

**Universidad de Holguín
Sede José de la Luz y Caballero
Facultad Ciencias de la Educación**

Trabajo de Diploma

Título: La preparación de los profesores de Secundaria Básica para la realización del trabajo preventivo con adolescentes en situación de desventaja social.

Autora: Anais Elianis Naranjo García

Tutora: Dr. C Graciela del Carmen Sánchez Rodríguez

**2018
“Año 60 de la Revolución”**

“Si lo puedes imaginar, lo puedes lograr (...)”

Albert Einstein

DEDICATORIA

A mi mamá por ser el motor impulsor de mi vida

A mi familia por regañarme cuando lo necesitaba y siempre ser mi apoyo.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, por su profundo amor.

A mi tutora por su paciencia y sus profundos conocimientos.

A todos mis amigos y compañeros de trabajo, por animarme en todo momento.

A los directores de la Secundaria Básica Evelio Blas Soler y la Escuela Primaria José Antonio Saco respectivamente, por aportarme los elementos necesarios para mi investigación.

A todos aquellos que de una forma u otra contribuyeron a la realización de esta obra.

Muchas gracias a todos.

RESUMEN

La presente investigación tiene como fin elaborar talleres de orientación educativa para la preparación de los docentes y directivos en el desarrollo del trabajo preventivo con adolescentes en Situación de desventaja social, en correspondencia con la necesidad de que la labor preventiva se realice de manera oportuna. La elaboración del sistema de talleres responde a las necesidades derivadas del diagnóstico inicial y constituye el propósito del presente trabajo. En este caso se estudian los adolescentes en situación de desventaja social que presentan deficiencias en el rendimiento escolar y comportamientos inadecuados. El trabajo fue realizado en la secundaria básica Blas Soler Ledea del municipio Holguín. El estado actual del problema, refleja insuficiencias en la preparación de los agentes educativos para enfrentar las situaciones de desventaja social en adolescentes y falta de preparación educativa de la familia para favorecer el trabajo preventivo. En la realización de los talleres se emplearon métodos y técnicas de orientación educativa que propiciaron la dinámica y favorecieron la motivación de los participantes.

Palabras clave: trabajo preventivo, situación de desventaja social

Tabla de contenido

TABLA DE CONTENIDO	VI
INTRODUCCIÓN	7
ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PREVENCIÓN Y LA SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL.....	11
PREVENCIÓN Y TRABAJO PREVENTIVO	17
ESTUDIO DIAGNÓSTICO	29
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES A DOCENTES Y DIRECTIVOS PARA FAVORECER EL TRABAJO PREVENTIVO.....	1
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	4
ANEXOS	6

INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye una de las etapas más complejas del desarrollo, ya que en ella ocurren transformaciones importantes en la comunicación, en las relaciones con la familia, en la consolidación de la autoimagen, la autoestima y en la concepción del mundo, ocupan una nueva posición social que los lleva a pocos pasos de su futura vida adulta. En esta etapa exigen a sus maestros cualidades como la justeza, la paciencia y el buen humor, además le exigen control emocional ya que se caracterizan por una elevada susceptibilidad y suelen frustrarse dolorosamente. La ayuda de la familia es imprescindible, pero en ocasiones se observa un distanciamiento y hasta una ruptura en las relaciones intrafamiliares debido a que los padres no apoyan los proyectos de sus hijos. Por tanto se debe conocer que dentro de los objetivos priorizados de la educación en Cuba se encuentra la atención a personas con condición social desfavorable, en este caso se encuentran los adolescentes en situación de desventaja social que presentan deficiencias en el rendimiento escolar y comportamientos inadecuados.

Es de vital importancia en los momentos actuales de cambio y desarrollo reflexionar sobre los problemas de los adolescentes y los planteamientos que se les exigen para la incorporación a la sociedad y para el propio manejo de su vida pues se han formado una serie de exigencias que determinan hoy la posición social en nuestra cultura. Todo lo anterior conduce a exigirles tanto al maestro como a todos los agentes que intervienen en el proceso el perfeccionamiento de vías y métodos a utilizar para lograr la satisfacción de las necesidades. Este tema es importante ya que en la realidad educativa están latentes estas dificultades y se considera que cada educador debe conocerlas para interactuar de manera efectiva con sus educandos.

Abordar el estudio de estos problemas lleva implícito caracterizar la personalidad de los adolescentes y definir conceptos esenciales como trabajo preventivo y situación de desventaja social, entre los autores que han trabajado la temática se encuentran, M.G. y Gussow, J. (1972) y Ovejero, A. (2002), Pérez, H. (2000), Blanco, A.(2002), Durán, J. (2003), Navarro, S. y Castillo, S. (2004), Gayle, A. (2004), Castro, P. L. (2004), Caballero, A. (2005), Porro, S. (2006), Moreno. (2011), Cantó, y Ayala. (2014), Sastre, Assiego, y Ubrich, (2015), Parra, I. (2017), ellos brindan las posibles causas de la desventaja social y vías para su tratamiento.

La protección a adolescentes en nuestro país es un asunto priorizado al que tributan bases legales y jurídicas, es un trabajo multisectorial, entre ellas se encuentra la Ley 62 de 1987 referida a los padres que no cumplen sus responsabilidades y otros documentos que establecen el Sistema de atención a menores con problemas de conducta (Decreto Ley 64), Resolución Ministerial 40 y Circular 16 de 1983 del Ministerio de Educación; también la Resolución Conjunta Ministerio de Educación – Ministerio del Interior, Indicaciones conjuntas Ministerio de Educación - Ministerio del Interior –Federación de Mujeres Cubanas para la realización del trabajo preventivo y Reglamento de trabajo metodológico de los Consejos de Atención a Menores.

Durante la realización de las prácticas sistemáticas se detectaron como **insuficiencias**:

1. La limitada preparación de los profesores y directivos para enfrentar las situaciones de desventaja social en adolescentes
2. Existen insuficiencias en la caracterización que se realiza como parte del proceso de entrega pedagógica, que limita una acertada continuidad del trabajo preventivo
3. El trabajo preventivo no constituye una prioridad dentro del Sistema de Trabajo de la escuela.

Por tanto el **Problema científico** planteado es, Insuficiencias en el proceso de orientación a adolescentes en situación familiar compleja que obstaculizan el trabajo preventivo.

El **objetivo** del trabajo es elaborar talleres de orientación educativa para la preparación de docentes en el desarrollo del trabajo preventivo a adolescentes en situación familiar compleja. Se diseñaron las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan el trabajo preventivo?
2. ¿Cuál es el estado actual del problema?
3. ¿Cómo caracterizar esta etapa?

Se esbozaron como **tareas científicas**

1. Fundamentar teóricamente la relación existente entre trabajo preventivo y situación de desventaja social
2. Diagnosticar el estado actual de la realización del trabajo preventivo con estudiantes en situación de desventaja social en la Secundaria Básica Blas Soler Ledea del municipio Holguín
3. Elaborar talleres de orientación dirigidos a docentes y directivos para favorecer el trabajo preventivo del adolescente y aplicación de los mismos en la práctica laboral concentrada.

Para dar cumplimiento al objetivo general y las tareas de investigación antes mencionadas, se utilizaron los siguientes **métodos teóricos** de investigación:

- **Análisis- Síntesis:** Se impone durante el transcurso del proceso de investigación con el objetivo de acometer un estudio de las concepciones del papel de la familia en la educación de sus hijos y su preparación para la prevención y cumplimiento del trabajo preventivo, profundizando en las relaciones e interacciones que existen entre la escuela y la familia. Posteriormente en forma de síntesis se retoman los elementos constitutivos esenciales que permiten darle un carácter de legitimidad al aporte.
- **Inducción- Deducción:** Está vinculado al anterior; la deducción permite tener una visión general del fin de la investigación. Guiando el trabajo a partir de teorías científicas para mitigar el problema de investigación. En cambio la inducción favorece el proceso de inferencias de regularidades extraídas a partir de las tareas diseñadas. Se utiliza para precisar los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sirven de base a la elaboración.
- **Histórico-Lógico:** El empleo del mismo es imprescindible para el estudio de la trayectoria del problema en el decursar de su historia, su enfoque y desarrollo en la actualidad relacionado con las tendencias y conceptos referentes al análisis de las fuentes tanto escritas como orales en el estudio de la evolución del papel de la familia en el cumplimiento de sus funciones. Plantea la lógica de su esencia y la interrelación de sus elementos.

Del **nivel empírico** serán utilizados, a fin de posibilitar el cumplimiento de las tareas y proporcionar la información necesaria:

- **Observación:** Debido a su importancia es utilizada tanto para sustentar el problema científico como para constatar la eficacia en torno al objeto de estudio.
- **Entrevista:** Se emplearán en maestros y en la familia para constatar la preparación que poseen y para obtener estados de opinión sobre la factibilidad, utilidad y pertinencia de las estrategias de prevención.
- **Encuesta:** Aportará elementos interesantes relacionados con las necesidades y expectativas de los maestros alrededor de la aplicación del sistema de actividades.
- **Revisión de documentos** (expediente acumulativo y expediente psicopedagógico, memorias de actividades educativas y metodológicas) para constatar a través de la evidencia gráfica las regularidades observadas y la triangulación de la información que revelen los mismos.
- **Testimonio focalizado:** con la finalidad de obtener la valoración de la efectividad de la propuesta mediante la opinión de los sujetos que forman parte de la presente investigación.

Entre los **métodos estadísticos** se utilizará

- **El cálculo porcentual** para el procesamiento de la información y la determinación de la dimensión de las regularidades

Antecedentes y fundamentos teóricos de la prevención y la situación de desventaja social.

En el año 1959 se funda el Ministerio de Bienestar Social y se divulgan importantes leyes como la 49 y la 459 cuyo objetivo principal fue la erradicación de la mendicidad en los niños que habían sido abandonados, es a partir de este año que el Estado toma conciencia de la necesidad de priorizar la prevención y atención a estos niños. En este sentido se desarrollaron varios cambios dirigidos a este propósito como fueron la nacionalización de las escuelas privadas en 1960, la campaña de alfabetización en 1961, en este mismo año se crea el Departamento de Asuntos Juveniles de la Dirección General de la Policía Nacional Revolucionaria que se encarga de actividades relacionadas con la prevención de los trastorno de conducta en estos segmentos poblacionales.

En 1962 se crea el Departamento de Estudios de Prevención Social y se consigue tener un control de todos aquellos niños, adolescentes y jóvenes que por diversos motivos presentaban conductas impropias, así como de los egresados de los centros reeducativos, además se lleva a cabo la Reforma Universitaria y se fundaron los Institutos Superiores Pedagógicos en 1964, lo cual permitió una mayor preparación del personal docente que tiene gran responsabilidad en esta tarea. Otro paso de gran importancia se manifiesta en 1965 cuando el Ministerio del Interior crea un órgano de prevención de menores, subordinado al Departamento Nacional de Menores, que acciona en correspondencia con las problemáticas de niños, adolescentes y jóvenes menores de 16 años, con la participación de varios organismos estatales y organizaciones políticas como la UJC, PCC, y Ministerio de Educación.

Surge posteriormente el primer Centro de Evaluación, Análisis y Orientación de Menores (CEAOM), comienza de inmediato una importante labor de orientación preventiva del trabajo que se debía realizar con los menores de edad. A partir de este momento se da inicio al trabajo conjunto que han desarrollado el Ministerio del Interior y el Ministerio de Educación en materia de prevención. Es necesario señalar que a pesar de que legalmente se establece la participación de los diferentes agentes socializadores en esta etapa no resulta suficiente en la integración, con carácter multidisciplinario, de las acciones preventivas. En el año 1976 el Ministerio de Educación elabora el manual de Educación Formal, en el que a partir de la corrección de ediciones posteriores se aborda la problemática del comportamiento social a partir de sugerencias para la adecuación de la conducta a las diferentes situaciones del medio, además en esta fecha se promulga la Ley 13/07, con la

creación por regiones de los Institutos Superiores Pedagógicos lo cual favorece el proceso de prevención. No obstante a estos avances, hasta este momento, aún no se cuenta con suficientes argumentos teóricos que permitan articular coherentemente las acciones que posibiliten la atención preventiva con un enfoque multidisciplinario e integral.

En tal sentido la prevención se dirige, no precisamente a la creación de habilidades sociales que le permitan al estudiante adolescente relacionarse favorablemente con el medio, transformarlo, enfrentar con éxito situaciones hostiles, sino que al no contar con sólidos fundamentos teóricos que permitan una concepción coherente de la misma, se limita a separarlo de su medio natural. Esto imposibilita valorar cómo puede reaccionar ante determinadas influencias, la modificación en su comportamiento y la repercusión en su persona de las situaciones ocurridas en sus diferentes contextos de actuación. De manera general, se aprecia que la atención a estos estudiantes está dirigida fundamentalmente a evitar el agravamiento de manifestaciones externas como la conducta y no al desarrollo de actividades dirigidas a la estimulación de sus potencialidades, y condiciones internas.

Con vista a la atención priorizada en materia de prevención referida a los niños, adolescentes y jóvenes se crea en 1978 el Código de la Niñez y la Juventud, respaldada en la Constitución de la República aprobada en 1976. En el año 1982 se elabora el Decreto Ley número 64, concerniente a la atención a menores con trastornos de conducta, este constituyó una herramienta valiosa para el desarrollo del trabajo metodológico. Sin embargo, resulta insuficiente el tratamiento preventivo, dado fundamentalmente en que solo se aborda lo relacionado con el trastorno y no aporta orientaciones al docente en función de la prevención y tratamiento a adolescentes con otras problemáticas que no llegan a considerarse trastornos de la conducta.

