación a Cuba, los discursos del 10 de octubre, Manifiesto de Montecristi, la carta de José Martí a Manuel Mercado así como la carta de Calixto García al General Chaffter.

También brinda la posibilidad del uso de mapas, láminas, gráficas de tiempo, cronologías y demás medios audiovisuales para lograr una correcta motivación y fijación de los conocimientos de los estudiantes.

Como se ha expresado con anterioridad se debe brindar prioridad al tratamiento de la historia local en su vinculación con los contenidos de Historia de Cuba, para contribuir a formar en los estudiantes sentimientos de pertenencia y amor al lugar donde vive.

Se recomienda brindar especial atención al tratamiento de los contenidos de la etapa y a la comprobación de los objetivos de la unidad pues constituye un sistema de conocimientos que su importancia para la formación de valores son conocimientos básicos que se evalúan en las pruebas de ingreso.

En esta unidad el alumno tendrá la posibilidad de explicar la situación revolucionaria de 1868 y 1895, en el primer caso, mediante el análisis del Manifiesto del 10 de Octubre; y en el segundo caso, como conclusión de los cambios ocurridos durante la etapa de la Tregua Fecunda y la valoración del Manifiesto de Montecristi. El profesor puede profundizar sus conocimientos acerca de la situación revolucionaria a través de la

lectura de “La Bancarrota de la II Internacional” de Vladimir I. Lenin.

El profesor debe profundizar en los factores que hicieron fracasar La Guerra de los Diez Años y al terminar la contienda de 1898.

En las condiciones económico – sociales de cada zona incorporada a la guerra, el aislamiento e incomunicación existente entre ellas, están las raíces del localismo y el caudillismo imperante en la Guerra de los Diez Años y la de los hechos y actitudes que así lo reflejan y que condujeron al Pacto del Zanjón; así como el estudio detallado de los documentos y hechos de la intervención imperialista en la última guerra, está la razón de un final de paz sin independencia, en ambos casos la situación revolucionaria no devino en revolución triunfante.

En esta unidad se trabajan las habilidades argumentar, valorar, explicar y comparar según lo determinan los objetivos fundamentales.

La habilidad valorar se puede ejercitar al analizar el papel decisivo desempeñado por Martí en la preparación de la nueva guerra en aras de lograr la unidad y en su lucha contra las ideas autonomistas y anexionistas, al crear el Partido Revolucionario Cubano para organizar la guerra y la futura republica democrática.

Después de analizado los aspectos fundamentales de ambas guerras, el alumno estará en condiciones de demostrar que la última alcanzó un nivel superior de desarrollo en el pensamiento y acción revolucionaria, en su organización, dirección, extensión y carácter y que ello se debió a los cambios económicos – sociales que se habían producido en Cuba y en el mundo para 1895, a la experiencia acumulada por José Martí en la búsqueda de la unidad de acción y en la creación del PRC, como factores esenciales,.

Al analizar los documentos sobre la actitud de los Estados Unidos en la guerra que sostenían los cubanos por su independencia, los alumnos obtendrán suficientes elementos para argumentar la hipócrita posición norteamericana al intervenir en Cuba, cuando la guerra estaba prácticamente ganada, con el falso pretexto de ayudar a obtener la independencia

Sistema de tareas de trabajo independiente para favorecer el aprendizaje de la Historia de Cuba en el 11no grado del IPUEC “Armando Valle López”.

Tarea No. 1

Tema: La sociedad criolla desde el siglo XVI hasta el siglo XVIII. El criollo, primeras

manifestaciones de rebeldía.

Objetivo: Demostrar el proceso de integración de factores étnicos, culturales, de manifestaciones de lucha que constituyen antecedentes del pueblo cubano.

Recomendaciones didácticas: Esta tarea será orientada al final de la clase 3 para que los estudiantes apoyándose en los contenidos de la misma y a través de la lectura del libro señalado estén en condiciones de responderla la que será evaluada en la próxima clase.

Actividades:

1. De la relación de elementos que te brindamos a continuación selecciona a través de una X los que contribuyen a la formación de la nacionalidad cubana.

- a)___ Aportes de la población aborígen.
- b)___ Costumbres de los españoles.
- c)___Aportes de las altas culturas americanas.
- d)___Tradiciones africanas.
- e)___Sublevación de los vegueros

B. refiérase a aportes brindados por algunos de los elementos anteriores al proceso de formación de la nacionalidad cubana.

C. Demuestre que el proceso de formación de la nacionalidad cubana fue el resultado de la integración de factores étnicos, culturales y de manifestación de lucha.

Responsable: Profesores.

Bibliografía.Torres-Cuevas, Eduardo y Loyola Vega, Oscar.Historia de Cuba 1492-1898.Formación y Liberación .Edi.Pueblo y Edocación.Ciudad de la Habana.2001.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Tarea No 2

Clase 4

Tema: El pensamiento de la burguesía esclavista en la primera mitad del siglo XIX. El reformismo. Francisco de Arango y Parreño. Principales demandas..

Objetivo: Argumentar que el reformismo del siglo XIX no constituyó la solución a los problemas de Cuba.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la fase inicial de la clase para que

los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual.

Actividades.

1. A. Identifica con una X el personaje correcto.

El reformismo del siglo XIX en Cuba estuvo representado entre otros por.

- a) ___ José Antonio Gómez.
- b) ___ José María Heredia.
- c) ___ Francisco de Arango y Parreño.
- d) ___ Bartolomé de las Casas.

B. Explique las principales demandas de los representantes de esta corriente.

C. El reformismo del siglo XIX no constituyó la verdadera solución para los problemas de Cuba. Argumenta la anterior afirmación.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Torres-Cuevas, Eduardo y Loyola Vega, Oscar. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación. Edi. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.

Tarea No 3

Clase 5

Tema: El independentismo. Félix Varela, la patria y el patriotismo.

Objetivo: Valorar el independentismo en Cuba representado por Félix Varela en la primera mitad del siglo XIX como la corriente ideológica más radical.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la fase inicial de la clase 5 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual.

Actividades.

1. A. Marca con una X la respuesta correcta.

El líder del independentismo en Cuba fue.

- a) ___ José María Heredia.
- b) ___ José Antonio Saco.
- c) ___ Félix Varela
- d) ___ José de la Luz y Caballero.

B. Identifique las respuestas correctas.

El independentismo de la primera mitad del siglo XIX en Cuba se proponía como máxima aspiración:

- a) ___ Comerciar libremente con todos los países.
- b) ___ Abolir la esclavitud.
- c) ___ Que Cuba fuera libre de España.
- d) ___ La plena libertad e independencia de Cuba.
- e) ___ Lograr la igualdad de todos los habitantes de nuestra isla.

C. El independentismo constituyó la corriente ideológica más radical de la primera mitad del siglo XIX en Cuba. Emita su opinión crítica al respecto.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Torres-Cuevas, Eduardo y Loyola Vega, Oscar. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación. Edi. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.

