

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“José de la Luz y Caballero”

FACULTAD MEDIA SUPERIOR

**PROPUESTA METODOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN
DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS
CARRERAS DE CIENCIAS EN EL IPVCE**

**TESIS DE MAESTRÍA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EN
EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA**

AUTOR: Lic. Ernesto Adolfo Hernández Quevedo.

TUTOR: Lic. Roger Riverón Rivas . M.Sc.

HOLGUÍN

2009

AGRADECIMIENTOS

- *A mi tutor por su profesionalidad científica.*
- *A todos los amigos que confiaron en mí, a mis compañeros de trabajo.*
- *A los que me motivaron y retaron a continuar.*
- *A todos los que me ayudaron y ofrecieron apoyo para la culminación de esta investigación.*
- *Al doctor Mauro Gómez Betancourt por ser el impregnador de las ideas esenciales recogidas en esta tesis.*
- *A la master Martha Labrada Gelpi por su contribución incondicional en la revisión del documento escrito.*

A ustedes mi gratitud

DEDICATORIA

- *A mis hijos y esposa por ser copartícipe activos en cada momento del desarrollo de esta investigación y la asunción de múltiples tareas para que se culminara este trabajo.*

SINTESIS

El resultado que se presenta en esta investigación aborda la problemática de la educación de la orientación profesional en los estudiantes del IPVCE. En la misma se declaran los presupuestos teóricos esenciales, incluyendo los que se consideran principios para la instrumentación de esta propuesta, la relación de los componentes escuela – familia - comunidad y su contextualización en el proceso pedagógico en los IPVCE.

La investigación incluye procedimientos metodológicos para preparar y ejecutar la educación de la orientación profesional desde la clase, recomendaciones para el perfeccionamiento de las estrategias de intervención a través de la diversificación de los estudiantes según sus intereses profesionales.

En correspondencia con lo anterior la propuesta que se presenta ha sido elaborada con un enfoque integrador y protagónico, es decir, apela a la necesidad de que los estudiantes deben conocer el contenido de la labor de las diferentes profesiones y saber qué hacer y cómo hacer para desarrollar diferentes actividades en su vínculo afectivo con la práctica en las actividades de educación de la orientación profesional, acorde con las condiciones histórico-sociales en que ellos se desarrollan, convirtiendo su actuación en intenciones profesionales.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en la orientación profesional en el proceso pedagógico del IPVCE José Martí Pérez.	13
1.1. La educación en la orientación profesional en el contexto de la dirección del proceso pedagógico en los preuniversitarios.	13
1.2. Las transformaciones en el preuniversitario. El bachillerato diversificado.	27
1.3 La movilidad y estabilidad de los intereses profesionales en el bachillerato diversificado cubano actual.	30
1.4 Papel de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación vocacional y profesional del preuniversitario.	35
1.5. Características del estudiante de preuniversitario.	42
Capítulo II. Propuesta metodológica para la orientación profesional en el bachillerato diversificado en el perfil de las ciencias en el IPVCE.	48
2.1. Diagnóstico del estado de la movilidad y estabilidad de los intereses profesionales en el décimo grado del IPVCE José Martí Pérez.	48
2.2. Propuesta Metodológica para la Orientación Vocacional y Profesional en las carreras de perfil de Ciencias.	57
2.3 Valoración de la factibilidad de la propuesta metodológica	67
Conclusiones y Recomendaciones	71
Bibliografía	73
Anexos	83

INTRODUCCIÓN:

Es indudable que la época actual se ha distinguido por avances espectaculares en el desarrollo científico del hombre. Refrendados por un lado: en áreas como la biotecnología, las ciencias naturales, la producción de alimentos, los biocombustibles, los estudios en el espacio, etc y por otro, ante los dísismiles y complejos problemas que enfrenta la humanidad para su preservación en el contexto de intensos desastres naturales, indiscriminada explotación de los recursos naturales, las guerras, las enfermedades, etc. Tales retos desplagan como nunca antes la necesidad de buscar alternativas científicas en la formación de las nuevas generaciones, que le permita asumir tan compleja tarea, que se concreta en preservar y desarrollar dentro del contexto social ya mencionado la vida de los hombres.

En correspondencia con lo anterior, resulta cada vez más evidente que el proceso científico técnico y social futuro está determinado en gran medida, por el grado de preparación que recibe el estudiante y que mide en términos prácticos la calidad de la educación.

En tal sentido es la escuela la institución encargada de dotar a los niños, adolescente y jóvenes de los conocimientos necesarios para de una manera integral como exigen las problemáticas mencionadas puedan insertarse de manera activa y creadora en el actual contexto social que circunda su vida.

Cuba no ha estado ajena a tales exigencias, y desde el triunfo de la Revolución ingentes esfuerzos ha realizado el gobierno cubano para elevar la calidad educacional en función de transformar y solucionar de una manera integral las

problemáticas que en el ámbito económico, político y social ha tenido el pueblo, heredero del más injusto bloqueo económico por parte de la mayor potencia imperialista de la humanidad, que nada tiene que ver que las normas más visibles de la vida de los seres humanos.

De ahí que en la década de los 60 como una de las acciones inmediatas de la máxima dirección de la Revolución se llevó a cabo a todo lo largo y ancho del país la histórica Campaña de Alfabetización (se considera como la Primera Revolución Educativa en Cuba), la cual no fue sólo un imperativo humano y social; constituyó ante todo, la base del desarrollo social ulterior alcanzado por el país.

En este propio contexto se ejecutaron acciones y tareas específicas sobre la formación vocacional y orientación profesional de los niños, adolescentes y jóvenes, con investigaciones realizadas por Falcón, E y Sálido, L. (1965) las cuales encausaron su objeto de investigación en:

- El problema de la selección profesional.
- El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

La pedagogía cubana en el presente, heredera de las mejores tradiciones, se reconoce continuadora del legado martiano:

“Se debe enseñar conversando, como Sócrates. La inteligencia no es más que medio hombre y no lo mejor de él. ¿ Qué escuelas son estas donde solo se educa la inteligencia? . Siéntesele maestro mano a mano con su discípulo y el hombre mano a mano con su semejantes, y aprenda por los paseos por la campiña el alma de la botánica, que no difiere de la

universal y en su plantas y animales caseros y en los fenómenos celestes confirme la identidad de lo creado, y en este conocimiento, y en la dicha de la bondad viva sin la brega pueril y los tormentos sin sentidos, pesados por el hierro y vanos como la espuma, a que conduce aquel bestial estado del espíritu en que dominan la sensualidad y la arrogancia. O sabe de la delicia del mundo el que desconoce la realidad de la idea y la función espiritual que viene del constante ejercicio del amor“

Refrendado en la actual Revolución educacional, la cual alcanza una expresión especial en los preuniversitarios. Los cambios realizados en este nivel incluyen modificaciones en la manera de impartir los contenidos, los que se corresponden a un currículo integrador concebido con este fin.

Por otra parte, en el imaginario social de muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico pero llega a los jóvenes, que la pueden asumir y convertirlas en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social. Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral. Entre estos desacertados criterios recogidos por el autor de este trabajo, se citan entre otros:

- Se nace con una vocación y eso no puede modificarse.
- Debes elegir una profesión no siempre por el gusto, debes tener en cuenta su estatus dentro del contexto social en que vives.
- Observa a ese profesional como vive y ya sabrás lo que te espera si decides estudiar lo mismo.

- Existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no.
- La decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona, sin que deban considerarse aspectos sociales.
- En esa carrera te tienes que quemar las pestañas, opta por algo más fácil para tus estudios.

Estas ideas reflejan algunas de las problemáticas latentes en el nivel de preuniversitario, que demuestran algunas insuficiencias en el nivel de conciencia de la actual situación de los problemas socioeconómicos del país y la necesidad de las carreras consideradas prioridad social.

De ahí que gran parte de las problemáticas anteriores hayan sido abordada por numerosos investigadores nacionales y extranjeros, el análisis de muchas de sus obras tributan a esta tesis. Entre los nacionales resaltan los trabajos de (citado en Maestría en Ciencias de las Educación módulo III tercera parte):

- Fernando González Rey: quien a trabajado esta temática a partir de la motivación profesional siguiendo la línea del enfoque personológico.
- Jorge L Del Pino Calderón: se centra en el enfoque problematizador.
- Zaida Matos Columbié: quien aborda la orientación vocacional profesional desde una perspectiva integradora.

A pesar de los constantes análisis de los especialistas de este tema referidos a la educación en la orientación profesional, no se agota todo el caudal cognitivo, axiológico, laboral, actitudinal y cultural que puede ser potenciado por la

orientación profesional, en especial en lo relacionado con su perfil hacia carreras de ciencias de manera general.

Uno de los aportes de los diversos autores consultados que centran su atención en la orientación profesional, que es asumido por el autor de este trabajo es el dado Doctor Mauro Gómez Betancourt quién profundiza en los fundamentos metodológicos del preuniversitario y en consecuencia pone de manifiesto una nueva concepción para la atención y desarrollo de los intereses profesionales a través de la educación en la orientación profesional: los Grupos Académicos con Perfil Profesional (a partir de aquí GACP), en los que se agrupan los estudiantes en correspondencia con el grupo de carreras seleccionadas.

De lo anterior se deduce que la diversificación de los estudiantes a partir de sus intereses profesionales es una de las transformaciones fundamentales en este nivel educativo, la cual exige una mayor preparación de los educandos en lo que se refiere a la orientación vocacional y profesional puesto que el estudiante al arribar a doce grado selecciona la especialidad de acuerdo a los cuatro grupos de carreras en el cual deben vencer un currículo de estudios que los prepara para su ingreso a la educación superior.

En el contexto actual reviste gran importancia la calidad con que se ejecute la preparación de los estudiantes en los GACP, lo que presupone hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo de realizar los procesos educativos en estos grupos teniendo en cuenta las aspiraciones, intereses, necesidades y motivaciones en correspondencia con las prioridades del país, los objetivos del nivel y el momento y el contexto del desarrollo social.

Lo anterior requiere de un análisis constante de la forma en que se ha realizado la preparación de los estudiantes para la elección consciente de continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente, constatándose a partir de las evaluaciones realizadas por la máxima dirección del Ministerio de Educación en la reciente reunión con Directores de los IPVCE desarrollada en el mes de diciembre que ha faltado una correcta orientación vocacional y profesional aún después de estar diversificado el duodécimo grado, en tal sentido se identificaron como regularidades en el funcionamiento de los GACP:

- La pobre preparación cultural y general de estudiantes
- El desconocimiento por parte de los docentes y directivos de los supuestos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en la orientación profesional.
- movilidad en los diferentes GACP
- Incidencia de los padres en los intereses vocacionales y profesionales de los estudiantes.

En correspondencia con lo anterior, la caracterización inicial del objeto de estudio, que incluyó además un prediagnóstico realizado en el Instituto Vocacional de Ciencias Exactas José Martí Pérez (a partir de aquí IPVCE), permitió constatar que en el tratamiento en la educación de la orientación profesional, específicamente lo referido a las carreras con perfil hacia las ciencias, se manifiestan algunas deficiencias reseñadas a continuación que constituyen tendencias:

- La calidad de la preparación de los cuadros y docentes para enfrentar las

tareas relacionadas con las actividades de orientación profesional a realizar con los educandos no es aún la idónea, esta es una de las causas de que dichas actividades no contribuyan adecuadamente a la educación de la orientación profesional, en particular en los grupos de carreras de perfil hacia las ciencias.

- Desde el pregrado se manifiestan insuficiencias en la preparación de los profesionales de la educación para la orientación profesional, las que repercuten como lógica consecuencia en la incorrecta conducción del proceso de educación en la orientación profesional de los profesores en formación, se incluye en esta valoración a los actuales profesores generales integrales de preuniversitario.
- Aunque uno de los principios básicos de nuestra pedagogía es la vinculación e integración de la teoría con la práctica, los programas y planes concebidos para el preuniversitario, no recogen suficientemente la integración de los contenidos curriculares con las actividades de educación de la orientación profesional.
- Las acciones que se desarrollan en el contexto del proceso pedagógico en función de educar la orientación profesional hacia las carreras de ciencias no logran un carácter significativo para los educandos, lo cual se pone de manifiesto en la poca motivación hacia algunas de ellas.
- El modelo actual del preuniversitario ha incidido positivamente en el desarrollo de dicho nivel, no obstante, el empleo de las videoclases y teleclases, como parte de las transformaciones, acentúan el carácter impersonal de la enseñanza, a la vez que homogenizan el proceso, hecho

que no favorece la concepción de las actividades de orientación profesional a partir de los intereses profesionales de los alumnos, las que son insuficientes para contribuir a la formación de una cultura integral, en particular las dirigidas a favorecer la educación en la orientación profesional hacia las carreras de ciencias.

- En el IPVCE como centro donde se debe materializar la educación de la orientación profesional hacia las carreras de ciencias, existe la tendencia por parte de la familia e inclusive de algunos profesores a dirigir las actividades de formación vocacional y de orientación profesional para continuar estudios en este centro, por un interés individual de los padres para tener sus hijos estudiando en la cabecera municipal sin tener en cuenta en muchos casos los intereses individuales y las posibilidades reales de los alumnos.
- El proceso de entrega pedagógica que se realiza entre las enseñanzas y en el tránsito de los alumnos por el preuniversitario carece en muchos casos de sistematicidad en cuanto a las actividades de formación vocacional y de orientación profesional para fomentar de manera objetiva los intereses profesionales de los alumnos y además la entrega pedagógica como proceso no manifiesta al nivel deseado su carácter sistémico de manera particular en los referido al diagnóstico de los intereses vocacionales y profesionales de los alumnos.

En este momento se está en condiciones de definir la contradicción en su forma externa, que genera esta investigación y que se manifiesta entre la orientación profesional, como parte del desarrollo integral del estudiante y las deficiencias

existentes en la misma, en particular en lo referente a hacia las carreras de perfil hacia las ciencias.

A partir de la contradicción anterior se ha definido el siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer la educación de la orientación profesional de los estudiantes del IPVCE de la provincia de Holguín hacia las carreras de perfil de ciencias que permita elevar el desarrollo de intensiones profesionales con visión futura?

El problema científico está contenido en el marco del siguiente objeto: La educación de la orientación profesional en los estudiantes de preuniversitario.

El campo de acción se concreta en: La educación de la orientación profesional en los grupos académicos con perfil profesional en las ciencias.

El objetivo que guía esta investigación se define como: La elaboración de una propuesta metodológica de educación de la orientación profesional de los estudiantes del IPVCE de la provincia de Holguín hacia las carreras de perfil de ciencias.

Para resolver el problema y dar cumplimiento al objetivo se plantea la siguiente

Hipótesis: Una propuesta metodológica, con salida a la práctica a través de un sistema de actividades pedagógicas, que conciba la educación de la orientación profesional como una transversal del proceso pedagógico en las carreras de perfil hacia las ciencias, a la vez que conceda un amplio margen para la participación activa y la actividad creativa de los alumnos, contribuirá a favorecer el desarrollo de intensiones profesionales de los estudiantes del IPVCE de la provincia de Holguín con visión futura.

