

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SEDE INFANCIA MOA**

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL
TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIA DE LA
EDUCACIÓN**

*Actividades docentes para favorecer la formación
en el valor laboriosidad en escolares de cuarto
grado*

Autora: Lic. Isabel Pérez Romero

HOLGUÍN

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"
SEDE INFANCIA MOA**

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL
TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIA DE LA
EDUCACIÓN**

*Actividades docentes para favorecer la formación
en el valor laboriosidad en escolares de cuarto
grado*

Autora: Lic. Isabel Pérez Romero

**Tutor: MS.c Idalmis Ortiz Sánchez, profesora
Instructora**

**HOLGUÍN
2010**

PENSAMIENTO

*“Quien quiera pueblo ha de habituar a los hombres
a crear. (José Martí Pérez, 1860)”*

DEDICATORIA

A Fidel y a la Revolución.

A todas aquellas personas que con mucho amor han contribuido a mi preparación como maestra primaria.

AGRADECIMIENTOS

A Leticia Caignet Garcell, por la confianza depositada para lograr este empeño.

A mis hijos Ani y Jorgito, por cooperar en todo momento.

A mi esposo por su apoyo, sin el cual sería imposible llegar al final.

A Denis y Yoandra, colaboradores sin igual.

A mi tutora, Idalmis por la paciencia y dedicación.

A los pioneros del grupo 2. B de la E/P Viet Nam Heroico.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	Pág. 1
EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA FORMACIÓN EN VALORES.....	Pág. 8
1.1. Papel del trabajo en la formación del hombre.....	Pág. 8
1.2. La formación laboral en la educación cubana.....	Pág.15
1.3. La clase de Educación Laboral y sus potencialidades para la formación del valor laboriosidad.....	Pág. 23
1.4. Caracterización de los escolares de cuarto grado.....	Pág. 31
EPÍGRAFE II. ACTIVIDADES DOCENTES PARA FAVORECER EL VALOR LABORIOSIDAD.....	Pág. 33
2.1. Introducción del material docente.....	Pág. 33
EPÍGRAFE III. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	Pág. 53
3.1. Análisis de los resultados iniciales.....	Pág. 53
3.2. Análisis de los resultados finales.....	Pág. 57
CONCLUSIONES.....	Pág. 61
RECOMENDACIONES.....	Pág. 62
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

RESUMEN

La formación en el valor laboriosidad de los escolares cobra en la actualidad trascendental importancia. El llamado de la máxima dirección del país de incrementar la productividad y a afianzar el amor por el trabajo manual más que el intelectual sustentan la necesidad de revertir la labor que las instituciones educativas venían desarrollando en este sentido. Por consiguiente, lograr la formación del hombre nuevo desde el trabajo y para el trabajo es una prioridad a nivel nacional.

Por tanto, en el marco de tan encarecido empeño los docentes de la escuela primaria Viet Nam Heroico han reconocido la existencia de debilidades en el trabajo por fortalecer el valor laboriosidad en escolares de cuarto grado, razones que incidieron en la búsqueda de solución a este problema, a través de la investigación científica.

Para desarrollar el proceso investigativo se utilizaron métodos teóricos y empíricos que condujeron a conclusiones desde el punto de vista teórico y práctico, que favorecieron la elaboración de un material contentivo de actividades docentes para fortalecer este valor en los escolares y garantizar la preparación metodológica de los docentes para su buen desempeño en las clases de la asignatura Educación Laboral.

INTRODUCCIÓN

El docente es el máximo responsable de la educación que reciben los escolares en la escuela y la clase brinda múltiples espacios y posibilidades para lograr óptimos resultados. En la planificación de la misma deben llevarse a cabo los ajustes que correspondan entre los contenidos que se vayan a impartir y las características del grupo, la situación en que viven, el medio familiar y los valores que se quieran desarrollar.

Fomentar en cada clase el amor a la Patria y la formación de un sentido de la vida que se corresponda con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado como es el caso de Cuba, resulta de notable importancia; así como hacer del escolar participante activo y, más que eso, protagonista del proceso, de manera que se encuentre en búsqueda constante de soluciones y que el docente sea capaz de desarrollar en los mismos una relación personal afectiva con lo que realizan, que lo interprete como algo que le pertenece. Todo lo anterior, es la única forma de propiciar una verdadera significación del conocimiento, como resultado de su propia acción y por supuesto de una mejor valoración y autovaloración.

La necesidad de profundizar y fortalecer los valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo, de ello depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta: el ser humano. Este proceso debe ser respaldado por el ejemplo personal y la conducta diaria del docente, tomado como modelo de actuación, posible a imitar por los escolares. Sin quitarle importancia a otros espacios que existen, la clase es uno de los momentos más oportunos que tiene el docente para educar en valores.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, es el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo, en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

En la actualidad, la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes

países, independientemente del régimen social existente y es así, porque ellos están indisolublemente vinculados a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad y a su condición de ser social.

Al hablar de la educación en valores, se puede decir que es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad que evoluciona en las condiciones histórico - sociales determinadas y en la que intervienen la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva y las organizaciones políticas y de masas.

Por lo que, le corresponde a la escuela hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que la hagan y sientan suya. Sin embargo, a juicio de la autora, este aspecto no ha sido lo suficientemente abordado y ha traído como consecuencia algunos problemas y conflictos en la formación de la personalidad de determinados grupos poblacionales.

La labor de la escuela, ante esta situación es determinante, ya que de hecho es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico concreto en que estas viven y se desarrollan. Corresponde por tanto, asumir la formación en valores de forma cohesionada con los demás agentes socializadores.

La formación y transformación del hombre en sujeto cognoscente, valorante, afectivo y comprometido con la adquisición y producción de conocimientos en la búsqueda de los más genuinos valores humanos, constituye una alternativa educativa para este continente ante los embates de un proyecto de globalización neoliberal. De ahí, la necesidad de potenciar la formación en valores desde las edades más tempranas y atender las mismas de forma sistemática en correspondencia con las características de los escolar.

La formación de valores aparece en el currículo como un contenido educativo (objetivos formativos) a cuyo tratamiento se le concede extraordinaria importancia. Existen diferentes vías para dar cumplimiento a esta labor, entre las que se encuentran: El Sistema de Preparación Político – Ideológica al cual se le da salida mediante los turnos de reflexión y debate que se organizan con todos los dirigentes institucionales, colectivos de docentes y con cada grupo estudiantil, dosificados según el nivel de enseñanza.

La Educación Primaria, como peldaño en la formación de las nuevas generaciones, tiene el reto de fomentar desde los primeros grados la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamientos, acordes con el sistema de valores que forma la Revolución Socialista Cubana; con énfasis en la formación de escolares patriotas, revolucionarios, antiimperialistas, solidarios, responsables y laboriosos; por lo que se debe explotar todas las potencialidades que ofrecen los contenidos de la enseñanza y el potencial afectivo que encierra, así como su aplicabilidad en la práctica.

Lo antes expuesto conlleva a la investigadora a expresar que es necesario crear condiciones en cada período de la vida, que lo lleven a la formación en valores útiles a la sociedad como la laboriosidad. Para lograr este propósito se debe trabajar a la par con todos los elementos que lo integran y que son aplicables a cualquier nivel educacional.

Cuba, influenciada por esta realidad, tiene ante sí el reto de reforzar el sistema de valores correspondiente al modelo social que se propone desarrollar. Por tanto, el proceso de formación y apropiación de valores constituye un trabajo esencialmente educativo que se convierte en orientador de la acción. Hoy es indispensable enfatizar en el valor laboriosidad para consolidar el proyecto revolucionario.

En la clase, el escolar se comporta de diferentes formas, manifiesta las diferentes cualidades y sentimientos, si es laborioso, responsable, justo, colectivista, solidario, respetuoso, si expresa su amor a la familia, a la escuela, al trabajo, a la patria, entre otras. El docente puede apreciar cada día muchas muestras de comportamiento en ellos y generar actividades que se ofrezcan esta posibilidad, con vista a fortalecer el trabajo educativo.

En Cuba se han destacado las teorías desarrolladas por Julio Cerezal. (1995, 2000), Jorge Fiallo (1997), Margarita Silvestre (1997), Justo Chávez (1999), Rodríguez D. (2001), entre otros, relacionadas con la necesidad de educar en el trabajo a las nuevas generaciones. Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral y el carácter de cada enseñanza, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual del alumno y en su estado de ánimo.

En el territorio holguinero investigadores como Alberto Leyva y Laura Mendoza (2005) e Inalvis Ramírez (2007) han propuesto soluciones desde diferentes aristas a la problemática relacionada con la formación laboral; no obstante subsisten las dificultades por lo que se hace necesario continuar profundizando en este aspecto de trascendental importancia.

Valiosos son los argumentos, sus investigaciones y los aportes que han dado para desarrollar el trabajo en este sentido. Por consiguiente, este material docente aspira a ser una modesta contribución en esta colosal batalla que hoy se libra con el propósito de cumplir con el sueño martiano de tener a todos los escolares educados en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos.

En la escuela primaria de hoy, se concibe todo un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en las clases de todas las asignaturas para favorecer la formación en valores. Es claro que hay asignaturas cuyo contenido se acerca más a los valores morales y sociales, como la Educación Cívica, Historia, las actividades laborales y las de defensa, cuyas potencialidades hay que aprovechar al máximo.

Esto es lo que ha hecho la escuela cubana siempre y por eso de ella salieron y salen grandes hombres y mujeres; pero ante la difícil situación del país y las condiciones actuales de la sociedad, se hace necesario fortalecer la formación en valores laborales y la disciplina ciudadana para conservar las conquistas sociales alcanzadas.

El nivel primario presta especial atención al desarrollo de habilidades y capacidades tanto intelectuales como prácticas, a la formación de hábitos de trabajo independiente, a la adquisición de normas de conducta y convivencia social. En él se imparten conocimientos esenciales de diferentes materias entre las que se encuentra la asignatura Educación Laboral. Además, como parte del proceso de perfeccionamiento del trabajo educacional se ha asignado tiempo dentro del horario a la realización de actividades complementarias como el trabajo socialmente útil.

Desde los primeros grados, se precisa valorar la importancia que hay que conceder a la Educación Laboral de los escolares en este nivel educacional porque representan a los futuros técnicos y obreros de diferentes ramas de la producción del país.

Es por ello, que debe dotarse, a los escolares, de un cúmulo de conocimientos acerca de los materiales, herramientas e instrumentos, con que se trabaja. Además, es preciso contribuir al desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades mínimas para su manipulación, que adquieran el concepto claro y justo de lo que significa el trabajo y la posición que deben tomar respecto al mismo, para que concienticen su importancia social, que lo vean como una actividad responsable, seria y transformadora en bien del progreso social.

Sin embargo, en la práctica pedagógica se observa que aún es insuficiente la efectividad en la formación del valor laboriosidad en la escuela primaria Viet Nam Heroico, así se corrobora a partir de la observación a clases, procesos e instrumentos aplicados, que evidencian las siguientes **insuficiencias**:

- Falta de preparación metodológica de los docentes para favorecer la vinculación de la teoría con la práctica durante el proceso formativo.
- Poco aprovechamiento, por parte de los docentes, de las potencialidades que brinda la clase de Educación Laboral para desarrollar el valor laboriosidad, en los escolares.
- Insuficiente utilización de actividades motivadoras en las clases lo que limita la formación de hábitos laborales en los escolares.
- Falta motivación en los docentes para organizar actividades creativas en sus clases a partir de la realidad de la comunidad donde está enclavada la escuela, lo que limita el interés hacia los diferentes oficios en los escolares.
- No siempre se garantiza, por los docentes, el banco de materiales para el desarrollo con efectividad de las clases, lo que afecta la calidad de los trabajos y creaciones.

Lo antes expuesto corrobora la necesidad, importancia y actualidad de esta investigación y generó el siguiente **problema docente metodológico**: Insuficiente preparación metodológica de los docentes para desarrollar la clase de Educación Laboral, lo que afecta la formación en el valor laboriosidad en escolares de 4.º grado de la escuela primaria Viet Nam Heroico del municipio Moa.

Para ello la investigación tiene como **objetivo:** Elaborar un material docente contentivo de actividades docentes para favorecer la formación en el valor laboriosidad en escolares de 4. grado en la escuela Viet Nam Heroico, del municipio Moa.

Para el desarrollo de esta investigación se proponen las siguientes **tareas investigativas:**

1. Estudio y sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la formación en valores, en la Educación Primaria.
2. Determinación del estado actual de la preparación metodológica de los docentes para desarrollar la clase de Educación Laboral y favorecer la formación en el valor laboriosidad de los escolares de 4. grado
3. Elaborar un material docente contentivo de actividades docentes para favorecer el valor laboriosidad en los escolares de 4. grado.
4. Valorar la efectividad del material docente elaborado.

La lógica investigativa asumida en la solución de las tareas planteadas permitió utilizar varios métodos teóricos y empíricos.

Métodos teóricos

Inducción - deducción: Se empleó para estudiar el desarrollo histórico que ha tenido el trabajo en la formación en valores y su concatenación con los diferentes elementos del proceso docente – educativo.

Análisis - síntesis: Se utilizó con el fin de fundamentar el problema objeto de investigación en el marco teórico y generalizar las ideas esenciales de la formación del valor laboriosidad.

Métodos empíricos

Encuesta: Se aplicó a docentes y profesionales en formación para conocer su opinión acerca del trabajo que realiza por la formación en el valor laboriosidad en los escolares y las vías que más se utiliza para ello.

Entrevista: Se realizó a directivos para evaluar la efectividad del trabajo metodológico que se planifica en la escuela para contribuir a la formación del valor laboriosidad en los escolares.

Observación: Se realizó a clases para conocer y valorar la efectividad y el carácter que tienen las actividades que se desarrollan en la asignatura Educación Laboral para favorecer la formación del valor laboriosidad en los escolares.

Prueba pedagógica: Para diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades alcanzado por los escolares y su conocimiento sobre los elementos que integran el valor laboriosidad.

Como **herramienta estadística** se empleó el **cálculo porcentual** que permitió determinar los resultados del estado inicial de preparación de los docentes y escolares en cuestiones relativas al valor laboriosidad en escolares de cuarto grado.

Para aplicar la investigación se utilizó como **población** a los 2 docentes y 40 escolares de 4. grado de la escuela primaria Viet Nam Heroico y una **muestra** de 20 escolares, seleccionada de forma intencional por presentar dificultades a la hora de enfrentar las diferentes tareas que se les encomiendan y en la preparación metodológica para desarrollar las clases de Educación Laboral.

El material elaborado resulta de fácil aplicación por los docentes en su trabajo sistemático. Su efectividad está dada en la oferta de variadas actividades para fomentar la laboriosidad en escolares de 4. grado, a través de la asignatura Educación Laboral.

El **aporte práctico** de este trabajo radica en la propuesta de actividades docentes para contribuir a la formación en el valor laboriosidad en escolares de cuarto grado, las cuales sirven de modelo a los docentes para su adecuada preparación metodológica en la asignatura Educación Laboral.

El informe cuenta con la siguiente estructura: Síntesis, Introducción, y tres Epígrafes, las Conclusiones, Bibliografía y Anexos.

En el Epígrafe I se analizan los fundamentos teóricos racionados con el papel del trabajo y la formación laboral en la escuela primaria.