Tarea No 4

Clase 6

Tema: El abolicionismo, cimarrones, palenques, sublevaciones. Las ideas abolicionistas.

Objetivo: Fundamentar que el abolicionismo de la primera mitad del siglo XIX en Cuba constituyó una manifestación de la justa lucha de los más explotados que contribuyó a la forja del pueblo cubano.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 6 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será revisada en la clase 7.

Actividades.

1. A. Identifica el personaje histórico.

Negro libre habanero que encabezó una conspiración antiesclavista que se extendió por La Habana, Puerto Príncipe, Bayamo y Holguín.

- a) ___ José de la Luz y Caballero.
- b) ___ José Antonio Aponte.

- c) ___ Domingo del Monte.
- d) ___ Gabriel de la Concepción Valdés.

B. De los acontecimientos que a continuación se relacionan marque con una X los que corresponden a la corriente abolicionista de la primera mitad del siglo XIX.

- a) ___ Conspiración de Soles y Rayos de Bolívar.
- b) ___ En noviembre de 1843 se produjo el alzamiento en el ingenio Triunvirato.
- c) ___ Conspiración del Águila Negra.
- d) ___ Conspiración de la escalera.

C. La corriente abolicionista de la primera mitad del siglo XIX en Cuba constituyó una manifestación de la justa causa de los más explotados que contribuyó a la forja del pueblo cubano.

Fundamenta la anterior afirmación.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Torres-Cuevas, Eduardo y Loyola Vega, Oscar. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación. Edi. Pueblo y Edocación. Ciudad de la Habana. 2001

Tarea No 5

Clase 7

Tema: El anexionismo, principales representantes y manifestaciones. José Antonio Saco y la defensa de la nacionalidad cubana.

Objetivo: Argumentar la corriente anexionista como la más antipatriótica de las surgidas en Cuba en la primera mitad del siglo XIX.

Recomendaciones didácticas. Esta tarea generaliza los contenidos de las clases anteriores relacionadas con las 4 corrientes ideológicas del siglo XIX en Cuba la que será aplicada de forma escrita en la clase 8.

Actividades.

1. A. Relaciona los elementos de la columna A con los de la B según correspondan.

- | A. | B |
|--------------------|---|
| 1. Reformismo | a) Demostró el ansia de libertad de los esclavos. |
| 2. Independentismo | b) Preferían ser dominados por Estados Unidos. |
| 3. Abolicionismo | c) Aspiraban que Cuba fuera verdaderamente libre |

4. Anexionismo

d) Se proponían obtener mejoras por parte de España.

B. ¿Cuáles fueron las principales manifestaciones anexionistas ocurridas en Cuba en la primera mitad del siglo XIX?

C. La corriente anexionista fue la más antipatriótica de las surgidas en Cuba en la primera mitad del siglo XIX. Argumenta la anterior afirmación.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Torres-Cuevas, Eduardo y Loyola Vega, Oscar. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación. Edi. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001

Tarea No 6

Clase 8

Tema: Aspiraciones expansionistas de Estados Unidos hacia Cuba en la primera mitad del siglo XIX.

Objetivo: Demostrar las tempranas aspiraciones de dominación de Estados Unidos sobre Cuba y la digna respuesta dada por representantes del pueblo cubano en cada momento.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 8 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será revisada en la clase 9.

Actividades.

1. A. Lee detenidamente.

(...) pero yo quisiera que, si Cuba separase por cualquier evento, del tronco a que pertenece, siempre quedase para los cubanos, y no para una raza extranjera...”.

El autor del escrito donde se manifiestan estas ideas en defensa de la cubana en la primera mitad del siglo XIX fue.

a) ___ José Agustín Caballero.

b) ___ Félix Varela.

c) ___ José Antonio Saco.

d) ___ José María Heredia.

B. ¿Cómo se puso en práctica la política anexionista de Estados Unidos hacia Cuba durante la primera mitad del siglo XIX?

C. Establezca la relación existente entre lo expuesto anteriormente en la cita inicial con relación a la actitud de Estados Unidos hacia Cuba en la primera mitad del siglo XIX.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Torres-Cuevas, Eduardo y Loyola Vega, Oscar. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación. Edi. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001

Tarea No 7

Clase 10

Tema: La Revolución del 68. Gestación de una situación revolucionaria. Las acciones conspirativas.

Objetivo: Demostrar que hacia 1868 en Cuba existía una situación revolucionaria madura que conllevó al inicio de las luchas por la independencia el 10 de octubre 1868.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase anterior para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será revisada en la clase 10.

Actividades.

1. A. Marca con una X la respuesta correcta.

Los rasgos que caracterizan la situación revolucionaria son:

- a) ___ La imposibilidad para las clases dominantes de mantener inmutable su dominación.
- b) ___ Una mejoría considerable de la situación de las masas populares.
- c) ___ Agravamiento superior a lo habitual de la miseria y de los sufrimientos de las clases explotadas.
- d) ___ La intensificación considerable de la actividad de las masas.
- e) ___ Un auge de la situación económica, política y social del pueblo.

B. Caracterice la situación económica política y social de Cuba hacia 1868.

C. Teniendo en cuenta todo lo anterior demuestre que hacia 1868 en Cuba existía una situación revolucionaria madura que conllevó al inicio de las luchas por la

independencia el 10 de octubre de 1868.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2000

Tarea No 8

Clase 11

Tema: El 10 de octubre de 1868, inicio del proceso revolucionario cubano. El manifiesto de la junta revolucionaria de la Isla de Cuba.

Objetivo: Valorar la significación histórica de El manifiesto de la junta revolucionaria de la Isla de Cuba o Manifiesto del 10 de octubre.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 11 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será revisada en la clase 12.

Actividades.

1. A. Identifica la respuesta correcta.

El manifiesto del 10 de octubre fue redactado por:

- a) ___ Francisco Vicente Aguilera.
- b) ___ Vicente García.
- c) ___ Carlos Manuel de Céspedes.
- d) ___ Pedro Figueredo.

B. De la relación de aspectos que te damos a continuación identifica el que forma parte del manifiesto del 10 de octubre.

- a) ___ Cuba aspira a ser una nación grande y civilizada.
- b) ___ Nosotros creemos que todos los hombres somos iguales.
- c) ___ Aspiramos a la Independencia de Cuba y Puerto Rico.
- d) ___ Admiramos el sufragio universal.

C. Redacte no más de tres párrafos donde valore críticamente la significación histórica del manifiesto del 10 de octubre.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2000

Tarea No 9

Clase 13

Tema: Búsqueda de la unidad. La Asamblea de Guáimaro.

Objetivo: Valorar la significación de la Asamblea de Guáimaro en la búsqueda de la unidad para la lucha por la independencia iniciada el 10 de octubre de 1868.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 13 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será revisada en la clase 14.

