

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”

TEMA: Propuesta de tareas docentes desarrolladoras para el aprendizaje del tema “La labor político-ideológica del Movimiento Sindical Cubano”

Trabajo final en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación en la Mención de Adultos.

Tipo de trabajo: material docente.

Autor: Lic. Gabriel Oscar Serrano Barrientos.

Tutora: Aracelis Bruzón González.

SÍNTESIS

Esta investigación parte de la determinación mediante un proceso de diagnóstico de las insuficiencias que presentan los estudiantes de la Escuela Provincial de Cuadros Sindicales "Ursinio Rojas Santiesteban" que limitan el desarrollo de su formación integral y la calidad de su desempeño profesional.

La vía escogida para la solución al problema son las tareas docentes para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora que tendrá como base la aplicación del enfoque sistémico-estructural-funcional y basadas en la relación entre el carácter desarrollador del aprendizaje y la cultura general integral.

El resultado se sustenta en las concepciones teóricas sobre el aprendizaje desarrollador contextualizado a los contenidos del tema: La labor político-ideológica del movimiento sindical cubano y sobre la tarea docente, la cual debe mediar entre la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción que a la vez de instruir, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integral.

El proceso de validación de la experiencia en la aplicación de las tareas docentes es a través de talleres metodológicos a los profesores y pruebas pedagógicas comparativas a los estudiantes, los cuales demostraron que con su aplicación se procedió al mejoramiento del aprendizaje del tema No.2 del programa, solucionándose por esa vía el problema determinado.

El resultado obtenido puede generalizarse al resto de los temas de la Asignatura y a otros programas del Sistema de Escuelas de Capacitación Sindical con la flexibilidad necesaria y teniendo en cuenta la contextualización.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Epígrafe 1: El trabajo político-ideológico en el proceso de enseñanza aprendizaje del sistema de capacitación sindical.....	1
1.1 El trabajo político-ideológico en el proceso de enseñanza aprendizaje del sistema de capacitación sindical.....	2
1.2 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje del tema No.2 “La labor político-ideológica del Movimiento Sindical Cubano” dentro del programa del curso regular para cuadros sindicales de las estructuras de dirección.....	3
1.3 El aprendizaje desarrollador en el contexto de la educación de adultos.....	4
1.4 La tarea docente en el contexto del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora del trabajo político ideológico en el sistema de clases de la capacitación sindical.....	5
Epígrafe 2: Propuesta de tareas docentes para el desarrollo del tema “La labor político-ideológica del Movimiento Sindical Cubano”.....	6
2.1 Propuesta de tareas docentes desarrolladoras para el tema “La labor político-ideológica del Movimiento Sindical Cubano”.....	7
2.2 La aplicación de las tareas docentes desarrolladoras por los profesores.....	8
2.3 Valoración de la experiencia práctica en la aplicación de las tareas docentes desarrolladoras.....	9
Conclusiones.....	10
Recomendaciones.....	11
Referencias bibliográficas.....	12
Bibliografía.....	13
Anexos.....	14

INTRODUCCIÓN

La capacitación sindical desempeña un importante papel dentro del accionar de la CTC, sus sindicatos y la ANIR, esta labor está vinculada directamente a los resultados de la política de cuadros, el funcionamiento de las diferentes estructuras, el proceso de afiliación, la emulación sindical y el trabajo político – ideológico, entre otros.

Es precisamente en esta última vertiente donde hay que hacer un serio, sistemático y cuidadoso trabajo de preparación de los cuadros y dirigentes de los diferentes niveles de dirección para que sus acciones tengan la materialización necesaria para lograr mayor eficiencia en todo el trabajo sindical, como se aprobó en el XIX Congreso de la CTC, donde se plantea sobre el trabajo político – ideológico: “Estamos insatisfecho con los resultados que hasta la fecha hemos alcanzado”.⁽¹⁾

A través del trabajo político – ideológico cada cuadro y dirigente sindical acciona para lograr el cumplimiento de los cinco objetivos de trabajo de nuestro Partido Comunista que al materializarse en la vida sindical ha posibilitado elaborar los Objetivos de Trabajo del Movimiento sindical cubano para el año 2009.

Así podremos materializar el encargo del Partido y el pueblo con el movimiento sindical en el plano ideológico como reconoció el secretario general del Consejo Nacional de la Central de Trabajadores de Cuba en el XIX Congreso:

“...Debemos llegar a nuestros trabajadores para lograr la más alta comprensión del rol histórico que tenemos en la construcción de una nueva sociedad, sin explotación del hombre por el hombre, sin propiedad privada, y mostrando al mundo esas ventajas que tiene el socialismo, por ser los trabajadores la fuerza más combativa, organizada, revolucionaria y capaz de llevar las transformaciones del socialismo como dueños que somos de los medios de producción. Ese es nuestro rol más importante”.⁽²⁾

Corresponde entonces al Sistema de Escuelas de Capacitación Sindical preparar a los cuadros, dirigentes, activistas, instructores, maestros de Aulas Elementales y a todos los afiliados para enfrentar el cumplimiento de esas tareas desde las diferentes variantes de la capacitación sindical.

Teniendo en cuenta esta exigencia se realizó un estudio de diagnóstico donde se procedió a:

- Entrevistar al Miembro del Secretariado del Comité Provincial de la CTC que atiende la Esfera de Educación y Propaganda (anexo1).

- Entrevistar a los profesores del claustro de la Escuela Provincial de la CTC en Holguín (anexo 2).
- Encuestar a los estudiantes al inicio del curso de capacitación (anexo 3).
- Aplicar una prueba pedagógica a los estudiantes a inicio de curso (anexo 4).
- Visitar 4 clases a profesores (anexo 6).

El resultado de los instrumentos aplicados en el diagnóstico arrojó las siguientes insuficiencias:

1. Existen insuficiencias en el aprendizaje de los estudiantes en lo relacionado con la planificación, organización, ejecución y control de los principales elementos para desarrollar las acciones del trabajo político ideológico.
2. Dificultades con el dominio de habilidades del pensamiento lógico para la comprensión de los aspectos teóricos relacionados con el trabajo político ideológico.
3. Insuficiente preparación metodológica de los profesores para el empleo de tareas docentes en sus clases.

Estas insuficiencias dieron lugar al siguiente **problema práctico**:

Insuficiencias en el dominio de aspectos esenciales para desarrollar un adecuado trabajo político – ideológico afecta el desempeño integral los estudiantes de la Escuela Provincial de Cuadros Sindicales “Ursinio Rojas Santiesteban” de Holguín

Ante estas dificultades nos dimos a la búsqueda de respuestas en la bibliografía especializada que existe en nuestro sistema de capacitación:

1. Valdés Palmero (1997) “Hace referencia a los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje pero no se refiere a las tareas docentes y su carácter desarrollador. Regula las acciones metodológicas del área de la subdirección docente pero no hace referencia alguna al carácter desarrollador del empleo de las tareas docentes.
2. El “Reglamento para el trabajo docente metodológico del sistema de capacitación sindical cubano” (2000). Regula el trabajo metodológico para la capacitación sindical.
3. El “Seminario de preparación a dirigentes sindicales” de la Esfera de Educación y Propaganda de la CTC Provincial (2009). Explica detalladamente qué acciones desarrollará el organismo pero no se refiere a ninguna acción de carácter docente metodológico.

4. El programa del “Curso Regular para Cuadros Sindicales de las Estructuras Intermedias” (2006), donde no aparecen recogidas orientaciones referidas al cómo lograrlo.
5. Castellano Simons y otros (2001) se refiere al aprendizaje desarrollador y las tareas para lograrlo pero fuera del contexto de la capacitación sindical.
6. Silvestre Oramas (2000) aborda conceptualmente el aprendizaje, la educación y el desarrollo de los estudiantes estableciendo la relación dialéctica entre ellos.

Las concepciones científicas y didáctico-metodológicas que aparecen propuestas son insuficientes para lograr por la vía de la superación y el trabajo metodológico, tanto en la Escuela Provincial como con los instructores de los sindicatos la solución del problema planteado por lo que nos decidimos a realizar una investigación con el siguiente **problema científico**:

¿Cómo favorecer la labor político-ideológica en los estudiantes de la Escuela Provincial de Cuadros Sindicales?

Para solucionar este problema proponemos como **tema de investigación el siguiente**:

“Propuesta de tareas docentes desarrolladoras para el aprendizaje del tema “La labor político – ideológica del movimiento sindical cubano”.

El **objetivo** que perseguimos alcanzar es:

Elaborar tareas docentes desarrolladoras para favorecer el aprendizaje del trabajo político – ideológico en los estudiantes de la Escuela Provincial de Cuadros Sindicales a través del tema # 2 “La labor político ideológica del movimiento sindical cubano” de su programa de estudio.

Para dar cumplimiento a este tema y objetivo, proponemos las siguientes tareas investigativas:

1. Determinar las regularidades y tendencias fundamentales que han caracterizado en el transcurso del tiempo el aprendizaje del tema: “La labor Político-ideológica del movimiento sindical cubano”.
2. Diagnosticar el estado actual del conocimiento del trabajo político ideológico en los estudiantes de la Escuela Provincial de la CTC de Holguín.
3. Fundamentar desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico las posiciones teóricas a asumir para la elaboración de las tareas docentes.
4. Elaborar las tareas docentes para la impartición del tema No. 2 “La labor político-ideológica del movimiento sindical cubano” del programa de estudios de la Escuela Provincial de Cuadros Sindicales sobre la base de los fundamentos teóricos asumidos en la tarea investigativa anterior.

5. Valorar la factibilidad de la instrumentación práctica de las tareas docentes aplicadas.
6. Para poder dar cumplimiento a la realización de las cinco tareas planteadas se aplicarán los siguientes métodos:

MÉTODOS TEÓRICOS:

- Análisis y síntesis: se utilizará para procesar la información obtenida a través de la aplicación del diagnóstico.
- Inductivo-deductivo: será utilizado para determinar el estado actual del problema investigado y las causas que lo generan.
- Histórico-lógico: a través de su aplicación se determinan las regularidades y tendencias que ha presentado la preparación de los cursistas en la Escuela Provincial de la CTC de Holguín en los temas de Movimiento sindical cubano y cómo lo materializan en su entorno laboral.
- Hermenéutico dialéctico: será utilizado al interpretar por medio de los procesos de comprensión y explicación de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación.
- Modelación: para la elaboración de las tareas docentes a través del modelo guía de aprendizaje.
- Enfoque sistémico estructural funcional: se empleará para la elaboración de propuestas de tareas docentes contando con los componentes de estos y la relación entre ellas.

MÉTODOS EMPÍRICOS:

- La observación: la utilizamos para el conocimiento del entorno laboral del estudiante, su desempeño profesional como cuadro y su accionar en el aula.
- La encuesta: se utilizará para diagnosticar cómo se ha comportado el conocimiento del tema entre los cursistas.
- Las entrevistas: se emplearán para buscar información de los dirigentes de la Esfera de Educación y Propaganda de la CTC Provincial sobre el tema, así como de los profesores que imparten clases en nuestra Escuela.
- La revisión de documentos: revisaremos programas de estudio impartidos en el sistema de escuelas provinciales de la CTC, informes de visitas de la Escuela Nacional "Lázaro Peña", actas de reuniones del Secretariado y de Secretarios Generales de los Sindicatos y Municipios de procedencia de los estudiantes para conocer su accionar práctico con los conocimientos aprendidos en la Escuela.

- Prueba Pedagógica: para comprobar el estado actual del conocimiento de los contenidos de la labor político-ideológica del dirigente sindical, estudiante de nuestra Escuela.

MATEMÁTICOS O ESTADÍSTICOS:

- Análisis porcentual: para poder valorar los resultados obtenidos en el proceso de investigación.
- Estadística inferencial: Permitió realizar inferencias a partir de los resultados alcanzados.

Para la realización de esta investigación se tomó como **población**: Los estudiantes de la Escuela Provincial de la CTC de Holguín, curso 2007 – 2008 con un total de 60 estudiantes de dos grupos, los profesores que imparten la docencia que suman 12, además el cuadro profesional de la Esfera de Educación y Propaganda de la CTC Provincial vinculado directamente al contenido de la investigación. El total tomado fue de 73.

Se tomó como **muestra** aleatoria un total de 15 estudiantes del grupo de experimento y 15 del grupo de control para un total de 30, los 12 profesores y el secretario de la Esfera de Educación y Propaganda de la CTC para un total de 43.

El **aporte** de la investigación son las tareas docentes desarrolladoras basadas en las concepciones teóricas de un aprendizaje desarrollador para contribuir al aprendizaje de cómo desarrollar la labor político – ideológica por los Cuadros que egresan de la Escuela Provincial de la CTC y sus correspondientes sugerencias metodológicas.

La **novedad científica** de esta investigación consiste en reconocer que las tareas docentes propuestas favorecerán el aprendizaje de cómo desarrollar la labor político – ideológica con los dirigentes sindicales matriculados a partir de la relación que existe entre las diferencias del aprendizaje del trabajo político-ideológico y el carácter integrador del desempeño del dirigente sindical.

Así el empleo de las tareas docentes desarrolladoras en las clases permitirá conducir el proceso de enseñanza aprendizaje y favorecerá en los estudiantes una mejor comprensión del tema tratado.

El trabajo está estructurado en dos epígrafes. En el **epígrafe 1** se presenta el resultado de la caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje en la capacitación de cuadros sindicales; se establecen los antecedentes históricos del desarrollo de los temas sobre el trabajo político-ideológico en el movimiento sindical cubano. Se precisa a través del diagnóstico el estado actual del aprendizaje del tema, a través de él se argumenta el problema metodológico y su

fundamentación teórico metodológica sobre el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora a través de tareas docentes, lo que constituye la vía adecuada para dar solución al problema metodológico planteado.

En el **epígrafe 2** se analiza la vía de solución al problema metodológico detectado, se presentan las tareas docentes propuestas para contribuir al logro de un aprendizaje desarrollador a través de la enseñanza del tema “La labor político-ideológica del movimiento sindical cubano desde un enfoque sistémico-estructural-funcional.

Se presenta también el resultado alcanzado, valorado mediante la realización de talleres metodológicos a los profesores y la aplicación de pruebas diagnóstico de entrada y salida a los estudiantes, que permiten comprobar la factibilidad de las tareas desarrolladoras como elemento central de la investigación.

Los resultados alcanzados durante esta investigación se presentaron en los Eventos Científicos Pedagógicos de la Escuela Provincial de Cuadros Sindicales en los años 2007 y 2010.

Epígrafe # 1

El trabajo político-ideológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la capacitación sindical.

1.1 Algunas reflexiones del trabajo político-ideológico en los dirigentes sindicales.

La Constitución de la República en su artículo 7 recoge:

“El Estado socialista cubano reconoce, protege y estimula a las organizaciones sociales y de masas, como la Central de Trabajadores de Cuba, que comprende en sus filas a la clase fundamental de nuestra sociedad,...representan intereses específicos de estos y los incorporan a las tareas de la edificación, consolidación y defensa de la sociedad socialista”.⁽³⁾

Le corresponde entonces al movimiento sindical cubano la formación político-ideológica de los trabajadores, tanto afiliados como no afiliados. En cumplimiento de ese encargo la Central de Trabajadores de Cuba desarrolla toda una estrategia de trabajo político-ideológico con ellos a través de sus estructuras en sindicatos y territorios.

Desde el triunfo revolucionario en 1959 se han desarrollado acciones para que los trabajadores apoyen de manera consciente el proceso revolucionario; fue primero la ruptura con el pensamiento oficialista a través del mujalismo, luego la lucha en defensa de la Revolución y por el desarrollo socioeconómico del país, sobre esto que hoy se mantiene como brújula del movimiento sindical cubano en el X Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba celebrado en 1959 Fidel planteó:

“...el papel de la clase obrera, se ha convertido para la Patria y para la Revolución en un papel decisivo, es decir, que los destinos de la Patria y la Revolución están en manos de la clase obrera...”⁽⁴⁾

Más adelante el compañero Fidel explica lo que construye ideológicamente las dos grandes y primeras tareas del movimiento sindical cubano:

“...dos tareas tiene hoy los trabajadores: una, la tarea de defender la Revolución, que es la más importante. Dos, la tarea de impulsar económicamente el país”.⁽⁵⁾

A partir de ahí en cada congreso de la Central de Trabajadores de Cuba y sus sindicatos se hace referencia a la necesidad de desarrollar y fortalecer el trabajo político-ideológico con los trabajadores y sus dirigentes en particular. Al respecto en el XIX congreso de la Central de Trabajadores de Cuba efectuado en septiembre de 2006 se acordó:

“Priorizar en toda nuestra actividad ideológica y política la labor por preservar la unidad de todos los trabajadores en torno a Fidel, el Partido y el movimiento sindical. Organizar adecuadamente el estudio de los discursos e intervenciones de los dirigentes de la Revolución, fundamentalmente, del Comandante en Jefe, que van precisando las exigencias, las necesidades y el camino de cada momento”.⁽⁶⁾

Atendiendo a todo lo anterior es que dentro del movimiento sindical se desarrollan diversas acciones para el trabajo político-ideológico en todas las estructuras del mismo.

El Departamento Metodológico de la Escuela Nacional de la CTC reconoce como definición de trabajo político ideológico la trazada por las escuelas del Partido (2002) y plantea:

“Conjunto de acciones que orientadas por el Partido despliegan el Estado y las organizaciones sociales para dar cumplimiento a los objetivos trazados por las diferentes esferas de la sociedad ya sea en los procesos ligados a la producción material o ideo espiritual”.⁽⁷⁾

Al tratar esta definición vinculada a la actividad sindical de manera concreta es necesario tener en cuenta el objetivo central de todo el trabajo político-ideológico:

“Provocar un cambio en la conducta y accionar de los hombres en correspondencia con los objetivos e intereses del Partido”⁸ (anexo 5).

Si Fidel nos definió que tenemos dos tareas centrales: defender la Revolución y lograr el desarrollo económico socialista, entonces bien puede entenderse que el trabajo político-ideológico del movimiento sindical es:

Sistema de acciones desarrolladas por las organizaciones sindicales en todas sus estructuras para la defensa de la Revolución por los trabajadores y el impulso consciente al logro de la eficiencia económica en cada centro de trabajo.

Al respecto el compañero Fidel planteó el carácter educativo y formador de esa labor tan importante del movimiento sindical al expresar en un congreso de los trabajadores de la construcción:

“...Y por eso, cuando hay un trabajador confundido, nuestro deber es orientarlo, cuando hay un trabajador que no comprenda los problemas, cuando haya un trabajador que no comprenda los problemas de la Revolución, nuestro deber es explicárselos; cuando haya un trabajador que no tenga conciencia revolucionaria nuestro deber es hacerle conciencia revolucionaria”.⁽⁹⁾

La dirección del movimiento sindical cubano siempre ha considerado como un elemento esencial llevar a la docencia la formación político-ideológica, así en el XIII Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba en 1973 se aprobó una Resolución “Sobre el trabajo ideológico y acerca de la superación sistemática de los dirigentes sindicales” que acordó:

1. “Que se elabore, instrumente y desarrolle el sistema de preparación de los dirigentes sindicales, que comprenda la formación teórica marxista leninista, la superación en los aspectos propios del trabajo sindical, así como la elevación de los niveles culturales.

El sistema de preparación de los cuadros podrá incluir:

- a) Escuelas nacionales y provinciales para cuadros sindicales.
- b) Cursos y seminarios dirigidos a la superación en determinados aspectos del trabajo sindical.

-
4. Fortalecer y desarrollar el plan de círculos de estudios políticos en los centros de trabajo, de acuerdo con el plan trazado al respecto por la CTC”.⁽¹⁰⁾

Esos primeros años de la capacitación sindical los temas relacionados con el trabajo político-ideológico se vincularon al estudio de los discursos de Fidel y de materiales de formación teórica marxista leninista para sus cuadros de dirección.

Ya iniciado el período especial se celebra un histórico congreso obrero (XVI) que fue de plena reafirmación revolucionaria, en él se aprobó la Resolución “Sobre la política de cuadros y la capacitación en el movimiento sindical” asignando nuevas tareas a sus temas de capacitación ya surgidos desde 1974. En su acuerdo sexto se recoge:

“Perfeccionar las vías para elevar la preparación y superación política, sindical y cultural de los dirigentes, enfatizando en la capacitación de las nuevas promociones y los jóvenes...

Continua elevando el nivel técnico docente y político de la Escuela Nacional de Cuadros Sindicales “Lázaro Peña” y vincularla con la actividad práctica del movimiento sindical”.⁽¹¹⁾

En cumplimiento de esos acuerdos quedó estructurado el Sistema de capacitación sindical en todo el país, esta abarca cuatro estructuras de dirección.

- Escuela Nacional de la CTC “Lázaro Peña González”.

Esta se subordina al Secretariado y el Consejo Nacional de la Central de Trabajadores de Cuba. Su labor está dirigida a desarrollar:

- Cursos y seminarios a las reservas de la CTC Nacional.
- Cursos y seminarios a los dirigentes y sus reservas de los sindicatos y CTC provinciales.
- Cursos de post grado a cuadros y profesores del sistema.
- Seminarios y talleres a los profesores del sistema.
- Cursos de proyectos para instructores.
- Seminarios a solicitud de sindicatos nacionales y la CTC.
- Cursos y seminarios a sindicalistas extranjeros.

- Escuelas provinciales de cuadros sindicales.

Estas se subordinan al Secretariado y Comité Provincial de la CTC. Su labor está dirigida a desarrollar:

- Coordina e imparte cursos de post grado para dirigentes, cuadros y sus profesores.
- Imparte seminarios especializados a solicitud de CTC provincial y los municipios y los sindicatos provinciales.
- Cursos de proyectos para instructores.
- Seminarios, cursos y talleres a los maestros de aulas elementales.
- Cursos para secretarios generales de buros y secciones sindicales.

- Grupos de coordinación municipal para la capacitación sindical.

Estos se subordinan al Secretariado y el Comité Municipal de la CTC:

- Capacita a los maestros de aulas elementales y representantes sindicales.
- Desarrolla aulas del curso básico.
- Realiza aulas elementales especializadas, talleres y seminarios a dirigentes de base.

- Aulas elementales de capacitación sindical.

Estas se subordinan a los Buroes de centros de trabajo, territoriales o Comités Municipales de los sindicatos.

- Desarrolla curso básico y aulas especializadas.
- Realiza talleres y seminarios a dirigentes de base.

Si bien la Escuela Nacional es la rectora de la capacitación sindical en todo el país, la Escuela Provincial es rectora de la capacitación sindical en el territorio desde el punto de vista metodológico, de la asesoría y del control.