Para concretar y dar solución a la hipótesis y cumplir con el objetivo se plantean las siguientes tareas científicas:

- 1- Valorar los principales presupuestos epistemológicos de la orientación profesional.
- 2- Valorar el papel de la influencia de la escuela, familia y comunidad en el contexto para la educación de la orientación profesional.
- 3- Realizar el diagnóstico de la situación estudiada en el IPVCE José Martí Pérez.
- 4- Elaborar la propuesta metodológica en lo concerniente a la educación de la orientación profesional hacia las carreras de ciencias de los estudiantes del IPVCE José Martí Pérez de la provincia de Holguín.
- 5- Evaluar la pertinencia y factibilidad de la propuesta metodológica de educación de la orientación profesional de los estudiantes del IPVCE de la provincia de Holguín hacia las carreras de perfil de ciencias.

La investigación se fundamenta en la dialéctica materialista y toma presupuestos de la investigación cuantitativa y cualitativa, privilegiando la segunda. En el estudio se triangulan métodos, técnicas, fuentes, paradigmas y concepciones, dicha triangulación a la vez actúa como una de las vías de valoración de la tesis.

Métodos teóricos:

Análisis y crítica de fuentes, tomando como procedimiento los métodos del pensamiento lógico: inducción-deducción, análisis-síntesis y el histórico-lógico, en la valoración de las fuentes en todo el proceso de la investigación.

Método hermenéutico, como auxiliar del anterior, para la búsqueda de los significados profundos de conceptos, textos y parlamentos. Enfoque de

hermenéutica dialéctica en el desarrollo de la contradicción.

La modelación y el sistémico-estructural, en la elaboración de la propuesta metodológica y las tareas actividades que comprenden cada etapa.

Métodos y técnicas empíricas:

La observación simple y la participante, para describir el proceso del estudio realizado y las transformaciones ocurridas a partir de la experiencia del investigador.

La selección de informantes claves ha sido una de las vías de acceso a las fuentes.

Entrevista y encuesta para obtener información de alumnos, profesores y directivos.

APORTE PRÁCTICO

Se brinda una propuesta encaminada a favorecer la educación en la orientación profesional de los estudiantes del IPVCE de la provincia de Holguín hacia las carreras de perfil de ciencias que favorezca el desarrollo de intenciones profesionales con visión futura mediante la aplicación de un conjunto de actividades con carácter protagónico y dinámicas para elevar los intereses profesionales de los estudiantes.

NOVEDAD CIENTÍFICA

La propuesta ha sido elaborada con un enfoque integrador y protagónico, es decir, compromete a las diferentes Instituciones Científicas o a fin con este tipo perfil de carreras como parte de los responsables de la educación en la orientación profesional en los estudiantes de los IPVCE. Con su implementación los

estudiantes deben conocer el contenido de las carreras con este perfil y saber qué hacer y cómo hacer para desarrollar diferentes actividades en su vínculo afectivo con las profesiones a fines a estas carreras, acorde con las condiciones histórico-sociales en que ellos se desarrollan, convirtiendo su actuación en intenciones profesionales.

Esta propuesta ha sido diseñada de manera especial para la educación de la orientación profesional de los estudiantes de los IPVCE desde su propio contexto de actuación.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El primer capítulo titulado: Fundamentación epistemológica de la orientación profesional. El segundo capítulo denominado: Propuesta metodológica, con salida a la práctica a través de actividades de educación de la orientación profesional hacia carreras de perfil de ciencias, dirigido a perfeccionar la orientación profesional en los IPVCE, está estructurado en tres epígrafes. El primero es un momento del diagnóstico permanente, el segundo recoge las etapas en que se considera la propuesta y el tercero está dedicado a la determinación de la factibilidad de la propuesta y las actividades que esta incluye a través de su instrumentación parcial en la práctica.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DEL IPVCE “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”.

1.1. La educación en la orientación profesional en el contexto de la dirección del proceso pedagógico en los preuniversitarios.

El Enfoque Histórico-Cultural considera la orientación como aquella actividad que implica por parte del alumno enfrentar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de los modos de actuación del sujeto, así como de su capacidad de autodeterminación personal.

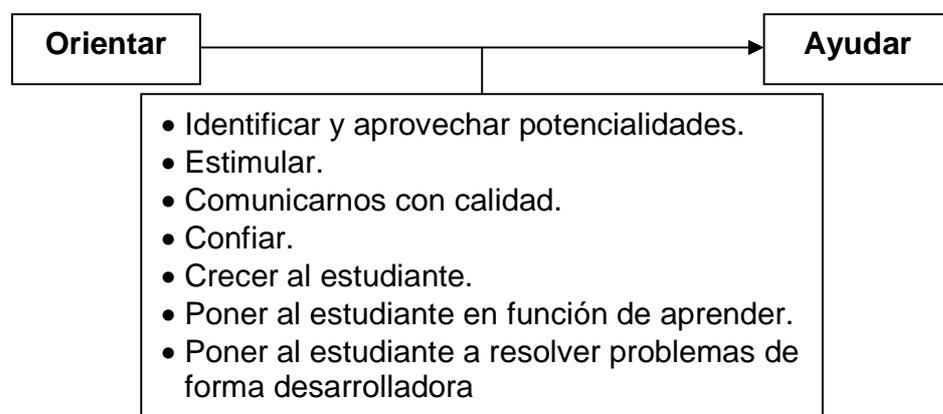
En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una actuación que tiene el sujeto de manera innata, sino el espacio formativo en el que se forma los modos de actuación.

En tal sentido se coincide en este trabajo con el criterio del doctor Jorge Luis del Pino (1998) cuando concibe a la orientación como:

“ Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva, el contexto sociopolítico y la situación específica en que se encuentre.”

O sea, orientar es ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle mayor nivel de crecimiento personal, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal.

Por otra parte el postulante, considera, además, que la orientación es parte del proceso de formación de la personalidad y desempeña un rol singular en la vida de cada individuo fundamentalmente por su papel en el desarrollo de todas las potencialidades del individuo y ubica a la persona como centro del proceso pedagógico, por lo que estimula su autorregulación, autonomía y apertura. A manera de resumen:



De aquí que se coincide con la doctora Viviana González cuando concibe la orientación profesional como:

“La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante), a través de diferentes técnicas y vías, integradas al contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.”

Las ideas esenciales asumidas en esta concepción se pueden resumir en:

- Es una relación de ayuda y no de dependencia entre el orientador y el orientado.
- Integrada al contexto en que se eduque al estudiante (acorde con las características de la escuela).
- Su intención es propiciar las condiciones de aprendizaje para el desarrollo de la personalidad del estudiante.
- Asumir una actuación autodeterminada que le permita elegir su carrera acorde con los intereses personales y sociales.

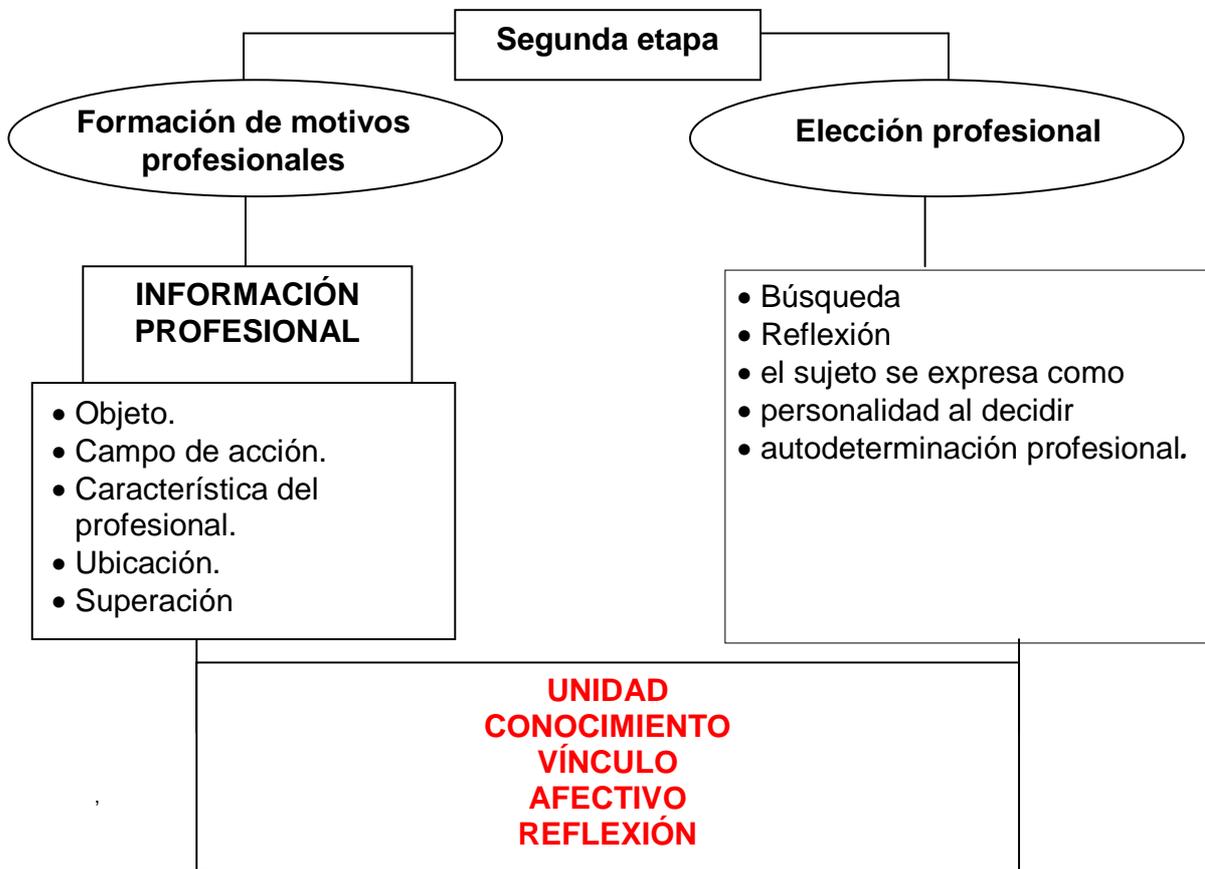
La relación de ayuda en esta concepción no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias que propicien a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable.

Es vital establecer un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado.

La educación en la orientación profesional es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro educacional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional:

- Primera etapa: desarrollo de intereses, cualidades y capacidades básicas Educación Preescolar y Primaria
- Segunda etapa: desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional Secundaria Básica y Preuniversitario.
- Tercera etapa: reafirmación profesional en centros de Educación Superior y los diferentes escenarios de formación.

Este trabajo se desarrolla en el contexto de la segunda etapa, la cual resume:



- La formación de motivos profesionales a partir de la información profesional en función de: el objeto, el campo de acción, las características del profesional, ubicación, superación, estudio de la profesión, etc.

DECISIÓN AUTODETERMINADA



INTENCIONES PROFESIONALES.

- La elección profesional en función de: búsqueda, reflexión, el sujeto se expresa como personalidad al decidir y la autodeterminación profesional.

La orientación profesional es un proceso formativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso formativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad. Como proceso requiere de la preparación psicopedagógica de los orientadores para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional.

Se considera también que el logro de una adecuada orientación profesional implica una intensa comunicación efectiva para obtener buenos resultados, entre las que podemos citar: franqueza al expresarse, libertad para tomar decisiones, respeto a los demás, comunicación cordial, saber escuchar, respeto a los miembros del grupo, mensajes claros y directos, así como controlar y encausar las emociones y estado psíquico.

Es evidente que el reconocimiento de la autodeterminación profesional como nivel superior de desarrollo de la función reguladora de la personalidad en la actuación profesional, al cual se llega a partir de un complejo proceso educativo, es una expresión del enfoque personológico que adquiere la concepción de la orientación profesional, pero además es un proceso diferenciado en tanto tiene en cuenta la expresión de las particularidades individuales de los sujetos que participan en el proceso de orientación y donde se logra una integración funcional entre el conocer, el sentir y el actuar.

A pesar del derecho a la autodeterminación profesional que tiene el estudiante, la preparación para la selección de una carrera precisa, por una parte, que los educandos puedan satisfacer sus expectativas individuales y por la otra, que se logre cumplir con las necesidades sociales, derivadas de las más perentorias necesidades que dimanen del desarrollo socioeconómico del país y del territorio de residencia del educando en particular.

De esta manera la concepción de la orientación profesional se sustenta en los postulados esenciales del Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky y sus seguidores en la medida que:

- Considera que el orientado asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Como relación de ayuda que se establece en el proceso de educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- Como un proceso de interacción entre el orientado con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional.

En las décadas del 80 y del 90 del pasado siglo, varios autores incursionaron en el tema de la Orientación Profesional (Glez, F. 1983, 1989, 1995; Glez, V. 1989, 1994, Domínguez, L. 1987; Mitjans, A 1983; Castro, P. 1990; Gómez, M (1994) La mayoría de estos estudios han abordado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del Doctor Fernando González Rey. Este autor constató en sus investigaciones, la existencia en

algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que él llama las intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente - volitivo en la esfera profesional.

Fernando González Rey define las intenciones profesionales como:

“el nivel superior de desarrollo de la motivación hacia la profesión cuando esta se convierte en Tendencia Orientadora de la Personalidad (TOP) y el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente sus motivos profesionales en la dimensión de su vida presente y futura, basado en una elaboración personal y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera”.

Se asume lo planteado por este autor, el cual considera que los elementos que denotan la presencia de intenciones profesionales, adecuadamente fundamentadas son:

- Elaboración personal del contenido expresado.
- Conocimiento de dicho contenido por el sujeto.
- El vínculo afectivo con la profesión.

La elaboración personal manifiesta un conocimiento del contenido de la profesión, no solo reproductivo y descriptivo, sino que profundiza en la aplicación de los aspectos de la misma, expresando sus reflexiones, valoraciones y puntos de vista propios, manifestando una actitud y participación activa, problematizando dicho conocimiento, defendiendo estos contenidos con los cuales se compromete emocionalmente el sujeto.

El conocimiento del contenido de la profesión está referido al discernimiento del objeto de estudio de la profesión, de las investigaciones realizadas en esa esfera, de las posibilidades y perspectivas de desarrollo y aplicación social de la misma.

Por tanto, constituyen una formación motivacional compleja de la personalidad, que integra en una unidad funcional reguladora, los distintos motivos hacia la profesión, los que se mediatizan a este nivel regulador, por la autoconciencia del sujeto, quien participa activamente en su decisión profesional a través de sus reflexiones y valoraciones, en la que compromete los aspectos más esenciales de su personalidad. Estos elementos determinan el mayor nivel de desarrollo de las intenciones profesionales en el sujeto y el grado de participación en la regulación motivacional de la personalidad, considerado como nivel consciente-volitivo.

Tomando en consideración el papel de la reflexión como manifestación de la mediación de la autoconciencia en la expresión reguladora de las formaciones motivacionales complejas, considerándose así la elaboración personal como la característica definitoria de la existencia de una intención profesional.

