

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

Material Docente en opción al Título
académico de Máster en Ciencias de la
Educación

Mención: **Educación Preescolar**

Preparación a docentes para favorecer el
desarrollo de las habilidades motrices básicas
en los niños de edad preescolar.

Autora: Lic. Georgina Hijuelos Matos

Holguín

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

Material Docente en opción al Título
académico de Máster en Ciencias de la
Educación

Mención: **Educación Preescolar**

Preparación a docentes para favorecer el
desarrollo de las habilidades motrices básicas
en los niños de edad preescolar.

Autora: Lic. Georgina Hijuelos Matos

Tutora: MsC. Yudith Vázquez Pifferrer

Holguín

2010

Dedicatoria

Con inmensa ternura y cariño va dirigida:

- ❖ **A mi familia en especial a mi madre, hijas y esposo por alentarme en cada momento y preocuparse por mis resultados.**
- ❖ **A mi nieta Valery por ser mi mayor inspiración.**
- ❖ **A los niños por ser nuestra razón.**

Agradecimientos

- ❖ **A Santa por todo el cariño que me ha brindado, como solo lo saben hacer las madres.**
- ❖ **A mi suegra Ángela por su comprensión en los momentos más difíciles.**
- ❖ **A mi amiga Mairelis Chávez Suárez por todo el afecto brindado.**
- ❖ **A mi amiga Yunia por motivarme y acompañarme en todo el proceso investigativo.**
- ❖ **A mi tutora MsC. Yudith Vázquez Pifferrer que me prestó su ayuda incondicional, seguridad y confianza en todo momento.**
- ❖ **A mi amiga MsC. Idalmis Pérez Quevedo por sus oportunas sugerencias y dedicación para la culminación de este estudio investigativo.**
- ❖ **A mi colectivo de trabajadores por su comprensión y ayuda acertada.**
- ❖ **A la revolución por permitir mi formación como educadora de la Educación Preescolar.**

“...El profesor no ha de ser un modelo donde los alumnos echen la inteligencia y el carácter..., sino un guía honrado, que enseñe de buena fe...”

José Martí ⁽¹⁾

SÍNTESIS

En la actualidad la transformación de la educación exige la calidad del proceso educativo, aspecto que se logra con la preparación consciente y sistemática del personal docente en cada una de las áreas del desarrollo para la Educación Preescolar, con énfasis en la Educación Física por ser el área encargada del desarrollo físico del niño.

Razones que incitan a la realización de este trabajo cuyo objetivo está fundamentado en la necesidad de preparar a las docentes del tercer y cuarto ciclo para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares, para ello se elaboraron sugerencias metodológicas que se aplicaron a través de talleres que favorecieron su aplicación práctica.

Se utilizaron diversos métodos, entre ellos los del nivel empírico, fundamentalmente la observación, entrevistas, la técnica TKG, así como la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, como uno de los más importantes, que permitieron corroborar criterios a favor de la aplicabilidad y efectividad de la propuesta en el "Círculo infantil " Los Pillines" del municipio de Holguín.

ÍNDICE

Contenidos	Pág.
Introducción	1
Epígrafe I Desarrollo. Consideraciones teóricas acerca de la preparación de las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.	8
1.1- Concepciones actuales acerca del proceso de preparación de las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.	8
1.2-El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños escolares	11
1.3- El área de Educación Física, sus formas de organización en el proceso educativo.	17
1.4 Diagnóstico inicial de la preparación de las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.	19
Epígrafe II Sugerencias metodológicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.	26
Introducción	26
Desarrollo	29
Conclusiones	71
Epígrafe III Resultados obtenidos a partir de la aplicación práctica de los talleres metodológicos.	72
Conclusiones	75
Referencia Bibliográfica	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

En la actualidad se necesitan ciudadanos con una actitud positiva y consecuente con los desafíos que se presentan en la sociedad, lo que exige una educación de calidad, en torno a la formación integral del hombre.

Razones que incitan a la preparación del sistema educativo, necesidad social que constituye una labor difícil por la gran cantidad de factores que lo condicionan desde el punto de vista educativo, cultural y económico.

El ministerio de educación en consecuencia con los fundamentos psicológicos pedagógicos y con las experiencias adquiridas de la práctica educativa debe perfeccionarse más, para organizar, dirigir el sistema de influencias educativas que inciden en la formación de las nuevas generaciones.

De esta forma las actividades infantiles tienen la responsabilidad de transmitir las experiencias acumuladas y desarrollar en los niños todas las capacidades que le permitan insertarse en la sociedad.

Así, la Educación Física se incluye entre las áreas que contribuyen a la formación integral de la personalidad al permitir la conciencia de la salud, el desarrollo físico y el bienestar humano.

Se caracteriza por la realización sistemática de acciones motrices variadas enriquecidas por la propia iniciativa, un mayor nivel de independencia, y la participación activa del niño en la organización de la actividad en armonía con la acción colectiva.

En estas actividades a través del movimiento se adquiere la formación, no solo motora sino el desarrollo integral, se enfrenta al niño como ser total, inmerso en una realidad, al tener como objetivo, lograr un mejor conocimiento de sí mismo mayor autonomía y acceso a responsabilidades de convivencia en el marco de la vida social.

Por lo anterior, la Educación Preescolar contempla la concepción de la actividad programada de Educación Física desde las primeras edades para la formación y desarrollo de habilidades, capacidades y cualidades que permitan el adecuado desarrollo y crecimiento del organismo infantil.

Rangel R y Alfredo M. Soto, R (1986) plantean que la edad preescolar es el período más importante en la formación del individuo, pues en ella se

estructuran las bases fundamentales de las particularidades fisiológicas y psicológicas de la personalidad.

Aspectos ha tener en consideración para contribuir en la formación del individuo, pues en esta etapa a partir de las particularidades fisiológicas y psicológicas se adquieren las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptar y lanzar las que no solo aparecen por efectos de maduración biológica, sino también de la actividad práctica del niño en el medio que lo rodea.

González, C (1995) plantea que la motricidad del niño, refleja todos sus movimientos y determina el comportamiento motor, manifestada por medio de las habilidades motrices básicas señaladas anteriormente.

De igual forma realiza un estudio en el que se evidencia la evolución descriptiva del desarrollo motor de los niños en cada año de vida al aportar elementos para poder regular actividades en cada uno de ellos.

Sin embargo estos fundamentos no han aportado las herramientas necesarias para desarrollar en los niños las habilidades motrices básicas debido a que las docentes conocen la teoría pero el empleo práctico es insuficiente ya que carecen de preparación para ejecutar con los niños actividades que les permitan desarrollar estas habilidades de forma óptima en las que se logren las capacidades que la integran.

En relación con la temática que se aborda se han realizado diversos estudios investigativos entre los que se pueden citar a Ochoa, Y (2001) quien elabora una propuesta de preparación a la embarazada para el desarrollo de habilidades motrices de su bebé.

Pérez I. G. (2008) el que propone un modelo para favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares del 1er ciclo en el plan turquino. También aparecen otros trabajos científicos de la temática en las edades preescolares entre los que se destacan los estudios de Delaz, I (2009) ejercicios para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del cuarto ciclo del Círculo Infantil y Chacón, O (2009) juegos de movimientos para ejercitar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el grado preescolar del seminternado Ciro Redondo García. Las que sirvieron de referente teórico para este estudio.

A pesar de contar con estas investigaciones la práctica educativa revela que los niños aún no logran desarrollar de forma óptima las habilidades motrices básicas, debido a que las docentes carecen de la preparación necesaria para dirigir el tratamiento metodológico de las mismas.

En las observaciones realizadas a las actividades programadas, gimnasias matutinas se ha podido constatar que no se les brindan a los niños la motivación necesaria para que respondan con acciones motrices.

Las entrevistas aplicadas a las docentes revelan que en ocasiones no dominan cómo desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños, pues los métodos que utilizan son muy tradicionales y no logran motivarlos por la actividad que realizan. Asimismo a veces no saben cómo trabajar cada una de las capacidades para que los niños ejecuten la habilidad.

De esta forma se declaran las principales insuficiencias detectadas en la práctica educativa:

- Las docentes en ocasiones no dominan cómo darle tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas, de forma tal que los niños se apropien de estas a través de acciones novedosas que le resulten interesantes a la hora de su ejecución.
- Carecen de conocimientos para trabajar las capacidades que integran a cada una de las habilidades.
- Presentan insuficiencias a la hora de darle tratamiento metodológico a cada capacidad y al combinarlas con otras.

Las razones ofrecidas permiten determinar que existen limitaciones en la dirección del proceso de desarrollo de las habilidades motrices básicas por consiguiente se declara como Problema de la investigación:

Insuficiencias en la preparación de las docentes para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de edad preescolar, lo que incidirá en el logro del contenido del área de Educación Física.

Tema: Preparación a docentes para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de edad preescolar.

Objetivo: Elaboración de sugerencias metodológicas dirigidas a la preparación de las docentes para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de edad preescolar del Círculo Infantil “Los Pillines” del municipio Holguín.

Para darle solución al problema planteado se determinaron las siguientes:

Tareas investigativas.

1-Determinar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de las docentes para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

2-Diagnosticar las regularidades de la preparación de las docentes para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares del Círculo Infantil “Los Pillines” del municipio Holguín.

3-Elaborar sugerencias metodológicas dirigidas a la preparación de las docentes para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños preescolares del Círculo Infantil “Los Pillines” del municipio Holguín.

4-Comprobar la incidencia de las sugerencias metodológicas elaboradas dirigidas a la preparación de las docentes para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Para el cumplimiento de estas tareas se utilizaron los siguientes Métodos Investigativos.

Métodos del nivel teórico

Análisis-síntesis, inducción- deducción: para analizar, procesar y determinar en la literatura consultada todo lo relacionado con la preparación de las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares, los datos obtenidos a través de los métodos empíricos y en la elaboración de las sugerencias metodológicas.

Análisis de documentos: Permite el estudio de documentos que norman la organización del proceso educativo, orientaciones metodológicas, bibliografías relacionadas con el fenómeno investigado, la revisión de la planificación de las diferentes actividades del proceso educativo.

Métodos del nivel empíricos:

Observación: Se realiza a las diferentes formas organizativas del proceso educativo, para constatar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares y la incidencia de las sugerencias metodológicas elaboradas.

Entrevista: Se aplica a docentes y directivos para precisar la preparación que poseen de manera general en relación con el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares y a partir de ellas determinar los

elementos a considerar para la posterior elaboración de las sugerencias metodológicas.

Técnica TKG: Se utiliza con el fin de determinar el estado actual de preparación de las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares y determinar sus necesidades de preparación.

Como método fundamental en la dirección de la investigación se utiliza la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, para la exploración y análisis de la factibilidad de las sugerencias metodológicas, enunciar el problema a investigar, elaboración y aplicación de las sugerencias, análisis e interpretación de los resultados.

Además se emplea el cálculo porcentual como procedimiento matemático para cuantificar los datos obtenidos en los instrumentos aplicados.

Para el desarrollo de la investigación se selecciona como población 18 docentes del Círculo Infantil "Los Pillines", centro que se escoge intencionalmente pues la autora de este estudio labora en el mismo como directora de la institución.

La selección de la muestra se realiza a través del método intencional, para ello se escogen a las docentes del tercer y cuarto ciclo, que cumplen determinados requisitos:

- 1- Maestras y educadoras Licenciadas en Educación Preescolar con una experiencia profesional de más de 10 años en esta labor.
- 2- Auxiliares pedagógicas con más de 5 años de experiencia en el tercer y cuarto ciclo.
- 3- Dominio por todas las docentes de los contenidos del Programa Educativo para el tercer, cuarto ciclo y las orientaciones metodológicas relacionadas con el área de Educación Física.

De esta forma quedó constituida por, 5 docentes, lo que representa el 36 % de nuestro universo.

Resultados Esperados

La elaboración de sugerencias metodológicas que permiten la preparación de las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Además se proponen condiciones para la elaboración de talleres en los que se analizan y discuten las sugerencias metodológicas dirigidas a la preparación de

las docentes los que pueden servir de guía para la elaboración de otros. Se declara el algoritmo que se debe seguir para la elaboración de los mismos, se pueden emplear en su aplicación, en otros contextos educativos similares.

La propuesta elaborada tiene como significación práctica, poder ser utilizada, a partir de los resultados de la investigación, para desarrollar en los niños preescolares las habilidades motrices básicas.

Estructura del Material Docente:

Introducción

Desarrollo:

I Consideraciones teóricas acerca de la preparación de las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

II Sugerencias metodológicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Estructura:

- Introducción: Fundamentos que sustentan las Sugerencias Metodológicas.
- Desarrollo: Propuesta de sugerencias metodológicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares y los Talleres Metodológicos para preparar a las docentes en el análisis y ejecución de las mismas.
- Conclusiones

III Resultados obtenidos a partir de la aplicación práctica de los talleres metodológicos.

Conclusiones generales del trabajo

Referencia Bibliográfica.

Bibliografía.

Anexos.

Desarrollo

Epígrafe I Consideraciones teóricas acerca de la preparación de las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

1.1-Concepciones actuales acerca del proceso de preparación de las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

En la actualidad la educación cubana se encuentra inmersa en una gran Revolución Educativa, como uno de los componentes que conforman la Batalla de Ideas, lo que exige la transformación de la realidad educativa para potenciar la calidad del proceso educativo de la Educación Preescolar.

Razones por las cuales, la educación como sistema educativo tiene el reto de orientar, preparar a las docentes en las limitaciones que aún presentan en los contenidos del programa educativo, lo que determina repensar en las vías, procedimientos para lograr la aplicación óptima de los mismos y de esta forma aprovechar su utilidad didáctica.

Lo anterior significa que se hace necesaria la constante superación profesional de las docentes y su concepción desde el trabajo metodológico.

Según expone la MSc. D. Columbié (2008), en los países de América Latina y el Caribe suelen utilizarse términos diferentes para denominar la superación tales como: formación permanente, actualización, capacitación, profesionalización, entre otros. Aunque puede que estos términos tengan diferentes acepciones en diferentes contextos nacionales, de manera general son asumidos como expresiones particulares de la superación.

En el contexto de la superación la anterior autora, en su estudio investigativo refiere que A. Valle y Castro (2002) definen la formación: “como un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en el ejercicio de su profesión. En este proceso se incluyen aspectos personales, profesionales y sociales”.

Por otro lado, la formación permanente desde el punto de vista de estos autores es entendida como el proceso continuo de formación a lo largo de la vida y en este caso se considera equivalente a la superación permanente. (2)

Criterios que asume la autora de esta investigación al considerar que la preparación de las docentes debe ser sistemática, constante, al determinar los aspectos que afectan la integridad del proceso educativo para brindar la mejor solución al perfeccionar las respuestas de las limitaciones que se presenten en la práctica educativa.

Por otra parte la preparación del personal docente no está eximida de presentar sus dificultades, por lo que se deben distinguir de acuerdo a las prioridades de la educación u objetivos a alcanzar, las insuficiencias que se presentan en el proceso educativo y las necesidades de superación de las docentes.

En correspondencia con este último elemento se encuentra relacionado nuestro estudio investigativo al definir las necesidades de superación de las docentes en los objetivos del programa educativo que aún no se evidencian logrados con la calidad requerida debido a los resultados del diagnóstico, elementos que poseen gran repercusión en la formación integral de los niños preescolares.

Se hace necesario destacar dentro de estos objetivos menos logrados con la calidad requerida el relacionado con la ejecución de acciones motrices donde se demuestren flexibilidad y un desarrollo de las capacidades coordinativas en general.

Se trata de integrar al proceso educativo los contenidos del área de Educación Física de una forma coherente, que le permita al niño asimilar los conocimientos con facilidad y armónicamente.

Asimismo, implica tomar en consideración los criterios de Ortiz Franco (1996) en su artículo sobre la realidad de la integración en Colombia, quien destaca un estudio conceptual del término integración a partir de distintas posturas, que a nuestro juicio resulta muy positivo tomar como referencia la relacionada con la que delimita la integración como un proceso que debe ser entendido como la modificación y adecuación práctica y progresiva de los factores sociales, personales y culturales donde interactúa el ser humano como organismo bio-psico-social. Conlleva la planificación y desarrollo de las condiciones que van a permitir llevar a la práctica la integración. (3)

Lo expuesto significa que las docentes deben estar preparadas para asumir la integración de los elementos que estén a su alcance y de esta forma

transformar la práctica educativa, a través de actividades, tareas, medios que se relacionen con los contenidos del área de Educación Física

Sin embargo, aún se aprecian insuficiencias en la preparación de las docentes para lograr esta integración, lo que repercute en la calidad del proceso educativo de la Educación Preescolar

El centro infantil, como institución educativa, requiere de una constante superación y capacitación de su personal docente lo que incidirá favorablemente en la formación integral del niño.

Por estas razones debe constituir una exigencia que el educador se mantenga actualizado en la política educacional y conozca cuáles son las prioridades de la Educación Preescolar para cada curso escolar y debe existir una preparación metodológica bien concebida y dirigida hacia aquellos aspectos que necesitan una mayor atención, al convertirse en limitaciones que afectan la calidad del proceso educativo.

La dirección de la institución infantil es la encargada de organizar, ejecutar y controlar el trabajo metodológico, así como estructurar y dirigir la superación de las docentes a través de diferentes actividades metodológicas.

El trabajo metodológico, tal y como aparece en la Resolución Ministerial 119/08, tiene como objetivo principal optimizar el nivel científico- teórico y pedagógico- metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso educativo.

El mismo se basa principalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos, contenidos del Programa Educativo de la Educación Preescolar y de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Entre sus direcciones fundamentales se encuentran la docente-metodológica y científico-metodológica, las que están estrechamente vinculadas entre sí y en su gestión deben integrarse como un sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

Sus formas de trabajo docente-metodológico para la Educación Preescolar son: reunión metodológica, actividad demostrativa, actividad abierta, preparación de las áreas de desarrollo, visitas metodológicas a actividades y procesos que incluye el Programa Educa a tu Hijo, control a actividades y procesos y finalmente los talleres metodológicos, escogidos intencionalmente para

desarrollar la propuesta de la presente investigación debido a que es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con las docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

De forma general se puede plantear que en la medida que se realice un trabajo metodológico planificado, y sistemático será mucho más efectivo y con ello se logrará la dirección del proceso educativo con una mayor calidad.

