

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO

HOLGUÍN

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación.**

Mención Educación Secundaria Básica

**METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR LA TAREA INTEGRADORA
COMO VÍA INTERDISCIPLINARIA EN SECUNDARIA BÁSICA**

GUMERSINDO ALEXIS BATISTA CRUZ

HOLGUÍN

2009

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO

HOLGUÍN

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación.**

Mención Educación Secundaria Básica

**METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR LA TAREA INTEGRADORA
COMO VÍA INTERDISCIPLINARIA EN SECUNDARIA BÁSICA**

Autor: Lic. Gumersindo Alexis Batista Cruz

Tutores: Ms c. Luís Felipe Batista Rodríguez

Dr.C Alberto Leyva Figueredo

Dr.C Laura L. Mendoza Tauler

HOLGUÍN

2009

PENSAMIENTO

*Un mundo mejor es posible se lo asegura alguien que ha vivido
soñando y más de una vez ha tenido el raro privilegio de ver
convertido en realidad sueños que ni siquiera había soñado*

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS

A mis familiares y amistades por toda la ayuda brindada

A mis profesores que con su actuar y ejemplo diario han contribuido a

mi formación cada vez más actual y científica, en especial a los

doctores Alberto, Laura, a los máster Luís Cruz y Felipe

A los informáticos Relvis, Yunion, Marilsis, Yordanis, Juana, Yailín

A los compañeros Rey, Radamé, Tere, Maité, Fernando, Elisa, Mayi,

Odalís, Nivia, Sonia Sierra, Sonia Portelles

A todos, muchas Gracias

DEDICATORIA

*A mis padres, hijos y demás seres queridos por su paciencia, su
entendimiento y la ayuda prestada*

A todos mis compañeros y a mis profesores

SÍNTESIS

El desarrollo científico-técnico acelerado en que se desarrolla el mundo de hoy, exige de la implementación de enfoques integradores en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas en todos los niveles de enseñanza en Cuba. Entre los retos a lograrse están: la interdisciplinariedad, la utilización de tarea integradora que favorezcan la integración de contenidos en las asignaturas del currículo de secundaria básica en las actuales transformaciones.

En aras de contribuir al buen desarrollo de este proceso, la siguiente investigación se enmarca en brindar una metodología para favorecer la interdisciplinariedad de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la asignatura de Historia de Cuba noveno grado en la Secundaria Básica con la utilización de las tareas integradoras que evalúen la calidad del aprendizaje.

Los resultados de la tesis radica en buscar vías para la sistematización de los contenidos, en especial se muestra la elaboración de la metodología, que parte de la definición de la manifestación interna de la contradicción y que le da solución teórica-práctica al evidenciar las relaciones existentes entre los contenidos de las asignaturas en la Secundaria Básica, mediante la utilización de las tareas integradoras, como vía para la integración. La investigación se desarrolló en la ESBU Rafael Freyre.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DEL SURGIMIENTO Y FORMACIÓN DEL DOCENTE DE SECUNDARIA BÁSICA.	11
1.1 MARCO TEÓRICO DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE SECUNDARIA BÁSICA.	11
1.2 LA TAREA INTEGRADORA Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA. SU IMPORTANCIA.	19
1.3 FUNDAMENTOS PARA LA INTEGRACIÓN EN LAS ACTUALES TRANSFORMACIONES.	27
1.4 ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA.	32
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL EMPLEO DE LA TAREA INTEGRADORA EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.	36
2.1 ANTECEDENTES DE LA METODOLOGÍA A EMPLEAR.	36
2.2 ETAPAS DE LA METODOLOGÍA PARA LA INSERCIÓN DE LA TAREA INTEGRADORA COMO VÍA INTERDISCIPLINARIA EN SECUNDARIA BÁSICA.	44
2.3 IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA.	58
2.4 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA METODOLOGÍA.	60
CONCLUSIONES GENERALES	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	-

INTRODUCCIÓN

En un mundo que marcha hacia la globalización, la integración es un fenómeno que afecta a todas las esferas sociales, así la ciencia, que ha tenido en cada época determinados modelos, métodos y características para organizar los conocimientos científicos, se desenvuelve en un contrapunteo dialéctico entre el afán de alcanzar los niveles cada vez más exactos en el conocimiento específico de determinadas esferas de la realidad, y el de concebir el conocimiento como un todo coherente, que integre sus elementos esenciales

Es la educación el medio que permite la transmisión, de la herencia de la humanidad y su asimilación por parte de las nuevas generaciones, es por ello que constituye un proceso social de formación y un componente insustituible de la sociedad humana en el transcurso de toda su historia, acorde a los intereses y/o necesidades determinadas por el poder en una región, país, según el aparato político establecido.

Grandes de la historia de la nación cubana como José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí(1853-1895), Manuel Valdés(1849-1914), entre otros, manifestaron un gran énfasis en la formación globalizadora e integradora de la educación y su relación con los valores humanos.

Las perspectivas y tendencias de la educación cubana, hoy se proyectan hacia un nuevo modelo de aprendizaje en Secundaria Básica. Este se centra en el trabajo del Profesor General Integral, quien ha de materializar el proceso en los planos educativos, instructivo, integrador y desarrollador, respondiendo a los cambios ocurridos en Cuba y en el mundo en las últimas décadas del Siglo XX. El modelo ha estado caracterizado por una constante preocupación por la educación integral de los estudiantes, que sea de forma multifacética.

El Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en 1975, basado en la Tesis sobre Política Educacional, adoptó lo siguiente:

"... constituye el propósito esencial de nuestra política educacional la formación multilateral y armónica del individuo, mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científica-técnica, política-ideológica, física, moral, estética, politécnica-laboral y patriótica-militar..."

Por todo el análisis anterior, se observa que el Sistema Nacional de Educación de la República de Cuba, organizado en un conjunto de subsistemas, orgánicamente articulados en todos los niveles y tipos de enseñanza, se propone la formación integral de los docentes y los estudiantes, aspecto este que no está agotado en lo histórico y mucho menos resuelto en lo pedagógico, en el Siglo XXI.

En la apertura del Evento Internacional de Pedagogía 99, se planteó la necesidad de conciliar la instrucción con la educación, la primera abre horizontes y es un asunto estratégico en los tiempos actuales, la segunda se basa en la formación de los sentimientos, las actitudes y los valores, privilegiando lo formativo, por todos y para todos.

Es necesario precisar que hay diferentes dimensiones encaminadas a la formación integral de los docentes y de los estudiantes, las cuales no son efectivas sin una interdisciplinariedad. Al realizarse el aprendizaje, con una debida articulación de los contenidos y revelando los nexos entre fenómenos y procesos, que son objeto de estudio, facilitan una visión más integral de la unidad y la diversidad del mundo natural y social, así como su implicación ética en la sociedad.

La interdisciplinariedad se ha convertido en un aspecto básico de la actividad humana (Álvarez M. 1999, Núñez J. 1999, Brouar A. Perera F. 2000, Fiallo, J 2001 y otros), lo cual es fundamental para alcanzar el propósito esencial de la política educacional cubana, por lo que el aprendizaje humano, a sus particularidades y naturaleza de las relaciones que lo explican, constituyen una de las esferas del conocimiento a la que se le presta gran atención en la actualidad.

Los docentes, por la naturaleza de sus funciones, se convierten hoy trabajadores sociales, su interacción con los restantes factores de la sociedad y las

organizaciones de la comunidad le posibilitan hacer un trabajo diferenciado y accionar de manera directa sobre las futuras generaciones. Se requiere que cada uno eleve su preparación psicopedagógica, metodológica y científica para desarrollar una labor educativa diferenciada.

En los momentos actuales el profesional de la Educación debe estar dotado de herramientas, de recursos que le permitan dirigir un proceso de enseñanza donde los educandos sean agentes críticos, reflexivos, activos, creativos, capaces de usar los adelantos de la ciencia y la técnica.

El docente es la figura profesional que ha calado en lo más hondo de los sentimientos de la sociedad, es el que tiene la oportunidad de sembrar ideas de forma sistemática y coherente, es el que puede formar defensores de determinada concepción del mundo. Su compromiso es trabajar por un mundo mejor, en el que prime la cultura, los mejores valores y la cooperación entre los pueblos.

La necesidad de formar profesores con interés y posibilidades de transformar la realidad educativa de Cuba, obliga a razonar de manera inmediata sobre el desarrollo de potencialidades para la integración de conocimientos, de habilidades, de vías de evaluación que dinamicen el proceso de aprendizaje en la Secundaria Básica.

En la formación de los docentes inicialmente se hizo un compartimiento de enseñanza por educaciones, departamentos, asignaturas, grados y profesor. Actualmente lograr de manera acabada la integración de varios contenidos de los currículos de las asignaturas, por los profesores, constituye un problema para muchos, aferrados, aún al modelo tradicional.

Es política educacional de nuestra sociedad lo referido a la formación de Profesores Generales Integrales y la actualización de aquellos docentes que se graduaron en las diversas especialidades para que con éxitos puedan ejercer con profesionalidad y cumplan con el propósito de perfeccionar cada vez el sistema educativo, que marche de forma coherente, garantizando la calidad de la formación integral de las futuras generaciones.

El desarrollo de la habilidad profesional de modelar e insertar actividades con enfoque interdisciplinario en Secundaria Básica debe favorecer el quehacer diario

del docente. En la medida en que se trabaje, se oriente y se evalúe el desempeño de los profesores al confeccionar tareas integradoras, se conocerán y se explotarán cada vez más sus potencialidades.

Entre los retos de la Educación cubana está en el enfoque interdisciplinario, concepto este sumado a las ciencias pedagógicas y con diversas interpretaciones. El concepto más acertado y común de interdisciplinariedad, plantea la necesidad de acercar saberes a los problemas de la realidad, acercar la escuela a la vida y potenciar de forma creativa nuevas formas de actuar pensar y hacer en los docentes.

A los docentes les faltan acciones para organizar contenidos de los diferentes grados con enfoque interdisciplinario para que sean materializado por los ellos y adquiridos por los estudiantes, necesitan de herramientas pedagógicas, de la consulta de los libros de textos, tienen que tener presente las invariantes del conocimiento y los elementos a dominar al concluir el grado para que comprendan la necesidad de las relaciones interdisciplinarias posibles a establecerse.

Con el objetivo de elevar la calidad de la educación, como repuesta al llamado de nuestra Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, y ante la necesidad de eliminar insuficiencias conocidas en el anterior modelo de Secundaria Básica, hoy se trabaja por una educación con enfoque integral donde prevalezca, el intercambio, el razonamiento, el aprendizaje cooperativo .

Para garantizar la calidad y lograr el fin de la Secundaria Básica, el nuevo modelo exige de un profesional comprometido con la sociedad, capaz de cambiar sus métodos y estilos de trabajo, de enseñar lo necesario, de convertirse en un ser creador, en un investigador de la práctica pedagógica donde haga uso de todas las vías del trabajo metodológico.

El trabajo metodológico ocupa un lugar fundamental pues va dirigido a perfeccionar y profundizar el conocimiento que tienen los docentes para trabajar el currículo, además fortalece y desarrolla la habilidad creadora y eleva el nivel para el ejercicio de sus funciones.

El desarrollo de una cultura general, integral, masiva, con igualdad de oportunidades en toda la población ha sido una temática priorizada en todos los

niveles de la sociedad, la que ha recibido un impulso significativo en los últimos tiempos con el objetivo de convertir el pueblo de Cuba en los próximos años en un pueblo enteramente culto e implica trazar nuevos retos en la Revolución cubana.

Ello requiere que cada docente domine el diagnóstico integral, que haga búsqueda de información, que profundice en las invariantes del conocimiento, que se convierta en un investigador de lo biológico, lo psicológico, de lo social, de lo pedagógico, donde el estudiante sea el centro de la actividad en un proceso con carácter multifactorial, positivo, sistemático, caracterizador y explicativo dirigido a revelar las potencialidades y necesidades, determinar sus causas y diseñar acciones de intervención oportunas.

Es necesario conjugar el trabajo metodológico en todas sus aristas, desarrollar las actividades metodológicas aisladas de las restantes vías, sin una planificación diagnóstica- sistemática, ni científica, no da solución a la tarea de elevar la calidad del proceso docente educativo e implica entre otras consecuencias las siguientes:

- Los profesores generales integrales (PGI) no profundizan suficientemente en el estudio de los programas, de las orientaciones metodológicas y el contenido de los libros de textos
- Es insuficiente la auto preparación que realizan los PGI para utilizar las tareas integradoras durante las clases de consolidación.
- No se elaboraran tareas integradoras por niveles de desempeño, lo que afecta la atención a la diversidad.
- En los consejos de grado no se da el tratamiento metodológico suficiente a la tarea integradora como vía interdisciplinaria.

Además se observan como tendencias:

- 1) El peso predominante en la tarea integradora, lo han tenido los contenidos.
- 2) No se interioriza que la tarea integradora está compuesta por múltiples componentes agrupados en sujetos y objetos del proceso.
- 3) Ocurre comúnmente que se interpreta como una camisa de fuerza por inadecuada orientación, pues no siempre las tareas resultan motivadoras, limitando su comprensión, frenándose las posibilidades de generar una mayor motivación entre los sujetos de su aplicación, muchas veces estas se elaboran

con un carácter cerrado sin permitir la inclusión de las invariantes de otras materias y posibilitar el trabajo en grupos donde se intercambien puntos de vista, no siempre tienen carácter realista, al no conllevar a un aprendizaje desarrollador .

Para la formación del profesor existen otras limitantes en su desempeño en el trabajo con las tareas integradoras:

- a) La concepción curricular de los planes de formación de profesores adolecen de un pensamiento integrador.
- b) Carencia en los docentes de conocimientos de otras ciencias y disciplinas que les permitan insertar tareas integradoras en su desempeño profesional.
- c) Predisposición de los docentes al cambio.
- d) La no observancia del proceso docente bajo una naturaleza, activa, dinámica, grupal, social y contextualizado.
- e) Carencia de un trabajo metodológico en relación a como implementar la tarea integradora como vía interdisciplinaria.

Teniendo en cuenta los elementos antes planteados se puede afirmar que la falta de aprovechamiento de las potencialidades de integración entre las asignaturas, dirigidas a los objetivos educativos, se debe a diversas causas de índole teórico y práctico, por ello, se considera por diversos autores que aún no está culminado el tratamiento que se le ha dado a la temática, y por lo tanto, es importante la concentración de dicho núcleo objeto de estudio, en una investigación, y por eso se planteó el siguiente **problema**: Insuficiente preparación de los Profesores Generales Integrales para la utilización de la tarea integradora que permita la interdisciplinariedad en Secundaria Básica.

Este problema referido a la insuficiente preparación de los docentes en la elaboración e implementación de la tarea integradora para establecer la interdisciplinariedad, es uno de los existentes en el banco de problemas de la escuela y el número tres a nivel municipal.

La contradicción de este problema está dada en la deficiente preparación de los PGI para lograr el vínculo interdisciplinario a través de la tarea integradora.

OBJETO de INVESTIGACIÓN: El proceso docente-educativo en el noveno grado de la ESBU Rafael Freyre Torres.

CAMPO de ACCIÓN: La tarea integradora como vía interdisciplinaria en noveno grado.

Objetivo: La elaboración de una metodología que posibilite la utilización de la tarea integradora como vía interdisciplinaria en la ESBU Rafael Freyre.

Preguntas científicas:

1-¿Qué concepciones teóricas-metodológicas aborda en la actualidad la tarea integradora como vía interdisciplinaria en Secundaria Básica?

2-¿Cuáles son los fundamentos metodológicos que tiene el docente para el desarrollo de la tarea integradora y su utilización como vía interdisciplinaria?

3-¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de los docentes en la utilización de la tarea integradora como vía interdisciplinaria?

4-¿Cómo dar tratamiento a la interdisciplinariedad a partir de la tarea integradora que favorezca la actualización de los PGI?

Tareas científicas:

1-Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los PGI para insertar la tarea integradora como vía interdisciplinaria en el proceso docente- educativo de la Secundaria en el municipio Rafael Freyre.

2-Analizar los fundamentos teóricos-metodológicos que abordan la tarea integradora en Secundaria Básica.

3-Elaborar la metodología para la utilización de la tarea integradora como vía interdisciplinaria.

4- Aplicar la metodología para la utilización de la tarea integradora como vía interdisciplinaria.

5-Validar la efectividad de la metodología para utilizar la tarea integradora como vía interdisciplinaria

Durante la investigación se emplearon como **métodos** los siguientes:

El método Materialista- Dialéctico: su función es metodológica y posibilitó durante todo el proceso el análisis real y científico de las relaciones interdisciplinarias en el proceso enseñanza aprendizaje de la Secundaria Básica.

- **Del nivel teórico:**

- Método histórico lógico: Para analizar el problema y los distintos intentos de investigarlo y explicarlo en diferentes momentos, y en la determinación de los diversos criterios relacionados con la tarea integradora.
- Método análisis y síntesis: En la fundamentación teórica de la investigación para determinar los criterios sobre tarea integradora e interdiscipliniedad en el proceso enseñanza aprendizaje de la Secundaria Básica, así como para la interpretación conceptual de las diferentes fuentes consultadas.
- Método inducción – deducción para llegar a determinar cuáles son las dificultades que presentan con mayor frecuencia los PGI a la hora de elaborar tareas integradoras y las acciones a emprender.
- Método sistémico estructural – funcional: en la explicación del objeto de investigación y en la modelación del campo de acción, mediante las relaciones que las conforman en la concepción teórica de tarea integradora y la interdiscipliniedad, además de ser expresión de la lógica seguida en la construcción del conocimiento científico.
- Modelación: su empleo permitió la elaboración de la metodología a manera de guía que orienta al PGI acerca de cómo insertar la tarea integradora como vía interdisciplinaria.
- Métodos del nivel empírico:
 - La observación científica fue utilizada para obtener información sobre los cambios ocurridos en los modos de actuación de los PGI en el nuevo modelo de Secundaria Básica y a través a las visitas a clases se observó el cumplimiento de las etapas al elaborarse las tareas integradoras.

- El cuestionario para determinar la sistematicidad y el nivel organizativo del diagnóstico y la elaboración de tareas integradoras en Secundaria Básica como vía interdisciplinaria.
- La entrevista a profesores de noveno grado, permitió conocer la prioridad que se le concede a la tarea integradora como vía interdisciplinaria.
- La encuesta aplicada a PGI se utilizó para determinar el dominio que poseen para elaborar tareas integradoras y las vías que utilizan en el nuevo modelo.
- Criterio de especialistas: fue utilizado en la validación de la metodología diseñada.

De los métodos estadísticos se utilizó la confección de tablas y la agrupación de datos, para el procesamiento de la información.

Aporte práctico: es la metodología para la utilización de la tarea integradora como vía interdisciplinaria en la preparación de los PGI de Secundaria Básica.

Universo: el universo está constituido por 46 trabajadores docentes.

Población: la población está formada por 13 docentes que constituyen el claustro de 9no grado y la muestra: está compuesta por 9 docentes de 9no grado.

Resultados esperados: Al elaborarse la metodología constituye el aporte de la tesis y se espera:

- la explotación de la tarea integradora como vía interdisciplinaria.
- Propiciar el desarrollo del pensamiento lógico.
- Motivación por el estudio independiente.
- Potenciar la validez del actual modelo y la necesidad de la tarea integradora.