Sin embargo, esta orientación profesional solo constituirá una verdadera manifestación de la autodeterminación cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades de la personalidad, elaborados activa y conscientemente en su intención profesional, si se entiende por necesidad como un estado de carencia del individuo que lleva a su actuación con vista a su satisfacción, con dependencia de las condiciones de su existencia. Se debe distinguir la necesidad como una condición interna, como una de las premisas indispensables de la actividad del hombre.

La motivación es un estado psíquico producto de la influencia que ejerce el medio

sobre el individuo. La misma se puede clasificar en extrínseca e intrínseca. La primera es originada por elementos externos al sujeto que lo conducen a una actuación determinada como las conductas producidas por reglamentos o normativas. La segunda tiene sus fuentes en factores internos como intereses, valores, actitudes, expectativas, pensamientos, etc., es decir tienen como base la acción del contexto en el cual se desarrollan los individuos.

En la presente investigación se prioriza la motivación intrínseca, tomando como pauta lo planteado por Deci y Ryan (1985), que

“cuando se nos motiva en forma intrínseca, no necesitamos premios o castigos que nos hagan trabajar porque la actividad es recompensante por sí misma”

El ponderar la forma intrínseca no quiere decir que se niegue la motivación extrínseca, ambas motivaciones son sólo los lados opuestos de la existencia bio-psico-social de los seres humanos. El punto medio entre ambos tipos de motivaciones es lo que se denomina motivación intermedia, producida por la capacidad racional humana de responder, según las circunstancias y necesidades a las dos formas de motivación. En realidad, en la mayoría de los casos, la conducta humana está determinada tanto por factores internos como por factores externos.

El maestro, en el proceso pedagógico, debe tener presente los dos tipos de motivación, pues si bien se puede motivar a los estudiantes para que participen conscientemente en las actividades de orientación profesional, a la vez es necesario, en ocasiones, la exigencia ante el cumplimiento de algunas tareas que no son de su agrado.

El alumno se motiva hacia el aprendizaje cuando logra atribuirle sentido y utilidad al tema, a la propuesta; lo que depende de muchos factores personales: autoconceptos, creencias, actitudes, expectativas y de cómo se le presente la situación de aprendizaje, según lo atractiva e interesante que le resulte, así será su nivel de implicación en el proceso pedagógico.

Se considera después de un análisis reflexivo que la orientación de más calidad es la que sea más integral, donde exista unidad de motivos intrínsecos, políticos y sociales, configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia (actuando también como autoconciencia) y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal, aprobación de la familia, entre otras. Además, es un estímulo que orienta al estudiante hacia la adquisición y búsqueda de conocimientos hacia el objetivo planteado sobre la profesión deseada.

Se conoce que, cuando la profesión se convierte en una tendencia orientadora de la personalidad, pasa a ser un elemento activo y regulador de la concepción del mundo del joven, el cual orienta sistemáticamente su actividad consciente en la consecución de objetivos futuros vinculados con la profesión.

Es por ello que solo el desarrollo de intenciones profesionales estables garantiza la ejecución por el sujeto de un conjunto de actividades conscientes, dirigidas hacia un fin y orientadas a su desarrollo profesional, las cuales se integran como un sistema que posibilita el desarrollo de los distintos elementos psicológicos estimulantes de la actividad profesional integral del joven, desarrollando cualidades volitivas, una orientación cognoscitiva hacia la realidad y otros aspectos tanto técnicos como morales y personales.

Para Viviana González, las intenciones profesionales serán el nivel superior de desarrollo del interés profesional, que lo define de la siguiente forma:

*“El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales”*_(González, V. 1988 pág.10).

De la definición anterior se desprende (Cit. En Medina, R. 2009) que las intenciones profesionales como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales, convirtiéndose en tendencias orientadoras de la personalidad como el nivel superior de jerarquía motivacional de la personalidad, formado por los motivos que la orientan hacia sus objetivos esenciales en la vida y adquieren un sentido consciente personal para el sujeto, el cual determina la organización de complejas formaciones motivacionales, tales como, los ideales, las intenciones, la autovaloración; conduciendo a una verdadera autodeterminación profesional.

En resumen las intenciones profesionales son el resultado de la formación integral del individuo, en lo concerniente a su preparación para su futura profesión, pero que como parte de esa formación integral contiene, no solo conocimientos y habilidades relacionados con la vida laboral específica, sino que incluye valores y

valoraciones del contexto social en el cual actuará.

Por otra parte la orientación profesional hay que concebirla desde un enfoque personológico, donde se expresa lo que denomina la doctora Viviana González (1993) como educación de la personalidad, que implica la necesidad de dirigir el trabajo de la orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y con ellos ir desarrollando la autorregulación del sujeto y cualidades de la personalidad, como la independencia, la perseverancia y la flexibilidad que le permita realizar su selección profesional a partir de su autovaloración.

La doctora Viviana González (1993) encontró en los sujetos tomados como muestra en un serio estudio empírico realizado, la existencia de una formación motivacional específica, que también se expresa como tendencia orientadora de la personalidad en la esfera profesional, que denominó intereses profesionales, que se expresa como inclinación cognitiva afectiva hacia el contenido de la profesión en sus formas primarias de manifestación funcional, traducido como intereses cognitivos hacia estudio de la profesión.

El doctor Mauro Gómez (1994) la define por sus objetivos instructivos educativos y su contribución a la formación de los educandos, como la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente todos los valores y juicios para la autodeterminación profesional.

Todas estas concepciones permiten valorar que los intereses y las intenciones profesionales, constituyen la presentación de un sentido personal de la profesión y

que para su desarrollo y consolidación es necesario planificar metodologías, estrategias pedagógicas y actividades donde la escuela y los profesores, así como la familia, aprendan a respetar la personalidad de los educandos y la independencia para la elección consciente de la profesión.

La elección de la profesión adquiere un contenido psicológico diferente a la edad juvenil con respecto a las edades precedentes, significa la búsqueda de un lugar determinado en la vida social. Esta selección profesional, sobre la base del proceso de autodeterminación consciente, constituye el resultado de los procesos más complejos del análisis de las exigencias de la práctica de su futura actividad, la necesidad social, así como sus condiciones internas: sus conocimientos, inclinaciones, habilidades, capacidades, etc.

Por tanto se concibe la autodeterminación como el proceso consciente mediante el cual el alumno decide y determina la profesión a elegir para su preparación e incorporación como miembro activo y productivo de la sociedad, sobre la base de la definición de sus inclinaciones, del análisis de sus capacidades y de las posibilidades reales que su ámbito social le ofrece.

La educación no se limita exclusivamente a preparar al estudiante para la elección consciente de la profesión, sino que por su propia génesis, contribuye en la formación de componentes integrales de la personalidad; valores, intereses (individuales y sociales), juicios, ideales, concepción del mundo, criterio de sí mismo y otros que se adquieren y desarrollan a través de otros contenidos sin los cuales no sería posible la autodeterminación profesional ni la construcción del proyecto de vida del educando para su verdadera inclusión y desempeño personal y social.

Un aspecto esencial para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

En las investigaciones realizadas en Holguín sobre la orientación profesional, se destacan las de el Doctor Mauro Gómez , a partir de 1994, sobre las carreras afines a las ciencias químicas, en 1995, sobre el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas: Una experiencia en la formación de intenciones profesionales, en 1997, “El maestro un orientador profesional por excelencia” y en 1999, “La educación de la orientación profesional de la personalidad, programa”, Barranquilla, Universidad del Atlántico.

Por otra parte este mismo autor, fue uno de los primeros en incursionar en esta temática en los preuniversitarios aportando una metodología para la educación de la orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras afines a las ciencias químicas. En este sentido plantea:

“(...) La orientación profesional por sus objetivos instructivos, educativos y su connotación en la formación de los educandos, es la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que los educandos lleguen a conformar conscientemente todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional (...).”

1.2. Las transformaciones en el preuniversitario. El bachillerato diversificado

En el contexto actual que vive nuestro país es de suma importancia elevar la calidad de la educación, lo que presupone hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo de realizar el proceso pedagógico en la institución a partir de su encargo social, y los resultados de su gestión expresados en su quehacer formativo.

En correspondencia con lo anterior, a partir del curso escolar 2005-2006, la educación preuniversitaria, introdujo transformaciones, acercándola cada vez más a los términos del bachillerato y bachiller. Estas transformaciones hacen que este nivel educativo adquiriera características distintivas tales como:

- Los grados décimo y undécimo se mantienen comunes para todos los estudiantes.
- El duodécimo grado adquiere carácter diversificado
- El estudiante que egresa con el título de Bachiller está en la libertad de solicitar hasta diez (10) carreras universitarias, razón por lo cual los GACP no son excluyentes en este sentido. El Sistema Educativo exige que los bachilleres cumplan los requisitos establecidos para el ingreso a la educación superior manteniendo estricta vigilancia sobre el cumplimiento de los principios que rigen la educación cubana.

Según estudios realizados por el Dr. Mauro Gómez, la concepción de la diversificación presenta relaciones dialécticas que lo caracterizan como tal y lo fundamentan en el plano teórico-metodológico. En la literatura consultada se han

encontrado fundamentos teóricos y metodológicos de cuatro binomios fundamentales.

- Lo propedéutico y lo terminal.
- La relación comprensividad y diversidad.
- La relación entre lo académico y lo profesional
- La relación movilidad-estabilidad en las opciones solicitadas.

En esta investigación se aborda la relación movilidad-estabilidad como elemento de diagnóstico para el desarrollo de las actividades de educación de la orientación profesional, pues constituye unos de los problemas que se presentan en la materialización de las actividades de orientación profesional, cuando los estudiantes inician el duodécimo grado, debido fundamentalmente a una incorrecta educación de la orientación profesional en cuanto a los grupos de carreras que se agrupan en los GACP.

En este sentido el Dr. Mauro Gómez plantea:

“...El estudio movilidad de opciones dentro de la dinámica que genera la relación movilidad-estabilidad en el Bachillerato Diversificado debe constituirse en una función básica de este nivel educativo, pues ofrece vías y deriva métodos de acción que permitan formar educandos reflexivos ante la elección profesional, capaces de reafirmar sus intereses, pero también, operar con cambios de intereses sustentados en necesidades de carácter social...”

Este criterio es compartido por el autor de este trabajo el cual además constituye parte de los recursos bases para el desarrollo de la propuesta metodológica ya que es necesaria para lograr la preparación de los estudiantes, conocer las intenciones profesionales que manifiestan al culminar el noveno grado, para lograr un acercamiento a los GACP desde que inician el preuniversitario, para luego dar salida curricular y extracurricular de las acciones que se proponen, de forma tal que los estudiantes pueden ir modificando sus intereses y lograr la estabilidad que se requiere en el grupo seleccionado en duodécimo grado.

El autor considera que la concepción de los GACP que actualmente se ejecuta en los preuniversitario, debe replantear el momento en el cual se hace la diversificación (en estos momentos en el duodécimo grado), para que estos grupos con la flexibilidad que se asumen en cuanto a la educación de la orientación profesional se inicien en el décimo grado, lo que en manera alguna indica que ya con el arribo del alumno al preuniversitario se marcará su destino profesional, sino que de forma orientada este pueda familiarizarse y autodeterminar su orientación profesional con actividades concretas a fin con cada uno de los grupos de carreras.

La etapa de tránsito de la educación en la orientación vocacional-profesional de la secundaria básica al preuniversitario se considera el proceso de interacción entre el PGI de Secundaria Básica con el de preuniversitario, ello incluye: la revisión profunda del EAE, de los resultados de las asambleas integrales de los pioneros, resultados del aprendizaje, escuelas de padres, etc.

De aquí que permita elaborar una caracterización, donde se manifieste los intereses vocacionales-profesionales del alumno y que se debe reflejar a partir de:

- Un profundo estudio integral del alumno.
- Dominar el estado actual.
- Conocer las exigencias mínimas del nivel en que se inicia.

Corresponde entonces diseñar acciones de trabajo pedagógico que, insertado en el propio proceso, sea capaz de utilizar todos los medios de que se dispone para alcanzar un diagnóstico objetivo de los intereses profesionales de cada estudiante, y en consecuencia:

- Que los estudiantes puedan alcanzar estudios superiores.
- Que los estudiantes puedan incorporarse a carreras a fines a las ciencias según los GACP.
- Que los estudiantes estén preparados para insertarse en la producción y los servicios de inmediato.

1.3 La movilidad y estabilidad de los intereses profesionales en el bachillerato diversificado cubano actual.

Las constataciones realizadas demuestran una diversidad de posiciones asumidas entre los intereses profesionales que han declarado sistemáticamente los alumnos, y la variabilidad que opera en los mismos, en un gran número de casos de forma inusitada, lo que a juicio del autor de este trabajo son reflejos inmediatos de la incorrecta orientación profesional:

Primer Grupo: Está constituido por los alumnos que en la etapa final de duodécimo grado, apenas unos días antes de la fecha de solicitud de

carreras no tienen nada decidido respecto a las carreras que van a estudiar. Es notorio que en este grupo y a partir del estudio de diagnóstico realizado, desde la primaria asume posiciones variables en cuanto a sus intereses vocacionales.

Segundo Grupo: Formado por los estudiantes que tienen decididas las carreras que van a estudiar, pero no el orden de prioridad que le darán en la planilla de solicitud oficial. En este grupo se ha podido determinar que en un gran número de casos la falta de decisión está influenciada por el ambiente familiar.

Tercer Grupo: Compuesto por los estudiantes que tienen decididas las carreras y el orden de jerarquía que le darán en el llenado de la planilla de solicitud.

Cuarto Grupo: Los componen los estudiantes que no continuarán sus estudios en la Educación Superior.

Consideramos que la máxima expresión de responsabilidad de la personalidad referida a la elección profesional se asume en el acto de solicitud definitivo de las carreras o especialidades universitarias. En tal sentido, los grupos de estudiantes antes señalados expresan en este acto el nivel en que se enclava el desarrollo externo alcanzado en la elección de la profesión.

Los elementos que caracterizan los grupos enumerados refuerzan un postulado de Viviana González Maura, cuando afirma que

"... La formación de una intención profesional es el resultado de un acusado trabajo educativo en el que corresponde un papel fundamental al trabajo de formación vocacional y orientación profesional..."

Lo expresado anteriormente significa los que alumnos se que ubican en los grupos segundo y tercero, exteriorizan la elección de la profesión como expresión

de un proceso educativo que le ha llevado a una consecuente posición para determinar su futuro profesional por parte de todos los factores que inciden directamente en la formación de este para hacer una selección consciente de su futura profesión.

El acto de autodeterminación profesional que se corresponda con cualquiera de grupos señalados, puede reflejar el nivel volitivo de los motivos profesionales alcanzados por el alumno, aunque por la experiencia del autor en estos estudios no siempre se expresa de forma fehaciente la existencia de la intención profesional autodeterminada. De ahí que muchos alumnos desistan en los estudios superiores de la carrera elegida.

