

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DPTO. EDUCACIÓN ESPECIAL- LOGOPEDIA

**Los retrasos primarios del lenguaje: estudio de un caso e implicaciones para la intervención
logopédica**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
LOGOPEDIA.**

Autora: Lázara María Barcelay Suárez
Tutora: MSc. Dagmara Torres Maceo PAux.

HOLGUÍN 2017-2018



DEDICATORIA

A mi madre, por ser el punto de partida en mi vida

A mi padre, por haberme guiado hasta donde estoy

A Yamilet, por el cariño y el apoyo incondicional que me ha brindado.

AGRADECIMIENTO

- ❖ Agradezco a Dios porque las pruebas que me ha puesto me han superado y convertido en una mejor persona.
- ❖ A mi familia, que me demuestra a diario que juntos todo es posible.
- ❖ A mis amigos, que han estado conmigo en los buenos y en los malos momentos.
- ❖ A mi tutora, por estar y enseñarme lo que se.
- ❖ A Mis profesores, por la paciencia que me han tenido durante estos cinco años.
- ❖ A todas las personas que quizás no he mencionado pero que saben que son importantes para mí.

A todos

Muchas gracias.

RESUMEN

La memoria escrita que se presenta recoge los resultados de la investigación seguida para la modelación del proceso de intervención en el caso de un escolar con retraso del lenguaje. La investigación de corte cualitativa se construye a partir del método estudio de caso combinado con distintos métodos de nivel teórico y empírico. Se sustenta en los postulados de la escuela histórico-cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores así como en los aportes de la neuropsicología de A.R. Luria. Constituye uno de los principales argumentos de la misma, el criterio del carácter evolutivo de los trastornos del lenguaje así como en el principio del carácter transversal y cooperado de la atención logopédica a partir del cual se argumenta la participación del logopeda como parte integral del proceso educativo escolar.

Índice

CONTENIDOS	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE I. EL ESTUDIO DE CASOS: BASES PARA EL ESTUDIO DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN UN CASO CON RETRASO PRIMARIO DEL LENGUAJE.	
1.1 Declaración del método de estudio caso y la estrategia seguida para su utilización como vía para la intervención logopédica en un caso con retraso primario del lenguaje.	
1.2 Planteamiento de la situación: la intervención logopédica en casos con retraso primario del lenguaje en un contexto inclusivo.	
1.3 La evaluación neuropsicológica del escolar con retraso del lenguaje.	
1.3.1 Estudio de la entidad diagnóstica retrasos del lenguaje implicaciones para la intervención logopédica.	
EPIGRAFE II. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN UN CASO CON RETRASO DEL LENGUAJE	
2.1 Caracterización neuropsicológica de entrada del escolar con retraso del lenguaje.	
2.2 Fundamentos teórico-metodológicos de la estrategia de intervención logopédica.	
2.3 Modelación de la estrategia de intervención logopédica a un escolar con retraso del lenguaje.	
2.4 Caracterización neuropsicológica de salida del escolar con retraso del lenguaje.	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es el medio más valioso que poseen los seres humanos para comunicarse. Este juega un papel muy importante en la cultura y para ello es imprescindible lograr el dominio de sus códigos de realización. El proceso de adquisición de este sistema comienza desde las etapas más tempranas del desarrollo y continúa hasta la adolescencia.

Es por ello que, es ampliamente compartido por diversos especialistas, que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en la formación y desarrollo de la capacidad de emplear el lenguaje con fines comunicativos. Los niños aprenden a hablar mediante el trato con los adultos y con sus coetáneos. Hay niños que enfrentan dificultades para comunicarse de forma similar a los demás, no por causas de índole biológica sino debido a una pobre estimulación lingüística, una lenta adquisición y desarrollo del lenguaje ocasionado por un desfase significativo en su aparición y una estructura fonológica atrasada para su edad cronológica, lo que se identifica como un retraso primario del lenguaje (RPL). Los retrasos primarios del lenguaje aparecen asociados a factores socio ambientales en particular a la pobre estimulación e interacción social de los menores con el entorno en el cual se desenvuelven.

Estos niños se caracterizan por un retraso en la aparición o el desarrollo de los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico semántico y pragmático) que afecta sobre todo la expresión la cual se desarrolla lentamente y de forma desfasada, y en menor medida la comprensión. Particularmente su expresión se caracteriza por:

- ✓ Presentar patrones fonológicos desviados.
- ✓ Habla infantilizada con omisión de consonantes y sílabas iniciales.
- ✓ Vocabulario reducido a objetos del entorno.
- ✓ Número reducido de términos en la frase.
- ✓ Dificultades en la utilización de artículos, pronombres y plurales.
- ✓ Escasa utilización del lenguaje para relatar acontecimientos y explicarlos.
- ✓ Tendencia a comenzar la expresión verbal con gestos.
- ✓ Dificultad en la comprensión de órdenes sencillas.
- ✓ Ligero retraso motor en movimientos que requieran una coordinación.

La problemática relacionada con la atención logopédica a estos niños y niñas ocupa a numerosos investigadores a nivel internacional tales como: Wilde, 1853; Ingram, 1956; Ajuriaguerra, 1958; Levina, 1968; Launay, 1972-1975-1989; Bouton, 1976; Perelló, Guixá, Leal y Vendrell, 1978; Bloom y Lahey, 1978; American Speech-Hearing Association (ASHA), 1980; Azcoaga, 1983; Perelló y Cols, 1984; Bishop, 1985; Rapin y Allen, 1987-1988, J. F. Castro de Paz, Barberá, 1994; M. Estévez Illescas, 1995; Belinchón, 1996; A.M. Montero Santana, 1997; Aguado, 1999; A. Lucía Pacurucu Pacurucu, 2003. Los que abordan la conceptualización clasificación, características psicopedagógicas y del lenguaje así como la propuesta de los proyectos de atención logopédica con un enfoque cada vez más integral.

A nivel nacional se referencian las investigaciones desarrolladas por: Figueredo y López (1986); Bustos, 1987; Cabanas, 1988; Figueredo, 2000; Pérez, 2002; Calzadilla (2003); Morales (2004); López, Fernández, 2006; Girsch y Mojí, (2007); Chernousova, 2008; Lores (2013); González. A (2014). Estos investigadores proponen un cambio en la concepción de la atención logopédica a partir de la definición de ayuda logopédica que permite aprovechar todas las potencialidades del proceso pedagógico. Así mismo se realizan estudios que profundizan en la caracterización y elaboración de orientaciones metodológicas que contribuyen a la atención de estos escolares.

En la práctica realizada por la autora esta ha podido comprobar que los niños que presentan este trastorno necesitan un trato especializado que tiende a dificultarse en el marco escolar debido múltiples razones. Entre ellas las dificultades metodológicas de los maestros, las características de las relaciones entre logopedas y maestros, así como limitaciones para la atención logopédica a los niños que entorpecer el proceso de corrección del lenguaje. En este marco la autora identifica a un niño con retraso primario del lenguaje, en la escuela primaria Rigoberto Mora, a cuyo proceso de atención logopédica le viene dando seguimiento desde el grado preescolar hasta el primer grado. Se tiene en cuenta que los retrasos primarios del lenguaje aparecen asociados a factores socio ambientales en particular a la pobre estimulación e interacción social del menor con el entorno en el cual se desenvuelve.

