

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO  
JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO  
HOLGUIN  
MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN  
AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TEMA: ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS DE  
LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL DESARROLLO DEL JUEGO  
DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO, DEL CONSEJO POPULAR  
DE BETANCOURT, DEL MUNICIPIO DE BANES.**

**AUTORA: LIC. GEORGINA REINE SMITH.**

**CURSO: 2008 – 2009.**

**BANES**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO  
JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO  
HOLGUIN  
MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN  
AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TEMA: ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS DE  
LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL DESARROLLO DEL JUEGO  
DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO, DEL CONSEJO POPULAR  
DE BETANCOURT, DEL MUNICIPIO DE BANES.**

**AUTORA: LIC. GEORGINA REINE SMITH.**

**TUTOR: MÁST. MARÍA ISABEL PRIETO GARCÍA.**

**COMS. YANELIS GUSMAN**

**CURSO: 2008 – 2009.**

**BANES**

# *Pensamiento:*

*“ Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos, como los dedos de un niño en las alas de una fugitiva mariposa. ”*

*José Martí.*

# Agradecimientos

*Siempre existe un espacio donde se agradece a todo aquel que da su ayuda con paciencia, amor y desinterés.*

*Por eso agradecemos a todas aquellas personas que brindaron su ayuda desinteresada, un instante de su limitado tiempo, a todos los profesores, los consultantes y colaboradores especialmente a Manuel Riverón Ricardo y Maria Isabel Prieto por su tiempo dedicado y el desempeño puesto en nuestra superación, a nuestros hijos son nuestra razón de ser, a nuestros amigos y familiares por la ayuda que nos prestaron, a nuestra Revolución y nuestro querido Fidel Castro Ruz por su empeño en la preparación y consagración de todos los maestros en el logro de la preparación cultural general e integral.*

**GRACIAS.**

# Dedicatoria

*Dedicamos este trabajo a los que confían en nosotros, a los que no escatiman horas de esfuerzos en prepararnos.*

*A todas los que nos ayudaron en la realización, a los que nos estimularon en este desempeño de superación.*

*A mi hijo que con tanto amor me ayudó a confeccionar los medios de enseñanza.*

*A nuestras familias: que sembraron esta semilla.*

*“Y de quiena prendí yo mi interesa y mi rebeldía, o de quien puede heredarla, sino de mi padre y de mi madre.*

*José Martí.*

# *Síntesis*

**ESTE MATERIAL DOCENTE ESTÁ DIRIGIDO A SOLUCIONAR UNA PROBLEMÁTICA EXISTENTE EN EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO POR LO QUE SE PROPUSO COMO TEMA: ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO, DEL CONSEJO POPULAR DE BETANCOURT DEL MUNICIPIO BANES. COMPROBAMOS QUE SON INSUFICIENTES LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE POSEE La FAMILIA PARA DARLE CONTINUIDAD AL JUEGO EN EL HOGAR POR LO QUE SE DETERMINÓ COMO OBJETIVO ELABORAR ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS QUE ASISTEN AL DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO EN EL JUEGO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD.**

**PARA EL DESARROLLO DE ESTE MATERIAL DOCENTE SE ASUMIERON LOS MÉTODOS TEÓRICOS, EMPÍRICOS Y MATEMÁTICOS, COMO UN SISTEMA QUE PERMITA SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA EXISTENTE SEGÚN LO PLANTEADO.**

# Índice

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCION _____	1
DESARROLLO _____	
1. Fundamentos técnico –metodológico acerca de la preparación de las familias del programa Educa a tu Hijo en la conducción del juego en la edad temprana. _____	9
1.1 Capacitación a las familias del programa Educa a tu Hijo. _____	15
1.2 Conceptos e importancia del juego tipos de juegos tipos de juegos en los niños de 2 a 3 años. _____	22
2. Material Docente para la preparación a las familias de los niños de edad temprana. _____	31
2.2 Las actividades pedagógicas como material docente para el desarrollo de los contenidos del juego. _____	33
2.3 Validación de la factibilidad de las actividades pedagógicas para el desarrollo de los juegos en los niños de 2 a 3 años. _____	36
3. Validación de los resultados que se obtuvieron con la puesta en práctica de las actividades pedagógicas realizadas con las familias _____	54
Conclusiones _____	60
Bibliografía.	
Anexos.	

## INTRODUCCIÓN

La etapa preescolar es de suma importancia en la existencia del ser humano, por las enormes reservas de desarrollo que en ella se acumula y que, en condiciones adecuadas de vida y educación contribuyen al desarrollo de distintos tipos de habilidades, representaciones, sentimientos, normas morales, y se perfilan los rasgos del carácter.

En Cuba hay instituciones infantiles que posibilitan la atención sistemática de una gran parte de esa población infantil., pero todavía resultan insuficientes. Por tal motivo se creó el Programa Educa a tu Hijo para atender a los niños de 0 a 5 años que no asisten a dichas instituciones. Este Programa se caracteriza por el trabajo conjunto de la familia y la comunidad, mediante la aplicación de diferentes variantes que propician la formación y desarrollo de estos niños.

Así mismo la organización de la vida de los niños en estas edades está basada fundamentalmente en la formación de hábitos, manteniendo un régimen estable de vida y un ambiente afectivo positivo, que constituye una particularidad significativa de la educación de estos niños.

El objetivo del Programa Educativo de Preescolar está encaminado a que el niño asimile sencillas normas sociales que se convierten progresivamente en vía de acción donde el adulto desempeña el papel fundamental, de ahí su gran contribución a la socialización del niño.

Por otra parte el hogar debe asegurar el amor y la protección mutua de sus integrantes. Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres.

Del afecto que ellos expresan a sus hijos pequeños se originan en una buena medida su capacidad de amar. Además la identificación emocional en el hogar constituye un importante factor de estabilidad psíquica para la familia que representa un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto, el niño experimenta el apoyo y solidaridad de los demás miembros, que lo estimulan para obtener mejores resultados en la labor que realiza con la educación de sus hijos.

En el desarrollo de las actividades hogareñas se produce una necesaria comunicación afectiva que se convierte en motivo de actividad en familia.

Esta comunicación expresa la necesidad e intenciones de los niños en el juego donde ejerce una influencia positiva en cuanto a la creatividad y desarrollo de la imaginación de los niños, por lo que las familias no pueden ser consideradas suma de individualidades, sino es un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes, se socializan.

La familia tiene gran responsabilidad en el proceso de comunicación de sus hijos, interactuando positivamente en la formación de sus cualidades y su futuro desarrollo afectivo, dándole un lugar principal en la educación y el amor que se esparce en la vida, el cual se refleja en los niños desde edades tempranas.

Una reflexión sin prisa posibilita reconocer que los hijos requieren y merecen esfuerzos de quienes los engendran. En cambio si la formación de la familia se realiza sobre bases sólidas, donde prime el amor y el proceso de decisiones esté mediatizado por la madurez, las parejas tienen menos probabilidades de fracasar.

La educación no se inicia en la escuela sino en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres modo especial las madres, quienes por naturaleza les corresponde la tarea de traer los hijos al mundo.

Es imprescindible que ambos conozcan lo que deben o no hacer con el niño desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles al atenderlo, todo lo cual influirá en la salud física y mental de este.

Algunas personas desconocen que el juego forma parte de la vida del niño, puesto que este aprende jugando, desde los primeros momentos en que nace ya comienza a conocer el mundo que le rodea y va desarrollando los órganos de los sentidos a través del oído, la vista, el olfato y el tacto con la persona que lo amamanta . Por tanto no se debe perder esa ternura. El reto es hacer agradable la vida de los hijos.

En Cuba en el periodo de 1982 al 1992 se puso en práctica el perfeccionamiento de la educación preescolar y se comienza a experimentar los contenidos del Programa Educa a tu Hijo, con el objetivo de preparar y contribuir a la formación de los educandos en el hogar.

La experiencia pedagógica consiste en las dificultades que tienen los padres para dirigir y orientar a los hijos desde las primeras edades, en cuanto al juego que aspira de manera formal conducir en el hogar, teniendo en cuenta las diferentes actividades que organiza con los niños para su entretenimiento y placer.

El juego como parte fundamental en la edad temprana es de gran significación para los niños, es además un medio de valor incalculable en la educación preescolar. Por esa razón es fácilmente comprensible que se le preste especial atención no sólo en los momentos establecidos sino como formas de educar a los niños.

Son diversos los tipos de juegos que se utilizan en el quehacer pedagógico como parte de las actividades que se organizan. Existen Diferentes áreas de

desarrollo donde se enseñan a los niños diferentes tipos de juegos, sin embargo algunos adultos no asimilan su importancia de forma conciente.

Mientras el niño juega, aprende a dominarse a sí mismo y al juego, aprende a socializarse con los otros niños y adultos. Aprende a entender la actividad de los demás y la suya propia.

Por lo que es significativo destacar la importancia de una adecuada preparación de las familias no solo para elevar sus conocimientos, sino para que irradie en el hogar con el resto de sus miembros, para que participen en el juego con el niño.

Así mismo hay que informar a los padres de familias, que ellos son los mejores educadores de sus hijos, por cuanto la estimulación en el seno del hogar tiene garantizado el amor y la dedicación que los pequeños necesitan, así como la realización en todos los momentos del día y por todos los integrantes del mismo.

Por lo tanto para lograr preparar adecuadamente al niño en el juego es necesario que los padres conozcan cómo organizar la vida de sus hijos, que lo enseñen a cómo hacerlo, y a qué va a jugar.

La familia es la encargada de conducir en el hogar los juegos de los niños, por eso es necesario capacitarlos para que, con amor, eduquen integralmente a sus pequeños de manera actualizada.

En esta etapa de la vida es muy importante la participación activa de las personas que se encargan del cuidado del niño en cuanto a la motivación, a través del juego, da las posibilidades según el desarrollo del niño, dando lugar también a las manifestaciones de cariño que demandan sus necesidades de afecto. El juego y el amor lo ayudarán a crecer sano y feliz.

Han sido realizadas múltiples investigaciones acerca del tema de juego en la educación preescolar siendo de gran relevancia los estudios de la Tesis de licenciatura Legrá R. V. (2008) de la Prov. De Holguín la cual laboró una estrategia pedagógica para favorecer la dirección de los juegos didácticos en la edad preescolar. Del mismo modo Rodríguez G. R. (2008), referida a Juegos didácticos que favorecen la integración de conjuntos en los niños del grado preescolar, así como Loret M. N. (2008) de la Prov. de Guantánamo que se refiere a actividad conjunta una forma de preparar a las familias en los grupos múltiples 1 a 6 años. Las mismas sirvieron como referentes teóricos para este estudio investigativo.

Hay familias que desconocen que el juego prolonga la infancia y nosotros debemos contribuir en este empeño que ya desde épocas pasadas, ha sido proclamado por muchos estudiosos este tema.

Por lo que la tarea de los padres es elevar el nivel de juego de los niños de 2 a 3 años lo que depende de la interiorización de su papel como un niño más en el mismo, la familia asumiría un rol que posibilite demostrar las acciones inherentes del mismo, dirigido mediante relaciones lúdicas, aportando ideas e iniciativas que enriquezcan el contenido, relacionándolo con otras secuencias lógicas.

Un juego bien dirigido, que alcance los intereses deseados, se basa en lograr la capacidad cada vez más creciente del niño para crear, materializar las impresiones recibidas, que se producirán en el desarrollo de su independencia, permitiendo transformar la espontaneidad de una forma organizada.

Sin embargo se ha apreciado durante la realización de las actividades conjuntas las siguientes insuficiencias en la preparación de las familias en la participación en el juego con los niños:

- No todas las familias toman consciencias de la importancia del juego para el desarrollo armónico e integral de sus hijos.
- Escasa participación de la familia en el desarrollo del juego en el hogar.
- Insuficiente conocimientos de juegos infantiles por parte de las familias.
- Poca creación de las condiciones necesarias en el hogar para la realización del juego de los niños.

Por lo anterior se determinó como problema lo siguiente: Insuficiencia en la preparación de las familias que asisten al Programa Educa tu Hijo, en el juego infantil lo que limita su conducción en el hogar.

Por lo que se declaró como objetivo de la investigación: Elaborar acciones estratégicas dirigidas a la preparación de las familias de los niños de 2 a 3 años de edad que asisten al Programa Educa a tu Hijo acerca juego infantil.

Para organizar la investigación se proponen las siguientes tareas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación de las familias en la conducción del juego en la edad temprana.
2. Diagnóstico del estado inicial en la preparación de las familias en la conducción del juego de los niños de dos a tres años de edad.
3. . Elaboración de acciones estratégicas para la preparación a las familias de los niños de 2 a 3 años en el juego infantil.

4. Validación en la práctica de las acciones estratégicas dirigidas a la preparación de las familias en el juego de los niños de dos a tres años de edad.

En la investigación se asumen los métodos:

Del nivel teórico.

Del nivel empírico.

Matemáticos.

Métodos del nivel teórico:

Análisis y Síntesis: Para interpretar la información obtenida y determinar lo fundamental en la bibliografía.

Inducción –Deducción: Para arribar a generalizaciones acerca del estudio realizado sobre el juego en los niños de dos a tres años de edad.

Análisis documental: Para consultar documentos normativos de la política educacional correspondiente, Programa Educativo, folletos dirigidos a la familia.

De nivel empírico:

De nivel empírico:

Observación: Para valorar el comportamiento y desempeño de las familias en el desarrollo del juego a través de las vías de preparación a las familias.

La encuesta: Para comprobar la preparación que posee las familias para la conducción del juego de los niños en el hogar.

Entrevista: Para constatar el nivel de conocimiento de las familias en el juego de los niños de 2 a 3 años.

Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno: Fue de gran valía para explorar y analizar la factibilidad de las acciones estratégicas destinadas.

