

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“José de la Luz y Caballero”

*MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN*

Mención: Educación Preescolar

*Preparación a la familia para favorecer la expresión oral
mediante la descripción en los niños de cuatro a cinco años de
edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”*

Autora: Lic. Felisa Deisy Gómez Febles

HOLGUÍN

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“José de la Luz y Caballero”

*MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN*

Mención: Educación Preescolar

*Preparación a la familia para favorecer la expresión oral
mediante la descripción en los niños de cuatro a cinco años de
edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”*

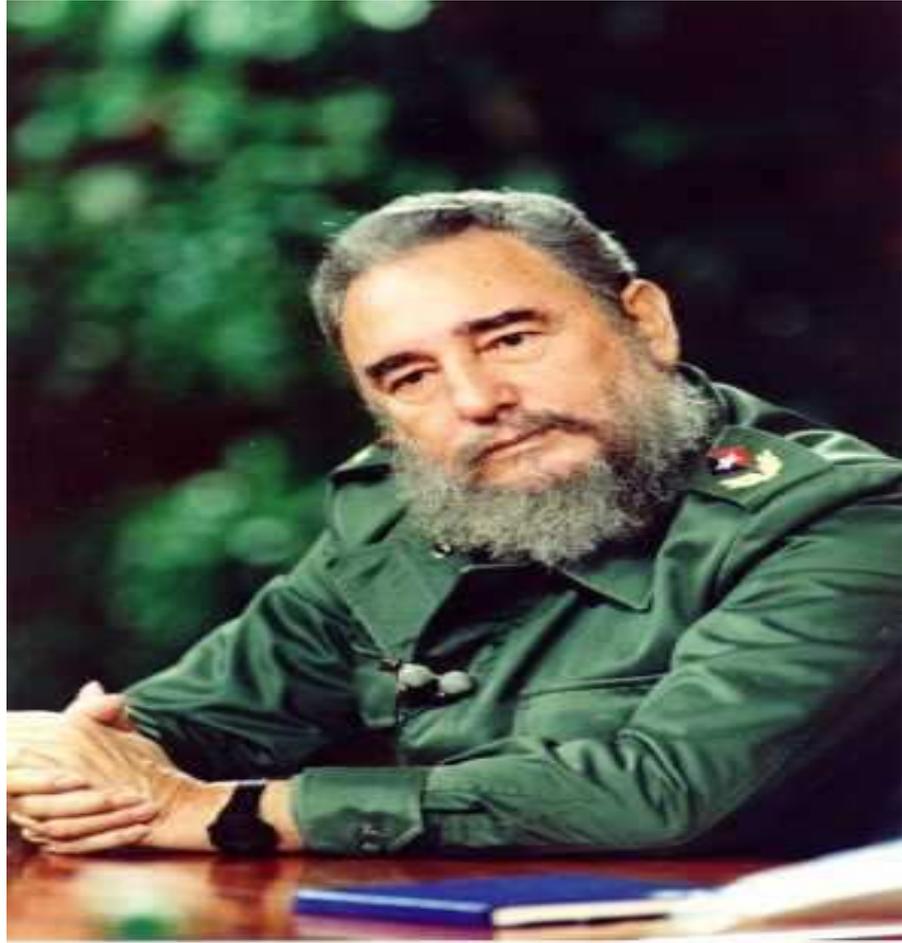
Autora: Lic. Felisa Deisy Gómez Febles

Tutora: MSc Maura Victoria Velázquez Garnica

Prof. Asistente

HOLGUÍN

2010



“La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres” [...]

Fidel Castro

AGRADECIMIENTOS

Un merecido reconocimiento a todas las personas que me estimularon y colaboraron para que llegara a la conclusión de esta investigación:

En especial a:

- ☞ A mis hijas, por ser parte inseparable de mi vida.*
- ☞ A mi esposo, por la ayuda que me ha ofrecido durante toda mi vida.*
- ☞ A la Revolución por permitir que una hija de obreros se iniciara en el camino de las ciencias pedagógicas.*
- ☞ A todos los que me han querido, saben querer y brindar la ayuda desinteresada.*

DEDICATORIA

Con inmensa ternura y cariño va dirigida:

- ☞ *A mi familia que me ha acompañado siempre.*
- ☞ *A mi tutora MSc Maura Velázquez Garnica, que me orientó, guió y me inspiró confianza y seguridad.*
- ☞ *A mis compañeros de trabajo y en especial a Elder por su ayuda incondicional.*
- ☞ *A nuestro querido compañero Fidel Castro Ruz, luchador incansable por el bienestar de los niños.*
- ☞ *A todos, nombrados o no, muchas gracias.*

SÍNTESIS

Por la extraordinaria importancia que se le concede al lenguaje en el presente y futuro de los niños preescolares, el presente estudio tiene como objetivo la elaboración de actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para favorecer la expresión oral mediante la descripción en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” a partir de la problemática existente en la práctica educativa.

El presente trabajo se concibe con un fundamento científico metodológico, que sirvió de base para la concepción de las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia por lo que se realizaron visitas a los hogares, conversatorios, intercambio de experiencias y la actividad conjunta como tal.

Se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico: análisis-síntesis, inducción-deducción y análisis de documentos; del nivel empírico: observación, entrevista, encuesta que combinados con la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno contribuyen a corroborar la validez de las actividades conjuntas.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN -----	1
DESARROLLO -----	10
EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”. -----	10
1.1-El Programa “Educa a tu Hijo” fundamentos generales para su aplicación en la Educación Preescolar.-----	10
1.2 La familia y su papel en el Programa “Educa a tu Hijo”. -----	15
1.3-La expresión oral como componente de la Lengua Materna en la Educación Preescolar.----	22
1.4- El desarrollo del lenguaje en los niños de cuatro a cinco años de edad.-----	24
1.5-Las actividades de descripción para los niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa Educa a Tu Hijo.-----	28
EPÍGRAFE II. DIAGNÓSTICO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA FAVORECER LA EXPRESIÓN ORAL MEDIANTE LA DESCRIPCIÓN DE LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DE EDAD ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”. -----	31
EPÍGRAFE III. ACTIVIDADES CONJUNTAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA FAVORECER LA EXPRESIÓN ORAL MEDIANTE LA DESCRIPCIÓN DE LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DE EDAD ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”. -----	34
3.1-Introducción del material docente.-----	34
3.2 -Desarrollo del material docente.-----	38
EPÍGRAFE IV. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA FAVORECER LA EXPRESIÓN ORAL MEDIANTE LA DESCRIPCIÓN DE LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DE EDAD ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”. -----	63
CONCLUSIONES. -----	66
BIBLIOGRAFÍA -----	
ANEXOS -----	

Introducción

El papel de la familia como potenciadora de la educación de las nuevas generaciones ha sido valorado históricamente desde diferentes ciencias por especialistas e investigadores para tratar temas relacionados con procesos del desarrollo humano, que posibilita la atención diferenciada a grupos poblacionales desde la más temprana edad.

La actualidad del tema se evidencia en diferentes eventos regionales tales como, La Convención de los Derechos del niño (1989), La Cumbre de la Infancia (1990), La Cumbre Iberoamericana de Panamá y la Conferencia Iberoamericana sobre la familia, España (2000), así como en cumbres iberoamericanas de jefes de estado y de gobierno por constituir el tema objetivo esencial para acometer medidas que favorecen la atención de la infancia.

En Cuba se trabaja para convertir este reto en realidad a través de la labor integrada desde las diferentes instituciones del Ministerio de Educación con organismos y organizaciones sociales y científicas para contribuir con el perfeccionamiento de su valor social. Potenciar el desarrollo de lo niños en estas edades debe considerarse como una necesidad, por lo que las acciones que se diseñen deben dirigirse a la integración de la institución con la familia.

La educación cubana en sus diferentes educaciones tiene dentro de sus prioridades el trabajo preventivo y la familia, donde se han logrado avances cualitativamente superiores al crear condiciones que favorezcan la formación cultural del hombre y su preparación desde su nacimiento, para ponerlo a la altura del mundo actual y contribuir con la calidad educativa; por ello Cuba traza lineamientos y acciones encaminadas a desarrollar y fortalecer la educación sobre la base de la ciencia, la técnica y la política educacional actual con el objetivo de elevar la calidad del proceso educativo.

Como parte de las exigencias actuales de esta Tercera Revolución Educacional se han realizado diferentes eventos del CELEP, Pedagogía, Congresos de la FMC, en ellos se ha tratado el papel de la familia cubana sustentado en el diseño y

aplicación del trabajo político-ideológico de las organizaciones políticas y de masas y la preparación y orientación de familia y comunidad.

En numerosas investigaciones, relacionadas con el tema, prestigiosos autores internacionales tales como: Satir. V (1998), Marín. A (1996), Aguilar. MC (2002), entre otros, han corroborado la necesidad de ampliar las fuentes dirigidas a estimular los procesos motivacionales hacia el trabajo con la familia, el desarrollo de habilidades para la comunicación y el vínculo que permita fortalecer su preparación para enfrentar las funciones como orientador de sus hijos, condición necesaria como agente educativo.

El fin del Sistema de Educación Inicial y Preescolar en Cuba es priorizar la educación de los niños desde el momento en que se concibe el embarazo, con el fin de preparar y sentar las bases para estimular al máximo el desarrollo integral, tanto por vía institucional como por el programa Educa a tu Hijo con el propósito de lograr mayor desempeño del papel protagónico de la familia, en nuestro país se implementó el programa Educa a tu Hijo el que tiene sus antecedentes en una investigación realizada entre 1983-1992 por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, con un carácter intersectorial y comunitario con la participación decisiva de la familia.

La presencia de este programa en Foros Nacionales e Internacionales es extensa y entidades internacionales han compartido la experiencia e intercambiado opiniones con especialistas de países como: Chile, Argentina, Colombia, Brasil, República Dominicana entre otros. Además de otros países que han solicitado apoyo al Ministerio de Educación y al Centro de Referencia Internacional para la Educación Preescolar (CELEP) específicamente para desarrollar el "Educa a tu hijo" en México, Guatemala, Bolivia, Venezuela y Ecuador donde ya estos países están desarrollando esta iniciativa.

Estos programas educativos se apoyan en criterios de autores cubanos como: Castillo. S (1990), Álvarez. M (1993), E. Núñez (1998), expresan su desempeño educativo de variadas formas y respaldan que todas las familias se proponen objetivos educativos y así tienen en menor o mayor grado conciencia de las

acciones educativas concretas que deben realizar para lograr el máximo desarrollo de sus hijos.

La familia es el primer grupo social que encuentra el niño al nacer, es el contexto social que coincide con la época de mayor permeabilidad y adaptabilidad en toda su vida, se puede decir que los niños son como una esponja capaces de asimilar y más tarde reflejar todo lo que su familia les enseñe de forma voluntaria e involuntaria.

A pesar de todos los esfuerzos realizados por nuestro gobierno revolucionario en la esfera educacional aún persisten personas de la población rural principalmente , que no hacen un uso correcto del lenguaje lo que incide de forma negativa en sus hijos o en los otros niños que los rodean.

Es por ello que la sociedad cubana, dotada de las más elevadas ideas y sentimientos, le da una importancia extraordinaria al desarrollo del lenguaje y principalmente en la Educación Preescolar, que atiende a los niños de 0 a 6 años por vía no institucional e institucional, al considerar como una de las principales tareas la enseñanza de la lengua materna.

En el lenguaje oral, la palabra significa siempre una acción determinada que amplía la relación emocional comunicativa niño- adulto; mediante el cual se transmiten las experiencias; y constituye el medio más importante de comunicación del hombre.

La estimulación temprana del lenguaje posibilita que el niño adquiera desde pequeño el contenido fonemático, lexicológico y sintáctico de la lengua de forma práctica. Esta interacción se desarrolla fundamentalmente en las vías institucionales y no institucionales de educación de forma sistemática entre educadores, familias y niños. A través de estos los niños adquieren elementos esenciales de la cultura y actúan como agentes activos; elaborando su propio

sistema comunicativo que es perfeccionado con la observación y modelo del adulto.

El subsistema de Educación Preescolar cubano, en el empeño de satisfacer estas demandas sociales y del desarrollo individual, incluye dentro de los contenidos del currículo a trabajar a partir de los tres años de edad, específicamente en el área de Lengua Materna, las formas de comunicación oral: conversar, describir, narrar y relatar.

Todas estas subhabilidades del código oral resultan de significativa importancia por ser decisivas para la comunicación con los demás; pues ellas abren las puertas a la socialización de sus sentimientos, al conocimiento y a la creatividad.

Es por ello que el propósito de estimular los progresos lingüísticos desde la más temprana edad y la conveniencia de prever el desarrollo de las capacidades y habilidades del lenguaje, constituye objeto de investigación para estudiosos, que desde diferentes puntos de vista se interesan en el tema.

En el campo del desarrollo del lenguaje oral se han realizado numerosas investigaciones, acerca de la imposibilidad para establecer relaciones y asociaciones entre fonemas y grafemas Vernon (1971) otras, como las de Liberman (1974) sobre las dificultades naturales del niño pequeño para el análisis léxico y fónico, y sobre perturbaciones en el funcionamiento lingüístico Vellutino, R (1982) entre muchas.

Investigadores cubanos también han incursionado en estudios sobre el aprendizaje de la lengua materna, entre ellos: Gallegas. E (1976) y García. D (1976), Santos. N (1995), Novoa, T (1995) y Sallés, B (1995), Morenza. L (1997) y Torres. M (1997), Osorio. M (1998); pero se debe destacar, específicamente en la Educación Preescolar, a Martínez, F(2004), quien junto a un colectivo concluyeron una investigación transverso-longitudinal dirigida a determinar las particularidades del curso evolutivo del lenguaje de los niños cubanos, desde el nacimiento hasta

su ingreso a la escuela, y hacen una primera aproximación de su caracterización en toda la etapa preescolar.

En el territorio holguinero se han efectuado diferentes investigaciones referidas al tema entre ellas: Zalazar. M, (2002), Pérez. E, (2002), Expósito. K (2002), Calzadilla. O (2003), Desdin. M, (2004), Oro, O (2004), Ricardo Velazque. MM (2009) y Chaveco Muguercia. Y (2009); los autores mencionados incursionaron en investigaciones acerca del diagnóstico de trastorno en el lenguaje y hacia la estimulación y desarrollo de determinadas habilidades, sin embargo no se ofrecen sugerencias para preparar a la familia en el desarrollo de la expresión oral mediante la descripción en niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo". En la investigación realizada por Naranjo. D (2009) se ofrecen sugerencias metodológicas de preparación a las ejecutoras en el área de expresión oral mediante la descripción.

Todas ellas sirvieron de referentes y sustento teórico al presente trabajo donde el lenguaje ocupa el papel rector, sin embargo, en la zona existen insuficiencias en el desarrollo del lenguaje infantil limitando esto su expresión oral, por lo que se puede decir que la preparación de la familia no es suficiente e influye de forma negativa en los niños de cuatro a cinco años de esta zona rural.

Por eso es imprescindible que la familia le ofrezca a sus hijos un modo de vida favorable para que así desarrollen una vida sana, y tienen la gran responsabilidad de su educación y potenciar su desarrollo si se tiene en cuenta que esta es insustituible.

La investigación que se realiza, pretende dimensionar el papel ya reconocido de la familia, como primera y permanente institución encargada de la educación y socialización de sus miembros.

Hay que señalar que esta es una zona socialmente compleja pues existen madres jóvenes con nivel cultural primario y medio, madres solteras, padres desocupados, etc. evidenciándose que estas familias no tienen la preparación requerida para lograr un desarrollo exitoso del lenguaje infantil, sin embargo a partir de las

observaciones realizadas en la práctica educativa diaria durante el curso 2007-2008 se ha evidenciado insuficiencias en la preparación adecuada a la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral mediante la descripción en los niños de cuatro a cinco años que asisten al grupo del Programa “Educa a tu Hijo” de la escuela rural Arístides Leyva Blanco, esto se pudo constatar mediante la participación del niño en las actividades conjuntas, las visitas a los hogares, la encuesta a la familia, la entrevista a la promotora del Programa “Educa a tu Hijo” además de la experiencia profesional de la autora.

