

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Título: Propuesta de actividades docentes para favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del IPU Armando Valle López a través de la vida y obra de José Martí.

Autor: Andrés Miguel Santiesteban Hechavarría.

Calixto García

Curso: 2013

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Título: Propuesta de actividades docentes para favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del IPU Armando Valle López a través de la vida y obra de José Martí.

Autor: Andrés Miguel Santiesteban Hechavarría.

Tutor: MSC. Maikel López Aballe.

Calixto García

Curso: 2013

Agradecimientos.

En primer lugar a mi familia por su apoyo incondicional, en segundo lugar a mi tutor y a la escuela por su ayuda e incondicionalidad y en tercer lugar a esta revolución por darme la posibilidad de estudiar en un sistema socialista libre y soberano y como lo soñó Martí, de todos y para el bien de todos.

Dedicatoria.

Dedico el resultado del presente trabajo a mi madre por haberme criado y guiado siempre por el camino del bien y el amor al prójimo, a mi abuelo materno ya fallecido por saber dajar claros sus ideales, amor y respeto para con su familia y a la Virgen de la Caridad patrona de Cuba por el amor y confianza que siempre he mantenido hacia ella.

RESUMEN

La investigación Propuesta de actividades docentes para favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de preuniversitario a través de la vida y obra de José Martí, tiene el propósito favorecer la futura selección de carreras pedagógicas de los estudiantes de oncono grado del IPU "Armando Valle López" utilizando los valores de la labor del apóstol encaminada al magisterio. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos teóricos y empíricos que permitieron conocer las regularidades existentes y buscar nuevas vías de solución al problema científico.

La investigación recoge los fundamentos teóricos relacionados con la orientación profesional, así como varias actividades. Se ofrecen conclusiones y recomendaciones para posibilitar su generalización. La implementación total de las actividades y su consecuente valoración, ratificó la factibilidad y pertinencia de su aplicación e incidió positivamente en la participación activa de los estudiantes de 11no grado del IPU "Armando Valle López ", en el proceso de orientación profesional en especialidades pedagógicas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN		1
EPÍGRAFE 1	LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL PREUNIVERSITARIO.	-
1.1	Evolución histórica de la orientación profesional.	7
1.2	Principales definiciones de orientación profesional.	15
1.3	Principales ideas y concepciones de eminentes pedagogos cubanos sobre el magisterio.	17
1.4	José Martí, educador de todos y para el bien de todos.	20
1.5	Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de oncenso grado del IPU Armando Valle López.	25
EPÍGRAFE 2	Propuesta de actividades docentes para favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de preuniversitario a través de la vida y obra de José Martí.	-
2.1	Sugerencias generales para el trabajo con las actividades.	29
2.2	Propuesta de actividades docentes.	33
2.3	Valoración de los principales resultados durante la instrumentación de la propuesta.	44
CONCLUSIONES		47
RECOMENDACIONES		48
BIBLIOGRAFÍA		-
ANEXOS		-

INTRODUCCIÓN

Una de las características más notables del mundo contemporáneo es el avance científico técnico de la sociedad a escala mundial, esto determina el incremento de acciones que permitan la preparación de los individuos para estar a tono con estos cambios, en este sentido se hace necesaria una mayor preparación de profesionales con formación pedagógica, pues son los encargados de transmitir todo el conocimiento acumulado, a la vez que desarrollan los valores que se corresponden con las exigencias de los momentos actuales .

Esto es uno de los principales desafíos de los diferentes sistemas educativos a escala mundial, en Cuba también constituye una prioridad la formación de profesionales para este sector, para ello deben considerarse como requisitos indispensables: una vasta cultura y un pensamiento humanista, en correspondencia con las necesidades de la sociedad. Un objetivo priorizado de la política educacional cubana, lo constituye la formación de maestros, por la importancia y significación que tienen para el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, convicciones, aptitudes y motivaciones profesionales. A la luz de nuestros días, puede afirmarse que la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, es tema obligado y recurrente en la formación de las nuevas generaciones.

La formación vocacional y orientación profesional no es un problema de estos tiempos, aparece en la comunidad primitiva. Desde el inicio del siglo XX, en 1906 comienza a reflejarse en la literatura internacional, específicamente las primeras ideas para lograr una adecuada formación profesional, se manifiestan en países como Suiza, España, Bélgica, Rusia, Austria, Francia, Estados Unidos, Alemania, Suecia, Portugal, Nueva Zelanda, Argentina, entre otros. Se crearon institutos, cátedras, centros de orientación, para brindar un servicio de orientación profesional a la población con el objetivo de informar sobre distintas profesiones.

Algunos de los investigadores que abordaron la temática de la orientación profesional en estos países mencionados, plantean de forma general que los hombres debían tener un conocimiento mínimo de la profesión a la que se va a enfrentar, por lo que necesitaban estar orientados y preparados para asumirlas.

En Cuba, al igual que en todos los países del mundo, se jerarquiza la orientación profesional de los estudiantes, la consulta a la comunidad científica cubana dedicada a

esta temática, entre las que sobresale la Dra. Esperanza Mireya Berra Socarrás, la Dra. María Teresa Burke Beltrán y el Msc. Isidro Julián Hedesa Pérez, permitió conocer algunos elementos relacionados con la evolución de la orientación profesional en Cuba. Ellos plantean que en los planes iniciales para la orientación profesional en los escolares se concibieron para elaborar un programa, cuya aplicación se centró en los grados terminales de los niveles primario, medio y medio superior (1963 - 1964), posteriormente el programa se inició en cuarto grado.

En la década del 70 se creó el gabinete de formación vocacional y orientación profesional, con el objetivo de orientar a los estudiantes durante tres cursos de forma consecutiva. A partir del trabajo educativo, organizado a largo plazo, se pudo lograr que los intereses personales de los niños, adolescentes y jóvenes estuvieran en correspondencia con sus aspiraciones y las exigencias de la sociedad en aquel momento.

En el primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) (1975), fue considerado este tema como una problemática no solucionada en nuestra educación, en su segundo congreso (1980), trataron este asunto como no resuelto en su totalidad y en el III Congreso del PCC (1986) se señala la importancia de activar este trabajo.

Entre las indicaciones que norman el trabajo de formación vocacional y orientación profesional se establece el cumplimiento del Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (1980), en la Resolución Ministerial No. 18 de (1981) "Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional" se proponen actividades para garantizar la formación vocacional y orientación profesional.

En los Documentos Normativos del MINED (1992-1993) se recogen como una prioridad la realización de este trabajo, en todas las educaciones. En la Resolución Ministerial 170 (2000) se implementan las acciones previstas para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en los centros docentes, y en otras instituciones de la comunidad.

Numerosas son las investigaciones realizadas sobre la orientación directa al estudiante, como vía para complementar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional: González, F. (1983, 1989, 1995, 1997); Gómez, M. (1994, 1999); Del Pino, J. (1998); González, D. (1995); Mitjás, A. (1989); Domínguez, H. (1995); González, V. (1993, 1994); Bermúdez, R. (1996); Cuesta, L. (2000); Tejeda, A. (2003); Torres, J.

(2003); Matos, Z. (1998,2001, 2003); Fundora, R. (2004); Gómez, M. y Montero, M. (2005), Olivares, E. M. y Mariño, J. T. (2005), Castro, P. L. (2006), González, J. L. y Fundora, C. L. (2007), Mariño, J. T. y Olivares, E. M. (2007), Matos, Z. (2007), Caballero, A. N. et al. (2009), Paz, I. M. et al. (2009), Mariño, J. M. et al. (2009)

Estos autores han aportado metodologías, modelos, concepciones didácticas, estrategias, sistema de acciones, propuesta de actividades que han enriquecido la teoría y la práctica referidas al tema. Coinciden en que para los estudiantes, es de gran trascendencia integrar un sistema de influencias sociales y pedagógicas, encaminadas a potenciar su motivación hacia la profesión, conocer sus potencialidades y las necesidades del territorio, en correspondencia con las demandas sociales y con su nivel de realización.

Sin embargo, estas investigaciones que aportan información y constituyen una valiosa fuente de conocimiento, no son aprovechadas para su implementación en la práctica, lo que limita la orientación profesional pedagógica en la enseñanza Media Superior, elemento significativo este, pues el preuniversitario es un eslabón determinante en la decisión de la futura profesión del estudiante. Es por ello que resulta imprescindible realizar actividades que les permitan, estar en condiciones de seleccionar una especialidad pedagógica a partir de sus aptitudes, intereses personales, capacidades y necesidades territoriales.

Los elementos antes expuestos evidencian la necesidad de buscar alternativas para favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de esta enseñanza. El diagnóstico realizado como parte de esta investigación permite conocer que en el IPU "Armando Valle López" existen limitaciones en la orientación profesional pedagógica, las que se han detectado a través de las visitas de ayuda metodológica realizadas por diferentes instancias, la observación del desarrollo del Proceso Docente Educativo (PDE), revisión bibliográfica, intercambios de experiencias, entrevistas con los directivos, profesores, los estudiantes y la familia, dados en las siguientes insuficiencias:

- Limitado conocimiento por parte de los profesores para desarrollar la orientación profesional pedagógica.
- No se explota adecuadamente las potencialidades de la clase para la orientación profesional pedagógica.
- Escasas actividades de orientación profesional pedagógica realizadas por la escuela.

- Insuficiente divulgación en la escuela de las ideas de importantes pedagogos cubanos.
- Falta de motivación en los estudiantes hacia la profesión de maestro.
- Pobre divulgación de la labor del maestro por la televisión, la radio y la prensa.
- Insuficiente preparación de la familia para orientar a los hijos hacia la elección de especialidades pedagógicas.

A estas insuficiencias se le suma los resultados obtenidos en el ingreso, pues durante el curso escolar 2010- 2011 solo 1 estudiante optó por especialidad pedagógica, durante el curso escolar 2011-2012 solo 12 estudiantes optaron por especialidades pedagógicas, Estos elementos evidencian que se encuentra afectada la elección de especialidades pedagógicas de los estudiantes al terminar el duodécimo grado y motivan a profundizar en el estudio pedagógico, psicológico, relacionado con la temática investigada para concretar el problema de la investigación y buscar una solución acertada.

1. Se identifica el siguiente **problema científico**: Cómo favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de onceno grado del IPU “Armando Valle López”

Consecuentemente con el problema identificado, se formula el siguiente **objetivo**: elaborar una propuesta de actividades docentes para favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de onceno grado del IPU “Armando Valle López” a través de la vida y obra de José Martí.

La concepción del problema científico permite determinar como **objeto de estudio**: la orientación profesional en el Proceso Docente Educativo.

Se concretó como **campo de acción**: la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de onceno grado del IPU “Armando Valle López”.

En correspondencia con el objetivo de este trabajo se realizaron las siguientes **preguntas científicas**:

- 1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos existen sobre la orientación profesional pedagógica?
2. ¿Cuál es el estado actual del trabajo con la orientación profesional pedagógica de en el IPU “Armando Valle López”?
3. ¿Qué características deben tener las actividades encaminadas a favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de onceno grado del IPU “Armando Valle López”?

4. ¿Cómo valorar la factibilidad de la propuesta de actividades para favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de octavo grado del IPU “Armando Valle López”?

Para dar solución al problema y cumplir con el objetivo planteado, se presentaron las siguientes **tareas investigativas**:

- 1- Identificar los principales fundamentos teóricos y metodológicos existentes sobre la orientación profesional pedagógica.
- 2- Diagnosticar el estado actual del trabajo con la orientación profesional pedagógica de en el IPU “Armando Valle López”.
- 3- Diseñar una propuesta de actividades que permitan favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de octavo grado del IPU “Armando Valle López”.
- 4- Valorar la factibilidad de la propuesta de actividades para favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de octavo grado del IPU “Armando Valle López”.

En el desarrollo de esta investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos, que se adoptaron según la lógica seguida.

La lógica investigativa asumida en la solución de las tareas planteadas le permitió al autor sustentar su trabajo en el método dialéctico materialista, y en los métodos de la investigación educativa.

Los métodos teóricos que se emplearon fueron:

Histórico-lógico: para el estudio y el análisis de los antecedentes del objeto, surgimiento y desarrollo, facilitó encontrar las principales tendencias sobre la orientación profesional pedagógica.

Analítico-sintético: vigente en todo el proceso de investigación, tanto en los fundamentos teóricos, que sustentan la orientación profesional pedagógica, como para el análisis de los resultados del diagnóstico, lo que permitió interpretar y realizar una síntesis de los resultados.