Más adelante se proyecta la Circular 16 del Ministerio de Educación relacionada con el trabajo preventivo en la Educación General en el año 1983, la cual reconoce que el trabajo preventivo es eminentemente educativo y retoma la necesidad del trabajo conjunto del Ministerio de Educación, la Federación de Mujeres Cubanas y el Ministerio del Interior en función de la prevención y el seguimiento a los menores que no están incluidos en el Decreto 64/82. Contrariamente a lo orientado, en función de la extensión del trabajo preventivo a todas las educaciones, la práctica demuestra que no se asimila conscientemente su importancia, pues se considera la prevención

como un proceso a desarrollar fundamentalmente en la Escuela Especial, lo cual repercute en la necesidad de una visión más integral de la prevención.

En el año 1986 se crea la Comisión de Prevención y Atención Social, respaldado en el Decreto Ley 95/86, la cual se organiza a nivel nacional, provincial y municipal. Este Decreto trazó pautas importantes desde el punto de vista legal en las orientaciones hacia las que se incide, no obstante, sus funciones no permiten abordar los elementos suficientes que le permitan a las instituciones educativas concretar el proceso preventivo de acuerdo con las características específicas de cada centro educacional, debido a su carácter complejo y multifactorial.

Las investigaciones en esos momentos se dirigen fundamentalmente al estudio del surgimiento de los trastornos de conducta, las causas, las características de estos sujetos, que aunque pueden presentar algunos rasgos semejantes a los adolescentes en situación de desventaja existen diferencias en cuanto a las causas y manifestaciones de cada categoría. Lo anterior limita el accionar coherente del docente en función del diseño de alternativas para la atención a los estudiantes que no llegan a establecer trastornos en su conducta. En cuanto al proceso docente-educativo se presta mayor atención al aprendizaje de los estudiantes que al desarrollo de sentimientos, actitudes, capacidades que permitan el crecimiento espiritual del mismo y la preparación para enfrentarse a la vida.

Hasta este momento la prevención aún carece de suficientes fundamentos pedagógicos para su organización, planificación y dirección en las diferentes educaciones. En la década del noventa se destacan algunos trabajos en función de la prevención entre los que sobresalen los desarrollados por Díaz, B. (1990), cuya esencia radica en caracterizar al niño en estado de riesgo por condiciones socioeconómicas y familiares adversas.

Un aspecto de referencia para las investigaciones en materia de prevención lo constituye en 1996 la definición ofrecida por la Organización Mundial de Salud, rediseñada a partir de la abordada anteriormente en el año 1977, y en esta ocasión logra un nivel más abarcador. Al respecto se plantea que la prevención es una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida, basado en la libertad y el crecimiento personal. En ella se evidencian aspectos importantes a tener en cuenta como el estilo de vida, calidad de vida y crecimiento personal, que no habían sido abordados anteriormente y son de gran importancia en la

labor preventiva, sin embargo obvia el carácter sistémico y sistemático de las acciones que se realizan atendiendo a las características de los diferentes contextos.

Estos elementos sirven de base para el establecimiento de un nuevo peldaño en el desarrollo de la prevención en el contexto educacional, es entonces cuando a partir de 1998 se establece como una prioridad el trabajo preventivo en todas las educaciones. La escuela debe centrarse en un enfoque preventivo-educativo sobre la base de concretar la labor político-ideológica y su salida coherente a través del trabajo metodológico, así como otros aspectos para perfeccionar el accionar preventivo a raíz de la situación económico - social que enfrenta el país con el período especial.

Como parte de este proceso se dicta la Resolución 90/98 que norma que en el plan de estudio de cada grado y en los programas de cada asignatura debe propiciarse la formación de valores y conductas responsables. En relación al trabajo preventivo plantea que la escuela debe precisar los casos de estudiantes en situación de desventaja social, con factor de riesgo y garantizar el diagnóstico, seguimiento y adopción de medidas hasta erradicar los problemas detectados.

El Ministerio de Educación en el año 1999 establece la Circular 4/99, que aborda lo relacionado con la utilización del diagnóstico en función de la realización de un trabajo educativo con enfoque preventivo, se prioriza la capacitación a directivos y docentes en el tema relacionado con la prevención de manifestaciones inadecuadas de conductas en los estudiantes, de manera que se busquen alternativas para el desarrollo de este trabajo. Sin embargo, se necesita encontrar soluciones factibles que sobre la base de la investigación garanticen la efectividad de la prevención y con la integración y el protagonismo de los agentes socializadores, además se requiere que el adolescente asuma un papel protagónico en el proceso preventivo.

A partir del año 2000 en el Sistema Nacional de Educación ocurren importantes transformaciones como parte de la Tercera Revolución Educacional que propician el fortalecimiento de la labor educativa preventiva, al respecto se reduce el número de alumnos por aulas con el objetivo de lograr una mejor atención a los estudiantes, se introduce la computación, la televisión, el video en el proceso docente educativo, lo que permite al docente una mejor disposición de recursos y mayor preparación en el proceso de educación de la personalidad de los adolescentes. A pesar de que la prevención es una prioridad, se manifiestan algunas insuficiencias teóricas que atentan contra la calidad de este proceso, como la delimitación y contextualización de los niveles de prevención que

inciden negativamente en la determinación de las alternativas para la atención a los estudiantes en situación de desventaja social.

En relación con las concepciones de prevención se evidencian avances, lo cual se manifiesta en autores como López, R. (2002), según sus criterios la prevención es ver con anticipación, conocer, conjeturar por algunas señas o indicios lo que va a suceder y disponer o preparar medios contra futuras contingencias. En esta definición se enfatiza en el carácter de anticipación de la prevención y en las vías que debe proporcionársele al sujeto para enfrentar los conflictos que en otras etapas de su vida puedan sucederle.

Una nueva forma de prestarle atención al tema de prevención en relación con la atención social por el estado cubano, lo constituye la creación de las Comisiones del Sistema Único de Vigilancia y Protección, instituidas mediante acuerdo del Consejo de Estado del 30 de mayo del 2002. Estas se crean con vista a lograr el orden interior y la tranquilidad ciudadana. Posteriormente se realizan investigaciones, que comprenden la prevención como consustancial a la educación, o como función de esta, así lo asumen Sablón, B. (2002), Blanco, A. (2002), Recarey, S. (2004), entre otros. En tal caso se amplían los marcos del reconocimiento de la competencia de la misma. Por su parte González, R. (2005), considera que la prevención tiene su espacio natural en el propio proceso educativo, la asume como una dimensión esencial de la educación, una expresión del carácter anticipado y reconoce el papel rector de esta respecto al desarrollo.

En las definiciones analizadas sobre la prevención resulta escaso su tratamiento con un enfoque sistemático, contextualizado, integral y transformador. Generalmente, se asume la prevención como un proceso dirigido a evitar el surgimiento de alteraciones en el desarrollo integral del sujeto, y es limitado su tratamiento en el desarrollo de sus capacidades, lo que entorpece su preparación para enfrentarse la vida. Resulta insuficiente el análisis de la dimensión psicopedagógica de la prevención y los fundamentos teóricos que la sustentan, al no tenerse en cuenta elementos más concretos sobre configuraciones psicológicas que fortalecen el proceso preventivo. No obstante, se evidencian aportes sobre la base de fomentar el desarrollo de la personalidad y reforzar las configuraciones para la regulación de la misma. Por otra parte, se extiende el trabajo a la familia y a la comunidad, elementos que no siempre son consecuentes con las acciones educativas que se desarrollan.

En tal sentido son interesantes los criterios manejados por Briñas, Y. (2007) al plantear que la prevención es: un proceso sistemático, sistémico, multifactorial y contextualizado, dirigido al desarrollo integral de la personalidad, de niños, adolescentes y jóvenes, de manera que puedan enfrentar las diferentes situaciones del medio, tanto positivas como negativas, donde deben implicarse los diferentes agentes socializadores, en un contexto socio histórico concreto. La definición anterior incorpora elementos importantes a tener en cuenta, al reconocer su carácter sistémico, sistemático, multifactorial y su contextualización, en este caso al proceso pedagógico, además apunta no solo a evitar que se produzcan las deficiencias sino al desarrollo integral de la personalidad, aspecto no declarado anteriormente de manera explícita, sin embargo de la forma enunciada se puede ajustar a cualquier proceso educativo.

Otra concepción de referencia es la abordada por Regueira, K. (2008) que asume la prevención no en el sentido tradicional, que le supone el papel de garante de la inducción de las transformaciones que hacen posible la inserción de las personas a la sociedad de forma armónica, para condicionar una convivencia tranquila. Según sus criterios esto no permite reparar en los estados subjetivos; como en los sentimientos, el grado de satisfacción del sujeto y la necesidad del mismo de recibir gratificación y placer con lo que hace y vive. Estas últimas concepciones de prevención constituyen un importante basamento teórico para el desarrollo de la investigación, sin embargo se asume la definición abordada por Díaz, C. (2001), la cual posee aspectos semejantes a los abordados por Briñas, Y. (2007), pues le sirvieron de referencia a esta última.

La prevención es una función de la educación, es decir, es una dimensión de la actividad pedagógica que está contenida dentro de esta como resultado de una adecuada labor educativa y en la medida que se estructuran acciones que propicien el desarrollo pleno de la personalidad de los adolescentes, se previene la aparición de comportamientos negativos o disfuncionales, así como su repercusión en el rendimiento académico, o se evita la permanencia de los mismos en el caso de estar ya instaurados. Es por ello que resulta necesario tener en cuenta la relación entre la educación, la orientación y la prevención.

Para Calviño, M. (2000), Blanco, A. (2004), Suárez, C. (2004), la educación es un proceso de orientación y esta a su vez posee un carácter preventivo; es decir, reconocen la existencia de nexos muy sólidos entre ellas, aunque no pueden ser identificadas, criterio que se comparte, aunque se

destaca que desde la posición asumida se considera la educación la más abarcadora que se incluye en las restantes. La prevención, según diversos autores, se puede clasificar en niveles y ello permite diferenciar los destinatarios de las acciones preventivas en función de la presencia o no de las afectaciones, así como su gravedad, una vez incorporadas: Díaz, C. (2001); Briñas, Y. (2007) ; Regueira, K. (2008) ; De la Peña, G. (2009).

Existen instituciones cuyo principal objetivo es cuidar de los adolescentes y velar por su preparación para el futuro. Los padres adquieren compromiso con sus hijos, las escuelas con sus educandos, los hospitales con sus enfermos, el país con sus habitantes. Ejemplo de ello es la Convención sobre los Derechos del niño, un instrumento internacional de derechos humanos adoptado en 1989 por la Asamblea General de Naciones Unidas y que se ha convertido en el instrumento de mayor aceptación. El artículo primero de la Convención dispone...”.se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años”. Por lo que todo lo dispuesto en la convención es aplicable tanto a las niñas y niños pequeños como a adolescentes e incluye el listado de obligaciones de los estados con relación a la niñez y la juventud. La Convención es el eslabón central de la doctrina de protección Integral que involucra a la totalidad de la niñez y de la adolescencia y convierte a cada niño en un sujeto pleno de derechos, abandonando el concepto de población infanto-juvenil como objeto pasivo de intervención por parte de la familia, el estado y la sociedad.

El 2 de noviembre de 1995 la Asamblea General de Naciones Unidas aportó el Programa Mundial de la acción para la juventud para el año 2000 y más allá del año 2000. En el Programa de Acción, los estados miembros de las Naciones Unidas se comprometen a garantizar a todos los jóvenes el disfrute total de los derechos humanos y las libertades fundamentales, de acuerdo a lo prescrito por la corte de las Naciones Unidas y las instituciones de Derechos Humanos.

Se identifican 10 áreas prioritarias de acción, las cuales son, educación, salud, medio ambiente, abuso de drogas, delincuencia juvenil, actividades de tiempo libre, empleo, hambre, pobreza, mujeres adolescentes y participación total y efectiva de la juventud. Afirma que los jóvenes deben tener acceso a los servicios básicos de salud para todos, basados en la equidad y justicia social. De igual forma en la conferencia mundial sobre derechos humanos celebrada en Viena en junio de 1993, se obtiene como resultado la declaración de Viena y el programa de acción cuya consideración más importante y referida a los jóvenes, establece que los estados tienen la obligación de mantener medidas adecuadas en los campos de educación, salud y apoyo social para

asegurar los derechos de aquellas personas que integran los sectores más vulnerables de la sociedad.

En el Cairo, Egipto, en 1994 se celebró una conferencia que dejó en su documento final algunos principios y consideraciones relativas a los adolescentes. En ella se planteó la necesidad de promover, en la máxima medida posible, la salud, el bienestar y el potencial de todos los niños, adolescentes y jóvenes, en calidad de futuros recursos humanos del mundo.

Niveles de Prevención

Pascual, P. (2005) señala que:

El trabajo preventivo es actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica: investigación y conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.

La autora Caballero, E. (2005) atendiendo al clásico esquema de Deavel y Clark plantea: Prevención primaria: todas las actividades que se pueden utilizar para informar, enseñar, sugerir, a través de los medios masivos de difusión, de la influencia directa de los especialistas y de las instituciones y de determinadas normas, conceptos, dirigidas a evitar que las situaciones negativas que existen repercutan en el desarrollo armónico de la personalidad y que aparezcan deficiencias al desarrollo del sujeto en sus diferentes etapas evolutivas.

Prevención secundaria: incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objeto de detectar afectaciones sintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas para incidir terapéuticamente, aprovechando la poca organicidad y estructuración de aceptación para prevenir y para evitar su establecimiento, pueden ser cognitivas y conductuales de atender tempranamente las deficiencias desde lo afectivo - volitivo con la aclaración de que estas deficiencias no llegan a considerarse como trastornos por su grado de fortaleza y permanencia evitando males mayores.