Todo esto se analizó en reuniones del grupo coordinador, donde los antecedentes de esta problemática es que no ha existido estabilidad en las ejecutoras voluntarias manifestando ellas en la mayoría de los casos que no poseen los conocimientos necesarios para trabajar con los niños de estas edades; además de ser este un consejo popular muy extenso y no contar la promotora con el tiempo necesario para llegar a cada familia.

Por lo anterior expuesto se pudo determinar regularidades para el logro efectivo de la preparación de la familia para favorecer la expresión oral mediante la descripción en los niños de cuatro a cinco años de edad de la zona 252, dentro de las que se encuentran las siguientes:

- Las actividades de preparación por parte de la promotora a la familia son poco frecuentes las relacionadas con esta temática.
- El programa educativo de Educación Preescolar no contempla orientaciones precisas que orienten a la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral en los niños.
- En las reuniones del grupo coordinador, no se hace referencia al trabajo relacionado con la preparación a la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral en los niños.
- En el resultado del diagnóstico del grado preescolar del curso 2007-2008 arrojó que una de las áreas más afectadas es la lengua materna, en lo referido a la expresión oral, por lo que se infiere la necesidad de favorecer el desarrollo del lenguaje.

Esto permite afirmar que la familia no está lo suficientemente preparada para favorecer el desarrollo de la expresión oral mediante la descripción en los niños.

A partir de lo anterior expuesto y al tener en cuenta la significación que tiene en estos tiempos la preparación de la familia, se ha determinado para la presente investigación el siguiente **problema conceptual metodológico**: “Insuficiente preparación de la familia para favorecer la expresión oral mediante la descripción en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, lo cual contribuirá a su formación integral.

Para este estudio investigativo se selecciona como **tema**: Preparación de la familia para favorecer la expresión oral mediante la descripción en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”.

Para resolver el problema conceptual metodológico se propuso el siguiente **objetivo**: Elaboración de actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para favorecer la expresión oral mediante la descripción en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” de la zona rural 252 del municipio Holguín.

Para cumplimentar el objetivo y darle solución al problema se proponen las siguientes **Tareas investigativas**:

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con la preparación a la familia y su incidencia en el desarrollo de la expresión oral de los niños de cuatro a cinco años de edad que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”.
2. Diagnosticar la preparación que posee la familia para favorecer la expresión oral mediante la descripción en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” de la zona rural 252 del municipio Holguín.
3. Elaborar actividades conjuntas que contribuyan a preparar a la familia para favorecer la expresión oral mediante la descripción en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” de la zona rural 252 del municipio Holguín.

4. Comprobar la efectividad de las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia de la muestra seleccionada.

Para contribuir al desarrollo exitoso de las tareas se utilizaron los siguientes **métodos de investigación:**

Métodos teóricos:

Análisis-Síntesis, Inducción-Deducción: Para analizar, procesar y organizar los referentes teóricos sobre la preparación de la familia en el desarrollo de la expresión oral de sus hijos y de los datos obtenidos a través de los métodos empíricos, así como elaborar las actividades conjuntas y analizar los resultados.

Análisis de documentos: Se utilizó para consultar una variada cantidad de fuentes relacionadas con el fenómeno investigado lo cual fue de gran utilidad para la elaboración de las actividades conjuntas.

Métodos empíricos:

Observación: Se realizó a las actividades conjuntas, a los hogares de los niños para constatar como la familia contribuye a desarrollar la expresión oral de sus hijos.

Entrevista: Permite enriquecer o completar la información obtenida de la preparación de la familia para favorecer la expresión oral de su hijo y de recoger criterios y opiniones sobre la efectividad en la aplicación de las actividades conjuntas.

Encuesta: Con el objetivo de obtener información sobre la situación actual del problema y las características de la población y la muestra seleccionada.

Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno: Se utilizó en la identificación y formulación del problema, planificación, aplicación y efectividad de las actividades conjuntas; y en el análisis e interpretación de los resultados donde las familias participaron conscientemente en la solución del problema identificado.

Método matemático:

Cálculo porcentual: (Procedimiento matemático) El cual fue utilizado para cuantificar los datos obtenidos, poder hacer una valoración de los resultados y así comparar la información y llegar a conclusiones parciales y finales.

La muestra la integran un total de 10 familias seleccionadas de forma intencional porque es el grupo del Programa “Educa a tu Hijo” con el que trabaja la investigadora, en su desempeño como ejecutora con los niños de cuatro a cinco años de edad, teniendo en cuenta los siguientes requisitos:

- Familias con niños de cuatro a cinco años de edad.
- Familias que asisten al grupo del Programa “Educa a tu Hijo” de la zona 252.
- Familias con una asistencia estable al Programa “Educa a tu Hijo”.

Significación Práctica:

Se elaboraron actividades conjuntas de preparación a la familia para desarrollar la expresión oral mediante la descripción.

El material docente contiene también actividades de descripción que les sirven de modelo a la familia para que continúen desarrollando la habilidad de describir en sus hijos en el hogar.

Desarrollo

EPÍGRAFE I FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.

En este epígrafe se analiza la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral de sus hijos y elevar la calidad del proceso educativo en la Educación Preescolar a través del Programa “Educa a tu Hijo”.

Es decir, se exponen los fundamentos teórico-metodológicos sobre la preparación de la familia y su influencia en el desarrollo de la expresión oral de sus hijos.

1.1 El Programa “Educa a tu Hijo”: Fundamentos generales para su aplicación en la Educación Preescolar.

En Cuba se ha demostrado según se expresa en el libro: La Experiencia Cubana en la Atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas, de colectivo de autores (2003), que el modelo cubano de educación Programa “Educa a Tu Hijo” promueve la participación conjunta de la familia, sus hijos y el ejecutor en él, y está implícita en la concepción del desarrollo, que toma como centro del proceso educativo al niño y le concede el papel rector al adulto y muy especialmente a la familia.

Entre 1992-1993 se inicia la aplicación del programa en municipios seleccionados de las provincias La Habana y Granma donde se diseña la estructura de apoyo al programa, el sistema de capacitación, los materiales a utilizar, y las comunidades comienzan a involucrarse y a tomar responsabilidades en las tareas educativas de los niños, a partir de los estudios y resultados obtenidos, comienza la implementación de esta investigación en todo el país acompañada de un proceso de monitoreo.

Para su aplicación El Programa “Educa a tu Hijo” cuenta con nueve folletos, detallándose en cada uno de ellos las características por edades, y un contenido de trabajo que abarca cuatro áreas fundamentales:

- La comunicación afectiva.

- La intelectual.
- El desarrollo del movimiento.
- La formación de hábitos.

En estos folletos aparece también una caracterización del niño en cada edad, se sugieren actividades que la familia puede desarrollar en la casa con sus hijos y por último se mencionan los logros de desarrollo para que la familia pueda ir valorando el nivel alcanzado por los niños.

El Programa “Educa a tu Hijo” tiene como objetivos principales los siguientes:

- Propiciar una cobertura mayor de atención a los niños en la edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial al transferir los conocimientos a su familia y a la comunidad.
- Preparar a la familia para que pueda enfrentar la educación de sus hijos con mayor posibilidad.
- Lograr que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente en el planteamiento y desarrollen este programa.
- Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de la comunidad, logrando un equilibrio entre la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones de masas.

Este programa atiende el 70,9% aproximadamente de la población infantil y además constituye una prioridad de la Educación Preescolar en los momentos actuales, por lo que se considera de gran importancia la elevación de la cultura pedagógica de la familia, por ser estos los primeros educadores de sus hijos.

La generalización de este Programa “Educa a tu Hijo” a nivel nacional, se ejecuta con la misma concepción y se fundamenta en la estructuración de un trabajo comunitario, donde los diferentes factores del territorio se vinculan en el cumplimiento de acciones educativas con un carácter sistémico e intersectorial entre los que se encuentran los siguientes: Salud Pública, Educación, Deporte, Cultura, federación de mujeres Cubanas, Comités de defensa de la Revolución,

Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, Asociaciones Estudiantiles, Sindicatos y los medios de difusión masiva; en la actualidad se incorporan trabajadores sociales, entre otros miembros.

El enfoque intersectorial propicia la efectividad en el cumplimiento de las acciones y esfuerzos aislados, siendo necesaria la participación coordinada de diferentes factores sociales involucrados en el desarrollo integral de los infantes.

La intersectorialidad enfoca la atención de los niños y la familia desde una perspectiva social amplia y participativa, asumiendo como sector social una esfera de la sociedad que tiene sus propios objetivos (misiones, encargos, instituciones y personal técnico especializado). Por eso la clave de la intersectorialidad reside en el abordaje integral de un problema y cada contexto pueda realizar su labor de forma independiente en correspondencia con los objetivos recursos y mediante la coordinación de todos.

Con este propósito se organizan los grupos coordinadores en los diferentes niveles y con diferentes funciones:

Grupo Coordinador Nacional: Presidido por el Ministerio de Educación e integrado por representantes de organismos y organizaciones a nivel nacional, trazan políticas y estrategias de trabajo para la puesta en marcha del PEATH en el país. Diseña la capacitación general, el monitoreo, evaluación y las campañas de divulgación y estimulación.

Grupo Coordinador a nivel Provincial: se trazan estrategias de trabajo como capacitación, evaluación, divulgación y estimulación y se diseñan, orientan y controlan el trabajo atendiendo a las características de la provincia.

Grupos Coordinadores Municipales: Ajustan la estrategia de acuerdo con el territorio. Seleccionan promotores, capacitan, sistematizan, supervisan, controlan, evalúan, divulgan y estimulan la calidad del programa a su nivel.

Grupos Coordinadores a Nivel de Consejo Popular: se seleccionan y capacitan a los promotores y ejecutores. Se materializa el proyecto con la participación activa y voluntaria de la comunidad y se ajusta a las características necesidades e intereses de estas. Dan seguimiento, evalúan los resultados y fomentan la divulgación y estimulación de todos los participantes incluyendo a la familia.

En Cuba la atención educativa por vía no institucional tiene carácter flexible y en correspondencia con la diversidad de contextos que se aplique adopta diferentes modalidades.

El valor del Programa “Educa a tu Hijo” fue destacado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004, quien reconoció el trabajo de los 10 años de aplicación y enfatizó su particularidad al ser... “la propia familia la que realiza sistemáticamente las acciones educativas fundamentales con sus hijos” (1)

Por el accionar cotidiano se ha constatado que para la efectividad y cumplimiento de los objetivos del Programa “Educa a tu Hijo”, se hace necesario que la familia se vinculen a una de las dos modalidades de atención que se caracterizan por: la atención individualizada se inicia en el nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico, la enfermera de la familia y la consulta de atención prenatal y los técnicos del INDER entre otros ejecutores. Todo este personal involucrado tiene como propósito preparar a madres y padres en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un desarrollo favorable.

Esta forma de atención en el hogar se concibe teniendo en cuenta las particularidades de estas edades, que las hace más vulnerables a los factores de riesgos y ambientales.

Estos momentos se aprovechan para evaluar junto con la familia los logros del desarrollo alcanzado por sus hijos.

La otra modalidad educativa es la atención grupal, que corresponde a las edades de dos a seis años de edad y adopta la variante de “actividad conjunta”, donde participan juntos la familia, sus niños y el personal orientador-ejecutor con el objetivo de realizar diferentes actividades, y fundamentalmente lograr en ellos la participación de todos como una vía idónea para demostrar como ofrecer continuidad de las actividades en el hogar, éstas se realizan en la comunidad donde vive el menor.

Las actividades conjuntas están conformadas por tres momentos importantes: un primer momento, en el que se valora de conjunto ejecutor-familia el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizan con los niños, los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos, entre otros y como ellos deben participar junto con sus hijos en estas tareas.

El segundo momento en el que se ejecuta la actividad, con la participación de niños y familia, orientados y estimulados por el personal ejecutor.

El tercer momento, es e el que los niños están jugando atendidos por una persona de la comunidad, la ejecutora valora con la familia las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más le llamó la atención, que les pareció o les resultó más difícil, como hacerlo en el hogar y con qué materiales.

Es en este momento donde se les orientan las actividades que pueden complementar o enriquecer el desarrollo de los niños bajo las condiciones del hogar.

Desde el punto de vista organizativo este programa se implementa con la participación de promotores (educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo), que tiene la responsabilidad de capacitar y servir de enlace con el grupo coordinador en cumplimiento del plan de acción en el territorio.

El promotor juega un papel fundamental en este programa porque además de capacitador y supervisor del trabajo de los ejecutores, es uno de los encargados de motivar, divulgar y sensibilizar a todos los miembros de la comunidad a participar activa y conscientemente en la enseñanza de los niños y lograr efectividad en el proceso educativo.

También los ejecutores (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermera, brigadista sanitaria, técnicos del INDER, promotores culturales, jubilados, estudiantes u otro personal de la comunidad) son encargados de orientar directamente a la familia y controlar que realicen las actividades educativas en el hogar.

1.2 La familia y su papel en el Programa “Educa a tu Hijo”.

En Cuba se considera que “Todo niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda y estimula, y aunque es tarea de muchos, la familia célula básica de la sociedad, constituye un eslabón fundamental para la labor que se desarrolla con el Programa “Educa a tu Hijo” y la labor educativa de la escuela”. (2)

Esto corrobora que la familia como institución social ejerce su función educativa en estrecho vínculo y coordinación con otros agentes de socialización: la escuela, la comunidad, los medios masivos de comunicación, las organizaciones políticas y de masas, el colectivo escolar y otros grupos de socialización, donde cada uno tiene su identidad y responsabilidad.

La sociedad cubana reconoce a la familia como la primera institución educativa en la que los hijos adquieren los patrones esenciales de la moral y la convivencia social que influyen en su formación, la familia desde el primer momento de la vida del niño y su posterior desarrollo influye positiva o negativamente en sus miembros.

F. Engels realizó un análisis enriquecedor sobre las relaciones familia-sociedad, familia-individuo, según sus funciones. Dejó establecido en una época tan temprana para el desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter natural y a la vez social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social.

A mediados de la década del 80 especialistas del centro de investigaciones sociológicas y psicológicas de la Academia de Ciencias de Cuba dieron a conocer las concepciones sobre las funciones familiares a partir de la reconceptualización realizada del modelo elaborado por el Instituto de Política Social y Sociología de la antigua RDA; en la cual predominaron los aspectos sociológicos.

Este modelo sociológico utilizado integra conceptos analíticos y ordenadores de las condiciones de vida objetivas y subjetivas de la familia y la categoría modo de vida, aquí queda expresada la relación existente entre funciones familiares, condiciones de vida y modos de vida, y permite su aplicación a otros estudios por las razones siguientes:

- Demuestran que las formas en que se cumplen las funciones familiares en correspondencia con las condiciones de vida tanto objetivas como subjetivas es lo que determina el modo de vida familiar siendo muy peculiar a cada familia.
- Revelan la interpretación subjetiva del modo de vida, con una repercusión específica para cada uno de sus miembros, quienes lo reelaboran e incorporan en el proceso de autodesarrollo de su personalidad.

El modelo sociopsicológico de funcionamiento familiar sirve de referencia para cualquier estudio de familia en Cuba y ubica a la familia con un enfoque sistémico. Investigadores cubanos como: (Ares. P (1990), Castro. PL (1996) y González. A (1999) han dimensionado los aspectos psicológicos de las diferentes funciones. Sin embargo, se ha revelado la repercusión educativa de cada una, siendo consecuente con la idea de que en la familia todo educa.

