

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“José de la Luz y Caballero”

HOLGUÍN

Trabajo de Diploma

Tema:

Un medio de enseñanza computacional para el aprendizaje de hechos históricos de la localidad dirigida a los estudiantes de la ESBU Vladimir Ilich Lénin del consejo popular # 11, San Andrés en el municipio de Holguín

Autor:

Homero A. Guerra Mendoza

5to año, Especialidad Informática

Tutor:

Lic. Alexei Marrero Cruz

CURSO 2008-2009

“Año 50 de la Revolución”

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“José de la Luz y Caballero”

HOLGUÍN

Trabajo de Diploma

Tema:

Un medio de enseñanza computacional para el aprendizaje de hechos históricos de la localidad dirigida a los estudiantes de la ESBU Vladimir Ilich Lénin del consejo popular # 11, San Andrés en el municipio de Holguín

Autor:

Homero A. Guerra Mendoza

5to año, Especialidad Informática

Tutor:

Lic. Alexei Marrero Cruz

CURSO 2008-2009

“Año 50 de la Revolución”

Pensamiento

“Educar es Depositar en cada hombre toda la obra humana que la ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”



José Martí

Agradecimientos:

A todas aquellas personas que me han ayudado en la realización de esta investigación, a mis profesores de la SEDE Pedagógica, y en especial a mi tutor, por su ayuda incondicional...

A mi esposa e hijos, por su apoyo y comprensión...

Para todos...

Mi más sincero agradecimiento

Resumen

Hoy en nuestra patria, es importante el estudio de la Historia en especial para la formación de las futuras generaciones dirigidas al sostenimiento de las conquistas hechas por la Revolución, por ello nos hemos propuesto realizar esta investigación que constituye una necesidad para el centro y comunidad donde se realiza.

El estudio de la Historia de Cuba no podrá realizarse, sin la inserción de la Historia de la localidad, de donde han salido, nuestros rebeldes, nuestros revolucionarios, nuestros internacionalistas.

El tratamiento de la Historia de la localidad dentro de los contenidos de la Historia de la Nación contribuye a la formación de valores de identidad, patriotismo, amor y respeto a los héroes, sentimientos de pertenencia entre otros., los que son y serán importantes para las nuevas generaciones en las que nuestro país a puesto su esperanza.

“El conocimiento de la memoria histórica de un país por parte de sus habitantes es más importante que todas las armas con que cuente para la defensa del mismo, obviamente si el soldado o cualquier hombre o mujer del pueblo no conoce su historia, carecerá de motivaciones para la lucha y para entregar su vida si fuese necesario en defensa de su nacionalidad”

Esta investigación se centra en la Historia de la localidad de nuestra comunidad, a través de un diagnostico se obtiene como resultados pobres conocimientos en este tema por parte de los estudiantes y docentes, y se propone la elaboración y puesta en práctica de un sitio Web de historia de la localidad como medio de enseñanza, para su inserción en los contenidos de Historia de Cuba en 9no grado de la ESBU Vladimir Ilich Lenin, obteniendo resultados favorables en su aplicación.

Índice

Introducción	7
Epígrafe 1.1: Análisis de los instrumentos aplicados para el diagnóstico del problema.....	11
Epígrafe 1.2: Fundamentos que atribuyen la importancia del aprendizaje de la Historia de Cuba, con énfasis en la historia local.....	12
Epígrafe 1.3: Elementos que caracterizan la enseñanza de la Historia con énfasis en la “Historia Local”	16
Epígrafe 1.4: Elementos que caracterizan los medios de enseñanza computacionales vinculados al aprendizaje de la “Historia Local”	19
Epígrafe 2: Una Web como medio de enseñanza computarizado para el aprendizaje de la Historia de la localidad, dirigida a los estudiantes de 9no grado de la ESBU Vladimir Ilich Lenin del consejo popular # 11, San Andrés en el municipio de Holguín	25
Epígrafe 2.1: Herramientas empleadas para el diseño del sitio Web	29
Epígrafe 2.2: Estructura del sitio Web.....	30
Epígrafe 3.1: Valoración de la efectividad práctica del sitio WEB como medio de enseñanza.	34
Epígrafe 3.2 Pre – experimento pedagógico aplicado. Resultado obtenido.	35
Conclusiones	37
Recomendaciones	37
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

Nuestro país transita hacia la llamada sociedad del conocimiento y la información, y con este objetivo se han trazado estrategias para integrar a los distintos niveles de enseñanza las nuevas tecnologías informáticas y de comunicaciones. Estas constituyen elementos importantes para el aprendizaje de los alumnos, por las posibilidades que brindan al integrar distintos medios en entornos educativos variados.

Esto tiene su antecedente en cursos escolares de décadas pasadas, cuando se comenzó a introducir el aprendizaje de la computación en la educación cubana. Hoy en día este desarrollo continúa pues aún se preparan profesores de computación en todos los ISP del país, se han creado Institutos politécnicos para el aprendizaje de la informática (IPI), se creó la Universidad de Ciencias Informáticas (UCI), entre otros.

Pero aún así el uso de estas tecnologías informáticas de nuevo tipo resulta insuficiente en la educación, más aún, en ocasiones no se aprovecha del todo sus potencialidades, teniendo en cuenta los diferentes niveles de utilización que se puede lograr con el uso de esta tecnología en sus diferentes ámbitos: herramientas de trabajo y medios de enseñanza, vinculados no solo al aprendizaje de la informática, sino también al aprendizaje de las diferentes asignaturas curriculares de los planes de estudio en los diferentes niveles de enseñanza.

Como dijera nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro *“Nos encontramos enfrascados en la tercera Revolución Educativa”*.

Resulta importante destacar que el estudio de la Historia de Cuba es pilar para la formación de los futuros revolucionarios en las generaciones venideras, ya que a través de ella, se forman valores humanos y de patriotismo, dando a los estudiantes una identidad propia de la nación; además resulta necesario decir que no se puede separar de la Historia Nacional, elementos de la Historia Local (personalidades, hechos y lugares históricos) que por su importancia en determinados momentos de la Historia han ejercido influencia o guardan relación con la Historia Nacional.

En 9no grado se imparte la asignatura de Historia de Cuba y son sus objetivos:

- Contribuir a la formación de una cultura general desde la perspectiva histórica, a partir del conocimiento de los hechos, acontecimientos, procesos y personalidades más importantes de la vida económica, política, social y artística de nuestro país.
- Propiciar el desarrollo político – ideológico de los estudiantes, de manera que experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la Revolución y sus principales figuras, sientan un profundo rechazo hacia el capitalismo y el imperialismo yanqui en lo particular y reforzar su amor a la soberanía e independencia de la patria.
- Favorecer el desarrollo cívico y ciudadano de los estudiantes al desarrollar valores como: modestia, honestidad, honradez, dignidad, desinterés, laboriosidad, tenacidad, actitud crítica ante lo mal hecho, espíritu de sacrificio, así como modos de actuación propios de la sociedad en que viven, caracterizados por la identidad social, la responsabilidad ciudadana y la participación social.
- Desarrollar habilidades en el trabajo con las fuentes de conocimiento histórico, político, jurídico, literario, geográfico y artístico, propias del grado.
- Contribuir a la educación estética y al uso correcto de la lengua materna de los estudiantes mediante la lectura, análisis y comprensión de las obras de la literatura cubana

donde se aprecie la belleza de las actitudes, de los sentimientos y de la palabra a través del acercamiento con otras manifestaciones artísticas.

- Ubicar en tiempo y localizar en espacio los hechos, procesos, acontecimientos, obras históricas, y artístico – culturales objeto de estudio.
- Vincular la Historia nacional con la Historia Local.
- Demostrar conocimiento de las ideas de Martí y Fidel relacionadas con el contenido objeto de estudio.

Se considera que el cumplimiento de estos objetivos se puede lograr a través de una vinculación de los elementos de la Historia Local insertados en la Historia Nacional.

La existencia como problema en el banco de problemas del centro de un pobre tratamiento de los elementos de la Historia Local insertados en la asignatura de Historia de Cuba para 9no grado, motivó al desarrollo de la presente investigación que se propone: aportar al aprendizaje de los estudiantes, vinculando al uso de las tecnologías informáticas como medio de enseñanza para el aprendizaje de la Historia Local, más específico en los hechos, personalidades y lugares históricos de la localidad en los alumnos de 9no grado de la ESBU Vladimir Ilich Lenin de San Andrés en el municipio Holguín.

Tomando esto en cuenta se escogió como **problema** para dar tratamiento a través de esta investigación: ***¿Cómo contribuir a través de la computación los conocimientos sobre hechos, personalidades y lugares históricos de la localidad, en los alumnos de 9no grado de la ESBU Vladimir Ilich Lenin del consejo popular # 11, San Andrés, municipio Holguín?***

Partiendo del problema existente se determinó como **objeto** de la investigación ***La computación como medio de enseñanza vinculada al aprendizaje de la Historia local*** y el **campo de acción**, lo constituye: ***hechos, personalidades y lugares históricos de la localidad de San Andrés.***

De lo anterior se desprende como **objetivo**: ***elaborar un sitio Web sobre hechos, personalidades y lugares históricos de la localidad como medio de enseñanza computacional para el aprendizaje de la Historia de la localidad dirigida a los estudiantes de 9no grado de la ESBU Vladimir Ilich Lenin del consejo popular # 11, San Andrés en el municipio de Holguín.***

Preguntas Científicas

1. ¿Cuál es el nivel de conocimientos de Historia de la localidad y en específico de hechos, personalidades y lugares históricos por parte de los alumnos de 9no grado de la ESBU Vladimir Ilich Lenin de San Andrés en el municipio Holguín?
2. ¿Qué importancia se le atribuye a la enseñanza de la Historia de Cuba con énfasis en la Historia Local y sus Hechos Históricos?
3. ¿Qué elementos caracterizan el uso de los medios de enseñanza computacionales vinculados al aprendizaje de la Historia local?
4. ¿Qué caracteriza el desarrollo de una Web de hechos, personalidades y lugares históricos de la localidad como medio de enseñanza computacional para contribuir al nivel de conocimientos en los estudiantes de 9no grado de la ESBU Vladimir Ilich Lenin del consejo popular # 11, San Andrés en el municipio Holguín?

Tareas de Investigación

1. Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre hechos, personalidades y lugares históricos de la localidad en los estudiantes de 9no grado de la ESBU Vladimir Ilciv Lenin del consejo popular # 11, San Andrés en el municipio Holguín.
2. Fundamentar la importancia de la enseñanza – aprendizaje de la Historia Nacional y Local a través de la bibliografía consultada.
3. Caracterizar el uso de los medios de enseñanza computacionales vinculados al aprendizaje de la Historia de la Localidad a través de los fundamentos teóricos necesarios.
4. Diseñar una Web como medio de enseñanza computacional dirigida a elevar los conocimientos en los estudiantes de 9no grado del centro ESBU Lenin, sobre hechos históricos de la historia local.

Métodos de la Investigación

Métodos de nivel teórico:

- **Histórico y lógico:** para determinar aspectos relacionados con el uso de las tecnologías informáticas como medio de enseñanza y sus tendencias actuales.
- **Análisis y síntesis:** con el fin de obtener elementos esenciales relacionados con la elaboración del medio de enseñanza, tales como contenidos de historia, sistema de ejercicios, elementos multimedia, etc.
- **Sistémico – estructural:** para estructurar de forma lógica el medio de enseñanza a elaborar.

Métodos de nivel empírico:

- **Encuestas a estudiantes:** para conocer los niveles de conocimientos relacionados con hechos históricos de la localidad.
- **Encuestas y entrevistas a profesores y especialistas:** para determinar criterios y observaciones de expertos acerca de la concepción del tratamiento de los hechos históricos de la Historia Local a través de la computación.
- **La observación empírica:** para conocer los aspectos que caracterizan del alumno en el proceso de aprendizaje a través de los medios de enseñanza informáticos, y apreciar los requerimientos para la elaboración del medio de enseñanza.
- **Método experimental:** En su fase de pre – experimento pedagógico para validar en la práctica la efectividad del sitio WEB de Historia Local

Métodos matemáticos y estadísticos:

- **Cálculo porcentual, estadística descriptiva (tablas y gráficos);** para procesar e interpretar los resultados.
- **Determinar el tamaño de la muestra a asumir en la investigación:** a través del método de selección aleatorio simple.

Población y muestra:

Para el diagnóstico del problema, se tomó a partir de la población de 195 estudiantes de 9no grado distribuidos en 4 grupos de 45 y 1 grupo de 15, una muestra no probabilística calculada en el anexo 5, compuesta por 60 alumnos, lo que representa aproximadamente un 30,8 % de la población de 9no grado; los alumnos seleccionados, a través de la tabla de números aleatorios presentan homogeneidad respecto a la matrícula total, comparten los mismos intereses de acuerdo a las características de los adolescentes de esta edad.

