

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Título: Propuesta de tareas docentes integradoras para potenciar la formación laboral agrícola con enfoque identitario en la Secundaria Básica Rural.

Autor: Vladimir Acosta Mesa

Tutor: Dr.C Juan Carlos Rodríguez Cruz (Profesor Titular)

Holguín, 2012.

Resumen

La tesis está dirigida a la formación laboral, uno de los objetivos priorizados en el país en estos momentos para la producción de alimentos y por la importancia de la agricultura en el proceso histórico cultural del cual emergió el pueblo cubano. La formación laboral de referencia tiene un enfoque identitario pues aprovecha el rico patrimonio agrícola.

La investigación parte del siguiente problema: ¿Cómo potenciar la formación laboral agrícola con enfoque identitario en la Secundaria Básica Rural?

El objetivo que guía esta investigación se define como: Elaboración de tareas docentes integradoras, dirigido a contribuir al perfeccionamiento de la formación laboral agrícola de los estudiantes secundarios.

El primer capítulo contiene la fundamentación del problema. El segundo capítulo, contiene una caracterización de la Secundaria Básica, el diagnóstico y las tareas docentes integradoras y la valoración de los resultados obtenidos en la práctica.

El empleo de los métodos permitió un profundo acercamiento a la realidad y poder realizar una correcta instrumentación pedagógica a los contenidos referidos a la formación laboral agrícola con enfoque de identidad cultural.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	<u>1</u>
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL AGRÍCOLA CON PERFIL IDENTITARIO.	<u>6</u>
Epígrafe 1. 1. Presupuestos teóricos de la Formación Laboral.	<u>6</u>
Epígrafe 1. 2. El desarrollo de la identidad cultural cubana a partir del laboreo de la tierra como base para su implementación pedagógica.	<u>14</u>
CAPÍTULO II: TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS, DIRIGIDO A POTENCIAR LA FORMACIÓN LABORAL AGRÍCOLA CON ENFOQUE DE IDENTIDAD CULTURAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA RURAL.	<u>27</u>
Epígrafe 2. 1. Caracterización de la Secundaria Básica Rural y diagnóstico respecto a la formación identitaria a partir de la formación agrícola.	<u>27</u>
Epígrafe 2. 2. Propuesta de tareas docentes integradoras para estimular la formación laboral agrícola con enfoque identitario en la Secundaria Básica Rural.	<u>27</u>
Epígrafe 2. 3. Valoración de la propuesta en la práctica.	<u>43</u>
CONCLUSIONES	<u>47</u>
RECOMENDACIONES	<u>48</u>
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

La pedagogía cubana en el presente, heredera de las mejores tradiciones, se reconoce continuadora del legado martiano refrendado en la actual revolución educacional, la cual alcanza una expresión especial en la Escuela Primaria. Los cambios realizados en este nivel incluyen modificaciones en la manera de impartir los contenidos, los que se corresponden a un currículo integrador concebido con este fin.

La formación laboral de los estudiantes constituye un componente significativo dentro del proceso transformador de la Secundaria Básica Rural, sin embargo no se aprovecha suficientemente el potencial de las actividades en la formación laboral, ni tampoco sus posibilidades axiológicas, por el contrario existe rechazo a algunas de ellas, bastante generalizado en la Secundaria Básica Rural. La situación no es reciente y el autor ha estado trabajando en el tema desde 2010.

La temática de la formación laboral ha sido abordada por numerosos investigadores nacionales y extranjeros, el análisis de muchas de sus obras tributan a esta tesis. Entre los nacionales resaltan los trabajos de Baró (1996) y del colectivo de autores integrados por Leyva, Guerra y Reyes (2001). El análisis de dichos especialistas permite determinar algunas tendencias negativas, en especial, la dicotomía entre lo productivo y lo formativo de la actividad agrícola, así como la falta de dominio conceptual y metodológico de los docentes respecto a cómo relacionar el contenido con la actividad laboral agrícola.

Otros autores significativos, que han trabajado la temática de la formación laboral, son: Ceresal (2000), quien valora el aspecto a partir de las características productivas y los roles que juegan los educandos dentro de la producción, incluyendo formas de organización en el proceso productivo y Rodríguez (1999), el cual concibe la formación laboral como una concepción tecnológica de la producción en los escolares de la primarios. Además de estos especialistas, dos investigadores sobre el tema que no pueden dejar de mencionarse en esta introducción, por sus aportes teóricos, son Addine (2003) y Fong (2004).

A pesar de la profundidad de los análisis de los especialistas consultados, no se agota todo el caudal cognitivo, axiológico, laboral, actitudinal y cultural que puede ser potenciado por la formación laboral, en especial en lo relacionado con las actividades agrícolas. Esto

adquiere especial significado si se conoce que Cuba, al igual que muchos otros países del área latinoamericana, posee una gran tradición en lo que respecta a la esfera de la producción agrícola, con marcados elementos identitarios. Perfeccionar la formación laboral, con énfasis en lo agrícola en la Secundaria Básica Rural, desde las edades tempranas, favorece la creación de valores de identidad en los adolescentes.

La actividad productiva debe ser la vía de aplicación y consolidación de los contenidos adquiridos en el aula; sin embargo, como se ha planteado, aunque existen metodologías y acciones para ello, no se logra su implementación integral.

No obstante la importancia de la agricultura en la Secundaria Básica Rural y los cambios realizados en las concepciones del país y de la educación, la realidad muestra, las tareas productivas dirigidas a generar soluciones a problemas del entorno, no se especifican las relacionadas con la agricultura de manera particular.

Un elemento que se considera esencial y del que no se han encontrado referencias en la bibliografía consultada, es la utilización del rico patrimonio agrícola, parte importante de la cultura campesina, en la formación laboral del adolescente y que adecuadamente tratado puede convertirse en una importante alternativa en la motivación de los estudiantes por el tema.

Para la fundamentación teórica de este aspecto se consultó una numerosa bibliografía, cabe desatacarse entre ella las tesis doctorales de Laurencio (2002) y Rivera (2004), la tesis de maestría de Vázquez (2005), así como la recopilación de leyendas y tradiciones de Córdova (2005) y la tesis de doctorado de Rodríguez Cruz, Juan Carlos (2007), el cual trabaja el patrimonio campesino en la Secundaria Básica Rural. Resulta importante el trabajo con el patrimonio como vía de motivación hacia la agricultura y el desarrollo de la identidad.

El diagnóstico inicial desarrollado en la Secundaria Básica Rural Diosdado Samón Azharez del Consejo Popular de Yuraguana, municipio Holguín, permitió constatar que en el tratamiento a la actividad laboral, específicamente lo referido a las acciones de formación laboral agrícola, se manifiestan algunas deficiencias reseñadas a continuación que constituyen tendencias:

- La calidad de la preparación de los docentes para enfrentar las tareas relacionadas con las actividades laborales a realizar con los educandos no es aún la idónea, esta es una de las causas de que dichas actividades no contribuyan adecuadamente a la formación laboral, en particular la agrícola.
- insuficiencias en la preparación de los profesores de la educación para la formación laboral, las que repercuten como lógica consecuencia en la incorrecta formación laboral de los escolares.
- Aunque uno de los principios básicos de nuestra pedagogía es la vinculación e integración de la teoría con la práctica, los programas y planes concebidos para la Secundaria Básica Rural, no recogen suficientemente la integración de los contenidos curriculares con las actividades productivas agrícolas.
- Las acciones que se desarrollan en la Secundaria Básica Rural en función de la formación laboral no logran un carácter significativo para los educandos, lo cual se pone de manifiesto en la poca motivación hacia las prácticas agrícolas, en ello influye la falta de relación con el contexto cultural identitario de los alumnos.

En este momento se está en condiciones de definir la **contradicción en su forma externa**, que genera esta investigación y que se manifiesta entre la formación laboral, como parte del desarrollo integral del estudiante secundario y las deficiencias existentes en el plano educativo para su tratamiento.

A partir de la contradicción anterior se ha definido el siguiente **problema científico**: ¿Cómo potenciar la formación laboral agrícola con enfoque identitario en la Secundaria Básica Rural?

El problema científico está contenido en el marco del siguiente **objeto**: La formación laboral en la Secundaria Básica Rural.

El campo de acción se concreta en: el tratamiento a la formación laboral agrícola con enfoque identitario en el proceso docente educativo de la Secundaria Básica Rural.

El objetivo que guía esta investigación se define como: Elaboración de tareas docentes integradoras que contribuyan al perfeccionamiento de la formación laboral agrícola con enfoque de identidad cultural en los estudiantes de la Secundaria Básica Rural.

Para resolver el problema y dar cumplimiento al objetivo se plantea la siguiente **idea a defender**:

Un conjunto de tareas docentes integradoras que conciba la formación laboral agrícola como una transversal del proceso docente educativo, que se apoye en el patrimonio identitario agrícola y sirva de vía para relacionar los contenidos aprendidos en el aula con las actividades agrícolas que desarrollan los estudiantes, a la vez que conceda un amplio margen para la participación activa y la actividad creativa de los mismos, contribuirá a perfeccionar la formación laboral agrícola en la Secundaria Básica Rural.

Para concretar y dar solución a la idea a defender y cumplir con el objetivo se plantean las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Valorar los principales presupuestos teóricos de la formación laboral.
- 2- Valorar el papel de la agricultura en Cuba en relación con la identidad y el patrimonio, como base de la formación laboral agrícola.
- 3- Realizar el diagnóstico de la situación estudiada en la Secundaria Básica Rural.
- 4- Elaborar un conjunto de tareas docentes integradoras como vía para desarrollar la formación agrícola.
- 5- Valorar la propuesta a través de su implementación parcial en la práctica.

La población está conformada por 49 estudiantes.

La muestra por 23 estudiantes de noveno grado.

Metodología investigativa:

La investigación se fundamenta en la dialéctica materialista y toma presupuestos de la investigación cuantitativa y cualitativa, privilegiando la segunda.

Métodos teóricos:

Análisis y crítica de fuentes, tomando como procedimiento los métodos del pensamiento lógico: inducción-deducción, análisis-síntesis y el histórico-lógico, en la valoración de las fuentes en todo el proceso de la investigación.

Método hermenéutico, como auxiliar del anterior, para la búsqueda de los significados

profundos de conceptos, textos y parlamentos.

Métodos y técnicas empíricas:

La observación simple y la participante, para describir el proceso del estudio realizado y las transformaciones ocurridas a partir de las vivencias del investigador.

Entrevista y encuesta para obtener información de alumnos, profesores y directivos.

Grupo nominal para consensuar las principales ideas pedagógicas que rigen la investigación.

Instrumentación pedagógica para valorar las potencialidades de la propuesta, en la cual se utilizó un enfoque de investigación acción.

El aporte práctico se concreta en las tareas docentes integradoras y en las recomendaciones metodológicas que las acompañan.

El trabajo de diploma está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El primer capítulo titulado: Antecedentes teóricos de la formación laboral agrícola con perfil identitario está integrado por dos epígrafes dedicados a la fundamentación teórica de la investigación; el primero aborda lo relacionado con los presupuestos teóricos de la formación laboral; el segundo está dedicado a valorar el papel de la agricultura en el proceso histórico cultural del cual emerge nuestra identidad.

El segundo capítulo denominado: Tareas docentes integradoras, dirigido a potenciar la formación laboral agrícola con enfoque de identidad cultural en la Secundaria Básica Rural, está estructurado en tres epígrafes. El primero es un momento del diagnóstico permanente, el segundo recoge las tareas docentes integradoras y el tercero a la valoración de su implementación en la práctica.

CAPITULO I: ANTECEDENTES TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL AGRÍCOLA CON PERFIL IDENTITARIO.

Epígrafe 1. 1. Presupuestos teóricos de la Formación Laboral.

La sociedad socialista es una sociedad de productores, donde cada ciudadano está en el deber de contribuir al desarrollo social, la escuela tiene por lo tanto la misión de formar los futuros trabajadores.

La actividad laboral, en la que se involucran los sujetos en la escuela, debe estar dirigida a perfeccionar los modos de actuación en el escolar que se forma, y favorecer la interacción del estudiante con el medio en que se desenvuelve, como vía de transformación y desarrollo.

Este enfoque, necesario en la formación multilateral de la personalidad, debe potenciarse desde el proceso de enseñanza-aprendizaje y caracterizarse por el desarrollo de la sensibilidad humana, aspecto que debe reflejarse en el logro de una actitud del educando orientada a la solución de los problemas del contexto.

Uno de los principios básicos del Sistema Nacional de Educación cubano se expresa en la integración del estudio con el trabajo, como vía fundamental para la vinculación de la escuela con la vida y la instrucción con la producción.

En la Secundaria Básica Rural, este principio debe determinar la orientación de los contenidos que se impartirán a los educandos. En este nivel la aplicación correcta de esta perspectiva pedagógica radica en que al culminar el mismo, los estudiantes apliquen los conocimientos obtenidos a la actividad futura que desarrollarán en la sociedad; ya sea en la continuidad de estudios, o en su vida laboral.

La puesta en práctica de este principio es la base para interrelacionar correctamente las actividades académicas con las de carácter productivo, en función de preparar al hombre para la vida desde el trabajo.

El trabajo en la esfera de la producción de bienes materiales garantiza, al mismo tiempo, la

formación de conocimientos, habilidades, hábitos, propios de cada profesión; a la vez que se desarrolla la formación ideológica en general y el cumplimiento de las normas morales y jurídicas, todo lo que repercute en la formación de la personalidad del futuro obrero.

La materialización de este principio, debe expresarse en la orientación profesional de los programas de las asignaturas en la **Secundaria Básica Rural**, en la realización de trabajos en laboratorios, talleres, áreas productivas, actividades socialmente útiles y en las propias actividades laborales productivas, como la escuela al campo.

Es importante tener presente que si todo el ciclo de formación que garantizan las asignaturas desde sus teorías incide en la formación integral de la personalidad del sujeto, a través de la esfera cognitiva el hecho favorecerá a las actividades eminentemente prácticas en sus diversas formas, y dentro de ellas las productivas, permitiéndoles jugar el papel cimero que les está asignado.

La formación laboral, debe responder a las exigencias reales de la producción mediadas por las carencias sociales. Esto implica la necesidad de que los alumnos se inserten en la producción, no solo a la técnica más novedosa, sino también a las menos novedosas pero más necesarias. Los estudiantes deben vincularse al personal más calificado, para lograr suplir con su ayuda interrogantes de carácter cognoscitivo que abarcan, lo práctico, lo ético, entre otros.

Desde épocas tempranas existieron personalidades, entre ellos grandes pedagogos, que se interesaron por el perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje y su relación con el contexto laboral. Este interés está reflejado en las obras de eminentes cubanos de los siglos XIX y XX, como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí, Enrique José Varona, Rubén Martínez Villena entre otros, abogaron por una docencia más racional y de carácter científico experimental.

En el análisis histórico se pudo constatar que el aprendizaje de oficios, que se convierte más tarde en profesiones con características más complejas, ha estado siempre vinculado muy estrechamente a la actividad laboral productiva.

En los primeros momentos del desarrollo económico-social, las nuevas generaciones aprendían los conocimientos y habilidades en el trabajo, bajo el régimen mismo de producción mediante la imitación.

En Cuba, el paso del aprendizaje como aprendiz, a la formación en instituciones especializadas ocurrió a partir del siglo XIX. También en dicho siglo se realizaron las primeras valoraciones sobre la integración del estudio con el trabajo. Dichas valoraciones se encuentran en las obras de: José Agustín Caballero, el Obispo Espada, Felix Varela, José Antonio Saco y como ya se ha señalado José Martí.

En esencia se planteó que la enseñanza debía organizarse según las necesidades de Cuba y se dignificó el trabajo intelectual y físico, también se planteó la necesidad de que divulgaran los conocimientos científicos, para de este modo, mejorar los cultivos de la caña de azúcar, del café, y el tabaco y demás productos de la agricultura, incluyendo la fabricación de azúcar, (Patiño y otros, ob, cit., 3).

En el siglo XIX cubano la enseñanza de los oficios vinculados con el proceso fabril, la técnica y la formación práctica, radicaba básicamente en talleres escolares donde se realizaba además una integración naciente (mínima) con los conocimientos teóricos recibidos en las escuelas de forma convencional, aunque existen ejemplos de escuelas (maquinarias y telegrafía), con logros positivos comparados con países avanzados, en la integración teórico-práctica.

En la información recogida en el folleto, El modelo de la escuela politécnica cubana: una realidad de Patiño y otros (1996, 12), al referirse a la labor de dichas escuelas, se plantea que la instrucción en los talleres escolares tenía una relevante importancia desde los inicios, no así la vinculación con los centros de producción. Este último aspecto se originó por la poca capacidad e interés de las entidades productivas en asegurar la atención a los escolares, por lo que se asumió esta tarea mayoritariamente por la escuela.

A finales de este mismo siglo fue creada la Escuela de Artes y Oficios, fundada por Don Fernando Aguado y Rico e inaugurada en 1882; esta escuela propuso como objetivo básico preparar un personal altamente calificado con los conocimientos teóricos y prácticos necesarios.

El caso de la enseñanza de la agricultura como oficio, no obstante a la importancia que se le concedió por los pensadores cubanos del siglo XIX, no se oficializa como enseñanza formalizada hasta el siglo XX, donde apareció como instrucción específicamente de corte técnico.

De lo analizado anteriormente, se puede inferir que la integración del estudio con el trabajo, esencialmente apoyada en la labor de los talleres y las áreas productivas de las escuelas, constituía una rica tradición en centros vinculados a la tarea de formar laboralmente a los sujetos, desde la misma época colonial en Cuba. El número limitado de estos centros y su débil o nula vinculación con las entidades productivas, fue una situación que cambió a partir del triunfo de la Revolución en 1959.

La tradición de avanzada de la Pedagogía Cubana fue llevada a la práctica por la Revolución, como parte de la legislación, con presencia en la Constitución de la República, como elemento esencial de la política social, lo que ha permitido al país enfrentar retos, tanto nacionales como internacionales, y ha incidido en el desarrollo político, social y económico del país.

En estrecha relación con estas medidas se han elaborado diferentes resoluciones, inspiradas en la concepción marxista del vínculo del estudio con el trabajo, las que orientan cómo debe actuarse a través de acciones concretas para favorecer y/o desarrollar la formación laboral en los diferentes subsistemas de enseñanza, a partir de la necesaria relación del estudio con el trabajo.

