

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

---

Facultad de Educación Infantil, Pedagogía- Psicología y Arte  
Carrera Pedagogía- Psicología

### TRABAJO DE DIPLOMA

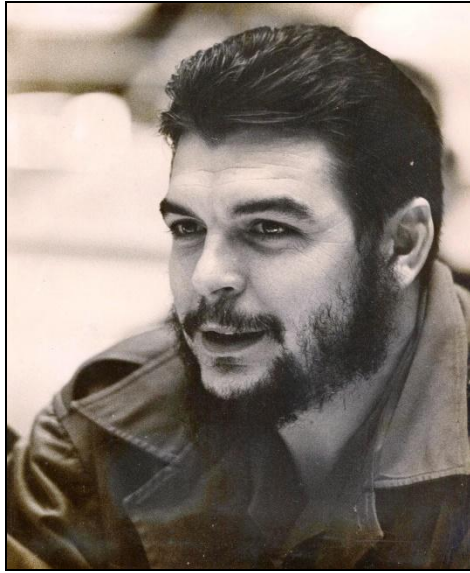
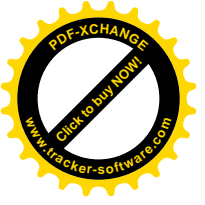
Alternativa de orientación educativa para potenciar el desarrollo de orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares del segundo ciclo de la Escuela Primaria Federico Capdevila Miñano de la comunidad Maceo, municipio Cacocum

Autora: Rosmeri Hidalgo Cruz

Tutora: Dr. C. Aurora García Gutiérrez. Prof. Titular

HOLGUÍN

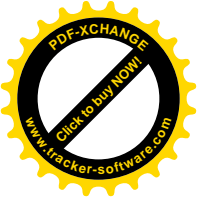
2017



## *Pensamiento*

*"(...) Debemos formarnos como personas que trabajemos más y critiquemos menos, que construyamos más y destruyamos menos, que prometamos menos y resolvamos más, que esperemos recibir menos y demos más, que digamos más ahora y no mañana".*

*Ernesto Guevara de la Serna*



## DEDICATORIA

*Al Comandante Ernesto Guevara de la Serna, por constituir la personificación más actual y genuina de todos los valores humanos.*

*A los que me han tendido su mano al pasar y tocan con su apoyo generoso el punto más sensible del sentimiento humano: la verdadera amistad.*



## AGRADECIMIENTOS

*Toda investigación constituye el resultado de un proceso colectivo y el trabajo de diploma que se presenta en esta oportunidad no ha sido una excepción; por eso deseo agradecer en primer lugar:*

*A la Revolución y a sus principales dirigentes, que dado a su generosidad sin límites contribuyen a la graduación de tantos profesionales.*

*A mis padres, por ofrecerme la vida, su amor y cariño; así como, los mejores consejos en aras de materializar este anhelado sueño.*

*A mi tutora la Dra. Aurora García Gutiérrez, por su paciencia y apoyo incondicional en aras de conducirme por el camino de la ciencia; así como, por alentarme a culminar con éxito esta investigación.*

*A los profesores de la carrera Pedagogía- Psicología, por contribuir a la adquisición de mis conocimientos y a mi crecimiento personal.*

*A los profesores de la Escuela Primaria, alumnos y padres implicados en la investigación, por su oportuna ayuda y contribución para lograr concretar estos resultados.*

*A los que nos quieren, aprecian y acompañan hasta en los momentos finales.; a todos ellos... MUCHAS GRACIAS.*



## RESUMEN

El trabajo de referencia contribuye a profundizar en la relación escuela- familia para el desarrollo de la formación moral de los escolares primarios. Se sustentó en un estudio diagnóstico, el cual reveló insuficiencias en la orientación familiar que limita el desarrollo de orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares del segundo ciclo de la Escuela Primaria Federico Capdevila Miñano de la comunidad Maceo, municipio Cacocum. El estudio se facilitó a partir del empleo de métodos del nivel científico como son los teóricos, empíricos y estadísticos/matemáticos, unido a la sistematización de los fundamentos teóricos generales y específicos en torno a la orientación familiar; asumida desde una concepción que instruye, educa y desarrolla la personalidad de los escolares primarios de forma integrada y contextualizada; toda vez que requirió la consulta y análisis de diversas fuentes relacionadas con el objeto de investigación. Como vía de solución al problema investigado se propone, un taller de orientación familiar estructurado por nueve sesiones de trabajo en las que se profundiza en la influencia que ejerce la función educativa de la familia para potenciar el desarrollo de orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares primarios. El proceso de valoración de la propuesta se realizó mediante una experimentación parcial sobre el terreno; demostrando que con su aplicación resulta factible el perfeccionamiento de la orientación familiar de los escolares del segundo ciclo de la Escuela Primaria Federico Capdevila Miñano de la comunidad Maceo, municipio Cacocum; ofreciendo nuevas vías de solución al problema detectado.



ÍNDICE		Pág
INTRODUCCIÓN		1
DESARROLLO		7
1	Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la formación de valores morales en los escolares primarios	7
2	Sistematización de las características psicológicas del escolar primario del segundo ciclo. Formación moral	20
3	Influencia de la familia en el desarrollo de orientaciones valorativas en los escolares del segundo ciclo	22
4	Principales referentes teóricos sobre la relación escuela- familia	23
5	Marco teórico de la orientación familiar en la Escuela Primaria	24
6	Estado actual de la orientación familiar en la Escuela Primaria Federico Capdevila Miñano de la comunidad Maceo, municipio Cacocum	28
7	Implementación del taller de orientación familiar para potenciar el desarrollo de orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares del segundo ciclo	30
8	Resultados de la implementación del taller de orientación familiar mediante la experimentación parcial sobre el terreno	33
CONCLUSIONES		41
RECOMENDACIONES		42
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		



## INTRODUCCIÓN

Los sistemas de educación establecen los fines educativos con carácter axiológico conforme a los principios de la sociedad; los cuales se reestructuran según el desarrollo histórico-social. Sobre esa base, la Constitución de la República de Cuba (1992) establece en su artículo 38: *“Los padres tienen el deber de dar alimento a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones; así como, el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”*.

En la sociedad cubana, a raíz del Período Especial iniciado en la década del '90 del siglo XX, se enfatizó en la formación de valores morales; en tanto, constituye la época por la que transcurre la Revolución Cubana a partir del derrumbe del campo socialista en Europa del Este. Las demandas establecidas por la sociedad condujeron a que el Ministerio de Educación (MINED) instrumentó medidas emergentes y puso en vigor la Resolución Ministerial (RM) 90/1998 relacionada con los Lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana. En todos los Centros Docentes se fundaron las cátedras de valores, encargadas de estimular la formación integral de los estudiantes.

Refiriéndose a este periodo, Batista, A. (2008) plantea que en una gran parte de la población, ha ocurrido un deterioro de los valores morales considerados como estables hasta ese momento, lo que se aprecia desde las edades más tempranas hasta las más adultas y en la que la familia ha sido reconocida como el principal agente responsable.

Para la profundización en el tema, el Comité Central del Partido Comunista de Cuba decretó a partir del curso escolar 2006- 2007, el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, a fin de que sirviera como punto de partida, no sólo para la labor educativa que



realizan los docentes, sino para todos los organismos e instituciones de la sociedad.

Cuba cuenta con un cuerpo jurídico- legal coherente dirigido a amparar las distintas acciones generadas y ejecutadas desde los diversos escenarios sociales, a partir de políticas destinadas a la observancia de la familia en la educación de los niñas y niños, entre ellos: la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, el Código Penal y el Decreto Ley 64.

Estos documentos legales que establecen los derechos de la niñez, la juventud y la familia, surgieron al calor de las transformaciones sociales; y de hecho, la legislación cubana se adelantó en varios aspectos a las Convenciones y Declaraciones sobre los Derechos del Niño proclamados en las diferentes conferencias internacionales, especialmente en la Cumbre Mundial a favor de la Infancia y auspiciada en 1991 por la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Por otra parte, la familia como grupo primario e institución social básica se reconoce como la génesis de la formación moral del ser humano; es decir, el lugar donde comienza ese proceso tan complejo; de ahí el interés por el trabajo conjunto de la escuela con la familia.

Ello refleja la importancia que reviste el abordaje de estos contenidos educativos desde la edad escolar; lo que requiere ser atendido siguiendo los tres períodos establecidos en el modelo psicopedagógico del escolar primario cubano de Rico Montero, P. (2004), como resultado de un programa de investigación promovido por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). Que incluye los logros del nivel de formación moral a alcanzar en cada período mediante las orientaciones valorativas.

La educación primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores establecidos por la Revolución Socialista. Se





quiere lograr formar en los alumnos transformaciones dirigidas a la formación de un pensamiento reflexivo, crítico e independiente y que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Al estudiar este modelo se identifican los logros alcanzados en esta etapa escolar. Se logran niveles superiores de voluntariedad, y gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional lo que muestra cómo se va obteniendo una mayor unidad entre lo afectivo y lo cognitivo. El niño es capaz de orientar su comportamiento no solo planteado por lo adultos sino por los que se propone consciente.

Esta etapa es muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como es el sentido del deber, la amistad, el respeto y el amor. Al culminar esta etapa debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, etc.) como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

Por otra parte, la familia como grupo primario e institución social básica se reconoce como la génesis de la formación moral del ser humano; es decir, el lugar donde comienza ese proceso tan complejo; de ahí el interés por el trabajo conjunto de la escuela con la familia.

Ello refleja la importancia que reviste el abordaje de estos contenidos educativos desde la edad escolar; lo que requiere ser atendido siguiendo los tres períodos establecidos en el modelo psicopedagógico del escolar primario cubano Rico Montero, P. (2004), como resultado de un programa de investigación promovido por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).

Una mirada muy singular sobre el tema lo revelan diferentes obras de autores cubanos y extranjeros que han profundizado en la educación en valores morales desde posiciones marxistas. Entre las figuras más renombradas se destacan: Rodríguez Uguido, Zaira (1985); Fabelo Corzo, José Ramón (1989); Báxter Pérez, Esther (1989); González Rey, Fernando (1995); Ojalvo Miltrans,



Victoria y otros (2001); Laurencio Leyva, Amauris (2002); Chacón Arteaga, Nancy (2002); Domínguez Rodríguez, Wanda (2003); González Maura, Viviana (2007); Batista Rodríguez, Amarilis (2008); Arranz Aranda, Francisca (2009); Ferreiro Fuentes, Yudith L. (2010), entre otros.

En el logro de este importante empeño, se requieren desarrollar orientaciones valorativas en los escolares primarios del segundo ciclo que se traduzcan en la formación de hombres y mujeres más responsables, tanto en la escuela como en el hogar.

Entre las fuentes consultadas destacan las referidas a la orientación familiar para el desarrollo de las orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares del segundo ciclo; en aras de que lo aprendido adquiriera un significado personal y social, a la vez que sienta las bases para aprendizajes más complejos necesarios en la autorregulación moral.

Un diagnóstico fáctico del proceso educativo de la Escuela Primaria Federico Capdevila Miñano, mediante encuesta a escolares del segundo ciclo, la familia y los maestros; así como, una entrevista a los directivos de la comunidad Maceo, municipio Cacocum y la observación de indicadores como parte de la investigación y el estudio de caso realizado a escolares primarios del segundo ciclo, posibilitó identificar las siguientes insuficiencias:

- En el comportamiento moral de los escolares se aprecia: el incumplimiento de los deberes escolares asociado a inconstante desarrollo de orientaciones valorativas como la responsabilidad, laboriosidad, honestidad y solidaridad.
- Desconocimiento de la familia sobre la educación moral de sus hijos/as en las diferentes etapas de la vida.
- La relación escuela- familia no constituye una práctica sistemática para la unidad de influencias de educación moral y no se incluye la orientación familiar.

Sobre la base de estas insuficiencias detectadas, surge la necesidad de investigar el Problema científico siguiente: ¿Cómo orientar a la familia de



escolares primarios del segundo ciclo para potenciar el desarrollo de orientaciones valorativas en la formación moral en este nivel educacional?

Para resolver el problema científico se formula como Objetivo de la investigación: elaboración de un taller de orientación familiar para potenciar el desarrollo de orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares del segundo ciclo de la Escuela Primaria Federico Capdevila Miñano de la comunidad Maceo, municipio Cacocum.

Como Preguntas investigativas se determinaron las siguientes:

1. ¿Cuáles son las principales concepciones teóricas sobre orientación familiar y formación moral?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la relación escuela- familia para potenciar el desarrollo de orientaciones valorativas en los escolares primarios?
3. ¿Cómo concebir la orientación familiar para potenciar el desarrollo de orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares primarios?
4. ¿Cuál es la pertinencia del taller de orientación familiar para potenciar el desarrollo de orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares primarios?

Para dar cumplimiento a las preguntas científicas se proponen como Tareas investigativas las siguientes:

1. Sistematizar desde el punto de vista teórico la orientación familiar en la formación moral de los escolares del segundo ciclo.
2. Diagnosticar la relación escuela- familia para potenciar el desarrollo de orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares del segundo ciclo.
3. Estructurar un taller de orientación familiar para potenciar el desarrollo de orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares del segundo ciclo.



4. Valorar desde el punto de vista práctico la efectividad del taller de orientación familiar para potenciar el desarrollo de orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares del segundo ciclo.

Para la realización de este trabajo se han utilizado diferentes métodos de investigación:

- Del nivel teórico:

Histórico- lógico: para sistematizar a través de la historia la lógica del proceso de desarrollo de la orientación familiar desde la escuela primaria, la orientación educativa a las familias objeto de estudio y la formación de valores morales.

Análisis y síntesis: en la búsqueda de lo nuevo y de sus nexos lógicos a partir de la desintegración e integración en las partes componentes, cualidades y relaciones esenciales relacionadas con el tema objeto de estudio.

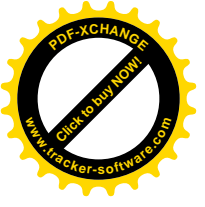
Inducción- deducción: en el estudio de los documentos normativos, informes investigativos y fuentes bibliográficas relacionadas con la orientación familiar y la formación en valores morales; lo que permitió determinar las regularidades y limitaciones; así como, conocer cómo se lleva a cabo en el contexto de la escuela primaria.

- Del nivel empírico:

Observación: su objetivo fundamental es ofrecer una explicación científica de la naturaleza interna de los fenómenos y de la dinámica del proceso de orientación familiar y la formación de valores morales.

Encuesta y entrevista: a los familiares, maestros y directivos del centro en la búsqueda de información sobre las características de los escolares y su familia; así como, su historia de vida y de seguimiento durante proceso de orientación familiar.

Análisis documental: para recopilar información contenida en las actas del Consejo de Dirección y Consejo de Escuela, Colectivo de Grado, expediente acumulativo del escolar, trabajos de diplomas, tesis de maestría y de doctorado para conformar los fundamentos teóricos que sustentan las acciones de orientación familiar objeto de análisis.



Experimentación parcial sobre el terreno: en el estudio de las familias de los escolares del segundo ciclo de la Escuela Primaria Federico Capdevila Miñano de la comunidad Maceo, municipio Cacocum para conocer las condiciones socio- educativas y su incidencia en los hijos, en aras de determinar el método de reforzamiento intensivo progresivo en la orientación valorativa para la formación moral de los mismos.

- Del nivel estadístico/ matemático:

Cálculo porcentual: como procedimiento en el procesamiento y análisis de los resultados obtenidos en la orientación familiar de los escolares primarios del segundo ciclo después de aplicado el taller.



## DESARROLLO

### 1. Fundamentos que sustentan la formación de valores morales en los escolares primarios

El estudio de la literatura especializada permite precisar los presupuestos teóricos que sustentan esta investigación. A partir de ese estudio se presentan una sistematización teórica en torno a las categorías y conceptos principales; entre los cuales resultan trascendentes: valores morales, formación de valores morales y orientaciones valorativas en escolares primarios, conforme a las características psicológicas de los escolares primarios y el modelo de escuela primaria. A la vez se concibe su determinación desde la triangulación de teorías filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, como recurso metodológico.

Según Batista, A. (2008), el estudio de los valores en el ámbito filosófico se inicia a fines del siglo XIX. La Axiología que se ocupó de su estudio, centró su atención en descubrir la naturaleza del valor. Surgen entonces dos posiciones axiológicas: la Filosofía burguesa y la Filosofía marxista.

Las concepciones que se sustentan en una base filosófica idealista se encuentra la corriente pragmática representada por John W. Dewey desde 1934, que establece su carácter instrumental de valor utilitario. Desde las posiciones de la Filosofía Marxista, los valores constituyen el motor impulsor de los actos del individuo, con una función reguladora normativa en la conducta de los individuos como elementos que son de la conciencia, los que conforman una escala de valores a nivel social (con un carácter objetivo) y en el individuo (con un carácter subjetivo); defiende el estudio de los valores desde una perspectiva sistémica. A partir de esta concepción, resulta imposible asumir cualquier pretensión teórica de distinguir los valores alejados de la realidad socio-cultural que los condiciona, en la cual se establece un orden racional que se armoniza con los distintos elementos culturales y



sociales, orientados a responder las necesidades y motivaciones de la sociedad en su multidimensionalidad.

La concepción materialista dialéctica que se tomó como punto de partida y sustento de la investigación, asevera la implicación de lo educativo con el sistema de valores que tipifica la realidad socio- cultural; lo que infiere el valor educacional de proyectar estas cualidades para lograr la regulación social, el comportamiento formal y la conducta personal de los individuos.

Fabelo, J.(1989) se refiere a tres importantes planos de la categoría valor. El primer plano, concibe al valor en su dimensión objetiva como parte constitutiva de la realidad. El segundo, se refiere a la forma en que los valores objetivos son reflejados en la conciencia individual o colectiva y el tercero, está relacionado como el sistema de valores instituidos socialmente; los cuales sirven de fundamento para la organización y funcionamiento de la sociedad en sentido general. Sobre esa base sintetiza dos conceptos: valoración y valor.

