

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Y ADMINISTRACIÓN**

Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en Educación. Economía.

TEMA: Tareas docentes para el tema No 4“Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” en el CM “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos.

Autora: Yaylín Pupo Torres

Tutores:

Lic. Tomás Renal Macena. MSc. Profesor Asistente

Lic. Mariela Almarales Fernández. MSc. Profesora Auxiliar

Holguín, 2017

Pensamiento

“...Debe quedar claro que no habrá retrocesos en el propósito de fortalecer la institucionalidad, la disciplina y el orden en todas las esferas del país, sin los cuales sencillamente no es posible avanzar...”

Raúl Castro Ruz

**Discurso pronunciado ante la Asamblea Nacional
del Poder Popular, 27 de diciembre de 2008**

Dedicatoria

- A mi familia y en especial a mis padres Odalis Torres García y Aramides Pupo Peña por orientarme hacia el futuro y darme todo su amor, su confianza y ser mi guía impulsor.
- A mi novio Oreste Simón Ávila por su apoyo incondicional y dedicarme toda su calma.
- A muchas personas que estimo y quiero mucho, que gracias a ellos he podido continuar y hoy estar aquí en especial a mi tía Yamilín Pupo Peña.
- A Tomas Renal Macena y Mariela Almarales Fernández por ser mis tutores y apoyarme en todo.

A todos, muchas gracias.

Agradecimientos

- A Fidel Castro y a la Revolución por darme la oportunidad de superarme.
- A todos los profesores que con su preparación y empeño han logrado que hoy me encuentre desplegando esta labor en un momento tan decisivo de mi carrera.
- A mis amigas Marisleidis y Melise, y a todos los que de una forma u otra han cooperado para el desarrollo de este trabajo.
- A mis tutores que sin su ayuda no podría realizar la tesis.
- A mis padres, hermana, sobrina, tíos y a toda la familia.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos en la provincia Holguín, previa consulta y autorización de su Consejo de Dirección y la revisión del banco de problemas de la institución. El tema que se aborda es un contenido imprescindible en el programa de la asignatura Contabilidad para los estudiantes de primer año de técnico medio en la especialidad del mismo nombre de la asignatura.

Dicha temática está ubicada en la unidad número 4 del programa, “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” y juega un papel decisivo en la formación de ese futuro profesional por constituir la constancia de todas las operaciones económicas se efectúan en una entidad. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos de los niveles teórico y empírico definiéndose como objetivo: Elaborar tareas docentes para favorecer el aprendizaje de los contenidos relacionados con “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” por los estudiantes de primer año de Técnico Medio en Contabilidad.

La valoración de los resultados alcanzados después de aplicada la propuesta en la práctica pedagógica, permitió constatar la factibilidad de la misma, pues los resultados obtenidos en el diagnóstico final mejoraron respecto a los del diagnóstico inicial, por lo que se considera cumplido el objetivo propuesto.

Summary

The present investigation took place at Osvaldo Socarrás Martínez mixed center from Báguano municipality, Holguín province, it was previously consulted and authorized by the direction of the center and a revision of the problems affecting the teaching-learning process was also made.

The theme of this work is related to one of the main contents of the Accounting syllabus for first-year Accounting Technician students. This theme is placed in unit number 4 of the syllabus The Basis and Auxiliary Books of Accounting. The acquisition of this knowledge plays a decisive role in the formation of the future professional, this content constitute the proof of all economic operations that are made in an institution.

During the development of the investigation theoretical and empirical methods were used and the objective was the elaboration of learning task to favour the learning of the content belonging to the theme: The Basic and Auxiliary Books of Accounting for first-year Accounting Technician students.

The appreciation of the obtained results, after the application of the proposal through the pedagogical practice, certified the applicability of it. The results obtained in the final diagnosis showed better results than the results obtained in the starting diagnosis. That is why the objective of this proposal is considered accomplished.

ÍNDICE

Contenidos	Págs.
Introducción	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad”	7
I.1 El proceso de enseñanza – aprendizaje	7
I.2 El proceso pedagógico profesional	9
I.3 Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad	12
I.4 El modelo del técnico medio en Contabilidad	15
I.5 Diagnóstico del estado inicial del proceso de enseñanza – aprendizaje de “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”	20
I.6 Las tareas docentes	24
Conclusiones del capítulo I	30
Capítulo II. Tareas docentes para la Unidad 4 “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” del programa de primer año de Técnico Medio en Contabilidad.	31
II.1 Modelación del conjunto de tareas docentes	31
II.2 Propuesta de tareas docentes	32
II.3 Valoración de la propuesta después de su aplicación en la práctica pedagógica	43
Conclusiones del capítulo II	48
Conclusiones generales	49
Recomendaciones	50
Referencias bibliográficas	51
Bibliografía	53
Anexos	55

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la formación de las nuevas generaciones constituye un reto para la educación y en particular para el subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP), pues en ella descansa la formación de los recursos laborales que requiere el país. Es decir, un obrero o técnico competente, con conciencia de productor, que se identifique con el papel que juega en la sociedad como agente transformador de la calidad de vida de la población.

En ese contexto “la Educación Técnica y Profesional se expresa como dirigir científicamente la formación integral de técnicos medios y obreros calificados para el trabajo, en correspondencia con el desarrollo económico y social del país, a través de la integración de las instituciones educativas con las entidades productivas y de servicios, comprometidos con los valores y principios que caracterizan a nuestro sistema social”. (Seminario Nacional 2012-2013 p. 175).

Con el desarrollo del proceso de formación profesional de forma coherente con los intereses de la sociedad, los avances científico-técnicos exigen de una constante renovación y el fortalecimiento de la fuerza de trabajo calificada que demandan los cambios que se originan en la estructura productiva o de los servicios, y que en las condiciones de Cuba se corresponda con la política definida en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba en su Lineamiento 42 que declara: “Un sostenido incremento de la eficiencia como base del desarrollo económico...”(Lineamientos de la política Económica y Social del Partido y la Revolución, 2011 p. 14).

La formación profesional de técnicos de nivel medio es un proceso de enseñanza – aprendizaje que como aspecto esencial tiene el aprender haciendo y el saber hacer. En Cuba ese proceso tiene lugar en condiciones de producción, a partir de las características propias de la sociedad, donde los medios fundamentales de producción están en manos del Estado.

Su desarrollo adquiere una importancia creciente a partir de los cambios que están ocurriendo en el modelo económico y la necesidad de asegurar la reposición de los recursos humanos con la calificación requerida, lo que plantea retos al proceso de enseñanza - aprendizaje en la preparación de los futuros trabajadores.

Dentro de la familia de especialidades de la ETP se encuentra la de Contabilidad que constituye una especialidad priorizada dentro de ese subsistema de la Educación. En 1975, en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se reconoce la importancia de la Contabilidad y de establecer sistemas de control para preservar los recursos materiales y financieros para todas las entidades estatales cubanas.

La asignatura Contabilidad es priorizada en la formación del Técnico Medio en la especialidad de ese mismo nombre porque contribuye al desarrollo de su cultura económica, como parte de su cultura general integral al instruirlo, educarlo y desarrollarlo en la búsqueda y determinación de indicadores técnico económicos; así como en el análisis de sus implicaciones económicas en el orden material y laboral que fundamentan la eficiencia de la actividad en la entidad laboral, dando cumplimiento a la estrategia trazada por el partido y el Estado Cubano.

Entre las variadas formas y vías a utilizar por los docentes para lograr lo anterior, se encuentra el uso en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos del tema No 4 “Los libros básicos y auxiliares de la contabilidad”, las tareas docentes, entre cuyos principales exponentes se destacan: Cortijo (1996), Silvestre, M y J, Zilberstien (1997 y 1999), Fraga (1997), Abreu y León (1996, 2000, 2006), I, Silvestre (2000), Lazo (2003), Alonso (2007), Camoira (2008) y Portelles (2008).

En la revisión bibliográfica realizada, en el orden nacional se profundiza en la utilización de tareas docentes y aparecen diversas propuestas que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero no se encontró ninguna dirigida al aprendizaje del tema No 4 “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad”, por lo que se asume que el tema abordado no ha sido suficientemente estudiado, lo que avala la pertinencia, actualidad y necesidad de la presente investigación.

Por otro lado, en el modelo del profesional se plantea que: “El técnico medio en Contabilidad, requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos, que le

permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad”

Teniendo en cuenta las exigencias anteriores y a partir de la importancia que tiene la formación profesional de un Técnico Medio en Contabilidad, se realizó un estudio diagnóstico del proceso de enseñanza - aprendizaje del tema “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” y se pudo percibir **insuficiencias** relacionadas con:

- La aplicación de las reglas para debitar y acreditar las cuentas.
- Confección de asientos de diario
- El pase al Mayor
- Ordenamiento de las cuentas en el mayor
- Identificación de los estados financieros por su utilización.

Las principales causas que originan las insuficiencias listadas con anterioridad son las siguientes:

- Las situaciones de aprendizaje que se proponen no asumen en su totalidad, el principio de la dirección del aprendizaje con una concepción desarrolladora.
- Las tareas docentes que se plantean no siempre se proyectan tomando como base el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.
- Pocas veces dichas tareas exigen que se trabaje en forma grupal de modo que propicie la investigación, se planteen interrogantes y confronten sus puntos de vistas.
- No siempre se aprovechan al máximo las potencialidades de los conocimientos precedentes, vivencias y experiencias que poseen los alumnos para la asimilación de los nuevos contenidos.

El análisis de las insuficiencias y sus causales revelan la existencia de una **contradicción** externa que se manifiesta entre el modelo del profesional y las insuficiencias que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos relacionados con el tema No 4 “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad”, lo que genera el siguiente **problema científico**:

¿Cómo favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos del tema “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” que se imparten a los estudiantes de

primer año de Técnico Medio en Contabilidad en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos?

Ese problema se manifiesta en el **objeto**: el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura Contabilidad y se declara como **objetivo**: elaborar tareas docentes para favorecer el aprendizaje de los contenidos del tema “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” que se imparte a los estudiantes de primer año de Técnico Medio en Contabilidad en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos.

Por lo tanto el **campo de acción** de la investigación se concreta en las tareas docentes para el tema “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” en el primer año.

Para orientar la lógica de la investigación se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- 1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos del tema “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad”?
- 2 ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos del tema “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” en los estudiantes de primer año del Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”?
- 3 ¿Qué tareas docentes favorecen el aprendizaje del tema “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” en los estudiantes de primer año en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”?
- 4 ¿Qué nivel de factibilidad presenta la propuesta para su aplicación en la práctica pedagógica?

Para lograr el objetivo planteado y resolver el problema se trazaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos del tema “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad”.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos del tema “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” en los estudiantes de primer año del Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”.

3. Elaborar tareas docentes para favorecer el aprendizaje de los contenidos del tema “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” en los estudiantes de primer año en el en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”.
4. Constatar la factibilidad de las tareas docentes elaboradas para su aplicación en la práctica pedagógica.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron diferentes **métodos**, a partir de la clasificación que ofrece Rafael Bisquerra, citado por Muñiz, M (2010). Ellos son:

Del nivel teórico

- **Histórico- lógico:** para analizar el comportamiento histórico del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Contabilidad y su incidencia en el tratamiento del contenido sobre el tema “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad”.
- **Inducción - deducción:** para establecer generalizaciones sobre la base de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y técnicas y determinar la influencia de los factores internos y externos del problema seleccionado para llegar a conclusiones.
- **Análisis - síntesis:** se empleó con el objetivo de analizar y sintetizar la información obtenida de diferentes fuentes y los instrumentos aplicados a los directivos, docentes y estudiantes relacionada con el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenido del tema “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad”.

Del nivel empírico:

- **Revisión de documentos:** para la revisión y análisis de diferentes fuentes, textos, tesis, trabajos de diplomas, planes metodológicos, actas de reuniones, resúmenes de visitas, libretas de estudiantes, planes de clases, planes y programas de estudios, legislaciones vigentes sobre el tema objeto de investigación y “Los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución”.
- **Observación:** se empleó para constatar el nivel de organización escolar de la institución, el sistema de trabajo que se aplica, las relaciones existente entre el colectivo los métodos que utilizan para la impartición de los contenidos relacionados con “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad”, entre otros.

- **Entrevistas:** a estudiantes, profesores y directivos para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo del proceso pedagógico profesional de la asignatura Contabilidad y la factibilidad de la propuesta.
- **Encuesta:** a estudiantes, profesores y directivos, para obtener información acerca del dominio del contenido relacionado con “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” que se imparte en la asignatura de Contabilidad.
- **Prueba pedagógica:** para el diagnóstico inicial y final del nivel de preparación de los estudiantes.

