



*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"José de la Luz y Caballero"  
Holguín*



# Trabajo de Diploma

**Actividades para estimular el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de tres y cuatro años de vida del Programa Educa a tu Hijo.**

TRABAJO PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

MAYRA MORA LEYVA

**CALIXTO GARCÍA 2011**



*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"José de la Luz y Caballero"  
Holguín*



# Trabajo de Diploma

**TITULO:** Actividades para estimular el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de tres y cuatro años de vida del Programa Educa a tu Hijo

**TRABAJO PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**AUTORA:** MAYRA MORA LEYVA

**TUTOR:** MSc Eduardo Parra Campos

**CALIXTO GARCÍA**

**2010/2011**

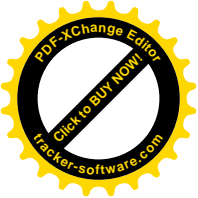


## DEDICATORIA

**A mis hijos y mis padres por el apoyo incondicional durante todo este tiempo.**

**A mi hermana Martha por su colaboración.**

**A mi tutor que tuvo siempre tiempo para atender mis preocupaciones.**



## AGRADECIMIENTOS

A la Revolución cubana, por desarrollar un sistema social con igualdad de posibilidades para todos.

A todos los que participaron de una forma u otra para que este trabajo se llevara a cabo, especialmente a las ejecutoras voluntarias del Consejo Popular Buenaventura1.

Al colectivo de profesores que durante cinco años nos brindaron sus conocimientos y apoyo.

A todos nuestros familiares y amigos. Muchas gracias.



# INDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I Análisis de los fundamentos teóricos acerca de la preparación de la familia para estimular el desarrollo del vocabulario de los niños y las niñas del Programa Educa a tu Hijo.	9
1.1 La Familia, importancia de su preparación para estimular el desarrollo del vocabulario de los niños y las niñas desde las edades más tempranas.	9
1.2 Desarrollo ontogénico del lenguaje y su importancia estimulación del vocabulario del niño.	16
1.3 Algunas concepciones acerca de la formación del lenguaje y el desarrollo del vocabulario.	19
1.4 La orientación familiar para estimular el desarrollo del vocabulario como componente del lenguaje.	20
1.5 La orientación familiar para estimular el desarrollo del vocabulario como componente del lenguaje.	23
<b>CAPITULO II</b> Actividades para favorecer la preparación de la familia en el desarrollo del vocabulario de los niños y las niñas de 3 y 4 años de vida del Programa Educa a tu Hijo en la localidad de Buenaventura.	27
2.1 Diagnóstico inicial de la preparación de la familia para estimular el desarrollo del vocabulario.	27
2.2 Actividades dirigidas a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas de 3 y 4 años de vida del Programa Educa a tu Hijo.	29
2.3 Resultados de la aplicación parcial de las actividades para la estimulación y desarrollo del vocabulario.	35
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	



## RESUMEN

La investigación que se propone está dirigida a la preparación de las familias y las ejecutoras voluntarias para enfrentar el proceso de formación y el desarrollo del vocabulario desde el Programa Educa a tu Hijo donde la actividad de aprender comienza a ser el centro de la vida de los niños, favoreciendo un conjunto de transformaciones en él, la labor educativa de la familia en esta etapa de la vida de los niños y niñas, es fundamental para el logro de la formación integral. **Se emplean diferentes métodos, técnicas de investigación como recurso fundamental para iniciar el desarrollo de habilidades elementales en el vocabulario y darle cumplimiento al objetivo esencial de la investigación. “Iniciar al niño, a sus familias y la comunidad en el desarrollo de una formación elemental en estrecha vinculación con la asimilación de conocimientos”** Las actividades propuestas se desarrollan como actividades complementarias de apoyo a la actividad conjunta y su implementación en el sistema de superación y preparación de las promotoras realizadas por el Centro de Diagnóstico y Orientación.

## INTRODUCCIÓN

Las transformaciones educacionales acontecidas en el sistema educativo cubano en los distintos niveles de enseñanza implican el perfeccionamiento constante de la actividad pedagógica de los docentes con el propósito de elevar la calidad del aprendizaje de la lengua materna.

Los problemas relacionados con el lenguaje y su estimulación han preocupado siempre a todos los investigadores que de una forma u otra estudian al hombre. A la entrada del nuevo milenio, cuando se produce un creciente desarrollo de la ciencia y la tecnología, es cada vez más evidente la demanda de hombres que puedan hacer uso eficiente de su lengua para apropiarse de la experiencia histórico-social y transmitir su experiencia individual de manera coherente y fluida.

Para L. S. Vigotsky, el proceso de adquisición del lenguaje transcurre de lo social a lo



individual, donde el adulto al interactuar con los niños sirve de modelo, organizador y monitor hasta que ellos puedan asumir sus responsabilidades por sí mismo. Estos criterios, fundamentan el importante papel que en el aprendizaje de la lengua tiene el modelo verbal brindado por el adulto en la constante interacción social (Bruner, 1989).

Entre las interacciones sociales que establecen los niños, es evidente que las que se establecen en el seno familiar adquieren una significación relevante. La familia constituye la primera fuente de intercambio social pero también la más estable y de mayor valor afectivo.

Particularmente en la Educación Preescolar, la orientación de la familia constituye una problemática que ocupa el centro de interés y atención de funcionarios, directivos, educadoras e incluso de la propia familia, esta se ha intencionado a partir de la intervención del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) en la preparación de las promotoras y ejecutoras para una adecuada atención y orientación de las familias que tienen hijos con necesidades educativas, es de destacar que, a través del seguimiento que realiza el CDO en el municipio Calixto García a la edad temprana y el intercambio de criterios con educadoras, directivos y especialista de la educación preescolar, la aplicación de entrevista, encuestas a docentes de este nivel de enseñanza y el Programa Educa a tu Hijo, se ha podido conocer las necesidades en la preparación de los docentes y la urgente búsqueda de diferentes vías para elevar la calidad de la orientación a la familia dentro del proceso educativo y como ésta enfrenta la preparación del niño o niña desde la actividad programada.

Es un hecho evidente que la práctica pedagógica que se realiza en los diferentes centros y la información obtenida por el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) durante el seguimiento a la edad temprana, demuestran que la mayoría de los niños y niñas presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje para enfrentar el proceso educativo con la apropiación de un amplio vocabulario y que estas dificultades no logran erradicarse suficientemente al ingresar en el primer ciclo de la educación primaria.



Se debe significar que esta problemática en el ámbito educacional, es considerada, un problema universal, dado que, la preocupación por la orientación de la familia ha sido tan constante como infructuosa.

En la literatura especializada acerca del tema de investigación se evidencia que en el contexto nacional se han realizado varias investigaciones dentro de las que se pueden señalar los aportes de la tesis de Luisa Miguel (2000), sobre la familia en la escuela cubana, de V. Ruiz (1965), J. López Hurtado (1995), M. Burker Beltrán (2003), Y los trabajos realizados por la investigadora cubana Martha Torres González, sobre la familia (Familia, Unidad y Diversidad .2003). Se destacan los trabajos realizados por el equipo del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) de la provincia de Camagüey, los que han creado un sistema de trabajo conjunto para el Programa Educa a tu Hijo en el seguimiento a las necesidades educativas especiales, Además, es de significar los trabajos realizados por Gudelia Santos y M. Cuenca Díaz (2005) acerca de la estimulación del lenguaje en la edad temprana y el preescolar respectivamente.

Las obras de los precursores de la Pedagogía Preescolar, han sentado las bases para investigaciones relacionadas con la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo de los niños y niñas (Martínez, Mendoza, F., 2002, Arés, P., 2002, Castro, P.L., 1999, Núñez, E., 1995, Burke, M.T., 1988, Blanco, Pérez, A. 2001, Padrón, Echevarria, A.R., 2002, Benítez, M.E., 2003, Gómez, C.M., 2003 entre otros) quienes han dirigido su atención a responder a la demanda social de perfeccionar las influencias familiares en función de garantizar la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.

Estas investigaciones han servido como fundamento para declarar como una tarea de la Educación Preescolar la participación activa de la familia en la estimulación del desarrollo de sus hijos atendidos tanto por la modalidad institucional como en la no institucional a lo que se une la concepción de la intersectorialidad como pilar de este subsistema educacional, lo que garantiza la coherencia entre todas las acciones educativas que reciben los niños y niñas.

Por otra parte la comunicación que establece la familia con la promotora y la ejecutora en la orientación que estas le da, tiene un lugar especial en la formación





de la personalidad y constituye la vía esencial de su determinación social y el desarrollo de la motivación por las diferentes tareas de aprendizaje

Su significación desde una posición dialéctico materialista es explicada claramente en la Teoría Histórico-Cultural histórico cultural elaborado por S. L Vigostky y que se asume en este trabajo como fundamento en la comprensión de la relaciones entre actividad programada, afectividad y trabajo con la familia.

Los trabajos posteriores de D. B. Elkonin,(1998) en sus investigaciones acerca de la motivación a través de la actividad directa con los niños de la edad temprana señala etapas en el desarrollo del vocabulario constituye el eje central en el trabajo con la familia y el interés que esta despierta en los niños, que aunque cuestionable, la generalización de la limitación de los padres para asistir a las sesiones de preparación, refuerza su importancia al preparar a los niños y las niñas en las tareas para el aprendizaje y la comunicación a través de un lenguaje amplio y coherente, con un vocabulario que este en correspondencia con el desarrollo Psíquico alcanzado según la edad cronológica

El tema ha sido estudiado también por autores cubanos que han ofrecido aportes interesantes como resultado en la investigación educativa que amplían el conocimiento acerca del mismo, desde enfoques teóricos o prácticos tales como F. González Rey, A Roméu Escobar, A. M. Fernández, E. Ortiz, (1982) entre otros, que serán abordados en el presente trabajo.

Aunque no es posible hallar unanimidad en definiciones conceptuales, se encuentran referencias comunes que permiten distinguir ideas esenciales en la utilización de actividades desarrolladoras a través de medios y elementos de la comunidad que motiva el interés por el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en especial la amplitud del vocabulario.

De la revisión realizada por esta autora, que incluye otros trabajos en los que se hace énfasis en las actividades que realiza la maestra y la promotora para la ampliación del vocabulario de los niños y niñas, se infiere que es poca la referencia de trabajos donde las actividades estén dirigidas a la preparación de la familia , en tal sentido la mayor insuficiencia que se presenta en los centros del territorio esta dada en la pobre utilización de la preparación de la padres que desde el Programa



Educa a tu Hijo, vienen acompañando a sus hijos en las actividades que se realizan en la escuela ,en el hogar y la comunidad y no han tenido la posibilidad de recibir información específica, pues solo se le orienta a través de los folletos del programa Educa a tu Hijo.

En investigaciones realizadas en el municipio de Calixto García acerca del trabajo con la familia, se destaca (La orientación de la familia para la atención al niño en las Vías no Formales. M Aguilera. (Trabajo de Diploma 2002,) donde se hace énfasis en que la mayor dificultad esta en el desconocimiento de los indicadores de las diferentes áreas de desarrollo y como evaluar al niño en ellos

No todos los padres presentan una orientación que favorezca la preparación a sus hijos para la entrada a la escuela, En el Programa Educa a tu Hijo, se orienta a la familia para el trabajo directo con sus hijos, los orienta y asegura el nivel de partida para dirigir su formación, siguiendo una orientación acerca de las diferentes áreas de desarrollo, el principal problema está dado en la insuficiente preparación que reciben los padres para ayudar a sus hijos en el desarrollo de un lenguaje coherente, rico en la utilización de verbos, sustantivos y adjetivos que lo pongan en condiciones de asumir las relaciones sociales con mayor éxito

En la investigación realizada acerca de la utilización de métodos y procedimientos utilizados en la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje se considera que son insuficientes por las limitaciones en el conocimiento que tienen las familias para la estimulación y el desarrollo del vocabulario de los niños y las niñas de 3 y 4 años de vida del programa Educa a tu Hijo, a través del seguimiento realizado por Centro de Diagnóstico y Orientación y el desarrollo de visitas a la promotora por las diferentes instancias se han detectado insuficiencias tales como:

1. Las familias no se encuentran lo suficientemente preparadas para potenciar la estimulación del desarrollo del vocabulario de los niños y niñas provocado por la pobre orientación que recibe desde la escuela.
2. La insuficiente información que recibe la familia por parte de las educadoras sobre los logros que en la esfera del lenguaje deben alcanzar los niños y las niñas, pues, pretende alcanzarlos solamente a partir de las acciones educativas que realiza en la institución.



