

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"José de la Luz y Caballero"
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
"Calixto García"

Tesis en opción del título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Preuniversitaria

ALTERNATIVA METODOLÓGICA
PARA ELEVAR LA RETENCIÓN ESCOLAR
EN EL IPUEC "PEDRO VÉLIZ HERNÁNDEZ"

Autor: Lic. Hebertis Antonio Acosta Serrano

Holguín. Calixto García

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"José de la Luz y Caballero"
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
"Calixto García"

Tesis en opción del título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Preuniversitaria

ALTERNATIVA METODOLÓGICA
PARA ELEVAR LA RETENCIÓN ESCOLAR
EN EL IPUEC "PEDRO VÉLIZ HERNÁNDEZ"

Autor: Lic. Hebertis Antonio Acosta Serrano.

Tutor: MsC. Raúl Más Rodés. Profesor Auxiliar.
Sede Universitaria Pedagógica.

Holguín. Calixto García

2010

DEDICATORIA

A mis hijos, Rodney y Rubén.

AGRADECIMIENTOS

A Raúl Más Rodés, tutor y amigo, por su constante preocupación por mi superación profesional y su apoyo incondicional.

A Yanet, que en los momentos más difíciles de la investigación me ayudó a continuar.

Al colectivo de trabajadores y estudiantes del IPUEC "Pedro Véliz Hernández".

A todos, mi eterno agradecimiento.

SÍNTESIS

En la educación cubana, y en especial la educación media superior constituye un importante tema de análisis, la deserción escolar como manifestación de la retención escolar. Los estudios realizados, tanto bibliográficos como documentales reflejan limitaciones teóricas en el tratamiento a esta manifestación de los sujetos que se ven implicados en este proceso. Los métodos de dirección científicos aplicados no dan prioridad a la retención escolar como un indicador relevante en el mejoramiento de la calidad educacional de nuestros jóvenes. La retención como elemento básico de la investigación es tratada desde sus diferentes aristas, en particular desde el punto de vista de situación de desarrollo social desde una óptica vigostkiana abordando la integración de procesos fundamentales al aportar una alternativa metodológica de mejoramiento de calidad educacional la que revela la contradicción fundamental entre el carácter social de la dirección educacional y lo individual del proceso, presente en la permanencia del alumno al concluir su ciclo en la enseñanza; explicación que se ofrece al interrelacionar el objeto con el campo de la investigación así como los diferentes momentos de la alternativa y sus áreas de actuación.

La alternativa propuesta sugiere como se puede lograr un mejoramiento significativo del indicador en el tránsito del alumno por la enseñanza preuniversitaria.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN CUBA	8
1.1 Presupuestos teórico metodológicos de los indicadores para medir la eficiencia en el Proceso Docente Educativo	8
1.2 Estado actual de los indicadores de retención escolar en el décimo grado del IPUEC “Pedro Véliz Hernández”	20
1.3 Características del estudiante de preuniversitario	31
CAPÍTULO 2 ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA ELEVAR LA RETENCIÓN ESCOLAR EN EL IPUEC “PEDRO VÉLIZ HERNÁNDEZ”	34
2.1 Fundamentos de la Alternativa Metodológica	34
2.2 Presentación y explicación de la Alternativa Metodológica	36
2.3 Valoración de los resultados en la intervención parcial en la práctica de la Alternativa Metodológica	50
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La orientación de las nuevas generaciones hacia la construcción de un modelo en defensa de la autonomía de las culturas es un reto que tienen los sistemas educativos, particularmente los de América Latina. En Cuba esto se concreta en la formación de un ciudadano conciente de los complejos problemas que afectan su propia existencia y la necesidad de su erradicación.

La escuela, como centro para la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, debe aprovechar toda la influencia cultural que aporta la comunidad y dentro de esta la familia, debe crear un clima de relaciones de trabajo sustentado en una plataforma científica que coadyuve a que la labor que realiza permita una mejor preparación del joven para lograr su formación integral.

El preuniversitario actual cubano, se enfrenta a profundos cambios en la política educacional y en los programas que se instrumentan para elevar la cultura general, a partir del fortalecimiento del trabajo de la escuela con la familia y la comunidad, en aras de lograr el favorecimiento de los indicadores de eficiencia del proceso docente educativo en este nivel educacional.

Tomando como centro la calidad del proceso docente educativo y haciendo un acercamiento a la problemática del análisis de los indicadores de eficiencia para evaluarla, se encuentra la retención, como resultado del proceso de adaptación y elemento que caracteriza el comportamiento de la calidad educacional.

En el análisis histórico de los problemas fundamentales de la Educación Preuniversitaria; MINED (106-112, 114-122) no se observa tendencia a valorar los resultados negativos obtenidos en los indicadores de la retención, como elemento fundamental para analizar los índices de calidad de estos servicios, lo que demuestra que este importante indicador, por lo general, no es una ocupación de todos los implicados para evitar la pérdida, preocupante por sus dimensiones y consecuencias, de alumnos que ingresan al preuniversitario.

En estudios realizados en el ámbito nacional sobre la retención en el ciclo, se pudo constatar su comportamiento, con un saldo negativo que se mueve desde un 15 hasta un 35 % de pérdidas de matrículas de estudiantes que abandonan la educación

preuniversitaria, por múltiples causas. Particularmente en el municipio Calixto García y en sus centros internos se comporta a un 76.8 %. (Anexo 12)

En el acto de inicio del curso 2007-2008, el Ministro de Educación abordó con énfasis el tema de la retención escolar como indicador esencial y explicó: "... un estudiante matricula en un aula, tiene una escuela y la relación retención-asistencia no se analiza, existen estudiantes que están fuera de la escuela hasta 15 días y se le debe buscar solución a esta problemática...". Se han analizado los problemas relacionados con la continuidad de estudio, sin embargo por diversas causas y razones, un número de estudiantes hoy no están sentados en una escuela; y esta es una realidad que enfrenta la educación y las familias cubanas. Relacionado a esta problemática se plantea que en el preuniversitario, con 90 mil estudiantes de ingreso tiene una retención de 77.5 %; si este por ciento se mantiene 3 años, se perderían 20,250 estudiantes cada año. (MINED, Informe Resumen curso escolar 2006/2007)

La planificación de acciones que conlleven al estudio de los resultados de permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas y en especial en centros internos, a partir del análisis de los indicadores de eficiencia en el sistema, es una necesidad impostergable por las razones que se exponen, principalmente en los estudiantes de nuevo ingreso a los preuniversitarios.

Desde el punto de vista de la dirección del proceso pedagógico, se percibe que la identificación de los directivos, docentes y la familia, con las transformaciones que se operan en la Educación Preuniversitaria, está muy lejos de la esperada, esencialmente por la falta de dominio del nuevo modelo que se aplica en esta educación. Así se corroboró en el IPUEC "Pedro Véliz Hernández". (anexo 4)

La concepción de la planificación estratégica es tan general que no llega a ser más que una forma estructural de un grupo de documentos normados por el MINED como es el del Convenio Colectivo de Trabajo, documento de fuerza legal que rige el trabajo de la institución educacional, y puede tener validez hasta dos años lectivos, los planes de prevención y otros de la institución en los que se planifican acciones aisladas que favorecen el análisis de los indicadores, pero que no trascienden las direcciones estratégicas elaboradas, los planes de trabajo y de superación, los cuales, después de elaborarse, no reflejan más allá que la inclusión de normativas, exigencias y acciones

de estricto cumplimiento, todas convenidas previamente con los factores y organizaciones de la institución, pero que en su esencia no constituyen objeto de consultas y análisis sistemáticos en momentos posteriores del curso escolar. La falta de acciones estratégicas relacionadas con el tema y la necesidad de preparación de los docentes, especialmente la de los profesores responsables de grupos (PRG), en esta dirección, se evidencian en estos documentos.

Por la consulta bibliográfica y la aplicación de los métodos y técnicas investigativas como la encuesta, la entrevista y el análisis documental y sobre la base del resultado del diagnóstico realizado durante el proceso investigativo y la experiencia profesional del autor en la actividad educacional, se pudieron determinar las principales insuficiencias en esta temática:

- § No se logra que el uso de los indicadores y su interpretación adecuada constituyan la base del planeamiento educativo y en consecuencia el desarrollo perspectivo de la educación en el IPUEC “Pedro Véliz Hernández”.
- § Es insuficiente el nivel de preparación de los directivos de la escuela para asumir una visión integral del manejo de los indicadores como herramienta de información, control, análisis y evaluación del proceso.
- § No son efectivos los métodos y estilos de dirección y planificación que se emplean para cumplir los objetivos priorizados por el MINED y específicamente en el décimo grado, al no corresponderse con los resultados alcanzados.
- § La movilidad de matrícula en este centro y grado, es resultado de insuficiente atención a las necesidades de estos jóvenes.
- § La influencia ejercida por el colectivo pedagógico y los demás agentes educativos implicados, es insuficiente, manifestándose dificultades en:
 - ü La dirección de las transformaciones en la escuela.
 - ü Los fundamentos teóricos metodológicos y la práctica para el análisis de los indicadores de eficiencia en la escuela.
 - ü El análisis y solución de problemas oportunamente a partir del funcionamiento de los órganos de dirección y técnicos de la escuela.

Por consiguiente, se identifica el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la retención escolar en el décimo grado del IPUEC “Pedro Véliz Hernández”?

De lo anterior se deduce que el problema de la investigación está asociado a la búsqueda de cómo solucionar la contradicción que se establece entre el carácter social del proceso docente educativo en el preuniversitario y lo individual del indicador retención escolar, a partir de la capacitación de los implicados.

Lo anterior señala como **objeto de investigación**: El proceso docente educativo en el preuniversitario y se determina como **campo de acción**: La preparación de directivos, docentes y familia, en relación al favorecimiento de la retención escolar, en el IPUEC “Pedro Véliz Hernández”, en especial en el décimo grado.

Para dirigir el proceso investigativo y facilitar la solución del problema científico se plantea como **objetivo de la investigación**: Elaboración de una Alternativa Metodológica, que tenga en cuenta la interacción entre directivos, docentes y familia, de modo que se favorezca la retención escolar en el décimo grado del IPUEC “Pedro Véliz Hernández”.

Con el fin de propiciar el logro del objetivo ya planteado y favorecer el desarrollo de la investigación a través de una lógica apropiada, se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso docente educativo, específicamente para medir su eficiencia en función de la elevación de la calidad de la educación?
2. ¿Cuál es el estado actual de los indicadores de retención escolar, del IPUEC “Pedro Véliz Hernández”?
3. ¿Cuál es el nivel de preparación de directivos, docentes y familias, en relación al trabajo por la Retención Escolar, del IPUEC “Pedro Véliz Hernández”?
4. ¿Cómo estructurar una Alternativa Metodológica, con acciones específicas para el mejoramiento de la interacción entre los agentes implicados y así influir positivamente en los indicadores de eficiencia en función de la calidad de la educación en el décimo grado del IPUEC “Pedro Véliz Hernández”?
5. ¿Cuáles son los resultados y factibilidad a partir de la intervención parcial en la práctica, con la Alternativa Metodológica, en el IPUEC “Pedro Véliz Hernández”?

Las **tareas de investigación** que aparecen a continuación se concretan en el desarrollo de todo el proceso investigativo, constituyendo una valiosa guía:

1. Determinar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso docente educativo, específicamente para medir su eficiencia en función de la elevación de la calidad de la educación.
2. Diagnosticar el estado actual de los indicadores de retención en preuniversitario en el IPUEC “Pedro Véliz Hernández”, específicamente en el décimo grado.
3. Conocer el nivel de preparación de directivos, docentes y las familias en relación al trabajo por la retención escolar, en el IPUEC “Pedro Véliz Hernández”.
4. Elaborar acciones específicas para el mejoramiento de la interacción entre los agentes implicados y así influir positivamente en los indicadores de eficiencia en función de la calidad de la educación de la escuela.
5. Constatar la factibilidad educativa en la práctica escolar a partir de la intervención con la alternativa metodológica propuesta.

En estrecha relación con las tareas, se emplearon métodos de investigación científica, los cuales se explican a continuación:

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: Para el análisis de la evolución del objeto en relación con las etapas definidas para el estudio así como el uso de los indicadores para medir la calidad educacional y el estado actual del resultado de la retención; para la proyección lógica de los preceptos teóricos y prácticos del presente material desde la óptica de su influencia en la calidad de la educación y su estudio así como el funcionamiento de los procesos que lo generan.

Analítico-sintético: Para la búsqueda bibliográfica en torno al tema abordado, los marcos teóricos y contextuales, en el establecimiento de relaciones entre los componentes del proceso y en la formulación de conclusiones y generalizaciones resultantes de los métodos aplicados.

Inductivo-deductivo: Para la interpretación de los instrumentos aplicados y el análisis del problema general en función.

Enfoque sistémico: Para elaborar la Alternativa Metodológica con acciones específicas que favorezcan la preparación de directivos, docentes y familia en relación a elevar los índices de retención escolar, en el IPUEC “Pedro Véliz Hernández”.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Para obtener información de la situación que presenta el resultado de los indicadores de eficiencia a partir de su utilización por directivos, docentes y las familias.

Revisión documental: Para conocer las propuestas ofrecidas por el MINED para la salida al tema de Calidad Educativa a partir del resultado de los indicadores de eficiencia a través de diferentes documentos, resoluciones ministeriales, cartas circulares y otros.

Encuesta: Se aplicaron a directivos, docentes y miembros de la familia para obtener información de elementos básicos acerca de la preparación en el tema y dominio de las acciones que realiza la institución y la comunidad en aras de fortalecer los resultados de los indicadores.

Entrevistas: Se realizaron a directivos, docentes y miembros de comunidad para constatar el trabajo que se realiza dirigido a elevar los resultados de los indicadores de eficiencia (la retención) y explorar los conocimientos que sobre el tema poseen.

Métodos estadísticos y matemáticos: Cálculo porcentual, estadística descriptiva (tablas y gráficos); para procesar e interpretar los resultados que se obtienen.

Durante la intervención parcial en la práctica pedagógica se trabajó con 58 alumnos de décimo grado del IPUEC “Pedro Véliz Hernández”, además se seleccionaron dos profesores del grado.

La novedad científica de la investigación radica en que se incursiona en la elaboración de una alternativa metodológica con acciones que favorezcan la preparación de directivos, docentes y familia en relación a elevar los índices de retención escolar, en el IPUEC “Pedro Véliz Hernández.

La significación práctica del trabajo se concreta en los diferentes componentes de la estructura de la alternativa que resulta de la investigación. Esta contribución se sustenta en supuestos teóricos - metodológicos para la elevación de la preparación de directivos, docentes y familia en relación al favorecimiento de los índices de retención escolar en el IPUEC “Pedro Véliz Hernández”. La solución al problema científico declarado representa una contribución significativa a la calidad en la educación preuniversitaria en la escuela y en el territorio.

Su actualidad está en la necesidad de seguir capacitando y fortaleciendo el nivel de

conocimiento de los implicados en el proceso para influir en la calidad de la educación cubana como uno de sus retos, concebidas en una estrategia en el contexto de la escuela a partir de la información estadística y de la concepción pedagógico metodológica que se tiene del análisis de la medición de la calidad de la educación en el territorio y la escuela utilizando los indicadores de eficiencia y en especial la retención escolar.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo es contentivo de un acercamiento teórico metodológico al proceso docente educativo en el sistema educacional cubano en función de la elevación de la calidad de la educación y a los indicadores para medir la eficiencia de este proceso en el preuniversitario, además se realiza una caracterización del estado actual de estos indicadores en la escuela y del nivel de preparación de directivos, docentes y las familias en relación al tema abordado. En el segundo capítulo se presenta la Alternativa Metodológica para el mejoramiento de la interacción entre los agentes implicados en la retención escolar, con acciones específicas para influir positivamente en este indicador de eficiencia, en función de la calidad de la educación y los resultados obtenidos a partir de la constatación de la efectividad práctica de la propuesta.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTOS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN CUBA.

En el capítulo se hace un acercamiento teórico metodológico al proceso docente educativo en el sistema educacional cubano en función de la elevación de la calidad de la educación y a los indicadores para medir la eficiencia de este proceso en el preuniversitario, además se realiza una caracterización del estado actual de estos indicadores en el IPUEC “Pedro Véliz Hernández”, específicamente en el décimo grado, del nivel de preparación de directivos, docentes y las familias en relación con el tema abordado.

1.1- Presupuestos teóricos metodológicos de los indicadores para medir la eficiencia en el Proceso Docente Educativo.

En la realidad educativa cubana y de otros países del área, los debates en relación a la calidad de la educación que ofrecen las instituciones docentes a los diferentes factores, se relacionan con la eficiencia con que se enseña, se les diagnóstica, caracteriza y evalúa.

Directivos educacionales manifiestan inconformidad acerca de los resultados obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes y de retención al finalizar un ciclo, lo que se evidencia en algunas de las razones que se expondrán en el trabajo.

Si bien en la década de los 70 la preocupación de los países fue la de ampliar la cobertura de los servicios educacionales, para lo cual se construyeron numerosas escuelas, tratando incluso de llevarlas las zonas rurales, como por ejemplo el Modelo de Telesecundaria mexicano, hoy esto es sólo una realidad en los países de Europa, América del Norte y Cuba donde se crearon cientos de escuela del nivel medio superior fundamentalmente en el campo dando pie así al cumplimiento del principio estudio trabajo y logrando una mayor integralidad en la enseñanza.

Con respecto a la escolarización existen cifras realmente alarmantes en toda la región de América Latina y el Caribe (sin incluir a Cuba), aunque las estadísticas plantean que “el 95 % de los niños de la región van a la escuela, las tasas de repetición y deserción escolar siguen siendo muy elevadas, en la región 8 de cada 10 estudiantes repite algún grado en la primaria y el nivel de eficiencia en la secundaria básica, es en muchos casos, menor al 50 %”.Otras investigaciones realizadas por la UNESCO señalan que

estos problemas no sólo atañen a los países menos favorecidos por el mercado globalizado neoliberal actual, como lo son las naciones de América Latina, sino que también atañe a los países industrializados.

Los resultados del Primer Estudio Internacional Comparativo realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (1998), reflejaron que existe “diferencias entre los países, tanto en los niveles de logros, como en la distribución de los rendimientos (...) Cuba se destaca significativamente entre los países de la región”.

En 1990, en el mundo estaban escolarizados 559 millones de niños y, según datos de la UNESCO esa cifra aumentó a 681 millones (en 1998), se mantienen 113 millones sin escolarizar, de ellos “110 millones corresponden a los países subdesarrollados”.

La calidad de la educación debe verse desde una perspectiva multidimensional para lo cual deberán llegarse a establecer los indicadores que permitan medirla (Cano, 1999), a un nivel “macro” del sistema educativo (país, provincia o municipio) y a nivel “micro” (escuela, grado o aula). La calidad responde a un momento histórico.

Pero se sabe que la calidad de algo es un concepto subjetivo de la realidad objetiva que se evalúa, por consiguiente, está en función de los paradigmas imperantes en un momento histórico determinado. Debido a ello, lo que hoy puede constituir la calidad de algo, quizás mañana (o en un futuro, posiblemente, no muy lejano) este mismo objeto no presente la misma calidad.

Indicadores para medir la eficiencia y calidad del proceso educacional.

Internacionalmente, según planteamientos de la UNESCO se considera a un sistema educacional de mayor calidad cuando éste lleve implícitos dos elementos fundamentales: la equidad y el cumplimiento de los distintos indicadores que contemplan la calidad de la educación, como puede ser la efectividad, pertinencia, eficacia, entre otros.

Se habla de evaluar la calidad a partir de un determinado número de indicadores, pero..., ¿qué es un indicador?

Tiana (1996) entiende por indicador un dato o una información (general, aunque no forzosamente de tipo estadístico), relativos al sistema educativo o algunos de sus componentes capaces de revelar algo sobre su funcionamiento o su salud.

Casanova (1996) plantea: "(...) llamamos indicador de calidad educacional a la descripción de una situación, factor o componente educativo en su estado óptimo de funcionamiento."

Luís Campistrous y Celia Rizo (1998), presuponen que indicador, en el contexto de la investigación educativa, se utiliza para redefinirse en una variable que indica el valor de otra; se da por supuesto que los valores de la variable utilizada como indicador se determinan de una forma más directa y evidente que la de la otra variable .

Guerra (2000) considera como indicador de calidad: "es aquel componente que debe ser considerado para evaluar de forma objetiva el proceso o el producto de un sistema educativo, que revela algo de su desempeño y cuyo resultado de evaluación permite considerar alternativas para mejorarlo"

En estas definiciones se aprecian elementos comunes:

- Es una información o dato: estadístico o no.
- Se refiere al sistema educativo (objeto de estudio) o algunos de sus componentes; es decir, que puede ser el todo o la parte.
- Deben revelar algo acerca de su funcionamiento o estado; o sea, cómo marcha o cómo concluye.

Del concepto de Tiana (1996) se puede apreciar que éste no especifica el tipo de evaluación: proceso o producto, que sí lo especifica Guerra, que plantea que deben revelar algo sobre su funcionamiento.

El autor considera en su opinión que la definición de Tiana (1996) no le da una dirección a la revelación, que dice deben tener los indicadores, ya que ésta debe tener una dirección; que sí lo plantea Guerra, cuando expresa que: "(...) cuyo resultado de evaluación permite considerar alternativas para mejorarlo (...)"

