

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“José de la Luz y Caballero”**

**HOLGUÍN**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA**

**CALIXTO GARCÍA**

**Tesis presentada en opción al título académico de**

**Máster en Ciencias de la Educación**

**Mención: Educación Especial**

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DE  
LAS ALTERACIONES DE LA CONDUCTA  
EN LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO DEL  
CENTRO ESCOLAR “RIGOBERTO MORA AGUILERA”**

**Autor: Lic. Gilberto Rosal Reyes**

**Calixto García. Holguín**

**2009**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“José de la Luz y Caballero”**

**HOLGUÍN**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA**

**CALIXTO GARCÍA**

**Tesis presentada en opción al título académico de**

**Máster en Ciencias de la Educación**

**Mención: Educación Especial**

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DE  
LAS ALTERACIONES DE LA CONDUCTA  
EN LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO DEL  
CENTRO ESCOLAR “RIGOBERTO MORA AGUILERA”**

**Autor: Lic. Gilberto Rosal Reyes**

**Tutor: MSc. Jorge Luis Reyes López**

**Calixto García. Holguín**

**2009**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la gran obra de nuestra Revolución, sin la cual no hubiera sido posible la realización de este trabajo.

A todos los que confiaron en mí, los que me apoyaron en los momentos difíciles y con su ayuda me permitieron crecer ante las adversidades.

A toda mi familia.

## DEDICATORIA

A nuestra Revolución Cubana que ha hecho posible realizar nuestros sueños.

A mis padres. Autores de mis días.

A mi esposa e hijo. Por sacrificar sus metas por las mías

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo 1</b>	
<b>LA PREVENCIÓN DE LAS ALTERACIONES DE CONDUCTA DE LOS ESCOLARES PRIMARIOS DE TERCER GRADO. UN TEMA DE ACTUALIDAD</b>	<b>8</b>
1.1 Breve bosquejo histórico del trabajo preventivo	8
1.2 La prevención. Un acercamiento a su conceptualización	12
1.3 Las alteraciones de la conducta en la educación primaria. Algunas consideraciones	16
1.4 Presupuesto de partida de la estrategia para la prevención de las alteraciones en la conducta	19
1.5 Algunas investigaciones relacionadas con la prevención de las alteraciones en la conducta	21
1.6 El diagnóstico psicopedagógico. Una necesidad para la prevención de las alteraciones de la conducta	24
<b>Capítulo 2</b>	
<b>ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ALTERACIONES DE LA CONDUCTA EN LOS ESCOLARES SUJETOS DE INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>28</b>
2.1 Diagnóstico inicial	28
2.2 Estrategia para la prevención de las alteraciones en la conducta de los escolares sujetos de investigación	36
2.3 Valoración de la influencia de la estrategia Psicopedagógica aplicada para la prevención de las alteraciones en la conducta de los escolares	69
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>76</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>77</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## **SÍNTESIS**

La prevención de las alteraciones de la conducta adquiere cada vez mayor relevancia al considerarse una dimensión del proceso educativo, a partir de las insuficiencias que se manifiestan en la prevención de las Alteraciones de la Conducta en el tercer grado de la Educación Primaria, en la Tesis se propone una estrategia para la prevención de dichas alteraciones.

El cumplimiento de las tareas científicas, permitió elaborar la estrategia, que constituye un aporte práctico en la relación diagnóstico-prevención, en esta relación el diagnóstico se considera el proceso que dinamiza y orienta el sentido de las acciones preventivas; la estrategia está dirigida al diagnóstico del niño y sus contextos de actuación, la atención integral de este y la preparación de la familia.

En el informe se ofrece un análisis de los resultados de diferentes métodos de investigación que permiten valorar de forma positiva la aplicación de la estrategia.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto en el que se desarrolla la educación cubana, la atención a la diversidad se ha convertido en una prioridad, aspecto este que sin lugar a dudas, ha provocado un redimensionamiento de las concepciones existentes en los docentes de los diferentes niveles de educación. Por esta razón el acto educativo adquiere un mayor carácter humanista, al ubicarse al alumno en el centro de la labor pedagógica.

La atención a la diversidad implica innovación educativa, demanda una transformación del pensamiento y la práctica psicopedagógica que exigen una forma más desarrolladora, creativa y diferenciadora de dirigir el proceso docente-educativo. A la luz de estas concepciones se impone transitar de la comprensión del grupo-clase como altamente homogéneo, hacia el reconocimiento en el mismo de lo diverso, lo singular, lo diferente, lo heterogéneo como categorías cada vez más dinamizadoras y determinantes en el proceso docente-educativo.

Una de las características de lo heterogéneo de los grupos clases son las manifestaciones inadecuadas que asumen algunos niños ante las tareas y actividades que desarrollan en los diferentes contextos, que se resume en actitudes negativas que van, desde los más simples comportamientos en el aula, con sus compañeros y los docentes, y con la familia, hasta las relaciones sociales más complejas donde manifiestan trastornos severos en la conducta.

El interés que despiertan los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos relacionados con la conducta de los niños, su diagnóstico, orientación y tratamiento, y el papel que le corresponde a las instituciones educacionales, la familia y la comunidad, constituyen problemas muy actuales, que preocupan a los investigadores de varias ciencias, en especial de la Psicología, la Pedagogía y la Sociología.

Estudiosos del tema relacionado con los trastornos de conducta, enfocan sus trabajos hacia diferentes dimensiones: el análisis del problema de la definición, la prevalencia, causas, características, manifestaciones, preparación de los docentes para la atención a los estudiantes, su vinculación laboral y social, así como la prevención.

Sobresalen, entre otros, los aportes de Sablón (2000), que propone un programa de superación para la capacitación del docente de la Educación Primaria en el desarrollo

del trabajo preventivo. Esta autora sostiene que para realizar un trabajo preventivo acertado en la educación primaria es necesario definir en los escolares, cuándo se trata de una dificultad, un problema o un trastorno.

Ortega (2002), propone una reconceptualización de las funciones de la escuela para alumnos con trastornos de la conducta sobre la base del trabajo preventivo, presenta un modelo que tiene en cuenta aspectos teórico y prácticos.

Betancourt (2004), en su investigación enriquece el diagnóstico de los trastornos de la conducta en una dimensión más explicativa, a partir del aprovechamiento de las potencialidades de las vivencias del alumno.

Estos autores plantean elementos esenciales relacionados con el diagnóstico de los alumnos, capacitación de los docentes, reconceptualización de las funciones de la escuela; asumo el criterio de ellos como elementos esenciales para el desarrollo de esta investigación en la prevención de las alteraciones de la conducta.

En este sentido, se debe precisar que la labor profesional del presente autor en el Centro de Diagnóstico y Orientación del territorio se ha enmarcado en la preparación de docentes de los diferentes subsistemas de enseñanza, sobre todo, los de la Educación Primaria. la práctica investigativa con este tipo de sujeto, en nuestro equipo multidisciplinario y las investigaciones desarrolladas en los últimos quince años, han permitido conocer cómo los niños se manifiestan, actúan e interrelacionan y los conflictos que presentan en la escuela, en el contexto familiar y en la comunidad.

La observación y las vivencias acerca de los métodos y formas que se utilizan para la educación de los niños revela que existen limitaciones en la preparación de los que interactúan con ellos, los cuales implementan acciones aisladas para su atención, con tratamiento pedagógico, generalmente, sólo a los que presentan conductas inadecuadas y no a toda la diversidad del alumnado.

Esta necesidad le impone al profesional de la educación un nuevo reto: profundizar en el conocimiento de sus educandos para lograr un mejor desarrollo de sus potencialidades, una mejor satisfacción de sus necesidades y sobre esta base estructurar acertadamente la prevención de las alteraciones que puedan producirse en su personalidad.

La Pedagogía actual, ha asumido entre sus principales fundamentos la atención a la diversidad, lo que convoca a rediseñar el trabajo preventivo y a dejar de considerarlo privativo de los docentes de la Educación Especial, para convertirlo en una útil herramienta de trabajo en el desempeño de todos los profesionales de la educación.

El escenario en el que ha transcurrido la educación, unido a la influencia de factores personales, familiares y comunitarios, ha provocado que aumente en las aulas el número de escolares que por sus características, presentan insuficiencias para adaptarse a la vida en la escuela. Estos alumnos pueden manifestar en algunos casos: quebrantamiento de normas elementales de disciplina, agresión a sus compañeros, maestros y asumen conductas que los ubican en el centro de preocupación de padres, docentes y que pueden llegar a lacerar la calidad de su aprendizaje, así como su inserción en la sociedad.

De las consideraciones anteriores se deriva que el docente debe estructurar la labor preventiva en pos de evitar el surgimiento de las alteraciones de la conducta, sin embargo en la práctica educativa se advierte que con frecuencia las ayudas se implementan cuando ya el escolar hace evidente en su comportamiento, la presencia de alteraciones que se han complejizado y apuntan cada vez más hacia la estructuración del trastorno.

Estas alteraciones que con relativa frecuencia suelen aparecer en los primeros grados necesitan una atención diferenciada por parte del colectivo pedagógico, con el propósito de prevenir la instauración de una alteración de la conducta, en una etapa tan vulnerable de la vida en la que se están formando cualidades de la personalidad necesarias para enfrentar otros momentos del desarrollo.

A pesar de los esfuerzos que se realizan, la sistematización bibliográfica, la incursión en la práctica pedagógica, la experiencia del autor como especialista y Director del CDO, que ha laborado en la Educación Primaria, la participación en Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, visitas de inspección, le han permitido corroborar que existen insuficiencias en relación con la prevención de las alteraciones de la conducta, desde los primeros grados, debido a que este proceso se centra mayormente en la determinación de características cuando ya el trastorno se ha estructurado y no en la

utilización del mismo en aras de prevenir su surgimiento, para de esta forma poder elaborar las estrategias de ayudas correspondientes.

Las principales necesidades están dadas en:

- Los maestros no cumplen sus funciones para la estructuración de la prevención de las Alteraciones de la Conducta.
- La prevención no se realiza con un enfoque sistémico que permita la elaboración de resultados teóricos adecuadamente fundamentados.
- No es suficiente la delimitación de los niveles de prevención así como de las implicaciones metodológicas de estos.
- Resulta insuficiente la integración de la influencia de los agentes socializadores en función de la prevención de las alteraciones de la conducta.
- Es insuficiente, aún la identificación de los posibles riesgos que existen en el ámbito familiar, escolar y comunitario, lo que incide en la coherencia y concreción del trabajo preventivo.
- Existe una tendencia en los docentes a remitir rápidamente al Centro de Diagnóstico y Orientación a los niños que manifiestan dificultades en su comportamiento, sin antes ofrecer la ayuda que estos demandan.

Estas particularidades advertidas en el contexto de la práctica pedagógica en relación con la prevención de los trastornos de conducta permiten identificar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de tercer grado pertenecientes al centro escolar Rigoberto Mora Aguilera en el municipio de Calixto García?

El **objeto de la investigación** es el proceso docente educativo, en el contexto del centro escolar Rigoberto Mora Aguilera y el **campo de acción** se precisa en las alteraciones de la conducta en los escolares del grupo B de tercer grado, del centro escolar Rigoberto Mora Aguilera.

En consecuencia con el problema planteado, se propone como **objetivo** la aplicación de una estrategia psicopedagógica para contribuir a mejorar la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de tercer grado de la escuela Rigoberto Mora Aguilera.

Para guiar el curso de la investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

- 1.- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de prevención de las alteraciones en la conducta de los escolares primarios?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de la conducta de los escolares primarios de tercer grado?
- 3.- ¿Qué situación se evidencia en el proceso de prevención de las alteraciones de la conducta de los escolares en el Centro Escolar Rigoberto Mora Aguilera?
- 4.- ¿Cuáles son los requisitos a considerar para concebir la estrategia psicopedagógica que contribuya a mejorar la prevención de las alteraciones de la conducta de los escolares?
- 5.- ¿Qué influencia ejerce la estrategia psicopedagógica en la prevención de las alteraciones de conducta de los escolares?

Para ofrecer respuesta a las preguntas científicas se cumplen las siguientes **tareas científicas**:

1. Estudio de algunos fundamentos teóricos que sustentan la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares.
2. Diagnóstico de la conducta de los escolares primarios de tercer grado del Centro Escolar Rigoberto Mora Aguilera y del estado actual del proceso de prevención.
3. Elaboración de la estrategia psicopedagógica que favorezca la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de tercer grado del Centro Escolar Rigoberto Mora Aguilera.
4. Valoración de la influencia de la estrategia aplicada para la prevención de las alteraciones de la conducta, a través de una intervención parcial en la práctica.

### **Metodología**

La **población** de la investigación la constituyen los 60 escolares que cursan el tercer grado en el Centro Escolar Rigoberto Mora Aguilera, perteneciente al Consejo Popular Buenaventura 1. Se selecciona el tercer grado por ser en estas edades donde pueden comenzar a manifestarse las alteraciones de la conducta.

Mediante el muestreo intencional se seleccionó una **muestra** conformada por un grupo de tercer grado que posee una matrícula de 20 escolares, 11 niñas y 9 niños, constituyendo la muestra.

Criterios de selección:

- Es el grupo de escolares que muestra la mayor cantidad de niñas y niños que presentan manifestaciones de alteraciones conductuales.
- Familias disfuncionales.

En el proceso investigativo se emplean métodos del nivel teórico, del nivel empírico y métodos matemáticos y estadísticos:

**Métodos del nivel teórico:**

**Histórico - Lógico:** Para determinar la evolución y el desarrollo del proceso de prevención de las alteraciones de conducta en los sujetos de investigación y en la estructuración secuencial de las acciones preventivas diseñadas.

**Análisis-Síntesis:** En el estudio de algunos fundamentos teóricos de la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares y en la valoración y análisis de la influencia de la estrategia psicopedagógica para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares.

**Inducción-deducción:** Durante el estudio de cada uno de los casos de escolares con manifestaciones de las alteraciones de conducta y en la aplicación de las acciones de prevención individuales y grupales para arribar a inferencias y generalizaciones.

**Métodos del nivel empírico:**

**Entrevista:** A directivos; para constatar el conocimiento que poseen sobre la prevención de las alteraciones de la conducta, así como la utilización del diagnóstico con este fin.

**Encuesta:** A los docentes; para explorar cómo realizan el trabajo preventivo y el diagnóstico de la personalidad de los estudiantes de tercer grado.

- **Observación (participante y no participante):** con el objetivo de valorar como evolucionan los alumnos del grupo a partir de la implementación de las actividades.

- **Análisis documental:** estudio de la caracterización del grupo, así como los expedientes acumulativos de los escolares, para determinar las características de los mismos.
- **Triangulación de datos:** que permite la integración de los datos que son ofrecidos por los diferentes instrumentos utilizados en el proceso investigativo.
- **Talleres de opinión y construcción colectiva:** con el objetivo de elaborar opiniones fiables en relación con la factibilidad de las actividades.

#### **Métodos matemáticos y estadísticos:**

- Cálculo porcentual, para el procesamiento de los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos durante el desarrollo de la investigación.

Desde el punto de vista práctico se ofrece a los docentes una estrategia psicopedagógica para favorecer la prevención de las alteraciones de conducta que se dirige a dos áreas: la atención integral del niño y la orientación a la familia sobre la base de un conjunto de acciones que posibiliten el trabajo integrado, dadas las potencialidades que actualmente tiene la escuela primaria. La estrategia se fundamenta sobre la base de los aportes de la escuela socio histórico-cultural, que permite la determinación lo más tempranamente posible de las principales manifestaciones que hablan a favor de la estructuración de las alteraciones de conducta en el centro Rigoberto Mora Aguilera.

La novedad de la investigación reside en que se realiza un estudio integral, y contextualizado de la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares del tercer grado del centro Rigoberto Mora Aguilera, a partir de la determinación de dimensiones e indicadores para el diagnóstico de las alteraciones de la conducta, exigencias para la estructuración de la prevención, así como funciones que debe cumplir el maestro para concebir el proceso preventivo.

## **Capítulo 1.- La Prevención de las alteraciones de conducta de los escolares primarios: un tema de actualidad.**

En este epígrafe se incluyen algunas definiciones conceptuales del trabajo preventivo, un breve bosquejo histórico del surgimiento y desarrollo de la labor de prevención, y algunas consideraciones de la labor preventiva y su significación formativa teniendo en cuenta los agentes socializadores.

La Educación Primaria desempeña un papel esencial en la formación de la más joven generación desde las primeras edades y la escuela tiene la alta responsabilidad de lograr una estrecha unidad entre los diferentes agentes socializadores que participan en la educación de los escolares. El proceso docente-educativo que se desarrolla en este nivel de educación tiene como fin la formación integral de la personalidad desde los primeros grados, por lo que la institución escolar tiene el encargo social de lograr que el proceso educativo sea activo, reflexivo, regulado.

El proceso docente-educativo se considera un todo complejo en el que se inserta el proceso educativo, pero ambos tienen características peculiares. Este último no puede limitarse en el tiempo, ni reducirse a un solo tipo de actividad con los alumnos.

La prevención entendida en un espectro amplio y con un marcado carácter desarrollador en el proceso docente-educativo debe permitir, a partir de su estructuración coherente, la prevención de las alteraciones o trastornos que puedan ocurrir, o simplemente el máximo desarrollo de las potencialidades de toda la población infantil, a partir del accionar en el nivel primario de la prevención. Se impone por tanto la determinación de las principales tendencias en el proceso preventivo de las alteraciones de la conducta.

### **1.1- Breve bosquejo histórico del trabajo preventivo.**

La evolución del trabajo preventivo en Cuba ha estado marcada por el propio desarrollo del proceso revolucionario, muestra de ello lo constituyen las urgentes transformaciones que en materia de atención a los escolares con trastornos de conducta se emprendieron luego del triunfo de la Revolución.

En 1959 se crea el Ministerio de Bienestar Social y se promulgan importantes leyes como la 49 y la 459 cuyo objetivo primordial fue la erradicación de la mendicidad en los niños que habían sido abandonados, es a partir de este año que el Estado toma conciencia de la necesidad de priorizar la prevención y atención de los educandos con trastornos conductuales.

El Departamento de Asuntos Juveniles de la Dirección General de la Policía Nacional Revolucionaria creado en 1961, se encarga de actividades relacionadas con la prevención de los trastornos de conducta, desaparece la Casa de Beneficencia. En el año 1962 al crearse el Departamento de Estudios de Prevención Social por disolverse el Departamento de Asuntos Juveniles, se logra tener un control de todos aquellos niños, adolescentes y jóvenes que por diversos motivos presentaban conductas impropias, así como de los egresados de los centros reeducativos.

El trabajo de prevención de los trastornos de la conducta tiene sus inicios con un carácter sistematizado en 1965 cuando el Ministerio del Interior constituyó la Comisión de Prevención Social, integrada por varios organismos estatales y organizaciones políticas. De esta comisión surge posteriormente el primer Centro de Evaluación, Análisis y Orientación de Menores (CEAOM), el cual comienza de inmediato una importante labor de orientación preventiva del trabajo que se debía realizar con los menores de edad.

Este año determina un salto de calidad en el trabajo preventivo, ya que la Comisión creada en 1965, aglutina a representantes de la UJC, PCC, MINED y el MININT que hasta ese momento había venido rectorando toda la orientación preventiva en función de evitar la proliferación de los trastornos de conducta; 1965 marca el inicio del trabajo conjunto que han desarrollado el MININT y el MINED en materia de prevención.

A pesar de que legalmente se establece la participación de los diferentes agentes socializadores, no resulta suficiente en esta etapa la integración con carácter multidisciplinario de las acciones preventivas dirigidas a este tipo de niños.

En 1976 el Ministerio de Educación (MINED), elabora el manual de Educación Formal, en el que a partir de la corrección de ediciones posteriores se aborda la problemática del comportamiento social, a partir de sugerencias para la adecuación de la conducta a las diferentes situaciones del medio.

La Educación Especial era prácticamente inexistente hasta la creación de su Dirección en el Ministerio de Educación en 1971, lo que determina no solo el incremento del número de Escuelas Especiales, sino que se produzcan transformaciones en el trabajo de prevención de los trastornos de conducta. Surge la Ley No. 1289 del 14 de febrero de 1975 que pone en vigor el Código de la Familia y la Ley No. 16 del 28 de junio de 1978 referida al Código de la Niñez y la Juventud.

El perfeccionamiento de la Educación Especial entre 1977 y 1978 trajo consigo la revisión y el cambio de planes y programas de estudio, se elaboran libros de textos, cuadernos de trabajo, se inicia la aplicación por parte de los maestros de métodos correctivos compensatorios, aunque este último aspecto representa un salto de calidad en la atención de los niños con trastornos de conducta; la poca experiencia que existía entre los maestros no permitió que se sistematizara la prevención como un estilo de trabajo docente en función de evitar la complejización de las manifestaciones de la conducta.