La prevención terciaria está encaminada al desarrollo de un conjunto de medidas dirigidas a evitar el establecimiento y desarrollo de la disfunción que pueden ser los trastornos de conductas en sus diferentes categorías. La prevención se logra cuando:

1. Se promueve la organización de las comunidades (programas y actividades que contribuyan a mejorar condiciones de vida).
2. Hay toma de conciencia por parte de las comunidades de manera que dejen de ser autosuficientes y asuman sus responsabilidades, sus deberes y derechos.
3. Se respeta la individualidad de los adolescentes, sus derechos y su ritmo de aprendizaje.
4. Se toman en cuenta los intereses y necesidades de los adolescentes.
5. Se le permite satisfacer su curiosidad.
6. Se le permite explorar, decidir, manipular y descubrir su aprendizaje.
7. Se le permite ejercitar sus capacidades físicas, intelectuales y resolver problemas de convivencia y desarrollo.
8. Se le brinda un ambiente afectivo, de confianza.
9. Interactúa con sus coetáneos.
10. Experimenta responsabilidades y logros.

Situación Social del Desarrollo del adolescente:

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que por su importancia ha sido tratada por diferentes ciencias: psicología, sociología, pedagogía, trabajo social, entre otras. Para su mejor comprensión es necesario tener en cuenta los principales procesos psicológicos y particularidades que la caracterizan. El intervalo de edades que abarca que por lo general suele fijarse entre los 11-12 años y los 18-20 es un amplio período dividido para su estudio en dos grandes momentos, el primero denominado “adolescencia temprana” (11-14 años), y el segundo llamado “adolescencia tardía” (15-20).

Entre las condiciones internas del adolescente se encuentra el estirón, la actividad de la hipófisis, el crecimiento del corazón, el desarrollo muscular y el desarrollo del lóbulo frontal. En su maduración sexual aparecen las características sexuales secundarias, aparecen la menarquía y la eyacularquia.

Entre las características externas se incorpora a otro nivel educacional, hay cambios en las relaciones con la familia, el maestro, los coetáneos. Aparecen nuevos derechos y deberes. La actividad rectora en esta etapa es la comunicación con los coetáneos. Los principales cambios psíquicos son la sensación de adultez, aparecen nuevas necesidades y motivos, se desarrolla la autovaloración y la autoconciencia y se intelectualizan los procesos cognitivos. Como logros de la etapa se encuentran la volición, la reflexión y el plan interior de la acción.

Entre sus principales necesidades están el afecto, la comprensión la comunicación, el reconocimiento, la independencia y la autoafirmación, el respeto, la confianza, la aceptación, la orientación profesional entre otros. Los motivos son el de pertenencia al grupo, el de formación de parejas, el de amistad, aparecen motivos literarios, científicos, deportivos. Es importante conocer en cuanto a la autovaloración que surge un nuevo sistema de exigencias y criterios de valoración, suficientemente independientes y que traspasan ampliamente los límites de la actividad docente, comienza a ocupar el primer lugar la estimación de actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad.

Es más importante la valoración de sus compañeros que la de padres y maestros, tienden a evitar la crítica de sus compañeros por miedo al rechazo. Tiende a focalizar los cambios físicos en su cuerpo y puede tener preocupaciones acerca de su proceso de maduración. Se enfrenta a los cambios propios de la pubertad, se debe adaptar a las “presiones” sexuales propias de la elevación de sus hormonas sexuales.

Refuerza la agresividad y el sentido de autoconservación, inicia la separación de los padres y se afianza con otras figuras de identidad. Se puede sentir atraído por una persona en particular más que por un grupo. Los grupos a los cuales ha pertenecido en su infancia pierden atractivo. Esta persona importante puede ser un amigo, un profesor a quien admira, un músico, un héroe deportivo, un hermano mayor o cualquiera a cuyas opiniones da mucho valor. Esto sucede porque el adolescente está buscando activamente modelos de conducta.

La independencia reside en el deseo de iniciar sus propios juicios y tomar decisiones acerca de ellos regulando su propia conducta. El adolescente ya ha internalizado los valores que le han inculcado los padres así como los estándares de conducta y lo que desea es que, basado en estos, se le deje tomar sus propias conductas. Los padres que incentivan esta independencia desde la infancia no

van a tener grandes conflictos con el adolescente y deben confiar en sus propias apreciaciones teniendo espacios de discusión conjunta y orientando al adolescente.

Desafortunadamente, el adolescente está revisando los juicios, valores y los límites que ha aprendido en casa pero hay padres que por inseguridad le dan una gran resistencia a esta toma de decisiones generando conflicto y luchas sin ganador. Hacen parte de grupos homogéneos; se enfrenta y comparte juegos que lo ayudan a la maduración del amor heterosexual. Pueden aparecer conductas de tipo homosexual que no indican una orientación anormal.

La situación de desventaja social en el contexto educativo:

El problema de la desventaja social tiene difusión a escala internacional, en general se aplica este término a personas que tengan sus necesidades primarias insatisfechas, dentro de las que se puede señalar el acceso a la educación y a la salud, garantías para alimentarse, posibilidades para vestir y calzarse de forma adecuada, vivienda, participación social entre otras. Para identificar a una persona en situación de desventaja social, los organismos internacionales que se ocupan de estos temas, señalan múltiples causales o factores que difieren de un país a otro.

En ocasiones se relaciona el tema con la pobreza y el fracaso escolar como es en el caso de los autores Birsch, M. y Gussow, J. (1972). Al respecto plantean que... La pobreza produce fracasos escolares, y como la falta de educación reduce las posibilidades de conseguir empleo, contribuye a su vez a perpetuar la pobreza, la mala salud y las desventajas sociales... (Birsch, M. y Gussow, J. 1972)

También lo relacionan con la pobreza y los factores de discriminación racial, al respecto se plantea: Ser pobre en Norteamérica, y particularmente ser pobre y no blanco equivale a sufrir la opresión de todo un espectro de circunstancias físicas que, al poner en peligro la vida, el crecimiento y la salud, restringen la evaluación psíquica y el potencial de la educación.(Ovejero, A., 2002).Se han realizado otros estudios y existe todo un vocabulario amplio e impreciso para definir estos sujetos, que en el caso de niños, adolescentes y jóvenes de 16 a 18 años, en dependencia del país, son considerados generalmente como menores, así se habla de fracaso escolar, inadaptados sociales, marginados o automarginados, predelincentes juveniles e incluso delincentes juveniles.

En investigaciones realizadas con enfoque multiprofesional, a través de psicólogos, pedagogos, sociólogos, trabajadores sociales, médicos, juristas entre otros se han abordado los conceptos de situación de riesgo social, desamparo - abandono - dificultad social, e inadaptación-conflicto social. González, E., (1996). En esta última investigación se aborda que los menores que están en situación de riesgo social pasan casi siempre para la etapa de desamparo, dificultad o abandono social hasta terminar en la de conflicto o inadaptación social, precisamente por no haber tomado las medidas educativas con carácter preventivo y lo más importante, a su debido tiempo. La literatura sobre la temática reconoce que la posición del individuo dentro de la sociedad no es tanto el resultado de disposiciones o características naturales del sujeto, sino en mayor grado el resultado de la combinación de estos con las condiciones sociales de desarrollo.

El concepto de situación de desventaja social es cubano, se emplea en sus inicios cuando la influencia de factores negativos como padres reclusos, psiquiátricos, alcohólicos, de conducta moral inadecuada y que desatienden a sus hijos, han tenido repercusión en la conducta y/o el aprendizaje de los educandos. Este tiene su base en estudios realizados por el ICCP en la década de los 80 y posteriormente en los 90. Presenta como limitación que no incluye al individuo, la escuela y la comunidad entre los agentes propiciatorios de la desventaja, lo que evidencia que se descuidan algunos factores externos y no se tienen en cuenta las condiciones internas de carácter psicológico para la atención a estos estudiantes.

En el Programa de atención social (1997) se plantea: Menores en desventaja social: Aquellos que presentan alto riesgo para lograr una sana y armónica educación y desarrollo de su personalidad por existir factores sociales y familiares que ejercen influencia negativa para el menor coadyuvando a una deficiente formación. (Programa de atención social, 1997.p.11) En este caso se restringe solo a la influencia social y familiar, sin tener en cuenta los causales que pueden encontrarse en el propio sujeto y también el medio escolar.

También se ha trabajado educativamente centrándose en los niños. (Pérez, H., 2000), en sus concepciones plantea que para lograr un trabajo efectivo se requiere que el personal docente que está encargado del niño, se prepare y oriente. Esta autora refiere además el papel que juega el psicólogo, la familia y el trabajador social en la intervención y seguimiento al menor. En relación a la atención que reciben estos niños es eminentemente educativa y profiláctica, con énfasis en las acciones que influyen en las condiciones externas en detrimento de las internas.

Al respecto Blanco, A. (2002) define como menores en situación de desventaja social: niños y adolescentes que viven en condiciones desfavorables como resultado de la acción de factores de desventaja y por ello sufren una limitación para el disfrute y beneficio de las oportunidades de desarrollo existentes. (Blanco, A. 2002). Este autor señala varios indicadores desde el punto de vista social, económico y cultural para su diagnóstico, desde una perspectiva familiar, asociados a determinadas dimensiones, estos indicadores son: nivel de ingresos de los padres, nivel cultural de estos, color de la piel, ubicación y tipo de vivienda, culto o creencia religiosa, tipo y extensión de la familia, hábitos y costumbres referente a los estilos de vida, enfermedades o padecimientos del menor o sus familiares, condiciones de vida en el hogar incluyendo las afectivas. Se reconoce el valor de estos indicadores, pero se señala su limitación en el diagnóstico solo de la situación familiar, lo que evidencia insuficiente integración de influencias preventivas y el papel activo del sujeto en relación con sus condiciones personalógicas internas.

La autora de la presente investigación revisó las precisiones del Ministerio Nacional de Educación (2004) donde se abordan las definiciones de desventaja social y factor de riesgo y decidió asumirlas en el trabajo por reflejar con claridad los elementos necesarios y suficientes para la muestra investigada, a continuación se exponen ambas definiciones:

La desventaja social: es la situación que generan uno o más factores de riesgo en el menor que tiene su expresión directa en el comportamiento y/o el aprendizaje.

Factor de riesgo: factores psicológicos, clínicos, pedagógicos, sociológicos, socio-familiares entre otros, potencialmente generadores de peligros o riesgos; pueden manifestarse en la familia, la escuela y la comunidad.

En ambas se manifiestan características que coinciden con las de la muestra de estudiantes por los que comenzó el trabajo investigativo, es decir, al llegar a la secundaria y conocer la cantidad de estudiantes categorizados como desventajados sociales, se toma una muestra de 23 en los tres grados y se procede a la exploración de la categoría en ellos mismos y el tratamiento psicopedagógico que recibían de los docentes.

En este sentido Gayle, A. (2004) plantea, que las niñas y los niños están en situación de desventaja social, cuando diversos factores incidentes en los contextos: familiar, escolar y comunitario influyen

negativamente en la formación y desarrollo de su personalidad, asociado o no a discapacidad, y repercuten en la competencia curricular y la conducta. Se destacan en esta definición, las influencias de diversos contextos y tomar en consideración al propio individuo, aunque se restringe la repercusión negativa solo a la competencia curricular y la conducta, obviando la esfera afectiva.

En los proyectos del Instituto Cubano de Ciencias Pedagógicas algunos investigadores como Navarro, S. y Castillo, S. (2004) definen la situación de desventaja social como un conjunto de condiciones temporales o con relativa permanencia que afectan las condiciones de vida del menor y su desarrollo. Los agentes causantes de la situación de desventaja social pueden localizarse en factores del propio niño, y/o adolescente, en el medio familiar, escolar, comunitario o en la combinación de algunos de ellos.

Las manifestaciones en el menor y/o adolescente pueden expresarse en las esferas cognoscitivas, afectivo-volitivas, conductual o en el conjunto de estas. El nivel de vulnerabilidad se manifiesta en dependencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de la gravedad y permanencia del tipo de desventaja, del momento de detección, del tratamiento y seguimiento que estructuren y desarrollen los factores implicados. En este caso se distingue una concepción más acertada, al reconocer que los agentes causantes de la situación de desventaja social pueden localizarse en el propio sujeto, además de los factores externos o en el conjunto de estos. Otro elemento importante abordado es su manifestación en diferentes esferas o en su conjunto, entre las que señala la afectiva-volitiva, aspecto no declarado anteriormente y poco trabajado.

Estos criterios son compartidos por la autora, pues en ellos se aprecia una mayor intención hacia la proyección de las condiciones internas. Las autoras antes referidas junto a otros investigadores del ICCP proponen un proyecto de integración social, y se basan en el aprovechamiento de los agentes socializadores, aspecto que debe tenerse en cuenta, aunque se descuida la posibilidad de incidir en estructuras psicológicas de la personalidad, utilizadas como herramientas psicológicas del estudiante para enfrentar la situación y lograr una mejor integración, de este modo se profundiza en las condiciones externas aún cuando se reconoce su incidencia en lo interno.

En el análisis realizado hasta el momento, es importante destacar que los estudios y las investigaciones relacionadas con la desventaja social en Cuba, se han realizado en estudiantes de diversos niveles educacionales, que no incluyen el preuniversitario. Los indicadores establecidos

para su diagnóstico requieren de mayor contextualización a este período etéreo, y la determinación de los niveles de desventaja social para su adecuada atención.

