

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DPTO. EDUCACIÓN ESPECIAL- LOGOPEDIA

**La prevención de los retrasos del lenguaje en niños de cuatro años de edad.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN  
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
LOGOPEDIA.**

Autora: Lisbet Expósito Góngora.

Tutora: MSc. Dagmara Torres Maceo P Auxiliar.

HOLGUÍN 2017-2018



## DEDICATORIA

A mis padres Sonia y Estalín, que son mi razón de ser, los que me inspiran cada día para enfrentar la vida con amor.



## AGRADECIMIENTOS

A mis padres Sonia y Estalín, los cuales supieron educarme y prepararme para la vida.

A mi tío Wilmer, por siempre poder contar con su ayuda durante toda mi vida estudiantil.

A Pedro Alberto por su ayuda incondicional, su comprensión y colaboración.

A mi tutora la M.Sc Dagmara Torres Maceo, quien con su maestría y profesionalidad me supo guiar.

A mi familia, profesores y amigos, por el apoyo y ayuda brindada.

A los niños que me han motivado para continuar esta humana y hermosa tarea.

A todos los que contribuyeron al éxito de la investigación.

Muchas gracias.



## RESUMEN

La identificación temprana de niños con problemas de lenguaje ha conducido a su definición de manera distinta desde hablantes tardíos, retrasos del lenguaje y trastornos específicos del lenguaje. Aparecen de esta forma niños con características del lenguaje similares que se identifican bajo distintas nominaciones diagnósticas en particular: hablantes tardíos, trastornos específicos del lenguaje y retrasos del lenguaje. Existe una alta probabilidad de que estos hablantes tardíos puedan evolucionar hacia un retraso de lenguaje y convertirse posteriormente en sujetos con trastornos específicos del lenguaje, desde una comprensión evolutiva de los trastornos de la comunicación, posición que se asume en la presente investigación y que argumenta la necesidad de diseñar e implementar acciones para la prevención del agravamiento de los retrasos del lenguaje en niños de cuatro años de edad que asisten al Programa Educa a tu Hijo (PETH). Se emplean métodos de investigación de nivel empírico y teórico que permiten profundizar en el objeto de investigación. Se presentan actividades que responden a la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con retrasos del lenguaje de cuatro años, las que se organizan atendiendo a los factores neuropsicológicos del lenguaje.



## Índice

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	
<b>EPIGRAFE I. BASES PARA LA PREVENCIÓN DE LOS RETRASOS DEL LENGUAJE EN LA EDAD TEMPRANA.</b>	
1.1 Bases neurológicas y anatomofisiológicas del lenguaje en la edad temprana.	
1.2 Estudio de la adquisición de los componentes del lenguaje en la primera infancia.	
1.3 Los retrasos del lenguaje: incidencia en la edad temprana e implicaciones para el desarrollo cognitivo.	
1.4 La prevención de los retrasos del lenguaje como vía para minimizar las consecuencias en el desarrollo integral de las niñas y los niños de cuatro años de edad.	
1.5 La caracterización de los niños y las niñas con retrasos del lenguaje: Desde el enfoque neuropsicológico.	
1.5.1 Aproximación a la caracterización neuropsicológica de las niñas y los niños que constituyen la muestra de la investigación.	
<b>EPIGRAFE II. ACTIVIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LOS RETRASOS EN EL LENGUAJE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDAD.</b>	
2.1 Fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades logopédicas para la prevención de los retrasos del lenguaje.	
2.2 Actividades para prevenir los retrasos del lenguaje en niños de cuatro años de edad.	
2.3 Valoración de las transformaciones ocurridas en el lenguaje de niñas y niños de cuatro años de edad a partir de la aplicación de las actividades modeladas para la prevención de los retrasos del lenguaje.	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexos	





## INTRODUCCIÓN

El lenguaje juega un papel imprescindible en la cultura humana y en el desarrollo del hombre como ser social. Por esta razón es esencial tener en cuenta los factores determinantes en su adquisición tanto para la atención a las personas con alteraciones en la comunicación como para prevenir la aparición de las mismas. La edad temprana, se considera por distintos investigadores como G. Fernández y colaboradores 2003; V.Ramirez 2005; F. Huepp (2006) como la etapa más importante para implementar acciones por constituir un período sensitivo para la adquisición de los procesos psíquicos, y por la gran plasticidad cerebral que caracteriza el desarrollo neurofisiológico en esta etapa.

La consolidación de las bases neurofisiológicas y la configuración de la estructura psicológica como base del desarrollo posterior del individuo están mediadas significativamente por el lenguaje en esta etapa, razón esta que sustenta la necesidad de prevenir los trastornos de la comunicación. Entre los que aparecen con mayor frecuencia en la edad temprana se encuentran los retrasos del lenguaje. En estos casos aparece un retraso en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Se sabe que entre un 5 y un 10 % de niños y niñas empezarán a hablar después de los 24 meses, y alguno de ellos lo iniciará más tarde y de forma muy pobre, constituyendo claramente un grupo de riesgo para su futuro desarrollo cognitivo. Este hecho unido a que diversos autores como Paul, 1991; Rescorla, 1989, 1991; Thal y Bates, 1988 y Whitehurst y Fischel, 1994 han demostrado la naturaleza evolutiva de los trastornos del lenguaje impulsa a la implementación de acciones de carácter preventivo.

Los estudios desarrollados por diversos investigadores en este sentido respaldan el planteamiento anterior entre ellos los que parten de considerar las regularidades del desarrollo ontogenético del lenguaje. Al respecto se reconoce el valor de las investigaciones realizadas por: Vernon, 1971, y Liberman, 1974, sobre las dificultades naturales del niño pequeño para el análisis léxico y fónico. En la revisión de la bibliografía especializada, se encuentran referencias en los trabajos de Gómez. N, 1984; quien ofrece principios que se deben tener en cuenta para la selección de los vocablos que se introducen en el léxico



infantil. Investigadores holguineros entre los que se pueden citar a E. Cables, 1999; abordan variantes para el tratamiento a contenidos en diferentes áreas de desarrollo.

En la búsqueda de referencias con respecto a la prevención se recoge en la literatura especializada diferentes definiciones relacionadas con el término entre los autores se destacan Caplan, 1964; Bower, 1969; Wageufeld, 1972; Organización Mundial de la Salud (OMS), 1976; Goldston, 1977; Colimón, 1978; Freixa y col., 1981; Cowe, 1983; Vega, 1983; Costa y López, 1986; Bergeret, 1986; Macia-Antón, 1986; F. Domínguez, 1990; V. Ramírez, 2005; F. Huepp, 2006; Fernández, 2008, y un grupo de especialistas del Ministerio de Educación que trabajan de manera coordinada con las instituciones pediátricas de salud y el médico de la familia para estimular tempranamente a los niños con características especiales en el desarrollo que asisten o no a círculo infantil.

Constituyen referentes acerca de los retrasos del lenguaje las investigaciones desarrolladas por H. Llanquileo, 2012; Vidal Verdú, 2012; sistematizan su evolución desde el término “Mudos sin ser sordos”, Wilde, 1853, seguidos por “Afasia infantil” y “Afasia de la niñez” Ajuriaguerra, 1958, lo denomina “Audiomudez”, sin embargo, el mismo autor en 1965 propone el término “Disfasia del desarrollo”. Paralelamente en la antigua Unión Soviética, en 1968, Levina y su equipo de colaboradores Nikaschina; Kasche; Spirova; Zharenkova, al investigar sobre los trastornos severos del lenguaje proponen el término insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje (IGDL).

Launay, 1972, Ajuriaguerra, 1975, Azcoaga, 1979, quienes contribuyen a la diferenciación entre retardo y retraso del lenguaje. Barberá, 1994, explica que el retardo en el lenguaje, no es más que la aparición del lenguaje a destiempo, o sea, no se corresponde con la edad cronológica que presenta el niño, donde permanecen patrones lingüísticos que caracterizan una edad inferior, incluso a veces sin causa patológica manifestada.

En 1980 a partir de las propuestas de varios autores y posteriormente de las recomendaciones de la American Speech-Hearing Association (ASHA), surgió el término de “Trastorno Específico del Lenguaje. En el año 1985 Bishop la define como “Trastornos Específicos en el Desarrollo del Lenguaje” (TEDL), enfatizando que es un trastorno que se presenta en las etapas del desarrollo del lenguaje infantil, y no como un trastorno adquirido. En Cuba, a partir de los perfiles de formación de los especialistas en Logopedia: salud y educación, se utilizaron inicialmente de forma paralela los términos insuficiencia general en



el desarrollo del lenguaje (IGDL) en el área educativa y retrasos del lenguaje en salud. No obstante, la influencia de los presupuestos derivados del Informe Warnock, la Convención de Salamanca y la consolidación de las posturas alrededor de la política de igualdad de oportunidades, y el concepto necesidades educativas especiales (NEE) asumido por autores como Ruiz, (1986), Brennan, 1988, Fierro, 1991, Blanco, 1992, UNESCO, 1995, Puigdemívol, 1992, 1998, Jiménez y Vilá, 1999, Bell y López, 2000, 2002, Figueredo, 2000, Strebeleva, Venguer, y Ekzhanova, 2001, López y Fernández, 2006, Chernousova, (2008). A la luz de este enfoque Chernousova, (2008), enfatiza en la tendencia de los trastornos del lenguaje como NEE. A partir la categoría de IGDL y la concepción de NEE, propone el concepto de Necesidades Educativas Especiales en el Desarrollo General del Lenguaje (NEEDGL), la cual realza la respuesta que debe dar la escuela, como unidad básica de apoyo, a las dificultades en el lenguaje de los escolares concordando con los diversos autores como Butler, (1989) Serrón, (2000), Fernández, (2006), Valles, (2007), Noguera, (2008), quienes precisan que la logopedia debe evolucionar a un enfoque eminentemente pedagógico.

La implicación de varios logopedas en las acciones de colaboración desarrolladas en el marco de la cooperación Cuba-Venezuela y la publicación en 2008 de la clasificación médica-psicopedagógica de Fernández, se generaliza la utilización del término retraso del lenguaje. Con la publicación en el año (2013) del libro Logopedia III, Fernández et al sistematiza otras clasificaciones de los retrasos del lenguaje. En la provincia Holguín se encuentra generalizada la clasificación de los retrasos del lenguaje en primarios y secundarios desde los últimos dos cursos escolares. Con anterioridad se empleaba la categoría retardo en el lenguaje, como trastorno primario, es decir, intelecto normal, sin déficit auditivo, visual y lesión cerebral, entre otros y retraso en el lenguaje cuando es producto de trastornos secundarios (retraso mental, lesiones cerebrales, déficit auditivo, visual entre otros), y otros especialistas las utilizan como sinónimos sin hacer discrepancias, lo que evidencia una falta de consenso sobre cual término es el más adecuado.

A partir de la revisión bibliográfica realizada por la autora, se revela la multiplicidad de las investigaciones existentes en torno a los retrasos del lenguaje sin embargo son insuficientes las relacionadas con la prevención de esta entidad gnoseológica.



El estado actual de las investigaciones acerca de los retrasos del lenguaje se refleja en la práctica logopédica. En la constatación empírica acerca de la prevención de los retrasos del lenguaje en el municipio Urbano Noris Cruz, la autora de la presente investigación se centró en el estudio de los niños y las familias en el contexto del Programa Educa a tu Hijo (PETH). Este programa tiene como principal protagonista a la familia y tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo posible de cada niño considerando a la familia como fuente de este desarrollo. Con este objetivo confluyen diversos especialistas que tienen a los niños y sus familias como centro de su accionar. Por la sistematicidad en el PETH los agentes educativos de mayor incidencia son las promotoras, especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO), el médico de la familia y el logopeda.

El estudio de una población de 15 niñas y niños de cuatro años de edad, atendidos en la vía no institucional a través del PETH en el Consejo Popular Norte del municipio Urbano Noris Cruz permitió identificar problemáticas relacionadas con la prevención de los retrasos del lenguaje. Entre ellas se encuentran las siguientes:

- Pocos conocimientos por parte de la familia acerca de cómo se adquiere el lenguaje de sus hijos y cómo estimular su desarrollo.
- Insuficiente aprovechamiento de la atención logopédica para la prevención de los retrasos del lenguaje en el PETH.
- Los recursos para la atención logopédica con fines preventivos en el contexto del PETH no satisfacen las demandas de este escenario profesional.

La existencia de estas situaciones condujo a la valoración de su influencia en las niñas y los niños de la población infantil estudiada. La presencia en dicha población de un grupo de niñas y niños que evidencian un lenguaje ligeramente por debajo del resto de sus coetáneos, con los analizadores visual y auditivo primariamente conservados conllevó a la selección de una muestra que sirviera para tal valoración.

La selección de ocho niños y niñas de cuatro años de edad del PETH del CP Norte se realizó de manera intencional sobre la base de los criterios antes enunciados. La prevención de los retrasos del lenguaje en este período del desarrollo es una condición para la asimilación y dominio de la lengua materna no sólo como un medio esencial para la comunicación del niño en su medio circundante, sino también sirve de base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento.



La revisión bibliográfica realizada y la presencia de situaciones problemáticas en la práctica constatadas mediante observaciones a actividades programadas, complementarias e independientes, entrevistas a las promotoras y ejecutoras del PETH, condujo a la delimitación del siguiente problema científico: ¿Cómo prevenir los retrasos del lenguaje en el contexto del PETH para favorecer el desarrollo integral del niño ?

Crear estas condiciones desde los períodos más tempranos del desarrollo asegura el éxito de este proceso. Sobre esta base se delimita como **objeto de la investigación**: El proceso de prevención de los retrasos del lenguaje en la edad temprana.

El **objetivo** propuesto es: modelar actividades para prevenir los retrasos del lenguaje en la edad temprana.

