

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN  
SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
FACULTAD: EDUCACIÓN INFANTIL, PSICOPEDAGOGÍA Y ARTE  
CARRERA: PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

La orientación en la prevención de conductas sobreprotectoras en familias

Autora: Yanisleydi Leyva Borjas

**Holguín**

2018

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

FACULTAD: EDUCACIÓN INFANTIL, PSICOPEDAGOGÍA Y ARTE

CARRERA: PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

La orientación en la prevención de conductas sobreprotectoras en familias

Autora: Yanisleydi Leyva Borjas

Tutora: Msc. Yakiri Morera Martín

Holguín, 2018

## **DEDICATORIA**

- \_ A mi madre por ser mi mayor motivación y mi razón de ser.
- \_ A mi futuro bebé que viene en camino.
- \_ A mis hermanas y sobrinos y a toda mi familia en general.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A mi mamá por brindarme su apoyo incondicional durante todo este tiempo.
- A mi tutora Yakiri Morera Martín por su gran ayuda y disposición.
- A mi papá por darme su ayuda cuando lo necesité.
- A Fernando Martínez Buzón por enseñarme tantas cosas durante la práctica laboral.
- A mis compañeros de aula por ayudarme en todo momento.
- A mi querida profesora Yaima Martínez Abreu y todos los profesores que colaboraron con nuestra formación.

## **RESUMEN**

La orientación educativa es un proceso de ayuda a los sujetos, una de sus áreas la familiar tienen como objeto esencial preparar a la familia para que cumpla de forma eficiente su función educativa. Le corresponde a la familia seleccionar los métodos educativos adecuados para contribuir a la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas, sin embargo en ocasiones esta no posee la preparación necesaria para afrontar este reto y demanda de ayuda de otros profesionales. El objetivo de la presente investigación está dirigido a prevenir conductas sobreprotectoras en la familia como método educativo. El taller elaborado para el logro del objetivo propuesto cuenta con 9 sesiones cada una de las cuales aborda contenidos relacionados con la sobreprotección y sus consecuencias. El mismo se implementó en el Semi Internado Patricio Emeri Lumumba del municipio Báguanos, con la realización del taller se incrementó el nivel de conocimiento sobre métodos educativos y la preparación de la familia para su correcta selección en la educación de sus hijos e hijas.

## **TABLA DE CONTENIDO**

	<b>Pág</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS SOBRE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PREVENIR LA SOBREPOTECCIÓN</b>	
Concepciones de familia.	
La orientación familiar. Antecedentes y actualidad.	
La orientación familiar en la prevención de sobreprotección.	
La orientación familiar desde el contexto de la Educación Primaria.	
Características generales de escolares de segundo grado.	
<b>PROPUESTA DE UN TALLER PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DE ESCOLARES CON SOBREPOTECCIÓN</b>	
Diagnóstico del estado inicial que caracteriza a las familias de escolares de segundo grado con sobreprotección.	
Taller de orientación para favorecer la preparación de las familias de escolares de segundo grado con sobreprotección.	
Valoración de los resultados alcanzados con la aplicación de la propuesta a partir de los criterios del Grupo de Discusión.	
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCION

El ser humano a lo largo de toda su vida atraviesa por disímiles problemas que en ocasiones no puede dar solución, siendo necesario ayuda especializada para un mejor desarrollo personal, esta circunstancia compone el campo de la orientación la cual provee al sujeto del conocimiento necesario que le permite reflexionar y analizar información sobre las opciones que tiene, conduce al crecimiento personal y la auto orientación, cuyo propósito esencial es contribuir y promover la calidad de vida de las personas.

La orientación representa un papel importante en la educación ineludible integrar pertinente de los alumnos por lo que tiene una repercusión educativa y no solo intermedia en los períodos de crisis de los sujetos, su aproximación es para aportar los recursos esenciales que le permitan a niños, adolescentes y jóvenes a conocerse a sí mismo y a su medio, descubrir sus potencialidades y como desarrollarlas, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables, esto es una parte de lo que el hombre tiene que alcanzar por vía de la educación para estar preparado para la vida. La orientación educativa aspira a la educación de la personalidad, a la preparación para la vida y promueve mediante esta el desarrollo personal y la autorrealización.

Desde la escuela, se realiza la orientación educativa con carácter preventivo. Se considera la integración entre los diferentes agentes potenciadores de influencias educativas fundamentalmente de la escuela y la familia, donde la comunicación educativa debe darse desde relaciones de coordinación ya que se concibe como una prestadora de servicios a la comunidad y en especial a la familia.

La familia es la base de la sociedad, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de la personalidad que los hará buenos seres humanos. En la familia se adquieren los conocimientos iniciales y se forman las primeras cualidades de la personalidad, que les permitirán a sus miembros más jóvenes adquirir en los diferentes períodos de la vida, nuevas relaciones sociales.

Tanto para los hijos como para los padres, la familia es el grupo más cercano, en el que se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, donde se enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia. Como primera escuela del hombre es la principal encargada de la educación de las nuevas generaciones por lo que necesita de métodos y estilos educativos adecuados para no cometer errores en ese complejo proceso que constituye la educación, aunque esta es una responsabilidad de los padres cada día se solicita más ayuda de los especialistas para afrontar los conflictos que se generan de la interacción de sus integrantes y en particular con los hijos.

En este sentido la escuela juega un papel fundamental ya que es la encargada de ofrecer a la familia la ayuda necesaria para transformar a sus hijos en hombres de bien, con valores y sentimientos de humanismo, compañerismo, solidaridad y amor a la patria. La misma debe influir en el desarrollo del espíritu crítico y de la autonomía de los juicios en el individuo y proveerlo de recursos que le permitan desarrollarse adecuadamente desde el punto de vista psicosocial. Todo esto mediante métodos y estilos de educación adecuados de acorde a la edad que transita el niño y sus características, ya que en la mayoría de los hogares los padres no logran comprender la diversidad de sus hijos, creando en ellos conflictos y frustraciones. Para ello necesita del personal preparado como lo constituyen los psicopedagogos escolares.

El Psicopedagogo escolar es un especialista que su misión esencial en la escuela consiste en coordinar procesos para establecer relaciones de cooperación entre docentes y escolares así como fortalecer el vínculo familia - escuela, es por ello que su preparación constituye una herramienta importante para el trabajo con las familias y la preparación de docentes, al orientar a las familias preparándolas para los cambios físicos y psicológicos por los que transcurrirán sus hijos así como recomendando modos de actuación que favorezcan la educación, tranquilidad, la paz del hogar, la enseñanza y las condiciones de reflexión mutua.

Cuba concibe la relación de la escuela con la familia a partir de considerar como objetivo común, la formación integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo humano y del proceso



educativo. Los educadores contribuyen a elevar la cultura de los padres para la vida familiar, a estos se les asigna la responsabilidad de orientar a la familia y organizar las influencias educativas que permitan el cumplimiento de tal propósito.

La Orientación Familiar tiene un papel clave para ayudar a que los padres no se sientan perdidos en su labor educativa con los hijos; es necesario conseguir que las familia se sientan unidas y cohesionadas, de modo que puedan evitarse futuras dificultades en el núcleo familiar. Si esas dificultades ya han aparecido, es necesario proporcionarles la ayuda necesaria y adecuada a sus necesidades, de manera que, bajo la supervisión y el apoyo profesional, puedan sentirse lo suficientemente fuertes para criar y educar a los pequeños en un clima de confianza y seguridad, tanto en los hijos como en ellos mismos.

Han sido varios los autores que han realizado investigaciones en Cuba acerca de la Orientación Familiar tales como Collazo y Puentes 1992, Arés 1998, 2010, Carvajal 1995, Brito 2001, Núñez 2002, Fariñas 2005, Ibarra 2007, Castro 2008 y 2010. En la provincia de Holguín se destacan los trabajos de García 2001,2014, Ramírez 2002, Ferreiro 2010, Tamayo 2010, Leyva 2012, Fera 2012.

Las familias necesitan orientación en diversos temas como son métodos y estilos educativos, la preparación de la familia para los cambios biológicos y psicológicos en sus hijos, los modos de accionar que benefician una apropiada dinámica familiar, las relaciones familiares, cómo atender la diversidad que en algunos hogares existen y como reflexionar ante determinado problema de forma que no se dañe la convivencia.

Se puede decir que sobreproteger a un hijo es ir más allá de cubrir y satisfacer sus necesidades y cuidados básicos. Es pensar por el hijo, tomar decisiones por él, solucionar todos sus problemas. Es vivir por el niño, cuando el pequeño es, en esencia, una persona que debe desarrollar sus propias capacidades personales si quiere funcionar correctamente en el mundo.

La sobreprotección en los individuos causa un impacto negativo debido a tantos cuidados excesivos de parte de los padres hacia sus hijos, esto les causa bajo rendimiento escolar ya que ellos no pueden desarrollar su propia personalidad, su aprendizaje está limitado porque necesita la colaboración de otros miembros que tienen

que intervenir en el desarrollo psicosocial, personal, emocional y educativo de los individuos y también les afecta en su entorno social debido a que les produce conflictos a nivel emocional lo que provoca una tendencia a aislarse como respuesta a un sentimiento o vivencia de inseguridad, fragilidad y vulnerabilidad, este aislamiento puede llevarle a estar a la defensiva ante el temor de ser agredido, suelen tener falta de iniciativa como secuela de un cierto estado latente depresivo, esto puede dar lugar muchas veces a que el niño se manifieste con una conducta tranquila y no presente problemas de disciplina.

Estas familias necesitan de una especial atención por parte de la escuela en cuanto a orientación se trata ya que influyen de forma negativa en el desarrollo psicológico de sus hijos, lo cual dificulta su aprendizaje y crecimiento personal.

Mediante la búsqueda bibliográfica se pudo encontrar investigaciones en el ámbito internacional inclinadas hacia la sobreprotección como son las de Álvaro 2011, Sopena 2012, Hernández, Martínez, Sevilla y Bardales 2014. En nuestra provincia resultan insuficientes las investigaciones encontradas sobre el tema, en el municipio Urbano Noris se encontraron las investigaciones de Tamayo 2010 y Aguilar 2011.

Estos autores concuerdan en que la sobreprotección ocurre cuando la educación familiar se basa en la limitación de las actividades y posibilidades del niño por los familiares porque estos temen que al pequeño le suceda algo, es decir, que corra peligro. Este temor de los adultos provoca en los niños inseguridad, dependencia, timidez, irresponsabilidad, algunos se rebelan y otros son sumisos, además que puede ser una de las causas más frecuentes de la malcriadez en los niños.

Uno de los mayores errores que se puede cometer en la educación de los infantes es la sobreprotección puesto que, lejos de ayudarles, lo que se hace es poner “barreras” a su crecimiento personal y emocional.

Los niños necesitan oportunidades de aprendizaje, aunque parezca exagerado, todos deben caerse alguna vez para saber cómo levantarse, si no se le permite que cometan sus propios errores, o que se sientan autónomos dentro de sus posibilidades, llegará un día en que sientan demasiado miedo del mundo para atreverse a transitar por él con valentía y madurez.

Durante la práctica laboral concentrada se pudo constatar que el segundo grado del S/I Patricio Emeri Lumumba existen escolares que se muestran rezagados para la realización de las diversas actividades, dependientes del criterio y ayuda del profesor u otro compañero, tímidos, algunos se deprimen con facilidad y se muestran temerosos ante cualquier tarea por muy sencilla que sea. Estos aspectos motivaron a realizar la presente investigación, mediante la cual se encontraron las siguientes limitaciones:

- \_ Familias que de forma consciente o inconsciente limitan la independencia y autonomía de niños y niñas.
- \_ Limitado conocimiento de la familia de las características de sus hijos e hijas.
- \_ Poco dominio por los docentes de como orientar de manera efectiva a las familias en función de prevenir la sobreprotección.

Por todo lo antes expuesto la autora de la presente investigación plantea el siguiente problema científico. ¿Cómo prevenir conductas sobreprotectoras en familias de escolares de 2do grado del S-I Patricio Emeri Lumumba?

En función de resolver el problema mencionado se propone el siguiente objetivo: Elaborar talleres de orientación para prevenir conductas sobreprotectoras en familias de escolares de 2do grado del S-I Patricio Emeri Lumumba.

Se proponen las siguientes preguntas científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación familiar para la prevención de la sobreprotección como método educativo?

2-¿Cuál es el estado actual de las familias de escolares de segundo grado con sobreprotección del S/I Patricio Emeri Lumumba?

3-¿Qué características debe tener un taller de orientación para prevenir las conductas sobreprotectoras en familias de escolares de 2do grado del S/I Patricio Emeri Lumumba?

4-¿Cómo valorar la efectividad del taller de orientación para prevenir las conductas sobreprotectoras en familias de escolares de 2do grado del S-I Patricio Emeri Lumumba?

Para lograr el objetivo y dar solución a las preguntas científicas se trazaron las siguientes tareas científicas:

1. Sistematización de los fundamentos teórico y metodológico para prevenir la sobreprotección.
2. Diagnóstico del estado actual de las familias de escolares de segundo grado que usan la sobreprotección como método educativo del S/I Patricio Emeri Lumumba.
3. Elaboración de un taller de orientación que contribuirá a prevenir las conductas sobreprotectoras en familias de escolares de 2do grado del S/I Patricio Emeri Lumumba.
4. Constatación de la efectividad de los talleres de orientación en la práctica educativa.

Para realizar la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico:

- Histórico – lógico: permitió determinar los antecedentes históricos que han caracterizado la orientación familiar.
- Inducción – deducción: favoreció el estudio de la relación entre los procesos que se mueven de lo general a lo particular y viceversa en el estudio teórico, lo que permite arribar a deducciones necesarias.
- Análisis y síntesis: posibilitó el estudio de bibliografías sobre el tema de investigación y el criterio de diferentes investigadores, así como la solución que plantean en cada una de las investigaciones realizadas en este campo para el desarrollo de nuestra investigación.
- Modelación: en el diseño de los talleres de orientación, para ofrecer una visión diferente que prevé la sobreprotección y permita la preparación a las familias y así potenciar el desarrollo de los escolares de segundo grado del S-I Patricio Emeri Lumumba.

Métodos de nivel empírico:

- La observación: a familias para detectar el problema, su estado inicial, características fundamentales y evolución.

- \_ Encuesta: a familias para diagnosticar el estado actual de las familias de escolares de segundo grado con sobreprotección del S-I Patricio Emeri Lumumba.
- \_ Entrevista: a familias como técnica de indagación directa con carácter intencional, dirigida a obtener información a partir de los distintos puntos de vista acerca del problema.
- \_ Grupo de discusión: para valorar la factibilidad de la metodología propuesta y su perfeccionamiento, así como los resultados que se alcanzan con su aplicación.

