

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

JOSÉ DE LALUZ Y CABALLERO

HOLGUÍN

SEDE PEDAGÓGICA RAFAEL FREYRE TORRES

MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL

TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN

TALLERES METODOLÓGICOS DE FORMACIÓN

CIUDADANA PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE

LOS PROFESORES QUE TRABAJAN CON

ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

AUTORA: LIC.GALINA BENANCIA NIEVES GÓMEZ

RAFAEL FREYRE

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

JOSÉ DE LALUZ Y CABALLERO

HOLGUÍN

SEDE PEDAGÓGICA RAFAEL FREYRE TORRES

MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL

TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN

TALLERES METODOLÓGICOS DE FORMACIÓN
CIUDADANA PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE
LOS PROFESORES QUE TRABAJAN CON
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

AUTORA: LIC. GALINA BENANCIA NIEVES GÓMEZ

TUTORES: MSc. MARLENIS DORREGO PUPO

MSc. GUMERSINDO ALEXIS BATISTA CRUZ

RAFAEL FREYRE

2012

Dedicatoria

A mi hija porque es la razón que me inspira;

A mi madre por todo su amor infinito;

A mi esposo por su apoyo incondicional;

A todas aquellas personas que siempre han estimulado mi actuación hacia la superación, convirtiéndose en apoyo imprescindible para la culminación de mi carrera.

Gracias.

Agradecimiento

A mi amiga y compañera Dayami, por la ayuda profesional y personal brindada y por la dicha de poder contar con ella cuando más lo necesito.

A los tutores Marlenis y Alexis por su valiosa ayuda e infinito tiempo, por la paciencia y orientación precisa, y por ese gran amor y desinterés que los caracteriza.

A Roberto y Aivar por la ayuda informática brindada, dedicada a su colaboración en el trabajo y en el tiempo de su descanso.

A Juana por sus valiosas ideas, sugerencias y recomendaciones bibliográficas.

A Raciel en especial por su ayuda incondicional y colaboración, quien contribuyó de manera significativa a la presentación de mi trabajo.

A todos los profesores que contribuyeron a la implementación de este trabajo y a su colaboración en el mismo.

A todos, además, gracias.

Pensamiento

“Solo cuando el maestro cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando cumple con los fines, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitir los conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.”

José de la Luz y Caballero.

SÍNTESIS

El mundo de hoy se desarrolla bajo un acelerado proceso científico-técnico, exige la formación integral de un hombre capacitado intelectualmente y que a su vez lo caracterice una correcta formación ciudadana.

En todos los niveles de enseñanza en Cuba entre los retos a lograrse está la aplicación de métodos educativos con vista a mejorar el comportamiento.

En la elaboración, aplicación y validación de los talleres metodológicos de formación ciudadana para favorecer la preparación de los profesores, a partir de las insuficiencias detectadas en el grado noveno, donde todavía existen niños ejemplos de conductas y actuaciones incorrectas que tenemos que criticar y hacer que cambien, para apoyar la revolución, se utilizaron métodos de investigación que demuestran la validez del material y su utilización en la práctica pedagógica.

Este trabajo se aplicó en la ESBE: Ernesto Adolfo Tizol Aguilera y el mismo la autora piensa que reviste gran importancia porque a través de esta investigación se logró:

- Capacitar a los profesores para que desarrollen actividades que contribuyan a enriquecer el proceso docente educativo.
- Brindar un material de apoyo que permita orientar a los profesores cómo trabajar la formación ciudadana en vía curricular y extracurricular.
- Formar una cultura general en los estudiantes y profesores.
- Eliminar manifestaciones de alteraciones en el comportamiento agresivo e impulsivo de los estudiantes.
- Profundizar en el conocimiento de los profesores al elaborar, aplicar y evaluar los métodos educativos que favorezcan la formación ciudadana.

Índice

	Contenido	Pág
	Introducción	1
EPÍGRAFE 1	CÁPITULO1: REFERENTES TEÓRICOS – METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA	7
1.1	Algunos fundamentos teórico-metodológicos que constituyen sustento para el desarrollo de la formación ciudadana en la Secundaria Básica	7
1.2	Particularidades del proceso docente educativo en la enseñanza Secundaria Básica	12
1.3	Diagnóstico de la situación actual de la preparación de los profesores y estudiantes en la ESBE: Ernesto Tizol Aguilera.	17
EPÍGRAFE 2	TALLERES METODOLÓGICOS DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES QUE TRABAJAN CON ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO	22
2.1	Introducción.	22
2.2	Desarrollo del material.	23
2.3	Conclusiones del material.	58
EPÍGRAFE 3	VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DOCENTE PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES.	59
3.1	Evaluación de la efectividad de los talleres aplicados.	59
	Conclusiones.	65
	Recomendaciones	66
	Bibliografía.	
	Anexo.	

INTRODUCCION

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social, a partir del despliegue de una batalla de ideas para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional.

El presente trabajo tiene como interés profundizar en el mejoramiento del comportamiento y formación ciudadana de los estudiantes, al formar en ellos una conciencia acorde a las necesidades que exige la Revolución, a partir de la preparación de los profesores.

Es un reto para la escuela formar individuos responsables consigo mismos y comprometidos con la sociedad y su devenir, capaces de dialogar en sus espacios de convivencia, de establecer lazos de solidaridad, de interactuar con los otros con base en la tolerancia y el respeto, al fortalecer sus posibilidades de desarrollo, de permanente participación creativa en la construcción de su cotidianidad. Constituye la formación ciudadana un aprendizaje que logra estas aspiraciones y prepara al adolescente de Secundaria Básica a enfrentar las exigencias actuales de la educación cubana.

El Comandante en Jefe expresó “La educación formal es el deber de comportarse correctamente en cada lugar.”⁽¹⁾

Para el logro de la formación ciudadana a la que se aspira es necesaria la preparación de los profesores y su concienciación en el rol profesional que desempeñan como uno de los principales agentes orientadores del proceso de formación de la personalidad de los estudiantes. Por consiguiente deben poseer determinadas cualidades personológicas, como el ejemplo personal, el establecimiento de relaciones adecuadas y productivas sobre la base de la tolerancia y la aceptación, la transmisión de una identidad nacional en correspondencia con los valores éticos y morales que exige la sociedad cubana, entre otras, que lo conviertan en un incansable cultivador de valores en los estudiantes.

En tal sentido, se necesita elevar la profesionalidad de los profesores en su rol de educador de las nuevas generaciones, en correspondencia con las actuales

¹ Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech,” el 13 de julio de 1979.

demandas sociales que exige el contexto de actuación de las escuelas Secundaria Básica, teniendo en cuenta la situación social del desarrollo del adolescente cubano.

A partir de un estudio diagnóstico realizado al estado actual de la formación integral de los estudiantes de la ESBE "Ernesto Tizol Aguilera", se constatan insuficiencias en la formación ciudadana de los mismos, dado en lo fundamental:

- Insuficiencias en los modos de comportamiento de los estudiantes, reflejados en actos políticos y culturales, así como en el uso del uniforme escolar y atributos pioneriles.
- El comportamiento adecuado de los estudiantes se ve limitado por insuficiencias en la comunicación y las relaciones interpersonales que establece con los demás.
- Insuficiente conocimiento sobre la historia y significado de los Símbolos Patrios.

Con el propósito de indagar en las causas que originan esta situación en los estudiantes, se profundiza en el estudio y diagnóstico del colectivo docente y se constata insuficiencias en su preparación para darle salida a la formación ciudadana, a través del trabajo metodológico.

Durante la investigación, fueron aplicados varios instrumentos como: guías de observación, encuestas, entrevistas, los cuales permitieron diagnosticar el estado actual de los estudiantes en relación a la formación ciudadana, a partir de la insuficiente preparación que poseen los profesores, dando lugar a las siguientes irregularidades:

- No es suficiente el tratamiento que se da a la formación ciudadana en la preparación metodológica según las necesidades de cada profesor.
- Los profesores no siempre aprovechan las potencialidades de las diferentes asignaturas en función de la formación ciudadana.
- No se es sistemático en las potencialidades que brindan las actividades extracurriculares para favorecer la formación ciudadana.
- No siempre se aprovechan los diferentes métodos educativos con énfasis en el ejemplo personal.

Es posible afirmar que los educadores del centro carecen de una preparación orientada a la formación ciudadana de los estudiantes, que le permitan actuar con mayor eficiencia en el contexto escolar, elevar su trabajo educativo y desempeñar con éxitos el rol social que le corresponde.

En consecuencia, se determinó como **problema docente metodológico**: Insuficiente preparación de los profesores para favorecer la formación ciudadana en los estudiantes de noveno grado de la ESBE: Ernesto Adolfo Tizol Aguilera del municipio Rafael Freyre Torres.

Por ende, se considera necesaria la implementación de actividades de preparación que transformen la actuación de los profesores, desde las vías del trabajo metodológico, que permita elevar su eficiencia en el ejercicio profesional y fortalecer la comunicación pedagógica en el accionar con los estudiantes.

Se propone como **tema**: Talleres metodológicos de formación ciudadana para favorecer la preparación de los profesores que trabajan con estudiantes de noveno grado.

Se establece como **objetivo**: Elaboración de talleres metodológicos de formación ciudadana para favorecer la preparación de los profesores que trabajan con estudiantes de noveno grado de La ESBE “Ernesto Tizol Aguilera”.

Para la realización de este trabajo se trazaron las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Determinar los referentes teóricos-metodológicos de la formación ciudadana, que permita fundamentar el tratamiento hacia una correcta formación ciudadana en estudiantes de noveno grado de LaESBE “Ernesto Tizol Aguilera”.
- 2- Diagnosticar el estado actual en que se encuentra la formación ciudadana en estudiantes y profesores de noveno grado de LaESBE “Ernesto Tizol Aguilera”.
- 3- Elaborar talleres metodológicos contentivos de actividades que permitan capacitar a los profesores para favorecer la formación ciudadana en los estudiantes de noveno grado de La ESBE “Ernesto Tizol Aguilera”.
- 4- Valorar la efectividad de los resultados alcanzados con la aplicación del material docente.

Con vista a cumplir los objetivos, dar solución al problema planteado y respuestas a las tareas científicas, se combinan los métodos de investigación científica, que permiten una mayor validez y confiabilidad de los resultados en la caracterización sistémica y sistemática de la manifestación del problema en la práctica, como parte del proceder metodológico.

Durante la investigación se emplearon como métodos los siguientes:

Los métodos teóricos utilizados son:

El **histórico-lógico**: Permite determinar el desarrollo histórico de la base teórica y concepciones actuales acerca de la formación ciudadana de los estudiantes, para elaborar la fundamentación teórico-lógica del problema y sustentar la parte empírica de éste. Permite además el análisis de los antecedentes del problema, progresos y contradicciones encontradas en el proceso de construcción teórica de este trabajo. En la determinación de los diversos criterios relacionados con los modos de comportamiento asociados a la conducta.

El **analítico-sintético**: se aplica durante el desarrollo del proceso investigativo en el análisis de las bases conceptuales, en la profundización e investigación de los fundamentos teórico-metodológicos sobre la formación ciudadana en el proceso docente educativo de la Secundaria Básica y en el procesamiento de la información tanto empírica como teórica.

La inducción- deducción: para llegar a generalizaciones entre los elementos investigados, realizar inferencias teóricas y empíricas, y someter a crítica los documentos analizados que permitan la sistematización del estado actual de la problemática, entre otros aspectos. Para determinar cuáles son las dificultades que presentan los profesores a la hora de elaborar actividades y las acciones a emprender para favorecer la formación ciudadana en los estudiantes.

Método sistémico- estructural-funcional: en la explicación del objeto de investigación y en la modelación del campo de acción, mediante las relaciones que los conforman en la concepción teórica de los modos de actuación asociados a la conducta, además de ser expresión de la lógica seguida en la construcción del conocimiento científico.

Métodos del nivel empírico:

La observación científica: se aplica durante toda la investigación a profesores y estudiantes, se utiliza para obtener información sobre la capacitación de los profesores a partir del nuevo modelo de Secundaria Básica y a través de las visitas a clases, se observa el tratamiento y las vías utilizadas en las diferentes etapas del desarrollo del trabajo educativo, para la formación ciudadana en los estudiantes.

El cuestionario: se aplica en la etapa inicial a profesores, para determinar la sistematicidad y el nivel organizativo del diagnóstico y la elaboración de actividades en Secundaria Básica como vía en la educación de la conducta ciudadana.

La entrevista: se aplica a los profesores y estudiantes en la etapa inicial y final, donde permite conocer la prioridad que se le concede a los modos de comportamiento asociados a la conducta como vía para lograr una correcta formación ciudadana.

La encuesta: se utiliza para determinar el dominio que poseen los profesores para trabajar la formación ciudadana y las vías que utilizan en el nuevo modelo en la etapa inicial.

Los métodos estadísticos: se utilizan en la confección de tablas y la agrupación de datos, para el procesamiento de la información, durante toda la investigación.

Trabajo con las Fuentes: permitió la búsqueda de distintas bibliografías referidas al objeto de estudio, así como el análisis de documentos establecidos para la planificación y dirección del proceso de formación ciudadana en Secundaria Básica.

Aporte práctico: consiste en talleres metodológicos contentivos de actividades, los cuales pueden ser utilizados en actividades curriculares y extracurriculares, en correspondencia con las necesidades básicas de los estudiantes para favorecer la formación ciudadana en noveno grado.

La novedad científica: El aporte consiste en una serie de pasos lógicos para desarrollar talleres, elaborados a partir de las necesidades básicas que presentan los profesores.

Resultados esperados.

Al elaborarse talleres metodológicos de formación ciudadana que constituye el aporte de este trabajo se espera: Capacitar a los profesores para que

desarrollen actividades que contribuyan a enriquecer el proceso docente educativo. Brindar un material de apoyo que permita orientar a los profesores cómo trabajar la formación ciudadana en vía curricular y extracurricular. Profundizar en el conocimiento de estos al elaborar, aplicar y evaluar los métodos educativos que favorezcan la formación ciudadana. Disminuir las alteraciones en el comportamiento agresivo e impulsivo de los estudiantes, al formar personas educadas que posean buenas costumbres y manifiesten hábitos de educación formal. Lograr la imagen del profesor en la sociedad.

DESARROLLO

CÁPITULO 1: REFERENTES TEÓRICOS – METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA

En el presente capítulo se plasman los referentes teóricos relacionados con el proceso la formación ciudadana en el contexto de la Secundaria Básica, las particularidades del proceso docente educativo en esta enseñanza, la implicación del maestro en el logro de una formación ciudadana adecuada en los estudiantes y el diagnóstico e importancia de la preparación profesional del docente cubano para asumir este reto.

1.1- Algunos fundamentos teóricos-metodológicos que constituyen sustento para el desarrollo de la formación ciudadana en la Secundaria Básica.

La formación ciudadana se remonta a los inicios de esta enseñanza en Grecia y Roma, donde ya se incitaba a la juventud a la vida pública. Durante la edad media, por el predominio de la enseñanza eclesiástica se abandonaron los estudios de carácter cívico al considerarse que el valor supremo al que debía aspirar el individuo era la fidelidad a Dios y la sumisión al Estado autoritario característico de la etapa medieval.

El sustento filosófico de la educación cubana se basa en la filosofía dialéctica materialista, entendida como expresión más alta de la evaluación del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente seguido a las ideas del ideario martiano y las ideas reflexivas de Fidel Castro.

Félix Varela valora que en esta etapa produce una larga batalla por la conciencia cubana, ya que la sociedad económica de amigos impulsó la implantación de una organización más moderna en la enseñanza. Las funciones educativas de la sociedad alcanzaron más relevancia y cierto grado de eficiencia. Su propósito, combatir los postulados de la educación escolástica. Varias son las figuras que hacen su aporte a lo largo de la historia, que basaron sus estudios sobre educación en la filosofía dialéctica materialista, y realizaron contribuciones importantes desde su experiencia educativa a la formación ciudadana del sujeto:

José de la Luz y Caballero en su discurso a la Sociedad Económica de Amigos del País critica el plan mecánico de enseñanza existente en su época por creer que los estudiantes son incapaces de combinar ideas y que debe enseñárseles tan mecánicamente como a un irracional. Luz y Caballero, laboró por la aplicación de métodos inductivos en la enseñanza, llegando a publicar libros de lecturas graduadas.

Definió en sus criterios sobre el trabajo educativo y sus métodos especializados, el inculcar a las jóvenes generaciones criterios muy firmes acerca de: la moral, el sentido del deber, de la justicia social, y de la inconformidad con lo mal hecho. Los ecos del pensamiento de Luz se encuentran en la actualidad, en el sentido práctico que se refiere a la enseñanza; en el carácter formativo que desempeña la escuela; en el papel ejemplar que el profesor tiene que cumplir en la formación ciudadana de sus estudiantes.

José Martí en las concepciones pedagógicas recogidas, legó su esencia, su ideología, definiendo que la educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, una conciencia, un sentido del deber, de la responsabilidad y solo con estos elementos podrá lograr una formación ciudadana sin limitaciones.

Enrique José Varona enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades de la personalidad, hábitos de cortesía, conciencia y normas sociales, a partir de actividades que programe la escuela como institución educativa.

L.S. Vygotsky marca pautas en el acondicionamiento hacia la formación más completa del individuo, donde no solo el actuar juega un papel determinante en el comportamiento sino también cómo piensa. A medida que las respuestas positivas sean mayores que las respuestas negativas, podrá evaluarse la formación adquirida. Un breve esbozo de algunas de sus ideas y su importancia para la educación del estudiante sirve de punto para la comprensión del proceso de formación y desarrollo de la personalidad, que en esta edad se hace tan compleja, al resaltar lo imprescindible del trabajo para perfeccionar el yo en el alumno pero no olvidando que debe influir positivamente en su medio.