El Epígrafe II se modela la propuesta de actividades docentes, lo constituye el material docente en sí, con la siguiente estructura: Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía.

Se exponen en el Epígrafe III los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta de actividades elaboradas.

EPÍGRAFE I FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA FORMACIÓN EN VALORES

En este epígrafe se abordan aspectos generales de la formación en valores, su historia y actualización. Se fundamenta desde diferentes aristas este proceso y se precisan los aspectos para organizar el trabajo para la formación en el valor laboriosidad en la escuela primaria.

1.1. Papel del trabajo en la formación del hombre

Para los clásicos de la filosofía marxista el trabajo es un proceso, en que el hombre realiza, regula y controla mediante su propia acción su intercambio de materia con la naturaleza. Es decir, es una actitud del hombre hacia la naturaleza. Es el transformador de la naturaleza externa, donde el hombre se transforma así mismo y su naturaleza.

Según los análisis de Carlos Marx y Federico Engels (1978) el trabajo creó al propio hombre y permitió su desarrollo social, favoreció el surgimiento del lenguaje y el establecimiento de las relaciones sociales entre los miembros de una comunidad. Además abarca los siguientes elementos: actividad racional del hombre o el trabajo mismo, objeto de trabajo y medios de trabajo.

El trabajo como transformador de la naturaleza llega a su madurez siempre que el mismo cree todos sus elementos simples y no lo reciba en forma preparada. Su maduración es un proceso histórico que no ha culminado aún del todo. Por tanto, si el trabajo madura por completo significa que se siente la necesidad de ejecutarlo, mientras que el mantenimiento de la existencia física se reduce al nivel de premisa obligatoria de este.

Como transformador de la naturaleza externa, el trabajo es principal condición de la existencia específicamente humana. El devenir del trabajo fue el proceso fundamental de separación del hombre del régimen animal y de formación del tipo biológico moderno del hombre, así como del hombre como ser social. El segundo aspecto del trabajo se desarrolla sobre la base y unidad con el primer aspecto, pero no reduce al mismo.

La unidad de los aspectos señalados anteriormente, influye de inmediato en la cooperación y en la división del trabajo. En las condiciones de las distintas etapas del desarrollo histórico (sociedad preclasista, clasista y sin clase) y en las diferentes formaciones socioeconómicas, el trabajo reviste diversas formas. Durante el régimen de la comunidad primitiva existía el trabajo colectivo,

comunitario y la propiedad colectiva, comunal-gentilicia, sobre los medios y resultados de la producción. Aquellos tiempos desconocían la explotación del hombre por el trabajo.

En todas las sociedades divididas en clases antagónicas, el trabajo se desarrolla mediante el desenvolvimiento de las contradicciones antagónicas. El paso de las formas menos a las más desarrolladas del trabajo, del esclavo en el régimen esclavista, el trabajo de los campesinos siervos en el régimen feudal y el trabajo del obrero asalariado en el capitalismo, fue al mismo tiempo la transición a formas cada vez más desarrolladas de explotación a los trabajadores. Únicamente la revolución socialista libera a los trabajadores de la explotación y la suprime.

Solo en la formación comunista, sobre todo en su fase madura, superior, el trabajo se desarrolla plenamente, al continuar siendo fuente de existencia. Este se convierte principalmente en proceso de satisfacción de las necesidades internas de cada individuo en lo relativo a su desenvolvimiento libre e integral de todos (trabajo comunista, intelectual y moral).

Se considera trabajo por Julio Cerezal (1994) a toda actividad que realiza el hombre encaminada a transformar las materias primas que existen en la naturaleza y a producir bienes materiales requeridos para satisfacer las necesidades de la sociedad.

Este autor refiere además que el trabajo es la conformación de que el hombre es capaz de transformar y dominar la naturaleza, además es el medio indispensable para el desarrollo de las capacidades individuales y para lograr el conocimiento del mundo circundante.

El hombre, tanto desde el punto de vista físico como psicológico, está apto para realizar cualquier tipo de trabajo. Sin embargo, no todo trabajo educa, para que este cumpla su función desarrolladora, formativa y educativa se requiere que sea dirigido acertadamente y se realice bajo determinadas condiciones que en su conjunto propicien el desarrollo de capacidades y la formación de sentimientos y valores en el individuo, que además de hacerlo sentir más útil, lo prepare para la vida social y laboral.

Es conocido por todos que la realidad económica del mundo, y de la que Cuba no escapa, implica la necesidad de retomar los valores que tiene el trabajo para buscar soluciones a los problemas que enfrenta la humanidad, desde el punto

de vista social y económico. En este sentido cabría preguntarse entonces, ¿Qué repercusión tiene el trabajo en el desarrollo de la personalidad de los escolares? ¿Cuál es su influencia formativa y educativa?

Un estudio de las causas de dichas condiciones implica recurrir al análisis de los factores externos: la caída del campo socialista y en especial la Unión de República Socialista Soviética es una de ellas. Este fenómeno histórico provocó una desestabilización económica en el país. Se perdieron [mercados](#) y [precios seguros](#), para los [productos](#), [financiamiento](#) externo, y relaciones de [integración](#) por más de treinta años.

Todo lo anterior ha traído consigo internamente carencias [materiales](#) y el bajo nivel de satisfacción de las necesidades materiales. Esto ha provocado la disminución del valor a los fenómenos espirituales, sociales y se le conceda mucho más a los que se asocian a la satisfacción de dichas necesidades. Todo ello afectó la economía del país, así como la forma de pensar y actuar de los cubanos respecto al trabajo y a los valores humanos que con él se crean en el hombre.

Como es conocido, en el aspecto político-social estos países representaban un [paradigma](#) social por lo que este fenómeno hizo que se destruyeran patrones valorativos, de comparación, es decir, desaparecieron las virtudes de aquello a lo que se aspiraba, se derrumbaron las aspiraciones, las ilusiones y ese ejemplo quedó desacreditado.

La primera década del siglo XXI está marcada por una aguda crisis económica internacional, que por lógica afecta aún más al país, lo que ha provocado un cambio en la organización económica y de hecho en la educación. Todo esto ha conllevado a la necesidad de reforzar el trabajo por la formación de valores laborales en las nuevas generaciones, de modo que favorezcan la conciencia de productores y no solo de consumidores, de trabajadores en diferentes oficios y no solo de intelectuales.

Hoy la realidad indica cambiar el rumbo hacia una dirección que garantice la sostenibilidad económica, para sobrevivir a los efectos de la crisis y el bloqueo económico que por más de cincuenta años ha impuesto el gobierno de los Estados Unidos al pueblo cubano.

Estas razones hacen que cada día resulte menos necesario insistir entre los educadores en la necesidad de educar en el valor laboriosidad, lo que no

resulta igualmente claro es cómo lograrlo, qué métodos o estrategias didácticas deben ser empleadas en la llamada educación en valores.

Esta manera de encarar el asunto conduce a la consideración de que los valores son contenidos que pueden ser aprendidos y pueden ser enseñados, pero no sólo a través de la intervención de educadores y educandos, no sólo a través de la educación moral y cívica, sino también con la imitación de modelos y de prácticas propias de la vida cotidiana que los escolares deberían observar en sus familias y en el centro educativo.

Los valores se pueden formar como resultado de influencias educativas espontáneas y dirigidas. Cuando las influencias son dirigidas sistemáticamente, también se producen influencias indirectas, provenientes de los diferentes modelos de la realidad objetiva.

La educación es la vía más importante para formar valores. El modelo, la vivencia y el tratamiento teórico pueden y deben estar presentes en el proceso educativo. Es imprescindible que la enseñanza integre el aspecto teórico y valorar el tejido de conocimientos y vivencias significativas existentes en el individuo; o sea, el sujeto necesita valorar los objetivos, fenómenos, acciones y conceptos como buenos y hallar el nexo con lo aprendido significativamente.

Para la realización de la investigación se asume lo planteado por José Ramón Fabelo Corzo, (1989) cuando refiere que los valores son aquellas significaciones que desempeñan un papel positivo en el desarrollo de la sociedad y que por lo tanto están relacionados, directa e indirectamente con el progreso social.

Por lo que a juicio de la autora los valores surgen en la relación práctico - objetual y no en el simple [conocimiento](#) de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctica del hombre.

También Esther Báxter Pérez (1998) analiza este término y expresa que están muy ligados a la propia existencia de la persona, que afectan a su conducta, configuran y modelan sus ideas y condicionan sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Estos análisis conducen a plantear que los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. Por tanto, es un concepto que

por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

Desde el punto de vista filosófico los valores son una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

En lo psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. Por otro lado en lo pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los niños, adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Los valores en la estructura de la personalidad y en su desarrollo son un aspecto muy debatido por los psicólogos y pedagogos que han puesto especial interés en la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo como principio didáctico para la formación de valores juega un papel fundamental por la significación y conocimiento que se promueve en el escolar.

En la formación de valores influyen las emociones y reflexiones que el sujeto experimenta en sus relaciones con los otros. Es en este proceso donde él construye y desarrolla sus propios valores personales, que aunque tienen una base social, responden a su desarrollo intelectual, emocional y conductual.

Como se ha observado los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Señala Esther Báxter Pérez (1998) además, las siguientes vías para llevar a la práctica el trabajo con los valores: la clase, la labor con el pionero, actividades

de las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, espacios de debate, trabajo metodológico de las asignaturas, actividad científica pioneril: círculos de interés, eventos de ciencia, historia, arte y deporte y los talleres infantiles: literarios, de artes plásticas, música, artesanía.

Corresponde al docente investigar y poner en acción las vías que permitan acceder a la formación en valores dentro y fuera del aula, es decir, en cada momento de la vida del escolar. Esto hace que el reto fundamental de estos momentos sea lograr que el reajuste económico, que implica la actual situación de crisis económica, que es el factor que en última instancia determina los demás, deba ir acompañada de una transformación ética. En la que se preserve lo más valioso de [la moral](#).

Será incesante la labor para garantizar la educación en valores laborales en las actuales y futuras generaciones, no bastarán los esfuerzos en esta dirección, pero de hecho lograrlo implica tomar en cuenta los fundamentos que sustentan este trabajo y las condiciones del mundo hoy y de la influencia de todos los factores asociados a ello para poder incidir de forma efectiva.

Desde el punto de vista pedagógico la operación debe dar lugar a la formación de las habilidades, que en el caso de la Educación Laboral sería precisamente las prácticas laborales e intelectuales. Esta tiene gran efectividad educativa, posibilita que los escolares participen activamente en los procesos de producción con todas sus potencialidades, en distintas áreas de trabajo, lo cual favorece el desarrollo de habilidades constructivas con mayor independencia, creatividad y contribuye al desarrollo de las operaciones de pensamiento, tales como: el análisis, la abstracción y la generalización.

La asignatura Educación Laboral tiene estrecha vinculación con otras asignaturas del grado como son: Matemática, Lengua Española, Educación Artística y El mundo en que vivimos, a través de las diferentes actividades y tareas que el docente concibe, favorece el amor al trabajo y el desarrollo de hábitos y habilidades laborales.

Como se puede observar la enseñanza en Cuba tiene carácter laboral porque expresa un conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social que permiten desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo, hábitos de conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo donde

vive, para que el individuo piense y actúe creadoramente manifestando una cultura laboral.

Por tanto, corresponde a la escuela contribuir a la formación de un individuo preparado para enfrentar y dar solución a los problemas de la práctica social y para vivir en un mundo donde cada día son más los avances científicos y técnicos. Es necesario que el proceso docente - educativo se relacione estrechamente con el entorno social y productivo, que se lleven y discutan los problemas de la práctica social y se busquen soluciones, a partir de la aplicación del contenido de enseñanza de las diferentes asignaturas. Es en síntesis lograr un proceso de enseñanza productivo y en esencia laboral.

Es erróneo concebir la preparación de las futuras generaciones divorciada de la actividad laboral, ya que una enseñanza sin un componente laboral adecuado puede causar consecuencias negativas en la formación del individuo, tales como: desarrollo intelectual con deficiencias psicológicas y físicas, inadecuada aplicación de conocimientos, habilidades y hábitos prácticos, entre otros.

Las ideas de asociar el estudio con el trabajo no son nuevas, si se tiene en cuenta, que desde la Edad Media la enseñanza de los oficios se realizaba en el puesto de trabajo y no en instituciones escolares, separadas del lugar de producción.

El principio de la combinación e integración del estudio en el trabajo toma como base las ideas de los próceres cubanos, los clásicos del marxismo –leninismo y de Fidel. Constituye la base que caracteriza a la pedagogía y la identifica internacionalmente. Resulta la vía estratégica para la formación de una cultura general e integral y desarrollar la conciencia de productores en los escolares.

La educación no solo puede transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida, sino tiene que enseñar también al escolar el “saber hacer” y el “cómo hacerlo”, es decir, desarrollar además del intelecto, la mano. En todas las asignaturas de la enseñanza; existen dos componentes uno teórico y otro práctico, los que hay que tratar de integrar para lograr la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

En fin la combinación del estudio con el trabajo se presenta a partir de que se asuman diferentes actividades tanto académicas, laborales e investigativas. Se educa hacia lo laboral:

___ En cualquier actividad que desarrolle el escolar en la escuela.

___ Cuando se le exige y se crea en los escolares hábitos correctos de asistencia y puntualidad, orden, disciplina, etc.

___ Cuando en las diferentes asignaturas se trabaja por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo, limpieza y calidad en lo que hace.

___ En la realización de actividades prácticas en laboratorios y talleres; cuando se enseña a manipular un instrumento, accesorio o cualquier equipo.

___ En la realización de actividades socialmente útiles y productivas vinculadas a la solución de problemas de la vida social.

Entonces, la educación en y para el trabajo, es una de las líneas directrices que debe estar presente en toda la actividad docente, lo que debe comenzar a materializarse a partir del propio proceso de elaboración de los planes y programas de estudio.

Todas las razones anteriormente planteadas determinan que la escuela cubana hoy tenga la necesidad de formar un hombre éticamente superior, solidario, capaz de desplegar su actividad en la vida social y laboral, atendiendo a sus raíces, a su tradición, a su historia. Para vivir en una sociedad que depende cada día más de la producción, de la ciencia y de la técnica.

La formación laboral forma parte del proceso educativo y formativo que se desarrolla en la escuela al igual que las demás formas de organización del proceso de enseñanza –aprendizaje, que tiene como eslabón a la cultura laboral que el escolar adquiera. Es por ello que en Cuba después del triunfo revolucionario se aspira, desde la escuela, formar un hombre apto para el trabajo y educado en el amor y respeto a la labor que realizan los miembros de la sociedad.

1.2. La formación laboral en la educación cubana

La enseñanza manual cubana arribó al siglo XX caracterizada por casi un nulo desarrollo en el plano práctico, con excepción de algunos momentos en que apareció durante la colonia el interés por el trabajo manual. En contraposición a este particular, el pensamiento educativo cubano en el siglo XIX acumuló un valioso patrimonio conceptual expresado en el ideario educativo de los más ilustres pensadores.