Durante los últimos años el Ministerio de Educación ha acentuado más este objetivo, al vincularse la tarea de educar al estudiante con perspectivas hacia la formación laboral, en estrecha vinculación con otros ministerios. Para el logro de tal propósito no se debe prescindir de un elemento sustancial, el perfeccionamiento de la actividad laboral a través de la integración de los contenidos de las diferentes asignaturas en su relación con el componente laboral.

El estudio realizado por Leyva y otros (2001), sobre las principales dificultades existentes en el desarrollo de la formación laboral en la provincia de Holguín, permitió constatar al analizarse el cumplimiento de la resolución conjunta 255/99 entre el Instituto Superior Pedagógico de Holguín y la Dirección Provincial de Educación, la insuficiente concepción teórico-metodológica de la última hacia los diferentes subsistemas, lo que impide el desarrollo de una adecuada formación laboral en niños, adolescente y jóvenes.

Estas dificultades, según el diagnóstico inicial realizado, se continúan manifestando en la actualidad. Tal es el caso de las actividades productivas agrícolas, donde la insuficiente

vinculación con los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje es acentuado por las dificultades metodológicas. El problema se manifiesta con fuerza en el subsistema de la **Secundaria Básica Rural**. Donde siempre no se cumple adecuadamente con la vinculación teoría-práctica, la integración estudio-trabajo y su articulación con el objetivo de lograr la formación laboral.

La situación anterior ha conspirado contra las exigencias sociales, que obligan a introducir vertiginosamente los resultados científicos para solucionar necesidades crecientes de la sociedad. En este contexto la instrucción tiene la misión de lograr que el alumno sea capaz de aplicar lo aprendido en el aula al medio social y productivo.

Se sabe que cada época, en su desarrollo social dicta nuevas metas y que los hombres que se involucran en cada una de ellas deben ser los de su tiempo, herederos de la cultura creada por las generaciones pasadas, con los pies afincados en el presente mirando al futuro, a partir de los resultados de su trabajo, que debe estar dirigido a la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales.

Las consideraciones anteriores apuntan hacia la perspectiva pedagógica de que el desarrollo del educando, como fin de la escuela, debe potenciar una actitud creadora, que le permita transformar la realidad a la vez que fomenta valores. Dichos valores deben estar presente en la iniciativa, la creatividad y la independencia de la personalidad del ciudadano que se forma, guardián e impulsor a nuestra cultura a través de la relación teoría y práctica.

En su obra *La escuela en la vida*, Álvarez de Zayas (1999, 37), refiriéndose a la relación entre los componentes teóricos y prácticos y su vinculación con lo laboral, ha señalado:

[...] en la concepción de toda asignatura se incluye no solo lo académico sino también lo laboral y que es tan importante lo conceptual como las habilidades que se desarrollan para la solución de problemas de la práctica social y que ninguno de estos elementos del proceso docente-educativo pueden considerarse relegados a un segundo plano.

Al analizar esta cita se observa, cómo en la visión del autor, la operatividad de varios componentes se ponen en función de un encargo social. Esto demuestra que el fin está, no solo, en la transmisión de conocimientos y su aprendizaje por parte del alumno, sino que trasciende como carácter integrador de la enseñanza.

Dicho autor, desde su visión integradora, critica como un error reforzar el basarse en el aspecto intrínseco de las actividades intelectuales, prescindiendo de sus relaciones con las actividades sociales y de producción material, y toma como elemento sobresaliente la actuación del sujeto.

No puede negarse que ha evolucionado el principio de vinculación e integración del estudio con el trabajo como todo fenómeno social y su elaboración teórica, la vinculación e integración del estudio con el trabajo ha evolucionado en el tiempo, al respecto Ceresal (1993, 1); profundo investigador de esta temática, ha señalado:

Con el desarrollo de la revolución industrial, surgen las producciones manufacturadas y comienza el Estado a seguir como mediador entre las necesidades del aparato productivo y las exigencias de formación de la población. Se constituyen los sistemas escolares, los que se convierten en el instrumento principal de formación a todos los niveles de enseñanza y para todas las categorías sociales.

En la misma obra el autor continuó planteando que durante el siglo XIX, con los denominados contenidos generales con carácter obligatorio se va marcando la separación institución-producción. Se considera que esta separación no es la causa esencial de la deficiencia, sino la falta de relación de dichos contenidos con la práctica. El autor de esta tesis comparte la máxima de “Aprender haciendo”, lo que no considera que sea absoluto es que se aprenda solamente cuando se simultaneé la teoría con la producción.

En Cuba estas preocupaciones formativas de la educación, en relación con la sociedad aparecen con el movimiento de la ilustración, del cual son representantes el Obispo Espada, Felix Varela y José de la Luz y Caballero. En tanto, José Martí desde un plano superior, sistematizó y desarrolló los anteriores postulados.

Otra de las investigadoras sobresalientes de la temática es Addine, la misma define la formación laboral de manera más amplia como:

El proceso donde cada asignatura tiene asignada su contribución debiendo dirigir su contenido hacia lo laboral, relacionándolos con problemas reales de la vida que rodean a los alumnos y con las profesiones u oficios más característicos del territorio donde se encuentra la escuela, situando al alumno ante problemas de la vida donde tengan que aplicar lo aprendido. Citada por Rumayor (2003, 35).

La visión de esta investigadora se corresponde con las concepciones teóricas que fundamentan el presente trabajo, al partir del enfoque de que la formación laboral no es patrimonio de una asignatura, sino de todas en un accionar conjunto. Sin embargo es preciso detenerse y reflexionar sobre algunos puntos de dicha definición:

En la misma se plantean, de manera demasiado abierta los problemas a solucionar por los educandos desde la formación laboral. Ello puede observarse en el simple hecho de que, según la definición de la autora, cualquier problema de la vida real y su solución es considerado parte de formación laboral o contribuye a ésta.

No se comparte esta generalización, a pesar de que se tenga presente, incluso, el nivel de enseñanza en que transite el discente; de aceptarlo se tendría que implicar la misma con otras problemáticas de la vida cotidiana como la inadecuada orientación sexual o los riesgos de la droga.

Otro aspecto limitante en las dos definiciones analizadas y que se considera esencial en la investigación, es que en el tratamiento a la cultura no está explícita la identidad, al obviar los elementos identitarios de que la misma es portadora.

Dos autores que pueden considerarse como los pioneros de la investigación relacionada con la formación laboral son; Guetón y Rodríguez (1999, 6) los cuales también aportan una definición acerca de la formación laboral:

El trabajo como actividad socializadora, enseñar normas morales de conducta ante el trabajo, normas en las que se encuentran valores como la honestidad, la honradez, la solidaridad, la ayuda mutua entre otros. Los objetivos de la formación laboral se pueden agrupar en dos categorías: los económicos y los educativos ambos muy vinculados entre sí; Este último algunos pedagogos lo dividen en socio clasista y pedagógicos.

La definición anterior tiene como aspecto relevante la dirección hacia la formación de valores y/o cualidades, de la personalidad a partir del trabajo como actividad rectora en la formación de la misma y no declara los conocimientos y habilidades; además está ausente el reflejo cultural de la sociedad en que se desarrolla.

Otros investigadores con resultados prominentes en los temas sobre la actividad laboral, la cultura laboral y la formación laboral son Leyva y Tauler (2003, 23).

Los cuales definen que:

La formación laboral es la formación de cualidades de la personalidad que orienta al sujeto hacia la obtención de productos de utilidad social.

Esta definición presenta en común con las de Addine y Ceresal que en el tratamiento a la cultura no está explícita la identidad.

A partir de las definiciones anteriores, en particular las de Addine, Ceresal, Leyva y Tauler, se ha elaborado la siguiente definición acorde al objeto y problema de la investigación,

La formación laboral es la parte del proceso docente – educativo, en la que participan todas las asignaturas en su relación con actividades extracurriculares, donde se estimula la actividad cognoscitiva, teniendo presente el contexto socio-económico, como medio de concreción en la práctica de conocimientos y habilidades con propensión axiológica, a partir de un enfoque cultural identitario.

Es necesario precisar que las definiciones de actividad laboral y formación laboral, solamente pueden ser comprendidas en su relación con el término más amplio y completo de cultura laboral. Un importante paso en este sentido es el concepto aportado por el investigador Ceresal (2000, 13), que comprende cultura laboral como: *El resultado que se obtiene como parte de la preparación del individuo para el trabajo y la vida social.*

En lo general se comparten los puntos de vistas del especialista, aunque se considera que el concepto puede ampliarse a partir del conocimiento del contexto social, que incluye tradiciones productivas y costumbres, muchas de ellas con valor histórico e identitario.

Aunque el concepto desborda los límites de la investigación a partir de las exigencias derivadas del problema, dado que contiene los conceptos de actividad laboral y formación laboral y es, a la vez, una aspiración sentida, el autor comprende como cultura laboral:

El resultado de la formación integral del individuo, que se logra al culminar un nivel de enseñanza, en lo concerniente a su preparación para el trabajo, pero que como parte de esa formación integral contiene, no solo conocimientos y habilidades relacionados con la vida laboral específica, sino que incluye valores y valoraciones del contexto social en el cual actuará.

Epígrafe 1. 2 El desarrollo de la identidad cultural cubana a partir del laboreo de la tierra como base para su implementación pedagógica.

El presente epígrafe está dirigido a valorar el papel de la agricultura en el proceso histórico en el cual se ha formado la nación cubana, su impacto en la creación de la identidad y su reflejo en las concepciones políticas. El mismo tiene un gran valor metodológico, pues fundamenta importantes elementos del modelo y orienta al maestro en la aplicación del modelo, en particular cuando como parte de las tareas integradoras orientan contenidos relacionados con la formación laboral agrícola con un perfil identitario. El aporte del epígrafe se encuentra, además, en la sistematización del proceso histórico, teniendo como centro principal de referencia la agricultura.

Los aborígenes cubanos llamaron a la isla, Cuba, que significaba en lengua aruaca tierra o terreno cultivado. Los indígenas taínos que se encontraban en la etapa neolítica de la comunidad primitiva tenían en la agricultura de subsistencia su principal sostén económico. Ellos cultivaban yuca, maíz, boniato, algunas especies de frijol, ají, entre otros y conocían frutas como piña, guayaba, guanábana, caimito, etc. Sus técnicas de labranza eran muy primitivas, desconocían, incluso, la azada y su principal instrumento era la coa.

La agricultura neolítica de los aborígenes fue superada en el siglo XVI con la llegada de los españoles, que introdujeron conocimientos técnicos propios del desarrollo que había alcanzado la civilización occidental en ese momento. Significativa importancia tuvo la introducción de vacunos y equinos por su incidencia en la tracción y el transporte.

Respecto a lo anterior es necesario destacar que los colonizadores españoles importaron de Europa los mamíferos domesticados que no existían en Cuba, como el ganado vacuno, equino, caprino y porcino, además varias especies de aves de corral, las cuales hallaron un hábitat favorable para su reproducción. No ocurrió lo mismo con la mayoría de las plantas mediterráneas como el trigo, la cebada, el olivo y la vid. Precisamente fue el aprovechamiento del conocimiento de los aborígenes del medio insular lo que les permitió adaptarse a las nuevas condiciones ambientales de la América tropical y cultivar las plantas con las que se alimentaban los indígenas, que constituirían la base de su

subsistencia.

La primera actividad económica lucrativa que realizaron los conquistadores fue la minería del oro, utilizando como fuerza de trabajo a la población indígena, a la que se le obligó a descuidar sus cultivos neolíticos de baja productividad, hecho que originó hambruna con las consecuentes enfermedades, causa esencial de la reducción catastrófica de la población aborígen.

La ganadería, que originó la venta de cuero y cecina, gran parte de ella de contrabando fue la segunda actividad económica desarrollada en Cuba con vista a obtener beneficios pecuniarios. Según Pérez de la Riva, (2004, 82) ejemplares del ganado importado de Europa escaparon a los bosques y extensas sabanas y se reprodujeron con extraordinaria rapidez; en los inicios lo que se hacía era capturar ese ganado salvaje y beneficiarlo. Con el objetivo de controlar la actividad, a favor de las familias que conformaban la oligarquía en los distintos cabildos, es que se realizan por dichas instituciones los primeros repartos de tierra, si bien pronto evolucionaron hacia la crianza ganadera extensiva. Los mismos eran de dos tipos hatos, dedicados a la crianza del ganado mayor y corrales al ganado menor.

En este contexto, propio de los siglos XVI y XVII la agricultura era fundamentalmente, de subsistencia y se desarrollaba en pequeños espacios, particularmente en los alrededores de las villas, llamados sitios de labor y en los centros de los hatos y corrales. Alrededor de La Habana eran más numerosos y adquirirían carácter comercial al tener que alimentar los numerosos pasajeros de las flotas y producir el casabe que estas demandaban.

A inicio del siglo XVII, la Monarquía Española autoriza la producción de tabaco, aparecen las vegas, generalmente en las riveras de los ríos y dentro de los latifundios ganaderos; en esta primera etapa la mayoría en la cercanía de La Habana. El tabaco es el primer producto agrícola cubano (a excepción del casabe) que se exportó y que además presentaba la particularidad de que, en su mayoría, era cultivado por pequeños agricultores libres.

En el siglo XVIII aumenta lenta, pero de manera permanente, la población y culmina el proceso de mercedación de la tierra en hatos y corrales a favor de la oligarquía criolla; aunque los cabildos han sido privados del poder de repartir tierra y la función pasa a los gobernadores españoles. Al mismo tiempo se aceleró el proceso de la parcelación de los

hatos y corrales, y aparecieron, sobre todo a finales del siglo, las haciendas azucareras y cafetaleras, mientras los sitios de labor, en manos de pequeños productores, se hicieron más numerosos, así como las vegas producto del auge de la producción tabacalera.

En el siglo XVIII se manifestaron cambios económicos, sociales y culturales, algunos de los cuales se gestaron en el siglo XVII. Las transformaciones más importantes de tipo político social la generaron las revoluciones burguesas, en especial la más radical de ellas, la Revolución Francesa de 1789, aunque desde antes en algunas monarquías absolutas europeas se difundían nuevas ideas bajo el nombre genérico de Ilustración y su concreción en la política del Despotismo Ilustrado. En España estuvo constituido por un grupo de acciones encaminadas a realizar cambios desde arriba dirigidos a fortalecer la base económica, social y militar de la Monarquía, que le permitiera enfrentar con éxito sus competidores.

Desde fines del siglo XVIII, los cambios políticos sociales estuvieron acompañados de profundas transformaciones económicas y tecnológicas que reciben el nombre de Revolución Industrial.

En Cuba, estos cambios se manifestaron tardía y tibiamente. La segunda mitad del siglo XVIII cubano estuvo signado por la toma de La Habana por los ingleses y la implantación del Despotismo Ilustrado, así como por el impacto de la Revolución de Haití.

El mundo cambiaba, el comercio mundial se hacia más activo, a la vez que Cuba ocupaba el lugar en la producción de mercancías tropicales de la antigua colonia francesa de Saint Domingue. Millares de franco-haitianos buscaron refugio en Cuba e introdujeron nuevas técnicas en el cultivo de la caña y el café, así como en la producción de azúcar e impactaron en el desarrollo cultural general. La isla transita hacia el siglo XIX en medio del boom plantacionista.

Las plantaciones azucareras se van a extender por los suelos rojos de la llanura Habana-Matanzas, de gran fertilidad y con inviernos relativamente fríos lo que permite una mayor concentración de la sacarosa en la caña. Las haciendas dedicadas al café también tuvieron un lugar importante en occidente, aunque los bajos precios del café las desplazaron hacia las tierras montañosas, dejando a la caña como señora de las llanuras. La producción azucarera trajo a Cuba los adelantos técnicos de punta de la Revolución Industrial, entre ellos la máquina de vapor y el ferrocarril. Las fábricas azucareras que se

movían con vapor recibieron el nombre de ingenios, en contraposición a los trapiches tradicionales que lo hacían con fuerza animal.

Los ingenios del siglo XIX requerían de varias caballerías de tierras dedicadas al cultivo de la gramínea, así como de pastos para el mantenimiento de la boyada. La mano de obra no calificada era esclava; en el batey de la industria además de la fábrica azucarera se encontraban la residencia del amo, la casa del mayoral y de otros trabajadores libres, así como el barracón de los esclavos, verdadera cárcel donde se encerraba por la noche la dotación. Una dotación promedio estaba formada por alrededor de doscientos esclavos y la vida de un esclavo de plantación desde que entraba en las agotadoras faenas de la producción azucarera duraba unos diez años. El mantener la producción originó que la trata negrera, jugoso negocio controlado por los comerciantes españoles fundamentalmente, adquiriera enormes proporciones. Las riquezas se levantaban sobre el sudor, sufrimiento y muerte de la población esclavizada.

Cuba fue el primer país de América Latina en tener ferrocarril, en esto se adelantó a la Metrópoli, este hecho estuvo relacionado con el desarrollo de la industria azucarera y la necesidad de no tener que contar con caminos intransitables en tiempos de lluvia para trasladar los azúcares a puerto. Las necesidades técnicas de la nueva industria fue también un catalizador en el desarrollo de la enseñanza, por ejemplo se introdujeron laboratorios modernos de química y física en el Seminario de San Carlos desde la primera mitad del siglo XIX.

La Educación Superior había aparecido en Cuba en la tercera década del siglo XVIII con la fundación del Seminario de San Basilio en Santiago de Cuba (1722) y la Universidad de la Habana (1728). En esta etapa predominaba en la educación la escolástica, ideología de la metrópoli Española. Los nuevos cambios propiciados por el Depotismo Ilustrado, la influencia de la Revolución Francesa y las revoluciones de liberación nacional en el continente americano, crearon las condiciones para la formación de una ideología liberal que reflejara las particularidades e intereses de la sociedad cubana.

Un lugar privilegiado en la formación de la intelectualidad cubana lo ocupó el Seminario de San Carlos, fundado en La Habana en (1773) y que bajo el auspicio del Obispo Espada alcanzó altos vuelos intelectuales, en él ocuparon cátedras personajes tan prestigiosos como el padre Caballero, el presbítero Félix Varela y José Antonio Saco entre otros.

