

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LA PREPARACIÓN A FAMILIAS PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO  
AMBIENTE EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR**

**Autora: Lic. Esperanza Margarita Cruz Hernández**

**Gibara 2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LA PREPARACIÓN A FAMILIAS PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO  
AMBIENTE EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR**

**Autora: Lic. Esperanza Margarita Cruz Hernández**

**Tutora: Msc. Dayamí Escobar Oduardo**

**Gibara 2011**

## SÍNTESIS

En la actualidad, el mundo está centrado en la búsqueda de soluciones para la crisis ambiental a que se encuentra abocado el planeta. Es en este contexto que la educación cubana ha desarrollado y desarrolla propuestas y alternativas tendientes a aunar esfuerzos y reforzar la preparación de las nuevas generaciones con el fin de aproximarla al equilibrio en las relaciones de los seres humanos con el medio ambiente, destacando de modo especial el cultural y social.

Los problemas del medio ambiente, la necesidad del desarrollo sostenible ecológicamente sustentable y la implementación de la educación ambiental han pasado a ser el centro de ocupación en el mundo entero.

En Cuba desde la Educación Preescolar se trazan estrategias para la atención a esta problemática teniendo en cuenta que su objetivo es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño, por lo que resulta significativo que la familia, institución y la comunidad cumplan a partir del ejemplo para contribuir a la formación de las nuevas generaciones para que sean educadas en este complejo y cambiante mundo, con la convicción de que el hombre es uno de los principales protagonistas de preservar y cuidar el medio ambiente.

El problema que se analiza en el siguiente trabajo está relacionado con las limitaciones que presentan las familias para favorecer el cuidado del medio ambiente. Es propósito de este material docente ofrecer vías de preparación a la familia para estimular el cuidado del medio ambiente de los niños del grado preescolar.

La investigación que se presenta fundamenta la necesidad de vías de preparación a las familias para favorecer el cuidado del medio ambiente en niños del grado preescolar, a partir de la determinación del estado actual de conocimiento de las mismas acerca de la problemática.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron métodos teóricos y empíricos que posibilitaron conocer la efectividad de la propuesta.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi tutora, compañera y amiga Dayanis quien además fue la principal gestora de la idea desarrollada brindándome con la bondad que la caracteriza todo el apoyo, ayuda y aliento necesario dedicando parte de su limitado tiempo a este trabajo.

A todos aquellos que colaboraron con su ayuda desinteresada, que sin su apoyo no hubiera sido posible la realización de este trabajo.

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Yoerlis por quien lucho y trabajo y como principal inspirador de mi labor.

A la Revolución que tiene un nombre Fidel, por darme la oportunidad de ser máster.

A todos aquellos que cuidan la naturaleza y el medio ambiente y que en sus corazones crece la cualidad más linda del ser humano, esa que el Che señaló, la de sentir en lo más hondo las injusticias cometidas contra cualquiera en cualquier parte del mundo.

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
<b>ÍNDICE</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>EPÍGRAFE I FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA CONCEPCIÓN DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN ESTE SENTIDO.</b>	10
1.1 Concepciones teóricas acerca del cuidado del medio ambiente en la Educación Preescolar	11
1.2 Referentes teóricos relacionados con el cuidado del medio ambiente en el grado preescolar.	18
1.3 La concepción de la preparación de la familia en la Educación Preescolar	25
<b>EPÍGRAFE II DIAGNÓSTICO INICIAL PARA CONSTAR LA PREPARACIÓN QUE POSEE LA FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR</b>	35
<b>EPÍGRAFE III MATERIAL DOCENTE</b> Introducción Desarrollo	40
<b>EPÍGRAFE IV VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS VÍAS DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR</b>	67
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## **PENSAMIENTO**

Debemos proclamar con toda energía que tenemos derecho a respirar aire puro, a beber agua que no esté contaminada, a que se nos asigne un empleo digno, alimentos que sean sanos, a que se nos eduque, a que se nos cuide nuestra salud, a ser menos pobres cuando otros son cada vez más ricos.

**Fidel Castro Ruz**

## INTRODUCCIÓN

Los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas, tanto nacionales como internacionales dirigidas a su solución.

La inquietud mundial acerca del desarrollo y sus consecuencias en el medio ambiente y la calidad de vida humana en peligro, originó la realización de la sin precedente Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano, hace 25 años en Estocolmo. En ese entonces, se le confirió gran importancia al papel y la necesidad de la Educación Ambiental, lo cual ha sido enfatizado por diferentes autores, Martínez, R. (1994). Esteva. (1994). Leff, E. 1995 Pardo, A. 1996; El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre; sin embargo, no se desarrolla por si solo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general.

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social y, sobre todo, para la salud y supervivencia de la especie humana.

Durante estos años, se ha evidenciado que no sólo se manifiesta un despertar de la conciencia acerca de la necesidad de preservar los recursos naturales, el patrimonio cultural nacional, la salud e higiene del hombre sino que existen también acciones concretas, desde la educación, encaminadas a mejorar el trabajo relacionado con la educación ambiental.

En Cuba existe una política sobre el medio ambiente bien definida no solo en los documentos del Partido, sino, también, en la Constitución de la República; y en correspondencia, en los documentos que rigen las actividades que en este sentido se organizan en organismos e instituciones del Estado cubano. Por eso, el problema no radica tanto en definir política sino en buscar enfoques, vías, métodos y procedimientos que favorezcan una aplicación práctica, efectiva y consecuente de acciones en favor de la protección del medio ambiente.

La escuela cubana ha insertado en sus planes de estudios resoluciones y programas relacionados, con el cuidado del medio ambiente. Se produce el Primer



Perfeccionamiento Educativo en 1975, se desarrollaron el Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental en 1979, el segundo y tercer Seminario Nacional en 1983. Existen leyes y circulares como, la Ley 33 de 1981 en su capítulo I artículo 14, la circular 10 de 1990, la Resolución 91 de 1995 y además, un convenio suscrito en 1997 entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, para la cooperación conjunta sobre educación ambiental.

La Política Educativa Cubana tiene como fin la formación integral y armónica de los educandos, prepararlos para la vida futura, con hombres y mujeres capaces, con conocimientos, hábitos, habilidades, valores que le permitan vivir y construir una sociedad socialista desarrollada.

En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar, para los maestros es decisiva la educación y no solo instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación en la conciencia de niños desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca. Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y el socialismo.

Múltiples han sido las investigaciones realizadas por prestigiosas personalidades de la ciencia acerca de la temática, Torres B. E. (1996), Jiménez. N. (2001), Núñez. (2003) tesis sobre "La educación de actitudes medioambientales". Martínez. (2004), "La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las Instituciones Educativas", Hernández R. M. (2008) realiza una propuesta de talleres sobre la Educación Ambiental para las familias con niños de edad preescolar que son atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo", Fernández. C. E, (2008), en su tesis propone la preparación a las familias para la educación ambiental con niños de edad preescolar atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".

Además son muchas las publicaciones que al respecto se hacen en los diferentes medios de difusión masiva; el artículo "Política Ambiental Cubana", "Reflexiones para un desarrollo sostenible" del doctor Fernández, funcionario de la Dirección de Política Ambiental del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio ambiente, en Revista "Cuba

Socialista" (número 7, 1997) , se hace un análisis de la estrategia que ha seguido en dicho país desde los primeros años de la Revolución para frenar o minimizar los problemas relacionados con el medio ambiente.

En el periódico Granma, artículo del viceministro de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, Díaz. D. A (2007), considera que, pese a los esfuerzos de la Revolución, persisten problemas en el medio ambiente como la degradación de los suelos, desechos sólidos urbanos, limpieza de bahías ente otras.

El conocimiento y dominio de la naturaleza es problema de todos por el impacto que tiene para la humanidad. El 5 de junio de 2007, "Día Mundial del Medio Ambiente", se propuso como lema central la lucha contra la desertificación y la sequía, un mal que perjudica la tercera parte de la humanidad principalmente a los países africanos. Cuba no está fuera de la problemática, en los últimos años la han afectado intensas sequías, en especial en la costa norte de las provincias orientales, contribuyendo a la degradación del suelo y consecuencias negativas para la flora y la fauna.

Uno de los grandes esfuerzos que realiza el Estado y el Ministerio de Educación está centrado en la elevación de la calidad de la educación de toda la población escolar aprovechando las relaciones con la familia y la comunidad, y en ese empeño se incluye también, la educación ambiental.

Resulta imprescindible analizar como acometer esta importante tarea en la que el maestro desempeña un papel fundamental junto a todo el personal de las instituciones educativas y de forma muy especial la familia, las tareas que se plantean en la educación comunista pueden realizarse exitosamente cuando exista estrecha relación entre la familia e institución pues a esta le interesa que el niño crezca con un desarrollo armónico de la personalidad que sea un miembro digno de la sociedad.

La familia tiene sobre sí la responsabilidad de dar a los niños la educación con la calidad adecuada y debe responder por ello ante la sociedad ya que el estado crea condiciones plenas de valor para una situación semejante.

La función educativa de la familia y escuela se realizan fundamentalmente a partir de la transmisión de valores por tanto no basta con identificar entre los niños aquellos

valores socialmente positivos tales como: El compañerismo, el amor a la patria y lo que nos rodea, al trabajo de la vida cotidiana.

Es importante escoger las cualidades adecuadas para las distintas edades y hacer corresponder lo cognoscitivo (en que consiste la cualidad) con lo afectivo, la satisfacción por alcanzar y con lo volitivo el esfuerzo por hacerlo bien, suficiente y sistemáticamente.

Por otro lado experiencias realizadas tanto en nuestro país como en otros países corroboran que la formación en niños en una conducta estable y el surgimiento sobre su base de las cualidades de la personalidad se logra exitosamente solo cuando el ejercicio de determinadas forma de conductas se realiza por un motivo positivo así va conociendo y sentido de niños y no por medio de la coacción.

De todas las instituciones que conforma la sociedad la familia es una de las más estables a través de todos los tiempos, esto no quiere decir que sea inmutable, pues la organización familiar depende en buena medida de las características de la sociedad de los períodos de revolución social, cambia no solo su estructura sino también su contenido sus funciones que se operan en la base, así podemos plantear que en líneas generales el carácter social de la familia y su modo de vida quedan decisivamente determinadas por las condiciones generales de la sociedad pero su función educativa es imprescindible en la formación moral integral de nuestros niños y niñas.

La familia tiene un gran valor para todo y en especial para los niños que nacen y crecen en ellas, su valor depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, de la organización que existe en su seno, del nivel cultural, la integración social y los valores morales de todos y cada uno de los integrantes manteniendo un clima familiar en el hogar donde este sea agradable y existan profundas relaciones positivas que se manifiesten niñas una atmósfera adecuada cargada de amor, seguridad, comprensión y confianza.

Es evidente la necesidad de preparar de forma correcta a la familia para la formación de sentimientos de amor y respeto a lo que nos rodea y muy especial hacia el cuidado de la naturaleza

Es de esta edad que bajo la dirección del adulto el educando adquiere las primeras experiencias en cuanto al comportamiento, a las relaciones con las personas allegadas, con los coetáneos, la naturaleza y asimila las normas morales, los maestros dirigiendo las actividades forman en ellos rasgos de la personalidad como el amor y el respeto a lo que nos rodea, la valoración cuidadosa de los resultados del trabajo de las personas, el deseo de ayudar y cooperar, la participación y la iniciativa en las actividades independientes y colectivas, esta etapa se caracteriza por agrupar grandes posibilidades para la formación de cualidades morales de los preescolares en los diferentes tipos de actividades.

Es importante tener en cuenta en la educación sociomoral el ejemplo del adulto desempeña un papel fundamental por su forma de actuar, la sensibilidad y el tacto pedagógico que se tenga para tratar a los niños y niñas y el contacto con situaciones reales en la vida idónea para materializar estos objetivos y evaluar el desarrollo alcanzado por los niños.

En este sentido, se han realizados múltiples estudios e investigaciones sobre familia tanto a nivel nacional como en la localidad, cabe destacar entre ellas, Proyecto de Orientación Familiar, "Mi familia es así" de P. A. Muzio (1998), la Tesis de Doctorado realizada por A. G. González (2001), aportó un Programa de Orientación Familiar para la relación escuela – familia.

En la revisión de bibliografía especializada, se encuentran referencias importantes en los trabajos de los autores del territorio como: G. García, (2002), W. Domínguez, (2003), Y. Sánchez, (2007), Y. E. F. Fernández Carballosa. (2008), Sablón I (2009), Cruz B (2009) Gijón N (2010) entre otros

Estos autores apuntan la necesidad e importancia de trabajar los aspectos ambientales para favorecer el desarrollo de una conciencia medioambiental en los niños.

En la escuela y el hogar deben forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana. Por consiguiente los niños deben educarse como protectores activos de las plantas y animales es decir del medio ambiente, porque el mantenimiento del equilibrio ecológico y de un ambiente escolar adecuado, ejerce una gran influencia en el proceso educativo.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los niños, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con esta tarea y exigencias a escalas local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad como la nuestra puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

La Educación Preescolar se considera como el eslabón inicial y fundamental en desarrollo de la personalidad del niño y en su formación integral debe lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño.

Para dar cumplimiento a este objetivo el personal docente cuenta así mismo con la Resolución Ministerial 90/98, que norma las principales cualidades morales a desarrollar en correspondencia con las características psicológicas de los niños, las cuales son: honradez, honestidad, laboriosidad, responsabilidad y amistad, amor y respeto a lo que le rodea. Para su implementación en la praxis educativa se ofrece sugerencias metodológicas para las actividades con estos fines, las mismas deben ser enriquecidas por los docentes a partir de su experiencia de modo que permita su preparación para dirigir la preparación de las familias.

Sin embargo constituye una preocupación de directivos e investigadores, pues no todos los profesionales tienen los mismos niveles de formación y habilidades pedagógicas para el desarrollo de esta esfera de la personalidad infantil.

A partir de las observaciones realizadas en la práctica educativa diaria se revelan insuficiencias en la labor que realizan las familias para la educación ambiental de los niños, y se manifiestan mediante comportamientos inadecuados en relación con el cuidado, protección y conservación del entorno, y los modelos que transmiten a sus hijos. Además, a través de encuestas y entrevistas a padres, madres y otros miembros de familias con niños del grado preescolar se diagnosticaron limitaciones en su preparación para conducir en el hogar el trabajo de educación ambiental de los niños.

Las principales limitaciones fueron:

Insuficiente la preparación de la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en unidad con el trabajo educativo que se realiza en la escuela.

Es limitada la educación del cuidado del medio ambiente en la familia y los niños del grado preescolar, de la escuela primaria.

El Programa Educativo, no ofrece las actividades a desarrollar con los niños y familia para el cuidado del medio ambiente.

Existen acciones negativas en el modo de actuación de los niños en el cuidado del medio ambiente como son el vertimiento de desechos en el aula, en los alrededores de la escuela, en ocasiones no cuidan y derraman desechos en la playa

En la práctica se aprecia falta de sistematización de la familia en las actividades que se realizan en con los niños

No asumen con responsabilidad las encomiendas, el trabajo en el huerto, recolección de semillas, la búsqueda de embases para la plantación, entre otras.

En correspondencia con las insuficiencias señaladas, se declara como problema:

Insuficiente preparación de la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en los niños del grado preescolar, lo que contribuirá a su formación integral.

Para darle solución al problema se plantea el siguiente objetivo: Vías de preparación a familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en niños del grado preescolar de la escuela primaria José Ávila Serrano de Velasco municipio Gibara.

De esta manera se concretan las tareas de investigación siguientes:

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en los niños
- 2- Diagnosticar el estado actual, de preparación a la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en los niños del grado preescolar de al escuela primaria José Ávila Serrano de Velasco municipio Gibara.
- 3- Elaborar vías de preparación a las familias para favorecer el cuidado del medio ambiente en niños del grado preescolar de al escuela primaria José Ávila Serrano de Velasco municipio Gibara.

4- Constatar la efectividad de las vías de preparación a la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en niños del grado preescolar de la escuela primaria José Ávila Serrano de Velasco municipio Gibara.

