

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
CALIXTO GARCÍA**

**Material docente en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Técnica y Profesional**

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR LABORIOSIDAD, DESDE LA
UNIDAD LÁMPARAS FLOURESCENTES, TIPOS Y FUNCIONAMIENTO DE LA
ASIGNATURA TALLER POLIVALENTE, ÁREA ELECTRICIDAD EN ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA DE OFICIOS “JUAN CARLOS BATISTA DOMÍNGUEZ”**

Autor: Lic. Francisco Raúl Cabrera Fera

**Calixto García. Holguín
2011**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
CALIXTO GARCÍA**

**Material docente en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Técnica y Profesional**

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR LABORIOSIDAD, DESDE LA
UNIDAD LÁMPARAS FLOURESCENTES, TIPOS Y FUNCIONAMIENTO DE LA
ASIGNATURA TALLER POLIVALENTE, ÁREA ELECTRICIDAD EN ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA DE OFICIOS “JUAN CARLOS BATISTA DOMÍNGUEZ”**

Autor: Lic. Francisco Raúl Cabrera Fera

Tutor: MSc. Adis Nidia Cabrera Quesada

Consultante: MSc. Carlos Gutiérrez Barea

Calixto García. Holguín

2011

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución, por todo lo que le ha permitido ser a este humilde cubano.

A la Sede Pedagógica Universitaria "Calixto García Lñiguez", por los conocimientos recibidos durante la realización de la maestría.

A mi tutora Adis Nidia Cabrera que aceptó guiarme en esta tarea.

A mi esposa por el estímulo constante que brindó en todos los momentos para continuar y finalmente concluir la labor iniciada.

A Maria del Carmen Torres, por sus sabias recomendaciones.

A todos los profesores que durante la preparación de esta investigación influyeron de una manera u otra en mi preparación.

Un agradecimiento infinito a mis padres que me han dado la vida, y que son todo amor.

A mis hermanos y sobrinos por su ayuda incondicional.

Un especial reconocimiento a mi hijo y nieto, los más sacrificados durante estos años de estudio, que con su generosa devoción y fe sin vacilaciones me dieron aliento y confianza en todo este proyecto de principio a fin.

A mis amigos y compañeros de trabajo, por la confianza mostrada, por alentar y apoyar la culminación de este trabajo.

A todos gracias de todo corazón.

DEDICATORIA

A todos aquellas personas que son fuente de mi inspiración.

ÍNDICE

	Pág..
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE 1 FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL	9
1.1 Fundamentos teórico metodológicos para fortalecer el valor Laboriosidad en estudiantes de Escuelas de Oficios.	9
1.2 Potencialidades axiológicas de la asignatura Taller Polivalente área Electricidad, para fortalecer el valor Laboriosidad en estudiantes de Escuelas de Oficios.	19
1.3 Diagnostico del proceso pedagógico para fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes del anexo 57-B de la Escuela de Oficios “Juan Carlos Batista Domínguez”.	29
EPÍGRAFE 2 ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR LABORIOSIDAD, DESDE LA ASIGNATURA TALLER POLIVALENTE ÁREA ELECTRICIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OFICIO.	33
2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades	33
2.2 Consideraciones metodológicas acerca del contenido de la unidad Lámparas fluorescentes. Tipo Funcionamiento, de la asignatura Taller Polivalente área Electricidad con el objetivo de fortalecer el valor Laboriosidad.	37
2.3 Actividades docentes para fortalecer el valor Laboriosidad a través de la asignatura Taller Polivalente área Electricidad en la Escuela de Oficios “Juan Carlos Batista Domínguez”.	43
EPÍGRAFE 3 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS	54
3.1 Valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades, mediante su instrumentación en la práctica pedagógica.	54
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

SINTESIS

El problema de esta investigación se encuentra asociado a una de las necesidades más acuciantes de la sociedad contemporánea: la formación de valores que garanticen un futuro más justo y equitativo y hasta la propia supervivencia de la humanidad.

La investigación se centra en fortalecer el valor Laboriosidad, mediante la asignatura Taller Polivalente área Electricidad; constituye una de las prioridades de investigación del Ministerio de Educación en aras de garantizar un egresado con profundas convicciones político-ideológicas, con una elevada preparación científico-cultural y una moral ética y revolucionaria, de actitud comunista ante el trabajo, en fin, la formación integral del futuro obrero socialista.

En el trabajo se exponen los fundamentos teóricos, que permiten el desarrollo del pensamiento de los profesores de la asignatura Taller Polivalente área Electricidad, cuya esencia y contenidos contribuyen a elevar la preparación integral de los estudiantes; basada en indicadores del valor Laboriosidad y en correspondencia con un sistema de condiciones psicopedagógicas, para contribuir con el fortalecimiento de este valor.

En el trabajo se abordan los elementos teórico de la investigación y analiza la constatación en la práctica, a partir de un análisis del programa de la asignatura y valora los resultados del diagnóstico inicial y final.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones históricas concretas en que vive el mundo contemporáneo, están marcados por la dinámica de complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes sociales. Dichos cambios se asocian muchas veces a intentos o a la realización efectiva de una remodelación o reforma radical de las políticas educativas y a la revisión de algunos valores sociales importantes en los que se sustentan esas políticas.

Esta situación provoca que cada vez ocupe un plano relevante la reflexión sobre los problemas del hombre y las mejores vías para su formación y desarrollo.

La década de los 90 a nivel internacional se caracterizó por profundos cambios, en el orden económico, político, social, cultural y la ruptura en el equilibrio entre las fuerzas de izquierda y de derecha, en desventajas para las primeras en un mundo unipolar y globalizado de consecuencias negativas para amplios sectores sociales. A las ciencias sociales, a partir de esta realidad, se le ha hecho imprescindible el estudio del problema de la ideología y los valores.

En este escenario, Cuba no deja de ser parte constituyente de esa realidad. De ahí que, la escuela debe cumplir como encargo social fundamental la formación de las nuevas generaciones que caractericen al hombre del mañana, multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable capaz de defender y dar continuidad a las conquistas del socialismo y participar activa y creadoramente en la construcción de la nueva sociedad.

Como parte de las conquistas alcanzadas por el pueblo cubano se viene librando a través de todos los tiempos la más trascendental batalla, donde las ideas han sido desde el punto de vista político el instrumento más valioso de la Revolución, al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro señala: ...“Las ideas son hoy el instrumento esencial de la lucha de nuestra especie por su propia salvación, y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales... se siembran a través de ella”...¹

La política del Partido Comunista de Cuba, en cuanto a educación define que: "... como parte de la educación económica y laboral de los jóvenes, la combinación del

¹(Castro Ruz, Fidel. Discurso sobre la actual crisis mundial. 2003, p. 8)

estudio con el trabajo continuará desarrollándose progresivamente en sus diversas modalidades, con vistas a contribuir la formación plena de una conciencia de productores en los educandos, y a prepararlos, desde su más temprana edad, para vivir en una sociedad de trabajadores...".

Muchos han sido los esfuerzos para lograr que los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional sean estudiantes laboriosos, que sean capaces de regular su conducta en función de las necesidades sociales y de actuar de acuerdo con convicciones que respondan a los principios de la Revolución cubana.

Constituye una necesidad inminente que en las escuelas se formen cada día más, como prioridad fundamental, hombres de profundas convicciones político-ideológicas, con una elevada preparación científico-cultural y una moral ética y revolucionaria, de actitud comunista ante el trabajo, en fin, la formación integral del futuro obrero socialista.

De lo anteriormente expuesto, donde se fundamenta brevemente, un enfoque de lo que se aspira en el obrero: el empeño de formarlo con calidad, con una elevada preparación técnica y cultural; características que si son bien encaminadas, moldean al estudiante y futuro trabajador egresado de la Educación Técnica y Profesional, en el obrero por excelencia con los valores que demanda nuestra sociedad.

Como proceso formativo, la formación de valores posee una gran complejidad tanto para su análisis teórico como para su implementación, en él está involucrado todo el sistema de influencias a que se ve sometido el hombre desde la más temprana infancia hasta el final de su vida, esto evidencia su carácter continuo, multifactorial y sistémico; en él inciden todos los contextos y sujetos sociales.

En las Ciencias Pedagógicas, varios son los autores de artículos, libros, tesis de maestrías y doctorados que aportan sus concepciones al proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas de oficios, entre ellas podemos citar a:

E. Báxter (1989), aborda las cualidades morales que deben cultivarse en los estudiantes y ofrece consejos metodológicos para ello. N. Chacón (1998), propone el artículo: La formación de valores morales. A. Loases (2002), expone una estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Química de la Enseñanza Técnica y Profesional de Pinar del Río. L. Mendoza. (2003), propone un

examen de las concepciones martianas acerca de la cultura y los valores, en el cauce de su pensamiento filosófico. Plasencia. (2005), diseña una estrategia para educar el valor Laboriosidad en los estudiantes de la enseñanza Técnica y Profesional de. F García (2006) elabora un sistema de actividades para dirigir el trabajo de la familia como elemento esencial para la formación del valor Laboriosidad en la enseñanza Técnica y Profesional de Santiago de Cuba. Arroyo (2009) propone actividades para la formación del valor Laboriosidad en los estudiantes de la escuela de oficios. Ruiz. (2009) propone un cuaderno de trabajo de la asignatura Taller Polivalente área electricidad para la preparación del estudiante en la clase práctica, desde la Escuela de Oficios "Victoria de Girón" del municipio de Remedios. Villa Clara.

Las investigaciones citadas se consideran de gran utilidad para la temática de los valores mediante el desarrollo del Taller Polivalente área Electricidad. A partir del análisis de los aportes realizados, se determinó que los trabajos consultados no son suficientes; están centrados en el fortalecimiento de valores como la responsabilidad, Laboriosidad, patriotismo y la mayoría para fortalecer el proceso de forma general, y materiales docentes que aumentan en cantidad y calidad a partir del año 2003.

Las particularidades del valor Laboriosidad, mediante la asignatura Taller Polivalente área Electricidad no han sido estudiadas con rigor a partir de análisis de indicadores que midan el desarrollo de las actividades prácticas en esta área, así como de las características psicológicas de los estudiantes de la escuela de oficios "Juan Carlos Batista Domínguez".

Los estudiantes de escuelas de oficios, deben ser preparados con calidad; para lograr una formación integral, con una ideología socialista que rechace el modelo de sociedad capitalista (imperialista) por ser contrario a los intereses de los obreros, las masas y del pueblo en general, con un espíritu de cooperación y ayuda internacionalista a otros pueblos que la necesiten en cualquier dirección de la vida económica, y política de la sociedad.

La Enseñanza Técnica y Profesional no esta ajena a estos cambios, por lo que se encuentra inmersa en un proceso de perfeccionamiento. La Revolución cubana dando muestra de su generosidad y además porque estableció una sociedad

socialista donde todos tenemos igualdad de oportunidades a pesar de la capacidad de cada individuo creó las escuelas de multioficios para formar obreros calificados.

La asignatura Taller Polivalente del área Electricidad aglutina ese potencial necesario como modelo axiológico y motivacional, para fortalecer y profundizar a través de las Prácticas Preprofesionales del obrero calificado la formación laboral.

Mediante la observación del autor se detectaron insuficiencias de carácter teórico-metodológico en el proceso de formación del valor Laboriosidad, desde la concepción de las actividades prácticas.

Lo anterior conlleva, a que en la actualidad, exista una carencia teórico-metodológica, que incide en la manifestación de un conjunto de insuficiencias para contribuir con la formación del valor Laboriosidad, mediante la asignatura Taller Polivalente área Electricidad, unidad Lámparas fluorescentes con un total de 16 h/c en el primer semestre del curso en el anexo 57-B, que se desarrolla en la escuela de oficios “Juan Carlos Batista Domínguez”, detectado en la práctica, lo que se evidencia en las siguientes dificultades.

- Poca motivación por la asignatura.
- Falta de concentración e interés por el trabajo, lo se concreta en una actitud negativa hacia lo que debe hacer y lo que le interesa hacer.
- Falta de correspondencia entre la calidad de trabajo y el ritmo de la actividad.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la asignatura Taller Polivalente área electricidad para fortalecer el valor Laboriosidad en el futuro Obrero Calificado de la Escuela de Oficios.

Las insuficiencias anteriormente planteadas, a juicio del autor, son originadas por la siguiente causales:

- Insuficiente preparación de los profesores para elaborar actividades desde una concepción formativa.
- Las actividades docentes que se desarrollan en la asignatura Taller Polivalente no siempre son dirigidas desde una concepción de situaciones de aprendizaje que fortalezcan el valor laboriosidad a partir de la conducta manifestada en el Obrero Calificado en formación.

- Es insuficiente la planificación, preparación y ejecución de actividades metodológicas para el valor laboriosidad en las clases de Taller Polivalente área electricidad.

A partir de estas insuficiencias se coincide con Simales (2009), al plantear que el fortalecimiento del valor Laboriosidad no puede ser el resultado de un proceso espontáneo, sino que debe constituir el resultado de una acción coherente y sistemática para elevar el nivel de compromiso entre los estudiantes en formación y promover un mayor sentido de pertenencia como resultado de una labor educativa conscientemente dirigida.

De modo que se impone el reto de elevar la calidad de la educación a partir de una dirección del proceso, que lleve implícito una adecuada planificación de actividades con un alto rigor científico y a su vez, se encuentre comprometida con la formación de la personalidad de los Obreros Calificados como consecuencia de esa misma labor.

Las insuficiencias observadas en el proceso, deben ser resueltas en la práctica, de forma tal que permita afrontar objetivamente la labor educativa, ya que la realidad demuestra que las actividades realizadas no siempre favorecen la implicación personal de los Obreros Calificados en formación, para que sus vivencias adquieran un significado social y personal para ellos.

La consulta realizada a la literatura y teniendo en cuenta los métodos empíricos utilizados se determinó la **contradicción** existente entre la formación integral que se aspira alcanzar en el estudiantes de Obrero Calificado de la Escuela de Oficio y las insuficiencias reveladas en el proceso pedagógico profesional de la asignatura Taller Polivalente área electricidad, donde no siempre los profesores utilizan las potencialidades para fortalecer el valor laboriosidad.

Por lo anteriormente planteado se determina como **problema docente metodológico**: Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la asignatura Taller Polivalente área electricidad motivado por falta de preparación de los profesores, lo que limita el fortalecimiento del valor Laboriosidad en estudiantes del anexo 57-B de la Escuela de Oficios “Juan Carlos Batista Domínguez” del municipio de Calixto García.

Para darle solución al problema se propone como **objetivo**: Elaboración de un

sistema de actividades docentes que favorezcan el fortalecimiento del valor Laboriosidad en estudiantes del anexo 57-B de la Escuela de Oficios “Juan Carlos Batista Domínguez”, a través de la asignatura Taller Polivalente área electricidad.

Tareas.

1. Analizar los fundamentos teóricos metodológicos para la educación en valores, particularmente lo relacionado a la Laboriosidad en estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.
2. Potencialidades axiológicas del Taller Polivalente área Electricidad para fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional
3. Determinar el estado actual del proceso pedagógico para fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes del anexo 57-B de la Escuela de Oficio “Juan Carlos Batista Domínguez.” del municipio de Calixto García.
4. Elaborar actividades docentes para fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes del anexo 57-B, a través de la asignatura Taller Polivalente área Electricidad en la Escuela de Oficios “Juan Carlos Batista Domínguez” del municipio de Calixto García.
5. Valorar la factibilidad en la aplicación de las actividades docentes propuestas en la práctica pedagógica.

La lógica investigativa asumida en la solución de las actividades fue posible mediante la aplicación de **métodos de investigación** como se precisa a continuación:

Del nivel teórico:

Análisis - síntesis: Se utilizaron en el procesamiento de la información obtenida, tanto teórico como empírico y para elaborar las conclusiones del trabajo.

Inducción y deducción: se utilizó en el procesamiento de la información tanto teórica como empírica, que permitió la caracterización del estado actual en la elaboración de la propuesta de actividades docentes, la determinación de los fundamentos teóricos que permiten sustentar las mismas.

Enfoque sistémico: se utilizó en el diseño y elaboración de las actividades para fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes de la Escuela

de Oficio "Juan Carlos Batista Domínguez." del municipio Calixto García .

El estudio de documentos: se utilizó para profundizar en el estudio de planes metodológicos y programas para trabajar en el valor Laboriosidad a través del Taller Polivalente área electricidad de la Escuela de Oficios "Juan Carlos Batista Domínguez" del municipio de Calixto García.

Del nivel empírico:

La observación: Para constatar el tratamiento que le dan los profesores al valor Laboriosidad en el Taller Polivalente área electricidad.

La entrevista: Para conocer el nivel de conocimiento que tienen los profesores acerca del valor Laboriosidad y las orientaciones que reciben para darle tratamiento a los mismos a través del proceso enseñanza - aprendizaje.

Prueba pedagógica: Permitted diagnosticar el estado inicial y final en el fortalecimiento de la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficio a través del Taller Polivalente área electricidad.