Actividades

1. A. Identifica la respuesta correcta. La Asamblea de Guáimaro se inició el día:

___ 11 de octubre de 1868

___ 4 de noviembre de 1968

___ 12 de enero de 1869

___ 10 de abril de 1869

___ 11 de abril de 1869

B. Selecciona verdadero o falso según correspondan.

a) ___ El presidente de la República en Armas seleccionado fue Carlos Manuel de Céspedes.

b) ___ El general en Jefe seleccionado fue Ignacio Agramonte.

c) ___ La Cámara de representantes podía destituir al Presidente de la República en Armas.

d) ___ La constitución de Guáimaro reconocía la libertad de todos los esclavos.

e) ___ Se seleccionó como bandera nacional la de Carlos Manuel de Céspedes.

C. Teniendo en cuenta los conocimientos que poseen sobre la Asamblea de Guáimaro valore el significado de ésta para el desarrollo de la Guerra De los 10 Años.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial

Tarea No 10

Clase 15

Tema: Desarrollo y radicalización del proceso revolucionario.

Objetivo: Demostrar cómo se produjo el desarrollo y radicalización del proceso revolucionario cubano iniciado por Carlos Manuel de Céspedes el 10 de octubre de 1868.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 15 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será revisada en la clase 16.

Actividades

1. A. De los acontecimientos que relacionamos a continuación selecciona los que contribuyen a la radicalización del proceso revolucionario cubano.

- a) ___ Asamblea de Guáimaro.
- b) ___ Circular del 10 de octubre de 1869 que autorizaba la tea incendiaria.
- c) ___ Incendio de Bayamo el 12 de enero de 1869.
- d) ___ Invasión a Guantánamo por Gómez donde se destacaron Maceo y Guillermo Moncada entre otros
- e) ___ Rescate de Sanguily que sirvió para levantar la moral de los patriotas camagüeyanos.

B. Explique el papel desempeñado por Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte en la radicalización del proceso revolucionario cubano.

C. A partir de octubre de 1869 se produjo un proceso de radicalización del proceso revolucionario cubano.

Demuestra la anterior afirmación.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros.Historia de Cuba.Nivel Medio Superior.Editorial Pueblo y Educación.Ciudad de la Habana.2000

Tarea No 11

Clase 17

Tema: Céspedes y Agramonte, el Padre y el Mayor.

Objetivo: Valorar las personalidades históricas de Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramante como iniciadores del Proceso Revolucionario Cubano de 10 de octubre de 1868.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 17 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será evaluada en la clase 18.

Actividades:

1. A. Relaciona las personalidades de la columna A. con los hechos o acontecimientos de la columna B. según corresponda

1. Carlos Manuel de Céspedes a) Se destacó durante

2. Ignacio Agramonte La invasión a Guantánamo en 1871.

3. Máximo Gómez b) Dirigió el rescate de Sanguily.

4. Antonio Maceo c) Era partidario de un Mando más centralizado para dirigir la guerra durante

la Asamblea de Guáimaro.

d) Dirigió la primera carga al machete de la Guerra de los Diez Años.

B. Caracterice con tres aspectos los personajes subrayados.

C. Lee detenidamente.

“De Céspedes el ímpetu y de Agramonte la virtud. El uno es como el volcán, que viene, tremendo e imperfecto de las entrañas de la tierra y el otro es como el espacio azul que lo corona. De Céspedes el arrebató, y de Agramonte la purificación.

José Martí. El avisador cubano, N.Y. 10 de Octubre de 1888.

- Teniendo en cuenta los contenidos del texto anterior y aspectos de la vida y obra

de esas personalidades valora la grandeza de los mismos.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2000

Tarea No 12

Clase 18

Tema: Síntomas de debilidad y resquebrajamiento que dieron al traste con la guerra.

Objetivo: Fundamentar las causas que provocaron el fracaso de la guerra de 1868.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 18 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será evaluada en la clase 19.

Actividades:

1. A. De los aspectos que a continuación se relacionan selecciona los que constituyen causas del fracaso de la guerra de los Diez Años.

- a) ___ La destitución de Carlos Manuel de Céspedes de su cargo como presidente de la República en Armas.
- b) ___ La superioridad de las armas españolas.
- c) ___ Falta de unidad y organización.
- d) ___ Manifestaciones de regionalismo, caudillismo e indisciplinas.
- e) ___ Creciente de Valmaceda.

B. Refiérase a otros hechos o acontecimientos que constituyan causas de la guerra de los Diez Años.

C. Fundamente el siguiente planteamiento de Martí teniendo en cuenta las causas del fracaso de la Diez Años,

...“porque nuestra espada no nos la quitó nadie de las manos, sino que la dejamos Caer nosotros mismos.”

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2000

Tarea No 13.

Clase 19.

Tema: El pacto del zanjón y la Protesta de Baraguá. Antonio Maceo.

Objetivo: Valorar la significación histórica de la protesta de Baraguá.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 19 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será evaluada en la clase 20.

Actividades:

1. A Ordena Cronológicamente los siguientes hechos o acontecimientos históricos.

a) ____ Asamblea de Guáimaro.

b) ____ Protesta de Baraguá.

c) ____ Incendio de Bayamo.

d) ____ Firma del Pacto del Zanjón.

B) Caracterice el hecho subrayado.

C) Elabore un párrafo donde emita su opinión crítica sobre la vigencia de la Protesta de Baraguá.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2000

Tarea No 14.

Clase 25.

Tema: José Martí: Su ideario político y labor revolucionaria. Preparación de la guerra necesaria.

Objetivo: Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía, organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso Revolucionario Cubano.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 24 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será evaluada

en la clase 25.

Actividades:

1. A) Identifique el personaje que corresponda a cada caso.

a) Patriota Camagüeyano que se alzó en armas en noviembre de 1868. En su lucha contra los vacilantes fue firme. Jefe de la División del Ejército Libertador en Camaguey, estratega y organizador militar admirable._____.

b) Patriota Santiaguero de procedencia popular, que por sus méritos fue ascendido por el presidente de la República en armas al grado de Coronel el 22 de Marzo de 1872, se opuso a la rendición deshonrosa del Zanjón._____.

c) Joven Habanero de procedencia Española, se opuso a todo tipo de injusticia, combatió a los que se oponían a la independencia de Cuba. Se convirtió en el indiscutible líder de la Guerra Necesaria_____.

Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo, José Martí.

B) ¿Por qué podemos afirmar que José Martí fue el guía, organizador e ideólogo de la Guerra de 1895?

C) El alcance de la labor revolucionaria, el pensamiento y ejemplo de Martí han trascendido su tiempo hasta nuestros días. Valore la anterior afirmación.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2000

Tarea No 15.

Clase 27.

Tema: La hostilidad del gobierno de Estados Unidos ante los preparativos de la Guerra Necesaria. José Martí y Vindicación de Cuba.

Objetivo: Argumentar la política histórica, hostil y de dominio de Estados Unidos hacia Cuba y la digna respuesta dada por los representantes del pueblo Cubano.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 27 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será evaluada en la clase 28.

