

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
ESCUELA MILITAR “CAMILO CIENFUEGOS GORRIARÁN”
HOLGUÍN**

Título: “Propuesta de actividades para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 10mo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín en la asignatura Geografía”

Autor: Lic. Gerardo Eladio Montero Hernández

**Tesis en Opción el Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación**

**HOLGUÍN
2009**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
ESCUELA MILITAR “CAMILO CIENFUEGOS GORRIARÁN”
HOLGUÍN**

Título: “Propuesta de actividades para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 10mo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín en la asignatura Geografía”

Autor: Lic. Gerardo Eladio Montero Hernández

Tutor: MSc. Ángel Alberteris González

**Tesis en Opción el Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación**

**HOLGUÍN
2009**

Agradecimientos

Agradecer a todos aquellos que han hecho posible este trabajo:

A mi tutor por su dedicación y estímulo para seguir creciendo intelectualmente.

A mi familia por el amor y apoyo brindado.

A aquellos compañeros que me brindaron su apoyo incondicional en especial a Yisel y Arelis.

Dedicatoria

A mi padre, que aunque no está presente me impulsó a superarme en todos los sentidos.

RESUMEN

La formación de valores en los estudiantes de preuniversitario es una necesidad para preparar los jóvenes con una conducta social y moral acorde con los principios de la política educacional, enmarcados en nuestro Partido Comunista, donde se establece la creación y formación de valores en la conciencia de niños, adolescentes y jóvenes.

En los instrumentos de control aplicados al colectivo pedagógico se constató que debe preocuparse y ocuparse por buscar vías que logren motivar a los estudiantes en la formación de valores, especialmente a partir de propuestas de actividades cognoscitivas en las diferentes asignaturas.

A las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos (EMCC) se ha dado la tarea de formar valores políticos y morales y profundizar en ellos. Este trabajo aborda la fundamentación teórica de estos valores, se enfatiza en el patriotismo en los estudiantes de 10mo grado, a partir de propuestas de actividades en la asignatura Geografía.

En los momentos actuales se hace necesario realizar cambios y transformaciones en el Proceso Docente Educativo donde se profundice en el trabajo metodológico y pedagógico, que permita el fortalecimiento de los valores morales así como la capacitación de docentes y posibilite su posterior aplicación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO I.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE CARÁCTER FILOSÓFICO, PSICOLÓGICO Y PEDAGÓGICO QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE.....	13
1.1- El sistema de valores a partir de las concepciones históricas y filosóficas.....	14
1.2- El enfoque histórico-cultural como sustento psicológico de la investigación.	23
1.3- La formación de valores. Concepciones psicológicas y pedagógicas.	31
Conclusiones.....	39
CAPÍTULO II.- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO A TRAVÉS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA.	40
2.1_Dimensiones e indicadores del valor patriotismo.	43
2.2_Actividades para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía.....	48
2.3-Resultados valorativos de la propuesta de actividades.....	52
CONCLUSIONES.....	60

INTRODUCCIÓN

Las amenazas que se ciernen sobre el mundo atentan contra la propia existencia de la especie humana. El orden internacional vigente, injusto e insostenible provoca en lo económico; la transnacionalización del capital, en lo político; el hegemonismo político-militar imperialista, en lo social; abismales desigualdades, y en lo ideológico, la dominación cultural, esta situación trae consigo a decir de muchos, la quiebra de los valores. La educación constituye la única vía posible para solucionar esa crisis espiritual, puesto que es el hombre un ser moldeable, y es ésta la que realiza esa labor de perfeccionamiento.

Es esa una preocupación de todos los sistemas educativos del planeta, expresado así en diferentes eventos internacionales y publicaciones.

En Cuba, la formación de la personalidad es una prioridad de la política del Estado, La educación del hombre se inicia en el hogar desde la más temprana edad y posteriormente continúa en las instituciones escolares y tiene como fin la formación de convicciones personales y hábitos de conducta, y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente, aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.

Las instituciones educacionales acentuarán su papel en la formación de sentimientos y convicciones patrióticas e internacionalistas sobre la base del conocimiento de las tradiciones de lucha, donde ocupa un lugar importante la aplicación de un sistema que armonice todos los esfuerzos encaminados a la educación patriótica, militar e internacionalista.

Concluyó el siglo XX, donde ocurrieron grandes transformaciones y profundos cambios económicos, políticos y sociales como consecuencia del derrumbe del campo socialista en los países de Europa del Este y su orientación hacia el capitalismo; así como, la conversión de Estados Unidos en la única superpotencia mundial, inigualable en la historia universal y además del predominio de las diferencias y contradicciones entre los países ricos y pobres.

Lógicamente Cuba sufrió muchas afectaciones en las diferentes esferas, su economía se vio seriamente afectada, y lo que es peor, se quedó prácticamente sola en la defensa del Socialismo. Surgió así un período denominado “especial para tiempo de paz.” Es por ello que el país y la dirección del Gobierno Revolucionario, después de declarada esta etapa, se vieron en la obligación de tomar una serie de medidas económicas como la creación de empresas mixtas, el trabajo por cuenta propia, la despenalización del dólar y la apertura de inversiones extranjeras.

Consciente de la complejidad de esta misión, las nuevas condiciones creadas en la sociedad cubana hacen necesario el desarrollo de una conciencia en la que los valores adquieran categorías nuevas.

Estos cambios repercutieron de forma directa e indirecta en la forma de actuar y pensar de algunos sectores de la población, los que se expresan en la pérdida de credibilidad hacia el proyecto social y descenso en ciertas escalas de valores.

En la formación en valores de Cuba existe un antes y un después, tomando como base la audiencia pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular celebrada en abril de 1995, la cual definió la prioridad de dicha labor para garantizar la continuidad histórica de la Revolución.

“...Lo esencial es reclamar libertad para defender la tradición democrática, revolucionaria y socialista de la nación cubana y por tanto, hay que procurar se investigue, estudie y promueva la historia de los valores de lo que podemos llamar el ADN de Cuba es decir de nuestra identidad.”(Armando Hart Dávalos, Revista Bohemia. Año 99/ No.8)

Cuba necesita de una generación con sólidos valores morales y dentro de ella la conciencia valorativa.

“...Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instructivas al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y eso solo puede ser contrarrestado por la conciencia...” (Fidel Castro Ruz. Graduación del primer

curso emergente de maestros primarios 15-3-2001) De esta forma el Comandante en Jefe hace referencia al papel de los educadores en los momentos actuales.

La necesidad de profundizar y fortalecer la formación en valores desde la escuela es una tarea necesaria hoy más que nunca, ya que de ello depende el poder salvar lo más preciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

Por tanto, una de las principales tareas de la escuela cubana hoy día es el trabajo político- ideológico, la formación y desarrollo de valores en los estudiantes con profundo carácter revolucionario, para lograr un ser humano mejor con buenas formas de convivencia y otras que tienen una importancia vital como son: el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, la justicia y la modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo.

Los jóvenes de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos están en condiciones de responder a estas expectativas planteadas por el estado y gobierno, así como por las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) donde una de las tareas que se acomete por el país para enfrentar esa situación, lo constituye el Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual, aprobado por el Secretariado del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, que constituye una estrategia de trabajo.

A las FAR no les son ajenas conductas que demuestran deterioro de valores en algunos de sus integrantes, a pesar de la calidad humana y revolucionaria de quienes la integran, de la influencia educativa que se recibe de la sociedad, del trabajo político-ideológico que se realiza en nuestra institución, la influencia del medio militar y el enfrentamiento a causas y condiciones que generan actitudes ilegales de fraude y corruptas.

No todos los jóvenes son iguales, conviven con la parte más educada y ejemplar una pequeña representación que no actúa como es deseado por el resto de la sociedad, estos manifiestan inadecuadas formas de ser y actuar, que provoca deducciones y conclusiones incorrectas por parte de las generaciones mayores; que igualan en condiciones a todos los adolescentes y

jóvenes, dándoles categorías negativas como: irresponsables, poco confiables, ineptos, incapaces de defender las conquistas logradas por nuestra sociedad. Este conflicto se ha manifestado en diferentes épocas.

Muchos criterios se escuchan entre la población adulta que ve a los jóvenes por igual, tratan de imponerles normas y costumbres de su tiempo, donde manifiestan arraigos del pasado.

Por eso: ***“... un mensaje ineludible para el mundo de hoy lo constituye el hecho de que la verdadera esencia axiológica de la educación son aspiraciones superiores, que tomando al hombre como resumen del mundo viviente, lo coloque a tono con su tiempo en condiciones de que floten sobre él: valores que conlleven como fines a alcanzar el perfeccionamiento continuo del ser humano y se dibuje en toda su validez el nexo indestructible entre axiología y educación, en el método de formar valores que proyecta para alcanzar un fin esencial, el pueblo más feliz; la tarea: una campaña de ternura y de ciencia; el camino: la educación de los sentimientos junto al intelecto; la clave: la educación de los sentimientos”***. (Armando Hart Dávalos, Revista Bohemia Año 99 No 8).

El estudio de los valores y su proceso de formación adquiere connotación universal. Desde el Primer Congreso Iberoamericano de Educación, en el que se debatieron las transformaciones educativas en Iberoamérica, se centró su análisis en los temas referidos a la educación y formación en valores, desde tres perspectivas diferentes: democracia, desarrollo e integración.

En Cuba, las investigaciones dedicadas a tal problema se han incrementado en estos últimos años, debido a la necesidad urgente de perfeccionar las vías en el proceso de formación de valores. Resultan de notable validez los aportes hechos en este sentido por prestigiosos investigadores tales como: Fabelo Corzo (1989, 1995); Zaira Rodríguez (1989), Fernando González Rey (1989, 1995, 1997); Nancy Chacón (1996, 1997, 1998) y Esther Baxter (1989, 1997, 1999), entre los más significativos.

El trabajo relacionado con la formación en valores es, hoy, un problema clave reflejado en la política educacional cubana, por la necesidad de fortalecer este

proceso en la formación de niños, adolescentes y jóvenes a través de la labor que debe realizarse en los diferentes niveles y tipos de enseñanza.

Todo esto aporta gran cantidad de conocimientos relacionados con la formación en valores, sin embargo no existen textos o referencias que permitan a partir de la especialidad de Geografía con actividades o tareas específicas incidir en este contexto.

Esta problemática, de la formación en valores, en las nuevas generaciones es prioridad del trabajo educacional en este tipo de institución, al estimular la investigación científica hacia la búsqueda de novedosas formas de solucionar los problemas existentes.

Las investigaciones han aportado a la ciencia reflexiones teóricas valiosas, se profundiza en el contenido de cada uno de los valores, parte de la fundamentación de las dimensiones e indicadores para dirigir el proceso formativo, esto permite adoptar las concepciones generales en la práctica educativa. La ciencia no cuenta con resultados en la formación valoral que inicie el trabajo sistemático con la planificación, ejecución y control de actividades que implique a los alumnos a partir de sus intereses, motivos, donde logre un protagonismo que les permita encontrar problemas y vías para darle solución.

Es significativa la cantidad de jóvenes que provienen de familias con inestabilidad en su estructura, hijos de padres divorciados con inadecuadas relaciones familiares donde se afectan significativamente la comunicación intra familiar, familias con bajo nivel cultural, incorrecta información vocacional y profesional, estas razones son riesgos para la formación y desarrollo de valores en los jóvenes en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.

En el manual especializado de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos el contenido ideológico y patriótico de los programas de estudio de las asignaturas incluye Geografía como una de las materias rectoras de la preparación militar de los alumnos.

A partir de los instrumentos aplicados se comprueba como un problema de gran significación la insuficiente formación y desarrollo de los valores, en este

caso del patriotismo en los estudiantes de 10mo grado. Además se determinan las siguientes irregularidades:

- La funcionalidad educativa de los objetivos se disgrega al concretarse la parte instructiva del programa de Geografía. En la asignatura los objetivos del programa dirigidos a la formación de sentimientos, actitudes, valores, ocupan un segundo plano.

- Los estudiantes tienen limitaciones con el establecimiento de vínculos interdisciplinarios entre lo geográfico, lo histórico y lo militar.

- Pobre conocimiento del contenido de los valores.

- En el trabajo metodológico existen dificultades para establecer los nexos entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

En el banco de problemas de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín aparece como línea de investigación la necesidad de aprovechar las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de valores, donde tiene lugar preponderante el fortalecimiento de los valores responsabilidad y patriotismo, el primero porque la **misión** de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos consiste en **formar jóvenes con cualidades e inclinación por la vida militar con elevados valores políticos, morales y disciplinarios y con la convicción de formarse como oficiales de las FAR en cualesquiera de los perfiles, niveles y especialidades que se desarrollan en este tipo de centro de Enseñanza Militar;** y el segundo, si se tiene en cuenta que en este mundo unipolar donde la potencia imperialista es cada día más feroz y existen innumerables muestras de violaciones de la libertad de los hombres y de los pueblos, se necesitan jóvenes dispuestos y preparados para defender las conquistas de nuestra Revolución como baluarte de la emancipación de los países del Tercer Mundo.

Los resultados de diagnósticos aplicados en el grado al iniciar el curso escolar tales como diagnósticos de la asignatura, controles operativos sobre Cultura General Integral y resultados de la observación efectuada demostró que existen debilidades en los conocimientos relacionados con indicadores del valor patriotismo.

Al respecto se manifiesta contradicción entre la aspiración que contiene la misión de este tipo de centro en su encargo social y la realidad docente educativa de la cual participan los estudiantes, esta contradicción imposibilita la preparación de los niveles de desarrollo de la personalidad del estudiante por medio de influencias instructivas, educativas y desarrolladoras que brindan las diferentes asignaturas y el modelo de hombre que se desea formar.

Los resultados de los diagnósticos aplicados en el grado al iniciar el curso escolar; de comprobación de la Cultura General Integral o de la asignatura, así como los resultados de la observación en los estudiantes demostraron debilidades en los conocimientos relacionados con el valor patriotismo.

En consecuencia se propone el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo potenciar la formación y desarrollo del patriotismo en los estudiantes de 10mo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín a partir de la asignatura Geografía General?

Para operar con el problema científico se determina como **objeto de investigación** el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía orientado a la formación en valores.

En su contexto el **campo de investigación** definido es el valor patriotismo a través del proceso de enseñanza –aprendizaje en Geografía.

En consecuencia el **objetivo** consiste en elaborar un sistema de actividades encaminadas al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín a partir de la asignatura Geografía General.

A tono con lo anterior se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- ✓ ¿Cuál es el estado actual de la formación en valores en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín?
- ✓ ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la formación en valores?
- ✓ ¿Cuáles son las dimensiones e indicadores del valor patriotismo?

- ✓ ¿Qué propuesta realizar para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía?
- ✓ ¿Cómo valorar la pertinencia de la propuesta realizada?

Para lograr el objetivo propuesto se elaboran las siguientes **tareas investigativas**:

- ✓ Diagnosticar el estado actual de la formación en valores en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín.
- ✓ Determinar los presupuestos teóricos que sustentan la teoría general de la formación en valores.
- ✓ Determinar las dimensiones e indicadores del valor patriotismo.
- ✓ Elaborar la propuesta de actividades para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Geografía.
- ✓ Validar la pertinencia de la propuesta a través del criterio de especialistas y de su implementación.

Para determinar y comprobar la efectividad de las actividades se utilizarán como **métodos de investigación**:

Teóricos:

- **Histórico-lógico:** para realizar el estudio tendencial sobre los valores, hasta llegar a precisiones teóricas imprescindibles.
- **Analítico _ sintético:** para realizar el estudio y análisis de la bibliografía sobre el objeto de estudio, al especificar en los conceptos correspondientes al tema de investigación, esto permitió procesar resultados y la conformación del informe investigativo.
- **Modelación:** para realizar la descripción del sistema de actividades propuestas.