Inductivo-deductivo: presente en los procesos que se mueven de lo particular a lo general y viceversa, es decir, a partir del estudio de elementos particulares de la orientación profesional pedagógica, llegar a generalizaciones y viceversa, lo que permite llegar a las conclusiones finales de la investigación.

Los métodos del nivel empírico que se utilizaron fueron los siguientes:

Observación : a las actividades metodológicas, sociedades científicas, cátedra martiana, escuelas de educación familiar y otras actividades curriculares y extracurriculares, para obtener información sobre el nivel de conocimientos y dinámica de las mismas, demostrado por los profesores, los estudiantes y la familia sobre la orientación profesional pedagógica .

Entrevista: a directivos del centro, maestros y la familia, para determinar la preparación que poseen sobre la orientación profesional pedagógica.

Análisis documental: para realizar estudios de los documentos que norman el proceso de la orientación profesional pedagógica para el preuniversitario.

La intervención parcial en la práctica: permitió obtener información cualitativa y cuantitativa, con énfasis en la primera. Este proceso se basó, en la puesta en práctica de la propuesta de actividades y las vivencias de los directivos, los docentes, los estudiantes y la familia.

Se utilizaron elementos **matemáticos y estadísticos:** para la descripción cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, con énfasis en lo cualitativo y el análisis estadísticos de los resultados, el cual permitió conocer de forma cuantitativa el estado real relacionado con la problemática investigada y elaborar una alternativa de solución .

Para la constatación empírica del diagnóstico inicial, la población fue de 100 estudiantes, cinco directivos, 16 profesores. Se tomó como muestra 28 estudiantes, 1 directivo, 2 profesores.

Aporte práctico: está dado en la elaboración de una propuesta de actividades para favorecer la orientación profesional pedagógica especialidades pedagógicas, de los estudiantes de onceno grado del IPU “Armando Valle López”.

Novedad científica: se revela en el tratamiento singular que se le ofrece a la categoría orientación profesional pedagógica para garantizar la continuidad de estudios en especialidades pedagógicas, así como las vías que se ofrecen para lograr este fin a través de la propuesta de actividades elaborada.

EPÍGRAFE 1 – LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL PREUNIVERSITARIO.

El objetivo de este capítulo es determinar los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación profesional, para favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de oncenso grado del IPU “Armando Valle López”

Se ha estructurado en cinco epígrafes, relacionados con la evolución de la orientación profesional, algunas definiciones de este proceso, así como las ideas y concepciones de eminentes pedagogos cubanos sobre el magisterio, de forma fundamental se resumen algunas ideas relacionadas con la labor pedagógica de José Martí, se muestra además el diagnóstico del estado actual del trabajo con la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de oncenso grado del IPU “Armando Valle López”

1.1 – Evolución histórica de la orientación profesional.

Para conocer la evolución de la orientación profesional fue valiosa la consulta de los autores Dr. Mauro Gómez Betancourt (2005), MsC. Marisela Montero Leyva (2005), los cuales plantean que en las obras “Orientación Profesional” (J. M. Gutiérrez C. e I, Guerrero, 1940), “Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba” (1978) y “Ante el futuro” (G. J. García Gallo 1989) se ilustra una clara visión de que Orientación Profesional, en su presentación científica, hace su aparición a principios del siglo XX.

Un breve recuento histórico permite afirmar que desde 1575, el médico y filósofo español Juan de Dios Huarte y Navarro (1530-1591), escribió en su libro “El Examen de Ingenios para las ciencias” la necesidad de estudiar las diferentes habilidades que debían tener los hombres para adentrarse al mundo de las ciencias. Naciendo de esta observación una corriente que aún prevalece como fundamento y requisito implícito en la vocación. De esta forma se identificaba con el carácter marcadamente biológico de la profesión y determinante de las aptitudes, soslayando las influencias sociales como componente esencial de dicho fenómeno. Desde entonces, pasando por Jourdan Guibelet (1631) y luego hasta Blas Pascual (1623-1662), matemático, físico, escritor y filósofo francés, subyace el problema de la necesidad de estudiar – con matices muy diversos - la relación hombre-profesión.

Así por ejemplo, Lyzander S. Richard (1881) en “Vocophy” llegó a referirse a la necesidad de capacitar a cada individuo para ayudarlo a encontrar la profesión en función principalmente, de la producción del éxito personal. Según Gutiérrez U. J. e I. Guerrero (1940), Lyzander S. Richard se autotitula fundador del movimiento de Orientación Profesional al escribir “Incidencias en la vida y obra de Lyzander” (1925), éxito que nunca le fue atribuido por ausencia de fundamentos científicos y en su propia labor como maestro.

Al llegar el siglo XX, los estudiosos del tema se ven en la necesidad de reconocer los aportes de Frank Parson, quien en 1894 ya había escrito sobre los inconsecuentes métodos que se utilizaban en la educación para lograr la elección profesional. Había introducido el término “interés” y alrededor de este, una visión más acabada para su tiempo de la necesidad de su atención en la relación hombre-profesión. Parson funda el 13 de enero del año 1908 el Buró de Vocaciones en Boston, EE.UU. Cuatro meses después, el 1ro, de mayo eleva al Comité Ejecutivo el primer reporte del trabajo realizado por el Buró de Vocaciones donde se reflejan dos aspectos muy importantes.

1. Aparece por primera vez el término “Orientación Vocacional”.
2. Se abogó porque el trabajo vocacional formara parte del sistema de colegios públicos de todas las comunidades.

En julio de ese propio año planteó que el objetivo de su trabajo era ayudar a los jóvenes a comprobar sus aptitudes y habilidades para escoger una vocación. Por todo lo anterior se considera a Parson como el fundador del Movimiento de la Orientación Vocacional organizado. Su teoría fue denominada de los “rasgos y factores” concibiendo la Orientación Profesional dirigida a la elección profesional, estableciendo la correspondencia entre las particularidades psicológicas

Después de aparecida la Oficina de Orientación (Boston 1908), se fundaron instituciones similares en Bruselas, Suiza y España. Posterior a la Primera Guerra Mundial el Movimiento de Orientación Profesional aceleró su gestión, extendiéndose a países como Alemania, Inglaterra, Francia, la URSS, Japón, India, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y Cuba. A partir de entonces, la Orientación Profesional comenzó a ocupar un lugar significativo en las políticas

educacionales de los mencionados países. Sin embargo, en esta etapa, el trabajo desplegado en esta dirección carecía de los verdaderos fundamentos científicos ya que prevalecían las concepciones de la Escuela Tradicional, donde la teoría general de la personalidad no estaba en el centro del trabajo cotidiano de maestros y orientadores, elemento sustancial de la crítica realizada por Donald E. Super (1962).

Según el Dr. J. G. García Galló (1968), para estudiar el desarrollo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en Cuba se deben analizar tres etapas:

1- Desde el descubrimiento hasta la ocupación norteamericana.

Desde el descubrimiento de Cuba y hasta el año 1898, las características de la educación cubana no propiciaban un marco adecuado para realizar el trabajo de Orientación Profesional de los escolares.

2- Desde la intervención norteamericana hasta el triunfo de la Revolución.

En el momento de la intervención norteamericana la educación cubana transitaba por una difícil situación. Según el censo realizado ese año, de una población de alrededor de 1 527 797 habitantes, el 63,9 % eran analfabetos. En estas condiciones era imposible realizar la orientación Profesional. A partir de la implantación de la pseudo república se fomenta el incremento de las escuelas públicas y en comparación con la etapa anterior, se observa un cierto desarrollo educacional. Sin hacerse mucho, aparecen los primeros vestigios del trabajo de Orientación Profesional. Así por ejemplo: Bajo la dirección del Dr. J. M. Gutiérrez, en el año 1934 se crea la Cátedra de Orientación Profesional en la Escuela de Educación de la Universidad de La Habana. Allí se realizaron distintos estudios de diversas profesiones, así como campañas de divulgación para ampliar e implantar estos servicios a otras partes del país.

En la década del 40 – 50 se defendieron 28 tesis de doctorado sobre este tema en la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana.

Se creó la Oficina de Psicometría y Orientación Vocacional por el Ministro de Educación y fue fundado el Instituto de Orientación Profesional ese mismo año dirigido por el Dr. J. M. Gutiérrez.

3- Desde el triunfo de la Revolución en 1959 hasta nuestros días.

Con el triunfo de la Revolución en 1959 se producen grandes cambios en todo el sistema económico, político y social cubano. La educación se transforma desde sus raíces y la FV-OP forma parte de la política educacional diseñada.

No obstante, en los primeros años del proceso revolucionario afloran diferentes problemas que contribuyen al perfeccionamiento del trabajo desplegado. Estudios realizados demostraron la existencia de indicadores educativos que reflejaban debilidades en el orden de la FV-OP, entre ellos: excesos de aspirantes en determinadas carreras, altos niveles de bajas en los primeros años de las universidades, pobre tendencia a matricular en carreras de interés social.

Una breve cronología de las medidas que la Revolución ha tomado en relación con la FV-OP, resulta suficientemente ilustrativa (A. Tejeda, 2003):

Durante el Curso 1963-1964, se desarrolló un plan mínimo de orientación educacional y ocupacional, elaborándose materiales adaptados a cada nivel de enseñanza. Se organizan en cada Facultad Universitaria la “semana de las carreras”, se crearon de forma experimental los Círculos de Interés Científico – Técnicos, extendiéndose a todas las enseñanzas.

En el Curso 1964-1965 se proyectó un amplio plan a partir de la experiencia anterior basado en recursos accesibles a un país en vías de desarrollo, que presenta cuatro características fundamentales (G. Torroellas, 1965).

- Programa Universal, llega a todos los alumnos.
- Es realizado por el mismo personal docente.
- Tiende al fomento y la formación de intereses y habilidades.
- Participa activamente toda la sociedad.

En los cursos 1965-1966 y 1966-1967: se realizaron programas completos de forma experimental de orientación vocacional en el tercer año del Preuniversitario del Vedado.

En el año 1971, en el Primer Congreso de Educación y Cultura se incluyó la Orientación Vocacional como una de las temáticas a discusión.

En septiembre de 1972 se inauguró con carácter experimental un Gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional (términos utilizados a partir de esta fecha hasta 1989) Este Gabinete tenía como objetivo ofrecer información a los estudiantes sobre las diferentes ocupaciones.

A partir del curso 1972-1973 en las secundarias básicas se llevó a cabo una experiencia cuyos resultados permitieron generalizar un sistema de actividades sobre Orientación Profesional encaminado a educar los intereses profesionales de los alumnos, teniendo como premisa la dirección científica de la orientación educacional.

obstante los esfuerzos realizados hasta ese momento dirigidos a la FV-OP, sus resultados no estaban a la altura de lo esperado. Es por eso que en Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba celebrado en 1975, se reconoce la necesidad de fortalecerlo y perfeccionarlo, aspecto que es nuevamente retomado por la dirección del Ministerio de Educación cubano en el informe resumen del curso escolar 1977-1978 en el cual se enumeran varios problemas:

- Falta de la debida coordinación entre todos los implicados en la tarea.
- Carencia de programas para el desarrollo de los círculos de interés.
- Falta de técnicos – guías.
- Falta de base material mínima para la realización de las actividades.

A partir de la década del 80 se aprecia un marcado avance en lo referente a los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades de orientación Profesional. Varios investigadores se dedicaron a tan importante tarea entre los que se destacan F. González Rey, V. González Maura, Diego González Serra, G. Torroella González, Aracelis de Armas, M. Gómez Betancourt, José A. del Pino y otros.

En el plano administrativo muchas han sido las normativas e indicaciones al respecto. Norma este trabajo actualmente el Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (1980), y en la Resolución Ministerial No. 18 de 1981 "Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional" donde se plantearon las actividades a las que había que darles prioridad para garantizar la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

A partir del curso 1992-1993 y hasta la fecha se recogen en los documentos normativos del MINED como una prioridad la realización del trabajo de FV-OP en todas las enseñanzas, lo que refuerza la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo en este sentido.

