

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE PRIMER GRADO**

**TRABAJO FINAL PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TIPO DE TRABAJO: MATERIAL DOCENTE

AUTORA: LIC. IVELIS EXPÓSITO DEL RÍO

CACOCUM, 2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO
DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE PRIMER
GRADO.**

**TRABAJO FINAL PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TIPO DE TRABAJO: MATERIAL DOCENTE.

**AUTORA: LIC. IVELIS EXPÓSITO DEL RÍO
TUTORA: Dr.C.Kenia Noguera Nuñez. Prof. Asist.**

CACOCUM, 2010

Pensamiento

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.

José Martí

Dedicatoria

- ❖ A mis tres hijos Adelkis, Edelkis y Odelkis que son un gran tesoro para mí.
- ❖ A mi tutora Kenia Noguera por su dedicación en la realización de este trabajo.

Agradecimientos

- ❖ A nuestro invencible Comandante Fidel Castro Ruz por haberme dado la posibilidad de realizar mis sueños.
- ❖ Al colectivo del Joven Club por haberme brindado su apoyo incondicional.

A todos:
Muchas gracias.

SINTESIS

El presente trabajo ha tenido como objetivo elaborar actividades para desarrollar el valor responsabilidad en los escolares de primer grado de la escuela Manuel Fajardo Rivero del municipio Cacocum. Elementos que tienen su punto de partida en las insuficiencias que se manifiestan en la práctica educativa.

El aporte está dado en el diseño de actividades y su salida a través de las actividades extradocentes ellas están dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad pues tiene gran importancia para la formación integral de la personalidad.

La utilización de la experimentación sobre el terreno permitió demostrar mediante la práctica su efectividad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LOS VALORES.	
1.1 Algunas consideraciones acerca de la educación en valores.....	7
1.2 Definiciones de términos.....	11
1.3 Métodos y procedimientos utilizados para la educación en valores.....	15
1.4 Consideraciones fundamentales del valor responsabilidad.....	21
1.5 Caracterización psicopedagógica de los escolares primarios.....	24
1.6 La responsabilidad a través de las actividades extradocentes.....	30
EPÍGRAFE 2- TAREAS DOCENTES ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD, EN LOS ESCOLARES DE PRIMER GRADO.	
2.1- Algunas consideraciones teóricas sobre las tareas docentes.....	32
2.2- Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentas la elaboración de las tareas docentes.....	36
EPÍGRAFE 3- ESTADO DE LAS VIVENCIAS EMPÍRICAS	50
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación en valores constituye la esencia de la Escuela Cubana, es la base del sustento del proceso pedagógico en cualquier sistema social, ya que se evidencia en esta la problemática concreta de las realidades nacionales, los lineamientos y políticas del Estado, la intencionalidad reflejada en los planes y programas de estudio relacionados con el modelo de ciudadano que se aspira a formar.

Puede afirmarse que cuando se habla de educación en valores morales se hace referencia a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, forma de manifestación, de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena y, que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende a un nivel de conciencia del niño al joven.

La Escuela es la encargada de coordinar las diferentes influencias educativas a través del Proceso Pedagógico de forma general y particularmente mediante la clase, la cual constituye la célula básica de este proceso. No obstante, debe reconocerse otros espacios y actividades extradocentes que propicien el tratamiento que el maestro puede efectuar en aras de fortalecer los valores desde su educación.

Para que los alumnos sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que vive, es necesario organizar el proceso de enseñanza de manera tal que los Educandos participen conscientemente en la actividad como sujeto del aprendizaje formación y desarrollo con la oportunidad de comunicarse entre sí, con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes, y las logren en correspondencia con la edad y sus potencialidades particulares. Es fundamental en este proceso la participación social en la familia y la comunidad.

La Escuela tiene una gran responsabilidad social en la formación de las nuevas generaciones en tanto sistematiza, da coherencia y encauza el sistema de influencias del que es objeto y sujeto el educando y los hace corresponder con los intereses y necesidades en función del desarrollo actual y prospectivo de la sociedad en cada etapa. Constituye en la actualidad una tarea de trascendental importancia, en primer lugar se garantiza la supervivencia de la Revolución y fortalece los ideales que se defienden.

Las categorías del bien, lo bueno, lo malo, tiene una significación orientadora en lo social que presupone un conocimiento de los objetivos y las tendencias progresivas al bien. Su contenido está en la propia actividad del hombre (carácter objetivo), que afecta o no a los intereses de los hombres. Por lo que toda valoración en este sentido estará dirigida a la actividad humana.

De modo que, los valores espirituales siendo subjetivos por su existencia poseen, también, un carácter objetivo al ser producto de la práctica histórico social. Se traducen en necesidades que se dan en virtud de la relación hombre-sociedad. Esa relación en su plano más general, determina qué valores se defienden a escala social, cuáles se interiorizan a escala individual y cuáles se enriquecen a partir de la asimilación individual.

Estudiosos del tema ponen al descubierto los diferentes aportes teóricos como José Martí (1875), José Ramón Fabelo (1889), Kohlberg (1992), Piaget (1994), entre otros coinciden que los valores son formaciones complejas que constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación uno con otro, así con aspectos de la personalidad son los sentimientos, actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

Los autores Báxter, E. (1989:2002), Kraftchenco (1995), Kraftchenco y González, D. (2002), (citados por Domínguez, W. 2003), abordan el trabajo en la sociedad institución escolar, reflejan la unidad de la educación en la escuela, la familia y la destacan la unidad entre el objetivo y el motivo en el proceso de la regulación moral y el principio del reflejo activo de la conciencia.

Fabelo.J.R.(2003)abordó en sus escritos los problemas generales de las teorías de los valores, el análisis axiológico de problemas cruciales del mundo contemporáneo y el pensamiento axiológico latinoamericano.

Domínguez W. (2003) ofreció una concepción didáctica que incluye los fundamentos teórico-metodológico acerca de la formación de valores desde la filosofía de la educación, la clasificación de las potencialidades axiológicas de la obra martiana.

D Ángelo, O (2004) fundamentó y desarrolló una propuesta didáctica de desarrollo integral de los proyectos de vida en la escuela con el objetivo de contribuir a enaltecer y fomentar los valores esenciales de dignidad, solidaridad e integridad moral del individuo, en el contexto de sus situaciones vitales como elemento promotor de relaciones sociales renovadores basados en las raíces culturales nacionales.

Sánchez, Y. (2007) aportó un modelo pedagógico con una concepción integral y enfoque personológico, el cual se concreta con la estrategia de intervención educativa, para contribuir al desarrollo de la Educación valoral, mediante el desarrollo de cualidades morales en los pequeños de 4 a 6 años de edad, del Círculo Infantil.

El Doctor Cintio Vitier, al abordar los valores desde una perspectiva histórica, refiere que en Cuba cuando se habla de los principales fundadores y fines axiológicos, hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo XIX, en las figuras del padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y culmina con los postulados y el pensamiento revolucionario de José Martí.

Los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, a lo que está determinado con las relaciones que establecen con sus coetáneos. El medio que lo rodea.

En Valencia, España, el 26 de marzo de 2001, cuyo título fue esencialmente Educación en valores, se señalaba que la educación en nuestros países, debía

convertirse realmente en universal y estar al alcance de todos y, por otra, formar una ciudadanía más competitiva.

Varios son los investigadores de este tema donde la autora coincide que son formaciones complejas que constituyen un sistema, es decir que no se pueden trabajar por separado sin embargo aún es insuficiente el trabajo que deben realizar los docentes con ellos.

La experiencia ha permitido constatar la insuficiencia que existe en el desarrollo de las actividades y especialmente, en el aprovechamiento de las potencialidades educacionales que para la educación en valores poseen todas las actividades que se desarrollan en el Proceso Educativo de la Educación Primaria., por lo que se aprueba el 29 de 1998 la Resolución Ministerial 90-98 donde se disponen los lineamientos para la formación de valores, la disciplina, la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

La situación de conflicto en lo expresado anteriormente permite apreciar e el estado actual de la formación del valor responsabilidad en los escolares y lo que se aspira lograr. Se observó en el accionar de los estudiantes de los escolares de primer grado de la escuela primaria Manuel Fajardo Rivero donde se detectaron insuficiencias en la práctica en cuanto al valor responsabilidad las cuales fueron:

- ✓ Poco interés por los estudios.
- ✓ Presentaban llegadas tardes.
- ✓ Ausencias injustificadas.
- ✓ Poca participación en las actividades.
- ✓ Mala conservación de la base material de estudio.

Lo antes expuesto se pudo conocer a través de la observación de las actividades docentes y extradocentes.

En los maestros también se detectaron insuficiencias tales como:

- Poca vinculación de las actividades a la formación de valores siendo estas propicias para su desarrollo.

- Insuficiente motivación hacia ellas.

Por lo que se declara el siguiente; **PROBLEMA** ¿cómo fortalecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de primer grado de la escuela Manuel Fajardo Rivero?

Se precisa el siguiente OBJETIVO: Elaborar tareas docentes para fortalecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de primer grado y para darle cumplimiento a lo antes expuesto formulamos las siguientes:

Las TAREAS que conducen el curso de la investigación se concretan en:

1. Sistematización de las principales tendencias teóricas y metodológicas que sustentan los valores con énfasis en la responsabilidad.
2. Caracterización de las potencialidades de los programas de primer grado para el fortalecimiento del valor responsabilidad.
3. Diseño de un conjunto de actividades para fortalecer la educación del valor responsabilidad.
4. Valoración de las vivencias empíricas en su estado inicial y final a partir de la experimentación sobre el terreno.

Para llevar a vías de hecho la investigación y dar cumplimiento a las tareas se emplearon métodos teóricos y empíricos.

Del nivel **Teórico:**

Histórico-lógico: Permite estudiar la trayectoria real del valor responsabilidad mediante la aplicación del conjunto de actividades recreativas, metodológicas e investigativas entre otras. Este método también permite seguir el desarrollo de la investigación desde su inicio para ir obteniendo nuevos conocimientos.

Análisis-síntesis: Está presente durante la investigación el cual permite desintegrar la información recopilada mediante la revisión bibliografía y las

técnicas de investigación aplicadas y posteriormente entregadas para arribar a conclusiones acerca del valor responsabilidad.

Del nivel **Empírico:**

La observación: Ayudó a percibir de forma atenta, planificada y sistemática los fenómenos relacionados con el tratamiento de la formación de valores en la escuela mediante la aplicación del conjunto de actividades.

La entrevista: Permitió obtener una información más completa acerca de la temática abordada, así como para esclarecer algunos aspectos relacionados con el fortalecimiento de valores.

La encuesta: Permitió conocer el estado inicial y final del problema objeto de estudio (valor responsabilidad). Se aplicó a maestros con el objetivo de determinar y comprobar el nivel de conocimiento y preparación que tienen acerca de los valores.

Experimentación sobre el terreno: Permitió descubrir cualitativamente las vivencias empíricas en su estado inicial y final.

Novedad científica:

La novedad científica está dada en el diseño de actividades que permitió a los docentes prepararse para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de primer grado a través de las actividades extraescolares y extradocentes.

Aporte práctico: Diseño de un conjunto de actividades dirigidas a los docentes para contribuir al fortalecimiento de la responsabilidad en los escolares de primer grado.

En el presente trabajo se tomó como población 38 estudiantes de primer grado de la escuela Manuel Fajardo Rivero y de ellos se seleccionaron para la muestra 17 alumnos que representa un 44,7% del universo.

Epígrafe 1: Fundamentos teóricos metodológicos sobre los valores.

1.1 Algunas consideraciones acerca de la educación en valores.

El término educación proviene etimológicamente del vocablo latino *educatio*: acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales.

Para Demerval Savianni, educación es un fenómeno histórico social, responsable de la transmisión de la cultura y de la acción mediadora entre lo cotidiano y lo no cotidiano en la formación del individuo.

La concepción marxista de educación hace su aparición alrededor del año 1840. En sus inicios se concebía en instituciones creadas al efecto, y por consiguiente, sus fines se encaminaban a asegurar el desarrollo integral de la personalidad.

