

Instituto Superior Pedagógico

“José de la Luz y Caballero”

Holguín

**EL DESARROLLO DE LA RAPIDEZ EN EL BÉISBOL MEDIANTE
LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Ciencias
de la Educación.**

Mención Educación Técnica y Profesional.

Lic. Gabriel Díaz Martínez

Banes- 2008

Instituto Superior Pedagógico

“José de la Luz y Caballero”

Holguín

**EL DESARROLLO DE LA RAPIDEZ EN EL BÉISBOL MEDIANTE LA
ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Ciencias de la
Educación.**

Mención Educación Técnica y Profesional.

Autor: Lic. Gabriel Díaz Martínez

Tutor: Dr.C. Luís Aníbal Alonso Betancourt.

Banes- 2008

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue realizado en el Centro Politécnico “ 10 de Octubre ”, municipio Banes. En el mismo se determina como problema científico “ ¿ Cómo contribuir al desarrollo de la rapidez en el Béisbol en los estudiantes de bachiller técnico en Contabilidad en el Centro Politécnico “ 10 de Octubre ” en el municipio Banes ? ”.

El Aporte es la propuesta de tareas docentes para el desarrollo de la rapidez en el Béisbol a través de la clase de Educación Física que se imparte a los estudiantes de segundo año de bachiller técnico en Contabilidad del Centro Politécnico “ 10 de Octubre ” de Banes.

Se considera importante los referentes teóricos asumidos desde el punto de vista histórico, psicológico, así como el filosófico. Se ha realizado un proceso de valoración de la factibilidad de las tareas consistentes en la aplicación de un Test Inicial y uno Final a través de los cuales se ha comprobado la efectividad de la propuesta.

INDICE

<u>CONTENIDO</u>		<u>PÁG.</u>
1	Introducción.	1
2	Capítulo I. Fundamentos Teóricos.	10
	1.1 Reseña Histórica.	10
	1.2 Fundamentos Filosóficos.	15
	1.2.1 Principio del desarrollo.	16
	1.2.2 Principio de la Práctica.	16
	1.3 Fundamentos Psicológicos.	18
	1.4 Fundamentos Pedagógicos.	22
	1.5 Clasificación para el desarrollo de la rapidez.	35
3	Capítulo II. Tareas docentes para el desarrollo de la rapidez en el Béisbol a través de la clase de Educación Física.	41
	2.1 Acciones implementadas para caracterizar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la asignatura de Educación Física.	41
	2.1.1 Resultados obtenidos con la implementación de las acciones.	43
	2.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de caracterización del objeto.	45
	2.2 Propuesta de tareas docentes para el desarrollo de la rapidez en el Béisbol en la asignatura Educación Física.	45
	2.2.1 Tareas docentes para desarrollar la rapidez.	48
	2.3 Valoración de la factibilidad de las tareas docentes para desarrollar la rapidez en el Béisbol.	59

<u>CONTENIDO</u>		<u>PÁG.</u>
4	Conclusiones.	66
5	Recomendaciones.	67
6	Bibliografía.	68
7	Anexos.	

INTRODUCCIÓN

La humanidad a través de todos los tiempos ha hecho de la práctica de los deportes una actividad obligada. Ya desde finales del siglo XX la comercialización desmedida en casi todos ellos ha obligado a los preparadores a utilizar para alcanzar sus objetivos, de las técnicas más sofisticadas y por ende de una mayor preparación de los atletas.

El béisbol no está exento a esta tendencia a nivel mundial, aun cuando un grupo de países neófitos se prestaron para votar por su no inclusión en la Olimpiada del 2012. El recién celebrado Torneo Clásico Mundial 2006 ha demostrado que el Béisbol marcha con muy buena salud.

En Cuba la práctica del Béisbol es un culto, y sus resultados a nivel mundial así lo avalan. Se necesita entonces desde edades tempranas trabajar sobre la base de asegurar el relevo de los atletas de alto rendimiento. Esta importante tarea recae no solo sobre las instituciones deportivas, sino que las escuelas juegan un papel fundamental para la captación de niños y jóvenes con potencialidades para la práctica de los diferentes deportes.

En la Educación Técnica y Profesional donde las edades oscilan entre 14 y 18 años, se impone una preparación encaminada a mantener e incrementar el trabajo iniciado en los grados anteriores y de esta manera contribuir no solo a la formación de habilidades en la práctica de este deporte sino lograr una mejor formación armónica

en los estudiantes que le permitan alcanzar mejores resultados en todos los ordenes de su personalidad.

Lograr a través de la práctica del deporte el desarrollo armónico de la mente y el cuerpo, son aspiraciones de nuestra sociedad. Cuerpo sano, mente sana.

Partiendo de nuestras aspiraciones se comprobó que existe una contradicción con respecto a nuestra situación actual, ya que las visitas de Control y Ayuda Metodológica efectuados a clases, por los directivos del centro y el municipio en los cursos 2005-2006 y 2007-2008 a la asignatura de Educación Física en lo correspondiente al conocimiento y la práctica del Béisbol al grupo de segundo año de la especialidad de Contabilidad, en el Centro Politécnico "10 de octubre" se detectaron las siguientes insuficiencias que revelan que los estudiantes de este nivel manifiestan pobres conocimientos y no muestran avances significativos en la práctica de este deporte:

- Insuficiente preparación de los profesores para aplicar tareas docentes que favorezcan en la clase de Educación Física un aprendizaje desarrollador.
- Falta de un banco de tareas docentes desarrolladoras para el desarrollo de la rapidez en el béisbol en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad.

- Insuficiente apropiación y aplicación de los contenidos relativos al desarrollo de la rapidez en el Béisbol por parte de los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad a través de la clase de Educación Física manifestado en :
 - ❖ Descoordinación en el trabajo de brazos y piernas.
 - ❖ Correr muy erguido.
 - ❖ Correr con la planta de los pies.
 - ❖ Correr en zig-zag.

- No se ha logrado en clases y actividades extraclases avances en el desarrollo de la rapidez en la práctica sistemática del Béisbol, por no contar con tareas docentes diseñadas para este fin.

La **contradicción** que genera al problema científico se revela entre las exigencias de los objetivos del programa de Educación Física y el insuficiente desarrollo de la rapidez en el Béisbol que presentan los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad en el Centro Politécnico “10 de octubre”.

En la bibliografía especializada se hace énfasis en las investigaciones sobre las capacidades: resistencia, fuerza y flexibilidad; descuidando un factor tan importante como la rapidez, en muchos casos por considerar que ya esta incluida dentro de los ejercicios sobre las antes mencionadas.

En su libro Béisbol, el profesor Juan Ealo de la Herrán (1984) en su análisis y propuestas sobre el desempeño de la práctica de este deporte, en todos los casos

propone realizar ejercicios que desarrollen la rapidez, como una premisa fundamental para lograr buenos resultados, pero no los declara abiertamente..

Por otra parte el Ms.C. Salvador Ayala Arango, profesor de larga trayectoria del Instituto Superior de Cultura Física “ Manuel Fajardo ” , en sus trabajos de tutoría a diferentes estudiantes estimula la profundización en la realización de trabajos sobre esta importante actividad.

Problema científico:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la rapidez en el Béisbol en los estudiantes de bachiller Técnico en Contabilidad del Centro Politécnico “10 de Octubre, del municipio Banes?

Objeto:

El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la asignatura Educación Física en el segundo año de la especialidad Contabilidad en el Centro Politécnico “10 de Octubre”

Objetivo:

Elaborar tareas docentes para el desarrollo de la rapidez en el Béisbol en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad del Centro Politécnico “10 de Octubre” a través de la asignatura de Educación Física.

Campo de Acción:

La tarea docente para el desarrollo de la rapidez en el Béisbol.

Hipótesis:

La aplicación de tareas docentes a través de la clase de Educación Física, que partan de reconocer el carácter desarrollador del aprendizaje y su relación con la diversidad estudiantil en el contexto social e individual; deberán contribuir al desarrollo de la rapidez en el Béisbol en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad del Centro Politécnico “10 de Octubre” del municipio Banes.

Tareas:

- 1 Elaborar una reseña histórica sobre la inclusión del Béisbol en la asignatura de Educación Física.*
- 2 Fundamentar desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico cada una de las bases teóricas y metodológicas a asumir para la elaboración de las tareas docentes.*
- 3 Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la rapidez en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad del Centro Politécnico “10 de Octubre” de Banes.*

4 Elaborar las tareas docentes para el desarrollo de la rapidez en los estudiantes de Bachiller Técnico en contabilidad.

5 Valorar la factibilidad de las tareas docentes en el desarrollo de la rapidez en el Béisbol en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad.

Para ejecutar las tareas se empleó como método general el dialéctico materialista a partir del cual se emplearon los siguientes métodos de investigación.

SOBRE LOS MÉTODOS TEÓRICOS

- **Histórico lógico:** Para elaborar la reseña histórica sobre la inclusión del Béisbol en la asignatura de Educación Física.
- **Análisis Síntesis:** Para la interpretación de los datos obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos.
- **Inducción-Deducción:** Para determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y valorar la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes.
- **Hipotético-Deductivo:** Para constatar la hipótesis de la investigación.
- **Sistémico-estructural-funcional:** Posibilita la elaboración de las tareas docentes teniendo en cuenta sus componentes, estructura, las relaciones funcionales y el principio de jerarquía que emerge entre cada una de ellas.

MÉTODOS EMPÍRICOS

- **Observación científica:** La observación externa y la participativa se utilizaron en la etapa facto-perceptible para la confirmación del problema y caracterización del objeto; así como, en el periodo de experimentación para constatar la efectividad de las tareas en su aplicación práctica.
- **El análisis de documentos:** A través del mismo se realiza una variada búsqueda bibliográfica para la conformación del sistema de tareas.
- **Las entrevistas y Encuestas:** Para diagnosticar el desarrollo de la rapidez en el Béisbol a través de la clase de Educación Física y valorar la factibilidad de las tareas docentes propuestas.

MÉTODOS MATEMÁTICOS Y ESTADÍSTICOS:

- **Estadística Descriptiva:** Permite el procesamiento de la información obtenida en el proceso de caracterización del objeto y valoración de la propuesta de tareas docentes.
- **Estadística Inferencial:** Se emplea en interpretación y valoración de los resultados de las entrevistas y encuestas en la cuantificación y procesamiento de la información obtenida.

Para llevar a cabo esta investigación se tomaron los estudiantes de segundo año por ser en este donde se imparte el programa de Béisbol dentro de la asignatura de Educación Física.

Población: Los 122 estudiantes del segundo año del Politécnico "10 de Octubre" del municipio Banes.

Muestra: Los 18 estudiantes del segundo año de la especialidad Contabilidad en el Politécnico "10 de Octubre" del municipio Banes.

El **cuerpo de la tesis** está estructurado en la forma siguiente:

En el **capítulo I** se presenta un análisis histórico en torno al proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura Educación Física del Bachiller Técnico en la especialidad Contabilidad en el segundo año, se realiza un análisis de la situación actual, se determinan las causas de la insuficiencia en la rapidez y se presentan las principales posiciones teóricas asumidas, basada en tareas docentes para desarrollarla en el Béisbol en la asignatura Educación Física.

En el **capítulo II** se presentan el proceso de caracterización del objeto de investigación, el aporte de la investigación; o sea, se proponen las tareas docentes para desarrollar la rapidez en el Béisbol en la asignatura de Educación Física en el segundo año de la especialidad de Contabilidad en el Centro Politécnico " 10 de Octubre " de Banes y se valoran los resultados de la aplicación de la propuesta.

Aportes: La propuesta de tareas docentes para el desarrollo de la rapidez en el Béisbol a través de la clase de Educación Física que se imparte a los estudiantes de

segundo año de Bachiller Técnico en Contabilidad del Centro Politécnico “10 de Octubre” del municipio Banes.

Novedad Científica: La misma radica en proponer tareas docentes que partan de reconocer el carácter desarrollador del aprendizaje durante la clase de Educación Física y su relación con la diversidad del grupo estudiantil en el contexto social e individual, como un condición esencial para contribuir al desarrollo de la rapidez en el Béisbol en los estudiantes de segundo año de Bachiller Técnico en Contabilidad del Centro Politécnico “10 de Octubre” del municipio Banes.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desarrollar una formación física y cultural, es decir, integral, en los estudiantes de nivel medio de Ciencias Técnicas es una premisa fundamental de todos los que de una manera u otra manera están vinculados en esta importante actividad.

