

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

Sede Universitaria Pedagógica

Urbano Noris Cruz

**Material docente presentado en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación**

Mención: Secundaria Básica

**Actividades para favorecer la comprensión de textos en la
asignatura Inglés en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU**

José Coello Ortiz

Autora: Greisy Reyes Sánchez

Holguín, 2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

Sede Universitaria Pedagógica

Urbano Noris Cruz

**Material docente presentado en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación**

Mención: Secundaria Básica

**Actividades para favorecer la comprensión de textos en la asignatura Inglés
en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU José Coello Ortiz**

Autora: Greisy Reyes Sánchez

Tutores: DrC .Roberto Pérez Almaguer. Profesor Auxiliar

Msc. Ivón Almenares Domínguez. Profesora Auxiliar

Consultante: Msc. Odelsis Pastor Aguilera Profesora Auxiliar

Holguín, 2011

ÍNDICE

EPIG	CONTENIDO	PÁG
	INTRODUCCIÓN	1
	DESARROLLO	8
1	LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 7mo GRADO DE LA ESBU “JOSÉ COELLO ORTIZ”	8
1.1	Fundamentación teórico-metodológica de la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en Inglés en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU “José Coello Ortiz”	8
1.2	Particularidades de las estrategias para el trabajo con la comprensión lectora que guían esta tarea en la Secundaria Básica.	15
1.3	Características de la personalidad de los estudiantes de 7mo grado.	26
1.4	Caracterización del estado inicial de la comprensión lectora en el Proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.	27
2	ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LA ASIGNATURA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE LA ESBU JOSÉ COELLO ORTIZ.	32
2.1	Fundamentación de la propuesta de actividades.	32
2.2	Propuesta de actividades para favorecer la comprensión de textos en la asignatura de Inglés en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU “José Coello Ortiz”.	34
2.3	Valoración de la factibilidad de las actividades para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU José Coello Ortiz.	50
	CONCLUSIONES	59
	RECOMENDACIONES	60
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

RESUMEN

La Revolución Educativa que se lleva a cabo en Cuba trae nuevos desafíos a los educadores y uno de ellos es la comprensión lectora, convirtiéndose esta en la tarea de primer orden. Aquí se demuestra la necesidad de investigar el tema, lo que conduce la investigación hacia la elaboración de actividades para favorecer la comprensión de textos en la asignatura de Inglés en los estudiantes de 7mo grado ESBU "José Coello Ortiz".

Con ello se pretende contribuir al cumplimiento de la aspiración contenida en el Modelo de Escuela secundaria, la formación básica e integral de los futuros adolescentes cubanos, sobre la base de una cultura general integral, la cual exige una reflexión en la práctica educativa por el compromiso y responsabilidad que representa para la continuidad de la Revolución. El diagnóstico realizado de la situación actual ha permitido revelar las insuficiencias que en el orden de la práctica educativa muestran las carencias existentes, y concretar el problema que motiva la presente investigación.

La efectividad de las actividades se evaluó a través de diferentes métodos de investigación, los que demostraron que es posible su implementación en la práctica pedagógica.

INTRODUCCIÓN

La lectura desempeña un papel de gran significación en la vida del hombre y en su actividad laboral, ya que es un medio fundamental de conocimiento y de comunicación. La lectura enriquece los conocimientos y permite conocer mejor el mundo circundante, educa los sentimientos y la voluntad, sirve de fuente de disfrute y favorece la formación de la personalidad.

Como apuntara Fidel Castro en su carta a Oscar Niemeyer: “Leer, es una coraza contra todo tipo de manipulación. Moviliza las conciencias, nuestro principal instrumento de lucha frente al poder devastador de las armas modernas que posee el imperio, desarrolla la mente y fortalece la inteligencia, del mismo modo que caminar fortalece los músculos de las piernas, estimula el sentido critico y es un antídoto contra los instintos egoístas del ser humano.”¹

La mayoría de los investigadores de este tema, opinan que los niños deben adquirir un verdadero gusto, placer y amor por la lectura desde las edades más tempranas, si se desea que se desarrollen hábitos duraderos en este campo. Sin embargo, todo parece indicar que la escuela en general es una institución conservadora, regida por principios y métodos desde donde la lectura por placer solo sea atendida por el área de Lenguaje.

En el proceso de incentivación de la lectura se debe tener en cuenta la relación entre lo cognitivo y lo afectivo para que esta resulte gratificante y esto se logra en la medida en que la lectura responda a las necesidades de los estudiantes, le desarrolle el pensamiento y la imaginación.

La lectura en la lengua extranjera tiene también gran importancia social, educativa y práctica. Mediante la lectura de publicaciones periódicas en un idioma extranjero se

¹ CASTRO RUZ, FIDEL. Periódico Granma, 15 de diciembre 2007.

puede conocer a actividad económica, socio-política, científica y cultural del país de procedencia, y aspectos que proporcionan una mejor comprensión de sus pueblos.

Se muestran con ejemplos a imitar y pocos "contagian" la pasión por el libro y el amor a la lectura, situación esta que se agudiza sino se cuenta con el apoyo familiar.

Cuba mantiene relaciones de cooperación e intercambio con un elevado número de países en los terrenos político, científico, técnico, educacional, cultural, deportivo etc. Aumenta cada día más el intercambio de delegaciones, técnicos y estudiantes; crece la participación en seminarios, conferencias y eventos internacionales; se incrementan las fuentes de información en el idioma Inglés. El desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones acortan las distancias y crean nuevos espacios para el intercambio y la cooperación entre los pueblos. En este contexto la lengua Inglesa juega un papel muy importante para garantizar la relación de Cuba con muchos países del mundo.

La formación multilateral y armónica de los educandos requiere que estos conozcan, al menos, un idioma extranjero como vía para ampliar sus conocimientos y valoraciones de la cultura universal.

Se reconoce la importancia política, económica, social y cultural de las lenguas extranjeras, especialmente la Inglesa por su carácter universal, es por ello que su enseñanza es vital dentro de la estrategia y cumplimiento de los propósitos internacionalistas de la sociedad cubana actual. Dicha lengua permite establecer relaciones de comunicación y sostener lazos de amistad.

La lectura en la lengua extranjera tiene también gran importancia social, educativa y práctica. Mediante la lectura de publicaciones periódicas en un idioma extranjero se puede conocer la actividad económica, socio-política, científica y cultural en general del país de procedencia. Así como también, se puede conocer su historia, tradiciones costumbres y muchos otros aspectos que proporcionan una mejor comprensión de sus pueblos. El acceso directo a obras literarias propicia el

desarrollo estético del lector a la par que disfruta de esta manifestación artística.

Se pretende que los estudiantes desarrollen conocimientos y estrategias y se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen; es decir, la labor con los estudiantes debe ir dirigida a que estos desarrollen estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

La comprensión lectora es un proceso que reviste una vital importancia. La lectura es una vía fundamental para la apropiación de los conocimientos, es decisivo poseer las habilidades y estrategias necesarias para comprender, pero se ha comprobado que los estudiantes tienen dificultad para resolver problemas, porque no comprenden el significado de una palabra, una frase o no entienden el texto como un todo. Aprenden los conocimientos de memoria, no saben estudiar, no comprenden lo que leen, entonces aparecen dificultades en la comprensión lectora.

A través de la experiencia como profesora de Inglés desde hace 20 años , se ha comprobado que en las clases de Inglés la habilidad con mayor insuficiencia es la comprensión de textos en dicho idioma. Estas se evidencian en los estudiantes a la hora de responder preguntas, elaborar resúmenes sobre textos y dar opiniones acerca del mismo. Lo anterior se fundamenta en la insuficiente preparación metodológica de los profesores para enfrentar dicho proceso en la ESBU “José Coello Ortiz” del municipio Urbano Noris.

Por otra parte muchos de los estudiantes que egresan, de la educación secundaria básica, plantean que las clases de Inglés no los preparan para enfrentarse en su vida laboral a interactuar y a extraer la información científica necesaria, contenida en diferentes fuentes en idioma Inglés.

Los profesores de lenguas deben conocer formas efectivas de explotar al máximo las posibilidades que le brindan los textos para contribuir al mejoramiento y desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión lectora en los estudiantes. Al respecto, lo anterior constituye una insuficiencia y ha sido detectada a través de las comprobaciones realizadas a los estudiantes. La temática abordada, además, se

encuentra dentro del banco de problemas del territorio de Urbano Noris y de la escuela secundaria básica en particular.

El tema de la comprensión lectora en el idioma Inglés ha sido investigado por varios autores, tanto en el plano internacional como nacional. Entre ellos se destacan: Antich.R. (1986) ,Abbot G.(1988),Barnet M.(1989), Solé I.(1997),Colomer T.(1997),Medina A.(1998), Ayala M .(2000),entre otros. Estos trabajos han aportado diversas alternativas y estrategias para el tratamiento de la comprensión lectora en el idioma Inglés, en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se han propuesto, además, fundamentos teóricos generales sobre la misma.

El estudio empírico realizado durante los cursos 2008-2009 y 2009-2010, y la experiencia de la autora en la docencia, revelaron que entre las principales **insuficiencias** que afectan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 7mo grado de la ESBU “José Coello Ortiz”, se encuentran los siguientes:

Los estudiantes:

1. Muestran limitaciones en la determinación de la idea central en el texto, la interpretación y la valoración del significado. a los estudiantes que fueron encuestados, la cual determinó el estado inicial de los mismos en la habilidad de comprensión lectora.
2. No se sienten motivados hacia los textos que se trabajan en el grado.
3. Muestran insuficiencias en la interpretación en el texto escrito con énfasis en los niveles inferencial y crítico.
4. Limitaciones en el vocabulario en idioma Inglés.
5. Valoración de hechos y conductas.
6. Leen lo que en muchos casos no desean y son sometidos a realizar ejercicios por la simple razón de que aparecen en el programa y cuaderno de

actividades.

Estas insuficiencias estuvieron motivadas por las siguientes **causas**.

1. Los docentes no realizan una adecuada selección de los textos
2. Los ejercicios para la comprensión lectora están a un nivel de reproducción.
3. Los ejercicios que se elaboran no tienen cuenta los tres momentos: antes, durante y después de la lectura.
4. El trabajo metodológico que se realiza en la asignatura Inglés es insuficiente para diseñar vías y métodos que garanticen mejores resultados en la comprensión de textos por los estudiantes.

En consecuencia se está revelando una contradicción que se manifiesta entre las aspiraciones de la educación secundaria básica, de desarrollar la habilidad de comprensión lectora en idioma Inglés y fomentar una cultura general integral en los estudiantes, y los bajos resultados que en este sentido se alcanzan, al no contemplarse el contexto, las necesidades, potencialidades e intereses de los estudiantes en el tratamiento didáctico- metodológico del proceso lector.

Esta contradicción reflejada en el diagnóstico inicial permitió identificar como **problema docente metodológico** el siguiente:

¿Cómo favorecer el proceso de comprensión lectora en Inglés en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU “José Coello Ortiz”?

El **objetivo** que persigue la presente investigación es la elaboración de ejercicios para favorecer la comprensión de textos en la asignatura de Inglés en los estudiantes de 7mo grado ESBU “José Coello Ortiz”.

Para dar cumplimiento al objetivo y solucionar el problema planteado la autora se propuso las siguientes **tareas de investigación**:

1. Análisis de los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y

psicológicos que sustentan el proceso de comprensión lectora en Inglés para estudiantes de 7mo grado.

2. Diagnosticar del estado actual de la comprensión lectora en Inglés en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU “José Coello Ortiz”.
3. Elaborar ejercicios para favorecer la comprensión lectora en la asignatura de Inglés en estudiantes de 7mo grado de la ESBU “José Coello Ortiz”.
4. Constatar la efectividad de los ejercicios para favorecer la comprensión lectora en la asignatura de Inglés en estudiantes de 7mo grado de la ESBU José Coello Ortiz.

Para realizar este trabajo se utilizaron los siguientes **métodos científicos**:

Del nivel teórico:

- ✓ **Análisis- síntesis e inductivo- deductivo**: ambos se emplearon para determinar los fundamentos teórico- metodológicos sobre la habilidad de comprensión lectora, así como también para determinar el estado actual del problema investigado.
- ✓ **Histórico-lógico**: para el estudio de los conceptos en que se sustenta la investigación y para la selección de aspectos teóricos y metodológicos del proceso docente educativo así como para caracterizar tendencias históricas del objeto.
- ✓ **Modelación**: Para estructurar las actividades para la comprensión lectora en función de mejores resultados en la asignatura de Inglés y en la preparación de los estudiantes.