Estas estructuras abarcan el accionar de capacitación de todos los sindicatos y la ANIR en los 14 municipios de la provincia Holguín.

El XIX Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba efectuado en septiembre de 2006 aprobó la Resolución “Sobre el funcionamiento, la política de cuadros y la capacitación” que en su acuerdo 24 recoge:

“Lograr que la capacitación sindical contribuya al funcionamiento eficiente de las estructuras sindicales en todos los niveles de dirección y muy en especial en las organizaciones de base, para lo cual es decisivo que el sistema de escuelas logre:

Una adecuada aplicación de enfoques pedagógicos que acerquen más la teoría a la práctica sindical, fortaleciendo las convicciones que eleven el compromiso político-ideológico de los dirigentes en la construcción del socialismo en Cuba.”⁽¹²⁾

A partir de esos acuerdos y con la misma estructura de capacitación se han tomado variantes en el diseño de quiénes y dónde cada uno se supera:

- Los cuadros de primer nivel y sus reservas acuden a la Escuela Nacional, así como los profesores de las escuelas provinciales.
- Los cuadros que integran los secretariados municipales de la Central de Trabajadores de Cuba, los sindicatos provinciales y municipales y los buros profesionales de centros de trabajo y territorios acuden a la Escuela provincial.
- Los dirigentes de base son atendidos por la Escuela Provincial, los grupos de coordinación y maestros de aulas elementales.

Un aspecto de singular importancia es que se desarrollan cursos especializados de 15 días para secretarios generales de secciones sindicales de centros estratégicos.

De esta forma son capacitados los dirigentes en cada uno de los territorios.

En el programa impartido por la Escuela Provincial, el tema sobre el trabajo político-ideológico del movimiento sindical ocupa un lugar central ya que atraviesa transversalmente el programa y tiene salida en cada clase, pues se trata de una Escuela de formación política para cuadros.

A los dirigentes de base se les imparten seminarios sobre cómo planificar, desarrollar y controlar el trabajo político-ideológico. Estos pueden ser desde una sesión de trabajo hasta tres

días, en dependencia del auditorio y objetivos previstos, particularizando siempre en las características de este para el movimiento sindical, entre las que podemos citar:

- Apegado a los principios rectores de la Revolución.
- Carácter objetivo.
- Carácter histórico concreto.
- Dialéctico.
- Autóctono, endógeno.
- Integrado, interdisciplinario.
- Participativo.
- Personalizado.
- Para impulsar el cumplimiento del objetivo social de cada entidad.
- Medible.
- Sistemático.
- Planificado estratégicamente.

Epígrafe 1.2

Diagnóstico del estado actual del aprendizaje del tema 2 “La labor político ideológica del movimiento sindical cubano” dentro del programa del curso regular para cuadros sindicales de las estructuras intermedias.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está vinculado estrechamente a la investigación, a la ciencia, una forma de hacer predecible la calidad del mismo es la realización del diagnóstico escolar que a decir del colectivo de autores del folleto Módulo II de la Maestría en Ciencias de la Educación:

“...Se caracteriza por ser una actividad científica, consciente e intencional del profesor para conocer a sus alumnos, buscar explicaciones causales, identificar potencialidades y riesgos para instrumentar la debida ayuda al estudiante, tener un sentido ético, expresarse en un plano individual y en otro grupal, tener un carácter individual y en otro grupal, tener una carácter integral y ser sistemático y dinámico”.⁽¹³⁾

3. Al conocer el estado real del desarrollo cognitivo de los estudiantes, las particularidades de sus deficiencias y potencialidades, el profesor puede trazar una estrategia pedagógica para llevarlo a un nivel superior.

Como parte del diagnóstico de esta investigación se aplicaron las siguientes técnicas:

- Entrevista al Miembro del Secretariado del Comité Provincial de la Central de Trabajadores de Cuba en Holguín que atiende la Esfera de Educación y Propaganda.
- Entrevista a los profesores que imparten el Programa en la Escuela Provincial de Holguín.
- Encuesta a los estudiantes del curso regular.
- Prueba pedagógica aplicada a los estudiantes.
- Observación de clases a profesores que imparten el programa en la Escuela Provincial.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA AL MIEMBRO DEL SECRETARIADO:

1. Plantea que del trabajo político-ideológico en el Movimiento sindical Holguinero existen cinco documentos orientadores:
 - Resolución del XIX Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba sobre “El funcionamiento, la política de cuadro y la capacitación”.
 - Discurso de Raúl Castro en la Clausura del XIX Congreso.
 - Intervención de Esteban Lazo en las Sesiones de Trabajo del XIX Congreso.
 - Orientaciones de trabajo del Partido sobre los objetivos del trabajo político-ideológico.
 - Direcciones de trabajo del Movimiento sindical en la Provincia.
2. La calidad del desempeño de los cuadros profesionales en el cumplimiento de los objetivos del trabajo político-ideológico es evaluado de regular debido a que no se planifican y organizan adecuadamente las acciones, no se capacita correctamente a los subordinados y la calidad y sistematización no son eficientes.
3. Las principales deficiencias en la provincia son:
 - La planificación del trabajo político-ideológico es deficiente.
 - La orientación de los subordinados por el nivel intermedio provincial es insuficiente fundamentalmente en aspectos relacionados en el cómo se hace.
 - El control y evaluación de lo realizado es insuficiente porque la vinculación de los cuadros con la base no es sistemática y abarcadora.
 - Existe desconocimiento de aspectos esenciales de su contenido y orientaciones metodológicas.
 - Falta de ejemplaridad en algunos cuadros y dirigentes.
4. Las acciones de capacitación desarrolladas son las siguientes:
 - Impartición de un seminario de orientación del trabajo a todos los ideológicos de Sindicatos Provinciales y CTC Municipales a inicio de cada año.

- Desarrollo de seminarios especializados sobre diferentes aspectos del trabajo político-ideológico por la dirección de la Central de Trabajadores de Cuba en la Provincia.
 - El desarrollo de cursos y seminarios en la Escuela Provincial de Holguín.
 - Cursos para Cuadros en la Escuela Provincial del Partido.
5. Evalúa la preparación de los cuadros para la realización del trabajo político-ideológico de regular, ya que persisten insuficiencias fundamentalmente de tipo subjetivos en la realización de las actividades y los resultados laborales.

Los doctores Margarita Silvestre y José Zilberstein respecto al diagnóstico de los profesores plantean que tienen como objetivos: “El del docente, caracterizarlo como tal, encontrar barreras, insuficiencias, y potencialidades en el desarrollo de su labor pedagógica...”.⁽¹⁴⁾

RESULTADO DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES QUE IMPARTEN EL PROGRAMA EN LA ESCUELA PROVINCIAL.

1. De los 12 profesores entrevistados los niveles de coincidencia al citar los documentos relacionados con el trabajo político-ideológico en el movimiento sindical cubano es como se expresa:
 - 12 reconocen el empleo de la Resolución sobre el trabajo político-ideológico en el movimiento sindical cubano para un 100 %.
 - 10 mencionaron las direcciones para el trabajo político-ideológico en el movimiento sindical cubano para un 83,3%.
 - 9 mencionaron el discurso de Raúl Castro en la Clausura del XIX Congreso para un 75 %.
 - 3 mencionaron la intervención de Esteba Lazo en el XIX Congreso para un 25 %.
 - 2 mencionaron las Organizaciones de Trabajo del Partido sobre los objetivos del Trabajo político ideológico para un 16,6 %.
2. Los 12 Profesores reconocen que el Programa tiene potencialidades para darle tratamiento a los diferentes aspectos instructivos de preparación para el trabajo político-ideológico de los dirigentes que en calidad de estudiantes cursan nuestra Escuela, eso significa el 100 %.
3. De los 12 profesores entrevistados las respuestas sobre el estado de preparación de nuestros estudiantes para la realización del trabajo político-ideológico es:
 - 5 lo evalúan de bien para un 41,6 %.
 - 5 lo evalúan de regular para un 41,6 %.

- lo evalúan de insuficiente para un 16,6 %.
- De los entrevistados se obtuvieron como respuestas de las principales insuficiencias:
- 10 señalan como problema la insuficiente planificación del trabajo político-ideológico.
- 8 mencionan la insuficiente preparación para dirigirlos.
- 6 plantean el desconocimiento de los aspectos esenciales del tema por los cuadros.
- 8 se refirieron al poco control y evaluación del trabajo.
- 5 hablaron de la falta de ejemplaridad de los cuadros.

De manera general 3 profesores mencionaron 5 insuficiencias y 9 señalaron 4.

RESULTADO DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES:

Del total de 30 estudiantes se obtuvieron las siguientes respuestas:

1. 4 mencionaron 5 documentos para un 13,3 %.
- 16 estudiantes mencionaron 4 documentos para el 53,3 %.
- 8 estudiantes que representan el 26,6 % mencionaron 3 documentos.
2. 2 estudiantes que son el 6,6 % mencionaron sólo 2 documentos.
- Se observa que el 32,2 %, o sea, la tercera parte de los estudiantes solo emplean hasta el 60 % de los documentos rectores del trabajo político-ideológico del movimiento sindical.
3. 14 de los estudiantes, el 46,6 % mencionan 4 vías de preparación.
- 8 de los estudiantes que son el 26,6 % mencionaron 3 cursos. 5 estudiantes que son el 16,6 % se refirieron a 2 cursos. 3 estudiantes del total mencionaron 1 curso para el 10 %.
- Puede observarse que casi una cuarta parte (26,6 %) de los cuadros no conocen la mayoría de los cursos de preparación relacionados con el trabajo político-ideológico.
4. De las insuficiencias existentes las más señaladas fueron:
- Deficiente planificación de las actividades a efectuar.
- Insuficiente orientación de las actividades a los subordinados.
- Poco control y evaluación del cumplimiento de las actividades orientadas.
- Insuficiente conocimiento de aspectos organizativos sobre cómo realizar las actividades.
- Los seminarios de orientación carecen de actividades prácticas y talleres sobre cómo realizar las actividades.

La cantidad de insuficiencias señaladas es como sigue:

- 3 estudiantes señalaron 5 para un 10 %.
- 21 estudiantes señalaron 4 para un 70 %.

- 4 estudiantes señalaron 3 para un 13,3 %.
- 2 estudiantes señalaron 2 para un 6,6 %.

Se observa que la mayoría (80%) tiene conocimiento de las insuficiencias que hoy se manifiestan.

5. La evaluación que realizan de su desempeño en las actividades del trabajo político – ideológico sindical es como sigue:

- Evaluación de MB por 9 estudiante para un 30 %.
- Evaluación de Bien por 17 estudiantes para un 56,6 %.
- Evaluación de Regular por 4 estudiantes para un 13,3 %.

Se aprecia que el 69,9 % de los estudiantes solo evalúan la calidad de su desempeño hasta la categoría de Bien como muestra del reconocimiento de los problemas presentados.

RESULTADO DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA APLICADA A LOS ESTUDIANTES COMO MUESTRA INICIAL:

1. La respuesta sobre los objetivos del trabajo político-ideológico son:

- Con 5 puntos 6 estudiantes para un 20 %.
- Con 4 puntos 5 estudiantes para un 16,6 %.
- Con 3 puntos 11 estudiantes para un 36,6 %.
- Con 2 puntos 8 estudiantes para un 26,6 %.

El 63,2 % de los evaluados solo reconoce hasta 3 objetivos del trabajo político-ideológico.

2. Sobre las vías para la realización del trabajo político-ideológico en los centros de trabajo:

- Obtienen 5 puntos 7 estudiantes para 23,3 %.
- Obtienen 4 puntos 13 estudiantes para 43,3 %.
- Obtienen 3 puntos 6 estudiantes para 20 %.
- Obtienen 2 puntos 4 estudiantes para 13,3 %.

Se aprecia que el 33,3 % de los estudiantes solo expresa conocer hasta 3 días de realización del trabajo político en los centros de trabajo.

3. La identificación de las definiciones vinculadas a la actividad político-ideológica es como sigue:

- Con 5 puntos 5 estudiantes para un 16,6 %.
- Con 4 puntos 7 estudiantes para un 23,3 %.
- Con 3 puntos 8 estudiantes para un 26,6 %.
- Con 2 puntos 10 estudiantes para un 33,3 %.

El 33,3 % o sea un tercio no fue capaz de identificar ninguno de los conceptos fundamentales en el trabajo político-ideológico.

De manera general los resultados de la prueba fueron:

- MB para 5 estudiantes que representa el 16,6 %.
- B para 9 estudiantes que representa el 30 %.
- R para 9 estudiantes que representa el 30 %.
- M para 7 estudiantes que representa el 23,3 %.

El 23,3 % de los estudiantes desaprobó el control mostrando desconocimientos de aspectos esenciales del trabajo político-ideológico para si función como cuadros de dirección del Movimiento sindical.

RESULTADO DE LOS CONTROLES A CLASES DE LOS PROFESORES QUE IMPARTEN EL PROGRAMA (Anexo 6).

- Se visitaron 4 clases de los profesores en diferentes asignaturas y temas, de ellas 3 obtuvieron resultados de destacado y una presentó señalamientos.
- Las 4 clases presentaron un adecuado nivel de actualización del contenido para un 100 %; 3 tienen buena orientación político-ideológica para un 75 % y una presentó dificultades en el trabajo de reafirmación de valores para un 7 %.
- 2 clases emplearon métodos de aprendizaje desarrollador a través del uso de tareas docentes para un 50 %, mientras 2 de ellas no emplearon tareas docentes para un 50 %.
- 3 de las clases tuvieron un adecuado vínculo con el acontecer sindical territorial para un 75 %, mientras una presenta vinculación sindical pero no territorial para 25 %.
- La activa comunicación alumno-alumno durante la clase se observó en 2 de ellas para un 50 %, no siendo así en las restantes para un 50 % con dificultades; la comunicación profesor-alumno fue muy buena en 3 clases para un 75 % y tuvo dificultades en 1 para un 25 %.

1.3 El aprendizaje desarrollador en el contexto de la educación de adultos.

En la introducción del folleto “La capacitación sindical actual: gran reto para los instructores y las organizaciones” (1997) que constituye el documento rector del trabajo metodológico en el sistema de escuelas de capacitación sindical se plantea:

“La capacitación surge en el movimiento como una necesidad para contribuir a la preparación y actualización de los dirigentes y trabajadores, con el fin de hacer más efectiva la defensa de sus intereses y el cumplimiento de sus deberes, si la necesidad existe, se debe perfeccionar

atemperada a cada lugar y a las demandas de las organizaciones sindicales; de no ser así, las centrales, federaciones y sindicatos pierden espacios”.⁽¹⁵⁾

Atendiendo a lo anterior, se produce un continuo proceso de perfeccionamiento de los programas y del sistema de capacitación en general. Así las clases que se imparten se caracterizan por el debate y la reflexión de cada tema, la búsqueda de información por los estudiantes, la vinculación con su práctica sindical. Se busca la solidez de los conocimientos a través de un aprendizaje desarrollador.

La enseñanza de carácter reproductiva no solo conduce a un pobre esfuerzo del estudiante, sino que además, no favorece la creatividad del profesor, limita la calidad de sus clases.

Si aprender es la condición más importante para la vida social y es un proceso en extremo complejo, se hace necesario entonces estudiar con profundidad cómo ocurre el aprendizaje. Para ello es imprescindible analizar bajo la óptica de la filosofía marxista leninista que nos aporta la posibilidad de hacer un análisis dialéctico donde no solo se observa el proceso en constante cambio desde formas más simples a otras más complejas, sino que además nos permite concatenar diversos elementos como la educación, el aprendizaje y el desarrollo.

Al hacer ese análisis L.S. Vigotsky, verdadero estudioso del tema, profundiza en él y a decir del colectivo de autores del folleto “Fundamentos de las ciencias de la educación”:

“...reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante de él-guiando, orientando, estimulando-. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores”.¹⁴

Producto de ese incesante estudio sobre problemas de la Pedagogía han surgido diversas concepciones, enfoques sobre el aprendizaje desarrollador, entre ellos hay diferencias, pero todos tienen aspectos comunes:

1. Un enfoque humanista y dialéctico del proceso de enseñanza aprendizaje, destacando el desarrollo de la personalidad, viendo en unidad lo afectivo y lo cognitivo, lo instructivo y lo educativo.
2. Resaltan el papel de las condiciones, de los diferentes mediadores, de la interacción, la actividad y la comunicación en la formación expresión y desarrollo psíquico.
3. Reconocer el carácter activo, consciente, orientado hacia los objetivos, las tareas y disímiles instrumentos transformadores en el proceso formativo del estudiante.

4. Destacan el papel de la conciencia y la auto conciencia en el proceso de formación de la personalidad.
5. La determinación de los momentos fundamentales de las actividades para la estimulación del desarrollo y su funcionamiento.
6. Las infinitas posibilidades de aplicación de los conceptos de: situación social, de desarrollo, períodos sensitivos del desarrollo y zona de desarrollo próximo en la actividad pedagógica sistemática.
7. Luego de analizar diferentes definiciones sobre aprendizaje desarrollador que responden a las características anteriores, entre ellas: Álvarez de Zayas (1999), Silvestre (1999), Castellanos (2002), Rico (2003), Concepción y Rodríguez (2006), el autor escoge la de Castellanos Simona y otros (2001) ya que esta reconoce y destaca entre sus rasgos:
 - o Activa apropiación cultural por el estudiante.
 - o El auto desarrollo.
 - o Estrecho vínculo con la vida.
 - o Reafirmación del compromiso social.

Esto último permite trabajar adecuadamente los aspectos contenidos en el programa del curso regular para cuadros sindicales de las estructuras intermedias con el nombre de: “El dirigente sindical cubano, los problemas globales y su accionar en la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo”.

En él aparece un tema de singular importancia para la formación integral del estudiante con el nombre “La labor político-ideológica del movimiento sindical cubano”.

En “Aprender y enseñar en la Escuela” (2001) Castellanos y otros plantean que para ser desarrollador, el aprendizaje tiene que cumplir tres principios básicos:

1. “Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales, en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, un aprendizaje desarrollador, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
2. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la auto regulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.

3. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades, estrategias y motivaciones para aprender a aprender, y de la necesidad de una auto educación constantes". ⁽¹⁷⁾

Si el aprendizaje desarrollador posibilita cumplir los objetivos en cualquier momento de la vida, entonces hay un vínculo necesario entre este y la Andragogía.

Entre las definiciones sobre este concepto se encuentran las de Vidal Ledo y Fernández Oliva (2003), De Albuquerque (2003), Pablo Cazau y Orizondo (2003), el autor escoge la de Orizondo Crespo (2003), que ve a la Andragogía "...como parte del sistema de ciencias pedagógicas que se ocupa de describir, orientar y facilitar el modo de aprendizaje y educación de los adultos..." ⁽¹⁸⁾

Esta definición vincula la Andragogía con la Pedagogía reconociendo su carácter científico y haciendo referencia especial al aprendizaje.

Trata de manera especial a los adultos ya que tienen características particulares como son:

1. Están conscientes de sus necesidades educativas.
2. Suficientemente maduros como para seleccionar los medios para superarse y en qué forma.
3. Poseen la experiencia acumulada de la vida social y laboral como para aplicar esos conocimientos a nuevas situaciones.
4. Son capaces de escoger dónde y cuándo estudiar y aprender calculando los costos que esto implica (tiempo, dinero y oportunidades perdidas).
5. Tienen tiempo limitado y el de estudio deben balancearlo con las demandas de la familia y el trabajo.
6. Han adquirido un conocimiento propio y del mundo para intentar transformar esas realidades.

Estas características de los adultos posibilitan que puedan aplicarse las concepciones del enfoque histórico cultural de Vigotsky referentes a analizar el aprendizaje como:

- Un proceso estrechamente vinculado a las relaciones sociales, ni fuera de los límites de desarrollo de los estudiantes.
- Cada estudiante no debe aprender por sí solo, sino en interacción con otros.
- Destaca las relaciones entre el sujeto y el objeto del conocimiento y está mediada por la acción que el sujeto realiza sobre el objeto empleando instrumentos socio culturales.

En el análisis dialéctico que hace del proceso del conocimiento plantea que su origen está en la relación entre sujeto y objeto y es importante tener en cuenta el marco histórico contextual del

que forma parte el sujeto y que lo determina. Este análisis responde a la aplicación de la tesis fundamental del materialismo dialéctico que en el plano social plantea que el ser social determina la conciencia social, por tanto, las condiciones de la vida material determinan las formas de pensar y comportarse a escala social.

Analiza la existencia de la Zona de Desarrollo Próximo y la ve como "...la distancia que existe entre lo que el alumno puede hacer solo: Zona de Desarrollo Real (ZDR) y lo que puede hacer con ayuda del docente u otro estudiante más capaz: Zona de Desarrollo Potencial (ZDPT)"⁽¹⁹⁾, o sea, es la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo del estudiante de forma autónoma y el nivel de desarrollo potencial a alcanzar con el apoyo del Profesor o sus compañeros de estudio. Aquí el papel de interacción entre el estudiante y otros que le ayudarán (maestros, instructores, estudiantes más aventajados) es esencial para el desarrollo cognitivo y socio cultural. Es un acercamiento a su futuro donde él es protagonista y como adulto consciente debe dirigir todos los esfuerzos al aprendizaje, al auto conocimiento.

Aplicar este enfoque pedagógico en el sistema de capacitación sindical es esencial para una correcta dirección del aprendizaje desarrollador.

Al respecto la Escuela Nacional asume estos enfoques al plantear:

"...Podemos expresar que el sistema de capacitación cubano ha asimilado las actuales prácticas renovadoras de la enseñanza y con ellas se dirige a:

- Producir el cambio en los dirigentes en cuanto a actuación y acción.
- Propiciar la activación del pensamiento en el surgimiento de soluciones creativas.
- Desarrollar la conciencia de clase y reformar el papel y lugar del sindicalista en nuestra sociedad.
- Fomentar la asimilación de métodos y técnicas que permitan un auto desarrollo aún culminado el curso.
- Acertar grandes masas de dirigentes a diferentes niveles.
- Satisfacer las necesidades de capacitación de los cuadros y la organización.
- Profundizar y ampliar la preparación de los profesores que se dedican a la capacitación.