Tenemos la necesidad de situar en un primer plano a la educación, como elemento central para garantizar la formación de un hombre capaz de contribuir a la construcción del socialismo y a su desarrollo.

La educación es un fenómeno social históricamente condicionado, como núcleo del proceso socializador, que ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de su vida.

José Martí escribió: Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido:

Se puede afirmar que a partir de la década del 90 con el derrumbe del campo socialista, el mundo se convierte en unipolar. Cuba cae en un período especial donde se debilitan los valores, la situación económica se agrava, es aquí el momento oportuno donde se deben continuar desarrollando en las escuelas conjuntamente con la familia los valores; pues como expresó José Martí “ Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al

hombre para la vida.”

Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició la firmeza y la unidad inquebrantables del pueblo, expresión de su fortaleza moral, la capacidad del estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del partido y del compañero Fidel, a la obra creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización de la tenencia de divisas, la reapertura del mercado agropecuario, la creación de las unidades Básicas de producción Cooperativa, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento del turismo internacional, entre otras, que dieron lugar.

La aplicación de las medidas señaladas trajo aparejado también en una parte de la población el deterioro de determinados valores, como la honestidad, la responsabilidad, la honradez, la laboriosidad y un cambio en la jerarquía de estos. Los resultados de numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado por los diferentes factores socializadores para educar en valores.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora dignificadora de nuestra ideología martiana, marxista, leninista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisolubles, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Valera a Fidel Castro.

La lucha revolucionaria, ha sido históricamente una gran batalla de ideas. En las condiciones actuales, el comandante en jefe la define como: “(...)” la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame

desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, por que si vamos a su esencia es la batalla de nuestro país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad:´´

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante, hoy más que nunca, en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Cuba influenciada por esta realidad, tiene ante sí el reto de reforzar el sistema de valores, correspondiente al modelo social que se propone desarrollar. De ahí que investigadores como (Rodríguez, 1985, Fabelo 1989, Báxter, 1990, Kroftchenco, 1995, González, 1996, Chacón 1996, Alfonso 1997, Miranda 1999, Silvestre 2000, Laurencio 2002,). En el ámbito nacional analizan el problema de distintas posiciones filosóficas, sociológicas psicológicas y pedagógicas.

Según Frondizi (1968) el valor es la cualidad estructural que tiene en citaciones concretas (...) que se apoya doblemente en la realidad, pues la estructura valiosa surge de cualidades empíricas y el bien al que se incorpora se da en situaciones reales.

En el Diccionario Filosófico de M. Rosental y P.Ludín se plantea que los valores son las propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social. (Rosental y Ludín, 1973, 477).

La Enseñanza Primaria como peldaño de la nuevas generaciones, tiene el reto de fomentar desde los primeros grados la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores que fomenta la Revolución Socialista cubana, con énfasis en la formación de un niño patriota, revolucionario, solidario, responsable , laborioso, internacionalista que sea capaz de explotar todas las potencialidades que le ofrece el contenido de enseñanza y el potencial afectivo que encierra, así como su aplicabilidad en la práctica. Es criterio de la autora que la obra de José Martí Aglutina ese potencial necesario como modelo axiológico y de motivaciones.

El proceso de formación de valores, por lo tanto, requiere de la cohesión de todos los factores que intervienen en el mismo para lo cual hay que considerar las condiciones específicas en que cada uno de ellos actúa. Esta influencia no puede quedar a la espontaneidad, debe ser dirigida, planificada, controlada y pensada a fin de lograr los propósitos educativos.

En este sentido es de suma importancia determinar que el proceso de educación en valores no puede reducirse a un conjunto de fórmulas, recetas, sino que por ser un proceso complejo y contradictorio y tocar de cerca el problema de la espiritualidad, requiere de un enfoque sistémico con sus interrelaciones y multidimensionalidades.

La educación en valores, necesita de un diálogo creador, que nutra y lleve la condición humana. El individuo por tanto, tiene que ser portador de debates, de ideas contradictorias, por eso es importante crear espacios para la reflexión, la discusión, el debate, brindar márgenes para la contradicción, la coexistencia de puntos de vistas contrapuestos e incluso para el error, pues, atendiendo al carácter íntimo y personalizado que adquieren los valores es imposible imponerlos desde fuera y mucho menos exigir respuestas inmediatas que expresen cambios en la conducta pues la discusión dirigida cuando llega a acuerdos genera desarrollo, avances.

Según Victoria Camps (1994), "Educar es formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actividades sociales.

Entender y explicar el proceso de educación en valores desde la perspectiva de lograr una orientación consciente de éstos y no una aceptación es una argumentación sólida que le permite al individuo identificar el objetivo de su conducta y de las entidades sociales a las que pertenece, entonces no podrá identificarse plenamente con ellas, ni involucrarse de manera consciente y activa en la vida social, por tanto, no actuará como corresponde, pues de

hecho, los valores no se enseñan declamándolos o repitiéndolos, para proceder a su correcta formación hay que vivirlos, hay que interactuar.

Se entiende por vías de la educación en valores todas las formas de relación interpersonales y todos los tipos de actividades a través de las cuales se lleva a cabo el complejo proceso educacional y mediante las cuales se forman valores. Entre las vías están la escuela, el maestro, la clase, las organizaciones sociales de la escuela, la comunidad y la familia. En esencia, el grupo como agente formador.

Hay que lograr que todas las vías actúen coherentemente, siendo esta una condición esencial en el proceso de formación de valores. No podemos olvidar, tampoco, que éste es un proceso y se forman los valores en experiencia personal, en la actividad, a lo largo de la historia individual, e implica las tradiciones y la impronta familiar. Dada la complejidad de la formación de valores hay que considerar que este proceso no puede enmarcarse en un método.

Tampoco se puede eludir el carácter contradictorio de este proceso. Las contradicciones fundamentales que se dan en el proceso de formación de valores son: entre lo real y lo ideal; entre lo individual y lo social; entre lo universal y lo particular; entre lo viejo y lo nuevo. Para acercarnos a lo ideal, lo universal, lo nuevo, hay que transitar por su polo opuesto, sin desconocer que la vida, lo cotidiano, le imprime una inmediatez básica a este proceso.

José Martí, quien ha legado un universo valorativo y excepcional de ideas sobre los valores y su formación, así como de la educación en general, se movió siempre con genial maestría; entre lo real y lo ideal. En uno de sus trabajos escribió: "quien intente mejorar al hombre no ha de prescindir de sus malas pasiones, sino contarlas como factor importantísimo, y ver de no obrar contra ellas, sino con ellas."

1.2 Definiciones de términos:

Como grado de utilidad de las cosas y cualidades de las cosas que las hace objeto de precio. Los diccionarios Aristos y Cervantes de la Lengua Española,

presenta el valor. El primero de ello lo define como alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, cualidad del alma que lo mueve a actuar, sin miedo a los peligros, subsistencia, firmeza de algún acto o fuerza.

Por otra parte, el diccionario español de Sinónimos y Antónimos, nombra como conceptos semejantes: comodidad, consideración, beneficio, importancia, provecho y poder.

Los valores, como categoría, son estudiados por la axiología (del griego axio: valor y logos; tratado o estudiado) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

En el diccionario Filosófico (M Rosental y P Ludin) **los valores** son propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de uno y otros para la sociedad (pueden ser valor material, económico y espiritual).

Valores: parte constitutiva de la propia realidad social como una relación de significación entre los distintos procesos de la vida social y la realidad e intereses de la sociedad en su conjunto. Agrega además que la formación de valores de la nueva generación depende en gran medida de la comunidad histórica de la revolución. También señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis;

*El sistema objetivo de valores (vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).

*Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).

*Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Velázquez (1999), afirma que **un valor**: es aquella cualidad que contiene o es asignada a un objeto, sujeto o acción de enfrentar la responsabilidad y de forma independiente la solución de la tarea.

La mayoría de los autores coinciden en afirmar que el valor es la significación del objeto para el sujeto, o sea el grado de importancia que tiene la causa para el hombre que se vincula con el objeto. Álvarez, (1999), como se aprecia, en las definiciones dadas anteriormente.

El doctor Gilberto García Batista, expresa que la formación de valores es en esencia un problema de la educación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que señala;

*Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa.

*Respetar la dignidad de cada uno.

*Establecer relaciones con una adecuada comunicación.

*Promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación.

La doctora Ma. Isabel Domínguez, refiere que la problemática de los valores requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad. En el caso particular de su formación en los jóvenes, señala que aquellos que aún no se han insertado socialmente, no tienen una calificación y no han formado una familia, cuando aparece algún acontecimiento en la vida de índole económica que pueda modificar su sistema de relaciones o su actividad, esto adquiere para ellos una connotación diferente (tanto en su afectación concreta como en su representación subjetiva) a como puede ser asimilado por otros jóvenes o adultos.

¿Dónde se educan los valores?

En todos los ámbitos de socialización del individuo, en el hogar, en la escuela y la comunidad.

¿Para qué los valores?

Los valores son las metas, ideales y fines. Aquí se da lo real y su tránsito hacia lo ideal.

De ellos se definen las aspiraciones para transformar y mejorar la sociedad en que vive, el perfeccionamiento del propio hombre y hacer más humanas las condiciones de existencia.

Sentir como una responsabilidad el cuidado de los bienes del pueblo, pues es el fruto del esfuerzo de los trabajadores, lo que se expresa en la protección de las instituciones públicas, el cuidado de las tarjas y los monumentos cercanos a la institución, viviendas y el conocimiento de su significado, así como el cuidado al jardín y al huerto en la correcta utilización del material escolar, al preservar la escuela del deterioro, contribuyendo a su limpieza y embellecimiento.

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva (de conocimiento) y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto.

¿Cómo educar en valores?

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentando, que coadyuve a conocer el otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada "persona a persona, "cara a cara", sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles. Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los

sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

Los valores que se forman en los escolares deben expresar lo mejor de la sociedad y son el producto del desarrollo histórico social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta. Por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones al nivel de toda la sociedad; es una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

Los valores cumplen una función movilizadora por cuanto se traducen en la actuación. El valor se configura a través de la persona que lo forma y lo desarrolla, es decir que la persona acrecienta y consolida el valor a través de su experiencia, de su actividad, de su conducta y comportamiento.

Es necesario prestar esencial atención a la educación de aquellas cualidades que son específicas de la edad, es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con escolares demuestren a través de su conducta diaria ser portadores de estas cualidades.

La educación integral de los niños debe comenzar desde las primeras edades y a la Educación Primaria le corresponde un papel fundamental en ella, para la formación del hombre nuevo, en la cual debe configurarse armónicamente, la riqueza espiritual, la pureza moral y el perfeccionamiento físico para la construcción de una sociedad nueva. Cuyo contenido propicia el desarrollo de valores morales y sociales en los escolares de primer grado, con plena participación de la familia.

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente.

En esta edad los escolares comienzan a respetar, y a amar todo lo que le

rodea, adquieren una gran cantidad de conocimientos elementales que determina la formación de sus intereses, ideas y sentimientos. Se empieza la educación de todas sus cualidades morales; la sensibilidad a todos los tropiezos de la vida y el rápido curso del desarrollo mental, que hacen a esta edad especialmente importante para la formación de sentimientos, costumbres y conceptos morales.

¿Cuáles son las características de los valores?

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

❖ Durabilidad:

Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

❖ Integralidad:

Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

❖ Flexibilidad:

Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

❖ Satisfacción

Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

❖ Polaridad:

Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

❖ Jerarquía:

Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).

Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

1.3 Métodos y procedimientos utilizados para la educación en valores.

Los métodos de educación constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

Los métodos dependen de los objetivos y del contenido de la educación en un momento determinado, según el nivel de enseñanza del que se trate, lo que condiciona cuándo +resulta más oportuno utilizar uno u otro. A su vez constituyen un instrumento de ayuda al educador, para ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos, las actitudes y conductas manifiestas de los alumnos. La utilización adecuada de estos, tanto en su sistematicidad como en su coherencia, contribuye de una manera directa al logro de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

Para la educación en valores la Dra Esther Báxter Pérez (2006) propone los siguientes métodos. Los que están dirigidos a:

- La conciencia.
- La actividad
- La valoración

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los estudiantes conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, las conductas manifiestas esperadas. Cuando este es el método que se utiliza, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan de los que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. Para ello mediante explicaciones y argumentos convincentes, objetivos y creíbles, se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento. (Báxter Pérez, 2006).

En esta dirección resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación de directivos y docentes, y del resto de los adultos que rodea a los educandos. También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias y de películas donde puedan analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes.

Los métodos dirigidos a la **actividad** están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entrar en comunicación como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución, y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores, o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo.

Estos métodos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar y permiten la formación de motivos de valor a la vez que brindan la posibilidad de realizar tareas con diferentes niveles de dificultad que han de vencer, lo que les posibilita incorporar rasgos positivos en la formación de valores como la responsabilidad y la laboriosidad entre otros.

Los métodos dirigidos a la **valoración** buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas y toman en cuenta las

posibilidades que tienen de analizar crítica y autocráticamente lo logrado en las actividades realizadas con el objetivo de regular la conducta, atendiendo a cada caso, según sus características.

Estos métodos permiten que los educandos realicen análisis y valoraciones de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos, además, los educadores apoyados en ellos, trabajan en función de lograr la asimilación de los conocimientos acerca de los valores y que tomen un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acorde al momento histórico concreto en que se forman como personalidad.

Por lo general, es necesario combinar la utilización de estos tres tipos de métodos, en todas y cada una de las actividades que se realizan en la escuela, bien sea en el desarrollo de las clases, en las actividades culturales, recreativas, deportivas y productivas entre otras, esto propicia la unidad de las influencias que actúan sobre el estudiante.

Otros métodos que también se utilizan y que se consideran métodos auxiliares o complementarios de acuerdo al criterio de la Dra Báxter Pérez (2006) son:

- El estímulo.
- La sanción.

Estos métodos permiten la regulación de las diferentes influencias y se emplean cuando se quiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar los motivos negativos. Tanto en uno como en otro deben aplicarse con criterios pedagógicos correctos, para que cumplan realmente su función educativa a partir de las edades de los sujetos que se educan.

El **estímulo** reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día. Los procedimientos que más se utilizan son:

- La aprobación.
- El elogio
- El agradecimiento.

Este método es importante y trascendental cuando se utiliza en privado o públicamente en dependencia de las características de la personalidad de los sujetos que se educan. Sin duda, por lo general es válido tanto en uno como en otro, el hacerlo públicamente, que implica un reconocimiento social y un reforzamiento positivo de la personalidad en formación.

La **sanción** utilizada adecuadamente desde el punto de vista educativo permite que el estudiante tome conciencia de donde están sus errores y la posibilidad de enmendarlos a los efectos de ser mejor cada día. Los procedimientos que se recomienda utilizar son entre otros:

- La advertencia.
- La amonestación privada.
- La amonestación en el grupo.
- El análisis de las consecuencias de los errores.

Cuando la sanción es oportuna y en el momento indicado, ayuda al alumno a comprender las deficiencias, erradicar malos hábitos y costumbres. Se aplica ante todo, en aquellos casos en que violan deliberadamente o por despreocupación las reglas y no cumplen las exigencias, conocidas previamente y establecidas por su colectivo, por sus maestros o directivos.

“Resulta trascendental y de gran importancia, que al emplear el estímulo o la sanción el docente, según el nivel de enseñanza en el que trabaje, tome en consideración de cuidar con esmero el hecho de que no se produzca en el grupo del cual es responsable, la división de los alumnos en buenos y malos, sino por el contrario emplear el método con el suficiente tacto pedagógico a los efectos de que todos se sientan bien, y satisfechos con lo que hacen o deben hacer”. (Báxter Pérez, 2006)

Los modos de actuación asociados a los valores:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

- Asumir la crítica y la autocrítica como poderos instrumentos de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado.
- Asumir de forma independiente cualquier labor.
- Cuidar el medio ambiente.
- Dominar el contenido del valor, los deberes escolares y los deberes sociales de su organización estudiantil.
- Conocer sus potencialidades y sus limitaciones.

RESPONSABLE

Eres exigente, responsable y trabajador cuando:

- ✓ Cumples con tus tareas escolares todos los días.
- ✓ Te esfuerzas por cumplir tus deberes.
- ✓ Luchas por obtener cada vez mejores resultados.
- ✓ Te preocupas porque todos los compañeros cumplan con sus deberes.

En este sentido se crearon las cátedras de formación de valores en cada centro docente con el objetivo de integrar el trabajo dirigido a la formación de valores, dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que promuevan en los centros y concretar en cada una de ellas, las vías y formas que aseguren la preparación y el asesoramiento metodológico de los cuadros y

del personal docente, integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes programas y objetivos de trabajo que deben incidir en la formación integral de los escolares, tales como las aulas martianas, el empleo de los cuadernos martianos y demás ejes transversales.

Se encuentra en el horario docente el turno de formación de valores como el primer turno de clases del lunes.

Se hizo la siguiente dosificación:

Semana 4: del 4 al 6 de octubre. Presentación del libro Pusimos la bomba ¿y qué?

Semana 5: del 9 al 13. Dedicar la semana relacionada con la fecha del 10 de octubre, y al trabajo con los versos sencillos.

Semana 6: del 16 al 20. Semana de la cultura nacional. Perfeccionar el Himno Nacional.

Semana 7: del 23 al 27. Céspedes y Agramonte y el levantamiento de las Clavellinas.

Semana 8: del 30 al 4. Cambio de actividades.

Semana 9: del 6 al 10. Antonio Maceo.

Lo más importante de este asunto está en que el docente sepa adecuar la realización práctica de los valores seleccionados a cada momento y a cada espacio, en dependencia de las necesidades sociales y ajustados a las distintas sociedades, en tanto estamos formando individuos capaces de transformar la sociedad en que viven, sin embargo, será preciso no perder de vista que existen un conjunto de valores fundamentales e inherentes al ser humano, que se han ido conformando como parte de las conquistas del espíritu y del pensamiento individual y social a lo largo de la historia de la humanidad que se manifiestan como conquista positiva del hombre al dejar su huella sobre la tierra, por lo tanto, han devenido pilares básicos en el proceso de formación de las diversas generaciones: La igualdad, la paz, la solidaridad, la justicia, la

libertad y la tolerancia, valores que al ser admitidos universalmente, no son negociables y que la escuela tendrá que seguir bien de cerca si se quiere formar un individuo pleno de espíritu.

1.4 Consideraciones fundamentales del valor responsabilidad.

Por lo tanto con respecto a la formación del valor responsabilidad nos apoyamos primeramente en el significado de este valor en el diccionario; Océano Práctico.

Responsabilidad: calidad de responsabilidad. Deuda. Obligación de reponer por sí o por otro.

Según el Diccionario; Grijalbo

Responsabilidad: obligación de responder de los actos propios o de otro cuidado que se tiene de una cosa.

Una persona responsable es aquella que no necesita de la compulsión social para cumplir con las obligaciones sociales, y el incumplimiento le provoca insatisfacción, frustración personal. No necesita amenaza, premio, ni castigo.

Está plenamente comprometido con los deberes sociales y disfruta su cumplimiento con satisfacción.

El responsable es disciplinado ante las reglas y códigos. Es una persona seria, eficaz en el comportamiento o en el trabajo.

El irresponsable vive con temores, miedos y rodeado de peligros; se desconfía de él. Crea una cadena de incumplimientos, mentiras y patrañas; es débil, emocionalmente inestable y poco respetado por los que le rodean. Se duda de su sensibilidad, de su capacidad de amar y de su sinceridad porque constantemente se contradice.

Al contrario de lo que dicen algunos irresponsables, el sujeto responsable es libre de sus actos porque actúa con conocimiento de causa, riesgos y consecuencias; tiene adecuada autoestima, se siente satisfecho de actuar según las normas y de ser respetado y reconocido por los demás.

Algunas preguntas que puedes hacerte para autoevaluar y evaluar el grado en que se manifiesta en ti y en los demás el valor responsabilidad:

- ¿Conozco mis deberes y derechos como ciudadano cubano? ¿Actúo en correspondencia con ellos?
- ¿Conozco mis deberes como escolar? ¿He analizado el Reglamento de mi escuela?
- 3 ¿Cumplo con el Reglamento Disciplinario consciente de que es mi deber?.
- ¿Estimulo a mis compañeros que cumplan con sus obligaciones o me burlo de su perseverancia?
- Como miembro de la OPJM, ¿conozco mis deberes y derechos? ¿Me esfuerzo por cumplirlos?
- ¿Respeto y soy respetado por todos en mi escuela?
- ¿Cómo hijo soy cumplidor y respetuoso de mis obligaciones familiares?
- ¿Despliego ternura, cariño, amor por los míos o mi conducta es irrespetuosa, rebelde, malcriada?
- ¿Acepto cargos en mi grupo y en la escuela o me paso la vida poniendo pretextos para no tener responsabilidades?
- ¿Cumplo con conocimiento mis obligaciones o frecuentemente tienen que recordármelas?
- ¿Me siento feliz por cumplir con mi deber, me satisface, o lo hago por temor, por compulsión, por obligación?
- ¿Mis familiares y compañeros me consideran una persona responsable?
- ¿Y yo me considero responsable?

La responsabilidad no es algo sencillo. Un elemento indispensable dentro de responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad es un signo de madurez pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de si mismo y de los demás, ser obediente.

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

De la ética de José Martí:

“ No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es fallar a él “. Además expresó: la medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación; y cuando se es responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar a lo que aún existe de fiero y de terrible en la naturaleza (Escenas mexicanas. Revista Universidad. México. 10 de 1875 t 6 p 267).

De la ética de Fidel Castro:

“ (...) Estos son tiempos de sembrar conciencia, de sembrar ideas, de formar valores y enseñar a defenderlos cada vez mejor.”

Recordando las palabras de nuestro comandante en jefe en la inauguración de la Escuela Vocacional Federico Engels, el 27 de enero de 1978:

...tan agradable que es encontrarse con un joven, verlo que se sabe parar, que sabe conversar, que sabe expresarse en términos correctos, tanto en la escuela como en su casa, porque de esa forma ayuda a educarse a los demás, y eso forma parte de la educación, al respeto al compañero, los hábitos de vestirse, de comer, el tratamiento con los profesores, el tratamiento con los dirigentes de la escuela, el respeto a los profesores, porque es necesario decir que en ningún sentido el socialismo significa que se le pueda faltar el respeto al profesor,...

En la Resolución Ministerial 88-98 aparece como **responsabilidad:** conocimiento y disposición de cumplir los deberes en su escuela y el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que lo prepare para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden interno.

El psicólogo Piaget en sus investigaciones determinó dos tipos de responsabilidad, la objetiva y la subjetiva. La primera forma la responsabilidad juzga los actos por predominantemente aunque no exclusiva entorno a los siete años. La responsabilidad subjetiva juzga por su parte los actos por la intención de su ejecutor y domina alrededor de los nueve a los diez años.

De acuerdo con la referencia anterior, pedagogos y psicólogos de disímiles tendencias insisten en plantear la necesidad de elevar el papel activo del escolar en el proceso de enseñanza, de lograr que el alumno sea capaz de actuar de forma consciente como sujeto activo de la sociedad.

1.5 Caracterización psicopedagógica de los escolares primarios:

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo- motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hacen que las escuelas primarias estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y su organización que pueden dar repuesta a las necesidades o intereses de los niños desde el más pequeño de preescolar hasta el pre-adolescente del sexto grado.

Esta diversidad de edades requiere, para su mayor atención pedagógica de la consideración de los logros, atendiendo a momentos parciales del desarrollo que se corresponde con determinadas particularidades psicopedagógicas de los niños y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad y a los niños transitar con éxitos por los grados y ciclos al poder brindársele atención diferenciada a su desarrollo.

