

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La adecuación de la autovaloración en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado, como una vía para favorecer la calidad del componente ortográfico.

Autor: Lic. George Cruz Ávila

Holguín 2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La adecuación de la autovaloración en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado, como una vía para favorecer la calidad del componente ortográfico.

Autor: Lic.: George Cruz Ávila

Tutor: MSc. Alexander Galán Rodríguez

Holguín 2011

Pensamiento:

(...) Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida (...)

Educación es todo lo que pueda estar en el alma de un ser humano (...)

Fidel Castro Ruz.

Agradecimiento:

Se dedica un especial agradecimiento a:

La Revolución que ha permitido realizar nuestros sueños.

Mi familia por acompañarme en los momentos más adversos de la vida y darme las fuerzas necesarias para continuar.

Mi tutor por dedicación y demostrarme que hasta en las horas más amargas, los amigos saben crecerse

Las personas que de una forma u otra han dado su aporte a esta investigación.

A todos, muchas gracias.

SÍNTESIS

La Revolución cubana a lo largo de estos cincuenta años, ha alcanzado grandes logros en las distintas esferas de la vida política, económica y social, y uno de ellos, sin duda alguna, es la educación. La educación para el Estado Cubano constituye uno de sus pilares fundamentales, basada en los principios de la Revolución, el Socialismo y las mejores tradiciones del magisterio cubano de siglos anteriores; donde se llevan a cabo numerosas transformaciones en su modelo educativo, con el fin de formar multilateralmente la personalidad de las nuevas generaciones y su vez de preservar las conquistas logradas.

La presente investigación tiene como objetivo la elaboración de una serie de alternativas encaminadas a favorecer la adecuación de la autovaloración en escolares de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado, propiciando que de una manera dinámica y creadora los escolares se apropien de los conocimientos esenciales del componente ortográfico, así como la asimilación de normas de conducta, patrones y valores acordes con los principios y tradiciones del pueblo cubano y su Revolución.

En otro momento se les ofrecen a los maestros otras alternativas que pueden contribuir a adecuar la formación psicológica autovaloración en los escolares de quinto grado a través del vínculo escuela, familia y comunidad de una manera amena y consciente en el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Durante la validación de la investigación se emplearon diferentes métodos como:

Teóricos: histórico - lógico, análisis - síntesis e inductivo – deductivo y métodos Empíricos como: encuestas, entrevistas, observación, modelación, análisis de documentos, entre otras técnicas que también fueron aplicadas, así como el análisis porcentual como método estadístico.

ÍNDICE

Pág

Introducción

Capítulo #1: Fundamentos teóricos generales que sustentan el estudio de la autovaloración en los contextos actuales

1.1: Aspectos que definen la importancia del entorno familiar y escolar en la formación y desarrollo de la personalidad.

1.2: Origen y desarrollo de la formación psicológica autovaloración

1.3 La formación psicológica autovaloración

1.4: Resultados de investigaciones sobre autovaloración con escolares primarios

1.5: La enseñanza de la ortografía y su incidencia en la formación de la personalidad

Capítulo # 2: Alternativas para favorecer la adecuación de la formación psicológica autovaloración en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado.

2.1: La elaboración de actividades desde la teoría.

2.2: Caracterización fisiológica, psicológica y pedagógica de los escolares objeto de estudio.

2.3: Breve fundamentación de las alternativas elaboradas para favorecer la adecuación de la formación psicológica autovaloración.

2.4: Alternativas para favorecer la adecuación de la formación psicológica autovaloración.

2.5: Fundamentación de los resultados obtenidos durante la validación de la investigación

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Introducción

La Revolución Cubana tiene entre sus objetivos esenciales garantizar la educación de cada niño, joven y adulto inspirado en el pensamiento educativo martiano y los principios del socialismo. La defensa de la cultura y los valores debe estar en el centro del interés de los pueblos y sus representantes más genuinos y algo más, la educación debe constituirse en una vía esencial de reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad, lo cual significa asumirla desde posiciones verdaderamente humanistas que no pueden estar divorciadas de aquellos que promuevan realmente la transformación social.

Los maestros cubanos de hoy en día luchan incesantemente por dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones y desarrollar los rasgos y cualidades necesarias para pensar y actuar de forma positiva.

Pese a las tantas dificultades que ha presentado la nación cubana y la Revolución en todos estos años, la educación no se ha detenido y siempre ha trabajado por el desarrollo de la personalidad de todos sus habitantes con el fin de construir hombres seguros de sí mismos, capaces de luchar con ideas justas y defender su patria al precio que sea necesario.

Para lograr esto ha sido imprescindible sembrar desde la infancia valores y conductas positivas, las cuales puedan ser asumidas en todo los aspectos de la vida y, le permitan al niño ir formando su personalidad de manera adecuada, así como ir enseñándolo desde edades tempranas a autovalorar adecuadamente las actividades que realizan al igual que su comportamiento y su conducta, tal tarea le corresponde a la familia que unido a los educadores tienen el deber y la responsabilidad de contribuir a la formación adecuada de la personalidad de estos niños y si fuera necesario a la adecuación de la misma de forma positiva.

Para ello se cuenta hoy con un sistema educacional que se corresponde cada vez más

con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos.

Se sabe que los niños se ocupan en la escuela de una actividad común, extraordinariamente importante, el estudio, y que esta conduce al surgimiento de determinadas relaciones; en los niños surge el deseo de estar juntos, de jugar entre ellos, de trabajar, de cumplimentar las tareas sociales que se les encomienda, en ellos surge el interés por la opinión de sus compañeros, quieren gozar de su simpatía y que reconozcan sus méritos. En otras palabras en ellos surge la aspiración a ocupar un puesto determinado entre sus compañeros.

Analizando esta aspiración de los escolares a través de la posición social que ocupan dentro del grupo y el rendimiento académico en el ciclo en que se encuentra, así como el proceso de desarrollo de la personalidad de cada niño, se evidencia la gran importancia que tiene la adecuación de la autovaloración en la autorregulación de la personalidad de los escolares. En la misma van a influir la autoconciencia, autoestima y la autovaloración que cada sujeto tenga sobre sí, donde desempeña un importante papel las valoraciones de los adultos que rodean al niño y sus compañeros ya que sobre esta base él va elaborando sus propios juicios y su personalidad se va nutriendo de elementos positivos o negativos, lo que repercute tanto en la vida cotidiana del niño, académicamente y muy importante, puede favorecer a la formación en valores o deteriorar los que ya se habían formado.

Esta problemática relacionada con la autovaloración ha sido objeto de investigación por parte de muchos psicólogos y pedagogos, quienes desde posiciones fisiológicas y pedagógicas ofrecen resultados alentadores, entre ellos se cuenta con E. I Savonko (1981), S.NNermalk, LI Bozhovich, Serebrekova, estos se dedicaron al estudio del desarrollo de la autovaloración, en cuanto a su contenido, relación con la valoración externa y componentes (nivel de aspiraciones, relaciones emocionales ante el éxito y el fracaso, etc.); otros centraron su análisis en los mecanismos de su función reguladora, A.Ilipkina (1987) (M.E Gorostegui 2005.), por mencionar algunos extranjeros. En nuestro país, partiendo de estas concepciones, se han investigado también diversas

cuestiones: la relación de la autovaloración con la estabilidad moral de la personalidad (Otman González), el desarrollo de integración de sus funciones (Gerardo Roloff), la importancia del análisis de sus contenidos como criterio de su nivel de adecuación (Fernando González, 1989), su vínculo con la formación de las interrelaciones grupales, (Amelia Amador), entre otros, los que han definido conceptos, tipos de autovaloraciones, las formas en que los alumnos se comportan según el tipo de autovaloración que poseen, así como la influencia de la familia, la escuela y el grupo de coetáneos en su aparición y posterior adecuación.

A pesar de los aportes tanto teóricos como metodológicos brindados por los estudiosos de esta formación psicológica, se continúa insistiendo en la necesidad de profundizar en los métodos y vías para lograr una autovaloración adecuada en escolares primarios, debido a las insuficiencias que se presentan, las que están centradas en la incorrecta valoración de tareas docentes, resultados docentes (el cual incluye al componente ortográfico), en las relaciones interpersonales que establecen entre los miembros del grupo, así como las muestras de superioridad e inferioridad en la ejecución de las diversas actividades tanto docentes, extradocentes y extraescolares; todo esto va a conspirar contra el éxito de la formación de cualidades positivas de la personalidad de los alumnos de la Enseñanza Primaria de manera general, y en particular en el territorio de Cueto, pues solo se ha desarrollado un trabajo investigativo, el de la licenciada Anielka Proenza Martínez (2009), referido a esta formación psicológica que permite conocer en cierta medida cuál es el estado de la misma y las posibles vías de solución adecuadas a la realidad del territorio..

Todo esto permite comprender que entre las principales insuficiencias que impiden la adecuación de la formación psicológica autovaloración se encuentran:

Poco dominio por parte de los docentes sobre las peculiaridades de la formación psicológica autovaloración y las graves consecuencias que puede traer consigo para todos, si se maneja de forma inadecuada.

2. Es limitada la preparación de las familias para enfrentar el trabajo de cómo lograr que sus hijos tengan una autovaloración adecuada, en correspondencia con el

proceso de educación en valores que lleva a cabo la escuela y el maestro.

3. Poca vinculación entre el proceso de educación en valores y de la adecuación de esta formación psicológica que se lleva a cabo con los alumnos en la escuela.

4. Inadecuadas manifestaciones conductuales de los alumnos durante el proceso docente, la actividad y la comunicación con sus coetáneos, que demuestran el poco desarrollo que ha alcanzado la autovaloración en ellos (de autovaloración inadecuada por sobrevaloración a la autovaloración inadecuada por subvaloración).

5. Es limitado el trabajo que realiza la escuela con la comunidad y la familia en la adecuación de esta formación psicológica, cuando en realidad ambas pueden ayudar en gran medida a erradicar estas insuficiencias.

6. Poca vinculación en las clases (con énfasis la asignatura de Lengua Española y en particular en el componente ortográfico) de los elementos psicológicos asociados a la formación psicológica autovaloración, como una vía para elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Haciendo un análisis de las principales causas que pudieran darle origen a este problema y sabiendo que la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones es una prioridad del Ministerio de Educación y de la Revolución Cubana, sería oportuno plantear el Problema Científico de la investigación: ¿Cómo favorecer la adecuación de la formación psicológica autovaloración en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadro?

Y de ahí que el Objeto: La formación integral de la personalidad.

Y el campo: El desarrollo de la autovaloración de los escolares.

Siendo así se declara como Objetivo: Elaboración de alternativas que favorezcan el logro de una adecuada autovaloración en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado, para elevar así la calidad del componente ortográfico.

Para darle cumplimiento al objetivo trazado se hace necesario plantear las siguientes Preguntas Científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, metodológicos, pedagógicos y psicológicos actuales relacionados con el estudio de la autovaloración en los escolares primarios?
- ¿Cuál es el estado actual que presenta el proceso de adecuación de la autovaloración en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado?
- ¿Cómo favorecer el proceso de adecuación de la autovaloración en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado?
- ¿Cómo conocer la factibilidad de las alternativas elaboradas?

Para dar respuestas a estas preguntas científicas se trazan las siguientes tareas:

- Sistematizar los presupuestos teóricos, metodológicos, pedagógicos y psicológicos actuales que sustentan el estudio de la autovaloración en los escolares primarios.
- Diagnosticar cómo se manifiesta el proceso de autovaloración en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado.
- Elaborar alternativas que favorezcan la adecuación de la autovaloración en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado.
- Determinar la factibilidad de las actividades que favorezcan la adecuación de la autovaloración en los escolares de tercer grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado.

Para la realización de la misma se utilizó como población 65 alumnos del segundo ciclo y una muestra 32 alumnos de quinto grado

Para cumplimentar la investigación, sobre bases científicas y metodológicas, se hizo necesario aplicar una serie de métodos teóricos y empíricos, entre los que están:

Métodos del nivel teórico:

Análisis- síntesis: Se aplicó con el objetivo de interpretar la información obtenida, determinar lo esencial en la literatura especializada que se consultó, los datos obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos, así como en la elaboración del informe final sobre el comportamiento de la autovaloración en los alumnos objeto de investigación.

Histórico- Lógico: Se utilizó para conformar la historia de la formación, desarrollo y adecuación de la formación psicológica durante toda esa etapa; establecer desde el punto de vista lógico, el marco teórico y referencial de la investigación.

Inducción - Deducción: se empleó para interpretar los datos empíricos, así como las características y relaciones fundamentales del proceso de adecuación de la autovaloración.

Análisis de documentos: permite entrar en contacto con un caudal de experiencias acumuladas sobre investigaciones tales como, consulta de materiales y orientación científica de artículos que aportan la comprensión cabal del tema. El trabajo con la documentación escolar permite el análisis detallado de los documentos normativos del Ministerio de Educación como son programas, orientaciones metodológicas, resultados de encuestas realizadas a nivel nacional, entre otros con el propósito de analizar las peculiaridades del escolar de esta edad.

Métodos del nivel empírico.

Encuestas: se aplicaron a los estudiantes, maestros, miembros de la comunidad y padres para conocer las insuficiencias o barreras que impiden el proceso de adecuación de la autovaloración de manera eficiente, según las necesidades de la sociedad, la Revolución y el fin de la Enseñanza Primaria.

Observación: Se empleó de manera sistemática y abierta para ir diagnosticando y caracterizando a los estudiantes en todo el proceso docente educativo que lleva a cabo la escuela, en sus relaciones interpersonales con diversos factores o miembros de la comunidad y la familia. Los cuales marcan decisivamente la adecuación de la

autovaloración.

Observación directa: para conocer la actuación de la maestra y de los alumnos durante el proceso de realización de las actividades y como influye esta en la estimulación de la formación de la autovaloración adecuada.

Técnica de las tres calificaciones: para conocer el nivel de adecuación alcanzado por los escolares en el control y evaluación de los resultados de las alternativas.

Entrevista: para determinar el grado de conocimiento que poseen los maestros, jefes de ciclos y consejo de dirección acerca de la autovaloración en la personalidad de escolares de quinto grado

Modelación: permitió la concepción metodológica del trabajo de adecuación de la autovaloración, con un enfoque integrador y coherente a partir de las insuficiencias que existen en la práctica escolar, así como la elaboración de las alternativas para erradicarlas.

Métodos estadísticos:

Matemáticos: se utilizaron para registrar todos los datos, con el fin de recopilar y agrupar los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación e ir llegando a conclusiones parciales y generales del problema investigado, y las posibles vías de solución al mismo.

Aportes y novedad de la investigación:

La investigación realizada permite aportar alternativas docentes - educativas que paulatinamente favorecerán la adecuación de la formación psicológica autovaloración en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria "Abel Santamaría Cuadrado" del municipio Cueto; con objetivos y acciones bien definidas: por otra parte implican de manera indirecta a los distintos agentes socializadores al proceso docente educativo. Las alternativas educativas tienen en cuenta las diferentes situaciones que se les presentan a los alumnos tanto en el medio familiar como en el comunitario (componente

ortográfico); los espacios de reflexiones que se pueden establecer con las familias y los propios alumnos en torno a problemáticas como la correcta escritura de todo tipo de palabras y de asumir una posición crítica y reflexiva ante las dificultades que se le presentan en ese componente de la Lengua Materna y en la formación multilateral de la personalidad de los alumnos de la enseñanza Primaria.

Estructura del trabajo.

El trabajo fue diseñado en dos capítulos, en el primero se abordan aquellos referentes teóricos y metodológicos que permiten fundamentar el proceso de formación y desarrollo de la autovaloración en los contextos actuales. La incidencia del medio familiar en el desarrollo de un tipo u otro de autovaloración, así como la incidencia de ellas en la enseñanza – aprendizaje de las reglas ortográficas.

En el segundo capítulo se ofrece una panorámica de la actividad desde posiciones psicológicas, las alternativas docentes-educativas encaminadas a favorecer la adecuación de la formación psicológica autovaloración en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado del municipio Cueto. También se ofrecen los resultados obtenidos durante la validación de la investigación.

Capítulo # 1 Fundamentos teóricos generales que sustentan el estudio de la autovaloración

En el presente capítulo se hace una breve fundamentación de aquellos referentes teóricos que demuestran la incidencia del entorno familiar en la formación y desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones. También se abordan elementos imprescindibles sobre la formación y desarrollo de una de las formaciones psicológicas de la personalidad: la autovaloración, de sus causas y consecuencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje de todo sujeto o individuo, en todos los contextos de actuación.

1.1: Aspectos que definen la importancia del entorno familiar y escolar en la formación de la personalidad.

Marco filosófico para adentrarnos en la comprensión de la familia.

La psicología y la pedagogía necesitan retomar ideas muy productivas del reciente y vigente pensamiento social de avanzada de la segunda mitad del siglo XIX. Respecto a la familia, los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. C. Marx y F. Engels se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia y fueron los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Sin dudas que “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, (obra de 1891), es la culminación de sus aportes al respecto”.

El valor de esta obra de Engels es en primer lugar metodológico, por la categoría que elaboró para el análisis de la familia. Demostró con los datos de su época que la familia es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarlas y comprenderlas con el cambio de las formas de propiedad y de producción se producen modificaciones en las relaciones familiares. Las formas y funciones de la familia evolucionan, pero este proceso sufre un retraso respecto a los cambios en la relación hogar – escuela. Para Engels la relación en la sociedad de la familia no es unidireccional.

Expresa “El orden social en que viven los hombres en una época, en un país dado, está condicionado por esas dos especies de producción, por el grado de desarrollo del trabajo, por una parte y de la familia de la otra” (F. Engels, s/f).

Respecto a la socialización de la educación de los hijos, desde el Manifiesto del Partido Comunista Marx y Engels esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres y plantearon que había que sustituirla por la educación social (C. Marx y F. Engels, s/f), lo que entendemos hoy como la educación como bases más justas en interés de la nueva sociedad que ellos premiaron. Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales y de las relaciones sociales de sus miembros. La familia tiene una realidad objetiva plasmada en estas condiciones materiales del hogar, pero para cada uno de sus integrantes las condiciones de vida de la actividad económica y social de los miembros tienen una importante repercusión subjetiva. Se han realizado varios estudios científicos para determinar cómo es el modo de vida de la familia cubana.