3. Es insuficiente la preparación de la familia para enfrentar la actividad conjunta de manera que pueda influir en el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas atendidos por el Programa Educa a tu hijo.
4. Limitaciones por parte de las docentes al no aprovechar las vivencias afectivas de los niños y las niñas en el área de la Lengua materna a través de la comunicación en las actividades de narración oral los que pueden haber sido tomados de experiencias familiares.
5. Insuficiente desarrollo de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las familias para atender las dificultades en el desarrollo del vocabulario los niños y niñas de 3 y 4 años de vida.

La solución de estas dificultades desde el Programa Educa tu Hijo hasta el grado preescolar alcanza una gran significación por la incidencia que tiene en la preparación del niño para el aprendizaje y los componentes en los sucesivos niveles de enseñanza.

De acuerdo con estas consideraciones se plantea como **Problema Científico**:  
¿Cómo elevar la preparación de la familia para favorecer la estimulación del vocabulario de las niñas y niños de 3 y 4 años de vida del programa Educa a tu Hijo en Buenaventura.

En la solución del problema científico advertido se propone como **tema el siguiente**:  
Sistema de actividades para favorecer la estimulación del vocabulario de las niñas y los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo.

En la determinación del problema se reconoce el siguiente **objeto** de investigación:  
La Actividad Programada Del Programa Educa a tu hijo

Del objeto de investigación se delimita el siguiente campo de acción.

La preparación de la familia para la estimulación y el desarrollo del vocabulario de las niñas y niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo.

Para la solución del problema científico planteado se propone como **objetivo** de la investigación el siguiente:

Elaborar un sistema de actividades de preparación a la familia para favorecer la estimulación del vocabulario de las niñas y niños de tres a cuatro años de vida del Programa Educa a tu Hijo en Buenaventura.



Para guiar el curso de la investigación se formulan las siguientes **Preguntas Científicas:**

- 1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos, que existen acerca de la preparación de la familia para favorecer la estimulación y desarrollo del vocabulario de los niños y niñas de 3 a 4 años de vida del programa educa a tu Hijo
- 2-¿Cuál es el estado actual del desarrollo del vocabulario de los niños y niñas de tres a cuatro años de vida del Programa Educa a tu Hijo?
- 3-¿Qué requisitos didácticos debe poseer el sistema de actividades para la preparación de la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas de tres a cuatro años de vida del Programa Educa a tu Hijo?
4. ¿Cómo comprobar la efectividad de las actividades de preparación a la familia para favorecer la estimulación y el desarrollo del vocabulario de las niñas y niños de tres a cuatro años de vida del Programa Educa a tu Hijo?

Como parte del proceso investigativo y para ofrecer respuesta a las preguntas formuladas con las preguntas científicas elaboradas se desarrollaron las siguientes **tareas investigativas:**

- 1-Analizar los fundamentos teóricos acerca de la estimulación y el desarrollo del vocabulario de las niñas y niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo
- 2- Diagnóstico de la preparación de la familia para favorecer la estimulación y el desarrollo del vocabulario de las niñas y niños de tres a cuatro años del programa educa a tu Hijo.
- 3-Elaborar un sistema de actividades de orientación a la familia para favorecer la estimulación del vocabulario de las niñas y los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a Tu Hijo
- 4- Valorar la efectividad de la aplicación parcial en la práctica de las actividades de preparación de la familia para favorecer la estimulación del vocabulario de las niñas y los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a Tu Hijo

Metodología

**Población:**

La población de la investigación la constituyen los 73 niños y niñas de tres a cuatro años de vida del Consejo Popular Buenaventura 1 del municipio de Calixto García.



### **Muestra:**

Se selecciona una muestra intencional de 12 niñas y niños se selecciona de manera intencional no probabilística, formada por 2 promotoras, 3 docentes y 9 familias, se tuvo en cuenta las necesidades educativas especiales de los niños y las niñas en seguimiento por parte del Centro de Diagnóstico y Orientación, la experiencia de las maestras y promotoras que los atienden y la insuficiente preparación de la familia para dirigir la estimulación de la etapa inicial del desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de tres y cuatro años de vida del Programa Educa a tu Hijo.

En el curso de la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos.

### ***De nivel teórico:***

- **Análisis - Síntesis:** se utiliza para analizar los elementos teóricos que existen acerca de la estimulación el vocabulario en las niñas y los niños de 3 a 4 años y la preparación de la familia para la dirección de este proceso.
- **Inductivo – Deductivo:** Para la valoración de la preparación de la familia, así como la determinación de sus causas y propuesta de solución.
- **Histórico - Lógico:** Para determinar la evaluación de la preparación que posee la familia para la estimulación y desarrollo del vocabulario en los niños y niñas de tres a cuatro años, así como la evolución historia del problema científico advertido.

### ***Del nivel empírico***

**Entrevista:** A los directivos de la escuela, para obtener información acerca del comportamiento de preparación de la familia para favorecer la estimulación y el desarrollo del vocabulario en los niños y niñas de tres a cuatro años y qué actividades realiza la escuela para lograrlo.

A los docentes; para conocer sus criterios acerca de las posibles causas de las insuficiencias en la preparación de la familia para la atención y estimulación del desarrollo del vocabulario en los niños y niñas de tres a cuatro años de vida.

### **Observación:**

De actividades programadas y conjuntas para comprobar cómo las docentes y promotoras dirigen el proceso educativo para garantizar el posterior desarrollo del



vocabulario en los niños y niñas de tres a cuatro años y constatar el nivel de preparación para orientar y controlar como la familia atiende la estimulación del vocabulario aje

#### **Estudio de documentos Oficiales:**

- Análisis de los programas, orientaciones metodológicas y planes de actividades de las docentes con el fin de valorar los objetivos propuestos hacia el desarrollo del componente que inciden en la preparación de la familia.

#### **Encuesta:**

- A las familias para constatar la preparación para la atención de los niños y niñas de tres a cuatro años para la estimulación y desarrollo del vocabulario.
- A las docentes y directivos, para constatar el nivel de información y preparación para la atención de las

El aporte práctico de la investigación consiste en un sistema de actividades novedosas de fácil aplicación para contribuir al perfeccionamiento de la preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños y niñas de tres a cuatro años de vida.



## CAPITULO I

### **Principales fundamentos teóricos acerca de la preparación de la familia para estimular el desarrollo del vocabulario en la edad temprana.**

En el presente capítulo se abordan las principales concepciones teóricas acerca del constante perfeccionamiento de la educación cubana y el papel determinante de la familia como núcleo central del proceso de activación de los indicadores para la atención a la edad temprana y el papel del Centro de Diagnóstico y Orientación en el seguimiento a las dificultades que presentan los niños y las niñas en el desarrollo de un vocabulario amplio que le permitan ingresar a la escuela en mejores condiciones.

#### **1.1 La familia. Su importancia de su preparación para estimular el vocabulario desde las edades más tempranas**

A partir del triunfo de la Revolución se produjeron cambios importantes que son referidos en investigaciones realizadas sobre la familia. N. Pérez (2003) refiere en el análisis de las investigaciones de la familia cubana 1970 -1987 ha tenido una tendencia a la disminución del tamaño de los núcleos

Por otra parte, el acceso de la familia rural a las nuevas condiciones económicas, de superación cultural y técnica introdujo cambios en sus relaciones económicas y familiares, según datos de la propia investigación a partir de la década del 70, si bien hay un predominio de la jefatura masculina en los núcleos, se da un incremento de la femenina, lo que tiene que ver con la incorporación de la mujer a la vida social activa y al aumento de la tasa de divorcio sobre todo desde 1980 tasa que se ha ido elevando, presentando Cuba una de las más elevadas con respecto a otros países de América Latina. Además de los rasgos identificados, como resultados de las investigaciones se observan determinadas regularidades:

- Incremento de la maternidad temprana, que en los momentos actuales ha decrecido, pero a partir de la utilización de métodos anticonceptivos.
- La cantidad excesiva de roles extrafamiliares, lo que produce contradicción en el desempeño de los roles como padres y sobrecarga a la mujer trabajadora, rasgo este que ha ido en crecimiento, a pesar de cierta evolución en el estilo colaborativo en las tareas del hogar.



Como han demostrado diferentes estudios, de corte histórico, sociológico y psicológico, la vida familiar va transformándose de acuerdo a las condiciones económicas, el contexto geográfico, su origen étnico, social, las relaciones públicas de sus miembros, disponibilidad de recursos económicos, modo de subsistencia, prioridades que establecen las sociedades en sus diferentes contextos, presentes en Buenaventura, localidad donde se aplica esta investigación.

Al hacer una valoración de las consideraciones anteriores la autora, considera que es interesante precisar que cada familia asume su forma particular de interpretar y operar con esas influencias, de acuerdo a su propia historia y a los recursos psicológicos construidos, lo que devela una multiplicidad de manifestaciones, que reflejan lo común y lo diverso de su identidad familiar.

Si se identifica lo común a toda familia cubana de hoy podríamos destacar su **Carácter Abierto** el que se revela en su continua interacción con el entorno, lo que es facilitado por la propia estructura y organización a nivel macro social y el carácter comunicativo del cubano, que siempre está dispuesto a recibir y dar aunque no siempre esa comunicación fluya en su sentido de interacción necesaria.

Las organizaciones, los centros educacionales, culturales, de salud y otros servicios a nivel de barrio, movilizan permanentemente el intercambio con la familia, la que, como expresar la doctora Patricia Arés, “con sentido humorístico, es tanta la compañía que a veces quisiera un poco de soledad”. Paradójicamente no siempre hay correspondencia entre estilo abierto al exterior y el nivel de expresividad del afecto, y pocas veces se comparten las vivencias con el otro y los otros

**Dinámica:** El carácter activo, ágil y operativo, es otro de los atributos que caracteriza a la familia cubana. La búsqueda inmediata de soluciones a tareas y problemas es una de sus grandes fortalezas, aunque no siempre sus procedimientos, y resultados sean los más efectivos, por cierta tendencia a la impulsividad con poca utilización de la persuasión. Asume rápidamente los cambios y con esa misma agilidad se reorganiza, matizado por su locuacidad, lo que constituye una fuerza motriz, que le ayuda a enfrentar la cotidianidad, los momentos de crisis, y a mantener la salud familiar.





**Alegre, optimista y cálida:** Muchos extranjeros que nos visitan identifican al cubano por esa contagiosa alegría, el disfrute de lo bueno de la vida. Aun en los momentos más difíciles de la vida, esa sonrisa siempre a flor de labios, que expresa con la frecuente broma y su rico sentido del humor, lo que ha sido calificada por muchos, como uno de los grandes valores de esta Isla. Quizás este constituye uno de los principales recursos protectores de nuestras familias, que las hace resistir, vencer y levantarse ante los eventos más impactantes y estresantes.

**Solidaria:** La familia cubana ha desarrollado, por tradición histórica nacional que ha trascendido la frontera de los hogares, una práctica de la solidaridad humana, desde dentro y hacia fuera. Es frecuente encontrar que en situaciones de discordia familiares, cuando un miembro está en apuros, todos se sienten comprometidos con la ayuda y en ese momento olvidan sus desavenencias.

En los últimos 10 años, por los impactos del periodo especial, pudiera valorarse como la hiperbolización de la función económica, por los problemas carenciales y la consecuente disminución de las condiciones de vida, asociada a nuevas relaciones económicas circulación de dos monedas en el país, la apertura importante del turismo ha provocado transformación de valores .

En la actualidad hay una gran variabilidad en los puntos de orientación ideológica existe un sistema de valores desde lo deseable con lo que es imposible operar para poder vivir en la urgencia, en la cotidianidad, lo que hace que la influencia este muy cargada de doble mensaje

**Sobreprotectora:** Hay una tendencia a prolongar la dependencia de los hijos. Con excepción de familias muy desorganizadas, en general los niños no tienen todas las oportunidades de participación que necesitan en las tareas y responsabilidades del hogar se considera que es responsabilidad de los adultos, que es peligroso para el niño o no sabe, puede romper y utilizar mucho tiempo. ``Ya tendrá tiempo para hacerlo, su tarea es jugar y estudiar"... , piensan y dicen muchos padres. Por otra parte hay un temor excesivo al contagio de influencias negativas y a supuestos peligros físicos y psíquicos lo que lleva a limitar y reducir los espacios de acción y la autonomía con otros niños.