Dirigida a la atención de estos estudiantes se encuentra la investigación realizada por Caballero, A. N. (2005), el cual es un referente importante, aunque este se enmarca en la atención de la conducta escolar, profundiza en las manifestaciones externas, por lo que no tiene en cuenta el comportamiento como la objetivación de estructuras psicológicas internas. En este sentido se asume que una manera psicológica de comprender la desventaja social es entenderla como una alteración o disfunción del desarrollo del sujeto y su personalidad ocasionada por componentes externos de la situación social de desarrollo, a partir de las concepciones de Vigotsky, L. S. En el concepto situación social del desarrollo se expresa el principio de la unidad de lo social y lo individual.

Desde los criterios de Bozhovich, L. I. (1976) por este término él designa la combinación especial de procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente superiores que surgen hacia el final de este. Esta concepción sobre la desventaja social es importante por varias razones, como siguen:

- Le confiere un contenido psicológico a un concepto esencialmente sociológico ampliando con ello sus posibilidades heurísticas.
- Lo relaciona con la categoría vigostkiana situación social de desarrollo.
- Permite inferir que el adolescente en situación de desventaja social, no es directa y, mecánicamente, todo aquel individuo que tiene una dificultad social externa, sino cuando esta dificultad impacta negativamente en el desarrollo del sujeto.

De este modo, ser hijo de padres divorciados, psiquiátricos o reclusos, poseer un status socioeconómico bajo y vivir en un barrio marginal, además de otros factores sociales, no sería razón suficiente para catalogar a un sujeto en situación de desventaja social. Para ello es necesario que se aprecien alteraciones en su desarrollo personal. En este caso se trata de adolescentes que pueden tener dificultades de aprendizaje, conductas negativas o disfuncionales, que se relacionan también con configuraciones psicológicas en el sujeto y el nivel de desarrollo de estas.

Otra investigación sobre esta temática, es la desarrollada por Porro, S. (2006) quien se acoge a los criterios de Blanco, A. (2002) y presenta un programa preventivo educativo que favorezca la inclusión y participación de niñas y niños en desventaja social, en el que tiene en cuenta las relaciones de género, y se enmarca en la educación infantil. En esta clasificación se coloca el énfasis en diferentes aspectos negativos del contexto familiar de extraordinaria trascendencia y su incidencia en la conducta y/o el aprendizaje de los educandos, lo cual es importante pero no se puede negar la influencia de los contextos: escolar y comunitario, así como las particularidades psicológicas de los estudiantes.

Relación aprendizaje-motivación y situación de desventaja social

Pensemos un momento en las muchas clases de aprendizaje que tienen lugar en el curso de la vida. Se aprende a andar, a hablar, a bailar, a recordar hechos, a interpretar números y a recitar poemas. Se aprende lo que conviene comer, lo que se debe tomar, lo que es preciso evitar. Se adoptan religiones, creencias, ideologías. Se forman preferencias, prejuicios, modos de comportamientos, se aprenden conceptos, significados y hábitos nuevos, también lenguas extranjeras, a conocer signos, claves y símbolos. Se adquieren gradualmente rasgos y orientaciones de la personalidad y se desarrolla una conciencia personal guiadora y una filosofía más o menos completa. Incluso se aprende a aprender.

El aprendizaje resulta ser un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores tales como las características evolutivas del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socioculturales en que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con los que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad, consciencia y organización con que tienen lugar estos procesos, entre otros. Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer de manera permanente. Sin embargo, no es algo abstracto pues está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico cultural concreto.

En el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual-personal, es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos, supone el tránsito

de lo externo a lo interno –en palabras de Vigotsky, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico- de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. Supone, en última instancia, su desarrollo cultural, es decir, recorrer un camino de progresivo dominio y la interiorización de los productos de la cultura –cristalizados en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir y actuar, y, también, de los modos de aprender- y de los instrumentos psicológicos que garantizan al individuo una creciente capacidad de control y transformación sobre su medio, y sobre sí mismo.

Posee tanto un carácter intelectual como emocional, implica a la personalidad como un todo. En él se construyen los conocimientos, destrezas, capacidades, se desarrolla la inteligencia, pero de manera inseparable, este proceso es la fuente del enriquecimiento afectivo, donde se forman los sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida. Aunque el centro y principal instrumento del aprender es el propio sujeto que aprende, aprender es un proceso de participación, de colaboración y de integración. En el grupo, en la comunicación con los otros, las personas desarrollan el auto-conocimiento, compromiso y la responsabilidad, individual y social, elevan su capacidad para reflexionar divergente y creadoramente, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas y tomar decisiones. El papel protagónico y activo de la persona no niega, en resumen, la mediación social.

Además de los factores personales y los que dependen del contexto educativo como la organización y realización de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula, existen factores contextuales que intervienen en la motivación escolar de los alumnos que pueden favorecer o perjudicar su proceso de aprendizaje. Se hace referencia a la influencia de la familia y de la sociedad, en general, en el desarrollo y mantenimiento de la motivación de los alumnos para aprender. No se puede atribuir al ámbito escolar la posibilidad de incidir sobre la motivación y el interés de los alumnos por aprender. Es fundamentalmente en el ámbito familiar donde se transmiten los valores y las actitudes que determinaran los intereses, las metas y los comportamientos de los hijos en el centro escolar y la vida en general.

Según Félix (2005) los factores que se encuentran asociados con la motivación escolar son: factores familiares, como el nivel socioeconómico, el nivel sociocultural y el conocimiento educativo de los padres y los factores sociales. Muchas variables de la familia influyen en la actitud de los hijos hacia el aprendizaje escolar, el nivel socioeconómico de las familias puede repercutir en el rendimiento

académico de los hijos y en el nivel educativo alcanzado. Aunque el sistema educativo sea fácilmente accesible a todos mediante la gratitud o los sistemas de ayuda y becas, todavía en nuestra sociedad las facilidades económicas permiten un mayor acceso a los bienes culturales y educativos.

Al decir del autor antes citado, la familia es uno de los factores del entorno social, debido a que las actitudes de la familia respecto al aprendizaje de sus hijos son, en mayor o menor medida, reflejo de los valores dominantes en la sociedad en general, del grupo social al que pertenece y del medio en el que vive, así mismo es el primer contexto en el cual el niño interactúa y adquiere la primera educación. Otro de los factores sociales que se involucran en la motivación escolar del adolescente es el entorno escolar ya que es el segundo medio para recibir la educación, el cual tiene elementos como el ambiente escolar, la relación con los maestros y compañeros y el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales son factores que pueden influir para que el alumno se sienta motivado para seguir adelante con sus estudios.

López ha mencionado que en el ámbito familiar se pueden llegar a citar tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos: su actitud ante el conocimiento y la escuela, el tipo de relación afectiva que establece con su hijo, y las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar. Además la falta de supervisión de los padres hacia los hijos así como la de control de los padres en las actividades que realizan sus hijos provoca una cadena de cambios en la convivencia familiar que repercuten en el desarrollo de conductas de riesgo en el área escolar como desmotivación escolar lo cual pudiera conllevar a la deserción de sus estudios.

Uno de los principales factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr mejores resultados de aprendizaje de los alumnos es la participación y colaboración de los padres de familia. Es por ello que a partir de lo citado en diversos estudios y los resultados obtenidos, es importante conocer la relación que tiene el funcionamiento familiar en el ámbito educativo del alumno, debido a que la familia es un factor relevante que ayuda a mejorar el desempeño académico. Deduciendo que si existe un funcionamiento dentro de la familia el alumno se siente motivado al realizar sus actividades escolares.

Para el desarrollo del trabajo preventivo con adolescentes en situación de desventaja social se estudia la resolución emitida por el Consejo de dirección del Ministerio de Educación en marzo de 1993 y se escogen los indicadores más generales y que se adecuan a la muestra de estudiantes escogida, como sigue:

Indicadores empleados para el diagnóstico de los adolescentes en situación de desventaja social:

- Desatención de los padres.
- Abandonados por los padres.
- Al cuidado de otros familiares o sin posibilidades de atención.
- Hijos de reclusos.
- Hijos de padres alcohólicos y psiquiátricos.
- Que conviven con familiares de conducta político - moral inadecuada.

La caracterización se realiza a nivel de escuela, en los dos meses iniciales, y es responsabilidad del director. El análisis debe partir del expediente del escolar, enriquecerse con visitas a los hogares y entrevistas a informantes. Este documento puntualiza sobre el trabajo preventivo lo siguiente: “garantizar un nivel de atención de los alumnos con desventaja social a través del proceso docente educativo y de su medio familiar mediante la vinculación hogar - escuela, que garantice la adopción de medidas de forma oportuna para evitar que se presenten problemas de aprendizaje o trastornos de conducta, o si ya se han puesto de manifiesto, influir de forma positiva para su eliminación “. El trabajo preventivo se concibe en tres direcciones:

- Con el menor en la escuela.
- Con el medio familiar.
- Con la comunidad, vinculando todos los factores.

Estudio diagnóstico:

En el estudio diagnóstico se parte de los elementos que caracterizan el contexto donde se desarrolla la investigación. El consejo popular de Alcides Pino lleva el nombre de uno de los

revolucionarios holguineros asesinado por la dictadura, hombre de acción y firmes ideales. Limita al norte con el Consejo Popular Aguas Claras, al sur con Vista Alegre, al este con el Reparto Piedra Blanca y al oeste con los consejos populares Centro Ciudad Norte y Distrito Lenin.

A partir del año 1976 y como parte de la división política administrativa comienza a funcionar como consejo popular, en este el sistema de gobierno se ejerce por medio de 15 delegados de ellos 12 son mujeres y tres hombres. Posee una población de 30.077 habitantes. El consejo está formado por circunscripciones con sus respectivos delegados. Cuenta con nueve zonas que agrupan a 63 Comité de Defensa de la Revolución, con organizaciones de base, 18 delegaciones de la Federación de Mujeres Cubanas, la Policía Nacional Revolucionaria cuenta con 12 jefes de sector, cuatro núcleos del Partido Comunista de Cuba y siete Asociaciones de Combatientes que constituyen una red de apoyo.

Los principales oficios de la población del consejo son: albañiles, cocheros, obreros; en el consejo popular viven 678 profesionales de diversas ramas del saber, cifra que no resulta significativa en cuanto a la cantidad de población. En el aspecto económico prevalece la prestación de los servicios, teniendo un grupo de unidades destinadas para este fin. Entre ellas se encuentran: siete mercados agropecuarios, casillas y bodegas, organopónicos, tres panaderías, empresa pecuaria, cuatro merenderos, Cadenas de Doña Yuya, un banco, dos puntos de venta de gas licuado, un correo y cuatro unidades recaudadoras de divisa como las más representativas. La mayoría de ellas se encuentran en zonas aledañas a las instituciones educacionales, sus clientes asiduos acuden durante todo el día mostrando un mal ejemplo para los adolescentes de la secundaria básica.

El Consejo cuenta con huertos estatales, los mismos cuentan con 17 hectáreas y una fuerte fuerza laboral entre mujeres y hombres. Contiene también entidades de servicios varios como son: fábrica de Órganos, combinados y taller de radio y televisión. Para satisfacer las necesidades educativas de la población, el consejo dispone de centros educacionales, dentro de los que se encuentran el Circulo Infantil, escuelas primarias, un seminternado, una secundaria básica urbana y un área deportiva que atiende el Instituto Nacional de Deporte. Cuenta, además, con un policlínico universitario, una sala de rehabilitación, 40 Consultorios médicos de la familia, de ellos, un centro de prevención de ITS , un centro de promoción de salud y una óptica, además la comunidad está dotada de dos farmacias de las cuales una trabaja las 24 horas.

Toda la población se encuentra electrificada. Mantiene una prestación de servicios de comunicación a la población, por medio de Centros Comunitarios y Públicas. Las principales creencias religiosas que están presentes en la comunidad son la de Testigos de Jehová, la Pentecostal, Adventista y Evangélica. En menor grado están presentes la Católica y la Santería.

Posee dos escenarios culturales para la recreación sana, una Biblioteca que surgió como parte del proyecto juvenil comunitario Venga la Esperanza perteneciente al programa de desarrollo humano local y varios parques para la recreación de niñas y niños. En los parques en el horario nocturno se reúnen un grupo de adolescentes, jóvenes y adultos a fumar y consumir bebidas alcohólicas lo que trae consigo pésimas consecuencias para la conducta y actuación de ellos.

Se escoge como centro educacional para la aplicación de los métodos e instrumentos investigativos la Secundaria Básica Blas Soler Ledea del municipio Holguín. El mismo, se selecciona porque se expresan índices significativos de estudiantes en situación de desventaja social, los indicadores que más inciden son: padres psiquiátricos, padres alcohólicos, padres reclusos, padres con conducta político moral inadecuada, desatendidos por sus padres y al cuidado de otros familiares, en lo cual se profundiza posteriormente en este epígrafe.

Como parte del diagnóstico, se aplican observaciones a las diferentes actividades que se desarrollan en el centro, entrevistas a estudiantes, profesores guías, encuestas a estudiantes, los que se abordan a continuación.

En relación con los instrumentos dirigidos a los docentes (Anexos 2,3) para determinar el conocimiento de los mismos y su desempeño en el desarrollo de la prevención educativa hacia estos estudiantes, se muestrearon 24 docentes del centro, lo que constituye el 80 % de la plantilla. Entre ellos el director, secretario, jefes de ciclo, tres jefes de departamento, 12 profesores guías y 5 profesores especialistas que poseen responsabilidad en el desarrollo de actividades docentes, extradocentes y extraescolares con respecto a los estudiantes en situaciones de desventaja social. Como principales regularidades se obtuvieron las siguientes

- Los docentes no realizan una adecuada caracterización en busca de causas, fundamentalmente internas y las particularidades psicológicas que puedan incidir en las manifestaciones negativas del comportamiento y el rendimiento escolar de los adolescentes en situación de desventaja social.