## **FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS SOBRE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PREVENIR LA SOBREPOTECCIÓN**

### **Concepciones de las familias**

El trabajo del docente como orientador con otros agentes educativos, como la familia, se realiza en un plano de igualdad y desde la intervención indirecta que tiene como finalidad la proyección de acciones para el logro de objetivos que afectan a un tercero, el estudiante. Los docentes deben reconocer la importancia del estudio del ambiente familiar para la emisión de un juicio orientador con respecto al grado de madurez alcanzado por el alumno, por lo que es necesario establecer una estrecha relación entre los sistemas familiar y escolar.

La familia fue una de las primeras inquietudes inscritas en el pensamiento social desde la antigüedad misma, en torno a ella convergen las ciencias más cercanas al hombre como objeto de estudio, también las diferentes teorías se han hecho eco de debates y polémicas diversas en cuanto a su presencia histórica en las formaciones económicas, sociales, como objeto de cultura y unidad de vida social por excelencia.

La palabra "familia" procede del latín "familiares", familiaridad, primitivamente conjunto de esclavos y criados de una persona, derivado de "famulares" sirviente de esclavos y familia es el conjunto de esclavos pertenecientes a un mismo hombre.

La familia es un tema que ha sido objeto de investigación por ciencias como la sociología, la pedagogía y la psicología y por diversos autores como Rodríguez 1995, García 2001, 2008. Ares, 2002, 2004. Castro 1996, 2005, y otros.

La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales. La familia cambia a tenor de los cambios sociales. Existe una gran polémica actual para definir la familia dentro del campo de la Psicología. La diversidad de modelos familiares a través del tiempo y en las diferentes culturas hace difícil se llegue a consensuar una definición única de familia, aun cuando todos tengan en mente una concepción y hasta una actitud básica respecto a ella. Hasta hace pocas décadas se hablaba que la familia era la unión legal entre un hombre y una mujer que se unen, con el objetivo de procrear, educar los hijos, y satisfacer necesidades humanas de unión y compañía.

Ninguna definición de este tipo se corresponde con los cambios actuales. La unión puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero las separaciones y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no siempre son heterosexuales, la unión ya no es solo para procrear. Con ello se dice que actualmente estamos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar.

El término Familia es en la que el criterio de parentesco alcanza grados diversos y es cada cultura la que establece el punto de corte entre quienes pertenecen a la familia y quiénes no. Lo que se estudian y evalúan son formas variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación:

- a) Afinidad o afecto: Familia son todas aquellas personas que siempre se han acompañado, querido y apoyado. Denominada familia de interacción o familia de acogida.
- b) Consanguinidad: Familia son todas aquellas personas con vínculos de sangre, adopción o conyugalidad. Denominada familia consanguínea o de sangre.
- c) Convivencia: Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo. También denominado **HOGAR**, unidad doméstica o familia de convivencia.

Para resumir el concepto de familia debemos considerar los siguientes elementos:

- \_ La familia es el grupo primario e institución social básica.
- \_ Constituye el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad.
- \_ Tiene un carácter evolutivo e histórico.
- \_ La familia es protagonista de cambios personales familiares y sociales y al mismo tiempo los cambios sociales impactan la familia.
- \_ Los modos de ser y hacer familia tienen una decisiva influencia de la cultura y la ideología dominante.

La familia como grupo humano e institución social cumple importantes funciones:

- \_ **Función biosocial:** reproducción de la especie humana a través de relaciones afectivas, sexuales y de procreación. La familia cumple la función de reproducción ya que en ella se gesta la necesidad de la descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes.
- \_ **Función económica:** mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo. Realización de tareas domésticas y rutinas cotidianas de vida.  
 Se ejerce a través de la realización de actividades para garantizar la integridad de los miembros. Incluye la obtención y administración de los recursos tanto monetarios como bienes de consumo, la satisfacción de necesidades básicas tanto por la vía de abastecimiento como el mantenimiento.  
 El hogar y la familia son consideradas como pequeñas empresas encargadas de la manutención, cuidado y desarrollo de sus integrantes.
- \_ **Función cultural y afectiva:** transmisión cultural transgeneracional, de valores, pautas de comportamiento. Primer grupo de socialización. Formación de la identidad individual y genérica. Matriz relacional básica. Espacio de comunicación. Proporciona sostén emocional, protección, satisfacción y refugio.
- \_ **Función educativa:** constituye una supra función que deviene del cumplimiento de las anteriores. Se incluye bajo esta denominación la influencia que ejerce la familia en sus miembros, en todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar. Es la función que produce el proceso de transmisión de

experiencia histórica-social en la vida cotidiana. Es también la transmisión de valores éticos-morales que derivan de los principios, normas y regulaciones que se observan y se aprenden en la familia en el mundo de relaciones intra y extra familiares. Incluye la contribución al proceso formativo del desarrollo de la personalidad individual y en general a la formación ideológica de las generaciones.

El cumplimiento de la función educativa no es resultado de la ejecución aislada de algunas de sus funciones de forma independiente, esta es inherente a la vida en familia en el ejercicio de todas sus actividades y tareas cotidianas, aunque por lo general no se realizan con ese fin específico. El tipo de vínculo que se establece en la familia y las funciones que en ella se cumplen son fenómenos esenciales en cualquiera de los contextos en los que se presente. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias

- a. La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b. La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c. Las familias extensas compuestas: cuando además de vivir varias generaciones se suman personas no consanguíneas.
- d. La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera y el fallecimiento de uno de los cónyuges.



- e. La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones como la madre soltera adolescente, joven o adulta.
- f. Familia ensamblada, reconstituida mixta o simultánea: Familia constituida por una nueva unión con hijos de matrimonios anteriores y o hijos comunes producto de la nueva unión.
- g. Unipersonal: Cuando una persona va perdiendo los vínculos familiares y se queda sola en una vivienda. Es también una familia formada por un componente (soltero)
- h. Familia de Hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.
- i. Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas: Familias de gays y lesbianas que tienen hijos.

Según Ares 2010 existen diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y vive cotidianamente. Esta autora ofrece algunas características fundamentales de los modos de ser familia.

- \_ Familia rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- \_ Familia sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- \_ Familia centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de

padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- La familia permisiva: En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- La Familia inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- Familia estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.
- Familia equilibrada se da cuando la pareja asume en su relación que el compromiso es de ambos, en el dar y el recibir, convencida de perpetuarla mediante un trabajo continuado para el crecimiento individual y de pareja, desde la singularidad, en donde cada uno reconoce su espacio, el de su pareja y el de ambos, con funciones y límites muy claros, compartiendo la ayuda, el respeto y la solidaridad.

#### Familia disfuncional.

- a. En este tipo de familias las líneas intergeneracionales son borrosas. La responsabilidad parental se expresa en estilo autoritario, y en otras ocasiones el niño ejerce funciones decisorias.

- b. No existe actitud negociadora. El padre dominante determina cada decisión, y da poca atención a los sentimientos u opiniones de los demás.
- c. La expresión de los sentimientos esta enmascarada. El humor de fondo familiar es hostil o triste, y pocas cosas sugieren que la empatía se valore o utilice como medio de comunicación.
- d. Los límites de la familia son imprecisos.
- e. La normativa o pautas de interacción son fijas y rígidas.
- f. Las funciones de los miembros no están claras y limitadas y los mensajes entre ellos son confusos o ambiguos.

#### Patrones disfuncionales familiares que afectan la dinámica familiar

- Evitación del conflicto: evitar sistemáticamente cualquier enfrentamiento y a bordar abiertamente el conflicto, se niega su existencia se resta importancia, se normaliza o generaliza. Se niega la propia responsabilidad en el problema, se buscan causas externas o chivos expiatorios que atenúen el sentimiento de culpa.
- Intrincación: excesiva proximidad intrafamiliar en donde se asumen responsabilidades de otro se viven las emociones ajenas más que las personales. No se respetan suficientemente la intimidad y la autonomía de cada uno.
- Rigidez: consiste en un tipo de interacción en donde el tipo de relaciones interpersonales, la distribución de los roles o las normas establecidas resultan inamovibles a pesar de la necesidad de un cambio.
- Sobreprotección: Tipo de interacción que llega a ahogar las demandas de autonomía y a generar en el protegido sentimientos de baja competencia y desvalimiento. Puede desembocar en la anulación de la persona sobreprotegida o en la aparición de crisis.
- Enmascaramiento: grave distorsión de la realidad, mecanismos de defensa adaptativos (secretos, pensamientos, irracionales).

## **La orientación familiar. Antecedentes y actualidad**

La orientación educativa presenta cuatro áreas esenciales para su desarrollo: personal, escolar, profesional, sexual y familiar. Esta última es de vital importancia en el desarrollo de las personas, por ser el lugar donde se reciben los primeros afectos e influencias educativas. La familia es el pilar fundamental que propicia la formación de hábitos, sentimientos y modos de actuación en la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, por lo que se hace impostergable la orientación dirigida a esta área en la formación del hombre nuevo que la sociedad necesita.

Al hacer un estudio sobre los antecedentes de la orientación familiar, se puede constatar que la misma parte del aspecto médico, cuando tradicionalmente se había evitado el contacto con las familias de los pacientes argumentándose que la confidencialidad entre médico-enfermera sostén para el tratamiento del enfermo; la intervención estaba orientada a los tratamientos individuales.

Hacia los años 50 en Estados Unidos comenzó a tenerse en cuenta a la familia a raíz de algunos estudios sobre la influencia familiar en pacientes psiquiátricos hospitalizados, lo que hizo pensar que había un equilibrio mantenido por el hecho de que a uno de los 16 miembros de la familias se le asignaba el rol de paciente identificado. El trabajo clínico con estos pacientes dio comienzo a la terapia familiar. El tratamiento con las familias parecía tener como finalidad aclarar malos entendidos, pero finalmente llevó a formar nuevos puntos de vista sobre los problemas humanos que implicaban una nueva forma de pensar y actuar. La meta consistía en modificar la estructura de la familia y los patrones de conducta de un grupo de íntimos, es decir, cambiar el medio en que vive la persona no sacarla de él o cambiarla a ella. Era evidente pensar que un cambio ocurrido en la persona podía formar parte de un cambio más general que derivaría a otras entidades como la propia familia o la sociedad.

De este modo se pasó del individuo a la **díada**, definiendo la terapia como un intercambio entre dos personas, pero esto resultó insuficiente; más adelante se cambió a la tríada, a una unidad triangular, sin embargo, con el reconocimiento de la importancia de otros miembros del grupo familiar la unidad cambió a una estructura ecológica.

Durante los años 60 los investigadores ya habían establecido bases sólidas de la terapia familiar que se difundieron y se llevaron a las universidades; se introdujo el término de familia en los ámbitos de la psiquiatría, psicología y asistencia social y se aportaron indicaciones para tratamientos familiares en momentos de crisis. Comienza de esta manera a ser desarrollada la orientación familiar que luego pasa a ser un elemento imprescindible en el ámbito educativo.

En el caso de Cuba Torruellas 1992 fue uno de los protagonistas en la introducción de la orientación familiar por los años 50, del siglo XX, pero prácticamente se abandonó, restringiéndose entonces en una de sus modalidades, la asistencial o remedial, por lo general desarrollada desde la clínica.

En los últimos años, la orientación familiar adquiere auge y continuidad mediante los trabajos o servicios que desarrollan los psicólogos, psiquiatras y pedagogos para 17 diferentes áreas, tipos y niveles de educación. Se sustenta la tendencia integracionista que en esencia constituye su inserción en procesos educacionales. Las experiencias y prácticas investigativas en este sentido demuestran sus potencialidades en la estimulación del mejor funcionamiento familiar. Con el desarrollo de esta según las características de cada nivel educativo.

Al desarrollar la orientación a las familias se pretende dotar a los padres de recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar, por tanto esta educación ha de contribuir al desarrollo, armonía y enriquecimiento de las potencialidades de cada familia. Es necesario profundizar en las características de cada una, conocer su situación social, niveles de realización, necesidades, carencias y potencialidades, con el objetivo de dirigir determinados métodos y técnicas que garanticen su adecuada orientación y preparación.

Sobre esta base desde la escuela se dirigen acciones de educación familiar entre las que tenemos: escuelas de educación familiar, talleres, charlas, dinámicas familiares, visitas a los hogares, entrevistas, correspondencias. Estas acciones tienen como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes, en esta se implican a todos los docentes y trabajadores del centro, así como a los agentes comunitarios.

Entre las investigaciones realizadas en el marco de orientación familiar se destacan las realizadas por Repetto 1987, Ríos 1993, Ibarra 1999, García 2001, Pérez 2007, Ferreiro 2010, Leyva 2012 entre otros.

García 2011 precisa:

La orientación familiar como un tipo de orientación psicológica constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizajes de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

Según Ríos 1993, la orientación familiar constituye el conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y las latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge.

Tomando en consideración las definiciones encontradas durante la búsqueda bibliográfica la orientación familiar es valorada como un proceso de ayuda para la familia como primera escuela del hombre así como para la mejora de la vida matrimonial, personal y familiar. Se emplea mediante técnicas y prácticas profesionales y aspira el fortalecimiento de las habilidades, capacidades y los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar, con la finalidad de que éstos resulten sanos, eficaces y capaces de promover el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia y de sus lazos afectivos y emocionales. Favorece la educación, el desarrollo y la regulación de la personalidad y requiere de la participación de los diferentes factores sociales que intervienen para una mejor conducción de las acciones educativas.

García 2001 propone un sistema de principios de orientación familiar:

1. Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar.

Toda forma o nivel de orientación debe contribuir al desarrollo del grupo familiar beneficiando sus funciones para enriquecer sus potencialidades educativas. Parte del reconocimiento de la familia como sistema socializador en la formación y desarrollo del ser humano, del carácter preponderante grupo primario por su significación psicológica y social.

Reglas:

- \_ Conocer el funcionamiento familiar y su influencia en la formación de las nuevas generaciones, mediante su caracterización o diagnóstico.
- \_ Conservar la privacidad y la intimidad del funcionamiento familiar, salvaguardando su dignidad, libertad y salud.
- \_ Cooperación y apoyo a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de sus integrantes, mediante procesos de sensibilización, clarificación, movilización, confrontación, transformación.
- \_ Contribuir al desarrollo de mecanismos psicológicos de los adultos para la maternidad y paternidad responsable, basada en valores de relación de pareja con equidad de género.
- \_ Revelar sus potencialidades para el desarrollo individual y grupal, basándose en lo positivo, en sus fortalezas y oportunidades.
- \_ Respetar el proceso de educación familiar como complejo y contradictorio.