Actividades:

- 1.A) De los documentos históricos que a continuación se relacionan seleccione cuál constituye una enérgica respuesta de José Martí a lo escrito en el diario norteamericano The Manufacturer en contra del pueblo Cubano.
 - a) ____ Nuestra América.
 - b) ____ El Presido Político en Cuba.
 - c) ____ Vindicación a Cuba.
 - d) ____ Carta de Carlos Manuel de Céspedes a Sumner.

B) Lee Cuidadosamente.

“No somos los Cubanos ese pueblo de vagabundos míseros o pigmeos inmorales que ha The Manufacturer le place describir; ni el país de inútiles verbosos, incapaces de acción, enemigos del trabajo recio”...

- Argumenta la anterior afirmación teniendo en cuenta los conocimientos que posee sobre la Historia de Cuba y contenidos del Cuaderno Martiano página 100.

C) “Ningún honrado se humillará hasta verse recibido como un apeestado moral, por el mero valor de su tierra, en un pueblo que niega su capacidad, insulta su virtud y desprecia su carácter”.

- Argumenta la vigencia de lo antes expuesto.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2000

Tarea No 16.

Clase 31.

Tema: Carta de Martí a Manuel Mercado. Su muerte en Dos Ríos.

Objetivo: Analizar la carta de José Martí a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895 considerada como su testamento político y su vigencia.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 31 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será evaluada en la clase 3 2.

Actividades:

1.A) Identifique la respuesta correcta.

- La fecha y condiciones en que Martí escribió la carta inconclusa a su amigo Manuel Mercado fue.
 - a) ____ El 24 de Febrero de 1895 cuando se inicia el levantamiento armado en Cuba.
 - b) ____ El 18 de Mayo de 1895 en el campo insurrecto.
 - c) ____ El 25 de Marzo de 1895 antes de partir a tierras cubanas.
 - d) ____ El 11 de abril de 1895 a su llegada al suelo patrio.

B) Analice la siguiente cita para que extraiga los rasgos del ideario Martiano que en ella se encuentran.

... “Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber... de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy y haré es para eso “.

C) ¿Qué vigencia tiene a tú modo de ver los siguientes fragmentos de dicha carta.

“Al Norte revuelto y brutal que los desprecia”.

“Viví en el monstruo y le conozco las entrañas”.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2000

Tarea No 17.

Clase 32.

Tema: Los intentos de los cubanos por lograr y mantener la unidad. La Asamblea de Jimaguayú. Su importancia histórica.

Objetivo: Demostrar que la Asamblea de Jimaguayú constituyó una etapa superior en relación con la de Guáimaro.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 32 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será evaluada

en la clase 33.

Actividades:

1.A) Ordena cronológicamente los siguientes hechos o acontecimientos.

- a) ____ Fundación del Partido Revolucionario Cubano.
- b) ____ Asamblea de Jimaguayú.
- c) ____ Protesta de Baraguá.
- d) ____ Asamblea de Guáimaro.
- e) ____ Guerra Chiquita.

B) Apoyándote en la información que te brinda el libro de texto y el cuaderno de actividades de Historia de Cuba del nivel medio superior responde.

- a) Resume los acuerdos esenciales de la Asamblea de Jimaguayú.
- b) Compáralos con los de la Asamblea de Guáimaro atendiendo a:
 - Objetivos.
 - Estructura del gobierno elegido.
 - Atribuciones.
 - Funcionamiento del mando militar.
- c) Demuestre que la Asamblea de Jimaguayú constituyó una etapa cualitativamente superior en el logro de la unidad en relación con la de Guáimaro.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2000.

Tarea No 18.

Clase 33.

Tema: La invasión a occidente en la guerra de 1895.

Objetivo: Comparar la invasión a occidente de la Guerra de los Diez Años en relación a la de 1895.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 33 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será evaluada en la clase 34.

Actividades:

1.A) Identifica las respuestas correctas.

- a) _____ La Invasión encabezada por Máximo Gómez durante la Guerra de los Diez Años llegó hasta las puertas de Matanzas.
- b) _____ La Invasión de la Guerra del 95 partió desde Mangos de Baraguá el 22 de octubre de 1895 bajo la dirección de Antonio Maceo.
- c) _____ En Mala Noche se unieron Maceo y Gómez para continuar la invasión al accidente.
- d) _____ La Invasión culminó el 1ro de enero de 1896 en Mántua.

B). Establezca una comparación entre la invasión de la Guerra de los Diez Años en relación con la de la Revolución de 1895 en cuanto a:

- Objetivos.
- Extensión.
- Resultados.

C) Teniendo en cuenta los resultados de la campaña invasora durante la Guerra del 95 y los datos que te ofrece el libro de texto en la página 25. Argumenta la siguiente afirmación.

“La Invasión a Occidente es considerada la acción militar más brillante de la Guerra y una de las más extraordinarias del mundo en el siglo XIX”.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2000.

Tarea No 19.

Clase 35.

Tema: La Guerra en 1896. Muerte de Antonio Maceo.

Objetivo: Valorar la personalidad de Antonio Maceo como uno de los máximos dirigentes de las luchas libertarias del pueblo Cubano contra la dominación colonial Española.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 35 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado

estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será evaluada en la clase 3 6.

1.A) Relaciona los personajes con los hechos o acontecimientos según correspondan.

A
Calixto García

Máximo Gómez
Antonio Maceo

José Martí

B
Desembarco el 1ro de abril de 1895 por
Duabas para incorporarse a la lucha
Fundó el periódico Patria
Máximo dirigente de la Guerra
Chiquita.
Firmó junto a Martí el Manifiesto de
Montecristi

B) Caracterice el personaje subrayado.

C) Tras la muerte de Antonio Maceo el generalísimo Máximo Gómez expresó.

“Con su muerte la Patria Perdía al más glorioso de sus hijos, y el ejército al primero de sus generales”.

- Redacte un párrafo donde exponga un juicio crítico de lo antes expuesto por Máximo Gómez.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2000.

Tarea No 20.

Clase 38.

Tema: El carácter imperialista de la intervención yanqui. El Tratado de París y la posición de Calixto García.

Objetivo: Demostrar la política histórica, hostil y de dominio de Estados Unidos hacia Cuba y la digna respuesta dada por los representantes del pueblo Cubano.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 38 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será evaluada en la clase 3 9.

Actividades:

1.A) Marca con una X las respuestas correctas.

- La política hostil de Estados Unidos hacia Cuba se puso de manifiesto durante la

Segunda mitad de siglo XIX a través de:

- a) ___ Falsa neutralidad ante la guerra de Cuba contra el colonialismo Español.
- b) ___ Venta de cañoneras a España para custodiar las costas Cubanas.
- c) ___ Reconocimiento de la beligerancia Cubana en la Guerra.
- d) ___ Resolución Conjunta.
- e) ___ Intervención en la Guerra de 1895.
- f) ___ Excluir a los Cubanos de la rendición del ejército Español en Santiago.

