



**Universidad
de Holguín**



Facultad Ciencias de la Educación

DPTO Pedagogía Psicología

EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO EN LA FORMACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA

Autora: Anyelis Caridad Rojas Ventura

Tutora: Dr. C, Prof. Auxiliar Ana Mirtha Torres Tamayo

HOLGUÍN 2018





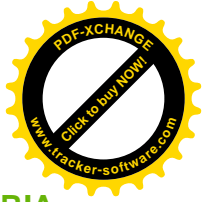
Facultad Ciencias de la Educación

DPTO Pedagogía Psicología

PENSAMIENTO

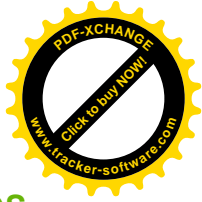
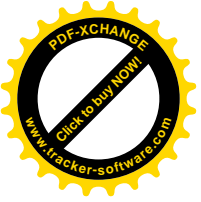
“Es la educación la que podría vaciar las cárceles donde están aquellos que no recibieron educación, que no se alimentaron adecuadamente, porque hasta en nuestra propia patria tardamos en descubrir que por muchas leyes que se hagan, por muchas escuelas que se construyan, muchos maestros que se formen; siempre habrá por una razón u otra mucho más que hacer por la educación de los hombres.”

Fidel Castro Ruz



DEDICATORIA

A mi familia, la cual me ha brindado su ayuda y apoyo en estos cinco años. Especialmente a mi madre y a mi preciado tesoro, mi hija, por darme las fuerzas que necesitaba para seguir adelante. A mi tutora, por disponerse incondicionalmente para ayudarme y apoyarme aún en medio de mis temores.



AGRADECIMIENTOS

A esta Revolución por garantizarme un presente y un futuro.

A mi familia, que con su apoyo, atención, devoción y fe sin límites me estimularon en todos mis años de estudio.

A mi tutora Ana Mirtha que aceptó guiarme en esta difícil tarea, orientándome sabiamente siempre que lo necesité dedicándome largas horas.

A mis profesores, amigos y compañeros de aula por la confianza mostrada y por aportar cada granito de arena en mi formación profesional.

A todos los que de una forma u otra han colaborado para el desarrollo y la culminación de esta investigación.

A todos, GRACIAS.

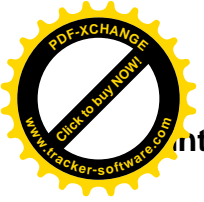


RESUMEN

El conocimiento de sí mismo constituye un elemento de extraordinario valor en el proceso de educación de la personalidad. Su utilización como herramienta para la formación de la responsabilidad se incluye en la intencionalidad de la Pedagogía cubana. La presente investigación evidencia la formación de la cualidad responsabilidad desde el conocimiento de sí mismo mediante un Taller de Orientación Educativa a estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard del municipio de Banes. Se parte de limitaciones diagnosticadas en la práctica educativa a través de métodos de investigación como entrevistas, encuestas y técnicas de exploración psicopedagógicas. Resulta provechoso para la dirección de la institución, los profesores, los estudiantes, la familia y la comunidad educativa la implementación de acciones educativas en este sentido, pues se incide sobre el cumplimiento de las tareas y una actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás en el comportamiento de los estudiantes. La propuesta aplicada favoreció la formación de un conocimiento de sí mismo adecuado y cambios actitudinales que evidencian el desarrollo de la cualidad responsabilidad en la muestra investigada.



Índice	Pág.
Introducción.....	1
Desarrollo	
Fundamentos teóricos del conocimiento de sí mismo.....	8
Fundamentos teóricos de la cualidad responsabilidad.....	13
Características del escolar primario.....	16
Diagnóstico inicial.....	19
Taller de orientación.....	23
Valoración práctica.....	41
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
Bibliografía	
Anexos	



Introducción

La política educacional cubana tiene como objetivo primordial la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones. En cada nivel de enseñanza esto constituye una prioridad. A maestros, padres, organizaciones e instituciones sociales le corresponde establecer una unidad de influencias sobre los educandos que estimula el desarrollo de la personalidad, y como parte de ella la formación del conocimiento de sí mismo en la formación de la responsabilidad.

La formación del conocimiento de sí mismo ocurre en el conjunto de relaciones sociales, y al mismo tiempo se da de manera individual y única, como parte del proceso de configuración de la personalidad. Resulta difícil llegar a conocernos a nosotros mismos, sin embargo, este conocimiento es fundamental para lograr una cierta estabilidad emocional y el equilibrio psicológico. El conocimiento de uno mismo presupone el de las propias aptitudes y limitaciones, el de temperamento y las principales pautas de conducta personales, las tendencias fundamentales, intereses y motivaciones, el saber leer e interpretar nuestros sentimientos.

La imagen de sí mismo tiene una importancia fundamental para el funcionamiento de la personalidad. El sí mismo incluye un conjunto de propiedades, potencialidades y estados reales de la personalidad y del individuo, es una vivencia del sujeto sobre sí mismo.

Existen estudios acerca del tema del conocimiento de sí mismo, entre ellos encontramos a nivel internacional: Freud (1920), Lewin (1928), Jung (1964), Nuttin (1965); Allport (1971), Maslow (1982), Rogers (1991), Marzano y Kendall (2007), entre otros; y en Cuba: González (1983), Roloff (1985),



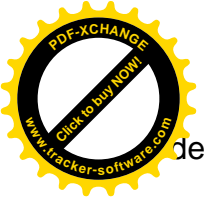
Domínguez (1987), Martínez y Hernández (1987), Aventaño (1987), Minujin(1988), Confex y Rojas (1993), González (1995), Fariñas (1999), Martínez - Salanova (2000), Mayo (2001), Chacón (2002), Fernández (2002), Dapelo y Toledo (2006), Claxton (2007), Calzado (2012), Torres (2016).

Estos autores de diferentes maneras abordan la representación que el sujeto tiene sobre sí mismo, y el papel que juega este en la personalidad. En sus obras este contenido ha recibido diferentes denominaciones: "yo", "sí mismo" y "autovaloración", por el psicoanálisis, la psicología humanista y la psicología de orientación marxista respectivamente. Independientemente de cómo se le denomine y la interpretación que se ha hecho, se está hablando de la imagen que va conformando el sujeto de su persona.

Esta imagen que va conformando el sujeto de sí mismo debe poseer una serie de cualidades de su personalidad, estas son determinaciones espirituales que distinguen y definen a las personas, los seres vivos en general y las cosas. El término proviene del latín "qualitas" y permite hacer referencia a la manera de ser de alguien o algo.

En las escuelas de enseñanza general se tiene en cuenta el documento Seminario de Preparación sobre Prevención Educativa dirigidos a Directivos, Docentes y Especialistas de los diferentes niveles Educativos. Documento que precisa los indicadores generales para evaluar el cumplimiento de los deberes escolares. Cuestión tenida en cuenta para la evaluación y control del proceso de formación de los escolares.

La formación de cualidades es un proceso complejo que ha de iniciarse desde edades tempranas y en el cual han de intervenir múltiples factores,



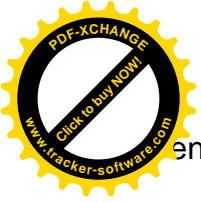
desde el familiar y escolar, hasta el comunitario y social. Cada uno de estos eslabones posee un papel importante, que no podrá ser desconocido por los otros, si se esperan buenos resultados.

Por tanto, sólo cuando las cualidades constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta. Este hecho tiene implicaciones importantes en el orden educativo y fundamental en el proceso psicopedagógico.

Las cualidades en las personas contribuyen a establecer rumbos, metas y fines a lograr. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida. El psicopedagogo en la escuela es el encargado de conducir a través de diferentes vías de orientación aprendizajes básicos e imprescindibles para la vida de cada sujeto. La cualidad que abordaremos en nuestra investigación es la responsabilidad que trata de la capacidad existente en todo sujeto activo para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente.

La formación de la cualidad responsabilidad conlleva al sujeto a un comportamiento dirigido al cumplimiento de las tareas y una actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás. Es por ello que resulta imprescindible que los profesores, la familia y todos los miembros de la comunidad educativa implementen acciones educativas para la formación de dicha cualidad.

Investigar, sobre este asunto no ha sido casual a lo largo de la historia de la Psicología, sino que ha constituido un gran interés científico. En la presente investigación se aborda la repercusión del conocimiento de sí mismo en la formación de la responsabilidad como cualidad de la personalidad dado que



en la práctica preprofesional de la autora se encuentran deficiencias en sentido.

La investigación se consolida desde el trabajo del Gabinete de Orientación Educativa de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard, se estudian los grados 5to y 6to. En el diagnóstico realizado a los estudiantes se constata que existen limitaciones referidas a:

- Insuficiente conocimiento de sí mismo, lo que repercute en la formación de la cualidad responsabilidad en los escolares investigados.
- Insuficiente conocimiento de sí mismo para la regulación del comportamiento en el ámbito escolar.
- Dificultades en la concepción de acciones educativas dirigidas a estimular la formación de la cualidad responsabilidad desde el CSM en el proyecto educativo de la escuela.

Las limitaciones anteriores nos conducen a declarar el siguiente Problema de investigación: ¿Cómo favorecer la formación de la cualidad la responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo en estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard?

Para contribuir a la solución del mismo se propone como Objetivo: Elaboración de un Taller de Orientación Educativa dirigido a favorecer la formación de la cualidad responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo en estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard.

Para resolver el problema de investigación se proponen las siguientes Preguntas científicas:

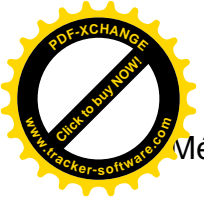


1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la formación de la calidad responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo en estudiantes 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la calidad responsabilidad en estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard?
3. ¿Cómo estimular la formación de la calidad responsabilidad en estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard?
4. ¿Cómo valorar la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica?

Para ello se han diseñado las siguientes Tareas científicas:

1. Fundamentar teóricamente el proceso de formación de la calidad responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo en los escolares de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard.
2. Determinar el estado actual del proceso de formación de la responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo en los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard.
3. Elaboración de un Taller de Orientación Educativa para favorecer la formación de la calidad responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo en estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard.
4. Valorar la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica.

Durante la realización del trabajo se utilizan métodos de investigación como:



Métodos teóricos:

Análisis y síntesis: Para estudiar y delimitar aspectos teóricos y metodológicos esenciales durante toda la investigación.

Inducción y deducción: Se utiliza en el procesamiento de la información, partiendo de lo particular a lo general y viceversa que permitirá la caracterización del objeto de investigación: el conocimiento de sí mismo en la formación de la responsabilidad y sobre esta base, la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos.

Histórico lógico: En el análisis de las teorías y conceptos fundamentales en la investigación.

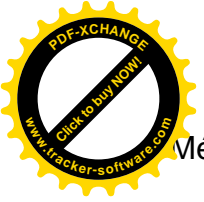
Métodos empíricos:

Observación: A clases, matutinos, horarios de tiempos libres como receso horario de descanso con el fin de obtener información sobre la temática a abordar.