2. Integridad de la orientación:

Consiste expresa la principal exigencia al proceso de orientación: su coherencia y objetividad, constituye una condición básica para el desarrollo de este proceso. Se entiende la integridad en su definición más general, abarcando la integración, la sistematicidad y lo sistémico, la coherencia. Confiere objetividad al proceso de orientación

Reglas:

- \_ Delimitación de los objetivos de la orientación a partir de las prioridades y el pronóstico, determinados en el diagnóstico o caracterización.
- \_ Integración de contenidos de orientación, su organización, esencialmente con la imbricación de lo ideológico, lo ético y la sexualidad.

- \_ Atención y ayuda por igual, simultánea o escalonada y gradual a las individualidades y a los subsistemas del grupo familiar.
- \_ Atención a necesidades de educandos y adultos responsabilizados con su educación.
- \_ Integralidad del diagnóstico para la determinación de las necesidades básicas del desarrollo de las personas y los procesos, de los hijos (as) y de sus adultos.
- \_ Exigencia de la armonía entre diferentes modalidades de la orientación que se debe emplear en cada caso y su coherencia con los postulados teóricos que sustentan la posición metodológica adoptada.

### 3. De la participación:

El proceso de orientación debe tener al sujeto como centro dinamizador, protagónico, partiendo de sus necesidades, demandas, saberes y potencialidades, de sus significados; entendiendo la participación en sus tres acepciones: Ser parte, Tener parte y Tomar parte, asumiendo la heterogeneidad de posiciones de los adultos y la diversidad entre las familias y su entorno.

#### Reglas:

- \_ Considerar al desarrollo humano como fin, no como medio o instrumento
- \_ Promover el intercambio enriquecedor de la unidad de influencias educativas mediante las relaciones escuela – familia.
- \_ Respeto al derecho de toda familia para participar en la determinación de objetivos y contenidos de la educación, atención a sus demandas.
- \_ Propiciar su carácter protagónico en la determinación del Programa de orientación, modos de organizarlo, estilos metodológicos e incorporación activa.
- \_ Respetar todo el derecho a plantear sus dudas, sus inquietudes, preocupaciones y sugerencias
- \_ Involucrar a todos por igual, teniendo al ser humano como valor supremo en el proceso de orientación, solicitando y reconociendo su apoyo
- \_ Ofrecer la ayuda a partir de su solicitud, de sus saberes y necesidades
- \_ Respetar el ritmo de cada familia y al propio de cada uno de sus miembros.



- \_ Consideración de los valores familiares en el contexto comunitario de desarrollo, asumiendo su heterogeneidad
- \_ Combinación de la participación de varios sujetos y especialistas en el proceso.

#### 4. Enriquecimiento de la comunicación:

La comunicación familiar debe propiciar y favorecer el mutuo conocimiento entre sus miembros, sus intercambios, identificar y superar barreras, de modo que permita el desarrollo de sus sentimientos de aceptación y convivencia, el desarrollo de habilidades para el manejo o evitación de factores sostenedores de climas conflictuados, con constructividad, así como promover vivencias afectivas positivas y experiencias de rico intercambio para la atención y satisfacción de sus miembros: sirviendo de modos de aprendizajes para las relaciones interpersonales con otros grupos de pertenencia. Abarca también las características de la comunicación durante el proceso de orientación para la cual resulta esencial y sirve de modo de actuación a los participantes.

#### Reglas:

- \_ Ampliar la autoestima familiar, la valoración y aceptación de sus rasgos distintivos con realce de cualidades y valores positivos.
- \_ Permitir apertura, mediante la adquisición de saberes sobre amplitud de temas, que favorezcan el intercambio, la percepción mutua y su conocimiento mutuo.
- \_ Estimular el desarrollo de habilidades de la buena escucha y la empatía para su asertividad y constructividad.
- \_ Favorecer el autorespeto y el respeto a los demás
- \_ Enriquecer la confianza mediante la superación o regulación de factores generadores de incomunicación y la disfuncionalidad.
- \_ Generar el predominio de estilos democráticos y de un clima armonioso.
- \_ Servir de condición básica durante proceso de orientación con el establecimiento de una comunicación funcional con los y las participantes a partir del empleo de reglas y técnicas comunicativas.

#### 5. Capacitación de los orientadores:

Se centra en la preparación de los especialistas que deben realizar la orientación, considerados como coordinadores, facilitadores o conductores, de posiciones éticas, como requisitos iniciales para el éxito del proceso de orientación.

Reglas:

- Adecuada selección de profesionales o agentes que desempeñarán el rol de orientación, donde se convine la motivación por la actividad y las cualidades personales (técnicas y éticas), esenciales para esta actividad.
- Superación constante mediante entrenamientos, talleres y otras modalidades, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico.
- Creación de condiciones técnicas y ambientales mínimas para el desarrollo del proceso de orientación

### **La orientación familiar en la prevención de sobreprotección**

La sobreprotección es una actitud inconsciente que frecuentemente asumen los padres ante la crianza de los hijos y que se manifiesta en cuidados excesivos, permisividades y complacencias con el afán de idealizar la imagen de padres abnegados y que cubre el rechazo inconsciente al rol que les corresponde desempeñar.

Esta actitud se le atribuye principalmente a las madres ya que la función de satisfacción emocional se encuentra en la mayoría de las ocasiones a cargo de las mismas y viven más cerca de una serie de actividades que los hijos realizan a lo largo de su desarrollo psicosocial.

Tamayo 2010 y Aguilar 2011 consideran la sobreprotección como el exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal y que ocurre cuando la educación familiar se basa en la limitación de las actividades y posibilidades del niño por los familiares porque estos temen que al pequeño le suceda algo, es decir, que corra peligro. Además consideran que esto provoca en los niños inseguridad, dependencia, timidez, irresponsabilidad, algunos se rebelan y otros son sumisos.

De acuerdo con Ornano 2010, (citado por Álvaro 2011 en Los efectos escolares de la sobreprotección infantil). Sobreprotección es el patrón de conducta en el que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona con el fin de evitarle un

sufrimiento real o imaginado o el malestar que habitualmente acompaña a las dificultades y problemas de la vida cotidiana. Un patrón educativo sobre o súper-protector puede interferir con los fenómenos de autonomía del individuo en desarrollo. Suele ser una relación habitual que se genera en los familiares de las personas enfermas especialmente cuando son niños o adolescentes.

La sobreprotección se puede diferir como proteger o cuidar en exceso. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como ya te doy yo la comida porque tú te manchas, ya tienes preparada la cartera....pueden tener carga sobreprotectora. Labordeta 2004. Citado por Álvaro 2011 en Los efectos escolares de la sobreprotección infantil.

La sobreprotección infantil suele diferirse, cuando los padres se preocupan mucho por el bienestar de sus hijos y por su obligación como padres llegan a confundir el darle cuidados a su hijo con sobreprotegerlo, situación que resulta contraria a sus deseos pues, los cuidados excesivos que caen en la sobreprotección promueven una incapacidad en el niño para desarrollar habilidades y actividades que le conduzcan al alcance gradual de la autonomía y posterior independencia, por lo que esta sobreprotección los vuelve chicos inseguros, berrinchudos, dependientes, y temerosos para enfrentar situaciones que se presentan a lo largo de la vida.

Félix 2012 plantea que, algunos problemas personales o familiares pueden generar sentimientos de culpa en los padres, esto provoca una especie de abandono en los hijos y es cuando surgen las conductas de sobreprotección y permisividad que son desfavorables para el sano desarrollo de los hijos. Los padres tienen la tarea de educar a los hijos para que éstos sean personas responsables. Ellos les proporcionarán cuidado, educación, orientación y alimentación. Pero no les pertenecen en absoluto, no pueden disponer de los hijos. Cada hijo es su propio dueño capaz de ejercer su libertad. Los padres deben valorar a sus hijos descubriendo y potenciando sus facultades, animándoles en su desarrollo, y demostrándoles en todo momento apoyo y amor incondicional. Los padres sobreprotectores corren el riesgo de convertir a sus hijos en

seres inútiles y dependientes. Tomado de “La sobreprotección familiar” de un equipo de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

A menudo, se habla de las madres sobreprotectoras pero, en realidad, la sobreprotección suele ejercerse por cualquier miembro de la familia, pasando por los padres y, cómo no, por los abuelos. Debes saber que es uno de los mayores errores que podemos cometer en la educación de nuestros hijos puesto que, lejos de ayudarles, lo que estaremos haciendo es poner “barreras” a su crecimiento personal y emocional.

La sobreprotección, ese afán por evitar que nuestros hijos sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea, es algo que está muy presente en la sociedad actual. Es una clara desviación educacional provocada por el vínculo emocional que une de una manera especial a los padres con sus hijos.

La educación es un arte y uno de sus retos más difíciles es saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que enfrente sus problemas. Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero tenemos que comprender que debe crecer y lograr su autonomía.

### **Protección vs. Sobreprotección**

Es esencial entender la diferencia entre la protección y la sobreprotección. Según la Real Academia Española, la primera definición del término proteger es amparar, favorecer, defender. Se trata de un atributo humano que desarrollamos en calidad de padres. Por ejemplo, al ver que nuestros hijos se dirigen hacia una zona peligrosa o que están en riesgo de sufrir daños físicos, psicológicos o emocionales, queremos hacer todo lo que esté al alcance para ayudarles a evitar eso. Sin embargo, al mismo tiempo, podemos caer en el error de sobreprotegerlos, lo cual no les permite crecer y desarrollar aptitudes que podrían prepararlos para la vida.

El prefijo “sobre” indica que algo se hace en exceso. Por lo tanto no debemos confundir protección con sobreprotección. La protección hacia nuestros hijos es vital para ellos. Cuando son pequeños nos necesitan y dependen de nosotros para casi todo.

La sobreprotección infantil se manifiesta con aquellos padres de familia cuyos hijos fueron deseados o cuando fue un embarazo muy riesgoso, aunque también se sobreprotegen aquellos niños que son hijos únicos de la familia o que padecen de ciertas enfermedades hereditarias, por tanto los padres se sienten culpables de lo que le pueda suceder a su hijo.

Entre las principales características de un niño sobreprotegido se encuentra:

- Miedo: Es la principal. Los niños que tienen padres sobreprotectores desarrollan con más facilidad ciertos miedos y fobias. Al fin y al cabo es comprensible: han aprendido a temer muchas cosas que no son peligrosas, pero que sus padres temían. Tiene sentido. Si nos hemos pasado la vida advirtiéndole a nuestros hijos de absolutamente todos los “peligros”, por improbables o insignificantes que sean, que pueden encontrarse en su vida, andarán por el mundo con miedo a lo “que pueda ocurrir”.
- Inseguridad: Derivada del miedo. Se trata de niños muy inseguros, pues sus padres prácticamente han hecho todo por ellos, por lo que no saben tomar decisiones por ellos mismos.
- Baja tolerancia a la frustración: Al no haber aprendido a fallar y a equivocarse, cuando lo hagan en un futuro tendrán muy poca paciencia y no sabrán encajar el revés.

Como sus padres siempre se han asegurado de que no sufran por nada ni se frustren cuando no consiguen lo que quieren, dándoles todo lo que piden en el momento que lo piden y minimizando su dolor. No han aprendido a tolerar que las cosas no siempre salen en la vida como a uno le gustaría y nos guste o no, esta es la realidad.

Puede ser que bajo el cobijo de la familia que practica la sobreprotección el hijo sienta que lo tiene todo y que los padres son una especie de sirvientes que están a sus pies cuando ellos lo necesitan. Pero, tarde o temprano, la vida y la sociedad les dirá que esto no es así y que hay cosas que inevitablemente nos harán daño y nos crearán frustración. Lo más probable es que reaccionen a las

frustraciones con ira, exigencias e incluso agresividad lo que les puede llevar a tener dificultades en las relaciones sociales y en la vida en general.

- Dependencia: Han dependido toda su infancia de sus padres, que intercedían por ellos en todo momento. En un futuro pueden desarrollar un trastorno de la personalidad dependiente y necesitar siempre a alguien que tome sus decisiones y que cuide de ellos.

Esto a su vez, crea problemas de autoestima ya que si uno percibe que no sabe manejarse por la vida por sí mismo o que nunca toma la iniciativa en nada, su autoconcepto será, desgraciadamente, el de un “inútil” que siempre necesita a otro a su lado.

#### Consecuencias de la sobreprotección.

- Timidez y dependencia excesiva: Ante lo anterior, desarrollará una personalidad dependiente que le imposibilitará dar un paso sin la ayuda de los demás. De esta manera, la sobreprotección imposibilita la autonomía personal. A la larga, además, su autoestima y su autoconcepto también pueden verse mermados.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales: Con la sobreprotección estamos impidiendo el desarrollo de habilidades tan importantes como la solución de problemas, la generación de alternativas, la empatía y la autonomía, entre otros.

La primera fuente de aprendizaje significativo se da mediante la experiencia directa, y para que se dé, deben darse experiencias directas. El niño que no se cae en el parque no entiende que debe ir con cuidado si no se quiere lastimar. El niño que no necesita pedir agua porque siempre la tiene disponible, no va a aprender a verbalizar sus necesidades. El niño al que no se le asignan pequeñas responsabilidades adaptadas a su edad, no aprenderá a hacerse cargo de asuntos importantes.

Las habilidades se mejoran con la práctica. Si no hay práctica, no mejoran. Si no mejoran, estamos mermando la capacidad de desarrollo personal.

- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza: Con el tiempo, estaremos creando personas inseguras. Si no le hemos dado las

herramientas para solucionar sus propios problemas sin la ayuda de los demás, se verá incapaz de enfrentarse a ello por sí solo.

- \_ No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- \_ Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- \_ Miedos y fobias sociales, de separación de los padres.
- \_ Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- \_ Inadecuado desarrollo de la empatía.
- \_ Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- \_ Sentimientos de inutilidad.
- \_ Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- \_ Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
- \_ Dificultad para la toma de decisiones.
- \_ Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- \_ Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos.

Lo más grave de la sobreprotección es que, en vez de cumplir con el objetivo de entregar un mejor cuidado a los niños, termina por obstaculizar su desarrollo y su paso hacia a la adultez, a través de la experiencia.

Por todo lo antes expuesto en la presente investigación es necesario que desde las escuelas partiendo fundamentalmente desde la orientación familiar se logre prevenir las conductas sobreprotectoras existentes en nuestras familias.