Definición de términos:

La tarea integradora: es aquella actividad estructurada por un nodo integrador que orienta, a través de la sistematización, el establecimiento de relaciones precedentes, concomitantes o perspectivas entre los contenidos adquiridos en un mismo o en diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje: su finalidad es potenciar en los estudiantes estrategias de aprendizaje y estilos de pensamiento

integradoras, que le permitan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.”¹ Graciela Abad y Katia L. Fernández: (2007) “

Interdisciplinariedad: término aparece para integrar, tanto pensamiento como la práctica, las distintas dimensiones intervienen en proceso pedagógico. La interdisciplinariedad es resultado de la multidimensionalidad del proceso pedagógico, que exige el análisis de los problemas en las diferentes esferas en que se manifiestan por medio de sus múltiples interrelaciones Martínez Leyva (1989).

CAPÍTULO 1

¹ Graciela Abad y Katia L. Fdez. Algunas reflexiones acerca de la tarea integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje en Secundaria Básica. En formato digital. Santiago de Cuba, 2007.

DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DEL SURGIMIENTO Y FORMACIÓN DEL DOCENTE DE SECUNDARIA BÁSICA.

En este capítulo se plasman los referentes teóricos relacionados con la formación del profesional docente cubano de Secundaria Básica, lo referido a la tarea integradora y las relaciones interdisciplinarias en el proceso docente educativo, su papel e importancia en la actualización de los docentes, en la formación de los estudiantes, así como su valor metodológico para el logro de los fines propuestos.

1.1 Marco teórico de la formación del docente de Secundaria Básica

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista, entendida como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente del ideario martiano y las ideas de Fidel Castro.

La filosofía de la educación propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre, es una de las más importantes tradiciones de pensamiento cubano y uno de los temas del debate filosófico y pedagógico contemporáneo. El conocimiento de ambos aspectos es una necesidad para todo el que pretenda asumir una actitud consciente hacia el fenómeno educativo o realizar aportes teóricos o prácticos en este terreno.

Aunque existe una compilada gama de tendencias pedagógicas, es bueno señalar que nos afiliamos a una concepción integradora, la cual propone una concepción de la educación que sintetiza dimensiones científicas y humanistas.

La formación de profesores de nivel medio en Cuba

El propósito de elevar a planos superiores la calidad del sistema educativo, se exige trabajar, en primer lugar y de manera intensiva, en el perfeccionamiento de la formación de los maestros y profesores, principales protagonistas de los cambios y transformaciones que deben producirse en la escuela.

Es por ello que la formación inicial y permanente del personal docente en Cuba ha constituido uno de los eslabones fundamentales en los cuales se ha trabajado, en aras de lograr una escuela cada vez más capaz de formar mujeres y hombres integrales que puedan enfrentar con éxito los retos que le impone la vida.

En tal sentido, en Cuba la formación inicial ha transitado por diferentes planes de estudios, que de forma ascendente han ido produciendo mejoras en las competencias profesionales del docente, en estrecha correspondencia con el desarrollo alcanzado en la educación.

Desde la segunda mitad del siglo XVI hubo enseñanza del nivel secundario a tono con la escolástica, en los conventos franciscanos y dominico de La Habana (muy tardía) y con muy inferior estabilidad y nivel en el franciscano de Bayamo, enseñanza de Latinidad, Artes y Teología, para los que están instituidos un maestro de gramática, un lector de filosofía y tres catedráticos.

En 1607, se fundó el Seminario Tridentino, allí se impartían los clérigos y se limitaba al latín y la moral cristiana. En 1688 se funda el colegio San Francisco de Sales, para la educación de las niñas pobres, en 1689, se crea el colegio de San Ambrosio y en 1724 se fusionan los colegios. A mediados de 1788, se inauguró una cátedra pública de elocuencia en el colegio conventual que sólo logró tener alumnos seculares hacia 1792.

En 1793 se fundó la Sociedad Económica de Amigos del País en La Habana, la enseñanza era elemental circunscrito a lectura, escritura y las cuatro reglas con números enteros en aritmética, (costura y bordado para las hembras).El principal mérito de la Sociedad Económica de Amigos del País (1793-1842) fue organizar la enseñanza y esta se define como el primer sistema escolar en Cuba.

El período de 1790 a 1878 fue conocido como la etapa de formación de la conciencia nacional cubana. Para los ideólogos, dentro del gran proyecto cultural que se proponían, la escuela y la educación debían desempeñar un rol decisivo para afianzar definitivamente el sentimiento de cubanía en la conciencia de las nuevas generaciones. Su propósito, combatir los postulados de la educación escolástica. Figuras representativas Varela, Luz y Caballero, entre otros. En 1895 la enseñanza media tuvo un desarrollo más lento, Cuba contaba con 6 escuelas y una matrícula de 1186 alumnos.

En la ocupación militar como en la república neocolonial, la educación en Cuba permaneció olvidada por las autoridades que gobernaban. Era común la falta de

maestros y profesores, la carencia de materiales escolares y el cierre de las pocas escuelas públicas que existían. Entre los docentes más prestigiosos, es digno enumerar figuras como Varona, Mella, Villena, Marinello.

Según informe presentado en una Conferencia de Ministros de Educación, efectuada en Buenos Aires en 1966, se señalaba que en 1953, solamente un octavo (1/8) de la juventud cubana de edad correspondiente, tenía posibilidades de estudiar en la escuela media.

Con el triunfo revolucionario

Más de una vía fue utilizada para la formación emergente de profesores. El 22 de abril de 1960 se inició la formación masiva de los maestros con el "Contingente de Maestros Voluntarios", en 1961 se constituyeron las **brigadas pilotos**, con estudiantes de secundaria básica dispuestos a ser alfabetizadores voluntarios en zonas intrincadas. Entre las metas o tareas a desarrollar en los planes aprobados estaba: la batalla por el sexto grado, la batalla por el noveno grado, los planes de becas y la formación emergente de miles de maestros.

El 8 de diciembre de 1961 se desarrolló el acto de graduación de 800 profesores de secundaria básica para atender el plan de veinte mil alumnos becarios, procedentes de regiones apartadas del país donde no existían centros de enseñanza de este nivel. El acto se desarrolló en el teatro Chaplin (Hoy Carlos Marx) y resumido por el doctor Fidel Castro, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario.

En el acto de proclamación de Cuba como territorio libre de analfabetismo, el 22 de diciembre de 1961, Fidel hace un llamado a la juventud cubana alfabetizada a continuar su formación en las llamadas escuelas formadoras de maestros.

Para la formación pedagógica de profesores de la educación media se pone en vigor, en 1964 la R/M 554/64 del Ministerio Nacional de Educación, que estableció en las tres universidades existentes la carrera profesoral. Durante los primeros 5 años, el nivel de ingreso de los estudiantes era de 9no grado y egresaban como profesores de Nivel Medio Básico, en especialidades con un doble perfil: Química - Biología, Matemática - Física, Español e Historia.

La explosión de matrícula de la enseñanza media, en particular del nivel de Secundaria Básica, determinó la necesidad de preparar de forma acelerada profesores a partir de estudiantes de 10mo grado.

Surgió así, en 1972, el Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", en homenaje al joven alfabetizador vilmente asesinado por bandas contrarrevolucionarias en 1961, cuyos integrantes continuaron sus estudios de educación general, a la vez que recibían la preparación pedagógica y realizaban su práctica docente desde primer año en la escuela media, logrando suplir el déficit de profesores y cumpliendo así el principio de combinar el estudio con el trabajo.

Para responder a las exigencias formuladas por el Primer Congreso del PCC y garantizar el cumplimiento de la política educacional trazada, se inicia a partir del curso escolar 1975-76, el Plan de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, fruto del diagnóstico y pronóstico científico, concebido por etapas.

En el año 1976 se integran en un solo subsistema: el de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico y las instituciones que se dedicaban a la formación regular y a la superación de los educadores, en tanto las facultades pedagógicas que hasta ese momento existían en las universidades del país se convierten en Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), como universidades pedagógicas independientes adscriptas al Ministerio de Educación, los que progresivamente fueron incrementándose hasta contar en la actualidad con uno en cada provincia y dos en la capital .

Debido al derrumbe del campo socialista, se inicia en Cuba a partir del 90, un período de crisis, que en el V congreso del PCC se describe como **período especial**, donde la educación sufrió serias afectaciones (se sintió la carencia de libros de texto, cuadernos, libretas y otros materiales, además de paralizarse todos los proyectos, programas y planes previstos para el perfeccionamiento futuro del sistema educativo cubano). La respuesta fue continuar las actividades educacionales en cualquier situación, buscando alternativas involucrando a todos los agentes de la comunidad.

Sin embargo, no fue hasta el curso escolar 1992-1993 que como respuesta a las crecientes exigencias de la sociedad por elevar la calidad de la educación y como resultado de un profundo diagnóstico que evaluó de manera crítica el desarrollo del proceso de formación de maestros y el desempeño profesional de los docentes en ejercicio, que se iniciaron los cambios más importantes en el currículo de todas las carreras pedagógicas.

El Ministerio de Educación, asumió como eje principal en la elaboración de los nuevos currículos "la actividad de los estudiantes en la escuela y para la escuela" (Forneiro, R, 1995), a través de su inserción en una práctica pedagógica sistemática que permite una participación activa de los futuros y actuales maestros "en los problemas reales de la vida escolar, transformando su papel de simples espectadores a protagonistas del cambio" (Forneiro, 1995).

Existe conciencia de que se podrán mejorar los currículos y los textos escolares, pero lo medular seguirá siendo la cultura científico-pedagógica de los profesores. Al respecto el Ministro de Educación ha expresado: "Un maestro bien preparado hará bueno un programa insuficiente; un maestro bien preparado siempre trascenderá lo que dicen los textos; un maestro bien preparado estará en condiciones de generar actividades creadoras y propiciadoras de desarrollo".

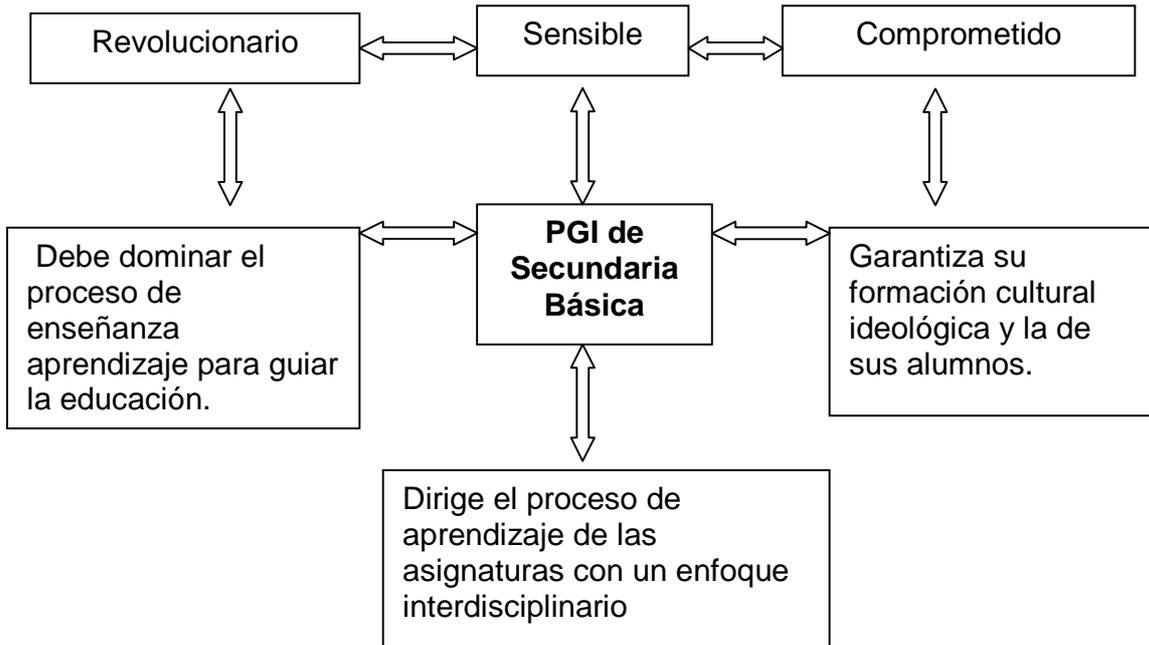
En resumen, mejorar la calidad de la formación de docentes es una condición necesaria para elevar a planos superiores la calidad de la educación, "una calidad centrada en los contenidos y su valor formativo dentro del contexto de la masividad y que sin renunciar a las novedosas tecnologías de la educación, esté en función del desarrollo personal y social de todos los individuos" (Castillo, 1998).

Se hace palpable que la calidad, en la formación del personal pedagógico, toma como centro de sus objetivos el carácter formativo de la educación, poniendo en primer plano el desarrollo multilateral de los individuos, a partir de los avances de la ciencia y la técnica, en el plano educacional.

La tercera revolución educacional se inicia el 1998, de conjunto con la batalla de ideas. A partir del curso escolar 2002- 2003 se implementa un nuevo modelo en Secundaria Básica y de formación de docentes, comienza la universalización que se

sustenta en la ubicación de los estudiantes en las diferentes micro universidades con sus respectivos tutores. Surge con este modelo el Profesor General Integral (PGI).

El siguiente esquema muestra los rasgos integrantes que conforman el concepto de PGI.



Hoy en la Secundaria Básica se aspira a la formación integral de las nuevas generaciones, para lograr ese fin, se ejecutan actividades políticas- ideológicas, docentes, vocacionales, deportivas-recreativas, culturales y patrióticas- militares. Este montaje de forma armónica e íntegra permite que la escuela funcione como un verdadero palacio de pioneros donde se inserte la familia y los factores del entorno comunitario.

El nuevo modelo tiene definidos los objetivos instructivos y educativos por cada grado, los que serán evaluados de manera sistemática, diferenciada y gradual.

Una vía de evaluación lo constituye la tarea integradora, la misma bien utilizada proporciona la integración de saberes, la sistematización de habilidades, la explotación de potencialidades y el desarrollo en los estudiantes de una visión científica del mundo en que vive.

El proceso docente educativo, por tanto, se convierte en el instrumento fundamental para la formación del hombre en sus diferentes dimensiones, en una interacción e influencia mutua, no de una manera lineal y directa, sino dialéctica que le atribuye un carácter globalizado e integrador.

En esta nueva concepción aparece el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan a partir de la realización del diagnóstico y tratamiento diferenciado de los alumnos y de la óptima utilización de la televisión, el video, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultura de nuestro pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive, además debe garantizar una atención superior a las diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la adecuada utilización de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La comunidad escolar de la ESBU, centro de referencia donde se desarrolló el trabajo está compuesta por los siguientes integrantes:

-La directora: es un profesor general integral que es la máxima responsable de llevar a cabo la política educacional establecida y como tal exige por la puesta en práctica de los objetivos definidos.

- La secretaria docente: es un profesor general integral, miembro del consejo de dirección, que como responsabilidad ejecuta la organización, control y custodia de toda la documentación estadística de la escuela, es quien procesa informes.

- Jefes de grado: es un profesor general integral, miembro del consejo de dirección, que como responsabilidad tiene la planificación, la organización, el control y la

evaluación de todas las actividades de su grado, con énfasis en el trabajo metodológico.

- El guía base de los pioneros: es un profesor general integral, miembro del consejo de dirección, que como responsabilidad tiene la dirección de las actividades de la Organización de Pioneros José Martí, chequea la preparación y desarrollo de actividades pioneriles.

- Administrador: miembro del consejo de dirección, tiene como encargo dirigir toda el área económica de la escuela.

- Profesor General Integral: (PGI) Es quien conduce la dirección del proceso pedagógico de sus 15 estudiantes, durante los 3 años de secundaria.

-Profesor de Inglés: dirige el aprendizaje del idioma Inglés.

-Asesor del laboratorio de Computación: Es el responsable de la preparación en Informática, garantiza la rotación del tiempo de máquina.

-Instructor de arte: Es el responsable de la docencia en su especialidad.

-Asesor del Programa Audiovisual: es un profesor general integral, que asesora técnica y metodológicamente al resto de los profesores en el uso de los medios como el vídeo y el televisor, en función de elevar la calidad de la docencia haciéndola más científica.

- Tutor por Áreas del conocimiento: es un profesor general integral, que brinda ayuda metodológica, sugerencias para la dosificación y evaluación de las invariantes del conocimiento al resto de sus profesores. Responde por el trabajo metodológico de su área en los tres grado de la escuela.

- El alumno: Es el centro del proceso pedagógico, su participación y protagonismo en las actividades materializa los objetivos del modelo.

El personal docente del centro está compuesto por 30 profesores, de ellos 2 no titulados y 9 realizan estudios. También lo integran, 2 bibliotecarias, 10 estudiantes en formación. Los docentes están distribuidos como se muestra a continuación:

•24 Profesores Generales Integrales.

- 3 Profesores de Educación Física.

- 1 Profesor de inglés.

- 2 Profesores de computación.

El centro cuenta para el desarrollo del proceso con los siguientes locales y medios: 15 aulas físicas, 29 televisores, 16 vídeos, 30 computadoras y una gran cantidad de video clases por grado y por asignaturas, un área para la Educación Física, películas y materiales docentes- educativos, libros del Programa Editorial Libertad.

La composición de los destacamentos por rangos de matrícula es:

- Séptimo grado: (6 destacamentos, 5 grupos hasta 30 estudiantes y 1 hasta 45 estudiantes).
- Octavo: (5 destacamentos, 2 grupo hasta 30 estudiantes y 3 hasta 45 estudiantes).
- Noveno: (5 destacamentos, 4 grupo hasta 45 estudiantes y 1 hasta 30 estudiantes).

1.2 La tarea integradora y la interdisciplinariedad en la enseñanza secundaria básica. Su importancia

La didáctica, ciencia cuyo objeto es el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje, actúa dialécticamente en su dos dimensiones; una disciplina objeto de las didácticas especiales y una didáctica general cuya tendencia busca el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, para una comprensión holística del proceso, que corresponde a la necesidad de coordinar y de diseñar las acciones entre las diferentes disciplinas del currículo cuyas perspectivas conceptuales y metodológicas son diferentes.

Estas dos dimensiones de la dialéctica son expresión de las tendencias que marcan el desarrollo de la ciencia y promueven, por un lado el dominio especializado del saber y por el otro el desarrollo interdisciplinario. El proceso pedagógico desarrolla la contradicción entre la progresiva especialización de los saberes y la imprescindible integración de éstos en un conjunto ordenado y coherente. Cuanto más se profundiza en la especialización, más se siente la necesidad de articular este saber con el saber general.

En el proceso pedagógico, la formación del estudiante y de los docentes en la actividad científica- investigativa, es una responsabilidad de los directivos a través de las diferentes disciplinas que integran el currículo de cada grado. Por ello, una de las posibles vías que existen para contribuir al logro de este empeño es la tarea integradora como vía interdisciplinaria para el desarrollo del trabajo científico en la formación y actualización del profesor, para que pueda ser asumido como eje. En un primer plano los profesionales de la educación deben lograr la coordinación de su acción educativa para que los alumnos la asimilen como modelo de actuación.

Una pregunta que resulta conveniente realizar al interiorizar el tema de la tarea integradora, es la siguiente: ¿Qué significa integrar? Literalmente es posible encontrar la definición que plantea que integrar significa entrar a formar parte de un todo, conformando las partes que faltan articulándolas mediante acciones conjuntas. De lo planteado se podría derivar la idea de que integrar es preparar, para lo cual son necesarias acciones con fines específicos. Para medir su grado de concreción hay que evaluar las acciones como tareas. Su marco formativo está muy relacionado con dos niveles básicos: acción-evaluación, materializado en el empleo de la tarea integradora.

La tarea docente como eslabón entre la actividad de la enseñanza del maestro y la de aprendizaje del alumno (Concepción García, Rita, 1990), se convierte en célula básica del proceso para el desarrollo de habilidades en el estudiante (Álvarez de Zayas, Carlos, 1996).