Razones a tener en consideración para cada una de las áreas de desarrollo, con énfasis la Educación Física, objeto de estudio de la presente investigación, pues en la misma se debe lograr el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

1.2-El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

En la primera infancia el adulto es el eslabón central de la situación concreta en la que actúa el niño. Este imita al adulto, actúa según sus indicaciones, sin separarse de sí mismo y de su propia conducta de las actividades conjuntas con los adultos. Sólo hacia el final de la primera infancia esa vinculación directa con los adultos comienza a modificarse.

En el transcurso de esta etapa el niño, va a separar cada vez más sus acciones de las acciones de las personas que le rodean. Ahora trata de participar de manera autónoma en la vida y en las actividades de los adultos. Y al final de la edad preescolar esto se produce porque los adultos comienzan a actuar ante los niños en toda la multiplicidad de sus funciones y relaciones, convirtiéndose en modelo de conducta.

El niño en la etapa preescolar mira al adulto como un modelo; comienza a actuar cómo una persona "grande". Su conducta está mediada por representaciones acerca de las acciones y la conducta de personas adultas (sus relaciones hacia los objetos y entre sí). Sobre la base al desarrollo de este nuevo tipo de vínculo entre el niño y los adultos en el que estos últimos como modelo, orientan las acciones y modos de conducta y se forman las principales particularidades de la personalidad del preescolar.

Los múltiples tipos de actividades del niño, que tienen lugar en la edad preescolar se distinguen no solamente por su contenido, sino por las relaciones entre el niño y el adulto, por la forma en que el adulto participe en una u otra actividad. Por el carácter de esas relaciones pueden diferenciarse los siguientes tipos de actividad del niño.

En primer lugar está el juego, en el cual el niño imita al adulto, sus funciones sociales y relaciones hacia los objetos y hacia otras personas a través de la mediación del papel que interpreta el niño. La conducta del niño, su actitud hacia los objetos y compañeros de juego (que desempeñan las funciones de otras personas) están mediadas por la imagen del adulto que le sirve de orientación.

Gracias al papel del adulto asumido por el niño y a la encarnación efectiva de dicho papel, este asimila las formas típicas de actitudes hacia los objetos y hacia las demás personas, de esto se desprende la necesidad de que todas las actividades dirigidas a los pequeños se desarrollen en forma de juego de modo que ellos perciban que se están divirtiendo, jugando aunque no comprendan la intencionalidad de las actividades.

Por otro lado, resulta una necesidad que las docentes conozcan que para la realización de ejercicios físicos en la etapa preescolar se deben tener en cuenta las cuatro dimensiones básicas que son el peso para la edad, la talla para la edad, el peso para la talla y la circunferencia cefálica para la edad.

El peso para la edad expresada globalmente el estado de nutrición, refleja la masa corporal en relación a esta edad, estando de pie (estatura). El peso para la talla expresa la masa corporal (peso) para una talla dada y permite valorar el estado nutricional actual, reciente, aunque en algunos casos, puede ser expresión de una condición crónica.

La circunferencia cefálica tiene su principal valor en los primeros dos años de la vida, ya que permite estimar el crecimiento craneal, reflejo del crecimiento de su contenido, la masa encefálica.

Otro de los elementos esenciales a dominar por las docentes son las habilidades motrices básicas que deben desarrollar los niños en esta edad debido a que contribuyen a crear una personalidad positiva en el niño. Este asimila los conocimientos, las relaciones y las variaciones de la personalidad

por medio de la enseñanza. Logran alcanzar un nivel de desarrollo del lenguaje, el dibujo y los movimientos.

Es importante destacar cómo el niño a través de las habilidades motrices va a adquirir conocimientos para aplicarlos más adelante. Todo esto, sin lugar a dudas se revierte en un mejor lente social preparado para enfrentar las tareas sociales que le correspondan en tiempos venideros.

Reyes, R.E (2009) plantea en su estudio investigativo que la autora del libro “Educación de la motricidad infantil en la etapa preescolar”, Hermina Watson Brown define las habilidades motrices básicas como acciones o movimientos fundamentales que se incluyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 0 a 6 años, muy vinculadas al desarrollo de las capacidades motrices coordinativas y la flexibilidad. (4)

Criterio que asume la autora debido a que las habilidades motrices básicas son herramientas mediadoras del proceso educativo, estimulan en la zona de desarrollo próximo no solo los aspectos físicos y motrices sino también los aspectos cognoscitivos y socio afectivos.

Por las características de sus movimientos intervienen en mayor o menor grado en las actividades que suponen un gasto de energía y constituye uno de los contenidos fundamentales del programa para el área de Educación Física donde se desarrolla la motricidad en la etapa preescolar. Estas son: caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, rodar, golpear, cuadrupedia, reptar, trepar, escalar y sus combinaciones.

Al seleccionar varias de estas acciones para las actividades que se desarrollen con los niños se debe tener en cuenta el trabajo de los diferentes planos musculares y alternarlos de manera que exista un balance adecuado para evitar la carga física en una parte del organismo infantil.

Se debe señalar como aspecto importante que en el desarrollo de las habilidades motrices debemos considerar en el niño la percepción de sí mismo con sus propias posibilidades de movimiento y la percepción del entorno, por cuanto todo movimiento supone una estrecha relación entre uno y otro aspecto perspectivo, por cuanto todo movimiento del ser humano implica por un aparte la modificación del entorno y por otra que los movimientos que se ejecuten a partir de estímulos que emanen del entorno.

Diversos investigadores se han dedicado al estudio de las habilidades motrices básicas entre los que se pueden citar a Kahte Lewin (1972), Bryant J. Cratty (1979), Zapata (1979), González, C (1987), entre otros, brindan una amplia información de la temática al aplicar diferentes tipos de diagnósticos a los niños de edad temprana y preescolar.

Sin embargo destacan que los resultados que se obtienen al aplicar un diagnóstico determinado no pueden considerarse como un modelo acabado, pues el desarrollo del niño se requiere valorar cada cierto tiempo. Este es un principio básico a considerar en cada estudio.

No obstante se hace necesario reflejar algunas de las características de las habilidades motrices básicas reflejadas por estos autores de los niños preescolares en sus estudios investigativos.

En el grupo etéreo de cuatro a cinco años se manifiesta la carrera con aumento en la fase de vuelo, mejor ritmo, coordinación y se mantiene la misma a una mayor distancia.

La pueden ejecutar al bordear objetos, con cambios de dirección (al frente, atrás, derecha e izquierda) y combinadas con otros movimientos como lanzar y golpear, utilizan el espacio y se orientan mejor en el mismo.

Se ejecutan todos los desplazamientos, tanto por el piso, en diferentes direcciones y por arriba de obstáculos. En este caso, se destaca el salto abriendo y cerrando las piernas, lateralmente, al pasar cuerdas a pequeña altura cayendo con semi - flexión de las piernas.

Pueden trepar por la barra vertical haciendo el desplazamiento de brazos y piernas pero aún este movimiento es descoordinado y necesitan de apoyo.

En este grupo de edad hay grandes avances en el escalamiento con relación al grupo de tres y cuatro años pues suben la escalera con movimientos alternos de brazos y piernas en un movimiento continuo con buena coordinación, pero necesitan de seguimiento por parte del adulto.

Reptan por el piso y también por bancos llevando un brazo al frente y la pierna correspondiente de forma alterna pero sin coordinación ya que el movimiento se realiza con pausa, por tal razón hay que darle tratamiento.

La cuadrupedia la ejecutan en cuatro puntos de apoyo por encima de bancos y tablas, con movimientos continuos de forma coordinada.

Lanzan y capturan objetos combinadamente pero para la captura precisan de la

ayuda de todo el cuerpo cuando le lanzan la pelota al aire. Ruedan la pelota por bancos y lanzan con las dos manos desde el pecho hasta diferentes lugares, libremente sin dirigirla a un punto de referencia y combinan la acción de lanzar y golpear objetos con la carrera, como ya se comentó al inicio de esta edad.

Camina por tablas y vigas o muros estrechos no solo hacia adelante sino también lateralmente demostrando mayor estabilidad corporal. También se desplazan hacia atrás cuando caminan por tablas colocadas en el piso, manifestándose en esta acción motriz una mayor orientación espacial.

Entre los cinco y seis años el desarrollo de las acciones motrices de los niños se corresponde con la edad anterior, se observa como diferencia fundamental, la ejecución de las acciones con mayor calidad.

En este grupo de edad se manifiesta una gran explosión en el desarrollo de las capacidades motrices, el niño lanza más lejos, corre más rápido y demuestra mayor coordinación, equilibrio y orientación dentro de otras capacidades coordinativas en la ejecución de los movimientos siempre que el adulto propicie las vías para obtener el logro.

Estas capacidades se reflejan al saltar con un pie, lateralmente y hacia atrás, mantener el equilibrio, el caminar por vigas y muros de diferentes formas, trepar y escalar mayor distancia y con buena coordinación. Los niños son capaces de combinar acciones más complejas como lanzar, rebotar y capturar la pelota que le lanzan.

Esta captura la realizan con ambas manos sin requerir la ayuda del pecho como en el grupo anterior, perciben el espacio al saltar una cuerda o lanzar una pelota, también regulan sus movimientos al lanzar a un objeto y correr para pasar y saltar un obstáculo a pequeña altura. Realizan el salto de longitud al caer con semi-flexión de las piernas y buena estabilidad, saltan con un pie y con los dos dando saltitos laterales y hacia atrás, realizan la reptación con movimientos coordinados de brazos y piernas no solo por el piso sino también por encima de bancos.

Los movimientos refinados de los pies se observan entre los cuatro y seis años. Según lo explicado a partir de los cuatro años las acciones motrices gruesas con participación de la fina (manos, dedos y pies) alcanzan mayor desarrollo (coordinación, óculo - mano y óculo - pie) al lanzar, golpear, rodar y conducir la

pelota y más tarde entre los cinco y seis años en la captura de la pelota.

Como se ha podido apreciar la conducta motriz del niño según lo expresado varía con la edad al ser cada vez más complejo, la evolución del desarrollo del niño, desde el nacimiento hasta los seis años refleja una progresión de las estructuras neuro - musculares que hacen posible los movimientos del ser humano.

El conocimiento de cómo ocurren los procesos evolutivos del sujeto constituye al inicio un instrumento necesario para evaluar la conducta humana de una forma afectiva, la caracterización motriz facilita conocer los logros que alcanzan los niños en cada año de vida que sirven como indicadores para valorar el desarrollo del niño cuando finaliza cada grupo de edad.

La estimulación y el enriquecimiento del desarrollo ofrecen sin duda uno de los retos actuales más importantes, toda esa riqueza de manifestaciones emocionales, así como el desarrollo psíquico y físico alcanzado por el niño en la etapa, resulta posible solamente en las determinadas condiciones de su vida y educación.

La edad preescolar constituye una etapa con características propias cuyas problemáticas se analizan vinculadas al desarrollo ulterior del sujeto. En ella se sientan las bases para el desarrollo físico y espiritual del hombre, constituye el período donde se produce la formación real de los mecanismos psicológicos de la personalidad.

Todos los aspectos analizados, constituyen herramientas fundamentales para la ejecución de actividades donde se desarrollen las habilidades motrices básicas y las capacidades que la integran.

1.3- El área de Educación Física, sus formas de organización en el proceso educativo.

El programa educativo de la Educación Preescolar para el tercer y cuarto ciclo en su estructura contempla el área de Educación Física, dedicada a desarrollar las emociones y sentimientos; las relaciones interpersonales y normas de comportamientos; el conocimiento del mundo de los objetos; las relaciones espaciales; la expresión oral, corporal y el juego.

Entre las actividades que se deben realizar se destacan la actividad

programada, la gimnasia matutina, la actividad motriz independiente y las actividades físico - recreativas.

La actividad programada tiene una frecuencia de dos actividades semanales y podrá durar hasta treinta minutos con el propósito de garantizar al niño el tiempo real de ejercitación, incluyendo la atención individual, reacción y respuesta al ejercicio. Tienen como objetivo lograr que el niño ejecute acciones motrices donde demuestren flexibilidad, un desarrollo de las capacidades coordinativas en general y manifiesten buena postura.

La gimnasia matutina se ejecuta diariamente y tiene un tiempo de duración de ocho a diez minutos de acuerdo con la edad, desarrollo y nivel de los niños, comienza a desarrollarse a partir de los tres años con grupos de hasta treinta niños.

Con su ejecución se prepara al niño para realizar las actividades del día al lograr estimular su organismo eliminando la pasividad común de las primeras horas del día.

La actividad motriz independiente ocupa todo el horario de permanencia del niño en la institución, para ello se pondrán a su disposición variados materiales, además de la estimulación del docente que se debe caracterizar por un trato agradable que estimule al niño a seleccionar los materiales o medios que se encuentran en el local determinado para la actividad.

La actividad físico – recreativa tiene lugar como parte de festividades y celebraciones, para dar cumplimiento a las mismas el programa abarca los desplazamientos, ejercicios para el desarrollo físico general, ejercicios principales y juegos de movimiento.

En las actividades antes mencionadas ejerce una función higiénica pues todas se realizan en el área exterior, al aire libre preferentemente en el césped y que no ofrezcan peligros potenciales.

La ropa a utilizar por los niños será tenis o zapatillas, short, pulóver acorde a su talla y con un diseño que permita la movilidad, cuando se ejecutan en el salón, descalzos, con excepción de los niños que tienen trastornos motores los que se cambian en el propio momento de la actividad.

Su contenido de movimiento se acompaña de rimas, canciones y expresiones verbales que posibilitan la oxigenación del organismo.

En el verano tanto las hembras como los varones, pueden realizar las

actividades sin pulóver.

Las actividades se desarrollan con un nivel de motivación que los niños puedan desde el inicio aportar en cada una de sus partes la respuesta motriz en dependencia con los objetivos propuestos, por lo que el docente es el encargado de buscar las vías adecuadas para el logro de tales propósitos.

En estas actividades se trabajan los diferentes desplazamientos (caminar, correr, saltar) ejercicios para el desarrollo físico general y ejercicios principales. Los desplazamientos están dirigidos a organizar a los niños para lograr un óptimo aprovechamiento del tiempo, el espacio y los medios de enseñanza en cualquier momento de la actividad.

Los ejercicios para el desarrollo físico general están dirigidos al acondicionamiento de las distintas partes del cuerpo y al desarrollo de la coordinación y la flexibilidad.

Los ejercicios principales son los encargados de la enseñanza de las acciones motrices para desarrollar las habilidades, capacidades coordinativas y la flexibilidad. También contribuyen a sentar las bases para la formación y afianzamiento de determinadas cualidades de la personalidad.

En la ejecución de estos ejercicios se debe mantener la motivación que se viene logrando desde el inicio de la actividad, al proponer a los niños su realización se les hace referencia a sus cuerpos, al espacio y al tiempo.

1.4-Diagnóstico inicial de la preparación de las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Se procede a determinar el estado inicial de la preparación de las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares elementos aportados por la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación.

En la entrevista aplicada a las docentes del tercer y cuarto ciclo, ver anexo 1, con el objetivo de comprobar el tratamiento metodológico que se realiza a las habilidades motrices básicas en las actividades del proceso educativo de estos ciclos, se pudo comprobar que las docentes consideran que no han logrado desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares porque no cuentan con todos los medios de enseñanzas que necesitan, además

carecen de creatividad para realizar acciones físicas con los niños que le permitan lograr el objetivo propuesto.

En relación con las habilidades más afectadas en los niños refieren que se destacan: reptar, escalar, trepar y la cuadrupedia, debido a que no cuentan con todos los materiales necesarios y en la institución las condiciones necesarias para desarrollar las habilidades no son muy favorables ya que no se cuenta con un área que reúna las características para ejecutarlas con facilidad.

Expresan que han sido preparadas metodológicamente para desarrollar las habilidades motrices, pero aún es insuficiente estas preparaciones y la auto-preparación sistemática.

Las causas que le han impedido incidir de forma favorable en el desarrollo de las habilidades motrices básicas son, profundizar en la auto preparación, la carencia de materiales y la poca documentación bibliográfica que le demuestren como ejecutar actividades para desarrollar estas habilidades en los niños preescolares. Plantean que en ocasiones han logrado vincular los contenidos de las habilidades motrices básicas con iniciativas creadoras, pero aún son insuficientes por la poca preparación que poseen, le dan más tratamiento a otras áreas y se dedica poco tiempo a la Educación Física.

Se realiza una entrevista a los directivos, ver anexo 2, con el objetivo de comprobar el seguimiento que se le brinda a la preparación de las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares y plantean que en su experiencia en el cargo de tres cursos visitan el grado preescolar semanalmente en las diferentes formas organizativas del proceso y al tercer ciclo de igual forma, al profundizar en visitas de ayuda metodológicas dos veces al mes.

Consideran que en los controles realizados se da tratamiento adecuado a las diferentes habilidades motrices desde el punto de vista metodológico, pero es insuficiente la sistematicidad a estas habilidades en las demás formas organizativas del proceso debido a que no cuentan con la creatividad para ejecutar actividades donde se logre este fin.

Las habilidades más afectadas son: escalar, trepar, reptar y cuadrupedia.

Desde el punto de vista metodológico se da tratamiento a cada habilidad motriz, pero aún es necesario incrementar talleres y demostraciones que satisfagan las necesidades de cada educadora según su experiencia para

conllevar a la creación de medios de enseñanza novedosos, actividades para emplearlos en las diferentes formas organizativas para sistematizar las mismas. Refieren que los resultados de la institución en estos contenidos han sido insuficientes, pues al no sistematizar las habilidades no se logró el buen desarrollo de estas en los niños preescolares.