Han sido muchas las interrogantes sobre cuanto influyen las escaseces económicas, las condiciones materiales difíciles de un hogar sobre el bienestar y la educación de los niños. Parece que el punto está en la insatisfacción que determinadas dificultades materiales provocan en los integrantes de la familia. Lo que más afecta a los hijos es la percepción que tienen los padres y familiares mayores acerca de las condiciones de vida.

Si los hijos perciben una confianza de los adultos en el futuro y optimismo en cada día, eso ayuda en la solución de muchos problemas del hogar. Pero si por el contrario los hijos reciben de los padres solo discusiones, ofensas por una u otra razón, si los adultos centran su atención y valoración en las dificultades que tienen sus hijos y no se dan cuenta de la existencia de cualidades personales que permitan desarrollar con éxito sus actividades perderán la posibilidad de explotar las potencialidades de ese niño que aprende lo que ve diariamente y lo que las personas allegadas a él son capaces de enseñarle.

El entorno familiar es: El medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo. Donde se establecen las primeras relaciones afectivas. Donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta. Donde se establecen los patrones éticos y estéticos elementales.

La familia: debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso de educación que continúa a través de la iniciada en el marco familiar y encausarla hacia la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas; así como contribuir a la propia educación de los padres, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones. Como se observa, entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración, que no significa la solución de todas las contradicciones entre ambas, pero sí permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.

En la Constitución de la República de Cuba se establece que: La familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de nuevas generaciones. Con relación al estado se declara que: la enseñanza es la función del estado, para concluir que la familia, la escuela, los órganos estables y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.

Desde el punto de vista filosófico la familia es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización están condicionadas por el régimen económico-social en su conjunto. Esta conclusión que hoy resulta indiscutible, es uno de los más grandes aportes del materialismo al estudio de las relaciones familiares y humanas en general, resultado de las investigaciones realizadas por el etnólogo norteamericano L. Morgan y culminadas por F. Engels en su célebre obra: "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado".

Funciones básicas de la familia: función biosocial, función económica y función cultural –espiritual.

El cumplimiento de las funciones de la familia también está relacionado con su estructura interna, o sea, por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el estatus económico, social, cultural y profesional de cada uno de ellos.

Sin embargo, el cumplimiento exitoso del papel de la familia no puede verse mediante la realización de una u otras de las funciones, sino de la combinación efectiva del cumplimiento de todas. Así por ejemplo es posible encontrar con relativa frecuencia familias donde todas las necesidades de tipo económico están resueltas y sin embargo existen grandes carencias en el plano espiritual y afectivo que dificultan la adecuada formación del niño.

La formación de la identidad infantil en la familia.

Las concepciones desarrolladas en la psicología, a partir de Lev S. Vigotski y la Escuela Histórico Cultural, permiten dar un salto en la mirada tradicional a la familia y su influencia sobre los hijos. Este autor demostró como transcurre la determinación social de la psiquis, tuvo una clara visión del condicionamiento social desde la cultura acumulada hasta la familia, y mediante esta al hijo. En el desarrollo ontogenético, cada ser humano recibe la herencia de la cultura acumulada a través de los objetos creados por la civilización. Durante la primera infancia el pequeño se encuentra desvalido, requiere del adulto, quien debe interpretar sus necesidades y organizar la actividad conjunta en donde el niño, como sujeto activo, aprende la forma social de satisfacer dichas necesidades. En este proceso desarrolla otras necesidades, siempre en comunicación con el adulto.

Al estudiar el desarrollo emocional de los niños se reconocen momentos sensitivos, en los cuales se producen determinadas adquisiciones fundamentales de su identidad. El desarrollo emocional no es azaroso, ni obedece a una madurez biológica que el psicoanalista consideró instintivamente determinada. Son las exigencias adultas, fijadas en la cultura, las que crearon y aprovechan estos momentos sensitivos.

Es necesario destacar el papel de los padres como mediadores de este desarrollo emocional. Los familiares adultos, en su comunicación y relaciones afectivas pautan en cada momento de la vida cotidiana cuáles son los roles que desempeña el hijo o la hija, también regulan continuamente ese desempeño hogareño.

A la vez la identidad que forman los hijos está cargada de elementos afectivos placenteros, es decir, del amor aportado por los padres. Al comprender la unidad del psiquismo, de los procesos intelectuales y los afectivos, queda claro que este momento intersíquico de la temprana infancia es eminentemente un intercambio afectivo.

La familia como entorno.

Los entornos con los que interactúa directamente un niño son fuentes externas de influencia para el desarrollo y función del niño. La creación de un entorno coherente y estable es, sin duda, una tarea importante para la mayoría de las familias. De especial importancia es la construcción y mantenimiento de rutinas diarias a través de las cuales las familias organizan y perfilan la actividad, función y desarrollo de sus miembros. Las familias, además, pueden responder ante circunstancias a veces conflictivas. Este proceso ha sido denominado adecuación familiar (Gallimore et al, 1993; Leskinen, 1994).

La rutina diaria no existe en un vacío social, se perfila en el nicho ecocultural circundante. Algunos ejemplos de características del nicho ecocultural son: la subsistencia de la familia y su base financiera, la accesibilidad a servicios educativos y sanitarios, la seguridad y conveniencia del hogar, las faenas domésticas y la carga de trabajo de la familia, las tareas de atención relacionadas con los miembros de la familia, las actividades de ocio - social, las relaciones conyugales, el apoyo social, las fuentes de información y los objetivos (Gallimore et al, 1996). La adecuación es un proceso común a todas las familias. Qué adecuaciones se llevan a cabo depende de muchos factores, entre los que se incluyen las limitaciones y los recursos ecológicos, las creencias culturales, los valores y las costumbres.

Los elementos afectivos placenteros, los valores, las creencias culturales y las costumbres que se forman en el entorno familiar marcarán decisivamente la vida de los niños cuando se incorporen al ámbito escolar.

La escuela como centro de las relaciones sociales.

La escuela constituye un eslabón primario de toda la institución educacional. En el sentido más amplio la escuela es el centro donde se desarrolla el proceso docente - educativo y se establecen las relaciones directas y organizadas entre los participantes del proceso de educación. La escuela tiene el encargo social de centralizar y dirigir las

influencias educativas intencionales que caracterizan sus funciones de carácter profesional y especializado dentro de la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, que puede incluso extenderse directa o indirectamente a los adultos y a la comunidad.

Para Pablo M. Hernández: la escuela constituye una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática, donde las influencias educativas asume un carácter ordenado, encaminado a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales. En este sentido la escuela se convierte en una salvaguarda de la cultura nacional y de los valores más esenciales, que ella se encargue de transmitir y desarrollar en los escolares.

El autor de este trabajo asume este concepto de escuela, planteado por Pablo M. Hernández, que aparece en el libro *Introducción a la Sociología de la Educación* página 86.

La importancia de la escuela dentro del proceso de educación del individuo reside en que sus influencias se producen en la época de la vida caracterizada por la máxima receptividad y pasividad del sujeto. Semejantes ventajas han sido en muchos casos el argumento básico para suponer que la escuela sustituya las influencias nocivas contraproducentes de otros agentes socializadores, cuestión que por supuesto es sumamente discutible.

La escuela es un lugar donde los niños se educan en reconocimiento de la autoridad legítima del maestro, siempre que esta sirva como medio educativo de crecimiento y, por tanto, facilite el ejercicio de la democracia, teniendo en cuenta la educación que se le pueda dar al medio familiar en este aspecto.

La orientación familiar desde la escuela.

Cuando se habla de orientación familiar se hace referencia a un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo para el logro de sus funciones de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo. La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

Aceptar a la familia en la dimensión de su diversidad, facilita el intercambio y abre las puertas a la comunicación, muy importante es potenciar las mejores fortalezas de cada familia y, sobre todo que ella misma las descubra aspecto este importante del diagnóstico, donde la familia debe tener un carácter activo. Cuando la familia se siente aceptada eleva su autoestima, y piensa “no soy una familia perfecta, pero no lo he hecho tan mal” ; “pudiera ser mejor”. Se les ayuda a asumir buenas aptitudes, cuando se refuerzan sus bondades. Los métodos y estilos de la orientación familiar tendrán en cuenta que en las alternativas de orientación familiar se pueden utilizar vías directas e indirectas.

La conversación que se produce al dejar y recoger el niño en la institución infantil generalmente es una comunicación breve, intercambio de pequeños mensajes, recordatorios, etc., pero no por ello deja de ser importante y necesario. Puede ser aprovechada de una forma más efectiva y creativa para despertar la motivación de los padres por nuevos intentos.

La escuela de padres, que algunas veces se reduce a una reunión informativa, entrega de notas, solicitud de cooperación para determinadas actividades, destacar los mejores alumnos y dar quejas de aquellos que no cumplen con sus deberes escolares. Más de una u otra vez se desarrolla un tema de interés.

Hoy las escuelas de padres han asumido formas más dinámicas y participativas donde se combina la dramatización con otras técnicas activas, lo que ha permitido que sean más efectivos y motivantes, pero todavía es necesario propiciar un espacio y tiempo para cada familia.

Las sesiones de consulta familiar resultan muy útiles porque los padres se sienten más desinhibidos para expresar sus problemas, conocerlos mejor, escucharlos, propiciar reflexiones conjunta sobre las acciones más convenientes a desarrollar por ambos. Los niños con ayuda del maestro y los padres pueden desarrollar diferentes actividades como dramatizaciones, creación práctica, danzas, debates, lecturas, etc., que le permitan enriquecer y transmitir a sus familias modelos más favorables que los que vivencian. Pueden convertirse en agentes de cambios en la dinámica familiar y al mismo tiempo reflexionar sobre las actitudes que les corresponden a ellos modificar, para facilitar un clima favorable de convivencia. Aprenden que el éxito de la vida en la

familia requiere de responsabilidades compartidas y entre todos sus miembros y todas las generaciones aún de los más pequeños.

Se ha demostrado científicamente que la familia es la primera escuela donde se va conformando la personalidad de cualquier individuo, que a través del proceso de la actividad y la comunicación humana, se forman las primeras representaciones del mundo, de las relaciones interpersonales, los sentimientos, emociones, estados de ánimo; es donde se da inicio al desarrollan los procesos lógicos del pensamiento, de las funciones de la memoria y de las formaciones psicológicas que conformarán paulatinamente la personalidad de cada individuo.

1.2: Origen y desarrollo de la formación psicológica autovaloración

Ello ocurre mediante un proceso de subjetivación activa de la valoración social a través de los diversos espacios de interacción en los que se inserta el sujeto, tales como en valoración de los padres, familiares, maestros, coetáneos y en la percepción que se alcanza de los resultados de la propia actividad, así como a través de la comunicación interpersonal en un complejo proceso de comparación entre lo que se es, lo que no se es, lo que se desearía ser y lo que se espera que uno sea. Por ejemplo la falta de estímulo y crítica constante tiende a generar subvaloración, inseguridad, rechazo escolar y a las normas, mientras que la valoración poco crítica, concentrada en las capacidades de exaltación elevada y consentimiento absoluto tiende a generar sobrevaloración, inseguridad no conciente que se articula con sentimiento de superioridad, vivencia de fracaso, aunque posean alto nivel de realización, necesidad de ocupar posiciones elevadas socialmente y empobrecimiento moral.

A diferencia de esto la autovaloración adecuada con un nivel de aspiración acorde con la posibilidad real y sostenida por una sólida concepción del mundo, induce al sujeto a posiciones activas antes sus dificultades, lo que es un factor de inestimable en la salud psicológica.

Para el estudio de la autovaloración debe tenerse en cuenta tanto el contenido que el sujeto expresa en su análisis de sí, como su dinamismo o papel en la regulación y autorregulación del comportamiento. Esto requiere el uso de diversas técnicas, tales como: a) Autorreporte de sí mismo, b) Escalas, c) Cuestionarios, d) Técnicas abiertas y semiabiertas) Técnicas proyectivas como el autodibujo, f) Técnicas experimentales.

La autovaloración constituye un componente activo de la estructura y dinámica de la personalidad, de ella depende el carácter de las interrelaciones sociales que el sujeto establece, la efectividad en la actividad y el desarrollo de la personalidad.

La autovaloración es de especial significación para el desarrollo de la personalidad pues en unos casos tiende al empobrecimiento de los intereses, motivaciones o conduce a rasgos tales como: a) La autosuficiencia, b) Agresividad, c) Minusvalía.

La autovaloración posee tres funciones psicológicas esenciales.

La valorativa: que consiste en la comparación que realiza el sujeto de las cualidades que cree poseer para su desempeño comportamental, así como para satisfacer las vigencias de la vida y sus aspiraciones futuras. Se trata de la valoración de los conceptos que tiene de sí mismo, a partir de sus exigencias, motivos y de las demandas sociales.

La autovaloración regula las conductas en los cuales los sujetos se sienten comprometidos de modo muy personal, radica aquí su función reguladora. A partir de su estrecha relación con el nivel de aspiración.

Desempeña un papel muy significativo en la expresión y realización de las necesidades y motivos principales asimismo, a través de la autovaloración se regula la expresión de los diversos rasgos de la personalidad y sus tendencias motivacionales de modo más o menos exitoso.

A través de la función reguladora se expresa el grado de correspondencia entre el contenido, las exigencias del medio y las aspiraciones futuras.

La autovaloración regula de modo efectivo el comportamiento, cuando se estructura alrededor de un sistema de cualidades interrelacionadas y expresadas con un compromiso afectivo, con una reflexión valorativa, activa en correspondencia con las exigencias necesarias para el logro de sus aspiraciones. Indica tantos elementos favorables como desfavorables de sí mismo, aunque en un sentido autoeducativo-constructivo con el que se convierte esta formación en un elemento central de la autoeducación.

La autovaloración pierde efectividad en la regulación del comportamiento cuando se articula a partir de un contenido pobre, restringido, de cualidades abstractas inalcanzables, poco sistémicas, con tendencia a la descripción comportamental más

que a las causas de este, contenidos poco elaborados, con insuficientes mediatización reflexiva y flexibilidad.

A su vez la función autoeducativa constituye el momento superior de la función autorreguladora cuando esta no se corresponde con sus objetivos como la posibilidad de movilizar la conducta en el sentido de corregir los defectos propios, desarrollar características personalológicas o controlar su expresión con el fin de garantizar eficacia en el desempeño del sujeto, en los diversos espacios interactivos en los cuales se inserta. Es la formación psicológica que posibilita la autotransformación, la autoeducación. La acción sujeto en el proceso de la actividad y la comunicación.

Epígrafe 1.3: La formación psicológica autovaloración.

La formación armónica y multilateral de la personalidad de la joven generación es y será un objeto supremo de la educación en nuestro país. El objetivo anteriormente señalado constituye un principio fundamental de nuestra pedagogía socialista que se manifiesta en la necesidad de dirigir el proceso pedagógico al desarrollo integral de la personalidad del educando en lo intelectual, científico, técnico, político ideológico, moral, estético, físico, politécnico laboral y patriótico militar a la concepción científica del mundo.

La personalidad integralmente desarrollada es el producto de un complejo proceso de formación que comienza en los primeros años de la vida y culmina en la adultez.

Tiene lugar bajo la influencia de un conjunto de factores de carácter social entre los cuales se destacan, por su importancia, la familia, la escuela, el maestro y otros. La mayoría de los psicólogos marxistas coinciden en plantear que el niño no nace, sino deviene personalidad cuando ha alcanzado determinado desarrollo y esto se logra alrededor del tercer año de vida, cuando en el proceso de desarrollo de su conciencia, el niño lo toma de sí y se independiza del medio que lo rodea, convirtiéndose en objeto de su actividad, se torna cada vez más compleja en la medida que la personalidad se desarrolla, debido a que las formas superiores de regulación de la personalidad se reflejan a través de la participación de la autoconciencia.

G. Allport y C Rogers al destacar la autovaloración, la sitúan como escalón central en la estructura de la personalidad. En sus estudios han analizado la autoconciencia y la

autovaloración enmarcada en su aspecto subjetivo - valorativo y no en su función reguladora, limitando su lugar y función en el complejo sistema de la personalidad.

Fernando González plantea que G. Allport ha permitido confirmar una teoría ecléctica de la personalidad en el que el "yo" constituye el núcleo central, mientras que C. Rogers ha permitido brindar un marco teórico congruente a un sistema psicoterapéutico que ha logrado resultados significativos en la práctica clínica. Por otra parte la tendencia positivista estaba orientada a estudiar la autovaloración mediante algunos de sus elementos aislados tomadas en su forma de variables y expresar la forma de correlación con determinados cambios conductuales. Es decir que la autovaloración se modifica en relación con los éxitos y fracasos que experimenta el individuo.

En general la psicología no marxista ha predominado una concepción pasiva y estática de la autovaloración, una concepción mecanicista unilateral, las que no estudiarán a la autovaloración como subsistema motivacional y activa en la regulación de la conducta.

En la psicología marxista todos han considerado el importante papel que desempeña la autoconciencia, y aparejada a esta la autovaloración.

La autoconciencia se refiere a la función general exclusiva del ser humano de reflejar conscientemente no solo el mundo exterior sino también sus estados y vivencias internas, propiedades psíquicas y cualidades sociales. La autovaloración representa la dimensión valorativa dinámica de la autoconciencia.

Los contenidos de la autoconciencia, pasan a la vez a ser contenidos de la autovaloración, al adquirir carácter dinámico direccional, cuando se convierte en experiencia interna valorada con sentido positivo o negativo. En esto consiste la función valorativa.

Han sido diferentes los conceptos ofrecidos por los diversos psicólogos que han estudiado la autovaloración.

La autovaloración es un componente indispensable de la autoconciencia es decir de sí mismo, de las fuerzas y capacidades, acciones, motivos y objetivos de su comportamiento de su actitud ante lo que le rodea, hacia las personas y hacia sí mismo. (Savonco 1981) Como se observa: este autor ve como componente indispensable de la

autovaloración a la autoconciencia, es decir, infiere que ésta pertenece a la esfera inductora de la personalidad.

La autovaloración es aquella formación motivacional que regula la conducta a un nivel particularmente personal, determinando la personalidad con todas las tareas vitales en este caso las cognitivas. (I. Lipkina 1987). Al hacer un análisis de la definición de Lipkina se observa que supera a Savonco, pues argumenta que está formada por una formación motivacional que regula la conducta del sujeto, además atribuye importancia a la esfera ejecutora cuando declara como tareas vitales lo cognoscitivo.