Aporte

El aporte fundamental de la investigación consiste en la elaboración de tareas docentes que contribuyen al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos del tema No 4, “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” para el primer año de esa especialidad, en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos, provincia Holguín.

Novedad

La novedad del aporte radica en que la propuesta constituye una valiosa herramienta de trabajo en manos de los profesores para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos del tema No 4 del programa de Contabilidad para el primer año, referido a los “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad”.

El informe escrito se estructura en resumen, introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas a pie de página, bibliografía y anexos.

En el desarrollo se redactan dos capítulos: en el primero se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje del tema “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad”, una breve reseña sobre dicho proceso y su estado inicial, algunas reflexiones referidas a las tareas docentes y la concepción del modelo del Técnico Medio en Contabilidad, mientras que en el segundo se presenta la propuesta y la valoración de sus resultados después de su aplicación en la práctica pedagógica.

Capítulo I. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje del tema No 4 “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad”.

En el presente capítulo se presenta una breve reseña sobre los libros básicos de la Contabilidad como contenido de estudio, sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, además del estado inicial de dicho proceso en el tema “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”; así como algunas reflexiones referidas a las tareas docentes y la concepción del modelo del técnico medio en Contabilidad.

I.1 El proceso de enseñanza – aprendizaje

De acuerdo con los escritos vigotskianos, el "buen aprendizaje" es aquel que precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica (de influencia recíproca, de unidad de contrarios dialécticos). La instrucción o enseñanza adecuadamente organizada, puede conducir a crear zonas de desarrollo próximo (ZDP); es decir, a servir como un "imán" para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Esas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, la zona de desarrollo próximo es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado. Vigostky (Citado por Padilla, L. M, 1978).

Según Vigostky (citado por Padilla, L. M 1978), la ZDP es “la distancia entre el nivel real de desarrollo (determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema), y el nivel de desarrollo potencial (determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz). El alumno debe ser visto como ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones cognoscitivas superiores de hecho son producto de estas interacciones sociales, con las cuales, además, mantienen propiedades organizacionales en común.

El maestro es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo. Su participación en el proceso instruccional

para la enseñanza de algún contenido (conocimientos, habilidades, procesos) en un inicio debe ser principalmente "directiva", creando un sistema de apoyo que Linaza 1984, (citado por Padilla, L. M 1978) ha denominado "andamiaje" por donde transitan los alumnos y sin el cual ellos no podrían aspirar a niveles superiores de desempeño y ejecución y posteriormente, con los avances del alumno en la adquisición o internalización del contenido se va reduciendo su participación al nivel de un simple "espectador empático".

Los docentes que conforman el colectivo pedagógico, tienen como encargo social, el aprendizaje de sus alumnos, así como el desarrollo de un trabajo educativo eficiente que permita transmitir valores, a través de la forma de actuación y el ejemplo personal. Para lograr lo anterior, se parte de dos elementos fundamentales: las características psicológicas de los estudiantes y los resultados de los diagnósticos inicial y periódico que se les aplican a los alumnos para poder caracterizarlos lo más acertadamente y lograr los objetivos en cada nivel de enseñanza.

La educación es y será un proceso que tiene en cuenta siempre los siguientes elementos:

1. Fin y objetivo de la escuela.
2. Fin y objetivo del grado.
3. Fin y objetivo de la enseñanza.

La escuela debe jugar un papel integrador pues el adolescente aunque vive el presente, ya comienza a soñar con el futuro; ocupa gran parte de su tiempo en actividades escolares y el estudio, pero sienten necesidad de otros aspectos de la vida. Todo ello exige de los alumnos nuevos métodos de asimilación y a su vez presupone el desarrollo de formas superiores en los procesos cognitivos, con lo cual se amplían grandemente sus posibilidades para conocer, pero para ello, se debe organizar y dirigir adecuadamente el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA).

(Según Silvestre 1997), el PEA

...transcurre en las asignaturas que integran el currículo, aunque se debe considerar que hoy este proceso no deberá desarrollarse en los salones de clases, sino incluir el trabajo en la casa y la comunidad; su propósito fundamental es contribuir a la formación integral de los estudiantes con orientaciones valorativas expresadas en sus formas de sentir, pensar y actuar, que estén en correspondencia con el sistema de valores de cada sociedad.

Existen muchos criterios sobre la definición de aprendizaje. Sin embargo, cuando se analizan las mismas se puede apreciar que a pesar de que cada autor define este proceso desde sus puntos de vista siempre hay puntos de contacto entre ellos. Para Doris Castellanos (1999):

...en un sentido amplio puede ser entendido como un proceso dialéctico, en el cual como resultado de la práctica se producen cambios relativamente generalizables, a través del cual el individuo se apropia de los contenidos y las formas de sentir, pensar y actuar, construida en la experiencia socio – histórica, con el fin de adaptarse a la realidad y/o transformarla.

Al decir de Concepción (2006), el proceso de enseñanza aprendizaje:

...es el resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigido, de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo (objetivo), con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y con ayuda de ciertos objetos (medio), y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes), que constituye su esencia.

Los apuntes realizados respecto al PEA son válidos para la presente investigación, pues en ellos va implícito el objetivo que se persigue con la propuesta de tareas docentes para favorecer la enseñanza de los contenidos relativos a los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad. Se asume de manera especial la definición de Doris Castellanos (1999), porque con la propuesta se pretende que los estudiantes, en “un proceso dialéctico”, modifiquen para bien sus modos de actuación y “las formas de sentir, pensar y actuar” a partir de la “experiencia socio – histórica” de la que se apropian precisamente en el PEA.

En el subsistema de la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) ese proceso tiene como una de sus características, la profesionalización de los contenidos en el que está presente el proceso pedagógico profesional.

1.2 El proceso pedagógico profesional

Al decir de Abreu (2004), citado por Martínez (2009), el subsistema de la ETP se fundamenta en un sistema de principios básicos propio de las regularidades generales de su proceso, ellos son:

Principio del carácter cultural general y técnico-profesional integral del proceso de ETP continua del obrero:

La formación cultural integral del futuro técnico medio constituye objetivo central del Sistema Nacional de Educación en esta especialidad, lo que se logrará si se atiende en la dirección de dicho proceso la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, político-ideológica, económico-productiva y tecnológica del estudiante, como componentes de la ETP que exige la sociedad cubana actual.

- **Principio del carácter social y económico productivo del proceso de ETP continúa del obrero:**

Este principio abarca entre su contenido aspectos relacionados con la demostración de la función social y económica de este tipo de Educación y su contribución concreta al desarrollo de conciencia y acción de productores en los estudiantes, la familiarización con las particularidades del mundo de las profesiones y los empleos con vistas a su inserción plena en este contexto. La confrontación de criterios, el debate sobre la realidad socioeconómica en otros contextos y en Cuba, el estímulo al ahorro de materiales, energía, así como la protección del entorno, entre otros.

- **Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de ETP continuo del obrero:**

Abarca la integración de tres características esenciales del proceso de ETP continua del obrero: la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificada en lo referido al cambio, la transformación del medio físico, simbólico y afectivo de la ETP, que facilite la formación de ese obrero integral, el cambio en los escenarios de la ETP, alejamiento del academicismo estrecho del aula como lugar privilegiado de clases: la incorporación de la tecnología de la información y la computación, y anticipada, pues se hace imprescindible formar con visión de futuro, un obrero para hoy pero con una preparación que le permita transitar por el cambio, adaptarse a él y generarlo.

- **Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad en el proceso de ETP continua del obrero:**

Este se sustenta en uno de los pilares del Sistema Nacional de Educación, la integración del estudio con el trabajo y que aquí se asume en su máxima expresión de

materialización. Reflejan aspectos esenciales como la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico (profesor de la escuela politécnica en la especialidad Contabilidad) y el colectivo laboral (instructor), desarrollando actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente formación del obrero, de acciones educativas de la organización sindical en el vínculo con la entidad productiva. La realización de actividades que integren a los estudiantes a la comunidad, en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.

- **Principio del carácter protagónico del estudiante de la ETP en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y en el colectivo laboral:**

El proceso de ETP continua del obrero se produce en colectivo, el estudiante inicialmente comienza su formación en el grupo-clase, grupo guiado pedagógicamente y donde el profesor fundamentalmente crea condiciones educativas para lograr la formación del estudiante y que en años posteriores ese estudiante se incorporará a un colectivo laboral, donde va a verificar, validar, profundizar sus conocimientos y experiencias profesionales. La ETP se realiza a través de la relación de tres colectivos fundamentales: el colectivo pedagógico, el grupo estudiantil y el colectivo laboral”.

La diplomante asume en la investigación los principios citados con anterioridad, pues el cumplimiento de los mismos avala la dirección y desarrollo de un proceso pedagógico profesional que instruye, educa y desarrolla habilidades profesionales en los futuros técnicos medios en la especialidad de Contabilidad, para enfrentar con éxito los problemas básicos de su profesión en la producción y la prestación de servicios, según demanda el Modelo del profesional ya descrito.

En la propuesta que se realiza, se fomenta una cultural general y técnico -profesional a partir de lo social y económico - productivo con carácter diferenciado, diversificado y anticipado a la inserción de los futuros graduados al mundo del trabajo, pero está presente además, la integración de la relación escuela politécnica - entidad productiva - comunidad con la participación protagónica de los estudiantes, aspectos que están implícitos en los principios que se asumen y que intervienen en la dirección del PEA de los contenidos del objeto de investigación.

I.3 Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad

Ese contenido se imparte en el tema número 4 del programa de la asignatura Contabilidad en el primer año de la especialidad del mismo nombre en la ETP, con un total de 38 horas clases, de ellas 10 teóricas y 28 prácticas.

En las indicaciones metodológicas generales del programa se plantea que “Los ejercicios desarrollados en la asignatura de Contabilidad durante todo el curso deben seguir una secuencia lógica, en tal sentido debe trabajarse:

- Con ejercicios que respondan a determinadas empresas, y recorriendo con ellos, diferentes temáticas y temas, de manera que a la misma entidad se le incorporen nuevos hechos económicos (y otros ya tratados) ocurridos en otros meses...
- A partir del tema cuatro, los hechos económicos deben hacer alusión siempre a los documentos primarios que se utilizan en cada uno de ellos, para reflejarlos en la explicación del asiento, se debe trabajar, antes inclusive, con el nombre de la cuenta como aparece en el clasificador vigente, sin tener en cuenta los códigos”.

Entre los objetivos generales del programa se establecen:

- “Registrar en asientos de diario los hechos económicos que ocurren en las diferentes entidades públicas cubanas, aplicando las regulaciones establecidas para cada subsistema contable.
- Contribuir a la formación de habilidades que permitan efectuar las actividades contables con la calidad requerida y acorde con las normativas vigentes.
- Contribuir a la formación ética del contador partiendo del amor al trabajo, de un alto desarrollo profesional, y un adecuado medio ambiente en su puesto de trabajo.
- Contribuir al desarrollo del trabajo independiente y del espíritu investigativo mediante la vinculación de la problemática de la Contabilidad dentro de nuestro desarrollo económico.

Como objetivos y sistemas de habilidades particulares del primer año se consignan los siguientes:

Objetivos

- Registrar diferentes hechos económicos en los libros básicos de la contabilidad teniendo en cuenta las reglas para debitar y acreditar y las normas cubanas vigentes en nuestro país.
- Preparar la hoja de trabajo como instrumento del contador para completar el ciclo contable de una entidad.

Sistemas de habilidades (entre otros)

- Aplicar el método de la Partida Doble
- Analizar la naturaleza de las cuentas
- Aplicar las reglas para debitar y acreditar
- Registrar hechos económicos en asientos de diario

Para el Tema No. 4. “Los Libros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad”, se establece:

Objetivos.

- Identificar los libros básicos de la Contabilidad a través de la presentación y análisis de su formato, objetivo y uso.
- Registrar operaciones mediante asientos de diario, aplicando las reglas de debitar y acreditar en dependencia de la naturaleza de la cuenta.
- Realizar pases al mayor teniendo como base los asientos de diario, determinando el saldo en cada caso, identificándolo e interpretándolo.
- Diferenciar el formato de cada libro auxiliar, de acuerdo a sus características y objetivos.
- Registrar en los libros auxiliares, hechos económicos más comunes que se originan en las empresas, concluyendo con el asiento resumen de cada uno.