De todo lo expuesto se confirma que la utilización de estos métodos y técnicas, el cambio en la metodología general de la capacitación sindical, donde muchos aspectos son tomados de la educación popular y otros de la experiencia de avanzada de diferentes formas de educación, han permitido acercar más la enseñanza a las mayorías, hacerlas más asequibles, propiciar que el cursista no espera recetas elaboradas del profesor, sino que tenga que crearlas". ⁽²⁰⁾

Se hace necesario entonces emplear métodos de la enseñanza desarrolladora que deben ser:

- Esencialmente productivos que posibiliten el accionar independiente de los estudiantes y su evolución dialéctica hacia un aprendizaje reflexivo-racional y vivencia-afectivo.
- Apoyarse sistemáticamente en el trabajo grupal conjugado con el individual para el desarrollo de la cooperación estudiante-estudiante y la atención a las diferencias individuales.
- Enseñar a los estudiantes a aprender a través de desarrollo de habilidades y estimular el autoconocimiento, el autocontrol, la autovaloración y la auto evaluación en un aprendizaje activo y consciente.

En correspondencia con esos métodos se hace necesario que el profesor,-que a decir de castellanos y otros- es un protagonista del proceso desempeña un papel de singular importancia, ya que ayuda a conducir el protagonismo estudiantil. Así caracterizan el proceder del profesor en el proceso de enseñanza guióon-aprendizaje desarrollador.

- “Actúa como mediador en el proceso de desarrollo de los alumnos, en la medida en que su función fundamental es garantizar las condiciones y las tareas necesarias y suficientes para propiciar el tránsito gradual del desarrollo desde niveles inferiores hacia niveles superiores, o sea, el trabajo con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)”.
- Crea una atmósfera de confianza, seguridad y empatía en el aula, desde donde su trabajo repercute en todas las esferas de la personalidad de los estudiantes (Intelectual, emocional, motivacional, moral, social).
- Organiza situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desarrollo razonables que amplíen la Zona de Desarrollo Próximo de sus estudiantes y favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas.
- Apoyan los estudiantes para que acepten los retos del aprendizaje y aprendan a identificar y resolver problemas. Permite que los estudiantes seleccionen e implementen sus propios caminos de solución y brinda las ayudas oportunas y necesarias, individualizándolas de acuerdo a la situación de cada sujeto. Sirve de modelo en la búsqueda y aplicación de estrategias efectivas para la resolución de problemas.
- Propicia la participación de todos los miembros del grupo, animando a los más pasivos y cuidando que ninguno monopolice su atención. Conoce cómo crear una estructura cooperativa de trabajo en el aula.

- Facilita la expresión y comunicación de ideas mediante la resolución de problemas en grupo, las propuestas en común y las discusiones. Actúa como moderador y facilitador, pero también como tutor, experto y supervisor.
- Evita que se deseche ideas prematuramente, favorece el análisis. Emplea el error con fines educativos y estimula la atribución consciente de los éxitos y fracasos escolares a causas controlables, modificables. Crea espacios de autoconocimiento, donde los estudiantes se entrenen en la auto-reflexión y aprendan a observarse, interrogarse, analizar alternativas y consecuencias, tomar decisiones, plantearse objetivos y aspiraciones y analizar sus posibilidades reales de alcanzarlas. Favorece la autodirectividad.
- Diagnostica dificultades en el aprendizaje de sus alumnos y alumnas, y sobre la base de ellas concibe estrategias de enseñanzas compensadoras. Pero va más lejos identificando el perfil singular de potencialidades de sus estudiantes con vistas a proyectar estrategias de enseñanzas diferenciadas y desarrolladoras, para todo el grupo, apoyándose tanto en el aprendizaje cooperativo como en el aprendizaje independiente”.⁽²¹⁾

La cuantiosa inversión financiera, de materiales, tiempo y recursos humanos que se realizan en la capacitación sindical persigue como objetivo central el perfeccionamiento del funcionamiento sindical a través de la preparación de sus cuadros.

Corresponde al sistema realizar esa capacitación personas adultas que se desaman con cuadros profesionales, dirigentes y activistas, en ello se busca perfeccionar, actualizar y adiestrarlos en los elementos teóricos plantados por el programa correspondiente a la vez que se vincule estrechamente con la práctica laboral y de dirección donde ellos se desempeñan aprovechando sus experiencias; al caracterizar este proceso un lugar importante lo ocupan las características de la capacitación sindical.

1. Determinar las necesidades de aprendizaje para trazar las vías de capacitación.

A través de la realización del diagnóstico en cada estructura sindical se determinan los aspectos en los cuales debe incidirse o sea establecer el programa o los temas a impartir, la duración, el nivel de profundidad y qué cuadros y dirigentes los recibirán, de igual forma se establece la modalidad.

2. El enfoque reflexivo.

Se produjo un cambio hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje-desarrollador, caracterizado por el empleo de un enfoque reflexivo donde primero se indaga en su conocimiento práctico, las experiencias, que conocen, qué no; luego se trabaja el contenido, se profundiza teóricamente a través del debate y por último pasar a la práctica

enriquecida, aportando nuevos enfoques, incidiendo en los procesos cognitivos, desarrollando el interés por el nuevo saber a partir de las habilidades desarrolladas.

3. La utilización de la pedagogía participativa.

Esta es vital para los cursos de capacitación, ocurre un perfeccionamiento en el actuar, a través del intercambio de ideas, tanto del trabajo en grupo, como de forma individual. Se descubren, elaboran y apropian de nuevos conocimientos. Son atendidas las diferencias individuales, desarrollan la cooperación, la búsqueda de información, de auto superación. Produce un crecimiento, no sólo en conocimiento teórico y práctico, sino también en valores.

4. El acercamiento a la capacitación al entorno laboral.

Cada día los cursos se acercan más al territorio y entorno laboral de los cuadros y dirigentes llegando hasta el centro de trabajo. La promulgación de la Resolución Ministerial 187/2006 ha hecho que muchos de los cursos acorten su duración o se desarrollen de forma semi presencial en el centro de trabajo, pero el acercamiento no solo de distancia física, lo es también en cuanto al contenido, ya que abarcan los elementos que de manera directa están vinculados al desempeño de los estudiantes y al funcionamiento de su organización sindical, así se logra ascender en el proceso de vinculación práctica-teoría-práctica enriquecida.

5. El empleo de instructores en la multiplicación de las acciones de capacitación.

La multiplicación del conocimiento a través de la capacitación sindical se logra mediante el proceso de formación-instructores (maestros no profesionales que se forma voluntaria imparten clases a sus compañeros), en esto juega un papel determinante la escuela provincial encargada de su formación teórica y metodológica en respuesta a las necesidades de capacitación de su sindicato y municipio.

Estos instructores reciben clases sobre contenidos teóricos y metodológicos donde predominan los talleres, seminarios y clases prácticas como formas de organización docente para desarrollar el enfoque reflexivo que posibilite un aprendizaje desarrollador que tendrá las siguientes exigencias didácticas.

- “Estructura el proceso a partir del protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje, orientado hacia la búsqueda activa del contenido de enseñanza.
- Partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno. Atender las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.

- Organización y dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, desde posiciones reflexivas del alumno, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida en que se produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Orientar la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual y lo colectivo en el proceso de aprendizaje". ⁽²²⁾

En cada tipo de curso o aula se determinan las particularidades de las necesidades que son decisivas en cuanto a la determinación de las actividades docentes a planificar.

El maestro también tendrá en cuenta los cambios ocurridos en el ámbito social, político, laboral, legal y económico, vinculados a cada colectivo de estudiantes en curso.

Reconocerá en cada clase las necesidades y experiencias del auditorio para que éstos se correspondan con las expectativas de un adulto que va al aula interesado en la solución concreta de un problema de su organización sindical en pro de asegurar el objetivo esencial de su funcionamiento sindical: Alcanzar el máximo de eficiencia en cada centro de trabajo.

1.4 LA TAREA DOCENTE EN EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA DESARROLLADORA DEL TRABAJO POLÍTICO-IDEOLÓGICO EN EL SISTEMA DE CLASES DE LA CAPACITACIÓN SINDICAL.

En Conferencia impartida por Ermela García Santiago, Miembro entonces del Comité Nacional de la CTC y Directora de la Escuela Nacional al definir en 1994 los cambios prospectivos a operarse en el sistema de capacitación como parte del cumplimiento de los acuerdos del XVI Congreso de la CTC ésta planteó la necesidad de introducir una pedagogía participativa que entre otros cambios traería:

- Los nuevos cursos responderían a las necesidades de aprendizaje en cada entorno sindical.
- El contenido de los programas debía recibir un tratamiento multidisciplinario por todas las asignaturas.
- Generalizar el empleo de métodos y técnicas participativas.

- Las clases serán un reflejo de la realidad, por tanto se dará un tratamiento integral a cada tema del programa por las asignaturas.
- Introducir cambios en aras de profundizar la preparación integral de los profesores.
- Brindar especial preparación a los instructores de los sindicatos para la multiplicación de la capacitación en la base.

Esos cambios están estrechamente vinculados a los operados en la educación de adultos en todo el país para lograr un aprendizaje desarrollador.

Esto es posible si en la capacitación sindical se aplican los criterios de Vigotsky sobre la Zona de Desarrollo Próximo y los del aprendizaje desarrollador elaborado por Castellanos Simons.

Esta pedagogía participativa va en busca de un aprendizaje desarrollador que tiene en la labor del profesor un elemento esencial. Si este diseño clase caracterizadas por una enseñanza repetitiva, no creadora, no reflexiva, que no incentive el debate generará un aprendizaje ausente a reflexión y debate, repetitivo y que no desarrolla el pensamiento pedagógico, por tanto el estudiante será pasivo, repetidor de contenidos, separado de la creación y la reflexión, no será independiente en sus decisiones y ante la vida siempre estará en espera de ordenes y orientaciones.

Sin embargo, si el maestro enseña clases caracterizadas por una enseñanza productiva donde se debate reflexiones, donde se utilicen métodos problémicos, entonces se logrará una aprendizaje productivo que desarrollará un pensamiento creador capaz de enfrentarse a nuevas situaciones, a veces hasta totalmente desconocidas por los estudiantes, pero apoyándose en las habilidades y conocimientos adquiridos está en condiciones de solucionarlos pues será un estudiante activo y creativo, con perseverancia , espíritu de lucha y valores verdaderamente enraizados y capaz de enfrentarse a cualquier situación de su vida estudiantil, social o laboral.

Para lograr esa enseñanza productiva que genera un estudiante que aprende, se forma y desarrolla de manera creativa es necesario que el profesor tenga presente que en los curso de capacitación sindical en cada estudiante se debe lograr tanto en las actividades individuales como de grupo: Intercambio de ideas, generalizar experiencias, producir conocimientos, aplicar la teoría, enriquecer su práctica y aprender de los demás.

Para lograr eso debe tener presente los elementos mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje que según Castellanos Simona son:

- El empleo de los problemas para motivar el aprendizaje.
- Los contenidos de la enseñanza aprendizaje.

- Los métodos de enseñanza.
- La forma de organización de la enseñanza.
- El control del proceso de enseñanza aprendizaje: la evaluación.

A través de esos elementos deberá desarrollar habilidades en los estudiantes atendiendo las diferencias individuales.

Esos objetivos podrán cumplirse a través del empleo de tareas docentes por el profesor en todas sus clases.

Las tareas docentes según Margarita Silvestre son: "...aquellas actividades que se conciben para realizar que el alumno en la clase y fuera de ella, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades." ⁽²³⁾

La tarea docente que va dirigida al desarrollo del estudiante está vinculada estrechamente al sistema de conocimiento y objetivo del programa, entre ellas puede establecerse una estrecha relación y hasta un sistema de tareas pues pueden responder a objetivos del programa, del tema o de la clase.

Se entiende entonces que hay una derivación gradual de las tareas atendiendo al carácter abarcador del objetivo y la amplitud del contenido tratado:

- Las tareas docentes generales responden al cumplimiento de los objetivos generales del programa de estudio. Serán entonces las más abarcadoras.
- Las tareas docentes particulares responderán al cumplimiento de los objetivos de los temas que conforman el programa. Son tareas de mediano alcance.
- Las tareas docentes específicas garantizan el cumplimiento de objetivos de cada clase o conjunto de temáticas de un tema. Son tareas de carácter singular. Es la más empleada pues permite darle salida curricular a los contenidos previstos para cada taller, conferencia, seminario, clase práctica o trabajo independiente.

Hay diversas formas o criterios para clasificar las tareas docentes:

Los pedagogos Kassty y C. Rojas consideran como clasificación las tareas por modelo, la reproductiva, la productiva y la creativa.

Tarea por modelo: Considera toda la información necesaria para realizarla, así como el procedimiento a seguir como modelo para seguir un camino trazado, entrena habilidades, hábitos y facilita la asimilación del contenido en breve tiempo, pero no desarrolla la creatividad.

Tarea reproductiva: Necesita de información de sobre cómo se realizará a partir del empleo, de hábitos, habilidades y hasta contenidos ya conocidos o sea que a reproducir el conocimiento.

Tarea productiva: al solucionar la tarea el estudiante adquiere información nueva sobre el objeto

Tareas integradoras: su característica fundamental es el carácter interdisciplinario, así como las exigencias hacia el estudiante, deben estar vinculadas esencialmente a la práctica cotidiana del estudiante, debe existir una asignatura que ejerza la rectoría de este tipo de actividad.

Es importante señalar que a juicio del autor que pueden y de hecho la práctica docente ha demostrado que no existe una clasificación pura, ya que una tarea integradora puede ser de tipo grupal o individual a la vez independiente y productiva o creativa.

¿Cuál seleccionar? Aquellas donde priman el trabajo independiente y desarrollo del pensamiento lógico del estudiante con lo cual puede contribuir a sistematizar y activar el conocimiento. Significa esto que el profesor deberá con sumo cuidado elaborar cada tarea docente pensando siempre en el estudiante y hacerse estas interrogantes durante ese proceso:

- “¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento estimulen el desarrollo del intelecto?
- ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el alumno?
- ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada alumno de acuerdo al grado?
- ¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos?”.⁽²⁴⁾

Esas interrogantes que el docente toma como guía mental permiten que esté en condiciones de elaborar tareas docentes donde respondan a un grupo de requisitos imprescindibles que la práctica docente corrobora:

1. Responder al objetivo y al contenido del nivel en cuestión del que se trabaja.
2. Aumentar su complejidad en la misma dirección que aumenta el nivel de conocimiento y habilidades del estudiante, deben propiciar su crecimiento.
3. Las tareas deben estar en correspondencia con las etapas de formación y desarrollo de las habilidades y del sistema de conocimientos establecidos.

4. Para concebirlas el docente debe tener en cuenta las particularidades y características de cada uno de los componentes didácticos.

Estos elementos se conjugan en su elaboración y como sistema está respondiendo a los requerimientos del conjunto de principios didácticos que actúan en el proceso de enseñanza – aprendizaje para jóvenes y adultos y aunque existen disímiles criterios todos coinciden con los planteados por el equipo de pedagogos encabezados por la Doctora Fátima Addine Fernández al plantear los siguientes principios didácticos:

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico: significa que el proceso pedagógico en su totalidad debe estructurarse sobre la base de lo más avanzado en la ciencia contemporánea y vinculada estrechamente a nuestra ideología marxista-leninista.

Lo científico y lo ideológico constituyen una unidad dialéctica que sustenta la formación de personalidades formadas integralmente, capaces de responder a los interactivos de la construcción del socialismo en Cuba como buenos trabajadores y dirigentes sindicales estén a la altura del empleo de la ciencia y la técnica y la investigación constante.

- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo: concibe que para formar integralmente al hombre es necesario vincular dos aspectos esenciales en la educación: la actividad laboral y la vida para formar el hombre en sociedad.

Al respecto Fidel Castro en una de sus reflexiones plantea:

“El precepto martiano sobre la importancia de vincular el estudio y el trabajo en la formación del hombre, nos llevó en el pasado a promover la participación de los estudiantes universitarios e incluso a alumnos de nivel medio superior en el trabajo físico. Ello fue, en primer lugar una necesidad insoslayable”.⁽²⁵⁾

Este principio se fundamenta esencialmente en la dependencia que tiene la educación dentro del desarrollo superestructural de las relaciones económicas y en la contectualidad de la Cuba de hoy del vínculo con los objetivos, intereses sociales, culturales y políticos.

Así los programas docentes enlazan en los talleres, conferencias, investigaciones, seminarios, los contenidos académicos con las actividades propias del desempeño profesional de la vida laboral del estudiante.

- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta: reconoce que cada estudiante posee una personalidad única, características similares al resto de los miembros del equipo, grupo de estudio o graduación y el profesor y colectivo docente deben saber conjugar el cumplimiento de los objetivos generales del

programa con el vencimiento de las aspiraciones personales y la necesidad de cada estudiante.

A través del trabajo sistemático y el plan de acciones para darle solución a los problemas se debe a la par emplear las potencialidades de cada uno en la relación alumno-alumno, alumno-grupo y alumno-profesor.

El estudiante que se desempeña en la vida social-laboral como cuadro de dirección debe desarrollar cualidades que le permitan ser conductor de grandes grupos de trabajadores y para ello tendrá que pulir defectos y potenciar virtudes bajo la condición del profesor que respetará su individualidad.

- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador: la aplicación de la dialéctica se observa como aspecto claro en la unidad entre instrucción y educación en función del logro del desarrollo integral del estudiante.

Se hace necesario que al desarrollar el contenido el profesor tenga presente que éste principio demanda para su cumplimiento el empleo de métodos y técnicas que activen el pensamiento lógico del estudiante, desarrollen hábitos, habilidades y capacidades para formar convicciones y una personalidad activa y transformadora.

Se trabajará a favor del estudiante teniendo en cuenta sus necesidades, aspiraciones, desarrollar el autoaprendizaje, el aprendizaje significativo, todo en función del seguimiento del diagnóstico para lograr en el estudiante el cumplimiento de los objetivos del programa.

- Principios de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: todo el proceso pedagógico debe estar permeado de la unidad indisoluble entre las acciones para lograr la cognoscibilidad del mundo a través de los métodos más avanzados hasta lo más esencial y el desarrollo de sentimientos, modos de actuar en concordancia con los objetivos de la formación de nuestros trabajadores.

Se manifiestan las dos esferas de la personalidad: Una se refiere a la regulación inductora (lo afectivo-volitivo) y la otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo-instrumenta).

El vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad de nuestros estudiantes se expresa a través del alcance de la creatividad en su desempeño profesional y en la medida que más creativo sea mejor trabajo político-ideológico hará dentro de su accionar sindical.

- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad: la personalidad se forma y desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación.

Teniendo en cuenta esos dos factores decisivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario entonces planificar acertadamente la intencionalidad de cada actividad docente y el empleo de un estilo de comunicación democrática.

A través de la actividad y comunicación se transmite la herencia cultural acumulada, se produce el vínculo con la vida, con el trabajo, esto incide en la formación, evolución y desarrollo de juicios, razonamientos, convicciones que deben construir los estudiantes en la relación alumno-alumno, alumno-profesor y en el trabajo grupal.

Al respecto el investigador y pedagogo Carlos Núñez plantea:

“Por ello en realidad podemos hablar lo mismo de comunicación educativa – como algunos intentan expresar esta relación – que de educación comunicativa, pues todo hecho educativo implica un acto de comunicación y toda comunicación incide en el nivel de conciencia, objetivo del proceso de educación”.⁽²⁶⁾

De forma general la acción de los principios a través de la labor del profesor incide directamente sobre estudiantes en función del cumplimiento de los objetivos.

La Doctora Fátima Addine al hacer referencia a la acción de los principios plantea que:

“No se trata solo de conocerlos, sino de aplicarlos creadoramente. La variabilidad a la hora de aplicarlos no implica necesariamente el caos, ni significa tampoco que sea imposible formular reglas. No olvidemos que la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo nos permite como profesores emplear un tipo de elogio para un estudiante y una recompensa distinta para otro con personalidad diferente.

El conocimiento, interpretado a través de un principio concreto, no se comporta de la misma manera, sino que adquiere un nuevo contenido. Si por medio del principio se generalizan un conjunto de diferentes conocimientos, como resultado se llegará a nuestro modo de ver, a una nueva concepción teórica. En esto se expresa el carácter específico de la reflexión realizada con ayuda del principio. No es ni un más ni un menos, irreversiblemente se sintetizará en una integralidad. Es la comprensión de la comprensión del método de ascensión de lo abstracto a lo concreto”.⁽²⁷⁾

Es por eso que el empleo de los principios por el profesor en cada clase hace que su accionar sea multidireccional y así puede él formar integralmente al estudiante en el proceso del aprendizaje desarrollador.

La estructura didáctica de la tarea docente al decir del pedagogo Holguinero Alfonso Betancourt es la siguiente:

1. Objetivo: que debe reflejar habilidad, conocimiento, nivel de profundidad, nivel de sistematización y la intencionalidad educativa.

2. Nivel de desempeño cognitivo para el que ha sido concebida: Se trabajará de manera diferenciada y en relación con el diagnóstico a qué nivel está dirigida.

Nivel I: Utiliza las operaciones y aspectos esenciales para reconocer, identificar, descubrir, interpretar, pero sin aplicar a situaciones nuevas cambiantes o problemáticas.

Nivel II: El estudiante aplica las relaciones y habilidades aprendidas en el primer nivel a situaciones prácticas o problemas de la realidad donde la vía de solución es conocida.

Nivel III: El estudiante resuelve problemas cuyas vías de solución no son conocidas para él y logra un desempeño productivo alto.

Alonso recomienda y el autor comparte la idea de que los estudiantes del primer nivel realicen tareas del nivel II, los de éste las hagan del nivel III y los del tercer nivel lleguen a crear nuevas situaciones complejas.

Debe buscarse el acercamiento a las verdaderas potencialidades del estudiante a través del tránsito y la sistematización de las tareas.

3. Situación de aprendizaje: Se caracteriza por las situaciones que provocan por parte del profesor que el estudiante desarrolle su pensamiento reflexivo y alcance un aprendizaje significativo. Se vincula a la enseñanza problemática, a través de ella se logra:

- Profesionalización del conocimiento: Se tratan situaciones docentes relacionadas con el entorno y el desempeño ante la vida de los estudiantes.
- Fundamentalización: Se impartirá lo esencial para aplicar a la búsqueda de soluciones donde se avanzará gradualmente en el nivel de complejidad.
- Sistematización: Las tareas docentes deben enfocarse en forma de sistema y así la primera servirá de base para el desarrollo de la segunda.

Se tendrán en cuenta métodos y procedimientos, así como técnicas a emplear.

4. Medios de enseñanza: Se darán las orientaciones precisas para la localización de las fuentes del conocimiento que brindarán la información al estudiante y cómo se emplearán.