La autovaloración no niega la necesidad de estudiar y definir otros núcleos de la regulación moral de la personalidad, como los hábitos y cualidades morales. (Geraldine Emiliane, 2001). Esta autora guarda estrecha relación con la posición de Savonco al ubicar la autovaloración en la esfera inductora aunque en un perfil más amplio.

La autovaloración es el proceso que sigue el sujeto para conocerse a sí mismo, autoevaluarse y autoestimarse (M. E Gorostegui 2005).

Esta autora tiene puntos comunes con la anterior y la supera al plantear que la autovaloración permite autoevaluarse y autoestimarse, cuestión esta muy importante en el desarrollo de la personalidad. La autovaloración es un subsistema de la personalidad que incluye un conjunto de necesidades y motivos con sus diversas formas de manifestación consciente, con un concepto preciso y generalizado del sujeto sobre sí mismo, que integra un grupo de cualidades, capacidades, intereses, necesidades que gratifican aspiraciones de la personalidad (F González Rey 1982). Al igual que otros autores analizados anteriormente coinciden al plantear que la autovaloración guarda estrecha relación con la esfera inductora o motivacional de la personalidad siendo más explícito en los elementos que componen la personalidad, viéndolo como un proceso generalizado del sujeto sobre sí mismo.

La autovaloración parte de valorar su propia conducta, su actividad a las posibilidades que realmente posee para solucionar los problemas que se le presenten, para dar respuesta a situaciones tendrá que valerse de criterios que le permitan fundamentar con un nivel determinado de objetividad, el juicio o valoración emitido. (P. Rico 2002.)

P. Rico considera que la autovaloración no es puramente de la esfera inductora o motivacional sino que puede ubicarse en la esfera ejecutora o cognitiva instrumental, además que es un regulador de la conducta, coincide con el criterio de Lipkina.

La autovaloración es una configuración de la personalidad que integra de modo articulado un concepto de sí mismo (cualidades y capacidades internas, motivos) proceso jerarquizado con creativa estabilidad y dinamismo y comprometido en la realización de las aspiraciones más significativas del sujeto en las diferentes esferas de la vida (L Fernández Ruiz 2005).

Desde el punto de vista de la autora L. Fernández realiza una compilación seleccionando los elementos más caracterizadores de los autores analizados anteriormente aunque se observa un marcado matiz hacia la esfera inductora, de forma muy discreta declara elementos que reflejan características de la esfera ejecutora cuando hace alusión a las capacidades internas, también coincide con Savonco, Roloff y Fernando, cuando hace referencia a la autoconciencia. Independientemente de todo lo anterior muchos de los autores estudiosos de este tema tienen puntos comunes tales como:

- Es una formación motivacional compleja.
- Conduce al hombre a actuar y manifestarse por sí mismo.
- Constituye un sistema de autorregulación de la personalidad.

Por lo que el autor de este trabajo asume que la autovaloración es una formación motivacional compleja, que parte de la valoración de su propia conducta a partir de los problemas que se le presenten al sujeto y para dar respuesta a estos tendrá que emitir juicios y valoraciones propias.

También analiza que la autovaloración no se ubica en una esfera determinada, sino que aunque muchos autores lo ubican en la esfera motivacional para su estudio, tiene gran parte en la esfera cognitiva instrumental donde queda declarada la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Se ha estudiado en Cuba la autovaloración como una formación motivacional compleja que desempeña un destacado papel en la regulación de la personalidad, (Colectivo de autores 1995). Estas formaciones son resultado de la elaboración consciente, expresa el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, porque son portadoras de una

elevada carga motivacional. Los contenidos de la autovaloración, como los de otras formaciones complejas, son estables y están orientados hacia la regulación del comportamiento, se ha demostrado que en la actividad escolar y respecto a sus resultados las valoraciones de los padres y de los maestros, así como la de los compañeros de aula, constituyen las fuentes sociales de la autovaloración.

El investigador de este trabajo se acoge a este concepto dado por el colectivo de autores cubanos.

Según L.I. Bozhovich, 1976 Se ha demostrado que en la vida académica la autovaloración es muy importante para los sujetos, y se relaciona con los sentimientos de pertenencia grupal así, los buenos resultados académicos valorados por el grupo contribuyen a mantener o elevan la autovaloración. Aquí no solo debe analizarse la personalidad del alumno que está en formación, sino también la mediación del adulto. La orientación que sigue el educador en la creación de situaciones de aprendizaje, así como el estilo de relaciones interpersonales que logren mantener en el grupo, desempeñan un importante papel en la elevación de la autoestima de cada uno de los integrantes.

La autovaloración es una tendencia de la personalidad en la medida en que conduce y regula al sujeto hacia objetivos mediatos.

G. Allpor (1971) estudia el self, o sentido de sí mismo, que se adquiere gradualmente en la vida. Señala que se desarrolla tempranamente un sentido de sí mismo integrado por nuestras sensaciones, movimientos representaciones del propio cuerpo. Unido a ello la persona tiene un sentido de integridad corporal. En la niñez comienza a desarrollarse una estimación de sí mismo, que depende inicialmente de las actitudes y conductas de los demás respecto al niño.

El desarrollo de la autoconciencia requiere de la autovaloración como dimensión valorativa. Tiene una función regulativa porque orienta la actividad hacia los fines planteados. El ser humano valora sus posibilidades, sus particularidades, habilidades destrezas, experiencias previas y orienta su comportamiento. Sobre esta base valora sus logros y orienta su actividad.

La autovaloración se forma sobre la base de las valoraciones que hacen las demás personas sobre el sujeto y en el proceso de su formación desde la más temprana edad

juega un papel sumamente importante las valoraciones y juicios que sobre el sujeto emiten los familiares más cercanos, padres, hermanos, abuelos y otros, su actividad y comportamiento. Luego al ingresar este a la escuela juegan un papel significativo los juicios y valoraciones que emiten los compañeros y en particular el maestro.

Teniendo en cuenta estos criterios el niño desde las primeras etapas comienza a tomar conciencia de su comportamiento, sobre la forma en que realizan las actividades y la aprobación o no que tienen para los que les rodean, esto le permite conocer gradualmente cómo lo ven los demás, cuál es el lugar que ocupan entre ellos, cómo es, etc.

El logro de la formación de la autovaloración resulta de gran importancia ya que le permite al sujeto ante la ejecución de una determinada actividad hacer corresponder sus aspiraciones con sus posibilidades reales para con ellos orientar de forma adecuada su comportamiento. De aquí la importancia de analizar el desarrollo y la formación de la autovaloración de forma adecuada.

La adquisición de los criterios de valoración se producen en el marco de los grupos en los que se desenvuelve el niño que a su vez funciona de acuerdo a los patrones de valoración establecidos por la sociedad.

Cuando los criterios y juicios valorativos que hacen las demás personas o el grupo sobre cada sujeto coinciden con sus propios criterios o valoraciones personales, se habla entonces de la existencia de una autovaloración adecuada en el sujeto, que es lo mismo decir cuando el nivel de aspiraciones del sujeto se corresponde con su nivel de posibilidades reales.

Pero cuando los juicios valorativos de las demás personas no se corresponden con los juicios personales del sujeto se habla entonces de una autovaloración inadecuada, o sea cuando el nivel de aspiraciones del sujeto no se hace corresponder con sus posibilidades reales.

La autovaloración a su vez se convierte en autovaloración elevada o sobrevaloración y autovaloración disminuida o subvaloración.

La autovaloración inadecuada por sobrevaloración surge en el sujeto al no corresponder el alto nivel de aspiraciones con el nivel de posibilidades del mismo.

La autovaloración inadecuada por subvaloración surge al no corresponder el bajo nivel de aspiraciones del sujeto con las altas posibilidades reales del mismo.

El autor de esta investigación toma en consideración, estas definiciones anteriormente mencionadas sobre los tipos de autovaloración inadecuada.

Tipos de autovaloración:

La mayoría de los autores clasifican los tipos de autovaloración de la siguiente forma:

1-- Autovaloración adecuada

(Estructurada o efectiva)(NA=NP)

La personalidad posee profundo conocimiento de sí mismo, adecuados niveles de realización y generalmente son: sujetos independientes, confiados, optimistas, expresivos, tolerantes, eficaces, empático.

2-- Autovaloración inadecuada

(Inestructurada o formal)

La personalidad tiende a tener pobreza en el autoconocimiento, o distorsionado. Insuficiente y generalmente son sujetos: rígidos e intolerantes, tímidos, inseguros

La autovaloración inadecuada se clasifica en:

A) Autovaloración inadecuada por subvaloración (NA<NP)

Por lo general son sujetos con pobres conocimientos o disminuido, distorsionado de sí. Generalmente con: autoestima baja, inseguros, dependientes, desconfiados, tendencia al aislamiento, anticipan el fracaso y son pocos comunicativos

B) Autovaloración inadecuada por sobrevaloración o elevada (NA>NP)

Por lo general son sujetos con pocos conocimientos, autoestima distorsionada de sí mismo, en caso excesivo. Generalmente son: carentes de flexibilidad, intolerantes, autosuficientes, autocríticos y enmascaran el fracaso.

Al hacer una valoración cualitativa de lo anteriormente expuesto se pudo llegar a la conclusión de la importancia que reviste en los momentos actuales que los educandos se autovaloren de forma adecuada porque esto permite la formación integral de las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias actuales de la Revolución Educativa que necesita cada vez más hombres independientes, optimistas, expresivos, confiados, tolerantes, flexibles y seguros de sí.

En correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado por la autovaloración en el sujeto, este es portador de un conjunto de cualidades que lo caracterizan. Los sujetos portadores de una autovaloración inadecuada por sobrevaloración por lo regular son ostentosos, autosuficientes, charlatanes, egoístas con complejo de superioridad dominantes, se esfuerzan por distinguirse en la clase, atraer la atención del maestro, etc. Pero cuando se dispone de las condiciones favorables para la instrucción y educación de los niños comienza a formarse en ellos una autovaloración correcta, adecuada de sus cualidades, logros y posibilidades. Los sujetos portadores de una autovaloración adecuada por lo general son disciplinados, seguros de sí mismos, respetuosos, buenos escolares, comunicativos, cumplidores, se distinguen en la clase, llaman la atención del maestro sin necesidad de alardear, ni ser ostentosos.

El logro de este tipo de autovaloración es factible en el grupo en dependencia de cómo el propio maestro conjuntamente con los padres enseñen a los escolares a controlar y valorar de forma objetiva y convincente los resultados de sus tareas y actividades que evidencien los logros obtenidos por los mismos.

El individuo puede formarse de sí mismo una idea adecuada, o bien una idea totalmente inadecuada, en este último caso el individuo se enfrenta a fracasos con frecuencia, entra en conflictos con los que les rodean, alterándose la armonía en su personalidad

La autovaloración comprende el saber valorar los propios esfuerzos y posibilidades del yo con espíritu crítico y al propio tiempo permite al individuo calcular sus propias fuerzas con respecto a las tareas y exigencias del medio circundante, dándole así también la posibilidad de plantearse a sí mismo determinados fines. Constituye el nivel de las funciones que el individuo se considera capaz de desempeñar.

La autovaloración comienza a manifestarse desde edades tempranas aunque en esta etapa no se desarrolla independientemente de la función valorativa, lo que manifiesta en estas edades un mayor desarrollo y que a partir de la adolescencia se logra una verdadera integración de las funciones valorativas y reguladora de la autovaloración al alcanzar su condición de formación motivacional compleja de la personalidad.

La autovaloración es un sistema regulador constante de la actividad del sujeto, mediante el cual no se analiza solamente la correspondencia entre las conductas

expresadas y las cualidades integrantes de la autovaloración sino que se relacionan las cualidades y elementos que la integran tanto como la vida futura como con las distintas exigencias del medio hacia el sujeto. Esta sería la función valorativa de la autovaloración mediante la cual el sujeto compara las cualidades que cree poseer, tanto con su realización en la conducta como con las exigencias de su vida y sus aspiraciones futuras. Psicológico como determinante de sí mismo, es justamente la autovaloración.

1.4: Resultados de investigaciones sobre autovaloración con escolares primarios

Diversos autores han realizado investigaciones referidas a la formación multilateral de la personalidad, lo que incluye las distintas formaciones psicológicas, entre ellas la autovaloración en escolares primarios.

Lipkina demostró que el éxito docente está condicionado no solo por factores intelectuales en el conocimiento, sino también en factores o parámetros personales entre los que se destacan la autovaloración, los objetivos de esta investigación fueron caracterizar las particularidades de la formación de la autovaloración, por otra parte establecer una relación entre el nivel de adecuación de la autovaloración y la función reguladora.

El investigador Gerardo Roloff, plantea que los niños del nivel primario tienden a valorar sus resultados en la realización de tareas de trabajo docentes y no docentes muy por encima de su rendimiento real, otro tanto ocurre al valorar su posición social en el grupo escolar. También comprobó que esta tendencia disminuye de manera gradual con la edad y aumenta la adecuación de la autovaloración. Así mismo podría cuestionarse si esta sobrevaloración está dada por la falta de conocimiento de los niños acerca de los aspectos a evaluar (tareas docentes u de otro tipo) o por necesidad de mantener una alta autoestimación, una imagen positiva de sí mismo, lo que hace desconocer sus posibilidades reales.

Mientras que Fernando González Rey, en su investigación "Comportamiento de la inseguridad en alumnos con éxitos y fracaso escolar" constató que los sujetos que tienen autovaloración inadecuada sean por subvaloración o por sobrevaloración manifiestan reacciones emocionales semejantes ante el fracaso, que se expresa en la autovaloración e incapacidad para asimilar conductas disonantes con su tendencia

general. Que los alumnos de alto porcentaje docente son más aceptados por el grupo que los que tienen porcentajes bajos estos son rechazados. Los alumnos de alto rendimiento se forman sentimientos de superioridad mientras que los de bajo rendimiento muestran sentimientos de inferioridad.

Los resultados de Pilar Rico y otros investigadores han puesto de manifiesto la capacidad de los alumnos para evaluar sus trabajos, evidenciado en la insuficiente utilización de criterios objetivos y regirse para hacer valoraciones. Ejemplo, al pedir a los alumnos que evaluaran sus trabajos de geometría, dictado, redacción, problemas matemáticos y dibujo la mayoría se otorgaba la máxima categoría, sin dar una argumentación correcta sobre esta, fundamentando lo siguiente “la tarea está fácil”, “yo he hecho esos ejercicios en el aula”, “yo siempre los hago bien”. En otros casos los apoyan a experiencias anteriores de éxito o fracaso que habían adquirido en estas tareas como “siempre obtengo buenas notas en los problemas”, “salgo bien en los dictados” todo evidencia la falta de orientación correcta sobre las exigencias de los trabajos que realizan y la poca capacidad para valorarlo de forma objetiva, guiándose por los aspectos externos de la tarea.

La mayoría de las investigaciones que estudian la autovaloración parten de que esta constituye un importante factor regulador de la conducta y para ello señala que el trabajo en esta área debe ir encaminada a formar una autovaloración adecuada, por lo que queda implícita la idea que la formación de una autovaloración adecuada es condición suficiente para que esta desempeñe su función reguladora en la conducta.

También demostró que los alumnos de alto rendimiento se autovaloran adecuadamente mientras los promedios y bajos manifiestan predominio a la subvaloración.

Cuando se analiza la historia escolar de los alumnos de alto rendimiento docente se comprueba que en la mayoría de los casos tienen una historia de éxitos, obtienen valoraciones positivas de maestros, padres y compañeros, por lo que se sienten capaces de cumplir las exigencias del trabajo docente y otras tareas extradocentes.

En los alumnos de rendimiento medio y en particular los bajos la situación es diferente, las valoraciones del trabajo docente que reciben de los maestros en su mayoría es negativa lo que a su vez son reforzadas por señalamientos críticos de sus padres. Esta situación no favorece la necesidad estable del ser humano en todas las etapas de la

vida, en la edad escolar temprana posee gran significación por lo que algunos alumnos ante esta situación comienzan a reestructurar su percepción de los resultados del trabajo docente haciéndolo más acorde con su insatisfecha necesidad de valoración positiva, e aquí la importancia que tiene despertar en la familia y la comunidad el interés de contribuir a la formación adecuada de la autovaloración.

Los resultados de investigaciones aquí expuestos permiten llegar a la conclusión que es necesario seguir profundizando en las actividades pedagógicas que favorezcan a partir de la vinculación escuela - familia, la formación de una adecuada autovaloración desde los primeros grados de la Enseñanza Primaria donde se evalúe desde el proceder de los maestros en la escuela(formas en que planifican, organizan e imparten las clases, la evaluación que es capaz de otorgarle a cada estudiante, los juicios y valoraciones que emite de cada uno de ellos cuando no dominan determinados contenidos(ortografía en nuestro caso) o cuando lo dominan pero no como lo resalta el maestro y de la familia en el hogar(imagen que le crean los padres sobre su persona: irresponsables, irrespetuosos, ambiciosos o muy buenos, inteligentes, estudiosos). También en el ámbito escolar se debe tener en cuenta los objetivos o propósitos de las distintas actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se planifiquen y ejecuten, pues todas en su conjunto pueden favorecer o no a la adecuación la autovaloración en la personalidad de cada uno de los escolares, a través de las relaciones interpersonales que sean capaces de establecer en las mismas.

La influencia de las relaciones de amistad en niños para el desarrollo de su personalidad.

Se espera que el individuo alcance el status primario, que asuma una independencia que le permita expresarse personalmente y dirigirse hacia roles y metas de acuerdo con sus habilidades y posibilidades ambientales (Montenegro y Guajardo, 1994).

En el caso de los niños de edad escolar la amistad se define por la cooperación y ayuda recíproca ya que los amigos se perciben como personas que se ayudan una a otras para lograr objetivos comunes. El avance de la capacidad de “descentración” (entiéndase: ponerse en el punto de vista de los otros) concede al niño la posibilidad de analizar, comprender y apreciar no sólo las conductas manifiestas de los otros, sino también las intenciones, los sentimientos y los motivos que los mueven, y comprender

que pueden ser distintos a los suyos. Esta descentración cognitiva permite al niño entender las relaciones, basándolas en la reciprocidad: yo evalúo el comportamiento de mis amigos conmigo, pero ellos también evalúan cómo me comporto con ellos. La posibilidad cognitiva de realizar evaluaciones recíprocas confiere un nuevo carácter a las relaciones de amistad: se empieza a considerar que la confianza mutua y la ayuda recíproca son los pilares para el mantenimiento de la amistad (Ortiz Alcalde, Natalia, 2003)

A estas edades, los niños que más amigos tienen son aquellos que más ayudan, aprueban a los otros, prestan atención y cariño a sus compañeros y acceden con gusto a sus peticiones, mientras que los más rechazados son los que se niegan a colaborar, ignoran a los demás o los ridiculizan, acusan y amenazan.

