

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
HOLGUÍN**

**Producto Tecnológico presentado en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación**

Mención Educación Secundaria Básica

**SITIO WEB PARA DESARROLLAR UNA CONDUCTA SEXUAL RESPONSABLE
EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”.**

ERNESTO RAFAEL ÁLVAREZ EXPÓSITO

**HOLGUN
2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
HOLGUÍN**

**Producto Tecnológico presentado en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación**

Mención Educación Secundaria Básica

**SITIO WEB PARA DESARROLLAR UNA CONDUCTA SEXUAL RESPONSABLE
EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”.**

AUTOR: Lic. ERNESTO RAFAEL ÁLVAREZ EXPÓSITO

TUTORA: MSc. Mayda María Cárdenas Tauler

CONSULTANTE: MSc. Prof. Inst. Reymundo Escobar Lorenzo

HOLGUIN

2011

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, familiares, esposa e hijos, profesores y amigos que tanto me han ayudado en la vida, los estudios y la labor como profesor.

A quienes con tanto amor, cariño y dedicación, han dedicado horas de esfuerzo a la revisión y corrección de la investigación, que han contribuido de forma decisiva a los resultados obtenidos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Revolución Socialista y a nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, que con sus ideas y su lucha diaria ha conducido al pueblo cubano por el camino correcto hacia un Mundo mejor.

Especialmente a mis padres, que me dieron la vida y la posibilidad de vivir en esta Revolución, a mis cuñados Frank y Bárbara por su ayuda desinteresada, a mi esposa e hijos que son la razón de mi existir, a los familiares, amistades más allegados y muy especial a mi amigo Rey que con su dedicación y esfuerzo hizo posible este trabajo.

A la profesora Mayda María Cárdenas Tauler, por sus horas de esfuerzo en la preparación y ayuda para el desarrollo de este trabajo.

Agradezco además a mis compañeros de estudio y trabajo, especialmente a Mayelín Díaz Peña y a todos aquellos que de una forma u otra han contribuido con el desarrollo de la presente investigación, principalmente a los profesores del ESBU José Martí Pérez donde fue analizada la factibilidad de la propuesta.

SÍNTESIS

La educación cubana, inmersa en la Batalla de Ideas, se esfuerza en propiciar la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes teniendo como premisa la utilización de la tecnología, soporte imprescindible para un mayor aprendizaje escolar y complementar la adquisición de una cultura general integral.

El presente trabajo expone el resultado de una investigación que aborda las posibilidades de las tecnologías para incentivar a los estudiantes por el estudio de la sexualidad y así contribuir a la formación de una conducta sexual responsable en los mismos presentando como aporte principal un Sitio Web para desarrollar una conducta sexual responsable en los estudiantes de la Secundaria Básica José Martí Pérez.

En el proceso de valoración de la experiencia obtenida al aplicar la propuesta se demostró que contribuye a la formación de una conducta sexual responsable, además de prepararlos para la vida, por lo que fortalece el valor responsabilidad en los adolescentes.

ÍNDICE

Temáticas	Pág.
Introducción -----	1
Epígrafe 1 Fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación de la Sexualidad en la Secundaria Básica -----	8
Epígrafe 1.1. La educación de la sexualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje -----	19
Epígrafe 1.2. Características psicológicas que poseen los estudiantes de la Educación Secundaria Básica -----	22
Epígrafe 1.2.1 Papel de la escuela y el profesor en la Educación de la Sexualidad de los adolescentes -----	27
Epígrafe 2 Potencialidades de la Informática para favorecer el trabajo de la educación sexual en la Educación Secundaria Básica -----	30
Epígrafe 3 Diagnóstico de la situación que presenta el estado actual del conocimiento de la educación sexual en los estudiantes de Secundaria Básica -----	42
Epígrafe 4 Sitio Web “Educando nuestra sexualidad” para desarrollar una conducta sexual responsable en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica -----	46
Epígrafe 5 Resultados de la aplicación de la propuesta del Sitio Web “Educando nuestra sexualidad” -----	50
Epígrafe 5.1 Valoración de los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta -----	55
CONCLUSIONES -----	59
RECOMENDACIONES -----	60
BIBLIOGRAFÍA -----	61
ANEXOS -----	70

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales la Educación se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones que favorecen las condiciones para conducir un proceso educativo de mayor calidad caracterizado fundamentalmente por la inserción de la tecnología educativa, esta última como complemento significativo para la consecución de una formación más sólida en niños, adolescentes y jóvenes.

En este desarrollo actual, las características que sustentan las transformaciones tecnológicas, científicas y culturales de las últimas décadas, aspecto que hace evidente lo complejo del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues éste tiene la responsabilidad de capacitar a los estudiantes para la continuidad y el cambio, dos elementos que parecen contradictorios, pero que en su unidad posibilitan una actividad profesional consecuenta y exitosa permitiendo así la formación de un trabajador competente.

El país ha dedicado cuantiosos recursos y esfuerzos a la educación y formación de una conducta sexual responsable en la sociedad, en especial, en los adolescentes y jóvenes, por ello el Ministerio de Educación como órgano encargado de fomentar una Cultura General Integral en los estudiantes, se trazan estrategias para lograr este fin, destacándose el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

La educación de la sexualidad se inicia en el hogar, desde los primeros momentos de la vida del niño y continúa su profundización científicamente en la escuela. Las influencias recibidas en el hogar en relación con el tema en cuestión no siempre conducen a la formación de una conducta sexual responsable, porque los padres u otros familiares lo convierten en un misterio que lejos de educar motiva el interés por su descubrimiento, que no lo canaliza adecuadamente.

En Cuba se le presta una significativa atención a las cuestiones relativas a la educación de la sexualidad, con énfasis en lo concerniente a la etapa del desarrollo ontogénico de la adolescencia. Así lo corroboran las investigaciones de Castellanos, B., González, A. (1995); Amador, A. (1995); Peláez, J. (1997); González, A. (1999); Castro, P. L. (2000); Castillo, N. (2005). No obstante, el foco de atención ha centrado la atención en el papel que juegan en la educación de la sexualidad las diversas

agencias socializadoras, mas sigue estando necesitada de un tratamiento exhaustivo la cuestión referida a la implementación de acciones que, enmarcadas en el decursar del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, potencien la interiorización de esquemas de comportamientos responsables en la esfera de las relaciones sexuales.

Para facilitar la aplicación de los programas de educación para la salud, la sexualidad y la salud reproductiva de los adolescentes y los jóvenes, deben concebirse estrategias integrales que consideren no sólo aspectos socio-sanitarios, sino también, acciones que respondan a las necesidades e intereses urgentes e inmediatos de los destinatarios, así como las particularidades de los elementos relacionados con la vida sexual.

La actividad sexual del hombre forma parte del sistema general en que se desarrolla su vida y se manifiesta en todas las relaciones que establece el sujeto en los contextos de actuación donde se inserta, se comunica y realiza sus actividades. La responsabilidad ante la pareja, la familia, los hijos y la sociedad, sólo se desarrolla en la medida en que los adolescentes reciban conocimientos, valores y normas acerca de las consecuencias y el alcance de sus actos y de cómo debe estructurarse el comportamiento en las distintas situaciones de la vida. El tema de la sexualidad, dentro de la educación integral del adolescente constituye una importante vía para el mejoramiento de la calidad de su vida, para el perfeccionamiento de los modos de actuación con la familia, con la sociedad y con su futura pareja.

Para profundizar en la magnitud del fenómeno se realizaron visitas a clases en las que, con el auxilio de la observación, así como la aplicación de encuestas, se pudo constatar que aún persisten dificultades en el modo de favorecer la educación de la Sexualidad, lo que condiciona la aparición de conductas inadecuadas en los adolescentes, las cuales tienen entre otras posibles causas, las siguientes:

- Carecen de los conocimientos, principios y normas que rigen la educación sexual

- La inexperiencia y en ocasiones la falta de comunicación con los padres, llevan a establecer relaciones sexuales coitales sin una protección adecuada
- Carencia de recursos informáticos que potencien la motivación de los estudiantes para la búsqueda de información en la educación hacia la sexualidad responsable.

Los aspectos anteriores conducen a exhibir conductas negativas en cuanto a la sexualidad que se reflejan en:

- Embarazos no deseados
- Abortos
- Matrimonios precoces
- Infecciones de transmisión sexual
- Madres muy jóvenes
- Abandono del estudio
- Promiscuidad.

En correspondencia con las causas antes expuesta se formuló como **tema de la investigación** Sitio Web para desarrollar una conducta sexual responsable en los estudiantes del noveno grado. A tenor de lo anterior y para el desarrollo de la presente investigación se determinó el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a desarrollar una conducta sexual responsable en los estudiantes del noveno grado en la Secundaria Básica José Martí Pérez?

Para dar respuesta al problema científico se precisó como **objetivo** la elaboración de un Sitio Web para contribuir a una conducta sexual responsable en los estudiantes del noveno grado del Secundaria Básica José Martí Pérez.

Para resolver el problema científico, las reflexiones anteriores permitieron precisar las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos posee el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Secundaria Básica para el desarrollo de la educación de la sexualidad?
2. ¿Cuáles son las características psicológicas que poseen los estudiantes de la Educación Secundaria Básica?
3. ¿Qué potencialidades sustentan el empleo de la Informática para favorecer el trabajo de la educación sexual en la Educación Secundaria Básica?
4. ¿Qué situación presenta el estado actual del conocimiento de la educación sexual en los estudiantes del 9^{no} grado en la Secundaria Básica “José Martí Pérez”?
5. ¿Cómo elaborar un Sitio Web para desarrollar una conducta sexual responsable en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica?
6. ¿Qué factibilidad posee el Sitio Web propuesto para desarrollar una conducta sexual responsable en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica?

Para responder las preguntas científicas y lograr el objetivo propuesto se proyectaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinar los fundamentos que posee el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Secundaria Básica en el desarrollo de la educación de la sexualidad
2. Analizar las características psicológicas que poseen los estudiantes de la Educación Secundaria Básica

3. Determinar las potencialidades que sustentan el empleo de la Informática para favorecer el trabajo de la educación sexual en la Educación Secundaria Básica
4. Diagnosticar la situación que presenta el estado actual del conocimiento de la educación sexual en los estudiantes del 9^{no} grado en la Secundaria Básica “José Martí Pérez”
5. Elaborar un Sitio Web para desarrollar una conducta sexual responsable en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica
6. Constatar la factibilidad de la propuesta realizada.

El enfoque metodológico de la presente investigación se en la utilización de los métodos teóricos y empíricos. Se contrastan métodos, fuentes y teorías, y con la información obtenida se efectúa la triangulación de los datos para alcanzar una mayor objetividad en el proceso investigado.

Métodos teóricos:

- **Histórico – lógico:** para determinar las regularidades que han caracterizado el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Biología en 9^{no} grado además de los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Secundaria Básica, materializado en la educación sexual de los estudiantes en el Secundaria Básica “José Martí Pérez”, de Holguín
- **Análisis y síntesis:** permitió revisar los documentos que rigen la política educacional para caracterizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Secundaria Básica, en especial los relacionados con la enseñanza de la sexualidad en la Educación. Así mismo facilitó procesar e interpretar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo toda la información obtenida en el estudio del problema planteado, así como para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones

- **Inducción y deducción:** para determinar el estado actual del problema y sus causas, así como evaluar la efectividad de la instrumentación práctica del Sitio Web
- **Sistémico – Estructural – Funcional:** para determinar los componentes del Sitio Web, estableciendo relaciones dialécticas (lógicas) entre cada uno de ellos.
- **Modelación:** Fue utilizado para la elaboración del modelo teórico que permitió el diseño de cada una de las páginas y el sitio en general.

Métodos estadísticos – matemáticos:

- **Descriptivo:** fue empleado para recopilar, representar y condensar los datos obtenidos
- **Análisis porcentual:** Se emplea en el procesamiento de los resultados del diagnóstico inicial y final, así como para ilustrar la factibilidad y aplicabilidad de propuesta.

Métodos empíricos:

- **Observación:** fue empleada en diferentes momentos de la investigación permitiendo la profundización en el problema y facilitando la constatación de la factibilidad y la aplicabilidad de la propuesta mediante la percepción atenta, sistemática y planificada. Se utilizó como punto de partida para el empleo de otros métodos empíricos
- **Encuesta:** constituyó un medio de obtención de la información rápida y amplia dada la posibilidad de aplicarse a la muestra que decidió el investigador en dependencia de sus necesidades para arribar a conclusiones acerca de las insuficiencias en el aprendizaje de los elementos del

conocimiento de la Educación sexual que se abordan en la asignatura de Ciencias Naturales, así como la efectividad de la aplicación práctica del Sitio Web.

- **Experimento (a través del instrumento, prueba pedagógica):** como vía fundamental para conocer el nivel de inicial y final de los conocimientos sobre la Educación sexual que se abordan en la Unidad número 7 “**Reproducción y desarrollo** del programa de Biología de noveno grado.

Para acometer todo este proceso de la investigación se tuvo como **población** 496 estudiantes de la Secundaria Básica “José Martí Pérez” y como **muestra** tres grupos de 120 estudiantes de noveno grado que representan el 24,19 % de la población.

El informe escrito consta de un resumen, índice, introducción, cinco epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La **significación práctica** del trabajo se expresa en la elaboración del Sitio Web para contribuir a desarrollar conducta sexual responsable en los estudiantes de 9^{no} grado en el Secundaria Básica “José Martí Pérez” y constituye además un medio de enseñanza y una fuente para la autopreparación de los docentes.

La educación sexual en los adolescentes de Secundaria Básica en los momentos actuales, constituye un aspecto de vital importancia para su formación integral, teniendo en cuenta los cambios sociales que se han desarrollado a nivel mundial y de los cuales Cuba no se ha visto exenta. Por tales razones se requiere del apoyo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones.

Epígrafe 1 Fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación de la Sexualidad en la Secundaria Básica

En Cuba se han desarrollado en los últimos años un grupo importante de transformaciones en las diferentes educaciones. En la Educación Secundaria Básica con el objetivo de lograr que los niños y jóvenes se preparen para asegurar la continuidad histórica de la Revolución se han realizado cambios sustanciales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El compañero Fidel en sus reflexiones sobre la crisis que caracteriza a este sistema educativo en el mundo, han constituido los elementos inspiradores y directrices para iniciar cambios radicales en su modelo educativo, y de hecho constituye un aporte cubano a la solución de este problema (Fernández G. Bertha y colaboradores, 2007).

El proceso de enseñanza aprendizaje es la vía a través de la cual se puede lograr el resultado deseado en relación con la formación del adolescente, este no debe implicar las soluciones a partir de lo que meramente contiene la escuela sino que el proceso debe estar en armonía con los elementos circundantes a la institución y que juegan un papel importante en la concreción de los objetivos que se propone lograr.

Los diferentes cambios que se manifiestan en relación con el modelo anterior tienen como base metodológica el materialismo dialéctico, aspecto que permite el análisis e interpretación del proceso cognitivo como resultado de la práctica pedagógica, se introduce en el pensamiento y debe manifestarse como una cualidad nueva que indique la transformación en el modo de pensar y actuar del adolescente al egresar de este nivel de educación de manera que lo haga dentro de lo posible con una adecuada conducta sexual.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la educación contempla al alumno como el centro del proceso pedagógico, que debe construir su conocimiento a partir de las acciones de los actores sociales que inciden en su formación, los que no deben apartarse del diagnóstico, el que les indica el estado en que está el adolescente y las potencialidades para su desarrollo.

En el orden psicológico el proceso de enseñanza aprendizaje de la Secundaria Básica se sustenta en elementos contenidos en la escuela histórico cultural de Vigotski donde en relación con el aprendizaje refiere lo siguiente: El buen aprendizaje " es aquel que precede al desarrollo . Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica (de influencia recíproca, de unidad de contrarios). La instrucción o enseñanza adecuadamente organizadas, puede conducir a crear zonas de desarrollo próximo, es decir a servir como un " imán " para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual.

Por tanto estas concepciones están en estrecha relación con lo que ocurre en el adolescente en relación con la educación de la sexualidad, existe un punto de partida, un nivel de conocimiento con el que llega al nivel secundario pero con un potencial para asumir el nuevo aprendizaje en relación con la sexualidad.

En el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la Educación Secundaria Básica, en general se abordan temas relacionados con la educación de la sexualidad en los programas de Biología 1, 2 y 3 de séptimo, octavo y noveno, es criterio de la MSc. Teresita de Jesús Alonso Fernández de la Vega que se realiza de manera somera sin profundizar en el problema a lo que se le une que no contienen tareas u otros tipos de actividades encaminadas a la preparación de los adolescentes para lograr una conducta sexual responsable.

Castellanos S. Beatriz y otros autores en su obra Hacia una sexualidad responsable y feliz (1997) proponen alternativas para el tratamiento curricular de la educación de la sexualidad en la Secundaria Básica, el análisis detallado de la obra pone de evidencia que se contextualiza el problema dentro del currículo pero no hace referencia a formas para dar tratamiento al tema mediante la utilización de recursos informáticos que logren el apoyo a la actividad.

