



UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

SEDE JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL, PSICOPEDAGOGÍA Y ARTE

CARRERA DE PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA

**Asesoría psicopedagógica a maestros para la formación de orientaciones
valorativas en escolares primarios de una comunidad rural**

Autora: Rafaela Leticia Marrero Ramírez.

Holguín, mayo de 2017



UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

SEDE JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL, PSICOPEDAGOGÍA Y ARTE

CARRERA DE PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA

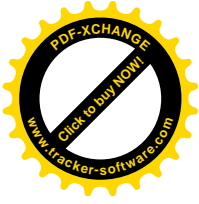
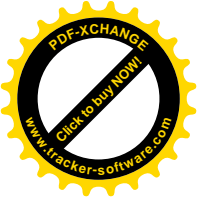
**Asesoría psicopedagógica a maestros para la formación de orientaciones
valorativas en escolares primarios de una comunidad rural**

Autora: Rafaela Leticia Marrero Ramírez.

Tutoras: Dr. C. Roxanne Mastrapa García

M. Sc. Dilma González Arbella

Holguín, mayo de 2017



Agradecimientos

A DIOS



Dedicatoria





Síntesis

La Educación Primaria tiene como fin la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus formas de pensar y comportamiento. En este empeño la preparación de los maestros constituye una prioridad ante las crecientes exigencias sociales para la formación de las nuevas generaciones. La presente investigación tiene como objetivo ofrecer una estrategia de asesoría psicopedagógica a los maestros de una escuela primaria de una comunidad rural para el trabajo con la familia en la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios del segundo ciclo. Se sustenta en la Corriente Integrativa de la orientación educativa desde la relación escuela primaria rural-familia en la educación de escolares. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, que posibilitan la fundamentación, argumentación y la concreción práctica de la propuesta. Para la valoración de la pertinencia y factibilidad de la propuesta se plantea la utilización del método taller de reflexión profesional.



Índice

| | Pág. |
|---|-----------|
| Introducción | 1 |
| Desarrollo | |
| -Estudio socioeducativo de la escuela y la comunidad rural | 6 |
| -Caracterización de los maestros | 6 |
| -Caracterización psicológica del escolar primario. Su formación moral | 7 |
| -Relación escuela-familia en una comunidad rural | 12 |
| -Asesoría psicopedagógica como modalidad de orientación educativa en las funciones del psicopedagogo | 17 |
| - Estado actual de la preparación psicopedagógica de los maestros en cuanto a la formación de orientaciones valorativas en los escolares primarios | 26 |
| -Estrategia de asesoría psicopedagógica a los maestros de una escuela rural para el trabajo con la familia en la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios | 28 |
| -Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia | |
| Conclusiones | 34 |
| Recomendaciones | 35 |
| Bibliografía | |
| Anexos | |



Introducción

“Si a ser maestro se aprende en la práctica diaria reflexionando sobre lo que se hace, por qué y para qué se hace y cómo se hace; si el saber docente se manifiesta en su accionar pedagógico, es necesario poner en palabras el qué, el por qué, el para qué y el cómo.”

Marta Marucco

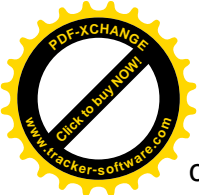
El modelo actual de Educación Primaria tiene como fin la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

En tal sentido enfatiza que las transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Para alcanzar tal propósito es importante el logro de una relación adecuada entre la escuela y la familia. Ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden obtener la formación integral de la personalidad de niñas y niños de manera aislada. La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia desempeña un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de padres, madres y otros familiares, como agentes primordiales en la educación de las nuevas generaciones.

Dentro de la formación de la personalidad ocupa un lugar esencial la educación en valores morales como elemento clave para el desarrollo. Diversas son las consideraciones teóricas que en relación con la educación en valores, educación moral y educación en valores morales han realizado filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos. Entre ellos se destacan: Kohlberg (ed.1969), Gilligam (ed.1982), Vigotski (ed.1988), Fabelo (1989), Báxter (1989), González (1995), Chacón, (2002), López (2004), entre otros.

Como resultados referenciales de estos investigadores se destacan: el carácter activo de la educación moral, las funciones y principios, las llamadas instancias morales en la edad preescolar, los dilemas morales y la personalización de los valores; este último



como un elemento esencial del desarrollo moral en el proceso educativo.

Relacionado con las cualidades y valores morales en Cuba, se destacan los trabajos de Ojalvo (2001); Domínguez (2003), González R, Arteaga Galindo (2005); Cárdenas (2006), Sánchez, Rodríguez (2007), Batista (2008) y González V. (2009); Laurencio (2002); Chacón (2002); Domínguez Rodríguez (2003); González Maura (2007); Batista Rodríguez (2008); Arranz Aranda (2009); Ferreiro (2010), entre otros.

Además se han desarrollado múltiples investigaciones sobre familia, entre las que cabe destacar: La caracterización de la familia holguinera actual (Proyecto del Instituto Superior Pedagógico, 1995), Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes (García, 2001), Programa de orientación familiar para la disminución de la violencia doméstica (Ramírez, 2002), La transversalización del enfoque de género en la formación de profesionales de la educación, desde las potencialidades de la disciplina formación pedagógica general (Naranjo, 2010), y trabajos de diploma que revelan la prioridad que tienen estos estudios en el territorio.

Las investigaciones sobre familia han revelado insuficiencias en la función formativa de esta, entre las que se destacan las altas tasas de divorcialidad, de consensualidad como manera de formar parejas, de embarazo precoz, de familias monoparentales (Álvarez, 2001; García, 2003); inadecuada orientación familiar lo cual limita su funcionamiento; deficiencias en los métodos educativos, acompañado de un inadecuado ejemplo personal de los padres; resquebrajamiento de valores relacionados con la educación cívica y las normas de convivencia; insuficiencias en la estrategia de relación escuela- familia, entre otras.

Por tal motivo se considera que la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad y logre resultados positivos en su función educativa.

A través del modelo de escuela primaria la sociedad exige que el maestro se relacione con familia con los objetivos fundamentales siguientes:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares. En el caso de las familias que sufren alguna condición de desventaja, es importante realizar un diagnóstico que aclare las potencialidades del sistema familiar, más que clasificarlo o encasillarlo en una categoría diagnóstica.
- Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones; acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente educativo. Garantizar el derecho



que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos, mediante espacios como los Consejos de Escuela y otros de la comunidad.

- Materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud que potencie su acción educativa en el seno familiar.
- Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural de la zona en que se encuentre enclavada.

Para que esta importante misión de la educación sea posible, se requiere de un elevado nivel profesional de los maestros. De ahí la necesidad de la actualización y la profundización constante de sus conocimientos y habilidades profesionales.

Cabe destacar en tal sentido, que dentro de las exigencias del desempeño del docente para el logro del fin y los objetivos en los escolares de primaria, se declara la necesidad de: promover espacios de reflexión con la familia de sus alumnos para conocer mejor su medio familiar, mediante visitas al hogar, a centros de trabajo de los padres; en reuniones de intercambio, convocarlos a actividades culturales, deportivas, pioneriles, que se realicen en el aula, escuela, comunidad; entre otras.

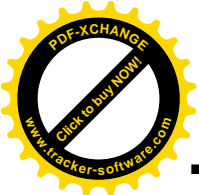
A partir del diagnóstico inicial realizado mediante **entrevistas** a los directivos, docentes y familiares de los niños/as de la escuela primaria Sergio Israel Echeverría se pudo constatar las siguientes insuficiencias:

- Desconocimiento de las características psicológicas del desarrollo moral en esta etapa.
- Poco dominio de los objetivos de este contenido formativo para el nivel y para cada uno de los grados.
- No se aprovechan las posibilidades de todos los espacios educativos y de los contenidos de las diferentes asignaturas durante la clase.
- Falta creatividad en la elaboración de actividades docentes vinculadas a este contenido formativo.
- Poco apoyo de la familia a las actividades de la escuela para lograr la formación de orientaciones valorativas en los escolares primarios.

A partir de las insuficiencias constatadas y de las exigencias sociales actuales a la educación primaria queda develado como **problema de la investigación**:

¿Cómo favorecer la preparación de los maestros para la formación de orientaciones valorativas en escolares de segundo ciclo de la escuela primaria rural Sergio Israel Echeverría?

Entre las principales causas que dan origen a este problema constatadas durante el diagnóstico inicial, se destacan las siguientes:



- Los maestros no están preparados suficientemente para aprovechar las vías de relación escuela-familia en las condiciones actuales para favorecer orientaciones valorativas en los escolares primarios.
- No se concibe dentro de la estrategia de superación acciones dirigidas a la preparación de los maestros para la formación de orientaciones valorativas en los escolares.
- Existencia de ilegalidades en la comunidad que afectan la formación de orientaciones valorativas en los escolares.
- Poco apoyo por parte de la familia en la educación en valores en los menores.

Para ello se persigue el siguiente **objetivo**:

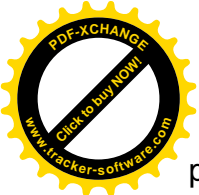
Elaborar una estrategia de asesoría psicopedagógica a los maestros de la escuela primaria rural *Sergio Israel Echeverría* para la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios del segundo ciclo.

El alcance del objetivo presupone responder las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la asesoría psicopedagógica para favorecer la preparación de los maestros en la formación de orientaciones valorativas en los escolares primarios?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de los maestros para favorecer la formación de orientaciones valorativas en los escolares primarios de la escuela rural Sergio Israel Echeverría?
3. ¿Qué estrategia concebir para la asesoría psicopedagógica a los maestros de la escuela primaria rural Sergio Israel Echeverría para el trabajo con la familia en la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios del segundo ciclo?
4. ¿Cómo valorar la factibilidad de la propuesta de estrategia para la asesoría psicopedagógica a los maestros de la escuela primaria rural Sergio Israel Echeverría para el trabajo con la familia en la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios del segundo ciclo?

Para cumplir el objetivo propuesto y responder a las preguntas científicas se desarrollarán **las tareas científicas siguientes**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la asesoría psicopedagógica para favorecer la preparación de los maestros en la formación de orientaciones valorativas en escolares del segundo ciclo en la educación primaria.
2. Caracterización del estado actual de la preparación de los maestros para la formación de orientaciones valorativas en los escolares del segundo ciclo en la escuela



primaria rural Sergio Israel Echeverría.

3. Elaboración de una estrategia de asesoría psicopedagógica a los maestros de la escuela primaria rural Sergio Israel Echeverría para el trabajo con la familia en la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios del segundo ciclo.

4. Valoración de la factibilidad de la propuesta de estrategia para la asesoría psicopedagógica a los maestros de la escuela primaria rural Sergio Israel Echeverría para el trabajo con la familia en la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios del segundo ciclo.

La lógica investigativa seguida en el cumplimiento de las tareas científicas exige utilizar como **métodos teóricos** los siguientes:

Histórico-lógico: Para descubrir la lógica objetiva del desarrollo histórico del fenómeno, de manera que no constituya un simple razonamiento especulativo, así como las insuficiencias que aún subsisten.

Análisis y síntesis: Para el procesamiento de la información tanto teórica como empírica que permitió la caracterización del objeto de investigación, la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos y la elaboración de las conclusiones.

Inducción-deducción: para determinar el estado actual del problema investigativo y sus posibles causas, así como analizar las concepciones teóricas- metodológicas sobre la elaboración de acciones de asesoría psicopedagógica, establecer generalizaciones sobre el tema, teniendo en cuenta los criterios de los diferentes autores.

Enfoque Sistémico: Para la elaboración del sistema de acciones de asesoría psicopedagógica a los maestros desde el Gabinete de Orientación Educativa en la escuela.

Modelación: Para la elaboración de la propuesta de estrategia de asesoría psicopedagógica a los maestros desde el Gabinete de Orientación Educativa en la escuela.

Métodos empíricos:

Las entrevistas: Permitieron recoger los criterios de los maestros acerca de su preparación teórica-metodológica para el trabajo con la familia en la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios del segundo ciclo.

Observación:

Análisis de documentos: Contribuyó a la caracterización empírica de la preparación de los maestros para el trabajo con la familia en la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios del segundo ciclo.

Taller de reflexión profesional: Con el propósito de debatir sobre el valor científico



metodológico de la propuesta y recopilar las sugerencias para su perfeccionamiento.

Del nivel estadístico-matemático: se utilizan para el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos en la investigación.

Cálculo porcentual: como procedimiento en el procesamiento y análisis de los resultados obtenidos en la asesoría psicopedagógica a los maestros después de aplicada la propuesta.

Desarrollo

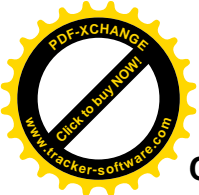
Estudio socioeducativo de la escuela y la comunidad rural

La comunidad es un fenómeno multidimensional donde intervienen elementos geográficos, sociológicos, naturales, territoriales, políticos, culturales y sociales que deben ser conocidos, respetados e integrados para hacer de la localidad un organismo social eficiente y afectivo en lo material y lo espiritual lo cual favorece la formación de la personalidad de sus miembros.

La escuela pertenece a una comunidad rural ubicada en la carretera central Km. 753 del municipio Holguín, en el consejo popular número 19. En la comunidad habitan aproximadamente 914 personas. A su alrededor se encuentra la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) "Pepito Tey", la Cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA) "Walter Mulet", una bodega, un círculo social y un consultorio médico. Predomina un relieve llano y un clima mayormente soleado con escasas reservas de agua. El acceso a la comunidad es favorable, lo que favorece la transportación hacia el lugar.

La mayoría de las familias de la comunidad poseen un nivel cultural y económico muy bajo. Sus viviendas poseen servicio eléctrico, no siendo así el servicio de acueducto. La presencia de centros recreativos se reduce a un círculo social. Muchas personas emplean su tiempo libre en los juegos de mesa y las fiestas, que algunas ocasiones están acompañadas de algunas conductas inadecuadas, como es el consumo desmedido de alcohol y la práctica de juegos ilícitos. Muchos pequeños los receptores de estas conductas, las cuales no favorecen el desarrollo, sino entorpecen el proceso de formación de valores morales en los escolares y por ende en la formación de la personalidad.

Dentro de esta comunidad la actividad económica fundamental es la agrícola y la ganadera. En cuanto a la educación solo posee una escuela primaria la cual lleva por nombre Sergio Israel Echeverría. La misma consta, en el curso escolar 2015-2016, con una matrícula total de 107 alumnos, de ellos 60 pertenecen al género femenino y 47 al masculino.



Caracterización del profesorado

La escuela cuenta con un total de 24 trabajadores, de ellos 13 docentes frente a aula, seis docentes en otras funciones y el resto son trabajadores no docentes. Cabe destacar que siete maestros poseen el título de máster en ciencias, nueve el de licenciados en educación primaria, dos el licenciado en educación preescolar, tres el de licenciado en educación especial y uno el de licenciado en bibliotecología. En la última evaluación tres maestros recibieron la categoría de Muy Bien (MB) y 16 fueron evaluados de Bien (B).

Caracterización psicológica del escolar primario. Su formación moral

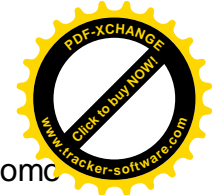
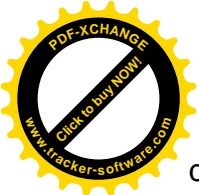
Según Chacón (2002: 45) la moral es:

Un reflejo, en la conciencia, de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general.

Dentro de la formación de la personalidad ocupa un lugar esencial la educación en valores morales como elemento clave para su desarrollo. El carácter consciente de la moral, favorece su papel en la orientación de muchos aspectos de la vida de los escolares y que estos puedan realizar valoraciones en determinadas edades de su desarrollo. La actividad moral abarca las actitudes y actuaciones concretas, costumbres, tradiciones e influencias educativas, entre otras.

Para la comprensión de los valores y su educación se asume, desde una orientación marxista, el enfoque histórico-cultural. Según Vygotski y sus continuadores, el proceso de formación moral está determinado por la posición objetiva que ocupa el niño en el sistema de relaciones sociales. Además, señala como el proceso de interiorización de las normas morales, se caracteriza, por la formación de determinadas instancias morales internas, las cuales solo son sistemas de motivos morales que regulan de manera interna la conducta del sujeto y se traducen como sentido del deber o sentimiento de obligación experimentado por el niño, ante las exigencias que le plantea la sociedad, las cuales comienzan a formarse a partir de la edad preescolar y siguen desarrollándose en la edad escolar, la adolescencia, y consolidándose en el período juvenil.

Desde el enfoque que se asume, el histórico-cultural, es importante la idea de que no



debe esperarse que la educación moral se produzca de forma espontánea sino como una labor concebida sobre bases científicas, en particular sobre las regularidades de la psicología del desarrollo y social (Shorojova, y Konnikova).

De modo que, las particularidades de la conciencia y conducta moral están estrechamente relacionadas con la etapa del desarrollo psíquico en que se encuentra el sujeto, matizado por las particularidades que lo distinguen. Es por ello que es importante analizar algunas características psicológicas de los escolares de la educación primaria de forma general, y las de los escolares de quinto y sexto grados en particular, y analizar cómo estas deben tomarse en cuenta para el diseño de acciones encaminadas a formación de orientaciones valorativas en estos educandos.