A partir de las definiciones anteriores el autor considera pertinente definir indicador de calidad educativa como aquel componente, dato, o información, de tipo estadístico o no, que se relaciona con el sistema educativo o algunos de sus componentes en su estado óptimo de funcionamiento que deben ser considerados para evaluar de forma objetiva el proceso y/o el producto de un sistema educativo o componente de él, que revela algo de su desempeño o resultado de cuya evaluación permite considerar alternativas para mejorarlo.

Estos indicadores deben caracterizarse de forma tal que permitan establecer un patrón para ser comparado y que de acuerdo con los distintos autores consultados, éstos deben:

- Establecer niveles (altos, intermedios y bajos) para facilitar la medición.
- Partir de la identificación de las prioridades institucionales (pertinente), entidades educativas y estudiantes, a largo, mediano y corto plazo. Tener en cuenta la planeación, los recursos financieros, humanos y materiales.
- Control y evaluación eficientes de las actividades o acciones, además de la retroalimentación sistemática que permita tomar alternativas para mejorar el proceso, que permita el logro objetivo del producto final.
- Evitar los sesgos personales y efectos de halos para la selección y diseño de los mismos.
- Deben ser claros, precisos y no deben dar lugar a ambigüedades.

Factores que afectan el resultado de los indicadores.

En las consultas bibliográficas realizadas el autor pudo constatar que existen trabajos que se refieren a factores que provocan o inciden negativamente en el resultado de los indicadores como elemento base para medir la eficiencia, en especial el indicador retención como es el caso de López (1986) quien los clasifica como docentes, psicológicos, vocacionales, características del método de dirección, socio demográficos y otros cuando valora la adaptación del alumno al medio escolar, considerando el autor los mas relevantes:

- Docentes: deficiencias en la preparación académica y para el trabajo independiente, exceso en el volumen y profundidad de las disciplinas escolares, y el enfrentamiento a nuevas formas de organización del proceso docente.
- Psicológicos: desatención, depresión, inmovilización de la voluntad para solucionar tareas, y para establecer contactos interpersonales, la desmotivación profesional, la separación de la casa y del medio familiar, y la desilusión causada por los primeros fracasos académicos.
- Otros factores objetivos: condiciones de vida interna y la organización escolar general.

A partir del análisis de estos elementos que inciden en los indicadores durante la evaluación del proceso, se considera necesario reflexionar y añadir otros que provocan insuficiencias en la calidad de la educación preuniversitaria, estos son:

- Las condiciones materiales, las cuales no satisfacen o exceden las expectativas iniciales, si estas son deficientes o superiores en relación con los patrones familiares y sociales experimentados.
- La relación escuela – familia – comunidad que no coadyuve a la atención individualizada al educando, en su accionar en el nuevo entorno institucional.
- El manejo del currículo que lleva a la exclusión de determinados estudiantes, por no poder superar determinadas barreras del sistema evaluativo escolar.
- El amplio espectro que hoy conforma la juventud cubana a raíz de las consecuencias del período especial (Colectivo de Autores (1998:35)) , y que permite distinguir con claridad la existencia de determinados grupos:
 - Un grupo que se caracteriza por un fuerte sentimiento nacional, alta responsabilidad entre sus metas individuales y sociales, solidez de su escala de valores y coherencia entre ésta y su conducta, orientada, sobre todo, a la superación y el aporte laboral y con una clara comprensión del papel que le corresponde desempeñar como contribución a la solución de los problemas.
 - Un sector intermedio, susceptible de alcanzar sus metas personales y encontrar las vías para llegar a ellas dentro del proyecto de la Revolución. También con elevada presencia del valor nacional, aunque con un predominio de aspiraciones individuales y con posiciones pasivas ante los problemas, consideran el papel del trabajo, pero con diferentes grados de aceptación.
 - Un sector con deterioro de sus valores morales y jerarquización del consumismo como elemento central de su escala, desconectado de toda relación con el esfuerzo personal y con una gran barrera entre las metas individuales por una doble moral, por actitudes oportunistas que intentan aprovechar las ventajas que aún pueden obtener de la inserción en las estructuras formales, sobre todo las educacionales, y cuyos conflictos con la sociedad y el Estado no son de naturaleza esencialmente política.

Clauss y Hiebsch (1966:30) por su parte describen las manifestaciones de estas insuficiencias en el sistema en tres momentos fundamentales: en el grupo, en las relaciones entre dos sujetos, y en cada uno de los sujetos. Partiendo de la posición de estos autores, los cuales tienen presente los distintos agentes que intervienen en el proceso, el autor de esta investigación asume dicha definición y traspolo las manifestaciones a los contextos de actuación que tiene incidencia en este componente.

Partiendo de este criterio, del concepto de permanencia o retención asumida y atendiendo a las características de la personalidad del estudiante del preuniversitario en el proceso investigativo se pusieron a la luz manifestaciones potenciales y tácitas en este componente y a las que son necesarios hacer referencia.

Manifestaciones potenciales de la inadaptación escolar:

- Manifestaciones individuales psicológicas: Cada estudiante de nuevo ingreso al preuniversitario interno manifiesta características individuales.
- Manifestaciones duales: Por sus características y acorde a cada manifestación de dúos, pueden tener aspectos que se observan en la manifestación individual, pero lo común es que se observen de acuerdo a lo que cada sujeto espera en su reconocimiento social dual. Esto es, los dúos son formados por diversos intereses sociales, los cuales en su relación, manifiestan lo más conveniente y/o interesante para su par. Un ejemplo lo es, la amistad o el amor.
- Manifestaciones grupales escolares: Son las que afectan decisivamente, el orden escolar establecido, por reglamentos y/o por consideraciones propias del grupo en cuestión. Estas alteran el buen desarrollo del grupo escolar y por lo tanto afectan el proceso adaptativo del que la manifiesta, pero además influye en el proceso adaptativo del grupo.
- Manifestaciones grupales familiares: están en un nivel de agrupamiento variable, por su composición estructural. Se observan influencias en ambas direcciones: de la familia hacia el estudiante, y del estudiante sobre ella. Estas manifestaciones tienen causas que pueden proceder de la escuela, la comunidad o de la propia familia, cuando no existe un tratamiento adecuado al

adolescente, ante su propia búsqueda de la independencia, o a cambios de roles en la misma.

- Manifestaciones grupales en la comunidad: son las manifestaciones que ocurren a un nivel de relaciones más amplio, con el entorno comunitario, las cuales pueden influenciar profundamente todas las manifestaciones anteriores, y estas se observan en dos niveles: el primero, inmediato, relativo al entorno escolar cercano; y el segundo, el mediato, referido al entorno comunitario social general. Las manifestaciones en estos dos niveles pueden ser coincidentes, más o menos coincidentes, o no coincidentes.

Manifestaciones tácitas de la inadaptación escolar:

- Ausentismo: manifestación que involucra a los estudiantes que por diversas razones, fundamentalmente injustificadas, no asisten a clases y a otras actividades formativas generales, muchas veces con el consentimiento de sus padres o tutores. ¡Cuidado!, en ocasiones, tras una ausencia justificada se esconde una manifestación de inadaptación.
- Suspenso académico: es el resultado de las influencias que ejercen los contenidos instructivos y educativos en relación con el aprovechamiento escolar. Su manifestación dentro del proceso de adaptación está dada en que el estudiante, fundamentalmente en los primeros meses del ingreso al preuniversitario interno no rebasa las exigencias evaluativas propias de un nivel diferente al que procede y resulta inadaptado a él, resultando suspenso en las asignaturas, provocándose incluso, manifestaciones tácitas colaterales.
- Deserción: es aquel que por factores internos o externos al medio escolar institucional, el estudiante se implica asumiendo una actitud evasiva, ausentándose de la escuela por un tiempo indefinido, se incorpora, reincide, pudiendo llegar a ser permanente. En la mayoría de los casos, el desertor, potencial o definitivo no es objeto de análisis por la institución preuniversitaria desde la visión de la adaptación escolar al no tenerse concebidas acciones sistemáticas para dar tratamiento a esta manifestación.
- Abandono: este se separa definitivamente en un momento dado, por decisión unilateral, con o sin el apoyo familiar, del sistema educativo institucional, y se

inserta de forma permanente en su entorno social, donde se identifican dos tendencias esenciales: incorporarse al trabajo o desvincularse de toda actividad educativo- productiva, siendo además una preocupación familiar y social de elevada importancia por sus futuras consecuencias. La dirección de la Revolución Cubana ha dado una respuesta a esta situación a partir del año 2001, con la creación de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes, lo cual es un paliativo, pero no debe constituir una solución definitiva a esta problemática y a partir del curso 2009/2010 se han incrementado un gran número de instituciones urbanas, que lejos de dar solución a problemas económicos resultado de la gran crisis económica mundial también favorecen esta gran problemática. . El esfuerzo debe dirigirse a evitar el abandono de las instituciones escolares partiendo de una consecuente adaptación escolar.

- Cambios de nivel educacional: ocurren en diversos momentos del primer curso escolar en el preuniversitario, incluso en cursos superiores, dirigido fundamentalmente a un traslado para la Educación Técnica y Profesional, para evadir, en un alto porcentaje, el internado. Se manifiesta con mayor énfasis, en los tres primeros meses del décimo grado. Los factores que promueven estos cambios en los estudiantes son disímiles. Los estudios empíricos realizados confirman que el tutelaje familiar excesivo, la inadecuada expectativa del adolescente en cuanto le depara la educación preuniversitaria, su deficiente preparación para enfrentarla y otras, son los factores de mayor incidencia.
- Traslados a otros centros del mismo nivel educacional: motivados por diversas razones entre ellas el incumplimiento de los deberes escolares o por influencias internas y/o externas, el traslado puede ser solicitado unilateralmente por el estudiante, por su familia, o ser propuesto por el colectivo pedagógico y estudiantil, al hacer análisis de los resultados y la conducta de inadaptación de los adolescentes. Aún cuando no se desvincula del nivel educacional el adolescente se enfrenta a cambios – nuevos y sucesivos- en el clima organizacional de otra institución preuniversitaria, lo cual provoca un nuevo proceso de adaptación, con sus implicaciones en el orden psicológico, y de las relaciones interpersonales, familiares, y del entorno social que le rodea.

- Los movimientos internos: estos ocurren en la propia institución preuniversitaria, los cuales presentan diversas causales, que pueden estar dadas por sanciones educativas por una conducta incorrecta del estudiante o por solicitud propia, no como actitud evasiva del escolar, sino como una forma de mediatizar las exigencias educativas en función de las posibilidades que reconoce como potencialidades para la adaptación. Este factor aún cuando es el menos indicativo de la retención escolar, es tendente a cambios en los órdenes psicológicos y de las nuevas relaciones sociales que necesariamente influyen en el adolescente, y que tienen que resolverse mediante acciones de readaptación.

Dentro del grupo de estas manifestaciones, en las tácitas se observan más elementos que influyen negativamente en el indicador retención.

Un tercer análisis de las conclusiones a que arriban Clauss y Hiebsch (1966:30), permite reconocer las actividades adaptativas en el proceso pedagógico, desde el “reunirse con los demás” en las edades tempranas, hasta la colaboración objetiva en el trabajo de un colectivo de jóvenes influye en este indicador de permanencia y hoy día son el resultado del objeto de esta investigación. Al asumir los referentes de estos autores en su posición teórica y llevarlo a la experiencia empírica en la sistematización del PDE se ha podido constatar que estas manifestaciones se encuentran presentes en él.

Principios pedagógicos que sustentan la calidad de la Educación:

Los principios poseen funciones lógicas, gnoseológicas y prácticas que rigen la actividad que cumplen una función determinada, cuando sirven de instrumento para explicar, organizar los fundamentos en la búsqueda del conocimiento y el cumplimiento de las funciones metodológicas.

Los principios actuales están presente en cada una de las actividades que se desarrollan en la escuela, sirviendo como elemento esencial, regulador y normativo tanto en lo teórico como en la práctica, ya que esta última rige la conducta de los estudiantes, la que debe de lograrse a través de las actividades, para la transformación de los nuevos procesos a través del cual no solo se transforma sino se auto transforma.

Criterios metodológicos a tener en cuenta para determinar los principios para la

dirección del proceso pedagógico.

Constituyen elementos para la dirección del proceso, la determinación de todos los fundamentos, de todas las acciones que posibiliten su puesta en práctica por los educadores.

Los principios con sus acciones deben de ser una estrategia diferenciada que se corresponda con las formas históricas del pensamiento educativo nuevo y por su forma de expresarse posibilitando la aplicación creadora por todos los profesores, en dependencia de la realidad a transformar.

Considerar a los principios como reguladores del funcionamiento óptimo de todos los componentes del proceso pedagógico, a partir del diagnóstico realizado por los profesores es un elemento a tratar.

Los principios son los directivos esenciales del proceso pedagógico que devienen, normas y procedimientos de actuación de la personalidad, conduciendo a normas más concretos.

Por lo tanto se considera que el proceso no es espontáneo, y que cada día se impone más elevar la calidad del proceso pedagógico, es posible si la dirección de dicho proceso se hace con la elevación de los índices de retención escolar, como resultado de nuestra labor. Con el fin de tener una dirección afectiva del proceso pedagógico, es necesario tener en cuenta los siguientes criterios.

La necesidades de atender las leyes, esenciales, reglamentos y documentos directivos de la política educacional.

Necesidad de corresponder con una ayuda, orientación y aprendizaje.

Necesidad de corresponder con una concepción teórica del proceso sin olvidar las posibilidades reales de la práctica en la esencia.

Los principios que se proponen por los colectivos autores entre los que se destacan la Dra Fátima Advine Fernández, Msc, Ana M. González Soca y Msc, Silvia Recaney Fernández entre otros (2002).y a los que el autor hace referencia son:

- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.
- Principio de la unidad del carácter científico educativo del proceso pedagógico.
- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación

- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de la educación de la personalidad.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Principio para la dirección del proceso pedagógico.

Se encuentran otros principios dentro de este proceso los que se pudieran identificar como sigue:

- Atención al desarrollo de los niños desde que la madre esté embarazada.
- Atención a la salud infantil en toda edad.
- Preparación de los docentes y de sus formadores.
- Desarrollo cultural de la familia, preocupación por la preparación de sus hijos y vínculo con la escuela.
- Costumbres de crianza y cuidado, hábitos de lectura y televisión educativa.
- Condiciones de las escuelas, clima, materiales escolares, horario de clases, labor de los directivos y dirigentes de base de las organizaciones estudiantiles.

Durante el periodo de la investigación el autor pudo encontrar otros elementos entre los que se encuentran otras dimensiones que sustentan estos principios como lo es las condiciones de vida e higiénico materiales, la organización escolar, clima, vinculación con la familia y la comunidad y resultados de su gestión (impacto):

A continuación se ofrece una explicación breve cada una de algunas que el autor considera necesario destacar como elementos presentes en el proceso y estas son:

Condiciones de vida e higiénico – materiales:

- Adecuado estado constructivo y de conservación de la escuela.
- Inexistencia de hacinamiento en las aulas y en otros locales de la escuela.
- Adecuada ventilación e iluminación de los diferentes locales.
- Existencia de agua en las diferentes instalaciones de la escuela que la requieran.
- Adecuadas condiciones higiénicas y de limpieza.
 - Cuidado del medio ambiente en la escuela. Iniciativas en la ornamentación y cuidado de los jardines e incremento de la reforestación.
- Existencia del mobiliario necesario y que tenga condiciones aceptables.
- Cuidado de la propiedad social y personal en la escuela.

- Adecuada disciplina. Métodos persuasivos y de autodirección.
- Correcta presencia personal, modales y tono de voz de docentes y estudiantes.
- Existencia de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) coherente e integrador.

Organización escolar:

La organización escolar es la garantía del adecuado funcionamiento de la institución para el logro de los objetivos donde queden implicados todos los recursos existentes (humanos y materiales) de forma tal que estos se utilicen racionalmente. Constituye el aspecto más visible del Proceso Docente Educativo.

La vida de la escuela:

La vida de la escuela en el nuevo preuniversitario tiene que caracterizarse por poseer un clima favorable al estudio y al trabajo. En ella los docentes y alumnos se deben sentir protagonistas.

Al organizar la vida hay que tener en cuenta:

- Los principios generales de la educación, de dirección y los objetivos estatales.
- Los objetivos del nivel y los grados.
- El contenido, métodos y estilos de dirección.
- La creación de un ambiente adecuado, en el que se desarrolle el proceso educativo.
- La escuela como sistema abierto.
- El papel de las organizaciones políticas y de masas en la escuela y la comunidad.
- El protagonismo estudiantil en la toma de decisiones.
- Una adecuada interpretación de aspectos a que hace referencia el nuevo modelo de preuniversitario.

Además se hace necesario:

- Adecuada estructura de dirección con estilos participativos (adaptabilidad, flexibilidad y creatividad).
- Carácter sistémico del funcionamiento de los órganos de dirección y técnicos como elemento base.
- Horario único y flexible adecuado a las características de la escuela.
- Buena asistencia y puntualidad de estudiantes y trabajadores.

- Adecuada utilización de los recursos materiales, humanos y financieros.
- Participación de docentes y estudiantes en la organización y ejecución de las diferentes actividades.
- Incorporación de las organizaciones estudiantiles y sindicales a la vida de la institución.
- La existencia de normas que regulan la vida de los estudiantes y trabajadores en la escuela.
- Adecuadas normas de comportamiento y buenas relaciones interpersonales.
- Una correcta evaluación del cumplimiento de los deberes escolares.

Clima

- Ambiente escolar acorde con las exigencias sociales, costumbres y tradiciones.
- Ambiente de respeto, pero a la vez agradable, de armonía, distensión y cooperación entre todos, que genere vivencias de satisfacción, de motivación, de compromiso y de pertenencia.
- Participación en la toma de decisiones, criterios y puntos de vista sobre las actividades a realizar y sus resultados.

1.2 Estado actual de los indicadores de retención escolar en el décimo grado del IPUEC “Pedro Véliz Hernández”.

Estado actual de los Indicadores:

En el curso 1971 – 1972 es que se inauguran las primeras escuelas en el campo, con el objetivo de alcanzar los más altos niveles cuantitativos en los servicios educacionales y la elevación de la calidad de la educación en el municipio. Estas con una nueva modalidad aplicando el principio martiano de la vinculación del estudio con el trabajo. Es en el curso 1974-1975 que se inaugura el primer preuniversitario nombrado José Ramón Martínez Álvarez y así aparece por primera vez esta enseñanza en el territorio e inició con una matrícula de 471 estudiantes que procedían de diferentes partes de la antigua región Holguín. En este período la enseñanza preuniversitaria comenzaba en 11no grado y concluía en el grado trece. De este primer curso solo se graduaron 82 estudiantes lo que indica un insuficiente resultado de la retención en el ciclo, indicador al que no se le prestaba atención en esos momentos. No es hasta el curso 1977- 1978 que aparecen otros centros. En este curso la matrícula ascendió a 1654 estudiantes. La

promoción ese curso fue de 65.89% lo que evidencia una diferencia notable con relación a los cursos anteriores y solo se graduaron 325 estudiantes perdiéndose por una u otra causa 1329 alumnos y así comienzan a aparecer serias dificultades en la eficiencia de la enseñanza. A partir del curso escolar 1980/1981 se observó un incremento en la matrícula y ya en el curso 1984-1985 existían ocho preuniversitarios con una matrícula de 4352 estudiantes. Esta etapa y hasta el año 1990 se experimentó un incremento notable de un 27 hasta un 42 % de resultados en la retención. La década del 90- 2000 se conoció como etapa de transición (muchos le llamamos período especial), en esta tercera etapa se continuó trabajando por mantener la masividad de la educación y conciliar el concepto de masividad con calidad. En esta etapa la población y el estado enfrentaron un número de limitaciones que tuvieron su incidencia en el sector educacional, en específico en la enseñanza preuniversitaria caracterizándose por un descenso de la matrícula llegando a ser de 1375 alumnos contradictoriamente, esto fue en el curso 1994-1995. Esta etapa estuvo marcada también por un incremento en la matrícula de la enseñanza técnica por necesidades del país. La última etapa (Inicios del siglo XXI) llamada Tercera Revolución Educacional estuvo marcada por la aparición de los nuevos programas de la Revolución y se ha caracterizado por el logro de una cultura general integral de toda la población y que todos tengan las mismas posibilidades, que todos aprendan por igual, a partir de las capacidades que en ellos se desarrollan.

En análisis efectuado a los datos estadísticos del municipio Calixto García se han observado a través de diferentes cursos que el indicador retención escolar ha sido dañado aspecto que afecta la calidad de la educación en este territorio. En la revisión efectuada a estas muestras de retención en el ciclo se pudo constatar que en los últimos cinco cursos esta se comportó como promedio en un 72.66% y en un 61.48% en el IPUEC "Pedro Véliz Hernández". (Ver Anexo 6)

Es necesario referirse a los alumnos que no culminan sus estudios en esta enseñanza en este mismo período lo que representa un 33.77% de la matrícula, es decir 3714; de ellos no concluyen el ciclo en el instituto 423, esto representa un 29.17% de la matrícula de nuevo ingreso que fue de 1450. Constituyendo una matrícula completa de estos cursos. (Ver Anexo 5 y 6)

Después del análisis de estos datos y la puesta en práctica de la alternativa y sus acciones diseñadas para el IPUEC "Pedro Véliz Hernández" este indicador se comportó en un 66.9 %, con solo 32 alumnos que no se graduaron, de un total de 254 que matricularon en el curso 2006/2007 lo que significa un incremento de un 26% con relación al curso anterior cuando 115 estudiantes no concluyeron sus estudios por diversas causas. (Ver tablas anexas).