En la primera mitad del siglo XIX se distinguió el docente por excelencia José de la Luz y Caballero (1800- 1862), quien precisó el papel del trabajo en la

formación del hombre: “ ¡ Felices [...] felices aquellos niños y aquellos hombres que se ven obligados a trabajar para instruirse y complacer a los demás!”¹

El pensador que más alto, llegó en este siglo en la concepción acerca de la combinación del estudio con el trabajo fue José Martí (1853-1895). En sus ideas educativas, resalta su importancia en la formación del hombre y en este sentido expresó: “Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual [...] El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”. “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonríe, avigora y cura (...) El trabajo me place”²

Es necesario aclarar que este concepto del trabajo manual en las escuelas en el ideario martiano no posee un fin utilitarista, sino humanista. La educación para la vida que Martí planteó, incluye: el trabajo, la técnica, la tecnología, la formación moral e intelectual, y cultural como medio para llegar a un fin más alto.

No es hasta el período de ocupación norteamericana en Cuba que aparece una asignatura relacionada con el trabajo manual. En 1906 apareció un texto titulado “Sloyd cubano” escrito por el sueco Otto Salomón (1849 - 1907) que tenía un fin totalmente utilitarista y su consigna era estimular la inteligencia a través de los músculos y los sentidos.

Al fundarse en el país las escuelas normales en 1915 y en 1918 las escuelas del hogar se formaron docentes para esta asignatura y se llegó a estabilizar el Sloyd en el país, pese a las críticas recibidas por su carácter excesivamente formal y técnico, por aplicar una serie rígida de modelos.

Entre 1938 y 1948 se reorganizó la asignatura con el nombre de Trabajo Manual en el plan de estudio, por medio del método de proyectos y los centros de interés propios de la influencia de la nueva escuela en el país.

La asignatura estaba centrada en el niño, era individualizada y se atendía más de lo debido a los intereses y a las inclinaciones de los alumnos. Sin embargo, con los cambios ocurridos en la educación general en 1944, la enseñanza del Trabajo Manual se inicia desde los primeros grados, a través de diversas áreas: en los grados primero y segundo Trabajo Manual y Dibujo. En tercero se

¹ José de la Luz: Escritos educativos, t. II, Editorial de la Universidad de La Habana, 1952.- p. 85.

² José Martí: Obras Completas, t.8.- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975.- p. 285.

mantienen las anteriores y se introduce la Agricultura. Desde el cuarto hasta el sexto se mantenían todas las anteriores y se incluía Educación para el hogar. Durante el curso escolar 1952- 1953 se puso en práctica el plan de estudio que incluyó, dentro de las actividades de la asignatura Trabajo Manual, el trabajo socialmente útil y las excursiones y visitas a los centros de producción industrial.

Por muy positivo que pudiera resultar la introducción de estas asignaturas en el plan de estudio, hay que expresar que se desconoció la más rica tradición teórica cubana en relación con el trabajo manual y la vinculación del estudio con el trabajo. La concepción que se introdujo no tenía nada que ver con las ideas de Martí sobre este particular. Era una enseñanza totalmente utilitaria que limitaba el desarrollo del alumno.

Después del triunfo de la Revolución el primero de enero de 1959, la política educacional teórico- práctica comenzó a perfilarse: se inauguran las escuelas en el campo y aparecen los períodos de escuelas al campo como forma novedosa de proyección de la vinculación del estudio con el trabajo, con un carácter genuinamente cubano, por supuesto relacionado con el principio martiano y marxista del papel del trabajo en la educación.

En 1964 y por la Resolución Ministerial 392 se estableció la politecnización de la enseñanza en el país y en 1965 se cambió el nombre de la asignatura por Educación Laboral. El fin de la educación que se perfiló era muy humanista, participativa y democrática. Su enfoque pedagógico reveló rasgos de la etapa anterior, lo que evidencia contradicción entre su fin general y el enfoque pedagógico.

A raíz del Primer Congreso del Partido Comunista, celebrado en diciembre de 1975, se concibió la asignatura Educación Laboral, a partir del criterio de que se debe dotar a los escolares de un sistema básico de conocimientos y habilidades politécnicas y formar cualidades de la personalidad para construir el socialismo; el amor al trabajo y a la clase obrera.

Como se puede observar, la asignatura Educación Laboral en el plan de estudio respondió al enfoque de la pedagogía socialista. De ahí, el desarrollo lineal y escalonado que se le dio a los contenidos.

En el primer ciclo se estructuró de manera tal que permitiera a los escolares iniciar, ampliar y sistematizar las experiencias laborales. El propósito era que

se asimilaban conocimientos sencillos acerca de los materiales de uso generalizado, medios técnicos simples y normas de protección e higiene fundamentales a observar al realizar el trabajo. En el segundo ciclo, confeccionarían objetos con mayor complejidad, creatividad y con la conciencia económica del ahorro de materiales y del tiempo.

Con el primer perfeccionamiento de la educación la asignatura asume un enfoque plenamente revolucionario- marxista - leninista y martiano -, por vez primera en la historia de la educación cubana, se colocó a la altura de las concepciones más avanzadas en el campo de la pedagogía socialista.

La asignatura Educación Laboral al arribar al nuevo milenio está en la encrucijada de darle un vuelco a la misma, pero con la búsqueda de estrategias que permitan la formación de competencias básicas para la vida, que les permitan al escolar aprender a adaptarse a los cambios que se suceden en forma vertiginosa y también a su propia realidad histórico- concreta. Por ende, constituye un objetivo de máxima prioridad formar hombres laboriosos.

La formación laboral de los escolares es un proceso que no puede ser asumido parcialmente, se debe lograr el establecimiento de una estrategia de trabajo que implique a todos los actores que en ella intervienen. Es por ello que las acciones que ejecute la escuela, como institución deben concatenar a la familia y a la comunidad para que aporten en su realización.

La formación laboral implica el conocimiento del escolar como principal agente productor de su propio desarrollo, significa además, el alejamiento de una educación bancaria que conozca las potencialidades tanto del sujeto cognoscente, como de las relaciones que se establecen en el proceso docente educativo.

La formación laboral es un proceso, donde cada asignatura tenga una contribución, por lo que deben dirigir su contenido hacia lo laboral, relacionarse con el sistema de actividades laborales de la vida que rodea a los escolares, y con las profesiones y oficios más característicos del territorio donde se encuentra el centro escolar. Todo esto implica aplicar lo aprendido en la vida diaria.

La formación laboral tiene una esencia educativa y cultural, que implica una madurez humana individual y social con el objetivo de:

Contribuir a edificar una sociedad culta.

Favorecer la formación de una identidad cultural.

Desarrollar en los individuos su capacidad humana de relación social.

Desarrollar la formación laboral traerá como consecuencia:

Modificación del sistema educativo.

Modificación de los sujetos.

Ganancia en contenido.

La formación laboral tiene que ver con el mundo de significaciones y sentido para que sean capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución, de forma creadora, a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, en un mundo, cada día más rodeado de ciencia y tecnología; que pueda elegir con certeza entre continuar sus estudios para alcanzar una carrera universitaria o una profesión u oficio de acuerdo con su vocación, aptitudes y aspiraciones, teniendo en cuenta las necesidades del país e incorporarse a la vida laboral con un dominio de un sistema de habilidades y hábitos laborales generales.

El desarrollo de la formación laboral tiene que promover una apertura a la cultura científica, laboral y tecnológica, a partir de conocer qué necesita la sociedad para contar con un buen trabajador, por tanto, el desarrollo de la cultura científica, laboral y tecnológica se convierte en un factor estratégico para promover el crecimiento económico y social del país, a partir del establecimiento de una interrelación entre la formación laboral mediante la formación académica. Es por ello, que desde la escuela se debe analizar cuáles son las condiciones imprescindibles para desarrollar la formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes para su inserción en el creciente desarrollo tecnológico.

Cuando se habla de formación laboral no se hace referencia a una preparación intelectual en sentido general, porque esa es la meta de todas las acciones de la escuela; se refiere a una preparación intelectual en función de una formación que sea, científica, tecnológica, artística, moral, etc., en función de la formulación y solución de problemas en y para la vida social incluyendo lo laboral, que permita a los escolares conocer el mundo en que viven, aplicar sus conocimiento y tratar de transformarlo, aunque sea desde un espacio vivencial, esta comprensión del mundo le permite al sujeto distinguir su posición ante los

demás, buscar nuevas relaciones sociales, comunicarse y poder explicar sus necesidades.

La formación laboral es definida por Alberto Leyva y Laura Mendoza (2003) como el proceso de naturaleza psicopedagógica orientado hacia el desarrollo intelectual y psicofísico de la personalidad en el ámbito de la correlación ciencia, tecnología, medio ambiente - desarrollo sostenible, arte y el trabajo en contextos escolares comunitarios propiciadores de la actividad individual y colectiva en la dinámica de relaciones productivas para satisfacer necesidades sociales.

Estos autores (2005) también, consideran que la formación laboral debe ser un modelo de capacitación, desarrollo personal, sociopolítico y contextual resumido en:

Formación de valores y actitudes.

Formación de un compromiso con el modo de hacer de la sociedad.

Conocimiento de la vida económica, social laboral del país.

Actuación innovadora para la solución de problemas sociales.

La orientación educativa para la solución de problemas sociales.

El desarrollo de procesos de intervención para desarrollar la personalidad e insertar a los sujetos en las actividades laborales

Por la actualidad y relación que tiene para con esta investigación se asume la definición dada por Alberto Leyva (2010) cuando expresa que formación laboral es la formación de cualidades de la personalidad que orienta al sujeto hacia la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su preparación a lo largo de la vida.

El desarrollo de formación laboral debe corresponderse con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio individuo en el espacio de su grupo social. La misma debe manifestarse a partir de la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la práctica expresada en contenido, así como las normas de relación con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional.

En tal sentido, la formación laboral como actividad humana, debe ser portadora y generadora de cultura y debe distinguirse su contenido definido por Guadarrama (1987) con una doble connotación: la práctica, dada en los productos de las realizaciones humanas y la que concierne a los aspectos

teóricos en la cual los referidos productos que se viabilizan al posibilitar su difusión.

El desarrollo de la formación laboral debe ir acompañada de un conocimiento que ha ido aportando cada comunidad, y territorio a la cultura del país y este a la humanidad. Además, permitirá revelar las diferencias y especificidades de cada región y, de este modo, a la vez, permitirá desde una educación asociada con la formación laboral y social que prepara al hombre para la vida para encontrar las identidades y lo universal de la cultura laboral.

La formación laboral de los escolares tiene su máximo alcance en el logro del fortalecimiento del valor laboriosidad. Esto se manifiesta cuando son capaces de respetar el resultado del trabajo de los demás y sienten satisfacción por el suyo, en la disposición que evidencian para cumplir cualquier tarea, ya sea en el marco de la escuela o desde el punto social.

Al analizar las acepciones del término laboriosidad en la Enciclopedia Encarta 2010 se encuentra que es una cualidad de laborioso y acerca de esta última palabra la reconoce como sinónimo de trabajador, muy aplicado al trabajo.

En el Octavo Seminario Nacional Para Educadores (2009), el colectivo de autores plantea que la laboriosidad se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que realizan, a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Es además, un proceso donde cada asignatura tiene asignada su contribución, por lo que se debe dirigir su contenido (hacia lo laboral) y relacionarse con problemas de la vida, las profesiones y oficios característicos del territorio donde se encuentra la escuela. Se debe situar al escolar ante problemas donde tenga que aplicar lo aprendido a situaciones nuevas y cada vez más complejas.³

Las concepciones de Fidel Castro (1978) relacionadas con este aspecto refieren que: "El trabajo ha sido el gran docente de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad (...) El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. (...)"⁴

3

⁴3. Fidel Castro. Discurso pronunciado por IX Aniversario al Cuartel Moncada, 26 de julio de 1962. En Ideología, conciencia y trabajo político, 1987.- p. 140.

Para Nancy Chacón (2002), la laboriosidad es un valor que tiene mucho que ver con el ejercicio de la profesión, de un oficio o sencillamente con la conducta ante el trabajo productivo y socialmente útil.

El colectivo de autores del Seminario Nacional expresa los siguientes modos de actuación asociados a la laboriosidad:

Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.

Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.

Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.

Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.

Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Es una realidad que los valores no se dan aislados, sino en relación de interdependencia unos con otros. Este elemento es considerado por la autora del presente trabajo, pese a que esta propuesta está dirigida a fortalecer el valor laboriosidad.

Los criterios valorados hasta aquí permiten concluir que el trabajo que se oriente a los escolares debe tener valor social, responder a una necesidad real y estos tomarán conciencia de ello. Es por ello que el docente desde la planificación de la actividad preverá la cantidad de acciones a desarrollar, los materiales e instrumentos a utilizar, la distribución de las tareas, así como las condiciones de seguridad e higiene; pero al mismo tiempo formará hábitos laborales que fomenten la laboriosidad.

Por consiguiente, la clase resultará muy útil con los propósitos de este material, como célula básica de la organización del proceso docente – educativo en la que los escolares deben recibir una atención individualizada de acuerdo con el diagnóstico que posee su docente, sin perder la influencia positiva del colectivo. Así se considera de gran significación en este sentido la organización del trabajo por equipos, en dúos o tríos, de forma tal que propicie mayor grado de educación en el valor laboriosidad.

Lograr desde los primeros grados fortalecer el amor al trabajo, el deseo de ser un trabajador que contribuya al desarrollo económico y social del país es un reto. Hacia este fin deben dirigirse los esfuerzos del docente durante la

organización, planificación y ejecución de las clases de Educación Laboral en cuarto grado.

1.3. La clase de educación laboral y sus potencialidades para la formación del valor laboriosidad

La asignatura Educación Laboral forma parte del plan de estudio de los escolares en cuarto grado. Ella posibilita su desarrollo un contexto socio – laboral y los pone contacto con problemas inherentes a ellos.

Son varios las definiciones existentes acerca de esta asignatura y su objeto de estudio:

Por su parte, O. Ajuria (1975) plantea que la Educación Laboral es un conjunto de actividades con su correspondiente información tecnológica, económica y social que contribuye sustancialmente a la formación integral del escolar.

En los programas de sexto grado (1977) se considera que corresponde a la asignatura de Educación Laboral, dotar a los escolares de un sistema de conocimientos y habilidades politécnicas generales tomando como base el estudio de materiales, elementos de la técnica, la tecnología y la organización de los procesos de producción de distintos objetos técnicos en correspondencia con el grado de desarrollo de estos.

Abascal y Hernández (1981), plantean como finalidad de la asignatura algo muy semejante a lo anterior y hacen énfasis en la necesidad de desarrollar el pensamiento técnico y dotar a los escolares de una cultura laboral.

La Educación Laboral constituye una dimensión y pilar esencial de la formación integral de la nueva generación. Para ello es preciso reconocer entre otras cosas los valores formativos de esta asignatura, que tiene como directriz la vinculación del estudio con el trabajo. Ella favorece también el desarrollo físico e intelectual, promueve la solidaridad, regula la convivencia social por lo que prepara al escolar, para la vida.

Es conocido por todos la importancia que tiene, que los escolares realicen variadas actividades prácticas en las clases de Educación Laboral para alcanzar los objetivos que se propone la asignatura en el orden educativo y formativo, y sin dudas, todos están de acuerdo en afirmar por elemental que el proceso constructivo posibilita la formación de individuos activos ante la ciencia y la técnica transformando aquello que es preciso, para no ser un consumidor pasivo de esa ciencia o de esa técnica sino un productor.

