

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y TURISMO
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL**

TRABAJO DE DIPLOMA

**Sistema de acciones para fortalecer el
valor responsabilidad en los estudiantes
de Ingeniería Industrial de la Universidad
de Holguín Oscar Lucero Moya**

**Tesis en opción del título de
Ingeniería Industrial**

Autor: Adonis Navarro Castillo

**Tutoras: M.Sc Elisa Leyva Cardeñosa
Ing. Susana Soto López**

Holguín, 2015

RESUMEN

En Cuba, país que construye una sociedad socialista, los valores constituyen pilares importantes en la formación del hombre, por lo que la sociedad está llamada a formarlos, preservarlos, fortalecerlos y afianzarlos. La universidad como institución social es la encargada de llevar a término esta tarea, contribuyendo de esta forma a la formación integral del estudiante. En este proceso los esfuerzos deben ir encaminados a desarrollar aquellos valores inherentes al ejercicio de su profesión y a los éticos, políticos y morales.

En la Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”, como parte de los Centros de Educación Superior del país, se manifiesta la necesidad de continuar desarrollando valores en los estudiantes. La carrera de Ingeniería Industrial no está exenta a este proceso, pues a pesar de reconocerse a nivel institucional sus avances, aún se manifiestan algunas deficiencias en el trabajo con el valor responsabilidad. Esta problemática motivó el desarrollo de esta investigación, con el objetivo de diseñar un sistema de acciones que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de esta carrera.

En el desarrollo del trabajo se realizó un diagnóstico del estado actual de este valor en la carrera, en el cual participó una muestra representativa del total de estudiantes y profesores de la misma. Como resultado de la investigación quedaron declaradas las acciones que deben desarrollarse para fortalecer el valor responsabilidad.

Para dar cumplimiento a este objetivo se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Además se utilizaron varias técnicas y herramientas propias del Ingeniero Industrial.

ABSTRACT

In Cuba, a country that constructs a socialist society, values constitute important cornerstones in man's formation, so that society aims at forming, preserving, strengthening and consolidating them. The University, as a social institution is in charge of carrying out this labor, contributing in this way to the integral formation of the students. In this process, efforts must be aimed at developing those inherent values in the exercise of their profession as well as the ethical, political and moral values.

In the Oscar Lucero Moya University of Holguín, as a part of the Superior Educational Center of this country, the necessity of continue developing values in the students is manifested. The career of Industrial Engineering is not exempt to that process. Despite of recognizing some advances at an institutional level, still remain some insufficiencies in this work with the value responsibility. This is the reason why this investigation has been developed, with the main objective of designing a system of actions that contribute to strengthening the value responsibility in the students of this career.

In the development of this investigation a diagnosis concerning the current state of this value in the career was carried out, in which participated a very representative sample of the whole enrollment of students and teachers. As a result of this investigation the actions that must be developed in order to strengthen the value responsibility were stated.

To accomplish this goal, some theoretical, empirical and statistical methods were used, as well as some techniques and tools proper of the Industrial Engineering.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	6
1.1 Antecedentes históricos de la educación en valores desde la perspectiva filosófica, psicológica y pedagógica.....	6
1.2 Los valores éticos, políticos y morales.....	15
1.2.1 El valor responsabilidad.....	17
CAPÍTULO II: SISTEMA DE ACCIONES PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN	25
2.1. La educación valores en la carrera de Ingeniería Industrial	25
2.1.1 La educación en valores en la Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”	27
2.1.2 Análisis valorativo de la educación en valores en la carrera de Ingeniería Industrial	28
2.2 Diagnóstico del estado actual de los valores éticos, políticos y morales en los estudiantes de Ingeniería Industrial	31
2.3. Sistema de acciones para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de Ingeniería Industrial	35
2.4 Valoración el sistema de acciones propuesto por el método de Kendall	48
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de su identidad como pueblo, como nación, la defensa de su soberanía, su cultura y tradiciones han sido y seguirán siendo preocupación del Estado. Esta misión resulta tarea impostergable de los que tienen el ineludible deber de formar a las nuevas generaciones. Castro Ruz (1997), refiriéndose a la importancia de la educación en valores, expresó: "...para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca"¹.

En Cuba se aspira educar un hombre con una cultura general integral, interesado, entre otras cuestiones, por la ciencia y la técnica, preparado física e intelectualmente; que piense con independencia y creatividad, portador de un sistema de valores que le permita crear con su actividad, la sociedad socialista cubana. En este empeño educativo de formar a las nuevas generaciones, el trabajo formativo desde lo curricular y extracurricular como variantes que se desarrollan por las instituciones educacionales y las clases que se imparten tienen un lugar esencial. A través de la planificación intencional de ellas, se modelan las actitudes, se educa en valores morales y se prepara al nuevo ciudadano para su convivencia en sociedad.

Siendo consecuente con lo planteado, resulta evidente que la educación en valores en la enseñanza superior es uno de los centros medulares de atención en la formación del profesional. La meta es que en los futuros egresados se desarrollen aquellos valores inherentes al ejercicio de su profesión y a la vez, se desplieguen con mayor amplitud aquellos universalmente reconocidos y por demás, necesarios para enfrentar el mundo del trabajo con una verdadera vocación de servicio comunitario. En esta gran aspiración la Universidad tiene una misión importante: la formación de profesionales altamente capacitados, e ideológicamente preparados, para orientar la actividad científica hacia el

¹Castro Ruz, Fidel (1997). Acto inauguración curso escolar. La Habana. 1997 .p.5.

reconocimiento de la vida como valor supremo, pues su bienestar, salud, cultura, libertad y progreso, es lo que le da verdadero sentido a su profesión y a su vida.

Para dar cumplimiento a este fin, el Ministerio de Educación Superior, a través de sus planes de estudio, plantea modos de actuación dirigidas a la formación de valores en las nuevas generaciones. En este sentido el trabajo político ideológico ha sido el eje principal para educar en los valores morales de la sociedad a los jóvenes universitarios. El trabajo educativo ha requerido de la acción multifactorial de los agentes socializadores, el papel protagónico de los profesores, su ejemplo y el vínculo con la familia como célula fundamental de la sociedad, entre otros aspectos.

El tema de la educación en valores en el contexto universitario es actual y polémico, son diversas las investigaciones que abordan desde ángulos variados la problemática en el mundo y en Cuba, en este sentido se destacan autores tales como: Rodríguez Ugido(1985), Álvarez de Zayas (1992), García Batista (1996), Aguilar Díaz (1998), Chacón Arteaga (1999), Ojalvo Mitrani (2000), Zaldívar Cordón (2000), Batista Rodríguez (2001), Fabelo Corzo (2002), Domínguez Rodríguez (2003), Lahera Cabrales (2004), Sánchez Manso (2006), Báxter Pérez (2007), Mendoza Portales (2009), y otros, que aportan una concepción teórico general y estrategias metodológicas y educativas para su tratamiento filosófico, psicológico y pedagógico. Este aspecto es trascendente para la sociedad cubana por su relación con el modo de actuación de las nuevas generaciones.

La Universidad de Holguín, y dentro de ella la carrera de Ingeniería Industrial, desempeña un importante papel en este objetivo. El egresado de Ingeniería Industrial no escapa del proceso de educación en valores con un enfoque profesional, donde la responsabilidad representa un valor que por excelencia debe desplegarse en la conducta del profesional de las ciencias técnicas. Esto se demuestra en los procesos de acreditación de la carrera, que destacan la labor realizada en la formación de valores. Sin embargo, aunque en los informes del Comité Técnico Evaluador de la Junta de Acreditación Nacional (JAN) se destaca como una fortaleza de la variable Currículo, la existencia de una estrategia educativa proyectada en las diferentes dimensiones curricular, extensionista y de vida sociopolítica, la cual es coherente con los proyectos educativos de los años; en los últimos cursos a partir del procesamiento

de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con el Proceso Docente Educativo, se aprecia un descenso en los niveles de satisfacción.

La responsabilidad es un valor moral en el hombre que se educa y ejercita desde edades tempranas, es aprendida a lo largo de la vida, muy ligada al deber, como obligación moral, sobre la base de la disciplina, como acatamiento de normas, preceptos, leyes y de la participación, como acción, de tomar parte de algo. El hombre como ser social, tiene todas las posibilidades de elegir entre varias alternativas y esto es clave en el problema de la responsabilidad. Además de ser éste, el valor que presenta un estado bajo en la formación, la responsabilidad en su enfoque sistémico se convierte en un valor transversal, o macrovalor, para el afianzamiento de otros valores tales como: patriotismo, solidaridad, honestidad, entre otros.

En Holguín, Zaldívar Cordón (2000), estudia el valor responsabilidad en deportistas; Batista Rodríguez (2001) y Domínguez Rodríguez (2003), basaron sus estudios de valores desde referentes martianos y fidelistas; Sánchez Manzo (2006), propone una estrategia para estudiantes de la salud. A estas investigaciones se incorporan las acciones que ha desarrollado la Universidad de Holguín con vistas a capacitar a sus docentes en la educación en valores, donde como parte de su sistema evaluativo se han realizado múltiples propuestas de acciones para fortalecer los valores éticos, políticos y morales.

En el diagnóstico fáctico realizado por el autor a partir de las consideraciones de profesores, estudiantes y directivos, se observaron deficiencias que limitan la formación integral de los estudiantes y en consecuencia, la educación en los valores en este nivel. Teniendo en cuenta estos aspectos en la práctica educativa, se declaran los más significativos que motivaron la realización de esta investigación:

- algunos comportamientos inadecuados de estudiantes que revelan la carencia o el desarrollo inadecuado del valor responsabilidad conforme a las exigencias del Modelo Proyectivo de la Educación Superior,
- en la educación del valor responsabilidad, aún no se alcanza la unidad de las instituciones y agentes socializadores al utilizar las opciones que brinda la comunidad educativa,

•manifestaciones de algunos actos irresponsables de estudiantes que afectan el entorno y muestran ausencia del sentimiento de identidad con su comunidad educativa. Estas debilidades del proceso formativo, revelan esencialmente carencia de una concepción lo suficientemente coherente en la dirección de la educación en valores morales que determine las actitudes y conductas asumidas y su expresión en principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el deber ser, las que en su conjunto regulan y orientan la elección moral.

De lo anterior se desprende como problema científico: ¿Cómo potenciar el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de Ingeniería Industrial?

El objeto de la investigación es el proceso de educación en valores del futuro ingeniero industrial, precisando como campo de acción el valor responsabilidad en los estudiantes de Ingeniería Industrial

Contribuir a la formación de valores, constituye una prioridad en la formación de un profesional en la Educación Superior en Cuba, que tiene como principales rasgos que la caracterizan su carácter humanista, científica y tecnológica, por lo que en esta investigación se persigue como objetivo general diseñar un sistema de acciones que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial.

Se plantea como idea a defender el desarrollo de un sistema de acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad contribuirá al perfeccionamiento del desempeño integral de los estudiantes de Ingeniería Industrial

Para cumplir con el objetivo general y dar solución al problema científico se definieron como objetivos específicos:

1.Construir el marco teórico - referencial de la investigación a partir del análisis crítico de la literatura especializada y actualizada sobre el objeto de estudio, que permita establecer las tendencias de las concepciones de la educación en valores.

2.Diagnosticar el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya.

3.Elaborar un sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, incluyendo técnicas y herramientas de la Ingeniería Industrial y otras especialidades afines.

Los métodos teóricos utilizados fueron los siguientes:

- histórico-lógico: en el análisis de la literatura, documentación especializada, programas analíticos y planes de estudio con el objetivo de determinar las tendencias históricas de la educación en valores; así como para poder realizar la caracterización gnoseológica de la carrera de Ingeniería Industrial,
- análisis y síntesis: en el procesamiento de la información obtenida de la literatura y la experiencia de especialistas consultados, fundamentalmente para la caracterización del objeto y campo de acción de la investigación y en la elaboración de conclusiones,
- sistémico estructural: en el diseño del sistema de acciones, los elementos que lo componen y sus relaciones.

Se utilizaron como métodos empíricos:

- encuestas: obtención de información de estudiantes y profesores sobre estado actual del valor responsabilidad
- revisión documental: para el análisis de informes de autoevaluación de la carrera, informes de los procesos de acreditación, informes de rendición de cuenta de los profesores principales, informes de evaluación de los proyectos educativos y estrategia educativa de la carrera.
- método de concordancia de Kendall: se empleó para valorar la pertinencia del sistema de acciones

Los métodos estadísticos fueron empleados en la determinación de la muestra, a través del muestreo aleatorio simple y estratificado.

Para su presentación, este trabajo se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. El capítulo I contiene la fundamentación teórico y metodológica que sustentó la investigación y en el capítulo II se presenta el diagnóstico del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial, así como el sistema de acciones para potenciar el fortalecimiento de este valor.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En este capítulo el autor aborda los principales elementos que sustentan el desarrollo de la investigación. Expone los antecedentes históricos de la educación en valores desde diferentes perspectivas. Además realiza un análisis de los valores éticos, políticos y morales, centrandó la atención en el valor responsabilidad.

1.1 Antecedentes históricos de la educación en valores desde la perspectiva filosófica, psicológica y pedagógica

Una filosofía de la educación en valores requiere discernir en las raíces y direcciones contemporáneas del problema y en cómo son admitidos los principales conceptos axiológicos por diferentes concepciones. Entre las principales tendencias encargadas del estudio axiológico se encuentran la naturalista, objetivista, subjetivista y sociologista. La naturalista es una de las más antiguas, su representante principal fue Demócrito (460-370 a.n.e). El centro de su teoría era el bien, lo bello, lo útil, que se corresponde con la naturaleza; y el mal, lo perjudicial, lo horrible, es lo antinatural; en esencia, concebía los valores como el resultado de las leyes naturales.

Los sofistas griegos, separaban los valores objetivos de los subjetivos, Sócrates (470-399 a.n.e), estableció su estudio a partir del criterio de eudemonía, Platón (427-347a.d.c) desde la idea del Bien, lo que determinó una jerarquización axiológica; y Aristóteles (324-322), postuló lo ético con carácter de adjetivo.

Los filósofos idealistas ontologizaron los valores como esencias situadas fuera del tiempo y del espacio, existentes desde siempre y con anterioridad al propio hombre. Entre sus más fieles representantes estuvieron: Platón (c. 428-c. 347 a.c.), Santo Tomás de Aquino (1225-1274) y Hegel (1770-1831). Los neokantianos, idealistas subjetivos, partían del sujeto y consideraban los valores como creación pura del espíritu humano e independientes de la realidad, desvinculaban los valores de las valoraciones, atribuían propiedades significativas a los primeros y las valoraciones las consideraban como la captación humana de los valores. Las posiciones filosóficas de Platón, Hegel y en especial la reflexión axiológica de Scheler (1875-1928), se aproximaban como orientaciones teóricas a las bases axiológicas de la Educación Tradicional.

El paso del naturalismo ilustrado a las concepciones axiológicas contemporáneas se reflejó en la concepción de Kant (1724-1915), para quien la moralidad estaba por encima de la naturaleza humana. Su naturalismo, clasificado de naturalismo en su versión objetiva, sirvió de base al objetivismo axiológico, desarrollado posteriormente por W. Windelband (1848-1915), y H. Rickert (1863-1936). Este enfoque condujo a la separación de las ciencias naturales y las llamadas ciencias de la cultura. Windelband, estableció como elementos esenciales la cultura y los valores, con lo que fundamentó toda posible concepción del mundo, para él, el valor subsumía todo, incluso la verdad e infirió que la propia ciencia natural puede incluirse en esa teoría del valor.

En oposición al objetivismo axiológico surge la línea subjetivista, la cual situó la fuente de los valores en el sujeto, en sus sentimientos, gustos, deseos e intereses. Sus principales representantes fueron: F. Brentano (1838-1917) y A. Meinong (1853-1921). Brentano realizó aportes esenciales a la filosofía de la Axiología. Para él, el valor se fundamentaba en un sentimiento de existencia que envuelve un juicio, también existencial, abriendo el camino hacia la moderna concepción de los valores, desde una formación psicologista, en especial hacia el pensamiento de Scheler. A su vez, Meinong, fue el primero en presentar de modo explícito una concepción de los valores basada en el subjetivismo, el llamado subjetivismo valorativo.