En las consultas psicológicas muchas madres confiesan no dejarlos en actividades más independientes por diversidad de razones, lo que a la larga repercute negativamente en la seguridad, la autoestima, la decisión, la actitud de cooperación que después que se exigen que tengan, pero que no contribuyeron a formar. Los niños reclaman una autorización que no le dan, para jugar en otro espacio, valerse por ellos mismos en determinadas tareas, participar en actividades en compañía de otros niños, familiares u otras personas. Otros no lo reclaman verbalmente, lo expresan en conductas ansiosas, con actitudes de timidez, temores, trastornos psicosomáticos, con gran vulnerabilidad antes situaciones nuevas.

Es necesario destacar que todas las familias en Cuba se desempeñan de forma desarrolladora, en general han formado una fuerte motivación por el aprendizaje y se afanan en que los hijos aprendan, aunque no siempre los métodos que utilicen sean los más efectivos.

El propio proyecto social cubano ha propiciado el desarrollo de elevadas expectativas hacia el nivel cultural y académico de la población constituye una meta a lograr, en todas las familias, que sus hijos hagan una carrera técnica o universitaria.

La transformación y el desarrollo del mundo familiar requieren de las acciones conjuntas de factores sociales, que propicien la ejecución de programas diversos que garanticen las condiciones económicas, sociales y psicológicas para un cambio ascendente. Se aspira a una familia que sienta el placer de vivir en familia, que disfrute su intimidad, donde cada uno sienta que es algo, especial para el otro, donde se comparten emociones, vivencias, alegrías tristezas, inquietudes, diferencias, desacuerdos, errores, temores. Donde no se compre el afecto y siempre sientas la mirada cálida, el gesto de apoyo y aliento, la censura atinada, el consejo oportuno

La familia, como un grupo humano primario y natural, vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. Es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar.

La concepción de la familia como sistema ha tenido gran relevancia en los últimos quince años, en lo cual tuvo una gran influencia el modelo estructural y sistémico de S. Minuchin (1979).



El funcionamiento familiar revela por excelencia los requisitos de cualquier enfoque sistémico. En este se estructura a partir de la relación entre las partes, donde cada una constituye una individualidad y una totalidad, pero que interactúan constantemente en un proceso transaccional entre el individuo, la familia actual, la referencia y la necesaria interrelación con el entorno en sus diferentes dimensiones, con la intención de obtener un resultado, expresado en el crecimiento y desarrollo de la familia y sus miembros.

El sistema familiar se mueve también en una diversidad y complejidad de relaciones en dependencia del tipo de familia, de acuerdo a la estructura de su composición .en la actualidad podemos encontrarnos que la familia nuclear básica, integrada por los padres y los hijos, se ha ido desplazando para dar paso a una mayor frecuencia de familias extendidas, ampliadas y monoparentales, lo que sin lugar a dudas hace más complejo el sistema de relaciones.

Toda acción en la familia, por las instituciones sociales autorizadas, los centros educacionales, las organizaciones juveniles, los medios de comunicación masiva, deben de incluir dentro de sus prioridades una atención especial al vínculo afectivo en la pareja. Los programas dirigidos a reforzar la conducta sexual responsable, el uso del condón, la no promiscuidad, la estabilidad de la pareja, son muy importante, pero en nuestra opinión prestarse más atención al componente de los valores para la selección de la pareja.

Como señala Barroso: "Si hay algún sistema humano vulnerable es el de pareja.

Sin duda, la comunicación entendida como un proceso interactivo de transmisión y retroalimentación de pensamiento, necesidades, sentimientos, por vía directa e indirecta, inmediata y mediata y con diversidad de signos y códigos, es la columna vertebral de la dinámica familiar y de las relaciones interpersonales. Se considera que es el logro más importante de la humanidad

La comunicación siempre incluye elementos informativos y relacionales, donde está expresada por excelencia de la unidad de lo cognitivo y afectivo, por eso en todo proceso comunicativo trasciende, no solo el contenido de lo que se comunica, sino su componente afectivo, de lo que depende en no pocas ocasiones el impacto de lo que se trasmite.



En la familia se construye la principal y primera configuración psicológica individual. Los padres enriquecen la suya y dan un aporte decisivo en ese intercambio familiar en el cual todos aprenden de todos.

El contexto familiar es una fuente de aprendizaje y ha sido considerado como un laboratorio natural, “todos experimentan, aprenden y validan“. Es donde primero se aprende a aprender.

La falta de afecto, de los padres hacia los hijos provoca una disfunción emocional, pobreza afectiva. Desde 1946, R .Spitz describió la depresión analítica y todo el cuadro psicossomático (vómitos, mericismo, anorexia, insomnio, caquexia) como resultado de una carencia afectiva personalizada con los bebés. Diferentes autores han destacado el impacto de la carencia afectiva en el desarrollo integral de los niños enfatizando entonces en la pobre preparación de las familias para entender tal situación correspondiéndole a la escuela un papel determinante.

La manera de expresar el afecto va cambiando en el ciclo evolutivo de la vida de la familia y de cada miembro .Las demandas de sus miembros cambian. El niño pequeño reclama más el contacto físico afectivo, que lo carguen, lo sienten en las piernas. El adolescentes demanda más actitud de escucha, comprensión, aunque es un error pensar que un adolescente, aun joven no puedes lo, darle un beso, y hasta algunas veces sentarlo en tus piernas. Lograr un equilibrio entre la necesidad y la forma de transmitir y expresar el afecto, constituye una condición básica para el desarrollo emocional del familia.

Al referirse a la comunicación emocional, Shapiro (En Inteligencia Emocional (1997) insiste en que:

***En las familias donde los sentimientos se expresan y examinan abiertamente, los niños desarrollan el vocabulario para pensar en sus emociones y comunicarlas. En las familias donde se suprimen los sentimientos y se evita la comunicación se limita el desarrollo de la capacidad de utilizar el lenguaje.***

La sobreprotección, identificada como un exceso de protección de los hijos, no es sinónimo de afecto, es la expresión de temor, miedo, angustia, inseguridad y a veces culpa por un rechazo encubierto .Obstaculiza la independencia, la autonomía, el validísimo, el crecimiento y el desarrollo. Padres inseguros que han perdido un hijo,



que han tenido dificultad para tenerlo, o que tienen una historia de carencia afectiva en su infancia, asumen con frecuencia una conducta sobre protectora.

Como un rasgo de actitud sobre protectora, se observa la tendencia a aislar el niño de cualquier situación conflictiva y dolorosa. Se le esconde la muerte de una persona significativa para él, las enfermedades de seres queridos, las dificultades por las que atraviesa la familia, económicas o sociales. Muchos de estos padres dicen: “Trato de evitarle cualquier sufrimiento “ , “Ya tendrá tiempo de sufrir “

“No sé lo que le espera la vida “. Todos de alguna forma hemos asumido algunas de estas actitudes.

A la familia le corresponde una participación especial en los programas de estimulación temprana, una de las principales acciones en la prevención, al cual dedicaremos parte de este capítulo, por dos razones. Es una condición determinante para el pronóstico evolutivo y facilita el proceso de acomodación, ajuste de la familia que tiene un hijo con características especiales en su desarrollo.

La estimulación temprana puede abordarse por diferentes vías: **institucional, familiar, formal, estructurada, planificada y espontánea**. Estas no son excluyentes, son complementarias. En esta etapa del desarrollo la familia tiene el protagonista fundamental , lo que hace que el impacto de sus acciones sea decisivo para el desarrollo de los hijos y el éxito en las etapas posteriores , aunque en ocasiones compartan con otras instituciones infantiles (círculos infantiles o guarderías, jardines , cuidadoras , atención por vías no formales , centros de neurodesarrollo infantil) Es imprescindible , por lo tanto ,la preparación de la familia para enfrentar con efectividad la estimulación .

La estimulación que puede propiciar la familia en este sentido es muy importante para el desarrollo de la personalidad. Dentro de ella se van consolidando patrones de comunicación interpersonal a partir del propio estilo de relaciones que exista dentro de la dinámica familiar, que se van trasladando a otros contextos en que posteriormente se incorpora el niño. Cómo es tratado este niño, cómo se comunican los estudios entre si, cómo participa cada cual, que valores se estimulan, que cualidades y comportamientos se prueban y muchos otros aspectos propios de la vida familiar tienen gran valor en la formación de estos primeros patrones.



También dentro de la familia se propician experiencias y vivencias en el área de las relaciones interpersonales que van marcando y formando parte de ese mundo interno del niño que va creciendo. En ella se apropia de igual manera de los primeros códigos del lenguaje. El efecto psicológico que ejerce la educación familiar sobre el desarrollo del vocabulario en el niño o niña es de vital importancia si se tienen en cuenta las condiciones en que evoluciona este durante el desarrollo ontogénico y el establecimiento de los patrones de comunicación.

## **1.2 Desarrollo ontogénico del lenguaje y su importancia estimulación del vocabulario del niño.**

En la ontogenia humana, el lenguaje es visto como un medio de comunicación y se corresponde con las operaciones del esquema conceptual de la actividad de Leontiev A.N. (1972,1975). Desde antes del nacimiento, el feto se comunica con la madre y el medio exterior, lo que se refleja por ejemplo, a través de respuestas a los sonidos externos. Posteriormente sobre el sistema nervioso actúan estímulos directos que dan lugar a sensaciones y percepciones.

Al mismo tiempo esta forma de interacción constituye el primer sistema de señales de la realidad., según E. Pérez en su libro “Logopedia para la educación a distancia considera cinco estadios del desarrollo vocal que se extienden desde el nacimiento hasta los 18 meses. Lisina M.I. (1985) propone tres etapas de desarrollo del lenguaje en dependencia de la necesidad en la comunicación del niño con el adulto.

Figueredo Escobar E. (1985) aborda dos grandes etapas, en dependencia de dos componentes fundamentales en el acto de realización del lenguaje: la percepción o comprensión del lenguaje y la reproducción o realización del mismo. En este trabajo se comparte la posición teórica que asume dos etapas evolutivas, una preverbal y otra verbal, las que se explicarán a continuación.

Una de las primeras formas de comunicación del niño con los adultos es el contacto visual, al fijar la mirada en la cara del adulto y seguir sus movimientos. Esta se acompaña de la mímica facial, el niño se sonríe como respuesta a la sonrisa del adulto y más tarde se le añaden los movimientos de las extremidades, en particular de las manos.

Posteriormente poco a poco el niño se fija en el lenguaje de los adultos, ya desde la segunda semana de vida deja de llorar cuando se le habla. En la cuarta semana



comienza a mover la cabeza en dirección al que le habla. A los siete- ocho meses ya reacciona adecuadamente al lenguaje de los adultos, por ejemplo dirigiendo su mirada al adulto que se le menciona. En toda esta etapa la entonación es la información fundamental a la que el niño ofrece una respuesta comunicativa.

La siguiente forma de comunicación preverbal lo constituye el gorjeo, sus primeras manifestaciones son inconstantes y esporádicas y se aprecian desde los primeros días de vida. Algunos autores plantean que se manifiesta desde las 8 hasta las 20 semanas. En este período surge también la risa como forma de comunicación.

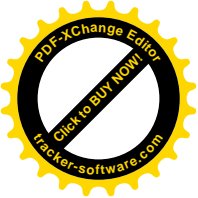
El gorjeo está compuesto por sonidos producidos como respuesta incondicional, en dependencia del estado de ánimo, si está bien alimentado, cuando se siente confortable y si existe una comunicación afectiva con el adulto. De esta manera las emisiones se hacen más regulares alrededor de los 3 meses y al consolidarse dan paso a la forma siguiente que es el balbuceo. Entre las 25 y 60 semanas aparece el balbuceo reduplicado (Stark, 1980).

El niño repite las sílabas, las enlaza continuamente y las combina, pero no representan palabras, o sea aún no establecen la relación objeto palabra. Así los primeros sonidos que aparecen son las bilabiales /b/ y /p/ en vínculo directo con el acto de succión y las velares /k/, /g/ y /j/ en vínculo con el acto de deglución. De esta manera y de forma paulatina el bebé transita a las formas verbales de la comunicación.

