



*Microuniversidad
S/B "Menelao Mora Morales"
Municipio Holguín
Consejo Popular #9 Centro Ciudad Norte*

Trabajo de Diploma

Título: Multimedia para desarrollar el trabajo preventivo en la Secundaria Básica

Autor: Caridad Teresa Rodríguez de la Torre

Carrera: Informática

Año: 5to

Nivel de Enseñanza: Media Superior

Curso: 2008 - 2009

Secundaria Básica Urbana: "Menelao Mora Morales"

Municipio: Holguín

Consejo Popular #9: Centro Ciudad Norte

Título: Multimedia para desarrollar el trabajo preventivo en la Secundaria Básica

Autor: Caridad Teresa Rodríguez de la Torre

Carrera: Informática

Año: 5to

Nivel de Enseñanza: Media Superior

Año de realización: 2008 - 2009

Modalidad: Trabajo de Diploma

Tutora: Rosa María Ochoa Roca


Especialidad: Español – Literatura

Grado Científico: Lic. Español - Literatura

Categoría Docente: Profesor Instructor

Tutora: Daysi Díaz Pérez

Grado Científico: Lic. Español - Literatura

A photograph of Fidel Castro, the former leader of Cuba, sitting at a desk. He is wearing a dark green military-style jacket with a Cuban flag emblem on the shoulder. He has a full grey beard and is looking slightly to the right of the camera with a thoughtful expression. His hands are clasped on the desk in front of him. A blue book is visible on the desk. The background is a blurred green, suggesting an outdoor setting with trees.

Pensamiento

“El socialismo no se puede desentender ni de uno solo de sus hijos, ni de uno solo de sus niños, ni de uno solo de sus jóvenes (...).”

Fidel Castro

Dedicatoria

A mis padres que son el pilar fundamental y el motor impulsor en mi vida, que con su respaldo durante todos estos años me dieron la confianza, seguridad y capacidad para enfrentar los retos que me imponga la vida.

A mis hermanos, para quienes soy motivo de preocupación y atención, que forman parte importante en mi vida. Mi hermana Maribel que aún estando tan lejos de mí siempre me ha guiado y ha estado pendiente de mí.

A mi esposo, por su paciencia, comprensión y colaboración para que me supere y darme el optimismo que me falta.

Agradecimientos

A todas las personas, que durante este tiempo, han colaborado desde el principio con la realización de este trabajo, y me han prestado una ayuda incondicional, quiero que les llegue mi reconocimiento y gratitud permanente

De forma especial quiero agradecer a:

Toda mi familia por su apoyo espiritual y material, y por toda la atención que les debo.

A Rosy, a quién le debo mucho, por su ayuda incondicional, su entrega su confianza y paciencia, que con su profesionalidad fue posible la realización de este trabajo.

A mi tía Yuly y a Vlady por su ayuda incondicional

A Milagros, por facilitarme los vídeos que necesitaba y hacerme reír en los momentos de más tensión.

A todos mis compañeros de la escuela donde trabajo que de una forma u otra me ayudaron y me apoyaron.

Muchas gracias.

RESUMEN

Este trabajo investigativo hace un análisis teórico de cómo fortalecer el trabajo preventivo en la escuela. Se emplea como presupuesto teórico Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en las Transformaciones de la Educación y dentro de ella se profundiza en la utilización de las multimedia como vía de superación para los docentes con vistas, a que se incida positivamente en los estudiantes. Esto estableció el referente empírico que de conjunto con el teórico llevan a la elaboración de un conjunto de acciones para fortalecer el trabajo preventivo en la Secundaria Básica. La aplicación de los métodos científicos del nivel teórico y empírico, así como los estadísticos permiten tabular e interpretar los datos numéricos obtenidos de la constatación y la transformación. Al aplicar el experimento de constatación se comprobó que los docentes no tenían suficiente preparación en cómo fortalecer el trabajo preventivo visto en que no se hace un trabajo sistemático con los alumnos que presentan alteraciones en el comportamiento. Después de aplicadas las acciones, se verificó la factibilidad de las mismas.

ÍNDICE

	Temáticas	Pág.
Introducción		1
Desarrollo		6
Adolescencia. Caracterización		6
Conceptualización del Trabajo Preventivo		8
Diagnóstico del conocimiento que poseen los docentes sobre el trabajo preventivo en los adolescentes de la secundaria básica "Menelao Mora Morales"		17
Las tecnologías de la Información y las Comunicaciones en las transformaciones de la Educación		19
Multimedia		20
Hipertexto e Hipermedia		22
Propuesta de acciones para fortalecer el trabajo preventivo en la Secundaria Básica Menelao Mora Morales		30
Valoración de la factibilidad de la propuesta de acciones para fortalecer el trabajo preventivo en la Secundaria Básica "Menelao Mora Morales"		31
Conclusiones		33
Recomendaciones		34
Bibliografía		35
Anexos		38

INTRODUCCIÓN

Cuba, a pesar de ser un país subdesarrollado, que posee pocos recursos naturales y que ha atravesado por situaciones difíciles, siempre se esfuerza por su desarrollo. Una muestra de esto lo constituye el perfeccionamiento del proceso docente – educativo, aspecto de suma importancia que día a día se lleva a cabo para que el potencial humano adquiera un óptimo desarrollo y una mejor preparación para la vida.

Diversas son las investigaciones que demuestran el elevado interés que en todos los tiempos ha existido sobre el estudio del aprendizaje, debido a que sus dificultades generan problemas, que exigen que el sistema educativo garantice el desarrollo de las capacidades potenciales de los escolares.

Cada vez más, resulta necesaria una interpretación amplia de la labor del maestro como mediador en el proceso de desarrollo de la personalidad de sus educandos. En la pedagogía cubana este objetivo ha estado históricamente bien definido: el maestro no es solamente un transmisor de conocimientos, es un educador.

Según estudios realizados por diferentes pedagogos se plantea que el maestro debe partir de un diagnóstico inicial, dominar las características de sus estudiantes y después proponerse una estrategia pedagógica que permita la percepción de las capacidades reales de sus alumnos y entonces se logre la transformación pedagógica propuesta.

Al iniciar cada curso, el profesor debe tener como punto de partida el diagnóstico inicial e integral de sus alumnos. A través del empleo de técnicas se obtienen resultados relevantes que a la vez revelan una medida del área cognoscitiva y afectiva del estudiante, dando paso a la caracterización de la personalidad de cada niño, evaluando el aprendizaje. Cada vez nos percatamos que al evaluar la motivación hacia el estudio esta no forma parte de la atención, por lo tanto el control posterior del diagnóstico debe ser realizado con esmero para cumplir con el objetivo propuesto en función de mejorar y perfeccionar esta cualidad tan determinante de la personalidad.

La educación en nuestro país posee como primacía ante todas sus aristas en su esencia la formación integral de la personalidad, formar al hombre nuevo, nutriéndolo de los más grandiosos valores y principios acorde a nuestra identidad nacional,

concientizarlo sobre todo en la época que le ha tocado vivir, aceptando los desafíos del mundo circundante y de esta forma irradiar positivamente hacia toda la humanidad; para lograr esto se hace necesario garantizar una adecuada preparación del personal docente y pedagógico, en correspondencia con los lineamientos trazados por nuestra Revolución.

El control del maestro no debe limitarse solo a los resultados académicos del individuo y a percibir si ha aprendido o no todos los contenidos, sino además debe evaluar los aspectos afectivos motivacionales de cada uno.

En la enseñanza S/B no se ha incursionado con profundidad en la temática del trabajo preventivo a través de la informática.

Se consultaron las tesis de investigación de la Enseñanza Especial, tales como:

La informática: su influencia en el desarrollo de los escolares con NEECE, de las autoras Jenny D. Macías Rojas y Bárbara M Moreno Pérez.

El uso de la computadora. Una alternativa de estimulación para el desarrollo de niñas y niños con retardo en el desarrollo psíquico. Lic. Maribel Virgen Ricardo Tamayo.

Estos aportan software, que influyeron positivamente en los escolares con necesidades educativas especiales, se observa la influencia que ejerce la aplicación de la informática, en el desarrollo del aprendizaje y en la motivación hacia el estudio porque guardan relación con contenidos de su grado y responden a los intereses de los mismos.