Las tareas elaboradas deben integrar armónicamente los saberes dirigidos a los estudiantes, de modo que estos reciban los contenidos integrados, producto del vínculo interdisciplinario.

Bajo estos presupuestos surgen las tareas integradoras definidas por González (1999), como aquellas tareas que con dimensión integradora en su solución involucran los conocimientos procedentes de diferentes disciplinas, con la aplicación personal de los estudiantes por alcanzar un conocimiento íntegro, o sea, la tarea integradora es aquella en que para su solución debe hacer uso de los contenidos de diferentes asignaturas.

Lo planteado por González Arencibia, M., (2006) ... las tareas integradoras, se conciben como un componente revolucionador del proceso de evaluación, que tiene un carácter sistemático, en el que debe transitar el docente en su interrelación con el resto de los profesores, combinando de forma armónica y proporcional todos los componentes del proceso docente y educativo de forma dinámica, reflexiva, y planificada, propiciando la consolidación de valores, sentimientos y el tratamiento de los contenidos principales, objetivos formativos, conocimientos y habilidades en función de elevar su cultura general integral.

Para Daniel Gil (2006), las tareas integradoras son aquellas cuya solución requiere una real integración de los contenidos, su aplicación y generalización. No deben cumplir la mera función de evaluación de los contenidos, sino deben concebirse como momentos culminantes, hitos del proceso de enseñanza- aprendizaje, que contribuyen a valorar tanto el desarrollo integral de cada estudiante, como del propio proceso. Estas actividades:

- No son aisladas, sino que forman parte de un sistema de actividades interdisciplinarias.
- El contenido está vinculado con las necesidades e intereses de los alumnos y exigen su participación comprometida, basada en la actividad investigativa orientada por el profesor.

Graciela Abad y Katia L. Fernández: (2007) “ asume que la tarea integradora es aquella actividad estructurada por un nodo integrador que orienta, a través de la sistematización, el establecimiento de relaciones precedentes, concomitantes o perspectivas entre los contenidos adquiridos en un mismo o en diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje: su finalidad es potenciar en los estudiantes estrategias de aprendizaje y estilos de pensamiento integradoras, que le permitan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.”²

El autor a partir del análisis realizado sobre la tarea integradora considera que teniendo en cuenta las transformaciones de Secundaria Básica asume el concepto dado en el (VI Seminario Nacional para Educadores página 15) que se define

² Graciela Abad y Katia L. Fdez. Algunas reflexiones acerca de la tarea integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje en Secundaria Básica. En formato digital. Santiago de Cuba, 2007.

como: una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador conformado por problema y tareas interdisciplinarias. Considera además que la tarea integradora: constituye una vía de integración y/o sistematización del sistema de conocimientos, habilidades y normas de relación con el mundo, reflejados a través de principios concepciones y enfoques que responden a los objetivos determinados por los docentes teniendo en cuenta los objetivos del grado.

Estas constituye una necesidad por su carácter desarrollador, su acción va dirigida a la solución de tareas de naturaleza docente-educativa, vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta actividad, el docente y el estudiante se enfrentan a problemas con diferentes grados de complejidad, mediante la integración de ideas y de un compromiso de trabajo con un carácter interdisciplinario en correspondencia con el desarrollo adquirido, requieren de una correcta orientación para aprender a relacionar los saberes, propiciar el desarrollo de habilidades.

La tarea integradora se aplicará en correspondencia con el plan de estudio de cada grado, los objetivos formativos, las invariantes por asignaturas, y podrán ser evaluadas desde los componentes instructivos, educativos y desarrolladores, las mismas aportan mayores posibilidades para el desarrollo de la evaluación integral .durante las actividades planificadas.

La aplicación será determinada por el claustro de profesores en el transcurso de los meses. Es recomendable que su orientación esté a tono con la complejidad de la tarea y con el tiempo suficiente para lograr una auto-preparación adecuada en cada una de las actividades que correspondan al tema central

Estas se van contextualizando en correspondencia con las aspiraciones formativas, se tratan desde las clases como eslabón fundamental, en los turnos de reflexión y debate, durante la capacitación y talleres pioneriles, los programas formativos televisivos, los matutinos y entrevistas relacionadas con los objetivos propuestos. Estas tareas no se deben concebir sólo como un fin para otorgar calificaciones, sino como un proceso para el desarrollo de conocimientos en los docentes y en los estudiantes desde los diferentes componentes.

La tarea integradora da respuesta a un proceso armónico, integrador, interdisciplinario y desarrollador que debe culminar con el otorgamiento de los

niveles de evaluación en lo cognitivo y lo educativo (cuantitativa y cualitativa). Su importancia radica en el vínculo estrecho desde su planificación de los diferentes componentes del proceso docente-educativo.

En la tarea integradora el trabajo metodológico es esencial para garantizar el éxito en el proceso mediante una adecuada la organización, delimitar el tiempo del cronograma de ejecución, su control y el desarrollo de talleres que permitan medir el avance de la tarea, que queden bien claro los componentes referidos a objetos y sujetos: Los primeros se refieren a orientaciones metodológicas, los contenidos a trabajar, los objetivos del noveno grado, los valores, las habilidades a consolidar, los sujetos identifican al profesor, al estudiante y sus relaciones como agentes dinámicos en el proceso de integración.

Para garantizar la tarea integradora como la unidad y desempeño de múltiples determinaciones es importante trabajar con indicadores que son necesarios para lograr el éxito de esta, los que están referidos en las siguientes afirmaciones:

1. Involucrar a todos los docentes en el desarrollo de la tarea integradora, es decir, en su concepción, planificación, implementación, control, autocontrol, evaluación y proyección, no debe ser acción solo de su coordinador (su concepción integradora).
2. Su carácter consciente en cada uno de los sujetos, lo que requiere de un profundo sentido ético.
3. Cada sujeto trabajará en función de su propio desarrollo. Por ello el aprendizaje por descubrimiento es fundamental, asumiendo un amplio sentido productivo y creativo.
4. Darle seguimiento, observándola como un proceso de planificación, implementación, control y evaluación.
5. Planificarla con un amplio sentido de proyección, observando sus logros y dificultades, de manera que se conciban actividades para su permanente mejoramiento.
6. Desarrollar el carácter motivador de la enseñanza -aprendizaje.
7. Los problemas que se resuelven durante el desarrollo de la tarea integradora deben ser reales
8. Desarrollo de relaciones afectivas que estimulen la relación entre los profesores.

9. Orientar la tarea según los intereses, necesidades y posibilidades de los sujetos participantes.

10. Los sujetos han de llevar a cabo de forma independiente y organizada, acciones concretas, tanto prácticas como intelectuales.

Pensar en cada uno de estos indicadores, debe pasar por reconocer la necesidad de organizar el proceso de apropiación de los conocimientos de manera tal, que el aprendizaje de los docentes y estudiantes sea un proceso ilimitado de planteamientos y soluciones de nuevos problemas y tareas, es decir, la tarea integradora no puede verse como un trabajo aislado que se le propone al docente, sino como un sistema en función de solucionar el problema que contribuye cada vez más a su formación cultural integral.

La tarea integradora, unida al componente evaluación, tiene una naturaleza diversificadora al propiciar el desarrollo de actitudes con un amplio sentido creador, que tiene como sustento el desarrollo de habilidades para la reflexión, regulación y autorregulación del proceso de aprendizaje, además refuerza la interdisciplinariedad.

En las instituciones educativas, la interdisciplinariedad también va aparejada con el desarrollo de la ciencia. Los primeros intentos por establecerla se dieron de manera espontánea. Platón es uno de los primeros intelectuales en exponer la necesidad de una ciencia unívoca. El llamado "trivium" por él (gramática, retórica, música) se integra por programa pioneros de una ciencia integrada.

En la antigüedad, la escuela de Alejandría, centro de investigación y de enseñanza de carácter neoplatónico, puede considerarse la más antigua institución que asume un compromiso con integración del conocimiento (aritmética, gramática, matemáticas, medicina, música).

Francis Bacon, pensador renacentista (1561-1626), vislumbraba la necesidad de tratar de unificar el saber, y más tarde los enciclopedistas franceses del siglo XVIII mostraron su preocupación por el grado en que se iban fragmentando los conocimientos.

Comenius, el gran pedagogo checo (1592-1670), en su obra "Didáctica Magna" criticaba como algo negativo la fragmentación del conocimiento en las disciplinas

separadas en los planes de estudio utilizados y aconsejaba el desarrollo de una enseñanza basada en la unidad, tal como se presentaba la naturaleza.

En Cuba, pensadores como Félix Varela y Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862), buscan la renovación del método escolástico del aprendizaje en períodos de parcelación del saber y de una concepción de especialización del objeto de estudio en desarrollo de los métodos y de las formas de enseñanza a aplicarse.

José Martí (1853-1895) ya en el siglo XIX, hacía referencia a la ciencia como: conjunto del conocimiento humano aplicable a un orden de objetos, íntima y particularmente relacionados entre sí. La inteligencia humana tiene como leyes la investigación y análisis.

Enrique José Varona, a fines del siglo XIX ante los defectos de la enseñanza en la universidad por el excesivo número de asignaturas y de métodos memorísticos utilizados, expresaba que cada alumno debía trazarse su cuadro propio del contenido de las ciencias y familiarizarse con hechos que la ciencia estudia para aprender cómo se construye el andamiaje de los principios en que se engloba cada materia de estudio.

Además, consideraba que la enseñanza fragmentaria y memorística dificultaba la instrucción, concebida esta como un proceso dinámico e integrado de valores, conocimientos, habilidades y/o actitudes, que pueden ser inducidos y desarrollados durante el proceso formativo y cuyo grado de adquisición y/o avance es susceptible de evaluarse.

Al analizar la literatura referida a este concepto se encuentra la definición dada por Martínez Leyva, (1989) en el plan educativo y más concretamente la formación científica investigativa, quien analiza la interdisciplinariedad como el término que aparece para integrar, tanto el pensamiento como la práctica, en las distintas dimensiones que intervienen en el proceso pedagógico. La interdisciplinariedad es resultado de la multidimensionalidad del proceso pedagógico, que exige el análisis de los problemas en las diferentes esferas en que se manifiestan por medio de sus múltiples interrelaciones.

Por su parte, Fiallo dirige su atención hacia la realización de actividades metodológicas en los centros educacionales y como parte del “Proyecto Curricular General de la Escuela Cubana” (1996), cuando plantea que:

Las relaciones interdisciplinarias son una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de conceptos, leyes, teorías que abordan en la escuela. Además, permiten garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades, tanto de carácter intelectual como práctico, así como un sistema de valores, convicciones y de relaciones hacia el mundo real y objetivo en el que le corresponde vivir y, en última instancia, como aspecto esencial, desarrollar en los estudiantes una formación laboral que les permita prepararse plenamente para la vida.

La definición de Piaget, J 1997 propone la interdisciplinariedad como intercambio mutuo y recíproco entre varias ciencias que da como resultado un enriquecimiento recíproco.

Para Ascencio Brouar, citado por (González L, 1999), la interdisciplinariedad tradicionalmente es entendida como el intento voluntario de integración de diferentes ciencias con un objeto de conocimiento común.

Tamayo Tamayo, M (1999 p, 84) define la interdisciplinariedad como el conjunto de disciplinas conexas entre si y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aisladas, dispersas y fraccionadas

Diferentes autores definen las relaciones interdisciplinarias entre los que se encuentran, Ander-Egg, 1993; Fiollo Rodríguez, J, 1996; Tamayo Tamayo, M1999; Piaget, J 1999; Ascencio Brouar, 1996, colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas 1984, Mañalich, 1997, colectivo de autores del CITMA, 1997.

El autor asume interdisciplinariedad como una vía asequible, rápida y eficaz para la aplicación más acabada de las transformaciones de Secundaria Básica, que permite desarrollo del pensamiento lógico, que sistematiza las invariantes de las diferentes materias, que favorece el trabajo con los nodos cognitivos al ser empleados en la formación de conceptos comunes entre las asignaturas y los modos de actuación de docentes y estudiante en la práctica pedagógica y en la vida cotidiana.

La interdisciplinariedad puede diseñarse en las disciplinas académicas mediante nuevas formas de organización curricular a través de modos de acción particular de los profesionales de la educación en el desarrollo de su actividad académica y en la asunción del trabajo científico, así como mediante cambios en la forma de comunicación e interacción.

1.3 Fundamentos para la integración en las actuales transformaciones

El desarrollo de la educación intelectual de los alumnos exige que se estimule un pensamiento dialéctico y creador como premisa para contribuir a su educación comunista.

Para lograr la formación intelectual y educativa de los estudiantes es necesaria la elaboración por parte de los docentes de tarea integradora dirigida a la formación y desarrollo de su personalidad. Las mismas ser organizadas y dirigidas sobre la base de principios y requisitos encaminadas al dominio de conocimientos, habilidades y normas.

Resulta importante interiorizar la tarea integradora como un proceso, en lo que es trascendente la definición adecuada de los objetos y sujetos. Esto permitirá esclarecer y establecer el rol de quienes participan en la tarea integradora definiendo, su compromiso y sentido de pertenencia, con las expectativas a las que se desea llegar, a partir de su dinámica de trabajo. La organización metodológica por niveles, es relevante en el esclarecimiento del proceso, tanto desde el ángulo del estudiante como del profesor.

La única vía de desarrollar la tarea integradora no es por contenidos, deberán repensarse los componentes de esta, de manera que se comience por la integración profunda profesor-profesor, basada en el trabajo metodológico, que considere otros dispositivos de la tarea integradora tales como: las habilidades, los valores, los objetivos del grado y las invariantes, evitando que la integración se convierta en una camisa de fuerza. González Arencibia, M. : (2006)

No necesariamente todos los componentes de la tarea integradora deben estar planteados en un curso. Para que estos sean medibles y alcanzables de manera paulatina, deberán situarse como factor esencial a experimentar uno u otro componente

Definir el proceso de integración va a ser voluntario o de carácter obligatorio, trabajando al mismo tiempo en el factor de motivación de los sujetos de la tarea integradora, e involucrándolos de manera consciente al proceso, como sujetos de su propia integración.

Por otra parte, la importancia de darle seguimiento a un tema como este se fundamenta, en que la tarea de formar al hombre sobre la base de la integralidad, está en la médula de las demandas del proyecto socialista cubano. Ello es destacado de manera frecuente en los discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, cuando se refiere al rol de la cultura general integral como parte intrínseca a consolidar en el modelo.

Del propio contenido de la formación integral planteada en el modelo, se destaca la importancia del estudio de acciones dirigidas a su logro. Este está referido a dotar al estudiante de cualidades de alto significado humano, capaces de emplear su conocimiento en función de la sociedad. Otro elemento que es notable en las demandas del modelo de formación cubano, es la necesidad de trabajar en la formación de un personal competente, preparado para asumir su auto-educación durante toda la vida, es decir que sea capaz de mantenerse actualizado, que trabaje en equipos participando en la construcción social del conocimiento.

Lo planteado permite señalar que el enfoque integral que se demanda en el modelo educativo cubano, rebasa lo instructivo y lo cognitivo, centrando su atención en el hombre, en el desarrollo pleno de su personalidad.

Las tareas pueden considerarse como un eslabón que enlaza la actividad del profesor y del alumno para la formación de conocimientos. Las tareas deben ser caracterizadas por su creatividad.

La elaboración de tareas integradoras incluye diferentes tipos, subdivididas en ejercicios y problemas y su objetivo va dirigido a la formación, perfeccionamiento y aplicación de los conocimientos, habilidades y hábitos.

En la tarea integradora el contenido del aprendizaje se aglutina en torno a la relación mutua, relativamente estable y regular de las generalizaciones teóricas de carácter interdisciplinario que implica auto desarrollo del conocimiento y auto perfeccionamiento de la personalidad.

Las tareas integradoras son un medio de integración o sistematización del sistema de conocimientos, habilidades y normas de relación con el mundo, reflejados a través de principios, concepciones, enfoques.

Atendiendo a su carácter interdisciplinario en Secundaria Básica se define la tarea integradora como:

Una tarea es donde los docentes y estudiantes tengan que poner en práctica habilidades, conocimientos y capacidades adquiridas para actuar, resolver situaciones en diferentes asignaturas, donde lleguen a conformar una visión más global del objeto de estudio y activar contenidos en torno a un tema, haciendo uso de los diferentes medios disponibles. Perera. F (2000)

La tarea integradora, más que una vía, es la expresión de una concepción didáctica en que se conjugan aspectos del contenido de varias asignaturas para dar solución a una tarea diseñada especialmente para ello. Tiene un eje integrador que forma su génesis en la asignatura desde la que se orienta y a la cual tributa el resto de las asignaturas involucradas.

Es preciso señalar su enfoque interdisciplinario al tener en cuenta el nivel de aprendizaje e interrelación de los contenidos de las diferentes disciplinas y mediante la colaboración de diferentes ramas del saber, los conocimientos que posee de actualidad nacional e internacional, así como la salida de los ejes transversales.

Las tareas expresan una integridad ordenada de conocimiento según los nexos escogidos y contribuyen a desarrollar capacidades, convicciones y sentar las bases para desarrollar determinadas conductas.

Esto hace llegar a la conclusión que la tarea integradora debe ser: atractiva, desarrolladora, realizable, educativa, amena e interdisciplinaria.

Las mismas deben presentar los siguientes rasgos distintivos recogidos por (Pupo N 2000) en su tesis de maestría.

Flexibles: Que permitan ser aplicadas por los profesores adaptándose a las condiciones concretas del grupo con el que se trabaja tanto desde el punto de vista material como humano, además estas tareas dejan margen a la creatividad de

docentes y estudiantes, estimulando la búsqueda de variantes y procedimientos en el caso de los docentes y de vías de solución en el caso de los estudiantes.

Desarrolladoras: Las tareas deben desarrollar en lo intelectual influencias en el desarrollo de habilidades Ejemplos: Integrar, explicar, argumentar, clasificar y valorar. Además desarrollar independencia cognoscitiva al iniciar la búsqueda de nuevas informaciones.

Motivantes: Requieren que el estudiante reconozca en ella una posibilidad de perfeccionar y consolidar sus conocimientos estrechamente relacionados con los precedentes, necesidades, intereses y afectos.

Realista y variada: Significa desplegar actividades de carácter realista, con diversos grados de requerimiento que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo intelectual del docente y lo conduzcan hacia etapas superiores de desarrollo. El carácter variado se refiere a las propias exigencias en la planificación de la tarea, es decir, que se manifiesten los diferentes niveles de complejidad, y aumentar siempre el grado de dificultad, de manera tal que el profesor haga un mayor esfuerzo intelectual en función de estimular su desarrollo y tenga una mejor apropiación y utilización más productiva del conocimiento profundizando en la consolidación de valores, convicciones, y sentimientos.

Suficiente: está determinado por la forma en que se asegura la ejercitación necesaria de las invariantes para la consolidación de los contenidos de la tarea integradora con los que se va a relacionar y para la aplicación de estos, a las nuevas situaciones o para la adquisición de la habilidad.

Diferenciada: Deben enmarcarse en actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los docentes y los estudiantes, según los diferentes niveles de desarrollo y la preparación alcanzada.

Por todo lo antes expuesto podemos decir que la tarea integradora más que una vía de evaluación, es la expresión de una concepción didáctica en que se conjugan aspectos del contenido de varias asignaturas para dar solución a una tarea diseñada especialmente para ello. Es una de las vías de evaluación que aparecen enumeradas en la resolución ministerial No. 226/03 acerca de la evaluación. .