En la actualidad se destacan importantes investigadores que han realizado aportes en campo de la formación ciudadana de la personalidad.

Gallport en (1935) y D. N Uznadze en (1966)

M Herbert (1983) Y M Rutter (1992)

El doctor Gilberto García Batista (1999) expresa que la formación ciudadana es en esencia un problema, para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas, entre las que señala: tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa, respetar la dignidad de cada uno, establecer relaciones con una adecuada comunicación, promover la creatividad y que sean protagonistas directos de su propia formación.

La capacidad para transmitir las ejemplaridades en todo momento del actuar del profesor, es fundamental para la formación del estudiante. En este sentido, la literatura consultada de especialistas que han profundizado en la temática pone de manifiesto que es uno de los comunicadores que deben poseer una capacidad desarrollada, para poder efectuar un buen trabajo formativo en sus estudiantes; de hecho debe ser un comunicador por excelencia, un espejo imitador, cargado de un modelo ideal a las exigencias de la sociedad.

La MSc Carmen Luisa Áreas, en la ponencia presentada al evento internacional de Pedagogía 97 para maestros primarios, plantea que la formación ciudadana es un proceso que se adquiere a partir del conocimiento y respeto a la memoria histórica de la nación en el que participa la familia, la escuela, las instituciones públicas, y los medios de difusión.

Esta propuesta fue diseñada para otras educaciones y contexto escolar diferente a la enseñanza Secundaria Básica, no responde a las necesidades de los contenidos a trabajar y niveles de desarrollo educativo en los estudiantes de noveno grado. No se profundiza en los talleres metodológicos con los profesores en cuanto a la demostración práctica donde se utilicen diferentes vías para su implementación.

El licenciado Jorge Lezcano Pérez (2010) define la formación ciudadana como el proceso que orienta el desarrollo consciente alcanzado en la formación de valores, la preparación patriótica, política-ideológica, así como la conciencia económica y jurídica que se requiere en las actuales condiciones por las que transita el mundo manifestando los deberes y derechos poseídos en cada momento histórico-concreto.

Delo anterior se refiere que su limitante radica en no identificar los factores externos como medio determinante que influye en la formación ciudadana del estudiante.

Venet, R. (2005) considera la formación ciudadana como una dimensión de la formación integral de los estudiantes a través de la cual este desarrolla sus potencialidades como un participante activo, dinámico y creativo dentro de la institución educativa, revelándose así como un proceso cuya meta fundamental es la integración social y el desarrollo personal del estudiante, como aspectos esenciales de su formación integral ⁽²⁾

Un individuo que se fundamenta en una correcta formación ciudadana tiene creado y crea a su alrededor una incansable competencia por lograr la participación en las tareas de la sociedad. Además refiere elementos para el desarrollo de formación de la personalidad, que considera dimensiones del proceso de formación ciudadana.

Dimensión axiológica: Tiene como referentes los aspectos éticos y valorativos de la formación, y reconoce su papel para un análisis crítico de la realidad cotidiana y las normas socio morales vigentes, ayudando a idear formas más justas y adecuadas de convivencia. Los procesos típicos de esta dimensión son la crítica, la autocrítica y la comprensión del comportamiento de los escolares en función de los hechos como proceso.

Dimensión cultural: Sus fundamentos están en la educación como proceso cultural, encaminado a proporcionarle al educando las elaboraciones culturales legadas por la humanidad. Sus procesos básicos son la cultura escolar, la cultura comunitaria, y la cultura de paz.

Dimensión ideo política: En esta dimensión se revela la tendencia del proceso de relación escuela comunidad a concientizar a los escolares como futuros ciudadanos, en relación con las tareas más importantes que tienen que desarrollar en la batalla ideológica necesaria para preservar el modelo social y de hombre contenido en el proyecto.

Dimensión orientadora: Se manifiesta en la tendencia del proceso escuela comunidad a ayudar al sujeto comunitario para interpretar la realidad y transformarla en su práctica social a fin de establecer relaciones sociales de

²Rogelia Venet Muñoz. La formación ciudadana desde la relación escuela-comunidad. Pedagogía 2005, curso 33. C. Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. p. 3

integración, cooperación, convivencia armónica y creativa. La orientación en la formación ciudadana viene dada por la necesidad de suscitar procesos de aprendizaje que promuevan los recursos personales y sociales de los sujetos y los grupos, para interpretar y comprender la realidad. Es importante desde el proceso descubrir las contradicciones que se generan en la práctica social y hacer que ellas a través de su agudización devengan conflictos como vía para la superación del estado de desarrollo actual. Esto permite organizar o reestructurar proyectos comunitarios desde la escuela, así como establecer las estrategias para alcanzar los fines en él propuestos.

Esta formación ciudadana configura sujetos capaces de:

- Insertarse de manera oportuna en los profundos procesos de cambio de su entorno.
- Dialogar activamente en los diversos espacios de dirección para ejercer sus deberes ciudadanos a través de la participación.
- Reconocer las cuestiones éticas, jurídico-constitucionales y económicas que se relacionan con los procesos en curso a escala nacional.
- Respetar la diversidad sociocultural, el funcionamiento de las instituciones, la tolerancia y la vocación por la solución civilizada y pacífica de los conflictos.

La finalidad de la formación ciudadana es formar personas sensibles y éticas, situadas crítica y creativamente en la sociedad humana como un todo, para contribuir a al perfeccionamiento de la aludida sociedad.

Esta estrategia puede ser utilizada por los profesores como modelo para el tratamiento de la formación ciudadana y como herramienta metodológica para la valoración en el desempeño de diferentes tareas. Pero su limitación radica en que no permite la sistematización y aplicación de los conocimientos sobre el tema en el contexto a trabajar.

La autora se adscribe al concepto dado por la MSc Regla Silva Hernández que define que la formación ciudadana es un proceso continuo que permite cultivar sentimientos y reforzar valores, con especial énfasis en los morales, éticos y jurídicos, así como habilidades y hábitos para la convivencia ciudadana, es la preparación del individuo para establecer relaciones armoniosas con el entorno, instruye al ciudadano y lo orienta a la práctica del cumplimiento de los derechos, deberes y normas que regulan esta relación, a partir de la educación recibida a lo largo de su desarrollo, y de forma específica, la que debe

expresarse en los modos de comportamiento donde influye todo factor externo del cual se emitirán respuestas ya sea de forma positiva o negativa y además, incluye:

- Resistencia a las presiones externas.
- El comportamiento adecuado y la espiritualidad, decencia y la capacidad de enfrentar los problemas.
- Por muy abstracta que sea no puede existir al margen solo de lo externo que se refleja, debe condicionarse además del actuar, el pensar.

1.2 Particularidades del proceso docente educativo en la enseñanza Secundaria Básica.

Desde el triunfo de la revolución la enseñanza Secundaria Básica ha sufrido transformaciones en su modelo educativo y por tanto en el fin y los objetivos de formación del estudiante, así como en la preparación y superación del profesor, en correspondencia con las prioridades que exigía cada etapa del desarrollo.

En 1960 se inicia el contingente de profesores voluntarios. Entre las tareas a desarrollar se encontraban: la batalla por el sexto grado, la batalla por el noveno grado, la formación emergente de miles de profesores y el plan de becas.

En el año 1976 se integran en un solo subsistema el de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico y las instituciones que se dedicaban a la formación regular y la superación de los profesores. Debido al derrumbe del campo socialista, se inicia en Cuba a partir del 90, un período de crisis, decretado como período especial en el quinto Congreso del PCC, donde sufre la educación serias afectaciones: se paralizaron todos los proyectos, programas, planes previstos para el avance futuro en el trabajo educativo.

A partir del curso 2002-2003 se introduce un nuevo modelo en Secundaria Básica, comienza la universalización, ubicándose los estudiantes en diferentes micros universidades. Surge con este modelo el Profesor General Integral, donde se aspira a la formación integral de los estudiantes y profesores, se ejecutan actividades políticas, ideológicas y de orientación profesoral. Este montaje convierte la escuela en un verdadero palacio de pionero donde la familia pasa a ser un componente que interactúa con la escuela-comunidad.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente. El profesor proyecta la vida de sus estudiantes, juega un papel activo en la construcción de

hombres nuevos, no debe hacerlo de forma mecánica o lineal. Debe pensar en el futuro de sus estudiantes y en el de su país, el cual es un producto de la cultura, resultado del desarrollo social, movido por el espíritu solidario y humano con sentido de identidad nacional.

En la Constitución de la República en su Decreto Ley 64 se le confiere gran importancia a la conducta ciudadana, al ser una de las tareas con las que se enfrenta hoy la sociedad y con ello las instituciones educativas. En el umbral del siglo xx, los investigadores ponen de manifiesto la existencia de las condiciones a partir de las cuales puede modificarse la conducta del individuo.

La enseñanza Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita identificarse con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la revolución, en su forma de sentir, de pensar y de actuar.

Objetivos:

- Mostrar un comportamiento adecuado en sus relaciones de amistad y de pareja, una conducta sexual responsable, y el rechazo a toda manifestación de delito, el tabaquismo, el alcoholismo, y a las drogas. Incorporar a su estilo de vida la práctica sistemática del deporte.
- Comunicarse adecuadamente; es decir, sin frases chabacanas ni violencias, gestos o expresiones que empobrecen el idioma. Ser depositario de una formación estética, artística y ética, la cual se traducirá en su participación en actividades culturales de diversos géneros, en la sensibilidad, el gusto estético, que redundará en una mejor apreciación artística y en el disfrute de las diversas manifestaciones del arte nacional, latinoamericano, caribeño y universal.
- Demostrar una elevada motivación, actitud y hábitos de estudio, expresados en una mayor independencia y autorregulación en la organización, planificación y concentración en la actividad, en saber determinar por sí mismo las vías, las acciones y los procedimientos del trabajo intelectual.

- Tomar una decisión sobre la continuidad de estudio atendiendo las profesiones de mayor necesidad social para el país o su localidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución.
- Dominar los principales deberes y derechos del ciudadano cubano y conocer, acorde a su edad, los aspectos esenciales de la parte del Código Penal dedicado a los delitos contra la niñez, la juventud y la familia, contra el patrimonio, contra la vida e integración corporal, además de defender la legalidad socialista.
- Mostrar una conducta autorregulada con el cumplimiento del reglamento escolar, en el cuidado y protección de la propiedad y medios de la escuela y social, en general., además de hacer patente su juicio crítico y autocrítico en su actuación.

Al ingresar en la Secundaria Básica el estudiante comparte reflexiones que en algunas medidas estarán vinculadas con su vida, la de su familia, su comunidad, su país y con el mundo en que se vive. Estudian la organización de su país, sus leyes, tradiciones, valores, conquistas y las amplias posibilidades que le brinda la escuela para su realización personal como ciudadano.

Caracterización de los estudiantes en esta etapa del desarrollo.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Las edades entre los 10 y los 14 años corresponden a la adolescencia temprana, y a partir de los quince, la tardía. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. En esta etapa los estudiantes deben manifestar modos de comportamiento acordes a las exigencias del sistema educacional, siendo capaces de:

Mostrar un comportamiento adecuado en sus relaciones con el grupo, donde se debe integrar manifestando relaciones armoniosas. Ser crítico antes el rechazo a toda manifestación de delito.

Manifestar correctos hábitos de cortesía, siendo depositario de una formación estética, artística y ética manifestada en la visita a Museos, sitios históricos y otras actividades convocadas por la organización.

Participar en las actividades laborales de la escuela y la comunidad mostrando una conciencia de productores y no de consumidores.

Demostrar valores tales como: responsabilidad, laboriosidad, la solidaridad y la honestidad entre otros.

Mostrar un comportamiento autorregulado con el cumplimiento del reglamento escolar, en el cuidado y protección de la propiedad y medios de la escuela y social, en general.

Es notable la presencia de cifras cada vez más elevadas de estudiantes que no asisten a la escuela, así como de algunos datos que también ilustran alteraciones en el comportamiento relacionados con incorrecta formación ciudadana, aunque reciben el conocimiento de reglamentos y se les exige el cumplimiento de deberes estudiantiles que se imparten en la escuela al transitar por los niveles de enseñanza.

El proceso por el cual el adolescente llega a sentir la necesidad de comportarse conforme a una forma establecida, es lento y depende de cómo se trabaje para ello y además, del desarrollo de los procesos volitivos que determinan la voluntariedad de su comportamiento.

Los valores se van construyendo por la persona gracias a las actividades que esta despliega en los grupos. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa, el intercambio comunicacional entre el estudiante y su profesor abarca múltiples aspectos de la vida de este.

Una de las principales aspiraciones de la edad es encontrar un lugar de reconocimiento, en el grupo, al sentirse rechazado por él, rinde menos, conllevándolos a la llamada crisis de la adolescencia, donde comienza a degradarse moralmente, pierde valores y manifiesta una actitud acompañada de incorrecto comportamiento gracias a determinadas contradicciones y ejemplos negativos que se desenlazan en el colectivo y van incorporándose a ese estudiante.

Los adultos plantean a las estudiantes exigencias elevadas, tareas constantes, o un comportamiento, sin dar en ocasiones respuestas que determinen el

porqué de cada comportamiento, no le brindan posibilidades para actuar por sí mismo, con la deseada independencia. Si además se trata de imponer una moral desde la obediencia, entonces se llega al conflicto, a las diferencias de criterios, cuando estas diferencias se mantienen, se altera el sistema emocional del estudiante y pueden incitar a la rebeldía ante las figuras tradicionales de la autoridad.

Caracterización de la escuela.

El colectivo donde fue aplicado a la investigación está estructurado en función de instruir y educar a partir de las exigencias del sistema educacional, siendo el ejemplo educativo ante todo la base de la formación por la que se preparará al estudiante.

Este trabajo se está aplicando en la ESBE: Ernesto Adolfo Tizol Aguilera compuesta por una plantilla de 56 profesores, con diferencias en sus niveles profesionales ya que de ellos 52 son licenciados, cuatro de ellos máster y 4 se encuentran cursando la licenciatura en el curso (CPT).

Los profesores están distribuidos como se muestra a continuación:

Profesores de Educación Física 3

Profesores de Inglés 3.

Profesores instructores de arte 3.

Especialistas por dúos de asignaturas que son los encargados de desarrollar en sus clases además del contenido que imparten, la formación de los estudiantes con la realización de actividades siguiendo las orientaciones, enriquecidas con el debate en el grupo e incorporar a estos a la solución de los problemas con eficiencia y conciencia de los deberes y derechos ciudadanos.

La labor educativa en este centro va encaminada a la superación e integralidad de los nuevos estilos y métodos de trabajo, a raíz de de las nuevas transformaciones educacionales.

Dentro del claustro se pueden destacar rasgos de la personalidad más sobresalientes como: honestidad, solidaridad, responsabilidad y patriotismo. El trabajo político ideológico va encaminado a una formación ciudadana acorde a nuestra sociedad, con toda una preparación política, en el ámbito nacional e internacional.

La estructura del centro cuenta con 8 licenciados, que integran el consejo de dirección, encargados de dirigir el funcionamiento de la escuela.

Los estudiantes son procedentes de diferentes zonas con diferencias en los niveles educativos, diferentes tipos de familias, algunos proceden de barrios intrincados, hijos de padres con problemas económicos, desvinculados, reclusos, con referencias de intentos suicidas. Otros proceden de lugares cercanos al polo turístico, con familiares en el extranjero. Hijos de padres con alteraciones conductuales, algunos profesionales. Por lo que son totalmente heterogéneos en sus rasgos individuales. Proviene de familia multigeneracionales.

Se desea formar hombres que se caractericen por ser trabajadores, solidarios, colectivistas, honestos y patriotas, porque constituyen valores básicos de la sociedad. Esta formación ciudadana comienza a desarrollar adecuados comportamientos que corresponden a esas normas y valores que de forma gradual va incorporando ¿Cuándo se puede decir que se ha formado y se posee un determinado comportamiento que manifieste una formación ciudadana acorde a los principios sociales?

Al menos cuando se cumpla y estén presentes dos condiciones básicas: comportamientos estables y productivos y la asimilación de normas (jurídica y moral) como motivos de carácter internos.

Los profesores no deben limitarse solamente a obtener formas de comportamientos deseables, sino que estas deben estar respaldadas por motivos internos, que impulsen al estudiante a comportarse en forma positiva por propia convicción; de otra forma tendrá un carácter situacional y dependerá siempre de que exista un control externo. Esta tarea debe partir del trabajo que jugará la escuela en la formación del profesor.

1.3 Diagnóstico de la situación actual de la preparación de los profesores y estudiantes en la ESBE: Ernesto Tizol Aguilera.

Se realiza el estudio diagnóstico con la finalidad de caracterizar el estado actual de la preparación metodológica del profesor en la ESBE “Ernesto Tizol, y con ello corroborar la existencia del problema docente metodológico.

Esta caracterización persigue determinar las necesidades de preparación de los profesores en el centro, que se obtiene a partir del diagnóstico de la labor educativa, y de su propio desempeño profesional. Del análisis de estos

aspectos se derivan los temas generales a desarrollar en los talleres metodológicos de formación ciudadana.