En el año 1982 la Asamblea Nacional del Poder Popular promulga el Decreto Ley número 64, el cual posibilitó un redimensionamiento del accionar con los escolares con trastornos de conducta, al recoger diferentes categorías fundamentadas psicológicas y pedagógicamente, lo que posibilita una mejor organización del trabajo metodológico.

No obstante, en el referido decreto resulta insuficiente el tratamiento realizado al trabajo preventivo, lo que se justifica esencialmente sobre la base de que los contenidos que se abordan están relacionados con el trastorno y no aporta elementos que orienten al maestro de la Educación Primaria en función de la prevención primaria debido en lo fundamental a que los trastornos de conducta comienzan a gestarse en este nivel de educación.

En el año 1983 entra en vigor la Circular 16 que reconoce que el trabajo preventivo es eminentemente educativo y retoma la necesidad del trabajo conjunto MINED, FMC, MININT en función de la prevención y el seguimiento a los niños que por sus características no se contemplan en el Decreto Ley 64/82; se plantea además la necesidad de que el trabajo preventivo sea desarrollado en todas las escuelas de Educación General.

La creación de la Facultad de Defectología y la especialización de los maestros de trastornos de la conducta va propiciando el incremento del carácter científico de la atención educativa. Se plantean los principios que regirán la atención a los niños con trastornos de conducta, determinándose entre ellos el del carácter transitorio de la escuela de conducta, la vinculación estudio trabajo, la realización de actividades colectivas, entre otros.

En relación con la influencia de los agentes socializadores, se considera que tanto la familia como la comunidad constituyen factores importantes para la atención a estos niños. Se concibe el intercambio de la escuela con personalidades destacadas de la comunidad con la participación de representantes de las organizaciones estudiantiles y de masas.

Para el trabajo con la familia se conciben las escuelas de padres, la realización de entrevistas, visitas al hogar, donde prevalece la orientación a la familia en función de que los padres adquieran conocimientos a fin de poder encausar la educación de sus hijos.

A partir de 1998 el trabajo preventivo adquirió matices diferentes, la escuela debía centrarse en un enfoque preventivo-educativo sobre la base de concretar la labor político-ideológica y su salida coherente a través del trabajo metodológico, convirtiéndose en una prioridad en cada centro educacional. Las principales medidas tomadas en este sentido fueron:

1. Fortalecimiento del Consejo de Atención a Menores.
2. Inicio de la aplicación de los “Lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
3. Creación de las cátedras de valores.

Entre otros aspectos encaminados al perfeccionamiento del accionar preventivo por las difíciles condiciones que se enfrentaban en el plano económico, político y social, debido a las constantes amenazas y asedios de que era y es objeto la Revolución.

### **Documentos que norman el trabajo preventivo en la educación primaria**

La Resolución 90/98 norma que en el plan de estudio de cada grado y en los programas de cada asignatura debe propiciarse la formación de valores y conductas responsables.

En relación al trabajo preventivo plantea que la escuela debe precisar los casos de

niños en situación de desventaja social, con factor de riesgo y garantizar el diagnóstico, seguimiento y adopción de medidas hasta erradicar los problemas detectados.

Se aprecia que continúa primando la cuantificación de los niños con situaciones desfavorables en lugar de promover estrategias de trabajo que por su carácter contextualizado, integral posibiliten la atención a toda la población infantil.

En el año 1999 la Circular 4/99, dispone lo relacionado con la utilización del diagnóstico en función de la realización de un trabajo educativo con enfoque preventivo, priorizando la capacitación a directivos y docentes en el tema relacionado con la prevención de manifestaciones inadecuadas de conductas en niños, adolescentes y jóvenes, de forma tal que se encuentren vías adecuadas para el desarrollo de este trabajo.

En el 2000 se produce un importante salto de calidad en el sistema educacional cubano, ocurren importantes transformaciones en el contexto de la Tercera Revolución Educativa: se reduce el número de alumnos por aulas con el objetivo de lograr una mejor atención a los escolares, se introduce la computación, la televisión, el video en el proceso docente-educativo, lo que posibilita que el maestro pueda estructurar de forma coherente el proceso de educación de la personalidad de los escolares.

A pesar de que la prevención es una prioridad, se manifiestan algunas insuficiencias teóricas que atentan contra la calidad de este proceso, tal es el caso de las limitaciones existentes en la delimitación de los niveles y principios de la prevención que repercute en la determinación de la estrategia a seguir en la escuela de educación primaria.

Después de tratar los documentos que norman el trabajo preventivo resulta oportuno hacer referencia a su definición conceptual.

### **1.2.- La prevención. Un acercamiento a su conceptualización**

La prevención es un concepto universal, en virtud de lo cual puede ser aplicado a diferentes esferas de la sociedad, ha sido utilizado fundamentalmente en la medicina, el derecho, la psiquiatría y con posterioridad fue introducido en la educación. En el ámbito educativo, las acciones preventivas han tenido mayor utilización en la Educación Especial, de ahí la necesidad de que este concepto adquiriera un carácter más amplio al convertirse en un estilo de trabajo pedagógico que con sentido integral involucre los diferentes agentes que intervienen en la educación del niño.

En atención a ello no debe constituir un elemento aislado del accionar que realiza el maestro en su labor diaria, sino que el mismo se inserta en las actividades que forman parte del proceso docente-educativo.

Bower (1969), consideró que la prevención es cualquier intervención social y psicológica que promueva el funcionamiento emocional o reduzca la prevalencia del mal ajuste emocional de la población en general.

Goldston (1977), señala que la **prevención** constituye un conjunto de actividades dirigidas específicamente a grupos vulnerables de alto riesgo.

En 1977 la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la prevención como cualquier acción que tienda a mejorar la calidad de vida, a reformar instituciones sociales y ayudar a la comunidad a tolerar una mayor diversidad de formas de vida. Esta definición fue rediseñada en 1996, logrando que fuera más general y abarcadora.

Figueredo (1996), define la prevención como la potencialización del desarrollo humano de manera integral, una forma de preparar al niño/a para asimilar con más facilidad la riqueza cultural, universal, y a su vez capacitarlo mejor para asumir el riesgo de la vida.

Machín (2000), plantea que la prevención es ver con anticipación, conocer, conjeturar por algunas señas o indicios lo que va a suceder y disponer o preparar medios contra futuras contingencias.

El MINED (2000), asume la prevención como la adopción de medidas encaminadas a evitar que se produzcan dificultades en el desarrollo o cuando ocurran no tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas. Díaz, C (2001), plantea que la prevención es un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo y que atiende a la diversidad, que parte del diagnóstico sistémico y holístico del sujeto, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y actitudinales en los adolescentes, donde se integra lo curricular y familiar en un contexto interactivo y socializado.

González (2005), considera que la prevención tiene su espacio natural y fundamental en el propio proceso educativo, la asume como una dimensión esencial de la educación y una expresión del carácter anticipado y papel rector de esta respecto al desarrollo.

Betancourt y González (2005), destacan que la prevención es una dimensión de la acción educativa que implica la actuación oportuna de los agentes de socialización para promover el desarrollo y estimular potencialidades.

Se asume desde la posición teórica de este maestrante el criterio de los autores (Bower (1969), Goldston (1977), Figueredo (1996), Machín (2000), Díaz, C (2001), González (2005) quines coinciden en ofrecer elementos teóricos que sirven de sustento para la investigación, relacionados con que la escuela como institución social asuma la intervención psicopedagógica, concretándose en sistemas de actividades, de preparación al niño/a para asumir los riesgos de la vida.

Después de analizar distintas definiciones de la prevención se comparte la ofrecida por la OMS (1977) y el MINED (2000), al brindar una visión más integral, amplia y completa de los objetivos de la prevención al introducir aspectos importantes a tener en cuenta en la concepción del trabajo preventivo, tal es el caso de: definición de estilo de vida, calidad de vida y crecimiento personal, entre otras, que a juicio del autor deben convertirse en los objetivos que se obtengan a partir de la realización del trabajo preventivo.

De acuerdo con esta posición teórica de partida es necesario hacer alusión a los diferentes niveles de prevención. En este sentido se distinguen fundamentalmente tres niveles de prevención que orientan el trabajo de los profesionales de la educación al definir las dimensiones que alcanza la prevención, teniendo en cuenta el momento en el que se despliegan las acciones.

Estos niveles se establecen sobre la base de indicadores como la dispensarización, escolarización y el seguimiento, fundamentados en la clasificación dada por la Organización Mundial de la Salud (1982) sobre deficiencia, discapacidad y minusvalía. Han sido enriquecidos a partir de los estudios realizados por múltiples especialistas entre ellos, Matamoros y Hernández (1996, 1998, 2000).

La **Prevención primaria**, está dirigida a la toma de medidas cuando no han surgido deficiencias, relacionadas con las acciones que se pueden realizar para informar, educar, enseñar, sugerir, se trata de aquellas medidas, normas para evitar situaciones negativas en el desarrollo del sujeto. Se tiene en cuenta en este nivel a todos los alumnos y docentes.

La investigación que se presenta privilegia este nivel de prevención, pues se considera que es aquí precisamente donde se decide la dirección que tomará el desarrollo de la personalidad, es en este nivel donde se debe accionar en función de la creación de condiciones favorables para la formación de cualidades positivas en los niños, con el concurso de la familia y los agentes comunitarios.

Para el logro de esta aspiración se impone el dominio de las características psicológicas de las edades con las que se trabaja, dominar cuál es la situación social del desarrollo, de esta forma las acciones propuestas estarán en correspondencia con las posibilidades reales de la población infantil, sus necesidades, potencialidades, intereses, motivaciones.

La **Prevención secundaria**, se caracteriza por la adopción de medidas encaminadas a diagnosticar y atender tempranamente la deficiencia ya existente para evitar su establecimiento como discapacidad. Una de las limitaciones de este segundo nivel es el hecho de enfocar el diagnóstico en función de la determinación de deficiencias y no en su carácter optimista y preventivo, aún cuando hayan surgido determinados trastornos.

Por su parte la **Prevención terciaria**: constituye el conjunto de medidas dirigidas a evitar el establecimiento de la discapacidad como minusvalía, entendida esta como la situación de desigualdad social y ambiental que afecta eventualmente a la persona con discapacidad.

El establecimiento de los niveles de prevención, constituye un aspecto de gran valor para la consecución del accionar preventivo en el contexto escolar; no obstante, se considera que deben delimitarse aún más en función del logro de mayor diferenciación de las acciones a desarrollar.

Los referentes teóricos que actualmente existen en relación con el trabajo preventivo no permiten la materialización de su carácter integral, es necesario el desarrollo de una concepción teórica que por su nivel de generalización permita una mayor integración y que sustentada en fundamentos psicopedagógicos posibilite la instrumentación del trabajo preventivo desde los primeros grados con un carácter multidisciplinario, sistémico y multifactorial.

La concreción del enfoque preventivo que permite la atención a cada niño según sus necesidades, comienza desde la implementación del "Programa Educa a tu hijo". La

escuela primaria por su parte tiene la alta misión de darle continuidad a esta labor, ya que en este nivel comienzan a consolidarse las cualidades y valores que perdurarán en el individuo y con posterioridad serán profundizados en las demás educaciones.

En pos de delimitar las acciones preventivas en cada grado se han determinado las funciones de cada uno de ellos; sin embargo, en la literatura consultada se constató que se proponen tareas de carácter general asociadas a las responsabilidades de metodólogos, funcionarios, directores, carentes de precisión en relación con la misión del maestro y la concreción que en el proceso docente educativo debe tener el trabajo preventivo.

Esta insuficiencia genera que las actividades se limiten más a la cuantificación de niños con alteraciones en el comportamiento, incumplidores de sus deberes escolares, egresados de escuelas para alumnos con trastornos de conducta, etc. que al diseño de estrategias que posibiliten la atención integral y desarrolladora de cada alumno.

La prevención como una práctica del trabajo pedagógico, es una alta responsabilidad del centro docente, exige la participación activa de la familia y la comunidad, de esta forma es posible lograr la preparación del hombre para la vida, a partir del desarrollo de sus potencialidades, de manera que pueda utilizarlas de forma cada vez más independiente ante las circunstancias de la vida.

La labor preventiva cobra una especial importancia cuando se diseñan estrategias encaminadas a prevenir las alteraciones de la conducta de los escolares dada su repercusión en el desarrollo de la personalidad.

### **1.3.- Las alteraciones de la conducta en la educación primaria. Algunas consideraciones.**

El estudio de la conducta humana ha sido preocupación de todas aquellas ciencias que de una u otra forma tratan al hombre, es el producto de variadas influencias que permiten que el sujeto se apropie de toda la experiencia sociocultural de manera original, propia, que le permita adaptarse al medio y transformarlo.

Es sabido que al transformar la realidad el hombre, generalmente se guía por principios morales, subordina su conducta de acuerdo con regulaciones sociales y en ella manifiesta sus particularidades, temperamento, carácter, intereses, motivaciones, que le permiten realizar determinadas aspiraciones y satisfacer sus necesidades.

Shorojova y Bobneva (1985), señalan que la conducta de la personalidad se determina por la concepción del mundo, por los rasgos del carácter, por la experiencia de la vida, por la actitud hacia el mundo circundante, entre otros factores; estos aspectos abordados adquieren un marcado interés desde el punto de vista teórico-práctico, fundamentalmente cuando se hace referencia a la formación de la conducta en la edad infantil.

La significación de esta concepción de Shorojova y Bobneva radica en el hecho de que los elementos que aporta, aún cuando alcanzan un nivel superior de desarrollo en la juventud, comienzan a cimentarse desde las edades tempranas.

Rubinstein (1980), asume que la conducta es la actividad organizada de un modo determinado, que establece la relación del organismo con su medio ambiente. Luria (1979, plantea que el desarrollo de la conducta está relacionado con la formación de los procesos psíquicos, donde el sustrato material es el cerebro y se forma en el proceso de actividad y comunicación.

Es de destacar que ambas definiciones reflejan el carácter determinante del medio social en la formación de la conducta, expresada en el proceso de actividad y comunicación, por lo que se asume la posición de que la conducta como forma especial de actividad humana, no puede ser estudiada al margen de la categoría personalidad, en tanto la personalidad regula las relaciones entre el hombre y su medio, como sistema integral, dinámico, mediatizado por las influencias externas.

Es conocido que la conducta es una forma individual de comunicación, se caracteriza por reflejar los objetivos, intereses y motivaciones de cada individuo, se adquiere en el curso de la vida, en contraposición con las teorías conductistas y neoconductistas, no se asume como una respuesta a estímulos provenientes del exterior, sino como un aprendizaje, determinado en primer lugar por la interacción del hombre con la realidad. A pesar de ser una manifestación externa de la personalidad, expresa conocimientos, decisiones, sentimientos, etc. y varía de acuerdo con el nivel de desarrollo alcanzado por el sujeto a causa de las experiencias de la vida.

En el desarrollo de la conducta desde edades tempranas, intervienen factores educativos, sociales, biológicos pero si estas influencias resultan inadecuadas pueden ocasionar alteraciones de la personalidad, fundamentalmente relacionadas con la

esfera afectivo-volitiva. A consecuencia de esto se evidencian cambios en el niño, comienzan a notarse ausencias, fugas, inadaptación a las reglas escolares, entre otras manifestaciones.

Desde hace muchos años se ofrece cierta prioridad a la investigación de la conducta que se desvía de las normas socialmente establecidas, centrándose el análisis en dimensiones que abarcan desde las conductas delictivas, las manifestaciones de inadaptación del hombre a situaciones conflictivas, hasta la prevención de los trastornos de conducta.

El autor de la presente investigación es coherente con la necesidad de prevenir el surgimiento de alteraciones de conducta. Al ser consecuente con los niveles establecidos para la prevención y centrar su propuesta en el primer nivel, resulta de vital importancia hacer referencia a las alteraciones de la conducta frecuentes en el contexto del tercer grado.

El estudio de la literatura especializada acerca de la temática relacionada con los trastornos de conducta aporta significativos elementos desde el punto de vista teórico que permiten conceptualizar los trastornos afectivo-conductuales.

Varios autores definen la categoría alteraciones de la conducta, Grossman (1982); Newcomer (1980), Ortega (1988); Betancourt (1992); Foster (1999), Fonte (2003), entre otros, coinciden en que, la esfera de la personalidad primariamente afectada es la afectivo-volitiva, en la que se observa una sintomatología variada y estable que conduce a plantear que en el surgimiento de los mismos existe una interacción compleja de causas de carácter intrapsicológico e interpsicológico.

Un Colectivo de autores cubanos (1992), hace referencia a diferentes alteraciones en la edad infantil entre ellas hace mención a las del área de la conducta, aunque están asociadas a eventos psicopatógenos, ofrecen elementos de carácter general a tener en cuenta en la elaboración de una definición operacional sobre alteraciones de la conducta, en correspondencia con la concepción psicopedagógica del autor de la tesis.

Es recomendable considerar que los síntomas que se presentan en las alteraciones son de carácter inestable, así como que se observa una insuficiente organización y estructuración de los mismos. Estas características obedecen en lo fundamental al desarrollo parcial e inacabado de la personalidad en la edad infantil.

Una condición importante en el proceso de prevención lo constituye el dominio del referente de estrategia por parte del educador.

#### **1.4- Presupuestos de partida de la estrategia para la prevención de las alteraciones en la conducta.**

La utilización del término estrategia se remonta a la actividad militar, desde la antigüedad, extendiéndose a las esferas de la dirección, la economía, la formación docente, en tal sentido en la pedagogía se han asumido términos como estrategia pedagógica, metodológica, educativa, entre otros, para significar las acciones que se desarrollarán para incidir de manera integral y transformadora en los sujetos de educación.

Son variadas las definiciones de estrategia, entre ellas, Gómez, L (1998), asume que es la dirección que permite la transformación del estado real del sujeto (nivel de desarrollo actual) al estado deseado (zona de desarrollo potencial) que condiciona todo un sistema de tareas entre el maestro y el alumno para alcanzar lo objetivos propuestos. Esta definición establece los participantes directos en la implementación de la estrategia, a pesar de que solo se ha considerado al maestro y al alumno, obviándose la inclusión activa de la familia en el logro de las metas previstas.

Pozo J, I (2000), define que las estrategias son procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fijada. Introduce en su definición un elemento a tener en cuenta, que es el hecho de que las estrategias se dirigen a la consecución de un fin, lo que hace suponer que en el diseño de toda estrategia debe quedar determinado el objetivo que se pretende alcanzar con la aplicación de la misma. Desde su concepción el autor esclarece la necesidad del control sistemático de los procedimientos, con el objetivo de determinar los cambios que se van experimentando; sin embargo, en su definición no tienen en cuenta quiénes son los que participan en la aplicación de la estrategia diseñada y cuáles son las funciones que deberá cumplir cada uno de ellos.

Pupo, M (2002), expresa que la estrategia de intervención es el sistema de acciones encaminadas a satisfacer las necesidades educativas especiales del alumno llevadas a cabo por la escuela, la familia, la comunidad y el niño, de carácter flexible, dinámico, interactivo, sistemático y desarrollador.

Esta definición esboza los elementos que caracterizan las estrategias, a pesar de conceptualizarlas como estrategias de intervención las características que destaca son válidas para cualquier estrategia que se diseñe, a juicio del autor de esta investigación el tipo de acciones que se elabore determinará el tipo de estrategia que se desarrollará. Sierra, R (2004), refiere que la estrategia pedagógica es la concepción teórico-práctica de la dirección pedagógica durante la transformación del estado deseado en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel, tanto en lo personal como en la institución escolar. La autora considera en su definición las cualidades transformadoras de las estrategias pedagógicas y plantea que las mismas se concretan a partir de un sistema de acciones, en función de determinados objetivos. López, Y (2006), plantea que las estrategias psicopedagógicas constituyen un sistema de acciones de intervención, dinámicas y flexibles, orientadas a satisfacer objetivos específicos dentro del proceso correctivo-compensatorio desarrollado por la escuela, a partir de la utilización de métodos y procedimientos psicopedagógicos. Esta definición al igual que las anteriores toma en consideración elementos como; las características generales de las estrategias, la necesidad de satisfacer objetivos, la utilización de métodos y procedimientos psicopedagógicos; no obstante, se refiere específicamente al trabajo correctivo-compensatorio de la escuela especial, por lo que su aplicación en el tercer grado de la escuela general requerirá de una elaboración que responda a los objetivos específicos de este grado.

Un colectivo de investigadores del ISP “Félix Varela” (2005) refieren en el artículo “La estrategia como resultado científico de la investigación educativa”, que la estrategia debe tener la siguiente estructura: introducción–fundamentación, diagnóstico, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y evaluación.

Armas, Lorence y Perdomo (2003), precisan algunas definiciones del término estrategia, al concebir la misma como: la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos a largo, mediano y corto plazo, y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlo son elementos claves para llevar a cabo la estrategia. Definen que el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con

optimización de tiempo y recursos, ésta permite conocer qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinados plazos con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichos metas.