La comprensión del lenguaje se desarrolla antes de que el niño domine el lenguaje activo. Pero en esta etapa estos dos fenómenos se relacionan estrechamente, en dependencia de las exigencias del adulto en la respuesta

Los niños de 3 – 4 años, entiende las oraciones complejas, el significado de las preposiciones. Conoce los nombres de los colores. Entiende la instrucción que comprende el cumplimiento de dos acciones.

La primera oración empleada por el niño es la palabra amorfa, cuando lleva implícito un sentido más amplio del significado propio de ella. Por ejemplo al decir mamá el niño quiere expresar cárgame y dame leche, entre otros sentidos. Así las primeras expresiones tienen un carácter situacional ya que con el mismo vocablo se denominan varios objetos, por ejemplo dice che a la leche, el biberón y al tete.



En el desarrollo del vocabulario se producen diferentes tipos de distorsiones y transposiciones de sonidos y sílabas, vacilaciones, titubeos y repeticiones de sílabas y palabras, así como palabras “inventadas” por el niño. Estas regularidades deben ser del conocimiento de los padres pues expresan un normal desarrollo del lenguaje.

Los estudios de Almaguer Proenza. L. (1992) sobre las particularidades del desarrollo del vocabulario del niño holguinero, indican que la aparición de los artículos en el lenguaje expresivo se ubica en el tercer año de vida. El plural se registra de forma esporádica, en algunas ocasiones sí y en otras no.

En el tercer año de vida el vocabulario oscila entre las 1200 y 1500 palabras, que incluye todas las categorías del lenguaje (Figueredo Escobar E.,2000). A la edad de 2 años y 4 meses surgen las oraciones compuestas por tres elementos y al finalizar este año de vida domina las palabras interrogativas ( Kolarova Z. I, 1968).

La relación que existe entre el vocabulario pasivo y activo en niños cubanos que asisten a los círculos infantiles, se comprobó que por ejemplo, en el primer año de vida por cada palabra en activo se encuentran cinco en pasivo. En el segundo año la diferencia disminuye y la proporción pasa a ser de 1 por cada 1,5 palabras (Almaguer Proenza. L. 1992).

Al hablar con los niños, los adultos no deben disminuir la complejidad del lenguaje que emplean, deberán pronunciar las palabras correctamente, manteniendo su estructura silábica. Emplearán los términos correspondientes y construirán las frases gramaticalmente correctas. De esta manera se perfecciona el habla hasta lograr un óptimo desarrollo de la competencia comunicativa alrededor de los 12 años.

El desarrollo del lenguaje inicia en el nacimiento con el primer llanto del niño. En los primeros meses de nacido se establece un código de comunicación entre el niño y el adulto y de forma más concreta con la madre.

La adquisición del lenguaje presupone la asimilación lenta de mecanismos desde el estado pre - lingüístico hasta el lingüístico. En este proceso ocurre primero la interiorización de patrones o estereotipos fonemáticos y posteriormente de palabras (estereotipo motor verbal), lo que implica que tras un estímulo el sujeto sea capaz de oír, escuchar, identificar, reconocer, reproducir, comparar, aparear y ordenar.





M. Figueroa (1982), plantea que la adquisición de la lengua ocurre mediante un proceso global de aprendizaje activo, el cual abarca el desarrollo de aptitudes físicas y mentales en el que desempeña un papel relevante la actividad desplegada.

Para la adquisición y desarrollo del lenguaje es necesario el establecimiento de una red de conexiones nerviosas, denominadas sistemas funcionales. En los que para su formación se combina la incidencia de factores biológicos y sociales los cuales debe conocer la familia para que desde allí puedan desarrollar de manera adecuada el lenguaje donde se enriquece el vocabulario.

### **1.3 Algunas concepciones acerca del desarrollo del vocabulario.**

Varios autores se han referido a la formación y desarrollo del vocabulario en los niños y las niñas de 3 y 4 años. A los que hacemos referencia para fundamentar científicamente el problema de investigación.

Se destacan los criterios de Salgado, K., (2003 Comunicación y lenguaje. Trastornos del lenguaje), quien plantea que el lenguaje en un sentido muy amplio puede considerarse como un principio universal de interrelación a múltiples niveles: biológico, psicológico, sociológico, cosmológico... esta destaca la importancia de la realidad circundante en el desarrollo del lenguaje como rasgo distintivo del ser humano

Otros autores como Hall Walfriman y Sheflon (1980) expresan que, el desarrollo del vocabulario es concebido como la matriz de todas las actividades humanas, como proceso permanente y circular de interacciones en los que cada hombre participa.

González C. V. (1989) plantea que es un proceso de interacción social a través de símbolos de sistemas de mensajes que producen como parte de la actividad humana. También puede entenderse como intercambio, diálogo, vida en sociedad, todo ello relacionado indisolublemente con las necesidades productivas de los hombres y no puede existir sin el lenguaje.

Al respecto, Báxter P. E. (1999) la define como el proceso por medio del cual el hombre, utilizando palabras, gestos y símbolos, intercambian una información o idea, o como la actividad consciente que se establece cuando dos o más personas se interrelacionan, con un motivo definido mediante el lenguaje (bien sea oral o escrito).

Por su parte Figueredo Escobar E(1985.) plantea que en “el proceso comunicativo el niño entra en contacto con lo que lo rodea, se relaciona con el mundo circundante, asimila



nuevos conocimientos, se forma su pensamiento, de ahí que se diga que la primera función del lenguaje es social.” (Figueredo Escobar E., 2000, 95).criterio que comparte esta autora. Al considerar al programa Educa a tu hijo como una actividad conjunta de carácter social.

Pérez Serrano E. (2002) considera que la comunicación es la forma de interrelación humana que transcurre en el proceso de actuación, condicionada por el lugar que el hombre ocupa dentro del sistema de relaciones sociales y es trascendental para el funcionamiento y formación de la personalidad.

En tal sentido, la escuela debe prestar atención a la orientación familiar dirigida a potenciar los procesos de interacción social que posibilita el desarrollo del vocabulario.

#### **1.4 La orientación familiar para la estimulación del vocabulario de los niños desde la edad temprana**

La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas es condición indispensable ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en un determinado momento.

Entiéndase por comunidad educativas, todos los factores que intervienen en le proceso: el propio grupo escolar y pedagógico, la familia, fundamentalmente los padres; las organizaciones y las instituciones sociales, culturales y económicas de la localidad; los medios de comunicación y difusión entre otros.

No puede olvidarse que el trabajo educativo es un sistema que va dirigido a la organización de la vida y actividad práctica de los alumnos, y que supone la acción coordinada de todos, de ahí que A. S. Makarenko afirmaba que...“Ni un solo educador tiene derecho a actuar en solitario... allí donde los educadores no están unidos en colectivo y el colectivo no tiene un plan único de trabajo, un modo único definido de abordar al niño, allí no puede haber ningún proceso educativo...”

El planteamiento anterior evidencia que las exigencias que se plantean a la escuela y su responsabilidad en la formación de los educandos, es de vital importancia, de ahí que el trabajo educativo organizado con habilidad, es una de las condiciones para elevar la calidad de la enseñanza y la educación en la escuela.



Los principios, métodos y medios que se emplean para realizar específicamente la labor educativa se diferencian de aquellos que se utilizan en I) docente, sin olvidar que la enseñanza en si misma es educativa. Mientras para la enseñanza de las distintas asignaturas escolares, se cuenta con programas, métodos de trabajo.

Así se tiene que a fines de la edad preescolar, surge un nuevo tipo de interrelación entre el niño y el adulto y esta se desarrolla hasta convertirse en típicas en los niños de la edad escolar inicial. El adulto deviene en modelo para el niño, tanto en su imitación como para las exigencias que estos (los adultos) le planten al propio niño; que las hace suya.

El niño comienza a imitar a los mayores, a reproducir sus interrelaciones en la situación de juego. El juego tiene una importancia muy grande para la asimilación de los valores y de las normas éticas.

El los niños y las niñas ocupa un lugar central la formación de cualidades o de ellas formas habituales de conducta, cuando se crean las demás de facilitar su conocimiento y de hacerles conocer su importancia se crean las condiciones para que estén presentes en sus formas de que se lo propongan como meta.

Cuando a los niños se les plantea en el hogar la adquisición de determinadas cualidades, se les orienta como actuar consecuentemente y al crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control se trazan metas, se reconocen sus éxitos, estas cualidades lo que es mas, se van convirtiendo en motivos, en fuerzas orientadas de su conducta.

Es importante que los miembros de la familia sean capaces de brindarse afecto, protección y seguridad mutuos. En esta atmósfera los padres se deben educar a sus hijos.

La falta de afecto entre otras cosas puede llevar al desarrollo de intereses individualistas y al descuido de los objetivos comunes o sentimientos de cooperación o solidaridad del núcleo familiar todo lo anterior es percibido y asimilado por el niño y en un futuro lo reflejarán el escuela y en su relación con sus coetáneos muchos padres piensan que al comenzar el escuela la educación es sólo función de esta dejan de cooperar por eso el maestro, la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad.



Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus alumnos, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral. El aprendizaje, el rendimiento académico, la disciplina, los hábitos, las conductas frecuentes, los estados emocionales que presenta el niño, no pueden valorarse al margen de la vida familiar.

En tal sentido la evaluación y el diagnóstico deben reflejar el conocimiento de la estructura, funciones, sistema de relaciones, es necesario que se reconozcan a, también la diversidad de las familias, por lo que al atender a cada madre o padre, se deberá tener en cuenta un grupo de condiciones, como expresión de un ambiente cultural, de un modo de vida, sea una cotidianidad signada por diversos factores objetivos y subjetivos, que determina su vez un tipo especial de relación molar en el familiar.

Si en la familia ahí un niño pequeño los profesionales de la educación tienen que entrar a considerar la amplia gama de sentimientos, reacciones, reajustes emocionales es que provoca la familia y que distinguen su atención por lo que puede producirse una alteración o una fortaleza de la familia para preparar al niño es del programa educativo hijo para la entrada escuela.

Sus principales fortalezas los recursos protectores y factores de riesgo que posee la familia, son abordados por P.L. Castro y S. M. Castillo los que presentan una propuesta de indicadores y procedimientos que pueden ser muy útiles para la caracterización y diagnóstico de las familias . Es conveniente señalar que aunque puedan aparecer características similares, cada familia tiene su propia dinámica.

En la concepción de la diversidad la orientación familiar debe tener un enfoque diferenciado. Uno de los principales errores ha estado en el tratamiento homogéneo de las familias, lo que revela una falta de flexibilidad en la orientación

La escuela de padres que algunas veces se reduce a una reunión informativa, entrega de notas, solicitud de cooperación para determinadas actividades, destacar los mejores alumnos y dar quejas de aquellos que no cumplen con sus deberes.

En estas reuniones una u otra vez se desarrolla un tema de interés es donde la familia quieren algo más, sienten el vacío del intercambio que esperaban y no se produce, la respuesta a una interrogante, una angustia particular, y no siempre encuentran un espacio. Unas veces por temor o timidez de plantearlo otras por que la reunión no es para



eso, " El tiempo se acaba, ya es tarde, la maestra está cansada. Todos nos queremos " en tal sentido es conveniente una educación familiar que contribuya a la estimulación del desarrollo del vocabulario.

El éxito del desarrollo del vocabulario se centra en la orientación de la familia debe verse en estrecha relación con la sociedad, cuando surgen procesos de desarrollo económicos políticos y morales fundamentalmente se influye también en las más pequeñas células de la sociedad, la familia.

Las tareas sociales más importantes y en especial las tareas pedagógicas consolidan la familia la que hacen grandes esfuerzos para lograr cada vez mejores condiciones para el desarrollo de sus hijos en Cuba mejora constantemente la base material para la vida de la familia como lo muestran los resultados de la actual batalla de ideas en concordancia con los objetivos y tareas de la educación.

Los niños y niñas a partir del cuarto año de vida se agrupan en el programa educa a tu hijo que con fines específicos lo va preparando para enfrentar las tareas de aprendizaje por otra parte los padres se preparan a través de los folletos para evaluar el desarrollo alcanzado por estos en el saber hacer por su sistema de acciones, es necesario entonces como plantea P L Castro (1998) que depende de las influencias educativas el niño recibe en el sexto año de vida para lograr excelentes resultados en los siguientes cursos escolares.