Se toma como punto de partida la fundamentación que ofrece Bozovich (1989) en tanto explica los fundamentos de su formación en esta etapa con carácter evolutivo. Según la referida autora, esta etapa se caracteriza por la formación de hábitos morales, sentimientos, juicios, pautas morales que vienen conformando los valores morales.

Otmara González lo identifica como formación de orientaciones valorativas y Báxter (2003), realiza un estudio, dirigido a conocer cómo se manifiestan las orientaciones valorativas en escolares del nivel primario, a través de cualidades. Se refiere a estas como:

El valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente, por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina su actitud ante la vida.

Los valores existen en la realidad circundante y tienen un carácter histórico social, en el proceso de su educación se convierten en formaciones internas del sujeto, cuya etapa inicial son las llamadas orientaciones valorativas que se definen como aquellas "(...) que se forman en el sujeto como producto de la interiorización de los valores". (Chávez, Báxter y Valdés, 2010). En este proceso influyen factores tales como su experiencia histórico-social, la ideología, el medio familiar, la educación, así como su relación con los objetos de la vida material que le rodea.

Para Fabelo (2011) las orientaciones valorativas son:

Aquellas formaciones relativamente estables de la conciencia individual según las necesidades e intereses del sujeto. Basadas en la experiencia precedente, social e individualmente adquirida, las orientaciones valorativas constituyen una fuente motivacional y un mecanismo regulador de gran importancia en la actividad,



dirigidas hacia la consecución de determinados fines percibidos como valiosos.

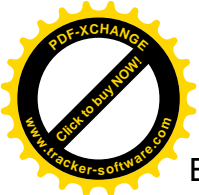
Las orientaciones valorativas constituyen una formación psicológica compleja de carácter generalizador, que expresa la jerarquía de valores del sujeto y le permite orientarse en el mundo en que vive; expresa en qué medida el individuo acepta o rechaza determinadas normas de relación, así como sus intereses fundamentales al dirigir su comportamiento: personales, familiares, laborales, grupales y sociales. Según Bozhovich (1989), para la formación de cualidades morales deben estar presentes determinadas condiciones, entre ellas: el niño debe poseer un motivo suficientemente fuerte y estable que lo lleve a poner en práctica un determinado comportamiento y lograr formas de conducta que se correspondan con las cualidades morales adquiridas.

Esto demuestra que el proceso de desarrollo moral de la personalidad del escolar no puede concebirse como una sumatoria de conocimientos; sino que este debe ir formando junto con el conocimiento de la moral, sentimientos de admiración y amor que lleguen a convertirse en motivos morales.

Por otra parte, plantea como a finales de la edad preescolar surge un fenómeno cualitativamente nuevo, las llamadas instancias morales. Estas representan un nuevo tipo de interrelación entre el preescolar y el maestro. Se desarrollan hasta convertirse en típicas en los escolares pequeños. Las valoraciones que los maestros hacen son asimiladas paulatinamente por el escolar que las hace suyas. En el escolar se inicia la formación de cualidades morales al hacer de ellas formas habituales de conducta; cualidades que están presentes en sus formas de sentir y actuar. El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es la moral.

Durante esta etapa de seis a doce años se logran avances en el desarrollo de juicios o razonamiento moral. Sin embargo, no será hasta avanzada la adolescencia cuando se disponga de la madurez suficiente para conseguir una auténtica autonomía en el terreno del razonamiento moral, en el sentido de lograr unos principios morales propios y autoaceptados, independientes de la autoridad y de las reglas externas.

Distintos autores sitúan el inicio de la etapa de la adolescencia entre los 11 y 12 años, que corresponde al quinto grado de la educación primaria. En ocasiones también se denomina pre-adolescencia o etapa de transición, pues es precisamente en este período en que se da un paso decisivo en el desarrollo del niño, al concluir su infancia y pasar a la fase de desarrollo psíquico que lo prepara directamente para la vida laboral independiente.



En el desarrollo intelectual, en estas edades, los escolares poseen potencialidades para el desarrollo de procesos lógicos del pensamiento, como la comparación, análisis, síntesis y generalización, entre otros, lo que les permite la realización de reflexiones basadas en relaciones y propiedades conocidas. Por consiguiente, se puede apreciar que estas condiciones favorecen un aprendizaje reflexivo, lo que es necesario explotar en la formación de orientaciones valorativas.

Otro aspecto importante a considerar para la formación de orientaciones valorativas es que en esta etapa los escolares van cambiando su posición respecto a los maestros, pues tienden a hacerse más independientes. Ya en estos grados deben organizar por sí mismo su conducta y actividad, saber controlarse, tener más responsabilidad de sus actos, resolver con más independencia las cuestiones con que tropiezan en la vida diaria, elaborar por sí mismos la opinión acerca de sus compañeros, etcétera.

De esta forma en estas edades comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vista y valoraciones relativamente estables e independientes, a la formación de un sistema de actitudes hacia los que le rodea y hacia sí mismos, que resulta también relativamente estable.

A partir del quinto grado, la aprobación del grupo comienza a ser muy significativa, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Algunas investigaciones han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en su comportamiento la opinión de los padres sigue teniendo importancia para su bienestar emocional.

También es importante considerar que la posición del escolar en la familia comienza a sufrir cambios. A principios de la etapa se forma, sobre la base de su desarrollo anterior, toda una serie de posibilidades psicológicas nuevas, que permiten a los que les rodean plantearle exigencias más elevadas y concederles mayores derechos, sobre todo el derecho a la independencia.

Entre estas particularidades nuevas, las más importantes son, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conductas relativamente estables. A principios de la etapa los niños presentan ya un sentido del deber y de la responsabilidad bastante desarrolladas, son capaces de mantener durante un largo tiempo una conducta organizada, dirigida al logro de un objetivo determinado, conscientemente planteado. En las familias se deja de considerar pequeño, se exige de él una verdadera ayuda a las cuestiones domésticas responsabilidad por las tareas que se le encargan por la obligaciones diarias.

En estas edades ya comienza a surgir un sistema de normas y exigencias propias, que



ellos pueden defender con cierta firmeza, incluso sin temor a reproches y los castigos por los adultos. Pero al mismo tiempo, la moral no resulta todavía relativamente estable ya que no se apoya en convicciones morales verdaderas, esta aun no se ha transformado en una concepción moral del mundo.

Resulta significativo, como el niño de 10 años de edad, ya respeta las normas, organiza un grupo con sus reglas y censura el engaño y la mentira (Martínez, 2008). A partir de esta edad, muchos niños alcanzan el nivel convencional, que supone la existencia de conformidad con lo socialmente establecido. Se tiene respeto por la autoridad y aunque las normas siguen siendo las establecidas en el medio del niño, los sujetos comienzan a tener en cuenta la intencionalidad de los actos (Padilla y González, 2006).

Padilla y González (2006) también señalan que los niños consideran que los castigos no deberían administrarse forzosamente porque el niño hubiera violado cualquier regla, sino más bien deberían adecuarse al delito cometido. Existe una distinción entre los castigos apropiados y los castigos arbitrarios que exceden la transgresión realizada; sin embargo, en la edad escolar aún prevalece la noción de igual justicia para todos.

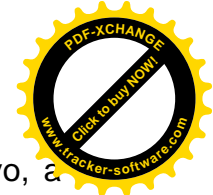
Desde el enfoque asumido, el histórico-cultural, se concibe la educación moral como educación de la conciencia, surgida en las relaciones sociales específicas, que variará según las edades de los educandos y requiere que se realice no en función de resultados, sino del proceso mismo de desarrollo. Además de la importancia de la relación con los otros, desde este enfoque es necesario considerar otros importantes principios como la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el principio del reflejo activo de la conciencia, y el de la relación entre enseñanza y desarrollo.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores, es necesario considerar que aun la formación de orientaciones valorativas en los escolares requiere de tomar en consideración una adecuada organización de la vida escolar, de todo el sistema de influencias específicas que se ejercen sobre los educandos, de sus actividades y relaciones comunicativas requiriendo que los escolares adopten una actitud activa ante su propia formación.

Consecuente con los postulados del enfoque histórico cultural, Ojalvo, Kraftchenho, González y Rojas (2007) entienden la formación de valores morales como un proceso de subjetivación, en el que los contenidos sociales se transforman en contenidos psicológicos que intervienen en la regulación y autorregulación del comportamiento y lo sitúan entre los tres-cuatro años y finales del período juvenil.

Chacón (2002: 47), al referirse al valor moral plantea que este:

Refleja la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno



(hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter valorativo normativo, a nivel de la conciencia moral y en forma de principios, normas representaciones morales, etc., orienta la actitud y conducta del hombre hacia el progreso moral, la elevación del humanismo y hacia el perfeccionamiento humano.

Es de interés lo que plantea Báxter (2007), quien afirma que el desarrollo moral se ve como un proceso complejo de movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas por normas, hacia un nivel superior en el que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo sujeta a una normativa interiorizada conscientemente y que le permite autorregular su comportamiento.

Por ello refiere que las orientaciones valorativas en el escolar se van conformando desde las primeras edades y dependen de las experiencias, las influencias educativas, las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en el cual se desarrolla; son producto del grado de significación que dichas experiencias, influencias educativas, factores y condiciones adquieren para él en el proceso de sus relaciones con el medio social y son valoraciones sencillas que se manifiestan en el comportamiento.

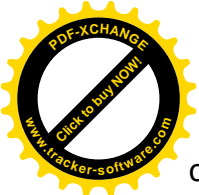
En resumen, en la edad escolar existen determinadas condiciones biológicas, psicológicas y sociales para que el niño desarrolle una moral acorde a las particularidades de su desarrollo. Sin embargo, es importante atender a lo planteado por un colectivo de autores cubanos (1981), quienes consideran que la educación moral debe constituir un sistema orgánicamente estructurado que se desarrolle en la familia, en la escuela y en el medio circundante.

La relación escuela familia en la comunidad rural

La educación es una tarea compartida entre la familia y los educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño/a. El proceso educativo debe llevarse a cabo de manera conjunta, el maestro tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos/as.

La escuela desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de adquisición de conocimientos, habilidades y de valores para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

Desde el punto de vista filosófico la familia se define, según los aportes teóricos-metodológicos que realizan los clásicos del materialismo dialéctico e histórico Marx y Engels, como una categoría histórica y social que cambia en correspondencia con las transformaciones sociales, condicionada por el régimen social imperante y por el



carácter de las relaciones que en él se dan en el contexto socio histórico, en el cual se desarrolla.

En los momentos actuales existe una gran polémica para definir la familia. El problema aparece por los cambios que en la actualidad se suceden con respecto a esta institución social. Prevalecen los criterios que tienen que ver con la naturaleza del vínculo, la significación afectiva de la relación, la cohabitación el carácter mediador entre el individuo y la sociedad, su significación social, su amparo y reconocimiento jurídico.

La autora de este trabajo asume la definición de García (2001) a partir del criterio de los especialistas Arés (1990); Castro (1996) y Álvarez (1996) y reconoce a la familia como:

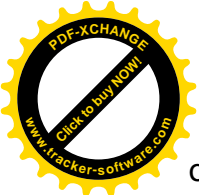
Una institución que se forma por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos; que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables. Es un grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia.

Es pertinente señalar que Blanco (2001), al resumir la importancia del entorno familiar en formación de la personalidad destaca, entre otros elementos, que la familia es el medio donde:

- Se establecen las primeras valoraciones afectivas.
- Se establecen patrones éticos y estéticos elementales.

La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable de introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que en el futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene entre sus funciones no solo la de transmitir conocimientos y desarrollar habilidades, sino principalmente inculcar valores humanos, que de alguna manera



orientarán su vida.

Es importante lo que dice Havighurst (1962), quien plantea que cuando el niño ingresa en la escuela ya ha recibido educación familiar y tiene tras sí una historia social y recalca que aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia. Aún más, la acción socializadora de estos agentes se da simultáneamente durante parte importante de la vida de los individuos.

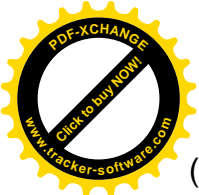
Con respecto a la relación escuela-familia, esta se reconoce por García (2001), como "...la variedad de vínculos que se producen entre adultos responsables con la educación de niños y niñas, adolescentes y jóvenes y sus educadores para garantizar la unidad de influencias educativas." García (2001) apunta que con el perfeccionamiento del Sistema Educativo, también se perfecciona dicha relación, aunque se disponen de diferentes documentos normativos y metodológicos, vías y formas de trabajo con la familia, no son suficientes los elementos metodológicos que expliquen y faciliten el cómo llevarla a vías de hecho con calidad, en la que se eliminen las posiciones autoritarias y/o espontáneas.

De la calidad de la relación entre la familia y la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. De ambas dependerá, en gran medida, que los niños aprendan a rechazar conductas indeseables.

Es, al mismo tiempo, en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad, aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género. En fin, es en la familia y en la escuela donde se aprende a asumir estas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una relación entre ambas para poder diseñar y aplicar estrategias conjuntas a favor del desarrollo de los niños.

Una adecuada interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. En la escuela los niños y las niñas aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar.

El conocimiento que los niños y niñas adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas



(currículo oculto), como podrían ser, por ejemplo, pautas y conductas sexuales socialmente aprobadas.

Es necesario destacar que hoy se habla en Cuba de una nueva ruralidad, a partir del desarrollo científico-técnico, económico y social que repercute en la educación. Según Núñez (2012) las escuelas rurales tienen exigencias sociales en la formación de una personalidad, que emane un individuo culto, con capacidad para respuestas rápidas y eficaces ante las situaciones que plantea el desarrollo social y económico del mundo.

Por tanto, la escuela primaria rural como institución socializadora cumple una importante labor educativa en la preparación de las familias en función de lograr la formación integral de la personalidad de los escolares, deben convertirse en verdaderos sistemas abiertos, participativos, democráticos y que sea el centro cultural más importante de la comunidad.

La investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos en los escolares. Rich (1985) y Sattes (1985), por ejemplo, encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas. En la misma dirección Swaps (1987) encontró que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas. En un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes (Guevara 1996).

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua. Sin embargo, en dicho vínculo aún es insuficiente. Esto se relaciona con múltiples factores, entre los cuales juega un papel importante la preparación de los maestros. Desafortunadamente en ocasiones se encuentran profesores que simplemente no quieren lidiar con tener padres y apoderados opinando sobre su labor docente y se niegan a crear espacios más allá de los formales y obligatorios.

Dicha relación en Cuba, se institucionaliza a través de la resolución ministerial 141/84, la cual acorde a las constantes transformaciones que se llevan a cabo en el sistema educacional cubano recibe actualizaciones, la misma norma el trabajo de la escuela con la familia. El más reciente de los reajustes, es la resolución ministerial 216/2008, que establece la necesidad de que se logre una articulación más coherente entre los



agentes de la comunidad, la institución y la familia para que sus intereses coincidan con los propósitos educativos.

Según García (2001) existe consenso en considerar que ambos contextos comparten las siguientes funciones: la socialización en determinados valores; promoción de todas las capacidades del ser humano: cognitivas, de equilibrio personal, de relaciones interpersonales, motrices, de inserción social; de cuidado y protección; apoyo a lo que hacen en otros contextos o como forma para contrarrestar las influencias nocivas del medio, realidad cada vez más acuciante, por el aumento de las diferencias sociales, la influencia de la globalización (por ejemplo en los medios de comunicación, en las diferentes manifestaciones artísticas, entre otros).

Al respecto, en el Modelo de la Educación Primaria se declaran los principios que deben regir la relación del maestro con la familia que se basan en el respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos y la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar.

Del mismo modo se mencionan los objetivos que el maestro debe tener en cuenta para el acercamiento a la familia, al respecto Rico (2008) plantea que en el cumplimiento de estos la orientación y educación a padres resulta una actividad de gran importancia, pues el sistema de influencias psicológicas y pedagógicas que recibe la familia permite elevar la preparación de los familiares adultos y estimula su participación consciente en la formación de los escolares en coordinación con la escuela.

En resumen, la familia y la escuela como agencias socializadoras son las encargadas de desarrollar y potenciar valores desde las primeras edades donde la personalidad del niño se encuentra en formación.

Asesoría psicopedagógica como modalidad de orientación educativa en las funciones del psicopedagogo

La necesidad de lograr la profesionalidad de los maestros en la dirección del proceso educativo, se convierte en una exigencia ante los retos de la educación en el nuevo siglo. Por consiguiente, el psicopedagogo en los centros educativos desempeña un importante papel ya que este cumple funciones como asesorar, guiar, orientar y dirigir a directivos, maestros, familias y miembros de la comunidad, teniendo la orientación en este sentido una repercusión educativa dentro de todo proceso docente-educativo.

El modelo del profesional de la educación de la carrera Pedagogía-Psicología plantea la necesidad de formar profesionales capaces de desempeñarse como docentes,



asesores y orientadores educacionales contribuyendo así a la creación de una atmósfera de trabajo en las instituciones educativas que propicie el desarrollo armónico de la personalidad de los escolares.