Define la valoración como el reflejo subjetivo en la conciencia de las personas, se trata de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad en relación con la satisfacción de sus necesidades. Por su parte, el valor es entendido como la significación socialmente positiva de esos mismos objetos y fenómenos, se forma como resultado de la actividad práctica. De ese modo, no hay valor sin valoración; es decir, un valor no tiene existencia, ni sentido fuera de una valoración real y posible. Por lo tanto, todo lo que rodea al ser humano ostenta un determinado valor, bueno o malo, útil o inútil; es decir, nada resulta absolutamente indiferente. Aquello que es contrario a sus posiciones o metas, se considera como un antivalor.

Otro fundamento marxista es el referido a la existencia del valor en las relaciones s-o y s-s. El estudio que realiza Rodríguez, Z. (1985) acerca del problema existente entre el sujeto y el objeto del conocimiento (S- O) aborda el planteamiento interaccionista dialéctico (S- O) y considera que existe una relación de influencia recíproca entre ambos, en tanto que transforma al objeto (opiniones, juicios y valoraciones críticas, como reflejo de las relaciones entre los objetos, procesos y fenómenos de la realidad) y al portador mismo de la



actividad, al sujeto (escolar).

Es necesario comprender que los valores están presentes en todas las esferas de la vida social. Hay valores económicos, éticos, estéticos, políticos, jurídicos, religiosos, medioambientales, científicos ellos son reflejo de la multifacética vida humana.

Dentro de esta clasificación, ocupan un lugar preferencial los valores morales, los cuales permiten la orientación de los hombres en el conflicto entre el valor y el antivalor. Al igual que los valores en general, surgen y se desarrollan sobre la base de las necesidades, los intereses y los fines sociales, constituyen un resultado de la actividad moral humana que abarca actitudes de la formación moral.

Se concuerda, que los valores morales son posibles formarlos en la relación sujeto- objeto (S-O) y sujeto-sujeto (S-S); es decir, en la práctica, en las relaciones sociales entre los hombres (escolar- familia- educador), en la actividad- comunicación, como base del desarrollo de la personalidad de los sujetos, pues si el sujeto refleja el objeto que le satisface (contenido que aprende); entonces se orienta afectiva y motivacionalmente, convirtiendo a ese objeto en un valor.

De lo expresado se infiere, que el ser humano en su autoafirmación es donde encierra la esencia de sus valores y su naturaleza objetiva, como reflejo de las relaciones sociales existentes en un momento histórico, donde se deja clara la posición de que el ser social, determina la conciencia social.

Se infiere a partir de estos análisis, que las personas hacen suyo los valores cuando son capaces de interiorizarlos con pleno conocimiento de su justeza, impregnándole su propio calor emocional; lo que permite regular su comportamiento en correspondencia con ellos, pasando a formar parte de su individualidad.

Según la sistematización que presenta Bozhovich, (1976) Rubinstein,(1979), Vigotski, (1981) Leontiev, (1982) explican que existen diversas vías de formación de los valores morales. Se asume el enfoque histórico-cultural fundado por Vigotski y desarrollado por sus seguidores. A partir de esta





concepción vigoskiana la moral puede entenderse como un producto de la interiorización de normas y reglas morales que regulan la actuación del individuo desde el plano interno, pone el acento en el carácter histórico- social y en el papel de la actividad y el lenguaje en el proceso de desarrollo psicológico, tanto de carácter material como espiritual; en lo que se reconoce y a la vez se reproducen.

En la investigación, la actividad encaminada a formar los valores morales en los escolares se fundamenta además, en el principio del desarrollo ontogenético (psicología de las edades), la cual está dirigida a implicar su valoración de manera individual y colectiva, con el objetivo de movilizar su autodeterminación en los valores que la sociedad se ha propuesto formar.

Lo anterior corrobora que los valores morales como formaciones complejas, alcanzan su plenitud en etapas superiores del desarrollo; es decir, al final de la adolescencia y la juventud; están influenciados por las exigencias del medio en correspondencia con los objetivos planteados conscientemente, se forman en el contexto de la actividad humana a partir de las relaciones interpersonales y/o grupales a través de la comunicación, en la escuela, la familia y la comunidad. Posee mucha importancia la historia de vida personal de cada sujeto en especial el papel de las vivencias.

De este análisis se puede afirmar que el proceso de formación de los valores morales no puede ser espontáneo, requiere del trabajo planificado e integrado entre instituciones, educadores y la familia. Esta última satisface necesidades básicas en la formación de los hijos, en particular, necesidades de afecto y seguridad, y sobre esa base desarrolla su función educativa; de ahí que lo aprendido en la familia, mantiene una fuerza persuasiva que se traduce en la formación de sólidos principios y valores de gran significación en la historia personal de los sujetos.

Se ha descrito que la familia, a decir de los autores Álvarez, M. (1999); Arés, P. (2000) y Castro, P. (2005) constituye una institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, en la que se satisfacen



necesidades materiales y espirituales, y se establecen relaciones afectivas estables.

De igual forma, es en el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, a la vez que se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia. Resulta meritorio reconocer que la función educativa de la familia es de gran importancia, debido a que se desarrollan todas las potencialidades del individuo. Es por ello, que la familia ocupa un lugar preponderante en la educación de la personalidad.

Según Blanco A. y otros (1994), la influencia (positiva o negativa) que ejerce la familia en la educación de sus miembros, está condicionada al cumplimiento de una serie de funciones básicas que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior.

Desde esta perspectiva, la familia es considerada como una mediadora entre el individuo y la sociedad para asumir responsablemente su función educativa, inherente e indelegable. Para ello, es lógico que necesite de la ayuda profesional en los diferentes aspectos relacionados con la educación de los hijos/as. Sin embargo, este trabajo no estaría totalmente completo, si no se tuviera en cuenta la relación escuela- familia.

En tanto, la escuela sobre la base de los logros alcanzados en el medio familiar realizará la socialización secundaria, aunque a partir de aprendizajes de alcance más especializados. Cabe señalar, que los valores, como contenido subjetivo de la personalidad se forman y desarrollan en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad. Según se aprecia, analizar los valores desde la perspectiva sociológica permite explicar el progreso, el cambio social y la aceleración histórica. Estos tienen conexión con el proceso pedagógico, que es entre otras cosas un hecho social.

Para la formación de valores exigen del educador plena conciencia de su labor educativa; de ahí la importancia de mantener una adecuada integración con la familia para garantizar una atención adecuada a estas particularidades, con énfasis en las orientaciones valorativas dirigida a la formación moral de los



escolares en los diferentes aspectos de su vida.

Para ello, se requiere conocer del tipo de familia de la cual provienen los escolares y el ambiente en el cual viven para tener elementos que ayuden en esta orientación; de ahí que se puede afirmar que si la socialización primaria (familia) se realiza de modo satisfactorio, entonces la socialización secundaria (escuela) será más fructífera, porque tendría una sólida base para asentar la labor educativa; de lo contrario se perderá mucho tiempo corrigiendo lo que debió estar listo para dar continuidad en su trabajo.

A partir de reconocer que el tema de los valores resulta un proceso complejo producto de la naturaleza cambiante y sensibilidad a toda influencia inherente en las diferentes etapas de la vida de los sujetos, se enfatiza en la importancia que reviste estos conocimientos en la labor educativa de los maestros para lograr una orientación familiar efectiva en la formación de los valores morales deseables por la sociedad, que redunde en la formación integral de la personalidad en los escolares primarios.

Ello supone, que la educación como núcleo de este proceso es quien los encauza y los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad para lo cual modifica, conserva o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos.

Por tanto, a partir del análisis jerarquizado de los indicadores establecidos institucionalmente y de la orientación axiológica que sea capaz de inducir el educador/a con la familia y las demás instituciones socializadoras, sobre la base de las diferentes actividades que promueve la escuela para que los escolares se apropien del significado de los valores y los conviertan en valoraciones profundamente interiorizadas y estables los que ejercerán una influencia positiva en la transformación de su personalidad y autodirección.

Se considera que el escolar a partir de su experiencia socio-cultural será sujeto activo de su propio proceso, al confrontar sus conocimientos, habilidades y valores con los modelos y contenidos expresados por el educador/a. Por lo tanto, este último debe constituir un guía, un facilitador y un orientador capaz de abrir perspectivas a partir de los contenidos así como despertar otras



necesidades, acelerar y disciplinar los métodos de estudio, exigir el esfuerzo del escolar, proponer contenidos y patrones compatibles con sus experiencias vividas para que se movilice en una participación activa.

Desde estos antecedentes, la pedagogía de orientación marxista concibe el proceso de formación de los valores desde la teoría configuracionista de la personalidad, González F. (2005) como formaciones psicológicas que se van configurando como contenido de formaciones subjetivas más complejas, es decir lo moral atraviesa toda la subjetividad humana, se expresa en todo su funcionamiento y su autorregulación. Lo cual ocurre desde las tempranas edades y desde los contenidos más elementales a los más complejos en su estructuración y funcionamiento.

Los valores son una fracción del proceso de la educación y tienen como plataforma el sistema de relaciones que se perfila entre educador - escolar, educador - familia, e incluye otros agentes que intervienen en el perfeccionamiento del proceso pedagógico. Es imposible separar los valores de la educación son una porción de esta y se enuncian como conocimientos y significación positiva que se convierte en sentido propio y se manifiesta en la conducta.

Radina, (1978), Schukina, (1978), González, (1989, 1993, 1995) y Báxter, E. (1989, 2006) analizan la necesidad de educar a las nuevas generaciones a encaminar su conducta como resultado de su participación activa y consciente en diversas actividades, de lo contrario se corre el peligro de alcanzar resultados no deseados como consecuencia de las influencias positivas y negativas que reciben.

Desde esta perspectiva resulta necesario tomar en consideración las ideas expuestas por Fabelo (2003) en torno a la Pluridimensionalidad de los valores y la necesidad de lograr la armonía entre la dimensión objetiva, la subjetiva y la instituida en función de crear estrategias educativas desde la realidad social, con los que los sujetos se identifiquen. Al respecto Radina, (1978) expresó “la educación moral representa por sí misma la actividad educativa, orientada a



formar las cualidades de la personalidad, determinadas relaciones del hombre hacia la sociedad, hacia otras personas, hacia el trabajo y consigo mismo.”

La educación moral es un componente esencial dentro del proceso pedagógico, la misma centra la educación hacia los valores compartidos por los planes educativos, los que se conciben a partir de las particulares de cada gobierno, el ideal de ciudadano que se desea formar y la política educacional trazada por un país, nación o sistema social.

La formación de valores morales ocupa un lugar primario en el desarrollo de la personalidad. Según Chacón, (2002) se entiende por valores morales aquello que “refleja la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho acto de conducta) que con un carácter valorativo normativo, a nivel de la conciencia moral (social individual) y en forma de principios, normas, representaciones morales, orientan la actitud y la conducta del hombre, hacia el progreso moral”

En tal sentido se asume la definición aportada por Chacón, (2002) acerca de la formación de valores morales como “un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven”

Así se entiende, que los valores se van configurando desde las primeras etapas de la vida, pasando de pautas morales, conocimientos, hábitos morales, ideales, convicciones, sentimientos que van conformando las orientaciones valorativas hasta los valores más generalizadores, más integradores que actúan como principios.

Sobre esa base, Báxter, E. (2003) refiere que las orientaciones valorativas: “(...) son el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, de manera que le permita actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad hasta ordenarlos



jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina su actitud ante la vida.

Ello significa, que las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto son producto de la interiorización en la subjetividad individual de los valores pautados socialmente; como expresión reguladora alcanza una significación personal en la que el individuo conoce qué defender y cómo actuar; generando vivencias, emociones y sentimientos favorables; lo que a su vez depende de la información, comprensión y reflexión de los contenidos constitutivos del valor y de la significación que tengan para el sujeto, despertando en el mismo sentimientos, emociones y nuevas necesidades.

Desde esta perspectiva, el niño va conformando ciertos conceptos, representaciones, juicios y significaciones que giran alrededor de lo que es correcto e incorrecto, de lo que es bueno y malo; pero siempre sobre la base de patrones y normas morales, resultantes de la educación recibida en la familia, la escuela, las relaciones con los coetáneos.

## 2. Sistematización de las características psicológicas del escolar primario del segundo ciclo. Formación moral

Dentro de la formación de la personalidad del escolar primario, ocupa un lugar esencial la educación en valores morales como elemento clave para su desarrollo. Referente a la etapa escolar, el estudio bibliográfico realizado revela la sistematización llevada a cabo por diferentes autores, como son: Báxter (1989), González (1995), Chacón (2002), López (2004).

Asimismo, se asume los aportes realizados por Bozhovich, L. (1976) y Petrovsky I. (1982) porque ofrecen los fundamentos de su formación en esta etapa con carácter evolutivo. En ello se implica, el proceso de configuración conjunta con el escolar de un sistema de valores portadores de un sentido moral para él; lo que conduce a la personalización de los valores. Significa entonces, que no se agota en la conducta, sino que se forma en la comunicación interpersonal e implica la congruencia de nuevos valores con una racionalidad individual asumida.



Desde esta perspectiva, el estudio de las características psicológicas de las diferentes edades en el proceso pedagógico de la escuela primaria, permite reconocer las potencialidades de los escolares en la esfera afectiva y volitiva para el desarrollo de la formación moral. Por lo que, los avances teóricos logrados en esta etapa de desarrollo permite inferir que los rasgos que caracterizan el desarrollo de la formación moral son los siguientes:

- **Es un proceso natural y evolutivo que se articula a través de los niveles; pre convencional, convencional y post convencional. (Kohlber, 1971)**
- Se explica como producto de la interiorización de las normas y reglas morales a través de la educación directa, planificada y dirigida de manera sistemática por la escuela, de manera indirecta y a través de toda la actividad del hombre como resultado de la influencia social.
- Al terminar el primer ciclo primario, en los escolares aumenta la necesidad de comunicación, buscan la aprobación de sus compañeros que ocupan un lugar en el grupo y ansían relaciones más cercanas. La amistad comienza a alcanzar mayor significado y su posición social se aproxima a un cambio. Hasta el momento, reconocen sin reservas la autoridad del maestro, comparten con franqueza sus preocupaciones y vivencias con los demás; elementos necesarios para contribuir al desarrollo de las formaciones morales.

Desde estos criterios, se reconoce que el ser humano se encuentra íntimamente ligado a los valores y que a través de ellos es que le otorga sentido a su vida, a su manera de pensar, de sentir y de actuar.

Por tal motivo, surge la necesidad de fortalecer la orientación a padres, madres y tutores, a través de actividades pedagógicas con el fin de rescatar la práctica de valores; los que les permitirá entonces ser mejores ciudadanos y ciudadanas.

Por tanto, se concuerda con los retos que deben asumir los y las educadoras en la formación integral de las futuras generaciones; ello incluye el establecimiento de las relaciones entre los dos sistemas socializadores más importantes; la



escuela y la familia, distinguiendo el uso de recursos y herramientas que contribuyan a favorecer la orientación familiar.

#### 4. Principales referentes teóricos sobre la relación escuela- familia.

Desde el siglo XIX, algunos autores como Comenius, J. A. (1592- 1670), Pestalozzi, J. H (1746- 1827), Makarenko, A. S. (1888- 1939), y otros pedagogos cubanos como: Varela y Morales, Félix (1788- 1853); Luz y Caballero, J. (1800- 1862); Martí Pérez, José J. (1853- 1895), quienes asumieron que la escuela podía tener un papel fundamental en la educación de los niños; sin subestimar el papel de la familia.

En este escenario, diversos pedagogos de avanzada reconocieron la necesidad de aprovechar el medio familiar para educar a los niños, en el mismo sentido que lo hace la escuela a partir de relacionar mejor a la escuela con la familia.

Así lo sentencian las palabras de Luz y Caballero, J. (1950) que sirven de fundamento universal, al decir de este pedagogo: “Cuando padre, maestro y alumno cooperan a la educación y contribuyendo cada uno con la parte señalada en este bosquejo, cuando los tres miembros de esta trinidad ligados por los vínculos de cariño y respeto trabajen de consumo y animados por un mismo espíritu para salvar a los hombres y a los pueblos del pecado original de la ignorancia, entonces y sólo entonces puede llegar a ser la educación el manantial fecundo de todos los bienes apetecibles (...)”.

Desde esta perspectiva, la labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja. Los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de la escuela y hasta comenzó a considerarse que las responsabilidades de la familia y la escuela eran distintas, a la vez que se veía con buenos ojos que así fuera.

En Cuba, la relación escuela- familia se ha institucionalizado más recientemente mediante la Resolución Ministerial 141/1984, que norma el trabajo con la familia y actualizada con la continua mejora del sistema educativo.





Se entiende por relación escuela- familia a la variedad de vínculos que se producen entre los adultos responsabilizados con la educación de niños/as, los y las educadores y otros agentes mediadores que intervienen en la relación. Asimismo, en la educación primaria se utilizan cuatro vías fundamentales para el trabajo con la familia, todas ellas de manera directa:

- Visitas al hogar.
- Reuniones de padres.
- Entrevistas.
- Escuelas de educación familiar o Escuelas de padres.

De modo que la relación escuela- familia debe estar caracterizada por el deseo de trabajar unidos para obtener el objetivo planteado por ambas agencias educativas, a través de las contribuciones conjuntas en cuanto a lo educativo, lo formativo y lo social; así como, mediante la responsabilidad compartida en las acciones que se comiencen.

Por lo tanto, brindar la información que se requiere en la dirección del proceso formativo es una necesidad imperiosa de la labor educativa; ello urge además de una comunicación asertiva, comprensión empática y evaluación conjunta del desarrollo de la personalidad.

En este sentido, Ordóñez, R. (2007) afirma que: “Una buena conjunción de esfuerzos de ambas instituciones -familia y escuela-, sería la pieza clave de una pedagogía efectiva, a partir del convencimiento de que sólo es posible cambiar percepciones, actitudes y comportamientos de padres y educadores/as, a través de una intensificación de las relaciones de trabajo y de comunicación entre ambos”.