Es bueno significar que los logros que se manifiestan en el desarrollo del lenguaje de los niños al culminar la edad preescolar son resultado de las influencias educativas recibidas, especialmente de la familia quien deviene en modelo lingüístico y debe provocar desde las edades tempranas la necesidad de comunicación, la cual se satisface en la medida de que se produzca la apropiación de la lengua materna, instrumento esencial que le permite asimilar la experiencia social y transmitir la suya.

Sin embargo, no siempre la familia está lo suficientemente preparada para aprovechar los disímiles momentos que le brinda la vida cotidiana para estimular esta importante función psicológica, por eso le corresponde a los educadores, ejecutores y otros agentes garantizar la adecuada preparación de la familia, para que el proceso de estimulación del lenguaje en el hogar pierda su carácter espontáneo y pase a ser consciente dirigido a perfeccionar diferentes formas de expresión oral, lógicamente como resultado de acciones



dirigidas a todos los componentes de la lengua (el léxico semántico, el fonético fonológico y el morfosintáctico) entre los cuales existe una estrecha interrelación.

Para que la familia pueda potenciar el desarrollo del lenguaje, es preciso que conozca los logros que en esta esfera se operan en esta etapa y la significación que tienen para su desarrollo ulterior. Al culminar la etapa preescolar se observan grandes transformaciones que permiten aseverar que, con excepción del lenguaje escrito, ya todas las estructuras fundamentales de la lengua materna están formadas y solo es necesario su consolidación (Martínez, 2000).

Entre los logros más significativos de esta etapa se destaca la ampliación considerable del vocabulario, en particular se produce un incremento de nuevos tipos de vocablos, (adjetivos, adverbios, preposiciones y elementos copulativos) Por otro lado las palabras, fruto del desarrollo del pensamiento, adquieren un carácter más generalizador; también se torna perceptible la utilización cada vez más adecuada de las normas gramaticales, lo cual posibilita que los pequeños puedan establecer una amplia comunicación coherente, liberada del carácter situacional típico de la edad temprana mediante formas expresión oral que le permiten conversar, narrar, describir, pero también analizar los fonemas que conforman las palabras.

En esta etapa es el surgimiento del sentido de la lengua, hecho que potencia su propio perfeccionamiento, antes de su aparición la lengua era algo consustancial en la vida del niño, él no se percataba de su existencia, pero ya a partir de la edad preescolar comienza a advertir los errores en el habla de los que le rodean, percibe la estructura de las palabras, lo que le permite transformarlas y crear otras nuevas. Esto, evidentemente, provoca otra actitud ante el lenguaje que favorece su desarrollo, pues la atención comienza a centrarse no exclusivamente en el contenido de las expresiones verbales, sino también en los recursos lingüísticos y paralingüísticos que se utilizan para la comunicación (Martínez, 2000).

Esta edad también se distingue por el surgimiento del lenguaje “consigo mismo” o “egocéntrico”, que constituye la antesala del lenguaje interno y su función fundamental no es precisamente la comunicación, sino la autorregulación de la actividad psíquica. Su surgimiento marca un momento importante en la vida del niño por el papel que este juega



en la regulación consciente en la conducta que, al tornarse consciente, puede ser planificada previamente (Martínez, 2000).

La posibilidad de regular su conducta con ayuda del lenguaje interno, condiciona la aparición en esta etapa de otra forma de expresión oral: la monologada. Autores como V. González (1995) y E. Figueredo (1982) la caracterizan como un tipo de lenguaje mucho más complejo que el dialogado, que surge gracias a una educación verbal especial y se destaca fundamentalmente por su carácter organizado,

es decir, quien lo ejercita planifica con antelación la lógica de su exposición, escoge las palabras más acertadas, así como los recursos gramaticales y expresivos para exponer el contenido, sin abandonar el tema seleccionado. De lo anterior se puede inferir que entre el desarrollo del monólogo y el lenguaje interno, cuya función fundamental es la regulación de la actividad psíquica, existe una estrecha relación, pues este posibilita la previa organización de las ideas que el emisor comunicará al auditorio.

Esta forma de expresión oral es calificada por D. Cassany (1994) como singular, pues en ella los roles de emisor y receptor no se intercambian, ya que el receptor no tiene la posibilidad inmediata de responder, es por ello que exige mayor precisión en la expresión de las ideas y necesita la previa preparación del discurso.

En el programa de Educación Preescolar para el cuarto ciclo, específicamente, en el espacio concedido a la Lengua Materna, el lenguaje monologado constituye uno de los contenidos fundamentales que los pequeños deben asimilar; para lograrlo se propone el ejercicio de la reproducción y narración de cuentos, los relatos de experiencias individuales o colectivas, la descripción y la explicación.

Sin embargo, es justo reconocer que este desarrollo significativo de la expresión oral en los preescolares tiene su base en el desarrollo de la habilidad de escuchar, de concentrar la atención en el lenguaje de los otros, lo cual está muy relacionado con el desarrollo de la percepción fonemática que a nuestro juicio constituye un logro significativo que además de ser premisas para el desarrollo de los restantes, en el sexto año de vida se expresa en la posibilidad de realizar el análisis sonoro de las palabras, algo muy significativo para la iniciación en la lectoescritura.

De este modo, para el logro de la competencia comunicativa en el niño se hace necesario el concurso de premisas psicológicas y anatomofisiológicas bajo condiciones sociales de



desarrollo. La maduración cortical, de los órganos fono-articulatorios, y respiratorios depende de las peculiaridades de la interacción social, de la creación de necesidades de comunicación, las cuales deben entrar en contradicción con las posibilidades reales que tiene el pequeño para comunicarse, solo así se logra el paso de formas impresivas a formas expresivas del lenguaje.

El enfoque comunicativo que asume el Programa Educa a Tu Hijo obliga a crear desde el hogar condiciones que posibiliten que el niño asuma una actitud diferente ante el idioma, caracterizada por la conciencia de para qué le sirve, y cómo entonces hacer uso eficiente de él en dependencia de la situación comunicativa en que se encuentre.

Por eso, la familia debe estar preparada para propiciar condiciones que favorezcan el desarrollo del lenguaje. Todo programa de atención educativa en la primera infancia de calidad tiene como fin fundamental preparar a la familia, pues solo con su activa participación consciente es que se puede potenciar el desarrollo integral en los niños y las niñas.

Entre las interacciones sociales que establecen los pequeños, es evidente que las que se establecen en el seno familiar adquieren una significación relevante. La familia constituye la primera fuente de intercambio social pero también la más estable y de mayor valor afectivo.

Múltiples investigaciones, han demostrado que la familia constituye uno de los factores de mayor incidencia en el desarrollo de la personalidad del niño, pues a través de ella, el pequeño se apropia de un cúmulo de normas, conocimientos, hábitos y habilidades; de manera que a pesar de que es necesario conocer y considerar las condiciones materiales de vida de la familia, su nivel económico y escolar es preciso reconocer en que medida es consciente de su función educativa y esta preparado para potenciar el desarrollo de su descendencia.

#### Conclusiones parciales

Lo fundamentos teóricos consultados, relacionados con el lenguaje y la estimulación del vocabulario desde las edades mas tempranas han preocupado siempre a todos los investigadores que de una forma u otra estudian al hombre. Esto fundamenta la especial atención que L.S. Vigotsky concedió al lenguaje, a su surgimiento y evolución, pues la mediatización social se realiza con su ayuda, ya que constituye la forma universal de





signación, gracias a la cual se transmiten todas las riquezas creadas por la humanidad.

De lo anterior, se infiere que la estimulación del vocabulario como resultado de la asimilación de la lengua materna, es una de las adquisiciones más importante de la *zona de desarrollo próximo*, donde se genera la necesidad de comunicación fruto de la interacción social. Esto explica por qué las actividades de Lengua Materna concebidas en el Programa de Educa a Tu Hijo deben propiciar el perfeccionamiento de los componentes lingüísticos que satisfacen dicha necesidad y garantizan que los pequeños puedan establecer relaciones sociales cada vez más amplias por lo que es necesario buscar las vías más efectivas para el logro de este objetivo. En correspondencia se propone un sistema de actividades de preparación de la familia para favorecer la estimulación del vocabulario en los niños y las niñas con necesidades educativas especiales de 3 y 4 años del Programa Educa a Tu hijo



## CAPITULO II

### **Sistema de actividades para favorecer la estimulación del vocabulario de los niños y las niñas de 3 y 4 años de vida del Programa Educa a tu Hijo en la localidad de Buenaventura**

En este capítulo se realiza el análisis del diagnóstico inicial donde se evidencian las dificultades en el desarrollo del vocabulario de los niños y las niñas y se presentan las actividades que se ejecutarán con las familias de los niños y las niñas tomados como muestras para el desarrollo del vocabulario, se recogen los resultados parciales de la aplicación de las actividades a un grupo de familias.

#### **2.1 Diagnóstico inicial de la preparación de la familia para estimular el vocabulario.**

Al aplicar los diferentes métodos de investigación para indagar acerca del estado inicial del desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del Programa Educa a tu Hijo En la entrevista realizada a la familia al iniciar la investigación la mayoría plantearon que no estaban preparados para estimular acertadamente el desarrollo del vocabulario de sus hijos y enfrentar la tarea con la acción conjunta de toda la familia junto a las ejecutoras y la promotora del Programa Educa tu Hijo. La totalidad de las familias coinciden que en el hogar nunca realizaron actividades para el desarrollo del vocabulario y que al pronunciar mal una palabra no le hacían las correcciones necesarias, La mayoría manifiesta que en las actividades desarrolladas, sólo participaban como observadoras en la tarea que realizaban las promotoras.

En un gran número de madres coinciden en que los niños y las niñas se expresan mejor cuando juegan con otros niños de su misma edad, manifestado en el nivel de relaciones afectivas que establecen.

Las maestras entrevistadas plantean que la preparación que reciben es limitada para el tratamiento de las dificultades que presentan los niños y las niñas en el lenguaje, en las diferentes áreas de desarrollo, opinan además, que no hay opciones que propicien la orientación de la familia para la dirección y educación de sus hijos en el desarrollo de las habilidades necesarias. En este sentido plantean que la familia no asume su responsabilidad relacionado con los logros del desarrollo que alcanzan los niños y las niñas y su significación para el posterior desarrollo de su personalidad, se hace énfasis en la pobre utilización de los métodos y



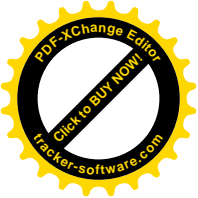
procedimientos más para su estimulación los que no se corresponden con los utilizados en la escuela lo que no garantiza la coherencia de las acciones educativas diseñadas.

Aun es limitada la orientación que reciben por parte de las maestras y promotoras, sobre los principales contenidos que deben dominar los niños en diferentes áreas de desarrollo que desde el Programa Educa Tu Hijo se deben ir trabajando.

En las 6 visitas a las actividades programadas desarrolladas se constató que los padres participaban solo para conocer como estaban sus hijos en las actividades del programa y en la actividad conjunta solo se vinculaban a las tareas de apoyo, en los temas de orientación a las familias no se incluyen los dirigidos al desarrollo de actividades para la estimulación del vocabulario. En las valoraciones realizadas con las maestras y promotoras plantean que es necesaria la orientación por parte del Centro de Diagnóstico y Orientación, específicamente para los niños y las niñas que presentan necesidades educativas especiales.

Se encuestaron un total de 21 familias las que componían la totalidad de la muestra escogida, con el fin de constatar cuáles eran las preocupaciones y criterios acerca de la preparación que reciben en la escuela por las maestras y promotoras opinando que solo eran citados a la escuela para informarles la evolución de su hijo en las diferentes áreas, Al diagnosticar el estado inicial de dicha preparación mediante la aplicación de una prueba de entrada se comprobó que la mayor cantidad de las familias conocían aspectos de dicha preparación pero no estaba orientado acerca de cómo llegar a la orientación adecuada de sus hijos en el proceso de adaptación y el nivel de desarrollo alcanzado en las diferentes áreas; se constató además, que sólo 4 padres conocían elementos a tener en cuenta para evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por sus hijos en las diferentes áreas.