En este momento evolutivo, las amistades se entienden como relaciones más duraderas y menos frágiles que en la etapa anterior, debido a que se desarrollan con mutuos actos de ayuda y manifestaciones de buena voluntad que tienen lugar a lo largo del tiempo y se continúan desarrollando aún más en la etapa adolescente.

Las relaciones de amistad que son capaces de establecer los niños, pueden contribuir al desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, o sea a la apropiación de los más variados conocimientos que ellos reciben en los distintos contextos, incluyendo los que aprenden en la escuela (cálculo, numeración, conocimientos de hechos, fenómenos, procesos y personalidades históricas, comprensión, interpretación y la escritura correcta de todo tipo de palabras).

1.5: La enseñanza de la ortografía y su incidencia en la formación de la personalidad

Teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral del alumno constituyendo la vía fundamental para la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades.

Por tal motivo la enseñanza de la ortografía a pesar de mantener un lugar importante en la enseñanza de la Lengua Materna, no parece haber recibido el mismo impacto experimentando en otras áreas como la lectura, la redacción y la apreciación literaria.

A diferencia de esta la ortografía continúa presentándose como una acumulación de preceptos que el escolar debe aprender de memoria, se aleja cada vez más del

estudiante común. Por supuesto dada la relación dialéctica entre aprendizaje y enseñanza, enseñar ortografía en especial las reglas de acentuación también es una tarea de mucha complejidad.

Numerosos son los elementos que pueden convertirse en serios obstáculos para acceder al conocimiento ortográfico y cuya dimensión podrá variar de un sujeto a otro en dependencia de la edad y competencia lingüística del estudiante, podemos enunciar las principales:

- Arbitrariedad del sistema de notación escrita con respecto al sistema oral.
- Las dificultades propias de hacer corresponder la percepción fonética de la cadena hablada con una transcripción alfabética que refleje finalmente la independencia de cada palabra.
- Las normas de acentuación son numerosas para ser reconocidas o recordadas sin dificultad, en tanto el empleo de mayúscula y la puntuación requieren de otros conocimientos gramaticales. Cuyo aprendizaje se produce a menudo con particularidades a su empleo en la utilización de las reglas de acentuación.
- Es diferente la configuración de la letra con que debe operar el estudiante para leer y escribir.
- El estudiante puede padecer problemas, en la concentración de la atención de su memoria de percepción, o cierto neurofisiológico que repercute en sus capacidades auditivas o visuales.

La ortografía por sus carácter descriptivo carece del atractivo que pueden tener otras asignaturas fundamentalmente para los escolares, esta posee una insuficiente competencia lingüística de los alumnos que le impide el acceso masivo a la ortografía de las palabras que frecuentemente emplea, no son pocos los estudiantes que manifiestan un débil hábito de lectura. Diversas dificultades de carácter docente tales como poca experiencia, conocimiento de la dialéctica.

El hábito ortográfico es una forma superior de la habilidad, que se reconoce cuando el sujeto realiza las acciones y operaciones de la ortografía (reglas de acentuación) acorde con las normas académicas al uso con un alto grado de automatización y rapidez.

El aumento de la automatización y rapidez en la realización de la acción se logra de forma paulatina, y en ese proceso en el que intervienen múltiples operaciones van desapareciendo los errores y eliminándose las acciones innecesarias o imperfectas.

En la consecuencia, el objetivo supremo de la enseñanza de la ortografía ha de ser la formación y desarrollo de hábitos ortográficos los cuales se forman en la aplicación correcta de las reglas de acentuación donde el niño tiene que desarrollar el conocimiento para poder aplicar las reglas de acentuación.

En el trabajo con las reglas de acentuación deben prevalecer el conocimiento, la reflexión y el análisis lingüístico lo que puede conseguirse formando la autocorrelación. Lamentablemente, estos conceptos no se toman en cuenta al elaborar los ejercicios ortográficos quizás debido a una tendencia que nos conducen a buscar las formas y vías menos complejas, pero de esa práctica se derivan los métodos más empleados en la enseñanza de la ortografía muy parecido a los dogmáticos medievales y en consecuencia, ha prevalecido durante mucho tiempo su imagen de materia árida, monótona, esquemática e inútil.

La insuficiente ortografía se ha caracterizado de manera general, por proponer a memorizar mecánica y a no incentivar el interés por saber, ni despertar el espíritu de indagación de los alumnos, tan necesario para dominar cualquier esfera del conocimiento e imprescindible en el caso de la ortografía. No se enseña de manera dogmática el sistema de acentuación española cuando se le dice a los alumnos las tres grandes reglas de acentuación gráfica, estos no preguntan (están acostumbrados ya, por qué se tildan las esdrújulas, las agudas cuando terminan en n, s o en vocal y se asume un criterio contrario a este en el caso de las llanas).

El profesor por demás no trabaja para que sea de otra manera, con lo que niega el papel del sujeto en el aprendizaje, actitud que trae consigo el tedio y la consecuente aversión por el estudio ortográfico.

Otro defecto consiste en que se quiere pretender enseñar la ortografía empleando métodos desligados de otros componentes del proceso. Utilizar métodos sin tener en cuenta los objetivos propuestos, el desarrollo alcanzado por el estudiante es un rasgo bastante común en las clases destinada a la correcta escritura del idioma. Muchos docentes emplean invariablemente una sola vía la misma para ejercitar que para

enseñar las reglas de acentuación e impartir un nuevo conocimiento o para evaluar el rendimiento a favor de la monotonía olvidando que a la ortografía hay que darle vida y color.

Conceptualización de la ortografía

La enseñanza de la ortografía ha atravesado por diferentes etapas, que pueden ser caracterizadas atendiendo a la forma con que el alumno asimila el contenido o la teoría que sirve de sustento al maestro o profesor para organizar y desarrollar el Proceso – Docente - Educativo.

La ortografía no es un simple artificio que pueda modificarse con facilidad un cambio ortográfico representa una alteración importante para una lengua hablada por muchas personas originarias de países muy alejados. A la ortografía se le concede un destacado valor social, escribir correctamente una carta de presentación para todo aquel que desea se le estime de buen grado su cultura e instrucción. Osvaldo Balmaceda Neira.(2001)

Julio Vitelio Ruiz define a la ortografía como la forma correcta de escribir las palabras y los signos que la componen... (Vitelio, P.3)

La ortografía no solo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras (por ejemplo, las mayúsculas), la intensidad (acento), la entonación (puntuación) o que respondan a necesidades materiales de la expresión escrita (guión, abreviaturas) Manuel Seco (1983) P.9

La ortografía es compleja, pero útil (Balmaceda Neira)(1996)

Según la Real Academia Española (RAE), la ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua, aclarando que la escritura española representa la lengua hablada por medios de letras y de otros signos gráficos (Enseñar y Aprender Ortografía página 9)

La ortografía ocupa un lugar destacado en la enseñanza de la Lengua Materna, porque mediante ella el alumno aprende a escribir las palabras de su vocabulario y a usar los signos de puntuación de acuerdo con sus normas vigentes. La misma parte de la gramática normativa dedicada a regular la forma correcta de escribir (Enciclopedia Grijalbo)

Según Francisco Alvero Francés 1997. Para garantizar el éxito en el aprendizaje de la ortografía no basta con memorizar las reglas ortográficas: es necesario buscar ejemplos y ejercicios y dedicarle el tiempo requerido a la revisión continúa de la labor del alumno. Según él, la ortografía es la parte de la gramática que enseña a escribir correctamente, mediante el acertado empleo de las letras y los signos auxiliares de la escritura.

La palabra ortografía se deriva del latín *orthographia*, que significa correcta escritura. Según la Real Academia de la Lengua Española la ortografía es un conjunto de normas que regulan la escritura correcta de la una lengua...Ortografía de la Lengua Española p.5.(1)

El autor de esta investigación comparte los criterios de dichos autores y asume el de Francisco Alvero Francés 1997 por la vigencia que tienen los trabajos ortográficos que se han desarrollado en el ámbito nacional, los que han servido de sustento a los maestros primarios para darle tratamiento a los problemas de aprendizaje que presentan los escolares, abordando con más profundidad el trabajo con la ortografía. Exhortando a la búsqueda de métodos que en la práctica resuelvan los problemas existentes.

El diagnóstico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía

El interés del alumno por aprender ortografía suele conseguirse en buena medida cuando el profesor reconoce el papel y el lugar que le corresponde a la evaluación y al control del aprendizaje, conociendo su utilidad para estimular al estudio, detectar errores y corregirlos.

La evaluación de la actividad ortográfica resulta ser uno de los elementos principales de su didáctica, por su papel relevante en la formación del hábito. Abarca el control así como el autocontrol del alumno y como permite diagnosticar problemas, conocer avance o retroceso en el trabajo, esta debe ser sistemática, variada y oportuna.

La evaluación puede efectuarse mediante observaciones, entrevistas, la revisión de libretas o la aplicación de pruebas preparadas al efecto; de esta manera, el profesor puede conocer el grado de actitud de sus alumnos para aprender la escritura correcta de nuevas palabras, el interés por la ortografía, el progreso en el aprendizaje, el conocimiento de las reglas, la extensión del vocabulario, las vías particulares que adopta cada alumno para apropiarse de la ortografía de las palabras.

La evaluación permite conocer si el proceso que se ha llevado a cabo es efectivo o no, y si no lo es, cuáles son los cambios que deben realizarse para asegurar su efectividad antes que sea demasiado tarde; además, influye no solo sobre la actividad del alumno, permitiéndole tomar conciencia de los aciertos o deficiencias en las operaciones y acciones y de lo que falta lograr, sino también sobre la propia actividad metodológica del profesor, a fin de corregirla y perfeccionarla, introduciendo o reforzando las operaciones necesarias y planificando actividades adecuadas al carácter

Y la naturaleza del error, considerando, por su puesto, las características del individuo que lo comete, porque si bien se pretende ahora una enseñanza más personalizada, la de la ortografía, en particular lo ha requerido siempre.

Podemos añadir a todo lo dicho que si el alumno no se siente controlado por el profesor, entenderá que la tarea que realiza carece de importancia, y traerá consigo el desinterés y la apatía por el estudio.

Motivación y conciencia ortográfica

Ha sido muy llevado y traído a lo largo de la historia de la pedagogía el llamado problema de la conciencia ortográfica. Todos los pedagogos que se han dedicado a la didáctica de la ortografía se han referido de una u otra forma a esta cuestión; sin embargo pocos esporádicos ejemplos de su existencia se han dado en la práctica escolar.

Para hablar de conciencia ortográfica, necesariamente hay que referirse a la conciencia, término del cual, según el diccionario de (Oxford) Esta definición que se ajusta a los criterios de Vygotski y sus colaboradores se basa en el carácter social de la conciencia y del conocimiento, en la concepción de la cultura como herencia transmitida a través del devenir histórico.

Aunque también es perfectamente posible considerar el término "conocimiento compartido" como referido a la interacción que se establece en el aula, interacción maestro- alumno, interacción alumno – alumno. Esta última es extremadamente útil, puesto que permite la creación de un ambiente más favorable durante la construcción del conocimiento: el alumno se siente muy bien cuando puede cooperar con sus compañeros. Esta definición se ajusta perfectamente a los criterios y postulados de

Vigotski, quien opinaba que se aprende no solo del adulto, no solo del maestro, sino también de los compañeros de aula.

La ortografía: Estrategias generales

A los alumnos con dificultades ortográficas “hay que amarlos” con diferentes estrategias, a partir de la realización de actividades sistemáticas y variadas; entre ellas:

- Aprender a “reconocer” las palabras mal escritas. Un procedimiento recomendable en los primeros grados es que el niño señale de alguna manera la palabra en la que tienen duda y en todos los grados, que el alumno aprenda a identificar sus propios errores es una tarea de primer orden que supone que siempre se involucre cognitivamente y afectivamente en su aprendizaje.

- Aprender a utilizar el diccionario.
- Emplear el significado como excelente aliado.
- Reforzar el aspecto motor; escribir con la mano la palabra y siempre que sea posible asociarla a un contexto determinado.
- Hacer la autocorrección oportuna un elemento inseparable de la escritura, una vez concluida esta.

La enseñanza de la ortografía puede y debe ser un medio de socialización de los sujetos del grupo; sobre todo si tenemos en cuenta que la competencia ortográfica de cada individuo es el resultado de insuficiencias sociales donde están incluidas las culturales y económicas. Muchas veces en el aprendizaje ortográfico intervienen experiencias, vivencias, gustos, costumbres y hábitos educativos que pueden provenir, incluso, del medio familiar.

Es necesario que los alumnos compartan entre sí sus conocimientos ortográficos y se ayuden mutuamente. Se pueden formar pequeños grupos y parejas, que pueden alternarse en el transcurso de la clase y de la semana.

Con las agrupaciones ya establecidas, el docente podrá planificar diversas actividades como pueden ser: Elaboración de ejercicios para aplicar en el grupo o para otros grupos, revisión de ejercicios, reconstrucción colectiva de textos. Creación o recreación de juegos ortográficos y selección o construcción de textos para dictados, etc. La copia bien dirigida y orientada y el dictado son procedimientos fundamentales de trabajo.

El trabajo en grupo propicia una mayor comunicación y la ayuda mutua. Asegura que el alumno se ejercite sistemáticamente, que distinga sus errores y se empeñe en rectificarlos de manera productiva, es decir, que desarrolle una disposición hacia el perfeccionamiento de su idioma y paulatinamente desarrolle de manera multilateral su personalidad en todos los contextos de actuación (social, familiar y escolar).

Capítulo 2: Alternativas para favorecer la adecuación de la formación psicológica autovaloración en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado.

El capítulo 2 aborda los referentes teóricos y metodológicos que permiten sustentar la realización de alternativas docentes – educativas, la estructuración que se les da desde la práctica escolar en función de adecuar la formación psicológica autovaloración en la personalidad de los escolares primarios de quinto grado de la escuela Abel Santamaría Cuadrado del municipio Cueto. Así como los principales resultados que se pueden obtener en aras de elevar la calidad de uno de los componentes de la Lengua Materna: la ortografía.

2.1: La elaboración de actividades desde la teoría

La actividad de trabajo determinó la humanización, la existencia del hombre. A lo largo de los siglos fueron apareciendo otras actividades: el juego y el estudio como preparación para el trabajo.

Se ha demostrado que la actividad es una característica esencial en el hombre y que las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y se desarrollan en la actividad. En la vida del ser humano existen tres actividades fundamentales: el juego, el estudio y el trabajo, cada una de ellas es característica de alguna de las etapas o edades de su desarrollo, en las que tienen el papel rector, o sea constituyen las actividades por medio de las cuales se logra un mejor desarrollo. Cada una de estas actividades que realiza el hombre tiene un objetivo, que constituye el resultado futuro, adelantado de la misma. El resultado de la actividad, el logro de su objetivo, supone un cambio en el medio social, o el cambio en la conducta de otras personas o el cambio de propiedades personales. Muchos investigadores e instituciones han ofrecido diferentes conceptos sobre lo qué es la actividad; según Diccionario Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, la actividad es el conjunto de las acciones, tareas, capacidad de hacer o de actuar sobre

algo; el Diccionario de la Lengua Española (2001) Facultad de obrar. Prontitud en el obrar. Tareas propias de una persona.

La Psicología marxista ha demostrado que no existe ninguna actividad que no posea un motivo o varios motivos y que las mismas están compuestas por diversas acciones. La actividad en su conjunto se caracteriza por el motivo, pero las acciones están relacionadas con el objetivo por tanto, la actividad cuyo objetivo es conocer (la que llamamos actividad cognoscitiva) está compuesta de acciones cognoscitivas.

En el marco pedagógico se utiliza frecuentemente el término actividad cognoscitiva; la actividad cognoscitiva constituye la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio: ese es su fin u objetivo previamente determinado (según Diego González: Cerebro cognoscente: un modelo para su estudio, página 52). La cual tiene como resultado la correcta asimilación del conocimiento, las posibilidades de aplicarlo en las más variadas y diversas situaciones, pero esto sólo se logra cuando los conocimientos se asimilan a través de las acciones necesarias.

Se ha planteado que una actividad puede ser conjunto de acciones, alternativas y opciones utilizadas con un fin intencional de mejorar el aprendizaje, compuesta por conocimientos, vías y procedimientos para que los alumnos enfrenten un aprendizaje participativo- afectivo. Para este investigador le es conveniente tomar en cuenta el término alternativas, pues la propuesta que realiza abarca los diferentes contextos de actuación de los escolares y que a su vez favorecen en determinados momentos la adecuación de la formación psicológica autovaloración.

También se plantea además que las actividades o alternativas no deben verse como un trabajo aislado en la vida de los seres humanos y en el desarrollo de su personalidad, sino concebidas como un sistema que sea: variado: donde existan actividades con diferentes niveles de exigencias, que conduzcan a la aplicación de los conocimientos. Suficiente: la propia actitud dosificada e influye la repetición de un mismo tipo de acción en diferentes situaciones teóricas o prácticas que al repetirse serán aquellas que promuevan el desarrollo de habilidades intelectuales, la formación de hábitos, así como la apropiación de contenidos de aprendizaje (en nuestro caso, el componente ortográfico), así como diferenciado: que promuevan actividades que den respuestas a

las necesidades individuales de los escolares según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzada.

Las actividades o alternativas en el ámbito escolar poseen características, que deben ser tenidas en cuenta durante su diseño y ejecución por parte de los docentes: deben poseer un adecuado nivel de dificultad y tomar en cuenta la experiencia previa de los escolares, se formularán en los contextos que sean significativos de interés, de tal modo que la actividad adquiera sentido para ellos y promoverlos a las situaciones planteadas, la reflexión, el debate y la toma de partida. Las mismas deben realizarse en cuanto al establecimiento de conexiones entre el nuevo contenido y lo que el escolar ya sabe, donde se revelen concepciones, alternativas que puedan tener los escolares; se destaque la utilidad de lo que va a estudiar, que sea capaz de analizar y profundizar en las situaciones que se le han planteado. Se ha de consolidar, generalizar y sistematizar y luego retomar la pregunta inicial y hacer un balance de qué quedó resuelto y qué es lo que queda por responder.