Todo esto nos permite observar las intenciones profesionales desde una óptica pedagógica como el producto de las influencias educativas a que es sometida la personalidad en su orientación profesional, donde los motivos profesionales se traducen en una tendencia orientadora de la personalidad, expresados en el nivel consciente-volitivo de la regulación motivacional, capacitando al sujeto para argumentar adecuadamente la elección de la profesión, índice que a nuestro juicio, evalúa la efectividad del trabajo desplegado en la educación de la orientación profesional de la personalidad.

En este contexto se comparte el criterio del Doctor Mauro Gómez cuando hace las siguientes reflexiones:

- La educación de la orientación profesional no debe tener como fin "captar" estudiantes en las carreras o especialidades que el trabajo pedagógicamente diseñado a ese fin incluye, pues sin dejar de reconocer la necesidad de apelar a la captación como urgencia social circunstancial,

enfocarlo sobre esta base sería negar los principios científicos que la justifican como contenido de la educación. Por esta razón, en el trabajo de orientación profesional también puede adjudicarse la evaluación de positivo al hecho de no lograr intenciones lineales a carreras o especialidades de ciencias, objetos de atención a través de una estrategia pedagógica dada, pues a través de esta, el educando puede encontrar elementos cognitivos y afectivos para él desconocidos, los que una vez procesados intelectualmente, le conlleve a modificar y regular sus motivos profesionales hacia otras carreras, cambios que incluso, pueden fundamentarse adecuadamente por el sujeto.

- Estudiar científicamente la formación de las intenciones profesionales como objetivo a lograr por la vía de la educación de la orientación profesional de la personalidad, conlleva al registro permanente de cómo esta evoluciona no tanto en el plano comportamental, sino en el desarrollo intelectual que se va operando en el sujeto en relación con el contenido de sus intereses profesionales. En armonía con eso, el hecho de que un estudiante del nivel medio superior autodetermine su futuro profesional no afirma, aunque tampoco niega, la existencia de una intención profesional en el joven.
- En estos estudios realizados, observamos que los educandos estructuraran sus intereses profesionales por niveles jerárquicos lo que hemos conceptualizado como "opciones de solicitud" y que las mismas, por su contenido pueden estudiarse evolutivamente en función de su propia "movilidad". La movilidad permite observar como se comportan los

escolares sometidos a la educación de la orientación profesional desde que inician, hasta el momento de la solicitud oficial de las carreras. Este diagnóstico cumple dos objetivos esenciales en el proceso investigativo. Primero: como índice de corrección en el tratamiento individual que requiere cada sujeto y segundo: para correlacionar la evolución de los intereses profesionales de cada alumno con la posición final que este asume en el momento de definir su continuidad de estudios al llenar la planilla oficial de la solicitud.

De manera particular el autor de este trabajo considera además que la educación de la orientación profesional no debe verse como una meta en si misma para el logro de las intenciones profesionales de los alumnos, sino como medio para fomentar en cada individuo su autodeterminación personal a través de la selección de las actividades de orientación profesional que son afines a sus intereses profesionales.

Teniendo en cuenta que el interés profesional expresa como tendencia una orientación de la personalidad hacia el contenido esencial de la profesión y que en el orden funcional puede manifestarse en diferentes niveles de desarrollo se propone relacionar todos los cambios que se han constatado en las siguientes categorías:

- Estudiantes con intereses profesionales autodeterminados.
- Estudiantes con intereses profesionales no autodeterminados

De los anterior se sostiene el criterio, de que los resultados que se obtienen del estudio de los estudiantes con "intereses no autodeterminados" enriquecen

cualitativamente la lectura e interpretación de cualesquiera de las técnicas específicas destinadas al valor implícito en el estudio de lo intrínseco de las intenciones profesionales, por cuanto, toda la movilidad que se opera en el lapso evolutivo descrito, lleva implícito una posición valorativa y reflexiva de cada sujeto.

1.4 Papel de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación vocacional y profesional del preuniversitario.

Las transformaciones educacionales en la enseñanza preuniversitaria han posibilitado determinar las necesidades educativas de los estudiantes de una forma más acertada y así poder realizar su labor de orientación eficientemente, cumpliendo con uno de los principios de la política educacional: la atención a la diversidad. Una de las causas que ha permitido obtener estos logros es la relativa eficiencia que se ha logrado en la relación entre la escuela, la familia y la comunidad. A pesar de esto, en el preuniversitario comienza a evidenciarse una marcada despreocupación familiar por las cuestiones escolares, aunque se intensifica la preocupación por el futuro laboral, cada vez más cercano, de sus hijos.

Esto provoca en ocasiones una frustrada relación escuela- familia -comunidad que desemboca en una frustrada elección profesional. Esta situación exige la modificación de las relaciones entre la familia y la escuela y la comunidad en la educación preuniversitaria, donde la escuela asume el papel fundamental de orientar a la familia, de modo que los proyectos de vida familiares estén en correspondencia con las posibilidades de sus hijos así como de las necesidades sociales y que de manera general los padres sepan cómo y con qué enfrentarse a

las situaciones que comúnmente los pone la vida. Sin embargo, la problemática no fuera tan compleja si los docentes estuvieran preparados para enfrentar tan ardua labor. Por tal motivo considero de vital importancia el papel que juega la trilogía escuela-familia-comunidad en la orientación profesional de los estudiantes en preuniversitario, por lo que es necesario delimitar las responsabilidades de cada uno en esta sentido.

La escuela

En el sentido más amplio la escuela es la institución educacional donde se desarrolla el proceso docente educativo, y es allí donde se establecen las relaciones sociales directas y organizadas.

El Doctor en Ciencia Lizardo García Ramis define la escuela como un sistema determinado, con características y funciones como institución socializadora y de los sistemas de relaciones y actividades que en ella tiene lugar entre los alumnos, profesores y colectivo pedagógico, la comunidad y las instancias de educación y los objetivos del nivel correspondiente.

Es por ello que la escuela es considerada como institución social asumiendo la responsabilidad, dentro de la sociedad, de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes. El estudiante llega a esta institución lleno de expectativas, intereses y aspiraciones que en gran medida son cubiertas, por parte del colectivo pedagógico que trata de jugar su rol social al contribuir a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades durante todo el proceso pedagógico y combinar lo instructivo con lo educativo para el desarrollo pleno de la personalidad del educando.

En Cuba, con el fin de garantizar la plenitud del desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, el estado invierte gran parte del presupuesto destinado a la educación, en la preparación de los maestros y profesores, materiales de estudios y otros aspectos que puedan contribuir a perfeccionar el proceso docente-educativo en cada institución.

Los maestros y profesores que en cada escuela conforman el colectivo pedagógico, tienen como encargo social, el aprendizaje de sus alumnos, así como el desarrollo de un trabajo educativo eficiente que permita transmitir valores, a través de la forma de actuación y el ejemplo personal, logrando convertirse en un paradigma de sus discípulos, fomentando el interés de los mismos hacia las carreras universitarias que necesita la comunidad donde radica y que constituyen prioridades del estado.

El personal docente, para lograr lo anterior, parte de dos elementos fundamentales: las características psicológicas de los educandos y los resultados de los diagnósticos inicial y periódicos que se les aplican a los estudiantes para poder caracterizarlos lo más acertadamente y lograr los objetivos en cada nivel de enseñanza.

La educación es y será un proceso que tiene en cuenta siempre estos elementos:

1. Fin y objetivo de la escuela
2. Fin y objetivo del grado
3. Fin y objetivo de las asignaturas.

Con estos elementos se trabaja longitudinalmente para que exista una coherencia entre los objetivos de cada institución escolar y los principios y objetivos del estado dentro de la sociedad que se aspira a desarrollar.

Cuba tiene diseñadas todas las instituciones sobre los mismos principios y valores del proceso revolucionario, dándole la igualdad de oportunidades y posibilidades a todos los ciudadanos a recibir una educación que los prepare para el futuro con la posibilidad plena del desarrollo de cada personalidad, desarrollo dentro del cual se encuentra la orientación profesional.

A la escuela le corresponde, también, como una vía para cumplir el encargo social la orientación profesional de los estudiantes, centrada en el trabajo del profesor, ya que participa activamente en la formación de valores, ideales, normas de conducta, influye en el desarrollo de aspiraciones y proyecciones futuras de los educandos para su desarrollo pleno.

En el decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982, se plantea:

“... Es una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos.... la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral...”

El profesor debe garantizar calidad en la enseñanza, debe orientar a los estudiantes hacia dónde se inclinan sus intereses; las actividades que se desarrollen deben estar encaminadas a la interrelación adolescente-profesor y

viceversa para que fluya el clima de confianza y el trabajo de la labor educativa sea más objetiva.

La Familia:

La familia es la célula fundamental de la sociedad, en ella crece y se desarrolla el individuo con patrones de conducta y formas de actuación, que se van transmitiendo de generación en generación.

Según Reca, I. y otros, 1996 “Una de las funciones de la familia es referirse a la problemática de la interrelación e interacción de la familia y la sociedad, por una parte y, por otra, de la familia y sus miembros, en tanto la familia constituye una unidad-una instancia medidora entre el individuo y la sociedad.”

Considero que la familia ejerce gran influencia en las decisiones de sus miembros para la elección de una profesión u oficio, formando parte de su función educativa, por determinación de tradición familiar y adquiere un carácter rector en la influencia de los padres en la preparación de los hijos para el futuro, sin embargo muchas veces no se tienen en cuenta los motivos y aspiraciones del adolescente, lo que puede traer como consecuencia algunas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la vida familiar futura.

El grado de interrelación de los padres con sus hijos facilita una mayor influencia positiva en estos últimos a partir de la relación estrecha, de conocer sus motivos, intereses y aspiraciones para el futuro; si esto funciona coherentemente, el interés del hijo puede ser, realista, alcanzable y sus expectativas pueden ser satisfechas.

En este contexto los padres deben evaluar las cualidades de los hijos, las capacidades específicas, los intereses que pueden servir de base para la

inclinación profesional; estimular y orientar al hijo en su profesión, con el apoyo de los demás miembros de la familia que se fusionan armónicamente, lográndose, finalmente, una buena orientación al adolescente sobre su profesión.

Este criterio se reafirma por el Doctor Castro Alegret, P.L., en 1996, cuando en su libro: “¿Cómo la familia cumple su función educativa?” Plantea: “... el proceso de interinfluencias familiares sobre la vocación forma parte esencial de la función educativa de la familia, y se enmarca en su ciclo vital más claramente a partir de la preadolescencia, considerando el desarrollo previo de la autorregulación familiar sobre la función educativa...”

La Comunidad:

Es de singular importancia el papel que juega la comunidad, como forma de organización de la vida cotidiana, pues debe proporcionarles a sus miembros determinadas condiciones para el desarrollo de su nivel de vida, su calidad de vida, educación y salud, entre otros, de todo ello depende la influencia de la comunidad en la formación y desarrollo de sus miembros.

En el libro “La comunidad y su estudio”, del autor Arias, H., 1995 se define el siguiente concepto de comunidad: “...La comunidad es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico. Está influenciada por la sociedad de la cual forma parte, y a su vez funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior (las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones que definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad...”

En la literatura internacional se identifican dos tendencias: Una que analiza el vínculo escuela-comunidad, fundamentalmente orientado a la familia, destacando la necesidad de reforzar el trabajo de la escuela en este sentido y la otra, se encamina a incorporar la escuela a su medio.

Con el apoyo de la comunidad se hace más eficiente el trabajo educativo hacia la orientación profesional, ya que la escuela y el maestro desarrollan y dirigen diversas actividades, pero su concreción está en el apoyo de divulgación por los medios de difusión masiva, con el activismo de los consejos populares, con la familia y con el entorno social, este último tiene la mayor influencia ya que el individuo se conscientiza de la necesidad de que su aporte e incorporación, ayuda al desarrollo de su comunidad.

De esta manera se contribuye a crear el sentimiento de pertenencia o de bien común, a desarrollar la responsabilidad por el destino de la comunidad y a participar en su mejoramiento.

Como se puede apreciar el papel de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional de jóvenes, tiene una importancia capital ya que su estrecho vínculo hace más eficiente el trabajo educativo y se obtienen resultados superiores que tendrán como consecuencia el mejoramiento humano, el desarrollo de esa cultura general integral a la que se aspira.

La escuela nunca dejará de asumir su papel en el trabajo educativo, pero sí se hace necesario ese accionar consciente y sistemático de la familia y la comunidad, en función de apoyar el trabajo de la escuela, de las necesidades sociales y los programas priorizados; la incorporación de los jóvenes al estudio y su aporte incondicional al progreso social.

Escuela-familia-comunidad deben actuar coherentemente en el trabajo educativo que se inicia en la escuela, se concreta en la familia y se materializa en la comunidad, por lo que la influencia de la escuela junto a la familia y a la comunidad debe dirigirse a que todo adolescente y joven se plantee a sí mismo esta interrogante: ¿Qué es lo más útil para la sociedad en que vivo?; esto se logra si existe una correcta orientación profesional, mediante la cual el joven pueda elegir conscientemente su futura profesión.

1.5. Características del estudiante de preuniversitario.

La edad juvenil puede considerarse una etapa dinámica y esencialmente positiva, aumentan el peso y la talla, se amplían las funciones físicas, se adquiere la plena capacidad reproductiva, se logran nuevas habilidades y destrezas motoras, sociales y psicológicas. El proceso de maduración sexual concluye paulatinamente el crecimiento personal, neuronal y de la corteza cerebral.

Por otra parte, continúa un perfeccionamiento funcional, así como la elevada sensibilidad del sistema circulatorio y del sistema nervioso central y periférico, lo que hace al joven más sensible a las afecciones cardíacas y a algunas manifestaciones neuróticas.

La caracterización de la situación personal de cada joven presupone analizar la situación social y natural del desarrollo como premisas y condiciones que adquieren significación tan pronto el joven actúa de manera activa. Es precisamente en la actuación personal que el estudiante construye su personalidad; lo hace a partir de lo que en él existe como ente social y natural, develándose su situación personal del desarrollo. También hay que considerar la peculiar interrelación que se establece entre lo inductor y lo ejecutor, aunque

para ganar en comprensión desde el punto de vista didáctico de estos aspectos se proceda a exponer las características que lo distinguen:

- Sus sentimientos se hacen más estables, profundos, variados y duraderos. Se destacan los sentimientos de amor hacia compañeros y familiares allegados, a su pareja, a la patria, a la humanidad, a lo justo, todos vinculados al desarrollo moral que han alcanzado. De la misma manera los jóvenes tienden a regular mejor sus estados afectivos: emociones, de estrés, de ánimo, de alegría, tristeza y otros.
- Sus ideales e intenciones alcanzan un carácter más estable, adecuado, generalizado y personalizado, con una participación más activa de la autoconciencia, lo cual influye en el desarrollo de la autorregulación, la autodeterminación y en una mayor proyección futura a mediano y largo plazo.
- Las normas y valores se consolidan sustentados en una elaboración personal constante y en dependencia de la concepción del mundo que posean. En esto tienen gran influencia la familia, los amigos, el grupo escolar, los adultos y la sociedad en general. En el desarrollo político y moral de la juventud desempeñan un papel esencial las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas, cuando logran comprometer al joven de manera activa, afectiva y personalizada en las más disímiles actividades.
- Predomina el interés por las actividades de grupo y de cooperación mutua, donde todos tengan oportunidad de expresar sus puntos de

vista, creencias y convicciones personales sin ser segregados, ridiculizados ni atacados. En lo anterior incide significativamente la relevancia afectiva de la familia, de la escuela, de los profesores y otros contextos, que han de atender la satisfacción de importantes necesidades: la de ser querido, de ser reconocido, de sentirse útil, de ser estimulado, de ser independiente, de ser orientado en la determinación de aspectos claves de su vida, la selección de su profesión.