Por ser estas funciones las más reconocidas en Cuba y adecuadas a la Educación Preescolar; a continuación se profundiza en ellas:

La función biosocial: Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y amorosas de la pareja y las relaciones afectivas entre los demás miembros (entre padres e hijos, entre hermanos, entre estos y otros miembros), conforme a su estructura; son de vital importancia para el equilibrio emocional y familiar, proporciona sentimientos de identificación y pertenencia.

Estas relaciones y actividades son importantes en la satisfacción de las necesidades de apoyo, seguridad y protección, que condicionan el proceso de identificación personal y familiar. Constituyen la base para el aprendizaje de las relaciones interpersonales y la comunicación en otros grupos en los cuales se inserta el individuo durante su ciclo de vida; toda influencia educativa estará matizada por el tipo de comunicación que predomine y del vínculo íntimo que se establezca.

En la educación tiene gran valor; pues constituye la base de las condiciones pedagógicas necesarias para esta tarea. En ello se incluye el desempeño de la paternidad y la maternidad responsable, de acuerdo con la estructura familiar.

La función económica: Ha caracterizado a la familia como la célula básica de la sociedad y en gran medida el modo de vida familiar; incluye el presupuesto económico, el tiempo libre, su empleo y la forma de descanso familiar (en diferentes estudios realizados en nuestro país se ha podido conocer que existen grupos sociales donde los motivos presentes en la forma de utilizar el tiempo libre son de tipo hedonístico, de preferencia por el descanso pasivo, promoviendo una posición de auto marginación, de alejamiento del enriquecimiento cultural).

En este sentido se distinguen los límites y continuidad entre esta función y la cultural espiritual. Resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros. Se establecen relaciones familiares de gran valor pedagógico para la realización de las actividades según los roles hogareños.

Función cultural-espiritual: Comprende la satisfacción de las necesidades de superación, el esparcimiento cultural, de recreo y se vida social. Algunos autores consideran que esta función es básica en la educación, esto no se niega ni se absolutiza, por el valor educativo de las restantes.

Incluye además las actividades que realiza la familia de seguimiento al estudio de los hijos y de preparación profesional, así como sus relaciones con a escuela y su participación en las actividades que convoca en el acercamiento y seguimiento de las tareas escolares de sus hijos.

El modo en que se ejecutan las actividades y las relaciones familiares en el cumplimiento de estas funciones se constituyen como condiciones de educación familiar; la autoridad, la aptitud hacia los hijos entre otros; que se integran en el régimen de vida de las familias, la organización de sus actividades y horarios, la comunicación intrafamiliar y el clima emocional que reina.

La función educativa de la familia, que se incluye en esta última, ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos, que consideran acertadamente que esta se produce a través de las otras ya mencionadas, pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas, satisfacen necesidades de sus miembros, pero a la vez, educan a las descendencia.

La familia cubana aspira en su función educativa a que los niños se eduquen, se desarrollen, que tengan una adecuada identificación con el sexo, así como la transmisión de valores y normas de conducta.

Muchos sociólogos y psicólogos de la materia valoran la importancia de la familia para el desarrollo de la personalidad y la agrupa en tres criterios: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De ellos parten tres definiciones básicas:

- Familia: Son todas aquellas personas con vínculo conyugales o consanguíneos donde se destacan los vínculos de parentescos, resaltando la ontogénesis de la familia.
- Familia: Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo unidos por constantes espacios corporales. Enfatiza el marco de referencia medio-ambiental más próximo a la persona.
- Familia: Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.

Existen otras definiciones derivadas de los estudios realizados en cuanto a este tema, entre las que se destacan:

- Familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, en este ambiente circunda su vida; sus triunfos y fracasos. Ares, M. P, (1990)
- Familia es el grupo social que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y una mujer, quienes deciden hacer una vida en común. A partir de esta unión se crean relaciones permanentes entre los esposos, entre ellos y sus hijos y con otros parientes o personas a fines. Torres Cueto. M, A (2001).
- Familia como grupo primario natural vive, funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. Es un conjunto de

personas que establece un proceso dinámico, abierto que propicia el continuo flujo de la vida familiar. Torres G.M, (2003).

- Familia, para sus miembros es el grupo humano en que viven satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar. Núñez A. E (2005).

A partir del análisis de cada una de las definiciones planteadas se observa que independientemente de las diversas maneras que están expresadas en todas existen elementos comunes que deben ser considerados para una mejor comprensión por la importancia de las mismas.

Es por ello que la autora, para este estudio investigativo se afilia al concepto dado por Núñez A. E (2005), no solo por que en ella se tiene a la familia como grupo social, sino porque también enfatiza en la función educativa que la misma tiene en estrecha aproximación a las instituciones educacionales y sociales para conducir de forma acertada la formación de la personalidad de los niños bajo las mismas condiciones de vida y educación.

Se considera de gran importancia en esta investigación sobre el papel de la familia en la educación de sus hijos, como se hace referencia en las tesis de la teoría de la comunicación que sirve de soporte, las que se nutre de los aportes de González. R.F (1989); Lomov. F. B (1990) las que han sido utilizadas en estudio de las funciones de la comunicación y los resultados se incluyen como parte de los contenidos que son analizados por su relevancia en la eficacia de la misma.

Investigadores como López. J (1988), Arias. G (1988) y Gutiérrez. JA (1988), Tintores. T (1988) y Acosta. J (1998). Señalan que resultan muy importante un complejo de acciones potenciadoras del desarrollo infantil, como el efecto resultante de todas esas condiciones y características socioculturales para promover la sociedad dirigido a que la familia sea un potenciador que contribuya a materializar la educación de sus hijos.

Múltiples estudios e investigaciones han demostrado que en las primeras edades del niño se sientan las bases para su posterior desarrollo y fue reconocido por los pioneros de la Educación Preescolar Comenios. L. A (1670), Rosseau. J. J (1778), Pestalozzi. J. E (1827) que reconocieron la importancia de educar a los niños desde las edades más tempranas.

Cuba cumple y trabaja por los compromisos adquiridos en Dakar (Educación para todos, 1990) para ofrecer una educación inicial de calidad para todos los niños.

Es por ello que se instrumentan vías para garantizar el acceso de estos, que a su vez ofrezcan la posibilidad de desarrollarlos al máximo desde que nacen, de acuerdo con sus derechos. Así surge el programa social de atención “Educa a tu Hijo” para la educación de los niños de cero a seis años que no asisten a instituciones infantiles, esto fue el fruto de una investigación dirigida por Siverio Gómez. A M (1992) iniciándose en zonas rurales cuyo propósito fundamental estaba centrado en lograr el desarrollo armónico de los niños desde las edades más tempranas y su preparación para su futuro ingreso escolar.

En Cuba en 1992 se crea la oficina de la UNICEF tiene desde el principio una participación activa con la puesta en práctica del Programa “Educa a tu Hijo” a nivel nacional, apoya la divulgación a través de diferentes medios así como el diseño de materiales y medios educativos para estos fines comunitarios.

Se ha demostrado científicamente que el Programa “Educa a tu Hijo” tiene en la comunidad el escenario óptimo para su realización, ya que las familias por lo general no viven aisladas, pueden vivir distantes, pero siempre hay un entorno geográfico común, ya sea por sus características físicas o demográficas, como por una historia y una cultura común o condiciones económicas y sociales similares. Es en la comunidad donde surgen los actores que una vez capacitados, pueden convertirse en agentes movilizadores y educativos de la familia; donde se manifiesta más claramente en acciones tangibles, el enfoque intersectorial donde los representantes de diferentes organismos y organizaciones, asumen la responsabilidad de trabajar por un beneficio común: el bienestar y desarrollo de sus más pequeños habitantes.

El protagonismo de la familia, la comunidad y la intersectorialidad, pilares de este programa deben jugar el rol que le corresponde para hacer realidad un criterio que se ha hecho universal “La educación como tareas de todos”. (3)

De lo que se trata es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimiento y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa, participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos, en el mejor cuidado de su salud, nutrición, educación, y en el caso que nos ocupa en el desarrollo de expresión oral.

Es oportuno señalar que en la medida que la familia se involucra y participa en el programa, éste se enriquece extraordinariamente.

Los miembros de cada familia deben relacionarse entre si para desarrollar las diferentes actividades que se programan y según sean estas relaciones así será el funcionamiento de de cada familia, si impera el cariño y el afecto acompañado de un verdadero sentido de la responsabilidad el funcionamiento tiende a ser adecuado positivo.

Es en la familia donde el niño da los primeros pasos; si estos son firmes, cargados de afecto, voluntad, exigencia, ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más equilibrada y feliz, si por el contrario adolece de estas características puede presentar dificultades en su formación.

De extraordinaria significación resulta entonces considerar a los padres como modelo que ejercen una influencia positiva o negativa en el proceso de formación de la personalidad de sus hijos.

En consecuencia la Constitución de la República en su artículo 38 expresa que: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones; así como de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”. (4)

La familia desempeña un papel formativo importante pues los padres educan a sus hijos según sus propios valores morales y los estímulos que los niños reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar tendrán una influencia de gran valor en la formación de hábitos y actitudes, y en su conducta fuera del hogar.

Por tanto, la inclusión de la familia como uno de los entes activos fundamentales en el desarrollo y cumplimiento del Programa “Educa a tu Hijo” se debe a la importancia de su influencia en la educación infantil, por lo que se corrobora que desde muy temprano intervienen en el desarrollo social, físico, moral e intelectual de su descendencia, hecho que se produce sobre la base de un ambiente familiar adecuado.

1.3 La expresión oral como componente de la Lengua Materna en la Educación Preescolar.

Desde que el niño nace es un ser social y esto quiere decir que su desarrollo como ser humano sólo es posible dentro del contexto social, porque es en este contexto donde él se va a apropiarse de toda la experiencia histórico-cultural que se ha acumulado y le es transmitida por los adultos que lo rodean en un proceso de actividad y comunicación.

Un logro importante del desarrollo del niño lo constituye el inicio de la comunicación mediante el lenguaje. A partir de la primera palabra que el niño emite, de la palabra como tal, que se asocia de manera inequívoca con un objeto o fenómeno de la realidad, el lenguaje crece significativamente. No obstante, el proceso de aprendizaje del lenguaje comienza mucho antes de que el niño sea capaz de emitir su primera palabra.

Desde este punto de vista el desarrollo del lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño, y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo en el centro infantil.

El dominio de la lengua materna no solo consiste en la habilidad para estructurar correctamente las oraciones, sino también el aprender a comunicarse, a relatar, a describir los objetos y hechos del mundo circundante mediante oraciones relacionadas y ordenadas, que expresen la esencia de lo que se pretende decir. Esta expresión se caracteriza por tener un lenguaje coherente.

El lenguaje coherente es la expresión o exposición de un contenido de forma lógica, sucesiva y precisa, comprensible en sí misma, expresado mediante palabras exactas y oraciones gramaticalmente estructuradas de forma correcta.

La coherencia del lenguaje implica no solamente expresar el contenido de lo que se piensa, sino utilizar los correspondientes medios lingüísticos para ellos.

La expresión oral puede asumir la forma de diálogo o de monólogo, en el cual el primero precede al segundo. Es decir, la coherencia del lenguaje monologado comienza a formarse dentro del diálogo, que es la primera escuela del desarrollo de la expresión oral y, en general de la actividad del lenguaje. Dentro del lenguaje monologado se encuentra las actividades de narración, la descripción y la explicación. En las del lenguaje dialogado están la conversación y la dramatización.

Desde este punto de vista, el niño primero aprende a responder preguntas, a establecer una comunicación oral, a conversar, y luego a expresar su pensamiento, a relatar, a narrar, a decir sus vivencias o experiencias por sí mismo, de manera lógica y gramaticalmente correcta, para que los demás puedan entenderlo. Unas actividades reforzarán más el diálogo y la conversación, y otras las formas de monólogo: rimas, narraciones, etc., pero ambas partirán de la expresión oral de los niños.

El dominio del lenguaje es uno de los factores más importantes en el desarrollo psíquico del niño pues por medio de éste el adquiere la experiencia social y el control de su atención, que tanto influye en el desarrollo de los procesos cognoscitivos (sensaciones, percepciones, memoria, imaginación y el pensamiento).

El niño necesita el lenguaje oral no solo para establecer amistades, entender un programa de televisión u otra actividad educativa; sino que es la fuente para a través de él aprender otros conocimientos así como para la educación de valores tan indispensable en esta época. A medida que se desarrolle el lenguaje este

influye considerablemente en la realización de las operaciones mentales: la comparación, la generalización, el análisis y la síntesis.

Es el lenguaje elemento esencial en todo el desarrollo psíquico del niño pues el mundo que el niño percibe se hace más claro y comprensible cuando se acompaña de la palabra, pues esta le da significado a las cosas.

El lenguaje como elemento esencial en la comunicación humana, posee sus funciones y adquiere peculiaridades y características definidas, considerándose la comunicación como la primera función del lenguaje pero no la única; además de esta función comunicativa el lenguaje cumple otras funciones no menos importantes para el propio desarrollo psíquico y para la participación activa en la vida social pues constituye medio indispensable en la planificación, organización, realización conjunta y control de todo tipo de actividades entre las que se destacan por su importancia el juego, el estudio y el trabajo; pues es a través del lenguaje oral que los niños deciden en conjunto a que van a jugar, se distribuyen los roles, se ponen de acuerdo en lo que a cada uno corresponde, y actúan y hablan según sus funciones.

El lenguaje oral constituye el factor fundamental en la regulación de la conducta y la actividad práctica en la vida cotidiana pues con un "NO" de la madre con especial entonación basta para que el pequeño retire su mano de algo que no debe tocar o de la voz de la maestra suave pero firme reclamando que la escuche. Además de medio de expresión el lenguaje influye de manera directa sobre la conducta de otros individuos, cumpliendo así su función en la influencia formativa que ejerce el adulto sobre el niño, el hombre sobre el hombre, para formar sus puntos de vista, posiciones ante la vida, sus valoraciones, ideales y convicciones.

1.4 El desarrollo del lenguaje en los niños de cuatro a cinco años de edad.

El Programa Educativo de la Educación Preescolar establece que en los niños de cuatro a cinco años el lenguaje se perfecciona, y el trabajo en esta edad comienza a partir de los logros obtenidos en el período anterior donde se asimilan los componentes básicos de la lengua que se desarrollan en esta edad y se perfeccionan en el grado preescolar, conjuntamente con contenidos de otras áreas

que le amplían al niño los conocimientos sobre el mundo que le rodea, dando la posibilidad de expresarlo por medios lingüísticos, en las diferentes actividades y momentos de su vida en la institución infantil y el hogar.

Los principales componentes para el desarrollo del lenguaje y la lengua materna que se trabajan a través de las actividades son las siguientes:

- El vocabulario.
- La construcción gramatical.
- La expresión oral.
- Las estructuras fonatorio-motoras.

En los niños de cuatro a cinco años de edad se produce una ampliación del vocabulario que le posibilita comunicarse con los coetáneos y adultos, de la gran reserva de palabras aprendidas en el año de vida anterior logra incluirlas en su vocabulario activo mediante la comunicación, y la formación de los conceptos estará presente en las diferentes formas de la vida, en el juego, en los procesos y en el aprendizaje al utilizar:

- La introducción de nuevos vocablos basados en hechos de la vida cotidiana, sus cualidades y acciones.
- La consolidación de la comprensión y utilización de palabras que indican relaciones de lugar: arriba, abajo, delante, detrás, al lado de, cerca, lejos, aquí, allá, allí.
- La consolidación de la comprensión y la utilización de palabras que indican relaciones de tiempo: hoy, día, noche.
- La presentación, consolidación y utilización de palabras que designan lugar: dentro-fuera, encima-debajo, junto-separado, en medio de, entre, izquierda-derecha, alrededor de.
- La presentación consolidación y utilización de palabras que designan relaciones de tiempo: temprano, tarde, ayer, mañana, pronto, entonces, siempre, ahora, después, antes, luego, nunca, todavía.
- La introducción de palabras generalizadoras sobre objetos, personas, animales y plantas.