En la elaboración de todo tipo de alternativa debe tenerse en cuenta no solo el nivel de hábitos, habilidades y capacidades que posee cada escolar y que demuestran el nivel de conocimientos adquiridos en cada asignatura, las que les dan posibilidades o no de enfrentarse a las nuevas situaciones que se le dan en el ámbito escolar o social, sino todo los antecedentes históricos que provienen del marco familiar y que paulatinamente van a influir en la formación y desarrollo de la personalidad a lo largo de toda la vida.

2.2: Caracterización fisiológica, psicológica y pedagógica de los escolares objeto de estudio

La investigación fue realizada desde el curso 2005- 2010, para su ejecución se tomó como objeto de experimento, al grupo escolar de quinto grado; el que consta de una matrícula de 32 alumnos, de los cuales 13 son hembras y 19 varones, comprendidos entre la edad de 10 años, con peso y talla acorde a su edad, 5 presentan dificultades en la visión, 10 se inclinan por el baile, 4 prefieren la pintura, 8 el canto, todos Computación y Educación Física.

Del entorno familiar podemos decir, que 21 proceden de familias nucleares completas, 6 de familias completas por reposición y 5 proceden de familias extendidas. La situación tanto económica como de vivienda se puede catalogar de regular, evidenciado en que:

19 alumnos presentan una situación económica regular. Las viviendas son en su mayoría de madera y techo de fibro, madera y cartón, de ellas 20 están en estado regular y 2 malas, solo 10 se evalúan de bien.

El nivel profesional de estas familias es muy bajo, pues 7 llegaron hasta el sexto grado, 10 al 9no y 15 hasta el 12mo grado, lo que demuestra la carencia de profesionales universitarios en el medio familiar. Las escuelas, biblioteca pública, cine, librería, joven club de computación, salas de vídeo, casa de cultura son los centros culturales más importantes de la comunidad. La mayoría de los padres muestran interés por la escuela y porque sus hijos cumplan las actividades que se programan, no obstante vale destacar que en ocasiones algunos padres y madres subvaloran y sobrevaloran a sus hijos sin darse cuenta y lo limitan a realizar lo que ellos creen que puede hacer el niño cuando en realidad el niño puede llegar a más o viceversa.

En cuanto al desarrollo del Proceso Docente Educativo, específicamente a las relaciones que establecen con cada uno de sus coetáneos, se aprecian relaciones de afecto y compañerismo, aunque en ocasiones muestran sentimientos de superioridad o indiferencia frente a determinadas tareas y actividades, así como timidez y conformismo en algunas de estas; lo que demuestra que existen dificultades en su autovaloración en determinados momentos del juego, en lo docente (Lengua Española y dentro de ella el componente ortográfico) y en las conversaciones que realizan a diario .

Académicamente el grupo es promedio, pues hay 6 evaluados de excelente, 8 de muy bien, 10 de bien, 7de regular y 1 de mal. Las principales insuficiencias en la asimilación de los conocimientos que reciben durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas materias, están centradas en razonamiento de ejercicios complejos: combinadas, con textos y problemas, cálculos extensos, propiedades de figuras y cuerpos. La valoración de personalidades y hechos históricos y el ordenamiento cronológico. La producción de textos: el ajuste al tema, la calidad de las ideas, la delimitación de oraciones y párrafos, la aplicación de las reglas ortográficas como: la acentuación ortográfica, cambios de grafemas: g por j, b por v, y por ll, s por c, z por s. Todo lo expuesto permite afirmar que en el grupo escolar objeto de estudio hay 10

alumnos evaluados de regular en el componente ortográfico, 6 de mal, 10 de bien, 6 de muy bien y excelente.

Como se aprecia el grupo escolar objeto de investigación necesita de la constante preparación y creatividad del docente para poder desarrollar de manera multilateral la personalidad de cada uno de sus escolares; para lo cual debe ser capaz de buscar vías y soluciones que lo conduzcan a la implementación acertada de estrategias, acciones, actividades o alternativas durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo con ellos.

Epígrafe: 2.3. Breve caracterización de las alternativas para favorecer la adecuación de la formación psicológica autovaloración en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado.

En el enfoque histórico – cultural de Vigotski se plantea que el proceso de enseñanza – aprendizaje es desarrollador siempre que integre las funciones instructivas, educativas y desarrolladoras, para lo cual debe centrarse en la dirección científica de los alumnos, teniendo en cuenta el desarrollo de los alumnos alcanzados y sus potencialidades para lograrlo (Vigotski, 1988); que mediante procesos de socialización y comunicación se propicie la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza; que contribuya al desarrollo de un pensamiento reflexivo y creativo, que permitan al alumno educar las actitudes para con el medio que lo rodea con generalizaciones teóricas y aplicar el contenido aprendido a la práctica social; que conlleven a la valoración personal social de lo que se estudia, así como el desarrollo de estrategias que permitan regular los modos de pensar y actuar. Las alternativas elaboradas por este autor se sustentan en estos principios dados por Vigotski y en los cambios que se operan en todos los niveles educacionales, fundamentalmente en la Enseñanza Primaria, base de todas las demás, así como en el ámbito familiar y social.

En el imaginario social de muchos escolares y sus familiares, existen criterios estereotipados acerca de las formas de educar, comportarse o manifestarse ante diversas situaciones favorables o desfavorables que se les presenta en la vida, de relacionarse con las personas o simplemente para tapar un trastorno de la personalidad o de la conducta; estos carecen de fundamentos científicos para todas estas personas mayores, pero llegan al niño, que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la

expresión de su autodeterminación como ser social y su inserción en la sociedad, teniendo en cuenta las demandas y exigencias que la misma hace para mejorar la formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral, partiendo no solo del complejo proceso de formación y desarrollo de los valores humanos que lleva a cabo el dirección del Estado, el Partido Comunista de Cuba y el Ministerio de Educación y, dentro de este los maestros primarios y profesores, quienes son los artífices de la políticas de los dos primeros; sino además de la adecuación de la autovaloración como fundamental herramienta para lograr y una buena calidad en el mismo y así poder cumplir con el fin de la Educación Primaria:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando la interiorización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y orientaciones valorativos que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, de acuerdo con el sistema de valores e ideales de la Revolución cubana, con énfasis en el rechazo al imperialismo; el amor a la Patria y sus héroes, mártires y líderes, la solidaridad con sus compañeros; al trabajo, las tareas de la organización pioneril y la responsabilidad ante el estudio(fundamentalmente el uso correcto de la Lengua Materna).

Partiendo de esta problemática y de que la respuesta a la misma está en el desarrollo de una serie de alternativas, donde se impliquen a los escolares de quinto grado en el desarrollo de su propia personalidad desde la propia actividad de estudio que es su tarea principal, a su vez implicando de manera dinámica y sistemática a las familias de los escolares; el autor de esta investigación se dio a la tarea de elaborar 14 alternativas que contribuyesen a corto, mediano y largo plazo a adecuar la autovaloración de los escolares, las que van desde la ejecución de escuelas de educación familiar, la solución de acrósticos, creación plástica, otorgamiento de misiones, juegos entre otras. Cada alternativa posee un título y objetivo bien definido, los medios, la metodología (las acciones y su forma de aplicar o evaluar)

Es recomendable dejar explicado que estas alternativas serán ejecutadas utilizando las vías extradocentes y extraescolares fundamentalmente, donde se implicarán en determinados momentos a las familias, comunitarios y demás maestros. No obstante,

si los maestros desean implementarlas dentro del horario docente y por la vía curricular, le sugerimos que lo haga a través de: la asignatura Historia de Cuba, cuando se trabaje el capítulo 5: grandes hombres y hechos notables de la Guerra de los Diez Años(1868-1878), específicamente en los epígrafe 5.4: La Asamblea de Guáimaro y 5.9: El fin de la Guerra de los Diez Años. Causas que contribuyeron a su fracaso. En el capítulo 6: José Martí y la preparación de la Guerra Necesaria, en el epígrafe 6.1: José Martí, nuestro Héroe Nacional: 28 de enero de 1853.

En la asignatura de Lengua Española, cuando se aborde la lectura: Una anécdota de Lucía Iñiguez, madre del héroe Calixto García. En Educación Cívica, en las unidades 1: La familia, Cuba es mi patria, mi nación, en la 2: Amor a la patria. Su defensa y en la 3: el trabajo y los trabajadores en la 6.

Las alternativas elaboradas responden a diversos contenidos ortográficos que se imparten en el quinto grado como: homófonos y palabras no sujetas a reglas. Reafirmación de reglas ortográficas; práctica de escritura de palabras donde se hayan presentado errores y de otras que por sus características ortográficas puedan tener dificultades. La terminación aje de los sustantivos; la terminación azo, ozo, que indican golpe, daño o estrépito; verbos terminados en ger, gir. Escritura correcta de palabras con la combinación sc; palabras que llevan b o v. identificación del cambio de z por c en la conjugación de los verbos terminados en zar e izar. También abarcan el uso de sinónimos y antónimos y el uso correcto de los monosílabos.

2.4: Alternativas para favorecer la adecuación de la formación psicológica autovaloración en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado.

Objetivos Generales:

1. Lograr mediante la realización de cada alternativa una mayor socialización entre padres, alumnos, maestros y determinados miembros de la comunidad, que posibilite la valoración adecuada de las actividades que realiza cada escolar.
2. Permitir que los padres entiendan la importancia de estimular a los escolares y orientarlos adecuadamente cada vez que realicen una actividad, logrando así que ellos mismos controlen y valoren críticamente el propio trabajo y la formación de una autovaloración adecuada.

Alternativa 1: Escuela de educación familiar

Título: una rosa blanca para mi hijo sincero

Objetivo: familiarizar a las familias de los escolares objeto de estudio con la importancia que tiene la formación y desarrollo de una autovaloración adecuada desde edades tempranas.

Medios: hojas de trabajo, pizarra

Metodología:

El docente después de darles la bienvenida a los padres, los invitará a que formen grupos o equipos de trabajo; posteriormente les leerá el poema titulado: "Por amor."

Por amor

No te pido que dejes de ser una joven alegre,
más que eso, te pido que seas comprensiva y sumamente amorosa.
No te ordeno que me quieras,
no te exijo que me ofrezcas sublimes besos y sinceros abrazos,
más, más que eso, te imploro que me ayudes, respetes y des la razón.
No te pido que te quites la belleza,
más, más que eso te suplico que seas fiel a tus principios y sentimientos.
No te exijo que me ames,
ni que encuentres a mi amor como algo único y exageradamente hermoso, porque es
como cortarle a un árbol toda su corteza,
tratando de culparlo de todo nuestros sufrimientos.
No te pido que dejes a tus pies descalzos,
ni que me enseñes lo que aprendiste de sexualidad,
más que eso, te ruego que me cuides y lleves eternamente en tu corazón.
No te pido que regales toda tu ternura o bondad,
ni que al mundo conquistes, más, más que eso,
te imploro, suplico, ruego o pido que no dejes
que se apague la última llama que le queda a la hoguera que nació por amor.

Autor: AGR

Luego de leído el poema, se procederá a realizar el análisis del mismo a través de preguntas que lleven a efectuar un debate profesional.

Posibles preguntas a realizar para provocar el debate profesional

¿Cómo se titula el poema?

¿De qué trata el poema?

¿Cuál es el mensaje que nos trasmite el poema?

¿Cuáles son los valores que más le reclama el autor a la joven?

¿Por qué les reclamará esos valores?

¿Podrá funcionar ese amor sin esos valores?

¿Qué otras cualidades resalta el autor de su joven amada? ¿Son importantes esas cualidades en el ser humano? ¿Por qué?

¿Esas cualidades deben ser formadas desde edades tempranas? ¿Por qué?

Después de escuchar las opiniones y criterios de los padres, se informará el tema de la escuela de padres: La formación de una autovaloración adecuada en los niños y niñas de la Enseñanza Primaria. Informado el tema y el objetivo de la escuela de padres el docente procederá a entregarles a los padres hojas de trabajo donde aparezcan situaciones pedagógicas donde esté presente un tipo u otro de autovaloración (tanto de los escolares como de los padres). Los padres deberán realizar un análisis de las mismas para dar su criterio; las situaciones pedagógicas pueden ser las siguientes:

Situación pedagógica #1:

La directora de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado ha detectado que en el grupo escolar de quinto grado se están presentando problemas de disciplina que atentan contra la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo sus docentes; al realizar un análisis con el grupo, los escolares manifiestan que ellos no tienen ningún problema de disciplina porque ellos son muy responsables, laboriosos y honestos y que todos sin excepción de ninguno se encuentran evaluados de excelente, muy bien y bien en las asignaturas, lo que los hace ser el mejor grupo de la escuela. Al realizarles a los 32 escolares comprobaciones de conocimientos de Historia, Lengua Española y Matemática durante el mes, 8 salieron evaluados de excelente, 7 muy bien, 6 bien y el resto regular y mal.

Al efectuar un análisis con los padres, 15 no estuvieron de acuerdo con las notas obtenidas por sus hijos ni aceptaron los problemas de disciplina que se les señalaron, retirándose antes de tiempo de la reunión.

Situación pedagógica #2

La maestra del grupo de quinto grado de la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado se enfermó y en su lugar dejó a una estudiante en formación, la cual tuvo que enfrentarse a alumnos que manifestaban ser mejores que los demás, se burlaban de aquellos que realizaban las actividades incorrectamente y no querían jugar con los que estaban evaluados de regular ni mal académicamente. Al retornar la maestra, la estudiante en formación le informa de lo sucedido en su ausencia.

Al efectuar un análisis con los 12 alumnos implicados, 10 expresaron que eso era incierto, pues la estudiante la tenía cogida con ellos por ser los mejores en conocimientos del aula y los otros dos reconocieron el error cometido. Al realizar una valoración con los padres de lo sucedido, 11 padres manifestaron que sus hijos eran muy buenos para actuar de esa forma, que la estudiante estaba exagerando y que sus conocimientos no eran los suficientes para poder caracterizar y valorar a sus hijos.

Luego de leídas las situaciones pedagógicas, se procederá a realizar su análisis a través de preguntas que lleven a efectuar un debate profesional.

Posibles preguntas a realizar para provocar el debate profesional

¿En qué lugar suceden los hechos?

¿Quiénes son los implicados en los hechos?

¿En qué grado reencuentran los implicados?

¿Qué han hecho los escolares?

¿Cuál es la posición asumida por los escolares? ¿Será correcta? ¿Por qué?

¿Cómo valoras la actitud de la directora, la maestra y la estudiante en formación? ¿Por qué la valoras así?

¿Cómo valoras la actitud de los padres de los escolares? ¿Por qué la valoras así?

¿Tendremos alumnos y padres así? ¿Por qué?

¿Esa actitud de los padres creará dificultades en la formación multilateral de la personalidad de sus hijos? ¿Por qué?

¿Cómo deben actuar los padres en unión a de la directora, la maestra y la estudiante en formación para resolver los problemas que presenten sus hijos? ¿Qué acciones se pueden trazar en conjunto?

Luego de realizado el análisis de las situaciones pedagógicas el docente procederá a explicarles a los padres en qué consiste la formación psicológica autovaloración, cómo se clasifica y se forma; así como la importancia que la misma reviste y cuáles son las acciones que deben efectuar los padres para lograr que sus hijos tengan una autovaloración adecuada, siempre con el apoyo y dirección de la escuela.

Al concluir la actividad el docente procederá a realizar la técnica " lluvia de ideas " para extraer los aspectos interesantes, positivos y negativos de la escuela de padres; para ello podrá emplear las siguientes frases (cada padre puede quitarle una palabra y agregar otra a las frases según la enseñanza aprendida en el día).

Frases: una rosa blanca para mi hijo sincero..., un hombre virtuoso..., quien quiera hijos buenos..., el alma y el corazón se hacen buenos....

Alternativa 2: Escuela de educación familiar

Título: virtudes y defectos

Objetivo: familiarizar a las familias de los escolares objeto de estudio con la importancia que tiene la formación y desarrollo de una autovaloración adecuada desde edades tempranas.

Medios: hojas de trabajo, pizarra, tiza

Metodología:

El docente después de darles la bienvenida a los padres, los invitará a realizar un análisis del poema " Virtudes y defectos "

Virtudes y defectos "

Caminamos por la vida y nunca nos sentamos a meditar hacia dónde vamos o queremos llegar, caminar sin cesar para ver si encontramos aquello que muchas personas llaman placer, ese que nos proporciona tanta alegría y felicidad, levantándonos el espíritu en tiempos adversos o simplemente nos hace el camino más áspero y agrio.

Vagamos por los diversos destinos de la vida, sin hacernos las más diversas y disímiles preguntas, que nos podrían salvar de muchos errores; quién soy, cómo soy, cómo quisiera ser y por qué no logro todo lo que anhelo en este mundo. Esa pregunta de quién soy podríamos respondérselas con la simple oración de: un ser humano con defectos y virtudes, pero en realidad sabemos hasta dónde llegan nuestros defectos y

cuáles son sus posibles causas y por qué no consecuencias; esos defectos como celar de manera endemoniada o excesiva, sentir amorío en vez de un noble amor, querer por placer o amar de todo corazón, añorar una compañía o tener una compañera con quien compartir las cosas de la vida, sentir lástima en vez de de cariño y bondad o simplemente despreciar y odiar en vez de dar amistad, lealtad y puro amor.

Esos son los defectos que colman nuestros sentimientos y en ocasiones acaban con nuestra calma y existencia en un momento o lugar dado; esos son los que no nos permiten ver en realidad quiénes somos, o sea, seres humanos que tenemos virtudes y que una parte de nuestra vida está dominada por los afectos y las pasiones; esos afectos que nos conducen a las personas correctas y en muchos casos a las incorrectas, o más bien a veces a olvidar que siempre, siempre hay alguien que espera por nosotros, que siempre existirá un ser humano que ocultamente espera por nosotros, ese que sin dedicarte una esquila de amor prohibido u olvidado, enviarte a diario unos ramos de rosas búlgaras o un simple poema que te exprese que vives y mueres en su alma y corazón, te ama desesperadamente.

Ese sujeto o personalidad aún inacabada que lo atrapó la baja autoestima o la timidez en tiempos pasados o, quizás se apoderó de ella la nostalgia y el miedo, la nostalgia pues se ha pasado soñando con encontrarse a alguien que la quiera, que la haga sentir que está viva y que vale la pena continuar la marcha; el miedo pues puede ser que le hemos demostrado amistad y no amor, ese miedo que nos conduce a olvidarnos que hay virtudes que hacen más bellas y sublimes a los seres humanos que la propia belleza física que la que la vida les otorgó. Es en ese instante en que no nos sentamos a analizar que darle amistad a quien te pide en realidad amor, es como darle pan a quien nos ha pedido a gritos un vaso de agua.