En el estrato referido a los docentes, de un total de 13 Profesores Generales Integrales que atienden a los grupos de 9no grado (3 por cada grupo de 45 y 1 en el de 15 estudiantes respectivamente), o sea, un total de 13, se escogieron los 13 para un 100 %, ya que todos atienden la asignatura de Historia.

De este modo queda seleccionada la muestra para la aplicación de los instrumentos:

Estrato	Población		Muestra	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Estudiantes de 9no grado	195	100	60	30,8
Profesores Generales Integrales de 9no grado	13	100	13	100

1. Fundamentos Teóricos de la Investigación

Epígrafe 1.1: Análisis de los instrumentos aplicados para el diagnóstico del problema

Para valorar los conocimientos que poseen los Profesores Generales Integrales sobre la Historia Local y como insertan estos en la asignatura de Historia de Cuba, se les aplicó una encuesta (anexo 1), la que arrojó que 11 de los 13 Profesores Generales Integrales no poseen conocimientos de ningún tipo sobre la Historia Local para un 84,6 %, mientras que los otros 2 poseen nociones de algunos hechos y lugares para un 15,4 %. De igual modo los 11 coincidieron en que nunca le dedicaban tiempo a la Historia Local en sus clases y solo los 2 Profesores Generales Integrales con nociones, lo hacen de forma ocasional. Los 13 Profesores Generales Integrales para el 100 % plantean que los softwares existentes en el centro, no hacen referencia a la Historia de la localidad, y plantean además la no existencia en el centro de una bibliografía que satisfaga sus necesidades en cuanto a la preparación docente o como material de consulta referente a la Historia Local.

Para determinar los niveles de conocimientos sobre hechos históricos de la localidad en los estudiantes de 9no grado del centro antes mencionado se realizó una encuesta a la muestra seleccionada.

Al aplicar la encuesta a estos estudiantes (anexo 2), se constató que 39 de ellos tienen idea clara del concepto de Historia Local, para un 60 %. En el punto 2 de la encuesta, el 95 % de los alumnos (57 estudiantes), exponen haber adquiridos pocos conocimientos o no saber nada acerca de la historia de la localidad con énfasis en los hechos históricos acontecidos en el poblado, a través de la asignatura de Historia. El 100 % (60 alumnos) considera importante la inserción y estudio de la Historia Local en la asignatura, ya que les permite conocer hechos, personalidades y lugares de su pueblo natal, de los cuales sentirse orgullosos, por su relevancia dentro de la Historia de la patria; y solo 5 estudiantes para un 8,3 % de los encuestados, expresaron conocer algunos elementos de la Historia Local referidos a los lugares históricos del poblado.

Además, a través de la observación a 15 clases (3 clases por grupo), se comprobó que los docentes no hacen referencia en sus clases a los elementos relacionados con los sistemas de conocimientos sobre Historia Local (anexos 3 y 4):

- Hechos históricos de la localidad.
- Personalidades históricas
- Lugares históricos.

Y tampoco se realiza esta referencia en los programas de la televisión educativa relacionados con el tema de la Historia y no se utiliza el laboratorio de computación para desarrollar clases de Historia. Se constató que los docentes no aprovechan el laboratorio de computación para el desarrollo de sus clases de Historia, y aunque existe motivación por los estudiantes hacia el aprendizaje de la Historia, no cuentan con medios de enseñanza o materiales confiables sobre Historia de la localidad que les permita desarrollar sus clases en este sentido, y por último los Profesores Generales Integrales, no organizan o planifican actividades de tarea o trabajo independiente, relacionadas con la Historia Local.

Los docentes además expusieron en la encuesta realizada, necesidades que inciden negativamente en el desarrollo de su actividad docente como: la falta de tiempo para la auto –

preparación e investigación sobre los temas a tratar relacionados con la Historia local, la escasa e inexistente bibliografía y documentación relacionada con la Historia de la localidad y su enseñanza, la no existencia de material didáctico o medios de enseñanza para abordar el tema de la Historia de la localidad en las clases de Historia de Cuba.

De forma general se comprobó que los Profesores Generales Integrales encuestados no consideraban importante los contenidos de la Historia local porque tenían pocos conocimientos acerca del tema; varios explicaron que la vinculación de la Historia local es poca ya que no poseen los argumentos necesarios para realizar un estrecho vínculo entre estas dos materias y todos afirmaron que sería de gran utilidad un trabajo sobre la Historia local apoyado en la Informática. A través de la encuesta a los estudiantes se confirmó que a la mayoría les gusta las clases de Historia de Cuba porque conocen hechos y sucesos ocurridos en nuestra patria, un 40% afirmó que les gustaban todos los temas acerca de la Historia Patria, ninguno demostró inclinación por los temas locales refiriendo que pocas veces se abordaban esos temas en las clases de Historia; un 90 % refirió que si les gustaría conocer la historia de su localidad, el 20% demostró interés de conocer su historia a través de visitas a lugares históricos, un 75% a través de la computadora y un 5% a través de testimonios.

Estos resultados del diagnóstico reflejan la existencia de una contradicción y la necesidad de revertirla. La gran importancia que posee la inserción en la Historia de la Patria de la Historia Local y la pobreza de conocimientos en los docentes y estudiantes sobre estos contenidos. Es por ello que constituye un problema científico para dar tratamiento al evidenciarse en la práctica pedagógica.

Epígrafe 1.2: Fundamentos que atribuyen la importancia del aprendizaje de la Historia de Cuba, con énfasis en la historia local.

Ya en el siglo XX, un grupo de historiadores y pedagogos cubanos abordaron criterios acerca de la importancia que se le debía otorgar a la enseñanza de la historia de Cuba y dentro de ella, la historia local. Esto ocurre cuando se publicó en 1901 la primera versión del manual o guía para los exámenes de los maestros y maestras, colección de cuadernos titulados Biblioteca del Maestro Cubano, que tuvo como autores principales a Carlos de la Torre, Vidal Morales, Manuel Sanguily, Esteban Borrero, entre otros.

Los educadores cubanos tempranamente comprendieron las potencialidades de la historia local y nacional para transmitir **valores, sentimientos y actitudes**, y en particular para la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana. Un ejemplo de ellos fueron los criterios de José de la Luz y Caballero (1800-1862) emitidos sobre la enseñanza de la historia en un informe ante la real Junta de Fomento, Agricultura y Comercio en 1833. Luz planteó que en la enseñanza de la historia lo fundamental era extraer los rasgos morales que emanan de ella, por eso recomendaba que su enseñanza en la edad temprana debía realizarse como antecedente de los futuros estudios históricos, a través de biografías de personalidades destacadas para obtener información y lograr cualidades positivas en los niños, además de lograr la capacidad de razonar, interpretar, valorar y definir las causas de los procesos históricos.

De sus reflexiones no estuvo exenta la Historia local. En otro momento expresó: ***“Es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos con la leche un amor entusiasta por ella, no habiendo otro modo más propio que conseguir tan precioso fin, como familiarizar a los niños con ciertos hechos de la historia peculiar de su pueblo nativo”***.

En la etapa de la Revolución Cubana la enseñanza de la Historia desde los primeros momentos sufre importantes transformaciones, a partir de entonces fue necesario desplegar todo un trabajo encaminado a investigar, recuperar, completar, reactualizar y enseñar aspectos de la historia fundacional y esencial de la nación. El rescate de las tradiciones históricas del pueblo cubano fue algo de primer orden desde el inicio el Gobierno Revolucionario por la investigación y la docencia de la historia implementó un conjunto de medidas como fueron:

- ✓ La creación de la escuela de Historia en la Universidad de La Habana, para formar a futuros investigadores y docentes de esta especialidad.
- ✓ La formación de profesores de Historia.
- ✓ La creación de los archivos y museos históricos locales.
- ✓ La política de estimular la investigación y los estudios de nuestro pasado.
- ✓ La creación de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba.

La historia analiza los sucesos por lo que ha atravesado la humanidad en especial la que estudia los sucesos de nuestra patria es la Historia de Cuba. La historia de Cuba comienza cuando el hombre europeo descubre la isla y pisa por primera vez nuestra tierra, abre así una página para la historia y cambia el destino de nuestro archipiélago y de sus primeros habitantes.

El conocimiento de la historia de la patria permitirá apreciar que la rebeldía, la intransigencia revolucionaria, el patriotismo como el internacionalismo que caracterizan a nuestro pueblo, tienen ondas raíces que se han fortalecido a lo largo del tiempo. Por eso constituyen preciados tesoros que debemos conservar y enriquecer cada día más, mientras más se conoce y se estudia nuestra historia, más se ama la patria y se está en mejores condiciones para defenderla y luchar por ella.

La historia de Cuba tiene un gran potencial político – ideológico para la consecución de la formación de la personalidad comunista, que le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo, los valores de las más relevantes personalidades, el antimperialismo nacido del comportamiento histórico del imperialismo yanqui como nuestro principal enemigo, la continuidad de nuestro proceso de lucha por la independencia.

El estudio de la historia patria contribuirá no solo a que realicemos una interpretación adecuada de la historia de Cuba, sino que además servirá para guiar acertadamente nuestra acción revolucionaria. Al respecto nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro ha planteado:

“El estudio de la historia de nuestro país no solo ilustrará nuestras conciencias, no solo iluminará nuestro pensamiento, sino que el estudio de la historia de nuestro país ayudará ha encontrar también una fuente inagotable de espíritu de lucha y de combate”.

No podemos hablar del significado de la historia de la patria sin expresar que la misma es una visión del desarrollo económico, político y social, es el compendio de un todo, es a su vez el conglomerado de pequeños sucesos de la patria chica, aquella que constituye nuestro entorno más cercano, **“la historia local”**. “No puede haber historia nacional, sino existe historia local”, y muy importante dentro de la historia local, **“los hechos históricos que involucran a personalidades de nuestro pueblo”**.

A lo largo de la historia los pueblos escriben páginas patriótico - revolucionarias que van conformando su historia local. Cada una de estas historias locales constituye un pedazo de la historia nacional. La enseñanza de una historia local afectiva fue planteada desde principios del siglo XX por destacados pedagogos e historiadores cubanos: Alfredo Aguayo, Pedro García

Valdés, Miguel Cano y Ramiro Guerra, autores de valiosas recomendaciones y lineamientos metodológicos para los cursos de historia local.

El conocimiento de la historia local, en sus hechos más sobresalientes debe preceder y servir de base al de la historia nacional. Para el alumno ha de ser altamente interesante saber como surgió la comunidad en que vive y de la cual forma parte, y como fue modificándose y desarrollándose a través del tiempo hasta su estado actual. Es necesario que en cada escuela, cada maestro tenga un conocimiento acertado de la historia local, así como el papel y función que esta desarrolla en el proceso docente educativo.

Nuestra historia tuvo desarrollo y atraso, contradicciones y guerras que contribuyeron a forjar nuestra identidad, de ahí que la enseñanza de la historia local ocupe una de las principales prioridades de la educación actual y dentro de ella, el legado cierto y tradicional de lo local. No podemos hablar del significado de la historia de la patria sin expresar que la misma es una visión del desarrollo económico, político y social, es el compendio de un todo, es a su vez el conglomerado de pequeños sucesos de la Patria chica aquella que constituye nuestro entorno más cercano: "La Historia Local".

La historia de la localidad brinda nuevas aristas que contribuyeron a elevar, sintetizar y resumir los conocimientos históricos de este terruño que formó parte de la historia de Holguín y del oriente cubano. "San Andrés", como todos los pueblos ha tenido una historia, historia que en cada época ha dejado héroes y víctimas en el camino hacia la libertad, a pesar de ser un pueblo pequeño estuvo premiado de momentos, hechos, combates que marcaron un paso de avance para el logro finalmente de nuestra independencia.

El conocimiento de la historia local es una necesidad en nuestras escuelas ya que hay un desconocimiento casi total de la misma, esta historia como la historia de nuestra patria resulta de gran importancia para la formación de valores, sentimientos de amor a la patria, respeto y admiración por todos aquellos que de una forma u otra dieron sus vidas luchando para que nuestro país fuera libre.

Como la historia de la localidad es parte de la historia nacional es necesario conocerla y profundizarla para dar una visión de hechos, sucesos y desarrollo dentro del proceso histórico nacional, está seleccionada en función de lograr en los estudiantes representaciones históricas correctas; por lo tanto, es necesario que abunden las anécdotas, los ejemplos, las descripciones y los relatos sobre los hechos históricos para desarrollar en los estudiantes el odio al imperialismo y orgullo de ser cubano, elementos que se garantizarán a partir del propio contenido por las potencialidades políticas e ideológicas que son inmanentes a la asignatura y que el docente deberá destacar con una información histórica sólida y convincente.