Métodos empíricos:

- **Análisis documental**: se aplicó para recopilar información relacionada acerca de cómo se concebía el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, y para conocer como se le daba salida en los principales documentos normativos en la escuela secundaria básica. Se analizaron, específicamente, programas de la asignatura, el cuaderno de ejercicios, el libro de texto,

resúmenes de visitas a clases, actas de las reuniones metodológicas y departamentales

- **Observación**: se empleó en las visitas a clases para constatar las vías que se emplean para el desarrollo de la comprensión lectora en Inglés.
- **Entrevista**: Se aplicó una entrevista a los profesores de Inglés que trabajan en la ESBU “José Coello Ortiz” y “Máximo Gómez Báez”, para obtener información sobre las principales dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de Inglés en los estudiantes de 7mo grado de ambas escuelas. Se aplicó también una entrevista a los jefes de grado, de departamento y a la directora.
- **Encuesta**: Se aplicó a los estudiantes y profesores de grado para determinar las dificultades y sus causas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Inglés.
- **Prueba Pedagógica**: Se aplicó una prueba pedagógica a los estudiantes que fueron encuestados, la cual determinó el estado inicial de los mismos en la habilidad de la comprensión lectora.

En la investigación se tiene como **aporte práctico**:

Las actividades para el trabajo con la comprensión de textos en la asignatura de Inglés, elaboradas sobre la bases de los tres momentos de la comprensión de textos: antes, durante y después de la lectura.

DESARROLLO

EPIGRAFE 1. LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 7mo GRADO DE LA ESBU “JOSÉ COELLO ORTIZ”

En este epígrafe se parte de la fundamentación teórico-metodológica de la comprensión de textos en Inglés y se realiza la caracterización del estado inicial de la misma en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU José Coello.

1.1 Fundamentación teórico-metodológica de la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en Inglés en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU “José Coello Ortiz”

Consideraciones acerca de la lectura

La lectura es la base, el eslabón primordial mediante el cual el ser humano tiene acceso a una gran parte de la cultura, se le facilita el aprendizaje de un gran cúmulo de conocimientos. Al abordar el problema de la enseñanza de la lectura, se enfrenta una cuestión sumamente compleja, que abarca todos los niveles de la enseñanza y que no solo presupone la reproducción oral de los signos de la lengua escrita, sino la comprensión del contenido que se comunica, dentro de la unidad de contenido y forma del lenguaje.

Leer es, pues traducir la lengua escrita y retomarla en el campo de las ideas, que se asimilen estas a partir de las condiciones individuales. Es el proceso inverso a la escritura, pero no consiste en una traducción mecánica, fría, puesto que en dicho proceso interviene la actividad cognoscitiva y creadora, que según las condiciones internas (emocionales, intelectuales, etc.) del individuo, vivifica, recrea el pensamiento ajeno.

Según García Alzola E. (1972, p.17): “La enseñanza de la lectura como actividad integral y efectivamente creadora no es tarea fácil. La lectura es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de enseñanza primaria y la secundaria básica. Pero

si tenemos en cuenta las habilidades de la lectura, y que aprender la técnica del análisis literario es una forma superior de mejorar la capacidad de leer, entonces la enseñanza de la lectura continúa en la secundaria superior y en la universidad y su aprendizaje cabal no termina nunca”.

Si se proponen obtener resultados satisfactorios en la enseñanza de la lectura, se hace imprescindible un sistema educativo en que la lectura se conciba como una actividad intelectual superior, consciente, que estimule el pensar en sus más altas formas, y que satisfaga las necesidades humanas, estéticas, de forma ennoblecedora y constructiva.

Es por eso que la lectura tiene una finalidad, un propósito: el deseo de conocer y profundizar, de fomentar la comunicación entre los hombres. Su valor estriba, no en el acto de leer, sino en los fines a que se pueda dedicar lo logrado, en su influencia provechosa en la vida humana porque es un plano de la actividad verbal, como medio de reforzar la misma, porque hay que señalar que esta desempeña un papel significativo en la vida del hombre y en su actividad laboral al ser un medio fundamental de conocimiento. La lectura permite conocer mejor el mundo circundante, educa sus sentimientos y su voluntad, le sirve de fuente de disfrute estético y favorece la formación de la personalidad.

La lectura, como actividad integral, debe perseguir tres objetivos fundamentales: obtención de la información, penetración en el significado, y comprensión del propósito del autor. Estos tres propósitos se logran paulatinamente, durante el desarrollo y las prácticas sistemáticas de lectura de los diferentes niveles de enseñanza. Es obvio que el nivel de exigencia intelectual debe estar en consonancia con el desarrollo y madurez alcanzado en cada etapa.

Existen diversas personalidades que incursionan en esta temática los cuales ofrecen varias definiciones sobre la lectura:

- 1 “Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura”. (Keneth, Goodman, 1988, 18.p).

- 2 “Leer es pasar de los signos gráficos al significado de los pensamientos indicados por estos signos”. (Carbonell, María, 29 p).
- 3 “La lectura es un proceso de interacción entre pensamiento y lenguaje y la comprensión es la construcción del significado del texto por parte del lector”. (Dubris, María Eugenia, Lima, 1986).

Todos estos autores coinciden en que la lectura es un proceso cuyo principal objetivo es la búsqueda de significados para la comprensión de lo que se lee, por lo que se asumen para esta investigación estos planteamientos, considerando además que la misma constituye un eslabón esencial dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Inglés para incrementar los conocimientos y la formación básica de los estudiantes de 7mo grado sobre la base de una cultura general integral.

La comprensión de textos

La comprensión es un término tratado por la Filosofía ya que en el ámbito de la lectura y su enseñanza se remite al proceso mediante el cual el sujeto logra describir y dar la información contenida en el texto y la representación para ese sujeto que elabora la información. Es el proceso de elaboración de significados en interacción con el texto, en el cual el lector capta la información literal y explícita que este texto ofrece, percibe los significados, hace inferencias, e integra y enriquece toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura, para que finalmente esta influya en el propio proceso de perfeccionamiento y crecimiento humanos. Comprender lo que se lee permite que el estudiante cree sus propios puntos de vista, exponga lo que piensa, se identifique con algunas actuaciones de determinado personaje, censure las acciones de aquellos que no mantienen una conducta adecuada, además del goce estético es sin dudas un componente fundamental para lograr niveles de desarrollo intelectual, por tanto un aprendizaje significativamente par cada uno de los aprendices, lo cual se convierte en necesidad en una sociedad que ha de hacer de sus ciudadanos mejores seres humanos que requerirá de toda la inteligencia el deseo y sobre todo el esfuerzo para lograrlo. La comprensión de un

texto puede ser todo eso y más en la medida en que sean capaces de entenderlo. La comprensión de textos y la competencia comunicativa están estrechamente relacionadas, por tal motivo, comprender lo que se lee debe ser el objetivo de todo hombre actual con miras a un futuro mejor y su desarrollo del universo cultural.

El tratamiento de la comprensión en los estudiantes debe contribuir a que adquieran cada día mayor independencia en el análisis y la comunicación, que sean capaces de percibir el contenido ideológico de las obras, sus valores morales, artísticos y estéticos.

Comprender, vocablo del latín ***comprehendere***, significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar como proceso intelectual. De acuerdo a la definición de Wilson & Peters (1987, p.63) la comprensión consiste en la representación u organización de la información en términos de un previo conocimiento adquirido. Según Grellet (1981, p.18), comprender un texto escrito significa extraer la información requerida tan eficientemente como sea posible. Por su parte Masón (1984, p.43) plantea que la comprensión de lectura depende de la habilidad del lector para interrelacionar su conocimiento apropiadamente y la información sugerida por el texto.

La comprensión presupone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos en el proceso de interacción. Se trata de comprender el mensaje de un gesto, una palabra dicha en circunstancias especiales, la manera de expresar los sentimientos e ideas solo con el propósito de que se comprendan. Cuando se enfrenta el proceso de lectura y comprensión de un texto se está siempre ante posibles interpretaciones que son el resultado de saberes y operaciones cognitivas de diversas índoles: los saberes que arrastra al lector y que son el resultado de su experiencia vital ante la vida y los saberes que contiene el texto. Solo es posible avanzar en el proceso de lectura y comprensión ante situaciones funcionales de lectura cuya finalidad es comprender y servirse de un texto y ejercicios de entrenamiento para ayudar a dominar una técnica o desarrollar una actividad de lectura, es decir, una actividad donde se reflexione sobre los propios procesos de lectura de los sujetos que aprenden.

Medina A. (1994) en su tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias Pedagógicas propone la siguiente definición sobre comprensión lectora la cual se asume en la presente investigación:

“Proceso a través del cual el lector-estudiante, en interacción con el texto escrito y desde una posición activa, decodifica el contenido del mismo hasta llegar a entenderlo y realizar valoraciones críticas a partir de su propia cosmovisión. Como habilidad en formación transcurre por fases que devienen estrategias que pueden ser utilizadas para la realización de diferentes tipos de lecturas. La eficiencia de este proceso requiere de la integración de la lectura con el resto de las habilidades verbales de la lengua extranjera y de un fuerte vínculo entre elementos afectivo-motivacionales y cognitivos. (Medina B, Alberto. 1994)

En el aprendizaje de una lengua extranjera, la lectura se integra con los otros tres aspectos de la actividad verbal y con los planos de la lengua, constituyendo un medio de reforzarlos. Al ejercitarla, los alumnos repasan los sonidos y las grafías, el vocabulario y la gramática, fijan la ortografía y el significado de palabras, y en general perfeccionan su manejo del idioma.

Mientras más lee un estudiante más retiene el material lingüístico, lo que le facilita comprenderlo cuando lo escucha, y le mejora su expresión oral y escrita. En la adquisición de estos conocimientos, la comprensión lectora tiene un papel de primacía al favorecer el desarrollo de los procesos de análisis y síntesis, inducción, deducción, abstracción, generalización, y la comparación, para comprender e interpretar la información escrita. .

Uno de los aspectos medulares a rebasar, desde el punto de vista didáctico, es considerar la comprensión como sinónimo de **identificar**, lo cual niega, no solo el papel activo que el lector debe desempeñar en su interacción con el texto escrito durante el proceso de la lectura, sino también el tránsito que, de una manera natural y progresiva, debe realizar el estudiante-lector a través de los diferentes niveles de asimilación, hasta llegar, incluso, al nivel de creatividad. Se reconoce

que este carácter activo ha venido ganando un espacio en la literatura, sobre todo, en los últimos años: Acosta R. (1996), Álvarez L. (1996), Fernández J. J. (1996), etc.

La literatura, tanto lingüística como pedagógica, ha dado un amplio tratamiento al desarrollo de la comprensión en la lengua materna y en la lengua extranjera. Aunque los enfoques son diversos, hoy puede hablarse de puntos de coincidencias y de resultados novedosos en el orden teórico, y que la autora de esta investigación considera importante asumirlos para la utilización de los mismos en el orden práctico.

Se hace necesario subrayar que según Solé I. (1976) desde una perspectiva interactiva, todo ello supone una síntesis y una integración de diferentes enfoques elaborados a través de la historia para explicar el proceso de lectura, muchos autores coinciden en agrupar todas estas explicaciones en dos modelos jerárquicos: Uno ascendente y otro descendente.

Medina (2004) plantea que muchos estudiosos de esta temática (Solé, Colomer, Panosa, Morles, y otros coinciden con este criterio y al respecto expresan que la comprensión de la lectura es el resultado de una operación compleja en la que se realizan numerosas operaciones y que ese procesamiento no sigue una sola dirección.

Alegan que la mente no procede de una manera secuencial, sino por un proceso interactivo que tiene en cuenta la simultaneidad entre las señales del texto y la actividad del sujeto, por lo que este modo ha ido ganando adeptos (partidarios), por ser el más fiel a los procesos que sigue la mente cuando se enfrenta al acto de leer.