El objeto de trabajo del graduado es el proceso educativo no solo se materializa en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas pedagógicas y psicológicas, y en la investigación educativa en los contextos donde desarrolla su labor profesional, sino que también ocupa un lugar importante en la orientación educativa de estudiantes, familias y vecinos de la comunidad y en la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores. En tal sentido el especialista en Pedagogía y Psicología debe cumplir funciones tales como:

Función docente metodológica

- Planificar, dirigir e implementar la preparación en el área de la pedagogía y la psicología de los maestros y personal de dirección de la institución docente cumpliendo las exigencias de la formación de educadores en cuanto a la formación política ideológica y de formación en valores a partir de las necesidades y potencialidades de los contextos y sujetos que participan en el proceso formativo.
- Asesoría de estrategias y/o proyectos educativos que desarrollan las instituciones educativas y sociales para fortalecer la formación integral en valores.

Función orientadora:

- Asesoramiento a directivos y educadores en la actividad de la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos, de salud y de sexualidad así como de educación medioambientales y de trabajo pioneril para la atención a la diversidad de los educadores y educandos sobre la base del diagnóstico integral y de las exigencias del trabajo preventivo.
- Asesoramiento a educadores y directivos en las técnicas de estudio y de superación científico metodológico para el perfeccionamiento de la labor educativa y el desarrollo de la tutoría como modalidad de la orientación individual.

Función investigativa y de superación

- Identificación de problemas de la realidad utilizando el método científico así como métodos y técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
- Fundamentación teórica de las propuestas de solución a los problemas psicopedagógicos en los diferentes contextos de desempeño utilizando los recursos de la lengua española y la lengua extranjera.
- Determinación de necesidades de preparación y superación de los docentes, directivos a partir de la detección de los problemas de su práctica profesional



utilizando las técnicas y métodos psicopedagógicos así como los recursos tecnológicos que tiene a su disposición

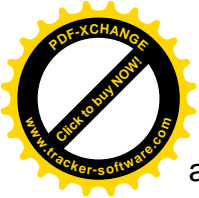
En la literatura pedagógica y psicológica aparecen múltiples definiciones de orientación, los que se sistematizan por autores de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional: Repetto (1987), Collazo (1992), Calviño (2000), García (2001), González (2003), Bisquerra (2005), Del Pino y Recarey (2007). A pesar de la variedad de criterios, dichas definiciones coinciden en los siguientes aspectos comunes:

- Se realiza con fines educativos.
- Se considera un proceso de ayuda.
- Contribuye al logro del fin de la educación: la formación integral de la personalidad.
- Se apoya en diferentes métodos, técnicas e instrumentos de orientación, como la producción psicodramática, técnicas de trabajo grupal y de intervención psicológica individual, entre otras.

En la orientación, desde los referentes que se analizan, son reconocidos los trabajos de Bisquerra (2005, 2007), el cual asume la orientación desde una nueva visión, ajustada al contexto social actual, y vista desde la integración de los tipos de orientación ante la necesidad de incidir en el desarrollo integral de la personalidad. Es definida por el autor, como Orientación Psicopedagógica, pero analizada desde un marco de intervención, sobre la base de la ayuda al sujeto para que sea capaz de buscar respuesta a sus problemas, en una preparación para la vida.

La práctica pedagógica indica la necesidad de estructurar la orientación educativa desde una posición integradora que responda a las demandas de los contextos de actuación en los que se desarrolla la vida de los escolares. En este sentido investigadores cubanos (García, 2001; Del Pino, 2006 y Recarey, 2006), fundamentan la Tendencia Integrativa de la Orientación como la que debe ser desarrollada en el contexto escolar cubano, por la necesidad de una mayor inserción de la orientación con la institución escolar. Desde esta óptica se considera la orientación como proceso que debe ser desarrollado por docentes, conscientes de su papel como agentes de cambio mediante su labor educativa, desde una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.

Esta tendencia es asumida en la presente investigación, por su correspondencia con las exigencias de la escuela cubana, en función de la educación de la personalidad de los educandos. Entre sus potencialidades se encuentra: la atención integral al desarrollo de la personalidad y por la integración al proceso pedagógico o docente educativo; la integración de factores que intervienen en la educación, el



aprovechamiento de todas las condiciones y medios, métodos y actividades para el desarrollo de la personalidad de los educandos conforme al diagnóstico del nivel de educación y de desarrollo de la personalidad y de factores que influyen: factores de riesgo y factores potenciadores del desarrollo.

Dentro del proceso de orientación se encuentran las siguientes modalidades:

- Consulta bibliográfica a través de libros, plegables y sueltos.
- Grupal en taller.
- Individual a través de consultas psicopedagógicas.
- Asesoría psicopedagógica al profesorado.

Esta última modalidad de orientación consistente en la asesoría se ha ido configurando actualmente en los sistemas educativos como un recurso necesario para facilitar la utilización del conocimiento educativo en los centros escolares y potenciar las buenas prácticas, a través de un apoyo sostenido a lo largo del tiempo, contribuyendo a ayudar al profesorado y directivos a solucionar problemas y a mejorar la educación, tanto a nivel de aula como al colectivo del centro.

Asesoría Psicopedagógica

Algunos de los antecedentes del asesoramiento psicopedagógico actual en educación se encuentran en la prestación de servicios de profesionales de la psicología, la pedagogía o la medicina en los centros educativos como complemento de la tarea educativa del profesorado. Este se centraba en atender ciertas necesidades de la evolución y la orientación del alumnado que excedían los conocimientos o las funciones de los docentes.

En Cuba, las aportaciones más comunes provenían de dos tradiciones profesionales: la de la Psicología que centraba sus aportaciones en la resolución de determinadas dificultades de aprendizaje o personalidad de los alumnos y la de las Ciencias de la Educación o Pedagogía que se decantó más hacia la educación terapéutica y la orientación profesional.

En estas aportaciones iniciales la intervención de psicólogos o pedagogos en las escuelas se estructuraba, normalmente, como un servicio a los alumnos y las familias basado en la aplicación de metodologías clínicas o psicométricas (Santana Vega, 1990).

Este modelo de prestación de servicios complementarios al alumnado fue evolucionando hacia gabinetes psicopedagógicos o de orientación que estaban cada vez más presentes en la organización y el funcionamiento de los centros y fueron añadiendo a sus funciones algún tipo de intervención “indirecta”, es decir de orientación



al profesorado para que a su vez interviniera sobre los alumnos.

Aparecieron nuevos modelos de intervención (Sancho, 1987) con la intención de entender las necesidades educativas del alumnado en interacción con los contextos escolares y comunitarios. Esta intención se concretaba en un trabajo más interdisciplinario entre distintos profesionales externos, el profesorado y otros agentes o servicios de la comunidad.

La asesoría es un concepto en construcción que tiene múltiples significados, dependiendo de la perspectiva desde el cual se analice. Uno de los principales cuestionamientos que surgen entre quienes desempeñan funciones de asesoría es la relación e interacción tan estrecha que tienen con otros procesos que intervienen en acciones que impulsan la mejora educativa.

Según el Diccionario de la Real Academia Española la *asesoría*, se concibe como: oficio de asesor. Por su parte, asesorar, significa dar consejo o dictamen; tomar consejo una persona de otra, o ilustrarse con su parecer. Mientras que en el diccionario Manual de la Lengua Española, Larousse (2007) la asesoría se define como: 1- Lugar donde trabaja el asesor 2- Oficio del asesor.

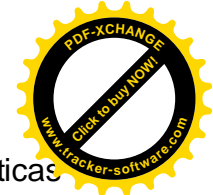
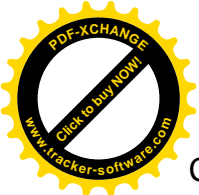
La asesoría se ha ido configurando actualmente en los sistemas educativos como un recurso necesario para facilitar la utilización del conocimiento educativo en los centros escolares y potenciar las buenas prácticas, a través de un apoyo sostenido a lo largo del tiempo, contribuyendo a ayudar al profesorado y directivos a solucionar problemas y a mejorar la educación, tanto a nivel de aula como al colectivo del centro.

Las labores de asesoría, están dirigidas primariamente a capacitar al profesorado y a las escuelas, conjuntamente, para aprender a hacerlo mejor. Como señala Fullan (2002): "el asesoramiento consiste en desarrollar la capacidad, la motivación y el compromiso necesario para implicarse en los procesos de mejora"

Nieto Cano (2000) presenta la conceptualización de la asesoría como: "un proceso de ayuda basado en la interacción profesional y orientado a la resolución de problemas de la Institución Escolar".

Escudero y Moreno (1992), Marcelo y Yáñez (1997) y Botías (2000) la analizan como una relación de colaboración con el profesorado que contribuye a hacer de la escuela una tarea colegiada, comprometida con la educación que tiene a su cargo.

Acorde con estos planteamientos, el asesoramiento aspira, por una parte, a posibilitar el desarrollo organizativo del centro escolar como acción conjunta; por otra, a ejercer la función de dinamizador de la vida de la escuela, facilitando una autorrevisión de la propia realidad y la búsqueda y compromiso común en la resolución de los problemas.



Como agente mediador entre el conocimiento pedagógico disponible y las prácticas docentes, la asesoría proporciona también aquellos conocimientos y recursos que puedan facilitar los cambios en los modos de pensar y hacer de los docentes. Como declaraba David Hopkins (2001):

En el proceso de asesoría emergen tantas necesidades como situaciones se presentan en el trabajo diario, por lo que dependiendo de los conocimientos y experiencias previas, el tipo de herramientas con las que se cuente, la naturaleza, profundidad y dimensiones de los problemas que se pretenden superar y las habilidades del asesor y el asesorado.

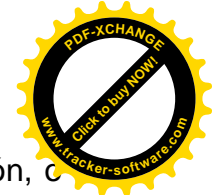
Del análisis de la literatura sobre este tema se puede sintetizar que la asesoría también se relaciona con la capacitación, la ayuda a los maestros a decidir qué cursos les pueden ayudar para mejorar la enseñanza, a conocer nuevos materiales y valorar los métodos que están usando. También es acompañarles en sus prácticas para analizar cómo les va y cómo pueden mejorarlas, además de indagar e investigar sobre sus prácticas, acercarles herramientas y bibliografía, darles a conocer las experiencias exitosas de otros centros, difundir las buenas prácticas y animar continuamente para alentar la mejora de la escuela.

Es interesante lo que plantean Brown, Wyne, Blackburn y Powell (1979), quienes enfatizan que:

El asesoramiento es generalmente un proceso basado en una relación de igualdad caracterizada por una confianza mutua y una comunicación abierta, que aporta alternativas para la identificación de problemas, activa recursos personales para identificar y seleccionar estrategias que puedan tener alguna probabilidad en la resolución de los problemas identificados, compartiendo responsabilidades en el desarrollo y evaluación del programa o estrategia que ha sido puesta en funcionamiento.

La misión de los asesores ha ido definiéndose como un acto de colaboración que ayude a los centros a definir y alcanzar sus objetivos, a incrementar sus recursos y a impulsar el desarrollo profesional de sus docentes. En este sentido se puede considerar como un proceso de resolución de problemas del que deben responsabilizarse, conjuntamente, tanto el profesional que asesora como el que es asesorado.

De modo que la tarea de asesorar en educación constituye un proceso sostenido de ayuda y de acompañamiento mediante acciones orientadas a la mejora de las prácticas profesionales de los docentes, directivos, personal técnico y de los padres y madres del



alumnado. Esas acciones: de motivación, de negociación, informativas, de reflexión, o de toma de decisiones compartidas, entre otras, se llevan a cabo en un clima de igualdad y de colaboración.

Es importante que tenga lugar en la escuela, como lugar específico y porque, además, la ayuda se construye a partir de las preocupaciones, problemáticas o proyectos concretos que surgen del contexto del propio centro. Aunque no se excluyen, evidentemente, las ayudas y apoyos complementarios como: consultas respondidas mediante el correo electrónico.

En resumen, se concibe en este trabajo a la asesoría psicopedagógica como una modalidad de orientación educativa que genera un proceso de ayuda a partir de las necesidades sentidas y problemas profesionales que en su quehacer presentan los docentes.

¿Cuáles son las características que debe tener un servicio de asesoramiento psicopedagógico?

Según Aubrey (1993) la asesoría consta con una serie de características, entre las que se destacan:

- Se trata de un servicio de orientación, así que la responsabilidad de la competencia y de la integridad del asesoramiento corresponde al asesor, mientras que la responsabilidad de continuar el cambio corresponde al asesorado.
- Es un servicio que aporta una amplia gama de conocimientos y habilidades profesionales, acumulados por la amplia experiencia en una variedad de entornos, y que se halla informado por una constante actualización mediante la investigación y observación de los métodos y técnicas actuales.
- Es un servicio cuya realización y solución eficaces dependen tanto del compromiso del asesorado con la relación asesor-asesorado y con el objetivo acordado de cambio como de las destrezas sistemáticas de resolución de problemas que tenga el asesor.

Por otro lado resulta de interés considerar las funciones y roles que desempeñan los asesores. En la literatura consultada se destacan las siguientes:

- Valorar necesidades, capacidades y recursos.
- Establecer metas, objetivos y expectativas.
- Asignar roles y responsabilidades.
- Establecer compromisos.
- Diseñar técnicas grupales.
- Promover un trabajo cooperativo, que incremente la colaboración entre los asesores



y asesorados.

- Proporcionar apoyo a la resolución de problemas y dificultades prácticas.
- Proporcionar formación complementaria.
- Observación para seguimiento y apoyo mutuo.
- Evaluar resultados de la puesta en práctica.

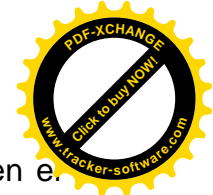
También se destacan como habilidades principales de los asesores las siguientes:

- Crear de relaciones de confianza, claridad de metas y definición precisa de funciones, responsabilidades y expectativas.
- Diagnosticar la institución donde realizará la asesoría.
- Facilitar los procesos de grupo.
- Crear confianza y compromiso para la continuación de procesos de mejora.
- Comunicativas. Relacionarse abiertamente y dirigir a otros.
- Definir y estructurar las actividades, el tiempo, etc.
- Tomar la iniciativa.
- Generar relaciones ricas y afectivamente positivas.
- Mediar en conflictos. Resolver o mejorar situaciones donde múltiples intereses incompatibles están en juego.
- Colaboración.
- Gestión / Control. Armonizar el proceso de mejora; coordinar actividades, tiempo y personas.
- Demostrar (mostrar, modelar).

Asesorar lleva consigo la posibilidad de incrementar la capacidad del asesorado para adoptar decisiones, ejecutarlas y comprometerse con sus resultados. Para alcanzar este propósito, el asesor ha de desarrollar distintas tareas referentes al análisis de necesidades, conocimiento de la realidad, recogida y comunicación de información, previsión de resultados de la decisión, orientación, y otras.

En la literatura se hace referencia a distintos modelos de asesoramiento:

- **El modelo de intervención:** define un tipo de asesoramiento educativo donde el punto de vista que predomina es el de la persona que brinda la asesoría. Es el asesor quien diagnostica, interpreta y define desde su propia conceptualización la realidad de la parte asesorada para prescribir las acciones que permitirán solucionar las situaciones problemáticas.
- **El modelo de facilitación:** define un tipo de asesoramiento centrado en el punto de vista de la parte asesorada, en este modelo el sentido de las decisiones y acciones es de igual forma unilateral, pero bajo el punto de vista del asesorado. El papel del



asesor no consiste en diagnosticar un problema y sugerir una solución como en el modelo anterior sino, en buscar como ayudar al educando para que sea éste mismo quien diagnostique su problema y él mismo quien busque una solución al mismo.

- **Modelo de colaboración:** define un tipo de asesoramiento educativo basado en la interdependencia de ambas partes (asesor y asesorado). La toma de decisiones para la resolución de las problemáticas es de manera consensual, ejercida en igualdad de estatus y responsabilidad compartida. Este modelo defiende la interdependencia y la convergencia de los puntos de vista de ambos actores en torno a la definición de problemas, el diseño de posibles soluciones, su puesta en marcha, evaluación y de ser necesario readaptación, para un aprendizaje mutuo.

Acorde con los objetivos de este trabajo y las características de los sujetos que son objeto de asesoramiento, se considera que se debe usar el modelo de colaboración. Es necesario también tener en cuenta las vías para la implementación de la asesoría psicopedagógica. En la literatura se destacan los entrenamientos, las consultas psicopedagógicas, los programas, las estrategias, los cursos de capacitación y los talleres.

Estado actual de la preparación psicopedagógica de los maestros en cuanto a la formación de orientaciones valorativas en los escolares primarios

Para constatar el estado actual de la problemática se realizó un diagnóstico en la escuela primaria Sergio Israel Echeverría, de una comunidad rural.

El diagnóstico se concibe como un proceso de estudio que permite conocer el estado actual del proceso de preparación psicopedagógica de los maestros en cuanto a la formación de orientaciones valorativas en los escolares primarios donde se realiza la práctica laboral-investigativa-preprofesional.

Al asumir la asesoría psicopedagógica como una modalidad de orientación educativa en las funciones del psicopedagogo, y precisar su valor para la atención a la formación moral de escolares primarios, se utilizan las siguientes dimensiones:

- Estado actual de la formación de orientaciones valorativas (OV) en escolares primarios del segundo ciclo.
- Influencia de la familia en la formación de orientaciones valorativas.
- Preparación de los docentes para la dirección de un proceso educativo que contribuya a la formación de orientaciones valorativa.

La precisión de indicadores y métodos para su estudio se incluyen en el Anexo 1.