De igual forma se aplica una entrevista a las metodólogas municipales y provinciales, ver anexo 3, con el objetivo de conocer la preparación y orientación que poseen acerca del tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas, se pudo constatar que entre las nuevas orientaciones relacionadas con el tema se encuentran realizar una correcta dosificación de los contenidos, según la etapa del curso, año de vida a partir del nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

La utilización de variados métodos, procedimientos y medios de enseñanza novedosos que propicien en los niños independencia, creatividad en sus respuestas motrices para lograr un desarrollo integral. Concebir desde la planificación, la integración de las tres partes de la actividad de Educación Física y su correspondencia con el diagnóstico de los niños.

Consideran que las habilidades más afectadas son: reptar, escalar, rebotar y que no se logran desarrollar por la falta de control y organización a las orientaciones dadas por la instancia superior, insuficiente demostración por directivos y funcionarios para trabajar estas habilidades y su tratamiento metodológico, de igual forma pocos medios de enseñanzas y materiales que propicien el trabajo con las habilidades.

Entre las limitaciones que poseen las docentes para lograr desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares consideran que se encuentran: la insuficiente preparación de las docentes en lo relacionado con la didáctica para trabajar en el área de Educación Física, poca utilización de los criterios de calidad para la planificación de las diferentes formas organizativas del proceso y la falta de concientización en la auto-preparación como una de las vías de la superación individual.

Valoran que en el trabajo metodológico que se realiza en los Círculos Infantiles para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares aún existen limitaciones en el diseño de acciones metodológicas con carácter integrador y sistémico que respondan a las necesidades de los

docentes para lograr calidad y no siempre se le da seguimiento a la problemática de las docentes, así como la utilización de las diferentes formas y vías para el trabajo metodológico.

Entre las preparaciones metodológicas ofrecidas a las docentes y directivos relacionados con la temática se encuentran la dosificación de los contenidos del área de motricidad por vía metodológica y no institucional, utilización de los criterios de la calidad desde la planificación en las diferentes formas del proceso educativo, actividades demostrativas sobre cómo trabajar los métodos y procedimientos en la Educación Física.

Se han realizado intercambios de experiencias sobre cómo elaborar medios de enseñanza novedosos que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices, así como exposiciones y desarrollo de eventos científicos como premio anual y diferentes concursos donde se han trabajado contenidos metodológicos en correspondencia con las regularidades detectadas.

En el análisis de documentos, ver anexo 4, con el objetivo de constatar cómo desde la planificación de las diferentes actividades se evidencia el tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas en el grado preescolar, se pudo constatar que se planifican actividades encaminadas a desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares, pero en ocasiones no se sigue un orden lógico e integrador para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares y en las actas de los colectivos de ciclos, territoriales, preparaciones metodológicas no se analizan y demuestran sistemáticamente cómo pueden las docentes desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Para profundizar en las necesidades de preparación de las docentes se aplicó la técnica TKG, ver anexo 5, a los sujetos que se tomaron como muestra en la investigación y se aplicó en el Taller de Encuadre o Taller #1, la que permitió que se listaran los contenidos que consideran deben priorizarse, y resumieron la necesidad de preparación de las docentes en cómo desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares ellas son:

1. El análisis metodológico de las capacidades y habilidades motrices básicas a desarrollar en los niños del tercer y cuarto ciclo.
2. Juegos de movimientos para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del tercer y cuarto ciclo.

De esta forma se procede a la selección de los temas para los talleres de preparación a las docentes del tercer y cuarto ciclo.

Para profundizar en la investigación se realiza la observación a 10 Gimnasia Matutina con el objetivo de Comprobar cómo las docentes realizan el tratamiento metodológico para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares, en las gimnasias visitadas se pudo constatar que en 3 lo que representa el 30 % las docentes realizan los mismos ejercicios que va a realizar en la actividad programada en la parte de: ejercicios de desarrollo físico general, en 5 lo que representa el 50 % ejecutan algunos ejercicios de los que va a desarrollar en la actividad programada en la parte de ejercicios de desarrollo físico general y en 2 lo que representa el 20 % no tienen en cuenta los ejercicios que se van a desarrollar en la actividad programada.

Al valorar el segundo aspecto en 2 de las actividades observadas lo que representa el 20 % propician que los niños adopten una postura correcta durante toda la actividad, en 6 lo que representa el 60 % propician que los niños adopten una buena postura en algunas partes de los ejercicios y en 2 lo que representa el 20 % no propician que los niños adopten una postura correcta durante la ejecución de los ejercicios.

De igual forma en el tercer aspecto, en una de las actividades observadas lo que representa el 10 % propicia la realización de ejercicios con una buena ejecución de las capacidades para desarrollar las habilidades a través de procedimientos lúdicos. En 6 lo que representa el 60 % propicia la realización de algunos ejercicios con una buena ejecución de las capacidades para desarrollar las habilidades a través de procedimientos lúdicos y en 3 lo que representa el 30 % no propician la realización de ejercicios con una buena ejecución de las capacidades para desarrollar las habilidades a través de procedimientos lúdicos.

En la observación a 10 actividades motriz independiente, ver anexo 7, con el objetivo de comprobar cómo las docentes realizan el tratamiento metodológico para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares, se pudo constatar que en dos lo que representa el 20 % crean las condiciones con materiales de diversas áreas, local higiénico e iniciativa del docente, también teniendo en cuenta la etapa del curso, en 6 lo que representa

el 60 % crean algunas condiciones, incorporan algunas actividades relacionadas con las habilidades motrices básicas y en dos lo que representa el 20 % no se crearon las condiciones necesarias para su realización, no incorporan acciones relacionadas con las habilidades motrices básicas.

Al valorar el segundo aspecto, en tres de las actividades lo que representa el 30 % utilizan diversidad de medios o iniciativas que permiten desarrollar con éxito las habilidades motrices básicas, en 5 lo que representa el 50 % utilizan medios o iniciativas en algunas partes de la actividad y en dos lo que representa 20 % utilizan medios y solo lo utilizan en la parte principal de la actividad. En el tercer aspecto, en una actividad lo que representa el 10 % se orienta y se reorienta el objetivo siempre que los niños lo necesiten, en 6 lo que representa el 60 % se orienta solo cuando los niños van a seleccionar una oferta y con ayuda del adulto y en tres que representa el 30 % se orienta solo al inicio de la actividad. De igual forma en el cuarto aspecto en dos actividades lo que representa el 20 % seleccionan una oferta y son capaces de solucionarlas, llevarlas hasta el final con alegría, en 6 lo que representa el 60 % seleccionan diferentes ofertas y no las llevan hasta el final y en dos lo que representa el 20 % se motivan solo en algunas partes de la actividad.

En la observación a 10 actividades programadas, ver anexo 8, con el objetivo de comprobar el desarrollo que se ofrece en la actividad programada de Educación Física a las habilidades motrices básicas en niños del tercer y cuarto ciclo, se pudo comprobar que en una de las actividades lo que representa el 10 % las actividades les resultan atractivas y se corresponden a sus intereses siguiendo los procedimientos lúdicos, así como la interrelación con sus compañeros, en 6 lo que representa el 60 % en alguna parte de la actividad pierde el interés y se relacionan a veces con sus compañeros y en tres lo que representa el 30 % muestra poco interés en el desarrollo de la actividad.

En el segundo aspecto se pudo comprobar que en tres lo que representa el 30 % se motivan y comprende lo qué, cómo, con qué hacer, así como con quién y dónde va a realizar los ejercicios, 5 lo que representa el 50 % necesita de una nueva reorientación y dos lo que representa el 20 % realiza lo que comprende, en ocasiones coincide con lo orientado, en ocasiones no. En el tercer aspecto uno lo que representa el 10 % de inicio a fin propicia una buena disposición

utilizando medios, procedimientos y movimientos acordes al material, 6 lo que representa el 60 % muestra una buena disposición en algunas partes de la actividad y de acuerdo al medio empleado y en tres lo que representa el 30 % no muestra buena disposición en el desarrollo de la actividad.

Por último en el aspecto cuatro tres lo que representa el 40 % logran los objetivos propuestos por sí solos, 5 lo que representa el 50 % logran los objetivos propuestos con ayuda del adulto y dos lo que representa el 20 % no logran los objetivos propuestos.

A partir de los resultados que se obtienen con la aplicación de los instrumentos antes descritos se consideró oportuno ubicar a las docentes por categorías B (bien) R (regular) y M (mal) a partir del nivel de conocimientos que poseen para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del tercer y cuarto ciclo, ver anexo 9.

Ningún docente, de las 5 muestreadas, alcanzó la categoría de B (bien) al no demostrar preparación para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del tercer y cuarto ciclo, solo una alcanzó la categoría de regular al mostrar algún dominio de cómo pueden contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños del tercer y cuarto ciclo.

Por todo lo anterior expuesto se determina la necesidad de buscar posibles vías de solución y se procede a la elaboración de las sugerencias metodológicas, las que a continuación se describen.

Epígrafe II Sugerencias metodológicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Las sugerencias metodológicas se estructuran sobre los presupuestos teóricos expuestos en los que se fundamenta la necesidad de concebir la preparación metodológica de las docentes para dirigir con calidad el proceso educativo, al partir de una organización eficiente de cada una de las actividades que se desarrollan en el tercer y cuarto ciclo donde se ejecute de forma adecuada el tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas, elementos de significativa importancia para la práctica educativa de este subsistema educacional.

ESTRUCTURA DE LAS SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Introducción
- Desarrollo
- Conclusiones

INTRODUCCIÓN

El material docente que se presenta posee sugerencias metodológicas dirigidas a la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares. Las mismas se estructuran por diferentes aspectos que permiten su estudio y comprensión del desarrollo que deben adquirir en esta etapa de la vida del niño.

Se brinda el análisis metodológico de estas habilidades y las capacidades que la integran, así como sus combinaciones con ejemplos de cómo pueden ser empleadas con los niños en las diferentes actividades que se realizan.

Juegos que contienen variadas acciones motrices que le permiten al niño ejecutar las capacidades que le acceden desarrollar determinadas habilidades de forma amena.

Estas sugerencias metodológicas pueden ser utilizadas por las docentes del tercer y cuarto ciclo, ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo que atienden a niños de estas edades y por los directivos de las instituciones infantiles para lograr la preparación que se necesita con el fin de desarrollar adecuadamente las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Los juegos elaborados pueden ser empleados en diferentes actividades del proceso educativo donde se incluyan las habilidades debido a que poseen un enfoque lúdico que posibilita la adaptación a cualquiera de las actividades que se realicen.

De vital importancia constituye para la elaboración de las sugerencias metodológicas la teoría histórico cultural de L.S. Vigotsky (1938) y sus seguidores, específicamente la tesis planteada sobre el papel rector de la educación en el desarrollo psíquico del niño, al considerarla como la fuente del

desarrollo que precede y conduce al mismo y es desarrolladora solo cuando tiene en cuenta dicho desarrollo.

Posición de compromiso para el educador debido a que es quien representa la influencia más calificada en la educación de los niños preescolares en unión de la familia, de este modo, la autora de este estudio se afilia a la concepción de que la educación es guía del desarrollo y facilita el proceso de potenciación del mismo.

Aspecto que constituye un presupuesto teórico fundamental para la conformación de las sugerencias metodológicas debido a que el adulto como ser social de intercambio y colaboración resulta eslabón inestimable para comprender todo el proceso de formación del educando.

Razones que incitan a la elaboración de juegos que posibilitan la ejecución de ejercicios en las diferentes actividades que se realizan con el niño, poseen acciones precisas que permiten ejecutar una actividad física integral, en la que el niño desarrolla ciertas condiciones para lograr las habilidades, capacidades que necesita para poseer un adecuado desarrollo físico. Por ello se hace necesario el análisis previo de todos los aspectos que influyen en el desarrollo de las habilidades motrices básicas para contribuir de la mejor manera posible en su perfeccionamiento.

Lo anterior revela la necesidad de fundamentar la propuesta en el carácter lúdico de todas las actividades que se realicen en el proceso educativo, como uno de los principios pedagógicos de la Educación Preescolar debido a que el juego constituye la actividad fundamental en esta etapa ya que a través de estos los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, motivaciones, intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, cualidades y a su desarrollo y crecimiento personal. De igual forma se tuvo en cuenta el principio relacionado con el papel rector que desempeña el adulto en la educación del niño debido a que las docentes al conocer las sugerencias metodológicas, es responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso educativo que ha de conducir el desarrollo.

En las diferentes actividades que se realicen donde se incluyan los juegos debe mantener un papel protagónico al organizar y ejecutar las mismas, velará por el cumplimiento de los objetivos al realizar todas las indicaciones necesarias para

orientar a los niños acerca de lo que van a hacer así como que cumplan con las diferentes acciones para la realización del juego.

Todos los aspectos analizados dan muestra de la significación del material docente, posee determinadas características que le permiten al docente prepararse de una forma más fácil y amena para de esta forma contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Por todas las ventajas que posee se recomienda poner en práctica en las distintas formas de preparación dirigidas a las docentes aunque en este estudio investigativo se haya escogido los talleres metodológicos para su aplicación.

Los juegos elaborados pueden ser empleados en las actividades programadas, actividad motriz independiente y en las actividades físico-recreativas, los ejercicios que en ellos se desarrollan deben ser repetidos de cuatro a seis veces según el año de vida, es decir, en el sexto año de vida se repetirán hasta seis veces, según la complejidad de los mismos.

Están estructurados en forma de sistema debido a que tienen un objetivo común al estar dirigidos a desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del tercer y cuarto ciclo, se comienza por lo más sencillos a lo más complejos para de esta manera lograr de forma satisfactoria el desarrollo de las habilidades motrices básicas que mayores dificultades han presentado hasta ese momento.

Se recomienda realizar los juegos en las actividades antes mencionadas y preferentemente en terrenos con césped, que no tengan desniveles, ni ofrezcan peligros potenciales para los niños.

Condiciones a cumplir por parte de las docentes para la puesta en práctica de las sugerencias metodológicas elaboradas para este estudio investigativo.

- 1- Asistir a la preparación que reciban relacionada con la temática de forma sistemática.
- 2- Estudio consciente de los temas que se abordan y profundizar en lo aprendido.
- 3- Diagnóstico de los niños para la ejecución de los juegos de movimientos.
- 4- Velar porque los niños adopten la postura correcta a la hora de realizar los ejercicios en cada uno de los juegos que se realicen.
- 5- Mantener la motivación de los niños durante todo el juego para lograr el

desarrollo de las habilidades motrices básicas de una forma más amena.

3.2 DESARROLLO

Para la solución de la problemática planteada se proponen sugerencias metodológicas a las docentes para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares y se explica cómo proceder para lograr su cumplimiento a través de la aplicación de talleres metodológicos como una de las vías de preparación a las docentes.

Sugerencias metodológicas para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares:

- 1- Análisis metodológico de las habilidades motrices básicas y sus capacidades en el tercer ciclo y cuarto ciclo.
- 2- Juegos de movimientos dirigidos a favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

A partir de lo anterior la investigadora de este estudio desarrolló Talleres Metodológicos para preparar a las docentes en cómo proceder para cumplimentar estas sugerencias metodológicas.

En la elaboración de los talleres metodológicos se tuvieron en cuenta las siguientes condiciones:

- 1- Una condición distintiva de estos talleres metodológicos es que se destinan a las docentes del tercer y cuarto ciclo (maestras y educadoras) para desarrollar las habilidades motrices básicas en los preescolares.
- 2- Los talleres metodológicos aportan elementos esclarecedores que pueden servir como guía o modelo para que las docentes comprendan cómo es que deben proceder con cada uno de las sugerencias metodológicas en las preparaciones conjuntas que se realizan semanalmente en los Círculos Infantiles.
- 3- En el desarrollo de los talleres metodológicos se debe lograr un ambiente agradable, flexible, local limpio, amplio, alegre y atractivo. El tiempo de duración no debe exceder de 90 minutos.
- 4- La comunicación entre los participantes debe ser franca, respetuosa, tener en cuenta la importancia del tema abordado.

- 5- La organización de los talleres concibe técnicas participativas, vivencias personales u otros medios que animen el intercambio entre los participantes y el coordinador, de modo que todos aprendan de una forma amena e interesante.
- 6- Adiestran a los participantes en el uso de las técnicas de trabajo en grupos.
- 7- Favorecen la preparación de los participantes en el manejo de los materiales de apoyo a los talleres, como los juegos de movimientos y el análisis de las actividades motrices básicas.

Los talleres se estructuran de la siguiente forma:

- Momento inicial.
- Desarrollo.
- Cierre.

En el momento inicial de los talleres metodológicos se utilizaron juegos, situaciones siempre relacionadas con la temática que se trabaja u otras formas de motivación que puede depender de la creatividad del coordinador del taller, se realiza el planteamiento temático en el que se informa el tema y el objetivo del taller.

El desarrollo es el espacio o momento de elaboración, se trata el contenido del tema, utilizando el estilo participativo, empleando técnicas de trabajo en grupos, dramatizaciones de situaciones en torno al tema, reflexiones a partir de testimonios, historias reales, entre otros.

En el cierre se realiza una conclusión a partir de los criterios abordados por los participantes, en relación con el tema tratado que permita fijar los contenidos del taller, el coordinador aprovecha este espacio para que valoren la preparación recibida y la posibilidad de que ejecuten estas acciones en la práctica educativa.

Como se planteó anteriormente, los talleres constituyen una vía para preparar a los docentes del tercer y cuarto ciclo en temas relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices básicas ya que desde la primera sesión hasta la última se propician debates, que permiten el intercambio, la reflexión y el análisis así como una preparación en aspectos teóricos y metodológicos, lo que

les permitirán asumir una acción profesional e integradora con los niños al ejecutar las diferentes actividades del proceso educativo.

A través de ellos se evidencian diferentes situaciones, que no constituyen un esquema rígido e inflexible, por el contrario se requiere de la originalidad y creatividad del educador que le permita ajustarse a la realidad específica, en correspondencia con las necesidades reales de los niños emanados del diagnóstico integral de estos, para desarrollar adecuadamente cada una de las sugerencias metodológicas.