Medina (2004) estima que en el nivel de traducción el receptor capta el significado y lo traduce a su código. De forma más sencilla, se dice que expresa con sus palabras lo que el texto significa, tanto de manera explícita como implícita, de acuerdo con un universo del saber. Para ello ha sido necesario decodificar el texto,

descubrir los íntertextos (influencia de otros textos que refleja el lector de acuerdo con su lectura y desentrañar el subtexto (significado intencional) según el contexto en el que el texto se produjo. Al considerar la concepción actual de la lectura, se dice que el alumno ha (re) constituido el significado del texto y está en condiciones de expresarlo. Se responde la pregunta. ¿Qué dice el texto

El nivel de interpretación el receptor emite sus juicios y valoraciones sobre lo que el texto dice, asume una posición ante él, opina, actúa como lector crítico. Es posible cuando se ha alcanzado el nivel de la lectura crítica frente al texto. Se responde a la pregunta ¿Qué opino sobre lo que el texto dice?

El nivel de extrapolación el receptor aprovecha el contenido del texto, lo usa, lo aplica en otros contextos, reacciona ante lo leído y modifica su conducta. Asume una actitud independiente y creadora que permite la desembocadura del texto sobre otros textos, otros códigos, otros signos, lo que hace al texto intertextual. Está en condiciones de responder a la pregunta : ¿Qué aplicación tiene el texto ?

Resulta fácil advertir que en el proceso de comprensión no todo receptor decodifica el texto de igual forma, pues, hay dependencia de los factores antes mencionados, entonces cada cual reconstruye su texto en consonancia con su interés por lo que lee, su experiencia en cuanto al mayor o menor grado de conocimiento acerca del tema abordado y otros; es lo que, Humberto Eco (1987) ha denominado ideología o universo del saber del destinatario, su sistema de expectativa sociológica, sus conocimientos mentales, sus experiencias adquiridas, sus principios morales.

El papel del maestro será el de dotar a los alumnos de un conjunto de estrategias cognitivas y meto cognitivas que les facilite el acto al lector. Se tendrá en cuenta, además que el objetivo de la comprensión no es solo que el alumno logre captar (reconstruir) los significados del texto, sin que esté en condiciones de descubrir los medios lingüísticos (fónicos, léxicos y gramaticales) que el autor ha empleado para significar.

En la comprensión del texto escrito (vía lectora) es importante establecer la distinción entre el acto de aprender a leer y el acto de leer, porque si no se está consciente, ni se hace consciente al estudiante, de que el propósito de la lectura es comprender el texto y no pronunciar correctamente lo escrito (como muchos maestros y estudiantes creen) será difícil que se realice un esfuerzo adicional para captar el significado de lo leído. Ello no quiere decir que se descuide (lo que muchas veces también sucede) el aspecto mecánico de la lectura (articulación, pronunciación, entonación, fluidez), pues, de este depende, en buena medida, una correcta comprensión.

1.2 Particularidades de las estrategias para el trabajo con la comprensión lectora que guían esta tarea en la escuela Secundaria Básica.

En la escuela Secundaria Básica existen documentos que cuentan con la estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora, y uno de ellos es la estrategia para darle salida al Programa Director de la Lengua Materna que este se lleva a cabo mensualmente y se incluye dentro de la estrategia general del centro, otras bibliografías orientadoras son los libros, La comunicación y los niveles de la lengua y la Comprensión y Análisis y Comprensión de textos que están dirigidos fundamentalmente de proporcionar a los lectores criterios y elementos sobre diferentes aspectos sobre la comprensión.

Este tema ha sido abordado por diferentes autores como son Acosta R. (1996), Álvarez L. (1996), Fernández J. J. (1996), Medina (2004), entre otros etc.

Las estrategias de lectura son las habilidades que emplea el lector al intercalarse con el texto. A continuación se exponen algunas estrategias que pueden ser de utilidad a los docentes para facilitar el proceso de las destrezas lectoras.

¿Qué entender por estrategias de lectura?

Es una serie de sospechas inteligentes acerca del camino más adecuado que se debe tomar para comprender mejor lo que se lee. Estos implican la dirección y metodología en el proceso de lectura y son en síntesis procedimientos que

permiten plantearse objetivos, planificar acciones para lograrlos y evaluar el resultado obtenido.

a) Estrategia para la activación de esquemas previos.

Activación del conocimiento previo del lector sobre el contenido del texto y su estructura facilita la organización de la información recibida y su asimilación a los esquemas conceptuales del lector, la generación de expectativa acerca del significado del texto y la realización de inferencia sobre la información que no esté explícita.

b). Estrategia relacionada con el vocabulario, lenguaje y predicción.

Según Rioseco R., (1985) esta estrategia se relaciona con la importancia de ejercitar el vocabulario que aparecerá en el texto, a fin de facilitarle al estudiante la oportunidad de emplearlo en un contexto significativo. Como se ha visto esta estrategia se desarrolla mediante un procedimiento que generalmente consta de tres pasos.

1. Trabajo con las palabras claves y de difícil comprensión que aparecerá en el texto.
2. Desarrollo del lenguaje oral con preguntas que relacionen las palabras.
3. Realización de preguntas predicativas.

c)- Estrategia relacionada con las inferencias.

Esta estrategia desarrolla las habilidades para deducir cierta información que no aparece literalmente en el texto. Muchos consideran una destreza muy importante para la comprensión lectora.

Procedimientos que facilitan al profesor aplicar este grupo de estrategia.

1. Selección de textos adecuados según la madurez y experiencia del alumno.

2. Motivación hacia comentarios predictivos.

3. Lectura silenciosa, reflexiones y repetidas del texto.

4. Realización de preguntas con la intención de reproducir fielmente el contenido literal.

5. Realización de preguntas de indiferencia, o sea, que obligue a una lectura entre líneas, a escudriñar detrás de una palabra.

Será muy provechoso que el profesor tenga en cuenta que el conocimiento previo del lector, su cultura. Lo que Eco H. (1987) denomina " universo del saber " facilitará mucho la labor de inferir, fácilmente la inferencia parte de la amabilidad conque el lector combina su conocimiento y la información nueva que el texto da.

De acuerdo con el criterio de Solé I. (1994) la comprensión de lo que se lee es el resultado de tres condiciones:

- De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis, conexión interna posean un nivel aceptable.
- Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto.
- De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que se lee, así como para captar y compensar las posibles fallas de comprensión.

Al decir de la profesora Colomer T. (1996) es establecer un vaivén entre dos planos". Estos planos son: las propias expectativas, conocimientos y señales que emanan del texto. Para establecer esta interacción, el lector dispone de un conjunto de estrategias y procesos mentales que permiten interrogar el texto, identificar los indicios que está envía y organizarlos en una construcción activa hasta lograr el significado que se busca.

El proceso de comprensión de la lectura, que es interno e inconsciente, es necesario enseñarlo. Solé (1994) lo divide en 3 subprocesos: antes de leer, al leer y después de leer.

Antes de leer:

¿Para qué voy a leer? Determina los objetivos o propósitos de lectura.

- ¿Qué sé de este texto? Permite explicar y ampliar los conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto.
- ¿De qué trata el texto? ¿Qué me dice su estructura?

Realización de predicciones: sobre el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta. El lector mediante la estrategia de muestreo, selecciona del texto palabras imágenes, ideas que funcionan como índice para predecirlo.

Al leer (Interacción con el texto).

Existen modalidades (que propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lecturas)

- _ Audición de lecturas.
- _ Lectura guiada.
- _ Lectura compartida.
- _ Lectura comentada.
- _ Lectura independiente.
- _ Lectura en episodios.

Estrategias:

Anticipación: El lector, mientras lee, hace anticipaciones que pueden ser léxico-

semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema, o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo). Estas anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos al tema, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto.

Confirmación y auto corrección: son las que pone en práctica el lector para confirmar o rechazar sus propias predicciones y anticipaciones. Si son acertadas, el lector las confirma al leer, si fueron incorrectas, las rectifica (relee partes confusas, consulta el diccionario, resume, hace esquemas).

Monitoreo: Consiste en evaluar la propia comprensión que se alcanza durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer, o a encontrar las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

Después de leer:

- Comprensión global o tema del texto: ¿De qué trata la lectura? N – I
- Comprensión específica de fragmentos: ¿Qué significa la expresión...? N – I
- Comprensión literal (o lo que el texto dice): ¿Cómo se llaman los personajes? N-1
- Elaboración de inferencias: es derivar, deducir, completar una información que no aparece explícita en el texto. Unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos; dar sentido a palabras o frases ambiguas ¿Por qué...? ¿Qué tú crees? N – I
- Reconstrucción del contenido sobre la base de la estructura y del lenguaje del texto: reproducir lo que ocurrió según el orden que se desarrollaron los hechos ¿Qué fue lo último que ocurrió en el relato? N – I
- Formulación de opiniones sobre lo leído: ejercer la crítica, valorar, o sea, asumir una posición ¿qué piensas tú...? N – II
- Expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el

contenido: ¿te ha pasado algo semejante? ¿Qué sentiste al leer el texto...? N – II

- Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones) ¿qué te enseña esta lectura? ¿Qué habrías hecho tú en la misma situación? N – III
- Resumir el contenido. N – I

Puede decirse, que resumir, es una operación de reducción o síntesis. --
Puntualiza Georgina- y comprende cuatro pasos o momentos: lectura, selección, redacción y comparación.

- Lectura: leer totalmente el texto para captar la visión global, la información que brinda, saber de qué trata. Releer, subrayar palabras o expresiones importantes, claves.
- Selección: lectura párrafos a párrafos para buscar ideas esenciales y argumentos o ideas que las sustentan. Captar la relación entre los párrafos, determinar si amplían la información o la ejemplifican. Tomar notas.
- Redacción: redactar el resumen, apoyarse en las notas.
- Comparación: Comparar lo escrito con el texto original.
- Contrastar con otros referentes intertextuales. N – III

Otro aspecto que los profesores deben tener presente:

La intertextualidad es un procedimiento para abordar y relacionar los textos, es un efecto de lectura, es la competencia cultural y el caudal de lectura previas, el conocimiento del mundo, lo que permite a un lector leer intertextualmente y todo esto favorece la comprensión de textos.

- Argumentar: Dar razones. N – II

En cuántas partes se divide un texto, una obra. Argumenta tu respuesta.

Como puede apreciarse este proceder le sirve de guía al profesor para realizar actividades que incidan en la comprensión de textos en sus alumnos.

La motivación para la habilidad de comprensión lectora

Atendiendo a todo lo anteriormente expuesto se deriva que la **motivación** es otro

elemento importante en el aprendizaje. La psicología socialista establece la necesidad de la participación activa y consciente del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que este no sea solamente objeto de la educación sino que se convierta en sujeto de la misma.

Este tipo de participación surge cuando existe el motivo que estimule el deseo de aprender ya que toda acción humana está causada, motivada y condicionada por la necesidad que se tiene de satisfacer una exigencia, demanda o necesidad.

El motivo: es aquello que estimula a realizar una acción, por lo que el estudio de un idioma extranjero puede estar condicionado por motivos cognoscitivos como el deseo de dominar una nueva lengua, de leer su literatura, de conocer su cultura etc.

Para Mc Donough (1989) todos ellos son motivos intrínsecos, que pueden conducir al éxito, aún cuando existan deficiencias metodológicas. También existe el motivo extrínseco que se refleja en la necesidad de examinar el idioma como asignatura, en el que se observa el poco interés por dominar esa lengua extranjera.

El aprendizaje no motivado de la actividad comunicativa destruye el objetivo de la misma, perdiendo su contenido psicológico. La motivación desempeña un papel importante en la asignación y realización de actividades comunicativas ya que este es un factor esencial para lograr el objetivo de la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera.

La motivación es una condición permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje constituido por impulsos psicológicos y educativos que deben estar presentes a través de toda la clase y a lo largo del curso.

Todo lo que haga el profesor para motivar a sus alumnos debe ser natural, sincero, lleno de genuino interés y entusiasmo, mostrando convencimiento de lo que dice y hace, ya que todo lo que se debe de aprender es siempre del interés de los estudiantes.

El tratamiento de la lectura en la escuela tendrá una triple dimensión: como objeto de aprendizaje, aprender a leer es aprender a comprender lo que se lee; como

instrumento de aprendizaje, enseñar a leer es enseñar a aprender; y como forma de placer. El profesor debe facilitar que los estudiantes adquieran conocimientos a medida que adquieren las estrategias necesarias para acceder al texto escrito, y usar sus temáticas para logra su formación general integral.