La actividad práctica (el trabajo) constituye la esencia y el punto de partida de la asignatura, por lo que todos los conocimientos, hábitos y habilidades se desarrollan partiendo de la práctica, ya sea la construcción o reparación de un artículo determinado, la solución de una actividad productiva o socialmente útil en cualquiera de las áreas de trabajo.

Para el éxito de la clase de Educación Laboral, el docente debe tener en consideración las tres fases para su desarrollo:

- Antes de la clase (etapa de planificación y organización).
- En la propia clase (etapa de desarrollo).
- Después de la clase (autovaloración, por parte del docente, de los resultados que ha alcanzado).

En cada una de estas etapas el docente debe cumplir con una secuencia de pasos que permitirán el desempeño de los escolares y el logro de los objetivos que persigue esta asignatura:

La formación de la concepción científica del mundo.

El desarrollo de habilidades generales de carácter intelectual.

El desarrollo del pensamiento técnico y creador.

El desarrollo de habilidades específicas (prácticas laborales).

El desarrollo de habilidades generales para el trabajo docente.

La formación laboral.

La formación y educación politécnica.

La formación de cualidades de la personalidad.

En la enseñanza de la Educación Laboral se realizan diferentes actividades prácticas como son: construcción y reparación de artículos de utilidad, práctica de laboratorio, solución de tareas técnicas, actividades productivas o socialmente útiles convenidas con empresas e industrias locales, pero de todas ellas el mayor peso le corresponde a la construcción de artículos.

En estos momentos no debe concebirse una clase de Educación Laboral completamente teórica. Sin embargo, durante años se observaron clases de esta asignatura donde abundaban los contenidos con este enfoque.

Es evidente que los resultados serían desastrosos. Entonces el escolar no tiene posibilidades de participar y realizar actividades, perderían el interés por la asignatura y como consecuencia lógica por el trabajo.

La fuerza motriz que impulsa a los escolares hacia la actividad cognoscitiva es la identificación de la actividad práctica dentro del proceso constructivo. Se debe partir de una situación problémica que conduzca a su solución con la práctica, para lo cual se buscarán vías, se plantearán hipótesis, establecerán transferencias de actividades anteriores tanto teóricas como prácticas.

En este trabajo han existido muchas incidencias las que en su conjunto han provocado que las clases de Educación Laboral no logran lo que de ella se espera. Entre ellas están:

- No siempre se parte del enfoque educativo, con el empleo de un vocabulario técnico y la presentación de los prototipos, a partir de las orientaciones metodológicas para su análisis.
- El déficit de materiales y medios de trabajos para el desarrollo de actividades prácticas no posibilita la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica, como punto de partida del conocimiento.
- Falta de preparación de los docentes, en la creación de alternativas que permitan un trabajo viable en la asignatura.

Por eso, el docente al planificar sus clases debe seleccionar diferentes estrategias metodológicas que permitan que el escolar, en la medida que realice una determinada actividad, adquiera y desarrolle conocimientos, habilidades y hábitos, que todo lo que aprenda tenga sentido para él, que pueda aplicarlo en otras situaciones llegando a comprender la utilidad que esto tiene para la vida.

La clase de Educación Laboral tiene como eje central en este grado el trabajo. Es en él, al igual que en los grados anteriores donde los escolares adquieren conocimientos y desarrollan las habilidades docentes, intelectuales y prácticas con mayor nivel de profundidad y exigencia.

El desarrollo de la asignatura es vía esencial para contribuir a la formación politécnica y laboral, lo cual está en correspondencia con los objetivos sociales planteados a la escuela. En correspondencia con lo referido a la asignatura mediante sus diferentes áreas de trabajo, se debe contribuir a la formación de cualidades morales y actitudes.

Para que un docente primario pueda dirigir adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Laboral, debe tener dominio de los aspectos siguientes:

Fundamentos de la enseñanza de la asignatura en el subsistema.

El contenido tecnológico a tratar, que se expresa en los programas de estudios.

La metodología para el tratamiento del contenido de la asignatura.

Están entre sus funciones y objetivos.

- Dotar a los escolares de un sistema de conocimientos y habilidades politécnicas laborales y al mismo tiempo desarrollar el pensamiento técnico y las capacidades constructivas.
- Contribuir a la formación de cualidades de la personalidad tales como: colectivismo, responsabilidad, organización, laboriosidad, la voluntad, la perseverancia, entre otras.
- Contribuir a formar en los escolares una actitud creadora y de independencia ante el trabajo.

El programa de la asignatura Educación Laboral refiere que los escolares al terminar el ciclo hayan alcanzado determinado nivel de desarrollo referente a las siguientes exigencias:

El conocimiento de las características y propiedades de los materiales de estudio y medios con los que trabaja.

La construcción y reparación de objetos sencillos de utilidad social, siguiendo un orden lógico en el proceso de producción.

El manejo, con cierto grado de habilidad, de los medios de trabajo básicos conocidos en las diferentes áreas.

La formación de hábitos de trabajo, con organización y cumplimiento de las normas de seguridad e higiene.

Las manifestaciones de cualidades de la personalidad asociadas a la actitud hacia el trabajo.

Por consiguiente, en el Modelo de Escuela Primaria (2000) se plantea como objetivos a lograr desde el punto de vista afectivo que los escolares puedan:

- Argumentar la importancia que ha tenido el trabajo en la transformación de la naturaleza y en la vida del hombre y manifestar respeto y admiración por la labor que realizan otras personas, sus compañeros y la suya propia.

- Cuidar y ahorrar los materiales escolares, el agua y la electricidad mediante acciones concretas en la escuela y el hogar.

Todo esto se traduce en que se debe formar en las nuevas generaciones una serie de rasgos que influyan en su comportamiento, es decir fortalecer los valores, lo que constituye un eslabón importante en la formación de su personalidad llegando a constituir su núcleo regulador orientador, el cual caracteriza a las personas adultas y maduras.

La asignatura Educación Laboral tiene un carácter integrador porque permite el enfrentamiento del escolar a objetos de estudios que se identifican con las cosas con que trabajará en su vida laboral futura. Permite, además, la integración de los contenidos técnicos y científicos con un alto nivel de aplicación en la solución de problemas prácticos asociados a la vida laboral y productiva de la sociedad, lo cual influye en su formación para el trabajo en general y el desarrollo de su cultura laboral.

Esta asignatura además sienta las bases para la formación del valor laboriosidad en los escolares primarios ya que es aquí donde comienzan a sentir amor por el trabajo y por lo que hacen. Un elemento importante que favorece este fin es la valoración del trabajo realizado por los escolares.

En la etapa valorativa, el docente sirve como guía o moderador y debe ofrecer las vías a utilizar para efectuar el control de los resultados de la actividad realizada por él y sus compañeros. Entre los aspectos a valorar están:

Calidad del trabajo realizado.

Rendimiento y desarrollo alcanzado.

Actitud hacia el cumplimiento de la tarea asignada.

Orden y limpieza mantenidos durante el trabajo.

Métodos y procedimientos de trabajo empleados.

Logros individuales y colectivos.

Errores cometidos durante el trabajo y sus causas.

Cumplimiento de las normas de protección e higiene del trabajo.

Disciplina mantenida durante el trabajo.

Por medio del análisis y control del trabajo, los escolares pueden relacionarse y establecer la correspondencia entre lo obtenido y lo que debió obtenido

obtenerse, determinar las causas de sus errores, eliminarlas y tomar medidas para evitarlas en las próximas tareas.

El docente debe ejercer su influencia educativa, a partir de los logros y buenos resultados en el trabajo, deben criticar hábilmente las deficiencias y ofrecer posibles vías para solucionarlas. Los escolares que no han logrado los resultados esperados, pero se han esforzado, serán estimulados y reconocidos por el esfuerzo realizado.

Esta valoración, cumplida de forma sistemática a medida que avanza la ejecución de los trabajos, garantiza que los resultados sean superiores, tanto en la calidad de la actividad laboral como en su influencia en los aspectos educativos y formativos de la personalidad de los escolares.

Desde el primer día de clases, el docente conjuntamente con sus escolares iniciará la creación del banco de materiales con el objetivo de recopilar estos para garantizar el desarrollo de las diferentes unidades, que se trabajarán durante el curso. En este sentido dará una panorámica de las áreas que se van a trabajar en el grado, y se irá incrementando ese banco con los distintos materiales solicitados.

En la unidad Materiales variados se continuará el desarrollo de actividades intelectuales como la observación, recolección, comparación, clasificación, el ordenamiento, la selección de materiales de la naturaleza y recuperables. Aprenderán a realizar perforaciones en semillas y caracoles para la realización de ensartes. Se confeccionarán artículos con mayor complejidad que el grado anterior que permitirán el desarrollo de habilidades docentes y prácticas propias de la asignatura así como la profundización y aplicación de los conocimientos sobre la importancia que estos materiales revisten para la artesanía.

En todas las clases se tendrá en cuenta la creatividad, el gusto por lo estético, así como el uso de los medios, la seguridad e higiene y la organización del puesto de trabajo, la determinación del orden lógico de las acciones y el aprovechamiento de la base material gastable, se le brindará una atención especial.

La sociedad cubana está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con

lo que la sociedad demande y exige de él. Es decir, un individuo que destierre para siempre la mentalidad de consumidor e inscriba la de productor.

Le corresponde al cuarto grado continuar con los objetivos y contenidos de la Educación Laboral en el primer ciclo. En este grado el escolar ha adquirido habilidades de carácter manual y la precisión motora – visual en grados anteriores y a su vez amplía estos con la utilización de nuevos medios de trabajos elementales, lo cual se logra con la continuada ejecución de actividades para la construcción de artículos y la realización de tareas prácticas útiles.

Por lo tanto, la formación y apropiación de la laboriosidad es un resultado esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como forma de la conciencia social, por lo que se debe asimilar y consolidar en correspondencia con las exigencias del sistema socialista, para convertirlos en los orientadores de la acción del constructor de la nueva sociedad.

Los escolares pequeños asimilan de los docentes los valores que orientarán su conducta. Es positivo aquello que el docente aprueba y reconoce, es negativo lo que este rechace. En este sentido la familia, durante los primeros años de vida sienta las bases de este proceso. Es por eso que las educadoras en los círculos infantiles y los docentes de los primeros grados, tienen la doble responsabilidad de incidir con su ejemplo y con su forma de desarrollar positivamente las actividades con los escolares, al mismo tiempo que orienta a la familia.

La responsabilidad ante el trabajo está estrechamente vinculada con el deber. Ella constituye la respuesta ante la obligación contraída, es decir está en la actitud que asume ante los resultados de la labor realizada y por lo cual tiene que responder a los demás al concebirse para el trabajo. Tiene, además, la peculiaridad esencial de formar los valores de la solidaridad entre los hombres que producen bajo un objetivo común.

Por tanto, para organizar las clases de esta asignatura el docente cuenta con varias opciones, las actividades docentes, extradocentes y extraescolares. Todas ellas bien planificadas, a partir del desarrollo de habilidades alcanzado por los escolares permiten el éxito del proceso docente educativo.

Según la Enciclopedia Microsoft Encarta 2009, **actividad** es el conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad y, **docente**, que enseña, perteneciente o relativo a la enseñanza.

Pilar Rico y Margarita Silvestre (2000) citadas por Martín Viaña (2006) reconocen a la actividad docente como aquella en la que se concretan las acciones y operaciones a realizar por el escolar, tanto en el aula como en la casa; con el fin de contribuir a que este venza los objetivos previstos, en correspondencia con el diagnóstico que posee de él, por lo que se deben asignar de forma diferenciada.

En otros de sus textos Pilar Rico (2002) refiere que es además, la actividad cognoscitiva de los escolares que tiene lugar en el desarrollo del proceso de enseñanza, apropiándose a través de ella de la experiencia histórico- social de la cultura, material y espiritual, acumulada por las generaciones anteriores. En ella están presentes tres aspectos esenciales: el motivacional y de orientación, el ejecutivo y el de control y evaluación.

Entre ambas definiciones existen puntos de contacto que permiten a la autora de esta investigación asumir los criterios aportados por ellos y concluir que, *actividades docentes* son las acciones de interacción entre el maestro y los escolares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, que posibilitan el desarrollo integral y protagónico de estos últimos, con la guía del primero.

Por otro lado, es necesario destacar que la actividad docente es una forma de enseñar, instruir, formar intelectual y moralmente a una persona teniendo como centro el proceso docente.

Para la concepción de las actividades docentes se realizó un análisis de los contenidos que ofrece el Programa de la asignatura Educación Laboral en específico la unidad Materiales variados y Modalismo técnico

Los principales presupuestos teóricos y metodológicos que permitieron la elaboración de las actividades docentes para contribuir al valor laboriosidad en los escolares de cuarto grado mediante la asignatura Educación Laboral son los siguientes:

El carácter rector de los objetivos del programa de la asignatura Educación Laboral.

La caracterización de los escolares y su diagnóstico sistemático.

El proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador que instruye, educa y desarrolla la personalidad de los escolares.

La necesidad del fortalecimiento de los valores.

Que el colectivo pedagógico conocedor de los valores a educar para la vida y la actividad docente funcione de acuerdo con ellos, y que todos los sujetos educativos actúen conforme a los valores asumidos.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentando, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

Tratar de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, argumentos objetivos y creíbles.

Materializar fundamentalmente en el contexto.

Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, que propicie que el sujeto se sienta aceptado, que se trabaje aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

El docente es el máximo responsable de la educación de sus escolares y, la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirige, la situación social que se vive, así como el medio familiar de uno.

Estas recomendaciones metodológicas en manos de los docentes permitirán poner en práctica de forma adecuada las actividades docentes. Para ello deben partir del estudio minucioso de cada actividad, de las potencialidades que poseen sus escolares y las características del medio comunitario en que se encuentra enclavada la escuela.

1.4. Caracterización de los escolares de cuarto grado

El niño que cursa el cuarto grado tiene aproximadamente 9 años y forma parte del segundo momento del desarrollo. Evidencia la consolidación de las habilidades de cálculo y de solución de problemas vinculados a la vida práctica y aquellos que posibiliten una correcta y coherente expresión oral y escrita, el

logro de una lectura consciente y expresiva y de una letra clara y legible, al mismo tiempo manifiesta habilidades de carácter más general que en su conjunto, sientan las bases para un aprendizaje exitoso en el segundo ciclo, así como para su desarrollo sano y adecuado de la personalidad del educando.

En estos escolares se han consolidado los aspectos importantes de su desarrollo como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos. Se han sistematizado además los procesos de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes, mediante ejercicios preceptuales de identificación, de comparación, de clasificación e identificación con mayores niveles de exigencia.

En este grado el proceso de autovaloración adquiere gran relevancia para el escolar, quien es capaz de emitir criterios valorativos sobre los resultados de su trabajo y actuación. Además reflejan con solidez los sentimientos que se van formando en su personalidad en lo relacionado con la Patria, los héroes, el trabajo y la amistad.

La muestra seleccionada está conformada por 20 escolares de cuarto grado cuya edad oscila entre 9 y 10 años. Académicamente 6 están evaluados de E - 5 de MB - 4 de B - 7 y 4 de R. Estos datos demuestran que existen factores tanto internos como externos en el proceso docente educativo que afectan el aprendizaje y por ende la educación en valores como la laboriosidad, la responsabilidad ante las tareas y actividades productivas y de estudio, los deberes sociales, entre otros.