Para la definición del contenido del estudio diagnóstico se tuvieron en cuenta los criterios y referentes procedentes de:

- Manual del Director: Referido a las transformaciones en el preuniversitario.
- Proyecto de matrícula de preuniversitario (para el municipio y la escuela).
- Actas de órganos de dirección y técnicos así como de otras reuniones.
- Datos estadísticos de los últimos tres ciclos y análisis de la de la matrícula histórica de centro.

En el análisis de los instrumentos aplicados, se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 100% de los directivos muestreados reconoce que es necesario atender el entorno que nos rodea para poder dirigir acertadamente el preuniversitario.
- Sobre la aceptación o rechazo al cambio, los directivos manifiestan, que en el plano personal les molestan tantos cambios, sin poder dejar madurar ninguno.
- El mayor porcentaje de los directivos (57%), para la solución de problemas relacionados con la retención no tienen un algoritmo claro para dar tratamiento a sus manifestaciones y sus consecuencias.

Tabla 1.

Técnica Aplicada		Componente investigado	Sujetos implicados		
			D	P	F
Encuesta	No.1	Retención Escolar	x	x	x
	No.2	Problemas actuales del preuniversitario	x	x	x
	No.3	Abandono Escolar y Asistencia	x		
Entrevista		Dirección estratégica y Adaptación	x		
Revisión de Documentos	No.1	Estabilidad de cuadros y directivos	x		
	No.2	Retención Escolar	x		
	No.3	Sistematicidad de las reuniones	x		

- Existe un 80,95% que pudiendo tener una buena comunicación, se traduce en mala por excesos.
- El nivel más alto de inestabilidad en los cargos, es el del vicedirector con un 92.86% de cambios.
- Dentro de los órganos técnicos y de dirección, identifican con mayores dificultades en su implementación, el claustro en primer lugar, luego el consejo de dirección y las reuniones del consejo de escuela.
- El 92.3 % plantea que la solución de las manifestaciones de deserción escolar es difícil de tratar, por la falta de preparación para la conducción de los estudios de casos.
- El 97.5 % de los directivos manifiesta no reconocer la existencia de bibliografías sobre la dirección estratégica del preuniversitario y en especial el de sus funciones, el 2.5 % mencionan que existen algunos rasgos de esta dirección en los documentos normativos del MINED.
- Sobre la deserción del estudiante del preuniversitario, el 36% ven la dimensión social, el 40% la psicológica y solo el 28 % la biológica. No reconocen, de manera general, la influencia de las tres dimensiones, sus planteamientos son dispersos.
- Sobre los factores que provocan la deserción y la movilidad de matrícula, el 50% de los directivos y profesores responsables, plantea que están en la influencia familiar general y específicamente, los extremos (sobrepotección y abandono). Además el desarrollo intelectual con que entran al IPUEC, la insensibilidad de docentes y dirigentes para interpretar al adolescente, y el rechazo a las actividades agrícolas.
- Los directivos consideran que los estudiantes que presentan mayores dificultades en este aspecto son aquellos que viven en zonas urbanas, y con menor desarrollo físico y maduración sexual. Los padres o tutores consideran que las causas por las cuales sus hijos abandonan los estudios son, la inadaptación al internado(42%), las dificultades en el rendimiento escolar (36%), añoranza a la familia y el hogar (31%) y el rechazo a la actividad agrícola(26%).
- Los estudiantes, relacionado con lo anterior, manifiestan las siguientes: casamiento y embarazo precoz; las malas condiciones generales del

preuniversitario (26.8%); la realización de labores agrícolas; las exigencias del reglamento escolar (14.1%); y la incomprensión de los profesores y los directivos (12.7%), la necesidad de comunicación con los docentes (13%).

Concluyendo, a partir de lo descrito y la triangulación de los resultados, los directivos dan muestras de:

- Desconocimiento teórico y práctico sobre la dirección estratégica y el análisis de los indicadores de eficiencia, en especial la retención en los distintos niveles organizativos funcionales que se establecen por el Ministerio de Educación ya que no se aprovechan las posibilidades que brindan las investigaciones que se realizan en el centro, solo manifiestan incipientes elementos de cada uno de ellos.
- Que los métodos y estilos de dirección que aplican para la planificación e implementación estratégicas no se corresponden con la teoría y la práctica de esta.
- Un pobre accionar y escasos recursos técnicos científicos por lo cual la influencia sobre el colectivo pedagógico y los demás agentes educativos implicados en el nivel, no es suficiente.

Los directivos para la correcta aplicación del proceso pedagógico, muestran de manera general, insuficiencias en:

- La dirección de los cambios y transformaciones.
- La solución de problemas, y el análisis prospectivo de los escenarios de actuación, buscando soluciones a partir del carácter sistémico de los distintos niveles organizativos funcionales del trabajo metodológico, los que todavía no cumplen las expectativas en el cumplimiento de sus funciones a partir de una correcta instrumentación del sistema de trabajo centro.
- La relación existente entre los componentes que miden la eficiencia del proceso pedagógico según las establecidas en las prioridades del MINED.
- La identificación de las etapas de la entrega pedagógica.

Se reconoce que dentro de los factores influyentes en las manifestaciones negativas de este indicador, están: la preparación de los directivos, incluyendo el consejo de escuela, el accionar conjunto escuela- familia- comunidad, la entrega pedagógica como proceso, la convivencia interna, la organización escolar institucional, el reglamento interno, las relaciones interpersonales, y el tratamiento dado al adolescente.

Caracterización de directivos, docentes y familias en el IPUEC “Pedro Véliz Hernández”.

En preuniversitario el colectivo de profesores tiene entre sus objetivos la formación integral de las nuevas generaciones, así como garantizar la unidad en la diversidad, conjugando los mecanismos sociales con los demandados de los estudiantes, familias y comunidad. El proceso de transformación gradual e intencional de las concepciones actitudes y prácticas de la labor docente educativa esta dirigido a promover una educación desarrolladora en correspondencia con los condiciones socio históricas concreta que exigen los momentos actuales imponiendo un máximo de calidad.

El educador debe ser un investigador incansable, de las distintas problemáticas que se le presentan en su actividad diaria. Con vista a dar una respuesta acertada en el proceso que dirige. Los modelos de superación y los medios de comunicación puestos en manos de nuestros profesores y el resto de las nuevas tecnologías de que dispone le ayudan a una preparación más integral.

La enseñanza preuniversitaria en los últimos cambios educacionales tiene bien limitado sus objetivos y entre ellos el fin: Lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.

La gran diversidad en la formación profesional de los educadores que laboran en una escuela y en un grupo, donde los estudiantes reciben sus influencias educativas, los que deben de ser bien orientadas en las distintas acciones que se desarrollan y muy en particular por los profesores responsables de grupos y en las actividades del colectivo de estudiante en los cuales dirigen su proceso. En ellos se han podido detectar una serie de insuficiencias que afectan el buen funcionamiento de la institución y que influyen en la retención escolar. Entre ellas podemos citar:

- La comunicación no fluye, existiendo expresiones inadecuadas.
- No se tiene un diagnóstico general integral de los estudiantes, la familia y la comunidad, ni por elementos del conocimiento que propicie una intervención

individual o grupal.

- Las vías y formas para brindar una atención individual dentro y fuera del grupo escolar no son de su total dominio.
- Las manifestaciones incorrectas en su superación.
- El desconocimiento de las características psicológicas de los estudiantes de preuniversitario.
- No atención a las necesidades psicológicas y materiales de estos jóvenes en el contexto escolar y comunitario.
- No reconocen el Expediente Acumulativo de Escolar como único documento que refleja la caracterización del mismo y su uso no es sistemático.

Es de todos conocidos de la necesidad de docentes en todo el país y particularmente en el municipio Calixto García; sus centros no escapan a esta necesidad, lo que ha motivado un grupo de medidas en esta dirección como es la reincorporación de docentes a las aulas e intenso esfuerzo en la captación de estudiantes a carreras pedagógicas lo que motiva a que hoy la educación preuniversitaria en el territorio cuenta con 221 docentes titulados y un número de 107 docentes en formación lo que representa un 48.4% de la fuerza profesoral. El colectivo de la escuela tiene 19 docentes titulados, de ellos cursan estudios de postgrados 7, un total de 22 son alumnos en formación de diferentes años, estando en el primer año 9, lo que significa un 40.9 %. Del total 9 integran el consejo de dirección, dos de ellos estudiantes en formación de 5to año forman parte de este órgano y la experiencia promedio de los miembros profesionales no sobrepasa los 10 años. Como resultado del diagnóstico al colectivo pedagógico se pudo inferir que existen insuficiencias en la preparación de los implicados en las direcciones siguientes:

- Desconocimiento de los objetivos y prioridades del MINED para la enseñanza.
- Desconocimiento del funcionamiento interno del preuniversitario a partir de la aplicación del nuevo modelo.
- No se hace una interpretación adecuada de las acciones que aparecen en los planes metodológicos, planes de prevención, individuales y de superación así como de las incluidas en el sistema de trabajo de la institución.

- Los temas concebidos en el plan metodológico no van dirigidos a profundizar en las características psicopedagógicas de los estudiantes de este nivel.
- Limitación de los docentes en la elaboración del proyecto educativo de la institución.
- No se domina a cabalidad y precisión el reglamento escolar y laboral.
- No reconocen todas las funciones como integrantes de ese contexto educativo.
- No se conocen todos los detalles de la ubicación y posición geográfica del preuniversitario, lo que no le permite informar sobre estos elementos a padres y demás miembros de la comunidad.
- Desconocimiento de elementos importantes que se plantean en la evaluación escolar.
- Insuficiencias en el dominio de los documentos normativos del MINED que indican el trabajo de los centros y en especial las prioridades de la enseñanza para el curso escolar.
- Pobre educación económica que le imposibilita conocer el valor unitario del estudiante en esta enseñanza.
- Falta de preparación en la elaboración y aplicación del diagnóstico general integral, para aplicarlo a las familias y que aporte las barreras y potencialidades con el fin de instrumentar acciones para elevar el indicador de la retención.
- Insuficiente trabajo preventivo del consejo de escuela en función de los indicadores de la eficiencia.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto se hace necesario establecer un grupo de elementos que permitan profundizar en la capacitación de directivos, docentes y las familias.

Las familias y la comunidad.

La incorporación de la familia y las instituciones socializadoras de la comunidad al proceso pedagógico, en la planeación y desarrollo de la vida de la escuela en todas sus dimensiones y en especial en el trabajo preventivo y comunitario así como el desarrollo de actividades conjuntas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes como parte del proyecto educativo de la escuela y el grupo constituyen elementos que no podemos dejar de analizar ya que generan entre si un grupo de contradicciones. La organización de actividades dentro y fuera de la escuela para promover el desarrollo

cultural de los estudiantes, de sus familiares y de la comunidad no podrá verse aislada del proceso docente educativo.

La familia como célula fundamental de la sociedad tiene el deber de educar y promover en sus hijos el deseo del bien y de vivir en sociedad, se considera que ésta, en el Socialismo parte de la consideración fundamental que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entregados el interés social y el interés personal puesto que como célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto a esto es centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona. (Código de familia: 2007)

En sentido general los padres y madres continúan presentando ideas marcadas por un enfoque patriarcal, la educación en todos los ordenes de la vida no se ve como una necesidad inminente para lograr el desarrollo integral de la personalidad del adolescente, ni se considera como una esfera importante de la vida, a pesar de que reconocen que la escuela juega el papel rector en la educación de los hijos y le exigen a la institución por ello. Corresponde a la escuela la educación de la familia a partir de acciones bien diseñadas en el proyecto educativo y en su interactuar con padres y elementos de la comunidad.

Este aspecto destinado a significar el rol de los contextos de actuación escuela, familia y comunidad y su integración al poseer peculiaridades desde la arista estructural – funcional que permiten una continuidad a escala pedagógica y social de la labor educativa. Un lugar importante se atribuye a la escuela como centro referencial o núcleo potenciador de la materialización del vínculo en la resolución de los problemas y en el aprovechamiento de las potencialidades internas y del entorno comunal para la formación de la personalidad del adolescente.

La obra de los clásicos del marxismo permitió comprender a la familia como una categoría histórica, al analizar su rol en la formación económico - social y destacar su importancia y trascendencia como institución social. En primera instancia enunciaron que la producción y reproducción de la vida material de cada persona, la producción del hombre mismo se concreta en el medio familiar. En tal sentido Engels señala: "... El

orden social en que viven los hombres en una época histórica y en un país determinado está condicionado por esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo de una parte, y de la familia de la otra parte”.

La incorporación de la familia en el consejo de escuela representa una vía para apoyar la labor educativa encaminada a la formación de hábitos higiénicos, culturales y de convivencia social. Interesar a los padres, madres y tutores en la adquisición de conocimientos pedagógicos, de salud escolar y educación sexual para una correcta educación en el hogar y aunar los esfuerzos con el colectivo pedagógico, directivos de la escuela, representantes de organismos, organizaciones e instituciones de la comunidad para el desarrollo de las actividades también es tarea de la institución.

Se comparte las ideas de Alicia González y otros autores al puntualizar que la familia como sistema “...significa interpretar como unidad sus distintos componentes, las interrelaciones de sus miembros, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida.

El término familia ha sido definido por varios autores cubanos como la Doctora Arés Muzio Rodríguez que toman como punto de partida la concepción de grupo, la expresión de las funciones inherentes y el criterio de clasificación (cohabitacional, consanguíneo, afectivo). La afiliación a la acepción de Julián Rodríguez sobre el concepto de familia se efectúa teniendo en cuenta los elementos expuestos, el énfasis en la función educativa y la referencia a la personalidad como tarea vital lo que coincide con el papel que en el presente trabajo se atribuye al contexto familiar desde el punto de vista educativo.

La función formativa tiene gran significación social y personal. En el seno de esta institución el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. En el desarrollo de la actividad y comunicación conjunta, el adulto suministra la experiencia histórico – social acumulada, de la cual los descendientes se apropian. Diferentes investigaciones han testificado que existen factores que entorpecen o limitan el ejercicio de la función formadora de la familia, entre los cuales se encuentran: condiciones de vida, irresponsabilidad paterna o materna, poca colaboración, distribución desigual de las tareas domésticas, exceso de tiempo a la función económica, poco aprovechamiento de los espacios de contactos para la

comunicación y no cumplimiento de la atención, tratamiento diferenciado y diferenciador a los miembros, elementos a los que hacemos referencia en esta investigación.

En la actualidad las tendencias de cambios en la familia ponen en peligro en gran medida lo anteriormente expresado. Entre estas se hallan: familias monoparentales (fundamentalmente mujer), alto índice de divorcialidad, reensamblaje familiar, actuación en un escenario de transformaciones socioeconómicas. Es necesario crear nuevos referentes, nuevos espacios que fortalezcan su función educativa, su encargo social. Es imprescindible un saber hacer con una mejor orientación.

La función educativa de la familia se potencia cuando se integran a su acción formadora a la escuela y la comunidad como poleas transmisoras que concretan los objetivos de la sociedad. Como parte de esta investigación se demostró que a través del vínculo escuela – familia – comunidad se contribuye a elevar la labor educativa y educación de la familia logrando así una mayor calidad en el proceso docente educativo y en el accionar diario de la institución.

Realizar un diagnóstico integrador para determinar las principales regularidades del ámbito familiar, escolar y comunitario podría influir positivamente en una proyección objetiva y científica del proceso pedagógico y así lograr resultados superiores en su accionar conjunto para lo que se necesita:

- Concretar acciones en el proyecto educativo para un programa de capacitación a la familia en correspondencia con sus necesidades básicas e intereses, que contribuya a potenciar su función educativa.
- Perfeccionar y convertir el trabajo del consejo de escuela y aulas en un agente movilizador y aglutinador de la familia y la comunidad, de esta forma se garantiza la materialización del nexo de la escuela con el entorno y sus organizaciones políticas y de masa.
- Desarrollar un trabajo preventivo y correctivo con las familias que presentan dificultades, entonces se fortalece su función formadora.

De lo anterior se desprende que es necesario establecer un grupo de elementos que permitan vincular la familia y la comunidad con la escuela:

- Tener en cuenta la diversidad.
- Aplicar métodos de aprendizaje de participación y colaboración activa.

- Proyectar acciones coordinadas, interesantes y creativas.
- Precisar los objetivos y las tareas a cumplir por cada factor.
- Realizar encuentros periódicos entre los representantes de cada uno de los sistemas.
- Satisfacer las principales necesidades, intereses y expectativas de los miembros que integran su área de influencia.
- Contribuir a la formación de un pensamiento flexible que refleje las contradicciones objetivas de su entorno y provoque una relación de compromiso con la realidad.
- Potenciar el funcionamiento de las estructuras y órganos de dirección, organizaciones e instituciones del entorno en función del vínculo escuela - familia - comunidad.

El análisis de la familia en su papel formador, de la comunidad como espacio educativo y de la escuela como vía para el establecimiento del vínculo, permite ver la relevante importancia y gran influencia en la elevación del resultado de los indicadores de eficiencia de la institución. Los contextos escuela, familia y comunidad constituyen un sistema. Como instituciones sociales son representantes de los sistemas abiertos porque presentan una estructura, límites, jerarquías, organización, funciones, un encargo social e interrelaciones entre sus componentes. Se encuentran integradas a la sociedad con la que conforman una unidad dialéctica.

1.3 - Características del estudiante de preuniversitario.

La frontera entre adolescentes y jóvenes pertenece a la iniciativa de los diferentes estudiosos del tema, no obstante para esta investigación se asume la establecida por la Organización Mundial de la Salud que concibe ocho etapas en el desarrollo ontogenético humano consistente en lactancia, edad temprana, edad preescolar, edad escolar, adolescencia, juventud, edad adulta y adulto mayor. De esta forma, la adolescencia es una de las etapas más estudiadas del desarrollo ontogenético, los distintos autores no llegan a un acuerdo ni siquiera con respecto a las edades para las cuales se extiende, según la OMS es entre 10 y 19 años que se considera a adolescentes a las personas. Una contradicción presente en esta etapa de la vida es la que existe entre la necesidad de independencia del adolescente y la autoridad establecida por padres, madres, tutores y adultos en general otra de las contradicciones

se manifiesta entre las características psicológicas y la maduración sexual , también las que se dan entre las exigencias que la sociedad le plantea y sus posibilidades reales, entre la necesidad de apoyo y afecto de la familia y la posibilidad de crecer como individuo, único e irreplicable. La realidad es que tales contradicciones pueden convertirse en antagónicas cuando ambos, adolescentes y adultos se aferran a sus posiciones y sobre todo teniendo en cuenta que los adultos intentan mantener la disciplina a partir de la cohesión, la imposición de criterios, la verticalidad; estas cuestiones pueden traer algunos comportamientos observados en los adolescentes de estas edades como son las indisciplinas sociales, la agresividad verbal y física contra adultos y coetáneos, fugas de la casa y de la escuela, adicciones y sobre todo su disfuncionalidad en las familias donde crecen estos muchachos y muchachas con la consiguiente afectación comunitaria, no puede existir una sociedad sana cuando un número importante de familias están enfermas.

La enseñanza media, donde se lleva a cabo la investigación es una etapa decisiva para el estudiante, y le afloran interrogantes como, ¿quién soy?, ¿qué hago?, ¿qué estudio?, ¿por qué yo estoy flaco?, ¿estaré gordo?, ¿por qué mi familia no me oye?... en fin, las preguntas se complejizan y si bien encuentran algunas de las respuestas, otras no, y lo peor, tienen la tendencia a consultarse entre adolescentes contenidos de los cuales solo tienen la respuesta ideal los adultos e incluso, los especialistas en el asunto.

De alguna forma la no consulta a los adultos apunta al no reconocimiento de la autoridad de estos por parte del adolescente, lo cual constituye una evidencia del grado de incomunicación disfuncional en la familia y, también, en el contexto escolar.

La adolescencia, como cualquier otra etapa de la vida y por su dinámica psicosocial, siempre constituirá un objeto no agotado en su estudio contextual e irreplicable de acuerdo con los espacios e influencias multifactoriales en que tiene lugar su devenir y las características de esta son las del estudiante de preuniversitario.

Conclusiones del capítulo.

La revisión bibliográfica general y en particular la especializada, permitió conocer, desde diferentes perspectivas, las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan el proceso pedagógico.

Desde estos preceptos, fue posible inferir que los estudios teóricos y de aplicación registrados en la bibliografía referidos al uso de los indicadores de eficiencia para medir la calidad educativa en los institutos preuniversitarios no han tenido en cuenta las potencialidades del proceso pedagógico y de Dirección Educacional como procesos idóneos para su concreción científica en la práctica educativa, ni los estudios de la Dirección Científica Educacional contienen al análisis de los indicadores como objeto de su trabajo. Derivándose de ahí, una conclusión para la investigación: entre los procesos de Dirección Científica Educacional no se aprecia un profundo reconocimiento de pertinencia de uno en el otro, afirmación que se deriva del estudio de la evolución del resultado del indicador retención escolar, de la implicación y significación dialéctica que tiene lo individual y lo social y la teoría de la actividad y la conducta en él, así como en las perspectivas de permanencia del estudiante en esta enseñanza.

En el análisis que pudo hacer el autor del tratamiento que se ofrece al resultado histórico de este indicador como situación social de desarrollo, en la propuesta y fundamentación de componentes descriptores antes expuestos se infieren las manifestaciones potenciales y tácitas considerando la deserción como resultado de la adaptación y la asistencia como sustento práctico de la retención.