5. Evaluación: Podrá ser cualitativa o cuantitativa, se tendrá en cuenta las particularidades de las formas de organización docente, el tiempo de que disponen los estudiantes y si el trabajo es en grupo o individual.

El profesor trazará la estrategia de atención a las diferencias individuales, en esto juega un papel esencial el llamado “modelo guía de aprendizaje” que “...es una representación esquemática que deberán hacerse los alumnos al estudiar un nuevo contenido o durante su

consolidación, lo que les facilita de un modo sencillo apropiarse de éste en la clase, así como en la actividad extractase, al trabajar solos o en ayuda de otros estudiantes del documento o su familia".⁽²⁸⁾

Esas interrogantes le facilitan al estudiante desarrollar con mayor facilidad las tareas docentes, aprende a aplicar habilidades, desarrolla el pensamiento reflexivo y lógico, lo guían en el proceso de aprender a aprender.

¿Cuáles son las interrogantes que sobre el nuevo contenido caracterizan este modelo guía de aprendizaje desarrollador?

- ¿Qué es? Se realiza la búsqueda de lo esencial.
- ¿Cómo es? Se buscan las características.
- ¿Por qué es así? Se buscan las causas que originan el objeto, fenómeno o proceso.
- ¿Es correcto lo que realicé? Facilita el autocontrol y la valoración del trabajo de los demás estudiantes.
- ¿Puedo aplicar lo que aprendí? El estudiante se ejercita, se vincula a la práctica, logra la profesionalización de lo aprendido, sistematiza lo estudiado.
- ¿Para qué? Busca la utilidad, de qué le sirve en su vida laboral y profesional, se vincula con su labor como dirigente.
- ¿Y si....? Puede suponer, idear, pensar en nuevas aplicaciones, desarrolla el pensamiento creador e investigativo.

A través de la solución de las tareas docentes el modelo guía de aprendizaje desarrolla habilidades en los estudiantes en correspondencia con las operaciones del pensamiento lógico que se desarrollan en el proceso de solución de cada pregunta.

Así el estudiante aprende a:

Definir, caracterizar, fichar, explicar, argumentar, comparar, valorar, elaborar esquemas, interpretar, demostrar, resumir, criticar, refutar, etc.

Haciendo de mediadora en el alcance de los objetivos previstos para cada clase, logrando que se cumpla un elemento esencial en donde se entroncan el aprendizaje desarrollador con la educación de adultos, la tarea docente viene a significar en el sistema de capacitación sindical y piedra angular en el logro del cumplimiento de los objetivos del programa, facilitando la formación integral de los estudiantes lo que permite cumplir los objetivos de la capacitación sindical para los cuadros en las escuelas del sistema.

EPÍGRAFE 2

Propuesta de tareas docentes para el desarrollo del tema “La labor político-ideológica del movimiento sindical cubano”.

2.1 Propuesta de tareas docentes desarrolladoras para el tema “La labor político-ideológica del curso regular para cuadros sindicales de las estructuras intermedias.

La propuesta de tareas docentes para propiciar un aprendizaje desarrollador y lograr la asimilación de los contenidos de forma reflexiva y significativa marca la exposición de lo investigado. Para ello es necesario tomar en consideración los siguientes aspectos:

1. El programa de estudio para la capacitación en el curso regular de los cuadros en el nivel intermedio.
2. El resultado del diagnóstico del aprendizaje sobre el tema # 2 del programa “La labor política-ideológica del movimiento sindical cubano” (anexos del 1 al 4).
3. El criterio de los profesores que imparten las asignaturas en nuestra escuela.
4. La aplicación del enfoque sistémico estructural funcional.
5. La experiencia profesional acumulada como profesor del movimiento sindical cubano.
6. Las concepciones teóricas asumidas sobre el aprendizaje desarrollador contextualizado a la enseñanza del movimiento sindical cubano.

Estos presupuestos le permiten al autor proponer tareas docentes desarrolladoras que respondan al cumplimiento de los objetivos previstos en la formación de los estudiantes que una vez graduados del centro continuarán desempeñándose como cuadros profesionales en los 18 sindicatos, la ANIR y la Central de Trabajadores de Cuba.

Las propuestas de tareas docentes desarrolladoras para el tema tratado es la siguiente:

TAREA DOCENTE # 1:

Objetivo: explicar los elementos esenciales del trabajo político ideológico del movimiento sindical cubano para fortalecer la acción revolucionaria de sus cuadros.

Sistema de conocimientos: el trabajo político ideológico del movimiento sindical cubano.

Situación de aprendizaje:

- 1- Consulta en el diccionario Aristos y la Editorial Encarta el significado de política e ideología.
- 2- Apóyate en la lectura del texto: "Ideología, conciencia, trabajo político de Fidel Castro (245, 128, 11, 30 y 16, 6, 7) y las Direcciones para el trabajo político ideológico del movimiento sindical año 2009 para responder:
 - a) ¿Qué es el trabajo político ideológico?
 - b) ¿Cuáles son los objetivos del trabajo político ideológico del movimiento sindical cubano?
 - c) ¿Cuáles son las direcciones del trabajo político ideológico del movimiento sindical cubano?
 - d) ¿Cómo usted materializa estas direcciones en su sistema de trabajo?

Sugerencias metodológicas.

Será empleada durante la primera clase del tema.

Para ello se formarán pequeños grupos de hasta 5 integrantes en el aula. Luego de la preparación de los estudiantes con la bibliografía existente en el centro se pasará a la exposición y debate de cada equipo.

Las preguntas podrán recibir evaluaciones de hasta 5 puntos en sus respuestas dependiendo de la calidad de las mismas.

Durante el debate podrán emplearse preguntas de apoyo para una mayor reflexión y comprensión del contenido.

TAREA DOCENTE # 2:

Objetivo: caracterizar el trabajo político ideológico a realizar por los cuadros sindicales en busca de un mejor desempeño en su realización.

Sistema de conocimientos: Características del trabajo político-ideológico.

Situación de aprendizaje:

1. En los Estatutos y Resoluciones del XIX Congreso de la CTC leer en la Resolución sobre la actividad ideológica y política del movimiento sindical "la introducción y los acuerdos 3, 6, 8 y 14 y las Direcciones para el trabajo político ideológico del movimiento sindical para el año 2009 y responder:

- a) ¿Cuáles son las condiciones en las que se desarrolla el Trabajo político ideológico del Movimiento sindical cubano actual?
 - b) ¿Cuál es el objetivo central de la realización del Trabajo político ideológico en los centros de trabajo?
2. Lee el libro “El trabajo comunitario; una alternativa cubana al desarrollo social” de la pág. 44 a la 54 para responder:
- a) Caracterice el Trabajo político ideológico que realizamos en nuestros centros de trabajo.
 - b) ¿Qué características debe tener el dirigente sindical para la realización del Trabajo político ideológico en su entorno.
 - c) Valore la eficiencia de la materialización del Trabajo político ideológico de los dirigentes atendidos por usted en su radio de acción.

Sugerencias metodológicas:

Podrá desarrollarse tanto a través del trabajo en pequeños grupos como en trabajo individual, en dependencia de la cantidad de materiales docentes que se posean.

Se realizará para reforzar el conocimiento de cómo es el Trabajo político ideológico a realizar por tanto el debate debe ir dirigido esencialmente a ese objetivo. Pueden emplearse preguntas de apoyo para estimular la participación.

Las respuestas recibirán evaluación de hasta 5 puntos en dependencia de la calidad de las mismas.

En caso de trabajo en grupo, podrá emplearse como medio de presentación el papelógrafo; la técnica de la reducción de listado es propicia para la determinación de las principales características tanto de trabajo como del cuadro, lo que podrá generar debate durante la clase.

TAREA DOCENTE # 3:

Objetivo: explicar los aspectos fundamentales a tener en cuenta para la realización del proceso de diagnóstico y el plan de acciones sindicales con vistas a desarrollar un trabajo político ideológico de alta eficiencia.

Sistema de conocimientos: el plan de acciones para el trabajo político-ideológico en los centros de trabajo.

Situación de aprendizaje:

Lee los estatutos y Resoluciones del XIX Congreso de la CTC la “Resolución sobre la actividad ideológica y política del movimiento sindical” acuerdos 12 y 14 y las Nuevas Vertientes y continuidad del trabajo político e ideológico del movimiento sindical. (Periódico Granma 1/6/1998) y el folleto Seminario de la Esfera de Educación y Propaganda. CTC Holguín 2009 para responder:

1. ¿Con qué objetivo se realiza el diagnóstico sindical integral en los centros de trabajo?
 - a) ¿Cuáles son los factores que participan en la realización del proceso de diagnóstico sindical integral en los centros de trabajo?
 - b) ¿Cuáles son las principales acciones a desarrollar previas a la confección del plan de acciones?
 - c) ¿Cuáles son los aspectos que deben aparecer en la caracterización de un centro de trabajo?
 - o Realiza el proceso de diagnóstico sindical integral de tu centro de trabajo.
 - o Confecciona el plan de acciones sindicales para brindar solución a los problemas de tu centro de trabajo.
 - o Explica la relación que existe entre el plan de acciones de tu sección sindical y el trabajo que sistemáticamente realiza tu ejecutivo.

Sugerencias metodológicas.

Estas actividades deben orientarse durante la primera clase y se comprobarán en la segunda, debe existir para ello un tiempo no inferior a la semana incluyendo un día de actividades docentes fuera de la escuela para realizar el diagnóstico sindical integral en el centro de trabajo.

Se formarán equipos y se escogerán los centros por el profesor, esto debe coordinarse con los sindicatos provinciales o las CTC de los municipios para el acceso y colaboración en cada centro.

El profesor revisará los cuestionarios de entrevistas, las encuestas y guías de observación de cada equipo.

Se otorgarán hasta 5 puntos por las respuestas de las preguntas en dependencia de la calidad de las mismas.

La exposición de cada equipo debe estar respaldada por la presentación de las técnicas empleadas.

Debe propiciarse un debate e intercambio de experiencias sobre los aspectos 2 y 3 que son esenciales.

El resultado del diagnóstico y el plan de acciones una vez debatidos y rectificadas pueden ser entregados a los sindicatos de procedencia para ser empleados como instrumentos de trabajo por las direcciones correspondientes; los dirigentes sindicales de municipios y provincia y hasta del centro en cuestión pueden ser invitados como observadores al debate.

TAREA DOCENTE # 4:

Objetivo: caracterizar el accionar diversionista del enemigo imperialista y sus secuaces dentro del país para fortalecer la actitud de enfrentamiento revolucionario de nuestros dirigentes sindicales y los trabajadores.

Sistema de conocimientos: La labor diversionista del imperialista contra la revolución cubana.

Situación de aprendizaje:

1. Lee en el libro “La guerra encubierta contra Cuba” de la pág. 5 a la 13 y responde:
 - a) Resume los principales aspectos de la estrategia ingerentista yanqui contra Cuba trazada desde 1959.
 - b) ¿Por qué afirmamos que la política de los Presidentes de Estados Unidos y sus gobiernos hacia Cuba es de doble moral?
2. Fichar en el glosario de términos las definiciones de: Problema político, problema ideológico y diversionismo ideológico.
3. Consultar en el diccionario Aristos y la Editorial Encarta el significado de mimetismo.
 - a) ¿Qué significado tiene en términos políticos la palabra mimetismo?
4. Lee el texto “El Camaján” pág. 3 a 12 y caracterice la personalidad de Elizardo Sánchez Santa Cruz – Pacheco, arias “El Camaján”.
5. Lea el texto “Los Disidentes” desde la pág. 131 a 174 y elabore un resumen sobre las actividades que realizaban en el país los presuntos “Disidentes Políticos Cubanos”.

6. Lectura de los acuerdos 4, 5, 6, 7 y 14 de la Resolución aprobada en el XIX Congreso de la CTC sobre “La actividad ideológica y política del movimiento sindical” en las págs. 55, 56 y 58 y responda:

a) ¿Cómo deben actuar los dirigentes sindicales en el enfrentamiento a las acciones diversionistas de la contrarrevolución interna?

Sugerencias metodológicas:

La guía servirá de preparación para el desarrollo del debate sobre el trabajo político ideológico del movimiento sindical cubano en la base.

Por la complejidad del tema tratado y la importancia política estratégica de éste, el profesor necesita realizar una autopreparación detallada para conducir acertadamente el proceso de aprendizaje a través de una enseñanza desarrolladora.

Debe contarse con la bibliografía a trabajar para su entrega a los estudiantes pues ésta es de difícil adquisición, se trabajará durante una sesión de autopreparación en la escuela.

Se formarán equipos de trabajo que no excederán de 5 estudiantes.

Sobre el primer texto el profesor explicará quién era Dwight Eisenhower y su papel en el inicio de la política agresiva contra el pueblo y la revolución cubana, destacando que la línea por él trazada solo ha variado de matices, pero en su esencia es la misma.

Aclarará dudas surgidas en los equipos sobre qué es mimetismo llevado a la política y que no sólo se ve en el doble lenguaje imperialista, sino también en la actitud de los falsos revolucionarios.

El profesor hará un llamado a la lectura de los libros “El Camaján” y “Los Disidentes” que esta en todos los Sindicatos y explicará el valioso papel desempeñado por nuestros órganos de Seguridad del Estado de los cuales eran miembros nuestros cinco héroes.

Llamará la atención sobre las fotos copias que aparecen de documentos de organización sindicales contrarrevolucionarias en el exilio, su papel tergiversador, sus intentos de establecerse en Cuba a través de similares para dividir nuestro sindicalismo cubano.

Señalará que a diferencia de otras provincias en la nuestra no existe ninguna organización sindical contrarrevolucionaria.

Se brindará atención esmerada al trabajo de los equipos.

Durante el debate el profesor empleará preguntas de apoyo para motivar la reflexión y vincularlas a su entorno profesional.

El profesor puede recordar los aspectos tratados anteriormente sobre las características del trabajo político-ideológico, cómo debe ser quién lo realice y el papel de la comunicación en el trabajo persona a persona.

Podrá también vincular este contenido con aspectos de la Constitución de la República y los Estatutos de la CTC en relación con el Sindicalismo en Cuba y su representatividad y la necesidad de un buen funcionamiento sindical y la defensa de los intereses de los trabajadores.

El profesor podrá ejemplificar la actualidad de la doble moral de los gobiernos yanquis a partir de la actuación del actual inquilino de “La Casa Blanca” y la situación real respecto al bloqueo, el caso de los cinco héroes y el mantenimiento del centro de torturas en la base naval de Guantánamo.

Los estudiantes podrán recibir hasta 5 puntos por las respuestas en dependencia de la calidad de las mismas.

TAREA DOCENTE # 5:

Objetivo: valorar el papel de la ética en el desempeño de los cuadros sindicales para perfeccionar su accionar político.

Sistema de conocimientos: El código de ética de los cuadros.

Situación de aprendizaje.

- 1- Consulta el diccionario Aristos o la Editorial Encarta el significado de **moral** y **ética** y en el Diccionario Político el de **cuadro**.
- 2- Lee el Código de Ética de los Cuadros del Estado Cubano y la intervención del Segundo Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, Raúl Castro Ruz ante la ANPP que aparece en el Material para la preparación política del personal docente (# 4 de 1994) y resume ¿qué cualidades debe tener un cuadro en nuestro país?
- 3- Lee el folleto: Valoraciones múltiples de un líder (Escuela Nacional de la CTC, 1998) y responde:
 - a) ¿Cuáles son las características que debe tener un dirigente sindical cubano?

b) ¿Cómo usted pone de manifiesto estas cualidades durante sus visitas a los centros de trabajo?

4- Valore el papel que desempeña en el trabajo de un dirigente sindical su actitud ética.

Sugerencias metodológicas.

Es necesario que el profesor explique a los estudiantes el contexto en que se producen las intervenciones de Raúl “a camisa quitada” durante los años duros del Período Especial analizando la compleja problemática socio-económica y política cubana. Puede destacar su estilo de intervenciones cortas, claras, precisas, en lenguaje popular, pero de gran profundidad política.

Respecto al folleto “Valoraciones múltiples de un líder” este trata sobre la personalidad de Blas Roca Calderío, su actividad política, su vínculo con los trabajadores, las organizaciones sindicales, su enfoque ético de la vida y las relaciones políticas.

La realización del estudio debe orientarse previo a la segunda clase pues la lectura del Código de Ética y su análisis consume mucho tiempo dentro de la clase.

Los estudiantes recibirán hasta 5 puntos por las respuestas en dependencia de la calidad de las mismas.

TAREA DOCENTE # 6:

Objetivo: valorar el papel de la propaganda dentro de las acciones a desarrollar en el trabajo político-ideológico del movimiento sindical cubano destacando su función orientadora de dirigentes y afiliados.

Sistema de conocimientos: La propaganda dentro del movimiento sindical cubano.

Situación de aprendizaje:

1- Lea el folleto del Seminario Provincial de la Esfera de Educación y Propaganda. CTC, Holguín 2009, el de Educación y Propaganda (CTC Holguín 2001) pág. 6 a 11 y el libro “Algunas formas del trabajo político ideológico” de la dirección Política del MINFAR y responda:

- a) ¿Qué se entiende por propaganda revolucionaria?
- b) ¿Cuáles son sus objetivos?
- c) ¿Qué objetivos específicos persigue la propaganda sindical?

- d) ¿Cuáles son las personas encargadas de realizarla?
 - e) ¿Cuáles son los medios a través de los cuales se realiza esta propaganda?
- 2- Ejemplifica la realización de la propaganda sindical el taller de confecciones textiles "Lidia Doce" y el seminternado de primaria "Luis Peña", ambos del municipio Holguín durante el mes de diciembre.
- a) ¿Cuáles son los aspectos similares diferentes entre ambos?
- 3- Valore el papel de la propaganda sindical para el funcionamiento de la organización y el logro de la eficiencia en los centros de trabajo.

Sugerencias metodológicas:

Atendiendo a las características del grupo local de trabajo a la actividad puede realizarse de forma individual con pequeños grupos.

Puede efectuarse directamente en el tiempo de clase u orientarse en la clase anterior si se decide la primera variante es recomendable que la actividad No. 2 sea realizada en horario extra docente.

El profesor podrá realizar preguntas de apoyo para una mayor reflexión y debate o la vinculación de los estudiantes al acontecer territorial inmediato.

Se otorgarán hasta 5 puntos en cada pregunta atendiendo a la calidad de las respuestas aportadas.

La pregunta no. 2 permitirá que el profesor dirija el debate hacia las particularidades a trabajar en centros de diferentes características y en momentos determinados del año.

El posible el vínculo de los cursistas con los centros de trabajo, deberá ser previamente coordinado con los sindicatos o la CTC del municipio, para evitar la asistencia de muchos estudiantes (hasta 30) podrán asistir representantes de cada equipo o coordinar suficientes cantidad de centros para que todos asistan.

TAREA DOCENTE # 7:

Objetivo: valorar el papel de la preparación político ideológica de los cuadros, dirigentes y afiliados en el logro de una mayor eficiencia en los centros de trabajo.

Sistema de conocimientos: La preparación política e ideológica de los cuadros de nivel intermedio.

Situación aprendizaje:

1. Lectura en el folleto Estatutos y Resoluciones del XIX Congreso de la CTC de la Resolución "La actividad ideológica y política del movimiento sindical" los acuerdos 1,5, 8 y 10; del Comité Provincial del PCC en Holguín "Las Direcciones Principales del Trabajo Político e Ideológico para el 2009" y el Proyecto de Sistema de Preparación Política Ideológica del movimiento sindical" y responda:
 - a) ¿Qué se entiende por preparación política e ideológica?
 - b) ¿Cuáles son sus principios organizativos?
 - c) ¿Qué elementos integran el sistema de preparación político-ideológica de los cuadros sindicales.
2. Elabore una estrategia para la preparación política ideológica de su estructura dirección sindical.
3. Lectura del texto "Intervenciones de los miembros del Buró Político del CC del PCC José Ramón Machado Ventura y Esteban Lazo Hernández en el XIX Congreso de la CTC pág. 21 a 27 y responda:

Valore el papel que desempeña la preparación política ideológica de los cuadros y dirigentes sindicales en el logro de la eficiencia en cada centro de trabajo.

Sugerencias metodológicas.

Las actividades podrán realizarse para trabajar en pequeños grupos y hasta en parejas a través del cuchicheo.

La pregunta no. 2 deberá realizarse fuera de tiempo de clases y se corresponderá individualmente con estructura de dirección de cada cuadro, por tanto en su debate el profesor tenga en cuenta las particularidades de cada organismo y territorio.

En la pregunta número 3 deberá hacerse énfasis en los aspectos relacionados con la comunicación y vincularlos a esa asignatura.

Los estudiantes recibirán hasta 5 puntos por las respuestas atendiendo a su calidad.

TAREA DOCENTE # 8:

Objetivo: argumentar que la preparación integral de nuestros cuadros y dirigentes incide directamente en la calidad de su desempeño sindical.

Sistema de conocimientos.

El sistema de capacitación sindical y su incidencia en la preparación los cuadros y dirigentes.

Situación aprendizaje:

1. Lee en el folleto Estatutos y Resoluciones del XIX Congreso de la CTC en la Resolución sobre "El funcionamiento, la política de cuadros y la capacitación" los acuerdos 7, 18, 24 y responder:

a) ¿Cuáles son los objetivos fundamentales de la capacitación sindical?

b) ¿Cómo está estructurada la capacitación sindical?

c) ¿Cuáles son las principales acciones de capacitación diseñadas en estrategia de su organización sindical?

2. Argumente siguiente planteamiento:

El sistema de capacitación sindical incide directamente en la calidad del desempeño de nuestros cuadros y dirigentes.

Sugerencias metodológicas.

Esta tarea docente puede realizarse de manera individual.

Será en tiempo de clases pues sólo se emplea un documento y el contenido a estudiar no es extenso.

El profesor hará énfasis en los principales problemas que presenta la capacitación en el territorio y como los enfrenta esa estructura dirección, por ello debe ir bien auto preparado en los resultados de la capacitación sindical de la etapa.

Durante el debate señalar las inconsecuencias entre problemas y soluciones en el inciso c.

Dirigirá las intervenciones con preguntas de apoyo hacia el logro de un correcto funcionamiento de cada estructura sindical.

Al tratar la estructuración de la capacitación sindical destacará su integridad a través de los diferentes cursos que deben haber planificado en cada sindicato y municipio y el contenido integral de los programas.

En cada pregunta podrá otorgarse hasta 5 puntos como nota en dependencia de la calidad de la respuesta.