Procedimiento matemático: Para el procesamiento de los datos obtenidos, comparar los resultados cuantitativos y arribar a generalizaciones se utilizó el cálculo porcentual.

Resultados esperados: Consiste en la elaboración de acciones estratégicas para la preparación de las familias en la conducción del juego, con carácter protagónico de estos se involucran a todos los miembros, en función de dar ejemplos y ejercer acciones que permitan elevar la calidad de estos en el hogar.

## DESARROLLO

### **1-Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación de las familias del programa Educa a Tu Hijo en la conducción del juego en la edad temprana.**

En el presente epígrafe se sustentan técnicamente los presupuestos que sirven de base al material docente, partiendo de un acercamiento al modelo de la educación preescolar actual, el cual tiene al juego como actividad rectora dentro del proceso educativo.

Así mismo la preparación de las familias en el modelo actual de la educación preescolar ha sido caracterizado de forma diferente que va desde su identificación como un proceso educativo con un marcado acento en el papel del educador que transmite conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la cual se pone de relieve el revelar como características determinantes la integración de lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

La preparación a la familia al igual que cualquier otro tipo de proceso requiere para su desarrollo partes del conocimiento del estado inicial del objeto, en este caso del estado de preparación de ellos, por lo cual la realización del diagnóstico resulta una exigencia obligada.

La acción del promotor al concebir y organizar el proceso de preparación a las familias le permite orientar de forma eficiente en función de los objetivos propuestos y brindar atención.

Por otra parte la filosofía Marxista- Leninista es la forma teórica de apropiación práctica –espiritual de la realidad donde se le da una relación específica del hombre con el mundo, tanto en el plano teórico como en el práctico.

Se asume la misma pues es la práctica de la teoría del conocimiento social como base en el cambio de la circunstancia y en el propio hombre. El conocimiento es parte inseparable de la actividad hay que darle al niño el conocimiento para que con actividades desarrolladoras logre el razonamiento de forma independiente y rápida.

Por lo que esta labor educativa a las ejecutoras poseen una connotación especial, en la preparación de las familias, para que estas a su vez contribuyan a la formación de la personalidad de los niños de manera integral, adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, enseñándoles a pensar y crear desde las primeras edades.

Según Marx la familia es la célula fundamental de la sociedad, suele definirse como una institución social.

Marx y Engel plantearon, además que la educación era un fenómeno social, que se formula históricamente y tiene un carácter clasista.

Se asume además la teoría dialéctica del conocimiento de Lenin donde sintetiza el proceso del conocimiento en los términos siguientes...El camino dialéctico del conocimiento de la realidad es el de la contemplación viva del conocimiento abstracto y de este a la practica (Leen 1868, 128/0).

José Martí, en fundamento de nuestra pedagogía plateó, (...) como la Grecia dueña del espíritu de arte, quedara nuestra época dueña del espíritu de investigación. Se continuara esta obra..., pero no se excederá su empuje. Llegara el tiempo de las afirmaciones incontestables., la de afirmar no dudas, hombre joven. No niegues, hombre terco.

Estudia y crece. Además dijo “Todo hombre que viene a la tierra tiene derecho a que se le eduque y en pago a ello contribuir a la educación de los demás.

Martí insistió por la necesidad de enseñar a pensar y crear en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia (...) y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí (...) aseguremos a cada hombre el ejercicio de sí propio (José Martí ob.Cid. T. 8p 42).

En el proceso educacional cubano el pensamiento y el accionar martiano son puntos de partida para cualquier análisis a investigar y realizar, el legado martiano que aporta ideas concretas acerca de las características del hombre al que se aspira y de la escuela nueva.

Planteó Fidel Castro Ruz.” Las ideas creadas y aprobadas por nuestros pueblos no podrán ser destruidas .Entonces, vean como hemos hecho una serie de transformaciones verdaderamente radicales y al parecer de unos resultados y de unos impactos tremendos, porque estamos usando los medios audiovisuales y las computadoras exhaustivamente para la educación, al extremo de que cualquiera se asombraría., tal vez a ustedes la hayan llevado a algunos lugares y puedan haberse percatado de algunos cambios en el sistema de educación de nuestro país.”

Relevantes estudios realizados han señalados la importancia de la participación del las familias en la formación del hombre en su más amplio concepto.

“Hoy buscamos a lo que ha nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales en las ciudades en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear” ...(Fidel Castro Ruz, 16-9-02).

La autora se afilia a este planteamiento ya que este proceso tiene lugar en el transcurso del Programa Educa a tu Hijo, donde tiene como propósito esencial contribuir a la preparación de las familias como vía fundamental par elevar los conocimientos que poseen las misma acerca de la educación de sus hijos, para que sean capaces de adquirir normas de comportamiento social, y valores legados por la humanidad.

Desde una dimensión psicológica se asume la teoría del enfoque histórico cultural de Vigotsky, pues sobre la base de sus ideas se proyecta la práctica educativa fundamentalmente al adoptar una posición humanista y optimista.

La personalidad no es innata su formación y desarrollo se encuentra íntimamente ligado a las experiencias educativas y Vigotsky reconoce el comportamiento de las personas como ser social y se refiere a los grupos pequeños, como es el caso de los grupos escolares.

La investigación sitúa como prioridad el papel de la ejecutora en la dirección de los juegos de roles que realiza con los niños que atiende en el Programa Educa a tu Hijo.

Al interactuar en pequeños grupos con padres e hijos los primeros podrán nutrirse de los conocimientos que estos les aportan, al igual que la promotora para lograr una correcta preparación y un accionar coherente desde el punto de vista educativo sobre los niños en el hogar.

En los conceptos de mediación social que aporta Vigotsky explica la utilización que hace el sujeto de otras personas para accionar sobre el ambiente y expresar además el papel que juegan otras personas o grupos sociales en la formación de la conciencia individual del sujeto y la integración de este a la práctica social, mediante instrumentos en objetal a través de esta mediación es

posible la regulación de la vida social y la autorregulación de las propias actividades del individuo.

Además se tendrá presente la ley genética del desarrollo que plantea que las funciones psíquicas aparecen en escenas dadas dos veces internas, es decir las relaciones sociales las incluyen en la formación y desarrollo de la personalidad.

Así mismo Vigotsky sitúa el hecho de que en el juego el niño crea una situación ficticia, es decir no es posible en el comportamiento infantil una situación en la que se actúa siempre con la razón, pues un comportamiento tan rígido en la edad temprana implicaría una subordinación a las reglas que absolutamente imposibilita en la vida la relación con los demás en el juego, por el contrario se hace imposible porque se crea una situación admisible en el niño.

En él se manifiesta por sí mismo de forma condensada, como el foco de un lente de aumento, todas las tendencias del desarrollo pueden compararlo, la relación entre el juego y el desarrollo pueden compararse con la relación entre educación y desarrollo.

La acción de un campo imaginario en una situación ficticia, la creación de una intención espontánea en la formación de un plano de vida de motivaciones voluntarias, todo esto surge en el juego.

En esencia el niño se desarrolla mediante la actividad lúdica, la formación de la personalidad tiene lugar en las acciones que el individuo realiza y en las relaciones que mantiene con sus semejantes, prácticamente desde su nacimiento así como en la comunicación que se establece a partir de estas relaciones.

El juego es una actividad fundamental para este momento del desarrollo del niño. Los resultados de múltiples investigaciones realizadas por psicólogos

sobre la base de las concepciones más progresistas demuestran que el juego puede ser un valioso instrumento para educar al niño, para influir en su formación multilateral.

Además la práctica comprueban que mediante esta actividad se puede contribuir a la formación de cualidades positivas de la personalidad como son: Colectivismo, Independencia y Tenacidad, así como el desarrollo físico, moral, intelectual y estético.

En la planificación del juego la ejecutora deberá tener presente las fuentes de contenido del mismo en las diferentes formas de utilización acorde con la edad de los niños en esta etapa de la vida.

Se condiciona el desarrollo de la fuerza física, es decir se producen cambios anatomofisiológicos y psíquicos que propician la creatividad, iniciativa e independencia en el niño que adquiere además hábitos de organización, perseverancia y disciplina en todo influye el juego contribuyendo a crear las bases para la formación del colectivo infantil.

El conocimiento profundo de las particularidades del desarrollo psíquico de los niños de esta edades así como en las condiciones que propicia este desarrollo es importante para poder accionar e influir educativamente en los niños por lo que se deberá asumir variadas formas a través del proyecto educativo y curricular para alcanzar un objetivo, los logros del desarrollo en cada etapa educativa.

La ejecutora, en este caso ejerce el rol director en el proceso educativo centrandolo en si mismo la búsqueda de las relaciones esenciales y explicándolas directamente a los niños. Además existen otras vías en la que los pequeños buscan por sí las relaciones esenciales bajo la tutela de la ejecutora

o promotora que aquí ejerce un papel orientador del proceso, y a través de la cual logra el desarrollo de habilidades.

Vigotski además señaló: “Que el juego es una fuente de desarrollo potencial y crea el área de desarrollo potencial. “ La acción es un campo imaginario, en una situación ficticia, la creación de una inacción espontánea, la formación de un plano de vida, de motivaciones voluntarias, todo esto surge en el juego y se enmarca en el nivel de desarrollo de la edad preescolar, que yergue de aguas profundas, pero relativamente tranquilas, (...) el juego es también la auto educación del niño ejercitándolo para el futuro.

Vale la pena mencionar las acertadas palabras de Vigotsky, cuando señala que el niño progresa esencialmente a través de la actividad lúdica ” y afirma que puede considerarse el juego como una actividad capital que determina el desarrollo del niño. El confió mucho en el juego y sus posibilidades formativas.

La educación del carácter se hace posible a través de los juegos sin sermones, ni castigos, porque el niño acostumbrado a reaccionar correctamente ante los incidentes adversos a su deseo, que suelen surgir durante el desarrollo del juego y recordar lo establecido por las reglas del mismo, va creando hábitos de lealtad, de honradez, del difícil saber perder y saber ganar, valores sociales todos que constituyen la esencia de los que se llama un carácter.

Se asume además el modelo pedagógico de Maria Montessori a partir que desarrolla sus experiencias en 1907, de haber organizado escuelas para niños, las casas del Bambino, y esto le permite descubrir las posibilidades del niño y estructurar una nueva concepción pedagógica aplicada en la educación general y especialmente en la educación infantil.

Actualmente su propuesta curricular sigue vigente tanto en Latino América como en el resto del mundo, junto a otros más actuales modelo se basa en los planteamientos de Rousseau, Pestalozzi, Froebel, que hicieron hincapié en el

potencial del niño y su capacidad de desarrollarse en el medio con libertad y amor.

En la educación vigente en nuestros días se lleva a la práctica su teoría a través de la enseñanza desarrolladora que se aplica en la educación preescolar mediante las actividades programadas, actividades conjuntas, y los juegos que desarrollan habilidades, conocimientos e independencia.

Es la preparación de las familias donde desde las primeras edades se comienza a fomentar las capacidades que poseen los niños.

Según Froebel el juego tiene un valor educativo, lo rescató y valorizó como la actividad propia del niño pequeño, demostrando los diferentes beneficios que reportan tanto para el niño como para los adultos. Expresa Agozzi Rosa (1886-1959) y Hagáis Carolina (1870-1945) que uno de los conceptos fundamentales en relación con el niño concibe que este es un "Germen vital que aspira a su entero desarrollo, por ello se pretende que crezcan sanos, robustos, ordenados, inteligentes, civilizados y buenos.

Aportó principios tales como:

1. La auto actividad, se ratifica de los modelos anteriores, enfatizable carácter dinámico que debe tener en la vida del niño.
2. La libertad, el cual aparece con énfasis marcado.
3. El de relación o comunicación, el cual expresa que el niño es un ser "en contexto, que se desarrolla en un ambiente determinado constituido, fundamentalmente en estas etapas, por la familias.
4. -El juego y orden, deja sentado que esta es la actividad por excelencia del niño, y le permite una liberación de energía.

Una adulación integral se expresa en el propósito fundamental de estímulo, promueve y orienta la potencialidad del niño. Este modelo se caracteriza porque sus fundamentos revelan un profundo respeto a la naturaleza del niño, y ratifican una vez más la presencia de los planteamientos de todo el movimiento de educación activa, más que la inclusión de nuevos postulados.

Se asume este modelo pedagógico porque en la educación preescolar de estos tiempos se cumplen con los principios propuestos por las hermanas Hagáís, donde a través de la preparación que se ha brindado a las familias en las actividades y visitas a los hogares se le demuestra que el juego debe ser dinámico, debe ser independiente, alegre, donde el niño muestre sus intereses y deseos de realizar las acciones de la vida cotidiana y del entorno de la comunidad donde vive, además los pequeños son capaces de imitar acciones lúdicas que realizan las familias en el hogar.

### **1.1–Concepción del Programa Educa a tu Hijo.**

Antes de 1959, la educación escolarizada de los niños de 5 a 6 años se brindaba en las aulas de kindergarten y en el grado primario las que estaban ubicadas fundamentalmente en las zonas Urbanas, después del triunfo de la revolución cubana se incrementaron las aulas de preescolar en las escuelas primarias y la calidad de los niños atendidos fuera superior, lo que posibilitó que en la década del 80 existiera una cobertura de casi la totalidad Urbana de esta edad.

En Cuba también el Programa tiene como antecedentes investigaciones como búsqueda de vías para lograr la preparación de los niños para el ingreso a la escuela de 5 a 6 años que residen en zonas rurales o de montañas que se inicia en Palma Soriano municipio de Santiago Cuba en los años 1982-1984 y

se extiende a algunos municipio de cada provincia en el 1984 -1985 en Holguín, Madruga, Plaza de San Antonio de los Baños, aplicándose como fase experimental.