Para cumplir con el objetivo propuesto se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de prevención de los retrasos del lenguaje en la edad temprana?
2. ¿Cuál es el estado del desarrollo del lenguaje en niñas y niños de cuatro años de edad del municipio Urbano Noris Cruz?
3. ¿Qué actividades modelar para prevenir los retrasos en el lenguaje en niñas y niños de cuatro años de edad del municipio Urbano Noris Cruz?
4. ¿Cómo valorar las transformaciones ocurridas en el lenguaje en niñas y niños de cuatro años de edad del municipio Urbano Noris Cruz a partir de la aplicación de las actividades modeladas para la prevención?

Para conducir el proceso investigativo y responder a las preguntas científicas se declaran las siguientes tareas de investigación:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de prevención de los retrasos del lenguaje en la edad temprana.
2. Caracterización del estado actual del desarrollo del lenguaje en niñas y niños de cuatro años de edad del municipio Urbano Noris Cruz.
3. Modelación de actividades para prevenir los retrasos en el lenguaje en niñas y niños de cuatro años de edad del municipio Urbano Noris Cruz.
4. Valoración de las transformaciones ocurridas en el lenguaje de niñas y niños de cuatro años de edad del municipio Urbano Noris Cruz a partir de la aplicación de las actividades modeladas para la prevención.



En el proceso de desarrollo de las tareas declaradas se aplicaron métodos de investigación científica. Del nivel teórico: se utilizaron el trabajo con las fuentes, a través de los procedimientos **análisis-síntesis e inducción-deducción**, para establecer relaciones lógicas esenciales en todo el proceso de la investigación y determinar las tendencias históricas del proceso de prevención de los retrasos del lenguaje en la edad temprana, el estudio de la evolución de los retrasos del lenguaje y la atención logopédica a la edad temprana.

Del nivel empírico se emplean:

La **encuesta**, a logopedas, promotoras y familiares para caracterizar su preparación como agentes en el proceso de prevención de los retrasos del lenguaje de los niños y niñas investigados.

La **observación**, de los niños y niñas para su caracterización y precisar la influencia de los agentes educativos en el proceso de prevención.

La **entrevista**, a las promotoras, padres para caracterizar el desarrollo evolutivo de los menores y determinar su participación en el proceso de prevención de los retrasos del lenguaje.

Las **técnicas de la exploración logopédica**, para la caracterización del desarrollo verbal y de la pronunciación.

El **estudio de casos** para la organización de la investigación y la recogida de información durante el proceso de investigación y la valoración de los cambios que ocurren.

El aporte se enmarca en la modelación de actividades para prevenir los retrasos del lenguaje en la edad temprana.

## **EPIGRAFE I. BASES PARA LA PREVENCIÓN DE LOS RETRASOS DEL LENGUAJE EN LA EDAD TEMPRANA**



En este epígrafe se abordan las bases para la prevención de los retrasos del lenguaje, abordando las concepciones contemporáneas sobre los trastornos del lenguaje y su influencia en las acciones escolares. Se analizan las bases neurológicas y anatomofisiológicas del lenguaje en la edad temprana, su influencia en el desarrollo de los componentes del lenguaje y la evolución de los retrasos del lenguaje como categoría gnoseológica. Se plantea la necesidad de la caracterización neuropsicológica y lingüística y se presenta una aproximación a la caracterización neuropsicológica de la muestra.

### **1.1 Bases neurológicas y anatomofisiológicas del lenguaje en la edad temprana.**

El lenguaje, constituye un sistema de signos convencionales organizados en reglas, que se expresan tanto desde la interacción de sus tres componentes principales: forma (morfosintáctico y fonológico), contenido (semántica) y uso (pragmática) como en sus dos procesos: comprensión y producción. El hecho de que el componente pragmático se considere como el principio organizador del lenguaje (Peñafiel-Puerto, 2013), explica su carácter social y se manifieste la necesidad de intervenir en los contextos en los cuales se desarrollan los niños para influir en su desarrollo.

Se debe partir para ello de considerar que el lenguaje descansa en la actividad coordinada de extensos circuitos neuronales y que tiene una expresión en el genoma humano en el llamado “gen del lenguaje FOXP2”. A nivel neurofisiológico, las áreas de mayor especificada modal, especializadas en el lenguaje, se encuentran en el hemisferio dominante (izquierdo), en la zona perisilviana. Esta llamada “dominancia cerebral” está relacionada con la lateralidad. Datos recopilados por distintos investigadores demuestran que en el caso de las funciones de lenguaje la relación entre la lateralidad y la dominancia, apenas evidencia variaciones.

De esta forma el hemisferio izquierdo es el dominante por lo menos para la actividad verbal, como demuestran los datos: el 95% de los diestros tiene localizado el lenguaje en el hemisferio izquierdo y sólo un 5% en el hemisferio derecho. En los zurdos, el 70% lo tiene representado en el hemisferio izquierdo, un 15% en el hemisferio derecho y un 15% en forma bilateral. De igual forma estudios de imageneología demuestran que las mujeres tienden a tener, una representación del lenguaje bilateral, mientras que en los hombres está



más lateralizado a la izquierda (González V. y Hornauer-Hughes, 2014). La organización del lenguaje en el cerebro está condicionada por la edad: representado en forma bilateral al momento del nacimiento paulatinamente se va lateralizando hacia el hemisferio izquierdo desde la porción anterior, relacionada con la expresión hasta la región posterior, relacionada con la comprensión.

Entre las áreas que participan directamente en el sistema funcional del lenguaje se encuentran el área de Broca, las áreas de Brodmann 46 y 47, el área de Wernicke, la circunvolución supramarginal y la angular, el lóbulo temporal, el lóbulo de la ínsula, el fascículo longitudinal superior e inferior, el fascículo uncinado, el fascículo fronto-occipital inferior, determinadas áreas subcorticales, el hemisferio derecho, áreas prefrontales y el cerebelo. Las áreas y tractos del sistema funcional del lenguaje, antes enunciados, se pueden agrupar en dos grandes vías: dorsal y ventral. La primera, implica la circunvolución supramarginal, varios de los componentes del fascículo longitudinal superior, el área de Wernicke y el área de Broca. Esta vía se relaciona con las formas del lenguaje, el procesamiento fonológico y gramatical. Participa además en la repetición y en la expresión del lenguaje. La segunda vía está conformada por el fascículo longitudinal inferior, el fascículo fronto-occipital inferior, el fascículo uncinado, la circunvolución fusiforme así como las áreas de Brodmann 37, 38, y el área de Wernicke 21 y 20. Este tracto está relacionado con el procesamiento léxico-semántico, por lo que es de importancia en la comprensión del lenguaje.

El funcionamiento de estas áreas implica no sólo un procesamiento serial, sino en paralelo. Es por ello que el lenguaje se presenta como una secuencia de expresión-comprensión. La formación de enunciados que posibilitan la realización de este ciclo, parten de tener una idea, que se genera a través de conceptos en el sistema semántico. Posteriormente, en el área de Wernicke se accede al léxico con el objetivo de seleccionar las palabras que representan los conceptos (procesamiento léxico). En forma paralela, en el área de Broca se selecciona el programa articulatorio, se ordenan las palabras de forma adecuada y se eligen los nexos (procesamiento gramatical).

A continuación, en la circunvolución supramarginal, se seleccionan los fonemas que componen cada una de las palabras de la oración. Acto seguido, esta información viaja



hacia el lóbulo de la ínsula donde se convierte en información motora, la cual es enviada hacia el área de Broca donde se seleccionan los planes motores necesarios para producir cada uno de los sonidos que componen las palabras de la oración. Cada uno de estos planes contiene información sobre los músculos que van a participar, cuáles se van a contraer, por cuánto tiempo y qué músculos se van a relajar. Acto seguido, esta información es enviada al área motora primaria (área 4 en el mapa de Brodmann), desde la cual baja hacia los pares craneales a través del haz corticonuclear de la vía piramidal. Las áreas motoras 6 y 8, las estructuras subcorticales (ganglios de la base) y el cerebelo forman parte de esta actividad motora. Los pares craneales que participan en el habla son el V, VII, IX, X, XI y XII. A continuación la información llega a los músculos de los órganos fonoarticulatorios, llevándose a cabo una serie de eventos que dan como resultado la producción hablada del enunciado u oración.

Los datos antes mencionados demuestran que las bases biológicas del lenguaje se encuentran en la maduración y en la especialización cortical. Por lo que el estudio de los procesos de adquisición, y desarrollo del lenguaje, conceptos que se utilizan para referirse al proceso que comienza tres meses antes del nacimiento y que culmina con el dominio de su lengua nativa (Elman, et al. 1996; Karmiloff y Karmiloff-Smith, 2001; López-Ornat 2011) debe esclarecer la relación entre el desarrollo biológico, psicológico y lingüístico de los niños. Sobre la base fisiológica anteriormente descrita, para que se dé un desarrollo exitoso del lenguaje, es necesario un largo proceso:

- Primeramente, la recepción de las primeras señales del lenguaje, ópticas y acústicas, y la producción de sonidos inarticulados primero, y articulados después.
- Separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto.
- Análisis fonemático de cada grupo de sonidos (diferenciar combinaciones sonoras semejantes, sílabas).
- Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra).
- Generalización de objetos semejantes, y su señalización, con una palabra determinada.



- Comprensión de la oración en su conjunto (grupos de palabras unidas por determinadas reglas gramaticales).
- Dominio del mecanismo de la pronunciación verbal (articulación del lenguaje).
- Dominio para seleccionar, en cada caso, las palabras necesarias organizándolas gramaticalmente, para poder expresar ideas en oraciones comprensibles a los demás (coherencia del lenguaje).

La combinación de todas estas condiciones es un largo camino que se posibilita por la formación, maduración y desarrollo del oído fonemático, y la maduración y ejercitación de las estructuras fonatorio – motoras que intervienen en la emisión del lenguaje, unido a la propia maduración y conformación de las estructuras córtico – funcionales que intervienen en este proceso. El dominio de los principales logros de cada período más que para ubicar el desarrollo del niño en una etapa (pre lenguaje, 1er lenguaje o lenguaje propiamente dicho) permite identificar los factores que pueden incidir en su desarrollo.

En particular la relación entre el desarrollo de los componentes pragmático y fonológico del lenguaje con la aparición de los retrasos del lenguaje se ha descrito por numerosos especialistas e investigadores. En este sentido se requiere el estudio acerca de los rasgos de estos componentes en cada período así como los móviles de su desarrollo.

## **1.2 Estudio de la adquisición de los componentes del lenguaje en la primera infancia.**

El lenguaje aparece desde el primer año de vida y acompaña la mayoría de las actividades humanas, su adquisición ocurre aparentemente sin esfuerzo. Sin embargo, esa “facilidad” para adquirir el lenguaje, implica esfuerzo intenso: para el niño y el adulto, que realizan un trabajo compartido, para lograr así que el niño adquiriera el lenguaje sin errores. Según los estudios de Quintero, 2005; Serra, Serrat, Solé, Bel, y Aparici, 2000; Berki, 2000, el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje se integra para su estudio en dos grandes períodos, el prelingüístico y el lingüístico.

Así se observa que el lenguaje de los niños evolucionan enormemente en sus producciones (Owens, 2003). Desde el llanto o los gemidos de las primeras semanas, producidos de forma refleja, pasan a ser capaces de controlar, en pocos meses, gran cantidad de sonidos



y, más tarde, a comprender y expresar intenciones, combinándolos en palabras y oraciones. En este sentido se analizan los rasgos que caracterizan el desarrollo de los componentes del lenguaje, dentro del período lingüístico, puesto que los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse sino que se conciben como predisposiciones para la selección y procesamiento del input lingüístico. (Altamirano, 2007).

El estudio parte de considerar que en el tercer mes, comienza el desarrollo del “analizar auditivo”, y el niño comienza a diferenciar los ruidos exteriores de sus propias emisiones. Aunque los niños emiten la primera palabra en torno al noveno mes, es entre los dos y dieciocho meses, cuando los niños empiezan a comunicarse mediante emisiones “mamá”, “fue” , “papá” , etc. Los estudiosos del lenguaje infantil denominan estas emisiones de dos maneras: holofrases o palabras-frases, porque funcionan como si fueran clases y no se pueden considerar solamente palabras. En cada caso, transmitirá una intención que puede ser categorizada.

A los dos años, los niños van aprendiendo a utilizar las preposiciones de lugar a medida que van comprendiendo las distintas relaciones espaciales y utilizar normalmente la preposición “en”. Los niños de tres años comienzan a producir y comprender un número muy alto de significados y hacen uso de los verbos. Sin embargo los procesos de atribución y comprensión de significados no los realizan igual que los adultos y los niños mayores. En este momento, los niños aprenden a utilizar las partículas interrogativas, las relaciones temporales, las preposiciones de localización, los términos de parentesco y el uso de pronombres.

A partir de los cinco años, los niños definen los sustantivos y los verbos de forma muy similar a los niños de tres y cuatro, pero un poco más completas. En torno a los cinco años empiezan a adquirir los términos, tío/a, primo/a, sobrino/a y nieto/a. A esta misma edad, los niños amplían el uso de pronombres, empezando a utilizar los del plural, de primera, segunda y tercera persona, teniendo en cuenta que algunos de ellos ya utilizan la primera persona del plural con cuatro años.

El período infantil se caracteriza por un desarrollo léxico muy rápido. Se estima que los niños añaden aproximadamente cinco palabras a su repertorio todos los días de su vida entre el año y medio y los seis años. Esto indica que los niños tienen un papel activo en



este proceso: al tiempo que aprenden significados que los adultos les enseñan, infieren por sí mismos otro.

Herrera et al., 2008; Lythgoe, 2005, demuestran que, aunque los recién nacidos realizan series de movimientos imperceptibles, sincronizados con los fonemas, las sílabas, las palabras que oyen, y que, desde los tres días, los bebés responden de maneras distintas a palabras diferentes. Ello no quiere decir que discriminen fonemas. A los dieciocho meses de edad, responden ya a determinadas órdenes, pero aun no discriminan los fonemas.