B) Demuestre que durante la segunda mitad del siglo XIX Estados Unidos mantuvo una política hostil y de dominio sobre Cuba.

C) Lee detenidamente los fragmentos de la carta del general Calixto García a Shaffter que aparece en el libro Temas de Historia de Cuba página 12.

- a) Extrae las ideas fundamentales.
- b) Elabora un resumen donde se ponga de manifiesto que dicha carta constituye una digna respuesta de ese genuino representante del pueblo Cubano a la actitud prepotente de Estados Unidos.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2000.

Tarea No 21.

Clase 39

Tema: Generalidades de la Etapa de 1868- 1898.

Objetivo: Establecer una comparación entre la Guerra de 1868 con la de 1895 para demostrar que la Guerra del 95 constituyó una etapa superior en relación a la de 1868.

Recomendaciones didácticas. Esta se orientará en la clase 38 para que los estudiantes tomando la información de la misma y los contenidos del texto orientado estén en condiciones de responderla durante el estudio individual la que será evaluada en la clase 40.

Actividades:

1.A) Relaciona la columna A con los elementos de la columna B.

A

- Guerra de los Diez Años.
- Guerra del 95.

B

- a) La Constitución de la Yaya.
- b) Rescate de Sanguily.
- c) La reunión de la Mejorana.
- d) Asamblea de Guáimaro.
- e) Constitución de Jimaguayú.
- f) Invasión al occidente de la Isla
- g) Toma de Bayamo
- h) Sedición de Lagunas de Varona

B) Confecciona una tabla comparativa entre la Guerra de los Diez Años y la Guerra del 95 a tendiendo a:

- Causas.
- Objetivos
- Carácter
- Organización.
- Resultados.

C) Elabora un resumen donde se demuestre que la Guerra del 95 constituyó una etapa cualitativamente superior en relación a la del 68.

Evaluación: Se realizará de forma cuantitativa (1 a 5 puntos).

Bibliografía. Alvelo, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2000.

Conclusiones

El sistema de tareas de trabajo independiente elaborado constituyó una vía no solo para perfeccionar la enseñanza de la Historia de Cuba sino además para favorecer su aprendizaje en el grupo que se utilizó como muestra del centro de referencia; puso en manos de los docentes la metodología y los conocimientos teóricos necesarios para su materialización.

Se asumió como referentes teóricos los aportes brindados por: C. Rojas (1982), Martínez (1984), pidkasisty (1986); Balmaceda (1989) C. Álvarez de Sayas (1992); Salcedo (1998); J. A. Toll Arderi (2003); y S. L. Vigotsky con la Zona de Desarrollo Próximo entre otros.

Todo lo cual fue analizado fundamentalmente en el epígrafe 1 lo que sirvió de cimiento para lograr los cambios necesarios en la concepción de las tareas de trabajo independiente y así lograr un aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

El análisis teórico permitió modelar el sistema de tareas de trabajo independiente aplicada a las unidades seleccionadas del programa de Historia de Cuba 11no grado con los requisitos imprescindibles para su aplicación, la puesta en práctica de las mismas posibilitaran la concreción del objetivo propuesto que se puede resumir con un mayor crecimiento de la personalidad de los estudiantes del grupo seleccionado a través de un mayor conocimiento de la Historia de Cuba.

Bibliografía del material docente:

- 1- Albelo Ginart, Regla María y otros. Orientaciones Metodológicas. Historia Contemporánea y de Cuba. Décimo grado. 1989. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 1989.
- 2- Albelo Ginart, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2000.
- 3- Alonso Martínez, Mercedes. C. y Otros. TV. Educativa. Curso 2007 – 2008. Guía para el Maestro. Nivel Medio Superior. MINED. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2006.
- 4- Colectivo de Autores. Programas Decimoprimer grado. Educación Preuniversitaria. Segundo Año Educación Técnica y Profesional. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2006.
- 5- Díaz Pendas, Horacio. Compilación, Objetivos y Contenidos de la Enseñanza de la Historia. Primaria, Secundaria Básica y Nivel Medio Superior. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2007.
- 6- Torres – Cuevas Eduardo y Loyola Vega, Oscar. Historia de Cuba 1492 – 1898. Formación y Liberación de la Nación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2001.
- 7- Pichardo Hortensia. Documentos para la Historia de Cuba. Primera parte. Tomo 1. Ed. Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana 1980.
- 8- Vitier Cintio. Selección Cuadernos Martianos III. Preuniversitario. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 1997.

Epígrafe 4: Valoración de los resultados de la aplicación práctica del sistema de tareas de trabajo independiente para la asignatura Historia de Cuba en el IPUEC “Armando Valle López”

Al inicio de la investigación mediante el empleo de métodos y técnicas empíricas se pudo constatar que: los profesores de Historia 11no grado del IPUEC “Armando Valle López” no desarrollaron una eficiente caracterización de los elementos del conocimiento de la asignatura de Historia, de cada estudiantes para conocer las particularidades individuales de cada uno de ellos, dichos docentes no poseen los conocimientos teóricos necesarios acerca del trabajo independiente con carácter desarrollador.

Todo ello les impide planificar tareas de trabajo independiente con los requisitos necesarios, en los documentos metodológicos que guían la preparación del docente tales como: programas de la asignatura de Historia de Cuba, orientaciones metodológicas y otros documentos no brindan las orientaciones suficientes para el desarrollo de tareas de trabajo independiente en sus clases.

Las actividades que poseen al final de cada epígrafe el libro de texto del nivel medio superior de Historia de Cuba y el cuaderno de trabajo no siempre están en correspondencia con las peculiaridades de los estudiantes del grupo seleccionado.

En las pruebas pedagógicas que aplican los profesores en dicho grado, así como las actividades que se evalúan en los trabajos de control no siempre contribuyen a perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes en la búsqueda de nuevas vías para ir las incorporando a su actividad cognitiva.

Los profesores de la asignatura de Historia de Cuba no siempre cumplen con los pasos necesarios a seguir relacionado con la implementación de las tareas de trabajo independiente, así como, les faltan sistematicidad en la evaluación y control de las mismas, no utilizando el tiempo adecuado para su realización, ya que estos por ser estudiantes en formación carecen de herramientas metodológicas para el desarrollo de las exigencias actuales del proceso de enseñanza aprendizaje

En la aplicación de la prueba de entrada los resultados en el aprendizaje no fueron los mejores, de la muestra para la cual se escogió al grupo 11no 9 con una matrícula de 30 estudiantes, de ellos 11 se encontraban sin nivel, 10 en nivel 1, 7 en el nivel 2 y solo 2

en el nivel 3. Influyendo los elementos del conocimiento más afectados: el ordena cronológicamente, de hechos significativos de las luchas independentista en Cuba en la etapa de 1868-1898, caracterizar personalidades históricas destacadas en estas fechas, valorar a dichas personalidades y así como explicar los objetivos del inicio de la Guerra de los Diez Años.