A continuación aparecen los indicadores para la realización del diagnóstico el que fue dirigido a los siguientes aspectos:

- Nivel de preparación de los profesores y estudiantes relacionados con la formación ciudadana.
- Motivación de los estudiantes y profesores para el tratamiento de asociado al comportamiento ciudadano.
- Estilo de dirección del proceso educativo de la formación ciudadana determinados a través de resultados, procedimientos y medios de enseñanza que más se emplean en la formación de un comportamiento adecuado.
- Planificación de actividades docentes que posibiliten la inclinación hacia manifestaciones del comportamiento.

En la entrevista a profesores (ver anexo 1) se comprobó que:

- El 85 % de ellos no está preparado metodológicamente para darle salida en los diferentes espacios a la formación ciudadana de los estudiantes.
- No cuentan con un diagnóstico psicopedagógico certero y fino para dar tratamiento individualizado a cada estudiante. El 35 % no aprovecha todas las potencialidades curriculares y extracurriculares para darle tratamiento al trabajo educativo. El 15% prioriza la parte instructiva siendo superficiales en el componente educativo. Solo un 10% lo hacen algunas veces y un 90% nunca, olvidando el papel que pueden jugar los diferentes métodos educativos en el mejoramiento del comportamiento.

En la encuesta aplicada (ver anexo 2) se comprobó que:

- El 100% de los profesores manifiestan que no es suficiente la preparación que se le brinda para la implementación de actividades que favorezcan la formación ciudadana.

Con el objetivo de diagnosticar cómo se manifiesta la formación ciudadana, por parte de los estudiantes, se aplica una guía de observación de la clase a profesores (ver anexo 3) arrojando los siguientes datos:

- Un 25% no controla con la efectividad requerida el pensar y actuar del alumno en su comportamiento diario.

- Los profesores presentan limitaciones en el desarrollo de la formación ciudadana de los estudiantes, a través de los contenidos que imparten.
- El 57,1% no explota en su totalidad el empleo de obras que potencien el trabajo con la formación ciudadana.

Se efectuó una entrevista al jefe de grado (ver anexo 5) para conocer cómo se origina el trabajo metodológico sobre la base de orientación hacia la formación ciudadana, se comprobó que:

- En las actividades metodológicas que se desarrollan es insuficiente el tratamiento que se da a la formación ciudadana, existen ideas de cómo desarrollar talleres educativos, pero materializado mediante ejemplos, hay pocas evidencias.
- No es suficiente el tiempo de auto preparación para profundizar en el estudio de otras bibliografías que desarrollen temas educativos.
- El desempeño profesional de los profesores, se ve limitado por insuficiencias en la comunicación que establecen con los estudiantes, la motivación en la labor educativa que desarrollan, así como, en la orientación y tratamiento a las diversas situaciones educativas a las que se enfrenta.

Además en la prueba pedagógica aplicada (ver anexo 6) los datos arrojaron:

- El 12,3% de los estudiantes incumplen con los deberes escolares como promedio cada mes.
- Los estudiantes no asumen el cumplimiento del Reglamento Escolar como una serie de deberes, de carácter obligatorio, y que cumplirlo es parte de su formación como ciudadano, no identifican en su totalidad los factores responsables de esta actividad.
- No siempre se generalizan las mejores experiencias que sobre la formación ciudadana se han desarrollado en eventos científicos.

Estas insuficiencias constituyen obstáculo que limitan el trabajo para la formación ciudadana de los estudiantes.

Es posible afirmar que los educadores del centro carecen de una preparación orientada a la formación ciudadana de los estudiantes, que le permitan actuar con mayor eficiencia en el contexto escolar, elevar su trabajo educativo y desempeñar con éxitos el rol social que le corresponde.

EPIGRAFE 2: TALLERES METODOLÓGICOS DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES QUE TRABAJAN CON ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO.

En el presente epígrafe se explica y fundamentan los talleres metodológicos de formación ciudadana para favorecer la preparación de los profesores, que trabajan con estudiantes de noveno grado, así como su participación activa y consciente en las diferentes actividades.

2-1 Introducción.

El presente material docente está dirigido a la preparación de los profesores de la ESBE Ernesto Tizol Aguilera, que desarrollan la labor educativa en los estudiantes de noveno grado. Se elabora sobre la base de los resultados alcanzados en la investigación realizada acerca de la formación ciudadana en los estudiantes. Se tuvo en cuenta los fundamentos teóricos-metodológicos que la sustentan en el proceso educativo, y el modelo de formación del estudiante de Secundaria Básica.

El profesor se convierte en el punto de partida en que se apoya el sistema educacional para elevar la formación moral de los estudiantes, que guían la construcción de la sociedad socialista y comunista. Su ejemplo será la principal actividad que el alumno en su observancia intentará imitar.

En este sentido para el profesor es fundamental desarrollar actividades que fortalezcan la creación de verdaderos colectivos. Para lograr lo anterior, el estudiante tiene que tener la posibilidad de participar activa y conscientemente el desarrollo de estas actividades, desde su concepción y planificación; en ellas debe tener la oportunidad de desempeñar un papel protagónico, solo así podrá poner en evidencia lo que sabe y siente.

Lo mejor de esta educación no es la vigilancia constante ni el castigo, sino enseñar. La escuela continúa y perfecciona esta educación para la vida, pero además enseña que la convivencia no significa vivir sin conflictos, pueden existir puntos diferentes modos de actuación diferentes, choque de intereses en ciertos momentos pero el objetivo es enseñar a aprender a entender.

Para desarrollar la profesionalidad del profesor en su rol de educador, en correspondencia con las actuales demandas sociales que exige el contexto de actuación de los estudiantes de Secundaria Básica, se necesita elevar la preparación en cuanto a la formación ciudadana, con el objetivo que adquieran conocimientos, habilidades, capacidades, y recursos personalológico que le permitan actuar con eficiencia ante las disímiles situaciones que se le presentan en el ámbito educativo.

A partir del diagnóstico realizado se detectaron carencias en la formación ciudadana del profesor, que limita el trabajo educativo con los estudiantes.

Resulta evidente, que la superación profesional de los profesores constituye una prioridad en el centro y una necesidad para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, capacidades y recursos personalológico que contribuyan a mejorar su labor educativa, al lograr una influencia positiva en su personalidad, tanto en la esfera afectiva como cognoscitiva, que le permita crecer como persona y alcanzar una regulación consciente en su comportamiento.

Es posible afirmar, que es necesaria la implementación de actividades de preparación que transformen la actuación de los profesores en su rol de educador, a partir de las vías del trabajo metodológico, que permita elevar su eficiencia en el ejercicio profesional y fortalecer la comunicación pedagógica en el accionar con los estudiantes.

Es por ello que se hace necesario aportar un material para favorecer el comportamiento asociado a la formación ciudadana de los estudiantes como vía en la preparación de los profesores.

El material contiene 9 talleres con el fin de capacitar a los profesores de Secundaria Básica, que permiten favorecer la formación ciudadana de los estudiantes y elevar la calidad en la ética profesional.

2.2 Desarrollo del material.

Es propósito del Ministerio de Educación propiciar el constante perfeccionamiento de la formación ciudadana inspirado en la ideología, en las costumbres del pueblo, y en los nobles sentimientos de solidaridad y respeto que se debe a los demás, integrada a la obra martiana que se inserta en todos los tipos y niveles de educación, así como otras fuentes que potencien estas actividades.

La formación ciudadana tiene una extraordinaria importancia pedagógica por las potencialidades axiológicas culturales, estéticas, cívicas, políticas, ideológicas y de otra índole que le brinda al profesor. Además constituye un formidable medio para estimular las actividades cognitivas y desarrollar en los estudiantes las capacidades, los sentimientos, las virtudes, los motivos y necesidades necesarias para su inserción en la sociedad.

Fundamentación de los talleres.

Se elaboran los talleres de superación en consecuencia con las características de la escuela y de las necesidades de superación de los profesores. El mismo revela el valor y la necesidad de la preparación metodológica, para el desempeño eficiente de la labor educativa de los profesores, en consonancia con las exigencias del sistema educacional.

La metodología a aplicar tiene fines definidos, frente a los rasgos esenciales de los sistemas de conocimientos científicos, donde se reconoce la unidad entre el estímulo y la respuesta de quienes intervienen como sujetos activos de su propio actuar individual y colectivo.

Descripción de los talleres realizados.

Para el diseño de los talleres metodológicos se determina un conjunto de pasos lógicos que propone Mariela Castro Espín (1995). Los talleres que se proponen tienen en cuenta los siguientes pasos:

- Momento inicial.
- Planteamiento temático.
- Elaboración.
- Cierre.

Momento inicial: Es el momento de comenzar los talleres, ayudando a los participantes a concentrarse en la tarea. Se inicia a partir de un ejercicio motivacional. Estos ejercicios cumplen los objetivos de:

- Crear el clima psicológico necesario para comenzar el trabajo grupal.
- Desconectar para poder concentrarse en la tarea.
- Aflojar tensiones.
- Utilizar o proponer ejemplos propios y cotidianos, experiencias y vivencias.
- Aprender a trabajar con datos reales.
- Perder el miedo escénico.

Se puede hacer agrupaciones por dúos, para que debatan, expliquen lo aprendido que les resulta de difícil acceso, qué sugerencias tienen y luego si tienen alguna pregunta que hacer o alguna duda que refutar.

Este momento le permite comprobar la habilidad del profesor, y hacer una breve inserción del tema a tratar. Es importante precisar que los dúos los integren siempre los mismos profesores, para lograr un equilibrio en el trabajo cooperado que se realiza.

Planteamiento temático: Consiste en la presentación del tema, al trabajar con el uso de ejercicios de reflexión grupal, exposición de algún material que se vaya a utilizar, que permita alcanzar este propósito en función de los objetivos del taller. **Elaboración:** es el momento en que las personas que participan expresan ante el grupo sus habilidades, inquietudes, reflexiones, conclusiones a que arriban, provocadas por el planteamiento temático. Esto sitúa el momento más importante de todo el trabajo y se retoman los objetivos del taller.

Se expondrá una breve explicación que debe integrar dudas planteadas por el grupo, para ofrecerles algunas pautas generales que sirven de elementos de análisis, que le faciliten al grupo elaborar una nueva alternativa. Este proceso contribuye a la integración y por tanto fluye como vía de solución.

Cierre: Es el momento de reflexión final, que permite integrar lo trabajado, y situar un punto de conclusiones. Es la palabra del grupo la que cierra. Esta constituye un punto de llegada del grupo. Puede emplearse en el cierre un pensamiento seleccionado, que embellezca y recoja el objetivo propuesto.

Objetivo General: Elaboración de talleres metodológicos de formación ciudadana para favorecer a preparación de los profesores de Secundaria Básica.

Se elaboran 9 talleres metodológicos, donde los temas que se proponen responden a las insuficiencias detectadas en los profesores.

La lógica general de los talleres es como sigue:

Se inicia con un taller encuadre para lograr la motivación y sensibilización de todos los profesores hacia la formación ciudadana. Los talleres que siguen están orientados hacia el desarrollo de los temas relacionados con la temática, los elementos a tener en cuenta y la contextualización, además se sistematiza la realidad educativa de la escuela. Se orienta un último taller para sistematizar

el contenido analizado donde se explica cómo elaborar las actividades para favorecer la formación ciudadana en los estudiantes por vía curricular y extracurricular, apoyados en las potencialidades que facilitan los contenidos recibidos y el trabajo con las fuentes.

Temas.

Taller 1: Encuadre.

Taller 2: Conceptualización de la formación ciudadana, elementos que intervienen en la formación ciudadana de la personalidad del estudiante.

Taller 3: Conceptualización de los modos de actuación. El comportamiento y su función rectora hacia la formación ciudadana.

Taller 4: El ejemplo del profesor y su papel en la educación y desarrollo de la formación ciudadana de los estudiantes de Secundaria Básica.

Taller 5: Cualidades en la personalidad del profesor que le permite influir de forma positiva en los estudiantes.

Taller 6: El profesor y su rol en la regulación de la conducta de los estudiantes. Motivos y necesidades. Su importancia en la formación ciudadana.

Taller 7: Elementos a tener en cuenta en el diagnóstico psicopedagógico integral del estudiante. La entrega pedagógica, como vía para la caracterización psicopedagógica inicial.

Taller 8: La familia y la comunidad: su inserción a la institución educativa.

Taller 9: ¿Cómo elaborar actividades para favorecer el tratamiento de la formación ciudadana en los estudiantes de noveno grado?

Organización.

La modalidad educativa que se pretende seguir es la capacitación, a través de talleres metodológicos con un tiempo de duración de 45 minutos. Los talleres se inician con todos los profesores en el mes de septiembre con una frecuencia mensual hasta el mes de febrero.

Modalidades de preparación.

Talleres: Se realizan de modo que se sistematicen y se lleven a la práctica los conocimientos profundizados o aprendidos, al plantear las experiencias de los profesores en su labor diaria con los estudiantes.

Estructura: Cada taller que se propone tiene la siguiente estructura: el tema, los objetivos generales, el contenido, los métodos y técnicas empleadas, los medios, las sugerencias metodológicas.

Métodos y técnicas empleadas: Durante el desarrollo de los talleres se utilizan diferentes técnicas como la reflexión grupal, debate y técnicas participativas, trabajo en equipo, lluvia de ideas a partir de fragmentos reflexivos.

Medios: Materiales digitales e impresos.

Contenido:

- Consideraciones generales acerca de la labor educativa de los profesores.
- El profesor. Importancia de su rol como comunicador social en la escuela.
- La ejemplaridad del profesor como imagen de la sociedad.
- La importancia de la formación ciudadana en la labor educativa del profesor en las escuelas.
- Determinación de las necesidades de capacitación de los mismos.

Evaluación de los profesores: Para evaluar los resultados obtenidos en los talleres científicos--metodológicos se concibieron tres categorías. La evaluación de los profesores en el desarrollo de los talleres se aplicará a partir de las categorías cualitativas, que facilitarán la evaluación de los aspectos conductuales midiendo así las respuestas dadas ya sean estas positivas o negativas.

1— I (Insuficiente): Cuando los resultados son negativos, no participan y aun utilizando diferentes alternativas, no colaboran en diferentes tareas, le cuesta mucho trabajo establecer relaciones, o no logra una adecuada comprensión y tolerancia ante los que le rodean en la actividad que realice, cuando no muestra dominio de los contenidos relacionados con los modos de actuación asociados a la conducta ciudadana, y a pesar de ello no manifiesta en su totalidad actitudes conscientes para la actuación positiva a favor de la energía y la medida de solución para mitigar impactos negativos.

2— PS (Parcialmente suficiente): Cuando es aceptado notablemente, se destaca por su participación y colaboración activa y sistemática en todas las tareas, se destaca por establecer relaciones de camaraderías, en una

atmósfera adecuada de comprensión y tolerancia ante los que le rodean, en cualquier actividad que realice.

3—S (Suficiente): Cuando muestra motivación y como resultado investiga, se establecediálogos de razonamiento lógico, llega a conclusiones y a su vez refleja el dominio de los contenidos recibidos y además en sus manifestaciones ante diferentes situaciones muestra haber adquirido nuevos valores, hábitos, métodos, enriqueciendo su espiritualidad y elevando su ejemplaridad. Sus respuestas son en su totalidad positivas, en correspondencia con los estímulos inducidos. Es capaz de elaborar actividades, donde se favorezcan los modos de actuación asociados a la conducta ciudadana, teniendo en cuenta las individualidades en su grupo.

Bibliografía del material.

BERMÚDEZ RAQUEL. Aprendizaje Formativo y crecimiento personal. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2004.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUÍS. Aprendizaje y Diagnóstico. La Habana Editorial Pueblo y Educación, febrero 2004.

CASTRO RUZ FIDEL Acerca de la juventud. La Habana, 1978. 3 p.

CASALES FERNÁNDEZ JULIO CÉSAR. Psicología Social La Habana Editorial Félix Varela, 2003.93100 p.

COLECTIVO DE AUTORES. Acercamiento Necesario a la Pedagogía General La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2003 98 p.

COLECTIVO DE AUTORES. Acercamiento necesario a la Pedagogía General La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.-54-55 p.

COLECTIVO DE AUTORES. Temas de introducción a la Formación Pedagógica. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2003.98 p.

COLECTIVO DE AUTORES Acerca de la Labor Educativa en las escuelas para la Educación de los alumnos con trastornos en la conducta. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2005. 14 p.

COLECTIVO DE AUTORES. Psicología General Tomo I La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2003. 41 p.

COLECTIVO DE AUTORES. La Formación de la personalidad de los adolescentes y jóvenes La Habana Editora Política, 1985. 18 y30 p.

COLECTIVO DE AUTORES. Compendio de Pedagogía La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2003. 193-196 p.

COLECTIVO DE AUTORES. Educación Cívica 9^{no} grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

COLECTIVO DE AUTORES. Temas de psicología pedagógica para Maestros I La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1987.- 38 p.

COLECTIVO DE AUTORES. Dinámica de Grupo en la Educación su facilitación La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2002.

COLECTIVO DE AUTORES: Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador en la Escuela Primaria La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2004.

COLECTIVO DE AUTORES. Manual de Educación Formal La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1983.

COLECTIVO DE AUTORES. VI Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación, noviembre 2005. 9 y 10 p.

COLECTIVO DE AUTORES VIII Seminario Nacional para educadores Ministerio de Educación. Curso 2007-2008 II parte.

COLECTIVO DE AUTORES. VII Seminario Nacional para educadores Ministerio de Educación Curso 2006-2007 I y II parte.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica ¿El Maestro un orientador? La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2001.

DOBERT, HYG.SHALZ Orden y Disciplina en la Escuela Berlín Academias de Ciencias Pedagógicas de la República Democrática Alemana Editorial Vdkseigner, 1983. 7 p.