Los fenomenólogos no subordinaban el ser al valor, ni el valor al ser, para ellos los valores consistían en su “deber ser”; para ellos el valor objetivo se reconocía, no se creaba, se captaba por vías distintas de la razón, es decir, emocionalmente. Scheler elaboró el fundamento sólido de los bienes, fines, imperativos y de los sentimientos, así como la dirección del espíritu de todos los fenómenos morales. Su ética se fundamentó en la Axiología y elaboró la llamada “ética material del valor”. En oposición al relativismo axiológico, trató de buscar la auténtica dignidad de los valores en el aspecto emocional, a diferencia de Husserl, que se orientó al plano intelectual.

Hartmann (1888-1950), fundó su teoría axiológica en el “ser espiritual” concepción encontrada con la tradición clásica (Hegel, Scheler y Dilthey). Planteó que el espíritu es el lugar donde irrumpen los valores en el individuo y éstos son tan ideales como lo lógico y lo matemático; en pos de solucionar el problema de la relacionalidad y ser en

sí de los valores de su “Ética”. Afirmó que los valores son tales sólo con referencia al ser del sujeto, y por tanto, reconoció su relacionalidad, no relatividad.

Uno de los aportes de la fenomenología fue reconocer la objetividad de los valores, estos adquieren cierta solidez y conciencia mediante el sentimiento puro, espiritual. Sus principales limitaciones estaban en la irreductibilidad del ser y del valor. También en desconocer que los valores son posibles sólo en la relación dialéctica sujeto-sujeto y sujeto-objeto, o sea, mediante la actividad práctica, valorativa y comunicativa del sujeto.

Para el sociologismo axiológico, los valores actuaban como entidades objetivas con fuerza imperativa. Sus principales representantes son E. Durkheim (1858-1917) y L. Bruhl (1857-1939), estos asumieron que cada nueva generación se encontraba con un mundo de valores ya establecidos, convertidos en normas morales, apropiándose de estas por medio de la educación que le permitía integrarse a la colectividad. En una etapa más reciente, el argentino Lisien Frondizi (1910-1983), propuso la elaboración de una concepción axiológica que sustenta que en la base de toda norma moral descansa un determinado valor.

En la filosofía marxista este análisis se comienza a independizar a mediados de la década de los '50, según plantea Fabelo Corzo (1994): “... si bien es cierto que los clásicos del marxismo no se detuvieron especialmente en el examen de la problemática axiológica, crearon las bases metodológicas para el análisis científico de los valores y la valoración”². Zaira Rodríguez (1985), concibe el análisis de los valores a partir de tres elementos: partidismo objetivo, monismo materialista y unidad de la naturaleza y la sociedad, para que estos se transformen en conocimiento y se amplíen las posibilidades cognoscitivas del sujeto. Al respecto expresa: “para establecer la naturaleza de los valores es necesario referirse a la naturaleza de la actividad práctica social del humano, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad, pues los valores constituyen la expresión concentrada de las relaciones sociales”.³

Según las ideas de los autores citados anteriormente, la Filosofía de los Valores es una evidente vuelta a la espiritualidad, negada por casi todo el intelectualismo que avasalló

²Fabelo Corzo, José Ramón. “Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad”. La Habana. Revista Cubana: Ciencias Sociales, 1994: 18-31p.

³Rodríguez Ugido, Zaira. “Filosofía, ciencia y valor”. La Habana. Revista Cubana: Ciencias Sociales, 103p.

el siglo XIX, intentó unir metafísica y moral, separadas irreconciliablemente desde Kant. La misma teoría del conocimiento abrió una puerta a la moderna axiología.

Las Escuelas actuales aceptan la existencia del valor, aunque difieren en su fundamentación (metafísica, lógica, fenomenológica), el acento recae en las cuestiones morales. En unas, el valor recae sólo en lo ético, lo cual cercena su propia realidad, pues tan valioso es lo ético como lo estético, lo santo como lo jurídico, entre otras; existe consenso al determinar su esencia y fundamentar su modo de ser, en dependencia de la posición filosófica de sus representantes. La concepción logicista de los valores se contraponen al psicologismo y al relativismo axiológico, en pos de asentar la objetividad de lo valioso. La necesidad teleológica postula que sólo se llega a los valores mediante la historicidad.

La caracterización epistemológica de los valores debe partir del reconocimiento de la diversidad de conceptualizaciones que este término ha recibido en la literatura, debe centrarse en la definición de “valor” y en su carácter y forma de manifestarse en el sujeto, en correspondencia con la concepción filosófica de los autores y la solución que se ofrezca al primer aspecto del problema fundamental de la filosofía. En esta investigación el autor sólo hará referencia a aquellas que fundamentan su investigación:

Los valores son:

- “las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre (...) además de los valores materiales, económicos y estéticos existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos (...)”. (Rosental&Ludin,1973).
- “la realidad ideal por cuya participación las cosas adquieren cualidades que nos hacen estimarlas diversamente. Su jerarquización forma la escala de valores económicos, vitales, intelectuales, estéticos, éticos y religiosos”. (Diccionario Encarta, 2000; Frondizi, 1968; Rosental&Ludin, 1973;Zubiri, 1997; Velázquez Licea, 1999; Álvarez de Zayas, 1999 y Rodríguez Cobos, 2003.
- “la cualidad estructural que tiene existencia y sentido en situaciones concretas (...), que se apoya doblemente en la realidad, pues la estructura valiosa surge de

“cualidades empíricas y el bien al que se incorpora se da en situaciones reales” (Fronzizi, 1968).

- el valor no es objetivo solemne, ni subjetivo, es una dialéctica de los dos elementos (Álvarez de Zayas, 1999). Se forma “en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas” (Rodríguez Cobos, 2003).
- “todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social” (Fabelo Corzo, 1998).
- “valor es todo aquello que hace que el hombre aprecie o desee algo, por sí mismo o por su relación con otra cosa; la cualidad por la que se desean o estiman las cosas, por su proporción o aptitud a satisfacer nuestras necesidades” (Pupo Pupo, 1997).

La Filosofía Marxista le atribuye una gran importancia a la actividad práctico-material como base para la formación del sujeto y su relación con el objeto, a la relación hombre-naturaleza y a la unidad de lo subjetivo y lo objetivo. La especificidad del saber filosófico está en el hombre y su relación con el mundo que le rodea. Por tanto, la reflexión axiológica debe partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, activo, social, creador de su historia. Las condiciones materiales de vida son las que determinan las condiciones espirituales, aunque estas ejerzan una influencia activa. (GandolMorffe, 2007).

El valor tiene un carácter situacional y cambiante, una naturaleza compleja y constituye fundamento de las normas éticas. Este tema ha estado presente de una u otra forma en las preocupaciones del mundo contemporáneo. Existen fenómenos que implican conmociones en la escala de valores de los individuos y de la sociedad: las crisis sociales generacionales asociados a la pérdida de la identidad cultural, nacional o individual.

La alineación de las masas de los procesos de dirección de la sociedad; la apatía e impotencia social; conflictos étnicos; diferencias económicas; bruscos cambios en los sistemas sociales, revelados en una sociedad concreta, responden a los intereses de clases, por lo que en su estudio se hace necesario un enfoque pluridimensional. La tendencia axiológica predominante descansa en el materialismo dialéctico, la polémica objetivismo-subjetivismo y la apelación a la relación sujeto-objeto desde la perspectiva

epistemológica marxista es apreciable en la obra de los filósofos cubanos: Rodríguez Ugido (1985), Fabelo Corzo (1989), Chacón Arteaga (1995), Pupo Pupo (1997), entre los más destacados.

Rodríguez Ugido (1985), estudiosa de la naturaleza de la filosofía, trata el valor en función de este objetivo central. En él se expresan los intereses, puntos de vista, necesidades y concepciones del sujeto, que la actividad valorativa propende a la identificación sujeto-objeto. En su libro *Filosofía, ciencia y valor*, señala que los valores como objetos o determinaciones no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales. Considera que desde el punto de vista sociológico los valores serían el significado social que se atribuye a objetos y fenómenos de la realidad.

Según Fabelo Corzo (1989), los valores surgen en la relación sujeto-objeto, en la cual el objeto o fenómeno resulta significativo para el hombre y sus necesidades, llevada a cabo mediante la actividad práctico-material, cuestión importante para la comprensión de la naturaleza de los valores. Define los valores como todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto, grupo, sociedad determinada cuyo proceso representa un proceso social. En sus investigaciones plantea tres planos de análisis o dimensiones en el estudio de los valores:

- Dimensión objetiva: el valor constitutivo de la realidad social, como una relación de la significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.
- Dimensión subjetiva: se refiere a la forma en que esa significación social que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual y colectiva en dependencia de gustos, necesidades, intereses, ideales.
- Dimensión instituida: se reconocen los valores instituidos y oficialmente reconocidos, resultados de las escalas subjetivas existentes en la sociedad desde el Estado-Nación, instituciones sociales establecidas hasta las organizaciones.

Chacón Arteaga (1995), en su libro *“La formación de valores, retos y perspectivas”*, hace un análisis de los valores en su aspecto moral. Plantea que estos constituyen la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional. Asegura que este se da sobre la base de exigencias y necesidades humanas concretas que se expresan en

los valores a través de los valores individuales y sociales, aspiraciones y anhelos, por lo que constituyen una autoafirmación de la condición humana.

Para Pupo Pupo (1997), el valor es una unidad compleja que debe ser analizada en el sistema de interrelaciones objetivo-subjetivo, absoluto-relativo, universal-particular. El carácter objetivo determina la existencia del valor con independencia del sujeto que valora. El carácter subjetivo determina que su existencia depende del sujeto que valora. Otro aspecto investigado por estos autores es la relación valor y valoración. Para Fabelo Corso (2000), la valoración es “el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. El valor es la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos”.⁴

Pupo Pupo (1997) expresa: “el hombre aprende los valores sobre la base de las necesidades y a través de la praxis, y los expresa mediante la valoración, mediante los juicios valorativos”. Para él la actividad valorativa: “el modo en que existe la realidad para el hombre, sus necesidades, intereses, fines; se expresa en la relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto, en los marcos de la actividad práctica, que al socializar el mundo exterior al hombre dota a los objetos de la realidad de una determinada significación social y valorativa”.⁵ Este autor enfatiza la categoría actividad como síntesis de lo ideal y material del hombre; se expresa en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material que le sirve de fundamento; concibe la actividad práctica como núcleo, base y fundamento de la relación sujeto-objeto y la actividad cognoscitiva y valorativa como sus desprendimientos.

Chacón Artega (1999), a partir del concepto moral refleja la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter valorativo-normativo, a nivel de conciencia moral (social, individual) y en forma de principios, normas y representaciones morales, orientan la actitud y conducta del hombre hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano. El autor de la tesis considera que en la mayoría de los autores citados existe aquiescencia en tres cuestiones básicas:

⁴Fabelo Corso, José Ramón (2000). “La autenticidad filosófica: un problema recurrente del pensamiento latinoamericano”. Ciudad de La Habana. Revista Honda No. 1.

⁵Pupo Pupo, Rigoberto (1997). “La actividad como categoría filosófica”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

- la consideración de que los objetos existen independientemente del sujeto, y se convierten en valores en la medida que el sujeto interactúa con ellos, es decir, en la relación sujeto-objeto,
- en el reconocimiento del valor desde la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tienen las cosas para el hombre que se vincula con ese objeto,
- en la definición del valor como cualidad del hombre que refleja la significación que tiene el objeto para el sujeto que valora, en una dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, en la interacción sujeto-objeto, sujeto-sujeto, dada en la actividad práctica, en las relaciones sociales interhumanas, y en la relación actividad-comunicación, como base del desarrollo de la personalidad del sujeto.

En la Educación Tradicional en la medida que educar significa transmitir y preservar la herencia cultural, la actuación de la escuela enfatiza en la preparación intelectual y moral de los escolares para asumir su posición en la sociedad. Resalta la valorización de la enseñanza humanística, de la cultura general, del saber y de los conocimientos ya constituidos, de los modelos; de la autoridad y orientación del maestro, como guía y mediador entre el estudiante y la realidad. El estudiante y el medio social; el estudiante y el saber; el estudiante y el modelo; y los valores que la guían son los resultantes de una tradición cultural ya formada (GandolMorfee, 2007).

La “Escuela Nueva”, es la tendencia pedagógica del movimiento escolanovista. Sus manifestaciones más significativas se aprecian a principios del siglo XX con una visión educativa de la existencia, la vida y las actividades humanas que aspira renovar el proceso pedagógico en relación directa con la vida, los intereses y las necesidades de los estudiantes. Descansa en el subjetivismo o psicologismo axiológico, centrado en el individuo, en la valorización de sus características, necesidades y actividades personales, por lo que predomina una proposición subjetivista de los valores en contraposición a la Educación Tradicional (objetivismo axiológico).

En Cuba numerosos investigadores se adscriben al estudio de los valores en diferentes niveles de enseñanzas con resultados importantes teóricos y metodológicos, que han contribuido al enriquecimiento de la teoría y la práctica educativas en los centros educacionales. También se han incrementado las relacionadas con la formación de

valores en las nuevas generaciones, a partir del llamado realizado por el Estado, asociado a la crisis de la década de los años 90.

Batista Rodríguez (2001), propone un sistema de vías e influencias educativas para el desarrollo de la conciencia de la disciplina, responsabilidad, honestidad e integración revolucionaria en jóvenes de la Educación Superior. Kraftchenko Beato (1995), precisa algunos factores del sistema de influencias educativas (familia y medio escolar), que intervienen en la autorregulación moral del comportamiento de los jóvenes. Chacón Arteaga (1999), estudia la moral en el proceso histórico cubano, formula la imagen del joven que se pretende formar, e investiga un problema social: “la contradicción entre el insuficiente nivel de moralidad alcanzado por una parte de los individuos en la sociedad cubana y el nivel deseado”, fenómeno agudizado en el período especial.

Ojalvo Mitrani (2000) aporta un programa de capacitación docente desde estrategias curriculares para la educación y desarrollo del valor responsabilidad en universitarios. Batista Arana (2000), realiza una propuesta de modelo pedagógico y los fundamentos para desarrollar una “pedagogía de la educación en valores” en el ingeniero. Trabajos más recientes (Fernández García, 2006; González López, 2006 y Álvarez Aguilar, 2008), del Centro de Formación de Valores del Instituto Superior Pedagógico de Camagüey; (Kraftchenko Beato, 2002 y Ojalvo Mitrani, 2007) del Centro de Estudios del Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana; (Chacón Arteaga, 2005 y Varona González, 2009) del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, realizaron propuestas metodológicas para la educación en valores en la Educación Superior.

Los Centros de Educación Superior de la provincia de Holguín: el Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero y su Cátedra de Pensamiento; la Facultad de Ciencias Médicas; Instituto Superior de Cultura Física y la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya realizan investigaciones etnográficas sobre la educación valoral en diferentes enseñanzas, es relevante en este último, su Centro de Estudios “Cultura e Identidad” con sus maestrías en Ciencias Sociales y Axiología.

El Ministerio de Educación, a través de los programas y las orientaciones metodológicas, hace referencia a los valores que se deben formar y las vías a utilizar desde el punto de vista metodológico. La creación de las Cátedras de Valores en cada

centro escolar con los objetivos dirigidos a la integración de todos los agentes socializadores en la formación de los estudiantes y la concreción de las acciones en función de cada espacio escolar, de manera personalizada fue elaborada para cada nivel de enseñanza. En los documentos anteriormente citados se enuncian los valores fundamentales para la Educación Superior y algunas vías metodológicas para dar salida a estos desde el punto de vista curricular, así como la esencia de cada uno. Para la carrera de Ingeniería Industrial se definen valores que han sido agrupados en dos categorías: éticos-políticos-morales y los profesionales. Dentro de los primeros se destacan: dignidad, patriotismo, honestidad, humanismo, laboriosidad, honradez, justicia, responsabilidad y solidaridad; dentro de los segundos: visión estratégica, sensibilidad con la protección del medio ambiente y actuar en consecuencia, comprensión del enfoque sistémico y de proceso, así como la mejora continua.