Experimentación en el terreno: Para valorar la factibilidad de la aplicación práctica de las actividades propuestas.

Elementos matemáticos y estadísticos: Permitted recoger, procesar y representar a través de tablas la información, así como el cálculo porcentual en el análisis de los datos de la caracterización realizada.

La población coincide con la **muestra** y está conformada por dos profesores que trabajan con las asignaturas del Taller Polivalente área Electricidad, un jefe de departamento, el director del centro; y nueve estudiantes que se forman como Obreros Calificados en diferentes oficios.

El **aporte de la investigación** lo constituye la propuesta actividades docentes para fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes a través del Taller Polivalente área Electricidad en la Escuela de Oficio "Juan Carlos batista Domínguez" del municipio Calixto García.

El material docente está estructurado en introducción, 3 epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el epígrafe uno: Fundamentos teórico metodológicos para la educación en valores en la Educación Técnica y Profesional, consecuentemente a su nombre, se encuentran los fundamentos que sustentan la

educación en valores en la Educación Técnica y Profesional, asumidos por el autor de esta investigación, particularmente lo relacionado a la Laboriosidad, las potencialidades que brinda la asignatura del Taller Polivalente área Electricidad para fortalecer este valor en escuelas de oficios, así como la caracterización del proceso pedagógico de la Escuela de Oficios “Juan Carlos Batista Domínguez” del municipio de Calixto García, con énfasis en los estudiantes del anexo 57-B.

En el segundo epígrafe: Actividades para fortalecer el valor Laboriosidad, desde la asignatura Taller Polivalente área Electricidad, en estudiantes de Escuelas de Oficios se aborda la fundamentación de la propuesta de actividades para fortalecer el valor Laboriosidad, desde esta asignatura, se brindan consideraciones generales acerca del contenido de la unidad Lámparas fluorescentes. Tipos, componentes y funcionamiento, con el objetivo de fortalecer este valor y se presenta y explica la propuesta de actividades docentes realizada en este centro educacional del municipio Calixto García.

El desarrollo del trabajo culmina en el tercer epígrafe: Valoración de los resultados alcanzados con la puesta en práctica de la propuesta. En este se realizan valoraciones desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo de los resultados alcanzados a partir de su instrumentación en la práctica pedagógica de la Escuela de Oficios “Juan Carlos Batista Domínguez”.

EPÍGRAFE 1

FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

En este epígrafe se definen los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la elaboración de la propuesta de actividades docentes para fortalecer la Educación del valor Laboriosidad en los estudiantes del anexo 57-B de la Escuela de Oficios, a través de la asignatura Taller Polivalente área Electricidad, desde una proyección filosófica, sociológica y psico-pedagógica, lo cual permite comprender la integración de aportes que brindan las diferentes ciencias sociales en la teoría general de los valores.

1.1. Fundamentos teórico metodológicos para fortalecer el valor Laboriosidad en estudiantes de Escuelas de Oficios.

En los lineamientos para fortalecer la Educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela se establece:

En cada centro docente de los diferentes niveles de enseñanza el trabajo dirigido a la educación de valores como elemento esencial en la lucha ideológica que se lleva a cabo en los momentos actuales, para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones y la continuidad de la Revolución y el socialismo en Cuba.

La lucha revolucionaria, ha sido históricamente una gran batalla de ideas. En las condiciones actuales, el Comandante en jefe la define como:

“[...] la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad]. (Castro Ruz, F. 2004)

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro

planeta: el ser humano. Durante la década del noventa, Cuba se vio afectada, como resultado directo del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS lo que trajo como consecuencia el recrudecimiento del bloqueo imperialista. Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución Cubana, que propició la firmeza y la unidad inquebrantable del pueblo, expresión de su fortaleza moral, la capacidad del Estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y del compañero Fidel y a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de algunos valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y la laboriosidad.

El proceso de la Educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúan, básicamente el grupo del barrio y su comunidad.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo único, cada vez más culto y una estructura social que constituyen una fortaleza para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones.

Para lograr los objetos propuestos es necesario que en las escuelas se eduque y enseñe, que se comprenda plenamente que la formación y fortalecimiento de valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo sistema de trabajo y actividades de la escuela. En este contexto, el país ha trabajado por diversas vías en la formación de valores, enfrentándose a comportamientos que se deterioran en estas condiciones difíciles. En ello ha incidido el subdesarrollo, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados del capitalismo y la imitación dogmática de erróneos patrones del extinto campo socialista.

Un requisito indispensable para el éxito en la labor político-ideológico es la unidad de pensamiento, como primera de la unidad de acción.

Para conseguir la primera, resulta necesario que todos asumamos las definiciones teóricas y operacionales de cada valor, empleando un lenguaje común para propiciar una comunicación clara entre todos.

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

Se establece cumplir los siguientes objetivos:

- Dar unidad como sistema al consejo de acciones e influencias educativas que se promuevan en la escuela para trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del estudiante en el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente los valores que han sido jerarquizados y que debe atender prioritariamente cada enseñanza.
- Conectar en cada centro docente las vías y formas que aseguren la preparación y el asesoramiento metodológico de los cuadros y del personal docente para ejecutar el sistema de acciones que coadyuven a la formación de valores en los educandos en particular, para el desarrollo del programa y para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, correspondiente a cada enseñanza.

Los valores están condicionados por las resoluciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ella, que es decisiva en los momentos actuales.

La educación constituye una vía esencial de reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad, lo cual significa asumirlo desde posiciones

verdaderamente humanista, que no pueden estar divorciadas de aquellas que promuevan realmente la transformación social.

“Desde una concepción dialéctico materialista podemos comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones...en el contexto de la actividad práctica”. (Mendoza, 2003)

El Materialismo Dialéctico admite la limitación histórica del conocimiento en cada época, pero rechaza la falsa idea de que existe una frontera absoluta e insuperable para la ciencia. Las verdades de la ciencia no aparecen de golpe de manera ya acabada, sino que se forman gradualmente como resultado de un largo proceso de desarrollo de la misma y de la acumulación de conocimientos por muchas generaciones. El hombre adquiere sus conocimientos como un proceso en desarrollo que se prolonga indefinidamente, el mundo objetivo que rodea al mismo cambia y se desarrolla sin cesar dando eternamente origen a una infinidad de formas nuevas.

Hoy puede decirse que la Revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los estudiantes y jóvenes y para los ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, distinción o diferencias de género, edad, color de piel, credo religioso o político, u origen social. Todos los cubanos tienen acceso equitativo a los medios de la educación de manera gratuita durante todo el proceso de enseñanza.

La Educación, como motor impulsor del desarrollo, garantiza la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales necesarias para desarrollar sus potencialidades, por tanto la función social de la Educación está dirigida, no solo a la acumulación de conocimientos, sino a la formación y el desarrollo del hombre para la vida.

Se asume el ideal educativo de José Antonio Saco que está en la dirección filosófica y sociológica, con la peculiaridad de analizar los problemas educacionales con un enfoque sociológico de tal integridad que tanto por sus métodos como por el contenido que aborda, abarca problemas latentes en la realidad educacional de su tiempo, que aún continúan siendo objeto de reflexiones sociológicas en la educación moral, el papel de la familia y de la instituciones sociales en la educación.

Al primar de este enfoque humanista cierta independencia de la Educación y la escuela con respecto a la sociedad, los problemas educativos se desarrollan dentro de los límites del espacio mismo del fenómeno educativo. Se le confiere un valor excepcional a la educación como principio y fin de todo humano capaz de resolver por si solo los problemas del atraso social y convertirse en instrumento único de bienestar y felicidad del hombre.

Se ha considerado al individuo como ser social cuyo proceso de desarrollo va a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico que se manifiesta mediante los procesos educativos, en los cuales está inmerso desde su nacimiento y que constituyen en las transmisiones de la cultura llegada por las generaciones precedentes.

De esta forma el aprendizaje se convierte en el proceso de apropiación de la cultura por el sujeto, comprendido como proceso de producción y reproducción del conocimiento bajo condiciones de orientación e interacción social. Cada individuo hará suya esa cultura, pero lo hará en un proceso activo, aprendiendo de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, de pensar del contexto histórico social en el que se desenvuelven y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo, es decir, bajo esta concepción el desarrollo en el ser humano va a estar determinado por los procesos de aprendizaje que sean organizados como parte de la enseñanza y educación, con lo que se crearán nuevas potencialidades para nuevos aprendizajes.

El estudiante que aprende debe poner en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, es decir, con los conocimientos precedentes ya aprendidos, esto permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual resulta de especial importancia el significado que tenga para el nuevo conocimiento, las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, las relaciones con la vida con los diferentes contextos sociales que le rodean.

No es posible desconocer que el aprendizaje implica a la personalidad como un todo integrado y resulta así un proceso complejo cuyas derivaciones van más allá de los aspectos cognitivos e intelectuales, incidiendo de forma particular en el ser humano

es decir en la persona, sus sentimientos, valores, aspiraciones desde posturas reflexivas que le permitan el ajuste y la comprensión.

No se trata de formar solo a un joven que piense, sino y en buena medida a un joven que sienta, que sea capaz de orientar su comportamiento a partir de hacer suyos, como normas y cualidades los valores sociales más relevantes e irradiarlos hacia la sociedad toda.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) que constituye, la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

En la Axiología, tanto el propio concepto de valor, como la educación y formación de ellos, y su jerarquía, ya de hecho resulta una problemática tanto teórica como práctica para aquellos que se propongan el estudio de esta temática.

A continuación se hace una breve referencia a cómo es su tratamiento, por representantes de diferentes Ciencias Sociales; para ello el autor se apoya en el contenido que aparece en el libro: "La formación de valores." Una campaña de espiritualidad y de conciencia"

Desde el punto de vista filosófico el Dr. José R. Fabelo, señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (estos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla) Fabelo (1989 y 2003)
- Lo planteado lleva a considerar a los valores, como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la

concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia, dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

La Doctora en Ciencias Sociológicas M A. Isabel Domínguez, refiere que la problemática de los valores requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad.

En el caso particular de su formación en los estudiantes, señala que en el caso de aquellos que aún no se han insertado socialmente, que no tienen una calificación, no han formado una familia, cuando aparece algún acontecimiento en la vida de índole económica, que pueda modificar su sistema de relaciones o su actividad, esto adquiere para ellos una connotación diferente,(tanto en su afectación concreta como en su representación subjetiva) a como puede ser asimilado por otros jóvenes o adultos.

Para González Rey, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas.

Los valores y su relación con la educación.

Es importante tener presente, el nexo que se establece entre la educación que reciben los sujetos de manera particular y los objetivos sociales a que debe dar respuesta de manera general; es decir la necesaria contribución que debe brindar la educación al desarrollo individual por una parte y al desarrollo social por la otra, como expresa la Doctora en Ciencias Pedagógicas Amelia Amador: como dos polos de una cuerda en tensión que representan los puntos de llegada y de partida respectivamente en el trabajo educacional "

A continuación, se hace referencia a los valores fundamentales que debe poseer el ser humano y aquellos indicadores que de una u otra forma van a estar presente y deben caracterizarlos, según plantea la doctora Amador.

Patriotismo

Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país;

Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació;

Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos;
Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria;
Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna, amar y cuidar la naturaleza.

Solidaridad

Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que la necesite; manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor; rechazar cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y ostentación; identificar las causas justas y estar dispuesto a defenderlas; poseer un alto espíritu colectivista y practicarlo sistemáticamente; compartir intereses y responsabilidades comunes en las actividades asignadas.

Responsabilidad

Desarrollar con eficiencia y calidad las actividades asignadas; conocer los deberes correspondientes en todo momento; sentir satisfacción con lo que hace; identificar y cumplir con las normas de comportamiento social; realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado; asumir de forma independiente cualquier labor.

Honestidad

Estar dispuesto a decir la verdad siempre; asumir de manera crítica o autocrítica lo incorrecto de sus acciones; rechazar la hipocresía, la doble moral y la traición; ser consecuente y fiel con sus principios; aceptar los errores cometidos en lo individual o colectivo.

Laboriosidad

Mostrar una actitud positiva ante las actividades encomendadas; sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos; Manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo; Rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia; Tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo; mostrar constancia y disciplina en todo lo que hace; sentir la necesidad de estar haciendo algo en todo momento, se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realiza a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza.

En el caso del profesor, (para lograr en sus estudiantes la incorporación de estos o de otros valores), significa en muchas ocasiones o generalmente, modificar

esquemas, maneras de pensar, actuar y transformar la forma en que cotidianamente transcurre el proceso educativo; es convertirlo en algo dinámico, interesante, flexible, donde la implicación personal este presente en todo momento.

Para ello se hace imprescindible que tanto los profesores, como los estudiantes en unión de los dirigentes, tengan la oportunidad de concebir y vivenciar en lo individual y colectivo las diferentes acciones a acometer en la institución educacional.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, en esta investigación se aborda el fortalecimiento de la educación del valor Laboriosidad por considerarlo una necesidad social para la formación de los futuros Obreros Calificados en diferentes especialidades, según las necesidades del territorio.

Como se señaló anteriormente, las transformaciones que se originan en la sociedad inciden directamente en el sistema de valores de los individuos. Así conllevan por lo general al surgimiento de una nueva jerarquía en ellos y una muestra de esto está en que la agudización de las contradicciones económico sociales en el transcurso del período especial han traído consigo un proceso de desvalorización en el que los valores han sufrido una degradación ostensible con la proliferación de actitudes y cualidades morales negativas en la conducta y accionar de algunos individuos.

La indisciplina social, la desestimulación de la actitud ante el trabajo y la pérdida de la significación y valor del trabajo para muchos individuos, la búsqueda de dinero o de una vida suntuosa por vías fáciles o ilegales, la aparición de una nueva modalidad de la prostitución (el “jineterismo”), la falta de ejemplaridad y honestidad por ciertos funcionarios estatales, entre otros, dicen de la pérdida de la significación social positiva de ciertos valores inculcados por la Revolución cubana y en lo fundamental del valor Laboriosidad, ahora desacreditado por una realidad diferente que impone nuevas reglas objetivas, sobre todo en el campo de la economía. N. Chacón (2000).

Para llevar a cabo una verdadera educación y la formación y fortalecimiento del valor Laboriosidad en los estudiantes es necesario aprovechar al máximo las potencialidades que brindan cada una de las áreas del Taller Polivalente , específicamente el de electricidad que durante el desarrollo de las actividades que se propongan se presentan a cada instante posibilidades para relacionar los problemas que se dan en su vida diaria y poner a los estudiantes a pensar en qué

conocimientos de los adquiridos necesitan aplicar para resolver dicho problema. Para ello el profesor puede valerse de las diferentes obras que se construyen en la comunidad, los medios reales que los estudiantes necesitan para demostrar las virtudes del trabajo e ir formando en los ellos un respeto y apreciación hacia la actividad práctica. Que la actividad es para aprender a resolver un nuevo problema de la vida y para lo cual se requiere de nuevos conocimientos y habilidades que permitan dar solución al problema planteado.

Generalmente durante el trabajo, los estudiantes no se remiten a sus conocimientos y no los utilizan para resolver problemas que se les presentan durante el desarrollo de las actividades prácticas en el Taller Polivalente, el trabajo se realiza de forma mecánica, sin razonar acerca de lo que se hace, con lo cual pierde en gran medida su significado educativo.

Para lograr ese encargo que la sociedad le exige a la escuela, es necesario que el Proceso Enseñanza Aprendizaje se relacione estrechamente en el entorno social y productivo del territorio donde se encuentre la escuela; que se lleve y discuta en el Taller Polivalente los problemas cotidianos que se presentan en la práctica social, en la vida fuera de los marcos de escuela; que se busquen soluciones a esos problemas a partir de la aplicación del contenido de enseñanza; que el enfoque laboral esté presente en la enseñanza de cualquier asignatura tratando de lograr un proceso productivo y en esencia laboral.

Por esta razón el éxito de las actividades encaminadas a fortalecer la educación del valor Laboriosidad en el Taller Polivalente área electricidad en buena medida depende del aprovechamiento que cada profesor haga de las potencialidades que ofrece la asignatura para formar y desarrollar en los estudiantes las cualidades que deben caracterizar al obrero calificado y al trabajador en general, ya que el contenido que cada disciplina ofrece en mayor o menor medida da las posibilidades para vincularse con el contenido de trabajo de los estudiantes y del entorno, tanto al mostrar la aplicación de lo que se aprende con lo que se realiza durante el trabajo o en la vida en general, en la búsqueda de explicaciones a los fenómenos que se observan en la práctica laboral o en su actividad cotidiana en el taller.

1.2. Potencialidades axiológicas de la asignatura Taller Polivalente área Electricidad, para fortalecer el valor Laboriosidad en estudiantes de Escuelas de Oficios.