El análisis de las definiciones anteriores, permite concluir que:

1. Las estrategias psicopedagógicas al igual que cualquier otro tipo, se caracterizan por ser flexibles, dinámicas, transformadoras.
2. Permiten el cumplimiento de objetivos establecidos.
3. En su implementación participan no solo el alumno y el maestro sino también la familia y la comunidad.
4. Resulta cada vez más necesaria una estrategia que se ajuste a los objetivos y características del tercer grado de la educación primaria.

Es interesante referirse a distintas estrategias de prevención como resultado de distintas investigaciones realizadas

### **1.5- Algunas investigaciones relacionadas con la prevención de las alteraciones en la conducta.**

En función de la prevención de las alteraciones de la conducta González de la Pera (1998), propone una estrategia para la prevención de la agresividad, la propuesta realizada por esta autora tiene como limitación esencial el hecho de no tener un alcance integral pues solo se centra en la prevención de la agresividad que es una de las alteraciones que con frecuencia se observa en los niños de la primaria; sin embargo, en un mismo grupo con regularidad se encuentran niños con rasgos de agresividad e hiperactividad.

La autora de referencia sustenta su modelo en la orientación psicopedagógica para la prevención y modificación de la conducta agresiva, no brinda suficientes fundamentos que posibiliten estructurar la atención en el nivel primario de la prevención.

Resulta factible el diseño de estrategias que permitan la atención integral al niño con cualquiera de las alteraciones de la conducta que se manifiestan en esta edad. Esto se fundamenta, en el hecho de que en múltiples ocasiones los síntomas que caracterizan estas alteraciones se dan de manera combinada: un mismo niño puede presentar

rasgos de hiperactividad, agresividad o en algunos momentos combinarse con aislamiento.

Ortega (2000), propone una alternativa de orientación familiar al docente primario para la prevención de desviaciones conductuales. En tal sentido es preciso plantear que es necesario además ofrecer alternativas de orientación familiar se convierta en una vía para la prevención, por lo que se capacita al docente para el desarrollo de esta labor.

Desde el punto de vista teórico se profundiza en categorías de la prevención y se utiliza indistintamente los conceptos alteración, desviación, trastornos, por lo que los argumentos que se brindan no son suficientes para abordar la influencia familiar en función de la prevención, lo que limita que el maestro estructure la orientación a la familia tomando en consideración la dinámica de gestación de las alteraciones de la conducta.

Martínez (1997), brinda una propuesta que contribuye a la preparación psicopedagógica del maestro en atención a la prevención de las alteraciones de la conducta, se ofrecen argumentos relacionados con la atención a los niños con factores de riesgo; sin embargo los presupuestos teóricos no son suficientes para la preparación del docente en aras de concebir la interacción de los diferentes contextos de actuación para que cada uno contribuya a la prevención de las alteraciones de la conducta.

García (2001), ofrece un programa de capacitación al docente como alternativa metodológica para prevenir desviaciones de la conducta, la autora en su propuesta concibe la educación sexual como vía para la educación de la personalidad y como contribución a la prevención de las alteraciones de la conducta.

Díaz (2000), propone una metodología educativo-participativa para la prevención de la conducta negativa en niños y adolescentes, la cual se concibe desde la interacción de los contextos educativos escuela-familia, aporta elementos esenciales para la estructuración de la prevención con la implicación de los diferentes contextos en los cuales se encuentra implicado el niño. No obstante, no se explica suficientemente cómo la familia puede contribuir a la prevención de las alteraciones de la conducta, limitándose las propuestas a la capacitación de la misma para la prevención.

Sanabria (2006), aborda la necesidad de la preparación de los padres en función de la prevención de la violencia. Propone un programa para la preparación a la familia en el

que incluye temáticas como: las manifestaciones de violencia comunes en los niños de primer ciclo, la importancia de la comunicación, entre otros aspectos. Desde el punto de vista teórico en la tesis no queda argumentado suficientemente cómo la familia contribuye a prevenir este tipo de conducta, de igual forma no se explicita la contribución de la comunicación intrafamiliar para la prevención de la violencia.

Sánchez (2006), en su investigación plantea que el trabajo preventivo en la escuela primaria debe ofrecer elementos teóricos y prácticos que permitan evitar el surgimiento de dificultades en la conducta; para ello se debe formar un buen sistema de influencias educativas que produzcan cambios en los niños, donde las nuevas vivencias positivas en el entorno escolar puedan construir nuevos significados, sobre la base de las potencialidades. Resultaría útil conocer cuáles son los fundamentos teórico-prácticos de la prevención en la escuela primaria y fundamentar desde la teoría cómo se garantiza la formación de un buen sistema de influencias.

En las investigaciones descritas relacionadas con la prevención de las alteraciones de la conducta en la enseñanza primaria, la prevención se enfoca desde una óptica fenoménica, centrada más en el resultado del trabajo preventivo que en la dinámica interna que tiene el proceso preventivo en el escolar primario. Se debe reconocer que los resultados de estas investigaciones no satisfacen la atención de las alteraciones de conducta y la insuficiente generalización de sus resultados ha generado que en la práctica pedagógica predomine el empirismo y la pobre inclusión de alternativas preventivas en el contexto escolar.

La variable **alteraciones de la conducta** ha sido insuficientemente operacionalizada y al no tomarse en cuenta en toda su dimensión, se desaprovecha la posibilidad de estructurar el diagnóstico oportuno, sobre la base de la interrelación dialéctica entre las características del sujeto y cómo funcionalmente se manifiesta la regulación de su comportamiento. Se han dirigido más los esfuerzos a evitar que los escolares cometan indisciplinas en la escuela que a propiciar un fortalecimiento de sus cualidades personales en función de su autorregulación.

Es de destacar que en la labor de prevención el diagnóstico ocupa un lugar significativo.

## **1.6.- El diagnóstico psicopedagógico. Una necesidad para la prevención de las alteraciones de la conducta.**

La utilización del diagnóstico psicopedagógico en la práctica ha estado determinada por la concepción que desde el punto de vista teórico se tenga sobre el desarrollo psíquico, razón por la cual en algunos momentos, el objetivo del diagnóstico se ha dirigido a la clasificación, selección y determinación de capacidades, a tono con una posición que no comprende al hombre en su esencia histórico-social. Actualmente trabajos realizados por Silvestre (1999);

Arias (1996); Betancourt y González (2003), Bell (2004), entre otros, reconceptualizan el tratamiento al diagnóstico, determinando las principales tendencias en su desarrollo, sobre la base de una concepción histórico-cultural.

En tal sentido Betancourt y González (2003), plantean que el diagnóstico es necesario no para categorizar, no para etiquetar, no para discriminar, sino para comprender y explicar cómo ocurre el desarrollo psíquico y para prevenir y transformar, que son sus fines últimos y verdaderos.

El diagnóstico permite conocer entre otras cuestiones (Álvarez, 1998):

1. Los factores de riesgos individuales y grupales de los alumnos, familia y comunidad.
2. Las particularidades reales de los alumnos: necesidades, motivos, capacidades, habilidades, conocimientos, autovaloración, autoestima, así como los estilos o estrategias de aprendizaje.
3. Las potencialidades de los alumnos y su entorno.
4. El diagnóstico puede y debe brindar información de los contextos de actuación del escolar.

El autor de la presente investigación coincide con lo abordado por Álvarez; no obstante, considera que no ha tenido en cuenta suficientemente, la posibilidad del diagnóstico en función de la realización del trabajo preventivo en la institución escolar; aspecto este que demanda de mayor atención en la bibliografía especializada, así como el papel activo del sujeto en el proceso de diagnóstico.

En su trabajo López y Siverio (1996), refieren que en la concepción de diagnóstico se parte de considerar que éste debe contribuir a que el educador pueda tener una

información no solamente de carácter general, que le permita conocer si el nivel de desarrollo de sus alumnos es alto o bajo, sino que le proporcione datos más precisos que sirvan de base para organizar, orientar y dirigir el trabajo pedagógico.

Las autoras abordan la implicación del diagnóstico en su dimensión preventiva, al posibilitar la obtención de información que por su alto grado de precisión permita hacer más efectiva las estrategias preventivas, a pesar de ello se asume una concepción del diagnóstico centrado en la determinación de dificultades.

Lo más importante sería determinar no lo que el alumno hace por sí solo en ese momento, sino lo que puede llegar a hacer a partir de una mediación acertada. Estas autoras profundizan más en el diagnóstico en función del aprendizaje, del desarrollo intelectual y no en su enfoque integral, en el que se insiste en la presente investigación.

Marí (2004), plantea que el fin del diagnóstico no es atender las deficiencias del sujeto y su recuperación, sino proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención.

De acuerdo con Bell (2004), el diagnóstico es el punto de partida para el trabajo preventivo y el logro de la igualdad de oportunidades. Bajo esta guía al aportar información acerca de las potencialidades, necesidades de los alumnos, permite adoptar las medidas para la satisfacción de necesidades, la estimulación de potencialidades y la eliminación de las dificultades que puedan surgir.

De esta forma el diagnóstico revela su esencia preventiva; sin embargo, en la práctica pedagógica no se toma en consideración la necesidad de que se diseñen dimensiones e indicadores que posibiliten un diagnóstico verdaderamente integral y con un enfoque preventivo.

Machín (2002), asevera que el diagnóstico nos sirve para prevenir, es decir para actuar oportuna y positivamente, para transformar a tiempo elementos desfavorables. Al igual que otros autores valora la importancia del binomio diagnóstico-intervención y la significación de esta última, una vez que se han determinado profundamente las características de cada alumno.

Álvarez (1998) explica que el diagnóstico implica identificación del fenómeno pedagógico buscando sus regularidades, tanto en los factores causales como en las

condiciones en que se producen. Implica pronosticar e intervenir oportunamente. Esta definición refiere la necesidad de una intervención oportuna, aprecia el diagnóstico en términos estrechos, limitados, por lo que no incluye la esencia transformadora, dinamizadora y potenciadora con que otros autores asumen este proceso.

**De las valoraciones anteriores se infiere que:**

El diagnóstico ante el reto de la prevención asume una doble implicación: primero, determinar los factores que puedan incidir en el surgimiento de alteraciones, a la vez que revele las potencialidades en función de promover el desarrollo de los alumnos, para que puedan enfrentar nuevas etapas de su vida, lo que es equivalente a buscar formas diversas para estimular el desarrollo del niño sin que tengan que existir amenazas de riesgo.

En el centro donde se investiga, resulta insuficiente la concepción del diagnóstico integral, pues en la práctica pedagógica y en la revisión de documentos se ha constatado que se profundiza más en el diagnóstico de la esfera cognoscitiva, este aspecto limita la realización del diagnóstico de las alteraciones de la conducta lo que tiene su repercusión en el diseño del trabajo preventivo.

La relación entre el diagnóstico y la prevención ha sido enfocada a partir de dos criterios: considerar la prevención como función o principio del diagnóstico y por otra parte considerar el diagnóstico como un momento de la prevención.

**Conclusiones parciales sobre la prevención de las alteraciones de la conducta.**

1. El estudio teórico del proceso preventivo de los trastornos de conducta convoca a precisar las particularidades siguientes:
  - Surgen las primeras instituciones que brindan atención al niño con trastornos de la conducta, con un marcado carácter organizativo que constituye el surgimiento incipiente de la concepción de prevención de los mismos.
  - Se perfecciona la legalidad de las acciones a ejecutar para la labor psicopedagógica con los niños con trastornos de la conducta, lo que implicó el perfeccionamiento de este tipo de centro; sin embargo, la prevención aún carece de un fundamento psicopedagógico que permita organizarla, planificarla y dirigirla en los diferentes grados.

- Se declara la prevención como una prioridad, no obstante se adolece de una concepción teórica que le ofrezca al maestro las vías, métodos, procedimientos para dirigir el trabajo preventivo.

2. Las consideraciones teóricas relacionadas con la prevención de las alteraciones de la conducta abordan su definición conceptual, los niveles de prevención, principios del trabajo preventivo, las categorías de la prevención, la importancia de la capacitación del maestro y la familia, sin embargo resulta importante precisar la delimitación de los niveles de prevención y los principios asumidos para el proceso de prevención y sus implicaciones metodológicas. Se requiere además de un abordaje holístico de la prevención que permita la propuesta de soluciones al abarcar los diferentes factores implicados en la prevención de las alteraciones de la conducta.

Después de estudiar algunas consideraciones teóricas acerca de la prevención de las alteraciones de la conducta es importante realizar la propuesta para prevenir estas alteraciones en escolares primarios de tercer grado en el contexto territorial.

## **Capítulo 2.- Estrategia psicopedagógica para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de tercer grado sujetos de investigación.**

### **2.1.- Diagnóstico inicial**

Al iniciar la exploración se revisan los expedientes acumulativos con el propósito de conocer las características psicopedagógicas de los escolares que fueron reflejadas por el docente en cursos anteriores, esta primera aproximación permitió determinar algunas de las características de los escolares y se complementan las informaciones mediante la aplicación de otros instrumentos para arribar a un diagnóstico integral.

Con la finalidad de indagar en el estado actual de la prevención de alteraciones conductuales en el tercer grado se aplica una encuesta a los docentes (Anexo 2) y una entrevista a los directivos del centro (Anexo 1). Al aplicar la encuesta a 26 docentes, se pudo conocer que el tiempo de permanencia en educación de estos maestros es de un promedio de 15 años y del total, el 87,6% (24) son graduados universitarios.

Resulta llamativo que la mayoría de los encuestados posee la concepción de que la prevención es la adopción de medidas para evitar el surgimiento de alteraciones o trastornos, en tanto el 7,6% (2) la considera como una actividad independiente a la labor pedagógica que realizan.

Estas consideraciones demuestran que el mayor número de docentes posee una concepción acertada sobre la prevención, se pudo corroborar que aún prevalece una posición limitada en relación con este tema. Lo anterior permite plantear que subsiste cierto tradicionalismo al no asumir el proceso preventivo desde una perspectiva desarrolladora, que posibilite que las acciones que se realizan en la escuela y se conciban en función de que el alumno adquiera recursos que le permitan enfrentar con éxito los diferentes eventos que ocurren en el contexto social en el que se encuentra insertado.

Al valorar qué aspecto es considerado por los encuestados como el punto de partida para la estructuración del trabajo preventivo, se confirma que el 46,5% (12 docentes) asumen que el análisis del expediente del escolar marca el inicio de este proceso, y solo el 3,7% (8 docentes) reconoce el diagnóstico como el aspecto que posibilita la estructuración de la prevención sobre bases científicas.

Llama la atención que aunque los docentes consideran que el diagnóstico constituye una prioridad, todavía el mismo no es aprovechado en toda su dimensión para poder dirigir la prevención de las alteraciones de la conducta.

En relación con el diagnóstico solo el 38,4% (10) de los docentes plantean haber elaborado estrategias para la prevención de las alteraciones de la conducta. Este planteamiento constituye un indicador importante de la falta de coherencia en el trabajo preventivo.

La concepción que sustenta la presente investigación considera que la prevención no es una actividad al margen de las que se realizan en la escuela, sin embargo el hecho de que solo 10 de los maestros elaboren estrategias preventivas apunta hacia la consideración de que se mantiene la espontaneidad en la concreción de este proceso.

Al analizar el aspecto relacionado con la utilización de dimensiones e indicadores para el diagnóstico de las alteraciones de la conducta, el 100% de los docentes refiere que no cuenta con dimensiones e indicadores que le permitan un diagnóstico objetivo de estos niños, lo que revela la insuficiente preparación de los docentes para determinar cuáles son los escolares que necesitan una atención diferenciada en esta área, constituye este un elemento significativo a resolver si se pretende estructurar adecuadamente la prevención de las alteraciones de la conducta.

Al indagar en la utilización de los resultados del diagnóstico en función de la prevención se debe destacar que el 3,7% de los docentes manifiesta utilizarlo y el 57,6% (5) expresa que algunas veces utiliza estos resultados. Es evidente que estos datos indican insuficiencias en la sistematicidad en el empleo del diagnóstico, lo que puede estar generado por la falta de conocimientos de dimensiones e indicadores específicos, o por la insuficiente elaboración de estrategias que exijan la utilización de estos resultados.

En consonancia con lo anterior los docentes, al autoevaluar el trabajo que realizan con el diagnóstico, 16 docentes, que representa un 61,5%, se ubican en la escala de medio y el 38,4% se evalúa como bajo. Por otra parte el 87,6% manifiestan que no se sienten preparados para prevenir las alteraciones de la conducta en los escolares y argumentan además que la realización de talleres, seminarios, intercambios de experiencias, estudio

de los documentos normativos, contribuirá a elevar su preparación en esta interesante temática.

Se puede concluir parcialmente que los aspectos que más limitan la realización de la prevención de las alteraciones de la conducta son: el insuficiente dominio de dimensiones e indicadores para el diagnóstico (referido por el 53,8% de los docentes), la insuficiente preparación para el diseño de actividades diferenciadas con los alumnos con alteraciones de la conducta (en opinión del 37,6%),y, el insuficiente trabajo metodológico en función de la prevención ( de acuerdo con la opinión del 15,3% de los docentes) . Estas apreciaciones orientan hacia donde deben dirigirse los esfuerzos si se pretende implementar de forma coherente el trabajo preventivo.

Para complementar informaciones acerca de la prevención de las alteraciones de la conducta se aplica una entrevista a los directivos de la escuela, específicamente a 1 director y 2 jefas de ciclo (Anexo 1).

Se pudo constatar que los directivos poseen como promedio 3 años de experiencia en el cargo, y la totalidad de ellos sostienen la idea de que la prevención consiste en la adopción de medidas para evitar que surjan alteraciones o trastornos, lo que coincide con los resultados de la encuesta a los maestros y conllevan a considerar que tanto en los directivos como en los docentes predomina el criterio de asumir la concepción de la prevención con rasgos de formalismo y tradicionalismo.

Al indagar con los investigados acerca de cuál es el punto de partida para el trabajo preventivo de acuerdo con sus criterios, se obtuvo como resultado que 3 directivos consideran que este punto de partida lo constituye la caracterización psicopedagógica del escolar y 1 opina que el diagnóstico es el punto de partida para la prevención de las alteraciones de la conducta; lo que hace evidente que existe insuficiente claridad en la comprensión de la relación diagnóstico–prevención y en los subprocesos que integran dicho diagnóstico. Se evidencia que en la práctica pedagógica no se toma en consideración que a partir del conocimiento pleno del escolar es posible satisfacer las principales necesidades que este posea.

Es importante destacar que la totalidad de los directivos plantean que en la escuela no existe una estrategia para la prevención, sino que dentro de la estrategia general se insertan los elementos relacionados con la misma y reconocen que falta articulación

entre las acciones que se declaran en esta estrategia y la labor pedagógica de los docentes.

De igual forma, los tres directivos refieren que no cuentan con dimensiones e indicadores para el diagnóstico de las alteraciones de la conducta y manifiestan que esta es una de las principales dificultades que afrontan los maestros, pues el escaso conocimiento en este sentido limita el desempeño eficiente en aras de atender adecuadamente la diversidad de alumnos en el aula y en ocasiones no pueden determinar cuándo el alumno presenta manifestaciones que pueden ser transitorias o si van agudizándose y devienen trastornos de la conducta.

Los entrevistados expresan que consideran que los docentes no se encuentran preparados para prevenir las alteraciones de la conducta, lo que se ha evidenciado en la falta de sistematicidad en la instrumentación de acciones preventivas y la insuficiente utilización de las potencialidades de las asignaturas en función de la prevención. En tal sentido, resulta interesante que los directivos sugieren la realización de talleres, seminarios, intercambios con especialistas como vía para la elevación de la preparación de los docentes.

Al indagar en los directivos sobre los aspectos que más limitan la realización del trabajo preventivo, todos reconocen el hecho de no poder realizar un diagnóstico más preciso de las alteraciones de la conducta, el insuficiente trabajo metodológico en función de la prevención. Estos factores demuestran que aunque el trabajo preventivo constituye una prioridad, se aprecia que existen factores que limitan el resultado del mismo, lo que indica que no se proyecta suficientemente el trabajo para que la prevención se erija como una prioridad en cada aula.

En este diagnóstico del estado actual de la prevención de las alteraciones de la conducta en correspondencia con las consideraciones profesionales de los directivos y docentes se pueden ofrecer las siguientes valoraciones parciales:

1. Existe un insuficiente conocimiento acerca del trabajo preventivo y su enfoque desarrollador.
2. La prevención es entendida por los docentes como la adopción de medidas para evitar que surjan las alteraciones o trastornos, sin embargo, este nivel de

prevención no es considerado en toda su magnitud durante la práctica pedagógica sistemática.