En el proceso de educación de una persona intervienen múltiples y variados factores, desde que la persona nace hasta que muere recibe la influencia de: la familia, la escuela, el círculo de amistades, las organizaciones de masas y políticas, del colectivo laboral al que se incorpora de los medios masivos de comunicación y, por supuesto, de las particularidades del sistema del país en que vive, o sea del grupo social al que se integra en cada etapa de su vida.

Todo este conjunto de influencias, en gran medida simultáneas, inciden en la educación de las personas con mayor o menor peso en las diferentes etapas de la vida, en correspondencia con el liderazgo del grupo social al que se integra.

Resulta muy común escuchar que la educación es tarea de todos. Si bien esta afirmación es cierta, entonces es colectiva y siempre es necesario y conveniente precisar las acciones correspondientes a cada cual, y cómo debe producirse el intercambio y la colaboración entre todos los que intervienen en ésta, con el propósito de alcanzar buenos resultados.

Si preguntamos a cualquier hombre o mujer cómo quisiera que fuera su hijo, encontraríamos en sus respuestas cualidades positivas de carácter diverso, ya sean morales, intelectuales o físicos, por ejemplo, "quisiera que mi hijo (a) fuese honesto, respetuoso, esforzado, inteligente, alegre, etc."

La mayoría de los padres saben cómo desearía que fueran sus hijos, pero lo que para muchos no está muy claro es cómo alcanzar esas metas. Es un hecho que no todos los padres asumen la educación de sus hijos de igual forma.

Pongamos un ejemplo: los padres desean que sus hijos sean personas responsables. Sin embargo, mientras que unos les dan a sus hijos tareas concretas y exigen por su cumplimiento como vía para fomentar en ellos la responsabilidad, otros tratan de formar esta característica solo a través del discurso aleccionador: "tú debes ser responsable, eso es muy importante en una persona" --, sin darles en la práctica ninguna labor por la cual deban actuar responsablemente.

La función educativa de la familia se realiza fundamentalmente a partir de la transmisión de valores. No basta con identificar ante los hijos aquellos valores socialmente positivos, tales como: compañerismo, amor al trabajo y a la solidaridad humana; es preciso, además, que la conducta de los padres sea una expresión clara y consecuente de los valores propuestos a su hijo.

La escuela y la familia han de ponerse de acuerdo; en algunas oportunidades la familia no sabe qué hacer o actúa mal, entonces es necesaria la orientación de los maestros para no cometer errores.

La familia está organizada sobre la base de la autoridad de las personas de mayor experiencia, o sea, de los padres, quienes fundan y mantienen la vida en común. Esta autoridad tiene gran importancia cuando los niños son aún pequeños; pero es indudable que las formas de autoridad familiar van modificándose a medida que los hijos crecen e ingresan en la escuela, en donde se amplían sus relaciones sociales

La persona que se siente impedida de vivir una vida plena en la familia y a la vez en la sociedad, no puede ser feliz. Makarenko señaló con agudeza, dirigiéndose a los padres:

[...] si quieren que sus hijos salgan buenos, sean ustedes felices, háganse pedazos, si es preciso, utilicen todo su saber, sus capacidades... pero sean felices, con una auténtica dicha humana.

No es difícil imaginarse que de los padres dichosos, felices por su actividad social, por su cultura, por su vida, que saben administrar esta dicha, de estos padres, siempre saldrán buenos hijos, pues saben educarlos bien.

Por otra parte, para hablar de una adecuada comunicación, es necesario tener en cuenta los mensajes que queremos comunicar a nuestros hijos, los cuales han de ser sencillos y directos. Con esa finalidad es necesario que todos los medios de comunicación transmitan en la misma dirección, que las palabras concuerden con el tono de la voz, con la expresión del rostro y con los gestos que hacemos.

Los referidos momentos y etapas del desarrollo son las siguientes:

*De 5 a 7 años (Preescolar a segundo grado).

*De 8 a 10 años (Tercero a cuarto grado).

*De 11 a 12 años (Quinto y sexto grado).

En la concepción y organización del trabajo pedagógico con estas edades, es muy importante delimitar cada una de estas etapas para poder estructurar y organizar el trabajo de acuerdo al desarrollo a lograr en cuanto a procesos y funciones psíquicas, así como regularidades de cada momento tiene una diferenciación y por tanto requiere de una atención específica.

Caracterización de las principales adquisiciones de los escolares de primer grado.

En estas edades, el niño al percibir destaca muchos detalles, sin separar lo esencial de lo secundario. Este carácter analítico puede alcanzar niveles de síntesis si el maestro desde estos grados comienza a trabajar la comparación en el establecimiento de relaciones, especialmente las relaciones parte- todo, y la interpretación de lo percibido. Estos procesos de análisis y síntesis, de composición y descomposición del todo en sus partes, constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes escolares como son la lectura, la escritura y la matemática, entre otros.

La memoria en esta etapa, va igualmente adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención. Es importante que las acciones pedagógicas que se dirijan en este sentido permitan al niño apoyarse de medios auxiliares para que puedan memorizar estableciendo relaciones, además de estructurarse el material de enseñanza aprendizaje de forma que promueva la retención lógica, y no mecánica.

En esta etapa, la formación de conceptos con los que opera el pensamiento, considerado este último como el proceso psíquico de mayor significación en el

desarrollo del individuo, debe apoyarse en lo directamente perceptible, es decir, en el objeto concreto determinado o su materialización mediante modelos adecuados. Ya en estos grados deberá procederse al desarrollo de procesos del pensamiento como análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, mediante un conjunto de acciones que organizará el maestro tales como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, entre otras, las que deben favorecer la formación de nociones y representaciones primarias sobre objetos y fenómenos que adquieren significado y sentido personal para los niños de estas edades.

Es necesario llamar la atención sobre una cualidad importante de pensamiento como es la reflexión, que aunque constituye una formación psicológica compleja a lograr en edades posteriores, ya que incluye la posibilidad de individuo de hipotetizar y autorregular su propia actividad, es importante que el maestro cree condiciones en el proceso de aprendizaje desde estos primeros grados, fundamentalmente desde segundo grado, para un análisis reflexivo por los alumnos y ejercicios que realiza. Lo antes planteado supone proponer ejercicios con solución, sin solución, con varias alternativas de solución, con errores que posibiliten al niño enfrentar diferentes soluciones y argumentar la que conviene o no.

Es de destacar que si bien estos requerimientos permiten desde las edades iniciales escolares trabajar para un proceso de aprendizaje reflexivo, resulta importante que el docente tenga en cuenta los intereses y necesidades de la edad y se acerque por la vía del juego y de otros elementos lúdicos a una actividad que motive y despierte en los niños el interés por aprender.

Esta etapa es potencialmente muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber (que va conformando la responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor, en general. Por lo antes planteado, resulta esencial trabajar en objetivos importantes de este nivel relacionado con la formación de:

<Sentimientos y compromisos con la Patria que en estos grados iniciales, además de sus símbolos y héroes, representa el lugar donde vive, su escuela, su organización pioneril, su familia, es decir, su entorno más cercano.

<Sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como por el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad.

<Deseos de proteger el medio y su entorno.

Estos aspectos cobran mayor significación si se desarrollan los vínculos requeridos en el trabajo de la escuela, con la familia y la comunidad y se proyecta una acción educativa coherente.

En cuanto a la amistad, se encuentran características importantes en estas edades ya que inicialmente el niño cuenta con muchos denominados por él, relación que se establece generalmente por la cercanía física y gradualmente se va reduciendo su número, adquiriendo un carácter más selectivo.

La posibilidad de realizar un trabajo pedagógico sólido por la escuela y la organización pioneril desde los primeros grados en cuanto a la formación de cualidades morales, que conviertan en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del escolar primario, requiere de un conjunto de exigencias importantes como son:

- Que el niño conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir que conozca lo que significa, por ejemplo, qué es ser honesto (al nivel de un niño de estas edades), o sea que comience a adquirir conciencia.
- Que posee un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner en práctica determinado comportamiento.
- Que propicie el desarrollo de situaciones en que se puedan ejercitar formas de conducta que se correspondan con la cualidad en cuestión.

En relación con lo anterior es muy importante que el maestro sepa que no basta que el niño esté motivado a actuar de una forma determinada, sino, que

es necesario el dominio de hábitos específicos que le permitan expresar esa cualidad. Se ha demostrado la importancia de utilizar narraciones, juegos escénicos, el análisis voluntario de situaciones problemáticas donde se muestre en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación, pues las investigaciones con los niños de estas edades han demostrado que el evaluar al otro constituye un mecanismo psicológico importante para llegar a la valoración de sí. Este tipo de actividades permiten una autorreflexión más consciente por el niño al enjuiciar su propio comportamiento y se desarrolla su capacidad de identificar conductas más o menos deseadas en otras personas.

Todas estas actividades constituyen vías importantes y de probada efectividad en el trabajo para el desarrollo y formación de cualidades morales en las edades de la primaria.

Otro aspecto de gran valor en el proceso de formación de cualidades lo constituye la comunicación niño-adulto con la que el adulto actúa como modelo portador de la cualidad, ya que como es sabido la figura del maestro asume para los niños una posición de gran relevancia en estas edades.

Por último, es importante en este momento que la organización de la acción pedagógica de preescolar a segundo grado se proyecte como trabajo continuo donde se elimine la ruptura entre preescolar y primer grado.

1.6 La responsabilidad a través de las actividades extradocentes.

Las actividades extradocentes son un valioso instrumento para el desarrollo de la educación en valores de los escolares de primaria se realiza dentro y fuera de la escuela. El trabajo extradocente, en sus relaciones con el proceso docente, debe verse como una continuidad lógica de dicho proceso y la posibilidad de utilizar vías y métodos variados.

Extradocentes: es el conjunto de actividades recreativas, deportivas, científicas, técnicas, culturales, patrióticas, militares, organizadas en el centro de estudio y en diferentes instituciones de la comunidad y están encaminadas a la formación multilateral, armónica e integral de niños y jóvenes.

Al determinar el sistema de actividades extradocentes a trabajar por la escuela, hay que explotar las siguientes:

Culturales: dirigidas a la realización de festivales, concursos literarios, visitas a galerías de arte, museos, obras de teatro, espectáculos culturales, proyecciones, entre otras.

Deportivas: dirigidas a la preparación física: encuentro de conocimientos deportivos, montaje de preparación de tablas gimnásticas, reconocimiento de pistas y señales.

Educación intelectual y científico-técnica incluye el estudio individual y colectivo, realización de concursos de conocimientos, utilización de biblioteca, visitas a museos.

La escuela debe enseñar a pensar, no a almacenar información, promover cambios en las aspiraciones de los educandos, así como brindar elevada importancia a la formación de valores ya que estas actividades brindan las potencialidades necesarias para que el educador las realice.

Para que estas actividades resulten exitosas deben cumplir las siguientes condiciones.

- Estén acorde a la edad del escolar.
- Lograr la reflexión en cada actividad que se realice
- El escolar debe actuar conscientemente.
- Se debe orientar al escolar sobre lo que va hacer (una buena motivación).
- Alcanzar la comunicación, confianza, respeto, admiración y participación activa, en los escolares.
- Que el escolar participe activamente así como el maestro haga una buena preparación a partir de las diferencias individuales de cada escolar.
- Lograr una relación afectiva a través de las actividades.

Lo antes expuesto le permitió al autor concebir que las actividades propuestas estén dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad, a partir de un análisis de cada actividad y la búsqueda de vías para la solución, así como las acciones de control valorativas, colectivas e individuales, sobre la base de una actuación consciente.

EPÍGRAFE 2- TAREAS DOCENTES ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD, EN LOS ESCOLARES DE PRIMER GRADO.

2.1- Algunas consideraciones teóricas sobre las tareas docentes.