LEZCANO PÉREZ JORGE. La Educación Ciudadana, una tarea de todos La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2010. 1-13p.

LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA. Informe presentado a la clase de educación de la Real sociedad Económica sobre el establecimiento de la Educación La Habana Editorial Pueblo y Educación.

DESARROLLO DE LOS TALLERES.

Taller 1: Encuadre.

Tema: Presentación.

Objetivos: Lograr la motivación de los profesores en la participación de los talleres que se impartirán. Determinar el conjunto de los contenidos y su organización.

Momento inicial: Para crear las expectativas positivas sobre el tema se parte del siguiente poema.

Jamás serás maestro.

Tomado de Profesor por excelencia. Fernández. Editores, México, 1995.

Jamás serás maestro si tu escuela tiene más parentesco con una oficina que con un hogar.

Si tus ojos son dos látigos permanentemente dispuestos para el castigo visual, si tus nervios explotan mil veces al día.

Si tus frases, en vez de caricias, son púas que arañan, si necesitas un arsenal de gritos para tus combates diarios.

Si los estudiantes llegan recelosos a tu escuela, como llegan los enfermos al hospital. Y si te aceptan no como un alimento grato, sino como una medicina obligada.

Si tu escuela se abre cinco minutos antes de empezar las clases y se cierra cinco minutos después de la hora reglamentaria. Y si al abrirse parece que bostezaras y al cerrarse que sonrieras.

Si no comprendes que los estudiantes deben jugar en razón inversa a sus edades. Y si los estudiantes se aburren en tu compañía.

Si tu escuela no es el imán infantil más poderoso de la localidad donde actúas y si los estudiantes no te concibiesen como un hombre extraordinariamente superior.

Si tu escuela además de cuerpo no tiene alma y si únicamente es un taller mecánico del alfabeto.

Si al hablar no encantas a los estudiantes dejándolos como hipnotizados. Y si no sabes hacerte escuchar hasta con los ojos.

Si no comprendes que el alma de cada niño es un libro blanco en el que estás escribiendo para toda la vida. Y si, en vez de escribir en ese libro, himnos triunfales, te contentas con llenarlo de ramplonerías y mediocridades.

Si obtienes licencias sin necesitarlas. Y si trabajas cuando te fiscalizan y cuando se acercan los exámenes.

Si el patio de tu escuela es tan fúnebre como el patio de una cárcel y si los recreos, en vez de ser una fiesta para el cuerpo y el espíritu, son lugares donde se sufre frío en invierno, sol en primavera y soledad espiritual en toda época del año.

A continuación el orientador realiza un grupo de interrogantes para llegar a la importancia del tema y arribar a las siguientes conclusiones.

Se parte de que el proceso de educación del comportamiento desarrolla la formación del individuo, la disciplina, y la responsabilidad ciudadana, son componentes del actuar manifestándose ante los estímulos. Para dirigir este proceso educativo el profesor debe valorar objetivamente los resultados y la eficiencia alcanzada, necesariamente hay que efectuar el estudio integral del grupo en general y de cada estudiante en particular.

Para ello es fundamental conocer sus intereses, aspiraciones, deseos, y poder penetrar en su mundo interno, en búsqueda de las causas que lo hacen o sentir actuaren una u otra dirección.

Interrogantes.

¿Conoces cuál es la mejor metodología para educar? ¿Cómo hacer que los estudiantes asimilen actitudes correctas manifestando adecuado comportamiento? ¿Cómo motivar a los estudiantes para que ejecuten comportamientos adecuados y productivos? ¿Qué hacer para garantizar disciplinas y respeto en la escuela y otros sitios sociales?

Los profesores emiten criterios.

Plan temático: se orientan los objetivos y tema del taller.

El presente taller tiene como objetivo definir la forma organizativa en que se desarrollarán estos, a partir de la importancia del tema.

Momento de elaboración: se propone a los profesores la estructura de los talleres y la lógica a seguir.

Se define el objetivo general, temas de cada taller. Se explica el por qué se escoge como modalidad los talleres metodológicos. Se determina la estructura y se muestra el material de apoyo.

Se invita a la participación de los mismos, en los cuales se podrá sugerir, incluir, suprimir o variar los temas de acuerdo a las carencias que presentes.

Es llevado a votación. En consenso se determinan las condiciones organizativas, para el desarrollo y frecuencia de las sesiones, duración, lugar y fecha.

Cierre: se culmina con un pensamiento de José Martí "La mayor parte de los hombres ha pasado dormido sobre la tierra. Comieron y bebieron; pero no supieron de sí. La cruzada se ha de emprender ahora para revelar a los

hombres su propia naturaleza, y para darles, con el conocimiento de la ciencia llana y práctica, la independencia personal que fortalece la bondad y fomenta el decoro y el orgullo de ser criatura amable y cosa viviente en el magno universo”⁽³⁾

Se propone a los profesores para el próximo encuentro traer elementos que permitan enriquecer la definición del concepto de formación ciudadana.

Taller 2: Conceptualización de la formación ciudadana, elementos que intervienen en la formación ciudadana de la personalidad del estudiante.

Objetivos: Definir conceptos de formación ciudadana asociados a la función rectora del comportamiento, valorando los elementos que intervienen en la formación ciudadana de la personalidad del estudiante.

Materiales: tarjetas, lápiz, plegables, computadora. Duración: 45 minutos.

Momento inicial: a partir de una lluvia de ideas se escribe en la pizarra los vocablos formación, ciudadano, profesor y estudiante. Se propicia al debate en relación a su significado.

Plan temático: se orientan los objetivos y tema del taller.

Momento de elaboración: Se retoma la actividad orientada en el taller anterior. Se pide a los profesores que se agrupen por equipos y se orienta la actividad.

Actividad.

Elabora por equipo la definición de formación ciudadana. Para ello deberás tomar en cuenta tus experiencias pedagógicas.

Se brinda un tiempo al grupo. Se muestran varias definiciones dadas por otros autores a partir de diferentes tarjetas que el orientador reparte a los dúos donde se valoran los puntos comunes entre estos. Luego el orientador toma nota en pizarra del criterio emitido por los profesores.

Gallport y D.N Uznadze: valoran desde la psicología la actitud ciudadana y coinciden en cuanto a su definición que es la disposición previa del ser humano, organizada a través de experiencias que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo y discrepan en que la actitud parte del estado mental y neural de la disposición del individuo, donde D.N Uznadze considera la actitud parte del carácter del comportamiento humano y de los

³José Martí: Ideario Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961, p.233.

procesos psíquicos, dependiente a la formación ciudadana recibida a lo largo de la vida.

M Herbert YM Rutter: valoran el comportamiento desde la pedagogía a partir de la formación ciudadana en la persona y coinciden en cuanto a su definición que es el modo y forma individual, que tiene cada persona de manifestarse, en la comunicación social, la cual se caracteriza por determinados objetos, motivaciones y actitudes.

La MSc Carmen Luisa Áreas, en la ponencia presentada al evento internacional de Pedagogía 97, plantea que la formación ciudadana es un proceso que se adquiere a partir del conocimiento y respeto a la memoria histórica de la nación en el que participa la familia, la escuela, las instituciones públicas, y los medios de difusión.

El licenciado Jorge Lezcano Pérez define la formación ciudadana como el proceso que orienta el desarrollo consciente alcanzado en la formación de valores, la preparación patriótica, política-ideológica, así como la conciencia económica y jurídica que se requiere en las actuales condiciones por las que transita el mundo manifestando los deberes y derechos poseídos en cada momento histórico-concreto.

la MSc Regla Silva Hernández define que la formación ciudadana es un proceso continuo que permite cultivar sentimientos y reforzar valores, con especial énfasis en los morales, éticos y jurídicos, así como habilidades y hábitos para la convivencia ciudadana, es la preparación del individuo para establecer relaciones armoniosas con el entorno, instruye al ciudadano y lo orienta a la práctica del cumplimiento de los derechos, deberes y normas que regulan esta relación, a partir de la educación recibida a lo largo de su desarrollo, y de forma específica, la que debe expresarse en los modos de comportamiento donde influye todo factor externo del cual se emitirán respuestas ya sea de forma positiva o negativa y además, incluye:

Resistencia a las presiones externas.

El comportamiento adecuado y la espiritualidad, decencia y la capacidad de enfrentar los problemas.

Por muy abstracta que sea no puede existir al margen solo de lo externo que se refleja, debe condicionarse además del actuar el pensar.

Se aplica la técnica: El velero con el objetivo de diagnosticar fortalezas y debilidades del grupo referidas al tema.

EL grupo a partir de la definición dada valora los conceptos aportados por diferentes autores, aportan nuevos elementos, se realizan comparaciones.

Se determinan rasgos comunes:

- Proceso continuo.
- Desarrolla habilidades y hábitos para la convivencia ciudadana.
- Se debe expresar en modos de comportamiento.
- Instruye al ciudadano y lo orienta a la práctica del cumplimiento de los derechos, deberes y normas que regulan esta relación.
- Son respuestas que emite el individuo.
- Se forma a partir de la educación recibida a lo largo de su desarrollo.

Se define el concepto que asume el grupo. Definición dada por la MSc Regla Silva Hernández.

A partir de una lluvia de ideas se recogen los elementos o indicadores que según el profesor permiten medir la formación ciudadana.

Se arriba a conclusiones.

Se determinan los elementos o indicadores que permiten medir la formación ciudadana.

Manifestación en los modos de comportamiento, donde influye todo factor externo del cual se emiten respuestas ya sea de forma positiva o negativa.

- Manifestar el cultivo de sentimientos y reforzamiento en valores, con especial énfasis en los morales y jurídicos, así como habilidades y hábitos para la convivencia ciudadana.
- La observancia del establecimiento de relaciones armoniosas con el entorno, manifestadas por el ciudadano y que evidencia la orientación a la práctica del cumplimiento de los derechos, deberes y normas que regulan esta relación, a partir de la educación recibida a lo largo de su desarrollo, y de forma específica, la que debe expresarse en los modos de comportamiento.
- Decencia y la capacidad de enfrentar los problemas.
- Observancia de manifestaciones al acondicionarse además del actuar el pensar.
- La ejemplaridad frente a la sociedad.

- Por muy abstracta que sea no puede existir al margen solo de lo externo que se refleja, debe condicionarse además del actuar el pensar.

Al concluir la actividad el orientador explica: Ser profesor Trasciende el mero hecho de enseñarla materia. Es ante todo, un compromiso moral y ético. El verdadero profesores quien practica a diario la pedagogía de la ternura. Se dan las conclusiones por parte de los profesores.

Cierre: se concluye con un pensamiento "Es más cosa cierta que no se habla mal de aquello que se conoce bien. " ⁽⁴⁾

Se sugiere que los profesores elaboren una lista de las posibles causas que originan cambios en el comportamiento de los estudiantes.

Taller 3: Conceptualización de los modos de actuación El comportamiento y su función rectora hacia la educación de la formación ciudadana.

Objetivos: Definir conceptos de modos de actuación asociados al comportamiento, determinando su función rectora en la formación ciudadana de los estudiantes.

Materiales: tarjetas, lápices, pergamino plegable.

Momento inicial: se propicia un ambiente hacia la reflexión a partir de una situación utilizando la técnica en equipo y por equipo para desarrollar el pensamiento inquisitivo, o sea, el arte de preguntar sobre el contenido del texto.

En el deambular por la comunidad, en la convivencia familiar y social, en esa universidad de la vida que es la calle, se pone de manifiesto en que magnitud las enseñanzas escolares se transforman en convicciones ideológicas, en normas de comportamiento diaria en los estudiantes.

Ante el proceder de estudiantes, que motivan el descontento y la irritación de la ciudadanía, conviene analizar la actitud que deben asumir los profesores al observar en ocasiones a estudiantes que estando en posesión de adecuados conocimientos culturales se conducen en forma incorrecta: evaden el pago del servicio; molestan al resto de los pasajeros, vociferando, retozando, fumando; fuerzan las puertas para entrar o impiden de manera injustificada que estas se cierren; viajan colgados por las afueras, aunque haya espacio en el interior del vehículo.

⁴ José Martí: "Clases orales", en Revista Universal, México, 18 de junio de 1875, p. 215.

Estos son solamente algunos ejemplos; lamentablemente esta lista pudiera extenderse. Serviría de ilustración: Las paredes garabateadas, en muchos lugares públicos. Letreros en los interiores de las aulas y locales (mesas y sillas escritas). Bienes de la escuela sensiblemente dañados. Comportamientos indeseados en las diferentes visitas realizadas en sitios públicos, actos desfiles. Uso incorrecto del uniforme escolar. Falta de educación formal a personas adultas. Carencia de hábitos de comportamiento y cortesía en el comedor. Escasa convivencia social. Pero tal vez el peor de los males radica en que la gente justifique la pasividad ante las deficiencias en la formación de la conducta y el proceder de los jóvenes.

Se arriba a conclusiones: El comportamiento, como forma especial de la personalidad, regula el actuar frente a estas actividades del individuo en todas las ramas de la vida social y todo tipo de actividad tiene su manifestación. La especificidad del proceso de educación del comportamiento no es fácilmente comprensible. Existen ejemplos que corroboran lo planteado.

Plan temático: se orientan los objetivos y tema del taller.

Momento de elaboración: se distribuyen varias tarjetas con el nombre de los vocablos comportamiento, conducta, actitudes, modos de actuación y conducción.

Se coloca en una caja el concepto correspondiente a cada uno. Los profesores deben en un tiempo determinado establecer su correspondencia.

Se muestra una vía positiva donde se determina cada concepto para erradicar posibles dudas.

Comportamiento social: es la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno o mundo de estímulos. Pueden ser conscientes o inconscientes, voluntarias o involuntarias, públicas o privadas.

Actitudes: procesos mentales, individuales que determinan tanto las actuales, como las potenciales respuestas de cada persona en el mundo social. Término que puede entenderse como la disposición previa del ser humano a cierta acción, lo cual determina el carácter del comportamiento humano y de los procesos psíquicos. Es el estado real del sujeto.

Conducta: hacer conducirse, proceder, ejecutar, representar.

Modos de actuación: situación acondicionadamente previa, en la que actúa el individuo y esto determina la acción ante un estado conductual. Son

manifestaciones espontáneas que condicionan el actuar del individuo, puede estar relacionado o no con la conducta previamente asumida.

Conducción: Parte o manera con que las personas gobiernan su vida y dirigen sus acciones.

Se aplica la técnica la mano con el objetivo de diagnosticar expectativas sobre un tema, necesidades e intereses. Para evaluar el desarrollo de una actividad. Al culminar una actividad puede formular las siguientes preguntas:

¿Qué aprendimos?

¿Para qué nos sirvió?

¿Qué debemos desaprender, eliminar de nuestra práctica?

¿Cómo nos sentimos?

¿Qué vamos a transformar, hacer?

Se recogen las hojas y se realiza un análisis del cumplimiento de los objetivos de la actividad.

Cierre: se propone una actividad donde los profesores pueden medir el comportamiento de los estudiantes y valorar su formación como ciudadanos.

Actividad

Después de leer las situaciones, marca con una x la elección que correspondería con tu manera de actuar. Responde qué harías realmente y no lo que te gustaría hacer.

a) Estás con tu pareja, quien establece un diálogo con alguien a quien no te presenta:

---- Continúas esperando callado hasta que te lo presente.

---- Intervienes, naturalmente, sin tomar en cuenta la omisión.

---- Te presentas y dices algo de ti.

b) Un profesor te califica de 99 cuando crees merecer 100 en esa materia:

--- Te quejas a otros estudiantes sobre lo injusto de su calificación.

--- Le pides al profesor una explicación, para analizar los errores e intentas convencerlo si mantienes tu criterio.

--- Te desalienta el resultado pero lo aceptas con resignación, sin comentarios.

c) Estás estudiando en la biblioteca. Unos estudiantes conversan y te resulta molesto:

--- Los miras de forma matadora, pero no le dices nada.

--- Te levantas y vas a otro lugar.

---Les pides, por favor, que hablen más bajo o que callen.

Se propone para el próximo taller que cada profesor realice una valoración del por qué a su juicio el papel del profesor es determinante en la imagen de sus estudiantes, la familia y la sociedad.

Taller 4: El ejemplo del profesor y su papel en la educación y desarrollo de la formación ciudadana de los estudiantes de Secundaria Básica.

Objetivos: Explicar los rasgos esenciales que caracterizan al profesor, valorando su papel como comunicador a partir de las vías, métodos y medios que emplea en la formación ciudadana de los estudiantes.

Materiales: tarjetas, lápices, gomas, plegables.

Momento inicial: El orientador aborda el inicio con varias ideas para que a partir de esta los profesores completen dando su criterio profesional.

El profesor que se siente como comunicador social.....

Enseñar para él es.....

El aprendizaje de sus estudiantes es para él.....

La imagen que existe sobre él es.....

Con la anterior actividad se pretende arribar a las siguientes conclusiones.

La imagen que existe sobre el profesor incluye elementos del dominio del contenido de la profesión. Es el profesor un líder que trasmite comunicación, forma, educa, enseña y prepara para la vida en la práctica escolar a medida que va cumpliendo funciones transformadoras en las nuevas generaciones.

La educación es básica y debe ser universal .Además, tener variedad según las necesidades. Cada estudiante debe tener conocimientos para comunicarse en la vida. No se puede librar estos de los rigores cotidianos, pero sí crearles cualidades que lo alisten para el presente y el futuro. El profesor debe lograr que cada niño llegue a su potencial, partiendo que cada individuo tiene factores fuertes y débiles.