Empíricos:

- **Observación:** para conocer las características de los estudiantes y el grado de su formación en valores .A profesores para conocer su preparación para ejercer su influencia formativa y las vías que utilizan para dirigir la formación y desarrollo de valores.
- **Encuesta:** a docentes para conocer el dominio del contenido de los valores, el nivel de formación valoral y el trabajo que desarrolla la escuela y la asignatura como tal. A los alumnos para conocer su nivel de formación valoral.
- **Estudio de documentos:** para el diagnóstico y caracterización efectuado por el colectivo pedagógico, estrategia pedagógica del grupo, documentos normativos de la política educacional de las FAR, otros documentos ministeriales con el objetivo de conocer las particularidades de los estudiantes dirigido a los valores morales y la estrategia que desarrolla el colectivo.

Matemático:

- **Técnica porcentual:** para determinar los resultados de los instrumentos aplicados en el estudio del diagnóstico del problema.
- **Tablas:** para representar la información obtenida

Importancia y Actualidad: La educación en valores es una prioridad para el sistema educativo cubano actual y en especial para los Centros de Enseñanza de las FAR. La investigación ofrece una caracterización del comportamiento de los indicadores del valor patriotismo en nuestros estudiantes y propone actividades de carácter docente para favorecer su desarrollo en el proceso docente educativo de los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín. Las que pueden ser aplicadas en otras escuelas militares de su tipo.

Novedad científica: Está dada en cómo se pueden trabajar los valores a través de las clases, mediante el enriquecimiento práctico al tratar el tema con la aplicación de tareas o actividades que posibiliten el fortalecimiento del valor patriotismo en el centro.

Aporte teórico: Una propuesta de actividades docentes que permitan fortalecer la formación del valor patriotismo a partir de contenidos de la asignatura Geografía.

Aporte práctico: Instrumentación de las actividades, de forma tal que su aplicación en el programa de la asignatura permita adecuarlo a situaciones diversas.

De los 833 alumnos de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín se tomó como población a dos compañías; las dos de 10mo grado con un total de 265 alumnos, que representan el 31.8% del universo. Cada una con cinco pelotones, distribuidos de la siguiente forma: cinco pelotones con una matrícula de 29 alumnos cada uno: 2 con 25; 1 con 24 y 2 con 23. Se muestrearon cinco pelotones de una compañía; 145 alumnos, lo cual representa el 54.7% de la población y el 17.4% del universo.

Se muestrearon todos los profesores que trabajan con el grado en ambas compañías para un total de 18 profesores, de ellos 2 son Máster en Ciencias de la Educación, 14 son Licenciados en Educación y 2 están en formación en la Licenciatura en Ciencias Naturales.

Como resultado de los instrumentos científicos aplicados se evidencian síntomas de resquebrajamiento en el sistema de valores vigentes, determinados por los efectos de las medidas aplicadas en el período especial, en lo fundamental por el desconocimiento de acontecimientos históricos locales, nacionales e internacionales que incidieron en el país en las condiciones histórico-concretas actuales.

El autor considera que el valor patriotismo, dada su definición teórica conceptual, los modos de actuación asociados al valor (indicadores) puede desempeñar un rol integrador en todo el sistema de valores.

En el caso de los profesores el 100% de la población conoce que es la formación de valores, pero un mínimo por ciento (1 para el 94,4%) no domina cual es el contenido del valor patriotismo y la totalidad consideran no estar completamente preparados para fortalecer y desarrollar los valores a partir de las clases en cada una de sus asignaturas específicamente en los profesores de Geografía, uno por trabajar por primera vez en este tipo de centro y el otro

un estudiante de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín que cursa el segundo año de la especialidad de Ciencias Naturales.

El maestrante estima que de forma general en el proceso de formación en valores en la institución se aplican métodos y vías que no posibilitan alcanzar los resultados a que se aspira en la misión que se nos ha dado.

CAPITULO I.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE CARÁCTER FILOSÓFICO, PSICOLÓGICO Y PEDAGÓGICO QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE.

En este capítulo se abordan las concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas fundamentales que sustentan el proceso de formación en valores, se hace énfasis en aquellos elementos que en los marcos del proceso docente educativo permiten potenciar la formación de dicho proceso.

Se realiza un análisis de las características y actitud que asumen los adolescentes y jóvenes en la actualidad, donde se manifiesta el estado actual en la formación de sus valores.

Referirse al problema de la formación en valores presupone dejar esclarecidos los fundamentos teóricos que, como presupuestos, permitan enfocar desde posiciones científicas como es entendida la categoría valor y como transcurre su formación y desarrollo a nivel social e individual.

La complejidad del estudio de los valores y su proceso de formación está dada en su propia esencia, lo que exige abordarlo desde diferentes planos y enfoques. En tal sentido resulta válido su análisis desde los referentes filosóficos, psicológicos, y pedagógicos, sin los cuales resultaría insuficiente la comprensión de tal proceso.

1.1- El sistema de valores a partir de las concepciones históricas y filosóficas.

El tema de los valores ha estado permanentemente presente en el pensamiento filosófico. Desde los tiempos antiguos los filósofos se interesaron por la problemática de los valores, dentro de la llamada “filosofía práctica “. Filósofos griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles identificaron la sabiduría, la verdad, la justicia y el amor como valores necesarios para vivir honestamente como personas y para el buen funcionamiento de la sociedad. Estos conceptos continuaron su enfoque en el periodo helenístico; Séneca y Quintiliano fueron los principales exponentes.

En la Edad Media el pensamiento escolástico desarrolló una concepción sobre los valores desde el punto de vista teológico, donde San Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino le confieren un peso importante a la esfera moral en la formación del hombre.

La posición naturalista tuvo una gran repercusión en el renacimiento donde Demócrito fue uno de sus grandes exponentes. Asociaba los valores al bien, a lo bello, a lo útil, todo como resultado de leyes naturales, sin embargo lo perjudicial, lo malo, lo horrible a lo antinatural.

De esa misma forma sucedió entre los siglos XVII – XVIII con figuras modernas como Hobbes, Hume, y Kant el que refutaba las concepciones de los naturalistas, a partir de una separación entre el mundo del ser y el mundo del deber, entre la realidad y el valor.

A pesar de esta larga historia, no es hasta la segunda mitad del siglo XIX que el estudio de los valores pasa a ocupar un lugar propio e independiente dentro de la filosofía burguesa. El interés hacia los problemas axiológicos, asociados a las contradicciones de la sociedad capitalista y el intento de sus ideólogos de justificar el sistema de valores de la burguesía fue lo que aceleró el surgimiento de la axiología.

La axiología burguesa se desarrolla en oposición a la concepción materialista de la historia, ignora la naturaleza objetiva del desarrollo social. Algunas corrientes filosóficas burguesas plantean reflexiones acerca de aspectos subjetivos del valor como la emocionalidad, la función del lenguaje en la

construcción de la subjetividad o sea el hombre como un “ ser lingüístico” que observa e interpreta su mundo según el espacio emocional que encuentra, el diálogo como una necesidad del ser humano, entre otras.

La filosofía burguesa contemporánea manifiesta interpretaciones del valor desde diferentes puntos de vista, agrupándolos en dos vertientes las cuales son diferentes, sin embargo ambas niegan la subordinación del valor a las leyes objetivas del desarrollo. Estas vertientes son:

- Las referentes al idealismo subjetivo que se caracteriza por la relativización de los valores, los cuales dependen de la subjetividad del que valora.
- Las referentes al idealismo objetivo que implica la absolutización de los valores como esencias inmutables, invariables, que existen como realidades independientes de la subjetividad.

La Axiología surge a partir de los postulados de la filosofía burguesa como doctrina de las ciencias naturales y sociales, unas veces desde el punto de vista naturalista, otra desde el punto de vista social y otras desde ambas doctrinas. Como rama de la filosofía que se ocupa de la doctrina de los valores surge en 1884, a partir de los estudios filosóficos de Wilhelm Windelband donde logra teóricamente sistematizar y generalizar sobre el tema en cuestión siempre contextualizado según el nivel de conocimiento de la época.

No debe dejar de tenerse en cuenta la consideración de Chávez, J.2003, al reflejar que ***“...un elemento común en el análisis de los pensadores que le dan vida al nacimiento del saber axiológico es la tendencia al irracionalismo y a la contraposición ciencia -valor”***

Como maestrante se enfatiza en que la axiología como ciencia nació entre el desarrollo de la fenomenología y de la hermenéutica, con un fuerte carácter subjetivo.

De esto se infiere que desde el punto de vista de criterios unilaterales no puede dar una explicación verdaderamente científica de las múltiples facetas de los valores.

Fabelo Corzo, J.R. 1990, considera que la axiología burguesa contemporánea comienza en el seno del neokantismo, donde se contextualiza la Escuela de Friburgo o de Baden, reconoce el concepto de valor como el objeto de la filosofía. Sus principales representantes son Windelband y Rickert. Para el primero los valores son universales, no son históricos coincidiendo con el segundo al considerar que los valores constituyen principios que poseen la fuerza de una ley objetiva, aunque no sean alcanzables por la realidad científica.

La corriente fenomenologista también tiende al igual que la anterior a absolutizar el concepto de valor. Uno de sus exponentes, Max Scheler coincide con el criterio de Aristóteles de que los valores son materiales y no formales, mientras otro de sus representantes, Nicolai Hartmann, se asocia a las ideas de Platón al considerar que los valores existen objetivamente independientes de las opiniones del sujeto.

Por otro lado los subjetivistas, ubican la fuente de los valores en el sujeto, en sus sentimientos, gustos, aspiraciones, deseos o intereses.

Dentro de las escuelas idealistas subjetivas se encuentran el positivismo y el existencialismo. Los principales representantes del subjetivismo tienen diversos criterios sobre el valor: Uno considera que el origen de los valores esta en la presencia del amor; Francisco Brentano, Alexius Von Meinong afirma que el aspecto de la subjetividad que da validez al valor es el placer o el agrado y Christian Von Ehrenfels asegura que el origen de los valores está en el deseo.

El representante neorrealista Ralph Barton Perry opina que algo es valioso cuando es objeto de interés y también cuando no lo es.

Bertrand Rusell empirista lógico razona que el asunto de los valores está en la manera absoluta fuera del conocimiento del individuo.

Los valores están exentos de cualquier criterio objetivo. El hombre es su única fuente, criterio y fin nada tienen que ver con la sociedad, sino cada individuo en particular, en esto se apoya el existencialista Jean Paul Sartre.

Zaira Rodríguez.1985, en su análisis filosófico del concepto valor, expresa: ***“Para la axiología burguesa contemporánea, el valor constituye un***

aspecto particular de la realidad, incompatible con las ciencias naturales y que, por ende, no es susceptible de un análisis científico racional”.

Reconoce la correcta identificación que hace dicha axiología de los polos del valor: uno objetivo y otro subjetivo, sin embargo, absolutiza, debido a la no comprensión de la relación que se establece entre ambos desde el punto de vista dialéctico.

El maestrante comparte el criterio de que tanto el objetivismo como el subjetivismo tienen un rasgo común, ambos niegan la subordinación del valor a las leyes objetivas del desarrollo al separarse de la dialéctica.

A este análisis de Rodríguez, Z. para aportar mayor claridad en torno a los criterios unilaterales, se incorpora la valoración de Fabelo, J.R, quien incluye a los sociólogos representados por Emile Durkheim, Lucien Lévy y Célestin Bouglé, los cuales defienden la idea de que es valioso lo que la sociedad aprueba como tal y agregan que los valores son resultado de ciertas convenciones sociales los que presuponen el apoyo de la mayoría y se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones.

Hacen énfasis en que los valores son objetivos, imperativos y colectivos y los individuos los asumen como una realidad que los trasciende, o sea como algo dado, con cierto ordenamiento que deben acatar y respetar para siempre plenamente incorporados a la sociedad a la que pertenecen.

El filósofo argentino Risieri Frondizi en su intento de superar las posiciones objetivistas y subjetivistas, realizó un profundo estudio sobre la temática de los valores y elaboró una tendencia catalogada como estructuralista y racional, donde llega a importantes conclusiones, entre las que; en primer lugar considera que el valor surge de la relación sujeto-objeto, con dos facetas: una objetiva y otra subjetiva y en segundo lugar que se debe partir del acto valorativo, mediante el cual el sujeto valora al objeto al poder apreciar que es el valor. (Frondizi, 1993)

Al considerar como componentes del valor: sujeto, objeto y valoración. Entonces de esta forma los valores tienen una naturaleza compleja, a los valores se les atribuye un carácter situacional y cambiante además existe un vínculo entre las normas éticas y los valores con sus fundamentos.

Fabelo, J.R. 2003, considera que Frondizi, en el contexto de la relación sujeto-objeto, no hace una interpretación correcta, toda vez que al valorar al sujeto, pone en función de esa valoración todo su mundo subjetivo, con lo cual los deseos, gustos, aspiraciones e ideales del sujeto, quedan como determinantes del contenido de la valoración y, transitoriamente del valor.

Frondizi se traslada al plano del objeto y sus propiedades naturales además de calificar al valor como una cualidad más del objeto, sólo que no es natural, sino irreal, desconocen que el valor pertenece a la realidad social.

El análisis filosófico de la categoría valor, desde el punto de vista marxista-leninista no deja de considerar las diferentes posiciones y tendencias, para el esclarecimiento axiológico. No tenerlas en cuenta conduce a negar su carácter dialéctico.

Marx y Engels en sus concepciones filosóficas revolucionaron los estudios sobre el hombre y la moral. Al fundamentar su concepción materialista de la Historia se puede reflexionar acerca de qué es valor, parten de que las condiciones materiales determinan las espirituales, aunque estas ejercen influencia activa. El hombre se relaciona con el mundo que lo rodea y lo conoce a través de la actividad, donde la práctica tiene un papel esencial.

Dentro de la filosofía la rama dedicada al estudio de valores está en la Axiología, que en griego significa tratado digno (Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Barcelona. Ediciones Sopera, 1976 Tomo II).

La Axiología como rama del saber aborda el estudio de los valores y solo aparece a inicios del siglo XX.

El Diccionario Filosófico (M. Rosental y P. Iudín, 1973) define a la Axiología como la parte de la filosofía dedicada a la doctrina de los valores, en especial los morales y plantea que los valores no son más que las **“propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social...”** además los valores **“caracterizan el significado de uno u otros para la sociedad, para la clase y para el hombre”**.

Plantea también que: **“Los objetos materiales constituyen valores de distinto género porque hacia ellos se orientan los diversos intereses (material, económico, espiritual) del hombre”**.

La existencia predominante de la razón y el sentimiento como fundamento de los valores morales, comienzan a valorarse cuando acepta la integralidad de la vida, con inclinación a la irracionalidad y la no estimación de las leyes objetivas.

“El valor es la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos, que cobra sentido solo en relación con el hombre, su vida, su salud, su educación, su bienestar, así como la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales, concediéndole al valor un carácter positivo” (Fabelo 1989).

“... el valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos a su vez, sólo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas... los valores no son ni las propiedades objetivas, ni las necesidades e intereses, sino la relación entre ellas en una situación dada...” (Yurín 1995).

Los valores por su carácter histórico - concreto no pueden existir fuera de las relaciones sociales, lo valioso en un período determinado del desarrollo de la sociedad, en otros cambia, se transforman; aparecen nuevos y otros desaparecen, ***“las ideas del bien y el mal han cambiado tanto de pueblo en pueblo, de siglo en siglo, que no pocas veces se contradicen abiertamente”***. (Rodríguez Batista 2001, citando a Engels).

“...de valores vivimos, por los valores nos sostenemos, por los valores luchamos y seguiremos luchando...” (Fidel Castro Ruz, en el 144 aniversario del natalicio de José Martí de su ideario).

El maestrante considera que el comportamiento del individuo está determinado por los valores morales que se manifiestan en las relaciones sociales y de producción, el medio natural, familiar, social y cultural así como la influencia educativa que ha asimilado a través de un proceso activo, complejo y contradictorio a partir de las experiencias adquiridas.

La formación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista. Para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el

comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

El análisis de los resultados de las investigaciones realizadas relacionadas con los valores y su proceso de formación, así como el estudio de las principales tesis o postulados que hoy se manejan en este campo (Fabelo Corzo (1989); Rodríguez (1989); Pupo (1990); Chacón (1995) permiten esclarecer desde posiciones teóricas algunos presupuestos esenciales necesarios para una mejor comprensión de los problemas axiológicos.