Diversos investigadores han abordado el tema de tareas docentes tales como:“(...) el lugar fundamental lo ocupa (...) las tareas no resueltas”, Weck, H, (1967)

“(...) el fundamento de toda tarea, lo constituye la contradicción entre lo que se tiene y lo que la persona quiere alcanzar”, Skatkin, M, N, (1970)

Las concepciones dominantes acerca de la tarea docente

En un análisis realizado por M. I. Majmutov, (1983) a mediados de la década de los setenta del siglo XX, se revelan las limitaciones que aún existían alrededor de la categoría tarea docente, las que se expresan a través de:

1. Una marcada intención en producir una separación entre las categorías tareas docentes y problemas docentes.

2. El establecimiento de diferencias sustanciales entre las tareas docentes como categoría “didáctica” y el problema como categoría “psicológica – didáctica – lógica”, lo que se refleja en el siguiente planteamiento “... (la tarea) es como la forma, como la capa o la expresión externa del problema”. Esta concepción de la tarea docente no permite considerar al problema docente como una tarea en sí mismo, pues se plantea que en el marco de la categoría tarea es imposible revelar el mecanismo de los actos internos (lógico – psicológico) del escolar, lo que se fundamenta a través de los siguientes razonamientos:

- La tarea se encuentra fuera del sujeto, y no se relaciona directamente con él.
- No toda tarea contiene datos que puedan provocar la contradicción en el propio pensamiento del alumno.

- El contenido de los conceptos nuevos se expresa no solamente en forma de tareas docentes, puede hacerse también en forma de preguntas y ejercicios, y en imágenes visuales o combinación de las imágenes visuales con la palabra. Pues el pensamiento se efectúa no sólo en relación con la solución de una tarea.
- La contradicción que surge en el pensamiento del alumno cuando se plantea la tarea puede eliminarse mediante la acción del maestro, es decir con la explicación de la esencia del nuevo concepto. (Majmutov, M., 1983)
- Se limita la diversificación de la tarea docente, pues desde este punto de vista los ejercicios, la búsqueda y procesamiento de información etc. no constituyen tareas, ni tampoco el problema docente el cual es comprendido como “(...) un reflejo (forma de manifestación) de la contradicción lógico – psicológico del proceso de asimilación, lo que determina el sentido de la búsqueda mental, despierta el interés hacia la investigación (explicación) de la esencia de lo desconocido y conduce a la asimilación de un concepto nuevo o de un modo nuevo de acción” (Majmutov, M.,1983)
- “El hecho de que en la literatura pedagógica el concepto contradicción se relacione solamente con el concepto tarea, que no incluye al sujeto del conocimiento, es un testimonio de la imperfección del aparato de categorías de la didáctica ...” Majmutov, M. L, (1983)
- “La esencia de aplicar tareas cognoscitivas como un modo para lograr mayor actividad docente – cognoscitiva en los escolares, reside en la selección de un sistema de tareas problémicas y en la dirección sistemática del curso de su solución. Lo dicho no excluye, en general, la aplicación de tareas no problémicas en el proceso docente, se trata de hallar una combinación racional de ellas”
- “De este modo, la pregunta problémica y la tarea problémica son distintas formas de expresión del problema docente (...). Por esta razón, una de las direcciones importantes en la investigación de las vías para organizar la enseñanza está constituida por la búsqueda de la tipología de las tareas cognoscitivas, ... ”

- En las investigaciones realizadas alrededor de las categorías tarea y problemas docentes han experimentado un crecimiento notable, y en todas ellas se pone de manifiesto el análisis de las limitaciones referidas anteriormente, existiendo plena coincidencia con aspectos tan importantes como: la necesidad y utilidad de establecer una tipología de tareas y considerar el problema docente como la tarea de mayor potencialidad para la formación y desarrollo integral de los escolares durante la realización del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En Cuba, por sólo mencionar algunos, se refieren a los aspectos antes señalados autores como: Concepción, R. (1989); Rizo, C. (1989); Garcés, W. (1997 y 1999); Palacio, J. (2000 y 2001); Sigarreta, J. (2001); Rodríguez, F. (2002) y Cruz, M. (2002); Leyva, K. (2008).

Una de las razones que promueve la prioridad de trabajar la tarea docente y la dispersión que existe al respecto se comete a continuación.

Para esclarecer las posiciones que se defienden se parte del significado de la palabra tarea en idioma Castellano (Aristos, 1985; Océano, 1999; Grijalbo, 1999)

Los diccionarios y enciclopedias consultadas coinciden en que:

- Toda tarea es una obra que debe hacerse en un tiempo determinado.
- Tarea es el cuidado que causa un trabajo continuo.
- Tarea implica afán, en el sentido de trabajo intenso, anhelo por cumplir el encargo que toda tarea implica.

Definiciones que en la literatura consultada se han elaborado del concepto tarea docente.

“De forma general la tarea debe considerarse como un eslabón que enlaza la actividad del profesor y del alumno para la formación del sistema de conceptos” (Concepción García, 1989 p. 47). “N. E. Kutnetzova las identifica como un medio para la dirección del proceso y procedimiento de la actividad para el profesor, y como medio para dominar los conocimientos y habilidades para el

alumno (p.47).” El sentido exacto de lo que se entiende por tarea docente se aclara cuando se dice que ella se subdivide en ejercicios y problemas.

Concepción, G, R (1989 p. 50) Propone los tipos de tareas docentes siguientes de sistema de tareas:

- Por modelos
- Reproductivos
- Productivos.
- Creativo.

“Entendemos por tarea a un sistema de relaciones que demanda la realización de determinadas acciones, encaminadas a transformar dichos sistemas apuntando hacia el descubrimiento de los vínculos que lo sostiene” (Moya Ricardo, 1999 p.10).

En los trabajos realizados por: Majmutov, M. (1983); Rizo, C. (1989); Concepción, R. (1989), Garcés, W. (1997); Zaldivar, M. (2001), se han dado diferentes tipologías y clasificaciones de las tareas docentes y en ellas se han atendido, con mayor énfasis, algún tipo de actividad como: la organización del trabajo independiente, la formación de conceptos, la resolución de problemas, la formación de profesores y el desarrollo de la inteligencia.

Para A. Labarrede (1994 p.19) la tarea es una determinada situación en la cual existen nexos, relaciones, cualidades de y entre objetos que no son accesibles directamente o inmediatamente a la persona”.

Carlos M. Álvarez de Zayas (1996; p.115) “la tarea docente es la célula del proceso docente – educativo... porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso y, además porque cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que de hacerlo se pierde su esencia”.

2.2- Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la elaboración de las tareas docentes.

El Proceso Docente Educativo de la Escuela Primaria está concebido con un enfoque desarrollador a partir de la concepción histórico cultural planteada por Vigostsky. Quiere decir que el proceso se crea una interacción donde el docente es el moderador y el educando realiza un papel activo.

Compartiéndole criterio con Margarita Silvestre (2000) que las actividades deben ser variadas suficientes y diferenciadas.

Para dirigir la actividad se debe partir de tres etapas.

*La orientación.

*La ejecución.

*El control.

El autor comparte el criterio y considera que las actividades deben ser necesarias para que estas resulten exitosas.

Este trabajo cuenta con 10 propuestas de actividades para desarrollar el valor responsabilidad en los escolares de primer grado.

Ellas nos brindan la posibilidad de ponerlas en práctica, pues así podemos seguir fortaleciendo el valor responsabilidad de una manera asequible a la edad e intereses de los escolares. Las cuales no solamente son para fortalecer el nivel de responsabilidad de los escolares sino que a través de ellas los docentes pueden fortalecer otros valores.

TAREAS DOCENTES

Actividad #1

Esta actividad se desarrollará en la escuela de educación familiar.

Título: A quién debemos de imitar.

Objetivo: Debatir la actuación de los personajes a través de la visualización de dibujos animados para formar los valores morales que en ellos se evidencia.

Materiales: TV y video.

Sugerencias metodológicas:

El docente le orientará a los padres y escolares que van a observar un documental donde aparecen varios spot.

Se divide el aula por equipos para que así sea más fácil el debate.

Se procederá a la visualización del mismo.

Después de haber visualizado el spot se procederá al debate.

Estos son los títulos de los dibujos animados:

1. Matojo.
2. Los zapaticos de rosas.
3. La escuela.

Visualización de los dibujos animados:

Debate:

Después de haber visualizado los dibujos se procede al debate.

- ❖ Cuando el papá de Matojo le preguntó cómo saliste.

El respondió sacamos sobresaliente. ¿Por qué?

¿Cómo consideras la expresión del padre cuando dijo?: no te apures tú has estudiado has buena letra y ortografía.

¿Cuántos hacen eso con sus hijos?

❖ ¿Consideras correcto como la abuela le hablaba a la niña?

¿Por qué?

¿La niña sabía la palabra correcta?

¿Cómo debemos hablarles a los niños?

¿Si fueras ella qué le dirías?

❖ ¿La actitud del padre fue correcta? ¿Por qué?

¿Por qué el niño le dijo yo no le hago caso a esa vieja?

¿Cómo debemos de actuar en este caso?

¿Qué dibujos animados debemos de imitar?

¿Cuáles no debemos de imitar? ¿Por qué?

Evaluación: el equipo que mayor participación tenga será el ganador

Actividad # 2

Título: "yo cuido mis libros".

Materiales: TV y video.

Objetivo: Explicar la importancia del cuidado de los libros como un deber de los escolares a través de sencillas valoraciones sobre la actuación de uno de los famosos personajes de la obra martiana.

Sugerencias metodológicas:

En coordinación con la profesora de computación los escolares en el tiempo de máquina van a ver un interesante dibujo animado conocido por ellos que fue escrito por José Martí y se encuentra en La Edad de Oro (Nené traviesa).

Ustedes van a observar un dibujo animado que aparece en el libro La Edad de Oro.

¿Sabes quién escribió este libro tan interesante?

¿Qué cuentos recuerdas que aparecen en él?

El docente los invitará a observar el dibujo animado de Nené traviesa.

Les orientará que deben estar muy atentos porque después van a contestar algunas preguntas sobre él.

Proyectar el dibujo animado:

Establecer diálogo con los niños.

Cuestionario:

< ¿Qué personajes aparecen? Menciónalos.

< ¿A qué se dedicaba el papá de Nené? ¿Es importante? ¿Por qué?

< ¿Qué conversaban Nené y su papá?

< ¿A qué fue el papá de Nené a la biblioteca?

< Tú eres ahora el papá de Nené, dile a ella lo que él le expresó sobre el libro.

< ¿Qué pensó Nené sobre la edad de ese libro?

< ¿A dónde se dirigió Nené por la noche? ¿Qué hizo?

< Conversa con tu compañero(a) y dile que hizo Nené? ¿Estuvo correcto?

< ¿Qué harías tú con un libro como ese?

Conclusiones:

Piensa que eres Nené. ¿Qué harías? ¿Por qué?

¿Le gustaría a tú papá y a tu maestra que actuaras de esa forma?

¿Cómo debe actuar un niño para ser responsable?

¿Crees que Nené aprendió la lección? ¿Y tú?

¿Cómo tú cuidas los libros?

Evaluación: Por la respuesta que den los alumnos.

Actividad # 3

Título: Como debo actuar.

Objetivo: Desarrollar la responsabilidad a través de la actitud que debemos de asumir ante una tarea tan importante emitiendo juicios y criterios sobre los personajes.

Sugerencias metodológicas:

Esta actividad se desarrollará en un matutino donde van a dramatizar estos personajes. Cada escolar dirá lo que le corresponde. Seguidamente se procederá al debate.

Evaluación: Ganará el grupo que tenga mayor participación.

Pablo culmina su guardia estudiantil bajo un fuerte aguacero, él ha considerado que era más importante proteger los medios que retirarse antes del horario previsto. Kevin apenas sintió las primeras gotas abandonó la guardia, como nunca ha incumplido pensó tener el derecho de retirarse media hora antes.

Adonis por su parte decidió terminar su guardia aunque bien disgustado, en realidad no entiende la necesidad de cuidar con tanto esmero los bienes colectivos.

¿Con quién estás de acuerdo? ¿Por qué?