Para complementar estas tareas fueron utilizados los siguientes métodos de investigación:

Entre los métodos teóricos se utilizan:

Análisis y síntesis: con el objetivo de determinar lo esencial en la literatura consultada, llegar a conclusiones y ofrecer los argumentos que fundamentan las vías y su valoración.

Inducción – deducción: se utilizó en todo el estudio para llegar a valoraciones y conclusiones de la temática analizada.

El estudio de documentos: Valorar orientaciones metodológicas, resoluciones y bibliografías relacionadas con el tema investigado.

Como principales métodos empíricos se utilizaron:

Observación: la observación consciente, racional, organizada y sistemática en todo momento de la investigación, a los temas de preparación grupal, para comprobar la preparación de la familia en cuanto al desarrollo de la educación ambiental, las visitas a los hogares para constatar como la familia trabaja el cuidado del medio ambiente.

Encuesta: dirigida a conocer las principales fortalezas y debilidades de la familia

Entrevista: Para constatar las regularidades de la preparación y el dominio que poseen los padres acerca del trabajo con la Educación Ambiental de los niños del grado preescolar.

Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno. Se emplea para evaluar la evolución del sujeto partiendo de un diagnóstico inicial, constituye el fundamental en la investigación, permitiendo medir el fenómeno en su transformación y desarrollo.

Método matemático.

Cálculo porcentual: con el objetivo de cuantificar los resultados obtenidos en la preparación a la familia.

Se determinó como población 70 familias de los niños del grado preescolar de la escuela primaria José Ávila Serrano de Velasco, municipio Gibara,

Se seleccionó la muestra, teniendo en cuenta el muestreo intencional con los siguientes requisitos:

Familias dispuestas a participar en este estudio.

Familias de niños con asistencia estable a la institución.

Finalmente la muestra quedó constituida por 15 familias de niños del grado preescolar de la escuela primaria José Ávila Serrano de Velasco, municipio Gibara

Significación Práctica:

Las vías de preparación a la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en los niños del grado preescolar de la escuela primaria José Ávila Serrano de Velasco municipio Gibara está estructurado de forma lógica y coherente, se cuentan con potencialidades para enfrentar científicamente los objetivos priorizados de la Educación Preescolar.



## **DESAROLLO**

### **EPÍGRAFE I FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA CONCEPCIÓN DE LA FAMILIA EN ESTE SENTIDO.**

El presente epígrafe se sistematizan los referentes teóricos metodológicos en torno al desarrollo de la educación medio ambiental de manera general y en particular preparación familiar por vía institucional, así como su incidencia en los niños del grado preescolar.

En ese sentido, se parte de la concepción histórico cultural cuyo exponente principal lo fue el eminente psicólogo L.S Vigotsky y de la cual se toma básicamente como idea central el rol conductor de la educación y la enseñanza en el desarrollo de los niños así como el papel de la familia en la formación y desarrollo multifacético e integral desde las primeras edades.

#### **1.1 Concepciones teóricas acerca del cuidado del medio ambiente en la Educación Preescolar**

Dada la diversidad y variedad de bibliografía, inicialmente se efectúan precisiones que constituyen ideas claves a considerar en la orientación para la acción pedagógica; por tanto son marco referencial del trabajo. Lo anterior implica que las relaciones recíprocas entre la naturaleza y la sociedad se convierten en uno de los problemas fundamentales de estos tiempos. Según el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, define que este es un sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

Este análisis de la definición del concepto tiene importancia significativa en la dirección metodológica del proceso educativo en la escuela porque permite un enfoque sistémico, un tratamiento holístico, considerando que abarca la naturaleza, la sociedad, lo creado por el hombre, al propio hombre y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura.

La importancia teórica y metodológica de este concepto radica en que:

Ubica el medio ambiente en el campo de las relaciones naturaleza sociedad y toma el principio de la unidad material del mundo al evidenciar las interrelaciones ecológicas, socio-económicas y culturales.

Permite la concepción de la realidad como sistema global con distintos niveles de organización de elementos, procesos complejos y simultáneos profundamente interrelacionados de tal forma que al incidir sobre alguno de ellos desencadenan interacciones que afectan otros elementos.

Por otra parte, evidencia la diversidad de contenido del medio ambiente sujeto al espacio y el tiempo. Ello elude respuestas foráneas pues cada espacio tiene un determinado nivel de desarrollo y características ambientales que le dan identidad.

Concepto de educación Ambiental, principios y objetivos.

Interesa ofrecer elementos de reflexión que faciliten constatar en qué medida el marco teórico de la Educación Ambiental es congruente con la realidad del proceso educativo de la escuela. En este sentido son definiciones de interés.

Educación Ambiental: que se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren conocimientos, valores, competencias, experiencias y voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente tal como fue concebido en el Congreso de Moscú (1987).

Queda explícito que es un proceso continuo y permanente e incluye la educación formal, no formal e informal, dirigida a todos los grupos de edades. Tal y como aparece en el Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables donde se afirman valores y acciones que contribuyan a la transformación humana y social al adoptar una posición crítica y participativa.

Estas precisiones, dan al traste con una Educación Ambiental espontánea porque se convierte en un enfoque que pretende la incorporación de un sistema de conocimientos, conscientemente diseñados y contextualizado que parta del fin de la educación, objetivos

generales, objetivos específicos, y se concrete en los contenidos de todas las asignaturas, de manera que quede establecido qué aportó cada una de ellas y el proceso educativo de forma general.

A partir de este análisis es importante destacar que en las reuniones después de la Conferencia de Tbilisi se puso en evidencia los principios orientadores que se enmarcaron para el desarrollo de la educación ambiental. En trabajos de investigación recientes en el país, también han sido reconocidos como válidos.

Los principios de la Educación Ambiental declarados en la anterior conferencia señalan: Ha de permitir a las personas comprender la estructura compleja del medio ambiente (aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales) y contribuir a la toma de conciencia sobre la importancia de la conservación del medio ambiente en los esfuerzos de desarrollo. Debe definir las alternativas de desarrollo que menos perjudiquen al medio y la adopción de modos de vida que permitan un equilibrio más armónico.

Facilitar una conciencia clara de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno. Para con ello desarrollar la responsabilidad y solidaridad entre países y regiones.

Aplicar un enfoque interdisciplinario aprovechando el contenido específico de cada disciplina de modo que adquiera una perspectiva global y equilibrada y examinar las principales cuestiones ambientales desde los puntos de vista global, local, nacional, regional e internacional, de modo que los educandos se compenetren con las condiciones ambientales de otras regiones geográficas.

Hacer partícipes a los alumnos en la organización de sus experiencias de aprendizaje, dándoles la oportunidad de tomar decisiones, descubrir los efectos y causas reales de los problemas ambientales y se utilicen diversos ambientes educativos y una amplia gama de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente.

El proceso de conocimientos permanente que promueve la educación ambiental puede dividirse en cinco fases reconocidas como categorías de objetivos, estos fueron estructurados en la Conferencia de Belgrado (1972) y ratificados en la Conferencia de Tbilisi (1977). A continuación se relacionan:

- Conciencia: ayudar a los grupos sociales y a los individuos a adquirir una conciencia y una sensibilidad hacia el medio ambiente global y sus problemas asociados.
- Conocimientos: preparar a los grupos sociales y a los individuos a tener una serie de experiencias y adquirir un conocimiento básico en relación al medio ambiente y sus problemas conexos.
  - Actitudes: ayudar a los grupos sociales y a los individuos a adquirir una serie de valores y sentimientos de preocupación por el medio ambiente, así como también una motivación por participar activamente en el mejoramiento y protección ambiental.
- Habilidades: lograr que los grupos sociales y los individuos adquieran las competencias necesarias para identificar y resolver problemas ambientales.
- Participación: proporcionar a los grupos y a individuos la oportunidad para comprometerse activamente, a todos los niveles en la solución de problemas ambientales.

Los elementos antes abordados de la declaración y recomendaciones de la Conferencia de Tbilisi son referencia muy significativa para los trabajos de Educación Ambiental, pues constituyen sólida base en el trabajo de la escuela.

En los principios, objetivos, queda clara la necesidad de hacer participar activamente a los niños en la solución de problemas. Esto enfatiza la necesidad de que las maestras conozcan la realidad medioambiental del entorno y planifiquen actividades en él. No debemos olvidar que la enseñanza sobre el Medio Ambiente no es sólo transmitir conocimientos, conceptos ecológicos, pues el elemento afectivo es fórmula vital, por tanto es necesario tratar el aspecto emocional, ayudándolos a esclarecer, expresar sus impresiones y valores respecto al medio.

Estas relaciones del niño con el entorno deben ser vistas desde tres aristas: como medio de conocimiento, como fuente de estimulación y como ámbito o soporte para la acción.

Es por ello que las exigencias que plantea la Escuela Cubana, al incluir la educación científico-ambientalista en el desarrollo de los niños, merece una reflexión en tal sentido y, permite comprender la importancia de lograr una educación ambiental consciente y las actividades del proceso educativo debe contribuir a lograr niños ambientalmente conscientes con una actitud responsable.

Resulta necesario desde las edades tempranas, lograr una dirección y formación adecuada, acerca del cuidado del medio ambiente para que existan, futuros ciudadanos preocupados por relacionar lo que aprenden con los problemas ambientales; necesidad de estos tiempos, ya que cada día habrá que enfrentar un deterioro más severo del medio ambiente por lo que se requiere de la unidad de factores intelectuales, afectivos, motivacionales y de la actividad práctica.

Todo lo expuesto permite examinar la Educación Ambiental como un proceso socio-psicopedagógico dirigido a la formación de las normas morales, éticas que regulen las relaciones con el medio ambiente.

Legislación ambiental cubana y su relación con los recursos naturales.

La Legislación Ambiental Cubana constituye un importante instrumento de la política que se compone tanto de normas legales de diferentes jerarquías jurídica como normas técnicas cubanas, las disposiciones normativas que regulan la conservación, protección, mejoramiento y transformación del medio ambiente, así como el uso racional de los recursos, se caracterizan por tener diferentes rangos que van desde las leyes hasta normas técnicas, y por tener una dispersión originada en la facultad legislativa que les está otorgada a cada uno de los Organismos de la Administración Central del Estado que son a su vez rectores de recursos naturales específicos.

La Ley No.81 del Medio Ambiente, aprobada por la asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 1997, constituye el elemento básico de dicha ley, y se erige en el marco para todas las actividades ambientales y el uso racional de los recursos naturales. Entre los objetivos de la ley, está la creación de un contexto jurídico que favorezca la proyección y el desarrollo de las actividades socioeconómicas en forma compatible con la protección del medio ambiente y promover la acción ciudadana en ese sentido, a partir de una mayor conciencia y educación a través de diferentes vías.

Otros importantes cuerpos jurídicos ambientales son la Ley No .85 Forestal y los Decretos Leyes, Decretos y Resoluciones que norman las actividades relacionadas con las áreas protegidas, los ecosistemas costeros, las contravenciones ambientales y los procedimientos para la realización de las evaluaciones de impacto ambiental, entre otros.

También resulta importante el proceso de aprobación de las leyes la inclusión en éstas de una dimensión ambiental, así sucede con la de las minas (1994), que introduce por primera vez el concepto de la evaluación del impacto ambiental, la Ley del Sistema Tributario (1994), que incorpora un impuesto sobre el medio ambiente y uso racional de los recursos naturales, y la Ley de la Inversión Extranjera (1995), que introduce todo un capítulo sobre el medio ambiente.

La Ley de Medio Ambiente es lo suficientemente explícita en lo relacionado con la rehabilitación de las áreas degradadas y los ecosistemas afectados por la actividad minera, cuyas acciones deben quedar incluidas en el proyecto de la etapa que le corresponda. En aquellos lugares en lo que no sea posible la rehabilitación, entonces se realizarán otras actividades destinadas a la protección del medio ambiente.

Esta ley también regula de manera clara lo relativo a las aguas y los fangos minero-medicinales, y establece el vínculo imprescindible entre el organismo responsable de su control y regulación, el Ministerio de la Industria Básica, el organismo que vela por la situación higiénica y epidemiológica en el país, el Ministerio de Salud Pública.

Como se señaló al inicio, la Ley 81 o Ley de Medio Ambiente, es una ley de marco para todas las actividades ambientales y el uso racional de los recursos naturales, por lo que además de los aspectos específicos señalado para la actividad minera, que abarca a los recursos minerales, tiene un conjunto de capítulos y artículos que son comunes a toda actividad o esfera económica o social.

Precisamente al amparo de esta Ley, y por su importancia específica, han sido promulgados otros cuerpos jurídicos, como es el caso de Decreto Ley No201, Del Sistema Nacional de Áreas Protegidas, y el Decreto Ley No.212, Gestión de la Zona Costera, la Ley No.85, Ley Forestal, que establecen regulaciones específicas que también deben ser atendidas por las personas naturales y jurídicas que realizan la actividad minera del país.

Teniendo en cuenta las interacciones que existen entre cada una de las normas legales y técnicas que la componen, por ejemplo los bosques protectores se tutelan legalmente tanto por las normas vigentes en materia de zona costera como patrimonio forestal, por solo citar un ejemplo, se considera que la legislación debe estudiarse de forma integrada y sistémica a los efectos de su adecuada aplicación.

En los países capitalistas, donde lo más importante no es proteger al hombre, sino acumular riquezas y mantener actitudes egoístas, las medidas que se toman para proteger los recursos naturales no siempre son eficaces. La naturaleza se explota sin cesar, dañándose cada vez más la biosfera y con ella toda la humanidad.

## **1.2 Referentes teóricos relacionados con el cuidado del medio ambiente en el grado preescolar.**

En la década de los 70 se refuerza la idea en el ámbito internacional de integrar la Educación Ambiental como otro de los importantes componentes de la educación integral de los ciudadanos, ante el incremento de los problemas ambientales del medio ambiente. En Cuba el acontecimiento oficial que marcó su inicio fue la Celebración del I Seminario Nacional de Educación Ambiental que tuvo lugar en La Habana en el año 1979. No obstante, desde el año 1975, se introdujo, en los planes y programas de la educación preescolar cubana, diferentes contenidos y actividades que contribuyeron al desarrollo de sentimientos positivos de los niños con relación al medio ambiente.

En el libro titulado, "Materiales Docentes sobre Metodología de la Enseñanza del Conocimiento del Mundo Circundante" dirigido a la Educación Preescolar y editado por el Ministerio de Educación de la República de Cuba, en el año 1988, se orientaba la creación de juegos didácticos, la realización de excursiones y paseos en el medio natural, la creación del rincón de la naturaleza, el almanaque de la naturaleza y los trabajos en huerto y en el jardín del Círculo Infantil, con el objetivo de contribuir a desarrollar en los niños, los sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.

Posteriormente, estas orientaciones fueron sustituidas por nuevos programas y recomendaciones en el primer quinquenio de la década de los noventa, aunque las actividades antes planteadas se han mantenido realizando en las diferentes instituciones preescolares hasta la actualidad.

No obstante, en relación con la presencia de la Educación Ambiental o no en el Programa Educativo si lo establecen los objetivos y precisiones para cada curso escolar y se incorporan acciones muy puntuales en los planes metodológicos. Además el programa por los contenidos que se abordan en las diferentes áreas de desarrollo brinda la posibilidad de su tratamiento en las actividades del proceso educativo.

Posterior a la edición y divulgación de estos ejes transversales en la Educación Preescolar, vigentes desde el año 1992, se han publicado varias Resoluciones Ministeriales dirigidas a orientar los objetivos, contenidos y métodos, (mejor identificados en Cuba como objetivos formativos), que constituyen el respaldo legal y expresan la voluntad del gobierno, en el fortalecimiento de una cultura general integral.

Las cualidades que se orientan esencialmente trabajar, son: honestidad, honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad y amor y respecto a lo que le rodea: “a la familia, al círculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad.

En la misma Resolución se orienta que además del cumplimiento de los Programas de Vida Social y Socio Moral establecidos para estos ciclos que precisan los objetivos y contenidos a tratar en actividades, juegos y procesos, deben introducirse los contenidos que se proponen en este documento que contribuirán a propiciar y estimular las interrelaciones Infantiles para la formación de emociones, sentimientos, cualidades nociones y representaciones morales, hábitos higiénicos - culturales normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales.