El autor de la investigación considera que a pesar de que los documentos normativos del plan de estudio, la estrategia educativa de la carrera y los proyectos educativos de año reflejan de manera intencionada el trabajo con los valores, aún no son suficientes las acciones que se realizan en todos los escenarios de la formación para potenciar su desarrollo, en lo que se destaca el valor responsabilidad, el cual ha tenido limitaciones en la práctica educativa en las universidades cubanas, como ha sido reconocido en informes valorativos del Ministerio de Educación Superior y de la organización estudiantil correspondiente.

1.2 Los valores éticos, políticos y morales

En la actualidad, se dispone de un discurso universal con fundamentos éticos en las teorías filosóficas desde la propia filosofía griega, orientada hacia la estimulación de una dirección moral y ética del hombre, estas teorías resaltaron, aunque desde un enfoque idealista, lo justo, lo virtuoso, el valor de la honestidad y de lo bueno, de lo verdadero, perfecto y esencial de la ideas, de los conceptos, el poder de la inteligencia humana y de lo imperfecto de las opiniones. Identificaron la sabiduría, la verdad, la justicia y el amor como valores necesarios para vivir honestamente como personas y para el buen funcionamiento de la sociedad. (Lorenzo Felipe, 2005)

Los aportes del Método Inductivo de Rogelio Bacón y la oportunidad del pensamiento para el desentrañamiento de la profundidad de los fenómenos que extrae lo útil y

necesario, el énfasis del castillo filosófico de Descartes en la potencialidad del intelecto como residencia de lo verdadero y contrapuesto a Juan Bautista Vico que jerarquiza lo histórico, con notable influencia en el pensamiento moderno, puntualizado por Manuel Kant y su temple diamantino de la moral por ley dentro de sí, poderosa intuición, del “yo” kantiano, con énfasis en la personalidad del individuo como organizadora de las ideas generadas, y el sentido de la humanidad, junto a Jorge Guillermo Federico Hegel y su pensamiento dialéctico de la síntesis de los opuestos, constituyen los cimientos de una ética de valores humanos (Concepción Pupo, 2007).

Raymond Polin con sus reflexiones sobre los valores éticos, junto a Scheler y la Fórmula de la Conciencia, reforzado con la jerarquía de los valores de Hartmann y la altura, la fuerza, como parte de los principios de preferencia axiológica de Hans Reiner, constituyen el valor epistemológico de estas teorías y su aplicación en la praxis contemporánea, al asumirse la importancia de la moral y los principios morales en la actuación humana (Aguilar Díaz, 1997).

Por otra parte, filósofos cubanos representativos como Fabelo Corzo (1989, 1998) y Rodríguez Ugido (1985), han establecido posiciones alrededor de los valores éticos y políticos y su carácter universal, histórico y dinámico. Además estos valores son resaltados por el Che y Fidel Castro en su pensamiento y práctica. Los valores morales varían a escala social en dependencia de las historias que se viven, de los valores fundacionales de la sociedad. En el caso de Cuba, los valores tipificadores de la identidad cubana han surgido en el proceso de formación de la nacionalidad, calificados como fundacionales; están asociados a una historia de lucha incesante, anticolonialista primero y antiimperialista después.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en conferencia magistral ofrecida en el Aula Magna de la Universidad de Venezuela (1999), expresó: “una Revolución sólo puede ser hija de la cultura, la ideas y los valores éticos y sociopolíticos”; esto demuestra la importancia que han tenido estos valores en el proceso de construcción del socialismo. En el proceso de formación de la Revolución Cubana, los valores han jugado un papel primordial. Entre ellos, el valor responsabilidad ha tenido un rol determinante. Al respecto, Fidel Castro afirmó: “...las ideas son el arma esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación y las ideas nacen de la educación. Los valores

fundamentales, entre ellos los éticos y morales se siembran a través de ella...nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar. Hacer conciencia del sentido y del valor de la responsabilidad...”⁶

1.2.1 El valor responsabilidad

Como parte de los valores humanos, el valor responsabilidad resulta transversal, pues permite organizar la mayor parte de los sistemas morales surgidos a lo largo de los años (Cardona, 2003). El pensamiento axiológico se enriquece con el surgimiento de la ética de la responsabilidad a comienzos del siglo pasado y su evolución tiene lugar en las ideas de los principales pensadores a lo largo de la centuria. Tanto en el ámbito cultural germánico como en el francés, el español o el anglosajón, es entendida como contraer un compromiso solemne, obligación legal en la que se ha incurrido o se puede incurrir por acción u omisión, es decir, por hacer o no hacer algo. Consiste en hacerse cargo de uno mismo, de sus actos y de sus consecuencias. Implica además, asumir las consecuencias de las acciones que se han emprendido.

La concepción sistémica al valor parte de la concepción que se origina en el pensamiento cubano del valor como creencia convertida en conducta. Al desentrañar el concepto creencia aparece un universo teórico que conduce a la preocupación de la unidad del valor en la personalidad como un todo único, y se arriba a la conclusión de que la responsabilidad es la célula de todo valor. Se asume la categoría de responsabilidad para la asunción de las obligaciones sociales por el individuo como un compromiso consecuente en su actuación; para mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso del cumplimiento de las principales actividades tanto en el plano individual como social. Refleja el modo en que el sujeto, conscientemente, cumple con el deber moral, social y con las normas jurídicas establecidas.

Báxter Pérez (2007), identifica que la responsabilidad es algo sustancial y exclusivo del ser humano (hacer en cada momento, con la satisfacción de que es algo útil). El autor, comparte el criterio de esta autora, cuando valora que la responsabilidad como valor moral tiene su basamento en la actividad práctica, teniendo en cuenta que moral, proviene del latín *more*, lo que significa costumbre y como forma de la conciencia social, desempeña la función de regulación de la conducta del hombre, por lo que no se

⁶ Castro Ruz, Fidel, 1999. Una Revolución sólo puede ser hija de la cultura, las ideas y los valores. La Habana. Editora Política, p7.

nace responsable o irresponsable. Este valor como cualidad de la personalidad se va conformando en correspondencia con el sistema de influencias educativas que recibe el individuo, tanto en el contexto familiar como en el contexto estudiantil, es decir, en la medida que se le asigna responsabilidades que le permitan ejercitar el sentido de la responsabilidad.

Mayor Zaragoza (1987) expresa que la responsabilidad expone que una persona cumpla con el deber que se asignó y permanece fiel a su objetivo. Los deberes se realizan con integridad y determinación. Las circunstancias, necesidades y elecciones colocan a las personas en situaciones y roles particulares, para ello la responsabilidad moral es aceptar lo que se quiere, honrar el papel que se ha encomendado y actuar conscientemente, poniendo lo mejor de cada ser.

Aguilar Díaz (2001) entiende la responsabilidad como la actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comportamiento con aquellas acciones con las que se siente responsabilizado. Ser fiel con las normas del comportamiento social y ciudadano.

Chirino Roque (2003), plantea que este valor manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta. Señala que solo es posible el desarrollo de un país en las diferentes esferas de la sociedad, si se prioriza la formación de todos sus miembros y en especial la formación de las nuevas generaciones. Estas generaciones son las encargadas de garantizar la continuidad de la Revolución, si se cuenta con personas con un alto sentido del deber, capaces de persistir para el logro de un objetivo en función del bienestar humano de forma consciente, realizando cualesquiera tarea asignada con calidad y eficiencia, con aquel que realiza los deberes con integralidad y da lo mejor de sí sin medir las consecuencias, ni necesidades personales.

El valor de la responsabilidad, es la opción y la decisión que se toma para llevar a cabo actitudes que requieren la libertad, la capacidad de responder bien, con gusto ante sí

mismo y ante los demás, respetando los derechos propios y ajenos, cumpliendo con los deberes contraídos o adquiridos. De forma más explícita, se puede decir, que el valor de la responsabilidad está considerado como las opciones y significantes que rigen las actitudes, pero que implican una toma de conciencia que se da a través de un proceso de sensibilización, de reflexión y con el ejemplo, para ejercer dicho valor con libertad ante las decisiones y acciones, según los derechos y deberes propios y ajenos. Para Báxter Pérez (2002), la libertad y la responsabilidad constituyen la esencia de la existencia humana.

Es imposible potenciar la responsabilidad en un ambiente en el que existe el paternalismo, el autoritarismo, el maltrato y la dominación por la fuerza. Tanto el apadrinamiento excesivo como la desconfianza, la sobreprotección, la falta de exigencia, conspiran contra la responsabilidad. Jiménez Milán (2000) señala que este valor no se puede medir solamente ante una actividad concreta o en momentos heroicos y de muchos sacrificios, es la realidad cotidiana en la que cada cual debe cumplimentar su rol.

La responsabilidad tiene importancia para el desempeño profesional y social. El cometido esencial está en involucrarse consecuentemente en el aprendizaje de los contenidos, de hábitos, costumbres, de entender que también la responsabilidad como valor, está implícito cuando se es capaz de cumplir las tareas que le corresponden y las que se le asignan, con un carácter comprometido y serio. Nadie nace responsable, este valor, como los otros, requiere que se les dé a las personas la posibilidad de participar, dirigir y responder por las tareas asignadas, lo que frecuentemente no se cumple porque existe la costumbre a la desconfianza y subvaloración de las potencialidades del individuo.

Se alcanzará la difícil condición de responsable cuando internamente se desapruebe la realización de un acto incorrecto y se sienta la necesidad de modificarlo. Sin embargo, el paternalismo, inadecuados patrones educativos, malas influencias de los grupos sociales, entre otros deterioran este valor. Una persona responsable no necesita de la compulsión social para cumplir con las obligaciones sociales; el incumplimiento le provoca insatisfacción, frustración personal; no necesita amenaza, premio, ni castigo; está plenamente comprometido con los deberes sociales y disfruta su cumplimiento con

satisfacción. Es disciplinado ante las reglas y códigos; capaz de medir las consecuencias de sus actos; puede vivir sin riesgos ni cargos de conciencia. Se siente satisfecho de cumplir con sus deberes sociales, laborales y patrióticos; es un paradigma para los que le rodean. Según el Diccionario General de la Lengua Española (1997), el responsable es una persona seria, eficaz en el comportamiento o en el trabajo.

Desde el enfoque dialéctico-materialista, se considera al individuo responsable ante su propia conciencia por la autenticidad del contenido de sus convicciones morales y por su pureza moral; superando así aquellas posiciones fatalistas que reducen la responsabilidad a la libertad del individuo y someten la conducta individual a las circunstancias. Las ideas de Fidel Castro (1998) acerca de la responsabilidad no escapan al análisis, considera de gran importancia su educación, al respecto sentenció: “nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar, hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad (...) de la libertad ejercida de manera consciente y responsable. Es nuestro deber, de este mundo y del mañana”.

Las ideas de José Martí y Fidel Castro, expresan aspectos importantes relacionados con el alcance axiológico de la responsabilidad como valor en el desempeño de los individuos. Comprometido con los momentos que le tocó vivir Martí dijo: “La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación; y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar con lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza”⁷. La más alta responsabilidad expuesta por Fidel Castro se aprecia cuando expresa: “No somos responsables del mundo de ayer, no somos responsables del mundo viejo ¡Pero somos responsables del mundo de mañana! ¡Somos responsables del futuro!”⁸

La responsabilidad es un valor moral en el hombre, que se educa y ejercita desde edades tempranas. Es aprendida a lo largo de la vida, muy ligada al deber, como obligación moral, sobre la base de la disciplina, como acatamiento de normas, preceptos, leyes y de la percepción, como acción de tomar parte en algo; pero el hombre como ser social, tiene todas las posibilidades de elegir entre varias alternativas y esto es clave en el problema de la responsabilidad.

⁷ Martí Pérez, José. “Obras completas”. Tomo 6, 267p.

⁸ Machado Rodríguez, Darío. “Cuba, ideología revolucionaria”. Editora Política, 259p

Coherente con la idea anterior, en el Cuarto Congreso Internacional de Educación Superior Vecino Alegret (2006) apuntaba: “vivimos en un mundo en que peligrosamente algunos patrones pseudo culturales pretenden erigirse en hegemónicos. (...) cada día dichos patrones se tornan en una amenaza mayor para las culturas nacionales y también para lo mejor de la cultura y los valores universales, y resulta imprescindible profundizar en el tema relacionado con el fortalecimiento y desarrollo del sistema de valores, consecuente con las exigencias para formar un ciudadano crítico y responsable, agente activo en la construcción de una sociedad más justa”.

Las circunstancias, necesidades y elecciones sitúan a las personas en situaciones y roles particulares. Responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo. Las tareas asignadas deben realizarse con integridad y sentido de propósito.

La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación. Las personas responsables colaboran entre sí para todas las tareas, y especialmente importante, en las áreas que afectan la vida de los demás; operan sobre dos premisas: que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer y que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo.

Para el tratamiento teórico del valor responsabilidad los criterios de Chacón Arteaga (1999), Zaldívar Cordón (2000), Batista Rodríguez (2001), Ojalvo Mitrani (2000), Sánchez Manzo (2006), en sus investigaciones con estudiantes universitarios han brindado valiosa información. Zaldívar Cordón (2000) considera la responsabilidad “célula de valor”, su significado da una imagen bastante cercana al perfil profesional de los estudiantes del nivel superior. Se coincide con su criterio acerca del significado de este valor para los estudiantes, “ser responsable, es el cumplimiento consciente de su encargo en la sociedad, como futuro profesional...; disciplinado, participativo, constante y decidido; manifestado en la actuación comprometida con el proyecto socialista y martiano de la Revolución Cubana; portador de una elevada sensibilidad humana, amor hacia la profesión, el hombre y su entorno...”.

En el Plan D de la carrera Ingeniería Industrial, se define al valor responsabilidad como posibilitar la creación de un clima de autodisciplina en el desempeño de las misiones en las actividades cotidianas. Desplegar todas las potencialidades en la conquista del entorno, con audacia responsable. El autor, a partir del análisis teórico de los estudios realizados sobre la responsabilidad por los investigadores antes mencionados, considera que la responsabilidad es la orientación de la personalidad, como expresión de las actitudes que se asumen conscientemente en el cumplimiento de tareas y deberes, por los cuales se responde ante los demás; es la respuesta a la obligación contraída, y la asunción de las consecuencias de los actos con la implicación del auto análisis, el respeto a sí mismo y a los demás y la capacidad de acción.

Entre los modos de actuación que caracterizan al valor responsabilidad se encuentran:

- desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas,
- asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral,
- consagración, propiciar un clima de compromiso y nivel de respuesta a las tareas asignadas,
- conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas,
- promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad y su colectivo estudiantil,
- respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción,
- cuidar el medio ambiente.

Se asume por el autor los presupuestos anteriores al plantear que: ser responsable significa en primer orden cumplir con los deberes personales y colectivos, haciendo énfasis en las relaciones interpersonales, manifestar autoestima y la posesión de recursos personológicos que le permitan adaptarse a las diferentes y cambiantes condiciones de formación de los sujetos.

Chirino Pérez (2003), define además, algunos componentes que para los efectos de este estudio que se realiza se consideran necesarios, relacionados con el valor responsabilidad, los mismos se refieren a:

- responsabilidad colectiva: es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos,
- responsabilidad individual: es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente,
- cumplimiento consciente: hacer de la mejor manera posible las tareas con calidad,
- consecuencia de sus actos: se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice y saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo,
- abnegación: consiste en sentirse dispuesto a dar respuesta a las tareas y poseer el espíritu de sacrificio necesario que le permita cumplir sus tareas sin presión externa alguna.