La minoría de los padres sometidos a la investigación conocían elementos de contenido, los que podían utilizar para preparar a sus hijos, pero carecían de la orientación necesaria para ello lo que propició que todos se motivaran para participar en las actividades planificadas, logrando vincular a todas las ejecutoras voluntarias al sistema de capacitación diseñado por el CDO, junto a las promotoras de cada consejo popular.



Del total de niños y niñas sometidos a los instrumentos de investigación solo 3 muestran un adecuado desarrollo de el vocabulario, 9 presentan limitaciones en la utilización adecuada del lenguaje de manera general y pobreza en la amplitud del vocabulario.

Se puede concluir que las actividades que se desarrollan en la escuela para favorecer el desarrollo del vocabulario desde las edades más tempranas es limitada por parte de las promotoras y las ejecutoras voluntarias dada la pobre orientación que estas le brindan a las familias de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales.

Por lo anteriormente descrito es necesario elaborar actividades de preparación a la familia para favorecer la estimulación y desarrollo del vocabulario, teniendo en cuenta que los niños y las niñas de 3 y 4 años tienen todas las potencialidades para un adecuado desarrollo del vocabulario.

## **2.2 Actividades dirigidas a la preparación de la familia para estimular el vocabulario de los niños y niñas de 3 y 4 años de vida del Programa Educa a tu Hijo.**

Las actividades elaboradas se fundamentan en la estructura de la actividad programada que se utiliza en el Programa Educa a tu Hijo, lo que favorece la aplicación de estas de manera sistemática y creativa, cuenta con una orientación y desarrollo, de fácil aplicación por parte de las maestras y promotoras durante la actividad conjunta.

Las actividades están dirigidas a la preparación de las familias a través de la actividad conjunta para incidir en sus hijos de forma directa en la estimulación y desarrollo del vocabulario, para ello se tuvieron en cuenta los Programas y las orientaciones específicas para el Programa Educa a tu Hijo.

En las actividades elaboradas se pueden utilizar los indicadores para el desarrollo del vocabulario, pero de forma planificada y aprovechar lo incidental que en la actividad conjunta pueda ocurrir, la novedad de estas actividades, es que pueden ser utilizadas por las familias en las actividades individuales y colectivas.



La promotora junto a la ejecutora orientan a los padres sobre cómo atender a los niños en la casa. En las actividades conjuntas debe dar estas orientaciones generales y demostrar cómo realizar algunos de estos ejercicios para que el padre contribuya a su realización en el hogar:

- Hablarle al niño correctamente.
- No corregir sobre la base de la repetición de la palabra incorrecta sino de la correcta solamente.
- No burlarse nunca cuando el niño pronuncie mal.
- Continuar realizando las actividades orientadas por la promotora y la ejecutora en el dominio de palabras que el niño debe usar sistemáticamente.
- Estimularlo moralmente cuando pronuncie correctamente o por el pequeño esfuerzo que haga para lograrlo.

Todas las actividades propuestas tienen una finalidad educativa y requieren una participación y esfuerzo por parte de la familia y el niño. Es necesaria la participación de los mismos para llegar a formar los hábitos correctos y aumenten el vocabulario en correspondencia con la edad y el desarrollo alcanzado.

El tratamiento de estas actividades necesita como condición primordial la colaboración de los padres, por lo que será preciso que la promotora los oriente para que comprendan los problemas de su hijo y la forma en que ellos pueden contribuir a su superación.

Las actividades están estructuradas de manera tal que los niños vayan transitando por los diferentes niveles hasta alcanzar un desarrollo del vocabulario adecuado.

#### 1 .Tema Utilización de verbos.

**Objetivo:** identificar las acciones y utilizar de los verbos en el lenguaje oral

Consigna: Yo te voy a mostrar tarjetas con acciones para que me digas qué están haciendo. Luego le digo, esa acción la realizaremos todos los días.

¿Cómo le dirías si lo realizaras el día anterior? y ¿cómo al día siguiente? (Mañana)

Ejemplo: ¿Qué hace?

La mamá lava la ropa.

Mamá lava la ropa todos los días. ¿Qué hizo ayer la mamá?

La mamá ayer lavó la ropa.

Y mañana ¿Qué va a hacer la mamá?



La mamá va a lavar la ropa.

De esta misma forma se realizará el resto de las acciones.

(Manejar, enseñar, coser, cortar, escribir, lavar, pensar, narrar, componer, proyectar, apreciar).

## 2. Uso de verbos en pasado

**Objetivo:** pronunciar adecuadamente los verbos en tiempo pasado.

En esta actividad la familia juega un papel determinante al poner en contacto al niño con las diferentes actividades que realiza la familia lo que incide además en la ejercitación de la memoria

**Consigna:** Debes decirme qué hizo ella.

Acción	¿Qué hizo?	Respuesta
◆ Pararse	_____	Se paró
◆ Sentarse	_____	Se sentó
◆ Peinarse	_____	Se peinó
◆ Llevar un objeto	_____	Llevó el objeto para (_____)
◆ Regresar al lugar	_____	Fue al lugar
◆ Dejar caer algo	_____	Se calló
◆ Dar un golpe	_____	Dio, tocó
◆ Quitarse las gafas	_____	Se quitó

## 3 Utilización de adjetivos.

Consigna: Te voy a mostrar algunos juguetes para que me digas ¿Cómo son?.

Ejemplo: ¿Qué es? (muñeca)

¿Cómo se llama? ( no sé ) ponle nombre

¿Cómo es? (teniendo en cuenta la forma, el color y el tamaño).

### La pelota

¿Qué es? (pelota)

¿Cómo es? (teniendo en cuenta forma, color y tamaño)

### Descripción de algunas láminas que representan objetos.

Empleo del léxico cotidiano.



1. La muñeca es un juguete. ¿Qué otros juguetes tú conoces?
2. Médico, constructor, carpintero. ¿Qué otros oficios se pueden decir?
3. Silla, mesa, escaparate, son objetos de madera. ¿Qué otros objetos conoces?

Adivinar objetos por su descripción (uso de los sustantivos).

- Es de madera, tiene cuatro patas y sirve para sentarse ( silla )
- Es de cristal, tiene fondo redondo y sirve para tomar ( vaso )
- ¿Cómo se llama donde se echan los libros? ( carpeta )

Nombrar acciones por su descripción. ( Uso de verbos )

- ¿Qué hacemos con la tijera? ( cortar o recortar )
- ¿ Qué hacemos con los lápices a color? (colorear o pintar )
- ¿ Qué hacemos con el cuchillo? ( cortar o picar )
- ¿ Qué hacemos con la aguja? (coser )
- ¿ Qué hacemos con la cuchara? ( Comer )

#### **El hombre camina y:**

- El pájaro ( vuela )
- La rana ( salta )
- El majá ( se arrastra )
- El pez ( nada )

Nombrar cualidades por su descripción (uso de adjetivos)

- El niño tomó café y se quemó. ¿Cómo estaba el café? ( caliente )
- Jorge ayuda a su mamá. ¿Cómo es Jorge? ( bueno )

#### **Formación de palabras.**

Uso del diminutivo presentando láminas donde aparecen objetos, animales, etc; grandes y chiquitos.

Ejemplo: Mira este es el perro y este es el perrito.

Rosa, gato, perico, llave, sofá, pizarra, niño, perro, mesa, libro, árbol, zapato.

#### **Cómo se nombra al que:**

- Juega pelota ( pelotero )
- Cocina ( cocinero )
- Arregla zapatos ( zapatero )



- Cose ( costurera )
- Maneja ( chofer )
- Da clases ( maestra )
- Construye ( constructor )

Nombre a los hijos de los siguientes animales. ( derivados )

- Puerco, león, gato, perro, gallina, elefante, vaca, yegua.

#### **Utilización de antónimos:**

Consigna: Di lo contrario de:

Frío, grande, limpio, alto, gordo, duro, cerca, día, ir.

#### **Utilización de sinónimos:**

Consigna: Di lo mismo pero con otras palabras.

Médico, maestro, niño, bonito, contento, cerca, alto, bueno, principio, trabajar.

#### **4 Exploración del componente gramatical:**

Objetivo: Determinar el grado de formación del componente gramatical.

a) Formación del singular y el plural de sustantivos, adjetivos y verbos.

- Con el empleo de ilustraciones.
- Sin el empleo de ilustraciones.

A través de láminas donde él va a nombrar un objeto y varios objetos:

Mata, rosa, lápiz, escuela, carpeta, libro, león, pez.

Posibilidad de hacer concordar las partes de la oración.

A través de láminas donde el logopeda pregunta qué acción está haciendo una persona y qué están haciendo varias personas.

Ejemplo: mamá – El niño canta.

El niño – los niños cantan...

#### **5 Posibilidad de utilización de las preposiciones:**

¿Con quién vienes a la escuela? (Con)

¿A dónde vas el domingo? (A)

¿Dónde tú estas? (En)

¿Dónde está el lápiz? (En la gaveta, sobre el libro, detrás de la mesa, etc.)

¿Para qué se utiliza? (Para)

El logopeda va cambiando el lugar del lápiz.





### **1. Posibilidad de utilización de adverbios de lugar, tiempo y modo:**

Objetivo: desarrollar las habilidades en la ubicación espacial y ampliar el vocabulario

#### **Adverbios de lugar:**

Mostrar un payaso para que digan el lugar dónde se encuentra.

Consigna: ¿Qué es esto? (un payaso)

¿Qué hace?, los payasos siempre están contentos y por eso se mueven a varios lugares.

Tú vas a decirme en qué dirección se mueve éste.

- El payaso está a la derecha.
- El payaso está a la izquierda.
- El payaso está debajo de la mesa.
- El payaso está arriba del libro.
- El payaso está detrás del libro.
- El payaso está delante del libro.

### **6 Comprensión del significado de las palabras.**

Objetivo:-Determinar la posibilidad de comprensión de palabras aisladas.

-Determinar la posibilidad para recordar un conjunto de estímulos verbales.

Reconocer elementos presentados:

- a) ojo, nariz, oído.
- b) vaso, lápiz, cuchillo.
- c) ojo, nariz.
- d) nariz, oído, ojo.

### **7. Actividad: Donde hay muchos se dice:**

Objetivo: Determinar el grado de formación del componente gramatical.

a) Posibilidad de reestructurar la palabra.

Formación del singular y el plural de sustantivos, adjetivos y verbos.

- Con el empleo de ilustraciones.

- Y sin el empleo de ilustraciones.

Actividad para la memoria verbal de relación.

1)- Yo voy a nombrar un objeto y tu respondes como si fueran muchos.

Ejemplos: Yo digo mesa y tú dices mesas.

mata      lápiz      bueno      útil



rosa      bonito      canta

b)- Posibilidad de hacer concordar las partes de la oración

Ejemplo:

(mamá)      El niño canta.

(menor)      Los niños (cantan).

(mamá)      El perro es bueno.

### **8. Dime cómo me siento**

Objetivo: Pronunciar adecuadamente las frases según los estados de ánimo.

Esta actividad se sugiere en forma de juego didáctico lo que motiva al niño y la familia a realizar pequeñas dramatizaciones.

La maestra dice una frase, algunos niños deberán repetirlas pero con tonos diferentes, el resto deberá identificar qué estado anímico decidió expresar quien pronunció la frase. Se tomarán en cuenta diferentes estados anímicos tales como: alegría, tristeza, asombro, miedo, ira, etc., conocidos en los cuentos narrados.

#### **Se sugiere utilizar otras variantes como estas**

**Iguales o diferentes:** se trata de buscar palabras que tengan el mismo significado (sinónimos) o totalmente opuestos (antónimos). Los niños se sientan en grupo, la maestra tira la pelota, pronuncia una palabra y dice “busca una igual o una opuesta”; el que recibe la pelota deberá responder y lanzarla nuevamente. El que no responda correctamente se le dan otras opciones a través de nuevas palabras..

**Describe comparando:** se toma como referencia un objeto, el cual debe describirse mediante de otros; la maestra comienza mostrando un objeto e inicia el juego señalando uno de los rasgos del objeto con la ayuda de un símil, por ejemplo: “sus brazos son tan finos como un tallo”, mientras que los niños, sentados a su alrededor, continúan la descripción. Quien no pueda describir uno de los rasgos del objeto sale del juego.