En algún momento del debate el profesor confeccionará una pirámide que se corresponderá en su base (parte mayor) con los cursos básicos y su cúspide con lo ofrecido por la escuela nacional por lo que se deducirá la importancia de los cursos elementales a los dirigentes de base, podrán llevarse datos sobre estos aspectos.

TAREA DOCENTE # 9:

Objetivo: argumentar que la aplicación del concepto Revolución por los cuadros sindicales es de vital importancia para la calidad del desempeño de su labor.

Sistema de conocimientos: La aplicación del concepto Revolución.

Situación de aprendizaje:

1. Lea en la revista Cuba Socialista No. 36 Pág. 3 lo relacionado con la historia del concepto Revolución, el material de estudio del PCC de marzo 2007 sobre la aplicación de este concepto y visualice el vídeo sobre el concepto Revolución de nuestro Comandante en Jefe y responda:
 - a) ¿Qué significa: "...Revolución es sentido del momento histórico"?
 - b) ¿Cómo el movimiento sindical cubano cumple a través de los cambios operados después del XIX Congreso que "...Revolución es cambiar todo lo que debe ser cambiado..."
 - c) ¿Qué valores aparecen reflejados en la definición elaborada por Fidel?
2. Apoyándote en la lectura del folleto "Las Direcciones para el trabajo político ideológico del Movimiento sindical año 2009. CTC Holguín, responda:
 - b) ¿Qué acciones debes planificar para atender adecuadamente a las estructuras de base a través de la zonificación?
 - c) Ejemplifica la realización de una acción sindical zonal relacionada con el trabajo político ideológico.

3. Argumenta el siguiente planteamiento: La aplicación creadora del concepto Revolución en el trabajo sindical es de vital importancia para la elevación de su eficiencia.

Sugerencias metodológicas.

Esta tarea docente se desarrollará en la última clase pues concreta lo estudiado en todas las anteriores, es para aplicar lo aprendido, la actividad puede desarrollarse a través de un taller.

Pueden organizar a los estudiantes por equipos o parejas en cada puesto de trabajo, emplearán la técnica del cuchicheo.

Todas las actividades correctamente respondidas podrán recibir evaluación de hasta 5 puntos.

El profesor podrá realizar preguntas complementarias para estimular la participación, facilitar el análisis, establecer las relaciones causa-efecto, etc.

Podrá vincular lo debatido en esta clase con los contenidos anteriores y hasta de temas de otras asignaturas.

2.2 La aplicación de las tareas docentes desarrolladoras por los profesores.

El empleo de las tareas docentes en las clases implica una adecuada preparación del colectivo de profesores para asimilar este sistema de actividades como algo cotidiano, para ello es necesaria la realización de sugerencias metodológicas generales para su aplicación por cada profesor:

1. Efectuar preparaciones metodológicas en las que se debatirán todos los aspectos teóricos y prácticos de las tareas para su inserción en el sistema de clases.
2. Efectuar análisis de los temas de cada especialidad para determinar todas las posibilidades de elaboración de tareas docentes para cada uno.
3. Entrenar metodológicamente a los profesores en el empleo de las tareas docentes desarrolladoras a través de visitas a clases y debates profesionales.
4. Desarrollar sistemas de clases instructivas, demostrativas y abiertas donde se observe el empleo de las tareas docentes.
5. Intercambiar experiencias con claustros de escuelas del sistema sobre el tema de investigación.

Los profesores debe tener presentes antes de orientar la actividad en el aula que para solucionar las tareas docentes hay 3 momentos que son analizados por los pedagogos holguineros Rita María Concepción y Félix Rodríguez y que son:

Orientación

- ¿Qué dice? – Lee analíticamente.
- ¿Cuáles son las exigencias? – Determina qué información le dan y qué le piden, de qué dispone para realizar la tarea.
- ¿Puedo decir la tarea con mis palabras? – Reformula la tara con su vocabulario, la hace más comprensible.

Ejecución:

- ¿Cómo procedo para resolver la tarea? – Relaciona lo que le dan y lo que le piden con procedimientos empleados anteriormente. Busca un nuevo proceder de ser necesario. Resuelve la tarea.

Control:

- ¿Cómo procedo para controlar la tarea? – Relee lo que le piden. Comprueba el resultado, compara, verifica el proceder.
- ¿Para qué me sirve? – Reflexiona sobre lo respondido y lo vincula con la vida y su actividad laboral para buscarle aplicación a lo aprendido".⁽²⁹⁾

Atendiendo a 3 momentos es que el profesor determinará cuáles son los aspectos metodológicos que tendrá en cuenta al analizar estos requerimientos generales y vincularlos con la particularidad de cada tarea y las características de sus estudiantes y entonces hará sus recomendaciones.

Deberá tener en cuenta además sugerencias metodológicas para antes de la clase:

1. Cuando la tarea docente se orienta como estudio independiente será al menos en la clase anterior a la de ejecución teniendo siempre en cuenta la complejidad de la tarea, el diagnóstico inicial, los niveles de desempeño cognitivo del estudiante y el acceso a los medios de información necesarios.
2. Enseñar a los estudiantes el uso de las fuentes del conocimiento y el empleo de las habilidades con que habitualmente se trabaja.

3. Se le enseñará para que desarrollen habilidades en la toma de nota de clases a partir de la información computalizada como la de la explicación del profesor, los esquemas en la pizarra y las intervenciones de otros estudiantes.
4. Entrenarlos en el trabajo con la estructura metodológica-informativa con los libros de texto, desarrollando habilidades en la búsqueda de información y su adecuado procesamiento.
5. Coordinar adecuadamente las visitas a los centros de trabajo para investigaciones.

Es en la clase donde se concretan todas las acciones y factores necesarios para una correcta solución de las tareas, por eso durante ella también deben tenerse en cuenta determinadas sugerencias metodológicas.

1. El profesor determinará el orden en que participarán los estudiantes atendiendo a la complejidad de las preguntas y las características de cada uno de ellos.
2. Facilitará el diálogo y la reflexión para que todos los estudiantes puedan aportar intervenciones sobre las preguntas realizadas.
3. Posibilitará a través de la participación en clases y la orientación de actividades específicas el tránsito de los estudiantes de forma ascendente en su desarrollo cognitivo con un riguroso control de su desempeño sistemático sus resultados.
4. Empleará como método para el desarrollo de las tareas docentes el trabajo independiente tanto individual como en equipos y la elaboración conjunta en los debates.
5. Sistematizará como procedimientos didácticos el debate, las mesas redondas y otras técnicas participativas de trabajo en grupo atendiendo al estilo personal y posibilidades creativas de cada profesor.
6. Utilizará como forma de organización docente clases prácticas, seminarios, talleres, estudio independiente para desarrollar el análisis reflexivo y el debate.
7. Propiciará el uso de videos, pizarrón, esquemas lógicos, mapas conceptuales, diccionarios, libros de textos, revistas, prensa diaria, documentos de la organización sindical y del partido, mapas, computadoras, etc.

La correcta orientación de las actividades a los estudiantes posibilitará que éstos realicen las tareas docentes con efectividad, desarrollen hábitos y habilidades y puedan alcanzar el cumplimiento de los objetivos cognoscitivos; más se hace necesario controlar

adecuadamente la ejecución de cada una de estas actividades y para eso se tienen que tener presentes los siguientes aspectos:

1. El papel protagónico del estudiante durante la realización de la tarea.
2. La comunicación alumno – alumno y profesor – alumno durante la realización de las tareas y el trabajo de cooperación en su equipo.
3. Cómo transitan los estudiantes por los diferentes niveles de desempeño cognitivo.
4. El alcance en el dominio del contenido.
5. Evaluar a todos los estudiantes según una estrategia trazada por el profesor atendiendo a la creatividad y el sistema de evaluación concebido para cada asignatura.

Para el logro de todas esas sugerencias metodológicas alcanzar en el aula por el profesor y los estudiantes es imprescindible que en cada clase se logre un verdadero trabajo cooperativo que según Doris Castellanos Simons es esencial para el trabajo sindical en clases.

“El trabajo cooperativo es aquella modalidad de organización social del aula en la que los estudiantes tienen que colaborar entre sí para poder realizar la tarea de aprendizaje...”⁽³⁰⁾

Hay 3 alternativas generales para estructurar la colaboración en el grupo por parte del profesor:

- Tutoría entre iguales. El estudiante que muestra mayor competencia en el dominio de la tarea de aprendizaje enseña al otro que tiene menor nivel.
- Colaboración entre iguales. Dos o más estudiantes de igual nivel de aprendizaje trabajan juntos en una misma actividad.
- Aprendizaje cooperativo. Un grupo de estudiantes con nivel heterogéneo realiza conjuntamente una tarea siguiendo una distribución de responsabilidades y una planificación de actividades.

El autor señala la importancia de lograr que la conducción del proceso evolucione hacia el aprendizaje cooperativo como logro del grupo.

Así el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las tareas debe lograr:

- Establecer todas las condiciones necesarias en el ambiente psicológico y organizativo que permitan la colaboración grupal.
- Interdependencia positiva entre todos los integrantes del grupo en la labor cooperativa.

- Determinar dentro del grupo las responsabilidades individuales correspondientes a cada uno y concientizarlos de la colectiva en función de alcanzar los objetivos propuestos.

¿Cómo logra entonces un verdadero ambiente de colaboración para el proceso de ejecución de las tareas docentes? – El profesor determinará las acciones comunicativas para lograr establecer un adecuado ambiente, estimulará el debate y la reflexión logrando que todos puedan expresar sus criterios con franco respeto a las reglas del trabajo en grupo.

Deberá lograr disminuir sus intervenciones al mínimo y que éstas sirvan de conducción metodológicas, de llamada de atención, de estimulación a la reflexión en aras de lograr que el equipo estudiantil obtenga resultados positivos en el empleo de las habilidades y la solidez del conocimiento.

El profesor para facilitar un ambiente colaborativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje – desarrollador debe pensar en metodologías que propicien el diálogo y la reflexión entre todos los participantes en el proceso; parte entonces de las características personales de cada estudiante (estilos de aprendizaje, fortalezas, debilidades, intereses) y el conocimiento en su conjunto del colectivo.

La estrategia trazada debe estimular la atención y desarrollo de la diversidad, las habilidades individuales y del grupo en su conjunto.

Los estudiantes son los protagonistas de la actividad de colaboración y deben enfatizar en la capacidad y habilidad para implicarse manera tal que todos los integrantes del grupo puedan participar activamente y de forma equitativa, para que esto ocurra deben:

1. Trabajar en equipo para cumplir una tarea en común. La tarea tiene que estar diseñada para ser trabajada en equipo.
2. Serán responsables de realizar la parte de las actividades correspondientes a las tareas que le corresponde a cada uno y poner a disposición de los demás el nuevo conocimiento.
3. Facilitarán la interacción directa alumno – alumno en el intercambio de información respetando las reglas de trabajo en grupo.
4. Realizarán un empleo adecuado de habilidades de colaboración como distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, establecer una adecuada comunicación, manejar correctamente las dificultades que se presenten, saber cuando se toma la palabra para

opinar, exponer y argumentar en torno a un tema, así como expresarse con claridad y eficacia.

El trabajo en equipos es una herramienta muy productiva si se emplea correctamente y se organiza con eficacia, el profesor debe tener en cuenta para lograrlo dos principios en su trabajo con el grupo o los equipos:

1. “Maximizar la variación entre las características de los estudiantes que componen un equipo (por ejemplo incluir estudiantes con diferentes nivel de desarrollo en sus habilidades de comunicación o en las capacidades relativas a la tarea a resolver), tomando en cuenta que ninguna persona se encuentra aislada en un equipo (al menos se encuentra con un compañero o compañera de su elección), y que todos los miembros de aula hayan estado juntos en un equipo al menos una vez en el curso (para fomentar el conocimiento mutuo, y la aceptación y comprensión de la diversidad).
2. Organizar la tarea de aprendizaje de manera que los estudiantes aprendan a depender de las otras personas y a contar con los demás para solucionar problemas, ayudarse y a conseguir objetivos compartidos a partir de aportes personales”.⁽³¹⁾

El vínculo profesor-estudiante-equipo se establece a través de la comunicación por tanto ésta desempeña un papel determinante bajo la conducción del profesor en el proceso de solución de las tareas y en el logro de un ambiente de trabajo colaborativo. Al respecto el pedagogo J.M. Puig planeta:

- “Mantener una actitud positiva y constructiva. Esto presupone hablar con el ánimo sincero de contribuir al entendimiento y a la solución de problemas tratados.
- Querer entenderse. Esto supone: Aportar la información suficiente y necesaria para que se entiendan, expresar ideas y argumentos que tengan que ver con lo que se discute, no salirse del tema, no hablar sin saber lo que quiere decir, pensar con anterioridad lo que desea expresar, no improvisar.
- Respetar la verdad... el principio colaborativo se caracteriza por la calidad (decir cosas veraces), la cantidad (dar información justa), y la revelancia (información oportuna, o a tiempo, y de modo pertinente, a fin de evitar la oscuridad y ambigüedad en el diálogo).

- Respetarse mutuamente. Esto presupone evitar prepotencia, autoritarismo, coersión. Se debe crear una situación de igualdad, en la que nadie acapare ni centralice la palabra y se deje hablar a todos.
- Implicarse personalmente en el intercambio de opiniones y razones, es decir, que se comprometan constructivamente en el discurso dialógico, considerando las razones ajenas, expresando las propias y modificándolas si es necesario”.⁽³²⁾

La adecuada aplicación de todas estas sugerencias metodológicas favorecerá la calidad del desempeño de los estudiantes en el proceso de aprendizaje desarrollador durante el desarrollo de las tareas.

Un resumen de lo tratado en el epígrafe permite plantear:

1. Las tareas docentes desarrolladoras se elaboraron a partir del enfoque sistémico-estructural-funcional teniendo en cuenta la estructura, el principio de jerarquía, los componentes fundamentales que la caracterizan y las relaciones dialógicas que surgen entre ellas, sobre la base del sustento teórico en torno al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.
2. Incluir en el empleo de tareas docentes en el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora satisface exigencias actuales para la formación integral del cuadro sindical como vía para lograr un mayor nivel de idoneidad en su desempeño laboral en representación de sus afiliados.

Aplicando correctamente todo lo anterior se logrará cumplimentar la recomendación 150 de la Organización Internacional del Trabajo que establece:

“Los Miembros deberían gradualmente ampliar, adaptar y armonizar sus sistemas de formación profesional de forma que cubran las necesidades de formación profesional permanente de los jóvenes y los adultos en todos los sectores de la economía y a todos los niveles de calificación y de responsabilidad”.⁽³³⁾

En correspondencia con esa recomendación 150 de la Organización Internacional del Trabajo es que aparece como parte de los objetivos generales del actual programa que se imparte en las Escuelas Provinciales de Cuadros Sindicales el mandato de transformar, actualizar y fomentar la formación integral de todos los cuadros y dirigentes sindicales al plantear:

“Como parte de la Batalla de Ideas e inmersos en la lucha por alcanzar una cultura general e integral este programa conllevará a fortalecer los valores sociales y fundamentos de la ideología de la revolución cubana como un eminente contenido ético-humanista que servirá de guía para el desarrollo tanto de los docentes como del movimiento obrero y sindical en general”.⁽³⁴⁾

Lo investigado aquí es parte del trabajo a realizar para materializar esos objetivos de trabajo en su vertiente docente.

2.3 Valoración de la experiencia práctica en la aplicación de las tareas docentes.

Se trata sobre los resultados que se alcanzaron en el proceso en el proceso de valoración de la experiencia de la aplicación de las tareas docentes propuestas para el desarrollo del tema no.2 del programa para Cuadros de nivel intermedio “La labor político-ideológica del movimiento sindical cubano” En la Escuela Provincial de Cuadros Sindicales “Ursinio Rojas Santiesteban” de Holguín.

El proceso de introducción y puesta en práctica de estas tareas llevó a la realización de actividades metodológicas a través de talleres, debates profesionales, observación y análisis de clases. Esto permitió preparar al colectivo de profesores para su aplicación y seguimiento con vista a perfeccionar ese trabajo y hacerlo extensivo a otras actividades docentes.

La preparación se inició con la realización de un taller científico – metodológico donde se analizaron todos los elementos teóricos vinculados a la aplicación de tareas docentes desarrolladoras (anexo 7).

El resultado fue el siguiente:

Taller científico-metodológico no.1: tema: “Tareas docentes para el aprendizaje desarrollador en el sistema de capacitación sindical”.

Asistieron los 12 docentes previstos para la actividad alcanzándose el 100 % de asistencia, contó con muy buena participación e intervenciones de alta calidad que generaron profundos debates causados por la importancia del tema, la buena autopreparación de todos los profesores y lo novedoso de lo discutido.

Los debates realizados condujeron a la comprensión de la necesidad de aplicar las concepciones teóricas sobre las tareas docentes desarrolladoras para favorecer el aprendizaje de los contenidos del programa a través de las 4 asignaturas que se imparten en el centro.

El nivel de preparación alcanzado al concluir el primer taller se considera bueno y se expresa de la siguiente manera:

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el Taller # 1							
	Muy bueno		Bueno		Regular		TOTAL	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Docentes	7	58,3	5	41,6	-	-	12	100

Estos resultados son indicativos de la aceptación inicial que tuvo la propuesta teórica de la futura aplicación de las tareas docentes desarrolladoras para el logro de un aprendizaje desarrollador en función del cumplimiento de los objetivos previstos en el programa, es muestra de la preparación teórica alcanzada por los docente durante su autopreparación con toda la bibliografía seleccionada en la biblioteca del centro y fuera de ella.

Después de finalizado el primer Taller Científico - Metodológico organizado por la subdirección docente y con el apoyo de varios profesores como preparación básica para el inicio del proceso de instrumentación los profesores estaban entonces en condiciones de desarrollar un segundo taller que los llevaría a un estadía superior en su preparación.

Taller Científico-Metodológico no. 2 (anexo 8).

Tema: Tareas docentes para desarrollar el tema 2: La labor política ideológica del movimiento sindical cubano del programa de capacitación para cuadros de nivel intermedio.

En este segundo taller aunque fue con el contenido de la especialidad del Movimiento sindical cubano participaron los 12 docentes de la escuela para un 100 % de asistencia, esta participación se debe a que el tema sobre el trabajo político-ideológico tiene incidencia directa con salida curricular en todos los temas de las 4 asignaturas pues estamos en presencia de una escuela política de formación de cuadros.

En el debate resaltaron los siguientes elementos:

1. Todos los participantes opinaron que las tareas docentes desarrolladoras que se propusieron facilitan una correcta aplicación de las concepciones teóricas analizadas en el primer taller y que están en completa sintonía con los requerimientos de la capacitación sindical actual.

2. Hubo total correspondencia entre los pasos establecidos para la elaboración de las tareas docentes desarrolladoras y la calidad de las presentadas durante la actividad metodológica observándose dominio de éstas por el colectivo docente.
3. Los 12 docentes participantes reconocieron que las tareas propuestas permiten elevar el aprendizaje del tema correspondiente logrando así el cumplimiento de los objetivos previstos en el programa para la totalidad de los estudiantes.

El resultado general alcanzado durante el segundo taller queda resumido en el siguiente cuadro:

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el Taller # 2							
	Muy bueno		Bueno		Regular		TOTAL	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Docentes	10	83,3	2	16,6	-	-	12	100

Los profesores demostraron competencia en el dominio teórico y elaboración de las tareas docentes lo que facilitó un fructífero intercambio entre todos destacándose el colectivo de profesores de la especialidad en las propuestas para un aprendizaje desarrollador y significativo.

Existen dos aspectos a perfeccionar en el trabajo docente vinculado a las tareas y su imbricación en todo nuestro sistema docente:

- Generalizar el empleo de las tareas docentes a los temas y programas que se imparten en la escuela.
- Proponer a la dirección de la escuela nacional la adopción de las tareas docentes en la impartición de los sistemas de clases.
- El logro de estos dos elementos pueden tener repercusión positiva en la calidad de la docencia del sistema y tendrían salida fundamentalmente el primero a través del entrenamiento metodológico conjunto y la realización de preparaciones metodológicas.

Se observó en los profesores sustanciales avances a partir de los talleres en los siguientes aspectos:

- Mayor intencionalidad en la preparación de actividades docentes en función de la politización de las clases.

- Mejor dominio de las vías y métodos para desarrollar el vínculo desde su asignatura con el trabajo político ideológico.
- Un mejoramiento de las acciones dirigidas al reforzamiento del trabajo con los valores a desarrollar por el movimiento sindical cubano.

Como parte del proceso de diagnóstico inicial y fina (anexo 9) le fueron aplicadas evaluaciones a los estudiantes, estas pruebas pedagógicas a los grupos de control y de experimentos arrojaron el siguiente resultado:

Grupos	Categorías evaluativos otorgadas									
	5 puntos		4 puntos		3 puntos		2 puntos		TOTAL	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Control	4	26,6	3,0	20,0	5	33,3	3	20,0	15	100
Experimento	5	33,3	3	20,0	3	20,0	4	26,6	15	100
TOTAL	9	30,0	6	20,0	8	26,6	7	23,3	30	100

Puede observarse que no existe sustancial diferencia entre uno y otro grupo pues ambos se encuentran en su estado inicial de ingreso al curso.

Con posterioridad se aplicó al concluir el concluir el curso una prueba pedagógica final o de salida a la misma muestra inicial obteniéndose los siguientes resultados:

Grupos	Categorías evaluativos otorgadas									
	5 puntos		4 puntos		3 puntos		2 puntos		TOTAL	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Control	8	26.6	10	33.3	8	26.6	4	13.3	30	100
Experimento	12	40.0	16	53.3	1	3,3	1	3.3	30	100
TOTAL	20	33.3	26	43.3	9	15.0	5	8.3	60	100

Se observa claramente la diferencia positiva a favor del grupo de experimento donde fueron aplicadas las tareas docentes desarrolladoras que posibilitaron no sólo mejores indicadores en la solidez de los conocimientos, desarrollaron habilidades y favorecieron un mayor debate y reflexión entre ellos y con el profesor además de lograr que se vincularan activamente a la investigación con la bibliografía orientada.

Los porcentajes de solidez del aprendizaje alcanzados en la calidad de las respuestas (notas de 4 y puntos) indica que en el grupo de control se obtuvo el 60 % mientras que este indicador en el grupo de experimento alcanzó el 89,9 %, un 29,9 % de diferencia por encima.