En el campo de la actividad psicológica, pedagógica y sociológica, la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad (EOPP), por sus objetivos instructivo-educativos y connotación en la formación de la personalidad, " es la actividad estructurada con el fin de lograr que el educando conforme conscientemente, todos los conocimientos, relaciones afectivas, valores y juicios personalizados necesarios para la orientación profesional " (M. Gómez, 1994)

Los intereses profesionales deben estar en correspondencia con el nivel de aspiraciones y el nivel de realización de los estudiantes, para poder enfrentarse a las exigencias de una determinada especialidad y sean capaces de seleccionar aquellas que son decisivas para el desarrollo del país. Para lograr este fin, el estado y el partido han aprobado resoluciones que norman el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

Estas indicaciones establecen el cumplimiento del Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (1980), su apartado séptimo plantea que: ...”El Ministerio de Educación, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masas en los centros docentes e instituciones extraescolares del país. Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (1980)

En la Resolución Ministerial No. 18 de (1981) “Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional” se proponen actividades para garantizar la formación vocacional y orientación profesional. En los Documentos Normativos del MINED (1992-1993) se recogen como una prioridad la realización de este trabajo, en todas las educaciones, lo que demuestra la necesidad de favorecer la formación vocacional y orientación profesional. Documentos Normativos del MINED (1992-1993)

En la Resolución Ministerial 170 de (2000) se implementan las acciones previstas para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en los centros docentes, y en otras instituciones de la comunidad como palacios de pioneros y centros de producción y servicios. En esta resolución la figura principal es el profesor y la responsabilidad de la continuidad de estudios de los estudiantes de noveno grado, es del consejo de dirección de la escuela y en particular del director.

Las transformaciones de la educación secundaria básica, requieren por sus objetivos un nuevo proceso para la continuidad de estudio a la educación media superior, por lo que se pone en práctica la Resolución Ministerial 177 de (2007) que se refiere al proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios de los egresados de noveno grado.

Plantea además las premisas fundamentales para un efectivo trabajo de formación vocacional y orientación profesional, es una buena información a los estudiantes y a la familia de las necesidades y perspectivas, acerca de las profesiones u oficios de mayor prioridad en el territorio.

En la Resolución 119 de 2008 sobre el reglamento del trabajo metodológico, en el Ministerio de Educación su artículo 19 dispone que el trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades docentes, extradocentes programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

El trabajo metodológico abarcará fundamentalmente la concreción de la orientación profesional pedagógica y hacia diferentes profesiones, en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.

En el taller nacional con directores de palacios de pioneros (2009) fue elaborada la estrategia nacional del Ministerio de Educación, para fortalecer el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

Se dispone que el Ministerio de Educación como organismo rector, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional, que ejecuten los organismos y organizaciones de masas de los centros e instituciones del país y las acciones generales y específicas de cada educación.

Los organismos e instituciones extraescolares no desarrollan con suficiencia las actividades de formación vocacional y orientación profesional, dispuestas para ese fin. Las estrategias que se proponen no han resuelto en su totalidad este asunto.” el estudiante requiere una ayuda personal en el momento de la selección de la carrera, para que valore adecuadamente sus posibilidades y pueda elegir satisfactoriamente entre las profesiones sociales necesarias en su comunidad”... Fernández, J. R. (1981)

De manera, que la figura del maestro, es un factor fundamental en la dirección del sistema de influencias educativas para la orientación profesional del estudiante, con énfasis en la formación de una actitud valorativa hacia la profesión pedagógica, y al mismo tiempo, constituye un paradigma a imitar por los que tienen vocación para el magisterio.

Precisamente en la educación primaria es donde se comienza a orientar hacia la vocación, en la educación media y particularmente en la secundaria básica es determinante la toma de decisiones profesionales hacia especialidades pedagógicas, y

donde el maestro es el máximo responsable, de dirigir la educación vocacional de la personalidad. Entre los requisitos para su desempeño se encuentra la organización del trabajo de orientación profesional en función de la continuidad de estudios de sus estudiantes.

En el modelo de secundaria básica se plantea que los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial la formación de valores en los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira. El objetivo 3.1 de noveno grado específica: tomar una decisión sobre la continuidad de estudios atendiendo las profesiones de mayor necesidad social para el país o su localidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución.

En la Resolución Ministerial 306/2009, se establece reforzar la correspondencia entre las aspiraciones que se definen en el fin y los objetivos del nivel de enseñanza, los intereses de los estudiantes, el resultado de sus estudios y las necesidades económicas-sociales del país y en particular de cada territorio, expresadas en la demanda necesaria de fuerza de trabajo calificada establecida por el Ministerio de Economía y Planificación.

En los documentos normativos, las acciones generales y específicas de cada educación están dirigidas a qué hacer, no se declara cómo aplicarlas para solucionar la problemática. Las disposiciones del Ministerio de Educación no son controladas periódicamente.

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la formación vocacional y orientación profesional de estas investigaciones han permitido conocer las concepciones teóricas y prácticas referidas al tema. Coinciden en que para los estudiantes estos procesos son de gran trascendencia e integran un sistema de influencias sociales y pedagógicas, encaminadas a potenciar su motivación hacia la profesión, conocer sus potencialidades y las necesidades del territorio, en correspondencia con las demandas sociales y con su nivel de realización.

Los motivos político sociales, o sea, de compromiso con la Revolución y la sociedad (independientemente del desarrollo que pueda haber alcanzado la vocación), son esenciales para movilizar la conducta del estudiante y llevarlo a la decisión del ingreso a las especialidades pedagógicas. Después de haber analizado algunas consideraciones

sobre la orientación profesional resulta imprescindible hacer una conceptualización de este proceso

1.2 – Principales definiciones de orientación profesional.

Para encontrar las definiciones de orientación profesional fue necesario la consulta de las concepciones teóricas que han aportado investigadores como Gómez, M. (1993, 1995, 1997, 1999 y 2005), Gonzáles, V. (1997); Del Pino, J. L. (1998, 2009) ; Matos, Z. (2003,2007) y Manzano, R. (2006) los cuales abordaron la orientación profesional pedagógica. En las que el autor de esta investigación se apoya para fundamentar y desarrollar su propuesta de solución al problema científico determinado.

González, V. (1993) plantea que la orientación profesional es un proceso dirigido a lograr en el sujeto la elección voluntaria de su profesión. Ello implica, por tanto, la necesidad de dirigir el proceso de orientación al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad; que le permitan una elección profesional.

Gonzáles, V (1997). Considera que la formación vocacional pedagógica, en el nivel medio básico, es indispensable fortalecer el modelo del profesor, como condición básica, ya que es una etapa clave en el desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con aquellas asignaturas o esfera de la actividad humana, en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y posibilidades en el orden intelectual..

Gómez, M. (1993) planteó que la orientación vocacional por sus objetivos instructivos educativos y connotación en la formación de los educandos se define como la actividad estructurada para la práctica pedagógica, con el fin de lograr que el educando llegue a conformar los juicios necesarios para la orientación profesional.

Este autor aborda la orientación profesional pedagógica, con un alto grado de aplicación pedagógica de la teoría de González, F donde sitúa una metodología que integra lo cognitivo-afectivo, y lo instructivo-educativo en las actividades, a partir de la educación de la orientación profesional pedagógica, en lo docente, extradocente y extraescolar. Gómez, M (1993, 1995, 1997 y 1999).

Matos, Z (2003) en su definición coincide con lo planteado por Gómez, M y Gonzáles, V

en la necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a estudiantes y jóvenes para la orientación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

La temática de la orientación profesional en Cuba, estudiada desde el enfoque personológico, tomó auge con estudios iniciados por González, F (1983). A partir de ello han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, desde los años 80 del siglo pasado hasta la actualidad y provenientes de la psicología, sociología, pedagogía y otras disciplinas científicas, citado por Matos, Z (2007).

La selección de una profesión es algo complejo en cualquier edad. Lograr la continuidad de estudios(...) se convierte en una exigencia para la escuela, el educando, la familia y la sociedad(...) La preparación para la selección profesional en este momento precisa por una parte, que los educandos puedan satisfacer sus expectativas individuales mediante la elección profesional, y por la otra, que se satisfagan las necesidades sociales relacionadas con el desarrollo socioeconómico de cada territorio, mediante el equilibrio de una pirámide profesional que responda a sus principales características socioeconómicas. Matos, Z curso 100, pedagogía (2007).

Manzano, R. confirma: las carreras pedagógicas constituyen un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales. Manzano, R (2006).

En el IX Seminario Nacional para Educadores, se define la orientación profesional pedagógica como el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social. IX Seminario Nacional para Educadores (2009)

Al realizar un estudio de las definiciones dadas por estos investigadores se pudo comprobar que existe coincidencia en algunos términos, tales como intereses

profesionales personales, inclinación hacia la profesión, orientación profesional, desarrollo de capacidades, habilidades, aptitudes vocacionales, conocimiento sobre las especialidades pedagógicas, sistema de influencias educativas, políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales, vocación pedagógica.

Sin embargo, en las definiciones aportadas por los investigadores, se utilizan diferentes términos para trabajar un mismo fenómeno: formación vocacional, orientación profesional, orientación profesional-vocacional, orientación vocacional- profesional, educación de la orientación profesional e información profesional, lo que resulta confuso y limita la preparación de los maestros para trabajar esta temática.

Teniendo en cuenta esto **se asume** el criterio de Carmenate González (2010) al referir que

...”en nuestros días la Orientación Profesional se considera un proceso permanente que debe ofrecerle al sujeto, los conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personalológicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar, resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años”.

Esta autora enfoca al proceso de orientación profesional como un proceso constante, el cual tiene un carácter permanente. Este proceso influye directamente en el sujeto ofreciéndole los conocimientos y la información necesaria sobre el medio social, laboral y educativo motivando en este una reflexión sobre sus potencialidades y las exigencias de la carrera que va a estudiar. En el concepto planteado por Carmenate González (2010) se puede observar una coincidencia, pues ambos centran en el centro del proceso al hombre, reconociendo este sus potencialidades como resultado de un análisis consciente de sus características personales.

Diversos estudios han sido realizados en el área de la orientación profesional, que han estado dirigidos hacia dos temáticas: la selección profesional y la motivación profesional como elementos integrantes de la orientación profesional, para lograr la calidad de la selección de una futura profesión. Esto evidencia la necesidad de profundizar en esta temática.

1.3 - Principales ideas y concepciones de eminentes pedagogos cubanos sobre el magisterio.

El magisterio cubano tiene una larga tradición, por ello la nueva generación de maestros tiene que ser un firme exponente, en su quehacer diario, de las enseñanzas de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona, sin olvidar figuras como las de Frank País, Pepito Tey, Conrado Benítez, Manuel Ascunse Domenech, el maestro internacionalista Águedo Morales Reina, y llega hasta nuestros días con Fidel Castro y los educadores que en Cuba y en distintos lugares del mundo llevan el mensaje de amor y de esperanza, que tanto necesitan los pueblos.

Eminentes son estos pedagogos, que han realizado un aporte notable a la cultura, formación y consolidación de la nación cubana y han ejercido una influencia significativa en el desarrollo de la sociedad y en especial han impregnado un sello peculiar a la educación. Así se pueden ver sus ideas y concepciones educativas, y cómo este pensamiento, ha tenido puntos de contactos importantes, con el pensamiento universal pedagógico.

Félix Varela es grande como filósofo y pedagogo. Fue el que nos enseñó a pensar, exaltaba la necesidad de desarrollar un pensamiento propio e independiente en los estudiantes desde los primeros años, elemento primordial de la educación que profesaba.

Constituyó centro de su pensamiento educativo, la formación de valores morales y de ideas políticas que sustentan una conciencia de libertad e independencia de Cuba, planteó el papel de la instrucción pública, popular y la consideró como obligación y deber, afirmando que debía fomentarse la utilidad e importancia que tiene instruir al pueblo. Su pensamiento tiene gran vigencia, por representar una verdadera revolución científica y por sus aportes a la pedagogía cubana.

José de la Luz y Caballero, aunque representó la burguesía cubana y reformista, tuvo ideas y concepciones muy valiosas, tanto para la enseñanza como para la educación. Para los cubanos es una de las cumbres del pensamiento pedagógico y para él, la educación tenía que convertirse en el motor impulsor del progreso social y apreciaba el fin político en ella.

Fue el primero que concibió y llevó a la práctica de forma coherente e integral un sistema pedagógico, que entre algunos de sus aspectos principales están el énfasis en la unidad de la instrucción y la educación, diferenciando ambos términos convenientemente; confirió a la enseñanza un papel desarrollador de las capacidades y habilidades del

estudiante, lo positivo y necesario del empleo de métodos activos en el proceso de la enseñanza, para él, estos son el alma de ella.