- No se aplica adecuadamente el enfoque personológico en función del tratamiento preventivo educativo a los estudiantes en situación de desventaja.
- Es insuficiente la integración de los diversos factores que intervienen en la prevención educativa para lograr adecuadas aplicaciones prácticas que propicien transformaciones positivas en los estudiantes en situación de desventaja social.
- En la comunidad donde está enmarcada la escuela existen factores que inciden negativamente en el desarrollo de la personalidad de los educandos, estos son, abandono escolar, juegos ilícitos, ventas de bebidas alcohólicas, bajo nivel cultural, pobre influencia de los factores de la comunidad, CDR, FMC, PCC, UJC,

Se toman como muestra 23 estudiantes en situación de desventaja social, se profundizó en sus características y en los niveles o tipos de situación de desventaja social a partir de los indicadores establecidos y las técnicas aplicadas (Anexos 2, 4 ,5). Con estos estudiantes se trabajó de forma inicial, es decir constituyeron el punto de partida para comprender que los docentes necesitaban capacitación en estos elementos.

A continuación se resumen las características fundamentales de estos estudiantes: dentro de ellos se generan conflictos y contradicciones y en relación con su medio familiar, falta de orientación fundamentalmente por parte de la familia, en muchos casos se observa tendencia a la soledad, a la depresión, lo que los hace inestable emocionalmente, los cuales propician comportamientos disfuncionales de la autorregulación. Por lo general no logran un proceso eficaz de la reflexión, y en algunos casos pueden llegar a su autoagresión, o suicidio, por baja tolerancia a las frustraciones, impulsividad, falta de autocontrol. Poseen tendencia a rechazar las instituciones, inmadurez y se propician contradicciones de difícil solución. Tienden a la experimentación sin prever consecuencias negativas en dependencia de la influencia de otros sujetos.

Actividades dirigidas a los adolescentes explorados inicialmente.

A partir del resultado del diagnóstico aplicado inicialmente a 23 adolescentes con el objetivo de constatar las características que poseían los estudiantes categorizados como desventajados sociales y la atención psicopedagógica que recibían por parte de los docentes, se decide realizar dos talleres con los citados adolescentes.

Objetivo general: Analizar las principales expectativas de los estudiantes con situación de desventaja social para brindarles atención individualizada.

De manera general, las actividades están en correspondencia con las condiciones y necesidades de los estudiantes objeto de estudio y tema en cuestión. Se pueden desarrollar con todos los estudiantes del grupo o se establecen sesiones especiales para trabajar con los que están en situación de desventaja social.

Título: Expectativas, preocupaciones y temas de interés

Objetivo: Analizar las principales expectativas y preocupaciones de los estudiantes a partir de la comunicación que estos realizan y de esta forma determinar los temas que más le interesan, de manera grupal y/o individual.

Desarrollo: Para iniciar se utiliza la técnica de presentación amistosa, por parejas, la cual favorece las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo por si alguien no se conoce, o si se desea saber sobre otros aspectos de la vida del otro. En este caso se recomienda que comience el docente o el que dirige la actividad con la ayuda de otro estudiante. Luego el docente motiva a los estudiantes refiriéndose sobre cómo se realizará la actividad. De esta forma se le entrega a cada estudiante una hoja de papel, donde cada cual expondrá sus mayores preocupaciones y los temas que les gustaría tratar, relacionados con las siguientes líneas temáticas:

- Orientación de actividades y papel de la familia.
- Principales contradicciones o conflictos.
- Cómo solucionar las principales contradicciones o conflictos.

Luego se le orienta a un miembro del grupo que recoja las hojas entregadas y se clasifican los temas según las ideas abordadas por los estudiantes en las hojas entregadas. Se ponen en la pizarra los temas de mayor interés y se tienen en cuenta los específicos para la atención individual a algunos estudiantes.

Cierre o conclusiones: Se piden opiniones a los estudiantes sobre los temas propuestos y se les informa que estos serán tratados en otra sesión de trabajo posteriormente, junto a otros que le

serán útiles para su vida como parte del objetivo general del desarrollo de las distintas actividades a realizar con ellos.

Evaluación: Se aplica la técnica del PNI para evaluar la actividad.

Título: Situaciones sociales en la vida cotidiana.

Objetivo: Exponer y analizar determinadas situaciones sobre el comportamiento de los adolescentes en diferentes niveles de situación de desventaja social.

Desarrollo: El docente en el aula u otro lugar seleccionado como la biblioteca, un área deportiva o recreativa de la escuela, en la que se logre un ambiente de paz y acogedor, lleva redactado en diferentes tirillas de papel una situación relacionada con distintas situaciones sociales que se presentan en los adolescentes. Estas pueden estar relacionadas con: conductas inadecuadas de algunos padres, incomprensiones en la pareja, incomprensiones en la escuela, la muerte de un familiar o amigo, divorcios mal manejados, bajos rendimientos académicos, problemas de asistencia y disciplina, inadaptación escolar, mal manejo pedagógico, conductas delictivas en la comunidad, conductas suicidas, el alcoholismo, la prostitución, familiares presos o expresidarios, entre otros. A partir del contenido de las tirillas se organizan varios equipos en correspondencia con las situaciones planteadas, para que desarrollen una dramatización de las mismas.

Se ofrece un tiempo de 15 minutos para su preparación y su presentación puede durar de 10 a 15 minutos en dependencia de la cantidad de equipos determinados. Se les orienta a los estudiantes que esta dramatización debe ser inconclusa, de manera que se pueda establecer el debate sobre el mejor final de las mismas desde el punto de vista educativo.

Se propone de forma general que el contenido de la dramatización refleje:

- Comportamiento de los estudiantes en dichas situaciones.
- Consecuencias de su comportamiento.
- Interacción con los demás sujetos en diversos contextos.
- Comportamiento y actuación de otras personas en la situación.

Luego de observar la dramatización, se les solicita a los estudiantes que ofrezcan sus criterios al respecto, en función de la idea central de la dramatización y el posible final que pudiera tener esta, y la argumentación debida.

Cierre o conclusiones: El profesor finalmente ofrece sus consideraciones sobre el desarrollo de la actividad.

Evaluación: Se realizará un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) sobre la actividad. Se les pide recomendaciones para su perfeccionamiento.

Talleres de preparación a docentes y directivos.

Objetivo general: Preparar a los profesores para desarrollar el trabajo preventivo con adolescentes en situación de desventaja social.

Taller uno: Compartiendo el conocimiento podemos lograrlo.

Objetivo: Orientar el propósito del desarrollo de las actividades a desarrollar como parte de la investigación que se desarrolla con vista a la atención de los estudiantes en situación de desventaja social.

Desarrollo: Se utiliza la técnica de presentación por parejas a modo de motivación, luego se realiza una breve introducción sobre el tema y se orienta el objetivo de la actividad. Más adelante, se explican los principales temas de las actividades y talleres a desarrollar con los adolescentes en situación de desventaja social. Se le solicita a los participantes a que emitan su criterios y sus sugerencias sobre otras actividades y temas, así como sus expectativas al respecto, y que en lo adelante, archiven las memorias escritas de cada actividad que se desarrolle, pues forma parte de la validación y resultados del proceso a desarrollar.

Cierre o conclusiones: Se aplica la técnica del PNI (Positivo, negativo interesante)

Evaluación: Se concreta en las valoraciones dadas por los participantes sobre la actividad desarrollada.

Taller dos: La prevención educativa en Secundaria Básica. Proceso necesario para la atención a la

diversidad.

Objetivo: Propiciar el intercambio acerca de las concepciones y definiciones sobre trabajo preventivo, haciendo énfasis en los estudiantes en situación de desventaja social, así como sus principales logros y deficiencias.

Desarrollo: Se orienta a los participantes que realicen apuntes personales y se selecciona una persona para que registre las ideas esenciales que se aborden en la actividad, preocupaciones y sugerencias.

Para guiar el intercambio se realizan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiende por prevención?

Utilización de la técnica: lluvia de ideas y luego destacar las ideas abordadas y compararlas con las definiciones sobre prevención que aparecen en diferentes tarjetas que se entregan a continuación. Se hace énfasis en la definición aportada por Díaz, C. (2001)

2. ¿Qué relación tiene con el trabajo preventivo?

3. ¿Cuáles son los documentos normativos del trabajo preventivo en el sistema educacional para la Secundaria Básica?

4. ¿Cuáles son las funciones del docente para desarrollar el trabajo preventivo en el centro?

5. ¿Qué papel juega el diagnóstico en el trabajo preventivo?

6. ¿Cuál es la labor preventiva que realiza con los estudiantes en situación de desventaja social?

7. ¿Cuáles son las manifestaciones más comunes presentes en estos estudiantes? ¿Podría profundizar en las características de su estilo de vida, el sentido que le confieren a esta y la posición que asumen hacia determinado conflicto?

8. ¿Cuáles son las insuficiencias que presenta el desarrollo de la prevención educativa?

A medida que se desarrolla el intercambio se llegan a conclusiones en cada pregunta realizada.

Cierre o conclusiones: La actividad concluye con una valoración general sobre el tema.

Evaluación: Se tiene en cuenta la participación, calidad de las respuestas e implicación en la actividad. Se privilegia la autoevaluación de cada participante y la coevaluación.

Taller tres: ¿Cómo diagnosticar al adolescente en situación de desventaja social en Secundaria Básica?

Objetivo: Analizar diferentes definiciones de desventaja social, sus indicadores y niveles de desventaja social.

Desarrollo: Se organizan equipos de trabajo y se distribuyen materiales que contienen diferentes definiciones de desventaja social, así como los indicadores de desventaja social y lo referido a sus distintos niveles. Se le otorga un tiempo prudencial para el análisis de los materiales. Cada equipo expone las definiciones abordadas y se analiza la más completa.

Luego se exponen los indicadores generales y los de los niveles así como sus características. Se solicita que pongan ejemplos de situaciones de los estudiantes que ilustren cada nivel. Posteriormente se propondrán vías para intervenir en los adolescentes e involucrar otros factores que intervienen en la prevención educativa.

Cierre o conclusiones: Al concluir la actividad se realiza una valoración de los temas abordados.

Evaluación: Se tiene en cuenta la participación, calidad de las respuestas e implicación en la actividad. Se resaltan los integrantes más destacados del equipo, y se utiliza un PNI.

Taller cuatro: La entrega pedagógica, indispensable para el desarrollo de la prevención a los estudiantes en situación de desventaja social.

Objetivo: Caracterizar el proceso de la entrega pedagógica y su importancia en el desarrollo del trabajo preventivo.

Desarrollo: Se comienza analizando los criterios fundamentales que caracterizan la entrega pedagógica y el papel que desempeñan en la misma las escuelas tributarias, así como los profesores de los grados anteriores pertenecientes al mismo centro escolar. Se analizan las diferentes etapas que caracterizan la misma y los documentos normativos que la rigen, se

recomiendan otras bibliografías en la que pueden profundizar. A partir de ellas se establece un análisis de cómo se ha desarrollado en su centro este proceso, principales logros, dificultades y cómo influye en la atención a los estudiantes, todo ello por medio de un papelógrafo que quedará en el aula. Se destaca que hay que profundizar en las técnicas de diagnóstico que ofrezcan una imagen real de los estudiantes. Este aspecto resulta de suma importancia en el trabajo para poder estimular las potencialidades individuales de los estudiantes, a partir de lo logrado hasta el presente.

Cierre o conclusiones: Se realiza una valoración de los aspectos abordados en el taller.

Evaluación: Se tiene en cuenta la participación, calidad de las respuestas e implicación en la actividad.

Se utiliza la técnica del PNI.

Taller cinco: Influencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes.

Objetivo: Reflexionar acerca de la influencia de la familia en el comportamiento del adolescente.

Desarrollo: Se analizan las relaciones de la familia con la escuela, se hace énfasis en la insuficiente influencia educativa de algunos padres, que no siempre están atentos a las necesidades afectivas de sus hijos, no se preocupan por el cumplimiento de los deberes escolares y no asisten de forma sistemática a las reuniones. Se valora que entre las causas fundamentales de los comportamientos inadecuados están: la desatención de la familia, la existencia de familias con condiciones socioeconómicas adversas, lo que obstaculiza la plena satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de los adolescentes, clima emocional inadecuado, la falta de una adecuada comunicación y la pobre demostración de afecto, mal manejo del divorcio, familias con conducta moral inadecuada, inadecuadas relaciones de pareja, entre otras.

Como aspecto importante se resalta el trabajo de orientación del profesor a la familia, para que esta pueda ejercer su función educativa, porque la mayoría de las dificultades que presentan los adolescentes en la escuela, por lo general, tienen su origen en el contexto familiar, debido a la existencia de modelos inadecuados que obstaculizan la satisfacción de sus necesidades de independencia, autoafirmación y autodeterminación.

Se analiza la falta de preocupación y preparación de la familia para orientar a sus miembros hacia la

determinación de metas y propósitos en la vida, la toma de decisiones con proyección futura, dirigidos a estilos de vida funcionales que le permitan desarrollar comportamientos adecuados para afrontar las contradicciones y conflictos. La familia por lo general, no prepara al estudiante para afrontar los problemas de manera anticipada, máxime cuando es una familia con características disfuncionales.

Cierre o conclusiones: Se realiza una valoración de los aspectos abordados en el taller.

Evaluación: Se tiene en cuenta la participación, calidad de las respuestas e implicación en la actividad. Se utiliza la técnica del PNI.

Taller seis: El trabajo con el expediente acumulativo del escolar en el desarrollo de la labor preventiva.

Objetivo: Valorar la importancia del trabajo con el expediente del escolar para el conocimiento de la situación precedente del estudiante, sus principales logros y dificultades, así como su adecuada actualización.