En 1985 -1992, se aplica el experimento pedagógico en San Antonio de los Baños, Bartolomé Mazó, etc. Generalizándose en todo el país a partir de 1992 poniendo en práctica el perfeccionamiento de la educación preescolar por la efectividad del Programa diseñado para brindar atención educativa, con el objetivo de preparar a las familias de los niños de cero a seis años.

Es la propia familia la que realiza sistemáticamente las acciones educativas fundamentales con sus hijos en las actividades conjuntas.

La extensión paulatina del Programa Educa a tu Hijo ha posibilitado atender por vías institucionales y no institucionales al 99,5 % de los niños de estas edades.

En su realización práctica este Programa se implementa mediante la conformación de un grupo coordinador a nivel comunitario y territorial (en provincia, municipios y consejos populares integrados por los diferentes factores y organizaciones sociales: Salud Pública, Cultura, INDER, FMC, Sindicatos, UJC, ANAP, etc.) Auspiciado por educación.

La evaluación realizada en el año 1999 demostró que el 87 por ciento de una muestra de 48 mil niños, alcanzó todos los indicadores de desarrollo previstos para su edad, lo que representó unos 34,6 puntos porcentuales por encima de la evaluación realizada en 1994.

Como resultado del sistema educativo a los niños desde su nacimiento hasta los 6años, es que surge el Programa como atención educativa por vías no formales, llamado en estos momentos “Educa a tu Hijo” que tiene como soporte

material una selección de nueve folletos presentados del (1 al 9) donde la familia puede desarrollar en el hogar variadas actividades. Los logros del desarrollo para ir valorando el nivel de conocimiento y habilidades alcanzando por los niños en cada grupo etario.

La concepción del modelo cubano de atención educativa “Educa a tu Hijo. ” Prepara a las familias a partir de sus experiencias para realizar acciones educativas que condicionen en su hogar dando continuidad a los objetivos desarrollados en la actividad conjunta que le permite preparar al resto de la familia que conviven con los niños alcanzando en ello el máximo desarrollo integral.

El círculo infantil como matriz fundamental del Programa y centro capacitador de ejecutoras y promotoras donde a través de los programas educativos que están plasmadas las áreas de desarrollo que enriquecen y desarrollan habilidades, destrezas, capacidades y correctos hábitos culturales e higiénicos de convivencia social, permite conocer las necesidades de cada familia mediante la caracterización que se le hace a los niños para dar tratamiento diferenciados en las actividades conjuntas que se realizan en cada grupo de edades en correspondencia con la edad de los niños y al final de cada actividad se dan charlas educativas y conversatorios a las familias de forma grupal e individuales en dependencia de las carencias que poseen las mismas para educar correctamente a sus hijos.

#### **1.11- Principales presupuestos teóricos que sustentan las acciones estratégicas de preparación a las familias en el juego infantil.**

El proceso de investigación condujo a profundizar en las características psicológicas de los niños de 2 a 3 años de edad, los cuales se tuvieron en cuenta para el diseño de las acciones estratégicas

El niño comienza a imitar las acciones del adulto, aunque de manera muy elemental, durante los últimos meses de su primer año de vida, pero es en el segundo año donde la imitación adquiere mayor significación, no sólo, porque contribuye a que el pequeño asimile los modos de conducta social, sino para que inicie el camino hacia las acciones lúdicas que realizarán más tarde.

Sin lugar a dudas la demostración constituye un procedimiento fundamental para el logro de estas acciones, pero su utilización estará en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por los niños y de sus características individuales, por lo regular, los niños de 12 a 18 meses lo necesitan con más frecuencia.

También resultan efectivo las órdenes sencillas que en la medida en que los niños desarrollan su lenguaje, podrán comprender las sugerencias que les hacen para que actúen por si solos.

Los más pequeños tienden a reproducir las acciones que les enseñan utilizando los mismos objetos de la demostración de la acción, sin embargo se estaría limitando su desarrollo si se mantienen siempre los mismos objetos para cada acción, por eso es necesario cambiarlas, no ofrecer siempre la misma muñeca para ‘darle de comer,’ ni el mismo plato o cucharita.

El niño no sólo, realiza las acciones que previamente fueron objetos de una escenificación o demostración por la ejecutora o la familia, pues en diversas oportunidades realiza acciones producto de las vivencias que tiene de la vida cotidiana al proporcionarle los objetos para su actividad independiente, si se le ofrece la muñeca no se debe limitar a aquellos necesarios para que el niño, por iniciativa propia intente vestirla.

Aunque en esta edad tienden a jugar solos, es posible lograr que comiencen a interactuar de manera casual y breve durante el tiempo de su actividad lúdica.

La relación de un niño con otro durante las acciones de imitación es muy importante para comenzar a sentar las bases del juego en colectivo, en un futuro se puede contribuir a crear las condiciones para que realicen acciones iguales, uno al lado del otro y propicien así, que se presten los juguetes amistosamente, dale el vaso a Miquelito, o mira que bien duerme Emili la muñeca.

Un procedimiento efectivo para lograr lo que se propone en la realización conjunta de acciones son: rodar hacia el otro una pelota o un carrito y jugar con una sola muñeca entre dos niños.

Así mismo los materiales de imitación y otros tipos de juegos deben ser lo suficientemente variados como para que permitan satisfacer el interés de los diversos niños que jueguen en el área, no es necesario que haya gran cantidad de juguetes que limitaría las posibilidades de ellos para desplazarse en ella libremente.

Teniendo en cuenta la necesidad de movimientos en esta edad, se le ofrecen juguetes en los que puedan realizar actividades motrices., pelotas, carritos, caballitos para halar montar, etc.

Cuando hablamos de juegos de entretenimientos nos referimos: pompa de jabón, juguetes de cuerdas, títeres planos o de guantes, muestra de láminas, juegos musicales.

Todas esas posibilidades que han adquirido los niños, permiten iniciar en el tercer año de vida, la formación de los componentes fundamentales del juego de roles, es decir las acciones lúdicas, la utilización de objetos sustitutos entre otros la adaptación de un rol y las relaciones con otros niños.

El juego es el medio idóneo del que dispone el niño para conocer el mundo, relacionarse con otros niños, compartir sus meriendas y juguetes. N.K. Krupskaja caracteriza el juego cómo una necesidad del organismo infantil en desarrollo y subraya su importancia significativa en la educación.

El juego es una necesidad del organismo infantil en desarrollo donde se desarrollan las fuerzas físicas del niño, se hacen más fuertes sus brazos, más ágil el cuerpo, más precisa la mirada y se desarrolla el entendimiento, la ingeniosidad y la iniciativa, se crean en el niño hábitos de organización, se desarrolla el dominio de si mismo y la habilidad para sopesar las circunstancias y firmeza Además plantea ella que para los niños de edad preescolar, los juegos tienen una importancia excepcional: El juego para ellos es estudio, trabajo y es una forma seria de educación.

A S. Maharenko señala además la significación extraordinariamente importante del juego para las primeras etapas del desarrollo del niño y la importancia que tiene la educación en el juego, o sea, a través de este en etapas posteriores.

El juego no deja de ser juego pero en el se educan aquellos hábitos de diferentes caracteres que son necesarios para el trabajo.

¿Qué significan estos juegos infantiles libres?

¿Son realmente libres en el sentido de la independencia respecto a las condiciones externas y son acaso el producto de tendencias internas desconocidas para nosotros?

El juego entendido como una actividad libre del niño, es libre con respecto a la reglamentación externa, la prescripción de la idea de determinadas situaciones y acciones lúdicas y formas de juego, pero este esta condicionado por la práctica social que se refleja en él.

En aquellas acciones, posiciones, situaciones y roles con los cuales se forman los juegos libres, el niño no es libre en el sentido de que él las ejecutes igual que las personas por el representadas.

Esto lo demostró bien por la vía experimental D. V. Elconin, al revelar la existencia del objetivo y el resultado en los juegos mostrando su carácter social como actividad, El juego -escribe él es una escuela peculiar de la limitación de sus impulsos directos, una escuela de la constancia, por supuesto relativa y una escuela de supeditación a las obligaciones cotidianas.

El interés de los niños por el juego y su importancia en la vida infantil se utilizan con fines pedagógicos. Para el desarrollo físico para la enseñanza del lenguaje y cálculo así como para dar a conocer las magnitudes, los colores, las formas etc. se elaboran los juegos didácticos.

Estos juegos desarrollan los movimientos, la agilidad mental, la voluntad, así como el pensamiento, el lenguaje, etc. Individualmente el juego contiene en si grandes posibilidades de influencias educativas sobre los niños en la edad preescolar: El juego correctamente organizado conduce a los niños a las acciones laborales y a las actividades didácticas.

Aquí surge la contradicción entre la tendencia de hacerlo todo él y la carencia de las posibilidades reales del niño. Esta contradicción, según la opinión de A. N. Leontiev “puede superarse en el niño solo en un tipo único de actividad, específicamente, en la actividad lúdica, en el juego.” Al actuar en un rol positivo, el niño se conduce en correspondencia con las acciones de los adultos, asimila las normas de la conducta social. Al observar atentamente los juegos infantiles.

También K. D. Ushinski llegó a la conclusión de que “para el niño el juego es una realidad, y esta realidad es mucho más interesante que aquella que le rodea.

Los Juegos creativos: son los ricos y típicos de la edad preescolar. Estos juegos son creados por los propios niños y les dan la posibilidad de reflejar los fenómenos de la realidad y la actividad del hombre.

Además el juego deviene para los pequeños una “realidad minimizada.” Sin embargo, como señalan solo el aspecto exterior de los fenómenos y no están aun en condiciones de ver por si mismo sus vínculos. La tarea de la dirección de los juegos con el gobierno del desarrollo intelectual y la educación de sentimientos, aspiraciones e intereses.

En su artículo “cómo se refleja la vida y los asuntos cotidianos de los niños en los juegos creativos en la escuela materna.” basándose en un amplio material como los niños comienzan por propia iniciativa a jugar a aquello que les causó una fuerte comprensión y tocó sus sentimientos.

El autor señala, en particular, la dependencia existente entre el desarrollo de la memoria y el de la creatividad en el juego. En su opinión una memoria desarrollada influye en la posibilidad de enriquecer el contenido del juego, y la participación en esto, a su vez, puede influir en el desarrollo de la memoria

Así mismo R. Pfitze demuestra con hechos que no todos los niños saben inventar juegos. Pueden jugar de una manera interesante solo cuando poseen un mínimo de conocimiento y una serie de representaciones precisas.

Basado en el pensamiento de los eminentes pedagogos, N. K. Krupskaia y A. S. Makarenko expresaron:

El juego, es una actividad original de los niños, por medio de la cual el niño refleja activamente la vida que le rodea, y ante todo, las acciones que las personas adultas realizan con los objetos, su trabajo, sus conversaciones y sus relaciones entre si. Los niños representan el trabajo de la madre en la familia, la

compra de productos y la preparación de las comidas, el cuidado de los niños, acostarlos en la cama, bañarlos, lavarlos, etc.

Por lo que jugando ellos representan otras labores caseras de los adultos conversan por teléfonos, comentan la radio, bailan, miran el televisor, visitan al medico, reciben visitas, se preparan para una fiesta etc. Además reflejan hechos, acciones de las personas que se encuentran cerca de sus experiencias como son: van al trabajo, pasean en coche, van al parque etc., este tiene un carácter histórico y varía al cambiar la vida pública de las personas.

Por otra parte el desarrollo del juego es el paso de los niños hacia una representación.

Más profunda, unida y comprensiva de la vida de las personas y mientras ellas participan más activamente en esta, más la conocerá y sus juegos volverán más variados y verídicos y con más contenidos.

La teoría socio – histórica –cultural de Vigotsky, L. S. señala que a partir de los tres años, aparece en el niño especiales tendencias contradictorias: surgen por un lado una serie de exigencias no inmediatamente realizables, deseos por los momentos inalcanzables y que, sin embargo, no son eliminados en tanto como deseos., por otro lado, se conserva casi en su totalidad, la tendencia a la realización inmediata de los deseos.

De aquí, se deriva el juego como punto de vista de la razón por la que juega el niño, entendiéndose siempre como una realización imaginaria, ilusoria, de deseos irrealizables.

La imaginación constituye esa nueva formación que falta en la conciencia del niño en la primera infancia, y que falta de manera absoluta en los animales, y

representa una forma específicamente humana de la actividad de la conciencia, y como todas las funciones de la conciencia, aparece inicialmente en la acción. Lo esencial del juego es la situación de los deseos, pero no deseos individualizados, singulares, sino de afectos generalizados.

En esta edad el niño percibe sus relaciones con adultos, reacciona afectivamente ante ellas, pero a diferencias de la primera infancia, generaliza estas reacciones afectivas (le cohibe la autoridad de los adultos).

La existencia de esos efectos generalizados en el juego no significa, que el niño comprenda las motivaciones por las que emprende el juego, que lo haga de modo consciente, juega sin tener conciencias de las motivaciones de las actividades lúdicas.

Fundamentando, que la esencia de la propuesta corresponde a una serie de acciones estratégicas, cabe aceptar, que el término más cercano utilizado es el que se define para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad objetiva, ya que cada una de las acciones tienen objetividad sólo si están interrelacionadas unas con otras o sea, si se afecta una de las acciones se ve afectado el resultado final.

La didáctica como ciencia, posee su sistema de conceptos fundamentales que se han formado en el proceso de desarrollo de los conocimientos, relacionados con su objeto de estudio y enriquecidos por la práctica pedagógica.

El sistema de categorías didácticas permite conocer y profundizar en el proceso de educativo. Es dentro de estas categorías didácticas que se integra la metodología para desarrollar en los niños habilidades para determinar la preparación de las familias en el juego, por lo que se profundiza en su estudio para insertarla en la estructura de las acciones estratégicas al ser planificadas,

para que se favorezca la práctica, profundizando en las formas del trabajo metodológico propuesta en el sistema.