Por lo antes expuesto se encuentra necesaria la orientación educativa como una vía más de relación escuela-familia

##### 5. Marco teórico de la orientación familiar en la Escuela Primaria

La orientación es una relación de ayuda que para establecerla no bastan sólo deseos; se necesitan conocimientos, cualidades y determinadas habilidades



personales y profesionales que propicien este proceso. No obstante, la orientación educativa apunta más allá.

Según García, A. (2001) consiste en un proceso de ayuda que promueve el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, la sensibilización y la asunción responsable de roles; realizada por niveles con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

Desde esta perspectiva, cabe señalar que se han identificado desde su rasgo común como Corriente Integrativa, que debe desarrollarse en el contexto escolar a partir de las concepciones sobre la educación, las que asume las características generales siguientes:

1. Busca que la orientación (y el orientado) se integren al centro como agentes de cambio.
2. Alcanza una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.
3. Busca la inserción de la orientación en el proceso pedagógico y valoriza la función orientadora del maestro.

Cuando el orientador existe en el centro se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles sociales (maestros, padres, etc.). La orientación incluye varias modalidades y se desarrolla desde varias áreas entre las que se encuentran: personal, social, profesional, académica, sexual, familiar, comunitaria.

En tanto, Domínguez, L. (2009) al referirse a este particular expresa lo siguiente: “La familia hoy está sometida a las exigencias que impone el desarrollo social y en esas nuevas condiciones la realización de su tarea educativa y de formación de sus miembros se complejiza de tal forma, que no es suficiente el sentido común y el conocimiento de características del desarrollo humano para satisfacer esta demanda social y es por eso que, el dotar de recursos a la familia para la realización exitosa de esta misión es una tarea profesional que asume la orientación familiar”.

Se ha descrito también, que la orientación familiar es una rama muy joven de la orientación educativa. Para García, A. (2001) la orientación familiar se asume



como un tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia dirigido a promover el desarrollo de recursos personológicos de los miembros de la familia, a través de la reflexión, la sensibilización y la asunción de responsable de roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de problemas y tareas familiares, realizadas por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia; mediante el empleo de diversos procedimientos, métodos y técnicas.

El desarrollo de la orientación familiar tiene fines educativos de gran valor para precisar el modo de entender y orientar al escolar. Para ello, se requiere de una gran preparación pues se trata de adultos con personalidades ya conformadas.

Sobre esa base, existen condiciones básicas que estimulan su éxito: padres y madres (generalmente), son las personas que más conocen a sus hijos (as), quienes más les quieren y quienes desde su concepción están más comprometidos con su formación; por lo que para dirigir este proceso es esencial la determinación de los principios que guiarán su desarrollo.

Los principios de orientación familiar son el fundamento teórico de este proceso que sirve como instrumento lógico para explicarlo y organizarlo porque guía su función educativa a la vez que coopera así con el tránsito hacia estadios superiores del desarrollo de la personalidad de los hijos (as).

En este orden, se asume la propuesta del sistema de principios de orientación familiar de García, A. (2001):

1. Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar.
2. Integridad de la orientación.
3. De la participación.
4. Enriquecimiento de la comunicación.
5. Capacitación de los orientadores.
6. Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar.

Esta orientación familiar se puede realizar a través de la implementación de talleres de orientación a padres que constituye una modalidad de orientación educativa y de espacio interactivo en grupo, mediante el empleo de técnicas,



métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y los saberes acumulados que favorecen la preparación de la familia para la educación de sus hijos e hijas.

Se concretan a partir de los grupos de padres creados por la escuela. Tradicionalmente, estos se forman según los grupos escolares; se convocan por la escuela para el desarrollo de diferentes actividades; es decir, un enfoque nuevo que permite ofrecer a este trabajo el carácter alternativo y participativo.

Por lo tanto, la organización de los grupos de padres se puede llevar a cabo a partir de sus necesidades e intereses; lo que conduce a que se encuentren en un mismo grupo aquellos padres cuyos hijos e hijas pertenecen a diferentes grupos y grados. Se deben organizar, atendiendo a diferentes aspectos organizativos y de contenido.

Un aspecto importante en el montaje y desarrollo de la orientación, lo constituye el sistema de instrumentos a utilizar. Existe una gran diversidad de técnicas propuestas por diferentes autores, entre ellos: J. Moreno; J. Selvio Botero; Gerardo, CossR, prevista para los grupos juveniles y de adultos, (1995). También la colección de técnicas participativas del grupo Graciela Bustillo de la Asociación de Pedagogos de Cuba, Guías para el manejo de grupos en talleres para la educación de la sexualidad del Proyecto Boliviano (2000) y las presentadas por Dionisio F. Zaldívar Pérez (1999).

En otra clasificación sobre el trabajo grupal, se encuentran las siguientes: - para movilizar la dinámica grupal, para propiciar fenómenos grupales, para la interpretación y crecimiento del grupo y/o para desarrollo de habilidades de colaboración y ejercicios estructuradores. En tanto, los instrumentos de trabajo constituyen técnicas, procedimientos y métodos de diversas clasificaciones.

Aquí se ubica la propuesta realizada por Calviño M. (2000), quien las clasifica como instrumentos de influencia (apoyo, sugestión, persuasión y guía directiva), de información (para pedir información: preguntar, señalar; para dar información: replanteo o repetición, sumarización, esclarecimiento y confirmación) o reorganizadores (construcción) que incluye la interpretación en diferentes niveles, funciones y formas y de apoyo ambiental.



## **6. Estado actual de la orientación familiar en la Escuela Primaria Federico**

### **Capdevila Miñano de la comunidad Maceo, municipio Cacocum**

El diagnóstico se concibe como un proceso de estudio que permite conocer el estado actual que presenta el proceso de orientación familiar en la escuela primaria donde se realiza la práctica laboral- investigativa pre- profesional.

Al asumir la orientación familiar como una de las vías de relación escuela-familia y precisar su valor para la atención en la formación moral de los escolares primarios, se utilizaron las siguientes dimensiones e indicadores:

Estado de formación moral de los escolares primarios del segundo ciclo.

- Conocimiento de normas de conducta según la edad
- Cumplimiento de los deberes escolares
- Disposición ante las actividades escolares y tareas hogareñas
- Manifestaciones de hábitos de comportamiento moral
- Sensibilidad ante la naturaleza, los animales y los más débiles

Influencia de la familia en la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios, según las condiciones pedagógicas de la educación familiar.

- Los valores morales que la familia desea formar en sus hijos e hijas
- Conocimiento del comportamiento moral de su hijo o hija que desea cambiar y para lo cual necesita ayuda
- Tipo de ayuda que le ha brindado la escuela y la que desea solicitar
- Régimen de vida
- Comunicación con los hijos
- Actitud hacia la formación moral de sus hijos e hijas
- Métodos y estilos educativos



Preparación de maestros para la orientación familiar y la formación de las orientaciones valorativas desde las relación escuela- familia.

- Preparación recibida para ejercer la función orientadora y la educación moral de escolares primarios
- Dominio de los documentos que rigen el proceso de trabajo con la familia de escolares
- Organización de los servicios de orientación y asesoría en su centro
- Experiencias de trabajo con la familia.
- Trabajo que realizan con la familia, desde la estrategia de relación

En el Anexo 1 se incluyen las dimensiones, indicadores y los métodos empleados para realizar el diagnóstico el mismo abarca la triangulación de fuentes, donde se correlacionan: familiares, maestros y escolares del segundo ciclo. Se identifica como muestra:

- 20 escolares de un grupo de 6. grado.
- 20 familias que incluyen a padres, madres y tutores.
- 7 educadores desglosados de la forma siguiente: 2 maestros, 1 técnico de Computación, 1 de Educación Física, la Psicopedagoga, J. de Ciclo y la Directora de la escuela. Por lo tanto, constituye una muestra estratificada que abarca a un total de 47 sujetos.

A partir de los instrumentos para la aplicación de los métodos diagnóstico psicopedagógico declarados se pudieron constatar las siguientes regularidades:

- Los maestros para ejercer la función orientadora han recibido insuficiente preparación, pues todo va más dirigido a la esfera cognitiva del escolar que a su educación moral.
- Sus preparaciones metodológicas se centran en aspectos destinados a los contenidos a abordar en la clase relegando a un segundo plano el desarrollo de las formaciones valorativas.
- Las tareas docentes planteadas en las clases y actividades pioneriles, no siempre constituyen un reto para los escolares, ni favorecen en su



generalidad a la formación de valores morales.

- Existe parcialmente dominio de los documentos que rigen el proceso de trabajo con la familia, lo que dificulta esta relación.
- A pesar de que existe un horario con los días de orientación y asesoría a la población es insuficiente pues en muchas ocasiones no se cumple a cabalidad lo estipulado en el centro.
- La mayoría son educadores de experiencia en el centro sin embargo en muchos casos no han logrado la adecuada relación de orientación con los padres, madres y tutores de los escolares.
- El trabajo que se realiza con la familia es el estipulado en los documentos que rigen el proceso de trabajo con la misma; es muy limitada la orientación familiar pues solo se basan en prever la información acordada en el consejo de dirección.
- La familia posee una jerarquización de los valores morales que desean formar en sus hijos/as, en su mayoría expresan como principal la responsabilidad, luego la honradez y la laboriosidad disputan el segundo lugar, en tanto la solidaridad ocupa un último lugar sin embargo no significa que sea menos importante.
- Expresan la necesidad de buscar ayuda psicopedagógica que ayuden a modificar comportamientos morales negativos en sus hijos/as como es la cortesía con los demás, la responsabilidad para la realización de tareas encomendadas; etc. Aunque atienden en algunos casos de manera individual, en su mayoría se realiza cuando se desarrollan las escuelas de educación familiar.
- El régimen de vida, los métodos y estilos educativos no los tienen definidos, hay inconstancia en los mismos por lo que se crean conflictos familiares.
- Como principal esperanza en la familia es formar en sus hijos/as valores que



los hagan ser buenas personas, que sean capaces de enfrentarse ante lo mal hecho, responsables ante las tareas encomendadas, en tanto en la mayoría de los casos no hay correspondencia en el actuar de los padres y en las exigencias a los hijos/as.

- La comunicación se ve afectada por la inconsistencia de los estilos comunicativos.
- Los escolares conocen las normas de conducta que les corresponden por la etapa que transitan sin embargo hay un pequeño grupo que inciden de manera negativa lo que influye en la disciplina en el aula y otras actividades realizadas; al igual que con el cumplimiento de los deberes escolares. Los más afectados son: la asistencia y puntualidad, la disciplina y la realización de tareas escolares.
- Hay gran disposición para la realización de las actividades escolares que tengan relación con el Movimiento de Pioneros Exploradores y chequeos de emulación; al contrario existe un gran número de escolares que no realizan las tareas extraclases orientadas en el aula y las tareas hogareñas como buscar el pan, botar la basura, organizar la habitación, etc.
- En la escuela cuidan del huerto escolar y de los animales que por allí andan; no obstante en la localidad en su totalidad varones deambulan maltratando la flora y la fauna.

## **7. Alternativas de educativa para estimular la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios**

Por las características del contenido educacional y la incidencia de insuficiencias en la educación familiar y escolar se privilegia la orientación familiar como vía de relación escuela-familia desde las funciones del especialista en psicopedagogía.

Se asume los fundamentos sobre alternativas de orientación que presenta el proyecto de investigación "Integración familia, género y orientación en procesos educacionales de la Universidad de Holguín, colectivo de autores (2014), entendiéndola como diferentes opciones para la integración de la orientación en el proceso educativo, mediante secuencia de procedimientos que organizan la



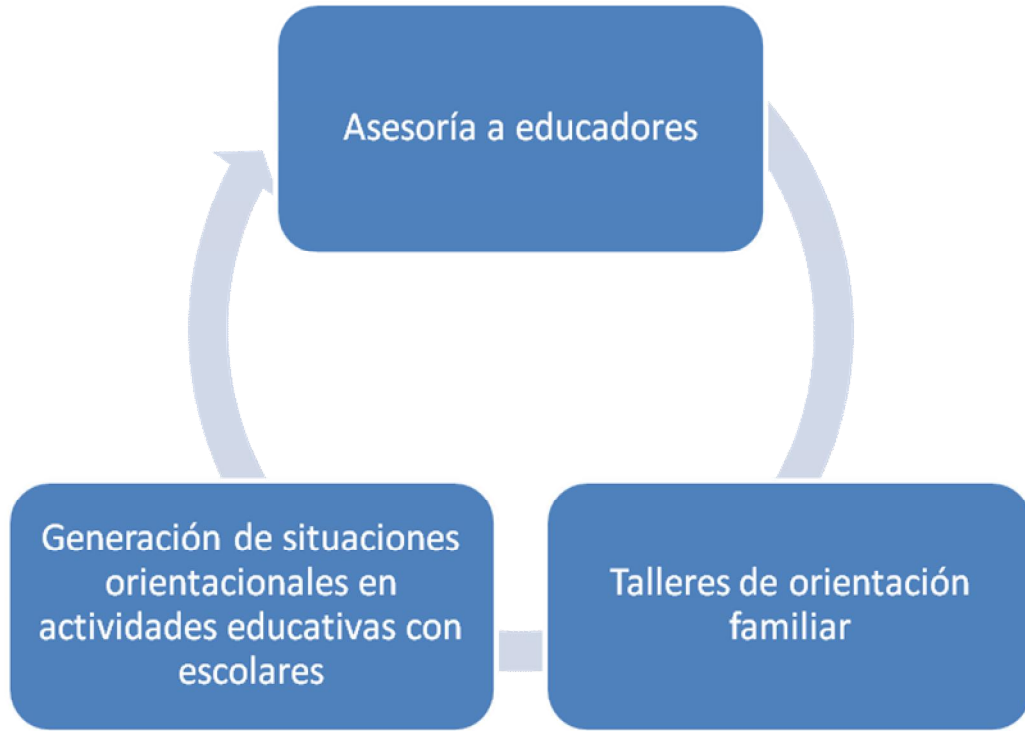
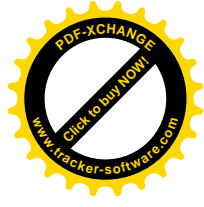
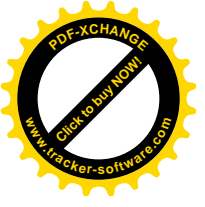


relación profesional de ayuda en la estimulación de los aprendizajes básicos para la vida.

Para su elaboración se parte de la propuesta de estructura la alternativa de orientación educativa, según la concepción teórico metodológico de la Corriente Integrativa y el Modelo psicopedagógico:

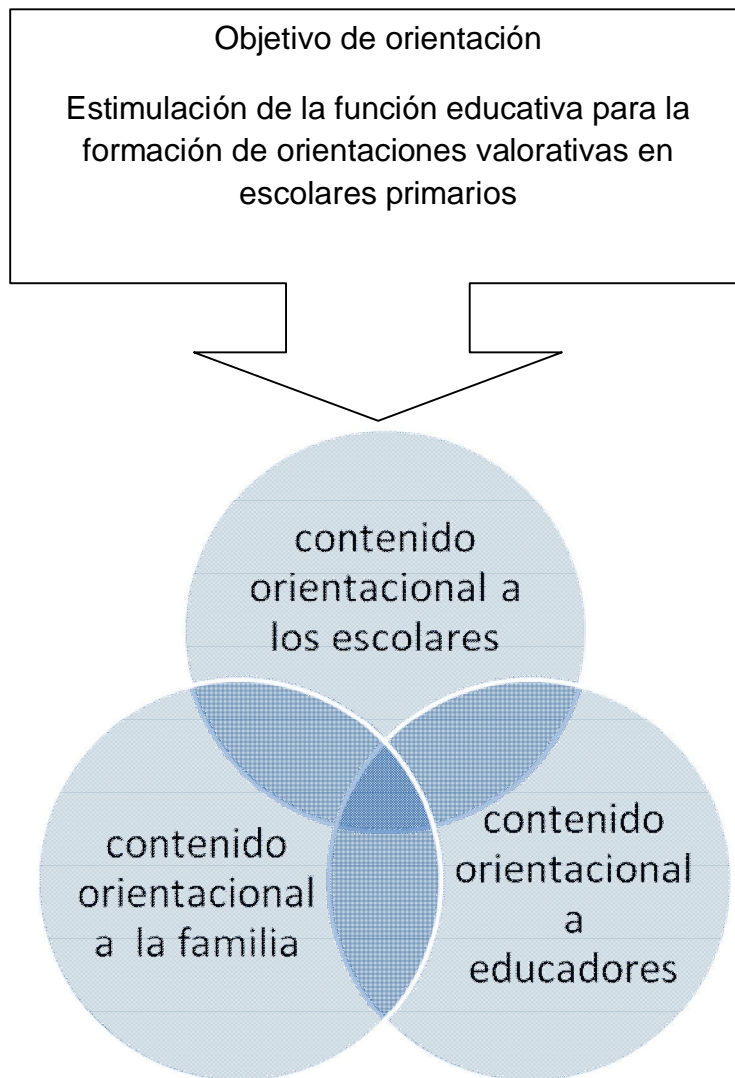
- I. Diagnóstico-pronóstico
- II. Precisión de los objetivos de orientación
- III. Determinación del contenido orientacional (considera los aprendizajes básicos para la vida, las tareas y tendencias del desarrollo en su interpretación desde el diagnóstico individual y grupal en el contexto de desarrollo de las personas implicadas)
- IV. Generación de la situación de orientación con el sistema de actividades orientacionales donde se concreta áreas, tipo, métodos y técnicas de orientación; mediante la cual se individualiza el proceso permitiendo mayor efectividad en la atención a la diversidad, concreta la relación entre la educación y la formación
- V. Seguimiento
- VI. Evaluación de sujetos y procesos conforme al diagnóstico inicial.