A partir del curso escolar 2007–2008 y desde el mes de septiembre hasta febrero se puso en práctica la propuesta de tareas de trabajo independiente elaborada en el presente trabajo al grupo muestra en la asignatura Historia de Cuba, aparejado a ello se impartieron temas de superación al profesor de Historia de dicho grupo a través de los cuales se les brindó los conocimientos teóricos necesarios para el desarrollo de tareas de trabajo independiente en dicha asignatura así como en lo relacionado al perfeccionamiento del diagnóstico integral de sus estudiantes y del grupo en general.

En la medida en que se fueron aplicando las tareas planificadas con todos los requerimientos necesarios, así como la evaluación sistemática del aprendizaje de dichos estudiantes a partir del mes de septiembre se pudo constatar los avances (ver anexos 9 y 10), en el mes de octubre del 2007 se notó un ligero avance en el aprendizaje, sin embargo en el mes de febrero al concluir la muestra y al aplicar la prueba de salida los resultados fueron superiores: de una muestra de 30 estudiantes, sin nivel quedaron 3, en el nivel 1 ocho estudiantes, en el nivel 2 once estudiantes y en nivel 3 ocho estudiantes. Evidenciándose un incremento en las habilidades de búsqueda, análisis, de caracterización de personalidades y hechos históricos, valoración de lo anterior y explicación de las causas y consecuencias de los procesos de la etapa histórica de 1868-1898 en Cuba.

Los resultados positivos no solo se mostraron en el aprendizaje de la Historia de Cuba en el grupo muestra, sino que, la preparación de los profesores de Historia del grado en relación con las tareas de trabajo independiente creció significativamente, se obtuvieron resultados significativos en el interés de los estudiantes por la asignatura y brindó además la posibilidad de la aplicación y generalización de la experiencia al resto del colectivo de la asignatura de Historia y a otras disciplinas de dicho centro.

CONCLUSIONES

En el proceso cognitivo de los estudiantes existen factores objetivos que influyen de forma negativa entre los que se encuentran el trabajo independiente en la asignatura de Historia de Cuba, limitando de esta manera las potencialidades individuales de los educandos en la solución de las tareas docentes que se les asignan en las diferentes clases.

Con la instrumentación de la puesta en práctica del sistema de tareas de trabajo independiente en la asignatura de Historia de Cuba; contribuyó en los estudiantes el logro de un aprendizaje desarrollador a través del cual estarán en condiciones para utilizar todas las habilidades y capacidades con las cuales están dotados.

La propuesta brinda a los profesores de Historia de Cuba 11no grado una muestra que proporcionará vías, métodos, procedimientos y guías para obtener mejores resultados académicos y en la formación integral de adolescentes y jóvenes en los altos valores y principios de la sociedad nueva que se construye.

La puesta en práctica del conjunto de tareas de trabajo independiente y la posterior valoración de los resultados permitió constatar la factibilidad de la misma permitiendo obtener resultados superiores en el aprendizaje de los estudiantes, un mayor dominio de las habilidades de la asignatura, mayor independencia e interés por el conocimiento de la Historia y en la formación integral de los estudiantes del grupo muestra del IPUEC “Armando Valle López”.

Lo anterior evidencia el cumplimiento del objetivo propuesto en la investigación, al favorecer el aprendizaje de la Historia de Cuba en el 11no grado del IPUEC “Armando Valle López”

RECOMENDACIONES

La presente investigación puede ser aplicada teniendo en cuenta las condiciones y características de los docentes y estudiantes del centro a que se refiera por parte de profesores de otras escuelas de la enseñanza Media Superior en la especialidad de Historia.

Se puede continuar valorando las nuevas vías y formas para la implementación de tareas de trabajo independiente en las diferentes asignaturas de formación general.

Es preciso continuar profundizando en el estudio de la Historia de Cuba y su Didáctica en aras de lograr los valores y sentimientos patrióticos tan necesarios para las presentes y futuras generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, E. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico . Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1990.
- Álvarez de Zayas, Rita María. El Desarrollo de las Habilidades en la Enseñanza de la Historia, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- _____ Hacia un currículo integral y contextualizado. Edit. Félix Varela. La Habana.1996
- Álvarez de Zayas, Rita María y otros. Metodología de la Enseñanza de la Historia, Libros Para la Educación. La Habana, 1979.
- Álvarez, C. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior .MES .Editorial. C. Habana.1992.
- Álvarez Pérez Martha. Una Aproximación desde la Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- Albelo Ginart, Regla María y otros. Orientaciones Metodológicas. Historia Contemporánea y de Cuba. Décimo grado. 1989. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 1989.
- Albelo Ginart, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2000.
- Alonso Martínez, Mercedes. C. y Otros. TV. Educativa. Curso 2007 – 2008. Guía para el Maestro. Nivel Medio Superior. MINED. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2006.
- Balmaseda, A Y M . Rivero A El trabajo independiente en la organización de proceso docente-educativo.Su importancia en la formación de estudiante universitario. Educación Media Superior.3 enero-diciembre.1989.
- Báxter Pérez, Esther. Estudio Individual o Estudio Colectivo, Edit. Pueblo y Educación, la Habana1988
- Bencosme, Juan. El trabajo independiente del estudiante .Varona , No.8.enero-junio.La Habana.1992.
- Castro Ruz, Fidel. Una Revolución Solo Puede Ser Hija de la Cultura y de Las Ideas. Edit. Editora Política, La Habana, 1999.
- Castellanos Simons, Doris. El Aprendizaje Desarrollador, Material del centro de estudios Educativos del ISP “Enrique José Varona”, La Habana.

Castellanos Simons, Doris, y Otros, Aprender y Enseñar en la escuela. Una Concepción Desarrolladora. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Colectivo de Autores. Programas Decimoprimer grado. Educación Preuniversitaria. Segundo Año Educación Técnica y Profesional. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2006.

Colectivo de Autores. La independencia cognoscitiva .Enciclopedia Pedagógica. Editorial. Enciclopedia Soviética. Moscú.1982.

Colectivo de Autores. Pedagogía. Edit. Pueblo y Educación, la Habana1984

Colectivo de Autores. Seminario Nacional para el Personal Docente. Ministerio de Educación.2002. (tabloide).

Colectivo de Autores. Libro de Texto de Historia de Cuba. Edit. Pueblo y Educación la Habana, 1991.

Colectivo de Autores. Metodología del conocimiento Científico. Edit. Ciencias Sociales, La Habana,1978.

Colectivo de Autores. Hacia Una Eficiencia Educativa. Editorial Política La Habana 1993.

Colectivo de Autores. Selección de temas Psicopedagógicos, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

Concepción. M. R. El sistema de tareas como medio para la información y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media .Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas I .S P . Enrique José Barona .1989.

Córdova. M. D. La estimulación intelectual en situaciones de aprendizaje. .Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.1996.

Chávez Rodríguez, Justo A. Del Ideario Pedagógico de “José de la Luz y Caballero“ (1800 – 1862) Edit, Pueblo y Educación La Habana, 1992.