Los problemas que se presentan al hombre en la vida, requieren que el estudiante adquiera la habilidad de trabajar independientemente en la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, solo así estará a la altura de su tiempo para poder asimilar tanto en la escuela como fuera de ella, el caudal de la cultura acumulada por la sociedad y que él necesita para reflexionar y solucionar cada problema nuevo que surja en su trabajo y la vida en general.

Una enseñanza reproductiva no sólo conduce a un pobre esfuerzo intelectual del estudiante, sino que no favorece la creatividad del profesor, el cual trasmite conocimientos apegados a la ciencia y no se esfuerza intelectualmente en la concepción de situaciones de aprendizaje que lleven a una lógica productiva en la apropiación de contenidos y valores por los estudiantes.

La exigencia planteada acerca del protagonismo del estudiante precisa de una concepción diferente en cuanto al papel a asumir por el profesor en la dirección del proceso, principalmente desde la clase práctica. Lograr una posición activa del estudiante requiere, entre otras, que este se implique en actividades de trabajo independiente para favorecer su independencia cognoscitiva, valorativa, comunicativa y transformadora, lo cual en gran medida depende de cómo el profesor dirige su desarrollo mental y físico según el diagnóstico pedagógico integral.

Existen en la literatura diversos enfoques en cuanto a la denominación y clasificación de las actividades, así por ejemplo, algunos autores se refieren a actividades docentes, actividades típicas, actividades cognoscitivas, actividades intelectuales, actividades didáctico- profesionales, actividades pedagógico-profesionales, actividades de aprendizaje entre otras, presentadas tanto por psicólogos como por pedagogos, de acuerdo a los intereses de cada investigador y el contexto específico donde se desarrollan, sin embargo las particularidades de un tipo u otro de actividades, el conocimiento de sus clasificaciones se hace necesario para determinar su utilidad y la medida en que pueden aportar algo a la didáctica general y a otras metodologías particulares, No obstante los pedagogos que han estudiado las

peculiaridades del proceso pedagógico reconocen su valor.

Corrales y Fariña, (1990) plantean que se trata de expresar los objetivos en termino de actividades típicas que deben seleccionar al futuro egresado a través de la ejecución de determinadas acciones (habilidades) y la utilización de ciertos conceptos específicos (conocimientos), que se asimilan por su inclusión como condiciones necesarias.

Es criterio de Mariño, (1998) que la determinación de las actividades requieren de un proceso metodológico detallado donde es obligado dar los pasos necesarios y suficientes que requiere la relación objetivo – contenido en la estructuración didáctica y que se completaría con los métodos en la ejecución del proceso pedagógico profesional.

Para Álvarez, (1992); Fraga, (1993) y otros constituyen la célula del proceso pedagógico porque reúnen los requisitos siguientes:

- Son el eslabón fundamental del proceso.
- Contiene la contradicción principal del proceso.
- Poseen todos los componentes y regularidades esenciales de dicho objeto.

El fundamento de la actividad lo constituye la contradicción entre lo que se tiene y lo que el sujeto desea alcanzar. Es precisamente la contradicción, el problema planteado en la actividad lo que hace avanzar el pensamiento en el camino hacia su solución.

De forma tal que en la conducción del proceso pedagógico profesional, el profesor debe saber orientar y estimular las contradicciones contenidas en la actividad para que en los estudiantes surja la necesidad de profundizar en el conocimiento tanto de sí mismos, como de vías que le permitan darle solución e investigar con más profundidad el objeto de estudio de que se trate. Es factible entonces que el proceso transcurra en la sistemática labor de resolver actividades por parte del estudiante, que el profesor orientará y propiciará la posible solución de ellas de manera individual y grupal.

Según Contreras, (1995) la actividad docente está definida por los propósitos que se persiguen en la interacción profesor–alumno y por las características particulares que dicha interacción adquiere, en términos del papel que se asigna a los participantes,

profesor y estudiante, en el logro de la meta u objetivo, así como de los contenidos e instrumentos que intervienen en dicha interacción.

Las actividades docentes, según Álvarez, (1996) presentan en si misma todos los componentes del proceso, y tienen como elemento rector al objetivo.

La actividad como eslabón entre la actividad de la enseñanza del maestro y la de aprendizaje del alumno Concepción, (1990), se convierte en la célula básica del proceso para el desarrollo de habilidades en el estudiante Álvarez, (1996). Las actividades deben organizarse como un sistema y no de manera aislada, para alcanzar el objetivo propuesto y el logro de un aprendizaje desarrollador, el cual se manifiesta en la medida en que integre las funciones instructiva, educativa y desarrolladora. Para esto es preciso que centre su atención en la dirección, organización y control de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los estudiantes por parte del profesor.

Las actividades se emplean más óptimamente cuando se diseñan en forma de sistema, este hecho implica que cada actividad cumpla con una función específica y permita una transformación sucesiva del estudiante, son las actividades incluidas en el sistema el que le facilita al estudiante llegar a la esencia del fenómeno estudiado.

Las actividades promueven el carácter individualizado del proceso enseñanza-aprendizaje pues los estudiantes las resuelven de acuerdo con sus motivaciones, necesidades, experiencia previa y desarrollo intelectual y permiten la instrucción, desarrollo y educación de los sujetos por lo que su solución puede tener un carácter mediato o inmediato.

Las características mencionadas con anterioridad posibilitan que las actividades docentes se conviertan en el medio ideal para la formación del estudiante.

Se coincide con Zilberstein y Silvestre, (2000) citado por Borrero (2007) en que las actividades de trabajo independiente deben ser:

variadas, en el sentido que existan actividades con diferentes niveles de exigencia que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo y quehacer intelectual del escolar, conduciéndolo hacia etapas superiores de desarrollo.

suficientes, de modo que la propia actividad dosificada, incluya la repetición de un

mismo tipo de acción en diferentes situaciones teóricas o prácticas. Las acciones a repetir son aquellas que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales, la apropiación del contenido de aprendizaje, así como la formación de hábitos y valores.

diferenciadas, de forma tal que se promuevan actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzados citado por Borrero (2007)

Se ha demostrado que para el desarrollo de habilidades y la independencia cognoscitiva en los estudiantes, es necesario que además de seleccionar las actividades dirigidas hacia ese fin, se haga con un enfoque sistémico, las mismas deben redactarse en función de responder a sus intereses, aspiraciones, expectativas, temores, lo que redundará en una mayor motivación para la resolución de cualquier tarea asignada para cualquier estudiante.

Para la educación y fortalecimiento del valor Laboriosidad en lo estudiantes de la escuela de oficio, las actividades deben tener un carácter profesional pedagógico acorde con el objeto de la futura profesión para la cual se está formando y deben integrar en su solución los materiales y herramientas esenciales, que le permita al futuro obrero calificado apropiarse del modo de actuación, al que se aspira en el modelo del profesional.

Para la formación de los obreros calificados en las Escuelas de Oficios, las actividades deben tener un carácter profesional, a partir de la exigencia de que estos obreros en formación dominen los fundamentos de las ciencias técnicas, dominen el fin y los objetivos del nivel para el cual se preparan, así como los objetivos y contenidos de la asignatura Taller Polivalente, utilicen y apliquen creadoramente los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de las habilidades, utilicen los documentos normativos, los elementos de higiene escolar y las normas de protección e higiene del trabajo más comunes en los procesos productivos y de servicios, a partir de las necesidades y problemas que como política territorial se proyectan.

En relación a las actividades también se destacan los trabajos de Davidov (1987); Álvarez de Zayas (1992, (1999); Rivilla (1995); Fraga (1997); Alonso (2003, 2006); Labrada (2006); Concepción y Rodríguez (2006). En estos valiosos trabajos se

realizan análisis desde el concepto de actividad docente desde una concepción general y en algunos casos para la formación tecnológica de profesionales, tal es el caso de las obras de Fraga (1997); Fuentes (1999), Alonso (2003) y Labrada (2006). En todos los casos antes referidos se aprecia el significado que le han dado a las actividades, vista como célula fundamental del proceso, como el elemento que media entre la enseñanza y el aprendizaje, en la cual el profesor debe asegurar un proceso de instrucción orientando al estudiante hacia la búsqueda activa del contenido, que favorezca el desarrollo del pensamiento, de habilidades lógicas, intelectuales y profesionales así como, la atención a sus necesidades educativas, sobre las base de las concepciones teóricas del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, el autor de esta investigación considera que en los componentes de la actividad, no debe faltar la situación de aprendizaje, esta le permite al estudiante la apropiación conciente de los contenidos, donde interpreta el significado de lo que aprende, para poder aplicarlo en la solución de problemas profesionales mediante la utilización de los materiales, instrumentos, herramientas y dispositivos necesarios.

En la actividad se materializan los principios de la pedagogía profesional, la profesionalización que estará en dependencia de su vínculo con la actividad profesional, y la fundamentalización al exigir operar con las invariantes de habilidades, ante nuevas invariantes, de modo que la lógica de las ciencias, sirvan de fundamento para encontrar la solución a los problemas planteados.

Las exigencias a cumplir en la actividad deberán estar en consonancia con las exigencias que según Concepción y Rodríguez (2006) revelan un marcado carácter desarrollador del aprendizaje, ellas son las siguientes:

- Estructurar el proceso a partir del protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje, orientado hacia la búsqueda activa del contenido de la enseñanza.
- Partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno. Atender las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, desde posiciones reflexivas del alumno, que estimulen el desarrollo de su pensamiento

y su independencia cognoscitiva.

- Estimular la formación de conceptos, así como, el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida en que se produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Orientar la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia.
- Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

Estas exigencias están orientadas en una lógica de aprendizaje activo, con un esfuerzo intelectual productivo del estudiante, que supera la concepción repetitiva y de memoria mecánica. El profesor tiene que desplegar una preparación psicológica y pedagógica para enfrentar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Taller Polivalente para la educación y fortalecimiento del valor Laboriosidad y de la educación en general de los estudiantes como ser social que se prepara para vivir en ella.

Como rasgos distintivos de las actividades docentes, se consideran las mencionadas por González, (1999), la cual considera que las mismas se deben caracterizar por ser:

Contextualizadas, de manera que relacionen a los futuros obreros con los problemas de su profesión.

Flexible, suficientemente entendida esta flexibilidad como la capacidad de admitir modificaciones y cambios según las necesidades.

Motivadoras, que incentiven a los estudiantes, que despierten el interés por los problemas de la profesión.

Desarrolladoras, al posibilitar la autodeterminación, independencia de modo que se logre la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

Las actividades docentes deben cumplir las funciones siguientes:

- Promover el desarrollo del pensamiento creativo e independiente del estudiante.

- Permitir la atención de lo individual y lo colectivo en el grupo de estudiantes durante el desarrollo del proceso aprendizaje.
- Contribuir a la formación ideológica y laboral de los estudiantes.
- Estimular la búsqueda independiente y la profundización en los contenidos, de manera que los estudiantes aprendan a aprender a través de la práctica.

En la elaboración de las actividades docentes, deben plantearse las acciones y las operaciones que debe realizar el estudiante de la escuela de oficio en formación, dirigidas no solo a buscar y lograr los conocimientos y el desarrollo de las habilidades conforme a la profesión, sino también debe incluir acciones para favorecer la formación de su personalidad.

En la asignatura del Taller Polivalente área Electricidad, los estudiantes desarrollan habilidades de: instalar, medir, comprobar, observar, representar, interpretar, calibrar, empalmar, caracterizar, definir, entre otras no menos importante que todas contribuyen a la formación de la profesión a la vez que fortalecen la educación del valor Laboriosidad.

Principios de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional que sustentan la educación del valor Laboriosidad a través de los contenidos de la asignatura Taller Polivalente área Electricidad.

La Pedagogía Profesional según Abreu y León (2006) “es una rama de la Pedagogía, la cual se ubica en el ámbito de la formación de técnicos y Obreros Calificados, y dentro de esta región de estudio, esta rama de la Pedagogía aborda como objeto de estudio al proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero, proceso conscientemente dirigido a la formación de un obrero competente, portador de una cultura general, político-ideológica, económica –productiva y tecnológica, que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano, proceso que tiene lugar en condiciones de integración escuela-entidad laboral.”

Esta tendencia de la Pedagogía es asumida por el autor fundamentando, que se debe tener en cuenta conjuntamente con la concepción del aprendizaje desarrollador, a la hora de concebir e instrumentar las actividades docentes que se proponen en esta investigación.

Desarrollados por Abreu y León (2006) se presentan los principios de la Pedagogía Profesional, los cuales favorecen en las asignaturas técnicas, la aplicación sistemática y consecuente de la concepción teórica que caracteriza al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Estos principios son los siguientes:

- Principio del carácter cultural general y técnico – profesional integral del Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.

La formación cultural integral del futuro obrero constituye objetivo central del Sistema Nacional de Educación, lo que se logrará si se atiende en la dirección de dicho proceso la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, político – ideológica, económico – productiva y tecnológica del estudiante, como componentes de la Educación Técnica y Profesional, que exige la sociedad cubana actual.

A través de las actividades docentes se deberán concebir los contenidos, los ejercicios y las situaciones de aprendizaje de manera que contribuya a fortalecer la educación del valor Laboriosidad y al desarrollo de los cimientos que caracterizan al obrero calificado egresado de la Enseñanza Técnico y Profesional.

- Principio del carácter social y económico productivo del Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.

Este principio entre su contenido refiere aspectos relacionados con: la demostración de la función social y económica de este tipo de Educación y su contribución concreta al desarrollo de conciencia y acción de productores en los estudiantes. La familiarización con las particularidades del mundo de las profesiones y los empleos con vistas a su inserción plena en este contexto.

En el contexto del aprendizaje del Taller Polivalente área electricidad es esencial considerar, la formación de un Obrero Calificado que aplique los contenidos teniendo en cuenta las potencialidades educativas que se pueden formar en el estudiante, tales como la responsabilidad, honestidad, la disciplina tecnológica, haciendo énfasis en la Laboriosidad y al desarrollo de la cultura económica en el uso de los materiales, instrumentos, herramientas y dispositivos en función de la elaboración de artículos e instalaciones de circuitos eléctricos.

- Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.

En este principio se integran las características esenciales del proceso de Enseñanza Técnica y Profesional continua del obrero: la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificada en lo referido al cambio, la transformación del medio físico, simbólico y afectivo, que facilite su formación integral, que le permita transitar por el cambio, adaptarse a él y transformarlo. Si se reconoce al aprendizaje como un proceso individual, social, activo, consciente y transformador, por tanto la aplicación de este principio es esencial para fortalecer el valor laboriosidad.

Las actividades docentes que se orienten debe propiciar el desarrollo de cualidades humanas en la personalidad del estudiante y el empleo de los materiales esenciales como herramientas de trabajo.

- Principio del carácter integrador de la relación Escuela de Oficios – Entidad laboral – Comunidad en el proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.

Este se sustenta en uno de los pilares del Sistema Nacional de Educación, la integración del estudio con el trabajo y que aquí se asume en su máxima expresión de materialización. En él se reflejan aspectos esenciales entre los cuales se pueden señalar: La promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico (profesor de la Escuela de Oficios) y el colectivo laboral (Tutor), desarrollando actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente formación del obrero, de acciones educativas de la Organización Sindical en el vínculo con la entidad laboral. La realización de actividades que integren a los estudiantes a la comunidad, en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.

En la elaboración de las actividades docentes se debe considerar este principio de manera que el estudiante en el aprendizaje valore la importancia e incidencia de los contenidos de la clase Taller Polivalente área electricidad con las exigencias del modo de actuación que regulan las entidades laborales.

- Principio de lo fundamental al servicio de la profesión.

A partir de una correcta aplicación del principio anterior y muy vinculado a él, tiene lugar el principio de lo fundamental al servicio de la profesión, el cual brinda una

solución alternativa al problema en la construcción y reparación de los artículos e instalaciones de circuitos eléctricos que se van a ejecutar con un carácter selectivo que la educación, y muy especialmente, las disciplinas o áreas básicas y técnicas tienen necesidad de hacer, para brindar la respuesta que de ellas se demanda para garantizar una base sólida y amplia en la formación del profesional.

La selección que se realice de los contenidos del programa Taller Polivalente a tratar en cada actividad docente, debe garantizar que se contribuya a la solidez y su posible diversificación según las variantes de utilización que puedan tener.

➤ Principio de la sistematización como requisito de la formación del profesional.

La sistematización es el principio que permite dotar al proceso y a su resultado de un carácter científico, en tanto cada elemento queda determinado por una estructura funcional o una genética, o al menos constituir un nodo cognitivo que lo identifica como necesario. Su cumplimiento requiere de los otros dos principios y los complementa. En particular tiene que ver con el carácter de sistema de los objetivos, su derivación e integración, el contenido, sistema de habilidades, de conocimientos, los métodos de enseñanza, los medios, las formas organizativas y la evaluación

La sistematización del proceso conlleva a operar con el contenido desde su surgimiento como necesidad práctica, hasta su utilización en ella y no se agota en los marcos de una disciplina sino que requiere el estudio interdisciplinario.