En resumen, hoy se aspira a que las familias aprendan a dar continuidad en el hogar al juego y crear las condiciones dónde el resto de las personas que conviven con ellas puedan colaborar y brindar al niño la oportunidad para desarrollar cualidades positivas en la formación de la nueva generación.

El material se hace necesario por constituir un medio de solución de dificultades en la aplicación de las orientaciones metodológicas del Programa Educa a tu Hijo de los niños de dos a tres años. La propuesta plantea acciones estratégicas de preparación a las familias en el juego, al hacer un uso más eficiente de las vías del trabajo metodológico de que se dispone.

#### **1.111- Tipos de juegos y su importancia en los niños de dos a tres años.**

Según Pelkovin, es el juego la actividad práctica social, variada, que consiste en la reproducción activa de cualquier fenómeno de la vida parcial o total fuera de su situación práctica real.

El juego en el hombre es aquella recreación por la cual se extrae de esta actividad su esencia social propiamente humana, sus objetivos y normas de relación entre las personas.

El juego según Vigotsky a partir de un enfoque histórico cultural parte de dos problemas fundamentales.

Histórico: El modo en que surge el juego.

Cultural: Papel que desempeña el juego en el desarrollo del niño.

De aquí se enuncia por Vigotsky esta definición del juego:

- El juego es una forma de desarrollo del niño en la edad preescolar.
- Crea una zona de desarrollo potencial en el niño.
- Contiene en si mismo de forma condensada todas las tendencias del desarrollo, el niño en el juego casi intenta saltar por encima del nivel de su comportamiento habitual.
- La relación entre juego y desarrollo puede compararse a la relación entre educación y desarrollo.
- En el juego se producen cambios en las actitudes y en la conciencia de carácter general.
- Es una fuente de desarrollo sólo en este sentido puede llamarse al juego actividad determinante del desarrollo del niño.

Así mismo Según A. S. Makarenko, consideraba la importancia de dirigir el juego del niño sin desvirtuar su carácter para contribuir a educar las cualidades del futuro trabajador. Se considera la naturaleza social del juego y se plantea que surge y se desarrolla bajo la influencia del adulto.

La investigación asume lo planteado por los tres pedagogos ya que todos ellos aportan algo positivo para el desarrollo del juego en nuestros infantes de ahí es el reto de las promotoras y ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo de preparar a las familias en estos aspectos tan importantes sobre el juego que deben conocer los padres para ir desarrollando estas habilidades, capacidades, cualidades hábitos y destrezas desde las primeras edades, que van preparando al niño para que pueda desempeñarse como un futuro trabajador, demostrando responsabilidad y amor por la labor que realiza.

Además los infantes jugando aprenden a convivir en colectivos, respetar el trabajo de los demás y a sus compañeros, a compartir los juguetes, a ser cortés y educados con las niñas, a dar las gracias, y brindar sus alimentos.

Por otra parte Usaba hace la caracterización sobre la dirección del juego. El juego no está sujeto a un contenido y regla previamente elaborada, porque los niños las inventan y desarrollan por sí mismo, es libre en cuanto a la reglamentación externa, la prescripción de las ideas determinadas, situaciones y acciones lúdicas, formas de juego, pero está condicionado por la práctica social que refleja en él.

Hoy en América existen desde la ausencia o prohibición casi absoluta del juego hasta su utilización didáctica, en extremos ambos variantes suponen dejar hacer en el juego, es decir una actividad donde el adulto queda prácticamente marginado.

Además el juego como medio de educación es expresión de desarrollo y condición para ese desarrollo como actividad principal, constituye un medio idóneo para el logro de los objetivos de la formación integral desde las primeras edades, la educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda el juego no sólo para satisfacer la necesidad de actividades para alegrarlos, entretenerlos y hacerlos que vivan intensamente su fantasía, sino para utilizarlas como una de las vías importantes de influencia educativa.

La pedagoga Argentina Cristina. Señala:

“El juego debe ser considerado el método para el jardín de infantes pues se basa en el interés y necesidades naturales del niño mediante él, el docente debe favorecer el proceso enseñanza aprendizaje, orienta las acciones hacia el logro de los objetivos previstos, requiere de la maestra no sólo un diagnóstico y

planificación reflexiva de sus acciones que facilite respuestas de ese carácter durante su conducción.”

Por otra parte los juegos de movimientos propician el desarrollo de los músculos grandes y pequeños, le permite tener confianza e iniciativas que son fortalecidas mediante las actividades que ejecuta.

Los niños aprenden a discriminar, a formular ideas, analizar, sintetizar y a valorar problemas, la auto actividad y la experimentación por cuenta propia. Estimula la autoexpresión, imaginación e interpretación de cualquier personaje adulto o animal cualquier cosa o situación real o imaginada, el juego y la fantasía son para los infantes una necesidad vital.

El juego cómo actividad fundamental en la edad preescolar mediante sus distintas variantes como son:

- Juegos de imitación.
- Juegos de movimientos.
- Juegos de mesa.
- Juegos didácticos.
- Juegos musicales.
- Juegos de Roles.

También a veces en las llamadas dramatizados los niños sienten alegría, placer, y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo, enriquecen sus

conocimientos, sus representaciones, sus motivaciones, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades en fin a todo su desarrollo y crecimiento personal por todo ello el juego constituye una forma organizativa esencial del proceso educativo y de la vida en el hogar, pero a su vez se convierte en un procedimiento fundamental en cualquier tipo de actividad, siendo el mismo la actividad rectora de la enseñanza, a conocer el mundo, a describir, es la manera en la que se atreve a probar otras historias a sentir emociones en un mundo en el que todo es posible, a decir con otros lenguajes aquellos que aun no puede expresar claramente con palabras.

El juego alegra al niño, lo complace, por su propia voluntad, al emitir a los mayores, tomando para sí el rol de éstos y a veces, a su forma, desarrollan creativamente.

En los infantes de 2 a 3 años la imitación tiene un carácter selectivo y está relacionado con las particularidades de la edad y las inclinaciones, con el grado en que los intereses iniciales han sido educados.

Por tanto el juego de roles puede ser observado ya en los niños de 2 a 3 años, a pesar de que el propio infante no siempre adopta el nombre de otra persona al asumir el rol.

La tercera forma de juego se caracteriza porque en ella el mundo de los fenómenos es representado en imágenes materiales: modelado, construcción y a veces en dibujos. N. A. Vetlugina, se ocupaba del contenido de los juegos musicales y de fiesta bajo la influencia del desarrollo infantil, llegó a la conclusión de que había surgido y se hizo habitual una nueva forma de juego de roles, al que ha denominado musical –educativo que aparece en el grupo menor.

Además en el juego, los niños reflejan en diferentes formas la realidad que les rodea. Se utiliza la expresión “Juegos de roles creativos y juegos de construcción.” Precisamente porque tomamos en cuenta no sólo una forma de juego, donde hay tantas acciones lúdicas, cómo el ansia de reflejar los fenómenos de la realidad en el modelado y la construcción. El hecho de que el Programa Educa a tu Hijo, reconozca las diferentes formas de los juegos de sus contenidos, abre enormes posibilidades para desarrollar en los niños la iniciativa y las diversas capacidades.

El juego es una actividad del propio infante. Esta actividad tan cercana al corazón infantil, puede ser convertida mediante una correcta dirección en medio de la educación social. Combinándola con otros medios de la educación, es posible desarrollar en el niño cualidades morales, intereses y capacidades positivas.

Muchos pensadores, pedagogos, ilustres del tiempo pasado y de esta actualidad realizaron investigaciones encaminadas a mostrar cómo educar mejor a los niños a través del juego.

Según Froebel resulta que el niño se familiariza con la vida no en el proceso de observación de la misma, sino, ante todo, mediante la búsqueda y el conocimiento a través de los dones. Al conocer el don –es decir, el juego con juguetes –tras otro, el niño conoce el mundo.

K. D. Ushinski veía en el juego un poderoso medio de educativo: A la vez que concedía gran importancia al juego como medio de educar la autonomía. Consideraba que era necesario preocuparse por educar la imaginación, dar una dirección moral a la imaginación a fin de que en el juego y en la vida el carácter se formase correctamente.

En posición de Ushinski, la educación mediante el juego debía ser organizada de forma que el niño no se hartase de ella y supiese pasar a las actividades conjuntas.

Retomando las concepciones de A. S. Makarenko acerca del “buen Juego” nos convenció de la necesidad de analizar la cuestión referente a la educación moral del niño a través del juego en una relación mutua con los medios de educación., las actividades programadas, el trabajo, la lectura de obras literarias, la familiarización con el arte, lo cual despierta las simpatías del pequeño por los modelos vivos de nuestros contemporáneos.

La UNESCO ha declarado el derecho de los niños al juego, como parte de un llamado de atención a la humanidad sobre el imperioso deber de cuidar y satisfacer a la niñez. Eventos políticos, pedagógicos y sociales se dedican a plantear la difícil situación que viven los niños del mundo, proclamando esfuerzos en bien del futuro de la humanidad.

La palabra juego proviene del latín ludus y es uno de los términos más difíciles de definir científicamente, pues es utilizada con diversas acepciones y matices, e incluso con intenciones totalmente diferentes a los enfoques teóricos.

En el Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos (1979), se encuentran más de 20 términos considerados sinónimos los cuales van desde los más utilizados como: retozar, divertirse, entretenerse, recrearse, pasar el tiempo, esparcirse, etc.

Nuestro Héroe Nacional, José Martí, apuntó en los años finales del siglo XIX. “(...) La bomba de incendios, la imprenta en miniatura., (...) el molino de trigo, la draga de petróleo., el taller del herrero, con toda sus maquinarias, perforando, soldando, torneando, cepillando el hierro: ¡esos son juguetes!, (...) Así, desde los juguetes del niño, se elaboran los pueblos.” Con ello se destaca la relación

de la sociedad con el juego y viceversa., en este caso, tomando los instrumentos de labor como juguetes, con los cuales los niños se adentran en la sociedad, en su vida socio productivo.

Jean Chatean (1966) habla de los juegos funcionales de la primera infancia., juegos simbólicos que sólo aparecen después de los tres años juegos de habilidades que surgen principalmente en los primeros años de la escuela primaria y juegos de sociedad que solo se organizan verdaderamente al final de la infancia.

Decroly, en su concepción de juego como instinto, se refiere a los juegos vinculados con:

- La necesidad de alimentos: Juegos a la comida.
- La necesidad de movimientos: Juegos de carreras, de movimientos, sin objetos.
- El amor propio: Juegos donde el niño gana.
- El instinto de propiedad: Juegos de colecciones.
- El instinto sexual: bailes, cortejos.
- El instinto maternal: Juegos a la muñeca.
- El instinto grupal: juegos de sociedad.
- Los instintos de defensa: Juegos de persecución de guerra.
- La imitación.

El objetivo de la madre al jugar con el niño es divertirlo y el deseo de Froebel era que se empleara esa actividad de un modo provechoso para el desarrollo físico y psíquico de sus hijos. Considera el juego como punto de partida y preparación para el desarrollo futuro del niño: el trabajo será un juego agradable.

Vigotski señala que a partir de los tres años, aparecen en el niño especiales tendencias contradictorias., surgen por un lado una serie de exigencias no inmediatamente realizables, deseos por el momento inalcanzables y que, sin embargo, no son eliminados en tanto como deseos., por otro lado, se conservan casi en su totalidad, la tendencia a la realización inmediata de los deseos.

De aquí, se deriva el juego que, desde el punto de vista de la razón por la que juega el niño, ha de entenderse siempre como una realización imaginaria, ilusoria, de deseos irrealizables. La imaginación constituye esa nueva formación que falta en la conciencia del niño en la primera infancia y que falta en los animales y representa una forma específicamente humana de la actividad de la conciencia.

Se asume lo planteado por ese gran pedagogo porque a partir de esa edad los infante se encuentra en plena crisis de los tres años y es cuando más necesitan de la ayuda y la comprensión de los adultos, es dónde necesitan más del juego para satisfacer sus deseos de independencia de quererse bañar solos, de vestirse solos, de escoger la ropa que desean ponerse, etc.

Por el desconocimiento de las familias de estas características psicológicas de nuestros niños caen en prohibiciones que sólo trae consigo las perretas y llantos constantes por todo lo que desea hacer y no puede hacerlo, y es en este preciso momento que se necesita crear las condiciones para el juego donde el infante pueda desarrollar su creatividad, su imaginación, su destreza, que se

sienta capas de sentirse útil y un miembro más de esa familia manteniendo su mente ocupada con lo que le gusta hacer.

De ahí la importancia de esta investigación para preparar a las familias en todo lo que ellas necesitan para educar mejor a sus hijo y es el Programa Educa a tu Hijo, el que posee todos los instrumentos para realizarlo a través de las actividades conjuntas en cada uno de los consejos populares.

### **Tipos de juegos:**

Juegos con reglas:

- Didácticos de movimientos (con reglas fijas de reafirmar conocimientos).
- Construcción.

Juegos creadores:

- Juegos de Roles
- Juegos Dramatizados
- Juegos de Construcción (no están situados a reglas fijas).

Juegos de Roles: Son la representación de la vida cotidiana.

### **Elementos de los juegos de roles:**

- Los roles que asumen los niños.

- Las acciones mediante las cuales desempeñan sus roles (secuencias lógicas).
- Los objetos que utiliza en sus acciones.
- Relaciones que tienen lugar entre los participantes.

Dentro del juego existen relacionan lúdicas y no lúdicas que son reales cuando el niño va a escoger el rol.

Cuando el niño evalúa su propio juego o del otro niño es real. La dirección pedagógica del juego (el adulto es el dirigente y da conclusiones en el juego del niño es el que planifica, conduce, controla y evalúa).

### **Juegos tradicionales y juegos con reglas determinadas.**

- La señorita Martha.
- Alanimo.
- Aman brocha tó.
- Cuando Salí de la Habana.