Sistemas de conocimientos

Los libros básicos u obligatorios para la fase del procesamiento de los datos en la Contabilidad. El libro diario. Características específicas y formato tradicional. El asiento de diario. Concepto, componentes y clasificación. Procedimiento para efectuar los asientos de diario. Demostración práctica. El comprobante de operaciones. Su objetivo y necesidad. Formato, numeración y archivo del comprobante de diario. Ventajas y desventajas de su uso. Demostración práctica de anotaciones en el comprobante de diario. Clasificador de Cuentas vigente en Cuba. El libro mayor con saldo. Su formato y

características específicas. El pase al Mayor. Concepto y objetivos. Su relación con los asientos de diario y con el libro Diario. Ordenamiento de las cuentas en el mayor. Demostración práctica de pases al Mayor con saldo. Ejercitación práctica de aplicación de conocimientos.

Generalidades sobre los libros auxiliares del Diario y del Mayor. Objetivos de los subdiarios y de los Submayores. Subdiarios de uso más frecuentes. Su formato y características específicas. Procedimientos de anotación en los subdiarios. Su registro en el Diario o su pase directo al Mayor. Submayores más utilizados. Su formato y características específicas. Su uso para el análisis de la cuenta control. Procedimientos de anotación en los Submayores. Demostraciones prácticas. Ejercitación práctica de aplicación de conocimientos.

Sistemas de habilidades.

Identificar los libros básicos de la Contabilidad a través de la presentación y análisis de su formato, objetivo y uso.

Registrar operaciones mediante asientos de diario, aplicando las reglas de debitar y acreditar en dependencia de la naturaleza de la cuenta.

Realizar pases al mayor teniendo como base los asientos de diario, determinando el saldo en cada caso, identificándolo e interpretándolo.

Diferenciar el formato de cada libro auxiliar, de acuerdo a sus características y objetivos.

Registrar en los libros auxiliares, hechos económicos más comunes que se originan en las empresas, concluyendo con el asiento resumen de cada uno.

Indicaciones metodológicas

Se comenzarán a estudiar de forma obligatoria en los libros básicos, determinadas cuentas y sus subcuentas, como son: Efectivo en Caja, Cuentas por Cobrar, Activos Fijos Tangibles, Cuentas por Pagar, Cliente, Proveedor, Otros ingresos, Efectos, Inventarios Materias Primas y Materiales, Mercancías.

Se debe insistir que el diario es un libro con fines pedagógicos, que lo que se utiliza en la vida práctica es el comprobante de operaciones, tener en cuenta la limpieza con que se trabaja, la necesidad de una explicación que facilite una comprobación de los datos, con todo lo posible, en los pases al mayor aunque se puede poner la explicación o la contrapartida, lo mejor es la explicación, que los pases se realizarán por el orden de los

asientos, que no se debe poner el folio del diario, si no se ha realizado el pase al mayor. Se debe ejercitar el análisis de los saldos. Todo ejercicio de registro de hechos debe culminar con el Balance de Comprobación. En este tema se debe continuar trabajando con la cuenta T, para realizar análisis de determinadas partidas trabajadas en el ejercicio con preguntas que por su puesto lo requieran.

En cada una de las entidades se debe dejar constancia de las transacciones económicas que se realizan, de ahí la importancia del tema que se aborda en el presente trabajo.

Para realizar propuestas encaminadas al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos del tema que se investiga en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos, es preciso conocer y tener en cuenta el Modelo del profesional que se quiere formar, lo que avala la necesidad de hacer referencia al mismo, o dicho de otra manera, al futuro profesional a que va dirigida la propuesta.

I.4 El modelo del técnico medio en Contabilidad

Modelo del profesional en la especialidad Contabilidad

En la Resolución ministerial No 109/2009 “Planes de estudio 9no grado para la formación de técnico medio de la Educación Técnica y Profesional”, se consigna el “Modelo del profesional” de la especialidad Contabilidad de la siguiente forma:

“Objeto de trabajo y campo de acción de la especialidad

La preparación y desarrollo de contadores en nuestro país podemos asentarlas a partir de la creación en 1927 de la Escuela de Ciencias Comerciales en la Universidad de la Habana, donde se formaban Contadores Públicos y Tenedores de libros. Posteriormente con el avance y desarrollo económico se hace necesario crear nuevos centros denominados Escuelas Profesionales de Comercio en las capitales de las antiguas seis provincias y otras ciudades importantes del país donde se formaban contadores profesionales con una buena calificación.

Con el triunfo de la Revolución el 1ro de Enero de 1959, el naciente Estado socialista hereda una formación profesional en Contabilidad en la Educación Superior, donde esta especialidad se formaba en las escuelas de Ciencias Comerciales en las universidades del país, (Oriente, Central y La Habana) y en la Educación Media, las escuelas

profesionales de Comercio que continúan en los primeros años desarrollando su trabajo docente.

A partir de 1967 y hasta 1975, debido a la lucha contra el burocratismo, se desestima el papel de la Contabilidad como medio de registro y control sufriendo un detrimento esta formación técnica en la Enseñanza Media y afectándose sustancialmente la Superior.

En 1975 al desarrollarse el 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba en los análisis referidos al sistema de dirección de la economía y al sistema de educación se rectifica este error, aprobándose un Sistema de Dirección de la Economía, un Sistema de Contabilidad acorde con el mismo y se sientan las bases para la formación técnica en la esfera contable, siendo reconocida la importancia de la Contabilidad y se comienza a fortalecer esta enseñanza estableciendo una nueva red de centros que se mantiene en la actualidad con un Instituto Politécnico de Economía en casi todos los municipios del país, donde se gradúan los técnicos medios en Contabilidad.

Objeto de trabajo

Proceso económico empresarial

Campo de acción

- a) Departamentos de economía, contabilidad, sistemas contables, de cobros y pagos, de finanzas, de planificación y en unidades y grupos básicos de abastecimiento técnico y material.
- b) Empresas industriales, comerciales y de servicios, en unidades presupuestadas y en organizaciones no lucrativas.

2. Tareas y ocupaciones

El técnico medio en Contabilidad, requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos, que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad, para ello:

- a) Contabiliza las operaciones de la entidad, elaborando los comprobantes para su anotación en submayores y registros correspondientes.

- b) Elabora y analiza los estados financieros.
- c) Realiza conciliaciones de las cuentas bancarias.
- d) Registra y controla operaciones en efectivo, nóminas, inventarios, activos fijos y créditos.
- e) Realiza conciliaciones con clientes y proveedores, efectuando gestiones de cobro y pago.
- f) Participa en auditorías.
- g) Participa en la elaboración, control y análisis de los planes técnico – económicos y financieros.
- h) Aplica instrumentos y técnicas de planificación y colaboran en la formación de la base normativa de los planes.
- i) Ejecuta conteos físicos, determinando faltantes y sobrantes, elaborando los expedientes correspondientes.
- j) Colabora en el proceso de toma de decisiones del sistema de dirección empresarial.
- k) Elabora y participa en la solicitud de créditos bancarios, controla su cumplimiento y gestión, controla las relaciones financieras de la entidad.
- l) Participa en actividades en áreas de Recursos Humanos.
- m) Aplica las leyes tributarias, laborales y mercantiles.
- n) Calcula los indicadores económicos y financieros, analizando las causas de su desviación.
- o) Aplica las técnicas estadísticas y desarrolla su análisis.
- p) Procesa datos e informaciones mediante la aplicación de técnicas de computación.

3. Objetivos y Habilidades Profesionales

Objetivos Generales.

Formar un Técnico Medio que posea:

- a) Una cultura General integral, para mantener una actitud consecuente ante la vida, caracterizada por su incondicionalidad con la Revolución y el Socialismo, reflejada en valores tales como: alta combatividad revolucionaria, patriotismo, solidaridad humana, colectivismo, laboriosidad, disciplina, tenacidad, independencia,

responsabilidad, creatividad, valores éticos y estéticos, todo ello bajo la concepción científica del mundo y de los principios de la revolución.

- b) Una formación profesional básica y específica que le permita enfrentar los procesos económicos, mediante el dominio y la aplicación de tecnologías de avanzada.
- c) Fortalecer valores tales como la creatividad, la independencia, la integridad, la objetividad, la imparcialidad, el rigor científico-técnico, la responsabilidad social, la solidaridad, el colectivismo y el respeto a la profesión, conformando las características éticas sin las cuales el profesional de la contabilidad no podría ejercer.
- d) Desarrollar hábitos relacionados con la claridad, la corrección de la escritura, la pulcritud en el registro y control de los hechos económicos, la impecabilidad en los análisis contables y en la presentación de los resultados, haciendo énfasis en los valores estéticos que le deben caracterizar.
- e) Un conocimiento sólido que le permita enfrentar el desarrollo tecnológico acelerado, los cambios del entorno, los retos del siglo XXI y los cambios que surjan en el sistema contable, evidenciando la capacidad de utilizar la ciencia y la técnica en función del desarrollo económico, político y social.
- f) La formación ética del contador, partiendo del amor al trabajo, de un alto desarrollo profesional y de un espíritu investigativo, que le permita desempeñarse como profesional con la calidad requerida y acorde con las normativas vigentes.

Objetivos específicos

- a) Aprender a razonar la esencia de los fenómenos contables y financieros para alcanzar la solidez que permita resolver de manera creativa los problemas prácticos de la especialidad.
- b) Ejecutar actividades enmarcadas dentro del proceso económico, con la orientación de un profesor o especialista de la empresa, teniendo en cuenta las exigencias actuales de la contabilidad.
- c) Registrar los hechos económicos que ocurran en las entidades, de manera tal que permita el análisis, la interpretación de los resultados obtenidos y la toma de decisiones correcta a los usuarios de la información contable.

- d) Aplicar técnicas en la determinación de los costos que garanticen su cálculo y utilización eficiente.
- e) Aplicar técnicas adecuadas en la realización de Auditorías internas y externas que evidencien la realidad de la entidad, mediante la utilización de técnicas adecuadas a las nuevas tecnologías.

Primer año

Objetivos

- a) Fomentar la motivación profesional y valores de: laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad, sensibilidad humana, solidaridad, patriotismo, intransigencia, incondicionalidad y antiimperialismo, bajo la dirección del profesor general integral con el resto del colectivo de profesores.
- b) Dominar preceptos de Historia, Cultura Política, Matemática, Español- Literatura, Idioma Extranjera y Educación Física, que le permita participar adecuadamente en la Defensa Civil del país.
- c) Registrar los hechos económicos más comunes que se presentan en las entidades del país, teniendo en cuenta las normas establecidas por Ministerio de Finanzas y Precios, bajo los principios éticos que caracterizan este egresado.
- d) Confeccionar en las entidades económicas diferentes documentos primarios que se utilizan para el registro de hechos económicos.
- e) Presentar datos precisos, medibles y analizables que le permita a la administración tomar decisiones, establecer responsabilidad y definir políticas en cualquier momento.
- f) Razonar la esencia de los fenómenos contables que permita alcanzar la solidez para resolver de manera creativa los problemas prácticos de las entidades del territorio.

Habilidades Profesionales

- a) Aplicar las normas contables y caracterizar las cuentas por su naturaleza.
- b) Aplicar las reglas para debitar y acreditar las cuentas.
- c) Registrar hechos económicos en los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad.
- d) Identificar los estados financieros por su utilización.
- e) Registrar diferentes operaciones en asientos de diario, incluyendo operaciones de

ajustes y cierre.

- f) Valorar el inventario de productos, utilizando diferentes métodos.
- g) Confeccionar la hoja de trabajo.
- h) Rectificar errores en los libros de contabilidad.
- i) Identificar el Patrimonio Neto.
- j) Resolver problemas de interés simple, compuesto y cálculo de anualidades.
- k) Identificar las formas jurídico-económico de organización empresarial”.

Se considera que el modelo descrito con anterioridad, responde a las necesidades del cambio que se opera en el país en cuanto a la actualización del Modelo económico y social del Partido y la Revolución, aun cuando es perfectible dicho modelo y debe atemperarse al momento histórico que vive el país y los cambios que se operan en el mundo, lo que implica que la propuesta que se realice debe tener presente dicho momento histórico.

Pero como es lógico, para que la propuesta sea objetiva y contextualizada, se deben tener presente las condiciones previas o el estado actual del proceso en cuanto a los contenidos que se describen en el campo de acción del presente trabajo.

I.5 Diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje de “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”

El diagnóstico del estado inicial del proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos del tema No 4 “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” en el CM “Osvaldo Socarrás Martínez”, se realizó a partir de la selección de la población y muestra como se muestra en la tabla 1:

Segmento	Población	Muestra	%
Estudiantes 1er año de Contabilidad	17	17	100
Profesores de la especialidad	5	5	100
Directivos	7	7	100
Metodólogos municipales	2	2	100
Total	31	31	100

Tabla 1. Selección de la población y muestra

La muestra fue selección de forma intencional por ser pequeña y coincidir con la población, lo que permite trabajar con todo el universo.