3. Los docentes no reconocen determinadas dimensiones e indicadores para el diagnóstico de las alteraciones de la conducta.
4. Resulta insuficiente la realización de actividades metodológicas que aborden el tema de la prevención de las alteraciones de la conducta.
5. Se advierte la necesidad de preparar a los docentes para la dirección efectiva del trabajo preventivo.
6. Falta sistematicidad en la realización de acciones preventivas especialmente la concepción de este trabajo en el contexto del currículo académico.
7. En los educadores encuestados y entrevistados todavía no se reconoce el diagnóstico como el punto de partida para la realización del trabajo preventivo.
8. No todos los docentes diseñan estrategias para la prevención de las alteraciones de la conducta y no constituyen un sistema coherente que permita la participación de todos los factores que participan en el trabajo preventivo.

En la exploración de las particularidades de la familia del grupo de alumnos de tercer grado se estudian las 20 familias y se emplean diferentes vías como la revisión de los documentos que poseen los docentes en relación con la caracterización psicopedagógica del escolar, el estudio del expediente acumulativo de los escolares, se visitan los hogares con una guía de observación y se aplica una entrevista a los padres (Anexo 4 y 5):

La información obtenida permite destacar las siguientes regularidades de las familias:

1. El nivel de escolaridad que predomina en la familia es de enseñanza media y media superior.
2. Los vínculos laborales son variados y predominan los familiares que son obreros y las amas de casa.
3. En la entrevista con padres y madres se manifiesta la existencia de distintos tipos de familia con predominio de la existencia de familias disfuncionales.
4. En un 20% de las familias se aprecia la presencia de métodos educativos incorrectos tales como: la comunicación inadecuada, el autoritarismo, el castigo y maltrato físico.

5. Un 20% de las familias manifiesta pobre atención y apoyo a sus hijos en sus estudios e insuficiencias en las relaciones afectivas entre padres e hijos.
6. La mayoría de las familias muestra una insuficiente relación con la escuela que se traduce en ausencias a reuniones de padres, escuelas de padres y otras actividades que organiza la escuela.
7. La totalidad de las familias plantean la necesidad de que la escuela los prepare en función de mejorar la educación de sus hijos.
8. La generalidad de las familias no posee los conocimientos suficientes para prevenir las alteraciones de conducta que manifiestan los hijos en el contexto familiar.
9. Resulta insuficiente la ejecución de actividades por parte de las organizaciones de la comunidad dirigidas a prevenir posibles alteraciones de la conducta.

Las particularidades descritas anteriormente conducen a plantear que la familia requiere de preparación en función de la formación integral de sus hijos y de la eliminación de las manifestaciones inadecuadas que pudieran surgir en el área de la conducta.

A partir del análisis de documentos (expediente acumulativo del escolar, caracterización psicopedagógica) y la observación de los niños en las diferentes actividades (Anexo 3) con el propósito de determinar las principales potencialidades y necesidades así como las manifestaciones de la conducta que caracterizan al grupo de 20 escolares sujetos de investigación:

1. Se advierte que tres escolares han presentado dificultades en el cumplimiento de los deberes de la escuela, manifestando ausencias y tardanzas reiteradas a clases, poco interés por asistir a la escuela, no participan de forma espontánea, el maestro debe insistir para que cumplan con las responsabilidades.
2. En tres escolares se evidencia tendencia a mentir, irrespeto a sus compañeros, irresponsabilidad en el cumplimiento de sus tareas y cierta propensión a ser líderes negativos.
3. Se pudo constatar que cuatro escolares presentan un insuficiente desarrollo de la crítica y la autocrítica, al llamarles la atención, en múltiples ocasiones reaccionan con agresividad, llanto, risas, no toleran que sus compañeros le llamen la

atención y si lo hacen tienden a agredirlos, se les dificulta reconocer cualidades positivas y en ocasiones aprueban las malas acciones.

4. Existen tres escolares que en el contexto escolar se relacionan de forma agresiva con sus compañeros, les gusta buscar problemas y luego dicen que no fueron ellos, se fajan con facilidad, disfrutan mortificando a sus compañeros.
5. En contraposición a lo anterior, en cuatro escolares se observan rasgos de timidez, que lo llevan en ocasiones a aislarse del resto de los compañeros, no participar en clases, no comunicarse con los demás. En 3 de los niños se combinan la timidez en algunos momentos y la agresividad hacia sus compañeros.
6. La totalidad de los niños tienen una apariencia personal adecuada, aunque 2 de ellos no cuidan el uniforme escolar y tres escolares presentan problemas de disciplina, con dificultades para regular su comportamiento.
7. Cuatro niños refieren una inadecuada atención de los padres, expresando que no los vienen a ver a la casa o a la escuela, que no asisten a las reuniones.
8. En tres escolares se han identificado dificultades docentes, tales como: poco aprovechamiento del estudio, ritmo lento en el aprendizaje, logran vencer con dificultad los principales objetivos del grado, se desconcentran con facilidad durante las actividades docentes, predominantemente en los varones.
9. De forma general las actividades que más los motivan son las deportivas, de Educación Plástica, Laboral y Musical.

Al concluir la exploración inicial de la problemática relacionada con el trabajo preventivo mediante el análisis de la influencia de los agentes socializadores, se advierten las regularidades:

1. Los escolares manifiestan en algunas ocasiones, insuficiente desarrollo de la crítica y la autocrítica, dificultades en la comunicación.
2. La motivación por las actividades deportivas, la plástica y la música constituye una potencialidad en función de la estructuración de las acciones preventivas.
3. Los niños manifiestan estados de ánimo muy variables que fluctúan entre la depresión, el aislamiento, los ataques de risas, el llanto.

4. En la escuela no se utilizan de forma efectiva las posibilidades del diagnóstico en función de la elaboración de estrategias preventivas.
5. Existe una inadecuada relación entre la escuela y la familia, algunos padres se muestran despreocupados por los resultados de sus hijos en la escuela.
6. Los docentes manifiestan insuficiente preparación desde el punto de vista psicopedagógico para prevenir las alteraciones de la conducta.
7. La escuela no utiliza al máximo las posibilidades que puede darle el trabajo con la familia y la comunidad en aras de potenciar la atención integral a los niños con Alteraciones de la conducta, lo que genera que rápidamente estos sean remitidos al CDO.
8. El trabajo metodológico realizado por la escuela en función de la prevención resulta insuficiente.
9. Algunos padres utilizan métodos educativos inadecuados, como el castigo, los golpes, la agresión.
10. La familia reconoce que no están preparados para enfrentar las alteraciones de la conducta que pudieran presentar sus hijos.

Las regularidades determinadas en el diagnóstico conducen al planteamiento de que el trabajo preventivo demanda del accionar coherente y mancomunado de la escuela y la familia. En el contexto en el que se desarrolla la presente investigación se constató que las acciones educativas que se desarrollan con los niños, implican más a la escuela, lo que impone el reto de perfeccionar la preparación que posee la misma para la prevención de las alteraciones de la conducta, así como la educación a la familia con el objetivo de que esta se convierta en una influencia positiva en la formación de patrones adecuados de comportamiento.

Después de determinar las principales necesidades en el terreno de la prevención de las alteraciones de la conducta de los escolares sujetos de investigación, se procede a elaborar la estrategia de prevención como vía para continuar la solución de la problemática advertida.

## **2.2.- Estrategia para la prevención de las alteraciones en la conducta de los escolares sujetos de investigación.**

### Fundamentación de la estrategia

La estrategia tiene el propósito general de elaborar acciones dirigidas al contexto escolar y familiar en función de un sistema coherente de influencias educativas para la prevención de las alteraciones de la conducta de los escolares sujetos de investigación, del tercer grado.

En el análisis estratégico se determinan las ventajas, desventajas, posibilidades y retos de la propuesta preventiva.

### Ventajas:

1. Cantidad de estudiantes por maestro (1 maestro para 20 escolares).
2. Prioridad del trabajo preventivo en este nivel de educación.
3. Compromiso de la escuela, la familia y la comunidad con el desarrollo de la personalidad de los escolares.
4. Alto número de maestros cursando la maestría en ciencias de la educación.
5. Preocupación de los órganos de dirección por lograr a través de la actividad metodológica la elevación de la calidad de la prevención.
6. Existencia en las escuelas de las tecnologías de la información y las comunicaciones.
7. Tránsito de los profesores por el ciclo y el nivel.
8. Altos índices de asistencia y puntualidad de los escolares.

### Desventajas:

1. Insuficientes materiales de consulta en función de la profundización en el tema del trabajo preventivo.
2. Poco tiempo de los maestros para la atención integral de los escolares.
3. Insuficiente preparación de directivos y docentes para la realización del trabajo preventivo.
4. Limitada prioridad en el sistema de trabajo metodológico al tema de la prevención.
5. Heterogeneidad en la formación de maestros.

### Posibilidades:

1. Para la dirección del proceso preventivo el docente cuenta con la participación activa de directivos, escolares, familia y comunidad.
2. La participación de los maestros en maestrías y doctorados contribuye a que se enfrente la dirección del trabajo preventivo por la vía de la investigación.
3. Los docentes son capaces de dirigir coherentemente el trabajo preventivo.
4. Los docentes aprovechan las potencialidades de las transformaciones implementadas en la Educación Primaria en función del trabajo preventivo.

### Retos:

1. Asumir el proceso preventivo como una dimensión del proceso educativo, de forma tal que las actividades que se desarrollen en la escuela estén dirigidas a la prevención de las alteraciones de la conducta.
2. Elevar la preparación psicopedagógica de maestros y directivos en relación con la prevención de las alteraciones de la conducta.
3. Lograr la prioridad del tema en el sistema de trabajo metodológico.
4. Lograr la integración armónica de la familia y la comunidad en la realización del Trabajo Preventivo.

### Dimensiones hacia las que se dirigen las acciones:

1. Diagnóstico de la realidad del estudiante y sus contextos de actuación.
2. Elaboración de acciones preventivas.
3. Evaluación.

### Acciones para el diagnóstico

1. Diagnóstico de la realidad del estudiante y sus contextos de actuación.
  - Analizar las dimensiones e indicadores para el diagnóstico de los escolares, la familia, la comunidad. Para lo cual se deberá realizar una adecuada selección de aquellas que posibiliten penetrar en las potencialidades que posee el niño, así como profundizar en las causas que generan las manifestaciones inadecuadas del comportamiento.
  - Determinar los instrumentos que pueden utilizarse para el diagnóstico. Para ello se sugiere la utilización de técnicas que propicien un conocimiento exhaustivo de

la esfera afectiva y cognitiva de la personalidad, entre ellas: la técnica de los diez deseos, el completamiento de frases, la autobiografía, el análisis de los productos de la actividad, así como otras que el docente pueda crear en función de la obtención de información.

- Aplicar los instrumentos determinados para el diagnóstico integral de los estudiantes y sus contextos de actuación. Para ello es preciso que no se sobrecargue al alumno de técnicas, que no siempre se utilicen las mismas y que se escoja el momento en que los niños se encuentren preparados para expresar lo que se les solicita.
- Procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados. Para el procesamiento de la información obtenida el maestro debe realizar un balance entre los datos cuantitativos y cualitativos, puede realizar tablas en las que cuantifique la información, pero lo más importante resulta el análisis cualitativo que debe realizar. Para ello no basta con un acercamiento a los resultados obtenidos, se precisa que estos sean analizados una y otra vez en función de obtener diferentes conclusiones.
- Determinación de las principales regularidades, características, necesidades, potencialidades, así como otros aspectos importantes que posibiliten la implementación de las acciones preventivas. Una vez realizado el análisis de los resultados es importante que el maestro elabore una caracterización de sus alumnos, que deslinde a partir de la información que posee, de las conclusiones a las que ha arribado, cómo es el alumno al que debe dirigir las estrategias de estimulación, cómo es su familia, qué ayuda puede obtener de esta, cómo son las relaciones en la comunidad.

## 2. Elaboración de acciones preventivas.

- Informar a los escolares, la familia y la comunidad sobre los principales resultados del diagnóstico. Este informe debe hacerse teniendo en cuenta no avergonzar al niño frente al grupo, puede priorizar el análisis colectivo e individual, donde se haga consciente al grupo y a cada escolar de las potencialidades que posee, de cuáles son sus necesidades, cómo puede utilizar

las potencialidades, así como su papel activo en el proceso de estimulación de su desarrollo.

- En relación con la familia, pueden aprovecharse las potencialidades que ofrecen las diferentes vías que posee la escuela para trabajar con la familia, tal es el caso de las reuniones de padres; no obstante, este momento no puede convertirse en un intercambio sobre dificultades, debe informarse los resultados obtenidos en el diagnóstico, las posibilidades de éxito de los niños y la participación de la familia en la formación de la personalidad.
- Establecer prioridades sobre la base de los resultados del diagnóstico de la realidad. Una vez comunicados estos resultados y de conjunto con el grupo, cada niño individualmente y la familia, puede determinarse cuáles son aquellos aspectos que precisan de una rápida atención, cuáles son los objetivos que se deben alcanzar a corto, mediano y largo plazo, tratando de buscar consenso entre cada uno de los implicados en función de que tengan cada vez mayor protagonismo en la prevención.
- Analizar con los estudiantes, la familia y los agentes de la comunidad la importancia de la participación activa en la formación de la personalidad desde la escuela. Se precisa de la comunicación constante del maestro con los diferentes agentes responsabilizados con la educación del niño, no debe buscarse otro momento para realizar esta acción, sino que en los encuentros que habitualmente se tienen con ellos, se les sensibiliza de la importancia de su participación activa en cada una de las actividades que convoca la escuela.
- Valorar a partir de los resultados del diagnóstico en qué temas la familia y la comunidad, pueden colaborar directamente con la escuela. El protagonismo de la familia y la comunidad debe ser real, por lo que de conjunto con ambos factores se determina en qué temáticas ellos pueden apoyar el trabajo de la escuela, para ello se valora entre otros aspectos, la profesión de cada padre, el tiempo del que disponen para el trabajo directo con la escuela, el funcionamiento de los agentes comunitarios, las principales tradiciones de la comunidad y cómo los temas propuestos contribuyen al desarrollo armónico de la personalidad de cada escolar.

- Valorar a partir de los resultados del diagnóstico las ayudas necesarias para la familia y la comunidad en función de su participación activa en el proceso de formación de la personalidad. La definición de potencialidades constituye un elemento esencial en el logro de éxito en el accionar preventivo, pero la satisfacción de las necesidades es importante para lograr el pleno desarrollo de los niños y de los agentes socializadores, en tal sentido el maestro deberá precisar cuáles son las ayudas que requiere la familia y cuáles la comunidad para de esta manera situarlos en mejores condiciones de enfrentar la educación de los niños.
- Desarrollar escuelas de educación familiar, sobre la base de las necesidades detectadas (Anexo 8).
- Elaborar actividades para los escolares dirigidas al fortalecimiento de cualidades positivas de la personalidad. (Anexo 7)
- Orientar el contenido de las asignaturas hacia el aprovechamiento de las potencialidades educativas del mismo. Para ello debe realizarse un estudio profundo del contenido de la clase y de las características de los alumnos hacia los cuales va dirigida la misma, por lo que cada tema que se aborde debe propiciar el desarrollo de cualidades positivas, la adquisición de normas, valores, de manera que el propio proceso de enseñanza-aprendizaje propicie que se puedan prevenir las alteraciones de la conducta.
- Fortalecer el trabajo de la OPJM, de modo tal que se atienda a la formación de valores. En este sentido la asesoría del maestro, del guía base de pioneros de la escuela, a los representantes de la OPJM al nivel de aula o de escuela, es vital en función de prepararlos para que puedan dirigir los diferentes procesos que se realizan en la escuela, para que sean capaces de desarrollar actividades con un marcado carácter educativo y que contribuyan a que los pioneros sean protagonistas en el proceso de formación de valores.
- Proyectar estrategias con enfoque personalológico en función de lograr el desarrollo de la personalidad de los escolares con la implicación de la familia y la comunidad. La proyección de las estrategias educativas debe ser un aspecto al que el maestro le brinde atención sistemática, estas deben responder a las

características de cada niño, con acciones que pueda realizar para el grupo en general pero donde se conciben actividades atendiendo a la individualidad.

- Precisar el objetivo, contenido, participantes, tarea de los participantes, en cada una de las actividades que se planifiquen, en función de la formación y desarrollo de la personalidad. La organización de cada actividad contribuye a que se obtengan mejores resultados, para ello hay que planificar adecuadamente lo que se debe realizar, nada debe quedar a la espontaneidad, las metas que se propongan además de medibles deben ser alcanzables por todos los alumnos atendiendo a sus particularidades, por lo que debe existir consenso y protagonismo de los implicados, en la concepción de las actividades.

### 3. Evaluación de cada una de las acciones.

- Elaborar instrumentos que permitan evaluar el impacto de las actividades desarrolladas. Cada actividad debe concluir con el registro del impacto que ha provocado en los que participan en ellas, puede utilizar la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante), la técnica de la palabra clave, la observación de la conducta de los niños, el registro de participación o cualquier otra que contribuya a que el maestro pueda valorar el resultado de la actividad que desarrolló.
- Potenciar la participación del escolar, la familia y la comunidad en la valoración de las actividades desarrolladas. Una vez seleccionados los instrumentos que se utilizarán para la evaluación se propicia la participación activa del niño, su familia, los agentes de la comunidad en la evaluación, para lo cual debe asegurarse el intercambio franco, la comunicación adecuada, el respeto a la opinión de cada uno, entre otros aspectos que pueden intervenir en el proceso de evaluación.
- Determinar los éxitos e insuficiencias cometidas en el proceso de implementación de las acciones para el logro de la potenciación del desarrollo. Se valora cuáles han sido los aspectos positivos que han sido expresados, cómo utilizarlos en función de realizar nuevas acciones, cuáles han sido las fallas cometidas en la realización de las acciones previstas, se valora el por qué se cometieron las mismas y qué hacer para no volver a cometerlas.

- Socializar con otros docentes el resultado obtenido a fin de escuchar criterios que puedan contribuir a su perfeccionamiento. En intercambio con docentes del mismo grado o de otros grados puede socializarse la experiencia realizada, el resultado que se ha obtenido, las principales dificultades que se afrontaron, cómo pueden ser superadas, qué estrategia de trabajo seguir para no volver a cometerlas.

## **Etapas de la Estrategia**

### **Primera Etapa: Sensibilización y motivación.**

En esta etapa se realiza conversatorios con los docentes para lograr que se identifiquen con la problemática relacionada con las alteraciones en la conducta y la importancia de la labor preventiva.

Encuentro 1. Conversatorio con los padres y docentes para orientar el propósito de la investigación.

Encuentro 2. Aplicación de los instrumentos para el diagnóstico de los docentes, familias y escolares. (Ver Anexos 1, 2, 3, 4 y 5)

### **Segunda Etapa: Diseño de las acciones de prevención de las alteraciones en la conducta de los sujetos investigados.**

Objetivo: Conscientizar al grupo, a cada escolar y su familia de las potencialidades que poseen, de cuáles son sus necesidades, cómo pueden utilizar las potencialidades, así como su papel activo en el proceso de estimulación de su desarrollo.

Actividades: Se realizan las siguientes:

- Nueve talleres para la preparación de los docentes.
- Dieciséis actividades para la atención integral de los niños.
- Nueve escuelas de padres.

Lugar: Escuela y hogar.

Tiempo de cada actividad: 45 minutos.

## **Talleres para la preparación de los docentes**

### Taller # 1

Tema: Conociendo el proyecto.

Objetivo: Informar sobre los propósitos del proyecto de talleres, haciendo énfasis en el objetivo, los temas a tratar y la estructura de cada taller.

### Desarrollo:

1. Se utiliza la Técnica La doble rueda: se formarán dos círculos, uno dentro del otro, al compás de la música cada círculo gira en diferente dirección, al detenerse la música detienen el giro, el círculo del centro gira y se coloca de frente al otro círculo, cada participante forma una pareja con la persona que le quedó al frente.
2. Cada pareja en un tiempo de alrededor de cinco minutos debe intercambiar información con el compañero, precisando: nombre, preferencias, grado con el que trabaja y otros datos que puedan resultar de interés para los participantes.
3. Consumido el tiempo cada miembro de la pareja presenta a su compañero.
4. Finalizada la presentación el investigador presenta el proyecto de talleres, informa el objetivo general, los principales temas a tratar, la forma de desarrollarse cada taller y su evaluación.
5. Se motiva a los participantes a que emitan su opinión sobre el proyecto presentado, si sugieren otros temas y se les pide que anoten en una tirilla las principales expectativas que tienen sobre los talleres. Finalmente se concluye la actividad y se les invita a participar en el próximo taller.

### Evaluación:

Se realiza a partir de la valoración de los participantes sobre la actividad se les solicita que destaquen los aspectos positivos, los negativos y los interesantes.