Los gobiernos liberales españoles, instaurados después de la muerte de Fernando VII en 1833, en su enfrentamiento al clero regular, privaron a este del monopolio de la enseñanza. En este contexto se secularizó la Universidad de La Habana en 1841 y florecieron colegios laicos como los que dirigiera José de la Luz y Caballero, donde se impartían los adelantos científicos y gracias a la aplicación de la pedagogía más avanzada se trataba de vincular el conocimiento con la práctica y sobre todo se resaltaban los intereses de Cuba.

La importancia de la agricultura era fundamental para la sociedad criolla del siglo XIX. En esta época la industria azucarera no solo fue privativa de occidente sino que se extendió a casi toda la Isla, aunque de forma más aislada y con una tecnología menos desarrollada. En el oriente del país las regiones de Santiago de Cuba y Guantánamo presentaron cierto desarrollo azucarero. En el territorio holguinero los ingenios de vapor estuvieron concentrados en el territorio gibareño, por el contrario la producción cafetalera alcanzó un buen desarrollo en las montañas orientales, en especial en las plantaciones fomentadas por franco – haitianos.

Más allá de las áreas donde predominaba la agricultura de plantaciones, la ganadería extensiva, fundamentalmente vacuna y en menor escala equina, siguió jugando un importante papel económico. Este tipo de economía era dominante en las extensas llanuras camagüeyanas y de fuerte presencia en otros territorios como Las Tunas y Holguín. Dicha economía exigía propiedades relativamente extensas que podían mezclar la ganadería con algunas áreas de cultivo y hasta producir azúcar con tecnología menos avanzada que occidente. Este tipo de economía fue la base social de un patriciado que dominaba económica y socialmente en la parte centro oriental del país.

Las vegas de tabaco siguieron afincadas en la propiedad pequeña y media y si bien este cultivo estaba presente en casi todo el territorio insular, hay que destacar como centro principal las regiones de Vuelta bajo y Central. Debe aclararse que si bien el veguero priorizaba el cultivo comercial del tabaco, también practicaba la economía de auto consumo.

La producción dominante entre los pequeños propietarios y arrendatarios campesinos era una economía mixta. En ella predominaba el cultivo de los frutos menores y junto al autoconsumo, se producían productos para el mercado y convivían los diversos cultivos

agrícolas con la crianza de animales domésticos: vacuno, equino, caprino, de cerda, así como de diferentes aves de corral. Este tipo de campesino, junto con los vegueros, constituía la mayoría de la población rural libre.

La oligarquía esclavista cubana había entrado en conflicto con el capital comercial y usurero español presente en Cuba, que a la vez se encontraba apoyado por los gobiernos liberales que dominan en la Península desde la cuarta década del siglo XIX, y se habían propuesto debilitar a un posible competidor, rompiendo con la estrecha relación que esta oligarquía criolla había tenido con la monarquía absoluta hasta la muerte de Fernando VII. Los reflejos de las crisis económicas periódicas del capitalismo en Cuba, así como el acrecentamiento de la crisis de la esclavitud hicieron necesario la presencia de cambios económicos-sociales, pero la oligarquía esclavista con aspiraciones de burguesía no tenía el poder político para implementar los cambios necesarios para modernizar la economía, en especial la abolición paulatina de la esclavitud. España por su parte se negó a realizar cualquier reforma.

El contexto económico y político-social del siglo XIX, que se ha descrito fue la base nutricia sobre la que se desarrollaron las corrientes ideológicas predominantes en el siglo XIX cubano: reformismo, anexionismo, abolicionismo e independentismo.

Estas corrientes eran asumidas teóricamente por los estratos de mayor desarrollo cultural e interpretadas a partir de sus intereses y aspiraciones por las distintas clases y grupos sociales. El independentismo era la tendencia más radical fundamentada en los ideales de la Revolución Francesa: libertad, igualdad y fraternidad; dicha corriente incluía como parte de la misma el abolicionismo.

A lo largo de las siete primeras décadas del siglo XIX, a la par que se iba consolidando una nacionalidad y el régimen colonial demostraba toda su incompetencia, el independentismo fue ganando adeptos entre la población. La revolución estalló el diez de octubre de 1868, dirigida en sus inicios por intelectuales y terratenientes, estos últimos, de la parte centro oriental del país; tuvo su base social en los campesinos, las clases medias y amplios sectores la población negra esclavizada y discriminada.

La lucha duró diez años (1868-1878), hasta que debilitados los cubanos aceptaron el Pacto de Zanjón; la derrota fue consecuencia de dos factores fundamentales, la división en el campo mambí, producto del regionalismo y la no incorporación a la guerra de la rica

región occidental, centro de la industria azucarera, dado el rechazo de los grandes hacendados esclavistas a incorporarse a la lucha. La fuerte economía de dicha región le permitió a España costear el conflicto.

Los sacrificios de tan larga guerra, que golpeó duramente la economía y la población de la región centro oriental de la isla no fueron en vano, a partir de este momento los cubanos contaban con una epopeya heroica, referencia para las nuevas generaciones y experiencia militar, incluyendo la adquisición de probados jefes militares de preparación y prestigio.

La esclavitud entró en completa decadencia, pues a su anacronismo se unió que el Pacto del Zanjón estipulaba la libertad de los esclavos que se habían pasado al campo mambí, por lo que era un contra sentido mantener en la servidumbre a los que habían seguido fieles a sus amos y a España; el oprobioso régimen desapareció totalmente en 1886. Después de esta guerra hubo varios movimientos independentistas fallidos, el más importante recibió el nombre de Guerra Chiquita, aunque prevaleció la paz y cierto desarrollo económico. Es el momento en que hizo su debut histórico en Cuba la clase obrera, cuya avanzada fueron los trabajadores tabacaleros. En esta época se producen importantes inversiones norteamericanas en la industria azucarera, la minería etc.

La historiografía cubana conoce al período como Tregua Fecunda, en ella los cubanos independentistas se prepararon para la “Guerra Necesaria”, organizados en el Partido Revolucionario Cubano, fundado y dirigido por José Martí. Se tomaron todas las medidas para que no se repitieran los errores del Guerra de los Diez Años. El pensamiento social martiano superó las concepciones de la Revolución Francesa, al definir una sociedad justa que beneficiara todos los cubanos sin distinciones sociales ni raciales, a estos principios los denominó Martí una República de todos y por el bien de todos.

La Guerra fue organizada por Martí a partir de la cooperación de todos los cubanos, los que vivían en Cuba y los que se encontraban en el exilio. Un papel esencial en el apoyo a la revolución lo jugaron los obreros tabacaleros cubanos de Tampa y Cayo Hueso con su aporte económico y apoyo moral a la causa de Cuba.

La guerra definitiva contra España estalló el 24 de febrero de 1895, la misma se extendió a todo el país y recibió el apoyo de la mayoría de los cubanos; los mambises utilizaron la política de la tea incendiaria, arrasando con las riquezas, en especial las de la industria azucarera que servía de sostén económico a la Metrópoli. Miles de cubanos murieron en la

confrontación, gran parte como consecuencia de la reconcentración de la población campesina en los centros urbanos y lugares fortificados, también en la lucha cayeron importantes líderes como Martí y Maceo; a pesar de estos enormes sacrificios la Guerra estaba ganada en 1898, pues España no estaba en condiciones de continuar la misma, fue el momento que utilizaron los norteamericanos para intervenir y frustrar la República de todos y para el bien de todos que soñó José Martí.

En el transcurso de las largas guerras contra España se fortaleció la nacionalidad cubana, la lucha conjunta en el campo mambí de sectores tan opuestos como antiguos amos y ex-esclavos permitió la consolidación de un solo pueblo, formado a partir de múltiples orígenes étnicos. En el campo mambí también surgió la génesis de la nación cubana, cuando aparecieron los elementos esenciales del Estado Cubano.

Concluida la derrota de España, los norteamericanos ocuparon el país y lo gobernaron hasta 1902, período que se conoce como la Primera Intervención Norteamericana. Si bien no pudieron convertir a Cuba en una colonia clásica, como Puerto Rico, por la oposición de la población, en esta etapa crearon las bases para que se estableciera en Cuba una república sometida a sus intereses, para lo cual, entre otras cosas, impusieron a la constitución republicana de 1901 la oprobiosa Enmienda Platt; a la vez que aprovechándose de la ruina económica en que se encontraba la Isla, producto de la sangrienta guerra que había culminado, dominaron la economía, al comprar a bajo precios ricas y extensas propiedades e invertir en sectores claves como la industria azucarera y la minería.

La república que nació el 20 de mayo de 1902 surgió mediatizada, sus gobernantes estaban al servicio de los intereses norteamericanos. Estados Unidos tenía derecho a apropiarse de territorios cubanos para bases navales, este es el origen de la base naval de Guantánamo, a la vez podía intervenir con sus fuerzas militares cuando lo considerara necesario como ocurrió en 1906, ante la oposición a la fraudulenta reelección de Estrada Palma. La segunda intervención norteamericana se extendió de 1906 hasta 1909.

En la segunda intervención norteamericana, durante el gobierno de Charles Magoon, se intensificó en Cuba la corrupción administrativa y el saqueo del país, práctica que unida a la discriminación racial y social fue continuada por los gobiernos republicanos que le sucedieron. La pérdida de muchos de los ideales independentistas, la corrupción de

personas que habían sido altos oficiales del ejército mambí que después devinieron gobernantes banales y opresores como Gómez, Menocal y Machado paralizó la sociedad cubana de la época; los intelectuales más progresistas se atrevieron a hacer tibias críticas a la situación imperante, tratando de no irritar al todo poderoso Imperio, tal es el caso de la corriente ideológica conocida como Virtud Doméstica.

En los años veinte se manifestó una nueva generación de cubanos, que se enfrentan abiertamente a la calamitosa situación en que estaba sometido el país. En este medio se formaron líderes como Mella, Villena y Guiteras e hicieron su aparición nuevas tendencias e instituciones de marcado carácter progresista.

Las tres primeras décadas del siglo XX fue un período de auge de la industria azucarera se construyeron grandes centrales, en todo el país en especial en las antiguas provincias de Camagüey y Oriente. Los más importantes de estos centrales pertenecían a compañías norteamericanas, las que a la vez eran propietarias de extensos latifundios alrededor del central, miles de campesinos perdieron sus tierras y muchos fueron expulsados al camino real por la guardia rural. El monocultivo dominó la economía, Cuba se convirtió en el primer productor mundial de azúcar, fueron contratados miles de braceros antillanos, pero la mayor parte de la población se vio poco beneficiada.

El movimiento de ascenso nacional, de consolidación de la nación cubana trató de ser detenido con la dictadura de Gerardo Machado, el cual llegó a la presidencia en 1925 y gracias a los manejos turbios los fraudes electorales y utilizando la politiquería logró perpetuarse en el poder hasta 1933.

La crisis económica del capitalismo mundial y su manifestación en Cuba a partir de 1929, que se cebó en la población con su halo de hambre y miseria, más los métodos dictatoriales de Machado produjeron una situación revolucionaria que desplazó de la escena política a los partidos tradicionales y abrió el camino a nuevas fuerzas políticas. Las luchas obreras adquirieron nuevas fuerzas y en esta situación jugó un importante papel el Partido Comunista, aparecieron otras fuerzas de izquierda como la Unión Revolucionaria, dirigida por Antonio Guiteras. A pesar de las maniobras de Estados Unidos el tirano tuvo que escapar del país el 12 de agosto de 1933.

A la caída de la dictadura de Machado la situación del país fue inestable, las fuerzas populares exigieron reformas profundas, mientras la oligarquía con el apoyo de Estados

Unidos trató de frenar el proceso, se sucedieron varios gobiernos entre los que se destaca el Gobierno de los Cien Días, presidido por Ramón Grau San Martín y cuyo secretario de gobernación fue el revolucionario Antonio Guiteras. Los norteamericanos logran destruir el movimiento revolucionario con el apoyo de un siniestro personaje Fulgencio Batista, con cuya colaboración se impusieron gobiernos dóciles a los mandatos de Washington.

El desarrollo de la lucha internacional antifascista y el estallido de la Segunda Guerra Mundial obligó a los gobernantes cubanos a tomar algunas medidas de carácter democrático, en este contexto se encuentra la legalización del Partido Comunista; la formación de la Confederación de Trabajadores de Cuba, dirigida por Lázaro Peña de gran significación en el proceso de reunificación y fortalecimiento del movimiento obrero cubano; la elección de una asamblea constituyente y posteriormente la aprobación de la Constitución de 1940, la más progresista de América Latina en su tiempo.

De 1944 a 1952 Cuba estaba dirigida por los gobiernos auténticos de Ramón Grau San Martín y Carlos Prio Socarrás, que se caracterizaron por el sometimiento al imperialismo, la corrupción administrativa, la especulación el pandillismo y la represión al movimiento popular revolucionario. El desprestigio del Partido Auténtico proyectó la figura de Eduardo Chivás, que en 1946 rompió con el autenticismo por su traición a los intereses nacionales y en 1948 fundó el Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxo).

El Partido Ortodoxo planteaba determinadas ideas de carácter antiimperialista y reflejaba algunas aspiraciones populares como la lucha contra la corrupción administrativa. Su programa puede calificarse de democrático burgués y Chivás logró una gran popularidad. El suicidio de este honrado dirigente político, al no poder probar documentalmente las acusaciones hechas al gobierno, no le restaron apoyo al Partido Ortodoxo que tenía aseguradas las elecciones del año 1952. En este contexto imposibilitado de ganar las elecciones y continuando su política tradicional de servir al imperialismo, frenando al movimiento revolucionario, se produjo el golpe de estado de Fulgencio Batista.

La dictadura batistiana, negadora de la Constitución de 1940, se caracterizó por la entrega de las riquezas económicas de Cuba al imperialismo yanqui, la corrupción administrativa, el juego y la prostitución, la agudización la crisis permanente de la economía cubana y el mantenimiento del poder sobre la base de los cuerpos represivos que impusieron el terror y convirtieron en actividad cotidiana la tortura y el asesinato.

En este medio se agiganta la figura de Fidel Castro que, con el asalto al Cuartel Moncada, el 26 de julio de 1953, inició la etapa final definitiva del movimiento de liberación nacional en Cuba, al dejar de lado las componendas políticas de los partidos burgueses. Alrededor de Fidel Castro se aglutinaron las fuerzas revolucionarias del país, y se prepararon las condiciones para la guerra revolucionaria, guerra que se inició con el desembarco del Granma, el 2 de diciembre de 1956 y culminó con el glorioso triunfo del 1 de enero de 1959.

Los treinta años que precedieron al triunfo de la Revolución fueron años de casi permanente crisis económica y descenso del nivel de vida de la población. La crisis económica mundial, iniciada en 1929, golpeó duramente la economía cubana. Cuba un país donde las tres cuartas partes del comercio de exportación dependía del azúcar fue sacudido por el descenso en la producción y los bajos precios de este producto; así el sector azucarero descendió, en 1933, a una sexta parte de las exportaciones que se habían logrado en 1924 y el precio del azúcar en ese año fue de 0,97 centavos de dólar la libra.

La crisis afecta todos los sectores económicos, al encontrarse los mercados repletos de productos invendibles con la consiguiente rebaja en los precios, las fábricas se cerraban y se acortaban las jornadas laborales, lo que provocó el desempleo masivo y la baja en los salarios. Para el pueblo fue una época de hambre y miseria extrema. Este es el inicio de la proliferación de los barrios marginales.

A partir de 1933 se produjo la paulatina recuperación de la economía, aunque en el caso de Cuba se mantuvo una crisis permanente, que incidió en el empeoramiento de las condiciones de vida de las masas populares; la situación estaba dada por el estancamiento del desarrollo de la industria azucarera, una de cuyas manifestaciones fue la limitación de los días de zafra, que entre los años 1953-1958 tuvieron como promedio 90 días, con lo que aumentó el llamado tiempo muerto. Esta situación estuvo dada por el sistema de cuotas impuesto por el gobierno Americano a la producción azucarera cubana. Mientras la población se duplicó en el período 1927-1959, la producción azucarera sólo creció ligeramente.

El estancamiento, ya señalado, de la industria azucarera estuvo acompañado de cierto repunte de la actividad industrial en Cuba y capitales cubano y norteamericano invirtieron

en dicho sector en empresas mixtas, entre dichas empresas se pueden mencionar: la Colgate-Palmolive, Firestone, la Textilera Ariguanabo y la American Agricultural Chemical. También aparecieron industrias de cemento, bebidas alcohólicas, derivados de la harina de trigo etc; en su mayoría bienes de consumo que permitieron obtener ganancias en poco tiempo. La industria pesada, factor básico del desarrollo industrial, de hecho era nula, también era importante la especulación con los inmuebles, la especulación financiera, los centros nocturnos; con estas últimas actividades estaba relacionada la mafia americana. En resumen estas inversiones favorecieron muy poco al pueblo cubano. La agricultura se mantenía estancada, ahogada por el latifundio y la supervivencia de forma semifeudales de dominio de la tierra como el arrendamiento y la aparcería. Valorando la situación imperante Fidel Castro planteó en *La Historia me Absolverá* (1973, 59):

Nosotros llamamos pueblos si de lucha se trata a los seiscientos mil cubanos que están sin trabajo(...); a los quinientos mil obreros del campo que habitan en los bohíos miserables, que trabajan cuatro meses al año y pasan hambre el resto(...); a los cuatrocientos mil obreros industriales y braceros cuyos retiros, todos, están defalcados, cuyas conquistas le están arrebatando, cuyas viviendas son las infernales habitaciones de las cuarterías, (...); a los cien mil agricultores pequeños, que viven y mueren trabajando una tierra que no es suya(...); a los treinta mil maestros y profesores tan abnegados, sacrificados y necesarios al destino mejor de las futuras generaciones y que tan mal se les trata y se les paga; a los veinte mil pequeños comerciantes abrumados de deudas, arruinados por la crisis y rematados por una plaga de funcionarios filibusteros y venales; a los diez mil profesionales jóvenes: médicos, ingenieros, abogados, veterinarios, pedagogos, dentistas, farmacéuticos, periodistas, pintores, escultores etc. ,que salen de las aulas con sus títulos deseoso de lucha y llenos de esperanzas para encontrarse en un callejón sin salida, cerradas todas las puertas, sordas al clamor y a la súplica.