La orientación está muy vinculada a la actividad preventiva, la teoría y la práctica de la orientación, a través de acciones, programas y estrategias concretas permiten viabilizar la intención preventiva de las instituciones en el trabajo con los educandos.

La prevención en el Sistema Nacional de Educación se concibe con un carácter eminentemente pedagógico, desde el proceso educativo, a partir de la integralidad en la

concepción y ejecución de las actividades. Los docentes y alumnos se conciben como promotores de estilos de vida sanos y se trabaja en la orientación y educación familiar.

Prevenir implica actuar para que un problema no aparezca o para que disminuyan sus efectos; significa adoptar cuantas medidas sean necesarias, encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo o que cuando ocurren, estas no tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas. Requiere desarrollar una práctica social encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo, fortaleciendo la capacidad de respuestas y autonomía de individuos y comunidades, con el fin de ampliar el rango de seguridad en su desarrollo, alejando los límites, a partir de los cuales la alteración comienza a convertirse en amenaza.

La sobreprotección infantil se puede prever desde la escuela con la ayuda de los maestros, aunque tengan que enfrentar algunos obstáculos, así como la prepotencia de los padres sobreprotectores, ya que ellos creen que son unos padres magníficos, cuando la realidad muestra sentimientos de culpa al sobreprotegerlos.

Es muy importante que el maestro observe y tome en cuenta la conducta de sus alumnos porque de esa manera percibirá si el niño es sobreprotegido por su familia y podrá buscar herramientas para ayudar al niño a combatir los efectos negativos de la sobreprotección y orientar correctamente a las familias para prevenir y eliminar esas conductas tan perjudiciales para el desarrollo del niño.

### **La orientación familiar desde el contexto de la Educación Primaria**

La escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esa asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.

Los principios que deben regir la relación del maestro con la familia parten del respeto a la exigencia y autoridad de los padres como primeros educadores de los hijos y a la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de manera que los padres se visualicen como protagonistas de su automejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida de su descendencia y de la familia en general.



El maestro ha de acercarse a la familia con los objetivos fundamentales siguientes.

- \_ Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares. En el caso de las familias que sufren de algún caso de desventaja, es importante realizar un diagnóstico para conocer sus potencialidades.
- \_ Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones, acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que se realiza en la institución educacional en la dirección del proceso docente educativo.
- \_ Materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud que potencie su acción educativa en el seno familiar.
- \_ Desempeñar su papel como centro de influencia cultural de la zona en que se encuentre enclavada.

En el cumplimiento de estos objetivos la orientación a padres resulta una actividad de gran importancia, pues consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas, encaminado a elevar la preparación de las familias y estimular su participación consciente en la formación de los niños y niñas en coordinación con la escuela.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, lo cual contribuye a integrar la concepción del mundo de los padres. Para ello, se deben combinar acciones individuales y grupales de forma sistémica, que se sustentan en la potencialidad del maestro de ser un comunicador social transmisor de mensajes educativos y orientadores.

Entre las acciones grupales, las Escuelas de Educación Familiar constituyen la alternativa más generalizada, que por su enfoque metodológico participativo y reflexivo han logrado un gran impacto en la orientación a la familia. El video debate y los talleres también pueden ser muy efectivos.

Además es importante realizar varias acciones de orientación sobre familias específicas o grupos pequeños, con el fin de prestar una atención diferenciada en temas requeridos para enfrentar problemáticas identificadas.

Los vínculos de la escuela con las organizaciones e instituciones comunitarias son esenciales para el éxito de las acciones educativas con los padres. Hay que lograr una articulación coherente entre los agentes de la comunidad, la escuela y la familia.

### **Características generales de escolares de segundo grado**

La edad escolar comprende el período de la escuela primaria. En el orden cronológico los niños están entre los 6 y 10-12 años.

Su inicio coincide con el ingreso del niño a la escuela. La entrada a la escuela es un momento de extraordinaria importancia para el desarrollo del niño y marca una nueva situación del desarrollo.

Cambian las exigencias del medio y el niño pasa a ocupar una nueva posición social: es un escolar, y esto indica un lugar diferente en la sociedad al que tenía antes de ingresar a la escuela.

En general los escolares presentan gran movilidad, necesitan moverse y son bastante inquietos. Esto debe tenerse en cuenta por los maestros, los que deben dar oportunidades al niño, no solo en los recreos, sino durante las clases, para que pueda satisfacer sus impulsos de movimiento y liberar las energías que le resultan difíciles dominar.

En la medida que se produce la maduración, los niños van adquiriendo la capacidad de dominar los movimientos de su cuerpo, los que se vuelven más equilibrados y armónicos.

En el aspecto psicológico, la actitud que el niño tiene hacia el estudio es positiva. Su actitud hacia la escuela es también positiva. Aunque sabe que esta nueva posición exigirá de él deberes y responsabilidades que cumplir, está consciente que le da algunos derechos en relación con la etapa anterior.

Estas aspiraciones del escolar se satisfacen fundamentalmente a través de la actividad de estudio y de la comunicación con el maestro y los demás escolares.

La actitud que asume el niño ante estas exigencias, depende del desarrollo alcanzado, o sea, de sus condiciones internas, aunque en sentido general todos los niños manifiestan el deseo de conocer la vida escolar y una actitud positiva hacia el proceso de asimilación de conocimientos, lo que caracteriza el aspecto psicológico de sus condiciones internas. El estudio se convierte en la actividad más importante para el escolar.

La actividad de estudio tiene como finalidad la apropiación por parte del niño de un sistema de conocimientos que constituyen los fundamentos de la ciencia, por lo que resulta una actividad socialmente importante que condiciona en lo fundamental, el desarrollo de la personalidad en esta etapa. Esta actividad es dirigida por el maestro, el que por lo tanto juega un importante papel en el desarrollo del escolar.

Las relaciones entre el niño y el maestro están mediatizadas por la actividad de estudio ya que el maestro exige el cumplimiento de las tareas, la disciplina y el aprendizaje y el niño debe responder positivamente a estas exigencias, lo que desarrolla la capacidad de subordinar su conducta a objetivos previamente planteados. A su vez, la personalidad del maestro adquiere para el niño un significado especial, ya que se convierte en el modelo moral que el escolar admira y desea imitar. En este sentido la influencia del maestro en esta etapa es superior a la de los padres y demás familiares, lo que constituye una gran responsabilidad para el educador, quien debe ser un ejemplo para sus educandos.

En el aspecto cognitivo se produce un desarrollo de la percepción, la memoria, la imaginación y el pensamiento.

La percepción se vuelve más detallada y analítica.

El niño se esfuerza por lograr una percepción dirigida hacia los aspectos esenciales que deben ser aprendidos. Se puede hablar entonces de la observación encauzada como adquisición que le posibilita centrarse de modo premeditado en aquello que es importante y necesario aprender.

La memoria, en los primeros años escolares las representaciones de la memoria siguen siendo concretas e intuitivas, es decir se refieren de manera directa a experiencias

vivenciales que el niño ha tenido con los objetos o hechos en un momento determinado. Son además dinámicas, por lo que tienden a destacar las acciones ocurridas en ellas. Las representaciones tienden a ser más globales y sólo posteriormente, bajo la influencia de la interpretación analítica puede fijarse más la atención en los aspectos parciales. Existe una tendencia a recordar de manera mecánica.

La imaginación de los escolares tiende a ser reproductora y sólo en casos aislados se evidencia un predominio de la imaginación creadora.

Con respecto al desarrollo del pensamiento, en los primeros momentos los conceptos que el niño forma son globales, difusos. Tienen una connotación muy subjetiva y están muy ligados a sus vivencias afectivas y a sus experiencias prácticas y acciones. Por ello no tienen un alcance preciso.

Los escolares más pequeños definen sus conceptos dando ejemplos o describiendo objetos. Sus conceptos están como fundidos a una situación o vivencia determinada. A su vez las definen diciendo lo que el objeto hace, o lo que se puede hacer con él (para que se usa), dándoles una connotación dinámica, funcional.

Al escolar le interesa el mundo de las cosas. Quiere investigar, experimentar, hacer y actuar para sí mismo.

El interés por el mundo que le rodea y el afán investigativo se observa también en sus preferencias en el juego. Prefieren los juegos de construcción y de ser posible, de construcción de objetos útiles, que puedan usarse (aviones, planeadores, etc.). Estos juegos se comparten con aquellos en los que despliega su energía, como algunos deportes, la bicicleta, los patines, etc.

Sus ideales son muy concretos y se centran en la persona y no exactamente en las cualidades que la caracterizan.

Pueden ser tomados como ideales personajes de filmes o series televisivas. Las películas que agradan a los niños de esta edad tienen características semejantes a las de los libros preferidos. Deben tener mucha acción y un personaje heroico o con habilidades extraordinarias con el que puedan identificarse.

Se desarrollan rasgos morales como la honestidad, la honradez, la sinceridad, la crítica y la autocrítica.

El escolar aprende lo que debe y no debe hacer, lo correcto y lo no correcto en relación con su comportamiento en la clase y en la sociedad. Se apropia de valores patrióticos, nacionalistas y de carácter social, lo que hace surgir en él vivencias afectivas no experimentadas antes. Aparecen sentimientos de amor a la patria, de amor al prójimo, etc., que enriquecen su vida afectiva.

Las vivencias que surgen ante los éxitos y fracasos escolares, ante la propia actividad de aprendizaje resultan nuevas para el niño. Vive situaciones vivenciales en sus relaciones con el maestro, el grupo de compañeros y con la sociedad en general que hacen surgir emociones, estados de ánimo y sentimientos nunca antes experimentados. Los sentimientos del escolar no poseen la profundidad y estabilidad que alcanzan estas vivencias en la vida adulta. Pueden cambiar por causas circunstanciales con facilidad.

A partir del segundo y tercer grado comienzan a aparecer señales de la estructuración del grupo:

- \_ Algunos se destacan como jefes. Estos son los que poseen más fuerza y habilidad corporal, poseen objetos codiciados por los otros, son populares en el trato social o son inteligentes para inventar y organizar actividades.
- \_ Aparece una "atmósfera de grupo", un "espíritu de clase" que implica ciertas normas y exigencias a los miembros del grupo como la solidaridad, no delatar o acusar a un compañero, etc.
- \_ Se amplían las normas y exigencias grupales, las que deben permitir que el grupo alcance sus metas u objetivos.

El escolar comienza a darle importancia a la opinión y aceptación del grupo, lo que influye de modo significativo en el desarrollo de su autoconciencia y autovaloración.

Las normas y valores del grupo le sirven de criterios para autovalorarse y las reacciones del grupo ante su comportamiento, el lugar que ocupa en él, la conciencia de cómo lo ven y valoran los demás, le permiten confrontar sus opiniones personales sobre sí mismo, con las de otros.

Esto indica un nuevo nivel en el desarrollo de la autoconciencia que posibilita al escolar tener una imagen de sí, sobre la base de su comportamiento social. Esta imagen está lejos de contener una reflexión sobre las motivaciones que están detrás de los

comportamientos y aún está supeditada en gran medida a las opiniones de los compañeros y los adultos. Tampoco posee estabilidad suficiente, ya que puede cambiar las valoraciones que sobre sí hagan los demás.

El escolar aún no es capaz de comprender en su esencia la realidad que le rodea, por lo que tampoco logra conocer y entender profundamente a los demás y a sí mismo. Sus análisis y valoraciones son por lo general superficiales, se centran en las acciones y conductas concretas y no alcanzan la integralidad y flexibilidad necesarias para ser objetivas y adecuadas.

El escolar expresa una integración de lo cognitivo y lo afectivo al nivel de las unidades psicológicas primarias: necesidades, motivos, normas, valores, rasgos, etc., pero estas aún no se integran en formaciones psicológicas más complejas que posibiliten un funcionamiento de la personalidad, a partir de un adecuado nivel de autodeterminación.

Su actitud y comportamiento están condicionados desde el plano, externo y tiende a actuar para satisfacer las exigencias externas: del maestro, los padres, los compañeros de grupo, la sociedad.

## **PROPUESTA DE UN TALLER PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DE ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO CON SOBREPOTECCIÓN**

### **Diagnóstico del estado inicial que caracteriza a las familias de escolares de segundo grado con sobreprotección**

Se selecciona el S/I Patricio Emeri Lumumba del municipio de Báguanos, por constituir una problemática la preparación de las familias de escolares de segundo grado con sobreprotección. Se trata de una escuela urbana, ubicada en el consejo popular de Báguanos, se consideran como unidades de análisis para el diagnóstico las familias de los escolares de segundo grado con sobreprotección. Se escoge el 2do grado por ser en la actualidad el que presenta mayor índice de familias sobreprotectoras, así como niños afectados por sus consecuencias, lo cual constituye una mayor necesidad de preparación de estas familias.

Para el estudio de las familias se utilizan métodos y técnicas como: la observación de la vida familiar, la entrevista y el encuestas, se revisan los indicadores y dimensiones que se ofrecen para el estudio de las familias, ofrecidos por Collazo y Puentes 1992, de Martín y Bermúdez 2004, se asumen los que se proponen en el folleto “Las escuelas de educación familiar” 2013, pág.25 – 26, 55, ver anexo 4, por ajustarse al objetivo de la investigación que se realiza.

Los indicadores generales son los siguientes: las condiciones de vida y cómo se las representan, la vida de subsistencia diaria, actividades de la función económica familiar, la composición de la familia, la pareja rectora en el hogar, la preparación de los adultos de la familia, la atención a la vida escolar de los hijos, la comunicación de los integrantes de la familia y relaciones intrafamiliares, los procedimientos educativos de control y los modelos familiares. Se incorpora otro indicador que se considera necesario: la preparación de las familias en temas relacionados con la sobreprotección infantil.

La muestra está compuesta por 8 familias, por su composición se clasifican en nuclear natural 4, nuclear por reposición 3, mono parental 1. Según el género 3 son familias de niños y 5 de niñas. Por el nivel cultural alcanzado por padres y padrastros 8 padres son universitarios, 7 de nivel medio superior, donde se incluyen los tres padrastros.

De ellos 8 se desempeñan en funciones afín con su profesión y grado cultural, por ejemplo 3 maestras, 2 médicos, 2 enfermeras, los demás como chofer, mecánico, obreros agroindustriales y otros empleos, solo no tienen vínculo laboral 3 madres.

Todas las familias de la muestra poseen condiciones regulares de sus viviendas por su situación constructiva, con techos de fibrocemento, zinc y placa, paredes de tabla y mampostería y piso de cemento y baldosa.