Se pudo observar además en el grupo de experimentos avances en cuanto a:

- Se incentivó la participación espontánea en los debates durante talleres y seminarios además de las conferencias.
- Mejor calidad en la realización del proceso de diagnóstico y la caracterización de los centros de trabajo.
- Correcto diseño de sistema de acciones en los planes dirigidos al mejoramiento de las debilidades determinadas en el banco de problema de cada centro.
- La calidad de las reflexiones desarrolladas mejoraron progresivamente durante el curso.
- Mejor calidad en la realización de las tareas investigativas demostrando mayor dominio de las habilidades del grupo de control.
- Mejor empleo de los documentos aprobados en el XIX Congreso de la CTC en la realización de las tareas y los debates.
- Mayor motivación hacia la búsqueda de nuevas bibliografías.

El grupo de experimento como tal al compararse en los dos momentos de las pruebas pedagógicas arroja el siguiente resultado:

Grupo experimento	Categorías evaluativas otorgadas									
	5 puntos		4 puntos		3 puntos		2 puntos		TOTAL	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Diagnóstico inicial	5	33,3	3	20	3	20	4	26,6	15	100
Diagnóstico final	8	53,3	5	33,3	2	13,3	-	-	15	100

Puede observarse como se incrementa el número y porcentos de estudiantes con 4 y 5 puntos en tanto decrece la cantidad que obtienen 3 y que desapruban.

Se demuestra así la validez de las acciones pedagógicas desarrolladas con los estudiantes sujetos a experimento durante el curso.

CONCLUSIONES

Culminado el proceso investigativo se arriba a las siguientes conclusiones:

- La impartición del tema “La labor político-ideológica del movimiento sindical cubano, que aparece en el programa del curso de capacitación para cuadros de nivel intermedio incide favorablemente en el desempeño de estos.
- El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje del tema La labor político-ideológica del movimiento sindical cubano, lo cual afecta la formación integral de los estudiantes que cursan nuestra Escuela.
- Se contribuye sustancialmente al mejoramiento del aprendizaje del tema No.2 del programa a partir de reconocer el aprendizaje desarrollados como un proceso que teniendo en cuenta lo individual, lo social, lo activo, lo reflexivo, la auto regulación y la contextualización en torno a las concepciones teóricas asumidas en las tareas docentes instruyen y educan la personalidad del estudiante.
- La aplicación de las tareas docentes desarrolladoras provocaron un cambio positivo en la actitud de los estudiantes al hacerlos más analíticos, reflexivos y combativos en defensa de nuestra ideología revolucionaria.
- El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las tareas docentes desarrolladoras a través de la introducción mediante talleres científicos metodológicos a los profesores y las pruebas de entrada y salida a los estudiantes demostró avances en la preparación de los docentes que imparten el programa en el centro y un mejor aprendizaje en la asimilación de los contenidos en el grupo de experimento demostrando la factibilidad de las tareas docentes desarrolladoras, como vía de solución al problema planteado.

RECOMENDACIONES

- Recomendar a la dirección de la Escuela Nacional de la CTC la inclusión en el sistema de trabajo metodológico de las Escuelas Sindicales la aplicación de las tareas docentes desarrolladoras para todos los cursos y programas.
- Extender a todas las Escuelas Provinciales del sistema la aplicación de las tareas docentes aquí recomendadas.
- Realizar cursos de superación por la Escuela Nacional a profesores y metodólogos sobre los aspectos relacionados con la aplicación de las tareas docentes desarrolladoras para contribuir a su perfeccionamiento sistemático.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. XIX Congreso CTC. Estatutos y Resoluciones. Ediciones David. 2007. pág. 54.
2. XIX Congreso CTC. Estatutos y Resoluciones. Ediciones David. 2007. pág. 20.
3. Álvarez Tabío, Fernández. Comentarios a la Constitución Socialista. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1981. pág. 42.
4. Tellería Toca, Evelio. Los Congresos Obreros en Cuba. Editorial de Arte y Literatura. La Habana. 1973. pág. 449.
5. Tellería Toca, Evelio. Los Congresos Obreros en Cuba. Editorial de Arte y Literatura. La Habana. 1973. pág. 452.
6. XIX Congreso CTC. Estatutos y Resoluciones. Ediciones David. 2007. pág. 54.
7. Rodríguez Rosario, Isabel. Glosario de Términos. Material de Apoyo al tema Trabajo político ideológico. Escuela Nacional de la CTC. La Habana. 2001.
8. Rodríguez Rosario, Isabel. Glosario de Términos. Material de Apoyo al tema Trabajo político ideológico. Escuela Nacional de la CTC. La Habana. 2001.
9. Castro Ruz, Fidel. Ideología, conciencia y trabajo político. 1959 – 1986. Editora política. La Habana. 1987. Pág. 6.
10. Memorias del XIII Congreso de la CTC. Departamento de Divulgación de la CTC Nacional. La Habana. 1974. pág. 152.
11. Memorias del XVI Congreso de la CTC. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1999. pág. 117.
12. XIX Congreso CTC. Estatutos y Resoluciones. Ediciones David. 2007. pág. 79.
13. Del Pino Calderón, Jorge Luís y Recarey Fernández, Silvia. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002. pág.24.
14. Silvestre Oramas, Margarita y Zilberstein Toruncha, José. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. 2002. pág. 23.
15. Valdés Palmero, Hilma. La capacitación sindical. Gran reto para los instructores y las organizaciones. FSM-Cuba. Santiago de Cali. 1997. pág.2.
16. Colectivo de autores. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo 2. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007. pág.14.

17. Castellanos Simons y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2007. pág.33.
18. Vidal Ledo, María y Fernández Oliver, Bertha. Andragogía. <http://bus.sid.cu/revistas/ema/vol17-4-03/1403.hwt>.
19. Concepción, María Rita y Rodríguez Félix. El rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ediciones Holguín. 2005. pág.21.
20. García Santiago, Ermela. La Capacitación sindical cubana: un acercamiento a la práctica renovadora de la enseñanza actual. Escuela Nacional de la CTC. La Habana. 1994. pág.2.
21. Castellanos Simons y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2007. pág.50 y 51.
22. Concepción, María Rita y Rodríguez Félix. El rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ediciones Holguín. 2005. pág.76 y 77.
23. García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. Ciudad Habana. 2006. pág.78.
24. García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. Ciudad Habana. 2006. pág79
25. Castro Ruz, Fidel. Reflexiones de Fidel. Tomo 2. Oficina de publicaciones del Consejo de Estados. La Habana. 2007. pág.99.
26. Núñez Hurtado, Carlos. Educar para transformar. Transformar para educar. Editorial Caminos. La Habana 2006. pág. 154 y 155.
27. García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. Ciudad Habana. 2006. pág97
28. Colectivo de autores. Seminario Nacional para Educadores. Juventud Rebelde. La Habana. 2006. pág. 8.
29. Concepción, María Rita y Rodríguez Félix. El rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ediciones Holguín. 2005. pág.181.
30. Castellanos Simons y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2007. pág126.
31. Castellanos Simons y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2007. pág.128.
32. Castellanos Simons y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2007. pág.129 y 130.

- 33.OIT. Educación obrera. No. 100 – 101. La formación de los trabajadores y los nuevos medios. Oficina internacional del trabajo. Ginebra. 1995. pág.9.
- 34.Escuela Nacional de Cuadros Sindicales. “Lázaro Peña González”. Programa del Curso Regular para Cuadros Sindicales de las Estructuras Intermedias “El dirigente sindical cubano, los problemas globales y su accionar en la batalla de ideas que libra nuestro pueblo”. 2007. pág.2.

Anexo 1

Entrevista al miembro del secretariado de la CTC Provincial que atiende la esfera de Educación y Propaganda.

Compañero:

La presente entrevista tiene el objetivo de diagnosticar el nivel de actualización de los dirigentes sindicales en cuanto al trabajo político ideológico. Le agradecemos de antemano la sinceridad con que responderá cada pregunta. Muchas gracias.

Cuestionario:

1. ¿Cuáles son los documentos fundamentales donde se recogen los objetivos estratégicos y principales orientaciones sobre el trabajo político ideológico del movimiento sindical en la provincia?
2. ¿Qué valoración tiene usted sobre la calidad del desempeño de los cuadros profesionales en función del cumplimiento de los objetivos del trabajo político ideológico?

MB_____ B_____ R_____ I_____

3. ¿Qué insuficiencias usted puede señalar en el desempeño del trabajo político-ideológico de los cuadros sindicales en la provincia?
4. Enumere las acciones de capacitación desarrolladas con los cuadros profesionales para la preparación en aspectos del trabajo político-ideológico.
5. ¿Cómo usted evalúa la efectividad de la preparación de los cuadros profesionales para el desarrollo eficiente del trabajo político ideológico?

MB_____ B_____ R_____ I_____

Resultado de la entrevista al miembro del secretariado de la CTC Provincial que atiende la esfera de Educación y Propaganda.

Pregunta 1:

Los principales documentos orientadores del trabajo político ideológico en el Movimiento sindical son:

- 1) Resolución del XIX congreso de la CTC.
- 2) Discurso de Raúl Castro Ruz en la clausura del XIX congreso de la CTC.
- 3) Intervención de Estaban Lazo en las sesiones de trabajo del XIX congreso.
- 4) Direcciones de trabajo del movimiento sindical.

- 5) Orientaciones de trabajo de partido sobre los objetivos del TPI.

Pregunta 2:

La calidad del desempeño es regular debido a que no se planifica y organizan adecuadamente las acciones, no se capacitan adecuadamente a los subordinados y no controlan con calidad y sistematicidad las acciones desarrolladas, los objetivos son incumplidos de períodos en períodos.

Pregunta 3:

Las principales deficiencias son:

- 1) La planificación del trabajo político ideológico es deficiente.
- 2) La orientación hacia los subordinados por el nivel intermedio provincial es insuficiente fundamentalmente en aspectos de cómo se hace.
- 3) El control y evaluación de lo realizado es insuficiente porque insuficiente es la vinculación de los cuadros a la base.
- 4) Existe desconocimiento de aspectos esenciales de su contenido u orientaciones metodológicas.
- 5) Falta de ejemplaridad.

Pregunta 4:

Las acciones de capacitación son las siguientes:

1. Impartición de un seminario de orientación del trabajo de cada año a todos los ideológicos de sindicatos provinciales y CTC municipales.
2. Desarrollo de seminarios especializados sobre diferentes aspectos del trabajo político-ideológico como la actualización de murales, desarrollo de matutinos y vespertinos, empleo de la prensa, cómo desarrollar actos y chequeos de emulación, el análisis de editoriales y discursos, etc.
3. El desarrollo de cursos elementales básicos, las aulas en la Escuela Provincial de la CTC.
4. Cursos en la escuela del PCC.

Pregunta 5:

La evalúa de regular ya que los resultados todavía no son los deseados porque persisten en cuadros y organismos la desorganización y las insuficiencias en el incumplimiento de los planes de producción y servicios existiendo las condiciones materiales para cumplir, la proliferación de las indisciplinas laborales y tecnológicas, entre otros.

Anexo2

Entrevista para los profesores que imparten el programa en la Escuela Provincial

Compañero (a):

La presente entrevista tiene el objetivo de diagnosticar el nivel de preparación de los estudiantes para realizar un trabajo político ideológico con eficiencia. Le agradecemos de antemano la sinceridad con que responderá cada pregunta. Muchas gracias.

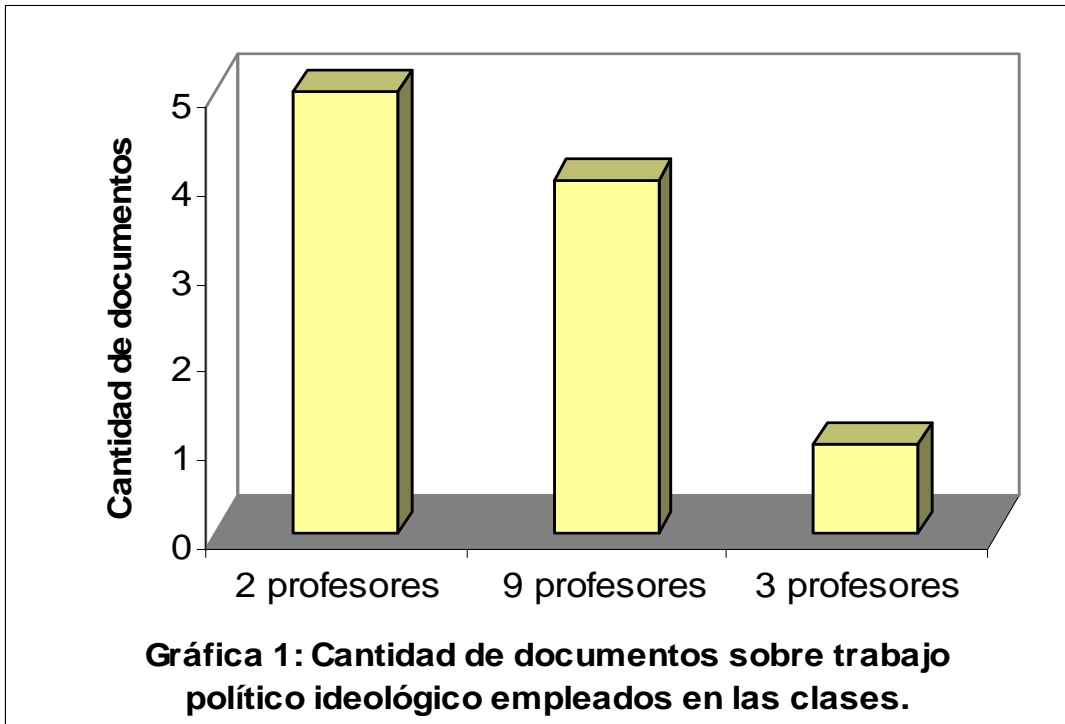
Cuestionario:

1. ¿Qué documento usted emplea en sus clases relacionado con la preparación de los dirigentes para el desarrollo del trabajo político ideológico?
2. ¿El programa actual de estudio ofrece posibilidades de dar tratamiento a los diferentes aspectos instructivos de preparación para el trabajo político ideológico de los dirigentes sindicales que cursan nuestra escuela?
SI_____ NO_____ A VECES_____
3. ¿Cómo usted evalúa el estado actual de la preparación de los estudiantes en aspectos del trabajo político ideológico.
MB_____ B----- R_____ M-----
4. ¿Qué insuficiencias puede señalar usted, que presentan en su desempeño los estudiantes que cursan nuestra escuela.

Resultado de la entrevista para los profesores que imparten el programa de la Escuela Provincial.

Pregunta 1:

De los 12 profesores entrevistados, 10 mencionaron las direcciones del trabajo político ideológico lo que representa el 83.0%, 9 mencionaron el discurso de Raúl en la clausura del XIX congreso lo que representa un 75.0 %, los 12 refirieron la resolución sobre trabajo político ideológico en el movimiento sindical para un 100 %, y 3 mencionaron la intervención de Esteban Lazo en el XIX congreso para un 25.0 %. La gráfica muestra los resultados obtenidos.

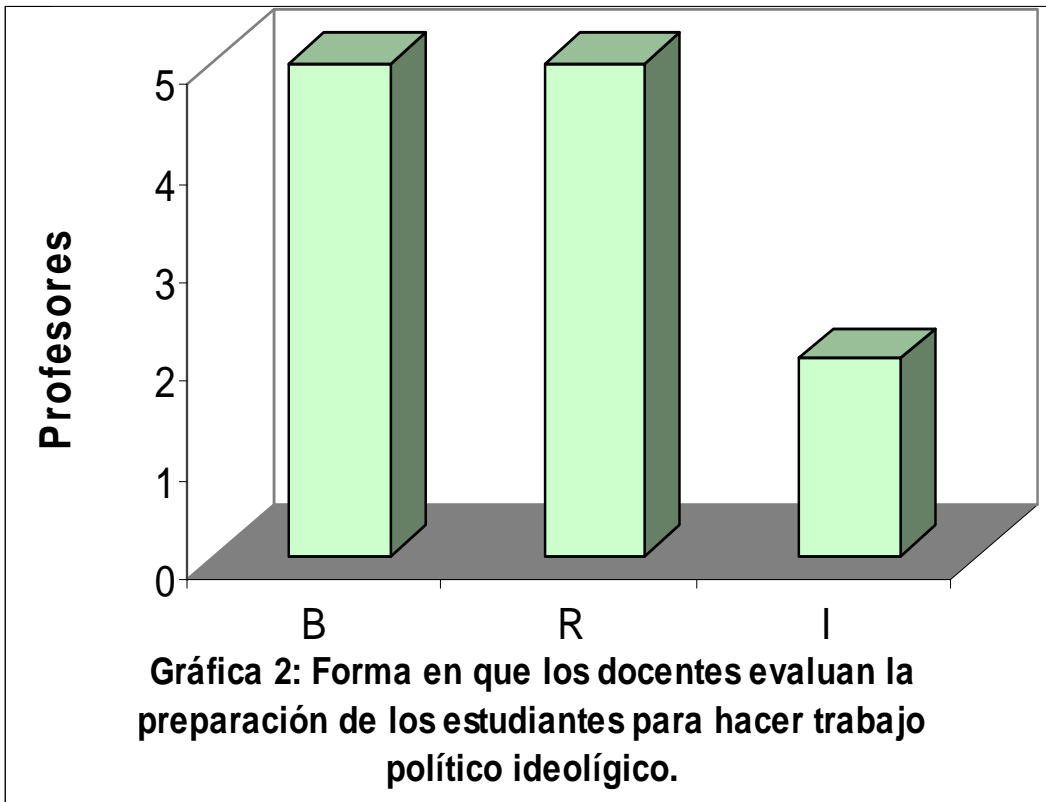


Pregunta 2:

Los 12 profesores entrevistados consideran que el programa tiene potencialidades para dar tratamiento a los diferentes aspectos instructivos de preparación para el trabajo político ideológico de los dirigentes sindicales que cursan la escuela, para un 100%.

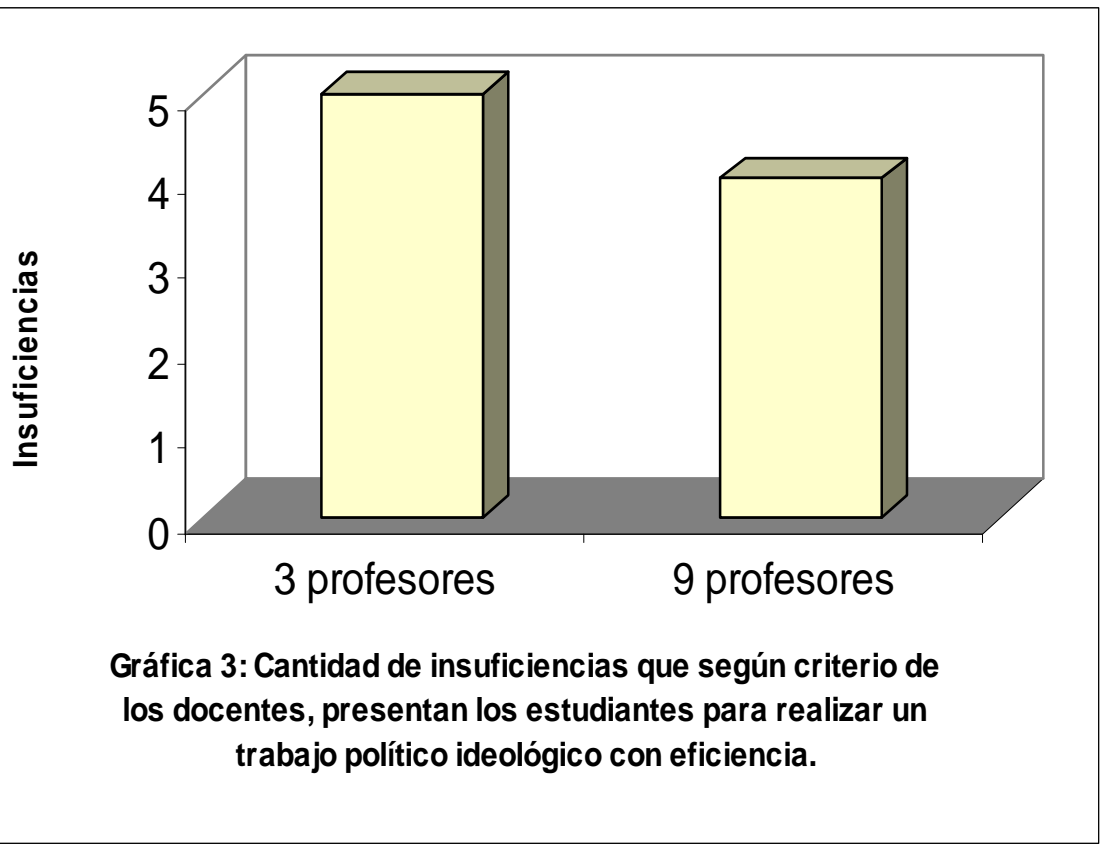
Pregunta 3:

De los 12 profesores 5 plantean que es regular para un 41.0 %, 5 plantean que es regular para un 41.0 % y 2 dicen que es insuficiente lo que representa un 16.0 %. Estos resultados se muestran en la gráfica 2.



Pregunta 4:

De los 12 profesores, 10 señalaron como problema la insuficiente planificación del trabajo político ideológico, 8 mencionaron la insuficiente preparación para dirigirlo, 6 plantearon el desconocimiento de los aspectos esenciales del tema, 8 refirieron el poco control y evaluación del trabajo y 5 hablaron de la falta de ejemplaridad, por lo que de manera general 3 profesores mencionaron 5 insuficiencias y 9 refirieron 4, como se muestra en la siguiente gráfica.



Gráfica 3: Cantidad de insuficiencias que según criterio de los docentes, presentan los estudiantes para realizar un trabajo político ideológico con eficiencia.

Anexo 3

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estimado cursista la presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de la preparación de los dirigentes sindicales para realizar la labor política ideológica con los afiliados. Te rogamos la más sincera colaboración con la misma ya que tus criterios constituirán un valioso aporte para esta investigación.

Muchas gracias.