- Son de especial interés el vínculo con situaciones prácticas de la vida, de la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, del desarrollo de vivencias y experiencias personales, de su implicación activa en las más variadas actividades (culturales, académicas, escolares, investigativas, deportivas, sociales, extraescolares, extradocentes, recreativas, etc.).
- Aparecen cualidades del lenguaje cualitativamente superiores, las que facilitan el análisis de conceptos, el desarrollo de la capacidad crítica, la habilidad para generar ideas, el interés por la explicación causal de los fenómenos, la capacidad para elaborar hipótesis y corroborarlas en la práctica, así como la adopción de una actitud más consciente hacia él mismo y su propio pensamiento. Se hace más significativo el nivel de desarrollo de la autoconciencia.
- Se manifiesta un proceso de madurez psicológica y social, además de mayor experiencia y cosmovisión, lo que contribuye a la formación de convicciones morales internas que les permiten ser; más independientes,

enjuiciar mejor a los demás, a sí mismos y participar en la transformación de sus contextos de actuación.

- Se fomentan aspectos esenciales del ser humano: la selección de la profesión y de la pareja, así como la adopción de determinadas actitudes o decisiones importantes, para lo cual ha de utilizar sus propios recursos y actuar siendo consecuente con su desarrollo real y potencial.

Es preciso detenerse en la selección de la profesión, donde el preuniversitario repercute decisivamente. Muchas veces el joven selecciona una profesión alejada de la esfera de sus intereses y capacidades, en función de una valoración más extrínseca: no quedar fuera de la educación superior, quedan bien con los padres, ser independiente económicamente, etc. Se constata que en múltiples ocasiones, el hecho de que las alternativas seleccionadas son muy disímiles entre sí, eligen profesiones de características muy diversas y vinculadas con capacidades e inclinaciones también muy diferentes. Esto indica la necesidad de orientarlo profesionalmente de forma tal que se pueda enfrentar con éxito a la selección profesional, para que esta constituya un verdadero acto de autodeterminación y lograr que el joven se sienta realmente responsable de la decisión tomada.

- Es visible en su actuación la necesidad de ser ayudado u orientado sistemáticamente a ser protagonista de su actuación, que significa estimularlo a actuar responsablemente, con autonomía y determinación, en

tareas cruciales para su desarrollo y crecimiento personal. De aquí que se reafirme su capacidad de autodeterminación, al asumir tareas de choque que le han planteado sus organizaciones estudiantiles y políticas (FEEM, UJC) o cuando la Revolución lo ha convocado para implicarse activamente en importantes misiones y programas dentro de la Batalla de Ideas. Sin embargo, ningún joven adquiere por herencia los rasgos, valores, cualidades que, como modelo, se les exige formar por parte de los padres, profesores y la sociedad. Lo esencialmente construido por él se logra en su actuación cotidiana a partir de esas premisas.

- Es significativo en esta etapa el tiempo que pasa el estudiante fuera del seno familiar, lo que estimula sus relaciones con otras personas mediante diversas formas de actividad y de comunicación, particularmente con grupos juveniles que llegan a adquirir una gran significación en su actuación cotidiana. Por eso, la escuela y la familia han de ocuparse por conocer las peculiaridades que caracterizan su grupo más afín: cuáles son sus objetivos y propósitos más importantes, a qué se dedican, quiénes son sus líderes, qué lugar ocupa dentro del grupo, qué significación afectiva tiene para él, cómo son las relaciones comunicativas entre ellos, etcétera.
- Se evidencia una actitud más independiente en la dirección de los grupos estudiantiles, se exige un mayor respeto a los criterios y puntos de vista de cada miembro, los cuales necesitan ser escuchados, tenidos en cuenta y sentir la aprobación de su conducta moral. Las relaciones de amistad en el grupo se hacen más profundas, en tanto demandan

fidelidad, apoyo, comprensión, afinidad de motivaciones e intereses y responsabilidades mutuas. Se señala que es menos exclusivista que la amistad adolescente.

CAPÍTULO II.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO DIVERSIFICADO EN EL PERFIL DE LAS CIENCIAS EN EL IPVCE.

2.1. Diagnóstico del estado de la movilidad y estabilidad de los intereses profesionales en el décimo grado del IPVCE José Martí Pérez.

Al preparar al estudiante para la vida, un elemento esencial es su educación lo constituye la orientación profesional, la misma es importante en los diferentes subsistemas de enseñanza y en especial en el preuniversitario; por ser este nivel el encargado de materializar la vocación en intereses profesionales e intenciones profesionales sólidas, para su elección en la continuidad de sus estudios.

Las carreras de ciencias de manera general son fuentes priorizadas para el país debido a su implicación en la solución de los problemas que en el contexto social enfrenta el pueblo cubano, de ahí, entre otros factores, la relevancia de la educación de la orientación profesional hacia carreras de perfil en las ciencias; sin embargo, como se ha insistido en este trabajo, la orientación profesional y entre ella la dirigida hacia las carreras de ciencias presenta deficiencias.

La valoración de estas deficiencias se inició con un estudio de sondeo en los estudiantes de los municipios de Holguín, Mayarí y Moa que se incorporan al IPVCE “José Martí Pérez”. Dicho estudio arrojó que:

- La orientación vocacional-profesional que se realiza para continuar sus estudios en el IPVCE es formal en relación con la educación en la orientación profesional, no se prepara adecuadamente a los adolescentes para enfrentar

de manera autodeterminada la selección de sus intenciones profesionales a las carreras de perfil en las ciencias.

- Se utilizan procedimientos metodológicos inadecuados para el logro de la integración de las clases con las actividades de orientación profesional lo que denota la falta de conocimiento teórico y metodológico de este proceso.
- Los consejos de dirección de los centros no exigen lo suficiente, ante las deficiencias en la vinculación de las actividades pedagógicas con las actividades de orientación profesional, en particular las del perfil a las ciencias.

A continuación se presentan los resultados del diagnóstico en cuatro secundarias básicas que tributaron alumnos al IPVCE, 2 del municipio Holguín, 1 del municipio Mayarí y 1 del municipio de Moa. Los instrumentos se aplicaron a profesores de las distintas asignaturas del IPVCE, así como a estudiantes, estuvieron dirigidos a determinar el nivel de conocimiento y aplicación, por parte de los profesores, sobre la educación de la orientación profesional hacia las carreras de ciencias dentro del proceso pedagógico de los IPVCE, así como la situación de la orientación profesional de los alumnos. La información se obtuvo a través de observación simple, enfoque de observación participante, encuestas y entrevistas, estas últimas para reforzar los resultados de las encuestas.

La población docente del IPVCE, estuvo constituida por 155 profesores, de la cual se tomó una muestra aleatoria de 41, para un (26,5 %) de representatividad.

La media de años de experiencias de los profesores encuestados fue de 15, con una máxima a nivel individual de 32 años y una mínima de uno.

Al valorar la sistematicidad del proceso de orientación profesional, 29 (71.4%) docentes plantearon que no se realiza una orientación profesional sistemática. En el plano individual, 7 (17,4%) señalaron trabajar permanentemente en la orientación profesional hacia las carreras de perfil en ciencias, 31 (77,7%) en ocasiones y 3 (7,3 %) desconocían todo lo relacionado con la misma.

Al solicitarse que evaluaran integralmente el proceso de educación en la orientación profesional que se desarrollaba en sus grupos docentes, solamente 6 (15.8%) profesores, lo evaluaron como adecuado; 16 (39.6%) algo adecuado; 10 (25.3%) poco adecuado y 9 (3,6%) inadecuado. Es decir, 53 (75,6%) profesores le asignan distintos grados de dificultad al proceso.

Respecto a las vías para desarrollar la educación en la orientación profesional, solo 14 (36.5%) docentes se refirieron al componente académico, la mayoría refirieron como absoluto en la orientación profesional las charlas vocacionales, el resto solamente citaron actividades aisladas.

Al interrogarse a los docentes sobre GACP, 23 (56.1%) la consideraron de interés solo para los alumnos que aspiraran a carreras humanísticas o estuvieran relacionados directamente con la cultura; 11 (26.8%) positiva para todos y el resto considera que se debe priorizar otras formas más acordes con los intereses del alumno y la familia.

Respecto a las actividades consideradas de educación para la orientación profesional que se realizan en el IPVCE, la mayoría de los profesores considera que tienen carácter eminentemente académico. El problema se presenta respecto a su utilización formativa. Del estudio se desprenden las siguientes tendencias:

1. No existen estrategias de la educación en la orientación profesional, para aprovechar el potencial formativo de las actividades pedagógicas que desarrollan los alumnos para lograr la materialización de sus intereses profesionales.
2. No se vinculan los conocimientos recibidos en clases con las actividades de la educación en la orientación profesional.
3. Existe rechazo en algunas de las familias por las actividades de orientación profesional a las carreras de perfil de ciencias, hecho reflejado por el alto número de alumnos que no opta por las mismas, o que por el contrario abandona los estudios superiores.

Además, 25 (60.9%) profesores consideraron que los mayores responsables de la educación en la orientación profesional deben ser las entidades a fines a los grupos de carreras escogidas por los alumnos, negándole a dicha formación el carácter transversal en todo el proceso pedagógico.

Ante la interrogante de cómo proceder para desarrollar la educación en la orientación profesional desde las distintas asignaturas, se pudo constatar que existe un desconocimiento teórico de una metodología para lograr la orientación profesional desde los contenidos de cada asignatura.

Las respuestas, en su mayoría, además de demostrar pobre dominio conceptual de la temática investigada, manifestaron ambigüedad respecto a los papeles de lo formativo individual y lo formativo social, qué soy y qué necesitan de mí.

De los encuestados solo 15 (36,5%) determinaron algunas de las vías y acciones mediante las cuales se puede potenciar el desarrollo y fortalecimiento de la

educación en la orientación profesional, las que se pueden resumir como: micro investigaciones, videos, sociedades científicas, talleres y tareas integradoras.

Las vías anteriores, solo reconocidas parcialmente por algunos de los profesores, se corresponden con las exigencias de la clase contemporánea, situación que se concreta en el nuevo modelo de preuniversitario. La mayor limitación se encuentra en la dificultad que presentan los profesores para integrar, con carácter sistémico, estas vías en el proceso pedagógico.

Respecto a la utilización de actividades extra curriculares para el logro de la educación en la orientación profesional, se pudo determinar que de los 41 encuestados, 20 (48.7%) consideraron adecuadas las actividades realizadas; por otra parte 8(19,5%) profesores las calificaron como poco adecuadas y el resto las valora de insuficientes.

Relacionado con el aspecto anterior y dirigido al aprovechamiento de las actividades extra curriculares como vías para desarrollar la educación en la orientación profesional, los resultados fueron los siguientes: 4 (9,7%) profesores consideraron que siempre se desarrollan actividades en este sentido; 27 (65,8%) expresaron que a veces y 10 (24,3%) no contestaron.

Interrogados los profesores si consideraban que la educación en la orientación profesional contribuía al desarrollo de valores, 41(100%) contestaron afirmativamente, al preguntárseles a que valores específicos tributaba dicha formación se centraron en: laboriosidad 31 (75,6%), solidaridad 27 (65,8%), responsabilidad 30 (73,1%), honestidad 20 (48,7%).

Al plantearse a los docentes si aprovechaban las actividades de la educación en la

orientación profesional para desarrollar conocimientos científicos en los alumnos, solo 3 (57,3%) afirmaron que algunas veces; 10 (24,38%) que pocas veces; 18 (43,9%) que nunca, mientras que los restante no contestaron. En concreto, se desaprovechan las actividades con carácter de orientación profesional para reforzar el contenido de las profesiones y llevarlo a la práctica.

El diagnóstico a los estudiantes se realizó en las cuatro Secundarias Básicas ya señaladas: “Blas Soler Ledea”, “Enrique José Varona” del municipio de Holguín, “Jorge Herrera Lizabet” del municipio de Mayarí y “José Martí” del municipio de Moa. Dentro de estas se tomó de manera intencional el noveno grado, por ser el grado terminal, donde los objetivos referidos a la educación de la orientación profesional deben presentar un alto nivel de cumplimiento.

Interrogados los estudiantes si la escuela los prepara para la vida y crea premisas para su futuro laboral, 121 (52.6%) consideraron que permanentemente han estado recibiendo acciones en este sentido, 92 (40%) plantearon que a veces y 17(7.38%) que pocas veces. En general los estudiantes reconocieron la actividad de la Secundaria Básica en su preparación para la vida, aunque una importante minoría cree que se puede hacer más.

Respecto a si su preparación contribuía de alguna manera a la solución de problemas para su futura elección profesional. Sus respuestas se movieron entre adecuadamente 100 (43.5%) y parcialmente 130 (56,5%). Ningún alumno declaró que la escuela no lo preparaba.

Se les pidió a los estudiantes que identificaran las actividades que abordaban contenidos relacionados con la educación de la orientación profesional.

Los alumnos no relacionaron ningún contenido recibido en las distintas asignaturas con la orientación profesional. Señalaron no recordar que se orientará ningún trabajo de índole investigativo relacionado con la temática.

Por unanimidad los estudiantes reconocieron como acciones dirigidas a la educación de la orientación profesional aquellas que incluyen acciones prácticas generalmente desarrolladas fuera del aula.

Interrogados los estudiantes sobre el valor axiológico de las actividades laborales, solo reconocen el valor responsabilidad, aunque de manera general y poco precisa consideraron que enriquecen los valores humanos.

Al solicitárseles que seleccionaran la esfera de actividades laborales que les gustaría trabajar en el futuro: construcción, industria, agricultura, salud, educación, deporte, administración, comercio y turismo. Solo 7 (3%) escogieron carreras con perfil hacia las ciencias, la mayoría aspira trabajar en turismo, salud, comercio y administración.

Unida a la temática anterior se encuentra la que trata sobre la continuidad de estudios. 99 (43%), se inclinaron desde el séptimo grado por estudiar en el IPVCE y 131 (57%) se inclinaba por carreras técnicas. En la última opción parece influir el de mantenerse estudiando en centros urbanos.

El diagnóstico realizado permitió determinar las siguientes tendencias fundamentales:

- El modelo actual de preuniversitario destaca la importancia de las actividades de la educación de la orientación profesional en la formación de la personalidad. Teniendo en cuenta este elemento según la creatividad de

cada profesor, el tipo de asignatura y las exigencias del entorno, se desarrollarán actividades dirigidas a la orientación profesional.