Encuestas y entrevistas: a profesores y estudiantes para obtener información que permita diagnosticar el problema, así como constatar luego de la aplicación los resultados obtenidos.

Revisión de documentos: para corroborar acciones que se realizan en función de la orientación profesional en diferentes espacios: asignaturas, proyectos educativos de los grados, proyectos de investigación en la escuela entre otros.

Experimentación sobre el terreno: para la valoración práctica del taller propuesto.



Métodos estadísticos:

Cálculo porcentual: para interpretar y comparar los resultados de los métodos y técnicas utilizadas.

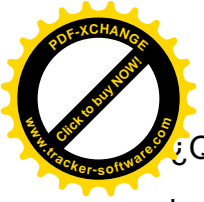
Población y Muestra:

La población está integrada por 115 estudiantes de ellos 69 de 5to grado y 46 de 6to grado.

La muestra se constituye por 15 estudiantes, 8 de 5to grado y 7 escolares de 6to grado, de ellos, 9 del género femenino y 6 del masculino, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años de edad.

Desarrollo

Fundamentos teóricos del conocimiento de sí mismo.



¿Quién soy? ¿Cómo puedo llegar a ser yo mismo? Son preguntas

habría de responder desde esta concepción. Cuando se habla de sí mismo se hace referencia a la imagen que conforma el sujeto sobre su persona. Investigar sobre este asunto no ha sido casual a lo largo de la historia de la Psicología, sino que ha constituido un gran interés científico el poder explicar esta imagen y su importancia en la regulación y autorregulación del comportamiento.

Comprenderse a sí mismo ha sido siempre uno de los problemas que más ha movilizado el pensamiento humano. Al mismo tiempo que el hombre se ha interesado por desentrañar la esencia del mundo circundante, ha intentado también descubrir y entender su propia naturaleza interna, las causas y motivaciones de sus diferentes formas de pensar, de sentir, de reaccionar, y de actuar ante la realidad y los otros. La comprensión de sí mismo significa el afán de la persona por conocer y esclarecer su propio mundo psicológico interno: sus sentimientos y emociones, necesidades y motivos, actitudes, valores, representaciones y otros muchos contenidos que configuran su personalidad y regulan su comportamiento.

Entre los primeros estudiosos de este tema se encuentra William James (1900) quien denomina “yo” a esta imagen. Este autor concibe su organización en niveles jerárquicos: “yo material”, “yo social” y “yo espiritual”.

En la escuela psicoanalítica encontramos que Freud (1920) reconoce el yo como un componente estructural de la personalidad, mediador entre las fuerzas del ello, el superyó y la realidad. Jung (1921) realiza la primera alusión al concepto de “sí mismo” como objetivo de desarrollo psicológico y



o considera una tarea del proceso de individualización. Nuttin (1965) explora la relación yo-mundo en el funcionamiento de la personalidad. La considera su principal característica y la tendencia a la realización del sí mismo el principal factor de la motivación humana.

Erikson (1966) aboga por “el sentido de identidad” reconceptualizando que la comprensión del sí mismo no se reduce al autodescubrimiento del mundo psicológico inconsciente. Por su parte Horney (1942) propone el término “autoimagen” o “representación del yo” distinguiendo entre el “yo ideal” y el “yo real” y explicando su repercusión en la conducta. Adler (1956) trabaja la “percepción del sí mismo” asociándola a las expectativas, metas y compensaciones del sujeto.

Es en las concepciones de los psicólogos humanistas donde adquiere mayor relevancia el concepto del yo, denominado generalmente con el término sí mismo se destaca el carácter consciente y regulador de esta imagen. Mac Dougall (1969), precursor de esta corriente señala que la consideración de sí mismo es el sentimiento dominante en la personalidad asociado conscientemente a determinados ideales. Maslow (1982) concibe la conducta humana determinada por una motivación de crecimiento que permite la “actualización del sí mismo. En este sentido considera como fin último del aprendizaje a la personalidad plenamente desarrollada.

Rogers (1989) destaca el papel del sí mismo para el adecuado desarrollo personal y asume que su formación debe constituir el objetivo principal de aprendizaje. Allport (1971) realiza un análisis detallado de la formación del sentido de sí mismo y de sus componentes: corporal, identidad, autoestima, extensión y esfuerzo orientado. A la integración de estos elementos dentro



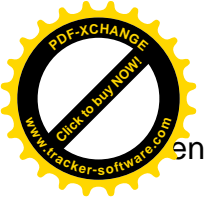
del sistema de la personalidad le denomina propium y lo considera indicador de desarrollo de la misma. A partir de esto introduce el término Personalidad madura.

Al analizar la categoría sí mismo en las concepciones teóricas, se encuentra que su estudio está vinculado en sus orígenes al inconsciente y actualmente se tiende a ubicarlo más en un plano consciente. La existencia de una representación del sujeto sobre su propia persona, con profunda significación afectiva, constituye una indiscutible realidad psicológica, a la que han dedicado especial atención diferentes escuelas y teorías de la Psicología.

La personalidad es "una organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamiento característico" (Allport, G. 1967). Se refirió a una estructura integradora como sujeto consciente, capaz de planificar y programar el futuro.

La personalidad se caracteriza por una imagen de sí mismo rica, extendida más allá de la propia personalidad de modo implicado, lo cual posibilita la regulación autónoma. La personalidad madura supone elevado nivel de organización interna, desarrollo de la imagen del sí mismo capaz de funcionar autónomamente en la regulación del comportamiento, nivel y responsabilidad en la regulación y riqueza motivacional autónoma.

Para Allport (1967) los deseos, intenciones e incluso los conflictos se reflejan bastante en la conciencia. La autoconciencia (imagen del sí mismo) y la conciencia regulan de forma autónoma. Propone una concepción integradora y dinámica de los diferentes aspectos que conforman la personalidad a partir del conocimiento de sí mismo, pues los motivos que



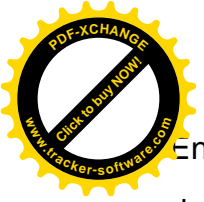
entran en el sí mismo comprometen a la personalidad en su expresión

El sujeto participa con su conciencia activamente en la proyección y dirección de los motivos y se orienta a la autorrealización y autorregulación del comportamiento.

Rogers (1989) plantea la tendencia actualizante, la cual para él es como la tendencia a conservar, desarrollar, fortalecer, perfeccionar al organismo de la experiencia, como una tendencia a avanzar hacia la madurez, a la autorrealización inherente del ser humano. Es una dirección progresiva hacia la comprensión de la vida y del sí mismo. Esta tendencia tiene en su base la capacidad de autocomprenderse, de un conocimiento reflexivo que posibilita la autoconciencia y autovaloración.

Otro estudio valioso sobre la implicación del sujeto durante el proceso del conocimiento de sí mismo lo constituye la taxonomía de Marzano y Kendall (2007) en Estados Unidos sobre los niveles de desarrollo del pensamiento, basada en la propuesta de Bloom en 1956. En ella se ofrecen seis niveles de procesamiento de información y aporta al proceso de aprendizaje y su estructura.

Su taxonomía está conformada por dos dimensiones: niveles de procesamiento y dominios del conocimiento. El primero conformado por tres sistemas: interno o self, metacognitivo y cognitivo. El segundo compuesto por: información, procedimientos mentales y procedimientos psicomotores. Conciben la metacognición como un tipo de procesamiento que es aplicado al contenido de la disciplina que se estudia o se pretende estudiar, no se pone al mismo nivel que el conocimiento factual, conceptual y procedimental como sucede en otras propuestas.

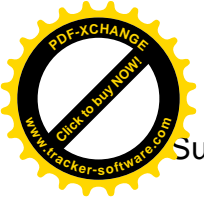


Enuncia la existencia de un sistema interno self ubicado en primer esp de la jerarquía y tiene la facultad de controlar si el aprendiz se involucra o no en el proceso de aprendizaje al que se le está invitando. El aprendizaje, que implica llevar a cabo los procedimientos mentales, comprende tres fases: la etapa cognitiva en la cual el estudiante puede verbalizar el proceso, o sea, puede describir sus pasos y puede realizar un primer acercamiento a su ejecución, la etapa de asociación que es la etapa donde se van detectando los errores y eliminándolos de la ejecución con ayuda de ensayos y refuerzos orales, y la etapa autónoma, donde finalmente la ejecución del proceso se afina y perfecciona.

Para ellos es en esta última etapa donde se automatizan los procesos. Una vez ocurrida la automatización el estudiante puede recuperar lo aprendido y ejecutarlo automáticamente lo cual ocupa un espacio muy reducido en su memoria de trabajo. Su aporte llega hasta las propuestas curriculares centradas en desarrollar habilidades del pensamiento, pero su mayor aplicación ha sido en la dirección de empresas.

Se asume la definición de Torres (2016) que entiende por **conocimiento de sí mismo** la configuración psicológica de la representación que el sujeto forma sobre su persona, conformada por la imagen, el concepto y el discernimiento de sí, que se construye a lo largo de la vida, y expresa el nivel de autoconciencia alcanzado por él.

Avanzar en este sentido supone abrirse a la experiencia, aceptar conscientemente la experiencia contradictoria con la imagen del sí mismo, oponerse a las defensas, escucharse a sí mismo, cambiar la autopercepción.



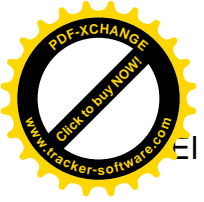
Supone también la autoconfianza, autoestima favorable así como reconstrucción que la facultad de elegir y la responsabilidad de determinar está en uno mismo. Un mayor conocimiento de sí mismo, una riqueza consciente mayor, fomenta el papel de la autoobjetivación, autocomprensión y autovaloración adecuada.

Formación de la cualidad responsabilidad.

Cuando se hace referencia a cómo es una persona, casi siempre se hace tomando en consideración aquellas cualidades o rasgos que caracterizan su manera de pensar, sentir o actuar. Por lo general es así, porque el desarrollo de la personalidad constituye algo típico, peculiar y particular de cada individuo.

El concepto cualidad de la personalidad refleja el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orienta a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

Las cualidades como formaciones complejas de la personalidad son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configuran y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es necesario reconocer que para que se forme una cualidad, no basta con el que el sujeto manifieste estas formas de conducta, sino que es necesario que al asimilar las normas y valores sociales, estos se convierten en motivos de carácter interno que lo orienten a actuar en correspondencia con las normas y valores.



El sujeto debe poseer cualidades que contribuyan al enriquecimiento de la persona. La cualidad que se aborda en esta investigación es la responsabilidad que según Esther Báxter (1998) ser responsables implica tres pasos fundamentales.

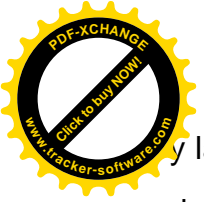
1. Es percatarnos de que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos.
2. Es lograr de manera estable que nuestros actos correspondan a nuestras promesas, si pretendemos hacer lo correcto y no lo cumplimos entonces no somos responsables.
3. Es educar la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no hacemos bien y volver a empezar.