Lo que particulariza a esta alternativa es la diversificación interrelacionada de contenidos orientacionales en diferentes modalidades de orientación educativa, que articulan la estimulación de la función educativa de la escuela y la familia para la educación moral. Organiza el despliegue de la función orientadora de psicopedagogos de la escuela primaria que articula a educadores, familia y escolares. De manera gráfica se representa la integración de las modalidades de orientación que se utilizan. Fig. 1:

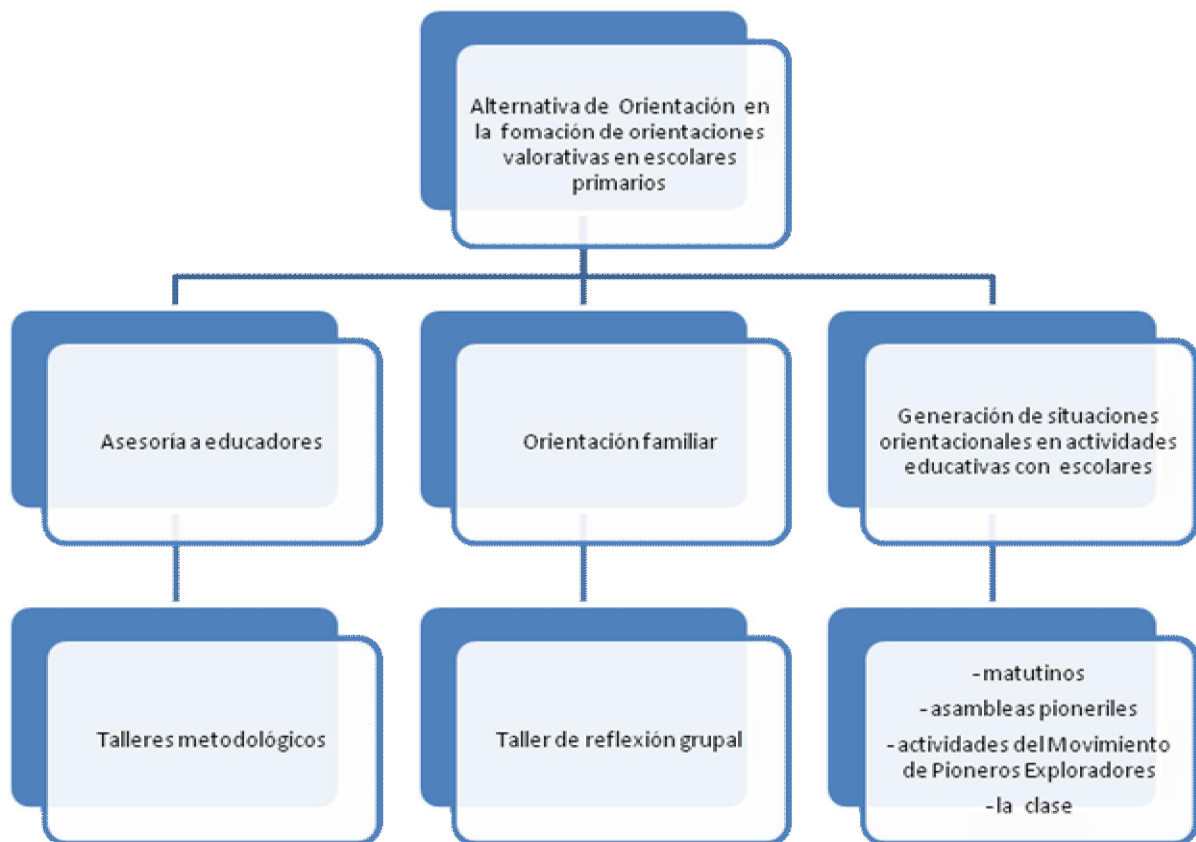




En su esencia se expresa desde las relaciones entre objetivo de orientación- contenidos orientacionales- modalidades de orientación – métodos. El objetivo de orientación determina el contenido sobre el cual se orienta a los educadores, familiares y escolares; como se muestra en la Fig. 2.



Así se obtiene una integración de las áreas de orientación profesional mediante la modalidad de asesoría en talleres metodológicos, el área de orientación familiar a través de talleres de reflexión grupal y la generación de situaciones orientacionales en diversas actividades educativas con los escolares primarios.



### La modalidad de orientación de Asesoría:

Se sustenta en el enfoque de orientación en el trabajo metodológico según Mastrapa, R (2016) que ofrece una visión general sobre la inserción de los postulados de la Corriente



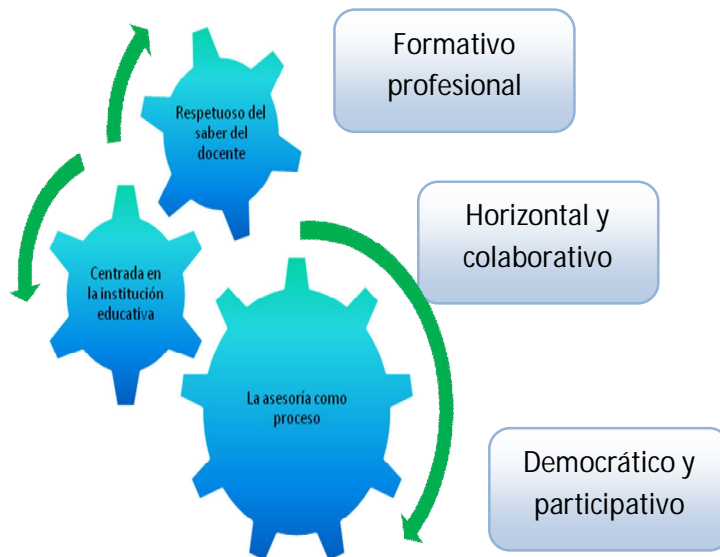
Integrativa de la Orientación Educativa al trabajo metodológico, fundamentando el despliegue y extensión de la relación profesional de ayuda entre directivos escolares y educadores, desde el diseño, ejecución y evaluación del sistema de actividades metodológicas; redimensiona las formas de trabajo metodológico estimulando la subjetividad influyente de los educadores.

Se basó en las premisas del enfoque:

- Disposición y apertura
- Gestión de saberes.
- Articulación de planos, niveles y contextos educacionales.
- Coherencia entre las funciones de orientación de directivos escolares y especialista. De manera específica, entre el jefe de ciclo y la psicopedagoga

El asesoramiento es una modalidad de orientación educativa de carácter profesional cuya función principal es orientar la gestión de los educadores hacia la educación moral y el trabajo mancomunado con la familia.

Las características de la Asesoría a la gestión educativa de los educadores se asume en el siguiente esquema:



En este caso, se conciben dos talleres metodológicos trazados en la escuela como forma de preparación metodológica. El



primero abordó el tema sobre los valores y la educación moral; el segundo, versó sobre las orientaciones valorativas según las características psicológicas del escolar primario, ofreciendo un enfoque ontogenético a la educación moral en la escuela primaria. Para ello, se utilizaron como métodos de orientación la persuasión, la reflexión grupal y el método SOLVE, además, incluyó los métodos de educación moral y del trabajo conjunto con la familia. Todo ello, desde la interpretación del diagnóstico y las insuficiencias más frecuentes del trabajo de la escuela sobre el tema.

La segunda modalidad de orientación que incluye la alternativa es un **Taller de orientación familiar** para potenciar el desarrollo de orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares del segundo ciclo.

A partir de la argumentación que ofrece (García, 2001) sobre los talleres de orientación familiar, se considera que el propósito fundamental de este método de orientación familiar es promover la participación activa de los padres, madres y tutores en el enriquecimiento de sus conocimientos y modos de actuación para contribuir al desarrollo de la formación moral de los escolares primarios del segundo ciclo.

De modo que el taller se desarrolla con nueve sesiones (Anexo \_\_), a fin de disponer del tiempo necesario para la sistematización y disfrute de las actividades. Cada taller consta de los momentos siguientes

1. Momento inicial.
2. Planteamiento temático.
3. Elaboración.
4. Cierre.

El taller de orientación familiar constituye una modalidad de orientación que permite la estimulación de la función educativa en la medida en que fomenta las condiciones de educación familiar. Todo se concibe como un proceso de aproximaciones sucesivas, de lo más general a lo más profundo y difícil. De esta idea, para la organización del contenido del taller se concibieron tres fases: Sensibilización, profundización y valoración. Cada fase agrupa varias sesiones con sus respectivos contenidos orientacionales; los cuales favorecen la adquisición de



conocimientos por parte de padres y madres, régimen de vida, modificación de actitudes, autoridad, comunicación y métodos y estilos de educación; tal como se muestra en la siguiente tabla:

Fases	Sesiones	Temas/ Contenidos
<b>Sensibilización</b>	1	<b>Encuadre</b>
	2	<b>Trazando pautas en la educación de nuestros hijos/as. Importancia de ser papá y mamá</b>
<b>Mejorando las condiciones de Educación Familiar</b>	3	<b>Características de niños y niñas en la etapa escolar. La esfera moral de la personalidad en esta etapa de la vida</b>
	4	<b>La familia: condiciones de educación familiar: Actitudes, autoridad, régimen de vida</b>
	5	<b>La formación de orientaciones valorativas. Guías del comportamiento humano</b>
	6	<b>La comunicación afectiva con hijos e hijas en el hogar</b>
	7	<b>Las relaciones interpersonales entre compañeros, familia y maestros</b>
	8	<b>Los temores y creencias en la educación de mis hijos/as</b>
	9	<b>La formación de hábitos y sentimientos morales en la etapa escolar</b>
<b>Valoración de la influencia en la formación de orientaciones valorativas</b>	10	<b>¿Cumplimos con las metas propuestas?</b>



En este taller la primera fase se hizo necesaria la utilización de los siguientes métodos y técnicas de orientación: la reflexión grupal y la conversación orientacional. En tanto, en la segunda fase a partir de los contenidos escogidos por las necesidades presentadas en la muestra seleccionada se concibió el uso de otros métodos y técnicas de orientación como son: el SOLVE, inoculación de estrés, terapia racional emotiva, la conversación orientacional así como la reflexión grupal. En la tercera etapa, a partir del método de orientación la reflexión grupal se realizó el cierre del taller. Cada sesión del taller estuvo matizada por la utilización en combinación de los instrumentos de orientación presentados por Calviño, M.A (2000). El Anexo \_\_\_ alude a los principales recursos de orientación empleados en el taller a la familia.

La **tercera modalidad de orientación** se basa en generar situaciones orientacionales en actividades educativas con escolares como son los matutinos, asambleas pioneriles, actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores y la clase.

Se entiende **la situación de orientación** como el contexto y dinámica que se genera con el establecimiento de los ejes primarios de la relación de ayuda psicológica, que genera el encuadre y el soporte ideo-concreto de la relación. Se concreta en un espacio físico, temporal y psicológico, abarca el clima psicológico y toda la intencionalidad y condiciones en que transcurre el proceso. Es creada por el profesor y modificada y moldeada a partir de la interpretación y los significados que los ejes primarios tienen para los estudiantes. Constituye un método de trabajo metodológico, que revela los diferentes procedimientos para desarrollar la orientación educativa en el proceso pedagógico.

Las actividades que generaron situaciones de orientación fueron los matutinos escolares desarrollados en las fechas del ocho al veintiocho de octubre en conmemoración a la jornada Camilo-Che, el diecisiete de noviembre día del estudiante, dos de diciembre desembarco del Yate Granma, veintiocho de enero natalicio de José Martí, catorce de febrero día del amor y la amistad, ocho de marzo día de la mujer y el cuatro de abril día de la organización de Pioneros José Martí.

En las asambleas pioneriles de los meses de noviembre y diciembre; donde los principales protagonistas son los escolares. Las actividades desarrolladas por el movimiento de Pioneros Exploradores para celebrar las fechas de la jornada Camilo-Che, natalicio de José Martí y el día de la OPJM.





A través de la visitas a clases de Historia de Cuba, Educación Cívica y Matemática donde el maestro partiendo de los contenidos de aprendizaje los orienta en la consecución del objetivo propuesto por el mismo al comenzar la clase.

### **Aplicación de la Alternativa de Orientación:**

La aplicación se realizó mediante el método de investigación Experimentación parcial sobre el terreno, desde la lógica aportada por Pérez (2007), elaborada sobre la base de los criterios de Buendía, L. y Colás, P. (1994). Para ello, se determinaron tres fases:

Fase I. Implicación activa de los órganos y niveles organizativos de la escuela.

Fase II. Participación educativa transformadora con la implementación de la alternativa de orientación elaborada.

Fase III. Evaluación de la aplicación de la alternativa de orientación educativa para la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios.

Se elige la escuela primaria Federico Capdevila Miñano, de la comunidad rural Antonio Maceo del municipio Cacocum, provincia de Holguín, por ser la escuela de práctica de la autora. Se escoge el segundo ciclo de la educación primaria, abarcando la muestra de escolares con los que trabaja desde el curso 2015/16. Se trata de una experiencia que recoge dos cursos escolares. En el primer curso se realizó el diagnóstico y el diseño de la alternativa de orientación para la formación valoral, y el segundo curso se dedicó a su aplicación y valoración.

En el Anexo \_\_\_\_ se incluye el taller diseñado para este grupo, conforme al diagnóstico. Abarca las 10 sesiones diseñadas, incluye el apoyo instrucción con los recursos y medios de orientación empleados y los de profundización. Estos emergieron de la valoración de cada sesión.

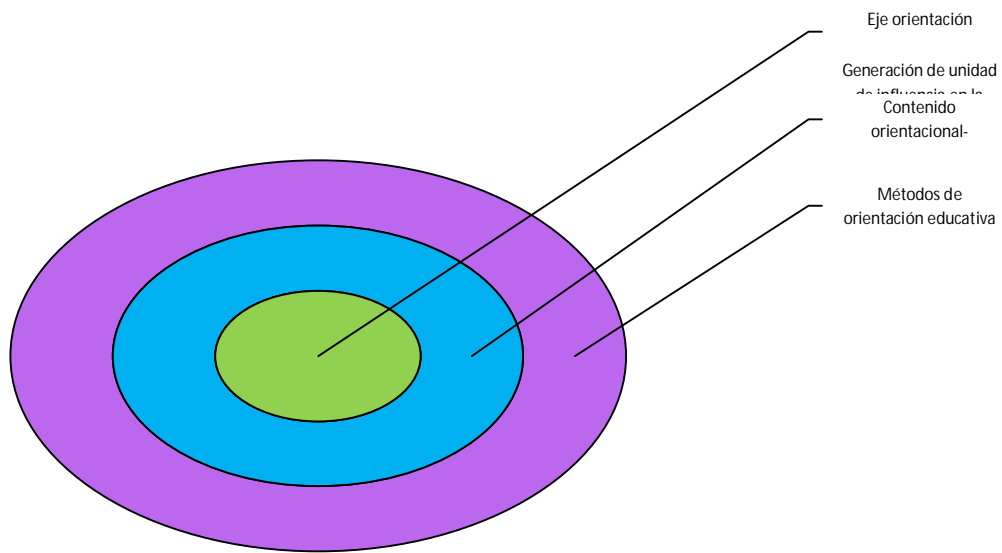
A partir de esto, el taller inicia en octubre de 2016 con la sesión de encuadre, donde participan padres, madres, escolares y educadores: J´ de ciclo, 2 maestros, 1 profesor de educación física, 1 de computación, 1 bibliotecaria .



Se planifican dos sesiones al mes, con una duración de 45 min a 1 hora a las 3:30 pm.

La convocatoria se realizó a través de una invitación enviada con el hijo (a) de forma atractiva, motivadora y reflexiva que estimuló la participación. Incluye la presentación con todas las personas involucradas en el taller.

Queda precisado el eje de orientación, los contenidos orientacionales y los métodos de orientación, que se adecuan para cada una de las modalidades de orientación que se integran en la Alternativa de orientación



## Fase II

A partir de la ejecución de la tercera y hasta la novena sesión se comienzan a desarrollar técnicas de dinámica de grupo, de comunicación y técnicas proyectivas a fin de desarrollar con eficacia las funciones y cualidades del orientador; lo que propiciará que las sesiones sean más amenas y que despierten el interés de los participantes.



Como eje central de orientación en cada una de las fases se encuentran las orientaciones valorativas desde la unidad de influencias educativas; como complemento de este eje están presentes los contenidos de orientación a trabajar con los padres, madres y tutores. Entre ellos están presentes las orientaciones valorativas, su definición, estructuración, las características psicológicas del escolar primario de segundo ciclo, las condiciones pedagógicas de educación valoral en la familia como son el régimen de vida, la actitud, autoridad, métodos y estilos educativos y la comunicación.

En la última sesión de trabajo se desarrolla bajo el método de orientación reflexión grupal con el objetivo de conocer sus experiencias en el taller, cómo se sintieron, aplicación de los conocimientos adquiridos y aplicados en sus propias familias. Se realizó una valoración total del taller.

### **Fase III: Evaluación de la aplicación de la alternativa de orientación**

Para la evaluación esta alternativa de orientación, se consideró oportuno realizar una experiencia de aplicación en la práctica. Para lo cual se llevó a cabo mediante la construcción de casos. Para ello se siguieron los siguientes pasos:

- Análisis de la caracterización del escolar existente en el Expediente escolar y la realizada por los profesores guías. Este proceso se realizó con un sistema de dimensiones e indicadores incluyendo la evaluación de las formaciones de orientaciones valorativas y la caracterización familiar.
- Aplicación e interpretación de los instrumentos empleados para la caracterización de escolares mediante el Test de completamiento de frases (Anexo 2) y la Técnica de los 10 Deseos (Anexo 3) para explorar la esfera motivacional afectiva.
- Determinación del desarrollo alcanzado por cada escolar en las orientaciones valorativas.
- Encuesta y entrevista grupal a escolares, familiares, maestros y directivos del proceso de orientación.



- Integración de los resultados obtenidos mediante las observaciones realizadas en las sesiones del taller e interpretación de las relatorías de cada sesión.
- Interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados.
- Correlación entre las informaciones obtenidas con los diferentes sujetos de la muestra.
- Redacción del caso siguiendo los indicadores siguientes:
  - ✓ Caracterización de la familia de los escolares primarios del segundo ciclo.
  - ✓ Influencia de la familia según las condiciones pedagógicas de la educación familiar.
  - ✓ Las vías de relación escuela- familia que se utilizan.
  - ✓ Preparación de los maestros para la orientación familiar y el desarrollo de orientaciones valorativas.