Para diagnosticar el estado inicial se elaboraron los instrumentos diagnósticos tales como: guías de observación, de revisión documentos, de encuestas (ver anexos del 1 al 10), y de entrevistas, que fueron sometidos al criterio de 4 directivos, 3 profesores de la especialidad y los dos metodólogos municipales para concensuar su factibilidad, previa aplicación de los mismos.

Después de aplicados los instrumentos y tabulada la información recopilada, los resultados obtenidos fueron los siguientes: (los mismos se muestran por incisos, instrumentos y segmentos poblacionales)

a) La revisión de documentos (ver anexo 1), permitió conocer el comportamiento del objeto y campo de acción en el decurso del tiempo; así como establecer el marco teórico de la investigación a través de los fundamentos legales, teóricos y metodológicos que sustentan el objeto de investigación. Permitió además, la recolección, procesamiento, tabulación y presentación de la información para su análisis, lo que propició arribar a conclusiones a partir de las regularidades encontradas.

b) A través de la guía de observación (ver anexo 2) se comprobó que:

En el Departamento de Contabilidad del centro mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos se aplica un adecuado sistema de trabajo que tiene en cuenta las actividades a desarrollar entre las que se distinguen las reuniones del departamento, la preparación metodológica colectiva e individual, los claustrillos y el asesoramiento escolar.

La organización escolar en la escuela de forma general es insuficiente, lo que conspira contra la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje y la formación de valores. No obstante, el cumplimiento del horario docente, del asesoramiento escolar, de la preparación de la asignatura, de los planes y programas de estudio es bueno.

La diplomante, junto a la profesora que la atiende, su tutor y la jefa del departamento, visitó 2 clases relacionadas con el tema de investigación y constató que:

- Se utilizan ejercicios descontextualizados para el desarrollo de las clases.
- Es insuficiente el uso de tareas docentes en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.

- En el proceso de enseñanza – aprendizaje, no se es consecuente con el diagnóstico pedagógico integral que se posee de los estudiantes
 - Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de los conocimientos precedentes, vivencias y experiencias que poseen los estudiantes para la asimilación de los nuevos contenidos
- c) A través de la encuesta a profesores, directivos, estudiantes y metodólogos (ver anexos 3 y 6) se constató que:

Al referirse a su preparación para la aplicación de las reglas para debitar y acreditar las cuentas, el 11,77 % (2/17) de los estudiantes manifiesta que es suficiente, el 29,41 % (5/17) expresa que es medianamente suficiente y el 58,82% (10/17) afirma que es insuficiente. En el caso de los profesores, el 20 % (1/5) opina que es medianamente suficiente mientras que el 80 % (4/5) expresa que es insuficiente. Para el 42,86 % (3/7) de los directivos es medianamente suficiente y para 57,14 % (4/7) es insuficiente. El 100 % (2/2) de los metodólogos opina que es insuficiente.

Respecto al dominio de los estudiantes para la confección de asientos de diario, el 17,65 % (3/17) de los mismos considera que es medianamente suficiente y el 82,35 % (14/17) lo considera insuficiente. De los profesores, el 20 % (1/5) manifiesta que es suficiente, el 80 % (4/5) expresa que es insuficiente. El 28,57 % (2/7) de los directivos opina que es suficiente, el 28,57 % (2/7) opina que es medianamente suficiente y el 42,86 % (3/7) piensa que es insuficiente. En el caso de los metodólogos, el 100 % (2/2) opina que es insuficiente.

En cuanto al desarrollo de habilidades en los estudiantes para efectuar pases al mayor, el 11,76 % (2/17) de ellos manifiesta que es suficiente, el 35,29 % (6/17) opina que es medianamente suficiente mientras que el 52,95 % (9/17) expresa que es insuficiente. Por otra parte el 40 % (2/5) de los profesores opina que es medianamente suficiente y el 60 % (3/5) lo considera insuficiente. En el caso de los directivos, el 42,86 % (3/7) piensa que es medianamente suficiente y el 57,14 % (4/7) es insuficiente, mientras el 50 % (1/2) de los metodólogos lo considera medianamente suficiente y ese mismo por ciento lo considera insuficiente.

Respecto a los conocimientos que poseen los estudiantes para el ordenamiento de las cuentas en el mayor, el 17,65 % (3/17) lo considera adecuado, el 29,41 % (5/17)

expresa que poco adecuado mientras que el 52,94% (9/17) opina que es inadecuado. Para los profesores, el 40 % (2/5) lo califica como poco adecuado y el 60 % (3/5) lo evalúa de inadecuado. El 42,86 % (3/7) de los directivos opina que poco adecuado y el 57,14 % (4/7) lo considera inadecuado, mientras que el 100 % de los metodólogos opina que es poco adecuado.

En el caso de la preparación de los estudiantes para la identificación de los estados financieros por su utilización, el 11,76 % (2/17) de ellos lo considera suficiente, el 29,42 % (5/17) opina que es medianamente suficiente y el 58,82 % (10/17) expresa que es insuficiente. Por otro lado 20 % (1/5) de los profesores opina que es suficiente, ese mismo por ciento opina que es medianamente suficiente y el 60 % (3/5) expresa que es insuficiente, mientras que el 57,14 % (4/7) de los directivos opina que es medianamente suficiente y el 42,86 % (3/7) piensa que es insuficiente. En el caso de los metodólogos, el 100 % (2/2) lo evalúa de insuficiente.

En cuanto a los ejercicios que utilizan los profesores para el desarrollo de los contenidos del tema los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad, el 35,29 % (6/17) de los estudiantes los considera poco actualizados mientras que el 64,71 % (11/17) manifiesta que son descontextualizados. El 40 % (2/5) de los profesores los considera poco contextualizados mientras que el 60 % (3/5) opina que son descontextualizados. Para el 42,86 % (3/7) son poco contextualizados y el 57,14% (4/7) opina que son descontextualizados. El 100 % (2/2) de los metodólogos manifiesta que son poco contextualizados.

d) Con la aplicación de entrevistas (ver anexos 7 al 10) a directivos, profesores, estudiantes y metodólogos se constató que:

- El 93,55 % (29/31) de los entrevistados valora la preparación de los estudiantes para la aplicación de las reglas para debitar y acreditar las cuentas como medianamente suficiente e insuficiente.
- El 80,65 % (25/31) de los entrevistados opina que el dominio de los estudiantes para la confección de asientos de diario se evalúa de medianamente suficiente e insuficiente.
- El 93,55 % (29/31) valora el desarrollo de habilidades en los estudiantes para efectuar pases al mayor como medianamente suficiente e insuficiente.

- El 90,32 % (28/31) es del criterio que los conocimientos que poseen los estudiantes para el ordenamiento de las cuentas en el mayor son poco adecuados e inadecuados.
- El 80,65 % (25/31) valora la preparación de los estudiantes para la identificación de los estados financieros por su utilización como medianamente suficiente e insuficiente.
- El 100 % (31/31) opina que los ejercicios que utilizan los profesores para el desarrollo de los contenidos del tema los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad se evalúan como poco contextualizados y descontextualizados.

Como se puede apreciar, los resultados de la aplicación del diagnóstico evidencian la necesidad de proponer alternativas pedagógicas que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos del tema No 4 “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” en los estudiantes de primer año en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez, es por ello que la diplomante decide trabajar las tareas docentes, después de realizar una breve reflexión al respecto.

I.6 Las tareas docentes

Son muchas las aportaciones teóricas y metodológicas realizadas por diversos autores entre los que se destacan Álvarez de Zayas (1992, 1999); Fraga (1997); Silvestre (1999); Fuentes (1999); Alonso (2003); Concepción y Rodríguez (2006).

En el territorio holguinero, específicamente en el subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP), aparecen aportes realizados por González, J (2008); Escalona (2008); Armas (2008); Batista (2009), Padilla (2009), González, A (2009) y Rodríguez (2010) entre otros a través de materiales docentes donde se abordan las tareas docentes y se sistematizan concepciones teóricas respecto al aprendizaje formativo. Los autores citados con anterioridad, destacan el sentido formativo de la tarea docente como célula fundamental de la clase, mediadora entre el acto de enseñar y aprender.

Después de analizar diversas definiciones respecto a las tareas docentes, se asume la propuesta por Concepción (2006), que define la tarea docente de la siguiente manera: “es una actividad orientada en el proceso de enseñanza - aprendizaje, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo

profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo.”

En la definición queda claro que la tarea docente es una situación de aprendizaje que desarrolla el profesor, apoyándose en las condiciones que le brinda el propio proceso del trabajo profesional (libros de textos, laboratorios, aulas especializadas, equipamiento tecnológico, etc.), dirigida al alcance, por parte del estudiante, de los objetivos educacionales propuestos.

En la elaboración de las tareas docentes se tienen en cuenta las exigencias propuestas por Bermúdez y Pérez (2003) para el profesor y el estudiante durante el accionar con las mismas. Ellas son:

- Autenticidad, comprensión empática y aceptación y respeto incondicional al otro.

Exigencia que implica establecer una relación real y auténtica, sin incongruencias entre lo que se piensa, siente, dice y hace. Esa es una condición imprescindible para que el otro sea a su vez franco, sincero y auténtico. La comprensión empática, es decir, la capacidad de situarse en el lugar del otro, consiste en entender cómo éste piensa y siente y expresarle lo que se ha entendido acerca de lo que le está sucediendo y de su mundo interior. La aceptación y respeto incondicional al otro exige aceptarlo tal como es, mostrarle afecto, estimación y respeto, independientemente de cuán diferente sea y del modo en que a éste le gustaría que fuera. Significa admitirlo, tenerlo en cuenta, reconocerlo como persona y confiar en él.

- Compromiso con el cambio y con el crecimiento personal en las condiciones histórico – sociales concretas en que se desarrolla la práctica educativa.

No basta con la sensibilización con el cambio educativo, es necesario el compromiso con la aplicación de acciones que promuevan dicho cambio y con él las transformaciones de los estudiantes, del grupo y del propio profesor.

- Nuevo estilo del maestro y del alumno en la facilitación del proceso de aprendizaje: Se considera un estilo cooperativo, en el que se propicia una colaboración, en términos de negociación entre el profesor y los estudiantes, en la que ambos satisfacen sus necesidades y deciden lo que desean lograr y el modo de hacerlo, conjuntamente, tratando de conciliarlas con las exigencias institucionales y sociales.

Este estilo, reflexionan Bermúdez y Pérez (2003) elimina todo tipo de posición autoritaria, verticalista y rígida, de centralización y decisión única y, aunque se centra en las necesidades de los estudiantes, no implica un “dejar hacer”, ni una anarquía grupal; por el contrario, exige al grupo un comportamiento en correspondencia con las metas y tareas definidas previamente. No se trata de pedir opinión y dar participación a los estudiantes, sino de que ellos elaboren y decidan los proyectos y la forma de alcanzarlos y evaluarlos, dentro de los límites impuestos por la época, la sociedad, la institución escolar, el año que cursa el estudiante y la asignatura de que se trate.

El proceso de elaboración y decisión es conducido por el profesor mediante la tarea docente, el que tiene que preparar al grupo para poder participar y decidir. El puede dar elementos y criterios personales, incluso propuestas, pero ha de elegir cuidadosamente el momento y la forma de ofrecerlos, para que su opinión no determine en las decisiones grupales.

El estudiante se convierte en sujeto activo y comprometido con el proceso y resultado de su aprendizaje y crecimiento personal. Exige su participación en todas las decisiones inherentes a esos procesos, participa de manera consciente y transformadora, con todos sus recursos psicológicos en la consecución de las metas individuales y grupales, y responde responsablemente por los resultados alcanzados.

Todo lo planteado con anterioridad, se expresa en la medida en que el profesor realice una certera sistematización metodológica de la relación instrucción – educación y desarrollo que propicie un crecimiento personal del estudiante, sobre la base del aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido objeto de apropiación de manera gradual, flexible y - regulada.

La asignatura Contabilidad aporta conocimientos y desarrolla habilidades profesionales de carácter básico profesional en el estudiante que le permitirá con posterioridad tomarlos en consideración en correspondencia con el rigor del trabajo de su profesión.

Esas relaciones se ponen de manifiesto, según Cortijo (1996) entre otras situaciones, en los siguientes ejemplos (citado por Fraga, 1997):

- El necesario desarrollo armónico de lo cognitivo y lo afectivo, del contenido de la enseñanza, para poner al estudiante en condiciones de poder actuar eficientemente

en la solución de problemas de la sociedad, de acuerdo con las complejidades tecnológicas y el rigor del trabajo de su profesión.