Esta está vinculada al esfuerzo y dedicación cotidiana para avanzar en la construcción de la sociedad, en la búsqueda del progreso social y personal.

Significa el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad (VIII Seminario Nacional para Educadores, 2007-2008).

Es la asunción de las obligaciones por el individuo como un compromiso consecuente con su actuación. Lo que implica conciencia de obligaciones, seguridad en sí mismos, toma de decisiones, constancia, autoproposición de metas y responder por sus actos (Chacón, 2002).

En el análisis de las definiciones anteriormente citadas se encuentra como elemento distintivo de la responsabilidad el cumplimiento de los derechos y deberes, de los compromisos contraídos ante sí mismo, la escuela, la familia



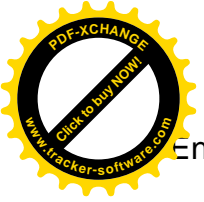
y la sociedad. La responsabilidad ocupa un lugar importante en la educa

de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, es la cualidad del individuo que lo impulsa de manera consciente a cumplir con las tareas que le son asignadas por la sociedad y siente satisfacción por ello.

Ser responsables es tratar de que todos los actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y del cumplimiento del deber los sentidos, implica que el sujeto responda por el objeto, proceso y resultado de su propio aprendizaje, significa participar en la preparación y en la toma de decisiones con respecto a los objetivos a alcanzar y asumir la responsabilidad que le corresponde por su compromiso en las decisiones tomadas.

El ser consciente de su responsabilidad le permite al sujeto un rol activo y protagónico en su crecimiento personal. La responsabilidad es un signo de madurez, el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable pues implica un gran esfuerzo.

La responsabilidad empieza con el ser humano, con lo que hace, con lo que cree, con lo que piensa, con los compromisos y metas que se marca. El sentido de la responsabilidad no se transmite genéticamente, sino que se debe adquirir con sus propias experiencias. Para que los niños y adolescentes cumplan las responsabilidades que se les asignan hay que asegurarse de que sean capaces de llevarlas a cabo, deben poseer las habilidades intelectuales y físicas necesarias y tiene que entender por qué hay que hacerse las cosas y cuáles son las consecuencias que derivan de hacerlas a medias.



Enseñarlos a ser responsables incrementa la sensación de crecimiento,

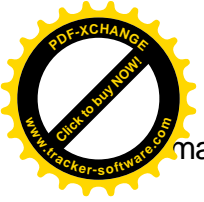
como su autoestima, ya que al actuar responsablemente manifiestan mayor confianza en sí mismos, saben cómo regularse y obtener mejores resultados, premios y elogios. Desde edades tempranas es necesaria la formación de cualidades que conlleven al desarrollo de la personalidad del sujeto.

La educación primaria tiene entre sus fines contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, favoreciéndose desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos, sentimientos y formas de pensar. Para que el proceso transcurra de manera efectiva resulta imprescindible tener en cuenta las características de la etapa de la vida en que se encuentran los estudiantes.

Características del escolar primario.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de cualidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presente determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización, que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños desde el más pequeño de 1er. grado hasta el preadolescente de 6to grado.

Esta diversidad de edades requiere, para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros atendiendo a momentos parciales de desarrollo que se corresponde con determinadas particularidades psicológicas de los niños, y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con

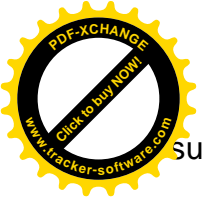


mayor efectividad, y a los niños transitar con éxito por los grados y ciclos, poder brindársele atención especial atendiendo a su desarrollo. En la bibliografía se reconoce el inicio de la etapa de la adolescencia a partir de 5to grado, entre los 11 y los 12 años, en ocasiones también se le llama preadolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar a partir de las condiciones creadas con anterioridad y que conducen a un aprendizaje reflexivo. En estas edades alcanza niveles superiores, ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Lo planteado anteriormente permite al preadolescente la realización de reflexiones sustentadas en conceptos o en relaciones y propiedades la posibilidad de plantearse hipótesis como juicio enunciados verbalmente o por escrito los cuales puede demostrar o argumentar mediante un proceso deductivo. También puede hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencias que solo tiene gran posibilidad de ocurrir), y aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean.

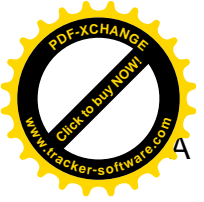
Es necesario tener en cuenta estas características al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar



sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y contenido, de llegar a generalizaciones y a ser crítico en relación con lo que analiza y su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad. Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar en 6to.grado, el alumno debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de manera independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, debe apreciarse un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

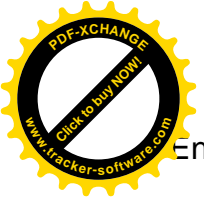
Las diferentes asignaturas y ejes deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que el maestro debe aprovechar al organizar el proceso. El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias, acerca de lo que es moral.



A partir del 5to grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo; incluso se plantea que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, a partir del 5to grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones, tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

En estas edades los educadores junto con la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo tanto en las actividades de aprendizaje como en la extraclases y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo. Estas características antes mencionadas favorecen en el escolar primario una formación adecuada de la cualidad responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo.

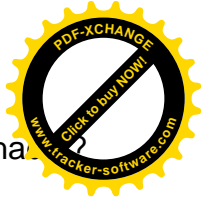
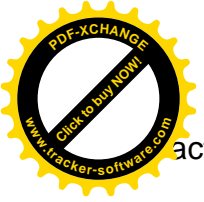
Diagnóstico del estado inicial de la cualidad responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo en los escolares de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard.



En la entrevista individual realizada a estudiantes (anexo1) se pudo constatar que los escolares tienen un incipiente conocimiento de sí mismo; solo 10 de ellos lo que representa un 53% logran identificar cualidades de responsabilidad en ellos mismos. Sólo 6 estudiantes (40%) manifiestan actividades programadas en la escuela que contribuyen a la formación de cualidades. Los otros 9 estudiantes (60%) manifiestan que en el centro de estudios se realizan escasas actividades que promuevan al desarrollo del conocimiento de sí mismo para la formación de la responsabilidad sólo se trabaja con la adquisición de conocimientos teóricos. Un 66% manifiesta ser responsables mientras que el resto opina que incumplen con las tareas. Un 40% dicen que ambas categorías tienen relación aunque no explican por qué.

En la encuesta realizada (anexo 2) 9 estudiantes para un 69% manifiestan ser responsables y cumplir con las tareas asignadas; mientras que 6 (40%) expresan su irresponsabilidad incumpliendo con tareas. Existe tendencia a que los estudiantes no relacionen el conocimiento de sí mismo con la cualidad responsabilidad. Un 59% opina que se hubieran callado ante la situación de conflicto, mientras que los otros hubieran aclarado lo ocurrido. En la pregunta 3 el 83% (8 estudiantes) abordaron con claridad las implicaciones que traería para su vida ser irresponsable ante el estudio y el incumplimiento de los deberes escolares de forma general. Esto implicó que los mismos reconocen la diferencia entre lo correcto e incorrecto.

En la entrevista realizada a padres (anexo 3) se pudo constatar que el 86% de los mismos reconocen en sus hijos pobre desarrollo de la cualidad responsabilidad. Expresan que reiteran muchas veces las órdenes antes de que sean cumplidas, generalmente tienen que ofrecer ayuda para que las

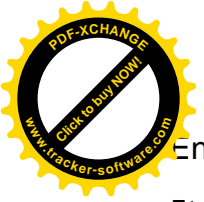


actividades no queden inconclusas y ante la pregunta ¿qué puedes hacer?

no reconocen todas las posibilidades que poseen para ejecutar de manera independiente las tareas del hogar y la escuela. Lo cual infiere pobre conocimiento de sí mismo y de su relación con la cualidad responsabilidad en los estudiantes. El 4% expresa no haber incidido intencionalmente sobre la responsabilidad individual y el conocimiento de sí mismo en sus hijos. El 5% declara que sus hijos son responsables con las tareas que corresponden a su edad.

En la entrevista realizada a 8 profesores del Segundo Ciclo (anexo 4), manifiestan que los escolares poseen un incipiente conocimiento de sí mismo, lo que repercute en la formación integral de su personalidad. También expresan que en el centro escolar no se realizan suficientes actividades para favorecer las limitaciones en cuanto a estas categorías, 5 de ellos (62%) opinan que la cualidad más afectada es la responsabilidad, pues frecuentemente incumplen con tareas que se les deja asignadas.

En la observación a 6 clases de 5to y 6to grado (anexo 5) con maestros de más de 10 años de experiencia, se encontraron las siguientes regularidades: no se aprovechan todas las potencialidades del contenido para la formación de la cualidad responsabilidad; los estudiantes no se comprometen con la calidad de la tarea ni realizan el estudio independiente en el tiempo y forma indicada, lo cual repercute en su propio aprendizaje; existe pobre dominio de la categoría conocimiento de sí mismo en el profesorado, lo cual incide en la proyección del trabajo para la formación integral de la personalidad de sus educandos y específicamente para la cualidad responsabilidad.

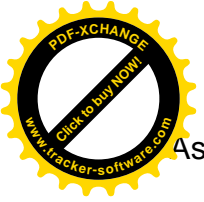


En la técnica completamiento de frases (anexo 6) realizada a estudiante

5to y 6to grado se obtuvieron los siguientes resultados: refieren que ser responsables es un deber que tienen como estudiantes; las tareas que se le asignan solo en ocasiones las cumplen como han sido orientadas; reconocen como cualidades principales para la vida: la amabilidad, la honestidad, la sencillez; opinan que su deber esencial es servir a la Revolución siendo buenos estudiantes; lo que más les gusta conversar entre amigos, ver la televisión y salir a pasear; opinan además que se sacrifican cada día para ser reconocidos como buenos estudiantes.

El diagnóstico a los estudiantes, la experiencia de la práctica preprofesional de la autora, la participación en actividades metodológicas y reuniones de padres en el centro, permite determinar las Dimensiones: Cognoscitiva, Afectiva y Actitudinal, para evaluar la transformación del estado real de la situación al estado deseado. La dimensión Cognoscitiva incluye cambios en el nivel de conocimientos de los estudiantes con respecto al conocimiento de sí mismo y la cualidad responsabilidad, así como el significado del cumplimiento de las normas establecidas y el valor de los comportamientos responsables.

Se asume la dimensión Afectiva a partir de la motivación y compromiso que experimentan los estudiantes por el conocimiento de sí mismo, su implicación en el desarrollo de la cualidad responsabilidad. Incluye la necesidad de formar el conocimiento de sí mismo y relacionarlo con el desarrollo de la cualidad responsabilidad, así como el estado de satisfacción personal con la posibilidad de reconocer su propia incidencia en el crecimiento personal que experimentan.