- La mayoría de los profesores reconoce la necesidad de desarrollar la educación de la orientación profesional en los educandos, aunque no tiene clara las vías para realizarla.
- La mayoría de los profesores plantean que realizan algún tipo de acción dirigida a la educación en la orientación profesional, aunque no siempre de forma sistemática y sistémica.
- Parte de los profesores no distinguen claramente la diferencia entre formación vocacional y orientación profesional.
- La educación de la orientación profesional se realiza sin tener presente la relación escuela-familia-comunidad.
- No existe una estrategia en los centros que permita integrar y coordinar las acciones dirigidas a la educación de la orientación profesional.
- La mayoría de los docentes solo realizan acciones para favorecer la educación de la orientación profesional en las actividades prácticas y dentro del componente laboral a través de las actividades productivas.
- La mayoría de los docentes no reconocen la importancia de la educación de la orientación profesional.
- Los profesores no comprenden la importancia de las actividades de la educación en la orientación profesional como momentos de concreción y enriquecimiento de los contenidos recibidos en la práctica.

- La necesidad de atender consecuentemente la formación del estudiante con estrategias de orientación profesional dinámicas en función a la movilidad de los intereses profesionales, no es privativo de ninguna de las etapas por la que atraviesa el alumno, es un proceso continuo de todo el nivel de enseñanza.
- El estudio de la movilidad de los intereses profesionales tiene un significativo momento en la etapa terminal del preuniversitario. Aquí los estudiantes están atendándose en grupos académicos de un perfil profesional dado, lo que no quiere decir, que esos intereses sean exclusivos en dicho perfil. La práctica demuestra que preferentemente, solo por poner un ejemplo, un estudiante puede estar recibiendo preparación en un grupo académico de perfil humanista, pues sus mayores intereses están en carreras de esa área, sin embargo en él subyacen intereses de menor jerarquía, pero intereses al fin, de otra u otras familias de carrera. Estas realidades responden a la libertad de opción que caracteriza el sistema de ingreso cubano a la educación superior de lo cual es consciente el estudiante y por tanto, la escuela está en el deber de hacer ajustes y atender sistemáticamente y con toda profundidad la diversidad en su concepción más global.
- La aparición de intereses profesionales de incorporación o renuncia a un GACP determinado es muy frecuente y no puede verse como un hecho contradictorio, la educación debe por su eliminación, en este sentido aparecen situaciones multifactoriales y desde esa visión, lo esencial es preparar al educando para que esté en capacidad de operar

conscientemente en ese plano, ya sea por no tener otras alternativas o para responder a necesidades insoslayables de la sociedad, razón suficiente para darle el merecido valor que tiene la “captación”.

El presente diagnóstico es un momento del diagnóstico permanente en el que se fundamenta la investigación y que se presenta a lo largo de la misma, en el que cobra gran importancia la determinación de la contradicción y la dinamización de la misma.

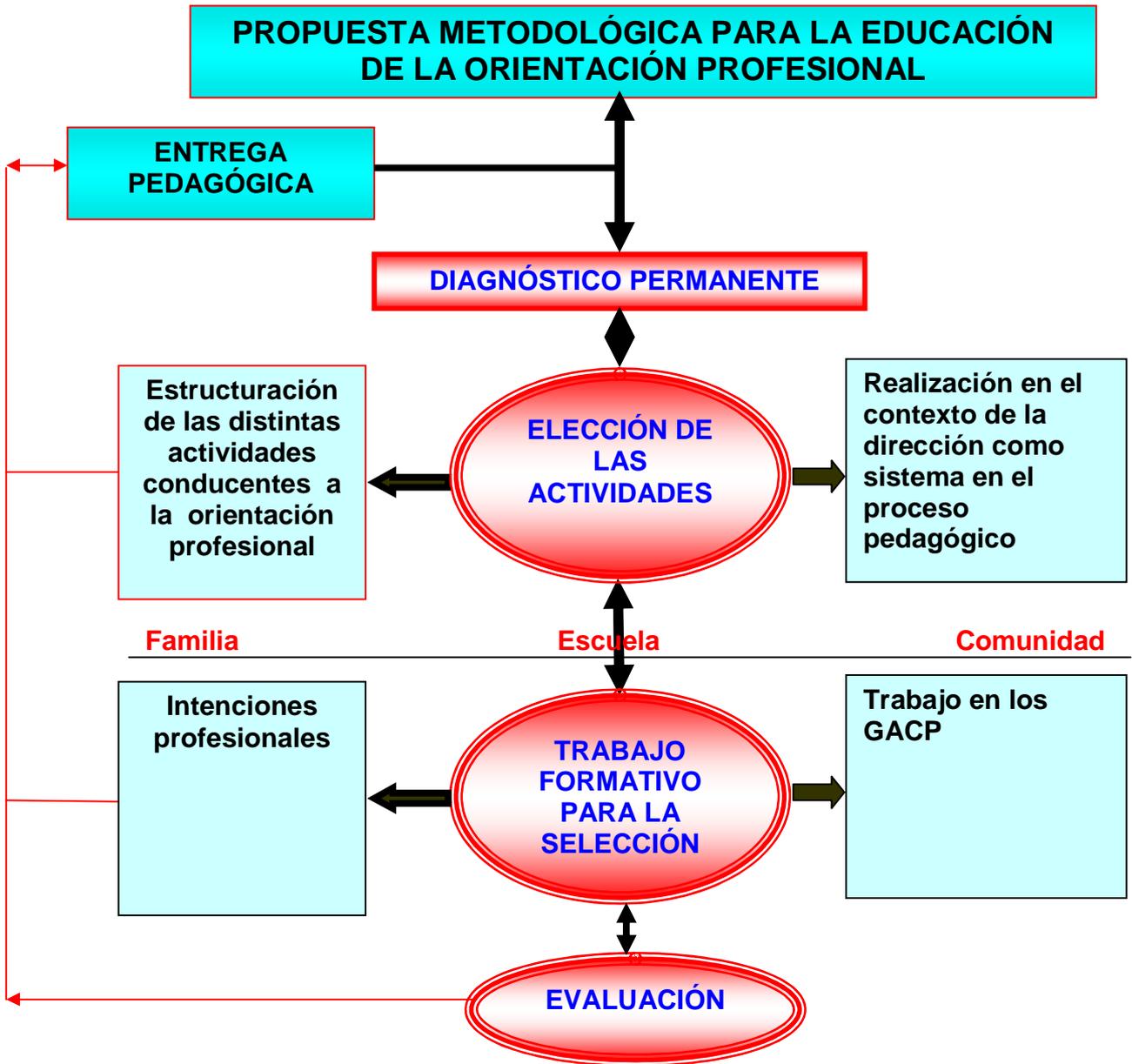
2.2 Propuesta Metodológica para la Orientación Vocacional y Profesional en las carreras de perfil de Ciencias Biológicas.

Después de un estudio epistemológico sobre el tema y de los resultados obtenidos a manera de diagnóstico, es necesario plantear una propuesta metodológica de educación de la orientación profesional en los estudiantes del IPVCE de la provincia de Holguín hacia las carreras de perfil de ciencias. Su aplicación permite realizar este proceso con más eficiencia. Teniendo en cuenta que orientar profesionalmente no es una tarea simple y que cada día cobra más valor en el proceso de perfilar los futuros profesionales de nuestro país, se hace necesario aplicar una propuesta metodológica que satisfaga tal exigencia.

En correspondencia con lo anterior el autor considera su propuesta a partir de 4 etapas:

1. Diagnóstico permanente de los intereses vocacionales y profesionales.
2. Elección de las actividades en el contexto de la educación de la orientación profesional
3. Trabajo formativo para la selección profesional.

4. evaluación del proceso de educación de la orientación profesional.



Primera etapa

Diagnóstico permanente de los motivos profesionales de los estudiantes en el momento que se realiza la entrega pedagógica al culminar el noveno grado.

Para conocer el desarrollo individual de los estudiantes, es necesario que el profesor conozca sus motivos, intereses y aspiraciones profesionales y abrir el camino a un nuevo concepto en la dirección del proceso pedagógico.

El desarrollo del diagnóstico inicial al culminar el noveno grado durante la entrega pedagógica debe estar dirigido a conocer las motivaciones profesionales iniciales de los estudiantes que ingresaran al preuniversitario y que se puede actualizar al culminar el décimo y undécimo grados, para que puedan asumir los distintos GACP que se ofertan en la diversificación del duodécimo grado, con énfasis en los de ciencias. Para ello proponemos la aplicación de una encuesta que puede ser respondida por los estudiantes.

En correspondencia con lo anterior se debe tener en cuenta:

- Mantener permanentemente una comunicación con las secundarias básicas de donde proceden los alumnos..
- Conferencias vocacionales con alumnos de noveno grado sobre los perfiles de carreras afines a los alumnos de los IPVCE.
- Intercambio entre alumnos del IPVCE y estudiantes de secundaria básica sobre los diferentes perfiles de estudio a partir de los GACP.
- Incluir en el plan temático de las escuelas de padres temas referido a los perfiles de ciencias dentro de los intereses profesionales.

De igual forma proponemos la utilización de otros instrumentos que pueden ser enriquecidos por los profesores y que se aplicarán en la etapa de adaptación de los estudiantes en décimo grado, para realizar el diagnóstico inicial de los motivos, intereses y aspiraciones profesionales, que revelarán informaciones valiosas para

la implementación del sistema de acciones que desarrollará la escuela de forma curricular y extradocente durante el curso. .

De la evaluación del instrumento anterior se pueden obtener informaciones de gran interés para ser utilizado por el colectivo pedagógico:

- Motivos, intereses y aspiraciones profesionales.
- Necesidad de orientación profesional y tareas o actividades que prefieren para que esta se realice.
- Conocimiento previo de la profesión.
- Valores a fortalecer en los estudiantes para tomar la decisión de optar por una carrera universitaria.
- La motivación por el estudio.

Para la aplicación de estos instrumentos el profesor debe explicarles a los estudiantes las características del mismo, la necesidad de sinceridad y responsabilidad en las respuestas, para el éxito de los objetivos propuestos.

Para el diagnóstico sistemático de los motivos, intereses y aspiraciones de los estudiantes proponemos un cuestionario, que le pide información acerca de mantenerse o no en el GACP seleccionado, si se respetan sus decisiones, los tipos de tareas para llevar a cabo la orientación profesional y si consideran que van elevando el nivel de conocimientos profesionales, particularmente sobre las carreras que se ofertan en los grupos de Ciencias.

Segunda etapa:

Elección de las actividades en función de las actividades conducentes a la educación de la orientación profesional en el contexto de la dirección del proceso pedagógico.

En los momentos actuales con el perfeccionamiento del sistema educacional cubano, es necesario que el colectivo pedagógico interiorice las transformaciones y haga más dinámico el proceso pedagógico, con su creatividad y experiencia para formar estudiantes con una cultura general integral.

Una vez seleccionadas las actividades y definidas las responsabilidades individuales y colectivas, se deben desarrollar actividades eminentemente prácticas que le permitan al estudiante profundizar en su contenido de las profesiones.

La formación del protagonismo es un proceso complejo, dinámico, en el que hay que vincular la acción pedagógica conscientemente que desarrollan los maestros y los procesos que tienen lugar en cada estudiante desde sus referencias, vivencias, recursos personales afectivos y cognitivos.

Entonces, el papel del profesor en la orientación profesional, como motivador, no debe relegarse en ningún momento. Este papel depende de su desempeño profesional, de su ejemplo personal, de la realización de acciones y tareas junto a los estudiantes, la familia y los factores de la comunidad.

El profesor como orientador de las actividades a desarrollar en esta etapa debe prestar atención a:

- La selección de las actividades.



- La definición de los objetivos.

Las actividades deben tener bien definido el objetivo, claro, preciso y que sea alcanzable, es decir, que logre su fin.

- La determinación de las prioridades..

Las actividades se planifican por niveles de prioridades teniendo en cuenta GACP de ciencias.

- La determinación de las formas de organización.

Las actividades se organizan de forma individual o grupal de acuerdo a la a los intereses y los GACP.

- La creación un registro de control y evaluación.

Las actividades serán controladas en el registro de evaluación de cada estudiante tarea que le es asignada al monitor de orientación profesional de cada grupo docente. En el se controla el desempeño de los estudiantes en el cumplimiento de las actividades. Se evaluará el conocimiento de la profesión, la actitud, el comportamiento y el compromiso, entre otros.

En la realización de las actividades el profesor orientador debe tener en cuenta:

- Impartir clases con la calidad requerida, utilizando las nuevas tecnologías y vinculándolas con la comunidad de los estudiantes.
- Orientar a los estudiantes trabajos independientes relacionados con los perfiles de las carreras de ciencias que desarrollen el pensamiento lógico, la creatividad y la búsqueda de información en otras fuentes bibliográficas no tratadas en clase.
- Estimular y dirigir el trabajo con los monitores en función de desarrollar en ellos las habilidades profesionales necesarias para la dirección del proceso docente-educativo y la comunicación profesional.
- Mantener el trabajo de las sociedades científicas y fomentar el trabajo con los monitores, donde realicen tareas docentes y actividades extradocentes que los motiven hacia las carreras con perfil en las ciencias..
- Coordinar conferencias, seminarios y talleres con la participación de personal preparado del territorio SITMA, Universidad, Facultad de Ciencias Medicas, etc.; para garantizar la información a los estudiantes sobre las características de las carreras universitarias de los GACP de Ciencias.

- Utilizar turnos formativos para presentarles a los estudiantes videos sobre los logros de las ciencias en Cuba y en el mundo, así como la realización de entrevistas a investigadores de prestigio en el territorio para que conozcan la labor científica que desarrollan.
- Insertar en los turnos formativos, a padres que trabajan en los sectores vinculados con las especialidades relacionadas con las ciencias, para que trasmitan sus experiencias e intercambien sobre la orientación profesional de forma en general.
- Establecer vínculos estrechos con las asociaciones científicas del territorio para promover actividades tales como: visitas a museos, intercambios con internacionalistas del Sector de la Salud, así como promover la participación de los estudiantes en eventos científicos, de forma que vayan interesándose por su futura profesión.
- Promover a nivel de centro, talleres para que los estudiantes expongan las experiencias adquiridas durante el curso y expresen sus opiniones sobre las actividades realizadas, relacionadas con la orientación profesional y comprobar el grado de motivación que han adquirido.
- Incluir como aspecto permanente en el análisis de cada escuela de padres, el trabajo de educación en la orientación profesional.
- Establecer relaciones con la zona de residencia de los estudiantes para que los factores comunitarios apoyen el trabajo de orientación profesional, de forma tal que asuman determinadas tareas, coordinen con los consejos de escuela y se

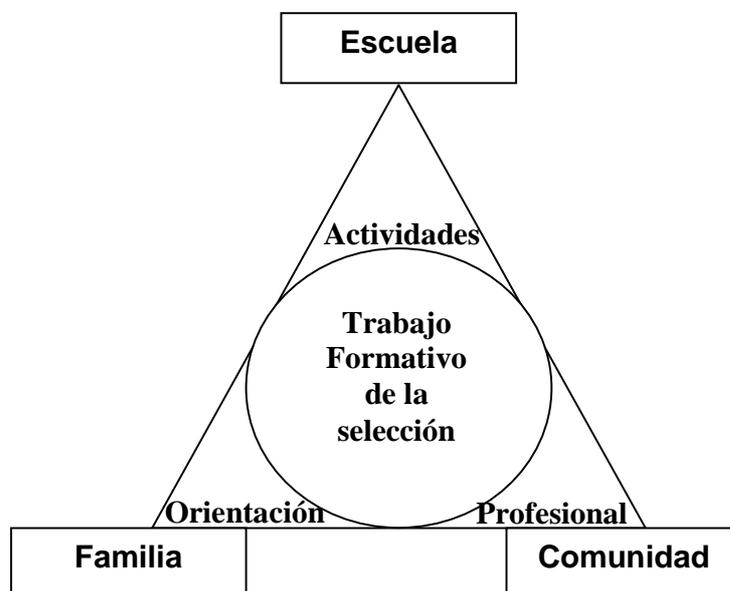
reconozca la actitud de los mismos, y promuevan en ellos el estudio de carreras que sean necesarias en el territorio.