El diagnóstico abarca la triangulación de fuentes, donde se correlaciona: familiares, maestros y escolares del segundo ciclo. Se identifica como muestra:



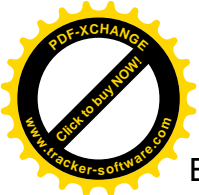
- 20 escolares, del segundo ciclo
- 20 Familias, incluye a padres, madres y tutores
- 8 Educadores: dos maestros, un técnico de computación, un profesor de Educación Física, la psicopedagoga, auxiliar docente, Jefe de ciclo y director de la escuela.

Constituye una muestra estratificada que abarca a 48 sujetos.

Se pudo determinar que las normas morales más significativas en los escolares son el uso correcto del uniforme, la adecuada asistencia y puntualidad, el respeto a los símbolos y atributos patrios así como lo relacionado con la actividad de estudio los cuales se manifiestan en los deberes escolares. Estos solo lo cumplen de una forma eficiente el 20%. Aunque todos los escolares manifiestan sentimientos morales hacia la patria, familia, su escuela, sus compañeros, no se evidencia un total cumplimiento de estos ya que existe insuficiente desarrollo de los juicios morales de igual manera sucede con la formación de cualidades morales ya que existe insipiente desarrollo de las mismas mostrándose indisciplinados, presencia de reiteradas ausencias y llegadas tardes, faltas de respeto, así como comportamientos inadecuados e incumplimiento de algunas tareas escolares y extraescolares al respecto el 50% no rebasan el cumplimiento de los mismos.

Con respecto al nivel de influencia de las familias, estas reconocen su papel en la educación de sus hijas e hijos en la formación de orientaciones valorativas, aunque no se corresponde con sus actitudes hacia estas, utilizando en ocasiones métodos educativos inadecuados y de que no se insertan activamente en las actividades desarrolladas con este fin.

Al profundizar en el estudio del nivel de conocimiento que poseen los docentes se logró determinar que los maestros poseen escaso conocimiento sobre las orientaciones valorativas, pues se limitan a ejemplificar en qué son los valores morales, además de no reconocer como se manifiestan estas en los escolares, por lo que existe un insuficiente conocimiento sobre cuáles son los objetivos por los que se trabaja en esta etapa escolar de igual manera no logran evaluar de forma eficaz la formación de las orientaciones valorativas en esta etapa. Además de que no se aprovechan las vías de relación escuela-familia para conducir a las actividades desarrolladas con este fin existiendo poca sistematicidad en estas, ya que carecen de propuestas metodológicas para su realización, sin embargo resaltan la importancia que tiene la realización de las actividades en los diferentes contextos del proceso pedagógico para contribuir a la formación de orientaciones valorativas.



En las entrevistas a directivos se constata que las escuelas encaminan su trabajo a la educación en valores morales en los escolares, resaltan la importancia que tiene la realización de las actividades en los diferentes contextos del proceso pedagógico para contribuir a la formación de orientaciones valorativas, sin embargo no se desarrollan sistemáticamente por parte de los maestros, ya que carecen de propuestas metodológicas para su realización (Anexo 2).

Como resultado del análisis de las preguntas de la entrevista a maestros (Anexo 3), se pudo constatar que el 100 % de los maestros tienen insuficiente conocimiento acerca de las orientaciones valorativas, pues se limitan a ejemplificar qué son los valores morales,

El 100 % de la muestra considera que las actividades con potencialidad para contribuir a la formación de orientaciones valorativas no son sistemáticas y carecen de herramientas para planificar y organizar otras actividades de igual naturaleza.

El 80 % presenta limitaciones para el desarrollo de orientaciones valorativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje del escolar primario pues no reconocen todas las potencialidades que brindan las asignaturas, limitándose a las asignaturas Ciencias Naturales, Historia de Cuba y Educación Cívica.

De la muestra escogida el 100 % de los encuestados consideran que la principal causa de la problemática es el pobre apoyo de la familia ante la educación de los educandos, para un 70 % de influencia, además de que no se utilizan suficientemente todas las vías de relación escuela familia para un 40% de utilización y al mismo tiempo se pudo determinar que el 55 % de los escolares proceden de familias disfuncionales y 15 % multiproblemáticas. De la muestra seleccionada de escolares de segundo ciclo se comprobó mediante la triangulación de los instrumentos que de el 100 % de la muestra solo el 30 % evidencia total cumplimiento del valor responsabilidad ante las tareas encomendadas, mantienen una adecuada disciplina en las actividades de la escuela siendo dependientes, disciplinados, laboriosos, honestos y revolucionarios.

Estrategia de asesoría psicopedagógica a los maestros de una escuela rural para el trabajo con la familia en la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios

Para la concreción del accionar del psicopedagogo/a como asesor de directivos y docentes en la dirección del proceso docente-educativo en la escuela primaria, se elabora una estrategia que se sustenta en los referentes teóricos antes señalados.

Al profundizar en la literatura científica, se constata que el término estrategia proviene del griego *estratégos*. Su origen, se localiza en el campo militar y es definido como:



“arte para dirigir las operaciones militares”.

Desde el punto vista pedagógico se asumen términos como estrategia pedagógica o educativa, metodológica, didáctica entre otros, para significar las acciones que se desarrollan en función de las transformaciones a lograr en los sujetos de educación.

Con respecto a las estrategias pedagógicas, muchos autores en sus definiciones proponen etapas para el desarrollo de las mismas, entre los que se pueden citar: Cajide (1992), Ortiz y Mariño (2004), Sierra (2005), Velázquez (2006), entre otros. En todas existen elementos comunes que pueden resumirse a continuación: ser diseñadas, planificadas y evaluadas, con objetivos, acciones flexibles y dirigidas hacia áreas determinadas.

Se está de acuerdo con Sierra (1999) cuando apunta que la “estrategia pedagógica es la concepción teórico – práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar.”

Por su parte, Gutiérrez, M. (2000) la delimita como: “sistema de acciones conscientes que permiten al educador, y a su colectivo, dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar objetivos propuestos en función de satisfacer necesidades educativas diagnosticadas en los estudiantes y en el contexto en que se desarrolla su personalidad”.

Rodríguez, M. (fecha) señala que en la literatura pedagógica el término de estrategia se utiliza, entre otros, para:

Identificar una actitud que constituye la base fundamental del proceso de dirección de los diferentes niveles hasta llegar a la escuela, la cual da una nueva orientación a las dimensiones táctica y operacional en el mediano y corto plazo (enfoque estratégico, dirección estratégica, planeación estratégica); nombrar el resultado de la elaboración personal de cada sujeto a partir de las relaciones que establece (con los objetos del conocimiento, las interacciones con los demás miembros del grupo y las acciones de dirección, orientación y estimulación del docente). (Estrategias de aprendizaje o aprendizaje estratégico) (Márquez, 2000); referirse a la intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los/las estudiantes, y el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo



en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre (estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica). (Castellanos Simons, 2003) y designar una forma particular de resultado de la investigación educativa el cual puede abarcar diferentes variantes tipológicas.

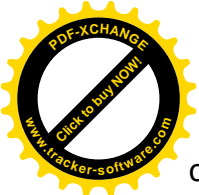
De los postulados anteriores se infiere que el tipo de estrategia que se emplee está determinada por sus propósitos y depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir y la especificidad del objeto de transformación.

En este sentido, aunque se reconoce la existencia de diferentes tipos de estrategias en la literatura consultada, la autora de este trabajo no ha encontrado el *término de estrategia de asesoría psicopedagógica a los maestros*. Por consiguiente, se ofrece una aproximación a la definición de esta como “un sistema de acciones que permite el despliegue de la asesoría al profesorado por parte del psicopedagogo que permite la formación de orientaciones valorativas, que se concretan a partir de un sistema de direcciones estratégicas con sus acciones, en función de determinados objetivos.”

La estrategia de asesoría psicopedagógica que se presenta está diseñada con el objetivo de favorecer la preparación de los maestros de una escuela rural para el trabajo con la familia en la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios, la misma se caracteriza por ser:

- *Integradora*: las acciones que en ellas se conciben, están dirigidas a involucrar y preparar a directivos y maestros, en los elementos informativos – formativos y aplicativos para el trabajo con la familia en la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios.
- *Flexible*: dadas las posibilidades de adaptarse al cambio en correspondencia con las necesidades y expectativas que puedan tener los maestros en su desempeño profesional y los contextos de actuación en que es aplicable.
- *Sistémica*: se concibe como un proceso organizado a través de direcciones estratégicas y sus acciones en una interrelación dialéctica para el logro de los objetivos, los que tienen en cuenta tanto al maestro como al escolar y la familia.
- *Sistemática*: La realización de las acciones se mantienen durante todo el curso escolar. Se concibe la estrategia como un proceso que parte de la relación dinámica entre el diagnóstico y el resto de las direcciones estratégicas.

Para la implementación de la labor de asesoría psicopedagógica a los maestros se propone la estructuración de la estrategia, que atienda a direcciones estratégicas



contentivas de un conjunto de acciones que permiten la implicación de directivos, maestros, familia y comunidad. Las *direcciones estratégicas* son.

Direcciones estratégicas

1. Sensibilización y capacitación a la dirección de la escuela primaria Sergio Israel Echeverría.
2. La transversalización del enfoque axiológico en las actividades educativas y pioneriles.
3. Asesoría para el tratamiento del tema hacia la relación escuela-familia en función del desarrollo moral de los escolares.
4. Creación de un gabinete de orientación para la asesoría al magisterio en cuanto a la formación de orientaciones valorativas en los escolares.

Estas direcciones estratégicas, constituyen lineamientos generales que responden al cumplimiento del objetivo general de la estrategia.

Acciones por dirección:

- *Dirección de sensibilización y capacitación a la dirección de la escuela.*

- Intercambio, sensibilización y comprometimiento de los sujetos que deben implicarse en las acciones de transformación siempre respetando el principio de voluntariedad, al considerar la disposición para la construcción colectiva, y al cambio, sobre la base de la comprensión y necesidad de la capacitación.
- Realización de talleres de sensibilización, que parten del análisis del estado real del problema, y la valoración de la labor que desempeña la dirección de la escuela en función del objetivo propuesto.

Se recomienda para la implementación de estas acciones:

- Promover el proceso de sensibilización a partir del intercambio de experiencias, y el desarrollo profesional lo que supone, a menudo, vencer algunas resistencias al cambio e incluso generar una cultura colaborativa adecuada.
- El asesor debe considerar que para el logro del cambio positivo hay que tener en cuenta, las características personales de los implicados en la actividad y por ello el proceso de orientación debe guiarse a que estos lleguen a comprender la necesidad del cambio, comprometerse con el cambio, desarrollar la capacidad de cambiar y apoyar y mantener el cambio.
- Utilización de métodos y técnicas de orientación individual y grupal para facilitar el proceso de asesoramiento psicopedagógico desde los talleres de sensibilización.
- Prever los recursos materiales necesarios que garanticen el desarrollo total de



las acciones estratégicas.

- *Dirección transversalización del enfoque axiológico en las actividades educativas y pioneriles.*

- Intercambio con los maestros, sobre las potencialidades del trabajo metodológico, para *la transversalización del enfoque axiológico en las actividades educativas y pioneriles.*
- Determinar las acciones metodológicas para *la transversalización del enfoque axiológico en las actividades educativas y pioneriles a partir de las prioridades del nivel de educación, el diagnóstico realizado, el tipo de escuela y comunidad.*
- Preparación y dirección de talleres metodológicos como parte de la asesoría psicopedagógica para la capacitación a los maestros en cuanto a la *transversalización del enfoque axiológico en las actividades educativas y pioneriles.*
- Demostración del procedimiento metodológico para la reflexión y debate en temas vinculados a la *transversalización del enfoque axiológico en las actividades educativas y pioneriles con el apoyo de las TIC.*

Se recomienda para la puesta en práctica de estas acciones:

- Análisis de las principales indicaciones metodológicas contenidas en los documentos normativos y metodológicos de la educación primaria y en particular para el segundo ciclo de este nivel de educación.
- En la planificación del trabajo metodológico concebir acciones dirigidas a la preparación de los maestros con la precisión de los objetivos, los contenidos, el tipo de actividad metodológica, los responsables, los momentos y los resultados esperados.
- Análisis de los objetivos y contenidos de los programas de las diferentes asignaturas del modelo de la escuela primaria para determinar sus potencialidades en función de la *transversalización del enfoque axiológico en las actividades educativas y pioneriles.*
- El conocimiento y puesta en práctica del conjunto de saberes que integran los contenidos de las asignaturas (conocimiento de los contenidos de las asignaturas, capacidad de relacionar los contenidos entre las asignaturas, así como de las asignaturas con situaciones de los alumnos) para el logro de los objetivos.
- Determinar las necesidades sentidas de los maestros derivadas de los talleres metodológicos y posibles niveles de ayuda desde los diferentes espacios de



orientación que favorezcan su preparación para la formación de los escolares primarios.

- *Dirección de asesoría para el tratamiento de la relación escuela-familia en función del desarrollo moral de los escolares.*

- Realizar un taller metodológico, mediante el cual el asesor – orientador interactúa con los maestros sobre la problemática en varias sesiones de trabajo, facilitándoles que expresen sus inquietudes, puntos de vistas y opiniones.
- Determinar la metodología para la realización del taller metodológico. Al respecto se asume la metodología propuesta y modelada por Chelán (2015).
- Demostrar cómo desde la estrategia de relación escuela - familia pueden concebirse actividades para la formación de orientaciones valorativas en los escolares primarios del segundo ciclo, haciendo uso de las TIC.

Se recomienda para estas acciones:

- Precisar cómo se estructura el taller metodológico (*etapa de preparación y caracterización del problema metodológico; de ejecución y reflexión grupal; debate colectivo y valoración final*) (Chelán, 2015).
- Seleccionar los contenidos a abordar en el desarrollo del taller a partir del diagnóstico y los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la propuesta.
- Determinar los recursos materiales que permitan la demostración por el asesor de las actividades dirigidas a la formación de orientaciones valorativas en los escolares primarios del segundo ciclo desde la estrategia de relación escuela-familia, haciendo uso de las TIC.
- Valorar el nivel de satisfacción y sugerencias de los maestros con las sesiones desarrolladas y su compromiso con el cumplimiento de lo planificado.

- *Dirección creación de un gabinete de orientación para la asesoría a los maestros en cuanto a la formación de orientaciones valorativas en los escolares.*

Esta asesoría es escalonada, individual, por grado, por ciclo que incluye la visita a actividades, la consulta, entrenamiento a maestros (guía base) y talleres.

- Creación y montaje del gabinete de orientación.
 - Despacho y sensibilización con el director.
 - Presentación de la propuesta con el consejo de dirección.
 - Divulgación del gabinete de orientación para la asesoría psicopedagógica a los maestros, escolares, familia y comunidad.
- En relación con los escolares se brinda orientación para su desarrollo personal, en



especial para la prevención de conductas de riesgo como el alcoholismo y los juegos ilícitos.

A partir de lo propuesto anteriormente se recomienda ejemplificar los talleres metodológicos siguiendo la metodología utilizada por Chelán (2015) la cual lo define como:

La actividad que se realiza en cualquier nivel con los profesores y tutores de la escuela primaria, y en los que de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para la determinación de los objetivos, contenidos y vías para la socialización.

Este se rige por cuatro etapas que son: la preparación, la ejecución, la evaluación y el seguimiento o de valoración final. La concepción de taller que se propone no representa en modo alguno, recetas rígidas; constituyen sugerencias que pueden ser adaptadas a la naturaleza del problema metodológico desde los diferentes contextos en que sea diagnosticado.

Eta de preparación y caracterización del problema metodológico

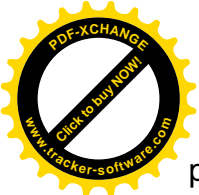
Constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el coordinador debe explicar al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión: insuficiencias en la determinación de los objetivos, contenidos y métodos del trabajo metodológico, detectados a través de validaciones curriculares, entrevistas a profesores del colectivo pedagógico de la carrera y profesionales en formación. En esta etapa se plantea el objetivo del taller.

Es importante destacar que el taller resulta una vía idónea para, desarrollar, perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permitan al profesor operar el conocimiento y al transformar el objeto, transformarse a sí mismo. Para que los mismos sean lo más factible se debe partir de la observación y reflexión de la práctica educativa que permite identificar los problemas que la están afectando.

Los talleres se deben realizar por maestros con nivel científico y académico, es decir, aquel docente con mayor experiencia en la problemática a debatir, debe conducirlo en un ambiente informal y debe ser lo suficientemente dinámico, flexible para ajustarse a las necesidades que se presenten y evaluar constantemente sin perder de vista la idea central de su propósito, que es conseguir un cambio que ayude a preparar determinado colectivo y además que esos profesionales que se adiestran son los que en realidad hacen el trabajo y solucionan el problema que se aborda.

La segunda etapa es de ejecución y reflexión grupal

Esta depende de la anterior; los equipos previamente conformados asumen el



protagonismo en las intervenciones, se ejecutan las tareas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los profesores y tutores, del objetivo metodológico del taller, apoyándose además, en su autopreparación previa para esta actividad. Se pone a prueba el nivel de autopreparación, se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias y se valoran las posibles alternativas para llegar a un consenso de la solución a dicho problema, hasta llegar al debate colectivo en plenario, es el momento que tiene cada equipo para defender las tareas asignadas. Esta es la etapa que mayor tiempo debe asignársele.