Se consultaron además investigadores como: Lev Vigotsky (1987), Amador Martínez (1993), Álvarez de Zayas (1999), Sanchez Rodríguez (2000), Leovigildo Ortega Rodríguez (2001), Duran Jorrín Alexis (2005), Osorio Zaldívar Ramón (2008). Algunos de ellos han establecido conceptos sobre trabajo preventivo, niveles de prevención, programas para aplicar cualquier tipo de software, pero aún son insuficientes las referencias investigativas desde el punto de vista práctico.

Se hace necesario realizar un correcto diagnóstico cuando los adolescentes arriban a las S/B, esto permitirá una acertada identificación de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento debido a problemas sociales y familiares. Del trabajo preventivo que sean capaces de realizar los docentes con los educandos, se logrará

formar en ellos una personalidad plenamente desarrollada, en lo que respecta a sus capacidades, cualidades morales, sus valores y convicciones, que le permitan ocupar una posición activa y creadora en la construcción de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo planteado se constató a través de la caracterización psicopedagógica de los estudiantes de la S/B Menelao Mora Morales, el alto % de alumnos que presentan alteraciones en el comportamiento, se revisó el banco de problemas del centro, constituyendo éste una dificultad, de ahí que se hace necesario preparar a los docentes para fortalecer el trabajo preventivo, pues se verificó la gran cantidad de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento debido a problemas sociales y familiares que existen en nuestro centro.

La escuela Menelao Mora cuenta con un plan de acción que se lleva a cabo con los estudiantes que no cumplen con los deberes escolares, se ha desarrollado con los docentes temas sobre trabajo preventivo, pero los avances en este sentido todavía no son sustanciales por lo que hay que buscar otras soluciones, vías, para cumplir con el fin de la escuela secundaria que es la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en su forma de sentir, de pensar y de actuar.

En resumen, las insuficiencias detectadas fueron: La identificación y tratamiento tardío de los estudiantes en situación de riesgos, las insuficiencias en el diagnóstico integral-fino, la caracterización y su reflejo en el Expediente Acumulativo del Escolar, el poco dominio y aplicación de los conceptos básicos del trabajo preventivo -lo que impide la identificación de las necesidades del individuo y diseño de respuestas pedagógicas efectivas, la falta de sistematicidad y continuidad necesarias en las acciones del proceso de entrega pedagógica, la insuficiente integración de los factores (escuela, familia, comunidad), del Consejo de Escuelas, Organismos y Organizaciones que integran el Consejo de Atención a Menores, la falta de control por parte de las estructuras en la realización del Trabajo Preventivo ha conllevado la ocurrencia de

conductas impropias tanto en el marco escolar, como comunitario; no se utilizan las potencialidades informáticas para realizar acciones preventivas en los estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento, poco conocimiento por parte de los PGI de las actividades que pueden desarrollar a través de las clases con los alumnos con NEE.

De ahí se deriva el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo fortalecer el trabajo preventivo a partir del uso de la informática en la Secundaria Básica Menelao Mora Morales?

El **Objeto de la investigación** lo constituye el proceso docente – educativo.

El **Campo de Acción** en el cual se investiga es el trabajo preventivo a partir de la informática.

Como guía de la labor investigativa se persigue el **Objetivo** siguiente: Elaboración de acciones para fortalecer el trabajo preventivo en la S/B Menelao Mora Morales a partir de la realización de una multimedia.

Se elaboran las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Cuáles son los sustentos teóricos relacionados con el trabajo preventivo en Secundaria Básica?
2. ¿En qué estado se encuentra la preparación que poseen los docentes sobre el trabajo preventivo realizado en las escuelas?
3. ¿Cómo ha sido utilizada la informática para fortalecer el trabajo preventivo en la S/B?
4. ¿Qué acciones utilizar para fortalecer el trabajo preventivo en S/B?
5. ¿Cómo evaluar las acciones propuestas para fortalecer el trabajo preventivo en S/B?

Para dar respuesta a las preguntas antes formuladas se propone la realización de las siguientes **Tareas Investigativas**:

- 1 Analizar las posiciones teóricas actuales que sustentan el trabajo preventivo realizado en las escuelas S/B.
- 2 Diagnosticar el conocimiento que poseen los docentes sobre el trabajo preventivo realizado en las escuelas S/B.
- 3 Explicar cómo ha sido utilizada la informática para fortalecer el trabajo preventivo en S/B.

- 4 Elaborar acciones mediante la utilización de una multimedia para fortalecer el trabajo preventivo en S/B.
- 5 Valorar la factibilidad de las acciones para el fortalecimiento del trabajo preventivo en S/B

La población utilizada en la investigación es de 80 alumnos, correspondientes a estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Menelao Mora”. De ellos 35 hembras y 45 varones. Esta población se caracteriza por 23 alumnos que presentan alteraciones en el comportamiento debido a problemas sociales y familiares. La muestra es de 30 alumnos, la cual representa el 37,5 % de la población. En la muestra tenemos 16 varones y 14 hembras. De ellos factores de riesgo 15, SDS 6 y proclives 2.

La población utilizada en los docentes es de 8, conformada por 5 PGI, 1 profesor de Inglés y 2 de Educación Física. La muestra escogida fue de 5 PGI lo cual representa el 62.5 % de la población.

La muestra se escogió a través del muestreo estratificado, este permitió dividir la población en estratos (factores de riesgo, SDS y proclives a trastornos de conducta).

En el proceso investigativo fueron aplicados como **métodos teóricos**, los siguientes:

Análisis – Síntesis, la Inducción – Deducción para interpretar los datos aportados por algunos de los métodos empíricos aplicados, se empleó además la **modelación** al proyectar la multimedia presentada en el trabajo.

Entre los **métodos empíricos o prácticos** utilizados se encuentra la observación, la encuesta, la entrevista y pruebas pedagógicas.

DESARROLLO

Adolescencia. Caracterización.

La adolescencia constituye una etapa decisiva en el desarrollo del niño. Es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, que alcanza durante esta etapa un matiz más personal.

Tienen lugar numerosos cambios cualitativos que se producen en corto tiempo, los cuales, en ocasiones, tienen el carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento del desarrollo en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

El adolescente, aunque vive en el presente, ya comienza a soñar con el futuro; ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar, el estudio, pero, siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo de relacionarse con compañeros de su edad. Aprecia cómo se producen en su cuerpo una serie de transformaciones anatómo-fisiológicas; arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad.

A la adolescencia se le ha llamado "período de tránsito", ya que el adolescente, si bien no es un niño, tampoco es un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro en forma un tanto inestable, así como adolescentes de la misma edad cronológica muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de su personalidad.

Esta particularidad está vinculada al hecho de que en las condiciones de vida de los adolescentes, ellos están sometidos a diferentes tipos de exigencias, dichas exigencias en unos casos acentúan su condición infantil, frenan su desarrollo hacia la juventud, lo que por ejemplo se observa en casos en que los padres sólo exigen al adolescente que se dedique a estudiar y a las tareas propias de la escuela, liberándolos de otras labores cotidianas, o le dan una ayuda y tutelaje excesivos, pautándoles cada paso a realizar.

En otros casos, estas exigencias acentúan su condición de adulto, aceleración del desarrollo físico y de la maduración sexual, recargo de ocupaciones de muchos padres que conlleva la temprana independencia de los hijos, las altas exigencias y gran

volumen de información que les llega.

Todo esto provoca gran diversidad en las condiciones que determina el desarrollo del adolescente, que no tiene lugar independientemente de la sociedad y época en que él se desenvuelve, ni de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar.

No tener en cuenta estos procesos de cambios puede dar lugar a conflictos que obstaculizan el normal desarrollo de la personalidad.

La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes y jóvenes, sin desconocer el papel que desempeñan otros factores que también forman parte del proceso de asimilación de la experiencia histórico – social en estas edades. En los grupos familiar y escolar, fundamentalmente, va adquiriendo el individuo sus primeros conocimientos sobre el mundo que le rodea y forma sentimientos y actitudes en relación con ellos.

En la adolescencia, la autovaloración alcanza mayor nivel de estabilidad y adecuación, y se convierte en motivo de la conducta y la actividad. Inicialmente, tienen gran peso las opiniones de los demás, las cuales en las distintas etapas del desarrollo, como ya se señaló al tratar la edad escolar, sufren un proceso de reelaboración que conduce a una valoración propia, activa, hacia su personalidad y su desarrollo.

De esta forma, el hombre como ser social que necesita de la relación y comunicación con los demás ajusta su valoración en función de estas opiniones, de los resultados que él alcanza en sus actividades y de la propia observación de su conducta, rectifica su manera de actuar sobre la base de estas exigencias y de los modelos ideales a que aspira, e influye así en la formación y transformación de su personalidad.