El maestrante asume como principales postulados filosóficos aquellos que se corresponden con la concepción dialéctico-materialista a partir de la comprensión de lo objetivo y lo subjetivo en los valores y su proceso de formación. Sirven de fundamento al problema que se analiza los siguientes elementos:

- A.** Los valores son inherentes al humanismo; resulta necesario en cualquier doctrina humanista abordar este problema.
- B.** Los valores no pueden ser analizados al margen de la práctica y el conocimiento humano, sino a partir de las necesidades humanas que se generan en ese mismo proceso.
- C.** No se puede hablar de valor sin valorización, todo lo cual se alcanza en la actividad práctica cognoscitiva.
- D.** Los valores tienen un carácter histórico – concreto, no son valores de por siempre, ni desde siempre, la historia es la columna vertebral que lo enseña y demuestra.
- E.** El valor es, por lo tanto, un concepto que, por un lado, expresa las necesidades cambiantes del hombre y por el otro, fija la significación social positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y el desarrollo progresivo de la sociedad. (Fabelo Corzo, 1989).
- F.** El problema de los valores puede entenderse a partir de la relación sujeto valorante - objeto de valor (entendido el objeto en toda su dimensión, incluido el propio hombre).

G. Metodológicamente los valores pueden subdividirse en materiales y espirituales; en ellos se expresa la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo.

Desde otro punto de vista, los valores y las cualidades dentro del proceso docente- educativo manifiestan una estrecha relación e integridad. Se asume la consideración del Dr. C. Manuel de la Rúa. 2002; al respecto existen diferentes conceptos, de que en la realidad los valores y las cualidades se manifiestan de modo integrado en el proceso docente educativo.

Sobre las cualidades unos autores refieren que estas son rasgos específicos de la personalidad de un individuo, caracterizadas por su individualidad y distinción, estabilidad, según la actuación del individuo tienen manifestación objetiva, según la relación con el desarrollo social pueden ser positivas o negativas, así como pueden ser adaptadas al medio aunque no hallan sido interiorizadas.

Sin embargo; el valor, en cambio se entiende como la significación socialmente positiva de objetos y fenómenos. Los valores se caracterizan por: al formar parte de un sistema su significación particular puede ser o no estable pues depende de las exigencias del plano objetivo más que de la individualidad del sujeto portador, es una manifestación de las exigencias sociales en los individuos, su significación subjetiva, se objetiviza mediante la actuación social del individuo, su significación, en relación con el progreso social, sólo puede ser positiva y solo se manifiesta como resultado de la adaptación del individuo al medio.

Por tanto la cualidad es expresión de las relaciones sociales con marcado carácter individual, identificando y diferenciando los individuos.

Los valores se manifiestan a través de las cualidades, aunque la existencia de determinada cualidad, no significa necesariamente la existencia de su valor correspondiente, es significativo que el individuo actúe y se comporte de forma estable pero esto no es el resultado de una interiorización de la norma social.

Los valores, en tanto constituyen expresión de las necesidades del sujeto, no pueden ser comprendidos y analizados al margen de la subjetividad. Aproximarse a estos elementos requiere de una fundamentación psicológica y pedagógica.

La evolución del concepto valor lo ha definido y después de unificar criterios el maestrante coincide en que constituye; **la significación social con carácter positiva de un objeto, hecho o fenómeno que actúa como regulación de la conducta al convertirse en motivo de la actuación humana**. De lo contrario **podemos considerarlo como una categoría que designa de manera sintética los modos de actuación estables del individuo que guardan relación entre sí, autorregulan su conducta y tienen significación positiva para la sociedad**. Debemos reflejar que esta significación es exclusivamente positiva además no es independiente ni aislada de un individuo sino propia de las necesidades objetivas del desarrollo progresivo de la sociedad.

El hombre sistemáticamente valora los objetos del mundo circundante y lo hace de acuerdo con sus necesidades. La significación social o valor posee carácter objetivo no porque el sujeto de la valoración sea la sociedad, sino porque las necesidades de la sociedad impregnadas en el sistema de relaciones sociales en el cual se incluye el objeto dado son, por su parte, objetivas y además, expresión de las tendencias reales del desarrollo social, lo cual constituye el resultado de la necesidad histórica.

En correspondencia con esa concepción, desde el punto de vista filosófico la investigación se sustenta en la filosofía marxista-leninista, toda vez que aporta las bases teóricas y metodológicas esenciales para una interpretación científica del mundo acerca de la formación de las nuevas generaciones, centrada en la educación de sólidos valores morales para materializar el encargo social asignado a la escuela cubana como un imperativo de la realidad actual.

1.2- El enfoque histórico-cultural como sustento psicológico de la investigación.

La educación en valores constituye un problema complejo, precisa de un análisis teórico y metodológico desde el punto de vista psicológico para poder comprender cómo estos se convierten en reguladores de la actuación del individuo y qué acciones educativas emprender para su desarrollo. Para su conceptualización psicológica los valores deben ser analizados según su naturaleza objetiva-subjetiva, esto desempeña un papel fundamental para contribuir en su formación.

La naturaleza subjetiva de los objetos y fenómenos asumen determinado significado cuando el ser humano es capaz de valorar, pero al mismo tiempo tienen naturaleza objetiva cuando constituyen parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla.

Los valores tienen una existencia individual, toda vez que forman parte de la realidad social como relación de significados entre los hechos de la vida social y las necesidades de la sociedad y desde el punto de vista histórico forman parte de un sistema de valores oficialmente instituidos en una sociedad concreta.

El valor en su existencia subjetiva individual se manifiesta en el reconocimiento personal que adquieren para el individuo los objetos, hechos, fenómenos y las situaciones con las que interactúa. Se habla de valores reguladores de la actuación siempre que existe correspondencia entre el valor como significado (expresión objetiva) y como sentido personal (expresión subjetiva).

La subjetividad de los valores se expresa en la existencia de sus diferentes niveles de desarrollo como reguladores de la actuación donde se transita desde un nivel inferior donde los valores existen como valores formales, en tanto regulan la actuación del sujeto sólo a partir de presiones y obligaciones externas hasta el nivel superior donde los valores se manifiestan como valores auténticos en la medida que expresan la autonomía y autodeterminación del sujeto en la regulación de su actuación.

La formación en valores debe orientarse por tanto, hacia el logro de la autonomía del sujeto en la expresión de estos como reguladores de la actuación.

El problema de los valores ha sido objeto de análisis en la psicología a la luz de las diferentes escuelas, tendencias o corrientes psicológicas, teniendo en cuenta la manera en que cada una de ellas ha interpretado los problemas de la ética y sobre todo desde el papel que asume el sujeto en el proceso de valoración, a partir de su intercambio e interacción con los demás.

Existen, de ese modo, diversas posiciones en las que se ofrece explicación acerca del papel de lo racional y lo irracional, lo externo y lo interno, lo biológico y lo social, lo consciente y lo inconsciente, la significación de la experiencia en el proceso de valoración y por tanto en la conformación de los valores en el sujeto concreto.

Desde las posiciones del psicoanálisis pueden encontrarse algunas ideas en las que aparecen reflejados los problemas de la ética, de las normas y los valores. Al penetrar en el estudio de los problemas éticos Erich Fromm señala:”... ***Mi experiencia como psicoanalista profesional confirmó mi convicción de que los problemas de la ética no pueden omitirse en el estudio de la personalidad, ya sea en forma teórica o terapéutica. Los juicios de valor que elaboramos determinan nuestras acciones y sobre su validez descansa nuestra salud mental y nuestra felicidad*** “. (Erich Fromm,1973)

En sus concepciones, Fromm expone ideas válidas en correspondencia con la ética humanista, las que se fundamentan en el principio de que sólo el hombre por sí mismo puede determinar el criterio sobre la virtud y el pecado y no desde una autoridad que lo trascienda. Señala que el único criterio de valor ético es el bienestar del hombre. Su mérito en el estudio del problema de los valores está en reconocer que no es posible entender este proceso al margen del desarrollo y de la comprensión de la personalidad como un todo, al tiempo que destaca que no es posible este análisis centrado sólo en la naturaleza humana, sino que es necesario entenderlo en su vínculo con lo social, desde el papel de la conciencia.

Los valores según Maslow (1954) no son más que la manifestación de la tendencia del ser humano a expresar y realizar sus potencialidades (autorrealización). El denomina valores del ser a las características del ser en plenitud. Para este humanista el sistema de valores único y básico para la humanidad es llegar a ser plenamente humano. Hace corresponder la jerarquía de valores con la jerarquía de las necesidades.

Esta interpretación humanista-existencial reconoce sobre todo las potencialidades del hombre para su perfeccionamiento, sin embargo centra su atención en el sí mismo (autodeterminación) sin contemplar en toda su dimensión el papel de lo social.

Desde los principios de la psicología cognitiva los valores se entienden como una estructura compleja de conocimientos. Ante todo son un sistema de interpretación y atribución de significados a los hechos tanto físicos como sociales.

En esta concepción se sobredimensiona el papel de los conocimientos y no se le presta atención a los componentes afectivos - motivacionales como elementos reguladores esenciales e inherente a los valores.

Dada la importancia que se confiere a la unidad de lo afectivo, motivacional, cognoscitivo y conductual ha sido tratado con profundidad por psicólogos y pedagogos de diferentes latitudes (Boshovich, Sherkovin, Ananiev, Vigotsky, Rubinstein).

En la tesis se asumen como referentes las aportaciones realizadas por el enfoque Histórico Cultural, a partir de las concepciones de Vigotsky y los continuadores de su obra acerca de las funciones psíquicas superiores. Se retoman además los aspectos referidos al papel y lugar de la actividad y la comunicación en la formación de la personalidad.

No dejan de tenerse en cuenta, las distintas concepciones, sus aportes y limitaciones en que en el plano psicológico se han realizado, el estudio de los valores morales, lo que posibilita profundizar en el conocimiento de los mismos, para adoptar una posición coherente con el método científico asumido, sin eclecticismo, pero sin desechar lo que resulte útil a la investigación.

La formación en valores es parte de un proceso más amplio que es la formación de la personalidad.

El plano de las relaciones sociales o plano interpsicológico, como lo determinó Vigotsky, resulta vital en el proceso de aprendizaje de cada individuo, pues a través de él entra en contacto con la cultura y la experiencia de la humanidad, desde los saberes que se aportan en cada uno de los contextos, y que en última instancia, son el resultado del desarrollo cultural y de la subjetividad social.

La formación en valores hay que entenderla como resultado de un proceso educativo eminentemente formativo y de socialización cuyos límites trascienden los marcos de las instituciones educativas para abrirse a la familia, los medios de comunicación, las instituciones, las organizaciones sociales y políticas y la comunidad. En este sentido resulta significativo el papel de lo sociocultural como elemento que media en este proceso.

“Este intercambio de saberes incluye conocimientos, hábitos, habilidades, experiencias creadoras, sentimientos, convicciones, ideales, normas y valores. Sin embargo, la construcción de valores en el sujeto concreto, depende no solo de los conocimientos que este adquiere, ni de la comprensión de un valor, sino que se configuran, se acrecientan a través de la historia personal y su experiencia” (González Rey, 1974).

El espacio del valor está en la individualidad, en tal sentido la formación en valores tiene un carácter personalizado.

De esta manera, tal proceso debe ser interpretado a partir de la relación dialéctica entre los planos interpsicológico e intrapsicológico o de la subjetividad individual. Desde el primero se promueve un desarrollo potencial en la formación en valores, a través de las condiciones que favorezcan tal aprendizaje. Asumir e interpretar la formación en valores como un proceso de construcción individual, significa que en última instancia el segundo plano constituye el elemento determinante.

Se revela en el proceso la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual, como elemento esencial que permite aseverar la idea expuesta anteriormente.

Se trata de concebir un proceso de formación en valores que contribuya a que el sujeto puede desplegarse en toda su dimensión y desde sus recursos personales, lo que permite revelar el carácter activo, autónomo e individual de la personalidad.

Tal propósito presupone desarrollar el proceso desde la concepción del trabajo en grupos, que promueva un creciente proceso de comunicación interpersonal, como vía esencial para la educación de cada uno de sus miembros.

El proceso de aprendizaje grupal contribuye a desarrollar la autonomía personal de cada uno de los sujetos, de manera que les permita asumir o aceptar los valores existentes, modificar el contenido de algunos de ellos o construir nuevos valores, lo cual debe lograrse en un clima participativo en el que se respeten los juicios, criterios, opiniones y decisiones de cada uno de los integrantes del grupo que impida la alineación de las conductas a partir de la existencia de estilos autoritarios.

En este sentido señala Martínez (1998): ***"Educar en valores es, ante todo, proveer condiciones, generar climas y ayudar a crear valores, generar formas nuevas en las que se encarnen valores ya existentes, crear modos de estar y valorar su vida y orientar para que aquel que aprende sea capaz no solo de mostrar su lugar en el mundo, sino de ser autor y dueño de sus actos. Se propone potencialmente formar personas más creativas, protagonistas, autoras y dueñas de sus vidas, que acepten matices de valores existentes, recreándolos parcialmente o creándolos de nuevo"***.

Lo apuntado hasta aquí indica que el proceso de formación en valores en el sujeto es ante todo proceso y resultado del sistema de influencias educativas que sobre él se ejercen.

En este sistema un lugar importante lo ocupa la escuela a través del proceso docente-educativo. ***"La esencia de la educación está en el proceso de configuración conjunta con el educando de un sistema de valores personalizados, portadores de un sentido moral para él, realmente vivenciado y asumido, lo que conduce a la diferenciación individual en la apropiación de la moral"***. (González Rey, 1994).

Resulta necesario enfatizar el papel y lugar de la orientación educativa en el proceso de formación en valores desde un enfoque personológico.

Se asume la definición de orientación educativa ofrecida por la Dra. Clara Suárez quien la define como un proceso en el que se movilizan los recursos personales y sociales de los sujetos y grupos participante en la identificación de las contradicciones que emergen en la situación y en el que se promueve la búsqueda de alternativas para su solución.

Desde esta definición puede explicarse la necesidad de concebir el proceso de formación en valores donde se tome como marco referencial la concepción de aprendizaje grupal.

La orientación educativa en ese contexto a partir de la finalidad expuesta anteriormente debe caracterizarse por:

- * Estimular el intercambio de ideas, criterios y opiniones en relación con los valores que se necesita potenciar, de manera que contribuya al desarrollo de las unidades valorativas y de orientación en el grupo.
- * Promover el desarrollo de los valores en cada uno de los miembros del grupo desde la potenciación del desarrollo de la autoestima, la autovaloración y la autoeducación a partir del conocimiento de las posibilidades de realización personal y las condiciones reales para materializarlos.
- * Estimular el crecimiento personal de los sujetos, el desarrollo de la autonomía y la capacidad para decidir y determinar su propio sistema de valores y evitar así la alineación desde la adopción de un sistema de valores con carácter formal expuesto desde fuera.
- * Estimular y descubrir los intereses, necesidades, aspiraciones, ideales de los sujetos, como sustento esencial sobre la base de la cual se construyen o se configuran los valores.

La orientación educativa en el proceso de formación en valores está dirigida, ante todo, a potenciar un aprendizaje desarrollador en los sujetos, en tanto se dinamizan las relaciones inter e intrasujeto. Constituye un proceso complejo en el que confluyen procesos interactivos, procesos subjetivos y procesos socioculturales.

El ingreso al preuniversitario ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es un período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en la enseñanza estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de 10mo grado. Desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel preuniversitario están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto en la actividad de aprendizaje como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Es importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza, debe tenerse presente que por su grado de desarrollo pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación.

Es característico de la edad el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, lo que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, lo cual conforman, así como la defensa pasional de sus puntos de vista. Se alcanza mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios de forma tal que los alumnos se desarrollan más conscientes de su propia experiencia y tiene lugar así la formación de convicciones morales que experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, determinan la conducta y actividad del joven en el medio social en que se desenvuelve. Esto le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él además de poder participar en la transformación de la sociedad en que vive.

En las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos los estudiantes inician el 10mo grado en plena adolescencia sin haber alcanzado un nivel adecuado de formación y desarrollo de los valores morales y manifiestan aquellas que son producto de sus experiencias, de los diferentes factores con los que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en el que se desarrolla.