➤ Principio del carácter protagónico del estudiante de la Educación Técnica y Profesional en el proceso de su formación en el colectivo laboral.

El proceso de la Enseñanza Técnica y Profesional continua del obrero se produce en colectivo, el estudiante inicialmente comienza su formación en el grupo y luego se incorpora a un colectivo laboral, donde va a profundizar sus conocimientos y experiencias profesionales.

En estos dos colectivos se va a educar al futuro obrero, ellos van a tener un efecto determinante y a la vez cada estudiante va a influir en estos colectivos como un todo.

La individualidad del obrero se va a desarrollar en el colectivo; en la atención a sus particularidades y necesidades. La Enseñanza Técnico y Profesional se realiza entonces, a través de la relación entre el colectivo pedagógico, el grupo estudiantil y el colectivo laboral y la sociedad.

De lo anterior se infiere que los procedimientos didácticos y las actividades docentes que se elaboren, le permitirán al profesor una orientación didáctica para fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes de la escuela de oficio a través de la asignatura del Taller Polivalente área electricidad, de manera tal que impliquen profesionalmente al estudiante con un marcado carácter protagónico en el proceso.

1.3 Diagnostico del proceso pedagógico para fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes del anexo 57-B de la Escuela de Oficios “Juan Carlos Batista Domínguez”.

Breve caracterización de las Escuelas de Oficios.

Las Escuelas de Oficios fueron creadas para formar jóvenes como obreros calificados en alguna labor útil a la economía del territorio donde están ubicadas, según establece el Decreto 151/1989 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Quienes matriculan en ellas, de las enseñanzas, secundarias, preuniversitaria, politécnica, de la enseñanza especial y de las escuelas de conducta, con edades entre 14 y 17 años.

Este tipo de escuela contempla dos planes de estudio, los cuales permiten brindar una atención individualizada a los estudiantes, en dependencia de la edad y el grado de escolarización con que ingresan en el centro e incluyen asignaturas básicas como : Español-Literatura, Historia de Cuba, Cultura Política, Educación Cívica, Educación Física, Tecnología Básica, Turnos de Reflexión y Debate, Mi TV y 1 Talleres Polivalentes con 6 áreas: Computación, Ajuste, Electricidad, Confecciones Textiles, Albañilería y Carpintería además la práctica del oficio del cual se van a graduar como obreros calificados de un oficio . Son concebidas actividades para que el estudiante adquiera habilidades básicas que le permitan incorporarse a las actividades prácticas laborales con un dominio mínimo de lo que debe hacer en el centro de trabajo en el territorio.

Hoy el país cuenta con 135 centros educacionales de este tipo, donde se preparan 8 159 estudiantes, de los cuales más de 500 lo hacen en los 14 centros holguineros.

Caracterización de los estudiantes del 57- B de la Escuela de Oficios“Juan Carlos Batista Domínguez”.

De una matrícula total de 35 estudiantes que posee la escuela, para esta

investigación es seleccionado el subgrupo No 1 conformado por 9 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 15 y 16 años de edad, todos con el mismo nivel cultural (9no. Grado) para ser sometidos a la propuesta de actividades docentes a desarrollar en clase y fuera de esta.

De forma general, los estudiantes que se encuentran en la segunda etapa de la adolescencia [15-16 años], se caracterizan por presentar variaciones cardinales por su tránsito hacia la madurez biológica y sexual, lo que influye en su reestructuración morfofuncional con cambios importantes como la intensificación de la actividad de la hipófisis, la transformación de su aspecto exterior, que hace más definidas y diferentes las configuraciones del cuerpo humano, sobre todo en la musculatura del tronco y de la cintura escapular, su necesidad de independencia en la actividad y de nuevos conocimientos que le proporcionen un desarrollo intelectual profundo, manifiesta resistencia ante el adulto (discusiones, protestas, encaramientos, etc., viéndose ellos mismos como personas adultas) cuando estos regulan su independencia, son honestos, sencillos, críticos y autocráticos, entusiastas, alegres, con cierta tendencia al control, a la organización, a la disciplina, a la reflexión, a la autoconciencia, a la auto evaluación de las actividades y de su proceder; es mucho más sociable; es capaz de resolver actividades más complejas de forma estable y efectiva y es capaz de diferenciar y definir sus intereses, lo que conduce a la formación de puntos de vista, orientaciones relativamente estables e independientes, y un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismos que también resultan relativamente estables. Surge, entonces, una posición totalmente distinta que los hace mucho más independientes y que tiende a consolidar las normas, convicciones, valores y la concepción del mundo; las características anteriormente planteadas, evidencia en esto estudiantes un aprendizaje lento, por lo que las actividades que se orienten deben ajustarse a estas características.

Caracterización del proceso pedagógico del anexo 57-B de la Escuela de Oficios “Juan Carlos Batista Domínguez”.

La investigación se lleva a cabo con dos profesores que imparten la asignatura Taller Polivalente área Electricidad, un jefe de departamento, el director de la escuela

“Juan Carlos Batista Domínguez” y nueve estudiantes que constituyen la matrícula del anexo 57-B y rotan por las diferentes áreas que forman el Taller Polivalente.

Para el desarrollo de este proceso, se tomó como punto de partida para detectar las principales insuficiencias que dan origen al problema, la realización de un estudio diagnóstico, a partir de la aplicación de encuesta, entrevista, visitas a clases, para lo cual se determinaron los indicadores siguientes.

- Amor al trabajo.
- Solidaridad.
- Responsabilidad.
- Productividad.
- Creatividad

Al triangular la información recogida en los instrumentos, se pudo corroborar que todos los indicadores se encuentran afectados, en muchas ocasiones no son abnegados ante las actividades que se le encomiendan, existe debilidades en cuanto a la ayuda mutua y no siempre son incondicionales, también se puede apreciar que el amor al trabajo influye en el espíritu colectivista de los estudiantes, lo que se observa que esta afectado, además se pudo constatar que no siempre son responsables evidenciándose en el cumplimiento de las actividades y la productividad en lo individual y el grupo.

Las sugerencias, se plantea la de concebir el proceso del desarrollo de las práctica de electricidad a partir de actividades docentes que incluyan situaciones de aprendizaje donde el estudiante tenga que cumplir con los indicadores afectados, que le permitan al mismo apreciar la importancia que tiene este valor para ser integrado a la sociedad como un buen trabajador. Por lo que se considera que las actividades productivas constituyen grandes potencialidades para fortalecer la educación del valor Laboriosidad.

Se pudo comprobar que solo dos estudiantes de la muestra consideran tenerle amor al trabajo, representando en un 22.2%; tres son solidarios, lo que representa un 33,3%; uno es responsable para el 11.1%, dos son productivos, lo que representa un 22.2%; ninguno es creativo lo que representa el 0.0%

Se observaron cuatro clases a la muestra de profesores en la siguiente forma: dos

clases a cada profesor, en diferentes momentos de impartir la asignatura.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en las clases observadas.

- En el 100.0% de las clases observadas el profesor no proyecta acciones para fortalecer los indicadores propuestos en el diagnóstico.
- En el 75.0% de las clases observadas es insuficiente el diseño de actividades profesionales variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de conocimientos en correspondencia con el diagnóstico del estudiante.
- Es insuficiente en el 75,0% de las clases observadas, el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual que concibe el profesor en su desarrollo.
- En el 100.0 % de las clases observadas es limitado el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido para el fortalecimiento en la educación del valor Laboriosidad.
- En el 75,0% de las clases observadas es insuficiente la utilización de formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las actividades de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes.

Teniendo en cuenta las clases observadas se pudo concluir que:

- Los estudiantes cuentan con libros de textos, no utilizándolos eficientemente.
- Los profesores en el desarrollo de sus clases muestran insuficiencias en la coherencia lógica para transmitir el contenido que imparten a sus estudiantes.
- Falta de preparación metodológica de los profesores para el diseño de actividades docentes que instruyan, desarrollen y eduquen la personalidad del estudiante a partir del diagnóstico pedagógico desde lo individual y lo social.

Como se puede apreciar, estos resultados evidencian la insuficiente preparación metodológica de los profesores de Taller Polivalente área electricidad para propiciar actividades docentes dirigidas a fortalecer la educación del valor Laboriosidad.

EPÍGRAFE 2

ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR LABORIOSIDAD, DESDE LA ASIGNATURA TALLER POLIVALENTE ÁREA ELECTRICIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OFICIO.

En este epígrafe se fundamenta la propuesta, se ofrecen sugerencias metodológicas a los profesores y se presentan las actividades docentes organizadas en Tema, objetivo, situación de aprendizaje, sugerencias metodológicas y posibilidades evaluativas.

2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades

La teoría general como sistema, desde sus orígenes y aún en la actualidad, se emplea como una herramienta de análisis, es decir, surgió de la necesidad de descomponer un “todo” para comprender la estructura de cada una de sus partes y de estudiar la relación que, en el desarrollo de sus funciones tenían con las demás.

Tiene como objeto la formulación de principios válidos para los sistemas en general y ofrece un esquema conceptual, que permite el análisis y la síntesis del proceso de formación y enfocar desde una perspectiva más amplia y compleja la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. (Colectivo de autores, 2001)

Muy ligada a esta teoría surgió el enfoque de sistema, desarrollado en la segunda mitad del pasado siglo. Dicho enfoque constituye una orientación metodológica en la ciencia, cuya función principal consiste en elaborar los métodos de investigación y la construcción de objetos de organización compleja: sistemas de distintos tipos y clases. Al emplearse como método de investigación, está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, que conforman una nueva cualidad como totalidad. Esas relaciones determinan por un lado la estructura y la jerarquía de cada componente en el objeto y por otra parte su dinámica, su funcionamiento. (Colectivo de autores, 2001)

Uno de los conceptos más importantes del enfoque sistémico es el propio concepto de sistema. La definición dada por el colectivo de autores encabezado por B. Genedenko es el más aceptado por la mayoría de los autores:

Sistema: Es el conjunto de elementos interrelacionados entre sí de forma tal que logran un desarrollo cualitativamente superior que la suma de sus propiedades

individuales”. (Chacón, 2001)

Esta definición cumple con la doble función de indicar que el sistema es una unidad de aspectos contradictorios que son la separación y la pluralidad de elementos, la conexión y la unidad de esos elementos, que constituyen un todo mayor: **el sistema**.

En todas estas definiciones se exponen los rasgos fundamentales de la definición de sistema y específicamente, cuya principal propiedad es el logro de una cualidad nueva cuando los elementos están vinculados en un sistema.

Concepto de actividad: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. (De la Rúa, 1995)

El autor del trabajo considera como sistema de actividades al conjunto de actividades que tienen una secuencia lógica en su estructuración con el objetivo de dar significación y objetividad al contenido y sirven de base para la motivación y orientación de los estudiantes.

A partir del análisis de estas definiciones se deben tomar en consideración, al concebir un sistema, los siguientes aspectos:

- Elementos que lo integran,
- Relación que se establece entre los elementos del sistema y resultados.
- Cualidades que se generan de esta relación.

El basamento filosófico se encuentra en la concepción dialéctico-materialista del mundo y se sustenta en la teoría marxista-leninista del conocimiento, al desarrollar los métodos y procedimientos que se aplican en la formación y fortalecimiento de los valores humanos y morales en el sistema de educación cubano, en especial la Laboriosidad. Su objetivo fundamental es la educación integral de las nuevas generaciones, sobre la base de la concepción científica del mundo y los principios de la moral comunista.

Desde un punto de vista psicológico se asume la teoría histórico-cultural acerca del papel de la cultura y el devenir histórico y social en el desarrollo del hombre, colocándolo en el centro de ese aprendizaje, interactuando con la parte de la realidad que estudia y que necesita ser cambiada, a la vez que él mismo va cambiando y evolucionando, en correspondencia con las características psicológicas

que identifican su personalidad.

Teniendo en cuenta la importancia de las condiciones externas para el desarrollo del ser humano, se declara el valor de la educación en el desarrollo multifactorial de la personalidad. De esta forma se pretende profundizar en la preparación de los estudiantes motivándolos y ofreciéndoles una propuesta de actividades asequible para su aprendizaje y formación responsable ante el accionar en la vida cotidiana.

Su carácter sistémico presupone un conjunto de elementos estrechamente relacionados, sujetos a un ordenamiento lógico y jerárquico, lo que asegura la interdependencia que vincula a cada uno con los restantes. En el contexto de la presente investigación se tienen: Tema, objetivo, situación de aprendizaje, sugerencias metodológicas y posibilidades evaluativas.

Estos elementos tienen una relación de subordinación entre ellos y en su totalidad le dan el carácter sistémico al proceso de enseñanza aprendizaje.

Antes de ejecutar las actividades es importante recomendar al profesor que para lograr éxito se debe:

- Favorecer un ambiente agradable.
- Crear un clima abierto de cooperación y confianza de forma que disminuyan gradualmente los efectos negativos.
- Enseñar a los estudiantes a detectar sus propios errores y utilizar métodos para la auto corrección, apoyándose en sus compañeros de aula.

Es importante que el profesor, durante el proceso de evaluación, tenga en cuenta los subprocesos o clasificación, de acuerdo a los agentes involucrados:

La autoevaluación: Debe ser considerada no solamente como una cualidad, sino también como un objetivo que trasciende el ámbito escolar, ya que es la expresión más genuina de la independencia alcanzada por el estudiante, cuyo alcance se extiende a los otros grupos sociales en que participa el estudiante. Es importante tener presente también que la autoevaluación y la autoconciencia sirven de base a la autorregulación como criterio de madurez de la personalidad. Darle esta posibilidad al estudiante que le posibilita el reforzamiento de sus valores, en particular la Laboriosidad.

La coevaluación: Esta es la que realiza el estudiante sobre la actuación de sus

compañeros de clase. En este tipo de evaluación, el profesor debe atender de manera cuidadosa la formación ética de los estudiantes, con énfasis en la Laboriosidad.

La eteroevaluación: Es la que realiza el profesor a los estudiantes y para la cual, debe ser consecuente con los resultados de la autoevaluación y de la coevaluación, incluso para otorgar las calificaciones, pues si se hace lo contrario, quedaría en descrédito la autoevaluación y la coevaluación. Medina, A. (2007)

Estos tres aspectos son indudablemente insoslayables para profesores y estudiantes en el momento de llevar a cabo la evaluación de las actividades y deben ponerse en práctica para de este modo darle un matiz humanista y desarrollador a este proceso donde los estudiantes se sientan protagonistas y creadores de su propio aprendizaje.

En relación a la formación del valor Laboriosidad, se evaluarán los indicadores relacionados con el desarrollo y cumplimiento, disciplinado, consciente, eficiente, con calidad y rigor, de la actividad asignada y su manifestación, en el comportamiento laborioso.

Otros aspectos que se deben tener en cuenta para la evaluación son:

- Amor al trabajo
- Solidaridad,
- Responsabilidad
- Productividad
- Creatividad y flexibilidad en las vías y los métodos que utiliza.

Como se explica anteriormente, estos elementos tienen carácter sistémico, pues se dan en el cumplimiento de los objetivos que se alcanzan en el sistema y no en una actividad en particular; obedecen en su estructura a principios previamente determinados o asumidos, los que están en correspondencia con los objetivos planteados.

Al diseñar las actividades se tiene como premisa que para fortalecer el desarrollo de los valores se hace necesario unificar todas las partes que integran el proceso formativo del estudiante, de ahí que se tenga en cuenta el proceso de enseñanza-

aprendizaje que desarrolla el profesor, los objetivos a lograr, la forma de evaluar, entre otros.

El trabajo con las actividades presupone un proceso activo, participativo y abierto al contexto que rodea al estudiante.

No es provechoso absolutizar una u otra actividad pedagógica, sino que es necesario combinar la utilización de diversas acciones o actividades para eliminar o atenuar los efectos negativos que pueden ocasionar el aburrimiento, las repeticiones, el tedio, las impresiones comunes y habituales, en la conducta de los estudiantes.

2.2 Consideraciones metodológicas acerca del contenido de la unidad Lámparas fluorescentes. Tipo Funcionamiento, de la asignatura Taller Polivalente área Electricidad con el objetivo de fortalecer el valor Laboriosidad.

En esta asignatura el estudiante adquiere una formación general con una concepción dialéctica materialista del mundo mediante una educación política ideológica., moral, científica –técnica y estética, se desarrollan habilidades prácticas, para que sean capaces de participar activamente en el desarrollo de los planes industriales en la construcción de artículos e instalaciones de circuitos eléctricos, se contribuye a la formación profesional básica de los estudiantes propiciando y estimulando la disciplina laboral , aprovechamiento del tiempo de trabajo , desarrollo de capacidades y habilidades teóricas y prácticas que los eduquen en la formación del valor laboriosidad en el Taller Polivalente área electricidad.

Consideraciones generales acerca de las orientaciones metodológicas.