La educación de la sexualidad tiene sus objetivos que pueden cumplirse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, solo que para lograrlo se necesita de una planificación coherente de cada una de las tareas que para tales efectos se elaboren, estos son según Castellanos S. Beatriz y otros (1997) los siguientes:

- Potenciar el enriquecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de necesidades de cada individuo y a su contexto
- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica en armonía con las demandas individuales y la pluridad cultural y étnica
- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social
- Preparar las relaciones de pareja y cultivar la capacidad de sentir y compartir vínculos amorosos intensos, y un erotismo sano y placentero.
- Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos que así lo deseen, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

La MSc. Teresita Fernández de la Vega (2008) es del criterio de que la declaración de estos objetivos por si solos no resuelve el problema, cuando estos tengan una derivación gradual que abarque las necesidades y las exigencias de la sociedad y del adolescente dentro de ella y del proceso de aprendizaje y en particular las demandas de los individuos, el grupo y el contexto se podrá considerar su papel efectivo. Para lograrlo se debe de tener una visión muy clara de las particularidades del desarrollo psicosexual de las personas a diferentes edades lo que llevó a los autores antes referidos a establecer objetivos particulares de la educación de la sexualidad, estos son:

- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y creativa hacia los conceptos, los valores y los modelos relativos a la sexualidad, la pareja y la reproducción, que permitan asumirla de forma enriquecedora y superar los mitos y estereotipos y los prejuicios tradicionalmente ligados a estas esferas
- Propiciar la construcción individual y colectiva de patrones, normas y estrategias de comportamiento que permitan regular de forma auténtica y responsable la sexualidad atendiendo a las necesidades propias y del contexto

- Contribuir al desarrollo gradual de las incipientes relaciones eróticas y espirituales de pareja de manera efectiva, a fin de potenciar y consolidar el sentimiento de masculinidad o feminidad
- Promover una nueva imagen corporal gratificante en la que el autoerotismo y la masturbación se conciben como una vía inocua de satisfacción que se enriquecerá al asociarse a las relaciones de pareja
- Estimular a través del conjunto de actividades con el grupo de coetáneos en la escuela y en la comunidad, el ejercicio de modos de relaciones entre los sexos, basados en la equidad, el respeto y la colaboración
- Propiciar la delimitación y la comprensión de los límites entre la vida sexual y reproductiva a fin de preparar para el disfrute pleno de la primera, evitando los riesgos y consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad precoces
- Promover el conocimiento y la autoaceptación profunda y auténtica de la sexualidad, reforzando así la autoestima.

Para una correcta formación de la esfera psicosexual, es imprescindible que los educandos asimilen de forma sistemática y de acuerdo con su edad, hechos, conocimientos, conceptos e ideas de carácter científico, tanto acerca de la biología sexual, como de las cuestiones morales y espirituales vinculadas a la sexualidad. Los objetivos generales y particulares de la educación de la sexualidad deben ser cumplimentados en cuatro direcciones fundamentales: formación y desarrollo de la identidad genérica y la orientación sexual correspondiente al sexo biológico; desarrollo de sentimientos de responsabilidad ante la propia sexualidad y la relación con el otro sexo; preparación para la vida amorosa en pareja, plena y satisfactoria; preparación para la constitución de la familia. MSc. Teresita Fernández de la Vega (2008).

Según la MSc. Teresita Fernández de la Vega (2008). Para el cumplimiento de los objetivos referidos anteriormente solo será posible si los educadores se preparan para darle salida en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello deben de tenerse en cuenta los principios de la educación de la sexualidad declarados por Castellanos S. Beatriz y otros (1997):

- Carácter socializador personalizado.

- Carácter humanista y participativo.
- Adecuación al desarrollo y preparación activa.
- Carácter alternativo.
- Vinculación con la vida.
- Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.
- Carácter permanente y sistemático.
- Libertad y responsabilidad.
- Confianza y empatía.
- Veracidad y claridad.
- Placer.

Para lograr una correcta educación sexual en los estudiantes por las diferentes vías que se desarrolle el tratamiento al tema, resulta necesario tener en cuenta algunos conceptos que forman la base del conocimiento en los temas de referencia. Entre las diferentes consideraciones conceptuales que se relacionan con la actividad, el autor considera necesario el trabajo con las siguientes:

Sexualidad, conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Otro autor ha planteado que la sexualidad, son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo, es un elemento básico de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal. Es parte del deseo para la satisfacción personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros. (Wilson, R, 1977).

Estos componentes psicológicos de la sexualidad tienen una expresión individual, y a su vez se expresan como un todo social más o menos homogéneo, a través del comportamiento afín de la mayoría de los individuos de un mismo sexo.

La **sexualidad** es una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia (cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo), la que interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones conductuales del ser humano. Definición que es asumida por el autor de este trabajo.

La sexualidad, como manifestación de la personalidad, es un fenómeno sumamente complejo y multivariado; son tantas las formas en que se expresa, como diversos los seres humanos portadores de ella. Apunta Castellanos B, (1995) al referirse a la **sexualidad** como, “la más elevada expresión de la vida psíquica del hombre, que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad objetal, como un reflejo individual de las relaciones sociales histórico concretas en que cada persona actúa y vive “. Esta aseveración evidencia que una de las formas de manifestación de la personalidad es la sexualidad, la que se desarrolla con un carácter personalizado único e irrepetible, regulando el modo de actuación del individuo y su desempeño en la sociedad acorde con los valores que caracterizan a la misma.

Sobre este particular coinciden criterios de investigadores como Money J, (1982), Castellanos B, y González A, (1995) plantean:

- Tempranamente en la vida del niño se inicia el proceso de identificación genérica, reconociéndose como varón o hembra, según el sexo que porta. Esta cuestión determina la actitud respecto a los roles que como varón o hembra debe asumir en los diferentes contextos en que desarrolla su actividad y da sentido a la orientación de su impulso sexual.
- La acción de diversos factores como son, patrones presentes en el hogar, la escuela y la comunidad y la educación que se recibe. La influencia de los sistemas de interrelación que establece reafirman o debilitan la identidad de género, con su correspondiente influencia en todas las esferas de la sexualidad,

asumiendo entonces los roles femeninos o masculinos según la identidad alcanzada.

La maduración sexual y reproductiva es el tópico más sensible en la transición de la niñez a la adolescencia y la más problemática.

Parece ser que los adultos no saben cómo comportarse ante la sexualidad de los adolescentes "...muchas veces ni con la suya propia y mucho menos saben los adolescentes como manejarla " (Monroy. A., 1975,1985).

Hay un desfase entre los procesos biológicos de la sexualidad y los procesos sociales, para que acepten las expresiones conductuales de la sexualidad, lo que provoca muchos problemas y para evitar este hecho debe ser bien entendido su contexto evolutivo, histórico, biológico, psicológico y social.

Casi siempre se discute la sexualidad en la adolescencia, desde sus aspectos problemáticos, particularmente con respecto al embarazo, infecciones de transmisión sexual y actualmente el SIDA, pero no pueden resolverse si no se conocen los aspectos del desarrollo psicosocial y sexual compartidos por la mayoría de los adolescentes.

La adolescencia temprana se inicia con los cambios de los púberes, quienes viven con una sensación física generalizada que genera una gran curiosidad por la aparición de las características secundarias del sexo y la preocupación por las transformaciones externas que se manifiestan en su cuerpo.

La capacidad fisiológica de la excitación sexual y del orgasmo está presente en los niños de ambos sexos. Sin embargo no está claro cuándo y cómo estas respuestas reflejas se vuelven erotizadas, pero sí se sabe que en la pubertad la erección y la lubricación vaginal ya están establecidas (Katchadourian, H., 1992), por lo que la información al respecto debe ser clara y precisa fundamentalmente por los padres que deben de lograr la confianza de sus hijos para que ante cualquier situación se la comuniquen y puedan dar la respuesta acertada.

En esta etapa aparece la atracción hacia el otro sexo. En ocasiones esa atracción se demuestra con agresividad y una gran duda entre esta y el gran sentimiento hacia el amigo del mismo sexo (sentimientos bisexuales).

La sexualidad, en general, es un t3pico que se debe discutir abiertamente con el estudiante tanto en el hogar como la escuela en el contexto de programas educativos formales y no formales para maestros, padres de familia y, desde luego para ello tomando en cuenta sus necesidades, experiencias de vida y desarrollo cognitivo (Monroy, A., 1975).

En la actualidad, se puede decir que la conducta en general y la sexual en particular, es el producto final de diversos sistemas de tipo biol3gico, psicol3gico y sociocultural, es decir en el caso particular de la sexualidad participan en cada persona factores biol3gicos individuales como son la maduraci3n de los sistemas nerviosos y endocrino, el desarrollo intelectual, la experiencia personal, de transmisi3n cultural y el contexto socioecon3mico.

Para el adolescente cualquier cambio que experimente su organismo es asumido como un paso de avance hacia una vida sexual activa, regular, en ese momento es incapaz de percibir riesgos que puedan generarse de acciones descontroladas, sin orientaci3n de los actores sociales con m3s experiencia emp3rica o te3rica.

La sexualidad es parte org3nica del lenguaje mismo de la vida del adolescente, de su creaci3n y recreaci3n inagotables, del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer singulares, est3 ligada, seg3n las hermosas palabras del sex3logo brasile3o Malcom Montgomery (1993)“ (...) al placer, al descubrimiento, al renacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo l3dico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza y a la naturaleza, al amor y a la salud”.

“La sexualidad impregna y matiza las m3s diversas esferas: forma parte de lo personal y de lo com3n, por lo que resulta imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicaci3n persona a persona, la colaboraci3n, el dar y el recibir”. (Gonz3lez Alicia y Castellanos Beatriz, 2003). Lo referido por las autoras evidencia una vez m3s que la sexualidad no es un fen3meno social simple como algunas personas pretenden asumirlo, su esencia va mucho m3s all3 y penetra en la sensibilidad humana para asumirla. De tal manera que se comprende con facilidad que sexualidad, vida y calidad de vida conforman una triada, la primera como un hecho de vida, un valor de la vida y un compromiso para la vida, como una condici3n para mejorar la calidad de la vida y como fruto de la calidad de vida alcanzada.

La sexualidad como fenómeno social por si solo no conduce al adolescente hacia conductas sexuales responsables, para ello es necesario que esta se eduque, una correcta educación será suficiente para asumir modos de actuación compatibles con los valores que caracterizan a la sociedad. Por las razones expuestas, es que el sistema educacional cubano, traza estrategias que permitan llevar a los estudiantes los conocimientos requeridos para el correcto desarrollo de su personalidad, acciones que se proponen por lo que se realizan a través de la asignatura de Biología y el Programa Director de Salud escolar. Estas actividades pueden ser apoyadas además, mediante el uso de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC), a partir de los medios con que cuenta la escuela.

González Rey, F. (1989), expresa que “Educar es aprender a vivir de una forma más comprometida, más creativa, más autodeterminada y más sana”, aspecto este que resulta evidente si se tiene en cuenta que la educación es el proceso personalizado y contextual de preparación del ser humano para la vida, que lo capacite, en atención a sus demandas y las del entorno, para enfrentar de forma activa los retos vitales, crecer y realizarse individual y socialmente sustentándose en cuatro pilares básicos: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser.

En el contexto de la formación integral del ser humano, corresponde a la educación de la sexualidad la tarea de promover el crecimiento pleno de esta, en íntima relación sistémica con los demás campos de la labor educativa. El niño nace habitualmente bien definido desde el punto de vista de su sexualidad primaria, esto es lo que tiene normalmente diferenciada sus características sexuales de hombre o mujer.

Para lograr conductas sexuales responsables en los adolescentes, es necesario educar la sexualidad, una correcta educación será suficiente para que los mismos asuman un modo de actuación acorde con los valores que caracterizan a la sociedad, por tanto la educación de la sexualidad se manifiesta en dos categorías, la informal que todos imparten y reciben en la cotidianidad, en el seno de la familia, por la influencia de los medios de información, etcétera, y la *formal*, que es el proceso de enseñanza aprendizaje con una estructura, un programa, con propósitos y contenidos, en la que existe una relación didáctica docente-educando. De hecho la primera se imparte, es recibida y asimilada por todos, pero con las características

básicas de que frecuentemente se basa en mitos, propicia los prejuicios y refuerza roles o papeles genéricos rígidos y estereotipados. La propuesta de la educación formal profesionalizada, en contraste con la informal, es que se fundamenta en información científica, propicia el respeto a la diferencia y flexibiliza los roles de género e incluso busca desaparecer los estereotipos de género (Álvarez-Gayou, 1997 y 1998). Es más la educación de la sexualidad trasciende el abordaje exclusivo o predominante de los aspectos eróticos y coitales, y permea la totalidad de la vida de los seres humanos.

Para entender el tema de la sexualidad humana en su dimensión adecuada, lo primero que hay que distinguir son los conceptos *sexo* y *sexualidad*. Sexo es un término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino, y también, en su uso coloquial, para aludir a la práctica sexual; mientras que *sexualidad* remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados (citado por Teresita Fernández de la Vega). Esta distinción, aunque elemental, resulta indispensable, porque en el hombre en comparación con el resto de los seres vivos, no sólo todo es más complejo, sino que se transforma con el tiempo. Los seres humanos poseen necesidades que van más allá de las naturales, y esta característica es la que da la verdadera especificidad: a diferencia de los demás seres vivos necesitan explicaciones que hagan comprensible su estancia en el mundo.

Lo anterior toma fuerza con los elementos que aporta Castro Alegret P. L. (1998) en relación con la educación de la sexualidad y que asume el autor de esta investigación: “La educación de la sexualidad es parte orgánica inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad y femineidad y a apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos psicológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de su contexto. En este proceso, las personas hacen suyos aquellos aprendizajes básicos que las arman para el encuentro con el otro sexo o el mismo, y con la propia sexualidad; satisfacen sus necesidades en esta esfera y se forman en el ejercicio de sus derechos sexuales”. En esta definición se evidencia como la educación de la

sexualidad es un proceso que se forma a lo largo de la vida del ser humano, en el que está presente la influencia de la familia, la escuela y la comunidad, como principales factores que influyen en la formación de la personalidad de cada individuo.

En consecuencia, la educación de la sexualidad potencia al individuo para el encuentro pleno y responsable con su sexualidad y la ajena, teniendo en cuenta sus necesidades y en correspondencia con las de su contexto. Pero sólo si esta relación esta concebida en un profundo respeto y confianza en el protagonismo humano, en su capacidad de elegir, de autodeterminar los límites de su sexualidad, y a su vez en el respeto a los límites de las personas con las que se relaciona.

Se trata entonces de desarrollar una educación de la sexualidad, que ofrezca al individuo la posibilidad de elegir los patrones y modos de conducta acordes con su forma particular y única de interpretar la sexualidad, y de decidir los caminos para recorrerla. Esta perspectiva contempla la necesidad de armonizar en todos los sentidos y niveles lo individual con lo social, pero nunca al precio de subordinar forzosamente al ser humano a su contexto, tal como lo ha hecho la educación sexista tradicional, que somete la sexualidad del hombre y de la mujer a rígidos y despersonalizados estereotipos socialmente impuestos.

A criterio del autor, la armonía individuo-sociedad se logra cuando se educa en los principios de la libertad y la responsabilidad, la autodeterminación, la comprensión, tolerancia y reciprocidad con el otro, sin anular o sacrificar lo personal en aras de lo colectivo: sólo una educación que potencie estos dos niveles básicos de existencia del ser humano puede conducir al enriquecimiento de ambos sin contradicciones antagónicas, preparando para enfrentar y resolver los conflictos inherentes a la convivencia social.

En este sentido se debe entender a la educación de la sexualidad como un fenómeno que promueve una relación profunda entre los intereses y necesidades del individuo y de su contexto, pero a partir de concebir a aquel como el actor principal, el participante activo, el centro del proceso educativo, responsable máximo de transformarse a sí mismo y a la realidad en que vive, para insertarse cada vez mejor en ella, atendiendo a sus sentidos personales, a todo aquello que ha adquirido una verdadera significación para él.

Castro Alegret P. L. (1998) refiere otros elementos relacionados con la educación de la sexualidad y que se consideran de gran valor para la interpretación de este aspecto que juega un papel decisivo en la formación de una conducta sexual responsable en el adolescente, sus criterios se basan en que: consiguientemente, el crecimiento, expresión y satisfacción de la sexualidad no puede ser aislado de lo contextual, de la consideración de "el hombre en situación": la sexualidad se construye, se vivencia, se expresa y se comparte. Forma parte de lo personal y de lo común, lo social, resultando imposible comprenderla al margen de la comunicación, la interacción, la colaboración, del dar y el recibir en las esferas erótica, espiritual y social, en las relaciones con las personas del propio sexo y del otro.