Con Pablo--- Con Kevin--- Con Adonis----

¿Qué importancia le concedes a la actitud que asumió Pablo?

¿A cuál de los tres desearías imitar?

¿Qué hubiese podido pasar en la ausencia de la guardia de Kevin?

¿Qué consejos le darías a Adonis sobre la necesidad de cuidar los bienes colectivos?

Actividad # 4

Título: A quien imito.

Objetivo: Dramatizar a través de dos escolares la actitud que seleccionarían correcta o incorrecta sobre el uso del uniforme y el porte y aspecto.

Sugerencias metodológicas:

El docente con antelación preparó dos escolares para que realicen la dramatización.

Se realizará en la biblioteca de la escuela.

Después de concluida la actividad se procede al debate.

A

Pelo que nunca ha visto el peine bien.

Oreja peleada con el jabón.

Trapo que una vez fue pañoleta.

Rama arrancada al jardín escolar.

Camisa sucia después de un juego de pelota.

Pata de pantalón especial para montar bicicleta en horario de clases.

Zapato sucio por meterse en los charcos de agua.

B

Pelo peinado.

Oreja limpia.

Pañoleta anudada.

Camisa limpia.

Libros forrados.

Pantalón planchado.

Zapato limpio.

Preguntas:

¿Conoces algún pionero cuya apariencia personal sea semejante al de la columna A?

¿Consideras responsable a escolar de la columna A?

¿Por qué?

¿Qué harías para que fuera igual al de la columna B?

¿Cuál de las dos columnas A o B tú seleccionarías?

¿Por qué?

¿Es responsable este escolar?

Terminar con la frase de José Martí

... el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso. (...)

Actividad # 5

Título ¡Quiero ser como él!

Objetivo: Identificar cualidades de los héroes de la patria (Ernesto Guevara de la Serna).

Sugerencias metodológicas:

Se formarán los escolares en tres equipos.

Se les muestra las figuras de los héroes tales como Fidel Castro Ruz, José Martí, Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara de la Serna.

Las cualidades aparecen en forma horizontal.

El nombre aparecerá de forma vertical donde cada equipo escoge una letra por el orden en que aparece y debe de adivinar la cualidad que le corresponde si no logra acertarla se le pasa al otro equipo.

Evaluación:

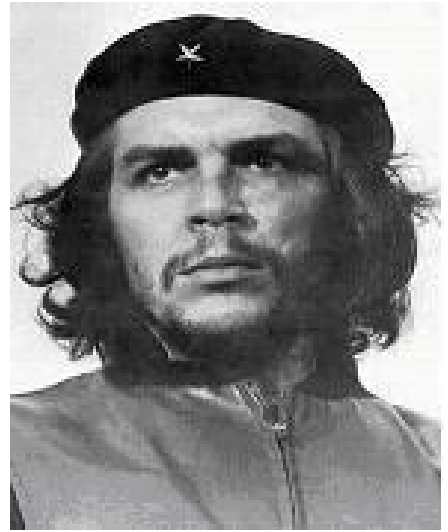
Gana el equipo que descubra primero a cual héroe corresponden las letras en rojo.

Si se equivocan y no llega entonces gana el que tenga más completo el nombre.

Nota: después de haber terminado la actividad se les dice a los escolares que todos tienen esas cualidades pero en el juego hay que descubrir uno.



E-----



R-----

N---

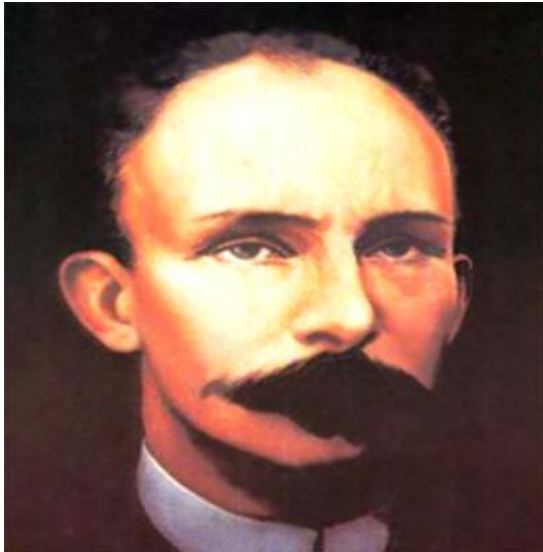
E-----

S-----

T-----

O-----





EXIGENTE R EVOLUCIONARIO

NOBLE EJEMPLAR SENCILLO

TABAJADOR OPTIMISTA

HONESTO LUCHADOR

HUMANO

INTERNACIONALISTA. MODESTO

Actividad # 6

Título: A jugar.

Objetivo: Completar acróstico utilizando términos dados.

Sugerencias metodológicas:

- a) El juego consiste en dividir el grupo en dos equipos.
- b) La profesora de Educación Física dirigen la actividad.
- c) Los escolares comenzarán con una carrera en zig- zag llegarán hasta la mesa, donde aparecerán tarjetas con palabras para completar el acróstico que estará en un cartel.
- d) El escolar que llegue primero y complete en el acróstico la palabra que corresponde, obtendrá un punto.

Evaluación:

Gana el equipo que más puntos haya acumulado.

Las palabras son respetuoso, puntual, honrado, amable, estudioso son adjetivos pero los escolares de primer grado no estudian este concepto

R										
E										
S										
P										
O										
		N								
		S								
		A								
		B								
		L								
		E								

Actividad # 7

Título: Que categoría tiene.

Objetivo: Comprobar si los padres son justos al darle la evaluación a sus hijos.

Participaran los padres y sus hijos.

Sugerencias metodológicas:

El docente muestra la tabla con los parámetros que se van a medir para evaluar a cada escolar.

Cada escolar se hará una crítica y los demás pueden dar sus opiniones. Todos deben ser lo mismo.

Esta actividad se puede realizar mensual para ir evaluando a cada escolar y que este erradique las dificultades si se le señalará alguna.

Evaluación: cogerán cada uno la categoría que le corresponde según los parámetros.

Para dar la categoría.

De 90 a 100 – E

De 80 a 90 – MB

De 70 a 80 –B

De 50 a 60 --I

De 60 a 70 –R

Deberes escolares	Puntos
1. Asistencia y puntualidad.	10
2. Participación en las actividades de la OPJM.	10
3. Cumplimiento de las tareas escolares.	20
4. Comportamiento de los estudiantes.	10
5. Uso correcto del uniforme.	10
6. Cuidado de la B.M.E y de vida.	10
7. Comprobaciones de conocimientos.	10
8. Participación en las actividades extraescolares.	10
9. Preparación política.	10

Actividad # 8

Título: ¿Cuido bien las plantas y los animales?

Objetivo: Fomentar en los escolares la importancia del cuidado y protección de las plantas y los animales.

Sugerencias metodológicas:

Esta actividad se realizará a través de una excursión al bosque martiano con los padres, alumnos, la guía base de la escuela, la guía de exploración campismo y la maestra.

Al llegar al lugar se les orienta que deben recoger muestras de plantas, flores y frutos porque después nos servirá para la clase del Mundo en que vivimos.

Debate:

¿Por qué debemos cuidar y proteger las plantas y los animales?

¿Son seres vivos o no vivos?

¿qué animales observaste? Descríbelos.

¿Qué ocurre si no sembramos árboles?

¿No se deben quemar los bosques? ¿Por qué?

¿Cómo es el medio ambiente? ¿Por qué debemos cuidarlo?

Evaluación: se les dará la nota por cada respuesta que den los escolares

Actividad #9

Título: Me parezco a ella.

Objetivo: Desarrollar la responsabilidad a través del cuento ¡Ay Lucía!

. Sugerencias metodológicas:

El docente debe de haber preparado a un escolar para que realice el cuento, puede ser de otro grado.

Este se realizará en la biblioteca escolar.

Después de haber escuchado el cuento se realiza el debate donde las preguntas serán orales.

¡Ay Lucía!

Había una vez una niña llamada Lucía. Era muy despreocupada y olvidadiza. Al oscurecer encendía todas las luces de su casa y los equipos eléctricos.

A veces se le olvidaba que tenía encendida la plancha o el televisor y se iba a jugar con sus amiguitos.

Un buen día al regresar a su casa se encontró todo oscuro y en silencio. Muy molesta trató de encender varias veces la luz, probó a encender la radio, la grabadora, el televisor, la lamparita y no funcionaron. Disgustada comenzó a pelear hasta que comprendió que algo andaba mal, salió a la calle y vio que en las casas de los vecinos, todo estaba normal y las luces de la calle estaban encendidas.

Un vecino que vio su asombró le preguntó que le pasaba y la acompañó hasta su casa. Allí encontró que un cable se había quemado por el consumo excesivo de electricidad. Rápidamente llamaron a la compañía eléctrica para la solución del problema.

Cuando los compañeros vinieron le explicamos a Lucía que tenía que utilizar solo la electricidad necesaria para que esto no sucediera más y que debía ahorrar. Cambiaron el cable quemado y todo se arregló.

Lucía les dio las gracias muy contenta y aprendió la lección. Desde ese día solo enciende las luces necesarias y los equipos que va a utilizar.

Preguntas

1) Selecciona las palabras que mejor caractericen a Lucía.

Lucía era una niña -----y -----.

Responsable olvidadiza obediente despreocupada

2) Completa la expresión con la idea correcta;

No debemos encender todas las luces y los equipos al oscurecer porque

- Se pueden romper.
- En el horario pico aumenta el consumo de electricidad.
- Afecta la visión.
- Molesta a los vecinos.

3) Lee las oraciones siguientes y ordénalas según ocurrió cada hecho.

Trató de encender las luces y los equipos, pero no funcionaban.

Salió a la calle y vio que era solo en su casa.

La niña regresó a su casa y todo estaba oscuro.

Enseguida llamaron a la Empresa Eléctrica.

Un vecino que vio su asombro le preguntó qué le pasaba.

¿Crees correcta la actitud de Lucía? ¿Por qué?

¿Qué hubieras hecho tú?

Actividad # 10

Título: Amiguitos vamos todos a cantar.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad a través de la canción Me levanto temprano.

Sugerencias metodológicas:

El docente con antelación preparará al grupo para que la canción la interpretaran ellos a coro.

Esta actividad se puede desarrollar en la casa de cultura con una previa coordinación.

Después de haber escuchado la canción se realizará el debate:

Me levanto tempranito

Me levanto tempranito

y me lavo bien los dientes

y la cara y las orejas

y me visto diligente.

Caminando voy de prisa

a la escuela muy contento.

Llevo lápiz y libreta

y feliz, feliz me siento.

Allí me espera mi maestra,

porque debo ser puntual.

Todo niño limpio es lindo

como lo dijo Martí.

La, ra, la, la, la, ra, la, la.

Preguntas:

¿A qué hora te levantas?

¿Qué haces después de levantarte?

¿Llegas temprano a la escuela?

¿Por qué será importante llegar temprano a la escuela?

Explicar la frase de Martí: todo niño limpio es lindo. ¿Saben por qué Martí dijo esto?

No importa que un niño sea feo pero fíjense bien todos los niños cubanos son lindos, pero el quiso decir siempre que estuviera limpio iba hacer lindo. Él se refiere a lo físico.

EPÍGRAFE 3 ESTADO DE LAS VIVENCIAS EMPÍRICAS.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el epígrafe se presentan los principales resultados de la aplicación en la práctica educativa de las actividades extradocentes para 1. Grado del municipio Cacocum contenidas en el material docente. En el mismo se describe el estado inicial y el final de las evidencias empíricas.

3.1 – Algunas vivencias del proceso de experimentación sobre el terreno.

La presente investigación transitó por un conjunto de etapas que determinaron el curso de la misma y posibilitaron la elaboración de las actividades extradocentes para 1. Grado del municipio Cacocum que se recogen en el material docente. El período de ejecución inicia durante el curso 2007-2008 y culmina en el curso 2009-2010. A continuación se expresan brevemente estas etapas.