Jakobson defiende que, antes de adquirir los fonemas, los niños atraviesan por una etapa de silencio por la cual se dedican a una escucha intensa que les permite aprender a discriminar fonemas. Después, comienzan a utilizar una serie de rasgos distintivos y van oponiendo sonidos en función de la presencia o ausencia de dichos rasgos. La primera distinción que aprenden es vocal + consonante. En segundo lugar, aprenden el modo de articulación nasal y a oponer las consonantes nasales a las que no lo son. Después van a aprender a oponer las bilabiales y dental/alveolar.

Es imposible establecer un orden de adquisición que se pueda generalizar al componente fonológico. Se puede asegurar, sin embargo, que al finalizar el tercer año de vida, los niños recurren a los procesos fonológicos sólo esporádicamente. Entre los dieciocho y veinticuatro meses, la mayor parte del esfuerzo del niño en lo que respecta a su desarrollo morfosintáctico, se destina a la combinación de palabras. Aprenden combinaciones de dos palabras que luego no son capaces de separar. Ejemplo: “No ta” (No está). Las combinaciones de tres palabras empiezan a aparecer a partir de los dos años, cuándo más o menos la mitad de las emisiones de los niños constan de dos palabras. Las estructuras más frecuentes son las siguientes: agente + acción + objeto: alguien hace algo con algo. Ejemplo: “nene momekeka”: el nene come galleta. Agente + acción + localización: Ejemplo: “mamá muerme cama”: mamá duerme en la cama.

A los treinta meses, la mayoría de los niños construyen oraciones simples con un nombre que funciona como sujeto y un verbo que funciona como predicado. A partir de este momento, empiezan a experimentar para modificar este patrón básico, desarrollando cada uno de los constituyentes, por un lado, el sintagma nominal (SN) y por otro lado el sintagma verbal (SV). A esta edad se inicia la ampliación al sintagma nominal. En cuanto a la



ampliación de los determinantes, formas vocálicas habitualmente con las cualidades a/e/o, no son utilizados al principio para acompañar al sujeto, su utilización comienza hacia los dos años.

Alrededor de los 30 -31 meses aparecen las oraciones coordinadas, por ejemplo: ya lo hemos bañado y ahora está limpio. A los 32 y 33 meses aparecen las oraciones finales. Desde esta edad, se pueden encontrar expresiones de relativo imperfectas. Primero, construyen relativas subordinadas a un complemento directo y, luego, relativas subordinadas al sujeto. A partir de los tres años, la mayor parte de los niños comienzan con la formación del plural, la ampliación del sintagma nominal y verbal, adquisición de las oraciones compuestas y a dominar el uso de los aumentativos y diminutivos. Por lo que el desarrollo morfosintáctico se evidencia cuando el niño es capaz de utilizar las relaciones formales que se establecen entre las palabras para comprender el significado de una frase.

La vertiente del uso, es el componente pragmático del lenguaje que está compuesto por el contexto y el uso del lenguaje. El contexto comprende los aspectos cultural y social, natural (espacial, temporal y personal), cognitivo y lingüístico; en cambio, el uso abarca aspectos como intenciones, clave de significación, cooperación e implicación entre hablantes. Estos aspectos, en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje se manifiestan a partir de los doce meses, cuando los niños comienzan a introducir un tema de conversación. Entre los dos y tres años, además de conservar esa capacidad de introducción del tema conversacional, adquieren la capacidad de mantenerlo durante dos ó tres turnos.

Hacia los tres años y medio, ya son capaces de introducir el tema y mantenerlo durante más de tres turnos y de finalizarlo conscientemente. A partir de los cuatro ó cinco años, el niño ha adquirido los aspectos más relevantes del lenguaje (comprensión y expresión), los cuales se van incorporando, activando y haciendo que surjan nuevas habilidades y conocimientos para expresar significados, inicialmente gestuales y gradualmente lingüísticos. (Altamirano, 2007; Clemente, 2000). Uno de los aspectos del componente pragmático, que se adquiere y desarrolla paralelamente con los otros en el proceso de adquisición, son las funciones del lenguaje.

Es esencial el dominio de los logros de cada uno de los componentes del lenguaje para la valoración de su afectación en presencia de retrasos del lenguaje.



### **1.3 Los retrasos del lenguaje: incidencia en la edad temprana e implicaciones para el desarrollo cognitivo.**

La identificación temprana de niños con problemas de lenguaje ha conducido a su definición de manera distinta. Aparecen de esta forma niños con características del lenguaje similares que se identifican bajo distintas nominaciones diagnósticas en particular: los trastornos específicos del lenguaje y los retrasos del lenguaje.

Se denominan hablantes tardíos o con retraso inicial de lenguaje (late talkers) a aquellos niños que se caracterizan por un empobrecimiento lingüístico, puesto de manifiesto a través de un retraso considerable a la hora de iniciar el habla que puede estar alterada en determinadas ocasiones. Aparece también un volumen de vocabulario muy limitado y una ausencia de estructuras con dos palabras, entre los 18 y 20 meses de edad.

Se distinguen los retrasos del lenguaje (RL) (language delay) a partir de los 24-36 meses, apareciendo un vocabulario también muy reducido (no superando las cien primeras palabras), así como con un desarrollo primitivo de la sintaxis y de la morfología (a la hora de combinar dos o más palabras, y tardanza en aparecer la flexión morfológica productiva). Los estudios realizados por Paul, 1991; Rescorla, 1989, 1991; Thal y Bates, 1988 y Whitehurst y Fischel, 1994 demuestran que existe una alta probabilidad de que estos hablantes tardíos puedan evolucionar hacia un retraso de lenguaje y convertirse posteriormente en sujetos con trastornos específicos del lenguaje (TEL) (Specific Language Impairment SLI).

R. Chapman y S. Ellis, autores anglosajones proponen una perspectiva evolutiva de los trastornos del lenguaje (language disorders from a developmental perspective), que ofrece un modo distinto de comprender la relación entre el habla de aparición tardía, retraso del lenguaje y trastorno específico del lenguaje. Sus estudios sostienen la idea de la existencia de una secuencia que va de forma inequívoca desde el hablante tardío hacia el TEL, comenzándose a hablar de un espectro de trastorno del lenguaje (Ellis, 2007; Rescorla, 2000, 2002; Rescorla y Lee, 2000). Este último comprende un espectro en el desarrollo de habilidades lingüísticas, como un continuum que evoluciona a través de un proceso basado en la idea de desarmonía (Serra, 2002, p. 65).



Pueden explicarse de este modo desde la teoría un hecho que se observa con frecuencia en la práctica con respecto a la existencia de niños que aparentemente gozan de un desarrollo prelingüístico normal, pero que entre los 18-36 meses de edad comienzan a presentar un retraso consistente que se acentuará (entre los 48-60 meses). Dicho retraso no afectará a un único componente lingüístico, sino que el deterioro en procesos psicolingüísticos básicos y fundamentales para un desarrollo ajustado (como es el caso del almacén fonológico de la memoria de trabajo) y provoca serias dificultades en el aprendizaje, primero, del vocabulario y, posteriormente, de los componentes fonológico y morfosintáctico.

Por lo que no existe un factor único que sea el causante de la existencia del nivel más bajo de adquisición de destrezas lingüísticas; en su lugar, se sugiere la debilidad en varias habilidades que están al servicio de lenguaje (tales como el procesamiento auditivo, la memoria de trabajo o la planificación motora) pueden desembocar en un empobrecimiento lingüístico.

De igual forma, y a partir de los 3 años de edad, la afectación del proceso anterior tendrá una incidencia negativa, en primer lugar, en el componente fonológico con unos resultados desfavorables tanto en la producción de fonemas y palabras como en la discriminación auditiva en el componente morfosintáctico, con la dificultad para adquirir palabras con poca relevancia perceptiva (preposiciones, conjunciones) y con un pobre dominio de las estructuras sintácticas niños que presentan unas muy pobres habilidades de procesamiento fonológico, así como un déficit en su desarrollo narrativo. Desde un punto de vista de lo que constituye la detección temprana, hay que tener en cuenta que los hablantes tardíos y los RL pueden identificarse con mayor precocidad, entre los 18-20 y 24-36 meses, respectivamente, mientras que sigue siendo muy difícil diagnosticar con garantías un TEL antes de la edad de 4 años (Rescorla & Lee, 2000).

Los niños con retraso del lenguaje se caracterizan por presentar dificultades en la adquisición y el desarrollo del lenguaje, sin que curse con otros problemas de carácter sensorial, orgánico, cognitivo o conductual (Belinchón, Rivière y Igoa, 1992) que puede afectar a varios componentes del lenguaje y se caracteriza por una aparición tardía en relación con lo que se considera el patrón habitual de adquisición lingüística. Muestran



patrones lingüísticos correspondientes a niños de menor edad (Moreno, Suárez, Martínez y García-Bahamonde, 2004). Una buena parte de ellos se pueden explicar por causas derivadas de un retraso madurativo y/o factores socioculturales o de entorno lingüístico (estilos comunicativos de la familia, prácticas de alfabetización temprana en el hogar, etc.).

Esta entidad diagnóstica se clasifican según su etiología en:

Retraso primario en el lenguaje: caracterizado principalmente por un desfase de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica, sin que existan causas biológicas ni psicológicas que lo expliquen.

Retraso secundario en el lenguaje: debido a otras patologías de tipo neurológico, motórico, psicológico entre otros.( retraso mental, Lesiones del SNC o periférico como la Parálisis cerebral, alteraciones psíquicas como el autismo, trastornos auditivos,etc)

Muchos niños pueden compensar este retraso si cuentan con un entorno estimulador e intelecto normal, suelen responder muy bien al tratamiento logopédico y mejorar en poco tiempo sin secuelas. Se caracteriza por:

- Aparición de las primeras palabras después de los dos años (en vez de 12-18 meses).
- Primeras combinaciones de dos o tres palabras a los tres años (en lugar de los dos años).
- Persistencia de numerosas dificultades fonéticas, omisiones en sílabas iniciales después de los tres años.
- Vocabulario limitado, menos de 200 palabras expresadas a los tres años y medio.
- Se observa una mejoría con la edad y una resolución total sobre los seis y siete años.

El comportamiento de los componentes del lenguaje en general puede presentarse como se presentan en el cuadro siguiente:

<b>Componente del lenguaje</b>	<b>Características de desarrollo</b>
Fónico	Afectación de la pronunciación de uno o varios niveles de articulación.



	<p>Se observan distorsiones, omisiones, sustituciones, y transposiciones de fonemas y sílabas.</p> <p>Afectación de la estructura sonora silábica de las palabras a partir de insuficiencias en el análisis y síntesis auditivo.</p> <p>Inconstancia en la pronunciación de los sonidos que puede estar relacionadas con las alteraciones en la percepción auditiva de base y en las insuficiencias de la praxis oral.</p> <p>Insuficiencias en la discriminación de fonemas cercanos por características acústico-articulatorias que pueden afectar el campo semántico.</p>
Léxico	<p>Sustitución del lenguaje articulado por gestos y mímica.</p> <p>Empleo de jergas para expresarse.</p> <p>Vocabulario reducido respecto a la edad cronológica con mayor utilización de sustantivos y verbos.</p> <p>Lenguaje a base de simples yuxtaposiciones.</p> <p>Expresión con producciones reducidas, frases hechas o estereotipadas.</p> <p>No ofrece toda la información necesaria para ser comprendido.</p>
Gramatical	<p>Dificultades para la integración de palabras en frases y oraciones (utilización de palabras en función de oraciones).</p> <p>Utilización de oraciones simples, pobres en contenido, sin elementos de enlace.</p> <p>Agramatismos (errores en la construcción gramatical), tales como: falta de concordancia entre género y número; omisiones de elementos gramaticales</p>



	como artículos, preposiciones, pronombres, conjunciones, poco uso del plural; incorrecta conjugación de los verbos, entre otros.
--	--

Según Campuzano (2003) se presentan dificultades en la comprensión de órdenes sencillas, y pueden aparecer lagunas en las nociones espacio-temporales y en la distinción de los colores, dificultad en los aprendizajes escolares, solamente comprende situaciones concretas y relacionadas con su entorno familiar. Formación insuficiente del diálogo y la narración por la falta de estructuración lingüística.

Otras características que presentan en la comunicación son las siguientes:

- Intencionalidad comunicativa pobre.
- Dificultades para adaptarse al interlocutor.
- Dificultades para repetir y recordar enunciados.

El niño empieza a expresar sus necesidades o deseos paulatinamente, por medio de su lenguaje gestual y luego por palabras sencillas que se inician entre los diez meses y dos años de edad. Con el desarrollo psicomotriz del niño van apareciendo las frases y por fin el lenguaje oral en toda su plenitud.

De ello se desprende, que las causas de este trastorno son en general externas, ajenas a los propios sujetos como desencadenantes del retraso. Se señalan entre las de mayor significación: los estilos comunicativos de los padres, los patrones de interacción entre los diferentes miembros de la familia (por ejemplo, la existencia de hermanos y el lugar que se ocupa entre ellos) y el impacto que supone la transición de la familia a la escuela, y en relación con esta circunstancia, el tipo y la cantidad de apoyo que se reciba en el contexto del aula.

La intervención ya sea con fines correctivos, o de prevención, por tanto debe organizarse centrada en el niño y sobre los interlocutores que interactúan con él, en los contextos escolar y familiar. Estas peculiaridades sitúan a los niños con retrasos del lenguaje bajo la



etiqueta de grupos de riesgo y, lo que es más importante, para un nutrido conjunto de autores (Ellis, 2007; Rescorla, 2002), con muchas probabilidades de evolucionar de manera estable hacia un trastorno del lenguaje que puede comprometer su desarrollo integral.

#### **1.4 La prevención de los retrasos del lenguaje como vía para minimizar las consecuencias en el desarrollo integral de las niñas y los niños de cuatro años de edad.**

La prevención se considera como todo el conjunto de actuaciones que se realizan con el fin de prevenir, disminuir o suprimir la incidencia dentro de una determinada patología o problema. (Caplan 1964), constituye el primer indicador de calidad de vida y de desarrollo. Es por ello que, toda labor encaminada a perfeccionar este sistema de acciones constituye una prioridad en el desarrollo social y científico.