En el proceso de desarrollo de la educación de la sexualidad, el individuo aprende a valorar activamente todas las alternativas con un espíritu crítico, reflexivo, divergente, y a su vez se capacita para comunicarse, interactuar y dialogar con las personas que le rodean, sobre la base de la colaboración y la reciprocidad, a fin de poder valorar las diversas posiciones propias o ajenas, eligiendo de forma madura en armonía con sus necesidades y las de la sociedad.

Epígrafe 1.1. La educación de la sexualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje

El Ministerio de Educación en Cuba, comienza a actuar con objetivos específicos de trabajo en esta dirección, después de la celebración del Primer Congreso de Educación y Cultura en 1971, que señaló la necesidad del trabajo de la educación de la sexualidad; más adelante durante la celebración del Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas en 1974 y del Primer Congreso del Partido en 1975, que lo convierte en política del Partido y del Estado al plantear en sus Tesis y Resoluciones "Sobre el pleno ejercicio de igualdad de la mujer" que "... parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela... debe ser una educación de la sexualidad adecuada a cada etapa de la vida del niño" (Tesis y Resoluciones,1975:601).

En esta reunión cumbre del partido en Cuba se plantean además los siguientes postulados acerca de la educación de la sexualidad: "las limitaciones de padres y maestros para dar contestación o abordar muchos temas de elemental contenido pedagógico y psicológico para la adecuada educación de niños y jóvenes, sobre

todo lo relativo a temas sexuales...”, en otro párrafo se puede leer: “...para dar respuesta a estos problemas es necesario el desarrollo de un plan que debe abarcar todos los aspectos tendentes a lograr una educación integral a lo largo de todas las edades, preparando a maestros y padres para que puedan llevar a cabo una labor educativa en este sentido, así como el personal asesor y de apoyo a nivel superior...” (Tesis y Resoluciones, 1975: 601). Esto no es suficiente para el logro de una conducta sexual responsable durante el proceso de enseñanza aprendizaje, pero queda reflejado en la siguiente cita: “en las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela...” (Castellanos B. y Alicia González, 1995).

Si se tiene en cuenta que el propósito esencial de la política del país es la formación multifacética de la personalidad y que la sexualidad humana, tal como se concibe, se inscribe armónicamente en el sistema general conformado por esta, es posible entonces comprender por qué la educación de la sexualidad tiene que ocupar necesariamente el lugar que le corresponde en el proceso educativo integral, en relación con esto se asume lo referido por Castellanos B. y Alicia González, (1995) al expresar que: “la educación sexual no está aislada de las otras tareas que forman parte de la actividad del maestro, sino que orgánicamente se incluyen en el sistema de trabajo educativo”.

Por consiguiente, de la misma forma en que se valora la función desempeñada por la educación de la sexualidad en la formación de la personalidad, es necesario también reconocer la posición que merece ocupar, como una dirección más del proceso educativo integral, situada al mismo nivel que la educación moral, política, ideológica y estética, entre otras, pero jamás disuelta en estas hasta el punto de desaparecer en la práctica.

Del mismo modo en que la educación de la sexualidad debe adecuarse a las particularidades de cada etapa, es también imprescindible que tome en consideración, las diferencias individuales, partiendo del hecho de que en cada ser humano cristalizan de forma original y única las circunstancias vitales; en este sentido, destaca Makarenko Antón S (1966), que debe existir un programa general de educación, atendiendo a las características psicopedagógicas de cada etapa del

desarrollo, pero que al mismo tiempo es indispensable considerar, en cada caso lo que es propio de cada personalidad concreta.

Preparar activamente a los niños significa pertrecharlos de conocimientos, convicciones y normas de conducta que les permitan enfrentar de forma responsable y efectiva todas las situaciones de su vida relacionadas con la esfera sexual directa o indirecta. Cuando los padres y maestros preparan activamente a las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y la propia sexualidad, no hacen más que inmunizarlos, protegerlos contra virtuales problemas; así, pues el intento de mantener a los niños en la ignorancia, sólo puede desencadenar el desarrollo de prejuicios, temores, concepciones erróneas y a veces incluso traumas psíquicos, que van a impedir la armoniosa realización de su vida amorosa y la constitución de un matrimonio feliz.

Al equiparar la educación de la sexualidad a las demás actividades educativas, se logra que estas cuestiones sean percibidas por los adolescentes de una forma objetiva y natural, que vean la sexualidad como una esfera más de la actividad humana, sin experimentar reacciones negativas o tensiones emocionales respecto a ella. La educación de la sexualidad no debe ser como una asignatura específica, sino que es necesario estructurar los planes y programas de estudios de forma tal que los objetivos de estas se alcancen a través de diferentes actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de Secundaria Básica los antecedentes sobre temas relacionados con la sexualidad y reproducción humana aparecen en el curso 1976-1977, cuando se introduce en el plan de estudios de la asignatura Biología, la reproducción humana, el estudio de los órganos sexuales y su higiene, actualmente en la unidad 1 7^{mo} y 8^{vo} Educación para la Salud y Educación Sexual, Reproducción y Desarrollo (Unidad 7 9^{no}). Sobre este aspecto refiere Castillo G. Niurka (2005), no obstante cuando se realizó el análisis del perfeccionamiento se evidenció que todavía su inclusión era insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en asignaturas de ciencias biológicas no aprovechándose las potencialidades de otras asignaturas y de las actividades extradocentes, para abordar los fundamentos morales, psicológicos y sociales de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar. En la actualidad aún resulta insuficiente el trabajo

en este aspecto, generalmente existe la tendencia de darle salida solo mediante Ciencias Naturales y no suelen involucrarse otras asignaturas, a veces porque no se tiene el conocimiento necesario, otras porque no se planifica en el consejo de grado o sencillamente porque no se considera importante el tratamiento interdisciplinario.

La educación de la sexualidad como proceso que conduce al desarrollo de la esfera psicosexual, tiene que cumplir en cada etapa de la formación de la personalidad, determinados objetivos y tareas en correspondencia con las peculiaridades típicas de las distintas edades y las problemáticas a estas inherentes. El desarrollo del individuo en la adolescencia, tiene un marcado carácter en esta etapa, por lo que resulta indispensable para el profesor, tener en cuenta las características del estudiante durante su tránsito por la Secundaria Básica.

Epígrafe 1.2. Características psicológicas que poseen los estudiantes de la educación Secundaria Básica

Según la etimología de la palabra adolescencia, ésta proviene del vocablo griego "adolescere", que significa "crecer" y no "carencia" como erróneamente se le identifica en ocasiones, aunque esto no significa que se reconozca como una fase indudablemente difícil, de gran vulnerabilidad, que requiere atención especial. Desde el punto de vista biológico, producto de la intensa actividad hormonal, ocurre la maduración sexual, manifiesta en marcados cambios en la imagen corporal de ambos sexos, que le dan apariencia de adulto y adquieren además la capacidad de engendrar hijos y de disfrutar de prácticas eróticas placenteras ya sea en solitario o en parejas, constituyendo estas sus primeras experiencias sexuales. Castillo G. Niurka, (2005).

Esto no significa que el adolescente esté en condiciones de ejercer adecuadamente sus nuevas potencialidades sexuales sin correr riesgos, pues el desarrollo físico alcanzado, no significa necesariamente desarrollo de capacidades psicológicas y sociales para enfrentar una maternidad y paternidad responsable. Ante los cambios ocurridos en la imagen corporal, el cuerpo, adquiere una nueva significación para el adolescente, convirtiéndose en fuente de vivencias satisfactorias o desagradables y

conflictos, las que: "actuarán directamente en el desarrollo de la autoestima enriqueciéndola o limitándola según sea el caso" (González, A, 1999; 5).

Son característicos de la adolescencia los enamoramientos, entusiasmos y coqueteos, producto de lo descrito anteriormente y como expresión de la incipiente necesidad o actitud de pareja. Estas manifestaciones por lo general, producto de la inmadurez y timidez, no suelen ir más allá de acercamientos y contactos superficiales, pero sientan las bases para el desarrollo de futuras habilidades de comunicación con la pareja. Las experiencias sexuales progresivas en la adolescencia no solo son típicas, necesarias e inocuas en estas edades cuando están bien orientadas, sino que tienen una función fundamental en el desarrollo y consolidación de los componentes psicológicos de la sexualidad, la identidad y el rol de géneros y la orientación sexoerótica y con ellos en el proceso de autoafirmación como seres sexuados (...), que favorecen y refuerzan su autoestima". (Rojas. C, 2001; 90. Cit. Castillo G. Niurka, (2005)

En el orden psicológico o cognitivo experimenta desarrollo en el sistema nervioso central y las funciones psíquicas superiores no manifiestan los cambios más notables en el desarrollo de la atención, la percepción o la memoria, sino en el pensamiento, dado en que este "se hace cada vez más lógico y abstracto, reflexivo, lo que le posibilitará explorar en lo más profundo de su intimidad psicológica, desarrollar su autoconciencia y autovaloración, y arribar a un conocimiento cada vez más objetivo de quienes le rodean y penetrar progresivamente en la esencia de su realidad circundante. De esta forma paulatinamente va conformando una cosmovisión, un conjunto de saberes, valores y actitudes hacia sí y su mundo que propicia su autorregulación más efectiva..." (González. A, 1999; 3 Castillo G. Niurka, (2005)

Hablar de la adolescencia tiene para muchos un matiz negativo que implica conflictos, crisis conductuales y despierta temor, pues los adolescentes son vistos como las ovejas negras de la sociedad. Afortunadamente, la mayoría de los adolescentes son seres positivos, idealistas, están llenos de energía y creatividad, cualidades que proveen de grandes beneficios para sí mismos, la familia y la comunidad (Monroy, OMS 1989). Tal vez la connotación negativa de la adolescencia y la sexualidad se debe a que históricamente se han estudiado con amplitud los

aspectos patológicos de grupos minoritarios y se han difundido a través de los medios de comunicación las noticias sensacionalistas de algunos casos negativos con el fin de atraer más la atención del público. Hablar con conocimiento y propiedad de la sexualidad en la adolescencia implica no tan sólo analizar qué es la sexualidad y qué es la adolescencia, sino cuestionar si los marcos teóricos que hasta hoy han cimentado dichos conceptos son vigentes actualmente.

La práctica diaria de personas que trabajan con adolescentes muestran que la sexualidad en la adolescencia requiere de mucho más conocimiento real y actual en cuanto a motivaciones, actitudes, opiniones y prácticas para poder comprenderla mejor y así desarrollar políticas congruentes y programas educativos, de salud, socioculturales, económicas y laborales que impacten en las necesidades específicas de todos los adolescentes, sus padres y la comunidad. Un mejor conocimiento de la sexualidad durante la adolescencia conducirá a que se consideren prioritarios los programas escolares de educación para la salud sexual y reproductiva. La adolescencia que es un fenómeno psicosocial, ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud como el período comprendido entre los 10 y 19 años.

Al analizar los aspectos psicosociales de la adolescencia, es necesario tener en cuenta que el desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia (a partir de los 10 años) empieza a pertenecer a pequeños grupos con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras tanto en la escuela como en la comunidad donde vive, a medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes, por ejemplo: a la hora de elegir a un amigo es selectivo, tiene que tener sus mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo compuesto de ambos sexos ya no es como anteriormente se mencionó; los grupos que en su mayoría eran homogéneos traen como consecuencia la mutua atracción, entre el varón y la hembra.

El grupo adolescente se inicia sólo con dos, el adolescente y el amigo, precisamente el paso de un grupo al otro se caracteriza porque el muchacho ya no se interesa por las aventuras del grupo al que siempre ha pertenecido y busca la soledad; se asocia a un compañero, nada más que a uno; así inicia el grupo puberal. Algunos

psicólogos se refieren a ésta etapa como una de las más críticas del ser humano ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga a los padres, desconoce la autoridad o cualquier liderato. La comprensión la buscan fuera, en los compañeros, en los amigos, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente, el adulto o los padres no llenan esos requisitos.

La crítica y los sentimientos trágicos son la fuente de una conversación entre dos adolescentes; hablan de las muchachas, de los paseos y fiestas, de los conflictos con los padres o depresiones. Estas conversaciones están llenas de resentimientos imprecisos y son la fuente de verdaderas críticas normativas. A veces las amistades en la adolescencia son pasajeras esto se debe a que ellos se unen por ser semejantes pero a medida que pasa el tiempo sus intereses van cambiando, pronto su sentido social los lleva a extender el número de miembros. Ahora bien, todos los adolescentes pasan por los mismos estados psíquicos. Cuando la amistad está formada por dos muchachos cuya situación conflictiva con el mundo es grave, el lazo de unión lleva a una fuerte dosis de resentimiento, todo gira en torno a actos de transgresión que suelen llamárseles conducta antisocial. En resumen el desarrollo en general y el psicosocial en particular tienen lugar dentro del contexto social y es cuando el adolescente debe lograr paulatinamente, la intimidad, la integridad y la independencia tanto física como psicológica.

Existen ciertas manifestaciones del proceso psicológico por el que atraviesa la adolescencia, que son observables en su conducta habitual en términos relativamente generales referidos por Knobel, (1989), estos son:

1. Búsqueda de sí mismo y de su identidad. “El poder llegar a utilizar la genitalidad en la procreación es un hecho biopsicodinámico que determina una modificación esencial en el proceso del logro de la identidad adulta y que caracteriza la turbulencia e inestabilidad de la identidad adolescente

2. Se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que antes se mantenía con la familia y el grupo aparece al mismo tiempo como controlador de las ansiedades de sus integrantes
3. La intelectualización de los procesos cognoscitivo y la fantasía son cambios típicos de la etapa y pueden ser considerados mecanismos defensivos frente a la realidad, pues debe renunciar a los aspectos infantiles y lo obliga a recurrir al pensamiento para compensar las pérdidas que ocurren dentro de sí mismo y que no puede evitar
4. El adolescente convierte el tiempo en presente y activo, como una forma de manejarlo. A veces las urgencias son enormes y las postergaciones aparentemente irracionales, que son manifestaciones de un estilo de vida presentista
5. La separación progresiva de los padres: Constituye una de las tareas básicas, relacionada con la identidad adolescente, pues en el grupo encuentra la seguridad necesitada. Muchas veces los padres niegan el crecimiento de sus hijos

Para el autor de este trabajo lo expresado anteriormente, tiene una total vigencia en la vida de los adolescentes cubanos a partir de que en la actualidad a edades más tempranas se arriba al nivel de Secundaria Básica en relación con los años iniciales de la Revolución donde existían jóvenes de edad madura en este nivel. Sin embargo, el desarrollo de la sociedad ha traído como consecuencia una mayor influencia, (en ocasiones negativas) de diferentes medios acerca de las relaciones sexuales, pero los nuevos programas y planes de estudio unidos al uso de la tecnología informática y las comunicaciones, propician contrarrestar los efectos adversos sobre los adolescentes.

La adolescencia desde punto de vista biológico se caracteriza por una actividad de hipófisis que provoca el rápido crecimiento, cambios en la composición corporal, el desarrollo del sistema respiratorio, circulatorio y el desarrollo del lóbulo frontal, de las gónadas, de los órganos sexuales y reproductivos y de caracteres sexuales secundarios así como el logro de la plena madurez física. En ambos sexos el cuerpo se transforma y se adquieren las capacidades para la reproducción y la respuesta sexual. En esta etapa se consolida la identidad tanto personal como sexual, que es de gran importancia para la satisfacción de sus necesidades y para el desarrollo de la capacidad de amar.

Estos cambios vienen acompañados de un conjunto de rasgos que marcan la aparición de esta etapa de la vida, estos son: en las muchachas crece el vello púbico y axilar, crecen las mamas, aumenta el volumen de las caderas, se pronuncian los músculos pectorales, crecen los genitales y aparece la primera menstruación. En los muchachos crece el vello púbico axilar y facial, se pronuncia la nuez de Adán, cambia la voz, se ensancha el tórax y aumenta la fuerza muscular, crecen los genitales, aparecen las poluciones nocturnas (emisiones del semen durante el sueño) y se producen las primeras eyaculaciones (Castellanos, S. B., 1997).

En el trabajo de la Educación Sexual, poseen una marcada influencia los actores y sistemas socializadores que actúan sobre el adolescente. En dependencia de su accionar, serán los modos de actuación asumidos por el individuo y su forma de pensar. Razón por la cual se requiere de su atención y tratamiento para una adecuada orientación del trabajo de educación sexual por la escuela.

1.2.1 Papel de la escuela y el profesor en la Educación de la Sexualidad de los adolescentes.

La Educación de la sexualidad en los adolescentes es una de las actividades que debe potenciar la Educación Secundaria Básica en la formación de los estudiantes, en este sentido tienen un papel protagónica la escuela y el profesor.