Para fomentar el interés por la lectura en idioma extranjero se necesita, en primer lugar, una correcta selección del texto de acuerdo con los gustos y preferencias de los estudiantes. Por otra parte, es conveniente lograr un alto incentivo motivacional: considerar cómo lograr un ambiente propicio de lectura, es decir la utilización de técnicas efectivas que permitan involucrar conscientemente a los estudiantes en el proceso de la misma; tener en cuenta los aspectos del texto que puedan influir negativamente en el estudiantes, induciéndolo a abandonar la lectura como son la extensión de los mismos, la complejidad por el número de vocabulario nuevo y los aspectos gramaticales así como los conocimientos y experiencias de los estudiantes acerca de la temática del texto. Esta motivación presupone una implicación activa y protagónica por parte del estudiante para que la lectura no se convierta en una actividad improductiva.

En este trabajo investigativo se asumen estas consideraciones acerca de la motivación, teniendo en cuenta que una inadecuada selección de las temáticas de los textos y la insuficiente aplicación de estrategias y técnicas han originado en los estudiantes pobre motivación hacia la asignatura de Inglés y con ello dificultades en la habilidad de comprensión lectora.

Consideraciones acerca de la teoría de la actividad verbal

Según el diccionario enciclopédico se entiende por actividad: manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Conjunto de las acciones, tareas etc. de un campo, entidad o persona.

La actividad verbal constituye una relación activa entre el hombre y el medio, y se caracteriza por su conexión directa con las situaciones comunicativas y con los otros factores extra lingüísticos, así como por la intención y por tener objetivos definidos. El individuo puede prever que su actividad, que se basa en la de toda la sociedad, debido al reflejo anticipado de la realidad, es lo que le permite planificar

sus acciones.

La autora de este trabajo asume la teoría de la actividad verbal como otro de los fundamentos de la propuesta. Esta teoría se basa en la teoría general de la actividad formulada por Vigostky y sus discípulos A.N. Leontiev, Belialiev, Luria y Galperin, la cual constituye el punto de partida de la psicología Marxista.

Toda actividad humana está dirigida a alcanzar un objetivo, el que a su vez se determina por un motivo o por un sistema de motivos. La actividad además incluye las fases de planificación u orientación, la de realización y la de control de los resultados.

La teoría de la actividad verbal consiste en lo esencial en considerar el habla como una actividad. En el aprendizaje de lenguas extranjeras, la formación de las acciones y operaciones verbales pasa por las siguientes etapas:

- 1 Actividad consciente (atención a la forma y al significado del material lingüístico)
- 2 Control consciente (autoverificación de que se ha utilizado la forma correcta y se ha comprendido bien)
- 3 Actividad automatizada (ejercitación)
- 4 Dominio de la expresión espontánea.

La actividad verbal se compone de cuatro aspectos, en los cuales se realiza: la audición, la expresión oral, la lectura y la escritura. De ellos, dos – la audición y la lectura – son receptivos y dos – la expresión oral y la escrita – son productivas. Por otra parte dos tienen un código oral – la audición y la expresión oral – y dos, un código escrito – la lectura y la escritura.

Ligados a la actividad verbal se encuentran diversos mecanismos psicofisiológicos y funcionales del habla.

La actividad verbal consta de habla interior y habla exterior.

El habla exterior es la realización externa del lenguaje. El habla interior se manifiesta como una fase de la *planificación* en la actividad teórica y práctica. Por ejemplo, antes de coger un camino para llegar a un lugar, “discutimos” con nosotros

mismos hasta aclarar por qué uno es mejor que otro. La existencia del habla interior se puede estudiar registrando el movimiento de los órganos articulatorios (labios, lengua, etc.).

Los procesos de lectura, audición, escritura y expresión oral están relacionados con el fundamento del habla interior, caracterizándose cada uno por un grado distinto de fluidez. En la enseñanza de cualquiera de estos aspectos de la actividad verbal es indispensable formar las imágenes audiomotoras del material lingüístico, sin lo cual no es posible vocalizar internamente. Esto fundamenta la necesidad de que los alumnos realicen ejercicios orales a fin de lograr la automatización de la actividad verbal y que uno de los indicadores del dominio del habla en una lengua extranjera es precisamente la fluidez del lenguaje interior.

De acuerdo con el papel de la actividad verbal en el proceso del pensamiento, al enseñar lenguas extranjeras es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- 1 El proceso del pensamiento es igual en cualquier lengua.
- 2 El pensamiento se forma y se formula con la ayuda de la lengua materna.

La tarea de la enseñanza de un idioma extranjero es la de trasladar el contenido del material lingüístico *del exterior* (texto, diálogos, etc.) al interior, a su forma psicológica de operaciones mentales, es decir, que la tarea no es enseñar a *pensar*, sino enseñar a *pensar en la lengua extranjera*, enseñar los diversos modos en que se forman los conceptos en esa lengua.

Se trata, en fin de enseñar un código que es nuevo para el estudiante, pues aunque los conceptos sean iguales en todos los idiomas, los campos semánticos de las palabras con que se enuncian no coinciden de un idioma a otro.

Se asumen estas consideraciones de los diferentes pedagogos acerca de la actividad verbal para la realización de las actividades propuestas en esta investigación ya que se ha tenido en cuenta las diferentes fases de planificación u orientación, la de realización y la de control de los resultados, la cual fue dividida en los tres subprocesos: antes, durante y después de la lectura para el logro de la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU José Coello.

El proceso de comprensión lectora en Inglés en Secundaria Básica se comienza a trabajar desde el inicio de cada unidad a impartir, donde se le va dando tratamiento al vocabulario y la estructura gramatical nueva. Al finalizar la unidad se presenta un texto que abarca todo el contenido tratado en la unidad, basado en una personalidad, hecho histórico o situación real para consolidar esas estructuras y vocabularios y a la vez ampliar su acervo cultural.

No todos los textos que aparecen en los cuadernos de trabajo son de interés para los estudiantes, por otra parte algunas de las actividades propuestas no cumplen con los requisitos necesarios para la comprensión total de los mismos. De ahí que en esta investigación se proponen textos y actividades para favorecer la comprensión de los contenidos estudiados.

1.3 Características de la personalidad de los estudiantes de 7mo grado.

La edad adolescente se caracteriza por un conjunto de cambios y transformaciones anatomofisiológicas. En este período ocurren cambios en lo biológico, lo psicológico y lo social. Es bueno destacar que no en todos los adolescentes se producen estos cambios de la misma forma, al iniciar sus estudios en la Secundaria Básica es observable diferencias desde el punto de vista anatomofisiológico y psicosexual, tanto en hembras como en varones, algunos ya han alcanzado rasgos típicos de la edad, otros conservan aún características de la edad de la niñez en sus rasgos físicos y en su conducta.

Lo anterior entraña el reto para el profesor de asumir su trabajo con el grupo de adolescente de forma diferenciada e individualizada. De ahí que se ha tenido en cuenta las características e intereses de los estudiantes de 7mo grado de la ESBU "José Coello Ortiz".

La muestra de estudiantes seleccionada para la investigación científica está constituida por 15 varones y 15 hembras que oscilan entre las edades de 12 a 13 años.

Estos estudiantes en su mayoría nunca habían recibido clases de Inglés en primaria, por lo que su dominio del idioma extranjero no es muy amplio. En algunos casos, existen estudiantes que tienen afectada la esfera psicológica como

consecuencia de situaciones económicas y socio ambiental en sus hogares. En existen problemas de salud, por lo que su poder de concentración a la hora de asimilar los conocimientos es muy bajo y el docente tiene que lograr una mayor motivación para concretar el objetivo que persigue.

En el Anexo 2 aparecen los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes. De los 30 encuestados 27 plantean que las clases que no le gusta son las de tratamiento de textos, para un 90.0 % y sólo a tres estudiantes no les gusta las clases donde se introducen las estructuras gramaticales y en las que se trabajan diálogos, para un 10.0 %. Los 30 estudiantes plantearon que desearían que las clases de Inglés sean más fáciles y todos plantearon que les gustaría que se incluyeran actividades de entretenimientos. Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes coinciden con los de la entrevista aplicada a los profesores.

En el Anexo 3 se muestra la prueba pedagógica de entrada aplicada a los estudiantes, la cual consiste en varias preguntas, en las que se les evalúa el estado inicial de la habilidad de comprensión lectora, la misma arrojó los resultados siguientes:

Evaluados de Mal 15 estudiantes para un 50.0 %, evaluados de Regular 8 estudiantes para un 26.7 %, evaluados de Bien 5 estudiantes para un 16.7 % y evaluados de Muy Bien 2 para un 6,7 %.

El resultado de esta prueba pedagógica reafirma que existen dificultades en la comprensión lectora, lo que indica deficiencias metodológicas de los profesores en lo comprobado, que inciden negativamente en la realización de las actividades para el logro de las habilidades de la comprensión de textos.

La caracterización realizada a los estudiantes de 7mo grado de la ESBU José Coello Ortiz, permitió determinar las principales dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje entre las que se encuentran: Inadecuada selección de los textos, excesiva atención a la lectura expresiva e insuficiente aplicación de estrategias y técnicas, pobre atención y concentración de los estudiantes, limitación del vocabulario que poseen y pobre motivación de los estudiantes hacia la asignatura de Inglés originada por estos elementos entre otros.

1. 4 Caracterización del estado inicial de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron entrevistas, encuestas, y guías de observación a clases, que permitieron diagnosticar la situación en que se encontraba el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Inglés en los estudiantes de 7mo de la ESBU José Coello Ortiz. Este diagnóstico se realizó con una muestra de docentes (5) y estudiantes (30) de 7mo grado.

En el Anexo 1 se presenta la entrevista realizada a profesores que han impartido la asignatura de Inglés a los estudiantes de 7mo grado. De 5 profesores entrevistados con respecto al estado inicial del aprendizaje de la asignatura de Inglés en la habilidad de comprensión lectora, cuatro lo evaluaron de **mal** para un 80 %, uno de **regular** para un 20 % y nadie fue evaluado de **bien**.

Se aplicó el muestreo intencional al grupo 7mo 4 ser este el grupo con el cual trabaja la autora. En este sentido, se aplicó una prueba de entrada (Anexo 3) con el objetivo de estudiar el nivel real y potencial de los estudiantes en la comprensión del texto escrito, con énfasis en las habilidades referidas a la determinación de lo esencial, la interpretación, la valoración y resumir. Los resultados obtenidos en dicha prueba serán presentados en el epígrafe 1.4 del presente material.

Se encuestaron 30 estudiantes (Anexo 2), lo cual representa el 60, 3% de los estudiantes del centro. Se encuestaron, además, 5 profesores y 2 jefes de departamento.

Los análisis realizados de los resultados de los métodos aplicados permiten a la autora plantear los siguientes criterios:

1. Regularidades de la comprensión lectora en los estudiantes .

- Los textos utilizados no satisfacen las expectativas de los estudiantes.
- Los ejercicios para favorecer la comprensión lectora no son desarrolladores.
- Sólo 29 (26%) de los estudiantes leen bibliografía complementaria para obtener mayores conocimientos.
- 26 estudiantes (56%) considera como única estrategia lectora efectiva releer el texto; el 20 (43 %) no logra exponer estrategias efectivas.

De acuerdo con los resultados derivados de la encuesta a los estudiantes y las clases observadas, se puede inferir que:

- No siempre los textos seleccionados responden al nivel e intereses de los estudiantes con incidencia en la actitud ante la lectura, manifestada en la escasa motivación que muestran los alumnos por la lectura.
- Los ejercicios no favorecen el desarrollo de los estudiantes en el idioma
- No hay conciencia sobre acciones que pudieran potenciar estrategias lectoras efectivas que propicien la transferencia de ellas a la comprensión de un texto escrito en Inglés.
- Existen discrepancias entre lo que los estudiantes creen que hacen cuando leen y lo que realmente hacen.
- Los niveles más bajos se alcanzan en las habilidades siguientes:
 - o Discriminar ideas principales de detalles.
 - o Interpretar
 - o Resumir
 - o Valorar

2. Sobre el trabajo didáctico- metodológico para la enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora:

- El 100% de los profesores encuestados reconoció la necesidad e importancia del desarrollo de la comprensión lectora.
- El 66 % no expresa estar satisfecho con los resultados que alcanzan los estudiantes en la comprensión del texto escrito.
- El 100% (5 profesores) valora de mucha valía profundizar en elementos teóricos sobre la comprensión lectora.
- El 100% (5 profesores) coincide con el criterio de que no siempre los textos responden a los intereses de los alumnos.
- El 73% consideran no conocer estrategias efectivas para enseñar a comprender

textos.