- El requerimiento de seguir en la enseñanza un orden lógico que haga corresponder el rigor de las ciencias con las exigencias de los problemas inherentes a la profesión.
- La relación entre el tiempo disponible para la enseñanza de un contenido y el tiempo real del proceso productivo.
- La contradicción que se manifiesta entre la necesidad de dominar una cantidad variada de procesos tecnológicos especiales y el tiempo de la enseñanza.
- La contradicción entre la exigencia, cada vez mayor; de poder actuar aplicando métodos generales de trabajo y de saber aplicarlos en la solución de diversos problemas prácticos.

Se asume además que la tarea docente en el contexto de la Pedagogía de la E. T. P se debe caracterizar, según Fraga (1997) por los aspectos siguientes:

- Ser concebida en función de los objetivos de la materia de que se trate.
- Ser concebida con una concepción integradora.
- Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido a la solucionar problemas profesionales, lo que conduce al crecimiento personal.
- Dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en correspondencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
- Debe, en sus exigencias (concepción), dar salida curricular al trabajo político – ideológico, formación de valores, al trabajo con los programas directores, de la Revolución y los ejes transversales.

A partir de la búsqueda realizada se comparten las sugerencias ofrecidas por Concepción y Rodríguez (2006), respecto al proceso de elaboración y resolución de tareas docentes, ellas son:

- Contextualizar el texto de las tareas a la actividad laboral, contexto social, ambiental, político, económico, ético, estético e investigativo del estudiante.

- Elaborar tareas que requieran la interdisciplinariedad en su solución.
- Elaborar tareas para desarrollar la reflexión y valoración del contenido que aprenden.
- Resolver tareas individualmente y en colectivo de estudiantes.
- Elaborar tareas para que los estudiantes aprendan a organizar los conocimientos como: cuadros sinópticos, tablas, hacer esquemas para retener información, matriz de clasificaciones y observaciones, tareas para determinar lo esencial, para organizar una exposición, para sistematizar conocimientos.
- Favorecer el cuestionamiento y la discusión en la socialización de tareas.
- Dirigir la coevaluación y autoevaluación de las tareas.
- Resolver las tareas antes de aplicarlas a los estudiantes para asegurar mejor las condiciones de orientación, ejecución y control.

Existen diversos criterios de clasificación de las tareas docentes, pero se asume la propuesta de Concepción y Rodríguez (2006) atendiendo al tipo de clase que desarrolle el profesor.

A partir de dicho criterio las tareas pueden ser

- Tareas para la búsqueda del nuevo contenido.
- Tareas para el desarrollo de habilidades.
- Tareas para la sistematización del contenido.

Las **tareas para la búsqueda** se diseñan para involucrar al estudiante en la elaboración o descubrimiento del nuevo contenido, por ejemplo: definir o interpretar la definición de los principales conceptos del tema.

La **tarea para el desarrollo de habilidades** tiene la finalidad de ejercitar las operaciones de determinadas habilidades en situaciones cambiantes y creciente nivel de complejidad, por ejemplo, diseñar una encuesta de investigación social, etc.

La **tarea de sistematización** persigue profundizar la complejidad del contenido, por ejemplo, revisar varios autores sobre una teoría y determinar lo esencial, hacer comentario, crítica científica, tomar partido o posición ante un criterio.

Se coincide además con Rodríguez (2010) cuando considera que esa clasificación de tareas docentes es útil a los profesores para la planificación de las mismas. No obstante, la propuesta que se realiza en el presente trabajo, tiene presente los tres tipos

de tareas docentes, pues las mismas se combinan al propiciar en su realización el involucramiento del estudiante en la elaboración o descubrimiento del nuevo contenido, la ejercitación de operaciones y desarrollo de habilidades para el trabajo con libros básicos y auxiliares de la Contabilidad; así como profundizar en la complejidad de dichos contenidos, aspectos que se tienen en cuenta para la elaboración de las tareas docentes.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

Se puede aseverar la existencia de los fundamentos teóricos – metodológicos que fundamentan todo el proceso de enseñanza – aprendizaje y el proceso pedagógico profesional de los contenidos relacionados con la Unidad 4, “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad”; así como de las tareas docentes, las que estructuradas adecuadamente y teniendo en cuenta los planteamientos de Vigostky referente a la ZDP, inciden positivamente en el mejoramiento de la calidad de ambos procesos (enseñanza – aprendizaje y pedagógico profesional), los que a la vez se complementan y enriquecen la dirección del proceso docente educativo.

Es obvio que el Subsistema de la ETP con su sistema de principios propio, constituye un eslabón fundamental en la formación y capacitación continua de la fuerza laboral calificada que necesita el país para su desarrollo, lo que implica (en la presente investigación) partir de un diagnóstico de la situación actual del proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos que se abordan que permita realizar de forma objetiva y contextualizada, una propuesta que contribuya al logro de mejoras en el aprendizaje de los estudiantes y el perfeccionamiento de la preparación de los docentes en ese sentido.

Capítulo II. Tareas docentes para la Unidad 4 “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” del programa de primer año de Técnico Medio en Contabilidad.

El objetivo del capítulo es presentar la Modelación del conjunto de tareas docentes, la propuesta en sí y su valoración después de su aplicación en la práctica pedagógica.

II.1 Modelación de las tareas docentes

Para la modelación de las tareas docentes, se tiene muy presente que según la Didáctica, en ellas debe estar presente la contradicción fundamental del proceso de enseñanza - aprendizaje, es decir, lo que se produce entre el nivel del conocimiento y habilidades del estudiante (nivel de desarrollo alcanzado por él en su aprendizaje) y el nivel de exigencias que se les plantea para solucionar la misma.

En ese sentido se coincide con Mariño (1998) “... la determinación de las tareas requiere de un proceso metodológico detallado donde es obligado dar los pasos necesarios y suficientes que requiere la relación objetivo – contenido en la estructuración didáctica y que se completaría con los métodos en la ejecución del proceso pedagógico profesional”. Como es lógico, no se puede olvidar en ese proceso la atención a las diferencias individuales de cada estudiante.

La atención diferenciada es aquella que da respuesta a las necesidades individuales de cada estudiante para el logro de su aprendizaje, educación y desarrollo. Corresponde a todos los estudiantes, a cada cual según sus necesidades y posibilidades, tratando de llevarlos a la consecución de los objetivos propuestos. Esa atención diferenciada parte por supuesto del diagnóstico realizado, que propicia la interacción en la zona de desarrollo potencial descrita por Vigostky, para hacer progresar a los que tienen más dificultades y promover el avance de los más aventajados.

A partir de lo anterior, en la investigación se asume como fundamentos psicológicos esenciales el enfoque histórico cultural de Vigostky sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) ya definida en el capítulo I.

Para la estructura de las tareas docentes, se asume la propuesta de Silvestre (2003) quien plantea que consta de una serie de componentes didácticos, ellos son:

Objetivo: se logra a través de la realización de actividades del contenido. Un objetivo puede tener relación con varios contenidos a través de diferentes tareas.

Método de enseñanza: fundamentalmente se trabajan tres métodos, el explicativo – ilustrativo, la elaboración conjunta y los métodos activos en las diferentes variantes que pueden ser planteadas.

Situación de aprendizaje: ya se sabe qué cosa es, es decir, la **tarea** que deberá realizar el estudiante durante la clase.

Medios de enseñanza: de los que deberá auxiliarse el profesor para la realización de la tarea: láminas, maquetas, objetos reales, tiras fílmicas, medios de proyección de imágenes fijas o en movimiento, materiales docentes, libros, etc.

Evaluación: se refiere a la evaluación del desempeño de los estudiantes previa elaboración de la norma por el profesor.

A los elementos de la propuesta anterior se le añade:

Tarea No: se refiere al número de orden de la tarea docente y cómo se denomina la misma.

Conclusiones: se refiere a las conclusiones de la clase por parte del profesor, donde analiza entre otros aspectos, logros, insuficiencias, desempeños, etc.

A los efectos de la presente investigación, al elaborar las tareas, la estructura se organiza de la siguiente forma:

Tarea docente No:

Objetivo:

Método:

Situación de aprendizaje:

Medios de enseñanza:

Evaluación:

Conclusiones:

II.2 Propuesta de tareas docentes

Tarea docente No 1. Las cuentas T

Objetivo: Registrar operaciones en cuentas T fomentando la responsabilidad, honestidad y laboriosidad.

Método: Trabajo independiente

Situación de aprendizaje:

La Empresa Sublime realizó las siguientes operaciones durante en mes de mayo de 2013 entre otras:

Día 8: Compró mercancías valoradas en \$ 20 000.00 al crédito a la comercializadora Pívor.

Día 10: Compró dos tractores valorados en \$ 160 000.00 al cotado mediante cheque número 00612.

Día 15: Pagó la compra efectuada el día 8 mediante el cheque 00613.

Se pide:

- a) Registre las operaciones en cuentas T
- b) Determine el saldo en cada caso.
- c) Clasifique los saldos

Medios de enseñanza: lápiz, borrador. Pizarra, tizas

Evaluación: el docente otorgará una evaluación a cada estudiante que participe según su desempeño y la norma que elaboró a tales efectos.

Conclusiones: se realiza la conclusión de la actividad haciendo referencia a los principales logros y dificultades, los mejores desempeños, aclaraciones de dudas y las precisiones que correspondan.

Tarea docente No 2. La naturaleza de las cuentas.

Objetivo: Identificar la naturaleza de las cuentas fomentando la responsabilidad, honestidad y laboriosidad

Método: trabajo independiente

Situación de aprendizaje:

En el grupo de cuentas que se presentan a continuación, marque con una X según la naturaleza de las mismas:

Cuentas	Deudora	Acreedora
Efectivo en Caja		
Efectivo en Banco		
Cuentas por Pagar a Corto Plazo		
Nóminas por Pagar		
Camión		
Inventario de Mercancías		

Otros Ingresos		
Cuentas por Cobrar a Corto Plazo		
Materias Primas y Materiales		
Ingresos de Comedor y Cafetería		

Medios de enseñanza: lápiz, borrador. Pizarra, tizas

Evaluación: el docente otorgará una evaluación a cada estudiante que participe según su desempeño y la norma que elaboró a tales efectos.

Conclusiones: se realiza la conclusión de la actividad haciendo referencia a los principales logros y dificultades, los mejores desempeños, aclaraciones de dudas y las precisiones que correspondan.

Tarea docente No 3. Los grupos de cuentas

Objetivo: Identificar a qué grupo de cuentas pertenecen las diferentes cuentas fomentando la responsabilidad, honestidad y laboriosidad.

Método: trabajo independiente

Situación de aprendizaje:

Marque con una X el grupo de cuentas al que pertenece cada una de las cuentas que se muestran a continuación:

Cuentas	Activo	Pasivo	Ingreso	Gasto
Efectivo en Caja				
Efectivo en Banco				
Cuentas por Pagar a Corto Plazo				
Nóminas por Pagar				
Camión				
Inventario de Mercancías				
Otros Ingresos				
Cuentas por Cobrar a Corto Plazo				
Materias Primas y Materiales				
Ingresos de Comedor y Cafetería				
Ventas				

Medios de enseñanza: lápiz, borrador. Pizarra, tizas

Evaluación: el docente otorgará una evaluación a cada estudiante que participe según su desempeño y la norma que elaboró a tales efectos.

Conclusiones: se realiza la conclusión de la actividad haciendo referencia a los principales logros y dificultades, los mejores desempeños, aclaraciones de dudas y las precisiones que correspondan.

Tarea docente No 4. El Libro Diario

Objetivo: Confeccionar la estructura del Libro Diario argumentando su importancia con responsabilidad y honestidad.

Método: Trabajo Independiente.

Situación de aprendizaje:

Usted conoce que el Libro Diario puede ser: de dos columnas y multicolumnar. A usted como contador se le pide:

- a) Confeccione la estructura de una hoja de diario de uso más frecuente.
- b) Argumente con no menos de tres razones, la importancia del Libro Diario.
- c) Registre las siguientes operaciones en asientos de diario (efectuadas por la Empresa Cerezal en noviembre del año 2014):

- Día 5: Se crea un fondo para pagos menores ascendente a \$ 820.00.
- Compra mercancías al crédito por valor de \$ 2300.00 al proveedor Arón.
- Vende mercancías al cliente Yatobá al crédito por valor de \$ 5 439.00
- Compra un camión cuyo valor asciende a \$ 10 000.00 a la Empresa TRANSTUR

Medios de enseñanza: pizarra, borrador, lápices

Evaluación: el docente otorgará una evaluación a cada estudiante que participe según su desempeño y la norma que elaboró a tales efectos.

Conclusiones: se realiza la conclusión de la actividad haciendo referencia a los principales logros y dificultades, los mejores desempeños, aclaraciones de dudas y las precisiones que correspondan.