La escuela

La escuela tiene la posibilidad de instruir y educar de forma programada y sistémica, con la participación de personas científicamente preparadas o con potencialidades para prepararse y cuenta con los medios para el empleo de una metodología consecuente.

Estas condiciones permiten a la escuela, además de asumir la educación para la sexualidad de sus educandos, enfrentar la capacitación de su personal y/o su perfeccionamiento, así como la orientación a la familia, en la que se incluye la concientización de su responsabilidad, en la educación para la sexualidad de sus niños y adolescentes.

Al entender la educación en el sentido martiano, en la preparación del ser humano para la vida, es incuestionable la necesidad de la participación de la escuela en la educación para la sexualidad de los escolares, como parte de la formación multifacética de la personalidad, teniendo en cuenta que la escuela es la institución que continúa y complementa ese proceso iniciado en el hogar.

El resultado que se obtenga en la escuela no debe verse aislado totalmente del hogar, la socialización del proceso inicialmente se inicia con el accionar de los padres en la educación de la sexualidad de sus hijos pero no siempre es tomado en cuenta, tal vez debido a que generalmente hay poca comunicación en los temas sexuales.

No menos importante resulta la influencia de los compañeros en edades similares (no significa que sea la misma, siempre existe un intervalo en que los intereses son más o menos comunes). En este sentido se considera de gran vigencia lo referido por Katchadourian, H., (1990) cuando refiere que: “la información dada por los compañeros de la misma edad es más confiable y creíble para los adolescentes en comparación con la brindada por adultos”. Este planteamiento es asumido por el autor por considerar que es obvio que en esa edad existe entre ellos una relación afectiva y de compañerismo muy profunda porque comparten momentos importantes en sus vidas, pero debe de tenerse en cuenta que a veces los “consejos de ellos” a ellas en materia de sexo no son confiables porque están regidos por intereses personales, cuestión propia de su edad.

El adolescente arriba a una edad donde puede asimilar con facilidad las informaciones de los medios de difusión masiva así como los que utiliza la escuela como parte de las tecnologías informática y las comunicaciones que se introducen en la Educación Secundaria Básica. Por otra parte en cada municipio existen centros especializados de orientación e información sobre educación para la salud y sexual. Aunque se trata este tema todavía no es suficiente para el desarrollo de la conducta sexual responsable que se pretende lograr, la escuela en particular tiene en la actualidad los medios técnicos necesarios para utilizar diferentes formas de comunicación del conocimiento, sucede que no siempre se utilizan de la forma más óptima y racional los software educativos, los videos y la bibliografía especializada al alcance de los docentes y estudiantes. La sexualidad se va moldeando por factores externos y se puede influir sobre algunos de los patrones que la modifican para que pueda ser vivida con más naturalidad.

El profesor

En la actualidad en la Secundaria Básica el Profesor General Integral tiene a su cargo la dirección del proceso pedagógico en un grupo de 15 alumnos, debiendo transitar con ellos por los tres grados y es el responsable del desarrollo de las principales acciones educativas de ese grupo, tiene la misión de elaborar las estrategias educativas individual y grupal a partir del diagnóstico de sus quince alumnos, su implementación, seguimiento y evaluación sistemática, entre otras.

Por tanto en la educación de la sexualidad siempre será vital la confianza del alumno con el Profesor, en la medida en que se logre la empatía necesaria, el adolescente sentirá que es la persona ideal para confiarle sus problemas y a partir de ese intercambio se acentúa con mucho más fuerza el trabajo preventivo incluso con el grupo, a partir del criterio de que si un miembro de este tiene alguna situación desfavorable hace proclive a todos aquellos que lo siguen, más aún, si tiene la condición de líder dentro del grupo.

La informática como ciencia desarrollada a partir de un soporte constituye un recurso, que puede contribuir al desarrollo de una adecuada educación hacia la sexualidad, especialmente en los estudiantes de esta edad.

Epígrafe 2 Potencialidades de la Informática para favorecer el trabajo de la educación sexual en la Educación Secundaria Básica

El mundo en que vivimos se encuentra inmerso en una acelerada transformación en todos los ámbitos, apuntando hacia un futuro cada vez más próspero e interconectado, pero también amenazado por importantes retos y graves problemas. Los aspectos más destacados son: la globalización de las relaciones entre los pueblos, los progresos en la técnica, la ciencia y la revolución de las comunicaciones; pero por otra parte encontramos un planeta con profundas desigualdades, con conflictos endémicos y con un crecimiento industrial que puede poner en peligro el medio ambiente, si no se hace hincapié en la aplicación de las teorías del desarrollo sostenible.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se encuentran en el centro de estas importantes transformaciones que se están produciendo en la sociedad. Desde ahora nuestra sociedad se conocerá en la historia de la humanidad como la Sociedad de la Información. La informática, unida a las comunicaciones, posibilita prácticamente a todo el mundo el acceso inmediato a la información. El impacto social de las TIC toca muy de cerca a las escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender, lo que trae consigo nuevos retos y problemas sociales a resolver por las ciencias pedagógicas. Con el propósito de lograr una comprensión más profunda y detallada de la situación actual y una dimensión más exacta, aspecto sobre el cual se hace en la investigación un análisis histórico del uso de la computadora con fines educativos como resultado de los avances de la revolución científico-técnica, con énfasis en el impacto social de su uso en la esfera educacional.

Para comenzar a hablar sobre la inserción de máquinas en el proceso de enseñanza aprendizaje nos tenemos que remontar dos décadas antes de la aparición del primer ordenador electrónico. En 1920 el psicólogo estadounidense Sydney Leavitt Pressey diseñó un objeto mecánico para proporcionar una respuesta inmediata en pruebas de

elección múltiple. La corrección inmediata de los errores servía como una función para la enseñanza, permitiendo a los estudiantes practicar con los ejercicios de la prueba hasta que sus respuestas eran correctas. Las primeras máquinas de enseñanza lineales no podían juzgar la respuesta de los estudiantes ni tampoco determinar lo que el estudiante había respondido; simplemente presentaba la respuesta correcta, proporcionando una oportunidad más al estudiante de conocer la respuesta antes de proseguir.

Las máquinas de enseñanza ramificadas, con preguntas de elección múltiple, presentaban a los estudiantes diferentes posibilidades y proporcionaban información de apoyo y una oportunidad para probar otra vez, o la confirmación del éxito y el paso a la siguiente etapa en la secuencia. Ambas clases de máquinas no eran cómodas y fueron reemplazadas por libros de enseñanza programada que ofrecían casi el mismo control sobre los progresos del aprendizaje. El primer empleo de las computadoras con fines educativos se reporta a finales de la década de 1950 en los Estados Unidos, en específico en el área de la administración escolar, en universidades con grandes recursos económicos. Posteriormente se inicia el desarrollo de investigaciones sobre el empleo de estos equipos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el desarrollo de la Informática Educativa en Cuba, la utilización de la computación en la enseñanza, en las investigaciones científicas y en la gestión docente ha constituido un objetivo priorizado de la Política Nacional Informática desde los primeros años de la Revolución. Ello permitió la preparación del personal que pudiera asimilar las tecnologías que desde los años del triunfo revolucionario se empezó a introducir en el país.

Ya en la década del 70 se abrió paso el diseño y fabricación de equipos de cómputo. A partir de 1984, con la asignación por el gobierno cubano de un fondo financiero significativo, se logró adquirir volúmenes crecientes de microcomputadoras que posibilitaron un proceso amplio y acelerado en el uso de esta tecnología en los diferentes niveles educacionales. El uso que se le dio a esta primera inversión fue fundamentalmente como objeto de estudio en el aprendizaje de los lenguajes y técnicas de programación, en la formación de especialistas del área y en un menor grado como herramientas de trabajo en la gestión de la información. Junto con la introducción de los equipos de cómputo en los diferentes niveles de educación en nuestro país, comienzan a desarrollarse sistemas de diversas características, de

apoyo al proceso docente-educativo.

Sin duda el origen de la Web está vinculado al surgimiento de Internet y es uno de los eslabones fundamentales y fuente de aprendizaje en las últimas décadas del pasado siglo y lo que va del presente caracterizándose por un gran desarrollo de la informática, principalmente en la transmisión de datos mediante redes y el desarrollo de la red de redes conocida como Internet. Ella tiene sus orígenes, según Yáñez Menéndez J. y García Fumero A. (2000), en una agencia creada en 1957, la ARPA (Advanced Research Projects Agency) del departamento de defensa de los E.E.U.U que propiciaba el desarrollo de proyectos investigativos aplicados al campo militar. Por las razones anteriores, el autor de este trabajo toma la edición de página Web como soporte para lograr los objetivos propuestos y considera pertinente, realizar algunas precisiones necesarias en cuanto a la temática.

El sitio Web ha sido definido por diversos autores. Según el Tutorial HTML del CD – ROM para la carrera de Informática en su Versión 3: “Es el formato que se utiliza para presentar la información en una red. Esta información se puede situar en una computadora externa; ya sea en Internet o en una computadora local, entonces se está en presencia de una página a la cual se accede por vía Intranet”.

También el sitio "Adonaiserverweb" (2006:1) refiere que “un sitio Web es un conjunto de páginas Web identificadas por un nombre de dominio y ordenadas alrededor de una página índice”. Esta definición está limitada pues solo hace referencia a la composición y estructura del sitio y no hace alusión, como rasgos distintivos del mismo, a su intencionalidad y a los aspectos relacionados con su funcionabilidad.

Luego de hacer un análisis de las definiciones anteriores y otras encontradas en diferentes bibliografías, se asume la planteada por el Dr. Pérez Márquez Graells (2000) citada por Mariño (2006), quien lo define como: “un conjunto de páginas Web interrelacionadas mediante enlaces hipertextuales o programas al efecto, elaboradas por una persona, colectivo o empresas, y que tienen propósitos concretos: presentan información sobre un tema, distribuir materiales, instruir sobre un tema determinado”. Por ser esta la que más se identifica con la investigación realizada por el autor de esta investigación y la recoge en forma concreta la intención.

El servicio Web o WWW es una nueva forma de representar la información en Internet basada en páginas. Una página Web puede incluir los siguientes tipos de información: texto, imágenes fijas, imágenes móviles, gráficos e hipertexto. Un

hipertexto es texto resaltado que el usuario puede activar para cargar otra página Web . La diferencia entre un documento hipertexto y un documento normal consiste en que el hipertexto contiene, además de la información, una serie de enlaces o conexiones con otros documentos relacionados, de manera que el lector puede pasar de un tema a otro y volver al documento original en el momento en que le interese.

Es precisamente en el año 2004 que se comienzan a difundir ideas relacionadas con la necesidad de un cambio de paradigma en la Web (la Web 2.0), lideradas por Tim O'Reilly y Battelle. Para O'Really, los principios constitutivos de la Web 2.0 son: "la World Wide Web como plataforma de trabajo, el fortalecimiento de la inteligencia colectiva, la gestión de las bases de datos como competencia básica, el fin del ciclo de las actualizaciones de versiones del software, los modelos de programación ligera junto a la búsqueda de la simplicidad, el software no limitado a un solo dispositivo y las experiencias enriquecedoras de los usuarios." (Planeta Web p.15).

Según Wikipedia O'Really junto con Batelle señalaron que: "En general, cuando mencionamos el término Web 2.0 nos referimos a una serie de aplicaciones y páginas de Internet que utilizan la inteligencia colectiva para proporcionar servicios interactivos en red dando al usuario el control de sus datos."

En este sentido Pérez Marqués señala que las Web 2.0 "se orientan más a facilitar la máxima interacción entre los usuarios y el desarrollo de redes sociales (tecnologías sociales) donde puedan expresarse y opinar, buscar y recibir información de interés, colaborar y crear conocimiento (conocimiento social), compartir contenidos."

Este mismo autor señala como ejemplos de realizaciones de este concepto los siguientes:

1. Los blog y wiki, como aplicaciones para expresarse, crear, publicar y difundir
2. Podcast, YouTube, Flickr, SlideShare y Del.icio.us, para publicar, difundir y buscar información

3. RSS, XML, Atom, Bloglines, GoogleReader y buscadores especializados como aplicaciones para buscar y acceder a información de interés con alto grado de actualización
4. BSCW, Ning, Second Life y Twitter como redes sociales
5. Calendarios, geolocalización, libros virtuales compartidos, noticias, ofimática, plataformas de teleformación, pizarras digitales colaborativas on-line y portales personalizados como otras aplicaciones on-line de la Web 2.0.

En síntesis, términos como el de Web 2.0 y Web 3.0 se refieren a cambios de paradigmas o a nuevas generaciones en la Web. No obstante lo prometedor que pudieran parecer los servicios y potencialidades que desde el punto de vista educativo ofrece la Web 2.0, el uso didáctico de estas aplicaciones trae aparejado exigencias que tienen como denominador común la conectividad (Se considera obvio no señalar entre estos requisitos la existencia de computadoras en la medida necesaria para lograr una explotación eficiente de las potencialidades de la Web 2.0 y marcar la diferencia del uso de la Web 1.0.), ya sea a una intranet o a la propia Internet, el trabajo en grupos, incluyendo las competencias necesarias y el profesorado (aptitud y actitud), entre otros elementos.

Cuando se habla de aptitud se refiere a la preparación de los docentes para liderar el empleo de esta tecnología y cuando se plantea actitud se quiere significar el papel proactivo que debe caracterizar al docente en el empleo de estas tecnologías. En esta dirección valdría la pena considerar en qué medida la introducción de conceptos asociados a la Web 2.0 en el software educativo que hoy se desarrolla para la escuela cubana que tiene como plataforma la Web, podría, a través de recursos incorporados en esta tecnología, contribuir a facilitar el aprendizaje colaborativo, en el que estudiantes y docentes en conjunto intercambien criterios, problemas y soluciones, compartan conocimientos, experiencias y cultura, desarrollen proyectos conjuntos, etc., en un espacio sin fronteras geográficas y sin la necesidad de sincronía en el tiempo.

De todo lo abordado anteriormente sobre la Web 2.0 se llegó a las siguientes conclusiones:

- Aunque se reconoce la necesidad de apostar, en materia de producción de software educativo para la escuela cubana, hacia el software educativo multiplataforma, no se niega la coexistencia con el software educativo producido para su ejecución en un sistema operativo en específico
- Si bien es cierto que la producción actual de software educativo multiplataforma ofrece sustanciales mejoras con respecto a los materiales precedentes (como los de las colecciones Multisaber, El Navegante y Futuro, por ejemplo), el salto, aunque cualitativo según determinados indicadores, no deja de ser una réplica, con mejoras sustanciales del modelo precedente
- A pesar de lo conveniente de asumir sin demora la incorporación de los aportes de la Web 2.0 en el modelo de software educativo cubano, la concepción sobre la que se soporta el sistema educacional cubano debe ser la brújula que guíe este proceso, es decir, se debe asumir lo que en las condiciones objetivas existentes y previsibles, y los preceptos del sistema educacional sea coherente con la práctica educativa.

Las principales **ventajas del servicio Web** son: puede combinar texto y gráficos, los hiperenlaces permiten cargar páginas de cualquier otro servidor conectado a Internet, da igual que esté localizado en España o en Australia y la creación de páginas Web es sencilla mediante el lenguaje HTML.

El gran éxito de Web no se debe solamente al empleo del hipertexto. Es normal encontrar que los documentos Web están compuestos de texto y gráficos, y los enlaces con otros documentos pueden ser palabras claves subrayadas o resaltadas en el texto, pero también la totalidad de una imagen o incluso partes de ella (como un mapa "sensible", que permite acceder a información sobre una ciudad haciendo un "clic" del ratón sobre un determinado detalle del plano). Las últimas versiones de los programas navegadores (y la mayor rapidez de las telecomunicaciones) permiten integrar en un mismo documento texto, gráficos, sonidos o, incluso animaciones de vídeo. Estos documentos compuestos son los que

reciben el nombre de hipermedia.

El HTML, es un lenguaje simple utilizado para crear documentos de hipertexto para Web. No es un lenguaje de descripción de página como Postscript; HTML no permite definir de forma estricta la apariencia de una página, aunque una utilización algo desviada hace que se utilice en ocasiones como un lenguaje de presentación. Además, la presentación de la página es muy dependiente del browser (o programa navegador) utilizado: el mismo documento no produce el mismo resultado en la pantalla si se visualiza con un browser en modo línea, Mosaic o Netscape, o sea, HTML se limita a describir la estructura y el contenido de un documento, y no el formato de la página y su apariencia.

Clasificación de las páginas Web. Luego de asumir la definición de Márquez (2000) es necesario destacar las características que tendrá el producto a desarrollar, para esto es imprescindible conocer la clasificación que se les da a las mismas.