Días Pendas, Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas, Edit, Pueblo y Educación, La Habana 2002.

Díaz Pendas, Horacio. Compilación, Objetivos y Contenidos de la Enseñanza de la Historia. Primaria, Secundaria Básica y Nivel Medio Superior. Ed. Pueblo y

- Educación. Ciudad de la Habana 2007
- García Batista, Gilberto y Otros. El trabajo independiente. Sus formas de realización, Edit. Pueblo y Educación, La Habana 2005.
- Galperin. P. Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales, en Temas de Psicología .Ed. Orbe .La Habana.1979.
- González Sosa. A. M. y Reynoso Cápiro. C. Nociones de Sociología, Psicología Pedagogía. , Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- Guzmán de Armas. Temas metodológicos Historia de Cuba, Eit. Pueblo y Educación, La Habana 2001.
- Leontiev, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. Edit, Pueblo y Educación, La Habana. 1981.
- López Mercedes y Otros. L a Dirección de la Actividad Cognoscitiva, Edit Pueblo y Educación, La Habana,1983.
- López Núñez, Irma. El trabajo independiente .Ciencias Pedagógicas .Año VII. No.15.jul-dic. P.11-23. La Habana, 19987.
- Martí Pérez, José . La Edad de Oro, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
- Martínez, O .El desarrollo de habilidades para el trabajo independiente de los alumnos. Vías para lograrlo. VII Seminario Nacional a dirigentes y metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación .Documentos normativos y metodológicos .II parte. p.428-484.Feb.1984.
- Majmutov. M. I. La enseñanza problémica. Edit, Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
- Makarenko A. La colectividad y la Educación de la Personalidad, Edit, Pueblo y Educación, La Habana, 1979.
- MES. Trabajo independiente y actividad cognoscitiva de los estudiantes.(Recopilación de artículo .Tomo 2).Instituto Superior. Técnico de Cienfuegos ,1989.
- MINED. Seminario Nacional a dirigente y a metodólogos, Segunda Parte, Febrero de 1982.
- MINED. Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente .Tareas de los Educadores .Impresora Gráfica .La Habana .1984.
- Nocedo de León, Irma y Otros. Metodología de la Investigación educativa, Editorial

- Pueblo y Educación, La Habana,2001.
- Pérez García. C. El trabajo independiente .vía y acción para un pensamiento creador .Pedagogía Palacio de las Convenciones .2002.
- Pichardo Hortensia. Documentos para la Historia de Cuba. Primera parte. Tomo 1. Ed. Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana 1980
- Pidkasisty, P. La actividad independiente de los alumnos en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,1986.
- Purevzhav, D. Y Kupricov. Importancia del control sistemático para la dirección del trabajo independiente de los estudiantes .Educación Superior Contemporánea. No.4.1980.
- Reyes, José I. La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas 1999.
- Rico Montero, Pilar. Reflexión y aprendizaje en el aula, Edit, Pueblo y Educación. La Habana 1996.
- _____ La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Edit, Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
- Rojas Arca, Carlos. El trabajo independiente. Su esencia y clasificación, p.64-73.Varona .Año I dic. Ciudad de la Habana 1978.
- Seminario Nacional Para Educadores. Edit. Política, La Habana. 2001.
- _____. Bases para un sistema de Trabajo Independiente de los alumnos. Educación .Año XII .No.44.p.64-76.ene-mar.1992.
- Sierra Probenza, Estrella. Selección de lecturas de Metodología de la Investigación, Edit. Pueblo y Educación. La Habana 1986.
- Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje educación y desarrollo, Edit, Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- Silvestre Oramas , Margarita, y otros. Hacia Una Didáctica desarrolladora. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Silvestre Oramas , Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Edit, Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

- Toll Arderi, J, A. Propuesta metodológica para mejorar la dirección del trabajo independiente en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Master en Didáctica de la Química. Holguín 2003.
- Torres – Cuevas, Eduardo y Loyola Vega, Oscar. Historia de Cuba 1492–1898. Formación y Liberación de la Nación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2001.
- Vigotski, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Edit. Pueblo y Educación. La Habana 1982.
- Vitier Cintio. Selección Cuadernos Martianos III. Preuniversitario. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1997
- Yakoliev, Nikolai. Metodología y Técnica de la Clase, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1978.
- Yesipov Y, P. El trabajo independiente de los alumnos en la clase. Utschpiedguis. Moscú.1965.
- Zhúkov .E, Metodología de la Historia .Ciencias Sociales Contemporáneas. Moscú 1982.
- Zilberstein, J. y Silvestre. O .Aprendizaje escolar y calidad educacional. Ediciones C. E .I. D. E. La Habana.1999.

ANEXOS

Anexo # 1.

Guía de observación a clases para investigar la utilización de las tareas de trabajo independiente en la asignatura de Historia.

Objetivo: Comprobar si los profesores orientan tareas de trabajo independiente que contribuyan al aprendizaje desarrollador de los estudiantes.

Aspectos a observar.

1. En la revisión de la tarea se evidencia el empleo de tareas de trabajo independiente que contribuyan al aprendizaje desarrollador de los estudiantes.

Siempre _____

Casi siempre _____

Nunca _____

2. Combina métodos de enseñanza teniendo en cuenta los requisitos de las tareas de trabajo independiente.

Siempre _____

Casi siempre _____

Nunca _____

3. En el uso de medios de enseñanza utilizados se propicia el empleo de las tareas de trabajo independiente con carácter desarrollador.

Siempre _____

Casi siempre _____

Nunca _____

4. Las tareas de trabajo independiente posibilitan a los estudiantes la utilización de los conocimientos adquiridos.

Siempre _____

Casi siempre _____

Nunca _____

Anexo # 2.

Encuesta aplicada a los profesores de Historia del IPUEC. "Armando Valle López".

Objetivo: constatar el nivel de información que poseen los docentes acerca de la dirección del aprendizaje teniendo en cuenta las tareas de trabajo independiente.

Compañero profesor:

Con el propósito de perfeccionar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Historia en cuanto al empleo del trabajo independiente les solicitamos su colaboración, responda con sinceridad las preguntas siguientes:

Datos generales:

Años de experiencias como docente.

Años de experiencias en el grado.

Especialidad.

Licenciado en:

1-¿ A través de qué vías ha recibido usted preparación teórico-metodológico para la dirección del trabajo independiente?

2-¿Qué requisitos considera necesarios para la implementación efectiva de las tareas de trabajo independiente?

3-¿Cómo consideras que deben implementarse las tareas de trabajo independiente en las clases?

4-¿Qué ayuda le brindan los documentos que usted utiliza en su preparación para la dirección de las tareas de trabajo independiente?.

Anexo # 3

Resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a docentes del área de humanidades.