Estas orientaciones metodológicas están estructuradas en dos partes fundamentales, una esta referida al tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura, en ella se detalla las líneas básicas metodológicas de la enseñanza de la asignatura y su particularización, así como el tratamiento metodológico que se puede utilizar para transmitir los conocimientos y desarrollar habilidades.

En la otra parte se tratan las orientaciones específicas para el desarrollo de la unidad; además se ofrecen un grupo de informaciones preliminares donde se le caracteriza, con el objetivo de ubicar al profesor en lo que se debe lograr al finalizar

el trabajo con dicha unidad. En esta parte también aparecen sugerencias para una posible distribución del contenido, las recomendaciones metodológicas para el desarrollo de la unidad y se ofrecen algunas sugerencias para la evaluación.

Estas orientaciones metodológicas constituyen proposiciones o sugerencias que se pueden tener en cuenta para la planificación y desarrollo del proceso docente educativo. Cada profesor debe utilizarlas según la experiencia pedagógica alcanzada y las características de su escuela y de su grupo de estudiantes, están dirigidas fundamentalmente a:

Contribuir a la iniciativa personal del profesor y a despertar su creatividad pedagógica al desarrollar las distintas temáticas; sugerir variantes metodológicas que propician el desarrollo intelectual, la creatividad y el trabajo independiente de los estudiantes; propiciar una guía o punto de partida al profesor que contribuya a la estructuración, preparación y desarrollo de sus clases.

Los profesores de mayor experiencia las pueden utilizar como sugerencias de nuevos enfoques o procedimientos metodológicos, o de nuevas formas de desarrollar el contenido de la asignatura.

Al trabajar con las orientaciones metodológicas sugeridas, hay que partir del estudio del programa, del libro de texto, de la bibliografía complementaria y del sistema de medios de enseñanza que se dispone para trabajar la asignatura. Se debe estudiar de manera integral con un enfoque de sistema.

Es necesario llamar la atención de la responsabilidad que tienen los profesores en la elaboración de los objetivos que corresponden a cada una de las clases; en este sentido es necesario realizar un análisis de los objetivos del programa y, en particular, los de la unidad. Con ello se garantiza un mejor trabajo para lograr el desarrollo de habilidades intelectuales, docentes y prácticas; la contribución de la asignatura a la concepción científica del mundo; así como sentar las bases de la formación laboral de los estudiantes.

Tratamiento metodológico general del contenido de la unidad.

Metodología general de la enseñanza de la unidad.

En la metodología de la enseñanza de la unidad están muy unidos el aprendizaje y el trabajo; este último se considera el punto de partida y la esencia de la disciplina. En

ella, el trabajo será la fuente para la adquisición de nuevos conocimientos y para el desarrollo de hábitos y habilidades.

El desarrollo de las habilidades tanto generales(prácticas laborales), se debe realizar con un enfoque politécnico, donde se vincule el estudio del objeto de trabajo(materiales) y el de los medios de trabajo(herramientas, dispositivos y otros) en el momento en que estos se incorporen al proceso de trabajo.

Para lograr lo anterior el profesor selecciona los artículos que se deben construir y las instalaciones eléctricas a ejecutar, así como las actividades que se puedan desarrollar a partir de las sugerencias que se ofrecen en el programa, u otros que cumplan los objetivos docentes _ educativos planteados para alcanzar en cada etapa del curso, en particular aquellos dirigido a al desarrollo de las habilidades requeridas en el programa.

La selección de los artículos e instalaciones de circuitos eléctricos, además, debe estar basada en necesidades de la escuela, de la comunidad o de carácter personal, donde se puedan desarrollar las habilidades correspondientes a la unidad.

Para esta selección se debe valorar la matrícula del subgrupo, las horas clases que se dedicaran a la actividad, los materiales y los medios de trabajo con que se cuenta. El profesor puede seleccionar varios artículos o instalaciones eléctricas simultáneamente en el mismo subgrupo, esto permite la posibilidad de una mejor utilización de los recursos que se poseen.

Una vez seleccionada las actividades, se estructura el contenido de la clase o sistema de clase, se confeccionan los prototipos o modelos necesarios y se preparan los materiales y medios para el trabajo.

Posteriormente en el aula, se debe efectuar el análisis con el colectivo de estudiantes de los proyectos o actividades que se proponen realizar, la utilidad que tienen estos y el destino (si son para la escuela, la comunidad, o para el uso personal), se discute el diseño y se estudia la posibilidad de mejorarlos, así como la cantidad que debe realizarse de acuerdo con las necesidades y con los materiales y medios de trabajo que se requieran en cada proyecto.

Se debe orientar inicialmente la correcta planificación y organización del trabajo, y enseñar a los estudiantes a trabajar con orden y limpieza, insistiendo en el

aprovechamiento del tiempo y el ahorro de materiales.

Al presentar la actividad se debe indicar como proceder y efectuar la demostración practica indispensable para lograr la ejecución correcta de las operaciones.

En la medida en que se comience a trabajar con un nuevo material o medio de trabajo (herramientas, dispositivos u otros) se deben enseñar las técnicas para su manipulación y las normas de protección y seguridad que se deben cumplir para su conservación y para evitar accidentes.

En el propio proceso de trabajo se debe propiciar la observación, el análisis, la comparación, la precisión en las operaciones y la apreciación de la estética en lo que se construye. Así mismo, se debe contribuir a la formación de actitudes, sentimientos y valores como son: el colectivismo, la ayuda mutua, el esfuerzo, la constancia, la disciplina, la responsabilidad y sobre todo la Laboriosidad.

Las primeras orientaciones de la clase deben estar dirigidas a, analizar el avance de los trabajo; presentar el nuevo trabajo o instalaciones de circuitos eléctricos; utilizar el método de elaboración conjunta para efectuar, con la totalidad del subgrupo, el análisis operacional del nuevo proyecto; informar las responsabilidades de cada estudiante, orientando el puesto de trabajo que ocuparan inicialmente.

El profesor debe auxiliarse de la cooperación que puedan prestar los jefes de producción en las áreas de trabajo y al final los estudiantes deben realizar una valoración critica y autocrítica del resultado del su trabajo.

Y para la rotación de la brigada se debe hacer una correcta planificación del tiempo que estará cada una de ellas en el puesto de trabajo, esta rotación se puede aplicar a toda la unidad si de antemano se han seleccionado los artículos, circuitos electricos y las actividades que se van a desarrollar respectivamente.

El profesor debe mantener un control estricto de que es lo que hace cada estudiante, que técnica aplica y con que calidad, lo que permite efectuar las correcciones oportunas.

El local donde se desarrollan las actividades debe quedar organizado y limpio antes de que los estudiantes abandonen el área de trabajo; para lograrlo, se dedicaran los últimos minutos de la clase.

Los artículos confeccionados no pueden permanecer almacenados en la escuela,

sino que se deben utilizar de inmediato de acuerdo con la finalidad social y útil para lo cual fueron concebidos.

La esfera de trabajo de taller tiene como base fundamental los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes en grados anteriores y los inicia en una nueva área "electricidad", esta se apoya en los contenidos trabajados en ciencias naturales y educación laboral.

El profesor siempre debe partir de una situación problémica; Esto puede ser mediante la construcción de un artículo de utilidad, la instalación de un circuito, o simplemente la presentación de una actividad práctica, explicando la necesidad de darle solución a la problemática presentada.

Los objetivos propuestos en el programa se logran con una ejercitación suficiente y variada; en este sentido, es recomendable que los estudiantes continúen utilizando sistemáticamente los medios de trabajo conocidos en grados anteriores, así como los que se incorporan en la disciplina.

Para la estructuración de la clase práctica de taller se propone la siguiente metodología dividida en tres fases íntimamente ligadas:

Fase I: Inicial; Organizativa; Introdutoria.

Fase II: Ejercitación práctica.

Fase III: Final.

Es recomendable además tener en cuenta, entre otras, las sugerencias siguientes:

Seleccionar los métodos y procedimientos, así como el sistema de enseñanza, no dedicar más del 25 % del tiempo de la clase a la información técnica y a los aspectos referentes a la organización del taller.

Planificar el cumplimiento de los objetivos sobre la base de actividades prácticas realizadas por los estudiantes.

Recordar que las habilidades se alcanzan sobre la base de la ejercitación sistemática.

Determinar las actividades y habilidades que están en condiciones de ser controladas en cada momento, y mediante que instrumento pueden ser mediadas o evaluadas.

En la unidad se vincula la asignatura con otras del plan de estudio en la medida que los profesores propicien este nexo en el desarrollo de las actividades que se indican en el programa.

Con la Matemática se pueden establecer nexos al aplicar el sistema internacional de unidades (SI) en las mediciones y comprobaciones y en cálculo de materiales necesarios entre otros.

Con el Español, mediante la utilización correcta del vocabulario técnico teniendo en cuenta las reglas ortográficas, y de redacción.

Con la Educación Plástica mediante la valoración estética y en especial a la armonía, acabado superficial y belleza de los artículos.

Con la Física es primordial establecer nexos, en lo referente a las leyes y los principios de esta disciplina que se cumplen al manipular las diferentes herramientas y materiales que se van a transformar.

Los objetivos fundamentales del desarrollo de esta unidad deben estar distribuidos entre el número de clases que correspondan a las cuatro horas asignadas.

Se continúa el desarrollo de hábitos morales, de conductas acordes con las exigencias contemporáneas de nuestra sociedad como son entre otras: el amor al trabajo, el respeto, la conservación y el cuidado de la propiedad social, el reconocimiento a la clase trabajadora y la defensa de su causa.

Sugerencias para la posible distribución del contenido:

Plan Temático No 1

Electricidad

Frecuencia: 4 20 horas semanales Total de horas. 64

Unidad	Temáticas	Total	Prácticas
8	Organización del Taller	1	1
9	Generalidades sobre los circuitos eléctricos	11	11
10	Interruptores sobre los circuitos eléctricos y alumbrado	16	16
11	Lámparas fluorescentes Tipos, componentes y funcionamiento	16	16
12	Timbres y dispositivos	10	10
13	Instalaciones por conductos	10	10
Total		64	64

PROGRAMA ANALÍTICO DE ELECTRICIDAD

Unidad	Temáticas	Horas
11	Lámparas fluorescentes Tipos. Componentes y Funcionamiento	16
11.1	La lámpara fluorescente, Diferentes tipos, Elementos componentes. La luminaria fluorescente.	4
11.2	Partes componentes funcionamiento y ventajas sobre la lámpara incandescente. La reactancia. Diferentes Tipos.	4
11.3	El encendedor o cebador. Su construcción y funcionamiento. Porta tubos y portalámparas. Su función.	4
11.4	Porta encendedor, diferentes tipos, su conexión. Accesorios necesarios para colgar o fijar las luminarias fluorescentes.	4

Objetivos

Dominar las características de las lámparas fluorescentes.

Definir la función de cebador en el circuito de una lámpara fluorescente.

Dominar las operaciones de medir longitudes, medir continuidad, pelar los conductores, identificar neutro e identificar el vivo.

Realizar la instalación de luminarias fluorescente de 20 y 40m w

Adquirir la destreza necesaria en el uso de las herramientas de mano.

Actividad del profesor

Las prácticas se realizaran en los paneles para instalaciones comenzando por armar una luminaria de 20 w con todos sus elementos.

Sobre el panel.

El instructor debe explicar como utilizar el multímetro para comprobar los filamentos de la lámpara fluorescente. Aplicación del Ohmímetro para medir continuidad.

Actividad del estudiante

Instalar todos los elementos de una luminaria de 20w de un tubo controlado por interruptor simple polo.

2.3 Actividades docentes para fortalecer el valor Laboriosidad a través de la asignatura Taller Polivalente área Electricidad en la Escuela de Oficios “Juan Carlo Batista Domínguez”.

Introducción

En este subepígrafe se presenta la propuesta de actividades docentes para la asignatura Taller polivalente área Electricidad como una vía para fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes de Obreros Calificados en la Escuela de Oficios “Juan Carlo Batista Domínguez”.

Desde el punto de vista didáctico se asume la estructura dada por Alonso (2004), la cual parte del tema, objetivo, situación de aprendizaje, sugerencias metodológicas y posible evaluación. Citado por Díaz, (2010).

El material contiene actividades docentes que constituyen ejemplos para la elaboración de otras según los temas que contiene el programa de la asignatura Taller Polivalente área electricidad.

Desarrollo

Actividad Nº 1

Tema: El puesto de trabajo del electricista.

Objetivo: Determinar la organización del puesto de trabajo del Taller Polivalente de Electricidad, elevando la cultura general del trabajo y contribuyendo al mejoramiento del valor Laboriosidad elevando la cultura económica.

Situación en el Aprendizaje:

A través de la observación de láminas y el estudio de cartas técnicas. Determine:

- a) ¿Cuáles son los materiales, instrumentos, herramientas y dispositivos del Taller Polivalente área Electricidad?
- b) ¿Cómo se organiza el puesto de trabajo del Taller Polivalente área Electricidad?
- c) ¿Cuáles son las normas de seguridad?

Sugerencias metodológicas:

El profesor iniciará la actividad orientando los objetivos de la misma, para ello puede partir de los prototipos o modelos necesarios y la preparación de los materiales y medios para el trabajo además de hacer alusión a los contenidos recibidos sobre las lámparas fluorescentes tipos dispositivos y funcionamientos y la actividad practica propuesta.

Posibilidades evaluativas:

Se tiene en cuenta las respuestas y la participación de cada estudiante tomado como base para dicha evaluación el reflejo en las mismas de los siguientes indicadores inherente al valor Laboriosidad:

1-Amor al trabajo

2-Productividad

3-Responsabilidad

4-Creatividad.

- Excelente cuando cumple con los cuatro indicadores
- Muy bien cuando cumplen con tres de los indicadores
- Bien cuando cumplen con dos de los indicadores.
- Regular cuando cumplen con un indicador.
- Insuficiente cuando no cumple ninguno.

Actividad Nº 2

Tema: Instrumentos y herramientas utilizadas en el Taller Polivalente de Electricidad.

Objetivo: Caracterizar los instrumentos y herramientas de trabajo utilizados para la confección del porta lámpara fluorescente cumpliendo con las normas de protección e higiene del trabajo para lograr un futuro obrero competente.

Situación de aprendizaje:

Se relacionan instrumentos, herramientas, materiales y medios de trabajo para dotar a los estudiantes de conocimientos para la confección del porta lámpara. Se le presentan diferentes instrumentos y herramientas para el trabajo con la electricidad.

- a) Identifique los instrumentos y herramientas presentados.
- b) Determine las operaciones que pueden realizarse con los instrumentos y herramientas presentadas.
- c) Utilizando los instrumentos y herramientas seleccionadas organice su puesto trabajo para la confección del porta lámpara fluorescente.

Sugerencias metodológicas:

El profesor iniciará la actividad haciendo un recuento de las herramientas y e instrumentos y medios utilizados en la confección de un circuito eléctrico .propiciando un debate grupal sobre las diferentes operaciones que se tienen que llevar a cabo en la ejecución del articulo propuesto (instalación de una lámpara fluorescente

controlada por un interruptor simple polo)

El local donde se desarrollan las actividades debe quedar organizado y limpio antes de que los estudiantes abandonen el área de trabajo; para lograrlo, se dedicaran los últimos minutos de la clase.

Posibilidades evaluativas:

Se tiene en cuenta las respuestas y la participación de cada estudiante tomado como base para dicha evaluación el reflejo en las mismas de los siguientes indicadores inherente al valor Laboriosidad:

1-Amor al trabajo

2-Productividad

3-Responsabilidad

4-Creatividad.

5-Solidaridad

- Excelente cuando cumple con los cinco indicadores
- Muy bien cuando cumplen con cuatro de los indicadores
- Bien cuando cumplen con tres de los indicadores.
- Regular cuando cumplen con dos indicadores.
- Insuficiente cuando cumple con uno o ningún indicador.

Actividad Nº 3

Tema: Conocer los diferentes tipos de lámparas que existen.

Objetivo: Definir los diferentes tipos de lámparas que existen y que se utilizan en sus casas y centro de estudio.

Situación de aprendizaje:

Partiendo de la siguiente situación: Un estudiante llamado Ramón al llegar a su casa, su papá esta instalando una lámpara fluorescente de 20 W en la cocina, él intrigado comienza a observarlo detenidamente y le llama la atención respecto al uso inadecuado del tipo de reactancia (40 W) que su papá ha utilizado para la instalación del circuito de la lámpara.

Se le plantean a los estudiantes las siguientes interrogantes tomando como base la situación dada:

1- ¿Por qué Ramón le llama la atención la instalación echa por su padre?.

2-¿Podrías tú ayudar a Ramón en lo referente a los tipos de lámparas que existe?

a) Mencione los tipos de luminarias que tu conoces

3-¿De encontrarte tú en la situación de Ramón que harías?

4- Si tú conoces como se instalan las lámparas fluorescentes y los tipos que existen.

¿Estarías en condiciones de instalarla y escoger la mejor opción que se adecuan a cada habitación de tu casa?