Los escolares seleccionados se caracterizan por ser sencillos, obedientes en el cumplimiento de las normas disciplinarias, por manifestar rasgos de solidaridad y humanismo. Sin embargo, algunos presentan manifestaciones de acomodamiento y vagancia, les falta eficiencia y calidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas.

La valoración realizada de la caracterización de estos escolares permite comprobar la existencia de insuficiencias en la utilización de las potencialidades que ofrece la asignatura Educación Laboral para favorecer la formación laboral.

EPÍGRAFE II. ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR LABORIOSIDAD

En este epígrafe se presenta el material contentivo de actividades docentes para favorecer la formación el valor laboriosidad, a partir de la clase Educación Laboral en los escolares de cuarto grado. El mismo está estructurado de la siguiente forma: Introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. Se proponen además los talleres metodológicos para capacitar a los docentes para la adecuada implementación de los resultados de esta investigación.

2.1. Introducción del material docente

La formación y preparación del hombre desde sus primeras edades, en el trabajo y para el trabajo ha sido objeto de preocupación en todas las épocas. En Cuba pensadores como José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), José Martí (1853 - 1895), Ernesto Guevara (1926 - 1967), Fidel Castro (2001) y Raúl Castro (2010) han expresado el valor que tiene este aspecto de la vida no solo como vía para obtener la riqueza material sino como formador de la personalidad que se aspira en una sociedad de nuevo tipo.

Por consiguiente, el reto de la educación cubana actual contiene dentro de su modelo formar un hombre laborioso, capaz de producir y no solo de consumir, de respetar el trabajo ajeno y amar, por encima de todas las cosas, lo que hace con sus propias manos. Además se aspira que tenga una conciencia de ahorro y de uso racional de los recursos con que cuenta.

Todos los elementos abordados con anterioridad han conllevado a que la clase de Educación Laboral, en estos momentos se encuentre en un período de transformación hacia planos superiores y se convierta en un verdadero taller, donde el escolar y el docente trabajen y a la vez se oriente y forme vocación hacia los nuevos oficios que requiere el país en aras de perfeccionar su economía, como única vía de mantener el socialismo.

Por tanto, con el objetivo de aportar un granito de arena en esta colosal batalla se propone este material contentivo de actividades que quedará en manos de los docentes y que les servirá de modelo para el perfeccionamiento de las clases de Educación Laboral; la cual tiene como principal objetivo formativo incentivar el amor y respeto hacia el trabajo.

ACTIVIDADES DOCENTES

1. *Título:* Confección de títeres para el teatro escolar.

Objetivo: Confeccionar títeres con materiales recuperables aplicando la unión por pegamento.

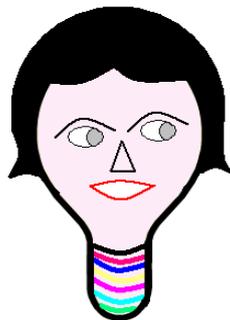
Materiales: güira, chapas, cola, tela, tempera, madera.

Forma de organización: Individual.

Recomendaciones al docente: Se trabajará en la unidad 4 Materiales variados. Se sugiere utilizar los resultados del trabajo para la motivación de las actividades de cualquier asignatura. Los títeres que confeccionen los escolares pueden ser empleados también para que participen en el festival de teatro que organizará la escuela el 4 de abril en saludo al día de la Organización de Pioneros José Martí.

Desarrollo

El docente después de ofrecer las primeras instrucciones a los escolares y lograr su adecuada motivación indicará y exigirá por el cumplimiento de las siguientes acciones:



Toma una güira seca.

Perfórala y sácale las tripas.

Decorara la cabeza (boca, nariz, ojos, pestañas, pelo). Puedes utilizar papel de color, tempera y crayolas.

Recorta y cose de un trozo de tela el cuerpo (vestido o blusa). Ten en cuenta el tamaño de la cabeza. Debe existir proporción entre ambas partes.

Puedes añadir el pelo con algunos de los materiales disponibles.

Conclusiones

¿Qué nombre te gustaría ponerle a tu títere?

¿Cuál de los trabajos realizados está mejor logrado? ¿Por qué?

2. *Título:* Muñecos articulados

Objetivo: Confeccionar muñecos articulados para utilizarlos en la obra de teatro "Los tres pavos reales" que se presentará en el festival pioneril.

Materiales: cartón, cartulina, tempera de colores, alambre fino e hilo.

Formas de organización: Equipos

Recomendaciones al docente: Se trabajará en la unidad 4 Materiales variados.

Desarrollo

El docente motivará a los escolares con la narración de un fragmento del cuento "Los tres pavos reales". Luego preguntará:

¿Cuáles son los personajes? ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?

Después de motivar, el docente invitará a los escolares a observar el prototipo para realizar la descripción del artículo. Luego ofrecerá las instrucciones a seguir para la construcción:

Dibuja y colorea las diferentes partes del animal (cuerpo, brazos, piernas)

Pega las partes del cuerpo y luego recortarlas.

Une los brazos y las piernas al resto de las partes del cuerpo.

Perfora los brazos, piernas y demás partes, por el lugar donde realizarán la unión.

Ata con hilo al cuerpo los brazos y piernas en la forma indicada para dar movimiento.

Conclusiones

Se pedirá a los escolares realizar la valoración de las creaciones, a partir de los siguientes aspectos:

Calidad del trabajo realizado.

Actitud ante el cumplimiento de la tarea.

Orden y limpieza mantenido en el puesto.

Cumplimiento de las normas de seguridad e higiene del trabajo.

Disciplina mantenida.

3. *Título:* Decorado de un traje para payaso.

Objetivo: Decorar un traje para un payaso aplicando la unión por puntada en los elementos de adorno.

Formas de organización: Equipos

Materiales: tela de diferentes colores, hilo y aguja, overoles desechables, tijeras.

Recomendaciones al docente: Se trabajará en la unidad 4 Materiales variados. Como parte de la vinculación que debe lograrse con las empresas e instituciones más cercanas a la escuela, el docente establecerá un convenio con la carpintería donde los escolares además de apoyar en la limpieza y organización del centro, puedan adquirir recortes de madera con los que podrán construir los faroles.

Desarrollo

El docente realizará los pasos anteriormente explicados, correspondientes a la parte inicial de la clase y luego dará las instrucciones siguientes:

Traza dos círculos en el papel o cartón. Ten presente que uno sea más pequeño que el otro. Recórtalos.

Une los círculos con alambre a una longitud de 10 cm. Reviste con nylon o papel el palo.

Introduce el palo de madera en la base más pequeña y luego decora.

Conclusiones

El docente dirigirá la valoración de los trabajos, a partir de los siguientes criterios:

¿Cuáles de los trabajos realizados presenta mayor calidad? ¿Por qué?

¿Cuál equipo mantuvo más organización y disciplina? ¿Cuáles cumplieron con todos los pasos para la construcción del farol? ¿Cómo crees que se verán el día del carnaval los faroleros del aula?

5. Título: Construcción de un portalápiz.

Objetivo: Construir un portalápiz con cartulina y tubos de cartón aplicando las técnicas de recortado, unión por pegamento y el decorado.

Materiales: tempera, cartulina, tubo de cartón, lápices de colores, tijeras y pegamento.

Forma de organización: Individual

Recomendaciones al docente: Se sugiere realizar este artículo en la unidad 1.

Modalismo Técnico

Desarrollo

El docente podrá motivar su clase con la narración del cuento " Los compañeros del estuche ", libro ruso que aparece en la Biblioteca escolar. Luego hará preguntas reflexivas, dirigidas a la valoración de la importancia de la organización de los materiales de estudio.

¿Por qué los materiales estaban molestos? ¿Cómo era el niño dueño de los materiales? ¿Qué escena del cuento lo demuestra? ¿Cómo debe ser un buen pionero? ¿Qué consejos le darías a este niño?

Luego invitará a los escolares a construir un estuche o portalápiz. Presentará el prototipo y se realizará su análisis. Se indicará la organización del puesto. Se demostrarán los pasos a seguir:

Marca un círculo en una cartulina.

Recorta el círculo desde el borde hasta el centro para formar una pirámide.

Pega en uno de los extremos del tubo de cartón la pirámide.

Reviste con papel de colores la pirámide.

Marca el otro extremo del tubo de cartón en un trozo de esponja para construir la tapa.

Coloca tus lápices en el estuche o portalápiz.

Conclusiones

Se realizarán las siguientes preguntas a los escolares:

¿Qué utilidad concedes a este trabajo?

¿Cómo se ve tu puesto de trabajo ahora?

¿Qué aprendiste con esta actividad?

6. Título: Juego de bolos

Objetivo: Construir un juego de bolos con materiales variados aplicando el revestimiento exterior.

Materiales: tempera, papel periódico o de colores, pomos de champú y goma de pegar.

Forma de organización: Trabajo en equipos.

Recomendaciones al docente: Este juego se utilizará para enriquecer las áreas de juegos de la escuela. Se confeccionará en la unidad 4 Materiales variados.

Desarrollo

La conversación inicial estará dirigida a la actividad que más le gusta realizar a los niños: **jugar**.

¿A cuántos les gusta jugar? ¿Cuál es su juego preferido? ¿Cómo se sienten mientras juegan? ¿Han jugado alguna vez con bolos? ¿Les gustaría construir su propio juego? El docente orientará hacia los objetivos de la clase y explicará cómo proceder.

Luego los invitará a construir su juguete preferido, a partir de los siguientes pasos:

Toma un pomo plástico que esté limpio por fuera.

Recorta un pedazo de papel con el que puedas cubrir toda la superficie del pomo.

Pega el papel recortado al pomo.

Pinta con tempera el papel periódico.

Ahora, construye la pelota, para ello debes:

Tomar un trozo de papel periódico, estrujarlo y arrugarlo lo más pequeño posible.

Revestir con papel de cocina.

Aplicar pintura de aceite si es posible para darle dureza.

Conclusiones

El docente conducirá la valoración final de los trabajos.

¿Crees importante lo que has construido? ¿Por qué?

¿Cuáles de los equipos trabajó con mayor calidad? ¿Por qué?

¿Cómo piensas que se sentirán los niños con los juegos construidos?

7. Título: Medios de transporte

Objetivo: Construir medios de transporte con materiales variados aplicando la técnica de perforado y unión de piezas.

Materiales: envases plásticos, ruedas viejas de otros juguetes o tapas de pomos y palo de madera.

Forma de organización: Dúos

Recomendaciones al docente. El docente debe seleccionar el medio según el diagnóstico del grupo. Se realizará en la unidad 4 Materiales variados.

Desarrollo

Se motivará la clase con la visualización de un fragmento del documental "Boob el constructor" con una duración de 10min. Luego se indagará acerca del desarrollo que ha alcanzado la humanidad en materia de transportación. También se reconocerá cómo estos medios además de facilitar la comunicación, han permitido salvar muchas vidas. De igual manera se explicará como el exceso de estos recursos afectan el medio ambiente, provocando cada vez más contaminación.

Se guiará a los escolares a seleccionar el que deseen construir, a partir de los materiales recopilados. El docente indicará seguir las siguientes instrucciones:

Toma un envase de plástico limpio.

Recorta un rectángulo del envase plástico.

Perfora dos huecos por cada lado para introducir un pequeño palo de madera.

En cada punta del palo de madera coloca las ruedas del carro.

Se le da el acabado al trabajo según las preferencias del escolar.

Conclusiones

¿Qué uso le puedes dar a estos objetos en el centro?

¿Te gustaría trabajar como chofer? ¿A quiénes les gustaría regalarle estos juguetes? ¿Cómo se sentirán los niños preescolares con este aporte? ¿Y tú?

¿Por qué?

8. *Título:* ¡A encuadernar libros de cuentos!

Objetivo: Contribuir a la recuperación de los libros de la Biblioteca escolar, a partir de la unión por pestañas.

Materiales: papel blanco, tijeras, goma de pegar o cinta adhesiva.

Forma de organización: Individual

Recomendaciones al docente: El trabajo podrá desarrollarse en la unidad 4. Materiales variados para favorecer la habilidad de la unión por pestañas y pegamento.

Desarrollo

Se motivará la clase con la valoración de la importancia de la lectura, a partir del análisis del siguiente pensamiento martiano: " Leer es crecer "

¿Qué expresa Martí en esta idea? ¿Por qué sucederá esto? ¿Te gusta leer?

¿Qué sucede con las personas que leen mucho? ¿Qué nombre lleva el lugar donde puedes buscar un libro para leer? ¿Crees que todas las personas que visitan la Biblioteca cuidan los libros que se les prestan? ¿Qué sucede con los libros que tienen muchos años de editados? ¿Cómo pudieras ayudar a que se mantenga la dotación de libros de nuestra Biblioteca?

El docente orientará los objetivos y presentará los materiales para desarrollar la actividad. También indicará las acciones a realizar:

Toma el libro a recuperar.

Revisa detenidamente sus hojas.

Determina las partes más dañadas.

Recorta trozos de papel en blanco del tamaño del orificio de cada hoja. Pégalos con cuidado de no cubrir las palabras del texto.

Luego recorta tirillas de papel del largo del lomo del libro y pégalas para unir las páginas desprendidas.

Por último utiliza un pedazo de cartulina o cartón para encuadernar el libro si tuviera la carátula deteriorada.

De contar con cintas adhesivas el trabajo se realizará siguiendo las mismas instrucciones.

Conclusiones

¿Cómo consideras el trabajo realizado hoy?

¿Qué utilidad le concedes a lo realizado? ¿Por qué?

¿Qué consejos darías a las personas que destruyen la propiedad social y en especial a los libros?

9. Título: Mi mural ortográfico

Objetivo: Construir un mural, a partir del uso de materiales recuperables, utilizando la unión por pestañas.

Materiales: cartón, pegamento, tijeras, lápices de colores, hojas de papel blanco, sufridera, cuchilla, trozos de tela de un solo color y papel de colores.

Forma de organización: Individual

Recomendaciones al docente: La actividad debe desarrollarse para dar tratamiento a la unidad 4 Materiales variados. El trabajo a desarrollar favorece la integración de varias habilidades trabajadas en diferentes clases y grados y permite el desarrollo de la imaginación creadora de los escolares.

Desarrollo

El docente puede iniciar la clase con la siguiente situación:

Juan es niño de tercer grado. Él alcanzó la categoría de anárquico el Concurso de Ortografía que se desarrolló en la escuela. Por los resultados que obtuvo se siente muy triste pero quiere aprender a escribir correctamente las palabras del vocabulario.

¿Qué le recomiendas a Juan para que mejore su ortografía?

¿Qué medio de enseñanza le sugieres para que fije las palabras?

¿Será importante que cada niño tenga un mural ortográfico en casa? ¿Por qué?

¿Qué materiales pueden usar para su construcción?

Escribe en tu libreta las instrucciones que puede seguir Juan para construir su mural. Léelas a tus compañeros.

El docente valora el criterio de los escolares. Luego resalta la respuesta más acertada y expone los pasos a tener en cuenta para la actividad:

Marca en el cartón un rectángulo. Ten en cuenta que es para construir un mural personal.

Recorta el rectángulo.

Cubre con tela o papel de color toda la superficie.

Recorta las tarjetas en forma rectangular donde escribirás las palabras que debes aprender. Deja las pestañas para realizar la unión.

Escribe con lápices de colores las palabras. Ten en cuenta significar la complejidad ortográfica.