A medida que las docentes logren la participación y avanzan en su auto superación sobre el desarrollo de las habilidades motrices, van adquiriendo una mayor preparación para su desempeño, capaz de multiplicar con las demás docentes del Círculo Infantil.

En cada taller el coordinador analiza los aspectos en los que las docentes pueden tener dificultades con respecto a su preparación, así como el posterior desarrollo en la práctica educativa, además se realiza una retroalimentación de los logros y deficiencias, se hace un análisis crítico para elaborar entre todos las soluciones concretas en la práctica.

La autora, consideró que se debe partir de un taller en el que se determine la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo en relación con la temática que se investiga para así determinar los contenidos que deben ser abordados y los aspectos teóricos necesarios que le servirán de base para el resto de los talleres.

Taller 1. Taller de Encuadre.

Tema: La necesidad de preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Objetivo: Sensibilizar a las docentes sobre la necesidad de desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Contenido: La estimulación a las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

1. Momento Inicial.

Se hace necesario lograr una elevada motivación de las docentes para su incorporación a los talleres, por lo que la apertura debe ser impactante, sugerente, en un clima psicológico adecuado, de respeto y aceptación.

- Incluye una presentación de los participantes, de manera sencilla, con el tiempo requerido.
- Puede resultar interesante algunas técnicas de presentación, se sugiere la ejecución de juegos de movimiento del programa educativo tercer y cuarto ciclo o en el libro de “Los cien juegos del plan de la calle”.
- Objetivo: Presentación de los participantes en el taller.

Materiales: tarjetas con juegos y sus títulos.

Desarrollo:

Se escribe el juego y sus títulos en tarjetas. Se revuelven al azar y se reparte una tarjeta a cada participante. Cada una debe buscar la persona que tiene el título del juego que tiene en la tarjeta. Al encontrarse la pareja responde las preguntas de presentación orientadas previamente.

- Nombre:
- Grupo con el cual trabaja.
- Años de experiencias en la profesión.
- ¿Qué los motiva a participar en los talleres y ¿qué esperan de ellos?

Para la elaboración es sugerente utilizar la técnica: positivo-negativo.

Objetivo: Analizar las fortalezas y debilidades a las que se enfrentan para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Desarrollo:

Se invita a las docentes a analizar las fortalezas y debilidades que enfrentan para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Se escriben en dos columnas en el pizarrón los criterios que se emiten.

- Luego se procede a emitir criterios sobre el tema escrito en el pizarrón.

Tema: La necesidad de preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Se aprovecharán las respuestas para explicarles a las docentes todos los temas que se trabajarán, los que les proporcionarán conocimientos que le facilitarán estar mejor preparadas teórica y metodológicamente para dirigir el proceso educativo en el tercer y cuarto ciclo.

Se dan a conocer los temas que se trabajarán en próximos encuentros y se escuchan criterios. Se les dice el lugar y hora del próximo taller.

4. Cierre se propone la técnica “Lluvia de Ideas.”

Objetivo: Conocer las expectativas de las docentes sobre el tema del próximo encuentro.

Materiales: papel y lápiz.

Desarrollo: Se escribe el tema del próximo encuentro en el pizarrón.

Las docentes escriben en sus hojas frases o palabras sobre las expectativas que poseen acerca de este tema.

Se les orienta que para el próximo taller deberán traer las habilidades motrices básicas y las capacidades que en ella se integran.

Taller 2.

Tema: Análisis metodológico de las habilidades motrices básicas y sus capacidades en el tercer ciclo.

Objetivo: Analizar el tratamiento metodológico a realizar con las habilidades motrices básicas y sus capacidades para lograr su desarrollo en los niños preescolares.

Contenido: Habilidades motrices básicas y las capacidades que la integran.

1. Momento Inicial.

Para comenzar el taller se invita a las docentes a realizar el juego “Dónde hay menos”

Luego se les preguntará:

¿Qué habilidades se desarrollan en este juego?

¿Cuáles son las capacidades que se incluyen en estas habilidades?

2. Planteamiento Temático.

El debate que se realice debe proporcionar plantear el tema y objetivo del taller, de manera que los participantes sepan hacia donde dirigir su atención.

3. Desarrollo

El coordinador divide el grupo en dos subgrupos y explica que unos deben desfilar para presentar las tarjetas que se les entregarán, en las que aparecerán las diferentes habilidades motrices básicas que deberán tener en cuenta las docentes para desarrollar en los niños, mientras que el otro

subgrupo deberá estar muy atento para identificar las capacidades que pertenecen a cada una de las habilidades que se presentan.

Después que las docentes identifiquen a qué habilidad pertenecen las capacidades se les presentarán en hojas impresas cada una de estas con las capacidades que incluyen, lo que deberán tener en cuenta para el desarrollo del taller.

Luego se procederá a analizar cada una de las habilidades con las capacidades que estas incluyen, así como ejemplos de cómo pueden ser ejecutadas con los niños para lograr su desarrollo, se escucharán los criterios y sugerencias que ofrezcan las docentes.

Se les precisa a las docentes que antes de hacer las preparaciones metodológicas que realizan semanalmente deberán hacer estos análisis, para ejecutar de forma adecuada las actividades que realicen con los niños donde se incluyan estos contenidos, sin tener que hacer estos análisis en la actividad la que deberá ser dinámica y fructífera.

Habilidad motriz básica

Caminar. En los ejercicios donde se incluye esta habilidad se velará por la postura correcta. Se insistirá en que el niño mantenga tronco y cabeza erguido. Al caminar sobre una tabla inclinada o banco los niños pueden caminar con o sin objetos en las manos o en la cabeza. El ejercicio se realiza al frente, con pasos laterales, con giros, cuclillas y pasando pequeños objetos. La tabla tendrá un ancho aproximado de 20 a 30 centímetro, su inclinación será desde 40 centímetros a 50 aproximadamente, en dependencia del desarrollo de los niños.

Al caminar sobre tabla o banco la altura de estos será de 25 centímetro hasta 30 aproximadamente.

Cuando se camina pasando obstáculos a una altura, la altura comenzará en 15 centímetros hasta llegar a 30.

Cuando se camina sobre una viga tendrá un ancho aproximado de diez centímetro.

Ejemplo: caminar por el banco apoyando un solo pie.

Estos ejercicios contribuyen al desarrollo del equilibrio, la coordinación y orientación espacial. Cuando se realizan combinaciones con esta habilidad,

lograda en quinto año de vida se desarrolla la adaptación y los cambios, la diferenciación y anticipación

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Equilibrio: En el intervienen los receptores visuales, auditivos y vestibulares, para desarrollar esta habilidad se le explica al niño colocar los brazos en diferentes posiciones, si están laterales es más sencillo que si están flexionados atrás

Ejemplo: Caminar sobre línea curvas con los brazos flexionados atrás

Coordinación: Se logra cuando se realiza de manera simultáneo el movimiento de diferentes partes del cuerpo.

Ejemplo: Caminar Y dar una palmada arriba y abajo.

Orientación espacial: Se logra a partir que el niño conozca su propio cuerpo y puntos de referencia relacionados con él.

Ejemplo: Caminar por el banco apoyando los glúteos (lateral, al frente o hacia Atrás a horcajadas).

Adaptación y cambios motrices: Se desarrolla cuando se trabaja con la combinación constante e inesperada de elementos dentro de una actividad fundamentalmente por orden verbal o de forma lúdica.

Ejemplo: Caminar por un banco o viga, pasar un obstáculo por encima de este.

Anticipación: Se observa en la adecuación al movimiento anterior cuando se realizan acciones combinadas de dos o más movimientos; o sea, el niño observa la distancia que lo separa del implemento o nueva situación y adecua su accionar. Accionar, preparándose para vencer el obstáculo al cual se aproxima.

Ejemplo: Caminar sobre una línea recta, luego camina sobre un banco.

Habilidad motriz básica

Correr: La educadora velara porque los niños realicen la carrera con la parte anterior de de los pies, sin hacer ruido. Se comenzara corriendo con varias sendas onduladas y curvas atendiendo al desarrollo de los niños se hará también en zigzag en quinto año de vida.

El ancho de la senda será de cuarenta centímetros aproximadamente y se reduce en dependencia del desarrollo alcanzado por los niños. El largo oscila entre diez y hasta veinte metros.

La carrera a distancia, debe aumentarse su longitud de manera paulatina, se comienza con veinte metros y se llega aproximadamente hasta treinta.

En quinto se introduce la carrera por diferentes planos. La tabla inclinada tendrá una altura aproximada de cincuenta centímetros y el banco de treinta centímetros.

Ejemplo: Correr sobre sendas curvas, rectas, onduladas y en zig-zag en quinto año.

Los ejercicios de correr contribuyen al desarrollo de la flexibilidad, la coordinación, el ritmo, el equilibrio y la orientación. Cuando se realizan combinaciones, se desarrollan además, la regulación, la adaptación, la diferenciación y la anticipación.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Flexibilidad: Para lograrla se utilizarán movimientos compensatorios

Ejemplo: correr elevando las rodillas al frente.

Coordinación: Se logra cuando se realizan de manera simultánea el movimiento de diferentes partes del cuerpo.

Ejemplo: correr elevando las rodillas al frente.

Ritmo: El ritmo debe ser moderado. La amplitud del movimiento aumenta, poco a poco, durante la realización del ejercicio y de una sesión a otra.

Ejemplo: Correr al compás del sonido de las claves.

Equilibrio: En él intervienen los receptores visuales, auditivos y vestibulares, para desarrollar esta habilidad se le explica al niño colocar los brazos en diferentes posiciones, si están laterales es más sencillo que si están flexionados atrás

Ejemplo: Sobre un banco a una altura de treinta centímetros.

Orientación espacial: Se logra a partir que el niño conozca su propio cuerpo y puntos de referencia relacionados con él.

Ejemplo: Correr a una señal detenerse y tocarse una parte del cuerpo.

Habilidad motriz básica

Saltar: Se realizarán con la parte anterior de los pies, caída con semiflexión de las piernas y sobre una superficie suave. El salto de profundidad la altura oscila en el ciclo de veinte a cuarenta centímetros aproximadamente. En el salto hacia una altura se emplean colchones la altura oscila entre diez y quince centímetros.

Al saltar obstáculos a una altura esta será de veinte centímetros aproximadamente aumentando hasta veinticinco.

En quinto año se ejecutan saltos con ambas piernas, se combinan saltos con una y dos piernas, marcando en el piso el lugar de apoyo de los pies y de uno alternadamente como si fuera el camino. Es importante alternar el salto con una y otra pierna.

Ejemplo: Saltar con las dos piernas hacia diferentes direcciones

Estos ejercicios contribuyen a todas las capacidades coordinativas y la flexibilidad.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Flexibilidad: Para desarrollar esta habilidad se motiva a los niños para que amplíen el recorrido de sus movimientos corporales con frases (abajo, arriba).

Ejemplo: Saltar con imágenes (sapito)

Coordinación: Se logra cuando se realizan de manera simultánea el movimiento de diferentes partes del cuerpo.

Ejemplo: Saltar por encima de una cuerda con desplazamiento al frente o detrás.

Habilidad motriz básica

Lanzar: El lanzamiento se realiza con una y dos manos alternadamente, puede realizarse de diferentes formas: por encima de la cabeza, del hombro, desde el pecho por abajo. Hacia diferentes direcciones. En quinto año el rebote se hace sobre un banco o parado sobre el y rebotando en el suelo. En este grupo se introduce el rebote mantenido con dos manos y con una alternando en el lugar.

Los niños del quinto año logran combinar el lanzar, rebotar y atrapar.

Estos ejercicios desarrollan fundamentalmente la coordinación, orientación, regulación, diferenciación y flexibilidad.

Ejemplo: Lanzar pelotas hacia diferentes direcciones.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Coordinación: Se logra cuando se realizan de manera simultánea el movimiento de diferentes partes del cuerpo.

Ejemplo: lanzar con una mano de manera alterna de diferentes formas (por encima de la cabeza, del hombro, desde el pecho, por abajo).

Orientación espacial: Se logra a partir que el niño conozca su propio cuerpo y puntos de referencia relacionados con él.

Ejemplo: Saltar con giros hacia diferentes direcciones. (Izquierda, derecha, al frente y detrás).

Flexibilidad: Para desarrollar esta habilidad se motiva a los niños para que amplíen el recorrido de sus movimientos corporales con frases (abajo, arriba).

Ejemplo: Lanzar parado sobre un banco rebotando en el suelo.

Diferenciación: La educadora trabajara a partir del conocimiento y la práctica de las acciones motrices, cuando logra que el niño establezca relaciones de comparación y diferenciación entre sus acciones, el esfuerzo realizado en una y otras, las formas de desplazamiento y el espacio y el tiempo.

Ejemplo: Combinar el lanzamiento con rebotar y atrapar.

Regulación de los movimientos: Se educa y desarrolla, procurando que el niño aprecie las diferencias entre sus esfuerzos musculares, entre el espacio recorrido por él o un medio al cual se aplica su esfuerzo y relacionando las formas de transcurrir el tiempo respecto a la acción motriz, haciendo más complejo cuando se realiza en conjunto (parejas, tríos, grupos)

Ejemplo: Hacer un movimiento más _ menos: amplio, grande, profundo, fuerte, suave, enérgico; estos son respecto al esfuerzo físico.

Respecto al espacio mas _ menos; lejos cerca, alto, bajo, grande pequeño, largo, corto; estirarse _ agruparse.

En relación con el tiempo más _ menos: rápido_ lento, despacio, breve, rítmico, moderado.

Ejemplo: correr lento, correr suave (esfuerzo físico)

Lanzar una pelota lejos (espacio)

Lanzar la pelota para que rebote fuerte contra

el piso. ¿Cómo se mueve la pelota? Rápido (tiempo)

Ejemplo: Lanzar la pelota contra el piso

Habilidad motriz básica

Rodar: Los ejercicios de rodar objetos pueden realizarse individual, en parejas o pequeños grupos, desde diferentes posiciones, sentados, con flexión del tronco y hacia diferentes posiciones.

El objeto puede atraparse con las dos manos ser detenido con el pie o con un objeto

Estos ejercicios contribuyen a la coordinación, regulación, diferenciación y orientación espacial.

Ejemplo: Rodar en parejas y pequeños grupos, desde variadas posiciones

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Coordinación: Se logra cuando se realizan de manera simultánea el movimiento de diferentes partes del cuerpo.

Ejemplo: Rodar con diversas partes del cuerpo: cabeza, manos, rodillas.

Regulación de los movimientos: Se educa y desarrolla, procurando que el niño aprecie las diferencias entre sus esfuerzos musculares, entre el espacio recorrido por él o un medio al cual se aplica su esfuerzo y relacionando las formas de transcurrir el tiempo respecto a la acción motriz, haciendo más complejo cuando se realiza en conjunto (parejas, tríos, grupos)

Ejemplo: rebotar la pelota fuerte contra el piso

Diferenciación: La educadora trabajara a partir del conocimiento y la práctica de las acciones motrices, cuando logra que el niño establezca relaciones de comparación y diferenciación entre sus acciones, el esfuerzo realizado en una y otras, las formas de desplazamiento en el espacio y el tiempo.

Ejemplo: Rodar la pelota a objetos colocados a distancia.

Orientación espacial: Se logra a partir que el niño conozca su propio cuerpo y puntos de referencia relacionados con él.

4. Cierre.

Se les pedirá a los participantes que digan frases relacionadas con el tema del taller y lo que aprendieron, luego otro deberá elaborar una idea general que leerá en voz alta.

Refirieron como positivo, el tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas y capacidades.

En lo negativo, lo que más incide es: temer no saber desarrollar adecuadamente cada una de los ejemplos que se proponen y el tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas.

Interesante, comprendieron la necesidad e importancia de realizar el tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas.

El coordinador orientará que:

A partir de lo que aprendieron sobre este tema deberán profundizar en estos aspectos para dominarlos de forma coherente.

Este Taller Metodológico favoreció la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo en las habilidades motrices básicas y las capacidades que en ellas se integran y de esta forma desarrollar la primera sugerencia. Esto se reflejó en los criterios emitidos al finalizar el taller.

Se les plantea a las docentes que los aspectos que se han analizado en el día de hoy nos orientan cómo darle tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas, ahora:

¿Qué debemos tener en cuenta para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del cuarto ciclo?

¿Cuáles son los análisis que se deben realizar?

Las respuestas a estas interrogantes darán paso a la orientación del tema que se trabajará en el próximo taller.

Taller 3

Tema: Análisis metodológico de las habilidades motrices básicas y sus capacidades en el tercer ciclo.

Objetivo: Analizar el tratamiento metodológico a realizar con las habilidades motrices básicas y sus capacidades para lograr su desarrollo en los niños preescolares.

Contenido: Habilidades motrices básicas y las capacidades que la integran.

1. Momento Inicial.

Para comenzar el taller se invita a las docentes a interpretar una interrogante

¿Cómo podemos pasar por una escalera?

Luego se les preguntará:

¿Qué habilidades se desarrollan?

¿Cuáles son las capacidades que se incluyen en estas habilidades?

2. Planteamiento Temático.

El debate que se realice debe proporcionar plantear el tema y objetivo del taller, de manera que los participantes sepan hacia donde dirigir su atención.

3. Desarrollo

Luego se invita a las docentes a sentarse en forma de herradura para hacer el análisis metodológico de las habilidades, se les entregará un material donde se relacionen estas con sus capacidades, así como ejemplos de cómo pueden ser

ejecutadas con los niños para lograr su desarrollo, se escucharán los criterios y sugerencias que ofrezcan las docentes.

Habilidad motriz básica

Golpear: El golpeo de la pelota se realiza individualmente, en parejas, en pequeños grupos y hacia un objeto. Cuando el golpe se realiza con el pie, debe efectuarse con el borde interior de este. También se golpea con la mano y pueden utilizarse implementos auxiliares.