Cardona Rodríguez (2003), plantea algunos componentes, premisas, cualidades y actitudes que se tienen en cuenta para el tratamiento al valor responsabilidad, en la presente investigación.

Componentes de la Responsabilidad

1. Exteriorización en un modo de actuación: una actitud no es más que la disposición que nos lleva a actuar en determinada dirección, hacia un objeto, situación o grupos de situaciones que expresan la toma de posición del individuo. Por lo general las actitudes se manifiestan en el comportamiento de la persona, donde se expresa la asunción de los valores y las normas de la sociedad, a través de un proceso interactivo.

2. Actitud ante el estudio: identificarse con el estudio como actividad que prepara mejor para la vida, actitud asumida ante el cumplimiento de las tareas escolares, que se expresa a través de la constancia en el estudio, tanto en lo individual como en lo colectivo. Significa también reconocer esta actividad como una expresión primaria y concreta del deber social.

3. Actitud ante el trabajo: reconocer el trabajo como única fuente de riqueza de cuyos resultados dependen el bienestar personal y el desarrollo del pueblo, se manifiesta en el cumplimiento de normas y requerimientos, disciplina y responsabilidad social. Se desarrolla al cumplir con tareas en el hogar, al participar en labores de ornato, al

trabajar en labores orientadas por el centro de estudios (tiempo socialmente útil), al realizar diferentes acciones en los foros de ciencia y técnica. Al sentir satisfacción del fruto obtenido por la labor que realizan y adoptar una actitud creadora.

4. Cuidado de todo lo que nos rodea: se caracteriza por el sentido de pertenencia al identificarse con lo más cercano (la casa, la escuela, la localidad), el sentido de propiedad común cuando siente como una responsabilidad el cuidado de los bienes del pueblo, se expresa en la protección de la propiedad social para preservarla a las futuras generaciones.

5. Conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales: la disciplina social incluye conocimientos acerca de los deberes y derechos fundamentales y la disposición de acatarlos y hacerlos cumplir en el ámbito donde se convive. Implica actuar en correspondencia con las buenas costumbres y consideración para las demás personas.

6. Cumplimiento con la defensa de la Patria: disposición de cumplir con las tareas que la Patria propone en cualquier momento y lugar, subordinando los intereses personales a los sociales, dando muestra de sacrificio en aras de defender a la Patria.

7. Disciplina: como componente de la responsabilidad es abarcador y complejo, por lo que implica que para ser responsable se tiene que ser necesariamente disciplinado. La disciplina no es un aspecto más del trabajo educativo, sino el resultado de su eficiencia. Se trabaja para lograr la disciplina consciente de los estudiantes, es decir, para que el buen comportamiento y la buena conducta sean expresión de principios y convicciones de la moral socialista. La disciplina es la conciencia de la organización correcta y de la exigencia de las normas establecidas.

Atendiendo a todo lo analizado hasta aquí se puede afirmar que la configuración del valor responsabilidad en la personalidad de cualquier profesional, supone la integración de una serie de formaciones psicológicas complejas como las necesidades, los motivos y las convicciones, cuyo núcleo es la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, resultado de su proceso de formación.

CAPÍTULO II: SISTEMA DE ACCIONES PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

En este capítulo se efectúa un análisis de la educación en valores en la carrera de Ingeniería Industrial y en particular de la Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”. Se presenta además el diagnóstico sobre el estado actual del valor responsabilidad en esta carrera, así como el sistema de acciones formativas para contribuir al fortalecimiento de este valor en los estudiantes de esta especialidad.

2.1. La educación valores en la carrera de Ingeniería Industrial

La evolución de los planes de estudios de las diferentes carreras en la Educación Superior en Cuba ha estado en correspondencia, en cada momento, a las necesidades específicas del desarrollo social y al avance en el conocimiento de las ciencias específicas que son objeto de estudio en cada carrera. En este proceso de transformación se ha visto involucrada la carrera de Ingeniería Industrial. Esta inició su enseñanza en Cuba en 1962.

En el plan A de esta carrera, la orientación estuvo dirigida a la rama industrial, lo que originó un estrechamiento en el perfil del ingeniero industrial. En este período existió un incremento abrupto de matrícula, lo que motivó la incorporación de profesores, que aunque poseían la preparación técnica carecían de experiencia pedagógica, limitando esto su concepción del trabajo con los valores. Las acciones se efectuaban de forma empírica.

En 1982 se gesta el plan de estudio B. Este tiene como propósito formar un ingeniero integral en lo técnico, político, ideológico y cultural, capaz de dar respuesta con enfoques novedosos a los problemas existentes en el país. Dificultades que se debían a la influencia de los fenómenos que se observaban en los países del campo socialista y la expansión que venían alcanzando las ideas neoliberales y sus prácticas, que hacen evidente el deterioro de componentes axiológicos importantes al que se exponían las generaciones más jóvenes de cubanos. En consecuencia en estos años se incrementaron las acciones destinadas a la formación de valores, fundamentalmente en el tiempo destinado a la práctica de producción concentrada en segundo, tercer y cuarto año.

En 1990 comienza el plan de estudios “C”, el cual tiene su génesis en lo fundamental, en la dinámica de las ciencias aplicadas de la cual se nutre la Ingeniería Industrial. Con este se alcanza una mayor madurez en los colectivos pedagógicos donde se vislumbra con fuerza la importancia de la educación basada en valores en la educación superior. Se abrió paso el acercamiento en las formulaciones de los objetivos llamados instructivos y los educativos, que más adelante condujeron a la identificación de la necesaria formulación de objetivos formativos que incluyeran, cual síntesis, las aspiraciones que antes se veían de forma separada.

El perfeccionamiento del plan C, se concibió como un proceso continuo que comienza a avanzar desde el segundo lustro de los 90. Se hizo acompañar, como uno de sus propósitos centrales, de la definición de los valores que se deben desarrollar en cada carrera, en cada año y en cada disciplina. Comienzan a vislumbrarse algunos elementos asociados a valores éticos, políticos y morales. Se logró avanzar a la altura de las necesidades, dado lo complejo de la temática en cuestión y el tratamiento inapropiado que en ocasiones se le ha dado al tema, a partir del desconocimiento de componentes importantes de la psicología, la sociología y la filosofía, que resultan imprescindibles para la realización de estudios específicos que den luz para poder definir en qué sentido avanzar. En la misión definida en este plan, se hace referencia a elementos relacionados con valores, principalmente valores políticos.

Actualmente se encuentra vigente el plan de estudio D. La concepción de este plan responde a transformaciones ocurridas en el país como: universalización de la Educación Superior y programas de la Revolución, transformaciones de la economía cubana en las últimas décadas y tendencias en la enseñanza universitaria cubana. Se han considerado las necesidades actuales y futuras del entorno nacional y regional; así como las tendencias a nivel internacional de la Educación Superior y el análisis de los enfoques, concepciones, perfiles y tecnologías de la Ingeniería Industrial. En este plan de estudio en sus objetivos generales y educativos por año, se declara explícitamente el trabajo con la formación y desarrollo de valores que deben poseer los profesionales de esta especialidad.

2.1.1 La educación en valores en la Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”

La Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya (UHOLM), fue creada el 10 de agosto de 1973 como Filial Universitaria de la Universidad de Oriente. En 1982 se convierte en Instituto Superior Técnico. Por los resultados alcanzados en la docencia, postgrados y la investigación científica se transforma en Universidad en el mes de septiembre del año 1994. Está ubicada en la avenida XX Aniversario, carretera vía Guardalavaca, Reparto Piedra Blanca, municipio Holguín, provincia Holguín.

En la actualidad cuenta con ocho facultades: Ingeniería Industrial y Turismo, Ingeniería, Informática Matemática, Ciencias Económicas y Administración, Ciencias Agrónomas, Humanidades, Derecho y Ciencias Sociales. Estas están constituidas por un claustro de reconocido prestigio, experiencia pedagógica, formativa e investigativa, con trabajadores y estudiantes que asumen su compromiso con la Revolución contribuyendo a la elevación de la calidad, control, eficiencia y racionalidad del sistema educativo cubano en el territorio holguinero.

La Universidad de Holguín se encuentra enfrascada en el proceso de perfeccionamiento de los diferentes planes de estudios de las carreras que en esta se imparten. Como parte de esta actividad se han realizado varias inspecciones generales por parte del Ministerio de Educación Superior (MES) y en particular se han solicitado a la Junta de Acreditación Nacional (JAN) la evaluaciones externas para algunas de sus carreras. Como resultado de estas evaluaciones varias de las carreras han obtenido la categoría de certificada. Dentro de estas se encuentran: Ingeniería Mecánica (2005 y 2010), Ingeniería Industrial (2006 y 2011), Licenciatura Economía y Licenciatura Lengua Inglesa (2007 y 2012), Licenciatura en Contabilidad (2008 y 2013), Ingeniería Informática (2009), Licenciatura en Turismo (2013), Licenciatura en Estudios Socioculturales (2014) y Licenciatura en Historia (2014).

En los informes emitidos por el Comité Técnico Evaluador de Carrera de la Junta de Acreditación Nacional, se resalta la calidad de la estrategia educativa elaborada a partir de la estrategia del trabajo educativo y político ideológico. También se destaca la concepción de los proyectos educativos, sobre la base de la información obtenida de los proyectos de vida de cada estudiante. A esta estrategia se integra la formación de valores, materializándose en el año y la brigada. Para un mejor logro de esto se

realizan acciones de capacitación de los docentes para lo que se ha ofertado la Maestría en Ciencias Sociales y Axiología la cual se encuentra en su quinta edición. Además se diseñó el Diplomado para la formación axiológica para la comunidad universitaria, el cual abrió sus puertas en octubre del año 2014. Estas acciones son rectoradas por el departamento de Marxismo Leninismo.

2.1.2 Análisis valorativo de la educación en valores en la carrera de Ingeniería Industrial

El departamento de Ingeniería Industrial de la Facultad de Ingeniería Industrial y Turismo se crea en la Universidad de Holguín el 1 de septiembre del año 2004, al separarse la Facultad de Ciencias Económicas e Ingeniería Industrial, asumiendo en su estructura las áreas siguientes:

- Departamento Ingeniería Industrial, que dirige la carrera de Ingeniería Industrial, certificada en el curso 2005-2006 y ratificada esta categoría en el curso 2011–2012 por la Junta de Acreditación Nacional (JAN)
- Departamento de Licenciatura en Turismo, que dirige la carrera de Licenciatura en Turismo.

A partir del curso 1982-1983 se crea la carrera de Ingeniería Industrial en la Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”, pero esta se subordinaba a la Facultad de Ingeniería y posteriormente a la Facultad de Ciencias Económicas e Ingeniería Industrial. En sus inicios tenía la alta responsabilidad de asimilar las demandas de las cinco provincias orientales y por dos generaciones Camagüey y Ciego de Ávila. Desde entonces tiene un alto prestigio en la región, proyectándose sus acciones hacia la solución de los problemas del territorio, lo cual se ha logrado a través de la concreción de su misión. La carrera tiene 26 generaciones de graduados que comprende 2820 egresados, muchos de los cuales se desempeñan en diferentes ramas de la economía y ocupan cargos de dirección en ellas.

El departamento tiene como objetivo principal la prestación de servicios educacionales, tomando como punto de partida la satisfacción de las necesidades de superación de la población a través de diferentes vías de estudio: por sedes universitarias, cursos para trabajadores, educación a distancia y cuenta con los recursos económicos necesarios y el personal calificado de acuerdo a las exigencias de la Educación Superior. Además

posee personal docente en varios países del mundo que prestan servicios educacionales. La carrera cuenta con una Estrategia Educativa elaborada a partir de la Estrategia de Trabajo Educativo y Político Ideológico de la Facultad, de los objetivos generales del Modelo del Profesional y de los valores que deben estar presentes en un estudiante de Ingeniería Industrial, que han sido agrupados en dos categorías: éticos-políticos-morales y los profesionales. Dentro de los primeros se destacan: dignidad, patriotismo, honestidad, humanismo, laboriosidad, honradez, justicia, responsabilidad y solidaridad; dentro de los segundos: visión estratégica, sensibilidad con la protección del medio ambiente y actuar en consecuencia, la mejora continua; y comprensión del enfoque sistémico y de proceso.

La Estrategia Educativa está diseñada en sus tres dimensiones: curricular, sociopolítica y de extensión universitaria, conteniendo las tareas a realizar en cada una de ellas, define las acciones que promueven armónicamente la formación integral de nuestros estudiantes y los criterios de evaluación. Históricamente la Estrategia Educativa de la carrera se ha destacado a nivel de Universidad por su alta calidad, los resultados alcanzados así lo corroboran. A partir de la Estrategia Educativa de la carrera se encuentran elaborados los Proyectos Educativos de las brigadas y años, sobre la base de un diagnóstico, que garantiza su adecuación a las particularidades de cada grupo de estudiantes.

Los Proyectos Educativos se elaboran, discuten y aprueban en las brigadas, colectivos de año y se controla de forma sistemática el desarrollo de los compromisos individuales y las tareas planificadas, los cuales sirven de base para la evaluación integral de los estudiantes que se realiza al final de cada curso académico. Del informe de autoevaluación de la carrera en el 2001, se constató que los proyectos se realizan de forma correcta y existe una alta satisfacción de los estudiantes. En este resultado se obtuvo de encuestar el 85.54% de la matrícula del año de la carrera. En la figura 1 se representa de forma diferenciada esta información.

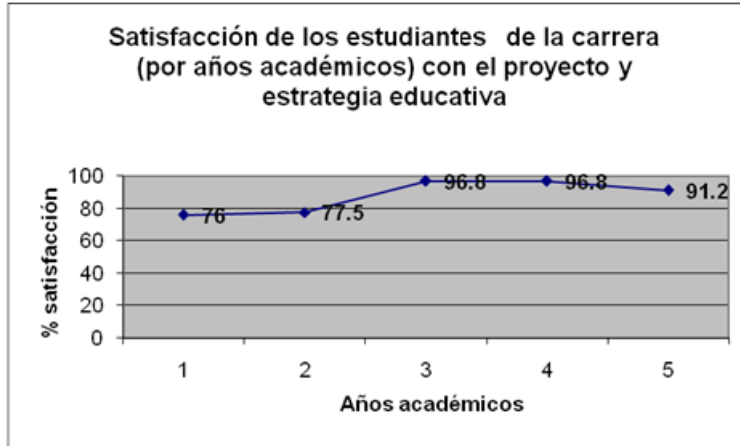


Figura 1: Satisfacción de los estudiantes con el Proyecto y Estrategia Educativa

Con el propósito de conocer cómo se comporta en la actualidad la satisfacción de los estudiantes con el Proyecto Educativo, se tuvo en cuenta los resultados obtenidos de la encuesta que se aplica por parte de la vicerrectoría docente (satisfacción con el proceso docente educativo). En el diseño de ésta, la pregunta siete está referida a este elemento. Se encuestó el 91,5% de la matrícula de la carrera. La escala de calificación máxima es de siete puntos. Los resultados se grafican en la figura 2.