En el presente capítulo se pretende fundamentar en el comportamiento que ha experimentado la práctica del béisbol en la Enseñanza Técnica Profesional en sentido general y en particular en el Centro Politécnico "10 de Octubre" así como el aprovechamiento de sus potencialidades para contribuir a una mejor formación de los técnicos que egresan.

Además se asume como soporte teórico de la investigación los fundamentos filosóficos: enfatizando en la teoría del conocimiento elaborada por Lenín; en lo psicológico se asume el enfoque histórico cultural de Vigotsky, en lo pedagógico Carlos Álvarez de Zayas con las leyes de la didáctica. En cuanto al desarrollo de la rapidez y su concepto se asume a Frank W. Dick (1999).

1.1 Reseña Histórica

El béisbol es un deporte que se practica en todo el mundo, tanto a nivel aficionado de como profesional. Existen ligas profesionales en Estados Unidos, Canadá, Japón y varios países latinoamericanos.

En Cuba la práctica del Béisbol es mucho más que un solo deporte, es una furia, es aprovechado para el disfrute y bienestar del pueblo y para el desarrollo físico de nuestros niños y jóvenes. Es por ello que en nuestro país el béisbol es un deporte para todos, tanto para los que puedan practicarlo como para los espectadores, es nuestro deporte nacional: "El deporte es derecho del pueblo".

El béisbol es uno de los deportes más antiguos y populares. El juego, tal como se le conoce hoy, se desarrolló con carácter aficionado a principios de 1800. Fue incluido en el programa oficial de las olimpiadas por vez primera en Barcelona (1992).

Las Series Mundiales se difundieron mucho entre los aficionados durante la década de 1920 con el desarrollo de las emisiones de radio. En la década de 1930 las ligas Americana y Nacional y las cadenas de radio acordaron la retransmisión regular, en directo, de todos los encuentros de las Series Mundiales.

En la actualidad, el béisbol profesional atrae cada año en todo el mundo a millones de espectadores a los estadios, y entretiene a muchos más millones a través de la radio y la televisión.

En Cuba no se juega el Béisbol profesional, sino amateur. Se realizan los Play Off todos los años con grandes expectativas, el pueblo lo disfruta mucho y pueden asistir a los estadios todo el que lo desee.

El equipo Cuba ha obtenido disímiles triunfos a niveles muy altos, lo que evidencia la calidad del deporte cubano y la calidad de nuestros atletas, que no necesitan ser ricos o tener buena posición social para ser buenos en el deporte, la ciencia o cualquier otra profesión ya que en nuestro país todos tienen las mismas posibilidades.

Por la excelente calidad de nuestros atletas, sumado a la política agresiva por parte del gobierno de los Estados Unidos, que en diversas ocasiones les han ofrecido a nuestros atletas grandes sumas de dinero para que deserten de su equipo. Si bien es cierto que algunos han desertado conducidos por la codicia, traicionando a nuestra patria y la confianza que nuestro pueblo ha depositado en ellos, son muchos los que con mucha dignidad han rechazado tales proposiciones; un ejemplo de ello es Linares, que respondió con esta frase: “prefiero jugar para once millones de personas que por once millones de dólares”

En nuestro país la práctica del Béisbol se extiende a los programas de Educación Física de los diferentes centros educacionales.

La Enseñanza Técnica y Profesional, por ejemplo, tienen como encargo social la formación de técnicos de nivel medio y obreros calificados en correspondencia con las demandas de la economía del país, es por ello que su formación Técnico-docente tiene un carácter terminal por cuanto se incorporan directamente a la producción o los servicios de acuerdo con las especialidades estudiadas.

En la concepción de los planes de Educación Física fue preciso tener en cuenta dos factores esenciales:

- La existencia de dos niveles de ingreso, 9no y duodécimo grado.
- La existencia de diferentes especialidades y la necesidad de que la asignatura responda al desarrollo de las habilidades y capacidades físicas acorde con el perfil ocupacional de los egresados.

La Educación Física debe garantizar el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades físicas que posibiliten el aumento de la capacidad de trabajo de los estudiantes y de esta forma pueden acometer con mayor eficiencia sus tareas en la producción y los servicios, de igual modo participar en competiciones deportivas o poder hacer mejor uso de su tiempo libre.

En el logro de estos propósitos la Educación Física se vale de dos medios fundamentales de trabajo: la gimnasia y el deporte, y como parte de ambos contenidos la preparación física profesional.

En los años en que se derrumbó el campo socialista y atravesábamos por un recio periodo especial, se afrontaron dificultades con los medio de enseñanza para desarrollar los deportes que necesariamente tienen que utilizarlos, un ejemplo de ellos son el Béisbol y el Balompié que se carecían de los medios como pelotas, bates y guantes, balones de Balompié y otros.

Debido a estas dificultades, la práctica de estos deportes en las escuelas disminuyó inclinándose los programas de la Educación Física a desarrollar otros deportes que necesitan de menos medios.

Los deportes que integran los programas son:

- Atletismo
- Balonmano
- Football
- Béisbol
- Gimnasia rítmica
- Judo
- Gimnasia aerobia
- Voleibol
- Gimnasia básica

Por lo antes expuesto debemos decir que estos deportes se desarrollarán en función con las condiciones materiales, instalaciones con que cuentan las escuelas y el gusto y preferencia de los estudiantes.

Nuestro centro cuenta con las condiciones indispensables para la práctica del Béisbol, como son:

- Un buen terreno de entrenamiento.

- Preferencia de los estudiantes.
- Profesores calificados para impartir el programa.

Atentan contra el desarrollo del mismo solo los escasos recursos con que cuenta el centro en cuanto a materiales fundamentales para la práctica del Béisbol, fundamentalmente guantes y pelotas.

1.2 Fundamentos filosóficos

El análisis del comportamiento de la Educación Física, como proceso educativo permanente para toda la sociedad, constituye fundamentos teóricos necesarios de contextualizar.

El hombre surge con el trabajo, con la actividad y se haya totalmente vinculado a la conciencia que es producto del desarrollo social. Nuestras ideas, sentimientos y conocimientos se expresan no solo con palabras, se expresan con actitudes que, los educadores, transmitimos a los educandos.

En los tiempos actuales se impone conocer el pensamiento martiano y como se implica en la realidad latinoamericana. En su artículo sobre enseñanza clásica y la enseñanza científica planteo Martí de manera magistral lo siguiente: “más no habrá para pueblo alguno pensamiento verdadero, ni felicidad para los hombres, hasta que la enseñanza elemental no sea científica”.

En el análisis de la actividad cognoscitiva la gnoseología Marxista-Leninista parte de una serie de ideas rectoras, es decir, de principios que son el resultado del estudio milenario de la naturaleza del conocimiento humano. Para la fundamentación del objeto y el campo de la investigación en lo referente al desarrollo del conocimiento y el aprendizaje del Béisbol por vía de la asignatura Educación Física dos de estos principios:

1.2.1 El principio del desarrollo:

La introducción de la idea del desarrollo comprendido desde una posición materialista, constituye uno de los aportes fundamentales del Marxismo a la teoría del conocimiento y su esencia fue formulada por Lenin del siguiente modo "...no suponer jamás a nuestro conocimiento acabado e invariable, sino analizar el proceso gracias al cual el conocimiento incompleto e inexacto llega a ser más completo y más exacto". (Lenin.V.F). Este principio exige, concebir el conocimiento como un proceso internamente complejo y contradictorio, que en su desarrollo global avanza de lo abstracto a lo concreto, del fenómeno a la esencia más profunda de las cosas, de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica.

1.2.2 El principio de la Práctica:

De acuerdo con Lenin "el punto de vista de la vida, de la práctica, debe ser el punto de vista primero y fundamental de la teoría del conocimiento, así como su criterio

objetivo de su veracidad. Las necesidades prácticas constituyen la fuerza motriz que impulsa y determina la actividad cognoscitiva.

La educación cubana se encarga de enseñar a sus ciudadanos como ser más útil a la sociedad mediante las diferentes vías, que no solo son las escuelas las responsables de esta educación, sino que también están inmersos los medios de difusión masiva y los programas audiovisuales. Es nuestro comandante Fidel uno de los líderes de la educación en Cuba y uno de los grandes pensadores de ideas excepcionales en torno a la educación: “El ser humano viene de la educación, lo que servimos como hombre solo puede ser fruto de la educación y la cultura.”(Castro Ruz, 2002)

Con respecto a la educación nuestro comandante ha expresado el deseo de que cada hombre contribuya, con su modo de actuar, con la educación de las nuevas generaciones: “Educar no es impartir conocimientos, educar es sembrar valores.” (Castro Ruz, 2002)

Teniendo en cuenta el pensamiento de Fidel en torno a la educación, como nuestro máximo líder, y las concepciones pedagógicas heredadas de nuestro apóstol además del carácter revolucionario, socialista y marxista-leninista de nuestra revolución el autor asume como soporte teórico de la investigación la teoría dialéctico materialista del conocimiento científico, la cual parte de los conocimientos adquiridos empíricamente, para luego con ayuda de la teoría llevarla a la práctica. Con respecto a esto Lenin plantea: ...“el camino dialéctico del conocimiento de la realidad, es el de

la contemplación viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica”. (Lenin, 1868)

Se asume en esta investigación la aspiración de formar un bachiller técnico competente, con una cultura general e integral, con conducta revolucionaria y capaz de defender el socialismo en Cuba y en cualquier parte del mundo que se le asigne una misión internacionalista. Esto implica que también nuestros jóvenes graduados en la Enseñanza Técnica y Profesional tengan un amplio conocimiento de nuestro deporte nacional; el Béisbol, ya que ellos representan la tradición de nuestro pueblo y la continuidad histórica de la revolución, para orientar y difundir los conocimientos y nuestros legados a generaciones venideras.

1.3 Fundamentos Psicológicos

Esta investigación se sustenta, desde el punto de vista psicológico, en el enfoque histórico-cultural de Vigostky.

Esto posibilita asumir el siguiente criterio teórico:

“ El desarrollo psíquico del hombre debe ser interpretado en una estrecha relación con las conclusiones histórico-cultural donde este se desenvuelve como ente social ”

[VIGOTSKY,)

Vigostky en teoría acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores plantea dos postulados iniciales:

1-La psiquis es una función del hombre como ser corporal, material, que posee una determinada organización física, un cerebro.

2-La psiquis del hombre es social y sus particularidades dependen de las leyes del desarrollo histórico-social.

Para Vigostky las funciones psíquicas inferiores son resultado del desarrollo filogenético, siguen un proceso natural, común al hombre y los animales, que incluye aspectos de maduración biológica, y, las superiores, específicamente humanas, son consecuencia de un proceso de mediación cultural, a través de instrumentos (especialmente el lenguaje y el trabajo) en condiciones de interacción social y dependen de leyes histórico-sociales.

Por tanto, la relación del joven con el mundo que le rodea, con los objetos e instrumentos de la cultura elaborados por la humanidad está siempre mediatizada por el adulto, por los otros, lo que hace que, en su origen, ante todo se establezca una relación ínter psíquica; a través del proceso de internalización las características de esas interacciones se convierten en características de su psiquismo, por tanto, lo ínter psíquico se hace intrapsíquico, lo que explica cómo se produce el desarrollo psíquico del joven.

Lo anterior lleva de la mano al principio de la determinación histórica de la psiquis, puesto que las características de las interacciones entre los sujetos, entre el joven y los adultos y coetáneos, no son inalterables y únicas para todo momento y lugar, sino que van cambiando y desarrollándose a partir de las condiciones de la cultura (entendida como el conjunto de logros y adquisiciones materiales y espirituales que caracterizan un grupo humano), en la cual nacen y se desarrollan, la cual va determinando diferentes formas de actuar sobre el mundo de los objetos y maneras diversas de interactuar entre sí en la medida que va cambiando.

Ya desde los inicios se proyectaba el trabajo de nuestros pedagogos hacia un incremento del conocimiento unido a la formación de sentimientos y valores éticos. La pedagogía cubana actual se sustenta en una concepción dialéctico-materialista que posibilite una educación con una concepción científica del mundo y basada fundamentalmente en el enfoque histórico-cultural.

La misma permite el estudio de los hechos y fenómenos de la ciencia a partir de su desarrollo histórico y en relación con el mundo circundante y considera al hombre como un ser social producto de las relaciones sociales del individuo, lo cual posibilita descubrir sus verdaderas causas.

El joven ubicado en la escuela recibe sus influencias, asume posiciones, evoluciona ascendentemente y al final crece profesional y socialmente; es decir aprende y se desarrolla, crece, interactúa y al final se convierte en un “ producto ” mejor que al

ingresar a la sociedad esta mejor preparado para enfrentar nuevos retos y aportar lo que ha recibido con acierto.