A veces no seguir los impulsos del alma, nos lleva a no meditar en cómo queremos ser en realidad, continuar con ideas y sentimientos ajenos, nos hace ser egoístas e insensibles, conduciéndonos a la lucha de un placer y no de un buen amor, no por una esposa y sí por una amiga que satisfaga nuestros instintos animales y humanos; por un lugar donde hacer el acto sexual y no un lugar donde crear una excelente familia; en fin vivir aventuras peligrosas y no momentos de cordura y felicidad para siempre.

Por ser jóvenes no contamos con la experiencia necesaria ante la vida, pero cuando tenemos esa experiencia tan anhelada, nos faltan las fuerzas imprescindibles para luchar por una vida mejor, o sea, ser mejores seres humanos, capaces de crear, amar y perdonar a la vez, pensar y no errar en cosas insignificantes, amar lo espiritual y no lo material, adorar la belleza espiritual y no la física, esa que nos puede llevar a la ignorancia. Por eso tenemos que emprender una correcta marcha, ahora, ahora que somos jóvenes y que podemos cambiar y moldear nuestros defectos y, mejorar o enriquecer nuestras virtudes.

Autor: AGR

Luego de leído el poema, se procederá a realizar su análisis del mismo a través de preguntas que lleven a efectuar un debate profesional.

Posibles preguntas a realizar para provocar el debate profesional

¿De qué trata el poema?

¿Qué se dice de las virtudes?

¿Sobre los defectos que se plantean?

¿Por qué es importante formar virtudes desde edades tempranas?

¿Por qué se debe luchar para eliminar o moldear los defectos que tengan nuestros hijos?

¿Cuáles serán las virtudes que tengan nuestros hijos?

¿Cuáles son los defectos que poseen nuestros hijos? ¿Por qué los tienen?

¿Qué consecuencias docentes les están trayendo esos defectos a nuestros hijos?

¿Qué debemos hacer como padres para erradicar esos defectos en nuestros hijos?

Al concluir la actividad el docente procederá a realizar la técnica "lluvia de ideas" para extraer los aspectos interesantes, positivos y negativos de la escuela de padres; para ello podrá emplear las siguientes frases (cada padre puede quitarle una palabra y agregar otra a las frases según la enseñanza aprendida en el día).

Frases: "Mi hijo ha de ser un hombre de estos tiempos..., las virtudes pueden más que..., el amor y la paciencia pueden..., el mejor regalo de un hijo hacia un padre es..."

Alternativa 3: Escuela de educación familiar

Título: La pedagogía y la didáctica de la vida

Objetivo: familiarizar a las familias de los escolares objeto de estudio con la importancia que tiene la formación y desarrollo de una autovaloración adecuada desde edades tempranas.

Medios: hojas de trabajo, pizarra, tiza

Metodología: el docente después de darles la bienvenida a los padres, los invitará a realizar un análisis del poema " La pedagogía y la didáctica de la vida "

La pedagogía y la didáctica de la vida

Hoy tienes la oportunidad de compartir junto a mí una parte de tu historia, esa que te dará la facilidad de hablar no solo sobre la pedagogía y la didáctica de la vida, sino de conocerla profundamente hasta hacerte escalar a planos superiores como ser humano.

A tu primera pregunta sobre cuál es el concepto de pedagogía de la vida, te diría que es la ciencia de la calle que se encarga de estudiar todos los procesos que realiza el hombre en su vida cotidiana, es la que te facilita conocer por qué las personas te pueden llegar a odiar en determinados momentos, cuáles son las causas de la envidia y sus fatales consecuencias; te permite saber cuáles son los estilos de comunicación que debes de emplear para cada tipo de persona, las que te dan un saludo afectuoso y luego de darte la espalda te dicen burro, ingrato, insoportable, engreído e incapaz ; los que te dan la mano fríamente, pues desearían ahorcarte con ellas mismas y enterrarte lo más rápido posible y, aquellas personas que te saludan con lástima o las que te dan besos y abrazos

llenos de una sinceridad profunda; para ese último tipo de personas la pedagogía de la vida te sugiere, que le profeses mucho amor, cariño, ternura, pasión, lealtad y eterna amistad; pues son esas las personas que tu tendrás a tu lado siempre, sobre todo, en los momentos más adversos.

Esa pedagogía que te dice cómo debes educar tu personalidad ante momentos de ira, desesperación, dolor, arrepentimiento, producto a la traición de las personas que comparten una parte de tu vida; te dará la posibilidad de transmitir los conocimientos que posees sobre cuestiones más elementales como: el amor y la amistad, además sobre otras tan desagradables como: la baja autoestima, el maltrato, el abandono y la humillación.

Esa pedagogía que esta ligada de por vida a la didáctica callejera, esa que te da con claridad cuáles son los objetivos que persiguen cada una de las personas que se relacionan contigo y, los que tu tienes y puedes llegar a obtener si te lo propones, siempre pensando que existen personas que no desean que tu llegues ahí; esa didáctica callejera que nos facilita todos los métodos habidos y por haber, para lograr lo que tu quieres de las personas, pero también los que esas personas buscan para lograr sus objetivos contigo; esos métodos que se convierten en procedimientos malvados en determinados momentos y hacen infelices a millones de personas en cuestiones de segundos.

En ese batallar por aplicar una mejor didáctica callejera, surgen medios de enseñanzas como el dinero, un carro, un viaje, un regalo, una botella de ron o un simple acto sexual, sin alma y corazón; son esos los medios de enseñanzas que van amargando la vida de muchas personas, les hacen perder sus virtudes, valores y sentimientos humanos, e incluso las hacen cometer errores imperdonables como quitarles la vida a otros seres humanos, llenarlos de enfermedades incurables o dejarlas incapacitadas de por vida.

Sin esa pedagogía de la vida y sin esa didáctica callejera, jamás vas a entender la Pedagogía de la Educación que se da en las escuelas y la Didáctica que enseña a los maestros a planificar sus clases; esas dos Ciencias que solo tienen un fin, contribuir a la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones que no están `preparadas para enfrentarse a la pedagogía de la calle ni mucho menos a la didáctica callejera que vivimos a diario.

Autor: AGR

Luego de leído el poema, se procederá a realizar su análisis del mismo a través de preguntas que lleven a efectuar un debate profesional.

Posibles preguntas a realizar para provocar el debate profesional

¿De qué trata el poema?

¿Qué se dice de la pedagogía de la vida?

¿Para el autor qué estudia la pedagogía de la vida?

¿Qué te sugiere la pedagogía de la vida para las personas que saludan con profunda sinceridad? ¿Por qué te lo sugiere?

¿Qué te dicen de la didáctica callejera de la vida?

¿Cuáles son los medios de enseñanza de la didáctica callejera de la vida?

¿Son esos los medios de enseñanza que hacen a las personas mejores cada día? ¿Por qué?

¿Estos medios de enseñanza de la didáctica callejera de la vida podrán crearles defectos a nuestros hijos? ¿Cómo cuáles?

¿Qué debemos hacer como padres para erradicar esos defectos en nuestros hijos?

¿A qué otra pedagogía y didáctica se hace referencia en el poema?

¿Qué ha hecho esa pedagogía y didáctica a favor de la educación de tu hijo?

¿Contribuyen todos los padres con la Pedagogía de la Educación que se da en las escuelas y la Didáctica que enseña a los maestros a planificar sus clases? ¿Por qué?

Al concluir la actividad el docente procederá a realizar la técnica " lluvia de ideas " para extraer los aspectos interesantes, positivos y negativos de la escuela de padres; para ello podrá emplear las siguientes frases (cada padre puede quitarle una palabra y agregar otra a las frases según la enseñanza aprendida en el día).

Frases: "La pedagogía de mi familia pueden lograr que...., aún estoy a tiempo de utilizar la pedagogía para ayudar a mi hijo...., necesito un poco de pedagogía para poder...."

Alternativa #4: Por un mundo de paz y felicidad

Objetivo: Realizar la elaboración y valoración de diversos dibujos con ayuda de los padres teniendo en cuenta algunos temas y construir y analizar textos partiendo del mensaje que ellos contienen.

Medios: colores, tempera, acuarela, crayola, cartulina, hojas, pizarra, tiza

Temas: paz y no guerras en el mundo, los niños quieren ser felices. Por un mundo sin contaminación o cuidando la naturaleza.

Metodología:

El maestro con previa coordinación con los padres, les orienta a sus escolares la realización de un dibujo según las temáticas sugeridas. En un primer momento, los escolares explican en qué consisten sus dibujos y por qué lo realizaron; deberán explicar cuáles son los trabajos con buena, regular o mala calidad y posteriormente escogerán el mejor trabajo explicando el por qué de su selección, en esta actividad participarán los padres, quienes aportarán elementos a las valoraciones hechas por sus

hijos. Para analizar los trabajos los escolares se apoyarán en: uso adecuado de los colores, equilibrio, aprovechamiento adecuado de los espacios, la proporcionalidad de cada elemento dibujado. Ajuste a las ideas escogidas para la realización del trabajo, la manera en qué representó la temática, la función o utilidad de lo que ha realizado; el empleo de la técnica y de los componentes del lenguaje visual en función de las ideas, si les gustó y por qué.

En el segundo momento los escolares deberán mencionar aquellas palabras que emplearán en un texto y que guardan relación con el dibujo creado; al mencionar cada palabra cada escolar tendrá que decir cómo se escribe la palabra y la regla ortográfica a la que se ajusta.

Ejemplo de palabras: paz y feliz(al llevarla al plural se escribe paces y felices o sea cambia la z por la c), felicidad, contaminación, guerra, naturaleza

En el tercer momento los escolares deberán producir un texto, apoyándose en las siguientes ideas: título dado al dibujo, contenido del dibujo, importancia que contiene el mensaje del dibujo y las palabras analizadas anteriormente. Los textos producidos serán analizados en el aula y se seleccionará el trabajo más original (calidad de las ideas, ajuste a la situación comunicativa, presentación del trabajo (aplicación correcta de las reglas ortográficas)).

El docente deberá tener presente en cada momento el método de enseñanza para la ortografía: Viso - audio- nógico - motor.

Alternativa # 5: Encontrando mis cualidades

Objetivo: Lograr que los niños asuman una adecuada autovaloración al completar el acróstico demostrando así la sinceridad.

Medios: tizas, hojas, pizarra

Metodología:

El maestro en la plaza de la escuela hará un acróstico donde pondrá los valores, faltándoles algunas vocales y consonantes, cada niño deberá completar el valor que él cree tener, para ello el maestro, conjuntamente con algunos padres les explicarán a los niños qué significa cada valor, al finalizar la actividad se hará un análisis de lo hecho por cada niño. Los valores utilizados son laboriosidad, honradez, honestidad, responsabilidad, solidaridad, sencillez, humanismo y fidelidad.

Al terminar esta parte de la actividad, el docente les preguntará a los escolares cuáles son las palabras que se escribieron correctamente, qué reglas ortográficas cumplen cada una de ellas y en qué se parecen (laboriosidad, responsabilidad, solidaridad y fidelidad).

El docente deberá tener presente en cada momento el método de enseñanza para la orografía: Viso - audio- nógico - motor

Alternativa #6: En virtud a la verdad.

Objetivo: Lograr que los niños desarrollen ciertos niveles de responsabilidad ante la realización de distintas tareas y a su vez sepan autovalorarse, teniendo en cuenta cómo la realizan.

Medios: hojas, pizarra

Tareas

Limpiemos el patio de nuestro hogar.

Nuestro jardín necesita de plantas.

A tender correctamente la cama.

Que los platos y vasos queden limpios después de comida.

A escoger correctamente el arroz.

Metodología: los padres junto al maestro elaborarán algunas tareas o actividades para que los niños la cumplan en el hogar, una vez realizadas los niños deberán traer en una hojita la calificación que le dieron sus padres por su cumplimiento diciendo las cosas buenas y malas que hicieron. Además de los nombres de todos los objetos que ellos utilizaron para darle cumplimiento a cada actividad y las reglas ortográficas que cumplen cada una.

Ejemplo de objetos: azadón, escoba, rastrillo, saco; azucena, rosa, mar pacífico, albahaca, sábana, almohada, colchón, frazada. Vasos, cuchillo, olla, sartén, fogón, arroz, limpieza, trillar, escoger, mesa.

En el análisis de las actividades el docente le pedirá a cada escolar que evalúe lo realizado por él, para ello tendrá que expresar qué hizo bien y qué no hizo correctamente y por qué; además deberá poner en la pizarra todos los nombres de los objetos que utilizó para darle cumplimiento a cada actividad que se le orientó y mencionar aquellas reglas orográficas que cumplen las mismas. El docente deberá

tener presente en cada momento el método de enseñanza para la ortografía: Viso - audio- nógico – motor.

Alternativa #7: por los caminos de la historia de mi patria

Objetivo: Lograr que los niños desarrollen ciertos niveles de responsabilidad ante la realización de distintas tareas y a su vez sepan autovalorarse, teniendo en cuenta cómo la realizan.

Medios: hojas, pizarra

Metodología:

El docente les orientará a los alumnos buscar y copiar en la comunidad los nombres de calles, nombres de CDR, centros de trabajo o escuelas que pertenezcan a héroes y mártires de las guerras de independencia (pueden ser nacionales y de la localidad.

Nombres de calles: Antonio Maceo, José Martí

Nombres de CDR: Antonio Maceo, José Martí, Máximo Gómez,

Escuela y centro de trabajo: Granja Quintilio Zayas Pérez y escuela primaria (martiana) Quintilio Zayas Pérez

En un segundo momento los alumnos realizarán una investigación sobre la vida y obra de estos héroes y mártires de la patria. Durante el análisis de la actividad cada alumno deberá exponer el trabajo realizado y ser capaz de autoevaluarse, teniendo en cuenta los siguientes elementos: limpieza, cumplimiento de la orden dada (ajustarse al período histórico), empleo adecuado de las reglas ortográficas y presentación del trabajo.

Después de que cada escolar haya expuesto su trabajo se procederá a seleccionar los tres trabajos más originales, teniendo en cuenta los elementos antes mencionados.

El docente deberá ir observando los gestos, mímicas y palabras que reflejen cada uno de sus escolares durante todo el trayecto de la actividad.

Esta actividad se podrá realizar también teniendo en cuenta otros nombres de héroes y mártires de la patria y fechas históricas como son las escuelas: Abel Santamaría, Camilo Cienfuegos, Frank País, Fructuoso Rodríguez. Rubén Vázquez, Jorge Soto Rosabal, Arides Estévez Sánchez. Además de 26 de Julio y 6 de agosto.

En otro momento el docente les orientará buscar los nombres de héroes, mártires y figuras importantes de nuestra historia que pertenecen a nuestra localidad (provincia y

municipio de Holguín) y que identifican a: el hospital clínico quirúrgico, la Plaza de la Revolución, cines, calles y escuelas.

Alternativa #8: así somos los cubanos

Objetivo: Lograr que los niños desarrollen ciertos niveles de responsabilidad ante la realización de distintas tareas y a su vez sepan autovalorarse, teniendo en cuenta cómo la realizan.

Medios: hojas, pizarra, cartón, cartulina, colores, temperas, regla, cartabón

Metodología:

El docente les orientará a los alumnos buscar y copiar en la comunidad todos los carteles y pancartas con consignas patrióticas, mensajes educativos o informativos. Para ello podrán realizar las visitas a centros laborales, Comité de Defensas de la Revolución e instituciones y organizaciones políticas y de masas.

Cuando los estudiantes hayan terminado el trabajo (según el tiempo que se le dio para efectuarlo y la fecha de presentación ante los demás miembros del grupo), el docente procederá a realizar el análisis de lo investigado por cada escolar, para lo cual cada uno de ellos tendrá que realizar su exposición basada en las siguientes ideas: lugar visitado, si lo encontrado está escrito correctamente y qué importancia tiene el mismo.

En un segundo momento cada escolar pondrá en cartón o cartulina las frases, mensajes y consignas patrióticas que fue capaz de encontrar; al terminarlos deberá evaluar lo realizado; luego se seleccionarán los más originales, teniendo los mismos elementos de las actividades anteriores (incluye la escritura correcta de todo tipo de palabras).

El docente deberá ir observando los gestos, mímicas y palabras que reflejen cada uno de sus escolares durante todo el trayecto de la actividad

Alternativas #9: Juego: “El juez y el villano”

Objetivo: Lograr que los escolares comprendan las cosas correctas e incorrectas que realizan.

Medios: cartón, hojas, lápiz

Metodología: El docente selecciona un estudiante que será el juez, luego se selecciona otro que será el villano, el cual será acusado por no haber realizado diversas actividades como realización de tareas, maltratar a un compañero, no ayudar a un

anciano, no cuidar los libros, dejar de estudiar, mentir al maestro, no ayudar en la casa, entre otras cosas.

Cuando se le está culpando al villano, cada escolar dará su criterio sobre las influencias negativas que ha provocado en el grupo la conducta del villano y qué debe hacer este para ser mejor cada día.

Los demás escolares propondrán al villano (cantar canciones, bailar, realizar un dibujo, ayudar a otras personas y escribir palabras según la regla ortográfica dada)

Siempre se cambiará al juez y al villano, dándole participación a cada escolar.

El docente tendrá un cartel con los delitos cometidos por el villano y el juez escogerá el que más le guste.

Concluida la actividad el docente procederá a realizar un análisis de lo realizado por cada escolar, los cuales deberán expresar cómo lo hicieron, qué aprendieron y a quién se quisieran parecer y por qué.

Alternativas # 10. ¿Cuál te corresponde a ti?

Objetivo: lograr que los niños se autovaloren adecuadamente al completar el recuadro utilizando sinónimos y antónimos de algunas palabras.

Medios: Hojas, pizarra

Palabra	Sinónimo	Palabra	Antónimo	¿Cuáles te corresponden a ti?
bueno		ausentarse		
defensa		pretenciosidad		
aceptar		odio		
honesto		despreciable		
saber		intranquilo		
permanecer		Irresponsable		
Perezoso		hermoso		
voluntad		obediente		
revoltoso		fácil		
áspero		osadía		
pícaro		deber		

disciplinado		abuso		
errar		tardanza		
fallar		discusión		
plebeyo		haraganería		

Metodología: El alumno completará los espacios en blanco utilizando sinónimos y antónimos, expresando con sinceridad cuáles de estos le corresponden.