Sugerencias metodológicas:

El profesor iniciará la actividad orientando los objetivos de la misma, para ello puede partir de los contenidos recibidos sobre las lámparas fluorescentes tipos dispositivos y funcionamientos y la actividad practica propuesta, con énfasis en los conceptos.

Deben conocer la importancia de las lámparas fluorescentes para el alumbrado en nuestras vidas cotidianas y los tipos que existen.

Para la realización del último ejercicio debe partirse del conocimiento que se tiene de los tipos de lámparas fluorescentes que existen y su funcionamiento.

El profesor dividirá el grupo en 3 equipos y cada uno responderá la actividad asignada, utilizando la bibliografía puesta a su disposición.

Con la dirección del profesor se desarrollará el debate, cada equipo seleccionará a un ponente que hará su exposición y otro hace preguntas sobre el tema.

El profesor hará las conclusiones de la actividad, destacando los mejores trabajos y explica los contenidos que no quedaron bien esclarecidos.

Posibilidades evaluativas:

Se tiene en cuenta las respuestas y la participación de cada estudiante y así como la defensa por parte del equipo tomado como base para dicha evaluación el reflejo en las mismas de los siguientes indicadores inherente al valor Laboriosidad:

1-Solidaridad

2-Productividad

3-Responsabilidad

4-Creatividad.

5-Amor al trabajo

➤ Excelente cuando cumple con los cinco indicadores

➤ Muy bien cuando cumplen con cuatro de los indicadores

- Bien cuando cumplen con tres de los indicadores.
- Regular cuando cumplen con dos indicadores.
- Insuficiente cuando no cumple ninguno o solo con uno.

Actividad Nº 4

Tema: Partes componentes, funcionamiento y ventajas sobre la lámpara incandescente.

Objetivo: Caracterizar las partes componentes, el funcionamiento y las ventajas sobre la lámpara incandescente, elevando la cultura energética de los estudiantes.

Situación de aprendizaje:

El profesor hace una breve reseña sobre lo que es una lámpara fluorescente y los componentes de la lámpara fluorescente, partes y las ventajas que estas tienen sobre la lámpara incandescente, tomando como punto de partida las siguientes interrogantes a los estudiantes:

1- ¿Qué es una lámpara fluorescente?

2-Si las partes componentes de una lámpara fluorescente son: casquillo, clavija, cristal moldeado, alambre de protección, filamento, tubo de cristal, y aislamiento ¿cuales son las dos partes que faltan?.

3- Dibuja el diagrama de instalación de una lámpara fluorescente de 20 W

4-Si ya conoces lo que es una lámpara fluorescente y lo que es una lámpara incandescente. ¿Qué ventajas tiene la primera respecto a la segunda?.

Sugerencias metodológicas:

El profesor tomará como punto de partida para la actividad, la realización de una breve reseña de lo que es una lámpara fluorescente, sus partes y componentes, así como el dibujo inicial del circuito de la misma.

Para hacer el diagrama del circuito correspondiente se debe tener presente el tubo, reactancia, encendedor, el interruptor y la línea o circuito que abastece de corriente la instalación, así como su simbología.

Se deben recordar las partes componentes de las lámparas fluorescentes

Se hará un recordatorio de los tipos de lámparas estudiados, como punto de partida para poder explicar las ventajas de la lámpara fluorescente sobre la incandescente.

Para desarrollar el último inciso, se sugiere profundizar a través de ejemplos prácticos en los conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre lo que es una lámpara fluorescente y lo que es una lámpara incandescente, resaltando las ventajas de las primeras sobre las segundas.

Posibilidades evaluativas:

Tomándose como base las respuestas dadas por los estudiantes se pueden evaluar mediante estas, la apropiación o no de los indicadores siguientes que le permitirán fortalecer el valor laboriosidad:

1-Solidaridad

2-Productividad

3-Responsabilidad

4-Amor al trabajo

5-Creatividad

- Excelente cuando cumple con los cinco indicadores
- Muy bien cuando cumplen con cuatro de los indicadores
- Bien cuando cumplen con tres de los indicadores.
- Regular cuando cumplen con dos indicadores.
- Insuficiente cuando no cumple ninguno o solo uno.

Actividad Nº 5

Tema: La reactancia. Diferentes Tipos.

Objetivo: Definir, a partir del funcionamiento y las ventajas de las lámparas fluorescentes sobre las incandescentes, la importancia de la utilización de las primeras, favoreciendo el desarrollo de la cultura energética de los estudiantes.

Situación de aprendizaje:

La actividad se desarrolla en equipos, los cuales tendrán que responder las interrogantes planteadas, fomentando al final de esta actividad un debate grupal

Equipo 1

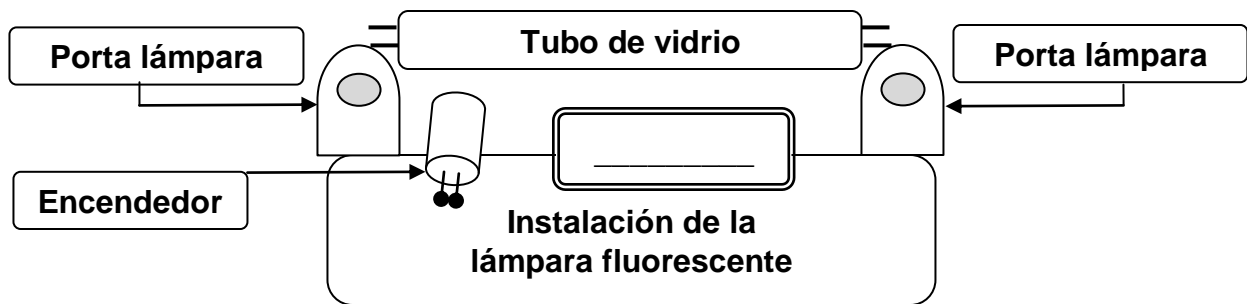
Explicar la relación que se puede establecer entre los dispositivos y componentes siguientes: Tubo de Cristal, Encendedor, Porta Lámpara, reactancia.

Equipo 2

Las lámparas fluorescentes tienen una serie de ventajas respecto a las lámparas

incandescentes. Argumenta la afirmación anterior.

Equipo 3 Completa e interpreta el siguiente esquema:



Sugerencias metodológicas:

El profesor tomara como punto de partida la actividad practica propuesta (instalaciones de una lámpara fluorescente de 20 W, controlada con un interruptor simple polo), que se hará en el taller y que posteriormente se orientara como trabajo independiente, explicando cada componente, su función, importancia e instalación.

Posibilidades evaluativas: Se realiza en equipos en dependencia de sus respuestas y de acuerdo con la participación de cada estudiante en el debate final, evaluando en estas respuestas la apropiación por parte de ellos de los indicadores inherentes al valor Laboriosidad que se ponen de manifiestos en dicha actividad:

1-Creatividad

2-Productividad

3-Amor al trabajo

4-Responsabilidad

5-Solidaridad

- Excelente cuando cumple con los cinco indicadores
- Muy bien cuando cumplen con cuatro de los indicadores
- Bien cuando cumplen con tres de los indicadores.
- Regular cuando cumplen con dos de los indicadores.
- Insuficiente cuando cumple uno o ninguno de los indicadores.

Actividad Nº 7

Tema: El encendedor o cebador. Su construcción y funcionamiento

Objetivo: Definir, a partir del funcionamiento del encendedor, la importancia de este para la explotación eficiente de las lámparas fluorescentes y con ello favorecer el

desarrollo de la cultura energética y laboral de los estudiantes.

Situación de aprendizaje:

El profesor parte de una breve explicación sobre la función, de cómo se construye de forma industrial y de que es un encendedor además de sus partes o componentes.

Se le plantea una situación a partir de una lámina donde se observa un encendedor y sus componentes, conduciendo el intercambio a través de una serie de preguntas:

- 1-¿Qué es para ustedes un encendedor?
- 2-¿Qué importancia le atribuyen al mismo?
- 3-¿Funcionaría una lámpara fluorescente sin el mismo?
- 4-¿Dónde se utilizan?
- 5-¿Es correcto intentar sustituir el encendedor o cebador por otro dispositivo?
- 6-¿En la actualidad existen en la instalación de este tipo de lámpara, circuitos que no lleven encendedor o cebador?
- 7-¿Qué pasaría si el encendedor o cebador dejara de funcionar?

Sugerencias metodológicas:

Se debe partir de la importancia que tiene el encendedor o cebador, en las instalaciones de las lámparas fluorescentes y tener en cuenta el funcionamiento general de las lámparas fluorescentes, así como los elementos o componentes de estas y la función de cada uno de estos componentes.

Posibilidades evaluativas: Se realizará de forma individual mediante una pregunta escrita, evaluándose en sus respuestas el cumplimiento de los indicadores para fortalecer el valor laboriosidad.

- 1-Creatividad
 - 2-Responsabilidad
 - 3-Productividad
 - 4-Amor al trabajo
- Excelente cuando cumple con los cuatro indicadores
 - Muy bien cuando cumplen con tres de los indicadores
 - Bien cuando cumplen con dos de los indicadores.
 - Regular cuando cumplen con uno de los indicadores.
 - Insuficiente cuando no cumple ningún indicador.

Actividad Nº 8

Tema: El porta tubo o porta lámpara. Su función

Objetivo: Realizar la instalación de luminarias fluorescente de 20 w y comprobar el circuito utilizando los instrumentos de medición.

Situación de aprendizaje:

El profesor parte de una breve explicación sobre la construcción industrial de lámparas fluorescentes y su utilización práctica, así como la conexión eléctrica de sus partes o componentes haciendo énfasis en el porta lámpara y su funciones.

Explica cómo utilizar el multímetro para comprobar el circuito eléctrico y garantizar una correcta instalación del consumidor fluorescente.

Se le plante una situación para la instalación de una lámpara fluorescente, a partir de una lámina donde se observa el circuito eléctrico, además de sus componentes.

Se comprueban las mediciones eléctricas con el multímetro.

A partir de esta situación el profesor indica los procedimientos y normas de seguridad a tener en cuenta para la instalación de la lámpara fluorescente.

Sugerencias metodológicas:

Se debe partir de la importancia que reviste la observancia de las normas de seguridad en su puesto de trabajo.

Observándose las diferentes situaciones que se pueden crear a partir de la instalación de la lámpara fluorescente y situar los componentes para su instalación.

Posibilidades evaluativas:

Se realizará de forma individual de acuerdo al desempeño de cada estudiante en el trabajo, aplicación de las normas de seguridad en su puesto en el cumplimiento de los indicadores que desde esta actividad puede incidir en el fortalecimiento del valor laboriosidad.

1-Creatividad

2-Responsabilidad

3-solidaridad

4-Amor al trabajo

5-Productividad

➤ Excelente cuando cumple con los cinco indicadores

- Muy bien cuando cumplen con cuatro de los indicadores
- Bien cuando cumplen con tres de los indicadores.
- Regular cuando cumplen con dos de los indicadores.
- Insuficiente cuando cumple con uno o ninguno de dos indicadores.

Conclusiones del material docente.

El material propuesto ha superado las expectativas, pues los resultados obtenidos con su aplicación han permitido constatar que en los estudiantes se evidencia un crecimiento personal en cuanto a su disposición para cumplir las actividades orientadas, la motivación para la realización de las actividades prácticas así como en la laboriosidad.

Bibliografía del material docente.

COLECTIVO DE AUTORES. Educación Laboral. Séptimo grado. 2002.

EPÍGRAFE 3

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el subepígrafe se muestran los resultados obtenidos en el proceso de instrumentación de las actividades docentes propuestas para fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes del anexo 57-B de la Escuela de Oficios “Juan Carlos Batista”.

3.1 Valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades, mediante su instrumentación en la práctica pedagógica.

Esta instrumentación se desarrolló en dos momentos:

Un primer momento realizado a través **del trabajo metodológico** con los profesores que integran el colectivo pedagógico, a fin de valorar el nivel de factibilidad de las actividades docentes y prepararlos para la aplicación de las mismas.

Un segundo momento realizado a través de la introducción en la práctica pedagógica durante el curso escolar 2009 - 2010, lo que se pudo constatar mediante la aplicación de encuesta a los estudiantes y profesores que conforman la muestra seleccionada, como vía para comprobar la factibilidad de la implementación de las actividades docentes elaboradas.

Implementación de las actividades docentes a través del trabajo metodológico.

Para introducir las actividades docentes mediante el trabajo metodológico en la escuela se desarrollaron las siguientes actividades con los dos profesores que trabajan con la asignatura Taller Polivalente de Electricidad, se priorizó esta preparación con los profesores para que a través de las clases, como principal componente del proceso pedagógico, pudieran favorecer la educación del valor Laboriosidad mediante la propuesta

- Taller científico - metodológico.
- Una clase metodológica.
- Una clase demostrativa.

En el **Taller científico – metodológico**:

Tema: Propuesta de actividades docentes para fortalecer la educación del valor laboriosidad.

Del total de profesores que debían participar, participaron los 8 para un 100,0% de

asistencia, la cual fue considerada de muy buena. Además de la muestra de profesores seleccionados, participaron otros que se interesaron por actividad.

La actividad constituyó un momento muy importante, pues se preparó a los profesores en cómo aplicar las concepciones teóricas en torno a la utilización de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Taller Polivalente de Electricidad para elaborar actividades docentes con enfoque profesional, como una vía para favorecer el valor Laboriosidad en los estudiantes de la escuela de oficios.

Al finalizar el taller científico-metodológico, los profesores plantearon haber obtenido una mejor preparación para sistematizar la relación instrucción – educación – desarrollo a través de las actividades, como condición esencial para la educación del valor Laboriosidad en sus estudiantes, sobre la base de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico pedagógico realizado.

Una vez lograda una preparación favorable de los profesores en el contenido básico para la aplicación de las actividades propuestas, se procedió a realizar la **Clase metodológica**, en la cual se presentaron las actividades propuestas, concebidas desde la potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Taller Polivalente de Electricidad, para favorecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes del anexo 57-B de la Escuela de Oficios, en la cual se sistematizaron los aspectos abordados en el Taller científico metodológico.

En el debate profesional realizado, concluida la clase metodológica se apreció que los profesores mostraron un criterio de aceptación favorable respecto al sistema de actividades y consideraron que con la aplicación de estas se contribuye a mejorar los aspectos siguientes:

- Sistematizar las concepciones teóricas y metodológicas para elaborar las actividades docentes desde las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Taller Polivalente de Electricidad, como vía para favorecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficio y contribuir a su formación como futuros obreros calificados.
- Una mejor atención a la diversidad estudiantil desde lo individual y lo social.
- El tránsito de los estudiantes mediante las actividades, desde la apropiación hacia la aplicación de los contenidos en la solución de problemas profesionales.

- Potenciar el trabajo metodológico como una de las vías para la preparación de los profesores en relación con la elaboración de las actividades docentes desde su concepción y estructura didáctica, haciendo énfasis en el planteamiento de la situación de aprendizaje y la planificación del objetivo teniendo en cuenta su estructura interna. (habilidad, conocimiento, nivel de profundidad, nivel sistematicidad e intencionalidad ideo-política)

Fueron aceptadas de manera favorable las actividades docentes propuestas, teniendo en cuenta que a través de las mismas se contribuye a desarrollar amor por el trabajo, laboriosidad, colectivismo, responsabilidad, productividad, creatividad y su abnegación en el cumplimiento de las actividades asignadas por el profesor.

Para valorar la efectividad de la preparación metodológica alcanzada por los profesores en la aplicación de la propuesta, se desarrolló una **clase demostrativa** en la asignatura de Taller Polivalente área Electricidad, en la cual el autor presentó algunas de las actividades docentes elaboradas, en la que se tuvo en cuenta el tema de la clase a desarrollar (Anexo 5).

Durante la **observación** del desarrollo de la clase, mediante la guía de observación mostrada en el (Anexo 2), se apreció como regularidad un mejoramiento en su preparación metodológica, para fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes, evidenciado a través de los indicadores siguientes.

- En la organización del proceso de enseñanza aprendizaje. (Disciplina escolar, organización del puesto de trabajo, en la selección de materiales, instrumentos, herramientas y dispositivo así como el cumplimiento de las normas técnica y de protección).
- En la orientación hacia el objetivo teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.
- En la planificación de la clase en función de la vinculación del contenido con la especialidad.
- En propiciar que los estudiantes comprendan el valor del nuevo aprendizaje para el desarrollo de su profesión.
- En el establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- En establecer relaciones ínter materias o interdisciplinarias.

- En la orientación de actividades docentes en las que el estudiante aplica el contenido aprendido en la solución de problemas profesionales que se presentan en el contexto de la empresa y la vida cotidiana.
- En la utilización de métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.