Desarrollo: Se analiza la importancia de la utilización del expediente del escolar como medio de conocimiento del estudiante, y se reconoce que generalmente se realiza un manejo inadecuado del mismo, debido a que no siempre se reflejaban los resultados del diagnóstico y la caracterización psicopedagógica.

Se destaca que el expediente debe recoger las dificultades de los estudiantes atendiendo a las áreas de conocimiento, y los elementos más afectados, para poder detectar el error y trabajar mejor en función de su eliminación, así como las potencialidades que posee el estudiante con vistas a lograr un desarrollo superior y la utilización de estas para enfrentar las dificultades. Un aspecto importante que se discute es lo referido a las características de la familia del adolescente, las relaciones con la escuela y su influencia en la personalidad de los adolescentes, al igual que las características de su comunidad. Además, es indispensable, el conocimiento de las necesidades, motivos y expectativas de los adolescentes. Se enfatiza en la actualización de este documento y en cómo buscar diferentes informaciones según su estructura con vistas a la profundización en la caracterización del estudiante.

Cierre o conclusiones: Se realiza una valoración de los aspectos abordados.

Evaluación: Se tiene en cuenta la participación e implicación en la actividad. Se desarrolla la técnica del PNI para perfeccionar los procedimientos a seguir en próximas ocasiones.

Taller siete: Responsabilidades del maestro frente a aulas con relación al trabajo preventivo

Objetivo: Capacitar a los docentes sobre la labor del maestro con relación al trabajo preventivo.

Desarrollo: Responsabilidades de los maestros con relación al trabajo preventivo.

- Elaborar y actualizar el diagnóstico y caracterización de cada educando y del grupo conociendo el clima familiar en que se desarrolla a la vida de los educandos jerarquizando potencialidades del sistema familiar, sin clasificarlo o encasillarlo en una categoría diagnóstica.
- Actualizar el llenado del EAE teniendo en cuenta la caracterización psicopedagógica de los educandos de manera verídica y objetiva.
- Garantizar en el proceso de entrega pedagógica el diagnóstico de cada educando de acuerdo a la caracterización.
- Unificar criterios y línea de acción en las nuevas generaciones, acercar a los padres al conocimiento de toda actividad que se realice en la institución educacional en el proceso docente educativo. Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos, mediante espacios como los Consejos de Escuela y otros de la comunidad.
- Materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud que potencie su acción educativa en el seno familiar
- Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural de la zona en que se encuentra enclavada.
- Integrar las influencias educativas con el resto de los docentes y especialistas de la institución en el grupo.
- Planificar y organizar como parte de su labor social las visitas a los hogares de su grupo en el

caso que lo requieran, así como el desarrollo de las dinámicas familiares.

- Aportar todos los elementos al estudio de caso a partir de la caracterización del educando así como ejecuta y controla las respuestas educativas derivadas del mismo.

Cierre o conclusiones: Por todo lo antes expuesto podemos afirmar que la responsabilidad de los docentes es de suma importancia y de gran valor educativo ya que es el máximo responsable del desarrollo y formación de las nuevas generaciones.

Evaluación: Se evalúa individualmente a cada docente para ver si desde su radio de acción le dan salida a esas responsabilidades.

Taller ocho: Evaluando lo aprendido.

Objetivo: Evaluar el nivel de desempeño del docente en las actividades realizadas.

Desarrollo: Se les solicita a los participantes que expresen su criterio de forma oral sobre el nivel de preparación alcanzado en el desarrollo de las actividades efectuadas, en función del objetivo propuesto. Luego se les entrega una hoja de papel donde pondrá su criterio sobre aspectos que considere se deban perfeccionar, quitar o agregar y además que ofrezca una puntuación de acuerdo al nivel de preparación alcanzado, teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa: 2 puntos – poco preparado, 3 puntos – medianamente preparado, 4 puntos – preparado y 5 puntos – muy preparado.

___ Conocimiento sobre la situación de desventaja social en los adolescentes.

___ Desarrollar el diagnóstico caracterizador de los adolescentes para establecer el nivel de desventaja que poseen.

___ Diseñar acciones y actividades para lograr atender la desventaja social.

___ Desarrollar acciones y actividades en las que se involucran otros factores activos en el proceso preventivo.

Cierre o conclusiones: Exhortación a los docentes para desarrollar las acciones y actividades elaboradas con vistas a la intervención preventiva de los adolescentes en situación de desventaja

social de Secundaria Básica.

Evaluación: Se evalúa de manera individual cada miembro con las categorías mencionadas. Se desarrolla la técnica del PNI, para evaluar de manera general las actividades implementadas.

A partir de la realización de los ocho talleres, se detecta la necesidad de preparar metodológicamente a los docentes en la temática de prevención y en especial para la atención a los estudiantes en desventaja social que se encuentran en la secundaria básica Evelio Blas Soler Ledea donde existe un alto índice de estos estudiantes, lo que no coincide en todos los casos con presentar una situación familiar compleja. Las familias de los adolescentes investigados, son por lo general nucleares incompletas, debido a que existe ausencia de uno de los progenitores por ser reclusos, divorcios mal manejados, padres con enfermedades psiquiátricas y en un alto porcentaje madre o padre alcohólico. Estas características coinciden con las declaradas en los indicadores para caracterizar a un adolescente en desventaja social y a los rasgos de la comunidad donde está enclavada la secundaria básica.

Temas para la preparación metodológica:

1 Desarrollo de temas en la preparación metodológica de acuerdo con las necesidades de los docentes para el desarrollo de la prevención educativa en la atención a los adolescentes en situación de desventaja social, a partir de los contenidos de las diversas áreas de conocimiento y las potencialidades de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se desarrollan en el centro y fuera de él.

Objetivo: Preparar a los docentes en la atención a los estudiantes en situación de desventaja social desde la clase.

Desarrollo: Se orienta el estudio y análisis de los programas que imparte el docente, para determinar las potencialidades que ofrecen estos para darle salida a la prevención educativa en los adolescentes en situación de desventaja social.

En el sistema de clases de la quincena o el mes se incorporan actividades y/o ejercicios relacionados con el tema. Estos se exponen en la preparación metodológica.

Se socializan los criterios de colectivo departamental sobre las actividades y estas se perfeccionan

con la colaboración de todos.

Se desarrollan visitas de ayuda metodológica para comprobar el desarrollo de las actividades o ejercicios propuestos.

Cierre o conclusiones: Se realiza una valoración de los aspectos abordados.

Evaluación: Se tiene en cuenta la participación e implicación en la actividad. Se evalúa de manera colectiva las clases observadas y se desarrolla la técnica del PNI, para perfeccionar los procedimientos a seguir en próximas ocasiones.

2. Desarrollo de temas de ayuda metodológica sobre la elaboración e instrumentación de la caracterización a los adolescentes en situación de desventaja social, a partir de las características específicas de estos y la relación que se establece entre los agentes educativos.

Objetivo: Preparar a los docentes y directivos para desarrollar el diagnóstico psicopedagógico y la caracterización del estudiante, en especial a los que presentan situación de desventaja social.

Desarrollo: Se desarrollan reuniones metodológicas con los docentes donde se trata entre los temas fundamentales, la elaboración de caracterizaciones, estudio de casos y respuesta pedagógica. (Se selecciona el local, el tiempo de acuerdo con la planificación interna del centro, al igual que las técnicas y medios para desarrollar los encuentros.)

Se recomienda que participe el personal especializado del área de salud escolar y del Consejo de Atención a Menores.

Se debe trabajar sobre la base de los nexos existentes entre la escuela, la familia y la comunidad, para abordar el proceso de diagnóstico y la caracterización. Se proponen diferentes instrumentos a tener en cuenta.

Cierre o conclusiones: Se realiza una valoración de los aspectos abordados.

Evaluación: Se tiene en cuenta la participación e implicación en la actividad. Se desarrolla la técnica del PNI.

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Etapas de control y evaluación: Se lleva el registro de todas las actividades desarrolladas en los talleres, a fin de garantizar la ejecución y valorar el alcance obtenido en la implementación de las actividades.

Objetivo: Evaluar el impacto de las actividades realizadas durante la realización de los talleres mediante la utilización del testimonio focalizado.

Actividad número uno: El testimonio focalizado.

Objetivo: Valorar el resultado de la implementación de la propuesta.

Para realizar la valoración del resultado de la implementación de la propuesta se aplica a la totalidad de la muestra el Testimonio focalizado, para ello se entrega una hoja de papel en blanco y se les pide que coloquen en la parte superior izquierda las iniciales de sus nombres y apellidos, separados por un punto y se les ofrecen de manera frontal, escritos en una pizarra los indicadores que siguen:

- 1- Importancia de los talleres realizados.
- 2- Valor que le atribuye a la realización del trabajo preventivo en la adolescencia como etapa más compleja del desarrollo.
- 3- Relación que puedes establecer entre el trabajo preventivo y el modo de actuación del maestro.
- 4- Algunas sugerencias que puedas ofrecer para enriquecer los talleres.

A continuación el análisis cualitativo de los resultados de la aplicación del testimonio focalizado: el 98% de los profesores considera imprescindible estos conocimientos en el desarrollo de su labor: “me ayudaron a comprender mejor a mis estudiantes” y “nunca imaginé que me sería tan útil para mi trabajo”, “durante la carrera se debería recibir una asignatura con estos temas ya que resultan insuficientes los contenidos que nos brindan acerca de los mismos”. Son frases que sirven de evidencia. De igual forma, al referirse al valor que le atribuyen a estos contenidos y a la relación que pueden establecer entre ellos y la profesión de maestro expresan: “ha sido de mucho valor para mí como persona para conocer a mis alumnos y ofrecerles una mejor atención” “conocer los problemas por los que atraviesan mis alumnos y la influencia que ejercemos sobre ellos es muy

importante para mí para poder trabajar con ellos”. Estas, entre otras son frases que evidencian el establecimiento de relaciones que consiguen hacer los investigados entre los conocimientos acerca del trabajo preventivo en Secundaria Básica con adolescentes en situación de desventaja social y la influencia del profesor en el alumno.

Cuando se les piden sugerencias para mejorar los talleres, la mayoría de los profesores para un 90% dicen: “que se realicen actividades como estas en diferentes momentos ya que son necesarias en nuestro actuar diario”

Actividad número dos: Mis vivencias antes y después...

Objetivo: Valorar el resultado de la implementación de los talleres.

Se le ofrece a la totalidad de la muestra una hoja que contiene una tabla con dos columnas en la primera columna se encuentran frases que reflejan el estado de sus vivencias antes de la implementación de los talleres, en la segunda columna después de la implementación. Se les pide que marquen con una x, las frases que se correspondan con su estado antes y después de la aplicación de la propuesta.

ANTES	X	DESPUÉS
No sabía nada acerca del trabajo preventivo.		Es muy importante para nuestro trabajo como educadores.
No sabía que existían indicadores de situación de desventaja social.		Resulta necesario en los tiempos actuales conocer los problemas de nuestros adolescentes.
No sabía que era tan importante la Entrega Pedagógica.		Creo que la Entrega Pedagógica es un proceso necesario para la atención a las

		diferencias individuales.
No sabía que era tan necesario el llenado del Expediente Acumulativo del Escolar.		El Expediente Acumulativo del Escolar es un resumen de la vida del adolescente y su paso por los niveles de enseñanza.
Creía que no tenía nada que ver con Los maestros.		Acercar a los padres al conocimiento de toda actividad que se realice en la institución educacional en el proceso docente educativo.

De manera general los resultados de los investigados en la Secundaria Básica Blas Soler Ledea coinciden. Al realizar el análisis de la tabla anterior se observa que el estado inicial cambia totalmente para evolucionar al estado deseado, lo cual ofrece evidencias positivas en la implementación simultánea de un sistema de talleres para favorecer la realización del trabajo preventivo con adolescentes en situación de desventaja social.

Valoración cualitativa general.

CONCLUSIONES

Se necesita que a través de las Escuelas de Educación Familiar se responda a la necesidad de afrontar los problemas de comunicación y aprendizaje sobre normas de comportamiento ante situaciones como: la violencia, la sexualidad, los problemas sociales, entre otros y posibilitan su preparación para prevenir con educación y responsabilidad por su papel como formadora de las nuevas generaciones en la nueva sociedad que se está creando y la familia como célula fundamental. Se constató la necesidad de profundizar en la fundamentación teórica y metodológica de este tema para favorecer el proceso de capacitación de los integrantes del consejo de dirección.