## Taller # 2

Tema: Aprendiendo más sobre el trabajo preventivo.

Objetivo: Analizar las principales concepciones teóricas sobre el trabajo preventivo.

### Desarrollo:

1. Se divide el grupo en equipos para lo que puede utilizarse la Técnica El conteo, teniendo en cuenta la cantidad de participantes se les pide que cuenten sucesivamente hasta un número determinado, puede ser tres, cuatro o cinco, luego los que tiene igual número se agrupan en un equipo.
2. Cada equipo recibe una hoja de trabajo en la que aparecen diferentes definiciones sobre prevención, además de las exigencias del trabajo preventivo.
3. En la hoja de trabajo cada equipo anotará sus opiniones luego de analizar el contenido, los elementos comunes en las definiciones, seleccionan cuál es la definición que más se ajusta a sus posiciones teórico - metodológicas, expresando las principales razones que lo condujeron a adscribirse a la seleccionada. Similar análisis se realiza con las exigencias del trabajo preventivo, en relación con ellas el docente deberá referir cómo en su actuación diaria es consecuente con las exigencias planteadas
4. Posteriormente cada equipo expone el resultado del trabajo realizado, se le pide a los docentes que reflexionen en torno a las principales razones que justifican la adscripción a una u otra definición y se enfatiza en el cumplimiento por el maestro de las exigencias del trabajo preventivo.
5. Finalmente puede escribirse en la pizarra la palabra prevención y se realizará una lluvia de ideas en la que los participantes aporten elementos que permitan la elaboración de una nueva definición.
6. Se realizan las conclusiones de la actividad en las que se sistematizan los principales aspectos abordados en el taller.

### Evaluación:

Para la evaluación se tiene en cuenta: la participación, calidad de la exposición, implicación en la realización de las tareas, ejemplificación y se otorga en cada indicador la categoría de bien, regular y mal. Se privilegia la autoevaluación de cada participante sobre la base de los indicadores propuestos.

### Taller # 3

Tema: ¿Cuáles son las funciones del maestro en aras de elevar la calidad del trabajo preventivo?

Objetivo: Valorar las principales funciones que debe realizar el maestro en aras de elevar la calidad del trabajo preventivo.

#### Desarrollo:

1. El taller inicia retomando lo abordado en el taller anterior, se lleva a los participantes a que reflexionen en relación con el contenido anterior, la implicación del mismo para la obtención de mejores resultados en el proceso de formación de la personalidad y se les invita a elaborar las funciones del maestro para elevar la calidad del trabajo preventivo.
2. Este taller inicia a partir de la experiencia práctica de cada participante. Por lo que se les debe motivar para que expresen sus mejores resultados en la dirección del trabajo preventivo.
3. Se plantea una interrogante que guiará la reflexión: ¿Cuáles son las funciones del docente en el trabajo preventivo?
4. Se trabaja en equipos y se sugiere que sean los mismos del taller anterior en función de que la reflexión emanada de este taller esté en correspondencia con la posición teórico - metodológica asumida en el encuentro anterior.
5. Cada equipo contará con una hoja en la que deberán anotar las funciones elaboradas.
6. Posteriormente se divide la pizarra en tres o cuatro partes iguales teniendo en cuenta la cantidad de equipos existentes en el aula y se le pide a un representante de cada equipo que anote las funciones elaboradas por el equipo. Se realiza un análisis de las mismas y se determinan las coincidencias entre los equipos.
7. El investigador distribuye un material con las funciones por él elaboradas y se comparan con las elaboradas por cada equipo enfatizando en aquellas que son diferentes.
8. Finalmente se les pide a los participantes reflexionar sobre: ¿Cómo se cumplen

las funciones propuestas en la práctica pedagógica?

9. La actividad concluye con una valoración de los principales aspectos abordados en el taller.

#### Evaluación:

Para la evaluación se tiene en cuenta: la participación, calidad de la exposición, implicación en la realización de las tareas, ejemplificación y se otorga en cada indicador la categoría de bien, regular y mal. Se privilegia la autoevaluación de cada participante sobre la base de los indicadores propuestos.

#### Taller # 4

Tema: Trabajo preventivo: obstáculos y facilitadores.

Objetivo: Identificar los factores que pueden obstaculizar o facilitar la realización del trabajo preventivo en los diferentes contextos.

#### Desarrollo:

El taller inicia retomando el contenido anterior y planteando como dentro de las funciones que debe realizar el maestro está el accionar preventivo en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumno y la necesidad de que se clarifiquen cuáles son los aspectos que pueden limitar o facilitar el trabajo preventivo.

1. Se orienta a los participantes que se acerquen a una cajita que el investigador ha preparado previamente con tarjetas identificadas con las letras E (escuela), F (familia), C (comunidad) y tomen una tarjeta.
2. Se les explica que cada letra representa uno de los contextos hacia los que el maestro dirige su acción educativa, todos aquellos que hayan tomado la tarjeta con la misma letra formará un equipo.
3. Los equipos utilizarán una hoja en la que por una cara escribirán los obstáculos para la realización el trabajo preventivo en el contexto que le correspondió y por la otra anotarán los aspectos que facilitan la realización del trabajo preventivo.
4. En plenaria cada equipo expone los resultados del trabajo realizado y se les pide que reflexionen sobre: ¿Cómo podemos convertir los obstáculos en facilitadores o fortalezas?
5. Se concluye la actividad valorando las soluciones propuestas por cada equipo y sistematizando el contenido abordado.

### Evaluación:

Para la evaluación se tiene en cuenta: la participación, calidad de la exposición, implicación en la realización de las tareas, ejemplificación y se otorga en cada indicador la categoría de bien, regular y mal. Se privilegia la autoevaluación de cada participante sobre la base de los indicadores propuestos.

### Taller # 5

Tema: El diagnóstico integral. Una necesidad para la dirección del trabajo preventivo.

Objetivo: Valorar la significación del diagnóstico para el diseño del trabajo preventivo.

### Desarrollo:

Se divide el grupo en tres equipos, cada uno recibe una hoja de trabajo que contiene diferentes definiciones de diagnóstico.

1. Se sitúan una serie de interrogantes en las que los participantes deberán reflexionar: ¿Qué relación existe entre diagnóstico integral y calidad del trabajo preventivo?, ¿Cómo podemos concebir el diagnóstico de forma tal que seamos consecuentes con la función preventiva del mismo?, ¿Considera usted que en su labor pedagógica y en el diagnóstico realizado a su grupo escolar tiene en cuenta la función preventiva del diagnóstico?
2. Luego de un tiempo de trabajo, cada equipo expondrá de forma creativa las principales conclusiones a las que arribó luego de la reflexión y se da inicio al debate.
3. Se concluye la actividad con la sistematización de los aspectos esenciales abordados en relación con la significación que adquiere el diagnóstico para la realización del trabajo preventivo.

### Evaluación:

Para la evaluación se tiene en cuenta: la participación, calidad de la exposición, implicación en la realización de las tareas, ejemplificación y se otorga en cada indicador la categoría de bien, regular y mal. Se privilegia la autoevaluación de cada participante sobre la base de los indicadores propuestos.

## Taller # 6

Tema: ¿Cuáles son las alteraciones de conducta más frecuentes en los niños de tercer grado? ¿Cómo las diagnosticar?

Objetivo: Analizar las alteraciones de la conducta más frecuentes en el tercer grado así como las dimensiones e indicadores que pueden utilizarse para el diagnóstico.

### Desarrollo:

1. Se divide el aula en equipos y se distribuyen materiales que contienen las principales alteraciones de la conducta que se presentan en los niños.
2. Cada equipo deberá exponer las características que presentan los niños con estas alteraciones. Se les entrega una situación en la que ellos a partir de un caso deberán identificar el tipo de alteración que se presenta.
3. Una vez identificada el tipo de alteración se le pide a los miembros de cada equipo que expliquen cuáles fueron los aspectos que tuvieron en cuenta para la identificación del caso.
4. El investigador le entrega a cada equipo las dimensiones e indicadores que se proponen para la realización del diagnóstico de estas alteraciones. Se les pide que realicen un análisis del proyecto presentado a fin de reflexionar en relación con las posibilidades de utilización del modelo propuesto.
5. Al concluir la actividad se realiza una valoración de los temas abordados en el taller y se insiste en la importancia de la realización de un diagnóstico integral de la personalidad del alumno.

### Evaluación:

Para la evaluación se tiene en cuenta: la participación, calidad de la exposición, implicación en la realización de las tareas, ejemplificación y se otorga en cada indicador la categoría de bien, regular y mal. Se privilegia la autoevaluación de cada participante sobre la base de los indicadores propuestos.

## Taller # 7

Tema: Estrategias para la prevención de las alteraciones de conducta.

Objetivo: Analizar diferentes alternativas para la prevención de las alteraciones de la conducta.

### Desarrollo:

1. Este taller parte de la exposición por parte del investigador de la estrategia que se ha concebido para la prevención de las alteraciones de la conducta. La explicación será lo más detallada posible de forma tal que los participantes comprendan los aspectos que caracterizan la propuesta realizada.
2. Se motiva a los participantes a realizar un análisis de cada una de las acciones, precisando cuáles pueden ser rediseñadas, potenciadas y factibles de ser utilizadas en su labor diaria.
3. Finalmente se sensibiliza a los participantes en la necesidad de implementar estas acciones en práctica pedagógica.

### Evaluación.

Para la evaluación se tiene en cuenta: la participación, calidad de la exposición, implicación en la realización de las tareas, ejemplificación y se otorga en cada indicador la categoría de bien, regular y mal. Se privilegia la autoevaluación de cada participante sobre la base de los indicadores propuestos.

### Taller # 8

Tema: Diseñando mi propia estrategia para la prevención de las alteraciones de conducta.

Objetivo: Diseñar estrategias para la prevención de las alteraciones de la conducta.

### Desarrollo:

1. Pude utilizarse el trabajo en grupos, el investigador orienta que se agrupen en los mismos equipos que trabajaron en el Taller # 6 con el objetivo de que elaboren estrategias que se correspondan con los casos que analizaron en esa actividad.
2. Se orienta elaborar una estrategia para la prevención de la alteración presente en el caso, las acciones propuestas se dirigirán tanto al alumno, a su familia, como a la comunidad y deben tener el diagnóstico como punto de partida de las mismas.
3. Cada equipo realiza la presentación de su estrategia y el resto de los compañeros analizará si es necesario introducir algún cambio, si las acciones

propuestas satisfacen las necesidades presentes en el caso, si se han tenido en cuenta las potencialidades del niño.

4. La actividad concluye con una valoración de la necesidad de diseñar estrategias creativas e integradoras que contribuyan al desarrollo de la personalidad.

#### Evaluación:

Para la evaluación se tiene en cuenta: la participación, calidad de la exposición, implicación en la realización de las tareas, ejemplificación y se otorga en cada indicador la categoría de bien, regular y mal. Se privilegia la autoevaluación de cada participante sobre la base de los indicadores propuestos.

#### Taller # 9

Tema: Mi desempeño profesional en los talleres de reflexión.

Objetivo: Evaluar el desempeño de los docentes en cada uno de los talleres realizados.

#### Desarrollo:

1. Se le pide a los docentes la opinión sobre los talleres, si consideran que hay algún aspecto en el que hay que profundizar.
2. Luego de este momento se solicita que responda un cuestionario de acuerdo a una escala valorativa, cada número representa un aspecto de la escala valorativa que a continuación te presentamos.
  - 3 muy preparado.
  - 2 medianamente preparado.
  - 1 mal preparado.

Debes analizar cada proposición y colocar el número de la escala que se corresponde con el nivel de preparación que hayas alcanzado.

\_\_\_\_Estructurar el trabajo preventivo de forma coherente y sistemática.

\_\_\_\_Utilizar el diagnóstico en función del diseño de estrategias preventivas.

\_\_\_\_Diseñar acciones para prevenir las alteraciones de la conducta.

\_\_\_\_Diagnosticar las alteraciones de la conducta.

\_\_\_\_Aprovechar las fortalezas de la familia y la comunidad en función de atender integralmente los niños.

## **Actividades para la atención integral de los niños**

### Actividad # 1

Título: Soy pionero.

Objetivo: Sensibilizar a los niños con los principales deberes que tiene como pionero.

Desarrollo:

1. Como parte de la motivación de esta actividad se le pregunta a los niños si les gusta jugar a las adivinanzas y se les dice que deben encontrar la respuesta de una que el maestro les trae:

Es una flor de esperanza,

Fruto, semilla, cosecha.

El quiere mucho a su patria

Y es ejemplar en la escuela.

En el hogar bueno es,

A sus compañeros ayuda,

Y presta lo que es de él,

Quiere ser un hombre nuevo,

Él quiere ser como el Che.

(El pionero)

2. ¿Quién es?
3. Analiza en la adivinanza cuáles son las cualidades de un pionero.
4. ¿Cómo debe comportarse un pionero para ser ejemplar en la escuela, en el hogar y con sus compañeros?
5. ¿De esas cualidades cuales te caracterizan?
6. Realiza un dibujo en el que reflejes la vida de los pioneros en la escuela.
7. Con los dibujos realizados por los niños puede crearse un mural en el que se expongan los mejores trabajos.
8. Al final de la actividad se les pregunta a los niños si conocen alguna poesía o canción que aborde el tema de los pioneros.

### Actividad # 2

Título: Mi aspecto personal.

Objetivo: Concientizar a los niños con la necesidad de mantener una higiene adecuada.

### Desarrollo:

1. La actividad se desarrolla a partir del análisis de un pequeño cuento. El maestro motiva a los niños diciéndoles que les va a hacer un interesante cuento que trata sobre un pionero al que no le gustaba cuidar de su uniforme.

Jorge es un niño al que le gusta mucho jugar a la pelota, las bolas y empujar papalotes, tiene algunos amigos en el aula con los que en ocasiones comparte el juego. Una mañana llegó temprano a la escuela, como era su costumbre, Mirelis una compañerita de su aula al verlo llegar se le acerca.

Mirelis: Buenos días, Manuel.

Jorge: Buenos días, Amanda

Mirelis: Manuel que le pasa a tu uniforme, es un desastre.

Jorge: ¿tú crees?

Mirelis: Mira el pantalón está sucio, al igual que los zapatos, y la camisa está toda manchada. No te parece que es hora de cambiar.

Jorge: Bueno yo....

Mirelis: No te justifiques, comienza por arreglar los libros y luego arreglar el uniforme. Si continúas de esa forma nadie va a querer jugar contigo y los libros no te van a servir para estudiar de lo sucios que están.

Jorge: Gracias por ayudarme Amanda, creo que he aprendido la lección.

2. Al terminar el cuento el maestro pregunta si les gustó, que les ha parecido.
3. Les pide que analicen la actitud de cada personaje.

¿Qué creen de la actitud de Mirelis y de Jorge?

¿Por qué Jorge aprendió la lección?

4. Pueden incluirse otras preguntas teniendo en cuenta las necesidades que existan en el grupo en este sentido.
5. La actividad concluye haciendo una valoración sobre la necesidad de cuidar el uniforme, los libros, etc.

### Actividad # 3

Título: El mejor final.

Objetivo: Identificar cualidades positivas y negativas en él y los demás.

### Desarrollo:

1. El maestro inicia la actividad planteando que en esta actividad al igual que en la anterior les va a hacer un cuento, pero este tiene una característica diferente, ellos deberán concluirlo dándole el final que les parezca más conveniente.

José y María se dirigían hacia la escuela bien temprano cuando de pronto...

María: Mira ese es Juan.

José: Vamos a ver que le sucede. Los niños se acercan y le preguntan:

María: Buenos días Juan, qué haces sentado aquí en el parque.

Juan: Eso no es problema de ustedes, que les importa hoy no voy a ir a la escuela, total yo no necesito ir para allá.

José: Oye no digas eso, en la escuela aprendemos mucho, tu mamá sabe que no quieres ir a la escuela.

Juan: Claro que no lo sabe yo le dije que iba para la escuela, pero mejor me que do jugando en el parque.

En ese instante Isabel la maestra, al verlos en el parque se acercó sin que se dieran cuenta y alcanzó a escuchar parte de la conversación de los niños, la maestra alarmada intervino....

2. Después de leer el fragmento del cuento se les da un tiempo para que elaboren el final.
3. Se analiza el final que los niños le han dado al cuento y se les pregunta por qué lo concluyeron de esa forma y que valoren la actitud de los personajes.
4. Se pregunta ¿Cuáles son a tu juicio los personajes con cualidades positivas y negativas? Por qué.
5. ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de Juan?
6. Se corresponde la actitud de Juan con las cualidades de un pionero ejemplar.

Esta actividad concluye motivando a los alumnos para que mencionen cuáles son las cualidades que debe tener un pionero cubano.

### Actividad # 4

Tema: Vamos a colaborar.

Objetivo: Analizar la importancia de la solidaridad y la cooperación.

### Desarrollo:

1. El maestro presenta una lámina que representa un grupo de niños que ayudan a los adultos a preparar una fiesta en la cuadra para ello puede auxiliarse del libro de texto de la asignatura El mundo en que vivimos página 55, 2do grado.
2. Se le pregunta qué hacen los niños de la lámina.
3. Consideran ustedes importante ayudar a los demás. Por qué.
4. Cuántos de ustedes colaboran en la cuadra o en el hogar. Es importante observar si algún niño responde negativamente con el objetivo de reflexionar con él en función de motivarlo a que colabore con los demás.
5. Qué actividades realizan ustedes en la cuadra, en el hogar o en la escuela para ayudar a los demás.
6. Posteriormente se les explica a los niños que como parte de la actividad todos juntos van a decorar el aula para que luzca más bonita, para ello se divide el aula en subgrupo y se le da a cada uno una responsabilidad.

Al final de la actividad se repregunta a los niños cómo se sintieron ayudando en la decoración del aula, si les gustó como quedó decorada y se concluye explicando que cuando se trabaja en colectivo siempre se obtiene buenos resultados.

### Actividad # 5

Tema: La mentira.

Objetivo: Sensibilizar a los niños con las consecuencias negativas que puede tener la mentira.

### Desarrollo:

1. El maestro motiva a los niños explicando que van a conocer la historia de una niña llamada Leticia a la que le gustaba decir mentiras.

La maestra Elsa en la clase de Lengua Española se preparara para revisar la tarea, pasa por los puestos de los niños y al llegar al lugar de Leticia ésta le dice que no pudo hacer la tarea porque tuvo que ayudar a su mamá que se encontraba muy enferma, la maestra le responde que lo siente mucho y que espera que la mamá se restablezca pronto. Por la noche Elsa preocupada se dirige hasta la casa de la niña para saber cómo había seguido su mamá, al llegar a la casa y ver que la mamá está en perfecto estado se preocupa y le cuenta lo sucedido. Alarmadas, ambas llaman a Leticia y le

preguntan por qué dijo una mentira como esa en el aula, la niña avergonzada y sin saber qué decir comienza a llorar, en ese momento interviene la maestra y le dice que lo sucedido estaba mal pero que espera que hubiera aprendido la lección, la niña sollozando dice que no lo volverá a hacer.

2. Qué opinas de la actitud de Leticia. Por qué
3. Creen que es correcto decir mentiras.
4. Por qué ustedes creen que los niños pueden decir mentiras.
5. Algunos de ustedes ha dicho mentiras. Se sintieron bien al decirlas.
6. Las mentiras dichas trajeron alguna consecuencia.

Al concluir la actividad el maestro reflexiona con los niños sobre la importancia de no decir mentiras porque esta cualidad no debe caracterizar nunca a un niño.

### Actividad # 6

Tema: La mentira.

Objetivo: analizar como la mentira se convierte en un recurso para escapar de los problemas.

Desarrollo:

1. La actividad inicia retomando lo abordado en la actividad anterior.
2. Se reflexiona sobre la actitud de la niña del cuento.
3. El maestro le plantea a los niños que muchas veces es frecuente que ante problemas que no se sabe como resolver se utilice la mentira como un recurso para salir de los mismos.
4. Se les pregunta a los niños que opinan de ese planteamiento y se insiste en saber cuántos de ellos han utilizado la mentira para escapar de una situación determinada.
5. Qué tipos de problemas han tratado de resolver diciendo una mentira.
6. Es importante valorar cuáles son los problemas que plantean los niños y a partir de ellos se les proponen alternativas que pueden ser utilizadas en su solución. De esta forma concluye la actividad con una última reflexión en relación con que la mentira nunca será una vía para la solución de los problemas.

## Actividad # 7

Tema: Gracias, por favor, permiso.

Objetivo: Concientizar a los niños sobre la necesidad de tener una buena educación formal.

### Desarrollo:

1. La actividad comienza preguntando a los niños si ellos conocen cuáles son las palabras mágicas que al decir las se abren todas las puertas.
2. Se pregunta si todos ellos utilizan estas palabras en su comunicación.
3. Se explica que se ha traído una caja de sorpresas donde hay varios regalos, estos regalos no son más que tarjetas con situaciones y ellos deben seleccionar cuál es la palabra mágica que se utiliza ante cada situación. Es importante que en la cajita existan tantas tarjetas como niños para que todos participen en la actividad.