El docente les dirá a los escolares que pueden consultar el diccionario de sinónimos y antónimos que se encuentran en la biblioteca escolar, para completar el cuadro. Los alumnos podrán construir textos de todo tipo (según lo estudiado hasta ese momento en la asignatura de Lengua Española).

Después de realizada la actividad, el docente procederá a realizar su análisis, para ello cada escolar deberá expresar sus puntos de vistas, criterios y opiniones de su propia personalidad y de los compañeros (según el significado de cada palabra utilizada), respetando a cada uno, sin utilizar ofensas ni maltratos; siempre desde lo que realizan en la escuela y dentro del grupo.

Alternativas #11: Busco y respondo con sinceridad

Objetivo: Lograr que los alumnos comprendan que se pueden tener buenas cualidades

Medios: hojas, lápiz

Metodología: el docente invitará a los escolares a observar la siguiente sopa de letras y busca palabras y oraciones que tengan que ver con las cosas buenas que deben realizar los pioneros y las cosas malas que no deben realizar

Luego le dará a cada niño en una cartulina o cartón **la sopa de letras**, para que estos en unión de sus padres y miembros de la comunidad les ayuden a encontrar las cualidades de los pioneros que están pérdidas en el mismo.

C	u	i	d	o	las	plan	tas	de	mi	jardín	R	S
Q	A	n	G	A	S	E	S	T	M	R	E	O
P	B	tran	P	mal	com	pa	ñe	ro	O	A	S	T
E	R	quilo	M	O	H	s	Q	J	K	L	P	R
M	e		p	o	r	t	o		b	i	E	n
S		I	V	F	W	u	Í	O	S	X	T	I
Ma	tra	to	a	las	per	so	nas	ma	yo	res	U	S

I												
N	M	nes	L	O	T	i	S	A	L	U	O	E
C	J	o	R	S	L	O	N	H	F	S	S	D
C	O	h	c	A	ri	ñ	o	s	o	I	o	N

Cuando los escolares hayan resuelto la sopa de palabras, se procederá a realizar su análisis, se tendrán en cuenta los aspectos de las anteriores alternativas y la valoración personal y colectiva de lo realizado.

Alternativas #12: Marco y expreso lo correcto con ayuda de mamá y papá.

Objetivo: Lograr que los alumnos comprendan que se pueden tener buenas cualidades, siempre que se hagan las cosas de manera correcta

Medios: Hojas, lápiz

Metodología: El maestro después de haber participado en una charla con los niños, ofrecida por un combatiente de la Revolución, el cual les contará aspectos de su vida y de cómo empezó a luchar para ver a Cuba libre y qué ha hecho hasta hoy por su patria y por los niños. En otro momento les expresará el por qué se les pide a los pioneros que sean buenos, estudiosos, disciplinados y patriotas. Posteriormente los alumnos responderán actividades tales como:

1) Los pioneros cubanos se portan bien cuando:

- a) ___ llegan tarde a la escuela. b) ___ Dicen la verdad aunque les duela.
- c) ___ no cuidan los libros. d) ___ ayudan a los compañeros que están mal en las asignaturas.

2) Los niños no se deben maltratar unos a otros porque:

- a) ___ no son tus hermanos. b) ___ son amigos.
- c) ___ no viven contigo. d) ___ estudian juntos, necesitan ser felices y sinceros.

3) Cuando se ayuda a un niño que está mal en las clases uno:

- a) ___ se siente muy mal. b) ___ se alegra y se siente bien porque no se cree mejor que nadie. c) ___ se burla de él. d) ___ lo ofende. e) ___ lo maltrata.
- f) ___ Sabe que todos los niños son iguales, aunque no aprendan de la misma forma.

4) A las niñas no se les debe maltratar porque:

a) ___ no son fuertes. b) ___ son bellas y buenas. c) ___ no son nuestras hermanas. d) ___ son nuestras compañeras de aula y nos ayudan a saber cuando estamos bien o mal en clases.

5) Los pioneros somos patriotas cuando:

a) ___ maltratamos a un combatiente de la Revolución. b) ___ Ayudamos y respetamos a los maestros. c) ___ respetamos los símbolos patrios. d) ___ maltratamos a nuestros compañeros de aula y nos creemos mejores que los demás. e) ___ nos mantenemos unidos en todas las actividades

Alternativas #13: Redacto oraciones y expreso como soy.

Objetivo: despertar interés por mantener un adecuado comportamiento, para así redactar bellas oraciones relacionadas con las actividades que realizan dentro y fuera de la escuela demostrando sinceridad en cada una de ellas.

Metodología: los alumnos acudirán a los padres o algún miembro de la comunidad para que los ayude en la elaboración de 12 oraciones donde utilizarán la mayoría de las siguientes palabras. Posteriormente el maestro hará el análisis de la actividad en unión de algunos padres y los miembros de la comunidad que los ayudaron, siempre que sea posible.

Verdad, incorrectas, mejores, somos, iguales, errores, buenas, malas, sinceros, saben, no saben, patriotas, honestos, amistad, hermosos, pioneros cubanos, amor, lealtad, fidelidad, laboriosos, responsables.

Alternativas #14. Leo y respondo con las manos en el corazón.

Objetivo: Valorar la actitud que asumen los alumnos a través de la lectura de textos martianos.

Medios: hojas, lápiz, libro de la Edad de Oro, pizarra

Metodología: El maestro seleccionará fragmentos de textos del libro La Edad de Oro, para luego realizar una serie de actividades orales y escritas (esta actividad será realizada después que se efectúe las alternativas 1, 2 , y 13) (serán invitados los padres y los miembros de la comunidad que estuvieron involucrados en la actividad 13)

1) ___ Lee el siguiente texto y luego responde:

Así queremos que los niños de América sean: hombres que digan lo que piensan y lo digan bien: hombres elocuentes y sinceros... Sin las niñas no se puede vivir como no puede vivir la tierra sin luz. El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso: el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso. Pero nunca es un niño más bello que cuando lleva en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga, o cuando lleva del brazo a su hermana para que nadie se la ofenda: el niño crece entonces y parece un gigante...

A) Tú eres un niño sincero como lo quiso Martí:

Sí ___ No _ A veces ___ ¿Por qué?

B) Tú trabajas y estudias como lo pedía el Apóstol

Sí ___ No _ A veces ___ ¿Por qué?

C) ¿Tú le has regalado una flor a una niña del aula? ¿A una mujer del barrio. ?

Sí ___ No _ A veces ___ ¿A quién? ¿Por qué?

D) ¿Tú tienes una amiga o amigo del aula o del barrio?

Sí ___ No___

E) ¿La has tomado del brazo para que nadie la maltrate?

.Sí ___ No___ A veces___

F) Te pareces al niño de América que Martí quería

Sí ___ No___ ¿por qué?

Según el texto anterior ¿Cómo te consideras, un niño feo u hermoso? ¿Por qué?

2) ___ Lee el siguiente texto y luego responde:

... En cuanto entraba Lopyy, no paraba de regañarlo, de la noche a la mañana porque estaban muy pobres, y cuando la gente no es buena, la pobreza los pone de mal humor.

- Has leído alguna vez el cuento del "Camarón encantado".
- ¿Qué crees de Lopyy y de Massicas?
- ¿Los niños de tu aula se parecen a Lopyy o a Massicas? ¿Por qué?
- ¿Qué harías con un niño de tu aula que estuviese actuando igual que Massicas? ¿Por qué?
- ¿Si te dijeran que te estás pareciendo a Massicas, qué harías? ¿Por qué lo harías?

- ¿Los niños de Cuba se les educa y enseña para que sean igual que Lopy y Massicas? ¿Por qué?

- Si fueras el camarón encantado qué harías con las personas que se quieren ser igual que Lopy y Massicas ¿Por qué actuarías de esa forma?

A) ¿Te han regañado mucho?

Sí ___ No___ A veces___ ¿Por qué? ¿Quiénes te han regañado?

B) ___ ¿Tú te crees una persona buena?

Sí ___ No___ ¿Por qué?

C) ¿Te has puesto de mal humor con las personas cuando no tienes algo?

Sí ___ No___ A veces___

D) ¿Crees que es correcta tu actuación?

Sí ___ No___ ¿Por qué?

E) ¿A quién te pareces por tu forma de actuar a?:

___ Lopy ___ Masicas___ A ninguno de los dos___ ¿Por qué?

F) Si tuvieras la posibilidad de encontrarte al camarón encantado, le pedirías que:

___ te ayudase a erradicar los problemas caligráficos y ortográficos

___ te ayudase a ser el mejor alumno del aula

___ te ayudase a desaparecer a los compañeros de aula que te señalan los errores que cometes

___ te ayudase a convencer al maestro para que te otorgue la categoría de excelente en todas las asignaturas.

___ a ser mejor persona.

¿Por qué le pedirías esos deseos al camarón encantado?

Otras sugerencias al docente:

En cada alternativa el docente deberá:

1. Orientar a los escolares con respecto a las exigencias, o sea permitir que él conozca qué se espera de él al realizar cada una de las alternativas educativas.

2. El docente orientará a los padres para que cumplan con las exigencias de cada alternativa, propiciando el cumplimiento adecuado de la misma y a su vez contribuyan a la formación multilateral de la personalidad de sus hijos.

3. El docente deberá lograr en unión a los padres, la estimulación a los escolares, para lo cual emplearán frases estimulantes como: " Yo sé que lograrás hacerlo bien ", " tú puedes, de seguro la tarea será mejor aceptada.

Algunas de las últimas alternativas educativas se realizarán de forma independiente y el escolar estará en mejores condiciones para efectuar el control de la calidad de su propio trabajo. Sabrá, sin que sea otro el que se lo diga, en qué se equivocó y podrá valorar su realización de la forma más objetiva.

2.5: Fundamentación de los resultados obtenidos durante la validación de la investigación

La presente investigación fue realizada en la escuela primaria Abel Santamaría Cuadrado del municipio Cueto, a partir del año 2001 hasta el 2010 con el objetivo de realizar un eficiente trabajo de adecuación de la autovaloración como premisa fundamental en el proceso de educación en valores y la elevación de los niveles de calidad en el uso de la Lengua Materna (específicamente en su componente ortográfico). También por la prioridad que tiene la formación multilateral de la personalidad de las nuevas generaciones, no solo para el Ministerio de Educación sino para toda la sociedad, la Revolución y el Socialismo cubano.

Para dar inicio a la investigación se hizo necesario seleccionar a los 32 escolares de quinto grado de la escuela anteriormente mencionada. Para ello se aplicó una encuesta a los maestros y directivos de la escuela tratando de conocer la opinión que tenían del grupo como tal y de cada escolar, o sea del desarrollo alcanzado de cada uno de los escolares objeto de investigación, esta encuesta fue extendida hacia los escolares y sus respectivas familias, claro, utilizando un enfoque distinto, pero todas conducían a la misma respuesta (ver anexo1); en la misma se constató que 10 docentes expresan una opinión regular del grupo (100%), de su apreciación sobre el desarrollo y arraigamiento de ciertos valores en el grupo, plantean que el patriotismo es el fundamental en él; no así la honestidad, responsabilidad y la laboriosidad que aún necesitan de un mayor grado de desarrollo. Sobre el desarrollo de la autovaloración en los alumnos, 3 (100%), plantean que ninguno sabe autovalorarse correctamente; en cuanto a la razón del por qué de su respuesta, alegan que los escolares no saben reconocer sus dificultades (cálculo, redacción, ordenamiento de hechos y valoraciones

de personalidades históricas y en el conocimiento y aplicación de las distintas reglas ortográficas aprendidas en el ciclo anterior e incluso en el quinto grado), no son receptivos ante las críticas constructivas ya sea de sus maestros, compañeros de aula o padres, expresan ser de una forma y en su conducta diaria se manifiestan distinto a lo expresado, en ocasiones no hacen lo que deben hacer y cuando lo ejecutan lo hacen sin la calidad requerida, exigiendo una categoría evaluativa que no está en correspondencia con lo realizado..

En lo referido a que si la familia tenía incidencias tanto positivas como negativas sobre la formación psicológica autovaloración, los 10 encuestados respondieron afirmativamente, pues esta es la primera escuela en despertar los valores, lo que le da un papel importante a esta dentro del proceso de formación de la personalidad de los alumnos y a la escuela y sus maestros en la adecuación de la autovaloración desde edades tempranas y al trabajo por mantener o desarrollar nuevos valores, proyectándose nuevas alternativas educativas cuando ambas no se corresponden con los fines y exigencias de la Educación Primaria, la sociedad cubana, la Revolución y el Estado.

Se pudo constatar a través del criterio de los docentes, que es válida la opinión de que debe existir una estrecha relación entre el trabajo de adecuación de la formación psicológica autovaloración y de formación y rescate de valores en los escolares por parte de los docentes, la primera como una premisa para la segunda. Ambas deben posibilitar que los escolares aprendan a ser críticos, comprensivos, reflexivos, combativos y sumamente humanos, según lo exige la sociedad socialista actual.

Al indagar en el estado de opinión sobre la influencia de un tipo u otro de autovaloración en los escolares, en la asimilación de los valores que les son inculcados desde el hogar hasta la escuela, los 10 encuestados expresaron afirmativamente, argumentando que al existir un tipo u otro de autovaloración, el escolar es capaz de reflejar rasgos, características que demostrarán que ese valor no está formado o arraigado en su personalidad; o sea es preguntarle al escolar cómo es, y este responder con valores que realmente no tiene, decir que no los tiene cuando en realidad los posee.

Con la aplicación de técnicas como la escalera (ver anexo), se corroboró que 15 escolares (46,8%), expresaron que ellos eran muy estudiosos, 10 (31,2%) manifestaron

que eran poco estudiosos y 7 que era muy pocos estudiosos(21,7%); en cuanto a la imagen que ellos tienen de sus resultados docentes se obtuvo que 13 (40,6%) plantean que están excelentes, 6(18,7%) están muy bien,8 (25%) en la categoría de bien ; 3 (9,3%) en la de regular y 2 en la de mal(6,2%), estos datos concuerdan con los ofrecidos por los escolares en el componente ortográfico.

Para confrontar los resultados anteriores se hizo una revisión de los resultados docentes de cada uno de los escolares durante el presente curso escolar, la misma nos permitió saber que de los 32 escolares objeto de investigación, 6 escolares se encuentra en la categoría de excelente (18,7%); 8 (25%) en la de muy bien; 11(34,3%) en la de bien, 6 en la de regular (18,7%) y 1 en la de mal. Esto nos permite afirmar que el (75%) de los escolares no saben autovalorarse adecuadamente en lo que se refiere a su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las distintas asignaturas, de ellos 16 (50%) lo hacen por sobrevaloración y 6 (18,7%) por subvaloración y solo 10 lo hacen adecuadamente. Todo lo anteriormente obtenido en esta técnica nos permite afirmar que la línea de desarrollo de la autovaloración va desde la autovaloración inadecuada por sobrevaloración (50%) a la autovaloración inadecuada por subvaloración (18,7%); resultados que no se corresponden con el modelo teórico para el grado y la edad, el cual plantea que la autovaloración debe ir de la inadecuada a la adecuada según el escolar va transitando por los diferentes grados.

En lo referido a la imagen que posee cada escolar objeto de investigación de sus relaciones interpersonales y las del grupo en general, se aplicó la técnica sociométrica (ver anexo), en la que se constató que 17 (53%) son aceptados y 15 (47%) aislados o rechazado, un porcentaje se manifiesta de manera incorrecta en el aula, se muestran indisciplinados en determinados momentos, algunos son pocos sociables y practican la religión (Testigos de Jehová) y tienen dificultades en el aprendizaje. Los escolares que son aceptados en su gran mayoría se encuentran bien académicamente y poseen buenas condiciones tanto económicas como de trato social hacia ellos en el medio familiar, esto nos permitió corroborar que de los 32 escolares, solo 8 (%) saben apreciar, identificar o reconocer quiénes son aquellos coetáneos que los prefieren para realizar diversas actividades, 18(%) no lo reconocen completamente a todos , identificando a otros coetáneos que no los desean para realizar ninguna actividad y

6(20%) escolares expresaron que lo seleccionaron para realizar las actividades, sin embargo fueron rechazados por ellos.

En encuestas realizadas a padres y escolares (ver anexos), ante la pregunta ¿Cómo es tu hijo? Y ¿Cómo tú eres? Respectivamente, se obtuvo una valoración general como: soy bueno, soy malo; en el caso de los niños y, en el caso de los padres respondieron: no es estudioso ni bueno en ortografía, no salió inteligente, es malo; Esto facilitó conocer cómo los padres valoraban a sus hijos y cómo se autovaloraban ellos mismos. Dejando ver algunos síntomas de protección de la verdadera personalidad de los escolares, pues no realizaron argumentaciones del por qué de esas cualidades que poseen los escolares.

Para tratar de erradicar las insuficiencias detectadas en el proceso de adecuación de la autovaloración en el grupo; se diseñaron y validaron las alternativas elaboradas para el mismo; durante su ejecución se pudo constatar que los escolares fueron responsables a la hora de cumplir cada orden que se orientó; señalaron logros y dificultades tanto individuales como colectivas; resaltando las distintas reglas ortográficas que se ajustaban a cada una de las alternativas a las que ellos se tuvieron que enfrentar; así como cuáles son aquellas palabras que se encuentran en el entorno comunitario que han sido escritas incorrectamente por algún miembro de la comunidad.

En las restantes actividades elaboradas se apreció un estado adecuado de las opiniones y valoraciones de los alumnos, en muchas o partes de las mismas, los alumnos objetos de investigación fueron capaces de ir reconociendo sus potencialidades docentes, sus resultados positivos y negativos en cuanto al aprendizaje de las reglas ortográficas; sus cualidades personales y la forma en que se relacionan tanto en la escuela, familia, comunidad y propiamente en el grupo.

Después de aplicada estas actividades aplicamos nuevamente la técnica La escalera (ver anexo), donde se constató que 6 (18,7%) escolares expresaron que eran muy estudiosos, 19 (59,3%), manifestaron que eran estudiosos y 7 se inclinaron por la de pocos estudiosos estudiosos; en cuanto a la imagen que ellos tienen de sus resultados docentes se obtuvo que 6 (18,7%), plantean que están excelentes, 8 (25%) están muy bien, 11 en la categoría de bien, 6 en la de regular y 1 en la de mal. Estos datos concuerdan con el criterio de la maestra. En cuanto a sus relaciones interpersonales

podieron ir apreciando quiénes eran en realidad los alumnos que los preferían para realizar las distintas actividades y cuáles no, y el por qué de no quererlos; llegando al punto de mejorar las mismas.