Las orientaciones valorativas se conforman desde las primeras edades y dependen, en primer lugar, de la experiencia histórica social concreta, del tipo de sociedad y de la clase a que pertenece el individuo. En ellas influyen el nivel educacional de la persona, su educación política ideológica, sus interacciones familiares y la forma en que conoce, relaciona y valora los objetos y fenómenos de su entorno.

1.3- La formación de valores. Concepciones psicológicas y pedagógicas.

La formación en valores constituye un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones.) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos.

Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyen de hecho: componente, esencia y fin de la educación.

La adquisición de los conocimientos por parte del alumno se realiza en interacción con el mundo que le rodea, apropiándose de esta forma de todo el legado cultural que queda como resultado del desarrollo histórico-social de la humanidad, en este proceso la cultura adquiere sentido y significación, al devenir una forma de socialización de vital importancia para formar valores.

No menos interesante resulta la propuesta Vigotskiana (1978) de asumir un enfoque histórico-cultural, en el que se considera a la escuela como un laboratorio cultural en el que el aprendizaje de la cultura se explica en función de la historia personal, en el marco de un contexto social.

En el caso que particularmente ocupa esta investigación, la teoría de Vigotsky adquiere especial significación, pues pocas veces se emplean en la enseñanza los procedimientos necesarios para desarrollar un aprendizaje consciente, dígame: visitas a museos, archivos, excursiones de carácter histórico o naturalista, recorridos por la ciudad, desarrollo de campañas de salud y ambientalistas entre otros, todos los cuales pueden tener una salida extracurricular pero en estrecha relación con las diferentes disciplinas que se desarrollan en la escuela. Así las cosas, cuando el docente dirige su mirada hacia estas posibilidades, podrá incidir sobre la Zona de Desarrollo Potencial, en función del aprendizaje de conocimientos, procedimientos y valores; esta manera de ver el asunto, permite que el aprendizaje se nutra del contexto, en un proceso en que el alumno se desarrolla intelectualmente, donde asimila un sistema de conceptos y procedimientos que luego serán revertidos en determinados modos de actuación.

Su comprensión requiere ante todo considerar su complejidad no sólo por la intervención de diversos factores socializadores sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada “ interiorización” ó “subjetivación”, lo que conlleva a la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc.

Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo - emocional y conductual lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en la actuación.

Para la formación en valores se requiere de vías; las cuales son los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto (los más importantes: estudio - trabajo, actividad político - social y actividad informal) y las relaciones en que se enmarca su vida (padres - hijos; escuela - alumnos; comunidad - alumno). Asimismo, por su forma, son las maneras en que se proyectan e inciden sobre el sujeto: directa e indirecta, incluyéndose a su vez, la auto educación.

En la formación en valores se aplican métodos los cuales son procedimientos que reflejan la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de éste, se dirigen al logro de los objetivos propuestos.

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces según los fines y las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

Los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia.

A su vez debe considerarse su aplicación desde las diversas vías lo que sin dudas contribuye al logro de la coherencia en el sistema de influencias educativas.

Nancy Chacón Arteaga define cuatro etapas en el proceso de formación de valores:

1. Formación de las nociones respecto a los significados positivos, marcadamente afectivos (ocurren en edades tempranas).
2. Ampliación de estas nociones en significados individuales, asociados a lo afectivo y al pensamiento abstracto, juicios de valores (esto se manifiesta en la enseñanza primaria).
3. Relación con los significados sociales, tendencias a la autodeterminación (adolescentes de secundaria básica y primeros cursos de bachiller en diferentes instituciones o enseñanza técnico profesional) Se corresponde con el grado 10mo de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.
4. Asunción y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de escala de valores y convicciones personales (juventud). Este se corresponde con los estudiantes de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos específicamente en 11no y 12mo grado.
5. A partir del conocimiento de estas etapas se deben diseñar las estrategias educativas para la formación de los valores morales.

Cecilia Perera y otros autores proponen las siguientes líneas generales para la formación de valores, los cuales ofrecen claridad para el desarrollo de esta labor en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.

- a. La solución de problemas: dejar espacio para que el alumno piense posibles respuestas a través de diferentes actividades como: plantearse interrogantes e hipótesis de trabajo, dar posibles respuestas delante de un problema, aprender a observar el entorno, no precipitarse en la respuesta, ser reflexivo, seleccionar y relacionar conceptos entre sí, transferir lo que ha aprendido en otros contextos.
- b. El razonamiento: es la capacidad de realizar inferencias de acuerdo con la lógica inductiva o deductiva. A través de actividades como: observar, clasificar y definir conceptos, ordenar y establecer relaciones, transferir y saber aplicar los conceptos aprendidos en situaciones nuevas.
- c. El pensamiento creativo: Es esencial fomentarlo tanto en la proyección personal como social. Este puede facilitarse a través de: creación de modelos y esquemas de trabajo; fomentar la imaginación, la originalidad, la fantasía con cuentos, historietas, dramatizaciones. Dar libertad de creación y de pensamiento a través de las actividades de la clase.
- d. El pensamiento metacognitivo: Referido al conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Presupone el conocimiento de las capacidades y limitaciones sobre el pensamiento de uno mismo en la medida en que somos capaces de conocer y pensar. Esto permitiría que el alumno llegara a superar sus limitaciones y a

desarrollar sus capacidades a través de actividades como son: la planificación, la predicción, la verificación, la comprobación, la supervisión y el control de la actividad, lo que consecuentemente conducirá a que el alumno de más sentido a lo que aprende y a su vez fomente actitudes de curiosidad y deseos de descubrir.

En las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos la formación de la personalidad de los jóvenes requiere de acciones educativas creativas donde los estimulen y fijen los valores morales junto con los políticos y disciplinarios que incidan en la convicción de formarse como oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y en el de ser verdaderos ejemplos de revolucionarios.

Las relaciones interpersonales que se establecen entre estos jóvenes y los educadores, el grado de comunicación, el intercambio de experiencias, el trato que se le brinda ante los problemas del aprendizaje, de disciplina y personales, la transmisión de modos de ser y actuar, la confianza y seguridad de lograr con éxito su formación, el vínculo con la familia, el aprovechamiento de las potencialidades de cada estudiante, son la fuente fundamental del proceso formativo.

Todo el desarrollo del trabajo pedagógico debe ser dirigido a la preparación para enfrentar condiciones y contradicciones sociales existentes, el enfrentamiento a conflictos, dilemas y exigencias morales de la vida donde poder buscar soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tacto.

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto.

Los valores que se deben formar en nuestros jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad; por otra parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

El proceso de formación en valores pasa por las vivencias y experiencias personales de los educandos como resultado de la práctica de acciones orientadas a realizar el bien o el mal en las actuaciones concretas de la vida. Una incorrecta actuación es el resultado de premeditación pero también del

desconocimiento de causas, impulsos, poca reflexión, inmadurez, falta de experiencia, etc.

Todo educador debe comprender que el trabajo educativo y formativo de las nuevas generaciones, a pesar de ser orientado mediante proyectos teóricos o modelos idealizados, debe efectuarse sobre la base del conocimiento de las diferencias individuales, los sujetos a formar son seres humanos con su respectiva individualidad y diferencia con otros

La clase constituye la vía fundamental para la formación y desarrollo de los valores morales, pero no deben dejar de considerarse las actividades extraclases, tareas de la organización estudiantil o política y todas las que se realizan dentro o fuera del centro siempre relacionadas con las diferentes asignaturas y con objetivos específicos que permitan la asimilación de conocimientos pero a la vez la formación de su personalidad.

Una actividad ideológica fundamental, esencial en la formación en valores lo constituye el trabajo educativo el cual debe tener presente el aspecto político vinculado a la moral, a lo jurídico y lo estético, de esta forma se sumerge en el proceso docente educativo.

Es necesario que el trabajo de los profesores tienda no sólo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar según sus convicciones.

En todo este proceso el adolescente y el joven, necesitan una adecuada dirección, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

El conocimiento de las orientaciones valorativas tiene importancia fundamental para los maestros y profesores, les permite conocer el resultado de su trabajo, obtener información básica para orientar o reorientar su acción educativa y dirigir acertadamente la formación de los educandos.

Es aquí donde comienza la estabilización de motivos, intereses y puntos de vistas propios. Estos últimos lo hacen conscientes de su propia experiencia y de los que le rodean plasmándolas en su concepción moral del mundo. Esto

determina el punto de partida para la formación de convicciones morales internas, que el adolescente vive como algo propio.

En la adolescencia comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que, a finales de esta, conducen a la formación de puntos de vista, orientaciones relativamente estables e independientes, y un sistema de actitudes hacia lo que los rodea y hacia las valoraciones de sí mismos que resultan relativamente estable.

La comunicación con el grupo, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener son de gran valor para el adolescente. Busca la relación personal, la amistad con los compañeros, con los cuales los unen afinidad de intereses y criterios. En esta relación surgen las más afectivas y estrechas relaciones de amistad y amorosas. Este contacto refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y en cierta medida de dirigir su personalidad, donde alcanza determinado grado de autoestima, de aceptación por su persona.

Los adolescentes necesitan ayuda, comprensión, pero también autonomía, decisión propia. No debemos valorarlos sólo sobre la base de la experiencia personal sino también tener en cuenta el marco que les ha tocado vivir, ya que el individuo nace, siente, interactúa, se desarrolla y se forma mediante la actividad en la sociedad.

En nuestro país los adolescentes nacidos en el Período Especial han enfrentado cambios en la vida socio-económica del país, condiciones internas en el mismo muy difíciles, esto impuso nuevos retos y desafíos a las actuales generaciones de cubanos con inquietudes, particularidades, formas de ser y vivir muy distintas, siendo el conflicto moral de mantener el ser revolucionario y patriota o dejar de serlo.

La familia, la comunidad, la institución educativa son donde el adolescente recibe las influencias de contenido y métodos formativos.

El papel de los educadores tiene gran significación, como guía y ejemplo para con los adolescentes pues en este período se consolidan las normas y valores morales, convicciones y concepción del mundo.

El educador debe tener plena conciencia de su labor y la necesidad de lograr buenas relaciones con el adolescente basadas en el respeto mutuo.

La labor de los profesores debe realizarse indirectamente, al poner en práctica la educación en el colectivo y para este; pero siempre atento a las individualidades. Deben ser capaces de mantener la condición de ejemplo y su autoridad moral, y estar en condiciones de educar, apoyar y ayudar a sus alumnos cuando estos reconocen en ellos ambas cualidades.

El adolescente necesita y requiere de ayuda, apoyo emocional, orientación hacia los diferentes aspectos de la vida, en todos los órdenes y nos corresponde a los adultos ofrecerlos en forma conveniente, para que sea empleada en beneficio de su personalidad y con ello el logro del objetivo de nuestro sistema educacional; la formación integral y armónica de la personalidad de las nuevas generaciones.

Mediante el diagnóstico de los estudiantes, se plantean y elaboran las estrategias pedagógicas, dirigidas a resolver los problemas que presentan, la mayoría de estas estrategias no logran alcanzar en su totalidad y profundidad la formación valoral, que requieren las exigencias sociales, un grupo de estudiantes, adolescentes sienten la necesidad de abandonar la institución por no cumplir las normas establecidas. No todos los estudiantes culminan con la mayoría de los problemas detectados, es necesario continuar perfeccionando el trabajo dirigido a la formación de valores, buscando vías que aseguren la formación de un futuro joven con valores que responda a los intereses y exigencias de nuestra sociedad.

El gran pedagogo cubano: Félix Varela expresó: ***“El gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de sus talentos y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta”***.

Se acepta por la generalidad de los autores estudiados que los valores no se forman de una vez, sino que se asimilan y configuran a lo largo de toda la vida y que en cada etapa de esta, las personas entran en juego con un sistema de valores que expresa cómo ven el mundo y qué lugar ocupan en él.

Este sistema de valores se forma desde los primeros años de vida familiar y en cada etapa se desarrolla en correspondencia con los niveles de influencia que la sociedad ejerce sobre las personas. No es suficiente la definición de valores que queremos formar o desarrollar en los alumnos (Camilitos) y la identificación de las dificultades que se presentan en nuestra práctica docente educativa. Es necesario también precisar las acciones y normas a partir de las cuales nuestros proyectos de comportamiento se pueden materializar en conductas de comportamiento ante cada situación de la práctica militar.

Para esto se requiere de la reflexión profunda no solo del colectivo de profesores, sino de los propios alumnos (Camilitos) y de todos aquellos que de una forma u otra estén relacionados con el Proceso Docente Educativo en esta institución y su aseguramiento para superar el estado actual de nuestro trabajo e incursionar en la búsqueda de acciones más coherentes y eficientes.

Por tanto la formación en valores tiene un carácter dinámico y han de formarse con la acción que se realiza con ajuste a las normas de vida y conducta establecidas en nuestros centros militares.

¿Significa que hemos de negar los logros alcanzados en la adquisición de los conocimientos o en el desarrollo de habilidades? ¿Significa que debemos renunciar a nuestras experiencias en la aplicación de diferentes métodos? ¿Significa que los contenidos de nuestras disciplinas tienen que dejar de ser específicos de cada ciencia para ser el de formar valores? La respuesta es no. Nuestro perfeccionamiento es dialéctico y debe superar el estado alcanzado sobre la base de lo mejor que hemos hecho e introducir, desde una concepción pedagógica los cambios necesarios para satisfacer las exigencias actuales a nuestros procesos de formación y desarrollo de futuros oficiales.

En el perfeccionamiento de nuestro trabajo se encuentran los siguientes elementos a tener en cuenta:

- El sistema de conocimientos como parte de su desarrollo cultural y la concepción del mundo.
- La orientación hacia los valores.
- La esfera afectivo –volitiva.

- La acumulación de vivencias y experiencias cotidianas en las relaciones, la comunicación, las actitudes y las conductas que se promueven en la vida militar.

Conclusiones

La enseñanza constituye una unidad entre los procesos instructivos y educativos, cuyo objetivo esencial es el desarrollo de la personalidad del estudiante, de su autodeterminación, a partir de su papel protagónico en el proceso.

El estudiante como sujeto del proceso educativo debe ser formador de sí mismo, y contribuye activamente al desarrollo de los demás. Lograr se convierta en sujeto de la actividad educativa es uno de los principios de la educación moral desde este enfoque, ya que se estimula su propio perfeccionamiento, así la educación se convierte en autoeducación a partir de necesidades y objetivos conscientes.

Desde el punto de vista dialéctico-materialista el desarrollo de la personalidad y el desarrollo moral del individuo forman parte de la propia concepción de la educación. La educación moral o en valores se concibe a partir de una adecuada organización escolar, de todo el sistema de influencias específicas que se ejercen sobre los educandos, de sus actividades y relaciones comunicativas.

CAPÍTULO II.- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO A TRAVÉS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA.

El contexto difícil y contradictorio, que ha servido de marco para el deterioro de las normativas éticas en determinados sectores y grupos de la población ha provocado en la escuela cubana un compromiso derivado de la exigencia social, de buscar vías y métodos para la formación en valores. Este proceso es complejo y difícil, requiere de tomar en cuenta un conjunto de principios entre los que se consideran:

- Carácter partidista: toda la actividad debe basarse en la política trazada por nuestro partido las tradiciones históricas, la ideología de la Revolución Cubana y las ideas y reflexiones de Fidel Castro Ruz, así como del General de Ejército Raúl Castro Ruz.

-Es dirigido: para cualquier actividad es necesario pensar en su influencia educativa, se deben definir los objetivos educativos, organizar acciones con sus respectivas coordinaciones, controlar su ejecución y valorar su efectividad.

-Integralidad: todas las actividades a desarrollar contribuyan a la formación en valores y vinculen los conocimientos de las diferentes especialidades.

-Coherencia: las acciones educativas deben ser homogéneas donde exista exigencia educativa única.

-Sistematicidad: se requiere de frecuentar las actividades para que las ideas se conviertan en convicciones y se autorregulen.

-Comunicación: cuando la asimilación se realiza consciente y prima la comunicación abierta y sincera.