En la tercera etapa o de debate colectivo

El coordinador debe hacer las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del mismo y resumir la actividad. A esta etapa de discusión colectiva en plenaria llega cada equipo a exponer y defender las tareas asignadas, es un momento crucial en el desarrollo del taller, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central, se escucharán criterios y opiniones de los participantes, lo que les ha aportado en su preparación profesional y también se reconocerán los mejores aportes y las propuestas más interesantes.

Etapa de valoración final

Como su nombre lo indica el coordinador que ha organizado el taller debe hacer las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del taller y sus vías de concreción. Formas de control del taller:

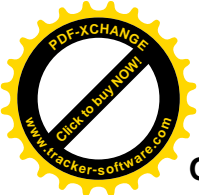
- Por la calidad de las exposiciones realizadas.
- Por la profundidad mostrada en los análisis realizados.
- Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo taller: ordenar la investigación de alguna parte del próximo taller para la mejor interpretación del mismo, propuestas de técnicas o contenidos que por la naturaleza de su complejidad son necesarios abordar en algún taller.

Las etapas propuestas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente, se han tratado de ordenar de forma lógica para que se diferencien en introducción, desarrollo y conclusiones.

A continuación se pretende ejemplificar algunos talleres de sensibilización según la concepción de (García, 2001).

Taller 1

Título: ¿Estamos formando valores en nuestros escolares?



Objetivo: Sensibilizar a los maestros sobre la importancia que tiene la formación de orientaciones valorativas en los escolares para favorecer el desarrollo integral de la personalidad en esta etapa.

Materiales: Presentación electrónica. Audio.

Participantes: Maestros y directivos de la escuela.

Lugar: Gabinete de orientación educativa.

Momento inicial:

Para la apertura del taller se sugiere realizar la técnica de presentación o animación “ronda de nombres”, sentados en forma de luna en el gabinete de orientación educativa cada participante dirá su nombre y las características más significativas de sus estudiantes. A continuación se propone que el coordinador con el apoyo de una presentación electrónica soportada por un audio (instrumental), muestre los resultados del diagnóstico sobre el estado real que presenta el centro escolar en cuanto a la formación de orientaciones valorativas en los escolares del segundo ciclo. Puede auxiliarse de otros recursos como imágenes, fotos y actividades educativas desarrolladas que sensibilicen a los partícipes.

Para ello es importante recordar que en este momento hay que aprovechar las reglas del trabajo grupal, para crear un clima psicológico favorable que permita concienciar e implicar a los participantes en las actividades.

Elaboración:

El coordinador con el apoyo del soporte digital, reflexionará con los participantes la necesidad de profundizar en este tema en su preparación y su continuidad en la orientación a las familias de sus educandos. A continuación se les exhorta a expresar sus expectativas y sugerencias.

Cierre:

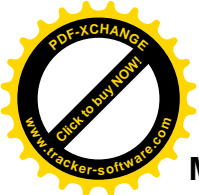
En este momento el coordinador propiciará la valoración de los participantes acerca del taller realizado, provocando la reflexión individual y grupal a partir del cuestionamiento sobre el tema abordado y las recomendaciones finales.

Por último el coordinador realizará algunas precisiones necesarias e invitará a los presentes para el próximo taller apelando a su colaboración con el resto de las actividades.

Taller 2

Título: Hacia nuevos desafíos.

Objetivo: Lograr la motivación de los docentes para la participación en los talleres como una necesidad de superación para el trabajo con la familia y educandos.



Materiales: video ¿Te atreves a soñar?

Lugar: Gabinete de orientación educativa.

Participantes: Maestros y directivos de la escuela.

Momento inicial:

Presentar la siguiente frase “La verdadera medicina no es la que cura sino la que precave”.

El coordinador invitará a los participantes a reflexionar sobre la misma. Luego hacer una breve relatoría del taller anterior y motivarlos para en el nuevo taller.

Elaboración:

Se sugiere comenzar el taller con la visualización del video ¿Te atreves a soñar? e inmediatamente realizar el debate del mismo a partir de la guía de observación entregada.

Seguidamente se pasa a la discusión considerando las interrogantes propuestas:

- ¿Qué creen del video?
- ¿Que zonas menciona el video?
- ¿En que zona consideran que se encuentran en relación con el trabajo de la formación de orientaciones valorativas en sus escolares?
- ¿Consideran ustedes que existen otras vías para mejorar el trabajo de formación moral en nuestros escolares?

Los participantes expondrán sus criterios y a continuación se les pedirá que propongan algunos temas que consideren pertinentes tratar en próximos talleres los cuales se irán anotando por un registrador de memorias en un libreta de experiencias y de forma consensuada se determinará el orden, la hora y el lugar donde se realizará cada una de las actividades. Es importante conciliar este trabajo como parte de la estrategia de asesoría psicopedagógica propuesta desde el gabinete de orientación educativa.

Cierre:

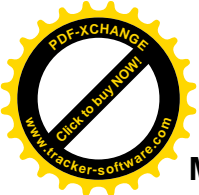
Para finalizar el taller se aplicará la técnica “lluvia de ideas”, en la cual los participantes expondrán sus experiencias y expectativas para los próximos talleres que implican crecimiento y retos profesionales.

Talleres metodológicos

Taller 1

Título: ¡Conociéndolos los educo mejor!

Objetivo: Reflexionar sobre la características psicopedagógicas de los escolares primarios de quinto y sexto grado para favorecer la formación de las orientaciones valorativas.



Materiales: Biombo con tarjetas y pancarta. Carpeta metodológica digital.

Participantes: Maestros y miembros del consejo de dirección.

Lugar: Gabinete de orientación educativa.

Introducción

Para lograr el objetivo del taller es necesario crear todas las condiciones desde el gabinete de orientación educativa, teniendo en cuenta los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el servicio que se ofrece de asesoramiento y orientación en las diferentes áreas (personal, profesional, familiar, familiar entre otras) articulado con el plan de trabajo metodológico de la escuela en función de elevar la calidad del proceso de formación de los educandos.

A continuación se propicia la valoración de los principales resultados logrados en la actividad anterior y se presenta en una pancarta la siguiente frase: “En el lugar más recóndito del corazón de cada niño, tiene su cuerda que suena a su manera y para que el corazón responda a mis palabras hay que encontrar el tono de cada **cuerda**”.

Realizar las siguientes interrogantes para su análisis:

- ¿Qué les sugiere la frase?
- ¿Qué caracteriza a un niño de quinto y sexto grado?
- ¿Consideran que es importante para el maestro y la familia conocer las características de los niños en estas edades? ¿Por qué?

Consecutivamente teniendo en cuenta las reflexiones realizadas se presenta el tema, problema metodológico y objetivo del taller.

Para la determinación del problema metodológico se toma en cuenta las insuficiencias diagnosticadas y los criterios de los participantes para llegar a un consenso y declarar el mismo.

Desarrollo

Para el desarrollo del taller los maestros se sentarán en forma de círculo y el coordinador con el auxilio de un biombo facilitará que los participantes extraigan una de las tarjetas, donde aparecen características psicológicas de los escolares primarios de quinto y sexto grado sobre todo de la esfera moral.

En la medida que vayan leyendo las tarjetas se realizarán reflexiones y las acotaciones necesarias por parte del coordinador. Para profundizar en el tema puede sugerir la consulta de bibliografía tanto impresa como digital priorizando los resultados de investigaciones, que forman parte de un fondo de documentación formado por libros, revistas y audiovisuales relacionados con temas psicológicos y pedagógicos y con préstamo abierto para docentes y estudiantes ubicados en este espacio.



Así sucesivamente transcurrirá la actividad hasta leer la última tarjeta y a continuación se propone realizar la siguiente interrogante:

¿Qué relación podemos establecer entre la frase inicial analizada y los elementos debatidos?

Conclusiones

Se aplicara la técnica “La palabra clave” para evaluar los resultados del taller.

Taller 2

Título: “Hacia un ambiente de participación”

Objetivo: Elevar la preparación de los maestros para favorecer la relación escuela-familia y su influencia en la formación de orientaciones valorativas en los escolares primarios de quinto y sexto grado.

Materiales: Hoja didáctica. Audio.

Participantes: Maestros y miembros del consejo de dirección.

Introducción

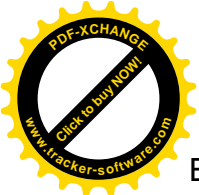
Para darle continuidad a la asesoría psicopedagógica de los maestros dirigida desde el gabinete de orientación educativa se sugiere en la apertura de este taller la entrega de una hoja didáctica con una situación pedagógica o partir del audio “Escuela de padres: exigencia y ternura” (localizar en carpeta metodológica digital) que se encuentra en los fondos documentales de este espacio.

Situación pedagógica:

Carlos es un niño de quinto grado que en el transcurso de su vida escolar ha mantenido buenos resultados académicos, manifestando siempre una buena conducta, sus padres no visitan la escuela, y a las reuniones y escuelas de educación familiar casi nunca asisten, ya que su hijo nunca ha presentado problemas. Además los maestros nunca han insistido por su presencia. Pero desde hace algún tiempo, el maestro ha ido observando cambios en el comportamiento y en sus aprendizajes, expresan que ya no es el mismo de antes, no entienden que pudo haber causado este cambio en él.

El facilitador realizará las siguientes interrogantes:

- ¿Qué opina usted de esta situación?
- ¿Por qué el maestro no es capaz de determinar las causas de los principales cambios que están ocurriendo en su escolar de quinto grado?
- ¿Qué recomendaciones ofrecería desde su experiencia profesional?



En caso de utilizarse el audio “Escuela de padres: exigencia y ternura”, el coordinador motivará a los partícipes para escuchar atentamente y ofrecer sus consideraciones con respecto a los criterios que manifiestan los especialistas.

En este momento se aprovechan las reflexiones y se establecen los nexos para plantear el tema, problema metodológico y objetivo del taller.

De igual modo, en este taller se partirá de las insuficiencias constatadas y de forma cooperada se formulará el problema metodológico.

Desarrollo

En esta etapa se abordarán fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la relación escuela-familia (estrategia de relación escuela- familia, vías, características esenciales, objetivos e importancia en la formación de valores).

Para ello, se propone formar equipos que profundizarán en los contenidos relacionados con el tema auxiliándose de la consulta bibliográfica (impresa y digital), así como de otros recursos como hojas didácticas, presentaciones electrónicas y grabaciones de conferencias especializadas disponibles en los fondos del gabinete.

Una vez finalizada esta tarea se pasará a la reflexión y debate de los contenidos. Es factible que de forma cooperada se elaboren recomendaciones para la puesta en práctica de las mismas y se les de seguimiento desde el gabinete de orientación.

Conclusiones

Se sugiere realizar la valoración del taller con la aplicación de la técnica: “Como vine, como me sentí, como me voy”. En este momento el registrador de las memorias de la actividad toma los planteamientos de los participantes y de forma colaborativa se determinan las regularidades y nuevas metas.

Taller 3

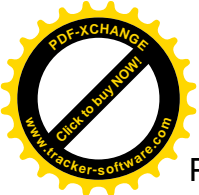
Título: ¿Por qué violencia?

Objetivo: Lograr la capacitación de los maestros para la prevención de la violencia en los diferentes contextos donde se insertan los escolares primarios de quinto y sexto grado de la escuela primaria rural para favorecer la formación de orientaciones valorativas.

Integrantes: Maestros y miembros del consejo de dirección.

Introducción

Es factible crear un clima psicológico favorable y disponer de todos los recursos necesarios para la ejecución del taller concebido en el trabajo del gabinete de orientación educativa como parte del asesoramiento psicopedagógico a los maestros.



Para comenzar el taller se puede realizar la lectura de la desiderata del libro "Vale la Pena", Calviño, y propiciar su interpretación para la presentación del tema, problema metodológico y objetivo del taller.

Se enfatiza que para la determinación del problema del taller hay que considerar los criterios de todos y crear un clima psicológico favorable que garantice la calidad de este y su continuidad.

Desarrollo

Durante el desarrollo del taller se profundizará en la actualidad del tema. Se trabajará en equipos para facilitar la apropiación de los conocimientos relacionados con la violencia (definición, tipos, causas, características, y consecuencias). Por consiguiente se enfatizará en la violencia escolar y familiar así como en la importancia de la labor preventiva, ya que esta se manifiesta en gran parte de la población y en el modo de actuación de los escolares.

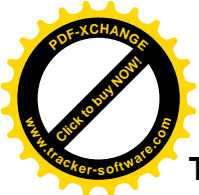
Para la realización del debate y reflexión de los participantes se realizará la técnica el árbol de los problemas, el cual consiste en el dibujo de un árbol en un plegable donde el problema que estamos tratando se encuentra en el tronco. A partir de este los participantes irán reflexionando en cuanto al tema, y en las raíces irán escribiendo las causas y problemas que existen en la comunidad que dan origen a la problemática que estamos tratando y en las ramas las acciones a realizar para atenuar las manifestaciones de comportamiento violentos en la familia y escuela.

Conclusiones

Se realizara la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante) para evaluar los resultados de la actividad además de realizar la lectura del siguiente mensaje: "Un mensaje para los que pierden la paciencia" (Ecured, 2016).

Lo primero es que usted sepa que solo usted puede controlar su propia violencia, cuando se siente a punto de perder el control recuerde:

- Procure poner distancia entre usted y el menor aun dentro del mismo entorno al menos unos instantes.
- Tómese unos minutos para hacer ejercicio y relajarse.
- Llame a alguien de confianza y converse con alguien mientras se tranquiliza.
- Piense en algo agradable que ayude a aliviar su tención
- Tenga presente que su problema no es único. Muchos otros están pasando por lo mismo y han logrado vencerlo o por lo menos lo están intentando. ¿Por qué no usted?



Taller 4

Tema: “Mil ideas y la mía es...”

Objetivo: Diseñar acciones que pueden ser concebidas en la estrategia educativa de los grupos de 5 y 6 grado con la participación de todos los involucrados para favorecer la formación de orientaciones valorativas en los escolares.

Métodos: Técnicas de participación, trabajo en comisiones. Recursos didácticos, metodológicos y tecnológicos.

Participantes: Maestros y miembros del consejo de dirección.

Introducción:

El taller se sugiere iniciarlo con la proyección del video: “Niña de 6 años da una brillante lección a sus padres tras divorciarse” y seguidamente efectuar el debate a partir de las interrogantes de la guía de observación:

- ¿De qué trata el video?
- ¿Qué valores transmite?
- ¿Qué enseñanza nos deja?
- ¿A quiénes está dirigida?
- ¿Qué objetivo persigue?

A partir de las reflexiones realizadas y de las insuficiencias constatadas se presenta tema, problema y objetivo del taller, teniendo en cuenta los procedimientos propuestos anteriormente para este momento.

Desarrollo:

La organización del taller se realizará a partir del trabajo en equipo y las siguientes direcciones:

- Formación de orientaciones valorativas en los escolares
- La labor educativa de la escuela primaria para el mejoramiento del proceso docente educativo desde los diferentes espacios, haciendo énfasis en la relación escuela- familia para la formación de orientaciones valorativas en los escolares de 5 y 6 grado.

Este taller permite precisar otras acciones con sus responsables y actividades curriculares y extracurriculares, que se pueden realizar en el centro por parte de los educadores con la implicación de la familia. A continuación se forman dos equipos, cada una con un proyecto de acciones para cumplimentar las direcciones expuestas las cuales deben ser presentadas y explicadas por los responsables designados, que pueden ser docentes o miembros del consejo de dirección. El propósito es el redimensionamiento de las formas y mecanismos organizacionales para implementar



la estrategia educativa en los grupos en función de la formación de orientaciones valorativas en los escolares.

En este momento el coordinador también debe persuadir a los participantes para el diseño de una de las actividades propuesta con la utilización de diferentes recursos materiales disponibles (plumones, lápiz, hojas, cartulina), bibliografía, recursos electrónicos y otros) en el gabinete de orientación.

En este sentido hay que estimular a los docentes para que demuestren los conocimientos alcanzados en los talleres efectuados y propongan actividades desde lo docente, extradocente y las vías de relación escuela-familia para favorecer la formación de orientaciones valorativas.

Al respecto se establece un tiempo determinado y se pasa a la socialización de los resultados alcanzados. Cada equipo bajo la consigna de que existen “Mil ideas y la mía es...” expondrá sus acciones y la actividad diseñada. De forma colaborativa se ofrecerán recomendaciones por el resto de los partícipes.

Conclusiones:

Para concluir la actividad y evaluar los resultados se aplicará la técnica: “Como vine, como me sentí, como me voy”. Los participantes expresarán sus criterios sobre el taller y expectativas.

Valoración de la estrategia de asesoría psicopedagógica para la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios

La valoración de la pertinencia de la estrategia se efectuó mediante los talleres de reflexión profesional, y métodos como observación, entrevista y escala valorativa en el período comprendido entre 2015 al 2016.

En la literatura especializada aparecen disímiles denominaciones sobre los talleres. Al respecto Hernández (2004) lo concibe como talleres de profundidad; Arranz (2009) lo identifica como talleres de trabajo en grupo, Ibáñez (2009) lo denomina grupo de discusión. Por su parte, Padrón y Fernández (2011) lo identifican como talleres de reflexión y Juan, B (2011) define que:

Los talleres de reflexión profesional constituyen actividades científico-metodológicas que dirige el investigador, donde existe la posibilidad de congregar en tiempo y lugar a un grupo de expertos deseado y otros implicados en el proceso investigativo, para realizar una integración de las aportaciones realizadas por los miembros del grupo, de forma lógica, sobre la base de los objetivos predeterminados para cada taller. En estas actividades se incita a expresar las opiniones con los argumentos válidos



en función de los resultados.