Todo proceso preventivo debe partir de una evaluación inicial temprana, sobre todo de los considerados grupos de riesgo, para posibilitar una intervención precoz sobre las diferentes problemáticas

Se han establecido tres niveles de prevención partiendo y adaptando la tradicional formulación de este mismo autor y en el mismo año, quien distingue tres ámbitos de prevención: primaria, secundaria y terciaria, que pueden resumirse de la siguiente forma:

La prevención primaria se dirige a la población general para evitar la aparición de problemas lingüísticos a partir de la reducción o de la eliminación de los factores o causas determinantes, que se asocian con la futura aparición del problema. Trata de impedir la aparición de los trastornos lingüísticos a partir de su detección temprana. Los programas de prevención, en este caso, deben realizarse sobre todo en el marco escolar, formulando unos objetivos y estrategias que se incluyan en el diseño de los proyectos de centro. En la actualidad se cuenta con diversos programas que, aplicados, pueden favorecer la estimulación lingüística, fomentando, de esta manera, el desarrollo de las aptitudes lingüísticas del menor.

La prevención secundaria se centra en detener el avance del trastorno que fue detectado a partir de un diagnóstico precoz, realizado en todas aquellas poblaciones que forman parte de grupos de riesgo, por estar relacionados con los diferentes factores que definen las



dificultades en el lenguaje. Así, dentro de las distintas etapas curriculares –infantil, primaria, secundaria, como señala Mayor (1994), se darán respuesta a las necesidades del alumnado que en algún momento de su instrucción presente dificultades en el desarrollo y adquisición del lenguaje.

La identificación, mediante exploraciones oportunas, de los niños que forman parte de estas poblaciones de alto riesgo, debe conducir a la aplicación de estrategias preventivas, iniciando la potenciación de las habilidades lingüísticas que muestren disfunciones, para reducir o eliminar los déficits, a partir del momento de su detección. Se trata, pues, de adaptar los contextos educativos a las necesidades reales del alumnado, desde un punto de vista individualizado; facilitando así su maduración y desarrollo lingüístico en particular y en todas las otras áreas del desarrollo bajo una perspectiva general.

La prevención terciaria, se dirige a reducir o impedir la formación de consecuencias del trastorno en menores que ya muestran signos evidentes del mismo, con el fin de aminorar los posibles efectos o bien de prevenir nuevas apariciones de problemas. Se habla, sobre todo, de niños que sufrieron de alteraciones prenatales, perinatales o postnatales, quienes van a precisar de unos servicios de intervención precoz para su integración. Así, resultan de capital importancia los primeros años de vida para comenzar con la intervención que, sin evitar el cuadro de su patología, puede lograr que cada niño funcione dentro de su potencial lingüístico máximo.

Todas las acciones deben ir encaminadas a estimular al máximo las potencialidades de los niños, a prevenir los efectos de las condiciones de vida y educación cuando estas no están en correspondencia con las necesidades de los niños, a minimizar las posibles insuficiencias que en el desarrollo estas condiciones provocan; por tanto, el trabajo se encamina a estimular al máximo las potencialidades de cada uno de los niños, es decir, a que sean atendidos tempranamente, de manera que se pueda estimular el desarrollo mediante la orientación oportuna y especializada a la familia; lo que incluye el desarrollo integral del niño y su socialización e integración plena a la sociedad.

El trabajo preventivo permite promover y buscar las mejores formas de estimular el desarrollo de todos los niños, sin que necesariamente tenga que existir una amenaza de factores de riesgo y sin excluir por supuesto que existen niños que se educan bajo



condiciones no adecuadas que ponen en peligro su desarrollo y pueden producir daños significativos que le impidan o le resten posibilidades.

Se puede afirmar que una correcta organización de la vida y del trabajo educativo en estas edades, materializada en una satisfactoria comunicación con los adultos que los rodea: sus promotoras, logopedas y esencialmente su familia, unidos a favorables condiciones de vida propicia un clima emocional adecuado y estable donde el niño pueda desarrollarse sano y feliz.

Este proceso se presenta como un componente esencial de la atención logopédica. El mismo se considera por Fernández, G. (2012), como un “proceso especializado dirigido por el logopeda, de carácter integral, multi e interdisciplinario que se desarrolla preferentemente en los diferentes contextos educativos preescolares y escolares, la familia y la comunidad. Se inicia con el diagnóstico y utiliza como vía el método integral de atención logopédica, las ayudas, recursos y apoyos que propician la prevención, la estimulación y el desarrollo del lenguaje, la corrección la compensación de los trastornos del lenguaje y de la comunicación, el desarrollo multilateral del niño, la evaluación y seguimiento de los resultados”. Esta definición afirma que el proceso de atención logopédica está dirigido a la prevención, la estimulación y el desarrollo del lenguaje, la corrección la compensación de los trastornos del lenguaje y de la comunicación.

Se realiza con el objetivo de prevenir, corregir y compensar los trastornos del lenguaje y desarrollar al máximo de las posibilidades las habilidades comunicativas de las personas independientemente, del tipo de lenguaje, lengua o sistema que utilicen para lograr una comunicación de calidad que propicie el proceso de inclusión sociocultural.

En la presente investigación es de vital importancia la prevención y corrección temprana de los retrasos del lenguaje en los niños de cuatro años ya que se le aproxima un nuevo curso escolar para el cual hay que sentar las bases del desarrollo del lenguaje escrito por la relación que existe entre sus formas oral y escrita.

### **1.5 La caracterización de los niños y las niñas con retrasos del lenguaje: Desde el enfoque neuropsicológico.**



Las bases para la actividad verbal y para la actividad de aprendizaje escolar, se estudian teniendo en cuenta los principios del desarrollo psicológico del hombre en sus relaciones con la realidad que le rodea. Aspectos que según Solovieva Y. Quintanar-Rojas, L. y L. Emelia, 2002, son apenas abordados. Estos investigadores consideran que en hispanoamérica se aborda básicamente desde una aproximación cognitiva más que desde la histórico-cultural.

El valor de este modo de estudiar la actividad verbal radica su contribución para determinar los métodos más adecuados para la corrección y la prevención de los problemas comunes en el aprendizaje escolar (Semenovich, 1998; Solovieva, Quintanar y Flores, 2002; Akhutina y Zolotariova, 2001). La elaboración de un diagnóstico desde una perspectiva neuropsicológica no puede elaborarse tomando como base los resultados de pruebas psicométricas, ni de la aplicación a la psicología infantil de instrumentos de diagnóstico desarrollados para adultos.

El objetivo de la evaluación como proceso que conduce al diagnóstico, desde la escuela neuropsicológica de Luria, es la creación de un programa de corrección que tome como base los logros (lo que el niño puede hacer) para la erradicación de sus debilidades (lo que puede hacer con ayuda). Para ello es esencial valorar el estado funcional de, lo que Luria denominó, “factor neuropsicológico”, que son eslabones de los elementos que garantizan la ejecución de las acciones escolares, (Tsvetkova, 2002). Mikadze y Korsakova, 1994, plantean que se les puede entender también como eslabones del sistema funcional complejo, el cual subyace a una u otra acción que realiza el sujeto. Luria (1995) identificó diferentes factores neuropsicológicos que participan en la actividad verbal, entre los que se pueden mencionar los siguientes: **organización secuencial motora, integración cenestésica, integración fonemática, retención audio - verbal, retención visuo - motora, integración espacial y regulación consciente y voluntaria de las acciones.**

El estudio del lenguaje desde esta perspectiva no se centran su estudio en abstracto sino en la valoración de sus los factores neuropsicológicos que lo aseguran en la actividad que el niño desarrolla, sean las actividades de aprendizaje escolares formales (lectura, escritura, cálculo) o en actividades de aprendizaje no formal, en los contextos familiar, comunitario etc. A partir del análisis neuropsicológico el diagnóstico debe descubrir tanto



las causas de las dificultades que presentan el niño tanto en la realización de la actividad fundamental de su edad como los móviles de su conducta.

Una caracterización neuropsicológica debe sustentarse en procedimientos específicos, que a través de la organización de la interacción entre el niño y el adulto, la inclusión de acciones y operaciones permitan analizar el estado de los mecanismos neuropsicológicos específicos (Tsvetkova, 1998; Semago y Cols., 1999; Quintanar y Solovieva, 2003a, 2003b).

En dichos argumentos se sostiene la importancia que adquiere la neuropsicología infantil para la educación en general y para la logopedia en particular. Al tener esta, la educación como uno de sus escenarios profesionales de mayor impacto social. Sobre la base de los elementos presentados se asumen los planteamientos de Quintanar-Rojas, L. y Solovieva Y., 2005, acerca de la evaluación y el diagnóstico neuropsicológico. Estos investigadores consideran que su desarrollo debe responder al esquema siguiente:

1. La identificación de diversos síntomas que indiquen una debilidad funcional en el desarrollo de factores neuropsicológicos particulares.
2. La caracterización del síndrome, en el cual se señalan los factores débiles y los factores fuertes, a través de la aplicación de pruebas sensibilizadas.
3. La identificación de las acciones y operaciones que pueden sufrir debido a la debilidad funcional en algún factor o factores.
4. La correlación de los factores débiles con las zonas cerebrales correspondientes.

La aplicación del método de estudio de caso enriquecido por la aplicación de técnicas estandarizadas de exploración logopédica combinadas con la observación participante y la entrevista permiten la identificación de la muestra y a partir de la operacionalización de la variable (Anexo #5) y la triangulación de la información conformar la caracterización de la muestra desde un enfoque neuropsicológico.

### **1.5.1 Aproximación a la caracterización neuropsicológica de las niñas y los niños que constituyen la muestra de la investigación.**

El estudio diagnóstico inicial tiene como objetivo caracterizar el desarrollo del lenguaje en los niños que se encuentran en el PETH del consejo popular Norte en el municipio Urbano



Noris Cruz. A partir del pesquizaje inicial se tomó como muestra ocho niños, de ellos cinco hembras y tres varones. Se consideraron como criterios de inclusión los siguientes:

- a) No presentar daño neurológico evidente.
- b) No presentar afectaciones de salud que limiten su actividad de juego.
- c) Presentar un nivel de desarrollo del lenguaje inferior a lo que constituye la norma en niños de cuatro años.

Para la profundización en la exploración logopédica de los niños y las niñas de la muestra condujo a la aplicación en profundidad de técnicas estandarizadas para la exploración logopédica (Anexo #4), la observación participante (Anexo #2), la aplicación de encuestas a promotoras y ejecutoras (Anexo #3) y entrevista a los padres (Anexo#1).

Al valorar las características de las familias se pudo constatar que de las ocho familias que representa la muestra, tres son familias completas, tres familias incompletas y dos son familias extendidas. El registro del nivel de escolaridad permitió identificar diferencias en cuanto a las madres y los padres, que se manifiestan en:

- de los padres: cinco tenían el 9no grado y tres habían alcanzado el 12mo grado.
- de las madres: cuatro tenían el 9no grado, tres había alcanzado el 12mo y una, es universitaria.

En el estudio anamnésico realizado se pudo conocer que en la etapa prenatal, cuatro de las madres desearon el embarazo y todas presentaron dificultades en la gestación por factores como: hipertensión (tres), estado gripal con fiebre alta (dos), amenaza de aborto (una) y ambiente emocional desfavorable (dos), pero todas recibieron una atención médica adecuada.

La etapa perinatal transcurre con dificultades en cuatro niños debido a parto por cesárea (tres) y utilización de fórceps y espátulas (uno). Dos niños presentaron hipoxia y el llanto fue estimulado.

En la infancia temprana, todos presentaron alguna enfermedad, ya sea, respiratoria, anemia y epilepsia. Actualmente presentan Asma Bronquial (dos), y Diabetes Mellitus (una) y epilepsia (una).

Entre los factores sociales predomina el ambiente afectivo favorable, aunque se constata el divorcio (tres), conflictos reiterados (uno). Un factor importante en el surgimiento de estos niños, se relaciona con el medio que no se estimula en todos el desarrollo verbal, ya sea



porque culturalmente es bajo (uno), por desconocimiento (seis) o excesiva sobreprotección (uno). Esta regularidad confirma la influencia que ejercen los agentes educativos del entorno natural del niño para el desarrollo del lenguaje.

Entre los antecedentes patológicos familiares más frecuentes se encuentran: alcoholismo, alteraciones psiquiátricas y familiares con retraso mental.

A través de encuestas y entrevistas a las ocho familias se pudo conocer que:

- En cuanto al nivel de preparación para la prevención de los retrasos del lenguaje, siete de los padres y cinco de las madres no se consideran lo suficientemente preparados para realizar actividad con sus hijos, refieren haber recibido alguna preparación por parte de las promotoras y la logopeda acerca del trabajo para el desarrollo del lenguaje de sus pequeños, pero no específicamente como trabajar desde el hogar. Todos coinciden en destacar que consideran de gran importancia el trabajo con el desarrollo del lenguaje ya que contribuye a mejorar su expresión oral y su comunicación.

La información del desarrollo del lenguaje se recopila siguiendo el esquema propuesto por Quintanar-Rojas, L. y Solovieva Y., 2005:

- *La identificación de diversos síntomas que indiquen una debilidad funcional en el desarrollo de factores neuropsicológicos particulares.*

Para la descripción de este indicador se emplea el Inventario de Primeras Palabras (IPP), el esquema de preguntas del estudio amnésico para establecer las pautas de desarrollo de los factores neuropsicológicos que aseguran el lenguaje.

Las etapas de gorgjeo y balbuceo de todos niños transcurren entre los cuatro y seis meses. Las ocho madres afirman que su niño tuvo un desarrollo verbal lento, pero no recuerdan bien sus logros y que pronunciaron las primeras palabras al año y medio, siendo poco entendibles e incompletas.

Todos entre los dos y tres años estructuraban frases cortas aunque generalmente inentendibles. Todos los niños tienen un desarrollo físico acorde a su edad, la estructura de



los diferentes analizadores se encuentran físicamente en buen estado. Las enfermedades más frecuentes en ellos son Asma Bronquial en dos, y Diabetes Mellitus, en una.