La aplicación de sus leyes constituye una metodología de vital importancia para la educación en una concepción científica del mundo y como método científico para la realización de investigaciones.

La formación del sujeto como persona no se da aislada del desarrollo de su proceso y funciones psíquicas, formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica, así toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia a una formación psíquica de orden superior. La formación se considera ligada a las propias regularidades del proceso docente educativo que se encuentra en su base, en este, el desempeño profesional para los estudiantes en formación significa una comprensión profunda del estado cognoscitivo de los estudiantes, su nivel intelectual, el desarrollo volitivo, la esfera emocional que se debe apoyar dentro del proceso educativo, de ahí el carácter personológico de las evaluaciones del estudiantes en formación.

Estos constituyen una diversidad con distintos niveles de desarrollo, diferentes recursos psicopedagógicos, culturales, metodológicos, desiguales capacidades y necesidades y las características a tener en cuenta en su desempeño profesional.

Lo anteriormente expuesto nos permite establecer un punto de contacto entre estas teorías y el proceso de evaluación de los docentes en formación, pues el mismo no solo se va desempeñar pedagógicamente, sino que va a interactuar con la

comunidad y el ambiente social junto con el educando, lo que lógicamente le va a permitir interactuar en la formación de los mismos a la vez que se nutre y forma él como persona.

1.4 Fundamentos Pedagógicos.

Esta investigación se fundamenta en los aportes teóricos realizados por el doctor Carlos Álvarez de Zayas.

Se toma en cuenta el cumplimiento de las relaciones entre los componentes del proceso docente educativo y las leyes de la didáctica como son:

“ La relación del proceso educativo con el contexto social: La escuela en la vida. Con esto se pretende aclarar que el proceso docente educativo desarrollado en la escuela no es más que enfrentar al ser social a la vida, en la construcción de la sociedad, es prepararlo para resolver problemas ya que con la permanencia en la institución docente aprendió a resolverlos. No es posible lograr estos sin conocer las particularidades de cada estudiante, ver cuales son las motivaciones en cuanto a la especialidad que estudia, ver cuales son sus antecedentes y el contexto social en que se desarrolla ”.

“ La relación interna entre el componente del proceso docente educativo: La educación a través de la instrucción. Con esto se pretende que se cumpla la relación entre el objetivo y el contenido, objetivo método (forma y medio), entre el contenido y

el método (forma y medio), la relación entre el resultado y el resto de los componentes del proceso docente educativo y entre la instrucción y la educación.

No se puede dejar fuera de esta relación el diagnóstico como un elemento del proceso de instrucción”.

Después de compartir la idea de que la actividad propia del proceso pedagógico es la que ejecutan fundamentalmente los alumnos y el profesor, donde la actividad del alumno es el aprendizaje y la del profesor la enseñanza.

La enseñanza y el aprendizaje son dos componentes de un proceso único. No existe enseñanza sin aprendizaje y viceversa. Por lo que ambos deben realizarse en un ambiente activo, ya que sin la actividad de enseñanza ni aprendizaje, estamos hablando de una enseñanza activa y un aprendizaje activo.

El profesor es un agente social del proceso pedagógico, es el factor que vincula al alumno con la materia, con la sociedad, o con los demás alumnos, y prepara las condiciones para que este aprenda por si mismo, que no quiere decir que el solo descubra el contenido, el profesor puede y debe en ocasiones el modo lógico de la materia y llegado el momento tiene que programar las acciones del alumno para que transcurran por el proceso cognoscitivo autónomo. “Aprender es comunicarse, desplegar actividades pensar “.

El aprendizaje es un proceso histórico social en tanto se aprende el producto cultural, en contacto con la sociedad, a través de la institución a la que se encarga socialmente de enseñar.

El proceso de enseñanza - aprendizaje es un proceso de comunicación, de socialización y de desarrollo del intelecto del alumno, donde el profesor juega un papel fundamental, al comunicar exponer, y facilitar los contenidos científicos, histórico sociales en los alumnos provocando en ellos actitudes y actividades del pensamiento y comunicación, pues el proceso docente es un proceso de intercomunicación, por lo que debemos decir que el papel fundamental del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, es el de formar un conocimiento, un pensamiento(dominio del contenido), el dominio de la comunicación y la formación de hábitos y habilidades y valores de la enseñanza.

Al estudiar la actividad del proceso de enseñanza aprendizaje aprecian de los propios docentes lo describen como poco productivo, mecánico, repetitivo, en el cual el alumno tiende a realizar poco esfuerzo mental, así como también es pobre la influencia que se ejerce a la formación de valores, en la adquisición de normas de compartimentos y métodos de aprendizaje. Por otra parte se considera que debería ser un proceso activo, vinculado a la vida, desarrollador a la inteligencia que contribuya a la formación de cualidades y valores positivos de la personalidad, y el auto aprendizaje el proceder poco analítico y poco reflexivo del alumno conduce a un aprendizaje mecánico, reproducido lo que en ocasiones logra tener “éxito” con la

realización de muy poco esfuerzo. Si analizamos lo que hace el alumno en clase o lo que se registra en la libreta, muchas veces puede apreciarse que las tareas docentes se llevan a las clases o al estudio individual implicando muy poco esfuerzo mental, es pobre y no es sistemático.

Esto genera un estudiante con muy poco protagonismo en el proceso de la clase, poca independencia, que se aburre y muchas veces desea que termine el turno de clase ¿Cómo, qué, para qué aprender?

La concepción de la clase está llamada a una importante remodelación, en el camino de la dinámica de los alumnos con el objeto de aprendizaje y de esto entre sí, que integren acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje debe partir de la actividad cognoscitiva del estudiante a través de actividades o tareas docentes orientadas a él, la misma puede activar el proceso de aprendizaje en ellos, es el eslabón que alcanza la actividad del profesor y el alumno.

Para la didáctica, en la tarea docente debe estar presente la contradicción fundamental del proceso pedagógico, o sea la que se produce en el nivel de

conocimientos y habilidades del estudiante (nivel de desarrollo alcanzado por él en su aprendizaje) y el nivel de exigencia que se para solucionar las tareas.

Álvarez de Zayas, (1992) da una particular importancia a esta forma de organización de la enseñanza, demostrando que las tareas docentes son las células del proceso docente educativo pues reúnen los siguientes requisitos:

- ❖ Es el eslabón fundamental del proceso.
- ❖ Contiene la contradicción fundamental del proceso.
- ❖ Posee todos los componentes y regularidades esenciales de dicho objeto.

La contradicción fundamental del proceso se da en el objeto declarado en el profesor y la necesidad de vencerla por parte del alumno. La solución de la tarea significa la solución de la contradicción.

Las tareas docentes contienen el aspecto intencional, inductor (objetivo), el aspecto operacional, ejecutor (la forma y los métodos), las tareas contienen todos los elementos esenciales del proceso pedagógico. (Colectivo de autores cubanos) 1984, Álvarez de Zayas (1992).

Las tareas docentes es el elemento básico del proceso pedagógico pues en ellas se presentan todos los componentes y de ellas del mismo. Carlos Álvarez de Zayas: "... Las tareas docentes entendida como célula del proceso docente educativo, es aquel que se realiza en cierta circunstancia pedagógica con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental de resolver un problema planteado por el estudiante al profesor...".

Danilov y Eskatkin, (1978), a pesar de algunas diferencias a su tratamiento, considera como componente de las tareas docentes los siguientes:

- ❖ El objetivo de carácter social.
- ❖ El contenido.
- ❖ Los métodos y medios para lograr el fin.
- ❖ El tiempo para ejecutarla.
- ❖ Las condiciones regulares del trabajo.
- ❖ Los métodos de comprobación y los resultados.

En las diferentes clasificaciones de tareas docentes se observa divergencias de criterios utilizados pues cada uno corresponde con el papel que cada autor con sede a la misma y las funciones que le con sede dentro de la clase.

Las tareas docentes como forma de organización del proceso son estructuras didácticas casi variantes, es decir, conducen secuencias de acciones que no solo dependen de la clase. Esta calidad da una connotación especial a la misma. Según lo analizado desde el punto de vista didáctico estas deben cumplir los siguientes requisitos:

- ◆ Ser partes diferentes de una clase o conjunto de clase. Una tarea docente puede cumplirse en el transcurso de dos o más clases o plantearse varias tareas docentes en una clase.
- ◆ Contener todos los componentes esenciales del proceso pedagógico.
- ◆ Tener en cuenta las particularidades del desarrollo evolutivo e histórico de los alumnos.
- ◆ Tener en cuenta las condiciones en que se desarrolla la enseñanza.
- ◆ Tener en cuenta las particularidades de la asignatura.

“Cuando la tarea se realiza sobre la base de principios y requisitos sistemáticos se obtiene un sistema de tareas “.

Por lo que la tarea docente es el componente del proceso pedagógico, que constituye su célula por ser el eslabón elemental, contiene la contradicción fundamental y las categorías didáctica del mismo. Están influenciadas por las condiciones que se ejecutan en el proceso evolutivo de los alumnos y las particularidades de la asignatura.

Las tareas docentes pueden clasificarse de acuerdo a su nivel de desempeño cognitivo vinculado a la magnitud y peculiaridad de los logros del aprendizaje alcanzado por el alumno en las diferentes asignaturas de los currículos escolares.

Primer nivel. Capacidad del alumno para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que esta se sustenta.

Segundo nivel. Capacidad del alumno de establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

Tercer nivel. Capacidad del alumno para resolver problemas, por lo que deberá reconocer y contextualizar la situación problemática, identificar componentes e interrelaciones, establecer las estrategias de solución, fundamentar o justificar lo realizado.

El que el alumno se enfrente a la resolución o generación de problemas es también de relevancia social por su aporte para el buen desempeño de los alumnos en la vida.

Tradicionalmente los resultados del rendimiento se han presentado en términos de porcentajes de preguntas correctas. Con el objetivo de facilitar la comprensión del resultado, en el presente, la interpretación de estos resultados debe hacerse teniendo en cuenta algunas salvedades que a continuación se indican.

Para valorar los resultados es necesario conocer lo que “sabe” y lo que “saben hacer” los alumnos.

Es evidente que cuanto mayor es la puntuación de un sujeto en una materia, más tareas son capaces de resolver satisfactoriamente. Para dar una idea del tipo de capacidad asociada a los distintos niveles, se han establecido unos puntos de corte en este caso, esos puntos son los correspondientes a:

- ✓ **I nivel**, para que un alumno este en este nivel debe responder más del 60% de las preguntas correspondiente a este nivel.

- ✓ **II nivel** para que un alumno este en este nivel debe haber alcanzado el I nivel y responder mas del 50% de las preguntas correspondientes al II nivel.

- ✓ **III nivel**, para que un alumno este en este nivel debe haber alcanzado el II nivel y responder más del 40% de las preguntas correspondientes al III nivel.

La enseñanza es un proceso complejo que consta de innumerables aspectos e incluye infinidad de componente, estos son mutuamente excluyentes que actúan formado en todo único.

La elaboración de unos sistemas de tarea con el fin de estimular la actividad cognoscitiva independen diente de los estudiantes que conduzca a la construcción de conocimientos sólidos, constituye un elemento fundamental para la construcción del proceso para la asignatura técnica.

La participación del alumno está vinculada a la concepción de un sistema de actividades y tareas docentes, que lo conduzcan a una búsqueda y un análisis reflexivo del conocimiento y el valor que tiene para él la actividad y el esfuerzo mental; éstas variaran en dependencia del contenido.

El proceso de orientación hacia la búsqueda activa, tiene lugar primero bajo la orientación del docente, en la medida que el alumno va interactuando con mayor amplitud y profundidad, con el conocimiento va adquiriendo los elementos del contenido bajo un análisis reflexivo que pone en condiciones de enfrentar tareas docentes de mayor nivel de complejidad y que estimula la independencia cognoscitiva.

La tarea deberá ser variada, suficiente y diferenciada, pudiendo influenciar en la instrucción, en el desarrollo y educación del alumno, lo cual está muy vinculado con sus intenciones y motivos.

La solidez de los conocimientos se garantiza si en las tareas planteadas se conjugan adecuadamente, los mecanismos de orientación, ejecución y control de modo que conduzcan al desarrollo de conocimientos, habilidades y del pensamiento. Por tal motivo todo el sistema de tareas en el proceso de enseñanza implica una estructuración, disposición y condiciones que permitan potenciar al máximo el aprendizaje consiente, mediante:

- ✓ Actividades que impliquen la búsqueda: ¿Qué hacer?, ¿Que procedimiento a emplear?
- ✓ Actividades que conlleven a análisis de contradicciones y errores.
- ✓ Actividades que conduzcan a encontrar alternativas de diferentes soluciones que posibiliten llegar a deducciones y juicios por sí mismos.
- ✓ Actividades que posibiliten el control y reajuste, así como la generación e nuevas estrategias.