Durante la observación de la clase se pudo constatar que:

- Se observa que en el tratamiento metodológico de las asignaturas se desarrollan aspectos relacionados con la educación de los valores haciendo énfasis en la Laboriosidad.
- Los profesores han adquirido conocimientos y habilidades para desarrollar la educación de los valores en los estudiantes a partir de las actividades propuestas.
- En la aplicación de los conocimientos a la solución de problemas profesionales que se presentan en las entidades laborales, sociales y el entorno.
- Los estudiantes demuestran conocimientos, referidos a los contenidos y posibilidades que ofrece la asignatura para la su futura vida laboral.
- Un mejoramiento en cuanto a la disciplina escolar y asistencia.
- Mayor interés por la profesión.
- La expresión escrita con énfasis en la ortografía y la redacción como expresión de la realización de las actividades en las cuales se constató un mejor interés y activación del aprendizaje hacia la apropiación del contenido por parte de los estudiantes.
- Se evidencia que los profesores emplean parte del tiempo de la clase en aras realizar cálculos económicos del plan de ahorro energético establecido.

Al analizar los resultados obtenidos en las visitas realizadas se pudo constatar que el trabajo desarrollado por parte de los profesores para favorecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes, a través de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Taller Polivalente área Electricidad.

Los resultados alcanzados por los profesores al impartir las clases demostrativas sobre la base de las actividades docentes elaboradas se muestran en la tabla de anexo 6.

Como se aprecia en la tabla (Anexo 6), se alcanzaron buenos resultados en la preparación metodológica de los profesores en la aplicación del sistema de actividades docentes a través del desarrollo de la clase demostrativa, la cual se realizó frente a estudiantes, aspecto que se consideró de suma importancia para su aplicación en la práctica educativa.

Resultados obtenidos mediante la aplicación de las actividades docentes en la práctica educativa.

A partir del diseño del sistema de actividades elaboradas, se procedió a su aplicación en la práctica pedagógica durante el curso 2009-2010.

Con el propósito de constatar los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades elaboradas para fortalecer educación del valor laboriosidad, se aplicó una encuesta inicial y final a los profesores. (Anexo 3)

El resultado de la encuesta inicial aplicada a los profesores es el siguiente:

- El 0.0 % de los profesores manifiestan conocimientos para la elaboración de actividades docentes.
- El 25.0% de los profesores reconocen que trabajan la educación del valor Laboriosidad a través de la asignatura.
- El 25.0 % de los profesores muestran conocimientos sobre la estructura didáctica para la elaboración de las actividades docentes teniendo en cuenta la situación de aprendizaje.
- El 100.0 % de los profesores exponen que en las preparaciones metodológicas realizadas es limitada la orientación la planificación de las actividades docentes desde una concepción didáctica novedosa.
- El 25,0 % de los profesores reconocen que dedican parte del tiempo de la clase para el desarrollo de habilidades prácticas con sus estudiantes.

Luego de introducir las actividades docentes mediante el trabajo metodológico y aplicar la encuesta inicial a los profesores, se procedió a realizar nuevamente la encuesta para verificar si realmente hubo transformaciones positivas, donde se evidenciaron los resultados siguientes:

- El 100.0% de los profesores manifiestan conocimientos para la elaboración de actividades docentes.

- El 100% de los profesores reconocen que trabajan la educación del valor Laboriosidad a través de la asignatura.
- El 100.0 % de los profesores muestran conocimientos sobre la estructura didáctica para la elaboración de las actividades docentes teniendo en cuenta la situación de aprendizaje.
- El 0.0 % de los profesores exponen que en las preparaciones metodológicas realizadas es limitada la orientación la planificación de las actividades docentes desde una concepción didáctica novedosa.
- El 100.0 % de los profesores reconocen que dedican parte del tiempo de la clase para el desarrollo de habilidades prácticas con sus estudiantes.

Si se analizan los datos anteriores se puede apreciar que hubo un salto positivo en cuanto a la preparación metodológica alcanzada por los profesores para trabajar el fortalecimiento en la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficio, a través de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Taller Polivalente área electricidad.

Con el fin de que se comprendan mejor estos resultados, se muestra en la tabla del anexo 6.

En la encuesta inicial aplicada a los estudiantes (Anexo 4), se constató lo siguiente:

- El 22.2 % de los estudiantes muestran amor al trabajo.
- El 33.3% de los estudiantes reconocen ser solidarios
- El 11.1 % de los estudiantes demuestran responsabilidad en el cumplimiento de las actividades.
- El 22.2 % de los estudiantes se consideran productivos.
- El 0.0 % de los estudiantes reconocen creativos.

Luego de introducir la propuesta de actividades docentes y aplicar la encuesta inicial a los estudiantes se procedió a realizar nuevamente la encuesta para verificar si realmente hubo transformaciones positivas, donde se evidenciaron los siguientes resultados:

En la encuesta final aplicada a los estudiantes (Anexo 4), se constató lo siguiente:

- Todos muestran amor por la trabajo, reconocen ser solidarios, responsables en el cumplimiento de las actividades y se consideran productivos.

- El 88.8 % de los estudiantes se consideran creativos (Anexo 8).

Si se analizan los resultados presentados en la encuesta inicial y final; se aprecia que con la aplicación de la propuesta de actividades docentes para fortalecer la Educación del valor Laboriosidad a través del Taller Polivalente área Electricidad de la Escuela de Oficios alcanzaron transformaciones positivas, las cuales se evidencian en la tabla y gráfica comparativas (Anexos 7 y 8).

La investigación ha permitido resolver el problema desde el punto de vista teórico-metodológico, por lo que se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Con la aplicación de la propuesta se contribuyó al fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en los estudiantes de la escuela de oficio “Juan Carlos Batista Domínguez” del municipio de Calixto García, a través de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Taller Polivalente área Electricidad.
- Desde el punto de vista cualitativo se observó un avance en el cumplimiento de las actividades por parte de los estudiantes evidenciándose esto en el amor por el trabajo, son más creativo, responsables, productivos y solidarios.
- La propuesta de actividades docentes elaboradas contribuyó a fortalecer la educación del valor laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficio a través de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Taller Polivalente área Electricidad.
- La propuesta de actividades que se proponen pueden ser susceptibles a cambios en la dinámica de su aplicación, ya que se deben tener en cuenta, entre otros, la cultura técnica del territorio, el estado de preparación de los profesores y las condiciones materiales del centro.

CONCLUSIONES

La consulta realizada a diferentes fuentes relacionadas con el tema para fortalecer la educación del valor laboriosidad en el Taller Polivalente área Electricidad, así como los resultados obtenidos en la factibilidad de la propuesta de las actividades concebidas, permite arribar a las conclusiones siguientes:

Se evidenció que el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignatura de Taller Polivalente área Electricidad de la Escuela de Oficios “Juan Carlos Batista Domínguez” presenta insuficiente trabajo para fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades docentes propuestas para la asignatura Taller Polivalente área Electricidad, en aras de fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes del anexo 57-B de la Escuela de Oficios desde una concepción, sociológica y psico-pedagógica sirven de sustento teórico para dar solución al problema de investigación, a partir de la teoría general sobre valores.

Las actividades propuestas para la asignatura Taller Polivalente área Electricidad dirigido a fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes del anexo 57-B de la Escuela de Oficios, contribuye a orientar a los profesores sobre algunas cuestiones esenciales que se pueden corregir durante el desarrollo de las clases de forma tal que pueda realizar una labor educativa más efectiva.

Se consideran certera la influencia que ejerce la propuesta de actividades docentes para la asignatura Taller Polivalente área Electricidad en función de fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes en formación hacia diferentes especialidades.

La práctica pedagógica y los resultados de la investigación permitió constatar la factibilidad de las actividades docentes propuestas para la asignatura Taller Polivalente área Electricidad, para fortalecer la educación del valor Laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Juan Carlos Batista Domínguez”.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante todo el proceso investigativo se recomienda lo siguiente:

Extender el estudio realizado a la totalidad de los estudiantes de la Escuela de Oficios.

Continuar profundizando sobre la base de las insuficiencias con el fin de enriquecer la propuesta de actividades docentes para fortalecer la Educación del Valor Laboriosidad en la Enseñanza Técnica y Profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA Y GILBERTO GARCÍA BATISTA. (2004). El principio de la integración del estudio con el trabajo: fundamento de la pedagogía revolucionaria. (artículo en soporte digital).
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA: (2004). Didáctica: teoría y práctica, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- AMADOR AMELIA. (1998). Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- (1999): Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Material inédito
- AGUILAR, CÁNDIDO. (1997): En torno a la esencia de los valores humanos. Revista Humanidades, CEFOVAL, No. 1, ISP "José Martí". Camagüey.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS (1995): La escuela en la vida. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
- (2004). Teoría y Práctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- ARÉS MUZIO, PATRICIA (1998): Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas. No .15, La Habana, julio- sep, p.57-64.
- ARTEAGA SUSANA. Fundamentación teórica de los valores propuestos en el proyecto de investigación. Material de apoyo a la docencia. ISP "Félix Varela". Villa Clara, 1998.
- BARRERA, JULIO C. (1996): A propósito de los valores. Revista Itinerario Educativo, No. 25-26-27. Madrid, p. 149-159.
- BATISTA RODRÍGUEZ, AMARILIS. (2008): Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional. Tesis Doctoral, ISP. Holguín.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. (1989): La formación de valores: una tarea pedagógica. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
- (1997): La educación en valores. Papel de la escuela. Material Inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED.
- BREZINKA, W (1990): La educación en una sociedad en crisis. Madrid, Narcea.
- BRITO, H y OTROS (1987): Psicología general para los ISP. MINED. Tomo III. Ed: Pueblo y Educación, 175 p.
- CAMPISTROUS PÉREZ, LUIS (1998): Indicadores e investigación educativa. La Habana. (Soporte magnético).
- CASTRO RUZ, FIDEL (1998). Encuentro Internacional de Solidaridad entre Mujeres Ciudad de La Habana.
- (2003). Discurso sobre la actual crisis mundial.
- (2004). Discurso pronunciado en el tercer Congreso de la OPJM en el Fidel habla a los niños, Casa Editora Abril, 2004.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. (1996). La Formación de valores morales, Retos y perspectivas.- La Habana: Editora Política.
- (2006). Dimensión ética de la educación cubana / [et al].- La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

COLECTIVO DE AUTORES. (2002) Educación Laboral. Séptimo grado.

CARRERAS LLORENCE y otros (1997): ¿Cómo educar en valores? Narcea, S.A. Ediciones Madrid.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. (1999): Formación de valores morales. Ed: Academia, La Habana. Cuba.

----- (2002): Dimensión Ética de la Educación: Ed: Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

COLECTIVO DE AUTORES. (1996): La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ed: Ciencias Sociales, La Habana.

----- (2005): Material Complementario de la Maestría en Ciencias de la Educación. MINED. (Soporte Digital)

----- (2007): Normas Metodológicas para el Trabajo Final de la Maestría en Ciencias de la Educación. MINED, (Orientador 14).

----- (2002): Selección de temas psico-pedagógicos. Ed: Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana

DAVIDOV, V. V. (1988). La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico._ Moscú: Ed Progreso.

DE CÉSPEDES SARDAÍN, FILIBERTO J. (2001). La educación en valores humanos mediante la enseñanza de la Geografía en el nivel de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título de Master en Didáctica de la Geografía. ISP "Enrique J. Varona". La Habana.

DICCIONARIO OCÉANO PRÁCTICO. Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Océano Práctico. MC MXCIX Océano. Grupo Editorial, S.A., Barcelona, España, 933 p.

DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA (2003): Una metodología para favorecer la formación del valor en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tesis de Doctorado. ISPH "José de la Luz y Caballero".

ENGELS, FEDERICO. (1970): La dialéctica de y los métodos científicos y generales de la investigación. p. 134.

FABELO CORZO, JOSÉ R. (1989): Práctica, conocimiento y valoración. Ed: Ciencias Sociales. La Habana. 235 p.

----- (1996): "La crisis de los valores: Conocimientos, causas y estrategias de superación". En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Ediciones Políticas. Ed: Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 72 p.

----- (2003): Los valores y su desafío actual. Ed: José Martí, Ciudad de La Habana, Cuba, 290 p.

FRONDIZI, RISIERI. (1993). Pensamiento axiológico, antología.- En Fabelo Corzo, José R. Selección, prólogo y epílogo Instituto Cubano del Libro: Ver epígrafe sobre "La naturaleza de los valores".- España: Universidad del Valle.

- FUENTES HOMERO, ULISES MESTRE Y L. PÉREZ. (1997). La formación profesional en la dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior. Revista cubana Educación Superior No. 12, La Habana.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO (1996): ¿Por qué la formación de valores es también una tarea pedagógica? En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ed: Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 72 p.
- GARCÍA JEREZ, SONIA (1997): La formación de valores; una problemática actual. Sus antecedentes en la Pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. Curso 66. Pedagogía 97, Ciudad de La Habana.
- GARCÍA PILARON (1995): Test de valores Revista española de Pedagogía. No. 202. Septiembre-diciembre, p. 513-538.
- GENEYRO, JUAN CARLOS (1995): Educación y democracia: aportes de John Dewey. En Revista Estudio. Año 94-95, México. p. 77-98.
- GONZÁLEZ, A. (1997): Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. Material mimeografiado. ISP. "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- GONZÁLEZ LUCINI, F (1992): Educación en valores y diseño curricular. Madrid, Alhombra Longaman.
- GONZÁLEZ PEÑA, EUILCER. (2009). Sistema de acciones para fortalecer el valor laboriosidad, a través de las actividades productivas, en el grupo 8 de onceno grado, del IPUEC "Mariana Grajales Coello" del municipio "Calixto García". Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO (1994): Temas transversales y educación en valores. Madrid, Anaya.
- (1995): Los valores y su significación en el desarrollo de las personas. En: Temas No.15. La Habana, jul-sep, p. 4-10.
- (1996): Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: La formación de valores en las nuevas generaciones, La Habana, Ed: Pueblo y Educación, p. 72.
- [et al]. (1989): Temas sobre la actividad y la comunicación.
- GONZÁLEZ MARTÍN, MARÍA DEL ROSARIO (2003): La relación adecuada en la transmisión de valores. En: Globalización y Persona, p. 169-182.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, YOLANDA (2005): Una vía no convencional para fortalecer los valores en los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín <http://www.waec.org/web-nuevo-concepto/8.htm>
- IGNACIO SILVIA, SONIA (2000): Valores en educación. Ed: VOZES, Sao Pablo.
- JIMÉNEZ VICIOSO, JUAN R. (1997): La educación en valores y los medios de comunicación. Revista Comunicar. No. 9. p. 15-22.
- KOHLBERG, LAWRENCE (1992): Psicología del desarrollo moral. Biblioteca Desclée de Brouwer, Bilbao.