La autora a partir del análisis realizado previamente, se declara como **problema científico**: ¿Cómo favorecer la comunicación oral de un niño con retraso primario del lenguaje para su inclusión educativa? Y como **tema**: Los retrasos primarios del lenguaje: estudio de un caso e implicaciones para la intervención logopédica.

Por lo que se determina como **objetivo**: Elaborar una estrategia de intervención logopédica para un escolar con retraso primario del lenguaje. Se precisó como **objeto**: El proceso de intervención logopédica en para un escolar con retraso del lenguaje. Para el desarrollo de esta investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos en torno al proceso de intervención en los casos con retraso primario del lenguaje?
2. ¿Qué características tiene en la comunicación el escolar con retraso primario del lenguaje?
3. ¿Cómo elaborar una estrategia de intervención logopédica para un escolar con retraso del lenguaje?
4. ¿Cómo valorar la pertinencia estrategia de intervención logopédica para un escolar con retraso del lenguaje?

Para darle respuesta a las preguntas científicas se proponen las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de intervención en un escolar con retraso primario del lenguaje.
2. Caracterización de un escolar con retraso primario del lenguaje.
3. Elaboración de una estrategia de intervención logopédica para un escolar con retraso del lenguaje
4. Valoración de la pertinencia de la estrategia de intervención logopédica para un escolar con retraso del lenguaje.

Para el estudio se emplean diferentes métodos del nivel teórico y empírico, dentro de ellos se encuentran:

Métodos del nivel teórico:

Análisis – síntesis: en la determinación de los elementos constituyentes del problema, a través de ellos se podrá sintetizar los puntos de vistas teóricos y metodológicos sobre retraso primario del lenguaje.

Modelación: en la conformación de las diferentes partes de la investigación, de modo que se logre transformar la situación actual del escolar de la muestra al estado deseado.

Inducción y deducción: en la investigación facilitó el establecimiento de generalizaciones acerca del proceso de estimulación de la comunicación de los preescolares con retraso primario del lenguaje. Igualmente favorece

la determinación de las conclusiones parciales de la investigación así como la reflexión acerca del proceso de estimulación de la comunicación de los preescolares con retraso primario del lenguaje.

Métodos del nivel empírico:

Observación: para constatar la dinámica de la orientación educativa en el proceso de atención logopédica y su repercusión la optimización de dicho proceso. Es aplicada en sus variantes externa y participante para la obtención de mayor información y riqueza en la interpretación del desempeño de la función orientadora por el maestro logopeda.

Estudio de caso y exploración logopédica: permiten identificar las particularidades de la comunicación del preescolar y el diagnóstico logopédico así como valorar los factores predisponentes y desencadenantes en la aparición del retraso del lenguaje. Además de permitir la valoración de las transformaciones operadas a partir de la aplicación de las actividades logopédicas.

Estudio de documentos: se puso en práctica mediante el análisis de los expedientes logopédicos, trabajos e investigaciones de diferentes autores sobre los retrasos primarios del lenguaje.

Entrevista: a maestros y padres para valorar los factores que generan la aparición del retraso del lenguaje y los factores que inciden en las peculiaridades de la comunicación del preescolar investigado.

Encuesta: para indagar sobre la preparación de los maestros y cómo se realiza la atención educativa en el proceso de atención logopédica de los escolares con retraso primario del lenguaje.

EPIGRAFE I. EL ESTUDIO DE CASOS: BASES PARA EL ESTUDIO DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN UN CASO CON RETRASO PRIMARIO DEL LENGUAJE.

En este epígrafe se plantea el método de investigación a partir del cual se desarrolla la investigación declarando especialmente las particularidades a tener en cuenta para el estudio de un caso con retraso del lenguaje. Se presenta el diseño del estudio de caso desarrollado especificando los métodos de investigación que se utilizan en cada etapa investigativa así como la temporalización del estudio que se realiza. Se abordan igualmente las bases para la caracterización neuropsicológica del escolar de la muestra así como los requerimientos teóricos y metodológicos de la intervención logopédica su importancia para la inclusión educativa efectiva del escolar.

1.1 Declaración del método de estudio caso y la estrategia seguida para su utilización como vía para la intervención logopédica en un caso con retraso primario del lenguaje.

La definición de la metodología de estudio según Azoaga, 1982, es la elección de un ángulo de mira del objeto de estudio que se complementa necesariamente con otras metodologías. En el caso de la investigación que se presenta se asume la metodología de estudio caso. Según Jacob, 1987, este método de estudio deriva de diferentes tradiciones cualitativas como la psicología ecológica, la etnografía holística, la antropología cognitiva, etnografía y sociología de la comunicación. Es de especial significación en la investigación educativa.

El estudio de casos, ayuda (mediante la observación y las entrevistas informales, individuales o grupales) a la validación e interpretación de los datos estadísticos de la encuesta, la entrevista según Aravena M., Kimelman E., Micheli B., Torrealba R. y Zúñiga J., 2006. Garduño Róman, S.A., 2002, ofrece las características y pasos a seguir para la realización del estudio de casos. Entre ellas se destaca especialmente que permite la investigación a profundidad y multifacética sobre un solo fenómeno social que usa métodos cualitativos, permite realizar observaciones desde la base y acuñar conceptos acerca de acción social y estructuras sociales en ambientes naturales que son estudiados de primera mano, ofrece una forma para estudiar eventos humanos y acciones en su medio ambiente natural así como que ofrece información acerca de varias fuentes durante un periodo de tiempo determinado; se puede realizar un estudio holístico de redes sociales complejas y de acciones sociales complejas, así como de significados sociales (Yin, 1984 / Feagin, Orum y Sjoberg, 1991).

Según Rodríguez, Gil y García (1999:98), un “estudio de caso se basa en el razonamiento inductivo”. Es un examen detallado para descubrir nuevas relaciones o nuevos significados. Se asumen los criterios de McKernan (2001:98) con respecto a que este tipo de estudio intenta centrarse en los rasgos profundos y las características

del caso que se está estudiando, va a buscar 'la profundidad' más que la 'amplitud' de la cobertura. De acuerdo con los objetivos de la investigación, se pretende estudiar en profundidad las condiciones didácticas que deben tenerse en cuenta para la modelación de una estrategia de intervención en un caso con retraso del lenguaje para favorecer su inclusión educativa. Se proyecta sobre la base de la consideración de estos elementos la estrategia a seguir en el desarrollo del estudio de caso a realizar.

El mismo es un estudio de caso único, la selección del escolar que se estudia tuvo lugar en el curso 2015-2016 y se desarrolló entre 2016 y el 2018. Se realizan en este período tres cortes (en junio de 2016, en junio de 2017 y en mayo de 2018), para valorar las transformaciones experimentadas y ajustar la estrategia. A partir del estudio de caso elaborado por Chernousova, 2008, quien establece cuatro etapas: orientación estratégica, diagnóstico, estimulación del desarrollo de la comunicación verbal, y construcción de casos, se propone sintetizar la segunda y tercera partiendo del criterio de la unidad del proceso de evaluación intervención. Estos criterios conducen a organizar la estrategia de trabajo para el estudio de caso (Anexo #1) a desarrollar.