Según Márquez (2000), los sitios Web pueden ser clasificados en:

- **Web personales:** Cuyo propósito suele ser difundir información recopilada por los titulares del espacio y, generalmente, dar a conocer su currículo u otros temas de interés personal
- **Web corporativos:** Pertenecen a empresas que quieren difundir su imagen corporativa y muchas veces también ofrecer sus productos y servicios
- **Web institucionales:** Suelen informar de sus actividades y proporcionar información y servicios del interés de determinados colectivos
- **Web de grupos** (colectivos, asociaciones, etc.): Su propósito fundamental es facilitar información de interés para los miembros del grupo y ofrecerles canales de comunicación interpersonal
- **Web educativas:** Cualquier sitio Web puede ser utilizado en un momento determinado como medio para llevar a cabo cierto aprendizaje, por ejemplo se pueden aprender cosas a partir de la información que proporcione, no obstante se distingue con el nombre de Web educativas solamente a aquellas que tengan una

clara utilidad en algún ámbito del mundo educativo.

Por el contenido de este trabajo y el producto tecnológico que se va a defender, se decide profundizar en las Web educativas, tomando como referente para ello a Internet en general, y los sitios Web en particular, los cuales ponen a disposición de los navegantes una serie de funcionalidades básicas que abren diversas posibilidades de desarrollo y por supuesto formativas. Y precisamente una de estas posibilidades formativas que ofrece la red es la edición de páginas Web, donde se difunden aspectos relacionados con la educación. En cuanto a los sitios Web que se pueden consultar en Internet, en el ámbito educativo, Márquez (2000) plantea que revelan las siguientes funciones:

- Proporcionar información de todo tipo (textual, gráfica, auditiva, audiovisual) y sobre todo cualquier temática (ciencia, música, artes plástica, actividades ciudadanas). Para facilitar la búsqueda y localización de esta información hay páginas con completos índices temáticos y programas buscadores.
- Facilitar la obtención de materiales educativos on-line: programas didácticos multimedia, utilidades informáticos, libros, revistas, cursos, documentos en los sitios Web de determinados centros de recursos e instituciones.
- Posibilitar la comunicación con otras personas (correo electrónico, listas, noticias, Chat, videoconferencias) para la elaboración de proyectos conjuntos, intercambio de ideas y materiales, difusión de las creaciones personales, conocimiento mutuo, entre otros.
- Facilitar la realización de aprendizajes on-line: lenguas y otras materias.
- Facilitar la realización de gestiones administrativas y comerciales de todo tipo: matrículas en centros, petición de certificados, petición de servicios, pago de cuotas y recibos.
- Actuar como medio publicitario presentando anuncios de empresas y productos, removiendo la determinada imagen de centros e instituciones.
- Entretener, motivar, además de la satisfacción que proporciona el hallazgo de información sobre los temas que sean de interés y la motivación que ello estimula, Internet permite acceder a numerosos programas y entornos lúdicos. Mariño (2006) plantea que es importante tener presente en el desarrollo de un sitio Web cada una de las funciones anteriormente señaladas, definir y seleccionar cuáles servicios se desean incorporar al sitio y los que son imprescindibles para lograr los

objetivos trazados con su desarrollo, pues estos deben de poner a disposición de sus usuarios todas las funciones que estén a su alcance brindarles, facilitándoles a cada uno de ellos la satisfacción de sus necesidades y los objetivos que lo motivaron a visitar la página Web.

Dentro de las funciones que presenta el sitio Web que se propone están la de proporcionar información de tipo textual y gráfica, facilitar la realización de aprendizajes y motivar hacia el estudio de los contenidos de educación sexual en la Educación Secundaria Básica.

Clasificación funcional de los sitios Web educativos

Según Labañino (2005) por lo general los sitios Web, tiene como propósito realizar una presentación de sus editores, pero además suelen tener otros, que determinan sus características y funcionalidad, entre los que se distinguen:

- **Materiales didácticos on-line:** materiales didácticos diseñados para Internet con una intencionalidad instructiva (documentos informativos, ejercicios, simuladores y otros entornos específicos de aprendizaje)
- **Web temáticos:** no tienen intencionalidad instructiva (como los materiales didácticos on-line), pero proporcionan información sobre determinadas temáticas que pueden resultar muy valiosas y de interés educativo para algunos colectivos. Un gran número de Web de este tipo presentan informaciones muy específicas
- **Tiendas virtuales:** puntos de información y venta de todo tipo de materiales didácticos y recursos complementarios que ofrecen las empresas. También se incluyen las Web que ofrecen gratuitamente programas de shareware y freeware
- **Entornos autorizados de “teleformación” y asesoramiento:** ofrecen asesoramiento, clases tutorizadas, cursos y hasta carreras completas, como las “universidades virtuales”. Cuentan con un sistema de teleformación que permite el desarrollo de un amplio tipo de actividades de enseñanza y aprendizaje: clases virtuales y tutorías personalizadas. Suelen facilitar a sus alumnos el acceso a otros tipos de Web: centros de recursos, materiales didácticos on-line, Web temáticas, bibliotecas, entre otros

- **Prensa electrónica:** revista, prensa, entre otras. Comparándola con las publicaciones convencionales, se puede destacar ventajas e inconvenientes.
- **Web de presentación:** como ya se ha indicado, la mayoría de los sitios Web tienen, entre otras, una función de presentación de sus editores. No obstante hay Web en los que su propósito principal es la presentación de una persona, empresa o institución y la divulgación de sus actividades. Algunos ejemplos son:
 - **Web de presentación personal:** ofrece diversos enlaces a páginas de interés educativo en general y relacionadas con la tecnología educativa
 - **Web de centros educativos:** suelen incluir informaciones generales sobre su funcionamiento, sus actividades y también páginas realizadas en las diversas clases y estudios del centro
 - **Centros de recursos institucionales** (de instituciones, asociaciones, redes de centros, departamentos universitarios): además de presentar a la institución e informar de sus actividades, suelen actuar como centro de recursos e incluyen páginas temáticas y recursos de interés para las personas relacionadas con ella: espacios para los maestros, espacios para los alumnos

Características funcionales, técnicas, estéticas, psicológicas y pedagógicas que deben tener las Web educativas

Los sitios Web deben partir de la aceptación de criterios de calidad que se tomen como marco de referencia para realizar su valoración.

Según Pere Márquez Graells, citado por Mariño (2006) y Pupo (2007), los buenos tipos Web formativos son eficaces, facilitan el logro de sus objetivos, y ello es debido una buena utilización por parte de sus usuarios, a una serie de características que atienden a diversos aspectos funcionales, técnicos, estéticos, psicológicos y pedagógicos, que se comentan a continuación:

- **Facilidad de uso:** deben ser fáciles de usar y auto explicativos, de manera

que los usuarios puedan utilizarlos sin dificultad y ver realizados sus propósitos de localizar información, obtener materiales, encontrar enlaces consultar materiales didácticos, encontrar imágenes y realizar aprendizajes. En cada momento el usuario debería conocer el lugar del sitio Web donde se encuentra y tener la posibilidad de moverse según sus preferencias: retroceder, avanzar. Un sistema de ayuda on-line puede solucionar las dudas que puedan surgir

- **Calidad del entorno audiovisual:** el atractivo de un sitio Web depende en gran manera de su entorno comunicativo y para ello, los aspectos que más deben cuidarse son los siguientes:
 - a) Diseño general claro, atractivo, pantallas de texto que resalten a simple vista los hechos notables
 - b) Calidad técnica y estética en sus elementos: títulos, menús de opciones, iconos, botones, espacios de texto-imagen, elementos hipertextuales, fondo
 - c) Estilo y lenguaje, tipografía, color, comprensión, metáfora del entorno.
 - d) Elementos multimedia: gráficos, fotografías
 - e) Adecuada integración de medios, al servicio del aprendizaje, sin sobrecargar la pantalla, bien distribuidas, con armonía.
- **La calidad en los contenidos:** entre otras consideraciones metodológicas sobre la selección y estructuración de los contenidos, hay que tener en cuenta los siguientes elementos:
 - a) La información que se presenta es la adecuada y actual
 - b) Los textos no tienen errores ortográficos y su construcción es correcta de acuerdo a la lengua materna
 - c) Los contenidos y los mensajes no son negativos, ni hacen discriminaciones por razón de sexo, clase social, raza, religión y creencias.
- **Sistema de navegación e interacción:** los sistemas de navegación y la forma de gestionar las interacciones con los usuarios determinarán en gran medida su facilidad de uso y amigabilidad. Es recomendable tener en cuenta los aspectos siguientes:

- a) Sistema de navegación. Entorno transparente que permite que el usuario tenga el control eficaz, pero sin llamar la atención sobre sí mismo. En cualquier caso debe permitir, si el usuario desea, la navegación libre
 - b) Mapa de navegación. Correcta estructura del sitio Web que permite acceder fácil a los contenidos, actividades (ejercicios) y demás secciones del mismo
 - c) La ejecución del programa es fiable, no tiene errores de funcionamiento y detecta la ausencia de los periféricos necesarios
 - d) Tiene los links actualizados, de manera que los hipertextos funcionan correctamente
 - e) La velocidad entre el usuario – programa (animaciones y lectura de datos) resulta adecuada.
- **Bidireccional:** es necesario que los usuarios no sean simplemente receptores, sino que también puedan ser emisores, de manera que sea posible una comunicación bidireccional.

Como parte de los programas de estudio en la informática de las Secundarias Básicas, se analizan las páginas Web, que han de cumplir con las características que se señalan en las Web educativas en su mayoría. Estos conocimientos son aplicados por los estudiantes en la solución de tareas sencillas y que solo en pocos casos, estas contribuyen a llevar una información ampliada y necesaria sobre determinados temas de interés para los estudiantes. La elaboración de páginas Web en esta enseñanza, puede ser empleada para crear sitios en los que se brinde y amplíe la información que poseen los estudiantes, ya sea para contribuir al desarrollo de los conocimientos adquiridos en clase, elevar su preparación cultural en general o contribuir a la formación de su personalidad.

El trabajo con las páginas web en esta enseñanza, ya sea mediante la clase o a través de círculos de interés, puede ser un medio esencial de motivación para los

estudiantes, en el cual los medios y recursos informáticos se pongan al servicio de la formación general del estudiante. Existen temas variados en los que el estudiante requiere una amplia información que el profesor no puede brindar en clase, es en este proceso en el cual la informática puede hacer aportes significativos a partir de la creación de páginas web por parte de los estudiantes o de docentes. En este aspecto, se requiere de mayores análisis por parte de los directivos de los centros y la Dirección Municipal de Educación, en función de trazar líneas que respondan a estas necesidades de la Educación Media y otras, cuyo objetivo fundamental sería el poner a la informática en función de contribuir a la formación de las nuevas generaciones, mediante temas variados y útiles en su preparación y desarrollo de la personalidad.

Epígrafe 3 Diagnóstico de la situación que presenta el estado actual del conocimiento de la educación sexual en los estudiantes de Secundaria Básica

La educación Secundaria Básica posee vital importancia en la vida del hombre al ser en ella donde se producen los principales cambios psíquicos y físicos en los adolescentes. Los Estudiantes en esta enseñanza tienden a sostener relaciones inestables y frecuentes, sin tener en cuenta los perjuicios que esto puede tener, es por ello que el profesor debe desarrollar un trabajo significativo en la transmisión de los conocimientos que el estudiante debe poseer en función de lograr una correcta sexualidad y Educación sexual en la adopción de modos de actuación responsables.

En la Secundaria Básica las principales vías establecidas para el desarrollo de este trabajo son las clases de Ciencias Naturales, los Programas formativos y el Programa director de Educación sexual. Sin embargo, mediante la revisión efectuada se pudo determinar, que en estos centros existen medios que pueden contribuir al desarrollo adecuado de la Educación sexual y que no se utilizan en función de estos temas, tal es el caso de la informática.

Para realizar una valoración del estado en que se encontraba la Educación Sexual en la escuela, se realizaron encuestas a estudiantes y profesores, así como la aplicación de pruebas para medir los conocimientos alcanzados por los estudiantes. En la encuesta realizada a los estudiantes (anexo 1), al referirse al conocimiento que

poseen sobre la sexualidad 89 expresaron que sí y 3 que no. De ellos 77 consideran que la sexualidad es una manifestación de la personalidad. Al analizar si recibían algunos conocimientos sobre la sexualidad, 46 expresaron que sí, 27 que no y 20 que a veces. De los estudiantes encuestados 23 consideran que los conocimientos recibidos de forma general en las diferentes actividades y relacionados con la sexualidad, son suficientes para su orientación y desarrollo de la vida personal, 19 que no y 51 que algunos. En cuanto a los materiales y medios con que cuenta el centro para el desarrollo de estos temas y la apropiación de la información 41 dijeron que sí, 26 que no y 26 que algunos, mientras que los 93 consideraron que eran necesarios otros materiales que le brinden una mayor orientación en los temas referidos a la sexualidad y las relaciones sexuales.

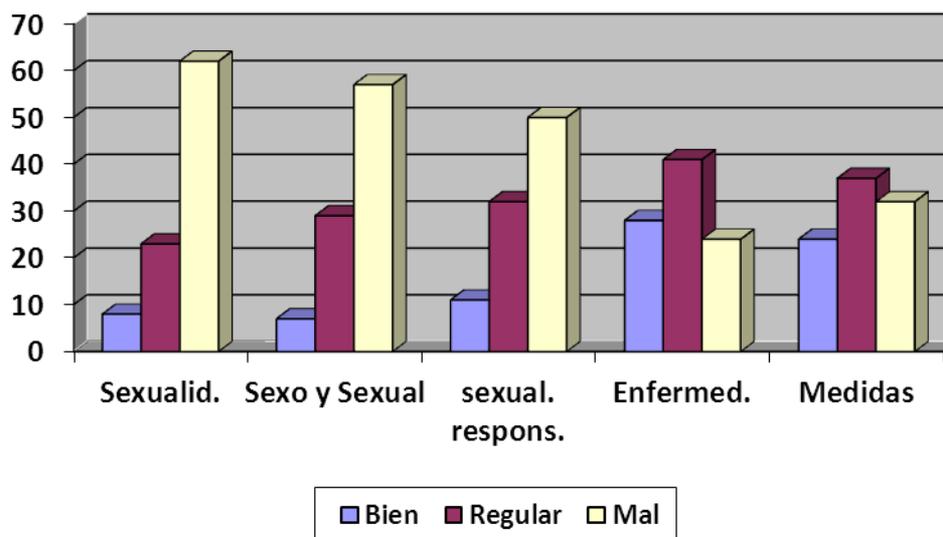
En la encuesta realizada a los profesores (anexo 2), los 11 expresaron que conocían qué era la sexualidad y que esta es una manifestación de la personalidad. De ellos 3 consideraron que los conocimientos recibidos de forma general en las diferentes actividades y relacionados con la sexualidad, son suficientes para la orientación y desarrollo de la vida personal del estudiante, 2 que no y 6 que algunos. En lo referente a si el centro cuenta con materiales y medios que le permitan el desarrollo de temas y la apropiación de información sobre este tema, 4 expresaron que sí, 3 que no y 4 que algunos, sin embargo todos consideran necesarios otros materiales que brinden una mayor información a los estudiantes referentes a estos temas.

A partir del análisis de los resultados en las encuestas, se aplicó una prueba pedagógica (anexo 3) a los estudiantes objeto de muestra para la investigación, con el objetivo de valorar el nivel de conocimientos que poseían los estudiantes a partir del trabajo de Educación sexual desarrollado. En este instrumento se pudo apreciar de forma general que la mayoría de los estudiante se encontraban entre las categorías de Regular y Mal, evidenciando que a pesar de las informaciones llevadas a través de las diferentes actividades desarrolladas en la escuela, los estudiantes no dominan qué es la sexualidad, su diferencia con el sexo, cuando se hace referencia a una sexualidad responsable y las diferentes enfermedades que se transmiten por la vía sexual, en mayor grado, logrando un mayor dominio de las medidas a tomar, a pesar de todavía no tener el nivel de conocimiento deseado por la educación para su buen desarrollo personal.

Los resultados alcanzados en cada una de los elementos del conocimiento evaluados, se reflejan en la siguiente tabla:

Elemento	Bien	Regular	Mal
Definición de sexualidad	8 8.6%	23 24.7%	62 66.7%
Comparación entre sexo y sexualidad	7 7.5%	29 31.2%	57 61.3%
Definición de sexualidad responsable	11 11.8%	32 34.4%	50 53.8%
Enfermedades adquiridas	28 30%	41 44%	24 26%
Medidas para evitar el contagio	24 25.8%	37 39.8%	32 34.4%
Modos de actuación	18 19.3%	31 33.3%	44 47.4%

Para una mayor visualización de los resultados obtenidos en el instrumento, que posibilite una adecuada concepción de la situación presentada por los estudiantes, se diseñó el siguiente gráfico:



Otro de los métodos empleados durante la investigación fue la observación a clases (anexo 4), mediante la cual se pudo constatar que los contenidos más trabajados en clases fueron el sistema reproductor masculino y femenino, el riesgo de embarazo precoz y algunas Infecciones de Transmisión Sexual.