Entre las actividades y contenidos que se orientan para contribuir a desarrollar la cualidad moral (Amor y respeto a lo que le rodea) aparecen:

- Conversar sobre: ¿por qué quieres mucho a mamá, papá, hermanos, héroes?, ¿qué harías para proteger las plantas?, ¿qué harías para proteger los animales?, ¿qué debemos hacer con la basura que producimos cuando vamos a la playa o al campismo?, ¿qué pasa cuando esa basura se queda en la arena en el mar o en el río?, ¿qué les pasaría a los peces y a las plantas?
- Mostrar láminas que representen: árboles cortados, basura regada, un niño con un tira piedras, apuntando a un pajarito, entre otras. ¿Qué harías para resolver este problema?
- Expresar sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente, y realizar acciones en sus vidas diarias que manifiesten una actitud positiva hacia la preservación. Sembrar y regar las plantas, quitar las hojas secas, no pisar el césped, darle de comer a los



animales; crearles mejores condiciones de vida; no maltratarlos y ayudar a los necesitados.

- Mantener la higiene del medio ambiente, no echar basura en lugares inadecuados, cuidar la limpieza del aula y áreas donde realizan las actividades en la casa. Conocer la importancia de algunas plantas para la salud, aprender a sembrarlas y a cuidarlas.
- Realizar actividades laborales, cumpliendo medidas de protección e higiene necesarias, tales como: protegerse de sol excesivo, usar sombrero, pañuelo y delantal, lavarse las manos y asearse en sentido general, utilizar calzado adecuado, utilizar correctamente los utensilios de trabajo, lavar los utensilios de trabajo después de realizado el trabajo.
- Crear y adaptar canciones Infantiles, rimas, poesías y cuentos, cuyos contenidos contribuyan a desarrollar en los niños de edad preescolar la disposición hacia el ahorro de energía en vinculación con la protección del medio ambiente.
  - Aprovechar el juego de roles como medio para influir en el desarrollo de actitudes positivas hacia el ahorro de energía, introduciendo argumentos relacionados con el tema y propiciando que en los juegos, “La familia”, “El círculo infantil”, “La escuela” y otros, se creen situaciones lúdicas que hagan referencia a dicho propósito.
  - Introducir en las actividades programadas de las diferentes áreas, el tema del ahorro de energía, de forma asequible a la edad de los niños.

Para llevar a vías de hecho los altos objetivos de esta educación para un desarrollo sostenible, no basta solamente con Integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes programas y objetivos del trabajo que inciden en la formación integral de los niños, tales como el PAEME (Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación), la educación ambiental, la educación para la salud, el Programa de ahorro del agua (PAURA)

Se puede plantear que la educación ambiental en la Educación Preescolar Cubana, posee un importante soporte legal institucional, cuya divulgación uniforme se garantiza por la organización centralizadas desde los niveles de Ministerio de Educación, Direcciones Provinciales, Municipales hasta las Instituciones Preescolares de todo el país y en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Existen las condiciones teóricas para aplicar en los procesos educativos de las distintas áreas de desarrollo, la concepción de la educación para el desarrollo sostenible, con el empleo de métodos novedosos y creativos.

Para lograr efectividad en las actividades se tuvieron en cuenta las características psicológicas y anatomofisiológicas de los niños del Grado Preescolar entre las que se encuentran:

Las nuevas posibilidades requieren de la reestructuración parcial de las condiciones de las actividades y las relaciones entre los adultos y coetáneos, de manera que se le conceda mayor independencia

Sus logros, desde el punto de vista cognitivo como afectivo-motivacional, les permiten a los niños realizar nuevos tipos de actividades, en el orden de la comunicación y el lenguaje se producen avances también significativos, pues llegan a establecer conversaciones durante un mayor tiempo, narrar cuentos, explicar, valorar y autovalorarse.

Como consecuencia de sus avances en los procesos cognoscitivos y de la ampliación de la comunicación, en corto tiempo realizan comparaciones, generalizaciones y expresan juicios sencillos, reflejo del surgimiento de la función simbólica de la conciencia y de las premisas del pensamiento lógico.

En este período, aumenta el deseo de imitar al adulto, poco a poco la conducta de este se convierte para el niño en su patrón a seguir de modo cada vez más consciente; surgen las primeras representaciones éticas sobre la base de la asimilación de las reglas y valoraciones morales correspondientes de coetáneos y adultos.

Hacia los cinco años, crece en el niño la capacidad de subordinar voluntariamente sus actos a determinadas exigencias, pues en las edades anteriores todavía son bastantes impulsivos, determinado frecuentemente por las circunstancias exteriores o por el estado de ánimo, lo que requiere de la dirección y control razonable del adulto.

En el transcurso de este período, la esfera emocional se desarrolla progresivamente, aumenta la necesidad de comunicarse con los adultos y coetáneos, por ello resultan más diversas las formas de comunicación. Surgen interrelaciones bastantes estables. Al brindar atención al niño al comienzo de la edad preescolar, se reflejan sus intereses en relación

con los objetos circundantes y las acciones realizadas por ellos. El niño se concentra sólo mientras no decaiga su interés, por lo que su atención es involuntaria.

El desarrollo de la memoria se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental. La memoria del preescolar es involuntaria el niño no se plantea entre sí el objetivo de recordar algo. La retención mental y recordación inicial tienen lugar independientemente de su voluntad y de su conciencia y se producen dentro de la actividad y dependen del carácter de ésta.

La frecuencia cardíaca es de noventa a ciento veinte latidos por minutos, lo que implica que disminuye respecto a los niños de edad menor y que se hace más uniforme y rítmico. La profundidad y frecuencia y ritmo de la respiración es aproximadamente, de veintiocho movimientos respiratorios en un minuto en un niño de esta edad.

Hacia los cuatro años las células del cerebro adquieren una constitución característica. Durante este período en el cerebro del niño se forman extraordinariamente rápidos los filamentos nerviosos de las vías conductoras del sistema nervioso.

A los cinco años no se puede obligar a mantener una posición inmóvil durante mucho tiempo, aun cuando no estén haciendo nada, o sentarse sin apoyar la espalda en el espaldar de la silla, ya que el esqueleto está formado por gran parte de tejido cartilaginoso y puede deformarse con facilidad.

### **1.3 Concepción de la preparación de la familia en la Educación Preescolar**

La política educacional trazada por el Estado cubano, siempre ha contemplado y priorizado entre sus planes la educación de las familias. En la actualidad, esta tarea alcanza mayores dimensiones por ser una de las importantes aspiraciones de la Revolución Cultural que ha emprendido el país, por lo que están responsabilizados con el cumplimiento de esta misión, el Ministerio de Educación, junto a otros organismos y organizaciones políticas y de masas, los cuales dirigen su accionar hacia el perfeccionamiento de la relación institución educacional, familias y comunidad, como vía necesaria y decisiva en la formación de las nuevas generaciones.

El perfeccionamiento en la preparación de las familias, está dirigido a que las familias actúen en consecuencia con las exigencias que demanda el desarrollo del preescolar y la

sociedad en general. El desarrollo multilateral de los niños no alcanza su plenitud si no reciben de forma consecuente y coherente, un sistema de influencias educativas proporcionadas por el hogar.

A pesar de que en la actualidad muchos padres poseen condiciones más adecuadas, que la mayoría de las generaciones anteriores, para la educación de sus hijos, aún presentan insuficiencias en la atención al desarrollo de estos en el seno familiar, lo cual alerta de que constituye una necesidad encauzar, en el plano de la competencia, el trabajo con las familias para que incluyan en su modo de acción, la contribución consciente a la educación de sus hijos

El adulto ha de aprovechar todas aquellas fuentes de información factibles sobre el niño, puesto que este conocimiento nos permitirá planificar y programar un proceso educativo más adecuado a las características individuales, y este aspecto, en la actualidad, es sin duda alguna, una de las metas prioritarias de la Educación Preescolar.

No debe olvidarse que cuando se habla de educación no se hace referencia ni a un determinado ámbito a desarrollar de la persona, ni a un contexto exclusivo en el que se lleve a cabo. Al hablar de educación se hace necesario mencionar los lugares donde se lleva a cabo, como son: la familia, la sociedad y las instituciones educativas.

Para garantizar la preparación y orientación adecuada a la familia, se hace necesario el papel del llamado especialista, es decir, el maestro o educador quienes son los encargados de preparar a la familia; éstos deben partir de que el saber está en la relación social y cultural con las familias y su transmisión se construye en el debate abierto y reflexivo, democrático y no autoritario.

Estos especialistas deben constituirse en estimuladores, en constructores de una dinámica donde el sujeto construya su propio saber y sus propias herramientas. Lo más importante de éstos es estimular la comprensión y la seguridad acerca de cómo realizar el proceso y ello servirá de modelo a los familiares para que al igual que a ellos, guíen, estimulen, presenten situaciones problemáticas para que los menores en vías de desarrollo resuelvan, realicen las búsquedas de las soluciones y proyecten y organicen el proceso que conduce a la solución de los problemas.

En los documentos generales vigentes para la educación familiar, se declara que sus lineamientos están concebidos sobre los cambios que se propone nuestra política educacional para el desarrollo de la Escuela Cubana, los cuales se concretan y dependen de las necesidades y la acción protagónica de los sujetos de la educación, sus familias, los educadores y la comunidad.

Debe lograrse la articulación coherente y el protagonismo de los funcionarios de la comunidad, de las familias y de la institución educacional para la implementación de las transformaciones que se proponen alcanzar. Para lograr esa participación activa de los padres y demás factores comunitarios en la vida institucional, se establece la necesidad de que todos estos elementos se motiven fuertemente y se sientan comprometidos en la solución de los problemas que se les presenten en la vida escolar, social, en sus hogares.

Lo anterior se sustenta del criterio de que la educación familiar es a la vez que transformación de la familia y sus miembros, un proceso de desarrollo social, integrado por distintos factores que interactúan de manera sistémica en una realidad comunitaria dada, en la cual, la institución educacional debe constituir el centro director y promotor educativo por excelencia de dichos factores y a partir de sí mismo; de ahí la importancia de considerar de forma significativa, la proyección social de institución y de los educadores como comunicadores sociales insustituibles en la transformación del contexto.

Los educadores deben tomar conciencia de que esa preparación de la familia no debe ser valorada solamente en el sentido estrecho de resolver su situación individual, o para simplemente realizar acciones de información y orientación familiar, sino que, con una visión más amplia, reconocer a la madre y al padre preparados por el centro educacional, como la madre y el padre comunitarios, que conscientemente, pueden asumir su papel como agentes socializadores en su radio de acción, y de esta forma, contribuir a la práctica y defensa del proyecto de vida que se ha propuesto dicha comunidad, el cual debe estar orientado por profundas convicciones y valores, condición esencial del desarrollo de nuestra sociedad.

De forma generalizada se identifica la Educación Familiar como continuidad del proceso educativo. Sin embargo, tal particularización, contribuye a reafirmar un criterio bastante difundido por los padres y las madres sobre dar la mayor responsabilidad de la educación

y formación de sus hijos a la institución educacional, minusvalorando entonces el rol, que en tal sentido, les corresponde asumir a la familia.

Es cierto, que las familias deben realizar una labor educativa coherente a la que realizan en la institución educacional, no sólo en relación con los contenidos dirigidos a potenciar el desarrollo sino además en el sentido del ejemplo positivo a imitar; es decir, que los patrones de conducta, las nociones y cualidades morales, los valores, y otros componentes de la personalidad que manifiestan los educadores (como verdadero ejemplo a imitar) en su relación con los educandos, deben corresponderse en la familia, para que se favorezca dicho proceso de asimilación mediante la imitación por los niños.

Pero referirse a la continuidad, en el sentido de que los padres y las madres desarrollen en el hogar actividades propias a las que se realizan en la institución educacional, como vía para reforzar el aprendizaje o de eliminar las dificultades docentes y/o educativas que presentan sus hijos ha conducido a la tendencia de orientar a las familias solamente en los planos cognitivos y/o actitudinales; o sea, en los planos del qué es y qué hacer a partir de la repetición de lo que se demuestra o explica.

La Educación Familiar significa mucho más. Requiere además, preparar a las familias en las condiciones que requiere potenciar el desarrollo infantil y en los aspectos que favorecen la comunicación y la relación cognitivo-afectiva familiar, como unidad psicológica esencial para el desarrollo de la autorregulación de la personalidad de cada uno de sus miembros y de la familia en general, lo cual posibilita la actitud consciente que deben asumir en la educación de sus hijos en el ambiente familiar y con respecto a la comunidad. Es decir, vincular el conocimiento y la reflexión a las motivaciones y las aspiraciones de la familia en su situación concreta, así como en función de la sociedad.

Argumenta también lo anteriormente planteado, el hecho de que las demandas actuales de nuestra sociedad revelan la necesidad de continuar perfeccionando esta labor educativo-formativa de la familia en otra importante arista: la de modificar aquellos patrones educativos tradicionales, transmitidos por vía generacional que en muchos casos entorpecen, o no favorecen, la adecuada formación y educación de los hijos, así como el propio desarrollo de sí mismos una vez constituidos como miembros de una familia que han creado.

Por ello, cualquier intervención educativa que se realice en el ámbito familiar, debe estar pensada y estructurada en el sentido de transformar a las madres y los padres como seres humanos que necesitan apropiarse de los conocimientos, vías, procedimientos, necesarios para potenciar el desarrollo de sus hijos, y el suyo propios. Es decir, que debe estar dirigida al desarrollo de la personalidad y a su transformación en función de interactuar eficiente y creadoramente en su familia y contexto según las condiciones de la realidad histórico-socio-cultural.

Metodología para la realización de las actividades de preparación de la familia.

La metodología propuesta para la realización de las actividades de preparación de las familias que a continuación se expone, está basada en las concepciones generales de la metodología materialista dialéctica de la Educación Popular propuesta por P. Freire y enriquecida por varios de sus seguidores.

La concepción antes referida acerca de los componentes de la preparación de la familia conlleva a considerar estas actividades, no solo como continuidad del proceso educativo, sino que implica una acción de toma de conciencia de la realidad familiar existente combinada con la transformación personal y hacia las actitudes que asumen con los hijos. A la vez, requiere de una metodología que posibilite dirigir las transformaciones que se desean lograr en la familia, en función de sus necesidades e intereses.

En esta metodología se considera que las actividades de preparación de las familias constan de 5 momentos fundamentales: Planificación, organización, desarrollo, actividades de continuación y de evaluación y control.

Planificación de las actividades grupales de preparación de las familias. Para la acertada planificación de la preparación de la familia, se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Estas actividades deben proyectarse con carácter de sistema y ser consideradas como un proceso teórico-práctico que integre la atención a los elementos psicológicos y del conocimiento, así como de la actuación y de la comunicación, según la realidad concreta existente, las necesidades de transformación.

Poseer un ordenamiento lógico, es decir, ir de lo concreto, a lo abstracto, de lo más cercano y sencillo, a lo más lejano y complicado; para regresar sobre lo inmediato y lo cotidiano.

Deben planificarse todos los pasos a seguir en el desarrollo de la actividad y que estos tengan una ligazón interna entre sí, en función de conducir ordenadamente el proceso dialéctico de educación de las familias.

Definir la fecha, hora y local así como la persona encargada de desarrollar estas sesiones con los padres, la cual se prepara convenientemente para poder dirigir adecuadamente la actividad en sus momentos fundamentales y saber combinar las necesidades del grupo con los de la institución y los de la comunidad.

Seleccionar y analizar la información que se ofrecerá a los participantes (momento informativo) para evitar un volumen excesivo de contenidos y la utilización de “tecnicismos” que entorpecen la comunicación y la asimilación por los padres, del material que se imparte. Decidir la cantidad de personas que participarán en la actividad, ya que se debe velar porque el grupo no sea muy numeroso para que el orientador pueda propiciar el intercambio de experiencias con los participantes.

Definir las acciones educativas colaterales que se realizarán para motivar y/o reforzar los contenidos tratados y garantizar así su continuidad y ampliación hasta la próxima actividad.

Organización de las actividades de preparación de las familias:

Los aspectos organizativos referidos a: la divulgación, la citación a las familias, las exposiciones y la creación de una atmósfera positiva y de entusiasmo hacia estas actividades y el contenido de las mismas, constituyen elementos fundamentales a tomar en consideración para despertar el interés por la asistencia y además, se motiven hacia esta.