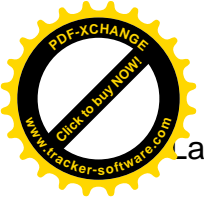


Asimismo, la dimensión Actitudinal implica modificaciones en el comportamiento con respecto al cumplimiento de las tareas escolares hacia la asunción de conductas responsables. Incluye transformaciones en el cumplimiento de las tareas escolares, del horario de vida, el uso adecuado de la crítica y la autocrítica, así como las relaciones interpersonales con sus compañeros, maestros y familiares.

A partir de estos criterios, se determinan insuficiencias relacionadas con el dominio del conocimiento de sí mismo y la cualidad responsabilidad, además existen deficiencias en la concepción de acciones educativas para que el estudiante reflexione sobre su propia imagen y la formación de la cualidad responsabilidad en ellos mismos. Con la intención de contribuir a resolver tales insuficiencias se propone un taller de orientación dirigido a favorecer la formación de la cualidad responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo en estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard.

Taller de Orientación Educativa dirigido a favorecer la formación de la cualidad responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo.

Para la confección de los talleres de Orientación Educativa se asume la metodología brindada por García (2001) que los refiere como una modalidad de orientación educativa, “es un espacio interactivo en grupo, mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados. El taller y cada encuentro o sección se identifica con un nombre que expresa de forma breve y amena su esencia, sin caer en vulgarismo ni simplicidades”.



La reflexión grupal según Collazo, B. y Puente, M. (1992) es: “Discusión de un tema de interés educativo, seleccionado a partir del diagnóstico (o que emerge a partir de una circunstancia dada) y que se realiza en un grupo creado o utilizado para esos fines”.

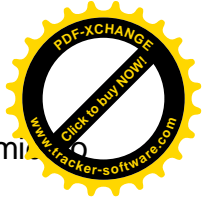
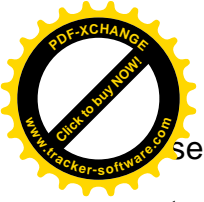
Estas definiciones de taller y reflexión grupal son asumidas por la autora de esta investigación porque cumplen con la necesidad de la problemática y resulta sencillo para el trabajo con escolares primarios, es ideal realizarlo de manera creativa, para que ellos se interesen por el tema y les sea de su agrado, además para que cooperen y cada sesión sea de forma dinámica, de intercambio, y se cumpla el objetivo del taller.

El taller de Orientación Educativa se organiza atendiendo a diferentes aspectos como:

- Las condiciones de los locales disponibles.
- El tiempo disponible para cada sesión.
- La frecuencia acordada para cada sesión de trabajo.
- La cantidad de estudiantes involucrados.
- La experiencia que posee el orientador sobre el tema a tratar.

Metodología general de los Talleres de Orientación Educativa.

García Gutiérrez (2001) y Naranjo Paz (2010) enriquecen la metodología elaborada por Mariela Castro (1995), para el Programa “Crecer en la adolescencia”, donde expresa que el taller se debe desarrollar mediante encuentros o sesiones, no menos de nueve (9), para disponer del tiempo necesario para la sistematización en el trabajo de orientación, la primera que es encuadre se dedica a conciliar las características de dicho taller como hora, temas, recursos, metodología, etc y una de cierre y evaluación. Cada



sesión consta de los siguientes momentos: momento inicial, planteamiento temático, elaboración y cierre.

Momento inicial:

Es el momento de comenzar el taller, ayudando a los y las participantes a centrarse en la tarea. La coordinadora se plantea retomar el punto en el que se quedó el grupo para continuar.

Para ello pueden utilizarse técnicas de presentación, y de cierre con el objetivo de crear un clima favorable en la sesión.

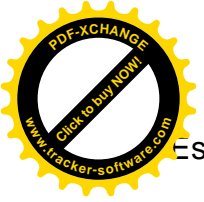
Estos ejercicios cumplen los objetivos de:

- Crear el clima psicológico necesario para poder comenzar el trabajo grupal.
- “Desconectar” para poder concentrarse en la tarea.
- Aflojar tensiones.
- Disfrutar del juego y del movimiento.
- Desinhibirse física y psicológicamente.
- Crear lazos afectivos entre los miembros del grupo.
- Perder miedo escénico.

Planteamiento temático:

Momento de intercambio para presentar el tema a trabajar. Se sugiere usar algunos recursos que ofrezcan animación y frescura sin perder seriedad y ganar confianza.

Elaboración:



Es la parte central del taller, donde se produce el desarrollo del taller mediante la ejecución de diferentes ejercicios, los cuales permiten expresar sus sentimientos, dudas, temores, realizar reflexiones, intercambiar criterios. Se deben seleccionar los métodos que se emplearán, las preguntas para la reflexión, también se debe prever las posibles reacciones emergentes del grupo y hacerse de mecanismos que le permitan conducir al grupo a tales fines.

Cierre:

Momento de la reflexión final que permite integrar lo trabajado y situar un punto de conclusiones, como resultado del trabajo grupal, sin imponer, criterios, solo reforzando las ideas centrales y estimulando las actividades que se han trabajado durante toda la sesión: momento oportuno para llegar al consenso sobre algún aspecto de preocupación, se le debe motivar el tema de la próxima sesión.

En los talleres se debe admitir que cada cual emplee las expresiones que desee, en este ambiente favorable nadie actuaría de forma grosera. Resulta eficaz emplear en los talleres, técnicas participativas con su adecuada aplicación.

El Taller de Orientación Educativa transcurre a través de nueve sesiones.

Las mismas son:

1. El acuerdo
2. ¿Cómo soy?
3. ¿Soy responsable?
4. ¿Cómo me ven?



5. La responsabilidad.
6. La responsabilidad y los actos irresponsables.
7. ¿Me comporto responsable cuando juego?
8. Dramatizando aprendo a ser responsable.
9. ¿Qué aprendí?

Propuesta del Taller de Orientación Educativa dirigido a favorecer la formación de la cualidad responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo en estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard.

Sesión # 1 (encuadre)

Tema: Presentación del taller. Conocimiento de sí mismo para la formación de la responsabilidad.

Objetivo: Aprobar las temáticas a desarrollar en el taller para lograr un adecuado conocimiento de sí mismo para el fortalecimiento de la responsabilidad.

Participantes: estudiantes y facilitador.

Tiempo: 30 minutos.

Forma de organización: taller.

Materiales: hoja didáctica.

Momento inicial:

Se les da la bienvenida a los estudiantes. La apertura debe ser emotiva, sugerente, estimulante, con un clima psicológico adecuado de respeto y



aceptación. Incluye una presentación de los estudiantes aplicando la técnica

"Mientras dure el fósforo" que consiste en repartir un fósforo a cada estudiante y mantenerlo encendido mientras se presente el estudiante y diga sus principales cualidades. Esta técnica se realiza con el fin de que los escolares se conozcan y logren un clima favorable entre ellos.

El orientador inicia la reflexión sobre las causas que han originado esta investigación con el fin de sensibilizarlos sobre la importancia que tiene la responsabilidad para el comportamiento de los estudiantes.

Planteamiento temático:

Las expectativas y temáticas a trabajar en el taller. Encuadre.

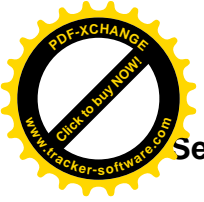
Elaboración:

Se trabaja en 3 equipos de 5 estudiantes cada uno y se les entrega una hoja didáctica en las que aparecen las temáticas que se proponen para cada actividad, para que en conjunto las analicen y lleguen a la aprobación de las propuestas que se les hace.

En conjunto se elaboran las expectativas del grupo y se les pide algunas sugerencias de otros temas a tratar, pudiendo los escolares proponer, sugerir o variar algún tema, los cuales deben quedar aprobados por el grupo.

Cierre:

Se escuchan opiniones de los equipos, se selecciona en conjunto las propuestas más aceptadas y se les deja como tarea que indaguen sobre el significado de conocimiento de sí mismo y responsabilidad.



Sesión # 2



Tema: ¿Cómo soy?

Objetivo: Analizar las propias cualidades de los estudiantes para que logren un mayor conocimiento de sí mismo.

Participantes: estudiantes y facilitador.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: papel, lápiz y diccionario.

Momento inicial

Para empezar esta actividad se inicia con la técnica ¿Me parezco a...? que consiste en compararse con un animal y decir cuáles son las características que los relaciona con el objetivo de que los escolares logren manifestar cualidades de ellos mismos.

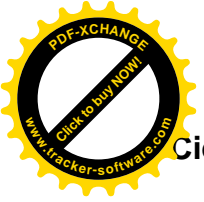
Planteamiento temático:

- Identificación de cualidades esenciales de su personalidad.
- Determinación del conocimiento de sí mismo en la vida.

Elaboración:

Se les explica sobre el significado del término conocimiento de sí mismo y se utiliza el diccionario para localizar el significado de la responsabilidad.

Se les pide que busquen relación entre estos dos términos y se les explica la importancia de esta temática para su vida estudiantil.



Cierre:

Para culminar se realiza un mural de cualidades donde cada estudiante pasa al frente y escribe la característica que lo distingue, luego se socializan las respuestas. Se les orienta que deben investigar con sus familiares y maestros 3 cualidades positivas de ellos mismos para traerlas en la sesión 4.

Sesión # 3

Tema: ¿Soy responsable?

Objetivo: Debatir la cualidad responsabilidad en los escolares.

Participantes: alumnos y facilitador.

Tiempo: 45 minutos

Materiales: hoja, lápiz, frase martiana.

Momento inicial:

Se organiza en forma de herradura el grupo y se realiza un recuento del encuentro anterior analizando las definiciones abordadas mediante la técnica "lluvia de ideas" favoreciendo la existencia de un clima favorable.

Planteamiento temático:

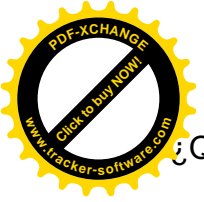
-La responsabilidad como una cualidad a poseer.

Elaboración:

Se escribe las siguientes interrogantes en la pizarra y se reflexiona.

¿Me considero un estudiante responsable? ¿Por qué?





¿Qué responsabilidad me resulta más difícil cumplir? ¿Por qué?



¿Qué siento cuando incumplo con una tarea y trae consecuencias negativas para mí?

¿Qué debo hacer para ser mejor?

Se debe resaltar en la importancia de ser responsable en cada una de las tareas y actividades que se les oriente dentro del contexto escolar. Se debe registrar todas las opiniones. Con estas interrogantes los estudiantes pueden reflexionar, exponer situaciones que hayan evidenciado, respecto a modos de actuación asociados al valor de responsabilidad.

Cierre:

Para finalizar se cita una frase martiana relacionada con el tema a tratar.

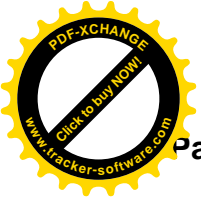
"No puede ser: un deber y no cumplirlo es faltar a él".

Hacer un intercambio del significado de la frase para lograr que los escolares se motiven y sean capaces de valorar la importancia de ser responsables

Sesión # 4

Tema: ¿Cómo me ven?

Objetivo: Valorar las cualidades que se le atribuyen a cada estudiante así como la valoración que se realizan de cada uno de ellos.