El estudio de la historia local permite profundizar en el desarrollo de muchas habilidades intelectuales: descripción, explicación, comparación, valoración, narraciones, identificación y caracterización. Su estudio contribuye a lograr representaciones correctas del pasado y de nuestra contemporaneidad. Al introducir en el programa de estudio de Historia de Cuba las particularidades de la historia de la localidad a través de sus hechos históricos, los alumnos pueden identificar con sentido histórico los lugares con los que estén más familiarizados, tener contacto directo con los monumentos y documentos, reconocer en personas que le rodean a participantes de hechos relevantes de nuestra Historia. Todo ello tiene un alto valor educativo, incrementa el amor a la patria y cumple el principio de vincular la teoría con la práctica.

Estos estudios permiten que los alumnos encuentren respuestas a preguntas sencillas en algunas fuentes del conocimiento histórico que existen en la localidad donde vive, para que se familiarice con ellas y aprenda a valorarlas.

La enseñanza de la Historia Patria es un eslabón más dentro del continuo esfuerzo colectivo por el perfeccionamiento de la educación. Es necesario llenar el vacío existente en la bibliografía nacional sobre la historia local, ya que son pocos los libros impresos que abordan estos temas.

Establecer la relación entre la localidad y la Historia no es algo nuevo en el campo de la enseñanza. El pedagogo Suizo “Juan E. Pestalozzy”, ya a finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX señaló su importancia, por estos mismos años “Juan L. Herbart” dirigía en Rusia su atención a la localidad como medio para, en la enseñanza: partir de lo conocido y próximo, a lo desconocido y más lejano.

La más antigua referencia que hemos podido encontrar acerca de la enseñanza de la historia local en Cuba, la hizo el que podemos considerar como uno de los fundadores de la pedagogía cubana “José de la Luz y Caballero”, este señalaba: **“colocándose el alumno en su aldea, digámoslo así, como un centro a quién deberá referir los puntos más notables, que se hallan en la periferia. Esto también sería el medio de dar desde el principio cierta realidad al estudio de la historia local”**, junto a Caballero, Varela y Mendive se mantuvieron en la vanguardia de sus propósitos.

La historia local permite rescatar nuestro patrimonio histórico y cultural. Esta debe tener una orientación pedagógica que permita al alumno ver lo local en su inserción en el ámbito nacional, no como algo aparte, distinto y peculiar.

La historia local es un medio pedagógico que facilita la comprensión del material histórico, la aproximación del estudiante a la atmósfera peculiar del hecho o fenómeno que contribuya a despertar en ellos una relación afectiva con el pasado.

A continuación se muestran citas bibliográficas de autores reconocidos a favor de la enseñanza – aprendizaje de la Historia de la localidad.

Waldo Acebo Mairelis. “El que no conozca la historia de la localidad donde trabaja no puede pretender impartirla”.

Ramiro Guerra (1923) “El programa de Historia Local es a mi juicio el más difícil problema didáctico con que tiene que enfrentarse los maestros de nuestras aulas”.

Ramiro Guerra (1927): “La historia local fomenta la confianza en el esfuerzo propio, pone de manifiesto los milagros de la voluntad perseverante, robustece la fe en los destinos de la comunidad y de la patria. Muestra que el progreso local – como el nacional - es constante, cierto y gigantesco”.

Ramiro Guerra (1927). “Los maestros necesitan una preparación adecuada para enseñar con fruto la Historia local. En primer lugar tienen que conocer las fuentes de dicha historia”.

N. de Speroni (1973). “Si se afirma repetidamente que sobre la Historia local el niño construye, desarrolla sus sentimientos históricos mucho más eficazmente que sobre otra dimensión, comenzar por interesarlo o por analizar su interés naciente por su pueblo, por su comunidad”.

L. Vernirs (1958). “El lugar natal que el decurso de los primeros años de la existencia se nos ha antojado un mundo maravilloso que se ha explorado en todos los sentidos frescos, del que se conocen todos los rincones (...) en el que se ha experimentado con toda la vivacidad de un

espíritu plástico, las emociones y los sentimientos que forman la base fundamental de la personalidad, ese lugar es el soporte natural del amor a la Patria”.

Epígrafe 1.3: Elementos que caracterizan la enseñanza de la Historia con énfasis en la “Historia Local”.

Desde el inicio de la década del 90 se declaró la enseñanza de la Historia como una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico para el Sistema Nacional de Educación, para fortalecer la formación político – ideológica de los niños y jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo antes los retos de la globalización neoliberal, el unipolarismo político y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano en contra de nuestro pueblo.

Los estudios historiográficos regionales y su concreción como historia de los municipios y provincias, deben formar parte de las fuentes imprescindibles para la preparación científica cultural y metodológica de los profesores de Historia, estos son los divulgadores más directos y eficientes de las memorias de nuestro pueblo a las nuevas generaciones.

Para lograr que los estudiantes se interesen vivamente por la asignatura es necesario lograr: una atmósfera agradable, vincular sus conocimientos con la vida diaria, con la historia de su localidad, que es su mundo más cercano, y todo ello depende en gran medida del interés, la preparación y la labor personal del docente, quién debe estar convencido de que además del desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos acerca de la historia patria, hay una riquísima fuente de educación patriótica, moral e ideológica para la nueva generación.

El papel del docente es fundamental para lograr efectividad en el aprendizaje de la historia y en especial la historia local, lo que requiere de él, una máxima preparación en plano científico - cultural y en la metodología de la enseñanza. Es imprescindible, ante todo, asumir con gran responsabilidad la investigación histórica y la auto superación, romper con la enseñanza tradicional, sobrepasar los límites de las escuelas para enseñar a los niños, adolescentes y jóvenes a descubrir todo cuanto hay en la comunidad y convertirlos en indagadores del entorno.

El docente está facultado para:

- ✓ Limitar el nivel de información sobre los contenidos (hechos históricos, procesos y personalidades) en correspondencia con los objetivos generales, las particularidades de los estudiantes y de la zona donde está enclavada la escuela.
- ✓ Determinar las personalidades nacionales o locales que serán objeto de estudio pormenorizado.
- ✓ Realizar la distribución del tiempo de que dispone la asignatura.

Será muy útil para lograr la coherencia y el equilibrio necesario entre la historia nacional y la local, que en el tratamiento metodológico de la asignatura y en las preparación de las clases, el maestro tenga presente al viejo axioma pedagógico de pasar de lo que tiene mayor interés a lo que tiene mayor significado y de lo que está cerca a lo que está distante.

Los hechos, fenómenos y procesos que se abordan en el grado están seleccionados en función de lograr en los estudiantes representaciones históricas correctas; por tanto, es necesario que abunden las anécdotas, los ejemplos, las descripciones y los relatos. El programa está concebido para expresar los rasgos más generales del proceso histórico que se estudia, incluyendo las particularidades de la historia local.

El estudio de la historia local debe contribuir a lograr representaciones correctas del pasado y de nuestra contemporaneidad; al introducir en el programa de Historia de Cuba las particularidades de la historia de la localidad a través de los hechos históricos, los estudiantes pueden identificar con sentido histórico los lugares con los que estén más familiarizados; tener contacto directo con los monumentos y documentos; reconocer en personas que les rodean a participantes de hechos relevantes de nuestra historia.

El maestro tiene que prepararse convenientemente para el trabajo con la historia local, a fin de poder orientar la actividad de los alumnos. Es muy valioso que en función de este trabajo sistemático, se establezcan coordinaciones estrechas con el Museo Municipal, la Casa de la Cultura de la localidad, la Comisión de historia del Partido Municipal y la Filial de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba, pues todas estas fuerzas pueden coadyuvar altamente al logro de esos objetivos, tanto suministrando datos e información para la preparación del maestro como en la coordinación de actividades conjuntas con los estudiantes.

La historia local favorece el sentido de pertenencia al lugar, es una fuente de creación, imaginación y conocimiento y para cumplir con las indicaciones y orientaciones de los programas de Historia de Cuba, son insuficientes las acciones ya que existe escasa bibliografía y documentos sobre la historia local. ***Por la importancia que tiene este contenido se sugieren materiales que satisfagan estas necesidades de ahí la necesidad de elaborar medios de enseñanza que desempeñen un importante papel en la formación de representaciones históricas locales.***

La vinculación histórico - local no requiere de la formulación de un objetivo en el plan de clases, se orientan planificar tareas o actividades para que los alumnos, protagónicamente realicen el vínculo.

Principios metodológicos que abordan la enseñanza de la historia local dados por un consenso entre los metodólogos de Historia, los maestros y profesores, los especialistas que estudian la metodología para la investigación y la enseñanza de la historia regional.

- ✓ La enseñanza de la historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica, por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, morales, éticas, cívicas, políticas, ideológicas y de otra índole, que le brinda al docente. Además, constituye un formidable medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los alumnos las capacidades, las habilidades y los procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad cubana actual.
- ✓ La enseñanza de la historia local no puede limitarse a un grado, nivel de escolaridad, ni a la categoría de una asignatura independiente.
- ✓ La enseñanza de la historia local debe estudiarse vinculada a la historia nacional.
- ✓ La historia local no es un fin en sí mismo, sino un medio pedagógico para lograr que, con el conocimiento de los hechos, procesos y personalidades más significativos de la localidad, se fortalezca la historia nacional.
- ✓ La historia local no debe abordarse, generalmente, como una clase independiente, ni dentro de la clase debe aparecer el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional; para ello es necesario concebir el tratamiento del material local dentro del tratamiento metodológico general, con la definición de objetivos, actividades del maestro y del estudiante, formas de evaluación, etc.

Las formas predominantes para el logro de esa vinculación están:

Lo local como lo nacional. Cuando el hecho local, por su trascendencia nacional, aparece en el programa de la historia nacional.

Lo nacional como reflejo de lo local. Cuando un fenómeno nacional tiene su incidencia o reflejo de forma típica en la localidad.

Lo local como peculiaridad de lo nacional. Cuando el fenómeno nacional no se produce, o se refleja de forma no típica en una localidad.

Lo local como inserción en lo nacional. Cuando en la localidad se reflejan tributos a hechos y personalidades históricas de otras regiones del país. También cuando representantes de la localidad tienen participación en hechos de significación histórica nacional.

A pesar de los avances y de las condiciones favorables existentes, aún no se ha logrado que el proceso docente resuelva totalmente las carencias de conocimientos que sobre la historia de la localidad presentan los niños, adolescentes y jóvenes, ya que todavía no se les ha facilitado a todos los docentes un material sobre la historia de su localidad.

Contenidos vinculados al medio de enseñanza para el aprendizaje de la “Historia Local”

Partiendo de las exigencias del programa de historia para noveno grado que sustenta la necesidad de vincular la historia local y nacional, los contenidos a incluir en el medio de enseñanza deben cumplir con las siguientes características:

- Hechos históricos de la localidad que deben vincular la historia nacional con la historia local. O sea, hacer referencia a hechos históricos de la localidad que por su importancia influyeron o determinaron acontecimientos de la historia nacional.
- Personalidades históricas protagonistas de hechos y realizaciones de la Historia Local, que guardan relación con la Historia Nacional.
- Testimonios y/o reflexiones que deben contribuir a la fortalecimiento de valores, al patriotismo y la identidad además del conocimiento de la Historia Local y Nacional.
- Elementos que forman parte, o que influyeron en la cultura nacional que guardan relación con la historia.
- Elementos del desarrollo socio – político de la localidad que guardan relación con la nación.
- Lugares históricos y datos geográficos relacionados con la historia de la localidad.
- Fotografías, mapas y láminas que puedan ser utilizados como exponentes de estos hechos de la historia local y nacional.
- Biblioteca digital (literatura en formato electrónico) que guarde relación con los elementos anteriormente expuestos y que pueda ser utilizada como material de consulta o estudio.
- Orientaciones metodológicas con ejemplos para la utilización del medio de enseñanza en el proceso docente, respetando las exigencias del programa de la asignatura y facilitando al docente su correcta y eficaz utilización. Se pueden incluir clases modelo para la utilización del medio de enseñanza.

Epígrafe 1.4: Elementos que caracterizan los medios de enseñanza computacionales vinculados al aprendizaje de la “Historia Local”.

La aplicación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje se hace cada vez más palpable, son varias las asignaturas que se han enriquecido con la implementación de los medios de computación en el proceso docente educativo. Se han elaborado diferentes tipos de softwares educativos que solucionan un determinado problema en muchas asignaturas y ha quedado comprobado que su empleo motiva al estudiante adquiriendo conocimientos de forma rápida en dependencia del tipo de software.

Los softwares que se aplican para la asignatura de Historia en la enseñanza secundaria, no satisfacen todas las necesidades de su plan de estudio (historia de la localidad), por lo que se considera que una de las vías para contribuir a mejorar esta situación es el desarrollo de softwares educativos que sean puntuales en los contenidos de esta materia.