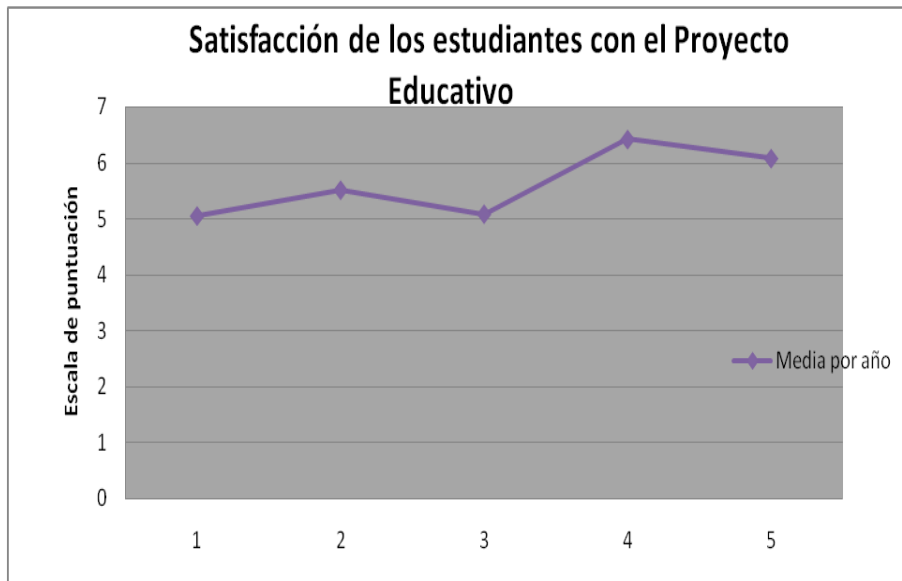


Figura 2: Satisfacción de los estudiantes con el Proyecto Educativo

El comportamiento reflejado evidencia que como promedio los estudiantes se encuentran satisfechos con el Proyecto Educativo, ya que superan la calificación de

cinco. El cuarto año es el de mejores resultados. Para el primer y tercer año se obtienen valores similares.

A partir de este análisis, se puede inferir que este nivel de satisfacción que se ha alcanzado en gran medida está en correspondencia porque se realizó una correcta elaboración de los Proyectos Educativos. Sin embargo, de la revisión de la Estrategia Educativa de la carrera y a una muestra aleatoria de algunos de los Proyectos Educativos, se pudo constatar que aunque están declaradas las tareas en las tres dimensiones, no quedan definidas de forma explícita las acciones para el trabajo en la formación en valores. A lo que se añade que en la consulta realizada a los informes de rendición de cuenta de los coordinadores, hay identificadas debilidades en los años relacionadas con: evaluación, asistencia a clases, falta de sistematicidad en el estudio de algunos estudiantes, y asistencia a actos políticos (fundamentalmente matutinos).

De estudios desarrollados por profesores del departamento de Ingeniería Industrial en el curso 13 -14, como parte de la evaluación final del Diplomado para la formación axiológica para la comunidad universitaria, se determinó que no existe una adecuada actitud ante el estudio. Este resultado se obtuvo a partir de aplicar una técnica psicopedagógica para evaluar la autovaloración y actitud de los estudiantes respecto a su dedicación por el estudio. Para esto se seleccionó intencionalmente una muestra de 200 estudiantes, de ellos 67 de segundo año (65.68%), 57 de tercer año (82.72%), 45 de cuarto año (65.22%) y 31 de quinto año (50.82%).

A partir de la valoración realizada se puede plantear que se manifiestan dificultades en el desarrollo y fortalecimiento de los valores éticos, político y morales. Por tanto se decide realizar un diagnóstico del estado de estos.

2.2 Diagnóstico del estado actual de los valores éticos, políticos y morales en los estudiantes de Ingeniería Industrial

La carrera de Ingeniería Industrial, en el presente curso (2014- 2015) posee una matrícula de 401 estudiantes en la modalidad de Curso Diurno (CD). Esta se distribuye de la forma siguiente: 89 pertenecen a primer año, 82 a segundo, 95 a tercero, 73 a cuarto y 62 a quinto.

Para realizar el diagnóstico del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera se diseñó una encuesta, la cual se muestra en el anexo 1. Para la selección de los

estudiantes a encuestar se asume un muestreo aleatorio, empleando la expresión de cálculo que se muestra seguidamente:

$$n = \frac{(Nz_{\alpha}^2 \cdot pq)}{(e^2(N-1)) + (z_{\alpha}^2 \cdot pq)} \quad (1)$$

Se trabajó para una confiabilidad del 95%. Se tomó como tamaño de muestra la población formada por los estudiantes de segundo a quinto año. En el estudio se decide excluir a los estudiantes de primer año. Esta consideración estuvo basada en que estos estudiantes transitan por un proceso de cambio de enseñanza (adaptación). En función de lo anterior, el tamaño de la población quedó conformado por 312 estudiantes. Debido a que no se conoce la probabilidad de fallo y acierto, se asumen ambas de 0.5 y el error se considera del 0.05. A partir de esta información se obtuvo que la muestra es de 262 estudiantes. Los estratos serían cada uno de los años de la carrera, exceptuando el primer año. Estos se determinan a partir de la expresión siguiente:

$$n_2 = \frac{n}{N} \cdot n_m \quad (2)$$

A partir de estos se obtuvo que se deben encuestar 69 estudiantes en segundo año, 80 en tercer año, 61 en cuarto y 52 en quinto.

Después de aplicar el instrumento y procesarlo, se comprobó que el 60.69 % de los estudiantes encuestados, consideran el valor responsabilidad como el más importante de los nueve valores éticos, políticos y morales definidos en el Plan de estudio de la carrera. Se aprecia que para tercer año, es el más representativo en este resultado (anexo 2).

Con respecto a la valoración realizada, se identificó que el valor con mayores dificultades es responsabilidad, debido a que fue él que se le otorgó un número superior de calificación de regular, mal y muy mal (150). También se identificaron problemas en laboriosidad y justicia con 138 y 136 respectivamente. Lo anterior se refleja en el anexo 3.

Los estudiantes reconocen que los valores que más tributan a su formación profesional son: responsabilidad (56), dignidad (35) y honestidad (33). Esto se representa en la figura 3.

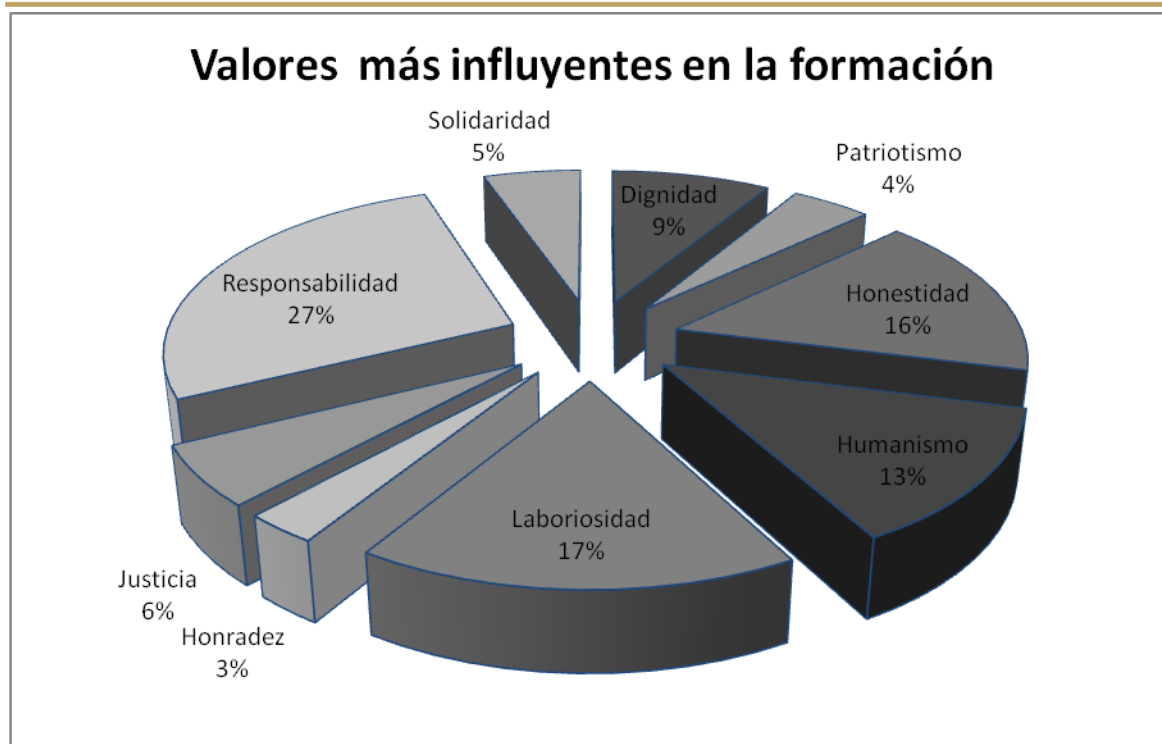


Figura 3. Representatividad de los valores en la formación de los Ingenieros Industriales
Para el análisis de la interrogante número cuatro se realizaron ciertas consideraciones.
Estas se enuncian a continuación:

- agrupar las opciones por las dimensiones establecidas en el Proyecto Educativo (curricular, extensionista y sociopolítica)
- asumir como negativo las calificaciones de algunas veces, pocas veces y casi nunca. Como resultado de lo anterior se determinó que en todas las dimensiones existen dificultades. En forma ascendente se comportan de la forma siguiente: curricular, sociopolítica y extensionista (anexo 4). De forma general se aprecia que estos elementos están directamente relacionados con el valor responsabilidad.

Finalmente para conocer cómo evalúan los estudiantes la labor de los profesores en el tratamiento de los valores se formuló la pregunta cinco. Los valores alcanzados indican que existen deficiencias en ello debido a que a las categorías de pocas veces y casi nunca las marcaron el 9.92% y el 12.59% respectivamente, lo que representa que 59 estudiantes opina que no se hace o se hace poco en relación a este tema. A juicio de este autor, esta es una cifra significativa, considerando que en la formación integral en la educación superior en Cuba, lo jerárquico es educar desde la instrucción, formar un

profesional portador de valores, comprometido con la sociedad en la que vive y su transformación, a partir del dominio profundo de la ciencia que estudia . En la figura 4.se grafica este comportamiento.

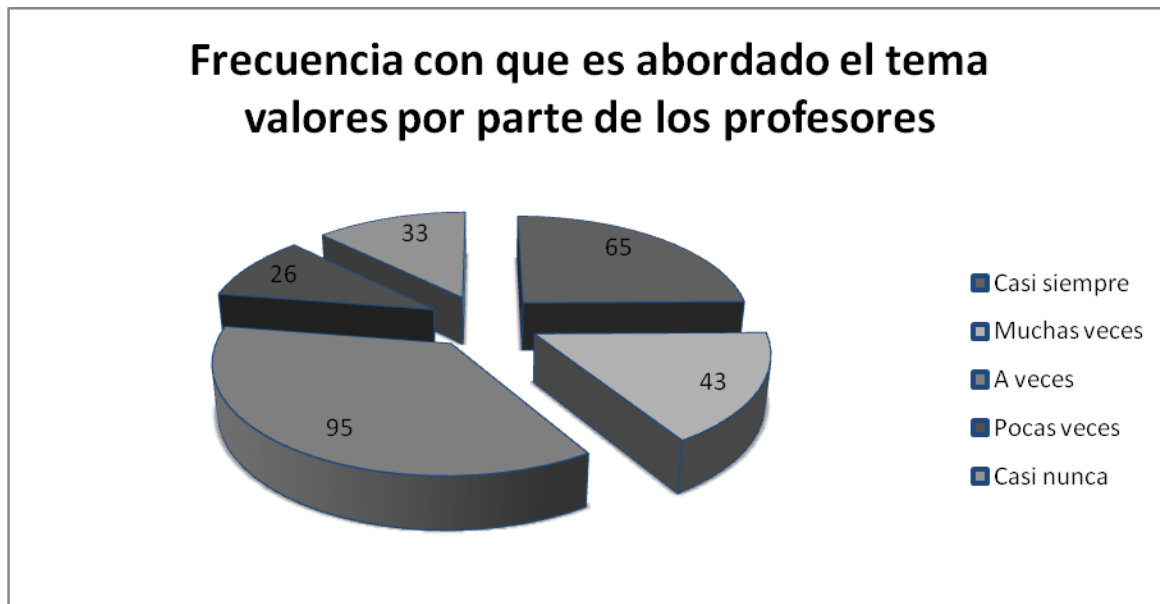


Figura 4. Tratamiento al tema de los valores por los docentes

Atendiendo a este último resultado el autor de esta investigación, que evidencia el nivel de satisfacción de los estudiantes con el trabajo en la educación en valores de los profesores, se decidió realizar una encuesta a los docentes. Esta tuvo como finalidad verificar conocimientos de los docentes acerca de esta temática y corroborar lo obtenido de la pregunta cinco. La encuesta diseñada se muestra en el anexo 5.

Para la aplicación de este instrumento se seleccionó una muestra de manera intencionada, conformada por nueve profesores. Esta selección respondió a los criterios de selección siguientes:

- Años de experiencia en la labor educativa
- Grado científico
- Responsabilidades en la carrera (profesor guía, coordinador de año, jefe de carrera).

De los docentes encuestados el 44,44% tiene más de 20 años en la Educación Superior, el resto oscila entre cinco y ocho años. Tres de ellos poseen la categoría de Doctor en Ciencias y uno de ellos es en Ciencias Pedagógicas. Todos se han desempeñado como profesores guías, ocho han realizado la función de coordinador de

año (en la actualidad denominada profesor principal del año) y tres han sido jefes de carrera.

Como resultado del procesamiento del instrumento, se obtuvo que el 100% manifiesta conocer cuáles son los valores éticos, políticos y morales definidos en el Plan de estudio. En relación a la interrogante número dos, se precisó que los valores que identificaron debe tener un estudiante universitario son: responsabilidad, patriotismo, humanismo, solidaridad y dignidad. Todos consideran que el valor responsabilidad es el que más problemas presenta ya que el 88,8% lo sitúa en primer lugar. Existe coincidencia entre los encuestados en reconocer que se disponen de acciones planificadas dirigidas al desarrollo de los valores. El 77,77% considera que el sistema de acciones no contribuye al fortalecimiento de esos valores. (ver anexo 6).

A partir de los análisis efectuados de los instrumentos aplicados a estudiantes y profesores, se concluye que existe coincidencia por estos en reconocer al valor responsabilidad como el que tiene un comportamiento menos favorable en el proceso formativo. Si se parte entonces del reconocimiento por los estudiantes de que este es uno de los valores de mayor significación en su formación y el criterio de los profesores manifestando que las acciones diseñadas actualmente, no contribuyen al fortalecimiento de los valores; se considera pertinente, en función de contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera Ingeniería Industrial, como solución al problema científico planteado, proceder a realizar la propuesta de un sistema de acciones encaminadas a este fin.

2.3. Sistema de acciones para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de Ingeniería Industrial

Con el objetivo de lograr el afianzamiento del valor responsabilidad en los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad de Holguín, se diseñó un sistema de acciones que vinculará a estudiantes y profesores, tomando como base el propio currículo de la carrera y como escenarios, los propios de los procesos formativos. Las acciones que se concibieron, constituyen un primer acercamiento a un tema que requiere su continuidad y ampliación en cuanto a sus propósitos, por lo que el sistema de acciones se entenderá como la intención de sumar un esfuerzo más en la misión de perfeccionar

la formación axiológica del Ingeniero Industrial. En la tabla 2.1 se presentan las acciones diseñadas.

Tabla 2.1. Sistema de acciones encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en el proceso de formación de los Ingenieros Industriales

No	Acción	Objetivo	Responsables	Participantes	Fecha de ejecución
1	Diagnosticar estado de la formación de valores en los estudiantes, en particular la responsabilidad como parte del diagnóstico integral	Caracterizar el estado de la formación de valores y en particular la responsabilidad en los estudiantes	Jefe(a) de carrera y Coordinadores de año	Claustro de profesores y estudiantes de todos los años de la carrera	Inicio de curso
2	Realizar la búsqueda de información acerca de los valores, de sus antecedentes históricos, naturaleza, manifestación y comportamiento, mediante un intercambio directo entre los estudiantes de Ingeniería Industrial y los profesores del Departamento. Esta propuesta puede incluir, a partir de que sienta las bases y su desarrollo sea productivo, a profesores y estudiantes de otras carreras de la Universidad.	Propiciar el protagonismo y actuación responsable de los profesores y estudiantes al trabajar en conjunto para lograr el fin de la acción y fundamentalmente, ayudar a ambas partes a incrementar sus conocimientos acerca del tema de los valores.	Jefe(a) de carrera, Jefes de Disciplina y Coordinadores de año del Departamento de Ingeniería Industrial.	Claustro de profesores y estudiantes de todos los años de la carrera, podría ser por separado en las diferentes brigadas o en conjunto mediante grupos de estudio.	Periódicamente (según la planificación que se le otorgue a la actividad).