Consecuente con lo anterior, los resultados empíricos emanados de los diferentes instrumentos aplicados, confirman que en la Educación Preuniversitaria no constituye una regularidad concebir el análisis de este indicador con profundidad como parte del diseño educativo, apreciándose que no existe un adecuado tratamiento ni una consecuente preparación de los directivos, profesores y las familias implicados en la educación de estos jóvenes, que permita materializar su presencia perspectiva dentro del proceso de dirección científica, afirmaciones que demandan una urgente intervención pedagógica a todos los niveles. La concepción dialéctica de la unidad - diversidad de las formas y su relación con el contexto tiene una gran importancia metodológica en la actividad del profesional de la educación, ello permite al educador la coordinación de acciones con el educando, la familia y la comunidad para lograr los objetivos propuestos por el MINED para la enseñanza.

Capítulo 2

ALTERNATIVA METODOLOGICA PARA ELEVAR LA RETENCION ESCOLAR EN EL IPUEC “PEDRO VÉLIZ HERNÁNDEZ.”

2.1.- Fundamentos de la Alternativa Metodológica.

El proceso pedagógico y las formas de organización son objeto de un permanente trabajo de investigación y perfeccionamiento. La solución de algunos de sus problemas, que se consideraban satisfactorios, hoy no responde a las exigencias de la educación.

Ello se explica por la complejidad de este proceso que tiene un carácter de sistema:

Al ajustarse a lo que por definición es considerado por Carlos Álvarez de Zayas (1997):

Un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene resultados superiores a cada una de sus partes por separados.

Entender las acciones de preparación que se planifican para incidir en la retención escolar como un sistema, es tomar una concepción integral de dicho concepto, lo que supera las concepciones metafísicas y mecanicistas del análisis del fenómeno pedagógico.

Bases vigostkianas de la alternativa propuesta.

La alternativa propuesta para garantizar la preparación de directivos, docentes y familia presupone el cumplimiento del principio de la relación entre enseñanza y desarrollo, pues resulta importante comprender este proceso, sus regularidades y cómo organizarlo, en este caso, la superación como parte integrante del mismo, lo cual presupone la aplicación del concepto de “zona de desarrollo próximo” (ZDP) (Vigotsky, 1985) el cual expresa, precisamente, la relación entre enseñanza y desarrollo. Este concepto conduce a pensar que la alternativa en una de las áreas de actuación, la docente metodológica como se explica tiene gran incidencia, es decir, el enfoque orientador y el trabajo grupal, pues serían las reflexiones y debates que se produzcan en los espacios habilitados para intercambios colectivos los que propiciarían un mayor empleo de las potencialidades individuales. Todo ello apoyado en la existencia de una base orientadora de la actividad que permita conducir el proceso de manera lógica.

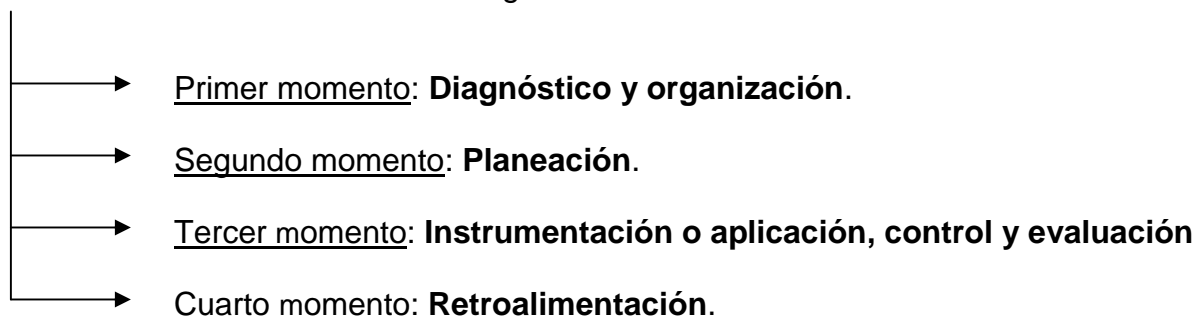
Por otra parte el principio del reflejo activo de la conciencia es clave en un proceso que depende básicamente del hecho de asumir una posición activa en la autopreparación, en la que no se puede obviar el papel de las influencias externas, que por regla general se tornan en condiciones adversas, pero que manejadas eficientemente por quienes diseñan y conducen el proceso de preparación; se pueden convertir en fuentes de desarrollo. De ahí la importancia de reconocer el papel de los valores en la regulación de la conducta del sujeto a partir de un proceso comunicativo que potencie, no solo la participación, sino también la implicación personal a través del empleo de recursos movilizativos de profundo contenido ético, en el que se vinculen los aspectos de mayor significación social con los intereses individuales y grupales, proceso que paulatinamente debe pasar a niveles cualitativamente superiores de desarrollo con el empleo de resortes motivacionales. Al incluir la formación de valores como una de las vías para la salida al sistema de trabajo político ideológico y formar parte imprescindible de la capacitación o preparación de los implicados resultando evidente la aplicación del principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, pues la interrelación entre estas dos esferas es clave en la comprensión de la esencia de los procesos psicológicos superiores en el desarrollo de la personalidad.

Es por ello que en la alternativa propuesta es imprescindible tomar en consideración que en el proceso de preparación debe evitarse la clásica dicotomía entre el discurso oficial del sujeto que se supera y una actuación profesional solamente sometida a reguladores externos, que en última instancia son expresión de lo que se conoce como valor formal. De lo que se trata es de lograr una plena correspondencia entre los objetivos generales de carácter social y los objetivos particulares, es decir, que se debe lograr que los sujetos seleccionen el objetivo a alcanzar y los procedimientos para lograrlo, tomando en cuenta los intereses sociales más amplios, con relación a sus intereses personales más estrechos. Esta es la actuación que se debe propiciar, de manera que el docente asuma esta posición en el proceso educativo con la familia.

Teniendo presente las premisas declaradas anteriormente, para el análisis y tratamiento de la retención escolar como indicador de calidad educacional en la escuela, la estructuración interna de este proceso fue concebida por el autor en cuatro fases o momentos, las cuales define y explica en este capítulo.

2.2 Presentación y explicación de la Alternativa Metodológica.

Estructura de la alternativa metodológica:



Explicación de la alternativa metodológica:

Primer momento: Diagnóstico y organización.

El proceso que se describe y presenta es actuante sobre un determinado grupo de sujetos, además solo muestra un segmento del proceso pedagógico general del preuniversitario. Los sujetos implicados en dicho proceso se muestran en la tabla 2.

Por su parte, las áreas de actuación de los sujetos implicados en el análisis y tratamiento de este indicador dentro del proceso pedagógico son:

1. Docente- metodológica: incluye la atención a la dirección del proceso docente-educativo (PDE), la preparación metodológica, la evaluación escolar integral y la superación cultural específica del colectivo pedagógico.
2. Científico- investigativa: coadyuva a la preparación científica y de investigación para la solución de problemas relacionados con la deserción escolar en el preuniversitario interno, referido a sus manifestaciones coyunturales, incluyendo los estudios de casos.
3. Aseguramiento material: preparación de las condiciones previas a la matrícula interna del preuniversitario, dando especial atención a las referidas al nuevo ingreso para el mejor aprovechamiento de las áreas de la institución, que favorezcan su adaptación y permanencia en el centro.
4. De convivencia interna: refiere su actuación al alojamiento y a las actividades propias a este tipo de centro: actividades agrícolas, nocturnas, deportivo- culturales, para el necesario esparcimiento y otras incluidas en el horario único.

5. De relaciones escuela- entorno: área de actuación que es influida por cada una de las anteriores, en busca de atenuar las amenazas y aprovechar las oportunidades que brinda el entorno. Identifican las influencias del entorno sobre la escuela para consolidar las fortalezas internas e ir eliminando las debilidades institucionales.

Tabla 2. Sujetos implicados en el proceso.

Escuela	Entorno	Relación escuela - entorno
Alumno PRG	Familia	Organizaciones: estudiantiles
Colectivo Pedagógico Directivos	Comunidad Instituciones	políticas y de masas y las Administraciones

Diagnóstico.

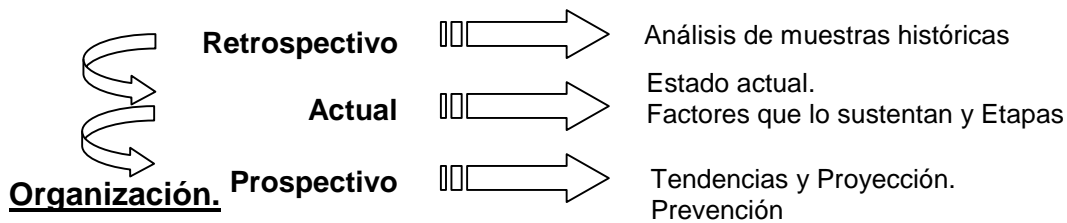
Diagnóstico Pedagógico: A partir de lo aportado por Ana María González Soca y Carmen Reynosa Capiró, quienes lo definen como el proceso continuo, dinámico, sistemático y participativo que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación, concretando estas en el diseño del microcurrículum y en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA). En la alternativa, según el autor se hace referencia a un diagnóstico retrospectivo, actual y prospectivo o futuro.

Este proceso permite conocer la historia escolar precedente, el estado actual del mismo y el análisis del futuro de la institución, mediante la aplicación de métodos y técnicas, que permite elaborar estrategias para la atención al proceso docente educativo (PDE) en el preuniversitario.

Durante el diagnóstico el análisis de este indicador requiere de los siguientes pasos:

- Análisis retrospectivo de muestras históricas: identifica tendencias en el pasado de la institución, en relación con la retención y sus manifestaciones tácitas.
- Identificación del estado actual del resultado de los indicadores, donde se analizan los recursos materiales, humanos y financieros para enfrentar todo el proceso, así como las etapas, factores y manifestaciones de la retención.
- Análisis de posibles tendencias; incluye: proyección, previsión, y prospectiva.

El diagnóstico del estado actual de la retención comprende, en su organización estructural, el diagnóstico retrospectivo, actual y prospectivo. (Ver figura).



Desde el punto de vista teórico, según el autor, la organización favorece la integración de los componentes y características inherentes al PDE y su carácter sistémico asegura el equilibrio dinámico del mismo a través de su propia estructura y funcionamiento la que se inserta en el sistema de trabajo de la institución.

A continuación relacionamos todos los elementos que integran este sistema describiendo su estructura y funciones:

El Consejo de Dirección:

Este órgano lo integran el director, subdirector docente, el secretario docente, los jefes de departamento, el vicedirector para el trabajo educativo(VDTE), administrador, subdirector de enseñanza laboral, las organizaciones políticas y estudiantiles, el médico escolar, presidente del consejo de escuela. Es el máximo órgano de dirección, que dirige la estrategia educativa de la escuela. Su frecuencia es mensual. Este órgano se ajusta a las indicaciones que se ofrecen en la RM 65/ 2006.

El director elabora el plan temático de los consejos de dirección el cual responde por su control y evaluación sistemática a los objetivos y prioridades del trabajo indicados por el MINED. En el plan temático se incluyen entre otros los siguientes temas:

- Trabajo con las organizaciones estudiantiles, resultado del proceso de evaluación.
- Resultados alcanzados en el sistema de trabajo político e ideológico, los Programas de la Revolución, la Cátedra Martiana y cumplimiento del reglamento escolar con énfasis en los deberes escolares.
- El ingreso a la UJC y la participación en las BET.
- Efectividad de las acciones de orientación profesional y cumplimiento del plan de ingreso.
- La integración de las asignaturas del departamento. Resultados del trabajo con las asignaturas priorizadas y programas directores.
- Calidad de las clases. Resultados del aprendizaje y aprovechamiento del tiempo de estudio.

- Resultados de los claustrillos y estrategia para la etapa.
- Resultados alcanzados en la formación laboral. Vinculación de las asignaturas con la actividad agrícola. Cumplimiento del plan de producción.
- El proceso de evaluación profesoral.
- Objetivos del sistema de visitas y su control.
- Análisis del seguimiento al diagnóstico integral del aprendizaje y la comunidad.
- Evaluar el cumplimiento del fin y los objetivos de cada etapa del curso.
- Confeccionar el plan de temas que deberán discutir en los diferentes claustrillos, claustro, consejo técnico y escuelas de padres.
- Atender y estimular a sus cuadros y trabajadores.

Aspectos esenciales que debe dominar el consejo de dirección:

- Documentos rectores de la política educacional, los aprobados por los congresos del PCC, las direcciones principales del trabajo educacional, objetivos estatales, resoluciones ministeriales y circulares que norman el trabajo de la enseñanza y los normativos del trabajo metodológico, prioridades de la enseñanza.
- El fin y los objetivos del PEA y las funciones sociales de la escuela.
- Los contenidos de cada grado.
- Los procedimientos para la realización del diagnóstico integral y la estrategia pedagógica. Correcto uso del Expediente Acumulativo del Escolar (EAE).
- Métodos y técnicas de administración de recursos.
- Los conocimientos de las nuevas tecnologías puestos en la escuela.
- Trabajo con los indicadores de eficiencia del centro.
- Indicaciones y orientaciones de las organizaciones políticas y de masas.
- Principios básicos para la integración de las asignaturas en el área de conocimiento.
- Educación económica. Análisis del presupuesto.

Consejo Técnico:

El consejo técnico lo preside y lo dirige el director y lo integran: director, subdirector docente, jefes de departamento, vicedirector para el trabajo educativo (VDTE), secretario docente y bibliotecarias. El médico escolar puede ser invitado a las secciones que se considere conveniente. En el se concreta el diseño de las acciones proyectadas mensualmente por el consejo de dirección sobre el trabajo docente, metodológico,

científico y de superación; propone al consejo de dirección el debate sobre las líneas de mayor repercusión para la labor docente educativa de la escuela.

Funciones del Consejo Técnico:

- Desarrolla actividades metodológicas de superación y científicas para cada grado en función de las necesidades del colectivo pedagógico.
- Proyecta estrategias diferenciadas a partir del diagnóstico y pronóstico del desarrollo de los alumnos en el aprendizaje y los aspectos familiares.
- Analiza los resultados de las visitas de ayuda metodológica e inspecciones.
- Coordina y aprueba las prácticas de laboratorio, el uso de las tecnologías, las actividades curriculares del proceso educativo y la labor de la biblioteca escolar.
- Concreta las vías a través de las cuales se ejecutarán las actividades de las organizaciones estudiantiles y evaluación de su efectividad.
- Analiza los resultados de la evaluación del desarrollo del proceso docente educativo y la adopción de modelos para la solución de los problemas sobre la base del resultado de los indicadores de eficiencia.
- Concebir el trabajo independiente para el desarrollo de la capacidad cognoscitiva.
- Concreta las vías a través de las cuales se ejecutarán las actividades para la integración de la asignatura en el área del conocimiento.

Colectivo Departamental:

Lo preside y dirige el jefe de departamento y lo integran los profesores del área del conocimiento.

Orienta a los profesores, supera, revisa sus actividades metodológicas para que las clases tengan la expresión de los objetivos del grado, así como planifica, controla y diseña las estrategias para lograr la integración a través de las relaciones interdisciplinarias dando salida a las acciones planificadas en el proyecto educativo.

Su principal función es diseñar la estrategia de trabajo metodológica dirigida a:

- Precisar los objetivos, contenidos, habilidades y favorecer y reforzar los valores en cada grado para el cumplimiento de la integración del área del conocimiento, salida curricular a los programas directores, programas priorizados, así como las actividades docentes que demuestran el protagonismo estudiantil.

- Desarrollar reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas y abiertas garantizando todas las formas organizativas del trabajo metodológico.
- Garantizar el fortalecimiento a los contenidos del trabajo metodológico que se plantean en la RM 119/08 así como dar cumplimiento a la estrategia educativa.
- Orientar y controlar la preparación sistemática de las clases y demás actividades docentes y formativa por la vía de la preparación metodológica haciendo énfasis en el tratamiento del trabajo político ideológico dando cumplimiento a la RM 08/03, cumplimiento de los programas directores, estudio independiente de los alumnos, prácticas de laboratorio, preparación de los turnos de valores, reflexión y debate, trabajo con la cátedra martiana, sociedades científicas y formación laboral, así como todo lo planteado en el artículo 20 de la R/M 119/2008.
- Estimular el uso de métodos y procedimientos que propicien el protagonismo durante la apropiación de los conocimientos, así como el de medios de enseñanza, como libro de texto, software educativos y textos del Programa Libertad.
- Controlar el seguimiento del diagnóstico y el aprendizaje de los estudiantes a partir del análisis de los principales indicadores de eficiencia.
- Diseñar el plan de superación e investigación a partir de las necesidades de superación de los docentes y en relación a los elementos teóricos sobre la calidad de la educación y sus indicadores. y de la evaluación profesoral.

El Claustro de Grupo o Grado:

Lo preside y lo dirige el director, asesorado por el VDTE y lo conduce el profesor responsable de grupo (PRG). Lo constituyen los profesores de las diferentes áreas del conocimiento que trabajan en el grupo o grado, que son los responsables de materializar las estrategias metodológicas, pedagógicas y políticas trazadas por el colectivo. Debe actuar de manera coordinada para hacer balance del trabajo de los profesores en dependencia de las características de los alumnos, discutir las diferentes alternativas que elevarán al consejo de dirección y trazar las estrategias pertinentes para elevar los resultados de los indicadores de eficiencia.

El claustro tiene que ser capaz de determinar puntualmente cuales son las condiciones socioeconómicas de cada alumno, su preparación y actividad política, los problemas que presentan en el aprendizaje, sus aspiraciones profesionales y su actitud

ante el trabajo, así como la idoneidad de los profesores para cumplir la misión y en consecuencia proponer las medidas necesarias, además materializar las acciones previstas en el proyecto educativo.

En cada reunión deben efectuarse comparaciones del trabajo para poder medir los resultados y hacer valoraciones a partir de los indicadores, pues su orientación didáctica debe contribuir a la elevación continua de la capacidad de los docentes para resolver los problemas individuales de cada alumno o de ellos mismos.

Todas las actividades que se realizan en el grupo o grado tienen que ser expresión del claustro y dirigidas por el profesor responsable.

Ante las transformaciones juega un papel importante el VDTE, quien asesora la actividad del claustro, además de conducir la capacitación de los profesores responsables controlando sus principales funciones entre las que se encuentran:

- Responde ante el VDTE, por la formación integral de todos los estudiantes.
- Establece los vínculos con las Secundarias Básicas tributarias, que le permitan obtener una adecuada caracterización integral de los estudiantes, como componente esencial de la entrega pedagógica durante sus diferentes etapas.
- Diagnostica, de manera integral, a cada uno de los estudiantes de su grupo y completa la caracterización psicopedagógica que mantendrá actualizada.
- Organiza la elaboración del proyecto educativo del grupo, junto a la dirección de la FEEM y el colectivo pedagógico del grupo.
- Determina la estrategia de intervención individualizada para el trabajo preventivo y desarrollador con cada uno de los estudiantes y con su grupo en general.
- Realiza el trabajo individualizado de orientación educativa con los estudiantes.
- Dirige el trabajo de orientación vocacional de sus estudiantes.
- Coordina, con el colectivo pedagógico del grupo, las acciones formativas a realizar, logrando coherencia y unidad entre todos.
- Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje de una o varias asignaturas.
- Observa el proceso de enseñanza - aprendizaje de las diferentes asignaturas que sean necesarias, en el grupo que dirige, para analizar las influencias educativas de los diferentes profesores y el comportamiento de los estudiantes.
- Planifica y organiza el trabajo de los claustros y conduce sus reuniones.

- Coordina, con la dirección de la FEEM y la UJC, acciones educativas y los escucha.
- Dirige los espacios de Orientación Educativa y TV Debates con su grupo.
- Dirige un colectivo científico con estudiantes de su grupo, en temas pedagógicos, sociedades científicas, concursos u otros.
- Organiza con los estudiantes y profesores de su grupo: galas artísticas, actos revolucionarios, el trabajo socialmente útil, actividades de preparación política y de la defensa, excursiones y actividades de recreación.
- Participa junto con sus estudiantes en marchas, desfiles, actos políticos, festivales culturales, representaciones artísticas, eventos competitivos fuera del centro, campañas de higienización, actividades agrícolas, u otras que requiera la movilización de la fuerza juvenil del preuniversitario.
- Registra, analiza e integra información sobre sus estudiantes, provenientes de diferentes fuentes y las lleva al Expediente Acumulativo del Escolar.
- Visita los hogares y comunidades de residencia de sus estudiantes, ampliando su caracterización e interactuando con los familiares y vecinos de los mismos con fines educativos y contribuyendo a su capacitación.
- Conduce mensualmente las escuelas de padres de su grupo, logrando incorporar activamente a los padres en el apoyo a las tareas del grupo, y capacitándolos.
- Participa con su grupo en actividades laborales, incluidas las BET, exigiendo el cumplimiento de las normas establecidas.
- Visita sistemáticamente los dormitorios donde viven sus estudiantes, valorando sus condiciones de vida y rediseñando acciones para su mejoramiento.
- Evalúa sistemáticamente la formación integral de sus estudiantes y grupo, en coordinación con la FEEM y el colectivo pedagógico y de padres.
- Participa en las reuniones de profesores responsables, reuniones de dormitorios, de producción, u otras donde se analice el trabajo de su grupo.
- Lleva un registro del trabajo o memoria del grupo, el control de la participación y el comportamiento de los estudiantes, determinando las medidas y acciones necesarias para solucionar sus problemas conductuales y de aprendizaje.
- Realiza despachos o conversaciones con padres o familiares de los estudiantes para valorar su desarrollo y determinar medidas conjuntas.