Tarea docente No 5. Pase al Mayor

Objetivo: Realizar pases al Mayor fomentando la responsabilidad y honestidad

Método: Trabajo Independiente.

Situación de aprendizaje:

A partir de los asientos de diario que usted confeccionó en el inciso c) de la pregunta anterior, a usted como contador se le pide:

a) Realice los pases al mayor de las siguientes cuentas:

- Inventario de Mercancías
- Cuentas por Cobrar a Corto Plazo
- Cuentas por Pagar a Corto Plazo

b) Información adicional: (SalDOS de las cuentas en el Mayor)

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| • Inventario de Mercancías | \$ 35 568.00 |
| • Cuentas por Cobrar a Corto Plazo | 16 719.00 |
| • Cuentas por Pagar a Corto Plazo | 12 520.00 |

Medios de enseñanza: pizarra, borrador, lápices

Evaluación: el docente otorgará una evaluación a cada estudiante que participe según su desempeño y la norma que elaboró a tales efectos.

Conclusiones: se realiza la conclusión de la actividad haciendo referencia a los principales logros y dificultades, los mejores desempeños, aclaraciones de dudas y las precisiones que correspondan.

Tarea docente No 6. Subdiarios

Objetivo: Confeccionar los subdiarios correspondientes

Método: trabajo independiente

Situación de aprendizaje:

La empresa mayorista de alimentos de Báguanos realizó las siguientes actividades en noviembre de 2015.

- Día 16 compra mercancía al crédito por un valor de \$18000.00 a la empresa minorista productora.
- Día 20 vende mercancía al crédito por \$20 000.00 los cuales tenían un costo de 18 000.00 a la empresa minorista.
- Día 27 paga la compra del día 16.
- Día 30 cobra la venta del día 20.

Se pide: Confeccionar los subdiarios correspondientes.

Medios de enseñanza: pizarra, borrador, lápices

Evaluación: el docente otorgará una evaluación a cada estudiante que participe según su desempeño y la norma que elaboró a tales efectos.

Conclusiones: se realiza la conclusión de la actividad haciendo referencia a los principales logros y dificultades, los mejores desempeños, aclaraciones de dudas y las precisiones que correspondan.

Tarea docente No7 Subdiarios

Objetivo: Registrar operaciones en subdiarios.

Método: Trabajo independiente

Situación de aprendizaje:

La empresa de confecciones de Holguín realiza las siguientes operaciones en el mes de octubre de 2014.

Día 2: Compra materias primas por \$5000.00 a la textilería "Celia Sánchez" de Santiago de Cuba.

Día 7: Compra materia prima por \$2000.00 a la textilería La Habana.

Día 8: Emite un cheque por el pago de las compras efectuadas el día 2.

Día 9: Vende producto por \$ 1000.00 a la empresa distribuidora de confecciones que tenían un costo de \$800.00.

Día 12: Compra materia prima por \$3000.00 a la textilería La Habana.

Día 15: Recibe aviso de crédito del banco por el cobro de la venta efectuada el día 9.

Día 18: Vende producto terminado por \$2000.00 a la empresa mayorista Holguín, que tiene un costo de \$1600.00.

Día 20: Vende producto terminado por \$800.00 a la empresa mayorista Holguín que tenía un costo de \$640.00.

Día 22: Compra materias primas por 4000.00 a la textilería "Celia Sánchez.

Día 23: Vende producto terminado por \$1000.00 a la empresa distribuidora de confecciones, que tiene un costo de 800.00.

Día 25: Emite un cheque por el pago de la empresa efectuado el día 7.

Día 27: Recibe aviso de crédito por el cobro de la venta efectuada el día 20.

Se pide: Registrar las operaciones en los subdiarios correspondientes.

Medios de enseñanza: pizarra, borrador, lápices

Evaluación: el docente otorgará una evaluación a cada estudiante que participe según su desempeño y la norma que elaboró a tales efectos.

Conclusiones: se realiza la conclusión de la actividad haciendo referencia a los principales logros y dificultades, los mejores desempeños, aclaraciones de dudas y las precisiones que correspondan.

Tarea docente No 8 Operaciones contables

Objetivo: registrar diferentes hechos económicos

Método: elaboración conjunta

Situación de aprendizaje:

El comerciante Daniel Pérez realiza las siguientes operaciones en el mes de agosto del año 2016:

Día 4: inicia un negocio aportando:

Efectivo en caja ----- \$150.00

Efectivo en banco ----- \$40 000.00

Día 7: compra mercancía al crédito por \$ 6 000.00.

Día 10: vende mercancía al crédito por \$12 600.00 los cuales tenían un costo de \$ 10 000.00 a Juan Serrano.

Día 12: paga el 60% de la compra del día 7.

Día 15: cobra el 80% de la venta del día 10.

Se pide:

- a) Registre las operaciones en cuentas T.
- b) Determine el saldo y clasifíquelos.
- c) Clasifique las cuentas reales o nominales.
- d) Registre las operaciones en el diario.
- e) Realice el pase al mayor de la cuenta Efectivo en Banco.

Medios de enseñanza: pizarra, borrador, lápices

Evaluación: el docente otorgará una evaluación a cada estudiante que participe según su desempeño y la norma que elaboró a tales efectos.

Conclusiones: se realiza la conclusión de la actividad haciendo referencia a los principales logros y dificultades, los mejores desempeños, aclaraciones de dudas y las precisiones que correspondan.

Tarea docente No 9 Libro de diario

Objetivo: Registrar operaciones en el libro de diario

Método: trabajo independiente

Situación de aprendizaje:

La empresa “10 de Octubre” del municipio Banes realiza las siguientes operaciones en octubre del año 2015:

Día 7: Recibe del Estado los siguientes recursos:

Efectivo en Caja \$15 000.00

Mercancías \$5 000.00

Terreno \$2 000.00

Día 12: compra mercancías \$4 000.00 al contado.

Día 16: vende mercancías al contado por \$6 000.00 los cuales tenían un costo de \$4 000.00.

Se pide

Registre las operaciones en el libro de diario.

Medios de enseñanza: pizarra, borrador, lápices

Evaluación: el docente otorgará una evaluación a cada estudiante que participe según su desempeño y la norma que elaboró a tales efectos.

Conclusiones: se realiza la conclusión de la actividad haciendo referencia a los principales logros y dificultades, los mejores desempeños, aclaraciones de dudas y las precisiones que correspondan.

Tarea docente No 10 Libro de diario

Objetivo: registrar operaciones en el diario de un comerciante individual

Método: trabajo independiente

Situación de aprendizaje:

El comerciante Oreste Simón realiza las siguientes operaciones en el mes de abril del año 2014:

Día 4: aporta los siguientes recursos:

Mobiliario \$ 15 500.00

Efectivo en Caja 1 000.00

Mercancías 22 600.00

Día 6: compra mercancía al crédito por \$8000.00.

Día 8: vende mercancías al contado por \$ 19 000.00 con un costo de \$ 8000.00.

Día 18: paga la compra efectuada el día.

Se pide

Registrar las operaciones en el diario.

Medios de enseñanza: pizarra, borrador, lápices

Evaluación: el docente otorgará una evaluación a cada estudiante que participe según su desempeño y la norma que elaboró a tales efectos.

Conclusiones: se realiza la conclusión de la actividad haciendo referencia a los principales logros y dificultades, los mejores desempeños, aclaraciones de dudas y las precisiones que correspondan.

Tarea docente No 11 Libro de diario

Objetivo: registrar operaciones en el libro de diario

Método: trabajo independiente

Situación de aprendizaje:

En enero del año 2016, la UEB Central azucarero “Fernando de Dios” realizó las siguientes operaciones:

Día 5: compra materias primas según factura 002 por valor de \$ 2 400.00 al crédito.

Día 9: vende mercancías valoradas en \$ 8 000.00 con un costo de \$ 5 000.00 según factura 004.

Día 10: paga la factura 002.

Día 20: cobra la factura 004.

Se pide

Registrar en asiento de diario las operaciones.

Medios de enseñanza: pizarra, borrador, lápices

Evaluación: el docente otorgará una evaluación a cada estudiante que participe según su desempeño y la norma que elaboró a tales efectos.

Conclusiones: se realiza la conclusión de la actividad haciendo referencia a los principales logros y dificultades, los mejores desempeños, aclaraciones de dudas y las precisiones que correspondan.

Tarea docente No 12 Asientos de diario y pases al Mayor

Objetivo: realizar pases al Mayor previa confección de asientos de diario

Método: trabajo independiente

Situación de aprendizaje:

La empresa industrial Jesús Argenter realiza entre otras las siguientes operaciones en enero del 2015.

Día 1: recibe asignado por el Estado \$ 300 000.00 para Efectivo en Banco.

Día 2: compra mercancías al contado por valor de \$ 2 000.00.

Día 4: paga una deuda por \$ 1 000.00.

Día 10: cobra una venta efectuada por \$ 8 000.00.

Día 15: compra al crédito útiles y herramientas por valor de \$ 1 500.00.

Día 20: Vende mercancías al crédito por valor de \$ 7 500.00 con un costo de \$ 3 560.00

Día 28: cobra la venta efectuada el día 20.

Día 30: paga la compra efectuada el día 15.

Se pide:

- a) Registre las operaciones en el libro de diario.
- b) Realice el pase al mayor de las siguientes cuentas:
 - Efectivo en Banco.
 - Cuenta por Cobrar
 - Mercancías

Medios de enseñanza: pizarra, borrador, lápices

Evaluación: el docente otorgará una evaluación a cada estudiante que participe según su desempeño y la norma que elaboró a tales efectos.

Conclusiones: se realiza la conclusión de la actividad haciendo referencia a los principales logros y dificultades, los mejores desempeños, aclaraciones de dudas y las precisiones que correspondan.

Tarea docente No 13 Subdiarios y submayores

Objetivo: registrar operaciones en los libros básicos y auxiliares de la contabilidad a partir de su formato y procedimientos para efectuarlos, fomentando la laboriosidad del futuro contador.

Método: trabajo independiente

Situación de aprendizaje:

La entidad comercial La Ideal inicia un negocio de compra - venta de mercancías en el mes de noviembre de 2016 y realiza las siguientes operaciones.

Día 1- Recibe para iniciar el negocio los siguientes bienes del estado:

Efectivo en Caja.....	\$ 2000.00
Efectivo en banco.....	20 000.00
Inventario de Mercancías.....	35 000.00
Mobiliario.....	3 000.00

Día 2- Compra al proveedor Almacenes Universales mercancías por \$ 20 000.00, según factura 400.

Día 3- Vende al cliente Las Margaritas mercancías por \$ 4 200.00 según factura 101. El costo de las mercancías es de \$ 3 540.00.

Día 5- Vende a varios clientes \$ 1 800.00 de mercancías según factura 002 a la 008, que cobrará en efectivo mediante cheque y el costo de dichas mercancías es de \$ 1 200.00.

Día 7- Paga al proveedor Almacenes Universales \$ 19 600.00 de la factura 400.

Día 12- Cobra del cliente Las Margaritas el 98% de la factura 101.

Día 16- Vende mercancías al cliente La Popular, según factura 016 por \$ 10 000.00 y un costo de \$ 8 500.00.

Día 20- Compra a Corporación CIMEX mercancías por \$ 14 000.00 según factura 536.

Se pide.

a) Confeccione los subdiarios.

Subdiarios:

- Subdiario de venta.
- Subdiario de compra.
- Subdiario de cobros.
- Subdiario de pagos.

b) Confeccione los submayores.

Submayores:

- Submayor de cuentas por cobrar a clientes.
- Submayor de cuentas por pagar a proveedores.

c) Asientos resúmenes.

d) Pases al mayor y cuadre con los submayores.

¿Por qué usted como futuro contador considera necesario subdividir el diario y el mayor?

Medios de enseñanza: pizarra, borrador, lápices

Evaluación: el docente otorgará una evaluación a cada estudiante que participe según su desempeño y la norma que elaboró a tales efectos.

Conclusiones: se realiza la conclusión de la actividad haciendo referencia a los principales logros y dificultades, los mejores desempeños, aclaraciones de dudas y las precisiones que correspondan.

II.3 Valoración de la propuesta después de su aplicación en la práctica pedagógica

A partir de la fundamentación de Ibáñez, J. A (1990) respecto al “Grupo de discusión”, se utilizó ese método para conocer los criterios y opiniones de diferentes especialistas en el tema que se investiga respecto a la propuesta que se realiza. Para ello se elaboró un instrumento diagnóstico que se sometió a la consideración del grupo. Es bueno señalar que el método al que se hace alusión consta de cuatro etapas, que se detallan a continuación:

Etapa 1. Diseño

Se realiza a partir de las insuficiencias detectadas en la práctica educativa, la experiencia de la investigadora, el proceso de búsqueda y análisis en diferentes fuentes, la revisión de los documentos relacionados con el tema No 4 del programa de Contabilidad de primer año, “Libros básicos y auxiliares de la Contabilidad”, se diseñaron 13 tareas docentes que se sometieron al criterio de los especialistas en el grupo de discusión.