La validez de una investigación científica a partir del desarrollo de un estudio de caso único se sustenta en la naturaleza del proceso que se estudia: el proceso de intervención logopédica. La idea anterior se sostiene debido a que es imposible explicar las características de los trastornos del lenguaje, y por tanto también es muy difícil para el proceso de su corrección, a partir de un único patrón o una causa única. En la neuropsicología, ciencia a fin a la logopedia, se referencian múltiples investigaciones a partir de estudios clínicos intensivos de casos únicos. Morton y Patterson (1980), consideran que los únicos datos objetivos son los procedentes de lo que hacen los pacientes individuales (los datos procedentes de los grupos son medias que pueden no corresponder a ningún individuo particular); Caramazza (1986), que considera que *«las inferencias acerca de la función normal, formuladas desde los datos procedentes de pacientes lesionados cerebrales sólo son válidas si proceden de estudios de caso único»* (p. 55).

El estudio que se propone realizar parte de considerar el contexto actual en que la atención a la diversidad escolar y la inclusión educativa ponen el acento en que una cosa es ubicar a un alumno en un centro en un aula ordinaria y otra que esa ubicación suponga para el centro que acoge al alumno una transformación de sus propuestas organizativas, curriculares y metodológicas para dar respuesta a la diversidad (Lindsay, 2003). En este marco, la logopedia escolar se transforma para atender a los escolares con trastornos del lenguaje con una orientación inclusiva, pero en la práctica no siempre sucede así.

No se referencian suficientes experiencias en este sentido en Cuba, si bien los estudios desarrollados sobre la atención a los escolares con retraso del lenguaje en la escuela son amplios ellos se centran en el accionar del

logopeda como personal de apoyo, no como un parte integral del proceso educativo escolar. De ello se desprende el valor del principio del carácter transversal y cooperado de la actividad logopédica propuesto por González Picarín, 2014.

Sobre esta base se fundamenta la presencia de acciones logopédicas a través del proceso pedagógico y la actuación de todos los agentes que intervienen en el mismo; así como el énfasis que desde la inclusión se pone en la movilización de todas las influencias provenientes del medio donde se desarrollan los escolares, para quienes se diseñan actividades según las leyes generales del desarrollo lingüístico y psicopedagógico, a partir del momento del desarrollo en que se encuentren. Los elementos antes mencionados guían la intervención en el caso que se presenta desde la evaluación del mismo.

1.2 Planteamiento de la situación: la intervención logopédica en casos con retraso primario del lenguaje en un contexto inclusivo.

En Cuba la práctica logopédica se proyecta desde un modelo organizativo flexible, en el que el sin embargo el logopeda continúa actuando como un “especialista”. Su misión sigue viéndose reducida, por los directivos escolares e incluso por muchos logopedas en ejercicio, a “identificar” a los sujetos que presentan problemas de comunicación y lenguaje. Aun cuando tiene a la escuela como su principal escenario de actuación, muchas veces no conoce con profundidad lo que pasa en el aula, en el currículo escolar, en la interacción que tiene lugar entre los niños. Paralelamente la evolución que caracteriza los modelos de intervención logopédica que consideran los cambios en el contexto natural del niño como un núcleo de la intervención, entre los que pueden señalarse los modelos interactivos (Juárez y Monfort, 2001; Sánchez Cano, 2000) y modelos naturalistas (Del Río, 1997; Von Tetzchner y Martinsen, 1993; Grácia, 2001) citado por Castejón-Fernández y España-Ganzarain, 2004.

Las transformaciones ocurridas en estos modelos de intervención recientes armonizan la acción individual sobre el niño con dificultades del lenguaje con la creación de las condiciones óptimas de comunicación en el contexto familiar y escolar concreto en el que se desenvuelve la vida del niño. Parte para ello del desarrollo de estrategias que tienen como base el desarrollo comunicativo y lingüístico que tiene lugar con la influencia de dichos contextos y en la acción e interacción que en ellos transcurre. Igualmente a partir de concebir las alteraciones del lenguaje como dificultades situadas en un contexto más que como déficits vinculados al individuo (Acosta y Moreno, 2003), se exige el acercamiento definitivo del logopeda a las situaciones naturales en las que se manifiestan las dificultades de lenguaje vinculadas con las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendidas como no como realidades independientes.

Desde esta posición coherente con la inclusión la intervención debe aprovecharla relación existente entre el lenguaje y el aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en el aula y las interacciones formales e informales con iguales y adultos (Dockrell, 2003). Estas consideraciones generales son básicas para la inclusión de aquellos que tienen retrasos del lenguaje de carácter primario.

En este marco, la autora comienza a interactuar con un escolar cuyo diagnóstico de retraso primario del lenguaje fue realizado en el grado preescolar sobre la base de una historia de vida como hablante tardío. Este escolar con respondía satisfactoriamente los test psicométricos que no implicaban respuestas orales, reconocía visualmente figuras geométricas y colores. Sin embargo la comunicación con los adultos (maestra y el resto del personal escolar) era prácticamente nula porque nadie entendía lo que quería decir. Ante esta situación y las dificultades que generaba en la escuela y en especial en el aula, se motiva a desarrollar la investigación. En especial porque la sola atención al escolar en el ámbito del gabinete logopédico no satisfacía las demandas ni del escolar ni las exigencias que la escuela ponía ante él, que se inicia el proceso de profundización en la intervención logopédica en el caso particular de este escolar.

1.3 La evaluación neuropsicológica del escolar con retraso del lenguaje.

Valorar y medir la capacidad de los sujetos para resolver problemas, son aspectos que a lo largo de la historia despiertan un enorme interés entre los investigadores. El estudio y valoración de los componentes abstractos de la conducta permiten aproximarse al conocimiento del funcionamiento de sistemas de integración muy complejos. Estos sistemas se soportan en lo que Luria denominó “factor neuropsicológico” (Tsvetkova, 2002). Con este término se entiende el resultado del trabajo de una zona o de un conjunto de zonas cerebrales (Mikadze y Korsakova, 1994). A los factores también se les puede entender como eslabones del sistema funcional complejo, el cual subyace a una u otra acción que realiza el sujeto. A. R. Luria identificó una serie de factores neuropsicológicos que permiten la realización del lenguaje: organización secuencial motora, integración cenestésica, integración fonemática, retención audio - verbal, retención visuo - motora, integración espacial y regulación consciente y voluntaria de las acciones. El diagnóstico que se establece a partir del análisis neuropsicológico de las acciones escolares debe descubrir las causas de las dificultades que presenta el alumno durante el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje considerado como la actividad del niño al cual originalmente Luria (2000) se refería como el nivel psicofisiológico de la actividad humana. Así el análisis no es sobre la memoria o la atención del niño, como funciones independientes, sino las acciones escolares básicas de lectura, escritura y cálculo. Por lo que el aprendizaje se expresa en procesos de funcionamiento cerebral que llevan a sucesivas reorganizaciones de la

conducta (Azcoaga, 1974). Es el proceso mediante el cual un sujeto, en su interacción con el medio, incorpora y elabora la información suministrada por este, según las estructuras cognitivas que posee, sus necesidades e intereses, modificando la conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones en el ámbito que lo rodea. Desde el punto de vista neuropsicológico, consiste en un proceso de consolidación de la información obtenida en un organismo maduro biológica y genéticamente capacitado para captar los estímulos del ambiente y con la posibilidad de que estos se estabilicen (Azcoaga, 1974; Azcoaga, Derman & Iglesias, 1985).