Tabla 2.1. Continuación. Sistema de acciones encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en el proceso de formación de los Ingenieros Industriales

No	Acción	Objetivo	Responsables	Participantes	Fecha de ejecución
3	Realizar la redefinición del proceso por el cual transcurre la identificación de los valores para la preparación de los estudiantes por organizaciones como la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) y la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), reconociendo fundamentalmente el valor responsabilidad.	Lograr un mejor desempeño estudiantil en los contextos de actuación, a la hora de desarrollar actividades orientadas por estas organizaciones y fomentar de manera más enriquecedora el valor responsabilidad en los estudiantes cuando estén vinculados a las actividades universitarias organizadas y rectoradas por la FEU y la UJC.	Presidentes de la FEU y Secretarios del Comité de Base de la UJC de las diferentes brigadas de la carrera de Ingeniería Industrial.	Estudiantes de todos los años de la carrera de Ingeniería Industrial y los Presidentes de la FEU y del Comité de Base de la UJC de cada brigada.	Periódicamente

Tabla 2.1. Continuación. Sistema de acciones encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en el proceso de formación de los Ingenieros Industriales

No	Acción	Objetivo	Responsables	Participantes	Fecha de ejecución
4	Realizar la identificación de valores por los profesores a través del Plan de estudio y los objetivos específicos de las diferentes disciplinas, para una correcta articulación de estos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje	Definir la línea estudiantil de trabajo, donde la meta de los profesores sea lograr la materialización de un futuro desempeño profesional responsable de los estudiantes de Ingeniería Industrial.	Jefes de las diferentes disciplinas y Colectivo de profesores de la carrera de Ingeniería Industrial.	Todos los profesores del Departamento de Ingeniería Industrial.	Periódicamente
5	Realizar la redefinición del Proyecto de vida, desde un ángulo axiológico, utilizando métodos y procedimientos que estimulen el pensamiento creativo y responsable de los estudiantes al formularlo en la brigada.	Asegurar un mayor enfoque axiológico en relación con el desempeño presente y futuro de las metas que los estudiantes se propongan alcanzar en el curso.	Coordinadores de año y Presidentes de la FEU de las brigadas.	Presidentes de la FEU de las brigadas y estudiantes de la carrera.	A la hora de la realización del Proyecto de vida por los estudiantes y el cumplimiento del mismo.

Tabla 2.1. Continuación. Sistema de acciones encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en el proceso de formación de los Ingenieros Industriales

No	Acción	Objetivo	Responsables	Participantes	Fecha de ejecución
6	Lograr la incorporación de los estudiantes a las Jornadas Científicas, FORUM y otros eventos científicos de la Universidad, con la presentación de temas de Axiología dirigidos a la profundización del valor responsabilidad.	Extender tema de los valores a los eventos científicos, cobrando merecida importancia y buscarle vías de solución a problemas relacionados a la pérdida de valores.	Jefe(a) de Carrera.	Estudiantes de todos los años de la carrera de Ingeniería Industrial.	Periódicamente.
7	Realizar la delimitación de las aspiraciones futuras de los estudiantes y relacionarla con la definición de los valores que ellos consideran son indispensables para que una persona sea considerada poseedora de una correcta formación en valores e integral en su brigada y en su desarrollo profesional.	Precisar los valores con los cuales se identifican los estudiantes, trabajar en el afianzamiento de los que aún no se han educado en ellos y así lograr una correcta formación profesional e integral.	Coordinadores de año y claustro de Profesores de la carrera de Ingeniería Industrial.	Coordinadores de año y el colectivo de Profesores	Periódicamente.

Tabla 2.1. Continuación. Sistema de acciones encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en el proceso de formación de los Ingenieros Industriales

No	Acción	Objetivo	Responsables	Participantes	Fecha de ejecución
8	Alcanzar la sistematización en el cumplimiento de las acciones para el desarrollo de una cultura axiológica que incluya la proyección del valor responsabilidad en los estudiantes de Ingeniería Industrial.	Incidir en las necesidades cognitivas de los estudiantes en función del desarrollo de sus modos de actuación, logrando cumplir con las acciones propuestas para afianzar el valor responsabilidad.	Jefe(a) de Carrera y Coordinadores de año.	Claustro de Profesores del Departamento de Ingeniería Industrial.	Periódicamente.
9	Realizar la planificación de temáticas axiológicas y en especial acerca del valor responsabilidad, de manera que dichas temáticas formen parte de los análisis de cada reunión de colectivo de año.	Sistematizar en los colectivos de año el análisis de temáticas axiológicas, para favorecer la preparación de los profesores y lograr que cada actividad docente que realicen lleve implícita la educación en valores.	Jefes de Disciplina y Coordinadores de año.	Claustro de Profesores.	Periódicamente.

Tabla 2.1. Continuación. Sistema de acciones encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en el proceso de formación de los Ingenieros Industriales

No	Acción	Objetivo	Responsables	Participantes	Fecha de ejecución
10	Lograr la introducción de temas novedosos con enfoque axiológico en cada reunión de brigada a las cuales preferentemente se invite a un profesor de la carrera para que exponga las diferentes aristas de estas temáticas relacionadas con valores.	Estimular el debate sobre los valores y contribuir al interés de los estudiantes por el tema, de forma que hagan suyos e incorporen a su vida cotidiana y estudiantil todos los conocimientos adquiridos, además, lograr una mayor vinculación estudiante-profesor.	Presidente de la FEU de la brigada y Secretario General del Comité de Base de la UJC.	Presidente de la FEU de la brigada, Secretario General del Comité de Base de la UJC y estudiantes y profesores de la carrera.	Todos los meses.
11	Organización de actividades (docentes, extradocentes e investigativas) y otras de carácter emulativo entre los diferentes años de la carrera, donde prevalezca el estímulo al sentido de identidad, de unidad y responsabilidad ante el año y la carrera.	Lograr una mayor participación de los estudiantes en todas las actividades organizadas de forma tal que adquiera un protagonismo estudiantil responsable y se sienta estimulado.	Jefe(a) de Carrera, Coordinadores de año del Departamento de Ingeniería Industrial y Presidentes de la FEU de las brigadas.	Jefe(a) de Carrera, Coordinadores de Año y estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial.	Al finalizar cada semestre.

Tabla 2.1. Continuación. Sistema de acciones encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en el proceso de formación de los Ingenieros Industriales

No	Acción	Objetivo	Responsables	Participantes	Fecha de ejecución
12	Organización de actividades destinadas a la divulgación y estudio de diferentes personalidades de la vida política, científica y cultural, que se hayan distinguido o se distingan por sus valores.	Propiciar la identificación de los estudiantes con las personalidades escogidas para lograr que reconozcan y afiancen los valores que poseen estas personalidades.	Coordinadores de Año del Departamento de Ingeniería Industrial, Presidentes de la FEU y Secretarios de la UJC de las brigadas.	Coordinadores de Año, Presidentes de la FEU, Secretario de la UJC de las brigadas y estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial.	Periódicamente.
13	Realización, en el marco de los encuentros “Por la utilidad de la virtud”, de debates sobre el concepto de responsabilidad y su asociación a las diferentes actividades estudiantiles.	Resaltar la importancia de un modo de actuación responsable de los estudiantes de Ingeniería Industrial para su vida estudiantil y profesional y a la vez, brindarle las vías de cómo ponerlo en práctica.	Jefe(a) de Carrera, Coordinadores de año y Presidentes de la FEU de todas las brigadas.	Claustro de profesores y los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial.	Todos los dos meses.

Tabla 2.1. Continuación. Sistema de acciones encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en el proceso de formación de los Ingenieros Industriales

No	Acción	Objetivo	Responsables	Participantes	Fecha de ejecución
14	Aumentar el desarrollo, en las reuniones de brigada y de los Comités de Base, de análisis individuales y colectivos con los estudiantes de Ingeniería Industrial en relación a su asistencia, puntualidad, resultados académicos y participación en actividades sociopolíticas, culturales y deportivas, logrando que exista la rendición de cuenta de cada uno.	Medir el comportamiento del valor responsabilidad y trabajar en base a lograr un mayor por ciento en el cumplimiento de estos parámetros que son fundamentales para lograr la integralidad del estudiante.	Presidentes de la FEU y Secretarios de la UJC de cada brigada.	Presidentes de la FEU, Secretarios de la UJC de las brigadas y estudiantes.	Mensualmente
15	Lograr el desarrollo de conferencias, clases encuentros, talleres y otras modalidades de carácter extensionista, donde se aborden las problemáticas de la actuación responsable frente a la dimensión ambiental.	Propiciar en los estudiantes el desarrollo de conductas dirigidas a lograr el respeto y la protección en función de preservar el medio ambiente.	Jefe(a) de Carrera y Coordinadores de Año.	Jefe(a) de Carrera, Coordinadores de Año y estudiantes.	Periódicamente.

Tabla 2.1. Continuación. Sistema de acciones encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en el proceso de formación de los Ingenieros Industriales

No	Acción	Objetivo	Responsables	Participantes	Fecha de ejecución
16	Aplicar métodos participativos en las actividades académicas, de modo que involucren a profesores y estudiantes para el estudio y análisis del valor responsabilidad de acuerdo con las potencialidades de los contenidos de la asignatura.	Incrementar el conocimiento del valor responsabilidad por ambas partes así como estimular a los estudiantes a que se caractericen por ser responsables para el buen desempeño de su vida estudiantil y profesional.	Claustro de profesores.	Colectivo de profesores y estudiantes de Ingeniería Industrial.	Periódicamente.
17	Realizar el incremento de las acciones para profundizar en el conocimiento de los aspectos esenciales de la ética del ingeniero industrial.	Afianzar en los estudiantes los valores éticos profesionales que deben educar en su etapa estudiantil, los cuales van a definir su correcto desempeño profesional.	Claustro de profesores.	Colectivo de profesores y estudiantes de Ingeniería Industrial.	Periódicamente.

Tabla 2.1. Continuación. Sistema de acciones encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en el proceso de formación de los Ingenieros Industriales

No	Acción	Objetivo	Responsables	Participantes	Fecha de ejecución
18	Realización de debates sobre conductas negativas dentro de la brigada. Los temas pueden estar relacionados con: la irresponsabilidad, el desinterés, el fraude, la impuntualidad e inasistencia y la falta de unidad, etc.	Analizar críticamente la forma de eliminar estas conductas negativas y así lograr una conciencia colectiva que permita al estudiante rechazar las malas conductas y hacer suyas las positivas.	Coordinadores de año, Presidentes de la FEU y Secretarios de la UJC de la brigada.	Coordinadores de año, Presidentes de la FEU, Secretarios de la UJC de la brigada y estudiantes de Ingeniería Industrial.	Periódicamente.
19	Realización de talleres y mesas redondas sobre la importancia del valor responsabilidad y su influencia en el resto de los valores necesarios para poseer una correcta formación.	Profundizar en el conocimiento del valor responsabilidad y su relación con otros valores, así como la importancia de su cumplimiento.	Coordinadores de Año.	Coordinadores de Año y estudiantes de la carrera.	Con la Jornada Científica como actividad colateral.

Tabla 2.1. Continuación. Sistema de acciones encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en el proceso de formación de los Ingenieros Industriales

No	Acción	Objetivo	Responsables	Participantes	Fecha de ejecución
20	Realizar la evaluación sistemática del desempeño de los estudiantes, estableciéndose una distinción para otorgarle a los que se distinguen en el seno de la brigada y a nivel de carrera.	Evaluar el desempeño responsable de los estudiantes y estimular a aquellos que se destaquen en el seno de la brigada y a nivel de carrera para motivarlos a lograr la integralidad estudiantil.	Coordinadores de Año y Presidentes de la FEU de las brigadas.	Coordinadores de Año, Presidentes de la FEU de las brigadas y estudiantes de la carrera.	Semestral.
21	Creación de un programa en la Radio Universitaria que trate el tema de los valores y en especial que aborde el valor responsabilidad en la formación estudiantil y la esfera de actuación del ingeniero industrial.	Incrementar el conocimiento del valor responsabilidad y del resto de los valores por parte de los estudiantes universitarios y en especial de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial.	Presidentes de la FEU y Secretarios de la UJC de las brigadas de Ingeniería Industrial.	Presidentes de la FEU, Secretarios de la UJC y estudiantes de la carrera.	Todo el curso.

El sistema de acciones que se expone se concibió como sistema abierto y flexible, que parte de la identificación de los estudiantes y los profesores con los propósitos y acciones que el sistema se propone, por lo que encuentra entre sus puntos de partida la concreción del mismo a las especificidades de cada año y brigada, su aprobación en el seno del colectivo de año y en la reunión de la brigada, de manera de que se haga una realidad el compromiso de los actores principales del proceso formativo con el sistema, es decir, el compromiso de los profesores y los estudiantes. El sistema requiere además, su permanente evaluación por los actores referidos, pues ciertas acciones pueden ser pertinentes durante un periodo determinado y dejar de serlo a continuación, por lo que se requiere su modificación.

El principio del carácter perfectible del sistema es una máxima, lo más importante es que se logre que con las acciones que se desplieguen, se pueda influir de manera eficaz en la formación axiológica del estudiante de Ingeniería Industrial, en cuyo universo el valor responsabilidad actúa con un carácter de integración.

2.4 Valoración el sistema de acciones propuesto por el método de Kendall

Para evaluar el sistema de acciones propuesto, se consultó un total de siete expertos vinculados en lo teórico y lo práctico con el tema investigado. De los expertos consultados el 57,14% posee como mínimo 15 años de trabajo en la Educación Superior y el resto más de 20 años. De ellos el 71,43% son doctores y de estos tres lo son en Ciencias Pedagógicas. Los elementos consultados sobre la base de una escala ordinal en la que deben situar su valoración sobre el sistema de acciones propuesto, son los que a continuación se relacionan.

1. Posee los elementos estructurales que debe tener.
2. Existe coherencia entre los elementos estructurales.
3. El sistema de acciones propuesto se adecua a la construcción teórica presentada.
4. Hay claridad en el contenido de cada acción del sistema de acciones
5. El sistema de acciones propuesto constituye una herramienta de utilidad práctica para potenciar el valor responsabilidad en los estudiantes de Ingeniería Industrial.

Al colocar en una tabla los datos con las valoraciones que cada experto realizó de forma individual para cada uno de los aspectos antes numerados. Se obtuvo la frecuencia absoluta para cada aspecto en cada categoría, es decir, el número de veces

que cada aspecto fue ubicado dentro de las categorías definidas, lo que permitió conformar la matriz de frecuencias absolutas que se muestra en la tabla 2.2.

Tabla 2.2. Resultados de frecuencia absoluta de la valoración de los expertos

Elementos evaluados	MA	A	N	NA	D
Posee los elementos estructurales que debe tener	7	1	1	0	0
Existe coherencia entre los elementos estructurales	6	1	2	0	0
El sistema de acciones propuesto se adecua a la construcción teórica presentada	8	1	0	0	0
Hay claridad en el contenido de cada acción del sistema de acciones	5	3	1	0	0
El sistema de acciones propuesto constituye una herramienta de utilidad práctica para potenciar el valor responsabilidad en los estudiantes de Ingeniería Industrial	7	1	1	0	0

La información obtenida se procesa a través del coeficiente de concordancia de Kendall (W), que es una medida de acuerdo entre los rangos. Con el resultado de la valoración de los expertos se deberá evaluar el grado de concordancia entre estos. Este análisis arrojó el siguiente resultado que se muestra en la tabla 2.3.

Tabla 2.3. Resultados del análisis de concordancia de Kendall

N	5
W de Kendall ^a	,924
Chi-cuadrado	18,489
gl	4
Sig. asintót.	,001

El W calculado tiene probabilidad de ocurrencia conforme H0 de $p < 0.001$, por lo que se puede concluir que existe acuerdo entre los expertos, sin quedar probabilidades considerables de emitir el juicio que los criterios de los expertos no concuerdan.