Participantes: estudiantes y facilitador.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: hoja y lápiz.

Momento inicial:

Se inicia el taller formando un círculo, el orientador realiza un recordatorio del encuentro anterior reflexionando acerca de la importancia del conocimiento de sí mismo para el fortalecimiento de la responsabilidad.

Planteamiento temático:

- Las cualidades que nos identifican. El valor de formarlas bien.
- Mi imagen y la imagen de los otros sobre mí.

Elaboración:

Se les pregunta a cerca de estos términos y que ofrezcan sus criterios teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos hasta el momento. Luego orienta la revisión de la tarea orientada desde la sesión 2.

Se les realiza las siguientes interrogantes:

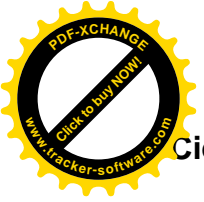
¿Qué cualidades posees según tus familiares, maestros y amigos?

¿Y tú cómo te consideras ser?

¿Son semejantes las opiniones de los otros con las tuyas? ¿Por qué?

A tu juicio, ¿te consideras una persona responsable?

El orientador dirige el debate y la reflexión de las anteriores interrogantes haciendo énfasis en la importancia de tener un buen conocimiento de sí mismo para lograr la responsabilidad.



Cierre:

Para finalizar la actividad se realiza la técnica "lluvia de ideas" con el objetivo de que el estudiante logre identificar su principal cualidad.

Sesión # 5

Tema: La responsabilidad.

Objetivo: Reconocer la importancia que tiene la responsabilidad a través de la lectura del cuento " La Mona Reina" para fortalecer esta cualidad en los escolares.

Participantes: estudiantes y facilitador.

Tiempo: 45 minutos.

Momento inicial:

Se inicia la sesión realizando un breve recordatorio de la sesión anterior y se organiza el grupo en 3 equipos de 5 estudiantes cada uno.

Planteamiento temático:

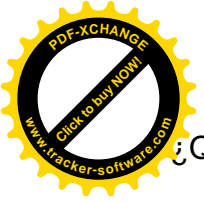
-La importancia de la responsabilidad en la vida de los niños.

Elaboración:

Se les presenta la siguiente fábula y se le proponen algunas interrogantes para ser debatidas.

¿Les gustó el cuento? ¿Por qué?

¿Qué es lo que más les gustó?



¿Qué les enseñó el cuento?



¿Por qué la mona no pudo llegar a ser reina?

El orientador conversa con los niños sobre el cuento narrado, enfatizando en la actitud irresponsable de la mona, por lo cual no pudo llegar a ser reina.

“La Mona Reina” (Adaptación del libro “Las más bellas fábulas de animales”).

Había una vez una selva, donde los animales se habían quedado sin rey. Reunidos en una asamblea, decidieron elegir un nuevo rey. Entre los candidatos se presentó también una mona irresponsable y medio loca. La mona comenzó a jugar, a saltar y bailar con una corona en la cabeza.; los animales, divertidos y encantados de aquellas monerías, se convencieron que ella era la mejor candidata: ¡Y que sólo a ella correspondía portar la corona! La zorra era la única en no estar de acuerdo, rápidamente inventó un plan para convencer a los animales de la selva de su error.

“ ¡Majestad! , para demostrarnos que usted será para nosotros una gran reina, preste mucha atención para que pueda cumplir con responsabilidad esta tarea que le damos. Venga conmigo y le mostraré qué debe hacer. “La mona siguió a la zorra quien le explicó cuál era la tarea a cumplir, pero como ella era tan irresponsable, no le prestó mucha atención a la zorra y se le olvidaron algunas de las indicaciones que esta le dio, entonces la mona se puso a jugar mientras los animales esperaban por ella para coronarla. Al ver que la mona se demoraba, la zorra fue a buscarla y la encontró haciendo mil monerías y sin cumplir la tarea encomendada, la zorra entonces la agarró de



la mano y la llevó frente a todos los animales. Miren: la mona es irresponsable no cumplió la tarea que le encomendamos, y se puso a jugar, así pretende cuidar y mandar a todos los animales de la selva. Y a la mona le quitaron para siempre la corona.

Cierre:

Para culminar se escuchan diversos criterios sobre las opiniones del grupo, el orientador señala la importancia de la responsabilidad en la vida de las personas.

Sesión # 6

Tema: La responsabilidad y los actos irresponsables.

Objetivo: Debatir el vídeo musical “Juan me tiene sin cuidado” para favorecer la responsabilidad en los escolares.

Participantes: alumnos y facilitador.

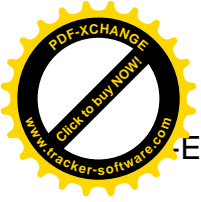
Tiempo: 45 minutos.

Materiales: televisor, DVD, computadora y el video musical “Juan me tiene sin cuidado”.

Momento inicial:

Dar inicio a la actividad con la técnica “lluvias de ideas” donde los estudiantes valoran con su criterio el cuento de la actividad anterior y se le explicará que en esta ocasión debatiremos un video musical titulado " Juan me tiene sin cuidado".

Planteamiento temático:



-El comportamiento responsable en la vida de los niños.

Elaboración:

Se dividirá el grupo por equipos y se les dejará las siguientes interrogantes a defender como la Guía del Video Debate.

¿Qué significado le atribuyes al vídeo observado?

¿Cómo valoras la actitud de Juan? ¿Por qué?

¿Por qué consideras que es un niño irresponsable?

¿Crees que tu comportamiento es correcto? ¿Por qué?

Luego se escoge a un estudiante de cada equipo para exponer las respuestas de las interrogantes y se evalúa según el desempeño del equipo.

Cierre:

Para finalizar la actividad se aplica la técnica "Palabra clave" donde cada estudiante valorará la actitud asumida por Juan.

Sesión # 7

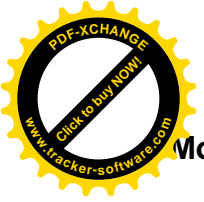
Tema: ¿Me comporto responsable cuando juego?

Objetivo: Consolidar los aspectos abordados en las sesiones para lograr un fortalecimiento de la responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo en escolares.

Participantes: alumnos y facilitador.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: juego de dominó.



Momento inicial:

Se inicia la actividad aplicando la técnica “La reja” con el objetivo de dividir el grupo en 3 equipos de 5 estudiantes cada uno.

Planteamiento temático:

-La responsabilidad durante el juego.

Elaboración:

Luego de formulados los equipos se les informa que se les va a aplicar un juego de dominó que consiste en diferentes preguntas vinculadas a fechas históricas de la asignatura de Historia de Cuba a la que ellos le darán respuesta.

Luego se le entrega un juego a cada equipo y se le informa que tendrán 20 minutos para armarlo. Ya concluido el tiempo se intercambian dos jugadores de cada equipo para que evalúen las respuestas.

A continuación se les realizan las siguientes interrogantes.

¿Cómo se comportaron sus compañeros cuando jugaban?

¿En algún momento pensaron que no lo lograrían?

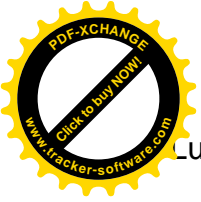
¿Cómo se sintieron durante el juego?

¿Tomaron la actividad con responsabilidad? ¿Cómo?

¿Qué sentiste al equivocarte?

¿Quién quiso hacer trampa? ¿Qué piensas de eso?

Se socializan las respuestas y se genera el debate.



Luego, el orientador explica que en todo tipo de actividad que desarrolle podemos aprender acerca de nosotros mismos y la importancia que tiene para aprender a ser responsables.

Cierre:

Al finalizar el orientador aplica la técnica “Palabra Clave” que consiste en referirse a una sola palabra para demostrar la importancia de la actividad desarrollada.

Sesión # 8

Tema: Dramatizando aprendo a ser responsable.

Objetivo: Dramatizar situaciones cotidianas para lograr el fortalecimiento de la cualidad responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo.

Participantes: facilitador y el grupo escolar.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: dramatizaciones a utilizar en la sesión del taller.

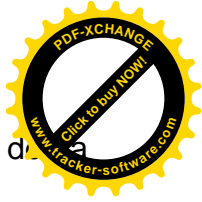
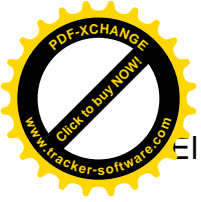
Momento inicial:

Se da inicio al taller formando 3 equipos de cinco estudiantes. Este primer momento es para comprobar a través de la observación si han ido apropiándose de los conocimientos y si el taller ha sido de su agrado.

Planteamiento temático:

-La responsabilidad en el otro.

Elaboración:



El orientador conversa con los estudiantes sobre la importancia de la responsabilidad en su vida estudiantil.

Se colocan las situaciones 1, 2 y 3 (anexos 7, 8 y 9 respectivamente) arriba de una mesa, se escoge a un estudiante de cada equipo para que escojan su situación, y se les ofrece 20 minutos para que se preparen y dramaticen la situación escogida. Una vez expuesta todas las situaciones el equipo valora su desempeño así como la importancia de la responsabilidad en la situación escogida. Un equipo contrario valora el resultado y se les da una evaluación.

Cierre:

Como conclusión de la actividad el orientador aplica la técnica “Palabra clave” donde los estudiantes expresan con una palabra la valoración de la actividad.

Sesión # 9

Tema: ¿Qué aprendí?

Objetivo: Valorar la utilidad de las actividades realizadas para fortalecer la responsabilidad mediante el conocimiento de sí mismo en estudiantes.

Participantes: estudiantes y facilitador.

Tiempo: 40 minutos.

Materiales: hoja y papel

Momento inicial:



Se inicia la actividad acomodando el grupo en forma de herradura y se explica a los estudiantes que esta actividad será de cierre y de conclusiones.

Planteamiento temático:

-Valoración de las sesiones y de los aprendizajes en el taller de manera general.

Elaboración:

Luego se les pide a cada estudiante que exprese su criterio y valore la significación que tuvieron las actividades para su formación como estudiante y ser humano. Cada uno expresará lo que ha aprendido durante las sesiones de trabajo.

Cierre:

Al finalizar el orientador expresa la importancia del tema y finaliza con la técnica del PNI donde los escolares expresan lo positivo, lo negativo y lo interesante de las actividades propuestas. Se agradece a los miembros del grupo por participar en el taller. Además de reconocer el crecimiento personal y grupal que han alcanzado en la formación del conocimiento de sí mismo en la formación de la responsabilidad en el tránsito por las sesiones del taller.



Valoración de la puesta en práctica del taller de orientación

favorecer el conocimiento de sí mismo en la formación de la responsabilidad en los alumnos de Segundo Ciclo de la escuela primaria José Tey Saint Blancard del municipio de Banes.