Las tarjetas dirán, entre otras cosas:

- a) Conversan dos personas y necesitamos pasar, decimos:
- b) Se ha caído la goma en el aula y queremos que un compañero la alcance, decimos:
- c) Cuando un compañero nos hace un favor, decimos:
- d) Es nuestro cumpleaños y nos felicitan, decimos:
- e) Estamos en un ómnibus y necesitamos avanzar hacia la salida, decimos:
- f) Queremos que la maestra repita la explicación, decimos:
- g) Necesitamos un libro en la biblioteca para pasar decimos:
- h) Estuvimos enfermo el día anterior la maestra pregunta como estamos, decimos:
- i) Necesitamos que un compañero nos preste sus crayolas, le decimos:
- j) Recuérdale a todos cuáles son las palabras mágicas.

4. Durante el desarrollo de esta actividad es importante que se atienda si algún niño ha respondido incorrectamente y se le ofrecen niveles de ayuda para que seleccione la palabra adecuada.

La actividad concluye reflexionando sobre la importancia de la utilización de modales adecuados para poder comunicarnos con los compañeros, estas normas

de comunicación deben ser utilizadas en todas las situaciones en las que se encuentren.

### Actividad # 8

Tema: Qué cualidades me caracterizan.

Objetivo: Reflexionar sobre las cualidades que consideran son las que más los caracterizan.

### Desarrollo:

1. Para realizar esta actividad el maestro invita a los niños a visitar una heladería, le explica que en ella podrán comprar diferentes sabores de helado, cada sabor tiene una característica por lo que deberán comprar sólo los que representan aquella que ellos creen es la que poseen.

Chocolate \_\_\_\_\_ Disciplinado.

Fresa \_\_\_\_\_ Solidario.

Vainilla \_\_\_\_\_ Honesto.

Mantecado \_\_\_\_\_ Estudioso.

Naranja \_\_\_\_\_ Indisciplinado.

Plátano \_\_\_\_\_ Deshonesto.

Guanábana \_\_\_\_\_ Agresivo.

Menta \_\_\_\_\_ Cooperador.

Coco \_\_\_\_\_ Desaplicado.

Maní \_\_\_\_\_ Egoísta.

2. Después que cada niño ha realizado su compra, el maestro le pide que digan cuáles fueron los sabores que compró.
3. Le pide a cada compañero que piensen si esa es la cualidad que caracteriza al niño que explicó.
4. Se reflexiona en la importancia de conocer cómo somos y cómo nos ven los demás.
5. Finalmente se les pregunta a los niños si les gustaría preparar una sabrosa ensalada de helados con aquellos sabores que representan las cualidades positivas que deben caracterizar a un pionero cubano.

Ingredientes.

Chocolate. Fresa. Vainilla. Mantecado. Naranja.

Modo de preparación: Mezclar tres bolas de disciplina, a ellas le agrego dos de estudio, de honestidad, una de solidaridad y una de cooperación, con todos estos ingredientes disfruto de un rica ensalada, con todas las cualidades de un pionero ejemplar.

### Actividad # 9

Tema: Cómo veo a los demás.

Objetivo: Promover la reflexión acerca de la importancia de cómo percibimos a los demás.

#### Desarrollo:

1. En esta actividad se utiliza una cajita con los nombres de todos los niños del grupo.
2. Cada niño debe seleccionar un nombre de la cajita, cuidando que no sea el nombre de él.
3. En la tarjeta deberá escribir de forma independiente al menos tres cualidades que caractericen al niño que seleccionó. Al final todas las tarjetas son ubicadas nuevamente en la cajita.
4. Cada niño escoge la tarjeta con su nombre y lee en voz alta las cualidades que se piensa que él posee.
5. En este momento debe propiciarse la reflexión en relación con la importancia que tiene la percepción que los demás tienen sobre nosotros. Es importante que el maestro esté atento ante las situaciones negativas que pudieran presentarse en el grupo.

Se concluye la actividad con una valoración de la importancia que tiene la imagen que tiene los compañeros de nosotros en función de lograr el perfeccionamiento de las relaciones interpersonales.

### Actividad # 10

Tema: Mi relación con los demás.

Objetivo: Propiciar la reflexión ante comportamientos adecuados e inadecuados en el grupo.

### Desarrollo:

1. En esta actividad el maestro explica que se dramatizarán diferentes situaciones que muchas veces caracterizan el comportamiento de los niños en el aula.
2. En una cesta se han ubicado tarjetas con diferentes situaciones que los niños representarán.
3. Se divide el grupo en pequeños equipos o en pareja. Un miembro de cada equipo irá a la cesta y al azar escogerá una situación.

### Ejemplo:

- a) Dos compañeros se burlan de otro en el aula. Qué haces.
  - b) Unos compañeros están agrediendo a una niña, le tiran el pelo, la pellizcan, ellos quieren que tú hagas lo mismo. Qué harás.
  - c) Un compañero te ofende en el aula. Qué harás.
  - d) Un compañero te invita a tomar algo que no es tuyo. Qué harás.
  - e) Un grupo de compañeros vienen a invitarte a actualizar el mural. Qué harás.
4. Al final de cada dramatización se valora la actitud que ha asumido cada niño, así como las consecuencias que este comportamiento puede traer.

Al concluir la actividad se valora la importancia de relacionarse bien con los demás y de reaccionar adecuadamente ante burlas o agresiones de otro compañero.

### Actividad # 11.

Tema: Vamos a pintar.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del trabajo grupal y de las relaciones interpersonales adecuadas.

### Desarrollo:

1. Se inicia la actividad con una conversación sobre la importancia del amor y el respeto entre los miembros del grupo, así como la importancia del trabajo grupal, la ayuda y la solidaridad en el desarrollo de tareas comunes.
2. Se motiva a los niños a formar equipos para realizar un dibujo en el que se represente el tema que se abordó en la conversación inicial.
3. Al final del trabajo cada equipo presenta el dibujo realizado y explica el significado del mismo.

Se concluye con una valoración de la calidad de los dibujos y la importancia de la

actividad desarrollada.

### Actividad # 12

Tema: La comunicación con la familia.

Objetivo: Demostrar la importancia de la comunicación adecuada con la familia y el respeto a esta.

#### Desarrollo:

1. se realiza un debate sobre la importancia de la comunicación en la familia, el respeto y la cooperación.
2. Se le pide a los alumnos que expongan cómo son sus relaciones con los padres en el hogar.
3. Voluntariamente algunos alumnos dramatizarán una de las problemáticas analizadas en el intercambio inicial.
4. Finalmente se analizan las dramatizaciones y se le pregunta a los niños como ellos creen que se pueden mejorar las relaciones en el hogar y cómo deben actuar ante los problemas que surgen en el hogar.

La actividad culmina valorando la importancia del respeto en el hogar de la comunicación adecuada entre cada uno de los miembros del mismo.

### Actividad # 13

Tema: Ayudando en el hogar.

Objetivo: Sensibilizar a los niños sobre la necesidad de colaborar con las tareas del hogar.

#### Desarrollo:

1. Previamente se ha preparado un grupo de niños que realizará una dramatización en la que se presenta un niño desarrollando diferentes tareas en el hogar.
2. Posteriormente se le pide a los niños la opinión sobre la dramatización, la actitud de los personajes, entre otros aspectos de interés.
3. Se pregunta cuántos de ellos colaboran con las tareas del hogar, qué tipo de tareas realizan y qué sienten desarrollando las mismas

La actividad debe concluir motivando a los niños a ayudar en las tareas del hogar y explicando la importancia de ayudar a los padres.

### Actividad # 14

Tema: Aprendiendo a resolver problemas.

Objetivo: Desarrollar habilidades para la solución de los problemas en el hogar.

Desarrollo:

1. Se divide el grupo en equipos a cada uno se le entrega una hoja con dibujos impresos.
2. Cada equipo debe analizar la situación y elaborar un diálogo sobre la base de las figuras de su dibujo.
3. Finalmente cada grupo expone el resultado del trabajo realizado y se analiza si las respuestas fueron las adecuadas a la situación.

Ejemplo:

- a) Padre que llega borracho.
- b) Padre que agrade a la madre y al niño.
- c) Padres que participan junto al niño en diferentes actividades.

Para concluir se le explica que siempre que exista algún problema que le preocupe del hogar es importante conversar con los padres o pedir ayuda a otro familiar o al maestro.

### Actividad # 15

Tema: Cuando yo sea grande.

Objetivo: Valorar los principales anhelos, motivaciones y deseos de los niños.

Desarrollo:

1. Se sitúa en una cesta diferentes tarjetas que representen oficios.
2. Se le pide a algunos voluntarios que escojan una tarjeta y que a través de la mímica representen el oficio que le correspondió.
3. El resto de los niños tratará de identificar el oficio representado.
4. El maestro preguntará si les gustaría tener ese oficio cuando sean grandes, si algún familiar lo tiene y la importancia del mismo.
5. Es importante además que los niños expongan si los padres conocen que a ellos les gustaría ejercer ese oficio y la opinión que tienen.

La actividad concluye preguntando que harán para poder ejercer ese oficio en un futuro.

### Actividad final.

Tema: Me sentí.

Objetivo: Valorar el desempeño de los niños en cada una de las actividades realizadas.

### Desarrollo:

1. Esta es la actividad que posibilita que los niños reflexionen en torno a los conocimientos que adquirieron a lo largo de cada actividad.
2. El análisis se realiza sobre la base de la frase Me sentí....
3. Es importante que se le pregunte a los niños si existe algún tema en los que ellos creen que hay que profundizar.

### **Escuelas de padres.**

Objetivo general: Contribuir a la preparación de la familia para la prevención de las alteraciones de la conducta en sus hijos.

### Actividad 1: Importancia de las escuelas de padres.

Objetivo: Sensibilizar a la familia con la importancia de la preparación que se le ofrecerá para favorecer la prevención de las alteraciones de la conducta que pudieran presentar sus hijos.

### Desarrollo:

Comienza la actividad con la presentación del maestro, luego se le pide a los padres que se presenten resaltando las principales características que ellos consideran son las que más lo identifican.

Posteriormente el maestro comunica el objetivo que se persigue con las actividades y esboza aquellos aspectos organizativos que considere importante para asegurar el éxito de las mismas. Referirá el horario, la frecuencia, la duración y los temas.

Se pregunta a los padres si desean incorporar algún tema que por su complejidad pudiera ser abordado en los encuentros. Se insiste en la necesidad de la asistencia a las actividades y se explica que en caso de que alguno requiera de una atención individualizada puede dirigirse hasta la escuela a entrevistarse con el maestro u otro especialista.

Se precisa que al final de cada encuentro ellos deberán realizar una valoración de la

significación que tienen los temas abordados, así como los aspectos que han podido aplicar en la práctica.

Actividad 2: Conociendo a mi hijo.

Objetivo: Orientar a la familia acerca de las características fisiológicas y psicopedagógicas de los niños de esta edad.

Desarrollo:

La actividad comienza con el saludo del maestro y la preocupación sobre la marcha de las principales actividades que despliegan los padres. Se les solicita a los mismos que hagan una valoración del primer encuentro y de las posibilidades que han tenido de socializar lo tratado con otros miembros de la familia.

A continuación se explica que con frecuencia los padres se preocupan por el desarrollo de los hijos y se sienten inquietos por los cambios que estos están experimentando, pueden surgir interrogantes como:

- ¿Por qué el niño actúa de esta forma?
- ¿Es normal que reaccione de esta manera?
- ¿Cuáles son las características que distinguen a los niños de estas edades?

El maestro pregunta a los padres si alguno de ellos se ha hecho estas interrogantes. Escucha los criterios de los padres y finalmente ofrece sus consideraciones.

A continuación se hace un resumen de los rasgos distintivos de los niños de estas edades y se esboza de forma general cómo es el comportamiento de los niños del grupo en la escuela. Es importante que al realizar esta explicación se tome en consideración que debe cuidarse la imagen de los niños, no es necesario que este momento se convierta en un dar quejas pues no es el objetivo de la actividad.

Se profundiza en la importancia de conocer las características de los niños, de explicar por qué tienen determinado comportamiento para poder de esta forma satisfacer las principales necesidades que pueden presentarse.

La actividad culmina pidiendo a los padres que realicen una valoración sobre el significado que ha tenido para ellos el abordaje de esta temática y se continúa insistiendo en la necesidad de su asistencia a los encuentros.

Actividad 3: La comunicación en el hogar.

Objetivo: Orientar a la familia sobre la importancia de la comunicación con los hijos en

función de la prevención de las alteraciones de la conducta.

Desarrollo:

La sesión de trabajo inicia con el saludo habitual, se pregunta si han surgido dudas en relación con el tema que fue tratado con anterioridad.

El maestro explica que la comunicación es un proceso mediante el cual el hombre interactúa con los demás a través de símbolos y mensajes. Por la comunicación se pueden transmitir sentimientos, emociones, experiencias y es el modo en el que influyen los unos sobre los otros.

La comunicación es un factor esencial para garantizar el desarrollo integral de la personalidad del niño por lo que se imponen las interrogantes:

- ¿Cómo es la comunicación que establecen con sus hijos?
- ¿En qué momentos se comunican con ellos?
- ¿Con qué recursos cuenta la familia para lograr que la comunicación facilite la prevención de las alteraciones de la conducta?
- ¿Qué importancia le atribuyen a la comunicación con sus hijos?

Sobre la base de estas preguntas el maestro dirige el debate y trata de crear un ambiente agradable que facilite que todos puedan expresarse libremente y expongan las principales inquietudes en relación con el tema.

Se resumen algunos consejos que contribuyen a elevar la calidad de la comunicación en el hogar:

- Bríndele confianza al niño para que le cuente cómo ha transcurrido el día.
- Préstele atención cuando le este contando algún hecho importante para él.
- Aproveche todas las actividades que realiza en el hogar para comunicarte con el niño.
- Respete el espacio del niño.
- Trata siempre de ponerte en su lugar para que puedas comprenderlo mejor.

Una vez presentado estos consejos se pide reflexionar sobre los mismos y se plantea que en la próxima actividad serán retomados.

Actividad 4: La comunicación en el hogar.

Objetivo: Reflexionar con la familia en torno a aquellos consejos que facilitan una mejor comunicación en el hogar.

### Desarrollo:

Se inicia la actividad con el saludo y el intercambio entre los participantes.

El maestro pregunta si recuerdan los consejos con los que se finalizó la actividad anterior. Se retoman y se pregunta:

- ¿Cuáles son los consejos que se tienen en cuenta en la comunicación en el hogar?
- ¿Cuáles son los menos ponderados? Por qué.
- ¿Qué otros recursos utilizan para la comunicación en el hogar?

El maestro guía la reflexión explicando la necesidad de que expresen con sinceridad lo que realmente está ocurriendo en el hogar. Se motiva a los padres a que participen y transmitan al grupo sus experiencias, qué recurso les ha dado mayores resultado y qué no.

Finaliza la actividad enfatizando en la necesidad de que estos y otros consejos sean puestos en práctica en la comunicación diaria en el hogar. Con vistas a mantener una relación afectiva con los hijos que garantice la prevención de alteraciones de la conducta.

Actividad 5: La vida en el hogar.

Objetivo: Sensibilizar a la familia para ejercer una mejor influencia en el comportamiento de sus hijos.

### Desarrollo:

La actividad inicia con el saludo y un intercambio inicial entre los participantes.

El maestro explica que la familia es la institución social más antigua de la sociedad, en ella el niño adquiere los conocimientos elementales que le garantizarán su ingreso a la escuela, todos los miembros de la familia tienen la alta responsabilidad de cultivar lo mejor de cada niño para que este pueda conducirse en la sociedad.

Luego de esta introducción se presenta una dramatización de lo que puede ser un día en el hogar, en la misma se observa que la mamá está realizando todas las labores domésticas, mientras el resto de los miembros de la familia se entretienen en otras actividades y no colaboran con la madre ni se le brinda atención al niño.

A continuación el maestro pregunta:

- ¿Cómo se organiza la vida en el hogar?

- ¿Qué actividades comunes se realizan?
- ¿Qué participación tiene el niño en estas actividades?
- ¿Qué responsabilidades se le asignan?

Se pide a los presentes que sobre la base de la situación observada y a partir de lo que sucede en sus hogares realicen una valoración de las interrogantes anteriores.

Al finalizar el maestro explica a los padres la importancia de la organización de la actividad del hogar y la responsabilidad que se le debe asignar a cada miembro. Se resumen aquellas tareas que pueden ser compartidas entre todos: preparar los alimentos, observar la televisión, compartir la limpieza, ir de compras, jugar con los niños, hacer las tareas escolares.

Además de estas actividades se debe enseñar a los niños medidas de seguridad en el hogar, normas higiénicas, así como el comportamiento con los vecinos y en la comunidad. Finaliza la actividad explicando que el último aspecto tratado se profundizará en el próximo encuentro.

Actividad 6: El comportamiento en la comunidad.

Objetivo: Orientar a la familia para el desarrollo en los niños de normas de comportamiento social.

Desarrollo:

Se realiza el habitual saludo y el intercambio entre los participantes. El maestro introduce la actividad con una reflexión: La aspiración de todo padre es que su hijo sepa conducirse adecuadamente tanto dentro como fuera del hogar. Para lograr este propósito es necesario que este sea un aspecto al que la familia le dedique una atención priorizada.

- ¿Cómo ustedes enseñan a sus hijos a comportarse adecuadamente en la comunidad?

Se escuchan las opiniones de los padres y se reflexiona entorno a otra interrogante:

- ¿Consideran ustedes que el ejemplo puede ser una vía para enseñar al niño el comportamiento adecuado en la comunidad?

Se explica que el niño imita mucho lo que hace el adulto por lo que los padres en todo momento deben ser un modelo de comportamiento. A partir de estas ideas se propicia el debate entre los participantes.

Finalmente se somete a consideración de los padres algunas vías que contribuyen a la formación de modos adecuados de comportamiento, entre ellas:

- Enseñar a los niños a saludar a las personas y a despedirse.
- Enseñar a los niños otras normas elementales de cortesía como: pedir permiso, dar las gracias, decir por favor.
- Ofrecer ayuda cuando otros la soliciten.
- Respetar a los adultos.
- Enseñar normas de comportamiento en hogares de vecinos, hospitales, lugares culturales, recreativos.

Actividad 7: ¿Cómo lograr la participación activa del niño en la comunidad?

Objetivo: Orientar a la familia para lograr que los niños participen de manera activa y responsable en las actividades de la comunidad.

Desarrollo:

Se realiza el saludo y el maestro introduce el tema a tratar, explica que el tema del comportamiento social analizado anteriormente sienta las bases para el que se presentará en esta actividad en tanto el niño para poder participar en las actividades comunitarias debe saber cómo comportarse en cada una de ellas, por lo que debe adquirir un conjunto de normas y modos de actuación que le permitan relacionarse con los demás.

Se proponen un grupo de interrogantes que guiarán las reflexiones:

- ¿Cómo desde el hogar se propicia que el niño participe activamente en la comunidad?
- ¿Contribuimos con nuestro comportamiento social al logro de esta meta?

Durante el intercambio el maestro deberá propiciar que los padres expresen todo lo que piensan, que sean honestos al exponer la situación real que viven, por lo que la comunicación debe ser abierta, franca, sincera.

Se concluye la actividad con un conjunto de orientaciones que pondrán a los padres en condiciones para garantizar que sus hijos se impliquen en las actividades de la comunidad:

- Déle a su hijo la autonomía necesaria que le permita dirigirse a lugares cercanos en la comunidad.

- Permita que participe en las actividades infantiles que se convocan en la comunidad y siempre que sea posible asista usted con él.
- Incentive la creatividad y participación del niño en el engalanamiento de los lugares de la comunidad que serán destinados a la realización de actividades culturales, políticas, deportivas, etc.
- Motívelo para que se incorpore al CDR infantil y sea un miembro activo de este.
- Promueva que el niño participe en jornadas de trabajos voluntarios, actividades culturales, deportivas, entre otras que sean organizadas en la comunidad.
- Participe usted en todas las tareas que le sean asignadas en su comunidad, recuerde que u hijo lo imita constantemente.

Actividad 8: ¿Cómo lograr la participación activa del niño en la comunidad? (continuación).

Objetivo: orientar a la familia para lograr que los niños participen de manera activa y responsable en las actividades de la comunidad.

Desarrollo:

Se inicia saludando a los padres y realizando un intercambio inicial en el que se hace un resumen de los temas que han sido tratados y el impacto que han causado entre ellos.

En esta sesión se retoma lo abordado en la actividad anterior. El maestro propicia la participación de todos pidiendo que expresen la significación que para ellos tiene la incorporación del niño a la vida de la comunidad.