La educación se enfoca a tres pilares: La mente, el cuerpo y el alma.

Plan temático: se orientan los objetivos y tema del taller.

Momento de elaboración: se propone un ejercicio reflexivo a partir de un grupo de interrogantes.

¿Qué vías utilizas para educar el comportamiento de tus estudiantes?

¿Conoces algún método específico que te facilite identificarte como un profesor comunicador? ¿Cuál o cuáles?

Se solicita que mencionen las vías fundamentales que consideran necesarias para lograr que el profesore convierta en un comunicador.

Se arriba a las conclusiones siguientes, haciendo énfasis en las ideas subrayadas.

El concepto de profesor implica el de una personalidad ejemplar por su comportamiento social, cuyo rasgo es el de un comunicador, que trasmite un mensaje dirigido a la comunidad humana, con un contenido que puede ser de carácter social, político, económico, ideológico, estético o educativo; mensaje que tiene repercusión en su momento histórico si se proyecta al futuro, con anticipaciones que muestran la tendencia del desarrollo social. El amor guía sus pasos, incentiva sus propósitos, vigila su actuación, es, en verdad, un hombre poseído por el amor. Para él no es sentimentalismo superficial, trivial e inoportuno, sino el amor norma su disciplina y rige su conducta. La única verdad de esta vida, y la única fuerza que sustenta es el amor, y en él está al mando el comportamiento.

Vías fundamentales para lograr el profesor convertirse en un comunicador.

Visitas al hogar, a sitios públicos.

Escuelas de padres.

Consultas individuales.

Uso de lecturas recomendadas.

Trabajo con las personalidades destacadas en la formación del comportamiento.

Trabajo con el manual de Educación Formal dentro y fuera del centro.

El ejemplo del profesor en las actividades curriculares y extracurriculares.

El orientador comprueba cuáles vías coinciden con las propuestas de los profesores.

Cierre: se concluye con un pensamiento de nuestro Héroe Nacional "El que respeta se honra tanto como el respetado, dado que el profesor enseña con lo que vive y educa con lo que es."⁽⁵⁾

Se propone para el próximo taller que los profesores mencionen las cualidades en la personalidad del profesor que consideran influyen de forma positiva o negativa en los estudiantes.

⁵ José Martí: "Clases orales". En Revista Universal, México, 18 de junio de 1875, p.214.

Taller 5: Cualidades en la personalidad del profesor que le permite influir de forma positiva en los estudiantes.

Objetivo: Identificar las cualidades en la personalidad del profesor que le permiten influir de forma positiva en los estudiantes y semejantes, valorando su importancia en la formación de las nuevas generaciones.

Materiales: tarjetas, lápices, gomas, plegables.

Momento inicial: El orientador inicia con un poema tomado de Profesor de Excelencia, Fernández Editores México, 1995.

El profesor está siempre equivocado.

El profesor está siempre equivocado cuando.....

Es joven, no tiene experiencia. Es viejo, está acabado.

No tiene automóvil, es un desgraciado. Tiene automóvil, llora con la barriga llena.

Habla en voz alta, vive gritando. Habla en tono normal, nadie lo escucha.

No falla a la escuela, es un capataz. Necesita faltar, es un turista.

Habla con los otros profesores, está enredando a los estudiantes. No conversa, es un despreocupado.

Da mucha materia, no prepara a los estudiantes. Juega con el grupo, quiere hacerse el gracioso.

No juega con el grupo, es un pesado. Llama la atención, es un grosero.

No llama la atención, no sabe imponerse. La prueba es larga, no da tiempo.

La prueba es corta, está dando un chance a sus estudiantes.

No tiene vocabulario. Exige

Elogia, es un hala leva.. Es rudo.

Suspende al alumno, es persecución. Aprueba al alumno, le dio chance.

Así es el profesor está siempre equivocado, pero si usted consiguió leer hasta aquí, agradézcaselo a él.

El orientador realiza una serie de preguntas que facilitan dar tratamiento a la idea reflejada en el poema.

Preguntas:

¿Qué opinas del poema leído? ¿Es el profesor un verdugo? ¿Es el profesor una marioneta? ¿Crees que se puede aprender a ser a ser profesor o esta es una cualidad que llevamos dentro y un día sale a flote?

Se arriba a conclusiones: como sucede habitualmente, en el planteamiento mismo de las preguntas, hay ciertas afirmaciones implícitas, que son ya temas de posición frente a una interrogante cuya complejidad y controversialidad parece querer diluirse en la inocente interrogación sobre el como:

1— ¿A ser profesor se aprende? De ahí la ilusión y el empeño de que se pueda enseñar a ser profesor.

2— ¿Todos aquí saben qué es ser profesor? Por tanto el problema reside en el cómo se aprende el desempeño de ese rol de manera que se sienta qué se es ser ejemplo, y se juegue un papel determinante no solo en la formación del comportamiento de los estudiantes, sino de todo el colectivo.

Plan temático:se orientan los objetivos y tema del taller.

Momento de elaboración:El orientador pide se agrupen los profesores en dúos. Los participantes de la actividad grupal, escogen al azar una tarjeta de la cajita y escriben en ella el completamiento de esta idea. Lo leen en ese momento, toman una tarjeta de la otra cajita que previamente se ha llenado con los mensajes o refranes de alegría y satisfacción luego se comunican con los demás expresando ideas. Se debe socializar y aprovechar los mensajes de alegría para generar la reflexión sobre el tema.

Reparte las tarjetas y sugiere escriban en ella el completamiento de esta idea:

El que se sienta profesor.....

El orientador brindará el tiempo necesario para realizar las actividades.

Escucha criterios, se propicia el debate y se debe arribar a las siguientes conclusiones.

Cada día el profesor se prepara para enfrentar la comunicación con el mundo circundante, debe procurar, que cada actividad que realiza aunque se le torne cotidiana, lleve encerrado la imagen que a medio visual, quedará reflejada en quienes le escuchen. Será este el escenario, donde se escenificará la obra creadora y gigantesca de este fundador de almas.

Es por ello que él deberá en cada etapa hacer un cierre y autoevaluar su comportamiento, buscando dejar un ambiente optimista, que le ayude a comprometer su regulación y alcanzar el mejoramiento humano, convirtiéndose en el punto guía de aquellos que aún no han alcanzado definir su personalidad. De ahí que sus resultados sean consecuencia de su preparación.

Al concluir la actividad se dan a conocer las cualidades de la personalidad del profesor que determine el grupo a partir de la toma de notas en la pizarra por el orientador.

Se desarrolla la técnica la tiza caliente donde el orientador toma una tiza y la desplaza por los profesores y brinda un tiempo específico, al detener esta el profesor señalado debe explicar como se expresa las cualidades que identifican la personalidad del profesor. Al concluir la actividad se debe arribar a las siguientes conclusiones.

Cualidades de la personalidad del profesor.

➤ **Ejemplo personal**

Expresada en:

- En el uso y dominio de la lengua materna, en el cumplimiento de la ética en su actuación profesional, tanto en la institución educativa como en la comunidad
- El ejemplo (Estos hábitos de comportamiento y respeto constituyen elementos de convivencia social, que incluye el desarrollo de un espíritu de caballerosidad de hombres hacia mujeres y, esencialmente, la adopción de formas correctas de comportamiento por los individuos de ambos sexos en la sociedad)

➤ **Comprometido**

Expresado en:

- En la defensa de los principios de la Revolución, el ideario martiano, el marxismo leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara.
- En el patriotismo, la solidaridad y el humanismo,
- La intransigencia ante cualquier forma de explotación.

➤ **Identidad profesional**

Expresada en:

- En el amor a la profesión.
- En el amor al ser humano.
- Humanismo y sensibilidad ante los conflictos sociales y personales

- La motivación por la transformación permanente de la realidad educativa, al mostrar una implicación personal y actitud positiva ante el trabajo a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.

➤ **Exigente**

Expresada en:

- El espíritu crítico y autocrítico.
- La intransigencia ante lo mal hecho.

➤ **Creativo**

Expresada en:

- Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de sus contextos de actuación.
- Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen en sus contextos de actuación.
- Expresar interés por detectar y resolver los problemas de su entorno.
- Demostrar imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas sociales.
- Desarrollar un pensamiento flexible e independiente en la solución de las tareas.
- Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- Manifestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas formativos.

➤ **Autoridad profesional**

Expresada en:

- El dominio de sus funciones.
- El dominio de sus tareas profesionales con independencia y creatividad

➤ **Cooperativo**

Expresada en:

- Las relaciones interpersonales que establece con los grupos sociales.
La colaboración con otros en el cumplimiento de sus tareas educativas

➤ **Justeza**

Expresado en:

- La imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones.
- La equidad y el respeto hacia los demás.

➤ **Responsable y laborioso**

Expresada en:

- En el conocimiento y la asunción de los deberes.
- En la exigencia profesional en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales.
- En la disciplina laboral y social.
- La flexibilidad.
- La objetividad de sus valoraciones.

➤ **Perseverante**

Expresada en:

- Trabajar con empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos.
- Mantener una actitud firme ante las dificultades.
- Enfrentar los retos sin miedo, con compromiso y decisión para cumplir la tarea.
- Buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir.
- Establecer objetivos que se puedan alcanzar a partir de las habilidades, posibilidades, conocimientos y estrategias con que cuentan.
- Considerar la cooperación de los otros como fuente de enriquecimiento de sus recursos personales.

➤ **Independiente**

Expresada en:

- Conocer sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas.
- Desenvolverse por sus propios medios para experimentar diferentes variantes en la búsqueda de la comprensión y realización de sus tareas.
- Tener opinión propia sobre las acciones a desarrollar.
- Nutrirse de las relaciones que mantiene con sus compañeros y con los contextos de su actuación.

➤ **Flexible**

Expresada en:

- Aprender a escuchar y a observar con atención todo lo que ocurre a su alrededor.
- Enfrentar y resolver dificultades y contradicciones.

- Tomar lo mejor de cada circunstancia y hacer a un lado todo aquello que no es conveniente.
- Mostrar disposición para llegar a un acuerdo común y enriquecerse de las opiniones de los demás.
- Estar abierto a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias.
- Hacer compatibles con los demás su estilo personal de trabajo, sus costumbres, hábitos y modo de actuar, para ser más productivos y mejorar la comunicación.
- Rectificar con rapidez las actitudes erróneas y puntos de vista equivocados.

Cierre: se propone una actividad que facilita al profesor conocer la imagen que tienen sus estudiantes frente a su desempeño profesional.

Actividad.

Lee con mucha atención el fragmento.

Es él, mi más íntimo él, quien despierta mi ser con sus profundas palabras que me inundan de conocimientos para la vida. Él es quien pone encanto en cada regaño por lo mal hecho; quien pulsa alegremente, las cuerdas de mi corazón en múltiples armonías de placer y de pensar cuando estoy triste porque algo me has salido mal. Él me enseña con lo que sabe y educa con lo que es. Él hace que al llegar cada día a esta casa de cristal, se homenajee y haga suyo su contacto. Él, va moldeando mi yo, y yo seré como él mañana.

- ¿Quién crees pudiera ser él?
- ¿Cómo lo imaginas tú? Descríbelo.
- Vuelve a leer la frase destacada al final del texto y escribe sinceramente si coincides con el autor y resume en una palabra:

Sí, porque

No, porque

Se propone para el próximo taller que cada profesor realice un listado de los principales motivos y necesidades que considera influyen en el comportamiento de los estudiantes a partir de aquellos individuales.

Taller 6: El profesor y su rol en la regulación en el comportamiento los estudiantes. Motivos y necesidades. Su importancia en la formación ciudadana.

Objetivos: Explicar el papel que juega el profesor en el comportamiento de los estudiantes, valorar la importancia del conocimiento de los motivos y

necesidades para lograr con plenitud correctos modos de actuación asociados a al comportamiento en la formación ciudadana que exige la personalidad.

Materiales: Lápiz, hojas, tarjetas.

Momento inicial: el orientador inicia dando un recorrido por el tema anterior, donde propone como referencia un grupo de interrogantes.

¿Son profesores comunicadores? ¿Podrán los profesores sin emplear vías, métodos y medios convertirse en un comunicador? Explique. ¿Por qué el ejemplo del profesor juega un rol imprescindible en el comportamiento de los semejantes y estudiantes? De las cualidades definidas en el pasado taller, valora cuáles consideras a criterio son fundamento en el rol del profesor.

Se emiten criterios.

Plan temático: se orientan los objetivos y tema del taller.

Momento de elaboración: el orientador propone buscar el significado de los vocablos: regulación y comportamiento., luego de situar varios materiales con los que pueden trabajar los profesores.

Después de escuchar criterios se presenta un plegable.

Se ha empleado el término **regulación del comportamiento** para designar toda la actividad que un sujeto realiza a fin de generar, mantener y modificar su comportamiento que puede ser expresado de la más disímil manera.

La regulación: es una de las propiedades de lo personal y que en ella interesan particularmente todas las prácticas, formación, etc., y en las cuales tiene lugar el funcionamiento de la formación de la persona.

Se debe arribar a las conclusiones siguientes.

En el lenguaje la regulación y el comportamiento, tienen correspondencia con fines objetivos que han sido trazados por un mismo ideal, son aceptados como personalmente válidos, aunque originariamente hayan sido formulados por otra persona.

Se propone a los profesores controlar la actividad orientada en el pasado taller y se comprueba la efectividad del trabajo realizado.

Se arriba a las conclusiones siguientes.

Todo individuo va adquiriendo a lo largo de su vida las formaciones motivacionales particulares, movida por:

Los intereses: Expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos, fenómenos (predomina lo afectivo). Existen intereses culturales y deportivos.

Convicciones: expresan la orientación de la actividad del hombre en correspondencia con sus principios y puntos de vista (son propias de la personalidad desarrollada, se manifiestan como reguladoras de la actividad en la edad juvenil (internacionalismo, colectivismo, humanismo).

Aspiraciones: Expresan la orientación de la personalidad hacia objetivos futuros (orientan el comportamiento hacia objetivos de carácter mediato, elaboración de planes y proyectos de acción).

Los motivos: Son los que mueven y pueden mover, causa impulsiva de lo que determina la voluntad, es la razón o causa que mueve para algo.

La regulación de del comportamiento del ser humano, manifiesta cuantiosas variaciones y tan diversos matices que ninguna aproximación de ella, por abarcadora que fuera, puede abordar todas sus peculiaridades.

Se propicia un debate donde se trabajen estos intereses y motivos desde el colectivo estudiantil de cada profesor.

Cierre: se propone una actividad que facilita al profesor conocer el pensar y cómo actuar de sus estudiantes frente a diferentes situaciones.

Actividad.

Completa los espacios en blanco. Sé sincero y responde con la actitud que asumirías.

1) Necesitas recuperar algo que prestaste a un amigo; ha pasado algún tiempo y no lo devuelve a pesar que se lo has pedido.-----

a) Le preguntas abiertamente si ha perdido lo prestado y precisas su devolución.

b) Aceptas la pérdida y te planteas no prestarle nada más a esa persona.

c) Con cierta vergüenza prefieres insistir una vez más.

2) Te enteras que un amigo está diciendo cosas falsas de ti-----

a) Le dices que lo sabes y que te ha molestado. Solicitas que te explique la situación.

b) Lo comentas con un amigo común, criticándolo y le pides su consejo.

c) Lo tratas normal, no le dices nada sobre los rumores, aunque te sientas resentido.

Se propone a los profesores elaborar una guía de los elementos a tener en cuenta al elaborar el diagnóstico de sus estudiantes apoyados en las vías, métodos y procedimientos con los que dan seguimiento al trabajo pedagógico.

Taller 7: Elementos a tener en cuenta en el diagnóstico psicopedagógico integral del estudiante. La entrega pedagógica, como vía para la caracterización psicopedagógica inicial.

Objetivos: Identificar los elementos a tener en cuenta en el diagnóstico psicopedagógico integral del estudiante, logrando que los profesores sean capaces de argumentar la importancia de la entrega pedagógica como punto de partida para la elaboración de un diagnóstico integral que favorezca el comportamiento como el aprendizaje de los estudiantes.

Materiales: Computadora, lápiz, tarjetas.

Duración: cuarenta y cinco minutos (45).

Momento inicial: el orientador puede conducir la socialización en el grupo mediante preguntas.

¿Qué es para ti el diagnóstico? ¿Por qué se recurre a él con tal significado?

¿Cómo profesional, que evalúa usted con mayor importancia, lo educativo o lo instructivo?

Se propicia el debate. Se debe arribar a las siguientes conclusiones.

Se diagnostica para conocer el estado de comportamiento del individuo y poder prever situaciones inadecuadas por lo que el profesor no debe esperar que el estudiante caiga en desventajas morales sino trabajar para poder prevenir actitudes desfavorables.

Dentro de las variables del diagnóstico se encuentran la entrega pedagógica, el expediente acumulativo y el plan de clases.

Plan temático: se orientan los objetivos y tema del taller.

Momento de elaboración: se pide a los profesores que muestren la actividad orientada en el pasado taller.

Después se emplea la técnica de completamiento de conceptos. Se riega sobre la mesa tarjetas con los elementos que corresponden según sus particularidades a cada dúo. Cada profesor deberá ir ubicando en el elemento sus características correspondientes.

Se da un tiempo a los profesores.