Como se puede apreciar en el análisis de los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados, el trabajo desarrollado para contribuir a la formación en los estudiantes de una conducta sexual responsable, no alcanza todavía los niveles deseados. La conducta del estudiantado está primado todavía de modos de actuación que no tienen en cuenta los conocimientos recibidos de Educación sexual o no buscan las informaciones requeridas al respecto, es por ello que en la actualidad se ha incrementado el número de relaciones precoces, la constante inestabilidad en las relaciones de pareja, los matrimonios a edades tempranas y el embarazo en niñas y adolescentes que todavía no poseen la preparación requerida desde el punto de vista físico y psíquico.

A partir de ello, el autor de la investigación determinó la necesidad que posee la Secundaria Básica de crear vías y métodos que permitan llevar al estudiante un número importante de informaciones mediante formas que los motiven y despierten su interés por aprender, en este sentido juega un papel protagónico la informática educativa, por lo que las páginas Web pueden contribuir a incrementar la preparación de los estudiantes como un elemento más de apoyo a la labor

desarrollada por el maestro y que forma parte del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de educación.

Epígrafe 4 Sitio Web “Educando nuestra sexualidad” para desarrollar una conducta sexual responsable en los estudiantes de la educación Secundaria Básica

El Sitio Web “**Educando nuestra sexualidad**” consta de 66 páginas Web con los hipervínculos que permiten su conectividad y acceso; en la portada se recibe al usuario brindándole la información del contenido de este y permitiéndole al navegante una mejor familiarización con él. El sitio, además, posee una galería de imágenes que permiten un mejor acercamiento a su contenido, pues contiene la mayor cantidad de información posible relacionada con los contenidos de sexualidad que se imparten en la unidad 7 del programa de Biología en noveno grado de la Secundaria Básica, contribuyendo a suplir las carencias y desactualización parcial de la bibliografía existente para esta disciplina y brindar un medio distinto al rutinario texto y más versátil, aunque no se pretende la sustitución de este.

El proyecto se fundamenta a través de entrevistas a docentes, estudiantes y especialistas en el territorio, muchas fueron las opiniones que coincidieron con la imperiosa necesidad de un producto que le brindara al docente apoyo en la orientación a los estudiantes y la búsqueda de información referente al tema, que pudiera ser utilizado por este en la orientación del estudio independiente, utilizarlo como medio de enseñanza, como material de consulta en su autopreparación y de forma general, como una herramienta más en la dirección del aprendizaje de las Ciencias Naturales, Biología y el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de educación

Asimismo el sitio constituye para el alumno un medio motivante y asequible para su nivel escolar con el cual puede estudiar de forma independiente, en el que se puede apoyar a la hora de obtener y consolidar sus conocimientos sin la ayuda directa del docente y para lograr una conducta sexual responsable.

Los elementos anteriormente relacionados fundamentan la importancia de la elaboración del sitio Web Educativo que se constituye en un auxiliar de

docentes y estudiantes como medio de enseñanza unido a las bibliografías existentes para el tratamiento a los elementos del conocimiento de la Ciencias Naturales, la Biología y los Software Educativos destinados a la enseñanza.

El sitio Web diseñado para ser utilizado en noveno grado de la Secundaria Básica, no descarta la posibilidad de su utilización en séptimo, octavo y otros niveles, tales el caso de la Educación Primaria (5to y 6to grado) y media superior (10^{mo}, 11^{no} y 12^{mo}) para el análisis de algunos contenidos

El sitio aborda diversos temas relacionados con la sexualidad, reflejado en la Unidad # 7 “Reproducción y desarrollo” del programa Biología de Noveno Grado, como parte de las transformaciones que se llevan a cabo en nivel de enseñanza; complementados a través de Audiovisuales (spots, videos y documentales), galería de imágenes y actividades comprobatorias.

Con el producto se pretende desarrollar una conducta sexual responsable en los estudiantes de la Secundaria Básica en especial los de noveno grado, también como complemento del Programa de Biología de esta educación.

Teniendo en cuenta que el usuario puede acceder a este sitio sin la ayuda directa del docente, se elaboró un Manual de Usuario que facilite las orientaciones necesarios para navegar en él.

Manual de Usuario

Nombre del producto: “Educando nuestra sexualidad”.

Destinatarios: Estudiantes y docentes.

Asignatura: Biología.

Grado: Noveno.

Enseñanza: Educación Básica.

Requerimientos técnicos:

- Sistema Operativo: Windows.
- Microprocesador: 1,78 Mhz
- Memoria RAM: 128 Mb
- Resolución de color: 1280x720
- Profundidad de color: 16 bits o más.

- Tarjeta de red: Sí (cuando se utilice la red).
- Lector de CD-ROM o puerto USB: Sí.
- Mouse: Sí.
- Plataforma de trabajo: Windows 2000, NT, XP, Linux.

Tipo de producto: Sitio Web.

Características de las herramientas utilizadas en su elaboración:

El producto utiliza técnicas de HTML, que brinda facilidades de trabajo con y en ella, además, es un software multiplataforma, caso que se adapta al sistema de nuestro país. Las páginas fueron editadas en el Dreamweaver, un editor de páginas profesionales, con fácil entorno de trabajo, combinándola con **Macromedia Flash 8.0** para la elaboración de las actividades comprobatorias. Su distribución se realiza en **CD – ROM** o correr en **Intranet**

- Modo de instalación

Este sitio Web está realizado sobre la base de Dreamweaver como editor de páginas profesionales con fácil entorno de trabajo y para su instalación en los laboratorios de las escuelas se necesita un requerimiento técnico específico el Macromedia Flash Player 8 que su ícono aparece en la página de apertura del sitio para su instalación en caso de no tenerlo en la máquina que correrá el mismo. Este sitio corre sobre todos los sistemas operativos que hoy se tienen.

Teniendo en cuenta las ventajas y la finalidad de las diferentes páginas Web, el sitio Web “Educando nuestra sexualidad”, solamente habría que instalarlo en el servidor y desde ahí se tendría acceso a toda la información y en todas las máquinas que estén conectadas a la red, pero se puede utilizar de forma independiente en máquinas sin ocupar grandes espacios, o sea no es un impedimento el de no existir red para usarlo.

Estructura modular del software educativo:

En el sitio Web se aborda todo lo relacionado con:

- a) Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

- b) Embarazos no deseados
- c) La Adolescencia y el Aborto
- d) Matrimonio Precoz
- e) Algunos consejos para comunicarnos mejor en casa
- f) Cuando se inicia el amor
- g) La primera relación sexual
- h) El grupo, ¿Apoyo y comprensión, o presión y malestar?
- i) Actividades
- j) Audiovisuales
- ✓ Spot
- ✓ Videos (Forrito)
- ✓ Documentales
- ✓ Galería de imágenes.

Otros de los componentes que se tratan son:

- a) ¿Qué queremos en la pareja?
- b) El amor
- c) Entérate
- d) Suma seguridad
- e) Resta riesgos
- f) Temas de interés

- ✓ ¿Cómo hacernos sentir por los demás en el grupo?
- ✓ ¿Cómo nos sentimos cuando no sabemos enfrentar una tarea que dicen es propia del otro sexo?
- ✓ ¿Cómo nos tratan en casa?
- ✓ ¿Cómo podemos evitar estas infecciones?
- ✓ ¿Cómo se forma la masculinidad y la feminidad a partir de los estereotipos sexuales?
- ✓ Control de la natalidad
- ✓ El enamoramiento
- ✓ ¿Qué es el SIDA?

Orientaciones metodológicas para su uso.

Para docentes:

Este producto consiste en un sitio Web Educativo con los temas de sexualidad que le servirán de apoyo al docentes cuando imparten la Unidad # 7 del programa de Biología de Noveno Grado, luego de las transformaciones que se implementaron en esta enseñanza, con los mecanismos de búsquedas necesarios para la recuperación de la información más relevante para el usuario, el que incluye:

- ✓ Página principal
- ✓ Audiovisuales (spots, videos educativos y documentales)
- ✓ Actividades
- ✓ Consejos útiles (entérate, suma seguridad, resta riesgos, multiplica amor).

Los objetivos propuestos consisten en ofrecer un medio a través del cual se contribuya a fomentar una conducta sexual responsable en los estudiantes del 9^{no} grado de la Secundaria Básica José Martí Pérez, así como aumentar su motivación por el estudio de la asignatura en cuestión, además de brindar al docente una fuente de apoyo y referencia para el desarrollo de sus clases y el fomento de una mayor educación sexual.

Epígrafe 5 Resultados de la aplicación de la propuesta del Sitio Web “Educando nuestra sexualidad”

El método del criterio de expertos ha sido utilizado por diferentes investigaciones para respaldar aportes científicos, en el caso de la Pedagogía, se emplea en mayor grado para la consulta y valoración de opiniones de la comunidad científica, garantizando mayores resultados en la investigación. Con el propósito de valorar la factibilidad de la propuesta, se sometió a criterios de especialistas y docentes del municipio, empleando algunos procedimientos del método Delphi, con algunas modificaciones realizadas al considerar las condiciones en que se realizaría y el tema tratado.

Para ello se seleccionó previamente un grupo de profesionales como posibles especialistas a consultar, siguiendo los criterios siguientes:

- Experiencia de trabajo en el Tema
- Especialización en el Tema
- Experiencias investigativas.

A partir de esta valoración se determinó el valor del coeficiente de conocimiento o información (Kc) y el valor del coeficiente de argumentación o fundamentación (Ka) a través del establecimiento de una comunicación (anexo 5), siguiendo los procedimientos necesarios hasta la determinación de los expertos, según su coeficiente de competencia, utilizando la fórmula:

$$K = \frac{1}{2} * (Kc + Ka)$$

Donde:

K: coeficiente de competencia

Kc: coeficiente de conocimiento o información

Ka: coeficiente de argumentación o fundamentación

Se consideraron como expertos los que alcanzaron un valor mayor o igual a 0.85, por lo que de una muestra de 41 especialistas consultados fueron seleccionados 32 como expertos a quienes consultar (anexo 6).

El objetivo de búsqueda de consenso estuvo dirigido a tener criterios de especialistas sobre la página Web propuesta para contribuir a elevar la preparación de los estudiantes sobre la Educación Sexual y los temas abordados para dar salida a algunos de los conocimientos que requieren los estudiantes en la adolescencia. De igual modo era necesario comprobar el valor de la misma dadas las nuevas exigencias en la formación de los estudiantes de Secundaria Básica.

Para ello a cada experto se le envió la propuesta, solicitándole que diera valoración en cada dimensión en correspondencia con la aceptación o no de la página, en sus

elementos técnicos, y los temas que en ella se abordaban, pidiéndole que colocara cada una de ellas luego de su estudio, en una de las cinco categorías propuestas (anexo 7):

Categorías

C1 Totalmente adecuado.

C2 Bastante adecuado.

C3 Adecuado.

C4 Poco adecuado.

C5 Inadecuado.

Considerando al método Delphi como uno de los métodos subjetivos de pronósticos más confiables, se utilizó para buscar consenso en cuanto a la propuesta que se presenta, mediante los cuales se debía realizar una valoración de los cinco indicadores que se exponen a continuación:

1. Orientaciones realizadas en cada uno de los temas
2. Factibilidad de los temas abordados en el sitio
3. Sugerencias de informaciones complementaria en los temas abordados
4. Formas de las actividades propuestas y los videos educativos
5. Pertinencia de la bibliografía orientada.

A continuación se muestra el procesamiento estadístico de los resultados de la consulta a los especialistas obteniendo la tabla de frecuencia representada en la siguiente matriz:

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
D1	12	12	8	0	0	32
D2	15	10	7	0	0	32
D3	10	11	11	0	0	32
D4	7	14	11	0	0	32
D5	8	15	9	0	0	32

En esta tabla aparecen reflejadas las frecuencias absolutas que corresponden a las dimensiones en cada categoría, como se necesita pasar a probabilidades, es conveniente introducir frecuencias relativas; al utilizar la distribución normal es oportuno que esas frecuencias se calculen sobre las frecuencias acumuladas. Por esa razón, en primer lugar se calculó la tabla de frecuencias acumuladas:

MATRIZ DE FRECUENCIAS ACUMULADAS

Dimensiones					
D1	12	24	32	32	32
D2	15	25	32	32	32
D3	10	21	32	32	32
D4	7	21	32	32	32
D5	8	23	32	32	32

A partir de esta matriz se determinó la frecuencia acumulada relativa, que representan la medida en que cada dimensión se situó en cada categoría.

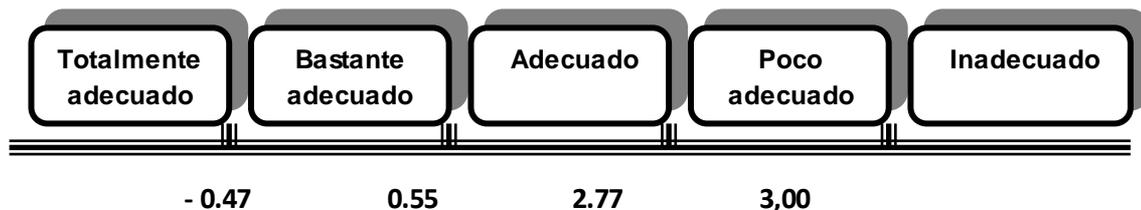
MATRIZ DE FRECUENCIAS RELATIVAS (probabilidades) ACUMULADAS

Indicadores					
D1	0,38	0,75	1,00	1,00	1,00
D2	0,47	0,78	1,00	1,00	1,00
D3	0,31	0,66	1,00	1,00	1,00
D4	0,22	0,66	1,00	1,00	1,00
D5	0,25	0,72	1,00	1,00	1,00

MATRIZ DE VALORES DE ABSCISAS

Indica- dores					SUMA	PROMEDIO	ESCALA
D1	-0,32	0,67	3,00	3,00	6,35	1,589	0,813
D2	-0,08	0,78	3,00	3,00	6,70	1,675	0,727
D3	-0,49	0,40	3,00	3,00	5,91	1,478	0,923
D4	-0,78	0,40	3,00	3,00	5,62	1,406	0,995
D5	-0,70	0,52	1,88	3,00	4,70	1,173	1,228
SUMAS	-2,37	2,77	13,88	15,00	29,28		
LIMITES	-0,47	0,55	2,77	3,00	5,85	1,553	

En esta tabla se obtuvieron los límites de las categorías permitiendo realizar el análisis de la evaluación de la propuesta de página Web, según las diferentes dimensiones, sometidos a criterio de cada especialista, a partir de lo cual se elaboró la gráfica lineal que permite precisar los rangos y determinar finalmente la evaluación conclusiva de cada uno:



En este gráfico se evidencia claramente cómo las dimensiones evaluadas se encuentran en las categorías: “Totalmente adecuado” y “Bastante adecuado”, lo que de muestra la fiabilidad de la propuesta. Es importante aclarar que lo que se presenta es la última ronda de consulta efectuada, ya que en la medida que las dimensiones se colocaban por los especialistas en las categorías inferiores se realizaban consultas donde se escuchaban criterios y opiniones que permitieron el enriquecimiento de la propuesta.

5.1. Valoración de los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta

En las investigaciones pedagógicas la puesta en práctica de las diferentes propuestas que se desarrollan con el objetivo de elevar la calidad del proceso educativo de los estudiantes, constituye el criterio certero de la fiabilidad de las mismas. Son los estudiantes los eslabones principales en la determinación del grado de eficacia que posee o no toda propuesta que se realice, razón por la cual su intervención en la misma es la mayor medida del nivel de contribución de estas.

Con el objetivo de continuar profundizando en los niveles de contribución de la propuesta a la Educación sexual de los estudiantes, en la medida en que se fueron introduciendo nuevos cambios, se tomó como muestra tres grupos del Secundaria Básica “José Martí Pérez”. En todos los casos para valorar el nivel de contribución de la propuesta para elevar la orientación y preparación de los estudiantes en la Educación Sexual, fueron aplicados una serie de instrumentos en diferentes

momentos (inicial y final), los que permitieron realizar una valoración más certera de la acción en la preparación de los estudiantes de la utilización de la página Web que se propone.

En los instrumentos aplicados en las diferentes etapas fueron abordados aspectos relacionados con la sexualidad, las relaciones de pareja, las enfermedades de transmisión sexual y las medidas que se deben tomar para evitarlas, estableciendo además situaciones educativas en las que los estudiantes debían proponer modos de actuación para contribuir a su solución.