## **2. Material Docente para la preparación a las familias de los niños de edad temprana.**

### **INTRODUCCION.**

El material docente que se presenta contiene acciones estratégicas para la preparación a las familias de los niños desde los tres años.

Se parte de que el objetivo del Programa Educa a tu Hijo en Cuba es lograr el máximo desarrollo posible de los niños de 0 a 5 años, mediante la preparación de las familias para un óptimo aprendizaje de sus hijos por vía no institucional (MINED, 1998).

Para lograr este propósito de la educación preescolar es imprescindible elevar la preparación de la familia que vive con los niños de estas edades, fundamentalmente de los padres, tutores, ejecutoras y promotoras, por ser el Programa Educa a tu Hijo la antesala del grado preescolar.

Con el fin de preparar a las familias, se elaboro' el material docente como una vía pedagógica que contribuya al logro de mejores resultados en la práctica educativa.

En esta edad el niño percibe sus relaciones con los adultos, reacciona afectivamente ante ellos, pero a diferencias de la primera infancia, generaliza estas reacciones afectivas (le cohibe la autoridad de los adultos).

La existencia de esos efectos generalizados en el juego no significa, que el niño comprenda las motivaciones por las que emprende el juego, que lo haga de modo consciente, juega sin tener conciencia de las motivaciones de las actividades lúdicas.

Fundamentando, que la esencia de la propuesta corresponde a acciones estratégicas, cabe aceptar, que el terreno más cercano utilizado es el que se define para designar las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad objetiva, ya que cada una de las acciones tienen objetividad solo sí se afecta una de las acciones se ve afectado el resultado final.

En resumen, hoy se aspira que las familias aprendan a dar continuidad en el hogar al juego y crear las condiciones donde el resto de las personas que conviven en ellos colaboren y brinden al niño la oportunidad para conducir a la formación de la nueva sociedad.

Por lo que se hace necesario acudir al material docente como vía de solución a las dificultades presentadas preparación de las familias de los niños de dos a tres años del Programa Educa a tu Hijo.

Hoy más que nunca se necesita dar solución a las dificultades que existen en el Programa Educa a tu Hijo, brindando especial atención a los niños de 0 a 6 años como iniciadora de la formación del individuo y hacia una mejor preparación de las familias que se revierta en los niños, dirección que sigue el material elaborado, el cual contiene acciones estratégicas de preparación dirigidas a las familias de los niños de dos a tres años.

Para la elaboración de estas acciones estratégicas se efectuó un análisis profundo en los logros del desarrollo en estas edades, en las orientaciones metodologías para la dirección del juego en las particularidades del niño preescolar de 2 a 3 años.

Las acciones estratégicas presentan una forma objetiva de demostrar a las familias, como se lleva a la práctica debidamente cada una de las acciones a desarrollar con su hijo.

## **2.1 Las acciones estratégicas como material docente para la preparación con las familias de los niños de 2 a 3 años de edad.**

### **Desarrollo.**

Para la elaboración de estas acciones estratégicas se efectuó un análisis profundo en los logros del desarrollo en estas edades, y en las orientaciones

metodologías para la dirección pedagógica del juego y las particularidades del niño de preescolar de dos a tres años.

La autora del mismo entiende conveniente esclarecer sus puntos de vista sobre la terminología empleada.

Por lo que estrategia significa arte de dirigir las operaciones militares, habilidad para dirigir un asunto, además se identifica por varios sinónimos como son: habilidad, pericia, táctica, destreza, maniobra, arte, astucia, diplomacia.

Las anteriores reflexiones permiten entrar de lleno en el tema objeto de análisis y plantear que el uso del vocablo estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre esta temática ha permitido discernir que el término estrategia se utiliza, entre otros, para:

Confeccionar acciones dirigidas a las familias, del Programa Educa a tu Hijo sobre el juego infantil y resolver los problemas que se presentan durante la ejecución de las actividades conjuntas y visitas a los hogares.

Se asume elaborar acciones estratégicas, utilizando como referencias las diferentes formas de preparación a las familias de los niños de dos a tres años del Programa Educa a tu Hijo, demostrándole como ellas pueden ir dando atención a ellos y al resto de las personas que conviven en el hogar.

Como se plantea anteriormente las formas de preparación a las familias son:

- Visita a los hogares
- Charlas Educativas
- Conversatorios
- Consultas de padres.
- Elaboración de afiches, plegables, folletos, bibliotecas para padres.
- Ludotecas (juegos de entretenimientos).
- Espacio en la radio y la televisión.
- Taller de padres (para confeccionar juguetes, e implementos de educación física).
- El libro viajero (donde se le da respuesta a las inquietudes de los padres).
- Trabajo con las abuelas.
- Puertas abiertas.
- Árbol del saber

La autora de este trabajo selecciona de las formas de preparación a las familias las siguientes: las charlas pedagógicas, las visitas a los hogares, conversaciones y consultas con los padres con carácter intersectorial, con el

objetivo de poder transmitir los conocimientos que ellos necesitan para conducir, el juego de los niños en el hogar.

Los temas que se trabajan con las familias son los siguientes:

- Análisis de los logros del desarrollo en el juego infantil.
- Importancia del juego en la edad temprana de los niños de dos a tres años
- Conocimiento de los niveles e indicadores del juego.
- Demostración del juego por parte de la ejecutora.
- Conocimiento de los requisitos de los juguetes para la vida del niño.
- Elaboración de juguetes caseros con material de desechos, recorte de madera, pomos, etc.
- Cómo desarrollar los juego en el hogar, acompañado de juegos musicales y saber ubicar a las familias en los niveles e indicadores del juego.
- La realización en el hogar de juegos de construcción con los críos de dos a tres años por sus familias.
- Preparación a las familias de cómo educar valores a sus hijos mediante el juego.
- Intercambio de las vivencias adquiridas en las diferentes vías de preparación a las familias a través de un juego.

Estas actividades antes señaladas constituyen las acciones estratégicas que se incluyen en la estrategia general dirigida a la preparación de las familias del Programa Educa a tu Hijo.

A continuación se ofrecen las diferentes acciones estratégicas que fueron realizadas para preparar mejor a las familias con la siguiente estructura.

- Momento Inicial.
- Desarrollo.
- Cierre.

**En el momento inicial:** En las acciones estratégicas se utilizan las poesías, frases, rimas, pensamientos, situaciones problemáticas, siempre relacionadas con la temática que se trabaja u otras formas de motivación que puede depender de la creatividad del que desarrolla la actividad, se realiza el planteamiento temático en el que se informa el tema y el objetivo de la actividad.

**El desarrollo:** Es el espacio o momento de elaboración, se trata el contenido del tema, utilizando el estilo participativo, empleando técnicas de trabajo en grupos, dramatizaciones de situaciones en torno al tema, reflexiones a partir de testimonios, historias reales, entre otros.

**En al cierre:** Se realiza una conclusión a partir de los criterios abordados por los participantes, en relación con el tema tratado que permita fijar los contenidos de las actividades.

Consideramos que para ejecutar esta serie acciones estratégicas de preparación a las familias se tendrá en cuenta un objetivo general para todas las vías que su utilizarán.

Objetivo General: Elevar la preparación de las familias en la continuidad del proceso educativo en el hogar, con énfasis en el juego.

### **Charla Pedagógica #1**

Está dirigida al análisis de los logros del desarrollo de los niños de 2 – 3 años.

**TEMA:** Logros del desarrollo en el juego y su vinculación con las demás áreas.

#### **Momento inicia.**

Para comenzar la actividad se invita a las familias hacer un breve comentario sobre las necesidades de conocer los logros del desarrollo en el juego y su vinculación con las demás áreas.

¿Creen ustedes que sea necesario conocer los logros del desarrollo de los niños de (2 -3)?

¿Conocen el logro que esta dirigido al juego en esta edad?

## **Planteamiento Temático.**

El debate que se realiza debe proporcionar plantear el tema y objetivo de la de manera que los participantes sepan hacia donde va dirigida su atención.

## **Desarrollo.**

Para lograr la motivación de las familias se puede emplear técnicas participativas como: La tarjeta escondida (consiste en colocar los logros en tarjetas y las familias encontraran la tarjeta, le darán lectura y se explicara en que consiste el mismo. Se puede emplear otras variantes para motivar su participación.

Se enfatizará en el logro del desarrollo a cumplir con los niños en esta etapa de su desarrollo.

## **Logros del desarrollo:( de uno a dos años)**

- ❖ Se relaciona socialmente con niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas.
- ❖ Reacciona en ocasiones al “se puede “y no “se puede.”
- ❖ .Cumple hasta tres órdenes sencillas en una secuencia lógica.
- ❖ Manifiesta su alegría cuando realiza acciones con objetos (meter y sacar).

### **Logros del desarrollo: (de dos a tres años).**

- ❖ Establecer relaciones sociales con niños y adultos aunque sea desconocidos.
- ❖ Manifiesta orgullo y vergüenza ante la aprobación del adulto.
- ❖ Intenta hacer acciones por si solo.
- ❖ Comprende y establece conversaciones sencillas.
- ❖ Utiliza objetos sustitutos.

### **Cierre.**

Cada participante deberá decir una idea positiva acerca del tema tratado y de lo que hace en el hogar para lograr el vencimiento de los logros en sus niños.

Luego otro grupo nos dará idea de cómo él desarrolla el juego con su niño en el hogar. Al final se logró que todas las familias quedaran preparadas en cuanto al conocimiento y dominio de los logros del desarrollo que deben vencer sus hijos.

### **Análisis de los resultados**

En la charla pedagógica desarrollada con las familias quedaron preparadas en los logros que deben alcanzar sus hijos, se valoró la misma de muy productiva en el conocimiento adquirido por ellos, donde hubo padres que fue necesario demostrarle cómo realizar actividades que le permitan ampliar habilidades en el vencimiento de los logros en sus niños.

La autora considera que se puede dar paso a la siguiente charla pedagógica

### **Charla Pedagógica # 2**

Está dirigida a la importancia del juego en la edad temprana (dos a tres años).

**TEMA:** Capacitación a las familias en la importancia que tiene el juego en la edad temprana (dos a tres años).

### **Momento inicial.**

Comenzaré refiriéndome a unos de los Ilustres Educadores Cubanos del siglo x l x: José de la Luz y Caballero, cuando decía en uno de sus discursos con motivo de los exámenes del colegio del Salvador expresó:

Cuantos padres, maestros y alumnos cooperan a la educación y contribuyendo cada uno con la parte señalada en este bosquejo, cuando los tres miembros de esta trinidad legadas por los vínculos de cariño y respeto trabajen de consumo y guiados por un mismo espíritu para salvar a los hombres y a los pueblos del pecado original de la ignorancia, entonces y sólo entonces puede llegar a la educación el manantial fecundo de todo los bienes apetecibles ... (De la Luz, José : Elencos y Discursos, Universidad de la Habana, 1950, Pág. 150).

### **Planteamiento Temático.**

El comentario del discurso debe propiciar la orientación al tema, objetivo y contenido, de manera sencilla y asequible.

### **Desarrollo**

Luego se tiene un intercambio con las familias para conocer hasta donde tienen conocimientos sobre la importancia del juego para sus hijos. Después que cada uno exponga como le da tratamiento al juego en el hogar, se le reparte un recorte de papel impreso donde aparecerán preguntas relacionadas con el tema y se hará una explicación de cada una.

**Las preguntas son las siguientes:**

- ✚ ¿Por qué el niño comienza a imitar las acciones de los adultos?
- ✚ ¿Por qué la demostración constituye un procedimiento fundamental para el logro de estas acciones?
- ✚ ¿Consideras necesario la introducción de otros niños durante las acciones de imitación? ¿Por qué?
- ✚ ¿Por qué deben ser lo suficientemente variados los materiales para las acciones de imitación?
- ✚ ¿Qué juegos de entretenimiento tú conoces?
- ✚ ¿Considera usted que es importante que los niños puedan imitar diversas acciones de la vida diaria?
- ✚ ¿Es en el tercer año de vida donde se inicia la formación de los componentes fundamentales del juego de roles? ¿Por qué?

Para lograr una mayor comprensión se precisan algunas sugerencias metodológicas para que las familias puedan aplicarlas en el hogar con sus hijos y capaciten a las personas que conviven con ellos para que puedan orientar así a los infantes por lo cual deben estar preparados para educar mejor.

¿Consideras importante el juego para tu hijo? ¿Por qué?

### **Cierre**

Para valorar el nivel alcanzado en la actividad se escucharon los criterios de las familias sobre el mismo.

### **Análisis de los resultados.**

En esta charla pedagógica los padres quedaron muy contentos por haber conocido la importancia que tiene el juego para el desarrollo de sus hijos, manifestando su desconocimiento sobre los diferentes juegos que deben realizar los mismos a esa edad, y los errores cometidos de no crearle las condiciones a ellos para que pudieran jugar y desarrollar su imaginación y creatividad. Algunos manifestaron que le molesta que su niño juegue con los juguetes que le compran y prefieren que estén de adorno, otros que ellos saben

desordenar y regar la casa, y luego no lo acomodan, desconociendo que a través del juego el niño aprende y desarrolla habilidades y destreza que le permiten un mayor conocimiento del mundo en que vive, comprometiéndose que a partir de estos momentos su forma de actuar con los niños sería diferente.

Se da paso a la próxima:

### **CONVERSACION #3**

Está dirigido al conocimiento de los niveles e indicadores del juego que pueden ser utilizado para conocer en que indicador se encuentra el niño y la familia en el juego.

**TEMA:** Conversación con las familias en el conocimiento de los niveles e indicadores del juego.

#### **Momento Inicial.**

Se iniciará con un pensamiento de Bernardo Shaw (Premio Nobel de Literatura, 1925)

“El hombre no deja de jugar

Porque se vuelve viejo:

Se vuelve viejo

Porque deja de jugar.”

#### **Momento Inicial.**

¿Conoces los indicadores para la valoración del juego de roles?