El orientador se apoya en el siguiente resumen:

Clínico biológico: (Problemas en la audición, estado de salud, que enfermedad padece o ha padecido, que secuelas ha dejado tratamiento que tiene el alumno, contraindicaciones que tiene, discapacidad que presenta)

Aspecto físico (Problemas en la audición, visión, es flaco, gordo, de nariz grande, fea, linda)

Socio ambiental: (ambiente familiar, tipo de familia por su estructura, familia, incompleta, nuclear, por reposición, ampliada, diferencias sociales, modo de vida, funcional o disfuncional, como transcurre la dinámica familiar, relaciones interpersonales, comunicación entre la familia, afectividad, tipo de jerarquía, quien manda, tipo de control ejercido en el niño, roles que juega en la familia, cómo la familia cumple la función educativa, si hay promiscuidad, sobre protección, rechazo de padres a hijo o de hijo a padres, consistencia, si hoy pero mañana no, cumplen o no normas higiénicas, educación sexual, se cumplen o no normas de conducta, hábitos alimentarios, alcoholismo, tabaquismo, abandono del lugar, padres psiquiátricos, padres reclusos, ámbito comunitario, vagancia, riñas frecuentes, negocios ilícitos, cómo reacciona el niño ante estos ámbitos comunitarios.

Ámbito escolar (cumplimiento del reglamento, desorganizaciones, ausencias de los profesores, falta de preparación, falta de iluminación, aspecto personal de los profesores, ética profesional, vocabulario, nivel de exigencia, comportamiento manifestado)

Resolución Ministerial 45: Uniforme escolar (uso correcto, uso de prendas ajenas al uniforme, cuidado del aspecto y limpieza, compromiso y respeto hacia el correcto uso)

Pedagógico: (docencia del alumno, deporte en que se destaca, resultados, manifestaciones culturales, formación vocacional, participación en concursos, participación en círculos de interés, qué sabe, qué no sabe, qué elementos del conocimiento no domina, rendimiento académico, qué niveles de ayuda necesita, orientación profesional, si se inclina por alguna asignatura)

Psicológico: (Cómo están los procesos psíquicos, lenguaje, memoria a corto plazo, mediata, inmediata, si se excita con facilidad o se inhibe, comunicación, auto imagen que tiene de sí, estado emocional, si refleja timidez, agresividad, rebeldía, ansiedad, aislamiento, distractividad, cómo participa en las actividades de la escuela y qué papel juega, si ha sido atendido por el CDO, si

presenta trastornos en el comportamiento, valores que posee o carece, qué piensa de los demás, nivel de tolerancia que posee para vivir en colectivo, si se adapta o no, si es aceptado o rechazado por el colectivo, cómo reacciona ante el fracaso el éxito, qué opina .

El orientador explica: Cada uno de estos elementos forman una cadena que unida permite conocer cada una de las individualidades de los estudiantes, apoyados en la comunicación.

Cierre: se propone una actividad donde el profesor puede apoyar su diagnóstico para elaborar la caracterización del grupo.

Actividad.

Dividir el destacamento en dos grupos.

Equipo 1-Basándote en la realidad de tu destacamento dentro de las actividades y metas trazadas menciona aquellas que no se han logrado realizar hasta ahora.

Equipo 2-Relaciona en forma de lista los obstáculos personales que han influido al realizar el plan de trabajo al cumplir las actividades y metas. Debes responder de forma honesta y crítica.

a) Sobre la mesa encontrarás tarjetas donde se encuentran reflejados los criterios de ambos equipos.

b) Encuentra correspondencia entre ellos.

c) Define el obstáculo central, tomando en cuenta los defectos personales que más inciden.

d) Elabora un plan de acciones que podría ejecutar el destacamento para hacer frente a los incorrectos modos de comportamientos encontrados.

Se analiza el trabajo realizado y se valora qué faltó. ¿Cómo se elaboró? ¿De qué manera darle seguimiento? Y los profesores emiten criterios a partir del resumen mostrado.

Se propone como ejercicio que reelaboren la caracterización de los estudiantes a partir de los elementos aportados en el taller.

Se sugiere a los profesores para el próximo taller traer la caracterización grupal e individual de su destacamento y los elementos tenidos en cuenta al diagnosticar la familia y la comunidad.

Taller 8: La familia y la comunidad: su inserción a la institución educacional.

Objetivos: Definir concepto de familia y comunidad. Explicar cómo elaborar un diagnóstico que facilite la caracterización de estos factores determinando su carácter integrador a la institución educacional constituyendo un eslabón importante en la formación de hábitos correctos de convivencia social y normas de conducta.

Materiales: diccionario, lápiz, hojas, tarjetas, computadora.

Duración: cuarenta y cinco minutos.

Momento inicial: se propone un pensamiento.... “lo cierto es que no hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación”⁽⁶⁾

Seguido el orientador se apoya de las siguientes interrogantes: ¿Qué opinas de lo expresado por Martí? ¿Será la familia un factor determinante que debes tener en cuenta en el proceso docente educativo?

Plan temático: se orientan los objetivos y tema del taller. Se explica que hoy se trabajará con dos factores que constituyen un eslabón importante en el proceso docente educativo. La familia y la comunidad.

Momento de elaboración: A partir de una lluvia de ideas que deben aportar los profesores el orientador escribe en la pizarra, luego de pedirles que elaboren el concepto de familia.

El orientador muestra una vía positiva para apoyar el trabajo.

Familia: es un grupo humano con vínculos sanguíneos y de convivencia, el cual constituye un sistema entre cuyos miembros se establecen firmes lazos afectivos. Es un elemento activo, no permanece estático, transita de una forma inferior a otra superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado bajo a uno más alto de desarrollo. Tiene un carácter histórico. Es la célula fundamental de la sociedad, es una institución mediadora, entre el individuo y la comunidad.

Se pide a los profesores valorar los elementos que integran la familia a partir del concepto dado, apoyados en un grupo de interrogantes que complementarán el trabajo orientado en el pasado taller.

¿Qué elementos debe tener presente el profesor al trabajar el diagnóstico de la familia y la comunidad?

⁶ V.V.BORKO: La familia de pocos hijos, Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1988.

Aquí los profesores describen el trabajo orientado en el pasado encuentro. Se emiten criterios. El orientador muestra la vía positiva.

Indicadores para el diagnóstico de la familia.

- Representación sobre las condiciones de vida.
Situación económica --- pésima---Regular---- Buena
Vivienda (caracterizar paredes, piso, número de cuartos)
- Actividades y relaciones de la función económica (centro de trabajo, saldo que ingresan al hogar, cómo adquieren el dinero para vestir y alimentarse.
- Actividades y relaciones específicamente educativas, i intencionalidad educativa, comportamiento en la escuela, el hogar y la comunidad, si manifiesta y trasmite problemas ideológico a su hijo, relación que establece con la escuela, influencia o no de familiares en el exterior.

Funciones de la familia.

- Biosocial: se concreta a través de la procreación y la crianza de los hijos, en su base se encuentra las relaciones sexuales, emocionales y afectivas.
- Económicas: se refiere a la mantención, la satisfacción de necesidades materiales, y el sustento económico de sus miembros, incluyendo la reposición de la fuerza de trabajo.
- Educativa o formativa: es aquella que satisface las necesidades afectivas y espirituales, mediante la educación de las nuevas generaciones, transmitiéndoles las normas, principios y valores. Está orientada a enriquecer y hacer favorecer el mundo espiritual del hombre.

Integrantes de la familia (padres, hijos, hermanos, abuelos, tíos, primos, otras personas)

La situación de los estudiantes ha cambiado, ahora asiste por sí mismo a la escuela. Se vale por sí mismo para realizar las tareas y actividades extraescolares. Existe mayor auto regulación en su conducta y esto le permite comenzar a organizar su vida con relativa independencia.

Se enfrentará la familia a varios profesores que tendrá en este nivel su hijo, en contraste con el nivel inferior donde solo tenía una o dos que estaban al tanto de todo el proceso educativo.

Se denota un menor control e interés por la vida escolar de los hijos.

Los profesores emiten criterio.

Indicadores para el diagnóstico de la comunidad.

- Caracterización espacial y socio demográfico.
- Vida económica y sociopolítica de la comunidad. Tradiciones y costumbres.
- Dinámica educacional y sociocultural de la comunidad.
- Instituciones de la localidad: culturales, recreativas, turísticas, religiosas, educativas.
- Contribución de la escuela y las instituciones a la conservación y formación de la memoria histórica, principales acontecimientos, valores y sentimientos.
- Educación ambiental. Estado de salud de la comunidad.
- La convivencia familiar en la comunidad.
- Trabajo que desarrolla la comunidad con vista a lograr manifestaciones de correcto comportamiento en los estudiantes y jóvenes.
- Si emplea o no la comunidad medios de difusión, divulgación, con vista a orientar, preparar y desarrollar una cultura en la familia para lograr en las nuevas generaciones correctos hábitos de cortesía y convivencia social.

El orientador propone a los profesores la realización de un ejercicio que le resultará revelador.

Muestra una vía positiva que recoge la entrevista realizada a padres que integran los destacamentos del grado para valorar su criterio.

Opinión recogida de los padres de los profesores de sus hijos:

Se me hace difícil ir hasta la escuela y cuando lo hago no encuentro al profesor (40 %)

No he recibido consejos ni ayuda sobre como educar a mi hijo (88%)

Son irrespetuosos con los estudiantes (20%)

Se debe arribar a las siguientes conclusiones.

La familia en cumplimiento de su función educativa, desempeña un papel formativo en el desarrollo de la personalidad. Es el nido de amor. Si es una familia unida, saturada de amor, creativa, con correctos modos de actuación y llena de ejemplos educativos y constructivos, será la plataforma ideal de un correcto proceso de formación de la personalidad de sus hijos.

Si la comunidad apoya y contribuye a que ese proceso vaya perfeccionando el camino, y se enriquezca con nuevos ejemplos y hábitos comunitarios, se

convertirán en un pedestal primario con que contará la escuela para ejercer su influencia positiva, orientando y valorando la importancia de estos factores e insistiendo en que es determinante la integración escuela- familia- comunidad para la formación de las nuevas generaciones.

Cierre: se propone el desarrollo de una actividad donde el profesor puede conocer nuevos elementos que le aporten saberes de la familia de sus estudiantes.

Actividad

Analiza el fragmento.

¿Qué no le perdonará un hijo a su padre? Se le deben perdonar sus errores porque el bien que hicieron fue más grande que sus faltas. Los hombres no pueden ser más perfectos que el sol. El sol quema con la misma luz que calienta. El sol tiene manchas. Los desagradecidos no hablan más que de las manchas. Los agradecidos hablan de la luz.

a) Analiza la oración enfatizada. Expresa por escrito qué expresión utilizarías si alguien te pidiera que opinaras de tus padres.

b) Cita algunas cualidades de las personas con las que convives que en el futuro desearas incorporar a tu personalidad.

Se orienta a los profesores que elaboren un conjunto de posibles actividades donde a partir de los elementos trabajados en cada taller puedan dar salida al trabajo para fortalecer la formación ciudadana en los estudiantes.

Taller 9: ¿Cómo elaborar actividades para favorecer el tratamiento de la formación ciudadana en los estudiantes de noveno grado?

Objetivos: Demostrar a los profesores cómo trabajar las fuentes que propicien la elaboración de actividades para favorecer la formación ciudadana en los estudiantes de noveno grado.

Materiales: tarjetas, papel, lápiz.

Momento inicial: se realiza a partir de un comentario.

No hay buena instrucción sin educación, durante el proceso pedagógico no se debe divorciar una de otra.

Se propicia el debate.

Plan temático: se orientan los objetivos y tema del taller.

Momento de elaboración: Pedir a los profesores que se agrupen en dúos. Se facilita un grupo de interrogantes para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

¿Qué elementos tendrías en cuenta para elaborar actividades que favorezcan la formación ciudadana en tus estudiantes?

¿Qué actividades como profesor consideras contribuyen a fortalecer la formación ciudadana en los estudiantes que faciliten su motivación?

Se da un tiempo, los profesores emiten criterios.

El orientador muestra en vía positiva actividades y va desglosando por pasos como la elaboró.

Actividad 1

Completa los espacios en blanco con las normas de comportamiento que aplicas en:

1 – La biblioteca-----

2 – Cuando viajas en el ómnibus-----

3 –En el comedor-----

4 – En el estudio individual-----

5 – Cuando realizas una visita al Museo u otro sitio histórico con tu profesor.

El orientador explica los elementos que tuvo en cuenta al elaborar esta.

- la caracterización psicopedagógica del estudiante, la que debe reflejar, hábitos, intereses, motivaciones, conducta en diferentes momentos y lugares, cualidades, rasgos de su personalidad y valores, lograda a partir de la observancia.
- Las normas de conducta auxiliar del profesor recogidas en el Reglamento Escolar, Manual de Educación Formal y otros documentos oficiales.
- Elaborar la actividad, donde el estudiante deba reflexionar y valorar determinada actitud.

Actividad 2

Según el Reglamento Escolar en tu escuela menciona las normas que conoces para el uso correcto del uniforme escolar.

a) Realiza un dibujo en el PowerPoint donde representes un estudiante que cumple las normas al vestir el uniforme escolar y otro que viole estas.

b) El uso correcto del uniforme requiere la observancia para el cumplimiento de sus objetivos .Menciónelos.

c) Realiza un muestreaje en tu grado donde compruebes el uso correcto del uniforme escolar y anota las dificultades detectadas .Debate con tu grupo y propongan un conjunto de acciones para lograr mitigar las dificultades detectadas.

El profesor antes de la elaboración de la actividad tuvo en cuenta previamente:

- La caracterización colectiva e individual con observancia previa.
- Las normas de conducta auxiliar del profesor recogidas en el Reglamento Escolar, el manual de Educación Formal y otros documentos oficiales.
- Previamente comprobar la orientación hacia las normas del uso correcto del uniforme a padres y estudiantes, importancia y los objetivos percibidos.
- La actividad debe responder al conocimientos adquirido por el estudiante en cuanto al uso correcto del uniforme escolar, reflejar la realidad en su entorno respecto a cómo se aplica y cómo debe aplicarse, además deberá a partir de las deficiencias detectadas elaborar acciones que le permitirán fortalecer las ya poseídas.

.Actividad 3

Se te invita a que prestes toda la sabiduría de tu familia.

a) Realiza una entrevista a tus familiares y recopila objetos que podamos utilizar como patrimonio familiar para luego exponerlos junto a otros que tus compañeros aportarán.

b) Pregunta a aquellos de mayor experiencia qué canciones y juegos practicaban en su niñez y juventud.

c) Describe tu familia.

El orientador explica.

El profesor al elaborar la actividad tuvo en cuenta previamente:

- la caracterización psicopedagógica de sus estudiantes, la que debe reflejar, hábitos, intereses, motivaciones, conducta en diferentes momentos y lugares, cualidades, rasgos de su personalidad , ambiente familiar ,preocupación de la familia por el desarrollo del estudiante y valores, logrados a partir de la observancia

- La caracterización de la familia del estudiante, costumbres, relación interpersonal entre ellos, comportamiento en la comunidad, frecuencia con que visitan la escuela, niveles, de tolerancia ante diferentes situaciones y vínculo con la escuela, entre otros.
- Las funciones de la familia, deberes y derechos.
- Consulta de documentos que reglamentan el papel de la familia en el proceso de formación ciudadana en los estudiantes en nuestro sistema educacional.
- Previamente comprobar la orientación de la familia por parte de la escuela y haber dado tratamiento hacia una preparación con fines de lograr la relación de los factores Familia-Escuela-Comunidad.
- Los estudiantes deberán reflexionar en el comportamiento de la convivencia con sus familiares, se conocerán los conflictos vigentes y se podrá fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos, se involucrará la familia fortaleciendo los lazos con la escuela y el profesor.

Otras actividades.

Actividad 4

Valora la posición de los estudiantes cubanos ante los deberes y derechos ciudadanos.

Nombra 5 derechos y deberes que como pionero de nuestra sociedad debes cumplir.

¿Qué documento oficial de nuestro país rige el cumplimiento de los deberes y derechos, además de recoger elementos que protegen los ciudadanos en todas sus esferas?

¿Cuántos artículos la conforman?

Actividad 5

Lee detenidamente la frase de nuestro Comandante Fidel el que refiriéndose a la necesidad del respeto planteó "Es necesario que entre los jóvenes haya respeto, es necesario que entre los jóvenes haya lealtad, es necesario que entre los jóvenes existan normas de relaciones humanas".

- a) Explica por qué crees que nuestro Comandante confiere importancia a la necesidad del respeto, la lealtad y el cumplimiento de normas de relaciones humanas.

Se debe arribar a las siguientes conclusiones.

El profesor puede aplicar otras vías que le aporten fortaleza en el trabajo con la formación ciudadana, desde la valoración de una personalidad, la visita dentro del municipio a sitios históricos, tarjetas y actividades que saturan al estudiante de patriotismo, solidaridad, humanismo y lo comprometan con los problemas de la sociedad como ciudadano. Además la clase debe ser otro escenario donde se propicie el ambiente hacia una formación ciudadana que responda a las exigencias del sistema.

Cierre: la aplicación por parte del profesor de los temas que se trabajan en los talleres y la inclusión de nuevas temáticas le permite el trabajo por vía curricular y extracurricular de actividades contentivas para favorecer la formación ciudadana en los estudiantes.

Se brindan las gracias por la participación de los profesores en los talleres.

2-3 Conclusiones del material.

Por la importancia del tema y el valor que cobra el material docente en las condiciones actuales, en el sistema educacional, las conclusiones se realizan como una generalización de los resultados alcanzados hasta el momento, con la investigación realizada. Insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes para favorecer la formación ciudadana de los estudiantes.