Estas acciones de divulgación y promoción se pueden realizar colocando notas informativas en los murales, enviando notas de recordación sugerentes a los padres y las madres, las cuales pueden contener algún pequeño dibujo elaborado por sus propios hijos y habilitando un buzón que informe el tema a tratar, y puede tener la función de que los padres soliciten algún aspecto particular relacionado con el tema o que expongan las mayores dificultades que se presentan en su familia al respecto.

Otro aspecto importante es la organización del desarrollo de la actividad de preparación de la familia, en la cual debe participar no solo el personal técnico del grupo, sino también la persona que va a dirigir la actividad en el caso de que no se corresponda con las citadas.



En este caso se valorarán las necesidades de recursos que se requieren para la actividad, incluyendo los medios de enseñanza y audiovisuales que tanta efectividad tienen en estos casos.

Se analizarán las técnicas participativas que se emplearán en los diferentes momentos de la actividad (motivación, presentación, información, regreso al inicio, evaluación y control) así como el apoyo que debe brindar el resto del personal del grupo en cada caso.

Desarrollo de la preparación a la familia.

El punto de partida del conocimiento de las familias es precisamente la realidad familiar en que se desenvuelven, sus condiciones de vida, tanto objetivas como subjetivas.

A partir de esta realidad concreta, debe desarrollarse un proceso de abstracción (reproducir lo concreto por la vía del pensamiento) para apropiarse de esa realidad al penetrar en sus raíces, sus dificultades, sus causas; realizar valoraciones, emitir juicios, tomar decisiones y de ahí a la realidad familiar de nuevo, pero renovados, enriquecidos, transformados. Esta comprensión racional se confirma en la práctica para valorar su validez: verdad objetiva del conocimiento. De este modo, la realidad familiar será la fuente del conocimiento y el criterio de su verdad.

Este proceso dialéctico se logra si en el desarrollo de estas actividades se toma en cuenta a partir de las necesidades, experiencias y conocimientos (autoconciencia) que poseen las familias. Ello se refiere a los datos obtenidos por los diferentes factores de la comunidad, por la educadora u otra persona, así como por los conocimientos que se adquieren en el momento inicial de reflexiones acerca de la realidad existente.

Su desarrollo debe propiciar una dinámica colectiva de reflexiones, discusión, entendimiento, que permita a los participantes apropiarse de una representación objetiva de sus condiciones en relación con el tema de la actividad, de la información que se pretende con la actividad, así como de los cambios y posiciones a asumir en la familia para lograr los fines educativos propuestos por la actividad.

Estimular las reflexiones acerca de la necesidad de las transformaciones que se deben producir en la familia y las posibilidades que poseen para emprenderlas.

Deben tratarse además las condiciones que favorecen el desarrollo de los niños y que los estimulan a realizar las actividades propuestas; propiciar que las madres y los padres

aprendan a evaluar los progresos que van ocurriendo en sus hijos así como un intercambio productivo y creativo acerca de las diversas formas de realización de las acciones educativas en las condiciones de la vida cotidiana que son más adecuadas para tales fines.

Una vez concluido el momento informativo regresar al punto de partida del proceso (manifestación de la realidad en la familia), pero con una visión enriquecedora.

Desarrollar una autoeducación de los padres y las madres que les permita mantener ese accionar transformado, con sentido de perfeccionamiento permanente.

El uso de diversas técnicas participativas será imprescindible no sólo con fines motivacionales, sino también para que se incremente el protagonismo del grupo.

Deben garantizarse los mecanismos de control y evaluación que permitan la valoración de los resultados obtenidos en la preparación a las familias y los de esta con sus hijos en el hogar. Ello posibilita conocer si en realidad se está logrando una asimilación consciente de lo tratado en las acciones educativas realizadas.

Se aprecia que en las actividades de preparación de las familias, a la vez que aprenden (considerado el aprendizaje en su función de apropiación del conocimiento) se educan y desarrollan como personalidad. Se asumen los criterios de que la familia está preparada para potenciar el desarrollo de sus hijos cuando sus miembros han desarrollado la orientación de la personalidad en función de potenciar el desarrollo de sus hijos, materializada en objetivos, planes y proyectos educativos conscientes a partir de sistemas de necesidades y motivacionales que determinan la autorregulación de la conducta individual y de la familia en general

Cuando poseen un desarrollo de la autorregulación de la personalidad expresada en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, condición esencial en la formación de los padres y las madres para la correcta dirección de la educación de sus hijos en el hogar y de la creación de las condiciones familiares que se requieren.

Han desarrollado actitudes hacia formas autorreguladas del sistema motivacional familiar para potenciar conscientemente el desarrollo de sus hijos, y a la creación de un estilo de vida saludable como condición necesaria para dicho desarrollo.

Se han apropiado de los conocimientos esenciales acerca de las características del desarrollo infantil y de las condiciones físicas y psicológicas del ambiente hogareño que se requieren para dicho desarrollo, incluyendo los relacionados con la salud y la alimentación, así como de las vías para su prevención y tratamiento.

Poseen los conocimientos y procedimientos necesarios para dirigir y evaluar de forma consciente, la educación y desarrollo de sus hijos en el hogar y para actuar sobre las condiciones que son necesarias para lograrlo.

Establecen formas de comunicación afectivas, educativas y regulativas que favorecen el accionar individual y familiar hacia el sistema de relaciones intrafamiliares e interfamiliares y en función del desarrollo infantil.

Pueden valorar crítica y autocríticamente su realidad de vida familiar; concienciar los mecanismos para interactuar en esa realidad y transformarla con carácter autoeducativo y permanente.

La preparación de la familia y su participación activa en el proceso educativo requiere:

Acciones para fortalecer la labor de sensibilización y concientización de las familias sobre el papel en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de que comprendan que cada resultado que en ellos se logre se convierta en posibilidad de alcanzar un nivel superior y el convencimiento y seguridad de sus propias posibilidades de lograrlo.

Se debe elaborar una estrategia (acciones) para concretar el trabajo con la familia de acuerdo a la caracterización de cada una y sus carencias.

Perfeccionar la caracterización de las familias. Se actualiza y se hace la tabulación para determinar las fortalezas y debilidades de las familias y a partir de esto se elabora el plan de actividades de preparación de la familia, con temas y actividades colectivas de acuerdo con las necesidades de las familias, y otras individuales.

En planificación de estas actividades, se recomiendan los siguientes momentos:

Primer Momento: Se invita a la familia a intercambiar sobre el desarrollo de sus hijos (teniendo en cuenta el tema o temas a tratar, se pueden integrar contenidos a diferentes áreas).

Orientación didáctica de lo que se desarrollará durante el segundo momento (se le explica lo que van a hacer y cómo van a participar, qué van a utilizar, qué desarrollarán sus hijos y la importancia, cómo lo pueden en el hogar posterior).

Se retoma los logros o logro del desarrollo que se trabaja con esto o estos contenidos.

Se demuestra y comprueba de lo orientado.

Segundo momento: el desarrollo de la preparación exige la participación activa de la familia, para que posteriormente pueda ejecutarla con sus hijos en el hogar.

Tercer momento: se comprueba lo que aprendieron, cómo pueden hacerlo en el hogar, con qué medida. Pueden ofrecerse sugerencias.

Se orienta en qué se prepararán durante el próximo encuentro.

Se les solicitan sugerencias sobre de qué otras formas les gustaría realizar la actividad.

Además, se proyectan las visitas al hogar, de acuerdo con las necesidades (estas se controlan en el registro de evaluación sistemática de cada niño).

Para la realización de estas visitas se toman en cuenta los criterios de a quién se visitará y para qué o el propósito de esta; esto último origina la naturaleza de cada visita:

- Para comprobar la preparación de la familias para estimular y evaluar los logros del desarrollo.
- Para comprobar cómo la familia desarrolla la actividad con el niño.
- La visita para demostrar como estimular el desarrollo.
- La visita para demostrar como estimular el desarrollo con los niños con necesidades educativas especiales.
- La visita para comprobar la atención que se le brinda a los niños con factores de riesgos.
- La visita para constatar las condiciones higiénicas, alimentación, horario de vida, peligros potenciales niños/as, enfermos, etc
- Quiénes van a visitar.
- Cómo lo voy hacer, qué voy a demostrar.

La planificación de la visita al hogar incluye los siguientes elementos algorítmicos:

- A quién voy a visitar.

- Objetivo: Para que voy a visitar. (Tipos de visitas).
- Qué voy a visitar.
- Qué hace. (El cómo realizó la visita).
- Cómo la voy hacer. (Preparación del que visita).
- Evaluación del objetivo de la visita.
- Dónde registro la visita.
- Qué registro.
- Dónde se analiza los resultados de la visita.

## **EPÍGRAFE II DIAGNÓSTICO INICIAL PARA CONSTAR LA PREPARACIÓN QUE POSEE LA FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR.**

La aplicación de los instrumentos concebidos permitió la recopilación de la siguiente información:

La encuesta realizada a las familias con el objetivo de obtener información acerca de la preparación que poseen para favorecer la Educación Ambiental de sus hijos, reveló los siguientes resultados. (Ver anexo 1).

De las 15 familias encuestadas en 3, para un (20 %) el núcleo familiar está conformado por ambos padres. En 12 de ellas, lo que representa (80%) el niño convive con otros familiares, como hermanos, abuelos y tíos. Esto revela una convivencia con múltiples miembros de la familia en el seno del hogar, lo que expresa la diversidad de generaciones que establecen relaciones en algunas familias de la muestra.

De los encuestados, 2 para el (13,5 %) poseen 9. grado, y 13 (86,5 %) concluyeron estudios preuniversitarios. En cuanto a si reciben orientaciones para favorecer la educación de sus hijos, 2 de los encuestados lo que representa el (13,5 %) afirman que mediante libros, charlas; 1 (7%) expresa que se le ha orientado hablar al niño sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. El resto de los encuestados, 12 (80%) no ha recibido ninguna orientación.

El 99,5% expresan que realizan diferentes actividades para favorecer la Educación Ambiental del niño como sembrar y regar plantas, cuidar la limpieza, no contaminar las aguas.

Con respecto a las condiciones de que disponen en el hogar para la realización de este trabajo solo1, lo que representa el (7%) dispone de una regadera y utiliza el jardín y un pequeño bosque, y el resto 14 lo que representa el (93 %) no ofrece respuesta alguna.

En relación con las personas del núcleo familiar que realizan actividades con el niño encaminado a este propósito, 2, (13,3%) señalan que los padres, uno de ellos incluye a un hermano y a un tío. El 100% considera que en el hogar no encuentran obstáculo alguno para desarrollar actividades de esta naturaleza.

De los encuestados, 3, para el (25%) aseguran que a veces la maestra les ha ofrecido ayuda para desarrollar estos contenidos, el resto (91,6%), que nunca. Con respecto a las vías que necesitan para su preparación, señalan que mediante actividades prácticas, charlas y materiales impresos como revistas, y otros.

Las familias encuestadas revelan interés por llevar a cabo acciones con tal fin y requieren de las orientaciones necesarias del personal calificado para emprenderlas. No obstante, algunas ejecutan determinadas actividades, aunque no disponen de recursos y medios.

Para complementar la información anterior se realizó una entrevista a 15 familias (Ver anexo 2), con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los padres acerca del trabajo con la Educación Ambiental en los niños del cuarto ciclo del Círculo Infantil.

En la encuesta realizada a las familias se pudo constatar que manifiestan desconocimiento acerca de la Educación Ambiental como eje transversal que favorece la formación integral de sus hijos. Reconocen la importancia de llevar a cabo esta tarea porque contribuye a educar al niño en el cuidado del medio ambiente, lo cual constituye una necesidad del mundo actual.

En el hogar realizan diferentes actividades con los niños, a pesar de no recibir las orientaciones para ello, en las que el adulto también participa. Las más generalizadas consisten en sembrar y regar plantas.

Afirman que estas actividades educan al niño en la laboriosidad y en el cuidado del medio ambiente, además, las realizan con mucho gusto y satisfacción.

En general han sido insuficientes las orientaciones recibidas, lo que les impide ejecutar el trabajo porque carecen de la preparación necesaria.

Ante esta situación recomiendan diversas vías para su preparación en contenidos relacionados con la educación ambiental: charlas, debates, intercambios, disponer de libros, revistas con orientaciones y actividades para ello.

Al realizar la observación de las preparaciones a las familias con el objetivo de constatar la participación de la familia en la actividad y el grado de satisfacción que muestran (ver anexo 3), se determinó que uno de los indicadores más afectados es prever la participación activa de la familia en cada una de las preparaciones, se apreció pobre desarrollo de actividades para favorecer la Educación Ambiental de los niños.

Las principales limitaciones en el primer momento de la preparación, se revelaron en la exploración con las familias sobre los conocimientos que poseen del tema a tratar, y comprobar si han comprendido cómo favorecer la educación ambiental de los niños y niñas en sus niños. También, en el desarrollo de la actividad se manifestaron limitaciones en la participación activa de la misma desempeño de la familia estos mostraron una actitud pasiva.

En el tercer momento de la preparación del tema los padres expresaron muy pocas o ninguna sugerencia para desarrollar otras actividades en el hogar; se ofrecían orientaciones muy generales, sin tener en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y la preparación de los padres.

Se realizaron 15 visitas a los hogares (ver anexo 4), con el objetivo de constatar la continuidad de las actividades en este contexto educativo, en relación con las actividades para favorecer la Educación Ambiental, como se declaran en el programa. Del total sólo se observaron 5 actividades de esta naturaleza, lo que representa un (34 %); estas revelaron los siguientes resultados:

Acerca de cómo las familias crean las condiciones para el desarrollo de estas actividades, en el 100 % se apreció el incumplimiento de esta exigencia, así como del uso de materiales y medios didácticos para favorecer la incorporación de los niños, con disposición y entusiasmo.

En 7 lo que representa el %, no seleccionó el lugar adecuado para la realización de la actividad, no disponían de los recursos necesarios para ejecutarlas, en correspondencia con los intereses y necesidades de los niños.

Al valorar los resultados de las actividades desarrolladas en el 100% de las familias, se constató imprecisión en la orientación de lo que iban a realizar. En el 100% de los hogares visitados, se propició un ambiente emocional positivo y los padres se mostraron receptivos y con buena disposición; se logró motivación de los niños durante la realización de la actividad.

En el 99,9% de los hogares no se utilizaron procedimientos lúdicos por parte de las familias, lo que redujo las posibilidades educativas, sólo se limitaron a la creación de un ambiente psicológico favorable como recurso motivacional.



Se consideró pertinente realizar una entrevista grupal a la familia con el objetivo de constatar las regularidades de la preparación y el dominio que poseen los padres acerca del trabajo con la Educación Ambiental de los niños del grado preescolar.

De 15 familias entrevistadas 4, para el (27 %) conocen algunos elementos relacionados con la educación ambiental, como es el cuidado de la limpieza de las calles, no echar basura en los ríos y playas, el resto de la muestra solo se limitó a decir que el medio ambiente era todo lo relacionado con la naturaleza

Referente a la importancia que le conceden al desarrollo de la Educación Ambiental para el desarrollo de sus hijos, 8 para el (53 %) le conceden gran importancia debido a la situación ambiental que atraviesa el planeta por la contaminación.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos concebidos, corroboran la presencia del problema declarado y las siguientes regularidades:

- Las familias no reciben orientaciones para desarrollar con sus hijos actividades encaminadas a la Educación Ambiental de estos, por lo que los factores involucrados no se han sensibilizado con la necesidad de educar a las nuevas generaciones en el cuidado y preservación del medio ambiente.
- Muestran desconocimiento del contenido de la Educación Ambiental y carecen de la preparación requerida para llevarla a cabo en el seno del hogar.
- Sugieren ayuda especializada, que les ofrezca vías y recursos para lograr un nivel de preparación que les permita dirigir la educación ambiental de sus hijos.
- Pobre realización de actividades dirigidas a la Educación Ambiental de los niños, por lo que se desaprovecha este contexto para lograr la formación.