Todos los instrumentos fueron evaluados en las categorías de Bien, Regular y Mal, teniendo en cuenta que para obtener la categoría de Bien, el estudiante debía aportar correctamente como mínimo el 80% de las respuestas, para Regular el 60% y con menos del 60%, obtendría Mal. En la prueba pedagógica de salida (anexo 8) los resultados obtenidos fueron los reflejados en la siguiente tabla:

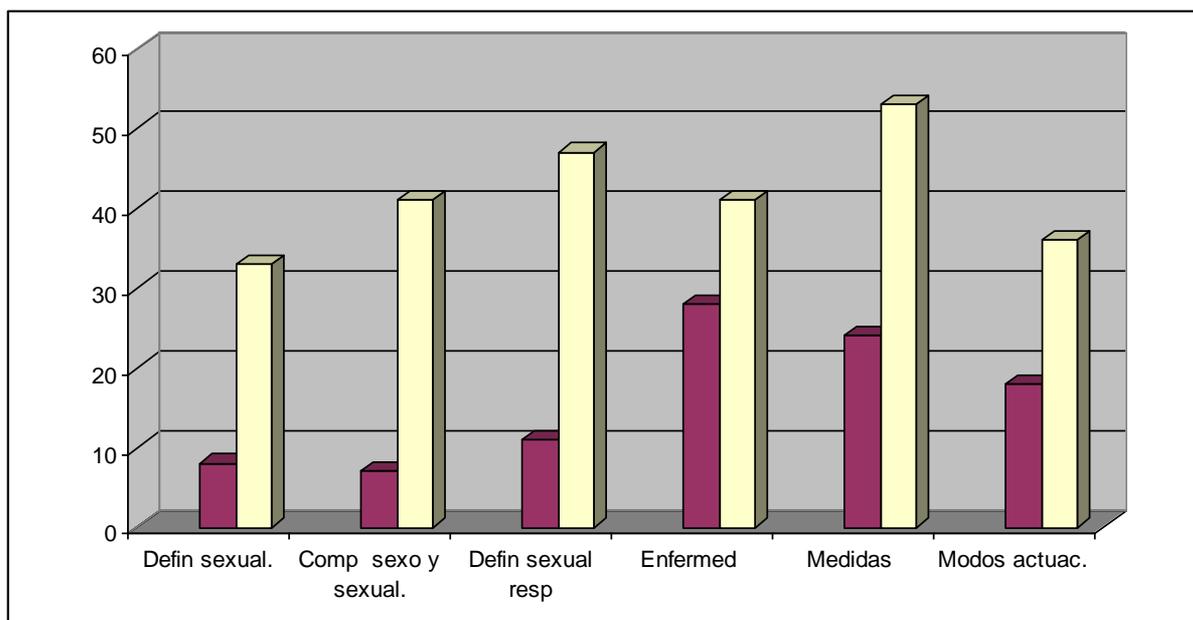
Categoría			
Grupo	<i>Bien</i>	<i>Regular</i>	<i>Mal</i>
Grupo 1	11	14	6
Grupo 2	10	16	5
Grupo 3	12	13	6

La aplicación del instrumento de salida, permitió determinar que los estudiantes con los cuales fue puesta en práctica la propuesta que se desarrollo, se sintieron más motivados por la búsqueda de información en los temas abordados. Esto a su vez, posibilitó una mayor orientación y preparación para enfrentar las diferentes situaciones que se pueden presentar en su vida y la adopción de decisiones más correctas.

Para una mayor visión de los resultados alcanzados en el trabajo con la aplicación de la propuesta, se realizó una comparación entre los resultados obtenidos en los instrumentos de entrada y salida, aspecto que se refleja en la siguiente tabla:

Elemento	Prueba	Bien	Regular	Mal
Definición de sexualidad	Inicial	8	23	62
	Final	33	44	16
Comparación entre sexo y sexualidad	Inicial	7	29	57
	Final	41	33	19
Definición de sexualidad responsable	Inicial	11	32	50
	Final	47	31	15
Enfermedades adquiridas	Inicial	28	41	24
	Final	41	43	9
Medidas para evitar el contagio	Inicial	24	37	32
	Final	53	33	7
Modos de actuación	Inicial	18	31	44
	Final	36	34	23

Los datos anteriormente reflejados se representan en el siguiente gráfico, comparando los resultados de los estudiantes con categoría de Bien en cada uno de los indicadores abordados:



Como puede apreciarse en la etapa inicial la aplicación del instrumento reveló que la mayoría de los estudiantes en cada uno de los grados no poseía un dominio básico y consolidado de los temas a los que se hacían referencia, situación que en el noveno grado debía ser menos aguda al haber transitado por los grados anteriores en los que se debían haber tratado cada uno de ellos.

Al analizar los resultados obtenidos en este instrumento, se pudo constatar que la aplicación de la propuesta, permitió:

- Contribuir a elevar los niveles alcanzados en la preparación manifestada por los estudiantes que fueron objeto de la investigación, a pesar de todavía existir un grupo significativo de estudiantes que no evidenciaban avances en el proceso de intervención
- Abordar temas de interés para la preparación de los estudiantes de una forma más dinámica e instructiva
- Incrementar la motivación de los estudiantes hacia los temas abordados sobre la Educación sexual
- Apoyar el trabajo de formación de la personalidad en los estudiantes que realizan los profesores de las asignaturas.

CONCLUSIONES

La presente investigación referida al Sitio Web “Educando nuestra sexualidad”, para desarrollar una conducta sexual responsable en los estudiantes del 9^{no} grado delimita las siguientes conclusiones:

- ✓ Las tecnologías de la información y las Comunicaciones, en especial los ordenadores, permiten la realización de diferentes productos tecnológicos que favorecen el aprendizaje de las asignaturas del currículo en cualquier nivel de educación
- ✓ El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el empleo de la computación como medio de enseñanza que propicie establecer nexos interdisciplinarios en la enseñanza de la Biología en el nivel de Secundaria Básica
- ✓ En la formación de una cultura general integral de los estudiantes de Secundaria Básica, una prioridad lo constituye el desarrollo de una conducta sexual responsable
- ✓ Su elaboración permitió hacer uso de los recursos instalados en las Secundarias Básicas en función de elevar la cultura general integral de los educandos
- ✓ La aplicación del Sitio Web “Educando nuestra sexualidad” demostró que es factible su uso como medio de enseñanza que contribuye, entre otros, una conducta sexual responsable en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

A partir de las consideraciones expuestas se considera pertinente proponer:

- ✓ Dar continuidad a la investigación donde se profundice en aspectos relacionados con la interdisciplinariedad entre la Informática y la Biología en este nivel de educación
- ✓ Proponer a la dirección metodológica de las Secundarias Básicas en el Municipio Holguín, la generalización de la aplicación del Sitio Web educativo “Educando nuestra sexualidad”
- ✓ Se sugiere la implementación del Sitio Web “Educando nuestra sexualidad” en los grados séptimo y octavo de la Educación Secundaria Básica y en la Educación media Superior (10^{mo}, 11^{no} y 12^{mo}).

Bibliografía.

1. ABREU SUÁREZ, GLADIS. Para la Vida: Un reto a la comunicación / GLADIS ABREU SUÁREZ [et. Al] – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. -173p
2. ADANSON, PETER. Para la vida. – México: Ed. UNICEF, 1992. – 173 p.
Alessim S. M. y Trollip S. R. (1985) Computer - Based Instruction. Method and Development. Ed Prentice Hall Inc, Englewood Cliffs, New Jersey.
3. ÁLVAREZ LAJONCHERE, S. La Educación Sexual en Cuba de G. N.T. E. S. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Junio, 1986. (Folleto mimeografiado).
4. ÁLVAREZ MARANTE, ANTONIETTE. Como educar la identidad de género. (Ponencia) / Antoniette Álvarez Amarante, Arelis Beatriz Ascuy Morales. – 1994. –35h. Ciego de Ávila 1994.
5. ALVARES DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. — 178 p.
6. ALLPORT, G. La personalidad: su configuración y desarrollo.–La Habana: Ed Revolucionaria, 1965. — s.p.
7. ANTONA RODRÍGUEZ, ALONSO. Educación para la salud. – España: Ed. Instituto de la juventud, 2001. – 49p.
8. ----- . Educación para la salud. Promoción para la salud y prevención de enfermedades sexuales. –España: Ed. Instituto de la juventud., 2001. – 38p.
9. ÁREAS BELTRÁN, GUILLERMO. El diagnóstico en la psicología. –p.24. – En Revista de psicología.- 1999 no. 3. Vol.16. – La Habana, 1999. –46p.
10. ARÉS MUZIO, PATRICIA. Familia y convivencia. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. —s.p.
11. ----- . Mi familia es así. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. —s.p.
12. ARIZAS CARLÉS, MARIA DOLORES CESARI. “Programa integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela”/ María Dolores Cesari Arizas Carlés, y Marian Gabriel y Galán-España: Ed. NARCEA, 1991. —s.p.
13. ASCUY MORALES, ARELIS BEATRIZ. La asimilación de los conocimientos sexuales por escolares a través de las obras: Mamá, papá y yo y De dónde vienen los niños. (Ponencia). –1995.59h. –La Habana1995.

14. ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS. Convención sobre los derechos del niño. –La Habana: S. Ed., 1991. —95 p.
15. ASCUY MORALES, ARELIS BEATRIZ. La aplicación del principio de objetividad y normalización de la educación sexual en la enseñanza primaria. / Arelis B. Ascu y Morales y Caridad Guerra. – 1987.–86hTrabajo científico individual, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de la Habana. 1987.
16. ARROL, W. A. CUNNENGHAM. “La sexualidad humana. Nuevas perspectivas del pensamiento católico”. Estudio realizado por encargo de la Catholic Theological Society of America/ W. A. Carrol, A. Kosnir, J. Schulte.- España: Ed. Cristiandad, 1978.
17. AKARENKO, A. S: Conferencias sobre educación infantil. Dirección de superación de la mujer, La Habana, 1967.
18. Bartolomé P., Antonio. (1992) Aplicaciones de la Informática en la Enseñanza. En Las Nuevas Tecnologías de la Información en la Educación. Eds. Juan de Pablos Pons y Carlos Gortari Drets. Ed. Alfar. Madrid. pág. 113-137.
19. BACH, KURT R. La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia: recomendaciones didáctico – metodológicas. –La Habana: Ed. MINED s/a. –38p.
20. BELLO DÁVILA, ZOE. Psicología General.- La Habana, Ed. Félix Valera, 2002.s.p.
21. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y Crecimiento Personal / Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo Miguel Pérez Martín– La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. –417p.
22. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Dinámica de grupo / Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo Miguel Pérez Martín– La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. – 245p.
23. BIBLIOTECA de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation...
24. BOZHOVICH L. I. Estudio de las motivaciones de conducta de los niños de los niños y adolescentes/ La Habana, Cuba, Ed. Pueblo y Educación.
25. BRUCKNER, HEINRICH. Antes de que nazca un niño. – La Habana: Ed. Gente Nueva, 1980. – 82p.

26. ----- . Cuando tu hijo te pregunta. – La Habana: Ed. Gente Nueva, 1986. – 78p.
27. ----- . ¿Piensas ya en el amor? – La Habana: Ed. Gente Nueva, 1988. – 226p.
28. Castellano, H. La Brecha Digital. Red CTS de la OEI. <http://www.oei.es/ctsi9900.htm>
29. Coloma, R. O. y otros. (1998) Informática y Software Educativo. En Informática Educativa. Editado por Mauro García Pupo. Libro en proceso de publicación por la Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. MINED (1996) Programa de Informática Educativa. Período 1996-2000. La Habana. 30 pág.
30. CABALLERO DELGADO, ELVIRA. comp. Diagnóstico y diversidad; selección de lecturas. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, s.a. – 152p.
31. CABRERA SOLORT, RAMÓN. Estereotipos Sexuales: masculinidad y femineidad.-p.13-En Revista de Educación. –Año XXIX, No.2.-La Habana, Mar – Abr, 1989.
32. Carpeta didáctica de educación afectivo sexual: educación primaria. – Canaria: Ed. Consejería de educación, 1994. –306p.
33. CARRERA D, FELIPE: “Educación sexual para todas las edades”. –Venez: Ed. Amgra, 1974.-s.p.
34. CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana: personalidad y educación, / Beatriz Castellanos Simons y Alicia González Hernández. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. --305p.
35. ----- . Sexualidad y género, / Beatriz Castellanos Simons y Alicia González Hernández. – Colombia. Ed. Magisterio, 1996. - - 305p.
36. -----.“Importancia y problemas actuales de la educación sexual en nuestro país”. Magister: Boletín de la Facultad de Pedagogía del ISP Enrique José Varona, No. 4 de 1988.
37. ----- . Hacia una sexualidad responsable y feliz, para maestros y maestras/ Beatriz Castellanos Simona [et. al] – La Habana. ED. Pueblo y Educación, 2001- 83p.

38. CASTRO ESPIN, MARIELA. Personalidad y sexualidad en la infancia: apuntes para una investigación. —La Habana, ISP Enrique José Varona s/a. (Artículo fotocopiado de la Facultad de Pedagogía y Psicología), 1999 —14p.
39. CASTILLO SUÁREZ, SILVIA. Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para la familia [et. al]. —Silvia Castillo Suárez... [et. al].- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. —48p.
40. CUETO TORRES MARÍA A. Programa Director de Promoción y educación para la Salud del Sistema Nacional de Educación La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. — 23P.
41. COLECTIVO ARIMAGUADA: Educación sexual en la escuela. — Salamanca: S.Ed.1988.-128p.
42. Colectivos de autores. Educación para la Salud en la Escuela — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. —167p.
43. Colectivos de autores. Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar. —Ministerio de Educación. Ed. Pontón Caribe S.A., 2007. —125p.
44. Colectivo de autores. El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad. —La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2002. —177p.
45. Colectivo de autores. Conocer nuestra sexualidad. — Ministerio de Educación. Ed. Molinos Trade S. A, 2004. —31p.
46. Colectivo de autores. Como puede la familia colaborar.../ Jesús Rodríguez Izquierdo... [et. al]- - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. — 33p.
47. COLECTIVO DE AUTORES. Metodología de la investigación educacional. / Gastón Pérez Rodríguez. [et. al.]— La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. — 139p.
48. Colectivo de autores. El médico y la enfermera en la educación familiar/ Roberto Fernández... [et. al]. —La Habana: Ed, Pueblo y Educación, 2002—110p.
49. Colectivo de autores. Junto Podemos/Josefina López Hurtado [et. al].- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996—110p.
50. Colectivo de autores. La familia en el ejercicio de sus funciones/ Mayda Álvarez Suárez... [et. al]. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. —90p.

51. Colectivo de autores. Los niños y sus derechos: Para la Vida/ Lesbia Cánovas Fabelo... [et. al]. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. —62p.
52. Colectivo de autores. Técnicas participativas de autores cubanos / Nidia González Rodríguez... [et. al]. —CIE. —La Habana: CIE''. Graciela Bustillos''. 1996. —t 1.
53. COLLAZO DELGADO, BASILIA. La Orientación en la Actividad Pedagógica / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. —248p.
54. Convención de los derechos del niño. UNICEF, Impreso en Chile, 1989.
55. CÓRDOVA MARTÍNEZ, C. (2005) Consideraciones sobre metodología de la investigación. En soporte electrónico.
56. Constitución de la República. —Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. —59p.
57. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD.-La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1984. —88p.
58. CD – RUM de la Maestría en Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana 2005.
59. CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. El maestro y la familia del niño con dificultades. –slp: Ed. Save The Children, 2004.s.p.
60. -----. Familia sexualidad y educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
61. -----. Proyectos cubanos de educación sexual. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
62. -----. Los Consejos de Escuela en las transformaciones educacionales”, en Para la Vida/ Pedro Luis Castro. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. —128p.
63. -----. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA/ Pedro Luis Castro Alegret, María Antonia Torres Cueto y Ana Bertha López González. Ed. Ministerio de Educación, 2006 —123p.
64. FERNÁNDEZ RUIZ, LOURDES. Pensando en la personalidad, Tomos I y II. – La Habana: Ed. Félix Varela, 2005. — 244 p.
65. FOCAULT, M. Historia de la Sexualidad. España: Ed. 1986. — 240p.

66. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. – 353 p.
67. ----- . Principios y metodologías del diagnóstico y la orientación familiar para el desarrollo humano. — Holguín Instituto Superior Pedagógico, 2003. — 13p.
68. GARCÍA GUTIÉRREZ, AURORA. Características de la familia holguinera.- Holguín Instituto Superior Pedagógico, 1996. — 25p.
69. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. Segunda época: estereotipos sexuales: masculinidad y femineidad en la edad escolar / Alicia González Hernández... [et al.] —p.12 —19 —En Educación (LA HABANA). —año 25, No 82, mayo — agosto. — 1994.
70. ----- . Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico – metodológico. / Alicia González Hernández. [et. Al]. – Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y educación, 1997. — 93p.
71. ----- . Sexualidad y géneros. / Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos -- Ed. Científico Técnico. La Habana, 2003.
72. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Diferentes momentos de la educación sexual. / Fernando González Rey. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. –139p.
73. GONZÁLEZ MAURA, VIVIAN. Psicología para Educadores / Vivian González Maura, Doris Castellanos Simona – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. – 291 p.
74. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana María González Soca... [et. al.]. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. —315 p.
75. GONZÁLEZ, GILMA. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?— La Habana: Casa Editorial abril, 1999. —95p.
76. GUERRERO BORREGO NATIVIDAD. La educación sexual en la joven generación/ Natividad Guerrero. — La Habana: Ed. Política, 1985. —86p.
77. GÓMEZ RODRÍGUEZ, JULIÁN. La educación Familiar en Cuba La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1996. — 94p.
78. HERNÁNDEZ, CARMEN NORA. Normas de convivencia social. – La Habana: Ed. Orbe, 1969 – 149p.