La Revolución, que llegó al poder el 1 de enero de 1959, acabó con las injusticias sociales, el programa de La Historia me Absolverá fue sobre cumplido. El campesino mediante la primera y segunda Ley de reforma agraria (1959 y 1963), no solo fue dueño de la tierra, sino que como parte de la Revolución se convirtió en constructor de su destino, al cumplir múltiples tareas y muchos de ellos emigraron hacia las ciudades, hoy solo alrededor del 25% de la población reside en el campo (censo del 2002). Lo que no impide que elementos raigales de nuestra identidad sigan teniendo su fuente en la cultura campesina.

CAPÍTULO II: TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS, DIRIGIDO A POTENCIAR LA FORMACIÓN LABORAL AGRÍCOLA CON ENFOQUE DE IDENTIDAD CULTURAL EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL.

Epígrafe 2.1 Caracterización de la Secundaria Básica Rural Diosdado Samón Azaharez y diagnóstico respecto a la formación identitaria a partir de la formación agrícola.

El diagnóstico se realizó teniendo en cuenta la Caracterización de la Secundaria Básica Rural Diosdado Samón Azaharez (Ver anexo 1). La valoración de estas deficiencias se inició con un estudio de sondeo a través de métodos y técnicas empíricas, en especial la observación participante por ser este autor profesor de esta escuela y haber vivido durante toda su vida en el lugar en que se desarrolló la investigación. Dicho estudio arrojó que:

- La enseñanza es tradicional en relación con la formación laboral, no se prepara adecuadamente a los estudiantes que cursan el noveno grado para enfrentar problemas productivos agrícolas a partir de las condiciones actuales del país.
- Se utilizan procedimientos metodológicos inadecuados para el logro de la integración de las clases con las actividades productivas agrícolas.
- El consejo de dirección del centro no exige lo suficiente, ante las deficiencias en la vinculación de las asignaturas con las actividades productivas, en particular las agrícolas disipándose de forma vertiginosa la actividad agrícola productiva.
- No existen estrategias, para aprovechar el potencial formativo de las actividades para lograr la formación laboral agrícola.
- No se vinculan los conocimientos recibidos en clases con las actividades laborales agrícolas.
- El 100% de los profesores reconoce la necesidad de desarrollar la formación laboral en los educandos, aunque no tiene clara las vías para realizarla.
- El 95% de los profesores plantean que realizan algún tipo de acción dirigida a la formación laboral, aunque no siempre de forma sistemática.

- El desarrollo de la docencia no facilita que se realicen actividades colaterales dirigidas a la formación laboral.
- La formación laboral se realiza sin tener presente la relación escuela-familia-comunidad.
- El 60% de los docentes solo realizan acciones para favorecer la formación laboral en las actividades prácticas y dentro del componente laboral a través de las actividades productivas.
- El 65 % de los profesores no reconocen el valor cultural identitario de la tradición agrícola cubana y la importancia del patrimonio agrícola como medio de despertar el interés.

Epígrafe 2.2 Propuesta de tareas docentes integradoras para estimular la formación laboral agrícola con enfoque identitario en la Secundaria Básica Rural.

El creciente caudal de cultura acumulada por la sociedad requiere que el alumno sea capaz de actuar de forma independiente en la búsqueda de los conocimientos que le permitan solucionar los problemas que se presentan ante sí. El trabajo independiente tiene como finalidad que los alumnos logren, bajo la dirección del maestro, acercarse cada vez más a la independencia cognoscitiva.

En el sistema de tareas que se propone están presentes las tareas reproductivas, productivas y creativas, aunque como regla en una misma tarea se presentan todos los tipos en calidad de fases, con la tendencia al incremento de los elementos productivos y creativos.

Dado el carácter transversal de la formación laboral agrícola en el proceso docente educativo, que comprende la relación escuela-familia-comunidad, las tareas integradoras son una vía ideal para concretarlas en la práctica.

Estas tareas aprovechan las potencialidades que ofrece contar con un maestro con pocos estudiantes e integrar las actividades, respetando los contenidos de cada asignatura. Las mismas contribuyen a reforzar los conocimientos y habilidades obtenidos por los alumnos en semestres anteriores, desarrollan los nuevos contenidos y sirven de punto de partida de conocimientos futuros.

En otras palabras las tareas docentes integradoras contienen referentes de las diferentes asignaturas, incluyen actividades docentes y extradocentes, que tienen como centro la formación laboral agrícola y dado su carácter las tareas anteriores crean las bases para las posteriores.

El diseño de las tareas tiene como punto de partida la formación laboral y esta es una transversal existente en todo el proceso docente educativo y como tal debe estar reflejada, a la vez dichas tareas deben propiciar que los estudiantes estén constantemente motivados.

Se ha de tener presente que cada tarea debe contribuir a dinamizar la contradicción entre las distintas actividades conducentes a la formación laboral agrícola y su actuación en el proceso docente-educativo.

A continuación se presentan algunas tareas a manera de ejemplo:

Tarea I: Nuestras mejores amigas: las plantas

Objetivo: Demostrar el lugar de las plantas en la conservación de la vida en la tierra y su papel para la sociedad humana en particular.

Materiales: lápiz, libretas, lápices a color, tizas y mapas.

Desarrollo: en esta tarea se realiza una visita a un patio de referencia nacional, y se aprovecha el contexto para demostrarles a los estudiantes la importancia de ayudar a las plantas a vivir y lo más importante, demostrarles que se pueden crear condiciones en las casas para este fin. Siempre debe vincularse el logro de la creación de hábitat con la necesidad de conservar especies tanto ornamentales, maderables, como de interés para la alimentación.

El maestro parte de la presentación de dos conceptos, uno relacionado con el contenido, plantas y el otro de carácter afectivo, amigos, por considerar este último importante en la formación de sentimientos de amor y respeto.

Se dialoga con los escolares sobre qué es una planta y qué es un amigo. A continuación se les ofrece una tercera palabra: semilla (se ha de escribir en la pizarra con el objetivo de

que los alumnos logren visualizarla). Debe reflexionarse sobre la relación que tienen las palabras presentadas. El maestro escucha las opiniones y posteriormente presenta como conclusión: las plantas surgen de semillas, se debe explicar que las semillas se clasifican en botánicas y agrícolas; tanto las semillas como las plantas requieren de cuidados, lo que significa que hay que regarlas, cultivarlas y amarlas.

De similares atenciones requiere la amistad, pues esta nunca llega a forjarse verdaderamente en ausencia de cariño, amor y protección. Por tanto, las pequeñas semillas, que hacen grande a la amistad son tan sensibles como las semillas vegetales. Las plantas pertenecen y se desarrollan en distintos ecosistemas, y adquieren características que les permiten la adaptación a medios muy diversos. A continuación se pasa a visitar los distintos ecosistemas presentes en el patio de referencia, y se valoran las adaptaciones producidas.

Luego se continúa la conversación heurística a partir de las siguientes interrogantes:

¿Qué ecosistemas predominan en los campos cubanos?

Las plantas son el pulmón del planeta, proporcionan maderas para las construcciones, constituyen una de las bases principales de la alimentación humana, contienen importantes componentes químicos utilizados en la industria, en particular la farmacéutica y la de los cosméticos además embellecen nuestro entorno como plantas ornamentales.

¿Qué es una planta ornamental?, ¿Las cultivas en la casa?, ¿Qué especies de estas plantas conoces?

¿Cuáles son los árboles maderables existentes en Cuba clasificados como maderas preciosas?

Las plantas que proporcionan alimento son muy variadas, desde árboles frutales hasta hortalizas. Menciona alguna de ellas.

Selecciona las plantas más representativas de los diferentes tipos presentes en el patio.

Respecto a que las plantas son el pulmón del universo es necesario plantear que un árbol puede transpirar hasta 50 galones de agua en un día, produciendo el efecto refrescante de cinco acondicionadores de aire y más importante aún, los árboles absorben CO₂ (dióxido

de carbono) y desprenden O₂ (oxígeno), sin lo cual la vida en la tierra resultaría imposible.

Los grandes bosques son enormes laboratorios donde se purifica la atmósfera del planeta, en especial los bosques tropicales y ecuatoriales. La cuenca del río Amazona es el mayor reservorio de bosques con que se cuenta.

Nuestro vínculo con los países de la Cuenca Amazónica, Brasil, Venezuela, Colombia, Perú, Ecuador, Bolivia, Guyana, Surinam y Guyana Francesa, no solo es histórico y cultural, sino también ecológico, por su contribución al saneamiento del clima.

Sitúen en el mapa la Cuenca Amazónica y destaquen los territorios de los países señalados ocupados por dicha cuenca.

La sociedad humana siempre ha convivido con las plantas y en gran parte ha dependido de ellas. Los primeros hombres eran cazadores y recolectores, recolectaban frutas bayas, raíces y hongos, los que constituían una parte importante y la más segura de su alimentación.

En un momento del desarrollo humano se produjo un gran salto conocido como Revolución Neolítica, cuando el hombre deja de depender directamente de lo que brinda la naturaleza y comienza a transformarla en su beneficio. Entre los elementos que caracterizan dicha revolución está la agricultura, la ganadería y la alfarería.

¿Cómo se produjo el proceso del paso de la recolección a la agricultura?

¿Cómo se desarrollaba la agricultura en el antiguo Egipto?

En este patio se ha desarrollado una interesante conversación, a partir del conocimiento obtenido dejamos dos interrogantes para que ustedes investiguen y presenten en el próximo taller:

¿Qué significó para el hombre primitivo su incursión en la agricultura?

¿Qué importancia tiene la agricultura en la actualidad?

Para lograr las respuestas pueden consultar la enciclopedia Encarta a partir del término Revolución Neolítica y comparar en dicha enciclopedia el lugar de la agricultura en el

producto interno bruto (PIB) de diferentes países, entrevistar a maestros y especialistas sobre el tema, así como buscar información en la bibliografía al respecto.

Tarea II: Viaje en el tiempo: Agricultura y técnicas agrícolas en Cuba durante los primeros siglos coloniales.

Objetivo: Valorar las raíces y componentes originales de nuestra agricultura.

Materiales: lápiz, libretas, lápices a color, tizas y mapas.

El maestro debe motivar a los alumnos destacando que se les va a presentar un importante e instructivo texto, que con un poco de imaginación los llevará en un viaje en el tiempo a los orígenes de la actual sociedad cubana

En la segunda década del siglo XVI, cuando los españoles iniciaron la colonización de Cuba, el archipiélago cubano estaba cubierto de extensos bosques, poblados de árboles de maderas preciosas y en él vivía una numerosa fauna que se caracterizaba por su diversidad.

El territorio estaba habitado por alrededor de 100,000 indígenas, la mayoría pertenecían al grupo lingüístico aruaco, los cuales se autodenominaban taínos (en su lengua hombres buenos, nobles), su nivel de desarrollo se correspondía con la etapa neolítica de la comunidad primitiva. Ellos vivían en pequeños poblados o aldeas que formaban comunidades gentilicias bajo la dirección de caciques, conocían la alfarería y practicaban una agricultura rudimentaria. En los cayos adyacentes y en el extremo occidental de la actual provincia de Pinar del Río habitaban pueblos menos desarrollados, como los denominados guajanatabeyes, que desconocían la agricultura.

La conquista española de la Isla fue fácil y rápida gracias a la superioridad técnica, social y militar de los europeos frente a los aborígenes. Los indios fueron obligados a trabajar en los lavaderos de oro y murieron por miles, debido al duro trabajo, las hambrunas y las enfermedades.

Hacia 1555 Cuba estaba casi despoblada, apenas mantenía unos 5000 habitantes, de los cuales alrededor de 2000 eran colonizadores europeos, algunos esclavos africanos, más el remanente indígena que no alcanzaba los 3000 individuos, si se suma a los que vivían junto a los españoles algunos cientos que, como cimarrones, se habían ocultado en las montañas y los cayos.

Cuando se agotaron los lavaderos de oro hubo que buscar una nueva fuente de subsistencia y la ofreció la ganadería, los primeros colonizadores españoles introdujeron ganado mayor y menor, una parte de los cuales escapó a los bosques y sabanas y se reprodujeron con gran rapidez especialmente los cerdos.

El ganado se cazaba por sus pieles y para hacer cecina, artículos que se vendían fundamentalmente de contrabando. Al tratar de monopolizar dicho ganado la oligarquía que controlaba las siete villas coloniales, ocho si se agrega Remedios, comenzó el reparto de tierras en hatos para el ganado mayor y corrales para el menor.

Los españoles trajeron diversas plantas que se cultivaban en Europa como cereales, frutas y especias, enriqueciendo de esta forma los cultivos, ya practicados por los aborígenes, aunque en este momento no tenían un valor comercial sino de autoconsumo, si se exceptúa lo que se producía en los alrededores de La Habana dirigido a la demanda alimenticia de la flota.

Lee cuidadosamente el texto anterior subraya las palabras que desconoces y busca su significado en el diccionario cuando no puedas encontrarlo por el contexto.

Contesta las siguientes preguntas valiéndote de una pequeña investigación, utiliza los textos de Historia de Cuba, Biología y la obra literaria Espejo de Paciencia, de Silvestre de Balboa además entrevista a personas que te puedan brindar información sobre el tema.

- ¿Qué plantas cultivaban los aborígenes y cuáles eran las técnicas de cultivo empleadas?
- ¿Qué plantas introdujeron los europeos y qué papel ocupan en la actualidad dentro de la agricultura cubana?
- ¿Qué importancia tuvo la introducción de ganado en la aplicación de técnicas más avanzadas de cultivo y acarreo?
- En la primera obra literaria escrita en Cuba, Espejo de Paciencia, busca algunos frutos que caractericen lo criollo. ¿Consumes estos frutos?, ¿cómo se preparan en tu casa?
- Presenta un menú a partir de la combinación de los productos aborígenes y de origen europeo para una la cena que quieras ofrecer a tu familia y amistades.

Estas actividades se presentarán a través de un seminario, en el cual se evaluará Individualmente cada alumno, se realizarán consideraciones y luego entre todos evaluarán la calidad de las participaciones, y podrán determinarse, como en el deporte, los tres primeros lugares.

Tarea III: El tabaco: una planta que indicaba el camino a los dioses.

Objetivo: Valorar el lugar que ha ocupado esta planta en la evolución de la sociedad cubana y su aporte a nuestra identidad, en especial respecto a la cultura campesina, a lo largo de la Historia.

Materiales: lápiz, libretas, lápices a color, tizas y mapas.

La actividad se inicia con una visita programada a la tabaquería del pueblo, en la cual se les explican a los alumnos las características de la labor que allí se realiza y algunas tradiciones relacionadas con dicha actividad. Es el momento para reflexionar con ellos que la manufactura del tabaco originó en el siglo XIX los primeros obreros cubanos con sentimiento clasista y que los tabaqueros cubanos emigrados a Tampa y Cayo Hueso fueron el principal sostén económico del Partido Revolucionario Cubano fundado por José Martí, en la organización de la guerra necesaria.

¿Desde cuándo el tabaco ha estado presente en Cuba?

Los aborígenes agricultores cubanos, que se autodenominaban taínos (buenos, nobles) y que pertenecían al grupo lingüístico aruaco; tenían en el tabaco uno de sus principales cultivos. En el primer viaje de Colón, durante su estancia en la bahía de Gibara, mandó dos de sus hombres hacia el interior para que le dieran noticias de las tierras del Gran Khan. En el camino tomado por los mismos que hipotéticamente situaremos por las riveras de los ríos Cacoyugüín o Gibara hasta acercarse hasta al actual emplazamiento de la ciudad de Holguín, encontraron numerosos caseríos y lo que más le llamó la atención fue que los indígenas tenían en su boca una especie de enrollado vegetal, al que le daban candela y expulsaban humo por la boca y la nariz, elemento que le pareció a los supersticiosos españoles de origen diabólico.

Además, según los cronistas españoles el consumo del tabaco estaba asociado a la ceremonia religiosa conocida como el rito de la cohoba, en la que el behíque inhalaba el

humo del tabaco, probablemente mezclado con polvos alucinógenos, por medio de una horqueta en forma de (Y) colocada en los orificios de la nariz. Ya en estado de éxtasis, el behíque iniciaba una supuesta comunicación con las fuerzas sobrenaturales representadas en ídolos que llamaban cemíes, con el objetivo de conocer las causas de las enfermedades o tener noticias de acontecimientos futuros. El tabaco lo consideraban uno de los caminos para comunicarse con sus dioses.

Dado su carácter mágico tenía múltiples usos entre ellos medicinales lo que pasó a la cultura popular cubana. Aún hoy en día sus hojas se emplean en la medicina popular, como por ejemplo, contra infecciones, aunque sus efectos positivos no estén corroborados por la ciencia.

¿Cuál es el origen etimológico de la palabra tabaco?

Es de origen aruaco, una de las lenguas americanas más extendida que se hablaba en el norte de América del Sur y las Antillas y cuyos dialectos se continúan utilizando por grupos aborígenes de Venezuela, Colombia, Guyana, etc. Esta lengua forma el sustrato de la variante del español hablado en Cuba, por lo que es posible encontrar numerosos términos de la misma. En nuestra comarca existen topónimos como Guabasiabo, Yuraguana, Guaramanao etc. Denominamos muchos animales y plantas con términos aruacos: majá, jubo, caguayo, yaya, yarey, yuca, guanábana, guayaba, etc. También se emplean estos vocablos para denominar otros objetos: bohíos, yagua, bejuco, guano, casabe e incluso funciones sociales como: behíque y cacique.

¿Cómo se caracteriza desde el punto de vista botánico la planta?

Es una planta de la familia de las Solanáceas, originaria de América, de raíz fibrosa, tallo de cinco a doce decímetros de altura, vellosa y con médulas blancas, hojas alternas, grandes, lanceoladas y glutinosas, flores en racimo, con el cáliz tubular y la corola de color rojo purpúrea o amarillo pálido y fruto en cápsula cónica con muchas semillas menudas. Toda la planta tiene olor fuerte y es narcótica.

¿Desde cuándo se cultiva el tabaco en Cuba con fines comerciales?

Los españoles prohibieron oficialmente el uso del tabaco hasta principio del siglo XVII, pero al haberse difundido en Europa, se convirtió en un gran negocio y autorizaron y

apoyaron su producción. De esta forma las siembras de este cultivo se incrementaron con objetivos comerciales.

¿Por qué a los sembradíos de tabaco se les llamó vega?

Los sembradíos comenzaron a llamárseles vegas porque casi siempre se hacían en las orillas de los ríos, dichas orillas llanas, buenas para el cultivo reciben el nombre de vegas.