- Desarrollar en el centro trimestralmente una jornada científica donde participen los estudiantes, profesores, padres e investigadores del área de las ciencias para propiciar el intercambio sobre los avances científicos, con la intención de influir en la orientación profesional de los estudiantes.

Tercera etapa

Trabajo formativo para la selección

En correspondencia con las actividades seleccionadas, se considera el trabajo formativo a partir de la implicación e integración en el contexto de la realización de las mismas de los agentes educativos insertados en la escuela-familia-comunidad.



Cuarta etapa

Evaluación definitiva de las intenciones profesionales de los estudiantes.

Se considera que si se aplica la propuesta metodológica sobre la base de que se implemente el conjunto de acciones, así como se desarrollen las diferentes tareas que se diseñan por cada grado, se logrará que el estudiante al concluir el décimo grado sea capaz de mostrar o manifestar el conocimiento básico del contenido de la profesión que desea estudiar, en el undécimo grado, muestre vínculo afectivo con el contenido de la profesión en su actuar y su participación activa en el desarrollo de las acciones y tareas propuestas, y en el duodécimo grado manifieste la relación existente entre el desarrollo de la motivación hacia la profesión, mostrando un alto desarrollo de las intenciones profesionales.

Para definir los motivos de los estudiantes a través de las intenciones profesionales, se le aplicará el siguiente instrumento, al concluir el undécimo grado, para medir el grado de desarrollo alcanzado, la efectividad de las acciones y tareas que desarrolla junto al colectivo pedagógico y que demuestre un elevado nivel en sus intenciones profesionales, se le aplicara la técnica de completamiento de frases, que es una de las formas de evaluación o exploración.

En los momentos actuales en que se perfecciona el sistema educacional cubano, es necesario que el colectivo pedagógico de los preuniversitarios interiorice las transformaciones y haga más dinámico el proceso docente-educativo, con su creatividad y experiencia para formar estudiantes con una alta cultura general integral, preparándolos para el futuro.

Entonces, el papel del profesor en la orientación profesional, como motivador, no debe relegarse en ningún momento. Este papel depende de su desempeño profesional, de su ejemplo personal, de la realización de acciones y tareas junto a los estudiantes, la familia y los factores de la comunidad.

En la aplicación de la Propuesta Metodológica sugerimos cumplir los siguientes requisitos:

- Lograr la preparación del colectivo pedagógico en la orientación profesional sobre temas específicos de las distintas especialidades de las ciencias.
- Preparación del claustro para que implementen las acciones propuestas en las distintas etapas.
- Ejecución de un diagnóstico inicial al culminar el noveno, décimo y oncenavo grados para reubicar a los estudiantes de acuerdo a sus intereses profesionales que van manifestando.
- Integración del profesor general integral con los demás profesores y los padres que son profesionales para el trabajo con el grupo.
- La vinculación de la escuela con los centros de investigación y las universidades del territorio.

2.3. Factibilidad de la propuesta metodológica en la educación de la orientación profesional de los estudiantes del IPVCE.

Para constatar la factibilidad de la alternativa metodológica propuesta para la educación de la orientación profesional se seleccionó como escenario el Instituto Vocacional en Ciencias Exactas José Martí Pérez de la ciudad de Holguín..

La aplicación de la propuesta metodológica resultó de gran valor, al permitir obtener criterios sobre la factibilidad de su aplicación práctica. Ello exigió la preparación de los 41 profesores de la muestra y además a los 33 miembros de los consejos de dirección del centro y se constató con 230 estudiantes de tres municipios.

En la propuesta metodológica se ofrecen sugerencias didácticas metodológicas para la atención a los intereses profesionales de los alumnos desde la preparación teórica de la educación de la orientación profesional en el colectivo pedagógico y su interacción con los agentes educativos insertados en las familias y las comunidades.

Se realizaron talleres profesionales con los profesores, temas educativos en las escuelas de padres, convenios con las entidades científicas y centros universitarios del territorio, incluyó además conferencias con personalidades destacada en el ámbito científico de la localidad, el tema sirvió de base para la preparación de los subdirectores municipales en los consejos técnicos a nivel provincial y fue discutido en la reunión con directores de centros internos de la provincia en el mes de noviembre.

Se confeccionó una multimedia con los perfiles de cada carrera relativa a las ciencias. Esta propuesta fue objeto de análisis en la comisión provincial de formación vocacional en el mes de enero.

El centro en estos momentos es de su tipo en el país que mayor cantidad de alumnos tiene en los perfiles de ciencias (85,7%) y en el que más estabilidad ha existido en los intereses profesionales a fines a estas carreras.

Los resultados del estudio evidenciaron las necesidades individuales y colectivas de los docentes. En esta fase de diagnóstico y evaluación se evidenciaron los siguientes resultados:

El total de los docentes encuestados aseguró:

- Ser un tema de vital importancia para enfrentar las actuales transformaciones.
- Que su trabajo didáctico-metodológico no es suficiente para enfrentar la exigencia en la educación de la orientación profesional..
- Tener dominio de las transformaciones en el bachillerato diversificado.
- Tener un alto incentivo motivacional por adentrarse en la educación de la orientación profesional en función de los GACP.
- Poseer una adecuada preparación para el enfoque que exigen los contenidos en función de la orientación profesional.
- Un 95% de los estudiantes se sienten satisfechos con la atención recibida.
- Se mejoró de forma significativa los resultados en la estabilidad de los alumnos en los GACP.

- El 88,8% de los estudiantes se sienten satisfechos con la preparación recibida empleando herramientas didácticas con enfoque personológico, evaluando este indicador de Bien, ya que el sistema de actividades le permite elevar su cultura acerca de las profesiones con perfil hacia las ciencias.
- Es significativo el valor que le atribuyen los estudiantes a las actividades de orientación profesional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La educación de la orientación profesional tiene un papel fundamental en la formación de las nuevas generaciones, para asumir el reto de transformar y resolver los disímiles problemas que enfrenta el pueblo cubano.

En este contexto la tesis aborda el proceso de orientación profesional hacia los perfiles de las carreras de ciencias en los IPVCE, aspecto que aunque no aparece reflejado ministerialmente se enuncia como una exigencia a cumplir en este tipo de centro

Por lo que se establece la educación en la orientación profesional en los GACP como transversal del proceso pedagógico; en estrecha relación con las entidades científicas del territorio y su materialización en el papel integrado de la escuela-familia-comunidad.

Los cambios que ha experimentado la sociedad cubana en el desarrollo de ciencias exige como nunca ante la incorporación de jóvenes altamente motivados y con un nivel de compromiso individual hacia estas profesiones.

La propuesta metodológica que se ofrece es producto del papel de la práctica pedagógica que permitió representar la realidad deseada a partir de un profundo análisis epistemológico y un diagnóstico permanente que hicieron posible la definición de los distintos momentos de la misma, en especial en su manifestación, cuya dinamización se logró a través de un grupo de categorías que crearon una nueva calidad capaz de generar el desarrollo.

Las actividades propuestas, que han permitido la salida de la propuesta metodológica, se caracterizan por su transversalidad, dentro del proceso

pedagógico y sus potencialidades para favorecer la motivación, la participación activa y la creatividad de los estudiantes.

La implementación en la práctica de la propuesta metodológica, a través de las actividades presentadas, se realizó en el IPVCE. La misma demostró la aceptación por parte de la comunidad escolar, así como las grandes potencialidades de estas en el desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras de perfil en las ciencias.

La solución del problema no significa que desaparezca la contradicción, la misma se desenvuelve, dando lugar a un movimiento en espiral, donde en cada vuelta los, florecen nuevas etapas de desarrollo, lo que conduce al perfeccionamiento permanente de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta C., E., Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales, En Revista Pedagógica Cubana, No. 3-4, Año 1, Oct-Dic, 1979.
- Almaguer O., M. y E. Expósito, Las intenciones profesionales hacia la licenciatura en Educación Primaria en el IPVCP “Rafael Cruz” de Calixto García en Holguin, Trabajo de Diploma, Facultad para la Infancia y Especial, ISPH, 1996.
- Álvarez de Zayas, C. M., Didáctica. La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- -----, Epistemología de la Investigación Pedagógica, Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran”, Santiago de Cuba, 1996.
- -----, Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia, La Habana, 1996.
- -----, Metodología de la Investigación Científica, Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”, Santiago de Cuba, 1995.
- Ary, D. y otros, Introduction to research in education, The Dryden Press, Saunders College Publishing, U.S.A, 1990.
- Agudelo M., S., La Orientación profesional en América Latina: un estudio en diez países, Montevideo, CINTERFOR, 1982.
- Aitmatov., C., El Primer maestro, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1976.
- Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana/ Colectivo de autores, La Habana, Editorial, Abril 1987.
- Amador M., A., El Adolescente cubano, una aproximación al estudio de su personalidad, Amelia Amador Martínez, Alberto Labarrere, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Baranov, S.P y otros, Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

- Barnett, L., El aprendizaje cooperativo y las estrategias sociales, En Revista Aula de innovación Educativa, No 36, p67-70, 1995.
- Baxter, E., Una metodología para el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional, Ponencia, Evento Pedagogía `90, La Habana, 1990.
- Bohoslavshy R., Orientación vocacional, La estrategia clínica, Brasil, Editorial Martins Fontes, 1987.
- Bunge M., La Investigación científica, su estrategia y su filosofía, La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1972.
- Bechler, R., Psicología aplicada a la enseñanza, Southern Illinois University, USA, 1990.
- Bello, Z. Y Fernández, J .C., Psicología Social, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- Bermúdez, R. y Rodríguez, M., Teoría y metodología del aprendizaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Bolaños, H., Los auténticos métodos activos en la enseñanza moderna, En Desafío Escolar, Vol.0, Año 1, Editorial CEIDE, México, p32-34, 1997.
- Bozjovich. A., La personalidad y su formación en edad infantil, Editorial Pueblo y Educación,
- La Habana, 1963.
- Blanco J., L., ¿Dónde nace el desarrollo de la orientación profesional en Cuba, En Revista Psicología y Educación, No. 2, La Habana, 1965.
- Brito, H., Psicología General para los ISP, 3 Tomos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
- Brito F., H., Aproximación al estudio de la efectividad de la motivación profesional, En Magíster, Boletín No. 1, Facultad de Pedagogía del ISPEJV, Jul-Dic- La Habana, 1986.
- -----, Base motivacional en estudiantes del ISPEJV, Revista cubana de Psicología Vol. 2, Universidad de la Habana, 1985.

- Campistruos, L y Rizo, C., Indicadores e Investigación Educativa, Material mimeografiado, La Habana, Cuba, 1999.
- -----, Hipótesis y preguntas científicas, Material en disco, [s.a].
- Castellanos, D y otros, Educación, aprendizaje y desarrollo, Pedagogía 2001, La Habana, 2001.
- Castillo, J., Sociología del trabajo. Un proyecto docente CIS, Centro de Investigaciones Sociológicas, Siglo XXI De España Editores, S.A., Madrid, 1996.
- Castro Alegret, P.L, en 1996, cuando en su libro: “¿Cómo la familia cumple su función educativa?”
- Castro, F., Ciencia, tecnología y sociedad, Editorial Política, La Habana, 1990.
- Castro, A, P.L., ¿Cómo la familia cumple su función educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Castro, R, F., Discurso en la graduación del Primer Curso de la Formación Emergente de Maestros Primarios, el 15-3-2001, Periódico Granma.
- -----, Discurso de apertura del curso 2002-2003, el 16-9-2002.
- -----, Discurso en el acto de inicio del curso escolar, 2003-2004, el 8-9-2003, Periódico Granma.
- CITMA, Glosario de términos de mayor empleo en el sistema de ciencia e innovación tecnológica, Cuba, 1996.
- Colás Bravo, M. P .y otros, Investigación Educativa, España, Ediciones Alfar, S.A. Sevilla, 1994.
- Colectivo de autores, Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Colectivo de autores, La orientación profesional pedagógica, Material mimeografiado, ISPEJV, La Habana, Marzo, 1986.
- Collazo, B., y Puentes, M., La orientación en la actividad pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

- Concepción, R., El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la Enseñanza General Media, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 1989.
- Campistrous L., Indicadores e investigación educativa, Luís Campistrous, Celia Rizo, La Habana, ICCP, 1998.
- Cuba Ministerio de Educación., Resolución ministerial # 18/ 1981, Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, La Habana, Editorial MINED, 1981.
- Chaves R., Justo., Bosquejo Histórico de las ideas educativas en Cuba, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1991.
- D`Angelo H, O., La orientación profesional como una forma de autorregulación de la
- Personalidad, En Revista Cubana de Psicología, No. 4, La Habana, 1987.
- De Armas, N. y otros, Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa, ISP "Félix Varela", Material en disco, s.a.
- De la Luz y Caballero, J., Escritos Educativos, Tomo II, Reimpreso en la Editorial de La Universidad de La Habana, La Habana, 1952.
- Del Pino C, Jorge L., La motivación de la orientación profesional como problemáticas educativas de actualidad, Material de consulta, Maestría de Educación, ISPLAC, La Habana, 1997.
- Domínguez, L. y M. Zabala, La motivación hacia la profesión en edad escolar superior, En Investigaciones de la personalidad en Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1987.
- Dugarov S., G., La Orientación profesional y las vías para su realización, La Habana, Editorial, Impresora Gráfica del MINED, 1978.