Primera etapa, Constatación inicial de las evidencias empíricas; en la Escuela" Manuel Fajardo Rivero" del municipio Cacocum. Inicia en el curso 2007–2008 en la que se valoran los conocimientos que poseen los escolares para trabajar el valor responsabilidad a través de actividades extradocentes.

Los resultados de este proceso muestran logros poco significativos, lo que trae aparejado que los escolares presenten dificultades en la realización de actividades extradocentes. Ellos se limitan a realizar solo las actividades que el maestro le orienta.

Segunda etapa, Los intercambios profesionales, actividades desarrolladas con los escolares; realizados por la autora de la investigación en su condición de docente permitió constatar el estado de este problema.

En los intercambios con los docentes, directivos y jefes de ciclos a través de las entrevistas y encuestas estos consideran que las actividades extradocentes propician la formación del valor responsabilidad.

Tercera etapa sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos; A partir de lo anterior se realiza una búsqueda bibliográfica para fundamentar el problema desde la teoría cuyo texto crítico se presenta en el epígrafe uno. En él se aborda a través de la sistematización teórica conceptos, posiciones, algunas consideraciones acerca de la educación en valores, consideraciones fundamentales del valor responsabilidad, caracterización del escolar primario, la responsabilidad a través de las actividades extradocentes. Esto permitió seguir una lógica investigativa y a la vez buscar los argumentos que sirvieran de plataforma a las actividades que luego se diseñaría en el epígrafe dos.

Cuarta Etapa, Elaboración de las actividades dirigido al escolar y para el docente; En esta etapa fue necesario asumir determinados fundamentos teóricos y metodológicos que permitieron lograr una lógica en la estructuración del material docente. Estos constituyen respuesta de nivel empírico.

Se diagnosticó las necesidades y demandas de los escolares y docentes para brindar un material que ofreciera la mayor información sobre el tema que se investiga.

Aunque el material docente se explicita en el epígrafe dos, los análisis y valoraciones que aparecen en la primera parte de esta investigación complementan y solidifican toda la propuesta diseñada.

Quinta etapa, Aplicación en la práctica educativa de las actividades; a través de la experimentación sobre el terreno en una muestra de diecisiete escolares, entre seis y siete años de edad de 1º grado. Además se aplicaron las actividades metodológicas a los docentes de la escuela primaria "Manuel Fajardo Rivero" del municipio Cacocum.

Sexta etapa, Constatación final de los resultados; la aplicación de las actividades para alcanzar niveles superiores en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el tratamiento a las actividades extradocentes propuestos como una vía para el logro del aprendizaje más completo, lo que

permitió asegurar la dirección de aprendizaje del escolar y en la preparación de los docentes acerca de la formación de valores.

3.2- Constatación inicial.

Para realizar la descripción de la situación inicial de la aplicación de las actividades se declaran como objetivos:

1. Caracterizar el estado de los conocimientos que poseen los escolares sobre el valor responsabilidad.
2. Caracterizar el estado de preparación de los docentes de primer grado para el tratamiento de las actividades extradocentes.

Para poder caracterizar el estado inicial se establecen los siguientes **indicadores para el escolar**:

1. Características generales del escolar 1º grado.
2. Formación del valor responsabilidad.
3. Motivación hacia la investigación de las actividades extradocentes.

La muestra seleccionada en la presente investigación la constituyen escolares de primer grado de la escuela primaria “Manuel Fajardo Rivero”, que oscilan entre las edades de seis (6) y siete (7) años de edad.

En estudio de la caracterización de estos escolares se constató que poseen un estado de salud aceptable, son emocionalmente equilibrados, se adaptan con facilidad a las condiciones del grupo, son responsables y laboriosos, 6 son hijos de padres divorciados, con condiciones familiares y económicas favorables.

Son escolares limpios, alegres, cariñosos, se motivan mucho en las actividades culturales, deportivas y docentes, logran buena concentración durante las actividades manifiestan alegría ante el éxito y tristeza ante el fracaso.

Las relaciones escuela-familia son buenas, se preocupan por conocer los logros y dificultades de sus hijos, cooperan con las actividades que se realizan en el aula o en el centro como reuniones de padres, charlas educativas, etc. La mayoría tienen buen nivel económico.

Los resultados alcanzados en la constatación inicial en cuanto a la formación del valor responsabilidad se sustentan en distintos puntos de comparación mediante las pruebas aplicadas en la constatación inicial y final del problema, lo que permitió apreciar los siguientes resultados.

- ❖ En el indicador 1 referido a la participación en las actividades extradocentes solo 10 escolares cumplen lo que representan un 58%.
- ❖ Sólo 9 escolares realizan las tareas lo que representa un 52 % .
- ❖ El cuidado de la BME y BMV 11 escolares cumplen representando un 64%.
- ❖ Mantienen buena asistencia y puntualidad 12 escolares lo que equivale a un 70%.
- ❖ En el uso correcto del uniforme cumplen 10 escolares representando un 58%.

Los indicadores para el docente son:

1. Conocimiento conceptual y metodológico de la formación del valor responsabilidad.
2. Preparación para la planificación de actividades.
3. Utilización de métodos y procedimientos y vías para darle tratamiento a las actividades extradocentes.

Los docentes seleccionados evidenciaron a través de las observaciones a clases, escasa preparación para la planificación de actividades extradocentes generalmente lo aplican como tarea para la casa en forma de preguntas y respuestas a la familia, sin tener en cuenta otros medios como: entrevistas a docentes.

Los docentes no logran mantener a los escolares motivados al realizar las actividades extradocentes los métodos, procedimientos y vías utilizados no siempre son los más adecuados.

En este epígrafe se hace un análisis de los resultados aplicados al director, un jefe de ciclo, el guía base de la escuela, ocho maestros, 17 padres y 17 escolares con el fin de diagnosticar la situación actual existente en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad en los educandos de primer grado a partir de los siguientes elementos.

*Existe poco dominio por parte del directivo, los maestros y los educandos sobre los elementos esenciales que definen la responsabilidad.

*Insuficiente prioridad al valor responsabilidad lo que se debe trabajar con mayor necesidad.

*Pobre preparación de los docentes en el tratamiento metodológico de las asignaturas y actividades y extradocentes las cuales brindan potencialidades para darle salida a ellas.

*Débil tratamiento a la vinculación de los contenidos con la formación de valores.

Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Al realizar la entrevista al director (anexo 1) se pudo constatar que el mismo posee dominio sobre la importancia que tiene la primera dirección del MINED, contando así el centro con una estrategia para la educación en valores, apoyándose en las bibliotecarias para realizar el lanzamiento de libros mensual entre los que se encuentran; de esta forma los docentes se sienten motivados para darle salida a través de las distintas asignaturas y de las actividades a la formación de valores.

Se aplicó una encuesta a los padres ver (anexo 4) para constatar la preparación que poseen los mismos para formar el valor responsabilidad donde se arrojaron los siguientes resultados:

* De 17 padres entrevistados 8 contestaron correctamente lo referido a ser responsable representando el 47%.

* De ellos 11 contribuyen a formar valores en sus hijos lo que representa un 64%.

6 * consideran que son insuficientes las actividades que se realizan en la escuela para fortalecer este valor representando un 35%.

7 * refieren que el maestro debe de reunirse más con ellos para capacitarlos en como educar en el valor lo que representa un 41 %.

- Al realizar la observación de clases ver (anexo 5) para comprobar la vinculación de los contenidos con la formación del valor responsabilidad se pudo apreciar de un total de 17 clases, un vinculo consienten 4 para un %5, 6 evidenciaron un tratamiento inconsciente para un 35 %y en la 7 restantes para un % no se trabajó esta prioridad siendo propicio los temas.

- Fue entrevistado el guía base del centro ver (Anexo5), constatándose que las actividades programadas por la organización de pioneros encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad se reduce a la poca participación de los pioneros en las actividades extraescolares y extradocentes y al cumplimiento de los deberes. Donde el consejo de colectivo visita las casas de los escolares que incumplen con sus responsabilidades así como participan en las reuniones de educación familiar.

3.2.1 Constatación final.

Después de haber aplicado la propuesta de actividades se obtuvieron los siguientes resultados los cuales reflejan la constatación final.

- En el indicador 1 referido a la participación en las actividades extradocentes el 100 % participa en las mismas.
- En el indicador 2, solamente deja de realizar las tareas 1 escolar lo que representa un 94% .

- En el tercer indicador referido al cuidado de la B.M.E y B.M.V el 100% de los escolares cuidan de ellas.
- El cuarto indicador sobre la asistencia y puntualidad 1 solo escolar incumple por lo que representa el 94% .
- En el 5 indicador el 100 % usa correctamente el uniforme.

Los escolares lograron:

- ❖ Despertar gran interés las actividades extradocentes.
- ❖ Desarrollar la responsabilidad en todas las tareas asignadas.
- ❖ Interés por los deberes y derechos que le corresponden.
- ❖ Mantener buena disciplina y organización ante la realización de las tareas.
- ❖ Usar correctamente el uniforme escolar.
- ❖ Cuidar con esmero la B.M.E y la B.M.V.
- ❖ Asistir diariamente y puntual a la escuela.
- ❖ Realizar las tareas docentes.
- ❖ Cumplir con el horario único.

Resultados de los docentes:

- Los docentes que fueron seleccionados demostraron importantes transformaciones al demostrarle que a través de las actividades realizadas se pudo fortalecer el valor responsabilidad, adquirieron grandes conocimientos en cuanto a los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el valor responsabilidad esto revelan una mayor calidad en la planificación de las actividades extradocentes.
- Además al realizar la entrevista a los docentes ver (anexo 2) para conocer el nivel de preparación que poseen los mismos para formar valores en los escolares, se pudo comprobar que:
- De un total de 8, el 100% le confiere gran importancia a la formación de valores en los momentos actuales en que vivimos, así se sienten preparados para educar en valores,

pues debemos de mantener los principios e ideas de nuestro Comandante en jefe y de nuestros ancestros.

- De ellos 5 consideran que aún es insuficiente las potencialidades que brindan los programas para darle salida a la formación de valores representando un 62,5% de los entrevistados.
- En cuanto a la vinculación de las clases y las actividades extradocentes a la formación de valores 6 vinculan concientes lo que representa un 75%.

En la encuesta aplicada a 10 maestros del centro ver (Anexo3), se constató:

- ❖ Que 4 de ellos conocen el contenido de la primera dirección.
- ❖ Así como la importancia que reviste para la educación integral de los niños representando un 0,4%.
- ❖ El resto demostró una pobre preparación representando el 45% de los encuestados.

Una vez discutido el material docente se pudo valorar que si las actividades que se realizan en la escuela encaminada a fortalecer los valores se le da gran importancia, entonces lograremos educar al escolar con los principios e ideales de nuestra Revolución.

- Los docentes se entusiasmaron por las actividades propuestas.
- Consideraron que es necesario el estudio continuo para seguir fortaleciendo los valores.
- Aportaron nuevas ideas y criterios para continuar trabajando las actividades extradocentes en los escolares.

Los efectos de los resultados corroboran que las actividades confeccionadas favorecen la formación del valor responsabilidad en los escolares de primer grado ya que las mismas permiten fortalecer este valor.

CONCLUSIONES

Las estrategias y actividades planificadas por los docentes no siempre tienen una adecuada motivación que logre una correcta formación de valores.

Este trabajo demuestra que si cada docente cumple con la realización de las actividades extradocentes que se deben realizar en las escuelas tendrá éxito la labor educativa y se formará de forma integral la personalidad del educando como futuro relevo de nuestra Patria socialista.

Con las ideas de nuestro Comandante en jefe seguiremos adelante apoyando sus palabras cuando expresó: El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación.

En el transcurso de la investigación se pudo comprobar que hubo un cambio al realizar las actividades extradocentes con los escolares ya que las mismas brindan las potencialidades para fortalecer el valor responsabilidad.

El material docente se estructuró de forma tal que el docente a través de estas actividades logre motivar a los alumnos y forme en ellos los valores.

Presentaron transformaciones los escolares al lograr erradicar las insuficiencias que se observaron al inicio de esta investigación.