Definió coherentemente la unidad indisoluble entre el objetivo, el contenido y el método. Defendió la idea del carácter práctico que debía conferirse a la educación. Educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción, educar es templar el alma para la vida. Dio gran peso a la labor educativa en la escuela, enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, consideraba que casi todas las profesiones pueden pasarlo sin entusiasmo: la de maestro es la que no puede absolutamente: lo ha menester para inculcar la doctrina.

Háganse respetable los maestros y serán respetados. Tengamos al magisterio y Cuba será nuestra. Concedió un gran papel a la labor educativa en la escuela, exponiendo aquella profecía, que hoy es principio retomado, con más fuerza y razón de que instruir puede cualquiera; educar, solo quien sea un evangelio vivo.

José Martí, expone todo el pensamiento político pedagógico cubano, con brillantez y profundidad y ha servido como guía para la transformación revolucionaria de la sociedad. En ese pensamiento se sustentan como ideas básicas: educar es preparar al hombre para la vida, que en la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar, el valor educativo y formativo, coincidente con la idea de Marx, de la combinación del estudio con el trabajo; que los cubanos deben estar mejor educados en la instrucción del pensamiento y en la dirección de sus sentimientos.

El propósito de que un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres, y ser culto es el único modo de ser libre. Quien quiera pueblo, ha de habituar a los hombres a crear. El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos. La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana.

Que el hombre viva en analogía con el universo, y con su época. Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de ser las escuelas que ahora no hacen eso. Hombres recogerá quien siembra escuelas. Sembrar escuelas es forjar hombres verdaderos, que eleven las grandes tareas de transformación y perfeccionamiento social, que exige la época que vivimos.

Para la gloria del magisterio cubano, se alzó la voz independiente del maestro sencillo, del educador legítimo que a costa de todo, proclamó en su aula la epopeya de un pueblo

que entre sus principios está alcanzar la plenitud humana .Las ideas de Martí fructifican y se renuevan en cada amanecer en el corazón de todos los cubanos.

Fidel Castro Ruz, asume creadoramente el legado de lo más avanzado del pensamiento político pedagógico cubano, en especial de José Martí .Al referirse a la educación y su papel en la sociedad ha planteado que, sin ella no podrá haber ciencia, ni arte, ni letras; ni producción, ni economía, ni salud, ni bienestar, ni calidad de vida, ni recreación, ni autoestima, ni reconocimiento social.

Aseveró que la educación es el arma más poderosa para crear y desarrollar la ética, la conciencia, el sentido del deber, la organización, la disciplina y la responsabilidad...la educación más importante es la educación política del pueblo. Una de las direcciones principales de la educación, destinada a ejercer influencia en la personalidad, es la educación político ideológica necesaria para crear y formar una verdadera conciencia, que hay que fundarla y hacerla realidad en la práctica revolucionaria.

Su pensamiento pedagógico tiene un carácter universal, es novedoso, significativo y profundo. Los logros alcanzados en la obra educacional, en los últimos tiempos, han dependido esencialmente del aporte teórico práctico de las ideas educativas del máximo líder de la Revolución Cubana.

Difícil es, en apretada síntesis, hablar de figuras cimera de la pedagogía cubana que dejaron un legado pedagógico de permanente influencia en los educadores, para favorecer en ellos el desarrollo de su potencial intelectual y ético, puedan continuar absorbiendo de ellos la sabia provechosa que los nutre, perdure sus fuerzas para hoy y para el futuro, y haga de la cultura un acto de amor pedagógico.

1.4 - José Martí, educador de todos y para el bien de todos.

Para el desarrollo de esta investigación fue necesaria la consulta de la bibliografía especializada relacionada con la labor pedagógica de José Martí, entre ellos se destacan Almendros Herminio (1990), Zacharie de Baralt Blanche (1990), Díaz Pendás Horacio (2010), Escribano Emly Hervis (2011), A través de esta consulta se pudo conocer los aportes de esta personalidad a la pedagogía no solo de Cuba sino a de América , siendo ejemplo de dedicación a la hermosa tarea de educar a las nuevas generaciones, se conoció además valores del apóstol que merecen ser divulgados en el ámbito académico cubano de forma tal que sirva para fortalecer la ética pedagógica de los docentes cubanos.

Para tener una visión completa de la vida y obra de José Martí, resulta imprescindible detenerse en su faceta de educador, al respecto Fernando Portuondo, escribió: *Una de las direcciones más vigorosas del pensamiento de Martí es la que se abre paso en los problemas de la educación*. Sus ideas sobre la educación fueron expuestas esencialmente a través de la prensa, también en cartas y muy especialmente a través de su obra cumbre en el tema que se analiza: La Edad de Oro. El hecho de que no legara una obra que recoja y sistematice sus concepciones en esta faceta de su creación, no le resta unidad, solidez y autenticidad a su vigoroso pensamiento sobre la educación. Sus concepciones sobre tal tema se apoyan en su labor práctica del magisterio a través de diferentes momentos de su vida.

Entre los principales aportes de José Martí a la pedagogía se pueden mencionar:

- Se opuso a la escolástica, al dogmatismo y a la rigidez de las ideas en cuanto a la educación de los hombres.
- Defendió la necesidad de educar en un clima de libertad de pensamiento. En este sentido expresó: " Me parece que me matan un hijo cada vez que privan a un hombre del derecho de pensar.
- Defendió una postura clara en la relación con el vínculo de la escuela con la vida , a la altura de su tiempo y de las necesidades del país, así como la urgencia de aplicar un sistema de métodos de enseñanza que propicien una educación práctica y científica.
- Realizó una valiosa defensa de la educación científica en apego a la naturaleza, como expresión de fomentar la libertad de pensamiento. Ello aparece unido estímulo del espíritu investigativo en los educandos desde la educación elemental hasta la final y titular Universidad.
- Estimuló el surgimiento del electivismo filosófico como piedra angular de lo más avanzado del pensamiento cubano del siglo XIX. Esto contribuyó al desarrollo y la originalidad de las ideas educativas.

A continuación se relacionan algunas ideas del apóstol relacionadas con la educación y con la importancia de esta para la formación de las nuevas generaciones.

"Conocer diversas literaturas es el medio mejor de liberarse de la tiranía de algunas de ellas; así como no hay manera de salvarse del riesgo de obedecer ciegamente a un sistema filosófico, sino nutrirse de todos".

Este fue un pilar de lo mejor del pensamiento educativo martiano y del pensamiento erigido en Cuba en la etapa que se analiza, pues tiene implícita la función fundamental de la educación, que es la de preparar la mente para la independencia cognitiva.

Su labor periodística y su vínculo directo con el ejercicio del magisterio le permitieron formular ideas en este campo con un carácter novedoso y revolucionario. Durante el periodo de su primer destierro en España impartió clases particulares, posteriormente su estancia en Guatemala, en 1877, formó parte del claustro como profesor de literatura de la Escuela Normal que dirigía el cubano José María Izaguirre (1828-1905), con quien Martí simpatizó y fueron amigos.

En esta escuela, además de hogar, de la amistad y del apoyo de Izaguirre, y del amor de sus alumnos, encontró un laboratorio para sus ideas. En ese propio año, en mayo, fue nombrado catedrático de literatura francesa, inglesa, italiana y alemana y de Historia de la Filosofía en la facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guatemala.

Posteriormente, en medio del ambiente colonial cubano, habanero, de 1879, José Martí se desarrolló de forma breve como maestro en el Colegio de Primera y Segunda Enseñanza, Casa de Educación. Se relacionó con la docencia una vez más en su estancia venezolana de 1881, primero como profesor de Gramática Francesa y de Literatura en el Colegio de Santa María, que dirigía Agustín Avelado (1837-1926). Se vinculó también al Colegio de Villegas, que dirigió Guillermo Tell Villegas, específicamente en la cátedra de Oratoria e impartió clase de Literatura.

En Estados Unidos también se vinculó nuevamente a la docencia, en esta ocasión como profesor de Español en una de las escuelas nocturnas de la calle 63, en la ciudad de Nueva York. A partir de enero de 1890, fecha en que se funda La Liga, frecuentó este espacio de emigrados, donde fue escogido y reconocido por su labor como "El Maestro".

En La Liga, Martí era escogido con verdadero beneplácito de sus miembros y los familiares de los mismos, cuando era lunes y con ellos acudían al sitio de reunión, de conocimiento y de amistad. Martí era tomado por todos allí como un amigo y era interrogado sobre variados temas, y en forma amena en una conversación familiar, de amigos, sentados en semicírculo alrededor de su mesa, dejaba ver sus ideas.

Además de vincularse directamente con la educación en su rol de maestro o profesor, animó la realización de variados proyectos de creación en este orden. Su labor de

periodista le permitió expresar su visión crítica de la educación y de la escuela que conoció en Estados Unidos y los países de América Latina. En tal sentido, ello también fue fuente importante para vertebrar sus ideas en torno a la formación del hombre.

En noviembre de 1883, en "Nuestra América", vio la luz el artículo "Escuela de Electricidad", en la cual realizó una profunda crítica a la inconformidad entre la educación que se dispersaba en una época y las necesidades de esa época. En ese fundamental artículo, expresó además su entendimiento sobre la educación.

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre el y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida, es poner coraza contra los males de la vida".

Para Martí la educación debía ir donde va la vida, debía ser práctica y útil sin descuidar con ello, la atención a la espiritualidad y a los sentimientos que son acaso, según él mismo señaló, la mejor parte del ser humano. En enero de 1884, en las páginas de "Nuestra América", en armonía con lo analizado hasta ahora, especificó el objeto de la educación: "La educación tiene deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana. Que el hombre viva en la analogía con el universo, y con su época.

La educación del hombre para la vida exige la actualidad de los contenidos a enseñar, la aplicación de métodos activos, el vínculo constante de la teoría con la práctica, así como la unidad del estudio con el trabajo como expresión de las ideas claras del ideario educativo del Apóstol.

Una importante arista en su pensamiento educativo es lo referido a la educación de las niñas y de la mujer. Resultan significativas sus cartas remitidas a su hermana Amelia y María Mantilla son de gran significación en relación sobre el tema.

Entre sus ideas en torno a la educación uno de los aspectos más importantes es la educación científica, la cual en tiempos por Martí a fines del siglo XIX como una urgencia en tiempos de cambio de industrialización pujante y de avances en el campo de la tecnología. Este aspecto en Martí se desarrolla como expresión de su pensamiento filosófico y de su concepción acerca de la cultura, en que la ciencia es parte integrante de esta.

Para impulsar el desarrollo científico a las instancias sociales, según Martí es necesario que la escuela y la educación sean científicas en sus formas y en sus esencias. Con mayor urgencia lanzó este reclamo para los pueblos de América Latina par los que el empleo de la ciencia se convierte en necesidad impostergable a favor de la libertad y el desarrollo.

El pensamiento educativo de José Martí obedece a una necesidad histórica. La educación fortalece la cultura, hace al hombre semejante a su época. Demandó de una escuela y una educación que prepare al hombre para vivir en libertad, en tal sentido sus ideas sobre el tema son parte de un proyecto general liberador que concibió para toda América Latina.

Expresando además.

- Un educador es un especial ser humano que trabaja a favor del mejoramiento humano, es un patriota formador de patriotas, es un revolucionario formador de revolucionarios. En ese noble empeño, no debe conocer el conocimiento de la historia, en particular el de la Historia de Cuba, como componente esencial de la cultura general de todo educador cubano.
- Crece la Patria con cada nueva promoción de maestros. Es el maestro ese revolucionario que con su ejemplo forma valores, inculca sentimientos y desarrolla cualidades humanas, es el maestro el formador de una ética, junto a la familia y el resto de la sociedad.
- Todo lo que ascendamos en nuestra vida laboral como especialista en determinadas materias o contenidos, nunca será suficiente si además de ser buenos profesores no logramos ser maestros en la esencia y plenitud del concepto, si no logramos que nuestro alumnos nos asciendan en su aspecto humano.
- La verdadera sabiduría de un maestro es encontrar el camino hacia el corazón de los alumnos. La tarea no es nada fácil, pues existen tantos caminos como corazones.
- Cuando uno comienza a dar sus primeros pasos como profesor, lo primero es ganarse la autoridad y el respeto por calidad de sus clases, que es la credencial fundamental de todo maestro. Y desde esa Fortaleza, mantenerse en el largo y difícil camino en que los alumnos lo vean como una persona que actúa como

piensa, sin ruptura entre lo que dice y lo que hace, entre sus conceptos morales y su conducta. Ese es el difícil y honroso precio de la auténtica autoridad de un educador.