Las variables que a continuación se relacionan los resultados son los siguientes:

	Siempre	C. Siempre	Nunca
1-En la orientación de los objetivos Se evidencia la correcta orientación de tareas de trabajo independiente.	5	6	16
2-Combina métodos de enseñanza teniendo en cuenta los requisitos de las tareas de trabajo independiente en sus estudiantes.	4	5	18
3-En el uso de los medios de enseñanza empleados propicien el trabajo independiente.	4	5	18
4-La distribución de las tareas tienen en cuenta los requisitos del trabajo independiente.	6	7	14
5-La evaluación se desarrolla en correspondencia con los resultados alcanzados.	5	6	16
6-El trabajo independiente se planifica teniendo en cuenta los niveles de conocimientos de sus alumnos	8	7	12

Anexo # 4.

Encuesta aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Constatar el grado de preferencia que poseen los estudiantes por la asignatura Historia de Cuba.

Compañeros estudiantes:

Con el propósito de perfeccionar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Historia en el IPUEC “Armando Valle López” en cuanto al empleo de tareas de trabajo independiente en la Historia de Cuba 11no grado les solicitamos su colaboración, responda con sinceridad las preguntas siguientes:

Datos generales:

Centro: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Escribe en orden de preferencia tres asignaturas que le gusten:

Las clases de Historia de Cuba me gustan:

Siempre: _____

Casi siempre: _____

Nunca: _____

Por las clases de Historia de Cuba me siento:

Muy motivado: _____

Motivado: _____

Poco motivado: _____

Las tareas de trabajo independiente que dejan en las clases de Historia de Cuba son:

Interesantes: _____

Poco interesantes: _____

Anexo # 5

Encuesta a estudiantes.

Objetivo. Comprobar Cómo se implementan las tareas de trabajo independientes en los estudiantes de 10 grado.

Compañero estudiante. Con el propósito de perfeccionar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Historia en el IPUEC “Armando Valle López” en cuanto al empleo de tareas de trabajo independiente en la Historia de Cuba 11no grado les solicitamos su colaboración, responda con sinceridad las preguntas siguientes:

Actividades.

1. Son suficientes las tareas de trabajo independiente que te dejan en las clases de Historia?.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

2. Son suficientes las orientaciones que recibes para responder las tareas de trabajo independientes en dicha asignatura?

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

3. Estás en condiciones de responder las tareas de trabajo independiente que te deja el profesor?

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

4. Te revisan las tareas de trabajo independiente en la asignatura Historia de Cuba .

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

5. Conoces la evaluación que te otorga el profesor al revisar la tarea?.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

Anexo # 6

Prueba de entrada. Pre-Test.

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes de 11no grado en Historia de Cuba.

Actividades.

1- Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos:

- a) ____ Incendio de Bayamo.
- b) ____ Alzamiento de las Villas.
- c) ____ Inicio de la guerra de los Diez Años.
- d) ____ Reunión de Minas.

1.1- Explique los objetivos propuestos del hecho subrayado.

1.2- Una de las figuras que más se destacó durante la Guerra de los Diez Años fue Carlos Manuel de Céspedes. Valore con tres elementos esta personalidad histórica.

2- Enlace los elementos de la columna A con los de la B según correspondan.

- | A | B |
|---|-----------------------|
| a) Dirigió la campana de la lanzadera. | 1- <u>José Martí.</u> |
| b) Fundó el periódico Patria. | 2- Calixto García. |
| c) Escribió la carta de protesta al general Shaffter. | 3- Antonio Maceo. |
| d) Protagonizó la Protesta de Baraguá. | 4. Máximo Gómez. |

2.1- Caracterice el personaje subrayado.

2.2- Valore con dos razones la labor revolucionaria del personaje anterior.

Anexo # 7

Prueba de salida. Pre-test.

Diagnosticar el estado actual del aprendizaje de la Historia de Cuba después de haber puesto en práctica la propuesta de tareas de trabajo independiente.

Nombre y apellidos. _____

Actividades.

1. Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos.

___ La Guerra Chiquita.

___ Caída de Martí en Dos Ríos.

___ Asamblea de Guáimaro.

___ Protesta de Baraguá.

B. Caracteriza el hecho subrayado.

C. ¿Por qué podemos afirmar que el futuro de la Patria es un eterno Baraguá?

2. Enlace los elementos de la columna A con los de la columna B según corresponda.

A

a) Redactó el Manifiesto del 10 de Octubre.

b) Dirigió la Guerra Chiquita.

c) Protagonizó la primera Carga al Machete.

d) Máximo organizador de la Guerra del 95.

B

Máximo Gómez.

José Martí.

Carlos M. de Céspedes.

Calixto García.

C. Caracteriza el personaje subrayado.

C. Calixto García es el patriota insigne de nuestro municipio por el cual nos sentimos orgullosos. Argumenta con razones lo antes expuesto.

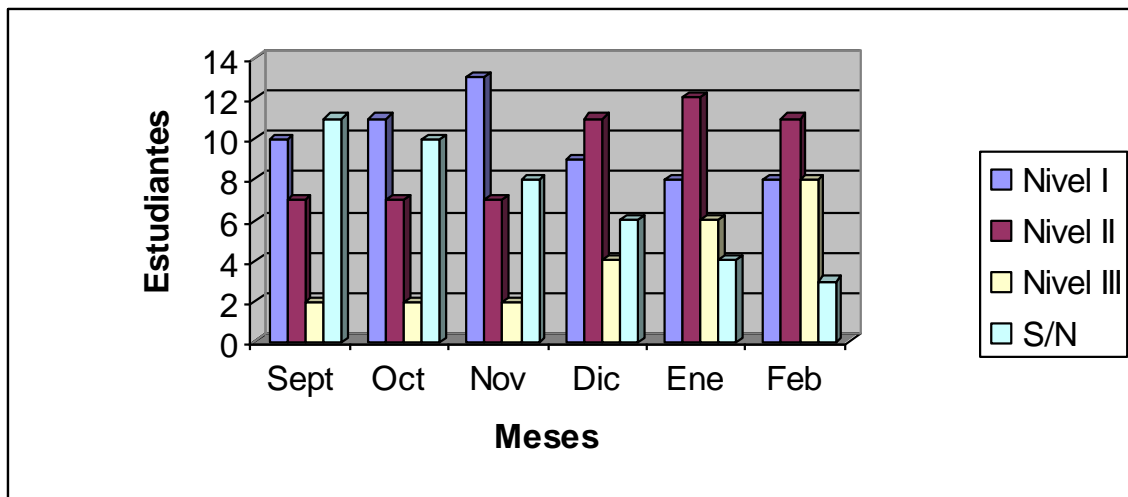
Anexo # 8

Resultados obtenidos desde el inicio de la aplicación del experimento hasta el momento de su conclusión.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Nivel I	10	11	13	9	8	8
Nivel II	7	7	7	11	12	11
Nivel III	2	2	2	4	6	8
S/N	11	10	8	6	4	3

Anexo # 9

Gráfico con el estado comparativo del aprendizaje de los estudiantes antes y después de actuar la variable independiente.



Anexo # 10

Gráfico con el estado comparativo del por ciento de estudiantes aprobados en cada mes.