Pega por las pestañas las tarjetas al mural.

Decora las orillas del mural como más te guste.

Conclusiones

El docente guiará la valoración de los escolares, a partir de interrogantes como estas:

¿Qué artículo confeccionaron hoy? ¿Para qué les servirá? ¿Qué vía les permitirá actualizar sistemáticamente su mural? ¿Cuál fue el más logrado? ¿Por qué lo saben? ¿Cómo dieron cumplimiento a las normas higiénicas?

10. Título: Cooperemos con la limpieza.

Objetivo: Construir cestos para basura, a partir del uso de materiales recuperables, utilizando el revestimiento con papel.

Materiales: cajas medianas de cartón, papel, tempera o acuarela, goma de pegar.

Forma de organización: Equipos

Recomendaciones al docente: se trabajará en la unidad 4 Materiales variados.

Con esta actividad se debe destacar la importancia que tiene la higiene escolar y el valor que le debemos dar a las auxiliares de limpieza.

Desarrollo

El docente iniciará la clase con la siguiente situación.

Mari es la compañera encargada de la limpieza de la escuela y todos le decimos - tía de limpieza, mantiene todo limpio y organizado para que el colectivo de escolares y trabajadores se sienta a gusto en la misma. Sucede

que a la hora del recreo los escolares botan papeles por los alrededores sin tener en cuenta que no están cuidando con la limpieza.

¿Crees correcta la actitud de estos escolares? ¿Por qué?

¿Consideras que estas trabajadoras merecen respeto por la labor que realizan?

¿Qué les dirías a aquellas personas que no le brindan el apoyo que se merecen?

El docente valora el criterio de los escolares y los invitará a construir cestos para echar papeles siguiendo los siguientes pasos:

Quitar las tapas a la caja.

Revestir la caja aplicando la técnica de papel maché.

Poner a secar la caja.

Pintar la caja utilizando tempera o acuarela.

Decorar.

Conclusiones

Se entregarán los cestos a las auxiliares de limpiezas para que los coloquen en los alrededores de la escuela donde hay mayor participación de escolares en las actividades recreativas de acuerdo con las áreas de juego habilitadas.

¿Crees importante el trabajo realizado?

¿Por qué debemos cuidar el entorno de la escuela?

¿Qué sucede si no cuidamos el medio ambiente que nos rodea?

11. Título: Una máscara para mi desfile.

Objetivo: Construir una máscara para participar en el desfile martiano utilizando materiales variados y recuperables.

Materiales: cartulina, papel, tempera, acuarela, lápices de colores.

Forma de organización: Individual

Recomendaciones al docente: Se trabajará en la unidad 1 Modelismo técnico (Materiales variados)

Desarrollo: Se motivará la clase en el salón de computación presentando diferentes personajes de cuentos que aparecen en el libro La edad de Oro escrito por José Martí para seleccionar el personaje que más les guste y así poder confeccionar la máscara que llevarán al desfile.

El docente guiará la conversación de los escolares con preguntas sencillas:

¿Cuál de los personajes te gusta más? ¿Por qué? ¿Qué te gustaría imitar de él?

¿A qué cuento pertenece ese personaje? ¿Qué enseñanza te dejó?

Se presentarán las plantillas de los diferentes personajes para realizar el análisis operacional. Mientras se demuestra los pasos a seguir se precisan las siguientes instrucciones:

Escoge la plantilla del personaje que deseas representar.

Marcar la silueta en la cartulina o el cartón.

Recortar siguiendo la línea trazada.

Pintar con acuarela o tempera según sus gustos.

Conclusiones

El docente guiará la valoración de los escolares, a partir de interrogantes siguientes:

¿Qué artículo confeccionaron hoy? ¿De dónde las seleccionaron? ¿Por qué son importantes las obras martianas? ¿Con qué objetivo las confeccionaron? ¿A quién se le rinde homenaje en ese desfile? ¿Cuál fue el más logrado? ¿Por qué lo saben? ¿Cómo dieron cumplimiento a las normas higiénicas?

CONCLUSIONES

Las actividades elaboradas con el propósito de fortalecer el valor laboriosidad cumplieron su finalidad a partir de la capacitación a los docentes a través de los talleres metodológicos, logrando con ellos:

Comprensión de la necesidad de educar en el trabajo y para el trabajo hoy más que nunca, por la situación económica y financiera que vive Cuba y el mundo.

Elevar el espíritu creativo y la búsqueda de soluciones ante la escasez de recursos para cumplimentar los objetivos del programa de la asignatura Educación Laboral en cuarto grado.

BIBLIOGRAFÍA

- CEREZAL MEZQUITA, JULIO. Educación Laboral, sexto grado. Julio Cerezal Mezquita... [et. al].- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.- 145p.
- TAM MAZORRA, ALBERTO. Educación Laboral, trabajos de taller y dibujo/ Alberto Tam Mazorra... [et. al].- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.- 17p.
- MINED. Educación Laboral, trabajo manual de la enseñanza primaria.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.-89p.
- MINED. Programa, cuarto grado.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.- 134p.
- MINED. Orientaciones metodológicas, cuarto grado.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.- 134p.
- RODRÍGUEZ- ECAY y CARBONELL, MAGDALENA. Proyecto para trabajos manuales de primero a sexto grado.- Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1977.

Para garantizar la preparación de los docentes en la implementación del sistema de clases que se propone en este material, se sugiere la ejecución de talleres metodológicos. Es importante proporcionar al maestro el qué y el cómo, desde una perspectiva científica donde se tengan en cuenta los últimos adelantos de la ciencia y el enfoque didáctico que la sustenta. Ellos constituyen una de las vías de superación metodológica más eficientes con que cuenta la educación para este propósito.

La profesora Rosario Mañalich (1990) define el taller como el lugar donde se trabaja con las manos una obra - en este caso, pedagógica, y como un seminario de ciencias donde los escolares y el docente concurren a la común enseñanza. Añade luego, que constituye una actividad eminentemente práctica, en la que pueden realizarse ricas y variadas actividades por su propio carácter dinámico.

Por su parte, Martha Martínez (2003), citada por María Elena Bell (2005), expresa que un taller puede ser desde una actividad de carácter teórico muy concreta, hasta la proyección de crear actividades para la motivación en

pequeños grupos como: literarios, pedagógicos, metodológicos, científicos, de arte, de aprendizaje, entre otros.

En el taller es muy importante, por tanto, no solo trabajar, debatir, investigar, sino apropiarse de las vías y modos de las técnicas en la búsqueda de soluciones para elevar la calidad del proceso pedagógico. Estos se organizarán de manera que todas las actividades estén concebidas para establecer una relación entre ellas, con un carácter integrador.

Los talleres metodológicos constituyen una de las formas de trabajo metodológico normadas por la Resolución Ministerial 119/08. Son una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta (Julia Añorga, 1995).

Los talleres son las actividades que se realizan en cualquier nivel de dirección con los docentes y en los cuales de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y, se arriban a conclusiones. Ellos persiguen como objetivo enriquecer la experiencia individual, estimular el desarrollo de la creatividad y la reflexión para el desarrollo de las habilidades y acertada dirección del proceso docente educativo.

En esta propuesta de talleres la prioridad lo constituye el valor laboriosidad, que se fundamenta en el insuficiente trabajo que se realiza en la escuela con los escolares de cuarto grado para potenciar el amor al trabajo y las ansias de ser productores. Ellos tienen como objetivo general: elevar la preparación teórica y metodológica de los docentes de 4. grado en el trabajo con la asignatura Educación laboral, para la realización de actividades docentes.

TALLER METODOLÓGICO 1

Tema: La formación laboral, una necesidad.

Objetivo: Capacitar a los docentes acerca de la necesidad de favorecer la formación laboral en los escolares desde los primeros grados.

Evaluación: Oral - colectiva

Forma de organización: Individual

Método: Expositivo

Sumario

- Panorámica general de los temas que se abordarán en los talleres, los objetivos que se persiguen y las formas de organización de los mismos.
- Definición de laboriosidad.
- Determinación de los modos de actuación del valor laboriosidad.
- Vías que puede utilizar el docente para fomentar el valor laboriosidad en la escuela primaria.

Bibliografía

Seminario Nacional para Educadores

Orientaciones Metodológicas 4. grado

Programa 4. grado

Motivación

Se conversará sobre los talleres y las características fundamentales que tendrán, entre ellas su carácter dinámico y participativo. A través del debate se propiciará el desarrollo de las temáticas. El papel protagónico lo desempeñarán los participantes, sobre la base del respeto a la opinión ajena.

Se continuará preguntando sobre las expectativas que tienen con los talleres. Las opiniones que resulten más interesantes quedarán anotadas y en el último taller se podrán comprobar cuáles se cumplieron y cuáles no.

Desarrollo

- ¿Qué entiende por laboriosidad?

Se desarrollarán los elementos esenciales a partir de las intervenciones de los participantes.

- ¿Qué importancia usted concede a la formación laboral de los escolares?
- ¿Qué asignatura tiene como objetivo favorecer la laboriosidad en los escolares?
- ¿Cómo usted aprovecha las potencialidades de esta asignatura para contribuir al valor laboriosidad?

Se debe hacer énfasis en el desarrollo de habilidades laborales porque a partir de él se dará tratamiento a las demás.

Se realizará una breve fundamentación teórica sobre los elementos esenciales que caracterizan una clase de Educación Laboral.

Toda actividad humana transita por tres etapas fundamentales -un antes, un durante y un después- que se corresponden con la planificación, la ejecución y el control de la actividad, y a ello no escapa la clase.

Se analizarán las formas de organización de las clases de Educación Laboral abordadas como fundamentos de este material.

Después de analizar la bibliografía relacionada con este aspecto responda las siguientes interrogantes:

Ejemplifique cómo se organizan las clases de Educación Laboral.

Seleccione una temática y elabore sus actividades.

Orientaciones metodológicas para el taller 2

Se indicará observar una clase para determinar el tratamiento a las ideas que se expresan en la guía siguiente:

Preparación de los escolares para el proceso constructivo.

Disponibilidad de materiales para la realización del trabajo.

Motivación hacia la actividad que se logra en los escolares. Ejercicios para la motivación en correspondencia con el diagnóstico.

Orientación precisa de la actividad a realizar donde se precise el qué, el cómo y para el qué lo van a construir.

Orientación de las actividades que permitan valorar los resultados obtenidos por los escolares.

Aplicación de diferentes formas de control individual y colectivo.

Tratamiento que ofrecen los docentes a los escolares para erradicar las insuficiencias que presentan al construir.

Conclusiones

Como conclusión de este taller se elaborarán ideas de forma conjunta a partir de la socialización de los resultados. Se controlan las actividades y se evalúa a los participantes.

TALLER METODLÓGICO 2

Tema: La concepción de las actividades docentes en las clases de Educación Laboral.

Objetivo: Capacitar a los docentes acerca del papel de las actividades docentes en las clases de Educación Laboral.

Evaluación: Oral - colectiva

Forma de organización: Individual y grupal

Método: *Discusión confrontación*

Sumario

- Definición de actividades docentes
- Ejemplificación de actividades docentes
- Actividad práctica

Bibliografía

Pedagogía

Educación Laboral, cuaderno de Proyectos Sugeridos

La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI

La orientación en la actividad pedagógica

Motivación

¿Considera usted importante la formación laboral en los escolares de 4. grado?

¿Por qué?

Se explicará que en este taller desarrollarán actividades docentes relacionadas con el proceso constructivo, a partir de las definiciones dadas por diferentes autores.

Se preguntará a los docentes ¿qué son las actividades docentes? Se analizan los criterios expresados por los participantes y se llega a conclusiones.

Se aborda por último, las definiciones que se declaran en este material.

¿Cómo usted procedería para desarrollar las clases de Educación Laboral?

Se explicará la organización y procedimientos que se seguirán para el desarrollo del taller.

Desarrollo

Se presentan los aspectos fundamentales en el orden positivo y negativo de la guía de observación y se escriben en la pizarra. Se someten al debate y las opiniones de los participantes se tomarán en cuenta para las demás actividades. Se abordará la exposición de los elementos que conforman la calidad en los trabajos creativos según las orientaciones metodológicas de cuarto grado.

Se presentan las características de las actividades docentes para favorecer el valor laboriosidad en los escolares:

La temática seleccionada debe ser cercana a los escolares.

Facilidad de los pasos para su posterior construcción.

Adecuado tamaño del prototipo para su visualización y posterior descripción.

Precisión en las órdenes a ejecutar.

Definir los aspectos que tomarán en cuenta para la valoración final del trabajo.

Se abordan los elementos teóricos de las etapas según aparecen en el Material Docente.

Actividad práctica

Se formarán dos equipos para la realización de las siguientes actividades.

Equipo 1

Elabore actividades docentes que favorezcan la formación del valor laboriosidad en los escolares.

Demuestre con un ejemplo cómo proceder para preparar a los escolares durante la etapa de orientación en la clase de Educación Laboral.

Equipo 2

Plantee una situación docente que permita a los escolares efectuar la valoración final de la clase.

Elabore actividades para desarrollar en la etapa principal de la clase Educación Laboral.

Evaluación de los participantes a través de la exposición y explicación de las actividades.

Conclusiones

Valore el desarrollo del taller. Tenga en cuenta el cumplimiento del objetivo planificado y el avance que han logrado los participantes.

Orientaciones metodológicas para el taller 3.

TALLER METODOLÓGICO 3

Título: ¡A elaborar actividades docentes!

Objetivos: Evaluar la preparación de los docentes en la elaboración de actividades docentes.

Evaluación: Individual

Forma de organización: Grupal

Método: Práctico

Motivación

Se iniciará conversando acerca del cumplimiento de las expectativas de los talleres y se analizará en qué medida se cumplieron. Después de las opiniones se plantea el objetivo que se persigue con el taller y las formas de evaluación de los participantes. La exposición constituye el eje central de este taller.

Desarrollo

Se expondrá por los docentes y de forma individual las actividades docentes elaboradas. Se harán sugerencias y recomendaciones.

Se valorará la presentación y calidad de las mismas.

Se evaluará a los participantes en forma oral, a partir de la exposición que realicen.

Conclusiones

Se dará a conocer los resultados obtenidos por los participantes. Se efectuará un debate de los aspectos que a juicio de los participantes constituyeron aspectos positivos o negativos de los talleres desarrollados. Es decir, se aplica un PNI (Positivo, negativo e interesante).

Después de la capacitación de los docentes para la implementación de las actividades docentes, estos se encuentran en condiciones de aplicarlas en la práctica educativa, a partir del diagnóstico realizado a sus escolares. Por esta razón se debe prestar atención individualizada durante el desarrollo de los talleres, de modo que todos estén preparados para la etapa de aplicación.

Las actividades que se proponen a continuación se sugieren trabajarse en las unidades 1 Modelismo técnico y 4 Materiales variados. En el caso de la 1 se realizarán también trabajos con materiales variados por la carencia de las cajas de modelismo para dar cumplimiento a este contenido del programa.

Al dar tratamiento a estos contenidos se facilita la integración de las habilidades adquiridas por los escolares, los medios técnicos empleados en otras unidades del programa. Las clases se desarrollarán con los materiales que recopilen los escolares y que conformarán el banco de los materiales para construir los diferentes artículos.