### **EPÍGRAFE III VÍAS DE PREPARACIÓN A FAMILIA PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR**

Las vías dirigidas a la preparación familiar para favorecer la Educación Ambiental en niños del grado preescolar, fueron concebidas sobre la base de las concepciones teóricas abordadas. Estas acciones para la familia constituyen una forma de aprovechar las potencialidades del contexto familiar en estrecha relación con los demás agentes educativos que intervienen como actores del proceso.

#### **Introducción**

La dirección del proceso educativo en la vía institucionalizada de la Educación Preescolar constituye la forma fundamental del desarrollo de la personalidad de los niños; ello reconoce el papel determinante de la familia en este proceso, célula básica de la sociedad. En él interviene la familia y maestras para concebir, planificar e instrumentar las acciones educativas.

Este proceso educativo se sustenta en el paradigma histórico-cultural de L. S. Vigotsky y seguidores, y fundamenta la concepción de que la educación guía el desarrollo y favorece la estimulación de potencialidades humanas. Para lograr estos propósitos, es esencial la orientación a la familia, como la actividad encaminada a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal, mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo.

J. L. del Pino (1995) define que orientar es ayudar, es la relación que puede establecer un profesional con otra persona objeto de tal ayuda. Plantea que la relación de ayuda es considerada como el vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita. Ayudar no es sobreproteger, ni sustituir al individuo en sus tareas, eso es crearle dependencia e incapacitarlo. Tampoco ayuda dejarlo solo o ignorar sus demandas.

La autora asume las características que describe este autor, quien plantea que la orientación y el orientador se integran al centro como agentes de cambio, alcanza una comprensión más social de los problemas de los educandos y sus posibles soluciones; asimismo busca la inserción de la orientación en el proceso educativo y valoriza la función del educador en este aspecto.

Resulta importante la labor del maestro como educador ambiental, debe encaminarse hacia el control de las relaciones entre los indicadores que conforman la Actitud Ambiental, reduciendo las contradicciones que puedan existir entre ellos con relación al Medio Ambiente, el grado de compromiso con éste y la práctica de conductas a su favor.

Es por ello que para la concepción de este trabajo se ha partido además de los postulados de la Escuela Histórico Cultural de Vigotsky y sus seguidores con un enfoque humanista. Las ideas de Vigotsky que se toman en cuenta con especial interés para el desarrollo de este trabajo son las siguientes:

A partir de esta naturaleza histórica- social de todo lo psíquico, la actividad productiva, transformadora de la naturaleza y de sí mismo, ocupa un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. Es en esta actividad en la que se produce el desarrollo. Pero esta actividad no es solamente una interacción del sujeto con el medio, sino que está mediada por los instrumentos, los objetos creados por el propio hombre con su trabajo que son intermediarios en esta relación y en las que él deposita sus capacidades, constituyendo así la cultura.

El aprendizaje concebido como una actividad social de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual el niño se apropia de la experiencia histórico-cultural, asimila modelos sociales de actividad y de interrelación, más tarde, en la escuela, de conocimientos científicos, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Consideraba que la enseñanza es la fuente del desarrollo, pero a la vez, lo precede y lo conduce. En esta concepción, la enseñanza conduce al desarrollo, no necesita esperar a que el niño haya alcanzado determinado nivel de desarrollo para que pueda aprender algo, lo importante es determinar si en el sujeto existen las posibilidades para este aprendizaje.

De indudable valor metodológico resulta para la enseñanza el concepto introducido por Vigotsky de "zona del desarrollo próximo". Según él, existe una diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con ayuda de los adultos y de otros niños. Lo primero indica el nivel evolutivo real del niño, el nivel de desarrollo de las funciones mentales que ya han madurado, es decir, los productos finales del desarrollo,

mientras que lo segundo revela aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se encuentran en proceso de maduración.

Definió la zona de desarrollo próximo como: la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz.

Este concepto, según su propio autor, constituye un valioso instrumento para psicólogos, maestras y familia, ya que permite conocer, tanto el estado actual de desarrollo del niño, sus potencialidades, posibilidades de esta manera dirigir su desarrollo hacia el estado deseado.

Además se tuvo en cuenta los principios que sustentan el Programa Educativo que constituyen una unidad dialéctica debido a su carácter de sistema y tiene un carácter general para todas las áreas y actividades del Programa de la Educación Preescolar lo que posibilita el cumplimiento del objetivo propuesto en el cuidado del medio ambiente, para propiciar a su vez cumplir con el fin de la Educación Preescolar, que es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño. Por lo que en estas actividades entre otros se pueden mencionar los utilizados:

El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.

Para lograr el objetivo de desarrollar plenamente al niño, es necesaria la participación activa de los mismos en el proceso educativo. Estos elementos deben tenerse en cuenta en la organización y conducción de los mismos, dirigiéndose a los pequeños y pequeñas con preguntas, indicaciones, sugerencias para su participación, a la vez que se ofrece un tiempo adecuado para las respuestas y realización de acciones, así como el intercambio con otros niños.

Este principio también se cumple cuando las temáticas que se abordan se corresponden con sus necesidades e intereses, lo que permite que los contenidos alcancen un significado y un sentido para los niños.

La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.

El programa de educación ambiental para la edad preescolar, debe realizarse a través de selección de las temáticas que abordará; debe tomar en consideración las necesidades e

intereses de los niños, para ello debe partir del criterio de que los niños aprenden y se desarrollan por medio de las experiencias y relaciones directas que establece con el medio circundante. De ahí que sus intereses estén dirigidos a los objetos, personas, animales, elementos de la naturaleza y hechos más cercanos a su mundo, los que deben aprovecharse en la estructuración de los contenidos de los programas educativos.

La unidad entre lo instructivo y lo formativo.

La educación Ambiental para estas edades tiene un gran peso por la significación y capacidad que tiene en el componente formativo, que se apoya en el componente instructivo para propiciar la formación de sentimientos y cualidades personales, como el amor y respeto a lo que le rodea; la familia, las personas, la laboriosidad y la responsabilidad.

Las temáticas que se aborden deben estar en correspondencia con las posibilidades de los niños, de acuerdo con su edad, aprovechando los hechos y situaciones de la vida cotidiana. También se consideran y las relaciones interpersonales para formar los sentimientos y cualidades propias del humanismo que caracteriza a la sociedad cubana.

La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.

La educación Ambiental debe tomar en consideración la necesaria sistematización de los componentes del proceso educativo en los objetivos que se plantean al abordar las diferentes temáticas. Tienen en cuenta los niveles de profundización en la asimilación de los conocimientos, de forma tal que un contenido pueda ser tratado en las diferentes áreas de desarrollo, y diferentes momentos de la actividad infantil del niño con un tratamiento diferente y novedoso.

#### **La vinculación de la institución y la familia:**

Este principio se considera esencial para este trabajo pues el tratamiento de los contenidos del programa no debe quedarse en el marco de la institución, presupone su continuidad en el hogar y ello exige de los maestros el conocimiento de las condiciones reales de la vida de los niños, para orientar oportunamente a los padres en esta tarea, a través de la información y apoyo como potencial educativo. De lo que se trata es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y, en el caso que nos ocupa,

participe en la estimulación del cuidado del medio ambiente en sus hijos como parte de su desarrollo integral.

También se tuvieron en cuenta los principios en qué se sustenta la Educación Ambiental, que se basan en los avances de la ciencia pedagógica, psicológica y sociológica; en el trabajo de educadores cubanos y latinoamericanos; así como los aportes de numerosos eventos científicos celebrados sobre el tema a escala mundial regional, que han sido recopilados, estudiados y contextualizados a las condiciones de nuestro modelo socialista de desarrollo.

Expresa las directrices básicas que se corresponden con las necesidades determinadas a través de los trabajos de campo, especialmente en la base de diagnóstico sobre la práctica educativa.

Según M. C. Pherson, Sayú Margarita (2004). Esta visión Marxista y Martiana, y Fidelista, la Educación Ambiental en Cuba, debe caracterizarse por los siguientes principios:

- Estaría dirigida a la solución de los problemas ambientales inmediatos y concretos de la sociedad y las comunidades.
- Debería permear todo el proceso educativo.
- Tendría en cuenta la participación en el proceso educativo.
- Articularía la educación formal, la no formal y la informal.
- Contribuiría a la formación de una mentalidad ambiental.
- Adecuaría sus funciones y contenidos a los diferentes niveles (familia, escuela y comunidad).
- Sería concebida como una educación para la incorporación de la sostenibilidad al proceso de desarrollo.

La Educación Preescolar posee enormes posibilidades y potencialidades para dar un salto cualitativo en la consolidación de una cultura y un comportamiento ambiental consecuente en sus niños.

Es por ello que el presente trabajo consiste en la elaboración de actividades dirigidas a estimular el cuidado del medio ambiente con los niños del Grado Preescolar, a través de las diferentes formas que propicie realizar una organización exitosa y calidad del proceso

educativo, que se evidencie en el modo de actuación de los niños en el cuidado del medio ambiente en la escuela, el hogar y en la comunidad.

### **Desarrollo**

Por la importancia que reviste lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños, la autora de la presente investigación se dio a la tarea de elaborar vías de preparación a la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en los niños del grado preescolar.

Estas vías se desarrollaron con el objetivo fundamental de brindar atención especializada a todos los padres, madres u otros familiares participantes acerca de la Educación Ambiental y las actividades para desarrollar con los niños.

La selección de los temas objeto de discusión tuvo en cuenta las necesidades de capacitación de los padres, a partir de los resultados del diagnóstico inicial. Para garantizar el éxito de estos se consideraron las etapas del proceso de cambio de actitud de las familias y las actividades correspondientes a estas. Estos se concibieron teniendo en cuenta: motivación, comprensión, implicación y aplicación creativa.

El desarrollo de la motivación resulta imprescindible en la actividad de aprendizaje, porque dirige y mantiene el interés de los sujetos en su realización. Una vía adecuada para motivar este tipo de actividad es realizar previamente actividades dirigidas a identificar sus expectativas.

Descripción de la aplicación práctica de la propuesta educativa.

- Reunión grupal.

El objetivo fundamental de estas reuniones fue analizar los resultados del trabajo docente-educativo referido al desarrollo del cuidado del medio ambiente este caso el desarrollo de los niños, en dichas reuniones se tuvo en cuenta las necesidades de las familias relacionadas con el tema y se trazaron las vías de su mejoramiento.

Teniendo en cuenta, los resultados del diagnóstico inicial, se seleccionaron los objetivos a tratar en cada una de ellas, para las cuales se tuvo en cuenta los tres momentos.

Primer Momento:

Se invita a la familia a intercambiar sobre el desarrollo de sus hijos (teniendo en cuenta el tema o temas a tratar, se pueden integrar contenidos a diferentes áreas a partir de los logros del desarrollo).

Orientación didáctica: de lo que se desarrollará durante el segundo momento (se le explica lo que van a hacer y cómo van a participar, qué van a utilizar, qué desarrollarán sus hijos y la importancia y cómo lo pueden utilizar en el hogar posteriormente).

Se retoman los objetivos y logros del desarrollo que se trabaja con estos contenidos.

Se demuestra y comprueba de lo orientado.

Segundo momento:

El desarrollo de la preparación con la participación activa de la familia para que después lo pueda hacer con sus hijos en el hogar.

Tercer momento:

- Se comprueba lo que aprendieron.
- ¿Cómo lo pueden hacer en el hogar?
- ¿Con qué medida lo pueden realizar en el hogar?
- Se pueden dar sugerencias.
- Se orienta en que se preparan en el próximo encuentro.
- Se le preguntan sugerencias y de qué otra forma le gustaría realizar la actividad.

### **Visita al hogar.**

Esta es una vía muy utilizada en Educación Preescolar. Las mismas tienen un carácter preventivo y de control y surtieron efecto en las familias, pues mostraron mayor interés por el tema que se iba a trabajar y se involucraron positivamente en cada una de las actividades realizadas, ello quedó evidenciado en el nivel de desarrollo alcanzado en la educación de sus hijos.

Es importante destacar que para realizar una buena visita es vital su adecuada preparación, recordando que esta tiene como objetivo principal preparar a la familia sobre el tema relacionado con el desarrollo de la educación ambiental en los niños.

### **Intercambio de experiencias.**

El objetivo fundamental de esta está dirigido a intercambiar las mejores experiencias de educación familiar relacionadas con el cuidado del medio ambiente de los niños. Los padres exponen diversos materiales en el intercambio. Los temas para las intervenciones se seleccionaron con anterioridad y estuvieron dados en lo relacionado al cuidado del medio ambiente por la necesidad de construir un mundo mejor.



## **Actividades conjuntas de preparación a la familia.**

### **Actividad conjunta # 1**

**Objetivo:** Capacitar a las familias en cuanto a la caracterización psicológica de los niños del grado preescolar para favorecer su educación en el hogar.

#### **Contenido:**

- Los procesos psíquicos en los niños del cuarto ciclo.
- La actividad rectora de estas edades.
- Papel de la familia como organizadora y guía del proceso educativo.

**Ejecuta:** maestra

**Medios de enseñanza:** Láminas, materiales de la naturaleza, juguetes

#### **Primer momento:**

Se realizarán preguntas a los padres con respecto a cómo es su hijo, para que revelen su dominio de las características o particularidades psicológicas de los niños de estas edades.

Escuchar atentamente las intervenciones de los padres, sus criterios y opiniones. Luego preguntar si ellos comprenden por qué el niño o niña es así.

Invitarlos a dialogar sobre este tema, pues precisamente en el día de hoy van a conocer las particularidades psicológicas de los niños del grado preescolar.

#### **2do momento:**

Exponer las características de los niños de estas edades, estableciendo un diálogo con los padres, y apoyándose de los materiales seleccionados para que comprendan el comportamiento de sus hijos.

Posteriormente se le dará a conocer cuáles son las características psicológicas de los niños.

El niño de esta edad comienza a realizar acciones cada vez más complejas y diversas: juega, dibuja, modela, construye y resuelve tareas didácticas y laborales no utilizando simplemente las acciones aprendidas, sino modificándolas con el fin de obtener nuevos resultados; así se aprecia cómo en su actividad realiza complejas construcciones por iniciativa.

Asimila y desarrolla la percepción mediante actividades productivas; adquiere el conocimiento de los patrones sensoriales y sus variaciones, así como la aplicación de los conocimientos en la vida cotidiana.

El pensamiento visual por imágenes es característico de esta edad; por medio de cual es representa mentalmente los objetos, actuar con ellos mediante imágenes que reproducen en forma sintética los objetos y sus relaciones; también le facilita asimilar contenidos en función de un relato del adulto.

Las características psicológicas de esta edad le permiten la educación de diferentes cualidades volitivas: la perseverancia, la paciencia, etc. De esta forma aprende a dominar sus impulsos y a escuchar pacientemente al adulto.

Los intereses lúdicos son importantísimos en esta edad; por eso el juego constituye su actividad fundamental.

El deseo de parecerse al adulto lo conduce en el juego, y se aprovecha para que cumpla las normas y reglas de conducta. Mediante estos juegos el adulto puede desarrollar cualidades como la ayuda mutua, la independencia, la voluntad, entre otras.

Se desarrollan, además, los motivos de autoestima y autoafirmación. Estos motivos deben dirigirse positivamente para que no se conviertan en características negativas.

Estos niños por lo general son muy curiosos, hacen infinidad de preguntas y se compenentran con diferentes cualidades y características de los objetos, con los fenómenos de la naturaleza y con la vida social. Ellos ya pueden establecer las relaciones más sencillas entre los fenómenos.

Se ejercitan en la observación, la audición de las experiencias y preguntas de los adultos, aprenden a comparar, pensar, hacer conclusiones. En ellos se desarrolla la habilidad de concentrarse durante más tiempo en lo que se les relata o muestra (materiales, láminas, objetos).

Por ello es muy importante organizar adecuadamente cada una de sus actividades y propiciarle la posibilidad de desarrollar sus potencialidades y lograr así una comunicación más efectiva.

### **3er momento:**

Solicitar y escuchar opiniones de los padres en cuanto al tema tratado.

¿Qué aprendieron hoy?

¿Para que les sirvió la preparación?

Evaluar la actividad mediante la Técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante).

Coloca en el árbol del saber las tres palabras y los participantes teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad la valorarán.