- *La caracterización del síndrome, en el cual se señalan los factores débiles y los factores fuertes, a través de la aplicación de pruebas sensibilizadas.*

Para la descripción del cuadro sindrómico e identificar fortalezas y debilidades se emplearon además de las técnicas clásicas de la exploración logopédica. En la exploración logopédica realizada a estos niños se detectó al explorar el estado del aparato articulatorio, que solo hay dos casos con frenillo sublingual corto, en el resto se encuentra conservado. En el aspecto de la expresión oral el total de la muestra se encuentra afectada ya que se observan dificultades en la exposición de ideas y en seguir un orden lógico al exponer un acontecimiento, necesitando unos niños más que otros mayores niveles de ayuda. De los ocho niños de la muestra hay cinco con serias dificultades para entablar una conversación de forma espontánea. Responden a preguntas de forma muy concreta y tres, se expresan de forma fluida a través de un lenguaje sencillo.

Aparecen alteraciones en los distintos componentes del lenguaje. Entre las que se señalan en el componente fónico:

Se afecta la calidad por errores en la pronunciación en más de un nivel de articulación y en diferentes posiciones:

/r/ se distorsiona en todos los niños, se considera normal debido a que se corresponde con la etapa del desarrollo.

Sustituyen inconstantemente /s/ x /t/, /ch/x/t/, /r/x/l/

Aparecen omisiones de los siguientes sonidos /l/, /r/1, /t/, /s/, /k/, /g/, /j/ /r/2, /ch/,/ñ/ en el inicio, medio y final. Sílabas directas dobles /fl/, /gl/, /br/,/al/, /bl/

Sustituyen constantemente /d/x /r/, /ch/ x /t/, /g/ x /k/, /t/x/c/ al inicio de las palabras.

En el vocabulario al igual que en el aspecto anterior se evidencian dificultades: en cinco niños la estructura gramatical se aprecia falta de concordancia entre género y número, dificultades para hacer concordar las partes de la oración y formar el singular y plural de adjetivos, sustantivos y verbos. Así mismo manifiestan dificultades para la utilización de sinónimos y antónimos. Ejecutan órdenes, comprenden palabras y acciones sin dificultades.



Los ocho niños son capaces de asociar las figuras por la forma, el color y el tamaño; sin embargo, este proceso se ve afectado por la lentitud en la asociación y el volumen estrecho de esta, lo que se pudo observar en cuatro niños. También hay errores en la asociación de los colores por sus tonalidades, al aplicar el tercer nivel de ayuda son capaces de asimilarla y transferirla.

Se afecta la reproducción y memorización. Se concentran por cortos periodos de tiempos, necesitan de estimulación al inicio, medio y final de las actividades. Son niños cariñosos, alegres, tímidos y les gusta mucho el juego.

- *La identificación de las acciones y operaciones que pueden sufrir debido a la debilidad funcional en algún factor o factores.*

La mayor concentración de dificultades en los niños con los que se trabaja se concentra en el lenguaje expresivo. Particularmente en:

Memoria, atención, componente fónico del lenguaje, estructuración gramatical y vocabulario: las operaciones de aprendizaje de cálculo, resolución de problemas, asociación de figuras por sus características en cuanto a la forma. Igualmente les resultará muy complejo la redacción aun a nivel de oraciones sencillas. El intercambio y socialización con otros niños y con los adultos (promotoras, ejecutoras, logopeda y familia).

En consecuencia la estrategia de intervención logopédica se estructura atendiendo a las dificultades actuales y las que potencialmente pueden aparecer en el desarrollo de los niños. (Ver Anexo # 6)

- La correlación de los factores débiles con las zonas cerebrales correspondientes.

No hay evidencia de la existan alteraciones estructurales pero si debe existir alteraciones en la formación en la organización secuencial motora, integración cenestésica, integración fonemática, retención audio - verbal, retención visuo - motora, integración espacial y regulación consciente y voluntaria de las acciones.

## **EPIGRAFE II. ACTIVIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LOS RETRASO EN EL LENGUAJE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDAD.**

En este epígrafe se sistematizan los fundamentos teórico-metodológicos de la prevención de los retrasos del lenguaje y se brindan las orientaciones metodológicas para el empleo



de las actividades que se proponen. Especial lugar se le concede a la propuesta de actividades así como la presentación de las transformaciones ocurridas con la aplicación de las actividades.

## **2.1 Fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades logopédicas para la prevención de los retrasos del lenguaje.**

Los estudios entorno a los retrasos del lenguaje (RL) ocupan un lugar destacado en la investigación, básica y aplicada, relacionada con los problemas concretos que ocasiona tanto en el lenguaje como en las áreas relacionadas con este. Entre las direcciones más investigadas se encuentran la descripción del trastorno, la conceptualización, la evaluación e intervención. Se asume en la presente investigación los criterios de Ellis, 2007; Rescorla, 2000, 2002; Rescorla y Lee, 2000 con respecto al carácter evolutivo de los trastornos del lenguaje.

Se considera sobre esta base que la prevención a nivel secundario de los retrasos del lenguaje que aparecen en los niños y las niñas hablantes tardíos evita la aparición de dificultades de aprendizaje escolar. Se asumen los niveles de prevención propuestos por Calan (1964).

En este sentido se consideran igualmente de valor, los enfoques que dirigen el trabajo preventivo en la edad temprana y preescolar, asumiendo especialmente los siguientes: enfoque ontogenético, enfoque de personalidad, enfoque de actividad. Desde dichos enfoques se proyectan las acciones de intervención teniendo en cuenta tanto los ritmos de desarrollo de los niños del mismo grupo atareo como la variabilidad que cada una de las individualidades de los niños de la muestra. Se integran en la propuesta igualmente la idea del desarrollo como resultado de la apropiación de la experiencia histórico-cultural. Se establece, de esta forma, la necesidad de considerar las condiciones concretas y particulares de cada uno de los niños y que conduce el proceso de formación de la personalidad. La realización de actividades básicamente de juego y la actividad comunicativa del niño con sus coetáneos y el adulto. Así mismo las esferas o componentes de la actividad que expresan mayor madurez en su desarrollo y cuáles necesitan influencias



diferenciadas para provocar la elevación de su calidad y al mismo tiempo contribuir a una mejor incorporación activa de los niños a tareas individuales y grupales.

En este trabajo se contextualizan además los principios sistematizados por Padrón, I. (2000) para la dirección de la atención logopédica: principio del enfoque sistémico, del desarrollo, de la actividad, de la interrelación del lenguaje con el resto de las esferas del desarrollo psíquico, etiopatogénico, dirección correctiva y del enfoque individual y diferencial. Los mismos permiten tanto la comprensión de la naturaleza de las alteraciones en los componentes del lenguaje como tener en estas características para la modelación y en la ejecución de las acciones de intervención con fines preventivos que se proyectan.

La autora coincide con González Picarín, 2014, quien considera que estos principios no alcanzan a explicar el proceso de atención logopédica con su especificidad en el nivel primario de educación, a partir de la nueva visión del mismo, por lo que se precisa proponer un nuevo principio, el que complementa los anteriores formando un sistema que norma el trabajo logopédico desde su función gnoseológica y metodológica. Si bien esta investigadora hace estos planteamientos para la educación primaria los mismos en opinión de esta autora son extensibles a la educación inicial y especialmente a aquellas actividades de carácter educativo y formativo que tienen lugar en el Programa Educa tu Hijo (PETH). Por lo que en la presente investigación se asume el principio del carácter transversal y cooperado de la atención logopédica.

A partir del mismo se fundamenta la presencia de acciones logopédicas a través del proceso educativo y la actuación de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo en el PETH, sobre un mismo fenómeno (las acciones de juego realizadas por los niños y las niñas); pone el énfasis en la movilización de todas las influencias provenientes del medio donde se desarrollan los escolares, para quienes se diseñan actividades según las leyes generales del desarrollo lingüístico y psicopedagógico, a partir del momento del desarrollo en que se encuentren.

En particular se declara la Escuela Sociohistórico-Cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores como fundamento teórico-metodológico de las actividades logopédicas que se elaboran. En particular se tienen en cuenta el papel del factor social como fuerza motriz del desarrollo



psíquico; la ley dinámica del desarrollo o situación social del desarrollo; el carácter mediatizado de los procesos psíquicos y la Zona de Desarrollo Próximo.

La situación social del desarrollo permitió tener un mayor conocimiento de cuáles son las condiciones externas que rodean al niño, es decir cómo es ese contexto familiar y comunitario, como ha ocurrido la estimulación en el desarrollo general de este, haciendo mayor hincapié en su lenguaje, permitiendo saber si el medio que lo rodea es estimulador pues la familia constituye un eslabón importante en su formación, fundamentalmente en el lenguaje, debido a que es esta el modelo a imitar.

En relación con la zona de desarrollo próximo permitió conocer que es lo que este conoce, cuáles son sus potencialidades, que logra hacer el solo, es decir sin ayuda, para de ahí pasar a lo que este no conoce, lo que hace, pero necesitando de ayuda o lo que es igual, sus limitaciones. Permitiendo sobre la base de lo investigado la realización de las actividades logopédicas con un mayor grado de exactitud en que es lo que se debe trabajar con los niños escogido como muestra.

En el caso de la ley genética del desarrollo facilitó conocer como es la relación que establece entre la muestra con los otros niños, y lo de su comunidad, así como también con los adultos que lo rodean. Si este se muestra comunicativo, si se interesa por realizar actividades con sus coetáneos o con los adultos.

Desde esta posición se asumen los aportes de la neuropsicología en particular los planteamientos de A.R. Luria sobre el factor neuropsicológico, como eslabones que aseguran la ejecución de las acciones escolares, (Tsvetkova, 2002). Entendido además según los criterios de Mikadze y Korsakova, 1994, acerca del valor de estos factores como eslabones del sistema funcional complejo, el cual subyace a una u otra acción que realiza el sujeto. Se asumen igualmente los factores neuropsicológicos que participan en la actividad verbal (organización secuencial motora, integración cenestésica, integración fonemática, retención audio - verbal, retención visuo - motora, integración espacial y regulación consciente y voluntaria de las acciones.) identificados por Luria, 1995.

En la modelación, ejecución y evaluación de las actividades se tuvo en cuenta además las siguientes premisas propuestas por M.P. 2009:



- La relación dialéctica entre las categorías actividad y comunicación y su expresión en el proceso pedagógico para la diversidad del desarrollo infantil.
- El aprendizaje facilita y promueve el desarrollo en el niño creando zonas de desarrollo a partir del papel interactivo que desempeñan los objetos, los adultos y los coetáneos.
- Los primeros años de vida constituyen un periodo de intenso desarrollo físico y psíquico, por lo que la educación en estas edades no implica acelerar el desarrollo sino aprovechar las potencialidades infantiles pues entre más se aleje la ayuda de los períodos sensitivos menos efectiva por lo que la relación entre el sistema de actividades que proporciona el entorno que influye en el niño y la madurez que va alcanzando, originan las experiencias físicas en las interrelaciones con los objetos y fenómenos del medio circundante.
- Las orientaciones, los consejos, los apoyos y las ayudas que se intercambian con las familias y los docentes consiguen inevitablemente un ajuste sociofamiliar y mejoran las relaciones entre el niño o niña y los padres, a partir de la asimilación paulatina de destreza necesarias de quienes se encargan de la educación infantil en el hogar y la comunidad.
- La prevención debe seguir lo planteado por Vigotsky respecto a que el período mayor de plasticidad del sistema nervioso y más sensitivo para el desarrollo general del niño es el comprendido entre 0 y 5 años.
- El juego es una importante vía para la educación en la edad temprana. También se puede decir que el mismo tiene como característica satisfacer la curiosidad y el ansia de desarrollar conocimientos en los niños, genera tensión y alegría, es una actividad libre, limitada en tiempo y espacio y posee reglas propias. El estudio actual de la influencia del juego en el desarrollo de las capacidades creadoras de los niños de edad preescolar y escolar requiere de la aplicación efectiva de los métodos de dirección pedagógica y del conocimiento de las manifestaciones de la creación lúdica en las diferentes edades.

Se tienen especialmente en cuenta los criterios de Calzadilla- González, O., 2013, sobre la actividad logopédica. La misma plantea que esta forma de organización tiene como fin la



inclusión social de los sujetos con trastornos del lenguaje y la comunicación, y que su análisis desde el contexto educativo revela la naturaleza formativa de dicho proceso. En estos criterios se posiciona la autora la presente para argumentar la posibilidad de combinar la actividad logopédica en la estructura interna de la actividad conjunta.

Estas constan de tres momentos esenciales: el primero de ellos con carácter orientador los principales protagonistas del mismo son los promotores y las familias, en los que se conversa para valorar las actividades o juegos que hicieron en sus hogares, los resultados obtenidos, y la disposición y alegría que por ellas demostraron sus pequeños y pequeñas. El contenido esencial del *segundo momento* es la ejecución de la actividad con la participación de las familias y de los niños y las niñas. En este momento el foco de atención se desplaza de la ejecutora a las familias y los niños. Cuando el contenido de las actividades les resulta más difícil, la persona que las orienta, les brindara una demostración de cómo proceder para cumplir lo que se proponen. Es el momento más enriquecedor para todos, pues se está interactuando de manera directa con las familias, sus niños y niñas, ya sea en la actividad individual como en la grupal. El *tercer momento* y final, es el que mientras los niños y niñas juegan atendidos por la promotora, la ejecutora valora con las familias las actividades realizadas. También se les orienta otras actividades que siempre en forma de juego pudieran complementar o enriquecer el desarrollo del niño o la niña.

Se considera una estructura valiosa para viabilizar la participación del logopeda en el contexto del PETH. Este es uno de los escenarios de actuación en los que menos se referencia investigación del desarrollo del lenguaje y la atención a los niños con trastornos del lenguaje y la comunicación.