Las actividades elaboradas están dirigidas a los niños y niñas de 3 y 4 años del programa Educa a tu Hijo, las mismas pueden ser desarrolladas por las promotoras, las ejecutoras voluntarios o la propia familia a través de las diferentes formas organizativas para la ejecución de las actividades:

Actividades programadas, complementarias e independientes

Acciones dirigidas por la familia.



Acciones preparatorias para la implementación de la alternativa:

Conversatorio grupal con los niños

Conversatorio con la familia

Debe señalarse que con la aplicación sistemática de las actividades propuestas se evidencian resultados favorables en el desarrollo del vocabulario de los escolares escogidos como muestra.

### **2.3 Resultados de la aplicación parcial de las actividades para la estimulación y desarrollo del vocabulario.**

En la fase final de la investigación se realizó un taller metodológico con la promotora, las ejecutoras voluntarias y las maestras de preescolar que atienden el Programa Educa a tu Hijo en la localidad de Buenaventura, donde se instrumentaron las actividades de preparación a las familias a través de la actividad conjunta. Se aprovecharon las actividades de preparación metodológica realizadas para impartir temas relacionados con la atención temprana de las necesidades educativas especiales en el área de la comunicación. La totalidad de las ejecutoras manifiestan satisfacción por los temas trabajados relacionados con la estimulación y desarrollo del vocabulario, coincide en la necesidad de implementar las actividades junto a las familias.

La mayoría de las familias manifiestan una gran satisfacción al participar junto a los hijos en las actividades desarrolladas por la maestra y la promotora es bueno señalar que un gran número de madres agradecen las orientaciones recibidas por la especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación relacionadas con el manejo de la sobreprotección, la totalidad coincide en que los niños y las niñas se expresan mejor cuando juegan con otros niños de su misma edad, manifestado un elevado nivel en las relaciones afectivas que establecen.

Por otra parte la totalidad de las familias afirman que con las orientaciones recibidas han realizado actividades variadas en el hogar para el desarrollo del vocabulario y que al pronunciar mal una palabra se les hacen las correcciones necesarias a los niños, apuntan además, que en el proceso se ha involucrado a todos los miembros de la familia, reconocen la responsabilidad que tienen en la formación integral de los niños y las niñas.

Las 12 familias encuestadas al finalizar la investigación demostraron preparación para el tratamiento adecuado de sus hijos y estimular el desarrollo del lenguaje en su



integralidad, la mayoría opina que la orientación por parte de las maestras y promotoras es muy buena respecto a como deben proceder en las diferentes áreas de desarrollo, muestran entusiasmo al recibir las orientaciones de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación

Al diagnosticar el estado final de dicha preparación mediante la aplicación de la prueba de salida se comprobó que la mayor cantidad de las familias lo pueden aplicar a las diferentes dificultades de sus hijos en el proceso de adaptación y evaluar el nivel de desarrollo alcanzado en las diferentes áreas de desarrollo. plantean que lo principal es conocer cada área de desarrollo y actuar sobre ella para favorecer la formación integral del niño.

Al concluir la investigación un número elevado de padres lograron conocer elementos de contenido de las diferentes áreas, pueden hablar de ellas y hacen mucho énfasis en el análisis fónico y el conocimiento de los colores por parte de los niños, todo estos elementos los pueden utilizar para preparar a sus hijos desde el hogar, plantean criterios como: Que facil me resulta orientar al niño en el hogar para trabajar las diferentes áreas y establecer buena comunicación.

Durante la aplicación de los diferentes instrumentos y las actividades propuestas se logró vincular a todas las ejecutoras voluntarias al sistema de capacitación diseñado por el Centro de Diagnóstico y Orientación, junto a las promotoras de cada consejo popular.

Del total de niños y niñas sometidos a los instrumentos de investigación 6 de ellos muestran un alto nivel de desarrollo de el vocabulario al finalizar la investigación 14 de los 21 niños mostraron un adecuado desarrollo de las habilidades comunicativas y un adecuada amplitud del vocabulario y 1 logra avanzar con cierto nivel de desarrollo por presentar limitaciones el que es atendido por el logopeda del Centro de Diagnóstico y Orientación

Por la influencia de la familia en todos los niños y niñas se han logrado avances en el desarrollo del vocabulario, y la familia se ha incorporado de manera sistemática a la actividad programada.

La efectividad de la propuesta demostró la importancia de la utilización de actividades dirigidas a lograr la preparación de la familia para que esta se integrara de manera



consciente a la actividad conjunta donde su objetito estuvo dirigido a estimular el desarrollo del vocabulario.



## CONCLUSIONES

La literatura especializada consultada relacionada con la orientación de la familia y la estimulación del lenguaje se considera suficiente referida a la educación preescolar, para la atención a la edad temprana en niños y niñas de 3 y 4 años, la información acerca de la estimulación y ampliación del vocabulario como componente esencial del lenguaje en niños y niñas con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje es limitado, teniendo en cuenta el papel decisivo de la familia.

La aplicación de los métodos del nivel teórico y empírico evidencian la existencia de insuficiencias en la preparación de la familia para favorecer la estimulación y el desarrollo del vocabulario en los niños y las niñas del programa Educa a tu Hijo motivado por el débil trabajo que realizan las maestras, promotoras, para elevar la preparación de las familias por lo que la preparación sistemática a las maestras, las promotoras, y fundamentalmente a la familia, por parte del Centro de Diagnóstico y Orientación influye positivamente en el adecuado desarrollo del vocabulario de los niños y las niñas vinculadas al Programa Educa a tu hijo.

La aplicación del sistema de actividades dirigidas a la estimulación y desarrollo del vocabulario en los niños y las niñas del programa Educa a tu Hijo con el fin de proporcionarles a las familias un conjunto de conocimientos sistematizados y graduados los que pueden utilizar en todas las actividades en el hogar, es efectivo a partir de la vinculación sistemática de la familia a la actividad conjunta lo que favoreció un desarrollo gradual del vocabulario de los niños y las niñas.



## RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la literatura especializada relacionada con los logros del desarrollo en el área de la Lengua Materna en los niños y niñas de tres y cuatro años atendidos en el Programa Educa a tu Hijo para futuras investigaciones
- Coordinar con el Centro de Diagnóstico y Orientación para incluir en el sistema de capacitación a las promotoras, maestras y ejecutoras de los consejos populares las diferentes actividades elaboradas para la estimulación del vocabulario y su aplicación en la actividad conjunta.



## Bibliografía

- ARES. Y COLECTIVO DE AUTORES, La Familia la escuela y el niño. Editorial Pueblo y Educación 2003. La Habana. Cuba
- ARÉS MUZIO PATRICIA. Mi familia es así. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1990. 194p.
- Abriendo las puertas a la familia del 2000. La Habana: Editorial. Política, 2000. 75p.
- ÁLVAREZ, M. Y OTROS: Acerca de la familia cubana actual, E d. Academia, La Habana, 1993.
- ACOSTA PÉREZ, BETTY. Escuela y familia: complementos educacionales. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación,. 308p. (2002)
- ÁLVAREZ SUÁREZ, MAYDA.( 2000.) Situación de la niñez, la adolescencia, la mujer y la familia en Cuba. La Habana: Editorial. Centro de Estudios de la Mujer. UNICEF. 250p.
- AMARA G: El adolescente y la familia, en Revista Perfiles y Educativos, no 60, 1993.
- ARZA BELTRÁN, MÓNICA.( 1998) Escuela de padres en la concentración latinoamericana como recurso para mejorar la comunicación familiar.. 120p. ICCP.
- AZARÓV, YURI. Pedagogía de la educación en la familia. Moscú: Editorial. Progreso, 1987. 359p.
- BURKE, BELTRÁN M. T. De quién es la responsabilidad, La escuela o la Familia. Ed. Pueblo y Educación. (1988):
- CASTILLO SUÁREZ SILVIA Estudios del modo de vida familiar y del vínculo Hogar – Escuela en el Consejo Popular de Belén.. 125h. T G. La Habana. . (1995)
- CASTRO, P .L. Y S. CASTILLO. Para conocer mejor la familia, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- CASTRO, P .L. E NÚÑEZ Y S. CASTILLO: Los consejos de escuela en la transformaciones vocacionales, en Para la vida, Ed Pueblo y Educación, La habana, 1998.
- CASTILLO, S; ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno?, en revista pedagógica cubana no 5, La Habana, 1990.





CASTILLO SUÁREZ SILVIA. Estudios del modo de vida familiar y del vínculo Hogar-Escuela en el Consejo Popular de Belén.1995. 125h. Tesis de Maestría. ICCP.

----- Reuniones de padres: instrumento insustituible. La Habana: Editorial, Osvaldo Sánchez. Revista Educación. Julio-septiembre. 1988 no 70.133p

COLLAZO, B y M. PUENTES. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1992.

-----: Selección de temas de Psicología Especial, Ed pueblo y Educación, La Habana 1992.

COLECTIVO DE AUTORES. Compendio de pedagogía Torres M Familia Unidad y diversidad. Ed Pueblo y Educación 2003.

CUENCA, DÍAZ, M. El desarrollo del lenguaje monologado en las actividades de narración del 6to. Año, Tesis doctoral, ICCP. (2003):

DÍAZ, E Familia y Lenguaje, en revista Educación no 103, La Habana mayo - agosto, 2001.

DOMÍNGUEZ GARCÍA LAURA.( 1995.) Orientación Educativa y Profesional. Facultad de Psicología de la U.H. Folleto mimeografiado.

BERMÚDEZ MORRIS RAQUEL Dinámica de grupo: Su facilitación. La Habana: Editorial, Pueblo Y Educación.1995 289P.

ENGELS, F: El origen de la familia, la propiedad privada y el estado en Obras Escogidas, Ed Progreso, Moscú (s .a.)

ESPIN VILMA (1999) La mujer en Cuba. Familia y Sociedad. La Habana: Editorial Imprenta Central de las FAR,. 79p.

FERNÁNDEZ, P O. y otros. La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario para la vida. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación,. (1996)

FERNANDEZ PEREZ DE ALEJO GUDELIA. El desarrollo del lenguaje oral en los escolares con necesidades educativas especiales. CELAE. La Habana Cuba, Evento Pedagogía 2007.

FIGUEREDO ESCOBAR, ERNESTO et al. Logopedia. Tomo I. La Habana: Pueblo y Educación. (1984).

FIGUEREDO E, ERNESTO. Terapia del lenguaje (en proceso de edición).



FUENTES , A M,: Mediación en la solución de conflictos, Ed Centro Félix Varela , a Habana 2000.

GÁLVEZ PÉREZ, ESTHER. El trabajo de la escuela con los padres, cómo educar pedagógicamente a los padres. 1982. 80p.

GARCÍA MONEY, A: Selección de Lecturas de Evaluación y Diagnostico. Ed. U. H., Ciudad. De la Habana, Cuba, 1983.

GONZÁLES A,: Pedagogía de la diversidad y equidad en revista sexología y sociedad, no .15,La Habana, agosto 2000.

GONZÁLES F,: Y A MITJANS: La personalidad, su educación y desarrollo, Ed Pueblo y Educación , La Habana , 1989.

GONZALEZ REY, F y otros. Algunas cuestiones técnicas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación La Habana 1982.

JIMENEZ MENDOZA, FERNANDO. El ambiente familiar y su influencia en los resultados de la labor educación educativa. 2000. 120h (T M).ICCP.

KRAFTCHENKO OKSANA. Los Estilos de Comunicación Educativa. En colectivo de autores. Comunicación Educativa CEPES Ciudad de la Habana 1999.

\_\_\_\_\_. [et al] Las categorías de comunicación y actividad en psicología. En temas sobre la actividad y la comunicación. Editorial Ciencias Sociales .La Habana. 1989

LÓPEZ, HURTADO, J., A.M. SIVERIO, GÓMEZ, Asimilación del arte de construir y usar modelos materiales evidentes en la infancia preescolar. En: et. al. Particularidades del desarrollo de las capacidades cognitivas en la edad preescolar. URSS - República de Cuba. Vneshtorgizdat, Moscú. (1990):

LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN - Glosario de Términos Logopédicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1980.

\_\_\_\_\_, comunicación pedagógica curso No. 42 Pedagogía 95 .La Habana 1995.