Todo lo anterior requiere tener en cuenta los siguientes aspectos para la orientación de tareas docentes.

- ✓ ¿De que problema práctico se partirá, de acuerdo con los conocimientos e intereses del alumno?

- ✓ De tomarse una situación de realidad que actúe de problemas a resolver por los alumnos.

- ✓ ¿Cómo plantear el problema para que de práctico se transforme en cognoscitivo?

- ✓ A partir del problema práctico planteado, elabora preguntas que conllevan a una solución cognoscitiva del mismo: Que, como, por que ocurre.

- ✓ ¿Cuál será el esquema de orientaciones y acciones que deben realizarse y puede el alumno practicar activamente en la elaboración de este esquema?

- ✓ Conjuntamente con el alumno mediante el dialogo el profesor determinara que sistema de acciones debe realizar para darle solución al problema cognoscitivo planteado: Observar, establecer enseñanza y diferencias.

- ✓ ¿Cuál es la estrategia mediadora para el auto control del alumno?

- ✓ Dirigir la exposición y el reconocimiento previo de los ejercicios y tareas a ejecutar.

- ✓ En la orientación debe prepararse al alumno para la ejecución de las tareas y su auto control.

➤ ¿Cuáles son las exigencias de trabajo para que los alumnos realicen las acciones de auto evaluación?

- Independencia.
- Buscar más de una vía de solución.
- Resolver de forma concreta el ejercicio.
- Lógica en las ideas expresadas ya sea escrita u orales.

Estimular al alumno a aprender, valorar y ajustar las metas, escucharlo, respetar sus puntos de vista, atender a sus problemas, lograr una buena comunicación docente alumno, alumno.

Estimular el desarrollo intelectual del estudiante, con el fin de alcanzar niveles cualitativos superiores, que rebase el pensamiento empírico, y que eleve sus posibilidades de aplicación del conocimiento en la vida, exige determinadas formas de organizar la actividad del alumno en el aprendizaje del contenido de la enseñanza, que lo hace pensar de la simple y mecánica repetición o de un limitado nivel de interacción con el contenido, a la aplicación de esos a la vida y en su independencia al actuar.

Todo lo antes expresado muestra que el docente se enfrenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, con importantes diferencias, tanto en el nivel de logro de los

alumnos, como las particularidades de cómo transcurren los procesos de introducción, desarrollo y educación, es por ello que no debemos desvincular los procesos psíquicos de la actividad muscular, fundamental para el buen desarrollo de una mente sana.

1.5. Clasificación para el desarrollo de la rapidez.

La rapidez en la teoría del entrenamiento define el movimiento de una extremidad o de parte del sistema de palancas del cuerpo, o de todo el cuerpo con la mayor rapidez posible. El valor máximo de tales movimientos será sin carga. Así el brazo del lanzador tendrá la rapidez más alta en la fase de lanzamiento si no se sostiene ningún medio y la rapidez se reducirá a medida que el peso del instrumento aumente en relación con la fuerza absoluta del atleta.

La rapidez se mide en metros por segundo, como, por ejemplo, al cuantificar el valor de la rapidez correspondiente a la acción de mover una parte del sistema de palancas del cuerpo en relación con otra; la rapidez hacia delante del cuerpo al sprintar o en un punto del despegue al saltar; y la rapidez de los instrumentos y de las pelotas al soltarlos o al ser golpeados. El tiempo empleado para desarrollar una cierta tarea puede considerarse también como una medida de la rapidez del atleta.

De modo que los controles para la rapidez al sprintar pueden ser el tiempo empleado para correr 30 metros. O una vez más, el número de repeticiones de una tarea dentro de un corto período de tiempo puede considerarse como un índice de rapidez. Por ejemplo, el número de series repetidas en una carrera de relevo a lo largo de 5 metros en 20 segundos.

La rapidez es un factor determinante en los deportes explosivos. La rapidez en la práctica hay seis áreas en el rendimiento deportivo en las que el entrenamiento realizará la rapidez:

1. **Reacción a una señal:** como por ejemplo, en la reacción del jugador al golpear la pelota, o la reacción del corredor al salir a robar una base.
2. **Capacidad para acelerar:** esta tiene una importancia especial para aquellos atletas que deben alcanzar a oponentes (fildeo de rollings, flys) a través del campo o que deben alcanzar con rapidez un punto determinado del campo para ejecutar una técnica.
3. **Capacidad para ajustar con rapidez el equilibrio:** después de la ejecución de una técnica a fin de prepararse para ejecutar otra. Esto es aplicable en todas las situaciones de juego.
4. **Consecutividad de la rapidez máxima:** el atleta aquí está ejecutando una determinada técnica con toda la rapidez de que es capaz sin que se hunda la eficacia de dicha técnica. Es una sofisticación de la técnica, en las que todas las

demandas de la técnica son ejecutadas a la mayor rapidez de acuerdo con la estructura de sincronización general.

5. **Capacidad para mantener la rapidez máxima una vez que se halla alcanzado:** este es también un asunto de coordinación.

6. **Capacidad para limitar el efecto de los factores de resistencia sobre la rapidez:** El ritmo con que la energía llega a los músculos que están trabajando, y con los productos de contracciones musculares de alta intensidad y en la calidad de la coordinación necesaria para el mantenimiento de la rapidez máxima o casi máxima.

El desarrollo de la rapidez depende de varios factores, según el autor: Frank W. Dick.

1. **Inervación:** una alta frecuencia de alternancia entre las neuronas de excitación y de inhibición, y una cuidadosa selección y regulación de unidades motoras, hacen posible el alcanzar una alta frecuencia de movimientos y/o de rapidez de movimientos, junto con una óptima expresión o despliegue de la fuerza. Esta es la habilidad fundamental para mover los miembros a la máxima rapidez.

2. **Elasticidad:** la capacidad para capitalizar sobre el tono muscular mediante el componente elástico del músculo, tiene aplicación en aquellos deportes que exigen una alta aceleración de arranque (como en las diferentes acciones del béisbol) o un "ataque rápido" (como al batear, correr, coger, tirar, así como la

combinación entre estas técnicas). Aunque no se precisan aun los mecanismos que intervienen en ella, tal parece que se trata de una compleja coordinación de unidades motoras, reflejos, componentes elásticos y de capacidad de contracción muscular a alta rapidez. La elasticidad está relacionada con la fuerza y la fuerza explosiva.

3. **Bioquímica:** la rapidez parece depender específicamente de los suministros de energía dentro del músculo, es decir, del recorrido anaeróbico alactácido y de la rapidez de su movilización.
4. **Relajación muscular:** la capacidad de los músculos para relajarse y para permitir estirarse en los ejercicios de rapidez es fundamental para una técnica perfecta y para una alta frecuencia de movimiento.

Harre (1973) expresaba. "Si estas cualidades no se desarrollan suficientemente, la extensión requerida de movimiento no puede alcanzarse en el transcurso del movimiento, particularmente en los puntos de inversión del movimiento... "

El entrenamiento que obliga al atleta a relajarse todos los músculos que no intervienen directamente en una serie determinada de acciones de las articulaciones, incluso cuando se está fatigado, es de suma importancia los ejercicios de flexibilidad que están claramente indicados.

5. **Fuerza de Voluntad:** el atleta debe concentrarse sobre el esfuerzo voluntario máximo para alcanzar la rapidez máxima. Sin embargo, a diferencia del pesista que tiene un objetivo para su concentración, el atleta no tiene cosa con la que seguir que la sensación física y la prueba de un cronómetro. Con lo último, el error humano puede tener lugar, por lo que el entrenador debe asegurarse de que se proporciona al atleta toda la información posible sobre rapidez y tiempos. Además, para facilitar un objetivo adecuado, los ejercicios de rapidez pueden realizarse en grupos, utilizando competiciones.

6. **Acción:** muchas situaciones, especialmente en nuestro deporte, demandan una rápida selección de las indicaciones adecuadas, y la capacidad técnica para hacerlo con precisión, influirá en la rapidez de movimiento o reacción.

Intensidad: de las cargas de entrenamiento para el desarrollo de la rapidez comienza alrededor del 75% del máximo. Aquí, el atleta está aprendiendo, a una intensidad relativamente alta, aquellos ajustes necesarios para mantener el paso y el ritmo de una técnica mientras que el tiempo es sometido a presión. Gradualmente, el atleta va avanzando hasta el 100%. No obstante, la progresión exige que el atleta intente superar los límites de rapidez existentes.

Volumen: existe una relación entre intensidad y volumen de la carga. Sí el atleta se está ejercitando a intensidad máxima, el volumen de la carga no puede ser grande,

por otro lado, es necesario que el atleta ensaye una técnica con frecuencia con una alta intensidad, si se requiere establecer nuevos niveles de rapidez.

En relación con lo antes expuesto es de suma importancia tener en cuenta lo manifestado por Carlos Álvarez de Zayas en las dos leyes de la Didáctica, La Escuela en la Vida nos ha servido de sustento para la formación de la rapidez ante los estímulos que se puedan presentar en la vida; con la práctica del Béisbol se contribuye a la educación de los estudiantes.

CAPÍTULO II: TAREAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA RAPIDEZ EN EL BÉISBOL A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

En el presente capítulo se presentan las acciones implementadas para caracterizar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Educación Física, así como los resultados obtenidos y las causas que han provocado las deficiencias en el desarrollo de habilidades tales como la rapidez en el Béisbol, además de un breve análisis de los resultados obtenidos en la caracterización del objeto.

2.1 Acciones implementadas para caracterizar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la asignatura de Educación Física.

Para la presente investigación se emplearon una serie de acciones que a continuación relacionamos, las cuales a su vez confirmaron la existencia del **problema científico**.

1. **Análisis del sistema de clases**, para puntualizar como los profesores llevan previstas la tarea del desarrollo de habilidades en la asignatura Educación Física en el segundo año de la especialidad de Contabilidad en el Centro Politécnico “10 de octubre” de Banes, para contribuir a elevar el aprendizaje del béisbol.

2. **Observación de clases**, para comprobar cómo el profesor le da salida curricular a las tareas docentes planificadas para contribuir a elevar el aprendizaje y por otra parte constatar como es el grado de asimilación por parte de los estudiantes.

3. **Análisis documental**; En la revisión del programa de la asignatura de Educación Física se constató que presenta los siguientes objetivos:
 - Realizar con éxito las tareas que desde el punto de vista de su preparación física le plantea la escuela, la familia y la sociedad.
 - Lograr aplicar en condiciones de juego y competencias las habilidades principales del deporte motivo de clases que recibirán en este nivel.
 - Identificar y seleccionar los diferentes tipos de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas con medios de auto ejercitación en su tiempo libre.

4. **Entrevistas a profesores**, con el objetivo de obtener información amplia, abierta y directa de forma oral, además ideas y alternativas para la posible solución del problema científico.

5. **Encuestas a estudiantes**, para conocer las dificultades existentes en la práctica del Béisbol como parte de la asignatura de Educación Física.

2.1.1 Resultados obtenidos con la implementación de las acciones.

Revisión de los sistemas de clases.

Se revisaron los sistemas de clases con el objetivo de valorar como los maestros planificaron las tareas docentes. Los resultados fueron los siguientes:

Al muestrear a 3 profesores que interactúan con el grupo, se observó 1 de ellos tenía previstas las tareas docentes para contribuir a elevar el aprendizaje, lo que representa el 33 %; mientras que 2 de ellos no las tenían previstas, para un 67 %.

Observación de Clases.

Se visitaron 10 clases durante todo el semestre con el objetivo de constatar como los maestros trabajan con la implementación del sistema de tareas docentes, arrojando los siguientes resultados:

En 5 de ellas se pudo apreciar que los profesores llevaban previstas las actividades, no así los 5 restantes.

La observación permitió determinar que las dificultades fundamentales están dadas en la no estructuración de las tareas por niveles de desempeño; se pudo apreciar

además que aunque se trabaja con las tareas normalmente, en ocasiones son superficiales y carecen de rigor científico.

La observación de clases fue un aspecto de gran importancia en esta investigación, ya que se pudo ver la necesidad que hay de fortalecer las debilidades existentes en la estructuración de las tareas docentes por niveles de desempeño cognitivo, así como la forma de aplicarlas en el trabajo con el béisbol.