## **2.2 Actividades para la prevención de los retrasos del lenguaje en niños de cuatro años en el PETH.**

Las actividades se organizan para el desarrollo de los factores neuropsicológicos que aseguran el sistema funcional verbal desde la actividad fundamental de los niños en este período etario: el juego. Se agrupan en cuatro áreas fundamentales:

1. Integración fonológica,
2. Retención audio – verbal y visuo - motora,
3. Organización secuencial motora y la integración cinestésica



#### 4. Regulación consciente y voluntaria de las acciones.

El orden que se propone trabajar responde a las pautas del desarrollo ontogenético. Todas las actividades propuestas tienen una finalidad educativa y requieren una participación y esfuerzo por parte del niño. Es necesaria la participación activa de los mismos como una condición para prevenir los retrasos del lenguaje y sus familias.

Para una adecuada pronunciación de los sonidos del lenguaje se precisan una serie de preparación de los órganos buco - faciales que facilite la pronunciación. La pronunciación no se afecta con la misma intensidad en todos los niños, por eso, en ocasiones, es necesario preparar el aparato articulatorio (órganos articulatorios) para la emisión de determinados fonemas, para ello se recomiendan ejercicios indirectos dirigidos a las funciones que inciden en la expresión oral del lenguaje, (ejercicios respiratorios y pre - articulatorios).

Objetivo general: Estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años con retraso del lenguaje de edad que asisten al PETH.

Los principales métodos a utilizar son la conversación, la imitación, la observación y la ejercitación. Se sugiere la utilización de medios de enseñanza visualmente atractivos, sonoros e interactivos. La forma de evaluación se sugiere al final de cada actividad.

### **Integración fonológica**

#### **Actividad # 1**

Título: Los nombres de los animales.

Objetivo: Identificar los animales según sus nombres.

Procedimiento metodológico: se les lleva tarjetas con distintos animales y se les pide nombrarlos. Luego el logopeda les pide a los niños acentuar la pronunciación para ver cuál es más larga y cual es más corta. Se representa con una tira de papel azul las palabras cortas y con una roja las largas. Después se les pide que agrupen las tarjetas que nombran animales cuyo nombre es corto en un lado y en otro las que nombran animales con el nombre largo. Luego, se le presentarán dos tarjetas con animales diferentes, (tortuga y liebre), los niños tendrán que decir cómo cuál creen que trabajaron.



## **Actividad #2**

Título: Los instrumentos musicales.

Objetivo: Identificar los sonidos procedentes de instrumentos musicales para favorecer la percepción acústica.

Procedimiento metodológico: Se le informa a los niños que nuestro amigo el cartero nos ha traído un sobre donde aparecen muchos rompecabezas, los cuales representan instrumentos musicales (maracas, claves, guitarra, piano, tambor, flauta). Cada niño escoge el sobre con el rompecabezas y trata de armar el que escogió. El logopeda ayuda a cada uno si es necesario. Luego se coloca una grabación con el sonido de cada uno de los instrumentos y se le pide a cada niño que cuando escuche el sonido del que corresponde a la figura que armó levante la mano, el logopeda para la audición y entonces nombra el instrumento. Después todos imitan el sonido con la boca o con las manos. Cuando identifican el instrumento se intercambia con los niños acerca de ¿dónde has escuchado este instrumento? ¿Has tocado algún instrumento musical como este?, se dejará que los niños se expresen acerca de ellos y luego se invitará a cantar una canción donde aparecen sonido de varios instrumentos musicales, los niños que sean capaces de realizar todos los sonidos serán los ganadores.

### **Retención audio – verbal y viseo - motora**

## **Actividad # 3**

Título: Cantemos.

Objetivo: Repetir series de palabras escuchadas para favorecer la retención auditiva incentivando el amor por la familia.

Procedimiento metodológico: Se invita a los niños a observar el video de la canción Hormiguita retozona, luego formarán una rueda, donde se irá girando y cantando la canción. En el centro de la ronda habrá una caja con láminas ilustradas relacionadas con esta, se designará a un niño para el centro, este tendrá que elegir una lámina y realizar las mímicas de la acción que aparece, si sus compañeros no logran adivinarla, tendrá que responder lo que aparece en alta voz. Este juego se repite hasta que todos los jugadores sean



seleccionados para responder la actividad .Luego cada niño tendrá q cantarme de forma muy breve la parte de la canción que más le gustó.

#### **Actividad #4**

Título: La tarjeta escondida.

Objetivo: Construir enunciados simples a partir de la retención de imágenes visuales incentivándole el amor por los animales.

Procedimiento metodológico: Se inicia comunicándoles a los niños que en el día de hoy quiero invitarlos a realizar un lindo juego que lleva por nombre “La tarjeta escondida” les explico que el mismo consiste en que ellos buscarán las tarjetas que están escondidas. Los niños se dispersarán por el área buscando su tarjeta, después que las encuentren, se va colocando una a una, se deja puesta por unos minutos y se les pide que la observen bien, se retira y se le preguntará ¿Qué es lo que observaron?, y luego que ellos respondan se le pregunta ¿Cómo hace?, ¿de qué se alimenta?, ¿De qué color es? ¿De qué tiene su cuerpo cubierto?, ¿Crees que es importante su cuidado? Se dejará que los niños se expresen y brindará el modelo de la respuesta completa a los niños que presenten dificultad y así sucesivamente hasta lograr la participación de todos los niños en el juego. Luego se le dice a cada niños que diga cómo cuál de los animales que aparecen en las tarjeta trabajó y porque escogió ese.

#### **Actividad # 5.**

Título: Juguemos en la playa.

Objetivo: Construir enunciados simples a partir de la retención de imágenes visuales incentivándole el cuidado por el medio ambiente.

Procedimiento metodológico: Se les presentará a los niños una lámina la cual representará una playa, luego de que la hallan observado muy bien, se les dirán q cierren los ojos y que se imaginen que están en la playa, y que realicen con su cuerpo algunas de las acciones que se ejecutan en la playa como nadar, tirar agua y otras que ellos mismos quieran hacer. Luego se sentaran uno al lado del otro y se les pedirá que recuerden qué observaron en la



lámina que respondan: ¿Cómo era la playa? ¿Qué había en ella?, se dejará que los niños se expresen y brindará la frase completa en todos los casos que lo requieran.

## **Organización secuencial motora y la integración cinestésica**

### Actividad # 6.

Título: El helado

Objetivos: Ejercitar los órganos articulatorios para contribuir la preparación del aparato fonarticulatorio del niño desarrollando correctos hábitos higiénicos y alimenticios.

Procedimiento metodológico: Se le muestran a los niños una lámina en la que aparece representado un helado y dice ¡Qué sabroso! Piensa que te estás comiendo el helado, te embarraste los labios y vas a saborearlo para ello es necesario hacer los movimientos siguientes: elevar la lengua y realizar movimientos alrededor del labio superior.

Se les pide que frente al espejo demuestre los movimientos que realiza la lengua al saborear un dulce.

Se les dice a los niños: ¿Qué debemos hacer después de comer dulces? Entonces se les pide que demuestren cómo se hace el cepillado, serán los ganadores quien mejor lo realicen.

### Actividad # 7.

Título: El reloj.

Objetivo: Ejercitar los órganos articulatorios para contribuir la preparación del aparato fonarticulatorio del niño.

Procedimiento metodológico: Se les presenta un reloj a los niños y estos tendrán que imitar, los movimientos del péndulo y las flechas del reloj. Los del péndulo con la lengua y los de las flechas con los brazos de derecha a izquierda. Aumentan de manera gradual la rapidez de los movimientos. El logopeda va realizando preguntas: ¿Cuál es la mano que está marcando la flecha más larga, es la derecha o la izquierda? Todos vamos a imitar el movimiento de la flecha más corta con la mano izquierda. (El logopeda observa y corrige a los que se equivocan)



Se les pide que frente al espejo realicen los movimientos del péndulo del reloj, será el ganador quien mejor lo realice.

### **Regulación consciente y voluntaria de las acciones.**

#### Actividad # 7

Título: La gallinita Dorada.

Objetivo: Construir enunciados simples con más de cuatro palabras incentivándole el deseo de ayudar a las personas.

Procedimiento metodológico: El logopeda narra el cuento “La gallinita Dorada” luego realizará preguntas: ¿Qué se encontró la gallinita en el corral? ¿A quién le pidió ayuda? ¿Dónde se cocinó el pan? ¿Quién lo cocinó? ¿Quién se lo comió?

Se divide la secuencia en dos partes y se entrega a dos grupos de niños, quienes la organicen según ocurren los acontecimientos y dramatizan lo ocurrido, será el ganador.

#### Actividad # 8

Título: Mis objetos personales.

Objetivo: Construir enunciados simples con más de cuatro palabras incentivándole correctas normas de higiene.

Procedimiento metodológico: Se invitará a los niños a dar un paseo por el área donde se encontrarán de forma sorpresiva una cesta con diferentes objetos, luego se les pide que escojan uno y se les hará diferentes preguntas pidiéndoles que diga: ¿Qué objeto es? ¿Cómo es? ¿Para qué lo utilizamos? ¿Cuál es el lugar a donde pertenece? Colócalo donde va. El niño debe buscar en el área de la escuela los lugares donde previamente se han colocado una caja de lápices, una mochila con libros, un borrador, una caja de tizas, él que primero termine será el ganador.



## **2.2 Valoración de las transformaciones ocurridas de las actividades elaboradas para la prevención de los trastornos del lenguaje en niños de cuatro años de edad.**

La aplicación final de las técnicas de exploración logopédica, la observación, la entrevista con los padres permitió comparar los resultados iniciales y los datos recogidos durante la aplicación final. La comparación se realiza a partir de los indicadores que se tuvieron en cuenta para la caracterización inicial.

Durante la aplicación de las actividades se pudo constatar que los logros alcanzados son significativos, pues el nivel motivacional y el interés por la realización por cada actividad fue ascendiendo paulatinamente y puesto de manifiesto en cada una de las acciones realizadas, manifestando gran alegría e interés, por lo que se creó un ambiente adecuado, se hizo necesario en unos niños más que en otros darle varios niveles de ayuda a pesar de esto se logra alcanzar un desarrollo superior en el lenguaje. Donde se arrojaron los siguientes resultados:

En el indicador 1 al referirse a las condiciones del entorno social, las ocho familias son calificadas con una preparación adecuada ya que se aprecian criterios positivos en cuanto a la preparación recibida, se pudo constatar que han recibido preparación por parte de la promotora y la logopeda acerca de ejemplos prácticos que les han servido de modelos para el trabajo a realizar con sus hijos. Consideran que están mejor preparadas para prevenir los retrasos del lenguaje en la edad temprana, y refieren gran satisfacción con la demostración y sugerencias de actividades que les posibilita la logopeda para realizar en el hogar en cualquier momento y horario del día, siempre que se crearán las condiciones necesarias para su realización.

En la entrevista realizada a la promotora (anexo3), se ofreció valoraciones favorables acerca de las actividades realizadas, por la influencia que estas ejercieron en su preparación, lo que les permitió perfeccionar su labor profesional. Manifiestan que poseen un mayor dominio para realizar las actividades para prevenir los retrasos del lenguaje, lo



que les permite un mayor conocimiento para orientar a los padres sobre el trabajo que deben realizar con su hijo.

Se pudo observar en las visitas a los hogares(anexo2) que cinco familias son calificadas con una preparación adecuada , ya que cumplen satisfactoriamente todos los indicadores, dos familias fueron calificadas con una preparación poco adecuada, ya que se cumplen satisfactoriamente 5 de los indicadores, una, se califican con una preparación no adecuada, ya que cumplen satisfactoriamente 4 de los indicadores.

Principales logros alcanzados en la preparación de las familias:

- Elevación de la preparación de las familias para prevenir los retrasos del lenguaje en la edad temprana.
- Mayor participación de las familias en las actividades desarrolladas en la institución.
- Elaboración y utilización por parte de las familias de variados medios de enseñanzas que permite prevenir los retrasos del lenguaje.

En el indicador 2, relación comunidad –comunicación, se logró que la comunidad fuera un reflejo de la características de los niños y mejoraran sus relaciones con los otros.

Al valorar el indicador 3, se constató que las instituciones culturales a las que tienen acceso, no se evidencia ningún cambio, sigue siendo la escuela la única institución para estos niños.

En el indicador4, calidad de la pronunciación y la diferenciación fonológica, dos de los niños lograran instaurar el sonido /s/ y uno el sonido //.

Se logró transformaciones en la expresión oral, donde seis niños logran exponer sus ideas y siguen un orden lógico al exponer un acontecimiento.

En el vocabulario seis niños logran establecer concordancia entre género y número, así como la formación del singular y plural de adjetivos, sustantivos y verbos.

En el indicado 5, estructura y función del aparato articulatorio, no se logró que los dos niños con frenillo sublingual corto se operaran.



Al valorar el indicador 6, estado de las formas del lenguaje, se observó que todos son capaces de entablar una conversación de forma espontánea. Responden a preguntas de forma concretas y se expresan de forma fluida a través de un lenguaje sencillo.

En el indicador 7, rol de las funciones de las familias, se evidenció que siete familias poseen una preparación adecuada ya que las condiciones económicas permiten sustentar a los hijos y las relaciones de todos sus miembros son afectivas y la comunicación es favorable, una se califica con una preparación poco adecuada porque la comunicación no es favorable, debido a que existe patrones lingüísticos incorrectos en el hogar.

En el indicador 8, influencia del PETH, se pudo constatar que de ser una atención que ocurría de manera espontánea que no estaba organizada, ni existía ninguna estrategia general de intervención logopédica, ahora se puede decir que la influencia de este programa en el desarrollo del lenguaje de los niños ha mejorado significamente.

Al valorar el indicador 9 se constató que los agentes orientadores son calificados con una preparación adecuada, ya que el trabajo educativo que han ejercido es significativo, donde ha existido una satisfactoria comunicación con los adultos que los rodean: promotoras, logopeda y esencialmente su familias, unidos a favorables condiciones de vida, propicia un clima emocional adecuado y estable donde los niños puedan desarrollarse de manera integral.