¿Por qué crees que se llama así?

¿Qué habilidades desarrollan los niños en el juego?

#### **Planteamiento Temático**

Las respuestas a las interrogantes deben propiciar la orientación, al tema, objetivo y contenido de la conversación.

### Desarrollo.

Daré a conocer a las familias cuales son los indicadores y niveles que existen y cuales son los que deben dominar para saber en cual se encuentra su niño

INDICADORES PARA LA VALORACION DEL JUEGO DE ROLES.		
Indicadores	1er nivel	2do nivel
1- Carácter de las Acciones.	Realizan acciones de imitación de su vida cotidiana.	Realizan acciones lúdicas aislada o repetitiva.
2- Adaptación del rol		El rol solo se manifiesta en la acción que realiza.
3-Utilización de los objetos	En ocasiones utiliza los objetos de acuerdo con la función social real.	Utilizan los objetos de acuerdo con el uso que tienen de la vida real.
4-Relación con los coetáneos.	Solo tienen lugar breves contactos con otros niños por motivos no lúdicos.	Se realizan con otros niños casualmente a partir de las acciones que realizan.

Se analiza cada nivel e indicador del juego para el conocimiento de la familia dejando claro que se considera que un niño ha alcanzado un nivel determinado, cuando el es capaz de realizar él mismo los indicadores que plantean para ese nivel.

¿Comprendió usted en que nivel e indicador se encuentra ubicado su infante?

¿Consideras importante conocer los niveles e indicadores en que esta ubicado su hijo? ¿Por qué?

### Cierre.

Cada participante puede expresar sus conocimientos referentes a este tema y luego se darán las conclusiones del mismo.

## **Análisis de los resultados.**

En esta conversación las familias quedaron preparadas con el discernimiento realizado en cada uno de los indicadores y niveles de juego que debe alcanzar su niño valorándose la misma de fructífera para dar continuidad a éstos en el hogar, no obstante tuvimos dos madres que le fue difícil reconocer en el indicador en que se encontraba su hijo y como ubicarse ellas y con la participación de los demás padres se resolvió la situación y todos quedaron preparados.

## **Charla Pedagógica # 4**

Está dirigido a la demostración del juego por parte de la ejecutora.

**TEMA:** Demostración a las familias de cómo desarrollar el juego en los niños

- Dar a conocer a las familias que ellos son un niño más dentro del juego.

## **Momento Inicial.**

Recordando un pensamiento Martiano:

“Jamás llegará a hombre aquel niño impedido de jugar, y en tal caso será inseguro, cobarde, y torpe.”

¿Qué opinan ustedes sobre este pensamiento Martiano?

¿Por qué José Martí se refiere que un niño que deje de jugar en el futuro será un hombre inseguro, cobarde, y torpe?

## **Planteamiento Temático.**

Las respuestas a las interrogantes propician la orientación al tema y objetivos seleccionados.

## Desarrollo

Se realiza una demostración o escenificación de cómo ir preparando al niño para el juego a través de una secuencia lógica de imitación Ej. Duerme la muñeca, la acuesta, se supone que se despertó le da de comer y la asea (se puede realizar otras acciones de la vida cotidiana).

- ¿Consideras importante la demostración que ha realizado la ejecutora?
- ¿Estarás preparada para realizar escenificaciones con tu hijo?
- ¿Cómo te sientes al jugar con él?

Al cumplir los dos años de vida el infante comienza a imitar diversas acciones de la vida diaria que con frecuencia realizan las personas que le rodean y se le han mostrado con particular intención pedagógica, contribuyendo a que ellos asimilen los modos de conducta social e inicien el camino hacia las acciones lúdicas.

Las acciones las realizan con los mismos objetos de los adultos, utilizan: peine, jarro, cuchara, o juguetes representativos de estos, a los que le atribuyen la función que socialmente se le asigna Ej. Utilizan la cuchara para comer, la tacita para beber, el peine para peinarse etc. La mayoría de las veces los niños realizan una misma acción repetidamente, otras veces hacen una y después no la continúan., de manera incidental pueden establecer breves contactos referidos o no a las acciones que están realizando en ese momento.

Todas esas posibilidades que han adquirido iniciar en el tercer año de vida, la formación de los componentes fundamentales del juego de roles. Las acciones

lúdicas, la utilización de objetos sustitutos de otros, la adaptación del rol y las relaciones con otros niños.

¿Por qué son significativas las acciones que ejecuta el infante con los objetos de los adultos?

¿Por qué es preciso decir al niño la utilidad del objeto social que desempeñemos?

¿Crees que sean necesarias las posibilidades que adquiere el infante para iniciar en el tercer año de vida los juegos de roles? ¿Por qué?

¿Qué entiendes por objetos sustitutos?

¿Por qué son primordiales en el juego de roles los objetos suplentes?

Se realiza el debate de cada cuestionario y se hacen las aclaraciones y demostraciones necesarias para el conocimiento de cada padre y que le puedan dar continuidad con sus niños y otros miembros del núcleo familiar que viven en el hogar.

### **Cierre.**

Se termina la conversación examinándonos: ¿Son nuestros niños capaces de realizar acciones lúdicas y de utilizar en el juego vivencias de la vida diaria?

### **Análisis de los resultados.**

Después de realizada la conversación con las familias, se comprobó que fue de gran utilidad, quedando expresado que los conocimientos alcanzados por los padres, en estas demostraciones realizadas para ir preparando a los niños para los juegos de roles en el hogar que corresponden al tercer año de vida, fue de gran provecho manifestando cuantas cosas importantes ellos no conocían para poder ayudar mejor a sus hijos, y de esta forma van a contribuir en el desarrollo de las habilidades que deben lograr sus hijos en estas edades. Y además ser un niño más en los juegos.

## Consultas con los Padres # 5

Está dirigida al conocimiento de los requisitos de los juego para la vida del niño.

**TEMA:** .Capacitación a las familias sobre los requisitos que se deben tener en cuenta para los juguetes de los niños.

### Momento Inicial

Se inicia con una frase de S. L. NOVOSELOVA:

“Para un buen juego, alegre, al niño le hace falta un juguete.”

¿Qué exigencias deben satisfacer los juguetes, independientemente de la edad de los niños a quienes están destinados?

Ante todo deben tener un contenido pedagógico, el juguete es uno de los medios más eficaces para la formación armónica del infante., Debe corresponder a las particularidades del desarrollo físico y psíquico de los niños de acuerdo a su edad, y ser un medio de formación de rasgos positivos de su personalidad.

¿Por qué se dice que el juguete es una cultura de muchos siglos?

¿Cuáles son los juguetes destinados para los niños de dos a tres años?

¿Te has preguntado lo que significa el juguete para tu hijo?

### Planteamiento Temático

Las respuestas a las incógnitas deben favorecer la orientación al tema, objetivo y contenido de manera sencilla.

### Desarrollo

Se analiza con la familia si ellas conocen cuáles son los requisitos que deben tener presentes para los juguetes que les brindemos a los niños de 2 a 3 años con el fin de ser estudiados para valorar el dominio de ellos por toda la familia, ellos son:

- 1- Tener en cuenta que los juguetes no ofrezcan peligros potenciales para los niños.
- 2- Que estén limpios y organizados y siempre al alcance del niño.
- 3- Los juguetes son para que el niño lo manipule, no para adorno en el hogar.
- 4- Que los juguetes sean adecuados a su edad y le puedan dar el uso acorde a sus intereses.
- 5- Los juguetes más usuales en el juego de roles son los llamados representativos y constituyen una reproducción más o menos exacta, a escala reducida (utensilios de la cocina, piezas de la vajilla, instrumentos de limpiezas, medios de transporte, etc.
- 6- Confeccionar los juguetes con la ayuda de los niños.

¿Acaso el juego y los juguetes son solo un medio de disfrute para ellos? ¿Por qué?

Se ha demostrado que el juego puede ser un valioso medio para educar al niño, para influir en su formación multilateral. Además la práctica comprueba que mediante esta actividad se puede contribuir a la formación de cualidades positivas de la personalidad como son: El colectivismo, la independencia, y la tenacidad así como a su desarrollo físico, moral, intelectual y estético.

¿Qué juegos contribuyen al desarrollo intelectual? (los didácticos)

¿Qué juegos contribuyen al desarrollo físico del niño? (Los deportivos)

Se analizan cada una de los intercambios que se ha tenido con la familia y se comprueba que el mensaje ha llegado a cada uno de ellos.

## Cierre

Cada participante deberá decir una idea positiva acerca del tema tratado, luego otro elaborará un resumen general que la leerá a todos.

## Análisis de los resultados.

En esta consulta con las familias se quedó preparada en los requisitos que deben tener en cuenta para ofrecerles juguetes a los niños, que los mismos estén acorde a la edad de ellos, y que deben estar alerta de que no ofrezcan un peligro para sus vidas, por lo que fue evaluada de muy positiva, y de gran utilidad para sus conocimientos, permitiéndoles ahora ser precavidos a la hora de ofertarle un juguete al niño teniendo siempre presente las características de ellos y los beneficios que pueden aportar al pequeño en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas que realiza.

## Visita al hogar #6.

Está dirigida la visita en el hogar, para la elaboración de juguetes caseros con materiales de desechos, recortes de maderas para incrementar las áreas de juegos y los niños puedan desarrollar habilidades, capacidades, imaginación, y creatividad.

**TEMA: Preparación** a las familias en cómo construir juguetes caseros con materiales de desechos que pueden sustituir los juegos industriales.

## Momento Inicial

Se inicia con las palabras de Rolando Alfaro Torres.

Enriquecer la vida con juegos ha sido, durante milenios una vía natural y espontánea para transmitir de una generación a otra las mejores tradiciones, las normas de comportamiento social y para desarrollar las capacidades, que permitan enfrentar y resolver los problemas que la vida nos plantea.”

¿Qué interpretación ustedes le dan a estas palabras del pedagogo Rolando Alfaro Torres?

¿Por qué el juego ha sido durante milenios la vía fundamental para desarrollar capacidades en el niño?

¿Por qué mediante el juego se trasmite de generación en generación, cultura, capacidades y habilidades?

Cite algunos ejemplos de juguetes que pueden crear con sus propias manos.

### **Planteamiento temático:**

Las respuestas de las preguntas propician la orientación del tema y el objetivo a tratar.

### **Desarrollo.**

Invitar a la familia a confeccionar diferentes tipos de juguetes con los materiales disponibles. (Recorte de madera, tela, pomos de diferentes tipos, tubo de desodorantes, depresores, papel, palitos y semillas).

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo lograste?

¿En qué momento del juego el niño puede utilizar los objetos sustitutos?

¿Con la madera qué podemos hacer?

¿Cómo creen que se sientan los niños con todos estos juguetes elaborados por ustedes?

¿Consideran que ha sido fructífero este taller de confección de juguetes? ¿Por qué?

Después de debatido y aclaradas las dudas se concluye con una exposición en la comunidad donde las familias que no participaron puedan observar lo fructífero e importante que ha sido este taller y puedan imitarlo.

### **Cierre.**

Cada participante deberá dar su idea de cómo se sintió durante la visita realizada a su hogar y opinar sobre los beneficios que aportó para el juego de sus hijo.

### **Análisis de resultados.**

Al culminar la visita realizada a las familias pudimos constatar que los padres comprendieron la necesidad de cada uno confeccionar un juguete para su niño, partiendo de las pocas ofertas que tenemos en el hogar para que el niño pueda desarrollar su imaginación y creatividad, durante las acciones que él realiza en el juego. Algunas madres mostraron los juguetes que ellas elaboraron con pomos, muñecas de trapos fabricadas por las abuelas, juguetitos de cuartos de maderas, etc. Que posibilitan que los más pequeños de la casa puedan jugar alegres y felices con lo que tienen.

### **Conversación con las familias #7.**

Está dirigida a desarrollar el juego en el hogar, acompañado de juegos musicales y conocer en qué nivel indicador ubicaría a su hijo.

**TEMA:** Demostración de cómo dirigir el juego en el hogar y saber ubicar en el nivel e indicador que se encuentra su hijo.

### **Momento Inicial:**

Se inicia con la rima que traigo aquí (consiste en una cesta con juguetes y dentro de ella una tarjeta con el nombre del tema)

- ¿Qué vamos hacer hoy?
- ¿Qué juegos le gustaría realizar?

### **Planteamiento Temático**

El comentario debe propiciar la orientación hacia el tema, los objetivos, y el contenido a realizar.

### **Desarrollo.**

Invito a las madres a jugar al saquito maravilloso. (Consiste en diferentes tipos de tarjetas las cuales tendrán impresas preguntas encaminadas a comprobar cómo se realiza el juego en el hogar y en qué nivel indicador ellas ubican a sus hijos).

- ¿Qué juegos creaste para tu niño?
- ¿Cómo lo hiciste?
- ¿Qué motivación le hiciste para llevarlo al juego?
- ¿Cómo realizaste la demostración al niño?
- ¿Qué materiales utilizaste?
- ¿Cómo se sienten los niños cuando realizan acciones de la vida cotidiana?
- ¿Qué acciones realizaron?
- ¿En qué nivel indicador ubicaste a tu niño? ¿Por qué?
- ¿Cómo lograste combinar el juego con la educación musical?
- ¿Qué juegos musicales desarrollaste con tu hijo?
- ¿Cómo se siente la familia cuando comparte el juego con sus niños?
- ¿Considera usted importante la preparación de la familia para con certeza dirigir el juego?

Se realiza el debate de cada pregunta de forma amena y sencilla donde cada familia opina cómo desarrolló esta actividad con sus niños y pudieron percatarse de los logros y habilidades logrados en ellos y la participación activa de los demás miembros del hogar.

## **Cierre**

Escuchar las opiniones de cada familia para verificar hasta donde han adquirido estos conocimientos y cómo lo ponen de manifiesto en el juego con sus hijos.