La tarea integradora que se propone se convierte en un recurso para la educación y el aprendizaje de los docentes y los estudiantes, en tanto les brinda un conocimiento permanente de sus logros y dificultades y al mismo tiempo las orientaciones necesarias para la solución de estas últimas con la ayuda del resto de los docentes, la familia y otros agentes educativos.

Para la confección de la tarea integradora se deberán tener en cuenta las siguientes consideraciones.

- Es una modalidad de la evaluación sistemática, se concibe como un proceso y no como un acto en sí mismo y puede tener un carácter colectivo o individual.
- El colectivo de profesores del grado deberá planificar el sistema de tareas integradoras, para lo cual se tendrá en cuenta los objetivos educativos generales del grado y los de cada una de las asignaturas, el momento del curso en que serán desarrolladas por los alumnos y las asignaturas desde la cual tendrá lugar su orientación.
- El sistema de Tarea Integradora debe responder a una secuencia lógica para su presentación, en correspondencia con el avance y desarrollo de los contenidos e invariantes de cada asignatura.
- Se deben orientar con suficiente tiempo de antelación, se evaluarán cuantitativamente de forma individual y colectiva, así como cualitativamente según la actitud de los estudiantes en el proceso de su realización.

1.4 Estado actual del problema

En la actualidad se exige el empleo de la tarea integradora como una vía de interdisciplinariedad y como motor impulsor del proceso docente educativo de la Secundaria Básica, su fin es mejorar, contribuir al desarrollo cognitivo e instructivo de los docentes y estudiantes. El profesor con este nuevo modelo, debe dominar las invariantes fundamentales del conocimiento de cada asignatura y desarrollar en los estudiantes una concepción científica del mundo, para esto las tareas integradoras juegan un papel esencial.

Al desarrollar un estudio para conocer el uso que hacen los profesores de las potencialidades que brindan los contenidos que imparten para insertar la tarea

integradora y desarrollar las relaciones interdisciplinarias con las asignaturas. Se desarrolló una prueba de entrada (ver anexo 1) se comprobó que: el 20% de la muestra lo hace siempre, el 55% lo hacen algunas veces y el 25% nunca, olvidando el papel que pueden jugar las demás asignaturas del grado (Ver anexo 2,3, 4 y 5).

El grado 9no cuenta con 13 PGI, la muestra es de 9 docentes, de ellos 6 licenciados, dos con 2 años de licenciado en PGI, 4 con más de 10 años en la profesión y 3 estudiantes en formación.

Al computarse los resultados anteriores evidencian la falta de tratamiento a ejercicios interdisciplinarios, tema tan importante como este en los consejos de grado. Los resultados de la encuesta demuestran estos datos (Ver anexo 6). El 30% de los profesores entrevistados manifiestan que trabajan en el consejo de grado lo referido a la tarea integradora como vía interdisciplinaria, el 35% algunas veces y el 35% nunca (Ver anexo7).

Se efectuó una entrevista al jefe de grado 9no para conocer como se organiza el trabajo metodológico sobre la base de la interdiscipliniedad (Ver anexo 8), durante la aplicación del instrumento se comprobó que existen ideas de cómo desarrollar la tarea integradora, pero materializado mediante ejemplos hay pocas evidencias, expresa además que el tiempo no le alcanza para hacer la orientación desde el consejo de grado y la visualización de las video clases que le ocupan mucho espacio del horario de sus PGI.

Con el objetivo de profundizar en el trabajo que se realiza en el grado para llevar a cabo la tarea integradora como vía interdisciplinaria, se aplicaron encuestas a profesores (Ver anexo 9. 10 y 11).

Con el instrumento aplicado a los PGI sobre la tarea integradora como vía interdisciplinaria se conoció que los docentes reconocen la importancia que tiene esta forma de evaluación que se realizan todos los intentos posible para hacerla y plantean que en su currículo al formarse no han recibido esta preparación.

Esta problemática que está influyendo en la formación integral de la nueva generación, según los profesores del grado. El docente al no contar con las herramientas de cómo materializar su labor con un enfoque interdisciplinario se

siente inseguro para orientar una actividad que le de los frutos esperados. Al concluir la aplicación de los diferentes instrumentos confeccionados para analizar el trabajo con la tarea integradora se conoció que no ha sido tradición en el grado noveno, la explotación de esta vía de evaluación por los docentes, es limitada la preparación que poseen estos sobre la interdisciplinariedad. En la escuela hay mínimas propuestas que coordine el trabajo en esta dirección y que capacite teóricamente a los profesores.

Las transformaciones que se están llevando a cabo en el sector educacional, en la Secundaria Básica, exigen de una profunda preparación por parte del profesor que asume los retos: el Profesor General Integral. El conocimiento de este profesor, como lo indica su categoría, debe ser profundo y general porque tiene que interactuar con los contenidos de todas las asignaturas del currículo, esto demanda un trabajo interdisciplinario que le permite establecer los **nodos cognitivos**:(entendido como **puntos de acumulación de conocimientos (conceptos, proposiciones, leyes, principios, teorías, modelos) en torno a un concepto o una habilidad, contenidos.** (Álvarez Pérez, 2002)

La vigencia y la actualidad de los problemas de la enseñanza y del aprendizaje, radican en las insatisfacciones que aún en la actualidad refieren los docentes, la familia y la sociedad en su conjunto acerca de las insuficiencias que se manifiestan en la educación de las nuevas generaciones.

Las vías de solución a estas contradicciones han recorrido un extenso camino en la historia de la educación y de la pedagogía, no resultan problemas nuevos, sino que han transitado por diferentes tendencias, corrientes y escuela a lo largo de la humanidad, sin embargo, dado el papel de ciencia rectora que es la pedagogía asume dentro del sistema de las llamadas ciencias de la educación, en la contemporaneidad, que es necesario la búsqueda de respuestas inmediatas a las exigencias actuales que manifiesten una educación integral, que contribuya al desarrollo y crecimiento humano, que realicen una mayor integración de los contenidos.

Conclusiones del capítulo 1:

- A partir de los autores consultados se determinó que: las tareas integradoras son una vía efectiva para la integración de los saberes de las diferentes materias, constituyen un proceso de construcción, articulación y sistematización de contenidos
- Para establecer el vínculo interdisciplinario no es obligatorio realizar modificaciones curriculares, sino desarrollar la tarea integradora como proceso cooperativo e integrador.
- A partir de la aplicación del diagnóstico se pudo conocer que los docentes tienen desconocimiento del concepto de tarea integradora, de la interdisciplinariedad. No se cuenta con la bibliografía necesaria para conocer las ventajas y desventajas de estas. No se realizan actividades metodológicas que permitan determinar los nodos cognitivos

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA PARA ESTIMULAR EL EMPLEO DE LA TAREA INTEGRADORA EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA EN EL GRADO NOVENO.

En el presente capítulo se explica y se fundamenta una metodología para la inserción de la tarea integradora como vía interdisciplinaria en noveno grado, que permite contribuir a elevar y actualizar a los docentes en su desempeño docente profesional así como su participación activa y consciente en las diferentes actividades.

2.1 Antecedentes de la metodología a emplear

Partiendo de los antecedentes valorados en el capítulo 1, se detectaron insuficiencias teóricas que se observan en la caracterización realizada a los docentes y educandos de Secundaria Básica Rafael Freyre, tomados como muestra en la investigación realizada, para esto se aplicaron diferentes instrumentos donde los mismos arrojaron como resultado que no se explotan las potencialidades para insertar la tarea integradora y que se cuenta con una bibliografía mínima sobre el tema.

La metodología a aplicar debe tener fines bien definidos, estar caracterizada por una lógica coherente donde se formen y desarrollen conocimientos, habilidades, la independencia cognoscitiva al integrar las diferentes invariantes del conocimiento adquirido para conformar un todo único de saberes. Esta vía sistémica de estructuración de los contenidos parte de la concepción del objeto de estudio como un sistema íntegro que posee los rasgos esenciales de los sistemas de

conocimiento científico, reconoce la unidad entre lo instructivo y lo educativo y a quienes intervienen como sujetos activos de su propio aprendizaje.

Lo anterior exige poner en la práctica pedagógica diaria la tarea integradora con todos sus indicadores, mediante una metodología acertada que potencie el desarrollo multifacético e interdisciplinario del PGI, donde desarrollen conocimientos, habilidades y normas de conducta y sean reflejados en sus principios, concepciones, enfoques, convicciones y comportamientos y en sus educandos.

A continuación se explica la necesidad y la obligatoriedad de la implementación de la tarea integradora en la Secundaria Básica con la intención de estimular el aprendizaje cooperado por parte de los PGI. Se presenta el siguiente gráfico, el mismo incluye las relaciones y nexos a lograrse (Ver gráfico 1)

Es sistema de conocimiento porque tiene en cuenta las invariantes del conocimiento y todos los contenidos (los conceptos, las nociones, las leyes).

El sistema de conocimientos debe abarcar tres grandes subsistemas:

- conocimientos empíricos o sensoriales.
- conocimientos teóricos o racionales.
- conocimientos metodológicos o procesales.

(Ver gráfico 2) Tomado de Programa IPLAC: Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades.

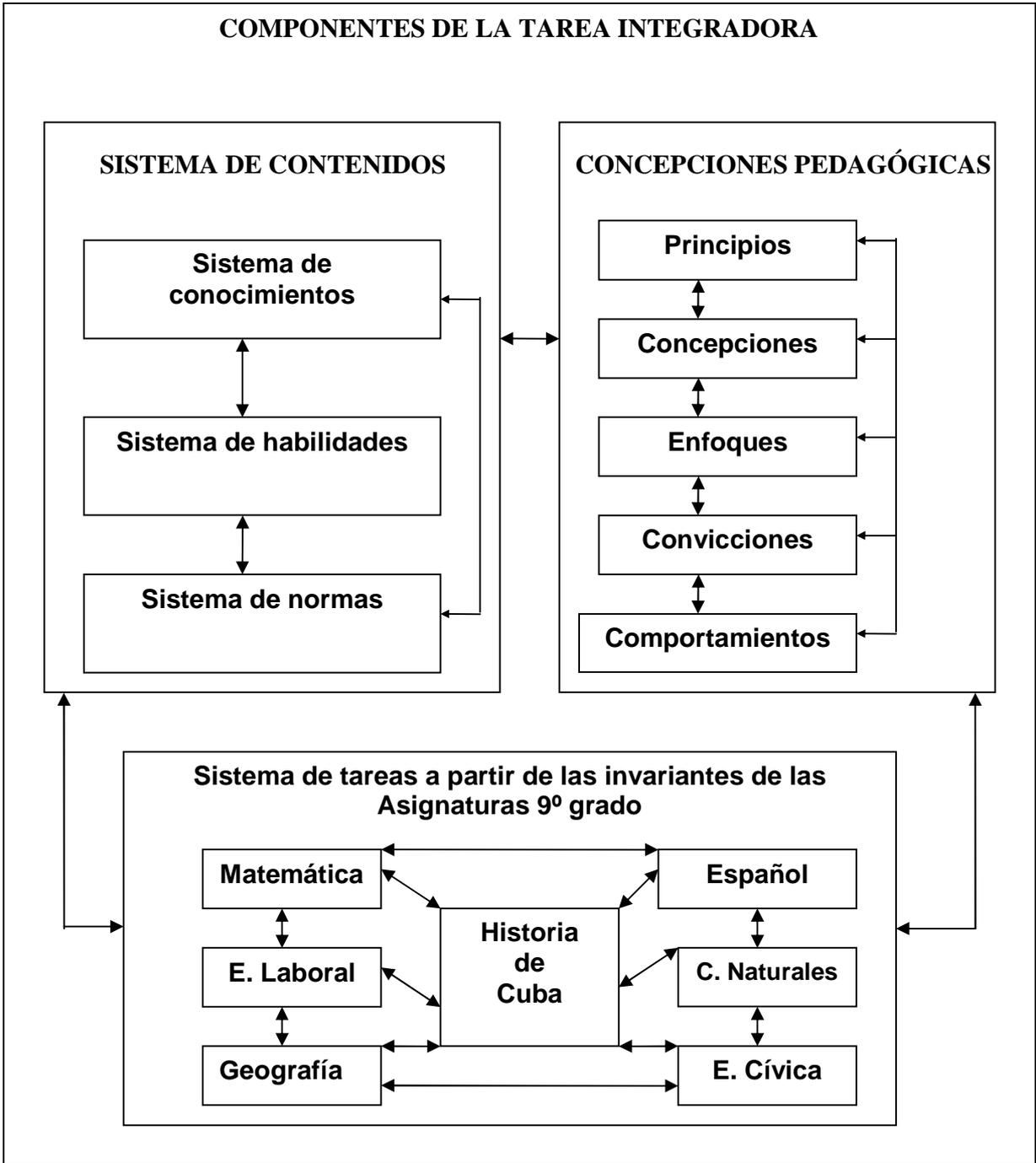
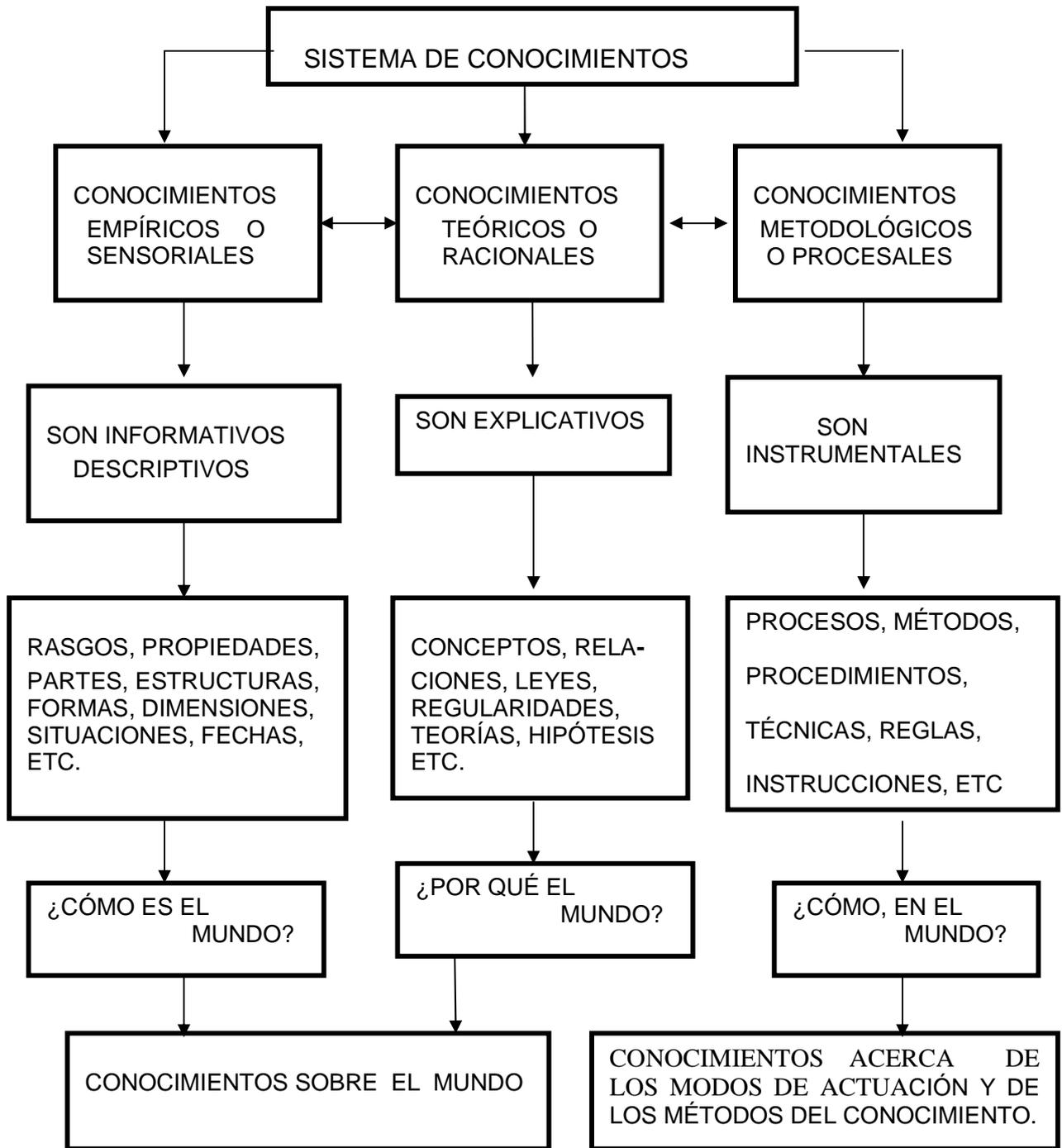
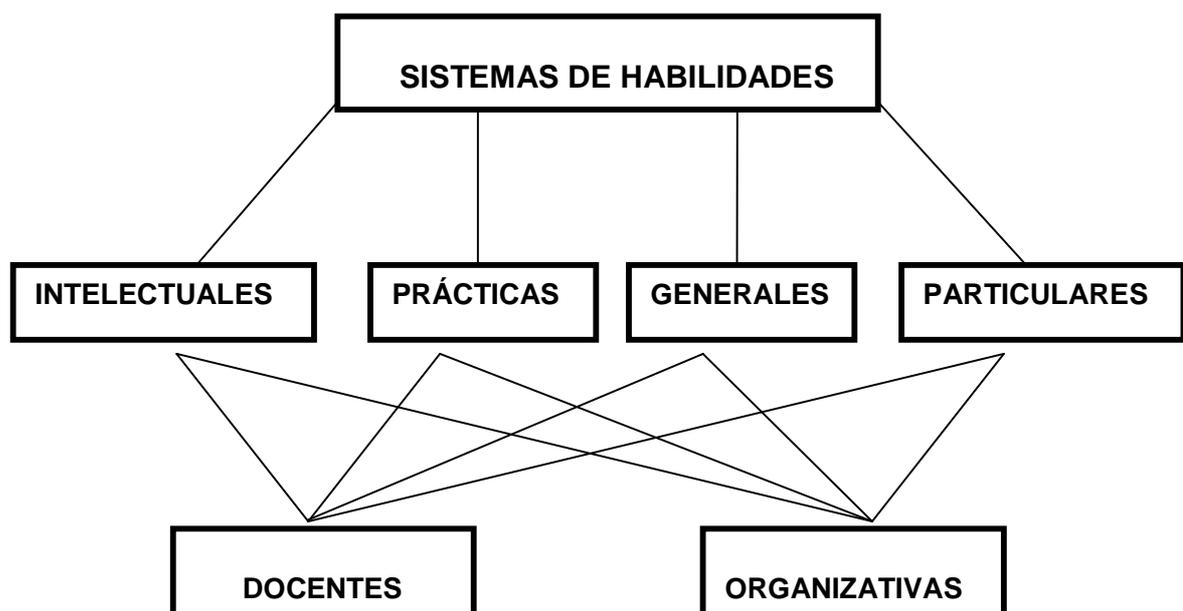


Gráfico N° 1: Componentes de la Tarea integradora que muestran las relaciones interdisciplinarias.