En este sentido, un aspecto de relevancia en la adolescencia y juventud, es el paso a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la aparición de la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo como persona, lo que a su vez engendra la necesidad de autoafirmarse, de autoexpresarse, de autodirigirse, de crearse a sí mismo, de influir sobre sí, de decidir por sí.

Es por ello que se plantea que la autoconciencia es la formación psicológica más importante de esta etapa del desarrollo, la que se ha venido conformando desde

momentos iniciales de la vida y ahora alcanza un nivel cualitativamente superior. Por la importancia de estos aspectos, es preciso señalar: que educar la personalidad es organizar el sistema de actividades, relaciones y condiciones sociales que rodean al niño, al adolescente, al joven.

Es importante que el maestro sepa que en el desarrollo infantil se produce un proceso de cambio y transformación donde existen contradicciones que se generan entre las propias posibilidades del sujeto y las formas de influencia educativa en los diferentes entornos y entre sus necesidades y la forma de satisfacción de las mismas. Si estas contradicciones no se atienden oportuna y adecuadamente, pueden aparecer insuficiencias, dificultades o trastornos en el desarrollo infantil.

Un alumno puede tener insuficiencias cuando ocurren faltas, carencias, lagunas, inexactitudes, fallas en algunas de las áreas de ese desarrollo que inciden en la calidad del aprendizaje o en el comportamiento.

En el caso de las dificultades o problemas hay mayor complicación en ese desarrollo, ocurriendo cambios, modificaciones, transformaciones en cada una de las áreas del desarrollo normal.

En el trastorno ocurren disturbios, perturbaciones en el desarrollo personal que pueden afectar la motivación por aprender, la comunicación social y el rendimiento escolar.

La autora de este trabajo asume la teoría Histórico cultural de Vlgotsky que concibe el desarrollo de la personalidad del adolescente como un proceso que no puede existir al margen de las relaciones sociales

Conceptualización del Trabajo Preventivo.

Bajo la idea de nuestro líder Fidel Castro Ruz..."**El socialismo no se puede desentender ni de uno solo de sus hijos, ni de uno solo de sus niños, ni de uno solo de sus jóvenes**"... resulta imprescindible dar prioridad a la atención preventiva, a partir de la situación concreta en que se manifiesta el desarrollo social y la influencia que este ejerce sobre cada estudiante particularmente.

El hombre como ser social expresa toda su personalidad a través de su conducta; para conocer a fondo a un hombre es necesario conocer y comprender cómo se comporta dentro su ambiente, es necesario conocer por qué actúa de una manera y no de otra.

La labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social en la actualidad. En el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación (MINED) para lograr la eficiencia del proceso pedagógico. De esta manera, las ciencias sociales como la Sociología, la Psicología Social y la Pedagogía abordan la temática de la prevención y su clasificación desde una óptica no centrada en la escuela, que involucre a la familia y a la comunidad.

En los últimos años se han desarrollado numerosas investigaciones en torno a la prevención: Lindeman, 1944; Caplan, 1964; Bronfenbrenner, 1979; Lofquist, 1983; Bloom-Heller, 1984; Calafaf, 1987; Dryfoos, 1990; Carvalho, 1991; Hansen, 1992; Melero, 1993; Ducenbury, 1995; Sussman, 1996; Tobler, 1997; López, 1997; Marino, 2000; Molina, 2000; Díez, 2000; Ruíz, 2000; Oliva, 2000; Soñora, 2000; Castro, 2001; Díaz, 2001; Becoña, 2003; Fadiz, 2006; Briñas, 2007. Estas investigaciones abordan el fenómeno de la prevención desde distintos ángulos: filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

Cowen (1972) define la Intervención Social Comunitaria como “una acción de tipo preventivo, en contraste con las intervenciones tradicionales, cuyo objetivo es la curación y sólo reacciona cuando aparece el problema”.

Esta posición evidencia una limitación que subyace en la concepción de la prevención centrada en la curación, y esta intervención solo se lleva a cabo cuando aparece el problema. Se enmarca en un enfoque reeducativo, por lo que no se atiende una de las funciones que debe ejercer la prevención antes de que se manifieste el fenómeno, por consiguiente, se descuida el papel que pueden realizar la comunidad, la familia y la escuela para transformar su propia realidad.

En los aportes de otros investigadores, como Lofquist, se define la prevención como “...un proceso activo y asertivo de crear condiciones y/o atributos personales que promueven el bienestar de las personas” (Lofquist, 1983).

Existen otras concepciones en las que la prevención persigue la promoción de salud y engloba una serie de medidas que pueden ir encaminadas a limitar la oferta - disponibilidad de sustancias o evitar la demanda dentro de la población (Calafat, 1987; Carvalho, 1991). Esta distinción en cierto modo coincide con la propuesta por Schinke y Gilchrist, (1985), quienes afirman que los esfuerzos preventivos pueden centrarse en la sustancia, en el individuo o en el entorno. Estos tres elementos no se dan de forma aislada, sino que están en interacción, y la prevención no puede obviar ninguno de ellos para ser efectiva.

Al referirse a la prevención estos autores la enfocan desde lo comunitario, y la definen como un Sistema de acciones de organización, preparación y disposición de la comunidad a través de su estructura organizativa para identificar primero, y revertir después, sus problemas específicos en materia de delito a partir de los recursos, necesidades y potencialidades comunitarias (Zveric, U.; Mark, F.; Martínez, J. F.; Zipf, H; Puebla y Garcés, 1999).

Otros autores analizan la prevención como un conjunto de acciones desarrolladas por la sociedad con un enfoque de participación comunitaria, implicando de esta manera a la población, a partir de sus recursos socio - comunitarios (Núñez, N. 1998; Díez, D. 2001; Llanés, J.; Castro, M.; Oliva, J. 2001).

Esta conceptualización evidencia la limitación que subyace en la concepción de la prevención centrada en la comunidad, sin la implicación de agentes educativos como la familia y la escuela. Desde el punto de vista pedagógico, la acción de la escuela, tanto en la producción científica como en la propia práctica social, adquiere cada vez mayor relevancia en la atención a los adolescentes para prevenir la desviación social.

La mayoría de las estrategias preventivas realizadas y puestas en práctica hasta el momento en las instituciones educativas, se centra en ofrecer a los profesores y a los adolescentes charlas, folletos repletos de advertencias y recomendaciones, mensajes televisados, entre otras acciones propuestas

En la labor preventiva hay que brindar especial atención al entorno familiar y social que debe tener también un enfoque diferenciado, hay familias que requieren más apoyo, más

orientación que otras. En algunos casos las transformaciones que precisa el medio familiar y social son en realidad complejas y exigen de un trabajo verdaderamente profesional.

Se comparte el criterio de **Berta Sablón Palacios**, de que hoy en día, la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social. En el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del MINED para lograr la eficiencia del proceso pedagógico en los momentos actuales.

Concepto de prevención: Es actuar para que un problema, no aparezca, o disminuyan sus efectos. Implica: Investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación visión de conjunto. Es estar capacitados y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos

De ahí que se entiende por **Trabajo Preventivo:** La adopción de un sistema de acciones para evitar que se produzcan deficiencias en el desarrollo físico, psíquico y sensorial o una vez producida estas, evitar que tengan consecuencias negativas. Es un proceso dinámico de ayuda al educando en su medio natural.

Niveles de prevención:

Primer Nivel. (Prevención Primaria): medidas que se toman cuando la deficiencia aún no se ha producido. Se realiza en un marco supuestamente sano, pero sobre individuos incorporados a grupos de riesgo, considerándose como riesgo un importante e identificable mínimo factores casuales, de orden biológico, psicológico y socioambiental, que asociados pueden producir una alteración determinada, comprometiendo el desarrollo normal de niños, adolescentes y adultos.

Segundo Nivel. (Prevención Secundaria): se realiza ante la aparición de enfermedades, la detección de alteraciones congénitas o en casos de accidentes, para evitar que, como consecuencia, aparezca una deficiencia.

Tercer Nivel. (Prevención Terciaria): se desarrolla sobre individuos con deficiencias en la esfera psicológica, fisiológica o anatómica, con miras a evitar el surgimiento de algún tipo de discapacidad. Se identifica con la rehabilitación, que es considerada como el sistema de acciones que se realizan con el objetivo de lograr en una persona con deficiencia que alcance un nivel físico, mental y/ o social funcional óptimo, proporcionándole las medidas encaminadas a compensar la pérdida de una función o una limitación funcional.