- 1- Hoy el profesor cuenta con un valioso recurso para la realización de actividades metodológicas que se desarrollan en el centro con vista a fortalecer el trabajo educativo, que se ha elaborado partir de la caracterización del mismo donde se han tomado en cuenta elementos pedagógicos y psicológicos, aplicados en la entrega pedagógica y la elaboración del diagnóstico.
- 2- Se han elevado niveles de desempeño de los estudiantes, contribuyendo con una mejor calidad del aprendizaje. Hoy por hoy son mejores personas, con mayor compromiso y participación en las actividades y resaltan en los estudiantes valores como: responsabilidad, honestidad, solidaridad y humanismo.
- 3- Los profesores no presentan limitaciones en el desarrollo de la formación ciudadana de los estudiantes, dándole salida a partir de los contenidos que imparten.

- 4- Se incrementa el número de actividades curriculares y extracurriculares por parte de los profesores que favorecen la formación ciudadana en los estudiantes.

EPÍGRAFE 3: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DOCENTE PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES.

En el presente epígrafe se aborda la evolución en los resultados del diagnóstico aplicado, así como la efectividad de los talleres desarrollados con los profesores.

3-1 Evaluación de la efectividad de los talleres aplicados.

El grado 9^{no} cuenta con 14 profesores, 11 licenciados, con más de 13 años en la profesión, y 1 Máster en Ciencias de la Educación y dos de ellos son de recién incorporación.

A continuación se refleja Universo, Población y Muestra.

Universo: el universo está constituido por 56 profesores de la ESBE: Ernesto Adolfo Tizol Aguilera.

Población: la población está formada por 24 profesores que constituyen el claustro de noveno grado.

Muestra: está compuesta por 14 profesores de noveno grado.

Muestreo: el tipo de muestreo es intencional porque: Son profesores de noveno grado. De ambos sexos. Asisten regularmente a la escuela. Presenta perfecto estado de salud.

Es importante señalar, como una fortaleza, que 2 de los profesores, son de reciente incorporación, que a pesar de no poseer una adecuada preparación psicopedagógica, sí mostraron interés y motivación en el transcurso de las actividades y colaboraron de forma positiva en las reflexiones y valoraciones realizadas.

Para evaluar el primer momento se toma como indicadores:

- Preparación teórico-práctica que alcanza el profesor en los diferentes contenidos abordados durante el desarrollo de los talleres.
- La motivación que muestra el profesor en el desarrollo de las actividades de los talleres. actitud reflexiva y de colaboración mostrada durante el desarrollo de las dinámicas del programa.

Para evaluar el segundo momento se toma indicadores

- Comunicación que establece el profesor con los estudiantes.

- Motivación hacia la labor educativa que desarrolla.
- Orientación y tratamiento a las situaciones educativas.

Entre los instrumentos utilizados para medir los indicadores antes señalados, se encuentran:

- Evaluación de las diferentes actividades desarrolladas durante la implementación de la propuesta, constatadas en el (anexo 7), en la explicación de los principales resultados obtenidos en cada taller.
- Realización de encuestas a los profesores (anexo 2), con carácter de autodiagnóstico, que permitió realizar un análisis comparativo entre el nivel de conocimientos antes y después de aplicar los talleres.
- Observación del desempeño profesional que llevan a cabo los profesores en el proceso docente educativo (anexo 3).

Para valorar cualitativamente los indicadores se emplearon 3 categorías que fueron determinadas por la relación entre los resultados, valoraciones, reflexiones y profundidad en los análisis realizados por los profesores en las actividades (anexo 7.) El objetivo del desarrollo de estos indicadores es en un momento inicial la orientación para medir la preparación de los profesores a medida que se desarrollan los talleres y el otro integrado al primer indicador, va dirigido a la práctica profesional, es decir, como se proyecta frente a los estudiantes y el colectivo.

A continuación se muestran los resultados obtenidos, en relación con el desempeño profesional mostrado durante el desarrollo de los talleres, que se materializaron, a través de la práctica de los mismos.

La preparación teórico-práctica que alcanza el profesor en los diferentes contenidos abordados durante el desarrollo de los talleres, se valora de satisfactorio, debido a que el 100% refieren que la preparación recibida le sirve y es de gran utilidad para el trabajo que ellos realizan en el centro, reconocen la importancia del mismo para poder enfrentar las funciones educativas que demandan estas escuelas y los alumnos sienten mayor satisfacción por el trabajo que estos realizan. En sentido general, se observa un clima sociopsicológico más adecuado, las actividades planificadas se adecuan más a

las características de los estudiantes y hay una significativa reducción del comportamiento inadecuado en el centro.

Resulta importante señalar, que los profesores, a pesar que en el diagnóstico inicial valoran en su mayoría la necesidad que tienen de la preparación metodológica, en la práctica se evidenció la no concienciación de esa necesidad, debido a que en el primer taller se mostraron muy poco motivados e interesados por conocer y profundizar en las temáticas abordadas, sobre todo los profesores que más tiempo llevaban en el centro, sin embargo, a través del desarrollo de las actividades se constató un incremento en la satisfacción e implicación por conocer, profundizar, investigar y aplicar las diferentes temáticas tratadas en los talleres. Al terminar la puesta en práctica, el 100% de los profesores valoran el curso de muy instructivo y el deseo de seguir profundizando en los temas por la importancia que tienen para su labor educativa. En este aspecto se destaca la implicación de todos los profesores de nueva incorporación.

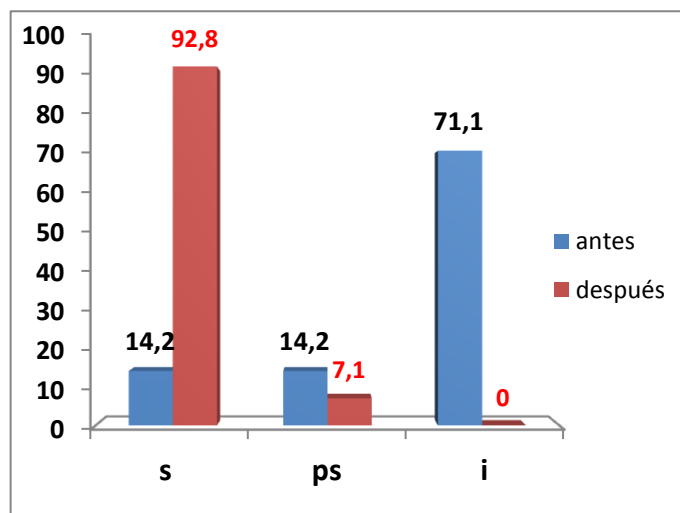
Entre los principales logros de los talleres están en la motivación que se logró, reflejado en el interés de por conocer y hacer cosas nuevas, en la satisfacción e implicación y en el vínculo afectivo positivo hacia el desarrollo de las actividades. Se ganó además en la sensibilización de la adecuada comunicación con los estudiantes, y en la necesidad de la combinación equilibrada entre la exigencia y la persuasión. Estimuló el desarrollo y el ejercicio de la reflexión individual y grupal, en la construcción de nuevos conocimientos. La utilización de las técnicas participativas ayudó en el momento de sensibilización y motivación, que estuvo presente en las diferentes sesiones de trabajo. Hubo un verdadero intercambio de experiencias entre los profesores, en las reflexiones realizadas acerca de los principales conocimientos y herramientas que aporta la su preparación y el ejemplo para su accionar. Se logró un clima sociopsicológico favorable.

Se creó un consenso sobre la utilidad práctica de esta modalidad de superación, la que encontraron muy amena y donde tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre el tema y plantear sus preocupaciones acerca del mismo.

Se reconoció la importancia de la adquisición de conocimientos teórico-práctico acerca de la personalidad del estudiante, para poder entender lo que ocurre en

el interior de su persona y tener un desempeño profesional adecuado en relación con esta labor. Se socializaron las principales ideas al respecto. Hubo un verdadero intercambio de experiencias entre todos. Se sistematizaron los contenidos recibidos.

En el desarrollo de los encuentros prevaleció un ambiente de aprendizaje colaborativo, y participativo, que promovió el diálogo, la reflexión y el intercambio de experiencias entre todos.



El gráfico muestra los resultados que se derivan de esta comparación en los dos momentos (inicial y final) y el comportamiento (insuficiente- parcialmente suficiente y suficiente) de cada uno de los temas generales que se desarrollan durante los talleres. Inicialmente en la mayoría de los contenidos el nivel de conocimientos y preparación eran insuficientes, fundamentalmente en los relacionados con las características de los adolescentes, la comunicación con estos y elementos de la orientación educativa. Finalmente, después de implementar los talleres de capacitación se pudo constatar un crecimiento en los niveles de preparación en los profesores. Es importante señalar los avances obtenidos en los profesores en cuanto al vocabulario técnico. Se comprueba, además, la utilización de las técnicas participativas que se trabajaron durante el curso, en las diferentes actividades que desarrollan con los estudiantes. Esto ayudó a elevar la motivación e implicación de estos últimos en la realización de las tareas.

La aplicación con el resultado obtenido una vez realizadas las acciones, la efectividad de esta alternativa está en haberse cumplido la expectativa del resultado esperado.

Los profesores cuentan con habilidades para el desarrollo de la formación ciudadana a partir de los contenidos que imparten, evidenciándose el empleo de obras que potencian un comportamiento adecuado.

El 90 % Controla con efectividad el comportamiento de los estudiantes en las diferentes actividades.

El 100 % de los estudiantes ven a los profesores como el modelo ideal que los prepara y educa para la vida, lo que les permite insertarse de manera oportuna en los profundos procesos de cambio de su entorno.

El 100% de los profesores cuentan con un material de estudio que facilite la orientación hacia la elaboración de actividades que favorezcan la formación ciudadana.

La persistencia se demostró en que la propuesta de talleres a los profesores estuvo en relación con el fin deseado, al integrarse lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en las que se evaluaron impactos entre ellos (actitudes positivas, manifestaciones adecuadas en la conducta y valores) con mayor número de respuestas positivas ante diferentes estímulos asociados a situaciones problemática.

El comportamiento fue comprobado en las manifestaciones expresadas por los estudiantes en diferentes momentos y lugares, y al realizarse una comparación del resultado antes de iniciar la aplicación con el resultado obtenido una vez realizadas las acciones, la efectividad está en haberse alcanzado mayor cantidad de respuestas positivas que negativas. Además los indicadores de la personalidad evaluados en el diagnóstico inicial reflejaron al concluir la aplicación de los talleres que los profesores muestran mayor preparación y son ejemplo frente al colectivo y la comunidad, siendo su comportamiento un modelo de correcta formación ciudadana en la sociedad.

La prueba de salida aplicada a los profesores durante la investigación (ver anexo 7) a partir de la relevancia de la alternativa propuesta arrojó los siguientes resultados:

Todas las actividades desarrolladas en los talleres fueron evaluadas por los profesores de efectivas y muy efectivas, comprobándose la observancia en el comportamiento de los estudiantes en diferentes actividades curriculares y extracurriculares, demostrando en cada momento la formación adquirida en los

diferentes espacios como la escuela, la comunidad y el hogar. La tabulación de los resultados fueron recogidos en la siguiente tabla.

Modos de actuación asociados a la conducta ciudadana	Opciones				
	1	2	3	4	5
Escuela				4	10
Hogar				6	8
Comunidad				5	9

1 de ellos es del criterio de que los talleres están bastante adecuados y trece refieren que son muy adecuados por su nivel de reflexión en los estudiantes.

Nivel de relevancia	Talleres	Material de apoyo
No adecuado		
Poco adecuado		
Adecuado		
Bastante adecuado	1	1
Muy adecuado	13	13

A continuación aparecen algunas valoraciones realizadas por los profesores referentes a los talleres:

- Profesor 1: El curso me ha servido de mucho, me ha indicado el camino a mejorar el trabajo en el colectivo o el radio de acción. Sugiero continuar con los temas de comunicación con el adolescente y característica de esta etapa, por la importancia para nuestro trabajo de formación ciudadana en la escuela.
- Profesor 2: Los talleres se impartieron con calidad y han servido de base para mejorar nuestro trabajo.
- Profesor 3: Los temas impartidos han sido de vital importancia para desarrollar nuestro trabajo, el desarrollo de los talleres fueron eficientes, con la utilización de técnicas participativas. Nos ha servido, además, para comprender un poco más a los estudiantes, para ayudarlos a solucionar sus

problemas. Necesitamos profundizar en temas relacionados con la conductay sobre el estudio de la personalidad.

CONCLUSIONES

- 1- La revisión detallada y el estudio de las fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación permite demostrar que existe coincidencias por los más prestigiosos pedagogos de todas las épocas estudiadas, sobre la necesaria preparación de los profesores en el tratamiento teórico-metodológico de correctos modos de actuación para lograr una adecuada conducta ciudadana.
- 2- Los instrumentos de diagnóstico reflejaron insuficiente conocimiento en los estudiantes del Reglamento Escolar y normas de conducta formal.
- 3- La falta de preparación de los profesores en la vinculación de documentos que norman correctos hábitos de conducta social, con actividades que favorezcan actitudes en la comunidad, la escuela y el hogar que promuevan la búsqueda reflexiva y la apropiación de nuevos estímulos acordes a nuestros principios.
- 4- El material docente elaborado sirve de consulta a los profesores de noveno grado para favorecer la formación ciudadana en los estudiantes que aplicada de forma profesional, sistemática y creadora favorecen el trabajo educativo en el noveno grado.
- 5- El uso del material le permite a los profesores perfeccionar su imagen, acercarse al profesor ideal frente a los estudiantes, la familia y la comunidad.

RECOMENDACIONES

Por la importancia que se le concede a la formación ciudadana dentro del programa educativo se sugiere:

1. Utilizar las actividades propuestas en la realización de talleres de capacitación a los profesores, para propiciar la formación ciudadana, con un enfoque desarrollador y educativo.
2. Poner en práctica las actividades propuestas a todos los estudiantes de noveno grado de la ESBE: Ernesto Tizol Aguilera y de otras escuelas del municipio, con el apoyo del papel ejemplar del profesor.
3. Continuar al proceso investigativo para la introducción de estas propuestas en los demás grados de la Educación Secundaria Básica, utilizando otras vías que puedan solucionar el problema en el territorio.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALVERO FRANCÉS. F. Cervantes Diccionario manual de la Lengua Española La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2008 2 t.
2. BELLO DÁVILA, ZOE. Psicología General / Julio César Cásales Fernández. La Habana Editorial Félix Varela, 2004.
3. BERMÚDEZ MORRIS RAQUEL. Dinámica de grupo en educación Su facilitación/ [et al.] La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
4. BERMÚDEZ, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2004.
5. BERMÚDEZ, R.Y PÉREZ M. (2004).Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Editorial Pueblo y Educación La Habana. Cuba.
6. BERMÚDEZ MORRIS, R Y OTROS (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
7. BOZHOVICH, L. I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
8. BETANCOURT TORRES JUANA. / Prevención y atención a niños y adolescentes con Trastornos Afectivos Conductuales. Actualidad y perspectivas. [et al.].La Habana Editorial Academia, 2007.
9. BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la educación. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2003
10. CALZADO LAHERA, DELCI Modelo de formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial del profesor.p.22-34.En Addine Fernández, Fátima Modo de actuación profesional pedagógico De la teoría a la práctica La Habana: Editorial Academia, 2006.
11. CARTAYA COTTA, PERLA José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época. La Habana Editorial de Ciencias Sociales, 1989
12. CASADEVAL, M A (2006) Estrategia de superación profesional para el perfeccionamiento de la comunicación pedagógica con enfoque personológico, en los docentes de la carrera del profesor general integral de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.ICP "Félix Varela" Villa Clara.Cuba.
13. CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS Aprendizaje y Diagnóstico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
14. CASTRO RUZ, FIDEL .Acerca de la juventud La Habana Editorial Científico Técnica, 1978.
15. CEREZAL MEZQUITA, JULIO ¿Cómo investigar en Pedagogía? La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2004.
16. Código de la niñez y la juventud. La Habana: Editora Política, 1985.
17. COLLAZO DELGADO, BASILIA ¿La orientación en la actividad pedagógica Maestro un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2001.
18. -----Cuadernos Martianos III Preuniversitario/ Selección de Cintio Vitier. 5ta. reimpr. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

19. -----Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica/ Selección de Cintio Vitier. 2da. reimpr. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
20. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Constitución de la República de Cuba La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2009.
21. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2006.
22. CHÁVEZ RODRÍGUEZ JUSTO A. Acercamiento Necesario a la Pedagogía General La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2005
23. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1992.
24. -----Discurso pronunciado por el XV Aniversario de la UPC y el XIV aniversario de la UJC La Habana, 3 de abril de 1976.
25. ----- Discurso en la Inauguración del curso escolar 2003/2004. En Granma La Habana 5 de septiembre, 2003.
26. DORREGO PUPO MARLENIS. Programa De Superación Psicopedagógica Para Los Oficiales Educadores De La Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" De Holguín. Tesis presentada en opción al título académico de especialista de docencia en psicopedagogía ICP "José de la Luz y Caballero" Holguín
27. ----- El adolescente de Secundaria Básica y su educación. La Habana: Editorial Academia, 2007.
28. ----- Educación Cívica 9no grado/ Regla Silva Hernández [et al.] La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
29. ----- Educación Cívica Programas Secundaria Básica La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2009.
30. ----- Ética y Sociedad Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores Humanos Universidad para todos La Habana. Editado por Juventud Rebelde, 2004.
31. GARCÍA RAMIS, LISARDO J Autoperfeccionamiento docente y creatividad/. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1996.
32. GARCÍA BATISTA, GILBERTO Temas de introducción a la formación pedagógica La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2004.
33. GARCÍA BATISTA GILBERTO/ Compendio de Pedagogía [et al.] La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
34. GRAFTON HORTA, PILAR. ¿Cómo puede el docente obtener la información que necesita para su labor? La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1992.
35. GRIJALBO Diccionario Enciclopédico Editora Cargraphics. Colombia. 1998
36. HERNÁNDEZ ALEGRÍA ANTONIO Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase Exigencias teóricas y metodológicas/ [et al.] La Habana Editorial Academia, 2007.
37. ----- Ideario Pedagógico La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1990.
38. ----- Informe presentado a la clase de educación de la Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de la Educación La Habana Editorial de la Universidad de la Habana, 1955.
39. KLINGBERG, LOTHAR Didáctica General La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1985.