En este trabajo se asume la posición de Mastrapa (2016) sobre el taller de reflexión profesional al señalar que:

Es un espacio de intercambio donde se estimula la reflexión colectiva mediante acciones de orientación, de influencia desarrolladora o reparadora de la personalidad de los educadores, que permiten identificar y superar los problemas profesionales relacionados con la línea de trabajo metodológico.

De igual modo se está de acuerdo con García (2010) al plantear que es un espacio interactivo en grupo, mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal; a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen los procesos de construcción y reconstrucción de lo psíquico.

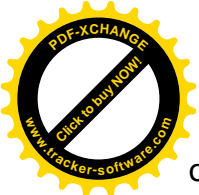
Para la selección de los participantes se agrupan maestros de experiencia y profesionales con preparación de la Carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología y Educación Primaria. Teniendo en cuenta años de experiencia, categoría científica y temas de investigación.

La preparación de cada taller se centró en la búsqueda de las expectativas de los participantes, se realizó con el objetivo de someter la propuesta a la valoración crítica de especialistas y profesores de experiencias. Además se realizaron los talleres de asesoría psicopedagógica de forma paralela. Para su desarrollo se siguieron los siguientes pasos:

- Exposición de las principales insuficiencias teóricas y prácticas que condujeron a la investigación.
- Presentación y explicación de la estrategia de asesoría psicopedagógica para el trabajo con la familia en la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios.
- Análisis crítico y profundización de la estrategia.
- Recogida y procesamiento de la información

Para la aplicación de entrevistas y observaciones se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Manifestaciones inadecuadas superadas.
- Sistema de actividades desarrolladas, que contribuyen a su preparación personal y profesional para la formación de orientaciones valorativas en escolares.
- Actitud y comportamiento de los escolares en relación con la formación de las



orientaciones valorativas.

- Insuficiencias aún existentes en el proceso de formación de las orientaciones valorativas en los escolares.

Resultados de la aplicación de la propuesta para la formación de orientaciones valorativas de escolares primarios

Resultados de los talleres de reflexión profesional

Se seleccionaron a 8 especialistas: la jefa de carrera, el jefe de departamento y tres profesores del departamento, el director de la escuela y los jefes de ciclo.

En el primer taller se presentaron los fundamentos psicopedagógicos que sustentan la estrategia para su concreción. En los talleres siguientes; a partir de las sugerencias señaladas se perfeccionó la propuesta.

A continuación de la exposición, se inició el debate, de forma ordenada, para que la investigadora, auxiliada de una registradora, pudiera realizar las anotaciones de los señalamientos y sugerencias realizadas por los participantes. Las principales consideraciones fueron:

- La estrategia responde a una problemática actual de la sociedad, relacionada con la formación de valores, alcanzable mediante el proceso educativo.
- La propuesta que se realiza es muy abarcadora y debe contextualizarse aun más a las características de escuela primaria rural.
- Se debe ser consecuente con la metodología a seguir en la realización de los talleres y dirigir la realización de uno de ellos hacia la implicación de los maestros hacia elaboración de actividades con este fin.

Sobre la base de los señalamientos y sugerencias más significativos, la autora de la investigación rediseñó la propuesta para ser presentada en próximos talleres.

En el segundo taller se continuó el análisis de los elementos expuestos en el primer taller y se profundizó en: la articulación entre sus fundamentos, estructura, objetivo y las direcciones estratégicas con sus acciones y recomendaciones propuestas para la formación del escolar. Entre los principales resultados se encuentran:

- Plantean que existe coherencia entre los elementos contentivos de la estrategia y las direcciones
- Favorece la preparación de los maestros, para la formación de orientaciones valorativas en los escolares.



- Precisar las recomendaciones que se ofrecen para la implementación de las direcciones estratégicas y especialmente la referida al gabinete de orientación educativa.

El análisis realizado permite afirmar que los participantes reconocen la importancia de la propuesta y la posibilidad de conducir el proceso de formación de las orientaciones valorativas en los escolares. Ofrecen valiosas sugerencias, lo que demuestra su compromiso con la formación del escolar primario del segundo ciclo.

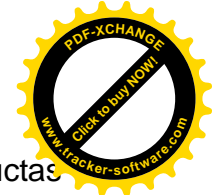
En el tercer taller se analizó el perfeccionamiento de la estrategia con las sugerencias ofrecidas en el segundo taller y se sometieron a discusión las acciones a desarrollar desde el trabajo metodológico para la formación de orientaciones valorativas de escolares primarios de 5 y 6 grado para alcanzar consenso sobre la calidad, rigor y posibilidad de implementarse.

En sus valoraciones se destacaron:

- Sus criterios coinciden en la pertinencia e implementación de la estrategia psicopedagógica para la formación de orientaciones valorativas desde la escuela con el apoyo de la familia.
- Los talleres permitieron valorar y enriquecer la propuesta tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

Con la aplicación de la escala valorativa a escolares, observación al proceso educativo y entrevista a maestros y directivos se evidenciaron los siguientes resultados:

- Se logró un mayor grado de sensibilización sobre la necesidad e importancia de contribuir a la formación de orientaciones valorativas en los escolares.
- Se elevó el nivel de conocimiento de los profesionales sobre la formación integral del escolar en especial en la formación de orientaciones valorativas, así como las características psicológicas del escolar primario,
- Se perfeccionó la estrategia educativa de la escuela en relación con la formación de orientaciones valorativas.
- Se elevó la influencia de la familia ya que se incrementaron otras vías de relación con un enfoque participativo y se logró una mayor participación de la familia en las actividades de la escuela, debido a que los temas tratados fueron variados y respondieron a los intereses y necesidades de estos.
- La formación moral de los escolares se elevó evidenciándose en que estos manifiestan mayor responsabilidad, elevaron el nivel de cumplimiento de los deberes escolares en el uso correcto del uniforme y sus atributos, cuidado de la base material de estudio, mantienen una mayor asistencia y puntualidad, se evidencia un mayor



sentido del deber y amor hacia la patria y sus atributos y manifestación de conductas menos agresivas.

Conclusiones

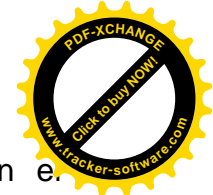
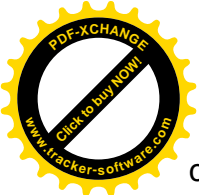
Los fundamentos teóricos y metodológicos asumidos y los métodos investigativos aplicados permitieron realizar una sistematización de la teoría y la práctica relativas a la asesoría psicopedagógica, formación moral en los escolares (orientaciones valorativas), relación escuela primaria rural-familia y estrategia de asesoría psicopedagógica. En este sentido, en esta investigación se conceptualiza asesoría psicopedagógica y estrategia de asesoría psicopedagógica a maestros.

Estos referentes permitieron determinar la concepción de la estrategia de asesoría psicopedagógica a maestros para la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios de una escuela rural.

En el proceso de esta investigación la aplicación del diagnóstico permitió constatar insuficiencias en la preparación de algunos educadores para favorecer la formación de orientaciones valorativas en los escolares primarios, así como, la falta de creatividad en generar acciones que contribuyan al acercamiento de la familia al trabajo cooperado con el maestro atendiendo a las características de la comunidad en una zona rural.

Se propone una estrategia de asesoría psicopedagógica, dirigida a la preparación de maestros para la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios, que se sustenta en cuatro direcciones estratégicas, con sus correspondientes acciones y recomendaciones metodológicas, en correspondencia con las insuficiencias y potencialidades diagnosticadas en la relación escuela primaria - familia - comunidad rural.

La estrategia de asesoría psicopedagógica propuesta permitió favorecer las orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares primarios del segundo

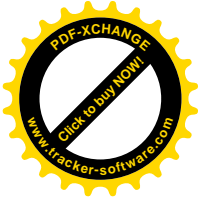
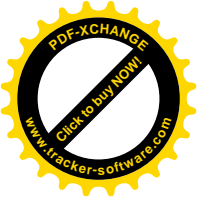


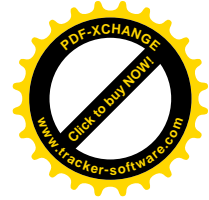
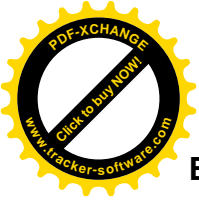
ciclo, al modificar sus modos de actuación y comportamientos asumidos en el cumplimiento de las tareas tanto individuales como colectivas, reflejado en ellas una mejor asistencia y puntualidad; así como, en la ejecución de tareas escolares y extraescolares, manteniendo adecuada disciplina, uso correcto del uniforme, mayor cuidado de la propiedad social, adecuada actitud ante el trabajo y los hábitos para una vida sana, mayor cuidado del medio ambiente y mejores relaciones con los padres, maestros y compañeros de aula.

Recomendaciones

A partir de los resultados de esta investigación se considera oportuno plantear las recomendaciones siguientes:

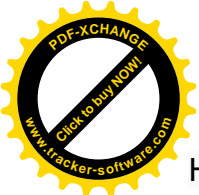
- Profundizar en la articulación de la función orientadora del maestro primary y la del psicopedagogo desde la Corriente Integrativa de la orientación, en el marco de las relaciones escuela-familia para la formación moral de los escolares.
- Generalizar la estrategia para la asesoría psicopedagógica a maestros de otros municipios de la provincia, como vía de superación profesional y con el propósito de continuar su perfeccionamiento.





Bibliografía

- Álvarez Suárez, M. (1999). *Políticas, programas y proyectos de familia en Cuba*. La Habana: Centro de Estudios de la Mujer.
- Arenas, A. *Asesoría psicopedagógica. Un espacio de apoyo para los alumnos en la facultad de ingeniería*. Recuperado de www.dcb.fi-c.unam.mx
- Arés, P. (2002). *Psicología de familia: una aproximación a su estudio*. La Habana: Félix Varela.
- Arranz Aranda, F. (2009). *Modelo Pedagógico para el desarrollo sociomoral de escolares primarios del segundo ciclo* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín.
- Batista Rodríguez, A. (2008). *La formación de valores identidad y dignidad en los estudiantes de Preuniversitario* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Barranz, Juan (2011). *Modelo para favorecer la formación de la competencia comunicativa educativa del profesional en formación para la enseñanza de las Ciencias Exactas*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Baxter Pérez, E. (1989) *Formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2003). *¿Cuándo y cómo formar valores?* La Habana: Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2006) *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En Tabloide del VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- Bermúdez, M. et al. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra Alsina, R. (1998). *Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra Alsina, R. (2001). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona, España: Praxis.
- Bisquerra Alsina, R. (2005) Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 2da. época, III (6).
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Boldiriev, N. I (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. La



Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich, L. (1965). *Psicología de la personalidad del niño escolar*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Bozhovich, L. (1976) *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.

Calviño, M. A. (1998). *Trabajar en grupo y con grupo. Experiencia y reflexiones básicas*. La Habana: Editorial Académica.

Calviño, M. A. (2000). Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple, Editorial: Científico- Técnica, La Habana.

Castillo, Silvia (1989). *¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de los alumnos? Revista Pedagogía (5)*, La Habana.

Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (2005) *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (2010). *La labor preventiva en el contexto familiar*. La Habana: Pueblo y Educación.

Chacón, N. (1988). *Educación Moral*. La Habana: Ciencias Sociales.

Chacón, N. (1999). *La Formación de valores morales*. La Habana: Academia.

Chacón, N. (2007). *La Formación de valores morales. Propuesta Metodológica*. Soporte digital.

Chelán Hernández, E. (2015). *El enfoque creativo del trabajo metodológico en la formación profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria*. (Tesis doctoral), Holguín.

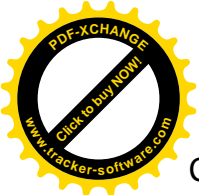
CIDE. (2000). *Campos de Acción. Familia, Escuela y Comunidad*. Recuperado de <http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>

Colás, M. P. y Buendía, L. (1994). *Investigación educativa* (Segunda Edición). Colección ciencias de la Educación, 7. Sevilla: Ediciones Alfar, S. A.

Colás, P. y Buendía L. (1994). *Investigación Educativa*. España: Ediciones Alfar.

Colectivo de Autores (2002). *Selección de lecturas de metodología, métodos y técnicas de investigación social III*. La Habana: Félix Varela.

Collazo Delgado, B. María Puentes Alba (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.



Collazo, B. y Puentes A. M (1992). *Orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Comenios, J. A. (1922). *Didáctica Magna*. Madrid: Editorial Rens.

Cuba. Ministerio de Educación (1998). *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educaciones Preescolar, Primaria y Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cuba. Ministerio de Educación (1998). *Resolución Ministerial 90/98*.

Cuba. Ministerio de Educación (2003). *Modelo de la Escuela Primaria Cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.

Del Pino, J. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica* (Tesis doctoral). La Habana.

Díaz, F. (2014). *La orientación a familias con necesidades educativas especiales por padres con retraso mental desde la escuela primaria rural para la educación de escolares primarios* (Tesis doctoral), Holguín.

Domínguez García, Laura (2009). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud*. Editorial: Félix Varela, La Habana.

Domínguez Rodríguez, W. (2003). *Metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primario del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana* (Tesis de Doctorado), Holguín.

Domínguez, W. (2003). *Metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana* (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

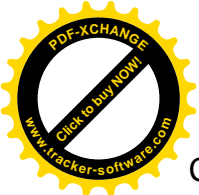
Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R. (2007). *Los valores y sus desafíos actuales*. México: Educap /EPLA.

Fabelo, J. R. et al. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ciencias Sociales.

Fariñas, G. (2007). *Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Félix Varela.

Ferreiro Fuentes, Y. L. (2010). *Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores en adolescentes de Secundaria Básica* (Tesis doctoral). UCP José de la Luz y



Caballero, Holguín.

García, A. (2001). *Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín.

García, A. et al. (1992). *Caracterización de la familia holguinera*. Informe de resultado de investigación, ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.

García, A. et al. (2008). *Familia para el desarrollo humano. Resultados de investigación*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.

García, G. (2002). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

García, M. I. (2013) *La orientación educativa a adolescentes y sus familias para afrontar desafíos de la convivencia escolar en secundaria básica* (Tesis de doctorado), Holguín.

González Pacheco, Otmara (1983). *La autorregulación del comportamiento moral* (Tesis de Candidatura), La Habana.

González Rey, F. (1995). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

González, D. (2000). Los Valores y su formación: una interpretación psicológica. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 307-311.

González, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Científico Técnica.

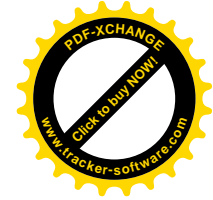
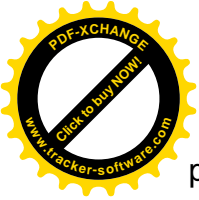
González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

González, V. (2003). Educar en valores en la Universidad: reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Psicología* (1), 50-58.

Guevara, G. (1996). *La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño*. México: Educación.

Havighurst, J. R. et al. (1962). *La Sociedad y la Educación en América Latina*. EUDEBA, Buenos Aires. Recuperado de <http://www.dadugarden.com/Familia-Escuela.html>

Hernández, L. (2007). Perfeccionamiento del vínculo de la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela



primaria (Tesis doctoral), Santa Clara.

Herrera, C. (2010). *Educación, valores y la familia como el modelo de la sociedad* (Soporte digital). La Habana.

Laurencio Leyva, A. (2002). *Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

Ojalvo Mitrans, V. et al. (2001). *Concepción de la enseñanza- aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios*. Informe de Investigación, CEPES, Universidad de La Habana.

Petrovsky, A. V. (1982). *Psicología y pedagogía de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación.

Psicología en la práctica (2015). *Asesoramiento psicopedagógico*. Recuperado de <http://www.meduzarugmail.blogspot.com>

Quintana, J. M. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Ediciones Narcea S. A.

Reca, I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Pueblo y Educación.

Reca, I. y Martín, C. (1996). Orientaciones de valor como parte de las condiciones subjetivas de vida de la familia. En Reca, I. *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Pueblo y Educación.

Reca, I.; Martín, C. (1996). Orientaciones de valor como parte de las condiciones subjetivas de vida de la familia. En: Reca I t al. *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Pueblo y Educación.

Recarey Fernández, S. (2004). La función orientadora del maestro y la preparación para su cumplimiento en la formación inicial de profesor general integral. Ponencia presentada en el *Fórum internacional sobre orientación educativa*, Las Tunas.

Repetto, E. (1987). *Teoría y procesos de orientación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Repetto, E. et al. (1994). *Orientación educativa e intervención psico-pedagógica*, Madrid: U.N.E.D./ A.E.O.P.

Rico Montero, P. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Rico Montero, Pilar y otros (2008). *El Modelo de escuela primaria cubana: Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: ICCP.

Rubinstein, S. L. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.



Sarmiento Font, C. E. (2010). *Talleres educativos para favorecer la educación en el valor responsabilidad desde el contexto de la escuela en la familia de escolares de la escuela Capitán San Luís, Holguín*. Material docente. Maestría en Ciencias de la Educación.