- LABARRERE, GUILLERMINA Y VALDIVIA PAIROL, GLADIS E. (2001): Pedagogía. Ed: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 354 p.
- LANUEZ BAYOLO Y FERNÁNDEZ RIVERO, ERNESTO (1997): Material docente básico del curso de Metodología de la Investigación Educativa II. Cátedra UNESCO en Ciencias de La Educación, La Habana, Cuba.
- LENIN, VLADIMIR ILICH (1979): Cuadernos filosóficos. Ed: Progreso, Moscú.
- LIBANEO, JOSÉ C (1983): Tendencias pedagógicas de la práctica escolar. En: Revista ANDE, No. 6, Año 3, Sao Paulo.
- LÓPEZ BOMBINO, LUIS R (1998): El diálogo y la cultura del error en la formación de los valores. Revista Tema (15): 11-15, julio- septiembre, La Habana.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA (1996): El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 45 p.
- (2000): Fundamentos de la Educación. Ed: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- MARTÍNEZ LÓPEZ, NELSON (2008): Alternativa educativa para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del IP "Camilo Cienfuegos Gorriarán". Tesis de Maestría ISPH.
- MAYO PARRA, ISRAEL (2000): La relación personalidad sujeto: Una perspectiva psicológica de la problemática de la formación de valores. Ponencia Pedagogía 2000, Holguín.
- MEDINA GONZÁLEZ LOURDES V. Tareas profesionales para favorecer la Educación del valor Laboriosidad a través del Taller Polivalente de Carpintería en estudiantes de la Escuela de Oficio "Luis A. Turcios Lima" de Banes. Trabajo Final Presentado en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. UCP "José de la Luz y Caballero". Holguín. 2010.
- MENDOZA TAULER, LAURA LETICIA (2001): Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente-educativo. Universidad de Oriente. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Grau". Tesis de Doctorado.
- MINED. (1994): Acerca de la educación en el patriotismo. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
- (1998): Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Ed: Pueblo y Educación. La Habana.
- (1998): Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. R/ M. No. 90/ 98.
- (1999): El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación, Ed: Pueblo y Educación, La Habana, oct . 32 p.
- (2000): Tabloide del Seminario Nacional para el personal docente. Ed: Juventud Rebelde, Noviembre. La Habana.
- (2006): VI Seminario Nacional para Educadores. Editado por Juventud Rebelde, noviembre, La Habana.
- (1985): Reglamento de Enseñanza Práctica para los Centros de la Educación Técnica y Profesional. Documentos formativos para el sistema

- Nacional de Educación. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- (1985): Resolución Ministerial No. 327/85 norma en su capítulo IV artículo 114 de las Prácticas Preprofesionales.
- (2006): Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual. Proyecto, / [et al]. Versión 02.- La Habana: Editado por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba (En soporte magnético), 2006.
- (2009): Programas de oficios. Talleres polivalentes. junio 2009.
- (1986): La formación de cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años, p. 46.
- (S/f): Consideraciones acerca del papel de las investigaciones en el desarrollo de las Ciencias Pedagógicas, Manuscritos del ICCP.
- MIRANDA LENA, TERESITA (1999): Los niños y los valores, una experiencia en la escuela. Curso No. 57. Pedagogía 99, IPLAC, La Habana.
- MOLINA CINTRA, MATILDE Y RODRÍGUEZ LAUZURIQUE, ROSA T. (1998): Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambios? En: Revista Temas No 15, La Habana, julio-septiembre, Centro de Estudio sobre Juventud, p. 65-73.
- MUÑOZ DE LA FUENTE (1990): Hombre y Sociedad. Universidad Antofagasta, Chile.
- NOCEDO IRMA Y OTROS (2002): Metodología de Investigación Educativa. Ed: Pueblo y Educación, II parte, Ciudad de La Habana.
- OJALVO MITRANY, VICTORIA Y OTROS (1999): Concepción de la enseñanza-aprendizaje Y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios. Informe de Investigación, CEPES, Universidad de La Habana.
- (2001): La educación en valores en el contexto universitario. CEPES, Ed: Félix Varela, La Habana, p. 67.
- PARDO, HÉCTOR (2000): Luz del siglo XXI. Actualidad del pensamiento de José Martí. Ed: Libertarios. Prodhufi, S.A, España.
- PERERA, M (1991): Las categorías valores. Algunos elementos en torno a su estudio. Centro de Información CIPS, La Habana, (Artículo Inédito).
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN Y OTROS (1996): Metodología de Investigación Educativa. Ed: Pueblo y Educación, I parte, Ciudad de La Habana.
- PETROVSKY, A. V. (1982): Psicología pedagógica y de las edades. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
- (2004): Humanismo y valores en José Martí. (Monografías). rpupo@ffh.uh.cu
- PUPO CORREA, ROBERTO. (2010). Propuesta de actividades para potenciar el ahorro de energía en los educandos de noveno grado de la ESBU "Leovigildo Ramírez Batista". Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- RAMOS DE LA CRUZ, RENÉ A. (2001): Metodología para la formación del valor moral patriotismo a través de la asignatura "El mundo que vivimos" en escolares de 3er grado. Tesis de Maestría, Santiago de Cuba.

- REPETTO TALAVERA, ELVIRA (1987): El mundo de los valores, contenido explícito de la educación. Temas XXX/. p. 265-298. En teoría y proceso de orientación. Universidad Pedagógica Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 449 p.
- REVISTA PARLAMENTARIA (1996): La crisis social. Desintegración familiar, valores y violencia social. Vol. 4. No. 3, diciembre.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO Y OTROS (2004): Metodología de la investigación cualitativa. Ed: Félix Varela, La Habana, 378 p.
- RODRÍGUEZ UGUIDOS, ZAIRA (1985): Filosofía, ciencia y valor. Ed: Ciencias Sociales, La Habana, 103 p.
- (1989): Obras Tomo II. Ed: Ciencias Sociales, La Habana.
- RUBINSTEIN S. L (1967): Principios de Psicología General. Edición Revolucionaria, La Habana.
- RUIZ AGUILERA, ARIEL (2006): La Investigación Educativa, Libro de Consulta de la Maestría en Ciencias de la Educación, MINED, 117 p. (Soporte Digital)
- SAMPIERA, ERNESTO Y OTROS (2002): Metodología de la Investigación. Segunda Edición Especial para la Educación Superior, La Habana.
- SAVATER, FERNANDO (1998): El valor de educar. Editorial Ariel, S.A., Colombia. 222 p. 49
- SCHMELKES, SILVIA (1996): La formación de valores en la educación (55-63). Estudios (45-46). Vol. III. ITAMAN.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Y ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Ed Pueblo y Educación. La Habana.
- SNTECD (1997): La ética pedagógica y la formación de valores morales. En: Con Luz Propia. No 1, La Habana, sep- dic. p. 20-22.
- TALAVERA, ELVIRA (1987): El mundo de los valores, contenido explícito de la educación. Temas XXX/. p. 265-298. En Teoría y proceso de orientación. Universidad Pedagógica Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- TIERNO, BERNABÉ (1992): Valores Humanos. Taller de Editores, S. A. 6ta. Ed. Segundo Volumen, Madrid, 215 p.
- TOMASCHEWSKI, K. (1966): Didáctica General. Ed: Grijalvo, S. A, México.
- TORROELLA, GUSTAVO (1998): La formación de valores: tarea fundamental de la educación actual. Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de Amigos del País, La Habana, jul-dic.
- VALLE ARIAS, ANTONIO (1997): Motivación, cognición y aprendizaje autorregulado. Revista Española de Pedagogía, No. 206. Ene-abr, España, p. 137-154.
- VALLEGOS, ELEANORA (1994): La educación moral en el ámbito latinoamericano. Revista la Educación Revolucionaria, OEA. No. 1.
- VÁZQUEZ CEDEÑO, SILVIA (1999): Educación y valores. Pedagogía 99. ISP, Cienfuegos.
- VELÁZQUEZ LICEA, EULALIO (1999): La formación de valores: una necesidad de la Educación Básica. Universidad Pedagógica de Veracruz, México, 103 p.

- VICIEDO DOMÍNGUEZ, C. (1998): ¿Una didáctica para la formación de valores? Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de Amigos del País, La Habana, jul-dic.
- VIGOTSKY, L .S. (1981): Pensamiento y Lenguaje. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
- (1987): Historia de las funciones psíquicas superiores. Ed: Científico-Técnica. La Habana.
- YEGRES MAGO, ALBERTO (1995): Educación en valores. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Series Estudios 4, 27 p.
- YURÉN, MARÍA TERESA (1995): Eticidad, valores sociales y educación. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- YUS RAMOS, RAFAEL (1999): Enseñar o educar. ¿Apuesta a la reforma por una educación moral? En: Puerta Nueva, Revista Educación, España, p. 12.
- ZILVESRTEIN TORUNCHA, JOSÉ. (1999). Hacia una didáctica desarrolladora / J Zilbertéin, Margarita Silvestre. _ La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- (1999). Didáctica integradora de las Ciencias. Experiencia Cubana / José Zilbertéin Toruncha, Rolando Portela Falguera, Margarita Mc Pherson Sayú._ La Habana: Ed Academia.

ANEXOS

Anexo 1

Dosificación del programa.

64 horas clases.

Frecuencia: 4 20 horas semanales

Total de horas. 64

Unidad No 9 GENERALIDADES SOBRE CIRCUITOS ELÉCTRICOS Y ALUMBRADOS.

Circuitos eléctricos. Componentes.

Tipos de conductores. Calibre, Alambres y cordones.

Calibre de los conductores.

Empalmes eléctricos. Tipos de acuerdo con su uso.

La lámpara incandescente.

Diferentes tipos

El interruptor simple polo.

Diferentes tipos

El interruptor bipolar simple tiro.

El receptáculo o porta lámpara.

Diferentes Tipos

Tomacorrientes y enchufes

Concepto de conductor vivo y conductor conectado a tierra o neutro.

Cintas aislantes. Tipos. Usos

Tensiones utilizadas en el alumbrado.

Conexión serie y conexión paralelo

Unidad No 10 INTERRUPTORES USADOS INSTALACIONES ELÉCTRICAS, EQUIPOS DE COMPROBACIÓN. FUSIBLES.

El interruptor de tres vías. Sus usos, conexiones, ventajas y características.

Conceptos de corto circuitos.

Causas y consecuencias

Circuito normalmente cargado y sobrecargado.

Lámparas de neón y de prueba

Fusibles. Fusión que realizan. Tipos

Unidad 11 LAS LÁMPARAS FLUORESCENTES. TIPOS .DISPOSITIVOS. FUNCIONAMIENTO.

La lámpara fluorescente, Diferentes tipos, Elementos componentes.

La luminaria fluorescente.

Partes componentes funcionamiento y ventajas sobre la lámpara incandescente.

La reactancia. Diferentes Tipos.

El encendedor o cebador.

Su construcción y funcionamiento.

Porta tubos y portalámparas. Su función

Porta encendedor, diferentes tipos, su conexión.

Accesorios necesarios para colgar o fijar las luminarias fluorescentes.

Unidad No 12 TIMBRES Y SUS DISPOSITIVOS

El timbre eléctrico. Partes que lo componen. Funcionamiento

Diferentes tipos de timbres y sus características.

El transformador de timbre.

Su funcionamiento.

Sistema de tres conductores para la instalación de timbres.

Unidad No 13 INSTALACIONES POR CONDUCTOS

Distintos tipos de conductores eléctricos.

Herramientas para doblar conductos plásticos y metálicos.

Métodos para fijar conductos eléctricos a paredes y techos

Acoplamiento de conductos.

Usos y tipos.

Accesorios para conductos metálicos flexibles.

La cinta de alambrar, sus usos y dimensiones.

Identificación de conductos. Métodos de identificación.

Números de conductores permitidos en un tubo.

Anexo 2

Guía de observación.

Objetivo: Constatar como se manifiestan los estudiantes en el cumplimiento de las actividades orientadas en el Taller Polivalente área Electricidad.

1. Desarrollo de la Preparación Metodológica Colectiva de los profesores del Taller Polivalente área Electricidad, respecto al trabajo con el valor laboriosidad.

-----B ----- R ----- M

2. Capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.

Mucha capacidad _____

Poca capacidad _____

Ninguna capacidad _____

3. Cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las actividades encomendadas.

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

4. Sienten satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

5. Son combativos ante cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

Anexo 3

Encuesta a directivos y docentes.

Objetivo: Constatar el estado del accionar coherente de la escuela, al diseñar el proceso de fortalecimiento del valor laboriosidad, mediante las actividades prácticas, en el Taller Polivalente área Electricidad, en la escuela de oficios.

Estimado Compañero (a): Estamos realizando un estudio acerca del accionar coherente al, diseñar el proceso de fortalecimiento del valor laboriosidad, mediante las actividades prácticas, en el Taller Polivalente área Electricidad, en la escuela de oficios y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, lo cual nos será muy valioso

(Gracias por su colaboración).

I). Con relación a las actividades de carácter laboral y productivo que se planifican en la escuela

(Señala con una X, según tu consideración).

¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal ___ Quincenal ___ Mensual ___ Cada 2 meses ___ Nunca ___

a) En esta planificación participan:

Aspectos Siempre Casi siempre Nunca

Estudiantes

Profesores

Directivos

Padres

Miembros de la comunidad

b) Para ello se toman en cuenta los criterios de:

Aspectos Siempre Casi siempre Nunca

Estudiantes

Profesores

Directivos

Padres

Miembros de la comunidad

c) Esta planificación se realiza en:

El consejo de Dirección El consejo de Escuela

El consejo técnico El consejo de grado.

La cátedra martiana

d) Para ello se toman en consideración las necesidades de la escuela y la comunidad

Siempre Casi siempre Nunca

II). Para acometer la tarea de fortalecer el valor de laboriosidad, usted ha sido preparado mediante:

Cursos de postgrado Talleres

Entrenamientos Metodológicos Conjuntos Ninguno

Seminarios.

III). a) A su juicio fortalecer valores es: (Dé al menos tres argumentos)

1º _____

2º _____

3º _____

b) Ser laborioso es:

1º _____

2º _____

3º _____

c). Señale las vías o métodos que utiliza para formar el valor de laboriosidad.

1º _____

2º _____

3º _____

IV). En la educación Técnica y Profesional cuáles de los siguientes valores trabajar.

(Marque en orden de prioridad)

Patriotismo Responsabilidad Valentía

Justicia Laboriosidad Antimperialismo

Solidaridad Honestidad Otros ¿cuál? _____

V. En las actividades de carácter laboral y productivo participan: (Marque con una X en cada fila).

Aspectos Siempre Casi siempre Nunca

Estudiantes

Profesores

Directivos

Padres

Miembros de la comunidad

VI. La responsabilidad de educar la Laboriosidad es tarea básicamente de: (Enumere en orden de prioridad).

La escuela Organismos e instituciones

La familia De todos en conjunto

De otros ¿Cuáles? _____

a) Argumente brevemente su primera selección.

VII). En las actividades laborales y productivas realizadas en la escuela, la responsabilidad ha sido:

(Marque con una X en cada fila)

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
----------	---------	--------------	-------

De los estudiantes			
--------------------	--	--	--

De los profesores			
-------------------	--	--	--

De los directivos			
-------------------	--	--	--

De los padres			
---------------	--	--	--

De los miembros de la comunidad			
---------------------------------	--	--	--

VIII). En cuanto a los resultados obtenidos en el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor de laboriosidad, usted está:

1 Completamente satisfecho (a).

2 Satisfecho (a).

3 Ni lo uno, ni lo otro.

4 Insatisfecho (a).

a) Argumente brevemente su selección.

Anexo 4

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar el estado actual del valor laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios "Juan Carlos Batista Domínguez".

Fecha de realización: _____

Querido estudiante: Necesitamos tu colaboración para la realización de esta investigación; aquí todas las respuestas son válidas, ya que representan tu opinión. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

I). Analiza cada una de las oraciones siguientes, relacionadas con tus compañeros de aula y coloca una X en cada fila en la columna que indique en qué medida cumplen con lo que se plantea: Siempre (a) A veces (b) Nunca (c)

Mis compañeritos de taller.- (a) (b) (c)

- 1) Asisten siempre que son convocados a actividades de trabajo
- 2) Llegan puntualmente para realizar actividades de la escuela.
- 3) Se comportan disciplinadamente en cada actividad.
- 4) Se esfuerzan por realizar cada tarea que se oriente por difícil que sea.
- 5) Sienten necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.

II). Lee detenidamente cada oración y señala con una X en aquella que más se corresponda con tu actuación.

Cuando obtengo resultados positivos en una tarea:

___ Siempre manifiesto mucha alegría y satisfacción y continúo esforzándome por alcanzarlos.

___ Manifiesto alegría y satisfacción y me esfuerzo por alcanzarlos.

___ En ocasiones manifiesto alegría y satisfacción y me esfuerzo poco por alcanzarlos.

___ Me son indiferentes y no me esfuerzo por alcanzarlos.

III). Señala cómo cumple tu mejor amigo con las siguientes actividades:
actividades

Siempre, A veces, Nunca

- 1) Participa en "La escuela al Campo"
- 2) Participa en las BELCA.
- 4) Trabaja en las áreas básicas y jardines.

5) Realiza actividades docentes de las diferentes asignaturas.

6) Participa en los trabajos voluntarios.

7) Recoge y organiza sus pertenencias

8) Ejecuta cualquier otra tarea que se le asigne.

IV)¿Cuando tu profesor te convoca a realizar la ejecución de un artículo o la instalación de un circuito eléctrico?.Marca con una X :

___ ¿Eres mecánico siguiendo las indicaciones del profesor? _____

___ ¿aplicas otras variantes al llevar a cabo su ejecución? _____

___ ¿eres capaz de aplicar formulas nuevas? _____

Anexo 5

Tabla 1. Preparación metodológica alcanzada por los profesores en la aplicación de las actividades docentes.

Muestra	Resultado de la clase demostrativa							
	Muy Buena		Buena		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Profesores	3	75,0	1	25,0	0	00,0	4	100,0

Anexo 6

Tabla 2. Comparación de los resultados del estado inicial y final de la encuesta aplicada a los profesores.

	Indicadores	Inicio	Final
1	Conocimientos para la elaborar actividades docentes.	0.0%	100.0 %
2	Conocimiento para trabajar la educación de los valores a través de los contenidos de la asignatura.	25.0%	100.0 %
3	Muestran conocimientos sobre la estructura didáctica para la elaboración de las actividades.	25.0%	100.0 %
4	Limitada preparación metodológica para la planificación de actividades desde una concepción novedosa.	0.0%	100.0 %
5	Reconocen que dedican parte del tiempo de la clase para el desarrollo de habilidades prácticas.	25,0%	100.0%

Anexo 7

Tabla 3. Comparación de los resultados del estado inicial y final en la encuesta aplicada a los estudiantes.

N	Indicadores	Estado inicial	Estado final
1	Muestran amor por el trabajo	22.2%	100.0 %
2	Reconocen que ayudan a sus compañeros	33.3%	100.0%
3	Demuestran responsabilidad en el cumplimiento de las actividades.	11.1%	100.0 %
4	Se consideran productivos.	22.2%	100.0 %
5	Estudiantes se consideran creativos	0.0%	88.8%

Anexo 8

Gráfica comparativa de los resultados del estado inicial y final en la encuesta aplicada a los estudiantes.