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación, se arribó a las conclusiones siguientes:

1. El estudio teórico realizado permite señalar que el valor responsabilidad, como cualidad de la personalidad, se va conformando en correspondencia con el sistema de influencias educativas que recibe el individuo, tanto en el contexto familiar y comunitario, así como en el contexto estudiantil, es la orientación de la personalidad, como expresión de las actitudes que se asumen conscientemente en el cumplimiento de tareas y deberes, por los cuales se responde ante los demás; es la respuesta a la obligación contraída, y la asunción de las consecuencias de los actos con la implicación del auto análisis, el respeto a sí mismo y a los demás y la capacidad de acción.
2. La educación en valores, en particular el valor responsabilidad en la formación del Ingeniero Industrial, implica intencionar su tratamiento desde la estrategia educativa de la carrera y los proyectos educativos de año que abarquen todas las dimensiones de la formación en los diferentes escenarios, de manera que todas las disciplinas contribuyan a su desarrollo en los estudiantes, para que asuman las obligaciones sociales que les corresponden como profesionales, mostrando sentido del deber, la obligación y el compromiso del cumplimiento de las principales actividades, tanto en el plano individual como social.
3. Del diagnóstico realizado sobre los valores éticos, políticos y morales, se determinó que los estudiantes de la carrera consideran que el valor responsabilidad es el más importantes en su formación profesional, sin embargo este es evaluado desfavorablemente. Se reconoce que las acciones desarrolladas por los profesores en el tratamiento de los valores son insuficientes.
4. Se realizó la propuesta del sistema de acciones encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en el proceso de formación de los Ingenieros Industriales. En esta , por cada acción se declara: objetivo, responsable, participantes y fecha de ejecución.
5. La utilización del método de concordancia de Kendall para la valoración del sistema de acciones propuesto, posibilitó demostrar la fiabilidad de este a través de los expertos.

RECOMENDACIONES

Partiendo de las conclusiones arribadas se recomienda:

1. Proponer a la dirección de la carrera y facultad la implementación del sistema de acciones propuestas para fortalecer el valor responsabilidad en el proceso de formación de los Ingenieros Industriales.
2. Hacer extensivo este estudio para los restantes valores éticos, políticos y morales declarados en el plan de estudio de la carrera de Ingeniería Industrial, valorar la posibilidad de incluir los valores profesionales.
3. Monitorear la aplicación del sistema de acciones encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en el proceso de formación de los Ingenieros Industriales

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, N Álvarez. (2008). La educación en valores del estudiante universitario a través del Proceso Docente Educativo. La Habana: Curso: Universidad 2008.
2. Alegrete, F Vecino. (2004). La universidad en la construcción de un mundo mejor. Conferencia Magistral en el Cuatro Congreso Internacional de la Educación Superior: Universidad 2004.
3. Arteaga, Nancy Chacón. (1995). La formación de valores morales, retos y perspectivas
4. Arteaga, Nancy Cacón. (1999). Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia. 53p.
5. Arteaga, Nancy Chacón. (2005). Moralidad histórica: premisas para un proyecto de la imagen moral del joven cubano. Centro de documentación. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.
6. Batista, Gilberto García. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
7. Batista, Gilberto García. (2002). Adolescencia y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Batista, Gilberto García. (2009). Temas de introducción a la Formación Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Batista, Nancy Arana. (2000). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. La Habana: En: Informe de investigación, ISPJAE.
10. Beato, Oksana Kraftchenko. (1995). Investigación de la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. 264p.
11. Beato, Oksana Kraftchenko. (2002). Una propuesta teórico-metodológica para el estudio y formación de valores desde el enfoque histórico-cultural de L.S.Vygotski. La Habana: Evento Universal: 2002.
12. Cabrales, Ibón Leonor Lahera. (2004). Modelo Pedagógico para la labor educativa ideológica del docente en el nivel de secundaria básica (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), ISP Frank País, Santiago de Cuba.

13. Cobos, Ángel Rodríguez. (2003). Visión actual del humanismo. Antecedentes y tendencias. Retrieved from Consulta: 2 de febrero del 2015 website: <http://www.nalejandria.com/akademia/humanista.htm>
14. Cordon, Zaldívar. (2002). Estrategia Educativa para la educación de valores en los futuros profesionales de la Cultura Física en Holguín. Instituto Superior de Cultura Física (ISCF), Holguín.
15. Corzo, José Ramón Fabelo. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Ciencias Sociales y Educación. 235p.
16. Corzo, José Ramón Fabelo. (1994). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. . La Habana: Revista Cubana de Ciencias Sociales. 18-23p.
17. Corzo, José Ramón Fabelo. (1996). Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.
18. Corzo, José Ramón Fabelo. (1998). La crisis de valores: conocimientos, causas y estrategias de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones, en una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana: Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales.
19. Cruz, Gilda Vega. (2005). Educación para Todos. Cuba: Universalización de la Educación Superior.
20. Díaz, Cándido Aguilar. (1997). En torno a la esencia de los valores humanos Camaguey: Revista Humanidades. CEFOVAL.
21. Díaz, Cándido R. Aguilar. ((1998)). Fortalecimiento de valores humanos, una necesidad de todos los tiempos. ISP José Martí: CEFOVAL, Camaguey.
22. Diccionario Enciclopédico de la Real Lengua Española Grijalbo. (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Diccionario General de la Lengua Española. (1997).
24. Enciclopedia Microsoft Encarta. Edición Multimedia Cía Microsoft (2000).
25. Felipe, Daisy Lorenzo. (2005). Estrategia para desarrollar el valor responsabilidad en la práctica médica y en sus procesos de gestión en el Hospital Pediátrico Provincial "Octavio de la Concepción de la Pedraja" de Holguín. (Tesis en opción al título

académico de Máster en Ciencias Sociales y Axiología), Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya".

26. Frondizi, Rissieri. (1988). ¿Qué son los valores? México. 176p.

27. García, Nancy Fernández. (2006). Epistemología, metodología y estudios de comunicación social <http://www.ncfernal.com>

28. González, Maura Varona. (2009). La educación de los valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Universidad de La Habana, La Habana.

29. Licea, Eulalio Velázquez. (1999). La formación de valores. Una necesidad de la Educación Básica. Universidad Pedagógica Nacional de Veracruz, México. 103p.

30. López, Andrés Jorge Díaz. (2007). Una propuesta pedagógica para la educación en valores de los alumnos de sexto grado en la escuela primaria desde el potencial geográfico comunitario. (Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas), Camaguey.

31. López, J González. (2006). Humanismo, Educación Superior y Valores: Centro de Estudios Universitarios.

32. Manzo, Natasha Sánchez. (2006). Estrategia axiológica para la prevención del VIH-SIDA en jóvenes de la carrera de Ciencias Médicas. (Tesis en opción al título académico de Máster), Holguín.

33. Martí, José. (1875). Periodismo Diverso (Vol. VI). La Habana: En Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales. 1995. 267p.

34. Milán, Héctor Jiménez. (2000). Ética y valores en el tercer milenio.

35. Mitrani, Victoria Ojalvo. (2000). Competencia comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios La Habana: Universidad 2000.

36. Mitrani, Victoria Ojalvo. (2007). Concepción de la Enseñanza Aprendizaje y Organización Docente para la formación de valores en estudiantes universitarios. Informe de investigación. CEPES Universidad de La Habana.

37. Morffe, María Flor Gandol. (2007). Estrategia educativa para estimular los valores humanismo y responsabilidad en trabajadores sociales (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Sociales y Axiología), Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Holguín.

38. Pérez, Esther Báxter. (2002). Educación en valores. Papel de la escuela Ciudad de La Habana: En: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
39. Pérez, Esther Báxter. (2007). La formación de valores morales. Una tarea pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
40. Portales, Lisette Mendoza. (2009). Cultura y Valores Hoy. Aproximación a un desafío: Editorial Pueblo y Educación.
41. Portuondo, Galia Ramos. (2010). Actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad de los maestros en formación en la microuniversidad de la escuela primaria "Oscar Alberto Ortega". (Maestría en Ciencias de la Educación), Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello", Matanzas.
42. Pupo, Dania Concepción. (2007). Metodología para fortalecer el valor responsabilidad en los cuadros de los Comités Municipales del Partido Comunista de Cuba (PCC) en la provincia de Holguín. (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias Sociales y Axiología), Holguín.
43. Pupo, Rigoberto Pupo. (1997). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
44. Rodríguez, Amarilys Batista. (2001). Propuestas Pedagógicas para el trabajo con los valores identidad y dignidad nacional en el Instituto Superior Pedagógico (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación), Holguín.
45. Rodríguez, Darío Machado. (2000). Cuba, ideología revolucionaria: Editora Política. 259p.
46. Rodríguez, Justo A. Chávez. (1996). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: MINED.
47. Rodríguez, Victoria Cardona. (2003). El valor de la responsabilidad. Retrieved from Consulta: 3 de abril del 2015 website: <http://www.todaslasnaciones.org.htm>
48. Rodríguez, Wanda Domínguez. (2003). ¿Cómo fortalecer la formación de valores en los escolares? Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos. 105p.
49. Roque, Matilde Chirino. (2003). Contribución a la formación de valores laboriosidad y responsabilidad desde la práctica laboral de segundo año de la Licenciatura en Educación en la especialidad Marxismo Leninismo e Historia. (Tesis en opción al título académico de Máster en Educación), La Habana, Cuba.

50. Rosental&Ludin. (1981). Diccionario Filosófico. La Habana: Editora Política. 498p.
51. Ruz, Fidel Castro. (1997). Acto de inauguración del curso escolar 1997-1998. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. 5p.
52. Ruz, Fidel Castro. (1998). Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
53. Ruz, Fidel Castro. (1999). Una revolución sólo puede ser hija de la cultura, las ideas y los valores.
54. Ruz, Fidel Castro. (2003). Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Discurso pronunciado el 14 de febrero del 2003. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
55. Ruz, Fidel Castro. (2006). Esperamos que la humanidad pueda vencer. Discurso pronunciado en la Sesión Constitutiva de la Asamblea Nacional del Poder Popular del 2 de marzo del 2006: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
56. Ugido, Zaira Rodríguez. (1985). Ciencia y valor. La Habana: Ciencias Sociales.
57. Zaragoza, Federico Mayor. (1987). Mañana siempre es tarde. Madrid: Editorial Espora-Calpe.
58. Zayas, Carlos Álvarez de. (1992). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Academia.
59. Zayas, Carlos Álvarez de. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. Zubiri, J. (1997). Trabajos de pedagogía conceptual. Los modelos pedagógicos. Colombia: Vega Impresores. Fundación Alberto Merani.

Anexo 1: Encuesta aplicada a los estudiantes

Estimado estudiante:

Necesitamos su colaboración en la investigación que se realiza con relación al desarrollo de los valores en la carrera y (o) año. Las informaciones que usted nos brinde serán de gran ayuda. Gracias.

En el Plan de Estudio de la carrera se definen como valores éticos, políticos y morales los siguientes:

<input type="checkbox"/> Dignidad	<input type="checkbox"/> Humanismo	<input type="checkbox"/> Justicia
<input type="checkbox"/> Patriotismo	<input type="checkbox"/> Laboriosidad	<input type="checkbox"/> Responsabilidad
<input type="checkbox"/> Honestidad	<input type="checkbox"/> Honradez	<input type="checkbox"/> Solidaridad

1. Ordénelos por el grado de importancia, otorgando (1) al valor más importante y (9) al menos importante.

2. Emita una valoración del estado en que se encuentran estos valores. Utilice la escala valorativa siguiente: Excelente (E) Bien (B) Regular (R) Mal (M) Muy mal (MM)

<input type="checkbox"/> Dignidad	<input type="checkbox"/> Humanismo	<input type="checkbox"/> Justicia
<input type="checkbox"/> Patriotismo	<input type="checkbox"/> Laboriosidad	<input type="checkbox"/> Responsabilidad
<input type="checkbox"/> Honestidad	<input type="checkbox"/> Honradez	<input type="checkbox"/> Solidaridad

3. De los valores propuestos anteriormente, circule los tres que a su consideración contribuyen de manera más enriquecedora a su formación profesional.

4. Marque con una (X) la frecuencia con que hace uso de las siguientes opciones para lograr sus metas en el ámbito estudiantil.

OPCIONES	Casi siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas Veces	Casi nunca
1. Realizo el estudio individual					
2. Me preparo con profundidad para los exámenes					
3. Participo en actividades patrióticas (actos, marchas)					
4. Asisto diariamente a clases					
5. Asisto puntualmente a clases					
6. Participo en trabajos voluntarios					
7. Participo en las actividades deportivas					
8. Participo en las actividades culturales					
9. Participo en matutinos					

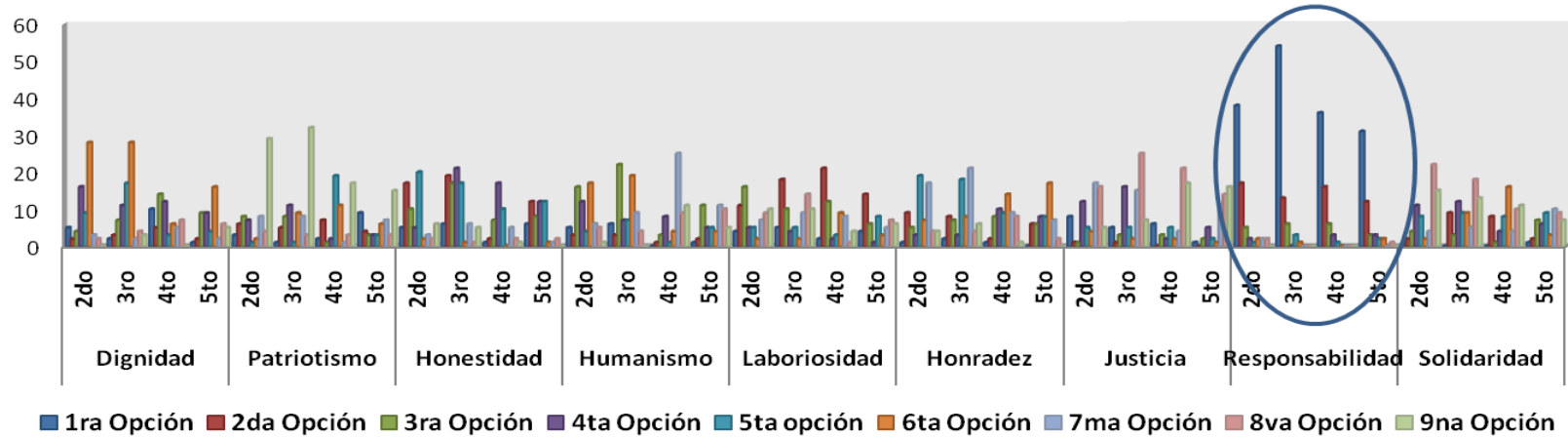
5. ¿Con qué frecuencia son abordadas reflexiones sobre valores por parte de sus profesores?