- Garantiza un ambiente de trabajo creador, basado en adecuadas relaciones interpersonales, de camaradería, solidaridad, colectivismo, tanto entre los estudiantes como entre estos y profesores y el colectivo pedagógico del grupo.
- Establece vínculos de trabajo con el trabajador social, instructor de arte y promotor de salud que atiende el grupo para definir las estrategias a desarrollar.

Funciones del Claustro:

- Realizar la caracterización y actualización sistemática del grupo o grado, definir el banco de problemas y las actividades que se desarrollan en la etapa de adopción y evaluar sistemáticamente el cumplimiento de los deberes escolares.
- Definir las prioridades del grupo o grado y elaborar la estrategia de trabajo.
- Definir que actividades metodológicas y pedagógicas se van a realizar por el claustro para desarrollar en los estudiantes los procesos volitivos que conlleven al amor por el estudio, la disciplina y el sentido de pertenencia.
- ¿Qué estrategias se seguirá en el grupo o grado para desarrollar el colectivismo?.
- ¿Qué actividad le corresponde a cada miembro del colectivo docente? ¿Cómo se controlarán los resultados? ¿Qué actividades se deben planificar?.
- Trazar la tarea de enseñar a los alumnos a estudiar o examinarse, a utilizar adecuadamente los programas de la revolución y en especial el de informática de forma tal que después de haber encontrado la forma y planificado los pasos todos los profesores actúen sobre los alumnos de la misma manera.
- Analizar los avances de cada alumno a partir del diagnóstico inicial evaluando el cumplimiento de los deberes escolares.
- ¿Cómo se comporta el alumno en cada uno de los elementos del conocimiento de las asignaturas priorizadas?, ¿qué dificultades presentan?, ¿qué hacer para resolverlo?, ¿qué asignaturas deben apoyar este trabajo?, ¿cómo lo harán?.
- Definir las estrategias a seguir con los alumnos que presentan problemas de aprovechamiento académico y valora con los profesor.
- Acciones a realizar con los aventajados, monitores, concursantes, hiperactivos o que presentan conductas llamativas o inadecuadas.
- ¿Cómo proyectar el trabajo político ideológico para que sea más eficaz?
- Elaborar los instrumentos para medir los resultados.

- Estudio y análisis de los programas para lograr la relación interdisciplinario y la salida curricular a los programas directores.
- Establecer las metas a alcanzar en la formación de los estudiantes.
- Elaborar los proyectos de calendario evaluativo y análisis del aprendizaje.
- Exposición de las experiencias de avanzada a través del Trabajo Metodológico.
- Realizar y proyectar investigaciones.
- Proyectar las acciones a desarrollar con la familia en la comunidad, priorizando las actividades de la escuela de padres.

Consejo de Escuela:

Hoy el MINED da una atención especial a este órgano al retomar sus funciones. Constituye una organización educacional que tiene a su cargo promover la participación plena de los padres y las madres en la educación social de sus hijos e hijas así como de otras instituciones y organizaciones de la comunidad, con lo que se logra la vinculación. Este órgano debe participar en la proyección ejecución y control del proyecto educativo así como en la elaboración del programa de la escuela de padres a partir de sus intereses y necesidades. Se reúne de forma mensual para evaluar los avances del proceso docente educativo en la institución y el cumplimiento de las acciones planificadas por las organizaciones de la comunidad.

Funciones del Consejo de Escuela:

- Comprometer a los padres a cumplir las tareas educacionales
- Incorporar a los padres a la vida de la escuela en la organización de las diferentes actividades educativas así como, el trabajo educativo en la comunidad
- Promover el trabajo de prevención con los que presentan problemas de disciplina, aquellos que provienen de familias de factores de riesgo y desventaja social a partir de la evaluación sistemática del cumplimiento de los deberes escolares.
- Participa en la organización y desarrollo de la preparación pedagógica, psicológica y de salud de la familia a través de las modalidades de orientación familiar.
- Analiza la evaluación de los alumnos en las reuniones del consejo de escuela y evalúa junto al consejo de dirección los avances de los objetivos priorizados de la enseñanza y en caso necesario con los padres de forma individual.

- Coordina con las acciones y misiones de estos factores para complementar la labor educativa de determinados grados o grupos de alumnos.
- Analiza periódicamente las posibilidades en la continuación de estudio.
- Controla el trabajo de los delegados por grupos.

El Claustro.

Lo preside, dirige y conduce el director. Participan todos los profesores del centro y se invitan a los representantes de las organizaciones incluyendo las estudiantiles.

Debe desarrollarse como mínimo tres en el curso (septiembre – enero – junio).

Funciones del Claustro:

Análisis de los resultados en los indicadores de la eficiencia del centro y su comparación en igual etapa de otros cursos, principales dificultades partiendo de los avances logrados por la institución en el cumplimiento de las prioridades de la educación.

- Discutir colectivamente las estrategias que propicien el cumplimiento de las aspiraciones educativas a lograr por la escuela a partir del balance hecho en la etapa como resultado del análisis del cumplimiento de los deberes escolares.
- Analizar los resultados de la evaluación profesoral hasta el momento, estimular a los profesores con mejores trabajo en el centro.

Asamblea de Grupo.

La dirigen las organizaciones estudiantiles y juveniles y la asesora el PRG.

Es la vía de funcionamiento donde se analizan los resultados de la evaluación integral de los estudiantes a partir del cumplimiento de los deberes escolares. Es el momento donde la brigada analiza y traza estrategias, se discuten documentos de interés y se hace la evaluación integral. Su frecuencia es mensual. Su esencia es el compromiso político del estudiante para el cumplimiento de las tareas y los deberes escolares como máxima expresión en la consolidación de la formación de valores.

Funciones de la Asamblea de Integralidad.

- Discutir los problemas de la brigada en la escuela.
- Analizar las proyecciones de trabajo y trazar acuerdos para resolver los problemas esenciales, a partir de los resultados de la emulación estudiantil.
- Evaluar a partir del resultado de indicadores y cumplimiento de deberes escolares.

- Planificar y discutir actividades a ejecutar en la escuela.

La asamblea de trabajadores o reunión de afiliados.

La Asamblea General de Afiliados y es expresión de la democracia sindical, y en ella de forma permanente, se tendrá la evaluación de la Resolución Económica del 5to Congreso del PCC. La dirección presentará un informe del cumplimiento de los objetivos educacionales, tareas u otros objetivos, así como el cumplimiento de la disciplina laboral y tecnológica. Este informe debe contener el cumplimiento de los principales indicadores del Proceso Docente Educativo, como son: La retención escolar, estado del aprendizaje, asistencia y puntualidad, cumplimiento de los planes de estudios y otros indicadores que reflejen la situación de la calidad de la educación como resultado del balance de trabajo del mes.

Segundo momento: Planeación.

Esta fase va al conocimiento e interacción de los mecanismos de funcionamiento, el análisis de las posibilidades y necesidades de los actores implicados en el proceso, así como a la determinación de los objetivos y las perspectivas de desarrollo a alcanzar.

La planeación se concibe como el análisis racional de las oportunidades y amenazas que presenta el entorno del preuniversitario, de los puntos fuertes y débiles frente a este entorno, y la selección de un compromiso estratégico entre estos dos elementos, que mejor satisfaga las aspiraciones de los directivos para garantizar que la retención no sea una debilidad dentro del proceso y se comporte acorde a las necesidades y potencialidades de los sujetos implicados en el mismo, con una prolongación prospectiva en los análisis.

La planeación y sus componentes esenciales.

Análisis histórico retrospectivo: sistematiza los resultados del diagnóstico estratégico realizado. Analiza el estado actual de la estrategia para la dirección de dicho proceso.

Tiende a una autoevaluación previa de la dirección del proceso.

Determinación de la Misión: objetivo supremo del preuniversitario interno en su etapa inicial para atender a la nueva matrícula. Responde a la pregunta, ¿Cómo lograr altos índices de retención?

Análisis interno del preuniversitario: identifica fortalezas y debilidades de la propia institución preuniversitaria para enfrentar estos análisis. Se establece el sistema de relaciones internas en el preuniversitario.

Análisis del contexto inmediato y mediato del preuniversitario: Se destacan los factores estratégicos influyentes del entorno, diferenciando la comunidad aledaña al preuniversitario, y las comunidades donde conviven las familias de los estudiantes de nuevo ingreso, teniendo presente las tendencias por el plazo de manifestación y su intensidad de influencias sobre el preuniversitario.

Escenario probable detallado: para determinar este, es necesario analizar todos los escenarios posibles, referido a las tendencias socioeconómicas y político- culturales futuras. Todos los pasos anteriores tributan información a este.

Elaboración de objetivos: estos son tendentes a establecer secuencialmente las aspiraciones futuras de la institución respecto a la retención.

Elaboración de estrategias: estas constituyen programas a largo y mediano plazos, de acciones para elevar el indicador, partiendo de la dirección científica educacional. Este último componente estructural da paso a la próxima fase.

Tercer momento: Instrumentación o aplicación, control y evaluación.

Esta se concibe como la manifestación empírica del resultado de la fase de planeación, descrita anteriormente. En esta fase se insertan las acciones para mejorar las tendencias futuras de la retención.

A partir de lo explicado se definen las responsabilidades en la instrumentación de la alternativa, teniendo presente:

- Los sujetos implicados.
- Las áreas de actuación de los directivos.
- Relaciones escuela- entorno en la instrumentación.
- Instrumentación jerarquizada de la estrategia.

La evaluación institucional de los resultados de la retención escolar conlleva a realizar valoraciones de la planeación realizada, así como de su instrumentación. Para el control se seguirán las vías establecidas para todo el proceso pedagógico, y será dirigido por el consejo de dirección.

Se analizan los resultados obtenidos en el proceso, referido a las acciones planificadas, manifestaciones y factores que inciden, y los escenarios de actuación de los sujetos implicados en dicho proceso. Será este un mecanismo para evaluar la consecución de las etapas e identificar el cumplimiento o no de las fases declaradas.

La evaluación tiene otra arista además de la institucional, el sistema de inferencias desde y para el entorno, que permite una evaluación externa del proceso pedagógico, tan importante como la primera. Este sistema de inferencias evalúa la actuación del entorno en el proceso, y pretende influir en su transformación.

La evaluación no se concreta a un determinado momento del proceso, la misma es sistemática y tiene que responder a un sistema emulativo y evaluativo del preuniversitario, el cual, para obtener altos índices de retención debe responder a cada uno de los elementos que se proponen en esta alternativa, y en lo fundamental tiene que ser personalizado, diferenciador y que priorice al estudiante, tanto en indicadores cuantitativos como cualitativos. Por supuesto, esta diferenciación solo es permisible mientras dure el proceso de adaptación, aun cuando determinados elementos irán retirándose del sistema emulativo de acuerdo a la evolución de dicho proceso.

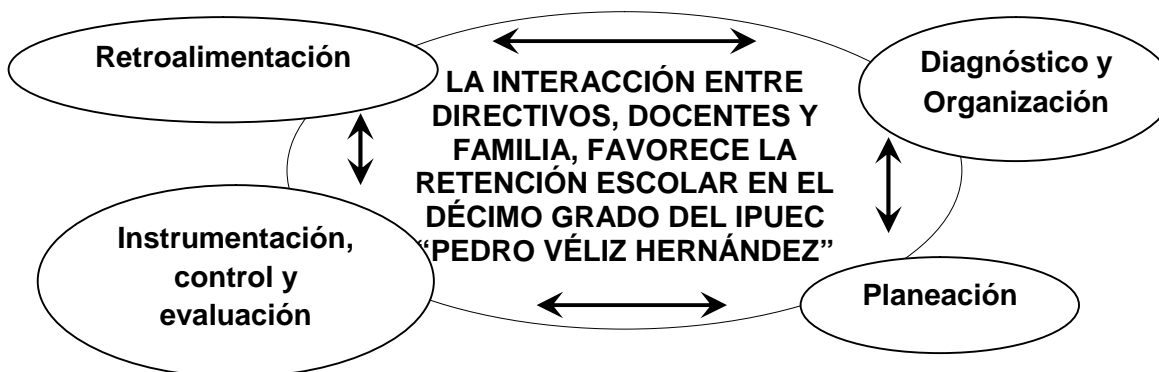
Cuarto momento: Retroalimentación.

El sistema de relaciones establecidas en la institución preuniversitaria desde lo interno del proceso de adaptación, hasta el entorno, conlleva a resultados parciales y totales, que a su vez permiten un reajuste sistemático de las acciones trazadas, lo cual indica que este proceso no es lineal, sino que se comporta con ligeras adecuaciones durante el desarrollo del propio proceso, las cuales pueden llegar a ser importantes si estas acciones no son contextualizadas a la realidad educativa de cada institución preuniversitaria. Las vías fundamentales de retroalimentación son insertadas en el proceso emulativo y evaluativo de este proceso.

Necesariamente habrá que recorrer el camino de la presente alternativa nuevamente hasta lograr un reajuste claro, que sea avalado por los resultados que cada institución, y que por supuesto conlleve a un proceso de permanencia del estudiante en la escuela, que responda al fin del preuniversitario con logros superiores de retención, influyendo positivamente en la disminución de las manifestaciones de deserción escolar en el joven que ingresa a esta enseñanza.

La retroalimentación como fase final descrita en esta alternativa justifica las adecuaciones y reajustes dirigidos a todo el proceso, aunque este permite ir actuando sobre las debilidades identificadas.

Las cuatro fases o momentos de la Alternativa Metodológica explicadas anteriormente, son representadas esquemáticamente en cada una de sus etapas como se muestra a continuación:



2.3 Valoración de los resultados en la intervención parcial en la práctica de la Alternativa Metodológica.

La aplicación de la alternativa metodológica tuvo previsto el desarrollo de la capacitación de todos los agentes implicados con una meta final, demarcando diferentes etapas, con formas de organización y acciones para cada una, lo cual tiene implícita las coordinaciones con la dirección de la institución y la planificación, organización, ejecución y control de este proceso.

De igual forma se incluye dentro de este requerimiento la posibilidad de enriquecer cada uno de los componentes estructurales de la alternativa a partir de los avances o retrocesos que se vayan logrando, para lo cual deben existir los niveles de flexibilidad suficientes que permitan la adecuación sistemática de la superación y capacitación en correspondencia con las nuevas necesidades que vayan surgiendo.

Las formas organizativas incluidas en la alternativa propuesta, en esencia se corresponden con las formas organizativas del trabajo docente metodológico que adopta la relación entre los directivos, los docentes y familia, así como las relaciones de estos entre sí, para el desarrollo de los métodos y el empleo de medios con vistas a

lograr la asimilación de los conocimientos y el logro de los niveles de ejecución requeridos.

En la presente alternativa se proponen formas organizativas de superación y capacitación, predominando las reuniones metodológicas, las clases metodológicas, clases demostrativas y abiertas, el taller, la visita de ayuda metodológica, visita de control, seminarios, el intercambio de experiencias y las sesiones científicas, las cuales se interrelacionan entre sí y además están en correspondencia con las modalidades y las vías que se proponen, así como con los objetivos y contenidos propuestos.

Estas formas organizativas se encuentran en interrelación, ya que todas van dirigidas al desarrollo de la motivación, conocimientos y la ejecución del trabajo con el componente axiológico de la educación de los agentes implicados en estrecha vinculación con la práctica y las condiciones concretas de cada uno de ellos, así como las particularidades individuales de cada elemento dentro del proceso. Cada forma tiene funciones específicas dentro de las tres direcciones que sugiere el autor, las reuniones metodológicas son contentivas de herramientas didácticas y metodológicas así como de gran contenido orientador con carácter retrospectivo y actual para la práctica pedagógica, el taller tiene un carácter prospectivo, con el resto se desarrollan las potencialidades individuales de cada sujeto, mientras que el intercambio de experiencias permite enjuiciar la práctica de manera crítica para realizar los ajustes y correcciones correspondientes, las sesiones científicas están dirigidas al desarrollo de habilidades investigativas sobre la base del debate de los principales resultados obtenidos en el proceso investigativo de la problemática que se aborda y de los estudios de casos realizados, especialmente a partir de los análisis de los resultados estadísticos, la aplicación de técnicas investigativas y su tabulación, la presentación ponencias e informes de investigación sobre trabajo preventivo en los que se recojan los principales resultados de las experiencias o investigaciones relacionadas con la temática, lo cual es un indicador del perfeccionamiento del desempeño de los directivos docentes y familia, contribuyendo al desarrollo de una cultura del debate científico como complemento de capacitación.

Todas deben ir logrando un proceso gradual en el que una forma complementa a la otra, formando un sistema para dar paso a una mayor autonomía dentro de la

comunidad escolar. Por ejemplo, durante el proceso del aprendizaje, se va logrando la independencia de los sujetos y de manera paulatina el proceso debe ir de una forma autónoma a otras en la que se facilita la concreción de las orientaciones con mayores niveles de precisión.

En todas las acciones se trabajan las definiciones de términos sobre problemas relacionados con la temática, se vinculan los problemas teóricos con la práctica, se asumen posiciones sobre concepciones teóricas expuestas, se ofrecen aproximaciones sobre cómo abordar el problema, se plantean interrogantes sobre el contenido; se hacen patentes problemas que se encuentran latentes, pero que no se han logrado concretar; y se ofrece un instrumental teórico con orientaciones que permitan asumir individual y colectivamente la solución a la problemática planteada.

En su integralidad se penetra en el complejo quehacer del trabajo metodológico con las posibilidades de un aprender haciendo y un entrenamiento en el trabajo interdisciplinario y comunitario, el enfoque sistémico con integración de la teoría con la práctica, se potencia el trabajo grupal y se desarrollan habilidades para ser aplicadas en el trabajo y fortalecimiento de la educación en valores morales y reforzamiento a la actividad de prevención.

La alternativa propuesta está dirigida al proceso de capacitación de los directivos, docentes, PRG y familia del IPUEC "Pedro Véliz Hernández" para el desarrollo de un mejoramiento de la calidad educativa a partir del indicador retención escolar en el décimo grado.

Permite partir de las necesidades de preparación y tiene como eje central el trabajo sistémico de todas las acciones que a partir del sistema de trabajo se planifican en el instituto; debido a sus limitaciones para todos los implicados requieren se incorporen a estas formas organizativas.

Los componentes que lo integran están interrelacionados entre sí de manera que reflejan a un nivel de abstracción las características del proceso a fin de interpretar esta realidad con vistas a mejorarla y transformarla en función de perfeccionar el trabajo educacional y así elevar su eficiencia.

Organización de la implementación y metodología empleada.

Para dar respuesta a la quinta interrogante científica de esta tesis referida a la validez de la alternativa propuesta para elevar la preparación de directivos, docentes y familia en función del mejoramiento de la eficiencia y calidad de la educación a partir de la retención escolar en el IPUEC "Pedro Véliz Hernández", en el presente epígrafe se explicará la forma en que se organizó la implementación práctica de la preparación mediante la realización de un estudio de la muestra representada en directivos, docentes y familia, antes y después de la instrumentación de la alternativa metodológica propuesta para lograr el mejoramiento de la retención escolar.

Con el objetivo de aplicar métodos cuantitativos al análisis de los datos correspondientes a la implementación de la alternativa, se ejecutaron las acciones siguientes:

- Se analizaron los resultados de este indicador de los últimos diez años del municipio y del centro a través del análisis documental y estadístico.
- Se aplicaron los diferentes instrumentos que se explicaron en el capítulo anterior teniendo en cuenta sus resultados.
- Se elaboraron las diferentes guías de observación y visitas.
- Se controló la autopreparación de todos los implicados para las diferentes acciones.
- Se realizó un análisis de la preparación de todos los agentes implicados, antes y después de la implementación de la propuesta.
- Se revisó de la documentación escolar, incluyendo actas de reuniones de órganos de dirección y técnicos, planes operativos de los directivos, planes metodológicos y de superación, banco de problemas del centro, proyectos de investigación sobre la temática, así como los principales documentos de control estadístico.

Constatación inicial:

Estudio descriptivo del comportamiento de los indicadores en la preparación de los directivos, docentes y familias.

Para el estudio de la preparación y capacitación a inicios de la implementación de la alternativa y en el momento inicial del diagnóstico, se aplicaron diferentes técnicas, encuestas, entrevistas, observación, revisión documental y otras. Para el análisis de los resultados se tuvieron en cuenta los indicadores mencionados en el capítulo I del trabajo, así como los resultados de otros instrumentos (anexos 1, 2, 3 y 4), estos se

procesaron mediante diferentes técnicas para arribar a conclusiones en cada uno de los momentos de la investigación (anexo 5).

En el anexo 14 se brinda una representación gráfica de la Alternativa Metodológica propuesta donde se observa su carácter sistémico al contemplar acciones conjuntas con todos los factores de la escuela y su entorno. Las acciones concebidas por el autor están dirigidas al logro de los objetivos deseados constituyendo una parte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico.

La alternativa tiene como características fundamentales la flexibilidad, la dinámica, la sistematicidad, entre otros. La integridad de sus componentes lo constituye la necesaria y obligatoria relación entre sus componentes, por lo que al variar uno de estos pudiera provocar variaciones en todo el sistema. La jerarquización en el orden inferior y superior de sus componentes. Según sea el análisis deseado la centralización se relaciona con la característica anterior ya que el elemento jerarquizado constituye el núcleo entorno al cual giran los demás, siendo un elemento rector. Además están unidas indisolublemente existiendo conexiones relaciones entre todos sus componentes.