- Los profesores de Inglés plantean que los textos en Inglés a utilizar están descontextualizados y el programa y los ejercicios no favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.
- En los departamentos docentes no existe ninguna estrategia para la enseñanza-aprendizaje que permita la integración de las asignaturas en el área en función de la comprensión lectora.

La observación a clases (Anexo 6) constituye una de las fuentes de información más importante para conocer cómo se desarrolla el proceso docente- educativo en la escuela. La autora de este trabajo desde su posición como profesora de Inglés constató en las diez clases observadas la existencia de dificultades en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en el idioma. Los resultados obtenidos en los controles realizados conjuntamente con las encuestas realizadas a los profesores del Inglés se constataron las siguientes regularidades:

- Los profesores, plantean que en ocasiones no realizan adecuaciones en el aspecto metodológico para el desarrollo de este tipo de clase de comprensión lectora porque no se les permite esa flexibilidad.
- Los textos del cuaderno de trabajo son muy complejos y en ocasiones hablan de personajes no conocidos por los estudiantes.
- Los textos que aparecen en los cuadernos de trabajo en ocasiones son muy extensos.
- Las actividades no son variadas, por lo que se hacen monótonas.
- Las actividades para la comprensión lectora en muchos de estos textos no están preparadas según los momentos.
- No se sugieren lecturas extraclases
- Los aspectos didáctico-metodológicos que poseen los profesores no son suficientes para el diseño de técnicas y estrategias de enseñanza, ni para dirigir acertadamente el proceso lector. Se interfiere el desarrollo de habilidades

relativas a la lectura, como fundamento esencial para la interpretación de lo leído a partir del reconocimiento de las ideas esenciales de párrafos y fragmentos; así como la realización de valoraciones elementales sobre el mensaje desde la comprensión inferencial e interpretativa de los textos.

- La atención a las particularidades de los estudiantes es limitada, pues las tareas lectoras se asignan a todos por igual.
- Aún, el proceso lector en el idioma extranjero se concibe como un proceso de decodificación. Las potencialidades que ofrece el idioma Inglés no se aprovechan para potenciar estrategias lectoras efectivas posibles de transferir de un idioma a otro.

A pesar de las insuficiencias detectadas se pudieron identificar potencialidades para favorecer la comprensión lectora. Entre ellas están: la experiencia del claustro de profesores de la ESBU “José Coello Ortiz” y la motivación y disposición de los estudiantes para la aplicación de la propuesta que se expone en este material.

Basado en las insuficiencias planteadas en párrafos anteriores, como resultado del diagnóstico realizado, se presenta en el epígrafe II la propuesta de ejercicios para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 7mo grado de la ESBU “José Coello Ortiz”.

EPIGRAFE 2. ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LA ASIGNATURA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE LA ESBU JOSÉ COELLO ORTIZ

En este epígrafe se exponen las actividades propuestas y los resultados obtenidos en el proceso de valoración de la factibilidad de las actividades para favorecer la comprensión lectora en la asignatura de Inglés en los estudiantes de 7mo Grado de la ESBU José Coello Ortiz.

2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades

El trabajo contiene una propuesta de 6 textos con varias actividades que fueron adaptados del libro At your Pace Curso de Inglés general I y Cuaderno de trabajo 7mo grado además teniendo en cuenta la experiencia de la autora y el enfoque comunicativo, las cuales fueron diseñadas para cada momento de la lectura.

Estos textos fueron seleccionados por las siguientes razones: contienen el vocabulario y gramática del grado y sus temas están acorde a los gustos e intereses de los estudiantes de 7mo grado. Además, las actividades fueron planificadas teniendo en cuenta los tres momentos del trabajo con la comprensión. Se proponen realizar las actividades que contienen este material al finalizar cada unidad del programa, después de haber trabajado el vocabulario y las estructuras gramaticales correspondientes. La actividad uno se puede trabajar en la unidad 3, la actividad dos en la unidad 2, la tres en la siete, la cuatro en la 8, la cinco en la 9, la seis en la 10. Algunos de estos textos y actividades se pueden utilizar en las clases de consolidación y en actividades extracurriculares como círculos de interés y talleres.

Para desarrollar las actividades el docente debe:

1. Tener pleno conocimiento del fin de la Secundaria Básica

“La Secundaria Básica tiene como fin la formación básica integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar “.

2 Caracterizar el grupo

3 Aplicar un diagnóstico inicial y determinar los objetivos a los cuales debe estar dirigidos el proceso de comprensión lectora

4 Seleccionar los métodos, procedimientos y formas de evaluación

5 Conocer a la familia para ver como puede contribuir esta en sus objetivos

6 Saber que la obra (textos presentados) tiene que aportar conocimientos y ha de ser un factor educativo, pero no puede dejar de provocar nunca, emoción, estética. Esta es la tarea del profesor: gestar el interés hacia la obra y hacer sentir al estudiante esa emoción.

Estas actividades se sustentan en Solé I. (1994) la cual plantea, que la comprensión lectora es necesario enseñarla mediante los tres subprocesos. La autora considera que este procedimiento es más desarrollador, más efectivo, y se obtienen mejores resultados cognitivos. Por eso se ha seleccionado para la realización de la propuesta.

Objetivo de las actividades

Preparar a los docentes en la metodología a seguir para el desarrollo de

actividades que favorezcan la comprensión de textos en sus estudiantes.

Metodología

- 1 Se sugieren 6 textos representativos de variadas formas elocutivas, estilos y temáticas.
- 2 Al iniciar cada actividad el profesor debe crear un ambiente positivo: sensibilizar a los estudiantes para la actividad que van a realizar, así como la importancia que reviste la misma en el desarrollo de habilidades que le permiten cada vez más una mejor comprensión de lo que lean.
- 3 El profesor puede aplicar las actividades de forma oral o escrita en dependencia de las características del grupo.
- 4 El profesor puede hacer una selección de las actividades de acuerdo con los objetivos, intereses y capacidades de los estudiantes o elaborar otras siempre que estas incidan en la comprensión.
- 5 En cada actividad se propone tema, objetivo, preguntas para cada subproceso, en las que se ha tenido en cuenta los niveles de asimilación: traducción, interpretación y extrapolación.
- 6 El profesor no puede olvidar, ni el diagnóstico inicial que aplicó a sus estudiantes, ni la evaluación del aprendizaje durante el desarrollo de las actividades.

Si el profesor tiene dominio de lo anteriormente expuesto, entonces puede aplicar con éxito las actividades siguientes.

2.2. Propuesta de actividades para favorecer la comprensión de textos en la asignatura de Inglés en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU “José Coello Ortiz”

ACTIVIDAD 1 A COMFORTABLE HOUSE

Topic: Tom visits Gray's house.

Objetivo: Comprender las ideas expresadas en el texto relacionadas con la descripción de una casa y sus habitaciones para desarrollar sentimientos de solidaridad, y responsabilidad familiar.

Before you read the text.

Match each question with the possible answer.

Where do people normally live?

In large cities? ---- in tents

Indians? ---- in igloos

In towns? ---- in apartments

In the arctic? ---- in houses

----- in trailers

What kind of house do you live in?

Explain the difference between house – home.

As you read the text.

"Tom visits Gray's house ".

Gray's flat is beautiful and comfortable. There are ten rooms in it. It has a colonial porch and a garage. There is a kitchen, a large living room and a dining room.

There are three bedrooms, two bathrooms and a backyard with beautiful flowers.

The family isn't at home now. Only Gray and I are in the hall.

What kind of house is mention in the text:

--- a tent

--- a trailer

--- a flat

After you read the text.

Answer true (T), false (F) or not said (ns) according to the text.

Justify the false ones.

- a) -- There are five rooms in Gray's house.
- b) -- It has a green colonial porch.
- c) -- There are three bedrooms.
- d) -- There are beautiful flowers in the yard.
- e) -- There are four members in her family.
- f) -- There are two bathrooms in the house.

Find and copy from the text:

- a) Two adjectives : -----, -----.
- b) The Spanish equivalent of patio:-----.
- c) The sentence that says if her family is at home. -----

Answer the following questions about the text:

- a) Is Gray's house beautiful and comfortable?
- b) Who's visiting Gray's house?
- c) What is Gray's house like?

Cierre: Write a brief paragraph describing your own house.

Recomendaciones: El profesor no puede olvidar el uso de adjetivos para la descripción de objetos .Se puede aprovechar el texto para fomentar sentimientos de solidaridad al realizar las labores del hogar.

Se puede evaluar la lectura expresiva.

ACTIVIDAD 2 WHAT IS MY TOWN LIKE?

Topic: My home town.

Objetivo: Comprender las ideas expresadas en el texto relacionadas con una muchacha y su amiga para despertar sentimientos de solidaridad y amor por la ciudad natal (patriotismo).

1-Before you read the text

Present the word - **pen-friend**

Look at this word. It is a compound word form by pen and friend.

What does it mean?

Talk to the students about the meaning of this word. Comment about the importance of friendship.

Ask them:

- a) Do you have a pen-friend?
- b) What are pen-friends good for?

Elaborate sentences with the following words.

Pen-friend live home town.

As you read the text:

"My home town"

María is speaking by phone with her friend from Havana.

Alice: Hello !

Is that María?

María: Yes, I am.

Alice: Where are you?

María : Here I am in Urbano Noris my home town.

Alice: What is your town like?

María: This is a small town, but I like it. There are eight urban elementary schools, a large hospital and two drugstores. The bookshop is a block from the post office. There is a museum on Twelve Street near the new Junior high school. I like this place very much.

Look at the text and say what it is?

-- a telegram -- a conversation -- a letter

How do you know it?

Select the correct ending

a) The conversation is:

-- in the park --by phone -- in the street

b) They speak about :

-- the family --Maria's hometown --María's home

After you read the text

Say true (T) or false(F) or I cant tell (ICT).

Justify the false ones.

- a) -- María's friend is from Havana .
- b) -- María's hometown is small.
- c) – There are not important places in her town.
- d) – The bookshop is near the post office.
- e) – The Junior high school has six floors .

6- Answers these questions about the text :

- a) Is the museum on Fourteen Street?
- b) How many schools does she mention?
- c) How does she describe the hospital?
- d) Where is the bookshop?
- e) Does she like her hometown?
- f) Do you like your hometown ?

Cierre:

Imagine you have a pen-friend in Venezuela.

Write a brief letter telling him /her some information about your hometown.

Recomendaciones: En esas clases se pueden utilizar mapas de la localidad para que localicen los lugares más importantes y se puede evaluar también la lectura expresiva.

ACTIVIDAD 3 AN IMPORTANT CELEBRATION

Topic: A DAY IN THE LATIN AMERICAN MEDICAL SCHOOL

Objetivo: Comprender las ideas expresadas en el texto relacionadas con lo ocurrido un día en la escuela latinoamericana de medicina para desarrollar sentimientos de solidaridad.

Before you read.

What important dates do Cuban people celebrate?

Do you like parties?

What important date do we celebrate on December twenty two?

As you read the text

" A day in the Latin American school"

Mrs Riders is a teacher at the Latin American medical

School in Cuba, today she is celebrating her 37 th birthday and the teacher's day.

There are many students and teachers in the garden and they are enjoying the party. Mrs Watson is with her friends from Jamaica. They are speaking English. Some of her students are listening, but they can not understand all the words because they're Bolivian.

Elena and Bruno are talking about the earthquake in Haiti. They say they want to cooperate with the Haitian people, but they can't speak

Creole. They are from Brazil.

Select the correct ending:

a) Mrs Watson´s friends are from:

---Canada

---Venezuela

---Jamaica

c) Elena and Bruno are talking about the earthquake in:

----China

---Haiti

--- Ecuador

After you read

Say Right (R) Wrong (W) or not said (NS)

- a) --Mrs Riders is a teacher of English at a medical school.
- b) – They are studying English.
- c) – They are participants from different parts of the world.
- d) – There are many people in the garden.
- e) – Mrs Watson's friends are from Canada.
- f) – Elena and Bruno can speak Creole very well.

Read the text and select sentences which include:

- a) An action that take place at the moment of speaking.
- b) A nationality

Answer the questions from the text:

- a) What are the teachers and students celebrating?
- b) What nationality are Mrs Watson's friends?
- c) What are the students talking about?

What do you think about the students' attitude towards the events occurred in Haiti?