Estos contenidos se trabajan en dos temáticas, la primera donde se confeccionan artículos con materiales de la naturaleza y en la segunda donde combinan los materiales utilizados durante todo el curso.

Al culminar ambas unidades los escolares deben haber desarrollado habilidades en:

- Planificación del trabajo.
- Organización del puesto de trabajo.
- Utilización de los materiales de la naturaleza y recuperados en la construcción de artículos.
- Perforación y ensarte de semillas, caracol y otros materiales.
- Recubrimiento de superficies con diferentes materiales.
- Rasgar, plegar, cortar, calar heridas utilizando los medios técnicos necesarios.
- Uso, conservación y aplicación correcta de los medios técnicos de seguridad, protección e higiene al trabajo.

EPÍGRAFE III. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente epígrafe se realiza un análisis de los resultados iniciales y finales de la investigación. Se hace una valoración además, de los cambios en el orden cualitativo que se produjo tanto en docentes como en escolares y que permitieron evaluar la pertinencia de la propuesta del material docente.

3.1. Análisis de los resultados iniciales

Para constatar el estado inicial de la muestra seleccionada se aplicaron diferentes instrumentos: observación de clases, encuestas a docentes, entrevistas a directivos y prueba pedagógica a los escolares. Estos permitieron determinar los elementos afectados.

Las 5 clases observadas (Ver anexo 1) con la finalidad de evaluar la calidad de las actividades que se desarrollan en Educación Laboral por los escolares, evidenciaron deficiencias:

- Son insuficientes las actividades que se planifican para favorecer la motivación de los escolares para la realización del trabajo independiente.
- Los temas que se seleccionan no siempre están en correspondencia con las experiencias y vivencias de los escolares lo que afecta la calidad de los artículos.
- No es sistemática la valoración final de los trabajos lo que afecta la formación de valores como la crítica y la autocrítica en los escolares.
- Los docentes demuestran indiferencia al trabajar esta asignatura con los escolares, por lo que no constituyen un ejemplo motivador.
- Las actividades que se diseñan no siempre están en correspondencia con los resultados del diagnóstico ni favorecen la productividad de los escolares.

Los aspectos anteriores permiten expresar que, existen dificultades en la planificación de los sistemas de clases de esta asignatura. Esto implica que la preparación de los docentes es limitada para concebir desde los análisis metodológicos actividades docentes que permitan la motivación y la formación del valor laboriosidad en los escolares.

La entrevista realizada al director y jefe de primer ciclo del centro (Ver anexo 2) con el objetivo de conocer las causas que inciden negativamente en la calidad de las clases que desarrollan en la signatura Educación Laboral y que limitan la formación del valor laboriosidad en los escolares permitió constatar que las principales causas a las que atribuyen esta problemática son:

Falta de motivación y preparación de los docentes para resolver las dificultades detectadas en el diagnóstico de los escolares.

Limitado nivel de creatividad para buscar materiales de trabajo alternativos que permitan dar cumplimiento a los objetivos del programa y por ende favorecer la laboriosidad en los escolares.

Insuficientes actividades para favorecer la socialización durante el proceso constructivo, lo que limita la formación en valores laborales y otros.

Los directivos también coinciden al referir que las mayores deficiencias que han detectado en la revisión de los planes de clases a los docentes están precisamente, en la no concepción de la etapa valorativa de los trabajos, a partir de aspectos generales. Además han podido percatarse de que no siempre se diseñan las tareas constructivas con el objetivo de potenciar las habilidades laborales en los escolares y dar seguimiento al diagnóstico.

La encuesta aplicada a los 2 docentes de cuarto grado (Ver anexo 3) con el objetivo de conocer el nivel de preparación que poseen para favorecer desde la clase de Educación Laboral el valor laboriosidad permitió conocer que al 100% no le gusta impartir esta asignatura. Todos coinciden al plantear que les falta preparación para dirigir el proceso constructivo de los diferentes artículos y que esto se hace más difícil por la escasez de recursos materiales.

Por otra parte, el 100% de los docentes conoce cuáles son los valores que se deben formar según Resolución Ministerial 90/98 y manifiesta estar preparado para fortalecer el valor laboriosidad. Todos coinciden en plantear que es necesario intensificar el trabajo metodológico para el desarrollo de estos en la escuela, lo que representa un 100%.

El 100% expresa conocer los pasos metodológicos para impartir y planificar la clase. Todos coinciden también, al comunicar las causas que afectan el valor laboriosidad en los escolares:

Falta de imaginación creadora.

Insuficientes vivencias y experiencias de los escolares.

Limitaciones para la búsqueda de los materiales necesarios para el desarrollo de las clases.

Insuficiente desarrollo de las habilidades básicas precedentes.

Todo lo anterior permite concluir, que los docentes de cuarto grado presentan dificultades para organizar y desarrollar las clases de Educación Laboral, lo que por ende influye negativamente en los resultados de los escolares, tanto en el orden cognitivo como formativo, específicamente el valor laboriosidad.

Se realizó una encuesta a los escolares en la que se pudo constatar que al 10% les gusta ayudar a las personas que le rodean. El 35% manifestó que cooperan cuando le solicitan ayuda y este mismo por ciento expresa que sienten satisfacción cuando ayudan a su mamá en las tareas hogareñas, el 20% plantea que sienten satisfacción cuando realizan alguna labor (Ver anexo 4).

Se aplicó una prueba pedagógica a los sujetos de la muestra (Ver anexo 5) para determinar el nivel de habilidades manuales alcanzadas. Para conocer su disposición para el trabajo se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

Nivel alto: si muestra disposición para el trabajo, culmina la tarea, buena disciplina y calidad del trabajo y satisfacción por la tarea.

Nivel medio: si muestra disposición para el trabajo, culmina la tarea y presenta poca calidad el trabajo.

Nivel bajo: si muestra disposición para el trabajo, culmina la tarea pero carece de calidad.

Al realizar un análisis de los indicadores evaluados (Ver tabla 1), se constató que estos se comportaron como sigue:

La realidad pedagógica refleja que el 30% de los escolares no presenta una adecuada disposición ante el trabajo, el 70% no mantiene una disciplina adecuada durante la realización de las actividades y el 30% no muestra satisfacción por trabajar. Estos elementos permiten confirmar las afectaciones que presentan en el valor laboriosidad, provocadas por un inadecuado seguimiento al diagnóstico tanto en el orden cognitivo como formativo.

Tabla 1. Estado de los indicadores evaluados en la prueba pedagógica de entrada.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Disposición para el trabajo	14	3	3
Culminación del trabajo	12	3	5
Disciplina	13	5	2
Calidad del artículo	10	2	8
Satisfacción por la tarea	14	3	3

Como se puede apreciar, tanto docentes como escolares muestran limitaciones para desarrollar las clases de Educación Laboral de modo que favorezcan la formación del valor laboriosidad. En primer lugar está afectada la motivación en ambos componentes del proceso y por otra parte falta preparación didáctica para organizar la enseñanza de modo que contribuya a su desarrollo integral. Los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica permiten expresar que en los docentes:

Es limitada la preparación didáctica que poseen para concebir actividades docentes desde la clase de Educación Laboral para fomentar el amor al trabajo en los escolares.

Las actividades que planifican en las clases no potencian al máximo la formación de hábitos laborales, la creatividad e imaginación en los escolares.

Es insuficiente la búsqueda de materiales variados y la propuesta de ejercicios creativos lo que afecta el carácter desarrollador y formativo de las clases de Educación Laboral.

Todo lo anterior conduce a la existencia de afectaciones en el valor laboriosidad en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Viet Nam Heroico. Por consiguiente, los resultados de este diagnóstico revelan la necesidad elaborar actividades que bien dirigidas por el docente favorezcan la formación del valor laboriosidad en los escolares y contribuyan al desarrollo de habilidades manuales e intelectuales que les permitan buscar soluciones viables a los problemas planteados.

3.2. Análisis de los resultados finales

Para evaluar la efectividad de la propuesta se aplicaron algunos instrumentos que permitieron arribar a conclusiones acerca de la propuesta de este material docente.

Después de la ejecución de los talleres metodológicos con los docentes se aplicó una encuesta (Ver anexo 6) con el fin de conocer su estado de opinión acerca de la preparación recibida. Esta evidenció que:

El 100% de los docentes plantea que los elementos teóricos abordados relacionados con los indicadores para la formación del valor laboriosidad desde la clase de Educación Laboral favorecieron la comprensión y asimilación de las vías establecidas para este fin.

Los docentes reconocen el papel que le corresponde a la clase de Educación Laboral para favorecer la formación en valores como la laboriosidad, la consolidación de hábitos laborales y la responsabilidad ante el deber que le corresponde, lo que representa el 100%. Todos coinciden al plantear, para el 100%, que si se planifican actividades docentes en correspondencia con las dificultades detectadas en el diagnóstico de cada escolar y los objetivos formativos se contribuye al logro del fin de la educación.

Después de la implementación de la propuesta realizada por la autora de este material se realizó una entrevista al director y jefe del primer ciclo (Ver anexo 2), con la que se pudo conocer que el 100% opina que las actividades elaboradas por los docentes son concebidas a partir del modelo dado, lo que permite la participación activa de los escolares y obtener resultados superiores en su formación, aspecto que se evidencia en su actuación diaria.

El 50% refiere que subsisten dificultades en las clases relacionadas con la variedad de materiales, lo que limita la productividad de los escolares.

Expresa el 100% que gracias al desarrollo de cada una de las actividades se ha logrado:

Mayor motivación e interés, tanto de docentes como de escolares hacia las actividades productivas.

Calidad y variedad en los artículos producidos.

Interés por la búsqueda de soluciones a los problemas objetivos de la vida diaria.

Mayor preparación de los docentes para enfrentar la labor pedagógica de acuerdo con el diagnóstico de los escolares.

Se observaron 5 clases (Ver anexo 4), 3 correspondientes a la unidad 4 Materiales variados. En ellas se apreció que:

- Se diseñan actividades variadas para favorecer la motivación y preparación de los escolares en las clases.
- Se toma como elemento distintivo la valoración de la actividad individual y grupal, por constituir una vía valiosa para la educación en valores.
- La participación activa de los escolares, al emitir criterios acerca de los pasos a seguir durante el proceso constructivo.
- Se elevó la motivación de los docentes para desarrollar las clases de Educación Laboral con los escolares, lo que influye positivamente en ellos.

Los resultados obtenidos también reflejan debilidades en el nivel de independencia de los escolares. Aún el 30% requiere de niveles de ayuda para la realización de las tareas.

Los elementos anteriores permiten expresar que las actividades elaboradas tuvieron efectividad. Esto se refleja en la calidad de los artículos construidos por los escolares y en el nivel de preparación alcanzado por los docentes, para organizar y planificar otras actividades similares y con idéntico propósito, y en los modos de actuación respecto a las diferentes tareas a ejecutar, tanto dentro como fuera de la clase.

Se aplicó a los escolares una prueba pedagógica de salida (Ver anexo 5) para constatar el nivel alcanzado después de la aplicación práctica de las actividades elaboradas. En la tabla 2 se puede observar cómo se comportaron los indicadores evaluados:

Tabla 2. Estado de los indicadores evaluados en la prueba pedagógica de salida.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Disposición para el trabajo	15	4	1
Culminación del trabajo	16	1	3
Disciplina	18	2	
Calidad del artículo	16	2	2
Satisfacción por la tarea	17	3	

Como se puede apreciar los resultados alcanzados después de la aplicación de la propuesta de actividades son superiores en cada uno de los indicadores evaluados. El 75% de los escolares muestra adecuada disposición ante el trabajo, el 60% mantiene una disciplina adecuada durante la realización de las actividades y el 90% siente satisfacción por el trabajo. Estos elementos permiten confirmar la efectividad del material docente, hecho que se concreta en la laboriosidad de los escolares ante las diferentes tareas.

Al realizar un análisis comparativo de los resultados de la prueba pedagógica de entrada y de salida se verificó que existe un avance sustancial en los escolares en los indicadores evaluados dado en: Disposición para el trabajo aumenta en 5%, disciplina durante la realización de la actividad 25 %, satisfacción por la tarea realizada 3%, culminación del trabajo 5% y calidad de este 20% (Ver anexo 7).

Por consiguiente, la aplicación de las actividades diseñadas en la muestra seleccionada, así como los talleres de capacitación realizados con los docentes permitió:

- El desarrollo de habilidades y la consolidación de hábitos laborales en los escolares.
- Elevar la calidad y cantidad de los artículos confeccionados.
- La formación y consolidación de hábitos y normas de conducta acordes con el Modelo de escuela.

- La formación de sentimientos de solidaridad y socialización en la solución de las tareas.
- Elevar la calidad de las actividades planificadas por los docentes para impartir las clases de Educación Laboral.
- Se perfeccionó la preparación de los docentes desde el punto de vista de la didáctica para la elaboración de actividades docentes para favorecer el valor laboriosidad en los escolares.

Los resultados obtenidos con el presente material docente conllevaron a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista teórico se reconoce el papel de la asignatura Educación Laboral en el proceso de formación del valor laboriosidad. Sin embargo, los argumentos que se ofrecen, no son siempre tomados en cuenta por los docentes para incidir en la educación integral de los escolares.

Los niveles de preparación de los docentes evidencian deficiencias en la organización del trabajo metodológico y por ende en la elaboración de actividades docentes para favorecer el valor laboriosidad en los escolares a través de la asignatura Educación Laboral en cuarto grado.

Las actividades docentes elaboradas en el presente Material Docente están sustentadas en las aspiraciones del Modelo de Escuela Primaria actual, el carácter desarrollador, flexible y reflexivo de la clase.

Es factible la aplicación de las actividades docentes elaboradas; mejoraron la calidad de los artículos construidos por los escolares, ampliaron su imaginación creadora y favorecieron el desarrollo de modos de actuación diferentes, respecto al trabajo y ante la búsqueda de solución a problemas de la vida diaria, lo que demuestra su pertinencia en la solución del problema docente metodológico investigado.

RECOMENDACIONES

Es factible generalizar en la práctica pedagógica de los escolares primarios los resultados de la investigación. Este criterio está avalado por el carácter flexible de las actividades propuestas, por los resultados alcanzados y por la favorable acogida que ha tenido los aportes entre los docentes de dicha escuela. De ahí que se ofrezca la siguiente recomendación:

1. Continuar profundizando en la implementación de las actividades para la formación de l valor laboriosidad, a partir de las particularidades del grupo.