Sierra, S. (1997). *Estrategias y alternativas pedagógicas* (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana.

Suárez Rodríguez, C. (1999). *La orientación Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje* (Material en soporte magnético). Santiago de Cuba.

Tamayo Curbelo, R. I. (2014). *La educación del valor responsabilidad en estudiantes de carreras pedagógicas* (Tesis doctoral), Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.

Torres Triana, A. (2009). Los valores morales en la personalidad. *Rev. Med. Electrón*, 31 (2). Matanzas.

Vigotski, S. L. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotski, S. L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Zaldívar, C (2012). *Enfoque histórico cultural. Una mirada psicológica al estudio de los valores*. CD de Monografías 2012. (c) 2012, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos".



Anexo 1
Dimensiones, indicadores y métodos empleados en el diagnóstico del proceso de formación de orientaciones valorativas en la escuela primaria Sergio Israel Echeverría.

| Dimensiones | Indicadores | métodos | Muestra | | |
|---|---|--|----------------------------------|------------|----------|
| | | | Escolares | Educadores | Familias |
| Estado actual de formación moral de escolares primarios del segundo ciclo | Asimilación de normas morales y reglas de conducta Presencia de hábitos morales Sentimientos morales Manifestación de juicios morales Ideales morales | Observación Análisis de los productos de la actividad Estudio documental: EAE, informes de los dos periodos del curso, caracterizaciones Técnicas de exploración de la esfera motivacional afectiva Dilemas morales Entrevista a educadores | X X X X | X x | |
| Influencia de la familia en la formación moral | | Metodología de caracterización del funcionamiento familiar | x | | x |
| Vías de relación escuela-familia | | Entrevista a directora, Jefa de ciclo y maestros | x | x | |
| Preparación de maestros para la orientación familiar y la formación moral | | Observación entrevista al director, padres y educadores | | x | x |



Anexo 2

Entrevistas a directivos

Objetivo: Obtener información sobre las acciones que desarrolla la escuela para la educación en valores morales como premisa indispensable para el desarrollo de orientaciones valorativas.

Compañero director o jefe de ciclo estamos realizando una investigación relacionada con el proceso formación de orientaciones valorativas de escolares primarios del segundo ciclo. Por favor, responda con amplitud y sinceridad, las preguntas que le realizaremos. Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo se concibe en su centro, el trabajo por la educación en valores, por parte de los maestros?
2. ¿Qué estrategia lleva a cabo la escuela para alcanzar este propósito?
3. ¿Qué resultados han alcanzado hasta el momento?
4. Teniendo en cuenta que el proceso de formación de orientaciones valorativas forma parte de una de las áreas por las que se trabaja en el nivel primario, ¿cómo Ud. la define?
5. ¿Cómo los maestros contribuyen a la formación de orientaciones valorativas en sus escolares?
6. ¿Qué actividades se pueden realizar para contribuir a esta formación?
7. ¿En qué momento del proceso pedagógico se pueden desarrollar estas actividades?
8. Valore cómo se contribuye a la formación de orientaciones valorativas en los escolares primarios de su centro, por los diferentes factores que ejercen influencias en el trabajo educativo.



Anexo 3

Entrevista a maestros

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de conocimientos que poseen los maestros sobre la formación de orientaciones valorativas de escolares primarios del segundo ciclo.

Estimado(a) maestro(a): estamos realizando una investigación relacionada con el proceso de formación de orientaciones valorativas de escolares primarios del segundo ciclo. Por favor, responda con amplitud y sinceridad, las preguntas que le realizaremos. Muchas gracias por su colaboración.

1. Relacione las áreas del desarrollo donde se concretan los objetivos generales que deben poseer los escolares al finalizar el nivel primario.
2. ¿Qué entiende usted por orientaciones valorativas?
3. ¿Cuáles son los objetivos por los que usted trabaja en esta área de formación?
4. ¿Qué importancia usted le concede a la formación de orientaciones valorativas en el proceso pedagógico de la Escuela Primaria?
5. ¿Qué son los valores morales? Enumera los valores morales por los que usted trabaja en este ciclo para el cumplimiento de los objetivos del área de formación de orientaciones valorativas?
6. ¿Cómo es orientado el trabajo para la educación en valores morales en escolares primarios del segundo ciclo?
7. ¿Qué acciones usted realiza para educar en valores a sus escolares?
8. ¿Cuáles son las principales insuficiencias que se presentan en la Escuela Primaria para el desarrollo de este trabajo? ¿Qué causas las provocan y qué solución propone para erradicarlas?
9. ¿Qué papel juega la familia en este proceso de formación?



Anexo 4

Indicaciones para la observación a las actividades de la escuela en el segundo ciclo de la escuela primaria

Objetivos: Valorar cómo los maestros contribuyen a la formación de orientaciones valorativas en las clases y en las actividades pioneriles.

Observadores: _____

Nombre del Maestro: _____ Años de Experiencia: _____

Escuela: _____ Grado: _____

Anote el número de los escolares: _____

1. Observa atentamente al maestro y a los escolares durante el desarrollo de las clases y actividades pioneriles. Anote teniendo en cuenta los siguientes indicadores que se muestran en la tabla que a continuación le presentamos.

| Indicadores | Evaluación | Evaluación | Evaluación |
|--|------------|------------|------------|
| | MB | B | R |
| Clima socioeducativo | | | |
| Atención a las diferencias individuales | | | |
| Contribución de las tareas docentes y actividades pioneriles. | | | |
| Actitud y comportamiento de los escolares durante el desarrollo de la actividad reflejadas en: - La participación activa mostrando sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las actividades del grupo, la escuela y de la zona de residencia. - Desarrolla con disciplina, conciencia, compromiso, consagración, empeño y esfuerzo las tareas asignadas. - Respeto y cuidado de la propiedad personal y social. | | | |



| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Es crítico y autocrítico.- Contribuye desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas manteniendo una comunicación adecuada.- Muestra sentimientos de respeto por los símbolos y atributos nacionales y pioneriles, así como amor a las tradiciones y héroes de nuestra patria. | | | |
| <p>Familia:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nivel de motivación.- Comunicación.- Estados de ánimos.- Participación a las a las reuniones y escuelas de educación familiar. | | | |

Al finalizar la observación debe producirse el análisis de la actividad.

La calificación de los indicadores debe realizarse atendiendo al comportamiento de la mayoría de los escolares del grupo.

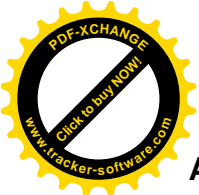
De forma resumida, al concluir el análisis, debe quedar reflejada la evaluación general en cada indicador.

Escala:

Muy Bien: Cuando se aprecia alta presencia del indicador.

Bien: Cuando se aprecia mediana presencia del indicador.

Regular: Cuando se aprecia poca presencia del indicador



Anexo 5

Instrumento para medir los valores y niveles de formación de orientaciones valorativas en escolares primarios del segundo ciclo

Objetivo: Determinar el conocimiento y actitud de escolares primarios del segundo ciclo en relación con los valores morales y los niveles de formación de orientaciones valorativas, antes y después de aplicada la propuesta.

Encuesta:

1. ¿Desarrollas con disciplina, interés y empeñolas tareas que le atañen al grupo, la escuela, la familia y las asignadas por tu maestro?

Siempre----- Casi siempre----- A veces----- Nunca-----

2. ¿Respetas y defiendes la propiedad social y personal?

Siempre----- Casi siempre----- A veces----- Nunca-----

3. ¿Eres honesto contigo y hacia las demás personas, siendo crítico y autocrítico?

Siempre----- Casi siempre----- A veces----- Nunca-----

4. ¿Enfrentas las manifestaciones de fraude y de indisciplinas?

Siempre----- Casi siempre----- A veces----- Nunca-----

5. ¿Participas activamente en la solución de los problemas del grupo manteniendo un espíritu de colaboración?

Siempre----- Casi siempre----- A veces----- Nunca-----

6. ¿Eres fiel defensor de la obra de la Revolución?

Siempre----- Casi siempre----- A veces----- Nunca-----

7. ¿Demuestras protagonismo pioneril?

Siempre----- Casi siempre----- A veces----- Nunca-----

8. ¿Manifiestas respeto por la escuela, los maestros, compañeros y padres?

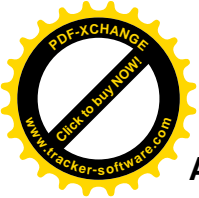
Siempre----- Casi siempre----- A veces----- Nunca-----

9. ¿Mantienes comunicación y confianza adecuada con tus compañeros, maestros y padres?

Siempre----- Casi siempre----- A veces----- Nunca-----

10. ¿Manifiestas actitudes de compañerismo, colectivismo y de solidaridad en esferas que sobre pasan el medio escolar y familiar?

Siempre----- Casi siempre----- A veces----- Nunca-----



Anexo 6

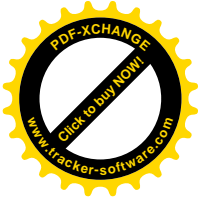
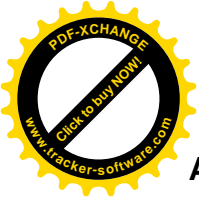
Técnica: Completamiento de Frases

Nombre y apellidos: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Grado: _____

Estamos haciendo una importante búsqueda sobre las aspiraciones y temas que preocupan a nuestros escolares primarios. Completa las frases con las primeras ideas que vengan a tu mente. Es necesario que las completes todas. Gracias por tu colaboración.

1. El amigo es.... 19. El reglamento escolar....
2. Ayudar a los demás es.... 20. El imperialismo...
3. Es criticable.... 21. Solucionar problemas...
4. Quisiera ser.... 22. Mi mayor deseo...
5. La amistad.... 23. Los símbolos patrios....
6. La escuela.... 24. El mayor problema en mi destacamento...
7. El estudio.... 25. Mi héroe predilecto...
8. El fraude académico.... 26. Mi grupo escolar...
9. Respetar.... 27. El deber primero...
10. El amor.... 28. El libro que prefiero es...
11. La patria.... 29. Quisiera parecerme a...
12. La felicidad.... 30. Decir la verdad...
13. El cuidado del medio ambiente.... 31. El mal es...
14. El peor defecto.... 32. Las actividades pioneriles...
15. Quisiera ser.... 33. Mi maestro...
16. La mayor virtud.... 34. Mis padres...
17. Mis amigos para mí....
18. La traición....



Anexo 7

Cuadro de Valores

Estimado Pionero. Usted ha sido escogido para un estudio sobre el desarrollo de orientaciones valorativas en los escolares de su destacamento. Por favor, le rogamos su sinceridad y le agradecemos su colaboración.

Del siguiente cuadro de valores, determine cómo se manifiestan entre tus compañeros de aula del 0 al 10

(Cero = nada y 10 = muchísimo). Encierre en un círculo su selección.

1. Responsabilidad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Desarrollan con disciplina, interés, y empeño las tareas asignadas.
- Propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Respetan, defienden y fomentan la propiedad social.
- Asumen una actitud favorable hacia el cuidado del medio ambiente.

2. Laboriosidad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Muestran plena dedicación a la actividad laboral y social que realizan.
- Poseen capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar-soluciones a los problemas presentados en la actividad social.
- Cumplen con disciplina y esfuerzo sostenido las tareas encomendadas.
- Sienten mayor realización personal, cuanto mayor es su aporte en la actividad que desempeñan en favor de todos.

3. Honestidad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

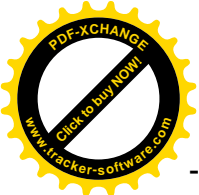
- Son honestos con ellos y con los demás.
- Son sinceros cuando expresan sus opiniones, y sus comportamientos se corresponden con sus criterios.
- Tienen valentía para expresar lo que piensan.
- Son críticos y autocríticos.

4. Honradez 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Son honrados con ellos y con los demás.
- Respetan la propiedad social y personal.
- Enfrentan las manifestaciones de fraude y de indisciplinas.

5. Colectivismo y solidaridad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Contribuyen desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.



- Fortalecen el espíritu de colaboración y de trabajo en equipos.

6. Patriotismo 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Son fieles defensores de la obra de la Revolución.

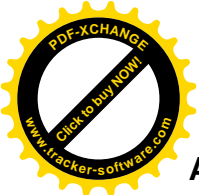
- Participan activamente en las tareas de la defensa.

- Manifiestan sentimientos de respeto por la Bandera de la Estrella Solitaria, El Escudo de la Palma Real y el Himno de Bayamo.

- Manifiestan sentimientos de admiración, cariño, orgullo y de protección hacia el suelo en que nacen.

- Manifiestan admiración por las tradiciones patrióticas y por los combatientes de la independencia nacional.

- Manifiestan sentimientos de identificación y responsabilidad por el cuidado de la escuela, los jardines, el huerto, el material escolar, el embellecimiento de la localidad, los instrumentos de trabajo, las tarjas y monumentos (busto martiano).

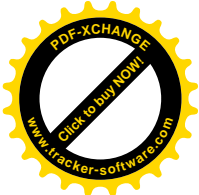


Anexo 8

Indicaciones para la observación a las actividades de la escuela en el segundo ciclo de la escuela primaria

Objetivos: Valorar cómo los maestros han contribuido a la formación de orientaciones valorativas en las clases y en las actividades pioneriles.

| Indicadores | Evaluación | Evaluación | Evaluación |
|---|------------|------------|------------|
| | MB | B | R |
| Clima socioeducativo | | | |
| Atención a las diferencias individuales | | | |
| Contribución de las tareas docentes y actividades pioneriles. | | | |
| Actitud y comportamiento de los escolares durante el desarrollo de la actividad reflejadas en: - La participación activa mostrando sensibilidad, respeto y responsabilidad ante las actividades del grupo, la escuela y de la zona de residencia. - Desarrolla con disciplina, conciencia, compromiso, consagración, empeño y esfuerzo las tareas asignadas. - Respeto y cuidado de la propiedad personal y social. - Es crítico y autocrítico. - Contribuye desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas manteniendo una comunicación adecuada. - Muestra sentimientos de respeto por los símbolos y atributos nacionales y pioneriles así como amor a las tradiciones y héroes de nuestra patria | | | |
| Familia: | | | |



| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Nivel de motivación.- Comunicación.- Estados de ánimos.- Participación a las a las reuniones y escuelas de educación familiar. | | | |
|---|--|--|--|

Al finalizar la observación debe producirse el análisis de la actividad.

La calificación de los indicadores debe realizarse atendiendo al comportamiento de la mayoría de los escolares del grupo.

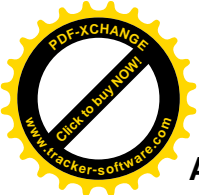
De forma resumida, al concluir el análisis, debe quedar reflejada la evaluación general en cada indicador.

Escala:

Muy Bien: Cuando se aprecia alta presencia del indicador.

Bien: Cuando se aprecia mediana presencia del indicador.

Regular: Cuando se aprecia poca presencia del indicador



Anexo 9

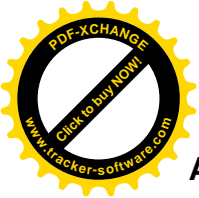
Entrevista a maestros:

Objetivo: Obtener información sobre cómo ha incidido el asesoramiento a maestros para la formación de valores morales en los escolares como premisa indispensable para el desarrollo de orientaciones valorativas.

Estimado(a) maestro(a), estamos realizando una investigación relacionada con el proceso de asesoría realizada para formación de orientaciones valorativas de escolares primarios del segundo ciclo. Por favor, responda con amplitud y sinceridad, las preguntas que le realizaremos. Muchas gracias por su colaboración.

Cuestionario:

1. ¿Qué cambios ha ido observando en los escolares en relación con la formación de valores?
2. ¿Cómo caracteriza a la familia en correspondencia a tiempos anteriores?
3. ¿Qué manifestaciones inadecuadas se han superado según su criterio?
4. ¿Considera que existen aún insuficiencias en el proceso de formación de valores en los escolares? ¿Cuáles?
5. ¿Considera usted que el sistema de actividades desarrolladas contribuyeron a su preparación personal y profesional para la orientación en valores escolares?



Anexo 10

Escala valorativa aplicada a escolares de segundo ciclo de la escuela primaria Sergio Israel Echeverría.

Objetivo: Constatar como ha incidido la formación de orientaciones valorativas en los escolares de segundo ciclo de la escuela primaria Sergio Israel Echeverría.

Querido(a) estudiante lo que se te ofrece a continuación una lista de diferentes cualidades (con su opuesto) que puedes tener. Léelas con detenimiento y luego determina el nivel de desarrollo de esa cualidad en ti mismo marcando con una X. Para esto le otorgamos la numeración del 1 al 5, en la cual el 1 es la máxima expresión de la cualidad que está muy desarrollada en ti, va disminuyendo asta el número 5 que representa el menor desarrollo de la cualidad, significando que estas marcando a la cualidad en sentido negativo.

Estudioso Desaplicado

Honesto 1 2 3 4 5 Dishonesto

Responsable 1 2 3 4 5 Irresponsable

Fiel 1 2 3 4 5 Infiel

Disciplinado 1 2 3 4 5 Indisciplinado

Independiente 1 2 3 4 5 Dependiente

Organizado 1 2 3 4 5 Desorganizado

Laborioso 1 2 3 4 5 Perezoso

Solidario 1 2 3 4 5 Individualista

Perseverante 1 2 3 4 5 Inscontante

Honrado 1 2 3 4 5 Dishonrado



Anexo 11

Recursos utilizados en el acciones orientacionales

De libro Vale la Pena de Manuel Calviño:

DESIDERATA

Que la esperanza alumbre el andar dejándonos ver los escollos y los tropiezos en el camino. Así se convierten en retos. El futuro es una referencia, no un asidero inevitable para transitar por el presente. El pasado es una experiencia (personal y colectiva), no un canon que normativiza estrictas determinaciones.