## CONCLUSIONES

Contribuir al desarrollo del lenguaje oral desde las edades más tempranas es una necesidad de prioridad dentro de la política educacional cubana. La siguiente investigación dirigida a la prevención de los retrasos del lenguaje en la edad temprana, la implementación de métodos de investigación de nivel teórico y metodológico permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- El proceso de prevención de los retrasos del lenguaje se sustentan en el enfoque Socio histórico-Cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores así como los principios por el trabajo logopédico y el trabajo educativo en la edad temprana en el marco del programa "Educa a tu Hijo".
- Las características de las niñas y niños de cuatro años del consejo popular norte del municipio Urbano Noris Cruz permitió identificar a niños con un desarrollo del lenguaje inferior a los niños de su edad y con rasgos típicos de retrasos del lenguaje.
- Las actividades diseñadas contribuyen a partir de la intervención en los factores neuropsicológicos que aseguran el lenguaje a la prevención del agravamiento de los retrasos del lenguaje.





## RECOMENDACIONES

El desarrollo de la investigación así como la implementación de las acciones elaboradas conduce a las siguientes recomendaciones:

- Continuar diseñando actividades logopédica dirigidas a cada uno de los factores neuropsicológicos que soportan el desarrollo del lenguaje.
- Profundizar en la caracterización neuropsicológica de los niños de cuatro años de edad específicamente en el descripción del cuadro sindrómico de los retrasos del lenguaje.



## BIBLIOGRAFÍA

Aceña Palomar José Ma. Adquisición y desarrollo del nivel fonológico: intervención didáctica en retrasos y trastornos fonológicos y fonéticos. Didáctica 8-11-27. Servicio de Publicaciones UCM. Madrid, 1996.

Acosta, V., Moreno, A. y Axpe, A. (2012). Implicaciones clínicas del diagnóstico diferencial temprano entre Retraso de Lenguaje (RL) y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *UniversitasPsychologica*, 11(1), 279-291.

Akhutina T. V. y Zolotariova E.V. (2001) Acerca de la disgrafía visuo-espacial. En: Yu. Solovieva y L. Quintanar (2001) Métodos de intervención neuropsicológica infantil. México, Universidad Autónoma de Puebla: 39-46.

Benítez-Burraco A. FOXP2: del trastorno específico a la biología molecular del lenguaje. I. Aspectos etiológicos, neuroanatómicos, neurofisiológicos y moleculares. *RevNeurol*. 2005; 40(11):671-82.

Benítez-Burraco. FOXP2: del trastorno específico a la biología molecular del lenguaje. I. Aspectos etiológicos, neuroanatómicos, neurofisiológicos y moleculares. *Rev Neurol* 2005; 40 (11): 671-682

Bonilla Quirós, Fanny Lorena. 2010. "Desarrollo Psicolingüístico y su inferencia en los Procesos de Comunicación" Ministerio de Educación Pública Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano Edición San José

Fernández Pérez, Milagros. 2005. El lenguaje infantil. Algunos lugares comunes revisitados. *INTERLINGÜÍSTICA*. ISSN 1134-8941. 16 (1), 2005, pp. 21-42.

Franklin Sentis, Carolina Nusser, Ximena Acuña: El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. *Onomázein* 20 (2009/2): 147-191

Gallego Ortega, José Luis. 2012. La enseñanza de habilidades lingüísticas en morfosintaxis: evaluación de un programa de intervención. *Investigación en la Escuela* 2012

Garayzábal –Helnze , Elena. Adquisición del lenguaje y pruebas de evaluación fonológica: una revisión desde la Lingüística. *Revista Virtual de Estudos da Linguagem – ReVEL*. V. 4, n. 7, agosto de 2006. ISSN 1678-8931 [www.revel.inf.br].

González V. Rafael y Hornauer-Hughes, Andrea. Cerebro y lenguaje. *RevHospClínUniv Chile* 2014; 25: 143 – 53



Huamaní Condori, Oscar. 2014. Desarrollo de las habilidades pragmáticas en la infancia. Revista digital EOS Perú, Volumen 03, Nro. 01

López-Ornat, Susana La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. Revista de investigación en Logopedia, 1,1 (2011), pp. 1-11

Luis Quintanar Rojas y Yulia Solovieva. 2005. Análisis neuropsicológico de los problemas en el aprendizaje escolar. Revista Internacional del Magisterio, 2005, 15: 26-30

M<sup>a</sup> del Carmen Díez, Deilis I. Pacheco Sanz, Ana M<sup>a</sup> de Caso, Jesús N. García, & Esther García-Martín El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos Revista de Psicología Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology, N<sup>o</sup>2, 2009. ISSN: 0214-9877. pp:129-136

Montoya DM, González L. Bases neuropsicológicas del desarrollo cognoscitivo entre el nacimiento y los doce años. MedUNAB 2009; 12:157-174

P. Pérez Pedraza, T. Salmerón López. 2006. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. RevPediatr Aten Primaria. 2006; 8:679-93

Peñafiel Puerto, María. 2013. Indicadores tempranos de los trastornos del lenguaje. En AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2013. Madrid: Exlibris Ediciones; 2013. p. 311-22.

Peralta Montecinos, Jenniffer. s/f. Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos

Quintanar L. y Solovieva Yu. (2003a). Manual de evaluación neuropsicológica infantil. México, Universidad Autónoma de Puebla.

Quintanar L. y Solovieva Yu. (2003b). Pruebas de evaluación neuropsicológica infantil. México, Universidad Autónoma de Puebla.

Salguero Santana, M., Álvarez Arrieta, Y., Verane Dubalón, D. y Santelices Jiménez, B. Y. s/f. "El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252

Semago M.M., Akhutina, T.V., Semago N.Ya., Svetlova N.A. y Bereslavskaya M.I. (1999) Evaluación psicólogo-médica del niño. Moscú, ARKTI.

Semenovich A.V. (1998) Manual didáctico para el trabajo con niños zurdos. Moscú, Centro de apoyo psicológico y médico para niños y adolescentes.



Solovieva Y. Quintanar-Rojas, Luis y Lázaro, Emelia, 2002. Evaluación neuropsicológica de escolares rurales y urbanos desde la aproximación de Luria. Revista Española de Neuropsicología 4,2-3:217:235

Solovieva Y., Quintanar L. y Flores D. (2002) Programa de corrección neuropsicológica del déficit de atención. México, Universidad Autónoma de Puebla.

Tsvetkova L.S. (1998) Metodica para el diagnóstico neuropsicológico infantil. Moscú, Agencia Pedagógica Rusa.



## ANEXOS

### Anexo #1. Entrevista a los padres.

Estamos realizando una investigación sobre la prevención de los retrasos del lenguaje en la edad temprana, para ello necesitamos su colaboración y que nos brinde la información solicitada sobre su hijo/a.

1. ¿El niño gritó al nacer o el llanto fue estimulado?
2. En los primeros años de vida presento alguna enfermedad, ¿Cómo transcurrió?
3. ¿A qué edad surgió el gorgjeo?
4. ¿Cuándo apareció el balbuceo y sus particularidades?
5. Compare las características del balbuceo con el de otros hijos. ¿Fue menos activo?, ¿Cómo fue?
6. ¿A qué edad empezó a comprender las primeras peticiones? (cierra los ojos, ven acá, haz palmaditas).
7. ¿A qué edad pronunció las primeras palabras?
8. ¿Las palabras fueron completas o silábicas? (ma, pa, che).
9. ¿Desde qué edad relacionaba estas palabras o sílabas con personas u objetos determinados?
10. ¿A qué edad comenzó a incorporar las primeras palabras o a repetir las palabras de los adultos? ¿Repetía la palabra completa o no?
11. ¿Cuándo empezó a pronunciar oraciones?
12. ¿Cómo fue el desarrollo de su lenguaje después de esto? (muy activo, todos los días decía una nueva palabra, lentamente).
13. ¿Cómo se comunicaban los adultos con el niño? (Hablaban mucho o poco, le regañaban).
14. ¿Qué usted opina, ha dedicado suficiente tiempo a su hijo/a en el primer año de vida?
15. ¿Jugaban mucho con el niño? ¿Qué tipos de juegos?
16. ¿Durante las actividades con el niño, establecía contacto físico con él? (le tocaba, cargaba, acariciaba)
17. ¿Cuándo se percataron de las dificultades en el lenguaje del niño?
18. ¿Cuándo fue la primera vez que el niño recibió atención por un especialista?



19. ¿Cómo fue atendido posteriormente? ¿Dónde? ¿Por quién? ¿Con qué frecuencia y sistematicidad? ¿Qué le recomendó el especialista?
20. ¿Qué le preocupa del niño actualmente?
21. ¿El niño puede vestirse y desvestirse solo? ¿Sabe abrocharse los cordones?
22. ¿Existió alguna dificultad en la masticación o deglución de los alimentos en la edad temprana y actualmente?
23. ¿Cómo es su conducta en la casa? (tranquilo, inquieto, comunicativo, conflictivo, cariñoso).
24. ¿Cómo se relaciona con otros niños? ¿Qué juegos prefiere?
25. ¿Qué le gusta hacer al niño/a, cuáles son sus intereses?



## **Anexo #2. Guía de observación a la visita al hogar.**

**Objetivo:** Constatar la continuidad del “Programa Educa a tu Hijo” en el hogar

Valoración- Aspectos a valorar:

- 1- Conocimiento por la familia de que actividades hacer y cómo realizarlas.
- 2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.(espacio adecuado, prepara los materiales necesarios, buena disposición de su hijo para realizar la actividad.)
- 3- Comunicación emocional de la familia con el niño.( apreciar el nivel de relación afectiva de la madre con el niño)
- 4- Obtención de resultados de la actividad.(valorar los resultados alcanzados.)
- 5- Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos.
- 6-Promoción del clima emocional positivo.
- 6-Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.(Preparan la actividad como si fuera un juego resultando agradable y atractiva para el niño.)
- 7-Conclusiones de la visita.(Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática



### **Anexo#3. Entrevista a promotoras y ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo (PETH)**

**Objetivo:** Conocer el nivel de preparación que tienen sobre los retrasos del lenguaje.

Estamos realizando una investigación sobre la prevención de los retrasos del lenguaje en la edad temprana, para ello necesitamos su colaboración y que nos brinde la información solicitada.

- 1-¿Cuál es el número de niños identificados con rasgos de retrasos del lenguaje en la edad temprana en el Consejo Popular Norte?
2. ¿En estos casos qué atención usted les brinda?
3. ¿Para estos casos recibe la orientación de algún especialista?
4. ¿En qué consiste la atención que ofrecen estos especialistas?
- 5 ¿Cómo orientas a los padres para el trabajo con estos niños?
- 6 ¿Consideras importante la participación del logopeda en el “Programa Educa a tu Hijo”?



## **Anexo#4. Técnicas estandarizadas de exploración logopédica**

Exploración de la estructura del aparato articulatorio.

**Objetivo:** Determinar las particularidades estructurales del aparato articulatorio.

Desarrollo:

- Labios (normales, altos, bajos, gruesos, finos, fisurados).
- Bóveda palatina (normal, baja, estrecha, fisurada).
- Úvula (normal, acostada, estrangulada, bífida).
- Dientes (normales, pequeños, grandes, esporádicos, frecuentes, mal oclusión anterior o lateral).
- Mandíbula (normal, proyectada hacia delante o recogida hacia atrás).
- Lengua (normal, voluminosa, alargada, ancha o estrecha).
- Frenillo sublingual (normal o corto).
- Frenillos labiales (normales o cortos).
- Cavidad nasal (normal u obstruida, desviación del tabique nasal, tumores o pólipos nasales, presencia de adenoiditis).
- Cavidad faríngea (normal, presencia de procesos inflamatorios).

### **Exploración de la movilidad del aparato articulatorio.**

Objetivo: Definir las posibilidades de la dinámica del aparato articulatorio.

Lengua:



Obtención de la pose:

- Lengua (hacia delante, atrás, ancha, estrecha, hacia arriba, abajo, derecha e izquierda).

Fijación de la pose: Los mismos movimientos y se solicita que mantenga por un corto intervalo de

tiempo la pose solicitada.

Sucesión de poses:

- Lengua hacia atrás y hacia delante, arriba – abajo, arriba - izquierda - abajo.

Labios:

Obtención de la pose:

- Abrir la boca, labios en forma de tubo, labios en posición de sonrisa.

Fijación de la pose: Los mismos ejercicios y se solicita que mantenga la pose obtenida.

Sucesión de pose:

- Labios en forma de tubo - en posición de sonrisa.
- Abrir la boca - labios en forma de tubo - en posición de sonrisa.

Úvula:

Pronunciación del sonido “a” en ataque.

Mejillas:

Obtención y fijación de la pose:

- Hinchar las mejillas.



## **Exploración del lenguaje expresivo:**

Exploración de la pronunciación:

Objetivo: Definir las particularidades cualitativas y cuantitativas de los trastornos de pronunciación.

Desarrollo: Emisión de sonidos aislados (se realiza como en la exploración del oído fonemático). Repetición de un sonido varias veces.

Pronunciación del sonido en la palabra.

En posición inicial: silla, lata, rana...

En posición media: mesa, asma, palo, blusa, perro, brisa...

En posición final: puños, sal, contar...

Pronunciación en oraciones:

- El perro corre rápido.
- La soga está sucia.
- El jarro rojo.

Pronunciación en el lenguaje relacionado (se realiza en la exploración de esta forma del lenguaje).

## **Exploración de la estructura silábica de la palabra.**

Objetivo: Determinar el grado de formación de la estructura silábica de la palabra.

Desarrollo: Se procede a la repetición de palabras que ganan paulatinamente en complejidad:



- a) CV (sí, no)
- b) CV+CV (pito, saco)
- c) VC+CV (asta, asma)
- d) CV+CVC (motor, matas)
- e) CVVC+CV (puerta, puerto)
- f) CV+CCV (potro, patria)
- g) CV+CV+CV (máquina, pelota)
- h) VC+CV+CVV (armario, Armenia)
- i) CCV+CV+CV (plátano, primero)
- j) CV+CCV+CV (soplete, sofrito)
- k) CV+CCV+CV (Pablito, potrico)
- l) CCV+CVV+CV (croqueta)
- m) CV+CV+CVV+CV (miliciano)
- n) CVCC+CCV+VC (construir)
- o) CVCC+CCVC+CVVC (construcción)
- p) CVCC+CVC+CV+CV+CCV (Constantinopla)

Exploración de la función nominativa del lenguaje.