BIBLIOGRAFÍAS

1. ÁLVAREZ, JUSTO: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
2. ÁLVAREZ ZAYAS, C.: La Escuela en la Vida.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
3. BÁXTER PÉREZ, ESTHER: La formación de valores. Una tarea pedagógica.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1989
4. _____: La escuela y los problemas de la formación del hombre, en Compendio de Pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
5. _____: Educar en valores tarea y reto de la sociedad.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007. – p.127.
6. BERMÚDEZ, R. y RODRÍGUEZ, M.: Teoría y Metodología del Aprendizaje.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
7. BELL PÉREZ, MARÍA E. Alternativa metodológica para la construcción de textos orales en la educación primaria. Curso Pedagogía 2005.- Ciudad de La Habana, 2005.
8. BLANCO, A.: La educación en valores, una reflexión desde la práctica educativa (Inédito), ISP “Enrique José Varona”.- La Habana, 1995.
9. BORREGO, D.:”Una estrategia para el accionar coherente de la familia, la escuela, y la comunidad’, Tesis doctoral, ICCP.- La Habana, 2005.
10. Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación de valores, Informe de investigación, ICCP.- La Habana, 2005.
11. CALVIÑO, M.: La historia después de Vigotski. Una mirada desde lo vivencial, Material mimeografiado, UCP “E. J. Varona”.-La Habana, 1995.
12. CASTRO RUZ, F.: Discurso pronunciado con motivo al inicio del curso escolar 1997-1998.- En Granma, 4 de septiembre de 1997.
13. _____: Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila.- En periódico Granma, 2001.
14. _____: Discurso pronunciado en el acto central por el 50 aniversario del Asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de

- Céspedes, periódico Granma, 26 de julio, 2003.
15. CASTRO, R. Discurso pronunciado en la clausura del IV período ordinario de sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular, Palacio de las Convenciones.- La Habana, 2009.
 16. CHACÓN, NANCY. La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas, curso preevento.- La Habana: Pedagogía 99, 1999.
 17. _____. Dimensión ética.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
 18. _____. Formación de valores morales.- La Habana: Editorial Academia , 1999.
 19. CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita, María Del Rosario Potiño Rodríguez.- Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2000.- 73p
 20. CITMA: Glosario de términos de mayor empleo en el sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica, 1996.
 21. Colectivo de Autores: Pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.
 22. COLLAZO DELGADO, B. y M. PUENTE ALBÁ. La orientación en la actividad pedagógica._ La Habana: ED: Pueblo y Educación, 1992.
 23. COLLAZO, B.: La orientación de la actividad pedagógica.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
 24. CORRAL, R: " Las lecturas de la zona de desarrollo próximo, en Revista Cubana de Psicología, Vol. 16, No. 3, Universidad de La Habana.- La Habana, 1999.
 25. DAVIDOV, A. V.: La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico.- Moscú: Editorial Progreso, 1988.
 26. _____: La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico.- Moscú: Editorial Progreso, 1988.
 27. ENGELS, FEDERICO y CARLOS MARX. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.- En Obras escogidas III. – Moscú: ED. Progreso, 1978. – p 66- 79.
 28. _____: El proceso de pensamiento.- La Habana: Editora

nacional de Cuba, 1966.

29. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, W. L.: Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tesis en opción al título científico de Doctora en Ciencias de la Educación. ISP " José de la Luz y Caballero ".- Holguín, 2003.
30. FABELO, J. R. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2003.
31. _____ . Los valores y sus desafíos actuales.- Ciudad de la Habana: Editorial José Martí, 2003.
32. FARIÑAS, G.: Hacia un redescubrimiento de la teoría del aprendizaje, en Revista cubana de Psicología, Universidad de La Habana.- La Habana, 1999.
33. _____ : Hacia un redescubrimiento de la teoría del aprendizaje, en Revista cubana de Psicología, Universidad de la Habana.- La Habana, 1999.
34. FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, REY: Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad.- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
35. _____ : Fundamentos de la Investigación Educativa, Módulo I, Primera Parte.- En Periódico de la Maestría de Amplio Acceso.- La Habana, 2005
36. GARCÍA BATISTA, G.: Compendio de Pedagogía.- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
37. _____ : ¿Por qué la formación de valores es también un proceso Pedagógico en La formación de valores de las nuevas generaciones? :- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.
38. GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Y. Una vía no convencional para potenciar los valores en los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis en opción al título científico de Doctor en Ciencias de la Educación.- ISPH " José de la Luz y Caballero ".- Holguín, 2005.
39. GUEVARA, E. Temas económicos.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1977.

40. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria/ Pilar Rico Montero... [et. al].- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002._ 154 p.
41. HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación I y II./ Roberto Hernández Sampier. – La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.
42. IPLAC. UNESCO: La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad.- Ciudad de La Habana, 1999.
43. KLINGBERG, L.: Introducción a la Didáctica General.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
44. La formación Laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI / J. Cerezal Mezquita... [et.al.]. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2000.-73 p.
45. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo / Lorenzo Pérez Martín... [et. al]._ Ciudad de la Habana: ED. Pueblo y Educación, 2004.- 255p.
46. LABARRERE, A. F.: Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
47. LABARRERE, GILLERMINA y GLADIS VALDIVIA: Pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
48. LEYVA F. A. (2001): Un modelo para la dinámica del proceso docente educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CEES Manuel F. Gran, Universidad de Oriente.
49. _____. (2000): Compendio sobre temas pedagógicos: Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. Documento en soporte magnético de la Facultad de Ciencias Técnicas del UCP. “José de la Luz y Caballero” Holguín.
50. LEYVA A., MENDOZA T, A. (1999). La formación Laboral: su objeto de investigación. En apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro. Compendio del Centro consultor para la dirección de la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Holguín.
51. _____. (2001): La formación Laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Holguín, Evento de Pedagogía.
52. _____. Apuntes y reflexiones para el trabajo

- pedagógico del maestro. La formación de habilidades: su objeto de investigación.-Universidad de Ciencias Pedagógicas " José de La Luz y Caballero ".- Holguín, 2005
53. MARTÍN-VIAÑA CUERVO, VIRGINIA. El plan de clases. Cartas al maestro.- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.- 33p.
54. MARTÍ, J. " Educación popular ".- En Obras Completas, t. 19.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975
55. MARTÍNEZ, M. Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.- 174p
56. MAÑALICH, R. Interdisciplinariedad y didáctica: vías para la formación del desempeño profesional de los docentes de humanidades. Taller interdisciplinario con jefes de departamento de humanidades de los centros de referencia de Ciudad de la Habana. Material impreso MINED.- La Habana, 1998.
57. MINED. Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Primaria, Módulo 3. Primera parte.- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
58. _____. Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Primaria. Módulo 3. Segunda parte.- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
59. _____. Sistema de Preparación Política Ideológica, Curso 99 – 2000.
60. _____. Modelo de la Escuela Primaria.- La Habana, 2009
61. _____. Revista Educación N. 100, mayo – Agosto, 2000.
62. _____. Tabloide del VII Seminario Ministerio de Educación, 2007.
63. _____. Tabloide del VIII Seminario Ministerio de Educación, 2008
64. MEDINA, A: Aportaciones del enfoque Vigotskiano a la Tecnología Educativa.- En Revista Tecnología y Comunicación Educativa No.24, Julio - Septiembre.- México, 1994.
65. Metodología de la Educación Laboral /Abascal [et.al.] - La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1981.
66. MOREL, D.: Psicología para la educación.- Salamanca: Editorial Anaya, 2001
67. PEÑATE NONTERO FRANCISCO. Selección de temas: Enseñanza de la Educación Laboral en la escuela primaria / Francisco Peñate Montero

- Margarita Amor Delgado. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003.
68. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación. _La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2002._ 154 p.
69. PÉREZ LENUS, LEONARDO. Educación Laboral en Cuba Historia y actualidad. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.- 90 p.
70. PORTALES MENDOZA, LISSTTE. Cultura y valores en José Martí. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2008. – 181.
71. RAMÍREZ RILL, INALVIS. Actividades docentes y extradocentes que favorecen la formación laboral en los escolares de la Educación Primaria. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.- UCP " José de la Luz y Caballero ".- Holguín, 2008
72. RODRÍGUEZ, Z: Filosofía, Ciencia y Valor.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1985.
73. ROMERO ESPINOSA, T. T. Modelo organizativo metodológico para mejorar la calidad del aprendizaje desde las actividades del proceso educativo en la escuela primaria. Tesis en opción al título Científico de Doctor en Ciencias de la Educación.- Santa Clara, 2006.
74. SILVESTRE, MARGARITA. Enseñanza y aprendizaje.- La Habana: Edición CEIDE. D. F, 2000.-116p.
75. TORROELLA, GUSTAVO. De la pedagogía del saber (siglo XX) a la Pedagogía del ser (siglo XXI). En revista Bimestre Cubana. Volumen LXXX.- La Habana, 1996.
76. YEGRES, A.: Educación en Valores, Universidad pedagógica experimental, Series Estudios No. 4, 1995.
77. YURÉN, M. T.: Eticidad, valores sociales y educación, Universidad Pedagógica Nacional, México, 1995.
78. ZEILBERSTEIN, J.: Aprendizaje, enseñanza y desarrollo, en ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones, México, 2000.

ANEXO 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES DE EDUCACIÓN LABORAL DE LA UNIDAD 4

Objetivo: Evaluar la calidad del sistema de clases que elaboran los docentes y de los trabajos construidos por los escolares de 4. grado en su desarrollo.

Se observarán y evaluarán los siguientes aspectos:

- 1- Suficiencia de las actividades que se proponen a los escolares para lograr su motivación.
- 2- Orientación de qué, cómo y para qué lo van a construir.
- 3- Los temas que se proponen tienen cercanía a la vida de los escolares.
- 4- Calidad de los trabajos construidos por los escolares durante la clase.
- 5- Nivel de exigencia durante la etapa valorativa de la clase.
- 6- Seguimiento a las dificultades del diagnóstico individual.
- 7- Repercusión social de los artículos a realizar.
- 8- Dominio de la metodología para desarrollar la clase de Educación Laboral.

ANEXO 2. GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTOR Y JEFE DEL PRIMER CICLO

Objetivo: Conocer las causas que provocan las insuficiencias en el trabajo que se realiza para favorecer la formación en el valor laboriosidad en los escolares de cuarto grado en la asignatura Educación Laboral en correspondencia con las exigencias actuales.

Estimados compañeros, necesitamos de su ayuda para dar curso a la investigación que realizamos relacionada con la educación en el valor laboriosidad en los escolares, por lo que le solicitamos responda las interrogantes siguientes:

Muchas gracias.

1. ¿Cree usted que el trabajo por el reforzamiento de los valores es una necesidad en la actualidad? ¿Por qué?
2. ¿Qué importancia concede a la formación en el valor laboriosidad en sus escolares?
3. ¿Qué asignaturas del currículum del nivel primario ofrece las potencialidades para ello?
4. ¿Qué insuficiencias existen para desarrollar con calidad esta asignatura?
5. ¿Cómo desde el trabajo metodológico usted concibe la preparación de los docentes para favorecer la formación en el valor laboriosidad?
6. ¿Considera usted que los docentes de cuarto grado están preparados para asumir el reto de la formación laboral de los escolares a lo que está llamada la escuela cubana hoy? ¿Por qué?
7. ¿Qué sugiere para perfeccionar el trabajo?

ANEXO 3. GUÍA DE ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Conocer el grado de preparación que poseen los docentes para impartir la asignatura Educación Laboral para favorecer al valor laboriosidad.

Estimados compañeros: Se está realizando un estudio relacionado con la asignatura Educación Laboral y sus potencialidades para favorecer la formación en el valor laboriosidad. Necesitamos su colaboración para la efectividad del mismo.

- 1- ¿Le gusta impartir la asignatura Educación Laboral? _ Sí _ No
- a) ¿Cuál es el objetivo esencial de esta asignatura en la educación Primaria?
 1. ¿Se siente preparado metodológicamente para impartir los contenidos de esta asignatura, contribuir al desarrollo de habilidades y hábitos laborales en los escolares?
 2. ¿En el trabajo metodológico que se desarrolla en su escuela se concibe la preparación para impartir esta asignatura? _ Sí _ No ¿Cómo?
 3. ¿Conoce usted la Resolución Ministerial 90/98? _ Sí _ No ¿Qué norma?
 4. ¿Cómo desde las clases de Educación Laboral usted favorece la formación en el valor laboriosidad?
 5. Relacione las causas que afectan la formación en el valor laboriosidad en sus escolares: _____

6. ¿Qué sugiere para perfeccionar el trabajo por la formación laboral desde las clases de Educación Laboral?

ANEXO 4. GUÍA DE ENCUESTA A ESCOLARES

Objetivo: Conocer el grado de disposición que poseen los escolares para el trabajo.

Estimados escolares: Se está realizando una investigación en la que se necesita de tu concurso y está relacionada con el trabajo.

1. ¿Te gusta el trabajo? Sí_ No_
2. ¿Ayudas en la realización de las tareas del hogar sin que te lo pidan? Siempre __ A veces__ Nunca __
3. ¿Cómo te sientes cuando ayudas a los demás? Bien__ Mal__ Regular__
4. ¿Cómo te sientes cuando construye algún artículo en las clases de Educación Laboral? Bien__ Mal__ Satisfecho__
5. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de Educación Laboral?
6. ¿Qué artículos te gustaría construir?

ANEXO 5 PRUEBA PEDAGÓGICA ENTRADA Y SALIDA

1. Construye una piñata para la celebración del cumpleaños de la Organización de Pioneros " José Martí " el 4 de abril.

Ten en cuenta el uso de los materiales recuperables que aparecen en el banco del aula.

Selecciona una caja de tamaño mediano.

Fórrala con papel de colores con ayuda del pegamento.

Recorta cintillos de colores diferentes y pégalos de forma ordenada.

Perfora en la parte superior para colocar el cordel por el que sostendrá y en la parte inferior por donde se echarán los objetos.

Amarra en forma de lazo.

ANEXO 6 ENCUESTA A DOCENTES DESPUÉS DE LA REALIZACIÓN DE LOS TALLERES

Objetivo: Constatar el nivel de satisfacción alcanzado por los docentes después de la capacitación recibida en los talleres metodológicos.

Querido docente necesitamos conocer que opinión tiene usted de la capacitación recibida en los talleres metodológicos desarrollados.

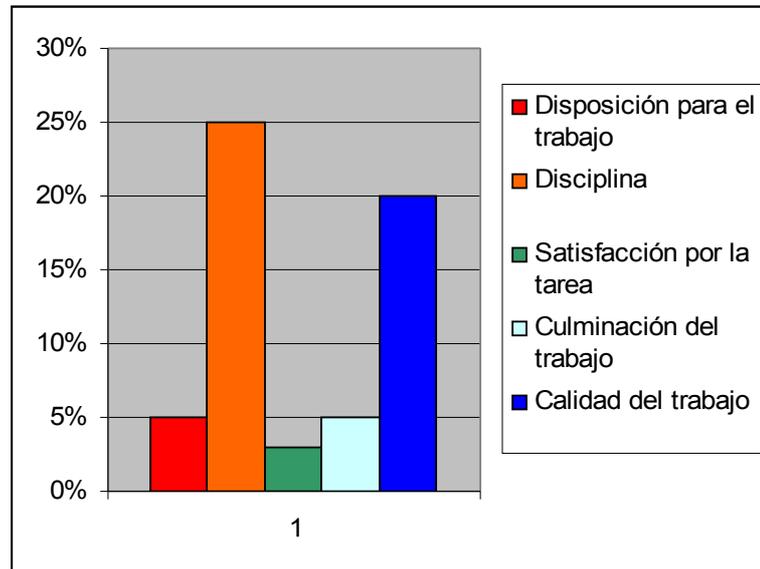
¿Consideró oportuna su realización? ¿Por qué?

¿Está preparado para desde la clase de Educación Laboral dar salida al valor laboriosidad?

¿Qué vías puede utilizar para ello?

¿Qué opinión le merecen las actividades docentes elaboradas?

ANEXO 7 GRÁFICO QUE MUESTRA LA TASA DE AVANCE DE LOS RESULTADOS FINALES RESPECTO A LOS INICIALES



\