El desarrollo de habilidades neuropsicológicas que sustenta los procesos de aprendizaje y son claves para adquirir las técnicas instrumentales, como son la lectura, la escritura y el cálculo (Martín-Lobo, 2003). Dichas habilidades, se relacionan con los procesos del desarrollo cerebral en particular con:

- Relacionadas con la funcionalidad visual y la lectura: motricidad ocular, convergencia, acomodación, agudeza visual y posiciones para leer.
- Habilidades relacionadas con la integración auditiva: discriminación e identificación de sonidos, estructuras rítmicas y audiometrías correctas de cada uno de los oídos.
- Habilidades motrices: Patrones básicos del movimiento y coordinación visomotora relacionada con la escritura.
- Habilidades relacionadas con la lateralización de las funciones cerebrales y el establecimiento de la dominancia lateral: Muchos problemas de lentitud en la realización de las tareas escolares y de faltas de comprensión son causados por problemas de lateralidad cruzada y de otros problemas.
- Habilidades lingüísticas y de memoria.

Aspectos estos que deben ser tenidos en cuenta durante la evaluación. El diagnóstico también se realiza a través de la identificación de los mecanismos neuropsicológicos que muestran una dinámica positiva de su desarrollo o que muestran déficit en su formación (Akhutina, 1999). Los factores que muestran un desarrollo negativo se interpretan como causa inmediata de las dificultades para la realización de acciones u operaciones escolares. En estos casos, el análisis psicológico ayuda a determinar cuáles acciones y operaciones sufren durante el aprendizaje escolar.

La evaluación y el diagnóstico neuropsicológico se realizan de acuerdo al esquema siguiente:

1. La identificación de diversos síntomas que indiquen una debilidad funcional en el desarrollo de factores neuropsicológicos particulares.

2. La caracterización del síndrome, en el cual se señalan los factores débiles y los factores fuertes, a través de la aplicación de pruebas sensibilizadas.
3. La identificación de las acciones y operaciones que pueden sufrir debido a la debilidad funcional en algún factor o factores.
4. La correlación de los factores débiles con las zonas cerebrales correspondientes.

1.3.1 Estudio de la entidad diagnóstica retrasos del lenguaje y sus implicaciones para la intervención logopédica.

Los retrasos del lenguaje afectan la expresión y la comprensión del lenguaje, y la aparición es más tardía de lo normal. Es posible identificar que el niño sufre este tipo de retraso cuando en el persisten dificultades en la adquisición del lenguaje, bajo distintas modalidades (lenguaje oral, escritura, etc.), acompañadas de un reducido vocabulario, deficientes construcciones a nivel de las estructuras morfo-sintácticas (gramaticales) y alteraciones significativas a nivel del uso del discurso (en la conversación habitual). Las habilidades lingüísticas se encuentran tanto cuantitativa como cualitativamente por debajo de su edad cronológica, generando como resultado limitaciones funcionales en relación a la participación social, la comunicación efectiva y el desenvolvimiento académico.

El inicio de los síntomas sucede durante el periodo de desarrollo temprano y, finalmente, las dificultades no están asociadas a daño neurológico o cualquier otra condición médica, discapacidad intelectual o retraso global del desarrollo. Según la etiología de este trastorno se clasifica en: retrasos primarios y retrasos secundarios del desarrollo del lenguaje. Los retrasos primarios se caracterizan principalmente por una afectación en los componentes lingüísticos (fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico semántico y pragmático) que varía según el dominio que de ellos tenga el sujeto.

Como causa de los de los retrasos del lenguaje se mencionan posibles factores genéticos y modificaciones o déficit de las estructuras anatomofuncionales neurológicas indispensables para la adquisición del lenguaje. Las últimas investigaciones sugieren un origen genético, por un lado se han identificado bastantes familias en las que existen varios miembros con este trastorno y está claro que la probabilidad aumenta cuando existen antecedentes familiares. Otro factor que apoya la base genética es la mayor incidencia que se presenta en varones.

En las últimas ediciones y publicaciones, tanto de habla inglesa como hispana este trastorno se denomina también retraso específico del lenguaje aunque otros autores lo identifiquen como disfasia del desarrollo, y

trastorno específico del lenguaje (TEL). Término este que es utilizado a nivel internacional pero que en Cuba no tiene igual implicación, utilizándose de manera generalizada la categoría retraso del lenguaje (RL). El diagnóstico de la misma se hace generalmente por exclusión descartando la presencia de otras alteraciones acompañantes que expliquen las características del lenguaje de los niños. En este sentido se consideran elementos necesarios para la identificación el contraste de las mismas con los logros del período atareo en el cual se encuentra el menor.

Por lo que el conocimiento acerca de los logros que debe alcanzar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en cada período resulta esencial para el logopeda. En este sentido se deben mencionar los estudios desarrollados por Pérez Pedraza, 2006, Peñafiel Puerto, 2013. La identificación de los retrasos primarios del lenguaje tienen una fuerte relación predictiva con posteriores trastornos de aprendizaje. Es por ello que la existencia de una alteración o déficit del desarrollo del lenguaje en los años preescolares genera, de intervenir adecuadamente, además del riesgo de problemas de conducta y de personalidad, dificultades para la actividad escolar, de ahí la importancia de detección e intervención temprana.

EPIGRAFE II. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN UN CASO CON RETRASO DEL LENGUAJE

En este epígrafe se presentan las diferentes etapas en las que se concibe el estudio de un escolar con retraso del lenguaje, su caracterización acompañada de la estrategia de intervención logopédica. Esta se estructura desde los presupuestos psicolingüísticos pues aporta pautas para el trabajo logopédico.

2.1 Etapa I. Estudio exploratorio: Caracterización neuropsicológica de entrada del escolar con retraso del lenguaje y proyección de la estrategia de intervención logopédica.

A partir de los resultados del estudio anamnésico, de la entrevista a padres y maestros y de las técnicas de exploración logopédica se triangula la información que permite arribar a la siguiente descripción del caso: Escolar de cinco años de edad, con talla y peso acorde a su edad cronológica. Es producto de un embarazo sin planificar, la madre tenía dieciocho años y el padre veintidós cuando tuvieron al niño. Según datos recibidos por la abuela, cuenta que no presentó ningún riesgo durante el período de gestación, sin ninguna complicación, el llanto fue espontáneo. Pesó 3550 gramos. Se pudo conocer que su desarrollo motor se ve afectado desde los 5 meses ya que presenta pie equino y fue operado de los dos pies a esa edad. Sostuvo la cabeza al mes, comenzó a gatear a los seis meses y a caminar al año. Realizó el gorjeo a los cuatro meses, el balbuceo a los nueve meses y pronunció sus primeras palabras al año, a los tres años fue que comenzó a realizar un lenguaje oracional sencillo con serias dificultades en su pronunciación. Es un niño poco comunicativo que se motiva por las actividades de Educación Física y Computación. Convive con sus abuelos maternos, su mamá vive en las

Tunas con su marido y su otro hijo. Su papá se preocupa por él y desempeña un papel positivo en su educación manteniendo una estrecha vinculación con la escuela y cumpliendo con las tareas asignadas por la maestra para la estimulación del aprendizaje. La situación económica de la familia es regular. Tiene una hermana por vía paterna que presenta una rinolaria abierta. La comunidad que rodea al niño es favorable, no existen factores negativos que entorpezcan su desarrollo emocional.