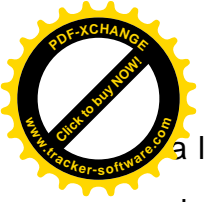
Para valorar la propuesta del taller de orientación en la práctica pedagógica de la escuela primaria “José Tey” del municipio Banes, se aplica el método de experimentación sobre el terreno que según Colás y Buendía (2005) este constituye el método empírico por excelencia para sistematizar las principales experiencias de la práctica educativa, permitiendo la determinación de evidencias empíricas en un momento inicial que permitan la identificación de un problema de la práctica, la sistematización de los principales fundamentos metodológicos sobre el tema que se trabaja, la elaboración de la propuesta a partir de la sistematización realizada, la implementación de la propuesta y su valoración en los diferentes momentos de ejecución de los talleres.

Este proceso consta de 3 etapas que se organizan de la siguiente forma:

- ❖ Primera etapa: exploración, análisis de la experiencia y enunciado de un problema de investigación.
- ❖ Segunda etapa: planificación y realización de un proyecto.
- ❖ Tercera etapa: presentación, análisis de los resultados, interpretación, conclusión y toma de decisiones.

Primera etapa

Para llevar a cabo el proceso de diagnóstico en la muestra seleccionada se utilizaron diferentes métodos empíricos: observación, revisión de documentos, entrevista y encuesta. A partir de los resultados se pudo arribar



a las limitaciones declaradas en la introducción relacionadas con el don

del conocimiento de sí mismo y la cualidad responsabilidad, además existen deficiencias en la concepción de acciones educativas para que el estudiante reflexione sobre su propia imagen y la formación de la cualidad responsabilidad en ellos mismos.

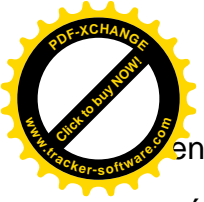
Segunda etapa

A partir del diagnóstico realizado se propone un taller de orientación dirigido a favorecer la formación de la cualidad responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo en estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard. Se asume la metodología propuesta por García (2001), organizada en 9 sesiones de trabajo. La primera sesión se dedica al encuadre, en ella se delimitan los objetivos, contenidos, metodología a utilizar, duración y lugar. También se concilian las temáticas que los estudiantes desean sean incluidas en el taller. Las sesiones 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 forman parte de los talleres donde se trabajan contenidos específicos y la 9 es dedicada a la integración y cierre. Cada sesión de trabajo se organiza en: momento inicial, planteamiento temático, elaboración y cierre.

Tercera etapa

En esta etapa se realiza el análisis de los resultados de las sesiones del taller de orientación.

Primera sesión: Al comienzo de la sesión se realiza la técnica de presentación “Mientras dure el fósforo” con la cual se logra conocer a los miembros del grupo, además de favorecer un clima psicológico agradable. Se llega a un consenso con los estudiantes sobre los temas que se tratarán

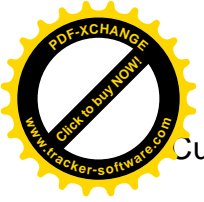


En las próximas sesiones, además se hace énfasis en que toda idea es válida, y cada idea será respetada por los demás miembros del grupo. Se precisa que el objetivo del taller es favorecer la formación de la calidad y responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo. Los estudiantes expresaron expectativas como por ejemplo que ese conocimiento le permitirá crecer en un futuro, además les desarrolla su vida moral y sobre todas las cosas serán aprendizajes básicos para la vida.

Segunda sesión: Al inicio de la sesión los escolares aplicaron la técnica “Me parezco a”: donde se compararon con un animal y expresaron la semejanza que los unía. Cada escolar logró identificar cualidades de su personalidad realizando un mural de cualidades al culminar la sesión donde expresan su cualidad principal. Lo que permite determinar la naturaleza de la cualidad y la relación de la misma con las actividades que tiende a realizar el sujeto.

Llama la atención la profundidad con que los alumnos llegan a fundamentar las semejanzas de sus cualidades con la de los animales. Lo que evidencia el nivel de madurez de las reflexiones sobre sí mismo alcanzadas por los estudiantes para la etapa de la vida en la que se encuentran.

Tercera sesión: Al inicio del taller se realiza una lluvia de ideas en la que expresan su criterio acerca de las cualidades abordadas anteriormente. Expresan que se sienten motivados por este tipo de reflexiones. En esta sesión los escolares reconocen su irresponsabilidad al incumplir con tareas que le son asignadas. Por ejemplo, el sujeto LDA expresa ser irresponsable pues ella vive en la misma cuadra de la escuela y con frecuencia llega tarde. El tránsito por los talleres la lleva a valorar la importancia de la responsabilidad para su vida dentro y fuera de la escuela.

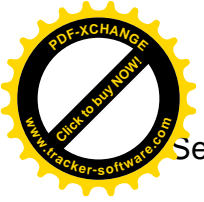


Cuarta sesión: Los estudiantes reconocen en sí mismos las principales cualidades que los identifican y las comparan con el criterio de otras personas cercanas a ellos, lo que refuerza el criterio autovalorativo de la formación de su identidad personal. En la mayoría no coincidían las cualidades reconocidas por ellos mismos con las de los demás. Esto indica la necesidad de trabajar la correspondencia entre el “YO-YO” y el “YO-LOS DEMÁS”. Luego de aplicado el taller cada estudiante logra reconocer en sí mismo las principales cualidades que lo identifican.

Posteriormente en las sesiones 5, 6, 7 y 8 se profundiza en la relación conocimiento de sí mismo- cualidad responsabilidad. Se aplican diferentes actividades como: cuentos, juegos y dramatizaciones, para reforzar su visión de la importancia de la responsabilidad en la vida estudiantil.

Novena sesión: En esta sesión se aplica la técnica PNI. Los estudiantes manifiestan lo positivo, negativo e interesante del taller para ellos. Resulta positivo para un 96% que se trataran temas vinculados con la vida cotidiana en el marco de la escuela, ya que esto solo ocurría durante las clases. Contar con un espacio para reflexionar sobre temas que los prepara para la vida ha resultado además valioso en su crecimiento personal. Reconocen como negativo que en ocasiones el local disponible no contaba con las condiciones óptimas para el desarrollo de las sesiones del taller, pues las inconveniencias de las filtraciones no fueron resueltas durante el tiempo de trabajo con los estudiantes.

Como interesante manifiestan haber tenido la oportunidad de reflexionar sobre los aprendizajes básicos para la vida y la relación del conocimiento de sí mismo con la responsabilidad y las metas futuras en la vida.



Se evidencia en expresiones como: antes no pensaba en cómo estar mejor; yo creía que era mejor hacer las cosas como me decía mi mamá o como a ella le salían bien; antes siempre le preguntaba la maestra cómo hacerlo sin decirle mi opinión, ahora pensamos más en cómo somos nosotros mismos.

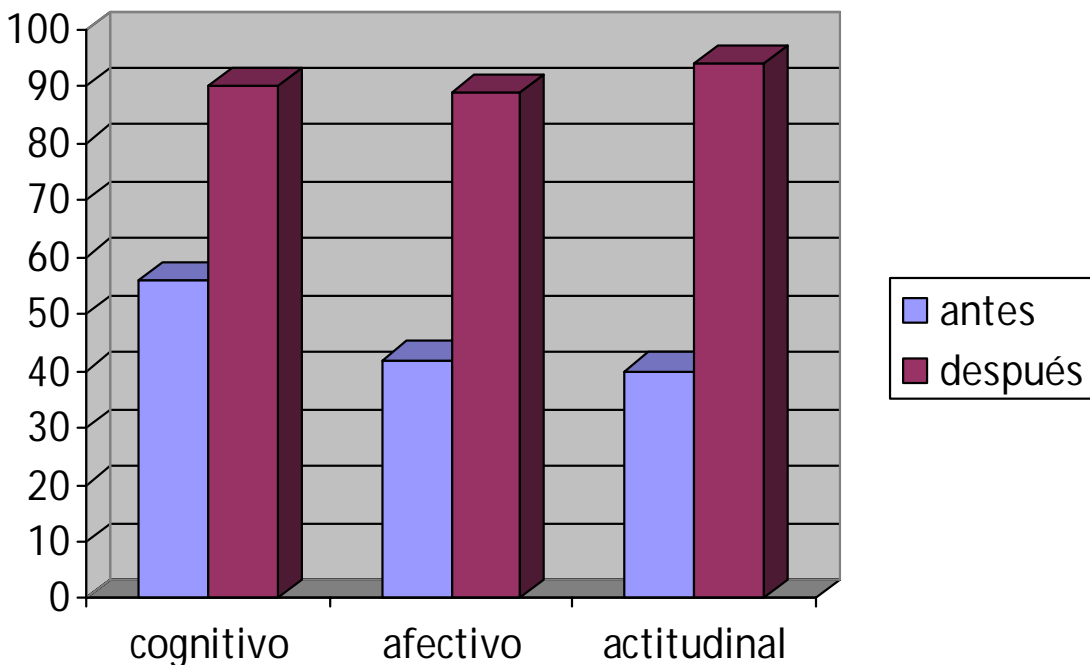
Los componentes cognitivo, afectivo y actitudinal fueron modificados en el 100% de los casos. Se evidencian cambios más significativos en el componente actitudinal, sin disminuir la significatividad de las transformaciones en los restantes indicadores. Al evaluar la transformación del estado real al estado deseado durante la investigación se reconoce en la dimensión Cognoscitiva cambios evidentes en el nivel de preparación de los estudiantes con respecto al conocimiento de sí mismo y al dominio de las particularidades de cualidad responsabilidad, se modifica el sentido psicológico de los estudiantes con respecto al cumplimiento de las normas establecidas y el valor de los comportamientos responsables de un 56% a un 90% en la actualidad.

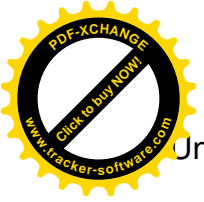
Las modificaciones en la dimensión Afectiva se evidencian a partir de la motivación y compromiso que expresan los estudiantes por el conocimiento de sí mismo durante el tránsito por las sesiones del taller, así como su incidencia en el desarrollo de la cualidad responsabilidad, esto ocurre en el 100% de los investigados. Se percatan de la necesidad de formar el conocimiento de sí mismo en relación con el desarrollo de la cualidad responsabilidad, a partir del cumplimiento de los deberes escolares, así como la satisfacción personal que experimentan al reconocer su propia incidencia en el crecimiento personal que vivencian en ellos mismos, sin embargo solo en el 89% se observan manifestaciones estables en este



sentido, de un 42% de la muestra antes aplicada la propuesta. Lo puede estar relacionado con la falta de unidad de influencias educativas entre la escuela y la familia, existen diferencias en la sistematicidad de la influencia familiar en el cumplimiento de la actividad de estudio, las condiciones y el horario para estudiar.

Al valorar la dimensión Actitudinal se observan modificaciones significativas en el comportamiento con respecto al cumplimiento de las tareas escolares y la asunción de conductas responsables en el 100% de los escolares. Las principales transformaciones reconocidas por ellos mismos son: el cumplimiento del horario de vida, el uso adecuado de la crítica y la autocrítica, así como el respeto a la personalidad del otro en las relaciones interpersonales con sus compañeros, maestros y familiares, las que se observan de un 40% a un 94% en los escolares investigados.