Cuarto Nivel. (Prevención Cuaternaria): se lleva a efecto sobre personas discapacitadas con el objetivo de evitar el desarrollo de minusvalías. Tiene su base en la equiparación de oportunidades, considerándose este el proceso mediante el cual el sistema general de la sociedad (Médico, Físico y Cultural, vivienda y transporte, servicios sociales y sanitarios, oportunidades de educación y trabajo, vida cultural y social, incluidas las instalaciones deportivas y de recreo), se hace accesible para todos.

Factor de Riesgo: Se hace referencia básicamente a la prevención primaria a partir de la identificación de riesgos para evitar que se produzcan en los menores algún tipo de deficiencia o que conlleven a los mismos a prácticas de conducta reprobables, a un trastornos de la conducta, a una desviación social o a incumplir sus actuales deberes escolares.

Factores biológicos: Malformación congénita, alteraciones sensoriales, antecedentes traumáticas, condiciones físicas, enfermedades, talla, peso. Antecedentes prenatal, perinatal y postnatales que dejan secuelas y que pueden afectar el desarrollo somático y funcional del individuo.

Factores psicológicos: Relacionados con la actividad motivacional, cognoscitiva, funciones psíquicas incluyendo el lenguaje. Pueden estar relacionadas con inadaptación escolar, agresividad, timidez, intranquilidad, dificultades en la concentración, en la memoria, en la socialización, comunicación, relaciones interpersonales, etc.

Factores socioambientales: Se evalúa el entorno escolar, familiar y comunitario teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Entorno escolar: Condiciones inadecuadas de iluminación, ventilación, hacinamiento, métodos educativos incorrectos, no aceptación del estudiante, dificultades en la preparación del docente, incumplimiento de la res. 90/98; 88/90; Circular 4, trabajo metodológico del Trabajo Preventivo, para evitar el consumo de sustancias nocivas. Insuficiencias en el EAE y la caracterización, exceso de confianza en las relaciones alumnos, profesores, familias, alumnos sin la supervisión del maestro en algún momento del día, incumplimiento del horario.

Entorno familiar: Hijos de padres alcohólicos, psiquiátricos y reclusos, desatención familiar, métodos inadecuados, familias disfuncionales, con conducta moral inadecuada, hacinamiento, promiscuidad, bajo nivel económico, cultural, padres divorciados, inconsistencia familiar, permisividad, maltratos físicos, tolerancia, ostentación, al cuidado de otros familiares, huérfanos, falta de control, descuido de la alimentación y la manutención, no atender la educación de sus hijos, incumplimiento del código de la familia.

Entorno comunitario: Presencia de alcoholismo, carencia de actividades y lugares para la recreación, para la práctica del deporte y el esparcimiento, falta de cultura, presencia de conductas reprobables, práctica de ilegalidades, malas relaciones.

Indicadores generales en los Factores de Riesgo.

- Hogar con hacinamiento.
- Hogar con promiscuidad.
- Hogar con bajo nivel económico y cultural.
- Hogar con inconsistencia familiar.
- Hogar con falta de control.
- Hogar donde se apliquen castigos corporales.

- Hijos de padres divorciados.
- Alumnos que fuman o ingieren bebidas alcohólicas.
- Alumnos huérfanos.
- Riesgo de suicida.

Desventaja Social: Es la situación que genera uno o más factores de riesgos en el menor que tiene su expresión directa en el comportamiento o aprendizaje y/o ambas.

Indicadores generales de Desventaja Social:

- Desatención por los padres: Estos son causas que comúnmente identifican los organismos, comisiones de trabajo, instituciones para caracterizar a los menores amparado en una resolución conjunta del CETSS y el MINED
- Atención inadecuada por tutores y al cuidado de otros familiares
- Padres alcohólicos
- Padres psiquiátricos
- Padres reclusos
- Padres y/u otros familiares allegados con conducta político - moral inadecuada.

Para identificar a los menores en situación de Desventaja social se debe partir primero del análisis de las dificultades que presentan, ya sean en el aprendizaje o en la conducta, caracterizarlo y a partir de ahí, buscar las causas que lo originan.

Trastornos de conducta: “Desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas negativas asociadas a condiciones internas desfavorables”.

Primera categoría: Menores que presenten indisciplinas graves o trastornos permanentes de la conducta que dificulten, dada la complejidad del desajuste, su aprendizaje en las escuelas del Sistema Nacional de Educación.

Segunda categoría: Menores que presenten conductas disociales o manifestaciones antisociales, que no lleguen a constituir índices significativos de desviación y peligrosidad social, o que incurran en hechos antisociales que no muestren gran peligrosidad social en la conducta, tales como determinados daños intencionales o por imprudencia, algunas apropiaciones de objetos; maltratos de obra o lesiones que no tengan mayor entidad y escándalo público, entre otras conductas poco peligrosas, de acuerdo con el alcance de sus consecuencias.

Tercera categoría: Menores que incurran en hechos antisociales de elevada peligrosidad social, incluidos los que participen en hechos que la ley tipifica como delitos, los reincidentes en tal sentido, los que mantengan conductas antisociales que evidencien índices significativos de desviación y peligrosidad social, y los que manifiesten tales conductas durante su atención en las escuelas especiales regidas por el Ministerio de Educación.

En el curso escolar 2007-2008 se propone en la estrategia de Trabajo Preventivo para el Sistema Nacional de Prevención y Atención Social, a partir de lo establecido por el Decreto Ley 247/07 el Tratamiento a los menores que no cumplen con los deberes escolares.

Los deberes escolares se formalizan en el Reglamento escolar de cada escuela amparado en la Resolución 88/98, y los indicadores los que están relacionados con los siguientes:

1. Alumnos ausentes por más de 15 días.
2. Alumnos que no asisten a las casas de estudios.
3. Alumnos con problemas de aprendizaje.
4. Alumnos desaprobados.
5. Alumnos que no realizan sus tareas escolares.
6. Alumnos que no participan en actividades escolares.
7. Alumnos que se desvinculan del Sistema Nacional de Educación.
8. Alumnos con manifestaciones de alteraciones en el comportamiento:

Impulsividad, agresividad e hiperactividad.

9. Alumnos con uso incorrecto del uniforme escolar.
10. Alumnos que no cuidan la BME, la instalación escolar.
11. Alumnos con problemas en la práctica de la educación formal con énfasis en las relaciones interpersonales con otros estudiantes y profesores.

Se asumen con intencionalidad estos indicadores ya que constituyen elementos que pueden conllevar a manifestaciones de desviación social o algún tipo de trastorno de la conducta.

Diagnóstico del conocimiento que poseen los docentes sobre el trabajo preventivo en los adolescentes de la secundaria básica "Menelao Mora Morales".

Con el objetivo de diagnosticar el estado real que poseen los docentes sobre el trabajo preventivo y el tratamiento que le dan a los estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento, se aplicaron durante el curso escolar 2008 – 2009 pruebas pedagógicas a una muestra de 5 PGI de la Secundaria Básica Menelao Mora lo cual representa el 62,5 %.

Se tomaron como **indicadores**: la preparación y orientación que poseen los docentes sobre el trabajo preventivo para prevenir alteraciones en el comportamiento en los adolescentes; la frecuencia de las actividades realizadas donde se tratan el tema de trabajo preventivo; la incidencia en la conducta de los adolescentes.

Después de aplicar la prueba pedagógica inicial a los docentes (**Anexo 1**) se comprobó que solo el 60 %, es decir, 3 docentes están preparados en la prevención de las alteraciones en el comportamiento de los adolescentes, pero hay insuficiencias en la sistematicidad al aplicar las actividades que tratan este tema y cómo incidir con ellas en los estudiantes, pues solo el 20% (1 PGI) de los docentes son sistemáticos en la aplicación de actividades con estos estudiantes.

La encuesta se aplicó a los PGI de 7mo grado de la S/B Menelao Mora, con el objetivo de constatar qué actividades desarrollan con los alumnos que presentan alteraciones en el comportamiento y el conocimiento que poseen sobre el trabajo preventivo.