-La unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo: la palabra, el desarrollo de la actividad dejarán mayor huella en la medida que se despierten sentimientos y emociones.

El reforzamiento de los valores es una tarea compleja y difícil a la cual se enfrenta la sociedad cubana. En las Fuerzas Armadas Revolucionarias esta

tarea constituye punto de partida para la formación de los jóvenes en lo fundamental los estudiantes de las Escuela Militar Camilo Cienfuegos cantera de los futuros oficiales de nuestro país.

Al tener en cuenta los resultados de los diagnósticos efectuados al iniciar el curso escolar en los alumnos de nuevo ingreso; dícese de los específicos de la asignatura, Cultura General Integral y los instrumentos aplicados quedó demostrado la existencia de debilidades en los conocimientos relacionados con los indicadores del valor patriotismo.

Los valores que son considerados fundamentales en la actualidad por el Programa Director para el Reforzamiento de Valores en la Sociedad Cubana Actual se declaran: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez y justicia.

El maestrante considera que la asignatura Geografía ocupa un lugar esencial en la formación valoral en la enseñanza preuniversitaria, permite comprender y asumir los valores en forma de un sistema integrado, único, objetivo y dinámico, que posibilita actuar como regulador interno de la actividad humana.

La asignatura tiene como objetivos del grado:

- Demostrar una concepción científico-materialista del mundo al especificar las relaciones causa-efecto.
- Argumentar la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales.
- Explicar el proceso integracionista.
- Fortalecer los sentimientos patrióticos e internacionalistas.
- Explicar la interacción naturaleza sociedad teniendo en cuenta su evolución histórica y los procesos dañinos, así como la necesidad del fomento de actitudes positivas hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

El estudio de los hechos y fenómenos físico-geográficos, así como los económico-sociales de carácter local, nacional e internacional posibilitan su vinculación con acontecimientos históricos y de preparación militar lo que nos sirve de punto de partida para favorecer a través de actividades el fortalecimiento del valor patriotismo.

Nuestra propuesta pretende a partir de los contenidos del programa de Geografía en preuniversitario, vincular estos con la Historia, Preparación Militar, actividades docentes y extradocentes siempre relacionadas con el acontecer nacional e internacional:

_ transformar sentimientos y lograr crear convicciones sobre la base del conocimiento de la asignatura.

_ motivar la participación activa de los alumnos en el conocimiento geográfico y su vinculación con otras especialidades.

_ promover el trabajo diario de actualización del acontecer nacional e internacional y su vinculación con las clases,

El problema científico de partida proyecta al respecto de lo planteado una propuesta de actividades que permitan esa integralidad en los estudiantes dentro del proceso docente educativo que incida en la educación axiológica como componente consustancial del proceso.

2.1_Dimensiones e indicadores del valor patriotismo.

Para lograr cumplir con todas esas exigencias se deben declarar los valores que resulten de interés formar. De esa forma considera el investigador que en nuestro centro es de vital importancia y como resultado de los diagnósticos aplicados es necesario incidir en el patriotismo.

Patriotismo: Amor a la Patria, calidad de patriota. Sentimientos y actitudes propias del patriota. Este concepto que se refiere al amor a la patria se relaciona con la vinculación emotiva del individuo respecto a la patria e implica la constante defensa de la misma.

La identificación y el orgullo de la tierra donde se nace, por su historia, tradiciones y cultura, no es solo patriotismo: es la disposición a defenderla de cualquier ingerencia extranjera con la propia vida. Es el odio eterno al enemigo como decía José Martí.

Tiene un carácter clasista, porque se ama a la patria desde el prisma de los intereses de clases (Batista, Rodríguez, 2001).

Patriotismo es el sentimiento profundo de amor a la patria y compromiso moral ante ésta, manifestado en la defensa de los intereses nacionales, de las tradiciones e instituciones, así como el respeto y admiración por los símbolos patrios, héroes, mártires, la naturaleza que nos rodea y la tierra donde nacimos.

La sociedad cubana actual exhibe una obra educacional sustentada en un proyecto socialista con profundas raíces marxistas y martianas, de ahí que el magisterio, la familia y la sociedad cubana en su conjunto tengan la alta responsabilidad de la educación de las nuevas generaciones con tal preparación que garantice la continuidad del proyecto social socialista sobre la base de una ideología con un rico contenido de valores humanos universales.

El fortalecimiento de este valor se convierte en un problema pedagógico, cuya solución está encaminada a cómo establecer los fines y acciones que contribuyan a fortalecer las convicciones patrióticas a partir del único caudal de valores formados por el pensamiento, el ejemplo y las tradiciones, que ha creado nuestra historia.

Existen modos de actuación asociados al valor patriotismo sobre los cuales los educadores de este tipo de centro debemos profundizar y aplicar en el desarrollo de la totalidad de las actividades y las clases que así lo posibiliten, al estar siempre presente que nuestros alumnos serán los futuros oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, al respecto se enuncian:

- La disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio que sea necesario y bajo cualquier sacrificio.
- Un fiel defensor de las conquistas de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Tener sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Actuar siempre teniendo presente nuestras raíces históricas, y colocar por delante nuestras tradiciones revolucionarias.
- Participar en las tareas de la defensa con orgullo y dignidad.
- Estar consciente de la importancia de la labor que desempeña y ponerla en función del desarrollo del país.

Dimensiones del patriotismo:

-Dimensión cognitiva: el conocimiento es una categoría activa, expresa el producto de la relación del hombre con la realidad en forma de elaboración subjetiva de la conciencia (González, 1993). Mientras mayor es el conocimiento de las normas y valores, mejores posibilidades de orientación de la conducta por ideales y convicciones.

En lo **cognitivo**, los siguientes indicadores:

- Dominio del contenido del valor.
- Conocimiento de la historia de su país y la ubicación geográfica de los acontecimientos históricos.
- Dominio de las características de los héroes y mártires de la patria.
- Conocimiento de la significación y contenido de los símbolos patrios y la nacionalidad cubana.
- Conocimiento de las características geográficas y medioambientales del país.

- Conocimiento de medidas para la conservación y protección medioambiental.

-Dimensión afectiva: revela el grado de implicación personal del sujeto con el contenido del valor, sus reflexiones personales, discrepancias, compromisos, autovaloraciones y espíritu crítico, expresado en la comunicación dialógica, en la elaboración de composiciones y otras técnicas que la psicología ha definido para el estudio con las categorías orientación emocional (González, 1993)

En lo **afectivo**, tenemos:

- Intensidad con que expresa los triunfos y logros de la patria.
- Intensidad con que expresa el odio hacia los traidores a la patria.
- Intensidad con que expresa la necesidad de proteger y conservar el medio geográfico cubano.
- Amor y admiración ante los héroes y mártires, que contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.
- El odio y el rechazo hacia las actitudes y acciones que dañan los logros alcanzados.
- Mantener el interés y entusiasmo hacia el conocimiento de nuestra historia y tradiciones.
- Mantener interés por conocer las medidas de protección y conservación del medio ambiente y entusiasmo por llevarlas a cabo.
- Amor a las organizaciones estudiantiles y políticas.

Dimensión conductual: es el modo de actuar o proceder de una persona, el modo en que el individuo se comporta como consecuencia de las motivaciones que lo orienta, del conocimiento o no, acerca de las consecuencias de sus actos, y de su grado de adaptación al medio. Mediante esta dimensión el sujeto revela en la práctica el modo en que ha asimilado las normas y códigos morales de la época (Batista, 2000.)

En lo **conductual** tenemos como indicadores:

- Independencia para actuar con indignación ante los males que pueden dañar la patria.

- Manifestarse seguro de su amor a la patria, a su defensa y su identidad nacional.
- Disposición a defender las conquistas alcanzadas.
- Respeto y orgullo por las tradiciones patrióticas, los símbolos patrios, manifestaciones culturales y la organización estudiantil.
- Manifestarse con disposición para llevar a cabo la aplicación de medidas que impliquen la protección y conservación del medio ambiente.
- Cumplimiento con satisfacción de los deberes patrios.
- Disposición consciente para participar en las diferentes actividades patrióticas y sociales convocadas por las diferentes organizaciones.
- Activismo como estudiante y miembro de la sociedad socialista.

Fundamentación de la propuesta:

Objetivo:

Contribuir a favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de 10mo grado de nuestro centro a partir de actividades docentes y extradocentes desde la arista de los contenidos del programa de Geografía General.

Algunas exigencias metodológicas para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo:

- ❖ Permitir el diálogo, de manera que los educandos manifiesten opiniones y tomen en consideración sus aportes. En este sentido hay que poseer tacto, no debe herirse aquellos estudiantes que expresen conocimientos incorrectos por lo contrario enmendar el error y crear convicciones correctas del tema tratado.
- ❖ En la clase, desarrollar la participación constante de los estudiantes, donde se estimule, promueva y desarrollen motivaciones, intereses y sentimientos como fundamentos del proceso de formación en valores.
- ❖ Expresar pleno dominio del tema que se abordará en cada actividad y su relación con las demás especialidades.
- ❖ La intencionalidad y sistematicidad en las diferentes acciones diseñadas en las propuestas.

- ❖ La orientación precisa de cada actividad propuesta de forma que sea asequible por los estudiantes de los diferentes niveles de desempeño.
- ❖ Facilitar el momento y tiempo adecuado para la realización de las actividades.
- ❖ La posibilidad de que la bibliografía adecuada esté al alcance de los estudiantes, además deben ser asequibles.
- ❖ Posibilitar y permitir escuchar en la revisión de las actividades propuestas, la mayor cantidad de respuestas de manera que se expresen los conocimientos, vivencias, sentimientos e interioridades asimiladas con el desarrollo de las actividades, donde se manifieste intercambio entre los educandos.

2.2_Actividades para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía.

1. “El combate de Loma de Hierro”

Utilizando el Atlas XX Aniversario en las páginas 136 y 137 y sus conocimientos históricos y de preparación militar responda:

a)- Ubique la localidad “La Guira” en los límites entre Gibara y Holguín. Calcule la distancia al extremo norte de la capital provincial. ¿A qué municipio, provincia y ejército pertenece?

b)- En este lugar escenario histórico de nuestras guerras de independencia estuvo emplazado el fuerte No 18 de San Marcos. ¿Qué rasgos físico-geográficos caracterizan el área como teatro de operaciones? Determinalo empleando el mapa físico.

c)- En este lugar se llevo a cabo el 20 de agosto de 1896 el combate de “Loma de Hierro” ¿Quién dirigió la acción?

d)- Interpreta las palabras del General en Jefe del Ejército Libertador “Máximo Gómez”:

“...Orientales. Os cabe la satisfacción inmensa de ser los primeros cubanos vencedores con la artillería.”

Objetivo

Ejecutar actividades que posibiliten el trabajo con mapas, tales como determinación de distancias, identificación de la División Político Administrativa (DPA.), División Político Militar, características físico-geográficas y su incidencia en el teatro de operaciones en un acontecimiento histórico de relevancia militar.

Fundamentación metodológica:

Esta propuesta está dirigida a demostrar conocimientos geográficos de carácter general y local, y su vinculación con lugares históricos locales relacionados con acontecimientos militares de relevancia de nuestra Guerra de Independencia.

¿Qué se debe tener en cuenta?

Debe tenerse en cuenta los conocimientos que poseen los alumnos en el trabajo con mapas tales como: la ubicación espacial de un accidente geográfico local, el uso de la escala tanto de colores como numérica para identificar características físico-geográficas y el cálculo de distancias.

Previamente se debe orientar investigar en la Biblioteca el acontecimiento histórico ocurrido en la localidad de referencia, figura principal, papel desempeñado, trascendencia histórico-militar y las provincias que forman parte de cada ejército.

¿Cómo proceder?

1. Orientar el objetivo de la actividad.
2. Se trabajará en el Atlas XX Aniversario con las páginas de referencia relacionadas con el mapa físico y además con el mapa de la División Político Administrativa de Cuba.
3. Determinar la ubicación de la localidad.
4. Utilizando la escala numérica se calcula la distancia real dada en la orden.
5. Determinar según la División Político Administrativa de Cuba el municipio, provincia y según la división militar el ejército al cual pertenece.
6. Observando el mapa físico y la escala de colores determinar las características del relieve que determinaron las ventajas del teatro de operaciones del acontecimiento militar ocurrido en el lugar de referencia.
7. Teniendo en cuenta el hecho histórico ocurrido y los estudios investigativos realizados:
 - ❖ Efectuar reseña histórica, figura principal y estrategia militar empleada.
8. Referirse a la significación de la estrategia aplicada en la historia militar de nuestro país.

2.-“Mi país frente a la crisis mundial”

Analiza el discurso pronunciado el 11 de Mayo de 2008 en las conclusiones de la sesión ordinaria de la VII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular por el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, General de Ejército Raúl Castro Ruz. Al respecto responde:

- a) Elabora en un documento Word un cuadro comparativo entre los precios de los productos: barril de petróleo, arroz, trigo y leche en polvo en los diferentes años planteados. Representélos en una gráfica de barra.
- b) Calcula la cantidad de dinero convertible (CUC) que necesita el estado cubano para entregar el per cápita de arroz (5 libras por persona).
- c) ¿Qué cantidad de CUC necesita su núcleo familiar para pagar esa cuota que subsidia el estado? ¿Cuánto significa en Moneda Nacional (MN)?
- d) Según los cálculos realizados y la siguiente reflexión de Fidel Castro Ruz el 28 de marzo del 2007 interpreta:

“...condenados a muerte prematura por hambre y sed mas de tres millones de personas en el mundo”

Objetivo:

Confeccionar en un documento Word un cuadro comparativo sobre las variaciones de los precios a nivel mundial de algunos productos de primera necesidad en la alimentación de la población, determinando las inversiones del estado cubano para asegurar la canasta básica así como los gastos familiares reflejando la superioridad de nuestro sistema socialista.

Fundamentación metodológica

Esta actividad permite vincular los conocimientos adquiridos en la asignatura de Informática y los discursos pronunciados por nuestros dirigentes, con la política que lleva a cabo el estado cubano para garantizar las necesidades vitales de la población cubana.

¿Qué se debe tener en cuenta?

En primer lugar, que los educandos analicen y discutan la intervención de nuestro Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros en la VII

Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular, los interioricen, los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la elaboración de documentos Word en la asignatura de Informática; apliquen los respectivos cálculos matemáticos y puedan arribar a conclusiones al respecto.

¿Cómo proceder?

1. Orientar el objetivo de la actividad.
2. Realizar lectura reflexiva de la intervención en las conclusiones de la sesión ordinaria de la VII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular por el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, General de Ejército Raúl Castro Ruz.
3. Debatir esta intervención y el significado para el mundo y en especial para los países subdesarrollados.
4. Analizar el papel que asume el estado cubano ante la crisis mundial y que hace para garantizar la canasta básica en materia de inversiones y gastos financieros.
5. Orientar en coordinación con la asignatura de Informática la elaboración en clases prácticas o tareas, de un documento Word a manera de cuadro comparativo del precio de los productos en los años relacionados en la intervención.
6. Investigar con anterioridad el precio de la moneda convertible en las Casas de Cambio para aplicar los respectivos cálculos orientados en la actividad para conocer los gastos del estado cubano así como los de las familias.
7. Arribar a conclusiones demostrando su interiorización en la interpretación de reflexiones de Fidel Castro Ruz.

2.3-Resultados valorativos de la propuesta de actividades.

Para desarrollar la propuesta de actividades que permite reforzar el fortalecimiento del valor patriotismo (Ver Anexo 1) en los alumnos de 10mo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín que pueden ser aplicadas en la asignatura Geografía en diferentes unidades del programa tanto en contenidos incidentales como aquellos de retroalimentación y en actividades o tareas extradocentes que permitan su formación integral, a partir de su confección se tiene en cuenta los presupuestos pedagógicos y metodológicos, el análisis del programa y sus objetivos, así como resultados de diferentes diagnósticos aplicados desde la base, de Cultura General Integral y de los resultados de la observación aplicada (Ver Anexo 2)

Los resultados de la guía de observación demostraron que los estudiantes de nuevo ingreso arriban al centro con resultados cuantitativos elevados sin embargo los conocimientos geográficos son pobres, sus conocimientos de la actualidad nacional e internacional son superficiales, en ocasiones desactualizados, sea por falta de hábitos en la lectura de la prensa o el visionado del NTV, o porque no están a su alcance estos medios.