Se propone como actividad para el hogar observar atentamente a su hijo durante actividades que realice, para determinar las características de la edad que se revelan en su actitud y comportamiento.

## **Actividad conjunta # 2**

**Objetivo:** Capacitar a las familias en cuanto a la necesidad de la Educación Ambiental de sus hijos desde las más tempranas edades, como una demanda del mundo actual ante el deterioro progresivo del medio ambiente.

### **Contenidos:**

- La educación en valores desde las edades más tempranas.
- La Educación Ambiental de estos niños.
- Objetivos y contenidos del programa educativo dirigidos a la educación ambiental en niños del cuarto ciclo. Valoración crítica.

**Métodos:** Explicativo-ilustrativo, Elaboración conjunta

**Medios:** Material de video.

### **1er momento:**

Se repartirán tarjetas para comprobar el tema tratado en la actividad anterior

¿Cómo les fue en el hogar con la realización de las tareas orientadas?

¿Qué materiales utilizaron?

Luego en una tarjeta un padre dará lectura al la siguiente frase y se propiciará el debate.

“Cerrar los ojos ante el peligro real que corre el medio ambiente de la Tierra, no libera al hombre de su responsabilidad; si no se lucha resueltamente por cambiar esta situación, las futuras generaciones tendrán un planeta triste y desolado...” (Para la vida).” Proteger la naturaleza es defender la vida.

Propiciará el debate a través del intercambio de ideas.

Posteriormente orientaré que el día de hoy van a conocer la necesidad de la Educación Ambiental en sus hijos desde las más tempranas edades, como una demanda del mundo actual ante el deterioro progresivo del medio ambiente.

**2do momento:**

Presentar material de video relacionado con la formación en valores de las nuevas generaciones, que permita destacar cuáles son los valores que defendemos y por qué es necesario en la actual batalla de ideas.

Orientar acerca de los aspectos que observarán atentamente durante el visionaje del material, de los que realizarán las anotaciones necesarias.

Una vez proyectado el material, se orienta reunirse en pequeños grupos para que reflexionen sobre lo observado, y concilien las ideas que abordarán y los participantes.

Hacer referencia a la Educación Ambiental como parte de la formación en valores y ante la necesidad de una actitud responsable frente al medio ambiente.

Destacar cómo el deterioro progresivo del medio ambiente exige de su cuidado y preservación.

Abordar los elementos asociados al medio ambiente, las acciones emprendidas por Cuba desde la Constitución de la República, así como su concepción como eje transversal en la formación integral de las nuevas generaciones.

Se analizará críticamente con las familias sobre el objetivo y los contenidos del programa educativo referidos al tema. Para ello se agruparán en tríos, y realizarán la lectura del programa para su familiarización con estos elementos.

Una vez concluida la consulta, se solicitan criterios acerca de los objetivos y contenidos que para la Educación Ambiental se proponen para el niño, a través del programa educativo.

Se ofrecerán las consideraciones al respecto, y se les solicita que expresen cómo llevan a cabo esta tarea en su hogar.

Se les orienta proponer actividades que pueden realizar y no realizan con sus hijos, aun disponiendo de las condiciones para ello, y presentarlas en una sesión de consulta.

### **3er momento:**

Escuchar sus criterios en cuanto al tema tratado y el papel que les corresponde en esta tarea.

Orientar como actividad de continuidad la realización con el niño de un recorrido por la comunidad donde viven, para observar atentamente los elementos que conforman el medio ambiente en el lugar.

### **Actividad conjunta # 3**

Objetivo: Preparar a la familia para incidir en la Educación Ambiental a partir de actividades desarrolladas durante su la permanencia de estos en sus hogares.

#### **Contenidos:**

- Precisar Conceptos

**Medios:** Pizarra, Estrategia Nacional sobre el medio ambiente y desarrollo.

#### **1er momento:**

Se indaga con los participantes que dificultades afrontaron para realizar las actividades

¿Qué materiales utilizaron?

¿Qué dificultades presentaron al realizar estas actividades?

Una vía fundamental para lograr la incidencia en el desarrollo de una cultura ambiental lo son las actividades de continuidad que se desarrollan en hogar, estas deben propiciar el intercambio de los niños con el medio y percibir los elementos externos que atentan contra el medio ambiente en sus relaciones con el entorno familiar. Es vital llevar a los niños a tomar partido y adoptar posiciones ante determinadas situaciones que se presentan en la vida real, en esto juega un papel fundamental los padres, los que deben apoyar a sus hijos e enriquecer el trabajo de la escuela en esta dirección.

Tradicionalmente, en las actividades que participan los niños, no definen o forman el concepto como una acción del pensamiento. Por lo general se organizan diálogos, comentarios, conversaciones y descripciones de algunos aspectos más sobresaliente sobre los animales y plantas con predominio de elementos teóricos vivenciales del entorno social y familiar.:

Posteriormente se les informa el objetivo de la preparación y su incidencia en el componente educativo de sus hijos. Se le da dimensión adecuada de la importancia en cuestión del tema que se aborda.

**Segundo momento:**

Se divide el grupo de padres en equipos con 7 o hasta 10 miembros. Se le distribuyen las acciones que desarrollarán por cada equipo, las actividades no tienen un alto nivel intelectual para ajustarlas a la media. Se les asigna a los equipos sus tareas a desarrollar en un tiempo prudencial y su preparación para el debate, se tiene presente que los equipos estén equilibrados para ganar en objetividad:

**Equipo 1:**

Se le entrega una tarjeta con la definición del medio ambiente y educación ambiental, se orienta la lectura y análisis de la misma y se le explica la importancia de trabajar con los niños para transformar su conducta al respecto. Se le da una panorámica a los padres de cómo ellos pueden apoyar el trabajo de la escuela en la formación de una cultura medioambiental a partir de la correcta Educación Ambiental.

Se le orienta las actividades siguientes:

- a) A partir del contenido de las definiciones analizadas por ustedes elabore algunas actividades que ustedes podrían desarrollar con sus hijos para ser consecuentes con la definición estudiadas. (Transversalidades)
- b) ¿Qué aspiran formar en sus hijos con las actividades elaboradas?
- c) Valora la importancia del trabajo por una adecuada Educación Ambiental con sus hijos.

**Equipo 2:**

Analiza la Estrategia Nacional del Medio Ambiente y Desarrollo para que respondas:

- a) Mencione qué conceptos básicos se recogen en el documento analizado.
- b) Elabora actividades que permitan darle tratamiento a determinados conceptos desde sus hogares.
- c) Emite juicios valorativos sobre el empleo de actividades en el hogar en la formación de una cultura medioambiental.

Se les da un tiempo prudencial a los padres para que organicen el trabajo por equipo y se preparen la exponer.

- Se le orienta a los padres que podrán consultar: la Estrategia Nacional sobre el medio ambiente y desarrollo, referentes bibliográficos de tesis sobre medio ambiente desarrolladas en el municipio consultadas por la investigadora. (los elementos se presentarán de forma resumida y con un vocabulario acorde a los padres).
- Se le dan los niveles de ayuda necesarios a los padres en la reorientación de sus misiones.
  - Se controla que la participación en el trabajo sea colectiva a partir de las individualidades que aportan experiencias.
  - Luego de concluida la autopreparación de los padres en los temas indicados se desarrolla la exposición.
- Los miembros del equipo expondrán sus tareas y el resto toma nota y está en el derecho de hacer todas las preguntas que consideren pertinentes facilitando la interacción ponente-oponente.

#### **Tercer momento:**

- La evaluación se desarrollará de forma oral a partir de los criterios emitidos por el equipo ponente y el oponente.
- Se otorgarán dos evaluaciones: una individual y otra colectiva.
- Se aprovecha la motivación de los padres para invitarlos a desarrollar con sus hijos las actividades propuestas y elaborar medios para trabajar con sus hijos o que le faciliten en trabajo de campo y se propone realizar un paseo por la comunidad para detectar los problemas medioambientales que presenta la misma.
- 

#### **Actividad conjunta # 4**

Objetivo: Capacitar a los padres en cuanto a las características medioambientales de la comunidad donde residen, para sensibilizarlos con los problemas que presentan el entorno, y la necesidad de su cuidado y preservación.

**Contenido:**

- La comunidad de su consejo características físicas, económicas y sociales.

**Método:** Elaboración conjunta**Medios:** Láminas, material audiovisual.**1er momento:**

Se inicia la preparación invitando a los padres armar un rompecabezas sobre los elementos que afectan alrededor la escuela, luego se indaga sobre el recorrido realizado por la comunidad junto con su hijo. Se producirá el intercambio de sus impresiones en cuanto a los elementos del medio ambiente que les rodea en el lugar donde viven, así como del observado en el rompecabezas.

**2do momento:**

De forma interactiva se conversará con los padres sobre estos elementos, posibilitando que reflexionen en cuanto a las particularidades medioambientales que distinguen la comunidad.

Conjuntamente se dirigirá la observación atenta de los elementos naturales y las transformaciones sufridas como consecuencia de la acción del hombre y de la propia naturaleza. Se destacarán las elementos creados por el hombre como beneficios sociales creados por la Revolución, y valorar en qué medida han contribuido al bienestar de los habitantes del lugar.

Será necesario discutir con los padres las manifestaciones del deterioro medioambiental que se aprecian, las causas de estas y el papel del hombre para cuidar y preservar el entorno.

Se mostrará un material de video asociado al cambio climático y las consecuencias para la salud humana.

Una vez concluido su visionaje, se analizará con ellos cuáles de los fenómenos observados se manifiestan en la comunidad.

Este análisis estará apoyado en el material complementario sobre las características medioambientales de la comunidad.



### **3er momento:**

Se solicitarán sus criterios valorativos en torno a la actividad, sus principales preocupaciones, y se enfatizará en que el hombre debe convertirse en un guardián de sus bienes más preciados para que las futuras generaciones disfruten de estos.

Orientar como actividad para la próxima preparación la elaboración de cuentos que favorezcan al cuidado del medio ambiente.

### **Actividad conjunta # 5**

**Objetivo:** El cuidado del medio ambiente a través de los cuentos en los niños en las condiciones del hogar

**Contenido:**

- Características que deben tener los cuentos.

**Medios:** Láminas.

#### **1er momento:**

Se dará inicio a la preparación indagando acerca de las dificultades que tuvieron al realizar las actividades orientadas, qué medios de enseñanzas confeccionaron y como los utilizaron.

#### **2do momento:**

En una mesa se pondrán las láminas, se explicará a los participantes en qué consiste la actividad orientándoles como será su desarrollo. Se estimula a los padres a debatir la situación que aparece reflejada en cada caso.

Ejemplos de situaciones:

- Un niño tirando piedra a un nido
- Una niña tirando basura al río
- Hombres cortando árboles
- Varios niños arrancando y rompiendo las flores

Las familias realizarán valoraciones acerca de las aptitudes reflejadas en cada una de las tarjetas. La investigadora explicará a los participantes que a partir de estas situaciones se pueden elaborar cuentos que los mismos deben tener las siguientes características:

Dinamismo: debe ser ágil, movido y conciso por lo que debe ser rápido y sencillo, con brevedad, debe poseer una gran consideración y estar formado por rasgo preciso y

concentrada prioridad, en el que intervengan pocos personajes en ellos debe utilizarse un lenguaje cuidadoso y sencillo como en la poesía

La familia realizará narrará de los cuentos elaborados.

### **3er momento**

Realizar valoración de la preparación a través de la técnica de los cinco dedos.

Ejemplos de cuentos elaborados por la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en los niños del grado preescolar.

Cuento # 1 ¡Que linda la naturaleza!

Un día unos niños salieron a pasear al campo ellos se admiraban con la belleza de los animales los árboles, los pajaritos, las flores que adornaban el paisaje.

Estaban muy felices y comenzaron a jugar y sin darse cuenta empezaron a echar basuras ensuciando todos los alrededores, arrancaban las flores y las rompían, maltrataban todo lo lindo que la naturaleza brindaba.

Al llegar la noche no podían dormir, habían muchos mosquitos y los picaban fuertemente, estaban a punto de llorar y quedaron todos en silencio cuando escucharon una voz que les decía ¡Niños levántense!, recojan toda la basura para que los insectos se vayan. Ellos quedaron asombrados pues no sabían quien le hablaba y de donde salía esa voz tan dulce.

De repente vieron el Ada de la naturaleza. Rápidamente recogieron todo y dejando el lugar limpio y organizado los mosquitos desaparecieron y todos muy contentos le dieron las gracias al Ada por enseñarles a cuidar el medio ambiente y prometieron que cuidarían la naturaleza, y que enseñarían a sus amiguitos lo importante que es esta tarea.

Preguntas

1. ¿Cómo ustedes cuidan la naturaleza?
2. ¿Qué haces tú cuando vas de paseo?

Cuento # 2 La rana y la charca

En un jardín lejano había una rana que pasaba las tardes paseando un día estaba cantando muy entretenida y llegó a su charca rodeada de hierbas muy verdes y hermosas flores. Ella se miró en el agua y se vio tan fea que se asustó

Luego comenzó a llorar desconsoladamente diciendo: Soy una tonta una fea nadie me va a querer me iré de este lugar. Me iré lo más lejos que pueda y donde no me conozcan ni me molesten.

Lo consultaré con mi familia y si ellos están de acuerdo nos iremos rápidamente.

Un niño que estaba escuchando silenciosamente la interrumpió diciéndole: \_\_ ranita no hagas eso, es verdad que no eres bonita pero cantas muy bien y te comes todos los insectos que nos causan enfermedades. Si todos tus familiares pensarán como tú ¿Qué sería de nosotros con tantos insectos?

La rana respondió \_\_ es cierto si todos nos vamos no dejare de ser fea creo que mejor nos quedamos y así no pasaremos trabajo en el viaje y en lo adelante seré una rana muy buena e inteligente para que todos me quieran y no dejare un insecto dañino vivo.

Dicho esto dejó de llorar y siguió paseando por el jardín Pero eso si desde ese día cuando paseaba por la charca levantaba bien la cabeza para no verse fea.

Preguntas

¿Crees que la rana actúo de forma correcta?

¿Qué tú hubieras hecho?

Cuento # 3 La lección de las abejas

Había una vez un niño llamado Ramoncito. Era muy malcriado y desobediente no le gustaba jugar con sus amiguitos siempre andaba haciendo maldades. Cierta día salió a pasear por el campo sin permiso de sus padres y llevaba en su bolsillo una tiradera. Él se detuvo y pensó.

Voy a destruir todo lo que halla a mí alrededor. Allí había unos animalitos y al verlo llegar se asustaron mucho y fueron a esconderse detrás de los árboles y en los nidos sin salir hasta que se marcharan.

Ese día después de correr por el inmenso campo se encontró una colmena donde había abejas trabajando laboriosamente para hacer un rico panal.

Ramoncito al ver aquello le causo mucha curiosidad, saco su tiradera y empezó a tirarle piedras al panal sin parar y con mucha fuerza. Las abejas se asustaron y empezaron a huir gritando ¡Auxilio! ¡Auxilio!

De pronto llegaron otras abejas que traían el néctar, quienes al verlo todo destruido, se enfadaron tanto que empezaron a picar al niño por todas partes. El gritaba -¡Perdónenme! ¡Perdónenme! No lo volveré hacer Les pidió disculpas y desde ese día el niño fue fiel velador de todos los animales del campo

Preguntas

¿Es correcto lo que hizo Ramoncito? ¿Por qué?

¿Qué hubieras hecho tú?

¿Qué hizo Ramoncito ese día?

**3er momento:**

Al finalizar la preparación se estimulará a los padres a expresar sus opiniones acerca de cómo se han sentido, brindándoles la posibilidad de sugerir o aportar ideas para el próximo encuentro

Material complementario

Cuento # 4 Nunca olvidaremos el paseo

Cari y Mercy eran dos niñas muy cariñosas y educadas que vivían con su mamá y su papá; un día llegaron de la escuela y su mamá les dijo: -¡Hoy tengo sorpresa para mis niñas! Muy inquietas preguntaron. -¿Qué es mamá? ¿Qué es mamá? -¡Mañana iremos de paseo a la playa!. Ustedes se lo han ganado por ser tan estudiosas.

Con mucho entusiasmo comenzaron a preparar el viaje. Al llegar a la playa se pusieron tan contentas que rápidamente se cambiaron de ropa y fueron para el agua. ¡Qué alegría!