¿Qué porciones de tierra ocupaban las vegas?

Las vegas de tabaco ocupaban por lo general pequeños espacios de tierra, directamente atendidos por el veguero con ayuda de la familia. Los vegueros se asentaban unas veces en tierras realengas y otras en terrenos arrendados a los latifundistas.

Las primeras zonas tabacaleras se desarrollaron en las cercanías de La Habana, Santiago de las Vegas y Güines. Su cultivo comercial se extendió luego a Pinar del Río, el centro de la Isla y al oriente, principalmente Mayarí y Sagua de Tánamo. En Arroyo Seco se cultiva el tabaco desde el siglo XVIII. Las tierras fértiles y el buen contenido químico, al combinarse con el clima, han favorecido el desarrollo de esta planta en nuestra comarca.

¿De dónde procedían estos hombres laboriosos, que con tanto amor cosechaban la planta en los siglos pasados?

Los vegueros en gran parte eran canarios o descendientes de estos, individuos de condición humilde. Se fueron extendiendo por todo el territorio y a la vez incrementaron el cultivo, no solo del tabaco, sino de otros productos, enraizándose en nuestros campos, ellos constituyeron una importante base en la formación de la población campesina. La población campesina de San Andrés comparte este origen y muchos de ustedes tienen entre sus antepasados a inmigrantes canarios.

En el siglo XVIII, la gran demanda del producto en el mercado internacional, hizo pensar a España la conveniencia de controlar su comercio, produciéndose el estanco del tabaco. Esto consistía en el control total sobre la compraventa de este producto. Todo el tabaco tendría que ser vendido a España en los precios que fijara y ni siquiera el sobrante podría ofrecerse a los comerciantes extranjeros.

El estanco del tabaco perjudicó los intereses económicos de los latifundistas criollos arrendatarios, de los comerciantes intermediarios y más profundamente de los vegueros

humildes. Por esta razón se produjeron en 1717, 1720 y 1723 las sublevaciones de vegueros, manifestaciones de lucha entre los pequeños productores y el monopolio español.

La elaboración de tabacos para el consumo nacional y la exportación se convirtió en una importante esfera productiva. En la segunda mitad de siglo XIX aparecieron así las manufacturas de tabaco y con ellas los primeros representantes de una clase obrera que se ha distinguido por sus sentimientos patrios. Muchos de los emigrados cubanos fueron a trabajar como tabacaleros en Tampa y Cayo Hueso.

¿Qué vínculos existió entre los tabaqueros de Tampa y Cayo Hueso y el Partido Revolucionario Cubano fundado por José Martí?

Durante las últimas décadas el siglo XIX, Martí, en su abnegada labor, acudió a todos los que estaban interesados en la independencia de Cuba, pero sobre todo a la gente más humilde, en especial, encontró gran apoyo en los emigrados cubanos que trabajaban como tabaqueros en Tampa y Cayo Hueso. Fue en ellos donde encontró el sentimiento patriótico más profundo y el apoyo más vigoroso. Así, los clubes de tabaqueros cubanos en la emigración fueron el puntal más firme de la Revolución.

¿Existe tradición de siembra y en Arroyo Seco?

El territorio de Arroyo Seco, desde el siglo XVII, ha sido un lugar en el que ha habido sembradores y productores de tabaco, situación que se mantiene hasta la actualidad, por lo que el cultivo de esta planta se ha convertido en una tradición.

¿Qué lugar ocupa el tabaco cubano en el mundo?

El tabaco cubano ocupa un lugar privilegiado en el mercado mundial, por la calidad y aroma de sus puros, en especial, los habanos; razón por la cual Cuba continúa siendo uno de los mayores cultivadores de la hoja, como también uno de los mayores manufactureros. La venta del tabaco lo mismo en rama que torcido es un importante renglón de nuestra economía.

¿Afecta el bloqueo económico la venta de tabaco?

Desde hace más de cuarenta años el gobierno de los Estados Unidos prohíbe a sus ciudadanos fumadores, como también a empresarios adquirir por vía comercial tabacos

cubanos. Además trata de suplir los mercados internacionales con tabacos elaborados con hojas cultivadas en República Dominicana, para evitar la venta de los nuestros, pero su calidad dista mucho de la que se cosecha en Cuba.

¿El tabaco afecta la salud?

La ciencia ha demostrado que el humo producido por tabacos y cigarrillos, al ser absorbido favorece el desarrollo de varias enfermedades, en especial, el cáncer del pulmón. Los fumadores pasivos, es decir, los que conviven con personas que fuman y ellos no lo hacen directamente, también son afectados.

Cuba, que lucha porque su pueblo esté libre de enfermedades, desarrolla programas en contra del tabaquismo

A partir del conocimiento obtenido presenten por equipos, los siguientes informes:

- El papel protagónico de los vegueros y tabaqueros en la historia nacional, fundamentándose en las sublevaciones vegueras del siglo XVIII y el apoyo de los tabaqueros cubanos emigrados a Tampa y Cayo Hueso al Partido revolucionario de José Martí.
- El cultivo del tabaco y su elaboración en San Andrés.
- La contradicción entre lo perjudicial de fumar tabaco y la contribución de los habanos a nuestra identidad.

Pueden consultar la biblioteca ENCARTA a partir de los vocablos tabaco y habano y conocer el lugar que le otorgan a Cuba como productora de tabaco. También pueden leer los libros de Botánica e Historia presentes en la Biblioteca e entrevistar personas conocedoras del tema.

Tarea IV: La ciencia al servicio de la agricultura. Estudio de dos tecnologías novedosas: el riego localizado y las casas de cultivo.

Objetivo: Valorar la importancia de la ciencia y la técnica en el desarrollo de la agricultura. En esta tarea todos los alumnos del grupo participan en las tres actividades, aunque se crean tres equipos y cada uno realiza el informe de una determinada actividad. Se organiza un taller en que cada equipo se esmerará por presentar lo mejor posible su

informe, acto en que se debe tratar de que utilicen medios auxiliares. Como colofón se produce el debate. La actividad es evaluada por los propios alumnos bajo la dirección del profesor.

El Riego Localizado

El mundo sufre una crisis permanente de alimentos que, dada la desigualdad en la distribución, afecta a los países más pobres y a los sectores más humildes de todos los países.

La ciencia investiga sobre técnicas dirigidas a incrementar la producción de alimentos. Los cambios climáticos que afectan a todos en la actualidad aumentan la desertificación, este fenómeno afecta amplias regiones de la tierra.

Los riegos por aniego en países con climas cálidos y áridos producen grandes pérdidas del líquido por evapotranspiración e infiltración. Ante esta situación la ciencia creó la técnica de riego localizado.

Investiga, en los organopónicos más cercanos a tu domicilio, los tipos de riego que se realizan. Solicita información en el ministerio de la agricultura sobre esta modalidad de riego y visita la biblioteca del Ministerio de Ciencia Tecnología y medio Ambiente (CITMA) en busca de bibliografía actualizada.

Elabora un informe sobre las técnicas de riego localizado, distingue sus características y tipos y cuáles se utilizan en Cuba en la actualidad.

Sobre las Casas de Cultivo.

Las casas de cultivo son una variedad de los cultivos protegidos. En ellas las plantas se desarrollan en condiciones de control estricto respecto a humedad, iluminación temperatura y nutrientes. Dado que de esa forma dichas plantas adquieren un desarrollo óptimo se logran magníficos resultados económicos.

Las casas de cultivo son una solución en un país cálido como Cuba, pues permiten el cultivo permanente y con grandes rendimientos de variedades muy sensibles a los cambios climáticos, a la vez el cultivo intensivo y la utilización de técnicas de riego localizado, que le son inherentes, son vías para economizar el agua.

En Cuba se ha cultivado bajo ciertos enfoques de esta tecnología plantas de tabaco, dirigidas a obtener capas de alta calidad, así como distintos tipos de vegetales. En

Holguín, por ejemplo en el valle de Mayabe, se han levantado numerosas de estas edificaciones para el cultivo de vegetales todo el año, pero también en nuestra zona las hay.

Para lograr que las casas de cultivo se desarrollen con éxito y se multipliquen es necesaria la formación de personal en varias especialidades. Tú puedes ser, querido estudiante, una de las personas que en el futuro estudie tecnologías de este tipo.

Respecto a esta tecnología, en las casas de cultivo, así como el riego localizado, debes informarte qué otros elementos técnicos están presentes en las labores que se realizan en las casas de cultivo y cómo estos deben adecuarse a las condiciones de tu comarca.

Es necesario que realices un informe sobre las condiciones de la producción de vegetales en las casas de cultivo, la información se puede obtener visitando dichas casas de cultivo en San Andrés o por invitación a la Escuela de alguno de sus especialistas.

Los informes relacionados con el riego localizado y las casas de cultivo se presentarán en el taller titulado: La ciencia al servicio de la agricultura.

Tarea V: Una agricultura ecológica.

Objetivo: Valorar las implicaciones negativas de la utilización indiscriminada de las ciencias en la agricultura cuando no se tienen presentes los requerimientos ecológicos.

Lee con cuidado y reflexiona sobre el siguiente texto:

En la actividad anterior pudimos comprender los beneficios que originan la introducción de la ciencia y la técnica en la agricultura, sin embargo es necesario alertar contra el uso indebido de los componentes tecnológicos guiados por las ansias de obtener ganancias y publicidad, comportamientos muy comunes en sociedades de consumo. Pongamos algunos ejemplos:

- La utilización de hormonas para intensificar el crecimiento y ceba de animales y cuyo consumo puede ocasionar desarreglos orgánicos en los consumidores.
- Los productos transgénicos obtenidos al manipular genes con el objetivo de convertir en más resistente y productiva una especie en particular las vegetales, los peligros de estas técnicas están dados en que pueden hacer desaparecer especies endémicas, cuyo valor

genético es incalculable y afectar la diversidad, principal pilar en que se sustenta la vida en la tierra. Por otra parte las semillas transgénicas las controlan, generalmente, los grandes monopolios en perjuicio de los productores menores. Además de que muchos de estos productos son perjudiciales para la salud.

Cuba no niega la importancia de las investigaciones transgénicas como vía de búsqueda de fuente de alimentos que sirva para enfrentar el hambre que sufren millones de personas, pero estos experimentos deben realizarse con sumo cuidado y tener bajo control cualquier efecto negativo.

Ante la panorámica descrita se plantea la impostergable necesidad de una agricultura ecológica, es decir que no agrede el medio ambiente incluyendo, a la salud humana.

Esta agricultura ecológica no renuncia a los adelantos de la ciencia, sólo exige su control, pero a la vez es partidaria de no abandonar métodos tradicionales de producción que han demostrado su efectividad e inocuidad durante siglos. El éxito de la agricultura ecológica está en saber combinar los adelantos de la ciencia con conocimientos de la agricultura tradicional.

Contesta, por escrito las siguientes preguntas, imagínate que eres un agricultor y estás tratando de aplicar una agricultura ecológica:

1. ¿Cuándo y cómo utilizarías el tractor o los bueyes, con sus implementos correspondientes, en el proceso de cultivo?
2. ¿Cómo disminuir el uso de fertilizantes químicos?
3. ¿Cómo disminuir la aplicación de plaguicidas?

Antes de responder es necesario que busques en el diccionario las palabras que no conozcas y logres la cooperación de maestros, familiares y vecinos. También puedes auxiliarte de la enciclopedia Encarta.

Tarea VI: Visita al organopónico.

Objetivo: Valorar los fundamentos técnicos de los organopónicos y su papel social.

Materiales: Material didáctico-informativo en soporte digital elaborado por el autor de esta tesis, el cual será presentado por el profesor de computación para que sea consultado en

el momento de realizar la tarea; canaletas, suelo, materia orgánica, recipientes, azada, agua, insecticidas y fungicidas, humus, palo podrido, estiércol bien descompuesto, una parte de componente mecánico, cerámica fragmentada, arena de sílice gruesa y piedra fragmentada.

Para enfrentar esta tarea, el profesor debe introducir el tema, destacando la importancia de la agricultura urbana y el desarrollo que la misma está logrando en Cuba, para luego referirse a las características de las plantas cultivadas en organopónicos, ha de señalarse que las mismas son usualmente herbáceas, aunque existen algunas arborescentes, que se reproducen generalmente por semillas botánicas y cuyo valor económico radica en la diversidad de frutos que se obtienen y las partes que se consumen, hojas, tallos, raíces. En esta labor pueden auxiliarse del material en soporte digital, donde se ofrece un bosquejo general de los organopónicos y las plantas cultivadas en los mismos.

Durante la visita al organopónico deben mostrarse las distintas especies en cultivo, insistiéndose en que los alumnos conozcan el substrato donde se reproducen estas plantas, destacando la utilización de una parte de componentes orgánicos (humus, tierra, palo podrido, estiércol bien descompuesto) y una parte de componentes mecánicos (cerámica fragmentada, arena de sílice gruesa y piedra fragmentada).

No debe olvidarse referirles que el riego se realiza dos o tres veces al día y que, en dependencia de la atmósfera circundante, las plantas requieren entre el 50% y 90% de humedad; no obstante existen algunas especies que pueden vivir a pleno sol y presentan menos exigencia respecto al agua.

En cuanto a la luz, el hábitat natural de la mayoría de las hortalizas exige fuentes moderadas de luz, por lo que pueden crearse umbráculos, la mayoría requiere entre un 15% y 20% de sombra, aunque existen especies que pueden vivir a pleno sol.

El control fitosanitario debe realizarse ante los ataques de hongos e insectos, más frecuentes cuando existen problemas de mal drenaje, compactación o escasa iluminación y pueden combatirse con una aplicación o dos de compuestos químicos de insecticidas y fungicidas, aunque se recomienda siempre que sea posible la utilización del control biológico.

Es importante que durante la visita se intercambie con los estudiantes acerca de:

¿Qué se produce en los organopónicos?

¿Por qué se realiza esta actividad?

¿Qué valor tienen estas instalaciones?

¿Por qué se seleccionó esta área y no otra?

¿Qué relación existe entre el lugar de producción y las especies establecidas?

¿Qué acciones, a partir de esta actividad, propones para mantener y proteger esta área?

A partir de lo valorado en la visita y el estudio del material en soporte digital elaborado por el investigador, los estudiantes, organizados en equipos, realizarán diferentes proyectos para construir un miniorganopónico en la escuela. Dichos proyectos deben incluir:

- Medición del área en metros cuadrados
- Cantidad de canaletas a utilizar
- Planos de los canteros
- Fuentes para la obtención del humus
- Tipo de riego
- Especies vegetales a cultivar y sus exigencias fitosanitarias
- Costos y beneficios
- Mano de obra y administración

A partir de los diferentes proyectos valorados en un taller, se crea y aprueba el proyecto definitivo que los estudiantes presentarán al Consejo de Dirección de la Escuela.

Epígrafe 3. 2 Valoración de la propuesta en la práctica.

Las tareas docentes integradoras que se valoran, en este epígrafe, es la concreción de una labor de 2 años, que se ha ido enriqueciendo paulatinamente en los planos teóricos y prácticos y está sustentado en las transformaciones, que en la formación laboral, el autor ha contribuido a implementar en la Secundaria Básica Rural Diosdado Samón municipio Holguín.

El investigador inició su incursión en la formación laboral desde el año 2010 como investigador, aunque como hombre común la inició desde muy pequeño puesto que nació

y ha vivido durante toda su vida en el campo.

Las tareas docentes integradoras, se aplicaron durante el curso 2011 – 2012 en el noveno grado de la Secundaria Básica Diosdado Samón. El proyecto fue aplicado originalmente por un profesor de la secundaria, los cuales en conjunto, como equipo, han laborado directamente con el investigador.

En el transcurso de la investigación se ha contado con la cooperación de un grupo de experimentados profesores de la secundaria. Al inicio de la actividad, con el objetivo de determinar los conocimientos de los alumnos sobre las plantas y su cultivo, así como para valorar la integración de los conocimientos, sobre este tema, y su sistematización a lo largo del proceso docente educativo, a lo que se agrega la motivación sobre los temas agrícolas, se aplicaron un conjunto de preguntas, a manera de preprueba, aunque con la intención de una validación cualitativa.

Los conocimientos de la mayoría de los alumnos se clasificaban como bajos y solo la minoría presentaba conocimientos medios del tema. La mayor dificultad se encontró en la imposibilidad de los escolares para utilizar el conocimiento obtenido en las distintas asignaturas de manera sistematizada a la hora de responder a las preguntas. La motivación hacia el cultivo de las plantas y los temas agrícolas, en general, era casi inexistente, por lo que se calificó de baja.

Con el objetivo de medir los avances logrados por los alumnos, después de haberse aplicado las tareas docentes integradoras en función de la formación laboral agrícola, se aplicó una post-prueba, conformada por preguntas de un mayor nivel de complejidad que las anteriores, también sujetas a validación cualitativa.

Se señala que, al igual que en la denominada preprueba, no se manifestaron diferencias significativas entre los escolares del grupo, al responder las preguntas los niños demostraron una mayor capacidad para la integración de conocimientos y avances significativos en el dominio de los contenidos relacionados con la agricultura, lo más relevante fue el desarrollo de la motivación, el protagonismo en la solución de las tareas y el aumento del interés por temas agrícolas.

A continuación se realiza un análisis cualitativo general de la implementación de las tareas docentes integradoras en el grupo de noveno grado de la Secundaria Básica Diosdado Samón del Consejo Popular de la Yuraguana en el municipio de Holguín.

Respecto a los estudiantes, ya se conocía por la preprueba la falta de interés de la mayoría por todo lo relacionado con las actividades agrícolas, sin embargo el trabajo no fue difícil, pues se utilizó la motivación como vía para despertar su interés y lograr la participación activa en las tareas docentes integradoras. Las propias situaciones de aprendizaje, con múltiples actividades; que incluyen conocimientos novedosos, integración de conocimientos, búsqueda en las enciclopedias virtuales, entrevistas a familiares y vecinos, visita a lugares especiales y fundamentalmente su participación en la valoración de lo desarrollado durante el proceso, lograron despertar la necesidad en los niños de continuar con nuevas actividades.

Se alcanzó lo que parecía imposible, eran los propios estudiantes los que solicitaban participar en más actividades e incluso algunos familiares pidieron información para cooperar con los escolares en las actividades investigativas y en los informes que estos debían rendir. En este momento resulta oportuno resaltar que, precisamente, determinadas familias habían sido algunos de los principales obstáculos en el desarrollo de la formación laboral agrícola, en especial en cuanto a lo referido a la participación de los estudiantes en las actividades agrícolas.