Las clases donde el software se corresponda con el programa de estudio de la asignatura que se imparte y este se utilice como medio de enseñanza es fundamental, ya que contribuye a la asimilación de los contenidos y se concreta en contener tareas dirigidas a la búsqueda, selección y conservación de la información.

La enseñanza de la Historia a través del software educativo, logra la asimilación de los contenidos, dirigidos a retroalimentar lo conocido y buscar lo desconocido, logrando un procesamiento interactivo además de conferir a la clase un carácter interdisciplinario.

De ahí la importancia de elaborar softwares que materialicen los contenidos de esta materia, incluyendo estudios locales.

La introducción del software ha brindado grandes potencialidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto para alumnos como para profesores:

Para el alumno

- ◆ Interacción entre el alumno y la máquina
- ◆ Participación activa en la construcción de su propio aprendizaje
- ◆ La posibilidad de dar una atención individual a objetivos no vencidos
- ◆ La posibilidad de crear micro mundos que le permiten explorar y conjeturar
- ◆ Control del tiempo y secuencia del aprendizaje para el alumno
- ◆ A través de la retroalimentación inmediata y efectiva, el alumno puede aprender de sus errores

Para el profesor

- ◆ Ahorro de tiempo a la hora de presentar un material o tema
- ◆ Permite una mayor estética en el momento de la presentación de la clase
- ◆ Aumento de la motivación y la atención al presentar un determinado material
- ◆ Permite menos desgaste físico en cuanto a su voz y otros aspectos.

- ◆ Permite mucho más tiempo para una retroalimentación de los temas estudiados
- ◆ Proporciona una mejor organización al docente en cuanto a la estructuración de la clase.
- ◆ Aumenta la velocidad para impartir la clase

La construcción de medios de enseñanzas computarizados es un reto de los momentos actuales, ya que tiene que ser un proceso fértil de creatividad, con un fundamento pedagógico y que realmente se obtenga con él, el efecto deseado.

Con el esfuerzo que ha realizado el gobierno cubano para llevar a todos los centros educacionales los programas educativos, dentro de ellos los softwares, para que cada docente tenga a su alcance herramientas de trabajo que le permitan llevar a los estudiantes de una forma más factible, planificada y organizada los conocimientos, apoyándose en las computadoras, y así, que estas cumplan el objetivo para el cual han sido destinadas.

En nuestra escuela existen materiales informáticos dedicados al estudio de nuestra historia, ellos son softwares que ilustran personalidades, lugares históricos, tradiciones, hechos, sucesos y rasgos por etapas de nuestra historia patria, como son:

- ✓ Por los senderos de mi patria
- ✓ Todo de Cuba
- ✓ Este día en la escuela.
- ✓ Entre otros...

Estos softwares abordan contenidos referidos a la Historia de Cuba, pero lo hacen de forma general, cumpliendo en parte con los objetivos del programa de estudio de esta asignatura ya que no contienen elementos que satisfagan contenidos de nuestra historia local por lo que se ve la necesidad de crear medios que muestren contenidos relacionados con nuestra historia más cercana; "la historia local"

El cambio, salto dialéctico de tipo revolucionario, es uno de los más relevantes atributos de nuestra época, especialmente en el campo de la tecnología, donde el rápido proceso de los avances tecnológicos dio lugar a las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que imponen a su vez un nuevo paradigma tecnológico.

A lo largo de la historia de la humanidad, el hombre ha creado instrumentos que le facilitan su trabajo. El vertiginoso avance del hombre en la creación de máquinas cada vez más complejas, desencadena la Tercera Revolución Industrial la cual de acuerdo con Jorge Núñez: "Es un proceso vinculado a la crisis económica capitalista de finales de los sesenta, caracterizada por el estancamiento económico y la inflación," y subraya que "Con esta revolución se consolidó un nuevo paradigma tecnológico cuyo liderazgo corresponde al sector electrónico".

El desarrollo tecnológico está regido por una clara intencionalidad social que resulta de la convergencia de intereses y objetivos de la sociedad en la cual se origina y desarrolla, se manifiesta también en la utilización de la tecnología como un instrumento para implementar la voluntad de cambio o modificación de estructuras y procesos sociales.

Cuando hablamos de (TIC) en nuestros tiempos estamos de acuerdo con González Gilbert cuando plantea: "Un poco nos referimos al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de información y canales de comunicación relacionadas con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información.

Las (TIC) tienen que constituir un recurso que posibilite desarrollar una labor educativa más eficiente, su impacto social toca muy de cerca a escuelas y universidades propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. Si nos atenemos al hecho evidente de que el avance de la tecnología no parece tener freno, el reto de los centros educacionales radica en prepararse y preparar a su vez a sus estudiantes a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva, con un mínimo gasto de recursos humanos y materiales. Entre las claves fundamentales para el éxito está el lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para docentes y estudiante: "Es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías para aprender".

La introducción de los medios informáticos en los centros educacionales, propicia la formación general y la preparación para la vida futura de las nuevas generaciones, contribuyendo al mejoramiento, en el sentido más amplio de su calidad de vida. Si se tiene en cuenta que las (TIC) no garantizan por su sola presencia el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizado, por lo que resulta un deber ineludible definir y contextualizar las nuevas tecnologías en el sector educativo, pueden ser consideradas como "...las propuestas electrónica- comunicativas que organizan el entorno pedagógico diseñando propuestas educativas".

Las (TIC) como ya se ha comentado, se convierten en una indispensable herramienta para acelerar el proceso de enseñanza - aprendizaje, elevar la calidad de los mismos y convertirlo en un proceso permanente de la sociedad.

La educación computacional es una de las formas de estudio que busca enseñar, aprender a aprender y no simplemente ser un medio más que ocupe nuestras aulas, sino demostrar que su utilización está cambiando al mundo para el que educamos.

Aportes que brindan el uso de las TIC en la Educación

- Contribuye a obtener una capacidad de demostración, abstracción, razonamiento lógico y mate matización de situaciones
- Orienta hacia la observación y la investigación
- Contribuye a utilizar la intuición y la lógica
- Contribuye a la integración del conocimiento
- Presenta motivaciones históricas, ilustrativas, aplicadas antes de desarrollar el tema
- Está escrito en un lenguaje simple, accesible y preciso
- Favorece la exposición y presentación del software a ejercitar el espíritu crítico y la capacidad de resolver problemas
- Cuando es oportuno procura referirse a la vida diaria o dar ejemplos referentes a la misma
- Está el contenido seguido de ejercicios graduados

- Fomenta el trabajo individual o grupal
- Hace referencia a la práctica y a la retroalimentación
- Procura destacar lo esencial del asunto para poder fijarlo mejor
- Ofrece elementos suficientes para la verificación del aprendizaje
- Están debidamente explicados los temas en un lenguaje matemático simbólico moderno.
- Están los contenidos ensamblados entre sí y a la vez estructurados con miras a la marcha que va de lo psicológico a lo lógico

Desventajas del uso de las TIC en la educación

Ha sido expuesto por el MsC. César Labañino Rizzo (Prof. Auxiliar y J' Dpto. de Software Educativo del MINED), que las tecnologías no solo ofrecen bondades a los procesos formativos, también existen riesgos que se deben enfrentar. Algunos de estos son:

- **Tecnofobia:** Temor al enfrentamiento a las tecnologías. Es imprescindible la adecuada preparación del docente para enfrentar el empleo de una tecnología de avanzada, en circunstancias en que los estudiantes pueden resultar aventajados con respecto a los docentes.
- **Ilusionismo:** Es la idea de que la computadora resuelve todos los problemas educacionales. En este enfoque se minimiza el rol del ser humano en los procesos de aprendizaje y en el peor de los casos, este peligro se hace extensivo a la esfera formativa.
- **Transculturación:** Existe un consenso generalizado de que las llamadas nuevas tecnologías y en particular Internet, constituyen la "columna vertebral" de los procesos de Globalización. Más que nunca, en un mundo unipolar y hegemónico a partir de una superpotencia, la batalla por preservar la identidad de los pueblos constituye una batalla decisiva para el logro o la preservación de la independencia económica, política y cultural. La pérdida de la identidad por la influencia foránea, no consecuentemente contrarrestada, a partir de los medios constituye un alto peligro social para todos los "Países del Sur", cuyo único remedio es pasar de ser "consumidores" a "productores" de información. De esta reflexión se deriva la importancia que tiene para los países en vías de desarrollo, la producción de sistemas mediáticos autóctonos (TV, cine, radio, medios de enseñanza aprendizaje, redes de computadoras, etc.)
- **Problemas técnicos.** Además de los aspectos organizativos y muy estrechamente vinculados con estos, se debe tener en cuenta la influencia que los aspectos de orden técnico ejercen sobre el uso de la tecnología en la educación, nos referimos al estado de idoneidad del hardware seleccionado, su correcto funcionamiento, su mantenimiento, la reparación en caso de rotura, etc.
- **Organización escolar.** Para lograr una significativa efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de la computadora como medio de apoyo a esta, es necesario concebir una organización escolar coherente con los objetivos planteados. Este aspecto influirá de manera determinante en la precisión de horarios, fondos de tiempo de máquina para el trabajo independiente, rol y funciones de los docentes de las diversas asignaturas y de los docentes de computación, labor de los técnicos de laboratorio, articulación con el plan de estudios, entre otros.

La utilización de las TIC, puede traer también sus inconvenientes y el resultado satisfactorio de su utilización estará dado, en el correcto uso que el docente haga de estos medios en el proceso

de enseñanza – aprendizaje, ya que su objetivo no es sustituir al maestro que es el protagonista del proceso docente, sino, apoyarle en su labor.

Las computadoras. Su utilización en los centros educacionales

El uso de las computadoras requiere de una organización, de un diseño, de un uso adecuado y de un conocimiento. Hay que saberla usar de la mejor manera y por tanto hay que conocerla. Ella es una máquina, una herramienta que no puede asumir la responsabilidad de lo que hace. La computadora constituye un medio facilitador del aprendizaje, son en la práctica un recurso y un medio para la ejecución automática a velocidades relativamente alta con fines diversos, por lo que se convierte en un fenómeno irreversible, cuyos efectos no pueden dejarse de tener en cuenta por las instituciones educativas y que constituye una nueva revolución educacional.

La presencia de computadoras en las aulas se ha convertido en la actualidad en un hecho común, es un fenómeno complejo de amplias perspectivas, la efectividad de su utilización ha sido vertiginoso en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Mucho se ha escrito acerca de la utilización de las computadoras y son muchas las clasificaciones que sobre su uso se han hecho: Cyntia Salomón señaló cuatro formas de utilizar la computadora en el proceso educativo.

- ✓ Para lograr el dominio del aprendizaje por reforzamiento y ejercitación.
- ✓ Para realizar procesos del aprendizaje por descubrimiento, a la manera de una interacción socrática.
- ✓ Para generar procesos de búsqueda en contextos de interacción eclécticos.
- ✓ Para favorecer procesos de construcción del conocimiento.

Cada una de estas formas tiene sus variantes y se suelen presentar combinadas en dependencia de los objetivos que se persiguen.

En Cuba principalmente en el MINED, se trabaja por introducir las computadoras para ser utilizadas como objeto de estudio, como medio de enseñanza y como herramienta de trabajo:

Como objeto de estudio: Cuando por determinadas asignaturas o especialidades propiamente de Informática, se dirige al estudio del (hardware y software), no es más que la puerta de entrada al mundo de la computación y al aprovechamiento de las oportunidades para el desarrollo social que nos brinda la Informática.

Como medio de enseñanza: Se utiliza la computadora a través del software como un instrumento de apoyo al proceso docente – educativo.

Como herramienta de trabajo: Se utiliza para el control de cualquier tipo de información, ejemplo: edición de textos, procesamiento o la automatización de cualquier tipo de proceso

La utilización de las computadoras en los centros educacionales han favorecido el proceso de enseñanza – aprendizaje , obteniendo ventajas tales como:

- ♣ Materialización y algoritmización del contenido de las disciplinas.
- ♣ Reducción del tiempo de transmisión y asimilación de los conocimientos
- ♣ Posibilidades de estudiar procesos que no es posible observar directamente

- ♠ La representación visual del objeto estudiado
- ♠ Interacción constante entre la fuente de información y el estudiante
- ♠ Autocontrol del ritmo de aprendizaje
- ♠ Interacción ambiental del alumno con el medio que lo rodea
- ♠ Posibilidad de repetición del contenido en múltiples ocasiones
- ♠ Posibilidad de utilizar programas repasadores, de formular nuevos problemas no resueltos en clases, que estimulen el espíritu de investigación científica de los estudiantes, así como automatizar el control de los conocimientos adquiridos

El análisis de todo ello, de forma integral permite considerar que la computadora y los materiales de estudio computarizados ofrecen potencialidades que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hasta aquí se ha expuesto lo relacionado con los elementos que sustentan la importancia del estudio de la Historia Local, como componente de la Historia Patria, la utilización de las Tecnologías informáticas en el ámbito educativo, sus ventajas y desventajas.