El estado higiénico es favorable de manera general. En todas las viviendas hay televisor, refrigeradores, ollas arroceras y reinas y 2 tienen representación de computadoras. Cinco familias reciben la prensa y tres tienen acceso a ellas, lo que demuestra la presencia de condiciones de vida con un buen nivel socio económico y cultural. Todas las familias de estos escolares están insertados en las organizaciones de masas como: CDR y FMC, donde 7 mantienen una participación activa.

En las familias estudiadas existen dificultades en el funcionamiento familiar evidenciado en sobreprotección a los hijos, problemas en la comunicación, pocas oportunidades a los escolares para enfrentarse a situaciones de la vida diaria por suplir sus actividades y desarrollarlas las familias, la mayoría no se ponen de acuerdo con los métodos educativos para la educación de sus hijos, existen 5 familias con madres sobreprotectoras, 2 con padres y 1 con ambos padres.

Durante las entrevistas, encuestas y observación realizada a las familias de la muestra seleccionada (ver anexo 1,2,3) todas reconocen presentar irregularidades en las relaciones entre los miembros de la familia, la mayoría reconocen sus dificultades, los conflictos más comunes que presentan están relacionados con que no se ponen de acuerdo en las exigencias a los hijos, no se le permite realizar tareas en el hogar por temor a que no las desarrollen bien, que se cansen, se agoten, limitada la confianza para realizar juegos de manera independiente con niños de su edad. En general, las familias ofrecen un cuidado excesivo a sus hijos, los ayudan demasiado para realizar las actividades o los limitan a desarrollar las actividades propias de la edad.

La relación hogar – escuela es favorable, las familias asisten regularmente a la escuela, se preocupan por llevar y recoger a sus hijos, los ayudan y orientan en la realización de las tareas, asisten a las actividades que convoca escuela, como las escuelas de educación familiar y los trabajos voluntarios. Resulta válido aclarar que 5 de estas familias se han acercado a la escuela de manera descompuesta ante los llamados de atención que se realiza a los escolares para el cumplimiento de la disciplina en el centro.

En la comunidad estos escolares no se integran a las distintas actividades que se realizan, algunos 6 no juegan con los niños del barrio, 2 de ellos solo con niños seleccionados por su familia aunque es poco común. De manera general se muestran respetuosos con personas adultas y se evidencian conductas de aislamiento por temor a la opinión familiar.

Para profundizar en la preparación que posee la familia sobre que es la sobreprotección (Anexo 2) y los daños que provoca en el desarrollo de los escolares, la mayoría 7



reconocen que la sobreprotección afecta el desarrollo aun así lo practican por temor a que le suceda algo a sus hijos, solo una no es consciente de ello.

Todas las familias asumen que tienen un cuidado excesivo con sus hijos, no permiten que salgan a jugar con otros niños, les prohíben realizar actividades que normalmente les corresponde y las realizan por ellos, les llaman la atención cuando el niño intenta realizar algo por si solo y se alarman cuando el niño tropieza o cae al suelo aunque este no haya sufrido ningún daño físico.

En cuanto a conflictos en el hogar en presencia del menor, 6 de los padres manifiestan su ocurrencia. Los padres seleccionados para la muestra refieren no haber recibido preparación necesaria en estos temas, solo por spot de televisión o conversaciones informales.

En el trabajo desarrollado se obtienen como resultado con la aplicación de los métodos y técnicas que hay manifestaciones de sobreprotección en familias de escolares de segundo grado del S-I Patricio Emeri Lumumba en el municipio de Báguanos, lo que repercute de modo negativo en la educación de los mismos.

Se determinan las siguientes regularidades:

- \_ Pobre conocimiento por los padres de las características de los escolares de segundo grado de la enseñanza primaria.
- \_ Métodos educativos inadecuados en la crianza de los hijos que no favorecen su desarrollo y la autoindependencia.
- \_ Dificultades en la socialización de los escolares que entorpece su satisfacción personal en el intercambio con sus coetáneos.
- \_ Insuficientes actividades de orientación familiar realizadas por la escuela dirigida a la preparación de las familias para prevenir la sobreprotección.

Para disminuir la problemática antes mencionada se proponen 9 talleres para favorecer la orientación con enfoque preventivo a familias de escolares con sobreprotección en el S-I Patricio Emeri Lumumba y el municipio Báguanos.

**Propuesta de un taller para favorecer la preparación de las familias de escolares de segundo grado con sobreprotección**

El taller de orientación familiar que se propone en la presente investigación se concibe de forma que beneficie la preparación de las familias de escolares de segundo grado con sobreprotección del SI Patricio Emeri Lumumba en el municipio de Báguanos, el mismo tiene como objetivo: favorecer a la preparación de las familias para prevenir y transformar conductas sobreprotectoras.

Se considera que los talleres de orientación a madres y padres es una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo mediante técnicas y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal a partir de la experiencia y saberes acumulados que favorecen la preparación de la familia para la educación de sus hijos e hijas. Gracia 2011

Se realizan a partir de los grupos de padres por la escuela. Tradicionalmente se forman según los grupos escolares; se convocan por la escuela para el desarrollo de diferentes actividades. Un enfoque nuevo que permita ofrecer a este trabajo el carácter alternativo y participativo puede ser, la organización de los grupos de padres a partir de sus necesidades e intereses, esto conduce a que se encuentren en un mismo grupo, padres cuyos hijos quizás pertenecen a diferentes grupos y grados.

El taller y cada encuentro o sesión se identifica con un nombre que expresa de forma breve y amena su esencia, sin caer en vulgarismo ni simplicidades.

Por su factibilidad, lo práctico que resultan y la estructura sencilla y flexible se asume la metodología ofrecida por Mariela castro para el programa "Crecer en la adolescencia" mejorado por García 2011. La cual consta de cuatro momentos:

- Momento inicial
- Planteamiento temático
- Elaboración
- Cierre

Momento inicial:

Al comienzo de la reunión, ayuda a los participantes a concentrarse en la tarea, establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior, sistematiza las tareas y acciones orientadas.

Se requiere contar con un banco de ejercicios de calentamiento conforme a las características del grupo y el asunto a tratar. Se puede realizar una rueda de comentarios que puede servir para esto. Los ejercicios deben cumplir con los siguientes objetivos:

- \_ Crear un clima psicológico necesario para comenzar el trabajo grupal.
- \_ “Desconectar” para poder concentrarse en la tarea.
- \_ Relajarse, aflojar tensiones.
- \_ Perder el temor de expresarse en grupo. Desinhibirse. Perder el miedo escénico.
- \_ Aprender a interactuar con otros, acerca de temáticas relacionadas con la sobreprotección y la educación de los hijos.
- \_ Crear o fortalecer lazos afectivos entre los miembros del grupo.

Planteamiento temático:

Momento intermedio para presentar el tema a trabajar. Se sugiere usar algunos recursos que ofrezcan a este momento animación y frescura sin perder la seriedad, ganar la confianza de los participantes.

Elaboración:

Es la parte central del taller cuando se produce el desarrollo del tema mediante la ejecución de diferentes ejercicios previos, los cuales permitan a los participantes expresar sus sentimientos, dudas, temores, realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de mayor adquisición de conocimientos y movilización de actitudes a favor de la educación.

Los talleres constituyen un sistema conforme a la lógica creada por el coordinador u orientador, la misma se tendrá en cuenta para estructurar cada taller y en especial esta sección. El coordinador u orientador debe estructurar su secuencia de acciones: mensajes, ejercicios, tareas y orientaciones para realizar en el hogar conjuntamente con los hijos; debe seleccionar los métodos que empleara, las preguntas para la reflexión, también debe prever las posibles reacciones o emergentes del grupo en cada momento. Se insiste en que se deben ser breves y precisos.

Cierre:

Es el momento de reflexión final que permite, tomando una distancia, integrar lo trabajado y situar un punto de conclusiones. Es el grupo quien cierra, a lo que se une el criterio del orientador. Desde las valoraciones se infiere el tema del próximo taller y se precisan las acciones, ejercicios, tareas o posiciones a introducir o modificar en el seno familiar.

### **Sistema de sesiones:**

#### **Encuentro 1:**

Título: Por una familia feliz.

Objetivos:

- \_ Motivar a la familia para la activa participación en el taller de orientación y cada una de sus sesiones.
- \_ Organizar las sesiones o encuentros y determinar los contenidos a trabajar en cada uno.

En este primer encuentro resulta fundamental la creación de un clima psicológico propicio de respeto y aceptación.

Se utiliza la técnica de presentación por parejas donde se da al grupo la indicación de que van a realizar una presentación por parejas donde deben intercambiar determinado tipo de información que sea de interés para todos, por ejemplo: el nombre, el interés por el taller, sus expectativas, procedencia y algún dato personal, debe referirse además a qué es lo que más le agrada de su familia.

Cada participante debe elegir a un compañero, preferentemente el que menos conozca, los que conversarán durante cinco minutos acerca de los aspectos señalados.

Posteriormente, en sesión plenaria, cada participante presentará a su pareja. Por lo general, se asigna un máximo de tres minutos por pareja para la presentación en el plenario.

La información que se recoge de cada participante, se presentará de forma general, sencilla y breve.

Se comienza con una reflexión sobre las causas fundamentales por la que se realiza el taller y la necesidad de participación de todos los padres.

Luego para enriquecer este momento se muestra un texto titulado “De un niño a sus padres” (ver apoyo instruccional 1) donde se demuestra la necesidad que tienen los niños de libertad de acciones, expresiones y aprendizaje siempre contando con el amor y apoyo de sus padres, a continuación se escucha algunos comentarios de lo que los padres opinan sobre tema. Seguido de esto se utiliza la propuesta de sesiones que con anterioridad se ha elaborado y sus posibles temas a tratar. Los y las participantes sugieren incluir, suprimir o variara algún tema, finalmente queda aprobado por el grupo. Se determinan las frecuencias de las sesiones de trabajo, duración, lugar, fecha y hora del próximo encuentro, se comunica que se va a poner en el local un buzón de la familia donde pueden de manera individual declarar sus inquietudes expectativas y sugerir temas que consideren necesarios (ver apoyo instruccional 2).

En el cierre se escuchan opiniones de los padres acerca de este primer encuentro y sus expectativas en cuanto al resto.

## **Encuentro 2:**

Título: ¿Conocemos realmente a nuestros hijos?

Objetivo: Demostrar a las familias las principales características de los escolares de segundo grado.

Materiales: Tarjetas

Momento inicial: Se saluda a los participantes, se hace un breve recuento de los acuerdos tomados en el primer encuentro y se les pregunta a los participantes si consideran necesario incluir otros temas.

Planteamiento temático: La orientadora comienza planteando las siguientes interrogantes ¿Todos los niños y niñas son iguales? ¿Consideran ustedes que conocen verdaderamente a sus hijos? Para promover el debate se lee un fragmento donde se describe física y moralmente a un niño de la etapa escolar. Se escuchan los criterios de madres y padres.

Elaboración: Se procede explicar que todas las personas son diferentes tomado en consideración las características físicas, las cualidades de cada persona, sus comportamientos, lo cual depende de los factores biológicos, psicológicos y sociales que conforman la situación social de desarrollo (SSD) de un escolar de segundo grado. Se aclara que existen etapas donde alcanzamos un nivel de desarrollo similar, en correspondencia con la edad que poseemos.

Se entregan a los participantes tarjetas enumeradas donde aparezcan las distintas características anatomofisiológicas y psicológicas de la etapa escolar. Se les pide a los padres que realicen una lectura en voz alta de la característica que le correspondió en su tarjeta y así se realiza un análisis detallado de las mismas y se dialoga sobre los logros específicos de sus hijos e hijas en esta etapa del desarrollo, resaltando fundamentalmente al segundo grado.

También se hace referencia a las necesidades fundamentales de los niños en esta etapa y los logros generales que al final de la etapa deben haber alcanzado así como a las dificultades que comúnmente se presentan. Para un análisis más profundo se plantea una sugerente pregunta: ¿Cómo pueden influir estos problemas en el desarrollo integral de los niños y niñas? Luego de socializar y aclarar las dudas existentes surge una nueva interrogante: ¿Qué sucederá si en nuestros hogares, no aprendemos a manejar situaciones como estas?

Cierre: Para concluir se les pide a los padres que reflexionen sobre esas interrogantes y la lleven al hogar para debatir con los demás miembros de la familia y así socializarla en el próximo encuentro.

### **Encuentro 3:**

Título: La familia actual en torno a la sobreprotección.

Objetivo: Que los padres conozcan cuando se es sobreprotector.

Materiales:

- Libro “La culpa es de la vaca”
- Hojas de apoyo
- Pizarra

## \_ Tizas

Momento inicial: Se retoman las interrogante dejada para la reflexión en el encuentro anterior con el fin de iniciar el debate en cuanto a las situaciones que en la familia se pueden producir y la necesidad de conocer a los hijos.

Planteamiento Temático: Para este momento se le pide a uno de los padres que realice la lectura de la fábula titulada “El águila que nunca fue” (ver apoyo instruccional 3) tomada del libro “La culpa es de la vaca”.

Elaboración: Se les pide a los participantes que analicen el contenido de la reflexión, el cual se reparte en hojas de apoyo, partiendo de las siguientes interrogantes.

1- ¿De qué trata la lectura?

2- ¿Que consideran que sucedió con el águila?

3- ¿Encuentran alguna relación de esta lectura con sus familias?

Se comienza el debate acerca de la lectura reflexiva y su relación con la vida diaria en las familias para así llegar a concientizar a los padres sobre las conductas sobreprotectoras.

Luego mediante una lluvia de ideas se les pide a los padres que expresen en una palabra o frase lo que significa sobreprotección para ellos. De este modo y tomando en cuenta lo escrito por los padres se les va explicando que es sobreproteger a los hijos, así como que caracteriza esta conducta.

Cierre: Para concluir este encuentro se le pregunta a los padres que aprendieron y para que les ha servido. Se escuchan opiniones y se les pide que para el próximo encuentro cada familia exponga su experiencia más reciente en cuanto al tema.

### **Encuentro 4:**

Título: Reflexionar es aprender a ser mejores padres.

Objetivos: **Demostrar las consecuencias perjudiciales de la sobreprotección en los niños y que los padres reflexionen en cuanto a ello.**

Materiales: computadora, show en power point.

Momento inicial: Los padres que lo desean exponen sus experiencias con sus hijos y de este modo se recuerda lo tratado en el taller anterior y se motiva a la participación.