Sus analizadores visuales y auditivos impresionan conservados. La estructura del aparato articulatorio se encuentra alterada por la muda de los dientes, presenta labios finos, úvula, bóveda palatina, mandíbula, lengua, frenillo sublingual y labial, cavidad nasal y faríngea normal. La movilidad del aparato articulatorio se ve alterada en cuanto a la sucesión de poses de la lengua ya que se le dificulta pasar de una pose a otra.

Presenta una respiración costo diafragmática. Las cualidades de su voz son: tono agudo, timbre sonoro e intensidad normal. Domina varios sonidos aunque distorsiona la (/rr/ y la /s/), cambia /r/ x //, omite /r/ en sílabas directas dobles, omite /j/ en posición inicial, omite /m/ de manera inconstante en posición inicial. Nombra objetos, cualidades, acciones, reconoce los colores, identifica y diferencia las figuras geométricas por su tamaño. Presenta agramatismo, sobre todo al emplear el plural en sustantivos y adjetivos. Utiliza con mayor frecuencia en su comunicación sustantivos y verbos. Presenta un escaso uso de pronombres, adverbios, sinónimos y antónimos en su lenguaje activo. La mayoría de las respuestas las contesta de manera imprecisa. Nombra objetos del entorno y los reconoce por su descripción, logra agruparlos teniendo en cuenta su funcionalidad. Ordena secuencias de láminas siguiendo una orden lógica y narra cuentos simples, necesitando de niveles de ayudas como la estimulación y preguntas de apoyo. Juega y utiliza objetos sustitutos. Necesita de niveles de ayuda en las áreas de Análisis Fónico y en Preescritura por presentar inseguridad, trazos imprecisos y discontinuos. Establece conversaciones sencillas sobre diferentes temas (animales, plantas, prendas de vestir) a través de preguntas y respuestas diciendo solo pocas palabras. Discrimina fonemáticamente los sonidos disyuntivos y correlativos de manera aislada, en sílabas y palabras. Su lenguaje no se ve afectado en cuanto al ritmo y la fluidez porque no existe presencia de vacilaciones, titubeos, tropiezos, repeticiones ni espasmos. No domina la técnica de la Lectura y la Escritura. Logra concentrarse por cortos periodos de tiempo en las actividades a través del empleo de medios de enseñanza novedosos. Se frustra con facilidad al cometer errores por lo que requiere de estimulación constante y solo en ocasiones asimila y transfiere la ayuda brindada. Se manifiesta cariñoso y alegre, disciplinado, cumple las ordenes indicadas.

Limitaciones por componente del lenguaje

Fónico: Distorsiona la (/rr/ y la /s/), cambia /r/ x /l/, omite /r/ en sílabas directas dobles, omite /j/ en posición inicial, omite /m/ de manera inconstante en posición inicial.

Léxico: Presenta un escaso uso de pronombres, adverbios, sinónimos y antónimos en su lenguaje activo.

Gramatical: Presenta agramatismo, sobre todo al emplear el plural en sustantivos y adjetivos.

Pragmático: La mayoría de las respuestas las contesta de manera imprecisa. A la hora de ordenar secuencias de láminas siguiendo un orden lógico y de narrar cuentos simples necesita de niveles de ayudas como la estimulación y preguntas de apoyo. Necesita de niveles de ayuda en las áreas de Análisis Fónico. Establece conversaciones sencillas sobre diferentes temas (animales, plantas, prendas de vestir) a través de preguntas y respuestas diciendo solo pocas palabras.

2.1.2 Estrategia de intervención logopédica en el escolar con retraso del lenguaje.

Orientaciones generales para la utilización de las actividades propuestas:

Objetivo general: Desarrollar habilidades de procesamiento lingüístico para el desarrollo de la comunicación receptiva y expresiva del escolar.

Áreas a trabajar y componentes:

Área a trabajar	Componente	Métodos a utilizar para explorar	Forma de intervención	Temporalización
Análisis auditivo	Análisis acústico	Exploración del oído físico	-Identificar y reconocer cualidades sonoras. -Descubrir cómo se produce el sonido.	Diciembre 2016/ marzo 2017
	Análisis fonológico	Exploración del oído fonemático	-Correspondencia entre fonema y grafema. -Introducir la discriminación fondo- figura auditivos.	
	Análisis fonético	Exploración de la pronunciación	-Interiorizar el punto y el modo de articulación de los fonemas vocálicos y	

			Consonánticos. -Maduración del patrón articulatorio.	
	Léxico	Vocabulario por imágenes	- Estructuras léxico -semánticas. -Comparaciones.	
	Semántico	Secuencia de láminas o acontecimientos	-Estructura narrativa. -Etapa logográfica: representación simbólica.	
Producción oral	Conceptualización	Cuarto excluido verbal o con apoyo visual	- Clasificar los objetos según sus cualidades. - Juegos simbólicos.	Abril 2017/Julio2017
	Léxico fonológico	Exploración del oído fonemático	Discriminación fonemática (repetición de palabras semejantes y repetición de palabras difíciles) Comparar sonidos. Aparear sonidos Ordenar sonidos	
	Almacenamiento de fonemas			
Integración de los componentes anteriores				Septiembre/Abril 2018

2.2 Etapa II. Modelación de la estrategia de intervención logopédica a un escolar con retraso del lenguaje. Atención al procesamiento lingüístico para el desarrollo de la comunicación receptiva y expresiva del escolar.

ACTIVIDADES

Act. #1_ Acústico

Tema: Adivina el sonido.

Objetivo específico: Discriminar el sonido escuchado.

Medios de enseñanza: Computadora, juego didáctico (Software Estrellita).

Procedimiento didáctico

El niño observa una parte del cuerpo de un animal y a la vez escucha el sonido que este realiza. Una vez que identifique que animal es debe hacer un clic en la imagen que corresponda. Una vez escuchado el sonido, el niño se coloca de frente a la computadora e identifica el animal que lo produce.

Act. #2_ Fonológico

Tema: Donde está el sonido.

Medios de enseñanza: Cartón perforado.

Objetivo específico: Identificar sonidos aislados, en sílabas, palabras y oraciones.

Procedimientos Didácticos

En esta actividad se le ordena al niño que cuando escuche un sonido determinado (en una serie sucesiva de sonidos) realice cualquier acción física (levantar una mano, aplaudir, etc.). Una vez trabajados los sonidos de manera aislada el logopeda con la boca cubierta (cartón perforado, la mano) para que este no tenga acceso a la lectura labial, pronuncia palabras que se parezcan acústicamente para que el preescolar la repita.

Ejemplo:(loma_ toma, pomo_plomo, cuna_una).

Act. #3_ Fonético

Tema: La familia.

Objetivo específico: Narrar una lámina.

Medios de enseñanza: Lámina de la familia.

Procedimiento didáctico

Al niño se le brinda una ilustración que muestre una situación cotidiana, en este caso la vida en familia para que estructure una narración acerca de lo observado. Si no lo logra se le realizan preguntas de apoyo.

Act. #4_ Léxico

Tema: Imita a la maestra.

Objetivo específico: Pronunciar palabras del lenguaje activo.

Medios de enseñanza: Tarjetas ilustradas

Procedimientos didácticos

- La muñeca es un juguete. Qué otros juguetes tú conoces.
- Silla, mesa, escaparate, libro. Que otras palabras me puedes decir.
- El pájaro vuela. Qué hace la rana.

Act. #5_ Semántico

Tema: La Gallinita Dorada.