Su interés por adquirir conocimientos en nuestro centro los dirigen hacia la preparación militar, no son capaces de vincular los fenómenos físico-geográficos y económico-sociales con hechos y acontecimientos históricos y militares ocurridos en Cuba o el mundo.

Participan en las actividades patrióticas, políticas y de conmemoraciones disciplinadamente pero no conscientes del objetivo de la actividad, son dirigidas, se preocupan más por la parte del acto que tiene carácter militar.

El conocimiento de los símbolos patrios y atributos nacionales es superficial, los conocen pero no son capaces de explicar con seguridad el significado de sus partes o del todo.

No mantienen una firme convicción del cuidado de la propiedad personal y colectiva fundamentalmente esta última, no han interiorizado la necesidad de su cuidado y conservación. Las relaciones de ayuda a sus compañeros están limitadas por razones de afinidad que responden a la amistad creada al llegar al centro.

Debe destacarse que no son críticos ni autocríticos, persiste el miedo a la valoración de los problemas negativos en sus compañeros por la posibilidad de ser aislados y rechazados por el grupo al realizar planteamientos de este tipo en reuniones u otras actividades.

Al iniciar el curso escolar se aplicó un diagnóstico de la asignatura (Ver Anexo 3) a 265 alumnos del 10mo grado, la totalidad de dos compañías, 131 estudiantes aprobaron que significa el 49.4 %. Los contenidos con mayores dificultades estuvieron en identificar y localizar por sus rasgos característicos a las diferentes provincias de la División Político Administrativa de nuestro país así como en el desarrollo de habilidades cartográficas relacionadas con Cuba (Ver Anexo 3).

En diagnóstico aplicado sobre los conocimientos de Cultura General Integral (Ver Anexo 5) orientado por las FAR a manera de operativo, los resultados fueron críticos. De una matrícula de 265 alumnos, se presentaron 260 que representa el 98.11%. Los resultados fueron de la siguiente forma (Ver Anexo 6):

- En los contenidos relacionados con la letra del Himno de Bayamo de 260 alumnos presentados; 138 conocen la letra para el 53.1%, 88 la conocen parcialmente para el 33.8% y 39 que representan el 15% no la conocen.
- En relacionar los símbolos patrios y describir los elementos principales de uno de ellos; 61 alumnos que representan el 23.0% lo conocen, 63 lo conocen parcialmente que significa el 23.1% y 136 que representan el 52.3 % no tienen dominio de esto lo cual es significativo en su formación valoral.

Lo antes expuesto nos demuestra que la formación valoral de nuestros estudiantes está afectada principalmente el valor patriotismo, puesto que en la dimensión cognitiva, el indicador relacionado con los símbolos patrios así lo refleja.

- En la identificación de combatientes de las guerras de 1868 y de 1895, 73 alumnos conocen estos para el 28.1%, 124 los conocen parcialmente para el 47.6% y 63 no conocen estos para un 23.1%.
- En la identificación de los acontecimientos del 15 de marzo de 1878, un total de 232 lo identifican lo que significa el 89.2% y solo 28 no lo conocen para

el 10.7%. El nombre del protagonista principal de este hecho histórico lo conocen 220 estudiantes que representa el 84.6%, 6 parcialmente para el 2.3% 34 no lo conocen para un 13% cuestión que es contradictoria.

- Lo referente a los acontecimientos de la actualidad nacional e internacional específicamente en la identificación de las guerras genocidas que lleva a cabo Estados Unidos actualmente en el mundo, 49 estudiantes lo conocen que representa el 18.8%, 199 para el 76.5% lo conocen parcialmente, no están seguros y no conocen sobre esta situación 12 que significa el 4.6%.
- 18 estudiantes son capaces de seleccionar nombres de héroes y mártires de la última etapa de liberación nacional que representan el 6.9%, 151 para un 58% de forma parcial y 91 no saben lo que significa el 35%, cuestión alarmante en el conocimiento de la historia de nuestro país y en su formación valoral.
- El acontecimiento histórico ocurrido el 13 de marzo del 57 lo conocen 176 estudiantes para el 67.6% y no lo conocen 84 para el 32.3%, su protagonista principal lo conocen 139 estudiantes que significa el 53.4% y no lo conocen 121 para el 46.5%.
- Valorar el empleo de alimentos en la producción de combustibles 201 estudiantes para el 77.3 % lo hacen positivamente, 7 para el 2.6% de forma parcial y 52 lo hacen de forma incorrecta que representa el 20 %.
- El indicador relacionado con el conocimiento de la Historia del país dentro de la dimensión cognitiva en el valor patriotismo está afectado, los resultados de esta parte del control así lo demuestran.
- Al identificar dentro de los medios de comunicación masivos la prensa, específicamente los periódicos nacionales y provinciales, en el primer caso sólo 134 estudiantes los conocen para un 51.5%, 45 parcialmente que significa el 17.3% y no los conocen 39 alumnos para el 15%. En el caso del periódico provincial 211 para el 81.1% lo conocen, solamente 2 están inseguros y 47 no saben identificarlo para el 0.7 y 47% respectivamente.

Esto nos demuestra que aún se manifiesta pobre identificación con los medios de prensa escrita para su actualización en los acontecimientos que ocurren en la actualidad local, nacional e internacional.

- Cuando se comprueban los conocimientos geográficos relacionados con el país se detectan resultados críticos que inciden en la dimensión cognitiva, debilidades en: la identificación de las provincias, sólo 36 estudiantes son capaces de hacerlo correctamente para el 13.8%, 160 lo hacen parcialmente para el 61.5% y 64 alumnos no pueden identificarlas correctamente lo que significa un 24.6%. El nombre de los principales macizos montañosos lo identifican correctamente el 50.3% o sea 131 estudiantes, 83 parcialmente para 31.9% y 46 no pueden lograrlo que representa un 17.6%. Y al identificar ríos del país 120 lo logran correctamente para el 46.1%, 100 parcialmente para el 38.4% y 40 los identifican de forma incorrecta lo que representa un 15.3%.

Se muestrearon un total de 18 profesores del grado con las siguientes categorías docentes: 2 Máster en Ciencias Pedagógicas, que representa el 0.11%, 14 son Licenciados en Educación para el 77.7% y 2 profesores se encuentran en formación pedagógica y cursan el penúltimo año de la Licenciatura lo que significa un 0.11%. Excepto los estudiantes en formación la experiencia de los profesores en este nivel de enseñanza oscila entre los 10, 20 años y más. (Ver Anexo 8).

Para arribar al problema de investigación se aplicó una encuesta inicial (Ver Anexo 7) a los profesores de la muestra, reflejando los siguientes resultados (Ver Anexo 8): manifiestan tener un buen nivel de preparación en el proceso de formación de valores 17 profesores que significa un 94.1%, uno solo no considera estar preparado para un 5.5%.

Tienen conocimientos de las fortalezas y debilidades en la dirección y desarrollo del proceso de formación valoral 15 profesores para un 83.3%, 2 para un 11.1% no lo consideran así y 1 parcialmente que significa el 5.5%.

El 88.8% de los profesores o sea 16 son capaces de proponer acciones correctas desde la arista de la asignatura para llevar a cabo el proceso de formación valoral mientras 2 que representa el 11.1% lo hacen incorrectamente.

En la planificación y desarrollo de acciones de formación valoral en las actividades metodológicas 16 que representan el 88.8% nunca lo hace, solo se

dirigen al proceso de enseñanza aprendizaje y solo 2 profesores que significan el 11.1% lo realizan a veces.

Sobre la planificación en clases de acciones para desarrollar o fomentar la formación valoral de los alumnos según las posibilidades que brinda el programa ningún profesor lo tiene en cuenta, 17 para el 94.4% nunca lo han tenido en cuenta y 1 profesor lo hace pero no sistemáticamente que representa el 5.5%.

Al ser aprobada y aplicada la propuesta de actividades en la asignatura y efectuar las recomendaciones metodológicas respectivas al colectivo de profesores se pudo constatar en la encuesta final (Ver Anexo 9) que el 100%, los 18 profesores están preparados satisfactoriamente para llevar a cabo el proceso de formación valoral como parte de los resultados (Ver Anexo 10).

Se sienten satisfechos de conocer las debilidades y fortalezas de los alumnos de nuevo ingreso 17 profesores que significa el 94.4%, sólo 1 para el 5.5% desconoce estas dificultades.

Para llevar a cabo acciones que permitan fortalecer el valor patriotismo, 16 profesores consideran estar preparados lo que representa un 88.8%, 1 lo logra parcialmente y otro lo lleva a cabo incorrectamente.

En la preparación de las clases 16 profesores proyectan actividades específicas para incidir en el proceso de formación valoral lo que representa un 88.8%, 1 profesor no lo hace y otro regularmente para el 5.5% respectivamente.

Según las debilidades y dificultades que se manifiestan en la dirección y desarrollo del proceso de formación en valores se aplicó una encuesta inicial a los alumnos de nuevo ingreso (Ver Anexo 11) donde se obtienen los siguientes resultados (Ver Anexo 12):

- De una muestra de 145 estudiantes, 20 identifican correctamente la definición del valor patriotismo para el 13.7%, 30 lo definen incorrecto para el 20.6% y no saben definirlo 95 para el 65.5%.
- En la identificación de los indicadores del valor patriotismo solo 15 identifican los verdaderos correctamente para el 10.3%, 18 estudiantes

para el 12.4% identifican los falsos y no los saben identificar 112 que representa el 77.2%.

- Plantean 17 estudiantes que en la escuela siempre se realizan actividades que influyen en su formación patriótica lo que representa el 11.7%, 22 para el 15.1% dicen que influyen a veces y 106 que nunca lo que representa el 73.1%.
- Al indagar en la encuesta sobre la relación de las asignaturas en su formación patriótica 30 estudiantes dicen que sí, para el 20.6%, 22 que no influyen en su formación y no saben 93 lo que representa el 15.1% y 64.1% respectivamente.

Los resultados de la encuesta evidencian que en el proceso de formación valoral los estudiantes tienen pobres conocimientos de los valores, en especial del patriotismo, en el conocimiento y desarrollo de aquellas actividades docentes y extradocentes orientadas por diferentes asignaturas que les permitan su formación en los valores morales como elemento fundamental en su preparación futura en las FAR.

Posterior a la aplicación de la propuesta de actividades en el curso 2006-2007 en la compañía 2 de 10mo grado en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín se aplicó otra encuesta a manera de comprobación (Ver Anexo 13) y se pudo constatar los siguientes resultados (Ver Anexo 14):

- De la muestra de 145 estudiantes; 137 definen correctamente patriotismo, 5 lo hacen incorrecto y no lo saben 4 para 95.1%, 2.06% y 2.7% respectivamente.
- 135 estudiantes proponen actividades de carácter docentes y extradocentes que influyen en su formación patriótica para el 93.1%, 6 lo hacen de forma incorrecta para el 4.13% y 4 no saben hacerlo para un 2.7%.
- Son capaces de plantear ejemplos de actividades que permitan fortalecer el patriotismo como valor, donde se interrelacionen las asignaturas específicamente Geografía, Historia y Preparación Militar de forma correcta un total de 140 estudiantes que representan el

96.5%, 3 lo hacen de forma incorrecta para el 2.06% y 2 no saben para el 1.37%.

La propuesta de actividades docentes y extradocentes para fortalecer el valor patriotismo en el proceso de formación en valores desde la arista del aprendizaje ha tenido aceptación por los alumnos del 10mo grado, esto contribuye en el mejoramiento de la asimilación gradual de los contenidos, logra elevar los niveles de aprendizaje, posibilita mejor preparación para desarrollar independencia en su estudio individual, mayor interés y motivación por aquellos acontecimientos y hechos geográficos de carácter local, nacional e internacional que inciden en la formación de sentimientos patrióticos, de amor a la patria, el conocimiento de los héroes y mártires relacionados con acontecimientos históricos y vinculados con su preparación militar, la participación consciente en las diferentes actividades patrióticas y de conmemoración convocadas por diferentes organizaciones o instituciones, el rechazo al imperialismo, a todas aquellas actitudes y acciones que dañen los logros alcanzados por la Revolución, o sea todos aquellos sentimientos y convicciones que calen en su preparación general e integral como futuro oficial de las FAR.

Para constatar la valoración de la propuesta se consultó a diferentes especialistas (Ver Anexo 16) para un total de 28, con categorías administrativas y docentes diferentes; 7 jefes de cátedras, 21 profesores, de ellos 3 Máster y 25 licenciados en Educación con diversos años en la docencia.

Al respecto se aplicó un cuestionario (Ver Anexo 15) donde el 92.8% de la muestra considera que la propuesta contribuye a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes, además de ser actividades novedosas, el 96.4% plantea que la propuesta contribuye a la preparación de los docentes para trabajar en el fortalecimiento del valor objeto de investigación, el 100% considera que su confección a partir de los requerimientos metodológicos es correcta, así como el 100% considera que enriquecen las actividades programadas con ese fin y el 96.4% que pueden ser aplicadas en clases como apoyo de la asignatura.

Los especialistas evalúan la propuesta de actividades como adecuada, lo que expresa un consenso favorable. A partir del análisis, sugerencias y recomendaciones se orientó:

- En el diagnóstico a los estudiantes valorar el nivel de cada indicador según la dimensión.
- No sólo determinar las debilidades sino reflejar las potencialidades en la formación en valores.
- Incluir un instrumento que permita medir resultados.

CONCLUSIONES

La constatación de la propuesta aplicada para fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de 10mo de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín refleja insuficiencias tales como la disgregación de lo instructivo de lo formativo en la parte educativa del programa de Geografía, limitaciones interdisciplinarias entre lo histórico-geográfico y la preparación militar, y en el trabajo metodológico dificultades para establecer nexos entre lo cognitivo, afectivo y volitivo.

El estudio y la profundización en diferentes trabajos y literatura revelan el problema de ¿cómo potenciar la formación y desarrollo del patriotismo en estos estudiantes?

La investigación realizada obtuvo resultados que permiten arribar a las siguientes conclusiones:

- El fortalecimiento del valor patriotismo en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín es necesario e indispensable dada la misión que tiene este tipo de centro, de ahí la necesidad de integrar la propuesta al proceso docente educativo.
- El proceso de fortalecimiento del valor patriotismo en nuestros estudiantes es asequible a partir de la utilización de los contenidos de la asignatura Geografía vinculada con la historia local, acontecimientos nacionales e internacionales y de preparación militar.
- La estructuración de la metodología propuesta tiene su centro en la estimulación del valor objeto de investigación.
- En las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos la educación y formación en valores es esencial en el trabajo político- ideológico sistemático, fundamentado en su misión: formar bachilleres con elevados valores políticos, morales y disciplinarios, educados en el amor a la patria y a la profesión militar.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M.: Hacia una escuela de excelencia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. El diseño curricular. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.
3. ALONSO GONZÁLEZ, G. Axiología para la identidad / Georgina Alonso González- - La Habana: Ed. Ciencia Sociales, 1997.
4. BATISTA, Amarilys. Propuesta pedagógica para el trabajo con los valores, dignidad nacional e identidad .Tesis en opción al título de máster.
5. BLANCO, Antonio y GONZÁLEZ Diego. Filosofía de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 2003.
6. BÁXTER PÉREZ, Esther: Educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de Pedagogía. Compilación de Gilberto García Batista. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
7. BÁXTER PÉREZ, Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2003.
8. BÁXTER PÉREZ, Esther. Intervención en audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones, de la comisión: Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Asamblea del Poder Popular. En material mimeografiado. La Habana. 1995.
- 9.-----Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad, Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2007.
10. BÁXTER PÉREZ, E. y otros."La escuela y los problemas de la formación del hombre" en Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2003.
11. BÁXTER PÉREZ, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1989.
12. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas Emergentes de maestros de la Enseñanza Primaria, en periódico Granma, 3 de septiembre de 2002.
13. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en la graduación del primer curso Emergente de Maestros Primarios. 15 de marzo de 2001. Periódico Granma.

14. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en la inauguración del curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica. 9 de septiembre del 2002.
15. CASTRO RUZ, Fidel. – Discurso en el I Congreso Internacional de cultura y desarrollo. Periódico Granma, La Habana, 15 de junio de 1999.
16. CASTRO RUZ, Fidel. Clausura del Congreso de la FEU, 20 de diciembre de 1990. Periódico Juventud Rebelde.
17. CASTILLA MAS, Belarmino. Columna 19 “José Tey” Comisión de Historia de la Columna.
18. COLECTIVO DE AUTORES. ISP Enrique José Varona. Psicología educativa. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2004.
19. COLECTIVO DE AUTORES. Psicopedagogía Militar. Ediciones Verde Olivo. Ciudad de La Habana 2001.
20. COLECTIVO DE AUTORES. Aproximación a una pedagogía de valores en la Academia de las CEM en las FAR. Centro de Investigaciones Pedagógicas. Ciudad de La Habana 2001.
21. COLECTIVO DE AUTORES. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre los valores. Centro de Investigaciones Pedagógicas. Ciudad de La Habana 2002.
22. COLECTIVO DE AUTORES. Selección de artículos sobre educación. Centro de Investigaciones Pedagógicas. Ciudad de La Habana 2003.
23. COLECTIVO DE AUTORES. Selección de temas pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 2001.
24. COLECTIVO DE AUTORES. Dinámica de grupo en educación. Su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2002.
25. COLECTIVO DE AUTORES del MINED. – Curso de Metodología de la Investigación. Centro Nacional de Documentación e Información Pedagógica, La Habana, 1994.
26. COLECTIVO DE AUTORES. Fundamento de las Ciencias de la Educación. Módulos I-II. Material básico.
27. COLECTIVO DE AUTORES. Geografía General 10mo grado.
28. COLECTIVO DE AUTORES. Tabloide Universidad para Todos.
29. COLECTIVO DE AUTORES. Atlas Escolar General y de Cuba.
30. COLECTIVO DE AUTORES. Atlas XX Aniversario.

31. COLECTIVO DE AUTORES. Manual de Preparación para la Defensa.(Ley 75 de Defensa Nacional).
32. COMITÉ EJECUTIVO del Consejo de Ministros de la República de Cuba. – Código de Ética de los Cuadros del Estado, 1996.
33. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, Justo A.: Actualidad de las tendencias educativas. Congreso Internacional Pedagogía, La Habana, 2003.
34. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, Justo A. Axiología. Historia y actualidad. Rev. Educación N 108. 2003.
35. CHACÓN ARTEAGA, Nancy. La ética pedagógica y la formación de valores morales / Nancy Chacón Arteaga. – En revista con luz propia (La Habana). – No. 1 1998.
36. CHACÓN ARTEAGA, N. Moralidad histórica: premisa para un proyecto de la imagen moral de los jóvenes cubanos. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias filosóficas. Ciudad de la Habana, 1996.
37. CHACÓN ARTEAGA, Nancy. – Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela, La Habana, 2000.
38. Dirección de cuadros del MINFAR. Documentos para el desarrollo del proceso docente educativo en las EMCC en el curso 2008-2009.Ciudad de La Habana. 2008.
39. DOMÍNGUEZ, María Isabel. – “La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social”. En: La Formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
40. DOMÍNGUEZ, W. Tesis Doctoral. Holguín.2003.
41. ENGELS, Federico. Anti-Duhring. – Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1975.
42. FABELO CORZO, Jorge R. – “La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategia de superación”. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
43. FABELO, J.R. Los valores y sus desafíos actuales, Ed. José Martí, La Habana, 2003.
44. FRONDIZI, Risieri. – Pensamiento axiológico. Instituto Cubano del Libro. Universidad del Valle. Cali, 1993.
45. GARCÍA, R.M. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ediciones Holguín 2005.

46. GARCÍA GUTIÉRREZ, Aurora. – “Diagnóstico caracterización y evaluación en educación. Consideraciones teórico–metodológicas”. Dpto. de Pedagogía. ISP. Holguín, 1999.
47. GARCÍA JEREZ, Sonia. – “La formación de valores, una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX”. IPLAC – Pedagogía '97.
48. GONZÁLEZ, Diego. Positivismo, antipositivismo y marxismo. Revista Internacional Marx. Ciudad de La Habana 2002.
49. GONZÁLEZ REY, Fernando – Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
50. GONZÁLEZ REY, Fernando. – “Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo”. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Edit. Ciencias Sociales. 1996.
51. GONZÁLEZ REY, Fernando. – Comunicación, personalidad y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1995
52. HART DÁVALOS, Armando. Artículo Honda martiana. Revista Bohemia año 99 # 8.
53. MACHADO, José Ramón. Discurso por el 50 Aniversario de la fundación del II Frente Oriental Frank País. 11-3-2008. Periódico Granma. 13-3-2008.
54. MENDOZA, L. La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. ISP “Enrique José Varona”.
55. MAÑALICH, Rosario. – Curso Pre–evento Pedagogía 2001. MINED, La Habana, 2001.
56. MEDINA, A. – “Aportaciones del enfoque vigotskiano a la tecnología educativa”. Revista Tecnología y Comunicación Educativas. No. 24. Julio–septiembre, 1994.
57. MENDOZA PORTALES, Lissette y Olga Santos. – “Axiología y Educación”. Pedagogía '97, Curso 45.
58. MINED. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. R/M. 90 / 98. La Habana.
59. Ministerio de Educación. – Contenido de los programas por enseñanzas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. La Habana, 1995.

60. OJALVO, V. Educación de valores. Revista Pedagogía Universitaria. Volumen N # 1 2003.
61. ORTIZ TORRES, Emilio. – “Concepciones teóricas y metodológicas sobre el aprendizaje”. Material mimeografiado CDIP–ISP.
62. ROCA SERRANO, Armando. – “Propuesta de un modelo para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en los preuniversitarios de la provincia Holguín”. Tesis en opción al título académico de máster, 1997.
63. RODRÍGUEZ UGIDOS, Zaira. – Filosofía, ciencia y valor. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1985.
64. SANTOS FERNÁNDEZ, Dunia. Propuesta de estrategia para la formación y desarrollo de valores en estudiantes del primer año de la carrera de Educación Especial. (Tesis de Maestría). ISP “ Enrique José Varona “, La Habana, 2003.
65. SILVA RODRÍGUEZ, Coronel Dr. Cs Manuel y Tte. Coronel Dr. Cs Manuel de la Rúa Batistapau. Aproximación a una Pedagogía de los Valores en la Academia y los CEM de las FAR.
66. ULLOA JIMÉNEZ, Hilda y Silvia Hernández. – “Educación Cívica y educación ciudadana”. Pedagogía '99.
67. VICIEDO RODRÍGUEZ, C. – “¿Una didáctica para la formación de valores?”. Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de amigos del país. La Habana, Julio–diciembre, 1998.
68. VIGOTSKY, L. S. – Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico–Técnica, La Habana, Cuba, 1987.
69. VITIER, Cintio. – “Árbol de su alma”. Revista Con Luz Propia, La Habana, 1997, # 1.
70. VITIER, Cintio. – Ese sol del mundo moral. Ediciones Unión, La Habana, 1995.
71. VITIER, Cintio. Intervención en la Audiencia Pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular sobre la formación de valores en las nuevas generaciones. Material mimeografiado (La Habana). 1995.
72. ZILBERSTEIN, J. – Seminario Nacional. Tabloide. MINED – La Habana Cuba, 2000.

RECOMENDACIONES

Aplicar la propuesta de actividades por los colectivos de profesores de la asignatura Geografía de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos en los programas actuales para fortalecer la formación valoral de los futuros oficiales de nuestras Fuerzas Armadas Revolucionarias.

ANEXOS

Anexo # 1

Propuesta de actividades en la asignatura Geografía para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 10mo grado de la EMCC de Holguín.

1.-“La distancia entre diferentes acontecimientos históricos”

Selecciona un mapa donde estén representadas las provincias orientales. Con tu compañero de mesa resuelve y debate al concluir la actividad.

- a) Localiza los siguientes lugares históricos:
 - _ Lugar por donde desembarcó el Almirante Cristóbal Colón, el 28 de octubre de 1492.
 - _ Lugar que arribó al 50 Aniversario de su fundación por Raúl Castro Ruz, el 11 de Mayo de 2008.
- b) ¿En qué dirección se encuentra el primero con respecto al segundo? ¿A qué distancia se encuentran?
- c) ¿En qué municipios, provincia y ejército se encuentran ubicados esos lugares históricos?
- d) Elabore un párrafo donde manifieste la importancia histórico-militar del lugar que arribó al 50 Aniversario.

Bibliografía

Geografía General 10mo grado.

Atlas Escolar General y de Cuba.

2.- “El combate de Loma de Hierro”

Utilizando el Atlas XX Aniversario en las páginas 136 y 137 y sus conocimientos históricos y de Preparación militar responda:

a)- Ubique la localidad “La Guira” en los límites entre Gibara y Holguín. Calcule la distancia al extremo norte de la capital provincial. ¿A qué municipio, provincia y ejército pertenece?

b)- En este lugar escenario histórico de nuestras guerras de independencia estuvo emplazado el fuerte No 18 de San Marcos. ¿Qué rasgos físico-geográficos caracterizan el área como teatro de operaciones? Determínalo empleando el mapa físico.

c)- En este lugar se llevó a cabo el 20 de agosto de 1896 el combate de “Loma de Hierro” ¿Quién dirigió la acción?

d)- Interpreta las palabras del General en Jefe del Ejército Libertador Máximo Gómez.

“...Orientales. Os cabe la satisfacción inmensa de ser los primeros cubanos vencedores con la artillería.”

Bibliografía

Atlas XX Aniversario.

Loma de Hierro: La artillería mambisa en acción. Ángela Peña Obregón.
Documento impreso Centro provincial de Patrimonio Cultural.

3.-“Un Héroe de la Columna 16 José Tey”

-Utilizando el Atlas Escolar General y de Cuba, los mapas; Cuba económico general, Cuba político administrativo y tus conocimientos históricos y de Preparación militar responde:

a) Localiza el municipio de Moa. Determina la distancia a la capital provincial. ¿En qué dirección se encuentra con respecto a ésta?

b) El 26 de junio de 1958 se llevó a cabo en este municipio la Operación Antiaérea. ¿Qué objetivos perseguía como táctica de combate?

d) ¿Qué características físico-geográficas se manifiestan en el teatro de operaciones?

e) En la acción muere en el ataque al cuartel de Moa el heroico combatiente Pedrin Sotto Alba. ¿Qué valores morales resaltó al despedir el duelo el entonces Comandante Raúl Castro Ruz?

f) Investiga en la Biblioteca empleando diferentes medios de información la importancia que reviste para el país la fábrica que hoy lleva su nombre.

Bibliografía

Atlas Escolar General y de Cuba.

Columna 19 “José Tey” Comisión de Historia de la Columna. Belarmino Castilla Más.

Geografía General 10mo grado.

4.-“Las condiciones climáticas y la actividad militar”

Utilizando el Atlas Escolar General y de Cuba, el mapa climático responda:

- a) Determine las áreas de máxima y mínima temperatura durante los meses de enero y julio.
- b) Localice las áreas de mayor y menor pluviosidad.
- c) Mencione los meses predominantes de frentes fríos y de huracanes.
- d) ¿Qué influencia tiene el clima en la actividad militar en nuestro país?
- e) Las condiciones climáticas en nuestro país están estrechamente relacionadas con los Ejercicios Meteoro que se desarrollan cada año. Fundamente teniendo en cuenta el objetivo del ejercicio.
- f) ¿Qué papel debe jugar Ud como Camilito en los Ejercicios Meteoro?

Bibliografía

Atlas Escolar General y de Cuba

Geografía General 10mo grado

Manual de preparación para la Defensa (Ley 75 de Defensa Nacional)

5.-“La denominación de las provincias de mi país”

-Enlaza la columna A con la B según tus conocimientos sobre la División Político Administrativa y la denominación con la que se identifican algunas provincias.

<u>A</u>	<u>B</u>
Guantánamo	___ Ciudad de los puentes.
Cienfuegos	___ Capital de la piña.
La Habana	___ Tierra del Cucalambé.
Holguín	___ Primera trinchera antimperialista.
Ciego de Ávila	___ La perla del Sur.
Las Tunas	___ Ciudad de la Giraldilla.
Matanzas	___ La ciudad de los parques.

a) De su provincia de residencia, seleccione tres municipios y diga su denominación.

b) Selecciona un municipio de la porción más occidental de su provincia de residencia; utilizando textos de Historia de Cuba o relacionados con la provincia, selecciona un hecho histórico ocurrido y al respecto elabora un informe donde tengas en cuenta:

- Situación geográfica donde ocurre. Posición geomatemática.
- Características del teatro de operaciones.
- Figura principal.
- Táctica de combate empleada.
- ¿Cómo ha incidido este acontecimiento histórico en tu formación dentro de nuestro centro?

Bibliografía

Tabloide Universidad para Todos Geografía de Cuba.

Atlas Escolar General y de Cuba.

Historia de Cuba (Tomo I-II)

6.-“Mi país frente a la crisis mundial”

Analiza el discurso pronunciado el 11 de Mayo de 2008 en las conclusiones de la sesión ordinaria de la VII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular por el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, General de Ejército Raúl Castro Ruz. Al respecto responde:

a) Elabora en un documento Word un cuadro comparativo entre los precios de los productos: barril de petróleo, arroz, trigo y leche en polvo en los diferentes años planteados. Representélos en una gráfica de barra.

b) Calcula la cantidad de dinero convertible (CUC) que necesita el estado cubano para entregar el per cápita de arroz (5 libras por persona).

c) ¿Qué cantidad de CUC necesita tu núcleo familiar para pagar esa cuota que subsidia el estado? ¿Cuánto significa en Moneda Nacional (MN)?

d) Según tus cálculos realizados y la siguiente reflexión de Fidel Castro Ruz el 28 de marzo del 2007 interpreta:

...” condenados a muerte prematura por hambre y sed mas de tres millones de personas en el mundo”

Bibliografía

Discurso pronunciado por el Presidente de los Consejos de Estados y de Ministros el 11 de mayo de 2008. Periódico Granma.

7.-“El Índice de Desarrollo Humano en Cuba y su diferencia con el resto del mundo.”

Observa la siguiente tabla sobre el comportamiento de la Tasa de Mortalidad Infantil en Cuba, en el período 1959-2008, al respecto responde:

<u>Años</u>	<u>TMI (o/oo nacidos vivos)</u>
1959 -----	60
1969 -----	46.7
1970 -----	38.7
1980 -----	19.6
1990 -----	10.7
2000 -----	7.2
2005 -----	6.2
2007 -----	5.3
2008 -----	4.7

- a) Valore su comportamiento teniendo en cuenta los IDH (Índice de Desarrollo Humano).
- b) Argumente por qué en nuestro país esos indicadores son más significativos con respecto al resto del mundo.

Bibliografía

Geografía General 10mo grado.

Tabloide Universidad para Todos Geografía de Cuba.

8.-¿Qué conozco del ejército y la Geografía cubana?

En un mapa de Cuba localiza y nombra:

a)-Las 14 provincias y el municipio especial. Utilizando colores identifícalas según el Ejército al cual pertenece dentro de la DPA.

b)- Caracterice su provincia de residencia teniendo en cuenta:

1. Ejército al que pertenece.
2. Situación geográfica.
3. Municipios que la conforman.
4. Características físicas y geográficas tales como: costas, relieve, hidrografía, clima, vegetación y fauna.
5. Recursos naturales. Explotación y protección del medio ambiente.
6. Población total del ejército.
7. Características de: Educación, Salud y Cultura.
8. Principales actividades económicas.

Bibliografía

Atlas Escolar General y de Cuba.

Documento impreso sobre la DPA y la constitución de los Ejércitos.

Tabloide Universidad para Todos Geografía de Cuba.

9.-“Papel de los Camilitos en la protección del medio ambiente”

En la Constitución de la República de Cuba en su artículo 27 expresa:

“El estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras”...