Epígrafe 2: Una Web como medio de enseñanza computarizado para el aprendizaje de la Historia de la localidad, dirigida a los estudiantes de 9no grado de la ESBU Vladimir Ilich Lenin del consejo popular # 11, San Andrés en el municipio de Holguín

Una **página Web** es un archivo del tipo documento, escrito en HTML y que se encuentra dentro de un ordenador que comparte su contenido con una red, como por ejemplo, Internet. (Libro de textos Introducción a la informática).

El conjunto de páginas con información o contenido relacionado es a lo que llamamos "Sitio Web".

Entre los elementos que componen el contenido de una Web se encuentran los siguientes:

- ✓ Fondo de la página
- ✓ Texto
- ✓ Imágenes
- ✓ Hipervínculos o enlaces a otras páginas
- ✓ Tablas
- ✓ Campos de formulario
- ✓ Botones
- ✓ Elementos de animación
- ✓ video
- ✓ Audio
- ✓ Elementos interactivos

Una página Web puede tener cualquier formato que comprendan los navegadores Web, es decir las aplicaciones que se utilizan para ver el contenido de la página. Dentro de una página Web se pueden incluir referencias a otras páginas, documentos o sitios Web. A estas referencias se les conoce como hipervínculos y, al hacer clic sobre ellas, hacen que el programa de navegación muestre directamente el documento solicitado.

Las imágenes de las páginas Web han de ser elementos pequeños que permitan que la carga de la página en el explorador Web sea lo más rápido posible. Por esta razón únicamente se trabaja con los formatos que reducen considerablemente el tamaño de la imagen. Los dos formatos más importantes son:

- ✓ GIF: Se utiliza con mapas de bits
- ✓ JPG: Este formato se utiliza con las fotografías

Hay animaciones de dos o más fotogramas que se crean a partir de imágenes en formato gif. La incorporación de las imágenes a una página Web mejora notablemente las opciones de navegación y la estética de la misma.

Ventajas del uso de la Web

- 1- La libertad de navegación, permite obtener la información que se precisa en el orden que deseado, es decir permite decidir el ritmo de su aprendizaje.
- 2- Resulta enriquecedora y amena, lo que incrementa el uso y atractivo del sistema que lo utilice.
- 3- Ayuda a estructurar las ideas e información que se quieren transmitir.
- 4- Con ella se puede añadir imágenes, animación, documentos de soporte y grabaciones de audio.

La aparición de interfaces gráficas y el uso del color, imagen, sonido, animación y video no son excesivamente recientes en aplicaciones informáticas, pero su empleo en la elaboración de materiales para el aprendizaje con las técnicas multimedia si lo es.

Las razones para ello están en los altos costos de la base técnica necesaria y el gran espacio de memoria de los ficheros de sonido o imagen digitalizada. Estos factores limitaron su explotación generalizada mediante computadoras personales hasta que el desarrollo tecnológico, específicamente de la electrónica, hicieron disminuir los precios del hardware apreciando nuevos formatos de almacenamientos. Todo esto hace posible el empleo masivo de la tecnología multimedia, utilizando las interfaces y periféricos adecuados.

Ganity, E. y Sipior, J. plantean que la multimedia es el conjunto de tecnologías de estimulación sensorial que incluye elementos visuales, audio y otras capacidades basadas en los sentidos, los cuales pueden ampliar el aprendizaje y la comprensión del usuario. Más adelante estos autores amplían señalando que multimedia incluye varios tipos de medios de comunicación, hardware y software, estos medios de comunicación existentes en varias formas tales como textos, datos gráficos, imágenes fijas, animación, video y audio.

En la actualidad en Informática se suele identificar como multimedia la integración de dos o más medios de comunicación que pueden ser controlados por el usuario en la computadora, o sea, es un sistema informático interactivo que integra diferentes medios como textos, videos, imágenes, sonidos y las animaciones.

Una aplicación multimedia educativa constituye un excelente soporte de información audiovisual. Cuando los recursos multimedia se combinan a través de la interactividad, se crean posibilidades para el desarrollo de un entorno educativo realmente afectivo que garantiza el paso de la "Contemplación viva al pensamiento abstracto". En el que el estudiante adquiere un rol protagónico: tiene la oportunidad de seleccionar la parte del material con la que se desea interactuar.

Ventajas de la multimedia:

Las ventajas de las aplicaciones multimedia en la enseñanza son múltiples, pero no son un fin en sí mismas; solo son un medio para la educación, constituyen una nueva tecnología educativa al servicio del aprendizaje. Entre estas ventajas se pueden mencionar:

1. Facilidad para moverse (navegar) sobre la información.
2. Lectura (consulta) del documento adaptado al usuario.
3. Permite enlazar textos con imágenes, sonidos y videos.
4. Permite elevar la interacción hombre – máquina.

5. Logra en determinado momento efectos que no son posibles lograr en clases con otros medios de enseñanza, tales como representar el comportamiento de los diferentes cuerpos en el espacio, situación esta que para lograrla es necesario apelar a la abstracción del estudiante.
6. Obtener una mayor motivación para el estudio así como lograr con el sonido y la imagen explicaciones de los diferentes temas a tratar

Los productos multimedia bien planteados pueden ampliar el campo de la presentación en forma similares a las cadenas de asociaciones de la mente humana. La conectividad que proporcionan los hipertextos hace que los programas multimedia no sean meras presentaciones estáticas con imágenes y sonidos, sino una experiencia interactiva infinitamente variada e informativa.

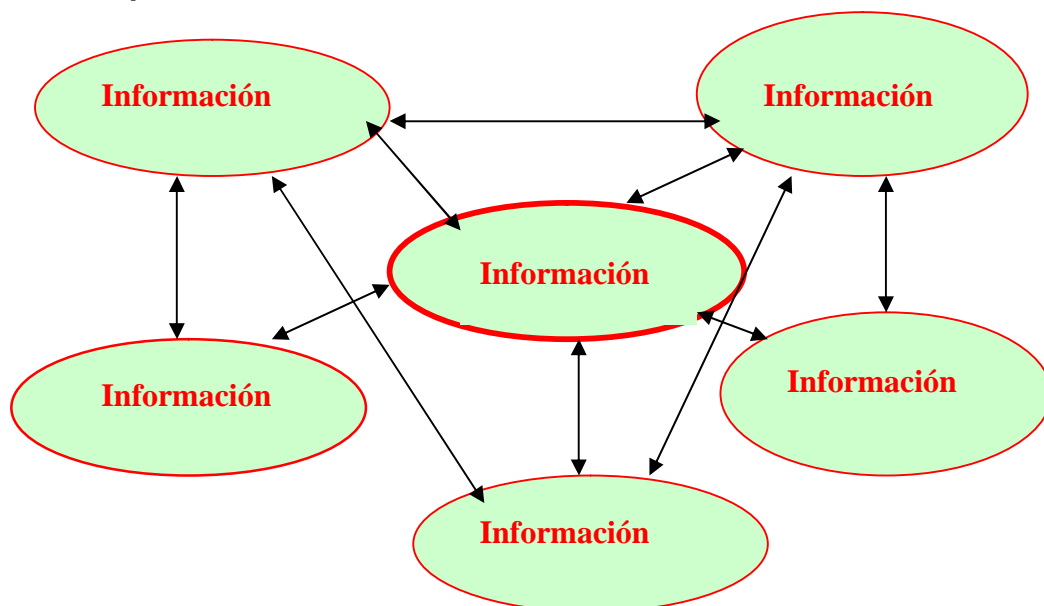
El hipertexto en la multimedia.

Muchos autores han dado su definición de hipertexto en los innumerables artículos y libros en que han abordado el tema, pero nosotros preferimos ir al propio origen del término. Este se debe a Ted Nelson quien en el año 1965 lo definió, según Bustinza, de la siguiente manera:” Por hipertexto entiendo escritura no secuencial. La escritura tradicional es secuencial por dos razones: Primero, se deriva del discurso hablado, que es secuencial, y segundo, porque los libros están escritos para leerse de forma secuencial. Sin embargo las estructuras de las ideas no son lineales. Están interrelacionadas en múltiples direcciones y cuando escribimos siempre tratamos de relacionar cosas de forma no secuencial”.

¿Cómo podemos definir entonces el hipertexto atendiendo a la forma de organización de la información?

Como una estructura que organiza la información en forma de red, atendiendo esta como un modo de unión entre los elementos de información que se caracteriza porque no existen un orden lógico de recorrido entre ellos, no tiene principio ni fin.

Esquema de Hipertexto:



No obstante haber sido Nelson quién acuñó el término hipertexto, esta forma de organización y recuperación de la información fue ideada en 1945 por Vannevar Bush, quién fue asesor del presidente Roosevelt.

Hipertexto: Es el modo en que se escriben los documentos multimedia, el método de presentación de la información que permite hacer una lectura no secuencial de la misma, trata de emular el modo en que el cerebro humano almacena y recupera la información por medio de asociación de ideas y no en el orden en el que los sucesos ocurrieron. (Libro de textos Introducción a la informática).

En el hipertexto la información se organiza en torno a una serie de palabras claves (palabras calientes) que permiten que al llegar a ellas el documento pueda avanzar hacia otra parte del mismo (delante o detrás de esa posición) o presentar información que se encuentra en otro documento.

Estructura de un hipertexto: La estructura de los hipertextos en la red de información se distinguen tres elementos fundamentales: los nodos, las anclas y los enlaces.

- ✓ Los nodos son las unidades básicas del hipertexto, los que contienen la información y sus contenidos son susceptibles de ser relacionados con otros elementos de información de otros nodos.
- ✓ Las anclas indican las zonas de información que pueden estar relacionadas con otras y por lo tanto es necesario destacarla de alguna manera por lo general cuando es un texto suelen subrayarse e incluso destacarse en otro color, en las imágenes suelen provocar efectos visuales al ser invadidas por el cursor y ya se ha convertido en un patrón de uso que este último adopte la forma de “una manito” cuando se encuentra sobre un ancla sugiriendo así la interacción con la misma.
- ✓ Los enlaces representan relaciones entre la información que contienen los nodos. Los extremos de los enlaces son las anclas.

Formas de acceder a la información de un hipertexto: Podemos utilizar dos formas básicas para consultar la información que se encuentra almacenada en los nodos: La navegación y la búsqueda.

La navegación consiste en recorrer los nodos a través de los enlaces, buscando y consultando la información que en él se almacena.

En la búsqueda el usuario no accede a la información navegando a través de los nodos sino que solicita al sistema de búsqueda directo de un determinado dato. Es utilizado cuando el usuario sabe con precisión que es lo que está buscando y desea obtener la información de manera inmediata.

Para trabajar en estos documentos nada mejor que el ratón o Mouse descubierto por Dou Engelbart en 1964; un clic del ratón sobre una palabra clave nos lleva a la parte del documento enlazada con ella o a la información adicional. Las palabras claves suelen aparecer subrayadas, estos enlaces se denominan hipervínculos y en la mayor parte de los documentos, además de textos, enlazan con imágenes, sonidos u otros elementos que contenga el documento, gracias a ellos el usuario puede examinar los distintos temas, independientemente del orden de presentación de los mismos. El autor es el que establece los enlaces de un documento hipertexto en función de la intención del mismo. Los hipervínculos permiten a los usuarios moverse por la información de modo más intuitivo e interactivo.

Epígrafe 2.1: Herramientas empleadas para el diseño del sitio Web

En el proceso de diseño y creación del sitio, se han empleado múltiples tecnologías informáticas muy actuales, a continuación se describen:

Editor de páginas Web

Macromedia Dreamweaver es un editor de código HTML profesional para el diseño visual y la administración de sitios y páginas Web. Tanto si prefiere controlar manualmente el código HTML como si prefiere trabajar en un entorno de edición visual, Dreamweaver le permite ponerse manos a la obra rápidamente y le facilita herramientas útiles para mejorar su experiencia en diseño Web.

Dreamweaver incluye numerosas herramientas y funciones de edición de código: referencias HTML, CSS y JavaScript, un depurador JavaScript y editores de código (la vista de Código y el inspector de código) que permiten editar JavaScript, XML y otros documentos de texto directamente en Dreamweaver. La tecnología Roundtrip HTML de Macromedia importa documentos HTML sin necesidad de cambiar el formato del código y, además, es posible configurar Dreamweaver para limpiar y cambiar el formato HTML cuando lo desee.