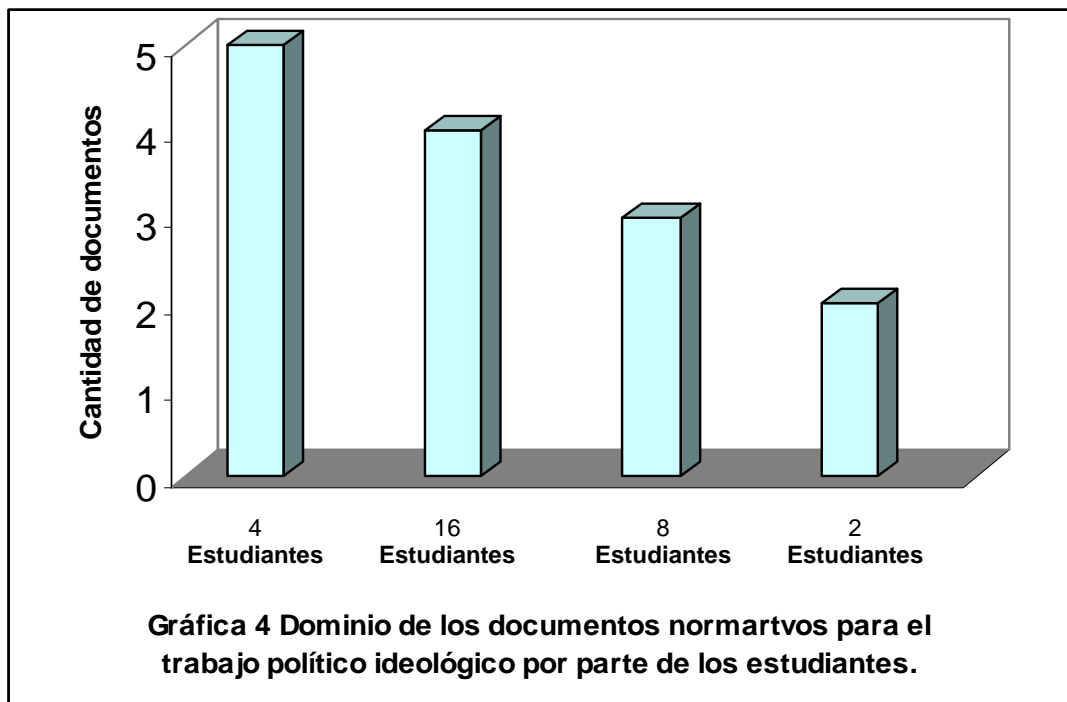
Cuestionario:

1. ¿Cuáles son los documentos necesarios para la preparación con vista a un exitoso desarrollo del trabajo político ideológico?
2. ¿Cuántos cursos de capacitación ha recibidos usted relacionados con su accionar político ideológico?
3. Mencione las principales insuficiencias que le afectan en la realización del trabajo político ideológico.
4. Evalúe la calidad de su desempeño profesional en los aspectos relacionados con el trabajo político ideológico.

RESULTADO DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.

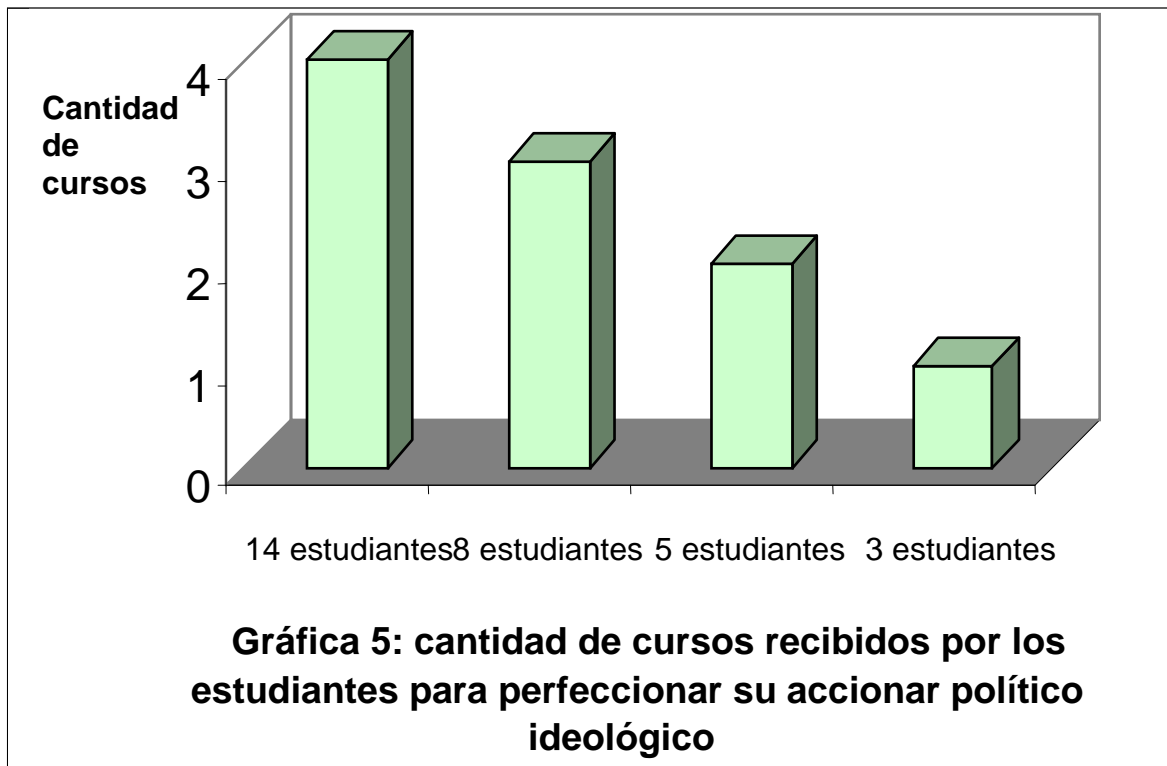
Pregunta 1:

De los 30 estudiantes encuestados 4 (13.3%) mencionaron 5 documentos, 16 estudiantes que son el 53.3 % mencionaron 4 documentos, 8 que representan el 26.6 % refirieron 3 documentos y 2 estudiantes que son el 6.6 % mencionaron 2 documentos como se muestra en la siguiente gráfica:



Pregunta 2:

De los 30 estudiantes 14(46.6 %) mencionaron 4 cursos, 8 (26.6 %) refirieron 3 cursos, 5 estudiantes que representan el 16.6 %, mencionaron 2 cursos y 3 (10 %) mencionaron un curso. Estos resultados se muestran a continuación en la siguiente gráfica.

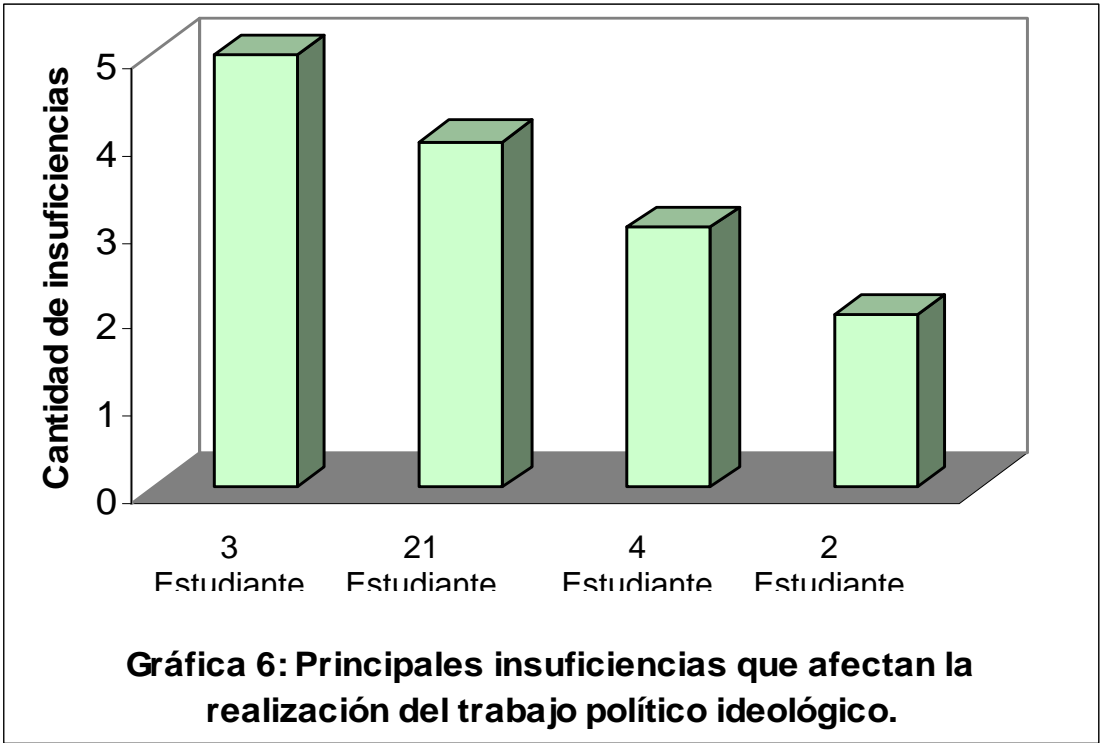


Pregunta 3:

De los 30 estudiantes encuestados 3 (10%) mencionaron 5 insuficiencias, 21 (70.0%) refirieron 4; 4 (13.3%) mencionaron 3 insuficiencias, y 2 (6.6%) estudiante mencionó dos. Entre las más señaladas están:

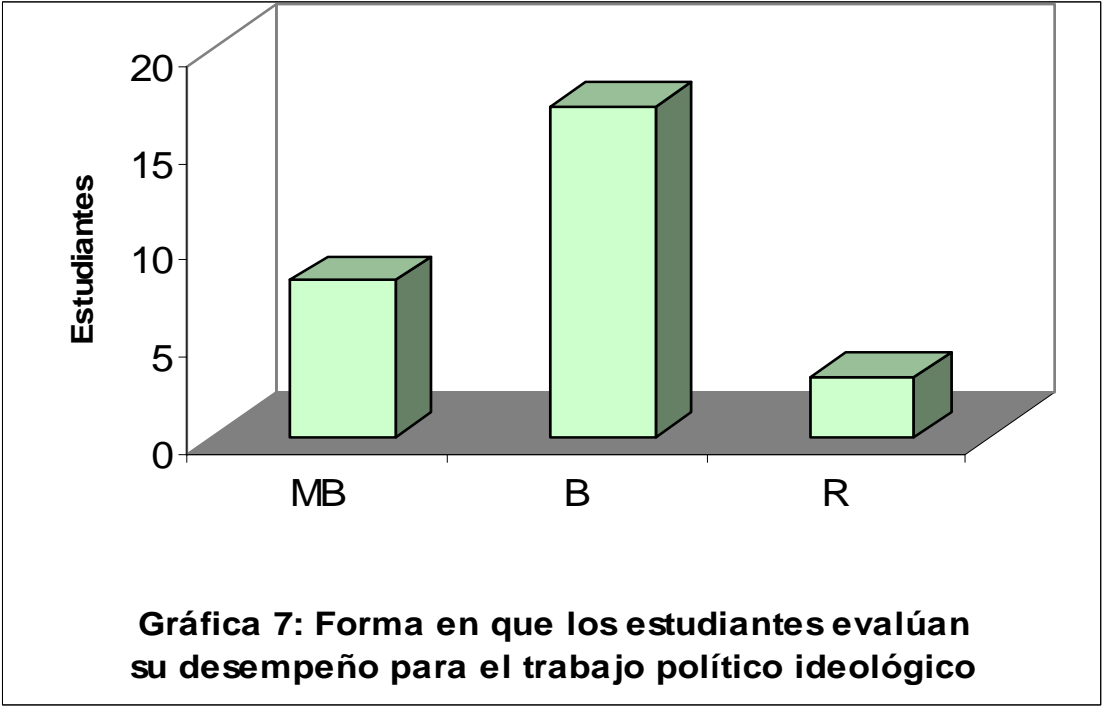
- Deficiente planificación de las actividades a efectuar.
- Insuficiente orientación de las actividades a los subordinados.
- Poco control y evaluación del cumplimiento de las actividades orientadas
- Insuficiente conocimiento de aspectos organizativos sobre como realizar las actividades.
- Los seminarios de orientación carecen de actividades prácticas y talleres.

La gráfica 6 muestra este resultado:



Pregunta 4:

De los 30 estudiantes, 8 que representan el 26.6%, lo evalúan de MB, 17 estudiantes que son el 56.6% lo consideran bien y 5 que son el 16.6 % lo evalúan de regular como se muestra en la gráfica siguiente:



Anexo 4

Prueba pedagógica aplicada a los estudiantes de muestra.

Nombre y apellidos: _____

Grupo _____ Número _____ Municipio _____

Cuestionario:

1. Mencione 6 de los objetivos del trabajo político ideológico del movimiento sindical.
2. ¿Cuáles son las principales vías para materializar el trabajo político ideológico en los centros de trabajo?
3. De las definiciones que aparecen a continuación cuál corresponde a los conceptos de ideología, convicciones y principios:

_____ Base fundamental o causa especialmente aquella en la que se apoya un estudio o conocimiento. Valores morales primordiales de un sujeto.

_____ Certeza o seguridad que tiene una persona en lo que piensa, hace, cree etc.

_____ Es el sistema de concepciones e ideas políticas, jurídicas, morales, filosóficas, religiosas y artísticas que reflejan los intereses de una clase social determinada.

_____ Fortaleza moral que permite enfrentar situaciones difíciles. Cualidad de las cosas por lo que estas son deseables.

Clave de calificación

Pregunta 1

- Si menciona 6 objetivos obtendrá 5 puntos.
- Si menciona 5 objetivos obtendrá 4 puntos.
- Si menciona hasta 4 objetivos obtendrá 3 puntos.
- Si menciona menos de 4 objetivos obtendrá 2 puntos.

Pregunta 2

- Si menciona 5 vías obtendrá 5 puntos.
- Si menciona 4 vías obtendrá 4 puntos.
- Si menciona 3 vías obtendrá 3 puntos.
- Si menciona menos de 3 vías obtendrá 2 puntos.

Pregunta 3

- Si identifica correctamente 3 definiciones obtendrá 5 puntos.
- Si identifica correctamente 2 definiciones obtendrá 4 puntos.
- Si identifica correctamente 1 definiciones obtendrá 3 puntos.

- Si no identifica correctamente ninguna definición obtendrá 2 puntos.

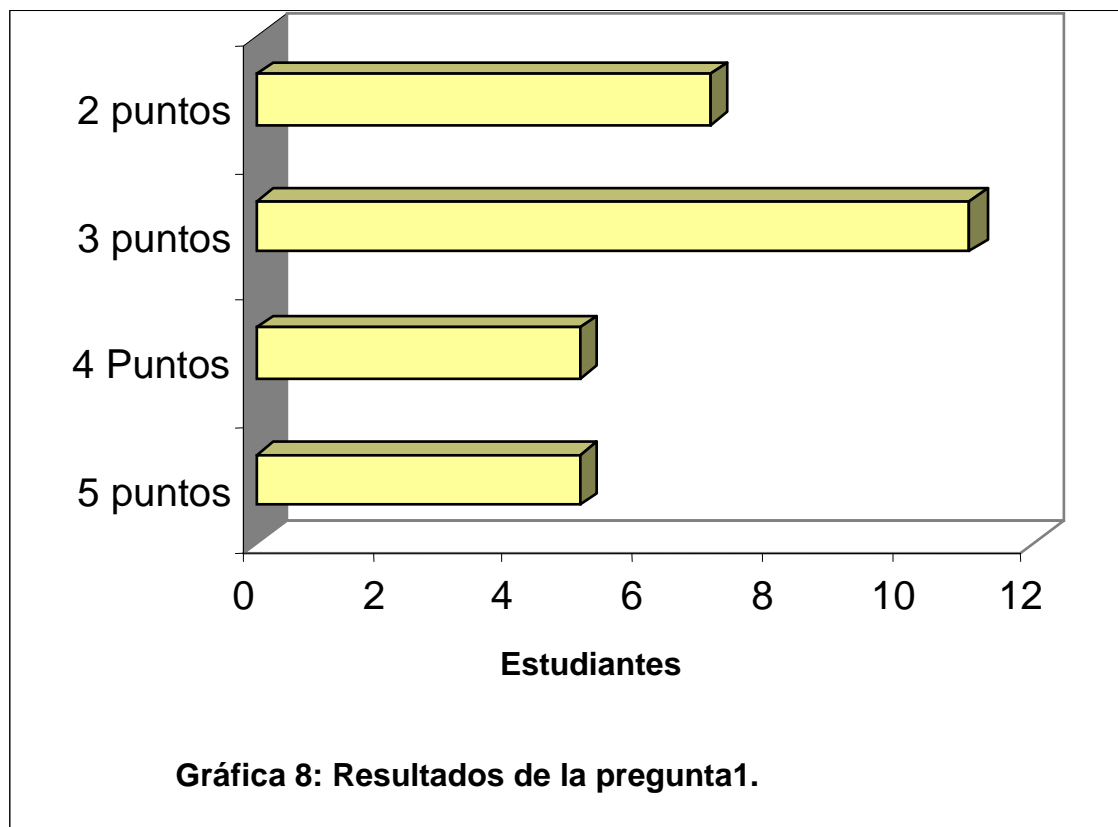
Clave general de prueba:

- Obtienen evaluación de MB los estudiantes que respondan las 3 preguntas con 5 puntos.
- Obtienen evaluación de B los estudiantes que respondan dos preguntas entre 4 y 5 puntos y otra con 3 puntos.
- Obtienen evaluación de R los estudiantes que tengan las 3 preguntas aprobadas o si suspende una y tenga las otras dos con 3 puntos.

Resultado de la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes de muestra.

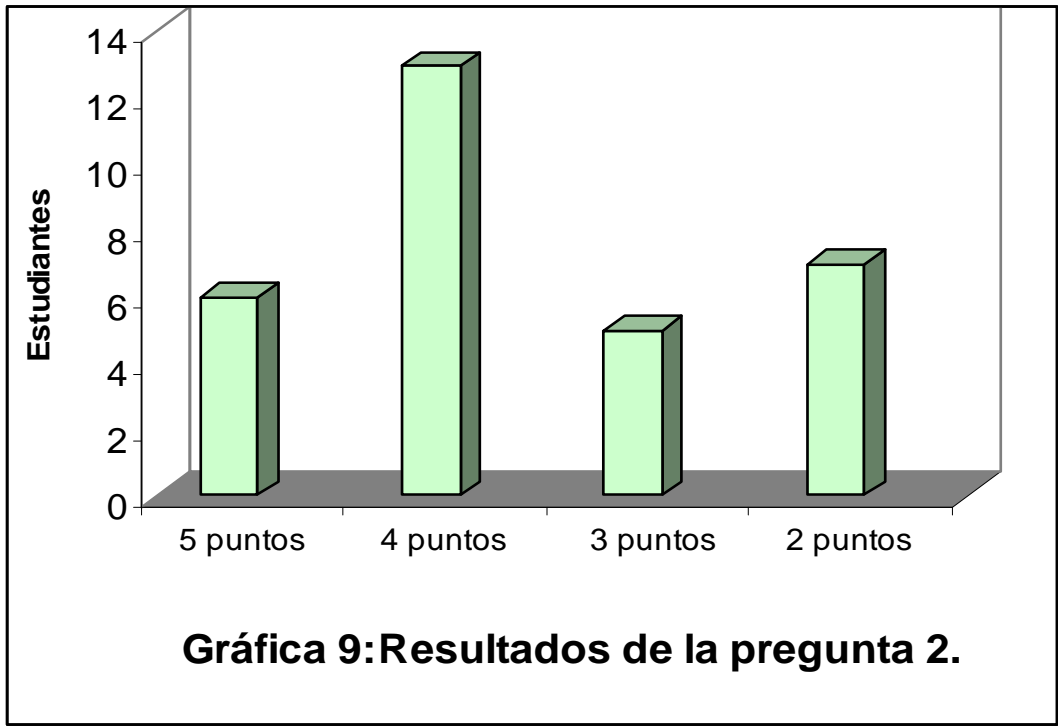
Pregunta 1:

De los 30 estudiantes 7 obtuvieron 5 puntos para un 23.3 %, 5 obtuvieron 4 puntos para un 23.3%, 11 alcanzaron 3 puntos lo que representa un 36.3% y 7 estudiantes obtuvieron 2 puntos para un 23.3%. La gráfica siguiente muestra estos resultados:



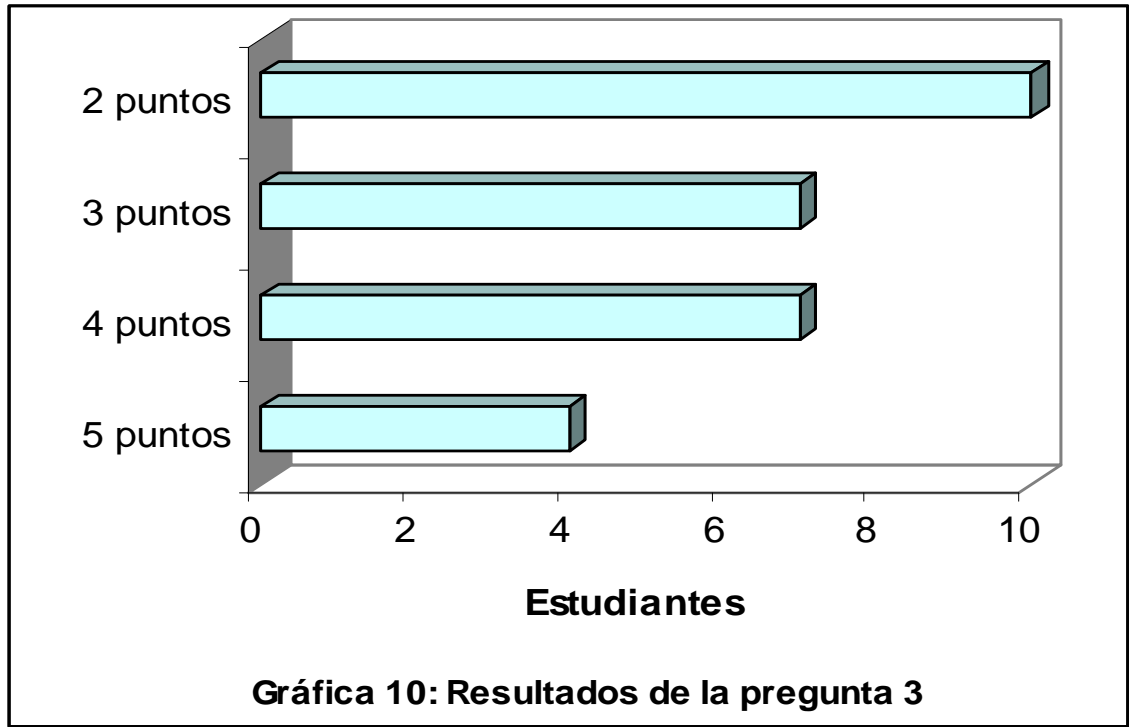
Pregunta 2:

De los 30 estudiantes 6 obtuvieron 5 puntos lo que representa un 20.0%, 13 obtuvieron 4 puntos para un 43.3 %, 7 obtuvieron 3 puntos para un 23.3 %, y 4 obtuvieron 2 puntos para un 13.0%, como se muestra a continuación.