- Caso 1

A. Caracterización de la familia

Familia nuclear completa por reposición de roles, obrera homogénea; compuesta por 4 miembros: padrastro, madre y 2 hijas escolares. Condiciones de vida regular, aunque sin solvencia económica. Son ateos.

Predomina un clima conflictuado, comunicación disfuncional afectando las relaciones con la madre, siendo más amplia y de mayor confianza con el padre. Estilo educativo predominantemente rígido. Los límites que se establecen no siempre se corresponden con las necesidades de la escolar. Se manifiestan factores de temores e inseguridad (influenciado por la realidad del medio que les circunda) y algunos mecanismos de negación de necesidades relacionadas con el proceso de crecimiento y su repercusión psicológica que pudieran entorpecer su desarrollo.

B. Preparación adquirida:



Con mayor participación del padre en un (85 %) de asistencia, considerada significativa tratándose de una ama de casa y un obrero calificado. El padre tuvo una participación protagónica en los debates y en el desarrollo de algunas sesiones (dos de ellas conducidas junto a otro padre y una madre), con aportaciones de testimonios.

Expresó fortalecimiento del compromiso afectivo que ya tenía con su hija, con mayor sensibilización para educarlas sobre otros contenidos que no conocían. Reconoce haber adquirido conocimientos sobre las características psicológicas de la edad, la experimentación progresiva del desarrollo de las orientaciones valorativas, así como las pautas y procedimientos para educarla mejor. Opina que este intercambio le ayudó a mejorar su modo de ejercer la paternidad.

El taller le aportó un mayor conocimiento acerca de los cambios psicosociales que ocurren en los escolares de estas edades; así como, las características y necesidades de los hijos para lograr una mayor apertura en la comunicación. Asimismo, expresó cambios en los estilos de crianza con la utilización de nuevas formas y procedimientos.

Manifestó que para superar los temores y prejuicios fue necesario adquirir más seguridad y reconoce su valor en el desempeño de sus funciones como padre; lo que le permitió modificar los límites y respetar más los espacios de su hija; así también le permite a su hija una mayor participación en las decisiones familiares sobre la base de su lugar en la familia. Manifiesta que este intercambio le ayudó a solucionar la comunicación con la familia sobre la base de los temas tratados, a la vez que considera que aún falta hablar más al respecto.

Sobre la incidencia de las acciones del taller en el desarrollo de las orientaciones valorativas de su hija, considera que mejoró bastante en cuanto a: la actitud y respeto hacia los padres, el respeto y desarrollo de su autoestima, la reflexión sobre sí misma desde su género, el respeto a las normas de convivencia y la aceptación de límites, sus responsabilidades hogareñas, la capacidad para tomar decisiones asociada a la relación entre



sus criterios, opiniones, comportamiento y seguridad para el desempeño de sus tareas.

Testimonio del padre: “Antes era muy difícil hablar con mi hija y saber lo que pensaba, luego de estos encuentros me ha hecho reflexionar y por tanto darle también a ella la oportunidad de expresar lo que siente”.

Se mostró satisfecho con su participación, realizó valoraciones de alto contenido y componente afectivo de polaridad positiva, pero estima que debe hacerse extensivo a todas las familias “Me siento satisfecho. Usted toca temas importantes que nos dan a conocer mejor a nuestros hijos/as; ahora con esta caracterización uno se percata de cómo es, hasta dónde ha llegado y a donde puede llegar. Ojalá hubiéramos tenido esta orientación antes. Esto debe continuar. A mí me ayuda porque aunque soy obrero me prepara para este manejo psicológico de los hijos/as.”

Evalúa el taller de adecuado en cuanto a la forma de organizarlo: frecuencia, duración, asistencia y participación en los debates; así como, en la calidad de los materiales elaborados y la preparación de los orientadores. Estima que la escuela debe estar más al tanto de lo que ocurre allí, que conozca más lo que se está haciendo y que lo haga extensivo al resto de las familias.

Testimonio de la escolar: “antes mis padres aunque viven separados no me escuchaban, solo era lo que ellos decidían y ya, ahora nos llevamos mucho mejor, puedo expresar lo que siento sin temor. Ahora las decisiones que se toman nos favorecen a todos. ”

(Relato de la escolar)

Conclusiones del taller:

Siendo una familia con baja preparación en el tema, con historia de vida familiar un tanto difícil, resultó un reto pero fue efectiva la orientación desde el taller. Hubo mayor incidencia en las actitudes, en las pautas educativas y en la comunicación padre- hija.



La valoración de la efectividad de la Alternativa de Orientación Educativa permitió realizar la descripción de los resultados en la constatación inicial y comprobar la efectividad de la propuesta mediante el tránsito por sus etapas al permitir describir el nivel de transformación alcanzado en la familia y su impacto en los escolares.

La asistencia de los padres y madres al taller constituye la situación necesaria para la transformación de la situación educativa familiar. Resulta revelador el consentimiento del taller en la manera en que se ha organizado. Es importante observar como la familia se reorganiza e involucra con la escuela cuando esta tiene correspondencia con las necesidades de la familia.

En la primera sesión hubo una asistencia de 18 familias para un 90%. Entre las 20 familias participantes en el taller, el 85% mantuvieron una asistencia entre adecuada y totalmente adecuada. Sólo la asistencia de una familia resultó parcialmente adecuada, al estar presente en 7 encuentros; se trata de una familia incompleta, con madre soltera y dos hijos pequeños que cuidar.

De las 20 familias, el 85% adquirieron un nivel alto de preparación, en tanto el 15% restante fue de nivel medio. La adquisición de conocimientos se produce fundamentalmente sobre las orientaciones valorativas, el régimen de vida, los estilos y métodos educativos, las actitudes y la comunicación, así como las creencias y temores en la educación de los hijos/as.

La orientación viabilizó el desarrollo de la comunicación en una inclinación ascendente. Los conocimientos adquiridos ofrecieron contenido a la comunicación intrafamiliar y con sus hijos/as, desarrolla el inicio sobre temas de valores y las características del escolar, preparan la constructividad y benefician el desarrollo de la confianza; ayuda al empleo de medios para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas con escolares. La profundización sobre los estilos de crianza y los métodos educativos utilizados en la familia, el modo de ejercer la maternidad y la paternidad de escolares preadolescentes posibilitó los resultados anteriormente presentados.



Se obtuvo preparaciones sobre la comunicación y su importancia para educar a sus hijos/as de forma asertiva y haber desarrollado habilidades para lograrlo. Se obtuvieron cambios significativos en la comunicación, asociado a la confianza alcanzada con la madre y el padre. Hubo cambios en los temores y creencias de sus hijos/as, el régimen de vida fue modificado favoreciendo la realización de las actividades por todos los miembros del hogar. De igual forma valoran, que entre otros aspectos se hizo más sistemático el funcionamiento de la Escuelas de Educación Familiar ganando en la preparación para el trabajo educativo a desarrollar con sus hijos.

En los escolares hubo un mayor conocimiento y asimilación de las normas de conductas lo que favoreció el cumplimiento de estas, evitando los requerimientos por parte de los y las educadores y la familia. Se logró el cumplimiento de los deberes escolares en su totalidad, con énfasis en la disciplina y la realización de tareas que eran dos de los más afectados

Ante las tareas encomendadas por la escuela y la familia hubo una mayor disposición, permitiendo la transformación de sus modos de actuación y los comportamientos asumidos en el cumplimiento de las tareas, tanto individuales como colectivas con éxito y sin requerimientos. Son capaces de aportar ideas propias poniendo en práctica su imaginación. Hubo modificaciones en sus hábitos de comportamiento moral lo que expresa la comunicación que ha existido con la familia a partir de la implementación del taller con los padres y madres.

Sus relaciones interpersonales son de cortesía y respeto con los demás escolares, los niños/as más pequeños/as, con los ancianos, los discapacitados, las y los educadores y la familia. Son capaces de cuidar de la naturaleza y de los animales callejeros.

Los y las educadoras así como los directivos del centro a partir de los talleres metodológicos realizados se sienten más preparados para ejercer la función orientadora e incidir en la educación moral de los escolares. Hubo una mayor consulta de los documentos que norman el trabajo con la familia por tanto son capaces de ayudarlos a resolver cualquier situación.

A partir de la importancia concedida al trabajo con la familia a través de las diferentes vías de orientación hay una mayor organización de las consultas psicopedagógicas y de las





entrevistas individuales. Lo que significa que cada escuela de educación familiar además de brindar información a los padres, madres y tutores orienta según las necesidades que tienen los mismos.

Se toman como bases las experiencias de trabajo en educación y con la familia para perfeccionarlas y crear nuevas vías desde la estrategia de relación escuela-familia para la labor conjunta.



## CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos analizados desde diferentes posiciones autorales precisan elementos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que permiten integrar los postulados generales a la formación de valores morales en los escolares primarios.
- Constituye una necesidad la orientación familiar para potenciar las orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares primarios del segundo ciclo, con el fin de transformar los modos de actuación y comportamientos asumidos, tanto en la escuela como en el hogar.
- La Alternativa de orientación educativa estructurada en talleres metodológicos, taller de orientación familiar y en gestionar situaciones orientacionales, responde a las necesidades de los padres, madres y tutores, educadores y escolares al conformarse a partir del diagnóstico para su preparación y la modificación de las conductas que han incidido en la vida escolar y familiar de sus hijos/as.
- La Alternativa de orientación educativa propuesta permitió favorecer las orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares primarios del segundo ciclo, al transformar sus modos de actuación y los comportamientos asumidos en el cumplimiento de las tareas tanto individuales como colectivas, reflejado además en una mejor asistencia y puntualidad en las actividades escolares convocadas; así como, en la ejecución de tareas escolares y extraescolares, el uso correcto del uniforme, mayor cuidado de la propiedad social, adecuada actitud ante el trabajo y los hábitos para una vida sana, mayor cuidado del medio ambiente y mejores relaciones con los padres, maestros y compañeros de aula.



## RECOMENDACIONES

- Instrumentar un sistema de trabajo en el centro para favorecer las orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares primarios desde la etapa preescolar, ofreciendo una orientación sistemática y coherente al conjunto de actividades propuestas.
- Planificar, organizar y desarrollar clases en las diferentes asignaturas, a través de la vía metodológica para favorecer las orientaciones valorativas en la formación moral de los escolares primarios, sobre la base de las particularidades y necesidades de cada grupo.
- Presentar la Alternativa de Orientación Educativa en eventos y reuniones para socializar la propuesta con los interesados en el tema y contribuir a la solución del problema trabajado en la investigación.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Alcánzar, J. A. (2001). La educación moral. Actualidad docente, CEE. [www.archimadrid.es/princi/menu/notdirec/infomadrid/2000/06julio/18072000.htm](http://www.archimadrid.es/princi/menu/notdirec/infomadrid/2000/06julio/18072000.htm) [Consultado: 6 de octubre 2014].
2. \_\_\_\_\_. Importancia de los valores morales. En: Revistallustrados.com– España, 2007. [www.ilustrados.com/publicaciones/EEAFZIAVuyJwDtkWPx.php](http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEAFZIAVuyJwDtkWPx.php)
3. Álvarez, N. y col. (2010). Teoría, práctica e investigación sobre educación en valores del estudiante universitario.
4. Álvarez Suárez, Mayda (1999). Políticas, programas y proyectos de familia en Cuba, Centro de Estudios de la Mujer, La Habana.
5. Ananiev, B. G (1948). Aportación de la psicología soviética a la teoría de las sensaciones. (Soporte Magnético).
6. Arés Muzio, Patricia (2000). Psicología de familia: una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela, La Habana.
7. Arranz Aranda, Francisca (2004). Fundamentos epistemológicos, psicológicos y pedagógicos del desarrollo socio- moral en escolares primarios. En: Revistallustrados.com, –España. [www.ilustrados.com/publicaciones/EEuFpyyFZmjMKOGUO.php](http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEuFpyyFZmjMKOGUO.php).
8. \_\_\_\_\_. (2009). Modelo pedagógico para el desarrollo socio- moral de escolares primarios del segundo ciclo. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín. Facultad de Educación Infantil, Departamento Educación Primaria, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
9. Batista Rodríguez, Amarilis (2008). La formación de valores identidad y dignidad en los estudiantes de Preuniversitario. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. –Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
10. Báxter Pérez, Esther (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
11. \_\_\_\_\_. (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
12. \_\_\_\_\_. (2009). Educar en valores: tarea y retos de la sociedad. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.



13. Bermúdez, M. y otros (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica, Praxis, Barcelona.
14. Blanco Pérez, Antonio y otros (1994). Sociología de la Educación: su lugar en la formación de profesores. ISP Enrique José Varona, La Habana.
15. Bozhovich, L (1965). Psicología de la personalidad del niño escolar. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 282 p.
16. \_\_\_\_\_. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
17. Burke Beltrán, M. T. y otros (1988). ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
18. Bustillo, Graciela y Vargas, Laura (1992). Técnicas participativas para la educación popular. IMDEC, México.
19. Calviño, Manuel A. (1998). Trabajar en grupo y con grupo. Experiencia y reflexiones básicas, Editorial Académica, La Habana.
20. \_\_\_\_\_. (2000). Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple, Editorial Científico- Técnica, La Habana.
21. Castillo, Silvia (1989). ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de los alumnos? Revista Pedagogía (5), La Habana.
22. Castro Alegret, Pedro Luís (2005). Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
23. Castro Ruz, Fidel (1998). Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en el Palacio de las Convenciones, 48 p, Villa Clara. Editorial Política.
24. Carvajal, Carlos A. (2000). Educación y valores. Revista de ciencias humanas. utp. CD Maestría en Ciencias de la educación superior. Colombia.
25. Chacón Arteaga, Nancy (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes, Editorial Científico- Técnica, La Habana.
26. \_\_\_\_\_. (1988). Educación Moral. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
27. \_\_\_\_\_. (1990). Mi familia es así, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
28. \_\_\_\_\_. (1993). Acerca de la familia cubana actual. Editorial Academia, La Habana.
29. \_\_\_\_\_. (1995). La formación de valores morales, retos y perspectivas. Centro Nacional de Documentación Pedagógica, La Habana.



30. \_\_\_\_\_. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
31. \_\_\_\_\_. (1999). La Formación de valores morales. Editorial Academia, La Habana.
32. \_\_\_\_\_. (2000). Moralidad histórica, valores y juventud. Editorial Acuario, La Habana.
33. \_\_\_\_\_. (2002). Situación de la niñez, la adolescencia, la mujer y la familia en Cuba, Editorial de la Mujer. Federación de Mujeres Cubanas, La Habana.
34. \_\_\_\_\_. (2005). Psicología de la familia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
35. \_\_\_\_\_. (2005). La familia y la vida sexual de los hijos e hijas jóvenes. Editorial Molino Trade, La Habana.
36. \_\_\_\_\_. (2006). Dimensión ética de la educación. 2. Ed., corr. y amp, Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
37. \_\_\_\_\_. (2007). La formación de valores morales. Propuesta metodológica. (Soporte digital).
38. \_\_\_\_\_. y Castillo, Silvia (1989). Para conocer mejor a la familia: una propuesta de evaluación desde la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
39. \_\_\_\_\_., Castillo, Silvia y Núñez, Elsa (1989). La preparación psicológica de la familia. VI Reunión de Investigadores de la juventud, La Habana.
40. \_\_\_\_\_. y Núñez, Elsa (1996). ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
41. Colectivo de Autores (2002). Selección de lecturas de metodología, métodos y técnicas de investigación social III, Editorial Félix Varela, La Habana.
42. Collazo, Basilia. y Puentes A. M (1992). Orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
43. Comenius, Juan Amos (1922). Didáctica Magna. Editorial Rens, Madrid, España.
44. Davidov, V. (1988). La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico, Editorial Progreso.
45. Del Pino, J. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Tesis de Doctorado. La Habana.
46. Dewey, JhonWillian (1984). La escuela y el niño. Editorial: Moscú, La Habana.
47. \_\_\_\_\_. (1989). Hacia una lógica de los significados. Barcelona Gedisa.



48. Domínguez García, Laura (2009). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud*. Editorial Félix Varela, La Habana.
49. Domínguez Rodríguez, Wanda (2003). *Metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primario del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana*. Tesis de Doctorado. Holguín.
50. Engels, Federico (1970). *La dialéctica de los métodos científicos y generales de la investigación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. p. 134.
51. Fabelo Corzo, José Ramón (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana. 350 p.
52. \_\_\_\_\_. (2007). *Los valores y sus desafíos actuales*. Editorial Educap /EPLA. México, 245 p.
53. Feroso, Pasiano (1996). *Axiología y valores educativos en John Dewey*. En *Educadores* 92.
54. Ferreiro Fuentes, Yudith Laura (2010). *Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores en adolescentes de Secundaria Básica*. UCP José de la Luz y Caballero, Holguín. Facultad de Educación Infantil, Departamento de Formación Pedagógica General.
55. Fonseca, A. (2008). *La formación y desarrollo de la habilidad de redactar correspondencia de negocios por directivos de turismo*. Tesis de Maestría. Holguín.
56. Freire, Pablo (1994). *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Editorial Planeta. S.A, 167p.
57. \_\_\_\_\_. (1983). *Pedagogía del oprimido*. 12 Edición (en portugués). Paz e Terra. Río de Janeiro, Brasil.
58. \_\_\_\_\_. y Faúndez, A. (1986). *Por una pedagogía da pergunta*. 2 Edición en (portugués). Paz e Terra, Río de Janeiro, Brasil.
59. Frondizi, Risieri (1974). *¿Qué son los valores?* S. Tr. México.
60. \_\_\_\_\_. (1993). *Pensamiento axiológico*. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
61. García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.