What would you do if you were doctors?

Cierre: imagine you have a friend in Haiti. Write a brief message offering him/her your help.

Recomendaciones: Se pueden presentar ejemplos de colaboración cubana en las distintas partes del mundo y comentar lo importante que es ser solidario. Se puede evaluar la lectura expresiva.

ACTIVIDAD 4 THE WEATHER AROUND THE WORLD

TOPIC: "A PERFECT WEATHER"

Objetivo: Comprender las ideas expresadas en el texto relacionadas con las estaciones en distintas partes del mundo, para desarrollar sentimientos de solidaridad.

Before you read

- a) How many seasons are there in the World? Mention them
- b) What's your favourite season?
- c) How many seasons predominate in Cuba?

As you read

"A perfect weather"

Brenda: Hi! Margarita

Margarita: Hi! Brenda

What are you doing?

Brenda: I am studying Geography now.

By the way, do you know what the weather is like in Brazil?

Margarita: Well, it is usually warm.

Brenda: What about in Angola?

Margarita: Angola is usually hot and dry.

Brenda: I like Canada. The temperature is always very low and days are cloudy.

Margarita: Are you kidding? I love the weather in Cuba. It's usually warm and days are sunny.

Brenda: You're right. Although I detest dry windy days.

Margarita: Well, good luck with your homework.

Brenda: Thanks. Bye

Select the correct answer. The text is about:

- a)--the weather
- b)—means of transportation
- c)—clothes

After you read

Find in the text:

- a) A name of a subject. -----
- b) A frequency adverb. -----
- c) The English equivalent of ¿Estás bromeando?-----

Answer from the text.

- a) Is Brenda studying English?
- b) What's the weather like in Brazil?
- c) What is the weather like in Canada?
- d) In which part of the world the weather is warm?

Complete based on your personal experience:

There are four seasons, but in Cuba ----- and ----- predominate. We are usually at the beach in ----- . Some friends prefer winter because the weather is ----- and ----- .

Cierre: Imagine you work in a TV news channel and you have to inform the weather forecast. Act it out.

Recomendaciones: Se puede utilizar los mapas para que localicen distintos países donde Cuba ha ofrecido colaboración durante distintos fenómenos meteorológicos. Puede aprovecharse el texto para desarrollar buen trabajo político-ideológico con los estudiantes y evaluar también la lectura expresiva.

ACTIVIDAD 5 "MY CLOTHES"

Topic: "My favourite clothes".

Objetivo: Comprender las ideas expresadas en el texto relacionadas con las prendas de vestir fomentando sentimientos de respeto por las personas que nos rodean.

Before you read

The teacher asks some questions to de students.

- A) What´s the weather like today?
- b) Do you wear the same kind of clothes during the all year?

As you read the text

"My favourite clothes´

Alice: Are you having a good time, Richard?

Richard: Yes, I love this music!

Alice: I really enjoy salsa.

Richard: Look, that is my girlfriend.

Alice: What is she doing?

Richard: She's dancing with my brother

Alice: What are they wearing?

Richard: He is wearing a sleeveless t-shirt and a blue jeans and she is wearing a low-cut jeans, strapped polka blouse and high heel shoes

Alice: Oh, I see. They are good dancers.

Select the correct ending .The text is:

--- a dialogue ---a letter ---a piece of news.

Select the correct answer. Richard loves:

--- Pop music --- Salsa music --- Rock music

Richard's girlfriend is dancing with:

--- a friend ---Richard's brother ---her brother

After you read

Find in the text:

- a) A kind of music.
- b) A sentence that take place at the moment of speaking.

Say right(R), wrong (w), or not said(ns) according to the text. Justify the wrong ones.

- a) --- Richard is having a good time.

- b) --- Alice is Richard's girlfriend.
- c) --- Richard loves salsa music.
- d) --- Richard's girlfriend is wearing a blue low cut jeans.

Answer the following questions about the text:

- a) Are they having a good time?
- b) What is Richard's girlfriend wearing?
- c) What is Richard's brother wearing?

Cierre: Make a transposition and be ready to act it out

Recomendaciones: El profesor puede hablarles sobre la importancia de las cualidades morales en las personas por encima de las prendas personales. Puede trabajar la lectura expresiva

Actividad 6 "A LETTER TO A FRIEND"

Topic: Jane's letter to Sam"

Objetivo: Comprender las ideas expresadas en el texto relacionadas con Jane y su amigo para despertar sentimientos de solidaridad y responsabilidad.

Mark(x) the activities you do at school.

- 1— Listen to your teacher.
- 2 --- Answer questions.
- 3 -- -Write sentences.
- 4 --- Do exercises.

5 --- Sleep.

6 --- Ask questions to your teacher.

7 --- Speak with your classmates.

Answer these questions:

1) Have you ever meet people from other country?

2) How do you know about him/her?

3) Do you like to write letters to your friends?

Listen to their opinions and invite them to read the text.

As you read the text

Espada Street,Havana,Cuba

Friday, October10, 2011

"Jane´s letter to Sam"

Dear friend.

Greetings from Havana. I´m really enjoying my stay in Cuba, I always have a busy day .I wake up early in the morning, then I take a shower and have breakfast. I have classes every morning from eight to twelve. At noon I have lunch after classes

I often go to the library to read or study I always have dinner at 7:00 pm. I usually watch TV and surf the internet. I go to bed about eleven.

Well, Sam, it´s late and I have to go now

Good bye.

Jane.

Select the correct ending:

a) Jane is writing the letter from :

---Havana --- Holguín ----Santiago

b) Jane is in Cuba because:

--- is working ---is studying ---is visiting her family

After you read

Say true (T), false (F), or not says (NS) according to the dialogue. Justify the false ones.

- a) --- Jane is not enjoying her stay in Cuba.
- b) --- She always has breakfast early in the morning.
- c) --- She always has a busy day.
- d) --- Jane has English lessons in the morning.
- e) --- Jane never goes to the library.
- f) --- Sam is from Canada.
- g) --- Jane always has dinner at 9:00pm.

Find in the text:

a) A frequency adverb-----

b) The English equivalent of the expression:

"Yo siempre tengo un día ocupado".-----.

Answer the following questions about the text:

a) Is Jane having a good stay in Cuba?

b) Does she wake up early in the morning?

c) Where does she go at noon?

d) Why does she say goodbye?

Write your own schedule of your daily activities.

Cierre: Imagine you have a pen-friend. Send him/her a letter explaining the activities you do one day in the school.

Recomendaciones: Se recomienda hacer énfasis en los deberes a cumplir como estudiantes al realizar las actividades escolares además se puede trabajar la lectura expresiva.

Recomendaciones generales del material docente

La asignatura de Inglés en 7mo grado debe propiciar el desarrollo de las habilidades comunicativas que les permita a los estudiantes comprender información oral y escrita en Inglés y expresarse acerca de la vida familiar, escolar y social utilizando las estructuras básicas del presente, el pasado y el futuro, las cuales se pueden trabajar a través de estas actividades.

Asimismo la utilización de estas actividades sirve para fortalecer la fluidez, entonación y pronunciación en la expresión oral a través de la lectura expresiva y las respuestas y opiniones dadas por los estudiantes. El nuevo vocabulario también se puede trabajar durante el desarrollo de estas actividades.

Es oportuno destacar que a través de estas actividades el profesor tiene la posibilidad de realizar un amplio trabajo de formación político-ideológica con los estudiantes, así como incrementar su cultura general.

Bibliografía del Material

Para la realización de esta propuesta se consultó la siguiente bibliografía.

- Antich de León, Rosa: Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjera Edición Pueblo y Educación, 1975.
- La enseñanza del Inglés en los niveles elemental e intermedio Edición Pueblo y Educación, 1975. (Ingles).
- Cuaderno de trabajo 7mo Programa actual Edición Pueblo y Educación.
- At your Pace Curso de Ingles general I

2.3. Valoración de la factibilidad de las actividades para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU José Coello Ortiz

En este epígrafe se exponen los resultados obtenidos en el proceso de valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades para favorecer la comprensión lectora en la asignatura de Inglés en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU José Coello Ortiz.

Se precisa el resultado de la introducción de las tareas mediante talleres metodológicos desarrollados con los docentes que imparten la asignatura Inglés en 7mo grado en la ESBU José Coello Ortiz para valorar el nivel de factibilidad y preparación requerida en su aplicación.

A continuación se presenta el resultado obtenido en cada etapa.

Etapa 1. Valoración de la propuesta por los docentes y especialistas

Esta actividad se realizó con el objetivo de capacitar a los docentes que imparten la asignatura Inglés en 7mo grado en la ESBU José Coello Ortiz en la aplicación de los ejercicios.

Para llevar a cabo la metodología se elaboró un programa que contiene la preparación metodológica. (Ver anexo 6).

A continuación se muestran los resultados obtenidos una vez desarrollados.

Taller metodológico 1

Se realizó el taller según el programa. A continuación se explicita el resultado:

De la muestra de los 5 docentes que debían asistir, asistieron los 5 para un 100,0 % de asistencia, la cual fue considerada de muy buena.

Durante el debate respecto a la posible aplicación de las concepciones teóricas sobre las actividades para desarrollar la comprensión lectora, los resultados fueron positivos: ninguno lo consideró negativo y todos lo consideraron interesante, para un 100 %.

De este resultado se pudo inferir que se aceptó de manera favorable asumir el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Inglés en 7mo grado en la ESBU José Coello Ortiz.

En la siguiente tabla se resume el resultado de la preparación alcanzada por los docentes para aplicar estas concepciones teóricas.

Tabla 6. Preparación alcanzada por los docentes en la aplicación de la metodología.

	Muy Buena		Buena		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Docentes	2	40	3	60,0	-	-	5	100,0
Total	3	60	2	40,0	-	-	5	100,0

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue de muy buena, por lo que se puede plantear que se logró una acertada preparación

de los docentes en lo referente a los fundamentos teóricos de la comprensión lectora.

Una vez lograda una preparación favorable de los docentes en un contenido básico para la aplicación de la metodología, se procedió a realizar el taller metodológico 2 siguiendo lo orientado en el programa.

Taller metodológico 2

Aspectos significativos:

El 100,0% de los participantes en el taller consideró que las actividades que se proponen, permiten una adecuada aplicación de la concepción teórica sobre la comprensión lectora.

Se observó como regularidad una correcta descripción de los pasos establecidos en cada uno de los componentes de la metodología por parte de los profesores, evidenciando dominio de las mismas.

Se apreció buena preparación de los profesores en la comprensión de la metodología y de los pasos que se sugieren para su aplicación.

De los 5 profesores, todos consideraron que la metodología que se propone si contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora en la asignatura Inglés en 7mo grado en la ESBU José Coello Ortiz, para un 100%.

Al finalizar el taller se constató el nivel de preparación alcanzado en el dominio y aplicación de la metodología. En la siguiente tabla se resume el resultado:

Tabla 7. Preparación alcanzada por los docentes en la aplicación de la metodología

	Muy Buena		Buena		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Docentes	4	80,0	1	20,0	-	-	5	100,0
Total	4	80,0	6	20,0	-	-	5	100,0

Taller metodológico # I

Contenidos

Fundamentos teóricos sobre la comprensión lectora.

1. Definiciones sobre comprensión lectora.
2. Objetivos fundamentales de la lectura como actividad integral.
3. Estrategias para el trabajo con la comprensión lectora.
4. Subprocesos del proceso de comprensión lectora (antes –durante- después).
5. Niveles de asimilación.
 - traducción
 - interpretación
 - extrapolación
6. Regularidades de la comprensión lectora en los estudiantes.

Taller metodológico # 2

Se proponen las actividades para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado.

La actividad #1 se dará salida en la unidad 3

La actividad #2 se dará en la unidad 2

La actividad #3 se dará en la unidad 7

La actividad #4 se dará en la unidad 8

La actividad #5 se dará en la unidad 9

La actividad #6 se dará en la unidad 10

Con el objetivo de verificar la efectividad de la propuesta de actividades para favorecer la comprensión lectora, se tuvieron en cuenta los criterios de profesores especialistas de Inglés de la enseñanza media.

Sus observaciones contribuyeron a perfeccionar la elaboración de la propuesta que se realizó. Para valorar el nivel de efectividad de la propuesta se procedió a la aplicación de una prueba pedagógica de entrada, a una muestra de treinta estudiantes de 7mo grado de la ESBU José Coello Ortiz, así como a cinco Profesores especialistas del grado.