Al preguntarle a los padres cómo eran sus hijos, respondieron: que eran buenos docentemente porque hacían las tareas, se portaban bien en la escuela, ayudaban a sus compañeritos de aula; no le faltaban el respeto a las personas mayores y que habían aprendido a reconocer las cosas buenas y malas que hacían. (Ver anexos), los padres que subvaloraban al alumno al finalizar las actividades expresaron que estaban equivocados y por ello su niña o niño no aspiraba a obtener mejores notas cuando en realidad su capacidad se lo permitía.

En cuanto a la opinión de que si las actividades habían incidido en la adecuación de la autovaloración de los alumnos investigados, tanto los 10 docentes como los 15 padres manifestaron que sí, porque se notaban los cambios en las actuaciones de los alumnos en los diferentes contextos de actuación. (Ver anexos).

Conclusiones

Después de diseñada la investigación y validar las alternativas educativas encaminadas a favorecer la adecuación de la autovaloración podemos arribar a la siguientes conclusiones.

1- El estudio minucioso de todos los fundamentos teóricos y metodológicos referidos a la formación psicológica autovaloración permitieron comprender que el vínculo sistemático y permanente entre la familia, escuela (con todos sus factores), la comunidad y la sociedad en su conjunto constituye el pilar fundamental en la formación y desarrollo de la personalidad y por tanto elevan la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2- En la formación, desarrollo y consolidación de las distintas habilidades, capacidades y de los más diversos conocimientos que reciben los escolares en el ámbito escolar, se debe partir de un diagnóstico de todas las potencialidades y dificultades que presentan los estudiantes en la formación de su personalidad, aún en constante transformación y dentro de ella el nivel de desarrollo alcanzado por la formación psicológica autovaloración.

3- Para que el proceso de adecuación de la formación psicológica autovaloración obtenga mayores logros se deben implementar diversas alternativas educativas que aborden los contenidos con mayores dificultades para los escolares del grado, vinculadas con las distintas formaciones psicológicas de la personalidad.

4- La validación de las alternativas encaminadas a favorecer adecuación de la formación psicológica autovaloración permitieron corroborar que para este proceso tenga calidad deben utilizarse los distintos agentes socializadores de manera sistemática y las potencialidades que brindan para favorecer la calidad del componente ortográfico y el nivel de desarrollo de esta formación psicológica

Recomendaciones

- 1.** Extender a las distintas instituciones del Consejo Popular de Cueto las alternativas encaminadas a favorecer la adecuación de la formación psicológica autovaloración como premisa fundamental para elevar la calidad del componente ortográfico(conciencia ortográfica), logrando la vinculación escuela – familia - .comunidad.
- 2.** Continuar con la experiencia de la implementación de las alternativas encaminadas al favorecimiento de la adecuación de la formación psicológica autovaloración en otros grados de la escuela objeto de estudio.

Bibliografía.

- 1- Torres González Martha. Familia Unidad y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- 2- Castro Alegret Luis y coautores, Cuba 2005, Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Cuba, 2005. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- 3- Colectivo de autores. La educación Familiar De Nuestros Hijos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- 4- Colectivo de autores. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, 1995 Ministerio de Educación, 1995.
- 5- Colectivo de autores. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos tomo 3. Editorial Pueblo y Educación, 1987.
- 6- Colectivo de autores. Psicología de la personalidad. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1984
- 7- Fernández Ruiz Lourdes. Pensando en la Personalidad Tomo 2, Editorial Félix Várela. La Habana, 2005
- 8- Allport, G (1917): La Personalidad. Su configuración y desarrollo, Instituto Cubano del Libro, La Habana.
- 9- Allport, G (1987): La adecuación de la autovaloración y su significación psicológica. Intervenciones de la personalidad en Cuba, Editorial Pueblo de Ciencias Sociales, La Habana.
- 10- González, F. (1923). Motivación moral en adolescentes y jóvenes, Editorial. Científico Técnica, La Habana
- 11-González, F (1987b) La adecuación de la autovaloración y su significación psicológica, en investigaciones de la personalidad en Cuba, Editorial de ciencias Sociales, La Habana.
- 12- García Batista Gilberto y coautores. Tema de introducción a la formación Pedagógica, Editorial. Pueblo y Educación Ciudad de La Habana. 2004
- 13-González Boca Ana María y Reinoso Cápiro Carmen. Temas de introducción a la Formación Pedagógica, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 2004
- 14-Satir, V. (1990) en Contacto íntimo, Editorial. Concepto México

- 15-Craig, G. (1999). Desarrollo psicológico. Prentice Hall de Vanna, Humberto. (1990). El color de la Amistad. Ediciones Paulinas. Caracas, Venezuela.
- 16-Craig, G. (1990). Padres e Hijos. Ediciones Paulinas. Caracas, Venezuela.
- 17-Mussen. P (1985). Desarrollo de la personalidad en el niño. México: Trillas
- 18-Bolívar Antonio. Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Universidad de Granada. Re339.pdf <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- 19-M. E. Gorostegui: Facultad de Educación, P. Universidad Católica de Chile, Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago de Chile. E-mail gorosteg@tie.cl ó a A. Dörr: Av. Salvador 486, Providencia, Santiago de Chile. E-mail adorr@med.uchile.cl
- 21-Gorostegui, M. E. (2002). Evaluación del impacto de los Talleres de Aprendizaje (TAP) en la autoestima de niños y niñas. Santiago: Mineduc.
- 22- Brito Fernández Héctor y Viviana González Mora. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos (3 tomos) Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
- 23-Colectivo de autores, Metodología de la Investigación Educacional (2 tomos) Editorial Pueblo y Educación La Habana, 2001.
- 24-García Batista Gilberto, Selección de temas de fisiología del desarrollo e higiene del escolar. Editorial pueblo y Educación. La Habana 2001.
- 25-Fuentes Sosa Omar. Mevis Pupo Pupo. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Editorial pueblo y Educación. La Habana 2006.
- 26-Colectivo de autores, Temas de Psicología para maestros (3 tomos) Editorial Pueblo y Educación La Habana, 1989.
- 27-García Batista Gilberto, Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- 28-Petrouski A. V. Psicología General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- 29-Blanco Pérez Antonio, Introducción a la Introducción de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- 30-Consejo de Estado. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editorial Abril, La Habana, 1999.

- 31-Proenza Martínez Anileka. Actividades para favorecer la adecuación de la autovaloración en los escolares de tercer grado de la escuela primaria Quintilio Zayas Pérez, a través del vínculo escuela – familia- comunidad. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Trabajo de Diploma. Holguín, 2009
- 32-Almendros, Herminio. Lengua Española 3. Libro de Lenguaje. _ Imprenta Nacional de Cuba, 1962. __ 112p
- 33---- Almendros, Herminio. Lengua Española 5. Libro de Lenguaje. _ Imprenta Nacional de Cuba, 1961. __ 128p
- 34---- Almendros, Herminio. Lengua Española 6. Libro de Lenguaje. _ Imprenta Nacional de Cuba, 1961. __ 192p
- 35---- Carbón, Amaury. José Agustín Caballero: el latín y la enseñanza del español. _ En: Revista Educación No: 101, 2000. __ 63p
- 36---- Castellanos Simons, Beatriz. Perspectivas contemporáneas en torno al aprendizaje.-En: Módulo Teorías del aprendizaje. Maestría en Educación, 1999.
- 37---- Cuba. Ministerio de Educación. Lengua Española, segundo ciclo: Programa. Folleto, 1993. __ 46p
- 38- Cuba. Ministerio de Educación. Lengua Española, primer ciclo: Programa, 1993.Folleto. __ 88p.
- 39- De la Cueva Iglesias, Otilia. Manual de gramática española I. _ Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ 90p
- 40- González Rey, Fernando, Mitjans Martínez, Albertina. La personalidad, su educación y desarrollo/ - La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.-- 261p.
- 41- López Hurtado, Josefina. Fundamentos de la Educación/ Olga Lidia Miranda. [Et al].- Editorial Pueblo y Educación, 2000.--128p.
- 42-- Metodología de la investigación educacional. Primera parte / Gastón Pérez... [et al] . _Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 139p.
- 43--- Nocado de León, Irma. Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte / Eddy Abreu. _ Editorial Pueblo y Educación, 1984. __ 160p.
- 44--- Orestes Ramos, Lorenzo. La calidad del aprendizaje, responsabilidad de los educadores.- En: Periódico Trabajadores, 8/4/2002.

- 45--- Ortografía y redacción: cuaderno de trabajo 1 / Olga Mendoza... [Et al]._ Editorial Pueblo y Educación, 1984._ _ 228p.
- 46--- Porro Rodríguez, Migdalia. Práctica del idioma español. Segunda Parte / Mireya Báez. __ Editorial Pueblo y Educación, 1989._ _ 136 p.
- 47--- Rico Montero, Pilar. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.- Editorial Pueblo y Educación, 2000.-- 151p.
- 48--- Rico Montero, Pilar. Reflexión y aprendizaje en el aula.- Editorial Pueblo y Educación, 1996.-- 50p.
- 49--- Roméu Escobar, Angelina. Metodología de la enseñanza del Español I. Editorial Pueblo y Educación, 1987. _ _ 259p
- 50--- Roméu Escobar, Angelina. Metodología de la enseñanza del Español II. Editorial Pueblo y Educación, 1987. _ _ 257p.
- 51--- Roméu Escobar, Angelina. Algunos problemas teóricos y metodológicos de la enseñanza de la lengua materna. _ En: Curso Pre-reunión Pedagogía 90. ISP “Enrique José Varona”, 1990. _ _ 24p.
- 52--- Turner, Lidia. Se aprende a aprender/ Justo Chávez.. Editorial Pueblo y Educación, 1989.-- 63p.
- 53--- Vigotski, L. S. Obras completas tomo V.- Editorial Pueblo y Educación, 1989.-- 325p
- 54--- Vigotski, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, 1998.-- 95p.
- 55--- Alvero Francés, Francisco. Lo esencial en la ortografía. La Habana. Editorial. ORBE, 1982.__218 p.
- 56-- Arias Leyva, M G. Algunas consideraciones con relación al trabajo ortográfico en el nivel primario. Curso 1991 – 1992...46 p.
- 57- Balmaceda Neyra, Osvaldo. Enseñar y Aprender Ortografía. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 2001
- 58- Balmaceda Neyra, Osvaldo. Metodología y actividad independiente en el trabajo ortográfico. Revista Educación._ La Habana, 1991, No 80, julio-diciembre 126p.
- 59—Bermúdez Morris Raquel y Lorenzo M. Pérez Martín. Aprendizaje Formativo y crecimiento persona. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004
- 60-- Collazo Delgado, Basilia, Maria Puentes Alba. La Orientación de la actividad

Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1992

61-- Cuba. Ministerio de Educación. Curso de Ortografía: Universidad para todos. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 2008

62-- Cuba. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas Ajuste Curriculares Primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004

63-- Cuba. Ministerio de Educación Programa director de las asignaturas priorizadas de la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001

64-- Santos Díaz Norma y coautores. La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

66-- González Rey, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995

67-- Hernández Ruiz Julio y Eloina Millares Bermúdez Ortografía integral/. Editorial Pueblo y Educación, Santiago de Cuba, 2004

68-- Rico Montero Pilar. Exigencia del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de enseñanza- aprendizaje....[et al]..... Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.

69-- Herrera Rodríguez Iliana. El desarrollo de habilidades ortográficas en los alumnos de primer grado de la escuela primaria Jorge Soto Rosabal. Material Docente en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, 2010

70—Cerezal Mezquita Julio, Fiallo Rodríguez Jorge. Cómo investigar en pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009

71—Chávez Rodríguez J A y coautores. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005

72—Valdés Veloz Héctor. El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004

Anexos

Anexo 1.

Encuestas aplicadas a maestros.

Compañero (a): Maestro

Estamos realizando una investigación para determinar cuáles son las dificultades que presentan los niños de tercer grado al autovalorar adecuadamente las actividades que realizan; con el propósito de elaborar una serie de actividades que permitan adecuar este modo de autovaloración. Para ello necesitamos nos ofrezca determinados niveles de ayuda al informarnos.

Esperamos nos respondan estas preguntas con la mayor precisión y sinceridad posible, gracias.

1. ¿Qué opinión tiene usted del quinto grado?

----- Buena ----- Regular ----- Mala ¿Por qué?

2. ¿Qué valores usted cree que están más desarrollados en el grupo?

3. ¿Cree usted que todos los niños del grupo saben autovalorarse?

Si----- no----- tal vez----- ¿Por qué?

4. ¿Tendrá influencia la familia en la formación de valores de los niños?

5. ¿Cree usted que sería necesario desarrollar la formación psicológica autovaloración como premisa fundamental en la formación de valores? Si ----- No ----- ¿Por qué?

6. Cree usted que influya el tipo de autovaloración que tiene el alumno con los valores que han adquirido y continúan desarrollando. Si----- no ----- ¿Por qué?

7¿Sabe usted que es en realidad la autovaloración? En caso de ser afirmativa su respuesta, argumente.

Anexo 2: Técnica valorativa: Criterio del juez.

Compañero educador: ¿cómo valora usted los conocimientos que sus alumnos han adquirido en todo el curso?

¿Cómo cree que es cada alumno de acuerdo a los resultados docentes?: E; MB; B; R; M.

En relación al comportamiento dentro de la escuela, ¿cómo evaluarías a cada alumno de: disciplinado, poco disciplinado o indisciplinado?

¿Cómo cree que es cada uno de los alumnos de quinto grado en cuanto a conocimiento y aplicación de las distintas reglas ortográficas? ¿Qué reglas ortográficas le son difíciles de aprender y aplicar? ¿Por qué?. Emplee las categorías: E, MB, B, R, M en el caso que sea necesario.

Anexo 3

Técnicas y encuestas aplicadas a alumnos.

1. Compañero alumno: marca con una x cómo crees que es tu comportamiento.

_____Bueno _____regular _____malo ¿Por qué?

Cómo eres: disciplinado, poco disciplinado o indisciplinado.

2. Si te preguntaran ¿Qué opinan tus padres de ti? ¿Qué me responderías?

_____que eres bueno por que cumples con todo lo que te dicen.

____ Que eres malo porque no haces lo que ellos te dicen.

____ Que no eres ni bueno ni malo porque a veces cumples e incumples lo que ellos te dicen.

3 ¿Qué opinión tiene tu maestra de ti?

____ Disciplinado ____ Poco disciplinado ____ Indisciplinado.

4. La autovaloración docente.

A) Si tu maestro te da un papel con el nombre de todas las asignaturas para que pongas a su lado cómo crees tú estar en ellas.

¿Qué resultados pondrías, si tienes que utilizar E; MB; B; R; M?

B) Si tu maestro te da un papel para que pongas a su lado cómo crees tú estar en ortografía.

¿Qué resultados pondrías, si tienes que utilizar E; MB; B; R; M?

5. Si te preguntara que aspiras ser en el futuro ¿qué me responderías?

¿Por qué te gusta ser esto y no otra cosa?

6. Completamiento de frases para los alumnos.

Mis padres me dicen que cuando una persona me pide algo debo decirle que _____

Cuando un compañero de aula me pide algo yo _____

Cuando me preguntan como estoy en la escuela yo respondo que _____

Cuando no realizo correctamente una comprobación y mis padres me preguntan yo les digo que _____

Cuando tu maestro u otra persona me preguntan como soy yo le respondo que _____

Cuando me preguntan como estoy en ortografía yo respondería que_____

Anexo 4

Técnica sociométrica (para los alumnos)

Necesitamos conocer cómo se relacionan los alumnos del quinto grado, por lo que te pedimos que nos respondas las siguientes preguntas.

- Pronto se acercan las pruebas finales y tendrás que estudiar mucho y mejorar tu ortografía. Selecciona tres de tus compañeros con los cuales te gustaría estudiar.
- Si tus padres deciden llevarte a un campismo a divertirte y jugar, ¿A qué niños de esta aula invitarías?

Si te dijera que escribieras en una tarjeta el nombre de los que tú crees te seleccionaría para que lo acompañes a ese maravilloso lugar.

¿A qué niños pondrías en esa tarjeta?

Técnica. La escalera.

Necesitamos saber cómo son los alumnos de quinto grado en cuanto al estudio y aplicación de las reglas ortográficas, cierra los ojos e imagina que en esta escalera están ubicados todos tus compañeros, los más estudiosos, los estudiosos y los pocos estudiosos. ¿En qué lugar te ubicarías tú?

Parámetros:

Más estudioso:

- Estudia todos los días con los libros y las libretas.
- Hace las tareas y emplea correctamente todas las reglas ortográficas.

- Cuida muchísimo sus libros.
- Trata de aprenderse lo que no sabe.

Estudioso:

- Estudia a veces con los libros y las libretas.
- Casi siempre hace todas las tareas y no emplea correctamente todas las reglas ortográficas.
- Cuida sus libros.
- A veces trata de aprenderse lo que no sabe.

Poco estudioso:

- Pocas veces estudia pero sin los libros y sin las libretas.
- No consulta los libros ni las libretas.
- No hace las tareas ni emplea correctamente todas las reglas ortográficas.
- No cuida los libros.

- No hace el esfuerzo por aprenderse lo que no sabe.

Anexo 5

Encuestas aplicadas a padres.

1. Estimado padre: se está realizando una investigación con el objetivo de conocer cuál es la imagen que usted tiene de la conducta que asume su hijo en diferentes situaciones y usted ha sido seleccionado como sujeto de esta investigación, por lo que le pedimos su ayuda y sinceridad en sus opiniones.

Cree usted que su hijo es:

___ Bueno ___Malo ___Regular ¿Por qué?

2. Encuesta: Se le aplicó a los padres para conocer la opinión o la imagen que poseen de sus hijos y de la labor educativa que lleva a cabo la escuela

¿Qué aspiraciones tiene con su hijo?

¿Qué espera de la escuela?

¿Considera que su hijo aprende lo suficiente en la escuela? Si___ No___

¿Conoce y aplica correctamente su hijo todas las reglas ortográficas? ¿Por qué?

¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?

3. Seleccione las cualidades de su hijo que usted más admira.

----- Sinceridad ----- Laboriosidad ----- Responsabilidad ----- Solidaridad

Explique el por qué de su selección.