(Anexo 2)

La entrevista se realizó a la Jefa de Grado para conocer de qué manera se trabajan en las Preparaciones Metodológicas y Consejos de Grado los temas relacionados con el trabajo preventivo. (**Anexo 3**)

La observación a clases se realizó en los tres destacamentos del grado y a los 5 PGI, con el objetivo de verificar de forma práctica, si en las clases se orientan actividades dirigidas a los alumnos que presentan alteraciones en el comportamiento y si se utiliza la informática en las mismas. (**Anexo 4**)

En las 5 clases visitadas se constató que aún es insuficiente la atención a los alumnos

que presentan alteraciones en el comportamiento, pues de 5 clases sólo en 1 (20%) se incentiva la esfera cognitiva y afectiva de estos estudiantes, de una manera correcta y no lo hace a través de la informática.

La encuesta denotó desconocimiento por parte de los PGI de las actividades que pueden desarrollar para motivar a los alumnos que presentan alteraciones en el comportamiento, se demostró además poco conocimiento por parte de los docentes sobre los niveles de prevención.

Se encuestaron 5 PGI, de ellos solo 2 respondieron con corrección para un 40 %.

La entrevista arrojó que se trabaja en las preparaciones metodológicas, el tema de trabajo preventivo, pero no se es sistemático en el mismo.

En resumen, se verificó que: en nuestro centro aún no son suficientes las acciones que se realizan para desarrollar un acertado trabajo preventivo, esto puede estar dado por la poca sistematización con que se trabaja en la preparación metodológica y consejos de grado en este sentido, de ahí que los PGI en ocasiones no saben cómo motivar a los estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

Este trabajo presenta un aporte práctico que consiste en una multimedia que contiene acciones que permiten fortalecer el trabajo preventivo en la S/B Menelao Mora Morales y es precisamente esta la novedad de la investigación.

Al realizar una prueba pedagógica final a los PGI (**Anexo 5**) después de aplicar la propuesta, se comprobó el nivel de conocimiento que poseían estos con respecto al trabajo preventivo, pues de un total de 5 muestreados, 5 respondieron correctamente para un 100 %, con respecto a la sistematicidad de las actividades se logró que el 80 % (4 docentes) logaran efectividad en este indicador

Se verificó además que la muestra de estudiantes factores de riesgo, en SDS y proclives disminuyó notablemente, encontrándose en estos momentos en riesgo 10, en SDS 2 y proclives ninguno.

Las tecnologías de la Información y las Comunicaciones en las transformaciones de la Educación.

La Tecnología Educativa estudia los procesos de significación que generan los distintos equipos tecnológicos y demás materiales didácticos, con el fin de buscar nuevas teorías que permitan el uso, diseño, producción y evaluación de materiales didácticos según las finalidades educativas y valores de la sociedad. En particular las tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se caracterizan por ser medios creados por el hombre que permiten brindar grandes volúmenes de información de forma asequible y con la intervención de diferentes canales sensoriales en su obtención y con un fácil manejo para su explotación, incrementando cada vez más la interactividad con estos. Esto ha motivado la inserción creciente en el ámbito educativo, siendo, en el momento actual, el sector educacional uno de los más favorecidos con el desarrollo de las TIC.

El estado cubano dentro de sus programas para el sector educacional esta dotando de televisores, videos y laboratorios de computación en todas las escuelas y universidades del país, hasta en las zonas apartadas que no poseen luz eléctrica con la introducción de paneles solares como suministro de energía. Pero el éxito de este gran empeño esta en la calidad que se logre en el proceso docente educativo que contribuya a lograr la formación de una cultura general e integral.

Como señalaba Coombs (1985) entre los cambios recientes en el entorno de la educación y dentro de los cambios económicos aparece la presencia de las tecnologías. A la vez ello propició que entre los factores internos de cambio en la escuela, apareciesen las tecnologías educativas, dichas tecnologías pueden ser consideradas como una visión estrecha (equiparación tecnológica educativa con nuevos medios en mayor o en menor abundancia, organización y empleo se ha extendido en la escuela) o con un sentido más amplio (no configurado exclusivamente por los medios surgidos de la revolución de la comunicación).

La experiencia ha demostrado que el maestro que utiliza la computadora en las diferentes tareas de su actividad profesional, estimula y logra que sus estudiantes estén mejor preparados para usar la computadora con independencia en la resolución de múltiples problemas, esto es posible por la utilización positiva que tiene la computadora

sobre el aprendizaje, la cognición, las actitudes y los efectos sociales, así como características positivas, como pueden ser la interactividad, personalización, facilidad individual, no obstante, la computadora se ha expandido rápidamente en el sistema educativo, ya sea como objeto de estudio, como herramienta de trabajo y como medio de enseñanza.

El uso de la computadora en el proceso pedagógico no es una meta inalcanzable y depende fundamentalmente de la preparación alcanzada por el maestro para utilizarla en las diferentes esferas de su actividad profesional.

El ordenador brinda la posibilidad de interactuar entre el usuario y la máquina, elemento este que de no existir sería muy poco probable que este medio pudiera ofrecer algo diferente o mejor que otros medios de enseñanza. Tanto la palabra escrita, la portabilidad (atributos del medio impreso); la imagen, el color, la animación, el sonido y el vídeo (propios del medio audio visual), son combinados de forma amena en la computadora posibilitándose que la misma sea posible utilizarla en la educación siempre logrando que el material sea lo más interactivo posible. Esta interactividad posible a obtener con la computadora utilizando un diálogo fluido y ameno con el usuario es lo que se llama interfaz; sumada con la capacidad de almacenamiento, procesamiento y transmisión de información, así como la posibilidad de crear ambientes multimediales comandados desde la computadora.

¿Qué denominamos Multimedia?

El término multimedia suele presentarse como el último avance que, propiciado por la evolución y expansión de los medios electrónicos viene a resolver algunos de los problemas que tiene planteada la enseñanza. Sin embargo, el término no resulta nuevo para las ciencias de la educación: el convencimiento de la importancia de la comunicación multisensorial en el proceso didáctico, el principio didáctico de la redundancia y la reflexión que ha acompañado a cada aparición de un nuevo medio, han hecho que si no el término (que también), al menos el concepto sea usual en Tecnología Educativa.

La aparición de interfaces gráficas y el uso del color, imagen, sonido, animación y vídeo no son excesivamente recientes en aplicaciones informáticas, pero su empleo en la elaboración de materiales para el aprendizaje con las técnicas multimedia sí lo es. Las razones para ello están en los altos costos de la base técnica necesaria y el gran espacio de memoria de los ficheros de sonido o imagen digitalizada. Estos factores limitaron su explotación generalizada mediante computadoras personales, hasta que el desarrollo tecnológico, específicamente de la electrónica, hicieron disminuir los precios del hardware apareciendo nuevos formatos de almacenamiento. Todo esto hace posible el empleo masivo de la tecnología multimedia, utilizando las interfaces y periféricos adecuados.

En el universo audiovisual donde vive el hombre en las sociedades desarrolladas modernas, las técnicas multimedia (MM) se convierten cada día en un instrumento eficaz de comunicación y de acceso a la información.

Abundantes son las definiciones de multimedia que han aparecido en la literatura especializada en los últimos años. Estas definiciones son tan disímiles como ciertas, por lo que resulta difícil rechazarlas totalmente.

Los multimedia constituyen un conjunto de varios elementos propiciadores de la comunicación (texto, imagen fija o animada, vídeo, audio) en pos de transmitir una idea buena o mala pero que se confía a la habilidad en el uso de los medios ya mencionados para lograr su objetivo que es llegar al consumidor. Es decir, las multimedia es en sí un medio más. [Castro, 1997]

Ganity, E. y Sipior, J. plantean que las multimedia es el conjunto de tecnologías de estimulación sensorial que incluye elementos visuales, audio y otras capacidades basadas en los sentidos, los cuales pueden ampliar el aprendizaje y la comprensión del usuario. Estos autores amplían señalando que multimedia incluye varios tipos de medios de comunicación, hardware, software y que estos medios de comunicación existentes en varias formas tales como textos, datos, gráficos, imágenes fijas, animaciones, vídeos y audio.

Multimedia (según el Electronic Computer Glossary) es diseminar información en más de una forma. Incluye el uso de textos, audio, gráficos, animaciones y vídeo.