Con el objetivo de valorar la fiabilidad de la propuesta se aplica el método Grupo de Discusión propuesto por Jesús Ibáñez. Dicho método se empleó para recoger criterios sobre las actividades propuestas. Consta de cuatro etapas.

1. **Diseño:** es el proceso de búsqueda que se hace a través del análisis de tópicos en los que la preceptora deja claro lo que desea buscar.
2. **Formación del Grupo:** la preceptora provoca el tema y convoca al Grupo que ha sido seleccionado por no haber funcionado como colectivo anteriormente, se

le asigna el espacio y se le limita el tiempo a una hora y media.

3. **Funcionamiento del grupo:** la preceptora provoca la discusión y asume la posición de pantalla en el discurso, escuchando todo sin juzgar ningún criterio, interviene luego interpretando los criterios y tomando toda la información.
4. **Análisis e interpretación:** la preceptora analiza el discurso del Grupo, lo evalúa y redacta un informe.

En el proceso intervienen de manera grupal 9 personas participantes que de una u otra forma tienen conocimiento del contenido de Inglés 7mo grado. Estos son: la metodóloga municipal de Inglés, la responsable del grado en la escuela, el especialista de la asignatura en la Sede Universitaria “Urbano Noris”, tres profesoras de Inglés de la ESBU “José Coello Ortiz” y tres profesores de experiencia de la ESBU “Máximo Gómez”.

El Grupo de Discusión tuvo la posibilidad de hacer una valoración de la propuesta de actividades a partir de los tópicos siguientes:

5. Los niveles de comprensión (traducción, interpretación y extrapolación).
6. Aplicación de estrategias y técnicas para favorecer la comprensión lectora.
7. Pertinencia de las actividades y textos seleccionados.

De manera general los integrantes del Grupo de Discusión consideraron válida la propuesta presentada en esta investigación, por cuanto coincidieron sus criterios acerca de la importancia de los aspectos mencionados para favorecer la comprensión lectora en Inglés en los estudiantes de 7mo grado.

Les resultó pertinente el hecho de que fueran seleccionados textos de mediana complejidad y temáticas de interés para los estudiantes, así como se tuvo en cuenta los tres subprocesos (antes, durante y después de la lectura) para lograr una mejor comprensión de los textos.

Recomendaciones de los especialistas que conforman el Grupo de Discusión

1. Mantener las actividades propuestas.
2. Valorar la posibilidad de extender la propuesta de actividades al resto de los grados.

No obstante, a estos criterios favorables de los profesores entorno a la aplicación de los ejercicios, se presentan algunos aspectos para continuar profundizando el trabajo en torno a los ejercicios propuestos en función de favorecer el desarrollo de la comprensión lectora. Estos se centran en:

1. Seguimiento al diagnóstico del estudiante desde lo individual y lo social como vía para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora.
2. La sistematicidad de la aplicación de las estrategias y técnicas.

Etapa 2 Valoración de la introducción de las actividades en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje del Inglés

Después de haberse puesto en práctica la propuesta de actividades para favorecer la comprensión lectora, es decir, al finalizar el período de estudios correspondientes, se aplicó una Prueba Pedagógica, la cual aparece en el anexo 4, similar a la que se había aplicado para la caracterización del estado inicial.

En la primera Prueba Pedagógica aplicada de un total de 30 estudiantes 2 alcanzaron la categoría de Muy Bien para un 6,7 %; 5 alcanzaron la categoría de Bien, para un 16,7 %; en la categoría de Regular fueron ubicados 8, para un 26,7 %; y con categoría de Mal resultaron 15 estudiantes, para un 50,0 %, como se muestra en el anexo 3.

Según los resultados de la Prueba Pedagógica, los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora, ya que la mayoría de ellos no fueron capaces de comprender las ideas del texto presentado en la misma.

En la Prueba Pedagógica de salida, aplicada de un total de 30 estudiantes, 7 obtuvieron la categoría de Muy Bien, para un 23,3 %; 18 alcanzaron la categoría de Bien para un 60,0 %; en la categoría de Regular fueron ubicados 3 para un 10,0 % y con categoría de Mal 2 estudiante para un 6,7 %.

Al analizar y comparar el resultado en las dos Pruebas Pedagógicas aplicadas se puede observar un incremento en la cantidad de estudiantes en las categorías de Muy Bien (5) y Bien (13), mientras que hubo un descenso en las categorías Regular (3) y Mal (13).

Al realizar el análisis de forma cuantitativa se observa que en la categoría de Muy Bien el incremento representó un 16,7 %, en la categoría de Bien el incremento es de 43,3 %, mientras que en las categorías de Regular y Mal hubo un descenso de un 16,7 % y un 43.3 % respectivamente (anexo 5).

Estos resultados demuestran un desarrollo en la habilidad de comprensión lectora en Inglés en los estudiantes de 7mo grado, como consecuencia de la aplicación de las actividades propuestas.

El análisis de los diferentes instrumentos aplicados dio la posibilidad de constatar la efectividad de los ejercicios propuestos en el material docente, al demostrarse que con su aplicación se contribuye al mejoramiento en la habilidad de comprensión lectora en Inglés en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU "José Coello Ortiz". Estas actividades reúnen los requisitos esenciales para lograr la motivación hacia las clases de comprensión lectora.

CONCLUSIONES

En la realización del presente trabajo investigativo se arribó a las siguientes conclusiones:

- 1 La asunción de fundamentos teóricos acerca de la lectura, las estrategias para las actividades verbales, niveles de comprensión y la motivación posibilitaron la elaboración de una propuesta de actividades que favorecen el logro de la habilidad de comprensión lectora y la motivación de los estudiantes por el estudio de la asignatura de Inglés.
- 2 Al realizar la caracterización del estado inicial, se pudo evidenciar que los estudiantes de 7mo grado de la ESBU José Coello Ortiz, presentan insuficiencias en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en los textos, la utilización de actividades de poca variedad donde no se tiene Inglés. Las principales causas se basan en: una inadecuada selección de en cuenta los niveles de comprensión y los momentos para el trabajo con los mismos y existe de forma general desmotivación por parte de los estudiantes.
- 3 Las actividades con acciones desarrolladoras desde la asignatura Inglés pueden favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU José Coello Ortiz.
- 4 El proceso de valoración de los resultados corroboró mediante su introducción a través de una prueba pedagógica de entrada y de salida y el grupo de discusión que las actividades empleadas en la investigación, favorecen la comprensión de textos en los estudiantes de 7mo grado en la asignatura Inglés.

RECOMENDACIONES

En consecuencia con el trabajo investigativo desarrollado, la experiencia profesional que ello representó, la evaluación de impacto y alcance de la propuesta, se considera que el tema de la comprensión lectora no está agotado. Por ello resulta pertinente recomendar:

- El desarrollo de actividades metodológicas departamentales orientadas a la adecuada preparación de los docentes en función de lograr mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje de la habilidad comprensión lectora de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABBOTT, GERRY. The Teaching of English as an International Language, Edición Revolucionaria, La Habana, 1989.
2. ÁLVAREZ ÁLVAREZ, LUIS (1996): La lectura: ¿Pasividad o Dinamismo? Revista Educación. (No. 89) MINED. Ciudad de La Habana. Cuba.
3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. La escuela en la vida.---Ciudad de la Habana. Editora: Félix Varela. (1992).
4. ANTICH DE LEÓN, ROSA. The Teaching of English in the Elementary and Intermediate Levels. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.
5. _____. Metodología de la enseñanza de lenguas Extranjeras. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1977.
6. _____. Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
7. AYALA RUIZ, MARÍA ELENA (2000): Acciones para la dirección de Preuniversitario la metodológico en el departamento de humanidades de enseñaza aprendizaje de la comprensión lectora. Faculta de Humanidades. ISPH. (Tesis presentada en opción al título académico de Master en Dirección Científico-Educacional).
8. CARBONEL, MARÍA. ¿Qué es leer? y otras precisiones para maestros,p.29.- En: Literatura y Vida.
9. CASTELLANOS, Doris. .Aprender y enseñar en la escuela/ D. Castellanos [t.al.].-Editorial Pueblo y Educación.-- Ciudad de La Habana, 2000.
10. Colectivo de autores (1984). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
11. Compendio de Pedagogía. / Lesbia Cánovas... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 354 p.
12. CONCEPCIÓN GARCÍA, RITA. El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). - Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La .--Habana, 1989.

13. _____ . Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
14. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. III Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2002. – 9 p.
15. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. VI Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2005. –2 p.
16. DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M.Skatkin. Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
17. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza–aprendizaje. – 1998
33. Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
18. Didáctica: teoría y práctica. Compilación. / Fátima Addine... [et.a]l. – La Habana: ..Ed: Pueblo y Educación, 2004.
19. DUBRIS, MARÍA EUGENIA. Interrogante sobre comprensión literaria. -- En RIDECA. – Lima, 1988.
20. FERNÁNDEZ CALZADILLA, ANA L. (2001): Modelación Didáctica para la dirección de la formación y desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en lengua Inglesa en los estudiantes de especialidades no-filológicas en los ISP “José Martí”. Camagüey.
21. GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. Prioridad de la lengua oral. – p. 17. -- En Lengua y Literatura. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1972.
22. GONZÁLEZ FERIA, B. Actividades para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de Inglés. Tesis en opción al título de Máster, 2008
23. GOODMAN, KENETH S. Los Procesos de lectura. – p.18 En: Revista Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura, 1988.
24. GREENWOOD, JOHN. The teaching of English as an Internacional Lenguaje : A Practical Guide.-- La Habana, Edición Revolucionaria, 1989.
25. Grellet, F. (1981): Developing Reading Skills. Cambridge University

Press.

26. LITTLEWOOD, WILLIAM., Communicative Language Teaching, London, 1981. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima.. [et.al]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
28. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. / Addine, Fatima.. [et.al]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
29. DONOUGH, S., Psychology in Language Teaching, Edición Revolucionaria, La Habana 1989.
30. MEDINA BETANCOURT, A., La Competencia metodológica del profesor de Inglés para el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel medio. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2004.
31. MERANI, A. L. (1983): Diccionario de Pedagogía. Ediciones Grijalva. S. A. Barcelona. España.
32. Metodología de la investigación y calidad de la educación. / Julio Cerezal M,[et.al]. – soporte magnético. Material básico Maestría en Ciencias de la Educación. – IPLAC. – La Habana, 2004.
33. MILLER, G. A., Some Psychological Studies of Grammar. American Psychologists, Vol 17, 1962.
34. PÉREZ, RODRÍGUEZ. L. Español para todos (Temas y Reflexiones) 2004.
35. _____ . Compilación Español para todos, nuevos temas y reflexiones. 2005.
36. PETROVSKY, A.V., Psicología, pedagogía y de las edades, Editorial Pueblo y Educación,La Habana, 1978.
37. PETROVSKI, A. V. Psicología General. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.
38. RICHARDS, JACK C. Y THEODORE, S. R., Approaches and Methods in Language Teaching. A description and analysis, Cambridge University Press, Great Britain,1995.

39. SEGURA REYES, GLORIA ESTHER. Propuesta de actividades para potenciar la competencia comunicativa a partir de la comprensión textual. Tesis en opción al título de Máster, 2008.
40. SILVESTRE ORAMAS, M, ZILBERSTEIN T. Hacia una didáctica desarrolladora – La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2002.
41. SOLÉ, ISABEL. Estrategia de la lectura. Ed. Grao. España. 2000.
42. TENANTT, J., Dimensions of Motivation in Language Learning, material impreso curso preevento, WEFLA, Universidad de Holguín, 2004.
43. UR, PENNY (1997): A Course in Language Teaching. Practice and Theory. Cambridge Teacher Training and Development. Cambridge University Press.
44. VYGOTSKY, L.S., Pensamiento y Lenguaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1989.

ANEXO 1

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ASIGNATURA INGLÉS DE LA ESBU JOSÉ COELLO ORTIZ EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL

Compañero (a):

La presente entrevista tiene como **objetivo** diagnosticar el estado actual del aprendizaje del Inglés en los estudiantes de 7mo grado. La sinceridad con que responda cada pregunta que a continuación le relacionamos, será de gran valor e importancia para la realización de la investigación que se está desarrollando.