MARTÍNEZ MENDOZA F. Módulo. El desarrollo del lenguaje. CELEP, La Habana, soporte magnético. (2000):



- MAVROVA, R. Acerca del desarrollo de la actividad creadora de los estudiantes, futuros maestros en la Educación Superior Contemporánea, No 2, 1984.
- MAÑALICH, ROSARIO: Taller de la palabra .Editorial Pueblo y Educación 1999.
- MINED: Vinculación de la escuela con la familia en el proceso de información de las nuevas generaciones tema del 9no seminario nacional a dirigentes de Educación C. Mimeografiada, La Habana, 1985.
- Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad programada en la Educación Preescolar Ministerio de Educación .La Habana 2005.
- Las áreas de desarrollo en el Programa Educa a tu Hijo. Ministerio de Educación .La Habana 2005.
- MITJANS, A. Creatividad, Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- PADRÓN ECHEVARRÍA ANA R. La familia como grupo primario de la sociedad. Nociones de psicología sociología y pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 315p. (2002).
- PÉREZ SERRANO, ELSIE y CHERNOUSOVA, LIUBOV. Logopedia para la educación a distancia, 2004 (inédito)
- PÉREZ, VALDÉS, M.E., F. MARTÍNEZ, MENDOZA Lenguaje coherente. Procedimientos metodológicos para su desarrollo. *Revista Simientes* (La Habana) Año XXVIII, No. 2, abril – junio. (1990):
- PERELLÓ, JORGE.. Trastornos del habla. Barcelona: Editorial Científico - Médica. (1973)
- PEDAGOGÍA 99. ¿Como desarrollar la competencia comunicativa del maestro? (curso 3) Emilio Ortiz Torres Editorial, MINED ,1999.
- PORRO RODRÍGUEZ MIGDALIA y M. Báez. Practica del idioma español parte 1 y 2...Editorial Pueblo y Educación .La Habana 1983-131p.
- TORRES M,: Familia y discapacidad, en revista varona, La Habana, 1997.
- SIVERIO, GÓMEZ A.M (1988): Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.



\_\_\_\_\_. (1991): Formación y desarrollo de capacidades intelectuales.  
*Revista Simientes*. (La Habana) 3, p. 28.

\_\_\_\_\_. ; López, Hurtado, J.; et. Al. (1995): Estudio de las particularidades del desarrollo del preescolar cubano. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

SORIN, M. Y MINUJIN, A. Juegos creativos en preescolar I, impresiones ligeras, Universidad de La Habana, La Habana, s/a.

TORRANCE, E. "La enseñanza de la computación produce efectos específicos" en Teoría y prácticas sobre informática y calidad Editorial Academia, La Habana, 1992.

TURNER, L. ET AL. Pedagogía de la Ternura. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; (2001)

VENGUER, L.A. Temas de Psicología preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1983.

VIGOTSKY, L.S. Pensamiento y lenguaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. (1982):

\_\_\_\_\_. (El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1984a):

\_\_\_\_\_. Psicología Infantil. Aprendizaje. Obras escogidas, t. IV, Ed. Visor, Madrid. (1984b):



## ANEXO 1

### Encuesta a familias.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación para la atención de los niños y niñas de 3 y 4 años de vida en el desarrollo del vocabulario.

**Consigna:** Compañero (a) Estamos realizando una investigación acerca del desarrollo del vocabulario de los niños y las niñas de 3 y 4 años de vida. Por lo que necesitamos sea lo mas sincero posible.

1. ¿Con qué frecuencia realizas actividades con su hijo para desarrollar su lenguaje?  
\_\_\_ Siempre \_\_\_ una vez a la semana \_\_\_ cuando tengo tiempo \_\_\_ cuando pronuncia mal una palabra \_\_\_ casi nunca. \_\_\_ Nunca.
2. La maestra que trabaja en el programa la orienta sobre las actividades que puedes realizar con su hijo para potenciar el desarrollo del vocabulario.  
\_\_\_ En ocasiones \_\_\_ nunca, \_\_\_ en las reuniones de padres \_\_\_ en las actividades con los niños. \_\_\_ en las visitas al Hogar.
3. En qué actividades el niño se expresa mejor.  
\_\_\_ en las que participan mayores.  
\_\_\_ en las que participan niños de su misma edad.  
\_\_\_ en actividades donde juega solo.  
\_\_\_ en actividades familiares.



## Anexo 2

### ***Entrevista a docentes vinculados al Programa Educa a Tu Hijo .***

**Objetivo:** Obtener información de los docentes acerca de las particularidades del proceso de enseñanza - aprendizaje la preparación de la familia para la atención a la estimulación del desarrollo del vocabulario de los niños de 3 y 4 años vinculados al Programa Educa A ti Hijo ,

Compañero(a) Estamos realizando una investigación acerca del desarrollo del vocabulario de los niños de 3 y 4 años vinculados al programa Educa a tu Hijo por lo que a continuación le ofrecemos una serie de interrogantes que deseamos nos responda. Por su cooperación Gracias.

Cuestionario:

1-¿De acuerdo con su experiencia profesional, cuáles son las principales causa de las dificultades en la preparación de la familia para la estimulación y desarrollo del vocabulario de los niños de 3 y 4 años de vida vinculados al Programa Educa A ti Hijo

2- ¿Cuáles son las mayores dificultades presentes en las familias de su grupo para la atención y seguimiento de sus hijos?

3- ¿ Qué contenidos son los más logrados por sus familias en el componente de preparación para la correcta educación de sus hijos .?

4-Mencione algunas vías que utiliza para perfeccionar la preparación de las familias de su grupo docente?

5- ¿Cómo valora la preparación metodológica de los docentes para perfeccionar la preparación de la familia en la estimulación al desarrollo del vocabulario de los niños de 3 y 4 años de vida?



### Anexo 3

Entrevista a Especialista de la Educación Preescolar que atienden el Programa Educa a tu Hijo.

**Objetivo:**

Conocer el criterio de las Metodólogas del Programa Educa a tu Hijo, acerca de las causas que generan las dificultades en la preparación de la familia y las ejecutoras para favorecer el desarrollo del vocabulario de las niñas y niños de 3 a 4 años del programa educa a tu Hijo?

**Consigna:**

Compañero (A) , Estamos realizando una investigación sobre la preparación de la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niñas y niños de 3 a 4 años de vida del programa educa a tu Hijo

. Necesitamos algunas informaciones tuyas que nos resulten de interés. Les solicitamos que nos responda lo más exactamente posible.

Muchas Gracias

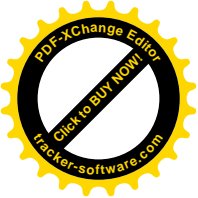
Cuestionario

1-¿A su juicio cuáles son las dificultades que presenta la preparación de la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niñas y niños de 3 a 4 años de vida del programa educa a tu Hijo?

2-Relacione en orden jerárquico las causas fundamentales de las dificultades preparación de la familia para la atención para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niñas y niños de 3 a 4 años de vida del programa educa a tu Hijo

3- De acuerdo con su criterio, qué vías se debe emplear para perfeccionar el componente de preparación de la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niñas y niños de 3 a 4 años de vida del programa educa a tu Hijo?

5-Exponga algunas formas en que se puede emplear la actividad programada en función del perfeccionamiento de la preparación de la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niñas y niños de 3 a 4 años de vida del programa educa a tu Hijo?



## ANEXO 4

### Prueba de entrada

Compañero(a):

**Objetivo:** determinar el grado de preparación de las familias acerca de las particularidades del proceso educativo y su preparación para la estimulación del desarrollo del vocabulario de los niños de 3 y 4 años de vida del Programa Educa a tu hijo

**Consigna:** A continuación le ofrecemos una serie de interrogantes que deseamos nos responda.

1-¿Conoce usted que colores debe conocer su niño en preescolar?

\_\_\_\_\_

a) ¿Sabe como enseñárselos?:

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿En qué orden debe conocer su niño los colores

2- Diga las figuras geométricas que su hijo debe conocer.

3- ¿Usted como padre, cómo enseñaría a su hijo a identificar?

a) Los colores: \_\_\_\_\_

b) Las formas: \_\_\_\_\_

c) El tamaño de los objetos: \_\_\_\_\_

4- ¿Cree usted que jugar con su hijo le aporta algo?

5- ¿Sabe lo qué es construir? ¿Con qué materiales lo haría?

6- ¿Qué es lo que mas le importa de su hijo?

Salud: \_\_\_\_\_. Bienestar: \_\_\_\_\_. Qué sea buen profesional:\_\_\_\_\_.





## Anexo 5

### Diagnostico final

**Objetivo:** determinar estado final de la preparación de las familias para la estimulación del desarrollo del vocabulario de los niños de 3 y 4 años de vida del Programa Educa a tu hijo

Compañero(a):

**Consigna:** Después de haber participado en las actividades, le ofrecemos una serie de interrogantes que deseamos nos responda lo más sincero posible.

1-¿Conoce usted que palabras debe conocer y pronunciar adecuadamente su niño?

\_\_\_\_\_

b) ¿Sabe como enseñárselas?:

Sí \_\_\_\_\_. No \_\_\_\_\_.

c) ¿En qué orden debe conocer su niño las palabras de difícil pronunciación?

2-Diga que actividades ha utilizado con mayor frecuencia. ¿Por qué?

3- ¿Usted como padre, cómo enseñaría a su hijo a :?

a) identificar de forma oral sustantivos: \_\_\_\_\_

b) A pronunciar correctamente las formas : \_\_\_\_\_

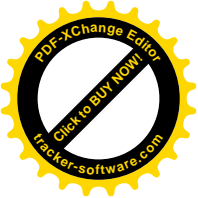
c) A pronunciar El tamaño de los objetos: \_\_\_\_\_

¿Cree usted que jugar con su hijo le aporta elementos al vocabulario?

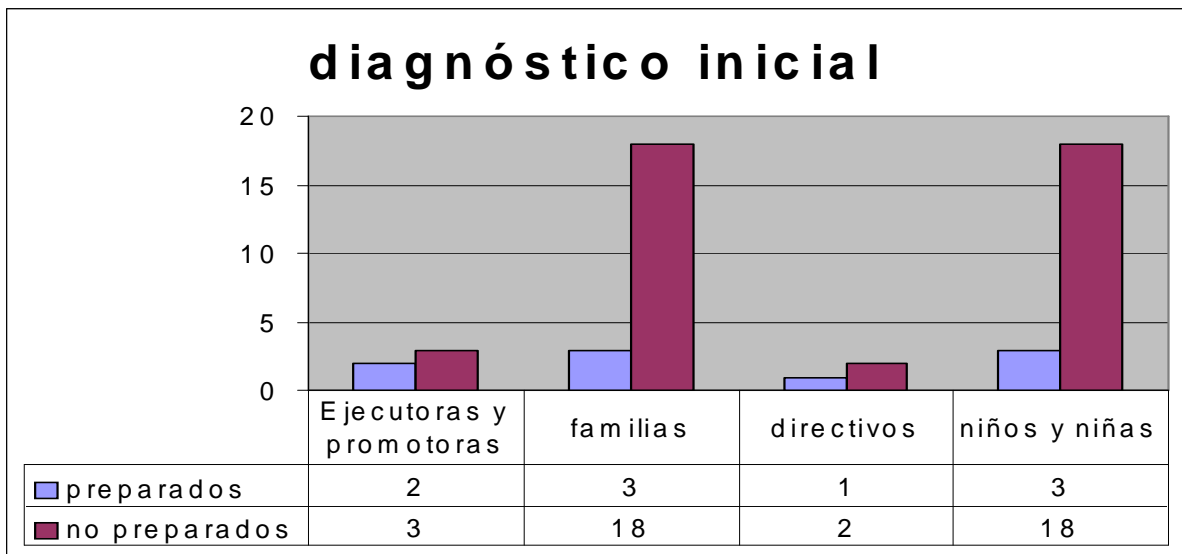
5- ¿Sabe lo qué es construir? ¿Con qué materiales lo haría?

6- ¿Qué es lo qué más le importa de su hijo?

Salud: \_\_\_\_\_. Bienestar: \_\_\_\_\_. Qué sea buen profesional:\_\_\_\_\_.



## ANEXO 6



### Anexo 7

### Diagnóstico final