Objetivo: Constatar las particularidades de la función nominativa.

- a) Nombrar objetos: vaso, silla, casa, aguja, naranja, árbol, ventilador, tambor, cubo, etc.



b) Nombrar acciones: leer, escribir, caminar, vestirse, comer, bañarse, jugar, etc.

c) Nombrar cualidades: bonito, grande, rojo, amarillo, etc.

d) Empleo del léxico cotidiano:

La muñeca es un juguete. ¿Qué otros juguetes tú conoces?

Médico, constructor, carpintero. ¿Qué otras palabras puedes decir?

e) Adivinar objetos por su descripción:

Es de madera, en el se sientan y tiene patas (silla).

Es de cristal, tiene el fondo redondo y de él se toma (vaso).

¿Cómo se llama el objeto en el que el escolar lleva las libretas, los libros y los lápices?  
(carpeta, maleta).

f) Adivinar acciones por su descripción:

¿Qué hacemos con las tijeras?

¿Qué hacemos con los lápices de colores?

El hombre camina y

El pájaro (vuela).

La rana (salta).

El majá (se arrastra).

El pez (nada).

g) Adivinar cualidades:



El niño tomó café y se quemó. ¿Cómo estaba el café? (caliente).

Jorge ayuda a su mamá. ¿Cómo es Jorge? (Bueno).

h) Formación de palabras:

1. Te diré una palabra y tú le vas a decir como si fuera pequeñita: rosa, gato, perico, llave, sofá.

2. ¿Cómo se nombra al que? :

Juega pelota - pelotero.

Arregla zapatos - zapatero.

Cose – costurera.

3. Nombra a los hijos de los siguientes animales:

Puerco, perro, gato, gallina, león, elefante, vaca y yegua, etc.

4. Di lo contrario:

Frío --- Duro --

Grande - Cerca--

Limpio - Día--

Alto --- Ir--

Gordo --

5. Di lo mismo con otra palabra:

Médico ----- Contento.



Maestro ----- Bueno

Exploración del componente gramatical.

Objetivo: Determinar el grado de formación del componente gramatical.

Desarrollo:

a) Posibilidad de reestructurar la palabra:

Formación del singular y el plural de sustantivos, adjetivos y verbos con el empleo de ilustraciones.

Nombrar un objeto y varios, acciones en singular y plural.

b) Posibilidades de utilización de las preposiciones:

¿Dónde está el lápiz? (en la gaveta, sobre el libro, delante del libro, etc.) (El logopeda va cambiando de lugar el lápiz respecto al libro).

c) Determinar las particularidades del lenguaje oracional.

### **Exploración de formas del lenguaje:**

**A) Lenguaje dialogado.**

Objetivo: Determinar las particularidades del lenguaje dialogado. (Esto se evidencia en el momento de conversación inicial )

### **Exploración del lenguaje relacionado.**

Objetivo: Definir niveles de formación de las habilidades del menor para exponer de forma consecutiva y lógica sus ideas.

1. Narración de una lámina.



Material: Láminas sobre el cuento "La gallinita dorada".

Desarrollo: Al menor se le brinda una ilustración de un cuento conocido por él. Se le da la oportunidad de observarlo durante tres minutos. Si el niño no logra estructurar la narración durante tres minutos se le realizan preguntas de apoyo. ¿Qué ves?, ¿Qué hacen?, ¿Dónde se encuentran?, etc.

En caso de que el investigado exponga de una forma muy pobre el contenido, el logopeda le proporciona un modelo de narración y luego se le solicita al niño su realización.

Parámetros:

- Aceptación y comprensión de la tarea.
- Independencia alcanzada en el proceso de ejecución.
- Nivel de acabado del lenguaje relacional.
- Complejidad de las estructuras utilizadas.
- Nivel de información alcanzada en el proceso de la narración: información integradora, las exposiciones aisladas parciales.
- Carácter creador de la narración.

### **Exploración del lenguaje impresivo:**

Exploración de la audición fonemática.

Objetivo: Determinar las características cuantitativas y cualitativas del desarrollo de la percepción fonemática.

Ejercicio con el componente articulatorio.

- Repetición de sonidos aislados: /s/, /l/, /b/, /d/, etc.



- Repetición de pares de sonidos de diferentes complejidades acústicas: /r/-/ch/, /l/-/s/, /b/-/t/.
- Repetición de pares de sonidos de similar complejidad acústicas: /s/-/ch/, /l/-/s/, /p/-/b/.
- Repetición de palabras que incluyen fonemas de diferente complejidad acústica: silla-gato, leche-agua, etc.
- Repetición de palabras que incluyan fonemas de similar complejidad acústica: ratón –latón, pata-mata, etc.

Ejercicio sin el componente articulatorio (respuestas no verbales).

a) En el caso que identifique el sonido levanta una mano:

/s/. /r/, /d/, /s/, /m/, /f/, /t/, /s/, /s/, /l/.

b) En un grupo de sílabas:

ta, la, ta, sa, go, cha, sa, ta, ka.

c) Respuesta motora a la presencia del sonido en palabras:

sopa, lima, meta, asta, pista, ayer, adiós.

Mostrar la ilustración correspondiente:

mat Comprensión del significado de las palabras.

Objetivos: Determinar la posibilidad de comprender palabras aisladas y recordar un conjunto de estímulos verbales.

Desarrollo:

Reconocer elementos presentados:



a) ojo, nariz, oído.

b) vaso, lápiz, cuchillo.

c) ojo, nariz.

d) nariz, oído, ojo

Comprensión de frases y construcciones lógico - gramaticales.

Objetivo: Caracterizar el nivel de comprensión de frases y estructuras lógico-gramaticales.

Desarrollo:

a) Comprensión de frases que representan la comunicación de un suceso (significado lógico de la

palabra): - El niño lee. - El perro corre.

b) Comprensión con estructuras complementarias: - El niño lee el libro.

c) Comprensión de frases con preposiciones:

- El perro corre detrás del gato. (Preguntarle quién va delante).

d) Comprensión de construcciones comparativas:

- Juan es más alto que Pedro. (Preguntarle cuál es más bajito).

e) Comprensión de construcciones flexivas con acciones directas e inversas:

- Muestra la regla con el lápiz. - Muestra el lápiz con la regla.

f) Comprensión de frases cotidianas de uso común:

- ¿Qué quiere decir: "A la escuela hay que llegar puntual?".





## Anexo #5. Operacionalización de la variable

Dimensiones	Indicadores	Descriptor de medida
<p><b>1. Sociocultural</b></p>	<p>Condiciones del entorno social.</p>	<p>Adecuado: Cuando el entorno social favorecen el desarrollo de la comunicación en el niño.</p> <p>Poco adecuado: Cuando las condiciones el entorno social son buenas, pero no favorecen el desarrollo de la comunicación.</p> <p>No adecuado: Las condiciones del entorno social son malas y no favorecen el desarrollo de la comunicación.</p>
	<p>Relación comunicación-comunidad</p>	<p>Adecuado: Cuando la relación comunidad-comunicación es un reflejo de las características del niño y mejoran sus relaciones con los otros.</p> <p>Poco adecuado: Cuando la relación comunidad-comunicación es un reflejo de las características del niño, pero no intervienen lo suficiente en el desarrollo de su lenguaje</p> <p>No adecuado: Cuando la relación comunidad-</p>



		comunicación retrasa el lenguaje del niño.
	Instituciones culturales a las que tienen acceso.	<p>Adecuado: Cuando los niños tienen acceso a instituciones culturales que no sea la escuela.</p> <p>Poco adecuado: Cuando los niños tienen acceso a instituciones culturales y no asisten.</p> <p>No adecuado: No existe ninguna institución cultural que no sea la escuela.</p>
<b>1. Psicolingüística</b>	-calidad de la pronunciación y la diferenciación fonológica	Adecuado: Cuando no se afecta la calidad por errores en la pronunciación.



		<p>Poco adecuado: Cuando se afecta la calidad por errores en la pronunciación, solo en un nivel de articulación.</p> <p>No adecuado: Cuando se afecta la calidad por errores en la pronunciación en más de un nivel de articulación y en diferentes posiciones.</p>
	<p>estructura y función del aparato articulatorio</p>	<p>Adecuado: Cuando presentan una adecuada estructura y función del aparato articulatorio.</p> <p>Poco adecuado: Cuando presentan una adecuada estructura, pero no una correcta función del aparato articulatorio.</p> <p>No adecuado: Cuando presentan dificultades en la estructura y función del aparato articulatorio.</p>



<p><b>3. Educativa</b></p>	<p>-Rol de las funciones de la familia: familiares con los que vive y su influencia en los niños.</p>	<p>Adecuado: Cuando las condiciones económicas de la familia permiten sustentar a los hijos, las relaciones entre los miembros de la familia son afectivas y la comunicación es favorable.</p> <p>Poco adecuado: Cuando las condiciones económicas de la familia permiten sustentar a los hijos, las relaciones entre los miembros de la familia son afectivas, pero la comunicación no es favorable.</p> <p>No adecuado: Cuando las condiciones económicas son bajas, la relación entre los miembros de la familia no son afectivas y la comunicación no es favorable.</p>
	<p>-APF</p>	<p>Adecuado: no existe evidencia de alteraciones en la comunicación ni otras NEE.</p> <p>Poco adecuado: No existen evidencias de alteraciones en la comunicación, pero si otras NEE.</p> <p>No adecuado: Cuando hay evidencia de alteraciones en la comunicación y de NEE.</p>



	- Influencia del PETH	<p>Adecuado: Siempre asiste al programa</p> <p>Poco adecuado: Pertenecen al programa, pero no siempre asiste.</p> <p>No adecuado: No sabe a cuál programa pertenece.</p>
	-Agentes orientadores	<p>Adecuado: Cuando intervienen en el desarrollo integral de cada niño.</p> <p>Poco adecuado: Cuando intervienen en el desarrollo integral de cada niño, pero no le dedican el tiempo necesario.</p> <p>No adecuado: No intervienen en el desarrollo integral de los niños.</p>



## **Anexo # 6. Estrategia general de intervención logopédica.**

**Objetivo:** Potenciar el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños y las niñas con retraso del lenguaje para favorecer el aprendizaje escolar.

**Temporalización:** 2 cursos escolares

### **Objetivos por período:**

Desarrollar el vocabulario activo y pasivo de los niños y las niñas.

Favorecer la estructuración gramatical de los niños en el lenguaje expresivo

Corregir los sonidos afectados en la pronunciación.

Nota: los procesos de atención y memoria deben trabajarse de manera simultánea en cada objetivo.

### **Cortes evaluativos:**

Por período (seis períodos)

### **Acciones a desarrollar:**

A continuación se describen las acciones que se desarrollan durante el PETH y se proponen las áreas a trabajar a en etapas posteriores.

<b>Área de trabajo</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>
Integración fonológica	Identificar los sonidos procedentes de instrumentos musicales para favorecer la percepción acústica.	Se le informa a los niños que nuestro amigo el cartero nos ha traído un sobre donde aparecen muchos rompecabezas, los cuales representan instrumentos musicales (maracas, claves, guitarra, piano, tambor, flauta). Cada niño escoge el sobre con el rompecabezas y trata de armar el que escogió. El logopeda ayuda a cada uno si es necesario. Luego se coloca una grabación con el sonido de cada uno de los instrumentos y se le pide a cada



		<p>niño que cuando escuche el sonido del que corresponde a la figura que armó levante la mano, el logopeda para la audición y entonces nombra el instrumento. Después todos imitan el sonido con la boca o con las manos. Cuando identifican el instrumento se intercambia con los niños acerca de ¿dónde ha escuchado este instrumento? ¿Has tocado algún instrumento musical como este?, se dejará que los niños se expresen acerca de ellos.</p>
<p>Retención audio-verbal y visuo - motora</p>	<p>Repetir series de palabras escuchadas y vistas para favorecer la retención auditiva incentivando el amor por la familia.</p>	<p>Se invita a los niños a formar una rueda, donde se irá girando y cantando la canción: La hormiguita retozona. En el centro de la ronda habrá una caja con láminas ilustradas relacionadas con la canción, se designará a un niño para el centro, este tendrá que elegir una lámina y realizar las mímicas de la acción que aparece y si sus compañeros no son capaces de adivinar la mímica, este tendrá que responder lo que aparece en alta voz. Este juego se repite hasta que todos los jugadores sean seleccionados para responder las actividades.</p>



<p>Organización secuencial motora y la integración cinestésica</p>	<p>Ejercitar los órganos articulatorios para contribuir la preparación del aparato fonoarticulatorio del niño desarrollando correctos hábitos higiénicos y alimenticios.</p>	<p>Se le muestran a los niños una lámina en la que aparece representado un helado y dice ¡Qué sabroso! Piensa que te estás comiendo el helado, te embarraste los labios y vas a saborearlo para ello es necesario hacer los movimientos siguientes: elevar la lengua y realizar movimientos alrededor del labio superior.</p> <p>Se les pide que frente al espejo demuestre los movimientos que realiza la lengua al saborear un dulce.</p> <p>Se les dice a los niños: ¿Qué debemos hacer después de comer dulces? Entonces se les pide que demuestren cómo se hace el cepillado.</p>
<p>Regulación consciente y voluntaria de las acciones.</p>	<p>Construir enunciados simples con más de cuatro palabras incentivándole el deseo de ayudar a las personas.</p>	<p>El logopeda narra el cuento “La gallinita Dorada” luego realizará preguntas: ¿Qué se encontró la gallinita en el corral? ¿A quién le pidió ayuda? ¿Dónde se cocinó el pan? ¿Quién lo cocinó? ¿Quién se lo comió?</p> <p>Se divide la secuencia en dos partes y se entrega a dos grupos de niños quienes la organizan según ocurren los acontecimientos y dramatizan lo ocurrido.</p>