En quinto año se introduce el golpeo con desplazamiento. (Conducir)

A través de estos ejercicios se desarrolla la coordinación, la regulación del movimiento orientación espacial

Ejemplo: Golpear y detener con un pie.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Coordinación: se logra cuando se realizan de manera simultánea el movimiento de diferentes partes del cuerpo.

Ejemplo: Golpear y detener con un pie..

Regulación de los movimientos: Se educa y desarrolla, procurando que el niño aprecie las diferencias entre sus esfuerzos musculares, entre el espacio recorrido por él o un medio al cual se aplica su esfuerzo y relacionando las formas de transcurrir el tiempo respecto a la acción motriz, haciendo más complejo cuando se realiza en conjunto (parejas, tríos, grupos)

Ejemplo: Golpear y atrapar con las manos.

Orientación espacial: Se logra a partir que el niño conozca su propio cuerpo y puntos de referencia relacionados con él.

Ejemplo: Golpear con desplazamiento (conducir) hacia diferentes direcciones.

.Habilidad motriz básica

Cuadrupedia: La cuadrupedia se realiza en cuatro puntos de apoyo (pies y manos). En la ejecución de este movimiento se deba velar porque la superficie de apoyo (tanto el pise como los implementos que se empleen) no dañe la piel del niño. En quinto año los niños pasan bancos colocados transversalmente, muros altos, cuerdas atadas, entre aros; los ejercicios se realizan hacia delante, detrás y lateralmente.

Ejemplo: Por tabla inclinada y luego bajar desliziándose

Este ejercicio desarrolla la coordinación, orientación y equilibrio.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Coordinación: La educadora trabajara a partir del conocimiento y la práctica de las acciones motrices, cuando logra que el niño establezca relaciones de comparación y diferenciación entre sus acciones, el esfuerzo realizado en una y otras, las formas de desplazamiento y el espacio y el tiempo.

Ejemplo: Realizar la cuadrupedia empujando objetos con las manos.

Orientación espacial: Se logra a partir que el niño conozca su propio cuerpo y puntos de referencia relacionados con él.

Ejemplo: Realizar la cuadrupedia dispersos por diferentes planos: tablas en el Piso, inclinadas, también a una altura o banco, escalera en el piso e inclinadas.

Equilibrio: En él intervienen los receptores visuales, auditivos y vestibulares, para desarrollar esta habilidad se le explica al niño colocar los brazos en diferentes posiciones, si están laterales es más sencillo que si están flexionados atrás

Ejemplo Realizar la cuadrupedia por encima de un banco:

Habilidad motriz básica

Reptar: Cuando el niño realiza la reptación es necesario que alterne el movimiento de brazos y piernas para lograr la coordinación. Cuando se realiza por debajo de obstáculos pueden utilizarse tablas, mesas, escaleras o similares a pequeñas alturas (veinticinco centímetros aproximadamente), para garantizar que el niño arrastre su cuerpo por el piso.

Este ejercicio puede realizarse libremente, hasta un objeto y por debajo de otro niño. En la acción se incluyen diferentes planos. La altura no debe exceder de cuarenta centímetros.

Ejemplo: Reptar por debajo de obstáculo: tablas, mesa, escalera en el piso, altura de veinticinco centímetros aproximadamente.

La altura no excederá de cuarenta centímetros

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Flexibilidad. Para desarrollar esta habilidad se motiva a los niños para que amplíen el recorrido de sus movimientos corporales con frases (abajo, arriba).

Ejemplo: reftar por el piso hacia diferentes direcciones.

Habilidad motriz básica

Escalar: al niño realizar el escalamiento la educadora debe garantizar la seguridad del niño en su ejecución, aunque puede realizarla sin apoyo .cuando

el niño escala se trabajará para que alterne brazos y piernas, tanto al subir como al bajar el implemento. (Coordinación). En quinto año los niños pueden suspenderse sin apoyo. El escalamiento coordinado es un logro de este ciclo.

Ejemplo: escalar por una escalera inclinada.

Al realizar el escalamiento el niño desarrolla la coordinación.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Coordinación

Ejemplo: Por escaleras inclinadas.

Habilidad motriz básica

Trepa: cuando el niño realiza la trepa se ira trabajando para que el niño lo realice solo alternando el agarre de las manos. En un plano horizontal puede utilizarse el cajón y bancos suecos, barriles y otros creados por la educadora. La altura oscila desde cuarenta centímetros hasta cincuenta centímetro. Las cuerdas que se utilizan para trepar en un plano vertical, deben tener nodos de veinte centímetros de separación y estarán tensas; del primer nudo al piso debe haber una altura aproximada de quince a veinte centímetros. La altura máxima será de dos metros. En ocasiones los niños pueden suspenderse con apoyo y balancearse si la trepa se realiza en una cuerda.

Ejemplo: Por planos horizontales barriles, cajón sueco.

Este ejercicio contribuye al desarrollo de la coordinación.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Coordinación: Se logra cuando se realizan de manera simultánea el movimiento de diferentes partes del cuerpo.

Ejemplo: trepar por una cuerda con coordinación de brazos y piernas.

4. Cierre.

Se les pedirá a los participantes que digan frases relacionadas con el tema del taller y lo que aprendieron, luego otro deberá elaborar una idea general que leerá en voz alta.

Refirieron como positivo, la relación que se establece entre las capacidades a desarrollar.

En lo negativo lo que más incide es: no encontrar la bibliografía que se necesita para profundizar en la temática.

Interesante, los ejemplos que se le brindan en cada una de las habilidades y capacidades, pues les dan una visión de cómo pueden ejecutarlas en la práctica.

El coordinador orientará que:

A partir de lo que aprendieron sobre este tema deberán profundizar en estos aspectos para dominarlos de forma coherente.

Este Taller Metodológico favoreció la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo en las habilidades motrices básicas y las capacidades que en ellas se integran en el tercer ciclo.

Luego se motiva a las docentes a participar en la próxima preparación.

Taller 4

Tema: Análisis metodológico de las habilidades motrices básicas y sus capacidades en el cuarto ciclo.

Objetivo: Analizar el tratamiento metodológico a realizar con las habilidades motrices básicas y sus capacidades para lograr su desarrollo en los niños preescolares.

Contenido: Habilidades motrices básicas y las capacidades que la integran.

1. Momento Inicial.

Se invita a las docentes a realizar el juego “Rodar, atrapar y correr”

¿Qué diferencias notaron en este juego y el realizado en el taller anterior?

¿Creen que las habilidades se trabajaron de igual forma?

¿Por qué?

2. Planteamiento Temático.

Las respuestas a las interrogantes deben propiciar la orientación al tema, objetivos y contenidos, de manera sencilla y asequible.

3. Desarrollo

Se analiza con las docentes las habilidades motrices básicas y sus capacidades, el tratamiento metodológico a seguir con las mismas, así como ejemplos de cómo pueden ejecutarlas, se harán los análisis correspondientes y las docentes emitirán sus criterios.

A continuación se presenta una propuesta del análisis metodológico de las habilidades motrices básicas y sus capacidades.

Habilidad motriz básica

Caminar. En los ejercicios donde se incluye esta habilidad se velara por la postura correcta. Se insistirá en que el niño mantenga tronco y cabeza erguido. Sobre una tabla inclinada o con banco con o sin objetos en las manos o en la cabeza, las tablas tendrán un ancho aproximado de 20- 30 cm. Su inclinación será de hasta 60 cm aproximadamente, la altura del banco o tabla será de 30 cm aproximadamente, cuando se camina pasando obstáculos a una altura, la altura de los obstáculos será hasta 35 cm, aproximadamente.

Los ejercicios sobre la viga se realizaran al frente, con pasos laterales hacia atrás. La viga tendrá un ancho aproximado de 10 cm, su altura será hasta 30 cm, aproximadamente.

Esta habilidad se combina con saltar, cuadrupedia, correr etc.

Ejemplo: caminar al frente manteniendo la mirada hacia un punto fijo.

Estos ejercicios contribuyen al desarrollo del equilibrio, la coordinación y orientación espacial. Cuando se realizan combinaciones con esta habilidad se desarrolla la adaptación y los cambios, la diferenciación y anticipación

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Equilibrio: En el intervienen los receptores visuales, auditivos y vestibulares, para desarrollar esta habilidad se le explica al niño colocar los brazos en diferentes posiciones, si están laterales es más sencillo que si están flexionados atrás

Ejemplo: caminar por encima de una viga con los brazos extendidos llevando una bolsa de arena en la cabeza

Coordinación: Se logra cuando se realiza de manera simultáneo el movimiento de diferentes partes del cuerpo.

Ejemplo: caminar elevar una pierna y palmada abajo

Orientación espacial: Se logra a partir que el niño conozca su propio cuerpo y puntos de referencia relacionados con él.

Ejemplo: caminar con los ojos cerrados, hacia donde escucha un sonido.

Adaptación y cambios motrices: Se desarrolla cuando se trabaja con la combinación constante e inesperada de elementos dentro de una actividad fundamentalmente por orden verbal o de forma lúdica.

Ejemplo: uno realiza varios movimientos y el otra hace de espejo, y a una señal se cambian los roles.

Anticipación: Se observa en la adecuación al movimiento anterior cuando se realizan acciones combinadas de dos o más movimientos; o sea, el niño observa la distancia que lo separa del implemento o nueva situación y adecua su accionar. Accionar, preparándose para vencer el obstáculo al cual se aproxima.

Ejemplo: camina a una distancia se coloca un obstáculo al llegar a el el niño debe saltar.

Habilidad motriz básica

Correr: La educadora velara porque los niños realicen la carrera con la parte anterior de de los pies, sin hacer ruidos. Los niños de este ciclo son capaces de realizar diversas combinaciones de carrera con otras acciones.

Al correr por las sendas el ancho de la misma será de 30 cm y el largo entre 10 y 20 m. La carrera a distancia debe aumentar paulatinamente hasta 40 m, la tabla inclinada tendrá una altura aproximada de 50 cm y el banco de 30 cm de altura.

Ejemplo: correr por sendas en zig_ zag, el ancho de la misma será de treinta centímetros aproximadamente y el largo entre diez veinte.

Los ejercicios de correr contribuyen al desarrollo de la flexibilidad, la coordinación, el ritmo, el equilibrio y la orientación. Cuando se realizan combinaciones, se desarrollan además, la regulación, la adaptación, la diferenciación y la anticipación.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Flexibilidad: Para lograrla se utilizaran movimientos compensatorios

Ejemplo: correr golpeando los glúteos con los talones y correr elevando las rodillas al frente

Coordinación: Se logra cuando se realizan de manera simultánea el movimiento de diferentes partes del cuerpo.

Ejemplo: correr y hacer una cuclillas y luego vuelve a correr.

Ritmo: El ritmo debe ser moderado. La amplitud del movimiento aumenta, poco a poco, durante la realización del ejercicio y de una sesión a otra.

Ejemplo: caminar hasta un obstáculo y luego correr.

Equilibrio: En el intervienen los receptores visuales, auditivos y vestibulares, para desarrollar esta habilidad se le explica al niño colocar los brazos en

diferentes posiciones, si están laterales es más sencillo que si están flexionados atrás

Ejemplo: sobre una tabla inclinada.

Orientación espacial: Se logra a partir que el niño conozca su propio cuerpo y puntos de referencia relacionados con él.

Ejemplo: a la voz de la educadora el niño corre hacia el lugar que se le indique. (Derecha e izquierda).

Habilidad motriz básica

Saltar: Se realizan con la parte anterior de los pies, caída con semiflexión de las piernas y sobre una superficie suave. El salto de profundidad, la altura será de 40 cm, aproximadamente, el de profundidad de 25 cm de altura.

Ejemplo: saltar por encima de las extremidades de un niño que permanece acostado en el piso.

Estos ejercicios contribuyen a todas las capacidades coordinativas y la flexibilidad.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Flexibilidad: Para desarrollar esta habilidad se motiva a los niños para que amplíen el recorrido de sus movimientos corporales con frases (abajo, arriba).

Ejemplo: saltar como un muellecito.

Coordinación: Se logra cuando se realizan de manera simultánea el movimiento de diferentes partes del cuerpo.

Ejemplo: salta y da una palmada arriba vuelve a saltar y da una palmada abajo.

Habilidad motriz básica

Lanzar: El lanzamiento se realiza con una y dos manos alternadamente, puede realizarse de diferentes formas: por encima de la cabeza, del hombro, desde el pecho por abajo. Hacia diferentes direcciones. Se introduce y logra el rebote mantenido con desplazamiento, alternando las manos

Estos ejercicios desarrollan fundamentalmente la coordinación, orientación, regulación, diferenciación y flexibilidad.

Ejemplo: Lanzar pelotas a un objeto que se encuentra colgado.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Coordinación: Se logra cuando se realizan de manera simultánea el movimiento de diferentes partes del cuerpo.

Ejemplo: lanzar objetos a una altura y atraparlo con ambas manos desplazándose por el terreno.

Orientación espacial: Se logra a partir que el niño conozca su propio cuerpo y puntos de referencia relacionados con él.

Ejemplo: lanzar la pelota al cesto que se encuentra a su derecha, a su izquierda, detrás de él.

Flexibilidad: Para desarrollar esta habilidad se motiva a los niños para que amplíen el recorrido de sus movimientos corporales con frases (abajo, arriba).

Ejemplo: lanzar la pelota con ambas manos por dentro de las piernas, lanzar la pelota con una mano por dentro de las piernas de atrás hacia delante

Diferenciación: La educadora trabajara a partir del conocimiento y la práctica de las acciones motrices, cuando logra que el niño establezca relaciones de comparación y diferenciación entre sus acciones, el esfuerzo realizado en una y otras, las formas de desplazamiento y el espacio y el tiempo.

Ejemplo: que el niño conozca la diferencia que hay entre lanzar y rodar, rebotar y golpear.

Regulación de los movimientos: Se educa y desarrolla, procurando que el niño aprecie las diferencias entre sus esfuerzos musculares, entre el espacio recorrido por él o un medio al cual se aplica su esfuerzo y relacionando las formas de transcurrir el tiempo respecto a la acción motriz, haciendo más complejo cuando se realiza en conjunto (parejas, tríos, grupos)

Ejemplo: Hacer un movimiento más _ menos: amplio, grande, profundo, fuerte, suave, enérgico; estos son respecto al esfuerzo físico.

Respecto al espacio mas _ menos; lejos cerca, alto, bajo, grande pequeño, largo, corto; estirarse _ agruparse.

En relación con el tiempo más _ menos: rápido_ lento, despacio, breve, rítmico, moderado.

Ejemplo: correr lento, correr suave (esfuerzo físico)

Lanzar una pelota lejos (espacio)

Lanzar la pelota para que rebote fuerte contra

el piso. ¿Cómo se mueve la pelota? Rápido (tiempo)

Ejemplo: lanzar la pelota fuerte para hacer sonar un sonajero que se encuentra colgado a una altura.

Habilidad motriz básica

Rodar: Los ejercicios de rodar objetos pueden realizarse individual, en parejas o pequeños grupos, desde diferentes posiciones, sentados, con flexión del tronco y hacia diferentes posiciones.

Estos ejercicios contribuyen a la coordinación, regulación, diferenciación y orientación espacial.

Ejemplo: desde la posición de sentados, rodar objetos hacia diferentes direcciones.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Coordinación: Se logra cuando se realizan de manera simultánea el movimiento de diferentes partes del cuerpo.

Ejemplo: rodar la pelota alrededor del cuerpo.

Regulación de los movimientos: Se educa y desarrolla, procurando que el niño aprecie las diferencias entre sus esfuerzos musculares, entre el espacio recorrido por él o un medio al cual se aplica su esfuerzo y relacionando las formas de transcurrir el tiempo respecto a la acción motriz, haciendo más complejo cuando se realiza en conjunto (parejas, tríos, grupos)

Ejemplo: rodar la pelota por el piso cerca, lejos, despacio

Diferenciación: La educadora trabajara a partir del conocimiento y la práctica de las acciones motrices, cuando logra que el niño establezca relaciones de comparación y diferenciación entre sus acciones, el esfuerzo realizado en una y otras, las formas de desplazamiento en el espacio y el tiempo.

Ejemplo: rodar la pelota al frente a los laterales y hacia detrás en la viga.

Orientación espacial: Se logra a partir que el niño conozca su propio cuerpo y puntos de referencia relacionados con él.

Ejemplo: rodar la pelota hacia la bandera que está a su derecha, izquierda, al frente de él, detrás de él.

4. Cierre.

Cada participante deberá decir una idea positiva acerca del tema tratado y se escribirá en el pizarrón, luego otro deberá elaborar una idea general que leerá en voz alta.

Después de analizar los criterios planteados se pudo resumir que los participantes mostraron su comprensión hacia la propuesta que se les hizo de cómo darle tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas.

Luego se les plantea:

Relacionado con estos contenidos tratados en el día de hoy continuaremos el próximo taller donde trabajaremos otras de las habilidades.

Taller 5

Tema: Análisis metodológico de las habilidades motrices básicas y sus capacidades en el cuarto ciclo.

Objetivo: Analizar el tratamiento metodológico a realizar con las habilidades motrices básicas y sus capacidades para lograr su desarrollo en los niños preescolares.

Contenido: Habilidades motrices básicas y las capacidades que la integran.

1. Momento Inicial.

Para desarrollar el objetivo del taller se inicia motivando a las docentes por la actividad a través de una situación: Pedro fue de excursión al campo y por el camino pasó por debajo de un árbol y se percató que tenía muchos mangos maduros.

¿Qué habilidad puede ejecutar el niño para coger los mangos?

¿Cómo la pueden hacer?

2. Planteamiento Temático.

Del análisis de la situación se derivará la orientación del tema, objetivos y contenidos, de manera sencilla y asequible.

3. Desarrollo

Se les orienta a las docentes buscar lo que se encuentra dentro de las cajas, las que estarán dispersas en el área asignada para la actividad.

Luego de tomar el contenido que hay en ellas, tarjetas que contienen las habilidades motrices básicas que deben tener en cuenta para el desarrollo del taller se procederá a su análisis metodológico.