Planteamiento temático: Se presenta el tema a trabajar planteando la siguiente situación: “Marcos es un niño tranquilo, obediente y atiende a todas las clases por lo que es elogiado por su maestra, sin embargo, la misma se preocupa porque a la hora de la merienda hay que preparársela, no sabe acordonarse los zapatos por sí solo y no juega a plena confianza y libertad con sus compañeros de clases”

Elaboración: Se realizan las siguientes preguntas.

- ¿Qué opinan de esta situación?
- ¿Consideran adecuado el comportamiento del niño?
- ¿Qué está sucediendo?

El orientador procede a explicar que estas son apenas unas de las muchas consecuencias que provoca la sobreprotección en los niños y les explica cada una de ellas, al concluir les pregunta a los padres su opinión se utiliza el recurso, lo positivo negativo e interesante con el propósito de escuchar criterios y establecer retroalimentación entre el orientador y las familias.

Cierre: Para motivar a los padres para el siguiente encuentro se les presenta un show en power point titulado abrazos (ver apoyo instruccional 4).

### **Encuentro 5:**

Título: Amar es enseñar a vivir, no vivir por él.

Objetivos: **Que** los padres reflexionen sobre cómo educar con amor e independencia.

Materiales: Buzón de la familia, pizarra, tiza,

Momento inicial: Se le pregunta a los padres acerca del power del encuentro anterior.

¿Qué se quiere con la presentación?

¿Qué importancia le atribuyen al afecto familiar?

¿Qué causa provoca en los niños las carencias afectivas?

Planteamiento temático: Análisis de una situación. Pedrito dice a su mamá \_ mami, \_ déjame vestirme solo para ir para la escuela. La madre le responde. \_ No, se nos hace tarde.\_ Bueno mami, \_Pongo el desayuno en la mesa. La mamá lo reprocha y le dice: ¡Cuidado!,- Déjame a mí, puedes romper un vaso.



Elaboración: En la pizarra se escribe la siguiente frase “Las palabras son ráfagas de viento, pero al propagarse lo mismo pueden producir frutos, que daños y ruinas”. La orientadora pregunta a los participantes qué opinan de la frase y qué relación le conceden con la situación anterior. Se escuchan opiniones y se va guiando el dialogo en función de darle importancia a la comunicación de la mano de la independencia, para lograr hombres capaces de desarrollar la sociedad y aportar modelos de aprendizajes en las nuevas generaciones

¿Por qué consideran importante la comunicación con los hijos?

¿Consideran prudente que la madre de Pedrito no le permita realizar las actividades diarias?

¿Cómo lo harías tú?

¿Qué le aconsejarías a la madre de Pedrito?

¿Cómo crees que influye esa frase en la actitud de la madre?

Se les explica lo necesario que resulta una comunicación asertiva que contribuya a desarrollar la independencia en los niños para convertirlos en personas capaces de autovalerse.

Cierre: Completamiento de frases

Si fuese yo la madre.....

Si yo fuese ella.....

En estos momentos.....

En mi hogar es así.....

Completen estas preguntas e intercambiamos los comentarios entre el grupo de padres para enriquecer el debate el orientador dirige los comentarios, asesora cuando considere pertinente.

## **Encuentro 6:**

Título: Los métodos educativos, su importancia en la educación de los hijos.

Objetivo: promover el debate para interiorizar modos de comportamientos adecuados en la familia que propicien la independencia.

Momento inicial: se realiza una panorámica sobre los métodos que se utiliza y para esclarecer dudas generales de las encontradas en el buzón de las familias.

Planteamiento temático: se invita de forma anónima a relacionar en una hoja las acciones que consideran métodos educativos inadecuados.

Elaboración: en este momento el orientador utiliza la mediación directa, a través de explicaciones y sugerencias se les informa lo significativo que es en la dinámica familiar hacerse parte de todo lo que sucede en este contexto, percatarse que no todas las personas se ven afectadas de igual forma por el mismo, luego se utiliza un biombo y se reparten, cada participante lee su papel para dar comienzo al debate donde los padres plantean sus opiniones y el orientador propone posibles soluciones en cada caso, cada familia pueden proponer diferentes modos de tratar a sus hijos, se cuenta con sus opiniones, se colegiar la necesidad de explicar que las tareas a cumplir en el hogar son necesarias, se escenifican ejemplos para enriquecer el debate y lograr una mayor motivación.

Cierre:

Para el cierre del encuentro los padres que lo deseen, procurando siempre que sea la gran mayoría, pasa al frente del auditorio y expone su idea esencial sobre el tema con el objetivo de reflexionar sobre la utilización de métodos educativos adecuados, se propicia que los participantes expresen con absoluta libertad sus opiniones como solución a este problema, se anotan en la pizarra los criterios emitidos y se realiza una evaluación de los mismos. Al final el orientador realiza un resumen y ofrece una visión del problema para favorecer un adecuado desarrollo de los escolares.

### **Encuentro 7:**

Título: La influencia del hogar en la educación de los hijos para favorecer las relaciones humanas.

Objetivo: preparar a los padres para enriquecer su preparación integral y contribuir con la educación de los escolares en cuanto a las relaciones con sus coetáneos.

Materiales: televisor, video, cinta de película seleccionada.

Momento inicial: Se recuerdan los métodos educativos abordados, intercambiar con las familias, sobre lo aprendido en el taller anterior. Se sugiere hacer reflexiones individuales de lo que ocurre en cada núcleo familiar.

Planteamiento temático: Se estimula a los padres a reflexionar sobre la siguiente interrogante: ¿Consideran ustedes que sus hijos necesitan comunicarse e interactuar con otros niños para un mejor desarrollo de su personalidad? Escuchar criterios.

Todos los niños necesitan jugar, intercambiar experiencias y conversar con otros niños, deben aprender a brindar y recibir ayuda, esto les proporciona seguridad, confianza, amor fuera del marco familiar y de este modo llega a comprender que él no es el centro del mundo, ya que existen otras personas que también son importantes sin que esto se convierta en un conflicto para él.

Elaboración: Cine en la casa. Se seleccionará un filme que aborde la temática a trabajar, se explica a los padres cómo se desarrollarán las actividades, se ofrecen los aspectos a observar, que se puede entregar a los padres por equipos o escribirlos en la pizarra. El video debate permite abordar regularidades que se presentan en la etapa escolar, los padres pueden comprender, la necesidad de fortalecer determinados valores en sus hijos y la significación que esto reviste en los momentos actuales, se le especifica las relaciones con sus coetáneos como proceso socializador más importante. Entre las posibles películas a debatir: Havana station, ¡Viva Cuba!, Conducta, Los Croods.

Cierre: se realiza una valoración general de la actividad, se exponen experiencias positivas y se lleva al debate, el orientador asesora todo el debate. Se comparte un té.

## **Encuentro 8:**

Título: ¿Cómo disminuir esa sobreprotección?

Objetivo: Explicar y que los padres conozcan algunos métodos o vías para disminuir esa sobreprotección ejercida sobre sus hijos.

Materiales:

Momento inicial: Se hace un recordatorio de la película visualizada por las familias para así comentar sobre las conductas adoptadas por los niños causadas por la sobreprotección.

Planteamiento temático: Se reparte a los padres pequeñas hojas con las expresiones sobreprotectoras más comunes utilizadas por los padres y madres sobreprotectores.

- \_ Aquí tienes la ropa que te vas a poner
- \_ Ya te lo llevo, cariño
- \_ Ya tienes preparada la cartera
- \_ No salgas a la calle que hay niños muy malos
- \_ No te preocupes mi amor, mamá hablará con la profesora y lo arreglará todo

Elaboración: El orientador comenta: en gran medida, el desarrollo emocional de los hijos depende del afecto, los cuidados y la atención que recibe de sus padres, sobre todo en los primeros años de vida. Sin embargo, una conducta protectora en exceso puede perjudicarlos, en lugar de beneficiarlos.

La sobreprotección que en principio parece una ayuda , termina siendo todo lo contrario al impedir que los hijos se responsabilicen de sus actos y sigan viviendo con sentimientos de inutilidad al pensar que los padres le solucionarían todos los problemas. Para poder disminuir esa sobreprotección los padres deben permitirles a los hijos que coman solos, que se vistan cuando ya sean capaz de hacerlo y a medida que va cumpliendo años ir estableciendo más responsabilidades para ellos tratándolos de acuerdo con la edad física y mental que tienen, dejar de controlar las decisiones de sus hijos para que les permitan demostrar que ellos pueden por si solos desarrollando su propia personalidad, neutralizar su autonomía personal aun sabiendo que se pueden equivocar y así tendrán que aprender de sus propios errores justificados o no, poner límites en el comportamiento familiar y social , evitar darles todo lo que ellos quieran en asuntos económicos , permisos , relaciones comportamientos o actitudes porque deben exigir un esfuerzo pequeño o grande para lo que ellos quieran conseguir y dejar que los hijos se relacionen con otras personas que no sean iguales a ellos en cuestiones económicas o sociales para que puedan establecer relaciones de amistad. Para evitar la sobreprotección debe primar la disciplina, la autoridad asertiva y el amor.

Se le pide a los padres que realicen algunas sugerencias de como disminuir la sobreprotección y se les va ofreciendo algunas tácticas:

- \_ Enseñarles las responsabilidades para que vayan adquiriendo autonomía.
- \_ Exigirles de acuerdo a la edad.
- \_ Darles pequeños encargos a medida que van creciendo.
- \_ Permitirles “ser” ellos, partiendo de la seguridad y el amor.
- \_ Darles las herramientas para superar los obstáculos, no hacer las cosas por ellos.
- \_ Proyectarles seguridad, entusiasmo, autoestima; recuerde que los hijos son los reflejos de los padres.
- \_ Estimularlos para que investiguen y socialicen. Hablarles claro para que se relacionen con los demás seguros de sí mismos.
- \_ Permitirles que exploren su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres los acompañen en esa exploración para que puedan aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.
- \_ Dejarles que tomen cierto tipo de decisiones, les ayuda a formar su criterio.

Cierre: El resumen de la sesión puede realizarse por equipos apoyándose en las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué hemos analizado?
- 2.- ¿Qué hemos aprendido?
- 3.- ¿Para qué me ha servido?

### **Encuentro 9:**

Título: ¿Qué aprendimos?

Objetivo: Valorar el cumplimiento de los objetivos trazados para el taller así como las experiencias vividas y las expectativas planteadas por los padres en el primer encuentro.

Materiales: pizarra, tiza, hojas.

Momento inicial: El orientador hace un resumen de los temas trabajados en los encuentros y hace un recuento de algunos de sus momentos.

Planteamiento temático: Se le pide a los participantes que expresen con solo una palabra como se sintieron durante todo este tiempo de intercambio y que un voluntario se acerque a la pizarra y escriba los comentarios.

Elaboración: Se utiliza la Técnica Las tres sillas, con el objetivo de que las familias expresen sus sentimientos y emociones experimentadas y evaluar las modificaciones apreciadas, se colocan tres sillas una al lado de la otra; el orientador explica a los participantes que deben sentarse sucesivamente en cada silla y expresar sus vivencias respondiendo a las siguientes preguntas: ¿cómo llegué?, ¿cómo me sentí?, ¿cómo me voy?

Luego se socializan los criterios y se llega a un debate partiendo de las siguientes interrogantes:

¿Para qué les ha servido el taller?

¿Qué han aprendido?

¿Qué transformaciones han observado en sus hogares y en especial en sus hijos?

Cierre: a manera de cierre se aplica la técnica del PNI donde en una hoja cada padre escribe lo positivo, lo negativo y lo interesante de taller y ofrece algunas recomendaciones al orientador.

Finalmente darles las gracias por su colaboración y entrega y ofrecer la completa disposición del orientador para atender cualquier dificultad que pueda surgir tanto en el seno familiar como en sus vidas privadas o en especial con los escolares. Se puede concluir con alguna actividad recreativa si los padres lo desean.

**Actividad a los docentes** para demostrar la importancia que posee una adecuada orientación a las familias

Título: ¿Qué conocemos acerca de la sobreprotección que las familias ejercen en sus hijos?

Objetivo: Demostrar a los docentes que una adecuada orientación a las familias resulta vital para prever conductas sobreprotectoras. Posibles causas y consecuencias.

Momento inicial: Se utilizan las frases “Educas cuando” (Apoyo instruccional 5) se tiene como punto de partida que el maestro educa en todos los momentos de la vida, se leen las frases por diferentes participantes para opinar al respecto.

Materiales. Papel lápiz

Planteamiento temático: Vivencias y experiencias que enriquecen el desempeño de los docentes y retroalimentan a los psicopedagogos y orientadores educativos.

Elaboración: Entregar a cada participante una hoja de papel y pedirle que escriban, ¿qué entienden por sobreprotección? ¿Qué situaciones consideras que lo propician? ¿Cómo prevenirlo o enfrentarlo una vez creado? Una vez que todos hayan escrito sus criterios, promover el debate y reflexión de los participantes, llegando al consenso de la definición, resumir en el pizarrón. ¿Qué consecuencias provoca en el desarrollo de la personalidad? Pedirles que reflexionen a partir de las ideas propuestas:

Autoestima

Inseguridad

Agresividad

Independencia

Malacrianza

Socialización

Aprendizaje

Timidez.

El orientador propiciará el debate y reflexión entre los participantes, acerca de las principales consecuencias que produce la misma.

Cierre: Se les pide a los docentes que aporten una experiencia, de escolares que hayan presentado dificultades con la independencia, en la actualidad que ocurre al respecto, el orientador concluye con las principales factores que potencian la independencia y un resumen de lo realizado en este taller que sirva de preparación a estos docentes para incidir en sus familias y prevenir conductas sobreprotectoras en los escolares.

**Valoración de los resultados alcanzados con la aplicación de la propuesta a partir de los criterios del Grupo de Discusión.**

Para valorar la factibilidad de los talleres de orientación y los resultados que se consiguen con su aplicación se utiliza el método Grupo de Discusión, propuesto por Ibáñez 1990. Este consta de cuatro etapas:

1. Diseño: en esta etapa a partir de las insuficiencias identificadas en la práctica educativa, las vivencias del investigador, el proceso de búsqueda y análisis de diferentes bibliografías, se elabora la propuesta.
2. Formación del Grupo: la investigadora selecciona los miembros del grupo, a partir de determinados criterios, se convoca al Grupo seleccionado por no haber funcionado como colectivo con anterioridad, se le explica cómo queda compuesto el mismo y el objetivo de su formación.
3. Funcionamiento del Grupo: se convoca al grupo, se ofrecen los indicadores a valorar, se provoca la discusión, se realizan las anotaciones de lo planteado, la investigadora asume la posición de pantalla, escucha todo sin juzgar ningún criterio, interviene reformulando e interpretando los criterios y toma toda la información, se precisan las técnicas a emplear para la recogida de la información.
4. Análisis e interpretación: a partir de los aspectos positivos, negativos y sugerencias ofrecidas por el Grupo, la investigadora analiza lo planteado y se redacta un informe.