Las acciones que se proponen están dirigidas a brindar solución a las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial relacionadas con la retención escolar en el Instituto Preuniversitario "Pedro Véliz Hernández".

Las dificultades detectadas reflejan el carácter empírico con el que se le da tratamiento a la retención escolar en la escuela y en especial en el décimo grado. Se pudo precisar, además, que su génesis se encuentra en la carencia de una preparación teórico metodológico y sistemático que sustente el trabajo con los indicadores de eficiencia de todos los agentes implicados.

La alternativa que se presenta esta dirigida a lograr una mayor preparación y capacitación de los agentes educativos que intervienen en el proceso, antes mencionado, en la escuela, el cual resulta esencial para mejorar la calidad de la enseñanza y en especial en el tratamiento a uno de los indicadores que más le afecta, la retención escolar.

Las acciones propuestas tienen como objetivo esencial la optimización del proceso pedagógico en el instituto y sus resultados y especial en el grado décimo. Ellas preparan y orientan a los agentes educativos sobre los elementos teóricos y

metodológicos esenciales del proceso en todas las etapas del curso escolar. Las actividades derivadas de estas acciones deben aparecer en las distintas formas organizativas del trabajo metodológico concebidas por el MINED para esta enseñanza y tipo de centro.

Las acciones han sido diseñadas en **tres direcciones** para cada uno de los sujetos que se ven vinculados a este contexto atendiendo a los **cuatro momentos** en que se presenta la alternativa y los aspectos docentes metodológicos y científicos. La materialización de las mismas se realizó a partir de la planificación de actividades o acciones las que tuvieron salida en el sistema de trabajo de la escuela incluyendo cada uno de estos contextos, destacando las formas organizativas utilizadas, momentos de su desarrollo, evaluación y principales documentos donde se reflejaran, todas en tres direcciones fundamentales.

Primera Dirección:

Objetivo: Elaborar documentos dirigidos a la inclusión y evaluación de formas de actuación de los sujetos implicados durante todo el curso escolar.

Forma organizativa: Talleres y reuniones metodológicas. Con relación a este referente se trabajará en la elaboración de:

Sistema de trabajo del curso y de cada uno de los meses.

Convenios colectivos e individuales.

Planes de prevención.

Planes de superación y desarrollo individual.

Planes metodológicos.

Reglamentos de la disciplina laboral y escolar.

Horario único y flexible.

Momentos de ejecución: Reunión del consejo de dirección, claustro, consejo de escuela y otras de los órganos de dirección durante la primera quincena del curso.

Momentos de evaluación: Durante todo el curso escolar, con especial atención en las reuniones del claustro, asamblea de afiliados y otros órganos de dirección y técnicos.

Documentos donde aparecen: En su conjunto conforman la estrategia general del centro y son documentos independientes por si mismos.

Segunda Dirección:

Objetivo: Capacitar a los agentes educativos que pertenecen a la estructura de dirección en los elementos esenciales relacionados con la optimización de la planificación del trabajo y la elaboración de estrategias para su implementación.

Forma organizativa utilizada: Reuniones metodológicas seminarios y talleres. Para esta acción se sugieren estas formas donde se incluyan temas metodológicos relacionados con: Dirección científica, organización escolar, evaluación escolar, en el que se recojan los elementos esenciales de la organización escolar, adolescencia, adaptación escolar, trabajo con los indicadores, diagnóstico y caracterización.

Momento de ejecución: Reuniones de los órganos de dirección y técnicos durante la última y primera semana del sistema de trabajo del curso.

Momento de evaluación: Mensual. La evaluación se realizara en los planes de desarrollo y superación individual en correspondencia con el desempeño de cada directivo y docente. En las reuniones del consejo de dirección se irá desarrollando una valoración de los resultados que se van alcanzando así como en las reuniones departamentales a través del chequeo de los acuerdos y orientaciones.

Documentos donde aparecen: Planes de trabajo del centro y directivos. Plan metodológico, Plan de superación y desarrollo individual, Actas de reuniones.

Tercera Dirección:

Objetivo: Capacitar a los agentes educativos del resto de la comunidad escolar y la comunidad en especial a los PRG y la familia.

Formas organizativas utilizadas: Reuniones metodológicas, seminarios, talleres metodológicos, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, visitas y eventos científicos. Las actividades derivadas de esta acción recurrirán a temas relacionados con la atención individualizada a la retención escolar en la enseñanza preuniversitaria utilizando las áreas de actuación declaradas así como la capacitación pedagógica dirigidas a superar las formas de inadaptación escolar que se ponen comúnmente de manifiesto, la atención a sus necesidades psicológicas y materiales en esta edad en correspondencia con el régimen interno, además de abordar temas relacionados con el diagnóstico , la caracterización y la evaluación escolar utilizando variadas técnicas como los concursos ,intercambio de experiencias , ponencias y otras.

Momentos de ejecución: Estas actividades se desarrollaran sistemáticamente durante todo el curso escolar teniendo sus prioridades en:

Las reuniones departamentales.

La preparación metodológica semanal ya sea a nivel municipal, de centro o colectivo de asignatura.

Preparación de la asignatura.

Auto superación o superación individual.

Reuniones con PRG.

Claustrillos.

Reunión de afiliados.

Escuela de educación familiar.

Momentos de evaluación: Se realizará de forma sistemática y sus resultados se divulgaran en reuniones, colectivos y otras que contemplan el sistema y registran en el desempeño individual de cada directivo y docente.

Además se sugieren las siguientes actividades y contenidos a desarrollar:

Análisis de Resoluciones Ministeriales tales como:

a) Resolución Ministerial: Reglamento Escolar .R|M. 88 | 1998.

b) Resolución Ministerial: Uso del Uniforme escolar 45/2005

c) El modelo del Preuniversitario vigente.

d) Las prioridades de esta enseñanza para el curso 2009/2010.

e) Resolución Ministerial: Sistema de evaluación. R/M.i20/09.

f) Resolución Ministerial: Plan de estudios.

g) Resoluciones Ministeriales 18, 19, 20 del 2008.

h) Carta Circular 8, 9, 10 y 11 del 2007.

Debate de los principales contenidos de los distintos documentos de la preparación del curso.

Divulgación de los elementos esenciales de los documentos a los profesores y los familiares para su análisis posterior con los estudiantes.

Revisión de los documentos normativos de la enseñanza Preuniversitaria (Resoluciones Ministeriales, Cartas Circulares y prioridades).

Revisión de la bibliografía en los que estén presentes los aspectos teórico

metodológicos relacionados a:

- Diagnóstico general Integral.
- Caracterización psicológica.
- Trabajo con el EAE.
- La familia y el trabajo educativo.
- Los cambios psicológicos del adolescente.
- Los tipos de aprendizajes y sus características.
- La orientación educativa y vocacional.
- Los cambios en la formación de un bachiller que se presenta nuevas transformaciones.
- La atención a la diversidad.

Escuela de padres donde se ofrezcan las orientaciones precisas de la continuidad de estudio del noveno grado, enfatizando en el Preuniversitario (IPUEC) y los nuevos preuniversitarios urbanos.

- Aplicar a sus estudiantes una encuesta, entrevista, composición sobre su continuidad de estudios y luego darle salida desde un ángulo curricular a través de las clases.
- Entrevistas trimestrales a las familias sobre las indicaciones de los estudiantes para su continuidad de estudios.
- Desarrollar un encuentro cada dos meses con los estudiantes que opten por la enseñanza y un grupo de estudiantes de la zona en que está enclavada la escuela que tributa al décimo grado (desarrollarlo en forma de panel).
- Impartir en los temas de debate y reflexión los elementos básicos sobre la convivencia social, sistema de evaluación, horario de vida, sistema de pase, posición geográfica entre otras del preuniversitario y sus nuevas características.
- Desarrollar talleres en la reunión de padres mensuales sobre la vida del estudiante en el preuniversitario y su accionar diario.
- Escuela de padres, donde se debate las orientaciones generales de la continuidad de estudio de los estudiantes de noveno grado, enfatizando en las posibilidades reales que tiene el estudiante y sus características particulares para insertarse en la enseñanza preuniversitaria.

- Caracterización de cada institución de la enseñanza media superior, semejanzas, diferencias y requisitos adicionales en algunas especialidades.
- .Especialidades que puede optar el estudiante al concluir sus estudios del nivel medio superior teniendo en cuenta su presentación a seis exámenes estatales y tres exámenes de ingreso del MES.
- Efectuar un debate profesional por los padres sobre las posibles barreras que van a enfrentar en el preuniversitario dirigido por el PRG.
- Orientar debates familiares donde este presente un familiar o vecino que halla desarrollado los estudios preuniversitarios en el campo, para que cuente los aspectos esenciales de sus experiencias (sistema de pase, sistema de evaluación, horario único, convivencia social) otras.
- Ofrecer una evaluación integral mensual a cada familia de los elementos que dominan sus hijos y la movilidad de los intereses vocacionales en cuanto a la continuidad de estudios.
- Efectuar turnos de debate sobre aspectos esenciales en el tránsito de enseñanza secundaria básica al preuniversitario.
- Aplicar instrumentos sobre temas a profundizar de la enseñanza Preuniversitaria.
- Desarrollar mesa redonda integrada por estudiantes de décimo y onceno grado, logrando que a través de ellas se aborden aspectos elementales tales como:
 - Convivencia social en los dormitorios.
 - Uso del uniforme escolar.
 - Vinculación estudio trabajo.
 - Sistema evaluativo.
 - Sistema de pase.
 - Funciones de los directivos de la escuela.
 - Colectivo de profesores, su estructura.

Desarrollar un conversatorio donde exista una preparación previa de los aspectos más significativos en su tránsito de la secundaria al preuniversitario, por estudiantes de décimo grado entre los que se deben citar.

- Opciones que pueden optar el escolar de noveno grado al culminar sus estudios.
- El horario único y de vida.

- El reglamento escolar, deberes y derechos
- El uso del uniforme escolar, y actividades que lo requieren.
- La alimentación, su horario.
- El sistema evaluativo de asignaturas y pruebas finales.
- Realizar una visita al preuniversitario y ofrecer una descripción desde la distancia que los separa de sus casas hasta el funcionamiento interno de la escuela.
- Desarrollar visita durante los tres últimos meses (febrero, marzo y abril) en un fin de semana (viernes y sábado) con un intercambio de opiniones del funcionamiento del preuniversitario y culminar con una valoración, en escala, de los elementos esenciales.
- En el mes de mayo realizar la última visita y en el mes de junio al final de este se realice la entrega pedagógica al PGI del preuniversitario.
- Efectuar acto de compromiso de incorporación en aras de ratificar su estancia y aprovechamiento de las actividades en el preuniversitario al iniciar en este.

Para medir la factibilidad en la práctica también se tuvo en cuenta:

- Frecuencia con que se trata el tema.
- Preparación de los participantes durante todos los momentos.
- Asistencia a las actividades.
- Necesidad de preparación de los implicados .
- Resultado final del último ciclo evaluado.

Después de haber aplicado las acciones concebidas en la alternativa y al hacer el análisis del ciclo concluido, se constato:

- Todos los directivos encuestados manifestaron dominio del a elaboración de los principales documentos de planificación incluyendo en ellos acciones para dar salida y tratamiento a las manifestaciones de este indicador.
- Los encuestados manifiestan que la vía más eficaz para su capacitación en el tema y la realización del trabajo es su concreción en los órganos de dirección y técnicos dándole salida a través de las acciones que allí se planifican y materializan.

- Un 85% de ellos manifiesta tener un algoritmo claro para tratar las distintas manifestaciones de las inadaptaciones escolares y consideran que el claustro es el órgano donde realmente se le da seguimiento al tema.
- En las entrevistas se evidencia que el trabajo con la familia es elemento clave en el análisis de la deserción y favorecen la percepción de riesgo.
- Los profesores responsables plantean sentirse preparados y señalan que la labor del Vicedirector de Trabajo Educativo es fundamental y su trabajo cohesionado favorece la correcta elaboración de las estrategias de intervención.
- Consideran que el documento rector del centro como guía de toda actividad es el horario único y que de su correcta planificación depende el éxito del trabajo diario.
- Todos los docentes plantean que el desarrollo de las actividades prácticas es un elemento esencial en el desarrollo del trabajo metodológico concebido por el centro y en especial las que se desarrollan en los claustros de grado.
- Reflejan que la sistematicidad del control del desempeño es esencial para hacer efectivo el plan de desarrollo individual o convenio con cada docente.
- La familia demuestra tener una mayor preparación al tener dominio de temáticas relacionadas con el desarrollo de sus hijos y características de este tipo de enseñanza y formas de convivencia.
- Las organizaciones de la comunidad plantean estar satisfechas con su participación y muestran gran interés en brindar apoyo a la institución.

Todo lo antes expuesto permitió enriquecer las acciones propuestas en la alternativa y durante su aplicación práctica en el proceso docente educativo (anexos 7, 8 y 9).

Se constató, que durante los últimos cinco cursos escolares (desde el 2004 – 2005 hasta el cierre del ciclo investigado) en el municipio, matricularon en décimo grado 7295 estudiantes y abandonaron los estudios del preuniversitario 3684, lo que representa el 50,5 %, suficiente para cubrir la matrícula de siete preuniversitarios en el campo.

Particularmente en el IPUEC “Pedro Véliz Hernández” matricularon 982 estudiantes de nuevo ingreso y abandonaron 423, para un 43,1 %, representando un 7,4 % de mejoría en este indicador, respecto al resultado municipal (anexos 6 y 7).

Este análisis se puede realizar a partir del comportamiento de la retención en el último ciclo evaluado, que se comportó a un 76,3 % en el municipio, con 274 estudiantes que dejaron de graduarse como Bachiller. En el IPUEC “Pedro Véliz Hernández” este indicador se comportó en un 69,9 %, pues 32 estudiantes no llegaron a graduarse, de los 254 que matricularon en el curso 2006/2007. Esto significa el incremento de un 26,0 % con relación al curso anterior (anexo 7).

El mejoramiento de la preparación de directivos, docentes y familias en la práctica pedagógica del IPUEC “Pedro Véliz Hernández”, a partir de su interacción, permitió constatar, como resultado final del proceso investigativo, el mejoramiento en la eficiencia de la calidad educacional en el centro, específicamente en el indicador retención escolar.

CONCLUSIONES

Resumiendo lo valorado anteriormente, el autor considera conclusivo:

- El incremento de la vinculación sistemática del preuniversitario con las escuelas Secundarias Básicas, asegura el accionar recíproco y coherente en la preparación del estudiante para el tránsito a esta educación, además, la entrega pedagógica, vista con un enfoque integrador, promueve la intervención en los procesos de dirección de los niveles educacionales implicados.
- El estudio consecuente de las familias y comunidad en las cuales están enclavadas las Secundarias Básicas, es una necesidad para conocer el sistema de influencias de los escolares y proyectar acertadamente las intervenciones educativas desde el preuniversitario.
- Las condiciones de aseguramientos materiales, humanos y financieros para garantizar la atención priorizada de los estudiantes de nuevo ingreso, en lo referido a la preparación del claustrillo de décimo grado, a la ubicación espacial adecuada y las comunicaciones entre la institución, la familia y la comunidad, favorecen la permanencia de los escolares en la escuela.
- El aseguramiento pedagógico de un clima organizacional favorable, con una dirección participativa y democrática, se puede lograr mediante la implementación de proyectos y estrategias educativas que favorezcan la preparación de directivos, docentes y familias.

Consecuente con las conclusiones parciales de los capítulos, los resultados empíricos emanados de los diferentes instrumentos aplicados, evidencian que en los preuniversitarios, no constituye una regularidad materializar el proceso de análisis de los resultados de los indicadores de eficiencia a partir de su divulgación a través de diferentes vías como son las reuniones de los órganos de dirección y técnicos y la asamblea de trabajadores.

En la práctica pedagógica se evidenció el mejoramiento de la retención escolar, a partir de la implementación de la Alternativa Metodológica que propició la interacción entre directivos, docentes y familia, en el IPUEC “Pedro Véliz Hernández”.

RECOMENDACIONES

- Seguir profundizando tanto en los fundamentos, como en las diferentes formas de interacción entre directivos, docentes y familia, de modo que se favorezca la retención escolar en el preuniversitario.
- Continuar buscando alternativas para perfeccionar el proceso docente educativo en el preuniversitario.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA BETTY, CRUZ NEREYDA. Algunas consideraciones acerca de la calidad, evaluación y acreditación en la Educación Superior. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". La Habana. 1996. (material impreso).
- ADDINE, F. Y OTROS (1998): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- AGUERRONDO, INES. Innovaciones y calidad de la educación. En: Latinoamericana de Innovaciones Educativas. Año III. Buenos Aires. 1991.
- AGUERRONDO, INES. La calidad de la Educación: ejes para la definición y evaluación. En Iberoamericana de Educación. No. 10. Abril. Madrid. 1996.
- ALONSO RODRIGUEZ, SERGIO. El Control Total de Calidad en la Educación. ISPLAC. La Habana. 1995. (material fotocopiado).
- ALONSO, SERGIO (2003). Sistema de Trabajo de Dirección Educacional. Tesis en opción al grado científico de Dr. Ciencias Pedagógicas.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. (1999). La Escuela en la Vida. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (1995). La suerte del Éxito, la Razón del Fracaso Escolar. Cuadernos de Pedagogía. España. .
- AMAYA, AMALIA. La Reforma Educativa. En: Latinoamericana de Innovaciones Educativas. Año VIII. Buenos Aires.
- AMAYA, AMALIA. La Reforma Educativa. En: Latinoamericana de Innovaciones Educativas. Año VIII. No. 23. Buenos Aires. 1996.
- ARES MUSIO, PATRICIA. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas, No. 15, julio – septiembre.
- ARÉS MUSIO, PATRICIA. La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX. La Habana: Edit. Ciencias. 2003

- ARIAS HERRERA, HECTOR. La Comunidad y su estudio. Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- ARIAS HERRERA, HECTOR. La Comunidad y su estudio. Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- BARANOV, S. P y Col. (1989). Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- BELLO DE ARELLANO, Ma. EUGENIA. La Educación en Iberoamérica. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).Madrid.1998.
- BENAVENTE BARREDA, JOSÉ M. (2001). Mitos de la Reforma Educativa de los Noventa en España. Revista Iberoamericana de Educación. Sep- Dic (27).
- BODIN, PAUL (1949). La Adaptación del niño al medio escolar. Ed. Kapelusz S. R. L. Buenos Aires. Argentina. 151p.
- BORREGO, ORLANDO (1989). La Ciencia de Dirección. SUPSCER. pp. 21. 14.-
- BOUDÓN, RAYMOND Y COL. Diccionario de Sociología. Ed. Larousse Planeta S. A. España, 1995.
- BOZHOVICH, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Instituto Cubano del Libro. La Habana. p.292.
- Calidad de la Educación y su Evaluación. ICCP. La Habana. 1998.
- CALZADO LAHERA DELCI Y FÁTIMA ADDINE FERNÁNDEZ. Perspectivas del currículo de la escuela cubana: La interdisciplinariedad. Tabloide Mención en Educación Preuniversitaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
- CAMPISTROUS PEREZ LUIS, RIZO CABRERA CELIA. Indicadores e Investigación Educativa. I.C.C.P (Material en proceso de elaboración). 1998.
- Canadian Association of Family Resource Programs. (2000) A Response To The Public Report "Public Dialogue on the National Children's Agenda Developing a Shared Vision. Disponible en: INTERNET. <http://www.Position Paper>.
- CANESTRARI, R. y N. W. BATTACCHI (1969). El menor inadaptado. Ed. Troquel S. A., Buenos Aires, Argentina.

- CARAVANA MORALES, JULIO (2004). De una Escuela de Mínimos a una Escuela de Óptimos: la Exigencia de esfuerzo igual en la Enseñanza Básica. (Ed. Digital). España.
- CARDENAS CRESOP, LUCIA (1998). La preparación del profesor guía de la Universidad Pedagógica "Félix Varela" en la labor de diagnóstico y orientación de los estudiantes. Tesis de Maestría. Santa Clara, I.S.P. Félix Varela.
- CARDOSO GARCÍA, H. N. (2001). Fracaso escolar, violencia y absentismo en la escuela obligatoria. Estudios de Juventud.
- CARNOTA LAUZÁN, O. (1990). Teoría y Práctica de la Dirección Socialista.
- CARR PARÚAS, FERNANDO Y MORALINDA DEL VALLE FONSECA. Diccionario de Términos de Escritura Dudosa. Ed. Ciencias Sociales. Tercera Edición. La Habana, 2003.
- CARR PARÚAS, FERNANDO Y MORALINDA DEL VALLE FONSECA. Diccionario de Términos de Escritura Dudosa. Ed. Ciencias Sociales. Tercera Edición. La Habana, 2003. COLECTIVO DE AUTORES DEL CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACION. La educación como factor de desarrollo. (Documento de consulta) En: Iberoamericana de Educación. No.9. OEI. Madrid.1995.
- CASANOVA, MARIA ANTONIA. La evaluación, garantía de la calidad para el centro educativo. En: Iberoamericana de Educación. Abril Madrid. 1996.
- CASANOVA, MARIA ANTONIA. La evaluación, garantía de la calidad para el centro educativo. En: Iberoamericana de Educación. No. 10. Abril Madrid. 1996.
- CASASSUS JUAN. Acerca de la calidad de la educación. En: Revista Iberoamericana de Educación. No. 10. Madrid. 1996.
- CASTRO LUJAN JOSE Y PUENTE AZCUTIA JULIO. Evaluación de Centros Docentes. MEC. Madrid. 1996.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Luchadores por la calidad de la educación. Discurso pronunciado en la clausura del encuentro 20 años después de la creación del

destacamento pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" (30 de Mayo de 1992).
Editora Política. La Habana. 1992.