62. García Gutiérrez, Aurora, (2001). La orientación familiar para la educación de la sexualidad desde la escuela. Tesis doctoral, Holguín.
63. \_\_\_\_\_. (2014). Aportes y proyección de estudios sobre género, familia y orientación en procesos educacionales. Holguín, Monografía.
64. \_\_\_\_\_. y col. (1992). Caracterización de la familia holguinera. Informe de resultado de investigación. ISP Holguín.
65. \_\_\_\_\_. y col. (2001). Programa de Orientación Familiar para la educación de la sexualidad de los adolescentes. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
66. \_\_\_\_\_. y col. (2008). Familia para el desarrollo humano. Resultados de investigación. ISP. Holguín.
67. González G., H. (2007). El Maestro: un orientador en la educación de valores. – CEPES, Universidad de La Habana. (Soporte digital)
68. González Maura, Viviana (2007). Educar valores en la Universidad: reflexiones desde una perspectiva psicológica. – En: Revista Cubana de Psicología. N.º.1., La Habana. p. 50- 58.
69. González Pacheco, Otmara (1983). La autorregulación del comportamiento moral. Tesis de Candidatura, La Habana.
70. González Rey, Fernando (1995). Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
71. \_\_\_\_\_. (1985). Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
72. \_\_\_\_\_. y Mitjans Martínez, Albertina (1989). La personalidad, su educación y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
73. Habermas, Jürgen (1989). Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos. Cátedra, Madrid, p. 479- 507.
74. Hernández, L. (2007). Perfeccionamiento del vínculo de la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela primaria. Tesis de Doctorado. Santa Clara.
75. Herrera, C. (2010). Educación, valores y la familia como el modelo de la sociedad. La Habana. (Soporte digital)
76. Laurencio Leyva, Amauris (2002). Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas.





77. Leontiev, A. N. (1984). *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
78. Libaneo, José C. (1983). Tendencias pedagógicas de la práctica escolar. En: *Revista ANDE*, N°. 6, Año 3, Sao Paulo.
79. Martí Pérez, José J. (1975). *Obras Completas*. Editorial Ciencias Sociales, Tomo 11 y 13, La Habana.
80. Makarenko, Antón Semionóvich (2009). *Antorcha literaria*. MSN Encarta. [http://participandoconelprofesorado.bligoo.com.mx/media/users/20/1045071/files/262959/ensayo\\_makarenko\\_1\\_3\\_.pdf](http://participandoconelprofesorado.bligoo.com.mx/media/users/20/1045071/files/262959/ensayo_makarenko_1_3_.pdf)
81. OjalvoMitrans, Victoria y otros (2001). *Concepción de la enseñanza- aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios*. Informe de Investigación, CEPES, Universidad de La Habana.
82. Petrovsky, A. V. (1982). *Psicología y pedagogía de las edades*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
83. Piaget, J. (1967). *La nueva educación moral*. Editorial Buenos Aires, Losada, Argentina.
84. \_\_\_\_\_. (1971). *El criterio moral en el niño*. Fontanella. Editorial Barcelona.
85. Quintana, José María. (1993). *Pedagogía familiar*. Ediciones Narcea S. A. Madrid.
86. Reca, I.; Martín, C. (1996). Orientaciones de valor como parte de las condiciones subjetivas de vida de la familia. En: Reca I y otros. *La familia en el ejercicio de sus funciones*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
87. Repetto, Elvira (1987). *Teoría y procesos de orientación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
88. \_\_\_\_\_. y col. (1994). *Orientación educativa e intervención psico- pedagógica*, U.N.E.D./ A.E.O.P., //Madrid.
89. Rico Montero, Pilar (2004). *Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 280p.
90. Rubinstein, S. L. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
91. Sarmiento Font, C. E. (2010). *Talleres educativos para favorecer la educación en el valor responsabilidad desde el contexto de la escuela en la familia de*



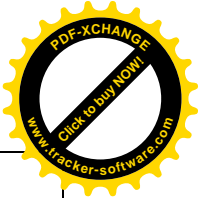
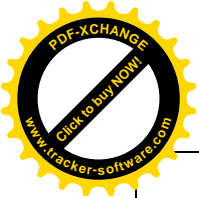
escolares de la escuela Capitán San Luís, Holguín. Material docente. Maestría en Ciencias de la Educación.

92. Savater, Fernando (1997). El valor de educar. – México Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.
93. Tamayo Curbelo, Rosa Iris (2014). La educación del valor responsabilidad en estudiantes de carreras pedagógicas. Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Holguín.
94. Vigotski, S. L. (1981). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
95. Vigotski, S. L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. La Habana.

## Anexo 1

**Tabla resumen de los instrumentos aplicados a los grupos de la muestra**

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Estado de formación moral de los escolares primarios del segundo ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento de normas de conducta según la edad</li> <li>▪ Cumplimiento de los deberes escolares</li> <li>▪ Disposición ante las actividades escolares y tareas hogareñas</li> <li>▪ Manifestaciones de hábitos de comportamiento moral</li> <li>▪ Sensibilidad ante la naturaleza, los animales y los más débiles</li> </ul>	<p>Guía de observación</p> <p>Técnica de los 10 deseos</p>
Influencia de la familia en la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios, según las condiciones pedagógicas de la educación familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los valores morales que la familia desea formar en sus hijos e hijas</li> <li>▪ Conocimiento del comportamiento moral de su hijo o hija que desea cambiar y para lo cual necesita ayuda</li> <li>▪ Tipo de ayuda que le ha brindado la escuela y la que desea solicitar</li> <li>▪ Régimen de vida</li> <li>▪ Comunicación con los hijos</li> <li>▪ Actitud hacia la formación moral de sus hijos e hijas</li> <li>▪ Métodos y estilos educativos</li> </ul>	<p>Encuesta</p> <p>Escala valorativa a los padres/madres</p> <p>Cuestionario evaluación del taller</p> <p>Cuestionario autodescriptivo</p>
Preparación de maestros para la orientación familiar y la formación de las orientaciones valorativas desde	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparación recibida para ejercer la función orientadora y la educación moral de escolares primarios</li> <li>▪ Dominio de los documentos que rigen el proceso de trabajo con la familia de escolares</li> </ul>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>



<p>las relación escuela- familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organización de los servicios de orientación y asesoría en su centro</li><li>▪ Experiencias de trabajo con la familia.</li><li>▪ Trabajo que realizan con la familia, desde la estrategia de relación</li></ul>	
---	---	--



## ANEXO 2

### Encuesta a maestros primarios del segundo ciclo

#### Objetivo:

Constatar el nivel de conocimientos y criterios sobre la formación moral de los escolares primarios del segundo ciclo para el desarrollo de las orientaciones valorativas.

#### Estimado maestro/a:

Estamos interesados en constatar el nivel de conocimientos que usted posee sobre la formación moral de los escolares. Para ello, debe responder con sinceridad las preguntas que aquí se formulan. Muchas gracias por su colaboración.

#### Cuestionario:

1. Marca con una cruz (X) qué actividades de las que usted realiza o participa favorecen la formación moral de los escolares primarios del segundo ciclo.

- Acampadas

- Excursiones

Actos y matutinos

- Caminatas

- Elecciones pioneriles- Evento de Pioneros Creadores

- Concursos- Asambleas

- Capacitación pioneril- Círculos de interés

Otras, ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

2. ¿Con qué frecuencia aprovechas estas potencialidades para favorecer la formación moral de los escolares que atiende?

Siempre     Casi siempre     Algunas veces     Nunca

3. Refiérase a qué asignaturas de las que impartes ofrecen potencialidades para favorecer la formación moral de los escolares?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4. Relacione tres (3) ventajas y tres (3) limitaciones presentes en la labor educativa de los maestros que contribuyen a favorecer o no la formación moral de los escolares.

---

---



## Anexo 3

### Entrevista a maestros

#### Objetivo:

Constatar el nivel de conocimientos para trabajar en el desarrollo de la formación valoral en los escolares

.- Datos generales:

1.1 Especialidad en la que es graduado \_\_\_\_\_

1.2 Categoría científica \_\_\_\_\_ Categoría académica \_\_\_\_\_

1.3 Años de trabajo en la Educación Primaria \_\_\_\_\_ 1.5 Asignaturas que imparte  
\_\_\_\_\_ 1.6 Años de experiencia \_\_\_\_\_

2.- Desde su experiencia en la escuela primaria, cuáles son las vías efectivas para el trabajo con la familia ?

3. ¿Recibió, en su formación profesional o superación post-graduada preparación para el desarrollo de la orientación a la familia?

4.- Posee usted dominio de las particularidades del proceso de la orientación a la familia, en correspondencia con las exigencias del Modelo de Escuela Prima.

5.- ¿Cómo valora su preparación para contribuir a la formación moral de los escolares primarios y la orientación a su familia?

6.- ¿Cuáles escenarios educativos pueden propiciar la orientación a la familia para contribuir a la educación moral?

7. ¿Qué vías de superación postgraduada usted sugeriría para atender las necesidades que poseen los profesores, en lo referido a la orientación familiar y la educación moral de los escolares primarios



## ANEXO 3

### Instrumentos para el estudio del Estado actual de la orientación familiar en la Escuela Primaria Federico Capdevila Miñano de la comunidad Maceo, municipio Cacocum

#### I. Encuesta a familiares

##### Estimado padre, madre o tutor:

La Dirección de la Escuela tiene gran interés en perfeccionar su labor educativa sobre la formación moral de nuestros escolares y las orientaciones a la familia que se requieran; por lo que solicitamos su colaboración. Para ello necesitamos que sea reflexivo(a) y sincero(a) en sus respuestas. Muchas gracias.

##### Cuestionario:

###### 1. Datos Generales

Parentesco del Entrevistado: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Nivel cultural promedio de los miembros adultos de la familia \_\_\_\_\_ Miembros que conforman la Familia: \_\_\_\_\_

Años que lleva de constituida la familia \_\_\_\_\_

###### 1. Los tres aspectos que más le agradan de su familia:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

###### 2. Los tres aspectos que modificaría en su familia para mejorarla:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

###### 3. Los tres aspectos decisivos que garantizarían la felicidad en la familia

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

###### 2. Mi familia se caracteriza por:





	#	3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
	Tranquilidad	___	___	___	___	___	___	___	Inquietud
	Respeto	___	___	___	___	___	___	___	Irrespeto
	Comprensión	___	___	___	___	___	___	___	Incomprensión
	Cohesión	___	___	___	___	___	___	___	Disgregación
	Cariño	___	___	___	___	___	___	___	Frialdad
económica	Abundancia económica	___	___	___	___	___	___	___	Escasez
	Buenas relaciones	___	___	___	___	___	___	___	Malas relaciones
	Éxito	___	___	___	___	___	___	___	Fracaso
	Diversión	___	___	___	___	___	___	___	Aburrimiento
	Armonía	___	___	___	___	___	___	___	Contradicción
	Sinceridad	___	___	___	___	___	___	___	Desconfianza
	Comunicación	___	___	___	___	___	___	___	incomunicación
	Cooperación	___	___	___	___	___	___	___	Egoísmo
	Ternura	___	___	___	___	___	___	___	Dureza
	Salud	___	___	___	___	___	___	___	Enfermedad
	Progreso	___	___	___	___	___	___	___	Estancamiento
	Placer	___	___	___	___	___	___	___	Desagrado

3. De los valores siguientes, enumere del 1 al 6 cuáles usted considera más importante para la formación de su hijo(a).

\_\_\_ Responsabilidad \_\_\_ Honestidad \_\_\_ Colectivismo y solidaridad

\_\_\_ Laboriosidad \_\_\_ Honradez \_\_\_ Patriotismo

\_\_\_ Otros, ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

4. Señale tres (3) comportamientos de su hijo(a) que le gustaría que la escuela le ayudara a resolver.

---



---



---

5. Refiérase a tres (3) problemas que la escuela presenta y que usted considera necesario cambiar?

---



### Anexo 3

#### Guía de observación a escolares primarios del segundo ciclo

##### Objetivo:

Constatar el nivel de conocimientos sobre los valores y su relación con los contenidos de aprendizaje de las asignaturas para la formación moral de los escolares.

Indicadores	Todas	Muchas, la mayoría	Algunas	Muy Pocas	Ninguna
Conocimiento de normas de conducta según la edad					
¿Cuáles normas?					
Categorías	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Cumplimiento de los deberes escolares					
Disposición ante las actividades escolares y tareas hogareñas					
¿Cuáles actividades?					
Manifestaciones de hábitos de comportamiento moral					
Sensibilidad ante la naturaleza, los animales y los más débiles					

Tabla para la tabulación e interpretación:





## Anexo 5

### Guía de observación de actividades escolares de educación moral

**Objetivo:** Observar clases y matutinos escolares para constatar cuál es el desarrollo de la formación moral en los escolares.

**Aspectos a observar:**

1. Temas abordados relacionados con la formación moral
  - 1.1 Actividades que tengan como fundamento la formación moral de los escolares
2. Comportamiento de los escolares durante las diferentes tareas que realizan incluyendo las actividades pioneriles
3. Influencia que ejerce el maestro sobre la formación moral en los escolares
4. Matutinos que se desarrollan en el centro que contribuyen a la formación de valores morales en los escolares



## Anexo 6

### Técnica de los 10 Deseos.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

#### Estimado escolar:

Estamos haciendo una importante búsqueda sobre las aspiraciones y temas que preocupan a nuestros escolares primarios. Para ello, es necesario que incluyas 10 deseos que en tu vida constituyen una prioridad. Gracias por tu colaboración.

#### Cuestionario:

Los 10 deseos que en mi vida constituyen una prioridad son los siguientes:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



## Anexo 7

### Entrevista a directivos.

#### Objetivo:

Indagar acerca del tratamiento realizado por los maestros en la educación de valores como premisa necesaria para favorecer la formación moral de los escolares.

#### Compañero Director o Jefe de ciclo:

Estamos realizando una investigación relacionada con el proceso de formación moral de los escolares primarios del segundo ciclo. Por favor, responda con amplitud y sinceridad las preguntas que aquí se realizan. Muchas gracias por su colaboración.

#### Cuestionario:

1. ¿Cómo los maestros conciben en el centro el trabajo de educación en valores como premisa necesaria para favorecer la formación moral de los escolares?
2. ¿Qué estrategia lleva a cabo la escuela para alcanzar este propósito?
3. ¿Qué resultados se han alcanzado hasta la fecha?
4. Teniendo en cuenta que el desarrollo de las formaciones morales forma parte de una de las áreas por las que se trabaja en el nivel primario. ¿Cómo usted la define?
5. ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la formación moral y la educación en valores morales?
6. ¿Cómo los maestros contribuyen a este desarrollo en sus escolares?
7. ¿Qué actividades se pueden realizar para lograr su concreción práctica?
8. ¿En qué momento del proceso se pueden desarrollar estas actividades?
9. ¿Qué influencia ejercen los diferentes factores del centro implicados en el trabajo educativo de los valores morales de los escolares primarios?
10. ¿Qué papel reviste la familia en esta orientación?



## Anexo 8

**Indicaciones para la observación de clases y actividades pioneriles en el segundo ciclo de la escuela primaria, en el diagnóstico preliminar y después de la aplicación de la propuesta.**

**Objetivos:** Valorar cómo los maestros contribuyen al desarrollo de orientaciones valorativas en las clases y en las actividades pioneriles luego de aplicado el taller de orientación familiar.

Valorar si el aprovechamiento de las potencialidades de las actividades de la Organización de Pioneros José Martí y su relación con los contenidos de aprendizaje, contribuyen al desarrollo orientaciones valorativas de escolares primarios del segundo ciclo.

Observadores: \_\_\_\_\_

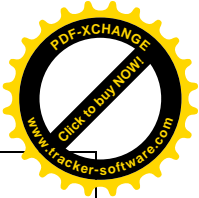
Nombre del Maestro: \_\_\_\_\_ Años de Experiencia: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Anote el número de los escolares: \_\_\_\_\_

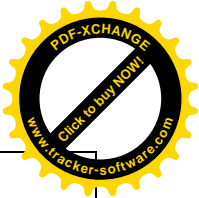
Observa atentamente al maestro y a los escolares durante el desarrollo de las clases y actividades pioneriles. Anote teniendo en cuenta los siguientes indicadores que se muestran en la tabla que a continuación le presentamos.

Indicadores	Evaluac.	Evaluac.	Evaluac.
	Muy Bien	Bien	Regular
Se manifiesta un ambiente educativo en el transcurso de la actividad. (Clima afectivo correcto).			
Se trabaja en la atención a las diferencias individuales			
Las tareas docentes contribuyen al desarrollo de los escolares.			
Integración de las actividades de la organización pioneril con contenidos de aprendizaje para el desarrollo de orientaciones valorativas en los escolares.			
Los escolares actúan en correspondencia con los			



<p>...ores que se educan.</p> <p>Actitud y comportamiento de los escolares durante el desarrollo de la actividad reflejadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La sensibilidad, respeto y responsabilidad ante los problemas personales, del grupo, de sus compañeros, de la escuela, de sus maestros, la familia y vecinos.</li><li>- La participación activa en las actividades del grupo, la escuela y de la zona de residencia.</li><li>- El desarrollo con disciplina, conciencia, compromiso, consagración, empeño y esfuerzo sostenido en las tareas asignadas.</li><li>- El respeto y cuidado de la propiedad personal y social.</li><li>- El cuidado del medio ambiente.</li><li>- Enfrentamiento y solución a los problemas presentados consigo mismo, en el grupo, la escuela, la familia y el entorno donde se desarrolla.</li><li>- Es crítico y autocrítico.</li><li>- Contribuye desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.</li><li>- Sabe escuchar y mantiene una comunicación adecuada con sus compañeros, maestros, familia y vecinos.</li><li>-Promueve actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.</li><li>-Fortalece el espíritu de colaboración y de trabajo en equipos.</li><li>- Muestra sentimientos de respeto por los símbolos y atributos nacionales y pioneriles.</li><li>_ Muestra sentimientos de amor y respeto por los héroes, por las tradiciones históricas patrias y por el cuidado de los bienes del pueblo.</li></ul>			
---	--	--	--





<p>Interés de los escolares mostrado ante nuevas situaciones que se les presentan.</p> <p>_ Se manifiestan en los escolares transformaciones en su comportamiento, luego de aplicado el taller de orientación familiar en correspondencia con su diagnóstico inicial.</p>			
---	--	--	--



## Anexo 9

### Cuestionario autodescriptivo

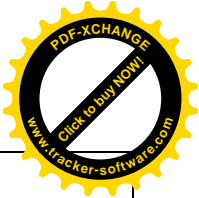
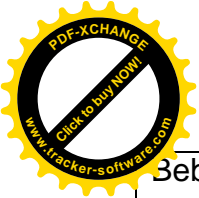
**Objetivo:** Caracterizar la familia para llevar a cabo las sesiones del taller de orientación familiar

1- ¿Cuántas personas viven en esta casa? Cantidad \_\_\_\_\_

a) En relación con las personas que viven en esta casa responda lo siguiente:

Parentesco	Edad	F	M	trabaja	Estudia	Jubilado	Desocupado	Ocupación o puesto de trabajo	Ingreso de	Escolaridad

Aspectos	madre	padre	ambos	El hijo mayor	Entre todos	El que aporta más económicamente
¿Cuándo hay que tomar una decisión importante en la familia. ¿Quién la toma?						
¿Quién es el jefe o jefa de la familia?						
Quién ?: Fuma						



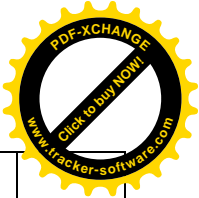
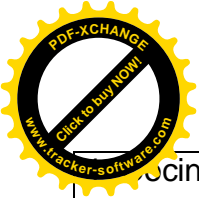
Bebe						
Toma medicamentos						
¿Quién aporta más económicamente?						
¿Quién realiza las actividades del presupuesto familiar?						