El dominio de las estructuras gramaticales de la lengua, así como una adecuada articulación, dialogar y expresar de forma correcta y bastante coherente, sensaciones, acontecimientos, hechos, cuentos, relatos, poesías, u otras obras literarias acorde a su edad, van a estar condicionadas en los niños de cuatro a cinco años como culminación de este ciclo por:

- La construcción de oraciones simples combinando palabras.
- La ampliación de oraciones simples con palabras.
- La utilización correcta de la concordancia entre sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo.
- La utilización correcta de los tiempos verbales presente y pasado e inicio del tiempo verbal futuro.

La expresión oral constituye el componente fundamental de la lengua materna, pues a través de este el niño aprende a comunicarse, a narrar, relatar, describir los procesos actividades, objetos y hechos del medio circundante mediante oraciones ordenadas y relacionadas que expresen la idea esencial de lo que se pretende decir; es por ello que dentro de los contenidos que se trabajan se encuentran los siguientes:

- Audición y comprensión del lenguaje de los adultos y coetáneos, y del lenguaje extraído de las obras literarias.
- Utilización de formas del lenguaje dialogado.
 - Conversación sobre temas sugeridos por la educadora y propuestos por los niños.
 - Dramatización de hechos de la vida cotidiana y de obras literarias conocidas.
- Utilización de las formas del lenguaje monologado.
 - Narración de cuentos y fábulas conocidas.
 - Narración basada en láminas, ilustraciones y otras representaciones gráficas.
 - Narración de hechos imaginarios.
 - Narración de vivencias.
 - Reproducción de poesías, fábulas y cuentos.

- Descripción de actividades y objetos.

Las estructuras fonatorio-motoras es un contenido que concluye en este ciclo y su grado de dificultad varía de acuerdo con el desarrollo alcanzado en cada año de vida, se caracteriza por su carácter lúdico, y posibilita un mejor desarrollo de aquellos órganos y músculos que han de intervenir en el habla del niño. Estos contenidos no tienen un sentido remedial para los niños con trastorno en su lenguaje, sino que constituyen ejercicios para prevenirlos, por tanto, son aplicables a todos los niños como parte de su desarrollo, estos incluyen:

- Ejercicios para la fluidez.
- Ejercicios para la articulación del lenguaje.
- Ejercicios para la voz.
- Ejercicios para la respiración.

El desarrollo del lenguaje como una de las tareas principales en los niños de cuatro a cinco años debe estar presente en todas las actividades y momentos de la vida del niño, de acuerdo con el carácter y objetivo que tenga. Es por ello que las tareas y contenidos de la lengua materna no pueden cumplirse solamente en el marco de sus actividades específicas, sino en todos los momentos de la vida del niño.

Resulta importante destacar la estrecha relación entre la cultura del lenguaje de los niños, la maestra y adultos pues es importante hacer énfasis en el patrón lingüístico que recibe el niño de los que les rodean, debe ser exacto, claro, comprensible para los pequeños, fácilmente audible, pero sin estridencia con buena adicción, teniendo en cuenta la necesidad de las repeticiones por parte de ella y los niños para garantizar una apropiada asimilación de estos modelos; esto unido a la necesidad de enseñar al niño a pronunciar las palabras correctamente con la tonalidad requerida y hablar sin atropellar estas.

Estas actividades de lengua materna, deben dar la posibilidad al niño de comunicarse ampliamente, de expresar sus opiniones y vivencias, de establecer diálogos con los que le rodean, a través de la clara pronunciación, coherencia en el lenguaje y amplitud en su vocabulario, estos constituyen los objetivos

principales a desarrollar en la actividad, y no el conocimiento sobre el objeto o fenómeno que tenga el niño.

Por ejemplo: Si el niño va a describir una planta el adulto debe estimularlo a que se exprese oralmente, y no comprobar si realmente el niño conoce la planta, si sabe sus partes, beneficios que reporta, etc., conocimientos que se suponen adquiere o ha adquirido por otras vías. Esto no quiere decir que no se rectifique una información defectuosa, sino que no se convierta en el centro de la actividad este conocimiento; lo importante es la expresión verbal del niño respecto al mismo.

En este año de vida la lengua materna se vincula con las demás áreas de desarrollo, específicamente con aquellas referentes al reconocimiento del mundo natural y social, las que aportan los contenidos que son ejercitados en esta área.

1.5 Las actividades de descripción para los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Es significativo señalar que el Programa “Educa a tu Hijo” ha dado un viraje en la forma tradicional de enseñanza de la lengua materna, al demostrar que lo fundamental en esta etapa es que los niños desarrollen habilidades comunicativas, que les permitan mantener una comunicación rica y eficiente, pues al enfrentarse al proceso educativo de la actividad conjunta necesita de nuevas vías o procedimientos para alcanzar un mayor desarrollo del lenguaje oral como medio de comunicación y para adquirir nuevos conocimientos.

En el cuaderno titulado “Juntos Podemos” dirigido a los niños de cinco años que se preparan para la escuela, aborda algunas orientaciones que puede realizar la familia con sus hijos, y en él se expresan aspiraciones que constituyen la expresión de los que el niño puede alcanzar con ayuda de la familia; aquí se ejemplifica la descripción de forma sencilla.

Hay que señalar que el contenido de descripción se inicia con los niños de cuatro a cinco años de edad, en la que el niño debe lograr la enumeración de las características, para ello es necesario saber que es una descripción. Muchas

veces las personas y por ende los niños, confunden o no diferencian la descripción de la narración o de la información.

Según Báez, García (2006), la descripción es la representación, mediante el lenguaje, de seres, objetos y fenómenos reales o ficticios. Núñez y del Teso, (2001) la definen como una forma acumulativa de representación de los individual concreto y caracterizada por la ausencia de temporalidad y trabazón lógica entre sus componentes.

En el programa de educación preescolar se plantea como la descripción oral de procesos; fenómenos y objetos que los niños perciben inmediatamente o que ya hayan observado.

La autora de este trabajo se afilia a la definición de descripción dada por Brumme, Gertrud-M, (1987). La descripción al igual que el informe o el relato es uno de los procedimientos con que cuenta nuestra lengua para exponer, acentuando lo esencial y objetivo, se describe un proceso, un espacio, un paisaje, cuando queremos transmitir una impresión general lo más completa posible.

Por eso la descripción tiene que exponer los rasgos más importantes de un proceso, o las propiedades y características más notables de un objeto, de un modo libre de todo criterio personal.

Marie Brumme en su libro, la lengua materna en el círculo infantil plantea que: “Ya que las personas pueden describir bien lo que han percibido como un todo, pero también en sus detalles esenciales, la descripción debe ir precedida de una observación sistemática. El reconocimiento de los distintos aspectos y características de un objeto, así como su designación certera constituyen una premisa esencial, es la base de la descripción”. Según Hagemann “Describir solo puede aquel que haya aprendido a observar detenidamente, aquel al que le sea posible captar los detalles desordenados con ayuda de conocimientos y experiencias y verlos en conjunto”.

La práctica ha demostrado que para los niños no significa lo mismo describir objetos, procesos o fenómenos del medio que han percibido directamente o que solo hayan conocido mediante láminas.

La descripción del objeto es más difícil que la de un proceso, ya que el niño tiene que convertir la ubicación en el espacio de las características de un objeto en una sucesión temporal, mientras que todo proceso, o actividad se compone de pasos que se suceden en el tiempo, por lo que el orden de la descripción ya está dado. Se ha observado también que para los niños resulta más fácil describir un objeto que ha podido percibir con todos los sentidos que una lámina o cuadro, por constituir esta solamente una representación plana.

Las experiencias nos dicen que la descripción de procesos simples o actividades desde un principio está mucho más cerca de los niños que las descripciones. En segundo lugar y de acuerdo con el grado de dificultad, ubicaríamos la descripción de objetos inanimados simples y en tercer lugar aparecería la descripción de cuadros o láminas; en este sentido hay que destacar que una segunda vía para la descripción de cuadros o láminas pasa por la narración de éstas, siempre que esta última vaya tomando cada vez más forma de descripción.

Por consiguiente, lo primero a describir por los niños son los procesos, las actividades simples que perciben inmediatamente o que hayan observado. Ellos aprenden a observar los pasos en su sucesión temporal y a utilizar los verbos adecuados. Luego podría incluirse la descripción de objetos; los niños aprenden a describir objetos que ven o han visto ya (o sea de memoria). Reconocen aspectos y características especiales de los objetos y practican la conversión de la ubicación en el espacio en una sucesión temporal, así como la utilización de los adjetivos correspondientes. Y por último puede añadirse la descripción de cuadros o láminas y la narración basándose en cuadros o láminas.

EPÍGRAFE II DIAGNÓSTICO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA FAVORECER LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DE EDAD ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.

A través de los instrumentos aplicados se recogió la información que a continuación se describe.

Se parte de la aplicación de una encuesta a la familia con el objetivo siguiente: Obtener información acerca de la preparación que posee la familia para contribuir en el tratamiento de los contenidos de expresión oral en niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”, y conocimientos que poseen sobre el tema (ver anexo 1).

Al cuantificar el nivel de escolaridad de la familia se apreció que madre 2 (20 %) posee el 12º, 4 (40 %) poseen 9º, 1 (10 %) posee 8º , 2 (20%) poseen el 6º y 1 (10 %) posee el 2º.

Los padres 1 (10 %) es universitario, 3 (30 %) poseen el 12º, 5 (50 %) poseen el 9º, y 1 (10 %) tiene el sexto grado.

La edad de las madres oscila entre veinte y cuarenta y tres años, y la de los padres entre treinta y cincuenta años.

Al analizar el tipo de familia se pudo constatar que: 1 (10 %) es familia incompleta, 2 (20 %) son familias extendidas y 7 (70 %) son familias nucleares.

Al preguntarles que personas del núcleo familiar contribuyen a desarrollar la expresión oral en los niños se pudo comprobar que la mayoría de los casos solo la madre realiza algunas actividades con el niño. Se pudo apreciar al preguntarles a la familia de los niños si conocían cuales eran los contenidos de expresión oral que se trabajan en estas edades 2 (20 %) de las familias declararon conocerlas, pero que les era difícil materializar el trabajo con los mismos. Por otro lado 6 (60 %) de las familias manifiestan que tienen dudas de cuales son y como trabajarlos en el hogar, solo 2 (20 %) asumen que desconocen el tema. Al preguntarles si creaban condiciones en el hogar para darle tratamiento a los contenidos de expresión oral (descripción), contestaron negativamente.

En lo referido a los aspectos, en los que los niños necesitan mayor preparación hacen referencia al establecimiento de semejanzas y diferencias a través de la descripción. Por otra parte 8 (80 %) coinciden en afirmar que la descripción de láminas sencillas resulta muy difícil para los niños.

Al preguntarles que si estimulaban la acción independiente de los niños para desarrollar habilidades en la descripción 3 (30 %) de las familias manifestaron afirmativamente; 7 (70 %) de las familias, aseguran que no realizan trabajo en este sentido, solo una que otra indicación.

Para realizar la valoración del estado actual de la preparación que posee la familia se aplicó una entrevista (ver anexo 2) con el objetivo de precisar las insuficiencias que poseen para favorecer el desarrollo de la expresión oral.

El 100 % de las familias coinciden, que consideran de gran importancia estimular los contenidos de descripción pues estos inciden favorablemente en el desarrollo de la expresión oral del niño, sin embargo 5 familias que representan el 50% plantean que no poseen tiempo suficiente para dedicarle a su niño en el desarrollo del lenguaje oral.

Al preguntarles sobre cuales eran los contenidos que se trabajan en la expresión oral en estas edades la mayoría de los padres plantearon que conocen algunos pero que ellos entienden que los niños son muy pequeños para enfatizar en ellos, además 8 (80 %) de las familias manifiestan que desconocen que formas utilizar para desarrollar estas habilidades, solo 2 (20 %) madres enuncian los contenidos a trabajar.

Dentro de los contenidos que la familia manifestó necesitar mayor preparación se encuentran los siguientes:

- Describir un proceso.
- Establecer semejanzas y diferencias entre juguetes, animales, plantas, flores, medios de transporte, etc.
- Describir una lámina.

Además fueron efectuadas visitas a los hogares (ver anexo 3) el 100 % de las familias coinciden en afirmar que están convencidos que su contribución es necesaria para darle tratamiento a los contenidos de descripción, solo 3 (30 %) de

las familias crean las condiciones para darle tratamiento a los contenidos antes mencionados utilizando algún material y medios didácticos, por lo que los niños se incorporan con disposición y entusiasmo.

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos, se determinaron las regularidades siguientes:

- Las familias poseen poco dominio de las actividades a realizar con su niño en el hogar para favorecer la expresión oral.
- Es aún insuficiente la orientación por parte del personal involucrado en la preparación a la familia en este sentido.
- La familia no cuenta con ejemplos prácticos a utilizar en el tratamiento al contenido de descripción.

EPÍGRAFE III ACTIVIDADES CONJUNTAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA FAVORECER LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DE EDAD ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.

En éste epígrafe se proponen actividades conjuntas que preparan a la familia en elementos esenciales a considerar para desarrollar el lenguaje oral mediante la descripción en los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Introducción

Para la realización de las actividades conjuntas que se proponen fue necesario remitirse a la literatura que trata lo relacionado a las particularidades psicológicas y pedagógicas de los niños de estas edades.

Se debe considerar lo planteado por Vigotsky y sus seguidores en la escuela socio histórico-cultural, especialmente lo referido al concepto de “Zona de desarrollo próximo”; concepción que asume la autora del presente estudio. Según él, existe una diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por si solo y lo que puede efectuar con ayuda de los adultos y de otros niños, lo primero indica el nivel real del niño, el desarrollo de las funciones mentales que ya han madurado, mientras que lo segundo se refiere a aquellas funciones que se encuentran en proceso de maduración, que todavía no han madurado, además consideró que este concepto constituye un instrumento valioso para maestros y educadores pues permite conocer tanto el estado actual de desarrollo del niño, como sus potencialidades, posibilitando de esta manera dirigir su desarrollo.

Esta teoría de Vigotsky centra su acción, además en el papel de educadores y familia como los principales agentes encargados de conducir el desarrollo del niño a partir de la integración de su accionar en la dirección del proceso educativo. Es oportuno considerar en este sentido el papel del adulto como mediador encargado de estimular el desarrollo del lenguaje oral, a partir de las potencialidades del niño. Estas actividades conjuntas se sustentan en los siguientes principios pedagógicos:

- El niño como centro del proceso educativo.

A partir de la concepción del desarrollo que se asume por la educación preescolar cubana en cuanto a como debe ser organizada la educación de los niños, tanto en condiciones de vida familiar e institucional, se asume este principio como fundamento de las actividades conjuntas que se proponen.

Ello no significa, como en ocasiones se interpreta, que ha de hacerse lo que ellos quieran y decidan, sino que deben planificarse las acciones educativas, en función de sus intereses y necesidades, para lograr una participación activa y cooperada, no como algo que el educador da y los niños se limitan a recibir, sino como acciones que desean realizar y que les proporciona alegría y satisfacción.

- El adulto desempeña un papel rector en el proceso educativo.

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar. Es el adulto el que realmente por su posición y experiencia quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, que deben lograr y como pueden alcanzarlo, teniendo en cuenta los objetivos del programa educativo y las particularidades de los niños en esta etapa, así como el lugar que ocupa el niño en este proceso donde tiene una participación activa y las actividades se realizan de forma conjunta permitiendo su desarrollo integral.