Las funciones de edición visual de Dreamweaver también le permiten añadir diseño y funcionalidad rápidamente sin escribir una sola línea de código. Puede ver todos los elementos o activos del sitio y arrastrarlos desde un panel fácil de usar directamente hasta un documento. Agilice su flujo de trabajo de desarrollo mediante la creación y edición de imágenes en Macro media Fireworks y su importación directa a Dreamweaver, o bien añadiendo objetos Flash que puede crear directamente en Dreamweaver.

Dreamweaver se puede personalizar totalmente. Utilice Dreamweaver para crear sus propios objetos y comandos, modificar métodos abreviados de teclado e incluso escribir código JavaScript para ampliar las posibilidades que ofrece Dreamweaver con nuevos comportamientos, inspectores de propiedades e informes de sitios.

WEB Page Maker

Es un editor de sitios WEB, que permite realizar diseños desde un entorno con poca programación, los que luego pueden ser exportados al HTML y ser editados en Dreamweaver. Brinda facilidades para el manejo de capas y hojas de estilo, posee además gran cantidad de recursos (banners, galería de imágenes y estilos, entre otros)...

Adobe Photoshop 8 CS2 y ACDsee 10.

Para el procesamiento de las imágenes y recursos gráficos del Sitio, se emplearon estas dos poderosas herramientas que permitieron editar las imágenes JPG y GIFT, para un óptimo formato relacionado con la WEB de modo que se carguen rápidamente evitando esperas innecesarias a los usuarios que visitan el sitio.

XARA 3D y Otras herramientas

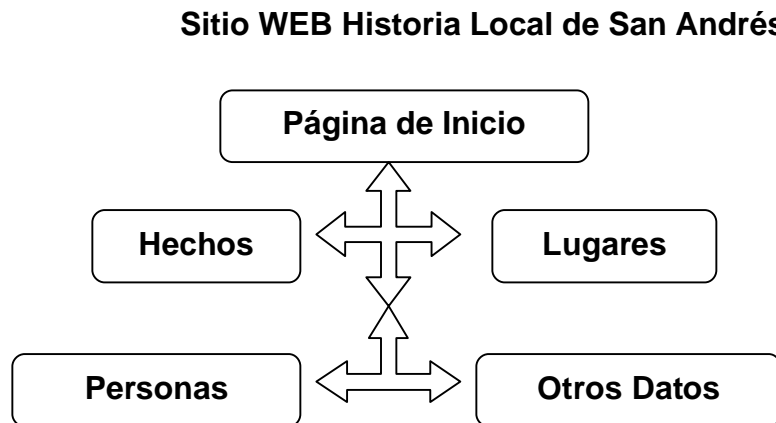
Se empleó Xara 3D como herramienta para la elaboración de gift animados.

Se emplearon además tecnologías de punta en lo relacionado con la producción de sitios WEB como las hojas de estilo en Cascada **CSS** y programación **Java Script**.

Epígrafe 2.2: Estructura del sitio Web

El sitio WEB de Historia de la localidad de San Andrés, está pensado para ser utilizado como medio de enseñanza para los estudiantes y profesores de 9no grado como parte del programa de Historia de Cuba y su vinculación con la Historia Local.

Se encuentra estructurado de la siguiente manera:



En el esquema se muestra la Inter – conectividad de las páginas que componen el sitio, permitiendo una navegabilidad 100 %, ya que en todas sus páginas el sitio tiene incorporado panel de navegación superior e inferior con enlaces de hipertexto hacia las demás páginas del sitio. La combinación de colores, es bien sencilla, para resaltar el texto.

Para el tamaño de la fuente empleada se tuvo en cuenta la tipografía de la prensa y una resolución baja de pantalla (entre 640 x 480 y 800 x 600), o sea optimizada para los monitores de 14 pulgadas existentes hoy en nuestras instituciones educativas, de modo que se pueda visualizar las página completamente...

Se probó el sitio con diferentes plataformas (Windows y Linux), y con múltiples navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox y Opera) obteniendo una correcta visualización en todos ellos, aunque se recomienda Opera, ya que en determinados momentos permite ampliar el tamaño de la fuente en las páginas del sitio. Además se comprobó la rapidez de las páginas en visualizarse, cumpliendo en esto con el estándar de los sitios de Internet.

El sitio WEB es de carácter estático, pero puede ser modificado y actualizado con facilidad. Desde el punto de vista de los contenidos del sitio, se conformó de la siguiente forma:

Página de Inicio: Es la página inicial que se muestra cuando se accede al sitio, la misma recoge la importancia del sitio, para el estudio de la Historia de Cuba, permite además acceder a todos los demás contenidos del sitio.

Hechos: En esta página se recogen elementos de la historia de la localidad, (acciones combativas) y se hace un resumen de cronológico de los principales hechos al final de la página.

Lugares: Constituye una galería de imágenes con fotos recopiladas a lo largo de la Historia de nuestro pueblo. Se creó una vista inicial de cada imagen, las que pueden ser ampliadas a tamaño completo al hacer clic sobre ellas.

Personas: Aquí se puede encontrar información de los mártires de nuestra localidad que tuvieron participación en hechos históricos, a través de sus síntesis biográficas.

Otros Datos: En esta página se muestran informaciones adicionales sobre la comunidad de San Andrés que no dejan de ser importantes como: la formación Histórica de San Andrés, nuestros patrimonios y otros datos.

Es importante destacar que todo el contenido del sitio WEB fue tomado de investigaciones serias realizadas en nuestra comunidad, entre las que podemos destacar: "El valor identitario de las tradiciones populares campesinas y su proyección axiológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Secundaria Básica Suburbana, de Juan Carlos Rodríguez Cruz [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas] y apuntes de la Historia de San Andrés, donados por el compañero Eriel Ricardo, historiador de nuestro poblado, quién se encuentra culminando un libro que será publicado sobre la historia de la comunidad.

A continuación se presenta una imagen de la página de inicio del Sitio Web de Historia de la localidad de San Andrés.



.....
E mi
ds e
grad
.....
Se H
Luga
parte
.....
¿Qu
Al vi
obje
* Co
con
econ
* Fr
senci
recha
indep
* Fav
hones
espiri
por la
* De
literar
* Cur
la lect
actiu
artíst
* UB
artíst
* Mn
* Le

Carac
San And
Al este
1922

La figura muestra una parte de la página de inicio del Sitio Web de Historia Local

Orientaciones metodológicas para la aplicación del sitio Web

Se recomienda que todos los docentes conozcan y dominen todas las posibilidades que ofrecen las computadoras desde el punto de vista didáctico así como las características generales para que puedan transmitir los conocimientos a los estudiantes. Los estudiantes deben tener un previo dominio del uso de la computadora y sus elementos que son el Mouse y el teclado.

Se debe crear un ambiente favorable y a través de una conversación preparar a los estudiantes en que hacer y como hacerlo. Se les explicará las características generales y objetivos del Sitio Web que se va a utilizar. Se observará al estudiante en todo momento como reacciona ante las diferentes situaciones.

Se tratará de evitar la frustración, el aburrimiento o la pérdida de interés en los estudiantes por lo que el profesor tendrá que buscar el momento adecuado para realizar preguntas con una buena motivación. Guiará al estudiante para que sea capaz de llegar a los contenidos con facilidad.

A los estudiantes con poca habilidad en el manejo del Mouse y el teclado se le debe brindar ayuda en el proceso de ejecución de las actividades, este apoyo no debe pasar la medida de lo necesario, pues el estudiante debe desarrollar estas habilidades.

Este trabajo propone a los Profesores Generales Integrales de la S/B Vladimir Ilich Lenin un medio pedagógico que permite y facilita la vinculación de los contenidos de la localidad en el programa de Historia de Cuba utilizando los medios informáticos disponibles logrando una gran motivación en los alumnos. De esta manera se le da tratamiento a uno de los problemas educativos existentes en el centro.

La Historia Local en manos del profesor se convierte en una herramienta pedagógica que permite la aproximación del mundo al momento histórico de la historia patria. Lo local y lo nacional deben marchar como un todo integro.

Se le sugiere a los docentes la realización de un análisis previo de los contenidos locales que serán vinculados en los de Historia de Cuba, a través del Sitio, realizar un correcto tratamiento metodológico en las unidades a trabajar así como el fondo de tiempo de la asignatura, posibilitando cual es el momento y modo indicado para darle salida. Los contenidos deben ser tratados cuidadosamente, en ningún momento el profesor debe evitar realizar un análisis de los hechos y acontecimientos locales dentro y fuera de la clase, de suceder esto se olvidará el objetivo del programa de Historia de Cuba.

El éxito de un correcto uso del Sitio en la vinculación de lo nacional con lo local depende de la actividad creadora de los docentes y del empeño con ternura que depositen en tan importante obra.

El contenido de estudio que se trabaja por unidades permite realizar un estrecho vínculo entre la Historia Local dentro de la Historia Nacional, se introducirán sucesos, acontecimientos y hechos ocurridos en la localidad que forman parte de nuestra Historia Patria, entre ellos están, el surgimiento de nuestra localidad, los principales combates, y nuestro patrimonio identitario, además de la participación de algunos de nuestros pobladores en las diferentes luchas por nuestra independencia, introducir características y hechos más sobresalientes de la localidad en

el presente siglo, se podrán detectar importantes momentos de la guerra del 68 que ocurrieron en el territorio. Además como la zona fue propicia para el establecimiento de tropas mambisas.

Valorar diferentes personalidades destacadas en los combates como: José Maceo, Julio Grave de Peralta, Eddy Suñol, Delio Gómez entre otros, además propicia introducir la situación que vivió nuestra localidad en las múltiples etapas de nuestra historia acompañada de hambre, desempleo, miseria y la represión.

Se podrá tratar como la localidad se vincula al proceso de lucha de este período. El profesor debe destacar la participación de nuestros pobladores en la última y definitiva etapa de lucha revolucionaria, además de resaltar sucesos ocurridos que marcaron páginas en nuestra Historia ejemplo: paso de tropas enemigas al mando del Capitán Sosa Blanco, destacar la pérdida irreparable de jóvenes inocentes de nuestro poblado, resaltar la presencia de participantes de la lucha clandestina en nuestro territorio ejemplos de hombres y mujeres: William Aguilera y José Mendoza.

Destacar los avances y logros obtenidos en nuestra localidad a raíz del triunfo de la Revolución, donde el docente debe informar de la participación de nuestros pobladores en las diversas actividades que logró desarrollar la Revolución iniciante: Ej. La campaña de alfabetización, describir y relatar hechos significativos dentro de la campaña, la lucha contra bandidos, destacar la participación incondicional de muchos hijos de nuestra tierra, la campaña de vacunación que fue realizada gracias a la ayuda y cooperación de nuestras familias, resaltar como nuestra comunidad se fue integrando a las distintas organizaciones que se fueron constituyendo, de cómo ha contribuido en la construcción de obras sociales que nos desarrollaban: Ej. Escuelas, bodegas, caminos, parque, consultorios, etc.

Epígrafe 3.1: Valoración de la efectividad práctica del sitio WEB como medio de enseñanza.

A través de este epígrafe se pretende demostrar la validez en la práctica pedagógica de la efectividad del sitio WEB como medio de enseñanza, el cuál constituye una novedad para

nuestro centro, ya que permitió no solo a los estudiantes, sino también a los docentes conocer elementos de la historia local, hasta ahora poco tratados y casi desconocidos.

Para validar dicha efectividad, se escogió el método experimental en su fase de pre – experimento pedagógico, luego a través de un taller científico-metodológico con los docentes que atienden la asignatura de Historia en 9no grado, valorar el nivel de relevancia y pertinencia del sitio Web como medio de enseñanza.

El sitio fue publicado en los ordenadores del laboratorio en la ESBU Vladimir Ilich Lenin de nuestra comunidad y empezó a utilizarse como material de consulta y medio de enseñanza.

Del taller realizado con los docentes, se comprobó que la utilización del sitio como medio de enseñanza, potencia las clases, ya que inspira en docentes y alumnos motivación a conocer más sobre la Historia de la localidad, repercutiendo de forma positiva sobre el aprendizaje de la Historia de Cuba en el 9no grado. También posibilitó a los profesores, mayor calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos del programa de Historia de Cuba y por parte de sus alumnos sentimientos de identidad y orgullo de ser cubano. Les permitió a los profesores lograr:

- Efectiva labor educativa en sus estudiantes, con referentes en el fortalecimiento de valores, sentimientos patrióticos, sentido de pertenencia a la lucha por la Revolución al conocer de mártires que lucharon por ella en nuestro terruño y de orgullo por la identidad cubana.
- Accionar sobre los ejes básicos de esta asignatura priorizada.
- La concepción del aprendizaje desarrollador: Instruir, educar y desarrollar la personalidad del alumno según su diagnóstico.
- Accionar metodológicamente sobre la zona de desarrollo próximo del estudiante.
- El uso de las tecnologías informáticas, para el tratamiento de los contenidos, herramientas que tienen hoy día gran importancia por su actualidad y la motivación que ocasionan en los estudiantes.
- El desarrollo del pensamiento lógico del estudiante, al trabajar con las habilidades de definir, comparar, clasificar, argumentar y valorar fundamentalmente.