Entrevistas a profesores

Se entrevistaron a 3 profesores que laboran en el segundo año de la especialidad, donde se pudo constatar que existen dificultades fundamentalmente debido a la carencia de bibliografía, así como tareas docentes para desarrollar la rapidez que permita llevar al estudiante los conocimientos, de una forma palpable.

Además plantean que las tareas docentes existentes en la escuela no permiten desarrollar la rapidez en el Béisbol a través de los componentes del Proceso Docente Educativo.

Encuestas a estudiantes. Los estudiantes encuestado todos del grupo 2.7 de la especialidad de Contabilidad, aportaron los siguientes resultados:

En las encuestas a estudiantes se detectaron las siguientes regularidades:

1. Se plantea que es poca la sistematicidad en el desarrollo del Béisbol como deporte.
2. Los 45 minutos de la clase no alcanzan para jugar.

2.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de caracterización del objeto.

El análisis global de los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas evidenciaron algunas regularidades como causas del insuficiente desarrollo de las habilidades en el Béisbol, para elevar el aprendizaje de la Educación Física en el Centro Politécnico "10 de Octubre":

1. Insuficiente preparación de los docentes para tratar el tema.
2. Débil trabajo para establecer un vínculo entre los contenidos impartidos en las clases y en actividades proyectadas por el profesor.
3. Carencia de un sistema de ejercicios específicos para desarrollar las habilidades del Béisbol.
4. No se cuenta con un sistema de actividades extradocentes para trabajar en el horario de Deporte participativo, que le permita una mejor preparación.

**Propuesta de tareas docentes para el desarrollo de la rapidez en el Béisbol:
Orientaciones metodológicas para implementar las tareas docentes para desarrollar la rapidez en el béisbol en la asignatura de educación física.**

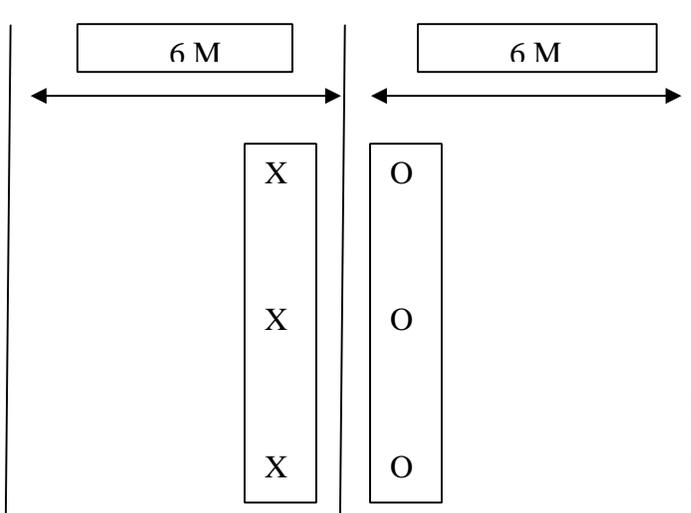
Por la importancia que reviste una buena planificación de las acciones encaminadas a desarrollar las habilidades necesarias para el Béisbol en la asignatura Educación Física partiendo que uno de los objetivos fundamentales del programa es el nivel de desarrollo de la rapidez a través de un Test funcional, sugerimos los siguientes elementos técnicos, y aspectos teóricos recogidos en la regla del deporte, para desarrollar las tareas docentes:

1. El profesor incluirá en su unidad de entrenamiento diaria elementos del (A B C) de la carrera, con el objetivo de mejorar las condiciones físicas de los estudiantes.
2. Es necesidad el juego diario, o crear las condiciones de juego más reales posibles dentro del terreno de Béisbol, rotando por las posiciones que se ha impartido en el sub-sistema.
3. Se aplicarán en el curso (2) Test Físicos estos se realizarán por los indicados en el sub-sistema.
4. La rapidez se trabajará en cada sub-sistema escogiendo las tareas docentes propuestas por sub-sistemas en el siguiente epígrafe.
5. Las capacidades coordinativas deben priorizarse durante la clase.
6. Debe trabajarse diariamente los ejercicios de estiramiento como calentamiento.
7. Debe cumplirse para cada sub-sistema la propuesta tareas docentes para cada uno de ellos. Ej:

SUB-SISTEMAS	TEMÁTICAS	TAREAS DOCENTES A EJECUTAR
Fundamentos Básicos de los jugadores de cuadro	<ul style="list-style-type: none"> • Jugada de doble play entre 1era, 2da base y el torpedero 	1,2,5,6,7,8,9,10,11,12,17,21,22,23,24,25,26
	<ul style="list-style-type: none"> • Fildeo de fly 	3,6,7,8,9,11,12,14,16,17,22,23,24,25,26
Corrido de bases	<ul style="list-style-type: none"> • Pisa y corre 	3,6,7,8,9,11,12,13,14,17,23,24,26
Lanzador	<ul style="list-style-type: none"> • Fildeo de toque de bola 	4,6,7,8,9,11,12,14,15,22,23,24,25
	<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir 1era base 	3,6,7,8,9,10,12,22,25
Receptor	<ul style="list-style-type: none"> • Fildeo de foul fly 	2,9,10,12,16
Juegos	<ul style="list-style-type: none"> • A seis outs • Con tareas 	18,19,20,21

Tareas docentes para desarrollar la rapidez:

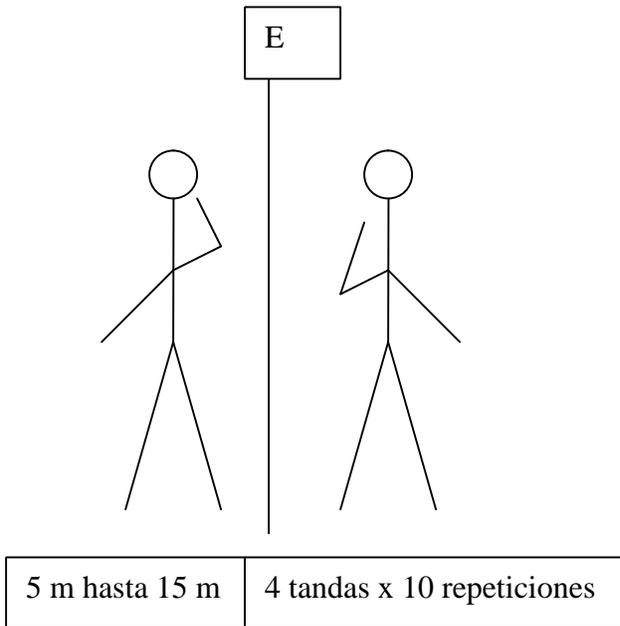
1. En parejas, el entrenador dará la señal y uno de los atletas tratará de coger al otro. Para esto previamente se hace numeración de a dos y al decir uno de esos números todas las parejas ejecutan la orden a la vez. La pareja se podrá situar de espaldas o uno al lado del otro, desde sentado, parado, acostado en cubito supino o prono, etc.



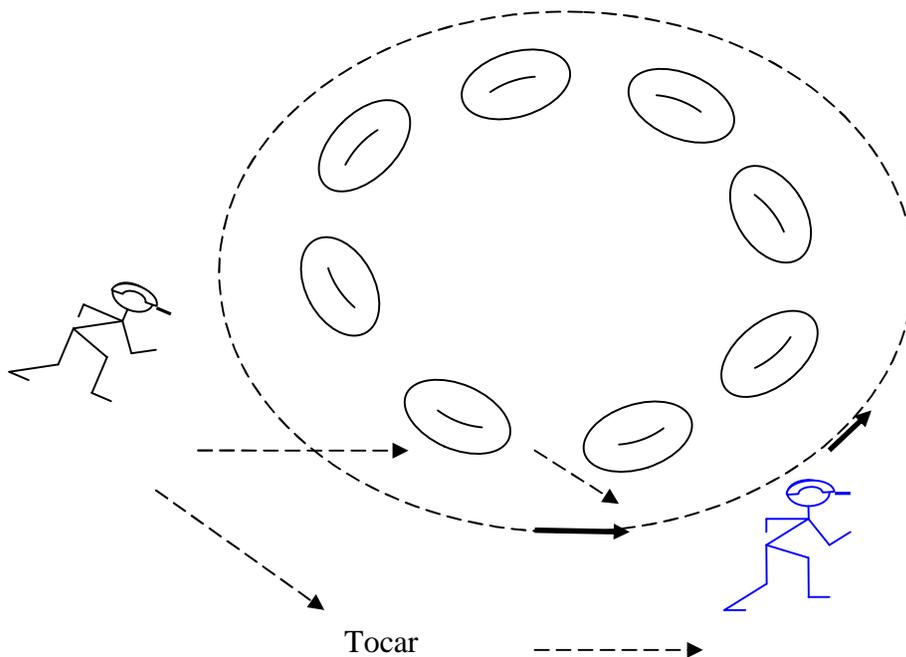
2. La pareja, parados y separados a una distancia determinada, uno situado a la espalda del otro que lanza la pelota y le avisa para que se vire y la fildee, (se va disminuyendo el tiempo de aviso y de distancia)

(4 Tandas x 10 Repeticiones_ distancia 20 hasta 5 metros)

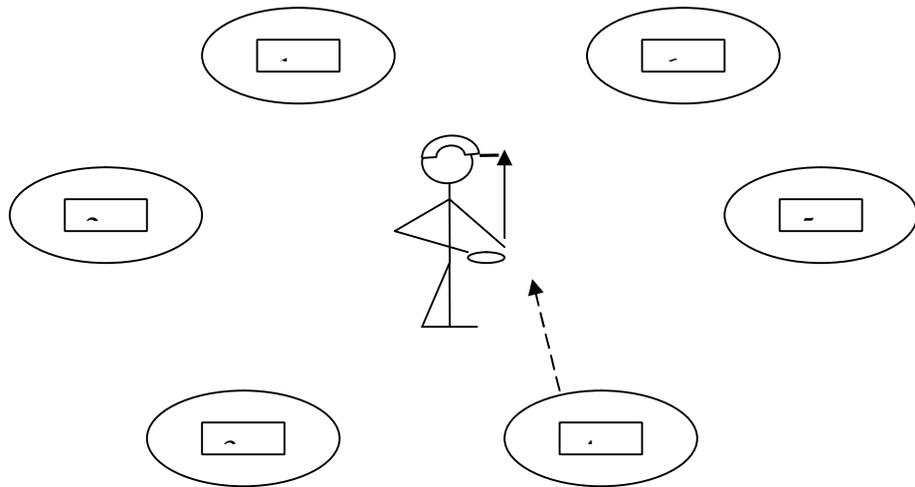
1' descanso.



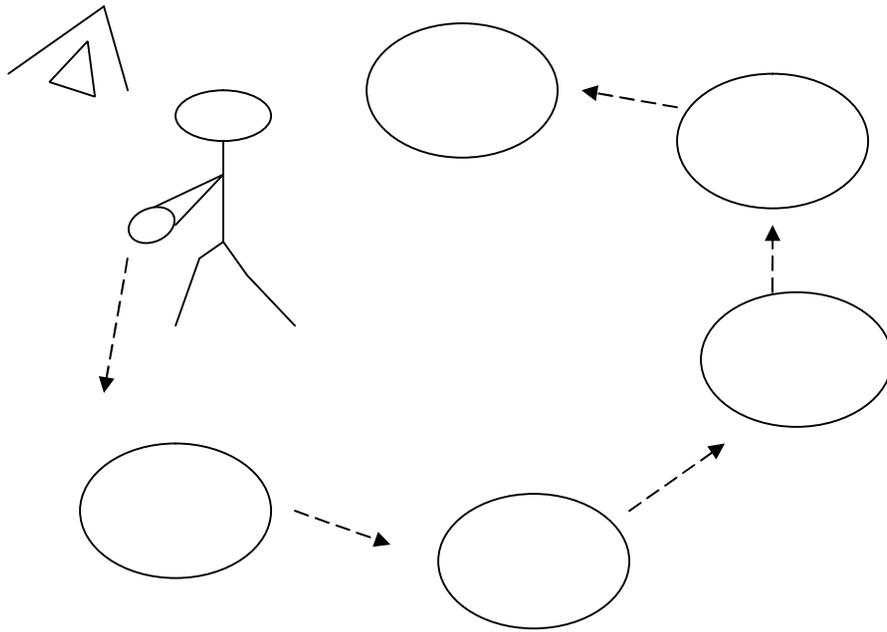
3. Desde la formación en círculo, un compañero corriendo alrededor del mismo, tocará a otro, quien saldrá de la formación en su persecución y él tendrá que ir a ocupar su puesto original de ser alcanzado antes, se quedará en igual función y si no, el otro hará igual que él y así sucesivamente.