- La clase, la comunicación entre el maestro y sus alumnos, es un acto único e irreplicable para el que no se puedan admitir esquemas rígidos ni fórmulas estrechas.
- Debemos de educar a través del ejercicio de pensar.
- El proceso de educar es esencialmente humano y, en ese proceso, nada puede sustituir al sembrador de ideas por excelencia: el maestro.
- Un educador podrá ser pobre de recursos materiales, pero eminentemente rico en valores espirituales y culturales.
- Ser maestro significa una profunda vocación de servicio, que se expresa en una manera de ser, de comunicarse con los demás, de disfrutar enseñando, de saber integrarse con lo mal hecho, ineludible en la defensa de los principios, resistente ante la adversidad y siempre al servicio de los intereses de la patria.
- El educador revolucionario es alguien que lucha por transformar, sin perder de vista que toda obra nueva auténtica, legítima, entraña siempre una negación dialéctica de la anterior, que toma de aquella todo lo positivo y lo proyecta en nuevas condiciones de desarrollo.
- El educador debe de poseer una cultura histórica básica, la que es fundamental para entender la realidad nacional e internacional, la razón de ser de nuestras tradiciones patrióticas, antiimperialistas e internacionalistas. Nuestra pertenencia a la familia de los pueblos latinoamericanos, con los que compartimos como nos enseñó Martí orígenes, esperanzas y peligros.

Anteriormente se señalaban ideas esenciales de José Martí sobre la educación, sobre el papel del maestro y de la clase para darles a los estudiantes el conocimiento necesario para entender realidad nacional e internacional y que ellos mismos sean capaces de valorar los hechos, procesos y acontecimientos que ocurren, asumiendo una posición a la altura de los tiempos que viven. Resulta imprescindible la divulgación de estas ideas para resaltar los valores de este educador excepcional.

1.5 - Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de octavo grado del IPU Armando Valle López.

Para concebir el diagnóstico es necesario realizar la caracterización del estado actual de

la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de octavo grado del IPU “Armando Valle López” y el nivel de preparación alcanzado por los profesores para este fin.

Se pudo comprobar el débil trabajo que se realizaba en la orientación profesional en el IPU “Armando Valle López” para lograr la continuidad de estudios en especialidades pedagógicas.

- Se empleó la técnica de la observación , a partir de las ventajas que representa para la investigación científica, aporta mayor rapidez, menor costo y exactitud en los resultados. (Anexo 1).
- Entrevistas a los directivos, maestros de la escuela , (Anexo 2) y la familia (Anexos 3).
- Composición. Para conocer el vínculo afectivo de los estudiantes hacia las especialidades pedagógicas (Anexo 4), (Anexo 5).
- Revisión bibliográfica de diferentes documentos que norman el trabajo de la orientación profesional pedagógica en el IPU “Armando Valle López”.

Para el desarrollo de esta investigación, se escogió de una población de 100 estudiantes, una muestra de 28 estudiantes, 1 directivo, dos profesores.

Para la valoración de la efectividad de la propuesta de actividades, se tomó como muestra el grupo 8 con un total de 28 estudiantes, de ellos hembras 17 y varones 11, 20 residen en zona urbana y 8 en zona rural (El Jiquí, San Agustín, Guayabo), los 28 se encuentran entre 15 y 16 años de edad.

De raza blanca 21 y 7 mestiza, 14 son hijos de padres divorciados, una de las familias es disfuncional, siete padecen de enfermedades crónicas, uno de ellos consume psicofármacos, dos practican la religión (adventistas del séptimo día y Pentecostal), seis tienen problemas visuales, cuatro no poseen radio ni televisor y 13 no tienen acceso al periódico en su hogar, lo que limita su cultura general integral.

Este grupo es promedio en el aprendizaje, dos de ellos tienen un nivel alto de aprendizaje y cuatro tienen necesidades educativas especiales, no vencen objetivos de grados anteriores, dos hiperactivos y uno presenta rasgos de timidez. Se destaca un líder en el estudio y uno en el trabajo.

En el grupo se aprecian valores positivos como la solidaridad, el colectivismo, laboriosidad, son críticos y autocríticos, la sencillez, la responsabilidad y buenas

relaciones interpersonales, lo que permite una comunicación adecuada entre estudiantes

y profesores.

Los resultados cualitativos del diagnóstico inicial en la muestra escogida se sintetizan en las siguientes insuficiencias:

Con el empleo de la técnica de la observación (Anexo 1) a las actividades curriculares y extracurriculares desarrolladas en la escuela, intercambios de experiencias, talleres profesionales, observación en la praxis del desempeño de los profesores en el Proceso Docente Educativo, se pudo constatar que:

Son pobres las actividades dirigidas a potenciar la orientación profesional pedagógica desde los objetivos de trabajo de la escuela, se evaluó de regular, los directivos y los docentes no están suficientemente preparados para planificar y organizar las acciones en este sentido, es limitado el conocimiento que posee la familia para ayudar a sus hijos en la elección de una profesión. En las actividades que se diseñan, referidas al tema, los directivos, los docentes, la familia y los estudiantes se manifiestan con bajo nivel de implicación por falta de motivación y creatividad.

En entrevistas a los directivos y profesores (Anexo 2), se evidenció que existe predisposición para optar por las especialidades pedagógicas, la pobre información sobre las condiciones, posibilidades, importancia, perspectivas y demandas de las diferentes especialidades pedagógicas, lo que limita la continuidad de estudios.

No se brindan todos los elementos a considerar para elegir correctamente, sin forzar la selección o sugerir una profesión, no se fomenta el sentimiento de amor al trabajo del maestro ni a la ciencia, son insuficientes las actividades planificadas sobre la orientación profesional pedagógica, para lograr la continuidad de estudios, en función del trabajo con la familia y los estudiantes.

En entrevista a la familia (Anexo 3) se pudo comprobar que:

Por falta de orientación, no permite que su hijo opte por esta especialidad, consideran que es de pobre reconocimiento social, prefieren que continúen sus estudios en especialidades que sean más atractivas por las condiciones materiales y donde reciban mayor remuneración económica.

Al analizar el contenido de las composiciones se pudo constatar que exponen elementos negativos respecto a las especialidades pedagógicas, en relación con su vínculo afectivo expresan admiración por estas, solicitan esta especialidad cuando no les queda otra

opción, manifiestan que es de pobre reconocimiento social, prefieren especialidades que

sean más atractivas por las condiciones materiales y donde reciban mayor remuneración económica. La familia ha influido negativamente en esa decisión.

Con la revisión bibliográfica de diferentes documentos que norman el trabajo de la orientación profesional pedagógica, se verificó que en la escuela existe la base material mínima que informe a los profesores , la familia y los estudiantes sobre las posibilidades de continuidad estudios , sin embargo es insuficiente la utilización y sistematización de esta bibliografía por parte de los profesores.

Como resultado del diagnóstico inicial aplicado, usando métodos empíricos de investigación: observación, entrevista, y la composición, se precisó que todavía el proceso de orientación profesional pedagógica presenta insuficiencias que afectan tanto las necesidades individuales de los estudiantes como las sociales en el territorio.

Estas insuficiencias, exigen la necesidad de profundizar en el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación profesional pedagógica, para poder concretar el problema a investigar.

EPIGRÁFE II

Propuesta de actividades docentes para favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de preuniversitario a través de la vida y obra de José Martí.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta el análisis del concepto de actividad el cual se deriva del latín *activitas*, -atis, que significa conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. En esta definición se enfoca la actividad como acciones desarrolladas por una persona, incluyendo a las entidades elemento esto que demuestra la amplitud del concepto.

El Diccionario Enciclopédico Grijalbo define la actividad como “Aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la sociedad, adoptando determinada actitud hacia la misma”. De esta definición se puede inferir que las actividades que realiza un sujeto siempre respondan a un objetivo y a las necesidades que este posea.

2.1- Sugerencias generales para el trabajo con las actividades.

Antes de analizar las actividades resulta necesario conocer algunas sugerencias que se deben tener en cuenta para su implementación, entre estas se encuentran que las mismas son organizadas y dirigidas por el docente, deben corresponderse con el objetivo de la misma, graduándose cada una de las acciones que se desarrollarán durante su realización.

Para la organización metodológica de las actividades el docente debe tener en cuenta en qué contexto va a realizarlas (biblioteca, aula, la computadora, la casa, áreas de la escuela, comunidad). Seleccionar un nombre sugerente para cada actividad; el título debe captar el interés de los estudiantes, para garantizar su participación en la actividad.

No debe olvidarse su vinculación con la práctica. Durante la realización de las actividades el maestro le dará tratamiento individualizado según las necesidades y potencialidades de los estudiantes, logrando que estos transiten a niveles superiores en el aprendizaje. Se les sugiere a los docentes para que la implementación sea efectiva, la utilización de medios de enseñanza novedosos para lograr una adecuada

motivación de los estudiantes, las mismas se realizarán a través de la vía curricular y extracurricular.

Estas sugerencias no tienen un carácter obligatorio, son sugerencias o proposiciones que el profesor debe utilizar de acuerdo con las condiciones concretas de su grupo de estudiantes, sus intereses, motivaciones y a su vez, debe imprimirle un estilo personal de trabajo.

1. Antes de ejecutar las actividades es importante recomendar al profesor que para lograr éxito se debe:

- Favorecer un ambiente agradable.
- Crear un clima abierto de cooperación y confianza de forma que disminuyan gradualmente los efectos negativos.
- Deben reconocer el error como un suceso normal y que de él se aprende.
- Enseñar a los estudiantes a detectar sus potencialidades y motivarlos a reconocer sus propios errores y utilizar métodos de auto corrección, apoyándose en sus compañeros de aula.

2. La tipología de las actividades expuestas ha sido tomada de diferentes bibliografías y adaptadas a las características propias de los estudiantes de este grupo y grado.

A continuación aparece la estructura de las actividades.

Estructura metodológica de las actividades

Para la elaboración y puesta en práctica de las actividades se tuvieron en cuenta algunos elementos esenciales, que permitieron hacer un uso más efectivo del tiempo y espacio, las actividades cuentan con la siguiente estructura:

Título.

Objetivo.

Descripción de la actividad.

Forma de evaluación.

Criterios a tener en cuenta para la evaluación de las actividades.

Bibliografía.

El autor de la actual investigación para lograr efectividad en la puesta en práctica de las actividades elaboró indicadores a tener en cuenta durante el proceso evaluativo. A continuación se presentan estos indicadores.

- Motivación durante la actividad, el estudiante expresa en el desarrollo de la actividad una actitud positiva ante cada acción desarrollada por el profesor y contribuye con sus ideas a la realización de la misma.
- Dominio de los conceptos esenciales, el estudiante se apropia de los conceptos relacionados con la orientación profesional, elemento este que le permitirá al profesor desarrollar mejor este proceso.
- Independencia, rapidez, creatividad y seguridad en las ejecuciones de las diferentes actividades, le permite al profesor determinar el compromiso del estudiante en la realización de la actividad.
- Aplicación de los contenidos que contienen las actividades, en el desarrollo de la actividad el estudiante expresa sus criterios de una forma espontánea y los pone en función del desarrollo de su personalidad, determinando que el mismo se plantee interrogantes tales como, qué deseo estudiar, cuál es mi verdadera vocación, qué se necesita para ser maestro.
- Los estudiantes autovaloran críticamente su propio desempeño comunicativo, el estudiante asume una actitud crítica ante su desempeño, reconociendo sus logros y carencias, elemento imprescindible para su desarrollo.
- Emiten criterios de valor sobre el desempeño de sus compañeros, asumiendo una actitud crítica, logrando que estos reflexionen sobre sus principales deficiencias durante el desarrollo de la actividad.
- Asimilación consciente de las críticas de los compañeros y del profesor, el estudiante convierte este paso en una parte importante de su aprendizaje personal, siendo fundamental en el proceso de orientación profesional.
- Socialización de las vivencias durante la ejecución, el estudiante expresa que aprendió durante el desarrollo de la actividad, sirviendo sus vivencias para el aprendizaje de sus compañeros.
- Utilización de la información que brinda la evaluación para tomar decisiones que apunten hacia la mejora del aprendizaje.

A partir de la implementación de estos indicadores, ha sido necesario determinar los siguientes criterios para ubicar a los estudiantes en un nivel adecuado según su desempeño en la realización de la actividad.

Buena

El estudiante posee dominio de su proyección futura, muestra independencia, rapidez y seguridad en la ejecución de las actividades, se motiva, muestra alegría y placer en la realización de las actividades y expresa ideas que demuestran la aplicación del contenido aprendido. Emiten criterios de valor sobre el desempeño de sus compañeros. Asimilan de forma consciente las críticas de los compañeros y del profesor para mejorar el proceso de orientación profesional. Socializa las vivencias durante la ejecución de la actividad.