- Dzhidanan , I, A., Acerca del lugar que ocupa las necesidades, las emociones y los sentimientos en la motivación de la personalidad , Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.
- Falcón, E. y Leonor Salido, El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba, En Revista Psicología y Educación, No. 2, La Habana, 1965.
- Febles. M., "Un punto de vista sobre el carácter activo del sujeto del aprendizaje". En Revista Cubana de Psicología, Vol.16, No.3, Universidad de la Habana, p 214-221, 1999.
- Fernández R., B., Temas de Didáctica, Facultad de Ciencias de la Educación ISP "Enrique José Varona", La Habana, Material en disco, 1997.
- Ferrer P, R. y otros, La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación Profesional. Su relación con la Resolución Ministerial No. 400/77. En Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipios de educación (documentos normativos y metodológicos), MINED, La Habana, 1977.
- Foulquier, P., Diccionario de Pedagogía, Ediciones Oikus-tav-Barcelona, 1976.
- Fuentes, H., y Álvarez, I., Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior, Superior, Editorial Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1998.
- Fuentes, H. C. y otros, Modelo holístico configuracional de la Didáctica, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran" de la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Santiago de Cuba, Material en disco, 1998.
- Fuentes, H. y otros, Didáctica de la Educación Superior, Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba, 1999.
- -----, El proceso de investigación científica desde la mirada dialéctico holística, Cátedra de Didáctica, Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran", Material en Disco, 2004.

- Fuentes, H., Conferencias de Diseño Curricular, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
- -----, Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo, Monografía, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
- Fidalgo, M., La orientación profesional en los estudiantes del IPVCP de Las Tunas, 1998.
- Fingerman., G., Psicotecnia y orientación profesional, Argentina, El Ateneo, 1971.
- Figueredo R, A. R., El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver, Tesis presentada en opción al título de Màster en Educación, ISPEJV, La Habana, 1997.
- Flores., C., Motivación, una alternativa para el éxito, Caracas, Editorial Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 1994.
- Gabaza C, M .P., Orientando de educa y educando se orienta, En Revista Comunidad Educativa, No. 197, Mayo, Madrid, España, 1992.
- Garcés, W., Desarrollo del modo de actuación para el trabajo con el sistema de tareas en la formación de profesores de matemática-computación, Tesis presentada en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPH, 2003.
- García S., P., Motivación hacia el trabajo y necesidades, Editorial Científico-técnica, 1982.
- González, A. M., Propuesta de tareas pedagógicas de dirección para la formación la Pre- reserva Especial Pedagógica en el ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2003.
- González S, D., Teoría de la motivación y practica profesional, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- González M, V., La motivación hacia la profesión en el ISPEJV, En Revista, Varona, No. 6, La Habana, 1984.

- -----, Psicología para educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- -----, Motivación profesional y personalidad, Bolivia, Talleres Gráficos de la Imprenta Universitaria, 1994.
- -----, El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación, Ponencia, Centro de estudios de la formación pedagógica, ISPEJV, La Habana, 1993.
- González Rey, F., Comunicación, personalidad y desarrollo, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- González Maura Viviana, La motivación hacia la profesión en el ISPEJV. Revista Varona 6 (12) 83-97, 1984. Pág. 85.
- González Maura, Viviana. El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. Ponencia. Pedagogía 93' La Habana, 1993 (resumen del evento) Pág.293.
- Gómez, L. I., El desarrollo de la Educación en Cuba: Conferencia Especial Pedagogía 2001, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- Gómez B., M., La Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, programa, Barraquilla, Universidad del Atlántico, 1999.
- Gómez, M., 1997, "El maestro un orientador profesional por excelencia".
- Gómez Betancourt. Mauro. Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia las carreras de perfil químico. Tesis Doctoral. La Habana, 1994.
- Gómez Betancourt, Mauro. Una metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia carreras de perfil químico. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. La Habana 1994. Pág. 54.
- -----, Metodología para la Orientación Profesional de los Estudiantes de preuniversitario en carreras afines a las Ciencias Químicas, Tesis en

opción a Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, Holguín, 1994.

- -----, Orientación profesional o Educación profesional de la personalidad. (Artículo inédito), Holguín, ISP, 1999.
- Guerra, N. y A. Suárez, Estrategia para el desarrollo de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica de Licenciatura en Geografía, Trabajo de Diploma, ISPG, Julio, 1997.
- Hernández, P., Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas, Editorial Trillas, México, 1991.
- Hernández S., R., Metodología de la Investigación, Editorial Félix Varela, 2003.
- Ivanovich Rusavin, G., Métodos de la investigación científica, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
- Kaprivin, V. V., Conferencias sobre metódica de la enseñanza de las ciencias sociales Editorial Orbe, La Habana, 1981.
- Labarrere, G. y Valdivia, G.E., Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- Labarrere, A., Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos, Ángeles Editores, México D.F, 1994.
- Lara, M., Sistemas de tareas didácticas para la dirección del trabajo independiente en al Metodología de la enseñanza de la Física, Resumen de tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico de Ciudad de la Habana, 1995.
- Marx, C., Tesis sobre Feurbach-Literatura Política Moscú, 1964.
- Mariño, M., Sistema de tareas pedagógicas profesionales para la asignatura "La educación de la pedagogía en el ISPH", Tesis presentada en opción al título académico de Máster, Holguín, 1999.
- Martínez, L., El sentido de la vida, Colección Juvenil, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1994.

- Matos, Z, C., Estrategia para la orientación profesional hacia la carrera en Educación Primaria en los estudiantes del IPVCP “ Manuel Tames “ de Guantánamo, 1998.
- Markova, A., La formación de la motivación de estudiantes de la edad escolar, Editorial, Preveschenie, 1983.
- Mendoza, Laura L., Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Oriente, Centro de Estudios “Manuel Gran”, Santiago de Cuba, 2001.
- Ministerio de Educación, Transformaciones en los iSP a partir del curso 2002-2003, Reunión preparatoria nacional, Mayo, 2002, impresión ligera.
- MINED, Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas, Material mimeografiado, Documento para los ISP, La Habana, 1997.
- Nieves Rivero, M.L y López, R., El diagnóstico como proceso de evaluación-intervención: Una nueva concepción, Material en disco, 1999.
- Petrovski, A. V., Psicología general, Editorial Libros para la educación, La Habana, 1981.
- Ramírez, I., Metodología diferenciadora para la enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral del inglés a partir de los perfiles socio profesionales de los estudiante-trabajadores del cuarto nivel de las escuelas de idiomas, Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPH, 2004.
- Real Academia de la Lengua Española, Diccionario de sinónimos y antónimos, Editorial Océano, Barcelona, 2000.
- Reca, I, C. y otros, La familia en el ejercicio de sus funciones, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Resolución Ministerial No. 92/1982, Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro, 1982.

- Rodríguez, R., Sistema de tareas docentes diagnóstico-formativas de la generalización del pensamiento en la asignatura Gramática Inglesa del ISPH, Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Teoría y Práctica de la Enseñanza del inglés contemporáneo, ISPC, 2001.
- Rubinstein, J .L., Principios de Psicología General, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1977.
- Jeangros, E., orientación vocacional y profesional, Editorial Kapelusz, SA, Buenos Aires, Argentina, 1959.
- Sitiarov.V. Y D. Latyshina, hoy estudiante, mañana maestro, Editorial Progreso, Moscú, 1991.
- Silvestre, M., Aprendizaje, educación y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J., Enseñanza y aprendizaje desarrollador, Editorial CEIDE, México, 2000.
- Tesis y Resoluciones Primer Congreso del PCC, La Habana, Editora Política, 1975.

ANEXO 1

ENCUESTA A PROFESORES SOBRE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Estimado profesor, la presente encuesta es parte de un estudio que estamos realizando para saber cómo podemos contribuir al perfeccionamiento en la educación de la orientación profesional, en particular en lo referido a los perfiles de ciencias. Sus consideraciones son de apreciable valor para nuestro trabajo, por lo que le rogamos sea verás en las apreciaciones vertidas, le agradecemos su valiosa colaboración.

1. ¿Usted labora como profesor?

- Graduado de una especialidad en el Pedagógico _____.
- Estudiante de la Facultad de _____.
- Otros. ¿Cuál? _____.

2. Señale sus años de experiencias.

- de 1 a 5 _____
- de 6 a 10 _____
- de 11 a 20 _____
- de 21 a 30 _____
- más de 30 _____

3. Las actividades en la educación de la orientación profesional que se desarrolla en el IPVCE puede calificarla de sistemáticas.

Sí _____ No _____ No sabe _____

4. Usted potencia la educación de la orientación profesional de sus estudiantes en el desarrollo de sus clases:

- Permanentemente _____
- En ocasiones _____
- Pocas veces _____
- Nunca _____

5. ¿Cómo usted valora integralmente el proceso de educación de la orientación profesional hacia las carreras de ciencias? .

- Adecuado _____
- Poco adecuado _____

- Inadecuado_____
6. ¿Para qué estudiantes, según su opinión, es importante la educación de la orientación profesional?
- Para todos los alumnos_____
 - Para los que no aspiran a carreras_____
 - Para ninguno_____
7. Señale las vías y acciones que usted utiliza para potenciar la educación de la orientación profesional desde los componentes académicos e investigativo:
- _____
- _____
- _____
- _____
8. ¿Cómo usted valora las actividades extracurriculares dirigidas a la educación de la orientación profesional realizadas en el IPVCE?
- Adecuadas_____
 - Poco adecuadas_____
 - Insuficientes_____
9. ¿Cómo usted significa la frecuencia de realización de las actividades extracurriculares dirigidas a la educación de la orientación profesional?
- Siempre se desarrollan_____
 - A veces_____
 - Nunca_____
10. ¿Usted considera que la educación de la orientación profesional contribuye al desarrollo de valores?
- Si_____
 - No_____
 - No sabe_____

Le reiteramos las gracias por su colaboración

ANEXO 2

ENTREVISTA A PROFESORES DEL IPVCE

- 1- ¿Qué usted entiende por educación de la orientación profesional?
- 2- ¿A través de qué componentes y actividades usted desarrolla la educación de la orientación profesional de sus estudiantes?
- 3- ¿Qué importancia usted le concede a la educación de la orientación profesional?
- 4- ¿Cómo usted aprovecha el potencial formativo de las actividades de educación de la orientación profesional?
- 5- ¿Considera usted que existe correspondencia entre las exigencia de las carreras de ciencias y la calidad de los que ingresan?.
- 6- Refiera los principales motivos que revelan sus alumnos en la educación de la orientación profesional hacia las carreras de ciencias.

ANEXO 3

ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA DETERMINAR INTERESES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN LABORAL.

Estimado alumno, la presente encuesta es parte de un estudio que se realiza con el objetivo de perfeccionar la educación de la orientación profesional que reciben los estudiantes. Tu cooperación es muy importante, por lo que se hace necesario sinceridad en las respuestas que emitas. Estaremos muy agradecidos por tu participación.

1- ¿Consideras que la escuela te prepara para la vida y en ella realizas actividades que favorecen una futura profesión?

- Permanentemente _____
- A veces _____
- Pocas veces _____
- Nunca _____

2- ¿Consideras que la preparación que recibes por parte de tus profesores es adecuada, tiene valor para la práctica, sirve para contribuir a tus intereses profesionales?

- Siempre _____
- A veces _____
- Pocas veces _____

3- ¿Qué contenidos recibidos en las distintas asignaturas contribuye a la educación de la orientación profesional hacia las carreras de ciencias?

4- ¿Qué trabajo de índole investigativo has realizado con la temática de carreras con perfil en las ciencias?

ANEXO 4

ENTREVISTA A ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

- 1- ¿Cuáles son tus aspiraciones futuras como futuro profesional de las ciencias?
- 2- ¿En qué especialidad te formarás ?.
- 3- ¿Cuáles son los principales motivos por lo cual escoges esa carrera?
- 4- ¿Consideras que la orientación pedagógica que recibes desarrolla valores en los futuros profesores?
- 5- ¿Qué podrías decirnos sobre el lugar de la Educación en la historia de Cuba y su papel en la sociedad?
- 6- ¿Cómo valoras las actividades pedagógicas que desarrolla la escuela y en la cual tú participas?

Anexo 5 :

A los estudiantes que ingresarán al IPVCE.

Para perfeccionar en trabajo de Orientación Profesional. La ayuda de ustedes es de vital importancia, les solicitamos llenar los datos que se piden a continuación confiados de que serán sus verdaderos deseos

1. Datos generales.

Nombres y apellidos: _____

Centro de procedencia: _____

1. Relacione las carreras que usted aspira estudiar cuando se gradúe de 12 grado. Al lado de cada carrera marque con una X la opción (1, 2, 3, 4, 5) en que piensa solicitarla.

Cuando concluye 9no grado						Cuando concluye el 10mo grado					Cuando concluye 11 no grado								
Carreras que aspiro estudiar	Orden de prioridad					Carreras que aspiro estudiar	Orden de prioridad					Carreras que aspiro estudiar	Orden de prioridad						
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		

Anexo 6:

Estimado estudiante:

Para perfeccionar el trabajo que desarrollamos en función de tu preparación profesional y ayudarte en la elección conscientemente de tu futura profesión necesitamos que responda a las siguientes interrogantes con total veracidad.

1- Mencione las cinco carreras que desearías estudiar cuando ingreses a la universidad en orden de preferencia.

2-¿Qué información tienes respecto de las carreras seleccionadas en las dos primeras opciones?

3-¿De qué forma cree que mejor se desarrolle su orientación hacia las carreras universitarias?

4-¿Qué características debe poseer un profesional graduado de la carrera solicitada por ti en la primera opción?

5-¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan y comprende con facilidad?

7-¿Qué actividades desearía que se desarrollaran de la orientación profesional en tu grupo?

Anexo 7

Queridos estudiantes:

Los profesores del colectivo pedagógico necesitan saber si la forma en que se está desarrollando la orientación profesional es de tu agrado y contribuyen a elevar tus conocimientos y motivación por la futura profesión.

1-¿Necesita continuar desarrollando aún más su conocimientos sobre las carreras que se estudian en los distintos grupos?

2-¿Continúa usted motivado hacia la carrera del Grupo d Ciencias Biológicas?

3-a) ¿Te parecen interesantes las actividades que para la orientación profesional se desarrollan en tu el grupo?

b) ¿Cuáles prefiere?

c) ¿Te gustaría cambiar la forma en que generalmente se realizan?

d) ¿Te parece que las siguientes contribuyen a su formación? (Si- No)

Impartir clases ___

Dirigir actividades ___

Trabajar con las nuevas tecnologías ___

Intercambiar con profesionales de los distintos sectores ___

Participar en concursos de conocimientos ___

Participar en las Sociedades Científicas ____

Visitas a centros de la Edcación Superior ___

Otras que consideres de interés

4-a) ¿Cómo valora la actividad que usted dirige en los turnos formativos sobre la realización de tareas de diferentes asignaturas?

b) ¿Recibe toda la preparación necesaria previa a la actividad? ¿Se negocia con usted?

c) ¿Qué piensa de la valoración que hace el colectivo luego contigo?

5- Independientemente de la opinión de los compañeros, familiares y profesores, siente que su interés por la profesión elegida es mayor.

Anexo 8

Completamiento de frases

Trate de completar todas las frases.

1-Me gusta: _____

2-En la escuela: _____

3-El estudio: _____

4-Algunas veces: _____

5-Mi mayor deseo: _____

6-Me esfuerzo: _____

7-El trabajo: _____

8-Amo: _____

9-Mi mayor placer: _____

10-Mi familia: _____

11-Mi país: _____