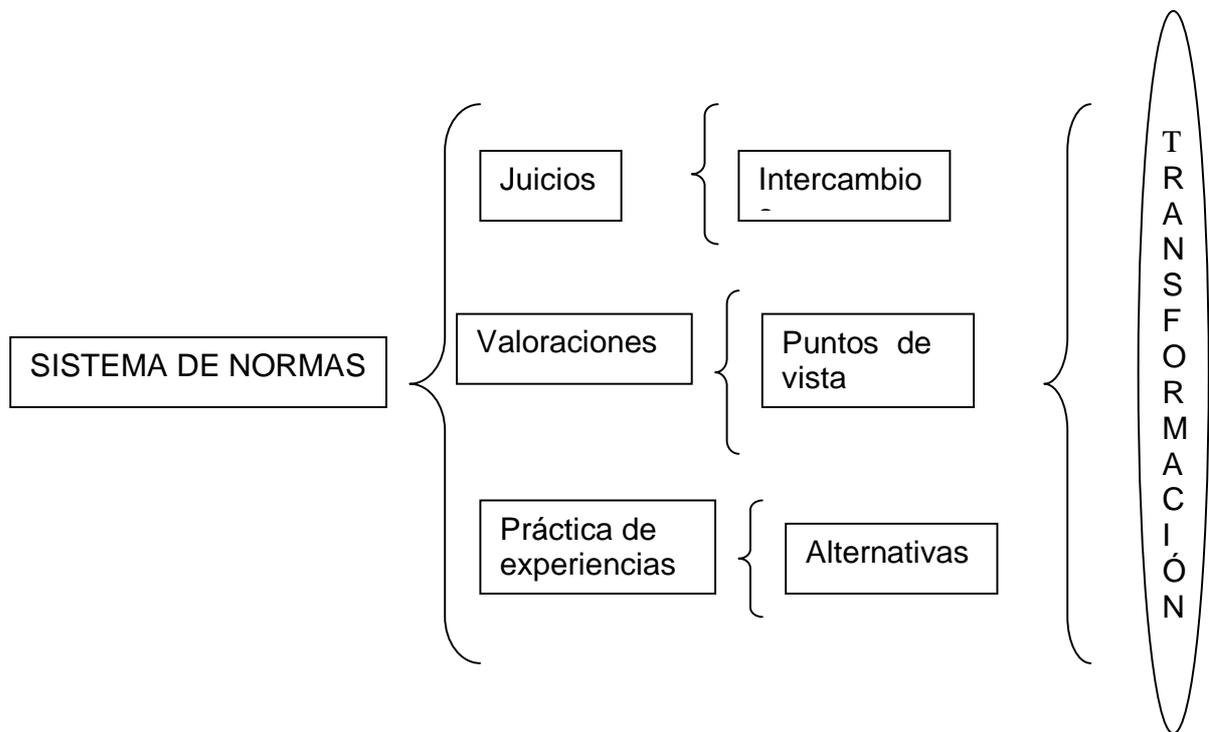
Es sistema de habilidades porque la tarea integradora debe garantizar que los docentes asimilen las formas de elaboración, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que el conocimiento contribuya a la formación y desarrollo de las habilidades. La habilidad se corresponde con la posibilidad (preparación que tenga el PGI para realizar una u otra acción en correspondencia con los objetivos propuestos y las condiciones dadas).

Las habilidades pueden ser clasificadas desde varias posiciones (Ver gráfico 3)



Tomado de Programa IPLAC: Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades.

Es sistema de normas de conducta: porque a través de la tarea integradora se desarrollan los juicios, las valoraciones, se ponen en práctica las experiencias de la vida diaria del quehacer docente, se intercambia, se brindan puntos de vista, se ofrecen alternativas, posibles ideas para transformar y explotar las potencialidades. (Ver gráfico 4)



De este concepto se resume que:

- El conocimiento constituye premisa para el desarrollo de las habilidades.
- La habilidad implica una acción.
- Las normas constituyen una forma de asimilar la actividad.

La metodología se sustenta dentro de los principios que a continuación se enumeran:

El principio de la contextualización se dirige a la búsqueda activa del conocimiento donde el docente tenga una posición activa en los diferentes momentos, desde la orientación, la ejecución y el control de cada actividad, teniendo presente el contexto donde se desarrolla y para quién lo desarrolla, anotando todo aquello llamativo que sea de valor para luego realizar adecuaciones que le permita su desarrollo científico profesional.

El principio de la integración es tener presente qué sabe, cómo lo hace, cómo se comporta, cómo aprende, cómo piensa el profesor para ofrecerle las diferentes tareas integradoras partiendo desde su diagnóstico y las invariantes a tener presente en el ejercicio.

El principio de la sistematización es el de la búsqueda activa y reflexiva de conocimientos, de información, que le permita saber que necesita y cómo encontrarlo. En este proceso de búsqueda el docente debe ir haciendo un análisis reflexivo para que estimule su pensamiento.

Teniendo en cuenta las insuficiencias para trabajar la tarea integradora como vía interdisciplinaria se elaboró una metodología para minimizar este efecto, diseñándose como objetivos:

- 1- Enseñar a los PGI a elaborar tareas integradoras.
- 2- Contribuir a la actualización de los conocimientos de los docentes.
- 3- Preparar a los PGI para soluciones de problemas de la práctica profesional.
- 4- Ampliar la experiencia profesional práctica, garantizando el trabajo colectivo y la participación del resto del colectivo pedagógico.

La metodología tiene como características esenciales:

- 1- Provocar la necesidad de elaborar tareas integradoras como vía interdisciplinaria.
- 2- Crear en los docentes habilidades profesionales en la integración de contenidos.
- 3- Utilizar el enfoque sistémico de los contenidos.
- 4- Emplear el enfoque contextualizado.
- 5- Solucionar situaciones de la práctica pedagógica a través de tareas integradoras.
- 6- Contribuir al control del proceso docente educativo.

De esta manera los docentes quedaran preparados para:

- 1- Elaborar tareas integradoras, lo que implica tener dominio de las invariantes a dominarse en las diferentes asignaturas de noveno grado que le propicie a los PGI una planificación científica de esta vía de evaluación y contribuya a convertir el proceso docente educativo en un proceso cada vez más integrador e interdisciplinario que favorezca la formación de las nuevas generaciones.
- 2- Potenciar las relaciones de los PGI con el resto de los docentes, educandos y agentes comunitarios.
- 3- Promover la reflexión oportuna y la puesta en práctica de acciones pedagógicas.

La finalidad que contiene la metodología consiste en:

- 1- Capacitar de forma teórica y metodológica a los PGI en la elaboración de tareas integradoras como vía interdisciplinaria.
- 2- Preparar metodológicamente a los docentes para la utilización de la tarea integradora.
- 3- Organizar la enseñanza y el aprendizaje de noveno grado a través de tareas integradoras sobre la base de la integración de contenidos.

Requerimientos de la propuesta: El PGI debe:

- Organizar el proceso docente educativo a partir de los objetivos instructivos y formativos que se exigen para el noveno grado donde se estimule la independencia cognitiva y creatividad de los estudiantes.
- Tener presente las invariantes del conocimiento a evaluarse en las diferentes unidades y asignaturas.
- Elaborar tareas integradoras con los indicadores que se exigen.
- Tener previsto desde qué asignatura orientará la tarea integradora, saber las bibliografías a consultarse y la forma en que evaluará.
- Velar porque la tarea integradora elaborada instruya, desarrolle, eduque.
- Favorecer en su desempeño diario un estilo participativo que le permita el intercambio y la adquisición de nuevos conocimientos.
- Al confeccionar cada tarea integradora tener presente el sistema de conocimiento, habilidades y normas a lograrse con la orientación de esta actividad.
- Ir creando un banco de situaciones diarias en su registro de sistematización, que le permita evaluar su competencia profesional adquirida en la inserción de la tarea integradora.

En tal sentido hay que concebir el proceso de implementación de la tarea integradora como un proceso continuo que contribuya a estimular la motivación y el empleo de esta vía de trabajo interdisciplinario en la Secundaria Básica.

La metodología está concebida y diseñada para la utilización de la tarea integradora en aras de garantizar una adecuada implementación del trabajo interdisciplinario y consta de las siguientes etapas:

Primera etapa: Diagnóstico real del problema.

Segunda etapa: Organización y planificación de la tarea integradora como vía interdisciplinaria en la educación Secundaria Básica.

Tercera etapa: Control y evaluación de las tareas integradoras elaboradas por los PGI.

2.2- Etapas de la metodología para la utilización de la tarea integradora como vía interdisciplinaria en Secundaria Básica

La etapa 1. Diagnóstico.

El objetivo de esta etapa está dado en la determinación del estado real de la preparación que tienen los PGI de noveno grado para la implementación y evaluación de la tarea integradora como forma de evaluación de la R/M 226/03 y como vía interdisciplinario en el PEA.

La etapa se inicia con una actividad diagnóstico a los docentes de noveno grado donde se aprecia el conocimiento que poseen estos sobre cómo elaborar las tareas integradoras como vía interdisciplinaria, así como enfatizar en la necesidad de integrar saberes que le proporcione un desarrollo creativo y de solución a una dificultad que afecta el aprendizaje integrado en los estudiantes de la Secundaria Básica.

Para el logro materializado de la tarea integradora, se requiere motivar a los docentes para desarrollar la actividad que van a realizar por lo que se debe. recopilar toda la bibliografía posible acerca de las tareas integradoras y de interdisciplinaridad, así como trabajos investigativos existentes.

Hay que elaborar y poner en práctica durante esta etapa de diagnóstico una serie de tareas integradoras, esto facilitará saber las potencialidades reales de cada docente y enriquecerá su caracterización sobre la preparación que poseen en las invariantes del conocimiento. Es preciso señalar que en esta etapa se hace necesario aplicar métodos como: trabajos de mesas, encuentros, entrevistas individual, entrevistas de grupo, trabajos con materiales escolares.

Al concluir estos aspectos se requieren tabular los resultados de las técnicas aplicadas.

Como acciones para esta etapa:

- Identificar las necesidades que poseen los PGI en la elaboración de la tarea integradora, a través de encuestas, entrevistas y la observación participativa.
- Diseñar una metodología coherente integradora donde se tenga presente la inserción de los diferentes contenidos que el PGI debe lograr con sus estudiantes.
- Estructurar de forma secuencial y ascendente cada tarea que le ofrezca al PGI una actualización en las materias y eleve su nivel científico profesional.
- Crear un ambiente participativo, cooperativo, de intercambio que estimule la relación de tarea integradora.
- Contribuir al desarrollo de habilidades en los PGI para integrar las invariantes y diversificar la R/M 226/03, como habilidades a desarrollarse están: -ejemplificar, leer, localizar, valorar, argumentar, clasificar, comparar, describir, enumerar y explicar.

La Etapa 2: Organización y planificación de la tarea integradora como vía interdisciplinaria en la educación Secundaria Básica.

Como objetivo de esta etapa se pretende la organización de los PGI para la elaboración de tarea integradora como vía para lograr la interdisciplinaria.

Después de tabulados los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico y tener registrada de formas clara el estado real de los PGI sobre la implementación de tareas integradoras se prepara la actividad y se convoca a la elaboración de tareas integradoras como vía interdisciplinaria desde la asignatura Historia de Cuba en el noveno grado, elemento este que requiere de reflexión en el grado para su perfeccionamiento.

En esta segunda etapa se concreta el objetivo de la propuesta. La elaboración de una metodología que posibilite la utilización de la tarea integradora como vía interdisciplinaria desde la Historia de Cuba en la Secundaria Básica Rafael Freyre que conduzca al favorecimiento del trabajo de los PGI.

La etapa como acciones persigue:

- Explicar y argumentar la política educacional cubana y el proceso de cambios al implementarse el nuevo modelo de Secundaria Básica, así como dominar sus objetivos fundamentales y contenidos que lo conforman, demostrando su identificación con las transformaciones.

- Seleccionar aquellos contenidos que más incidencia demandan y que requerirían los niveles de asimilación tanto en docentes como en estudiantes.
- La capacitación de los PGI donde tengan que profundizar en las invariantes a tener en cuenta al elaborar las tareas integradoras que muestren la interdisciplinariedad.
- Organizar y dirigir el Proceso Enseñanza- Aprendizaje, desde posiciones reflexivas, donde los PGI, creen, reconstruyan actividades que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognitiva.
- Atender las diferencias individuales partiendo de lo obtenido en el diagnóstico y aplicando diversas técnicas.
- Elaborar tareas que exijan en los PGI el desarrollo de habilidades integradoras.
- Convertir la puesta en práctica la tarea integradora en un método o vía para el trabajo docente metodológico de la Secundaria Básica.
- Dirigir desde la Historia de Cuba una concepción desarrolladora, motivante que propicie en los PGI su crecimiento creativo, científico

Dentro de la capacitación se brindaron temas como definiciones de tarea integradora, pasos o etapas para la elaboración y la implementación de las tareas como vía interdisciplinaria, enfoques y criterios abordados por los diferentes autores en investigaciones realizadas así como la importancia educativa y social que encierran estas.

En el aspecto de organizar el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje desde posiciones reflexivas se trabajó durante seis meses en las preparaciones metodológicas, en los consejos de grado y en la preparación por áreas del conocimiento.

En un encuentro con el claustro de profesores de noveno grado se le informó de la actividad a desarrollarse donde se prepararía a los PGI del grado. Para la implementación de la metodología. Se elaboran tareas como (ver anexo No 12)

TAREA No 9 Ejemplo de la juventud cubana.

Objetivo: Valorar la figura de Rubén Martínez Villena como símbolo de la juventud cubana durante la República neocolonial y la relevancia de sus obras literarias escritas haciendo uso una tarea integradora.

Participantes: docentes y estudiantes.

Procedimiento: Trabajo independiente.

Lee el siguiente texto que fue escrito por Raúl Roa García en 1965.

Nos juntamos esta noche, bajo los auspicios de la Unión de Escritores de Cuba, para evocar a Rubén Martínez Villena en el trigésimo primer aniversario de su tránsito a la historia y, por ende, de su resurrección. Había nacido en Alquizar el 20 de diciembre de 1898, que registra el tramonto del imperialismo norteamericano y la frustración de la independencia de Cuba. Después de leer responde.

¿Quiénes se juntaron aquella noche? ¿Cuál fue el motivo del encuentro?

¿Qué significan los vocablos trigésimo, aniversario, resurrección, tramonto?

Te permite el texto calcular en qué año murió Villena y qué edad tenía al morir.

Hazlo ¿Qué palabras te han servido para ello?

Localiza en tu mapa el lugar de nacimiento de Villena y el de su muerte.

En el año de su nacimiento (1898), se frustró la independencia de Cuba. ¿Por qué?

Después de la intervención norteamericana, ¿Cuándo los cubanos, obtuvimos la verdadera y real independencia?

¿Qué labor desarrolla hoy la Unión de Escritores de Cuba? .Relaciona nombres de escritores cubanos. ¿Quién la preside?

¿Por qué en ese evento se recordó la figura de Rubén Martínez Villena?

Resume en un texto los pasajes más importantes de este escritor, intelectual, revolucionario cubano.

¿Qué textos podemos leer de Villena? Haga un análisis de la obra que aparece en tu libro de texto de 9no grado.

TAREA No 10 El maestro de los maestros.

Objetivo: Valorar la significación histórica y la actuación de figuras relevantes de nuestro proceso revolucionario con la utilización de documentos históricos con un enfoque integrador.

Participantes: docentes y estudiantes.

Procedimiento: Trabajo independiente.

Lea:

Mi hermano queridísimo: Ya puedo escribir, ya puedo decirle con que ternura y agradecimiento y respeto lo quiero, y a esa casa que es mía y orgullo y obligación,

ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber- puesto que lo entiendo y tengo ánimo con que realizarlo- de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más en nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy y haré es para eso...

- a) ¿A qué documento histórico pertenece el fragmento anterior?
- b) ¿Quién lo escribe, cuándo y a quién?
- c) ¿Qué significa para usted un hermano queridísimo?
- d) ¿Qué palabras emplea Martí que describen muestras de amistad?
- e) Busca en el texto una frase que encierre la fe y el empeño, que Martí ponía en la lucha.
- f) El texto leído es escrito durante
 - ___La ocupación militar. ___La colonización en Cuba.
 - ___Nuestros días. ___La neocolonial.
- ¿Por qué lo sabes?
- g) Busca en el texto un sustantivo en grado superlativo, redacta una oración enunciativa afirmativa.
- h) ¿Qué facetas del ideario martiano están presentes en el fragmento leído?
- i) Localiza a Cuba y a su enemigo más poderoso, haciendo uso de la escala de mapas, calcula la distancia entre ambos países.
- j) Investiga en la biblioteca, empleando textos o la computadora, qué motivos obligaron a Martí, dejar la carta inconclusa. ¿Qué le sucedió al día siguiente?
- k) Martí viajó por muchos países. ¿A cuáles hoy Cuba les brinda ayuda? Exprésalo a través de un texto narrativo.
- l) ¿Qué integración hay en América Latina que refleja los sueños de unidad que tenían Martí y Bolívar? .Nombra y localiza en un mapa los países miembros.
- m) Resume los principales acuerdos y acciones que se llevan a cabo en esta cumbre.

TAREA No 11 Jugando, se aprende.

Objetivo: Valorar la significación histórica de hechos y la actuación de figuras relevantes de nuestro proceso revolucionario como muestras de patriotismo a través de una sopa de letras.

Participantes: docentes y estudiantes.

Procedimiento: Trabajo independiente.

A continuación se les ofrece una **sopa de letras**, debes de encontrar nombres y hechos correspondientes a distintas etapas por las que ha transitado la historia de la patria. Después de circulas las palabras, desarrolle las actividades que se orientan.

B O R I S L M A R I O H B
S E T R E N A T O P R A
T L T S I B O N E Y S R
T I Z O L H Y A R A K S A
J I M A G U A Y Ú H Q E G
A B E L N H A Y D E É F U
J O S É W Z M A R T Í H Á

- ¿A qué etapas históricas pertenecen las figuras y hechos que encuentre?
- Localiza en el mapa de Cuba los hechos que hallaste.
- Completa el espacio en blanco con nombres de figuras representativas que encuentre.

_____ lugar donde se reúne un general español con una de las figuras más representativa de las luchas independentistas.

Médico cubano que participó en las acciones revolucionarias en el hospital Saturnino Lora_____. ¿Qué instalación de nuestra localidad lleva su nombre?

_____ figura conocida como el autor intelectual del asalto al cuartel Moncada.

Los jóvenes del M-26-7 al llegar a Santiago se instalan en la_____.

_____ fue presidenta de la Casa de las América.

Sufrió las más crueles torturas _____.

- Escribe un texto descriptivo donde expongas las consecuencias de una invasión armada para el medio ambiente.

e) Consulta el libro de texto de Historia la temática relacionada con las Acciones del 26 de julio y grafica la distribución realizada por la máxima dirección del M-26-7 para el ataque a los puntos seleccionados. Determina la cantidad de hombres que participaron en estos hechos.

f) Investiga con qué sustancias se elabora la pólvora. Enumera consecuencias que le provoca al medio ambiente al ser esta disparada.

TAREA No 12 Yo lo recuerdo siempre.

Objetivo: Valorar la significación del magisterio cubano en su labor diaria para preparar a las nuevas generaciones al interpretar el contenido de un fragmento dado.

Participantes: docentes y estudiantes.

Procedimiento: Trabajo independiente.

Lea:

El buen educador es recordado siempre, imitado, seguido, querido, admirado por sus alumnos, se convierte en una de las personas más importante para todos los que estudian en cualquier lugar y cualquier tiempo.

(Tomado de Enaltecer al Maestro)

1. ¿Cuántas oraciones integran el texto?
2. Haga el análisis del sintagma, el buen educador.
3. ¿Qué maestros, tú recuerdas? ¿Por qué? Relata un texto expositivo donde describas a tu mejor maestro.
4. ¿Qué educadores recuerda la revolución por su entrega y dedicación a la labor de enseñar?
5. Consulta el libro de texto de Lectura 6to grado, la lectura El mejor alumno y comenta el contenido del poema. Mide los versos de la primera estrofa. Diga el tipo de rima que presenta. ¿Qué relación guarda el contenido del poema analizado con el fragmento inicial dado?
6. Fidel Castro Ruz, es considerado un gran pedagogo. ¿Qué elementos lo identifican? (Puedes consultar en la prensa el artículo sobre las 15 cualidades del comandante)
7. Observa el filme cubano El alfabetizador.