40. LABARRERE REYES, GUILLERMINA Pedagogía/ Gladis E. Valdivia Pairo.2.reimpr.La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2001.
41. _____ La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años La Habana Empresa Impresoras Gráficas, 1986.
42. LANUEZ BAYOLO, MIGUEL DEL C La investigación educativa en el aula/ Miguel del C Lanuez Bayolo, Marta Martínez Llantada, Vicente Pérez Fernández La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2008.
43. LEZCANO PÉREZ JORGE La Educación Ciudadana, una tarea de todos La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2010.
44. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA Fundamentos de la Educación. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2000.
45. LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA Escritos Educativos. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1991.
46. _____.Manual de Educación Formal La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1983.
47. MARTÍNEZ AMADOR AMELIA/ El Adolescente cubano Una aproximación al estudio de su personalidad 1era reimpr [et al.].La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2001
48. MARTÍ JOSÉ instrucción y Educación/ Prólogo y compilación Elsa Vega Jiménez La Haban Editorial Pueblo y Educación, 2001.
49. MARTÍ, JOSÉ La Edad de Oro La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2000.
50. MÚDRIK, A La educación en secundaria. Moscú Editorial Progreso, 1983
51. NOCEDO DE LEÓN IRMA. Metodología de Investigación Educativa II [et al.] La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
52. _____ Obras Completas Tomo 1 La Habana Editorial de Ciencias Sociales, 1991.
53. _____ Obras Completas Tomo 8 La Habana Editorial de Ciencias Sociales, 1991.
54. _____ Pedagogía La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1984.
55. PÉREZ ALMAGUER, R (2007).Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria desde el proceso enseñanza aprendizaje en Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICP "José de la Luz y Caballero". Holguín.
56. PÉREZ FOWLER, MARÍA MERCEDES. Trabajo preventivo desde la institución.P12-15 En VIII Seminario Nacional para Educadores La Habana Editorial Pueblo y Educación, curso escolar 2007-2008.
57. PÉREZ RODRÍGUEZ GASTÓN/ Metodología de Investigación Educativa [et al.].La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2001.
58. REINOSO CÁPIRO, CARMEN. Modelo pedagógico de actividad cooperada entre profesores generales integrales de Secundaria Básica La Habana Editorial Academia, 2007.
59. RICO MONTERO, PILAR. Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria Teoría y práctica/ Pilar Rico Montero, E M Santos Palma, V.Martín Viaña Cuervo. 2. ed La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2006.

60. RODRÍGUEZ PORTIELES, REBECA Orientaciones Metodológicas para la enseñanza de la Educación Cívica La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2011.
61. RODRÍGUEZ PORTIELES REBECA Saber comportarse/ [et al.] La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2010.
62. _____ Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 2010 Acciones para sistematizar el tratamiento a contenidos esenciales que forman parte de la educación cívica y patriótica de los educando. La Habana Editorial Pueblo y Educación, mayo 2009.
63. SIERRA SOCORRO, JULIO JESÚS Y OTROS Educación Cívica Selección de lecturas para maestros La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2010.
64. _____ Un ideal histórico de la teoría educativa cubana la formación integral de la personalidad y la educación en valores. P 3-7. En VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
65. VELÁZQUEZ COBIELLA, ENA ELSA. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación Resolución Ministerial No.150/2010 La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2010.
66. VENET MUÑOZ ROGELIA La formación ciudadana desde la relación escuela comunidad Pedagogía 2005, curso 33 C Habana Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño p 3
67. VIGOTSKY, LEV S Pensamiento Lenguaje La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1982.
68. VIGOTSKY, L. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial. Científica Técnica. La Habana Cuba.
69. ZILBERSTEIN TORUNCHA, J. Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador. Curso precongreso Pedagogía 99. La Habana. Cuba.
70. ZILBERSTEIN TORUCHA, J. Aprendizaje, Enseñanza y Desarrollo. Material en soporte magnético, La Habana 2001.

ANEXO 1

Entrevista a los profesores.

Objetivos: Conocer el grado de conocimiento metodológico que poseen los docentes, en el trabajo que realizan en sus destacamentos y hasta donde se sienten comprometidos con su labor educativa hacia la formación ciudadana en sus estudiantes.

Compañero(a):

Con vista a perfeccionar el trabajo metodológico en nuestra escuela respecto a la formación ciudadana en los estudiantes se realiza esta entrevista.

Pedimos sea usted lo más sincero posible.

1-¿Cómo valora su trabajo partiendo del nivel científico en la dirección del comportamiento asociado a los modos de actuación de los estudiantes?

¿Domina usted el comportamiento individual y colectivo de sus estudiantes. ____ si
____ no

¿Qué vías utiliza para lograr la preparación de sus alumnos a partir de su formación ciudadana y cómo las aplica? ¿Ama usted y se siente comprometido con su labor educativa? ¿Qué es para usted formación ciudadana? Ponga ejemplos que lo evidencien, puede apoyarse en su destacamento grado o centro.

2-Autoevalúe en escala utilizando las categorías suficiente, parcialmente suficiente, o insuficiente el nivel de preparación y/o dominio que considera posee en los siguientes contenidos la formación ciudadana:

Características de la personalidad de los adolescentes.

El desarrollo de cualidades volitivas en la personalidad del adolescente para su adaptación a la sociedad.

Comunicación con los estudiantes. Dentro de la comunicación elementos teóricos como las funciones, los mecanismos, las habilidades comunicativas, reglas para lograr una buena comunicación con el estudiante. Características del grupo escolar.

Elementos de motivación para su labor educativa.

Elementos sobre orientación educativa. El papel de usted como orientador en el proceso docente educativo que se realiza en la escuela, su importancia.

Elementos sobre la caracterización psicopedagógica de los estudiantes. Técnicas para realizar diagnósticos y técnicas para realizar la orientación.

Elementos sobre dirección, toma de decisiones en la escuela.

ANEXO 2

Encuesta a profesores.

Objetivo: Comprobar que dominio poseen los profesores sobre la formación ciudadana, cómo los aplican y si lo vinculan dándole salida a través de fuentes que propicien el trabajo educativo.

Compañero(a): con el propósito de conocer el trabajo que se realiza en la escuela para favorecer la formación ciudadana en los estudiantes, se está desarrollando una encuesta. Se necesita su cooperación para poder solucionar los problemas existentes.

Gracias con antelación.

Preguntas:

¿De qué actividades partió usted para favorecer la formación ciudadana de sus estudiantes?

¿Cree existe correspondencia entre el comportamiento de los estudiantes y el ejemplo que percibe?

Si como profesor usted se percata que los modos de actitud asociados al comportamiento de sus alumnos no avanzan de forma positiva. ¿Qué haría?

ANEXO 3

Guía de observación de la clase.

Objetivos: diagnosticar a través de la observación a clases cómo se manifiesta el comportamiento por parte de los estudiantes, si actúan correctamente acorde con la actividad que se desarrolla, a partir del trabajo del profesor, con el fin de favorecer la formación ciudadana.

Destacamento -----

I- Indicadores previos para evaluar	se observa	No se observa
1-Orienta y motiva con actividades que favorezcan la formación ciudadana. 2- Crea condiciones. 3- Asegura, dispone, organiza los materiales necesarios. 4- Controla la comprensión de las actividades orientadas y actuar del alumno. 5- Dominio y seguridad del objetivo propuesto. 6- Trabaja las actividades a partir, de un diagnóstico psicopedagógico individual, y colectivo. 7- Orienta las actividades por niveles teniendo en cuenta los textos que favorezcan ejemplos, y actitudes positivas. 8-Se propicia acciones que favorezcan el control 9- Es ejemplo con su comportamiento.		

ANEXO 4

Guía de observación extracurricular.

Objetivos: Diagnosticar a través de la observación en actividades extracurriculares los modos de actuación asociados a la conducta ciudadana por parte de los estudiante de Secundaria Básica.

Indicadores previos a evaluar	Se observa	No se observa
Empleos de formas de conducta, correctos hábitos de		

conducta.		
Asistencia diaria a las actividades.		
Puntualidad a las actividades realizadas.		
Uso del uniforme escolar y atributos pioneriles.		
Comportamiento en visitas a instituciones, museos, actos, y otras actividades patrióticas.		
Empleo del tiempo libre en actividades que propicien la recreación sana.		
Uso correcto del vocabulario, manifestando conductas positivas contra las malas acciones.		

ANEXO 5

Entrevista a jefe de grado.

Objetivos: Diagnosticar cómo se organiza el trabajo metodológico por parte de los jefes de grado, específicamente el de 9^{no} sobre la base de orientación hacia la formación ciudadana.

Compañero(a) jefe de grado: Con el propósito de conocer el trabajo que se realiza en la escuela con vista a favorecer la formación ciudadana se está desarrollando una encuesta. Se necesita su colaboración para poder solucionar los problemas existentes.

Gracias con antelación.

Preguntas:

- 1- ¿Dirige usted el trabajo metodológico de su grado sobre la base de favorecer la formación ciudadana de los estudiantes como vía en la preparación de los profesores? SÍ ---NO--
- ¿Cómo lo hace? ¿Con qué frecuencia?
- 2- ¿Cuáles son los métodos educativos y qué potencialidades consideras puedes establecer al vincularlos a partir del desarrollo de talleres?
- 3- ¿Cuenta el grado con actividades educativas que favorezcan la formación ciudadana? en caso de tenerlas ¿cómo las desarrollan?
- 4- ¿Controla usted el trabajo educativo desarrollado por los profesores de su grado teniendo en cuenta el nivel profesional de cada uno?
- 5- ¿Trabaja acciones para dar ayuda a estos profesores a partir de las carencias detectadas?
- 6- ¿Cuenta con algún documento que le oriente y facilite a usted trazar estas acciones?

ANEXO 6

Prueba pedagógica para los estudiantes.

Objetivos: Comprobar los modos de actuación asociados al comportamiento manifestados por los estudiantes de noveno grado a partir de la solución de un cuestionario, el cual recoge situaciones cotidianas que favorecen o no el comportamiento social, colectivo e individual, que permitirá valorar las tendencias que afectan la formación ciudadana..

Querido estudiante por necesidades de la escuela se realiza una prueba pedagógica, con vista a valorar las tendencias negativas que afectan la formación ciudadana.

Se solicitaseas la más sincero posible.

Gracias con anticipación.

Preguntas

1—En el trabajo, para la educación de los niños, participan muchas personas. En los siguientes señala con x los tres que tú consideres que más te educan con su ejemplo.

- a) --- La dirección de la escuela.
- b) --- El profesor(a) guía.
- c) --- Mis compañeros de aulas.
- d) --- Todos los profesores.
- e) --- La familia.
- f) ---Algunos profesores.

2—En la escuela hay un Reglamento Escolar que indica como debes comportarte. Marca con una x tu opinión.

Yolo considero.

1— Orientador.2— Formal.3--- Necesario.

4 --- Imposible de cumplir.. 5 --- Correcto.

6 --- No lo conozco bien para opinar.

7 --- Otro ¿Cuál?-----.

3— ¿Qué actividades realizas con tu profesor que consideres favorecen la formación y educación de tu conducta ciudadana.

a) Estas actividades en el destacamento se realizan:

1 --- Siempre.2 --- A veces. 3 --- Nunca.

ANEXO 7

Encuesta a los docentes para evaluar la efectividad de los talleres y actividades

Aplicadas.

Estimado profesor: La presente encuesta tiene como objetivo valorar el nivel de aceptación y efectividad que usted ha concedido a los talleres de capacitación para favorecer la formación ciudadana en los estudiantes de novenogrado de la ESBE: Ernesto Adolfo Tizol Aguilera.

La sinceridad con que usted responda a cada una de las preguntas, que a continuación se relaciona, constituirá un valioso aporte para la investigación.

1-Luego de analizar cada una de las variantes que contiene la alternativa marque con una x el nivel de relevancia que usted confiere a cada uno de ellos.

Nivel de relevancia	Talleres	Material de apoyo
No adecuado		
Poco adecuado		
Adecuado		
Bastante adecuado		
Muy adecuado		

2-Indique el nivel de efectividad de las actividades integradoras, a partir de las opciones que se te ofrecen.

Muy efectivas—5 Efectiva--4

Medianamente efectivas---3 Poco efectivas--.2

Sin efectividad---1

Formación ciudadana.	Opciones				
	1	2	3	4	5
Escuela					
Hogar					
Comunidad					

ANEXO 8

Material de apoyo para los docentes como vía para trabajar la formación ciudadana.

En la historia de Cuba hay un modelo de buenas costumbres, de relaciones de hombres y mujeres para hacer grande la Patria de todos y mejor la conducta ciudadana. En la historia existen lecciones para ser mejor patriota.

Desde una selección de formidables textos martianos es posible ilustrar este criterio: Las evocaciones martianas de los héroes, maestros, principios, sucesos, anécdotas de la guerra de los diez años, cuentos de la guerra en que se fraguó la nación cubana, lo que irá permitiendo una visión de la realidad. Imaginar el mundo en que vivió Martí de niño y de hombre, a conocerlo mejor y a quererlo más. Disfrutar las lindas, conmovedoras, delicadas y tiernas cartas

que dedicó a María Mantilla, repletas de sabios consejos que forman y guían la conducta al ser portadoras de mensajes, dando a la mujer un lugar destacado en la sociedad.

Los cuentos relatados en la Edad de Oro los que con la animación de personajes inanimados logra crear un visión a la formación de valores, sentimientos positivos, se pone el humanismo por encima de todo derecho, se refleja una variada, certera y atractiva introducción al universo para los estudiantes y docentes que lo lean haciendo que sus textos posean una enseñanza casi ilimitada, aún hoy día lejos de agotarse.

Los escritos a su hijo amado, mostrando desgarradores testimonios ante las dificultades que ella pone al encuentro. Estos escritos revelan las ansias de que venga a él su hijo amado, el dolor que llevó toda su vida por la lejanía el sacrificio vivido por sumayor razón ante la vida: La defensa de la patria.

La lectura de versos sencillos salidos del corazón, reflejando la agonía en que vivió, escritos como jugando, con sencillez, nacidos de grandes miedos o de grandes esperanzas o de indómito amor de libertad que refleja entre sus líneas el amor a la Patria, la belleza de la mujer, la pureza de los sentimientos, acorde a las necesidades y motivos que inspiran al ser humano.

El trabajo reflexivo de los escritos de nuestro Comandante Fidel, donde cada día se ve en ellos reflejada la verdad del mundo, y el deterioro de los valores en aquellos países poderosos. Las actividades con las fuentes históricas, tienen extraordinaria importancia pedagógica, por las potencialidades que brindan al docente. Además constituye un formidable medio para estimular a los estudiantes, desarrollar habilidades y sentimientos hacia la formación de correctos modos de actuación asociados a la conducta.

Las actividades vinculadas a las visitas los museos y otros sitios históricos, brindan al docente, variantes metodológicas. Este deberá confeccionar previamente una guía:

Preguntar, ¿Qué importancia le confieres a la guía de visitas? Esta favorece el papel de los alumnos, como activo agente de su propio comportamiento.

Antes de realizar la actividad el docente debe abordar al alumno que durante la visita deberá: Comportarse en silencio. No tocar objetos. No hacer comentarios inapropiados.

Tomar notas de aquellos aspectos fundamentales ya recogidos previamente en la guía de observación.

No solo los docentes podrán encontrar en los escritos pasados, ejemplo de valerosos hombres para trabajar la formación ciudadana en los estudiantes, sino que podrán apoyarse en jóvenes dirigentes de la actualidad, que podrán valorar en el marco comunitario, la escuela y la familia.

En actividades donde se aborde la temática sobre los dilemas morales, el profesor creará un marco propicio para que el estudiante reflexione y se auto valore. Se tomarán aquellas temáticas en que se evidencie con mayor seguridad las dificultades detectadas en el marco escolar comunitario.

En los escritos de nuestro heroico Ernesto Che Guevara está presente su sólido pensamiento sobre la formación del hombre nuevo en las condiciones históricas concretas de Cuba. Esta obra esboza ideas, análisis, reflexión sobre elementos que al ser tratados aportan un caudal de historia cargada de ejemplos, además valoró las cualidades a las que debemos aspirar.

La historia está llena de ejemplos en su formación de patriotas que pueden llegar a ofrecer rasgos en las nuevas generaciones.

Consultar Manual de Educación Formal, escrito:
Félix Varela p.13. Carlos Manuel de Céspedes p.114-115
Ignacio Agramontes p.116-117Antonio Maceo p. 118-119.
Mariana Grajales p.120-121Máximo Gómez p. 122
Rubén Martínez p.126-127. Frank País p. 128-129.
Camilo Cienfuegos p.130-131.Tamara Bunke p. 132- 133.
Celia Sánchez p. 134-135.