Se recuerdan los consejos con los que se concluyó en la actividad anterior y se pregunta:

- ¿Cómo logra la implementación en el hogar de cada uno de estos consejos?
- ¿Consideran ustedes que se encuentran en condiciones de poder aplicarlos?
- ¿Cómo valoran la participación de su hijo en la vida comunitaria?
- ¿Cómo logra que aumente esta participación y que el niño sepa comportarse adecuadamente?

Al finalizar el intercambio se resumen los elementos comunes que fueron abordados y se enfatiza en aquellas reflexiones que por su valor contribuyen al mejoramiento de la dinámica familiar y comunitaria.

Actividad 9: Conclusión de la escuela de padres.

Objetivo: Propiciar que los padres emitan juicios valorativos en relación a la utilidad de las actividades realizadas en función de contribuir a la prevención de las alteraciones de la conducta.

Desarrollo:

Para esta sesión de cierre se utiliza la técnica la palabra clave, se le pide al grupo que cada uno exprese en una palabra lo que piensa en relación con las actividades realizadas.

Se inicia una ronda y se anota la palabra y quién la dijo. Al final el maestro con ayuda de los padres realiza un balance de lo expresado por los padres y escucha las valoraciones que estos quieren realizar. Al final el maestro reflexiona en torno a la significación de los temas debatidos y la importancia de las escuelas de padres desarrolladas.

**Última etapa: Evaluación.**

**Objetivo** Determinar los éxitos e insuficiencias en el proceso de implementación de las acciones, valorar cuáles han sido los aspectos positivos y las fallas cometidas en su realización.

**2.3.- Valoración de la influencia de la Estrategia Psicopedagógica aplicada para la prevención de las alteraciones en la conducta de los escolares.**

Después de aplicada la estrategia se advierte mediante la observación de los escolares en los diferentes contextos de actuación escolar, el intercambio de criterios con los docentes y a través de entrevistas a los familiares, que los docentes manifestaron un alto compromiso con las actividades planificadas, se mostraron motivados ante la preparación, se propició el análisis, el intercambio, la reflexión y el enriquecimiento de la propuesta al lograr apropiarse de la metodología de trabajo.

Es interesante precisar que todos los maestros manifestaron la necesidad de profundizar en los fundamentos teóricos sobre el trabajo preventivo, así como el trabajo con los documentos que rigen la prevención en este nivel de educación, dadas las

carencias que tiene la escuela en este sentido. La participación, calidad de la exposición, implicación en la realización de las tareas, ejemplificación, pudieron ser evaluadas de bien, toda vez que se logró que se identificaran y comprometieran con la actividad realizada, fueron capaces de elaborar ejemplos que ilustraron cómo se realiza actualmente la prevención en el contexto de la Educación Primaria, lo que le permitió al investigador ir introduciendo las correcciones necesarias en función de los objetivos de la investigación y según la estrategia propuesta.

El 90% de la muestra destaca que, entre los mayores obstáculos que se presentan para la realización del trabajo preventivo está, la falta de preparación que poseen, así como la carencia de materiales que le permitan elevar esa preparación y que ilustren a partir de ejemplos concretos cómo estructurar coherentemente el trabajo preventivo.

De igual forma los docentes refirieron que los talleres fueron muy orientadores y contribuyeron a la capacitación y los valoraron de instructivos, explicativos, destacando la importancia de la demostración como vía esencial para la elevación de la calidad de la labor pedagógica de cada uno de ellos.

Las posibilidades de estructurar el trabajo preventivo de forma coherente y sistemática fue evaluada de muy alto por el 80 % y el 20% se evalúa como medianamente preparado, lo que revela que aún es necesario continuar trabajando en función de la elevación de la preparación de los maestros, no solo en el nivel primario sino también en el resto de los niveles de educación.

En relación con las posibilidades de utilización del diagnóstico en función del diseño de estrategias preventivas, el 85 % de los docentes se evalúa de muy alto pues consideran que a partir de las demostraciones realizadas se encuentran en condiciones de tomar más en consideración los resultados del diagnóstico en función del trabajo preventivo. En este mismo aspecto el 15% manifiesta sentirse con un nivel alto de preparación al referir que, aún cuando han alcanzado un adecuado nivel de preparación, en la práctica manifiestan algunas limitaciones en la estructuración coherente de la prevención, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.

En el diseño de acciones para prevenir las alteraciones de la conducta la totalidad de los docentes se evalúa de muy alto, pues refieren que a partir de la consideración de la prevención en un espectro más amplio, es posible considerar que las diferentes

acciones que se realizan en la escuela forman parte del trabajo preventivo; no obstante, insisten en la necesidad de que las mismas sean planificadas conscientemente y no se dejen a la espontaneidad.

Al evaluar las posibilidades para diagnosticar las alteraciones de la conducta, solo el 10% de la muestra refieren sentirse muy preparado para cumplimentar esta función, el 90% expresan sentirse medianamente preparados pues tradicionalmente cuando se encontraban ante esta situación remitían a los alumnos hacia el Centro de Diagnóstico y Orientación, por lo que se requiere de mayor habilidad para poder implementar el diagnóstico a partir de las dimensiones e indicadores propuestos.

Es significativo señalar cómo entre las valoraciones realizadas por los docentes se destaca el hecho de que no se aprovechan en su totalidad las potencialidades del proceso de enseñanza –aprendizaje en función de la prevención, pues consideran que las insuficiencias en la preparación metodológica repercuten en que no puedan introducirse acciones preventivas en cada una de las clases.

Finalmente, se puede enfatizar que la totalidad de los maestros manifestaron sentirse con una mejor preparación para aprovechar las fortalezas de la familia y la comunidad en función de atender integralmente los niños, como recurso útil para la estructuración del trabajo preventivo.

Es interesante agregar que después de la preparación recibida, la maestra fue la responsable de materializar en la práctica la estrategia diseñada y se garantizó la participación del investigador con el fin de registrar y valorar las principales transformaciones ocurridas.

Se concibe la aplicación práctica de la estrategia a partir de las potencialidades que brindan las diferentes actividades que se desarrollan en el grupo, por lo que muchas de las acciones tuvieron su salida a través de las clases de Lengua Española o en las actividades de continuidad del proceso en el horario de la tarde.

Se conciben 16 actividades que fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico, pero de una forma flexible, dando la posibilidad a los niños de proponer otros temas de acuerdo a sus inquietudes y necesidades.

La participación se logra mediante la toma de decisiones en algunas de las actividades, el planteamiento de nuevos temas, la expresión abierta de sus preocupaciones, intereses, etc.

Previo a esta aplicación, el autor observó a los niños en diferentes momentos, de manera que la presencia de otra persona no trajera consigo cambios significativos en su modo de actuar.

No obstante, al inicio de la experiencia algunos escolares se mostraron temerosos, poco colaboradores hasta que se lograron adaptar al tipo de tarea que debían cumplimentar y con la motivación lograda en ellos por parte del maestro se creó un clima favorable que propició la participación. Sin embargo, no todos logran emitir sus opiniones con seguridad y muchas veces hubo reservas al expresar las mismas, inicialmente se mostraron poco expresivos; no obstante, en la medida que avanzaban las actividades se logró incorporar más a los niños, hubo mayor participación y disminuye el miedo a emitir sus criterios en relación a los temas analizados.

La motivación fue incrementándose en la medida en que los niños comprobaban la importancia de los temas, de igual manera la variedad de actividades y la relación de la plástica, la literatura, la poesía contribuyó a que este nivel de motivación se mantuviera en cada sesión. El trabajo en grupo y la comunicación entre cada niño, fue factor que influyó notablemente en el crecimiento personal y en el enriquecimiento de sus vivencias.

Se influyó sistemáticamente en función de lograr la adquisición de conocimientos, la modificación de modos de actuación, estilos comunicativos, actitudes, relaciones interpersonales, para ello se utilizan procedimientos como:

1. La explicación.
2. Elaboración de situaciones imaginarias.
3. La exposición.
4. La dramatización.
5. El intercambio de conocimientos.
6. La elevación de la autoestima.

A partir del sistema de actividades propuestas para los niños de la muestra, se logró que demostraran alegría por asistir a la escuela, mayor compromiso con el

cumplimiento de sus deberes como pioneros, reconociendo como cualidades fundamentales que deben caracterizar a un pionero: el respeto a los símbolos patrios, a los maestros, el cuidado de los libros y la propiedad social en general, querer y respetar a la patria. Durante la aplicación de la experiencia, los niños que a lo largo del curso habían presentado tardanzas a las diferentes actividades, logran asistir puntualmente al aula, el matutino, entre otras actividades.

De igual manera se notaron significativos avances en relación con el uso del uniforme, lográndose sensibilizar a los niños y sus familias con el cuidado del mismo y la apariencia personal de forma general.

Es de destacar que en el 90% de los escolares se logra el reconocimiento de cualidades positivas y negativas tanto en ellos como en los demás. En este caso el análisis se centra en la valoración de los personajes de los cuentos que se le presentan y llegan a manifestar las consecuencias que pueden traer no solo para ellos, sino también para la familia y la escuela, la manifestación de estas cualidades negativas. Estas manifestaciones de los escolares posibilitan identificar la incorporación de modos adecuados de comportamiento, desarrollo de la crítica y la autocrítica, mejoras en la disciplina en las diferentes actividades, así como nuevas posibilidades para la autorregulación del comportamiento.

Es significativo apuntar que en dos de los niños con los que se trabaja aún, se evidencian insuficiencias para el reconocimiento de cualidades negativas, sobre todo en el momento en el que se le pide, que refieran algunas de las cualidades negativas que ellos tienen y que les gustaría eliminar, lo anterior es muestra de la necesidad de continuar trabajando en función del desarrollo de la autocrítica y la crítica.

La generalidad de los escolares asumieron con entusiasmo las actividades propuestas, colaborando para el desarrollo exitoso de estas, durante las que predominó, la solidaridad; que se manifestó no solo durante la actividad prevista para el cumplimiento de este objetivo. En todo momento respaldaron a los compañeros que desempeñaron un papel activo durante una acción en particular, o durante la realización de las actividades plásticas, manifestando cooperación, sensibilización con la tarea y deseos de que sus obras se distinguieran por la calidad.

Los escolares se mostraron más responsables, solidarios y cooperadores con los compañeros. Se destaca por ellos la importancia del trabajo en grupo, del respeto a los compañeros y la colaboración para la realización con éxito de las diferentes tareas, entre sus expresiones se destacan las referidas a mantener buenas relaciones, no agredirse, ni atacarse sin motivos, respetar a los demás, compartir los materiales y los conocimientos, ayudar a los padres en el hogar, colaborar con las actividades que se realizan en la cuadra, dirigirse adecuadamente a los compañeros y los adultos en distintas situaciones educativas.

La participación en el análisis de los cuentos fue espontánea, se realizaron valoraciones importantes en relación con la actitud asumida por los diferentes personajes, reflexiones muy adecuadas sobre estos, plantearon diferentes alternativas para la solución a los problemas que fueron presentados y todo ello transcurrió en un clima favorable, donde prevaleció, el respeto, la comprensión, la camaradería.

Se puede destacar que durante las actividades de creación plástica, los niños mostraron un aumento de la riqueza de los temas que fueron dibujados, una preocupación constante por la calidad de los trabajos, fueron originales y creativos en la realización de las mismas, demostraron alegría durante la confección de estos, colaboración con sus compañeros al compartir los materiales utilizados para la confección de los dibujos. En estas actividades los niños fueron capaces de establecer mejores relaciones con sus compañeros, eliminando la falta de respeto, las groserías.

En las actividades realizadas se logró que el grupo se organizara más rápidamente, se distribuyeron responsabilidades para que las tareas fueran desarrolladas con mejor calidad, se evidenció apoyo a los alumnos con mayores dificultades, manifestándose en todo momento la ayuda oportuna para la satisfacción de las necesidades.

Al valorar cómo se sintieron durante el tiempo de la aplicación, manifestaron haberse motivado mucho con las actividades desarrolladas, expresaron que fueron muy interesantes, novedosas, de mucha utilidad para llevarse bien con los demás y ser mejores personas.

Del trabajo con la familia se pudo lograr que: la familia luego de la realización de las actividades previstas para ella, valoró de muy positivo el trabajo realizado. Entre los criterios más frecuentes estuvieron: "las actividades fueron muy importantes, me

ayudan a enfrentar mejor la crianza de mi hijo”, además, plantearon que fueron muy educativas e interesantes.

La asistencia de los padres de forma general fue buena se logra incorporar a las 20 familias en las actividades, sin embargo no siempre asistían todos a la convocatoria realizada por el maestro. Como tendencia se advierte que se incorporan con mayor frecuencia las madres aunque es significativa la participación sistemática de 3 de los padres.

En relación con la adquisición de conocimientos, se pudo constatar que este indicador se comportó de manera adecuada, lo que estuvo asociado al nivel de escolaridad que poseen los padres y a la variedad de oficios que desempeñan.

De forma general expresaron motivación por participar junto a los maestros en las acciones realizadas, pudieron reflexionar sobre temas significativos para sus hijos. Plantearon además que se observan cambios favorables en los escolares que se manifiestan en una mejor disciplina, colaboración en las actividades del hogar, mejor forma de comunicación en la casa, con los vecinos. Los escolares reflejan también mayor socialización en cuanto a los temas que ha trabajado el maestro con ellos. En resumen manifestaron un alto nivel de satisfacción con el trabajo desplegado.

Por otra parte los padres lograron modificar ostensiblemente su actitud sobreprotectora en la educación de los hijos, concientizaron las dificultades que tienen los niños y cómo pueden contribuir con su actuación a eliminar estas. Mantuvieron cercanía con el maestro en función de conocer cómo iban evolucionando los niños y en busca de orientaciones para continuar ejerciendo una influencia positiva sobre los mismos.

La aplicación de la estrategia posibilita la potenciación del desarrollo de los escolares en función de prevenir el surgimiento de alteraciones de la conducta, sobre la base de la satisfacción de las necesidades detectadas en los diferentes contextos.

Las actividades preventivas contribuyen a determinar potencialidades que ratifican su efectividad y posibilidad de introducirse con éxito en la práctica pedagógica al corroborarse la importancia de estructurar la prevención en correspondencia con el proceso de diagnóstico integral.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos en la exploración inicial de la labor de prevención de las alteraciones de la conducta y en el decursar del proceso investigativo realizado, demuestran la necesidad de sistematizar el estudio de las concepciones teóricas relacionadas con la prevención, en pos de lograr una mejor preparación de los docentes en su labor profesional preventiva y la adecuada orientación a la familia con el propósito de propiciar la unidad y sistematicidad en las influencias educativas que favorecen el trabajo preventivo, como una prioridad del proceso docente educativo en la educación primaria, el cual se perfila como uno de los principios rectores que guía y orienta la formación integral de la personalidad de los escolares.

2. La implementación práctica de la Estrategia Psicopedagógica diseñada contribuye a mejorar la prevención de las alteraciones de conducta en el contexto investigado al favorecer la formación integral de los escolares del tercer grado sujetos de investigación del Centro Escolar “Rigoberto Mora” del municipio de “Calixto García”, al lograrse que la totalidad de los escolares asumen un comportamiento adecuado y es significativo que los diez escolares que inicialmente manifestaban determinadas desviaciones en sus modos de actuación no evidencian ninguna manifestación de alteraciones en su conducta.

3. La Estrategia Psicopedagógica aplicada influyó positivamente en el rol de la familia para la educación de sus hijos expresándose en el mejoramiento de la relación hogar-escuela, el empleo de métodos adecuados en el ámbito familiar y la influencia favorable en la preparación de los docentes para diseñar y aplicar distintas actividades de prevención de las alteraciones de la conducta de sus escolares en el marco del proceso pedagógico, y se confirma que es posible desarrollar la prevención a partir de estrategias que estimulen el desarrollo, permitan la identificación de limitaciones y potencialidades, el diseño de acciones preventivas y su evaluación.

## RECOMENDACIONES

1. Enriquecer la Estrategia Psicopedagógica diseñada y aplicada al incrementar las actividades con la familia y el empleo sistemático de dinámicas familiares, dirigidas a mejorar su preparación en el empleo de métodos adecuados de educación familiar en correspondencia con las particularidades de la personalidad de sus hijos.
2. Proponer que las acciones preventivas que contempla la Estrategia Psicopedagógica aplicada a los escolares de tercer grado del Centro Escolar “Rigoberto Mora” del municipio de Calixto García” se extiendan a los demás grupos del grado de acuerdo con las particularidades de la conducta de los escolares y las familias.
3. Proponer que las acciones de prevención de las alteraciones de la conducta diseñadas y aplicadas en el proceso investigativo constituyan una temática del trabajo metodológico en el colectivo de ciclo del Centro Escolar.
4. Proponer que los resultados obtenidos en la presente investigación constituyan una referencia teórico – metodológica para los estudiantes en formación de la Carrera Educación Especial, principalmente en el estudio de las regularidades psicológicas de los alumnos con trastornos afectivos conductuales, lo que puede contribuir a una mejor preparación de los futuros profesionales en la solución de las problemáticas educativas del contexto territorial.

## BIBLIOGRAFIA

1. ÁLVAREZ CRUZ, C. "Diagnóstico y diversidad". \_ En CD Maestría en Educación Especial, CELAEE. 2001.
2. ABREU GUERRA, E. "Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico". \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1990.
3. ACOSTA PÉREZ, B. "Modelo pedagógico de la relación educación – cultura". \_Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.\_ Ciudad de La Habana, 2004.
4. AACAP. "El niño con trastorno de conducta y/o aprendizaje escolar". \_Tomado de INTERNET, 2005. [www.aacap.org](http://www.aacap.org).
5. ÁREAS BEATÓN, G. "Educación, desarrollo evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural". \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999.
6. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. "Metodología de la investigación". \_Santiago de Cuba: Centro de Estudios de la Educación Superior, 1995.
7. \_\_\_\_\_. "Hacia una escuela de excelencia". \_La Habana: Ed Academia, 1996.
8. \_\_\_\_\_. "La Pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación". \_ Bolivia : Ed Universidad de Sucre, 1995
9. BERMÚDEZ MORRIS, R. "Dinámica de grupo en educación: su facilitación". \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
10. BETANCOURT TORRES, J. "Selección de temas de psicología especial". \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992.
11. \_\_\_\_\_. "La configuración Psicológica de los trastornos emocionales y de la conducta". \_Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.\_ Ciudad de La Habana, 2002.
12. BETANCOURT TORRES, J Y AMPARO GONZÁLEZ URRÁ. "Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta". \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003.
13. BELL RODRÍGUEZ, R. "Educación Especial: razones, visión actual y desafíos". \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1997.