2- ¿Cómo son las relaciones entre? Marque con una X.

Integrantes	Buena	Regular	Malas
La pareja			
La madre y los hijos (as)			
El padre y los hijos (as)			
Entre los hermanos (as)			
Con otros parientes			

3. ¿Quién realiza con más frecuencia las siguientes actividades en el hogar? Marque con una X

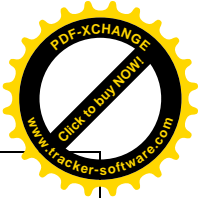
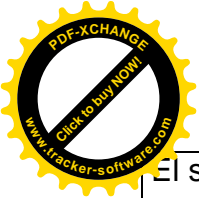
Actividades	La madre	El padre	Ambos	Los hijos(as)	Todos
1-Hacer los mandados del mes					
2-Hacer las compras menores del día.					
3- Limpiar la casa					



Cocinar					
5- Fregar					
6- Lavar					
7- Planchar					
8- Botar la basura					
9- Ayudar en las tareas de estudio a los hijos (as),					
10- Asistir a las reuniones					
11- Cuidar a los hijos pequeños					
12- Leer periódicos, libros, revistas					

1. Exprese el grado de satisfacción con los siguientes aspectos relacionados con su vida familiar. Marque con una X una sola respuesta para cada aspecto.

Aspectos	Satisfecho	No siempre satisfecho	Insatisfecho
La vivienda en que ustedes viven			
El vestuario que usan los miembros de la familia			
El transporte			
Las actividades culturales y recreativas que están al alcance de la familia			
La atención médica que recibe su familia			
Las posibilidades de superación que tienen los miembros de la familia			
La calidad de las clases que se les imparten a sus hijos			
Las condiciones de trabajo e higiene			



El salario y los ingresos de que dispone su familia			
Los servicios que le brinda la comunidad donde residen.			
Selecciona libros para que sus hijos lean			

2. Cuáles de estas fechas constituyen objeto de festejos para la familia? Marque con una X.

\_\_\_ Aniversario de matrimonio

\_\_\_ Cumpleaños de los (as) hijos (as)

\_\_\_ Cumpleaños de la pareja

\_\_\_ Día de las madres

\_\_\_ Día de los padres

\_\_\_ Fin de año

\_\_\_ Otras, ¿cuáles? \_\_\_\_\_



3. Marque con una X todos aquellos aspectos que forman parte del patrimonio familiar.

leyendas  cartas

mitos  creencias

secretos  fotos

artículos  Otras

4. De las siguientes opciones marque las formas en que usted soluciona los problemas con sus hijos (as), luego ordene del 1 al 3 las que más utiliza:

Hablándole fuerte para que me escuche y se quede tranquilo,

Le demuestro mis virtudes y cómo actuaba con mis padres,

Conversando con ellos constantemente y transmitiéndoles mis experiencias,

Los escucho y razonamos juntos,

Le concedo lo que me pida,

Creo que es bueno que haga lo que desee,

Lo puedo controlar con regalos y promesas que a él le interesen,

Mantengo la distancia entre nosotros para que no se propase,

Lo castigo,

Lo regaño ante todo lo mal hecho,

Le pego para que me respete y me haga caso.

¿Cuál cree que sea el mejor método de educar a los hijos en familia?

---

---

---

---



## Anexo 10

### Escala valorativa a los padres/madres

**Objetivo:** Valorar como ha influenciado las sesiones del taller de orientación familiar en la relación de los padres/ madres con sus hijos/as hacia el desarrollo de las orientaciones valorativas.

Estimado padre/ madre luego de las sesiones del taller de orientación familiar ¿como usted clasificaría los siguientes aspectos?

El número 1 es no satisfecho

El número 2 es poco satisfecho

El número 3 es satisfecho

El número 4 es parcialmente satisfecho

El número 5 es totalmente satisfecho

a) La relación con mi hijo/a es:

Buena	1	2	3	4	5	mala
-------	---	---	---	---	---	------

Respetuosa	1	2	3	4	5	irrespetuosa
------------	---	---	---	---	---	--------------

Fácil	1	2	3	4	5	difícil
-------	---	---	---	---	---	---------

b) La comunicación es:

Abierta	1	2	3	4	5	cerrada
---------	---	---	---	---	---	---------

Útil	1	2	3	4	5	insignificante
------	---	---	---	---	---	----------------

Agradable	1	2	3	4	5	desagradable
-----------	---	---	---	---	---	--------------

c) La actitud ante las tareas encomendadas es:

Responsable	1	2	3	4	5	irresponsable
-------------	---	---	---	---	---	---------------

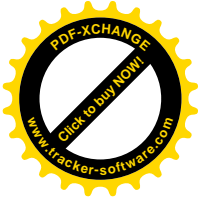
Laboriosa	1	2	3	4	5	vaga
-----------	---	---	---	---	---	------

Ordenado	1	2	3	4	5	desordenado
----------	---	---	---	---	---	-------------

d) Participación de padres/madres e hijos/as en actividades políticas:

Activa	1	2	3	4	5	inactiva
--------	---	---	---	---	---	----------

Disciplina	1	2	3	4	5	indisciplina
------------	---	---	---	---	---	--------------



## Anexo 11

### Cuestionario evaluación del taller

**Objetivo:** Evaluar el taller de forma crítica y autocrítica para mejorar los aspectos señalados y darle salida a través de otras actividades.

Querido padre/madre hemos llegado al final de las sesiones del taller por lo tanto estamos realizando este cuestionario para conocer cuál es la opinión de ustedes acerca del mismo. Su sinceridad vale mucho agradecemos su colaboración, gracias.

1. ¿Consideró usted oportuno la realización de estas sesiones del taller? ¿Por qué?
2. ¿Siente que mejoraron las relaciones y la comunicación entre los miembros de la familia? ¿Cómo lo evidenció?
3. De los temas que se abordaron en el taller, ¿cuál o cuáles consideras que fue el más importante para usted? ¿Por qué?
4. ¿Qué otro tema a su modo de ver se podría incluir?
5. ¿Qué le gustaría que se tuviera en cuenta para mejorar estas sesiones de taller?
6. ¿Cómo se sintió durante esta experiencia?





## **Anexo 12**

### **• Sesión 1 y 2**

**Título:** Trazando pautas en la educación de nuestros hijos/as.

**Objetivo:**

Sensibilizar a los padres, madres y tutores para mejorar las condiciones de la educación familiar desde el hogar.

**Materiales:** papelógrafo, plumones.

Duración: 45 min.

**Métodos de orientación:**

Reflexión grupal; SOLVE

**Momento inicial:**

El coordinador comenzará con una reflexión sobre las causas que los han convocado, promoviendo la participación de los padres. Esto se enriquece al mostrar resultados de los estudios o caracterizaciones realizadas sobre escolares y haciendo énfasis en la formación de orientaciones valorativas, con el propósito de sensibilizar a los padres sobre la importancia de atender este asunto de conjunto.

El nivel de escolaridad de los padres cubanos permite dialogar con ellos sobre los resultados de dichos estudios, solicitar sus opiniones e interpretaciones.

Se comienza hablándoles de los cambios que han ocurrido en la sociedad y que los mismos afectan los valores de las personas, el deterioro que conlleva a que se formen personas irresponsables, egoístas, malcriados, irrespetuosos y que estamos a tiempo de mejorar esta situación con ayuda de los padres en estrecha relación con la escuela.

Es por esta razón que resulta necesario trabajar en la formación de orientaciones valorativas en los más pequeños del hogar. Para ello, se propone el tema de las formaciones valorativas de los escolares.

**Planteamiento temático:**

En este primer encuentro es imprescindible lograr un clima de confianza y respeto, en el cual cada participante logre despejarse de su timidez y exprese su opinión y puntos de vista, además de las reflexiones y criterios



que se promuevan en el grupo de padres.

Se sugiere iniciar el taller empleando una técnica de presentación nombrada “La telaraña”. Se solicita a los participantes que se sienten en círculo; lo que favorecerá la dinámica de la técnica y por tanto, la del taller.

Se utiliza una bola de hilos comenzando por el facilitador; lo que permitirá que los padres y madres comprendan de qué se trata. Se les pide lo siguiente:

- nombre,
- de quién es el padre o la madre
- expectativas del taller
- al finalizar como esperan que sea la relación con sus hijos/as.

#### **Elaboración:**

A continuación se solicitan las expectativas del grupo; se utiliza la propuesta de taller que se ha elaborado con anterioridad conteniendo sugerencias de los temas a tratar. Los participantes sugieren incluir, suprimir o variar algún tema si así lo consideran. Finalmente, queda aprobado por el grupo.

En consenso, se determinan las condiciones organizativas para su desarrollo: frecuencia de las sesiones, duración, lugar, fecha y hora del próximo encuentro.

#### **Cierre:**

Se escuchan las opiniones de los padres, se concretan los niveles de ayuda con otros centros especializados o de otro tipo, en el que podrán cooperar los asistentes por su preparación, ocupación o condiciones materiales.

#### • **Sesión 3**

**Título:** ¿Conozco a mi hijo/a?

#### **Objetivo:**

Valorar la necesidad constante de búsqueda de información por diferentes vías para un mejor manejo de las relaciones con los hijos/as.

#### **Métodos de orientación:**

Reflexión grupal

**Materiales:** Del programa Tiempo Joven que se transmite a las 7:00pm



todos los viernes con una duración de 27min, bajo la dirección de Mónica Borrayo , en el mismo se abordan temas relacionados con la formación de valores desde el hogar.

**Momento inicial:**

En este momento inicial el orientador realiza la presentación del material con el cual se va a trabajar de forma amena que despierte el interés de los orientados

**Planteamiento temático:**

El orientador puede presentar el tema central del taller y los objetivos que persigue para promover la reflexión de los padres sobre las características psicológicas y fisiológicas de sus hijos/as.

**Elaboración:**

El orientador invita a los participantes a observar un video previamente seleccionado. Los padres sentados en forma de semicírculo observarán el material presentado y luego se comenzará el debate a partir de las preguntas siguientes:

1. ¿Qué han observado en el video?
2. ¿Han visto estos cambios en sus hijos/as?
3. Han conversado sobre el tema con los hijos/as?
4. ¿Conoces cuáles son sus principales motivaciones y necesidades en esta etapa de desarrollo?
5. Cómo le ayudarías a enfrentar esta situación?

Esta parte, debe ser trabajada de modo que los padres expresen sus opiniones y vivencias acerca de sus hijos; determinando lo común y lo diferente; lo que se presta para realizar valoraciones.

Se establece el debate donde el psicopedagogo al finalizar explicará las diversas tareas y orientaciones en las que la familia puede ayudar y superar estos cambios que ocurren en la pre adolescencia, como parte de la función educativa que desempeña la familia.

**Cierre:**

A modo de cierre, se aplica la Técnica participativa PNI (positivo, negativo e interesante), para conocer los aspectos que han tenido una mayor incidencia en la temática abordada y con lograr explotar más los conocimientos individuales y colectivos adquiridos.



Asimismo, se necesita que el orientador solicite una plática en su familia sobre ese conocimiento adquirido por los padres y madres acerca de los hijos/as. Se invita al próximo encuentro y se presenta el tema.

Material de apoyo 1: video

- **Sesión 4**

**Título:** La educación en el hogar, ¿un desafío o un reto?

**Objetivo:**

Valorar con los padres, madres y tutores la importancia de aplicar oportunamente los métodos educativos reflexionando juntos sobre los efectos en la educación de los hijos/as.

**Materiales:** buzón con tarjetas, Alegato del hijo castigado.

**Métodos de orientación:**

Terapia racional emotiva; SOLVE, reflexión grupal

**Momento inicial:**

Es recomendable la realización de la relatoría del encuentro anterior partiendo de los conocimientos adquiridos.

El orientador puede conducir la socialización en el grupo analizando cómo hay diferentes factores que influyen en la educación de los hijos/as y por tanto, que influyen en la formación de orientaciones valorativas de la edad.

**Planteamiento temático:**

Para dar comienzo a la sesión se organiza a los padres en pequeños grupos y luego se realiza la lectura del Alegato del hijo castigado. A partir de la lectura se les solicita a los padres que expresen cuál puede ser un título sugerente para la sesión. Se da a conocer el objetivo de la misma.

**Elaboración:**

Luego de la lectura el orientador se les pide a los padres que expresen sus opiniones acerca de lo que piensan del alegato leído.

Concluido el debate se pide a algunos padres que se acerquen al buzón en el cual encontrarán algunos mensajes que les serán de gran ayuda para la educación de sus hijos en el hogar.

En ese momento el orientador recogerá las diferentes opiniones de los familiares y los invita a intercambiar sobre las interrogantes siguientes:

¿Es correcta la actitud de esta madre hacia su hijo?



¿Qué tipo de autoridad está presente en esta familia?

¿Será correcta la distribución del tiempo en este hogar?

¿Qué consejos le darías a esta madre?

Si fuera tu caso, ¿cómo actuarías?

Concluido el debate el orientador presentará un buzón con tarjetas que recoge diferentes mensajes acerca de las actitudes de los padres hacia los hijos/as, la autoridad y el régimen de vida adecuado para desarrollar con éxito la función educativa de la familia.

**Cierre:**

Finalmente se solicitan los criterios valorativos del encuentro mediante una oración y se recogen en el pizarrón.

Con el conocimiento de estos elementos se podrán realizar las demás sesiones ya que los padres tienen conocimiento acerca de los elementos teóricos de la familia.



La disciplina escolar comienza en el hogar, antes de la llegada del niño/a a la escuela

Y depende en gran medida de los métodos educativos que ambas instituciones empleen.

Los estímulos y sanciones empleadas contribuyen a formar conceptos y convicciones.

La misión psicológica de los estímulos y sanciones es provocar en el niño/a vivencias que le hagan reflexionar sobre su

Los estímulos y sanciones empleadas inadecuadamente perjudican siempre, porque menoscaban la autoridad de los padres.

Los estímulos se asocian con frecuencia a valores materiales, sin embargo, los estímulos educativos deben ser fundamentalmente morales.



- **Sesión 5**

**Título:** La formación de orientaciones valorativas. Guías del comportamiento humano

**Objetivo:**

Reflexionar con la familia acerca de la necesidad que tiene la escuela de que colaboren junto a ella en la formación de orientaciones valorativas de los hijos que le sirva de guías del comportamiento humano.

**Materiales:** tarjetas con definiciones

**Métodos de orientación:**

Reflexión grupal; inoculación de estrés

**Momento inicial:**

Se realiza la relatoría del encuentro anterior partiendo de las experiencias personales de los participantes. Se les explica a los padres que como parte de la educación que reciben los pequeños en el hogar, la educación en valores es tan importante como la adquisición de estos conocimientos en la familia y en la escuela, ya que sin una correcta aplicación de esa información no llegaremos a ser completos y felices.

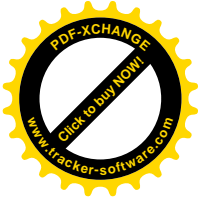
Al margen de religiones o tendencias políticas, los valores como la sinceridad, el respeto, la perseverancia, la capacidad de perdonar o la amistad se erigen como pilares básicos de la sociedad, valores que debemos enseñar a nuestros hijos.

Se realiza la interrogante siguiente: ¿Qué entiendes por valores?

La definición de valor, está relacionada con los principios, actitudes y sentimientos que rigen aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relacionan estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño.

**Planteamiento temático:**

Se les explica a los padres que en esta etapa por la que transitan los escolares no se debe hablar de valores como tal sino de orientaciones valorativas las cuales se van formando a partir de la formación de juicios, sentimientos, pautas, hábitos que se van convirtiendo en formación psicológica más compleja de carácter generalizador, lo que expresa la



jerarquía de valores del sujeto y le permite orientarse en el mundo en que vive; expresa en qué medida el individuo acepta o rechaza determinadas normas de relación, así como sus intereses fundamentales al dirigir su comportamiento: personales, familiares, laborales, grupales y sociales.

Se realiza la presentación del Cuaderno de los valores es un pequeño libro de cuentos compilados, realizado por María Nelly Vindas Árias, una maestra de Costa Rica, seleccionados de la página de Pedro Pablo Sacristán, “Cuentos para dormir”.

Este cuaderno, contiene explicaciones sobre los valores y diferentes dibujos, los cuales se incluyen en las últimas páginas para colorearlos. Los encantadores dibujos son obra de Jodie Mackrell.

A través de la técnica \_\_\_\_\_ se formarán los grupos en los que trabajarán.

#### **Elaboración:**

Se realiza la entrega de tarjetas con las definiciones de juicios, sentimientos, normas y hábitos. Luego del análisis de cada definición, se solicita a partir de la experiencia personal de los participantes que expongan sus criterios acerca de cómo se ponen de manifiesto en su núcleo familiar.