MUCHAS GRACIAS

1. ¿Cómo evalúa usted el estado actual del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Inglés en la habilidad de comprensión de lectora en 7mo grado?
2. ¿Consideras que los textos que utilizas para la habilidad de comprensión lectora son asequibles a los estudiantes?
3. ¿Has tenido en cuenta los diferentes momentos para la comprensión lectora al preparar las actividades para el trabajo con los textos?
4. ¿Has tenido en cuenta la extensión de los textos para el trabajo con la comprensión lectora?
5. ¿Cuántos tipos de actividades preparas para el desarrollo de la comprensión lectora?

Resultado de la entrevista aplicada a profesores de Inglés de las ESBU José Coello y Máximo Gómez

PREGUNTA Nº 1

De 5 docentes entrevistados, 4 evaluaron de Mal el estado inicial del aprendizaje del Inglés en la habilidad de comprensión de lecturas, para un 80,0%; y 1 lo evaluó de Regular, para un 20,0%.

PREGUNTA 2

De 5 docentes entrevistados, los 5 plantearon que los textos que utilizan para la comprensión lectora no son asequibles en su totalidad.

PREGUNTA 3

De 5 profesores entrevistados, los 5 plantearon que no han tenido en cuenta los

momentos para la comprensión lectora.

PREGUNTA 4

Los 5 docentes entrevistados plantearon que no han tenido en cuenta la extensión de los textos para el logro de la habilidad de comprensión lectora.

PREGUNTA 5

Los 5 docentes plantearon que han preparado hasta 5 y 6 tipos de actividades para todos los textos.

ANEXO 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 7mo GRADO DE LA ESBU JOSÉ COELLO ORTÍZ

Compañero (a) estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo constatar el estado actual del aprendizaje en la asignatura de Inglés. La sinceridad con que respondas las preguntas será de mucha ayuda para mejorar tu aprendizaje en el idioma Inglés. GRACIAS.

1. ¿Te gustan las clases de Inglés?

Algunas ___ Todas ___ Ninguna ___

2. ¿Qué clases son las que no te gustan?

Estructuras gramaticales ___ Tratamiento de texto ___

3. ¿Cómo desearías que sean los textos que se estudian en las clases de Inglés?

4. ¿Te gustaría que se incluyeran en las clases de Inglés actividades más motivadoras?

SI ___ NO ___

Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes

PREGUNTA 1

De 30 estudiantes encuestados, 26 manifestaron que les gustan algunas clases, para un 86,7 %; 2 manifestaron que todas, para un 6,7 % y 2 manifestaron que ninguna, para un 6,7 %.

PREGUNTA 2

De 30 encuestados 4 plantearon que no les gusta las clases de estructuras gramaticales, para un 13,3 % y 26 plantearon que no les gusta las clases de tratamiento de textos, para un 86.7 %.

PREGUNTA 3

De 30 estudiantes encuestados, 28 expresaron que desearían que los textos sean más fáciles y 18 que los textos sean más cortos para un 93,3 y 60,0 % respectivamente.

PREGUNTA 4

De 30 estudiantes, todos manifestaron que les gustaría que se incluyeran en las clases de Inglés, actividades más motivadoras para un 100%.

COMPARACIÓN DE LAS PRUEBAS PEDAGÓGICAS

Al analizar y comparar el resultado en las dos Pruebas Pedagógicas aplicadas podemos observar un incremento en la cantidad de estudiantes en las categorías de Muy Bien (5) y Bien (13), mientras que hubo un descenso en las categorías Regular (5) y Mal (13).

Al realizar el análisis de forma cuantitativa pudimos valorar que en la categoría de Muy Bien el incremento representó un 16,7 %, en la categoría de Bien el incremento es de 43,3 %, mientras que en las categorías de Regular y Mal hubo un descenso de un 16,7 % y un 43,3 % respectivamente.

Evaluación	Estudiantes	%
Muy Bien	7	23.3
Bien	18	60.0
Regular	3	10.0
Mal	2	6.7

Indicadores para la ubicación en cada categoría.

IMB -3 incisos bien y justifica.

B -3 incisos bien y no justifica.

R -2 incisos bien y si justifica.

M -2 incisos bien y no justifica.

II

MB-selecciona bien.

M -selecciona mal.

III

MB -3 incisos bien sin error ortográfico.

B -3 incisos bien con imprecisiones.

R -2 incisos bien sin imprecisiones.

M -2 incisos bien con imprecisiones.

IV

MB -Los 7 incisos bien.

B -De 5 a 6 incisos bien.

R - Hasta 4 incisos bien.

M -Menos de 4 incisos bien.

ANEXO 3

PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA

Objetivo: diagnosticar el estado inicial de la comprensión lectora en la asignatura de Inglés.

Name: _____.

“Ana and her father “.

Ana is living with her father alone because her mother is in Haiti, working as an internationalist doctor. Ana father gets up at 7:30 every day; he takes a shower and has breakfast at 8:00. He likes to have coffee, cereal and some fruits. At 8:30 he catches the bus to work. He works in an office as a computer consultant. He stops for lunch at 2:00 and he goes to the cafeteria with his colleagues. At 6:30 he finishes work and gets a ride home with a friend. Then he likes to watch T.V and relax before supper at 8:30. He usually goes to bed at about 11:00. Ana does the cooking and the dishes when she returns from school. On weekends, both father and daughter clean the house and prepare their clothes for the following week. She also does her homework before Monday.

I. Read the text and select the correct idea. The reading is about:

___ The activities that Ana’s mother does in Haiti.

___ The activities that Ana and her father do every day.

___ Members of the family.

a) Justify.

II. The main characters of the text are:

---- Ana’s mother ----- Ana and her father----- Ana’s friends.

III. In the text find:

a) A sentence where appears the name of a country.

b) A sentence where speaks about the thing we can have in a breakfast

c) A phrase synonym of: takes the bus.

IV. Answer these questions about the text.

a) Where is Ana's mother?

b) Is her mother a physician?

c) What time does Ana's father get up?

d) What does he like to have for breakfast?

e) What does he do at 2: 00pm?

f) Who does the cooking and the dishes?

g) Do they clean house on Weekend?

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA

Objetivo: diagnosticar el estado final de la comprensión lectora en la asignatura de Inglés después de aplicadas las actividades..

Name: _____.

“Ana and her father “.

Ana is living with her father alone because her mother is in Haiti, working as an internationalist doctor. Ana father gets up at 7:30 every day; he takes a shower and has breakfast at 8:00. He likes to have coffee, cereal and some fruits. At 8:30 he catches the bus to work. He works in an office as a computer consultant. He stops for lunch at 2:00 and he goes to the cafeteria with his colleagues. At 6:30 he finishes work and gets a ride home with a friend. Then he likes to watch T.V and relax before supper at 8:30. He usually goes to bed at about 11:00. Ana does the cooking and the dishes when she returns from school. On weekends, both father and daughter clean the house and prepare their clothes for the following week. She also does her homework before Monday.

I. Read the text and select the correct idea. The reading is about:

___ The activities that Ana’s mother does in Haiti.

___The activities that Ana and her father do every day.

___ Members of the family.

b) Justify.

II.The main characters of the text are:

---- Ana’s mother ----- Ana and her father----- Ana’s friends.

III.In the text find:

- d) A sentence where appears the name of a country.
- e) A sentence where speaks about the thing we can have in a breakfast
- f) A phrase synonym of: takes the bus.

IV. Answer these questions about the text.

- h) Where is Ana's mother?
- i) Is her mother a physician?
- j) What time does Ana's father get up?
- k) What does he like to have for breakfast?
- l) What does he do at 2: 00pm?
- m) Who does the cooking and the dishes?
- n) Do they clean house on Weekend?

ANEXO 5

Comparación de los resultados iniciales y finales después de aplicadas las actividades.

Categoría	Inicial	%	Final	%	Muestra	% Incremento
MB	2	6,7	7	23,3	30	16,7
B	5	16,7	18	60,0	30	43,3
R	8	26,7	3	10,0	30	16,7
M	15	50,0	2	6,7	30	43,3

ANEXO 6

Guía de observación a clases

Objetivo: observar si el profesor utiliza textos motivantes para la comprensión lectora

Guía

- 2- Motivación de los estudiantes hacia los textos para la comprensión lectora
- 3- Motivación de los estudiantes hacia los ejercicios.
- 4- Enfoque de los ejercicios para el desarrollo de la comprensión lectora
- 5- Relación con el contexto y preparación para la vida profesional.
- 6- Orientación y control de los ejercicios para la comprensión lectora

ANEXO 7

Programa de los talleres metodológicos

OBJETIVO: Capacitar a los profesores de la asignatura Inglés de la ESBU José Coello Ortiz en la aplicación de las actividades para comprensión lectora.

CONTENIDOS GENERALES:

Taller metodológico # 1

Fundamentos teóricos sobre la comprensión lectora.

7. Definiciones sobre comprensión lectora.
8. Objetivos fundamentales de la lectura como actividad integral.
9. Estrategias para el trabajo con la comprensión lectora.
10. Subprocesos del proceso de comprensión lectora (antes –durante- después).
11. Niveles de asimilación.
 - traducción
 - interpretación
 - extrapolación
12. Regularidades de la comprensión lectora en los estudiantes.

Taller metodológico # 2

Se proponen las actividades para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado.

La actividad #1 se dará salida en la unidad 3

La actividad #2 se dará en la unidad 2

La actividad #3 se dará en la unidad 7

La actividad #4 se dará en la unidad 8

La actividad #5 se dará en la unidad 9

La actividad #6 se dará en la unidad 10

ORGANIZACIÓN:

Se aplicará este programa en la muestra docentes seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple se trabajará los lunes doble sesión de 4 horas cada una.

MÉTODO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA:

Para el desarrollo de los talleres – metodológicos de preparación de los docentes en la aplicación de las actividades, se empleará como método fundamental el taller – metodológico, en el cual se trabajarán los contenidos del programa.

Para ello se ha concebido un sistema de talleres – metodológicos, los cuales se presentan a continuación:

Taller – metodológico 1

Tema: **Fundamentos teóricos sobre la comprensión lectora.**

Contenidos:

13. Definiciones sobre comprensión lectora.
14. Objetivos fundamentales de la lectura como actividad integral.
15. Estrategias para el trabajo con la comprensión lectora.
16. Subprocesos del proceso de comprensión lectora (antes –durante- después).
17. Niveles de asimilación.
 - traducción
 - interpretación
 - extrapolación
18. Regularidades de la comprensión lectora en los estudiantes.

Objetivo: Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan las actividades.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento:

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- Se entrega un material impreso con los contenidos a tratar en el taller
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material didáctico que se entrega y caracterice las actividades para mejorar la comprensión lectora. Para ello auxílese de las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es la comprensión lectora?
- b) ¿Cuáles son los objetivos fundamentales de la lectura como actividad integral?
- e) ¿Qué aspectos positivos (P), negativos (N) e interesante (I) consideran que tiene la aplicación de estos presupuestos teóricos?

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- Se explican cada uno de los fundamentos teóricos que sustentan las actividades para favorecer la comprensión lectora.
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los docentes en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

Taller – metodológico 2

Tema: Actividades para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado.

Objetivo: Caracterizar las actividades.

Contenidos:

Se proponen las actividades para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado.

La actividad #1 se dará salida en la unidad 3

La actividad #2 se dará en la unidad 2

La actividad #3 se dará en la unidad 7

La actividad #4 se dará en la unidad 8

La actividad #5 se dará en la unidad 9

La actividad #6 se dará en la unidad 10.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento:

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- Se explica en detalle según docentes seleccionados cada una de las actividades que se proponen.
- Se entrega un material impreso que contiene las actividades propuesta sen el segundo epígrafe del trabajo.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material impreso que se entrega y caracterice las actividades propuestas para favorecer la comprensión lectora . Para ello realice las siguientes actividades:

- a) ¿Considera que las actividades permiten la aplicación de la concepción teórica sobre la comprensión lectora ? Argumente
- b) Explicar en plenaria las sugerencias metodológicas para aplicar cada una de las actividades.
- c) ¿Consideran que las actividades que se proponen favorecen la comprensión lectora? Sí ___ No ___ No sé ___

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los docentes en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy buena (MB): cuando describe correctamente el 85% o más de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las tareas docentes.

Buena (B): Cuando describe correctamente entre el 70% hasta el 84% de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las tareas docentes.

Regular (R): Cuando describe correctamente entre el 50% hasta el 69% de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las tareas docentes.

Mala (M): Cuando la descripción realizada está por debajo del 50 %.