Relata el contenido del filme, que te llamó más la atención.

¿Qué elementos abióticos y bióticos pudiste apreciar durante la proyección del filme?

¿Cuántos años han transcurrido desde la campaña de alfabetización hasta nuestros días? ¿Quiénes fueron sus integrantes?

Localiza en el mapa el lugar donde se filmó este hecho. ¿Qué otro hecho histórico ocurrió allí? Comenta lo sucedido y su importancia

8. ¿Existe en tu escuela aula pedagógica? ¿Quiénes la integran? Quisieras ser usted miembro de este destacamento ¿Por qué?

9. ¿En qué países hoy se lleva a cabo programas de alfabetización para eliminar la ignorancia? Localízalos en el mapa. ¿Cuántas personas han sido alfabetizadas en el país donde su presidente sufrió un golpe de estado el 11 de abril de 2002? Muestre el resultado de la investigación a través de un gráfico circular cantidad de hombres- mujeres y en un gráfico de barras cantidad de niños, jóvenes y adultos.

10. Elabora una situación problémica con los siguientes datos, donde encuentres el total de personas que participaron en la Campaña de alfabetización

- 120 000 alfabetizadores populares

- Brigada Conrado Benítez 20 000 menos que alfabetizadores populares.

- Brigadistas obreros 13 000

- Maestros y profesores el doble del anterior aumentado en 6 000

Tarea: No 13 El hombre y el tiempo,

Objetivo: Consolidar hechos y etapas del proceso revolucionario cubano y la actualidad utilizando la tarea integradora como vía de sistematización de los contenidos partiendo desde la historia.

Participante: Docentes y estudiantes.

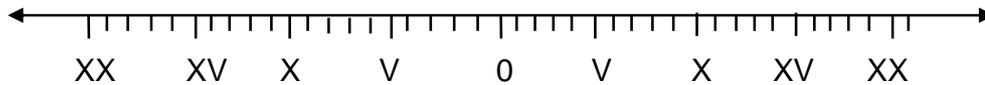
Procedimientos: Trabajo independiente

A continuación te presentamos una gráfica donde aparecen reflejados varios siglos correspondientes a las distintas etapas por las que ha atravesado la Historia de nuestra Patria y hechos históricos que han ocurrido en ella. Después de leer cada actividad propuesta, responda cada inciso que le presentamos.

a.n.e

Gráfica del Tiempo

n.e



Relación de los hechos ocurridos.

- Se escribe la obra Espejo de paciencia.
- Desembarco del Granma.
- Descubrimiento de Cuba.
- Alzamiento de la Demajagua.
- Triunfo de la Revolución cubana.
- Nace la República Neocolonial.
- Derrumbe de las Torres Gemelas.
- Protesta de Baraguá.
- Golpe de estado del 10 de marzo.
- Se funda el Partido Revolucionario Cubano.

Actividad No 1.

- a) ¿A qué etapas de nuestra historia corresponden los hechos relacionados?
- b) Ordena cronológicamente los hechos desde lo más cercano a lo más antiguo y diga el siglo del hecho que marcó un cambio radical en el pueblo cubano, argumente su significación histórica para América y para el mundo.
- c) Ubica en la gráfica los hechos correspondientes a la etapa colonial cubana.

Actividad No 2.

- a) Haga un análisis de la obra Espejo de paciencia y responda.
 - Autor:
 - Personajes:
 - Época:
 - Tema:
- b) ¿Qué elementos de cubana describe el autor para resaltar la belleza de nuestra naturaleza? Clasifíquelos en bióticos y en abióticos.
- c) Extrae del texto leído cinco formas verbales y diga si presentan irregularidad.
- d) Redacta un texto descriptivo donde exponga la idea central de la obra y su importancia.

Actividad No 3.

Después de consultar el texto y estar seguro del ordena cronológico efectuado, escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

I- la diferencia de años entre el derrumbe de las Torres Gemelas y el Golpe de estado dado el 10 de marzo es equivalente a

___ los 50 años de la Revolución en el poder.

___ al 49 aniversario del Triunfo de la Revolución.

___ 4 décadas y 9 años menos.

___ a la raíz cuadrada de 7.

___ a la raíz cuadrada de 5 y la raíz cúbica de 3.

a) ¿Por qué ambos hechos han sido de graves consecuencias para Cuba y para el mundo?

b) ¿Qué sustancias contaminantes han utilizado provocando daños al medio ambiente?

II- al sumarse los años del descubrimiento de Cuba y escribirse Espejo de paciencia, la suma se corresponde a

___ el siglo actual que estamos viviendo.

___ al siglo pasado.

___ 5 a la 2, que es el resultado de la suma de los dígitos que forman el número encontrado.

___ un número mayor que 3 millares.

a) Localiza y nombra el lugar de origen del descubridor de Cuba.

III- el año que ocurre la Protesta de Baraguá con respecto al año en que se realiza el Alzamiento en la Demajagua.

___ excede en 10 ___ equivale a - 10 ___ es una decena ___ es un siglo ___ a más 10 años.

a) Consulta el Software Por los Senderos de mi Patria y lea lo referido a la Protesta de Baraguá y prepárese para la dramatización del diálogo establecido entre Antonio Maceo y Arsenio Martínez Campos.

Actividad No 4.

Realiza el siguiente resumen de la temática El desembarco del Granma.

a) lugar de salida, fecha, hora.

- b) últimos expedicionarios incorporados.
- c) ¿Qué hicieron al salir al mar abierto?
- d) Máximos organizadores del hecho.
- e) ¿Qué sucede 3 días después del desembarco? Comentar el hecho y la frase expresada.

Invariantes del conocimiento en el grado noveno de Secundaria Básica

Matemática

- Comparación, orden y representación de números racionales en la recta numérica.
- Escritura de números grandes y pequeños utilizando la notación científica.
- Recopilación, análisis e interpretación de datos cuantitativos a través de tablas y gráficos. Construcción de tablas y gráficos.
- Operaciones combinadas con números racionales, incluyendo el cálculo de cuadrados, cubos, raíces cuadradas y cúbicas utilizando las tablas y propiedades de la potenciación.
- Resolución de problemas aritméticos, proporcionalidad directa e inversa. de operaciones con polinomios en que se apliquen los productos notables y de descomposición factorial utilizando propiedades básicas de los cuerpos y el trabajo con magnitudes.
- Interpretación de situaciones de la vida a partir de la representación gráfica de funciones lineales o definidas por tramos. .
- Resolución de ecuaciones cuadráticas aplicando la descomposición factorial y la fórmula general.
- Estimación y cálculo de amplitudes de ángulos y arcos, aplicando las propiedades de circunferencia y círculo.
- Resolución de ejercicios de cálculo y demostración utilizando las propiedades de la circunferencia y los criterios de igualdad de triángulos. Cálculo de áreas de círculos, sectores circulares y longitud de la circunferencia.
- Interpretación de datos cuantitativos a través de gráficos de pastel. Su construcción.

Español

- Lectura oral, exposición dramatizada, comentario de diferentes textos y naturaleza.
- Comprensión de textos de diferentes tipos y naturaleza: (literario y no literario, orales, escrito)
- Elaboración de resúmenes
- Producción y construcción de textos de carácter narrativo, descriptivos, expositivos argumentar y los que se aprecie la emisión.
- Unidad, coherencia.
- Verbos regulares e irregulares.
- Reconocimiento, caracterización, empleo de diferentes oraciones compuesta por yuxtaposición por coordinación y por subordinación. Sustantivo, adjetivo y adverbio
- Empleo de la mayúscula y los signos de puntuación.
- Uso de grafemas s,c,z,b,v,g,j,ll,y,h,x,k,q.

Historia.

- Rasgos esenciales de la etapa fundamental de nuestra historia.
- Carácter progresivo y continuo del proceso histórico cubano.
- Diferendo EU - Cuba enemigo histórico del pueblo cubano.
- Papel decisivo de la unidad o falta de ella en las victorias y reveses del pueblo cubano en su lucha por la independencia y la justicia social.
- Consecuencias negativas que trajo el colonialismo primero y el capitalismo después a nuestro pueblo.
- Principales hechos acontecidos proceso en sus nexos y los personajes estudiados en la historia de cuba. El papel de las masas populares y los personajes históricos en nuestra patria.
- Desarrollo alcanzado con el trabajo en las fuentes del conocimiento histórico textos de Martí, Ernesto Guevara, Fidel Castro y Cuaderno martiano.
- Localizar en el espacio y orden cronológico de los hechos y fundamentar.
- .Desarrollar logros en la búsqueda, el proceso y la exposición de la información histórica de forma oral y escrita.
- La historia local integrada a la continuidad histórica nacional de forma organizada y permanente.

- Manifiesto de cultura en las diferentes etapas estudiadas a través de la literatura cubana.

Ciencias Naturales.

- Relaciones interpersonales. La autoestima
- Los ETS. Métodos anticonceptivos. Medidas preventivas. La reproducción humana.
- División celular. Célula como unidad de estructura y función.
- Importancia de los conocimientos genéticos.
- Características de la regulación nerviosa y endocrina
- Características principales de las funciones vegetativas.
- Tipo de enlace de un complemento químico, uso de la tabla periódica.
- Nomenclatura química de sustancias simples y compuestas
- Resolver problemas de masas, cantidad de sustancias y por ciento
- Medición de longitud , tiempo, intensidad de la corriente
- Frecuencia, peso, velocidad de onda, resistencia eléctrica, intensidad, potencia eléctrica, interpretación de gráfico. Circuito eléctrico en serie y paralelo. Las leyes de la reflexión, refracción y obtención de imágenes en lentes y espejos.

Geografía

- Ubicar hechos, objetivos, fenómenos y procedencia histórica y geográfica
- Leer e interpretar mapas.
- Reconocer los principales problemas de ámbito nacional y locales.
- Caracterizar los componentes físicos económicos geográficos y sociales.
- Caracterizar las regiones y las provincias seleccionadas utilizando el plan tipo.

Trabajar la Geografía local.

Etapas 3. Control y evaluación de la tarea integradora elaborada

En esta etapa se debe interpretar cómo se desarrolla en la escuela el contenido tarea integradora plasmado en la R/M 226/03 que influye en la calidad y desarrollo del Proceso Pedagógico interdisciplinario. Se valora en qué grado y con qué profundidad se produce el cambio del estado inicial al deseado, su impacto en la

actualización de los docentes. Esta etapa muestra la relación entre el proceso y su resultado (lo real alcanzado).

La evaluación permite diagnosticar las fortalezas y las debilidades, así las limitaciones que aún quedan en los PGI y a la vez posibilita trazarse metas, acciones concreta que los conlleven ascender a planos superiores. Es por ello que el carácter de la evaluación es procesal (retroalimentación, teniendo presente los componentes de la metodología), es sistemático, es sistémico.

Como objetivo persigue valorar el grado de cumplimiento y el efecto que ha causado la metodología prevista para la elaboración de tarea integradora. Se considera necesario en la etapa analizar cómo se comporta el proceso de análisis de transformaciones de los docentes a partir de la tarea integradora elaborados y puestos en práctica

Acciones de la etapa.

- ❖ Analizar los objetivos propuestos en cada etapa de la metodología.
- ❖ Evaluar el desarrollo científico metodológico alcanzado por los PGI y las habilidades logradas.
- ❖ Revisar el registro de sistematización de los resultados alcanzados por los PGI y el control que llevan sobre la tarea integradora y otras vías de evaluación.
- ❖ Determinar los resultados reales.

Para la comprobación de las acciones se realizó la evaluación de clases en noveno grado con el objetivo de comprobar como se habían implementado las tareas integradoras. Fue necesario brindar sugerencias metodológicas que contribuyeran a eliminar las dificultades que presentaban los docentes.

Se revisó los planes de clases, las libretas de los alumnos, la libreta de orientaciones de los PGI y el registro de asistencia y evaluación así como los controles horizontales que aparecen en secretaría.

Se discutió los balances efectuados por el jefe de grado de cómo se van implementando las transformaciones en Secundaria Básica y específicamente lo relacionado con la elaboración de tarea integradora.

2.3- Implementación de la metodología elaborada

En esta etapa se comenzó a analizar el desarrollo de la implementación de la tarea integradora como vía interdisciplinaria a partir de cada una de las etapas. En la investigación se toman en cuenta los aspectos cuantitativos y cualitativos (ver anexo 8), la experiencia se desarrolló en la ESBU Rafael Freyre a través de la utilización de procedimientos cualitativos desde la investigación acción participativa mediante a un proceso interactivo, en estrecha relación con la recopilación de datos.

La investigación tuvo una dirección práctica que permitió hacer comprender los procesos de la acción educativa, la inserción de los PGI en las nuevas transformaciones y se evaluó el desempeño de los docentes en la elaboración y puesta en práctica de las tareas integradoras.

Las actividades diseñadas fueron aplicadas a 13 docentes, se pudo comprobar que los PGI presentaban como problemas los que a continuación se describen:

- Dificultad en la planificación, ejecución y evaluación de la tarea integradora.
- Poco empleo de las tecnologías de la informática y las comunicaciones.
- Poco dominio de los términos tarea integradora e interdisciplinariedad.
- No diversificación de la R/M 226/03.

Al realizarse un análisis de las deficiencias detectadas se decidió llevar a cabo un ESTUDIO DE CASO. La experiencia que se expone lleva en estudio cuatro años, desde el 2004 y constituye una investigación- acción hecha con fines y objetivos medibles y bien definidos por la necesidad de un trabajo intencional que, desde la labor investigativa- formativa garantizará la superación de los PGI.

Al ponerse en marcha la experiencia se contó con la disposición y la cooperación de los docentes, pues a través del intercambio y el trabajo diario con la formulación de diversas actividades se crearon con calidad tareas integradoras que posibilitó mejorar el sistema de educación en Secundaria Básica.

Para llevarse a cabo se orientan y se desarrollan varias actividades como: conferencias, seminarios, mesas redondas y otras formas que contribuyen de manera científica al desarrollo del trabajo metodológico. Una vez implementadas las actividades para dar salida a la tarea integradora como vía interdisciplinaria se observó que:

- Existe correspondencia entre el banco de problemas y la situación real que presentan los PGI.
- Se diagnosticaron las principales amenazas, debilidades, oportunidades y potencialidades que poseen los docentes para ofrecerles las soluciones esperadas.
- Las deficiencias que poseen los docentes son consecuencias de la no solución oportuna.

Para estimular la dirección científico metodológico e investigativa se desarrolló un trabajo sistemático dirigido a la formación de conocimientos, habilidades de carácter interdisciplinario y se apreció el logro de este objetivo al observarse la independencia y la creatividad evidenciado en que:

Para los docentes:

* Es útil y orientadora, ya que precisa de forma clara, el establecimiento de la interdisciplinariedad mediante la tarea integradora, para que incida en su actualización cada vez más integral y en el logro de las invariantes del conocimiento que deben dominar los estudiantes.

* Les facilita un aprendizaje más asequible, científico e interesante, mediante procesos y fenómenos integrados, evitando repeticiones innecesarias, además, facilita un aprendizaje con un enfoque integral.

- Contribuye a que sea más integral y científico el proceso, mediante la tarea integradora, al convertirse en una vía más de superación, elevando su nivel profesional y metodológico.

- Permite el análisis y la adquisición de un lenguaje común en cuanto al término tarea integradora, a utilizarse por los profesores con vista a su actualización integral. Se coordinó el desarrollo de conferencias relacionadas con la interdisciplinariedad, la tarea integradora y la atención a la diversidad, se elaboró una guía con indicadores que permitiera medir la utilidad que da el PGI a la tarea integradora como vía evaluativa.

Para los responsables de área de conocimiento:

- Significó un incremento en el nivel de preparación para la orientación, la actualización y el control a los subordinados, encaminado a lograr el binomio

instrucción-educación, en el proceso pedagógico, mediante la tarea integradora como vía interdisciplinaria, aspecto este en el cual hay problemas.

- La tarea integradora es una vía para lograr la integración en ambas áreas.
- Permite seleccionar la temática central, las invariantes a evaluarse y los contenidos a integrarse.
- Esclarece el trabajo a seguir en la preparación metodológica (P.M.) por los tutores de las áreas del conocimiento.
- Permite cumplir con la política educacional al dársele cumplimiento y diversificación de la Resolución Ministerial 226/03 prevista para evaluar a los estudiantes de Secundaria Básica.

2.4- Valoración de los resultados de la implementación de la metodología:

A partir de la intervención pedagógica se cumplió con las actividades didácticas, con la experimentación, la observación directa, a revisión de documentos, la elaboración de tareas integradoras y otras actividades necesarias para dar solución al problema científico objeto de investigación donde se observó que:

- Existe correspondencia entre el contenido de trabajo y las tareas planteadas.
- Se pueden aplicar los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas del plan de estudio con un enfoque integrador.
- Se aprecia la enumeración crítica de las insuficiencias que presentan los docentes y la urgente necesidad de la actualización.
- Se muestran argumentaciones de soluciones teóricas y/o prácticas según las tareas planteadas.
- Se observa la capacidad y el poder analítico sintético mostrado por los participantes en la muestra.
- Hay grado de independencia, iniciativas, creatividad y desarrollo de conocimientos, habilidades, modos de actuar con carácter de sistema.

En el desarrollo de las actividades como finalidad estas tenían:

1. Evaluar la capacidad creadora e independiente de los participantes.
2. Apreciar la prioridad que los docentes le conceden a la tarea integradora como vía de evaluación de Secundaria Básica.

3. Esclarecer adecuadamente lo que se espera del trabajo investigativo realizado, los plazos de cumplimiento, la posibilidad real de enfrentarse a la tarea y la toma de conciencia para ganar en actualización y llevar a la práctica las transformaciones con calidad.
4. Desarrollar cuantas actividades metodológicas demostrativas se consideren necesarias.
5. Potenciar la búsqueda de bibliografías necesarias y otros medios (software, diccionarios enciclopédicos) que faciliten el trabajo.

Después de aplicada la intervención se observaron los resultados en la preparación profesional integral de los PGI, los cuales fueron significativos a partir de:

- 1- La iniciativa en la solución de los problemas.
- 2- La responsabilidad ante la tarea, la seguridad y confianza en la labor realizada.
- 3- La disposición para cooperar de forma profesional, explotando el trabajo en grupo.
- 4- La independencia en la búsqueda de vías para conjugar saberes con carácter interdisciplinario explotando la vía tarea integradora.
- 5- El empleo de la valoración crítica en todos los resultados del proceso.
- 6- La flexibilidad en la toma de decisiones frente a los cambios ocurridos y los logros en la práctica.
- 7- La adopción de decisiones con criterios propios.
- 8- El intercambio fraterno y el uso de las nuevas tecnologías.
- 9- La planificación y el control de la auto superación.
- 10- La identificación de las potencialidades de las alternativas para desarrollar un proceso docente educativo con carácter interdisciplinario y desarrollador.
- 11- El uso y determinación lógica de instrumentos necesarios para el procesamiento de la información.

Al interactuar con los docentes se observó el trabajo por insertar la tarea integradora como vía para integrar saberes manifestándose la vinculación entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Se conoció de la atención más directa al personal que presentaba dificultad en la elaboración de ejercicios con carácter interdisciplinario. De modo general se apreció la experiencia de los docentes

implicados en cuanto al uso e inserción de la tarea integradora con vistas a mejorar su desempeño profesional.