79. Galvis Paqueva, Álvaro H. (1997) Ingeniería de Software Educativo. Gates, Bill (1995) El Camino al futuro. McGraw-Hill.
80. KOLODNY, ROBERT. Tratado de Medicina sexual. / R. C. Kolodny, W. H. Masters, V. E. Jonhson. – La Habana: Ed. Científico – Técnica, 1977. – 551p.
81. ----- Educación sexual. Selección de lecturas. – La Habana: Ed. Científico – Técnica, 1988. – 111p.
82. KRAUSE, MONIKA. Algunos temas fundamentales de educación sexual. – La Habana: Ed. Científico – Técnica, 1985. – 34p.
83. Labañino Rizzo, César y del Toro Rodríguez, Mario (2001), Multimedia para la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
84. LEONTIEV, N. A. Actividad, conciencia y personalidad. — La Habana Editorial. Pueblo y Educación, 1981. — 249 p.
85. LENIN, V. I. La emancipación de la mujer”. Editora Política, La Habana, 1963.
86. MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN: Métodos de educación sexual en el círculo infantil. –La Habana. — p. 30 — 40. — En: Simientes No. 5 Septiembre – Octubre. 1982.
87. MASTER H; WILIAM/ La sexualidad Humana WILIAM MASTER H. España. Ed: Revolución. Año1981. —320p.
88. Material de consulta: Para desarrollar la educación Facultativa y la Educación Sexual ED. Pueblo y Educación, 1981.— 149p.
89. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. —62p.
90. MITJANS MARTÍNEZ, A (1995) Creatividad, personalidad y educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
91. MORENO ÁLVAREZ, LETICIA. Cuba, función educativa de la familia. – p. 18 – 20. – En Sexología y Sociedad. – La Habana. – Año 2, No. 5, Agosto 1996.
92. MAKARENKO, A. S: Conferencias sobre educación infantil. Dirección de superación de la mujer, La Habana, 1967.
93. ----- Problemas de la educación escolar. – Moscú: Ed. Progreso, 1982. – 46p.
94. ----- La colectividad y la educación de la personalidad. Moscú: Editorial Progreso, 1977. —134 p.

95. NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA: ¿Amar es solo sexo?: Y ya son adolescentes / Elsa Núñez Aragón y Alicia Puñales Sosa. Ed. Pueblo y Educación, 1991. —54p.
96. ----- Orientaciones para contribuir a la educación sexual de la familia/ Dinorah D. Abascal Romo... [et. al]. —165 p.-178EN
Hacia una sexualidad responsable y feliz. Primaria Parte 1. —Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. —173 p.
97. NÚÑEZ DE VILLAVICENCIO PORRO, FERNANDO. Psicología y Salud. /Fernando Núñez Villavicencio Porro. [et. al.] —La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 2006. —293p.
98. O'Shea, T. y Self, J. (1989) Enseñanza y aprendizaje con Ordenadores. Inteligencia Artificial en Educación. Ediciones Rev. C. Habana.
99. PRADO GARCÍA, LUIS: “Principios fundamentales de la Filosofía Marxista Leninista sobre las relaciones sexuales y la educación de los jóvenes”. Revista Educación No. 34. La Habana, Cuba, 1978.
100. Pedagogía ´90. La educación familiar en Cuba: experiencias y posibilidades / Julián Rodríguez... [et al]. —La Habana: Palacio de las Convenciones, 1990. — 26p.
101. PEDAGOGÍA. Evento Internacional. Memorias, La Habana. Cuba, 2007
102. PÉREZ CÁRDENAS, CLARA. Acercamiento a la problemática de la educación sexual. Estudio preliminar con escolares primarios en Alamar. Revista Cubana de Medicina General Integral No. 3 de 1994, La Habana, 1994.
103. “Proyecto Nacional de Educación Sexual para la vida y el amor”. Tablero: Revista del Convenio Andrés Bello, septiembre, año 18 No. 43, Colombia, 1994.
104. SALAS GUERRERO, KENIA. Alternativa educativa dirigida a la familia para favorecer la identidad genérica en los niños de tres a seis años. Holguín Instituto Superior Pedagógico, 2008. – 84 p.
105. SÁNCHEZ SUÁREZ, BERENA. La educación para la sexualidad en la atención a los escolares con trastornos de la conducta. Holguín Instituto Superior Pedagógico, 2006. — 156p.
106. SEGÚ, HÉCTOR. ”Finalidad de la educación sexual en las distintas etapas de desarrollo”. En: Memorias de VI Congreso Colombiano de Sexología y Educación Sexual. Grupo editorial. Santiago de Cali. Colombia. 1994, —181p.

107. SHOCTIS BRUNNER, LICLIAN. Manual de Enfermería Médica Quirúrgica. Licllian Shoctis Brunner, Doris Smith Saddarth. – México: Ed. Interamericana S. A., 1984. – 1562p.
108. SUÁREZ ESTÉVEZ, ANGELA. La familia. – p.5-10. —En Sexología y Sociedad. – La Habana. – Año 2. No.5, Agosto 1996.
109. SUÁREZ, MARIELA: La familia y el proyecto de educación sexual en la escuela. Cultura ND, Colombia, 1993.
110. TORRES CUETO, MARÍA ANTONIA. Hacia una sexualidad responsable y feliz, documento teórico metodológico. María Antonia Torres Cueto, Margarita McPherson Sayú. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. – 93p.
111. -----Hacia una sexualidad responsable y feliz, Para ti adolescente—La Habana: ED. Ministerio de Educación, 2004. —63p.
112. TORRES GONZÁLES, MARTHA. Familia Unidad Diversidad. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. – 161 p.
113. TORROELLA GONZALEZ-MORA, GUSTAVO. Aprender a vivir. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. —168p.
114. Vaquero, A. (1997) La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje. Trabajo presentado en Informática ´98. Ciudad de la Habana.
115. VENGUER, LEONID A. Temas de Psicología Preescolar. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976. – 259p.
116. VIDEO CLASE. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana 2005.
117. VIGOTSKY, L. S:”Fundamentos de Defectología”. Tomo V.-La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1995.
118. YADESHKO, V. I. Pedagogía Preescolar. / V. I. Yadeshko, F. A. Sojin. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1993. – 405p.

Anexos

Anexo 1

Encuesta a estudiantes

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo realizar una valoración de los conocimientos que posee sobre educación sexual, como parte de un proyecto de Maestría en Ciencias de la Educación, razón por la cual le rogamus su colaboración y sinceridad al responder las preguntas.

Cuestionario.

1. Conoce usted qué es la sexualidad.

Sí ___ No ___

2. Considera que la sexualidad es una manifestación de la personalidad.

Sí ___ No ___

3. Recibe usted en clases algunos conocimientos sobre la sexualidad.

Sí ___ No ___ A veces ___

4. Considera usted que los conocimientos recibidos de forma general en las diferentes actividades y relacionados con la sexualidad, son suficientes para su orientación y desarrollo de la vida personal.

Sí ___ No ___ Algunos ___

5. Cuenta el centro con materiales y medios que le permitan el desarrollo de temas y la apropiación de información sobre este tema.

Sí ___ No ___ Algunos ___

6. Considera necesario contar con otro material que le brinde una mayor orientación en los temas referidos a la sexualidad y las relaciones sexuales.

Sí ___ No ___

Gracias por su colaboración.

Anexo 2

Encuesta a profesores

Estimado profesor:

La presente encuesta tiene como objetivo realizar una valoración de los conocimientos que posee sobre educación sexual, como parte de un proyecto de Maestría en Ciencias de la Educación, razón por la cual le rogamos su colaboración y sinceridad al responder las preguntas.

Cuestionario.

1. Conoce usted qué es la sexualidad.

Sí ___ No ___

2. Considera que la sexualidad es una manifestación de la personalidad.

Sí ___ No ___

3. Considera usted que los conocimientos recibidos de forma general en las diferentes actividades y relacionados con la sexualidad, son suficientes para la orientación y desarrollo de la vida personal del estudiante.

Sí ___ No ___ Algunos ___

4. Cuenta el centro con materiales y medios que le permitan el desarrollo de temas y la apropiación de información sobre este tema.

Sí ___ No ___ Algunos ___

5. Considera necesario contar con otro material que le brinde una mayor orientación en los temas referidos a la sexualidad y las relaciones sexuales.

Sí ___ No ___

Gracias por su colaboración.

Anexo 3

Prueba Pedagógica Inicial

Cuestionario

1. La Educación sexual es un elemento importante que permite su preparación para la vida, a partir de los conocimientos que posee responda:
 - a) ¿Qué es la sexualidad?
 - b) ¿Considera usted que es lo mismo sexo y sexualidad? ¿Por qué?
 - c) ¿Qué es sexualidad responsable?
2. Existen algunas enfermedades que son adquiridas por la vía sexual. Mencione cuatro de ellas.
 - a) Diga cuáles son algunas de las medidas que se deben tomar para evitar el contagio con estas enfermedades.
3. Imagina que tienes una pareja con la cual no llevas mucho tiempo de relación pero se entienden y sientes gran amor hacia ella. Un día de gran felicidad para ambos deciden tener relaciones sexuales protegidas y al culminar descubren que el condón se ha roto. Explique que usted haría ante tal situación.

Anexo 4

Observación Pedagógica

Objetivo: Determinar los aprendizajes que Educación Sexual tienen los adolescentes de noveno grado de la ESBU: “José Martí Pérez”, a partir de las clases de Biología recibidas.

1. ¿Qué contenidos se trabaja en clase?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Introducción al estudio de la reproducción humana | <input type="checkbox"/> Sistema Reprodutor Masculino |
| <input type="checkbox"/> Sistema Reprodutor Femenino | <input type="checkbox"/> Ciclo Menstrual |
| <input type="checkbox"/> Salud sexual y reproductiva | <input type="checkbox"/> Riesgo de embarazo precoz y aborto |
| <input type="checkbox"/> Métodos anticonceptivos | <input type="checkbox"/> Infecciones de Transmisión Sexual y VIH Sida. Medidas preventivas. |

2. ¿Qué preguntas realizan los estudiantes?

- Sobre las ITS
- Sobre los métodos anticonceptivos
- Sobre el embarazo en la adolescencia
- Sobre el aborto
- Sobre las relaciones de parejas

3. ¿Cuáles son los contenidos por los que todos se interesan?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Introducción al estudio de la reproducción humana | <input type="checkbox"/> Sistema Reprodutor Masculino |
| <input type="checkbox"/> Sistema Reprodutor Femenino | <input type="checkbox"/> Ciclo Menstrual |
| <input type="checkbox"/> Salud sexual y reproductiva | <input type="checkbox"/> Riesgo de embarazo precoz y aborto |
| <input type="checkbox"/> Métodos anticonceptivos | <input type="checkbox"/> Infecciones de Transmisión Sexual y VIH Sida. Medidas preventivas. |

4. ¿Cuáles son los medios de enseñanza que utiliza el profesor para impartir las clases?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pancartas | <input type="checkbox"/> Juegos Didácticos |
| <input type="checkbox"/> Videos | <input type="checkbox"/> Maquetas |
| <input type="checkbox"/> Software | |
| <input type="checkbox"/> Hojas Didácticas | |

Anexo 5

Carta a Expertos

A _____

De: Lic. Ernesto Rafael Álvarez Expósito.

Estimado compañero(a):

La educación sexual es una tarea de gran importancia en la formación integral de los adolescentes, con el objetivo de lograr una conducta sexual responsables en los educandos. Es por ello que se requirió de la implementación del Programa Director de Salud Escolar del Sistema Nacional de Educación, estableciendo líneas de trabajo con salida curricular en las diferentes actividades.

Apyados en estos elementos se le solicita conocer el grado de conocimiento que tiene sobre esta problemática con el objetivo de continuar intercambiando criterios con usted.

En anexo se remite cómo debe, si lo entiende conveniente, proporcionar la información que se solicita. Se conoce de su profesionalidad por lo que se espera de su gentil cooperación, sin la cual sería imposible adentrarnos en el tema.

Saludos afectuosos.

1- Marque con una x en la escala creciente de 1 a 10 el valor que se corresponde con el grado de información o conocimiento que tiene sobre este campo de estudio.

I. Tabla 1

II. Escala

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.- Según sus criterios que grados de influencias ejercieron las diferentes fuentes que se relacionan con los criterios que tiene sobre el tema.

III. Tabla 2

Fuente de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted			
Experiencias obtenidas			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Conocimiento del estado del problema en el extranjero			
Su intuición			

Anexo 6

Determinación de los expertos

Experto	Coefficiente de competencia (Kc)	Coefficiente de argumentación (Ka)	Coefficiente (K)
1	1.0	1.0	1.0
2	0.8	0.8	0.8
3	0.9	1.0	0.95
4	1.0	1.0	1.0
5	0.9	0.8	0.85
6	0.9	0.8	0.85
7	1.0	0.9	0.95
8	0.9	0.9	0.9
9	1.0	0.8	0.9
10	1.0	0.9	0.95
11	0.9	1.0	0.95
12	1.0	0.9	0.95
13	0.8	0.9	0.85
14	0.9	0.8	0.85
15	0.8	0.8	0.8
16	0.5	0.6	0.55
17	0.8	0.9	0.85
18	0.9	0.8	0.85
19	0.8	0.8	0.8
20	0.5	0.7	0.6
21	0.9	0.8	0.85
22	0.8	0.8	0.8

23	0.8	0.8	0.85
24	0.9	0.8	0.85
25	0.7	0.9	0.8
26	0.9	0.8	0.85
27	0.9	0.8	0.85
28	0.9	0.9	0.9
29	0.8	0.8	0.8
30	0.9	0.9	0.9
31	0.9	0.9	0.9
32	0.7	0.8	0.75
33	0.9	0.8	0.85
34	0.9	0.9	0.9
35	1.0	1.0	1.0
36	0.8	0.9	0.85
37	0.8	0.9	0.85
38	0.9	0.9	0.9
39	0.9	0.9	0.9
40	0.9	0.9	0.9
41	0.9	0.9	0.9

Anexo 7

Carta a Expertos.

A _____

De: Lic. Ernesto Rafael Álvarez Expósito.

Estimado compañero(a):

Se tiene conocimiento de su trabajo en beneficio de las nuevas generaciones en lo referente a la formación integral de estas, teniendo en cuenta como punto de la necesidad de lograr una buena preparación en la Educación Sexual en los adolescentes.

Se necesita de su aporte para continuar profundizando en la propuesta que se ofrece consistente en un sitio web “Educando nuestra sexualidad” para desarrollar una conducta sexual responsable en los estudiantes de la Educación secundaria Básica.

En anexos a esta carta encontrará las dimensiones e indicadores que se propone por el autor para contribuir a desarrollar una conducta sexual responsable en los estudiantes, así como la tabla de registros a sus criterios. En este cuadro deberá marcar según sus criterios sobre el contenido de la propuesta de estas nuevas orientaciones.

Se anticipa las gracias por su colaboración, ya que se acude a usted confiados de sus conocimientos y de sus capacidades para brindar recomendaciones sobre la propuesta.

**DIMENSIONES PARA EL ESTUDIO DE LA FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA
DEL SITIO WEB “EDUCANDO NUESTRA SEXUALIDAD”.**

DIMENSIONES	Totalmente Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
Orientaciones realizadas en cada uno de los temas.					
Factibilidad de los temas abordados en el sitio.					
Sugerencias de informaciones complementarias en los temas abordados.					
Formas de las actividades propuestas y los videos educativos.					
Pertinencia de la bibliografía orientada.					

Anexo 8

Prueba Pedagógica Final

Cuestionario

5. El desarrollo de una conducta sexual responsable depende en gran medida, de la preparación que usted posea sobre la Educación sexual, a partir de ellos responda:
 - a) ¿Cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad?
 - b) ¿A qué llamamos sexualidad responsable?
 - c) ¿Por qué es importante tener una sexualidad responsable?
6. En la actualidad se conocen varias enfermedades que son adquiridas por la vía sexual. Mencione cuatro de ellas.
 - a) Diga cuáles son algunas de las medidas que se deben tomar para evitar el contagio con estas enfermedades.
7. Una estudiante de octavo grado mantiene una relación de pareja con un joven mayor que ella, la cual no es aprobada por sus padres debido a que él no estudia ni trabaja. Un día la joven ante la ausencia de menstruación por varios días, sospecha que está embarazada. ¿Qué considera usted que debe hacer la joven ante esta situación?

Anexo 9

Sitio Web “Educando nuestra sexualidad”