Jugaron mucho rato, luego su mamá las llamó para merendar y salieron corriendo para disfrutar la deliciosa merienda que les había preparado, cuando terminaron se quedaron sentadas un rato en la arena mientras arrojaban al mar latas vacías y cáscaras de algunas frutas que otras personas habían dejado allí, con el movimiento de las olas este les devolvía todo cuanto lanzaron y les dijo muy enojado.

-Si todos hacen lo mismo mis aguas se contaminarán y dentro de algún tiempo no podrán vivir los peces y las plantas que aquí hay. Ellas se miraron y contestaron: -Es verdad tienes razón, discúlpanos no lo haremos más, recogieron todo lo que habían echado y lo botaron a la basura. El mar amablemente les dijo: -Vengan a visitarme cuando deseen y cuenten a sus amigos lo que deben hacer cuando visiten este lugar. Ellas muy

emocionadas así lo hicieron y cuidaron siempre de él. Luego exclamaron ¡Nunca olvidaremos el paseo!

Preguntas:

¿Está correcto lo que las niñas hicieron? Porqué.

¿Cómo podemos cuidar las aguas de nuestros ríos y mares?

Cuento # 5 El conejo Saltarín

Cuatro pequeños conejos estaban retozando en su cueva, uno de ellos llamado saltarín sintió deseos de jugar con sus amigos, salió de su cueva y se encontró con una mariposa. -Mariposa amiga, ven juega conmigo a los agarrados, pero ella solo estaba preocupada tomando el néctar de las flores y no le prestó atención. -zonzún, mira para aquí, yo puedo hacer volteretas, más el estaba en sus quehaceres y no tenía tiempo para ponerse a jugar, luego se encontrón con el oso que se encontraba cauteloso buscando desayuno, la mariposa dándose cuenta de la difícil situación voló rápidamente a buscar al zonzún quien picó muy fuerte al oso en la frente, él adolorido dio un salto hacia atrás pero intentó seguir su captura y volvió volando sobre él, diciéndole, -- Si no dejas tranquilo a saltarín esta vez voy a picarte más fuerte. Muy asustado corrió y se escondió detrás de los árboles y desde ese día no molestó a los conejos que jugaban felices en el bosque. El pajarito se sentía muy orgulloso de haber salvado la vida de esos animales.

¿Por qué es correcta la actitud del oso?

¿Por qué debemos de cuidar las mariposas?

Cuento # 6 Un paseo al campo

Sintia era una niña que le gustaba ir de paseo con su papá al campo, allí disfrutaba de todo lo bello que le brindaba la naturaleza, se alegraba mucho al escuchar el canto de los pájaros, jugaba entre las hierbas, pasaba largos ratos caminando para respirar el aire puro. Un día cuando iban de paseo como de costumbre de repente escucharon unos gritos que salían de los arbustos lejanos, enseguida corrieron para ver lo que sucedía y quedaron sorprendidos. Dos niños llamados Luisito y Juan traban piedras muy fuertes y arrancaban las ramas de un viejo naranjo, este muy triste lloraba desconsoladamente.

-Por favor yo no le hago daño a nadie, doy mi sombra, mis frutas y cambio ustedes me quieren destruir. La mamá de Sintia le dijo: ¿Ustedes saben lo que están haciendo?,

¿Porqué destruyen ese naranjo que tantos beneficios nos ha dado a todos? -Los niños con mucha pena miraron hacia el triste árbol -Perdónanos, no lo haremos más, desde hoy no vamos a permitir que te maltraten, después de ese día recorrían el inmenso campo, regaban las plantas que allí estaban sembradas para poder disfrutar de sus jugosos frutos, de su sombra el aire puro.

¿Por qué no es correcto lo que hacían Luisito y Juan?

¿Qué habrías hecho tú?

#### Cuento # 7 Un paseo al zoológico

Rosita era una niña muy buena que amaba los animales, una vez se puso muy contenta porque su papá la invitó a ir de paseo al zoológico y le dijo que conocería animales muy hermosos que habían traído de muy lejos. Cuando llegaron a ella le parecía que todo era maravilloso, estaba muy feliz, pero le brindó un dulce a un mono, él lo cogió rápidamente y se lo comió con mucho gusto, pero de pronto comenzó a saltar y dar volteretas sujetándose la barriga ¡qué susto tenía la niña!

-luego le preguntó ¿Qué te sucede, porqué te pones así?

¡Papito, papito, ayúdame a encontrar el guarda parques, éste rápidamente acudió a su llamada y con cariño la preguntó: mi niña -¿Le diste algún alimento al mono?-Si señor, ¿Le pasará algo?, respondió apenada, le di un dulce, parecía tener hambre; entonces él le explicó que los visitantes no deben darle ningún alimento a los animales porque en este lugar existe una persona para hacerlo, que sabe que deben comer y en que momento.

Después de darle esta explicación Rosita comprendió que no debía hacerlo jamás y desde ese día cuando visita el zoológico solo observa la belleza de los animales.

¿Cómo valoras la actitud de Rosita, porqué?

¿Por qué consideras importante la labor del guarda parques?

#### Cuento # 8 La abejita traviesa

En un jardín muy hermoso vivían muchas abejas que se pasaban el día de flor en flor para fabricar su rica miel, luego realizar una gran fiesta en honor al trabajo que hacían, pero Susi una de las abejitas estaba siempre pensando en hacer alguna travesura y como todas la conocían siempre había alguien mirándola de cerca. Susi se fue para una parte del jardín donde estaban los girasoles los que tenían mucho néctar y pensó si arranco las

flores mañana no trabajaremos y así podré dormir un poquito más y comenzó a romper sus pétalos, sus tallos, hasta arrancarlas de raíz; por allí volaba una linda mariposa y le dijo :- ¿Cómo te atreves a romper el jardín que cuidamos con tanto amor?, no te da pena, ¡Mira cómo están llorando las flores!, -disculpa, esa no fue mi intención –dijo Susi-, solo quería hacer una broma, pero veo que ha hecho algo incorrecto, prometo que no lo volveré a hacer. Sus amigas observando su arrepentimiento decidieron aceptarla e invitarla a embellecer nuevamente el jardín.

Desde ese día nunca más hizo de las suyas y cuidó las flores con mucho amor y por eso todos al pasar decían con alegría ¡Qué abejita tan trabajadora, qué bien cuidado tiene al jardín!

¿Por qué crees que Susi no actuó bien al maltratar las flores?

¿Cómo ustedes cuidan los jardines?

Cuento # 9 Mi amiga la lluvia

Una mañana el sol se encontró con el arcoiris y le preguntó ¿Qué te pasa, por qué lloras?,- estoy buscando a la lluvia y no la encuentro por ningún lado y si ella no cae cuando tú estés afuera no podré salir y los niños no podrán verme, además las plantas estarán tristes, los lagos ríos y arroyuelos se secarán, todo por su ausencia, le dijo el arcoiris.-Eso es grave, dijo el sol, -la lluvia no puede desaparecer para siempre sin ella no podemos vivir voy a ayudarte a buscarla y salieron los dos en busca de la lluvia.

En todo el camino no pudieron encontrarla, ni en las flores, ni en las hojas, ni escondidas detrás de los niños. Todo era tan extraño que decidieron regresar al punto de salida, allí se encontraba la lluvia durmiendo debajo de una nube. Enseguida la llamaron y la regañaron ¿Cómo es posible que te perdieras tanto tiempo?-dijo el sol-mira como han pasado días y no has salido a realizar tus deberes, todos están muy asustados –dijo el arco iris-¿Acaso no sabes que si no caes desaparecerán las plantas los animales y las personas?-replicó el sol-.

Entonces la lluvia comprendió lo que le decían sus amigos y prometió siempre estar lista para caer cuando todos la necesiten. ¿Qué ocurriría si la lluvia desapareciera para siempre? ¿Qué ocurre cuando cae la lluvia? ¿Qué debemos de hacer para tener siempre agua?

#### **EPIGRAFE IV VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS VÍAS DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORES EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR**

En la constatación final de los resultados de la investigación se pudo constatar mediante la encuesta (Ver anexo 1) realizada a las familias que 14, lo que representa el (94 %) refieren sentirse mejor preparados, pues conocen algunos conceptos básicos, como desarrollo sostenible, medio ambiente, animales en peligro de extinción, áreas protegidas que le permitieron elevar su nivel de preparación e incidir de forma positiva en el desarrollo del cuidado del medio ambiente de sus hijos.

El 99,5% expresan que realizan diferentes actividades para favorecer la Educación Ambiental del niño como sembrar y regar plantas, cuidar la limpieza, no contaminar las aguas, protegen los animales, confeccionan materiales para realizar actividades laborales, entre otras.

Para complementar la información anterior se realizó una entrevista a 15 familias (Ver anexo 2), con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los padres acerca del trabajo con la Educación Ambiental en los niños del cuarto ciclo del Círculo Infantil.

En la entrevista grupal realizada se pudo comprobar que el 90% de la muestra seleccionada plantea que realizan diferentes actividades para contribuyen en el hogar a la Educación Ambiental de los pequeños, tales como: actividades laborales para cuidar y mantener limpia la comunidad, conversatorio y llamado a la reflexión de las personas que mantienen enjaulados a los animales, llamado a la conciencia mediante charlas a las personas que vierten basura en los ríos. Solo el 10% se refirió al sembrado de plantas.

Al realizar la observación de las preparaciones a las familias se pudo constatar la participación de la misma en la actividad y el grado de satisfacción que muestran (ver anexo 3), en el primer momento de la preparación demostraron un buen nivel de conocimientos referidos a los contenidos del tema a tratar y se comprobó que lo mismos comprendieron la importancia de favorecer la educación ambiental de los niños. Demostraron durante el desarrollo de la actividad una participación activa



En el tercer momento de la preparación del tema los padres expresaron sugerencia para desarrollar otras actividades en el hogar en las que tuvieron en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Se realizaron 15 visitas a los hogares (ver anexo 4), al realizar la valoración de los resultados de las actividades desarrolladas en el 100% de las familias, se constató precisión en la orientación de lo que iban a realizar.

En el 100% de los hogares visitados, se propició un ambiente emocional positivo y los padres se mostraron receptivos y con buena disposición; se logró motivación de los niños durante la realización de la actividad.

En el 99,9% de los hogares se utilizaron procedimientos lúdicos por parte de las familias, lo que permitió la motivación y el interés de los niños, se desarrollaron actividades con creatividad y variedad por parte de la familia,

Se corroboró por la investigadora el elevado nivel de preparación alcanzado por las familias en cuanto al dominio de las actividades para favorecer a la Educación Ambiental de sus hijos.

Estos mostraban interés, disposición y un alto grado de satisfacción en las actividades observadas. En general se apreció un cambio de actitud de las familias y los hijos al manifestar mayor sensibilidad ante los problemas medioambientales de la comunidad, así como acciones concretas dirigidas a la reforestación, la higiene colectiva y la protección de fuentes de agua.

Las transformaciones finales obtenidas son:

Las familias mostraron un elevado nivel de satisfacción con las vías de preparación realizadas.

- Contribuyeron a su capacitación para emprender conscientemente la educación ambiental de sus hijos.
- Ofrecieron modos de actuación, a partir de la sensibilización y comprensión de los problemas que afectan el medio ambiente comunitario donde residen.
- Posibilitaron la participación activa del niño en acciones comunitarias dirigidas a la preservación del medio ambiente, que permitieron compartir con ellos estas experiencias, y fomentaron los vínculos afectivos familia-hijos.

- Elevaron su nivel de comprensión en cuanto al papel de la familia en la educación del niño de estas edades, lo que les permitió asumir su responsabilidad y el grado de implicación en la formación y desarrollo de la personalidad del pequeño.
- Estimularon su capacidad creadora ante la necesidad de buscar alternativas de solución a los problemas que enfrentan en la educación de sus hijos.

## CONCLUSIONES

El sustento teórico, desde posiciones psicológicas y pedagógicas fundamentadas en el paradigma histórico cultural de Vigotsky, enriquecidos por investigadores cubanos, permitió corroborar la necesidad de preparar a la familia para potenciar el cuidado del medio ambiente en los niños del grado preescolar.

El diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia arrojó que las principales limitaciones desde el momento de la planificación, hasta su concreción en la práctica pedagógica, la familia desconoce la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente en los niños del grado preescolar, así como cuáles son las actividades que se pueden realizar para favorecer el desarrollo de la Educación Ambiental

Se elaboraron vías de preparación a la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente en los niños del grado preescolar.

Las vías desarrolladas constituyen una valiosa herramienta pedagógica para la familia de los niños del grado preescolar, que favorece su preparación, comprobados en su puesta en práctica y las transformaciones operadas en la muestra seleccionada propiciando con ello la solución del problema detectado.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ, M. Y OTROS: Acerca de la familia cubana actual. Editorial Academia, La Habana, 1993.
2. ARES, P: Mi familia es así. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
3. AGÜERO ALONSO, MAGALY. Programa para la inclusión de la dimensión ambiental en la Licenciatura en Educación: Carrera de Química.-- 1999.-- Tesis de opción al título académico de (Master en Didáctica de la Química). – ISP “Enrique José Varona, La Habana, 1999.
4. AMADOR LORENZO, ELIO LÁZARO. La Educación Ambiental comunitaria a través de la radio y su contribución al desarrollo de una cultura general integral: IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental 2 de junio 2003. -- La Habana, 2003.
5. ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR. Ley No. 81 de Medio Ambiente / Ricardo Alarcón de Quesada, presidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular de la República de Cuba. -- p. 47-68. —En Gaceta Oficial de la Republica de Cuba edición extraordinaria. -- año XCV. No. 7. -- La Habana, 1997.
6. BÉRRIZ, RICARDO. Aguas y saneamiento / Comp. Redac. y Ed. GIEA. – En CD Medio Ambiente.
7. ----- . Sistema de formación ambiental permanente de profesionales de la educación en ciudad de La Habana. Ricardo Valle Breéis [et al] IV congreso iberoamericano de Educación Ambiental 2 al de junio de 2003. -- La Habana, 2003.
8. BUENO SÁNCHEZ, ESTER FABIOLA. Estrategia de Educación Ambiental en la carrera de Ciencias Naturales para la Enseñanza Media Superior.-- En Tesis presentada en opción al título de (Máster en Didáctica de la Geografía)-Pinar del Río, 2004.

9. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la Conferencia de las naciones Unidas sobre asentamientos humanos (Hábitat II). – p.8. --En Granma, 15 de jun. 1996.
- 10.-----. Discurso pronunciado por el Presidente de los Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba, Fidel Castro Ruz en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. -- Río de Janeiro, 1992.
- 11.CARABALLO GONZÁLEZ, MARIO. La Educación Ambiental con un enfoque interdisciplinario para la preparación de los docentes de Secundaria Básica. – Tesis en opción al título académico de (Máster en Didáctica de la Geografía)-. Pinar del Río, 2004.
- 12.CENTRO DE INVESTIGACIÓN, METEOROLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. Ley 81 del Medio Ambiente, Dirección de Política Ambiental, 1997. p. 2, 22 y 47.
- 13.CITMA. Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. Adecuación cubana al documento Agenda 21. -- La Habana: CIDEA, 1995.
- 14.-----. Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA). -- La Habana: Ed. CIDEA, 1997. -- 36 p.
- 15.-----. Estrategia Ambiental Nacional. -- La Habana: Ed. GEO, 1997.--27 p.
- 16.-----. Situación ambiental cubana 1998. -- La Habana: CIGEA, 1999. 30 p.
- 17.-----. Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible a 10 años de la Cumbre de Río de Janeiro. Río. -- La Habana, 2002.
- 18.CIGEA. I Convención Internacional sobre medio ambiente y desarrollo: Memorias. -- La Habana, 1998.
- 19.CIDEA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental.-- La Habana: UNESCO, 1997. -- 32 p.
- 20.CORVEA MARTÍNEZ, ÁNGELA AMALIA. “A limpiar el mundo: experiencias en el municipio capitalino de playa”. IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. -- La Habana, 2003.