Al consultar a especialistas de la enseñanza refieren que en la actualidad ha cobrado en el sistema educativo cubano una gran importancia la determinación de acciones de integración o de tareas integradoras, pues se aspira la formación del hombre nuevo como un agente transformador y renovador de la sociedad y se precisan estos fines en los objetivos priorizados de cada enseñanza.

Apuntan además que al revisarse los informes, al visitarse actividades, aún persisten contradicciones entre el contenido del trabajo científico interdisciplinario a través de la tarea integradora y el contenido particular objeto de estudio de cada disciplina y entre la sistematicidad con la que se deben planificar la tarea integradora y la asistematicidad con la que se logra desarrollar.

Conclusiones del capítulo 2:

1. Con la metodología presentada se establecen etapas que permiten insertar la tarea integradora como vía interdisciplinaria en aras de lograr la actualización y la sistematicidad del profesional de la educación Secundaria Básica teniendo presente los cambios y transformaciones educacionales.
2. La introducción de metodología se realizó mediante la investigación acción participativa a través del desarrollo de conferencias, talleres, mesas redondas y contribuyó a la actualización de los docentes y a elevar la calidad del proceso docente al aplicarse la metodología propuesta.

CONCLUSIONES GENERALES

- Los autores consultados coinciden que la Tarea Integradora es una vía idónea para establecer relaciones interdisciplinarias.
- Los profesores no explotan las potencialidades que brindan los contenidos que imparten para desarrollar la interdisciplinariedad a través de las tareas integradoras.
- El nuevo modelo de Secundaria Básica exige de la preparación sistemática de todos los PGI, en todas las asignaturas para desarrollar con éxito la enseñanza y contribuir al desarrollo multifacético de las nuevas generaciones.
- Explotar la tarea integradora como vía para la interdisciplinariedad y como forma de evaluación permitirá al docente más desarrollo de habilidades, más superación y auto preparación y atender mejor las potencialidades en su grupo.

- La metodología diseñada para el trabajo interdisciplinario, usando tareas integradoras, muestran la objetividad e integración de contenidos, permitiéndole al P.G.I. desde su quehacer cotidiano aprovechar las potencialidades.

RECOMENDACIONES

- 1- Continuar profundizando en la investigación relacionada con la tarea integradora como vía interdisciplinaria y de consolidar los nodos cognitivos en Secundaria Básica.
- 2- Incrementar acciones científico- metodológicas para la capacitación a los docentes en lo relacionado con la tarea integradora.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Abad G. y K. Fernández. Algunas reflexiones acerca de la tarea integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje en Secundaria Básica. En formato digital. Santiago de Cuba, 2007.
- 2- - - - - .Algunas reflexiones en torno a la integración en el currículo. Pág.7. Versión digital. Santiago de Cuba, 2007.
- 3- Álvarez de Zayas, Carlos. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional. Las Villas. Universidad Central de Las Villas.1998.
- 4- - - - - . La escuela en la vida. Didáctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1999
- 5- Álvarez Pérez, Marta. Sí a la interdisciplinariedad. p. 10-13. En Revista Educación No 97. La Habana. Mayo – Agosto, 1999.

- 6- Argiros, Alexander. La integración del conocimiento. En Revista Reencuentro No 17. México. 1996.
- 7- Asencio Brovad, Maikel. Enfoque interdisciplinario en el diseño curricular. En Revista de Investigación Educativa. España. 1996.
- 8- Augier Escalona, Alejandro. Metodología para la Elaboración e Implementación de la estrategia escolar en la Secundaria Básica. Tesis de Maestría. Holguín. 2000.
- 9- Baranov, S y otros. Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- 10- Batúrina, Galina. Contenido y procedimientos de planificación de trabajo metodológico. En I Seminario Nacional a Dirigentes. Tomo II. La Habana 1997.
- 11- Castro Ruz, Fidel. Informe Central. Discurso de Clausura. V Congreso del PCC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- 12- Cerezal Mezquita, Julio, Jorge Fiallo Rodríguez. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2000.
- 13- Chávez Rodríguez, Justo. A. Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1992.
- 14- - - - -. Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: La formación integral de la personalidad y la educación en valores. p.3-7. en VII Seminario Nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, noviembre 2006
- 15- CITMA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental. La Habana. 1997.
- 16- Danilov, M.A. y M.N. Skatkin. Didáctica de la escuela media. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1984.
- 17- Daudinot Betancourt Isabel. Las tareas integradoras y su valor metodológico. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín, 2005.
- 18- Díaz Pendás, Horacio. A propósito de la enseñanza de la Historia p.8-10 En I Seminario nacional para el personal docente. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- 19- Discurso de nuestro Comandante Fidel Castro Ruz. Inauguración del curso 2003/2004.

- 20- Expósito Rodríguez, Baldomero y otros. Apuntes del movimiento de los trabajadores de la educación 1899-1961. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1985.
- 21- Fiallo Rodríguez, Jorge. La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la Escuela Cubana. p.9. En III Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2002.
- 22- - - - - . La interdisciplinariedad en la escuela. De la utopía a la realidad. Cursos Pedagogía 2001. La Habana, 2001.
- 23- - - - - . Las relaciones interdisciplinarias. Una vía para incrementar la calidad de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- 24- Figueroa Araujo, Max, y otros. El tránsito hacia un nuevo contenido de la educación. Los planes y programas. La relación intermaterias. p. 9-46. En III Seminario Nacional a Dirigentes, 4ta parte. La Habana, 1979.
- 25- García Batista, Gilberto y otros. La tarea integradora, eje integrador interdisciplinario. p. 15-16. En VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2005.
- 26- García Ramis, Lisardo y otros. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1996.
- 27- - - - - . La escuela y el maestro. El modelo de la escuela. p.283-310. en Compendio de Pedagogía / Copilación Gilberto García Batista. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.2002.
- 28- - - - - .Los retos del cambio educativo. La Habana Editorial Pueblo y Educación 1996.
- 29- González Pérez, Rodolfo y otros. El trabajo interdisciplinario en la consolidación del área de conocimiento p.49-54. En Con Luz propia. No. 7. La Habana, 1999.
- 30- González Pupo, Leonor. Metodología para la investigación de conocimientos biológicos y metodológicos en el proceso de enseñanza de la Biología. Tesis en opción al título de Máster en ciencias de la educación. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín, 1999.

- 31- Gras da Silva, Luzimara. La modelación de Actividades interdisciplinarias. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Enrique José Varona, 1999.
- 32- Grijabo. Diccionario Enciclopédico. Editora Cargraphcs. Colombia. 1998.
- 33- Hernández Herrera Pedro y Pedro Recio Molina. Integrando saberes Neohistóricos. Curso Pedagogía 2001 La Habana. 2001.
- 34- Hernández Pérez Yennis, Menéndez Olamendi, Yanet Trabajo de Diploma. 1999-2000 59h Licenciatura en Educación Superior ISP José de la Luz y Caballero, Holguín 2000.
- 35- Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias /Compilación Marta Álvarez Pérez. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- 36- ICCP. El modelo de Secundaria Básica en la dirección científica del cambio educativo. Equipo de Secundaria Proyecto Escuela .1998.
- 37- - - - - . El trabajo metodológico, fundamentos conceptuales. En I Seminario Nacional a Dirigentes. Tomo II. La Habana 1997.
- 38- Klingberg. Lothar. Didáctica General. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1985.
- 39- Kolésvikov, Niholai. Cuba: Educación popular y preparación de los cuadros nacionales 1959-1982. Moscú Editorial Progreso, 1983.
- 40- López Hurtado, Josefina y otros. Fundamentos de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2000.
- 41- López López, Mercedes. Cómo enseñar a determinar lo esencial. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
- 42- Mañalich Suárez, Rosario. Interdisciplinariedad e intertextualidad. p. 30-34 Con Luz propia No 8 La Habana .2000.
- 43- - - - -.Interdisciplinariedad y didáctica. p. 8-13. en Educación. No 49 mayo –agosto 98.
- 44- Martínez Llantada, Marta. Educación y creatividad. Algunas tendencias. p. 11-17. En Educación No 95, septiembre.- diciembre. 1998.

- 45- Masón Cruz, Rosa M. La política educativa y los cambios en la Secundaria Básica. p. 262-267. En Nociones de sociología, psicología y pedagogía/ Ana Maria González Soca, Carmen Reynoso Cápiro. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- 46- Ministerio de Educación. Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1984.
- 47- Mitjás Martínez, Albertina. Creatividad, Personalidad y Educación. 1ra reimpr. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1999.
- 48- Modelo de Secundaria Básica. Ministerio de Educación, República de Cuba, año 2003.
- 49- Morenza Padilla, Liliana. Escuela Histórico cultural. p. 2-11. En Educación NO 93 enero- abril 98.
- 50- Nocado de León, Irma y otros. Metodología de la investigación educativa. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- 51- Novo M. Educación Ambiental – Madrid Ediciones Anaya, S.A. 1985.
- 52- Orientaciones sobre las modificaciones curriculares en Secundaria Básica a partir del curso 2008-2009.
- 53- Ortiz Emilio ¿Cómo debe ser la clase en la Universidad Contemporánea? [URL:http://www.monografias](http://www.monografias) sitio (Argentina).
- 54- Pérez Gómez, La integración entre Conocimientos Editorial Montes Madrid 1993.
- 55- Pérez Rodríguez Gastón y otros. Metodología de la investigación educativa: primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- 56- Pupo, N, La dirección del trabajo metodológico interdisciplinario en el departamento de ciencias naturales en Secundaria Básica. tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín 2000.
- 57- Resolución Ministerial 226/03.Sobre evaluación en Secundaria Básica. La Habana. Ministerio de Educación República de Cuba.2003.
- 58- Rojas Arce, Carlos y otros. Fundamentación de la necesidad del cambio curricular en la Secundaria Básica. p. 49-62. En Nociones de Sociología, Psicología

y Pedagogía/ Ana María González Soca, Carmen Reynoso Cápiro. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

59- Sálamo Sobrado, Ignacio. La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en la Secundaria Básica. p. 251-273. . En Didáctica: Teoría y práctica/ compilación Fatina Addine Fernández. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2004.

60- Salgado José E. Importancia de las relaciones intermaterias. Revista Educación No 32, enero –marzo, 1979.

61- Salazar Diana. Cultura científica y formación interdisciplinaria de los profesores en la actividad científico- investigativa. p. 234-250. En Didáctica: Teoría y práctica/ compilación Fatina Addine Fernández. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2004.

62 - - - - . Didáctica, Interdisciplinariedad. p. 197-233. En Didáctica: Teoría y práctica/ compilación Fatina Addine Fernández. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2004.

63 - - - - . La interdisciplinariedad, resultado del desarrollo histórico de la ciencia. p. 282-289. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía/ Ana Maria González Soca, Carmen Reynoso Cápiro. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

64- Sierra Salcedo, Regla Alicia. Modelación y Estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. p. 311-328.en Compendio de pedagogía/ Compilación Gilberto García Batista. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

65- Silveira Braz, Machado. La habilidad de modelar actividades interdisciplinarias en la formación de profesores. ISP Enrique José Varona, La Habana, Cuba 2001.

66- Silvestre Oramas, M. José Zilberstein Toruncha. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2002.

67- Simpson, Renate. La educación. Superior en Cuba bajo el colonialismo español. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales 1984.

68- Valle Lima, Alberto D. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. p. 329-354. En Compendio de Pedagogía / Compilación Gilberto García Batista. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

69- - - - - . Modelos importantes que se deben considerar en la transformación de la escuela. La Habana. Editorial Academia, 2007.

70- Velázquez Ávila, René M. El perfeccionamiento del modo de actuación interdisciplinario en docentes del área de Ciencias Naturales de la Enseñanza Pre-Universitaria. Tesis presentada en opción al grado científico. Doctor en Ciencias de la Educación, ISP. José de la Luz y Caballero, Holguín, 2005.

71- Veloz Niebla Yudania. La Educación Ambiental con un enfoque interdisciplinario mediante la química de 8vo grado -2001-20-Pedagogía 2003, Instituto Superior Pedagógico Holguín 2001.

72- Vigotski, L.S. Obras completas. Tomo V. Fundamentos de la Defectología. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1995.

ANEXO 1

Prueba de entrada.

1. ¿Consideras necesaria la implementación de la tarea integradora para una adecuada dirección del proceso pedagógico profesional?
2. ¿Qué elementos tiene en cuenta para diseñarla?
3. ¿Qué valor le concedes a la tarea integradora en la formación de las nuevas generaciones?
4. ¿Con que frecuencia lo usa usted en su aula?

ANEXO No.2

Profesor General Integral como ya sabes se está desarrollando en el centro la investigación La tarea integradora para su desarrollo a través del vínculo interdisciplinario.

Necesitamos que contestes a las preguntas que a continuación se relacionan, no lo que crees que debes responder, sino verdaderamente lo que es. Lee cuidadosamente y aporta tus criterios.

1. ¿Ha sido tradición en el grado, a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de actividades docentes conjuntas entre asignaturas? Si ___ No ___

2. En algún momento con anterioridad se han tratado multidisciplinariamente en las clases hechos y fenómenos. Siempre ___ Casi nunca ___ Nunca ___

3. Se trabaja en el grado metodológicamente la interdisciplinariedad y la tarea integradora.

Si ___ No ___ ¿Puede usted justificar su respuesta?

4. ¿Explora usted todas las potencialidades del contenido de las asignaturas que imparte para desarrollar la interdisciplinariedad?

Si ___ No ___ Casi nunca ___

5. ¿En los consejos de grado se analizan las potencialidades del contenido de las asignaturas que imparte para desarrollar la tarea integradora?

Siempre ___ Nunca ___ Casi nunca ___

-Si es positivo diga los requisitos que sigue, de ser negativo a que atribuye el insuficiente trabajo interdisciplinario.

Gracias.

ANEXO No.3

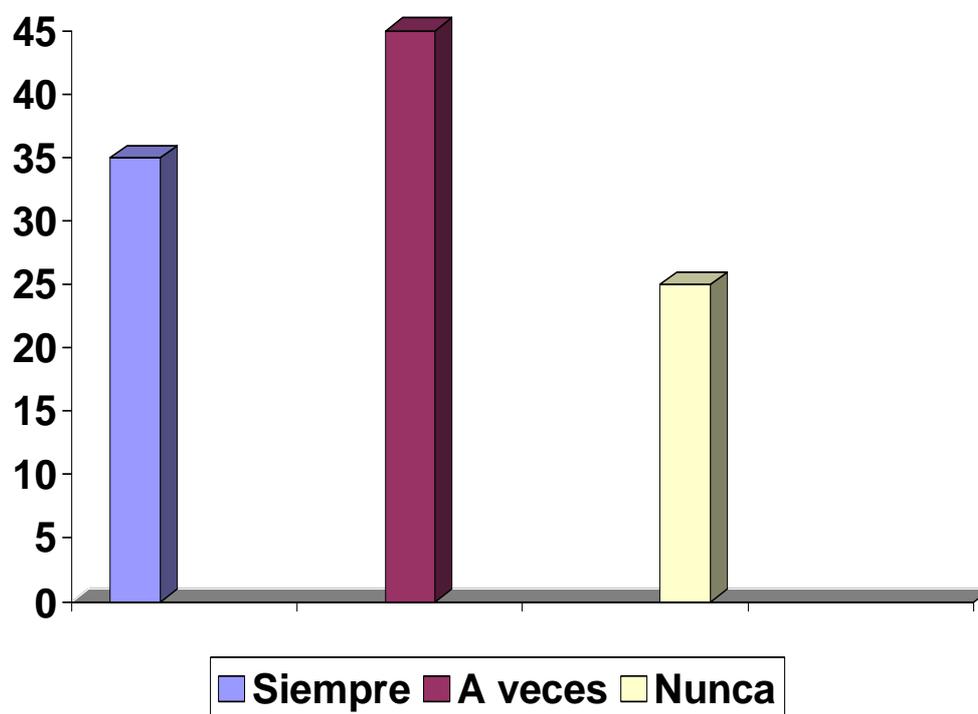
Entrevista realizada a Metodólogos Integrales de otros municipios.

Objetivo: Conocer con qué frecuencia se inserta la tarea integradora como vía interdisciplinaria en su territorio y obtener información relacionada con las principales dificultades en el diseño y ejecución de la tarea integradora.

- 1.- ¿Con qué periodicidad se orienta en sus escuelas las tareas integradoras?
- 2.- ¿Qué importancia le conceden a este trabajo?
- 3.- ¿Quiénes están investigando lo relacionado con esta línea temática
- 4.- ¿Qué alternativas, vías han elaborado o sugieren para solucionar la problemática existente en relación con la tarea integradora en su territorio?

ANEXO 4

La gráfica muestra la frecuencia del tratamiento que le dan los profesores en sus clases a la tarea integradora.



ANEXO 5

Entrevista realizada a los directivos de los centros del territorio.

Objetivo: Constatar cómo se orienta y ejecuta el proceso de diseño de las tareas integradoras como vía de interdisciplinariedad en los centros de la Secundaria Básica.

1.- ¿Cómo valora las orientaciones que recibes para el proceso de *inserción de* tarea integradora?

2.- ¿A quiénes orientan y sobre qué temáticas?

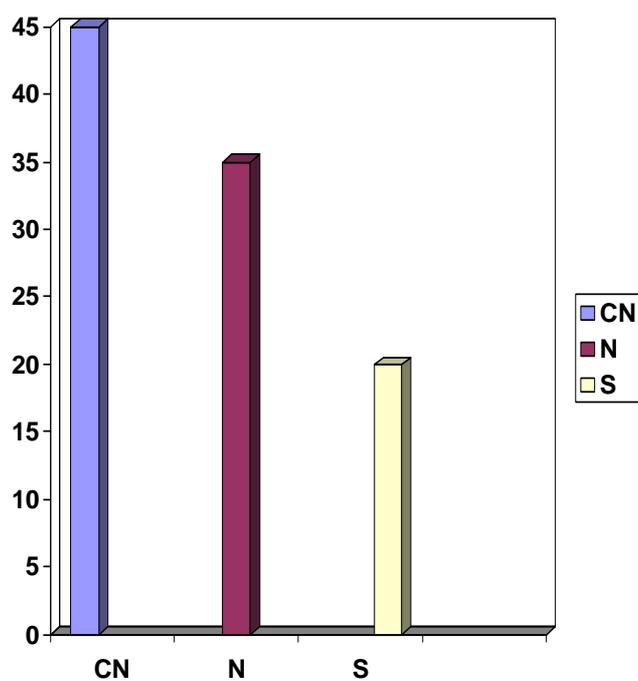
3.- ¿Consideras que los Profesores Generales Integrales se encuentran preparados para llevar a cabo la implementación de la tarea integradora?

.- ¿Qué vías utilizas en la preparación de los profesores para el trabajo de la tarea integradora?

5.- ¿Crees que el proceso pedagógico ofrece posibilidades para el trabajo de la tarea integradora como vía interdisciplinaria? ¿Por qué?

ANEXO 6

La gráfica representa la frecuencia con que tratan los profesores las potencialidades que brindan los contenidos que imparten para desarrollar las relaciones interdisciplinarias a través de tarea integradora en 9no grado.



ANEXO 7

Entrevista a profesores.

Profesor General Integral, se está desarrollando en el centro la investigación:
La tarea integradora para su desarrollo a través del vínculo interdisciplinario.

Necesitamos que contestes a las preguntas que se te realizaran, no lo que crees que debes responder, sino verdaderamente lo que es. Escucha cuidadosamente y aporta tus criterios.

1. ¿En su formación profesoral recibió preparación para enfrentar las relaciones interdisciplinarias?