El fortalecimiento del valor responsabilidad no solo es papel de la escuela, va más allá, se comienza desde el hogar y algo muy importante el contexto social, pero es la escuela el lugar por excelencia, donde el escolar recibe las influencias educativas de todo el personal docente y no docente para formarlo

RECOMENDACIONES:

- Incluir en las estrategias metodológicas del centro acciones encaminadas a fortalecer la preparación del docente en aras de propiciar un trabajo eficaz de formación de valores.
- Incluir dentro de las acciones de superación de los docentes aspectos relacionados con el estudio, investigación y profundización de la formación de valores.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre Sergio. Nacionalidad y nación. La Habana: Educación Ciencias Sociales, 1990-132p.
2. Almendros, Herminio (1990): Ideario Pedagógico. José Martí. Ed: Pueblo y Educación. La Habana, 147 p.
3. Batista Rodríguez, Amarilis (2001): Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional. Tesis de Maestría, ISP. Holguín
4. Baxter Pérez, Esther . La formación de valores: una tarea pedagógica, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
5. _____. ¿Cuándo y cómo formar valores? Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana,, 2003.
6. Berkowitz, Marvin: "Educar la persona moral en su totalidad". En: Educación, valores y democracia. Revista de la Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid, 1998.
7. Bozhovich, L. I.: La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
8. Castro Ruz, Fidel. Los valores que defendemos. La Habana. Ed Política. 1988.
9. Castro Ruz, Fidel (1993): La Historia me Absolverá. / Fidel Castro Ruz. Ed. Avotada. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 177 p.
10. _____ (2003): Discurso por el Acto de inicio del curso escolar 2003-2004. Periódico Granma, 8-9-2003.
11. Castro Ruz, Fidel.-Conciencia. Ideología, Trabajo Político. Educación. Periódico Granma, La Habana, 7 de febrero de 1987 Editora Política, La Habana, 1989.
12. Castro Ruz, Fidel. – Discurso en el XI Seminario Nacional.
13. _____ (2001): Discurso pronunciado en de graduación del primer curso emergente de formación de Maestros Primarios. Periódico Granma, 15-05-2001.
14. Chacón A., Nancy: La formación de valores y la imagen del joven cubano. S/E, S/F.
15. Chávez Rodríguez, Justo A.: Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1982.
16. Cuba. Ministerio de Educación (1998): Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Ed: Pueblo y Educación. La Habana, 35p.
17. _____. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la Educación en valores en VII Seminario Nacional para educadores. Editorial pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2006.
18. D'Ángelo, Hernández, Ovidio: El desarrollo personal y su dimensión ética. Fundamentos y programas de educación renovadora para la transformación social. Editorial Academia. La Habana, 1996.
19. D'Ángelo, Hernández, Ovidio: Provida. Autorrealización de la personalidad. Editorial Academia. La Habana, 1996.

20. Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Océano Práctico. MC MXCIX Océano. Grupo Editorial, S.A., Barcelona, España, 933 p.
21. Diccionario enciclopédico (1998): Barcelona. Editorial Océano.
22. _____ (1998): Barcelona. Editorial Grijaldo.
23. Docente Material: Lic. Yisel Nobrega Ramírez. La educación del valor patriotismo a través de la asignatura El mundo en que vivimos de la educación primaria.
24. Docente Material: Lic. Nancy Fernández Barnet. Propuesta de actividades para el fortalecimiento de los valores responsabilidad y patriotismo en el Bachiller Técnico en Formación de la especialidad Maquinaria en la tarea Álvaro Reynoso, en el municipio Cacocum,.
25. Domínguez Rodríguez, Wanda Lázara: Una metodología para favorecer la formación del valor en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tesis en opción al grado académico de Dr., en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2003.
26. En que tiempo puede cambiársela mente de un niño. Resumen de mesa redonda. Ana Luisa Segarte Iznaga [et] - La Habana. Editado en abril 1999.
27. Fabelo Course José Ramón. La formación de valores en la nueva generación. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1996.
28. Fabelo Course José Ramón . Práctica, conocimientos y valoración. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1996 – 240p.
29. Frondizi, Rissieri (1968): ¿Qué son los valores? México, p. 167.
30. _____ (1993): Pensamiento Axiológico. Instituto Cubano del Libro. Universidad del Valle, La Habana.- Cali. p. 35.
31. García Batista, Gilberto (1996): ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
32. Labarreri Reyes Guillermina. Valdinia Paural. La Habana: Pueblo y educación 1988 – 354p.
33. Lafonte Estévez Betriz: La tradiciones patrióticas, militares y laborales en Cuba y La Edición Comunista p – 111- 115 – Ed Educación. La Habana. No 57 abril- junio 1985.
34. _____ (1998): Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. R/ M. No. 90/ 98.
35. Martí Pérez, José. – Martí en la Universidad. Selección y Prólogo de Cintio Vitier. Editorial Félix Varela, La Habana, 1997.
36. Martí Pérez, José. Obras completas. Tomo 8. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana 1961.
37. Martí Pérez, José. – Obras Completas en 28 tomos. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963.
38. Martínez Toledo, Yanet: Las identidades en la era de la mundialización (el lugar de lo popular en la diversidad y desigualdad social) Revista Cubana de Filosofía. Edición Digital No. 6. Mayo - Septiembre 2006. ISSN: 1817-0137.
39. Marx, Carlos y Federico, Engels. – “Manifiesto del Partido Comunista”. Obras Escogidas en dos tomos. Tomo 1. Editorial Progreso, Moscú, S/A.

40. Marx, Carlos. – Manuscritos económicos y filosóficos de 1844. Editorial Política, La Habana, 1965.
41. Marx, Carlos. – El Capital. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1973.
42. Material de Estudio (2007): Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana.
43. Mendoza Portales, Lissette (S\F): Cultura, Educación y Valores. (Soporte digital de la Maestría).
44. Montero Feria, Neidis Rafaela. Pedagogía 2001: propuesta de tareas que propicien la estimulación de los valores en la asignatura Dibujo Técnico.
45. Muñoz de la Fuente (1990): Hombre y Sociedad. Universidad Antofagasta, Chile.
46. Partido Comunista De Cuba: Informe central congreso PCC. La Habana Ed Política 1976 – 246p.
47. Pereda Rodríguez Justo Luis: Cuba y sus símbolos. La Habana Ed. Abril 86p.
48. Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1984.
49. Pérez Pino Caridad: La educación patriótica militar una actividad importante de la escuela 80 – 91 Ed. Educación (La Habana) No 37 abril- junio 1980.
50. Pérez, R y otros (1996): Metodología de la investigación educacional. Ed: Pueblo y Educación. La Habana, 148 p.
51. Pichardo Hortensia. José Martí. Lectura para niños. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1990.
52. Rodríguez Uguidos, Zaira (1985): Filosofía, ciencia y valor. Ed: Ciencias Sociales, La Habana, 103 p.
53. Sánchez Sanz, Ramiro (2001): Valor, enciclopedia Microsoft Encarta.
54. SNTECD (1997): La ética pedagógica y la formación de valores morales. En: Con Luz Propia. No 1, La Habana, sep- dic. p. 20-22.
55. Savater, Fernando (1998): El valor de educar. Editorial Ariel, S.A., Colombia. 222 p.
56. Scholz, G. (1987): Función educativa de la clase y formación de valores. Conferencia en el ICCP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
57. Tabloide Material Básico (2005): Fundamentos de la Investigación Educativa (Primera y segunda parte). Ed: Pueblo y Educación. La Habana, 32p.
58. _____ (2007): (Segunda parte). Ed: Pueblo y Educación. La Habana, 93p.
59. Torreblanca José (1998): Educación, Valores y Democracia. Ed. Fotojae, S, A, España, 412p.
60. Yurén, María Teresa (1995): Eticidad, valores sociales y educación. Universidad Pedagógica Nacional, México.

Anexo: 1

Entrevista al director:

Objetivo: Constatar la capacidad que poseen los docentes a cargo de la dirección del centro en cuanto a formación de valores.

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia usted le confiere a la primera dirección del MINED?
2. ¿Cuenta el centro con una estrategia metodológica de formación de valores?
3. ¿Qué documentos normativos se utilizan para darle salida a la formación de valores?
4. ¿Qué vías utiliza usted para que los maestros le den salida a través de las distintas actividades a la formación de valores?

Anexo: 2

Entrevista al maestro:

Objetivo: conocer el nivel de preparación que posee el maestro para formar valores en sus alumnos.

1. La importancia de la formación de valores.
2. Potencialidades que brindan los programas para formar valores.
3. la preparación que tienen para formar valores.
4. Vinculación de las clases y actividades extraescolares y extradocentes a la formación de valores.

Anexo: 3

Encuesta al maestro:

Objetivo: constatar como se comporta la preparación de los maestros para trabajar con los alumnos la formación de la responsabilidad a través las actividades.

Queridos compañeros: la presente encuesta tiene como objetivo conocer el nivel de preparación que poseen para formar valores en los escolares. No necesita poner su nombre. Gracias por su colaboración.

1. ¿Qué es para usted la responsabilidad?-----

2. Se considera preparado para desarrollar el valor de la responsabilidad en los escolares.
Si--- No---
3. ¿Cree usted que las actividades que se realizan con los educandos contribuyen a la formación de la responsabilidad?
Si--- No---
¿En qué medida?
Poco--- Muy poco--- Mucho--- Suficiente---
4. Planifican actividades para desarrollar la responsabilidad en los escolares.
Siempre--- A veces--- Nunca---

Anexo: 4

Encuesta a los padres:

Objetivo: constatar el nivel de preparación que poseen los mismos para formar valores en sus hijos.

Compañeros padres:

Estamos haciendo una investigación sobre la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado. Por lo que necesitamos su colaboración. Muchas gracias.

¿Qué es para usted ser responsable?

¿Contribuye usted a formar este valor en sus hijos?

¿Cree que son suficientes las actividades que se realizan en la escuela para fortalecer este valor?

¿Considera que los maestros estén bien preparados para darle una correcta formación del valor?

¿Qué hace el maestro para que usted fortalezca en su hijo este valor?

Anexo:5

Guía de observación de clases:

Objetivo: comprobar el nivel de preparación de los docentes para formar valores en sus alumnos a través de las clases.

Desarrolla valores en los escolares.

A---Si B--- No C---A veces.

Se propicia el contenido para darle salida al valor.

A---Si B---No.

Como se le da tratamiento al valor durante la actividad.

A----Bueno B---Regular C---Mal

Logra la motivación durante toda la actividad.

A---Si

Anexo: 6

Entrevista al guía base del centro:

Objetivo: Comprobar cómo a través de la organización de pioneros se fomenta la formación de valores.

Cuestionario:

1. ¿Cómo la organización de pioneros le da cumplimiento a la primera dirección del MINED?
2. ¿Qué actividades planifica esta organización para fortalecerla?
3. ¿Cómo apoya el consejo de colectivo a los alumnos que tienen mayor dificultad en el cumplimiento del valor responsabilidad?
- 4.

Anexo:7

Prueba pedagógica de entrada.

Objetivo: Comprobar los modos de actuación (responsabilidad) a través del cumplimiento de las actividades.

No	Aspecto a observar	Cumplen	No cumplen	%
1	Actividades docentes y extraescolares.	7	10	58%
	Realización de las tareas.			

2		8	9	52%
3	Cuidado de la B.M.E y B.M.V.	6	11	57%
4	Asistencia y puntualidad.	5	12	70%
5	Uso correcto del uniforme.	7	10	58%

Anexo:8

Prueba pedagógica de salida.

Objetivo: Comprobar los modos de actuación (responsabilidad) a través del cumplimiento de las actividades.

No	Aspecto a observar	Cumplen	No cumplen	%
1	Actividades docentes y extraescolares.	17	---	100%
2	Realización de las tareas.	16	1	94%
3	Cuidado de la B.M.E y B.M.V.	17		100%
4	Asistencia y puntualidad.	16	1	94%
5	Uso correcto del uniforme.	17	---	100%