Objetivo específico: Ordenar una secuencia de imágenes y narrar verbalmente su contenido.

Medios de enseñanza: Secuencia de cuatro piezas.

Procedimientos didácticos

El logopeda le oferta al niño una serie de ilustraciones del cuento La Gallinita Dorada (que ya el niño conoce) y que debe observar para luego colocar en determinado orden expresando su contenido.

Act. #6_ Conceptualización

Tema: Adivina que es

Objetivo específico: Adivinar objetos de uso cotidiano por su descripción.

Medios de enseñanza: Imágenes de diferentes objetos.

Procedimientos didácticos

El logopeda le da características de un objeto al niño y este debe adivinar de cual se trata.

Ejemplo:

- Es de madera, en ella se sientan y tiene patas (silla).
- Es de cristal, tiene el fondo redondo y en él se toma (vaso).
- En ella se llevan los libros a la escuela (mochila).
- Cuando llega la noche nos acostamos a descansar en ella (cama).

Act. #7_ Léxico fonológico

Tema: Juguemos con las palabras.

Objetivo específico: Analizar la composición fonológica de las palabras de uso común.

Medios de enseñanza: Tarjetero del vocabulario de Análisis Fónico.

Procedimientos didácticos

Para la realización de esta actividad se escogen palabras que el niño domina y ha trabajado con ellas.

Ejemplo:(rosa, ríe, bote, gato).

Se escoge una palabra (rosa) y se le manda a pronunciar, realizándole preguntas de apoyo:

- Cuantos sonidos tiene la palabra (rosa).
- Mide la palabra.
- Es una palabra larga o corta. Por qué.
- Si a la palabra rosa le cambiamos la vocal o x la vocal i, que palabra se forma.

Act. #8_ Almacenamiento de fonemas.

Tema: Como se llaman.

Objetivo específico: Formar palabras identificando oficios.

Medios de enseñanza: Tarjetas ilustradas.

Procedimientos didácticos

El logopeda pregunta cómo se nombran las siguientes personas:

- El que juega a la pelota (pelotero).
- La que te enseña en la escuela (maestra).
- El que construye edificios (albañil).
- El que fabrica muebles (carpintero).

Act. #9 Integración de los componentes

El logopeda dramatiza con la ayuda de la maestra y con el empleo de títeres el cuento "Ricitos de Oro". A continuación se le pide al escolar que identifique sin mostrar el títere a cada personaje solo por la voz. Se le pide que organice la secuencia de imágenes y que él cuente el cuento. Después junto a la maestra se le presentan oraciones de hasta cuatro elementos.

Eje, Los osos son una familia.

Ricitos de oro es una niña traviesa.

Se le realizan preguntas de apoyo

-Por qué Ricitos de oro era una niña traviesa.

-Cuál es la oración más larga.

-De la segunda oración cuales palabras llevan el sonido /r/.

-Coloca la tirilla de color rojo en el lugar que ocupa el sonido dentro de la palabra (inicio, medio o final).

2.1 Caracterización neuropsicológica final del escolar con retraso del lenguaje.

Escolar de cinco años de edad, con talla y peso acorde a su edad cronológica. Es producto de un embarazo sin planificar, la madre tenía dieciocho años y el padre veintidós cuando tuvieron al niño. Según datos recibidos por la abuela, cuenta que no presentó ningún riesgo durante el período de gestación, sin ninguna complicación, el llanto fue espontáneo. Pesó 3550 gramos. Se pudo conocer que su desarrollo motor se ve afectado desde los 5 meses ya que presenta pie equino y fue operado de los dos pies a esa edad. Sostuvo la cabeza al mes, comenzó a gatear a los seis meses y a caminar al año. Realizó el gorjeo a los cuatro meses, el balbuceo a los nueve meses y pronunció sus primeras palabras al año, a los tres años fue que comenzó a realizar un lenguaje oracional sencillo con serias dificultades en su pronunciación. Es un niño poco comunicativo que se motiva por las actividades de Educación Física y Computación. Vive con sus abuelos maternos, su mamá vive en las Tunas con su marido y su otro hijo. Su papá se preocupa por él y desempeña un papel positivo en su educación manteniendo una estrecha vinculación con la escuela y cumpliendo con las tareas asignadas por la maestra para la estimulación del aprendizaje. La situación económica de la familia es regular. Tiene una hermana por vía paterna que presenta una rinolaria abierta. La comunidad que rodea al niño es favorable, no existen factores negativos que entorpezcan su desarrollo emocional.

Sus analizadores visuales y auditivos impresionan conservados. La estructura del aparato articulatorio se encuentra alterada por la muda de los dientes, presenta labios finos, úvula, bóveda palatina, mandíbula, lengua, frenillo sublingual y labial, cavidad nasal y faríngea normal. La movilidad del aparato articulatorio se ve alterada en cuanto a la sucesión de poses de la lengua ya que se le dificulta pasar de una pose a otra.

Presenta una respiración costo diafragmática. Las cualidades de su voz son: tono agudo, timbre sonoro e intensidad normal. Domina varios sonidos pero aún tiene afectada la calidad de la pronunciación de algunos de los diferentes niveles por omisión, cambio y distorsión (neo x guineo, ailarina x bailarina, flo x flor, uma x pluma, gana x rana). Su lenguaje se ha ido desarrollando en cuanto a cantidad y calidad, ya que ha logrado pronunciar el sonido /r/ en posiciones inicial y media. Instauró el sonido /c/. Nombra objetos, cualidades, acciones, reconoce los colores, identifica y diferencia las figuras geométricas por su tamaño. Presenta agramatismo, sobre todo al emplear el plural en sustantivos y adjetivos. Utiliza con mayor frecuencia en su comunicación sustantivos y verbos. Presenta un escaso uso de pronombres, adverbios, sinónimos y antónimos en su lenguaje activo. La mayoría de las respuestas las contesta de manera imprecisa. Nombra objetos del entorno y los reconoce por su descripción, logra agruparlos teniendo en cuenta su funcionalidad. Ordena secuencias de láminas siguiendo una orden lógica y narra cuentos simples, necesitando de niveles de ayudas como la estimulación y preguntas de apoyo. Juega y utiliza objetos sustitutos. Necesita de niveles de ayuda en las áreas de Análisis Fónico y en Pre escritura por presentar inseguridad, trazos imprecisos y discontinuos. Establece conversaciones sencillas

sobre diferentes temas (animales, plantas, prendas de vestir) a través de preguntas y respuestas diciendo solo pocas palabras. Discrimina fonemáticamente los sonidos disyuntivos y correlativos de manera aislada, en sílabas y palabras. Su lenguaje no se ve afectado en cuanto al ritmo y la fluidez porque no existe presencia de vacilaciones, titubeos, tropiezos, repeticiones ni espasmos. En el trazado de rasgos se observan dificultades, no muestra seguridad ni continuidad al realizar algunos trazos y no se ajusta al renglón. Presenta dificultades en los trazos curvos y en los rasgos básicos. Escribe palabras con omisión de fonemas (f, l, n, ñ). Domina la técnica de la lectura pero presenta problemas de pronunciación, retroceso y cambios de palabras. Logra concentrarse por cortos periodos de tiempo en las actividades a través del empleo de medios de enseñanza novedosos. Alcanzó perfil inarmónico en el diagnóstico del grado preescolar. Ya no se frustra ni se niega a cooperar cuando no realiza correctamente una actividad. Se manifiesta cariñoso y alegre, disciplinado, cumple las ordenes indicadas.