- La vinculación de la educación del niño con el entorno.

Es otro principio que se encuentra en la base de todo programa educativo, pues es el medio social elemento central en la edad preescolar, ya que en este período los niños aprenden, se forman y desarrollan mediante la experiencia que viven y las relaciones directas que establecen con los diferentes objetos y personas. Es a través del contacto con su medio, con su tiempo, con su espacio y en su acercamiento a la realidad los niños sienten el deseo de comprenderla, hacerla suya, amarla, cuidarla, y al apropiarse de ella, enriquecerse y desarrollarse.

- El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.

Las influencias educativas que el niño recibe de la familia y la comunidad unido al enfoque intersectorial, constituyen elementos esenciales, de cuya conjugación depende el éxito del desarrollo pleno de los niños de cero a seis años.

El considerar que cada niño al nacer está en óptimas condiciones para desarrollar al máximo sus potencialidades, si el entorno social así lo favorece; sitúa a la familia en un lugar cimero, imprescindible para velar por su supervivencia y promotora de ese desarrollo y hace además, volver la vista hacia el contexto sociocultural en el que se desarrolla, el cual es una condición determinante ya que la sociedad representada en cada lugar y región de una manera especial, influye como un todo en la educación de sus miembros. Ello se une a la consideración de que los primeros años de vida son decisivos para toda la ulterior formación integral de la infancia, pues en ello se crean las bases del desarrollo físico, psíquico y social.

Será tarea de los adultos que acompañan al niño, y de la escuela, encontrar los caminos, los espacios, las fuerzas que hagan expandir esa riqueza latente, y será tarea también de quienes acompañan al niño en su desarrollo encontrar las mejores condiciones en medio de tanto desastre en el mundo, para aprovechar momentos que no vuelven.

La infancia necesita algo, que es su necesidad mayor, y que muchas veces no se le brinda; ese algo consiste en la posibilidad de jugar, por ello en todos los contextos donde se ofrezca educación en estas edades; alegría, saber y amor, lo que se resumen en una sola palabra: juego.

Por su parte Franco, Olga (2004) da a conocer la importancia de que el niño se eduque y aprenda en un ambiente lúdico:

- El juego ocupa un espacio importante en la vida del niño.
- Proporciona alto grado de placer.
- Le permite conocer el mundo y recrearlo.
- Le da posibilidad al niño de manifestarse y satisfacer significativamente su curiosidad, imaginación y necesidad de actividad.
- Es una actividad desarrolladora.

- Al realizar acciones lúdicas con objetos crea bases para procesos intelectuales generales.
- Es una actividad modeladora por excelencia.
- Desarrolla la independencia, la autonomía.
- Genera sentimientos emociones y aptitudes positivas.

Por ello las actividades conjuntas se conforman a partir del conocimiento de las características de los niños, logros del desarrollo y objetivos de la edad. El éxito de estas actividades depende en gran medida del trabajo sistemático que realiza la familia con el niño, por lo que es necesario que las mismas comprendan que deben tener paciencia, demostrarle cariño al niño y estimular sus avances; pues la educación que el niño recibe en el hogar repercute en él para toda la vida.

Estos presupuestos es necesarios tenerlos en cuenta para estimular el desarrollo de habilidades desde el hogar, y para ello se han elaborado actividades conjuntas estructuradas de tal forma que los contenidos que abordan cada una en su conjunto, constituyen un sistema.

Para analizar la definición de sistema, se asume el criterio del Dr. C. A de Zayas (1998), cuando señala que es un conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinado objetivo.

El sistema es un conjunto de elementos, fenómenos relacionados, en cuya interacción se va a producir la aparición de nuevas cualidades, las cuales no son inherentes a los componentes o elementos aislados que constituyen dicho sistema.

Por otra parte el sistema se caracteriza por su organización interna, por la interacción de los componentes que lo forman, a cada sistema concreto le es inherente una estructura y organización específica, el carácter particular de su interacción con el medio; el sistema integral es contradictorio por naturaleza, puesto que sus componentes se encuentran en movimiento y en proceso de desarrollo. Así mismo el conjunto de elementos o partes interactuantes, están contenidas de forma tal que constituyen un todo, la unión de estos elementos

generan propiedades nuevas, tales que no son inherentes a ninguna de las partes o elementos particulares.

A partir de los presupuestos planteados anteriormente, acerca de las características de las actividades, así como las concepciones teóricas asumidas por la autora en la elaboración de las mismas, se reconoce la importancia que tienen estas actividades en la solución de la problemática planteada en la presente investigación.

En consideración con las reflexiones anteriores se decidió elaborar actividades conjuntas para preparar a la familia a través de los contenidos de la descripción y favorecer el desarrollo de la expresión oral de los niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”.

Desarrollo

Actividad conjunta #1.

Objetivo: Enumerar características más sobresalientes de algunos animales (gallina, pollito, perro).

Métodos: Observación, conversación, descripción.

Procedimiento: Preguntas.

Medios de enseñanza: Animales vivos (gallinas, pollitos, perros).

Desarrollo

Primer momento:

Saludar a niños y familia.

Intercambio con la familia sobre la actividad orientada para realizar en el hogar con el niño.

¿Qué materiales utilizaste?

¿Qué dificultades presentó el niño?

¿Quién más ayudó al niño?

Se orientará a la familia el contenido que se trabajará en el día de hoy y que luego cantaremos la canción “Los pollitos dicen”. Le orientaré que en el tercer momento se desarrollará el tema: Características de los niños de cuatro a cinco años de edad.

Segundo momento

Iniciar la actividad invitando a los niños y familia a dar un paseo imaginario a una granja, al llegar donde están los animales ¡Miren que lindos! ¿Qué animales hay? Invitará a los niños a observar cada uno de los animales para que digan algunas de las características y detalles.

¿Qué animal es?

¿De qué tiene cubierto su cuerpo?

¿Qué tiene en la cabeza?

¿Qué color tiene?

¿Cuántas patas tiene el perro?

¿Cómo se traslada de un lugar a otro?

Invito a los niños y familia a cantar la canción “Los pollitos dicen”.

Los niños se incorporan a los juegos según sus intereses y motivos.

Tercer momento

Preguntar a la familia qué les pareció la actividad. Se darán sugerencias como pueden trabajar en el hogar el contenido de la descripción con otros animales.

Luego informa a la familia que se tratará el tema: Características de los niños de cuatro a cinco años de edad.

Objetivo: Explicar a la familia en las características de esta edad para que puedan incidir acertadamente con estos conocimientos en el desarrollo de la expresión oral:

Técnica: Juego de tarjetas.

Desarrollo

Se invita a la familia leer en el pizarrón la pregunta, ¿Creen ustedes necesario conocer las características de sus hijos para desarrollar su lenguaje? ¿Por qué?. Se tendrán en cuenta cada una de las respuestas dadas por los participantes y luego se resumirá la opinión de la mayoría del grupo.

Luego informará el objetivo y materiales a utilizar en el desarrollo del tema y le explica a la familia que se va a utilizar una técnica participativa, se les reparte tarjetas que contienen las siguientes características de los niños y se les orienta que deben darle lectura según el orden que estas tienen: a medida que se le da

lectura a las tarjetas esas serán motivo de reflexión por los participantes, los que expondrán su criterio a cerca de cada una de las características, estos pueden ser profundizado por el docente.

Características psicológicas de los niños de cuatro y cinco años de edad:

- Se desarrollan los motivos cognoscitivos.
- Su percepción es importante, puede determinar patrones sensoriales y características del mundo que ele rodea.
- Comienza a formarse la memoria intencional.
- Se producen cambios en el lenguaje, hay un mejor dominio de la lengua materna.
- Son capaces de formular con mayor exactitud las preguntas que formula el adulto.
- Se desarrolla el validismo.
- Son muy curiosos, comienza el por qué y el para qué.
- Establecen relaciones sencillas entre fenómenos y objetos.
- El juego ocupa un lugar central en su vida.
- Hay un mayor desarrollo de su imaginación.

Al terminar la familia, el docente explica al grupo las características de los niños y la importancia de su conocimiento para su actuación.

Para comprobar la comprensión del tema se realizarán preguntas a la familia.

¿Que les pareció el tema impartido?, ¿Tienen alguna duda? Y se orienta el próximo tema.

Actividad Conjunta # 2

Objetivo: Nombrar características y detalles de los juguetes.

Métodos: observación, descripción.

Procedimientos: explicación, preguntas.

Medios de enseñanza: Juguetes (muñeca, máquina, osito de peluche, conejo).

Desarrollo:

Primer momento:

Saludar a los niños y a la familia.

Preguntar ¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Cómo participó el niño en la actividad de descripción en el hogar?

¿Qué otro miembro de la familia prepararon?

Luego informará el objetivo que se trabajará y materiales que se utilizarán, y cómo ellos participarán en el desarrollo de la actividad, también orientará el tema a trabajar con la familia en el tercer momento.

Segundo momento:

Se invita a los niños a realizar un paseo imaginario a una juguetería, al llegar dirá: Pero miren como hay juguetes (muñeca, máquina, osito de peluche etc.)

Hoy ustedes dirán como son, qué color tienen, cuáles son sus partes, qué beneficios nos reporta (se sugieren algunas preguntas para propiciar la participación del niño, la familia lo ayudará si es necesario).

¿Cómo está vestida la muñeca?

¿Qué color tiene la ropa que trae puesta?

¿De qué color tiene el pelo (cabello) de la muñeca?

¿Y este juguete cuál es?

¿Cuántas ruedas tiene?

¿Qué forma tienen las ruedas de la máquina?

-Luego invita a los niños a que jueguen con los juguetes.

-Los niños se incorporarán a los juegos según sus deseos y motivos.

Tercer momento:

Se valora la actividad realizada y se darán sugerencias de cómo trabajarlo en el hogar con otros juguetes.

Luego informará a la familia que se tratará el tema: Logros del desarrollo de los niños de cuatro a cinco años de edad.

Objetivo: Explicar los logros del desarrollo de los niños de cuatro a cinco años de edad.

Técnica: Lluvia de ideas.

Desarrollo:

Se invita a la familia a leer en la pizarra la pregunta:

-¿Creen ustedes necesario conocer los logros del desarrollo con énfasis en Lengua Materna de su niño? ¿Por qué?

Se tendrán en cuenta las diferentes respuestas dadas por los participantes.

Luego informa el tema y el objetivo que se persigue en este encuentro.

Se repartirán tarjetas al azar con cada logro del desarrollo con énfasis en Lengua Materna a los participantes. A medida que se lee la pregunta se le pide a los integrantes que den su criterio de lo que entienden al respecto.

Luego el docente pasará a detallar cada uno de los logros del desarrollo, analizando y demostrándole a la familia cómo alcanzar estos en su niño.

- Logros del desarrollo:
- Utilizan en su expresión todas las estructuras gramaticales del idioma.
- Expresan hechos, vivencias y acontecimientos mediante oraciones cortas apoyándose en gestos y acciones expresivas.
- Repiten cuentos, poesías y relatos conocidos.
- Dominan las estructuras básicas de la lengua natal, así como su apropiada articulación.
- Dialogan con expresión correcta.
- Expresan y describen de forma bastante coherente hechos sociales, acontecimiento, cuentos o relatos en pasado y presente.

Al analizar la actividad se realizará pregunta para comprobar si se asimiló correctamente el tema abordado.

Actividad conjunta #3

Objetivo: Describir frutas con ayuda.

Métodos: observación, descripción.

Procedimientos: explicación y preguntas.

Medios de enseñanza: Frutas naturales y de papier macheé.

Desarrollo:

Primer momento:

Saludar a niños y familia.

Intercambio con la familia sobre la actividad orientada con énfasis en descripción.
¿Cómo participó el niño? ¿Qué otro miembro de la familia cooperó en la ejecución de la actividad?

Luego le dirá que en el día de hoy iremos a un paseo imaginario al agromercado a comprar frutas para describirlas y luego cantarán canciones.

Segundo momento:

La maestra invitará a los niños a realizar un paseo imaginario al agromercado.

-Pero miren, ya llegamos al agromercado.

¿Qué frutas hay?

¿Qué les parece si compramos frutas?

-A medida que los niños compren su fruta, dirán el nombre, características, cualidades y beneficios que nos brinda, ayudados por preguntas que le hará la maestra:

¿Qué fruta es esa?

¿Qué color tiene?

¿Cómo es su cáscara, lisa o rugosa?

¿Qué tiene dentro el melón?

Luego invita a los niños a cantar la canción: Naranja dulce, acompañada de palmadas en diferentes partes del cuerpo.

Los niños se incorporan a los diferentes juegos, según sus intereses y motivos.

Tercer momento

Pedir a la familia opiniones sobre la actividad. ¿Cómo vieron la participación de los niños? ¿Cómo lo pueden hacer en el hogar?

Se procede a informar a la familia acerca del tema que se tratará, el cual es la adivinanza en la descripción.

Objetivo: Argumentar qué importancia tiene la adivinanza para la descripción.

Técnica: Lluvia de ideas

Desarrollo

El docente preguntara a la familia

¿Cómo han realizado las actividades en el hogar?

¿En que han confrontado problemas para realizar estas?

¿Cómo fue la participación de los miembros de la familia?

Se valoran las opiniones de cada participante y se dan sugerencias para mejorar su accionar con los niños.

Luego se informa el objetivo y los materiales que se utilizarán.

El docente explica a la familia en que consiste la técnica participativa que se utilizará.

Se les preguntará ¿Qué importancia tiene la adivinanza para la descripción?

Cada participante debe decir una idea diferente propiciando el intercambio entre todos los integrantes, existiendo el respeto y la comprensión, luego de esa serie de ideas se resume la opinión de la mayoría del grupo.

Posteriormente se le explica a la familia que para trabajar las adivinanzas se requiere utilizar tarjeta cuando es primera vez y orientarlos con precisión pero si el niño no logra adivinar pues se les muestran estas.

También se precisa con la familia que cuando se retoma esta habilidad se puede hacer sin ilustraciones.

Al finalizar se realizan preguntas para la comprensión del tema.

Se le sugiere a la familia como realizarla en el hogar, poniendo ejemplo:

Título: Adivina adivinador.

Objetivo: Buscar la lámina del animal de acuerdo a la adivinanza.

Medios de enseñanza: Láminas de animales.

Desarrollo

Cualquier miembro de la familia explicará en qué consiste el juego, se le mostrará al niño láminas de diferentes animales y se les dirá que a medida que se les diga la adivinanza el escogerá la lámina que corresponda.

Luego se invita al niño como el animal que más desee.

Sugerencias de adivinanzas:

- Peludo tiene bigotes, cola larga,
dice miau y por el techo pasea. (El gato)
- Tiene plumaje de colores
linda cresta roja y dice quiquiriquí. (El gallo)
- Por el agua clara dulce o salada

va el animalito con su lindo cuerpo cubierto de escamas. (El pez)

Actividad Conjunta # 4

Objetivo: Reconocer animales por la descripción.

Método: observación.

Procedimientos: descripción, explicación, preguntas.

Medios de enseñanza: Láminas de animales, crayolas, lápices de colores y papel.

Desarrollo

Primer momento:

Se analizará el trabajo que se realizó con los niños en el hogar. ¿Cómo se realizaron las actividades?, Qué les faltó a los niños? ¿Qué otro miembro de la familia cooperó en la ejecución de las actividades?

Luego les dirá que en el día de hoy van a ir de paseo a una exposición de láminas, pues van a reconocer el animal por la adivinanza que yo les diga. Después dibujarán animales con crayolas y lápices de colores.

Le informará a la familia que en el tercer momento se tratará el tema: la descripción a través de las semejanzas y diferencias.

Segundo momento

El docente invita a los niños y familia a pasear a la exposición de láminas.