Se efectúan las preguntas siguientes:

- ¿Qué valores están formando en sus hijos/as a partir de la formación de los juicios, sentimientos, normas y hábitos?
- ¿Qué significan estas categorías para usted?
- ¿Cómo lo pone de práctica en la vida cotidiana?
- ¿Creen que sus hijos/as siguen su ejemplo?

Se les hace entrega de una hoja didáctica con las definiciones de los valores morales para que se lleven para el hogar y discutan en la familia el contenido de la misma.

#### **Cierre:**

A modo de cierre se les convoca a los participantes que

#### **Material de apoyo 4:**

Tarjetas con las definiciones siguientes:

**Juicio:**

**Sentimientos:** son vivencias afectivas de paulatina aparición, que organizan la actuación del sujeto, existen en un período prolongado y tienen un carácter generalizador.





**Normas:** conjunto de reglas que expresan un modelo de conducta a seguir por los miembros de un grupo en correspondencia con los valores sociales que estos asuman

**Hábitos:** automatización parcial en la ejecución de las operaciones dirigidas a un fin, no requiere de control consiente; ofrece la posibilidad de ejecutar simultáneamente otras actividades; se automatizan operaciones, procedimientos para ejecutar responde a diversas necesidades y actividades.

### **Hoja didáctica:**

A continuación te facilitamos una hoja didáctica con la definición de valores y lo que significan algunos de ellos. Esperamos que le sea de mucha utilidad.

Para Baxter (2003), las orientaciones valorativas son: "(...) el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente, por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina su actitud ante la vida".

Los valores constituyen una guía general de la conducta, se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propiciándole calidad a la realización de la persona que fomentan el bien de la sociedad y la comunidad.

**ALEGRÍA:** Sentimiento de placer que tiene una persona cuando se produce un suceso favorable o cuando obtiene una cosa que deseaba, y que suele expresarse externamente con una sonrisa, con risas, etc.

**AMABILIDAD:** Actitud afable, cortés y gentil hacia los demás

**AMISTAD:** Relación de confianza y afecto desinteresado entre personas.

Afecto personal, puro y desinteresado.

**AMOR:** Vivo afecto o inclinación hacia una persona o cosa. Valor positivo



de gran afecto entre personas.

**AUTOCONTROL:** Capacidad de control sobre sí mismo.

**BONDAD:** Inclinação natural a hacer el bien. Dulzura, afabilidad, cualidad de bueno.

**BUEN HUMOR:** Disposición para no detenerse en el mal que nos rodea, sino descubrir el bien que siempre existe.

**CARIDAD:** Sentimiento o actitud que impulsa a interesarse por los demás y a querer ayudar a los necesitados. Virtud que tiene por objeto el amor de Dios y del prójimo.

**CIVISMO:** Se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad, respetar a la Patria teniendo consideración al resto de individuos que componen la sociedad siguiendo unas normas conductuales y de educación que varían según la cultura del colectivo en cuestión.

**COMPañERISMO:** Actitud leal y solidaria propia de compañero.

**COMPRESIÓN:** Actitud tolerante y respetuosa hacia los sentimientos o actos de otra persona.

**COMPROMISO:** Responsabilidad u obligación que se contrae.

**CONFIANZA:** Cercanía, facilidad y sinceridad en el trato entre amigos, parientes u otras personas Esperanza firme que se tiene de una persona o cosa.

Seguridad que uno tiene en sí mismo.

**CONSIDERACIÓN:** Respeto o atención con el que se trata a una persona o cosa.

**CONSTANCIA:** Dedicación y firmeza en las actitudes y las ideas o en la realización de las cosas. Firmeza y perseverancia del ánimo. Efecto de hacer constar alguna cosa de manera fehaciente.

**DISCRECIÓN:** Reserva o cautela para no decir algo que se sabe o piensa. Cualidad de una persona que se caracteriza por su moderación, prudencia y sensatez.

**EDUCACIÓN:** Comportamiento adecuado a las normas sociales.

Conjunto de conocimientos y habilidades que tiene una persona.

**ESFUERZO:** Empleo enérgico de la fuerza física. Empleo enérgico del valor o actividad del ánimo. Ánimo, vigor, valor. Empleo de elementos



costosos en la consecución de algún fin.

**ESPERANZA:** Confianza de lograr una cosa, de que la cosa deseada se realice.

**ESPÍRITU DE EQUIPO:** Es el grado en la gente se siente orgullosa de pertenecer a la organización y sienten que todos están trabajando hacia aun objetivo común.

**FE:** Adhesión de la razón y de la voluntad a verdades que solo son accesibles por mediación de otras personas o del mismo Dios. Creencia. Confianza.

**FORTALEZA:** Vigor cardinal que confiere valor para soportar la adversidad, para resistir las pasiones y para acometer los peligros que rodean la práctica de la virtud.

**GENEROSIDAD:** Cualidad de la persona que ayuda y da lo que tiene a los demás sin esperar nada a cambio.

**HONESTIDAD:** Cualidad de la persona honesta. Decencia, decoro, recato, pudor.

**HONRADEZ:** Cualidad de la persona honrada, que actúa conforme a las normas morales, diciendo la verdad y siendo justa.

**HUMILDAD:** Cualidad del carácter de una persona que le hace restar importancia a sus propios logros y virtudes y reconocer sus defectos y errores

**ILUSIÓN:** Esperanza de que algo que se anhela o se persigue suceda o tenga lugar.

**PAZ:** Estado de tranquilidad y sosiego. Estado de una nación que no está en guerra.

**IGUALDAD:** Cualidad de dos cosas o personas iguales, que tienen las mismas características en cuanto a su naturaleza, cantidad, forma o cualidad.

Correspondencia y proporción que resulta de muchas partes que uniformemente componen un todo.

**INTEGRACIÓN:** Incorporación de una persona a un todo y adaptación a él. Acción y efecto de incorporar alguien en igualdad de condiciones.

**LIBERTAD:** Facultad de las personas para actuar según su propio deseo en el seno de una sociedad organizada y dentro de los límites de reglas



definidas.

**LIMPIEZA:** Acción que consiste en quitar o eliminar la suciedad o una mancha de algo.

**OBEDIENCIA:** Cumplimiento de la voluntad de la persona que manda, de lo que establece una norma o de lo que ordena la ley.

**OPTIMISMO:** Tendencia a ver y a juzgar las cosas o a las personas en su aspecto más positivo o más agradable.

**ORDEN:** Colocación de las cosas en el lugar que les corresponde. Concierto, disposición regular de las cosas entre sí. Relación de una cosa con otra.

**PACIENCIA:** Actitud del que sabe sufrir y tolerar sus infortunios y adversidades con fortaleza, sin lamentarse. Virtud cristiana opuesta a la ira. Calidad del que sabe esperar con calma una cosa que tarda, o sufrir la duración de un trabajo.

**PERDÓN:** Acción y resultado de olvidar una persona la falta que ha cometido alguien contra ella o contra otros o no tener en cuenta una deuda o una obligación que otra persona tiene con ella.

**PERSEVERANCIA:** Dedicación y firmeza en las actitudes e ideas o en la realización de las cosas

**POSITIVISMO:** Actitud realista y práctica de una persona ante la vida.

**RESPETO:** Consideración y reconocimiento del valor de una persona o de una cosa que nos conduce a no faltar a ella.

**RESPONSABILIDAD:** Capacidad de compromiso o de cuidado de una persona consigo misma y con todo lo de alrededor

**SINCERIDAD:** Falta de fingimiento en las cosas que se dicen o en lo que se hace.

- **Sesión 6**

**Título:** La comunicación efectiva en el hogar.

**Objetivo:**

Valorar la importancia de la comunicación afectiva y efectiva en la educación de los hijos/as concientizando a los padres la necesidad de ser auténticos comunicadores con los hijos/as.

**Materiales:** tarjetas, papelógrafo



### **Métodos de orientación:**

Reflexión grupal; SOLVE

### **Momento inicial:**

Para el momento inicial de la sesión del taller se puede iniciar con la lectura del poema de Eladia Blázquez (ver material de apoyo) y otro poema similar. Se analiza por equipos solicitándoles a los participantes que para su análisis se apoyen en los conocimientos adquiridos en sesiones anteriores. Se presentan valoraciones y opiniones en grupo.

### **Planteamiento temático:**

Se invita a los participantes que piensen en posibles finales para las frases siguientes:

“Estoy contenta de ser madre porque...”

“Estoy contento de ser padre porque...”

Se registran en el pizarrón las ideas expresadas. Para el análisis de las respuestas en el plenario se apoyarán en las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde están las diferencias entre ambas respuestas?
2. ¿Cuál es una de las mayores dificultades que existe en las relaciones con los hijos/as?
3. Según tus conocimientos, ¿Qué es la comunicación?
4. ¿Para qué sirve y qué nos permite?
5. ¿Cuáles son los principales problemas que se presentan al comunicarnos?
6. ¿Creen que la comunicación es una vía necesaria para las relaciones entre los miembros de la familia?

El orientador a través de estas preguntas no solo los hace reflexionar sino revelar situaciones que en las cuales se ponen de manifiesto. Se hará referencia a:

- las funciones de la comunicación,
- aspectos de la comunicación (apertura, constructividad y confianza) y
- fenómenos que la afectan (conflictos, barreras, ambivalencia, dilema)

A través del debate, el orientador mediante la observación recopilará datos que le servirán para realizar el diagnóstico de la comunicación intrafamiliar.



### **Elaboración:**

El orientador anuncia al grupo que se trabajará con situaciones en las cuales podrán identificar aspectos y fenómenos de la comunicación; lo que contribuirá al mejoramiento de la misma con sus hijos/as para crear un clima de confianza y de respeto.

### **Cierre:**

El orientador aprovechará en cada momento del taller, la capacidad de expresarse de los padres, básicamente porque este tema resulta muy importante para la familia en aras de transformar la comunicación existente en los hogares.

Al finalizar, se realiza un intercambio acerca de lo que aprendieron del taller y los aspectos más positivos que predominaron; de modo que los participantes queden claros de la importancia del tema; así como, que la comunicación es la vía idónea para formar hombres y mujeres respetuosos que formarán a las familias futuras.

### **• Sesión 7**

**Título:** Las relaciones entre la familia y la escuela en la educación para la vida.

#### **Objetivo:**

Estimular en los padres la necesidad de establecer vínculos duraderos con la escuela de sus hijos/as.

#### **Materiales:**

Folleto: ¿De quién es la responsabilidad: la familia o la escuela? (Pág. 7-10)

Tarjetas con las frases siguientes:

- Educar a los que educan.
- La educación empieza en la cuna.
- El trabajo de hoy es la alegría del mañana.

#### **Métodos de orientación:**

Terapia racional emotiva, inoculación de estrés, SOLVE

#### **Momento inicial:**

Se realiza la relatoría del encuentro anterior aclarando la importancia que



tiene la comunicación del hogar con la escuela. Se comienza así la sesión con la lectura e interpretación de las frases anteriores.

Planteamiento temático:

A partir del debate realizado se les presenta el título que llevará el taller y se presenta el folleto en el que se apoyará la sesión para realizar la actividad; así como, las páginas en las cuáles se trabajará.

### **Elaboración:**

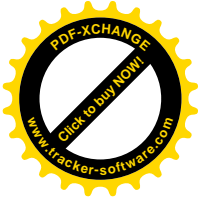
Para la realización de la sesión 6 del taller y propiciar la reflexión del tema, se organizan pequeños grupos a partir de la técnica las lanchas y luego se hacen las preguntas siguientes:

1. ¿Quién tiene la mayor responsabilidad en la educación de los hijos/as: la familia o la escuela?
2. ¿Por qué decimos que los padres son los primeros educadores de los hijos/as?
3. ¿Qué se educa en la familia?
4. En su opinión, ¿qué papel puede desempeñar la escuela y otros especialistas en la preparación de la familia para mejorar la influencia en la educación de los hijos/as?
5. ¿Por qué se puede afirmar que la familia es la primera escuela el hombre?

### **Cierre:**

A modo de cierre y como conclusiones se anotan en el pizarrón los aspectos siguientes:

- a) Todos los padres, independientemente del nivel cultural y ocupación son los primeros educadores de sus hijos/as.
- b) La estabilidad en el núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los niños/as, la participación de la familia en la vida comunitaria son determinantes en la formación de actitudes y sentimientos de sus miembros.
- c) Tanto en la familia como en la escuela, debemos tener claro el rol de cada uno en esta gran tarea que es educar.
- d) Las discrepancias que puedan existir entre los padres y los educadores se puede solucionar tratando de comprender, entender y aceptar por ambas partes; así como, escuchar las opiniones y evitando las



imposiciones, a través del diálogo y la solución por compromiso y colaboración.

- **Sesión 8**

**Título:** Temores y creencias en la educación de nuestros hijos/as.

**Objetivos:**

Motivar a la familia a la reflexión acerca de los temores y creencias que más le asechan en la educación de sus hijos/as.

**Material de apoyo:** hojas blancas y lápices

**Métodos de orientación:**

Inoculación de estrés, terapia racional emotiva, reflexión grupal, SOLVE

**Momento inicial:**

A partir de la relatoría de encuentro anterior se comienza a hacer énfasis en cuales son los principales temores y creencias en la educación de los hijos/as.

Planteamiento temático:

Se les da a conocer el título de la sesión y se hace entrega de los materiales con los cuales van a trabajar.

**Elaboración:**

Se solicita a los padres que escriban los temores y creencias que más le asechan en la educación de sus hijos/as. Posteriormente, se les invita a comentar lo escrito y a expresar sus expectativas al respecto.

El orientador registrará las principales inquietudes para tenerlas en cuenta en la planificación y organización de otros talleres y sesiones.

**Cierre:**

A modo de cierre se recoge en pizarrón las ideas centrales de la sesión.

- **Sesión 9**

**Título:** La formación de hábitos y sentimientos morales en la etapa escolar.

**Objetivo:**

Incentivar a la familia la formación de hábitos y sentimientos morales para preparar hombres y mujeres de bien.

**Momento inicial:**

En este momento se realiza la relatoría del encuentro anterior y cómo estos





temores y creencia pueden afectar el desarrollo de los hijos/as en el hogar.

**Planteamiento temático:**

En este momento se recurre a un contenido abordado en una sesión anterior y como a partir de la sistematización de determinadas actividades se van conformando en los hijos/as determinados hábitos y sentimientos. Se declara el título de la sesión del taller.

**Elaboración:**

Se le solicita a un padre o madre que haga la lectura de la poesía “Los niños aprenden lo que viven”, mientras que en el pizarrón se van escribiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa para usted esta poesía?
2. ¿Qué valores se forman?
3. ¿Cómo valora los sentimientos que se forman en los niños de esta poesía?
4. ¿Es correcto actuar de esta manera frente a niños/as que están conformando su cuadro de valores y por tanto su personalidad? ¿Por qué?
5. ¿Cómo actúa usted frente a sus hijos/as?

**Cierre:**

Para concluir esta sesión se les pide a los padres que a través de la técnica PNI (positivo, negativo e interesante) expresen lo que sintieron en el mismo.

• **Sesión 10**

**Título:** Cumplimos con las metas propuestas.

**Objetivo:**

Valorar las sesiones del taller a partir de los contenidos trabajados.

**Materiales:** hojas en blanco

**Métodos de orientación:**

Reflexión grupal

**Momento inicial:**

Se realiza la relatoría de las sesiones que se realizaron y de los contenidos que se trabajaron en cada una con el objetivo de apreciar si los participantes adquirieron lo esencial de cada tema.



### **Planteamiento temático:**

Se entrega a cada participante una hoja en blanco y se le pide que redacte un mensaje acerca de la valoración que tuvo para él/ella las sesiones del taller.

### **Elaboración:**

Al concluir con la elaboración del mensaje cada participante le dará lectura, además de expresar si se cumplieron las metas propuestas al comenzar las sesiones del taller, si los contenidos pudieron aplicarlo en sus familias y que repercusión tuvieron.

Se les solicita opiniones acerca de temas que se pueden incorporar al material con el objetivo de mejorar.

### **Cierre:**

A modo de cierre se les solicita llenar el siguiente cuestionario tomado del libro “Escuelas de Educación Familiar” de Teresa de J. Brito Perea.

¿Cómo hemos trabajado?

1. Recuerda brevemente con tres palabras ¿cómo te sentías en la primera sesión de este proceso?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

2. Resume ahora, con tres adjetivos, ¿cómo te sientes en esta última sesión de esta etapa del proceso formativo?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

3. Los temas que se han venido tratando a lo largo de estos meses:

- ¿Te han parecido interesantes?
- ¿Cuáles más?
- ¿Cuáles menos?
- ¿Quitarías alguno? En ese caso, ¿cuál?
- Resume, con tres adjetivos, tu valoración sobre los temas y contenidos tratados:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

4. Las técnicas, las dinámicas grupales y los juegos grupales:



- ¿Han sido amenos?
- ¿Cuáles de esas dinámicas recuerdas con más agrado?
- ¿Cuáles guardas por peor recuerdo?
- Resume, con tres adjetivos, tu valoración sobre las técnicas y métodos empleados.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Crees que el grupo se ha fortalecido a lo largo de este proceso?  
¿El ambiente de comunicación y relación entre los miembros ha sido bueno?  
¿La participación de los miembros ha sido fuerte?  
¿Ha habido desequilibrios destacables en esta participación?  
¿Qué factores crees que han influido más en la participación de los/as miembros?  
Resume, con tres adjetivos, tu valoración sobre el grupo, su participación y el clima grupal.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Respecto a la organización del proceso formativo:  
¿La distribución de las sesiones ha sido adecuada?  
¿Los horarios son adecuados?  
¿El lugar de realización de las sesiones ha sido el adecuado?  
¿Hemos contado con los medios, materiales adecuados?  
¿Qué aspectos organizativos mejorarías en la próxima etapa?  
Resume, con tres adjetivos, tu valoración global, sobre la organización.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Luego se realiza la técnica participativa: “¿Cómo llegué, cómo me sentí y cómo me voy...?”