Logros

- Pronunciar el sonido /r/ en posiciones inicial y media.
- Instaurar el sonido /c/.
- Describir láminas sin ayuda.
- Ya no se frustra ni se niega a cooperar cuando no realiza correctamente una actividad.
- Narra cuentos.

2.3 Etapa III. Valoración de los resultados obtenidos

El Estudio de casos favorece a la descripción paulatina de un caso y las principales transformaciones durante la intervención pedagógica. Este ha sido el método a utilizar como vía para la intervención logopédica a un escolar con retraso primario del lenguaje. Las transformaciones que se registran en este estudio de caso constituyen referentes para la construcción de las acciones estratégicas y a su vez para perfeccionar su salida a la práctica. En un momento inicial se realizó una constatación acerca del estado actual de la atención logopédica del preescolar de la muestra. En la misma se utilizaron como métodos:

- Exploración logopédica (anexo 2)
- Observación (anexo 3)
- Entrevistas a familiares y maestros (anexos 4 y 5)

Lo que permitió identificar limitaciones que entorpecían la atención educativa del preescolar y las afectaciones que presentaba su lenguaje en cada uno de sus componentes. Estas son:

- Insuficiente unidad de influencias entre los agentes educativos para la atención logopédica al preescolar con retraso primario del lenguaje.
- Existen limitaciones en la integración de las actividades logopédicas en el proceso educativo en el grado preescolar.
- Insuficiente desarrollo de los componentes del lenguaje:

Componente Fónico: Distorsiona la (/r/ y la /s/), cambia /r/ x /l/, omite /r/ en sílabas directas dobles, omite /j/ en posición inicial, omite /m/ de manera inconstante en posición inicial.

Componente Léxico: Presenta un escaso uso de pronombres, adverbios, sinónimos y antónimos en su lenguaje activo.

Componente Gramatical: Presenta agramatismo, sobre todo al emplear el plural en sustantivos y adjetivos.

Componente Pragmático: La mayoría de las respuestas las contesta de manera imprecisa. A la hora de ordenar secuencias de láminas siguiendo un orden lógico y de narrar cuentos simples necesita de niveles de ayudas como la estimulación y preguntas de apoyo. Necesita de niveles de ayuda en las áreas de Análisis Fónico. Establece conversaciones sencillas sobre diferentes temas (animales, plantas, prendas de vestir) a través de preguntas y respuestas diciendo solo pocas palabras.

Una vez detectadas estas limitantes para el desarrollo de la expresión oral del preescolar, a partir de la experimentación sobre el terreno que constituye el método empírico por excelencia para sintetizar las experiencias de la práctica educativa durante el proceso de atención logopédica, se diseñó la estrategia de intervención. En un momento inicial la estrategia se elaboró atendiendo a las etapas para la atención logopédica propuestas por M. Pons, 2011, sin determinar los componentes a trabajar. Como resultado se obtenían resultados favorables en el espacio del gabinete que no se evidenciaban en el aula. Sobre esta base se determinaron los componentes a trabajar, las áreas a intervenir y se precisan las técnicas que se utilizaron para la exploración.

Una vez que las actividades, aun cuando se respecta la estructuración por etapas propuesta por M. Pons, 2011, se organizaron atendiendo a los componentes y se incorporó la maestra a las actividades se comenzaron a estabilizar las transformaciones en el escolar. Esto permitió identificar los componentes más pobremente desarrollados, estructurar las actividades logopédicas a desarrollar no solo entorno a estos sino a otros componentes mejor conservados pero cuyo desempeño se encontraba igualmente por debajo de la norma de los niños de la edad.

Conclusiones:

La aplicación de los métodos de investigación, la consulta bibliográfica realizada y la constatación que se logra de la aplicación de la estrategia de intervención elaborada, obtienen las siguientes conclusiones:

- El estudio de caso favorece el proceso de intervención logopédica al permitir que se realice una investigación a profundidad de la persona que se estudia, en el mismo son aplicables las etapas propuestas por Chernousova que contribuyen al proceso de inclusión educativa en la escuela y a su carácter transversal que también tiene vigencia en este trastorno.
- El aporte de factores neuropsicológicos y componentes del proceso lingüísticos para el desarrollo de la comunicación del escolar aportes de la psicolingüística y la neuropsicología que contribuyen, a partir de la relación de la logopedia con otras ciencias, al estudio de los retrasos del lenguaje desde una perspectiva evolutiva que contribuya a su identificación paulatina como trastorno específico del lenguaje.
- La estrategia de intervención elaborada sobre la base de los componentes de los procesos lingüísticos y se fue ajustando debido a la realización directa con que se perpetraron los procesos de evaluación e intervención ya que para que se lograra un resultado positivo estos procesos se deben trabajar de forma concatenada, una vez ejecutada la estrategia se obtuvieron cambios favorables aun cuando no se alcanzaron resultados propicios.

Recomendaciones

- Profundizar en cada uno de los componentes psicolingüísticos teniendo en cuenta:
 - la ampliación en las formas de intervención
 - la profundización en otras técnicas de intervención.
- Desarrollar el vínculo entre el maestro y el logopeda para que el proceso de inclusión en la escuela sea viable para los escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Rodríguez, Víctor, Moreno Santana y AxPe Caballero A. Implicaciones clínicas del diagnóstico diferencial temprano entre Retraso de Lenguaje (RL) y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).
- Acosta, V., Moreno, A. y Axpe, A. (2012). Implicaciones clínicas del diagnóstico diferencial temprano entre Retraso de Lenguaje (RL) y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Universitas Psychologica*, 11(1), 279-291.
- Aravena M., Kimelman E., Micheli B., Torrealba R. y Zúñiga J., 2006. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I Registro Propiedad Intelectual N° 152.529 (Chile) I.S.B.N. 956-8114-64-5 (Chile) CONVENIO INTERINSTITUCIONAL.
- Azoaga, Juan E. El lenguaje, su estructura y sus funciones. Esfera neuropsicológica. Acto académico 15 aniversario de APINED. Buenos Aires. 29 de mayo de 1982 disponible en: www.adinarosario.com.
- Castro de Paz J.F., 1993. Intervención en el retraso del lenguaje. Incidencia de los programas interactivos, la edad y la zona. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Sociales.
- Garduño Róman, S.A., 2002. Enfoques metodológicos en la investigación educativa. *Investigación Administrativa* Julio – Diciembre 2002 Año 30 No. 91 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
- María Auxiliadora Chacón Corzo. 2007. La enseñanza reflexiva en la formación de los estudiantes de pasantías de la carrera de educación básica integral. ISBN: 978-84-690-7775-7 / DL: T.1356-2007
- Martínez Bonafé, Jaume. 1988. El estudio de caso en la investigación educativa. *Investigación educativa en la escuela*. No. 6, 1988 España.
- Monfort Marc y Juárez Sánchez Adoración. 1990. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA* *Rev. Logop., Fon., Audiol.*, vol. X, n.º 4 (162-167), 1990
- Pérez Bernal, J. S. 1997. Tratamiento de los retrasos del lenguaje desde el aula. *Rev. Interuniv. Form. Profr.* 28, 1997, 175-188
- Quintanar Rojas Luis y Y. Solovieva. 2005. Análisis neuropsicológico de los problemas en el aprendizaje escolar. *Revista Internacional del Magisterio*, 2005, 15: 26-30
- Nikolaevna Chernousova Liubov 2008. La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

Benedet María J. 2002 Neuropsicología Cognitiva Aplicaciones a la clínica y a la investigación. Fundamento teórico y metodológico de la Neuropsicología Cognitiva. 1.ª edición: 2002 © Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO) España.