¡Pero miren, ya llegamos a la exposición de láminas!

¿Qué observan en las láminas?

Ah pues hoy vamos a jugar a las adivinanzas, explicará en que consiste el juego.

-Yo digo una adivinanza y si ustedes no adivinan lo que es, entonces buscaran la lámina que corresponde.

Se atiende las diferencias individuales y la familia ayudará al niño cuando lo necesite.

Se invita a dibujar los animales que más les gustaron de la exposición de láminas.

¿Qué animalito dibujaste? ¿Qué colores utilizaste?, ¿Con qué lo dibujaste?

Los niños se incorporan a los juegos según sus intereses y motivos.

Tercer momento

Se le pide a la familia valorar la actividad realizada partiendo de las orientaciones dadas en el tema anterior, se darán sugerencias.

Se les orienta a la familia que se tratará el tema: La descripción a través de las semejanzas y diferencias.

Objetivo: Ofrecer a la familia como proceder con su niño, para enseñarles como se establecen semejanzas y diferencias en la descripción de juguetes.

Técnica: dialogo entre los participantes.

Desarrollo

Se invita a la familia a intercambiar ideas, opiniones sobre el desarrollo de su niño teniendo en cuenta el tema a tratar.

Luego se orienta lo que se va a desarrollar en el segundo momento y los medios de enseñanza que se van a utilizar.

Se explicará por el docente en que consiste la técnica, luego invita a las diferentes familias a que se organicen en parejas para que conversen sobre el tema a tratar, luego se les pide a los participantes que expongan su criterio de cómo ellos creen que puede desarrollarse este tipo de actividad.

Posteriormente el docente pasará a explicar a la familia como trabajar esta habilidad y se describe como lo pueden realizar.

Primero deben observar los juguetes a describir, luego nombrarlos y por último decir sus características.

¿De qué color es?

¿Cómo es según su forma?

¿De qué material está confeccionado?

¿Qué diferencia tiene él de otro juguete?

¿En qué se parece al otro juguete?

Al finalizar preguntará a la familia si tienen alguna duda, ¿Cómo lo harán en la casa?

Se orienta el próximo tema

Actividad Conjunta # 5

Objetivo: Decir semejanzas y diferencias de las flores.

Métodos: Observación y descripción.

Procedimientos: Preguntas, explicación.

Medios de enseñanza: Flores naturales.

Desarrollo

Primer momento

La maestra saluda a niños y su familia, luego pregunta ¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?, ¿Cómo fue la participación del niño en la actividad de descripción?

Luego le dirá que en el día de hoy irán de paseo a un jardín cercano a describir flores, pero hay que utilizar palabras bonitas como olorosa, perfumada, amarillo como el sol, rojo como la sangre, etc. Luego regarán las plantas del jardín.

También informará que en el tercer momento se tratará un tema de interés con la familia.

Segundo momento

El docente invitará a los niños a realizar un paseo al jardín! ¡Mira que lindas!

¿Qué hay en el jardín?, ¿Cuáles flores tú conoces? ¿Cómo son?, ¿Qué beneficios nos brindan?, ¿Dime algo más de las flores?

Luego invita a los niños a decir en que se parecen las flores y en que se diferencian a través de preguntas.

Pero vamos a seguir jugando. Invita a los niños a regar las plantas del jardín.

Los niños se incorporarán a los juegos según sus intereses y motivos.

Tercer momento:

Se le pide a la familia su criterio sobre la actividad desarrollada. Además se darán sugerencias con los materiales que pueden desarrollarla en el hogar.

El docente procederá a informar que se tratará el tema: La descripción de láminas.

Objetivo: Explicar a la familia como trabajar la descripción con láminas.

Técnica: Diálogo entre los participantes.

Desarrollo

Preguntar a la familia ¿Cómo ha sido la participación de los niños en las actividades en el hogar?, ¿Qué habilidades de las hasta aquí tratadas han logrado los niños?

Luego se les informa el objetivo y los medios de enseñanza a utilizar.

El docente le comunica a la familia la técnica que se utilizará para el desarrollo de este tema. A continuación les explica en que consiste esta.

A través del desarrollo del tema y con la utilización de esta técnica se podrá apreciar como la familia se ha sensibilizado con la necesidad e importancia de sistematizar las habilidades en el hogar.

Posteriormente se les explica a la familia como trabajar con sus hijos la descripción de láminas, fotos, postales y que en ocasiones pueden utilizar esta técnica. Además se les orienta a los participantes que deben comenzar a describir primero láminas sencillas hasta llegar a láminas más complejas, debe ser de lo fácil a lo difícil; luego se explicará una actividad.

Título: La lámina preferida.

Objetivo: Describir animales con ayuda.

Medios de enseñanza: Láminas de animales.

Desarrollo

Un miembro de la familia le enseñará al niño varias láminas donde observen diferentes especies de animales, aves, mamíferos-salvajes y domésticos.

Luego invita al niño a escoger una lámina y describir el animal.

Preguntará:

¿Qué animal es ese?

¿De que tiene cubierto su cuerpo?

¿Qué color tiene su plumaje?

¿Con qué picotea la comida?

¿Cómo se traslada?

¿Qué utilidad nos brinda?

¿Qué más nos puedes decir de él?

Para culminar invitará al niño a dibujar el animal que más desee.

Se comprueba lo aprendido y se pregunta con qué láminas lo pueden hacer en el hogar, se darán sugerencias.

Se orienta el próximo tema.

Actividad Conjunta # 6

Objetivo: Describir medios de transporte.

Métodos: observación, descripción y conversación.

Procedimientos: Preguntas y explicación.

Medios de enseñanza: medios de transporte en juguetes y láminas.

Desarrollo

Primer momento

Saludar a niños y familia.

Preguntar ¿Cómo realizaron las actividades en el hogar?

¿Cómo fue la participación del niño en la actividad de descripción?

Luego informa el objetivo que se trabajará, así como medios de enseñanza a utilizar y como ellos participarán en el desarrollo de la actividad.

Le orientará a la familia que en el tercer momento se desarrollará el tema: La descripción en el hogar.

Segundo momento

El docente invitará a los niños y familia a realizar un paseo imaginario a la ciudad.

¿De qué forma podemos llegar?

¿Qué medios de transporte podemos conducir para llegar rápido?

Los invita a montarse a la guagua.

¡Pero ya llegamos!

¿Qué observan aquí? Muy bien medios de transporte, pero yo quiero que ustedes me digan, cómo son, qué colores tienen, qué beneficios nos reporta.

¿Qué medio de transporte es?, ¿Qué color tiene?, ¿En qué se parece la máquina y el camión?, ¿En que se diferencia la bicicleta y el camión?, ¿Qué otro medio de transporte quieres describir?

Se prestará ayuda por parte de la familia al niño que lo necesite. Luego invita a los niños cantar la canción Barquito de papel acompañándola con palmadas en diferentes partes del cuerpo.

-Los niños se incorporarán a los diferentes juegos según sus intereses y motivos.

Tercer momento

Preguntar a la familia ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo lo harán en la casa?, ¿Tienen alguna duda?, se darán sugerencias.

Se informará a la familia que se tratará el tema: La descripción en el hogar.

Objetivo: Explicar cómo trabajar la descripción en condiciones del hogar.

Técnica: Diálogo entre los participantes.

Desarrollo

Se invita a la familia a intercambiar opiniones e ideas sobre el desarrollo de su niño en lo relacionado al contenido abordado en el encuentro anterior.

Se orienta lo que se va desarrollara en el siguiente momento y se les explica que van hacer y cómo lo van hacer.

Se les explica a la familia que para realizar estas actividades en el hogar es necesario el empleo de objetos acorde a su edad que posibilite el desarrollo de la imaginación y aparejado a ello su lenguaje en general y que para ello puede utilizar objetos animales u otro material que este a su alcance como por ejemplo: juguetes, animales, flores, prendas de vestir, objetos de la vajilla, pero además pueden utilizar imágenes de los muñequitos, fotos, postales, cuadros, libros con ilustraciones etc.; les dirá que pueden preguntarle al niño:

¿Qué juguetes vas a describir?

¿De qué color es?

¿Qué beneficios nos reporta?

¿Para qué se utiliza?

Se le sugiere a la familia realizar esta actividad en el hogar para fijar el contenido.

Se comprueba lo aprendido, se darán sugerencias al respecto y se orienta el próximo tema.

Actividad Conjunta # 7

Objetivo: Describir animales.

Métodos: observación, descripción y conversación.

Procedimientos: preguntas y explicación.

Medios de enseñanza: animales vivos en juguetes y láminas.

Desarrollo

Primer momento

Saludo a niños y familia. Intercambio con la familia sobre el cumplimiento de la actividad orientada.

¿Qué materiales utilizaste?, ¿Qué dificultades presentó?

Luego informa el objetivo que se trabajará y medios de enseñanza que se utilizarán como debe ser la participación de la familia en el desarrollo de la actividad. También orientará que en el tercer momento se desarrollará un tema de importancia para la familia relacionado con la confección de medios de enseñanza.

Segundo momento:

Se invita a los niños y familia a realizar un paseo imaginario al campo.

¡Miren! , ¿Qué encontramos? Muy bien, animales.

¿Qué desearían hacer con esos animales?

¿Qué otra cosa se puede hacer con ellos? Muy bien describirlo.

Yo quiero que ustedes me describan esos animales, me digan cómo son, qué color tienen, qué hacen ellos, en qué se parecen, en qué se diferencian, y utilicen palabras bonita, esas que ya ustedes conocen, y luego dibujarán el animal que deseen. Los invita a describir.

¿Qué animal vas a describir?

¿Qué color tiene?

¿Qué otra cosa me puedes decir de él?

Se atenderán las diferencias individuales y la familia ayudará a su niño si lo necesita.

Los niños se incorporarán a los diferentes juegos, según sus intereses y motivos.

Tercer momento:

Preguntar a la familia: ¿Qué les pareció la actividad? Se darán sugerencias de cómo pueden trabajar este contenido en el hogar.

Procederé a informar a la familia que hoy se tratará el tema: Confección de medios de enseñanza con ayuda del docente.

Objetivo: Motivar a la familia a confeccionar medios de enseñanza para utilizarlos en el hogar.

Técnica: Diálogo entre los participantes..

Desarrollo:

Se invita a la familia a leer en el pizarrón:

¿Creen ustedes que son importantes los medios de enseñanza para desarrollar el lenguaje oral de sus hijos? ¿Por qué?

Se tendrán en cuenta cada una de las respuestas expresadas por los participantes. Luego informará el tema en cuestión, así como presentará los materiales de desechos y recursos propios aportados por la familia que se utilizarán en la confección de medios de enseñanza, (láminas, muñecas de trapo, pelotas, etc.).

El docente motivará y orientará a la familia para que confeccionen medios de enseñanza que luego utilizará en el hogar, brindando la ayuda necesaria, también dará sugerencias y mostrará modelos necesarios acerca de la confección de los mismos.

Preguntará a la familia qué les pareció el tema abordado, si tienen alguna duda referente a este, y se orienta el próximo tema.

Actividad conjunta # 8

Objetivo: Describir flores.

Métodos: observación, conversación y descripción.

Procedimientos: preguntas y explicación.

Medios de enseñanza: Flores naturales, artificiales, en postales y en láminas,

Desarrollo:

Primer momento:

Saludo a niños y familia.

Se valora con la familia la ejecución de las actividades del hogar. ¿Cómo fue la participación del niño?, después informará los objetivos que se trabajarán, así como los medios y materiales que utilizarán en el desarrollo de la actividad.

Orientará a la familia que en el tercer momento se desarrollará un tema de gran importancia.

Segundo momento:

Se invita a niños y familia a realizar un paseo a la florería.

Pero miren ya llegamos, ¡Qué linda la florería!, ¿Qué observan en la florería? ¿Qué me pueden decir de las flores?

Pero hoy van a describir flores, dirán cómo son, qué color tienen, en qué se parecen, en qué se diferencian, pero fíjense, también van a utilizar palabras bonitas que ya ustedes conocen.

¿Qué flor vas a describir?, ¿Cómo es?, dile a tu amiguito en qué se parece a la otra flor, dile a tu amiguito por qué son diferentes esas flores.

Luego invita a niños y familia a hacer una ronda y cantar la canción “Qué alegres los jardineros”.

Los niños se incorporarán a los diferentes juegos teniendo en cuenta sus intereses y motivos.

Tercer momento:

Se valorará la actividad desarrollada y la participación de la familia en ella.

Luego se informa a la familia que se tratará el tema: Importancia de la descripción para el desarrollo de la expresión oral.

Objetivo: Demostrar como influye la descripción en el desarrollo de la expresión oral.

Técnica: Lluvia de ideas

Desarrollo:

Se preguntará a los padres ¿cómo realizaron la actividad orientada en el hogar con su hijo?, ¿qué problemas confrontaron para realizarla?

Se esclarecerán dudas y se darán sugerencias al respecto.

Luego se informará el objetivo que se trabajará así como medios y materiales que se utilizarán.

El docente explica a la familia en qué consiste la técnica, y les preguntará: ¿creen ustedes que la descripción influye en la expresión oral del niño? ¿Qué usted opina? ¿Cómo lo observas en su niño? Se aceptarán las opiniones y criterios planteados por los participantes y luego se resumirá la opinión de la mayoría del grupo.

Posteriormente el docente explicará a la familia a modo de resumen su criterio al respecto.

Al finalizar se realizan preguntas para verificar la comprensión del tema.

Se orienta el próximo tema.

Actividad conjunta #9

Objetivo: Describir láminas.

Métodos: observación, conversación y descripción.

Procedimientos: preguntas y explicación.

Medios de enseñanza: láminas sencillas sobre animales de la granja.

Desarrollo:

Primer momento:

El docente saluda a niños y familia, valora con estos como se desarrollaron las actividades en el hogar, ¿qué dudas confrontaron?, ¿cómo fue la participación del niño? Luego informa el objetivo que se trabajará así como los medios de enseñanza que se utilizarán.

También orientará que en el tercer momento se desarrollará un tema de importancia para la familia.

Segundo momento:

Se invita a niños y familia a realizar un paseo a una exposición de láminas.

- Pero miren ya llegamos ¿Qué desean hacer con esas láminas?, muy bien, describirlas. Les dirá que van a describir láminas sencillas sobre animales en la granja y que luego se trasladarán como el animalito que deseen.

Invita a los niños a describir la lámina que desea.

¿Qué observas en la lámina? ¿Qué color tiene el pollito? ¿Dónde está el pollito?
¿Quién está detrás de la gallina?, dime algo más de la lámina. Los niños serán motivados a describir la lámina que desean.

Se invita a los niños a trasladarse como el animalito que desee.

Los niños se incorporarán a los diferentes juegos según sus intereses y motivos.

Tercer momento:

Valora con los padres en la actividad desarrollada como los niños vencieron el objetivo, se darán sugerencias acerca de que materiales se pueden utilizar para realizarla en la casa. Se ofrecerán orientaciones precisas con los padres de los niños que lo requieran para darle continuidad en el hogar.

Se invita a la familia a participar en el tema: La preparación de la familia y el desarrollo de la expresión oral.

Objetivo: Comprobar como la preparación de la familia garantiza el desarrollo de la expresión oral del niño desde el hogar.

Técnica: Juego de tarjetas.

Desarrollo:

Se invita a la familia leer en el pizarrón, ¿creen ustedes que su preparación ha favorecido el desarrollo de la expresión oral de su niño? ¿Por qué?

Se tendrá en cuenta cada una de las respuestas dadas por los participantes teniendo en cuenta el tema abordado y luego el docente resumirá el criterio de la mayoría del grupo.

Luego se informará el objetivo y el material a utilizar en el desarrollo del tema.

Se explicará por parte del docente la técnica participativa a utilizar, se les reparte tarjetas al azar y se les dice que deben darle lectura según el orden que estas tienen.