Centro de Estudios sobre la Juventud. (1999). Cuba, jóvenes en los 90. C de la Habana:
Editora Abril.

CIFUENTES SEDANE, JOSÉ H, DR. C y Col. Estrategia Investigativa para reforzar la
retención escolar en los IPUEC y Politécnicos.

CIFUENTES SEDANE, JOSÉ H, DR. C y Col. Estrategia Investigativa para reforzar la
retención escolar en los IPUEC y Politécnicos.

CLARO, ELSA (1983). Mini- Psiquis. Ed. Científico- Técnica. Pág. 55.

CLAUSS, G. Y H. HIEBSCH (1966). Patopsicología de la edad infantil y de la edad
juvenil. Psicología Infantil. Editora Universitaria. La Habana. Pág.411.

Código de la Familia Ley No. 1289. En selección de artículos del Código Jurídico. La
Habana. Cuba.

COHEN, GERALD J. (1991). La naturaleza de la función directiva. Ed. Díaz de Santos.
Madrid. España.

COLECTIVO DE AUTORES (2003). Psicodiagnóstico. Selección de lecturas. Ed. Félix
Varela. La Habana.

COLECTIVO DE AUTORES CUBANOS (2002). Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo
y Educación. La Habana.

COLECTIVO DE AUTORES CUBANOS (2002). Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo
y Educación. La Habana.

COLECTIVO DE AUTORES. Cuba, Período Especial: perspectivas. Ed. Ciencias
Sociales. La Habana, 1998. Pág.242.

COLECTIVO DE AUTORES. Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios.
Grupo Ed. Océano. España, 1999.

COLECTIVO DE AUTORES. Para la Vida. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La
Habana. 1992. Págs. 87-88.

COLECTIVO DE AUTORES. Y Ya Somos Adolescentes. La Habana, 1991.

Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Pueblo y Educación. 1996

CONFERENCIA REGIONAL SOBRE POLITICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE. Calidad, evaluación institucional y acreditación en la Educación Superior en la región latinoamericana. CRESALC. UNESCO. Volumen 2. Caracas. 1996.

CÓRDOVA, C., DR. C (2003). Metodología de la Investigación Universitaria. (Edición Digital). Universidad de Holguín.

COSTA, MARIA ELENA. Aportes de la Ciencia del Lenguaje por la consideración de la calidad en Educación y su evaluación. En: Iberoamericana de Educación. Abril. Madrid. 1996.

CUMBRE IBEROAMERICANA DE JEFES DE ESTADO Y GOBIERNO. Declaración de Bariloche. En: Iberoamericana de Educación. No.9.O El Madrid. 1995.

DE GALIANA MINGOT, TOMÁS. Pequeño Larousse de Ciencias y Técnicas. Edit. Científico Técnica. Ciudad de La Habana, 1988.

DE ROMERO, AIDA. T. La Reforma Educativa en el aula. En: Latinoamericana de Innovaciones Educativas. Año VI. No. 18. Buenos Aires. 1994.

Decreto Ley 196. Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y el Gobierno. Artículos 2 y 3. Documentos Normativos.

DICCIONARIO FILOSOFICO, Editorial Progreso, Moscu.1984.

DICKER, GABRIELA. Acerca de la diversidad del trabajo académico: una Crítica a los sistemas nacionales de evaluación de la calidad. En: Iberoamericana de Educación. No. 10. Abril. Madrid. 1996.

DIDER, JULIA (1995). Diccionario de Filosofía. Ed. Larousse Planeta, S.A. España.

DOMINGUEZ VIAL, MA. PAULINA. Perspectivas del desarrollo de la tecnología educativa hacia el año 2000. En: Iberoamericana de Educación. No. 5. Mayo – Agosto. Madrid. 1994.

- ENGELS F. (1975). El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Ciencias Sociales.
- Escuelas Básicas de la V Región. En: Latinoamericana de Innovaciones Educativas. Año IV. No. 10. Buenos Aires. 1992.
- ESPAÑA. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Reforma de la Educación Secundaria. En: Iberoamericana de Educación. No. 9. Sep.- Dic. FERNANDEZ PEREZ, MIGUEL. La profesionalización docente. En: Latinoamericana de Innovaciones Educativas. Año VIII. No. 23. Buenos Aires. 1996.
- Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo .Manuscrito. En soporte magnético. 2005
- FONTANOT, GUIA. Aportaciones sobre el sentido de la Dirección General de Servicios Educativos Universitarios para la Planeación Estratégica de la U.I.A. En: DIDAC. No. 30. Universidad Iberoamericana. Otoño. 1997.
- FRANCISCO JAVIER, IZQUIERDO PALOM. Círculos de Calidad, Teoría y Práctica. Editorial Marcombo Borxareu Editores, S.A.1987. (Resumen realizado por Elisa Herrera Orue)
- FUMAGALLI, LAURA. Evaluación de la calidad educativa. Proyecto: estado de situación de las escuelas primarias de la ciudad de Plata. En: Iberoamericana de Educación. No. 10. Abril. Madrid. 1996 Madrid. 1995.
- GAIRÍN, SALLÁN, J. (2002). La innovación educativa, cultura y transformación permanente de las instituciones educativas universitarias, Madrid.
- GALLO GONZALEZ, DANIEL. La calidad y los expertos. En: Normalización. No. 1. Ene - Feb. 1982.
- GALPERIN, P.Ya. (1982): Introducción a la psicología, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- GARCÍA GALLÓ, GASPAR J. (1985). Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- GARCÍA RAMIS, L. (2001). La educación en Cuba a 40 años de la Campaña de Alfabetización. Material presentado en el Congreso Internacional Pedagogía 2001.
- GENTO PALACIOS, SAMUEL. Implantación de la calidad total en instituciones educativas. Universidad Nacional de Estudios a Distancia. Madrid.1998.
- GONZÁLEZ, ARMÍN (1997). Métodos Estadísticos Aplicados a la Investigación Educativa. (Edición Digital). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- GUERRA BUSTILLO, C. y otros (2004). Estadística. Ed. Félix Varela. La Habana.
- GUERRERO BORRERO, N. (S/A) Descubriendo caminos. Programa Alternativo en soporte magnético.
- Hacia una escuela de excelencia. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1996
- HERNANDEZ, PINO. Fuensanta. La evaluación de los alumnos en el contexto de la evaluación de la calidad de las Universidades. En: Revista de Investigación Educativa. Volumen 14 No. 2. (Material fotocopiado).
- HOFFMAN ALEXANDER. La Calidad es también un producto. En: Hoechst al día. No. 96, s/a.
- HORN ROBIN. Sistemas de evaluación educacional en América Latina. Reseña temática y experiencias recientes. En: Iberoamericana de Educación. No. 10. Abril. Madrid. 1996.
- JORDAN SIERRA, JOSE ANTONIO. Reflexiones sobre la relación entre la madurez de la Pedagogía y la Calidad de la Educación. En: Revista Española de Pedagogía. No. 181. Sep. - Dic. Madrid. 1988.
- JRIPKOVA, A. G. Y COL. (1985). Adaptación del organismo de los alumnos a las cargas físicas y de enseñanza. Traducido del ruso.
- KENT ROLLIN. Calidad y evaluación de la calidad: la experiencia mexicana de los años noventa en la Educación Superior. En: Avance y Perspectiva. Sep.- Oct. 1996.
- La Gestión por la Calidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Curso pre-evento del VII Taller Internacional Hacia la Educación del Siglo XXI. Dirección Científica de la Educación. IPLAC. La Habana.1999.

- La Pedagogía como Ciencia: Epistemología de la Educación. (Edición Digital). La Habana.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. En: Iberoamericana de Educación. No. 10. Abril. Madrid. 1996.
- LANGFORD, DAVID. Educar para adaptarse a los cambios imprevisibles. En: Latinoamericana de Innovaciones Educativas. Año V. No.12. Buenos Aires. 1996.
- LOPEZ BOMBINO, J. L. (1987). Estudios éticos. Habana, ENPES.LUJAN
- CASTRO, JOSE. La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo. En: Iberoamericana de Educación. No. 10. Abril. Madrid. 1996.
- LOPEZ GONZALEZ, JOSE A. (1986). El Problema de Adaptación de los estudiantes del primer año en la Educación superior. Pedagogía 86. Manuscrito.
- LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. (1996): El carácter científico de la pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- MARTINEZ LLANTADA, MARTHA. Calidad Educacional, actividad pedagógica y creatividad. Editorial Academia. La Habana. 1998.
- MARTINEZ, ANGEL LAZARO. Indicadores para evaluar centros educativos. En: Organización y Gestión Educativa. Universidad Complutense. Editorial Escuela Española. Madrid. 1994.
- MARTINEZ, FELIX. Sistema Nacional de evaluación educativa. En: Iberoamericana de Educación. No. 10. Abril. Madrid. 1996.
- MARTINEZ, LUIS MIGUEL. Calidad en la Educación: una experiencia en la Ingeniería Electrónica en México. En: DIDAC. No. 30. Universidad Iberoamericana. Otoño. 1997.
- Metodología de la investigación científica. Cátedra Manuel F. Gran. (Edición Digital). Santiago de Cuba.
- MINED. Propuesta de dimensiones e indicadores de la actividad científica y tecnológica en el MINED (1ra. versión). Documento fotocopiado.17-02-1999.
- MINED. Resumen del Trabajo Anual. Curso Escolar 89/90.

- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION. Transformación de la Educación Nacional. Año III. No. 7. Buenos Aires. 1991.
- MIRIANENKO V. Por una alta calidad de la enseñanza y un enfoque creador del trabajo. En: La Educación Superior Contemporánea. No. 2. 1998.
- Moralidad histórica: premisas para un proyecto de la imagen del joven cubano. Tesis Doctoral. La Habana. 1996
- MSc. MECKIR, ROBERT W. Estadísticas Educativas en América Latina y el Caribe. Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. No. 46. UNESCO. OREAL. Santiago de Chile. Agosto. 1998.
- MUNCH, LOURDES. Más allá de la Excelencia y de la Calidad Total. Editorial Trillas. México. 1994.
- NAMO DE MELLO, GUIOMAR. Autonomía de la Escuela: posibilidades, límites y condiciones. En: Latinoamericana de Innovaciones Educativas. Año VIII. No.22. Buenos Aires. 1996.
- NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. (1995.) Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela. La Habana. (Manuscrito).
- PAVON FERNANDEZ, NOHRA Y OTROS. Evaluación y Acreditación Universitarias. Base de Datos y Estado del Arte. Fundación Universidad de Bogotá
- PENABAD ALEJANDRO. Análisis de las principales tendencias del desarrollo de la calidad en el mundo. En: Normalización. No. 1 Ene. - Mar. 1979.
- PEREZ ACOSTA, JOSE. La relación e interdependencia entre el factor calidad y el factor productividad. En: Alta Dirección. No. 131. Ene. - Feb. Madrid. 1987.
- PÉREZ ÁLVAREZ FRANCISCO Y COLABORADORES. Perfeccionamiento de la escuela preuniversitaria cubana. Pedagogía 2007. Educación Cubana. MINED. La Habana 2007.
- Psicología de la familia. (Manuscrito). 2004
- RECA MOREIRA INÉS. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Resolución Ministerial 120/2008 sobre Trabajo Metodológico. Impresión ligera. La Habana. 2008.
- Resolución Ministerial 85/99 sobre Trabajo Metodológico. Impresión ligera. La Habana. 1999.
- RODRIGUEZ RGUEZ JULIAN. (1990). La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. ISPEJV, La Habana, 1990.
- RUIZ, JOSE MARIA. Cómo hacer una evaluación de centros educativos. Narcea S.A. Madrid.1996.
- SANTIUSTE BERMEJO VICTOR, MERCHAN CARMEN BARRIQUETE, AYALA FLORES CARLOS L. Técnicas de estudio y calidad de enseñanza. En: Revista Española de Pedagogía. No. 185. Ene. - Abr. 1990.
- SARUKHÁN KÉRMEZ, JOSE. El crecimiento de la calidad, reto futuro de la universidad. En: Revista de la Educación Superior. No. 100. Oct. - Dic. 1996.
- SCHMELKES, SYLVIA. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. En: Iberoamericana de Educación. No. 10. Abril. Madrid. 1996.
- Seminarios Nacionales para el personal docente. MINED. Tabloides 2001-2006
- TEJEDOR F. JAVIER, MONTERO, MA. LOURDES. Indicadores de la calidad docente para la evaluación del profesor universitario. En: Revista Española de Pedagogía. No. 186. May. - Ago. 1998.
- THOMPSON PHILIPS, C. Círculos de Calidad: cómo hacer que funcionen. (Resumen realizado por Elisa Herrera Orue)
- TIANA, ALEJANDRO, SANTIANGELO HORACIO. Evaluación de la calidad de la educación. En: Iberoamericana de Educación. No. 10. Abril. Madrid. 1996.
- TIANA, ALEJANDRO. Evaluación de los Sistemas Educativos. En: Iberoamericana de Educación. No. 10. Abril. Madrid. 1996.
- TORANZOS, LILIA. Evaluación y calidad. En: Iberoamericana de Educación. No. 10. Abril. Madrid. 1996.
- TURNER MARTI, LIDIA. Calidad de la Educación Superior. CRESALC/UNESCO. Serie No. 4. Caracas 1996.

Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario. ISP Félix Varela, Villa Clara. (Tesis doctoral). 1999

VALDES VELOZ HECTOR, PEREZ ALVAREZ FRANCISCO. Calidad de la Educación Básica y su evaluación. Pueblo y Educación. La Habana. 1999.

VALDES VELOZ HECTOR. De la utopía de la cantidad a la utopía de la calidad. En: Iberoamericana de Pedagogía. Año 1. Vol. 1. Mayo - Julio. La Habana. 1997.

VELAZQUEZ, VICTOR MANUEL. La evaluación como recurso para elevar la calidad de la educación en México. En: Iberoamericana de Educación. No. 10. Abril. Madrid. 1996.

VIGOTSKY L. S. (1982) Pensamiento y Lenguaje ED: Pueblo y Educación, La Habana.

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA 1

RETENCION EN EL PREUNIVERSITARIO. CAUSALES.

Población: Directivos y profesores de Preuniversitario y directivos de Secundaria Básica del municipio del municipio C. García.

Muestra: Los 8 directores de preuniversitario, 8 Vicedirectores de este nivel, y 28 profesores de 10 y 11 grados. Además 6 directores de Secundaria Básica.

Objetivo general: determinar las causales que provocan la deserción escolar en la enseñanza preuniversitaria.

CUESTIONARIO

Cargo que ocupa en su centro: _____ Tipo de centro: _____. Años de experiencia en el nivel: _____.

Por este medio solicito de UD la cooperación, para determinar las principales dificultades que están presentes en la enseñanza preuniversitaria.

1.- La retención escolar en el nivel preuniversitario, en nuestro municipio, no rebasa, en la mayoría de nuestros preuniversitarios, el _____ %, lo que indica ciertas dificultades que hemos ido presentando: Seleccione uno de los ítems que a continuación se proponen, como la etapa de mayores influencias negativas, en esta problemática en su consideración.

_____ Etapa final de la Secundaria Básica _____ Los tres (3) primeros meses del 10º grado.

_____ Los tres (3) últimos meses del 10º grado. _____ El grado 11º. _____ El grado 12º.

_____ En cualquiera de las etapas anteriores. _____ Desconoce.

2.- ¿Cuál(es) de los aspectos que te referimos a continuación, considera UD. que sea el que presenta mayores dificultades en el comportamiento de este indicador?

_____ La formación vocacional. _____ La entrega pedagógica.

_____ La etapa propedéutica (de adaptación), en el preuniversitario.

_____ Las evaluaciones parciales de algunas asignaturas.

Las evaluaciones finales de las asignaturas. El cumplimiento del Reglamento Escolar.

El horario único (de vida del estudiante).

Otros. Si selecciona este ítem, mencione no más de dos elementos:

La situación constructiva de los centros.

3.-De todas las influencias que pueden afectar la permanencia del estudiante, en el preuniversitario, y que a continuación señalaremos, seleccione las tres (3) que considere más importantes.

Padres desinformados o poco comprometidos con la educación de sus hijos.

Las condiciones materiales inadecuadas del centro de estudio y su lejanía.

La falta de preparación del claustro o claustriillo para enfrentar la problemática.

Acciones anti éticas de algunas personas del centro de estudio.

Extrema exigencia de algunos docentes.

La falta de motivación hacia el estudio, que provocan los profesores en sus clases.

La deficiente calidad en la alimentación de los escolares.

El temor a enfrentarse, en un futuro, a las pruebas de ingreso a la educación superior.

Problemas de salud, reales o ficticios (para evadir el internado).

- Si deseara incluir otra influencia, por favor, anótela:

Anexo 2

ENCUESTA 2

RETENCION EN EL PREUNIVERSITARIO. CAUSALES.

Población: Directivos y profesores de Preuniversitario.

Muestra: Los 8 directivos del centro y el resto del colectivo pedagógico. Objetivo general: determinar el conocimiento que se ofrece al análisis del indicador retención en la institución.

CUESTIONARIO.

1.- ¿Cuál(es) de los siguientes ítems, los cuales están referidos a órganos de dirección o técnicos y otras reuniones, supone Ud. que no es (son) consecuente(s) en los análisis para evitar la deserción escolar? (Seleccione solo tres 3).

- El consejo de Dirección La Reunión Departamental. El Claustro.
- El Consejo Técnico.
- La Cátedra Martiana.
- Las Preparaciones Metodológicas Departamentales.
- Las Preparaciones Metodológicas de las Asignaturas.
- La Reunión de trabajadores Las Asambleas de Grupos.
- Las Reuniones de Padres/ Escuelas de Padres.
- Las Reuniones del Consejo de Escuela.

- Si desea incluir otra, por favor, anótela:

A continuación enumeramos distintas palabras o frases que pueden ser causas de que los elementos seleccionados por Ud. no funcionen adecuadamente. Seleccione los que Ud. considere:

- no se desarrollan las reuniones con sistematicidad.
- falta de preparación de quien lo(la) dirige. Desinterés.
- el tiempo no alcanza para dedicarlo a la problemática. hay otras prioridades.
- la solución de la problemática es muy difícil.
- solo se toman algunas medidas, no las necesarias.
- no es interesante para el auditorio (las personas reunidas).
- se planifican muchas acciones, estas no están correctamente ordenadas.

- No se desarrollan con sistematicidad
- El resultado del indicador no se divulga.
- Ninguna de las anteriores.

Si esta fue seleccionada por Ud., podría anotar la que Ud. considere:

2.- Del tiempo dedicado a esta problemática de los alumnos de preuniversitario que es la retención. *(Seleccione dos (2) de cada inciso propuesto)*

a) Usted, desde su cargo, piensa y acciona:

- Todos los días. Algunas ocasiones. Casi nunca, no es de mi competencia.
- Nunca, no es de mi competencia en mi área de dirección.
- Cuando me lo controlan.
- Cuando me lo evalúan.

b) El Consejo de Dirección al que pertenezco, piensa y actúa:

- Todos los días. Sistemáticamente (puede ser semanal).
- En las reuniones ordinarias de los Consejos de Dirección.
- Luego de ser señalado por una visita de la instancia superior.
- Cuando llega el corte de Evaluación Profesoral. Casi nunca. Nunca.

I. Cuando sucede un caso de deserción, el Consejo de Dirección o la persona designada, la cual por lo general es: _____, actúa de la siguiente manera:

(Cargo) (Puede marcar más de una (1))

- Se convoca al Consejo de Dirección ampliado para trazar las líneas a seguir.
- La persona designada traza las acciones unilateralmente.
- La persona designada traza las acciones con el PGI.
- Se convoca a un claustro extraordinario.
- Se le comunica a todos los docentes y se pide cooperación.
- Se visita al estudiante en su casa.
- Es convocado el Consejo de Escuela.
- Se investigan las causas que provocaron la deserción a través de un estudio de casos, en el accionar de los dirigentes, de los profesores y de sus compañeros.
- La FEEM juega un papel fundamental en el rescate del estudiante.
- Se espera a un momento apropiado, de reunión ordinaria para analizarlo.
- Se realiza un estudio de casos.

Anexo 3

ENCUESTA 3 RETENCION EN EL PREUNIVERSITARIO.

Población: PRG.

Muestra: Los 22 PRG del centro.

Objetivo general: determinar el conocimiento que se ofrece al análisis del indicador retención en la institución.

CUESTIONARIO.

1.-De las causas de la deserción escolar, en el 10º grado, las cuales se señalan a continuación, seleccione las que considere Ud. que influyen más en esta problemática.

(Puede seleccionar hasta tres (3) ítems).

- Matrimonio. Emigración. Varias asignaturas desaprobadas. Fracaso escolar.
 Abandono familiar. Abandono pedagógico. Deficiente formación vocacional.
 Otras. En este caso mencione una (1) de ellas.