Castejón Fernández, L. A. y Ganzarain, Y. España. La colaboración logopeda-maestro: hacia un modelo inclusivo de intervención en las dificultades del lenguaje. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología 2004, Vol. 24, No. 2, 55-66

Lindsay, G. (2003a). Intervención en el lenguaje en una escuela inclusiva. En V. Acosta y A. Moreno (Eds.), Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores (pp. 93-104). Barcelona: Grupo Ars XXI de Comunicación, S.A.

Gracia, M. (2001). Intervención naturalista en la comunicación y el lenguaje en el ámbito familiar: un estudio de cuatro casos. Infancia y Aprendizaje, 24, 307-324.

Acosta, V. (2003a). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción. La colaboración entre logopedas, psicopedagogos, profesores y padres. Barcelona: Grupo Ars XXI de Comunicación, S.A.

Dockrell, J. (2003). Problemas del lenguaje: impacto en la alfabetización, el rendimiento escolar y la conducta. En V. Acosta y A. Moreno (Eds.), Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores (pp. 179-192). Barcelona: Grupo Ars XXI de Comunicación, S.A.

Carranza, L. M., y Tatiana Rodríguez Y. T. (s/f) Trastorno fonológico, retraso en el desarrollo del lenguaje y deficiencias en la lectoescritura. Corporación universitaria iberoamericana.

RODRIGUEZ J. T. y CARRANZA L. M. (s/f). TRASTORNO FONOLÓGICO, RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DEFICIENCIAS EN LA LECTOESCRITURA, CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

Anexos

Anexo #1. Planificación del estudio de caso

Etapas	Acciones a desarrollar	Métodos a emplear	Temporalización
1	<p>Orientación estratégica</p> <p>Determinar el objetivo del estudio de caso</p> <p>Determinar el tipo de información a recoger</p> <p>Seleccionar los informantes para el estudio de los casos</p> <p>Elaborar los instrumentos de investigación (Anexo 1-6)</p>	<p>Observación participante y no participante</p> <p>Entrevista a abuela y papá, maestra, auxiliar educativa y profesor de educación física.</p> <p>Técnicas estandarizadas de exploración logopédica.</p>	<p>Abril - Noviembre de 2016</p>
2	<p>Evaluación e intervención</p> <p>Aplicación de los instrumentos elaborados.</p> <p>Análisis y triangulación de la información.</p> <p>Modelar la estrategia de intervención logopédica:</p> <p><i>Determinación del objetivo general y por períodos.</i></p> <p><i>Temporalización</i></p> <p><i>Determinación de las áreas de intervención (áreas de competencia del logopeda, áreas de competencia colaborativa y transversal).</i></p> <p><i>Planificación de las clases logopédicas para cada período.</i></p> <p><i>Evaluar sistemáticamente el nivel del desarrollo del lenguaje</i></p>	<p>Inducción-deducción</p> <p>Modelación</p>	<p>Diciembre 2016 - noviembre de 2017</p>

	<i>Controlar y rediseñar el proceso intervención.</i>		
3	Construcción del caso Caracterización de entrada: análisis de los datos y elaboración del informe del caso. Caracterización de salida: análisis de los casos y elaboración del informe Elaboración de las conclusiones del caso		Enero- mayo de 2018

Anexo # 2

Guía para la observación del niño en la clase.

Objetivo: Conocer cómo se manifiesta el preescolar dentro del aula.

Aspectos a observar:

1. ¿Cómo es la atención que presenta el preescolar durante las clases?
2. ¿Cómo es su relación con sus compañeros de aula?
3. ¿Qué actividades realiza la maestra para estimular la comunicación del preescolar?
4. ¿Qué acciones realiza la maestra para que el niño se concentre en las actividades?
5. ¿Conocer cómo es la participación del preescolar en las actividades que desarrollo la maestra?

Anexo #3.

Entrevista aplicada a la maestra

Objetivo: Conocer las características que presenta el preescolar en su comunicación.

Se está realizando una investigación para determinar las características en la comunicación del preescolar A.S.

Cuestionario:

1. ¿Cómo se desenvuelve el niño en el aula?
2. ¿Se relaciona bien con sus compañeros?
3. ¿Se integra en las actividades extra clases con sus compañeros?

4. ¿Cómo es su comunicación a la hora de responder las preguntas?
5. ¿Qué acciones usted realiza desde sus clases para estimular su lenguaje?
6. ¿Cómo es su rendimiento escolar?
7. ¿En qué asignaturas presenta dificultades?
8. ¿En el caso de Lengua Española?
9. ¿Se motiva y acepta las tareas?
10. ¿Comprende las tareas?
11. ¿Necesita de ayuda para realizar las actividades?
12. ¿Cuáles son sus motivos e intereses?
13. Actitud ante el éxito y el fracaso.
14. ¿Su familia como está conformada?
15. ¿Nivel económico de la familia?
16. ¿Condiciones de la vivienda del niño?
17. ¿Cómo es la relación hogar-escuela?

Anexo # 4

Entrevista a los padres.

Objetivo: Determinar con los padres las características que manifiesta el preescolar en su comunicación.

Estimados padres estamos realizando esta investigación para conocer las particularidades de la comunicación que presenta su hijo, espero que puedan cooperar lo mayor posible.

Cuestionario:

1. ¿Padeció de alguna enfermedad durante el embarazo?
2. ¿Su parto fue por cesárea o planificado?
3. ¿El niño sufrió alguna enfermedad en los primeros meses de nacido?
4. ¿A qué edad gorjeó y balbuceó?
5. ¿A qué edad su hijo pronunció las primeras palabras?

6. ¿A qué edad estableció un lenguaje oracional?
7. ¿Cuándo se percataron que su hijo presentaba dificultades para establecer una comunicación?
8. ¿Cómo es su comportamiento en la casa?
9. ¿Se integra en los juegos con los niños de su barrio?
10. ¿Cómo estimulan ustedes el desarrollo de su lenguaje?

Anexo #5

Exploración logopédica:

Objetivo: Profundizar en la caracterización lingüística psicopedagógica y de la comunicación del preescolar de la muestra.

Aspectos a observar:

1. Estudios amnésicos.
2. Valoración del estado de los sistemas sensoriales.
3. Valoración del lenguaje impresivo y expresivo.
4. Caracterización del ritmo y la fluidez del lenguaje.
5. Valoración de diferentes aspectos de la personalidad.
6. Exploración de la lectura y la escritura.
7. Diagnóstico logopédico.

Anexo # 6

Exploración logopédica (constatación final)

Objetivo: Valorar el desarrollo de la comunicación del preescolares a partir de la aplicación de la propuesta de actividades logopédicas.

1. Estudios anamnésticos.
2. Valoración del estado de los sistemas sensoriales.
3. Valoración del lenguaje impresivo y expresivo.
4. Caracterización del ritmo y la fluidez del lenguaje.
5. Valoración de diferentes aspectos de la personalidad.
6. Exploración de la lectura y la escritura.
7. Diagnóstico logopédico.