21. CORALIA PÉREZ MAYA. IV congreso iberoamericano de Educación Ambiental / Maya Coralia Pérez, José Carlos Pérez González. -- La Habana, 2003.
22. CRESPO DÍAZ TANIA. La Educación Ambiental y el proceso de manejo integrado costero en el ecosistema sabana Camaguey: elementos para la elaboración de un programa educativo / Tania Crespo Díaz, Magalis Torres Martínez Aray.
23. COLÁS BRAVO, MARÍA PILAR. Investigación educativa / María Pilar Colón Bravo, Leonor Buendía Eiman. – Sevilla: Ed. Alfa, 1994. - - 362 p.
24. COLECTIVO DE AUTORES: La educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
25. COLECTIVO DE AUTORES: Para la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
26. CUBA. Constitución de la República. -- La Habana: Editora Política, 1992.
27. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La Educación Ambiental y su tratamiento en las carreras pedagógicas. -- 1993. -- 13 p.
28. -----. La Educación Ambiental y su tratamiento en las carreras pedagógicas. -- 1993. -- 13 p.
29. -----. El Estado y las tendencias fundamentales en el desarrollo de la Educación Ambiental en la escuela. -- La Habana: Empresa Impresoras Gráficas, 1997.
30. -----. Estudio longitudinal del proceso educativo y del desarrollo de los niños de 4to año de vida hasta la culminación del primer grado. 4to año de vida. CI y VNF. - - La Habana: [s. n], 1997. - - 26 p.
31. -----. Indicaciones para la aplicación en los Institutos Superiores Pedagógicos del Plan de desarrollo de la Educación Ambiental en los estudios superiores de la República de Cuba. --1990. --24 p.
32. -----. Plan de acción y estrategia de Educación Ambiental nacional para complementar las decisiones adoptadas en la Agenda XXI por la Conferencia Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo. --1993a. 34 p.

- 33.-----. Posibilidades de diferentes programas de asignaturas para abordar problemas de Educación Ambiental. -- 1992. 6p.
- 34.-----. Programa de Educación Preescolar: tercer ciclo: segunda parte: - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. --189 p.
- 35.-----. Programa de Educación Preescolar: cuarto ciclo: segunda parte: - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. – 213p.
- 36.CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. Acuerdo de cooperación y trabajo conjunto sobre Educación Ambiental. -- La Habana, 1995.
- 37.-----. Indicaciones para la aplicación de los programas directores. Ministerio de Educación. -- La Habana, 1991.
- 38.CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. DIRECCIÓN DE CIENCIA Y TÉCNICA. Metodologías, resultados y proyecciones para la educación en la gestión del riesgo con enfoques de derechos y protagonismo de la niñez y la adolescencia en la prevención y actuación de desastres en Cuba. – 2001.
- 39.CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento de Trabajo Docente Metodológico: Resolución No. 269/91. -- La Habana: MINED, 1991.
- 40.CUBA. Ministerio de Justicia. Ley # 81 del Medio Ambiente”. En: Gaceta Oficial. -- La Habana, 1997.
- 41.COMENIUS. J. A. Didáctica magna. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.
- 42.DE LOS ÁNGELES CUALLO, M: Actividades para desarrollar la Educación Ambiental en los niños del sexto año de vida que asisten al círculo infantil. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación, Holguín, 2010.
- 43.FERNÁNDEZ MÁRQUEZ ARGELIA. Tratamiento de las celebraciones mundiales sobre medio ambiente en INTERNET / Argelia Fernández Márquez. /Ana

- Maydé Pino Álvarez.-- En IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, 2 al de junio de 2003. -- La Habana, 2003.
44. FERNÁNDEZ PÉREZ MARILYN. La participación como instrumento de la gestión y la Educación Ambiental. – En IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental 2 al de junio de 2003. -- La Habana, 2003.
45. GARCÍA FERNÁNDEZ, JORGE MARIO. Sobre el recurso Agua y sus disponibilidades en el Archipiélago cubano.-- La Habana: Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos, 2000.
46. GEO. AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Perspectiva del Medio Ambiente: Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente.-- México: PNUMA, 2003.
47. GONZÁLEZ BERMÚDEZ, JUANA M. La Observación de la naturaleza en el círculo infantil / Juana Maria González Bermúdez, Carmen Fernández Abril, Nancy Rodríguez Álvarez.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984. -- 87 p.
48. GRUPO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE A.N.C. La Educación Ambiental en el Acuario Nacional de Cuba: Módulo Nuestro Mar.-- En CD Educación Ambiental Identificando los animales del acuario, Educación Primaria.
49. GUTIÉRREZ LUÍS I. Resolución Conjunta 1 de 2005. Programa de ahorro y Uso Racional del Agua / Luís I. Gutiérrez, Jorge Luís Aspilea Roig.-- 2005.
50. Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente: Suplemento Especial Universidad para todos. – La Habana: Editorial Academia, --31 p.
51. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. -- 225p.
52. LEÓN CORO, JUAN JOSÉ. Perspectivas para el uso del agua y la gestión de los recursos vegetales en la cuenca del río Cuyaguaje. – En Tesis optativa del grado científico de (Doctor en Ciencias)- Pinar del Río, 2001.



53. LOGUINOVA, V.I. Pedagogía preescolar. Metodología y organización de la educación comunista en el círculo infantil / V.I Loguinova, P. G. Samorukova. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. -- 225 p
54. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. El proceso educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia / Josefina López Hurtado, Ana María Siverio. -- La Habana: UNICEF. CELEP, 2005. -- 48p.
55. MC PHERSON SAYÚ, MARGARITA. Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en planeamiento curricular de los institutos Superiores Pedagógicos. --Tesis presentada en opción al título académico de (Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos)-Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño ,La Habana, 1998.
56. MENDOZA RODRÍGUEZ MARGARITA. Hacia una didáctica del mundo en que vivimos. Margarita Mendoza Rodríguez/ Pedro A. Hernández Herrera/Regla Silva Hernández. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- 147p.
57. Metodología de la investigación educacional / Gastón Pérez Rodríguez... [et, al]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. —2 t.
58. MORALES DELGADO, JUAN CARLOS. Propuesta metodológica para la Educación Ambiental en Ciencias Naturales 5to grado.-- En Tesis Presentada en opción al Título (Académico de Máster en "Didáctica de la Geografía)- ISP "Enrique José Varona," La Habana, 2001.
59. NACIONES UNIDAS. Aguas internacionales: Proyecto ciudadanía Ambiental Global: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. -- México: PNUMA, 2005.
60. NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la Investigación Educacional / Irma Nocado León... [et al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- t.2
61. PEDAGOGÍA 99. La Educación en Cuba. -- La Habana: Ministerio de Educación. 1999 - - 67 p.

- 62.-----. Evento Internacional: Memorias. --- La Habana: Ministerio de Educación. 1999.
- 63.-----. Evento Internacional: Memorias, La Habana: Ministerio de Educación. 2001
64. PEÑARANDA RUIZ, LYDIA. Proyecto “Agua amiga de las niñas y los niños” / Lydia Peñaranda Ruiz, Nancy Reyes Margaron. —En IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental 2 al de junio de 2003. -- La Habana, 2003
65. PÉREZ MORÁN, ROBERTO. La Educación Ambiental en la Educación Preescolar Cubana: realidades y perspectivas.-- En CD de la Carrera de Educación Preescolar. – La Habana: MINED, 2006.
66. PIEA-UNESCO-PNUMA. Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la conferencia de Tbilisi. – España: Ed. CENEAM, 1994. -- 94 p.
67. PROENZA GARCÍA JOAQUINA. Propuesta metodológica para la introducción de la dimensión ambiental en la carrera de química del instituto superior pedagógico.-- En Tesis presentada en opción al título académico de(Máster en Ciencias de la Educación )-ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2001.
68. QUINTANA VARGAS, ISAIDA: ¿Cómo trabajar las efemérides ambientales en los preescolares? Tesis presentada en opción al título académico de (Máster en Ciencias de la Educación)-ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2009.
69. RODRÍGUEZ DÍAZ, MARÍA. IV congreso iberoamericano de Educación Ambiental 2 al 6 de junio de 2003. -- La Habana, 2003
70. RODRÍGUEZ RENSOLI, MADELIN. Microambiente escolar en la enseñanza secundaria básica: metodología para el tratamiento de la dimensión ambiental. --Tesis presentada en opción al título académico de (Máster en Investigación Educativa)-ISP” José de la Luz y Caballero, Holguín, 2001.

71. REPUBLICA DE CUBA. Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo Adecuación cubana al documento Agenda 21 aprobado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro, 1992.
72. Técnicas participativas de educadores cubanos / colectivo de autores.—La Habana : Ed. Asociación de pedagogos de Cuba, 2005.—t.4.
73. TORRES CONSUEGRAS, EDUARDO. La Educación Ambiental como Eje Transversal en el Currículo.-- La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación, 1997.
74. VALDÉS VALDÉS, ORESTES. ¿Cómo ha evolucionado el concepto de Educación Ambiental: qué resultados y limitaciones se han obtenido y cuáles son las proyecciones hacia el tercer milenio? CD Medio Ambiente.
75. ----- . Los Niños, adolescentes y jóvenes en el medio ambiente rural y de montaña en Cuba. – p. 42-44.-- En Desafío Escolar, Año 2, Feb. La Habana, 1998.
76. VINOGRADOVA. N.F. La Educación intelectual de los niños y la familiarización con la naturaleza. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.-- 120p.
77. La Educación Ambiental en la formación de docentes. Margarita Mc Pherson Sayú y Coautores. Cuba 2004. Editorial pueblo y Educación, 2004

## Anexo # 1

### Encuesta a las familias

**Objetivo:** Obtener información acerca de la preparación que poseen la familia para favorecer la Educación Ambiental de sus hijos.

Se realiza una investigación dirigida a favorecer la Educación Ambiental en niños del grado preescolar. Por ello se solicita su colaboración al responder, con la mayor sinceridad posible, el siguiente cuestionario:

#### I. Datos generales:

Miembro de la familia: Padre\_\_\_ Madre\_\_\_

Sexo del hijo: Masculino \_\_\_ Femenino\_\_\_.

- Composición del núcleo familiar:

Padre.\_\_\_Madre.\_\_\_Hermana.\_\_\_ Hermano\_\_\_ Abuela.\_\_\_Abuelo.\_\_\_Tío.\_\_\_Tía.

Edad	Nivel cultural	Ocupación
------	----------------	-----------

Padre: _____	_____	_____
--------------	-------	-------

Madre: _____	_____	_____
--------------	-------	-------

#### II. Cuestionario

1. ¿Recibe orientaciones para favorecer la educación de su hijo o hija?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

2. ¿Cómo ha sido preparado?

---

3. ¿Qué orientaciones ha recibido para la Educación Ambiental de su hijo?

---

2. ¿Qué actividades realiza con su hijo para favorecer la Educación Ambiental? Mencione al menos tres.

---

3. ¿Cuáles son las condiciones de que Ud. dispone en el hogar para desarrollarlas con su hijo?

---

4. ¿Qué persona o personas de su núcleo familiar realiza actividades con el niño encaminadas a este propósito?

---

5. ¿Cuáles son los obstáculos que ha presentado para trabajar estos contenidos en el hogar?

---

6. Marque con X la frecuencia con que la maestra le ha ofrecido ayuda para desarrollar los contenidos relacionados con la Educación Ambiental de su niño/a.

Siempre \_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca \_\_\_

7. De las siguientes vías marque con una X las que usted necesita para su preparación:

\_\_\_ Reuniones de padres \_\_\_ Charlas \_\_\_ Demostraciones \_\_\_ Actividades prácticas

\_\_\_ Otras. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

## Anexo # 2

### Entrevista grupal

**Objetivo:** Constatar las regularidades de la preparación y el dominio que poseen los padres acerca del trabajo con la Educación Ambiental de los niños del grado preescolar.

Estimados padres y familiares:

Se realiza una investigación para favorecer la Educación Ambiental de sus hijos. Con tal fin solicitamos la colaboración de ustedes respondiendo con sinceridad las siguientes preguntas:

1. ¿Qué conocen ustedes acerca de la Educación Ambiental?
2. ¿Qué importancia ustedes le conceden a la Educación Ambiental de sus hijos?
3. ¿Cómo ustedes contribuyen en el hogar a la Educación Ambiental de los pequeños?
4. ¿Cuáles de las actividades desarrolladas con los niños han sido más útiles?
5. ¿Qué orientaciones han recibido de la maestra o de otras personas para darle seguimiento en el hogar a los contenidos para la Educación Ambiental?
6. ¿Qué recomiendan ustedes para ampliar su preparación en contenidos relacionados con la Educación Ambiental?

### **Anexo # 3**

#### **Guía de observación a la preparación a la familia**

**Objetivo:** Constatar la participación de la familia en la preparación y el grado de satisfacción que muestran.

#### **Valoración**

#### **B R M Aspectos para valorar:**

##### **1-Planificación de la actividad que se realizará:**

- Selección de los contenidos para desarrollar y establecimiento de relaciones entre ellos.
- Participación de las familias en los distintos momentos de la preparación.
- Utilización de materiales y medios didácticos.
- Lugar donde se realiza la actividad y aprovechamiento del espacio.

##### **Primer momento:**

##### **Creación de las condiciones necesarias para realizar la preparación**

- Participación de las familias en la conversación.
- Reflexión e intercambio con las familias de cómo educan a sus hijos y las carencias que presentan.
- Valoración del desarrollo que alcanzan sus hijos y deficiencias que aún presentan.
- Intercambio para valorar la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.

##### **Orientaciones a las familias sobre qué van a hacer y cómo hacerlo:**

- Definición con las familias de que van a hacer con sus hijos.
- Exploración acerca de lo que conocen sobre el tema a tratar y cómo van a realizarlo.
- Acciones que realizarán para favorecer la educación ambiental.

- Sugerencias de cómo apreciar si logran lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por parte de las familias.
- Promoción de alegría en familias y su deseo de realizar la actividad.
- Análisis de la importancia de lograr la alegría de los niños y el deseo de participar,

**Utilización de materiales didácticos:**

- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos.

***Segundo momento. (Desarrollo de la actividad)***

- Promoción de un clima favorable hacia la preparación
- Promoción mediante preguntas y sugerencias para que participen.
- Estimulación para el uso de medios y materiales.
- Observación del desempeño de las familias..
- Atención a las acciones desarrolladas por las familias
- Orientación para que valoren lo realizado por los niños.
- Análisis de lo que han logrado y falta por lograr.

***Tercer momento:***

**Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.**

- Valoración del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Reflexión de cómo se siente cada familia y determinación de la ayuda que necesitan.

**Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.**

- Sugerencia de que otras actividades pueden realizar.
- Sugerencias para evaluar los logros alcanzados por los niños.
- Cómo involucrar otros miembros de la familia en las actividades del hogar.
- Sugerencia de actividades a desarrollar en el hogar a fin de prepararse



para la próxima actividad.

- Análisis de posibles personas que pueden prepararse para conducir algunas actividades en el grupo.

## **Anexo # 4**

### ***Guía de observación de la visita al hogar.***

**Objetivo:** Constatar como la familia trabaja el cuidado del medio ambiente en el hogar.

#### ***Valoración***

#### ***Aspectos para valorar:***

***B R M***

#### **1- Conocimiento por la familia de qué actividades hacer y cómo realizarlas.**

La familia explicará los propósitos de las acciones educativas que ha realizado.

#### **2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.**

Prepara el espacio adecuado para desarrollar la actividad.

Prepara los materiales necesarios para realizar la actividad.

Propicia una buena disposición de su hijo para realizar la actividad.

Evita en la medida de lo posible interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

#### **3- Comunicación emocional de la familia con el niño.**

Se aprecia el nivel de relación afectiva de la madre con el niño, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

#### **4- Obtención de resultados de la actividad.**

Al observar cómo realiza la actividad con el niño se podrán valorar los resultados alcanzados.

#### **5- Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos.**

La familia muestra algunos de los medios que ha elaborado para estimular al niño y utiliza estos.

#### **6-Promoción del clima emocional positivo.**

Se propicia un ambiente distendido que genera receptividad, agrado y buena disposición de la familia.

**6-Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.**

Preparan la actividad como si fuera un juego, por lo que resulta agradable y atractiva para el niño.

**7-Conclusiones de la visita.**

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se estimula para que continúe su labor sistemática.