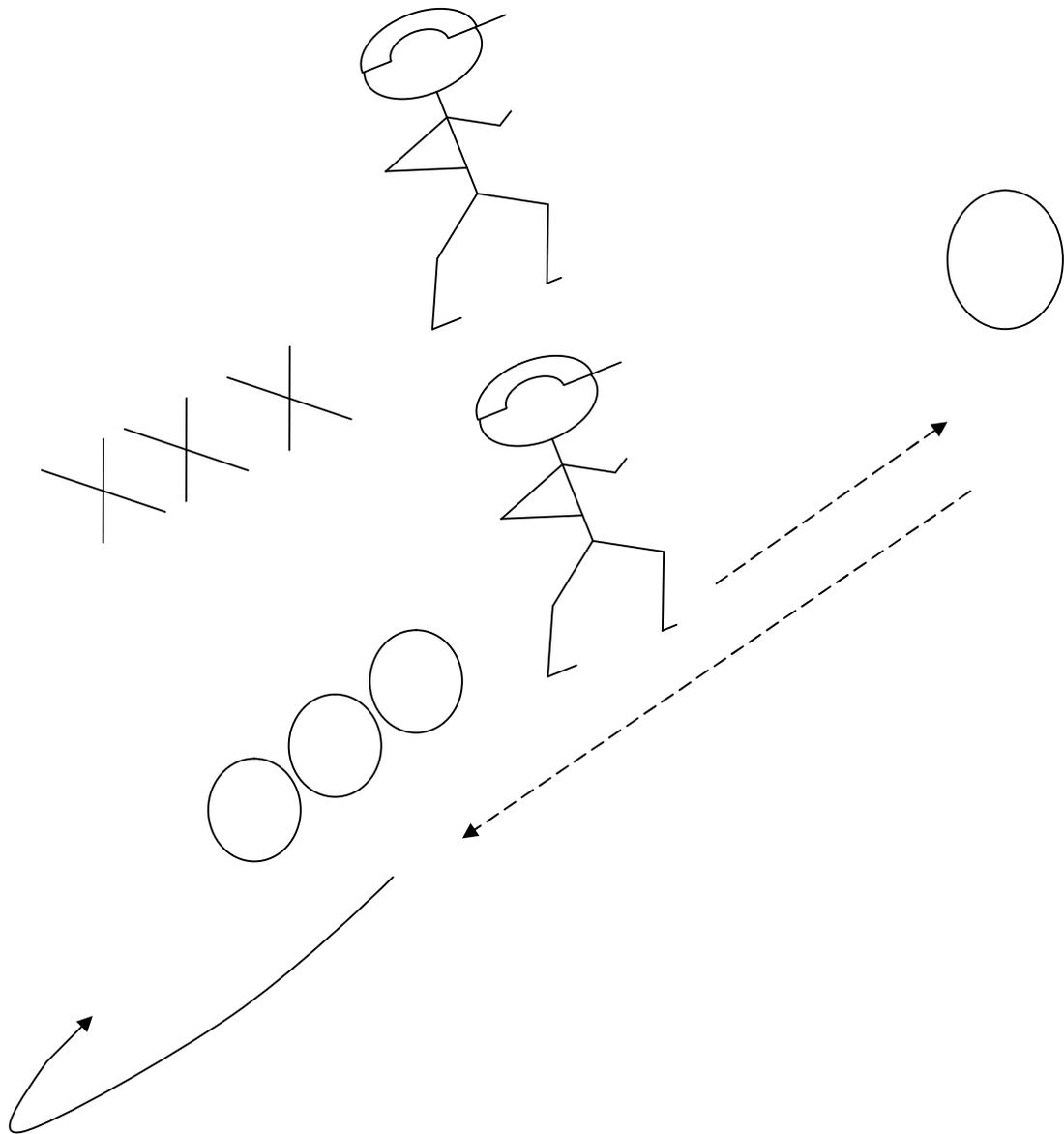
4. Partiendo de la formación en círculo, se hará numeración corrida, un compañero situado en el centro lanza la pelota hacia arriba y dice un número y el compañero con esa denominación tendrá que salir al frente a capturar la pelota.



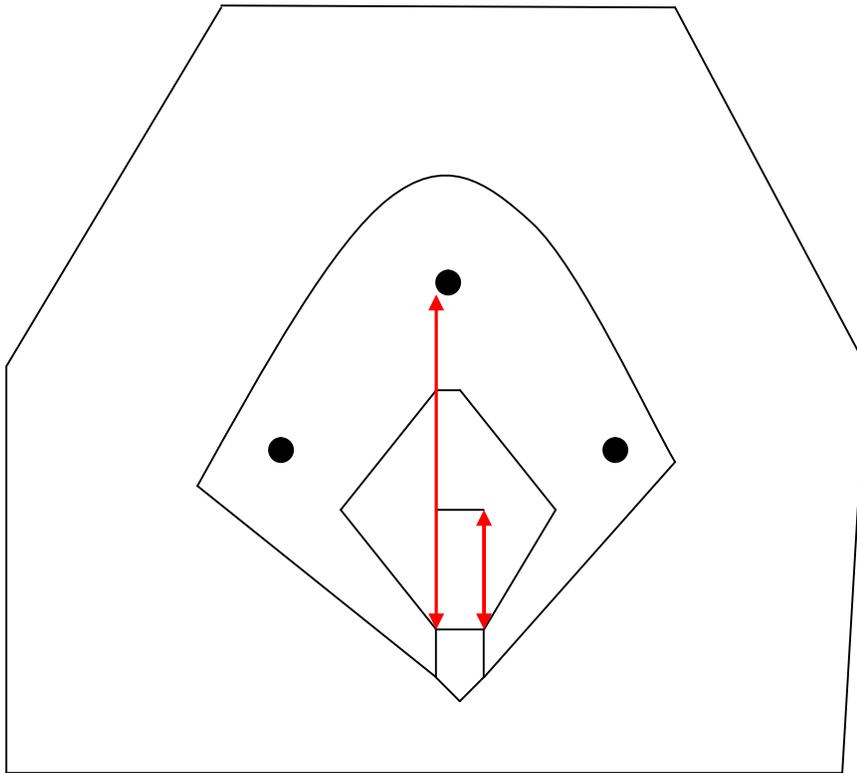
5. Formados en un círculo, la pelota se pasará continuamente entre los atletas, a la voz del profesor se parará el ejercicio y se sancionará con un castigo.



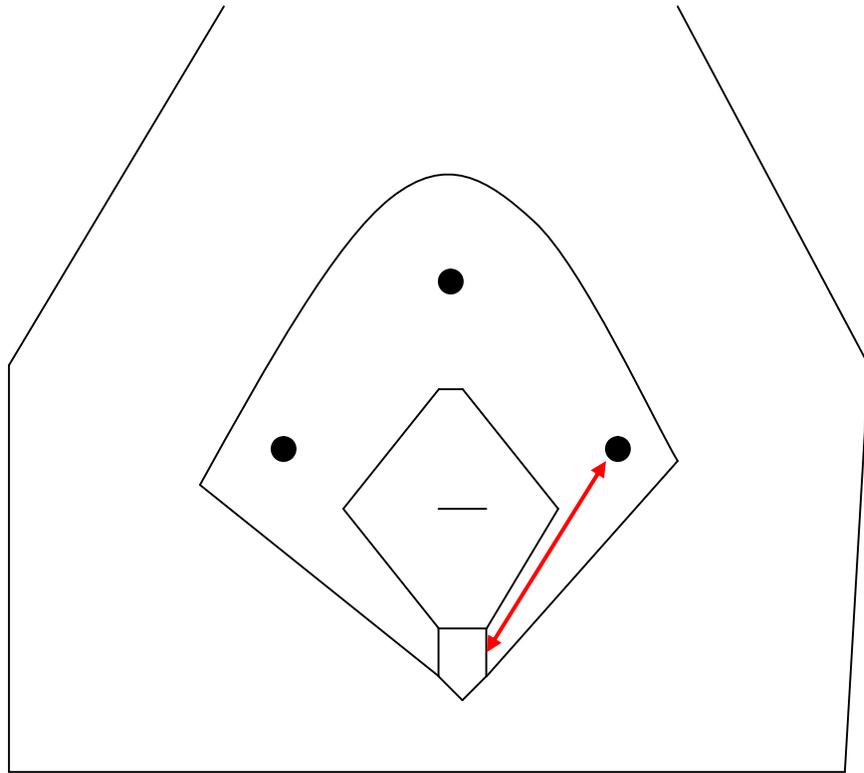
6. Se harán dos formaciones en hileras desde el home, paralelos y separados prudencialmente, los primeros al silbato del entrenador saldrán corriendo hacia el box, hacen contacto con el mismo y regresan y tocan al primero de la formación que ejecutará lo mismo hasta el último atleta.



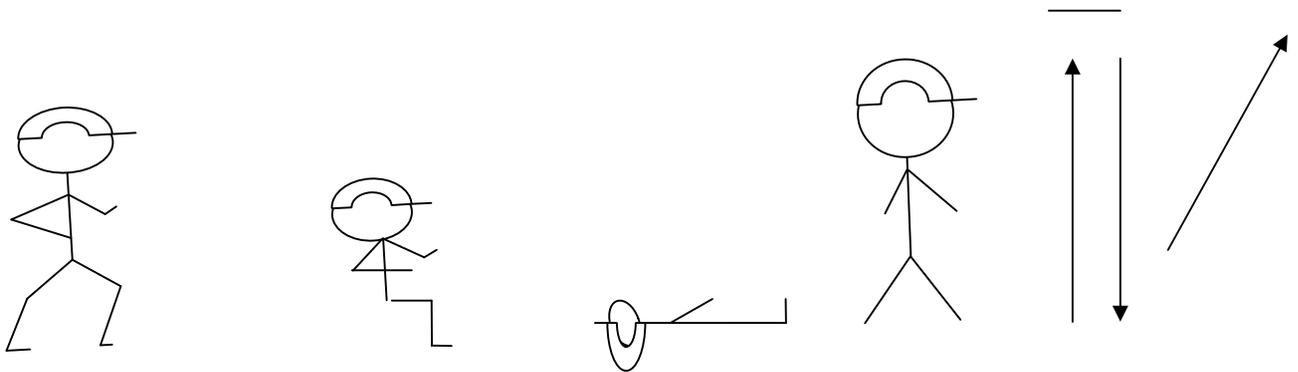
7. Igual que el anterior, pero aumentando la distancia, es decir, de home al box, viceversa, del home a segunda base y viceversa.



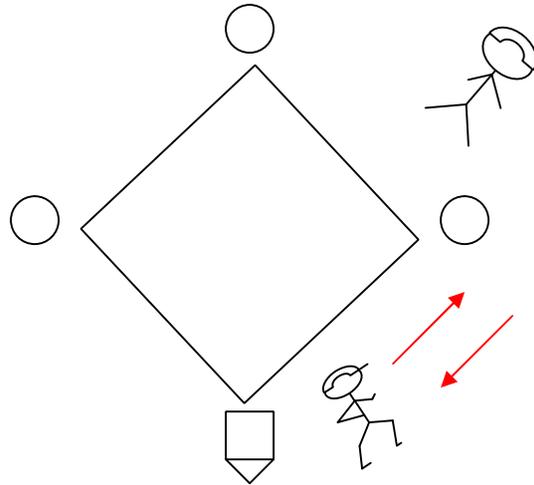
8. Igual que el anterior, pero aumentando la distancia, es decir, de home al box, viceversa, del home a segunda base y viceversa, del home a primera base.



9. A una voz, ocupar la posición que se señale. Ejemplo: de la posición de parado a sentarse; de acostado atrás pararse, correr hasta el círculo del box, hasta el círculo del homeplate, hasta un punto determinado.



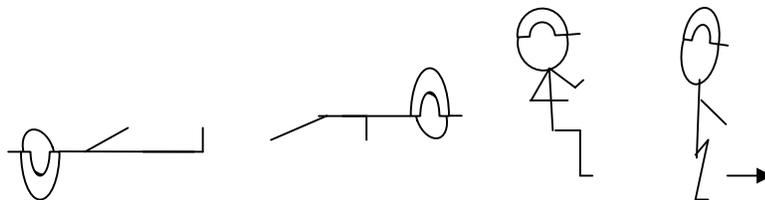
10. De diferentes posiciones del terreno a una señal del entrenador carreras entre bases aplicando una técnica determinada.