Se definieron los objetivos y contenidos para el desarrollo del trabajo, teniendo como objetivo general determinar el estado actual el proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos referidos a los “Libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” del programa ya mencionado en el centro mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos. Se declararon como objetivos específicos los siguientes:

- a) Determinar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre el tema que se investiga.
- b) Constatar en el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA) la vinculación de la teoría con la práctica.
- c) Comprobar el desarrollo de habilidades en los estudiantes para registrar operaciones en los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad.

- d) Comprobar el dominio y desarrollo de habilidades de los estudiantes para realizar pases al Libro Mayor.
- e) Comprobar la contextualización de los ejercicios que se utilizan en el PEA por los profesores.

Se elaboró y sometió a consideración del grupo de discusión un cuestionario con contenidos del tema No 4 para la aplicación del instrumento diagnóstico como se muestra a continuación:

1. Confección de asientos de diario con operaciones de compra al contado (CAOCCo)
2. Confección de asientos de diario con operaciones de compra al crédito (CAOCCr)
3. Confección de asientos de diario con operaciones de venta al contado (CAOVCo)
4. Confección de asientos de diario con operaciones de venta al crédito (CAOVCr)
5. Realización de pases al Mayor (RPM)
6. Confección de diferentes subdiarios (CDS)

Se aplicó el instrumento diagnóstico previa división del grupo en dos subgrupos (I y II) escogiendo los estudiantes al azar con la misma cantidad y posibilidades en cada subgrupo escogiendo como grupo experimental al subgrupo II y como grupo de control al subgrupo I. Se aplicó el instrumento diagnóstico en el grupo experimental.

Etapa 2. Formación del grupo

El grupo de discusión se constituyó teniendo en cuenta criterios tales como:

- Nivel de preparación y experiencia en el desarrollo de la asignatura Contabilidad y los contenidos del tema No 4 “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” desde lo empírico y/o lo teórico.
- Años de experiencia en la Educación Técnica y Profesional.
- La voluntariedad y compromiso para el adecuado desarrollo de la investigación.

Después del proceso de selección, el grupo quedó formado por 5 integrantes, todos profesionales del sector de la educación y específicamente del subsistema de la ETP. El 100 % (5/5) son licenciados y de ellos el 20% (2/5) son máster en Ciencias de la Educación. Todos tienen más de 18 años de experiencia docente.

Al grupo de discusión y se le explican las causas que fundamentan su selección, se les da a conocer la actividad a desarrollar y los objetivos propuestos para la misma y se

enfatisa en la transparencia, objetividad e importancia del criterio de cada integrante del grupo para consensuar la factibilidad o no de la propuesta. Se entrega a cada uno la propuesta de tareas docentes, los indicadores y la propuesta de instrumento diagnóstico para el análisis y discusión abierta de las mismas.

Etapa 3. Funcionamiento del grupo

Se realizó en el grupo un primer taller a partir de la Resolución Ministerial No 200/2014, en su artículo 52, donde se establece que:” El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generales”.

Se redacta la relatoría del taller (que forma parte de la preparación metodológica del departamento) y se deja constancia de las intervenciones de cada miembro del grupo, se interpretan sus criterios y valoraciones sobre las tareas docentes propuestas teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Correspondencia del contenido con los objetivos del año, de la asignatura, del tema y el sistema de habilidades y de conocimientos.
- Pertinencia de las tareas a partir de los contenidos que abarcan.
- Pertinencia del instrumento diagnóstico que se propone.
- Contribución de las tareas a la formación de valores en los estudiantes.
- Contribución a la preparación de los docentes para perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje

Algunos aspectos que deban perfeccionarse, suprimirse o modificarse en la propuesta.

En el análisis, interpretación, discusión y valoración de la propuesta, participó el 100 % (5/5) de los docentes seleccionados. Los criterios y opiniones emitidos en la evaluación de la propuesta se registraron, analizaron y se redactó el informe por parte de la investigadora.

Es consenso del grupo de discusión que la propuesta y el instrumento diagnóstico son factibles y es pertinente su aplicación, que responden a un problema actual de la escuela y la ETP en el territorio. Como conclusión se emitieron entre otras las opiniones siguientes:

- Las tareas propuestas contribuye a la formación de los estudiantes como futuros profesionales de las Ciencias Económicas.
- Ellas propician el desarrollo y formación de valores, de actitudes positivas, el desarrollo de sentimientos y convicciones en los estudiantes para contribuir al perfeccionamiento del Modelo económico y social cubano.
- Favorecen la preparación de los docentes para el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Existe correspondencia entre la propuesta y los objetivos del año, de la asignatura, del tema, el sistema de habilidades y de conocimientos previstos en el programa de la asignatura Contabilidad.
- Las tareas docentes responden a las exigencias actuales, propician el desarrollo del pensamiento lógico y guían el actuar de los estudiantes para la formación de técnicos competentes y competitivos.
- Se consideran acertados los indicadores propuestos para la realización del diagnóstico.

A pesar de los criterios favorables mencionados con anterioridad, se realizó el siguiente señalamiento o sugerencia:

- No se realizó el análisis, discusión y debate de las tareas propuestas con especialistas de la producción y/o los servicios de reconocido prestigio en el territorio ni con empleadores, lo que pudo enriquecer la calidad de la propuesta.

Etapas 4. Análisis e interpretación

En el segundo taller metodológico se evaluó la propuesta de tareas docentes con la participación activa de todos los integrantes y algunos invitados que son directivos de la institución, se dio solución a las sugerencias y señalamientos realizados en el primer taller y se redacta el informe. Después de aplicada la propuesta en la práctica pedagógica y la aplicación del instrumento diagnóstico, se alcanzan los resultados que se muestran en la tabla No 1, y que permiten valorar la factibilidad de la propuesta:

Contenidos Sigla	Grupo Control (I)			Grupo Experimental (II)			Diferencia	
	Ptdos	Apdos	%	Ptdos	Apdos	%	Cant	%
CAOCCo	9	4	44,4	8	6	75,0	2	30,6
CAOCCr	9	3	33.3	8	5	65.5	2	32.2
CAOVCo	9	5	55.5	8	7	87.5	2	32.0
CAOVCr	9	2	22.2	8	4	50.0	2	27.8
RPM	9	4	44.4	8	7	87.5	3	43.1
CDS	9	3	33.3	8	6	75.0	3	41.7

Tabla 1: Resultados comparativo después de aplicada la propuesta en la práctica pedagógica

1. Confección de asientos de diario con operaciones de compra al contado (CAOCCo)
2. Confección de asientos de diario con operaciones de compra al crédito (CAOCCr)
3. Confección de asientos de diario con operaciones de venta al contado (CAOVCo)
4. Confección de asientos de diario con operaciones de venta al crédito (CAOVCr)
5. Realización de pases al Mayor (RPM)
6. Confección de diferentes subdiarios (CDS)

Leyenda:

- Ptdos: Estudiantes presentados
- Apdos: Estudiantes aprobados
- % : Por ciento
- Cant: Cantidad
- Contenidos: Las siglas de los contenidos ya se mostraron con anterioridad.

Como se muestra en la tabla anterior, los resultados alcanzados en el grupo experimental (B) superan los obtenidos en el grupo de control (A), en casi todos los contenidos definidos para la aplicación del pre experimento, lo que demuestra la factibilidad y efectividad de la propuesta.

En los contenidos relacionados con los propósitos del Estado de Situación y la confección del Estado de Rendimiento Financiero, se obtienen los mejores resultados con un 40,0 % por encima del grupo de control, mientras que el resto de los contenidos coinciden los resultados a un 30,0 %, no así en la confección del Estado de Situación que no se registran avances.

Por otro lado, es criterio de los profesores, que las actividades desarrolladas (talleres) contribuyeron a elevar su nivel de preparación en la selección y utilización de tareas contextualizadas en las diferentes clases de la especialidad, se profundizó en ese contenido del programa que sirvió para la preparación de la asignatura como una de las actividades metodológicas, que sirvió como modelo para el aprovechamiento de las potencialidades del contenido para darle tratamiento a diferentes ejes transversales como la formación de valores y la actualización del Modelo económico y social cubano que se persigue en los “Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución”, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba en el año 2011.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

En este capítulo se ofrece una propuesta de trece tareas docentes que favorecen la dirección del PEA de los contenidos de la unidad No 4, “Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad” del programa de dicha asignatura para los estudiantes de primer año de la especialidad, los que después de aplicados en la práctica pedagógicas y sometidos al criterio de especialistas mediante el método “Grupo de discusión” que fundamenta Ibáñez, J. A (1990) a partir de sus cuatro etapas, dan cumplimiento al objetivo propuesto. Es criterio de los docentes que los intercambios efectuados en los talleres desarrollados, contribuyen a su preparación para la elaboración y aplicación de tareas docentes en función del mejoramiento del PEA en el tema que se aborda.

CONCLUSIONES GENERALES

Después de culminada la investigación y realizada la valoración de su aplicación parcial en la práctica pedagógica, se puede concluir lo siguiente:

- A través de la revisión de documentos y la utilización del método histórico – lógico, se constató la existencia de los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos de la Unidad No 4 “Los libros básicos y auxiliares de Contabilidad”.
- Los resultados del diagnóstico de la situación actual revelan la existencia de insuficiencias que afectan la dirección de dicho proceso en detrimento de la óptima formación de los futuros técnicos medios en Contabilidad en el centro mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos.
- Después de aplicada parcialmente la propuesta en la práctica pedagógica, los resultados obtenidos acreditan su factibilidad, por lo que se considera cumplido el objetivo propuesto en la presente investigación.
- Las tareas docentes que se proponen responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de los resultados del diagnóstico de la situación actual, pero las mismas son perfectibles según el contexto donde se apliquen.

RECOMENDACIONES

Concluida la investigación y realizada la valoración de la propuesta después de su aplicación en la práctica pedagógica, se realizan las recomendaciones siguientes:

- Continuar el perfeccionamiento de las tareas docentes según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, (las que se pueden conocer a través del diagnóstico sistemático de la situación actual del proceso de enseñanza – aprendizaje) atemperadas a los cambios que se operan en el Sistema Nacional de Contabilidad y las exigencias de la actualización del Modelo económico y social cubano.
- Que los profesores y estudiantes de la especialidad de Contabilidad del centro mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos, utilicen el presente trabajo como material de consulta.
- Generalizar la propuesta en otros centros de la ETP de la provincia donde se estudie la especialidad de Contabilidad previa contextualización de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Silvestre (1997). Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Breve experiencia del estado actual del problema / Margarita Silvestre Oramas, Pilar Rico Montero. La Habana: S/E. pp 99 -101
2. Castellanos (1999). Enseñanza y estrategias de aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado. Curso precongreso Pedagogía 99 / D. Castellanos, I. Grueiro. La Habana. 4 h. (material IPLAC).
3. Padilla (1978) La Escuela Histórico Cultural. Soporte Magnético. p 6
4. Concepción (2006). Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. Soporte magnético. Universidad de Moa. p 5
5. Rodríguez (2010). Tareas docentes para el tratamiento metodológico al aprendizaje formativo en el contexto de la unidad 4: “Sistemas de Costos por órdenes” de la asignatura Costo. – 25 h. Material docente (Master en Ciencias de la Educación). UCP “José de La Luz y Caballero”, Holguín.
6. Cuba (2012) Ministerio de Educación. Seminario Nacional 2012 – 2013.
7. Cuba (2011) Lineamientos de la política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.
8. Muñiz, M (2010). Los métodos de investigación. Universidad de Moa. Soporte digital. pp. 3-4
9. Del Toro y otros (2010). Programa Contabilidad. Nivel técnico medio. Nivel de ingreso: 9no Grado. Ministerio de Educación. Educación Técnica y Profesional. pp. 6-8
10. Cuba (2009) Ministerio de Educación. “Planes de estudio 9no grado para la formación de técnico medio de la Educación Técnica y Profesional”. pp. 180 – 182.
11. Martínez (2009) El desempeño laboral de los estudiantes del 3er año en la especialidad de Metalurgia no Ferrosa del Centro Politécnico “José Antonio Boizán Barrientos de Moa durante el período de prácticas laborales. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISPH “José de la Luz y Caballero”. Holguín.