Producto del enfoque de observación participante, realizado por el investigador, es fácil comprobar que todos los estudiantes provienen de familias de origen campesino, padres, abuelos o bisabuelos y el hecho de que toda su vida trabajaron y trabajan en el campo han creado en los niños cierto rechazo hacia la agricultura.

Retomando la opinión de los educandos. En análisis con el grupo y en entrevista y encuesta a los estudiantes, los mismos manifestaron complacencia, pues aprendieron “con entusiasmo”, no se sintieron presionados para hacer las tareas y según sus manifestaciones aprendían mucho más, pues relacionaban las distintas asignaturas. Descubrieron, según afirmaron, el mundo fascinante de la agricultura. Aunque se trató de que afloraran dificultades con el objetivo de superarlas, los alumnos abundaron en satisfacciones y solicitaron que se les aplicaran nuevas tareas integradoras.

Los profesores que estuvieron implicados de una forma u otra en la cooperación de la aplicación de las tareas docentes, sobre su preparación inicial se trató ya en este epígrafe, se abordarán a continuación sus impresiones. Los mismos consideran que a la vez que enseñaron aprendieron, se sintieron motivados y junto a los educandos participaron en la

búsqueda de nuevos conocimientos, de soluciones a los problemas que se presentaban. Por suerte la investigación no estaba basada en un experimento con grupos de experimentación y control, pues se hubiesen contaminado los resultados, producto de que otros profesores espontáneamente se unieron a la aplicación de la experiencia. Los directivos destacaron la importancia de la investigación como contribución, no solo a la formación laboral agrícola, sino como vía de motivación que desarrolla la participación activa de los alumnos y a la vez consolida los contenidos a través de la integración de los conocimientos, al utilizar como vía las tareas docentes integradoras. La implementación pedagógica descrita no tiene carácter de validación, es solo la valoración del inicio de la introducción de las tareas docentes integradoras en la práctica. Los resultados, como se ha expuesto, han sido muy satisfactorios y tienen el reconocimiento de estudiantes, familiares, profesores y directivos.

CONCLUSIONES

- El fin supremo de la educación es preparar al hombre para la vida y en relación con dicho fin la formación laboral tiene un papel fundamental.
- La formación laboral agrícola debe entenderse como una transversal del proceso docente educativo; actividad planificada, orientada y dirigida por la escuela, en estrecha relación con el proceso productivo, en la cual el estudiante tiene un papel protagónico.
- Las tareas docentes integradoras se caracterizan por su transversalidad, dentro del proceso docente educativo y sus potencialidades para favorecer la motivación, la participación activa y la creatividad de los estudiantes.
- La implementación en la práctica se realizó en el noveno grado de la Secundaria Básica Diosdado Samón y los resultados quedaron avalados por estudiantes, docentes y padres.

RECOMENDACIONES

- Continuar investigando sobre las potencialidades que brinda la integración de la identidad y la formación laboral agrícola en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abascal, A., Metodología de la enseñanza de la Educación Laboral, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1981.
2. Addine Fernández, Fátima y Gilberto García Batista, El principio de la vinculación del estudio con el trabajo: fundamento de la pedagogía cubana revolucionaria, 2004. (Artículo en soporte digital).
3. Addine, F y otros, Didáctica y optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje, IPLAC, Ciudad de La Habana, 2000. (Material de estudio para la Maestría en Educación).
4. Addine, F., Didáctica. Teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2004.
5. Álvarez de Zayas, C., Hacia una escuela de excelencia, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
6. _____ La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

7. _____ Metodología de la Investigación Científica, CEES " Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
8. Álvarez, M., Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
9. Asencio, E., Tendencias actuales en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Pedagogía 2005. Curso 86. Memorias del Evento Pedagogía 2005, Ciudad de La Habana, 2005.
10. Ausubel, D., Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas, México, 1978.
11. Barca, A. y otros, Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar, Servicio de publicaciones Universidad Da Coruña, España, 1994.
12. Baró Baró, W., Y otros, "Estrategia para la formación laboral en la escuela", Impresión ligera, Ciudad de la Habana, 1996.
13. Bombino, L., Ética y Sociedad. Tomo II. Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
14. Campanario, J. M. y A. Moya, "¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas". Revista Enseñanza de las Ciencias. 17 (2) 21-23, 1999.
15. Castellanos, D., Algunas reflexiones sobre el encuentro a distancia en la formación del profesorado. En Nuevos caminos en la formación de profesionales de la Educación. Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación, La Habana, 2002.
16. Castro Ruz, F., Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental José Martí en la Habana Vieja, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Ciudad de La Habana, 2005.

17. _____ La Historia me Absolverá, Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, (61), 1973.
18. _____ Selección de textos. El estudio, el trabajo y la formación de la juventud, Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1988.
19. Ceresal Mesquita, J. y otros, La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.
20. _____ “La enseñanza de las asignaturas con enfoque laboral”, Revista Desafío Escolar, 1(2) 5-8, 1997.
21. _____ “El componente laboral en el modelo de escuela primaria”, Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 1999, Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana, Cuba, 1999.
22. _____ “El diseño del componente laboral en la escuela de educación general básica”, Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 95, Palacio de las Convenciones, Ciudad de la Habana, 1995.
23. _____ “La enseñanza de las asignaturas con un enfoque laboral”, Ediciones CEIDE, Revista Desafío Escolar, Año 1, vol. 2, 1997.
24. _____ La integración del estudio con el trabajo, un principio para cumplir en la escuela, Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 1993, Ciudad de La Habana, 1993.
25. Cristobal, A., Precisiones sobre nación e identidad. Revista Temas. 2 23–32, La Habana, 1995.

26. Colectivo de autores, Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
27. Colectivo de autores, La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 14 a 18 años, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1986.
28. Colectivo de autores, Tecnología y sociedad, Editorial "Félix Varela", Ciudad de La Habana, 1999.
29. Concepción García, R., El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza media general. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 1998.
30. Concepción García, Rita y Félix Rodríguez Expósito. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, Editorial Uniautónoma, Barranquilla, 2005.
31. Córdova, C., La relación patrimonio identidad en los procesos culturales. En soporte magnético. Universidad de Holguín, 2005.
32. _____, Identidad y Cultura Nacional, Material mimeografiado, Holguín, 2001.
33. Cuba. Ministerio de Educación, Programa director para la "formación laboral", impresión Ligera, Ciudad de La Habana, 1997.
34. Danilov, M. A., y Skatkin, Didáctica de la escuela media, Editorial de Libros para la Educación, Ciudad de La Habana, 1980.
35. Deci, E. L. y Y Ryan., Intrinsic Motivation and Selfdetermination in Human Behavior. New York. Plenum. 1985.

36. Díaz, F. y G. Hernández, "Aportaciones de la Psicología Educativa a la Tecnología de la Educación: algunos enfoques y desarrollos prevalentes". Revista Tecnología y Comunicación Educativas. 9(24) 31-68, 1994.
37. Enciclopedia Microsoft Encarta © 1993-2000 Microsoft Corporation. 2004.
38. Epper, R. y A. W. Bates, Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología, Editorial UOC. EN_ HIPERVÍNCULO
"<http://www.worldline.com.ar/descarga/profesorado.pdf>"
www.worldline.com.ar/descarga/profesorado.pdf_Búsqueda Septiembre, 2005.
39. Escotet, M. A., "¿Revolución en la educación o revolución en el aprendizaje?". Universita 2000, 2(1) 15-23, 1987.
40. Esteve, J. M., " El sistema educativo ante la encrucijada del cambio social: una mirada hacia el futuro". Revista Aula Abierta. (72) 12-16,1998.
41. Fernández Rodríguez, Katia L., En torno al concepto formación de la cultura laboral en la escuela primaria, Folleto Fundamentos de Investigación Educativa de la Maestría en Ciencias de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana,2004.
42. Fernández, M., Educar en tiempos inciertos, Editorial Morata, Madrid, España, 2001.
43. Fernández, M., Las tareas de la profesión de enseñar. Siglo XXI, España S.A., Madrid, 1994.
44. Fiallo Rodríguez, Jorge La interdisciplinariedad en la escuela, un reto para la calidad en la educación, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.

45. _____ La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso pre-reunión. Pedagogía 2001. Memorias del Evento Pedagogía 2001, Ciudad de La Habana, 2001.
46. _____ La interdisciplinariedad en el currículo: ¿utopía o realidad educativa?, Ciudad de La Habana, 1991. (Libro en formato electrónico).
47. _____, La interdisciplinariedad: un concepto “muy conocido”. En Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.
48. Fong Estupiñán, A., “La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana”, Folleto Fundamentos de Investigación Educativa de la Maestría en Ciencias de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
49. García G. A., y otros Análisis del término formación: Su relación con educación y el sistema de principios de la educación personalizada. Documento en soporte magnético del Dpto de FPG del ISP Holguín, 2001.
50. García, M., “Metodología para el logro de un aprendizaje significativo”. Revista Tecnología y Comunicación Educativa, 13, 33-46, 1989.
51. García, A., y Cristina Baeza, Modelo teórico para la identidad cultural. Centro de investigación y desarrollo de la cultura cuban “Juan Marinello”. La Habana, 1996.
52. Gómez, L. I., Introducción a la Didáctica de las Ciencias, ISP de Holguín, Cuba, 2004.
53. _____ Palabras de apertura del Ministro de Educación en el II Seminario Nacional para Educadores, 26 de noviembre. Ciudad de La Habana, Cuba, 2001.

54. González Rey, F., Comunicación, personalidad y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
55. _____ Motivación moral en adolescentes y jóvenes, Editorial Científico Técnica, La Habana, 1983.
56. González, A. M. y C. Reinoso, Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
57. González, Enrique, Impacto Social de las Tecnologías Audiovisuales, Editorial Pablo de la Torriente, Ciudad de La Habana, 1989.
58. González, F. Y A. Mitjans, La personalidad. Su educación y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.
59. González, Fernando, Psicología. Principios y categorías, Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1989.
60. González, M y fuentes, Formación del profesorado y didáctica de las ciencias sociales: implicaciones desde la detención de las necesidades. Revista Innovación Educativa. 5. España. 1999.
61. Grupo multidisciplinario para el perfeccionamiento del estudio trabajo, Estudio – Trabajo, principio rector de la educación cubana, impresión ligera, Ciudad de La Habana, 1993.
62. Guanche, A., Rodríguez, E. y M. E. Acosta, La televisión, el vídeo y la computación desde una perspectiva didáctica revolucionaria. Pedagogía 2005. Curso 86. Memorias del Evento Pedagogía 2005, Ciudad de la Habana, 2005.
63. Guippenreiter, Yulia y Andréi Puziréi, El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vigotski, A. Leontiev, A. Luria. Editorial Progreso, Moscú, 1989.

64. Hernández, F., El patrimonio como recurso en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Universidad de Castilla-La Mancha, 2002.
65. Hernández, P., Psicología de la Educación, Editorial Trillas, México, 1991.
66. Hernández, R., Metodología de la investigación, Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, 2003. Tomo I.
67. Hernández, R., Metodología de la investigación, Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, 2003. Tomo II.
68. Hernández, Silvia, Una aproximación a los estudios arqueológicos de Cuba y su historiografía aborígen hasta la década del treinta, Catauro, 5 (8) 6-18, 2003.
69. Hoyles, C. y otros, "Learning Mathematics in groups with computers: reflections on a research study". British educational research journal. 20 (4) 14 -17, 1994.
70. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED Estudio-trabajo. Principio rector de la educación cubana. Grupo multidisciplinario para el perfeccionamiento del estudio trabajo. Impresión ligera, Ciudad de la Habana, 1993.
71. Jardinot, L .R. "Modelación de la creatividad en la enseñanza de las ciencias". Desafío Escolar, Revista Iberoamericana de Pedagogía. 2, 9 -12, 1998.
72. Kinnaman, D., "Best of all... It isn't teacher proof!" Revista Technology and Learning. May – June. Estados Unidos, 1993.
73. Kopnin, P. V., Lógica Dialéctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
74. Labarrere R. Guillermina y Gladis Valdivia, Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.

75. Laurencio, Amauris y otros, La enseñanza problémica y sus potencialidades didácticas, Revista Cubana de Educación Superior, 25 (3), 17-22, 2005.
76. _____ Aproximación epistemológica a la problemática de los valores en el contexto de la educación, Revista Cubana de Educación Superior, 24 (3) 57-70, 2004
77. _____ Los modelos y su funcionalidad teórica, procedimental y axiológica para el perfeccionamiento de los sistemas educativos, Revista Cubana de Educación Superior, 25 (2) 35-44, 2005.
78. _____ La historia local y su proyección axiológica-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP: "José de la Luz y Caballero", 2002.
79. Leontiev, A. N., Actividad, Conciencia, Personalidad, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1978.
80. Leyva F. A., "La Formación Laboral en el proceso docente-educativo de la escuela cubana". Publicación aceptada para la revista del Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral de la Facultad de Ciencias Técnicas del ISP (en soporte magnético). Holguín. 2001.
81. Leyva F. A., Alternativa didáctica en la preparación profesional en el ISP "José de la Luz y Caballero" .Evento Internacional I Simposio de Grandes Pedagogos Iberoamericanos. ISP José de la Luz y Caballero, 2000.
82. _____ Compendio sobre temas pedagógicos: Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. Documento en soporte magnético de la Facultad de Ciencias Técnicas del ISP. "José de la Luz y Caballero" Holguín, 2000.

83. _____ Folleto No.1. "Tendencias históricas del proceso docente educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. En Centro de referencia del CITMA de la provincia de Holguín. Resultado del proyecto CITMA. 1999.
84. _____ Folleto No.5. "Aproximación a una propuesta del modelo del profesional para la carrera de Educación Laboral en el ISPH. En Centro de referencia del CITMA de la provincia de Holguín. Resultado del proyecto CITMA. 2001.
85. _____ La formación Laboral en el proceso docente educativo de la Educación Laboral. 2. Taller internacional de la Educación Técnica y Profesional y 3. Coloquio de la Educación Laboral. ISP "Frank País", 2000.
86. _____ La formación Laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Segundo Taller Internacional Innovación Educativa – Siglo XXI. INNOED Siglo XXI. Universidad de las Tunas, 2001
87. _____ La preparación profesional: una necesidad en la formación laboral. III Conferencia Internacional de Física, CONFIS 2000 Soto del Rey In Memoriam. Universidad de Santiago de Cuba, 2000.
88. _____ Perfeccionamiento de los métodos de enseñanza en la disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Tesis en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación Superior. Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, 1997.
89. _____ Un modelo para la dinámica del proceso docente educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CeeS Manuel F Gran, Universidad de Oriente, 2001.

90. Leyva Figueredo, A. y L. L. Mendoza Tauler, La formación laboral: una necesidad para la pedagogía cubana, Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 2001, Ciudad de La Habana, 2001.
91. _____, La formación laboral: su objeto de investigación, ISPH, Holguín, 2003.
92. Leyva Figueredo, A; Guerra, M y Reyes, R, Estudio sobre la formación laboral y vocacional en la provincia de Holguín, documento mimeografiado, Holguín, 2001.
93. _____ "La formación laboral: exigencia para una práctica pedagógica contemporánea", Folleto Fundamentos de Investigación Educativa de la Maestría en Ciencias de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
94. López Medina, F., La evaluación del componente laboral investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2004.
95. López, A., El aprendizaje significativo de la matemática en el nivel medio básico. Tesis presentada en opción al título de Master en Didáctica de la Matemática, Ciudad de La Habana, 1998.
96. López. Josefina y otros, Estudio y trabajo, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1990.
97. Majmutov, M.I., La enseñanza problémica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1993.
98. Marí, Juan y otros, Ética Pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.

99. Marín, C., Tun Tun ¿Quién soy?. Ideas para un debate sobre identidad. Cuba, Cultura e identidad nacional. Memorias. Editorial Unión. La Habana, 1995.
100. Mariño Sanchez, M., Sistema de tareas pedagógicas profesionales para la asignatura Educación de la Personalidad en el ISP de Holguín. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación, Holguín, 1999.
101. Martí Pérez, J., Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, t.8 ,1975.
102. Martínez Llantada, Marta, Hacia una pedagogía de la creatividad ante el siglo XXI, en Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.
103. Martínez R., Blanca N., La Interdisciplinariedad en las ciencias, la didáctica y el currículo, Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos, Lima, Perú, 2003.
104. Mendoza Tauler L., Modelo para la dinámica de la motivación en el Proceso Docente Educativo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba, 2001.
105. Ministerio de Educación "Programa director para la formación laboral", Impresión ligera, Ciudad de la Habana. 1997.
106. Ministerio de Educación. Cuba, Fundamentos de la investigación educativa, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2006. Módulo I, 1ª. Parte.
107. Ministerio de Educación. Cuba, Fundamentos de la investigación educativa, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2006. Módulo I, 2ª. Parte.
108. Ministerio de Educación. Cuba, Seminario Nacional para Educadores, Editado por Juventud Rebelde, Ciudad de La Habana, 2001.

109. Núñez, J., La ciencia y la tecnología como procesos sociales, Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, 1999.
110. Ortiz, E., Concepciones teóricas y metodológicas sobre el aprendizaje. Material docente del ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 1996.
111. Patiño Rodríguez M. del R. y otros Proyecto escuela, "Metodología para la integración del principio estudio trabajo en el proceso docente educativo de la enseñanza general básica", Informe de investigación, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, C. de la Habana. 1995.
112. Pérez Cruz, Felipe, "Pobreza y exclusión: principales actores de la problemática educativa latinoamericana y caribeña". Cuadernos de Nuestra América, Ciudad de La Habana, 16 (31), 2003.
113. Pérez Cruz, Felipe, La Educación Latinoamericana. Retos y confirmaciones, 2004. (Material en soporte digital).
114. Pérez de la Riva, Juan, La conquista del espacio cubano, Colección Fuente Viva, Fundación Fernando Ortiz, Ciudad de La Habana, 2004.
115. Pérez, G. y otros, Metodología de la investigación educacional, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996. 1ª. Parte.
116. Pérez, R., "Comunicación y medios tecnológicos en contextos escolares". Revista Aula Abierta.(76), 23-28, 2000.
117. Petrovski, A., Psicología general, Editorial Libros para la Educación, Ciudad de La Habana, 1981.
118. _____ Psicología evolutiva y pedagógica, Editorial Progreso, Moscú, 1979.