14. \_\_\_\_\_. “Prevención, corrección, compensación e integración: actualidad y perspectivas de la atención de los niños con necesidades educativas especiales en Cuba”. EN Soporte magnético, 1999.
15. \_\_\_\_\_. “Educación para la diversidad”. \_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001
16. BELL RODRÍGUEZ, R Y RAMÓN LÓPEZ MACHÍN. “Convocados por la diversidad”. \_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
17. BOZHOVICH, L. “La personalidad y su formación en la edad infantil”. \_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1976.
18. BOZHOVICH, L Y L, BLAGONADIEZHINA. “Estudio de las motivaciones de la conducta en niños y adolescentes”. \_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1977.
19. BOCKARIEVA, G. “Particularidades psicológicas del escolar difícil y causas del retraso mental”. \_ Ciudad de La Habana: Ed Libros para la educación, 1977.
20. BUENAVILLA RECIO, R. “Historia de la Pedagogía en Cuba”. \_ La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1995.
21. BLANCO PÉREZ, A. “Introducción a la sociología de la educación”. \_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.
22. CABALLERO CÁRDENAS, E. “Didáctica de la Educación Primaria”. \_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
23. CERNÝ, V Y TEODOR KOLLÁRIK. “Compendio de métodos psicodiagnósticos”. \_ Checoslovaquia, 1990.
24. CEREZO RAMÍREZ, F. “Conductas agresivas en la edad escolar”. \_ Madrid: Ediciones Pirámides, 1999.
25. COLECTIVO DE AUTORES. “Trastorno de conducta”. \_ Tomado de INTERNET, 2006. [www.discapa@cinet.htm](http://www.discapa@cinet.htm).
26. \_\_\_\_\_. “La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación”. \_ Ciudad de La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1985.
27. COLLAZO, B Y M PUENTES. “La orientación en la actividad pedagógica”. \_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992.
28. COLECTIVO DE AUTORES DEL ICCP. “Pedagogía”. \_ Ciudad de La Habana: Ed

- Pueblo y Educación, 1984.
29. COLECTIVO DE AUTORES. "Selección de temas psicopedagógicos". \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000.
  30. COLECTIVO DE AUTORES. "Psicodiagnóstico. Selección de lecturas". \_Ciudad de La Habana: Ed Félix Varela, 2003.
  31. COLECTIVO DE AUTORES. "Consideraciones y enfoques sobre prevención". En CD de la carrera de Educación Especial, 2003.
  32. COLECTIVO DE AUTORES DEL CELAEE. "Prevención social de las desviaciones de conducta". En CD de la carrera de Educación Especial, 2003.
  33. COLECTIVO DE AUTORES. "La atención a los menores con trastornos de la conducta en Cuba". UNICEF, 1992.
  34. CORTINA BOVER, V. "El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización".\_ Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2005.
  35. Constitución de la República de Cuba. La Habana, 2005.
  36. DAVIDOVE, VASILI. "La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico". \_Moscú: Ed Progreso, 1998.
  37. Delley, J. Trastorno de conducta. Tomado de INTERNET, 2005. [www.hiethis.com](http://www.hiethis.com).
  38. DÍAZ CANTILLO, C Y OTROS. "La interacción de la escuela y la familia en la prevención de conductas negativas en niños y adolescentes".\_ Ciudad de La Habana, 2001.
  39. DOMÍNGUEZ PINO, M. "Los factores de prevención en educación infantil". En CD Maestría del CELAEE, 2001.
  40. DUVALÓN RAMÍREZ, J. "El trabajo correctivo - compensatorio y sus opciones teórico metodológicas en el tratamiento a los trastornos de conducta".\_ En Revista Desafío Escolar.\_ Año 2 Vol - 6/ Octubre - Diciembre/ 1998.
  41. FABÁ GRIÑÁN, L. "El diagnóstico psicopedagógico y sus desafíos". \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.
  42. \_\_\_\_\_. "Evaluación psicopedagógica: sus desafíos". En Revista Educación.\_ no / 03/ Mayo - agosto, 2001.
  43. \_\_\_\_\_. "La superación profesional de pedagogos y psicólogos de los

- Centro de Diagnóstico y Orientación para la realización diagnóstico pedagógico de los niños con Necesidades Educativas Especiales de 1er ciclo de la escuela primaria”.\_ Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, 2005.
44. FERNÁNDEZ CABEZAS, C. “El diagnóstico psicopedagógico en la práctica educativa”. En Soporte magnético, s/a.
  45. FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, A. “Comunicación educativa”.\_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.
  46. FOSTER, J. “El niño con problemas de conducta”. \_Tomado de INTERNET. 2006 [www.astrolabio.com](http://www.astrolabio.com).
  47. FONTES SOSA, O. “La prevención del uso de sustancias tóxicas en los menores”. \_Tesis de maestría en Educación Especial. \_Ciudad de La Habana, 2001.
  48. FONTES SOSA, O Y MEVIS PUPO PUPO. “Los trastornos de conducta. Una visión multidisciplinaria”.\_ Ciudad de La Habana, 2003.
  49. GARCÍA MOREY, A. “Alternativas en la evaluación y diagnóstico infantil”. \_Ciudad de La Habana: Universidad de La Habana. s/a.
  50. GARCÍA AJETE, L. “Programa de capacitación en reeducación sexual para maestros y maestras: Una alternativa metodológica para la prevención de desviaciones afectivo conductuales”.\_ Tesis en opción al título académico Master en Educación Especial.\_ Ciudad de La Habana. CELAEE, 2000.
  51. GÓMEZ VARGAS, S. “Influencia del medio familiar en la presentación de desórdenes conductuales en niños de 4 a 8 años”.\_ Tesis de maestría en Educación Especial.\_ Ciudad de La Habana, CELAEE, 2000.
  52. GONZÁLEZ LAMASARES, M. “Estrategia metodológica para la prevención de las drogodependencias en la formación de profesores”. \_Tesis de maestría en Didáctica de la Biología. \_Ciudad de La Habana. ISPEJV. 2003.
  53. GONZÁLEZ GONZÁLEZ, K. “Estrategia de capacitación a los directivos del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica”.\_ Tesis en opción del grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógica.\_ Ciego de Ávila, 2005.
  54. GONZÁLEZ URRRA, O. “Sistema de acciones a partir de un modelo para la

- prevención de las alteraciones emocionales y de la conducta en escolares con RDP”. \_Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. \_Ciudad de La Habana. ISEJV, 2006.
55. GONZÁLEZ REY, F. “Psicología de la personalidad”. \_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1985.
  56. GONZÁLEZ MAURA, V Y OTROS. “Psicología para educadores”. \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.
  57. GONZÁLEZ DE LA PERA, A. “Modelo teórico para prevenir y / o atenuar la agresividad como alteración conductual en los escolares de la enseñanza Primaria”.\_ Tesis de maestría en Educación Especial. \_Ciudad de La Habana. ICCP, 1998.
  58. GONZÁLEZ SOCA, A Y CARMEN REINOSO CÁPIRO. “Nociones de sociología, psicología y pedagogía”. \_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
  59. HERNÁNDEZ TERA, H E IGNACIO ZALDÍVAR DURÁN. “Modelo metodológico para la conformación y organización en la escuela de la atención a las diferencias individuales en la clase como una vía para materializar el trabajo preventivo”.\_ Ciudad de La Habana,2005.
  60. KONSTANTINOV, F. “Fundamentos de filosofía marxista leninista”. \_Ciudad de La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1976.
  61. LABARRERE REYES, G Y GLADIS VALDIVIA PAIROL. “Pedagogía”. \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1988.
  62. LÓPEZ CALLEJAS, S. “Algunas formas de trabajo individual y colectivo con los menores que asisten a las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de conducta”.\_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1983.
  63. LÓPEZ HURTADO, J Y OTROS. “Temas de psicología para maestros”. Tomo II. \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1987.
  64. \_\_\_\_\_. “El diagnóstico un instrumento de trabajo pedagógico escolar”. \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996.
  65. \_\_\_\_\_. “Fundamentos de la educación”.\_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000.
  66. LÓPEZ MACHÍN, R. “Educación de alumnos con necesidades educativas

- especiales. Fundamentos y actualidad”. \_Ciudad de La Habana:Ed Pueblo y Educación, 2000.
67. LÓPEZ RODRÍGUEZ, Y. “La expresión corporal un recurso psicopedagógico para promover crecimiento personal en escolares con trastornos afectivo – conductuales”. \_Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.\_ Ciudad de La Habana. ISEJV, 2006.
  68. MINED. “Trabajo preventivo”. \_Ciudad de La Habana, 2003.
  69. MARTÍNEZ RUBIO, S Y OTROS. “Sobre el perfeccionamiento de los Centro de Diagnóstico y Orientación”.\_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1985.
  70. MARCHESI, A Y OTROS. “Desarrollo psicológico y educación”.\_ Madrid: Ed Alcanza, 1995.
  71. MEIER, A. “Sociología de la educación”. \_Ciudad de La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1984.
  72. MESA VILLAVICENCIO, P. “Propuesta metodológica para el diagnóstico de las manifestaciones de violencia como parte de la estrategia de prevención”.\_ Tesis en opción al título académico Master en Educación Especial.\_ Ciudad de La Habana. CELAEE, 2005.
  73. MINED. “Transformaciones de la Educación Primaria”.\_ Ciudad de La Habana, 2002.
  74. MINED. “Prioridades curso escolar 2003 – 2004”. \_Educación Especial. 2003.
  75. MINED. “Prioridades curso escolar 2003 – 2004”. \_Educación Primaria. 2003.
  76. MONCADA SÁNCHEZ, C. “Didáctica del diagnóstico del aprendizaje en la atención a la diversidad”.\_ Curso 25. Pedagogía 1999.\_ Ciudad de La Habana, 1999.
  77. NIEVES RIVERO, M. “Aproximación a los conceptos de necesidades educativas y necesidades educativas especiales”. \_ En Desafío Escolar. \_ no. 7. \_ México, ene.-feb. 1999.
  78. OJEDA MARTÍNEZ, M Y URSULA PUENTES PUENTES. “Alteraciones de la conducta y dificultades en el aprendizaje más frecuentes en los escolares primarios”. En Selección de lecturas: Diagnóstico y diversidad. \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
  79. ORTEGA RODRÍGUEZ, L. “Sobre el perfeccionamiento de las escuelas para la

educación de los alumnos con trastornos de la conducta”. \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1982.

80. \_\_\_\_\_. “Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de conducta. Ciudad de La Habana. Ed Pueblo y Educación, 1988.
81. PADRÓN PEREIRA, ELINA. “Estrategia de superación para los docentes de secundaria básica en la dirección de la formación laboral de los estudiantes”. \_ Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.\_ Ciego de Ávila, 2005.
82. PATIÑO RODRÍGUEZ, M. “Calidad educativa y diagnóstico integral de la institución de formación profesional”. En CD Maestría en Educación Especial, CELAEE. 2001.
83. PÉREZ FOWLER, M. “La educación con calidad”. En Revista Educación #103/ Mayo - Agosto/2001.
84. \_\_\_\_\_. “Concepción pedagógica de la atención de los alumnos con trastornos de conducta”. \_ Ciudad de La Habana, S/A. (Soporte magnético).
85. PÉREZ MARTÍN, L Y OTROS. “La personalidad, su diagnóstico y desarrollo”. \_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004.
86. \_\_\_\_\_. “La Historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social”. \_ Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. \_ Las Tunas, 1999.
87. RICO MONTERO, P Y OTROS. “Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria”. \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000.
88. RICO MONTERO, P. “Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo intelectual de los alumnos”. EN Compendio de pedagogía. \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
89. SABLÓN PALACIOS, B. “Programa de capacitación para el maestro primario acerca de la prevención de los trastornos de conducta”. \_Tesis de maestría en Educación Especial. \_Ciudad de La Habana. ISPEJV, 2000.
90. \_\_\_\_\_. “Prevención y educación”. En Selección de lecturas: Diagnóstico y diversidad. \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.

91. SÁNCHEZ CECILIA, O. "La prevención de los trastornos emocionales y de la conducta en la edad escolar primaria". \_Tesis en opción al título académico Master en Educación Especial.\_ Ciudad de La Habana. CELAEE, 2007.
92. SÁNCHEZ COLLAZO, A. "La Pedagogía Cubana: sus raíces y logros"/Ma. Elena Sánchez-Toledo. \_ En Compendio de Pedagogía. - La Habana : Ed Pueblo y Educación, 2003.
93. SILVESTRE ORAMAS, M." Aprendizaje, educación y desarrollo". \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999.
94. SILVESTRE ORAMAS, M Y J. ZILBERSTEIN TORUNCHA. "Hacia una didáctica integradora y desarrolladora". \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
95. SIERRA SALCEDEO, R. "Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica". \_Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2004.
96. Tesis Y Resoluciones Del Primer Congreso Del Partido Comunista De Cuba. \_ La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1978.
97. \_\_\_\_\_. "El diagnóstico psicopedagógico". Conferencia en el tercer Congreso de Educación Especial, 2000.
98. \_\_\_\_\_. "Hacia una comprensión histórico - cultural en el diagnóstico de las dificultades en el aprendizaje". En CD Maestría en Educación Especial, CELAEE. 2001.
99. TRUJILLO ALDANA, L Y OTROS. "Fundamentos de defectología". \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1986.
100. UNESCO. "Los cuatro pilares de la educación", 2000.
101. Valdés Veloz, H. "El diagnóstico y la evaluación de la calidad en educación". En Seminario nacional para educadores, MINED, 2005.
102. VASALLO BARRUETA, N. "Desviación de la conducta social". En Selección de lecturas sobre psicología.\_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004.
103. VEGA VEGA, R. "El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento". \_Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004.
104. VIGOTSKY, S, L. "Fundamentos de defectología". \_tomo V.\_ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989

## **Anexo 1: Entrevista a directivos de la escuela primaria**

Objetivo: Indagar en el conocimiento que poseen sobre la prevención de las alteraciones de la conducta.

### 1. Datos generales:

- Escuela: \_\_\_\_\_
- Director: \_\_\_\_ Jefe de ciclo: \_\_\_\_
- Graduado universitario: Si: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_
- Años de experiencia en educación: \_\_\_\_\_
- Años de experiencia en el cargo: \_\_\_\_\_
- Categoría docente: \_\_\_\_\_
- Profesor adjunto: Si: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_

2. ¿Explique qué concepción posee sobre trabajo preventivo?
3. ¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta como punto de partida para el desarrollo del trabajo preventivo en la escuela?
4. ¿Existe en la escuela una estrategia para la prevención de las alteraciones de la conducta?
5. ¿Los docentes cuentan con dimensiones e indicadores para el diagnóstico de las alteraciones de la conducta?
6. Considera usted que los docentes están preparados para la prevención de las alteraciones de la conducta. ¿Cómo puede contribuirse a elevar su nivel de preparación?
7. Mencione cuáles son los aspectos que usted considera son los que más limitan la realización del trabajo preventivo.

## **Anexo 2: Encuesta a los docentes**

Objetivo: Explorar cómo realizan el trabajo preventivo y el diagnóstico de la personalidad de los estudiantes.

### 1. Datos generales:

- I. Escuela:\_\_\_\_\_ C/P:\_\_\_\_\_
- II. Grado:\_\_\_\_\_
- III. Graduado universitario: Si:\_\_\_ No:\_\_\_ Especialidad:\_\_\_\_\_
- IV. Años de experiencia en educación:\_\_\_\_\_
- V. Categoría docente:\_\_\_\_\_
- VI. Profesor adjunto: Si:\_\_\_ No:\_\_\_

### 2. Dominio teórico sobre el tema:

Marque con una equis(x), la respuesta que más se ajusta a su concepción sobre trabajo preventivo:

- Constituye una actividad independiente a la que sistemáticamente realizo como docente.
- El trabajo preventivo no es más que la adopción de medidas para evitar que se produzcan alteraciones o cuando estas ocurran no tengan consecuencias negativas.
- El trabajo preventivo es solo responsabilidad de la Educación Especial.
- La prevención más efectiva es la que se realiza en el nivel primario.
- El trabajo preventivo implica la formación en el alumno de fortalezas que le permitan enfrentar con éxito los diferentes eventos de su vida futura.

### 3. De los aspectos que se relacionan a continuación, marque con una equis(x) el que usted considera como punto de partida para la prevención de las alteraciones de la conducta.

- Diagnóstico integral del grupo.
- Caracterización psicopedagógica del grupo.
- Análisis del expediente acumulativo del escolar.

### 4. Ha elaborado usted estrategias para la prevención de las alteraciones de la conducta.

Si\_\_ No\_\_

5. Tiene usted en cuenta dimensiones e indicadores específicos para el diagnóstico de las alteraciones de la conducta.

Si\_\_ No\_\_

6. Utiliza los resultados del diagnóstico en función de la prevención de las alteraciones de la conducta.

Si\_\_ No\_\_ Algunas veces\_\_ Casi nunca\_\_

7. Evalúe entre Alto, Medio y Bajo el trabajo que realiza con el diagnóstico de las alteraciones de la conducta en función de la prevención.

8. Se siente usted preparado para prevenir el surgimiento de alteraciones de la conducta. Relacione cuáles son los aspectos necesarios para elevar su nivel de preparación.

Si\_\_ No\_\_

9. Marque con una x los elementos que más limitan la prevención de las alteraciones de la conducta.

Falta de documentos que contribuyan a la preparación de los docentes.

Insuficiente trabajo metodológico en función del trabajo preventivo.

Insuficiente dominio de dimensiones e indicadores para el diagnóstico de las alteraciones de la conducta.

Insuficiente preparación para el diseño de actividades diferenciadas para los alumnos con alteraciones de la conducta.

### **Anexo 3: Guía de observación**

Nombre del alumno:

Grado:

Aspectos a observar:

I. Orientación socio moral:

1. Cumplimiento de los deberes escolares.

Si\_\_ No\_\_

2. Valores sociales reflejados en su actuación.

Solidario\_\_

Responsable\_\_

Laborioso\_\_

Tiende a mentir\_\_

Honesto\_\_

Irrespetuoso\_\_

Egoísta\_\_

Otros\_\_\_\_\_

3. Reconocimiento de cualidades positivas o negativas en él y los que le rodean.

Siempre\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

II. Relaciones interpersonales.

1. Respeto hacia los compañeros y adultos.

Siempre\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

2. Forma que utiliza para relacionarse con los compañeros y adultos.

Cooperación\_\_ Afectiva\_\_ Amenazas\_\_ Chantaje\_\_ Competencia\_\_ Agresión\_\_

3. Actitud hacia la vida del grupo.

Se identifica con el grupo\_\_

Se aísla\_\_

Se relaciona poco\_\_

Temeroso\_\_

III. Actitud hacia las actividades.

1. Disposición a cumplir las tareas.

Siempre\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

2. Compromiso con la tarea.

Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_ Nunca\_\_\_

3. Motivación hacia las tareas.

Motivado\_\_\_ Poco motivado\_\_\_ Desmotivado\_\_\_

IV. Cualidades personales.

1. Regulación del comportamiento.

Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_ Nunca\_\_\_

2. Apariencia personal.

Adecuada\_\_\_ Poco adecuada\_\_\_ Inadecuada\_\_\_

3. Rasgos del carácter.

Perseverante\_\_\_ Independiente\_\_\_ Excesivamente voluntarioso\_\_\_ Le falta  
tenacidad\_\_\_ Dependiente\_\_\_ Tenaz\_\_\_

4. Estado de ánimo.

Alegre\_\_\_ Triste\_\_\_ Mal humorado\_\_\_ Pesimista\_\_\_ Deprimido\_\_\_ Locuaz\_\_\_ Lloro  
frecuentemente\_\_\_ Perretas\_\_\_

5. Actividad intelectual y aprendizaje.

1. Capacidad de trabajo y ritmo de aprendizaje.

Rápido\_\_\_ Lento\_\_\_ Muy lento\_\_\_

2. Dominio de los contenidos básicos del grado.

Adecuado\_\_\_ Poco adecuado\_\_\_ Inadecuado\_\_\_

3. Concentración de la atención.

Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_ Nunca\_\_\_

#### **Anexo 4: Entrevista a la familia**

Nombre del alumno:

Nombre del entrevistado:

Parentesco:

Cuestionario

1. Cómo es el comportamiento del niño en el hogar.
2. Cuáles son los factores que más influyen en ese comportamiento.
3. Cómo se relaciona el niño con los miembros de la familia.
4. Cómo es la relación de su hijo en la comunidad.
5. Contribuye usted a que su hijo se comporte adecuadamente.
6. Qué ayuda le gustaría recibir de la escuela para perfeccionar su atención educativa al niño.
7. Qué papel desempeña la familia en la prevención de las alteraciones de la conducta.
8. Cuáles son las conductas que expresa su hijo que más le preocupan.

## Anexo 5: Guía de observación al hogar

Nombre del alumno:

Dirección:

Fecha: Hora:

Aspectos a observar:

1. Condiciones de la vivienda.

a) Tipo de vivienda:

Apartamento\_\_\_ Casa\_\_\_ Local adaptado\_\_\_ Habitación en cuartería\_\_\_

b) Estado constructivo:

Bueno\_\_\_ Regular\_\_\_ Malo\_\_\_

c) Partes de la vivienda:

Sala\_\_\_ Comedor\_\_\_ Portal\_\_\_ Habitaciones\_\_\_ Recibidor\_\_\_ Terraza\_\_\_ Patio\_\_\_ de  
servicio\_\_\_ Sala comedor\_\_\_ Cocina comedor\_\_\_

d) Baño:

Inodoro\_\_\_ Letrina\_\_\_ No tiene\_\_\_

Colectivo\_\_\_ Individual\_\_\_

Agua corriente: Si\_\_\_ No\_\_\_

e) Cocina:

Si\_\_\_ No\_\_\_

Combustible que utiliza:

Gas\_\_\_ Electricidad\_\_\_ Leña\_\_\_ Carbón\_\_\_ Luz brillante\_\_\_

3. Condiciones higiénicas de la vivienda.

Adecuadas\_\_\_ Poco adecuadas\_\_\_ Inadecuadas\_\_\_

4. Condiciones materiales.

a) Efectos electrodomésticos:

Televisor\_\_\_ Video\_\_\_ Grabadora\_\_\_ Radio\_\_\_

Computadora\_\_\_ Refrigerador\_\_\_ Lavadora\_\_\_ Batidora\_\_\_ Aire acondicionado\_\_\_

Ollas eléctricas\_\_\_ Batidora\_\_\_

5. Clima socio psicológico

Indiferencia\_\_\_ Trato\_\_\_ amable\_\_\_ Frialdad\_\_\_ Ambiente\_\_\_ tenso\_\_\_ Ambiente

distendido\_\_\_ Comunicación diáfana\_\_\_

6. Durante la visita.

Hubo peleas\_\_Discusión\_\_Rechazo\_\_Cooperación\_\_

Armonía\_\_ Despreocupación\_\_

7. Otros datos de interés.