Regular

El estudiante posee cierto dominio de su proyección futura, muestra independencia, rapidez y seguridad en la ejecución de las actividades, se motiva, muestra alegría y placer en la realización de las actividades, pero no expresa ideas que demuestran la aplicación del contenido aprendido. No emiten criterios de valor sobre el desempeño de sus compañeros. Tiene dificultad para asimilar de forma consciente las críticas de los compañeros y del profesor para mejorar el proceso de orientación profesional. Socializa las vivencias durante la ejecución de la actividad.

Insuficiente

El estudiante no posee dominio de su proyección futura, muestra dependencia en la ejecución de las actividades, no se motiva, no muestra alegría y placer en la realización de las actividades y no expresa ideas que demuestran la aplicación del contenido aprendido. No emiten criterios de valor sobre el desempeño de sus compañeros. No asimila de forma consciente las críticas de los compañeros y del profesor para mejorar el proceso de orientación profesional. No socializa las vivencias durante la ejecución de la actividad.

2.2- Propuesta de actividades

Actividad # 1

Título: Conversatorio.

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad de seleccionar adecuadamente una profesión para fomentar el amor hacia la profesión de maestro.

Descripción de la actividad: El profesor le mostrará al estudiante el libro ¿Qué voy a estudiar?, luego les preguntará a los estudiantes:

1. ¿Saben de qué se trata este libro?
2. ¿Por qué es importante conocer lo que se va a estudiar?
3. ¿Has pensado que vas a estudiar cuando termines noveno grado?
4. ¿Cuál es tu criterio sobre la profesión del maestro?
5. ¿Conoces la importancia de esta profesión?
6. ¿En qué lugar se estudia esta carrera?
7. ¿Qué conoces de la labor pedagógica de José Martí?

En cada pregunta el profesor escuchará las respuestas de los estudiantes, logrando en cada caso que ellos expongan sus criterios sobre la temática tratada. Sirviendo de base esta actividad para la profundización y el debate en los diferentes hogares.

Evaluación:

El profesor evaluará teniendo en cuenta los indicadores.

Buena ____ **Regular** ____ **Insuficiente** ____

Actividad # 2

Título: Concurso “Un modelo singular”.

Objetivo: Demostrar la influencia que ha tenido José Martí en la formación de su personalidad, destacando los valores de esta personalidad.

Descripción de la actividad: El profesor con anterioridad a la jornada del educador les orientará las bases del concurso, logrando la motivación de estos. Luego seleccionará los mejores trabajos y los presentará en un matutino especial como culminación de la jornada del educador.

Bases de concurso

Se entregará una sola obra por autor, se deben reflejar la importancia que tenido José Martí en la formación de su personalidad, destacando los valores de él, se resaltará en los trabajos los principales aportes del apóstol personalidad a la educación en Cuba. Se premiará la creatividad, la originalidad de los trabajos que reflejen con mayor claridad, influencia que ha tenido José Martí en su desarrollo personal.

Evaluación:

El profesor tendrá en cuenta el respeto a las bases del concurso.

Actividad # 3

Título: Retos actuales.

Modalidad: Charla educativa

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad de seleccionar adecuadamente una profesión para fomentar el amor hacia la profesión de maestro.

Descripción de la actividad: El profesor planteará que en los momentos actuales las personas no desean estudiar carreras pedagógicas, a pesar de conocer la importancia que tiene esta noble profesión para la formación de las nuevas generaciones. El maestro tiene en sus manos la arcilla que se va moldeando hasta convertirse en una hermosa vasija que será útil para la sociedad, pues guardará en ella la sabiduría acumulada por años. Es por ello que una de los retos actuales de la educación es formar a los educadores del mañana, identificados con su patria y con esta labor. En nuestras manos está que no muera esta profesión. Vinculará la actividad con algunos aportes de la labor pedagógica de José Martí.

El profesor terminará la charla con la siguiente interrogante ¿Qué vas a hacer por el futuro? ¿Aceptas el reto?

Evaluación:

El profesor evaluará teniendo en cuenta los indicadores.

Buena ___ **Regular** ___ **Insuficiente** ___

Actividad # 4

Título: La orientación profesional a través de la labor pedagógica de José Martí.

Modalidad: Sociedad Científica

Objetivo: Divulgar aspectos significativos de la labor pedagógica de José Martí en función de la orientación profesional.

Descripción de la actividad: El profesor introducirá que una de las características más notables del mundo contemporáneo es el avance científico técnico de la sociedad a escala mundial, esto determina el incremento de acciones que permitan la preparación de los individuos para estar a tono con estos cambios, en este sentido se hace necesaria una mayor preparación de profesionales con formación pedagógica, pues son los encargados de transmitir todo el conocimiento acumulado, a la vez que desarrollan los valores que se corresponden con las exigencias de los momentos actuales .

Esto es uno de los principales desafíos de los diferentes sistemas educativos a escala mundial, en Cuba también constituye una prioridad la formación de profesionales para este sector, para ello deben considerarse como requisitos indispensables: una vasta cultura y un pensamiento humanista, en correspondencia con las necesidades de la sociedad. Un objetivo priorizado de la política educacional cubana, lo constituye la formación de maestros, por la importancia y significación que tienen para el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, convicciones, aptitudes y motivaciones profesionales. A la luz de nuestros días, puede afirmarse que la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, es tema obligado y recurrente en la formación de las nuevas generaciones.

Actividad # 5

Título: La formación del Hombre Nuevo.

Objetivo: Demostrar el papel que tiene la educación en la formación del hombre americano a través del análisis del discurso “Nuestra América”

Descripción de la actividad: El profesor con anterioridad a la clase 8 de la Unidad # 2 orientará la lectura del discurso “Nuestra América”. Para el análisis de este documento, el profesor tendrá en cuenta las siguientes preguntas:

- 1- ¿Extraiga las palabras de difícil comprensión?
 - a) Busca su significado utilizando el diccionario de sinónimos y antónimos.
2. ¿Qué circunstancias obligaron a José Martí a pronunciar este discurso?
3. ¿Cuál consideras que es el principal valor de este discurso?
4. ¿Analiza los siguientes fragmentos?

“Por eso el libro importado ha sido vencido en América por el Hombre Natural”

“La masa inculta es perezosa, y temida en las cosas de la inteligencia y quiere que la gobiernen bien pero si el gobierno le lastima, se sacude y gobierna ella”

“Como han de salir de las universidades los gobernantes, sino hay universidad en América donde se enseñe lo rudimentario del arte del Gobierno, que es el análisis de los elementos peculiares de los pueblos de América”

a)- Utilizando las ideas anteriores demuestra la importancia que tiene la educación para la formación del hombre americano.

b)-¿Porque consideras que la educación tiene un peso significativo en la formación del hombre contemporáneo?

Evaluación.

El profesor evaluará teniendo en cuenta los indicadores.

Buena ____ **Regular** ____ **Insuficiente** ____

Actividad # 6

Título: Martí y el ojo del Canario

Objetivo: Demostrar la importancia de la labor pedagógica para la formación de aptitudes e inclinaciones hacia esta profesión, a través de la visualización de la película Martí y el ojo del canario.

Descripción de la actividad: El profesor con antelación orientará una guía de observación que de respuesta a los intereses del objetivo planteado, teniendo en cuenta las siguientes preguntas.

1-¿Cómo ilustra la película la relación de José Martí con su Maestro?

2-¿Cómo valoras la influencia de los maestros en la formación de José Martí?

3-Redacte un párrafo donde exprese la importancia de una adecuada educación en el modo de actuar de un individuo. Debes utilizar el mensaje aportado por esta película.

El profesor evaluará teniendo en cuenta los indicadores.

Buena ___ **Regular** ___ **Insuficiente** ___

Actividad # 7

Esta actividad será utilizada desde la Biblioteca escolar.

Título: La tarjeta premiada.

Objetivo: Comentar diferentes frases relacionadas con la educación para fomentar en los estudiantes el respeto y admiración hacia esta profesión.

Descripción de la actividad: Se introduce la actividad diciendo que sobre la mesa se encuentran varias tarjetas que tienen frases relacionadas con la educación, las mismas fueron extraídas del libro “José Martí, aforismos”, que ellos tendrán que comentarlas frente a sus compañeros de aula. Las mejores respuestas serán premiadas al terminar la actividad.

Tarjeta 1

No fructifica la educación si no es continua y constante;...

Tarjeta 2

La educación es como un árbol: se siembra la semilla y se abren muchas.

Tarjeta 3

Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararle para la vida.

Tarjeta 4

... no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara a aprender por sí.

Tarjeta 5

La educación empieza con la vida y no acaba con la muerte.

Tarjeta 6

La educación es el único medio de salvarse de la esclavitud.

Tarjeta 7

La educación ha de ir a donde va la vida.

Evaluación:

El profesor evaluará teniendo en cuenta los indicadores.

Buena ___ **Regular** ___ **Insuficiente** ___

Actividad # 8

Título: Los libros del ayer, de hoy, y del mañana.

Objetivo. Realizar una exposición, en el marco de la jornada del educador para así resaltar la trayectoria de nuestro Apóstol Nacional José Martí y su labor de pedagogo como ejemplo para las nuevas generaciones.

Descripción de la actividad: El profesor coordinará con la biblioteca de la escuela la selección de los libros cuyas temáticas estén relacionadas con la labor pedagógica de José Martí y su influencia en las nuevas generaciones. Seleccionar el lugar más apropiado para desarrollar dicha actividad dentro de la escuela. Los libros son:

-Ideario Pedagógico de José Martí.

-Cuadernos Martianos I, II, III.

-Apuntes Martianos para las clases de Historia de Cuba y Otras ideas.

-José Martí para educadores.

-La Edad de Oro.

-Cultura y valores en José Martí.

El profesor evaluará teniendo en cuenta los indicadores.

Buena ___ Regular ___ Insuficiente ___

Actividad # 9

Título: La labor pedagógica de José Martí.

Objetivo Destacar la labor pedagógica de José Martí a través de un conversatorio haciendo énfasis en sus aspectos más relevantes para así despertar en los estudiantes el amor e interés hacia la profesión.

Descripción de la actividad: El profesor coordinara con el máster en ciencias de la educación e historiador del Municipio Pedro Bruzón Sosa para realizar un conversatorio sobre la vida y obra de José Martí destacando su labor pedagógica, para la que elaborara una guía de preguntas.

- 1- ¿Cómo influyó Rafael María de Mendive en la formación integral de Martí?
- 2- ¿Cuáles han sido los escritos más significativos dentro de la labor pedagógica de José Martí?
- 3- Cite ejemplos de los lugares donde Martí ejerció como Maestro
- 4-¿Cómo se manifiesta en la actualidad y se pone vigente el ideario pedagógico de José Martí?
- 5-Redacte un texto con no menos de 10 renglones donde expresas tus impresiones sobre la labor pedagógica de José Martí.

El profesor evaluará teniendo en cuenta los indicadores.

Buena ___ **Regular** ___ **Insuficiente** ___

Actividad # 10

Título: El constructor.

Objetivo: Demostrar la importancia del maestro en la sociedad cubana actual a través de la comparación con una obra de la construcción.

Descripción de la actividad: El profesor hará una breve panorámica sobre la importancia que tiene la construcción en la vida moderna y preguntará cuales son los pasos que deben realizarse en una obra constructiva.

-Después de realizar la panorámica y haber creado el debate el profesor preguntará.

1- Cual es la relación entre el constructor y el profesor o educador.

2-Que entiendes por educar. Para responder esta interrogante repartirá tarjetas que contengan algunos planteamientos de José Martí sobre el concepto de educar. El concepto es.

Educar.* Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido *es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive *es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre el y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote * es preparar al hombre para la vida*es poner coraza contra los males de la vida.

3-Se analizará nuevamente con tarjetas ideas de Martí sobre la educación. Las ideas son las siguientes.

*Si la educación de los hombres es la forma futura de los pueblos, la educación de la mujer garantiza y anuncia a los hombres que de ella han de surgir.

*La educación es como un árbol se siembra una semilla y se abren muchas ramas.

*Puesto que a vivir viene el hombre la educación a de prepararlo para la vida.

* *La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte.

4-Una vez concluido el debate se orientará a los estudiantes redactar un párrafo donde demuestren la importancia del maestro en la sociedad cubana actual.