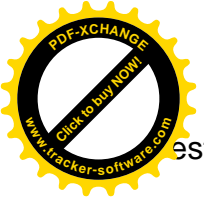


Una evidencia de la transformación alcanzada por los estudiantes encontramos en los siguientes ejemplos:

El sujeto LAF femenino, 11 años de edad, refiere parecerse a una paloma por su sencillez y porque le gusta volar con el pensamiento para descubrir nuevas cosas. Al finalizar las sesiones del taller el sujeto reconoce en sí mismo las mismas cualidades que expuso anteriormente, explica que es una persona admiradora de la amabilidad y que en un futuro le encantaría estudiar una carrera que tuviera que ver con ayudar a otras personas como salvar vidas humanas, por ejemplo medicina o relaciones públicas. El sujeto afirma que ha descubierto que la responsabilidad es necesaria en cada acción que realizamos para poder lograr las metas que nos formulamos en nuestras vidas.

El sujeto MBA masculino, 12 años de edad, escoge parecerse a un ratón porque es ágil y puede huir del peligro. Al finalizar el taller se reconoce como muy rápido para solucionar problemas, lo cual le ayuda en el aprendizaje y quisiera estudiar una carrera como Matemática, Física o alguna ingeniería. Considera que al conocer sus cualidades puede “arreglar” las metas de su vida, para lo cual es necesario ser responsable y pensar en el desarrollo posterior de su vida.

El sujeto LAP masculino, 12 años de edad, nacionalidad ecuatoriana, escoge como animal al gato, porque luce tímido al principio, pero si lo provocan se vuelve agresivo. Este es el sujeto en el que se observaron menos transformaciones durante el tránsito por las sesiones del taller. Se atribuye al proceso de adaptación que ocurre simultáneamente en él, pues hace solo 8 meses que vive en Cuba. Convive solo con el padre y refiere no

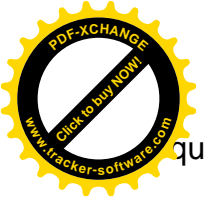


estar acostumbrado a los reglamentos ni a las exigencias de las escuelas cubanas, menos, a la forma pensar y actuar de los niños cubanos. En la sesión final comenta haber analizado cosas importantes de su propia vida y lo que desea hacer en el futuro. Estas ideas se le ocurrieron a partir de los intercambios con sus compañeros y los profesores durante la aplicación del taller, lo cual asume responsablemente como un aprendizaje importante para su vida.

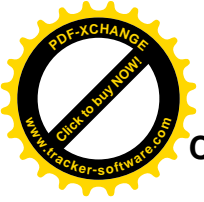
De manera general se considera que la puesta en práctica del taller de orientación resulta favorable a la formación del conocimiento de sí mismo para la cualidad responsabilidad en los estudiantes. Los mismos se reconocen más responsables al cumplir las tareas que le son asignadas, han comprendido la importancia del conocimiento adecuado de sí mismo para estudiar mejor y muestran cambios actitudinales en la comunicación con sus coetáneos. Refieren que aún cuando se han comportado irresponsablemente ante los adultos, son capaces de comprender la repercusión que en ellos mismos tienen esos actos.

La maestra y el profesor de humanidades del grupo refieren que a partir de la realización de las sesiones del taller los escolares muestran mayor compromiso con la ejecución de las tareas estudiantiles y mayor calidad en el cumplimiento de las tareas extraescolares como: siembra de plantas medicinales, reforestación, participación activa en matutinos, embellecimiento del aula, actualización de murales, entre otras actividades.

La Jefa de Ciclo opina que los estudiantes se muestran más responsables en su vida estudiantil y también han llegado a percibir la importancia de conocerse a sí mismo en su vida personal. La directora de la escuela afirma



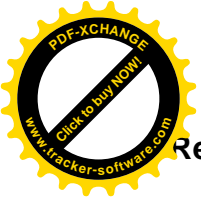
que insistir en el enfoque personalógico de la educación desde los primeros grados ayuda a que los niños se formen una imagen de sí mismos adecuada para realizar las tareas que la escuela exige de ellos.



Conclusiones

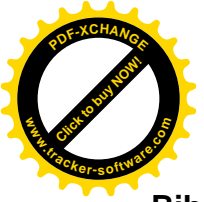


- El estudio de la formación de la cualidad responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo ha sido insuficientemente trabajado en la literatura pedagógica y psicológica. Es finalidad de la educación la formación integral del hombre, para esto es importante tener en cuenta su enfoque personológico y la implicación del carácter activo del sujeto en su propia formación.
- El diagnóstico del estado inicial evidencia que existen limitaciones en la concepción del proceso de formación del conocimiento de sí mismo para favorecer la cualidad responsabilidad en el ámbito escolar. Se encuentra además que las acciones educativas dirigidas a estimular este proceso son insuficientes en el proyecto educativo de la escuela.
- El taller de orientación dirigido a favorecer la formación de la cualidad responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo en estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard contribuye a resolver insuficiencias diagnosticadas, en tanto se constatan modificaciones en el comportamiento ante las tareas, se evidencia mejoría en los resultados del aprendizaje, en el ejercicio de la actividad de estudio y en la regulación del comportamiento de manera general.
- De forma gradual los métodos aplicados demuestran que se ha logrado contribuir al desarrollo del conocimiento de sí mismo para el fortalecimiento de la responsabilidad en los sujetos de la muestra. De esta manera se soluciona el problema de investigación y se cumple con el objetivo planteado.



Recomendaciones

- Planificar, organizar y desarrollar otras actividades que contribuyan al fortalecimiento de la cualidad responsabilidad a partir del conocimiento de sí mismo en el proyecto educativo del grupo.
- Aplicar el taller de orientación propuesto a otros grupos de la institución con situación educativa similar.



Bibliografía

1. Addine Fernández Fátima (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Pueblo y Educación. La Habana.
2. Allport (1971). En, *La personalidad, su configuración y desarrollo*. Gordon William Allport. Ediciones Revolucionarias. Alternativa
3. Avalos, B. (2012). Formación docente: reflexiones, debates, desafíos e innovaciones. *Revista Perspectivas*, vol. XXXII, n° 3, septiembre 2012. Chile
4. Bermúdez, R. et. al. (2001). *Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. ----- (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. ----- (2006). *Desarrollo ontogenético de la personalidad*. En soporte magnético.
7. ----- (2007). *La teoría histórico-cultural de L. S. Vigotski. Algunas ideas básicas acerca de la educación y el desarrollo psíquico*. En, Selección de lecturas. Psicología del Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Berovides, V. (2011). *Conducta humana ¿Herencia o ambiente?* La Habana: Editorial Científico Técnica.
9. Avendaño y Minujin (1988). En, *Una escuela diferente*. Avendaño, Rita y Minujín, Alicia. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Báter Pérez, Esther (2007). *Educación en valores, tarea y reto de la sociedad*. Habana. Editorial Pueblo y educación.
11. _____ (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. Ciudad de la Habana.
12. _____ (2005). *Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación de*



- valores. Informe de investigación. La Habana.
13. Buxarrarais Estrada, Rosa (1998). Educación, valores y democracia. Organización de estados para la educación, la ciencia y la cultura. Madrid.
 14. Calzado, L. (2012). *El desarrollo de la autovaloración docente desde el enfoque creativo vivencial en los estudiantes de la carrera de Pedagogía Psicología*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
 15. Collazo, B. et. al. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
 16. Cubela, J. M. (2005) *Modelo pedagógico de la Orientación Educativa personalizada del maestro al Escolar*. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba.
 17. D'Angelo, O. (2004). *Dimensiones de la persona reflexivo-creativa*. En, *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. La Habana: Edit. Pueblo y educación.
 18. ----- (2013). *Desarrollo humano y subjetividad*. VI Convención Intercontinental de Psicología. HOMINIS 2013. La Habana. Cuba.
 19. Dapelo y Toledo (2006). En, *Estrategias de aprendizaje: autoconcepto y motivación, variables claves en la orientación de estudiantes universitarios*.
 20. Delors, J. (2003). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. UNESCO. Editora Cortez Brasilia. J. París.
 21. Erikson (1966). En, *Eric Erikson Infancia y sociedad*. . Buenos Aires: Horme-Paidós. ISBN 950-618-000-8.
 22. Espino de Lara, Ramiro (2009). *Educación en valores y atención a la diversidad*.



23. Fabelo Corzo, José Ramón. (2003) Los valores y sus desafíos actuales. Ciudad de la Habana. José Martí.
24. Fariñas, G. (2003): *Aprendizaje y personalidad desde la perspectiva de la investigación*. En, Selección de Lecturas de Psicología de la Personalidad. Fernández, Lourdes. La Habana. Editorial. Félix Varela.
- 25.----- (2004): *Maestro, para una didáctica del aprender a aprender*. La Habana: Ediciones Pueblo y Educación.
- 26.----- (2012): *Aprender a aprender en la educación universitaria*. Curso de Evento Universidad 2012 celebrado del 13 al 17 de febrero de 2012. La Habana: Editorial Universitaria. ISBN 978-959-16-1444-5.
- 27.----- (2014) *La autoorganización del aprendizaje en la educación superior: la experiencia cubana*. Visitado en copyright. Cultura docente. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. Visitado el 20 de diciembre de 2014.
28. Fernández (2009). En, *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud*. La Habana: Ed. Félix Varela.
29. Fernández, L. (2005). *Pensando en la personalidad*. Tomo 1 y 2. Ed. Félix Varela, Ciudad de La Habana.
30. Freud, S (1920). En, *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Segura, M.E et. al. (2005). La Habana, Cuba: Edit. Pueblo y Educación.
31. González Soca, Ana María y Reinoso Capiro, Carmen (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Pueblo y Educación. Habana.
32. González Pino, Ania Caridad (2008). *Alternativa Pedagógica para el trabajo político ideológico con los Profesores Generales Integrales en Secundaria Básica*. Holguín. Tesis de Maestría.
33. González Maura Viviana, et al. (2007). *Educación de la*



responsabilidad en la práctica profesional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

34. González Rey, Fernando. (1996). Un análisis psicológico de los valores: Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. La Habana. Editorial Ciencias sociales.
35. Gutiérrez, E. P. et. al. [s.f.]. La formación inicial en la Licenciatura de *Psicopedagogía en la Universidad de Extremadura. Balance y perspectivas de cara al espacio europeo de educación superior*. En, <http://www.monografias.com>. Consultado el 12 de enero de 2011.
36. Jung, C.G. (1921). En, Jung, Carl Gustav (2004). «*Introducción a la edición española*». Obra Completa. Volumen 8. Madrid.
37. Mac Douglas (1969). En, *Pensando en la Personalidad*. Lourdes Fernández Rius. (2005) Ed. Félix Varela. La Habana. Tomo II. p 8.
38. Marzano R. J. y Pickering D. J. (2005). *Dimensiones para el aprendizaje. Manual para maestros*. Traducción: Héctor Guzmán Gutiérrez. México: Editorial ITESO.
39. Marzano y Kendall (2007). *La nueva taxonomía de Marzano y Kendall: una alternativa para enriquecer el trabajo educativo desde su planeación*.
40. Rico, P. et al. (2003). Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo de los alumnos. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 61-67.
41. Rico, P. (1995) Informe de investigación acerca del vínculo de la autovaloración con la formación de acciones de control en la edad pre-escolar. La Habana.
42. ----- (2002). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y Práctica. La Habana Editorial Pueblo y Educación.