Habilidad motriz básica

Golpear: El golpeo de la pelota se realiza individualmente, en parejas, en pequeños grupos y hacia un objeto. Cuando el golpe se realiza con el pie, debe efectuarse con el borde interior de este. También se golpea con la mano y pueden utilizarse implementos auxiliares,

A través de estos ejercicios se desarrolla la coordinación, la regulación del movimiento orientación espacial

Ejemplo: golpear y atrapar con las manos.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Coordinación: se logra cuando se realizan de manera simultánea el movimiento de diferentes partes del cuerpo.

Ejemplo: golpear la pelota con un implemento desplazándose por el área.

Regulación de los movimientos: Se educa y desarrolla, procurando que el niño aprecie las diferencias entre sus esfuerzos musculares, entre el espacio recorrido por él o un medio al cual se aplica su esfuerzo y relacionando las formas de transcurrir el tiempo respecto a la acción motriz, haciendo más complejo cuando se realiza en conjunto (parejas, tríos, grupos)

Ejemplo: golpear un objeto que se encuentra a una distancia de dos metros.

Orientación espacial: Se logra a partir que el niño conozca su propio cuerpo y puntos de referencia relacionados con él.

Ejemplo: golpear la pelota con el pie hacia diferentes direcciones.

Habilidad motriz básica

Cuadrupedia: La cuadrupedia se realiza en cuatro puntos de apoyo (pies y manos). La cuadrupedia por el piso en diferentes direcciones puede ejecutarse bordeando obstáculos colocados dispersos, alineados por sendas trazadas en líneas rectas, curvas, onduladas, describiendo caminos. El desplazamiento puede ser hacia diferentes direcciones.

Los planos pueden ser tablas inclinadas en el piso, a una altura o banco, escaleras etc., que los niños pueden bajar deslizando, la altura de los medios será de hasta 40 cm y ancho será de 20 a 30 cm.

En las combinaciones se incluye el trabajo en parejas: pasar por debajo de las piernas del compañero, por encima, y por debajo o por encima de objetos.

Ejemplo: realizar la cuadrupedia por entre obstáculos.

Este ejercicio desarrolla la coordinación, orientación y equilibrio.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Coordinación: La educadora trabajara a partir del conocimiento y la práctica de las acciones motrices, cuando logra que el niño establezca relaciones de comparación y diferenciación entre sus acciones, el esfuerzo realizado en una y otras, las formas de desplazamiento y el espacio y el tiempo.

Ejemplo: realizar la cuadrupedia por una escalera en el piso.

Orientación espacial: Se logra a partir que el niño conozca su propio cuerpo y puntos de referencia relacionados con él.

Ejemplo: realizar la cuadrupedia hacia objetos que se encuentran ubicados en el terreno. (diferentes direcciones)

Equilibrio: En él intervienen los receptores visuales, auditivos y vestibulares, para desarrollar esta habilidad se le explica al niño colocar los brazos en diferentes posiciones, si están laterales es más sencillo que si están flexionados atrás

Ejemplo: realizar la cuadrupedia por una escalera inclinada.

Habilidad motriz básica

Reptar: Cuando el niño realiza la reptación es necesario que alterne el movimiento de brazos y piernas para lograr la coordinación. Cuando se repte por debajo de obstáculos, pueden utilizarse tablas, mesas, escaleras o similares a pequeña altura, 25 cm, se incluyen diferentes planos al reptar, su altura no debe exceder de 40 cm.

Ejemplo: reptar por debajo de obstáculos a una altura de veinticinco centímetros del piso.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Flexibilidad. Para desarrollar esta habilidad se motiva a los niños para que amplíen el recorrido de sus movimientos corporales con frases (abajo, arriba).

Ejemplo: reptar por el piso hacia diferentes direcciones.

Habilidad motriz básica

Escalar: al niño realizar el escalamiento la educadora debe garantizar la seguridad del niño en su ejecución, aunque puede realizarla sin apoyo. cuando el niño escala se trabajará para que alterne brazos y piernas, tanto al subir como al bajar el implemento.

Ejemplo: escalar por una escalera inclinada sin puntos de apoyo.

Al realizar el escalamiento el niño desarrolla la coordinación.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Coordinación: se logra, entre otros aspectos, cuando se mueven de manera simultánea diferentes partes de cuerpo. Por ejemplo: salto y separar las piernas conjuntamente con brazos laterales: salto unir: salto unir los pies y bajar los brazos (piernas y brazos), Combinar movimientos de una o varias partes del cuerpo como: cuclillas y salto. Alternar posición o dirección de movimiento de una parte del cuerpo.

Ejemplo: escalar por la espaldera.

Habilidad motriz básica

Trepa: cuando el niño realiza la trepa se ira trabajando para que el niño lo realice solo alternando el agarre de las manos. La trepa en un plano vertical es un logro de este ciclo. En un plano horizontal puede utilizarse el cajón y el banco, barriles etc. su altura será de hasta 50 cm. Las cuerdas que se empleen para trepar a un plano vertical deben tener nudos con 20 cm de separación, del primer nudo al piso, la altura será de 15 a 20 cm, la altura máxima será de 2m.

La trepa en un plano vertical es un logro de este ciclo.

Ejemplo: trepar por una cuerda, suspenderse sin apoyo y balancearse.

Este ejercicio contribuye al desarrollo de la coordinación.

Capacidades que se incluyen en esta habilidad

Coordinación: Se logra cuando se realizan de manera simultánea el movimiento de diferentes partes del cuerpo.

Ejemplo: trepar por una cuerda con coordinación de brazos y piernas.

Cierre.

Después de desarrollar el taller se escucharán criterios de los docentes para valorar el nivel de aceptación del mismo y se les entregará un material donde aparecerán los diferentes juegos de movimientos dirigidos al desarrollo de las habilidades motrices básicas, así como los aspectos que deberán tener en cuenta para su análisis.

Al resumir sus criterios se pudo exponer que:

Refirieron como positivo, el tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas para el cuarto ciclo.

En lo negativo lo que más incide es: no saber aplicar en la práctica los elementos teóricos estudiados.

Interesante, comprendieron las acciones a seguir para realizar el tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas en el cuarto ciclo.

Taller 6

Tema: Juegos de movimientos dirigidos a favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Objetivo: Demostrar a las docentes una propuesta de juegos de movimientos dirigidos a favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Contenido: Juegos de movimientos dirigidos a favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

1. Momento Inicial.

Se comienza el taller invitando a las docentes a realizar el juego “Los automóviles y el semáforo”.

¿Qué habilidades se trabajaron en este juego?

¿Qué otras acciones se pueden realizar al ejecutar estas habilidades?

¿Qué pueden hacer ustedes para trabajar las diferentes habilidades motrices básicas con los niños preescolares?

¿Cómo lo pudieran hacer?

2. Planteamiento Temático.

Las respuestas a las interrogantes deben propiciar la orientación al tema, objetivos y contenidos, de manera sencilla y asequible.

3. Desarrollo

En el encuentro anterior se les entregó a cada docente un folleto con todos los juegos de movimiento elaborados impresos para que individualmente los revisaran y anotaran las dudas y sugerencias.

Para el análisis se siguió un orden lógico:

- Relación entre el contenido del juego y el área de Educación Física.
- Estructura del juego
- Momentos en las que se pueden utilizar: Marque con una X
 - Para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares _____
 - Para ejecutarlos en las diferentes actividades del proceso educativo, en cualquier área de desarrollo _____
 - Para potenciar el desarrollo motor de los niños preescolares _____
 - Para integrar el contenido en las actividades físico recreativas _____
- Elementos motivacionales utilizados.
- Tipos de acciones a realizar por los niños según los niveles de asimilación de la habilidad.
- Tipos de preguntas formuladas a los niños.
- Sugerencias para elevar el nivel de complejidad de los juegos a desarrollar por los niños.

- Formas organizativas en las que se pueden emplear.

Juegos de movimiento

Caminar

Título: atrapando cintas.

Objetivo: caminar por diferentes sendas.

Materiales: cintas de diferentes colores, tiza, cuerdas.

Motivación: invita a los niños a jugar con cintas de colores para regalárselas a los payasos que han venido a visitarnos hoy y quieren caminar por diferentes caminos rectos, curvos y ondulados.

Organización: se invitan a los niños a caminar por los diferentes caminos para atrapar las cintas que traen los payasos y a la señal del educador se le entregarán las cintas a los payasos de las sendas contrarias

Desarrollo: se invita a los niños a caminar por los diferentes caminos rectos, curvos y ondulados a la señal del educador los niños tratarán de atrapar las cintas que tienen los payasos y a la señal del educador se le entregarán las cintas a los payasos de las sendas contrarias, se repite tres veces y al final se estimularán todos los niños con aplausos.

Reglas:

A la orden del educador los niños cambiarán a la senda contraria.

Los niños no deben salirse de las sendas marcadas en el terreno.

2-Título: “Quién llega primero sin salirse del camino”

Objetivo: caminar sobre líneas rectas y curvas.

Materiales: tizas, cintas, sogas, bancos, claves y obstáculos.

Motivación: invito a los niños a realizar el juego “Quien llega primero”. ¿Qué podemos hacer con todos estos materiales? ¿Por dónde podemos rodar la pelota?

Organización: se dividen los niños en dos equipos, el primero de cada hilera tendrá una pelota, estos se colocaran detrás del obstáculo, frente se marcaran las líneas rectas a continuación las curvas al final se coloca un banco.

Desarrollo: al sonido de las claves saldrá el primer niño de cada equipo, caminando por las líneas rectas y curvas, llevando obstáculos y luego caminarán por encima del banco. Al retornar caminaran más rápido llevando los objetos en las manos. Se repite tres veces.

Regla:

Los niños no pueden salirse de las líneas.

Gana el equipo que primero termine.

Correr

1-Título: corre y suena.

Objetivo: Correr a una distancia de diez metros.

Materiales: sonajeros, tizas de colores.

Motivación: Los invito a jugar con los sonajeros, se les explica las reglas del juego y su organización. ¿Cómo podemos llegar hasta el sonajero?

Organización: Los niños se forman en dos hileras, detrás de una línea de salida, a diez metros de esta se traza la llegada, sobre la cual se sitúa frente a cada hilera un sonajero.

Desarrollo: A la orden de la educadora, el primer niño de cada hilera sale corriendo hacia el sonajero, al llegar lo suena y regresa de igual forma para darle salida al niño siguiente. El niño en turno repite la acción y así continúa el juego hasta que todos realicen la actividad. Se repite tres veces.

Regla:

Gana el equipo que primero termine y realice mejor la actividad.

Al llegar al sonajero es necesario que éste se haga sonar.

2.-Título: cambio de bolos.

Objetivo: correr por diferentes sendas.

Motivación: Los invito a realizar el juego. ¿Cómo podemos llegar hasta los aros rápido?

Materiales: bolos, aros, cuerda, cintas y tizas.

Organización: Los niños forman varias hileras, se ubican al frente de las sendas trazadas en forma onduladas y zigzag. Frente a cada una de ellas y a una distancia de veinte metros, se colocan los aros uno al lado del otro y dentro de uno de ellos se colocan los bolos.

Desarrollo: a la señal de la maestra, los primeros niños de cada hilera correrán por las diferentes sendas trazadas en el piso hacia los aros que tienen los bolos, los cambia uno a uno para el otro aro, regresa corriendo a su formación y al rebasar la línea de salida, los siguientes niños salen. Se repite el juego tres veces.

Reglas:

Los bolos deben ser pasados al aro uno a uno.

Los niños deben esperar que se realice el cambio de bolos para salir.

1-Título: Saltar entre mis amiguitos.

Objetivo: saltar obstáculos con las dos piernas.

Materiales: niños.

Motivación: invito a los niños a realizar el juego, saltar entre mis amiguitos, luego les preguntaré ¿cómo pueden pasar por encima de las piernas de sus compañeros?, se estimularán para la realización del juego.

Organización: Se forman cuatro círculos con igual cantidad de niños en posición de sentados, el tronco hacia atrás con apoyo de las manos y las piernas extendidas y unidas, dejando una distancia prudencial entre los niños.

Desarrollo: a la orden del educador el niño seleccionado, para comenzar se levanta y salta con los dos pies por encima de las piernas de sus compañeros, da una vuelta completa hasta llegar al lugar de partida, rápidamente toca al compañero que se encuentra a su derecha para avisarle que debe iniciar su recorrido, repitiendo el juego hasta, que todos realicen el mismo. Se repite tres veces.

Regla:

No se puede omitir ningún niño durante el salto.

2.-Título: ¿Quién salta y reptar más rápido?

Objetivos: Saltar alternando las piernas con desplazamiento.

Reptar por debajo de obstáculos.

Materiales: tizas, objetos pequeños, niños.

Motivación: un paseo al campo, para ver los diferentes animales que habitan en él ¿De qué manera podemos desplazarnos por el campo que no sea caminando?

Organización: se forman dos hileras de niños colocándose detrás de una línea; frente a cada hilera a una distancia de cinco metros se coloca un objeto pequeño y a la distancia de cinco metros más se ubica un niño con las piernas separadas.

Desarrollo: a la orden de la maestra el primer niño de cada equipo va saltando alternando el salto con una y otra pierna hasta donde se encuentra el objeto pequeño, luego reptar hasta donde se encuentra ubicado el niño donde pasará

en cuadrupedia entre las piernas y ocupa el lugar éste. El niño regresa hasta la hilera, toca al niño que le sigue y se sitúa al final. Se repite tres veces.

Reglas:

El salto se debe realizar alternando las piernas hasta el objeto pequeño.

Los niños deben reptar con buena coordinación de brazos y piernas.

Lanzar:

1-Título: ¡quien derriba más bolos!

Objetivo: Lanzar pelotas hacia un objeto de diferentes formas.

Materiales: pelotas medianas y bolos.

Motivación: los invito a realizar el juego, ¡quien derriba más bolos!, les pregunto ¿Cómo podemos derribar los bolos? ,

Organización: se forman cuatro equipos en hileras detrás de una línea denominada de lanzamiento. Frente a cada hilera a una distancia de dos metros situamos tres bolos en forma de triángulo. El primer niño de cada hilera tiene en sus manos una pelota.

Desarrollo: a la señal de la educadora los niños que tienen la pelota la lanzan de diferentes formas para derribar los bolos. El niño que lanza es el encargado de acomodar los bolos, recoger la pelota y llevarla al compañero que le sigue en la hilera. Se repite tres veces.

Reglas:

El lanzamiento se realizará de diferentes formas.

Los niños acomodarán los bolos y recogen las pelotas.

2-Título: Suena el sonajero.

Objetivo: lanzar hacia un objeto con las manos de forma alternada.

Materiales: pelotas, sonajeros.

Motivación: les he traído varios sonajeros para jugar con ellos ¿Qué podemos utilizar para que el sonajero suene? Los invito a jugar con las pelotas para lanzarlas y hacer sonar los sonajeros.

Organización: los niños dispersos lanzarán las pelotas de diferentes formas hacia los sonajeros que se encuentran colgados a una altura.

Desarrollo: a la señal de la educadora los niños lanzan la pelota de diferente forma: por encima de la cabeza, del hombro, desde el pecho, para golpear los sonajeros y hacerlos sonar. Se repite tres veces.

Regla:

El lanzamiento se realizará de diferentes formas para hacer sonar el sonajero.

Los niños harán el lanzamiento con ambas manos.

Rodar

1-Título: Derribar el bolo.

Objetivo: rodar pelotas hacia un objeto.

Materiales: pelotas, bolos.

Motivación: invito a los niños a jugar con los bolos para derribarlos, ¿con qué podemos hacerlo?, ¿De cuántas formas podemos derribar los bolos?

Organización: se forma cuatro equipos detrás de una línea, a una distancia de dos metros frente a cada una de ellas se coloca un bolo. El primer niño de cada hilera tiene una pelota.

Desarrollo: a la orden del educador el primer niño de cada hilera hace rodar la pelota hacia el bolo para derribarlo, luego ordena el bolo y recogerá la pelota, haciéndola llegar al compañero que le sigue en la hilera, se incorpora al final. El niño que tiene la pelota realiza la misma operación, hasta que todos hayan realizado el juego con tres repeticiones.

Regla:

Los niños deben rodar de diferentes formas para derribar los bolos.

2-Título: “Quién rueda más rápido”.

Objetivo: rodar con las manos hasta objetos colocados a distancia.

Materiales: pelotas, banderas y bastones.

Motivación: invito a los niños a jugar al juego “Quién rueda más rápido”. ¿Hacia dónde puedes conducir la pelota?

Organización: se formaran dos equipos, rojo y azul, en la salida se colocan dos banderas, una frente al equipo y al final de la meta se colocaran las otras, el primer niño de cada equipo tendrá una pelota y un bastón.

Desarrollo: A la señal del educador el primer niño de cada equipo saldrá conduciendo la pelota con el bastón, al llegar a la bandera la borde y regresan conduciendo, le entrega el bastón y la pelota al niño que le corresponde. Se repite tres veces.

Reglas:

Los niños no pueden golpear la pelota.

Al llegar a la bandera deben bordearla.

4. Cierre.

Cada participante deberá decir una idea positiva acerca del tema tratado y se escribirá en el pizarrón, luego otro deberá elaborar una idea general que leerá en voz alta.

El coordinador orientará a las docentes que:

A partir de lo que aprendieron sobre este tema y utilizando el diagnóstico de uno de sus niños, determinar qué juego desarrollaría, y con qué fin, para ello utilizarán los aspectos que fueron analizados anteriormente:

Este Taller Metodológico favoreció la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo en cómo ejecutar los juegos de movimiento teniendo en cuenta el diagnóstico de los niños en las habilidades motrices básicas. Esto se reflejó en los criterios emitidos al finalizar el taller y en el análisis de los juegos de movimientos.

Taller 7

Tema: Juegos de movimientos dirigidos a favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Objetivo: Demostrar a las docentes una propuesta de juegos de movimientos dirigidos a favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Contenido: Juegos de movimientos dirigidos a favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

1. Momento Inicial.

Se comenzará el taller invitando a las docentes a interpretar una frase:

“Un niño que no juega, es un adulto que no piensa”.