### **Análisis de los resultados.**

En conversación realizada con las familias ellas manifiestan que le cantan a los niños pero no canciones infantiles, otras dicen que no saben cantarles nanas, ni juegos musicales que los entretengan, y algunas revelan que lo hacen muy feo y los pequeños se ríen. Además están preocupadas por que ellos quieren jugar y por estar realizando los quehaceres del hogar no le prestan la debida atención al niño y esto lo irrita y por obligación tienen que hacerlo. Con la demostración que se realiza todas las madres quedan preparadas y convencidas de jugar. Se valora la misma de muy productiva en la que los padres se sienten en condiciones de ellos mismos, crear las condiciones para que sus hijos desarrollen todas estas esas habilidades en el hogar y puedan realizar un juego feliz.

### **Charla Pedagógica #8.**

Está dirigida a realizar en el hogar juegos de construcción con los niños de 2 a 3 años con sus familias.

**TEMA:** Preparación a la familia de cómo pueden desarrollar juegos de construcción con sus hijos en el hogar.

### **Momento Inicial:**

Se inicia realizando un breve análisis sobre la frase:

Jugar, construir, modelar, dibujar, contribuyen a desarrollar el pensamiento y la creatividad en los niños.

¿Qué pueden decir de esta frase?

¿Qué significa para ustedes construir? ¿Por qué?

¿Considera importante desarrollar estas habilidades de dibujar y modelar en tus hijos? ¿Por qué?

¿Por qué el juego es la actividad más importante para el niño desde los primeros años?

### **Planteamiento Temático:**

Las respuestas a las interrogantes deben propiciar la orientación al tema, objetivo y contenido a desarrollar.

### **Desarrollo:**

Para la realización de estos juegos no se necesitan materiales complicados, pomos, cajas de medicinas, de fósforos, u objetos de uso cotidiano podemos desarrollar en el niño la fantasía infantil.

La construcción, el dibujo y el modelado desarrollan intelectualmente a los niños, fomentan su creatividad e imaginación y les ayuda a apreciar lo bello.

Con bloques de distintas formas, aros que se superponen el pequeño puede construir sillas, tren, puentes, camas, para dormir a las muñecas, etc. Además ustedes les pueden enriquecer con otros materiales como: muñequitos, maquinitas, siluetas de personas, etc.

Ejemplo: Cuando un niño construye un caminito, la madre puede sugerirle que puede pasar la muñeca sobre él.

En el hogar puede tener un lugar con todos esos materiales que el niño puede utilizar. El juego con agua y arena influye positivamente en el estado emocional del niño, desarrollando diferentes actividades, se utiliza la arena húmeda, los

niños pueden, moldear, echar arena en un recipiente, hacer construcciones simples, las madres proporcionan los materiales necesarios como cubos y moldes plásticos y dará libertad a la creatividad de los niños, debe cuidar de ellos para que no hagan uso inadecuado.

Los juegos con agua se realizan al igual que la anterior antes del baño y la madre le proporciona a los niños objetos y juguetes de diferentes materiales como pelotas, botecitos, muñecos de goma, pedacitos de madera, de plásticos, para que floten en el agua.

Además se pueden utilizar rompecabezas de dos piezas para ir desarrollando en el niño esas habilidades teniendo siempre presente la muestra de los que él va hacer.

### **Cierre:**

Se escuchan las opiniones de las familias sobre toda estos juegos que logran realizar en el hogar con sus hijos y se concluye haciendo un resumen de estas y otras ideas que puedan surgir.

### **Análisis de los resultados.**

En esta charla pedagógica se orienta a las familias de cómo ellos pueden desarrollar en el hogar habilidades que le permiten al niño sentirse útil y realizado, por que a través del dibujo ellos son capaces de reflejar su imaginación y creatividad, además de proporcionarles a ellos la posibilidad de independencia y esparcimiento, creando antes del baño las condiciones para que jueguen con agua y arena ellos, opinan que desconocían todo esto y se lo prohibían a sus hijos, por lo que consideran que la misma a cumplido las expectativas que ellos esperaban con la preparación recibida.

### **Consulta con los Padres #9.**

Está dirigida a la preparación de las familias de cómo educar valores en sus hijos mediante el juego.

**TEMA:** Capacitación a las familias de cómo educar en valores a los niños mediante diferentes tipos de juegos.

### **Momento Inicial:**

Recordemos a nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz cuando expresó: “Que no desaparezca el amor de la tierra en que vivimos; hay que sembrar más valores que trigo, sólo sembrando valores, un día tendremos valores para todos. Sembrando ideas, cultura, mundo que el ser humano mueve.

¿Qué entienden ustedes sobre este bello pensamiento?

¿Creen que sea posible educar a nuestros hijos formándoles diferentes valores mediante el juego? ¿Por qué?

¿Por qué es necesario que el niño comprenda y acepte el préstamo de un juguete a otro amiguito?

Menciones algunos tipos de valores o cualidades:

- El patriotismo
- La amistad
- La honestidad
- La solidaridad
- La honradez
- La laboriosidad
- La responsabilidad entre otros.

Pero en esta edad de 2 a 3 años debemos sistematizar las encomiendas, tales como:

- Recoger juguetes.
- Regar plantas.
- Recoger hojas secas.
- Alimentar animales.

## Planteamiento Temático

Escuchar atentamente el intercambio con las familias y que el mismo propicie la orientación hacia el tema, y el objetivo propuesto.

## Desarrollo

¿Conoces cuales son los juego de roles del niño de dos a tres años?

Pues bien en el juego que realiza tú niño debe velar para que no le peque a otro niño, que no se arrebaten los juguetes, que comparta con otro niño sus juguetes, sus merienda, etc.

¿Qué valor se pone de manifiesto en este juego?

La amistad

En la muestra de láminas con animales donde ellos puedan decir su sonido onomatopéyico, reconocer el objeto que se le presenta, mostrarle fotos de Fidel, Marti, de las familias, etc. Y les explicamos que significa cada cosa de forma sencilla y comprensible.

¿Qué valor se manifiesta en esta demostración?

El amor y respeto a las personas que nos rodean.

Los juegos musicales son otra forma de desarrollar en nuestros niños sentimientos de amor, respeto, de ayuda, de amistad, de laboriosidad, de honestidad, honradez. Ej. Cuando cantamos la canción todos los niños del mundo, etc.

¿Comprendieron porque es importante desde las primeras edades formar estas convenciones en nuestros infantes?

**Cierre.**

Se escuchan las opiniones de todos los participantes, donde manifiestan su agradecimiento por todos los conocimientos adquiridos en esta preparación y se comprometen a dar continuidad en sus hogares con la participación de los demás miembros que con viven.

### **Análisis de los resultados.**

Se valoró en la consulta con los padres lo importante que es inculcar estos valores desde las primeras edades, educar a sus hijos en valores que lo identifiquen como personas educadas, sencillas, honesta, y con ese don de compartir con los demás y se comprometieron de trabajar con sus hijos todas estas cualidades positivas. Además algunas familias manifestaron que para ellos no era necesario enseñar esas cosas a sus niños por que ya tendrían tiempo de aprender en la escuela, por lo que se considero de muy buena y oportuna esta preparación.

### **Charla Pedagógica #10.**

Está dirigida a comprobar las vivencias adquiridas en las diferentes formas de preparación a las familias a través de un juego.

**TEMA:** Expresar las vivencias adquiridas en todas las vías de preparación a las familias

### **Momento inicial.**

Enriquecer las vivencias del niño, sus experiencias prácticas con los objetos que lo rodean, es sentar las bases para desarrollar sus pensamientos.

¿Cómo en estas actividades han sido capaces de enriquecer las vivencias del niño?

## Planteamiento Temático

El comentario de esas palabras debe propiciar la orientación al tema, objetivo y contenido de manera sencilla y dinámica.

## Desarrollo

Se presenta la piñata del saber la cual consiste en tener dentro de ella variados juguetes donde cada uno tendrá una tarjeta con las preguntas que se desarrollaron en las diferentes formas de preparación a las familias y se comprobará lo aprendido, cada tarjeta tendrá un número del 1 al 10.

1. ¿Quién escogió la tarjeta #1?

¿Le fue fructífero el conocimiento de los logros del desarrollo de los niños de esta edad? ¿Por qué?

2. ¿Quién escogió las tarjetas #2?

¿Qué acciones de imitación desarrollaste con tu niño durante el juego?

3. ¿Quién escogió la tarjeta #3?

¿Considera usted importante que los niños puedan imitar diversas acciones de la vida cotidiana?

4. ¿Quién escogió la tarjeta #4?

¿Por qué es significativo conocer los niveles e indicadores del juego en que están ubicados sus hijos y las familias?

5. ¿Quiénes escogió la tarjeta #5?

¿Por qué es necesario decir al niño la utilidad del objeto social en cada rol que desempeñamos?

6. ¿Quién escogió la tarjeta #6?

¿Cuáles son los juguetes destinados para los niños de dos a tres años? ¿Por qué?

7. ¿Quién escogió la tarjeta #7?

¿Por qué el juego ha sido durante milenios la vía fundamental para desarrollar capacidades en el niño?

8 ¿Quién escogió la tarjeta #8?

¿Cómo lograste combinar el juego con la educación musical?

9 ¿Quién escogió la tarjeta #9?

¿Consideras primordial desarrollar estas habilidades de dibujar, modelar, y construir?

10 ¿Quién escogió la tarjeta #10?

¿Creen que es necesario este juego de la piñata del saber? ¿Por qué?

Se realiza el debate de cada un de las interrogantes y todo los participantes quedan satisfecho de los conocimientos adquiridos.

### **Cierre.**

Los participantes en todas las formas de preparación realizadas a las familias fueron capaces de responder con seguridad y firmeza las interrogantes, observándose los conocimientos adquiridos por ellas para desarrollar el juego con sus hijos en el hogar.

### **Análisis de los resultados**

En esta charla pedagógica se demostró por las familias el nivel de preparación adquirido en cada una de ellas, las respuestas con confianza y solidez, por lo que manifestaron que ahora si están preparadas para educar mejor a sus hijos y de esta forma incidir en el recto de las personas que conviven en el hogar, además de manifestar que estaban muy lejos de ver lo importante que ha sido para ellos y el resto de las familias dotarse de tan importantes conocimiento.

### **Conclusiones del Material.**

El Programa Educa a tu Hijo como vía no institucional fue creado con el objetivo de preparar a las familias de los niños de cero a seis años y que sea ella misma que a través de las actividades conjuntas, visitas a los hogares, etc., adquieran los conocimientos esenciales que le permitan educar mejor a sus infantes. Por lo que todas esas acciones estratégicas nos demostró que le hacia falta está preparación, arribando a las siguientes conclusiones.

- ✚ El juego, componente principal en la vida de los infantes, es uno de los aspectos fundamentales del Programa Educa a tu Hijo, por la gran significación que tiene la preparación de las familias para el desarrollo de capacidades, habilidades, hábitos en los niños de ahí la necesidad de incorporar esos conocimientos en las actividades de ellos en el hogar.
  
- ✚ Las actividades propuestas, favorecen la implementación de los contenidos del juego así como su importancia, al expresar las vías a utilizar de forma creadora en los hogares, con fundamento en su carácter sistemático, lo que se manifiesta en los logros de la investigación:
  1. Elaboración de actividades conjuntas donde se observe el juego como actividad rectora.
  2. Rediseño en las estrategias a las familias con temas de preparación a partir de las necesidad de dedicar mayor tiempo a los contenidos del juego.
  3. Mayor calidad en la preparación de las familias de cómo ellas deben dar continuidad en el hogar al juego que realizan los niños con la colaboración del recto de los demás miembros que viven con él.
  4. Valoración de la necesidad de preparar a las ejecutoras del programa en el accionar de realizar actividades que favorezcan la preparación de las familias en los demás grupos etarios.

### **3.- Análisis de los resultados que se obtuvieron con la puesta en práctica de las acciones estratégicas realizadas con las familias.**

3.1. Estado actual de la preparación de las familias de los niños de 2 a 3 años de edad atendidos en el Programa Educa a tu Hijo.

La investigación fue realizada en el consejo popular del Reparto Betancourt del municipio de Banes, seleccionado por muestra intencional por evidenciarse la problemática abordada, quedando constituida la misma por las 12 familias que asisten con sus niños de 2 a 3 años al programa.

Para el desarrollo de este material se realizó el análisis de documentos que norman el trabajo metodológico para el juego en la edad temprana de instituciones preescolares del Programa Educa a tu Hijo (anexo2). Se realizó la observación de 5 actividades conjuntas con los niños de 2 a 3 años donde se crearon las condiciones necesarias, se utilizaron materiales y medios didácticos, pero en solo 2(40%) se organizaron de forma que permita la accesibilidad por parte de las familias. En las 5 actividades se orientó hacia los objetivos y se comprobó la comprensión por parte de las familias; se utilizaron métodos y procedimientos didácticos en solo 2(40%), se dio cumplimiento a las orientaciones metodológicas para el tratamiento de los contenidos del juego en correspondencia con las acciones que las familias realizan en 3(60%); y en solo 3 de las actividades se utilizan los procedimientos lúdicos (anexo2).

Se realizó además una entrevista a un miembro del grupo coordinador para comprobar las vías que utiliza para preparar a las familias en el juego .La misma refiere que ha desarrollado preparaciones referente a lenguaje, acciones con los objetos, pero ninguna acerca del juego por falta de conocimientos.(anexo3).

Se realizó además encuesta a las familias para comprobar la preparación que han recibido sobre el juego, las mismas expresan que son preparadas por el Programa Educa a tu Hijo pero ninguno sobre juego (anexo4).

Lo anterior demuestra que las ejecutoras no han propiciado favorablemente la preparación de las familias, lo cual ratifica la necesidad de buscar vías que conduzcan a mejorar dicha preparación.