Preguntas:

¿Consideras que los temas impartidos te han servido para desarrollar la expresión oral en tu niño? ¿Por qué?

¿Crees que las actividades demostradas te sirven de guía para desarrollar las actividades en el hogar? ¿Por qué?

¿Qué criterios tienes sobre las diferentes temáticas tratadas?

Se propicia la participación de la familia con criterios y reflexiones y luego el docente explicará la importancia que tiene la preparación de la familia para incidir favorablemente en el desarrollo del lenguaje oral lo que repercutirá en el desarrollo futuro de su hijo, luego se le sugiere un ejemplo de actividad que puede realizar en el hogar.

Título: El paseo.

Objetivo: Describir animales por medio de la memoria.

Medios de enseñanza: Animales vivos.

Desarrollo

Se invita al niño a realizar un paseo por el patio de la casa, se le dirá que observen detenidamente su animal preferido porque luego lo van a describir sin tenerlo delante; un miembro de la familia motiva al niño a describir el animal que seleccionó por medio de la memoria y lo invita a dibujar éste.

Para finalizar se le preguntará a la familia si comprendieron el tema impartido y se orientará el tema siguiente.

Actividad Conjunta # 10

Objetivo: Describir láminas.

Métodos: observación, descripción y conversación.

Procedimientos: preguntas y explicación.

Medios de enseñanza: video sobre la playa.

Desarrollo

Primer momento

Se procede por parte del docente saludar a niños y familia, luego se intercambia con estos el desempeño de las actividades en el hogar con su niño. Se informará los objetivos a trabajar así como los medios de enseñanza a utilizar. También orientará que en el tercer momento se desarrollará un tema de gran importancia para la familia.

Segundo momento

El docente invita a los niños y familia a un paseo imaginario en la playa. ¿A qué vamos a la playa?, ¿Y a qué otra cosa? muy bien, pues hoy yo los invito a visionar

un video de un paisaje del mar, para describir este. Se les recuerda que deben utilizar algunas palabras bonitas que ya conocen. ¿Qué observas en el paisaje?, ¿Dónde está el niño?, dime algo más, ¿Quién está a lo lejos etc..? Luego invita a los niños a dibujar sobre el mar.

Los niños se incorporarán a los juegos que deseen teniendo en cuenta sus intereses y motivos.

Tercer momento

Se le piden opiniones a la familia sobre la actividad observada. Luego se les dan sugerencias de cómo pueden trabajarlas en el hogar.

Se procederá a informar a la familia que se tratará el tema: la familia y los avances que obtuvo el niño en la expresión oral.

Objetivo: Conocer como la familia puede medir el desarrollo alcanzado por su niño en la expresión oral.

Técnica: Diálogo entre los participantes.

Desarrollo:

Se invita a la familia a intercambiar ideas sobre el desarrollo que ha alcanzado su niño en el lenguaje oral. Se tendrá en cuenta cada uno de los criterios dados por los participantes al respecto.

Luego informará el tema y partiendo del objetivo de este dará sugerencias a la familia de como ellos pueden medir los avances de su niño principalmente en el lenguaje oral.

El docente hará una reflexión con los participantes sobre los logros del desarrollo en los niños de cuatro a cinco años específicamente en el tema que nos ocupa.

Luego orientará a los padres para que motiven a sus niños a participar en diferentes actividades comunitarias: recitar una poesía, cantar una canción, decir una adivinanza o rima, narrar un cuento corto, etc.

Así como también la familia valorará el desarrollo del menor a través de la socialización y la comunicación que establezca este con sus coetáneos y los adultos, todo esto influirá positivamente para la vida del niño.

Para concluir se les pide a la familia el criterio sobre los diferentes temas y si consideran que estos han contribuido a su preparación para favorecer el desarrollo de la expresión oral de sus hijos.

Actividades de descripción que sirven de modelo a la familia para favorecer la expresión oral en los niños de cuatro a cinco años de edad.

El objetivo de estas actividades es que la familia cuente con actividades que le sirven de modelo para que continúen desarrollando la habilidad de describir en sus hijos en el hogar.

Actividad N.1

Título: Me despierto tempranito.

Objetivo: Describir qué hiciste al levantarte.

Medios de enseñanza: cepillo, toalla, peine, prendas de vestir.

Desarrollo

La madre estimulará a su niño al levantarse haciendo que observe la sucesión de las diferentes acciones hasta tomar el desayuno.

Luego la madre invita al niño a que recuerde y le diga a su papá lo que hizo primero, lo que hizo luego y que hizo al final y les enseñe que materiales utilizó.

Al final mamá y papá le darán un aplauso a su niño.

Se sugiere hacer esto con el proceso de baño, alimentación, etc....

Actividad N.2

Título: Paseo a la granja.

Objetivo: Enumerar las características más sobresalientes de algunos animales.

Medios de enseñanza: animales vivos: gallina, perro, gato, etc.

Desarrollo

La familia invita al niño a realizar un paseo por el patio y observar los animales para que diga alguna de sus características.

Luego pregunta: ¿Qué animal es ese?

¿De qué tiene cubierto su cuerpo?

¿Qué tiene en la cabeza?

¿Qué color tiene?

¿Cuántas patas tiene?

¿Cómo se traslada de un lugar a otro?

Para culminar la actividad se invita al niño a decir el sonido onomatopéyico de los animales y caminar como ellos.

Actividad N.3

Título: Un tesoro escondido.

Objetivo: Nombrar características de los juguetes.

Medios de enseñanza: Juguetes: muñeca, camión, osito de peluche.

Desarrollo

Cualquier miembro de la familia dirige el juego, se invita al niño a buscar en la sala de su casa un juguete escondido, le dirá que cuando él este lejos del juguete se le dirá frío, frío; y cuando esté cerca le dirá caliente, caliente y entonces él debe buscar hasta encontrarlo.

Un miembro de la familia preguntará: ¿Qué juguete encontraste?

¿Qué color tiene?

¿Cómo son sus ojos?

¿Cuántas patas tiene?

Luego se invita al niño a jugar con el juguete que desee.

Se sugieren otros juguetes.

Actividad N.4

Título: Las flores.

Objetivo: Decir semejanzas y diferencias de las flores.

Medios de enseñanza: Flores naturales: marpacífico, rosas de diferentes colores y tamaño.

Desarrollo

La familia invita al niño a escuchar la poesía "Cultivo una rosa blanca" de José Martí.

Luego le pregunta: ¿De qué trata la poesía?

¿Qué otras flores tú conoces? (dejará que el niño se exprese)

Le dirá ¡Mira las flores que te traje! Yo quiero que tú me digas en qué se parecen ellas y en qué se diferencian.

¿Qué flor es ésta?

¿Qué color tiene ésta rosa?

¿Qué color tiene ésta otra rosa?

¿En qué se parecen éstas flores?

¿Qué tiene la rosa en el tallo?

¿En qué se diferencia la rosa del marpacífico?

Luego invita a su niño a dibujar flores.

Actividad N.5

Título: Adivina adivinador.

Objetivo: Buscar la lámina del animal de acuerdo a la adivinanza.

Medios de enseñanza: Láminas de animales.

Desarrollo

Cualquier miembro de la familia explicará en qué consiste el juego, se le mostrará al niño láminas de diferentes animales y se les dirá que a medida que se les diga la adivinanza el escogerá la lámina que corresponda.

Luego se invita al niño como el animal que más desee.

Sugerencias de adivinanzas:

- Es negro, blanco o de otro color
dice jau jau y es muy juguetón. (El perro)
- Tiene cuatro patas y corre veloz
Con su cola larga relincha contento. (El caballo)
- Nace de un huevito
tiene muchos colores, y en el jardín se posa
a libar las flores. (La mariposa)
- En los árboles frondosos hacen sus nidos,
cuidan de sus pichones y tienen plumas
de diferentes colores. (El pajarito)

- Es un ave, tiene el cuerpo cubierto de plumas,
pone huevos y cacarea. (La gallina)

Actividad N.6

Título: Sorpresas en el saquito.

Objetivo: Describir frutas con menos ayuda.

Medios de enseñanza: Saquito con frutas naturales conocidas por el niño (naranjas, guineo, melón, anón)

Desarrollo

Estimular al niño con el saquito diciéndoles: Adivina adivinador, adivina lo que traigo aquí, el niño introduce su mano en el saquito y escoge una fruta.

Se le pregunta:

¿Qué fruta es?

¿Cómo es su cáscara, lisa o rugosa?

¿Qué me puedes decir de ella?

¿Qué tiene dentro?

¿Qué más me puedes decir de esa fruta?

Así puede hacer con las demás frutas para que las describa.

Puede preguntar: ¿En qué se diferencia la naranja y el guineo?

¿En qué se parece el anón y el melón?

Al final invitar al niño a comer la fruta que mas le guste.

Actividad N.7

Título: El medio de transporte preferido.

Objetivo: Describir medios de transporte.

Medios de enseñanza: camión, avión en juguetes o láminas.

Desarrollo

Un miembro de la familia invita a cantar al niño "Barquito de papel".

¿De qué trata esa canción?

¿Por dónde navega el barco?

¿Qué medio de transporte es?

¿Qué otro medio de transporte tú conoces? (dejar que se expresen)

Luego invita al niño a describir el medio de transporte que desee.

¿Qué medio de transporte es ese?

¿Cómo es?

¿Qué más me puedes decir de él?

¿Qué otra cosa sabes de ese medio de transporte?

Luego invita al niño a dibujar el medio de transporte que desee.

Actividad N.8

Título: Mi foto preferida.

Objetivo: Describir personas de forma independiente.

Medios de enseñanza: Fotos de la familia (padre, madre, hermanito, etc.)

Desarrollo

Un miembro de la familia motiva al niño a observar algunas fotos de papá, hermanito, mamá y le dice que hoy él va a describir la foto que desee, que va a decir cómo están vestidos, qué color tienen sus ropas y que va a utilizar palabras bonitas que ya él conoce.

Luego pregunta:

¿A quién vas a describir?

¿Qué está haciendo?

¿Qué más me puedes decir de él?

- Si y ¿Qué otra cosa? Dime algo más.

Se invita al niño a modelar con plastilina a alguien de la familia.

EPÍGRAFE IV. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA FAVORECER LA EXPRESIÓN ORAL MEDIANTE LA DESCRIPCIÓN EN LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DE EDAD ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

En esta etapa se presenta el resultado obtenido con la aplicación del método resolución de problema con experimentación sobre el terreno, aquí se pudo corroborar la efectividad de la aplicación de las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para favorecer la expresión oral mediante la descripción en los niños de cuatro a cinco años de edad.

Las primeras actividades conjuntas realizadas propiciaron el debate entre los participantes, con respecto a los temas de preparación pues el 100% de las familias refieren que estas fueron muy interesantes, además el 80% de las familias respondieron de forma correcta a las preguntas realizadas y todas coincidieron al plantear que se sintieron motivados y mejor preparados en lo referente a las características de los niños y los logros del desarrollo.

También se tuvo en cuenta al impartir la preparación a la familia las necesidades que manifestaban estas sobre el desarrollo de la expresión oral mediante la descripción, lo que permitió realizar modificaciones necesarias referentes al problema que se quería solucionar.

Al finalizar las actividades conjuntas se constató la preparación alcanzada por la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral mediante la descripción pues 9 familias que representa un 90% coincidieron en plantear que se sintieron mejor preparados para desarrollar la expresión oral mediante la descripción, pues le permitieron enseñar a sus niños como describir un juguete, un animal, una planta, hasta llegar a una lámina, y que estas actividades se deben desarrollar con los niños de forma lúdica, plantean que las mismas están acorde a la edad de los niños y son de fácil comprensión por parte de ellos. Solo una familia que representa el 10% muestra solo algún dominio de descripción que debe trabajar para favorecer la expresión oral.

Es significativo destacar el grado de preparación que fueron adquiriendo las familias durante la ejecución de las actividades conjuntas, pues de un 30% de familias que elaboraban medios de enseñanza y los utilizaban se logra la implementación de ellos en un 100%.

De 5 familias que representa el 50%, que planteaban no poseer tiempo suficiente para dedicarle a su hijo el momento requerido para el desarrollo del lenguaje oral, se logra que el 100% realice las actividades ofrecidas por considerarlas de gran utilidad para el futuro de su hijo.

De 3 familias que representa el 30%, que estimulaban la acción independiente de los niños para desarrollar habilidades en la descripción, se demostró al finalizar las actividades conjuntas que el 100% de las familias lo facilitaban en sus niños (ver anexo 5).

En la medida que se desarrollaban las actividades conjuntas y al propiciar el intercambio con la familia para explorar la efectividad de los temas tratados se recogieron los criterios y opiniones siguientes:

SSR: Referente al tema de las características psicológicas de los niños, entiendo que es de gran utilidad, pues así pude comprender que la niña aprende jugando y que siempre quiere saber más.

RMV: Entiendo que el tema impartido en el día de hoy, referente a los logros del desarrollo, me ha sido de gran utilidad, pues se ha demostrado que si se orienta y se motiva al niño, el es capaz de describir.

MRV: Con la actividad conjunta desarrollada en el día de hoy, ya puedo inventar adivinanzas, también invitar al niño a que él invente la suya, teniendo en cuenta el animalito que yo le diga.

MTL: A través de la actividad conjunta pude elevar mi preparación y aprendí a como enseñar al niño a comparar flores, juguetes, animales, etc.

INM: Entiendo que el tema ha sido de gran utilidad pues ya puedo invitar a mi niño a que me describa en la casa una foto, una postal, o la ilustración de un libro de cuento.

YGQ: Me siento mejor preparada después de haber participado en las diferentes actividades conjuntas, pues ya puedo desarrollar el lenguaje oral en mi niño.

MDA: A través de las diferentes actividades conjuntas pude elevar mi preparación, aprendí a realizar con el niño actividades de descripción a través de juegos, paseos, adivinanzas etc.

Como puede apreciarse, constituye una evidencia transparente de la significación real en la aplicación de las actividades conjuntas con la familia y niños del Programa “Educa a tu Hijo”, cuestión que contribuye a la validez del problema científico metodológico presente en esta investigación.

Estas actividades conjuntas han repercutido de manera significativa en la preparación alcanzada por la familia al favorecer el desarrollo del lenguaje oral de sus niños como una necesidad y prioridad de la Política Educacional Cubana. Y en correspondencia con lo anterior contribuir al máximo desarrollo posible en cada niño, que permita elevar la calidad del proceso educativo.

A continuación se destacan las principales transformaciones cualitativas operadas en la muestra objeto de investigación:

- Motivación de la familia para favorecer el desarrollo de la descripción en los niños de cuatro a cinco años de edad.
- Elevación del nivel de conocimiento de la familia sobre el tema investigado.
- Se fortaleció el vínculo institución-familia.
- Realización por parte de la familia de diferentes actividades de descripción con los niños de cuatro a cinco años de edad con enfoque lúdico.
- Creación de medios de enseñanza por parte de la familia.

Conclusiones

1- Basados en el sustento teórico desde las posiciones psicológicas y pedagógicas, fundamentadas en el paradigma socio-histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, enriquecida por investigadores cubanos continuadores de las mejores tradiciones pedagógicas, permitió integrar los elementos fundamentales para favorecer la expresión oral mediante la descripción en función de la preparación a la familia en esta arista tan esencial de desarrollo.

2- La determinación del estado actual de la preparación a la familia permitió revelar insuficiencias para favorecer la expresión oral mediante la descripción en los niños de cuatro a cinco años de edad, pues es insuficiente la orientación por parte del personal involucrado en la preparación a la familia y éstos no contar con ejemplos prácticos de actividades de descripción para realizar con su niño en el hogar y favorecer la expresión oral.