En la presente investigación, durante la etapa de Diseño (etapa 1), a partir de las limitaciones identificadas en la práctica educativa, las vivencias de la investigadora, el proceso de búsqueda y análisis de diferentes bibliografías sobre el tema, se diseña el taller de orientación familiar, para su valoración por especialistas se forma el Grupo de Discusión.

Para la Formación del grupo (etapa 2) se procede a la selección de sus miembros, a partir de los siguientes criterios:

- \_ Experiencia de trabajo en la Enseñanza Primaria en especial con el primer ciclo (más de 10 años)
- \_ Preparación en este nivel educativo.



El Grupo queda compuesto por 13 miembros (ver anexo 6), una directora de primaria, dos jefas de ciclo, cinco maestros de experiencia en el grado, un psicopedagogo, dos logopedas, dos instructores de arte. De ellos 10 licenciados, dos en Logopedia, uno en Instructor de Arte; 12 Máster en Ciencias de la Educación, todos con más de 10 años en este nivel educativo. La consulta tiene como objetivo valorar la efectividad de la propuesta en cuanto a la prevención de conductas sobreprotectoras en familias de escolares de 2do grado del S-I Patricio Emeri Lumumba así como la preparación de las familias en estos temas.

Se convoca al grupo seleccionado, se le da a conocer el objetivo, se explica el porqué fueron seleccionados y la necesidad del tema a partir de los resultados alcanzados en los instrumentos aplicados, se realiza la motivación hacia la actividad.

Se presentan los resultados del diagnóstico inicial, que ya es conocido por los directivos del S-I donde se realiza la investigación y que no es ajeno a la realidad de otras escuelas primarias, así como los talleres de orientación.

Para valorar los talleres propuestos se formulan los siguientes indicadores:

- \_ Correspondencia de las regularidades identificadas con las manifestaciones de conductas sobreprotectoras en familias de escolares de segundo grado.
- \_ Correspondencia de los objetivos, temas trabajados en los talleres y los métodos y técnicas empleados con las regularidades identificadas en el diagnóstico inicial.

En el funcionamiento del Grupo (tercera etapa, ver anexo 7) de manera general, todos los integrantes del Grupo de Discusión, encontraron válida la propuesta presentada, coincidieron en la importancia de la problemática y la necesidad de preparación de las familias para prevenir conductas sobreprotectoras.

Expresan que existe correspondencia entre las regularidades detectadas, a partir de revisar la versión utilizada en la investigación. Identifican además una relación lógica, los métodos y técnicas empleadas que dan respuesta o buscan solución a las regularidades.

Una vez aplicada la propuesta se convocan a los integrantes del Grupo de Discusión, en la misma composición, con el objetivo de valorar la factibilidad de los talleres a partir

de los resultados que se alcanzan con su implementación. Se les ofrecen como indicadores:

- \_ Cambios ocurridos en las familias.
- \_ Efectividad de los resultados de la propuesta.

Para valorar las transformaciones ocurridas en las familias se les presentan los resultados de la aplicación de diferentes instrumentos e información recopilada. En la encuesta a los miembros del grupo de familias (ver anexo 8) todos consideran que la propuesta favoreció su preparación, lo que se muestra en sus respuestas. Logran mejor preparación para educar a sus hijos todos, mayor conocimiento de las características de sus hijos a partir de la edad en todas, mejores relaciones interpersonales de los escolares, en la escuela y en la comunidad y la familia, mayores expectativas en cuanto al desarrollo de los niños y su autoindependencia, mejor preparación de las familias en temas de sobreprotección y métodos educativos.

Para referirse la calidad de las actividades, las califican como: buenas, atractivas, motivadas, la preparación de las personas que dirigen las acciones (orientadora, la maestra y otros especialistas) con preparación, el empleo de medios técnicos la participación de las familias de la muestra y otras que quisieron incorporarse

Los talleres preferidos por los padres, de manera general, son: el taller no. 3, título: La familia actual en torno a la sobreprotección, el buzón de la familia y el taller no.5, título: Amar es enseñar a vivir, no vivir por él. Todos evalúan de excelente, muy buena y buena la preparación recibida. En la observación se evidencian mejoras en la realización de las tareas escolares, la independencia y la socialización con los docentes.

También se le presentan los resultados del taller 8 realizado, con buena asistencia del grupo, se valoró la experiencia vivida a lo largo del proceso de orientación, los padres se sintieron involucrados. Se socializaron las principales experiencias, se ofrecieron opiniones positivas con respecto a la experiencia educativa recibida, se logró una participación activa de todos los familiares.

Se les presentan los resultados positivos alcanzados en las familias en la función educativa, evidenciado en el empleo de métodos educativos adecuados, el

conocimiento de las individualidades de los niños, la libertad de actuar y expresarse de los mismos, así como las vivencias de aprendizaje y socialización.

Después de aplicar los talleres se profundiza en los resultados que se alcanzan con su aplicación, se utilizan los indicadores del diagnóstico inicial y otros que se incorporan, por lo que se valora:

- \_ Asistencia de las familias (padres y otros familiares) a los talleres.
- \_ Motivación en las actividades desarrolladas.
- \_ Preparación que alcanzan las familias para favorecer la educación de sus hijos, conocimientos que han adquirido, satisfacción.
- \_ Colaboración en las actividades de la escuela.

Se utiliza la lluvia de ideas para recoger los criterios de los participantes y una encuesta, para evaluar cada parámetro. La evaluación de los indicadores por el grupo a discusión fue satisfactoria, todos se evalúan de excelente, muy bien y en menor medida de bien (ver anexo 7), lo que habla favorablemente de los talleres propuestos, se propone su presentación en una preparación metodológica de la escuela primaria y la generalización de sus resultados.

De manera general se considera que los principales resultados alcanzados con la implementación de los talleres se relacionan con:

- \_ El diseño de los talleres propuestos responde al diagnóstico y caracterización de las familias.
- \_ Se logró una buena asistencia de las familias a los talleres, incorporándose otros miembros del núcleo familiar.
- \_ Se logra calidad en las actividades realizadas, con el empleo de diversos medios y técnicas que permiten la motivación y participación activa de las familias en ellas.
- \_ Se comprobaron transformaciones en los escolares en cuanto a mejoras en la socialización, las relaciones interpersonales tanto en la escuela como en la comunidad y la familia, mayor autoindependencia, mejoras en el aprendizaje y las actividades de la escuela.

Los resultados demuestran que se elevó su preparación de las familias, se les dio solución a problemas a través de la reflexión colectiva, estos espacios ganaron en interés de las familias. Resulta válido aclarar que a pesar de no todas las familias, haber alcanzado el mismo nivel de preparación, se evidencian transformaciones positivas en todas, nos queda continuar enfatizar en las más rezagadas.

## CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica realizada, permitió elevar los conocimientos sobre orientación educativa, orientación familiar, temas de familia y sobreprotección, para lo cual existe una bibliografía muy variada. Facilitó, además, elaborar los talleres que se proponen en la investigación enfocada a la solución de la problemática planteada.
- Se pudo constatar que existen familias que utilizan la sobreprotección como modo de educación de sus hijos lo cual limita su desarrollo e independencia.
- Los talleres se elaboraron de forma coherente en correspondencia con los elementos anteriores, la participación colectiva y los criterios y experiencias aportados por los participantes durante cada etapa de la investigación. Los mismos constituyen una vía que resulta eficaz en la preparación de las familias para cumplimentar su rol educativo con los hijos; lo cual se evidenció en los resultados obtenidos, elementos que confirman el cumplimiento del objetivo de la presente investigación y la factibilidad de su aplicación.

## **RECOMENDACIONES**

Después de concluida la investigación se considera recomendar:

- Socializar en otros contextos educativos la propuesta realizada para su generalización en la práctica educativa de la Educación Primaria.
- Continuar la profundización sobre el tema de sobreprotección en los procesos educacionales, contextualizándolo para enriquecer la práctica educativa en Cuba

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, R. (2011). La familia y su influencia para atenuar las consecuencias de la sobreprotección en niños atendidos por el programa educa a tu hijo. Tesis de maestría. Urbano Noris Cruz.
- Álvarez, M. (1991). Modelos y programas de intervención en orientación. Barcelona, España.
- Álvaro P. (2011) Los efectos escolares de la sobreprotección infantil. Campeche.
- Arés, P (2002) Mi familia es así. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arés, P (2004) Convivencia familiar .La Habana: Científico Técnica.
- Ares, P (2010) Psicología de la familia, una aproximación a su estudio. La Habana.
- Bermúdez R, Pérez L, Acosta R. (s-a). Desarrollo ontogenético de la personalidad. La Habana.
- Bernal. A (2013-2014) Fundamentos de pedagogía familiar. Universidad de Navarra.
- Bisquerra, R. (2005).Marco conceptual de orientación psicopedagógica. En Revista mexicana de Orientación Educativa. No. 6. Jul-oct. México.
- Bisquerra, R. (Coord.) (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Brito, T. (2001). La educación familiar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cagigal V. (2009) La orientación familiar en el ámbito escolar. La creación de centros de atención a familias en los centros educativos a partir de la experiencia del CAF Padre Piquer. Madrid.
- Calviño, M. (1997) Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas: Félix Varela.
- Calviño, M. (2000). Orientación psicológica. La Habana: Científico Técnica.
- Calviño, M. (2006) Hacer y pensar la psicología desde Cuba y México. La Habana, Caminos.

- \_ Carvajal, C. (1995). La escuela, la familia y la educación para la salud. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_ Castro, P. (1989). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana. Pueblo y Educación.
- \_ Castro, P. (1997). La familia emplazada. La Habana.
- \_ Castro, P. (2008). El maestro y la familia del niño con discapacidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_ Castro, P. Núñez; E. y Castillo, S. (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_ Colectivo de autores, (1995). Los métodos participativos ¿Una nueva concepción de la enseñanza? Ciudad de la Habana
- \_ Colectivo de autores, (2016-2020) Programa educativo dirigido a la prevención del consumo de drogas en el Sistema Nacional de Educación. Ministerio de Educación.
- \_ Colectivo de autores. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales nuevas perspectivas. España.
- \_ Colectivo de autores. (2014) La sobreprotección familiar. Equipo de investigación. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- \_ Collazo, B Y Puentes M. (1992): La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_ Collazo, B. (1998). Educación y orientación en la escuela primaria: una propuesta para la integración desde la educación de avanzada. Tesis de maestría. La Habana.
- \_ Del Pino, J. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción la grado científico de Doctor. La Habana.
- \_ Exsupery, S. (s/f). Libro de las mil frases (660).
- \_ Fariña, G. (2005). Psicología Educación y Sociedad .La Habana: Félix Varela. Feria, D. O. (2012). Concepción de Orientación a familias multigeneracionales para aprender a convivir con personas ancianas y



favorecer el valor familia, en adolescentes de Secundario Básica. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

- \_ Ferreiro Y (2010) Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica. Tesis de doctorado. Holguín
- \_ García, Gutiérrez, A (2014) Acercamiento a los fundamentos de la función orientadora de psicopedagogos, material docente.
- \_ García, Gutiérrez, A. (2003) Programa de orientación familiar para la educación sexual de adolescentes. Tesis de doctorado. ISP “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
- \_ García, Gutiérrez, A. (2011) Concepción de orientación familiar en Cuba. Artículo, La Habana: Pueblo y Educación.
- \_ García, Gutiérrez, A. López F. Pérez, R. Medina, E. Ramírez, A (2015) Material docente básico. Maestría en Orientación Educativa, Holguín.
- \_ González G. (s-a) Padres sobreprotectores, hijos con miedo.
- \_ González, J. (2003). La orientación educativa y su reconceptualización en los tiempos actuales. Ponencia presentada en el Fórum Iberoamericano sobre Orientación Educativa. Las Tunas.
- \_ Ibáñez J. (1990). Como se realiza una investigación mediante el grupo de discusión. En El análisis la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación. Madrid: Alianza editorial. Col. Alianza Universidad textos.
- \_ Ibarra, L. (1999). Una mirada a la orientación desde el enfoque histórico cultural. Revista Cubana de Psicología, 16(3), La Habana.
- Ibarra, L. (2007). Psicología y Educación: Una relación necesaria. La Habana: Félix Varela.  
La Habana: Pueblo y Educación.
- \_ Leyva, E .R. (2012). Concepción de orientación familiar para contribuir a la motivación hacia la lectura, en adolescentes de secundaria básica. Tesis

Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

- \_ Manuel A. y Guerrero C. (2010) Orientación Familiar. San Cristóbal.
- \_ Martín, L. y Bermúdez, R. (2004). La personalidad: su diagnóstico y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_ Morera Y. (2017) La orientación a familias de escolares con retraso mental para el cumplimiento de los derechos del niño. Tesis de maestría Holguín.
- \_ Nocado, I. (2001) Metodología de la investigación educacional. segunda parte Cuba: Pueblo y Educación.
- \_ Núñez, E. (2002). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? En Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- \_ Pérez, G (1996) Metodología de la investigación educacional, primera parte La Habana: Pueblo y Educación.
- \_ Pérez, R, (2007) Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica. Tesis de doctorado. Holguín.
- \_ Pérez. Y (2017) La orientación familiar para la adaptación de niños al grado preescolar en el contexto rural. Tesis de maestría, Holguín.
- \_ Recarey S, Del Pino JL, Rodríguez M (2011) Orientación Educativa. Parte 2.
- \_ Recarey S, Del Pino JL, Rodríguez, M (2011) Orientación Educativa. Parte1.La Habana: Pueblo y Educación.
- \_ Repetto, E. (1987). Teoría y Procesos de Orientación. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid.
- \_ Sopena F. (2012). La sobreprotección .Colegio Montessori de Salamanca.
- \_ Tamayo, J (2010). La orientación educativa a la familia de niños con sobreprotección. Tesis de maestría, Urbano Noris.
- \_ Torres, C. (2005) Tesis doctoral Análisis y estudio de los departamentos de orientación de los IES de Granada y La Periferia.
- \_ Torruellas, G. (2002) Aprender a convivir. La Habana: Pueblo y Educación.

## **ANEXOS:**

### Anexo 1

Entrevista semiestructurada a profundidad inicial a los miembros de la familia

Objetivo: profundizar en el conocimiento de la familia.