La detección temprana de la Situación Familiar Compleja y la definición de las áreas o dimensiones en que ella se manifiesta permitirán realizar un trabajo más coherente y eficaz en la atención a las dificultades individuales de los menores, para atenuar en lo posible los efectos de aquellos factores que intervienen en esa situación. Particularmente importante será ese diagnóstico temprano para la escuela, por la indiscutible relación que guarda la desventaja social con el rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES A DOCENTES Y DIRECTIVOS PARA FAVORECER EL TRABAJO PREVENTIVO

- Los maestros deben ser pacientes y tolerantes con los estudiantes hiperactivos, darles la posibilidad de estar activos en la clase y lograr que se motive por el contenido del aprendizaje. Esto ayuda a la concentración de su atención, a su tenacidad y a una mejor asimilación de los contenidos.
- La labor educativa en los estudiantes tímidos debe dirigirse a elevar su autoestima y seguridad en sí mismos. No se les debe reforzar su rol de tímidos y callados, ni obligarle a responder o hablar cuando la cuando la tensión no les permita tener un buen rendimiento. De ese modo, pueden ir perdiendo poco a poco el miedo a fracasar. La solución estriba en lograr una mejor comunicación entre escolares, adolescentes y jóvenes con los adultos y entre ellos. Los adultos deben aprender a confiar más en los chicos, y en sus decisiones.
- Pasa más tiempo con él o ella. Incluso cuando las cosas van mal o todavía más en esos momentos, busca la forma de dedicarle más tiempo a tu hijo. Ya el simple hecho de que él o ella vea que te preocupas por conseguir momentos para compartir acabará consiguiendo que esos momentos sean cada vez mejores para ambos.
- Eres su madre o su padre pero no su amigo. Algunos padres de adolescentes creen que convirtiéndose en amigo de sus hijos solucionarán los problemas de relación. La realidad es la contraria, a pesar de que los adolescentes ya no son niños todavía necesitan, o quizá aún más, la presencia de la figura materna o paterna. Necesitan normas y necesitan disciplina, algo que un amigo no puede imponer. Por eso es importante que los padres mantengan su posición. Aunque eso no quiere decir que sean padres dictatoriales o excesivamente autoritarios. El diálogo suele dar mucho mejor resultado con los adolescentes que el autoritarismo.
- No tomes todo lo que haga como algo personal. Eso les ocurre a muchos padres de adolescentes, están convencidos de que todo lo que estos hacen es para “fastidiarles” a ellos. Nada más lejos de la realidad. Los chicos y chicas no tienen como objetivo fastidiar a nadie pero están viviendo una etapa de sus vidas en la que necesitan una dosis de rebeldía y tienen que cuestionar la autoridad, es una de las características naturales del proceso de maduración. Si los padres

consiguen ver las reacciones de sus hijos bajo este prisma es mucho más sencillo que sientan más tolerancia hacia las acciones de sus hijos.

- Habla con él o ella sobre lo que le interesa. Intenta saber todo lo que puedas sobre tu hijo, y encárgate de que él o ella sepan que estás informado. Charla con ellos de sus aficiones, sus amigos, la escuela. Mantén conversaciones sobre cuestiones importantes de su vida como su futuro, su sexualidad, su salud o sus amistades pero también dedícale un tiempo a las charlas intrascendentes que muchas veces te dirán más sobre tu hijo que las conversaciones más profunda

- Háblale de ti. Ten en cuenta que él debe saber cómo estás tú. Tus problemas o tus preocupaciones también le interesan. No tienes que cargarle con ellos pero sí puedes informarle para que así aprenda a madurar

- Cambia tu lenguaje. Es importante que entiendas que tu hijo adolescente ya no es un niño pequeño al que educas con órdenes. Tampoco es un adulto, eso es cierto, pero si en algunas cuestiones le tratas como si fuera un adulto eso le ayudará a empezar a serlo. Y una de las cuestiones que puede marcar la diferencia es el lenguaje que utilizas con él o ella. Por ejemplo, en vez de decirle “quiero que hagas” es más productivo “me gustaría que hagas” o “te agradecería que hicieras”. Procura utilizar menos la palabra “no” y más otras alternativas, como “preferiría” o “estaría bien”. Y recuerda que es importante que corrijas a tu hijo o hija cuando a tu entender ha hecho algo mal pero igual de importante es que busques motivos para felicitarle porque hace muchas cosas bien.

- Nunca grites. Si eres padre o madre de una adolescente imponte como regla no gritarle jamás. Es un hecho que cuando comenzamos a gritar es mucho más difícil controlarnos y el descontrol es justo lo contrario de lo que necesitas con tu hijo adolescente. Así que la primera recomendación es que siempre, incluso en los momentos más difíciles, mantengas la calma. Además piensa en qué es lo que quieres que aprenda tu hijo, seguro que pretendes que se convierta en un adulto respetuoso. Para conseguirlo debes comenzar por mostrarle respeto tú a él. Así que lo más importante es que toda vuestra relación esté cimentada sobre el diálogo. Pero no te confundas, eso no quiere decir que no debas mantenerte firme. La firmeza no se demuestra con gritos sino con acciones. Y tu hijo adolescente necesita tu firmeza como referencia para su crecimiento.

- No hagas que tu hijo o hija pague tu frustración. Ese es uno de los logros más difíciles para los padres, sobre todo los de los adolescentes que están sometidos a una mayor presión. Pero si analizas tu comportamiento es posible que descubras que muchas peleas que tienes con tu hijo adolescente y de las que le has culpado a él o ella coinciden con momentos en los que tú tenías problemas: en el trabajo, con tu pareja... Ser conscientes de que con bastante frecuencia volcamos en los hijos nuestra propia frustración es el primer paso para empezar a evitarlo.
- Recuerda que le quieres. No olvides nunca que es tu hijo, el mismo que hace pocos años o, incluso pocos meses, acudía a ti en busca de protección y amor. Muchos padres aseguran que hay veces que les cuesta reconocer a sus hijos en esos adolescentes malhumorados y rabiosos. Piensa que en ellos aún están aquellos niños y también los jóvenes mucho más tranquilos que serán al cabo de poco tiempo.
- Mantén una buena comunicación permanente. Es fundamental para los dos que te esfuerces por mantener con tu hijo o hija una buena comunicación. Busca los momentos adecuados y dedícale tiempo. Verás como consigues resultados.
- Recuerda el adolescente que fuiste tú. No olvidar que nosotros también pasamos por esa etapa nos ayuda a mantener la distancia con lo que ocurre. Nos sirve para poner las acciones de nuestros hijos adolescentes en perspectiva y darles la importancia que realmente tienen que, en muchos casos, es mucho más pequeña que la que en principio puede parecernos. Y además esos recuerdos pueden conseguir introducir humor en la relación, algo que siempre es beneficioso.

Referencias bibliográficas

Droga: Peligro Real. (s.f.). *Folleto* .

(Coordinadora), M. P. (2001). *Para ti adolescente*. MINED. Creativos DEW.

E. C. (2002. p63). *Diagnóstico y Diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

253, E. S. (abril 2008. p. 12-13). *Amar sin violencia*. abril.

Alvaré Alvaré, L. E. *Conversando íntimamente con el adolescente varón*.

Amador Martínez, A. y. (1995). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Autores, C. d. (2007). *Conversando íntimamente con la adolescente mujer*. La Habana: Científico Técnica.

Autores, C. d. (2004 p.43). *El proceso de enseñanza aprendizaje un reto para el cambio educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Báster Pérez, E. (2001). *¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?* La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. Molinos Trade S.A. MINED.

Castro Alegret, P. L. *La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes*. La Habana: Molinos trade S.A.

Castro Alegret, P. L. (2006). *Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes*. la Habana: Editorial Molinos Trade S.A.

Convenciones, C. P.-C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: los caminos de autoaprendizaje*. Ciudad de la Habana.

- De hombres y de mujeres. (mayo 2008). *En Somos Jóvenes. Revista mensual. No. 266* , p.41.
- Derribando mitos de frente a la prevención. (diciembre 2008 p.35-37). *En Somos Jóvenes. Revista mensual. No. 285* .
- Desenterrando la adolescencia. (octubre 2008). *En Somos Jóvenes. Revista mensual. No.283* , p. 13-15.
- Fátima, A. (2002). *Los principios de la dirección del Proceso Pedagógico. Compendio de Pedagogí. Pueblo y Educación. La Habana.*
- GRUEIRO, I. (1997). *¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. Curso pre- Congreso Pedagogía 97. Palacio de las Convenciones. Ciudad de la Habana.*
- López Hurtado, J. A. (2001). *Temas de Psicología Pedagógica para maestros I. La Habana: Pueblo y Educación.*
- LS, V. (1995). *Obras Completas. La Habana: Pueblo y Educación.*
- Masón Cruz, R. m. (2004 p.33). *La política educativa y los cambios en la secundaria Básica. . La Habana: Pueblo y Educación.*
- Mc Pherson Sayú, M. (. (2001). *Para la familia. Creativos DEW.*
- Moreno Castañeda, M. J. (2003). *Psicología de la personalidad (selección de lecturas). La Habana: Pueblo y Educación.*
- No.266, E. S. (2007 p.35). *Acaríciame amor. abril.*
- Rodríguez, G. P. (1996). *Metodología de la investigación. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.*

ANEXOS

ANEXO 1. Tipos o niveles de situación de desventaja social establecidos

Indicadores para su determinación.

Los niveles o tipos de desventaja social determinados son: leve, moderado y severa. En la determinación de los mismos se deben tener en cuenta los siguientes criterios que hacen función de indicadores:

Las vivencias negativas que caracterizan su situación social.

El grado de sistematicidad de las manifestaciones inadecuadas o disfuncionales de su comportamiento en los diferentes contextos de actuación: escolar, familiar y comunitario, así como en su rendimiento escolar.

- La durabilidad de estas manifestaciones.
- La profundidad o fortaleza de estas manifestaciones.
- Combinación de factores generadores de desventaja social.
- A partir de estos criterios se procede a explicar cada nivel de desventaja.

Situación de desventaja social leve: El sujeto (estudiante adolescente) presenta manifestaciones inadecuadas que están originadas por un conflicto que provoca determinadas reacciones comportamentales que frenan la obtención de metas y el desarrollo adecuado de la actividad. De forma general requiere de acciones de menor complejidad por parte de los agentes educativos para su solución en corto plazo, siempre que responda a las necesidades afectivas en el comportamiento del estudiante, su aprendizaje y el entorno social. Las manifestaciones inadecuadas en el

comportamiento a partir de las vivencias negativas presentan poca sistematicidad, no son duraderas, ni intensas. Sus motivaciones con relación a su función social fundamental en consonancia con las características de su situación social de desarrollo de acuerdo al período etéreo, no presenta cambios considerables. En este caso prevalecen el estudio, la recreación. Por ejemplo respecto al contexto escolar, el estudiante se mantiene en la escuela y no manifiesta abandonarla, participa en las actividades y cumple los objetivos con determinadas dificultades, fundamentalmente en las festivas y deportivas. En lo referido al rendimiento escolar puede o no presentar dificultades, en caso de presentarlas es regular que sea en una o dos asignaturas sin llegar a suspender. Los conflictos pueden estar generados en un contexto determinado (escolar, familiar o comunitario), con la existencia de personas, miembros de estas con características favorables para el establecimiento de ayudas pedagógicas para su evolución.

Situación de desventaja social moderada: El sujeto presenta mayores dificultades en el comportamiento, las manifestaciones son más sistemáticas, duraderas y profundas a partir de las vivencias negativas que caracterizan su situación social de desarrollo. Las acciones educativas con carácter preventivo por parte de los agentes educativos requieren de mayor integración, por ser más resistentes al tratamiento. Comienza a manifestar menor motivación por las actividades sociales fundamentales de acuerdo al período etéreo, como el aprendizaje de algunas asignaturas o la participación en determinadas actividades, se afecta la calidad del rendimiento escolar, con énfasis en una o dos asignaturas y generalmente está desaprobado en alguna de ellas. Además se afectan las relaciones interpersonales y se ausenta de forma injustificada en diferentes etapas. Los conflictos pueden estar generados en más de un contexto social, aunque existe mayor nivel de disfuncionabilidad fundamentalmente familiar pero todavía se puede contar para el establecimiento de ayudas pedagógicas en función de modificar la acción educativa con los estudiantes.

Situación de desventaja social severa: Esta es mucho más grave o preocupante, hay mayor sistematicidad, profundidad e intensidad de las manifestaciones negativas del comportamiento. La situación social de desarrollo provoca vivencias negativas fuertes que inciden en el agravamiento del comportamiento, lo cual repercute seriamente en los rendimientos del aprendizaje escolar, en las relaciones interpersonales, en la autoestima y en el autocontrol. Es prácticamente nula la motivación para el cumplimiento de la función social fundamental que caracteriza el período etéreo y las manifestaciones del comportamiento pueden reflejarse desde la enajenación total o

autodestrucción. Los conflictos están generados en todos los contextos sociales y la familia presenta mayor grado de disfuncionabilidad por lo que las acciones educativas con carácter preventivo son más específicas, e individuales dirigidas totalmente desde la escuela con ayuda de otros factores y especialistas.

ANEXO 2. Guía de observación a actividades docentes y extradocentes que se desarrollan en la Secundaria Básica.

Objetivo: Obtener información sobre el desempeño de los docentes de secundaria básica. Desarrollo de la prevención en el tratamiento de los estudiantes en situación familiar compleja, así como el modo de actuación de los estudiantes en las distintas actividades.

(Se visitaron clases de diferentes asignaturas, turnos de Debate y Reflexión y otras actividades extradocentes desarrolladas por el profesor guía y otros docentes con los estudiantes.

Con relación al docente:

1. El docente muestra dominio sobre los elementos de la prevención educativa y le ofrece tratamiento a los estudiantes en desventaja social.

generalmente ____ en ocasiones ____ nunca ____

2. Se relaciona el objetivo de la actividad con los temas del Trabajo Preventivo que pueden ser explotados.

generalmente ____ en ocasiones ____ nunca ____

3. En las actividades se emplean materiales o representaciones para que el estudiante desarrolle vivencias del tema que se trata.

generalmente ____ en ocasiones ____ nunca ____

4. Se vincula la actividad con problemas actuales que enfrentan los estudiantes relacionados con el tema.

generalmente ____ en ocasiones ____ nunca ____

5. Se revelan nexos entre los contenidos del tema y las necesidades educativas de los estudiantes.

si ____ no ____ en ocasiones ____

6. Se ofrece el tratamiento necesario desde el contenido que trabaja a la atención preventiva de los estudiantes con situación familiar compleja.

si _____ no _____ en ocasiones _____ generalmente _____ nunca _____

7. Satisface el docente con sus respuestas las preguntas de los estudiantes. generalmente _____ en ocasiones _____ nunca _____

8. Se trabaja lo relacionado con las contradicciones que se le presentan al estudiante en diferentes contextos.

generalmente _____ en ocasiones _____ nunca _____

9. Se explora las formas de solución a las contradicciones que los estudiantes utilizan y se reflexiona sobre las mismas.

generalmente _____ en ocasiones _____ nunca _____

10. Se trabaja sobre la base de la importancia que tiene la vida y la proyección de metas futuras que le sirven para su desempeño de forma general.

generalmente _____ en ocasiones _____ nunca _____

11. Se trabaja en función del logro de comportamientos funcionales y elevar el rendimiento académico de manera diferenciada.