Schiller

2. Planteamiento Temático.

El debate de este análisis deberá propiciar la orientación al tema, objetivos y contenidos, de manera sencilla y asequible.

3. Desarrollo

Se invitará a las docentes a reunirse en pequeños grupos para realizar el análisis de los juegos de movimiento, a partir de los aspectos analizados en el encuentro anterior.

Juegos de movimiento

Golpear

1- Título: pelota de colores

Objetivo: golpear un objeto con desplazamiento. (conducir).

Materiales: pelotas, aros.

Motivación: Motivo a los niños para realizar el juego con la pelota de colores invito a colocar los aros en el piso, luego le pregunto ¿Solo hay aros aquí? ¿Qué podemos hacer con la pelota y los aros?

Organización: Se forman dos equipos, a una distancia de 3 metros de la línea de salida se coloca un aro, el primer niño de cada equipo tendrá una pelota.

Desarrollo: a la señal del educador el primer niño de cada equipo sale desplazando la pelota con el pie hasta llegar al aro bordeándolo y regresa conduciendo la pelota de igual forma.

Regla:

Los niños no golpearán la pelota y conducirán la pelota hasta llegar al punto de salida.

2- Título: “golpea y atrapa”.

Objetivos: golpear objetos con implementos en el lugar.

Atrapar la pelota con las manos.

Materiales: pelotas, aros, silbato.

Motivación: invito a los niños a jugar el juego golpear y atrapar, ¿con qué podemos hacerlo?, ¿Qué podemos hacer con la pelota?

Organización: los niños formarán dos filas ubicadas una frente a la otra, los aros estarán en el centro de ambas filas.

Desarrollo: Al escuchar el silbato de la educadora, los niños golpean la pelota contra el piso dentro del aro, el niño que se encuentra frente a él atrapa la pelota con las dos manos y de la misma forma la devuelve a su compañero. Se repite tres veces.

Regla:

La pelota no se puede caer al piso.

Los niños atraparán la pelota con las dos manos.

Cuadrupedia

1-Título: “Buscadores de tesoros”.

Objetivos: realizar la cuadrupedia hacia diferentes direcciones.

Materiales: bolsas de arena, cestas, silbato.

Motivación: invito a los niños a jugar el juego buscadores de tesoros. ¿Con qué podemos hacerlo? ¿Cómo podemos desplazarnos hasta los tesoros?

Organización: se forman dos equipos, los niños se desplazaron en cuadrupedia dispersos por el área, en la cual se encuentran regadas bolsitas de arena, en un extremo del área se colocarán dos cestas de diferentes colores, en la cual echarán las bolsas de arena, los equipos se identificarán con el color de la cesta.

Desarrollo: Al silbato del educados ambos equipos salen desplazándose en cuadrupedia dispersos por el área, al encontrarlas las bolsas de arena deben recogerla colocárselas encima de la espalda y trasladarla hasta la cesta del color de su equipo. Se repite tres veces.

Reglas: solo pueden trasladar la bolsa en la espalda

2- Título: "Cambio de puesto"

Objetivo: realizar la cuadrupedia por sendas.

Materiales: cintas, cuerdas, tizas.

Motivación: invito a los niños a realizar el juego "Cambio de puesto" ¿ De qué forma podemos desplazarnos para cambiar de puesto con otro niño?

Organización: se forman dos equipos, cada uno se divide en dos hileras, una frente a la otra, separados por sendas curvas y onduladas.

Desarrollo: a la orden del educador los niños salen desplazándose en cuadrupedia para cambiar su puesto de una hilera a la otra. Se repite tres veces

Reglas:

Gana el equipo que primero termine.

Todos los niños tienen que pasar por las diferentes sendas

Rectar

1-Título: "El túnel"

Objetivo: reptar por debajo de obstáculos.

Materiales: cuerda, silbato, túnel.

Motivación: invito a los niños a jugar al juego "El túnel"

¿De qué forma podemos desplazarnos para llegar hasta el túnel?

Explicación: Vamos a desplazarnos acostados boca abajo en el terreno, no se puede levantar el pecho ni la cabeza pues podemos golpearnos con el techo del túnel.

La educadora se colocará de frente y velará por la coordinación de brazos y piernas durante la ejecución de la reptación que se hará por debajo de una soga inicialmente.

Organización: Los niños estarán dispersos en el área de frente a una cuerda suspendida a una altura, la cual mide una distancia de 5 metros. A una distancia se encuentra el túnel.

Desarrollo: Una vez colocados en sus puestos, el educador iniciará el juego accionando un silbato y los niños comenzarán a reptar primero por debajo de la cuerda y luego a través del túnel por su parte ancha. Se repite tres veces.

Regla:

Los niños no pueden levantar las nalgas.

2-Título: ¿Quién pasa más rápido por el obstáculo?

Objetivo: reptar por debajo de obstáculo.

Materiales: pelotas, cestas y bayas.

Motivación: invito a los niños a jugar el juego ¿Quién pasa más rápido por el obstáculo? ¿De que forma podemos pasar por debajo de las bayas?

Organización: se forman dos hileras, al frente se traza la línea de partida, a una distancia se coloca una cesta con pelotas a cinco metros de esta se coloca una valla a veinticinco centímetro de altura.

Desarrollo: A la orden del educador el primer niño de cada hilera sale reptando, al llegar a la cesta toma una pelota la ruda por diferentes parte del cuerpo, luego coloca la pelota en la cesta y continua reptando hasta pasar el obstáculos, luego regresa corriendo y taca a su compañero este sale. Se repite tres veces.

Regla:

Los niños tienen que regresar corriendo.

Escalar

1-Título: “El electricista”

Objetivo: escalar por la espaldera.

Materiales: espalderas.

Motivación: invito a los niños a realizar el juego” El electricista” ¿Qué hacen los electricistas? ¿Cómo los electricistas suben a cambiar los bombillos en los postes del alumbrado que hay en las calles? ¿Que implemento podemos utilizar para subir al poste?

Explicación: Vamos a cambiar los bombillos en el vecindario, para eso tenemos que escalar por las espalderas, pero tenemos que hacerlo de uno en uno, pues no podemos caerlos.

Organización: el educador se colocará se colocarán delante de cada espaldera y asistirán a los niños a la hora de escalar, velará por la coordinación de brazos y piernas.

Desarrollo: Los niños dispersos en el área, traerán simbólicamente los bombillos y de uno en uno escalarán por ambas espalderas, hacia arriba y hacia abajo. Se repetirá tres veces.

Regla:

Para cambiar los bombillos, deben escalar coordinada y continuamente.

2- Título: "Quién sube más alto"

Objetivo: escalar por una escalera inclinada.

Correr a una distancia por sendas curvas.

Materiales: escaleras, silbato, cuerdas, cintas, sogas, bloques.

Motivación: invito a los niños a pasear por el campo para conocer diferentes plantas. (Cómo podemos desplazarnos por el campo) (Qué podemos hacer con estos materiales)

Organización: los niños se encuentran dispersos por el área, en un extremo de esta se encuentran las sendas y las escaleras inclinadas.

Desarrollo: al escuchar el silbato los niños comienzan a correr por las sendas, al llegar al final de estas escalarán por la escalera inclinada. Se repite tres veces.

Reglas:

Los niños al correr no pueden salirse de las sendas.

Los niños deben escalar con buena coordinación.

Trepa

1-Título: ¿Quién rueda y trepa más rápido?

Objetivo: trepar por una cuerda a una altura de dos metros.

Materiales: cuerdas, pelotas, banderas.

Motivación: invito a los niños a jugar al juego ¿Quién rueda y trepa más rápido? ¿Qué podemos hacer con la pelota y la cuerda? ¿Cómo pueden trasladar la pelota hasta el árbol?

Organización: Se forman dos equipos, el primero de cada equipo tiene una pelota, frente a cada equipo se marca una senda en zig-zag hasta la cuerda que se encuentra atada a un árbol, al final de la cuerda se coloca una bandera.

Desarrollo: A la señal de la educadora el primer niño de cada equipo sale rodando la pelota hasta el árbol deja la pelota y trepa por la cuerda hasta el final tocando la bandera, baja toma la pelota y se la entrega al niño del equipo que le toca, los demás niños repetirán el juego tres veces.

Regla:

Tienen que tocar la bandera que se encuentra al final de la cuerda.

2-Título: "Para subir al cielo"

Objetivo: trepar por la espaldera.

Materiales: espaldera.

Motivación: invito a los niños a escuchar la canción.

¿De que trata la canción? ¿Si no tenemos aviones como podemos subir al cielo?

Para subir al cielo

Se necesita

Una escalera grande

Y otra chiquita.

Organización: se forman dos hileras de niños frente a la espaldera.

Desarrollo: al escuchar la canción cantada por el educador, los primeros niños de cada hilera escalarán por la espaldera y luego se incorporan al final de la hilera. Se repite tres veces.

4. Cierre.

Cada participante deberá decir el criterio que tiene del desarrollo del taller, sugerencias que desee aportar para que los juegos se desarrollen con mayor calidad.

De forma general podrán expresar lo que les ha aportado la realización de los talleres para su desempeño profesional.

El coordinador desarrollará este taller a modo de cierre final que le servirá como evaluación de las expectativas de los participantes.

Preguntará al grupo:

¿Qué fue lo más útil de los talleres? Listar en la pizarra desde lo más hasta menos útil para ellos.

¿Qué fue lo menos útil de los talleres? Listar en la pizarra.

¿Qué cambiarían de los talleres?

¿Qué agregarían en los talleres?

¿Cómo evalúan la organización y la coordinación? Se le brindan las categorías de excelentes, buena, regular y mal.

Un relator recoge las memorias de los participantes.

Los resultados expuestos por los participantes permitieron recoger información valiosa para comprobar la efectividad de los Talleres, entre los que se encuentran las opiniones siguientes:

En cuanto a la utilidad de los talleres los docentes señalaron su grado de satisfacción al expresar ideas como estas:

- “Me enseñaron cómo desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares”.
- “Aprendí cómo realizar el tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas y las capacidades que la integran.”
- “Comprendí la necesidad de realizar una preparación sistemática entre todas las docentes del tercer y cuarto ciclo para potenciar el máximo desarrollo motriz en los niños.”
- “Los juegos elaborados facilitan la sistematización de las habilidades motrices básicas”
- “Los Talleres metodológicos desarrollados contribuyeron a elevar a planos superiores la preparación de las docentes y ofrecieron modos de actuación al ejecutar de forma práctica las diferentes tareas planificadas por la investigadora.”

Con respecto a qué fue lo menos útil de los talleres señalaron que:

- “No siempre se cuenta con el tiempo necesario para hacer lo que hizo en cada taller, pues en las preparaciones se analizan otros contenidos del Programa Educativo y en ocasiones no asisten todas las docentes.”
- “Las carencias de recursos para desarrollar con mayor calidad las preparaciones, incluyendo la bibliografía.”

- “La diferencia en el nivel cultural de algunas docentes, sobre todo en las auxiliares pedagógicas, conllevan a que emitan juicios y valoraciones sobre el vencimiento de los logros por los niños que en ocasiones no se corresponden con la realidad”

En cuanto a la propuesta de cambios en el contenido de los talleres desarrollados ninguna lo señaló como necesario.

Al evaluar la organización y la calidad con que se desarrollaron los talleres la mayoría los evaluó de excelente.

Estos testimonios ayudan a corroborar la efectividad de los talleres en el período en que se estaban ejecutando.

3.3 Conclusiones

En la elaboración de las sugerencias metodológicas que se ofrecen se tuvieron en cuenta los presupuestos teóricos y metodológicos relacionados con las habilidades motrices básicas, al considerar la significación del desarrollo motriz en estas edades.

Estas sugerencias contemplan acciones que deben desarrollar todas las docentes del tercer y cuarto ciclo para lograr el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares y a partir de la realización de talleres metodológicos se demostró que es posible y se hace necesaria su preparación en este aspecto. Los juegos ofrecidos para proceder en las diferentes actividades que se realizan con los niños donde se le dé tratamiento a la temática conducen a elevar la calidad del proceso educativo en estos ciclos e incidir en el desarrollo integral de los infantes.

Epígrafe III Resultados obtenidos a partir de la aplicación práctica de los talleres metodológicos.

Después de desarrollado cada uno de los Talleres previstos y de lograr con el último o final, que las docentes emitan juicios y valoraciones acerca de los mismos y del contenido tratado, se procede a la aplicación de una encuesta

individual a las docentes de la muestra, ver Anexo # 10, en la que se obtiene el siguiente resultado.

En la pregunta número 1 del cuestionario contestaron correctamente 4 docentes, solo una marcó uno de los aspectos como verdadero, cuando en realidad es falso, relacionado con la habilidad motriz básica reptar que para ser ejecutada deben ser trabajadas las capacidades coordinación, flexibilidad y orientación en el espacio, se debe aclarar que es una docente que se desempeña como auxiliar pedagógica y que aunque lleva 5 años en el grado preescolar, no cuenta con la preparación necesaria para el dominio de los contenidos metodológicos relacionados con la temática.

En la segunda pregunta todas contestan correctamente, si bien a la hora de fundamentar se aprecian limitaciones en la redacción, sí exponen como una necesidad analizar el tratamiento metodológico de las habilidades motrices básicas y sus capacidades antes de desarrollar actividades donde estas se ejecuten debido a que es importante profundizar en los aspectos teóricos-metodológicos que las caracterizan para una adecuada ejecución en la práctica educativa y le otorgan un gran valor a la reunión de preparación de las maestras con sus auxiliares pedagógicas para realizar estos análisis.

En la pregunta 3 se evalúan de Bien 4 docentes y 1 de Regular que coincide con la docente analizada anteriormente.

De igual forma se realiza la observación a 10 actividades motriz independiente, con el mismo objetivo de la constatación inicial, se pudo constatar que en 8 lo que representa el 80 % crean las condiciones con materiales de diversas áreas, local higiénico e iniciativa del docente, también teniendo en cuenta la etapa del curso, en 2 lo que representa el 20 % crean algunas condiciones e incorporan algunas actividades relacionadas con las habilidades motrices básicas.

Al valorar el segundo aspecto, en 9 de las actividades lo que representa el 90 % utilizan diversidad de medios o iniciativas que permiten desarrollar con éxito las habilidades motrices básicas, en 1 lo que representa el 10 % utilizan medios o iniciativas en algunas partes de la actividad. En el tercer aspecto, en todas las actividades lo que representa el 100% se orienta y se reorienta el objetivo siempre que los niños lo necesiten.

De igual forma en el cuarto aspecto en 8 actividades lo que representa el 80 % seleccionan una oferta y son capaces de solucionarlas, llevarlas hasta el final con alegría, en 2 lo que representa el 20 % seleccionan diferentes ofertas y no las llevan hasta el final.

En la observación a 10 actividades programadas, con el mismo objetivo de la constatación inicial, se pudo comprobar que en todas las actividades lo que representa el 100 % de las actividades les resultan atractivas y se corresponden a sus intereses siguiendo los procedimientos lúdicos, así como la interrelación con sus compañeros.

En el segundo aspecto se pudo comprobar que en 8 lo que representa el 80 % se motivan y comprende lo qué, cómo, con qué hacer, así como con quién y dónde va a realizar los ejercicios, 2 lo que representa el 20 % necesita de una nueva reorientación ya que en ocasiones coincide con lo orientado y en ocasiones no. En el tercer aspecto 9 lo que representa el 90 % de inicio a fin propicia una buena disposición utilizando medios, procedimientos y movimientos acordes al material, 1 lo que representa el 10 % muestra una buena disposición en algunas partes de la actividad y de acuerdo al medio empleado.

Por último en el aspecto cuatro 9 lo que representa el 90 % logran los objetivos propuestos por sí solos, 1 lo que representa el 10 % logran los objetivos propuestos con ayuda del adulto.

A partir de los resultados obtenidos por las docentes del grado preescolar en la evaluación de cada uno de los talleres, por la encuesta individual y las observaciones realizadas se logró la ubicación en categorías según el nivel de conocimientos que poseen para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares, quedando evaluadas de la siguiente forma:

Se ubicaron en la categoría de Bien 4 docentes porque muestran suficiente dominio de las sugerencias metodológicas a desarrollar para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

En la categoría de Regular se ubica 1 docente porque reflejó limitaciones en la ejecución de algunas acciones prácticas y de comprensión durante los Talleres así como al responder la encuesta, lo que evidencia que aún no son suficientes los conocimientos que posee en los contenidos para llevar a cabo la ejecución de cada una de las acciones que aparecen en las Sugerencias Metodológicas.

Conclusiones

Después de culminado el proceso investigativo se arriban a las siguientes conclusiones:

- 1- Las bibliografías consultadas relacionadas con las habilidades motrices básicas aportaron los referentes teóricos-metodológicos fundamentales para valorar la necesidad e importancia de estos procesos para potenciar el desarrollo intelectual de los niños preescolares.
- 2- El estudio diagnóstico realizado demuestra que existen insuficiencias en la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.
- 3- La incorporación de las sugerencias metodológicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares favorecen la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo para elevar la calidad del proceso educativo.
- 4- Los talleres metodológicos desarrollados para demostrar cómo proceder con cada sugerencia metodológica favorecieron con su aplicación práctica y la realización de la investigación acción, la preparación de las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares propiciando con ello la solución del problema detectado en el estudio diagnóstico realizado y elevar la calidad del proceso educativo del tercer y cuarto ciclo.

Referencia bibliográfica

- 1- COLECTIVO DE AUTORES CUBANOS. La calidad de la Educación, Una propuesta para su concepción y evaluación en la primera Infancia.
- 2- COLUMBIÉ, DOLORES. La preparación del Profesor General integral para el tratamiento psicopedagógico en el contexto educativo a los estudiantes con baja visión integrados a la Educación Secundaria Básica. Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. p 15-16
- 3- COLUMBIÉ, DOLORES. La preparación del Profesor General integral para el tratamiento psicopedagógico en el contexto educativo a los estudiantes con baja visión integrados a la Educación Secundaria Básica. Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. p 18
- 4- REYES, R.E. Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de cuatro a cinco años de edad que asisten a las vías no institucionales de Educación.