2.-En su experiencia, al tratar con alumnos desertores o tendentes a ello, los estudiantes plantean como causas: *(Puede seleccionar hasta tres (3) ítems)*

- Simplemente no deseo seguir estudiando. Existen otras opciones para obtener el 12º grado sin esfuerzo. No quiero estar becado. No entiendo las clases o a algunos profesores. Me presionan a hacer cosas que no deseo. He desaprobado comprobaciones de conocimientos u otras evaluaciones. Mis padres/novio(a) no quieren que siga estudiando. He presentado problemas en mis relaciones con profesores y/o alumnos. Otras. ¿Cuáles?

3.- ¿Cree UD. que el trabajo metodológico diseñado por la escuela/ tiene en cuenta acciones para atender el resultado del indicador. *(Seleccione solo un (1) ítem)*

- Siempre. A veces. Casi nunca. Nunca. Desconozco si se realiza.

4.- Para resolver esta problemática considero necesario:

- Prestar mayor atención a las características psicopedagógicas del adolescente.
 Hacer cambios en los programas curriculares de su asignatura, en el 10º grado.
 Preparar mejor a los claustrillos de 10º grado y los PGI.
 Hacer cambios radicales en la concepción del preuniversitario.

- Si seleccionó este ítem, por favor proponga algunos de esos cambios que UD. cree que sean factibles a realizar:

¡GRACIAS POR SU COOPERACIÓN, ESTA SERÁ MUY VALIOSA!

Anexo 4

ENCUESTA No. 4.

PROBLEMAS ACTUALES DEL PREUNIVERSITARIO

Objetivo: Identificar los criterios de los sujetos implicados sobre los principales problemas que se manifiestan en el preuniversitario, por los cuales los estudiantes abandonan los estudios.

CUESTIONARIO APLICADO A MIEMBROS DEL CONSEJO DE DIRECCIÓN

Estimado directivo, con el objetivo de conocer su opinión acerca del funcionamiento del IPUEC donde Ud. labora, a continuación se relaciona un grupo de preguntas:

1. ¿Cuenta usted con todos los recursos materiales y humanos para lograr la efectividad de los objetivos del nivel de educación que dirige?

Si___ No___ ¿Por qué?

2. ¿A su juicio cuáles son las principales causas por las que sus estudiantes abandonan la institución?

3. ¿Qué estrategia tiene definida para la atención a los estudiantes que abandonan los estudios?

CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES

Estimado profesor, con el objetivo de conocer su opinión acerca del funcionamiento del IPUEC donde Ud. labora, a continuación se relaciona un grupo de preguntas:

1. ¿A su juicio cuáles son los principales problemas por los que sus alumnos abandonan los estudios en este nivel de educación?

2. ¿Entre los principales problemas de disciplina que presentan sus alumnos se encuentran?:

__Riñas __Malas relaciones interpersonales __Hurtos __Fugas del centro
__Agresividad

__Por matrimonio __Otros

3. ¿En su opinión qué elementos de la organización del centro pudieran cambiarse o incluirse para lograr una mejor formación integral de los estudiantes?

4. ¿Considera UD. que se encuentra preparado para trabajar con este tipo de estudiante?

Si___ No___ ¿Por qué?

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES O FAMILIARES.

Estimado familiar, con el objetivo de conocer su opinión acerca del funcionamiento del IPUEC donde estudia su hijo o familiar a continuación se relacionan un grupo de preguntas. Le agradecemos de antemano su sinceridad para responder.

1. ¿A su juicio cuáles son los aspectos positivos y negativos con los que cuenta el centro para la formación integral de su hijo?

2. Identifique la causa por la que su hijo abandonó los estudios preuniversitarios:

___ No se adaptó al régimen de internado ___ Problemas de disciplina ___ Extrañó a la familia

___ Rechazo a la actividad agrícola ___ Padece enfermedades ___ Insuficiencia en el funcionamiento del centro ___ Malas relaciones interpersonales ___ Por criterio de los padres ___ Dificultades con el rendimiento escolar ___ Por no identificar adecuadamente los intereses profesionales ___ Otras causas

3. ¿En su opinión qué sugerencia UD. puede ofrecer para mejorar el funcionamiento de este centro y lograr la aceptación por los estudiantes y familiares?

¿Qué atención ha recibido por la escuela después de abandonar los

Anexo 5

GUÍAS DE TRABAJO

Guía de observación de reunión de consejo de dirección, consejo técnico, reunión departamental.

Objetivo: Valorar cómo se abordan los aspectos relacionados con la preparación y capacitación de los agentes implicados en función de la eficiencia y calidad educacional en el centro, grados y grupos, en especial en el décimo grado. Estilo de dirección empleado.

- Modelo de comunicación que predomina.
- Estilo de dirección.
- Contenidos que se abordan.
- Nivel de preparación para la actividad de los participantes.
- Salida a las diferentes temáticas de la estrategia del centro.
- Si el tema de preparación de los docentes para la educación en valores y trabajo preventivo diseñado se le da salida en la reunión.
- Carácter sistémico de las temáticas tratadas.
- Empleo de métodos científicos y psicopedagógicamente fundamentados.
- Participación activa del participante.
- Control y seguimiento de los acuerdos tomados y calidad de los mismos.

Guía de observación de escuelas de educación familiar.

Objetivo: Constatar la forma en que se desarrolla el trabajo de prevención y como se aborda el tema deserción y abandono en este nivel organizativo.

- Estilo de dirección empleado.
- Modelo de comunicación que predomina.
- Contenidos que se abordan.
- Técnicas que se aplican.
- Actitud de los participantes.
- Nivel de preparación para la actividad.
- Empleo de métodos científicos utilizados y psicopedagógicamente fundamentados.
- Asistencia.

Guía para el análisis de la estrategia que dan salida al sistema de trabajo de la escuela y los diferentes planes que la conforman.

Objetivo: Valorar la preparación del director y sus directivos en la elaboración de los diferentes documentos de planificación que dan salida a la superación de los docentes y demás agentes de la comunidad escolar logrando su carácter sistémico en especial al abordar el tema de los indicadores.

- Dominio y conocimiento de los principales documentos para esta actividad.
- Tratamiento a las nueve prioridades del MINED para el curso escolar.
- Acciones planificadas según las necesidades del colectivo pedagógico.
- Cómo se aborda la problemática abordada a partir del uso de los indicadores.
- .Prioridad al trabajo metodológico.
- Relación interdisciplinaria.
- Vinculación teoría práctica.
- Contribución a la preparación científica y pedagógica.

Guía para las visitas que se realizan.

- Preparación previa de la visita y el ejecutor.
- Conocimiento del escenario.
- Guía de los aspectos a observar.
- Como se reflejan los aspectos a observar en el resumen o acta de visita.
- Cómo se aborda la problemática durante la visita.
- Valoración de los demás indicadores.
- Relación interdisciplinaria.
- Vinculación teoría y práctica.
- Contribución a la preparación científica y pedagógica de los docentes.

Anexo 6

Matrículas Históricas

Curso	Municipio C. García		IPUEC: Pedro Véliz Hdez.	
	Matrícula	N. ingreso	Matricula	N. Ingreso
2000/2001	3697	1802	560	240
2001/2002	3555	1453	488	170
2002/2003	3458	1851	443	234
2003/2004	3397	1851	462	234
2004/2005	4262	1848	496	220
2005/2006	3941	1298	442	138
2006/2007	4176	1598	494	254
2007/2008	4376	1304	519	252
2008/2009	3540	1247	561	118

Anexo 7

Retención en el ciclo

Curso	Municipio	Alumnos Perdidos	IPUEC: Pedro Véliz	Alumnos Perdidos
2003/2004	23.74%	1282	33.5%	113
2004/2005	51.30%	787	43.6%	132
2005/2006	76.3%	697	70.5%	69
2006/2007	82.6%	644	86.5%	75
2007/2008	76.8%	812	39.9%	115
2008/2009	76.3%	774	66.9%	32

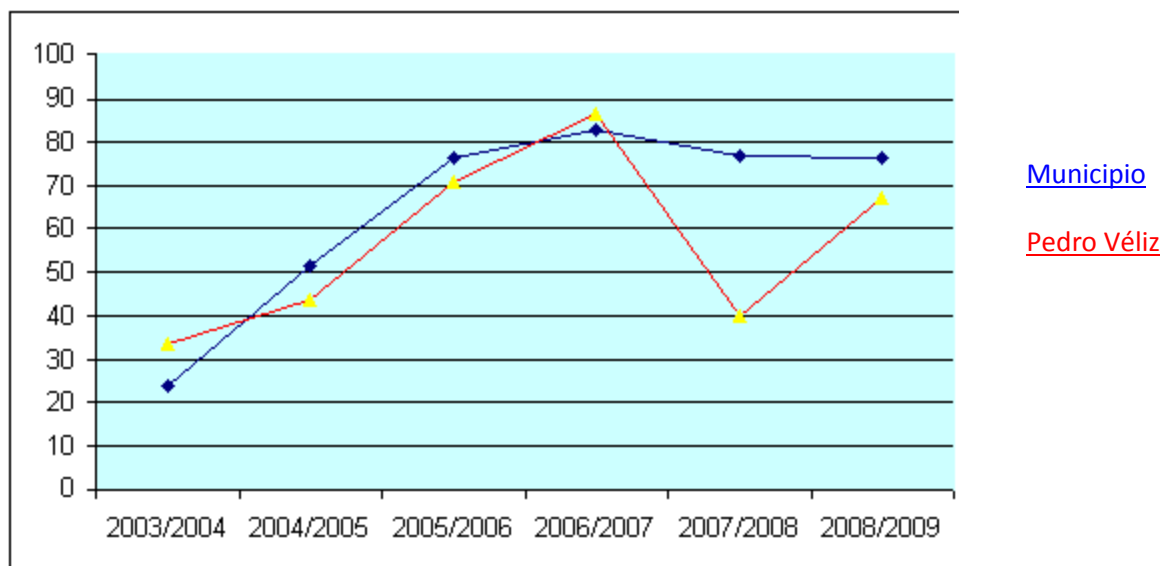
Anexo 8

Movimiento de matrícula

Curso	Municipio C. García			IPUEC: Pedro Véliz		
	Bajas	Camb/ Ens.	Mov. Intern.	Bajas	Camb/ Ens.	Mov. Intern.
2003/2004	85	160	365	1	27	46
2004/2005	75	179	324	0	21	32
2005/2006	192	69	301	0	8	31
2006/2007	18	83	142	0	21	39
2007/2008	210	298	789	0	26	78
2008/2009	2	138	571	0	12	43

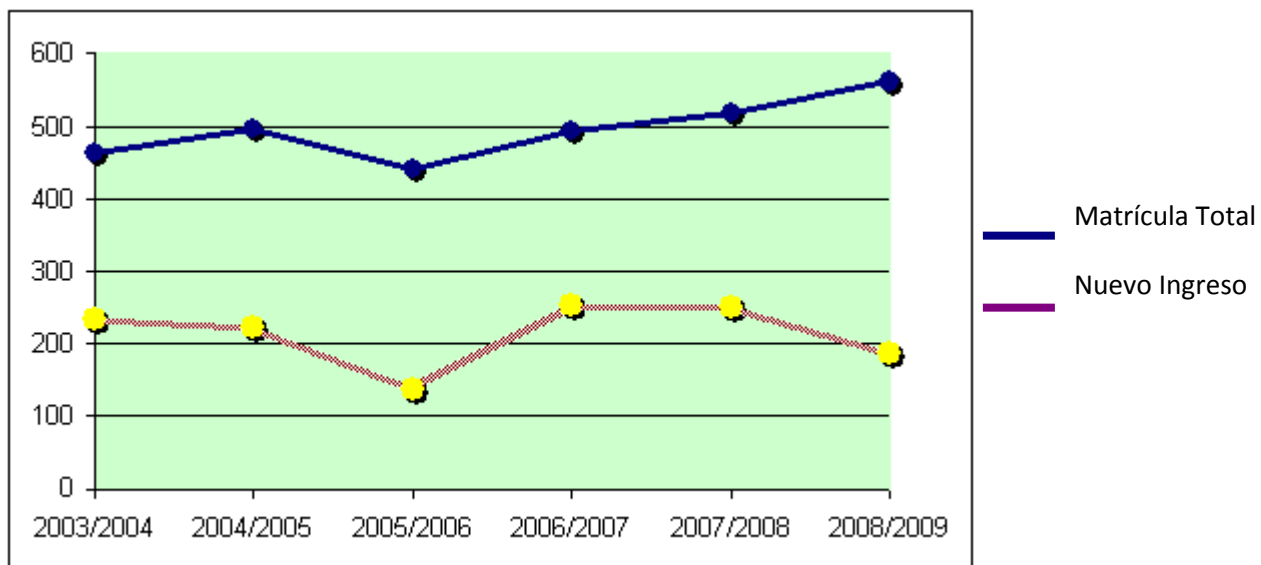
Anexo 9

Retención en el Ciclo



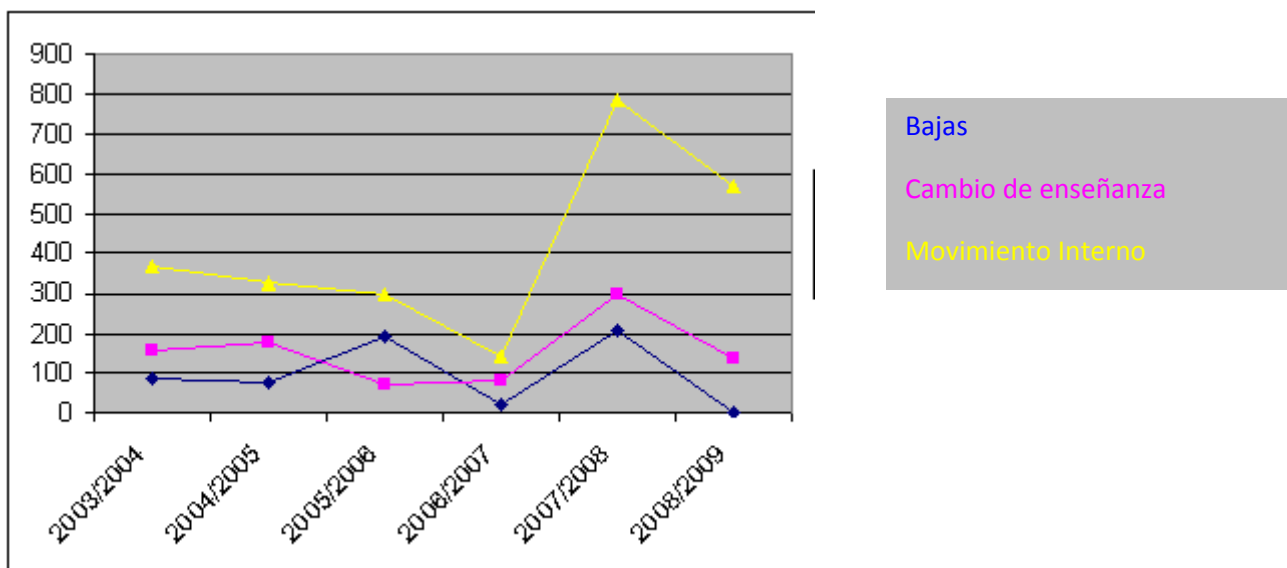
Anexo 10

Comportamiento Histórico de la matrícula

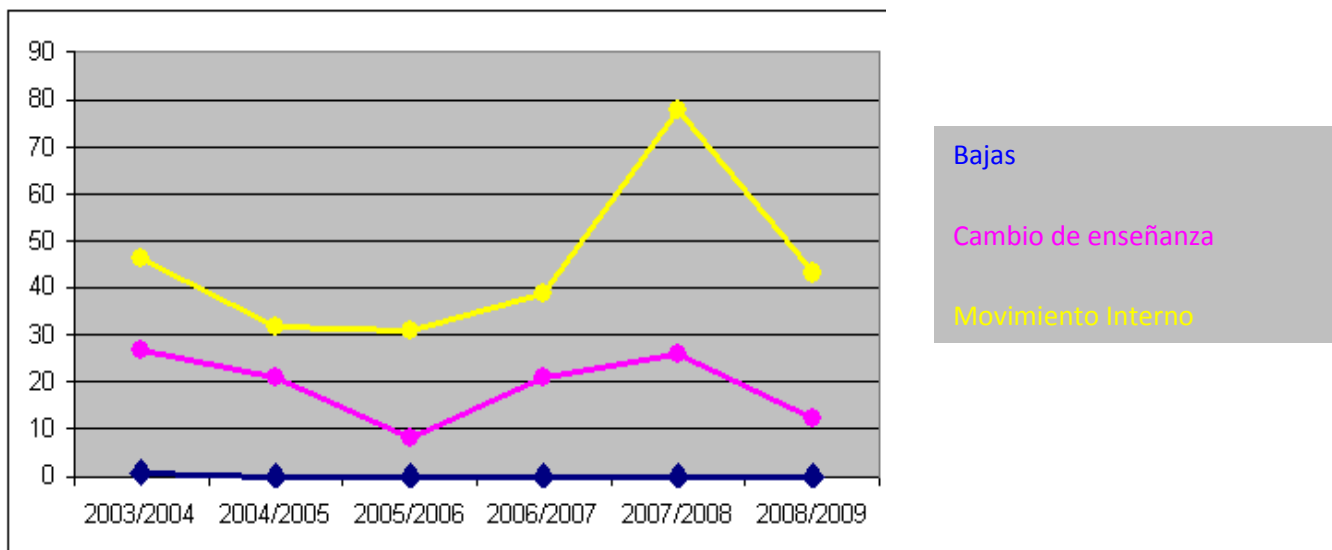


Anexo 11

Movimiento de matrícula del Municipio Calixto García

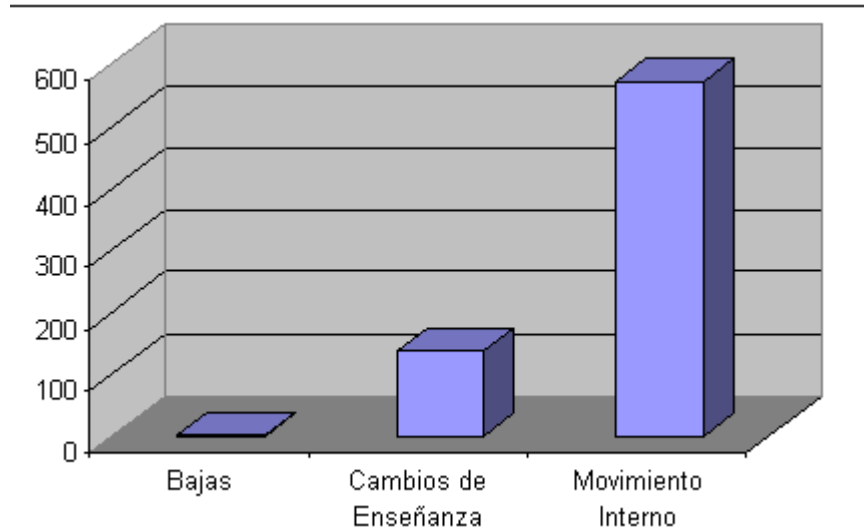


Movimiento de matrícula del IPUEC Pedro Véliz Hernández

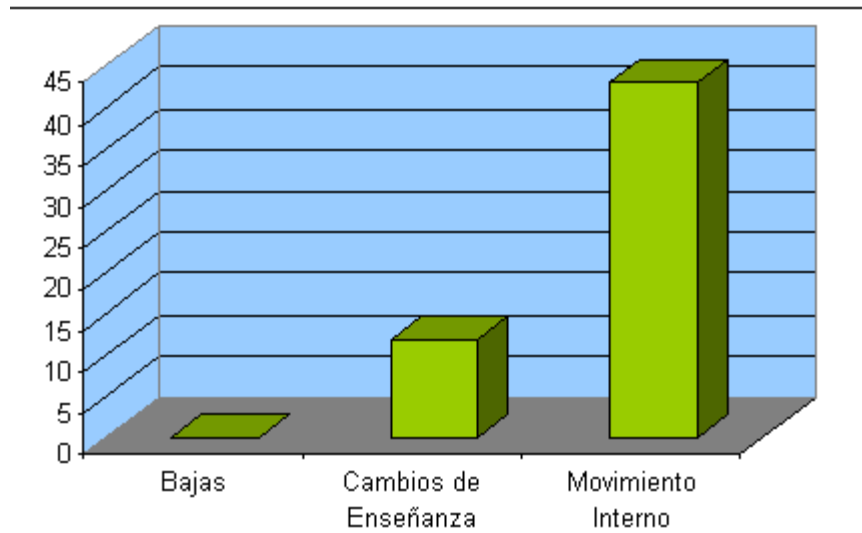


Anexo 12

Estado actual de los indicadores del municipio



Estado actual de los indicadores del IPUEC Pedro Véliz Hernández



Anexo 13

RETENCION EN EL CICLO TERMINADO EN:				
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
CUBA	76.75%	77.50%	76.20%	78.10%
HOLGUIN	70.57%	75.81%	73.70%	72.60%
C.GARCIA	40.23%	23.74%	51.30%	76.30%
PEDRO VELIZ	32.7%	33.5%	43.6%	70.5%

RETENCION INICIO - INICIO				
CURSO	2002-03 al 2003-04	2003-04 al 2004-05	2004-05 al 2005-06	2005-06 al 2006-07
CUBA	91.0%	92.4%	93.7%	94.0%
HOLGUIN	90.0%	94.3%	89.2%	95.0%
C.GARCIA	76.2%	71.0%	87.4%	91.0%
PEDRO VELIZ	84.0%	89.3%	92.0%	86.2%