El profesor después de haber escuchado cada una de las respuestas de los estudiantes y de comentar todos los fragmentos seleccionados, evaluará teniendo en cuenta los indicadores. Buena ___ Regular ___ Insuficiente ___

Actividad # 11

Título: Dos conceptos importantes para la vida.

Objetivo: Demostrar la importancia de la labor del maestro en la educación de las nuevas generaciones en la actualidad.

Descripción de la actividad: El profesor utilizando las frases conocidas por los estudiantes en la actividad anterior, demostrará a través de preguntas y respuestas la importancia de la labor del maestro. Les informará que en todos los casos se analizarán los conceptos educar y maestro.

Frase 1

No fructifica la educación si no es continua y constante;...

¿Cómo debe ser la educación?

¿Por qué consideras que debe ser continua y constante?

Frase 2

La educación es como un árbol: se siembra la semilla y se abren muchas.

¿Por qué la educación es como un árbol?

¿Qué importancia le concedes a la educación para la formación de las nuevas generaciones?

Frase 3

La educación empieza con la vida y no acaba con la muerte.

¿Cuándo comienza la educación del hombre?

¿Quiénes tienen la responsabilidad de preparar al hombre?

¿Cuándo termina la educación del hombre?

Frase 4

Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararle para la vida.

¿Cómo logra la educación la tarea de prepararlo para la vida?

¿Qué papel juega el maestro en la preparación del hombre nuevo?

¿Cuál es tu criterio sobre esta profesión?

Evaluación:

El profesor evaluará teniendo en cuenta los indicadores.

Buena ___ **Regular** ___ **Insuficiente** ___

2. 3 - Valoración de los principales resultados durante la instrumentación de la propuesta.

Con la intención de ofrecer una información detallada de la factibilidad de la propuesta de actividades aplicadas, se brinda una valoración cualitativa y cuantitativa del desarrollo del proceso durante su aplicación, donde aparecen los principales resultados obtenidos en el desarrollo de la experiencia.

La propuesta de actividades se instrumentó en el IPU Armando Valle López, del municipio Calixto García, de la provincia Holguín. En el momento de la aplicación de la propuesta, en el centro de referencia existían cuatro grupos de octavo grado, con 28, 30, 30, 33 estudiantes para una matrícula total de 121.

Se seleccionó la intervención parcial en la práctica, la que permitió obtener información cualitativa y cuantitativa, con énfasis en la primera, dada las características de esta investigación. Se tuvieron en cuenta los siguientes pasos, propuestos por Escalona, M. (2009)

- Selección y diagnóstico de la muestra (el diagnóstico puede coincidir con el realizado en el proceso investigativo)
- Elaboración y/o revisión de los instrumentos a aplicar.
- Instrumentación de los principales resultados de la propuesta.
- Aplicación de los instrumentos.
- Análisis de los resultados.

Estos pasos se analizaron a través de los indicadores establecidos para medir el efecto producido con la aplicación de la propuesta de actividades docentes, a continuación se hace el análisis de los mismos.

Para la valoración de los resultados se tomó como muestra el grupo 8 de octavo con una matrícula de 28 estudiantes, 17 hembras y 11 varones. No se realizó un nuevo diagnóstico, se utilizó el realizado en el capítulo anterior, donde se tuvo presente el conocimiento de las regularidades más significativas sobre la orientación profesional en especialidades pedagógicas.

Indicador 1: Conocimientos sobre la orientación profesional. Los docentes, la familia y los estudiantes se apropiaron de las particularidades de las diferentes especialidades, al ser enriquecidas las actividades dirigidas al proceso de orientación profesional pedagógica, las que se tuvieron en cuenta desde los objetivos de trabajo del

preuniversitario , se evaluó de bien. Se planificaron y organizaron acciones, donde participaron activamente los directivos y docentes, al socializarse las actividades propuestas en el marco de las preparaciones metodológicas enfatizándose en las especialidades pedagógicas.

En las actividades referidas a la orientación profesional pedagógica se observó un nivel alto de implicación por parte de los directivos, los docentes, la familia y los estudiantes, al conocer las particularidades, posibilidades individuales y necesidades territoriales de esta especialidad.

Indicador 2: Preparación de los docentes para desarrollar la orientación profesional en los estudiantes. Los directivos y maestros consideraron que las actividades propuestas favorecieron la orientación profesional pedagógica, a partir de la información recibida sobre las condiciones, posibilidades, importancia, perspectivas y demandas de las diferentes especialidades pedagógicas, lo que propició el cambio de actitud de los estudiantes respecto a las especialidades pedagógicas e influyó positivamente en la ética profesional por parte del maestro, con criterios positivos sobre la profesión y se logró incrementar el sentimiento de amor al trabajo del maestro.

Indicador 3: Nivel de compromiso de los estudiantes sobre la continuidad de estudios en especialidades pedagógicas. Las técnicas inventario de problemas profesionales y la composición permitieron conocer que los estudiantes poseen conocimientos de sus verdaderos intereses y aptitudes y de las especialidades que demanda el territorio en correspondencia con las necesidades. Plantearon que sus familiares son más receptivos en cuanto a la toma de decisiones hacia especialidades pedagógicas.

Indicador 4: Correspondencia entre los motivos profesionales y la decisión hacia especialidades pedagógicas. Se aplicó la técnica de la composición, donde los estudiantes ofrecieron criterios positivos respecto a las especialidades pedagógicas, en relación con su vínculo afectivo expresaron admiración y respeto por esta profesión, se evidenció la correspondencia entre los motivos profesionales y su futura decisión, al observar cambios en su modo de pensar, sentir y actuar sobre la elaboración activa y creativa de sus principales objetivos futuros.

Con la aplicación de la propuesta de actividades alternativa y la divulgación de los materiales y documentos existentes que norman el trabajo de la orientación profesional pedagógica en la escuela, se enriquecieron los conocimientos sobre el tema y se logró

mayor motivación por parte de los maestros, la familia y los estudiantes sobre las posibilidades de continuidad estudios al terminar el preuniversitario , se precisó que el proceso de orientación profesional pedagógica responde a las necesidades individuales de los estudiantes y las sociales en el territorio.

Como resultado del proceso de orientación profesional pedagógica se pudo constatar: que de una muestra de 28 estudiantes el 100 % poseen conocimientos sobre las diferentes especialidades pedagógicas, 7 se inclinan hacia especialidades pedagógicas haciendo corresponder sus motivos profesionales y su decisión personal que representa el 25 % y 10 consideran la posibilidad de estudiar alguna especialidad pedagógica. Un directivo y dos maestros para el (100 %) demuestran alta preparación para lograr la orientación profesional en los estudiantes.

Constatación de los resultados antes expuestos.

Indicadores	Matr	Inicial	%	Final	%
Conocimiento sobre las diferentes especialidades pedagógicas	28	20	71,4	28	100
Interés hacia especialidades pedagógicas	28	2	7,1	7	25
Conocimiento sobre la labor pedagógica de José Martí	28	12	42,8	28	100

CONCLUSIONES

El proceso de investigación sobre la orientación profesional en especialidades pedagógicas de los estudiantes de 11no grado del IPU “Armando Valle López”, permitió dar respuesta a las tareas investigativas planteadas. La aplicación parcial en la práctica de la propuesta de actividades evidenció avances que resultaron determinantes en el logro del objetivo propuesto. Ellos son:

- El análisis bibliográfico realizado permitió conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la orientación profesional pedagógica en la continuidad de estudios, pero fue fundamental para profundizar en la obra pedagógica de José Martí, se pudo conocer los aportes de esta personalidad a la pedagogía no solo de Cuba sino a de América, siendo ejemplo de dedicación a la hermosa tarea de educar a las nuevas generaciones, se conoció además valores del apóstol que merecen ser divulgados en el ámbito académico cubano de forma tal que sirva para fortalecer la ética pedagógica de los docentes cubanos.
- Las insuficiencias detectadas con la aplicación del diagnóstico sobre el estado inicial de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de 11no grado del IPU “Armando Valle López”, requiere la preparación de instrumentos que permitan la divulgación de la labor pedagógica de José Martí en ocasiones desconocida por los estudiantes, para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y respeto a la profesión del maestro.
- La aplicación de las actividades docentes y el empleo de métodos apropiados favoreció la inclinación hacia especialidades pedagógicas, de algunos estudiantes de 11no grado del IPU “Armando Valle López” y reafirmó la vocación pedagógica de otros.
- La implementación total de las actividades y su consecuente valoración, ratificó la factibilidad y pertinencia de su aplicación e incidió positivamente en la participación activa de los estudiantes de 11no grado del IPU “Armando Valle López”, en el proceso de orientación profesional en especialidades pedagógicas.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se ofrecen a continuación se elaboraron con el fin de mejorar todo el proceso investigativo, la calidad de la propuesta, del informe escrito y sobre todo, la cultura del investigador.

Continuar la profundización teórica relacionada con los aportes de José Martí a la pedagogía cubana y de América, con el fin de mejorar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre esta personalidad favoreciendo la influencia de esta en la orientación profesional en especialidades pedagógicas.

Enriquecer las actividades a partir de los fundamentos teóricos contenidos en esta investigación y de la experiencia pedagógica de los docentes. Para la instrumentación de la propuesta en otras educaciones, es necesario el ajuste y contextualización de las actividades.

Socializar la investigación en el contexto de la preparación metodológica de los profesores de Historia, de forma tal que sus argumentos sean debatidos, sirviendo de forma significativa en su preparación cultural.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, C. F. Didáctica: teoría y práctica.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Metodología de la Investigación Científica.-Santiago de Cuba. Universidad de Oriente: CEES "Manual F. Gran", 1995.
- . Dimensiones e indicadores.- La Habana: Imprenta Academia de las FAR General Máximo Gómez Orden Antonio Maceo. (En soporte magnético), 2001.
- ALMENDROS HERMINIO. Nuestro Martí.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- ARENCIBIA SOSA, C. V. [et al]. VII Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- . VIII Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- BAXTER, E. La Formación de valores, una tarea pedagógica.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- CABALLERO RODRÍGUEZ, A. N. [et al]. La formación del bachiller y su orientación profesional. Pedagogía 2009. Curso 31.- La Habana. Cuba, 2009.
- CASTELLANOS SIMONS, B. [et.alt.]. Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras: secundaria básica parte 1.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- CASTRO RUZ, F. Discurso realizado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech", 7 de julio de 1981.
- . Discurso en la clausura de la Asamblea Provincial del PCC.- La Habana: Editora Política, 1987.
- . Discurso en la sección constitutiva de la Asamblea Nacional del Poder Popular en su 5ta Legislatura. "Los valores que defendemos".- La Habana: Editora Política, 1998.
- .Discurso en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de enseñanza primaria en Granma 4/9/02. Editado.- La Habana, 2001.
- . Graduación de primer curso emergente de maestros primarios, 3 de marzo del 2001.
- . Discurso pronunciado en la inauguración de la EFTS de Villa Clara, 2002.
- . Discurso por el Acto de inicio del curso escolar 2003-2004, Periódico Granma, 8-9-2003.
- . Discurso pronunciado en la inauguración de la EFTS de Villa Clara, 2002. En: Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual.

Proyecto, versión 02.- La Habana: Editado por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2006.

CD. Simposio 14. Pedagogía, 2007.

COLLAZO DELGADO, B y M. PUENTES ALBA. La orientación en la actividad pedagógica.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.

Compendio de Pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

COTO QUINTANA, MERICI y M. FERNÁNDEZ PALMA. Reflexiones para la vida.- Ciudad Habana: Servicios de Información del Transporte, SA.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial No. 18 de 1981 "Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional. Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, 1980.

-----. Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. Documentos normativos. Empresa Impresoras gráficas, MINED, 1982.

-----. Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Secundaria Básica. [et al]. Ministerio de Educación.- La Habana: Cuba. (En soporte magnético), 1999.

-----. Resolución ministerial No. 170/2000. Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional.- La Habana: Editorial MINED, 2000.

-----. III Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, tercera parte, 2002.

-----. Consejo Científico del Ministerio de Educación. Presentación de los Programas Ramales. Programa Ramal 4, junio 2006.

-----. Modelo de Secundaria Básica, [et al] de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de ciencias Pedagógicas, Versión 7, 2007.

-----. Resolución ministerial No. 177/2007. Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional.- La Habana: Editorial MINED, 2007.

-----. Orientaciones sobre las modificaciones curriculares en la secundaria básica a partir del curso 2008-2009. Ministerio de Educación Secundaria. Cuba, 2008.