12. Fraga (1997). Metodología de las áreas profesionales. Material mimeografiado. ISPETP. La Habana. p 22
13. Alonso (2004). La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los ítems: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la educación técnica cubana actual. – soporte magnético. ISP Holguín. p 11

Bibliografía

1. Alonso. La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los ítems: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la educación técnica cubana actual. – soporte magnético. ISP Holguín. 2004. p 11
2. Castellanos. Enseñanza y estrategias de aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado. Curso precongreso Pedagogía 99 / D. Castellanos, I. Grueiro. La Habana. 1999. 4 h. (material IPLAC).
3. Concepción. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. Soporte magnético. Universidad de Moa. 2006.p 5
4. Cuba. Lineamientos de la política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. 2011
5. Cuba. Ministerio de Educación. “Planes de estudio 9no grado para la formación de técnico medio de la Educación Técnica y Profesional”. 2009. pp. 180 – 182.
6. Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional 2012 – 2013. 2012
7. Del Toro y otros. Programa Contabilidad. Nivel técnico medio. Nivel de ingreso: 9no Grado. Ministerio de Educación. Educación Técnica y Profesional. 2010. pp. 6-8
8. Fraga. Metodología de las áreas profesionales. Material mimeografiado. ISPETP. La Habana. 1997. p 22
9. Martínez. El desempeño laboral de los estudiantes del 3er año en la especialidad de Metalurgia no Ferrosa del Centro Politécnico “José Antonio Boizán Barrientos de Moa durante el período de prácticas laborales. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISPH “José de la Luz y Caballero”. Holguín. 2009
10. Muñiz. Los métodos de investigación. Universidad de Moa. Soporte digital. 2010. pp. 3-4
11. Padilla. La Escuela Histórico Cultural. Soporte Magnético. 1978. p 6
12. Rodríguez. Tareas docentes para el tratamiento metodológico al aprendizaje formativo en el contexto de la unidad 4: “Sistemas de Costos por órdenes” de la

asignatura Costo. – 25 h. Material docente (Master en Ciencias de la Educación). UCP “José de La Luz y Caballero”, Holguín. 2010

13. Silvestre. Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Breve experiencia del estado actual del problema / Margarita Silvestre Oramas, Pilar Rico Montero. La Habana: S/E. 1997. pp 99 -101

Anexos

Anexo 1

Guía de revisión de documentos

En la revisión de documentos para la construcción del marco teórico de la investigación, se centrará la atención en:

1. Revisión de diferentes fuentes actualizadas (Textos, tesis doctorales, trabajos de diplomas, artículos, planes de estudio, programas, legislaciones vigentes, banco de problemas de la ETP y del centro y otros, todos relacionados con el tema objeto de investigación) en los siguientes aspectos:
 - a) Surgimiento y desarrollo de la Contabilidad; así como los libros básicos y auxiliares.
 - b) El Modelo del profesional.
 - c) El proceso de enseñanza – aprendizaje.
 - d) El proceso pedagógico profesional y algunos de sus principales representantes.
 - e) Las tareas docentes y sus principales exponentes.
 - f) Planificación de clases relacionadas con el tema que se investiga y los ejercicios que se utilizan en la impartición de las clases.

Anexo 2

Guía de observación

Al utilizar el método empírico de la observación, se priorizará la atención a:

- a) Sistema de trabajo que se utiliza en la institución donde se realiza la investigación.
- b) Impartición de clases relacionadas con el tema objeto de investigación.
- c) Motivación que muestran los estudiantes por el tema.
- d) Relación profesor – estudiante, estudiante – estudiante, estudiante – profesor, directivos – profesor – estudiantes.

Anexo 3

Guía de encuesta a estudiantes

Estimado estudiante, se está realizando una investigación respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje de los temas referidos a los Libros Básicos y auxiliares de la Contabilidad y para ello precisamos de tu participación. Por favor, marque con una X la respuesta que considere más adecuada. Gracias por tu colaboración.

1. Su preparación para la aplicación de las reglas para debitar y acreditar las cuentas usted la considera:

Muy suficiente ___ Suficiente ___ Medianamente Suficiente___ Insuficiente ___

2. Su dominio para la confección de asientos de diario usted lo considera:

Muy suficiente ___ Suficiente___ Medianamente Suficiente___ Insuficiente ___

3. El desarrollo de sus habilidades para efectuar pases al mayor usted lo evalúa con:

Mucho desarrollo__Con desarrollo___ Medianamente desarrollado___ Poco desarrollo_

4. Sus conocimientos para el ordenamiento de las cuentas en el mayor usted los considera:

Muy adecuada___ Adecuada___ Poco adecuada___ Inadecuado___

5. Su preparación para la identificación de los estados financieros por su utilización usted la considera:

Muy suficiente ___ Suficiente___ Medianamente Suficiente___ Insuficiente ___

6. Los ejercicios que utilizan los profesores para el desarrollo de los contenidos del tema los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad usted los evalúa como:

Muy contextualizados___ Contextualizados___ Poco Contextualizados_
Descontextualizados_

Anexo 4

Guía de encuesta a profesores

Estimado colega, se está realizando una investigación respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje del tema referido a los Libros básicos y auxiliares de la Contabilidad y para ello precisamos de tu participación. Por favor, marque con una X la respuesta que considere más adecuada. Gracias por su colaboración.

1. La preparación de los estudiantes para la aplicación de las reglas para debitar y acreditar las cuentas usted la considera:

Muy suficiente ___ Suficiente ___ Medianamente Suficiente___ Insuficiente ___

2. El dominio de los estudiantes para la confección de asientos de diario usted lo considera:

Muy suficiente ___ Suficiente___ Medianamente Suficiente___ Insuficiente ___

3. El desarrollo de habilidades en los estudiantes para efectuar pases al mayor usted lo evalúa con:

Mucho desarrollo___Con desarrollo___ Medianamente desarrollado___ Poco desarrollo_

4. Los conocimientos que poseen los estudiantes para el ordenamiento de las cuentas en el mayor usted los considera:

Muy adecuada___ Adecuada___ Poco adecuada___ Excesiva___

5. La preparación de los estudiantes para la identificación de los estados financieros por su utilización usted la considera:

Muy suficiente ___ Suficiente___ Medianamente Suficiente___ Insuficiente ___

6. Los ejercicios que utilizan los profesores para el desarrollo de los contenidos del tema los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad usted los evalúa como:

Muy contextualizados ___ Contextualizados___ Poco Contextualizados_ Descontextualizados_

Anexo 5

Guía de encuesta a directivos

Estimado colega, se está realizando una investigación respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje del tema referido a los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad y para ello precisamos de tu participación. Por favor, marque con una X la respuesta que considere más adecuada. Gracias por su colaboración.

1. La preparación de los estudiantes para la aplicación de las reglas para debitar y acreditar las cuentas usted la considera:

Muy suficiente ___ Suficiente ___ Medianamente Suficiente___ Insuficiente ___

2. El dominio de los estudiantes para la confección de asientos de diario usted lo considera:

Muy suficiente ___ Suficiente___ Medianamente Suficiente___ Insuficiente ___

3. El desarrollo de habilidades en los estudiantes para efectuar pases al mayor usted lo evalúa con:

Mucho desarrollo__Con desarrollo___ Medianamente desarrollado__ Poco desarrollo_

4. Los conocimientos que poseen los estudiantes para el ordenamiento de las cuentas en el mayor usted los considera:

Muy adecuada___ Adecuada___ Poco adecuada___ Excesiva___

5. La preparación de los estudiantes para la identificación de los estados financieros por su utilización usted la considera:

Muy suficiente ___ Suficiente___ Medianamente Suficiente___ Insuficiente ___

6. Los ejercicios que utilizan los profesores para el desarrollo de los contenidos del tema los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad usted los evalúa como:

Muy contextualizados__Contextualizados__Poco Contextualizados_
Descontextualizados_

Anexo 6

Guía de encuesta a metodólogos municipales

Estimado colega, se está realizando una investigación respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje de los temas referidos a los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad y para ello precisamos de tu participación. Por favor, marque con una X la respuesta que considere más adecuada. Gracias por su colaboración.

1. La preparación de los estudiantes para la aplicación de las reglas para debitar y acreditar las cuentas usted la considera:

Muy suficiente ___ Suficiente ___ Medianamente Suficiente___ Insuficiente ___

2. El dominio de los estudiantes para la confección de asientos de diario usted lo considera:

Muy suficiente ___ Suficiente___ Medianamente Suficiente___ Insuficiente ___

3. El desarrollo de habilidades en los estudiantes para efectuar pases al mayor usted lo evalúa con:

Mucho desarrollo__Con desarrollo___ Medianamente desarrollado__ Poco desarrollo_

4. Los conocimientos que poseen los estudiantes para el ordenamiento de las cuentas en el mayor usted los considera:

Muy adecuada___ Adecuada___ Poco adecuada___ Excesiva_____

5. La preparación de los estudiantes para la identificación de los estados financieros por su utilización usted la considera:

Muy suficiente ___ Suficiente___ Medianamente Suficiente___ Insuficiente ___

6. Los ejercicios que utilizan los profesores para el desarrollo de los contenidos del tema los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad usted los evalúa como:

Muy contextualizados_____ Contextualizados_____

Poco Contextualizados_____ Descontextualizados_____

Anexo 7

Guía de entrevista a estudiantes

Estimado estudiante, se está realizando una investigación respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje del tema referido a los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad y para ello precisamos de tu participación. Responda con la mayor sinceridad posible las siguientes preguntas. Gracias por tu colaboración.

1. ¿Cómo valora usted su preparación para aplicar las reglas para debitar y acreditar las cuentas?
2. ¿Qué opinión le merece el dominio que usted posee sobre la confección de asientos de diarios?
3. ¿Cómo valora usted el desarrollo de sus habilidades para efectuar pases al mayor?
4. ¿Cuál es su criterio respecto a los conocimientos que posee para el ordenamiento de las cuentas en el mayor?
5. ¿Cómo valora su preparación para la identificación de los estados financieros por su utilización?
6. ¿Qué opinión le merece los ejercicios que utilizan los profesores para el desarrollo de los contenidos del tema los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad?

Anexo 8

Guía de entrevista a profesores

Estimado estudiante, se está realizando una investigación respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje de los temas referidos a los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad y para ello precisamos de tu participación. Responda con la mayor sinceridad posible las siguientes preguntas. Gracias por tu colaboración.

1. ¿Cómo valora usted la preparación de los estudiantes para aplicar las reglas para debitar y acreditar las cuentas?
2. ¿Qué opinión le merece el dominio que poseen los estudiantes sobre la confección de asientos de diarios?
3. ¿Cómo valora usted el desarrollo de habilidades en los estudiantes para efectuar pases al mayor?
4. ¿Cuál es su criterio respecto a los conocimientos que poseen los estudiantes para el ordenamiento de las cuentas en el mayor?
5. ¿Cómo valora la preparación de los estudiantes para la identificación de los estados financieros por su utilización?
6. ¿Qué opinión le merecen los ejercicios que utilizan los profesores para el desarrollo de los contenidos del tema los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad?

Anexo 9

Guía de entrevista a directivos

Estimado colega, se está realizando una investigación respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje del tema referido a los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad y para ello precisamos de tu participación. Por favor, responda el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible. Gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo valora usted la preparación de los estudiantes para aplicar las reglas para debitar y acreditar las cuentas?
2. ¿Qué opinión le merece el dominio que poseen los estudiantes sobre la confección de asientos de diarios?
3. ¿Cómo valora usted el desarrollo de habilidades en los estudiantes para efectuar pases al mayor?
4. ¿Cuál es su criterio respecto a los conocimientos que poseen los estudiantes para el ordenamiento de las cuentas en el mayor?
5. ¿Cómo valora la preparación de los estudiantes para la identificación de los estados financieros por su utilización?
6. ¿Qué opinión le merecen los ejercicios que utilizan los profesores para el desarrollo de los contenidos del tema los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad?

Anexo 10

Guía de entrevista a los metodólogos

Estimado colega, se está realizando una investigación respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje del tema referido a los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad y para ello precisamos de tu participación. Por favor, responda el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible. Gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo valora usted la preparación de los estudiantes para aplicar las reglas para debitar y acreditar las cuentas?
2. ¿Qué opinión le merece el dominio que poseen los estudiantes sobre la confección de asientos de diarios?
3. ¿Cómo valora usted el desarrollo de habilidades en los estudiantes para efectuar pases al mayor?
4. ¿Cuál es su criterio respecto a los conocimientos que poseen los estudiantes para el ordenamiento de las cuentas en el mayor?
5. ¿Cómo valora la preparación de los estudiantes para la identificación de los estados financieros por su utilización?
6. ¿Qué opinión le merecen los ejercicios que utilizan los profesores para el desarrollo de los contenidos del tema los Libros básicos y auxiliares de Contabilidad?