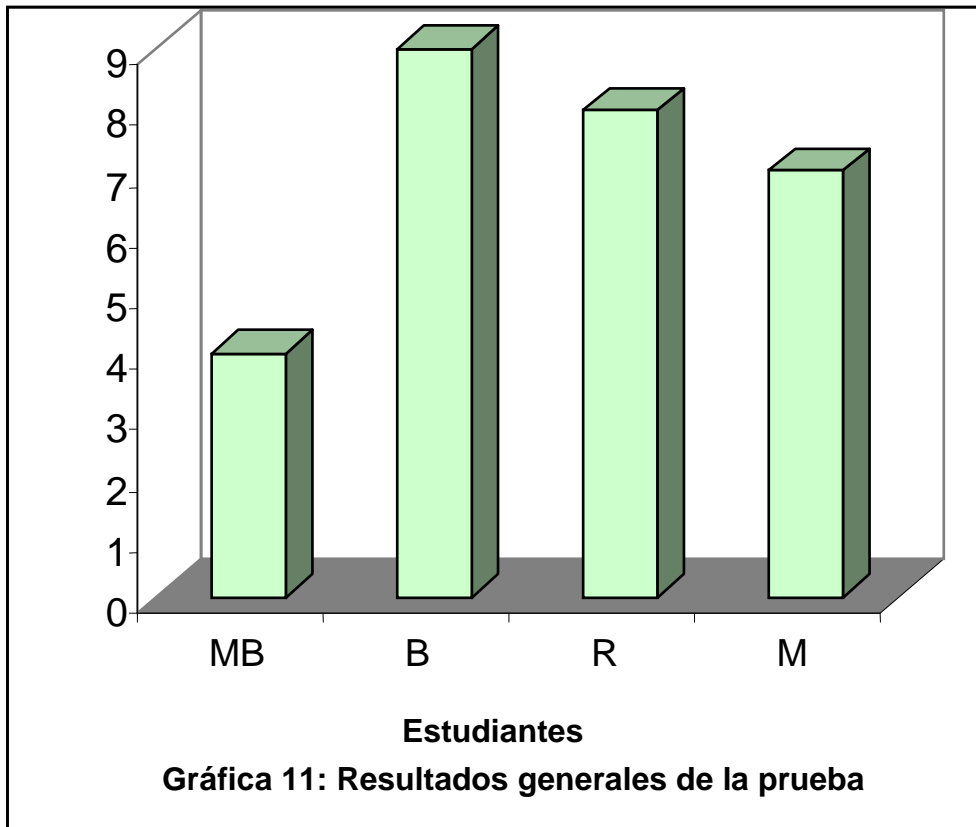
Pregunta 3:

De los 30 estudiantes, 4 obtuvieron 5 puntos para un 13.3 %, 7 obtuvieron 4 puntos para un 23.3 %, 7 obtuvieron 3 puntos para un 23.3 % y 12 obtuvieron 2 puntos para un 40.0 %, como se muestra a continuación.



De manera general en la prueba:

- Obtienen MB 4 estudiantes.
- Obtienen B 9 estudiantes.
- Obtienen R 8 estudiantes.
- Obtienen M 7 estudiantes.



Anexo 5

MATERIAL DE APOYO PARA EL TEMA: “EL TRABAJO POLÍTICO-IDEOLÓGICO”

IDEOLOGÍA: Es el sistema de concepciones e ideas políticas, jurídicas, morales, filosóficas, religiosas y artísticas que reflejan los intereses de una clase determinada.

IDEOLOGÍA DE LA REVOLUCIÓN CUBANA: Es una sistema de ideas, principios, concepciones, valores y normas formadas sobre la base de lo vigente del pensamiento y acción revolucionaria Marxista-Leninista y enriquecido con la práctica de la lucha por la consolidación de la independencia nacional y por la construcción del socialismo bajo la guía de Fidel y el PCC.

POLÍTICA: Es la actividad en la esfera de las relaciones entre los grandes grupos sociales, ante todo entre las clases, así como entre las naciones y estados.

PROBLEMA: Diferencia que existe entre el movimiento actual y el estado deseado. Determinada situación que por su origen adquiere diferente carácter, político, económico, social, organizativo, etc.

PROBLEMA IDEOLÓGICO: Son las ideas, concepciones, valores y conductas de las normas de la ideología de la Revolución Cubana en determinadas condiciones históricas concretas.

PROBLEMA POLÍTICO: Todo fenómeno o acontecimiento surgido en cualquiera de las esferas de la nación que repercute negativamente sobre el sistema político o en algunos de sus componentes, en la conciencia o en el accionar político de la sociedad o determinado sector de la población, territorio o localidad.

SISTEMA POLÍTICO: Sistema de instrucciones (entidades estatales, partidos políticos y organizaciones sociales) y de normas en el marco del cual transcurre la vida política de la sociedad y se ejerce el poder Estatal.

DIVERSIONISMO IDEOLÓGICO: Acciones encubiertas o abiertas de los servidores de inteligencia enemigos, con el propósito de socavar los cimientos ideológicos de la sociedad para lograr la destrucción del poder político imperante.

TRABAJO POLÍTICO-IDEOLÓGICO O LABOR POLÍTICO-IDEOLÓGICA: Conjunto de acciones orientadas por el Partido que despliegan el Estado y la Organizaciones Sociales para

dar cumplimiento a los objetivos trazados por las diferentes esferas de la sociedad, ya sean los procesos ligados a la producción material o espiritual.

OBJETIVO DEL TRABAJO POLÍTICO-IDEOLÓGICO: Provocar un cambio en la conducta y accionar de los hombres en correspondencia con los objetivos e intereses del Partido.

FUNCIONES FUNDAMENTALES DEL TRABAJO POLÍTICO-IDEOLÓGICO: CÓDIGO: Informar, persuadir, convencer, orientar, educar, organizar y movilizar.

CÓDIGO: Es una reglamentación que posee un carácter general para normar, conducir, determinar formas de actuar en diferentes campos de la vida social, económica, religiosa o política en un Estado, puede tener un carácter de Ley o expresión de la conducta social.

ÉTICA: Es la ciencia que estudia las normas de conducta, la moral entre los hombres y sus relaciones con un carácter histórico concreto y clasista.

Anexo 6

Guía para la observación y evaluación de la clase.

Datos generales:

Grupo: _____ Matrícula _____ Asistencia: _____ fecha _____

Nombre de profesor: _____

Asignatura: _____

Tema de la clase: _____

_____.

Forma de organización docente _____

Tiempo de la clase _____

Nombre, cargo y categoría del observador:

Aspectos a observar:

1. Nivel de actualización del contenido que se imparte y su correspondiente orientación ideológica y política y de formación de valores.
2. Empleo de métodos de aprendizaje desarrollador mediante el diseño de tareas docentes que traten metodológicamente el robustecimiento de nuestra ideología.
3. Vínculo del contenido de la clase con la práctica sindical y territorial.
4. Utilización de una activa comunicación alumno-alumno y maestro-alumno durante toda la clase.

Evaluación _____

Firma del evaluado _____

Firma del evaluador _____

Resultados de la observación y evaluación de las clases.

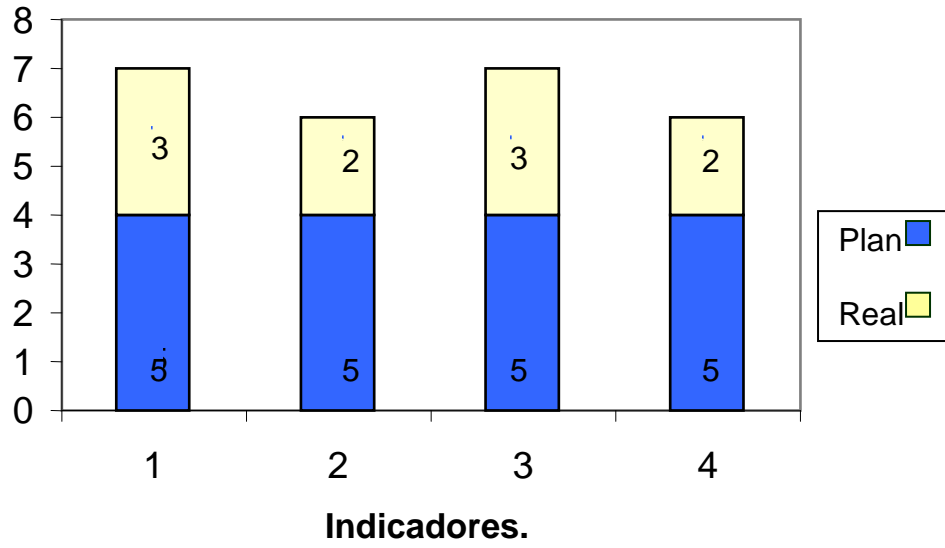
Se visitaron 4 clases de las diferentes asignaturas y temas.

De las 4 clases visitadas, 3 obtuvieron resultados destacados y una presentó señalamiento:

1. Las 4 clases presentaron un adecuado nivel de actualización del contenido para un 100 %, 3 tienen una buena orientación política ideológica para un 75.0 % y una presentó dificultades en la formación de valores para un 25.0 %.

2. Dos clases emplearon métodos de aprendizaje desarrollador a través del uso de tareas docentes para un 50.0 %, mientras dos de ellas no lo hicieron para un 50.0 %.
3. Tres de las clases tuvieron un adecuado vínculo con el acontecer sindical territorial para un 75.5 % mientras una presenta vinculación sindical pero no territorial para un 25.0 %.
4. La activa comunicación alumno-alumno se observó en dos de ellas, para un 50.0 %, no siendo así en las restantes para un 50.0 % con dificultades; la comunicación profesor-alumno fue muy buena en tres clases para un 75.0 % y tuvo dificultades en una para un 25.0%.

Este resultado se muestra en la siguiente gráfica:



Gráfica 12: Resultados de las visitas a clases

Anexo 7.

PROGRAMA PARA LAS REUNIONES CIENTÍFICO- METODOLÓGICAS.

Objetivo:

Capacitar a los profesores de la escuela provincial de la CTC en lo relacionado con la aplicación de las tareas docentes en el aprendizaje del programa del curso regular para cuadros sindicales del nivel intermedio desde una perspectiva desarrolladora.

Contenidos a trabajar:

1. Concepciones teóricas y metodológicas sobre las tareas docentes desde una perspectiva desarrolladora.
2. Las tareas docentes desarrolladoras y las sugerencias metodológicas para la impartición de los temas del programa.

Taller científico-metodológico 1.

Tema:

La tarea docente para favorecer el aprendizaje desarrollador en el sistema de capacitación sindical

Objetivo:

Caracterizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la tarea docente desarrolladora.

Contenidos:

1. El carácter desarrollador del aprendizaje
2. Presupuestos teóricos y metodológicos de la tarea docente
3. Configuración didáctica de la tarea docente.

Forma de Organización Docente: Taller.

Método: Trabajo independiente por equipos.

Técnicas: Trabajo en pequeños grupos, exposición plenaria y PNI.

Procedimientos: Explicación, caracterización y argumentación.

Medios: Material de apoyo didáctico, pizarrón y las TIC.

Evaluación: Oral (MB B R M)

Actividades desarrolladoras

1. Se incorporaron los doce docentes del centro.
2. Se trabajó en equipos y luego se desarrolló una sesión plenaria para la socialización de todo lo debatido.

3. La actividad fue organizada y dirigida por la Subdirectora docente con la colaboración de diferentes profesores.
4. Se desarrolló un magnífico debate profesional sobre lo discutido en cada equipo.
5. Los doce profesores consideran que lo aprendido además de interesante es muy necesario para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de nuestros estudiantes.
6. En la evaluación final siete obtienen calificación de MB para un 58,3 % y cinco obtuvieron bien para un 41, 6%

El autor a partir del resultado obtenido infiere que la aceptación de las tareas docentes desarrolladoras para aplicar en el contexto de la docencia en la escuela provincial de la CTC de Holguín es muy favorable por parte de sus profesores.

La preparación alcanzada por los profesores para la aplicación de estas tareas posibilita su puesta en práctica.

El objetivo previsto para el desarrollo del taller fue cumplido con eficiencia.

Anexo 8.

Taller científico metodológico 2.

Tema:

Las tareas docentes para el aprendizaje del tema 2. La labor político ideológica del movimiento sindical cubano.

Objetivo:

Valorar el papel de la aplicación docente desarrolladoras en el aprendizaje del tema 2 del programa de cuadros sindicales de nivel intermedio para su formación integral.

Contenidos:

1. Tareas docentes para el desarrollo del tema 2. La labor político ideológica del movimiento sindical cubano en le progre del curso regular.
2. Sugerencias metodológicas para el empleo de las tareas docentes.

Forma de Organización Docente: Taller.

Método: Discusión en pequeños grupos.

Técnicas: Trabajo en pequeños grupos, empleo del papelógrafo y exposición plenaria

Procedimientos: Análisis y síntesis, explicación, argumentación y valoración.

Medios: Material de apoyo didáctico con las nuevas tareas docentes y las correspondiente orientaciones metodológicas, hojas didácticas y pizarrón.

Evaluación: Oral

Categorías evaluativos:

MB: si describe correctamente el 85% o más de las sugerencias metodológicas de las tareas que les correspondes

Bien: cuando describe correctamente entre el 70 y el 84 % las sugerencias metodológicas de las tareas asignadas.

Regular: si describe adecuadamente entre el 50 y el 64 % de las sugerencias metodológicas de las tareas correspondientes

Mal: si describe correctamente menos del 50% de las sugerencias metodológicas de las tareas correspondientes

Actividades desarrolladas:

1. Se destacó el objetivo a lograr y el tiempo de que se disponía formando cuatro equipos de trabajo estando en cada uno de ellos un profesor que impartió alguna vez la asignatura movimiento sindical cubano.

2. Se entregó el material de apoyo y la hoja didáctica con las indicaciones a cada equipo, los que discutieron todo lo necesario relacionado con la estructura y sugerencias para la aplicación de las tareas.
3. Se conformó en un papelógrafo el resumen para la exposición socializada valorando como muy positiva la propuesta de tareas y sugerencias.
4. Se valoró la necesidad de que estas actividades sean tenidas en cuentas por todas las asignaturas en función del trabajo político ideológico con los estudiantes.

Anexo 9.

Prueba pedagógica. Diagnóstico final.

Nombre y apellidos: _____

Grupo: ----- Numero----- Municipio: -----

Cuestionario:

1. Mencione las vías para materializar el trabajo político ideológico en los centros de trabajos.
2. Diga seis objetivos del trabajo político ideológico sindical.
3. Enlace la columna a con la b según corresponda:

A	B
Ideología	Certeza o seguridad que tiene una persona en lo que piensa, hace, cree, etc.
Convicciones	Es el sistema de concepciones e ideas políticas, jurídicas, morales, filosóficas. Religiosas y estéticas que reflejan los intereses de una clase social determinada
Principios	Base fundamental o causa, especialmente aquella en la que se apoya un estudio o conocimiento. Valores morales primordiales de un sujeto.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Mercedes y otros (1979). La asimilación del contenido de la enseñanza. Editorial Libros para la Educación. La Habana.
- Aguirre del Busto, Rosa y otros (2004). Lecturas de Filosofía. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Alejandro Delgado, Martha y otros (2008). ¿Qué es la educación popular? Editorial Caminos. La Habana.
- Alonso Betancourt, Luís Aníbal. (2007). Documento Metodológico de Consulta Bibliográfica para Profesores de la Enseñanza Técnica y Profesional. ISPH. Holguín.
- Aprendizaje de adultos y Coaching. Una manera de aprender para adultos. [http://www.educared.edu.pe/espacio de crianza/columnista.as? id. Artículo =789.](http://www.educared.edu.pe/espacio%20de%20crianza/columnista.as?id=789)
- Aprendizaje de adultos y Coaching. Una manera de aprender para adultos. [http://www.aceproject.org/main/español/re/reco/ao/ht.](http://www.aceproject.org/main/espa%20ol/re/reco/ao/ht)
- Assman, Georg y Stallberg, Rudhard. (1989). Principios de la Sociología Marxista – Leninista. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Bello Dávila, Zoe y Casales Fernández, Julio César (2004). Psicología General. Compilación. Editorial. Félix Varela. La Habana.
- Boletín Ideas (2007). Escuela Provincial PCC “Pedro Díaz Coello”. Edición # 1. Holguín.
- Castellanos Simons, Boris y otros (2002) Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro Ruz, Fidel (1978) Ideología, Conciencia y Trabajo Político 1959 – 1986. Editora Política. La Habana.
- Castro Ruz, Fidel (2007). Reflexiones de Fidel. Tomos I y II. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad Habana.
- Castro Ruz, Raúl (2005). Algunos planteamientos sobre el Partido. Dirección Política de las FAR. La Habana.
- Celezal Mesquita, Julio y otros (2007). ¿Cómo investigar Pedagogía? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Danilov, M y Skarkin, M (1978). Didáctica de la escuela media. Editorial Libros para la Educación. Ciudad Habana.
- De Landaluce Gutiérrez, Olga (2006). Pedagogía. Temas para tecnologías de la salud. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Del Pino Calderón, Jorge Luís y Recarey Fernández, Silva (2002). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- De Villavicencio, Núñez (2006). Psicología y Salud. Editorial Ciencias Médicas. Ciudad Habana.
- Diez Acosta, Tomás (2006) La Guerra encubierta contra Cuba. Editora Política. La Habana.
- Elizalde, Rosa Míriam y Báez Hernández, Luís (2003). Los disidentes. Editora Política. La Habana.
- Estatutos y Resoluciones XIX Congreso CTC (2007). Ediciones David. La Habana.
- Fernández González, Ana María y otros (1995). Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Fernández Rodríguez, Fernando T. (2007). Ponencia: Alternativa Pedagógica para el desarrollo del autoaprendizaje, un imperativo actual de la Educación Integral de los Adultos. ISPH. Pedagogía 2007. Holguín.
- Fiallo Rodríguez, Jorge (1996). Las relaciones intermaterias: Una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Fraga Rodríguez, Rafael (1997). Metodología de las áreas profesionales. Soporte magnético. ISPH. ETP. Holguín.
- García Batista, Gilberto (2002). Pomenio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- García Santiago, Ermela (1994). La Capacitación Sindical Cubana: Un acercamiento a la práctica renovadora en la enseñanza actual. Conferencia Escuela Nacional CTC. La Habana.
- Garófalo Fernández, Nicolás y Enríquez O´Farrill, Zayda (2007). Talleres de Historia de Cuba. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Gutiérrez Mazorra, Mercedes Cristina y Otros (2009). Entre maestros, conversemos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Higiene y epidemiología. Tema 3. Comunicación (2007). Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Jova Argota, Silvio (1994). La Educación Sindical y la Dirección Sindical. Retos de hoy. Conferencia. Escuela Nacional de la CTC. La Habana.
- Kapravin, V.V. (1980). Conferencias sobre Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Editorial Orbe. La Habana.
- Klingberg, Lotear (1985). Introducción a la didáctica general. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Lómezz Bayolo, María del Carmen y otros (2008). La investigación educativa en el aula. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- López, Josefina y otros (2001). Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Majmutov, I. (1978). La enseñanza problémica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
- Martínez Llantada, Martha y otros (2003). Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- Memorias del XIII Congreso de la CTC (1974). Departamento de divulgación. CTC Nacional. La Habana.
- Memorias del XVI Congreso de la CTC (1990). Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Morales Quevedo, Francis (2008). Conferencia didáctica – creativa: Enseñar a aprender para crear. Basada en principios andragógicos. Escuela Nacional de la CTC. La Habana.
- Moreno Castañeda, María Julia (2003). Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Nicolaevich Kulikov, Vladimir. (1980). Introducción a la psicología social marxista. Editora política. La Habana.
- Núñez Hurtado, Carlos (2006). Educar para transformar. Transformar para educar. Editorial Caminos. La Habana.
- Periódico “Granma” (1998). 1 de junio.
(2001). 1, 2 y 3 de mayo
- Petrovski, P (1982). Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Programa. Curso Regular para Cuadros Sindicales de las estructuras intermedias (2007). Escuela Nacional de la CTC. La Habana.
- Programa integral de capacitación. Aulas elementales (2006). Escuela Nacional CTC “Lázaro Peña González”. La Habana.
- Proveyer, Clotilde y otros (2002). Curso para trabajadores sociales. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Revista Cuba Socialista No. 25 (2002).
No. 34 (2005).
No. 36 (2005).
No. 47 (2008).
- Revista Educación Obrera No. 100 y 101. (1995) La formación de los trabajadores. Oficina Internacional del Trabajo. OIT. Ginebra.
- Revista excelencias de la formación. No. 3 (2000). Madrid.
- Rico, Pilar (1996). Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Rodríguez Derivet, Arleen (2007). Los afortunados entrevistadores de Fidel. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.
- Rodríguez Derivet, Arleen y Barredo Medina, Lázaro (2003). "El Camaján". Editora Política. La Habana.
- Saladrigas Medina, Hilda (2006). Comunicología. Temas actuales. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Seminario Nacional a Dirigentes Metodólogos e Inspectores. Primera parte (1977). MINED. La Habana.
- Seminario Nacional a Dirigentes Metodólogos e Inspectores. Primera parte (1983). MINED. La Habana.
- Seminario Nacional a Dirigentes Metodólogos e Inspectores. Segunda parte (1989). MINED. La Habana.
- Seminario Nacional para Educadores (2001). Editado por Juventud Rebelde. La Habana.
- Seminario Nacional para Educadores VIII (2007). Primera y Segunda Partes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Silvestre Oramas, Margarita y Zilberstein Toruncha, José (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Stresikasin, Vladimir (1981). Sobre la organización del proceso didáctico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Tellería Toca, Evelio, (1993). Congresos obreros en Cuba. Editorial de Arte y Literatura. La Habana.
- Torroella González-Mora, Gustavo, (2005). Aprender a vivir y a convivir. Editorial Científico – Técnico. La Habana.
- Valdés Velaz Héctor (2004). El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Valdés Vivó, Raúl (2008). Crisis sin salida del capitalismo. Especulación financiera. Editorial Páginas. Escuela Superior del Partido. La Habana.
- Valle Lima, Alberto D. (2003). La transformación educativa. Consideraciones. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Vidal Ledo, María y Fernández Olivera, Bertha (2003). Andragogía. Soporte magnético. ISPH. Holguín.
- Yakoliev, Nicolai (1978). Metodología y técnica de la clase. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.