11. De diferentes posiciones a una voz, correr una distancia determinada. Ejemplo: tendido de cubito supino o prono, de la posición de sentado, parado de espaldas, de la posición de cuclillas de frente o de espaldas; dando una vuelta al frente o de espalda y / o lateral.

(2 tandas x 5 repeticiones Distancia de 20 metros.)

1' descanso.



- 12.** Ocupar diferentes posiciones de acuerdo a los objetos o colores que enseñe el profesor, lo cual previamente explicó. Ejemplo: al enseñar una lámina de una posición determinada, correrán hacia esa posición y realizarán la acción técnica que observaron.

(4 tandas x 3 repeticiones Distancia dentro del infield.)

1' descanso.

- 13.** Apoyo de las manos en la pared, realizar trote en el lugar a gran rapidez, en un período de tiempo determinado.

(4 tandas x 3 repeticiones con un tiempo de 1'

3' descanso.

- 14.** Correr a toda rapidez tramos desde la línea de primera base hasta la parte interna de la media luna, partiendo de diferentes posiciones.

(2 serie x 3 tandas x 2 repeticiones Distancia de 30 metros)

3' x 1' descanso

- 15.** Correr un tramo determinado a toda rapidez con cambio de dirección y de rapidez.

(2 serie x 4 tandas x 3 repeticiones Distancia de 30 metros.)

3' x 1' descanso

- 16.** Saltillos en el lugar separando y uniendo las piernas; hacia delante, atrás, cruzando las piernas.

(3 tandas x 3 repeticiones con un tiempo de 2')

1' descanso

- 17.** Carreras de rapidez, transportando objetos desde un punto a otro; la complejidad del ejercicio se pone en manifiesto tanto objeto sea necesario transportar.

(4 tandas x 5 repeticiones Distancia 30 metros)

3' descanso

- 18.** Juegos pre-deportivos de fútbol dentro del área del cuadro con cuatro mini porterías.

(2 tandas x 2 repeticiones con un tiempo de 3 minutos)

3' descanso

- 19.** Realizar competencias de rapidez por área.

(2 serie x 4 tandas x 3 repeticiones Distancia 30 Metros)

5' x 1' descanso

- 20.** Situar varias pelotas, guantes en la línea de primera base separadas a una distancia prudencial, correr entre ellas al máximo de rapidez. Esto puede ser competitivo, tanto individual como colectivo.

(5 tandas x 3 repeticiones Distancia de 30 metros.)

3' descanso

- 21.** Correr de home a home, ubicando dos obstáculos entre base para realizar saltos (vallas, Cajón sueco, etc) donde estarán separados a una distancia de (10 metros)

(4 tandas x 2 repeticiones)

3' descanso

- 22.** Un compañero frente al otro, uno en cuclillas con una cuerda que la hará oscilar a cierta distancia del piso, para que su compañero salte continuamente sobre ella, donde se incorporarán varios atletas de manera de entrar y salir en un tiempo de (3 á 5 minutos).

(3 tandas x 2 repeticiones)

3' descanso

- 23.** Corriendo entre base, en hilera, separados los integrantes entre sí a una distancia prudencial, a la señal del profesor el último de la formación se desplaza al frente a gran rapidez para situarse en el primero de la formación y así sucesivamente los demás.

(4 tandas x 3 repeticiones)

5' descanso

24. Igual al anterior, pero realizando la carrera en zigzag.

(4 tandas x 3 repeticiones)

5' descanso

25. Realizar recorridos en los que sea necesario ejecutar acciones complejas, ejemplo: carrera de rapidez hasta 1ra base, adelantar en 1ra base, regresar con deslizamiento de mano, robo de base hacia segunda base con deslizamiento de forma de 4, abanico o de mano, de 2da a 3ra corredor sorprendido entre base, de 3ra a home pisi-corre con flys de sacrificio dado por un atleta.

26. Fildear rolling de espalda a una pared o paraban, al sonido del golpe de la pelota de goma con la pared el atleta deberá virarse y fildear la bola. Debe girar por ambos lados del cuerpo, se disminuye la distancia comprendida entre el atleta y el obstáculo.

2.3 Valoración de la factibilidad de las tareas docentes para desarrollar la rapidez en el Béisbol.

A continuación realizaremos una valoración de las medias obtenidas en cada una de las pruebas realizadas en sus dos momentos, categorizando las mismas por las normativas establecidas a escala nacional (libro de preparación del deportista, autor Lic. Augusto Fonseca Marqués).

Diagnóstico inicial.

No	Volante Home 1ra	Home-1ra con Conexión	Rapidez (50m)
1	3,85	4,83	7,70
2	3,91	4,90	7,52
3	3,81	4,94	8,19
4	3,68	4,76	7,82
5	3,65	4,63	7,21
6	3,69	4,70	7,35
7	3,70	4,74	7,96
8	3,73	4,80	7,79
9	3,82	4,97	8,19
10	3,71	4,85	7,70
11	3,75	4,75	7,90
12	4,00	5,01	7,84
13	3,73	4,96	7,94
14	3,98	5,03	8,07
15	3,69	4,79	8,20
16	3,67	4,70	8,56
17	3,68	4,72	7,97
18	3,76	4,84	8,35
Promedio	3,76	4,82	7,90
	BIEN 😊	REGULAR 😞	MAL 😐

Se puede decir que los resultados brindados anteriormente indican que la rapidez como elemento básico para el desarrollo de los deportes explosivos, está seriamente afectado.

A través del diagnóstico realizado se pudo comprobar que dentro de las principales deficiencias se mostraron en la Volante Home-1ra, obteniéndose una media grupal de (3.77 seg.), categoría de mal, ya que ubicándose dentro del rango establecido por el programa de preparación del deportista es de (más de 3.77seg.); para alcanzar la normativa máxima y ser evaluado de Bien deberán hacer un tiempo promedio de (hasta 3.65 seg.), solo un atleta cumplió con la cifra establecida, once alcanzaron la categoría de regular, se ubicaron en el rango (3.66 á 3.76 seg.) y seis (6) por encima de (3.77 seg) .

En el caso del test Home 1ra con Conexión se manifestó con semejantes resultados, es decir alcanzaron una media de (4.83 seg) evaluado de mal, lo establecido a ámbito nacional es de (menos 4.60 seg), en esta circunstancia el 50 % de los atletas alcanzaron cifras que se registraron en la categoría de Regular y Mal, con un rango de (4.61 á 4.80 seg.) y (más de 4.81 seg.).

En el caso del test Rapidez (50m.), solo tres (3) alumnos cumplieron con las normativas establecidas dentro del rango (menos de 7.50 seg.), para ser categorizado de bien; uno (1) de Regular con un resultados de (7.51 á 7.60 seg.), y catorce (14) con más de (4.61 seg.) evaluados de mal.

En sentido general al valorar los resultados registrados en cuanto a los diferentes test que muestran la determinación de la rapidez, fundamentados anteriormente llegamos al razonamiento que la muestra presentaba serias dificultades en cuanto a

la arrancada cuando deben de ejercer otro tipo de acción en conjunto, es decir, al realizar el swing e iniciar una carrera.

Diagnóstico final

A continuación realizaremos una valoración de los resultados obtenidos en un segundo momento luego de la aplicación del sistema de ejercicios. Se tuvieron en cuenta las relaciones de tiempo en cada una de los tes.

No	Volante Home1ra	Home-1ra con Conexión	Rapidez (50m)
1	3,74	4,77	7,38
2	3,76	4,81	7,43
3	3,75	4,70	7,53
4	3,65	4,66	7,54
5	3,63	4,55	7,12
6	3,66	4,59	7,39
7	3,71	4,72	7,49
8	3,67	4,68	7,84
9	3,68	4,66	7,52
10	3,67	4,64	7,61
11	3,70	4,68	7,60
12	3,88	4,79	7,66
13	3,70	4,81	7,54
14	3,76	4,84	8,05
15	3,64	4,66	7,48
16	3,72	4,63	7,53
17	3,55	4,60	7,47
18	3,68	4,70	8,17
Promedio	3,69	4,69	7,57
	BIEN 😊	REGULAR 😞	MAL 😐

Volante Home 1ra se alcanzó una media de (3.69 seg) clasificada con la categoría de regular, es decir desde el punto de vista grupal la mejoría por Test ha mejorado,

se puede observar individualmente, ejemplo en la primera medición solamente existió un atleta evaluado de bien y en esta segunda etapa hubieron cuatro (4,5,15,17), pero además los resultados de aquellos atletas que fueron avalados de regular, a pesar que mantienen esa misma categoría se aproximaron a la evaluación de bien, también se puede destacar los atletas (1 y 2) que mejoraron cuánticamente, como además pudimos detectar que se mantuvieron los resultados de algunos alumnos, pues sus cambios fueron insignificantes.

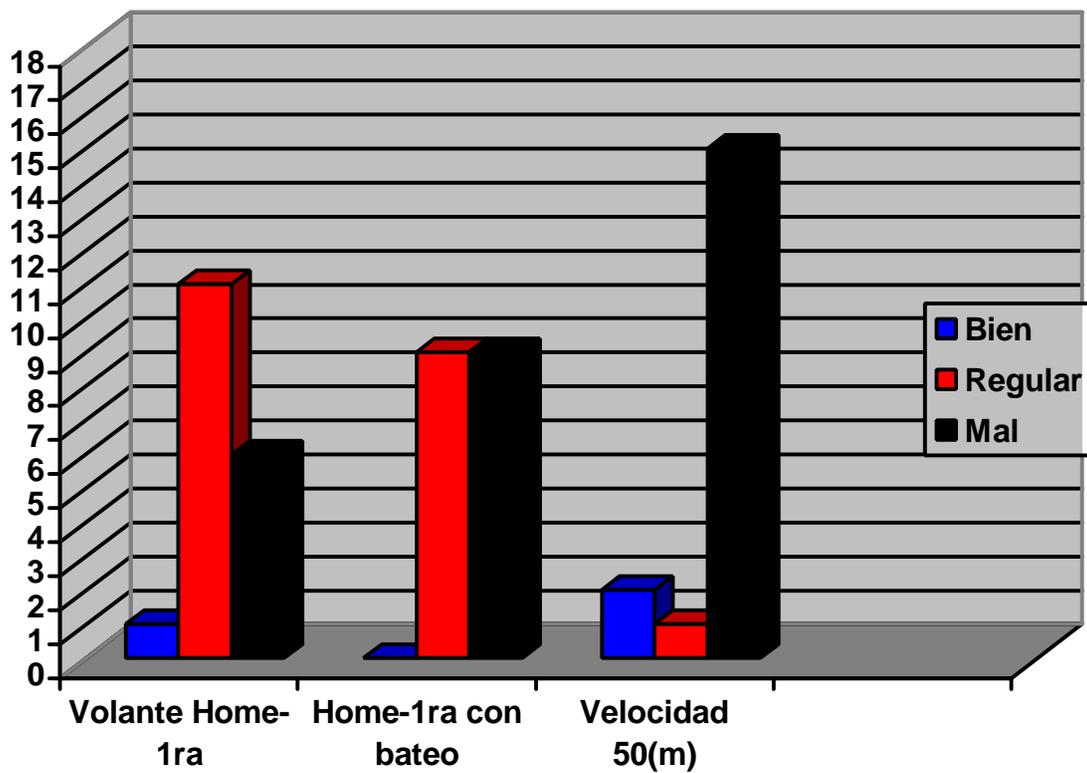
De igual manera, el comportamiento del test Home Primera con Conexión confrontó mejoría en sus resultados individuales, a pesar que la media grupal se encuentra evaluada de regular con una cifra de (4.69 seg.), comparada con el pretest (4.82 seg.) se superaron los resultados, significando además que en el pretest se obtuvieron el 50 % de la muestra entre regular y mal y en el posttest superan la normativas tres (3) alumnos, casos (5,6,17), evaluados de bien, doce (12) logran la calificación de regular y solo tres de nueve anteriormente obtuvieron la calificación de mal.

Sin modo de justificar cualquier dato o cifra, debemos enfatizar que estamos trabajando con una categoría de 15-18 años y sobre todo que son del municipio de Banes, donde se evidencian otros factores básicos que se contradicen con el proceso de entrenamiento deportivo como son: la alimentación, el horario de práctica, condiciones de terreno, de materiales, etc.