2. ¿Podría afirmar que en su grado, se explotan las potencialidades de la tarea integradora? ¿Por qué?

3. ¿Considera usted que el trabajo metodológico colectivo pueda resolver este problema?

4. ¿Si se cuenta con un marco organizativo que facilite la ejecución de la tarea integradora, quedarán las insuficiencias existentes?

Gracias.

ANEXO # 8

Entrevista al jefe de grado

Jefe de grado como ya sabes se está desarrollando en el centro la investigación La tarea integradora para su desarrollo a través del vínculo interdisciplinario.

Necesitamos que contestes a las preguntas que a continuación se relacionan, no lo que crees que debes responder, sino verdaderamente lo que se está haciendo. Escucha cuidadosamente y aporta tus criterios.

1. ¿Dirige usted el trabajo metodológico de su grado sobre la base de la interdisciplinariedad?

a) ¿Cuándo lo hace?

b) ¿Con qué frecuencia?

2. De las asignaturas del grado cuáles consideras con mayores potencialidades para establecer el vínculo interdisciplinario, haciendo uso de la tarea integradora.

3. ¿Cuenta el grado con acciones o actividades que propicien el empleo de la tarea integradora como vía interdisciplinaria?

En caso de tenerla; ¿Cómo se desarrollan?

Gracias.

ANEXO 9

Encuesta aplicada a los P.G.I.

Le agradecemos de antemano por la cooperación brindada en la realización de las preguntas que a continuación relacionaremos. Le pedimos además que responda con la mejor precisión y sinceridad posible.

Objetivo: Obtener información acerca de los criterios de los Profesores Generales Integrales sobre la tarea integradora como vía interdisciplinaria

1.- ¿Consideras necesaria la interdisciplinaria al trabajar el currículo en las nuevas condiciones de la Secundaria Básica.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

2.- ¿Cómo lo realizas?

_____ Por asignaturas:

_____ Solo en las asignaturas priorizadas.

_____ Por unidades

_____ Según lo indica el jefe de grado.

-----De manera espontánea.

_____ Otros. ¿Cuáles?

3.- ¿A quienes las diriges?

_____ A los estudiantes del nivel 3.

_____ A los estudiantes que no participan en las clases de consolidación.

_____ A todos.

4.- ¿Qué opinas la tarea integradora como vía para lograr la interdisciplinaria? Selecciona lo que consideres correcto y puedes agregar cualquier sugerencia.

_____ Me facilitaría el trabajo diario.

_____ Me complicaría cada día más lo que hago.

_____ Podría convertir el proceso pedagógico en algo más desarrollador y dinámico.

_____ Me prepararía cada vez mejor.

-----Perdería mucho tiempo en su planificación.

_____ A partir de ahí podría atender mejor las individualidades.

___ Lograría demostrar que la tarea integradora es un proceso y a la vez una actividad donde se ejercitan los nodos cognitivos.

ANEXO 10

Profesor, selecciona la idea que a tu consideración es más acertada.

- La tarea integradora es.

___ Un proceso de estudio y precisión de las características de una determinada temática.

___ La enumeración de algunas contenidos ya estudiados.

___ La que posibilita la evaluación y el seguimiento del programa a través de un contenido y un lenguaje común.

___ La expresión de una concepción didáctica con enfoque integrador en la que se conjugan aspectos de varias asignaturas para dar solución a determinadas invariantes del conocimiento. Tiene un eje integrador y su evaluación es única.

___ Otra ¿cuál? _____

ANEXO 11

Encuesta aplicada a profesores P.G.I de la muestra seleccionada.

Como parte de la investigación que realizamos en secundaria hoy sobre la tarea integradora como vía interdisciplinaria se realiza esta encuesta donde usted debe responder lo más real posible. Gracias.

Objetivo: Constatar el estado actual de la preparación que poseen los Profesores Generales Integrales para el diseño de las tareas integradoras en Secundaria Básica.

Selecciona tu respuesta.

- En mi criterio el valor de la TAREA INTEGRADORA en los estudiantes radica en que:

___ Permite al profesor la actualización del conocimiento de sus alumnos con un enfoque instructivo.

___ Sienta las bases para desarrollar las estrategias educativas individuales y colectivas.

___ Debe ser punto de partida para la elaboración de acciones entre profesores y alumnos.

___ Posibilita la atención a la diversidad, el seguimiento al diagnóstico y la puesta en práctica de habilidades, conocimientos y hábitos adquiridas en diferentes asignaturas.

___ Es una camisa de fuerza, a veces se orienta en el aula porque el jefe de grado exige mucho y así se sale de esa vía de evaluación.

___ Otra. ¿Cuál? _____.

2.- ¿Cómo valoras la orientación para que se diseñen tareas integradoras en tu escuela?

___ Muy Bien.

___ Bien.

___ Regular.

___ Deficiente.

Argumente la selección.

3.- ¿Quiénes son las personas que deben realizar la orientación y la ejecución de las tareas integradoras?

___ El profesor del aula.

___ El jefe de grado.

___ El director.

___ Cualquiera de los que participan en el proceso pedagógico.

4.- ¿Cuáles son los indicadores que a tu juicio deben incluirse en la elaboración de las tareas integradoras?

ANEXO 12

ANEXO QUE CONTIENE TAREAS INTEGRADORAS

Tarea No 1: Cuba primitiva

Objetivo: Describir la Cuba primitiva habitada por aborígenes mediante la utilización de una tarea integradora con enfoque interdisciplinario.

Participantes: docentes y estudiantes

Procedimiento: diálogo y trabajo independiente.

Lea:

Cuba estaba habitada hacia más de 4 mil años por personas que tenían la piel cobriza y cabellos gruesos, lacios y muy negros, hablaban un lenguaje distinto al nuestro y sus costumbres también eran diferentes:

- a) ¿A qué etapa de nuestra historia se corresponde el texto anterior?
- b) ¿Cuándo es descubierta Cuba? ¿Quién la descubrió? Localiza en el mapa el lugar de donde llegaron y de donde salieron los conquistadores.
- c) La vida de los aborígenes en Cuba se ha podido conocer gracias a:
 - Escritos dejados por los hombres que participaron en su conquista y colonización.
 - Los instrumentos de trabajo y los objetos utilizados que se guardan.
 - Por personas que dicen que convivieron con ellos en esos lugares.
- d) En el texto hay varios adjetivos. Marca lo correcto
 - 4 adjetivos - 5 adjetivos - 3 adjetivos - 6 adjetivos
- e) Investiga en la biblioteca. ¿Qué plantas encontraron los colonizadores al llegar a la isla? Anota algunas de ellas. ¿Qué proceso realizan las planta con presencia de luz solar en el cual elaboran sus propios alimentos.
¿Qué elementos utilizan en este proceso?
- e) Sí Cuba fue descubierta por Colón en 1492. A través de un cálculo diga.
 - ¿Cuántos años han transcurrido?
 - ¿Cuántos días han transcurrido?
 - Ubica en la gráfica del tiempo el hecho estudiado.

- Consulta con tu familia y vecinos cuál es la canción que se pone en la televisión relacionada con la conquista y colonización de Cuba. Comenta su contenido

TAREA No 2: Fuentes del conocimiento histórico:

Objetivo: Ejemplificarle a los docentes a través de la tarea integradora, el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico donde se destaque la importancia de estas, en asimilación de los contenidos con enfoque interdisciplinario.

Participantes: docentes, estudiantes, personal del museo y de la comunidad.

Procedimiento: diálogo y trabajo independiente.

Lee y luego realiza las actividades que se ofrecen a continuación.

1-Nuestra historia es cada vez más rica e interesante. Para hacerla más real contamos con restos de fósiles, instrumentos de trabajo, objetos de uso domésticos, construcciones, obras de arte, documentos, libros antiguos, tarjas y monumentos de las diferentes épocas.

1- ¿Porqué etapas ha transitado la historia de nuestra patria?

a) ¿Qué son las fuentes del conocimiento histórico?

2- ¿Con qué elementos u objetos se cuenta para impartir la Historia y hacerla más rica e interesante?

a) Localiza y nombra una zona arqueológica de tu provincia.

3- Dado los siguientes objeto. Escriba al lado la etapa o siglo a que pertenece.

___ cuchara de piedra

___ computadora

___ el papel

___ los metales

___ el arado de ruedas

___ el fuego

___ la brújula

___ el tranvía

___ el correo electrónico

a) ¿Qué uso se le ha dado al papel en las clases de Educación Laboral?

Confecciona un objeto con este material.

4-¿En qué zonas de nuestra provincia de han encontrado hallazgos aborígenes?

a) Localiza y nombra un sitio arqueológico.

b) ¿Qué instrumentos de trabajo usaban los aborígenes? Consulta el L/T o la enciclopedia y haga una lista de los mismos.

5- ¿Para qué se construyen las tarjas o monumento en las localidades?

a) ¿Qué actividades realiza tu colectivo para darle mantenimiento y limpieza a estos?

6- Nombras las construcciones antiguas que forman parte de las siete maravillas del mundo.

a) Localiza la única maravilla que aún se conserva, y calcula su área empleando los datos que te brinde el L/T de lectura 6to grado o la información de la enciclopedia.

b) Investiga en la biblioteca las maravillas del mundo actual. Anótalas en tu libreta y localízalas en el mapa de tu cuaderno.

c) Menciona algunos de los materiales empleados para su construcción y clasifícalos en metálicos y no metálicos.

7- Extrae del texto inicial una forma verbal y determine si es regular e irregular.

a) Interprete: La historia de América hay que estudiarla toda desde los indios hasta nuestros días.

TAREA No 3 NECESIDAD DE CAMBIOS EN CUBA.

Objetivo Describir la situación socio económico y político que atravesaba Cuba a mediados de la segunda mitad del siglo XIX y destacar la activa participación del pueblo en su lucha por la Independencia.

Participantes: docentes y estudiantes.

Procedimiento. Trabajo de mesa.

Analiza y responde.

Hacia la 2da mitad de la década de mil ochocientos sesenta se había agudizado al máximo la contradicción colonia-metrópoli, gestándose una verdadera situación revolucionaria en la isla. España gastaba las recaudaciones en asuntos ajenos a los cubanos como se muestra:

- Para pagar a soldados marinos y empleados peninsulares: 21 696 874 pesos.
- Destinados al tesoro de España 2 495 700 pesos.
- Destinados a las colonias Africanas 343 307 pesos.
- Para el desarrollo interno de Cuba 980 467 pesos.

1- ¿A qué conclusión habían llegado los cubanos de aquella época? ¿Por qué?

a) Resuma en un esquema las mayores contradicciones económicas, políticas y sociales por las que atravesaba la isla.

2- ¿De qué regiones del mundo habían llegado habitantes a Cuba?

a) Localiza y nombra los países y regiones más significativas.

3- Al percatarse los cubanos de la verdadera situación revolucionaria emprenden la lucha. ¿Cuándo se produce el primer alzamiento?

a) Escriba la fecha, localiza el lugar en el mapa y ubica el hecho en la gráfica del tiempo.

b) ¿Quién fue el máximo protagonista del alzamiento? ¿Con qué otro nombre se le conoce?

4- Al iniciarse la Guerra de los 10 años. ¿Cuántos años habían transcurrido desde el descubrimiento de Colón a Cuba?

a) ¿Qué obras de las de José Martí refleja el inicio de las luchas por la independencia de Cuba? ¿Qué elementos de cubanía describe Martí en la obra? De los elementos mencionados, clasifíquelos en biótico y abiótico.

5- Después de leer los datos, razona y responde:

a) ¿Qué dinero gastaba España? ¿Cuánto gastaba que no tenía que ver con el desarrollo interno de Cuba?

b) ¿Qué por ciento representa el dinero que gastaba en Cuba con respecto a los gastos destinados al tesoro de España?

TAREA No 4 La raza humana en Cuba.

Objetivo: Identificar las facetas del ideario martiano presente y destacar la labor desarrollada por la raza negra frente a la explotación colonial en Cuba a través de una tarea integradora.

Participantes: docentes y estudiantes.

Procedimiento: diálogo y trabajo independiente

2- En Cuba no hay temor alguno a la guerra de razas.

Hombres es más que blanco, más que mulato, más que negro. Cubano es más que blanco, más que mulato, más que negro. En los campos de batalla, muriendo por Cuba han subido juntos por los aires las almas de blancos y de los negros. En

la vida diaria de defensa, de lealtad, de hermandad, de astucia, al lado de cada blanco, hubo siempre un negro. (Tomado de O.C T2, pp.298)

Después de leer el fragmento seleccionado realiza las actividades que a continuación se orientan.

1- Circula lo correcto. El texto corresponde a:

- a) Época colonial. b) Neocolonial

2- Interpreta la expresión subrayada.

3- Extrae del texto 5 sustantivos.

a) Diga la función de uno de ellos. Clasifícalos.

4- Lee nuevamente el texto y responde.

a) ¿Cómo se lleva en la práctica en Cuba la materialización de este pensamiento en nuestros días?

b) Señala en el mapa dos países donde no exista la discriminación racial, utiliza el Atlas del Mundo y el cuaderno de mapa. Calcula la distancia matemática que se encuentran de la Habana, de Holguín.

c) Ilustra mediante un dibujo la igualdad de razas en nuestro país.

5- ¿Conoces alguna canción que refleje este texto? Menciónela.

6- Consulta la prensa y elabora una situación problemática con datos que ilustren los graves problemas de discriminación que sufre hoy la población en África y América Latina.

TAREA No 5 CUBA EN EL MUNDO.

Objetivo: Valorar la situación de hambruna que presenta la población mundial, poniendo de manifiesto el ejemplo que constituye Cuba para América y el resto del mundo a través de un ejercicio integrador.

Participantes: docentes y estudiantes.

Procedimientos: diálogo y trabajo independiente.

4- Lee detenidamente el siguiente fragmento.

En el mundo existen 6 400 millones de habitantes, de ellos 830 millones sufren hambre y 1200 millones viven en extrema pobreza.

Después de leer responda.

1- ¿Qué porcentaje representan las personas que sufren hambre del total de los habitantes que hay en el mundo?

a) ¿Qué porcentaje representan los que viven en extrema pobreza?

2- Menciona y ubica en el mapa los territorios más afectados por continentes.

3- ¿Qué canción, conoces que refleja el texto?

4- Extrae del fragmento una pareja de sustantivo y adjetivo y diga su concordancia.

6- Investiga en la biblioteca el autor de la siguiente frase: **desaparezca el hambre y no el hombre**. ¿En qué cumbre fue dicha y qué importancia le concede usted a lo expresado?

7- ¿Qué medidas se toman en Cuba para proteger y cuidar el medio ambiente y la salud?

8- En esos países donde existe la extrema pobreza.

a) ¿A qué se dedican los niños?

b) En que etapa de nuestra historia los niños cubanos tenían que trabajar para vivir.

c) Investiga que salario se le pagaba a los obreros y cuánto se le paga hoy. Confecciona una tabla donde refleje el nivel profesional y el salario que se le paga hoy a un obrero cubano en una empresa seleccionada.

TAREA No 6 Así es Cuba

Objetivo: Localizar y nombrar los principales puntos y fronteras del archipiélago cubano, a partir de una situación con enfoque interdisciplinario.

Participantes: docentes y estudiantes.

Procedimiento: Trabajo independiente.

A continuación te presentamos datos sobre tú país.

La superficie total del archipiélago cubano es de 110 860km². Si se conoce que la isla de la juventud y sus cayos adyacentes es de 3715km². Después de leer realice las siguientes actividades.

a) Localiza en el mapa del mundo, el archipiélago cubano y sus cayos adyacentes.

b) Determina la situación geográfica de Cuba en el mundo.

c) Investiga que superficie ocupa tu provincia en el mapa. Menciona alzamientos o combates ocurridos en ella. Diga su época.

d) Escribe los numerales de los números que aparecen en el párrafo.

e) ¿Qué superficie ocupa las 14 provincias de Cuba?

f) La tercera parte de la superficie que ocupa las provincias en Cuba equivalen a: _____ sucesor de 36952, 0 _____ la mitad del sucesor de 71428.

g) ¿Qué por ciento representa la superficie de la isla de la Juventud y los cayos adyacentes de la superficie total del archipiélago? ¿Con qué otro nombre se le conoce a la Isla de la Juventud? ¿Por qué? Menciona medidas que se toman en el territorio para proteger y conservar la flora y la fauna.

h) Determine el número de oraciones que tiene el texto, clasifíquelo en unimembres y bimembres.

i) ¿Qué población existía en Cuba cuando la llegada de los colonizadores españoles? ¿Qué pasó con la población, transcurridos 40 años? ¿A qué se debió esto?

¿Qué parte de nuestro territorio es ocupado ilegalmente por los Estados Unidos? Nombra y localiza la provincia. Diga qué acciones terroristas se han ejecutado allí.

TAREA No 7 Che guerrillero, siempre comandante.

Objetivo: Relatar aspectos significativos del guerrillero heroico en su amplia labor independentista en toda América empleando una situación matemática con carácter integrador.

Participantes: docentes y estudiantes.

Procedimiento: Trabajo independiente.

- Lea

La guerrilla del Che en Bolivia tenía 50 integrantes, eran cubanos el quíntuplo de las personas aumentado en uno, bolivianos eran más cubanos, uno era argentino-cubano y uno alemán-argentino.

a) Busca en el diccionario el significado de guerrilla. Anótalo.

b) ¿Qué gentilicios se han empleado? Localiza estos países.

c) ¿Cuántos guerrilleros por nacionalidad formaban la guerrilla del Che?

d) Investiga en la biblioteca en qué otros países había estado el Che. Anótalos. Averigua las plantas típicas de dichos territorios.

e) Qué acciones revolucionarias desarrolló el Che en Cuba. Anótalas en orden cronológico.

f) Qué cualidades revolucionarias tenía el Che que hoy cada pionero debía imitar.

En el poema Canción antigua a Che Guevara por Mirtha Aguirre se expone en uno de sus versos: **con la espada aclarando camino al futuro, señora, al futuro**. Interpreta lo anterior. Mide los versos de la primera estrofa. Diga que rima presenta.

g) Consulta en la biblioteca el texto Pasajes de la Guerra Revolucionaria y extrae datos para trabajar situaciones problemáticas en el aula.

TAREA No 8 Un símbolo de nuestras luchas.

Objetivo: Valorar la significación histórica y la actuación de la figura relevante de Antonio Maceo en nuestro proceso revolucionario y su ejemplo para las nuevas generaciones en Cuba y el Mundo, utilizando una de sus frases.

Participantes: docentes y estudiantes.

Procedimiento: Trabajo independiente.

Lee detenidamente este pensamiento.

El que intente apoderarse de Cuba, recogerá el polvo de su suelo anegado en sangre si no perece en la lucha. ”

1-¿A quién pertenece este pensamiento?

2-¿Qué significa la palabra anegado?

3- A qué etapa de nuestra historia pertenece el hecho y esta figura insigne.

4- Completa. El ____ de _____ de _____ se desarrolló la Protesta de _____, protagoniza por _____ y _____ en el lugar conocido como _____ en la actual provincia de _____.

5-¿De qué forma se le da vigencia a este pensamiento en nuestros días?

6-¿Por qué Cuba se ha convertido en faro y guía para muchos pueblos del mundo?

7- Localiza en el texto una forma verbal y diga si es regular o irregular.

8-¿Qué consecuencias traería hoy para el planeta un enfrentamiento armado?
Mencione tres de las que consideres más importante.

9- Confecciona un mapa de Cuba y ubica las principales batallas que llevó a cabo Maceo.

10- Recopilar datos sobre las acciones desarrolladas por Maceo tanto en 68 como en el 95 y elabora situaciones para trabajar en el aula.