Los proyectos MM varían considerablemente en organización, enfoques y contenido, pero en general comparten características comunes que los definen como proyecto MM, entre las cuales podemos señalar:

- Combinan 2 ó más medios (textos, gráficos, sonido, video y animaciones) para transmitir un mensaje o contar una historia
- Están diseñados para ser visualizados e interactuar con ellos en una computadora
- Le permiten a la audiencia explorar la información en línea y en cualquier secuencia

Ventajas

Las ventajas de las aplicaciones multimedia en la enseñanza son múltiples, pero no son un fin en sí mismas; sólo son un medio para la educación. Constituyen una nueva tecnología educativa al servicio del aprendizaje. Entre estas ventajas se pueden mencionar:

- Facilidad para moverse (navegar) sobre la información.
- Lectura (consulta) del documento adaptado al usuario.
- Permite enlazar textos con imágenes, sonidos, videos.
- Permite elevar la interacción hombre - máquina.
- Logra en determinados momentos efectos que no son posibles lograr en clase con otros medios de enseñanza, tales como representar el comportamiento de los diferentes cuerpos en el espacio, situación esta que para lograrla es necesario apelar a la abstracción del estudiante.
- Otra ventaja que brinda utilizar los multimedia es la de obtener una mayor motivación para el estudio, así como lograr con el sonido y la imagen explicaciones de los diferentes temas a tratar en el software.

Hipertexto e Hipermedia

La forma más simple de definir un hipertexto es estableciendo el contraste con un texto tradicional (el libro). Todos los textos tradicionales siguen una secuencia lineal para su lectura. Primero, se lee la página uno, luego la dos y así sucesivamente. Por su parte el hipertexto accede a pequeños trozos o piezas de información (llamados nodos) de

manera diferente, aquí se rompe con la estructura lineal, no hay ni principio ni fin. El hipertexto ofrece diferentes opciones para el lector, y es este último quien determina a cual de ella seguir a la vez que lee el texto.

Hypertext (Electronic Computer Glossary) - enlazar información relacionada. Por ejemplo, seleccionando una palabra en una oración, la información sobre dicha palabra se recupera, si existe, o se busca la próxima ocurrencia de la palabra. El concepto fue creado por Ted Nelson como un método para hacer que la computadora responda mejor a la forma en que el hombre piensa y requiere información.

Hypertext (Newton's Telecom Dictionary) - también denominado Hypermedia; software que permite al usuario explotar y crear su propio camino a través de información escrita, visual y de audio. Las posibilidades incluyen la capacidad de saltar tópico a tópico en cualquier momento y seguir referencias cruzadas fácilmente. Los hipertextos se utilizan frecuentemente en los ficheros de ayuda.

El hipertexto permite obtener un grupo de ventajas entre las cuales se pueden citar:

- Facilidad para seleccionar y acceder a la información deseada
- Libertad para moverse (navegar) sobre la información
- Lectura (consulta) del documento adaptado al usuario
- Permite enlazar textos con imágenes, sonido o vídeo
- Permite explotar las posibilidades de interacción hombre-máquina
- Facilidad de actualización

No obstante es necesario tener en cuenta algunas desventajas:

- Posible desorientación del usuario en el proceso de consulta
- Aumento de los requerimientos de memoria

El hipertexto es no secuencial. No existe un solo orden para determinar la secuencia en la cual el texto va a ser leído. Conceptualmente, un hipertexto se considera una estructura análoga a un grafo o una red semántica, en la cual los nodos representan porciones discretas de información, y las aristas, enlaces o relaciones entre los anteriores. La diferencia con la estructura de un grafo radica en que las aristas de este

parten y llegan desde el exterior de los nodos, mientras que en un hipertexto las aristas nacen del interior del nodo (desde una palabra, frase, gráfico), llegando hasta la superficie o al interior de los mismos dependiendo de la filosofía del sistema con que se implemente. En el enlace entre dos nodos de un hipertexto al nodo de partida se le conoce como "nodo ancla" y al que recibe como "nodo destino".

La forma de acceder a un hipertexto es mediante la "navegación", que consiste en recorrer la red atravesando los enlaces accesibles por el usuario. Esta operación otorga gran flexibilidad al hipertexto, aunque este nivel de libertad trae aparejado la desventaja de que el lector en un momento determinado no tenga noción de en que parte de la red se encuentre. Por lo que un verdadero hipertexto debe incluir una representación explícita de la estructura de la red en su interfaz con el usuario a modo de ayuda.

Otro elemento importante en el diseño de un hipertexto es que debe hacer creer al usuario que puede moverse libremente a través de la información de acuerdo con sus propias necesidades. Esto significa tiempos de respuesta cortos que permitan ver una pantalla tan pronto el usuario la pida. Cuando la información que contiene los nodos además de textos incluye gráficos, sonido, vídeo o cualquier medio de comunicación válido, estamos hablando de un sistema hipermedia.

La definición tradicional del término hipertexto implica que es un sistema para tratar con textos planos. Muchos de los sistemas actuales realmente permiten incluir la posibilidad de trabajar con gráficos y varios medios, algunas personas prefieren usar el término hipermedia, para acentuar los aspectos de multimedia en sus sistemas. La capacidad de las multimedia da un buen efecto como parte de un sistema hipermedia. El hipertexto es una técnica natural para satisfacer interfaces multimedia. Esto se basa en el interenlace de nodos que pudieran contener diferentes medios. Los medios típicos en nodos de hipermedia son: textos, gráficos, vídeo y sonido.

Según Nielsen un buen hipertexto combinado con los multimedia es lo se llama hipermedia. [Nielsen, 1990]

La hipermedia se ha introducido con gran rapidez en la enseñanza por los beneficios que aporta. Entre los mismos se pueden contar:

- Ofrecer un material más atractivo que el clásico, convirtiendo la información en más

amena, reforzando el aprendizaje.

- Dar gran flexibilidad al estudiante, dándole la posibilidad del control individual sobre la material en estudio, al disponer de un medio más dinámico para navegar al ritmo y profundidad elegidos por este estudiante y en el momento y lugar deseados.
- Permitir un sistema de comunicación más efectivo que los medios convencionales. El estudiante puede comprender mejor una materia a través de la interacción con diversos medios. En el modelo tradicional de enseñanza la comunicación es fundamentalmente a través de las clases en el aula y de los libros de textos o apuntes.

Presentación secuencial y no secuencial

Suele ser habitual aceptar que con multimedia queda claro que es mejor el enfrentamiento intuitivo a la información. Se asimila mejor cualquier tema fijándonos en un gráfico o esquema, oyendo un sonido, viendo una película o eligiendo una trayectoria.

En efecto, está generalmente aceptado que conectar información nueva a una estructura cognitiva es un proceso altamente individual e Hipermedia permite a los usuarios individualizar su proceso de adquisición de conocimiento e integrarlos. Sin embargo, la utilización inadecuada de estructuras no-lineales de contenido que en determinados niveles representa una de sus cualidades más potentes, en otras situaciones puede suponer su mayor desventaja. Puede ocurrir que los usuarios se sientan incapaces de diferenciar entre niveles de importancia de los datos, de averiguar cómo hacer las conexiones necesarias y de cómo establecer la localización en una estructura no-lineal. Desde (1988) describe la sobrecarga cognitiva y la desorientación de los usuarios: "La riqueza de una representación no-lineal acarrea un riesgo de potencial indigestión intelectual, pérdida de metas poco señaladas y entropía cognitiva... el incremento del tamaño del conocimiento base puede traer un costo de disminución de su utilidad"

Los recursos cognitivos pueden quedar, también, desviados del contenido de la navegación. En efecto, otro problema potencial de las estructuras no lineales es que

frecuentemente presentan dificultades para seguir el hilo narrativo por parte del usuario. Esto suele suponer que el usuario pierda el interés más rápidamente y que tenga menos motivación para seguir una idea completamente. Parece necesario algún tipo de estructura de ensamblaje u orientación para que los usuarios aprendan efectivamente con este tipo de sistemas, lo que probaría que los sistemas multimedia pueden ser inapropiados para el aprendizaje en el que es esencial que la información sea adquirida secuencialmente. (Plowman, 1989)

Descripción de la Multimedia.

La Multimedia, para que puedan ser del agrado de los usuarios tienen que cumplir con varias características que van a garantizar que después que lo usen sientan deseos de volver. Es por ello que en este epígrafe se abordará brevemente todo lo que en esta Multimedia se podrá encontrar.

Modo de acceso:

Para acceder a la Multimedia deben dirigirse a la carpeta **Multimedia** y hacer doble clic en el icono **PrevenTIC**.

Presentación y entrada

Cuando el usuario ejecute la Multimedia encontrará la portada en la que aparece una Imagen del Comandante y varios botones por los que podrá acceder a la información.