Que el trabajo sea nuestro afán de entrega, nuestra vocación de servicio. Un vínculo con todos se realiza allí donde percibimos que hay una gran maquinaria de renovación vital; que aquel a quien sirves hoy, sirvió a quien a ti te sirve. Somos todos para todos. Cada cosa que un ser humano hace con su trabajo, es algo que miles de personas necesitan y merecen. Dar es recibir.

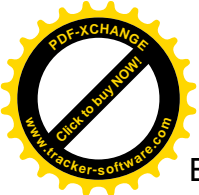
Que la familia extienda su mano generosa y rigurosa para acompañar su mejoramiento y reorientar su alienación. Los hijos junto a sus padres y madres, los hermanos con los hermanos. La diáspora tendrá su tierra prometida en su lugar de nacimiento. La distancia merma la continuidad. Todos somos hijos de la misma madre: hijos del alma cubana. Si nuestros hijos se parecerán a los tiempos más que a nosotros, construyamos entonces, los tiempos más cercanos a lo que deseamos y a lo que ellos desean.

Que la elección y la responsabilidad sean los escalones del destino al que se quiere llegar, y también el medio de lograrlo. Decidir no solo como acto individual soberano, sino como acción compartida, conjunta, de todos. Nadie anda solo. Siempre se anda con muchos. Pero con todos no significa sin alternativa, sin decisión. Porque solo quien decide se compromete y hace.

Que la unión prevalezca por encima de las diferencias, de las contradicciones e incluso de los conflictos. Sabernos y aceptarnos diferentes no es suficiente. Es necesario que cuando las diferencias sean protagónicas, la capacidad de sentirnos juntos sea su acompañante irrecusable.

El amor en sus múltiples formas, vinculante universal, es más que un sentimiento, más que un argumento incorruptible. El amor es una actitud esencial, un principio fundante del mejoramiento humano.

Que el respeto y la honestidad presidan las confrontaciones. La violencia es la antivida.



Es la negación total de los designios naturales de la existencia humana. La violencia es la desesperación, la incapacidad para encontrar salidas, la denigración de la especie. Los argumentos sustentados en un ambiente de consideración mutua facilitan el encuentro para el acuerdo o la transacción. No es la violencia quien genera irrespeto. Es el irrespeto quien invita a la violencia.

Que las ansias no se agoten y no se canse el deseo. El sentido de la vida no es una mera definición de intención. Es el alma que desdibuja al desaliento cuando este intenta calar hondo en el ánimo. Es lo que nos instiga cuando parecen desfallecer las fuerzas. Un aliento de renovación que supera la angustia y abre paso a la alegría.

Que la felicidad esté con nosotros, en lo que estamos haciendo y haremos con y para cada uno. La felicidad no es solo el deber cumplido, es también el bienestar, la prosperidad. Una vida plena no es una utopía irrealizable. Es una posibilidad que se construye con las manos de la hermandad, la justicia de los derechos comunes, la sensibilidad, la vergüenza, la amabilidad.

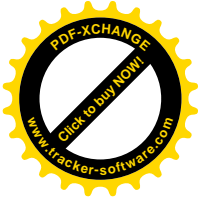
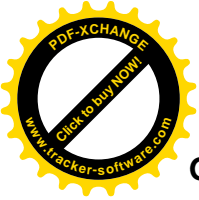
Que seamos capaces de trascendernos, crecer, y hacer nuestra vida más humana, nuestro país más placentero, nuestro planeta más habitable. Vivir es un privilegio que hay que agradecer multiplicando la vida, cultivándola con amor, humildad, entrega. No hay que ser excepcional. Es suficiente con ser bueno.

Que logremos hacer un mundo menos malo, como primer paso en la construcción de uno mejor.

Que todos queramos hacerlo.

Que nos entreguemos sin vacilación ni reservas.

Que crezca en nosotros la convicción de que ¡Vale la pena!



Gabinete de orientación

El Gabinete de Orientación Educativa surge a partir del curso 1998-1999, con una larga trayectoria en la labor psicopedagógica. Se concibe con una proyección teórico-metodológica sobre la inserción de la orientación en procesos educativos desde las funciones que realiza el profesorado y psicopedagogos en la escuela, abarca a todo el proceso pedagógico y fluye a través de la actividad docente, las actividades educativas, y la dinámica de los contextos socioeducativos: escuela-familia-comunidad. Facilita la individualización del proceso conforme a las necesidades educativas y potencialidades de los sujetos, la caracterización de su entorno y la estructuración de las influencias estimuladoras.

A partir de lo propuesto anteriormente planteamos las siguientes interrogantes:

¿Qué es? es un servicio que ofrece asesoramiento y orientación de forma personal o grupal para atender las demandas del alumnado, a través de un proceso de ayuda con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos para la satisfacción de las necesidades educativas que garantizan su crecimiento personal.

¿Quiénes son sus usuarios? son los maestros, director, jefes de ciclo, escolares, familias y comunidad.

¿Qué pretende?

El Gabinete de Orientación Educativa de la escuela primaria Sergio Israel Echeverría tiene la finalidad de contribuir al desarrollo de sus estudiantes desde un espacio formativo diferente al contexto del aula, dando respuesta a sus necesidades en un sentido amplio. La atención se lleva a cabo mediante la coordinación con los maestros, directivos, solicitud individual de los estudiantes, solicitud de los familiares, entre otros. Los casos reciben orientación y seguimiento en su evolución.

¿Qué servicios ofrece el gabinete?

- Diagnóstico, caracterización y evaluación.
- Orientación para el trabajo metodológico e investigativo que incluye las estrategias pedagógicas, los planes de trabajo metodológico, preparación de los docentes para los cambios de categorías entre otros.
- Asesoría para implementar aprendizajes básicos para el desarrollo del pensamiento reflexivo, la comunicación, la sensibilidad y expresión artística. Igualmente aprendizajes operacionales sobre ciencias, humanidades y tecnologías, educación sexual, deberes escolares en el marco de una formación integral. Incluye además el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas, y aprendizajes para la vida que contribuyan al crecimiento personal de los estudiantes.



- Asesoría para la prevención de conductas de riesgo como: tabaquismo, alcoholismo, drogadicción.
- Asesoría para el manejo de problemas familiares y orientación familiar.
- Asesoría para el fortaleciendo relaciones de cooperación entre escuela, familia y comunidad para mejorar la educación y calidad de vida de los niños para enriquecer el proceso educativo.
- Asesoría para la formación de orientaciones valorativas en los escolares.

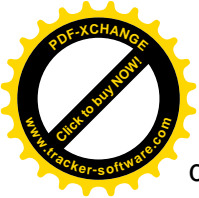
¿Qué funciones debe poseer el profesor orientador?

- a) Coordinar la planificación y el desarrollo de las actividades de orientación académica y profesional correspondientes a las etapas.
- b) Asesorar a la Comisión psicopedagógica proporcionando criterios psicopedagógicos y de atención de la diversidad en los elementos constitutivos de los proyectos curriculares.
- c) Colaborar en la prevención y detección de conductas de riesgo.
- e) Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades académicas y profesionales.
- g) Encauzar las demandas e inquietudes de los alumnos y mediar, en colaboración con el responsable del grupo, ante el resto de los profesores y el equipo directivo en los problemas que se planteen.
- i) Informar a los padres, a los profesores y a los alumnos del grupo de todo aquello que les concierna, en relación con las actividades docentes y extra docentes y con el rendimiento académico.
- j) Facilitar la cooperación educativa entre los profesores y los padres de los alumnos.

Código ético del orientador.

Pautas básicas:

- I. Los orientadores y orientadoras deben regirse por principios comunes a toda deontología profesional: respeto a la persona, protección de los derechos humanos, sentido de responsabilidad, honestidad, sinceridad, prudencia en la aplicación de instrumentos y técnicas, competencia profesional y solidez de la fundamentación objetiva y científica de sus intervenciones profesionales (Colegio Oficial de Psicólogos, 1987).
- II. Respeto de la dignidad de cada persona, a través de la salvaguarda de su derecho a la intimidad y la privacidad, que se manifiesta en un uso cuidadoso y responsable de la información obtenida. Además tiene que ver, con el respeto a las decisiones del sujeto, lo que garantiza su autonomía y libertad en la toma de



decisiones.

III. El profesional de la orientación se abstendrá de influir o coaccionar las elecciones o decisiones del orientando. No obstante, en caso de que los valores o criterios de las personas sean antisociales o perjudiciales para sí mismos o para otros, califica como necesario que “el orientador indique cuáles son sus valores profesionales y hasta qué punto está de acuerdo con los convencionalismos sociales”.

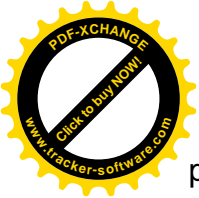
IV. Responsabilidad, en la práctica orientadora, que se manifiesta en el ejercicio responsable de la profesión, que tiene sentido en cuanto que es un servicio para otros. El orientador y la orientadora responsables deben saber preservar su propia autonomía e independencia en su labor, manteniendo la imparcialidad, comprometiéndose únicamente con el bien del orientado.

V. El profesional de la orientación debe saber cuándo las necesidades del orientando demandan otros profesionales y no extralimitarse de sus funciones. Dado que su autoridad se fundamenta en su cualificación, los orientadores y orientadoras son también responsables de mantener y actualizar sus competencias profesionales.

VI. La prudencia se manifiesta en el trato riguroso y oportuno de los datos. No es ético realizar juicios sobre personas a partir de informaciones no contrastadas o sólo por referencias de terceros. Se debe mantener una actitud cuidadosa en las manifestaciones que por parte del profesional pudieran dificultar el proceso de mejora del sujeto o de su entorno. Para salvaguardar la confidencialidad, deben encargarse de la custodia de documentos, y si estos por alguna razón fueran a ser divulgados con fines formativos o didácticos, deberían serlo de modo que la persona no pudiera ser identificada.

VII. Una imagen personal adecuada (buena postura corporal y gestual; presentación personal especialmente en relación al cabello, de su rostro y a la pulcritud de su vestimenta incluido el calzado y el uso de accesorios acordes a la actividad y que no se constituyan en distractores durante la reunión; utilizar un vocabulario técnico, acorde al cargo que desempeña.

VIII. El tema de las cualidades (o más genéricamente el de la pertinencia) del orientador pasa por su preparación personal, su madurez como persona, pero esta sobre todo en su capacidad para encontrar los puntos en que se mezcla su pensamiento profesional con su pensamiento cotidiano, en otras palabras, la capacidad de estar alerta, reconocer y obstaculizar la aparición de la contratransferencia. No es necesario “haber sido orientando” para ser “orientador” pero si es imprescindible el desarrollo de los elementos profesionales que favorecen el mantenimiento del “set

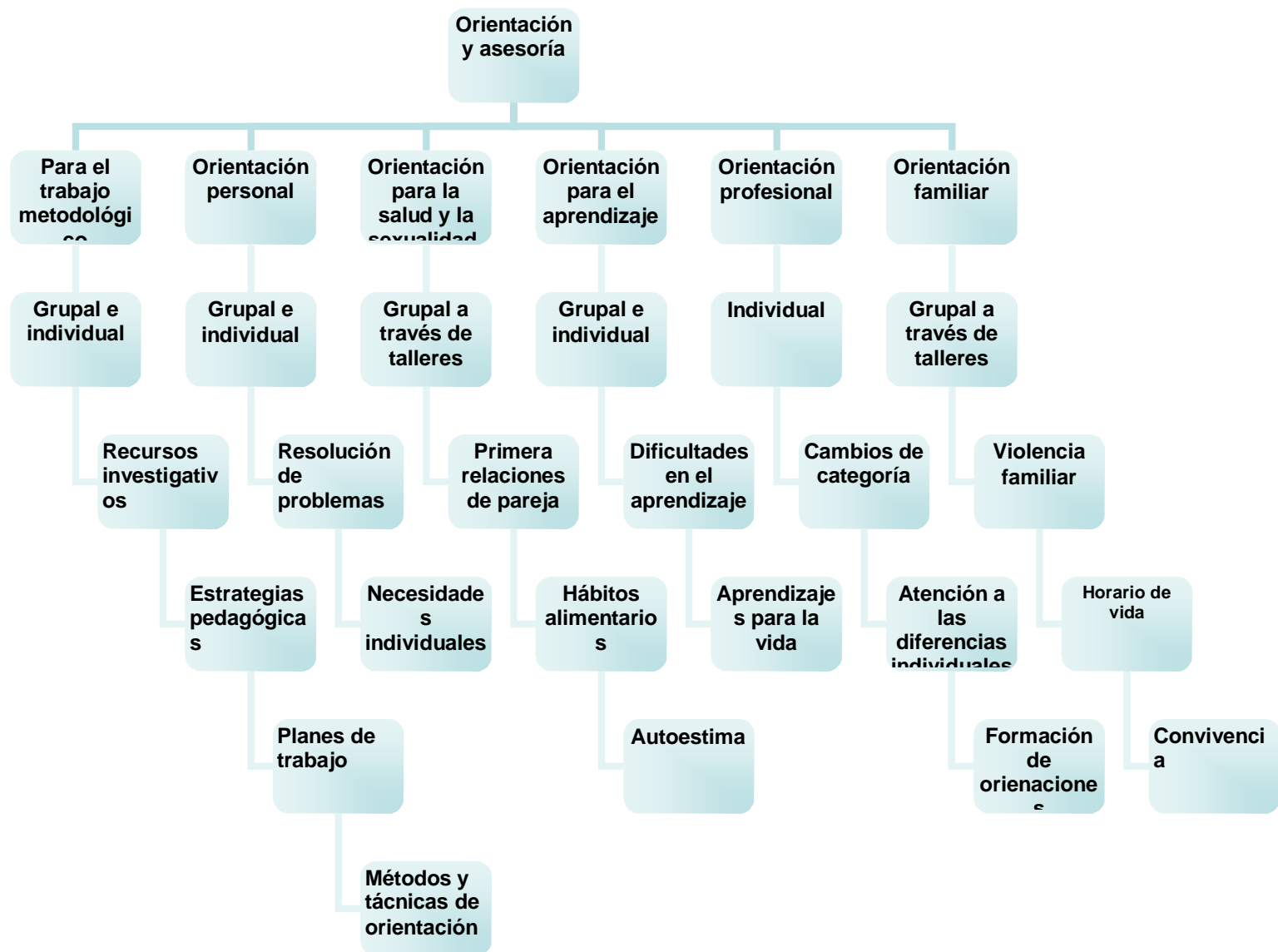


profesional”.

IMPLICACIONES PRÁCTICAS

- *Respeto*: Se ha de respetar a la persona tal y como es, teniendo en cuenta sus dificultades y evitando prácticas que favorezcan la parcialidad en el trato.
- *Privacidad y confidencialidad*: Se restringirá la búsqueda de información a aquella estrictamente necesaria, informando siempre del uso de la información y revelando exclusivamente sólo la relevante en caso de ser requerida por el sistema legal.
- *Autodeterminación*: Se fomentará la autonomía y la autodeterminación de los orientados evitando siempre la dependencia del profesional.
- *Conciencia ética*: Los profesionales de la Psicología están obligados a conocer el código ético de su disciplina.
- *Límites de competencia*: De igual forma actuarán profesionalmente dentro de los límites de competencia derivada de la formación y experiencia.
- *Límites de los procedimientos*: El profesional está obligado a conocer los límites de los procedimientos utilizados y a ejercer dentro de esos límites.
- *Actualización profesional*: También está obligado a formarse permanentemente y a actualizar su práctica a fin de ofrecer el mejor servicio profesional posible.
- *Incapacidad*: Si la habilidad o el juicio del profesional estuviera afectado, aunque fuera temporalmente, éste no debe ejercer.
- *Responsabilidad general*: en todas las acciones del profesional.
- *Promoción de altos niveles*: de actividad científica y profesional.
- *Evitación de daños*: por uso inapropiado de conocimientos o prácticas.
- *Continuidad de atención*: el profesional mantiene la responsabilidad hacia los clientes después de la terminación formal de la relación profesional.
- *Responsabilidad extendida*: debe asumir las actividades científicas y profesionales de empleados, ayudantes, supervisados y estudiantes.
- *Resolución de dilemas o problemas éticos*
- *Reconocimiento de los límites profesionales*.
- *Honestidad y precisión*: en los aspectos de cualificación y formación propia, así como los financieros o informativos.
- *Sinceridad y franqueza*: hay obligación de ser franco en la investigación y la práctica profesional, así como de no ocultar información.
- *Conflicto de intereses y explotación*: se debe ser imparcial. Va contra la integridad profesional aprovechar la relación profesional para obtener intereses personales.

Estructura organizativa para el desarrollo de la orientación



Horarios de consultas

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
|-------------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| Orientación profesional | | X | | X | | X |
| Orientación escolar | X | X | X | X | X | |
| Orientación familiar | | | | | X | |
| Orientación personal | X | | X | | X | |