43. Ríos (1990). En, *Relación entre metacognición y ejecución en sujetos de diferentes edades*. Ríos, P. Tesis de maestría. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
44. Roloff G. (1985). En, Particularidades del desarrollo de la autovaloración en escolares primarios. *Revista de Ciencias Pedagógicas*, No 2, La Habana, Cuba.
45. Ministerio de Educación (del 23 al 26 de agosto de 2016) Seminario de Preparación sobre la Prevención Educativa Dirigidos a Directivos, Docentes y Especialistas de los diferentes niveles Educativos. Silvestre, M. (2001). *Aprendizaje, Educación y desarrollo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
46. Silvestre M. y Zilberstein J. (1999). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*, México: Ediciones CEIDE.
47. Torres, A.M. (2010). *La orientación educativa en la formación del conocimiento de sí mismo en estudiantes de carreras pedagógicas*. CENFOCAB 2010, Holguín, ISBN 9789-959-18-0381-8.
48. (2014). *El conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología*. Tesis de especialista en Docencia Psicopedagógica. U.C.P José de la Luz y Caballero, Holguín.
49.(2016). El conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. Tesis doctoral. Universidad de Holguín, Cuba.
50. Torroella, G. (2000). *Educación para el desarrollo humano*. La Habana: Ed. Preliminar.
51. VI Seminario Nacional para Educadores. (2005) La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales.



52. Veloso, E. et al (2014). Particularidades de la imagen de sí mismo en *estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez"* Ponencia, Evento Hóminis 2015.
53. Veloso, A. (2015). *Estrategia didáctica para estimular la educación de la personalidad en estudiantes de Licenciatura en Psicología*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santi Spíritus.
54. Vygotsky (1979). En, *La teoría histórico-cultural de L. S. Vigotski. Algunas ideas básicas acerca de la educación y el desarrollo psíquico*. Selección de lecturas. Psicología del Desarrollo. Bermúdez, R (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. ----- (1989). Vygotsky, Lev Semionovich. *Obras Completas*. Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. VII Seminario Nacional para Educadores. (2007) Trabajo Preventivo desde la institución educativa. María Mercedes Pérez Fowler. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
57. Velázquez Flores Saidith (2009). Educación en valores. Pedagogía. México.
58. Watson (1913). En, *Teorías de la personalidad*. N. S. Di Caprio (1997). México: Mc GRAW-GILL.
59. Zambrano (2005). En, *El nuevo perfil del psicopedagogo. Competencias socio-profesionales de las titulaciones en educación*. Cabrerizo Diago, UNED Madrid. España. (2004).



Anexos

Anexo 1

Entrevista a estudiantes de 5to y 6to grado de la escuela primaria José Tey Saint Blancard.

Objetivo: Obtener información del conocimiento de sí mismo en la formación de la responsabilidad en estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard.

Cuestionario

¿Según tu juicio qué es para ti conocimiento de sí mismo?

¿Qué significa para usted ser una persona responsable?

¿Cómo se manifiesta esta cualidad en ustedes como estudiantes?

¿Si ustedes consideran un deterioro de dicha cualidad cuáles son las causas que lo provocan?

¿A su juicio cuáles son las actividades que se realizan en tu aula o escuela para el desarrollo de esta cualidad?

¿Te consideras una persona responsable? ¿Por qué?

¿Crees que el conocimiento de sí mismo y la responsabilidad tienen relación? ¿Por qué?

Anexo 2

Encuesta a estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard.



Objetivo: Constatar el nivel alcanzado por ustedes en su formación responsable desde el conocimiento de sí mismo. Esperamos de ti la más sincera y honesta de tus respuestas.

Muchas gracias.

1. Marque con una (x) según corresponda

a) ¿Te consideras responsable?

---siempre. ---a veces. ---nunca

b) ¿Conoces tus propias cualidades?

---si ---no

c) Cumples con las tareas asignadas.

---siempre. ---a veces. ---nunca

d) Las cualidades de tu persona contribuyen al desarrollo de tu personalidad.

---siempre. ---a veces. ---nunca

2. Si en tu aula se pierde una libreta y casualmente tú ves a quien la cogió ¿Qué harías?

Marca con una (x)

---Callarte para no buscarte problemas cuando el profesor que está al frente te pregunte si has visto algo.

---Decir quien fue el compañero que la cogió, aún sin que te lo pregunten.



---Plantear que fue un compañero que te cae mal cuando te preguntan.

3. ¿Qué implicaciones traería para tu vida ser irresponsable ante los deberes?

Anexo 3

Entrevista realizada a padres de escolares de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard.

Objetivo: Conocer como los estudiantes se comportan de manera responsable en el hogar.

Estimados padres necesitamos su colaboración en el desarrollo de nuestra investigación. Necesitamos conocer como sus hijos se comportan en el hogar y en qué medida cumplen con las tareas que le son asignadas. Muchas gracias por su colaboración.

Preguntas:

- ¿Cómo reconoces la cualidad responsabilidad en tus hijos?
- ¿Cómo cumplen las órdenes sus hijos?
- ¿Ofrecen ayuda en cumplimiento de las tareas?
- ¿Qué puedes hacer?

Anexo 4

Entrevistas a profesores de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard.

Objetivo: Indagar acerca del conocimiento de sí mismo en la formación de la responsabilidad en estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard.



Compañeros y compañeras profesores solicitamos su colaboración para el desarrollo de nuestra investigación. Necesitamos conocer el estado inicial en que se encuentra el conocimiento de sí mismo para la formación de la responsabilidad en tus estudiantes .Te agradecemos por tu colaboración.

Cuestionario

¿En qué estado considera usted que se encuentra en conocimiento de sí mismo en los estudiantes?

¿En qué medida afecta esto para el desarrollo de la responsabilidad en tus estudiantes?

¿Cuál cualidad estará más afectada en tus estudiantes?

¿En qué medida los escolares incumplen sus tareas?

¿Crees que las actividades organizadas por la escuela favorecen al desarrollo del conocimiento de sí mismo para la formación de la responsabilidad? Argumente.

Anexo 5

Guía de observación realizada a clases de 5to y 6to grado a estudiantes de la Escuela Primaria José Tey Saint Blancard.

Objetivo: Observar como el profesor es capaz de trabajar el conocimiento de sí mismo para favorecer la cualidad responsabilidad en sus estudiantes.

- Observar como el maestro trabaja el conocimiento de sí mismo en sus clases así como la formación de cualidades como la responsabilidad.



- De qué manera vincula sus actividades con la formación de cualidades.
- Cómo los estudiantes cumplen con responsabilidad las tareas a realizar.

Anexo 6

Completamiento de frases a estudiantes

Estudiantes

En nuestra escuela se desarrolla una investigación con el fin de desarrollar la responsabilidad a ustedes como educandos.

Un eslabón fundamental en este proceso lo constituyen ustedes y por esa razón que necesitamos su cooperación en la valoración del estado del conocimiento de sí mismo en la formación de la responsabilidad. Solicitamos su más absoluta sinceridad en tus respuestas. Gracias

Completa estas frases que a continuación se te ofrecen teniendo en cuenta tus verdaderos sentimientos, ideas y opiniones. Trata de completar todas las frases.

1. Ser responsable -----
2. Yo soy -----
3. Las tareas -----
4. Cumpro -----
5. Quisiera -----
6. Mi cualidad principal es -----



7. El deber esencial -----
8. La mayor virtud -----
9. Me gusta -----
10. Los estudiantes -----
11. Tengo -----
12. Conozco -----
13. Amo -----
14. Mi familia -----
15. Me sacrifico -----

Anexo 7

Situación # 1

Raúl es un alumno de 5to grado. Ese día su mamá lo despertó tempranito diciéndole:

-Raulito, vamos levántate que ya es hora y no puedes llegar tarde a la escuela.

Después de asearse y desayunar cogió la mochila, se despidió de su mamá y salió hacia la escuela. Por el camino se encontró con su amigo Pedro.

- Hola Pedro, que haces tan temprano con esa pelota. ¿Hoy no vas a la escuela?



- Si voy pero por la tarde porque estoy practicando para las competencias.

Raúl se entretuvo y sin darse cuenta se le hizo tarde. Al llegar a la escuela...

-¡Ay! ya tocó el timbre y ahora ¿qué le digo a mi maestra?

Al llegar la maestra le pregunta:

- Raúl ¿por qué has llegado tarde? voy a tener que conversar con tu mamá para ver qué está pasando.

- No maestra, por favor fue que me entretuve con un amigo yo le prometo que nunca más volverá a suceder.

- Está bien, pero que no se repita, recuerda que hay que ser responsable y llegar puntual a la escuela.

Anexo 8

Situación # 2

Ese día Rosita se levantó temprano para ir hacia la escuela. Tocó el timbre y todos entraron a sus aulas. La maestra les dijo:

-Alumnos recuerden que hoy es el chequeo de la propiedad social, que deben tener sus libros forrados y reparados.

Rosita se puso seria y algo nerviosa pues recordó que su libro de Matemáticas tenía una hoja despegada y se dijo:



-ahora por mi culpa mi destacamento saldrá mal y mi maestra y compañeros se pondrán bravos conmigo.

Rápidamente se lo dijo a su compañera de mesa y esta le dijo:

- No te preocupes que en la mochila yo traigo precinta y lo arreglaremos en los cinco minutos de cambio de turno, pero debes ser más responsable y revisar tus libros antes de llegar a la escuela.

-Muchas gracias amiga, te prometo que no volverá a suceder.

Anexo 9

Situación # 3

Era viernes y en el matutino la guía base informa:

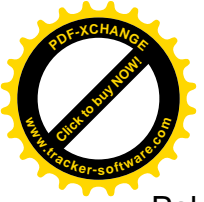
-Pioneros recuerden que este domingo, es día de la defensa donde realizaremos actividades muy importantes, todos deben asistir. Se tendrá en cuenta la asistencia de los grupos para el chequeo de emulación.

Al llegar el lunes la guía base dió a conocer como se había comportado la asistencia a dicha actividad.

La maestra de 6to grado estaba muy disgustada porque de su grupo habían faltado 3 alumnos.

Al legar al aula...

- Pioneros ya conocen que no cumplimos con la asistencia del domingo de la defensa pues faltaron 3 pioneros ¿qué pasó?



Pablo, Carmen y Rebeca se pusieron de pie.

Pedro dijo:

-maestra yo me quedé dormido.

Carmen expresó:- A mí me dolía la cabeza.

Y Rebeca

- Mi mamá me llevó con mi abuela porque ella tenía que salir.

La maestra agregó:

- Recuerden que hay que ser responsable y cumplir con las tareas asignadas por la escuela espero que no vuelva a suceder.