Un botón llamado **Conceptualización** que contiene los conceptos básicos del Trabajo Preventivo y comunitario. Al darle clic a cualquiera de las opciones del menú, esta nos lleva a la información relacionada con la misma y se regresa a la página principal por el botón Inicio.

El botón **Deberes Escolares** recoge los once indicadores que se formalizan en el reglamento escolar de cada escuela amparado en la resolución 88/98.

Documentos Normativos: Se encuentran algunos documentos que rigen el trabajo preventivo.

Para la Vida: En este botón hay una selección de quince vídeos relacionados con el proyecto de divulgación de los derechos de la niñez y la adolescencia.

Acciones: Este botón contiene una propuesta de acciones que permiten fortalecer el trabajo preventivo en la Secundaria Básica mediante la preparación del Profesor

General Integral.

Bibliografías: Se hace referencia a algunas de las bibliografías utilizadas para la realización de este trabajo.

Estudios de casos: En este botón encontrarán los principios, procedimientos, los métodos para realizar los estudios de casos y la guía para elaborar el informe final.

Caracterización Psicopedagógica: Aparece bien detallada la guía para la realización de la caracterización.

Escuelas de padres: Se exponen algunas actividades que el profesor puede desarrollar en las escuelas de educación familiar.

Ayuda: Este botón es el que le indica como navegar por la multimedia y lo que contiene la misma.

Créditos: Aparece los datos del autor.

Por qué surge la necesidad de su diseño

El diseño surge a partir de la importancia de emplear los medios tecnológicos puestos a disposición en las escuelas, en función de lograr una formación integral de la personalidad de los adolescentes que presentan alteraciones en el comportamiento mediante la preparación del personal docente.

Con qué finalidad se diseñó

Se diseñó con la finalidad de preparar a los docentes y fortalecer el trabajo preventivo en la escuela. Propiciando además, una fuente de información relacionadas con el tema.

Guía general utilizada para conformar la Multimedia:

Para la creación organizada de la Multimedia se tuvieron en cuenta conceptos generales sobre el diseño de colecciones de información, tales como:

- **Facilidad de navegación:**

Un factor importante que se tuvo en cuenta fue la forma en que se presenta la información, se ofrece organizada en áreas definidas, permitiendo así que la navegación sea fácil.

- **Control de flujo de navegación:**

El flujo de navegación es el camino que debe seguir la visita hasta llegar a su objetivo, tiene que estar de acuerdo a los intereses del visitante, y hacer que las páginas intermedias sean atractivas y útiles a sus propósitos.

- **Definir el público al que va dirigido:**

El contenido, texto y gráficos de la página fueron definidos de acuerdo al público al que va dirigido. Se analizó además cuánto tiempo pasará al frente de la página.

- **Tamaño de las Páginas:**

Es realmente frustrante cuando visitamos una Multimedia y debemos esperar mucho tiempo para que la página sea completamente mostrada en la pantalla. Las páginas compuestas de texto, gráficos y multimedia, generan una agradable impresión, sin embargo son más lentas para mostrarse al visitante. Por lo cual no se utilizaron muchas animaciones con el objetivo de hacer más rápida y eficiente la interacción con la Multimedia.

- **Probar la Multimedia cuidadosamente antes de publicarla:**

El usuario puede consultar la multimedia desde cualquier tipo de sistema operativo, esto puede hacer que los diseños aparezcan muy buenos para un visitante en particular, sin embargo parezca pésimo para otros; en general se probó la Multimedia en la mayor cantidad de condiciones posibles.

Aspectos que se tuvieron en cuenta para desarrollar el diseño visual de la Multimedia:

- La consistencia de la Multimedia.
- La estructura de la página de inicio.
- Todo lo referente a los textos.
- Las imágenes, vídeos y animaciones a utilizar.

Cómo navegar en esta Multimedia

En la Página encontrará un menú que se encuentra en la parte izquierda de la página principal y está compuesta por botones con vínculos, que al hacer clic sobre estos aparecerá una nueva página con el contenido que él o ellos desean ver.

En la parte inferior de cada Página encontrarán dos botones que les permiten

retroceder o avanzar según desee el profesor que esté interactuando con la Multimedia.

Programas utilizados para la elaboración de la Multimedia.

Para el diseño de esta Multimedia se utilizó el editor de Multimedia NeoBook (versión 5.0 en Inglés), por el poco consumo de recurso lo cual lo hace asequible a ordenadores que no cuentan con grandes recursos de memoria RAM y CPU.

La edición del vídeo portada se realizó con el 3D Álbum 4.0

El tratamiento de los vídeos se realizaron con el TMPGEnc 4.0 Xpress, el MainConcept H.264 Encoder y como codecs para una reproducción de calidad fue el divx412, ffdshow-20040405.

Otro software utilizado fue Adobe Photoshop 7.0 en español, para dar tratamiento a las imágenes y las degradaciones de color y el Paint, para definir el tamaño de las imágenes.

Para animar los textos e imágenes se utilizaron las aplicaciones Xara3D6, Start_flux, WebStyle 3.0, se realizaron las animaciones gif y flash, que luego fueron colocadas en la parte superior de la página, experimentando una serie de efectos ofrecidos por los programas antes mencionados.

La información de la Multimedia fue tratada con Microsoft Word, donde se le dió el estilo y se revisó la ortografía al texto.

Propuesta de acciones para fortalecer el trabajo preventivo en la Secundaria Básica Menelao Mora Morales.

Objetivo: Fortalecer el trabajo preventivo en la escuela, mediante la preparación del Profesor General Integral.

- Diagnosticar la situación psicopedagógica de los estudiantes.
- Desarrollar escuelas de padres donde se aborden temas vinculados con la importancia del trabajo preventivo.
- Desarrollar en los alumnos habilidades en el manejo de la computadora teniendo en cuenta los software educativo en correspondencia con el grado.
- Visitar lugares cercanos a la comunidad donde se encuentra la escuela: monumentos, tarjas, club de computación.
- Proyectar fragmentos de filmes y videos.
- Exposición de trabajos prácticos e investigativos en presentaciones electrónicas.
- Realizar exposiciones, mesas redondas con materiales impresos y entrevistas a psicopedagogas y personal del CDO.
- Incentivar a los estudiantes a participar en concursos de informática.
- Establecer encuentros de conocimientos utilizando la informática.
- Remitir con urgencia al CDO los casos de mayor complejidad luego de la caracterización psicopedagógica, para poder compensar las afectaciones psicológicas que poseen los estudiantes y atender su estado emocional.
- Orientarles actividades relacionadas con los software donde se familiaricen con textos relacionados con la formación de valores.

Valoración de la factibilidad de la propuesta de acciones para fortalecer el trabajo preventivo en la Secundaria Básica “Menelao Mora Morales”

Para comprobar la efectividad de la propuesta de acciones para fortalecer el trabajo preventivo en la Secundaria Básica se aplicaron pruebas pedagógicas. Para la comprobación de los resultados se evaluaron en dos momentos; y mediante la aplicación de una prueba de entrada y de salida donde se determinó como indicador a medir el nivel de preparación y orientación que poseen los docentes sobre el trabajo preventivo para evitar alteraciones en el comportamiento en los adolescentes; la frecuencia de las actividades realizadas donde se tratan el tema de trabajo preventivo; la incidencia en la conducta de los adolescentes, el cual no solo está determinado por la preparación adquirida en el uso de la multimedia, sino, la repercusión de estos conocimientos en los modos de actuación de los estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento.

Los resultados obtenidos en cuanto al nivel de preparación que adquirieron los docentes y su repercusión en el comportamiento de los adolescentes fueron favorables determinados por la disminución cuantitativa de la cantidad de alumnos que no cumplen con los deberes escolares, lo que permitió corroborar la efectividad de la propuesta. Sin embargo no fueron suficientes los resultados desde el orden cuantitativo sino, que apelando al empleo de los métodos de investigación educativa permitió la determinación de resultados desde el punto de vista cualitativo que si bien no permiten su contabilización si refuerzan la validez de la propuesta. Estos resultados se muestran a continuación:

- Permitted the increase of the level of knowledge in the teachers.
- Favoured the development of the activities in the school of Education familiar as part of the teacher educational process in the center.
- Contributed to motivate the affective – cognitive sphere of the students due to the influence exercised by the teachers.
- It was shown an increase of the motivation of the teachers of the center to prevent alterations in the behavior.

- Se disminuyeron a dos los casos de los adolescentes que no cumplen con los deberes escolares de la muestra seleccionada.