Bibliografía

1. A Ruiz, Metodología de la Educación Física. Tomo I y II. (et.al) -----La Habana: Editora política, 1985 -----340p.
2. Agrelo, E. O. Acerca de las formas de organización de la Educación Física.
3. Aquino Francisco y Oscar A. Zapata. La Educación del Movimiento. Editorial Lithomex,. S.A. México. 1979.
4. Bequer , D.G La Educación Física Preescolar."Apuntes" Editorial José A. Huelga 1987.
5. Colectivo de Autores Manual del Profesor de Educación Física Imprenta José A. Huelga 1985.
6. Colectivo de autores. Maduración morfofuncional de los principales sistemas fisiológicos del organismo de los niños de edad preescolar. Editorial Uneshtoreizdat Moscú. 1988.
7. Colectivo de Autores. Manual del profesor de Educación Física I. INDER 1996.
8. Columbie, Dolores. La preparación del Profesor General integral para el tratamiento psicopedagógico en el contexto educativo a los estudiantes con baja visión integrados a la Educación Secundaria Básica. Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín
9. Davydov. V.V.Tipos de generalización en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. 1981.
- 10.Dobler E. H. Juegos Menores Editorial Pueblo y Educación 1987.
- 11.Domingo Blázquez y Emilio Ortega. La actividad motriz en el niño de 3^{as} años. Editorial Cincel, España. 1984.
- 12.Educación Preescolar: Programa tercer ciclo: cuarto y quinto año de vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998, ----- 46p.
- 13.Educación Preescolar: Programa cuarto ciclo: sexto años de vida, --- La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1998, -----149p.
- 14.Ferreiro R. Y otros. Anatomía y Fisiología del desarrollo e higiene escolar. Editorial Pueblo y Educación. MINED. 1982.

15. FERREIRO, R. Anatomía y Fisiología del desarrollo e higiene escolar / R. Ferreiro P.L. Sicilia González, Orozco Hechavarría, ---- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984,--, ---168p. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984, ---168p.
16. Forteza, A. Las habilidades, los hábitos motores y las destrezas en el proceso de aprendizaje de los ejercicios físicos. Conferencia mecanografiada, ISCF.1987.
17. García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía---Olga L. Domínguez Sánchez: ED. Pueblo y Educación, 2002, ---83p.
18. González Rodríguez, Catalina y Forteza de la Rosa, Armando. Enfoque contemporáneo de la Educación Física en la etapa pre – escolar.
19. González Rodríguez, Catalina. Documento características motrices de los niños de 0 – 6 años Habana: ED. Pueblo y Educación, 1999, ---126p.
20. González, R. C. Compendio de temas de Educación Física Preescolar. INDER. 1997.
21. LA DISHICO; F, A. Pedagogía Preescolar, ----La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983, 172p.
22. La Estimulación Temprana y la Motricidad. . INDER, 1998.
23. LABARRERE REYES; GUILLERMINA. Pedagogía, ---- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988, ---384p.
24. LEGASPI DE ARISMENDI, ALCIRA. Pedagogía preescolar, --- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999, ---163p.
25. Martínez Llantada, Maria Reflexiones teórico-practicas desde las ciencias de la Educación.-----La Habana: Ed. Pueblo y Educación,2004.
26. Micillo, Dario. Gimnasia infantil–fitness para niños-aeróbica infantil – 2000. http://incarbone.portalfitness.com/art_varios/educ_fis/dario.htm
27. Preescolar. Material de apoyo a la docencia. ISPEJV. 2003.- Huelga. INDER.1990.
28. Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física Enseñanza Técnica y Profesional INDER 2001.
29. Rojas E. JA y González I. B. Instructivo para el diagnostico del desarrollo físico de los niños de edad preescolar. ISPEJV. 1999.

30. Reyes, R.E. Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de cuatro a cinco años de edad que asisten a las vías no institucionales de Educación.
31. SHUKINA; G.I. Teoría y Metodología de la Educación comunista en la escuela, ---- 23- Villa, María Dolores. Estimulación infantil.
32. Sicilia González, Orozco Hechavarría, ---- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984, ---168p.
33. Viedma Martínez, José Manuel, I.S.B.N.: 84-87520-78-2
34. VIGOTSKI, L.S. Obras completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación.
35. ZAPATA, O. Psicopedagogía de la Educación motriz en la etapa de aprendizaje escolar, -----México: Ed. Trilla, 1985, 101p.
36. Vázquez, Y. Sugerencias metodológicas para integrar el contenido de las tareas del software educativo "A jugar" en las diferentes formas organizativas del grado preescolar. Material docente en opción al título académico de máster en mención: Educación Preescolar.

ANEXO # 1

Entrevista a las docentes del tercer y cuarto ciclo

Objetivo: Comprobar el tratamiento metodológico que se realiza a las habilidades motrices básicas en las actividades del proceso educativo del tercer y cuarto ciclo.

Compañeras: Como parte de estudios investigativos a favor de elevar la preparación de los niños preescolares y de la experiencia profesional que usted posee en el tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas en las actividades del proceso educativo, necesitamos su colaboración al contestarnos las siguientes interrogantes.

Su colaboración será valiosa para lograr el éxito de esta investigación

Cuestionario:

1. ¿Considera usted que ha logrado desarrollar en los niños preescolares las habilidades motrices básicas? Fundamente.
2. ¿Cuáles son las habilidades motrices básicas que se evidencian más afectadas en las actividades que realizan los niños preescolares? ¿Por qué?
3. ¿Considera que ha sido preparada para realizar un trabajo metodológico adecuado con el objetivo de desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares?
4. ¿Cuáles son las causas que le han impedido prepararse e incidir de forma favorable en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares?
5. ¿Considera que logra vincular los contenidos de las habilidades motrices básicas con iniciativas creadoras? ¿Por qué no las aplican?

Desea agregar algo más.

Gracias.

ANEXO # 2

Entrevista a directivos de centros infantiles

Objetivo: Comprobar el seguimiento que se le brinda a la preparación de las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Compañeras: Como parte de estudios investigativos a favor de elevar la preparación de los niños preescolares y de la experiencia profesional que usted posee en la Educación Preescolar, necesitamos su colaboración al contestarnos las siguientes interrogantes.

Su colaboración será valiosa para lograr el éxito de esta investigación

Cuestionario:

- 1-¿Cuántos años lleva como directivo?
- 2-¿Con qué frecuencia visita el tercer y cuarto ciclo?
- 3- A partir de las visitas de control que usted realiza considera que se le da un adecuado tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas para lograr el desarrollo de las mismas en los niños. Fundamente.
- 4- ¿Cuáles son las habilidades motrices básicas más afectadas en los niños preescolares?
- 5- ¿Cómo usted valora el trabajo metodológico que se realiza en el Círculo Infantil para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares? Argumente
- 6- ¿Cuáles han sido los resultados del Círculo Infantil en relación con el desarrollo de las habilidades motrices básicas? Argumente.

Desea agregar algo más

Gracias.

ANEXO # 3

Entrevista a Metodólogas municipal y provincial

Objetivo: Conocer la preparación y orientación que poseen las metodólogas acerca del tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas.

Compañera: Como parte de estudios investigativos a favor de elevar la preparación de los niños preescolares y de la experiencia profesional que usted posee en la Educación Preescolar, necesitamos su colaboración al contestarnos las siguientes interrogantes.

Su colaboración será valiosa para lograr el éxito de esta investigación

Cuestionario:

- 1- ¿Cuáles son las últimas orientaciones que ha recibido relacionadas con el tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas en el tercer y cuarto ciclo? Fundamente su respuesta.
- 2- ¿Cuáles son las habilidades motrices básicas más afectadas en los niños preescolares?
- 3- ¿Por qué usted considera que los niños no logran desarrollar estas habilidades motrices básicas?
- 4- ¿Cuáles son las limitaciones que poseen las docentes para lograr desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares?
- 5- ¿Cómo usted valora el trabajo metodológico que se realiza en los Círculos Infantiles para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares? Argumente
- 6- ¿Cuáles son las preparaciones metodológicas ofrecidas a las docentes y directivos relacionados con la temática?

Desea agregar algo más.

Gracias.

ANEXO # 4

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Constatar cómo desde la planificación de las diferentes actividades se evidencia el tratamiento metodológico a las habilidades motrices básicas en el grado preescolar.

Aspectos a tener en consideración

- 1- Se planifican actividades encaminadas a desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.
- 2- Se analiza y demuestra cómo pueden las docentes desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.
- 3- Se sigue un orden lógico e integrador para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

ANEXO # 5

Técnica TKG

Objetivo: Determinar necesidades de superación de los sujetos sometidos a instrumentos de investigación.

Materiales:

- 1.- Tiras de papel.
- 2.- Listado de verificación.
- 3.- Listado de doble entrada.

Fase 1: Tiras de papel.

- I. Se le entrega a las docentes del tercer y cuarto ciclo cinco tiras de papel (se crea un clima satisfactorio).
- II. Se le da la orden, por ejemplo: para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños preescolares qué harían o cómo lo harían.
- III. Las docentes pondrán en el papel diferentes criterios.
- IV. Se introducen en una caja o bolsa preparada al efecto, doblados y se sacuden.
- V. Cada uno toma de la caja o bolsa el número de tirillas introducidas por ella (5) al azar; esta fase es de acercamiento al problema.

En rondas se van listando los criterios y su frecuencia. Se entra en un proceso de reflexión grupal donde se aclaren los criterios establecidos. Si el investigador considera que es necesario incluir un determinado criterio se le propone al grupo y en consenso se agrega o no.

Fase 2: Listado de verificación.

Organizados en orden de votos se listan los criterios. Esta fase da un comprometimiento grupal en relación con las temáticas a profundizar.

Fase 3: Tabla de doble entrada.

Se entrega una hoja donde ellos escogen los criterios que consideran deben priorizarse según la cantidad que diga el coordinador. Se procede a actualizar la tabla de doble entrada, la misma recoge nombre de las docentes del grado preescolar y el orden de preferencia de los criterios emitidos por las docentes.

Esta fase arroja necesidades individuales y colectivas, el investigador realiza un análisis reflexivo para poder determinar:

¿Qué temas incluir en la preparación?

¿Qué tipo de actividades o ejercicios diseñar?

¿Qué acciones reforzar o sugerir de manera individual?

Después del análisis realizado por parte del coordinador se entregan los listados elaborados y se solicita plasmar tres acciones para autoresolverlos. Posteriormente son revisados y discutidos individualmente con el compañero sometido a la técnica.

Esto propicia el auto comprometimiento y la posibilidad de que cada cual se preocupe y ocupe de su preparación. Solo queda asignar fecha, responsable y formas de control y se ponen de acuerdo con las docentes para dar solución por la vía de la superación a los problemas señalados.

ANEXO # 6

Guía de observación a la Gimnasia Matutina:

Objetivo: Comprobar cómo las docentes realizan el tratamiento metodológico para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Aspectos a valorar:

- 1- Ejecuta los ejercicios en correspondencia con los que se van a desarrollar en la actividad programada de Educación Física.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- 2- Favorece la adopción de una buena postura.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- 3- Propicia la coordinación, flexibilidad, equilibrio, diferenciación, regulación de los movimientos, la adaptación y los cambios motrices, la orientación espacial, la anticipación, el ritmo y la agilidad a la hora de ejecutar las habilidades a través de procedimientos lúdicos.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____

Leyenda:

- 1- **Alto:** Realiza los mismos ejercicios que va a realizar en la actividad programada en la parte de: ejercicios de desarrollo físico general.
Medio: Realiza algunos ejercicios de los que va a desarrollar en la actividad programada en la parte de. Ejercicios de desarrollo físico general.
Bajo: No tiene en cuenta los ejercicios que se van a desarrollar en la actividad programada.
- 2- **Alto:** Propicia que los niños adopten una postura correcta durante toda la actividad.
Medio: Propicia que los niños adopten una buena postura en algunas partes de los ejercicios.
Bajo: No propicia que los niños adopten una postura correcta durante la ejecución de los ejercicios.
- 3- **Alto:** Propicia la realización de ejercicios con una buena ejecución de las capacidades para desarrollar las habilidades a través de procedimientos lúdicos.

Medio: Propicia la realización de algunos ejercicios con una buena ejecución de las capacidades para desarrollar las habilidades a través de procedimientos lúdicos.

Bajo: No propicia la realización de ejercicios con una buena ejecución de las capacidades para desarrollar las habilidades a través de procedimientos lúdicos.

Anexo 7

Guía de observación a la actividad motriz independiente:

Tipo de Observación: Directa y Abierta.

Objetivo: Comprobar cómo las docentes realizan el tratamiento metodológico para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.

Aspectos a valorar:

1- Garantiza las condiciones para realizar la actividad.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

2- Utiliza medios de enseñanza, rimas u otra vía que ayude a favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

3- Orienta a los niños de forma adecuada para que realice los ejercicios que estimulan el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

4- Logra mantener el entusiasmo de los niños durante el curso de la actividad.

Alto ----- Medio ----- Bajo-----.

Leyenda:

1- Alto: Crean las condiciones con materiales de diversas áreas, local higiénico e iniciativa del docente, también teniendo en cuenta la etapa del curso.

Medio: Crean algunas condiciones, incorporan algunas actividades relacionadas con las habilidades motrices básicas.

Bajo: no se crearon las condiciones necesarias para su realización, no incorporan acciones relacionadas con las habilidades motrices básicas.

2- Alto: Utilizan diversidad de medios o iniciativas que permiten desarrollar con éxito las habilidades motrices básicas.

Medio: Utilizan medios o iniciativas en algunas partes de la actividad.

Bajo: Utilizan medios y solo lo utilizan en la parte principal de la actividad.

3- Alto: Se orienta y se reorienta el objetivo siempre que los niños lo necesiten.

Medio: Se orienta solo cuando los niños van a seleccionar una oferta y con ayuda del adulto.

Bajo: se orienta solo al inicio de la actividad.

4- Alto: Seleccionan una oferta y son capaces de solucionarlas, llevarlas hasta el final con alegría.

Medio: Seleccionan diferentes ofertas y no las llevan hasta el final.

Bajo: Se motivan solo en algunas partes de la actividad.

Anexo 8

Guía de observación a la actividad programada de Educación Física.

Objetivo: Comprobar el desarrollo que se ofrece en la actividad programada de Educación Física a las Habilidades motrices básicas en niños del cuarto ciclo.

Se está realizando una investigación sobre las habilidades motrices básicas, necesitamos de su colaboración para esto le solicitamos respuestas las preguntas de la manera más certera posible.

1- Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.

_____ Alto

_____ Medio

_____ Bajo

2- Orientación de los niños sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo, así como con quién y dónde.

_____ Alto

_____ Medio

_____ Bajo

3- Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños.

_____ Alto

_____ Medio

_____ Bajo

4- Alcance de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

_____ Alto

_____ Medio

_____ Bajo

Muchas gracias por su colaboración.

Leyenda:

1- Alto: Las actividades les resultan atractivas y se corresponden a sus intereses siguiendo los procedimientos lúdicos, así como la interrelación con sus compañeros.

Medio: En alguna parte de la actividad pierde el interés y se relaciona a veces con sus compañeros.

Bajo: Muestra poco interés en el desarrollo de la actividad.

2- **Alto:** Se motiva y comprende lo que, como, con qué, hacer, así como con quién y dónde va a realizar los ejercicios.

Medio: Necesita de una nueva reorientación.

Bajo: Realiza lo que comprende, en ocasiones coincide con lo orientado, en ocasiones no.

3- **Alto:** De inicio a fin propicia una buena disposición utilizando medios, procedimientos y movimientos acordes al material.

Medio: Muestra una buena disposición en algunas partes de la actividad y de acuerdo al medio empleado.

Bajo: No muestra buena disposición en el desarrollo de la actividad.

4- **Alto:** Logran los objetivos propuestos por sí solos.

Medio: Logran los objetivos propuestos con ayuda del adulto.

Bajo: No logran los objetivos propuestos

Anexo 9

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las docentes para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del tercer y cuarto ciclo.

Aspectos a tener en cuenta:

Dominio del contenido.

B- Si muestra pleno dominio de cómo desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del tercer y cuarto ciclo.

R- Si muestra solo algún dominio de cómo desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del tercer y cuarto ciclo.

M- Si no domina cómo desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del tercer y cuarto ciclo.

ANEXO # 10

Encuesta a las docentes del tercer y cuarto ciclo.

Objetivo: Comprobar la preparación que poseen para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del tercer y cuarto ciclo.

De las acciones metodológicas que a continuación le presentamos marque con una **X** las que usted considera correctas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del tercer y cuarto ciclo.

Para lograr el desarrollo de las habilidades motrices básicas no es necesario la ejecución adecuada de las capacidades que la integran.

El tratamiento metodológico adecuado a una habilidad motriz básica se logra cuando se domina cada una de las capacidades que se trabajan en ellas y cómo ejecutarlas.

Para trabajar la habilidad motriz básica reptar se deben ejecutar las capacidades coordinación, flexibilidad y orientación en el espacio.

La altura máxima que pueda trepar un niño del cuarto ciclo por una cuerda es de un metro.

Cuando la habilidad de caminar se combina con otras habilidades se desarrollan las capacidades adaptación y los cambios, la diferenciación y anticipación.

2- Considera usted que las actividades de preparación metodológica que se desarrollan en la institución constituyen momentos ideales para analizar cómo desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del tercer y cuarto ciclo?.

Si No ¿Por qué?

3- Evalúe con las siguientes categorías cómo contribuyeron las sugerencias elaboradas y analizadas en cada uno de los Talleres Metodológicos en los que usted participó en su preparación para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños del tercer y cuarto ciclo.

BIEN__ REGULAR__ MAL__

Muchas Gracias.