Casi siempre Muchas veces Algunas veces Pocas veces Casi nunca

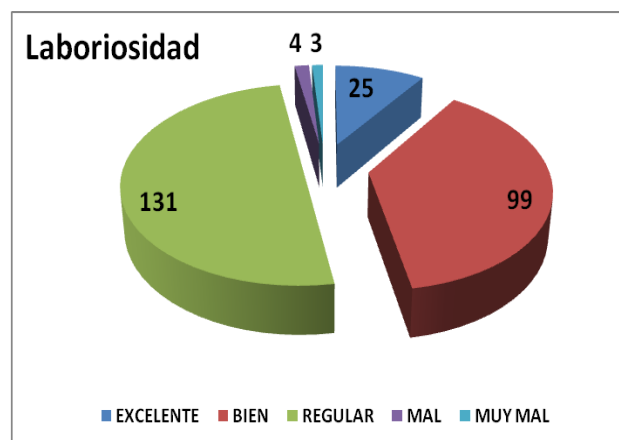
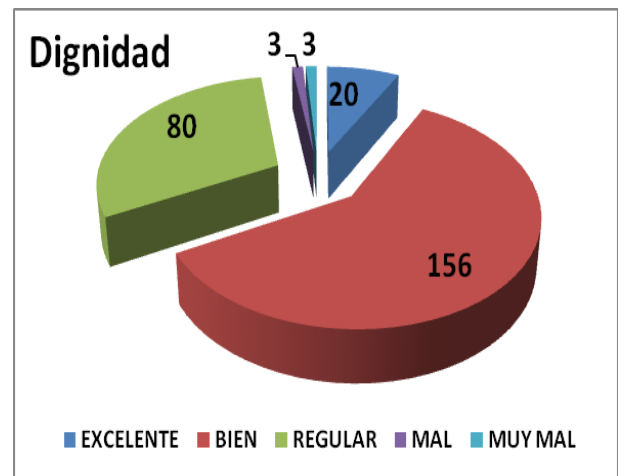
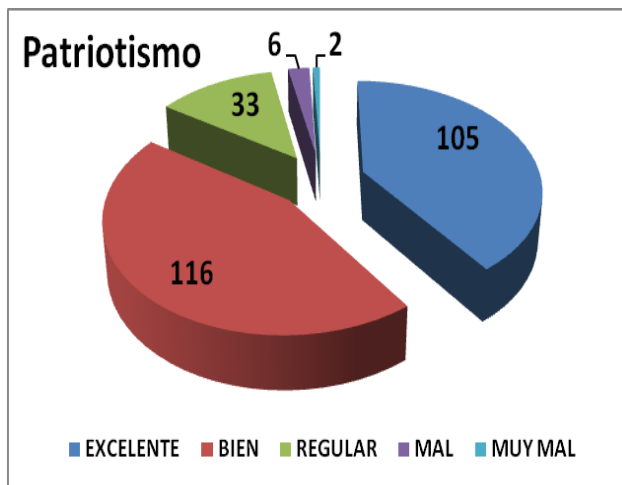
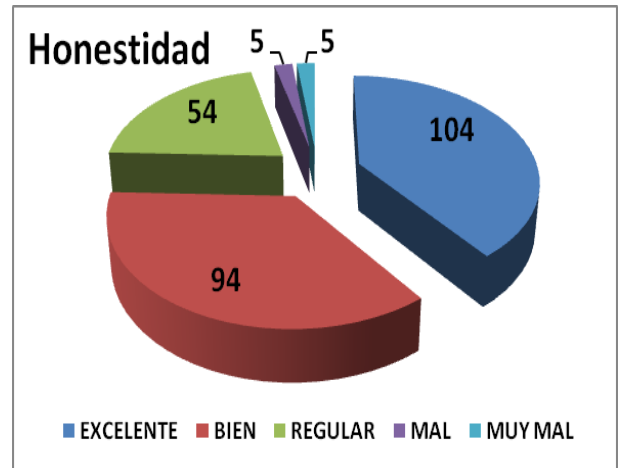
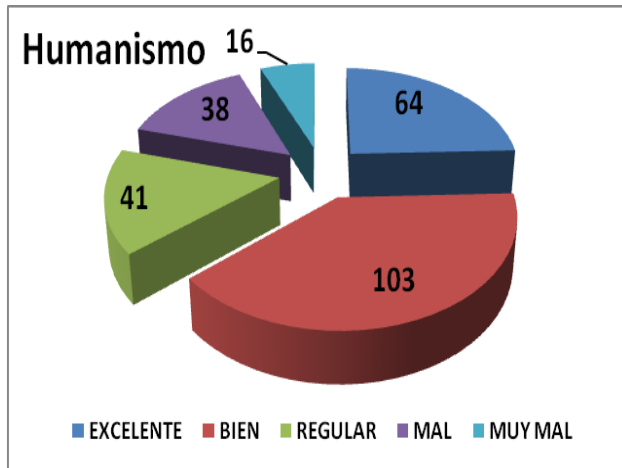
Anexo 2: Resultados de la primera pregunta de la encuesta

Opc.	Dignidad				Patriotismo				Honestidad				Humanismo				Laboriosidad				Honradez				Justicia				Responsabilidad				Solidaridad			
	2do	3ro	4to	5to	2do	3ro	4to	5to	2do	3ro	4to	5to	2do	3ro	4to	5to	2do	3ro	4to	5to	2do	3ro	4to	5to	2do	3ro	4to	5to	2do	3ro	4to	5to	2do	3ro	4to	5to
1	5	2	10	1	3	1	2	9	5	6	1	6	5	6	0	1	4	5	2	4	1	2	1	0	8	5	6	1	38	54	36	31	0	0	0	1
2	2	3	5	2	6	5	7	4	17	19	2	12	3	3	1	2	11	18	21	14	9	8	2	6	1	2	0	0	17	13	16	12	2	9	8	2
3	4	7	14	9	8	8	1	3	10	17	7	8	16	22	3	11	16	10	12	6	5	7	8	6	1	3	3	2	5	6	6	3	4	3	1	7
4	16	11	12	9	7	11	2	3	5	21	17	12	12	7	8	5	5	4	2	1	3	3	10	8	12	16	2	5	2	0	3	3	11	12	4	6
5	9	17	3	4	1	1	19	3	20	17	10	12	4	7	1	5	5	5	3	8	19	18	9	8	6	5	5	2	1	3	1	2	8	9	8	9
6	28	28	6	16	2	9	11	6	2	1	0	1	17	19	4	4	2	2	9	3	7	8	14	17	4	2	2	1	2	1	0	2	2	9	16	3
7	3	2	5	2	8	8	1	7	3	6	5	1	6	9	25	11	7	9	8	5	17	21	9	7	17	15	4	11	2	0	0	0	4	5	4	10
8	2	4	7	6	4	3	3	3	2	1	2	2	5	4	9	10	9	14	1	7	4	4	8	2	16	25	21	14	2	0	0	1	22	18	10	9
9	0	3	0	5	29	32	17	15	6	5	1	0	1	0	11	5	10	10	4	6	4	6	1	0	5	7	17	16	0	0	0	0	15	13	11	7

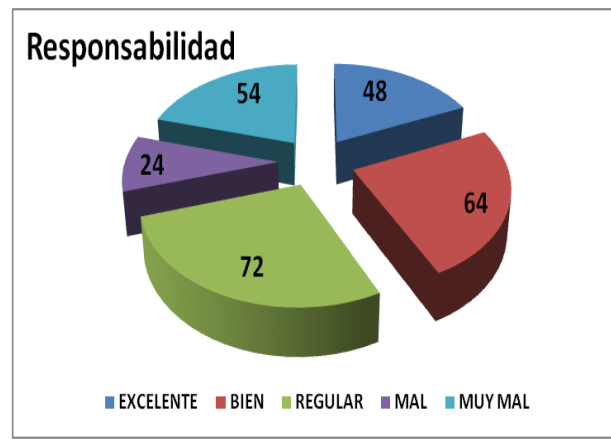
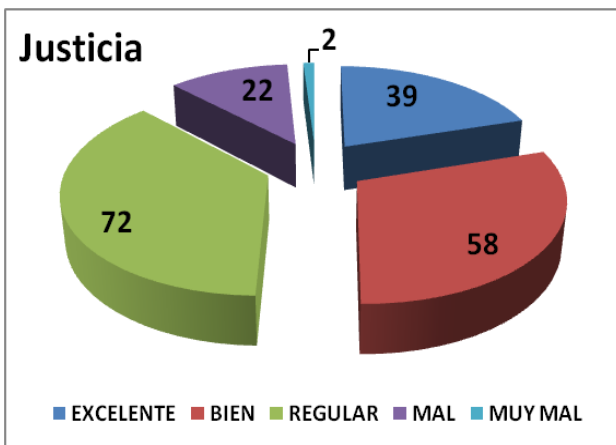
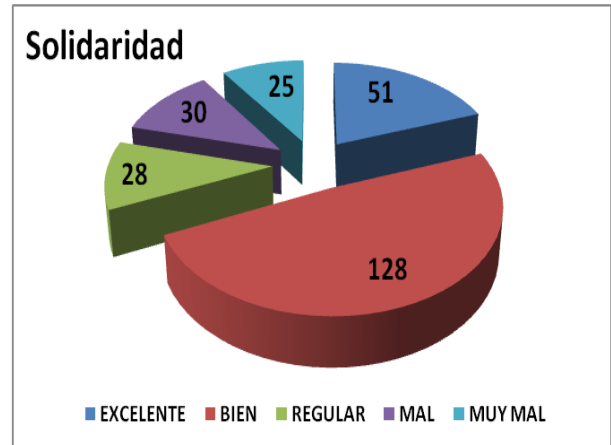
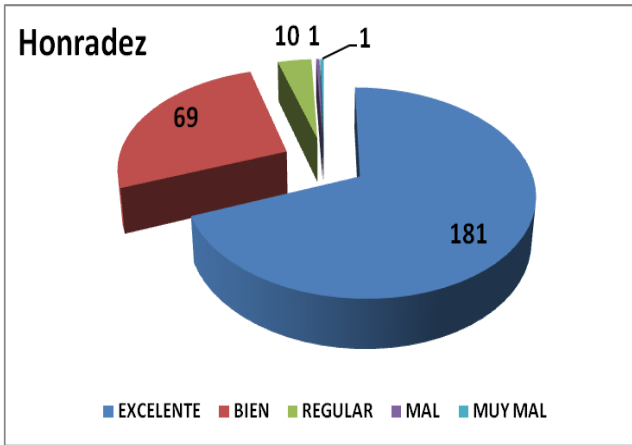
Valores por orden de importancia



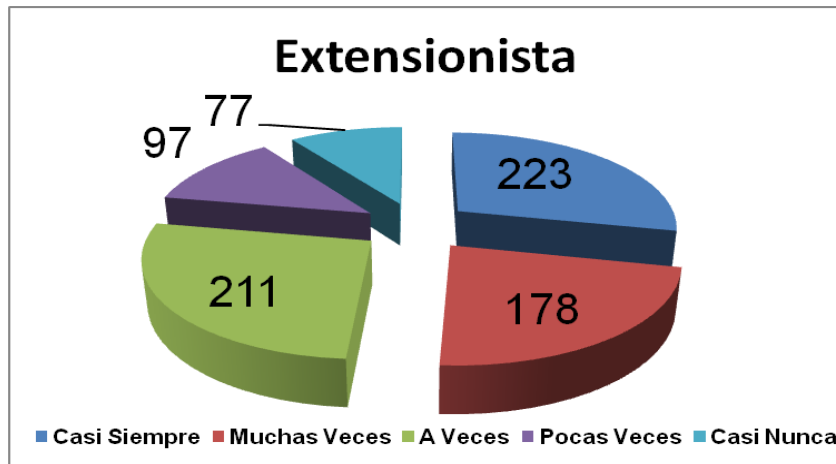
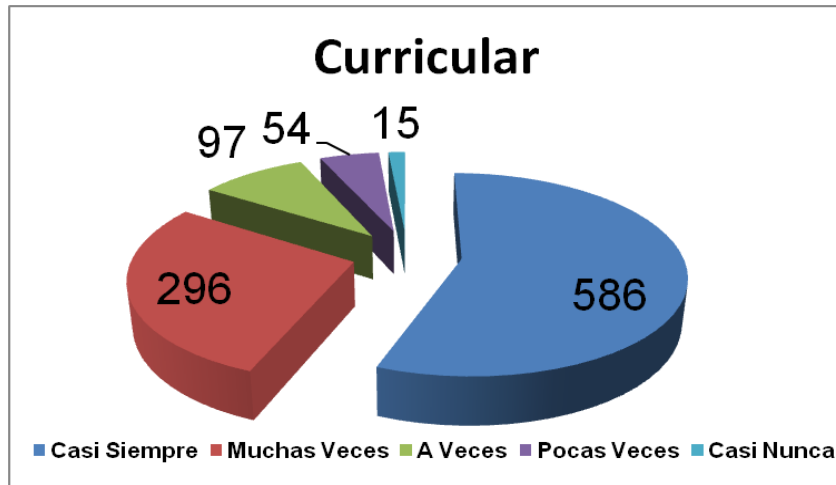
Anexo 3: Resultados de la valoración de la pregunta dos



Anexo 3. Continuación. Resultados de la valoración de la pregunta dos



Anexo 4: Resultados del procesamiento de la pregunta 4



Anexo 5: Encuesta realizada a los docentes

Estimado docente:

Por su experiencia como profesor, su opinión resulta importante para el fortalecimiento de los valores en la Carrera y (o) año. Por ello le solicitamos que responda con total sinceridad las preguntas siguientes Muchas gracias.

Datos generales

Grado Científico:

Años de trabajo en la Universidad de Holguín:

Responsabilidades en la carrera:

1. ¿Conoce usted los valores éticos, políticos y morales definidos en el Plan de Estudio de la Carrera y (o) año?

Si No

2. Relacione los cinco valores que usted considera debe reunir un estudiante universitario. Ordénelos otorgando (1) al valor más importante y (5) al menos importante.

3. ¿Cuáles son los valores que considera con dificultades en la carrera y (o) año? Ordénelos por la significación, otorgando (1) al valor más importante y (9) al menos importante.

4. ¿La carrera y (o) año dispone de acciones planificadas dirigidas al desarrollo de los valores?

Si No

5. En caso de ser afirmativa la respuesta de la pregunta anterior, ¿considera que ese sistema de acciones contribuye al fortalecimiento de esos valores?

Si No

Anexo 6: Resultados de la entrevista realizada a los docentes

Nombre y Apellidos	Grado Científico	Años de trabajo en la UHo	Responsabilidad en la carrera	Pregunta 1		Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4		Pregunta 5	
				Si	No			Si	No	Si	No
Elisa Leyva Cardeñosa	Máster en ciencias	22	Profesora guía	X		Responsabilidad, Humanismo, Dignidad, Patriotismo, Solidaridad	Responsabilidad	X			X
Rossío Coya Cáceres	Máster en ciencias	8	Profesora guía Coordinadora de año	X		Responsabilidad, Laboriosidad, Honestidad, Honradez, Justicia	Responsabilidad, Laboriosidad, Honestidad, Justicia, Solidaridad, Dignidad, Honradez, Humanismo, Patriotismo	X			X
Margarita de Miguel Guzmán	Doctora en Ciencias	22	Coordinadora de año Jefa de carrera	X		Solidaridad, Patriotismo, Humanismo Responsabilidad, Laboriosidad	Responsabilidad	X			X
Milagros Pérez Pravia	Doctora en Ciencias	28	Profesora guía Coordinadora de año Jefa de carrera	X		Responsabilidad, Laboriosidad, Patriotismo, Dignidad, Honestidad	Responsabilidad	X			X

Anexo 6: Continuación. Resultados de la entrevista realizada a los docentes

Nombre y Apellidos	Grado Científico	Años de trabajo en la UHo	Responsabilidad en la carrera	Pregunta 1		Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4		Pregunta 5	
				Si	No			Si	No	Si	No
Yisel Herrera González	Máster en ciencias	8	Profesora guía Coordinadora de año	X		Responsabilidad, Patriotismo, Honestidad, Solidaridad, Humanismo	Responsabilidad, Honestidad	X		X	
Lidia María Pérez Vallejo	Máster en ciencias	9	Profesora guía Coordinadora de año Jefa de carrera	X		Responsabilidad, justicia, patriotismo, solidaridad y dignidad.	Responsabilidad, laboriosidad, honestidad	X			X
Luis Felipe Nápoles Rojas	Máster en ciencias	6	Profesor guía Coordinador de año	X		Responsabilidad, solidaridad justicia, patriotismo, y dignidad		X			X
Mayra Moreno Pino	Doctora en Ciencias	28	Profesora guía Coordinadora de año	X		Responsabilidad, Solidaridad, Patriotismo, Humanismo, Laboriosidad	Responsabilidad, Laboriosidad Honestidad	X			X