De forma general se pueden apreciar avances significativos en los contenidos relacionados con la prevención de alteraciones en el comportamiento en los adolescentes de secundaria básica, específicamente en el desarrollo de actividades para evitar estos tipos de actuación.

CONCLUSIONES

El proceso docente - educativo que se desarrolla en el grupo escolar encuentra en el maestro su mediador esencial, por tanto se le concede un gran valor a los procesos de dirección y orientación que estructura el docente sobre la base de una intención educativa, expresada en el fin y los objetivos a alcanzar en todos los alumnos, a partir de sus potencialidades particulares.

No se trabaja con sistematicidad en las Preparaciones Metodológicas y Colectivos de Grados en cómo motivar a los estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento.

El diagnóstico inicial arrojó que en nuestro centro aún no son suficientes por parte de los docentes las acciones que se realizan para fortalecer el trabajo preventivo.

De forma general en S/B no se ha utilizado de forma suficiente, la informática en aras de fortalecer el trabajo preventivo.

Las acciones que propone la multimedia son factibles para fortalecer el trabajo preventivo en Secundaria Básica.

RECOMENDACIONES

- § Generalizar las acciones que se ofrecen la multimedia presentada en este trabajo en todos los grupos de la S/B Menelao Mora, a través de los PGI.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. La Escuela en la Vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- ÁLVAREZ MAYDA Y OTROS. La familia en el ejercicio de sus funciones. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1993.
- AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. El adolescente y el joven. ¿Aceptado o rechazado en el grupo escolar? ¿Por qué? _ Editorial Pueblo Y Educación, 1993.
- ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- BERMÚDEZ SALGUERA, ROGELIO. Teoría y Metodología del Aprendizaje.
- BOZCHOVIS. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CABALLERO, E. Diagnóstico y Diversidad / Elvira Caballero y Delgado... [et al.]. – La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1981.
- CASTELLANOS, DORIS y otros. Reflexión metacognitiva y estrategias eficientes de aprendizaje en estudiantes de Secundaria Básica, p.5.
- CASTRO RUZ, F. Discurso de nuestro Comandante en Jefe en la Inauguración de la Secundaria Básica Experimental José Martí. Periódico Gramma, 7 de septiembre del 2002.
- CASTRO, PEDRO LUIS. ¿Cómo cumple la familia su función educativa? La Habana/1995.
- COLECTIVO DE AUTORES, “A propósito del proceso de enseñanza – aprendizaje”, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005
- COLECTIVO DE AUTORES. (2001): Hacia una concepción del Aprendizaje Desarrollador. CEE. ISPEJV, Ciudad de la Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES. Educación de alumnos con NEE. Fundamentos y actualidad.

- COLECTIVO DE AUTORES. El aprendizaje de los estudiantes en la secundaria básica, MINED, 2003
- COLECTIVO DE AUTORES. Hacia la adolescencia. Enciclopedia Grijalbo de los Padres. Ediciones Grijalbo, Barcelona, 1998.
- COLECTIVO DE AUTORES. La Personalidad: Diagnóstico de su desarrollo.
- COLECTIVO DE AUTORES. Sublime profesión de amor.
- COLECTIVO DE AUTORES. Introducción a la Informática Educativa, 2000.
- DURÁN JORRÍN, ALEXIS. Reflexiones sobre el uso de la computación en el procesamiento de la información sobre el aprendizaje de los alumnos, Pedagogía 2005.
- GONZÁLEZ CASTRO, V. Teoría y Práctica de los medios de Enseñanza. Ed. Pueblo y Educación La Habana, 1990.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación personalidad y desarrollo, p.35.
- GONZÁLEZ, SOCA, A. M. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / A. M. González Soca, C. Reinoso Capiró. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. La Habana: Editorial Política, 1976. T10
- NOCEDO DE LEÓN. Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Tomo I y II, 1996.
- ORTEGA RODRÍGUEZ LEOVIGILDO. Visión actual y perspectiva de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta, 2001.
- OSORIO ZALDÍVAR RAMÓN. Estrategia multisectorial para evitar la Desviación Social y atender a los menores en situación de riesgo y que no cumplen los deberes escolares, 2008.
- RICO MONTERO, SANTOS EDITH MIRIAM Y MARTÍN – VIAÑA VIRGINIA. Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2004.
- RODRÍGUEZ, M. La personalidad del adolescente /M. Rodríguez, R. Bermúdez. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, G. Metodología para caracterizar la personalidad de los adolescentes de la Educación Técnica y Profesional del municipio Holguín mediante las tareas pedagógicas profesionales. -- Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica Y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana, 2000.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprender, educación y desarrollo, p.82.
- VIGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, p.51.

Anexo 1

Prueba Pedagógica inicial realizada a los docentes de 7mo grado de la S/B “Menelao Mora Morales” para profundizar en el nivel de conocimiento sobre el trabajo preventivo.

Compañero profesor:

Con motivo de estarse realizando una investigación dirigida a cómo se desarrolla el trabajo preventivo en la escuela, se solicita su atenta colaboración en el llenado de esta prueba pedagógica.

I. En los espacios de superación del personal docente que existe en la escuela, mencione en cuáles de ellos se tratan temas de trabajo preventivo.

Consejos de Grado

Reunión Metodológica

Clases abiertas

Clases demostrativas

Otras

II. ¿Qué nivel de conocimientos tienes sobre el trabajo preventivo en los adolescentes?

Alto Medio Bajo

III. ¿Las acciones presentadas en la multimedia sobre trabajo preventivo y que se encuentra instalada en nuestro laboratorio, te resulta factible para fortalecer el trabajo preventivo en este sentido?

Sí No

a) ¿Qué resultados observas al respecto?

Anexo 2

Encuesta realizada a los docentes de 7mo grado de la S/B “Menelao Mora Morales” para profundizar en el nivel de conocimiento sobre el trabajo preventivo.

Compañero profesor:

Con motivo de estarse realizando una investigación dirigida a cómo se desarrolla el trabajo preventivo en la escuela, se solicita su atenta colaboración en el llenado de esta encuesta.

I. En los espacios de superación del personal docente que existe en la escuela, mencione en cuáles de ellos se tratan temas de trabajo preventivo.

Consejos de Grado

Reunión Metodológica

Clases abiertas

Clases demostrativas

Otras

II. ¿Qué nivel de conocimientos tienes sobre el trabajo preventivo en los adolescentes?

Alto Medio Bajo

III. ¿En qué medida consideras necesario incrementar los temas de trabajo preventivo en los diferentes momentos de intercambio con los docentes?

Alto Medio Bajo

IV. Marque con una x las actividades que desarrollas con los alumnos que presentan alteraciones en el comportamiento.

Trabajo con software

Tareas en las clases

Actividades para la casa

Búsqueda de bibliografías

Visita a lugares históricos

Trabajo Socialmente Útil

Otros: _____

Anexo 3

Entrevista a la Jefa de Grado de 7mo de la S/B “Menelao Mora Morales”

Objetivo: Conocer cómo se orienta desde la preparación metodológica el trabajo con los alumnos que presentan alteraciones en el comportamiento.

- ✓ Describa cómo en la Preparación Metodológica se orienta el trabajo con los alumnos que presentan alteraciones en el comportamiento.

Anexo 4

Guía de observación a clases.

- I. ¿En qué medida se incentiva o motiva la esfera afectiva – cognitiva de los alumnos que presentan alteraciones en el comportamiento?

MB B R I

Factores de riesgo

SDS

Proclives

- II. Verificar si se atienden en la clase las diferencias individuales de los alumnos que presentan alteraciones en el comportamiento.

_____ Sí

_____ No

Anexo 5

Prueba Pedagógica final realizada a los docentes de 7mo grado de la S/B “Menelao Mora Morales” para profundizar en el nivel de conocimiento sobre el trabajo preventivo.

Compañero profesor:

Con motivo de estarse realizando una investigación dirigida a cómo se desarrolla el trabajo preventivo en la escuela, se solicita su atenta colaboración en el llenado de esta prueba pedagógica.

- I. ¿Te sientes preparado para prevenir alteraciones en el comportamiento en los adolescentes? ¿En qué medida? Explica tu respuesta

- II. ¿Qué actividades realizas para prevenir alteraciones en el comportamiento en tus estudiantes? ¿Con qué frecuencia las haces?

- III. ¿Cómo han incidido estas actividades en la prevención de conductas inadecuadas en estos alumnos?