Una vez concluido el taller se les aplicó a los docentes una encuesta (ver anexo 6). Los resultados obtenidos se muestran en el anexo 7.

Del resultado obtenido se puede apreciar el nivel de aceptación del sitio Web de Historia local, para el desarrollo de clases con calidad, debido a que la regularidad de los criterios han sido **ALTAMENTE RELEVANTE** y **RELEVANTE** según el resultado mostrado en el anexo 7.

A partir de esta valoración positiva sobre la utilización del sitio WEB, se aplicó en la práctica educacional su utilización. Seguidamente se presenta al resultado obtenido del pre – experimento pedagógico aplicado para su validación.

Epígrafe 3.2 Pre – experimento pedagógico aplicado. Resultado obtenido.

Una vez concluido el taller para valorar el sitio como medio de enseñanza, se procedió a su utilización en la práctica pedagógica y los docentes encargados de trabajar con el programa de Historia de Cuba para 9no grado, lo integraron en sus clases como referente de la Historia de la localidad.

Para el pre – experimento se les aplicó una prueba de entrada (pre – test) y otra de salida (post – test); a los 60 seleccionados como muestra.

A continuación se muestra el experimento aplicado y el resultado obtenido.

Primeramente se aplicó la prueba de conocimientos de entrada (pre-test) sobre los contenidos básicos del programa referidos a la “Historia Local”, que deben dominar los estudiantes, antes de recibir los contenidos publicados en el sitio WEB, con el objetivo de evaluar el nivel de conocimientos que estos poseen sobre la Historia de la localidad, y que guardan relación con los objetivos del programa de Historia de Cuba para 9no grado.

En el anexo 8 se muestra la prueba pedagógica que se preparó para tales efectos. Un resumen de los resultados obtenidos se muestra en el anexo 9, donde se observa de forma general un bajo nivel de conocimientos sobre hechos, personalidades y lugares relacionados con la historia de la localidad.

Se procedió a lo largo del período de instrucción a la utilización por parte de los docentes del sitio Web como medio de enseñanza, y luego de impartidos los contenidos referentes a la Historia de la localidad, se aplicó la prueba de salida (pos-test) que se muestra en el anexo 10 y los resultados obtenidos se pueden observar en el anexo 11.

Un resumen de los resultados obtenidos en ambas pruebas (pre-test y post-test) se muestra en el anexo 12.

De los resultados obtenidos se puede inferir que el empleo del sitio Web de historia de la localidad, encaminado a enriquecer la calidad del aprendizaje de los estudiantes de 9no grado de la ESBU Vladimir Ilich Lenin, contribuyó significativamente en este proceso cognitivo en las diferentes esferas de actuación del Profesor General Integral encargado de trabajar con los contenidos referentes a la Historia local en el programa de Historia de Cuba de 9no grado, lo que incide favorablemente en el aprendizaje de estos estudiantes.

Por tanto a modo de conclusión, se puede definir que la aplicación del sitio Web de Historia de la localidad de San Andrés, como referente a los contenidos de historia local a tratar en el programa de Historia de Cuba para los estudiantes de 9no grado en el referido centro, y lograr aprendizaje con calidad, es necesario y pertinente, o sea, con su aplicación práctica, se contribuye a lograr **una mayor calidad del aprendizaje.**

Con ello queda demostrada la efectividad de la puesta en práctica del Sitio Web de Historia de la Localidad desarrollado en esta investigación y validado a nivel pre-experimental, para el tratamiento de los contenidos referentes a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en 9no grado de la ESBU Vladimir Ilcih Lenin de San Andrés en el municipio Holguín.

Conclusiones

Se ha demostrado a través de los fundamentos teóricos incluidos en la investigación, la importancia para nuestra educación de incluir el estudio de la Historia local como parte de la Historia nacional de Cuba.

Por otro lado resulta innegable la potencia que brindan las nuevas tecnologías de la Informática para el desarrollo favorable del proceso docente, desde las perspectivas de “herramienta de trabajo” y “medio de enseñanza”, sin quitar al maestro el protagonismo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por ello, se infiere que el sitio Web de Historia de la localidad como medio de enseñanza computarizado es pertinente y cumple el objetivo para el que fue concebido, contribuyendo al aprendizaje significativo de los estudiantes de noveno grado en la ESBU Vladimir Ilich Lenin, fortaleciendo en ellos valores y ampliando sus conocimientos sobre la historia de la patria, cumpliendo así los objetivos y exigencias del programa de Historia para noveno grado.

Recomendaciones

Se propone ampliar los contenidos del sitio, para abarcar una mayor etapa histórica, para lo cuál se hace necesario continuar con esta investigación y así dar respuesta a interrogantes sobre épocas anteriores como la etapa aborígen (casi desconocida).

Para enriquecer los contenidos del sitio, se propone la búsqueda de otros datos sociales, culturales y económicos importantes, así como otros materiales audiovisuales (Búsqueda de fotos, realización de videos, etc, apoyado en las personas de mayor edad de la comunidad).

Se prevé la necesidad de añadir actividades interactivas a través de la programación de scripts en JAVA y otros lenguajes soportados por la Web para ampliar las funcionalidades del sitio, llevando no solo conocimiento a los estudiantes, sino también la posibilidad de evaluar esos conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- ACEVO MAIRELES, WALDO. Aportes para una metodología de la Historia local en su vinculación.... La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. ____ 250 p.
- ALVAREZ, C. Fundamentos Teóricos de la dirección del proceso docente Educativo en la educación superior. La Habana: Ed. ENPES, 1992 .____ 195 p.
- ALVAREZ DE ZAYAS, R. M. Hacia un currículo integral contextualizado . La Habana: Ed. Félix Varela, 1996. ____210 p.
- BEST, J. ¿Cómo investigar en educación?. ____ Madrid: Ed. Morata S.A, 1972. ____ 180 p.
- CASTELLANO, B. Selección de temas de metodología de la investigación Social. La Habana: Ed. Política, 1982. ____198 p.
- CASTILLO, H. Impacto de la informática en educación superior en América Latina y del Caribe. En Revista UNESCO: Proyecto calidad, eficiencia y Tecnología en la educación superior, 1993. ____ 82 p.
- Colectivo de actuares. Congreso Iberoamericano de informática Educativa. Memoria. Republica Dominicana junio 1992 tomo I La columna 32 en combate /Dolores Fera... [et. al]. ____ Holguín: Ed. Dirección Municipal de Cultura (premio de la ciudad de Holguín), 1987. ____ 112p.
- CORDOVA, M. D. La estimulación intelectual en situaciones de aprendizaje .Tesis presentada en opción al grado científica de doctor en ciencias Pedagógicos. ____ La Habana, 1996
- GONZALEZ, M. impacto de la multimedia en la educación. ____ México: Ed. Instituto Politécnico Nacional de México, 1992
- GUERRA, RAMIRO. La defensa nacional y la escuela. Conferencia dictada a maestros en Guanajay. ____ La Habana: Ed. A Lex, 1914.
- La independencia cognitiva. Enciclopedia pedagógica. ____ Moscú: Ed. LEONTJEV. A. N: Actividad, ciencia y personalidad. ____ La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1983. ____ 215 p.
- MAJMUTOV, M. I. La enseñanza problémica. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. ____ 190p.
- Metodología de la Investigación educativa I / Gastón Pérez... [et. al]. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. ____
- Metodología de la Investigación Educativa II / Irma Nocedo... [et. al]. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. ____

- PEREZ, C. Tercera Revolución Industrial, las nuevas tecnologías.____
Buenos Aires, 1992.____ 290p.
- PONJUAN, G. Gestión de la información en las organizaciones: principios,
Conceptos y aplicaciones.____ CECAPI Universidad de Chile: Ed. Chile,
1998.____220p.
- RICO MONTERO, PILAR. Reflexión y Aprendizaje en el aula.____ La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 1996.____ 195p.
- . La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje.
____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.____ 258p.
- RODRIGUEZ GALVEZ, WILLIAM. Salida 19 operación comando.____La
Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1972.____382p.
- RODRIGUEZ RICARDO, RENAN. El Héroe del silencio.____La Habana: Ed.
Política, 1996.____130p.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo.
____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.____ 325p.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA / RICO MONTERO, PILAR. El proceso
de enseñanza-aprendizaje.____La Habana: Ed. Instituto Central de
Ciencias Pedagógicas, 1987.____280p.
- VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y lenguaje.____ La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1982.____290p.

Anexo No 1

Encuesta aplicada a los Profesores Generales Integrales de 9no grado

Objetivo: Valorar los conocimientos y su aplicación sobre Historia Local en los docentes que atienden la asignatura de Historia de Cuba en 9no grado de la ESBU Vladimir Ilich Lenin.

Estimado profesor, se está desarrollando una investigación sobre el trabajo con la Historia Local para el 9no grado de nuestro centro y se agradece su colaboración al responder esta encuesta.

1. Sobre la Historia Local, selecciona los sistemas de conocimientos que más dominas:

- ____ Hechos históricos
- ____ Personalidades históricas
- ____ Lugares históricos

___ Relación de los anteriores con la Historia Nacional.

2. ¿Qué tiempo le dedicas a la Historia Local en tus clases?

___ Sistemática

___ Ocasional

___ Nunca.

3. ¿Cuentan los software del centro con sistemas de tareas dedicadas a la Historia Local?

No ___ Si ___

3.1 De ser positivo, cómo usted lo emplea.

4. Satisface la bibliografía existente en el centro tus necesidades de conocimiento y preparación sobre historia Local.

No ___ Si ___

¿Por qué?

Anexo No 2

Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que los mismos poseen sobre Historia Local.

1. ¿Qué entiendes por Historia Local?
 - ___ Amplios conocimientos
 - ___ Algunos conocimientos
 - ___ Pocos conocimientos.
 - ___ No sé nada.

- 2.2 De seleccionar alguna opción que demuestre conocimientos. ¿En qué consisten estos?
 - ___ Hechos históricos
 - ___ Personalidades históricas
 - ___ Lugares históricos

3. ¿Consideras importante el estudio de la Historia Local?
No ___ Si ___

- 3.1 ¿Explica por qué?

4. ¿Conoces elementos de la Historia Local (hechos, personalidades o lugares históricos) que consideres importantes para la asignatura de Historia de Cuba?
No ___ Si ___

- 4.2 De ser positiva tu respuesta menciona algunos elementos:

5. ¿Cómo te gustaría que se desarrollen las clases de Historia?
 - ___ A través de la computación.
 - ___ A través de la visita lugares históricos.
 - ___ En la biblioteca.

Anexo No 3

Guía de observación a clases.

Objetivo: Comprobar la utilización de elementos de la Historia Local en las clases de Historia de 9no grado por parte de los Profesores Generales Integrales.