-----. Resolución ministerial No. 308/2009. Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional.- La Habana: Editorial MINED, 2009.

CUESTA PERAZA, L. Propuesta metodológica para favorecer la formación de motivos profesionales pedagógicos en Secundaria Básica mediante textos literarios, Master en Ciencias de la Educación. Holguín, (En soporte magnético), 2000.

De AMICIS, EDMUNDO. Corazón.- La Habana: Editorial Arte y Literatura, 2007.

DE ARMAS RAMÍREZ, N. Caracterización y diseño de los resultados científicos como

- aportes de la investigación educativa. [et al]. (En soporte magnético), [s. a.].
- ."La formación vocacional en Revista Educación, 1980.
- DE LA RÚA BATISTAPAU, M. Y M. DÍAZ GONZÁLEZ. Diagnóstico pedagógico y participativo, EIGAM. (En soporte magnético), 1995.
- DE SAINT- EXÚPERY, A.- El Principito.- La Habana: Editorial Gente Nueva, 1995.
- DEL PINO, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de grado (Doctor en Ciencias), 1999.
- .Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. ISP. "Enrique José Varona" (En soporte magnético).- La Habana, 2000.
- DÍAZ PENDÁS, H. Apuntes martianos para las clases de la Historia de Cuba y otras ideas.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2010.
- Diccionario de Filosofía. Editorial progreso. Moscú, 1980.
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editorial Grijalbo Mondadori. Barcelona, 1998.
- ESCRIBANO HERVIS, E. José Martí para educadores.- la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2011.
- FUNDORA SIMÓN, R. A. Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas La Habana, 2004.
- GARCÍA GALLÓ, G. J. Ante el futuro. Algunos problemas de la Formación Vocacional y Orientación Profesional. Editora Política.- Ciudad de La Habana, 1989.
- GÓMEZ ÁLVAREZ, L. Estrategia y alternativa pedagógica. Material impreso, 1999.
- GÓMEZ BETANCOUR, MAURO. Una metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia carreras afines a las ciencias Químicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. (En soporte magnético) Holguín, 1993.
- .Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): una experiencia de nuevo estilo pedagógico en la educación. En curso # 61 de Pedagogía 99. (En soporte magnético) Ciudad de la Habana, 1999.
- .Orientación profesional como contenido de la educación. Curso 63 Pedagogía 2005 (En soporte magnético).- La Habana, 2005.
- GONZÁLEZ CASTILLO, J. M. y C. L. FUNDORA MARTÍNEZ. Estrategia didáctica para desarrollar intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de magisterio.- La Habana, 2007.
- GONZÁLEZ SOCA, A. M. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. [et al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

GONZÁLEZ MAURA, V. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1983.

-----. El interés profesional como formación motivacional de la personalidad.- Documento impreso.- La Habana, 1996.

-----. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso # 2 de Pedagogía 97. Ciudad de la Habana, 1997.

-----. Informe final de investigación. La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. [et al]. CEPES. Ciudad de la Habana, 1999.

-----. El servicio de orientación vocacional-profesional (sovp) de la universidad de la habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. (En soporte magnético) CEPES.- La Habana, 1999.

GONZÁLEZ REY, F. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

-----. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.- La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1983.

-----. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.

-----. La personalidad, su educación y desarrollo.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.

GONZÁLEZ REY, F Y A. MITJÁNS. Comunicación, personalidad y desarrollo.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

GREGORIO ENRIQUE, P. Investigación Educativa 4 parte. La Triangulación, 2002.

Las Categorías Fundamentales de la Pedagogía como Ciencia y sus Relaciones Mutuas, [et al]. ICCP, 1998.

HEDESA PEREZ, I. J. [et.al]. Cómo orientar hacia las profesiones en clases.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

MANZANO GUZMÁN, R. I taller Nacional de Orientación Profesional Pedagógica, (En soporte magnético) Cienfuegos, 2006.

MARIÑO CASTELLANOS, J. T. y E. M. OLIVARES MOLINA. Motivación y orientación profesional pedagógica. Dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo. Pedagogía 2009. Curso 33.- La Habana, 2009.

MARTÍ PEREZ, J. Ideario Pedagógico.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

----- Obras Completas. tomo 12., 1975.

-----. Obras Completas. Tomo II.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.

MATOS, Z. Artículo 19. Compilación de Zulema.

----- . Manual para el desarrollo el trabajo de orientación profesional a través del aula pedagógica en la secundaria básica. [et al] ISP. (En soporte magnético) Guantánamo, 2001.

----- . La orientación profesional – vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis Doctoral, 2003.

----- . El enfoque social, psicológico y pedagógico del proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario. (En soporte magnético). Enero, 2003.

----- .La orientación profesional en Cuba. Algunas consideraciones sobre su evolución histórica. Enero, 2003.

----- .Una metodología para la orientación profesional vocacional pedagógica en el preuniversitario. [et al]. (En soporte magnético). Ciudad de la Habana, Pedagogía 2007.

----- . Orientación profesional vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante de preuniversitario. Curso 100. (En soporte magnético). Ciudad de la Habana, Pedagogía 2007.

MARTÍNEZ LLANTADA, M. Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad.- La Habana: Editorial Academia, 1998.

MORALES, M. E. Alternativa metodológica de intervención logopédica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso mental leve del grado preparatorio. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Educación Especial. Ciudad de La Habana, 2004.

MORENO CASTAÑEDA, M. J. Psicología de la personalidad: selección de lecturas.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

SEGURA PÉREZ, R, M. Tesis en opción del título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Alternativa metodológica para favorecer la autodeterminación el la continuidad de estudios de los estudiantes de Noveno grado de la Secundaria Básica "Calixto García Íñiguez". UCP" José de la Luz y Caballero". Holguín, 2011.

SILVESTRE ORAMAS, M. [et al]. II Seminario Nacional para Educadores.- La Habana: Editado por Juventud Rebelde, 2001.

OLIVARES MOLINA, E. M. y J. T. MARIÑO CASTELLANOS. Motivación profesional pedagógica. Un reto para las ciencias pedagógicas.- La Habana: Editorial Academia. Pedagogía 2007

PAZ DOMÍNGUEZ, I. M. [et al]. Experiencias cubanas en orientación profesional pedagógica de bachilleres.- La Habana: Cuba, 2009.

PÉREZ MARTÍN, L. M. [et al]. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

- PÉREZ RODRÍGUEZ, G. Metodología de Investigación. [et al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. I parte, 2002.
- Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Tesis y resoluciones.- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975.
- REVISTA EDUCACIÓN. Alfabetizar: Un ayer y un hoy para un mañana.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- RODRÍGUEZ PALACIOS, A. y S. ARTEAGA VALDÉS. La alternativa como resultado científico. (En soporte magnético), 2005.
- ROMO PEDRAZA, A. El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vigotsky [et al]. (En soporte magnético), [s.a.]
- Taller Nacional con directores de Palacios de Pioneros. Palacio Central de Pioneros "Ernesto Guevara". Documentos normativos, indicaciones, decretos y resoluciones. Enero 2009.
- TEJEDA SANTOS, Á. Actividades para contribuir a la Formación Vocacional y a la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de secundaria básica. Tesis de maestría. ISP Enrique José Varona.- La Habana, 1993.
- .Actividades para contribuir a la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en la Secundaria Básica.-Tesis en opción al Título Académico de Master en Educación.- Las Tunas, 2003.
- TORRES DOMÍNGUEZ, J. El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río diciembre, 2003.
- VIGOSKI, L S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.- La Habana: Editorial Ciencias Técnicas, 1987.
- ZACHARIE DE BARALT, B. El Martí que yo conocí.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- ZALDÍVAR RODRÍGUEZ, A. La Orientación Vocacional Pedagógica en la Enseñanza Primaria. Tesis de maestría. ISPEJV.- La Habana, 2000.

Anexo 1

Observación participante.

Objetivo: Comprobar la efectividad de la propuesta docente en el trabajo de orientación profesional pedagógica, para que los estudiantes de onceno grado del IPU Armando Valle López", se orienten hacia su continuidad de estudios.

Aspectos a observar.

Diseño de las actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica desde los objetivos de trabajo del preuniversitario (directivos, profesores, familia y estudiantes). ----

-----B ----- R ----- M

Preparación que poseen los directivos del preuniversitario sobre la planificación y organización del trabajo de orientación profesional pedagógica.

___ Altamente preparado___ Preparado___ Con insuficiencias en la preparación___ No preparado.

Preparación que poseen los docentes de la preuniversitario sobre la planificación y organización del trabajo de orientación profesional pedagógica.

___ Altamente preparado___ Preparado___ Con insuficiencias en la preparación___ No preparado.

Preparación que posee la familia para ofrecer una orientación profesional pedagógica a sus hijos.

___ Altamente preparada___ Preparada___ Con insuficiencias en la preparación___ No preparada.

Preparación adquirida por los estudiantes, para lograr la autodeterminación de la continuidad de estudios, a través de las actividades de orientación profesional pedagógica.

___ Altamente preparados___ Preparados___ Con insuficiencias en la preparación___ No preparados.

Implicación de directivos, profesores, familia y estudiantes en las actividades referidas a la orientación profesional pedagógica, para lograr la autodeterminación de la continuidad de estudios

----- Alto nivel de implicación.

----- Medio nivel de implicación.

----- Bajo nivel de implicación.

ANEXO 2

Entrevista a los directivos y docentes de preuniversitario IPU Armando Valle López

Nombre del entrevistado _____

Edad _____ Cargo _____ Fecha _____

Instrucciones:

Colegas, es intención establecer una conversación sincera donde respondan a cada pregunta que se les formule.

Objetivo: Conocer cómo se encuentran diseñadas las actividades de orientación profesional pedagógica en el preuniversitario IPU Armando Valle López”.

¿Qué opinión le merece la aplicación práctica de la ética profesional por parte del maestro?

¿Considera importante la información sobre las condiciones, posibilidades, perspectivas y demandas de las diferentes especialidades pedagógicas? ¿Por qué?

¿Cómo tienen diseñada las actividades de orientación profesional pedagógica, para lograr la autodeterminación de la continuidad de estudios, en función del trabajo con la familia y los estudiantes?

ANEXO 3

Entrevista a la familia

Nombre del entrevistado _____

Parentesco: _____

Edad _____ Ocupación _____ Fecha _____

Instrucciones:

Compañero(a) se realiza una investigación sobre la orientación profesional pedagógica para que los estudiantes de octavo grado del IPU "Armando Valle López" autodeterminen su continuidad de estudios.

Objetivo: Conocer la preparación que posee la familia sobre la orientación profesional pedagógica para que sus hijos logren la autodeterminación en su continuidad de estudios.

¿Se siente preparado para orientar profesionalmente a su hijo?

¿Qué le gustaría que estudiara en un futuro su hijo? ¿Por qué?

ANEXO 4

Inventario de problemas vocacionales a los estudiantes.

Nombre del estudiante_____

Edad_____ Fecha_____

Instrucciones:

A continuación aparecen una serie de cuestiones que suelen preocupar a los jóvenes. Marca en la columna correspondiente si esas cuestiones son o no un problema para ti. Debes ser sincero al responder y estar seguro de marcar las cuestiones que representan tus propios problemas

Objetivo: Comprobar el trabajo de orientación profesional que se realiza con los estudiantes.

Sobre mi orientación profesional

1. Sabes qué harás cuando termines el duodécimo grado Si____No____No sé____.
2. Conoces tus verdaderos intereses Si____No____No sé____.
3. Sabes cuáles son tus verdaderas aptitudes Si____No____No sé____.
4. Necesitas que te orienten para autodeterminar tu continuidad de estudios Si____No____No sé____.
5. Quisieras informarte sobre las distintas especialidades que demanda el territorio Si____No____No sé____.
6. Conoces los estudios que te resultarán más útiles en el futuro Si____No____No sé____.
7. Te han orientado profesionalmente sobre especialidades pedagógicas Si____No____No sé____.
8. Conoces las particularidades de las especialidades pedagógicas Si____No____No sé____.
9. Te gustaría estudiar especialidades pedagógicas Si____No____No sé____.
10. Tu familia aprueba que optes por una especialidad pedagógica Si____No____No sé____.

ANEXO 5

Composición

Nombre del estudiante_____

Edad_____ Fecha_____

Objetivo: Conocer el vínculo afectivo de los estudiantes hacia las especialidades pedagógicas.

Instrucciones:

Redacta una composición con el siguiente título. “En mi futura vida profesional me desempeñaré como...”

Sea sincero y exponga realmente lo que siente.