12. Se tiene en cuenta las posibilidades de lograr y desarrollar estilos de vida sanos.

generalmente _____ en ocasiones _____ nunca _____

13. Se abordan elementos sobre la orientación necesaria en la vida.

generalmente _____ en ocasiones _____ nunca _____

Con relación al estudiante

Actitud que manifiesta con sus compañeros y adultos.

1. Respeta a los compañeros y adultos.

siempre___ en ocasiones___ nunca___

2. Se relaciona con los compañeros y adultos de manera

cooperativa___ afectiva___ agresiva___ indiferente___

Actitud que manifiesta con su grupo.

Se identifica con el grupo___ Se aísla___ Se relaciona poco___

Actitud hacia las actividades.

1. Interés y motivación por el tema que se trata

Generalmente___ En ocasiones___ Nunca___

2. Disposición a cumplir las tareas.

Siempre___ Casi siempre___ Nunca___

3. Compromiso con la tarea.

Siempre___ Casi siempre___ Nunca___

4. Motivación hacia las tareas.

Motivado___ Poco motivado___ Desmotivado___

Cualidades personales

1. Regulación del comportamiento.

Siempre___ Casi siempre___ Nunca___

2. Apariencia personal.

Adecuada___ Poco adecuada___ Inadecuada___

3. Rasgos del carácter.

Perseverante___ Independiente___ Voluntarioso___

Dependiente___ Tenaz___

4. Estado de ánimo.

Alegre___ Triste___ Malhumorado___ Pesimista___ Deprimido___

Llora frecuentemente___ Agresivo___

Actividad intelectual y aprendizaje.

Capacidad de trabajo y ritmo de aprendizaje.

Rápido___ Lento___ Muy lento___

ANEXO 3. Guía de la entrevista individual aplicada a directivos y docentes que laboran la Secundaria Básica del municipio Holguín.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento y la labor desarrollada por los docentes respecto a la prevención relacionado con los estudiantes con situación familiar compleja.

Estimado colega: Estamos realizando una investigación sobre el trabajo preventivo en estudiantes con situación familiar compleja desde la prevención en Secundaria Básica. Es por ello que solicitamos su cooperación y sinceridad al responder las siguientes preguntas. Le estaremos muy agradecidos por su amable colaboración. Esperamos poder contar nuevamente con su cooperación en otros momentos de nuestra investigación.

GUÍA DE ENTREVISTA:

1. ¿Explique qué concepción posee sobre prevención?
2. ¿La prevención constituye una prioridad en la escuela? Argumente.
3. ¿Conoce algunos documentos, programas o normativas relacionadas con la prevención que establezcan de alguna forma su desarrollo y cumplimiento? Menciónelos y argumente en qué consiste.
4. ¿Qué entiende usted por estudiantes en situación familiar compleja?
5. ¿Existen en su centro o grupo, estudiantes en situación familiar compleja?
6. ¿A su entender cuáles son las causas que provocan una situación familiar compleja en la Secundaria Básica?
7. ¿Cómo diagnostican y ofrecen tratamiento a los estudiantes con situación familiar compleja?
¿Qué aspectos tienen en cuenta para su caracterización?
9. ¿Cómo se implementa y desarrolla en la escuela la prevención con estos estudiantes?
10. ¿Existen orientaciones para la elaboración de actividades y acciones en función de darle tratamiento a los estudiantes con estas características. ¿Cuáles son?
11. ¿Qué acciones realiza con los familiares para contribuir a que estos educandos tengan una adecuada integración social?

12. ¿Evalúa de alguna forma la evolución de estos estudiantes? ¿Dónde, cómo y con qué frecuencia?
13. ¿Conoce usted cuáles son sus motivaciones, preocupaciones, aspiraciones, metas, proyectos futuros, la representación que tienen de su vida y de cómo organizarla? Ejemplifique al menos en un caso.
14. ¿Se utilizan las potencialidades de diferentes actividades para reflexionar sobre el sentido que le confieren a su vida y cómo desarrollarse en la misma?
15. ¿Se desarrollan con los estudiantes temas sobre las contradicciones que se le presentan a diario en la vida, y cómo solucionarlas? Argumente.
16. ¿Se realizan actividades con los estudiantes sobre la necesidad de que posean estilos de vida sanos y funcionales? Argumente.
17. ¿Ha recibido alguna preparación sobre este tema?
28. ¿Cuáles aspectos limitan la realización de la prevención educativa con estos estudiantes?

ANEXO 4. Encuesta para los estudiantes con situación de desventaja social en la Secundaria Básica Blas Soler Ledea en el municipio Holguín.

Objetivo: Valorar el nivel de influencia de los factores externos (sociales) en el establecimiento de la desventaja social, así como algunos elementos personales que inciden en ella para profundizar en su caracterización.

Estimado estudiante: Usted está formando parte de un estudio que se realiza en aras de perfeccionar el proceso pedagógico, por lo que necesitamos de su colaboración y le pedimos que sea lo más sincero y preciso posible en sus respuestas. Ninguna respuesta será cuestionada, será simplemente su opinión. Muchas gracias por su colaboración.

1-¿Con qué personas convive?

Padre ___ Madre ___ Hermanos ___ Abuelos ___ Esposo(a) ___ Tíos___ primos___ Otros_____

¿Quiénes?

2. ¿Algún miembro de la familia o su pareja es recluso o exrecluso?

Padre ___ Madre ___ Hermanos ___ Abuelos ___ Esposo(a) ___ Novio(a)___ Tíos___ primos___
Otros

___ Ninguno___

3-¿Algún miembro de la familia o su pareja presenta problemas psiquiátricos o alteraciones nerviosas severas (depresión, agresividad) que haya tenido que recurrir al psiquiatra?

Padre ___ Madre ___ Hermanos ___ Abuelos ___ Esposo(a) ___ Novio(a) ___ Tíos___ primos___
Otros

___ Ninguno___

4--¿Algún miembro de la familia o su pareja es alcohólico, o ingiere regularmente bebidas alcohólicas?

Padre ___ Madre ___ Hermanos ___ Abuelos ___ Esposo(a) ___ Novio(a)___ Tíos___ primos___

Otros ___ Ninguno

5-¿Algún miembro de la familia o su pareja manifiesta una conducta política o moral inadecuada en relación a los principios de nuestra sociedad (prostitución, proxenetismo, en desacuerdo con la política, etc.?)

Padre ___ Madre ___ Hermanos ___ Abuelos ___ Esposo(a)___ Novio(a)___ Tíos___ primos___
Otros

___ Ninguno___

6-¿Se encuentra usted desatendido por algún familiar?

Padre ___ Madre ___ Hermanos ___ Abuelos ___ Otros ___ Por todos___

No tengo familia____

No estoy desatendido____

7- ¿Se encuentra usted al cuidado y responsabilidad de otras personas que no sean sus padres?

Hermanos ____ Abuelos ____ Tíos ____ Primos ____ Tutores ____ Esposo____ No____

Si se encuentra en esa situación podría exponer las razones a continuación

8-¿Algún miembro de la familia o su pareja presenta problemas de salud muy graves?

Padre __ Madre __ Hermanos ____ Abuelos ____ Tíos ____ Primos____ Esposo(a)____ Novio(a)____

Otros____ Ninguno____

¿Cuál es la enfermedad?

9- ¿Es la única persona que está a cargo de su cuidado?

SI____ NO____

10-¿Cómo son las condiciones de vida y económicas en su hogar?

Muy buenas____ Buenas ____ Malas____ Muy malas

11- ¿Presenta usted algún problema de salud?

Si__ ¿Cuál? No____.

12- ¿Cómo se siente en su hogar?

Muy bien____ Bien____ Regular ____ Mal____ Muy mal

¿Por qué?

13-¿Cómo son sus resultados de aprendizaje?

Muy buenos____ Buenos____ Regular ____ Malos____ Muy malos

14- ¿Cómo se siente en la escuela?

Muy bien____ Bien____ Regular ____ Mal____ Muy mal

¿Por qué?

15-¿Cómo es su comportamiento en su escuela y en su zona de residencia?

Muy bueno____ Bueno____ Regular ____ Malo____ Muy malo

¿Cómo se siente en su barrio?

Muy bien____ Bien____ Regular ____ Mal____ Muy mal

¿Por qué?

16- ¿Tiene hijos? SI__ ¿cuántos?____ edad____

NO____

17- ¿Comparte matrimonio con la madre (padre) de su hijo? SI__ NO__

18- ¿Comparte matrimonio con otra persona? SI____ NO____

19-¿Algún miembro de la familia consume drogas?

(O por lo menos alguna vez la ha utilizado). SI ____ NO ____

20-¿Usted fuma?

En alguna ocasión ____ Regularmente ____ Nunca ____

Me gustaría hacerlo _____

21-En caso de haberlo hecho, lo ha hizo por:

Imitar a los demás ____ Es agradable ____

En mi casa la utilizan ____ Me hace sentir adulto ____

No hace daño ____ Es la moda ____

22-Ha consumido bebidas alcohólicas:

En alguna ocasión ____ Regularmente ____ Nunca ____

Me gustaría hacerlo ____

23- En caso de haberlo hecho, lo hace por:

Imitar a los demás ____ Es agradable ____

En mi casa la utilizan ____ Me hace sentir adulto ____

No hace daño ____ Es la moda ____

24- ¿Alguna vez ha intentado contra su vida? Si ____ No ____

Si ha ocurrido, ¿qué lo condujo a hacerlo?

25- Si no lo ha hecho, ¿ha pensado en hacerlo alguna vez? Si ____ No ____

Si la respuesta es afirmativa, ¿qué le hizo pensar en eso?

26-En su barrio o comunidad:

Considera que las personas fuman:

Mucho ____ Regular ____ Poco ____ Muy Poco ____

Considera que las personas ingieren bebidas alcohólicas:

Mucho ____ Regular ____ Poco ____ Muy Poco ____

Considera que las personas utilizan drogas:

Mucho ____ Regular ____ Poco ____ Muy Poco ____ No hay casos ____

Existen personas con conductas inadecuadas (las señaladas anteriormente)

Muchas ____ Pocas ____ Muy Pocas ____ No hay ____

Existen reclusos o exreclusos:

Muchos ____ Pocos ____ Muy Pocos ____ No hay ____

27- En su escuela:

Considera que las personas fuman:

Mucho ____ Regular ____ Poco ____ Muy Poco ____

Considera que las personas ingieren bebidas alcohólicas:

Mucho ____ Regular ____ Poco ____ Muy Poco ____

Existen personas con conductas inadecuadas(las señaladas anteriormente)

Muchas ____ Pocas ____ Muy Pocas ____ No hay ____

28-¿Qué piensa hacer en el futuro?

Seguir estudiando ____ No sé que hacer en el futuro ____ Formar una familia ____

No quiero estudiar ni trabajar ____ Quiero una carrera universitaria ____

No necesito estudiar para vivir como quiero ____

Quisiera estar trabajando ____

ANEXO 5. Guía de la entrevista individual aplicada a los estudiantes con situación de desventaja social en la Secundaria Básica Blas Soler Ledea del municipio Holguín.

Objetivo: Obtener mayor información sobre los elementos, causas y motivaciones que conforman la situación de desventaja social en los mismos, para conformar una caracterización en efecto.

Querido estudiante: Necesitamos que usted responda con sinceridad a las siguientes preguntas. Sus respuestas solo serán utilizadas en el análisis de una investigación que se realiza en función del logro de mejores resultados en la atención a los estudiantes y contribuirán a proporcionarle una mejor ayuda para resolver sus problemas. Se le agradece su colaboración, esperamos poder contar nuevamente con su cooperación. Muchas gracias

GUÍA DE ENTREVISTA:

1. ¿Cuáles son sus principales preocupaciones y motivaciones actuales?
2. ¿Qué elementos o aspectos le disgustan más de su situación familiar y cuáles son gratos para Ud.? ¿Cómo son sus relaciones en el hogar?
3. ¿Qué elementos o aspectos le disgustan más de su barrio y cuáles son gratos para Ud.? ¿Cómo son sus relaciones en este? ¿Participa en las actividades que se desarrollan?
4. ¿Qué elementos o aspectos le disgustan más de su escuela y cuáles son gratos para Ud.? ¿Cómo son sus relaciones en esta? ¿Participas en las actividades que se desarrollan?
5. ¿Cómo es su comportamiento en la escuela? ¿Cumple con sus deberes? ¿Cómo son sus resultados de aprendizaje? ¿Tienes asignaturas suspensas? ¿Cuántas y cuáles? ¿En qué aspectos tienes dificultades?
6. ¿Ha realizado alguna actividad o práctica que conduzca a una actitud contraria a las exigencias escolares, sociales o que lastimen tu integridad física? Argumente.

7. ¿Cómo se ha sentido después de hacerlo?
8. ¿Cómo son sus relaciones de pareja en caso de tenerla?
9. ¿Cómo suele actuar cuando se le presenta un problema?
10. ¿Cree que algunas personas han incidido en sus problemas, quiénes y por qué?
11. ¿Con quienes le gustaría contar que tuviese experiencia para orientarlo y guiarlo ante situaciones desfavorables y para estimular sus motivaciones?
12. ¿Qué concepción tiene sobre la vida y qué opina de la suya en particular?
13. ¿Los profesores han trabajado sobre estos aspectos desde sus clases u otras actividades?