No	Objeto a observar	Se observa	No se observa	No se ajusta
1	Utilización del laboratorio de computación para las clases de Historia.	_____	_____	_____
2	El Docente introduce en sus clases el elemento de la Historia Local: Hechos históricos.	_____	_____	_____
3	El Docente introduce en sus clases el elemento de la Historia Local: Personalidades históricas.	_____	_____	_____
4	El Docente introduce en sus clases el elemento de la Historia Local: Lugares históricos.	_____	_____	_____
5	Dominio del Profesor General Integral sobre sistema de conocimientos de la Historia Local.	_____	_____	_____
6	Motivación de los estudiantes en las clases de Historia.	_____	_____	_____
7	Los estudiantes demuestran conocer sobre la Historia Local a través de las actividades que desarrollan y en su participación en clase.	_____	_____	_____
8	El Profesor orienta actividades de corte investigativo o tareas, relacionadas con la Historia Local	_____	_____	_____

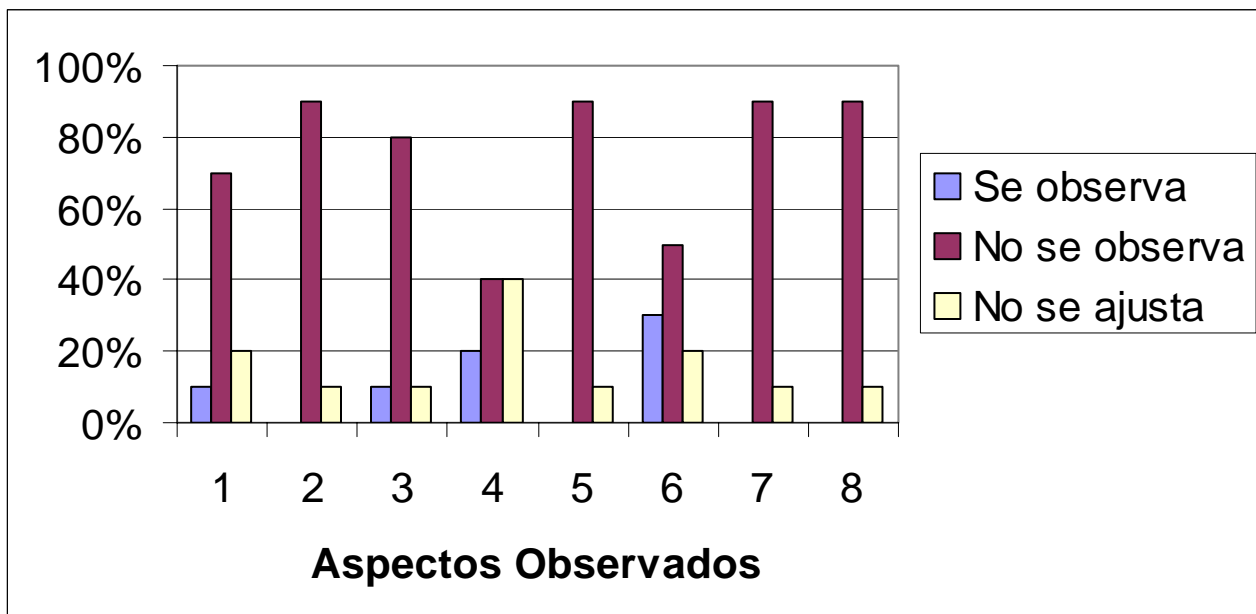
Anexo 4:

Resumen de los resultados obtenidos de visitas a clases a partir de la guía de observación aplicada.

Se visitaron 15 clases de la asignatura (3 clases por grupo) para comprobar los aspectos de la guía de observación propuesta, obteniendo los siguientes resultados:

Aspectos observados en 15 clases visitadas								
	1	2	3	4	5	6	7	8
Se observa	10%		10%	20%		30%		
No se observa	70%	90%	80%	40%	90%	50%	90%	90%
No se ajusta	20%	10%	10%	40%	10%	20%	10%	10%

Gráfico que representa los resultados mostrados en la tabla anterior



Anexo 5

Cálculo del tamaño de la MUESTRA

Se aplicará el muestreo aleatorio simple según los procedimientos estadísticos sugeridos para su determinación.

Para el caso de **profesores** se asume como tamaño de la muestra, al volumen de la población por ser esta muy pequeña.

A continuación se presenta el método empleado para la determinación de la muestra para el estrato referido a estudiantes.

Determinación del tamaño de la muestra para ESTUDIANTES:

1. Cálculo de la muestra teórica (n_o):
$$n_o = \left(\frac{Z_{\alpha}}{E} \right)^2 * p * q$$

Donde:

Z_{α} : Nivel de confianza asumido, para la prueba de hipótesis diferencia de las medias y modelo del signo con los siguientes valores estandarizados para un 99, 95 y 90% de confianza:

Z_{α} (99%) = 2.33; Z_{α} (95%) = 1,64; Z_{α} (90%) = 1.28 (Según la teoría de la estadística)

E: Es el error asumido, este se selecciona bajo el criterio siguiente: para poblaciones $N \leq 10$ se asume al 10%, o sea, $E = 0.10$ y para poblaciones $N > 10$ se asume a un 5%, o sea, $E = 0.05$

p: es la probabilidad de casos desfavorables de la muestra; se determina en la siguiente forma: $p = 1 - q$

q: el inverso de p, o sea la probabilidad de casos favorables de la muestra.

Para seleccionar el valor de q se asume el siguiente criterio:

- ❖ Para poblaciones $N \leq 19$ se asume al 1%, o sea, el valor de 0.01
- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 20 hasta 29 se asume de un 1 a un 2%, o sea, el valor de 0.01 hasta 0.02
- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 30 hasta 79 se asume de un 2 a un 5%, o sea, el valor de 0.02 hasta 0.05
- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 80 hasta 159 se asume de un 5 a un 10%, o sea, el valor de 0.05 hasta 0.10
- ❖ Para poblaciones mayores de 159 se asume desde un 5 hasta un 20%, o sea, el valor de 0.05 hasta 0.20

En nuestro caso asumiremos, trabajando a un 95% de confianza con los siguientes valores:

$$Z_{\alpha} = 1.64; \quad E = 0.05; \quad q = 0.09; \quad p = 1 - q = 1 - 0.09; \quad p = 0.91$$

Sustituyendo quedaría:

$$n_o = \left(\frac{1.64}{0.05} \right)^2 * 0.86 * 0.09 = 83,3; \text{ redondeando } n_o = 83$$

Con el valor de la muestra teórica, se determina finalmente la muestra real mediante la siguiente ecuación estadística:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}; \text{ sustituyendo quedaría:}$$

$$n = \frac{83}{1 + \frac{83}{195}} = 58.2; \text{ redondeando quedaría } n = 58$$

Este resultado indica que de una población de 195 estudiantes, 58 ya es una muestra significativa, se tomará una muestra de 60 para realizar la investigación.

Anexo No 6

Encuesta aplicada a los Profesores Generales Integrales en el taller científico - metodológico sobre el sitio Web de Historia de la localidad.

Objetivo: Luego de desarrollado el taller teórico metodológico sobre la aplicación práctica del sitio Web, valorar el grado y nivel de significación conferido por los docentes que lo utilizarán en la práctica pedagógica.

Estimado profesor:

Se está realizando una investigación, para lo cuál necesitamos de su colaboración, de antemano le agradecemos su participación. ¡Gracias!

Luego de debatir las características del sitio Web de Historia de la localidad, su posible aplicación para el tratamiento de los contenidos referentes a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba y la posible metodología a emplear para su aplicación, por favor responda con sinceridad.

¿Cómo considera usted el grado y nivel de relevancia del mismo?

Leyenda:

1. Altamente relevante.
2. Muy relevante
3. Relevante
4. Poco relevante
5. No relevante

Componentes del Sitio Web	1	2	3	4	5
a) Contenidos del sitio Web de Historia local (hechos, lugares, personas y otros datos) en cuanto a calidad e importancia.					
b) Características técnicas del sitio Web (navegabilidad, lectura, adecuada combinación de colores, fluidez, velocidad de carga)					
c) Orientaciones metodológicas específicas para su aplicación dentro del programa de Historia de Cuba para 9no grado.					
d) Relación dialéctica entre los componentes (lógica general) del sitio Web y su aplicación.					
Total					

¿Por favor argumente el porqué de su selección?

Anexo No 7

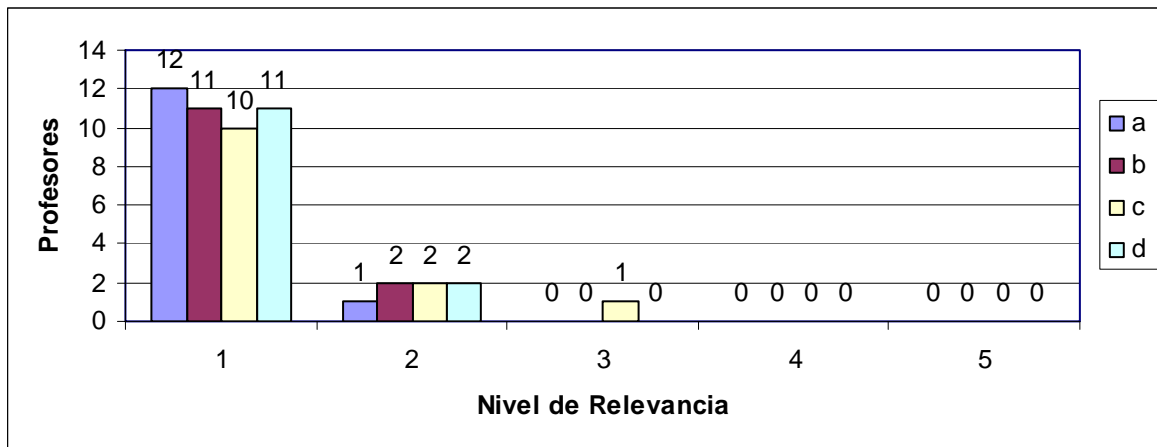
Resultados de la encuesta aplicada a los Profesores Generales Integrales en el taller teórico metodológico sobre el sitio Web de Historia de la localidad.

De un total de 13 profesores seleccionados en la muestra, se obtuvo el resultado que se presenta en la siguiente tabla:

componente	1		2		3		4		5	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
a	12	92,3	1	7,7	-	-	-	-	-	-
b	11	84,6	2	15,4	-	-	-	-	-	-
c	10	76,9	2	15,4	1	7,7	-	-	-	-
d	11	84,6	2	15,4	-	-	-	-	-	-

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

Nivel de relevancia del Sitio WEB



Leyenda:

1. Altamente relevante.
2. Muy relevante
3. Relevante
4. Poco relevante
5. No relevante

Anexo No 8

Prueba de entrada (pre – test), aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos sobre la hechos, personalidades y lugares históricos de la localidad de San Andrés antes de la aplicación del Sitio Web.

1. Elige la alternativa correcta:

El levantamiento en San Andrés durante la guerra de los 10 años, ocurrió:

- a) ___ 15 de marzo de 1868
- b) ___ 14 de octubre de 1868
- c) ___ 20 de octubre de 1868

2. El levantamiento de San Andrés durante la guerra de los 10 años, fue dirigido por:

- a) ___ Cornelio Rojas
- b) ___ Francisco Frexes
- c) ___ Felix Camejo
- d) ___ Julio Grave de Peralta

3. Selecciona **Verdadero** o **Falso**, según corresponda a hechos de la guerra de 1895:

- a) ___ En San Andrés se desarrollaron diferentes combates.
- b) ___ Las fuerzas mambisas, no contaron con San Andresinos en sus filas.
- c) ___ Los habitantes del poblado prefirieron quemarlo antes que entregarlo a los españoles.

4. Completa los espacios en blanco.

- a) La sociedad de blancos “La Armonía” fue construida en el año _____.
- b) En el año 1924, se creó la sociedad de color nombrada _____.
- c) El parque del poblado se construyó en _____.
- d) En 1957 se construyó en el poblado la célula del _____.

5. Enlaza los personajes de la columna **A** con las características de la columna **B** según corresponda.

A (personajes)

- a) José Mendoza García
- b) Atanagildo Cajigal
- c) William Aguilera Ochoa

B (Características)

- 1- Miembro del movimiento 26 de julio. asesinado en las pascuas sangrientas
- 2- Presidente del Partido Ortodoxo en el Poblado.

Anexo No 9

Resumen de los resultados obtenidos en la prueba de entrada (pre – test), aplicada a los estudiantes.

Anexo No 10

Prueba de salida (pos – test), aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos sobre la hechos, personalidades y lugares históricos de la localidad de San Andrés después de introducida la variable independiente.

1. Relaciona tres de los hechos ocurridos en San Andrés de la guerra de independencia.

- a) _____.
- b) _____.
- c) _____.

2. Marca con una **X** las respuestas correctas:

- a) ___ En San Andrés desde el siglo XIX existieron escuelas para la enseñanza de los niños del poblado.
- b) ___ Hasta 1959, solo las niñas podía asistir a la escuela pública del poblado.
- c) ___ A la escuela pública del poblado asistían los niños y los pocos que lograban graduarse de sexto grado no podían cursar la secundaria básica por no existir.

3. Selecciona **Verdadero** o **Falso**, según corresponda.

El combate de la entrada fue uno de los hechos ocurridos en la localidad durante la última etapa de la lucha insurreccional.

- a) ___ En él participaron fuerzas del cuarto frente oriental.
- b) ___ Fue dirigido por Juan Almeida.
- c) ___ Se desarrolló el 29 de noviembre de 1958.

4. Confecciona un texto, donde narres la fundación del movimiento 26 de Julio en San Andrés.

5. Completa los espacios en Blanco:

- a) William Aguilera Ochoa, miembro del _____ fue _____ durante las _____.
- b) _____, presidente del Partido Ortodoxo en el poblado, fue asesinado durante las _____.
- c) Hedí Suñol Ricardo dirigió el _____ No 3 de la _____ No 14.

Anexo No 11

Resumen de los resultados obtenidos en la prueba de salida (pos – test), aplicada a los estudiantes.

Anexo No 12

Tabla y gráficos comparativos sobre los resultados obtenidos en las pruebas de entrada (pre – test) y salida (pos – test), aplicadas a los estudiantes antes y después de utilizado el sitio Web como medio de enseñanza para dar tratamiento a los contenidos de Historia Local, relacionados con: hechos, personalidades y lugares de nuestra comunidad.