Para explorar y analizar la factibilidad de las actividades, se realizó un diagnóstico inicial y uno final, estableciéndose indicadores en los que se evalúa:

I.-Conocimientos que poseen sobre la importancia del juego.

II.-Dominio de los niveles e indicadores del juego.

III.-Conocimientos sobre los diferentes tipos de juego para darle continuidad en el hogar.

En el **Indicador I** en la pregunta **1** al preguntar si conocen cuál es la actividad rectora del niño, hubo 2(5,5%) de respuestas correctas ya que las familias refieren que la actividad rectora del niño de esta edad de 2 a 3 años es la relación con los objetos del medio, 4(11,1%) cuentan que es la relación con el adulto, y 6(16,6%) no conocen sobre el tema.

En la pregunta **2** al preguntar si juegan con el niño 4(11,1%) dicen jugar con sus hijos, 7(19,4%) relata que algunas veces juega con él, y 1(2,7%) familia plantea que no tiene tiempo.

En la pregunta **3** acerca de la importancia del juego en esta edad 4(11,1%) responde que a través del juego el niño se relaciona con los objetos e imita acciones del adulto, 4(11,1%) además plantea que el juego es un entretenimiento y 4(11,1%) no supieron responder.

En el **Indicador II** en la pregunta 1 sobre cómo evaluar el juego: 1 (2,7%) familia expresa, que se evalúa por lo que el niño sabe hacer, las acciones que

realiza y el uso de los objetos; 2(5,5%) manifiesta que se evalúa, por como el niño juega si es bonito o feo, si son organizados; 9(25%) no supieron cómo evaluar.

En la pregunta 2, 2(5,5%) familias respondieron que los niveles de juego es donde se ubica al niño por la forma en que juega; 3(8,3%) manifestaron que los niveles son la calidad con la que el niño juega y 8(22,2%) no supieron responder.

En la pregunta 3 acerca de la importancia de los indicadores para el juego 2(5,5%) respondieron que son los que indican lo que el niño va logrando en el juego; 3(8,3%) expresaron que indican cómo el niño juega, y 8(22,2%) no pudieron dar una respuesta acertada a la realidad.

En el **Indicador III**, en la pregunta 1 acerca de los tipos de juegos 2(5,5%) refieren que existen juegos musicales, de movimientos y de entretenimiento; 6(16,6%) manifiesta que hay juegos donde se utilizan juguetes y en otros no; 4(11,1%) no supieron contestar; en la pregunta 2 al preguntarle cómo se clasifican 2(5,5%) contestaron que según los niños sepan crear; 3(8,35) dicen que reclasifican por las acciones que realizan y 8(22,2%) no supieron dar respuestas al respecto; en la pregunta 3, cómo le darías continuidad en el hogar, 2(5,5%) responde que cumpliendo orientaciones de la ejecutora y el grupo coordinador, 3(19,4%) expresan que dedican el tiempo para jugar con los niños y 7(19,4%) dieron respuestas aisladas (anexo6).

En la tabla siguiente se reflejan los resultados:

### **DIAGNÓSTICO INICIAL**

<b>INDICADORES</b>	<b>FAMILIAS EVALUADAS</b>	<b>CANT. RESP.</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>	<b>% resp. correctas</b>
<b>I</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>27.7</b>
<b>II</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>13.8</b>
<b>III</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>16.6</b>

Lo anterior refleja, la necesidad de incidir en el mejoramiento de la preparación de las familias para que enseñen a jugar a sus niños a partir de la interiorización de esta actividad como rectora y de la comprensión de que el juego propicia de forma efectiva la adquisición de los conocimientos.

Como se aprecia el % de respuestas correctas es insuficiente por lo que es posible considerar que se necesitan nuevas acciones que favorezcan la preparación de las familias para que incidan de manera positiva en sus hijos.

Después de la puesta en práctica de las Actividades de Preparación a las familias se aplicó un diagnóstico final cuyos resultados se exponen a continuación:

Los padres manifestaron conocimientos sobre la importancia del juego y como darle seguimiento en el hogar, para evaluar y ubicar al niño y a ellos mismos, así como han puesto en práctica los diferentes tipos de juego, lo que ha enriquecido la calidad de las actividades conjuntas.

En la siguiente tabla se reflejan los resultados del diagnóstico final.

### **DIAGNÓSTICO FINAL**

<b>INDICADORES</b>	<b>FAMILIAS EVAL.</b>	<b>TOTAL RESP.</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>I</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>83.3</b>
<b>II</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>88.8</b>
<b>III</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>83.3</b>

A continuación se presenta una tabla comparativa con los resultados de ambos diagnósticos donde se reflejan cuantitativamente la efectividad de la propuesta:

IND.	FAMILIAS		T.		B		R		M		%		DIF.
	EVAL.		RESP.COR		I	F	I	F	I	F	I	F	
	INICIAL	FINAL	INIC	FIN									
I	12	12	36	36	10	30	15	5	11	1	27.7	83.3	55,6
II	12	12	36	36	5	32	7	4	24	0	13.8	88.8	75
III	12	12	36	36	6	30	11	6	19	6	16.6	83.3	66,7

Como se aprecia, con la propuesta se propicia una mejoría notable en la preparación de las familias, apreciándose en el 58,7%, de respuestas correctas logrado, expresado además en los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades al ubicarse en el nivel alto 10 familias ya que manifiestan conocimientos sobre la importancia del juego para los niños de 2 a 3 años como actividad rectora del proceso educativo en estas edades. Además conocen los indicadores para ubicar a su hijo en los niveles de juego, tipos de juegos, su clasificación y como darle seguimiento en el hogar.

En el nivel medio se ubica 1 familia pues, expresa que son algunos elementos sobre la necesidad del juego en estas edades, logran dominar algunos niveles de juego, faltándole solides en los conocimientos. Acerca de los diferentes tipos de juegos y su clasificación aun le falta dominio aunque su clasificación aún les falta dominio, son capaces de nombrarlo y manifiestan conocer como darle contenido en el hogar.

Una familia se ubica en el nivel bajo pues no son capaces de asumir una posición positiva acerca de la realidad del juego en estas edades, poseen limitados conocimientos referente a los niveles de juego y los indicadores para

ubicar al niño y conocen pocos tipos de juegos y como se clasifica, por lo que no tienen el suficiente dominio para darle continuidad en el hogar.

Luego de haber aplicado estas acciones estratégicas de preparación a las familias, se someten al análisis y valoración de la etapa final., en este sentido se utilizó la comprobación de conocimientos que ya poseen acerca de los diferentes temáticas abordadas en cada una de las actividades desarrolladas así como la importancia del juego en la edad temprana, pues el 100% de las mismas respondieron de forma acertada demostrando su dominio y la asimilación de todas las acciones tratadas.

A través de la ejecución de cada una de estas actividades en el momento inicial, se utilizaron variadas formas de motivar a las familias mediante pensamientos, frases, tarjetas escondidas, etc., en las conversaciones y reflexiones donde cada participante da sus puntos de vistas, surge el intercambio de experiencias y con ellos las nuevas formas de conducirse en las vivencias con sus hijos en el juego.

En relación con las actividades donde participan las familias con sus niños, arribamos a la siguiente conclusión que estas, están bien preparadas para realizar los diferentes desempeños en el juego en el hogar con sus hijos en la edad temprana. Por otra parte los niños manifiestan un estado de ánimo alegre y activo. Los cuales le permiten desarrollar acciones imitación durante el desarrollo de los roles.

La parte más factible de esta investigación es que se alcanzaron resultados satisfactorios en la preparación de las familias como son:

- Se logró que las familias conozcan la importancia del juego.
- A tener mayor permanencia y asistencia a las actividades conjuntas.
- Las familias aprendieron a ubicarse ellas y a sus hijos en los indicadores y niveles que le corresponden.

- Todos los miembros de las familias jueguen con los niños y sean un niño más en el juego.
- Las familias intercambian con otras familias.
- Confeccionan juguetes para sus niños.
- Logran comprender lo importante que es el juego en la edad temprana a partir del conocimiento y dominio de los logros del desarrollo.



## CONCLUSIONES

Al determinar los fundamentos que sirven de base al desarrollo del juego y el estado de preparación de las familias para la implementación de los conocimientos en el Programa Educa a tu Hijo, la consideración del objetivo de investigación y la evaluación de la propuesta al aplicarla a la muestra seleccionada se arriba a las siguientes conclusiones:

- ✚ Las familias han sido la institución social más estable de la historia de la humanidad muchos padres se entrenan en la difícil tarea de educar, desconociendo que la forma en que conducen la crianza de sus hijos en los primeros años es decisiva para la vida futura de estos. Es necesario prepararla para ejercer sus funciones en el conocimiento del juego como vías de desarrollar habilidades, capacidades, destreza y hábitos en esta edad de 2 a 3 años.
- ✚ En la constatación inicial se comprueba que las familias aunque conocen el juego tienen deficiencias al desarrollar en el hogar por tanto al llevarlo a la práctica no son utilizadas de forma eficiente, lo que evidencia la necesidad de disponer un sistema de acciones estratégicas que favorezcan dicha preparación para lograr mejores resultados en la práctica pedagógica en las familias de los niños de dos a tres años.
- ✚ Las acciones estratégicas con la familia, en el Consejo Popular de Betancourt, en el grupo seleccionado de dos a tres años evidenciándose su efectividad a partir de su concepción creadora y sistémica, posibilitando la profundización en la teoría, el intercambio, la elaboración conjunta y su aplicación en la práctica pedagógica.
- ✚ Con la aplicación práctica se realizó el estudio y análisis metodológico del juego, lo cual propició la preparación de las familias favoreciéndose la calidad en contar con un mayor dominio de lo importante que es jugar con su hijo.

## RECOMENDACIONES

1. Generalizar la experiencia con las madres de los niños de cero a seis años acogidas al Programa Educa a tu Hijo del municipio Banes para que adquieran conocimientos del juego de los niños en correspondencia con su edad.
2. Introducir los resultados de este material docente a través de la actividad conjunta.

## Anexo 1

Guía de observación a la actividad conjunta.

1-Creación de las condiciones necesarias.

- planificación de las actividades conjuntas (utilización de diagnóstico individual y grupal.
- Condiciones Higiénicas.

2-Utilización de materiales y medios didácticos:

- Selección desde la planificación.
- Organización que permita la accesibilidad a ellas por parte de las familias en correspondencia con el accionar que se espera.
- Condiciones Higiénicas y Sanitarias.

3- Orientación hacia los objetivos y comprobación de su comprensión por parte de las familias, así como su control durante el desarrollo de la actividad.

4- Utilización de métodos y procedimientos didácticos necesarios y variados para el desarrollo de la actividad.

5- Atención a las Diferencias Individuales.

6- Cumplimiento de las orientaciones metodológicas para el tratamiento a los contenidos de los juegos de roles.

7- Prever la formación adecuada de su utilización y correspondencia con las acciones que las familias realizan.

8- Las actividades le resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.

- Se utilizan procedimientos lúdicos.

Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realiza, así como la interrelación con otros niños.

## Anexo 2

Entrevista a los miembros del grupo coordinador del consejo popular de Betancourt.

Objetivo: Comprobar las vías que utiliza el grupo coordinador para preparar a las familias de los niños de 2 a 3 años de edad en el juego.

- 1- ¿Qué tiempo de experiencia tiene como miembro del grupo coordinador?
- 2- ¿En que contenido has preparado a las familias?
- 3- ¿Qué vías utiliza?
- 4- ¿Con qué frecuencia realiza la preparación?
- 5- ¿Se siente preparado para preparar a las familias sobre la importancia del juego?
  - A) ¿Por qué?

## Anexo 3

Encuesta a las familias

Objetivo: Comprobar la preparación que han recibido sobre el juego.

1-Recibe alguna preparación por el programa Educa a tu Hijo.

Si\_\_\_ No\_\_\_

2-¿Con qué frecuencias la recibe?

3-¿Has recibido alguna preparación sobre el juego?

Si\_\_\_ No\_\_\_

4- ¿Conoce cómo organizar el juego del niño en el hogar?

Si\_\_\_ No\_\_\_

5- ¿Organiza el juego de tu hijo en el hogar?

Si\_\_\_ No\_\_\_

## Anexo 4

Preguntas para el diagnóstico

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que tienen las familias.

- 1- ¿Sabes cuál es la actividad más importante en los niños de dos a tres años?
- 2- ¿Qué importancia le atribuyes al juego en estas edades?
- 3- ¿Juegas con tu niño en el hogar?

## Anexo 5

### Indicadores 1

- 1-Conocimientos que poseen sobre la importancia del juego.
- 2- Dominio de los niveles e indicadores del juego
- 3-Conocimientos sobre los diferentes tipos de juego para darle continuidad en el hogar.

### Indicadores 2

1. ¿Sabes cómo evaluar el juego en tu niño?
- 2-¿Qué son los niveles de juego?
- 3-¿Qué importancia tienen los indicadores?

### Indicadores 3

- 1-¿Qué tipos de juegos conoces?
- 2-¿Sabes como se clasifican?
- 3-¿Cómo le darías continuidad en el hogar?

## Anexo 6

### NIVELES DE EVALUACIÓN

#### Nivel Alto

- 1-¿Poseen conocimientos sobre la importancia del juego para los niños de 2 a 3 años?
- 2-¿Poseen dominio de los niveles e indicadores del juego?
- 3-¿Conoce los diferentes tipos de juegos?

#### Nivel Medio

- 1-¿Poseen algunos conocimientos sobre la importancia del juego?
- 2- ¿Conocen algunos niveles e indicadores del juego?
- 3- ¿Conocen algunos tipos de juegos?

#### Nivel Bajo.

- 1- ¿Poseen limitados conocimientos sobre la importancia del juego?
- 2- ¿No conocen ningún nivel e indicador del juego?
- 3- ¿Qué tipos de juegos conoces?