3- La significación práctica de la investigación lo constituye diez actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia y favorece el desarrollo de la expresión oral mediante la descripción en los niños de cuatro a cinco años del Programa "Educa a tu Hijo".

4- Se constató la efectividad de las actividades conjuntas, elaboradas y aplicadas comprobándose en su puesta en práctica en las transformaciones logradas en la muestra seleccionada.

Referencias bibliográficas

- Periódico Granma 9 de septiembre, 2003 Pág. 2 (1)
- Seminario Nacional para Educadores. Pág.3 (2)
- Familia Unidad y diversidad, 2003, Pág. 132 (3)
- Constitución de la República de Cuba. La Habana, 1998, Pág. 19 (4)

1. ABREU, GUERRA, EDDY. IRMA NOCEDO DE LEÓN: Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica, segunda parte.
2. ARÉS MUZIO, PATRICIA: (1990) Mi Familia es así. La Habana Ed. Ciencias Sociales.
3. ADAMASON, P. (1993) Para la Vida: Un Reto de Comunicación. Ed. Pueblo Educación. Cuba.
4. AGUILAR, RAMOS. M CARMEN: (2002) Familia Y Escuela Ante Un Mundo En Cambio. Revista Contexto de Educación. V. octubre.
5. ÁLVAREZ, M. Y OTROS: (1993) Acerca de La Familia Cubana Actual. Ed. Academia, La Habana, Cuba.
6. _____ (1980) ACERCA De la Familia Cubana, La Habana. Ed. Pueblo Y Educación.
7. BRITO PEREA, TERESA. (2001) Escuela de Educación Familiar. La Habana. Ed. Pueblo Y Educación. Cuba.
8. CASTILLO, L. (2003) Para Conocer Mejo a la Familia_ La Habana: Ed. Pueblo Y Educación.
9. CASTRO RUZ, FIDEL: Nada hay más Importante que un Niño.
10. CASTRO ALEGRÉ, PEDRO L: Para Conocer Mejor a la Familia. Una Propuesta de Evaluación desde la Escuela.
11. CERVERA BORRAS, JUAN: Adquisición Y Desarrollo del Lenguaje En Preescolar y Ciclo Inicial.
12. COLECTIVO DE AUTORES: (1997) Entorno Al Programa De La Educación Preescolar. Ed. Pueblo Y Educación. La Habana, Cuba
13. _____: (1994) Entorno Al Programa De Educación Preescolar. Ed. Pueblo Y Educación. La Habana.

14. COLECTIVO DE AUTORES: 2004 Familia y Escuela. El Trabajo con la Familia en el Sistema Educativo. Ed. Pueblo Y Educación. La Habana, Cuba.
15. COLECTIVO DE AUTORES: (1995) Estudio Sobre las Particularidades del Niño Preescolar Cubano, Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
16. COLECTIVO DE AUTORES: (1986) Educación de Padres. Folletos 3, 4 Y 5. Editora Política. La Habana, Cuba.
17. COLECTIVO DE AUTORES: (1976) La Educación Familiar de Nuestros Hijos. Ed. Pueblo Y Educación, La Habana, Cuba.
18. CHAVECO, MUGUERCIA, Y. (2009) La Familia en la Institución de las Habilidades Fónicas de la Lengua en Niños de Cuatro a Cinco Años del Programa "Educa a tu Hijo". Tesis de Maestría.
19. DESDÍN DÍAZ, MARTHA. (2004) La Comunicación Oral de los Niños y las Niñas en las Actividades Educativas del Círculo Infantil. Tesis de Maestría.
20. DOMÍNGUEZ. F Y MARTÍNEZ. F. (2001) Principales Modelos Pedagógicos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
21. EGAÑA MORALES, ESTEBAN: (2003) La Estadística Herramienta Fundamental en la Investigación Pedagógica. Ed. Pueblo Y Educación, La Habana, Cuba.
22. ENGELS FEDERICO: (1925) El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre.
23. EVANS DANIEL, ELDER: (1979) El Lenguaje del Preescolar. Buenos Aires. Ed. Morima.

24. GÓMEZ DÍAZ, NANCY: (1984) Metodología para el Desarrollo del Lenguaje_ La Habana, Cuba. Ed. Pueblo Y Educación.
25. IBARRA M, MARÍA L. (2005) Educar en la Escuela, Educar en la Familia ¿Realidad o Utopía?_ La Habana: Ed. Félix Varela.
26. JUKOVSKAIA R, I: (1975) La Educación del Niño en el Juego.
27. JUSTI, CASTAÑEDA. R. (2009) Alternativa Educativa Dirigida a Perfeccionar la Integración Institución-Familia para Favorecer el Desarrollo del Proceso Educativo. Tesis de Maestría.
28. LA EDUCACIÓN COMIENZA CON LA VIDA_ LA HABANA: (1997) Ed. Pueblo y Educación.
29. LA EDUCACIÓN FAMILIAR DE NUESTROS HIJOS: (1996)_ La Habana Ed. Pueblo y Educación.
30. LEGASPI. A. (1998) Pedagogía Preescolar. Ed. Pueblo y Educación _ C Habana.
31. LIUBLINSKAIA, A. A. (1981) Psicología Infantil. Ed. Libro Para la Educación_ La Habana.
32. LÓPEZ HURTADO. LIDIA TURNES MARTÍ, JOSEFINA: (1988) Como Ampliar la Comunicación en los niños de Zonas Rurales. Ed. Pueblo Y Educación.
33. MARIE, G. (1983) La Lengua Materna en el Círculo Infantil. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
34. MARTÍNEZ M, FRANKLIN: (2004) El Lenguaje Oral. Ed. Pueblo y Educación.

35. MARTÍNEZ, M: (1979) Pensamiento y Lenguaje: Metodología de Programación Global de los cuatro a cinco años de Edad. Ed. Casals. Barcelona.
36. MINED. (1998) Programa de Educación Preescolar (Del 3er Ciclo) Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
37. MINED. UNICEF: (1994) Educa a tu Hijo, Serie Nueve Libros. Ed Pueblo y Educación. La Habana.
38. MURILLO, M. (1986) Reflexiones Entorno a la Conversación en el Aula de Preescolar. En Educación, No. 1. San José, Mined-Unicep.
39. NARANJO, DOMÍNGUEZ. DANIA: (2009) Sugerencias Metodológicas a Promotoras y Ejecutoras del Programa "Educa a tu Hijo" Para el Desarrollo de la Expresión Oral en el Grupo de Tres a Cinco Años de Edad. Material Docente en Opción al Grado de Máster En Ciencias de la Educación.
40. NOCEDO DE LEÓN, IRMA: (2001) Metodología de la Investigación Educativa; Primera Parte. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
41. _____ (2001) Metodología de la Investigación Educativa; Segunda Parte. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
42. ORO, BARRERA. O, L. (2004) Alternativa Pedagógica para el Análisis Fónico en el Grado Preescolar, Mediante el Software Educativo. Tg, En Opción al Grado Científico de Máster en Ciencias de la Educación Preescolar- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Santiago de Cuba.
43. PARA LA VIDA_ LA HABANA: (1992) Ed. Pueblo y Educación.

44. PEDAGOGÍA_ LA HABANA: (1991) Ed. Pueblo y Educación.
45. PROBLEMAS FUNDAMENTALES DEL MATERIALISMO DIALÉCTICO: (1979) Editorial en Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana.
46. RAMOS SALAS, ZULAI: (2005) La Preparación de la Familia. Una Perspectiva para el Cumplimiento y Protección de los Derechos de los niños y las niñas. Trabajo de Diploma Licenciatura en Educación Preescolar.
47. RECA MOREIRA. INÉS. C Y OTROS: (1996) La Familia en el Ejercicio de sus Funciones. Ed. Pueblo Y Educación.
48. RICARDO VELÁZQUEZ, MIRTHA M: (2009) Actividades Educativas Dirigidas a la Preparación de la Familia para Contribuir al Análisis Fónico en Niños de sexto año de Vida: Material Docente en Opción al Título de Máster.
49. RODRÍGUEZ EXPÓSITO KATIA: (1998) Una Metodología Comunicativa y Sistémica para la Enseñanza Aprendizaje del Relato Creador Oral, de los niños de cuatro a seis años de Edad. Tesis de Maestría Iccp, CUBA.
50. SATIR, VIRGINIA: (1988) Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Ed. Pax, México.
51. SIVERIO GÓMEZ. ANA MARÍA: (1992) Educa a tu Hijo: Un Programa Para La Familia. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
52. SOJIN F, A: (1989) El Desarrollo del Lenguaje en los niños de edad Preescolar. Ed. Pueblo y Educación.
53. TABLOIDE DEL SEMINARIO NACIONAL: (2002) Para el Personal Docente, La Habana, Cuba.

54. TABLOIDE DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: (2006) Módulo I y II, La Habana.
55. TESIS Y RESOLUCIONES: (1976) Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, , Ed. Dor. La Habana.
56. TORRUELLA GONZÁLEZ, MARTHA: (2003) Familia Unidad y Diversidad_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
57. VALDÉS CASAL, IRÁN Y COAUTORES: (1988) Introducción a la Investigación Científica Aplicada a la Educación Física y el Deporte. Ed. Pueblo y Educación.
58. VIGOSTSKY L, S: (1982) Pensamiento y Lenguaje. La Habana Ed. Pueblo y Educación.

Encuesta a la familia

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación que posee la familia sobre los contenidos de expresión oral.

Se está realizando un estudio dirigido a profundizar como la familia favorece el desarrollo de la expresión oral en niños de cuatro a cinco años del PEATH, por ello se solicita su colaboración al responder, con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario.

Datos generales

- Nombre y Apellidos del niño: _____
- Dirección particular: _____
- Sexo: Masculino____ Femenino____
- Nombre y Apellidos del padre: _____
- Nombre y Apellidos de la madre : _____
- Composición del núcleo familiar:

Padre____ Madre____ Hermana____ Hermano____ Abuela____

Abuelo____ Tío____ Tía____

	Edad	Nivel Cultural	Ocupación
Padre:	_____	_____	_____
Madre:	_____	_____	_____

Para este fin se solicita que usted responda con sinceridad las siguientes preguntas:

1. ¿Que personas del núcleo familiar contribuyen a desarrollar la expresión oral en el niño?
2. Puedes decir algunos de los contenidos de expresión oral que se trabajan en estas edades.
3. ¿Qué condiciones creas en el hogar para contribuir a desarrollar la actividad de descripción?
4. Marca con una (x) en cual de estas actividades necesita su niño mayor tratamiento.

____Describir actividades y procesos.

___ Describir objetos animales y plantas.

___ Establecer semejanzas y diferencias a través de la descripción.

___ Crear adivinanzas.

___ Describir láminas.

5. Estimula la acción independiente del niño para contribuir al desarrollo de la descripción.

Deseas agregar algo más

Muchas gracias

Entrevista a la familia

Objetivo: Comprobar la preparación que posee la familia para contribuir al desarrollo de la expresión oral mediante de la descripción.

Estimada familia se está realizando un estudio dirigido a favorecer su preparación para contribuir al desarrollo de las habilidades en la descripción para este fin se solicita que usted responda con sinceridad las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué consideras importante desarrollar el contenido de descripción con tu niño?
2. ¿Qué tiempo le brindas al niño para desarrollar el lenguaje oral?
3. ¿Conoce usted cuáles son las actividades que se deben desarrollar en los niños de estas edades en el contenido de descripción?
4. ¿Diga en cuáles actividades de descripción necesita usted mayor preparación para incidir en el desarrollo de la expresión oral de su niño?

Deseas agregar algo más

Muchas gracias

Guía de observación a la visita al hogar.

Objetivo: Constatar la preparación que tiene la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la descripción.

Indicadores

B R M

1. Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlos.

- La familia al ser visitada, explicará los propósitos de las actividades que ha realizado con su niño, cómo las realizó y valoró los resultados alcanzados. Si es necesario debe estar acompañado de la demostración.

2. Creación de condiciones por la familia para la realización de las actividades para estimular el desarrollo de las habilidades de descripción.

- La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- Prepara el espacio en que se realizará la actividad de forma adecuada y garantiza el acondicionamiento del mismo.

- Prepara los materiales necesarios para realiza las diferentes actividades.

- Propicia una buena disposición en su niño para realizar las diferentes actividades.

3. Comunicación emocional de la familia con el niño:

- Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4. Obtención de resultados de la actividad:

- Al observar como se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.

5. Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades:

- La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para estimular al niño y utilizará algunos que permitan apreciar su adecuado uso.

6. Promoción de un clima emocional positivo:

- Durante la visita se propicia un ambiente distendido, que genera receptividad, agrado, una buena disposición en la familia.
- 7. Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades:
 - La familia prepara y realiza las actividades como si fuera juego resultando agradable y atractivo para el niño por utilizar procedimientos lúdicos.
- 8. Realización de juegos:
 - La familia propicia que el niño juegue y se involucra formando parte de su actividad.
- 9. Conclusiones de la visita:
 - Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

Entrevista a la familia.

Objetivo: Valorar la aplicación de las actividades conjuntas puestas en práctica.

Se esta desarrollando una investigación pedagógica dirigida a conocer la aplicación la efectividad en la aplicación de las actividades conjuntas para ello resulta de gran valor y utilidad las opiniones que puede usted ofrecer al respecto, le agradecemos su colaboración sincera y objetiva puestas en la misma.

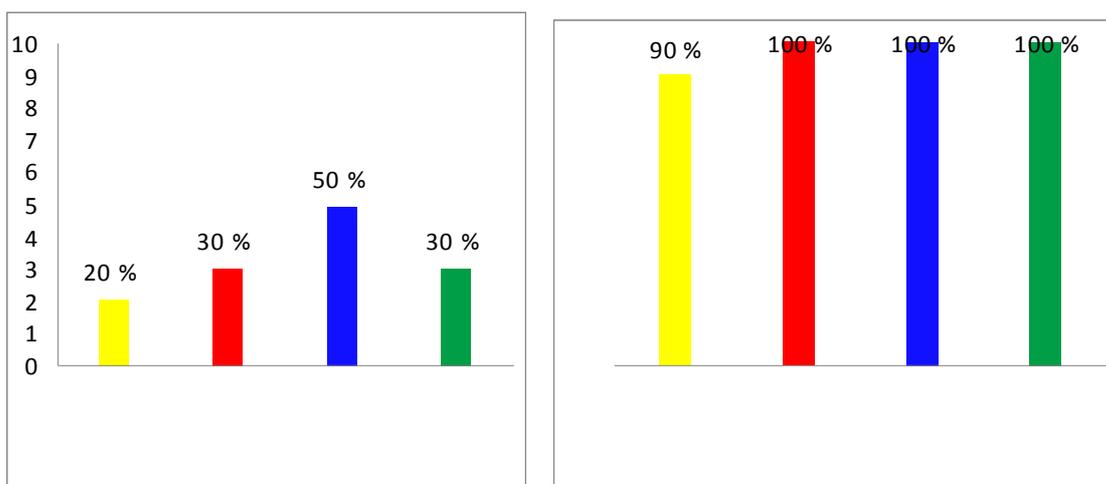
1. ¿Cómo considera usted las actividades conjuntas puestas en práctica?
2. ¿Considera efectiva la ejecución de las actividades conjuntas? ¿Por qué?
3. ¿Considera usted que las actividades conjuntas favorecen la adquisición de sus conocimientos para incidir en el desarrollo de la expresión oral de su niño.
¿Por qué?
4. Desea agregar algo más.

Muchas gracias

Anexo 5

Objetivo: Comparar los resultados obtenidos en la investigación.

Gráfica de comparación de resultados



Leyenda

 Realizan actividades para desarrollar la habilidad de descripción.

 Elaboran medios de enseñanza.

 Dedican tiempo para desarrollar el lenguaje oral.

 Estimulan la acción independiente de los niños para desarrollar habilidades en la descripción.