119. _____ Psicología General, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1978.
120. Política Educacional, Tesis y Resoluciones, Dpto. de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, Instituto Cubano del Libro, Ciudad de La Habana, 1976.
121. Portela F., Rolando, La enseñanza de las ciencias desde un enfoque integrador. Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.
122. Pogolotti, G., nación e identidad. Revista temas. 1(12-17), 1995.
123. Pupo, R., Identidad Nacional, Cultura y pensamiento político revolucionario. Boletín problemas filosóficos. Holguín, 1991.
124. Quintana C. J., Pedagogía familiar. Editorial Narcea, S. A. Ediciones Madrid. 1993.
125. _____ Sociología de la Educación. Editorial Dykinson, Madrid España. 1993.
126. Resolución conjunta MINED-MINAGRI, No. 1/92.
127. Resolución conjunta MINED-MINAGRI, No. 1/93.
128. Resolución conjunta MINED-MINAGRI, No. 1/95.
129. Revista de información científica y tecnológica, 5 (2), 2000.
130. Revista Tribuna Pedagógica, (13), 2003.

131. Reyes González, J., La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la Historia nacional y la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto Social. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Las Tunas. 1999.
132. Rico, P., Reflexión y aprendizaje en el aula. Selección de lecturas de Psicología General, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996. (II primera parte).
133. Rivera, A., El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2004.
134. Riverend Bruzone, Julio Le., Problemas de la formación agraria de Cuba siglo XVI-XVII, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1992.
135. Rocque La, G., “El niño en el proceso de producción icónica”. Revista Tecnología y Comunicación Educativas. (9/10) 19-27, 1988.
136. Rodríguez Cruz, Juan Carlos: El patrimoni identitario campesino y su proyección axiológica en el proceso docente educativo dela Secundaria Básica Suburbana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPH José dela Luz y Caballero. Holguín, 2007.
137. Rodríguez N, T., “Interdisciplinaridad. Aspectos básicos.” Revista Aula Abierta. (69,) 3-21, 1997.
138. Rodríguez Deveza, R., Concepción teórico - metodológica para el diagnóstico - formación de las generalizaciones gramaticales en la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad de Lengua Inglesa. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2005.

139. Rodríguez Rebastillo, Maricela. La personalidad del adolescente, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
140. Rodríguez Pérez, D, Análisis Filosófico de la formación laboral, material mimeografiado Biblioteca, ISPH, Holguín, 1999.
141. Roquero E., Los tránsitos laborales por su diversidad de las estrategias personales en el marco de la organización de la transición. Revista Educación No. 303 Madrid España. 1994.
142. Rubistein. S. L., Principios de Psicología General, Editorial Revolucionaria, La Habana, 1967.
143. Ruiz I. M., Los desafíos del proceso de transformación de la secundaria básica. Ingeniería Genética. 1999.
144. Rumayor. E, La Formación laboral en los escolares en el plan turquino, Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPH. "José de la Luz y Caballero", 2003.
145. Santos, I., Curso de Educación Patrimonial. Congreso Internacional de Pedagogía, La Habana, 2003.
146. Salazar, D. y F. Addine, La interdisciplinariedad y su enfoque sistémico para el trabajo científico en la enseñanza de las ciencias. Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.
147. Salazar, D., Interdisciplinariedad y enseñanza de las Ciencias. Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.

148. Sarramona, J., "Presente y futuro de la tecnología educativa". Revista Tecnología y Comunicación Educativas. 9(23) 3-17, 1994.
149. Savin. N., Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1976.
150. Siegel, S., Diseño experimental no paramétrico. Edición Revolucionaria. La Habana, 1997.
151. Sierra, R. A: Modelo Pedagógico. Consideraciones generales. En Revista Varona. ISPEJV, 1997.
152. Silvestre, M. y J. Zilberstein, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ministerio de Educación, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana, 2000. (Libro en formato electrónico).
153. Silvestre, Margarita y otros, Teoría y práctica de la elaboración de los libros de texto, Editorial Expos, Universidad Autónoma de Guerrero, 2000.
154. Talízina, N., Psicología de la enseñanza, Editorial Progreso, Moscú, 1988.
155. Torres H., P., La matemática educativa, Vigotski y la manipulada zona de desarrollo próximo. En Universalización de la Enseñanza Superior, carrera de Profesores Integrales de Secundaria Básica. Ministerio de Educación, Ciudad de La Habana, 2003. (En soporte electrónico).
156. Torres, Eduardo, Historia de la Masonería en Cuba, Editorial Imagen Contemporánea, Ciudad de La Habana, 2004.
157. Torres, Eduardo, Necesidad de la Historia. Conversación entre historiadores: con Julio Le Revend. En debates Americanos, 1, enero-junio, La Habana 1995.
158. Túrner, L., Se aprende a aprender, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.

159. Ubieta, E., Ensayos de identidad. Editorial Letras Cubanas, 1993.
160. UNESCO La educación tecnológica dentro del contexto de la educación general. OREAL, Santiago de Chile. 1986.
161. UNESCO, La educación tecnológica dentro del contexto de la educación general, OREAL, Santiago de Chile, 1996.
162. Valdés Valdés, Orestes, La educación ambiental y educación en desastres para la reducción de riesgos y desastres mediante el currículo escolar: concepción, resultados y proyecciones desde las escuelas y hacia las comunidades en Cuba, 2004. (Material en soporte digital).
163. Valiente Sandó, P., Concepción sistémica de la superación de los directivos de secundaria básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2001.
164. Vaquero, A., Enseñanza / aprendizaje cooperativo para usuarios avanzados. Promocionado por CEJISoft ISP "José Martí", Camagüey, 1994.
165. Vázquez, L, D, Las costumbres, tradiciones y creencias campesinas y su influencia en la conservación de valores medioambientales e identitarios, tesis en opción título académico de Master en Ciencias Sociales y Axiología, Holguín, 2005.
166. Vigotski, L., Obras Completas, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995. Tomo 5.
167. Vigotski, L., Pensamiento y lenguaje, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1982.
168. Zaldívar Carrillo, M., La estimulación del desarrollo de la fluidez y la flexibilidad del pensamiento a través del proceso de enseñanza - aprendizaje de la

Física en el nivel Medio Superior. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2001.

169. Zamora, R., Notas para un estudio de la identidad nacional cubana, La Habana, 1994.
170. Zilberstein, J. y M. Silvestre, Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999.
171. Zilberstein, J., Portela, R. y M. Mcpherson, Didáctica integradora de las Ciencias Vs Didáctica Tradicional. Experiencia cubana, IPLAC, Ciudad de La Habana, 1999.

ANEXO 1

Caracterización de la Secundaria Básica Rural actual.

En la secundaria básica de la actualidad se organiza en dependencia de la matrícula de cada centro. La matrícula para delimitar la estructura con la cual se organiza la secundaria es de 350 estudiantes; para cuando es de más de la mencionada la escuela cuenta con un director, 3 jefes de grado, un secretario docente, un subdirector de trabajo educativo, un subdirector de formación laboral, un administrador, un guía base y 2 tutores liberados (uno de ciencias y el otro de humanidades); y cuando es menor los 3 jefes de grado se sustituye por un subdirector docente.

En el currículum de la secundaria se imparten un total de 15 asignaturas distribuidas de la forma siguiente :

Asignaturas	7mo	8vo	9no
Matemática	2 TCP y PF	2 TCP y PF	2 TCP y PF
Español-Literatura	2 TCP y PF	2 TCP y PF	2 TCP y PF
Historia	1 TCP y 1 SI	1 TCP y 1 SI	2 TCP y PF
Encuentros con la historia de mi patria	1 TCP y 1 SI	1 TCP y 1 SI	-
Ciencias Naturales	2 TCP y PF	-	-
Física	-	2 TCP y PF	2 TCP y PF
Química	-	2 TCP y PF	2 TCP y PF
Biología	-	2 TCP y SI	2 TCP y SI
Geografía	-	1 TCP y SI	2 TCP y PF
Inglés	1 TCP y TP	1 TCP y TP	1 TCP y TP
Informática	1 TCP y TP	-	-
Educación Artística	1 TCP y TP	-	-
Educación Laboral	1 TCP y TP	1 TCP y TP	1 TCP y TP
Educación Física	3 AP y PF	3 AP y PF	4 AP y PF
Educación Cívica	1 TCP y SI	1 TCP y SI	1 TCP y SI

En la resolución 120 está encaminado a reforzar los aspectos pedagógicos que la fundamentan como proceso en el que se utilizarán acciones evaluativas sistemáticas, parciales y finales; abarca los componentes instructivo y educativo del proceso y establece criterios de evaluación cuantitativos y cualitativos.

Los instrumentos de evaluación se elaborarán a partir de estructurar las preguntas e incisos con los contenidos esenciales mínimos que deben dominar todos los educandos para aprobar y los que permitan diferenciar los niveles de desarrollo que estos alcanzan.

Se establecen como formas y vías para realizar la evaluación las siguientes: las preguntas orales y escritas, las tareas extraclase, la revisión de libretas y cuadernos de trabajo, la observación del desempeño de los educandos en la clase o en otras actividades programadas, los trabajos recopilados como producto de las actividades, los trabajos investigativos y experimentales, las actividades y trabajos prácticos, los ejercicios interactivos con los software, las tareas y seminarios integradores y los exámenes estatales.

La utilización de una u otra de las formas y vías para realizar la evaluación, dependerá de los objetivos que se proponga medir, de las exigencias y niveles de complejidad que se

requieran según el tipo de evaluación, el grado, las características de la asignatura o área y de la Educación de que se trate. Los trabajos que demandan de una labor preparatoria y de seguimiento, deben orientarse con tiempo suficiente y culminarán con la defensa individual del resultado.

Los tipos de evaluación que se establecen son los siguientes:

1) Evaluación permanente o sistemática: Es una evaluación continua que tiene lugar a lo largo del proceso educativo durante el curso en las áreas, asignaturas y las otras actividades educativas, mediante la cual el educador obtiene la información necesaria acerca del desarrollo que van alcanzando los educandos, de forma que se puedan adoptar, en el momento oportuno, las medidas que correspondan para resolver las dificultades detectadas y estimular el aprendizaje, de ahí su carácter formativo. Facilita dar seguimiento al diagnóstico de cada educando.

2) Evaluación parcial: Este tipo de evaluación generalmente se realiza mediante controles parciales de forma escrita que constarán de tres preguntas y se aplican en uno o más momentos para comprobar el cumplimiento de objetivos que representen parcialmente los del curso. Con este propósito, también pueden ser utilizados las actividades y trabajos prácticos, los trabajos investigativos y experimentales, las tareas y seminarios integradores, así como el análisis del registro sistemático de las observaciones que se realizan del educando.

3) Evaluación final: Este tipo de evaluación se aplica para comprobar el nivel alcanzado por los educandos en objetivos que recogen, integran o generalizan los contenidos del curso escolar o de un semestre. Se realizan mediante prueba final o alguna de las otras formas o vías que aparecen en el APARTADO SEXTO, siempre que cumplan con la exigencia anterior. Cuando se aplican pruebas finales, revalorizaciones y extraordinarios, los instrumentos constarán de 5 preguntas.

En todos los tipos de evaluación se tomará en cuenta la asimilación de los contenidos de la educación: los conocimientos, los hábitos y las habilidades, las normas de comportamiento y los métodos de la actividad creadora y laboral, así como la formación de actitudes, orientaciones valorativas y convicciones.

En el segundo ciclo de las Educaciones Primaria y Especial, y en todas las demás Educaciones, mensualmente y al final del curso, se analizará integralmente a cada educando, tomando como punto de partida la autorreflexión, y considerando además, las opiniones del colectivo del destacamento pioneril, el grupo de la FEEM o el colectivo estudiantil, con la participación de los educadores. A partir de los resultados del análisis se otorgará una valoración que se expresa cualitativamente, empleando para ello las categorías que aparecen en el APARTADO CUARTO, la que se plasma en el registro de Asistencia y Evaluación de todos sus educadores y en el Expediente Acumulativo del Escolar.

Los parámetros que se tendrán en cuenta para realizar esta valoración aparecen en las Indicaciones por Educaciones que como Anexos forman parte integrante de la presente Resolución.

En el segundo ciclo de la Educación Primaria, las Educaciones Especial, Secundaria y en los niveles equivalentes de Adultos a las evaluaciones sistemáticas se les otorga un valor de 20 puntos; a las evaluaciones parciales, 30 puntos y a las evaluaciones finales, 50 puntos.

Las evaluaciones parciales y finales se califican sobre 100 puntos para poder realizar el descuento ortográfico y después se convierten a la escala que se establece para cada Educación.

Los tipos de errores ortográficos por los que se descontarán son: el cambio, adición u omisión de grafemas o de tildes; la utilización incorrecta de los signos de puntuación, de las mayúsculas y minúsculas; las palabras que se escriben separadas o juntas; la escritura en bloque o condensación y la segmentación de palabras.

El descuento ortográfico se realizará en todas las asignaturas; será gradual, en correspondencia con el nivel y el grado del estudiante. En el caso que se cometa exactamente el mismo error en varias ocasiones, el descuento se hará una sola vez, cuando cometen distintos tipos de errores en una misma palabra se aplica el descuento por cada uno de ellos.

En todas las asignaturas de todas las Educaciones, excepto Preescolar y primer ciclo de Primaria y Especial, el estudiante que por el descuento ortográfico obtenga menos del aprobado se considera suspenso. En las evaluaciones sistemáticas se señalarán y atenderán los errores, pero no se descontarán.

El descuento se aplicará como aparece en la tabla siguiente:

7º grado de Secundaria Básica	0,25 puntos
8º y 9º de Secundaria Básica	0,50 puntos

En todas las asignaturas de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación no comprendidas en el APARTADO CUARTO, para considerar aprobado a un estudiante, este debe haber aprobado con 30 puntos la prueba o cualquier otra forma de evaluación final aplicada y obtener como mínimo 60 puntos en la calificación final.

En el segundo ciclo de la Educación Primaria, en los equivalentes de la Educación Especial y en las Educaciones Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos, un estudiante aprueba el curso y promueve al siguiente cuando es aprobado en todas las asignaturas del curso.

Los estudiantes que no resultan aprobados en cualquiera de las asignaturas, según lo establecido en los APARTADOS VIGÉSIMO SEXTO y VIGÉSIMO SÉPTIMO, tienen derecho a revalorizar aquellas asignaturas en las que obtuvieron menos de 60 puntos, en las que obtuvieron menos de 30 puntos en la evaluación final o en las que deseen mejorar la nota, sin límite del número de asignaturas a revalorizar, con excepción de las Educaciones Primaria y Especial, donde no se revalorizará para mejorar la nota.

Se mantiene un examen extraordinario para cada asignatura, sin límite del número, en el segundo ciclo de la Educación Primaria, en los equivalentes de la Educación Especial y en las restantes Educaciones, a los estudiantes que después de las revalorizaciones no resulten aprobados. Los exámenes extraordinarios se califican sobre 100 puntos, aunque la nota máxima a consignar es de 60 puntos. La nota del examen extraordinario sustituye a la nota final de la asignatura.

En los grados 7mo y 8vo de la Educación Secundaria Básica, las evaluaciones finales, revalorizaciones y extraordinarios, serán elaboradas por el equipo municipal de la Educación, con la participación de profesores del territorio seleccionados por su preparación profesional y a partir de las propuestas que presenten las escuelas. Los Jefes de la Educación, son los responsables de la aprobación de la evaluación final de cada municipio.

Las pruebas finales de los semestres y grados terminales de la Educación Primaria y Secundaria Básica y de los niveles equivalentes de las Educaciones Especial y de

Adultos, serán confeccionadas por los especialistas de las Direcciones Provinciales de Educación y las aprueban los Jefes de las Educaciones.

Para cada dirección principal del trabajo educacional se define un objetivo priorizado y los principales procesos que se deben desarrollar para garantizar su cumplimiento.

I. EDUCACIÓN EN VALORES

Objetivo: Fortalecer la educación en valores, con énfasis en la formación patriótica y ciudadana, a partir del contenido de enseñanza; la integridad, ejemplaridad y profesionalidad de los docentes, funcionarios y cuadros; y la coherencia en el sistema de influencias educativas de los trabajadores docentes y no docentes, la familia, los organismos de la administración central del Estado vinculados a la Educación y las organizaciones políticas, estudiantiles, sociales y de masas, donde se priorizan 13 procesos.

PROCESO DE DIRECCIÓN EDUCACIONAL

Objetivo: Perfeccionar el proceso de dirección de cada nivel directivo e institución educativa, enalteciendo la labor del maestro, priorizando el funcionamiento eficaz de los órganos de dirección y el óptimo aprovechamiento de la fuerza laboral, donde se priorizan 9 procesos.

III. FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Objetivo: Incrementar la calidad y rigor en la formación, preparación y superación del personal docente, para satisfacer la demanda de educadores que se presenta en las instituciones educacionales, con el potencial existente en cada territorio, donde se priorizan 9 procesos.

IV. DIRECCIÓN DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

Objetivo: Elevar la calidad y rigor del proceso docente educativo en todas las Educaciones, a partir de jerarquizar la autopreparación y superación profesional, la actividad científica y el trabajo metodológico, en función de optimizar la efectividad de las clases y del trabajo educativo, donde se priorizan 23 procesos.

V. ASEGURAMIENTO TÉCNICO- MATERIAL Y FINANCIERO

Objetivo: Elevar la eficacia en la administración de los recursos materiales y financieros destinados a la Educación, garantizar la continuidad y perfeccionamiento de la misma y eliminar los gastos excesivos en la esfera educativa, donde se priorizan 10 procesos.