Aspectos a abordar:

- \_ Las condiciones de vida y cómo se las representan
- \_ La vida de subsistencia diaria. Actividades de la función económica familiar.
- \_ La composición de la familia
- \_ La pareja de los padres, su funcionamiento como subsistema rector
- \_ La preparación de los adultos de la familia.
- \_ Los métodos educativos que utilizan.
- \_ La atención a la vida escolar de los hijos.
- \_ La comunicación de los integrantes de la familia y relaciones intrafamiliares.

### Anexo 2

Encuesta a las familias

Objetivo: constatar el nivel de conocimiento de los padres acerca de la sobreprotección infantil y la independencia de los hijos.

Madres y padres: necesitamos conocer la preparación que posees sobre lo que es sobreproteger a los niños, por lo que te solicitamos responder con la mayor sinceridad las preguntas que te presentamos. Gracias.

Cuestionario:

¿Conoce que es la sobreprotección infantil? Si ----- No-----

a) Si su respuesta es positiva exprese que opina del tema.

De las siguientes situaciones que a continuación se relacionan marque con una x las que según su opinión constituyen conductas sobreprotectoras y responda.

\_\_\_\_\_ Permito que mi niño(a) salga a jugar con otros niños del barrio.

\_\_\_\_\_ Realizo la mayoría de las actividades por él porque puede dañarse si lo dejo realizarlas por sí solo.

\_\_\_\_\_ Logra acordonarse los zapatos.

- \_\_\_\_\_ Visita a sus amigos en el barrio.
- \_\_\_\_\_ Participa en actividades recreativas y culturales.
- \_\_\_\_\_ Realiza las tareas escolares solo.
- \_\_\_\_\_ Le permiten realizar actividades hogareñas. Cuáles
- \_\_\_\_\_ Se acepta que sus amiguitos vengan a jugar con él en el hogar.
- \_\_\_\_\_ Se cae y logra levantarse solo del suelo sin ayuda de un mayor.
- \_\_\_\_\_ No le permito ir a las excursiones planificadas por la escuela y menos por el barrio.
- \_\_\_\_\_ Cuando tiene algún problema con algún compañerito, intermedio yo. ¿Por qué?
- ¿Ha recibido temas de preparación sobre cómo educar a tu hijo? Sí\_\_ No\_\_
- a) Si su respuesta es sí, refiera los temas recibidos \_\_\_\_\_
- ¿En qué aspectos considera usted necesario recibir preparación?

### Anexo 3

#### Guía de observación

Objetivo: enriquecer la caracterización de la familia

Aspectos a observar:

- \_ Condiciones de la vivienda. Estado constructivo, composición de la vivienda.
- \_ Relaciones intrafamiliares. Métodos educativos que se emplean en el hogar.
- \_ Condiciones del barrio. Manifestaciones en las relaciones sociales.
- \_ Participación e intervención social

### Anexo 4

Aspectos (o dimensiones) e indicadores para caracterizar a las familias, (Las escuelas de educación familiar, 2013, p.25 – 26, 55).

ASPECTOS O DIMENSIONES Y CONTENIDO DE CADA ASPECTO (POSIBLES INDICADORES)

Primer: Las condiciones reales de vida y cómo se las representan los integrantes.

Grado de satisfacción con las condiciones de la vivienda

Vivencias de hacinamiento, promiscuidad

Vivencias relacionadas con las condiciones del barrio

Segundo: La vida de subsistencia diaria. Actividades encuadradas en las funciones económicas.

Actividades relacionadas con la subsistencia

Distribución de los roles domésticos. Educación sexista

Intencionalidad educativa de la distribución de tareas

Tercer: La composición de la familia.

Integrantes del grupo familiar

Diferenciación por generaciones

Cambios de su composición en el tiempo, momentos de crisis

Cuarto: La pareja de los padres. Su funcionamiento como subsistema rector en la familia.

Situaciones de separación o divorcio

Incumplimiento de los roles paternos

Problemas de identificación

Quinto: La preparación de los adultos de la familia.

Nivel cultural de los padres y su superación

Acceso a la información y cultura en el hogar y la comunidad

Sexto: La atención a la vida escolar de los hijos.

Aseguramiento de la asistencia y puntualidad

Asistencia a las actividades de la escuela

Apoyo o control sobre las tareas

Relaciones con los maestros

Séptimo: La comunicación entre los integrantes de la familia y relaciones intrafamiliares.

Comunicación y relaciones intrafamiliares en la vida diaria

Funciones afectiva, regulativa e informativa de la comunicación

Satisfacción con el clima familiar

Vivencias de conflictos

Octavo: La disciplina y los castigos. Utilización de procedimientos educativos de control.

¿Cómo ejercen la autoridad y disciplinan a los hijos?

Vivencias de conflictos en este terreno

El maltrato hacia el niño.

Noveno: Los modelos familiares.

Los padres como modelo moral

Los valores en la familia

Anexo 5:

Apoyo instruccional 1: “DE UN NIÑO A SUS PADRES”

Mis manos son pequeñas por favor no esperes perfección cuando tiendo la cama, hago un dibujo o lanzo la pelota. Mis piernas son pequeñas, camina más lento para que pueda ir junto a ti. Mis ojos no han visto el mundo como tú lo has visto, déjame explorarlo, no me limites innecesariamente. Yo seré pequeño solo por un corto tiempo, por favor, tómate un tiempo para explicarme las cosas maravillosas de este mundo, y hazlo con alegría. Mis sentimientos son frágiles, necesito que estés pendiente de mis necesidades, no me retes todo el día (a ti no te gustaría ser retado por ser tan duro). Trátame como te gustaría a ti ser tratado. Soy un regalo especial, entonces atesórame respetando mis acciones, dándome principios y valores con los cuales vivir, y enseñándome amorosamente. Necesito tu apoyo y entusiasmo, no solo tus críticas, para crecer. No seas tan estricto, recuerda, puedes criticar las cosas que hago sin criticarme a mí. Dame libertad para tomar decisiones propias. Permite que me equivoque, para poder aprender de mis errores. Así algún día estaré preparado para asumir las decisiones que la vida requiere. No hagas todo por mí. De alguna forma eso me hace sentir que mis esfuerzos no cumplieron con tus expectativas. Yo sé que es difícil, pero deja de compararme con mi hermano o con otros niños. No temas alejarte de mí por un tiempito. Los niños necesitamos vacaciones de los padres, así como los padres necesitan vacaciones de sus hijos.

Apoyo instruccional 2: El orientador establece las condiciones de trabajo y de relaciones profesionales durante el proceso. Informará a los participantes de:

- Cantidad de talleres y duración: se desarrollarán 9 talleres de una hora aproximadamente, con variadas modalidades de orientación.
- Lugar y hora de llegada: se hará la propuesta en la escuela con las posibilidades de los participantes.
- Funcionamiento del proceso: se hará mención a la asistencia, puntualidad, cumplimiento de las orientaciones y establecimiento de relaciones positivas y respetuosas. Conocimiento de las normas del trabajo.
- Se orientará la confección y ubicación del buzón familiar, en el cual pueden, de forma anónima o no, tramitar sus inquietudes, dudas, necesidades, durante todo el proceso.

### Apoyo instruccional 3: “El águila que nunca fue”

Un guerrero indio encontró un huevo de águila en el tope de una montaña y lo puso junto con los huevos que iban a ser empollados por una gallina. Cuando el tiempo llegó los pollitos salieron del cascarón y el aguilucho también. Después de un tiempo, aprendió a cacarear, escarbar la tierra, a buscar lombrices y a subir las ramas más bajas de los árboles, como todas las gallinas. Su vida transcurrió en la conciencia de que era una gallina. Un día, ya vieja, el águila estaba mirando arriba y tuvo una visión magnífica. Un pájaro majestuoso volaba en el cielo abierto como si no necesitara hacer el más mínimo esfuerzo. Impresionada se volvió hacia la gallina más próxima y le preguntó:

--- ¿Qué pájaro es aquél?

La gallina miró hacia arriba y le respondió:

--- ¡Ah!, es el águila dorada, reina de los cielos. Pero no pienses en ella: tú y yo somos de aquí abajo.

El águila no miró hacia arriba nunca más y murió en la conciencia de que era una gallina, pues así había sido tratada siempre.

Moraleja: no deje de intentar encontrar su águila interior.

### Apoyo instruccional 4: “Abrazos”

Cinco beneficios de los abrazos:

- \_ Disminuyen el dolor físico y la depresión.
- \_ Mejoran considerablemente la memoria y la mente.
- \_ Ayudan a aumentar el coeficiente intelectual.
- \_ Levantan la autoestima.
- \_ Aumentan la curiosidad y capacidad de resolver problemas.

La verdad sobre los abrazos:

- \_ No existe un mal abrazo, solo buenos y óptimos abrazos.
- \_ Los abrazos son dietéticos (aunque sean súper dulces) y no causan cáncer o caries.
- \_ Los abrazos son totalmente naturales (sobre todo los que nacen del corazón). Son sin conservantes, ingredientes artificiales o pesticidas.
- \_ Los abrazos son: libres de colesterol, endulzados naturalmente, 100% disponibles en la naturaleza y son totalmente reciclables.
- \_ Los abrazos son fáciles de transportar, no necesitan baterías, sintonización o rayos-X...están dentro nuestro.
- \_ Los abrazos están exentos de impuestos, totalmente regenerables y autosuficientes energéticamente...cuanto más se usan...más hay.
- \_ Los abrazos son seguros en cualquier tipo de clima...(tienen calor propio)
- \_ La verdad, Los abrazos son especialmente aconsejables para días fríos y lluviosos.
- \_ Los abrazos son especialmente efectivos en tratamientos de problemas como: pesadillas, soledad, enfermedad, pérdidas de un ser querido, depresión del día lunes.

Nunca dejes para mañana si puedes abrazar a alguien hoy, porque cuando das un abrazo a alguien, en el mismo instante estás recibiendo uno de vuelta.

Qué estás esperando para hacer y hacerte el regalo de un abrazo...?????

**RECIBE UN ABRAZO MUY ESPECIAL... DE QUIEN TE QUIERE MUCHO!!**

Los abrazos se inventaron para que las personas sepan que las quieres sin tener que decir nada.



### Apoyo instruccional 5: "Educas cuando"

- \_ Suscita convicciones personales, no cuando impones convicciones
- \_ Propones valores que motivan, no cuando impones conductas
- \_ Enseñas a caminar, no cuando impones caminos
- \_ Despiertas el coraje de ser libres, no cuando impones tus ideas
- \_ Fomentas la capacidad de pensar, no cuando impones tus ideas
- \_ Libera el amor que acerca, no cuando impones el amor que aísla
- \_ Cultiva la autonomía del otro, no cuando impones la uniformidad
- \_ Enseñas a buscar la uniformad del otro, no cuando impones tu autoridad
- \_ Enseña a buscar la verdad honestamente, no cuando la impones
- \_ Formas personas responsables, no cuando impones disciplina
- \_ Ganas el respeto, no cuando lo impones autoritariamente
- \_ Estimula la participación, no cuando impones el miedo que paraliza
- \_ Muestra el sentido de la vida, no cuando impones información de memoria

### Anexo 6:

#### Conformación del Grupo de Discusión

No	Miembro	Cargo que ocupa	Especialidad de graduado	Formación de posgrado	Años de experiencia en la Educación	Centro de trabajo
1	PPR	Director	Educación Primaria	Master	26	S-I Patricio
2	TPF	J Ciclo	Educación Primaria	Master	22	S-I Patricio
3	RMT	J Ciclo	Educación Primaria	Master	20	S-I Patricio
4	SAP	Logopeda	Defectología	Master	25	S-I Patricio
5	R R G	Logopeda	Logopedia	Master	32	E-E Julio Antonio Mella

6	FMB	Psicopedagogo	Educación Primaria	Master	33	S-I Patricio
7	M L C	Maestro	Educación Primaria	Master	28	S-I Felipe Nery
8	A M R	Maestro	Defectología	Master	14	S-I Felipe Nery
9	M P M	Maestro	Educación Primaria	Licenciado	17	S-I Patricio
10	IRP	Maestro	Educación Primaria	Master	29	S-I Patricio
11	CIP	Maestro	Maestro primario	Master	21	S-I Patricio
12	ARP	Inst. arte	Instructores de Arte	Licenciado	13	S-I Patricio
13	A L G	Inst. arte	Instructores de Arte	Licenciado	13	S-I Patricio

Anexo 7: Valoración final de los indicadores propuestos por el Grupo de Discusión

Indicadores	excelente	Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente	
Correspondencia de las regularidades identificadas con las manifestaciones de conductas sobreprotectoras en familias de escolares de	8	5	-	-	-	

segundo grado.						
Correspondencia de los objetivos, temas trabajados en los talleres y los métodos y técnicas empleados con las regularidades identificadas en el diagnóstico inicial.	9	4		-	-	
Cambios ocurridos en las familias	5	4	4	-	-	
Efectividad de la propuesta	12	1	-	-	-	

Anexo 8: Encuesta final a las familias.

Objetivo: constatar el nivel de satisfacción de las familias con los talleres de orientación y la preparación alcanzada por las mismas, así como las transformaciones ocurridas.

Madres y padres: necesitamos conocer su opinión acerca de los talleres de orientación aplicados para prevenir conductas sobreprotectoras, por lo que te solicitamos responder con la mayor sinceridad las preguntas que te presentamos. Gracias.

Cuestionario:

1. Consideras que la propuesta desarrollada contribuyó a tu preparación para educar a sus hijos y evitar la sobreprotección? Si su respuesta es negativa, explique.

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

a) Marca con una X, de los aspectos que a continuación te relacionamos, los que consideres favoreció:

\_\_\_ Mejor preparación en cuanto métodos educativos a utilizar para educar adecuadamente a los hijos.

\_\_\_ Conocimiento de sus características a partir de la edad.

\_\_\_ Participación con mayor frecuencia en las actividades de la escuela.

\_\_\_ Mejores relaciones interpersonales de los escolares en la escuela y en la comunidad y la familia.

\_\_\_ Mayores expectativas en cuanto al desarrollo de los niños y su autoindependencia.

\_\_\_ Mejor preparación de en temas de sobreprotección

2. ¿Qué aspectos te resultaron novedosos o agradables de la propuesta desarrollada?

3. Menciona los talleres o acciones de la propuesta que fueron de mayor agrado para ti.

4. ¿Cómo evalúas los talleres?

Excelente\_\_\_ Muy Buenos\_\_\_ Buenos\_\_\_ Regular\_\_\_ Insuficiente\_\_\_

5. ¿Te sientes satisfecho con la preparación recibida? Emite tu opinión.