- a) Enumere los procesos dañinos que afectan el medio ambiente cubano.
¿Cuáles afectan su localidad de residencia y la escuela?
- b) Fundamente la actuación de los militares cubanos según las indicaciones dadas por el MINFAR.
- c) ¿Qué papel protagónico debes desempeñar como Camilito y futuro oficial?

Bibliografía

Constitución de la República de Cuba.

Geografía General 10mo grado.

Tabloide Universidad para Todos sobre Medio Ambiente

Tabloide Universidad para Todos Geografía de Cuba.

10.-"Los medios de comunicación masivos y la Geografía".

Esta actividad consiste en mantenerse actualizado con los acontecimientos del ámbito nacional e internacional y vincularlos con los efectos negativos de la política yanqui sobre la Economía Mundial. Esta actividad puede efectuarse en todas las clases de la Unidad # 5 en el momento que así lo requiera.

Todas las valoraciones deben hacerse detalladamente para así contar con la mayor cantidad de información y relacionarlas en conjunto. Los estudiantes deben ocupar el papel protagónico, deben prepararse con anterioridad de forma independiente.

¿Cómo desarrollar la actividad en la clase?

1. Breve motivación y análisis del objetivo de la clase.
2. Exposición de las informaciones y su relación con el contenido de la clase, ofreciendo su valoración personal sobre la política yanqui y sus efectos negativos en la economía de los países del Tercer Mundo.
3. Debate para precisar detalles o cuestiones específicas del contenido de la información, vinculado con la clase.
4. Llegar a conclusiones.

Bibliografía

Prensa escrita

Noticiero de Televisión Cubana

Mesas redondas

Anexo # 2

Guía de observación a estudiantes:

Objetivo:

Diagnosticar el grado de formación de los valores en los estudiantes de 10mo grado en el desarrollo de las diferentes actividades.

Aspectos de observación:

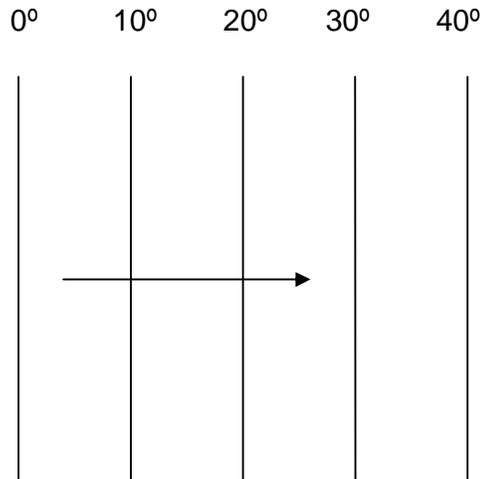
- Rendimiento académico en la asignatura.
- Conocimientos políticos e interés por su superación política.
- Interés y motivación por adquirir conocimientos geográficos, históricos y de preparación militar.
- Interés y preocupación por su preparación militar.
- Asistencia y puntualidad a las actividades patrióticas, políticas y conmemoraciones de efemérides, etc.
- Actitud y disciplina asumida en las actividades patrióticas, políticas y conmemoraciones de efemérides, etc.
- Conocimiento y significación de los símbolos y atributos de la patria.
- Cuidado y conservación de la propiedad social y personal.
- Ayuda que prestan a los compañeros en lo docente y demás actividades relacionadas con la asignatura u otras actividades.
- Cuidado de la propiedad social.
- Cumplimiento de la guardia.
- Crítica y autocrítica.
- Motivación e interés por el cumplimiento de las actividades asignadas.
- Calidad en el desarrollo de las actividades asignadas.
- Dinamismo, iniciativa y ejemplaridad.
- Crítica y autocrítica.

Anexo # 3

Diagnóstico de Geografía

Curso 2006-2007

1.-Observa el esquema y soluciona la actividad:



- Nombre del punto cardinal señalado con la saeta.
- Escriba la situación en grados señalada por la punta de la saeta.
- Nombre el tipo de círculo representado según la red de coordenadas geográficas.
- Diga el nombre de la línea señalada con 0°.
- Diga cuántos grados tiene la circunferencia terrestre.

2.-En el mapa de Cuba:

- Señale el área y nombre de la provincia más occidental de Cuba.
- Indique con una saeta el punto de ubicación de la ciudad cabecera de la provincia Ciego de Ávila.
- Señale con una línea el recorrido del río Cauto.
- Localice y nombre una provincia que tenga costas por el sur solamente.
- Señale el área y ponga nombre de la provincia donde está ubicada la capital del país.

Anexo # 4

Resultados del Diagnóstico inicial de Geografía aplicado a los alumnos de 10mo grado.

Compañías	Matrícula	Presentados	Aprobados	%
2	145	145	69	47.6
6	120	120	62	51.6
Total	265	265	131	49.4

Anexo # 5

Diagnóstico de comprobación de la Cultura General Integral.

Anexo # 6

Resultados cuantitativos del diagnóstico de comprobación de la Cultura General Integral.

Matrícula: 265

Evaluados: 260

No	Referencias	Conoce		Parcialmente		No conoce	
		Total	%	Total	%	Total	%
1	Himno Nacional	138	53.1	88	33.8	39	15.0
2	Símbolos patrios	61	23.0	63	23.1	136	52.3
3	Héroes guerra 1868-1895	73	28.1	124	47.6	63	23.1
4	15 de marzo de 1878	232	89.2	—	—	28	10.7
	Protagonista principal	220	84.6	6	2.3	34	13.0
5	Agresión de EU	49	18.8	199	76.5	12	4.6
6	Héroes guerra liberación	18	6.9	151	58.0	91	35.0
7	13 de marzo de 1957	176	67.6	—	—	84	32.3
	Protagonista principal	139	53.4	—	—	121	46.5
8	Alimentos/biocombustibles	201	77.3	7	2.6	52	20.0
9	Periódico provincial	211	81.1	2	0.7	47	18.0
	Prensa nacional	134	51.5	45	17.3	39	15.0
10	Provincias del país	36	13.8	160	61.5	64	24.6
11	Relieve cubano	131	50.3	83	31.9	46	17.6
12	Hidrografía cubana	120	46.1	100	38.4	40	15.3

Anexo # 7

Encuesta inicial al colectivo pedagógico.

Objetivo:

Diagnosticar el dominio teórico del contenido de los valores y el nivel de formación valoral.

El cuestionario de preguntas que a continuación le realizamos está dirigido a recoger información para elaborar un diseño de actividades que nos permita lograr perfeccionar el trabajo de formación valoral en nuestro centro. Solicitamos de Ud la mayor sinceridad posible y la profundidad de sus criterios. Eternamente agradecidos.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1.-Marque con una X el nivel de preparación que Ud posee en el proceso de formación de valores con sus estudiantes. (Tenga presente la simbología):

Bueno__(B)

Regular__(R)

No sé__(NS)

Indicadores:

1. Tengo dominio de la importancia de la formación valoral.
2. Conozco el contenido de los valores morales.
3. Domino los indicadores del valor patriotismo.
4. Tengo conocimiento de cómo elaborar estrategias dirigidas a formar valores.
5. Tengo conocimientos y metodología para llevar a cabo en la clase actividades que permitan fortalecer valores.

2.-¿Conoces los logros más significativos y los principales problemas en la dirección y desarrollo de la formación en valores en sus alumnos de nuevo ingreso? Refiérase a ellos.

Si___

No___

No sé___

3.-¿Qué acciones Ud propondría para llevar a cabo el proceso de formación en valores en los alumnos del 10mo grado desde la arista de su asignatura?

4.-En las actividades metodológicas se proyectan las acciones para la formación valoral de los estudiantes?

Si___ No___ No sé___

5.- Cuando planificas las clases tienes en cuenta la formación valoral según las posibilidades educativas del programa.

Si___ No___ No sé___

a) E n caso de sí elabore una actividad donde se ponga de manifiesto.

Anexo # 8

Resultados de la encuesta inicial a profesores.

Profesores encuestados	Categoría docente
18	Máster en ciencias de la Educación__2 Licenciados en Educación_____14 En formación_____2

Cuestionario	Resultados		
1	Bueno__17	Regular__0	No sé__1
2	Sí__15	No__2	No sé__1
3	Correctos__16		Incorrectos__2
4	Sí__0	No__16	A veces__2
5	Sí__0	No__17	A veces__1

Anexo # 9

Encuesta final al colectivo pedagógico.

Objetivo:

Comprobar el dominio teórico del contenido de los valores y el nivel de formación valoral.

Estimado profesor las preguntas que ha continuación relacionamos están dirigidas ha constatar el nivel de conocimientos que ha podido alcanzar en el proceso de formación valoral después de aplicada la propuesta. Solicitamos de Ud la mayor sinceridad en sus criterios y le estaremos eternamente agradecidos.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1.-Marque con una X el nivel de conocimientos que Ud posee en el proceso de formación valoral. (Emplee la simbología).

Satisfactorio _(S)_ Regular_(R)_ No satisfactorio_(NS)_

Indicadores:

1.-Nivel de conocimientos de la importancia del proceso de formación valoral.

2.-Conocimientos sobre el contenido de los valores morales.

3.-Conocimientos sobre los indicadores del valor patriotismo.

4.-Bases cognoscitivas para elaborar actividades dirigidas a la formación valoral.

5.-Metodología para llevar a cabo en clases diferentes actividades en la formación valoral.

2.-Enumera tres de las principales dificultades en la dirección y desarrollo de la formación en valores.

3.-Considera Ud estar preparado para llevar a cabo acciones que le permitan fomentar el valor patriotismo en sus alumnos.

Sí___

No___

No sé___

a) Mencione una de esas acciones.

4.-De las actividades metodológicas que se desarrollan en su asignatura para fomentar la formación valoral se siente Ud preparado de forma:

Satisfactoria___

Regular___

No satisfactoria___

a) Mencione una actividad, en qué momento y cómo lo hace.

5.-En la autopreparación y preparación de sus clases desarrollas actividades de formación valoral se siente Ud preparado:

Satisfactoria___

Regular___

No satisfactoria___

a) Elabore una actividad donde así lo demuestre.

Anexo # 10

Resultados de la encuesta final a profesores.

Profesores encuestados	Categoría docente
18	Máster en ciencias de la Educación__ 2 Licenciados en Educación_____ 14 En formación_____ 2

Cuestionario	Resultados		
1	Bueno__18	Regular__0	No sé__0
2	Correctos__17	Incorrectos__1	
3	Sí__16	No__1	No sé__1
4	Sí__0	No__16	A veces__2
5	Sí__0	No__17	A veces__1

Anexo # 11

Encuesta inicial a estudiantes:

Objetivo:

Diagnosticar el conocimiento y dominio de los valores y su nivel de formación valoral especificando en el valor patriotismo.

Estudiante, las siguientes preguntas que tenemos interés en realizarte están dirigidas a recoger información que nos ayuden en el diseño de una serie de actividades que nos permitan perfeccionar el trabajo de formación de valores. Solicitamos que expreses tus criterios y opiniones, lo mas sincero y con la mayor profundidad posible. Estaremos profundamente agradecidos.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1.-Determine al lado de las siguientes definiciones cuál corresponde al valor patriotismo:

___Es el sentido del deber, obligación y compromiso de las principales actividades sociales o individuales, cumplimiento de normas, reglas, etc.

___Es el sentimiento profundo de amor a la patria y compromiso moral ante ésta, se manifiesta en la defensa de los intereses nacionales, de las tradiciones, el respeto y admiración hacia los símbolos patrios, héroes, mártires, la naturaleza.

___Actuación de manera sencilla, sincera y veraz, permite expresar juicios críticos y ser capaz de reconocer errores en tiempo, lugar y forma adecuados para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad.

___Comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros y estar siempre atentos a la masa humana que los rodea.

2.-Responda si es verdadero (V), falso (F) o no sé (NS) a las siguientes afirmaciones referentes al valor patriotismo.

___Es identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.

- ___ Es demostrar alegría y orgullo por el suelo en qué nació.
- ___ Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que la necesita.
- ___ Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.
- ___ Identificar causas justas y estar dispuesto a defenderlas.
- ___ Conocer los hechos históricos, amar y respetar a los héroes y mártires de la patria.
- ___ Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna.
- ___ Rechazar cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y ostentación.
- ___ Amar y cuidar la naturaleza.
- ___ Ser sincero, digno y fiel en todas las actuaciones.

3.-En la escuela se realizan actividades que permiten tu formación patriótica:

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca

Enumera algunas de esas actividades. Clasifícalas en docentes o extradocentes.

4.-¿Existe relación entre las asignaturas de Geografía, Historia y Preparación Militar en tu formación patriótica?

Sí___ No___ No sé___

Ponga un ejemplo.

Anexo # 12

Resultados de la encuesta inicial a los 145 estudiantes:

Cuestionario	Resultados		
1	Correctos__20 saben__95	Incorrectos__30	No
2	Verdaderos__15 saben__112	Falsos__18	No
3	Siempre__17	A veces__22	Nunca__106
4	Sí__30	No__22	No sé__93

Anexo # 13

Encuesta final a estudiantes:

Objetivo:

Comprobar el conocimiento y dominio de los valores y su nivel de formación valoral evidenciado en el valor patriotismo.

Es de nuestro interés aplicarle este cuestionario dirigido a recoger y comprobar información que nos ayuden a demostrar la eficacia de actividades para perfeccionar el proceso de formación en valores.

Solicitamos que expresas tus criterios lo más sincero posible. Estaremos profundamente agradecidos.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1.-El valor patriotismo se define como:

2.-De los indicadores planteados marque con una X cuáles corresponden al valor patriotismo.

___Conocimiento de la historia de su país y características de los héroes y mártires de la patria.

___Amor a la organización estudiantil a la que pertenece.

___Odio y rechazo a la explotación, la injusticia, la deshonestidad y la falta del deber.

___Independencia para actuar con indignación ante los males que puedan dañar la patria.

3.-Las actividades que permiten fortalecer el valor patriotismo pueden ser docentes y extradocentes. Enumere una de cada tipo que haya influido en su formación patriótica.

4.-Demuestra mediante un ejemplo la vinculación de la Geografía, la Historia y la Preparación Militar en tu formación patriótica.

Anexo # 14

Resultados de la encuesta final a los 145 estudiantes:

Cuestionario	Resultados		
1	Correctas__137	Incorrectas__5	No saben__3
2	Correctas__138	Incorrectas__3	No saben__4
3	Correctas__135	Incorrectas__6	No saben__4
4	Correctas__140	Incorrectas__3	No saben__2

Anexo # 15

Cuestionario de consulta a especialistas:

Objetivo:

Comprobar el nivel de satisfacción de los especialistas respecto a la propuesta de actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en el proceso de formación valoral en los estudiantes.

Compañero:

Le estaremos agradecidos brinde su criterio sobre la propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 10mo grado a partir de la asignatura Geografía en las EMCC.

Es necesario para enriquecer el trabajo que Ud brinde sus recomendaciones.

Muchas gracias

Cuestionario:

1.-Las actividades propuestas contribuyen a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Sí___ No___ No sé___ Algunas___

2.-Las actividades propuestas contribuyen en la preparación de los docentes para trabajar en el fortalecimiento del valor patriotismo.

Sí___ No___ No sé___ Algunas___

3.-Considera Ud que las actividades propuestas se han confeccionado teniendo en cuenta los requisitos metodológicos para su elaboración.

Sí___ No___ No sé___ Algunas___

4.-Las actividades propuestas contribuyen a enriquecer las acciones programadas para fortalecer el valor patriotismo.

Sí___ No___ No sé___ Algunas___

5.-Las actividades propuestas se pueden emplear en clases o fuera de éstas siempre relacionadas con la asignatura.

Sí___ No___ No sé___ Algunas___

Anexo # 16

Anexo para valoración:

Años de experiencia de los directivos y profesores encuestados en la valoración del trabajo.

Total de consultados	Categoría docente
28	Máster__3 Licenciados__25

Años de experiencia

1 a 5 años	5
6 a 10 años	12
11 a 20 años	5
+ de 20 años	6

Anexo # 17

Resultados de la valoración de especialistas.