Para dar cumplimiento en las direcciones de trabajo a partir del sistema de evaluaciones es necesario preparar el personal por lo que se establece la R/M 150-2010 referida al trabajo metodológico.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a:

- Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
- Lograr la preparación en la práctica de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodológico docente, graduados y en formación, así como los técnicos.
- Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.
- El director de la institución educativa es el responsable de la preparación de los subdirectores, los tutores o profesores principales con el objetivo de que estos preparen a los docentes en correspondencia con el fin y objetivo de cada educación el diagnóstico de los docentes y el resultado del proceso educativo.
- En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:
 - La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa rebelar sus potencialidades educativas.
 - El dominio del contenido de los programas los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje.
 - La implementación del sistema de evaluación del escolar y el análisis metodológico de sus resultados de la evaluación.
 - Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas.
 - La concreción de la formación vocacional y la orientación profesional y pedagógica.
 - El trabajo preventivo.
 - Para el desarrollo de una buena clase se debe garantizar lo siguiente.
 - Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del partido comunista de Cuba.
 - La organización del proceso educativo y sus requisitos higiénicos.
- La orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas.
- El dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje para favorecer el desarrollo creativo de los educandos.
- Utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema, con énfasis en el libro de texto, los textos martianos, La televisión, el video y la computación.
- Adecuado ambiente comunicativo-afectivo.
- Aplicación consecuente de las diferentes formas y tipos de evaluación.
- La orientación y control del trabajo independientes de los educandos.
- El dominio de la lengua materna y la utilización de las diferentes formas de la actividad colectiva, en pequeños grupos e individual.
- La aplicación adecuada de los niveles de ayuda en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los educando.
- Que los educandos demuestren dominio de:
 - Los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación tratados.
 - Los contenidos del libro de texto que correspondía estudiar para la clase y el desarrollo de los ejercicios.

- La orientación de la tarea que tendrán que resolver para la próxima clase, axial como los criterios y el momento en que el maestro se los va a comprobar.
- El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva.
- Constituyen niveles organizativos y funcionales para el trabajo metodológico.
- Consejo técnico.
- Colectivo de docentes.
- Colectivo de asignatura.
- Claustro.

El consejo técnico es el nivel funcional encargado de orientar e instrumentar el trabajo metodológico.

- El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:
- Docentes-metodológico.
- Científico-metodológico.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- Reunión metodológico.
- Clase metodológico.
- Clase abierta.
- Clase de comprobación.
- Preparación para la asignatura o área de desarrollo.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases o actividades.

El trabajo docente- metodológico garantiza las herramientas necesarias a los cuadros, funcionarios y al docente de diferentes niveles y educaciones para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adaptan las medidas necesarias del trabajo científico metodológico colectivo son:

- Seminarios científico-metodológicos.
- Talleres y eventos científicos metodológicos.

En las instituciones educativas se realizan, mensualmente, actividades metodológicas.

Los docentes tienen como documentos que son objetos de control metodológico.

- El registro del control de asistencia y evaluación del aprendizaje.
- El plan de clases.
- El expediente acumulativo del escolar.

Después de haber trabajado en la preparación del personal docente en todo asistir es necesario trabajar tanto con estos, como con los estudiante y familia para lograr la continuidad de estudio al culminar el noveno grado donde los aspectos fundamentales están recogidos en la RM 306/2009 .

RESOLUCIÓN MINISTERIAL No. 306/ 09

METODOLOGÍA PARA EL PROCESO DE OTORGAMIENTO DE LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS DE LOS EGRESADOS DE NOVENO GRADO

1. SOBRE EL PLAN DE PLAZAS Y SU DESAGREGACIÓN
2. Una vez que la provincia reciba el plan de plazas de la continuidad de estudios de los egresados de noveno grado, la Comisión Provincial de Otorgamiento procederá a

desagregar las cifras a cada municipio según el plan de la demanda de fuerza de trabajo calificada establecido por el Ministerio de Economía y Planificación.

1.1 La Comisión Municipal de Otorgamiento, una vez recibido el plan de plazas asignado por la Comisión provincial, desagregará las plazas a cada secundaria básica, en correspondencia con la matrícula de noveno grado, con representatividad de acuerdo con las necesidades económicas y sociales donde estén enclavadas las escuelas. Se exceptúan de este procedimiento las opciones que se desagregan hasta el nivel municipal.

1.3 La comisión de otorgamiento de cada secundaria básica publicará el plan de plazas, para ponerlo en conocimiento de estudiantes y familiares.

1.4 El Ministerio de la Agricultura que incluye las solicitudes de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, el Ministerio de la Construcción y el Ministerio del Transporte entregarán a la Dirección Provincial de Educación, las propuestas de estudiantes para otorgar especialidades de forma directa, junto a los argumentos que avalan la solicitud, antes de 1 de marzo

1.5 La Dirección Nacional de Secundaria Básica enviará a cada provincia la relación de los estudiantes ganadores de los concursos nacionales en las asignaturas del área de Ciencias, que recibirán el otorgamiento directo a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas.

2. SOBRE LAS COMISIONES DE OTORGAMIENTO

2.1 La Comisión Provincial de Otorgamiento tendrá 7 integrantes:

Presidente: Director Provincial.

- Subdirector Provincial de Secundaria Básica
- Subdirector Provincial de Preuniversitario
- Subdirector Provincial de la Educación Técnica Profesional
- Dos metodólogos de la Educación Secundaria Básica.
- Un funcionario del Departamento de Planeamiento y Estadística de la Dirección Provincial de Educación.

2.2 La Comisión Municipal de Otorgamiento tendrá 7 integrantes:

Presidente: Director Municipal

- Subdirector Municipal de Secundaria Básica
- Subdirector Municipal de Preuniversitario
- Subdirector Municipal de la Educación Técnica Profesional
- Dos metodólogos de la Educación Secundaria Básica.
- Un funcionario del Departamento de Planeamiento y Estadística de la Dirección Municipal de Educación.

2.3 La Comisión de Otorgamiento a nivel de escuela tendrá 5 integrantes:

Presidente: Director de la secundaria básica

- Jefe del grado noveno
- Guía Base
- Secretario Docente
- Presidente del Consejo de Escuela.

Cuando el Presidente del Consejo de Escuela tenga algún familiar estudiando en noveno grado, no integrará la comisión, en su lugar se designará a otro miembro del Consejo de Escuela.

2.4 Las comisiones de otorgamiento creadas a cada nivel, tendrán la responsabilidad de organizar, ejecutar, controlar sistemáticamente y supervisar todo el proceso. Una vez

concluido el otorgamiento certificarán la transparencia y los resultados del proceso, dejando constancia en un acta.

2.5 Es responsabilidad de las comisiones provinciales y municipales, garantizar que solo se otorguen las opciones de continuidad de estudios recogidas en el plan de ingreso establecido por el Ministerio de Economía y Planificación según las cifras previstas para cada municipio y provincia.

2.6 La Comisión de Otorgamiento Municipal ubicará a los estudiantes que realicen traslados de otra provincia o municipio, por cambios de residencia. Serán ubicados según la boleta de otorgamiento que recibió en la secundaria básica de procedencia. En caso que no exista la opción de continuidad de estudios que recibió, será ubicado según disponibilidad del plan de plazas del territorio al cual se traslada.

3. SOBRE LA ELABORACIÓN DEL ESCALAFÓN

3.2. Para calcular el índice académico se procederá de la forma siguiente:

3.2.1 Se sumarán las calificaciones finales obtenidas en las asignaturas cursadas en séptimo y octavo grados.

3.2.2 Se suman los promedios de las calificaciones obtenidas en las evaluaciones sistemáticas, los Trabajos de Control Parcial y las Actividades Prácticas, según corresponda, efectuadas hasta el momento del corte de noveno grado, en el mes de abril, obteniéndose una nota en una escala de 50 puntos, la que se multiplica por dos para llevarla a escala de 100 puntos.

3.2.3 El total alcanzado en la suma de los acápites 3.2.1 y 3.2.2 se divide entre el número de asignaturas cursadas en los tres grados. El resultado se calcula hasta las centésimas sin aproximación.

3.3 Durante el procedimiento se tendrá en cuenta que si el estudiante repitió algún grado, el cálculo del índice académico se obtiene sumando las notas correspondientes a todas las asignaturas cursadas, incluyendo las del grado no aprobado y el total se divide por el número total de asignaturas, el que también se calcula hasta las centésimas sin aproximación.

3.6 Las secundarias básicas publicarán un pre - escalafón a partir de considerar el índice académico, según el procedimiento descrito en el acápite 3.2 y la evaluación del componente educativo alcanzados en el nivel. El resultado de cada estudiante se publicará en un listado que recoge ambos componentes. Los estudiantes, sus padres o tutores podrán presentar por escrito al Director de la secundaria básica, dentro de los cinco días hábiles a partir de su publicación, cualquier reclamación, en caso de existir inconformidad con los resultados publicados.

3.7 El escalafón se ordena ubicando a los estudiantes de forma descendente según el índice académico. En el caso de los estudiantes con igual índice académico se ubicarán teniendo en cuenta los resultados del componente educativo, apareciendo siempre en este orden Excelente, Muy Bien, Bien, Regular e Insuficiente, tal como se muestra en el ejemplo siguiente:

3.8 Cuando exista empate entre dos o más estudiantes que afecte el ingreso a un centro, la prioridad se determinará por el promedio del corte de noveno grado y el resultado del componente educativo, siguiendo el procedimiento establecido para ordenar el escalafón; de continuar el empate se realizará el análisis de igual forma, con los resultados del año inmediato anterior. Una vez elaborado el escalafón de cada escuela, se publicará en un lugar al que puedan tener acceso estudiantes y padres o tutores.

4. SOBRE EL OTORGAMIENTO

4.1 Cada estudiante realizará, en el mes de abril, la solicitud de sus opciones de continuidad de estudios en el orden de su preferencia y de acuerdo con las opciones que se le asignan a su territorio; será firmada por el alumno y el padre o tutor.

4.2 La Comisión de Otorgamiento a nivel de escuela, enviará a la Comisión Municipal de Otorgamiento, de cada especialidad el listado de los estudiantes ordenado por el índice académico y el componente educativo, de aquellos que solicitan continuidad de estudios de centros o especialidades que se otorgan a nivel municipal.

4.3 Elaborado el escalafón del municipio, y conocidas las solicitudes de los estudiantes, la Comisión Municipal de Otorgamiento, con el 100% de sus miembros procederá a realizar el otorgamiento de las plazas asignadas a este nivel. Las plazas se otorgarán a partir del lugar en el escalafón y sobre la base de la primera opción. El otorgamiento continuará por la segunda opción y así sucesivamente. Es decir si se agotaran las plazas para la primera opción, se continúa otorgando por la segunda y así sucesivamente tratando de que cada plaza la reciba el estudiante que tenga mejores resultados en el escalafón. Concluido este proceso la Comisión Municipal de Otorgamiento publicará y enviará a cada secundaria básica los resultados obtenidos.

4.4 Una vez culminado el otorgamiento municipal se procederá a realizar el de nivel de escuela, aplicando el mismo procedimiento.

4.5 Los estudiantes que opten por especialidades que se otorguen a nivel de municipio y provincia que no sean seleccionados, tendrán derecho a optar por otras especialidades de continuidad de estudios, e integrar el escalafón en el nivel de la escuela.

4.6 La plaza que se otorgue, a nivel municipal o de escuela, y luego se rechace por el estudiante antes de concluir el curso escolar, vuelve al nivel en el que fue otorgada, respectivamente, realizándose a partir de ese momento el mismo procedimiento.

4.7 Si en alguno de los procesos de otorgamiento a nivel de municipio o de escuela se cometen errores por parte de las Comisiones de Otorgamiento, el proceso se reiniciará en el nivel que corresponda.

4.8 La comisión de otorgamiento de cada secundaria básica entregará la boleta de matrícula a cada egresado de noveno grado, en correspondencia con la continuidad de estudio asignada.

6. SOBRE LAS RECLAMACIONES

6.3 El proceso de reclamaciones para cualquiera de las especialidades que se otorguen cierra el 20 de julio de cada curso escolar.

ANEXO 2:**ENCUESTA A PROFESORES SOBRE FORMACIÓN LABORAL AGRÍCOLA**

Estimado maestro, la presente encuesta es parte de un estudio que estamos realizando para saber cómo podemos contribuir al perfeccionamiento de la formación laboral, en particular su arista agrícola. Sus consideraciones son de apreciable valor para nuestro trabajo, por lo que le rogamos sea verás en las apreciaciones vertidas, le agradecemos su valiosa colaboración.

1- ¿Usted labora como maestro?

Graduado de una especialidad en el Pedagógico _____

Otros. ¿Cuál? _____

2- Señale sus años de experiencias

• de 1 a 5 _____

• de 6 a 10 _____

• de 11 a 20 _____

• de 21 a 30 _____

• más de 30 _____

3- La formación laboral que se desarrolla en su Centro puede calificarla de sistemática:

Sí _____

No _____

No sabe _____

4- Usted potencia la Formación laboral de sus escolares:

Permanentemente _____

En ocasiones _____

Pocas veces _____

Nunca _____

5- ¿Cómo usted valora Integralmente el proceso de formación laboral que se desarrolla en su escuela primaria rural?

Adecuado_____

Poco adecuado_____

Inadecuado_____

6- ¿Para qué estudiantes, según su opinión, es importante la formación laboral agrícola?

Para todos los alumnos_____

Para los que aspiraran a carreras agropecuarias_____

Para ninguno_____

7- ¿En qué tipo de centros propondría realizar actividades para favorecer el desarrollo de la formación laboral?

En centros de producción _____

En centros de servicios_____

En entidades agrícolas_____

Otros_____ ¿Cuál o cuáles? _____

8- Señale las vías y acciones que usted utiliza para potenciar el desarrollo y fortalecimiento de la formación laboral; desde los componentes académicos e investigativo:

9- ¿Cómo usted valora las actividades extracurriculares dirigidas a la formación laboral realizadas por su escuela primaria rural?

Adecuadas_____

Poco adecuadas_____

Insuficientes_____

10- ¿Cómo usted significa la frecuencia de realización de las actividades extracurriculares dirigidas a la formación laboral?

Siempre se desarrollan_____

A veces_____

Nunca_____

11- ¿Usted considera que la formación laboral contribuye al desarrollo de valores?

Si_____

No_____

No sabe_____

12- ¿Cuáles valores usted considera que desarrolla la formación laboral?

Le reiteramos las gracias por su colaboración

- 1- ¿Qué usted entiende por formación laboral?
- 2- ¿A través de qué componentes y actividades usted desarrolla la formación laboral agrícola en los escolares?
- 3- ¿Qué importancia usted le concede a la formación laboral agrícola?
- 4- ¿Cómo usted aprovecha el potencial formativo de las actividades laborales agrícolas que realiza en su centro?
- 5- ¿Ha considerado utilizar las tradiciones y saberes populares relacionados con la producción agrícola como una vía para despertar el interés de los escolares?

ANEXO 4: ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA DETERMINAR INTERESES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN LABORAL AGRÍCOLA.

Estimado estudiantes, la presente encuesta es parte de un estudio que se realiza con el objetivo de perfeccionar la formación laboral que reciben los estudiantes de las secundarias básicas. Tu cooperación es muy importante, por lo que se hace necesario sinceridad en las respuestas que emitas. Estaremos muy agradecidos por tu participación.

1- ¿Consideras que la escuela te prepara para la vida y en ella realizas actividades que favorecen una futura opción laboral?

Permanentemente _____

A veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

2- ¿Consideras que la preparación que recibes por parte de tus maestros es adecuada, tiene valor para la práctica, sirve para contribuir a resolver algún problema en el medio en que vives?

Siempre _____

A veces _____

Pocas veces _____

3- ¿Qué contenidos recibidos en las distintas asignaturas contribuye a la formación laboral?

4- ¿Qué trabajo de índole investigativo has realizado con la temática de la formación laboral agrícola?

5- ¿A través de qué actividades realizas la formación laboral?

6- Seleccione la esfera laboral en que prefieres trabajar una vez terminados los estudios:

- construcción___
- industria___
- agricultura___
- salud ___
- educación___
- deporte ___
- administración___
- comercio___
- turismo___

7- ¿Piensas continuar estudios?

Si___

No___

No sabes___

8- De continuar estudios optarás por:

preuniversitario___

institutos politécnicos

9- En el caso de optar por carreras politécnicas, ¿cuál elegirías?

Economía___

Construcción Civil___

Informática___

Mecánica de Taller___

Montaje Eléctrico___

Agropecuaria___

- 1- ¿Cuáles son tus aspiraciones futuras como estudiante?
- 2- ¿En qué esfera laboral aspiras insertarte cuando tengas la condición de trabajador?
- 3- ¿Consideras que la formación laboral desarrolla valores en los estudiantes?
- 4- ¿Qué podrías decirnos sobre el lugar de la agricultura en la historia de Cuba y su papel en la sociedad?
- 5- ¿Cómo valoras las actividades agrícolas que desarrolla la Secundaria Básica Rural y en la cual tú participas?

ANEXO 6:

PREPRUEBA:

1. ¿Qué utilidad le prestan las plantas al hombre?
2. ¿Qué productos derivados de las plantas están presentes en tu dieta cotidiana?
3. ¿Quiénes fueron los primeros agricultores en Cuba y qué plantas cultivaban?
4. ¿De dónde es originaria el tabaco y qué importancia ha tenido para Cuba su industrialización?
5. ¿Consideras interesante y útil obtener conocimientos sobre las plantas y su cultivo?

Si_____

No_____

No sabes_____

¿Cultivan plantas en tu casa?

a) Si _____ No _____

b) ¿Qué tipos de plantas?

c) ¿De alguna manera participas en su cultivo?

Si_____

No_____

6. Haz una composición sobre la importancia que, según tu opinión, tiene la agricultura para la economía de nuestro país.

ANEXO 7: POSTPRUEBA:

1. Valora la importancia de las plantas como reguladoras del clima, aportadoras de materias primas, base para la fabricación de medicamentos y fuente de alimentación.
2. ¿Qué significó y significa la agricultura para el hombre?
3. ¿Qué productos que hoy consumes se cultivaban en América ante la llegada de los europeos y cuales trajeron estos?
4. Describe brevemente los distintos momentos del proceso de industrialización del tabaco en nuestro contexto socio-cultural y como han incidido en la formación de su población y cultura.
5. ¿Cuáles son las ventajas e inconvenientes de la aplicación de la ciencia y la técnica en la agricultura?
6. ¿Qué beneficios traerá a la escuela la construcción de un pequeño organopónico en sus predios?
7. Marca con una X los calificativos que le puedes otorgar a la formación laboral agrícola que recibiste:

interesante_____ útil_____ beneficiosa_____ aplicable_____

motivadora_____ formadora _____ aburrida_____ poco importante_____
sin aplicación_____

Realiza una composición imaginando tu futuro laborando en la aplicación de la ciencia y la técnica en el desarrollo de la agricultura.