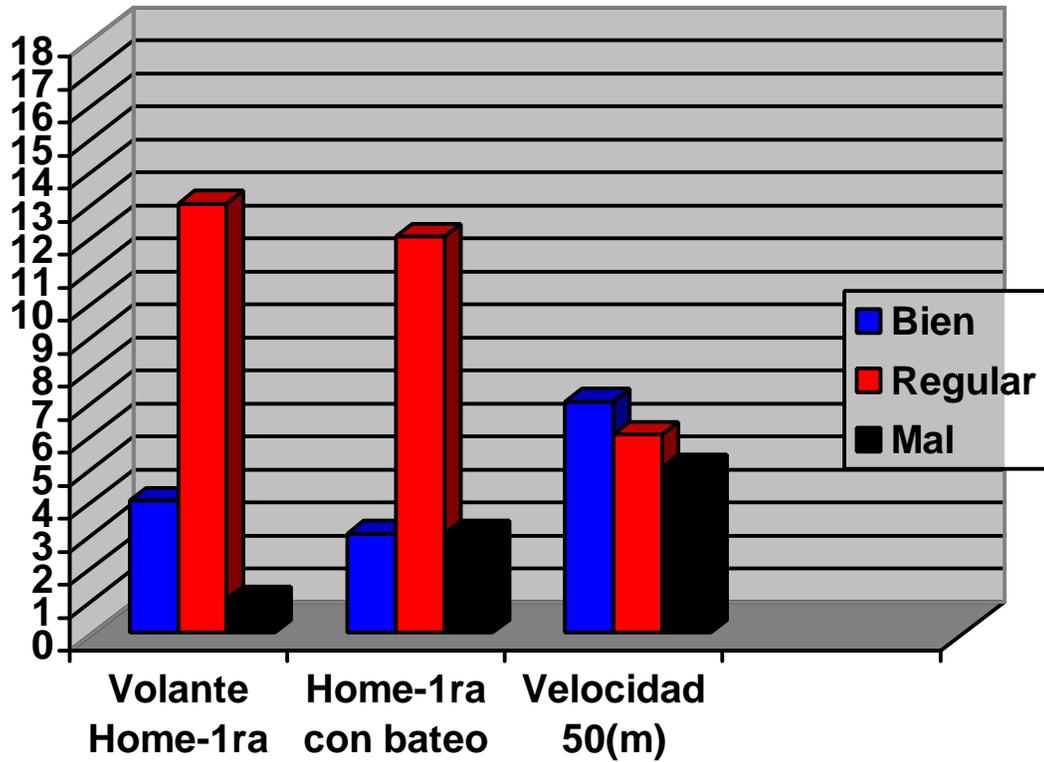
En lo que respecta a la rapidez lineal, es donde aparece una mayor mejoría aunque aun presentamos problemas con este test, la media grupal se ubicó en la categoría de regular (7,57 seg), en el segundo ejercicio, notándose una disminución del tiempo con respecto al 1er tes donde la media fue de (7,90 seg).

Para comprender mejor el comportamiento de la rapidez de los estudiantes, resumimos los datos en los siguientes gráficos.

Representación gráfica del diagnóstico inicial



Representación gráfica del diagnóstico final



Luego de las diferentes valoraciones realizadas anteriormente y con ayuda del gráfico, se puede decir que la propuesta de tareas docentes ha sido de utilidad para contribuir a desarrollar la rapidez en los estudiantes del segundo año de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico "10 de Octubre".

CONCLUSIONES

En la presente investigación se realizó un análisis histórico en torno al proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura de Educación Física, determinándose la aplicación de tareas docentes para desarrollar la rapidez, y presentando las principales posiciones teóricas en el desarrollo de la misma, por lo que se arriba a las siguientes conclusiones.

1. En el diagnóstico al objeto de investigación se pudo constatar que no existen tareas docentes como una vía para el desarrollo de la rapidez.
2. Se constató que es insuficiente el desarrollo de la rapidez en la asignatura de Educación Física en el Béisbol.
3. La aplicación de tareas docentes dirigidas a desarrollar la rapidez en el Béisbol en la especialidad de Contabilidad demuestra la pertinencia de los resultados obtenidos, ya que permite elevar la rapidez a través de diferentes situaciones de juego.
4. Se lleva a cabo el proceso de valoración partiendo de los resultados obtenidos por la realización de un diagnóstico inicial, en el que se toman como referencia las normativas de tiempo para la categoría juvenil.

RECOMENDACIONES

Valorando los resultados obtenidos hasta el momento en esta investigación se recomienda:

- Implementar la propuesta de las tareas docentes teniendo en cuenta el diagnóstico realizado en correspondencia con las características del grupo de educandos en que se emplea.
- Analizar profundamente los resultados obtenidos y en consecuencia continuar incrementando las de tareas docentes de manera que contribuyan al desarrollo de la rapidez en el Béisbol en la asignatura de Educación Física en el Centro Politécnico "10 de Octubre" de Banes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso López, Ramón E. Control Médico /Ramón E. Alonso López, Antonio Alba.
-- /La Habana: ISCF
2. Alson, W. (1972) Manual perfecto del Béisbol. Boston. Ed Allyn and Bacon, Inc.
3. Arbesú, N. (1982) Algunos aspectos del desarrollo de las capacidades de los niños y adolescentes que practican sistemáticamente deportes. Boletín Científico Técnico, INDER, 52p.
4. Barrios Recio, Joaquín. Manual para el deporte de iniciación y desarrollo /Joaquín Barrios Recio, Alfredo Ranzola Ribas.—Ciudad de la Habana: Editorial deportes
5. Barrios Recio, J. (1998) Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. Ciudad de la Habana, Editorial deportes, 39p.
6. Bowers, Richard W. y Edwar L. Foxt (1995) Fisiología del Deporte. Buenos Aires, Ed. Médica Panamericana, 174p.
7. BEART, JW. ¿Cómo investigar la educación? – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1997. – 86p.
8. Bowers, Richard W. Fisiología del Deporte /Richard W. Bowers, Edwar L. Foxt. — Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana
9. Casas, E. Viva y en juego/ E. Casas, J. Alfonso, A. Pestana. -- Ciudad de La Habana : Ed. Científico – Técnica

10. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de clausura del V congreso de la UJC, Granma, 7 de abril de 1987.
- 11.-----Tres discursos en encuentros internacionales. _ La Habana. Enero y febrero, 203._ 54p.
- 12.-----Discurso clausura del 4to congreso de Educación Superior. La Habana. Mayo, 1980._8p.
13. Carbonell, Domenico y Francisco Javier Sánchez OMZ. (2001) En busca de las cien millas. /S.L./, Editorial Capiro. 52p.
14. CARDENTY ÁREAS, JOSÉ. Lecciones de filosofía Marxista-Leninista, Tomo II. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992
15. COLAST, M.P. Investigación educativa. – L. Buendía. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1994. – 102 p.
16. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Compendio de Pedagogía. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. – 354 p.
17. Danskoi, D. D. y V. Zatsiorski. (1988) Biomecánica de los ejercicios físicos. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 145p.
18. Dick, Frank W. Principios del entrenamiento deportivo. /Frank W. Dick.—España- Barcelona: Editorial Paidotribo
19. Ealo de la Herrán. J. (1984) Béisbol. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 270 p.
20. Elke, Zimmermann, Hans Ehleney Monfred Groser. (1996) Entrenamiento de fuerza. España, (s.n.) 175p.
21. Fonseca Márquez, Augusto. Béisbol : Preparación técnica especial /Augusto Fonseca Márquez.—Ciudad de la Habana: Editorial Científico – Técnico

22. Forteza, de la Rosa A. y A. Ranzola (1997) Alta metodología, carga y estructura del entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana, Editorial Científico Técnica: ISCF, 123p. :il.
23. ----- (1985) Bases Metodológica del Entrenamiento Deportivo. Ciudad de La Habana, Editorial Científico - Técnica. 84p.
24. ----- (1988) Programa de Preparación del Deportista. Ciudad de La Habana: INDER.123p.
25. García Manso, Juan M. Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte: Evaluación de la condición física /Juan M. García Manso, M. Navarro Valdivielso, J. A. Ruiz Caballero. – Madrid: Ed. Gymnos, 1996. - - Capitulo V
26. Harre. Dietrich. Teoría del Entrenamiento Deportivo /Dietrich Harre. ___ Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnico
27. Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte / H. Valdez Casals /et al./. -- Ciudad de La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1987
28. ILICH LENIN, BLADIMIR. Materialismo y empiriocriticismo: Ciudad de La Habana. —Editorial pueblo y educación ,1990. —263 p.
29. Karpman, N.L. (1989) Medicina deportiva. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 264p.
30. Kuznetsov, V. R. (1993) Análisis de la preparación de la velocidad-Fuerza de los deportes de alta calificación. Ciudad de la Habana, Editorial Científico Técnica.

31. Litwiv Fernández, J. (1982) Test Cardiovascular Orgométrico. Buenos Aires, Editorial Estaliana, 263p.
32. Matieev. A.L. (1983) Fundamento del entrenamiento deportivo. Moscú, Editorial Raduga. 331 p.
33. Manual de Arbitraje. (2003) Sistema de 4 Árbitro. Federación Internacional de Béisbol Amateur.
34. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. —La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1990. —147p.
35. Meinel. Kurts. (1977) Didáctica del movimiento. Ciudad de La Habana, Editorial Orbe 186p.
36. Ozolin. N. G. (1983) Sistema Contemporáneo de Entrenamiento Deportivo. Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnico. 469p.
37. Radianov. A. V. (1981) Psicología del enfrentamiento deportivo. Ciudad de La Habana: Editorial Orbe. 148p.
38. Reglas Oficiales de Béisbol. (2001) Ciudad de La Habana, INDER. 140p.
39. Reynaldo, Franger. (2006) Del Béisbol casi todo. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes. 381 pp.
40. Román Suárez, I. (1994) Levantamiento de Pesas: Fuerza: Excelencia para el Béisbol. La Habana, ISCF. 90p.
41. ----- (1989) Levantamiento de Pesas: Preparación de fuerza para el Béisbol. La Habana: ISCF. 133p.
42. Secretos en el Deporte Cubano: (1994) Conferencia Magistrales. La Habana, Ed. Deportes, 148 p.

43. Vázquez. H. (1996) El Béisbol. Arbitro en el Terreno. Ciudad de La Habana, /s.n./ 144p.
44. Volkov. V. M. y V. P. Filin. (1989) Selección Deportiva /S.I/: Editorial Pueblo y Educación. 174
45. Theund, E. John (1977) Estadística elemental moderna. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 466p.

ANEXO I

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

Objetivo: Constatar la utilización de tareas docentes para desarrollar las habilidades específicas del Béisbol.

Profesor _____ Año _____

Tema: _____

Objetivo: _____

Aspectos a evaluar:

1. Inclusión del desarrollo de habilidades en el objetivo.
2. Ejercicios utilizados en la fase inicial de calentamiento.
3. Análisis de las tareas docentes por sub-sistemas.
4. Análisis del rendimiento por estudiante durante la clase.
5. Participación de los estudiantes.

Aspectos positivos:

Aspectos negativos:

ANEXO II

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS NORMATIVOS A PROFESORES

Objetivo: Constatar el tratamiento metodológico dado a la unidad con vista a definir las acciones con vista a desarrollar la rapidez.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Potencialidades de las unidades del programa para el desarrollo de la rapidez.
2. La formulación del objetivo formativo vinculando el contenido y la formación de valores.
3. Tareas docentes dirigidas a desarrollar las capacidades rectoras oara la práctica del Béisbol.

Aspectos positivos:

Aspectos negativos:

ANEXO III

ENCUESTA A PROFESORES

Objetivo: Conocer el estado de opinión de los profesores de la Educación Física con respecto a las posibilidades reales de impartir los programas existentes.

Estimado profesor:

Con motivo de estar realizándose una investigación sobre el programa de Béisbol que se imparte en la asignatura de Educación Física, necesitamos de su total y sincera colaboración con el único fin de contribuir cada día más con nuestra misión.

Muchas gracias

1. Le solicitamos a continuación enumere las cuestiones fundamentales que permiten o no, el buen desarrollo de las actividades docentes con respecto al programa de Béisbol.

Aspectos positivos:

Aspectos negativos:

Propuestas para mejorar la situación educativa:

ANEXO VI

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Constatar el estado de inquietudes de los estudiantes con respecto al tema de la Educación Física como asignatura.

Co. Estudiante:

Por ser la formación para su futuro desempeño profesional nuestra responsabilidad como educadores le solicitamos que contribuya con la presente investigación respondiendo con la mayor sinceridad posible.

Muchas gracias

1. Le solicitamos a continuación enumere las cuestiones fundamentales que usted considere como un problema o una ventaja para desarrollar correctamente la Educación Física y los deportes que en ella se practican.

Problemas:

Ventajas:

Propuestas para mejorar la situación: