



**FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DPTO. EDUCACIÓN PEDAGOGÍA - PSICOLOGÍA**

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Orientación Educativa

Tema: La orientación profesional para la educación de escolares primarios con
manifestaciones de agresividad

Autora: Lic. María Del Carmen Ramírez González

Holguín, 2018

**FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DPTO. EDUCACIÓN PEDAGOGÍA - PSICOLOGÍA**

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Orientación Educativa

Tema: La orientación profesional para la educación de escolares primarios con
manifestaciones de agresividad

Autora: Lic. María Del Carmen Ramírez González

Tutora: Dr. C. Doralis Leyva Arévalo. Profesora Titular

Holguín, 2018

DEDICATORIA

A mis padres, hija y esposo por ser quienes más me apoyaron en esta tarea.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Holguín, en especial a la Facultad de Educación Infantil, Psicopedagogía y Arte, centro que me ha permitido elevar mi preparación como profesional.

A mi tutora, la Dr. Doralis Leyva Arévalo por la acertada dirección en la conducción del proceso investigativo.

A mi esposo por confiar en mí y siempre apoyarme en cada momento, además de brindarme los impulsos necesarios cuando me sentía desmotivada y agobiada. Sin su apoyo no habría llegado hasta aquí.

A mis padres por brindarme ese apoyo emocional.

A mis directoras Olidia Bermúdez y Rosa María Pena por prestarme la ayuda necesaria por lograr culminar con éxito la investigación

A Sabino Rodríguez mi compañero de trabajo quien ocupó mi lugar para que me dedicara a mi trabajo en la recta final y lo hizo muy bien.

Es gusto reconocer a aquellos que en algún momento me brindaron su apoyo cuando lo necesité. Llegue a todos mis mayores muestras de respeto y agradecimientos.

A todos muchas gracias

Resumen

Uno de los mayores retos que enfrenta la educación en la actualidad constituye la atención a la diversidad como meta imprescindible para lograr una educación de calidad para todos sin excepción. Es importante en este sentido destacar que dentro de esa diversidad se encuentra escolares que desde las primeras edades comienzan a presentar manifestaciones de agresividad y a pesar de que se le brinda preparación a los docentes esta no satisface las necesidades de los mismos al no contar con los recursos metodológicos necesarios para atender este tipo de escolares y así brindarles un seguimiento oportuno. El trabajo propone una alternativa de orientación profesional dirigida a la preparación de los maestros para la adecuada atención a estos escolares. Se emplearon métodos empíricos como la observación, la encuesta, la entrevista, el estudio de documentos, experimentación sobre el terreno y métodos teóricos como análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y la modelación. Con la aplicación de la alternativa de orientación profesional a maestros de la educación primaria se lograron evidencias positivas en el desempeño de los docentes, influyendo de manera favorable en el tratamiento a estos escolares lo que provocó la disminución de las manifestaciones de agresividad en los mismos.

Abstract

One of the biggest challenges facing education today is attention to diversity as an essential goal to achieve quality education for all without exception. It is important in this sense to emphasize that within that diversity we find schoolchildren who from the first ages begin to present aggressive manifestations and in spite of the fact that the teachers are prepared; this does not satisfy the needs of the same. We do not have the necessary methodological resources to attend this type of school and thus provide timely follow-up. An alternative of professional orientation was made directed to the preparation of the teachers for the correct attention to these students. Empirical methods were used such as observation, survey, interview, document study and theoretical methods such as analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical and modeling. With the application of the alternative positive evidence was obtained in the performance of the teachers, influencing favorably in the treatment of these students.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.	9
1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la orientación educativa y profesional en la Educación Primaria.	9
1.1.1 Papel del maestro y su función orientadora	19
1.2 La agresividad concepto y manifestaciones	29
1.2.1 Características psicopedagógicas de los escolares de tercer grado de la escuela primaria.	32
1.3 El trabajo metodológico como forma de preparación profesional	34
1.4- Estado actual de la orientación profesional para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad.	42
CAPÍTULO 2. ALTERNATIVA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA EDUCACION DE ESCOLARES PRIMARIOS CON MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD.	46
2.1 Fundamentos de la alternativa de orientación profesional	46
2.2 Estructura de la alternativa de orientación profesional para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad.	50

2.3 Resultados de la constatación en la práctica educativa a través de la experimentación parcial sobre el terreno.	60
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	

Introducción

Uno de los principales retos de la educación lo constituye la atención a la diversidad, como meta imprescindible para lograr una educación de calidad para todo sin excepción, para ello resulta necesario el cumplimiento del principio de la diversidad y equidad entre las personas.

Existe consenso de que la nueva escuela debe transformarse de modo que los estilos de dirección, el proceso docente educativo, la vida de la escuela y las relaciones de esta con la familia y la comunidad adquieran, cada vez más, un carácter democrático, flexible y creador.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos esta transformación debe estar dirigida, fundamentalmente a obtener un escolar que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activa, reflexiva crítica e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones; así como cualidades tales como la de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los preparen para la vida en nuestra sociedad.

El fin de la escuela primaria es contribuir a la formación integral del escolar, que permita desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportarse en el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Para lograr la educación de los escolares, es vital el sistema de influencia educativa, conformada por instituciones sociales, organizaciones política y de masa, los medios de difusión masiva, la comunidad, la familia y la escuela; esta es la encargada de materializar el encargo social asignado, que permita lograr el fin y objetivos de la educación cubana donde se plasman las aspiraciones del modelo de hombre que se requiere y desea formar en las condiciones actuales.

Una de las vía fundamentales para lograr la formación integral del escolar primario es la realización de un acertado trabajo preventivo, el que se planifica, organiza, ejecuta y controla, atendiendo la diversidad de los escolares que pueden manifestar riesgo en su comportamiento y se expresa en modo de actuación o conducta. Dentro de las manifestaciones inadecuadas de los niños y niñas se encuentra la timidez, la hiperactividad y la agresividad siendo esta última un fenómeno que afecta a todos, en lo individual, grupal y social, pero es objeto de tratamiento por psicólogos, sociólogos, médicos, trabajadores sociales, pedagogos y comunicadores.

Lo más valioso de la relación de un maestro con un alumno en dificultades es la comprensión, la comunicación, la estimación que traslade ese educador a su pequeño alumno. Si el niño se siente querido por ese maestro, hará todo lo posible por quedar bien con él o ella.

El fenómeno de las desviaciones conductuales y sus numerosas consecuencias es un problema de carácter universal que necesariamente surge muy estrechamente vinculado a los orígenes de la sociedad. Cuando surge la familia y su natural influencia sobre cada uno de los miembros que la integran, surgen también las primeras formas de educación y con ellas la adquisición de los primeros patrones sociales de conducta.

Para dar cumplimiento a los objetivos en contexto institucional el docente debe orientarse adecuadamente para intensificar la individualización y diferenciación con aquellos estudiantes que comienzan desde los primeros grados a manifestar agresividad. En este sentido podemos decir que la escuela despliega una serie de acciones encaminadas a la preparación de los docentes que atienden esta tipo de escolares pero lo cierto es que diariamente se observan en no pocas aulas el protagonismo de manifestaciones de agresividad que atentan contra el normal desarrollo de las clases; por eso le corresponde a los docentes continuar elevando su preparación para el tratamiento que se debe realizar con estos escolares.

Sobre la base de la labor de seguimiento y orientación que se lleva a cabo por el Centro de Diagnóstico y Orientación, las visitas a clase por metodólogos, inspectores,

funcionarios y a través del proceso de diagnóstico y control de los indicadores que norman el cumplimiento de los deberes escolares, se ha detectado que la agresividad es una de las manifestaciones que está presente en mucho de nuestros escolares.

Lograr la preparación de los educadores en función del abordaje de este contenido particular de la formación de los escolares, requiere transitar hacia un modelo en el que prime un estilo diferente, que propicie la máxima implicación de los participantes y en el que sus conductores actúen como auténticos orientadores. Esta valoración reveló la necesidad de incorporar otras visiones teóricas relacionadas con la mediación en la solución de los problemas profesionales, lo que implica atender las necesidades básicas de aprendizaje y la subjetividad del maestro. Para ello reúne amplias posibilidades la orientación educativa.

Es amplia la bibliografía y los autores que abordan el tema, entre los que se distinguen Bizquera (1996); Vélaz de Medrano (1998); Boza (2001); Del Pino y Recarey (2005); Torres del Moral (2005); Pérez (2007) y Grañeras y Parras (2009). En la corriente integrativa de la orientación, que se asume en Cuba como marco teórico y metodológico que sustenta la función orientadora de los educadores (García, 2001, 2010, 2014; Pérez, 2007).

En la provincia realizan importantes investigaciones, Pérez, R. (2007), Ferreiro, Y. (2010) y Fera, O. (2012) y Leyva, E. (2012). Estos autores abordan la importancia de integración de orientación en el proceso pedagógico a través de función orientadora del maestro partir de su superación permanente.

Las investigaciones más recientes relacionadas con el tratamiento a los escolares con trastornos en la conducta corresponden a Ortega (2002), Duvalón (2003), Castro (2004), Pérez (2004), Betancourt (2004), Peña (2005), Permuy (2005) Fontes y Pupo (2006), entre otros. Estos investigadores abordan elementos esenciales para el proceso pedagógico y educativo de la escuela que atiende a los niños con alteraciones en el comportamiento, pero adolecen de elementos para la educación de estos escolares, que desencadenan el trastorno desde los primeros grados que presentan conductas inadecuadas y de orientaciones dirigidas a preparar a los

agentes educativos, para lograr una influencia directa en el proceso docente - educativo así como el del propio escolar.

Se hace necesaria la intervención oportuna de todos los agentes educativos que participan en la educación de los escolares de la educación primaria con énfasis en el tercer grado.

A partir de lo anteriormente expuesto cabe reflexionar sobre cómo actuar oportunamente con los niños que comienzan a mostrar alteraciones emocionales y del comportamiento en edades escolares tempranas, como son la hiperactividad, la agresividad y timidez o retraimiento, ya que la experiencia pedagógica nos demuestra que estos desórdenes provocan en ellos inhabilidades comunicativas, así como déficit en las adquisiciones adaptativas de aprendizaje escolar y las formaciones psicológicas.

El trabajo del educador debe estar dirigido a eliminar formas de actuar negativas, la solución de conflictos, modificación de patrones de comportamiento inadecuado y establecer el equilibrio emocional para lograr que el niño se adapte al medio, se sienta bien consigo mismo y adaptarse a la vida escolar.

Aunque se revelan avances en las investigaciones con respecto a la orientación profesional, aún existen dificultades en el tratamiento adecuado que se brindan a estos escolares, ya que en la preparación de los docentes no se diseñan actividades encaminadas a trabajar con la diversidad de estudiantes que existe en las aulas y en este caso los relacionados con el comportamiento lo que se evidencian en:

- La preparación de los docentes no es suficiente para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad.
- Pobre dominio del diagnóstico de los escolares.
- Poco dominio por parte de los docentes de las características psicológicas de los escolares con manifestaciones de agresividad.

- El tratamiento a estos escolares con manifestaciones de agresividad no trasciende el marco escolar.

Por lo que se plantea como problema científico: ¿Cómo perfeccionar el proceso de orientación profesional al docente para modificar las manifestaciones de agresividad en escolares primarios?

El análisis realizado hace pertinente reconocer que el problema de investigación se manifiesta en el siguiente *objeto*: La atención a las necesidades educativas especiales desde la orientación a los docentes.

El análisis de las insuficiencias detectadas permiten declarar que la investigación persigue el siguiente *objetivo*: Elaboración de una alternativa de orientación profesional que le permita a los docentes la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad.

El objetivo de la investigación permite precisar como *campo de acción*: El tratamiento a las manifestaciones de agresividad en los escolares primarios desde la orientación a los docentes.

Para dar solución al problema científico se plantean las siguientes preguntas científicas.

- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación educativa y profesional en la preparación de los docentes para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad?
- ¿Cuál es el estado actual que presenta la orientación del docente para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad?
- ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en el diseño de una alternativa de orientación profesional que le permita a los docentes educar a escolares primarios con manifestaciones de agresividad?
- ¿Cómo valorar la efectividad de la alternativa propuesta?

Las tareas de investigación que da solución a las preguntas científicas permiten orientar el curso de la investigación.

- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación educativa y profesional para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de orientación profesional a docentes para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad
- Elaboración de la alternativa de orientación profesional que le permita a los docentes la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad.
- Constatar la efectividad de la alternativa.

El desarrollo de esta investigación precisó de la utilización de los siguientes **métodos de investigación:**

- **Teóricos**

Análisis-Síntesis: Permite el análisis de los diferentes fundamentos relacionados con la orientación profesional así como interpretar las informaciones obtenidas de los métodos empíricos, elaborar juicios parciales y finales acerca de la preparación de los docentes para enfrentar la educación de sus alumnos, revelar y estudiar los factores que configuran el proceso de la orientación profesional para modificar las manifestaciones de agresividad en escolares primarios, características e interrelación dialéctica.

Inductivo- Deductivo: Facilita el estudio de los documentos, informes investigativos y fuentes bibliográficas acerca de las concepciones de orientación profesional para modificar las manifestaciones de agresividad en escolares primarios para realizar determinadas formulaciones teóricas y llegar a conclusiones y generalizaciones acerca de la realidad existente en cuanto a la orientación a los docentes, lo que

permite determinar regularidades y limitaciones de los aportes que se realizan y explicar cómo debe producirse este proceso en el contexto de la educación primaria en las condiciones actuales.

Histórico-Lógico: Posibilita profundizar en la evolución histórica de la orientación y su trayectoria. Además realizar determinadas formulaciones teóricas, así como generalizaciones sobre la orientación a los docentes.

• Empíricos

Observación: Permite observar a los docentes y escolares en la realización de las diferentes actividades.

Encuesta: Se realizan a directivos, docentes, familia para determinar el cumplimiento de la función educativa de los docentes en relación a la modificación de las manifestaciones de agresividad en los escolares primarios así como para conocer sus opiniones acerca del tema objeto de estudio.

Entrevista: Facilita obtener una información confiable acerca de las manifestaciones positivas o negativas acerca de la preparación que poseen los docentes para atender escolares con manifestaciones de agresividad en el comportamiento,

Experimentación parcial sobre el terreno: Permite descubrir el estado inicial y final del problema objeto de investigación al facilitar la pertinencia de la alternativa de orientación profesional para modificar las manifestaciones de agresividad en escolares primarios desde el proceso pedagógico.

Análisis de las fuentes bibliográficas: Posibilita la obtención de una información retrospectiva en función de las concepciones teóricas, líneas conceptuales y criterios científicos, técnicos y pedagógicos de diferentes autores, permite la adopción de posiciones y puntos de vista acerca de las mismas. En esencia permite la consulta y fichado de diferentes bibliografías para establecer el marco teórico de la investigación.

Se asume como enfoque metodológico fundamental la experimentación sobre el terreno, lo que favorece a la descripción de los principales momentos durante la

determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos sobre tratamiento a las manifestaciones de agresividad en los escolares de tercer grado de la escuela primaria, y la construcción de la alternativa como vía para contribuir a la preparación de los docentes que presentan este tipo de escolares.

La población está compuesta por 10 docentes y la muestra la constituyen 7 docentes tomando como criterio para su selección los años de experiencias.

El aporte fundamental del trabajo radica en la alternativa que se propone, contenidos dirigidos a la preparación de docentes de la Educación Primaria para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad de tercer grado. Distingue la investigación que se realiza desde el enfoque de la Corriente Integrativa de la Orientación Educativa al considerar como oportuna la preparación al personal docente que recibió una formación de pregrado de la Educación Primaria y las posibilidades de los escolares para compensar o erradicar sus formas de actuación.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.

En el capítulo se sistematizan los resultados de la búsqueda teórica en relación con los hechos y fenómenos que anteceden al problema y se relacionan con el objeto de investigación. Se precisan los fundamentos teóricos necesarios para contextualizar la problemática investigada. Para ello fue necesario profundizar en aristas fundamentales: orientación educativa, profesional y manifestaciones de agresividad en escolares primarios elementos que se abordarán a continuación

1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la orientación educativa y profesional en la Educación Primaria.

La necesidad de orientación ha estado presente a lo largo del desarrollo de la humanidad. Para entender su contenido se realiza un análisis de su evolución y el criterio de varios autores.

Kelly, T.L. (1914) fue uno de los primeros en definir el término de orientación, como la ayuda que se proporciona a los estudiantes en sus problemas de adaptación escolar y de elección ante distintas opciones académicas, esto los enmarca en lo vocacional. Luego en los años 20 del siglo XX realizan un proceso de tránsito al modelo clínico. En la década del 30 surge el counseling (consejo), término que se utiliza para definir el proceso psicopedagógico que se encamina a ayudar al sujeto, en la comprensión adecuada de la información vocacional en relación con sus propias aptitudes, intereses y expectativas.

Mathewson, H. (1955) inserta la orientación en las escuelas y determina puntos esenciales de orientación educativa; mientras que Rogers, C.(1964) aporta un nuevo enfoque del counseling, basado en premisas humanistas, en la orientación no directiva o terapia centrada en el cliente, la que tuvo una gran significación por sus ideas renovadoras. Luego Boy, A.V. y Pine, G.J. (1976), indican que la finalidad de la ayuda es aquella en que el estudiante llegue a descubrir su propia identidad y los

valores que influyen en sus actitudes y comportamientos. En la década del 70, se crea la carrera de orientación educativa. En 1978 se funda la Asociación Mundial de Profesionales de la Orientación, una década más tarde se crea la Federación de Asociaciones y Profesionales de la Orientación en América Latina.

Según la sistematización que realizan Rogers, C. (1990) y Del Pino, J. y Recarey, S. (2006). dentro de las corrientes que dominan durante las primeras siete décadas del siglo XX se encuentran: la psicometría, la clínica médica y la humanista, enfatizan además, que las dos primeras mantienen su liderazgo en la primera mitad del siglo. La primera destaca el diagnóstico partiendo del test; la segunda al estudio y tratamiento de casos. El aporte del humanismo radica en su enfoque más holístico que busca rescatar y utilizar el carácter activo del sujeto.

La orientación educativa, en el siglo XXI surge como una consecuencia de tres fenómenos muy importantes: las particularidades del mundo en la actualidad, el desarrollo específico de la educación y de la psicología y la aplicación de esta en el campo educacional. Al realizar una valoración general sobre el origen y desarrollo de la orientación educativa se aprecia que su devenir histórico no ha sido lineal, ha estado afectado por las condiciones sociales, por las especificidades de los países y por el desarrollo científico - técnico alcanzado por la humanidad.

La orientación educativa ha sufrido un proceso de evolución, que comienza con imprecisiones en cuanto a su contenido e identidad y pasa por sucesivos acercamientos al proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta su verdadera inserción en él, en el cual se valora la función orientadora del maestro.

En el campo de la orientación educativa en el mundo y en el área de Latinoamérica son reconocidos los trabajos de una diversidad de investigadores que han aportado a la consolidación de una teoría de orientación, aún demandante de actualización y de tratamiento teórico y metodológico.

La orientación educativa se inserta en los modelos educativos como estrategia para enfrentar los retos que los profundos y acelerados cambios sociales imponen a la

educación. Entre los investigadores en el tema se destacan los aportes de Rogers, C. (1925), Reviere, P. (1985), Espinar, S. (1986), Gordillo, M. (1989), Bisquerra, R. (2001,2005), Repetto, E. (1987,2006), González, B. (2005, 2006,2007), Muñoz, A. (2004) y Molina, D. (2005). Los trabajos de Collazo, B. y Puentes, M. (1992), Calviño, M. (1996), Díaz, C. (2001), Venet, R. (2003), Moncada, C. (2005), Cubela, J. (2005), han contribuido al desarrollo de la orientación en el campo de la educación. En las últimas décadas adquieren significación los trabajos de Del Pino, J. (1999,2006) y Recarey, S. (1998, 2006).

Desde su práctica de orientación ellos apuntan hacia los elementos teóricos, seguidos a nivel mundial para el desarrollo de la orientación, a la vez que con sus estudios abren nuevos caminos para la reconceptualización de la orientación educativa en correspondencia con las exigencias de la educación, aunque prevalece la tendencia al desarrollo de la orientación paralela al proceso formativo y con énfasis en el área vocacional profesional y en el aprendizaje.

García, A. (2001) plantea que la incorporación de la orientación psicológica en Cuba data de la década del 50, con la creación de la Sociedad Cubana de Psicología (1954), por los primeros psicólogos que se forman bajo la influencia de la psicología europea y norteamericana. Entre las líneas de trabajo se incluye, con gran fuerza, la orientación educativa y se destaca la labor de Gutiérrez, M. y Torroella, Gustavo y en la orientación vocacional Sanson, T. y White, M.

En los últimos años, bajo la influencia del pensamiento social marxista, el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas, la propia psicología humanista, los estudios de dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han surgido perspectivas más abarcadoras e integrales que buscan una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales, la corriente integrativa de la orientación, Del Pino, J. (1998).

Entre sus características generales se encuentra que el orientador y el orientado se integren al centro como agentes de cambio; alcancen una comprensión más social de los problemas de los estudiantes y sus posibles soluciones, busquen la inserción

de la orientación en el proceso pedagógico y valoricen la función orientadora del maestro y el orientador cuando exista como figura profesional en el centro, se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles (maestros, padres).

En Holguín existen varias investigaciones que ofrecen continuidad y profundizan en la tendencia integrativa, son valiosos los aportes científicos de García, A. (2001-2006) y Pérez, R. (2007), Ferreiro, Y. (2010), Fera, O. (2012) y Leyva, E. (2012). Estos autores definen la orientación educativa como aquella que debe desarrollarse en el contexto escolar cubano y han reconocido que debe ser realizada por docentes conscientes de su papel como agentes de cambio, mediante su labor educativa, desde una comprensión más social de la problemática de los estudiantes.

Profundizan en la necesidad de asunción de la orientación educativa en la dirección del proceso formativo de la escuela cubana desde la tendencia integradora la cual, a pesar de poseer un incuestionable valor por las exigencias en la formación integral de los sujetos, se revela como un proceso carente de un basamento teórico que respalde su instrumentación en la escuela. Idea que se comparte. A pesar de la variedad de criterios, las teorías relativas a la concepción de la orientación muestran coincidencia con el fin de la educación, dirigida al desarrollo y cambio constructivo de la personalidad y su carácter multifactorial y continuo.

La actual concepción de orientación educativa a nivel mundial, según Veloz, C. (2002) tiene su fundamento en tres principios que se relacionan entre sí: ellos son el principio de prevención, de desarrollo y de intervención social. En ella tiene una singular importancia la actividad y el papel activo del sujeto en la misma. Este cambio y desarrollo de la personalidad conlleva a que el sujeto viva el cambio de aprendizaje intelectual, tenga oportunidad de tomar decisiones apropiadas para sus aptitudes e intereses, reflexione sobre los cambios que en él se están operando y que se comprometa responsablemente en el proyecto de su vida individual y social.

La concepción de orientación concierne al desarrollo, de todas las niñas, niños y adolescentes por lo que es considerado como un proceso continuo, positivo,

constructivo y dinámico, ya sea antes de ingresar en las instituciones educativas para niños de edad preescolar o a través de programas de atención a la familia de niños que no asisten a estas instituciones por vías no formales, de manera tal, que la orientación se inicie desde edades muy tempranas.

En la década del 30 surge el *counseling* (consejo), término que se utiliza para definir el proceso psicopedagógico que se encamina a ayudar al sujeto, en la comprensión adecuada de la información vocacional en relación con sus propias aptitudes, intereses y expectativas. Brever, R. (1932) identifica orientación con educación; Mathewson, H. (1955) inserta la orientación en las escuelas y determina puntos esenciales de orientación educativa; mientras que Rogers, C.(1964) aporta un nuevo enfoque del *counseling*, basado en premisas humanistas, en la orientación no directiva o terapia centrada en el cliente, la que tuvo una gran significación por sus ideas renovadoras.

Luego Boy, A.V. y Pine, G.J. (1976), indican que la finalidad de la ayuda es aquella en que el estudiante llegue a descubrir su propia identidad y los valores que influyen en sus actitudes y comportamientos. En la década del 70, se crea la carrera de orientación educativa. En 1978 se funda la Asociación Mundial de Profesionales de la Orientación, una década más tarde se crea la Federación de Asociaciones y Profesionales de la Orientación en América Latina.

Al realizar una valoración general sobre el origen y desarrollo de la orientación educativa se aprecia que su devenir histórico no ha sido lineal, ha estado afectado por las condiciones sociales, por las especificidades de los países y por el desarrollo científico - técnico alcanzado por la humanidad. La orientación educativa ha sufrido un proceso de evolución, que comienza con imprecisiones en cuanto a su contenido e identidad y pasa por sucesivos acercamientos al proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta su verdadera inserción en él, en el cual se valora la función orientadora del maestro.

En el campo de la orientación educativa en el mundo y en el área de Latinoamérica son reconocidos los trabajos de una diversidad de investigadores que han aportado a

la consolidación de una teoría de orientación, aún demandante de actualización y de tratamiento teórico y metodológico. La orientación educativa se inserta en los modelos educativos como estrategia para enfrentar los retos que los profundos y acelerados cambios sociales imponen a la educación. Entre los investigadores en el tema se destacan los aportes de Rogers, C. (1925), Reviere, P. (1985), Espinar, S. (1986), Gordillo, M. (1989), Bizquera, R. (2001,2005), Repetto, E. (1987,2006), González, B. (2005, 2006,2007), Muñoz, A. (2004) y Molina, D. (2005).

Los trabajos de Collazo, B. y Puentes, M. (1992), Calviño, M. (1996), Suárez, C. (1999), Díaz, C. (2001), Venet, R. (2003), Moncada, C. (2005), Cubela, J. (2005), han contribuido al desarrollo de la orientación en el campo de la educación. En las últimas décadas adquieren significación los trabajos de Del Pino, J. (1999,2006) y Recarey, S. (1998, 2006). Desde su práctica de orientación ellos apuntan hacia los elementos teóricos, seguidos a nivel mundial para el desarrollo de la orientación, a la vez que con sus estudios abren nuevos caminos para la reconceptualización de la orientación educativa en correspondencia con las exigencias de la educación, aunque prevalece la tendencia al desarrollo de la orientación paralela al proceso formativo y con énfasis en el área vocacional profesional y en el aprendizaje.

García, A. (2001) plantea que la incorporación de la orientación psicológica en Cuba data de la década del 50, con la creación de la Sociedad Cubana de Psicología (1954), por los primeros psicólogos que se forman bajo la influencia de la psicología europea y norteamericana. Entre las líneas de trabajo se incluye, con gran fuerza, la orientación educativa y se destaca la labor de Gutiérrez, M. y Torroella, Gustavo y en la orientación vocacional Sanson, T. y White, M.

En los últimos años, bajo la influencia del pensamiento social marxista, el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas, la propia psicología humanista, los estudios de dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han surgido perspectivas más abarcadoras e integrales que buscan una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales, la tendencia integrativa de la orientación. Del Pino, J. (1998).

Entre sus características generales se encuentra que el orientador y el orientado se integren al centro como agentes de cambio; alcancen una comprensión más social de los problemas de los estudiantes y sus posibles soluciones, busquen la inserción de la orientación en el proceso pedagógico y valoricen la función orientadora del maestro y el orientador cuando exista como figura profesional en el centro, se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles (maestros, padres).

Son valiosos los aportes científicos de García, A. (2001-2006) y Pérez, R. (2007), Ferreiro, Y. (2010), Feria, O. (2012) y Leyva, E. (2012). Estos autores definen la orientación educativa como aquella que debe desarrollarse en el contexto escolar cubano y han reconocido que debe ser realizada por docentes conscientes de su papel como agentes de cambio, mediante su labor educativa, desde una comprensión más social de la problemática de los estudiantes.

Profundizan en la necesidad de asunción de la orientación educativa en la dirección del proceso formativo de la escuela cubana desde la tendencia integradora la cual, a pesar de poseer un incuestionable valor por las exigencias en la formación integral de los sujetos, se revela como un proceso carente de un basamento teórico que respalde su instrumentación en la escuela. Idea que se comparte. A pesar de la variedad de criterios, las teorías relativas a la concepción de la orientación muestran coincidencia con el fin de la educación, dirigida al desarrollo y cambio constructivo de la personalidad y su carácter multifactorial y continuo.

La actual concepción de orientación educativa a nivel mundial, según Veloz, C. (2002) tiene su fundamento en tres principios que se relacionan entre sí: ellos son el principio de prevención, de desarrollo y de intervención social. En ella tiene una singular importancia la actividad y el papel activo del sujeto en la misma. Este cambio y desarrollo de la personalidad conlleva a que el sujeto viva el cambio de aprendizaje intelectual, tenga oportunidad de tomar decisiones apropiadas para sus aptitudes e intereses, reflexione sobre los cambios que en él se están operando y que se comprometa responsablemente en el proyecto de su vida individual y social.

En la literatura pedagógica y psicológica aparecen múltiples definiciones de orientación que se sistematizan por autores de reconocido prestigio al nivel nacional e internacional: Repetto, E. (1987), Collazo, B. (1992), Calviño, M. (2000), García Gutiérrez (2001), González, J (2003), Bizquera, R. (2005) y Del Pino, J y Recarey S. (2007) y a pesar de la variedad de criterios dichas definiciones coinciden en los siguientes aspectos:

1. Constituye una orientación psicológica con fines educativos, lo cual la ubica en el límite entre la Psicología Educativa y la Pedagogía.
2. Se considera un proceso de ayuda, en consecuencia con la Teoría Vigotskiana del desarrollo histórico cultural, como una relación profesional intersubjetiva.
3. Contribuye al logro de los fines de la educación: la formación integral de la personalidad.

La orientación es sólo una aunque tenga distintos aspectos según los problemas que se deban atender en cada momento; no obstante, sus ámbitos de aplicación específicos serían: educacional, vocacional, profesional, personal, familiar y comunitaria.

De forma particular me identifique con la definición sobre orientación educativa que brinda Elvira Repetto quien la define como proceso de ayuda sistemática y profesional a un sujeto, mediante técnicas psicopedagógicas y factores humanos, para que se comprenda y acepte más a sí mismo y a la realidad que le rodea, alcance mayor eficiencia intelectual, profesional y personal, y se relacione más satisfactoriamente en el proyecto de su vida individual y social.

Los antecedentes históricos sobre la orientación constituyen una de las principales razones para quienes se interesaban por ella y ponen de manifiesto la significación parcializada, sesgada y limitada a una área de atención del sujeto que le atribuyeron al principio. De hecho, los primeros enfoques consideraban a la orientación como un hecho puntual enfocado a la orientación profesional.

Fue Parsons 1909 el primero que considero a la orientación como orientación profesional tratando de ayudar y clarificar la toma de decisiones de los alumnos.

Aunque la ayuda que ofrece es externa al sistema educativo tiene una clara intención educativa y compensadora de dificultades. Para Parsons el objetivo de la orientación es estudiar las características de individuo para desempeñar una profesión y los requisitos de la misma para llevarla a cabo suficientemente.

Jones 1996: 50-57 citado por molina 2003 fue también uno de los primeros en centrar la orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones. En su obra afirma que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de gran alcance. Por ello es necesario proporcionar, en cierta medida, ayuda adecuada para decidir acertadamente.

De esta forma, Jacobson, Reavis, citado por Vital 1976 considera a la orientación como un servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente, entre varias alternativas, las que se correspondan con sus habilidades, potencialidades y limitaciones.

En la misma línea de los que sostienen la toma de decisiones como el centro y objeto de orientación, Johnston 1977 citado por Molina 2003, expresa: La orientación es la ayuda que se le presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes.

Desde el mismo enfoque, Álvarez González, M. 1995: 36 señala que: La orientación profesional es un proceso sistemática de ayuda , dirigida a todas las personas en periodo formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas, aquellas conductas vocacionales que le preparen para vida adulta, mediante una intervención continua y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes socio profesionales.

Para Ayala 1998, la orientación es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento de la identidad profesional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación. Dando un paso en el tiempo, Delgado Sánchez 2005 indica que la finalidad última de orientación, es contribuir a la madurez del alumno como persona, siendo el currículo el vehículo adecuado para ello. Por lo que la define como: Requisito desde las primeras

etapas de la educación para generar en el individuo, el conocimiento de sí mismo y en su vida futura y profesional.

Particularmente la orientación profesional en la pedagogía cubana se enmarca con los estudios de F. González Rey (1989-1995).V. González Maura (2004,2004 2006,). Del Pino 2008.

Estos autores abordan que la génesis de orientación educativa surge en la orientación profesional y que la misma se adapta al contenido de orientación y se divide en etapas teniendo en cuenta la situación social del desarrollo del sujeto. Además le conceden gran importancia al trabajo de la orientación profesional en cada una de estas etapas. Cuando se habla de orientación profesional suele pensarse en el momento de la elección profesional, esto sucede porque durante muchos años el centro de atención de la orientación fue la elección profesional, sin embargo, la orientación profesional como proceso educativo permanente acompaña al orientado durante el proceso de formación y desempeño profesional .González Maura (2002, 2004, 2006).

Además González Maura refiere que “la competencia profesional se manifiesta en la actuación, en tanto es en la actuación profesional que se expresan los conocimientos, hábitos, habilidades, motivos, valores, sentimientos que *de forma integrada* regulan la actuación del sujeto en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales”. Plantea además que para que un profesional se considere competente, no basta con lograr un desempeño eficiente sino que es necesario además que *actúe con compromiso y responda por las consecuencias de las decisiones tomadas*.

González Maura define la orientación profesional como: “*La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional*”, definición a la cual se acoge la autora de este trabajo

Constituye una misión esencial de la educación la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social. Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético y responsable.

La orientación en el desempeño constituye la preparación de los docentes en cuanto a sus carencias y debilidades profesionales. Teniendo como base el diagnóstico y establece una relación de ayuda especializada para resolver los problemas profesionales. La orientación educativa y profesional en la Educación Primaria juega un relevante papel en el proceso de ayuda que brindan, en este caso el maestro y el resto de los especialistas que intervienen en el proceso docente educativo, para que cumpla con su función orientadora desde los primeros grados, descubra las potencialidades de sus escolares de manera que puedan ser capaces de elegir, tomar decisiones y realizar proyectos de vida responsables que estén en correspondencia con el fin que persigue la educación que reciben.

1.1.2 El papel del maestro y su función orientadora.

A partir de la concepción de Talizina, N.F. (1987) sobre la actividad pedagógica profesional, considera que el profesorado en su labor realiza las funciones: instructivo-informativa, educativa, orientadora, desarrolladora, cognoscitivo-investigativa y movilizadora. Este autor toma como sustento la relación sujeto-sujeto, la estructura de la actividad y coincide con Valle, A. (2007) cuando considera la orientación en la escuela, para los docentes y directivos como una función de dirección. Blanco, A. y Recarey, S. (1999) sustentan su concepción acerca de las funciones del docente a partir de presupuestos sociológicos, psicológicos y pedagógicos. Reconocen que el rol del docente es de educador profesional y esto se expresa en las tareas básicas de educar e instruir. Destacan que la función educativa se relaciona con la orientación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, que incide en la esfera motivacional afectiva y en la cognitivo-instrumental y la instructiva está relacionada con la transmisión de la herencia cultural acumulada por la humanidad.

Dentro de las posiciones teóricas que sirven de fundamento a la función orientadora del profesional de la educación, en Cuba, se encuentran las ideas pedagógicas expuestas por De la Luz, J. (1832) y Varona, E.J. (1951), quienes realizan valiosos aportes. Luego el destacado psicólogo Torroella, G. (1929) contribuye al desarrollo de la orientación psicológica y educativa.

En este sentido se tiene en cuenta la teoría histórica cultural de Vygotsky, L.S.(1987) y la construcción teórica desarrollada por Blanco, A. y Recarey, S. (1999) resulta coherente con la concepción sociológica, psicológica y pedagógica del proceso enseñanza aprendizaje. El rol profesional se expresa en las tareas básicas del profesional de la educación que son educar e instruir.

Lo educativo se relaciona con la orientación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad mediante la educación en valores, la que se traduce en la conducta que tiene un carácter orientador dirigido al aspecto individual y sometido a múltiples influencias. Lo instructivo está relacionado con la trasmisión de la herencia cultural acumulada por la humanidad, traducida en conocimientos, hábitos y habilidades. El profesional debe planificar, organizar, ejecutar y controlar el sistema de acciones que competen a su objeto de trabajo: la dirección del proceso educativo y el de enseñanza-aprendizaje, las actividades de carácter metodológico, sus tareas como futuro investigador, consultor, asesor y orientador.

La función orientadora del maestro fue definida por los autores Blanco, A. y Recarey, S. (1999) como actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica a interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la construcción.

Respecto a la figura del maestro Rodríguez, M.L. (1995) precisa que este es el genuino orientador y el currículo escolar el intermediario entre la labor educativa y el sujeto de la orientación, se confía en que el maestro, profesor o tutor sean los más adecuados para poner en marcha los aspectos operativos de los programas

orientadores. La función orientadora, parte del presupuesto vigotskiano de que la educación es la guía del desarrollo, la precede y conduce; pero siempre tiene en cuenta el nivel alcanzado por el mismo y las posibilidades reales que tienen los sujetos para desarrollarse. Este hecho es de principal importancia y permite que la intervención psicopedagógica a realizar por el maestro se dirija hacia las funciones que están en proceso de maduración, o sea, los que tienen carencias o dificultades, pero es necesario apoyarse en aspectos ya consolidados. Recarey, S. (2004).

Según se plantea para ello se tendrá en cuenta cuestiones de significativa importancia tales como:

- El diagnóstico permanente de la situación social del desarrollo del sujeto. Este se realiza de la situación natural, social y personal del desarrollo o sea de lo innato, lo adquirido por medio del aprendizaje y lo construido de manera muy particular por el sujeto, elementos importantes según la teoría histórico-cultural.
- La determinación de diferentes niveles de ayuda. A partir de los resultados del diagnóstico permanente se precisa, qué ayuda necesita cada estudiante y el grupo en general, lo que implica que las estrategias educativas individual y grupal se dirijan a la Zona de Desarrollo Próximo.
- El establecimiento de relaciones profesionales de ayuda pedagógica. Según Calviño, M. (2000) una relación es un tipo de vínculo en el que se produce un contacto cara a cara, el cual está sujeto a una mediación simbólica dada por la palabra o por una representación, que es su instrumento. El contacto significa implicación emocional, intelectual y actitudinal entre las personas.

Estos criterios son importantes por su vigencia en la Educación Primaria, es en esta donde se inicia la función orientadora del maestro, por tanto se crean las bases que en dependencia de su solidez garantizan el cumplimiento cabal de este objetivo.

En el proceso de orientación se establece, en la relación maestro-estudiante, un contacto cara a cara, donde la mediación simbólica está dada por aquellos elementos de la cultura que, han sido previamente seleccionados, en dependencia de cuestiones tales como: las exigencias sociales, del momento histórico-concreto,

las exigencias propias del contenido y las ciencias pedagógicas, al igual que las características de los estudiantes y del maestro.

La manera en que el maestro organice la trasmisión de la cultura y el trabajo de los estudiantes determinará la influencia que en el plano motivacional y afectivo pueda tener en ellos. Otro aspecto que tiene que ver con el elemento actitudinal del maestro es el relativo a la autoridad y a los poderes que la conforman. Álvarez, M. (2000) plantea los tipos de poderes a partir de los cuales este ejerce la autoridad: legítimo, estimativo, sancionador, capacitivo y referente.

Los poderes que utiliza el maestro en las relaciones con sus estudiantes son algo que requiere reflexión ya que depende de las características de ellos, de su nivel de desarrollo, de sus necesidades y de las propias características del maestro, más debe tenerse en cuenta que el poder en el proceso de enseñanza-aprendizaje no debe ser impuesto, sino conquistado.

Al desempeñar la función orientadora, su relación con el estudiante debe centrarse en una relación de ayuda, entendida como lo plantea Calviño, M. (2000) “ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención sobre lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional (que ha de tener valor correctivo).

La estructura de la función orientadora del maestro tiene cuatro fases o momentos, que están constituidos por acciones de orientación. En la fase uno Recarey, S. toma como referencia a Collazo, B. y Puentes, M. (1992) quienes plantean como concepción el diagnóstico de los estudiantes y el grupo que comprende la caracterización, el pronóstico y la elaboración de recomendaciones y su carácter permanente y dinámico. En la fase dos la elaboración de la estrategia educativa desde el rol profesional del maestro, en este momento él construye su estrategia de trabajo, tiene en cuenta su rol profesional y sus contextos de actuación profesional. En la fase tres es la ejecución de la estrategia y en la fase cuatro se evalúa el desarrollo alcanzado por los estudiantes y el grupo.

Pérez, R. (2007) señala que: “Orientación y formación constituye en términos que vienen a enfatizar un objetivo que puede dominarse genéricamente como desarrollo de las personas”. Este objetivo es común a maestros y orientadores. Para el logro de este propósito es importante que los maestros, en su incidencia con los estudiantes de este nivel, logren movilizar el potencial autor regulador de la personalidad de los mismos y los implique realmente en el proceso de aprendizaje y en su formación general. Esta situación requiere mayor preparación del maestro para la orientación educativa, en la Educación Primaria ya que es precisamente aquí donde el escolar, luego adolescente recibe la preparación para la vida, por lo que la responsabilidad de los maestros de esta educación resulta protagónica e imprescindible, de ahí la urgencia de que los maestros y profesores se capaciten para el desempeño de la función orientadora.

El maestro debe constituirse en un profesional reflexivo de su práctica, de su actuación profesional y personal, debe garantizar su autoeducación constante, o sea, debe adquirir la responsabilidad de orientar a sus estudiantes y manejar su formación. Es por ello que debe tener la preparación para la orientación educativa, como proceso inherente a sus funciones profesionales.

Collazo, B. coincide con Blanco, A. y Recarey, S. (1998) al referirse al rol del docente, como educador profesional, en dicha explicación se establecen tres circunstancias: es el único agente socializador que posee la calificación necesaria para ejercer dicha función, segundo es el único agente que recibe esa misión social, por la que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente y tercero, su actuación profesional ha de responder a determinadas normas morales que se recogen en el código de ética pedagógica.

El maestro para cumplir con esta función requiere de preparación permanente o continua, una demanda educativa ampliamente solicitada dentro de la compleja serie de actividades personales y profesionales que componen el desarrollo docente, la necesidad de fomentar espacios para su mejoramiento en el desempeño profesional de los docentes de las escuelas primarias. Esta formación juega un papel clave en el

cambio educativo; sin embargo, su concreción práctica representa un reto epistemológico y metodológico.

La misma se enmarca en un “*proceso continuo de adquisición de aprendizajes, en función de las propias necesidades, para el desempeño de los roles personales, sociales y laborales, a los que nos aboca la sociedad*”. En este sentido, y específicamente teniendo en cuenta este tipo de formación en relación al profesorado, es importante concretar que las prácticas de la formación permanente se dirigen principalmente hacia, por un lado, una formación que favorezca el desarrollo profesional y también hacia una formación técnica-eficientista, o lo que es lo mismo, de mejora de la técnica del profesorado en su trabajo en las aulas.

Para abordar lo que conlleva la formación permanente debemos hacer referencia a varios aspectos principales a tener en cuenta en la misma:

- En primer lugar, que la formación permanente debe tener en cuenta los modelos de aprendizaje que queremos en nuestras aulas, apostando por los que motivan la reflexión, la metacognición y los aprendizajes que van mucho más de la simple comprensión del significado (*teorías constructivistas y conectivistas*)
- En segundo lugar, que se debe cambiar ya desde la formación inicial del profesorado la forma de entender a la formación permanente. Desde esta etapa se ha de hacerle entender y reflexionar con el futuro docente, que su formación se dirigirá siempre a la mejora de calidad educativa y a su propio desarrollo profesional que es imprescindible para sobrevenir este último punto al que me refiero.
- En tercer lugar, que la formación siempre debe basarse en la experiencia de cada maestro e institución, ya que según las necesidades presentes se demandará una u otra necesidad objeto de atención.

- En cuarto lugar, que la formación permanente se constituye como eje dentro del propio centro educativo. Por ello, el formador, no debe de ser una persona ajena, sino que debe estar integrado por el propio equipo o debe conocerlo, ya que si no, no se podrá transformar la educación.

Además, se le concede también, una importancia clave para la mejora de la formación, a justamente la experiencia práctica del docente mediante la observación y detección de necesidades en el aula, para poder conectar bien la teoría que se les imparta el formador para la mejora de su práctica educativa.

En la práctica educativa el docente se enfrenta a situaciones pedagógicas para las que debe estar preparado, una de ellas es la atención a las necesidades educativas especiales. Para ello es necesario que el docente conozca como orientar a la familia y otros agentes educativos, en el manejo con estos escolares, de ahí la necesidad de que en su formación permanente cuente con la asesoría pertinente para la realización de esta tarea.

La atención a la diversidad es abordada por autores como Cristina Laborda, (2003) como respuesta a las causas de desigualdad educativa, las cuales han pasado de buscarse en el individuo y su entorno, a buscarse en el propio sistema educativo. Estos autores consideran la atención a la diversidad como principio básico de la nueva de una educación para el desarrollo humano.

Esta consideración conlleva a la certeza de que la escuela debe responder a las necesidades y características de cada alumno como individuo particular y único, y ha de adaptarse a los estilos, de cada uno de ellos, como punto de partido para su transformación desarrolladora. De esta manera la escuela está abocada al reconocimiento de la individualidad de todos y cada uno de los alumnos.

El concepto de atención a la diversidad, ha ido evolucionando desde modelos segregadores a otros más integradores, sobre todo desde que se acuñó el concepto de Necesidades educativas especiales (NEE) en el informe Warnock (1978) para el desarrollo de la integración en Inglaterra.

Este informe fue elaborado por Helen Mary Warnock presidenta de la comisión de investigación sobre educación especial en el Reino Unido, en este informe parte de que la educación es un derecho de todos los seres humanos, por consiguiente, debe estar a disposición de todos. Este hecho implica que es deber del sistema educativo ajustarse a las condiciones de aprendizaje de cada educando. Se destaca también la necesidad insoslayable de educar a los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales con el fin de estimular tempranamente su desarrollo.

Uno de los elementos más destacables y loables del informe es el reconocimiento de las necesidades educativas especiales no como un hecho privativo de unos cuantos escolares, sino como un fenómeno que puede ocurrir a cualquier niño, en cualquier etapa de su desarrollo por ende todos son susceptibles de tener en algún momento de su educación necesidades de aprendizaje. Vygotsky 1995 le concede gran importancia a la socialización de este tipo de niños porque son las relaciones sociales las que garantizan su desarrollo como ser humano.

La asunción de este nuevo término comportó la aceptación de que los procesos de enseñanza-aprendizaje, y sus correspondientes marcos curriculares, son los elementos donde se originan, se manifiestan y se intensifican las NEE de los alumnos. Este nuevo concepto ha ido sustituyendo poco a poco al de NEE, y supone una ampliación del mismo porque tiene en cuenta las diversas formas en que los alumnos se enfrentan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La variedad, la semejanza, la diferencia, es una realidad entre todos los individuos que conforma la sociedad. Las personas tenemos una serie de características comunes, pero aun considerando estas semejanzas, los seres humanos diferimos unos de otros en muchos aspectos. Las personas no se comunican, ni se mueven, ni aprenden, ni se relacionan, ni actúan, ni piensan de manera idéntica, somos diferentes tanto en lo que respecta a características físicas, como en lo que se refiere a las características psicológicas y sociales. Si queremos avanzar hacia una escuela para todos tendremos que atender la diversidad de forma real y eficiente, o lo que es

lo mismo es necesario que los sistemas educativos aseguren que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje significativo.

El concepto de diversidad implica la reconceptualización de las diferencias individuales, dentro de un discurso caracterizado por una perspectiva más amplia que incluye aspectos éticos y políticos, y una forma de entender la respuesta a esas diferencias que se enfrenta al individualismo como forma de resolver los problemas consecuentes al fenómeno de la variabilidad humana (García Pastor, 1999). Continua diciendo esta autora, podemos entrar en un terreno muy peligroso, en el que es posible que se llegue a utilizar la diversidad como una nueva categoría (los diversos son los diferentes) y se incluya dentro de diversidad a determinados grupos clasificados socialmente por determinadas características.

Estas necesidades educativas especiales se asocian a determinadas dificultades que pueda tener un educando para lograr los objetivos de su aprendizaje. Es relevante destacar que estas necesidades no siempre están relacionadas con discapacidad que pueda tener el escolar. Estas necesidades pueden estar relacionadas con causas internas del escolar para también con problemas externos como la dinámica familiar o social que se muestre desfavorecedora, limitante y desajustada.

López R (2005) considera que para la educación de estos escolares se requiere de un conjunto de conocimientos, técnicas, recursos humanos, técnicos y metodológicos para favorecer su desarrollo integral y dar una acertada respuesta correctivo-desarrolladora, pertinente y efectiva. Guerra, S.(2012) plantea que en la educación de estos escolares se deben desarrollar acciones coordinadas entre diferentes agencias educativas en general y la escuela en particular y actuar en varias áreas de desarrollo de la personalidad y aprovechar al máximo las potencialidades educativas de los escolares con el fin de propiciar su preparación para la vida.

Las necesidades educativas especiales se refiere a niños necesitados de ayuda, pero no como los demás, que por supuesto también lo requieren, sino más y dirigida con mayor intención y precisión a la solución de los problemas concretos,

particulares de cada uno de ellos, se puede decir que estos niños necesitan de una ayuda especialmente encaminada a la solución de sus necesidades.

Todos los niños necesitan apoyo de los adultos, requieren ser atendidos, guiados, que se les enseñe, que se les eduque, todos tienen sin dudas necesidades educativas de diferentes tipos, nacen y deben adquirir un enorme caudal de conocimientos, experiencias, conductas, en fin, la sabiduría humana acumulada, que les sirva para vivir en sociedad, tener un comportamiento humano, civilizado, social, pero algunos precisan más esa ayuda porque tienen mayores y más complejas limitaciones o desventajas.

Para promover el desarrollo de estos educandos es necesario, ante todo, conocerlos bien, caracterizarlos, identificar oportunamente sus dificultades, determinar por que estas se producen y descubrir sus potencialidades para de esta forma poder elaborar una estrategia educativa realmente desarrolladora. Todo lo que pueda saberse de estos niños y su desarrollo será útil para la puesta en práctica de esa estrategia educativa. Que pueden y que no hacen bien, lo que hacen solo y lo que pueden hacer con ayuda de sus compañeros o de los adultos, cuáles son sus motivaciones e intereses, que les gusta más, donde tienen mayor éxitos, en que momentos u horarios son más productivos, que tipo de ayuda requieren, como viven, como es su régimen de descanso, como se alimenta que influencias educativas reciben en el hogar o en su comunidad.

En la educación primaria lo más frecuentes es tener escolares con necesidades educativas especiales entre las que se destacan las alteraciones de la conducta, que no llegan a manifestarse de manera estable, debiéndose determinar con exigencia que nivel de alteración se presenta, y tomar las medidas preventivas tempranamente, manifestándose la dificultad a un primer nivel, la alteración se da de forma desorganizada, esporádica, situacional.

Pero que de no ser detectada a tiempo puede convertirse en un trastorno de la conducta de carácter estable, de ahí la importancia de conocer cómo se caracteriza esta alteración para así poder trazarse acciones para la educación de estos escolares.

Un de las necesidades educativas especiales a las que tienen que enfrentarse los docentes en las aulas es la agresividad por lo que resulta importante conocer en que consiste y como se manifiesta en los escolares.

1.2 Agresividad. Concepto y manifestaciones.

El origen de la agresividad se ha tratado de explicar desde diferentes puntos de vista; comenzando por aquellos que la asocian a factores biológicos, pasando por las teorías que le atribuyen un origen psicológico hasta llegar a las explicaciones más conductistas. La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).

La conducta agresiva en el ambiente escolar constituye indiscutiblemente un tema de gran relevancia social y de mucha vigencia en la actualidad, razón que ha llevado a estudiosos de diferentes campos y latitudes a dedicarle mucho empeño para la comprensión, explicación y manejo de este comportamiento. La agresividad ha sido definida desde una perspectiva multidimensional, abarcando posiciones sociales, culturales, psicológicas, ambientales hasta las puramente biológicas y mecanicistas; existiendo connotaciones morales, sociales, ideológicas, religiosas, culturales, edad y sexo para definir y explicar este fenómeno.

Bus (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva. Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos inversivos controlan los intercambios diádicos.

Agresividad: es la disposición de actuar de forma agresiva, pulsiones destructivas de impulso o muerte producto de una frustración. Por lo que algunos autores definen la agresividad o violencia.

Violencia: contrario al modo de ser o actuar normal, que produce fuerza impetuosa, arrebatado, fogoso, que se lleva a cabo contra el modo de regular o con injusticia.

Olneusna (1998) Norvega define que como contacto físico verbal, gestos, muecas, negando algo más a cualquier persona. Artilles de León, Roberto Enrique (2001) (venezolano) la define como expresión que se manifiesta cubierta o encubierta que tiene consecuencias negativas para aquel que se ponga en contacto con ella. Ortega (2002) la define como la fuerza o coerción sobre otra persona. Encarta (2006) plantea que es una tendencia actuar, a responder violentamente.

Bertha Sablón y Elvira Caballero (2002): Disposición a atacar, dar el frente, usar la violencia que se manifiesta hostil, espíritus de venganza y destrucción que incumplen las normas y reglas sociales. Betancourt, J, 2001 la define como una desviación de la personalidad que se caracteriza fundamentalmente por la afectación de la esfera afectiva. Por su parte Arroyo (2000) señala que la agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, entre otros.

Por ello, cuando se habla de agresividad se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo a otra persona.

Corsi (2003), caracteriza a las conductas agresivas por poseer tres elementos indispensables: la transitividad: siempre se dirige de un agresor hacia un agredido; la direccionalidad: hacia dónde o hacia quién se dirige el acto; y gol directedness: la intención de dañar del agresor y la de evitar ser dañado del agredido. Según Corsi (2003) definimos a la agresión desde lo psicológico individual, a partir de una intencionalidad de daño hacia el otro; mientras que la violencia se define desde lo cultural, a partir de un desequilibrio de poder y mediatizada por lo psicológico.

De las definiciones anteriores, se infiere que existe una forma inadecuada al responder ante determinadas situaciones, que en contra de una norma, de una

adecuada comunicación. Estos aspectos se fundamentan en la teoría del aprendizaje social planteada por Bandura (1970), quien considera que habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

1.- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.

2.- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.

3.- Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Entre las principales manifestaciones que caracterizan la agresividad encontramos:

- Agresivo frente a todo.
- Egocéntricos, muy irritables, negativistas.
- Expresión exaltada de sus emociones.
- Disfrutan con la molestia que producen.
- Muy ansiosos, inseguros.
- Retraídos y obstinados.
- Descuidados en la apariencia personal.
- Tendencia a andar solos o en grupos muy reducidos.

Un menor con trastornos de la conducta en forma de agresividad es agresivo frente a todo: frente a las personas, a los animales, frente a los objetos e incluso frente a sí mismo. La agresividad se convierte para él en una forma especial de relacionarse con el medio, lo cual, en ocasiones lo hace destructivo, incluso cruel con aquellos que valora como más débiles.

Cuando la agresividad se constituye en una forma de los trastornos de la conducta, se manifiesta en todas las direcciones de la actuación del menor: son agresivos en el seno de la familia, en el barrio, en la escuela y aun estando solos suelen ser agresivos

con ellos mismos. Esta agresividad se puede observar tanto en forma oral como física, incluso sus gestos y mímica suelen ser agresivos.

La agresividad tiene varios niveles de complejidad, niveles estos que van desde un mecanismo de defensa de la persona frente a la hostilidad del medio, hasta la agresividad que produce satisfacción o disfrute de la personalidad como suele ocurrir con la personalidad sádica.

En los trastornos de la conducta podemos encontrar diferentes grados o niveles de agresividad, pero para poder establecer la agresividad como una forma de los trastornos de la conducta, se hace necesario que esta se instaure con determinada estabilidad en el comportamiento del menor, que se presente con una cierta regularidad y frecuencia en cuanto a sus manifestaciones.

Un niño puede reaccionar con agresividad frente a uno de los miembros de la familia que no le comprende y que a la vez lo agrede sistemáticamente y sin embargo, ser un niño dócil, afectivo y cariñoso con los compañeros del aula, maestros, etc. En este caso no estamos frente a un trastorno de la conducta.

Un niño puede manifestarse agresivo con un maestro que lo trata con poco tacto pedagógico, o con un compañerito del aula y sin embargo ser en el medio familiar un niño cariñoso con sus padres y hermanos. Esto tampoco es un caso de trastornos de la conducta, sino estamos en presencia de manifestaciones de agresividad.

Las manifestaciones de agresividad son un mecanismo de defensa que utiliza el niño, no obstante se considera excesiva cuando constituye la forma predominante de relación con el medio que lo rodea o cuando el daño que supone para los otros es desproporcionado e injustificado.

Estas manifestaciones aparecen de manera común en los primeros grados de la etapa escolar por ello la importancia de que los docentes conozcan los cambios que se producen en los escolares en dicha etapa.

1.2.1 Características psicopedagógicas de los escolares de tercer grado de la escuela primaria.

La edad escolar constituye una de las etapas más propicias en la aparición de las

alteraciones en el comportamiento ya que ocurren en él una serie de transformaciones en lo externo como interno, es donde se empieza a formar la personalidad por ocupar una nueva situación social del desarrollo. En su desarrollo físico, se producen aumento de la estatura, las extremidades han crecido y su cuerpo.

Se inicia el proceso de maduración del sistema nervioso central, que permite coordinar mayor sus movimientos, en especial los finos que exigen la escritura y la actividad física que favorece ser más equilibrados y armónicos. El juego contribuye al desarrollo físico de escolar y es un elemento educativo de gran importancia.

Los procesos cognoscitivos van evolucionando y transitan de involuntarios a voluntarios, la percepción se vuelve más detallada, analítica y adjetiva, lo que lo posibilita la observación voluntaria y consciente. La atención aumenta el volumen y capacidad de concentración a estímulos externos, adquiriendo carácter voluntaria.

La memoria en su desarrollo se produce un salto cualitativo, que aumenta. La rapidez en la fijación y el volumen de retención, favoreciendo la memorización mecánica, que se desplaza por una memoria lógica verbal.

El pensamiento en los primeros momentos es de forma global, difusa, que sobre la base de sus vivencias afectivas y estudio se desarrolla a capacidad de reflexión, logrando las generalizaciones, juicios abstractos, que permite el desarrollo de un pensamiento abstracto.

El desarrollo del lenguaje está vinculado al pensamiento, se desarrolla en forma oral y escrito, el vocabulario, es más rico en la fluidez y pronunciación, empleando los conocimientos de estructura gramaticales del idioma materno, la imaginación tiende a ser reproductiva y fantástica con elementos creadores.

Se desarrollan los intereses y motivos cognoscitivos, siendo el estudio su actividad fundamental. Pronunciando un sistema de conocimientos y una actividad socialmente importante y pueden incumplir con la exigencias antes la tareas, la disciplinas que conduzcan a subordinar su conducta a objetivos previamente planteados, que permite desarrollar rasgos positivos como valentía, la fuerza, el sentido de justicia e ideales,

contribuyendo a forma rasgos volitivos de carácter, lo que favorece la adquisición de normas y valores morales y sociales, la autovaloración es inadecuada, por sobrevaloración, de acuerdo a la percepción que tiene sobre sus personas, los que lo rodean.

La valoración de su comportamiento se hace más objetiva al contar con mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos, por lo que el estado emocional no positivo o posición social pudiendo traer como consecuencias rechazo escolar.

En correspondencia con las características de la edad escolar y el surgimiento en esta etapa de manifestaciones de agresividad el maestro de preparase adecuadamente para la atención a estos escolares y una forma de realizar dicha preparación lo constituye el trabajo metodológico como vía fundamental para orientar y preparar a los docentes.

1.3 El trabajo metodológico como forma de preparación profesional

El trabajo metodológico en cada etapa del desarrollo educacional ha respondido a la concepción que se tiene sobre las funciones de los sujetos que dirigen la educación y las relaciones que se establecen entre los centros de formación del personal docente y los distintos niveles de dirección de la educación, así como el grado de preparación de los docentes.

El trabajo metodológico es una de las vías fundamentales para la preparación del personal docente en función de cumplir su encargo: la formación integral de los escolares para dar cumplimiento al fin y objetivos de cada nivel de educación y materializar las direcciones principales del trabajo educacional.

La concepción del trabajo metodológico en las instituciones educativas y en los diferentes niveles de dirección, exige atender a las particularidades del trabajo metodológico para perfeccionar ambos procesos de formación.

A la dirección de la institución educativa le corresponde preparar al personal docente

con un enfoque preventivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan en su labor con los alumnos y para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje y la formación de sus alumnos. Este trabajo debe crear condiciones favorables en el personal docente para alcanzar el fin y objetivos de la educación primaria sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional.

Los procedimientos que se empleen en el trabajo metodológico de la institución educativa, tanto en el trabajo individual como grupal, han de estar dirigidos a promover el análisis y la reflexión de los miembros del colectivo, tanto para enjuiciar los resultados de su labor, como la del colectivo en su conjunto.

El perfeccionamiento del trabajo metodológico y organización del proceso de enseñanza, requiere que se tomen en cuenta las posibilidades de los escolares de acuerdo con el nivel de logros alcanzado, y a partir de ahí, diseñar una enseñanza que estimule el potencial de desarrollo; sólo de esta forma es que se cumple el principio de la enseñanza como guía del desarrollo.

En tal sentido, la preparación de su personal docente se organiza sobre la base de modelos pedagógicos sustentados científicamente en referentes psicológicos, sociológicos, filosóficos, epistemológicos, pedagógicos y didácticos, referidas a todo el proceso docente educativo que tribute al perfeccionamiento del mismo. Constituye además un proceso de profesionalización y capacitación crítico - reflexiva de los profesionales que exige capacidad para enfrentarse con flexibilidad ante los problemas de la práctica pedagógica educativa.

Desde esta perspectiva, la preparación del personal docente se desarrolla con el propósito de ofertar la concepción metodológica integral que ofrezca todas las vías para posibilitar la dirección de dicho proceso de manera que favorezcan la integración, generalización y transferencia de los conocimientos y habilidades adquiridas.

El mejoramiento de los recursos humanos en su desempeño profesional, independientemente de su categoría educacional y el nivel terminal educacional

alcanzado requiere que:

La preparación del personal docente no sea un proceso espontáneo sino dirigido y ejecutado a partir del diagnóstico educacional que se tiene del mismo en las diversas esferas de su actuación profesional, tomando en consideración las categorías científicas y académicas.

Se despliegue de manera efectiva su preparación a partir de la labor formativa del docente en las esferas principales de su actuación profesional directiva: el trabajo político - ideológico, el trabajo metodológico, el trabajo científico - pedagógico, el trabajo de formación laboral, vocacional y orientación profesional, el trabajo con la familia y la comunidad, en las condiciones derivadas del proceso de cambio del sistema educativo.

La Educación Primaria se proyecta hacia las transformaciones que se han estado implementando en esta enseñanza, las que tienen su centro en el perfeccionamiento de la Escuela Primaria, con el objetivo primordial de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista cubana constituye la educación primaria.

Para lograr este propósito, se debe garantizar además un eficiente trabajo metodológico en las instituciones que recoja un sistema de actividades que de forma sistemática y permanente eleve la preparación político - ideológica, pedagógico - metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

La realización de toda actividad metodológica debe estar encaminada a que el personal docente se prepare para el desarrollo de su labor con un enfoque científico y sobre la base del mismo satisfacer las exigencias siguientes (Resolución 200/2014):

1- Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de

su labor profesional.

2- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica.

3- Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Las principales líneas y objetivos del trabajo metodológico permiten destacar en la concepción del mismo los siguientes elementos:

- El enfoque sistémico, considerando los niveles y funciones de dirección, así como la concatenación en su desarrollo y el objetivo que le otorga unidad.
- Su concepción a partir del diagnóstico del personal pedagógico que lo dirige y al que va dirigido, al considerar las necesidades y potencialidades de este para fortalecer su desempeño profesional.
- Su carácter científico, donde subyace la posibilidad del empleo de los métodos propios de la investigación para la solución de los principales problemas que se identifican en la práctica pedagógica.
- El asesoramiento y control que ejercen los niveles superiores a los inferiores sobre la actividad metodológica, garantizando la demostración de los modos de actuación.
- Presupone el vínculo de la teoría con la práctica en la dinámica de las transformaciones que se han operado en los diferentes niveles de educación.
- El papel que juega la didáctica de las diferentes disciplinas y asignaturas en la concepción, el contenido y las formas de trabajo metodológico.
- La relación que debe establecerse entre las formas colectivas y las individuales de trabajo metodológico.
- La dirección del trabajo metodológico en los diferentes niveles debe aplicarse en

un doble sentido: por una parte, enseñar y demostrar cómo debe trabajarse para desarrollar de forma creadora lo normado; y por otra, tomar los elementos de la práctica pedagógica de los docentes de más experiencia y resultados investigativos, orientando las vías para generalizarlas.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- Docente – metodológica
- Científico – metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente – metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada. Garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el seguimiento al diagnóstico de los niños, propicia la identificación de las principales potencialidades y deficiencias de estos para trazar las estrategias a seguir.

Las formas fundamentales del trabajo docente – metodológico para la Educación Primaria son:

- a)- Reunión Metodológica.
- b)- Clase metodológica.
- c)- Clase abierta.
- d)- Clase de comprobación.
- e)- Preparación de la asignatura o área de desarrollo
- f)- Taller Metodológico.
- g)- Visitas de ayuda metodológicas a actividades y proceso.
- h)- Control a clases o actividades.

Como resultado del trabajo metodológico se debe lograr la elevación de la calidad del proceso educativo y, en consecuencia, mayor calidad en la formación integral de los escolares.

Las actividades metodológicas en la Educación Primaria se realizan de la siguiente forma:

- Quincenalmente: Una sesión de cuatro horas con los docentes de un grupo, en la institución.
- Mensualmente: Una sesión de preparación metodológica de ocho horas desarrollada por los profesionales mejor preparados.

Dentro de las formas del trabajo docente metodológico es fundamental en este trabajo dar tratamiento al *taller metodológico*, declarándolo como la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento a contenidos, métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Presupuestos teóricos de Orientación Educativa que aporta la Corriente Integrativa para sustentar el trabajo metodológico

Desde los trabajos de del Pino y Recarey (2005), García, A. (2005, 2010) y Pérez, R. (2008) se fundamenta la Corriente Integrativa de la Orientación Educativa (CIOE) inmersa en el proceso educativo desde sus componentes y como función de los profesionales de la educación, como ruptura y continuidad de las corrientes de orientación: Clínico-Médica, Psicométrica y Humanista.

Según del Pino, hay tres regularidades esenciales que la distinguen:

- Mayor integración de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales, ampliando además el número de profesionales que desde sus funciones pueden realizar acciones de orientación
- Integra los aspectos positivos de las demás corrientes

- Carácter pedagógico de las intervenciones al concebirse desde el centro educacional y considerando sus potencialidades.

Esta caracterización incluye las peculiaridades que adquiere en el contexto educativo cubano, donde se le considera coherente con la política educacional y la tradición pedagógica cubana. Asume una comprensión integral de la educación y de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones; se compromete con el proyecto social de justicia de nuestra sociedad y con sus ideales y demandas educativas, busca la inserción de la orientación en el proceso educativo, como componente técnico de la Educación, e identifica la clase como la principal vía para la orientación de los estudiantes en el contexto escolar. Valoriza las posibilidades orientadoras del maestro desde su rol profesional, a través de una función profesional.

El enfoque de orientación educativa en el trabajo metodológico de la escuela primaria.

El enfoque de la orientación educativa en el trabajo metodológico de la escuela primaria ha sido analizado por varios autores, es Mastrapa en 2016 quien más se acerca al plantear que: “la fundamentación del enfoque no puede verse como un hecho forzado y circunstancial; constituye una necesidad que deviene de la relación dialéctica entre trabajo metodológico y orientación” y explica la necesidad que la induce a dar la explicación de esa relación, antes planteada.

Mastrapa (2016) argumenta como el recorrido epistemológico seguido con integración de las sistematizaciones teóricas sobre el trabajo metodológico y la orientación educativa le permite “explicar dicha relación desde dos perspectivas: una desde el punto de vista funcional el trabajo metodológico es esencialmente orientador, y otra donde la orientación educativa requiere del trabajo metodológico para desplegarse en la práctica profesional”.

También esta autora refiere que desde el punto de vista funcional el trabajo metodológico es esencialmente orientador y señala que “el trabajo metodológico como modalidad de supervisión educativa tiene entre sus funciones básicas la estimulación

del desempeño profesional de manera individualizada, conforme a los problemas profesionales sentidos y las necesidades básicas de aprendizaje. Se distingue como vía de preparación para la formación permanente que propicia atención y ayuda directa a los educadores desde la escuela, lo que le confiere un carácter orientador”.

De ahí la importancia que le concede a la orientación educativa como: una actividad profesional mediante la cual se establece una relación de ayuda a sujetos a través de un vínculo interpersonal dirigido al desarrollo integral, para que alcancen el máximo desarrollo de sus potencialidades y el equilibrio con su contexto. El análisis de sus rasgos esenciales encuentra una coincidencia con las acciones propias del trabajo metodológico.

Mastrapa afirma como constituye una necesidad impregnar a la orientación que hoy se ejerce en el trabajo metodológico, de los postulados de la Corriente Integrativa de Orientación Educativa, lo que podría erigirse en una vía trascendente para su optimización como modalidad de la supervisión y proceso pedagógico específico, planteamiento al que esta autora se adscribe.

Cuando valora que la orientación educativa requiere del trabajo metodológico para desplegarse en toda la práctica profesional afirma que: “la práctica sistemática de la orientación educativa está requiriendo del trabajo metodológico como vía que coadyuva a la preparación de docentes, directivos y demás actores del proceso educativo. Esto supone la consideración de la inserción de la orientación educativa en el trabajo metodológico, tanto desde su dirección docente metodológica como científico-metodológica.

También se tuvo en cuenta, en la presente investigación, las premisas sobre el trabajo metodológico que Mastrapa (2016) propone al constituirse en postulados teóricos rectores de obligado cumplimiento para establecer la relación de ayuda entre directivos escolares y educadores en la conducción del trabajo metodológico; ella plantea que estas son:

- Disposición y apertura.

- Gestión de saberes.
- Articulación de planos, niveles de estimulación y contextos educacionales.
- Coherencia entre las funciones de orientación de directivos escolares y especialistas.

Estas permiten la transversalización de la orientación educativa en el trabajo metodológico, que es nuestra investigación constituyen ejes esenciales de la orientación en las formas del trabajo metodológico que se realiza cuando el maestro se enfrenta a la atención de necesidades educativas especiales como las alteraciones en el comportamiento, para su mejor comprensión se hace necesario analizar el estado actual de la orientación profesional en la escuela primaria para modificar las manifestaciones de agresividad en escolares primarios de tercer grado.

1.4- Estado actual de la orientación profesional para la educación de escolares con manifestaciones de agresividad.

El tratamiento de la agresividad en un niño, en los casos que sea persistente su conducta agresiva, debe estar sometido a un profesional especializado. El tipo de tratamiento que se utilizará dependerá del resultado de la evaluación que se haga. Lo primero que harán será identificar, a través de observaciones, charlas y entrevistas, los antecedentes (causas y reacciones a la frustración) y los consecuentes (qué es lo que gana con la agresión) del comportamiento agresivo del niño.

Al tener en cuenta de que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención tanto de los padres como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.

No olvidar que casi siempre detrás de la agresividad de un niño se oculta una gran

falta de afecto y de cariño, una lastimosa necesidad de amor y de comprensión, de seguridad, de confianza y de aceptación como ser social. Pero nadie puede desarrollar ternura y amor en otro, si primero él mismo no es ejemplo de ello; y este es el primer elemento a tener en cuenta por los educadores, pero además son necesarias más que las lecciones teóricas, las actividades donde el niño tenga que manifestarse con cariño y ternura.

La escuela es generadora de importantes valores asociados al respeto, la admiración, el amor y el cariño por los próceres de nuestra independencia, por los mártires de nuestra Revolución, por los dirigentes de nuestra nación, y ello se concreta en variadas actividades y acciones que forman parte del trabajo político ideológico de todos los días.

Los educadores tienen que tener claro que la mayor autoridad se ejerce sobre la base del profesionalismo y de sólidos conocimientos, sobre la base de una conducta consecuente y sistemática. No importa cuán joven sea la educadora o el maestro si desde el primer día ejercen su autoridad sobre la base del amor y la comprensión de cada uno de sus educandos; no se puede suplir la pedagogía de la ternura por la del autoritarismo estéril y violento y menos en una profesión que es de mucho amor.

Para la caracterización del estado actual del proceso de orientación educativa a maestros primarios sobre el tratamiento a las manifestaciones de agresividad se tomó la muestra seleccionada para la investigación y se realizó un muestreo del proceso en los diferentes agentes educativos implicados. Los maestros, el psicopedagogo, el director y jefe de ciclo con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos sobre el tema a investigar.

Se utilizaron varios métodos entre los que se encuentran: observación, entrevistas y encuestas que permitieron comprobar la preparación de los docentes para la atención a las manifestaciones de agresividad, así como las potencialidades que poseen para trabajar con estos escolares.

Se emplearon como indicadores para caracterizar el estado actual los siguientes:

- Dominio de la categoría necesidades educativas especiales por manifestaciones de agresividad de los agentes educativos implicados en el proceso.

- Conocimiento de las características psicopedagógicas de los escolares con manifestaciones de agresividad
- Atención educativa brindada a los escolares con manifestaciones de agresividad.
- Preparación del maestro para la atención de estos escolares.

En las encuestas realizadas a los docentes para conocer el nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales entre ellas la agresividad el 50% de la muestra las asocia a discapacidades y el resto la relaciona con trastornos de la conducta.

A través de la observación se pudo comprobar que no se brinda una correcta atención a la diversidad y en las actividades desarrolladas no se da salida al trabajo – correctivo compensatorio representando el 60%. Solo el 40% realiza actividades diferenciadas.

En entrevistas realizadas a los docentes y agentes educativos estos manifiestan la necesidad de preparación a través del trabajo metodológico para trabajar con estos escolares. Representando este punto la totalidad de los docentes.

Como resultado de esta caracterización se obtuvieron las regularidades siguientes.

- Los docentes manifiestan tener dificultades porque no se sienten lo suficientemente preparados para trabajar con las necesidades educativas de estos escolares.
- EL trabajo metodológico en la escuela no es suficiente para preparar al maestro en el trabajo con escolares con manifestaciones de agresividad.
- El empleo de métodos educativos inadecuados en el proceso correctivo-compensatorio.
- No se realizan acciones dirigidas a trabajar la esfera afectiva-motivacional de los escolares con manifestaciones de agresividad.
- Carencias de conocimientos teóricos a cerca de la agresividad y sus manifestaciones en estas edades.
- Carencia de cursos de superación a maestros de la educación primaria para atender las necesidades educativas especiales por agresividad.

El maestro de la escuela primaria no está preparado para atender al escolar con manifestaciones de agresividad, al tener en cuenta estos criterios es que se elabora la alternativa de orientación profesional para elevar el nivel de conocimiento de los maestros que tienen en sus aulas escolares con estas características, ya que en el proceso de aprendizaje es una cuestión básica estar atento de forma permanente a las demandas y las necesidades de los escolares, al grado de motivación, interés, éxitos y progresos que presenten.

Las limitaciones expresadas anteriormente permiten declarar la necesidad de perfeccionar el proceso de orientación a los docentes para la atención a las necesidades educativas especiales por lo que se propone diseñar una alternativa de orientación profesional que le permita a los docentes la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad y desarrollar con éxitos el proceso docente educativo.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 1

Una vez realizada la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación educativa y profesional en la escuela primaria se arriba a las siguientes conclusiones:

- La orientación profesional ha sido tratada desde diversas aristas, sin embargo hay evidencias del poco empleo de los talleres metodológicos a los docentes que poseen escolares con manifestaciones de agresividad teniendo en cuenta la corriente integrativa de la orientación.
- La orientación a los docentes que atienden a escolares con manifestaciones de agresividad de la educación primaria requiere de un diagnóstico certero que permita estructurar la orientación teniendo en cuenta las potencialidades que poseen los docentes.
- El diagnóstico que se realiza al proceso de orientación a estos docentes para la atención a los escolares con manifestaciones de agresividad permite que se evidencien dificultades que apuntan hacia la necesidad de perfeccionar dicho proceso a partir de una alternativa de orientación profesional.

CAPÍTULO II. ALTERNATIVA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA EDUCACION DE ESCOLRES PRIMARIOS CON MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD.

En el presente capítulo se presentan los fundamentos teóricos que sustentan la alternativa de orientación profesional la que se estructura en correspondencia con las etapas por la que transita hasta su evaluación, además se describe los resultados de su implementación práctica a través de la experimentación parcial sobre el terreno.

2.1 Fundamentos que sustentan la elaboración de la alternativa de orientación profesional para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad.

Las alternativas de orientación constituyen diferentes opciones para la integración de la orientación en el proceso educativo, mediante secuencia de procedimientos que organizan la relación profesional de ayuda en la estimulación de los aprendizajes básicos para la vida.

Se sustenta en el enfoque de orientación en el trabajo metodológico según Mastrapa, (2016) que ofrece una visión general sobre la inserción de los postulados de la Corriente Integrativa de la Orientación Educativa al trabajo metodológico, fundamentando el despliegue y extensión de la relación profesional de ayuda entre directivos, escolares y educadores, desde el diseño, ejecución y evaluación del sistema de actividades metodológicas; redimensiona las formas de trabajo metodológico estimulando la subjetividad influyente de los educadores.

El término alternativa se emplea con frecuencia en la teoría y la práctica pedagógica, dándose varias interpretaciones sobre su significado y alcance a partir de varias definiciones, que dependen del plano del cual se construye y utilizan. Desde el punto de vista filosófico la alternativa es vista como un recurso para el estudio de los métodos de conocimiento y transformación de la realidad.

Alternativa según el diccionario práctico Grijalbo es la acción o efecto de alternar y

relativo a una actividad, es lo que se aparta de los modelos establecidos o que ofrece una opción diferente al medio institucionalizado u oficial.

Un colectivo de autores (2002) se refiere al concepto de Alternativa pedagógica como la opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación, concepto este que se toma como referencia para el desarrollo de esta investigación.

La alternativa es también concebida desde un plano más particular como un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos, nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener, describir, nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de los problemas de la práctica.

Es una modalidad de orientación educativa que se realiza en un espacio interactivo en grupo, mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal; a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen los procesos de construcción y reconstrucción de lo psíquico, García (2010)

En la presente investigación se asume la estructura de alternativa de orientación educativa, según la concepción teórico metodológica de la Corriente Integrativa y el Modelo psicopedagógico, expuestos por García (2001).

La alternativa se fundamenta sobre los fundamentos de la corriente integrativa de la orientación educativa sustentada en los principios de intervención, desarrollo y atención a la diversidad del educando, cuyos agentes educativos asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral; y en su estructuración toma en consideración los fundamentos filosóficos al tener en cuenta la Teoría de la actividad desde la relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto, los que posibilitan estudiar la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad en la escuela primaria.

El estudio de las condiciones educativas escolares para el proceso educativo de escolares con manifestaciones de agresividad, requiere tener en cuenta, las

exigencias y las condiciones sociales en las cuales se desarrolla el proceso educativo de la escuela primaria actual, expresadas las primeras en el fin y objetivos de cada nivel y las segundas en el contexto nacional e internacional en el cual se desarrolla el proyecto social cubano.

Los fundamentos psicológicos de la alternativa se asumen desde los postulados del Enfoque histórico – cultural, de ella las categorías mediación social, del vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, la zona de desarrollo próximo y la situación Social de desarrollo. Como parte de este enfoque se ha considerado al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar condicionado a partir de una mediatización social e histórica, la cual tiene lugar mediante los procesos educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento, y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

En este sentido, debemos tener clara la concepción general acerca de la enseñanza y la educación a estos escolares. La acción interrelacionada del proceso enseñanza y educación tiene un carácter correctivo compensatorio. En él se deben entrelazar de forma adecuada tanto el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades, como el desarrollo de intereses, motivaciones y modos de actuar socialmente aceptables.

La correcta caracterización por parte de los maestros y especialistas para la comprensión más exacta de las potencialidades de los escolares, partiendo no solo de qué saben, sino qué es lo que le queda por saber y cómo lo pueden saber mejor, constituye el punto de partida para establecer de formas objetiva las formas de intervención más específicas. Debe propiciarse un proceso de enseñanza que coadyuve a la transformación social y personal.

El proceso de atención educativa a los escolares con alteraciones en la conducta, en este caso por manifestaciones de agresividad tiene un carácter dual; es decir: educar al niño y a la familia. El colectivo pedagógico debe saber todo lo relacionado con las familias, comprender mejor el grado de incidencia que ésta tiene sobre las manifestaciones educativas negativas de los escolares. De esta manera podrá actuar sobre la influencia del hogar y modificar actitudes negativas hacia los niños y

adolescentes, posibilitando un proceso correctivo compensatorio de mayor calidad.

Se tiene en cuenta además el espacio de interacción entre los escolares, que como parte del desarrollo de una actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el alumno, en un plano de acciones externas, sociales, de comunicación, que se convierten en las condiciones mediadoras culturalmente que favorecen el paso a las acciones internas individuales (lo interpsicológico pasa a un nivel intrapsicológico de desarrollo individual, al decir de Vigotsky).

La calidad de la alternativa no puede desentenderse del papel de la actividad y la comunicación. Se trata de una actividad socializadora, orientada hacia la formación de motivos e intereses para una actuación consciente y hacia el desarrollo de cualidades positivas de la personalidad, y hacia la enseñanza de la toma de decisiones para realizar una acción y no otra lo cual implica una forma de conducta determinada.

Los fundamentos sociológicos desde la relación individuo - sociedad e integración y cooperación donde la concepción de la diversidad humana y el significado social de las personas con necesidades educativas especiales, así como las relaciones que se establecen entre estas ideas con el trabajo preventivo y el encargo social de una educación de calidad para todos con equidad e igualdad de oportunidades y posibilidades.

Los fundamentos pedagógicos desde la relación entre las categorías instrucción, educación, desarrollo, de cuya relación los objetivos educativos orientan el proceso, condicionados por las exigencias histórico social y la individual del maestro y el escolar. Toma en consideración los principios humanistas de la integración escolar (corriente de pensamiento y práctica que propugna integrar en las aulas a los sujetos con necesidades educativas especiales, proporcionándoles las ayudas específicas que puedan necesitar), la educación inclusiva (la inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales).

Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique sustancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una necesidad educativa especial).

La alternativa se ha construido sobre la base del diagnóstico de la realidad, en este caso, de las condiciones educativas escolares para el proceso de atención educativa a escolares con necesidades educativas, sistemáticamente introducida en la práctica y enriquecida por ella, razón por la que devino en instrumento transformador del hecho educativo, estudiado en su proceso de evolución, cambio y desarrollo, y asume la ley pedagógica de la unidad entre el proceso educativo que ofrece la escuela y el que se deriva de otras agencias educativas, en un momento histórico determinado, por eso, aunque se ponderan las condiciones educativas escolares, se revela la necesaria interrelación de la escuela, la familia y la comunidad en el éxito del proceso de educativo.

Resulta entonces, de vital importancia, la capacitación del personal que interviene en el proceso educativo para que aprenda a accionar educativamente con una escuela abierta a la diversidad, respetando la individualidad de cada niño en el grupo, por lo que se propone la alternativa de orientación profesional para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad.

2.2 Estructura de la alternativa de orientación profesional para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad.

Se diseña una alternativa que permita preparar a los docentes en la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad. En la alternativa se tienen en cuenta seis etapas:

1. Diagnóstico-pronóstico
2. Precisión de los objetivos de orientación
3. Determinación de los contenidos orientacionales
4. Generación de la situación de orientación

5. Seguimiento

6. Evaluación de sujetos y procesos conforme al diagnóstico inicial

Diagnóstico-pronóstico

Diagnostico

Se debe partir de un análisis de las condiciones reales del estado que presentan las manifestaciones de agresividad de los escolares primarios así como de las potencialidades y debilidades que presentan los docentes para potenciar esta arista de la personalidad

Entre los métodos y técnicas que se emplean en la obtención de información: la entrevista a los cuatro directivos que representan el (100%) de la muestra y a 7 maestros para un (100%), permite constatar que la preparación de directivos y maestros en cuanto al tratamiento a las manifestaciones de agresividad no es suficiente debiendo profundizar más en la preparación para trabajar con este tipo de escolares. Además del empleo de la orientación a través de un acertado trabajo metodológico que favorezca la educación de los escolares

Pronóstico: si no se trabaja con los docentes entonces no se cumple de manera eficiente su función orientadora con énfasis en la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad.

A partir de lo antes expuesto se determinan las áreas de orientación afectadas. Entre las existentes, se promueve la ayuda a los docentes a través de la personal y profesional. Para ello se diseña la segunda etapa

2.Precisión de los objetivos de orientación

Se procedió entonces a la precisión de los objetivos de orientación.

Dentro de los objetivos de orientación se encuentran los derivados del diagnóstico y pronóstico realizado en la primera etapa de la alternativa enfatizándose en:

- Preparar a los docentes en su función educativa para el tratamiento a escolares

primarios con manifestaciones de agresividad.

- Lograr la disminución de estas manifestaciones en los escolares desde el proceso educativo.

Una vez determinados los objetivos de la orientación profesional a los maestros de la educación primaria para la educación de las manifestaciones de agresividad se determinan los contenidos orientacionales

3. Determinación de los contenidos orientacionales

Los contenidos orientacionales se refieren a los aspectos sobre los cuales se ofrece la ayuda. Las condiciones de preparación profesional devienen en el principal contenido de la orientación desde todas las áreas en tanto sostienen la función educativa de este grupo social. Estas condiciones asumidas como contenido de orientación son acogidas en la dinámica de la alternativa en función de la organización del proceso de orientación las cuales al ser tomadas en cuenta, según el diagnóstico de partida se van conformando en ejes orientacionales.

Los ejes se consideran requisitos básicos alrededor de los cuales se proyecta la relación de ayuda por su incidencia de modo significativo en el tratamiento a las manifestaciones de agresividad de sus escolares. Se distingue como eje de orientación: Habilidades profesionales

Contenidos orientacionales.

- Sensibilizar a docentes y directivos hacia el conocimiento de las características de los escolares con manifestaciones de agresividad. Resulta de vital importancia despertar en los docentes sentimientos de amor y ternura hacia estos escolares y de conocer cuáles son sus características en independientemente de la alteración que pudieran presentar.
- Conocimiento acerca a de la agresividad y sus manifestaciones. Es importante que el docente se familiarice con la categoría de agresividad y sus principales

manifestaciones e interiorice la importancia de su dominio para el accionar cotidiano y su influencia en el proceso de inclusión social. de estos escolares

- Conocimiento de las características psicológicas de los escolares con manifestaciones de agresividad. Es importante que conozcan sus particularidades psicológicas teniendo en cuenta el diagnóstico del niño, para que puedan percatarse de sus potencialidades fundamentalmente en el área afectiva y emocional, aspectos que son pilares para su formación integral.
- Preparar a los docentes en la utilización variadas vías de educar a estos escolares.
- Regulación del comportamiento de los escolares con manifestaciones de agresividad en la escuela primaria a través de diferentes vías. Se hace necesario que el maestro domine los métodos y recursos psicopedagógicos a utilizar para disminuir las manifestaciones de agresividad en los escolares primarios en los diferentes contextos de actuación para lograr un eficiente proceso docente – educativo.

Al determinar los contenidos orientacionales pasamos a la cuarta etapa:

4 Generación de la situación de orientación mediante talleres metodológicos

Los talleres metodológicos que se proponen se conciben de forma que favorezca a la preparación de los docentes de las escuelas primarias para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad de tercer grado con estas características. Los elementos que los integran se exponen de forma organizada y jerarquizada según las necesidades de la práctica educativa.

Se utilizaron como métodos para su desarrollo la persuasión, sugerencia técnicas participativas y reflexión grupal. En la elaboración de los talleres se es consecuente con un sistema de principios, entendidos como ideas centrales, conceptos generales, punto de partida en la estructuración y exposición de la teoría científica, los que se convierten en la primera determinación de las ideas de una teoría y cumplen una

función metodológica importante a la hora de explicar un nuevo conocimiento (Hernández 2005).

Se asumen los principios para la dirección del proceso pedagógico, en los cuales se sustenta la Pedagogía Cubana, y que son sistematizados por Addine, González y Recarey (1999). Estos principios son consecuentes con los Declarados en Tesis y Resoluciones del Primer congreso del PCC sobre la Política Educacional como rectores de la Educación Cubana (1975):

- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y se declara como punto partida para la comprensión de la preparación de los docentes.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta. La asunción de dicho principio favoreció a la determinación del camino a seguir para resolver el problema conceptual metodológico revelado en la investigación y para aplicar con los docentes en la determinación de criterios necesarios a la hora de elaborar los talleres.
- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Se fundamenta en la necesidad de revelar desde la elaboración e implementación de los talleres de preparación de los docentes las potencialidades de los niños y sus posibilidades reales de desarrollo bajo la influencia educativa de los docentes.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. La concreción de esta declaración implica la utilización de procedimientos metodológicos para la preparación de los docentes con carácter colectivo, de manera que se socialicen las principales experiencias profesionales de los docentes, los especialistas en el proceso educativo con los niños.
- El enfoque individual de la enseñanza norma- diversidad. Se declara con el propósito de concebir desde los talleres docentes la necesidad de concebir el

proceso pedagógico de la educación primaria desde la pedagogía de la diversidad.

Su elaboración, atendiendo a la Teoría General de Sistema, sigue criterios de totalidad, en tanto los elementos que la componen, a pesar de poseer propiedades determinadas y cumplir funciones específicas, constituyen una unidad dialéctica de la cual emergen propiedades cualitativamente superiores como síntesis de las relaciones entre ellos, lo cual caracteriza la propuesta y su concreción.

Los requerimientos metodológicos constituyen una premisa para el desarrollo de los talleres dirigidos a la preparación de los maestros para el desarrollo del trabajo relacionado con las manifestaciones de agresividad.

Para poner en práctica los talleres, se hace necesario que se pongan en práctica los requerimientos metodológicos siguientes:

En la primera etapa:

- Diagnosticar la preparación de los maestros para el tratamiento a las alteraciones emocionales y del comportamiento con énfasis en las manifestaciones de agresividad.
- Analizar las necesidades de atención a las alteraciones en el comportamiento según las que se manifiesten de forma más común en este grupo de escolares.

En la segunda etapa:

- Analizar los contenidos del programa de tercer grado que puedan trabajarse en correspondencia con la formación de normas de comportamiento aceptadas.
- Elaborar actividades que contribuyan a la educación de escolares con manifestaciones de agresividad para desarrollarlas a través de las diferentes vías de preparación de los maestros.
- Determinar los medios de enseñanza que va a utilizar.

En la tercera etapa:

- Realizar la valoración de las actividades planificadas y de los resultados alcanzado por los escolares.
- Los talleres metodológicos que se presentan están interrelacionados entre sí y responden a un objetivo común: favorecer la preparación de los docentes de la escuela primaria para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad de tercer grado de esta educación. Complimentarlos e integrarlos en la práctica exige de un contexto interactivo en el que confluye toda la comunidad educativa, además permite la retroalimentación constante.

La concreción en la práctica supone reconocer que el usuario de los talleres metodológicos docente es todo el personal que labora en instituciones educacionales donde asisten escolares que presentan manifestaciones de agresividad en su conducta. Los talleres se sustentan en fundamentos teóricos y prácticos generales los que pueden ser empleados en grupos de edades anteriores y posteriores al grupo atareo al cual se dedica la presente investigación.

La elaboración de los talleres parte de:

- Las regularidades obtenidas durante la aplicación del diagnóstico real.
- Se debe partir de las insuficiencias declaradas en el banco de problemas del centro.
- Las características personales y profesionales de los docentes de la educación primaria, además se debe tomar en consideración como indicador para la realización de los mismos, la formación de pregrado de ellos, que son los encargados de dirigir el proceso educativo en función de educar a los escolares primarios que presentan manifestaciones de agresividad. Los talleres consta de los siguientes momentos:

Momento inicial: Se sugiere realizar la motivación para la actividad que realizaran.

Se pueden utilizar frases célebres, métodos, observaciones de videos, una situación problemática, sketch relacionado con la temática que se trabaja, etc.

2. Planteamiento temático: en este momento se aprovecha para informar el

Tema y los objetivos del taller.

3. Elaboración: Se trata el contenido del tema a través del taller, utilizando el estilo participativo, mediante el método heurístico, empleando técnicas participativas, debate y reflexiones a partir de situaciones, historias reales, frases, entre otros.

4. Cierre: Se realiza una conclusión a partir de los criterios a bordados por los participantes, en relación con el tema tratado que permita fijar los elementos positivos que constituyen ejemplos a imitar. Para estos se pueden utilizar las siguientes variantes: A partir de diversas palabras desordenadas, relacionadas con el tema tratado en el taller, elaborar una frase conclusiva. Utilizando frases de José Martí y su interpretación, destacar lo que consideran más importante. (Se elaboran elementos conclusivos a partir del criterio de cada miembro, a continuación se les ofrecen elementos que pueden consultar para ampliar los conocimientos sobre el tema y se invita para el próximo encuentro).

Para la determinación del plan temático de los talleres que se proponen se sugiere realizar talleres de construcción colectiva, donde los participantes puedan emitir juicios valorativos sobre la realidad de la práctica educativa y sobre sus expectativas alrededor de la preparación metodológica para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad. Luego de elaborados los talleres, para elevar la preparación de los docentes en función de la educación de escolares con manifestaciones de agresividad de esta educación se recomienda tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Tomar en consideración los juicios valorativos emitidos por los docentes que participan en el taller de construcción colectiva para la determinación del plan temático.

- Velar por que los talleres se inserten de manera coherente al sistema de trabajo metodológico del centro, de forma que no constituyan una entropía en el sistema de preparación metodológica de la institución.
- La adecuada relación entre el contenido de los talleres y el tratamiento a los diferentes espacios de desarrollo y el cumplimiento de los objetivos formativos de la educación.

La aplicación de los mismos supone como punto de partida, la socialización de las principales experiencias durante el proceso educativo de los participantes para la educación de escolares con manifestaciones de la educación primaria.

Las principales transformaciones de los docentes en cuanto a la educación de escolares con manifestaciones se deben sistematizar en un registro las principales vivencias durante la aplicación en la práctica de los mismos, donde se consignen los modos de actuación de los docentes durante dichos talleres de preparación.

Los temas que se proponen son el resultado de la revisión minuciosa de las principales regularidades de las sistematizaciones teóricas y empíricas realizadas durante la investigación, a partir de lo cual se declaran como temas a abordar:

- 1 Nos sensibilizamos y trazamos pautas.
- 2 Alteraciones en el comportamiento. La agresividad
- 3 La agresividad, sus causas, características más frecuentes.
- 4 El manejo de los escolares agresivos.
- 5 La preparación de la familia para prevenir la agresividad
- 6 La actividad lúdica, vía para disminuir el comportamiento agresivo
- 7 Métodos, técnicas y recursos psicoterapéuticos para el maestro
- 8 ¿Qué hemos aprendido sobre las manifestaciones de la agresividad y de la prevención en el comportamiento de los escolares?

En la realización de los talleres fue necesario que los docentes registraran los aspectos más significativos, determinadas regularidades, para poder establecer comparaciones y determinar el nivel de avances y transformaciones logradas en los

escolares con respecto a su forma de sentir, pensar y actuar. Después de realizados los talleres se pasa a la etapa de seguimiento

5. Seguimiento

En esta etapa se constata el trabajo que realizan los maestros en los diferentes contextos educativos a partir de la capacitación recibida. Se realizan visitas sistemáticas a clases con el objetivo de comprobar la puesta en práctica de la preparación recibida así como los cambios ocurridos en estos escolares, se realiza intercambio con los docentes donde manifiesten que otra cosa deben mejorar, que falta aún por cambiar. A partir de esto proponer nuevas acciones orientacionales.

6 Evaluación de sujetos y procesos conforme al diagnóstico inicial

Un elemento importante es el predominio de la poca preparación por parte de los docentes en cuanto a lo relacionado con las manifestaciones de agresividad en el inicio de investigación, relacionado con la falta de dominio de esta categoría, sus características y manifestaciones.

A partir de la puesta en práctica de la alternativa y la implementación del taller metodológico, con las sesiones correspondientes, se despliega una preparación de todos los docentes implicados en el proceso de educación de las manifestaciones de agresividad. Las sesiones facilitan la comprensión, por parte de ellos, de la importancia de conocer todo lo relacionado con estos escolares pues de ello dependerá la adecuada educación de los mismos. El intercambio facilita mejorar la relación maestro alumno. Esto confirma la importancia de la preparación de los docentes como agente de estimulación del comportamiento.

La evaluación del nivel de preparación que van alcanzado los docentes propicia un proceso de preparación continua que valoriza el déficit pero ante todo las potencialidades de cada docente. Esto demuestra la importancia de la preparación permanente, lo que debe ser guiado por la orientación profesional.

Se constata que en todos los casos, se alcanza un nivel superior de preparación para trabajar con las manifestaciones de agresividad de los escolares, en comparación con su estado inicial. Se aprecia la motivación por el conocimiento de las particularidades de esta categoría a partir de sus acciones.

La participación en las sesiones se organizó de forma grupal, donde siempre se tuvo presente las particularidades individuales de cada uno de los docentes, además se contó con el apoyo de especialistas de la institución educativa, cuadros de dirección según las necesidades de las sesiones elaboradas.

Se recogieron vivencias desde la aplicación del primer taller donde se les dio la oportunidad de establecer relaciones de empatía entre orientador y orientados así como entre los propios orientados que permitieron despertar en ellos la motivación e interés por la participación activa en cada sesión de trabajo.

Se realizaron ocho talleres los cuales concluyeron con un momento de cierre que permitió que cada una de los docentes expresaran lo que en ellos había influido los temas desarrollados.

La institución docente donde se realizó la investigación brindó su apoyo con los recursos necesarios que permitieron el desarrollo de cada sesión de forma exitosa, posibilitaron a los docentes ser orientados para educar a sus escolares con manifestaciones de agresividad. Se toma en consideración el nivel de integración de las sesiones del taller de metodológico y su valor teórico los cuales son válidos en la aplicación de las actividades desarrolladas durante el horario de preparación metodológica de la institución, que pueden servir como guía para el trabajo con los docentes.

2.3 Resultados de la constatación en la práctica educativa de la alternativa de orientación profesional propuesta a través de la experimentación parcial en el terreno.

Para realizar la valoración de la propuesta se emplea el método empírico experimentación parcial en el terreno, el cual es muy efectivo, según Colas y

Buendía, para sistematizar las principales experiencias de la práctica educativa, favoreciendo la determinación de evidencias empíricas en el momento inicial de la investigación, lo cual permite la identificación de una situación problemática de la práctica, la sistematización de los principales fundamentos teóricos-metodológicos sobre la temática que se trabaja, la elaboración e implementación de la propuesta teniendo en cuenta la sistematización realizada y su valoración en los diferentes momentos de ejecución de las sesiones del taller que conforma a la alternativa de Orientación Profesional.

Para su uso se exponen los momentos siguientes:

1. Exploración y análisis de la experiencia
2. Enunciado del problema de investigación que se identifica en torno al objeto de estudio.
3. Planificación del proyecto de solución del problema.
4. Realización del proyecto.
5. Presentación y análisis de los resultados.

A continuación se explica su empleo:

Para el **primer paso** la exploración y análisis de la experiencia en torno a la orientación profesional para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad se elaboran diferentes instrumentos que sirven para la búsqueda de la información sobre la problemática objeto de estudio, tanto en los sujetos que participan como en el proceso y con ello se determina el diagnóstico inicial.

A partir de la aplicación de diversos métodos de investigación científica del nivel empírico como la observación, la entrevista y la encuesta en la práctica educativa se pudo constatar que en los docentes existen una serie de carencias que influyen en el tratamiento adecuado que se le brinda a los escolares con manifestaciones de agresividad. Entre las insuficiencias detectadas se encuentran las siguientes:

- La preparación de los docentes no es suficiente para la educación de escolares con manifestaciones de agresividad Pobre dominio del diagnóstico de los

estudiantes.

- Poco dominio por parte de los docentes de las características psicológicas de los escolares con manifestaciones de agresividad.
- El tratamiento a estos escolares con manifestaciones de agresividad no trasciende el marco escolar.

Es necesario señalar que los instrumentos aplicados revelan que en la práctica el tratamiento a las manifestaciones de agresividad por parte de los docentes se desarrolla de forma empírica por carecer de orientaciones precisas que sirvan de base para organizar, orientar y enfocar adecuadamente el trabajo con estos escolares.

Sintetizadas las características del proceso se procede al **segundo paso del método**: enunciado del problema de investigación que se identifica en torno al objeto de estudio consistente en: Insuficiente preparación de los docentes para atender las necesidades educativas especiales de sus escolares con énfasis en la manifestaciones de agresividad.

A partir de aquí se procede a transitar al **tercer paso**: de planificación del proyecto de solución del problema. Para dar solución al problema de investigación planteado se propone elaborar una Alternativa de Orientación profesional para preparar a los docentes de la escuela primaria Expedicionarios del Corinthia del municipio Cacocum en la educación de sus escolares de tercer grado con manifestaciones de agresividad cuyas edades están comprendidas entre 8 a 9 años . La modalidad de orientación empleada es la alternativa a partir de la cual se concibe como vía de preparación el taller metodológico, desarrollado a través de ocho sesiones.

En el **cuarto paso**

- Primeramente se hace una sensibilización de los docentes ante las problemáticas educativas que interesa. Se lleva a cabo una especie de

divulgación comunicativa, y también trata de influenciar directamente o cara a cara.

- A partir de cierto momento se emprende la exploración de los problemas que presentan los docentes en cuanto al tratamiento a las manifestaciones de agresividad de sus alumnos.
- A continuación corresponde determinar cuáles son sus necesidades básicas de aprendizaje. Aquí no es tan importante que se analicen todas sus dificultades como el hecho de que todos las asuman, es decir, que las reconozcan como sus necesidades de preparación.
- Lo anterior lleva a decidir cuáles medidas o acciones educativas contribuirán a la solución de las necesidades sentidas. Es conveniente encontrar y destacar a un núcleo más activo de docentes que promueve, poco a poco, la integración de los demás.
- Se requiere la ejecución de las acciones educativas entre todos los docentes implicados, es decir, asegurar su carácter participativo.
- La evaluación participativa de la efectividad de ese sistema de acciones con los docentes
- La estimulación de los logros alcanzados con los docentes, apoyados en la evaluación participativa.

La primera sesión es la de encuadre donde se realiza la presentación de los participantes, se determinan los objetivos, contenidos, metodología a utilizar siempre partiendo de las necesidades básicas de aprendizaje de los docentes frecuencia, duración, lugar, fecha y hora para cada encuentro. En las siguientes sesiones, hasta la número siete, se abordan los contenidos específicos a partir de la reflexión individual, el análisis y debate colectivo de las opiniones y puntos de vista de los docentes. La última es la sesión de cierre. En esta se realizan las valoraciones generales en un momento de reflexión final donde se integran y evalúan los

elementos tratados durante el taller y se valora el cumplimiento de los objetivos y expectativas trazados por parte de la orientadora y los participantes.

La selección de los temas se realiza teniendo en cuenta las necesidades básicas de aprendizaje de los docentes, tomando en consideración sus sugerencias para enriquecer los contenidos abordados y favorecer la dinámica en cada una de las sesiones.

En el **quinto paso** de presentación y análisis de los resultados. Se precisa que durante el desarrollo del taller se tienen en cuenta indicadores como la asistencia, puntualidad, participación en las sesiones, compromiso asumido, adquisición de conocimientos y transformaciones en las conductas y modos de actuación de los docentes, los cuales permiten realizar un análisis cualitativo de los resultados obtenidos con la aplicación de la Alternativa de Orientación Profesional. De modo que podemos plantear que las sesiones trataron temas que necesitaban profundizar en cuanto a la preparación de los docentes teniendo en consideración sus potencialidades y principales debilidades.

El análisis de las vivencias recogidas, así como la observación a las transformaciones operadas en el proceso educativo, permite corroborar la factibilidad de la aplicación del taller metodológico para la preparación de los docentes objeto de estudio. La lógica seguida en la ejecución de las sesiones del taller metodológico y durante la retroalimentación del proceso, reveló los siguientes resultados:

- Las sesiones de trabajo con los docentes facilitan la comprensión, por parte de ellos, de la importancia de una adecuada atención a las necesidades educativas de sus escolares. El intercambio facilita mejorar la relación entre las áreas de acción de los escolares. Esto confirma la importancia de la preparación de los docentes como auténticos orientadores, a partir de la proyección del trabajo de la escuela.
- Los docentes y demás especialistas que participaron en la realización de

estos talleres se sintieron satisfechos por contribuir los mismos a elevar su preparación profesional tanto en el trabajo con los escolares así como en ampliar su universo cultural resultando de mayor interés el relacionado con el conocimiento sobre la atención a la diversidad considerando el diagnóstico como punto de partida en el proceso docente educativo.

- Los docentes que participaron de las sesiones manifestaron motivación hacia estas temáticas desarrolladas así como la necesidad de ser extendidos a la totalidad de docentes de la institución para que estos escolares sean mejor atendidos. Algunos manifestaron que tenían poco conocimiento en algunos temas tratados y solicitaron incluir en su preparación las demás alteraciones del comportamiento que pueden aparecer en estas edades.
- Reflexionar sobre los métodos empleados para la atención a estos escolares durante las clases así como desarrollar el trabajo correctivo- compensatorio.

Una vez realizados los talleres se observó en los escolares su evolución en cuanto al grado de socialización con docentes y el grupo en general, además se incorporaron a las actividades dentro del grupo y aumento la calidad del proceso docente – educativo al disminuir esta alteración.

Aunque se pueden determinar los elementos antes expuestos como positivos, se determinó además que:

- Se elevó la preparación de los docentes con relación a la forma de educar a sus escolares con manifestaciones de agresividad, sin embargo, aún no es suficiente el tratamiento metodológico al tema.
- Los docentes declaran que es un tema muy amplio y se necesitan varios espacios para darle el tratamiento que merece.
- Aunque los docentes participan en los talleres para elevar su desempeño profesional algunos responsabilizan a la familia con la conducta de estas escolares.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2

La alternativa de orientación profesional para la educación de escolares primarios con manifestaciones de se fundamenta en la corriente integrativa de La orientación educativa sustentada en los principios de intervención, desarrollo y atención a la diversidad del educando.

Además toma en consideración fundamentos psicológicos y sociológicos.

La aplicación de un taller metodológico con ocho sesiones de trabajo contribuyó a solventar las dificultades que existían en la preparación de los docentes en cuanto la modificación de la conducta de sus alumnos.

El método de experimentación parcial sobre el terreno ofrece evidencias de la pertinencia de las acciones propuestas.

CONCLUSIONES GENERALES

Después de realizar un estudio profundo de los principales resultados obtenidos llega a las siguientes conclusiones:

1. La sistematización teórica realizada, permitió constatar que existe una variada bibliografía relacionada con el tema de orientación profesional y orientación educativa, lo cual permitió sistematizar los elementos teóricos existentes; que facilitó, además, identificar las principales insuficiencias en la práctica y encaminarla investigación la solución de la problemática planteada.
2. El diagnóstico realizado demostró que aún existen insuficiencias en la preparación de los docentes en relación con el tratamiento a las manifestaciones de agresividad para llevar a efecto una adecuada educación con sus escolares; por limitaciones en sus conocimientos.
3. La alternativa de orientación profesional para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad se elabora de forma coherente sobre la base de los elementos anteriores, la participación colectiva y las vivencias, criterios y experiencias a portadas por los participantes durante las diferentes etapas de la misma.
4. Los talleres metodológicos constituyen vías esenciales en la preparación de los docentes, convirtiéndose en recursos teóricos metodológicos que facilitan la educación de estos escolares lo cual se evidencio en los resultados obtenidos, elementos que corroboran el cumplimiento del objetivo propuesto en la investigación y la factibilidad de su aplicación.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados que se obtienen en la investigación se recomienda continuar la profundización en:

1. Las principales posiciones teóricas sobre la orientación profesional a docentes de la escuela primaria para educar a escolares con manifestaciones de agresividad y otras alteraciones del comportamiento.
2. Continuar estudios e investigaciones sobre la orientación profesional para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad que se ofrece a los escolares de otras entidades diagnósticas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F.; González, A. M. y Recarey, S. (2003). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En: García, G. (Ed.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 80-101). Editorial Pueblo y Educación. La Habana
2. Álvarez, L. (2016). *La formación profesional del estudiante de la carrera pedagogía-psicología para la orientación grupal*. Tesis Doctoral. Universidad de Holguín.
3. Alvarez, M (1991) *Modelos y programas de intervención en orientación*. Actas del Octavo Encuentro mde la Asociación Coordinadora Estatal de Pedagogía.
4. Alvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. CEDESs.Barcelona.
5. Alvarez, M. (1997). *La formación de orientadores. Manual de orientación y tutoría*. Barcelona.
6. Añorga, J. (1995). *Teoría de los sistemas superación*. CENESEDA. (Impresión Ligera). La Habana.
7. Añorga, J. (2004).*Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*.
8. Arroyo, P. (2000) *Violencia Escolar*. Gros. España
9. Ayala, M. E. (2000). *Acciones para la dirección del trabajo metodológico para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora*. Pueblo y Educación. La Habana.
10. Ayala, A 1998. *La función del profesor como asesor*. Trillas. Barcelona.
11. Bandura, A (1965) *Fundamentos del Aprendizaje Social*. Traducción. L.P. Ullan. New York: Prentice Hall.
12. Bandura, A. e Ingesta, E. (1984) *Técnicas de Modificación de Conducta*. Trillas México
13. Bandura, A (1986) *Modificación de la Conducta*. Traducción. L.P. Ullan. New York: Prentice Hall.
14. Betancourt, J. (2003) *Dificultades en el aprendizaje de la Conducta*. Editorial Pueblo y Educación La Habana.
15. Betancourt, J y. Ramírez V E (2006) *Fundamentos psicológicos y pedagógicos generales de la educación especial*: Editorial Pueblo y Educación. La

Habana.

16. Becalli, Y. (2006). *Orientaciones metodológicas para la educación de alumnos gravemente afectados en su desarrollo*. Proyecto de investigación "Atención e La Habana educativa integral a educandos con retraso mental". CELAEE. La Habana.
17. Bermúdez, R. y Pérez, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Pueblo y Educación.
18. Bermúdez, R. (2002). *Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación*. Pueblo y Educación. La Habana.
19. Betancourt, J. (1992). *La dinámica grupal para la solución creativa de Problemas*: Editorial Academia de Cuner La Habana .
20. Biltre, M. I. (2010). *La prevención educativa hacia los niños que incumplen sus deberes escolares en la escuela primaria*. Tesis en opción al título académico de Mastern Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas: "José de la Luz y Caballero", Holguín.
21. Boza, A., Salas, M., Ipland, J., Aguaded, M^a C., Fondón, M., Monecillo, M. y Méndez, J.M. (2001). *Ser profesor, ser tutor*. Orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué.
22. Blanco, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. Pueblo y Educación. La Habana.
23. Blanco, A. y Recarey, S.C. (2003). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos apuntes para su comprensión*. Premio de Ciencia y Técnica del MINED. La Habana.
24. Brewer, J. (1942). *History of vocational guidance*. HarperBrohters.
25. Brito, T. (2002). *La educación familiar*. Pueblo y Educación. La Habana
26. Briñas, Y. (2007). *Modelo pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la educación primaria*. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
27. Bus, A. H (1961) *Thepsychology of aggresion*. John Wiley, New York.
28. Castro, G. (1983) *Psicopatología clínica*. Editorial Pueblo y Educación La Habana.

29. Castro, P L. (1989) *Como la familia cumple su función educacional*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
30. Calviño, M. (2002). *Orientación psicológica*. En Análisis dinámico del comportamiento. Félix Varela. La Habana
31. Calviño, M. (2002). *Trabajar en y con grupos*. En *Análisis dinámico del comportamiento*. Editorial Félix Varela. La Habana.
32. Calviño, M. (2012). *Es posible cambiar la mentalidad. Intervención en el Taller de preparación de los jefes y sus reservas*. Video. Universidad de La Habana
33. Colás, M. y Buendía, L. (1994). *Investigación educativa*.: Ediciones Alfar, S. A. Sevilla
34. Colectivo de autores. (2013). *Manual de técnicas de exploración psicológica*. La Pueblo y Educación. La Habana
35. Colectivo de autores. (2008). *Concepción pedagógica de la atención integral a niños y adolescentes con trastornos de conducta*. Pueblo y Educación. La Habana.
36. Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana
37. Collazo, B. (2011). *Orientación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
38. COLL, C. 1991 *Desarrollo psicológico y educación*. Editorial Alianza. Madrid.
39. Conferencia Programas y Alternativas de la Orientación Educativa en la escuela: Enfoques y Experiencias en el desarrollo de la práctica educativa
Autores: Dra. Aurora García Gutiérrez, Profesora Titular, Dr. Roberto Pérez Almaguer, Profesor Titular, Holguín, 30 de mayo 2014
40. Cuco, M. y Losada, L. 1993 *El espacio grupal: lugar de génesis y formación*.
(Artículo mimeografiado)
41. Del Pino, J. y Recarey, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material Base. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
42. Del Pino, J. (2005) *La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Curso pre congreso. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.

43. Delgado, J. A y Otros (2005). *Libro de tutoría*. EOS. Madrid.
44. Duvalón, J. (1998). *El trabajo correctivo compensatorio y sus opciones teóricas metodológicas en el tratamiento a los trastornos de la conducta* Revista *Desafío Escolar*. Volumen 6. La Habana.
45. Fariñas, G. (2008). *Para una didáctica del aprender a aprender.*: Félix Varela. La Habana
46. Fernández Silva y Coautores. 20018. *Diagnostico e inclusión educativa de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
47. Ferreiro, Y. (2010). *Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores en adolescentes de Secundaria Básica*.(Tesis Doctoral). UCP José de la Luz y Caballero, Holguín.
48. Ferrer, (2002) *Efectos de un Programa de Modificación Conductual para Incrementar las Actividades de Escritura en el Aula Regular*. Trabajo Especial de Grado. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sexológicas. Maracaibo.
49. Fontes, O. (2006) *Los trastornos de conducta, una visión multidisciplinaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
50. Freire, P. (2010). *Pedagogía de la autonomía*. Caminos. La Habana.
51. García, A. (2012). *Caracterización de la convivencia en familias con adolescentes y personas ancianas*. Revista Electrónica "Ciencias Holguín" ISSN: 1027-2127 <http://www.ciencias.holguin.cu>.
52. García, A. (2001). *Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescente*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico José de luz y Caballero HOLGUIN. Holguín.
53. Gómez, L. I. (1998). La atención en Cuba a las necesidades educativas especiales. II Encuentro Mundial de Educación Especial. La Habana, 15 – 20 junio.
54. González , F 1983... *Motivación Moral en adolescentes y jóvenes*. Editorial Científico-técnica. La Habana

55. Gonzalez V. (1989): *"Niveles de integración de la motivación profesional"*. Tesis de Doctor en Ciencias Psicológicas Ciudad de La Habana.
56. Gonzalez, M (1995). *Orientación Profesional*. CEDES. Barcelona.
57. Gonzalez V. (1994): *"Motivación Profesional y Personalidad"*. Imprenta Universitaria de Sucre. Bolivia
58. Gonzalez V. (1998): *"La Orientación Profesional en la Educación Superior"*; *Revista Cubana de Educación Superior* No. 3. pp. 13-28 Ciudad de La Habana
59. Gonzalez V. (1998a): *"Caracterización de la motivación profesional en estudiantes del curso preuniversitario de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Técnica de Oruro"*. Informe de investigación. CEPES. Universidad de La Habana.
60. Gonzalez V. (1999) *"La orientación profesional en la Educación Superior. Una alternativa teórico-metodológica para su instrumentación en los centros universitarios"*. Monografía. CEPES. Universidad de La Habana.
61. Gonzalez V. (1999^a) *"Estrategia educativa de orientación profesional para el desarrollo del interés profesional y la responsabilidad en estudiantes universitarios"*. Informe de investigación. CEPES. Universidad de La Habana.
62. Gonzalez V. (1999^b) *El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores?*, en: *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. XIX No. 3. pp. 39-48
63. Gonzalez V. (2008) *Diagnóstico de la competencia para la elección profesional responsable. Un estudio en jóvenes que acuden al Servicio de Orientación Vocacional de la Universidad de la Habana*, en: *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. XXVII No3. La Habana.
64. González, R. (2003). *Clínica psiquiátrica básica actual*. Félix Varela. La Habana.
65. González, Rey (1983): *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
66. Girado, V (2011) *Recursos didácticos para la enseñanza- aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

67. Grañeras, M. y Monserrat, A. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación Política Social y Deporte. España:
68. Gordillo, M.V. 1975. *La orientación en el proceso educativo*
69. Gordillo, M.V. (1986). *Manual de Orientación Educativa*. Editorial. Alianza. La Habana Madrid.
70. Guerra, S. et al. (2005). *Selección de lecturas sobre retraso mental*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
71. Guerra , S y coautores (2012). *El contexto escolar familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental*. Editorial pueblo y Educación. La Habana.
72. Guirado, V. del C. (2004). *Modelo secuencial del proceso de enseñanza-aprendizaje de la solución de problemas matemáticos en los escolares con retardo mental*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Santa Clara
73. Gutiérrez, E (2002) *Los niños enseñan diez historias de niños y adolescentes*. Editorial Científico- Técnica. La Habana
74. Johnston, J. N. (1985). *Education indicators*. En Husen, t. y Postlethwaite, T N
75. Kelly, W. A. 1972. *Psicologías de la Educación*. Madrid Morata
76. Leyva. (2010). *Modelo para la evaluación de la calidad del aprendizaje en la Educación Primaria*. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
77. Leyva, .L. (2008). *Programa de preparación dirigido a los maestros para la atención de los escolares que transitan al cuarto grado de la Educación Primaria en el municipio Holguín*. Tesis de Maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
78. Leyva M (2014) *Manual del psicopedagogo escolar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
79. Leyva, R. (2012). *Concepción de orientación familiar para contribuir a la motivación hacia la lectura, en adolescentes de secundaria básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias Pedagógicas.

- Universidad de Ciencias Pedagógicas: "José de la Luz y Caballero", Holguín.
80. López, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales*. Fundamentos y actualidad. Pueblo y Educación. La Habana.
 81. Mastrapa, R. (2016). *La orientación educativa en el trabajo metodológico para la estimulación del pensamiento reflexivo en escolares primarios*. (Tesis Doctoral). Universidad de Holguín, Holguín. Cuba
 82. Mathewson, R. H. 1960. GUIDANCE POLICY and practice. New York. American Books. Co
 83. Matos, A. R. (2010). La preparación de los docentes para la prevención de conductas violentas en adolescentes de sexto grado. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas: "José de la Luz y Caballero", Holguín.
 84. Mesa, P. (2006). *El trabajo de los CDO. Concepciones básicas de actualidad*. Pueblo y Educación .La Habana.
 85. Miller, F. W. (1971). *Principios y servicios de orientación escolar: Magisterio Español Madrid*.
 86. Núñez, E. (1995). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* En: Para la Vida. Pueblo y Educación, La Habana.
 87. Olweus, G. (2000) Maltrato Infantil. España: Gross.
 88. Parsons F. (1909). Choosing a vocation . Houghton Mifflin. Boston.
 89. Patterson. H (1968) *Theories of counseling and psychotherapy* .Desclee de Brouver. Bilbao.
 90. Pearce, J (2001) *Pelear, Provocaciones: Como Ayudar a sus Hijos a controlar su Agresividad*. : Paidós Buenos Aires.
 91. Peña, N. E. de la (2005). *La preparación para la vida cotidiana en alumnos con retraso mental*. Tesis doctoral. La Habana: ICCP.
 92. Peña, I y otros. 1993 *El trabajo orientador del psicólogo en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela"*. Ponencia presentada en el I Taller iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana.
 93. Pérez, R. 2007 *Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica* .(Tesis de doctorado) Holguín.

94. Pupo, R. M. (2014). *Programas y orientaciones metodológicas. Comunicación social. Trastornos de la conducta cuarto, quinto y sexto grados*. Pueblo y Educación. La Habana.
95. Quiroga, A. (1993) *Apuntes para una teoría de la conducta desde en el pensamiento de E. Pichón - Riviere*. Ed. Cinco. Buenos Aires.
96. Recarey, S.C. (2004b). *La función orientadora del maestro y la preparación para su cumplimiento en la formación inicial de profesor general integral*. Ponencia presentada en el Fórum internacional sobre orientación educativa. Las Tunas.
97. Rodríguez Espinar, S. (1986): *Proyecto docente investigador*. Universidad de BARCELONA. Barcelona
98. Rogers, c. R (1942). *Orientacion Psicologica y psioiterapia Narcea* . Madrid.
99. Rogers, c. R (1958). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Paidos. Buenos Aires.
100. Rogers, c. R (1961). *El proceso de convertirse en persona. Mi tecnica terapeutica*.
101. Repetto, E. (1987). *Teoría y procesos de orientación*. Universidad de Educación a Nacional Distancia. Madrid.
102. Repetto, E. y otros (1994). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. UNED. Madrid.
103. Repetto, E. (Dir.). (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. UNED Madrid.
104. Rico P. 2008. *Exigencias de modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación enseñanza aprendizaje*. Editorial pueblo y Educación. La Habana.
105. Rico, P. (2002). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. Pueblo y Educación. La Habana.
106. Riviere, P. (1995). *El proceso grupal del psicoanálisis en la psicología social*. Nueva Visión. Buenos Aires:
107. Seminario de preparación sobre prevención educativa. Dirigido a directivos, docentes y especialistas de los diferentes niveles educativosl 26 de agosto del 2016. UEB Gráfica de Villa Clara.

108. Sierra R. A. 2002. *Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica.*, Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana.
109. Talizina, N.F. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Progreso Moscú.
110. Torres del Moral, C., (2005). *Análisis y estudio de los departamentos de orientación en los IES DE GRANADA y la periferia*. Tesis doctoral Universidad de Granada.
111. Torroella, G. ;(1993) *Aprender a vivir*. Editorial Pueblo y Educación. MINED
112. Torroella, G. (1996). *Principios y métodos en la orientación*. Material impreso, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.
113. Torroella, G. (2002a). *Aprender a vivir*. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.
114. Torroella, G. (2004) *El desarrollo del potencial humano*. MINED, La Habana.
115. Tyler, L. (1978:). *La Función del Orientador* Trillas. México.
116. Tyler, R. (1949). *Basic Principals of Curriculum and Instruction*. Troquel.
117. Valle, A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. Ministerio de Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
118. Valle, A. (2009). *Modelo para la elaboración de una teoría pedagógica*. Revista Ciencias Pedagógicas. Recuperado de <http://www.Cienciaspedagogicas.rimed.cu/>.
119. Vega, R. (1998). *Trastornos psicológicos del niño y del adolescente*. Pueblo y Educación. La Habana.
120. Vélaz de Medrano, C. (1998) *Orientación e Intervención Psicopedagógica conceptos, modelos, Programas y evolución*. Granada: Aljibe.
121. Venet R.(2006)*La atención a la diversidad. Una vía para elevar la calidad del aprendizaje en los escolares primarios*. Proyecto de Investigación.
122. Vygotsky, L. S. (1960) *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial de la Academia de Ciencias pedagógicas de la República Socialista Federativa Soviética de Rusia. Moscú:
123. Vygotsky, L. S. (1979). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo. El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores, segunda parte, capítulo*

seis. Crítica. Barcelona:

124. Vygotsky, L. S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y Educación La Habana.
125. Vygotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana.
126. Vital , F 1976 . *Instructivo para la diferenciacion de los campos de orientacion*.
127. Warnok, 1991. *EqualityFifteenyearson*. OxfirdReview of Education.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación a actividades.

Objetivo: Constatar las principales regularidades empíricas sobre la atención a los escolares con manifestaciones de agresividad en su comportamiento. Forma de organización de la actividad que se visita:

Forma de organización	Marque con una X
Clase	
Actividad extraescolar	

1. Se concibe durante la actividad el tratamiento, individual y diferenciado, para disminuir las manifestaciones de agresividad en los escolares de 3er grado
Siempre _____ a veces _____ nunca _____
2. Existe relación entre el contenido que se desarrolla y el tratamiento para disminuir las manifestaciones de agresividad
en los escolares de 3er grado.
Siempre _____ a veces _____ nunca _____
4. Se concibe la educación para disminuir las manifestaciones de agresividad en los escolares de 3er grado a partir de la atención a la diversidad.
Siempre _____ a veces _____ nunca _____
5. Se concretan los principales contenidos propuestos de las diferentes asignaturas del grado en las actividades que se realizan para la disminución de las manifestaciones de agresividad en los escolares de 3er grado.
Siempre _____ a veces _____ nunca _____

Anexo 2

Entrevista al personal docente:

Objetivo: Determinar el nivel de preparación que poseen los docentes para la educación de escolares con manifestaciones de agresividad.

¿Conoce usted en qué consiste la atención a la diversidad desde su grupo de estudiantes?

2¿Ha tenido alguna experiencia en el trabajo con niños agresivos?

3¿Se siente preparado para educar este tipo de escolar?

4¿Se pueden concebir actividades para eliminar o disminuir las manifestaciones de agresividad en los escolares de 3er grado desde la concreción de actividades educativas con carácter correctivo compensatorio?

5¿Considera oportuno concebir actividades para la educación de escolares primarios de 3er grado con manifestaciones de agresividad través del trabajo metodológico?

¿Por qué

Anexo 3

Guía de observación participante durante el proceso de investigación:

Objetivo: Constatar las principales formas de organización del proceso pedagógico para la educación de escolares primarios de 3er grado con manifestaciones de agresividad.

1- Modos de actuación profesional que denote en los docentes dominio sobre las principales formas de organización del proceso pedagógico para la educación de escolares de 3er grado con manifestaciones de agresividad.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

2- Implicación de otros agentes educativos en el proceso de tratamiento para la educación de los escolares con manifestaciones de agresividad.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

2- Se evidencian acciones educativas encaminadas a atender la diversidad de escolares con énfasis en las manifestaciones de agresividad.

3- Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

4- Se constata sistematicidad en la concreción de acciones educativas para dar tratamiento para educar estos escolares.

5- Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

Anexo 4

Encuesta a docentes de la educación primaria (Instrumento aplicado en la etapa de exploración inicial)

Objetivo: Diagnosticar la preparación psicopedagógica de los docente en cuanto a la educación de escolares con manifestaciones de agresividad para conducir el proceso educativo en la escuela primaria

Indicadores:

1. preparación de los docentes para el trabajo con escolares con manifestaciones de agresividad.
2. participación en diferentes formas de superación sobre este tema
3. principales características psicopedagógicas de estos escolares.

Compañero(a): Necesitamos su colaboración para el desarrollo de una investigación con la que se pretende brindar alternativas que permitan la educación de escolares con manifestaciones de agresividad, por lo que le agradecemos de antemano su sinceridad.

1. ¿Cuál es el nivel de preparación que considera tener para educar a los escolares con manifestaciones de agresividad?

____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Insuficiente

2. Liste las actividades de superación en las que ha participado para alcanzar ese nivel de preparación

Anexo 5

TALLERES

SESION 1

Título: Nos sensibilizamos y trazamos pautas (Taller de encuadre).

Objetivo: Lograr motivar y sensibilizar los docentes para la participación en los talleres como una necesidad de superación para el trabajo con los escolares que presentan manifestaciones de agresividad.

Técnicas o métodos de orientación empleados: Reflexión grupal

Materiales: Presentar show o pancarta, película

Momento inicial. Presentar la situación que muestra el centro en relación con las manifestaciones de agresividad en escolares de 3er grado.

Plegable ligero con una posible propuesta de los talleres a desarrollar.

Este primer encuentro es de apertura será esencial, se realizara de forma amena, asequible refrescante, en un clima psicológico de confianza donde los participantes darán sugerencias, criterios sobre el tema, que se siguiere incluir, variaciones que consideren necesarias etc.

Elaboración. Sugerimos comenzar con una técnica de animación o presentación por ejemplo. Ronda de nombres. Sentados en forma de luna o círculo cada participante dirá su nombre, cualidades que debe caracterizar al maestro, característica de sus educando que más le gusten.

Luego el coordinador proyectara la película Conducta (editada para 15 minutos con los aspectos que influyen en el tema a debatir), una vez proyectada se presentaran a los participantes las preguntas a debatir:

1. Qué de alteraciones en el comportamiento refleja el material proyectado?

2. Cuáles son las principales formas de manifestación de agresividad aparecen en este material?
3. La actitud de los personajes representados por los maestros y directivos favorecen la erradicación de estas manifestaciones?
4. Qué haría usted para compensar estas alteraciones en el proceso educativo?
5. Que temas les gustaría que se les impartieran para una adecuada educación de escolares que presenten manifestaciones de agresividad?

El coordinador reflexionara con los participantes la necesidad de abordar este tema en su preparación con el propósito de logra una correcta educación de los escolares con manifestaciones de agresividad.

A continuación de les exhorta a los participantes a expresar sus expectativas, se realiza el consenso sobre la organización de los talleres, hora, lugar y fecha del próximo encuentro.

Cierre. Se escuchan sugerencias para el próximo encuentro y si es necesario la intervención de otro especialista.

SESION 2

TEMA Alteraciones en el comportamiento. La agresividad

Objetivo: Explicar a los docentes la necesidad de conocer la agresividad como alteración en el comportamiento.

Introducción

Plantear la siguiente interrogante:

¿Los niños que manifiestan comportamientos agresivos son por mala educación de sus padres?

Escuchar opiniones e introducir el tema

Desarrollo

Analizar qué se entiende por alteraciones en el comportamiento.

¿Cuáles son las principales manifestaciones de estas?

En la pizarra se descubrirán diferentes definiciones de timidez, hiperactividad y agresividad.

Timidez: considerada por varios autores como una expresión del aislamiento, otros han llegado a afirmar que ambos términos son equivalentes, sin embargo aunque dentro del cuadro general de los trastornos de la conducta podemos encontrar entrelazados el aislamiento y la timidez, es necesario hacer la correspondiente distinción.

La *hiperactividad* es una manifestación, un síntoma; el síntoma principal de la hiperquinesia. La hiperactividad consiste en un aumento de la sensibilidad a todos los estímulos exteriores, provocando numerosas respuestas motoras en los sujetos sin un propósito determinado.

Se dan a conocer varias definiciones de agresividad por ser el tema objeto de la investigación.

Agresividad: Es una conducta que es característica según las diferentes edades, frecuencia y situación que la provoca.

Agresividad: Se expresa de forma física, verbal, gestual, psicológica etc, que puede ser de forma encubierta o descubierta.

Agresividad: Es una conducta tan antigua como la existencia del propio hombre; que se expresa en la disposición de atacar, usar la violencia frente a los demás y el medio que los rodea.

Se debatirán y ejemplificarán los elementos comunes que se manifiestan en las conductas agresivas. Entre ellas se encuentran.

- Respuestas bruscas
- Inadecuadas relaciones interpersonales

- Se manifiesta soberbia al existir violencia verbal o física
- Existe poco control de autorregulación
- Estos inadecuados y forma de responder
- Auto estima baja
- Peleas o riñas
- Amenazas

Reflexionar sobre las siguientes interrogantes

A partir de que edades se pueden manifestar comportamientos agresivos o alteraciones emocionales.

Quienes debemos incidir para su prevención

Qué papel desempeña el docente.

Cierre

Concluir comentando lo expresado por nuestro Martí:

“Ver después no vale, lo que vale es ver antes”

SESION 3

Tema: La agresividad, sus causas, características más frecuentes.

Objetivo: Capacitar a los docentes sobre las causas y características que permiten percibir las conductas agresivas en los escolares para logra la correcta educación de estos.

Introducción

Motivación: Realizar una reflexión sobre lo planteado por la UNESCO:

“La agresividad que se produce en el hogar, no mata, no sangra, pero si prejucia la calidad de vida”

Retomar lo planteado, sobre la base de la necesidad de ver antes y no después, al tener presente la labor del maestro en la educación de estos escolares

Retomar el objetivo e introducir el tema.

Reflexionar y debatir lo expresado anteriormente.

Desarrollo

Realizar una lluvia de ideas, e ir anotando en un papelógrafo, según las opiniones a que se debe que los niños sean agresivos.

Reflexionar que existen premisas:

- De carácter biológico, influencia de las características del sistema nervioso central. Tipo de temperamento(internas)
- De carácter social, Determinado por la enseñanza, educación y el medio social en que se desarrolla.

Destacar su origen en la interacción de múltiples factores, internos y externos, y que es aprendida sobre la base de un conjunto de condicione internas.

Los participantes tendrán tirillas que enuncian y ejemplifican otras causas tales como:

- Medio familiar frustrante
- La agresión física verbal de los padres hacia los hijos
- Hostilidad y agresión encubiertas
- Ambiente excesivamente rígido, demasiado permisivo y falta de guía y control de sus impulsos
- Freno a las necesidades de movimientos o conductas expansivas

- Atmósfera demasiado sobre protectora y reprimidas
- Estimulación por parte de los adultos de conductas agresivas
- Falta de atención y afecto. Rechazo.
- Celo de hermanos pequeños

Plantear la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las características más comunes en los niños con manifestaciones de agresividad?

Cada maestro tiene un número y una tarjeta al mencionar el mismo se pone de pie y pasa al frente del resto de sus compañeros. Las tarjetas enumeradas tendrán los elementos que caracterizan la agresividad.

- Poco control de sus impulsos.
- Ser irreflexivos y conflictivos.
- Mala relaciones interpersonales, violencia física y verbal.
- Ser insensible a los daños que cometen.
- Respuestas irrespetuosas
- Estado de arrebatos, Instintos de herir.
- Impulsividad extrema
- Frustraciones
- Peleas o riñas, amenazas
- Crueldad a los animales

Cierre

Intercambiar atendiendo a: ¿Qué vivencias tiene usted como educador de las características expuestas en el taller, sobre los escolares con alteraciones de la conducta por agresividad?

SESION 4

Tema: La preparación de la familia para prevenir la agresividad

Objetivo: Demostrar a los docentes como preparar a la familia en los modos de vida que favorezca la educación de los hijos para prevenir conductas agresivas.

Introducción

Retomar lo planteado en el taller anterior. ¿Qué responsabilidad tiene usted como maestro para disminuir la agresividad en los escolares?

Orientar hacia el objetivo y el tema

Desarrollo

Se repartirán hojas didácticas con errores que cometen los padres en la educación de sus hijos.

- Actitudes negativas observadas en algunos padres.
- Los padres que no tienen unidad de exigencia, lo que permiten hoy, ayer lo prohibieron (inconsistencia)
- Se le complace y se le premia sin límites, se le evita todo sufrimiento(sobreprotección)
- A veces se expresan de forma sutil, se hacen comparaciones con otros niños, amigos o familiares. Se desatienden con justificaciones (rechazo)
- Se le exige por encima de sus posibilidades
- Conductas culpabilizantes

- Actitudes que demuestran sospecha inadecuadas. Ejemplos, esos juegos son de hembras o de varones

Se propiciará un debate donde se analicen estas formas de educar a sus hijos y sus consecuencias

A través de una lluvia de ideas, se elaboran métodos educativos para prevenir las manifestaciones de agresividad en el comportamiento.

Ejemplos de métodos

- La persuasión
- Conversación individual colectiva
- Charlas educativas sobre temáticas tales como: La familia, la amistad, las buenas relaciones, entre amigos, etc.
- La asignación de responsabilidades en la escuela y en el hogar.
- Actividades socialmente útil
- El juego
- El estímulo mediante la premiación ante los buenos comportamientos.

Cierre

Para comprobar el cumplimiento del objetivo se formularan las siguientes preguntas:

¿Consideras que los conocimientos abordados y el debate deben propiciar herramientas para que los padres busquen vías para mejorar las alteraciones del comportamiento?

¿Qué otras vías utilizarías con los padres para favorecer su preparación y capacitación sobre la educación familiar? (Anexo 4, actividad 7)

SESION 5

Tema: El manejo de los escolares agresivos.

Objetivo: Demostrar a los docentes recursos para el manejo de los escolares con manifestaciones agresivas.

Introducción

¿Qué formas agresivas han observado en los mismos?

Intercambiar sobre los spots de la televisión que manifiestan actitudes agresivas.

¿Qué aspectos negativos se manifiestan?

Mencione los aspectos educativos que nos brindan.

Orientar hacia el objetivo y el tema.

Desarrollo

Recordar lo relacionado en el taller anterior sobre las características de los niños agresivos.

Aplicar la técnica participativa: "El consejero"

- Se forman 2 equipos, donde los participantes elaboran una recomendación para ofrecer tratamiento a las manifestaciones agresivas.
- Elaborar una tirilla con las recomendaciones.
- Cada equipo presenta las tirillas.
- El consejero escribe en el pizarrón las recomendaciones más acertadas. Se adicionan otras si es necesario. (Anexo 4, actividad 4)

Cierre

Teniendo presente el hilo conductor del taller, ustedes estarán mejor preparados, al conocer como dar tratamiento a esta alteración del comportamiento.

Por lo que copiarán en sus libretas las recomendaciones:

- Ejercer autoridad sobre la base del amor y la comprensión de los escolares.
- Utilizar la pedagogía de la ternura.
- Establecer vínculos con la familia y la comunidad.
- Mostrarles confianza y seguridad sobre la base de sus potencialidades.
- Estimularlo a ser cortés, amable, comprensivo, justo con sí mismo y con los demás.
- Advertirlo enérgicamente con tacto pedagógico, con mesura para su análisis y reflexión de sus propias dificultades.
- Mostrar cariño y afecto.
- No estimular la agresividad con palabras, ni con juego de manos.
- Estar vigilantes ante cualquier comportamiento agresivo para evitarlo.
- Nunca decirle que es malo, ni hablar de agresividad con otras personas.
- Incorporarlo a un deporte activo, donde gaste energías y obedezca reglas sociales.
- Asignarle responsabilidades en el aula, en la escuela y en el hogar, Ej.: Cuidado de animales, plantas, etc.
- Elogiar sus logros de forma individual y grupal.

SESION6

Tema: La actividad lúdica, vía para disminuir el comportamiento agresivo

Objetivo: Explicar el juego como método educativo, como herramienta para el tratamiento a las manifestaciones de agresividad en los escolares.

Introducción

Comentar la expresión:

“Todos tenemos un poquito de muchachos”

De la expresión anterior explicar que la personalidad se forma, se desarrolla y se manifiesta a través de las actividades de estudio, trabajo y juego.

Retomar el objetivo y enunciar el tema. (Anexo 4, Actividad 1)

Desarrollo

Utilizar una lluvia de ideas sobre la importancia de la actividad lúdica en la formación de cualidades positivas de la personalidad. Modelar en un cartel.

Realizar la reflexión y debate a través de preguntas y respuestas de cómo realizar el juego.

1. ¿Es el juego un motivo especial para los niños? ¿Por qué?
2. ¿Por qué este puede utilizarse como método educativo?
3. ¿Qué requerimientos psicopedagógicos utilizaría para su aplicación?

¿Qué aspectos tendría en consideración para

De la expresión anterior explicar que la personalidad se forma, se desarrolla y se manifiesta a través de las actividades de estudio, trabajo y juego.

Retomar el objetivo y enunciar el tema. (Anexo 4, Actividad 1)

Desarrollo

Utilizar una lluvia de ideas sobre la importancia de la actividad lúdica en la formación de cualidades positivas de la personalidad. Modelar en un cartel.

Realizar la reflexión y debate a través de preguntas y respuestas de cómo realizar el juego.

4. ¿Es el juego un motivo especial para los niños? ¿Por qué?
5. ¿Por qué este puede utilizarse como método educativo?
6. ¿Qué requerimientos psicopedagógicos utilizaría para su aplicación?
7. ¿Qué aspectos tendría en consideración para la realización de un juego?
8. ¿Qué valor le atribuye al cumplimiento de las reglas del juego?
9. ¿Cómo la actividad lúdica puede favorecer la disminución de la agresividad?
10. Mencione diferentes tipos de juego que puedes utilizar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad.

Se representará de manera gráfica en un cartel la planificación del juego.

- Nombre del juego
- Objetivo
- Materiales a utilizar
- La descripción
- Las reglas
- Análisis del juego

Cierre

Comentar la siguiente sentencia martiana "... y le cantaremos y le contaremos cuentos, para que miren el mundo maravilloso que los rodea."

¿Cómo usted hace realidad, lo planteado anteriormente conociendo las características de los escolares agresivos?

SESION 7

Tema: Métodos, técnicas y recursos psicoterapéuticos para el maestro.

Objetivo: Preparar a los docentes sobre algunos métodos, técnicas y recursos psicoterapéuticos para ofrecer tratamiento para disminuir las manifestaciones de agresividad en los escolares.

Introducción

“Enseñar puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo”

José de la Luz y Caballero

De lo expresado anteriormente comentar:

- ¿Por qué para educar hay que ser un evangelio vivo?
- Exprese 5 acciones que así lo demuestren.

Orientar hacia el objetivo e introducir el tema.

Desarrollo

Invitarlos a desarrollar una técnica: “Llegue Usted a sus propias conclusiones”

El grupo se divide en 3 equipos: A, B y C.

En la mesa que está al frente hay un grupo de tarjetas, que tratan sobre métodos, técnicas y recursos psicoterapéuticos.

Un miembro de cada equipo toma una tarjeta.

Cada equipo realizará un análisis-debate crítico atendiendo:

- El contenido de cada uno de los métodos, técnicas y recursos psicoterapéuticos.
- ¿Cómo lo aplicaría con sus escolares que presentan dificultades en el comportamiento?
- ¿Qué relación tienen con los métodos educativos?

Un miembro de cada equipo expone sus criterios y los restantes equipos serán los oponentes.

El orientador expresará ideas medulares, con un enfoque preventivo, tales como:

- Definir la psicoterapia como todo esfuerzo que se haga para lograr el equilibrio psíquico.
- Tener presente las características de los escolares, su diferenciación.
- La psicoterapia escolar es una vía psicológica para estimular y ofrecer tratamiento a acontecimientos negativos y estados de tensión para compensar alteraciones en el comportamiento.
- La sugestión, la persuasión y la relajación autógena, permiten el tratamiento de determinadas alteraciones de la conducta y de la personalidad utilizada como estrategia de intervención.
- La psicoterapia junto a los métodos educativos son herramientas y varillas mágicas para desarrollar la labor preventiva en el proceso pedagógico que se materializa en la escuela. (Anexo 4, Actividad 5)

Cierre

Partiendo de la expresión de elogio, merecen un aplauso. Diga 5 frases y palabras que puede expresar amor entre signos de admiración a los escolares con alteraciones de agresividad.

SESION 8

Tema: ¿Qué hemos aprendido sobre las manifestaciones de la agresividad y de la prevención en el comportamiento de los escolares?

Objetivo: Valorar la pertinencia de lo aprendido en los talleres y su incidencia en la transformación de las acciones valorativas, en las formas de sentir, pensar y actuar

sobre la base de métodos y estilos, en función de atenuar las manifestaciones agresivas en los escolares primarios.

Introducción

Teniendo en consideración los contenidos abordados en los temas anteriores se aplica la técnica "PNI". Los participantes expresan en una hoja los acontecimientos positivos, negativos e interesantes.

Orientar hacia los objetivos y el tema.

Desarrollo

El orientador divide el grupo en dos bandos que representan los países de Cuba y Venezuela. Cada uno de ellos de forma crítica, transparente, darán sus opiniones sobre las expectativas, la preparación recibida, lo que se ha aportado, qué falta, barreras, cómo llegamos y cómo se van para perfeccionar la labor educativa con carácter correctivo-compensatorio evidenciando la prevención.

Un miembro de cada equipo refiere los aspectos analizados en la técnica.

El orientador divide la pizarra en 3 partes y escribe lo referido a lo positivo, negativo e interesante.

Se tendrá en cuenta las reglas de oro de la comunicación.

Un relator anotará las principales regularidades obtenidas del trabajo de socialización en el grupo.

Regularidades:

- El trabajo preventivo tiene carácter rector en la labor instructiva-educativa y desarrolladora del proceso pedagógico.

- Los talleres metodológicos para el desarrollo de la prevención con énfasis en las manifestaciones agresivas suponen la preparación de los docentes, la caracterización de los escolares, de la familia y de la comunidad.
- Los talleres propuestos favorecen el trabajo del maestro con la familia para lograr la atención integral de los escolares.
- El taller como forma de organización es pertinente para la obtención de conocimiento y desarrollo de habilidades para la prevención de las alteraciones en el comportamiento.
- Aún falta mayor unidad del sistema de influencias educativas que reciben los escolares que posibilitan perfeccionar la labor preventiva.

Como colofón se enuncian las regularidades detectadas.

Cierre

Se les pide a los participantes que expresen una frase o palabra que permita constatar el resultado de la sesión de trabajo durante los talleres.

Para garantizar el éxito en la puesta en práctica de los talleres metodológicos propuestos se debe partir de una adecuada preparación del personal encargado de desarrollarlos por lo que estos docentes contraen un compromiso permanente de superación.

El contenido de los talleres se elaboró sobre la base de premisas que favorecen en los docentes el fortalecimiento de recursos personales de superación, la necesidad de capacitación a los demás docentes que interactúan con estos escolares, así como el logro de nuevas vivencias de contenido y significación positivas, partiendo del diagnóstico de sus potencialidades y necesidades y la implicación de las familias como principales protagonistas de la educación de estos escolares.

Los talleres metodológicos propuestos, constituyen una vía más en la preparación a los docentes de la escuela primaria para lograr el fin y los objetivos de la educación

que exige la sociedad de hoy, contribuir a la formación integral de la personalidad del educando, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de actuar y de pensar, de acuerdo con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

ANEXO 6

ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN A EDUCAR LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO CON MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD DE LA EDUCACION PRIMARIA.

Actividad 1.

Juego: Las buenas relaciones.

Objetivo: Mejorar las normas de comportamiento en la vida cotidiana, con énfasis en las manifestaciones agresivas de los escolares.

Motivación

Conversar sobre las relaciones que se establecen con los demás.

Intercambiar a través de las siguientes interrogantes:

¿Cómo debemos comportarnos en los diferentes lugares?

¿Pudiéramos vivir sin establecer relaciones sociales entre las personas? ¿Por qué?

Pues realizaremos un juego que se tiene que ver como las relaciones interpersonales.

Enunciar el objetivo.

Materiales: una cesta, tirillas de papel.

Descripción:

Es un juego didáctico combinado con movimientos. Donde se forman tres equipos que responden a los países de Cuba, Venezuela, y Honduras.

Se sitúa un círculo en el centro del terreno y al mencionar el nombre del país, uno de sus miembros corre y toma la pregunta que está en la cesta, se coloca en el Círculo y responde.

Reglas:

1. Obtendrá un punto por cada respuesta correcta.
2. Para responder tiene que estar en el centro del Círculo.
3. Gana el equipo que mayor cantidad de puntos obtenga.

Preguntas que estarán en la cesta:

1. ¿Cómo te relacionarías con un niño que le guste pegarle a otros niños? ¿Por qué?
2. ¿Mencione tres palabras que muestren amor a un niño o niña que esté bravo? Dramatízaslas.
3. Modela con una plastilina, donde expresas los sentimientos de buenas relaciones con tus compañeros.
4. ¿Qué le responderías a un niño que bata sus libros u objetos por estar alterado?
5. Si te sintieras ofendido por uno de tus compañeros, ¿cómo actuarías? ¿Por qué?

Menciones tres acciones que cumplirías para evitar la agresividad entre los compañeros.

Conclusiones:

Realizar la valoración del juego atendiendo al objetivo y reglas. Destacar mediante elogios a los alumnos que se destacaron.

Actividad 2.

Atrapando normas de convivencia.

Objetivo: Fortalecer el cumplimiento de normas sociales que contribuyan a regular el comportamiento de los escolares.

Motivación:

Intercambiar sobre: ¿cómo procederías, al regresar de la escuela y observar que un niño está ofendiendo de palabras a un anciano? Oír opiniones y destacar el objetivo y el nombre del juego.

Descripción:

Se forma el grupo en dos bandos (Rojo y Azul). Uno representa el Aconsejado que se identifica con los números del 1 al 10 y el otro el Consejero, con el orden del 1ro al 5to.

Se determina un área de un rectángulo de 18x12 metros, que permite el movimiento. Ante el sonido de un silbato, los Consejeros buscan al Aconsejado, que se mueve en el espacio sin nada.

Reglas:

1. Gana un punto, el que atrapa al Consejero y le dice en voz alta un mensaje para mejorar el cumplimiento de normas de la disciplina del Reglamento Escolar, cómo tratarse entre los niños, cómo resolver dificultades personales y el trato a otras personas, etc.
2. El tiempo para atrapar a su participante es de un minuto, si no lo logra pierde un punto.
3. El mensaje tiene que tener sentido educativo según las normas del comportamiento de los escolares.
4. Gana el bando que más puntos obtenga.

Conclusiones:

Valorar el juego respecto al fortalecimiento de las normas y su cumplimiento para favorecer el comportamiento, con énfasis en las manifestaciones agresivas.

Actividad3.

¡Siempre alegres!

Objetivo: Expresar sentimientos de afectos que contrarresten acciones de alteraciones en el comportamiento agresivo.

Descripción:

Se forman 4 equipos que son identificados con cualidades tales como:

Cariñoso Amoroso Amable Sonriente

Se traza un círculo al extremo opuesto del punto de partida a una distancia prudencial.

Ante una orden que nombra la cualidad, sale corriendo y se sitúa en el Círculo y expresa a viva voz: cómo cumple con la misma. Al concluir se incorpora al equipo.

Reglas:

1. Salir del punto indicado.
2. Para obtener un punto tiene que mencionar la cualidad y cómo la cumple.
3. Ser coherente y que diga más de 15 palabras que deriven un clima de agrado.
4. Gana el equipo que más punto obtenga.

Conclusiones:

Realizar el análisis del juego preguntando:

- ✓ ¿Cómo se han sentido? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cómo debemos actuar consigo mismo y con los demás para cada día sentirnos más felices?
- ✓ Mencione cinco acciones que te permitan comportarte cada día de forma pausada.

Actividad 4

Lectura: Dos acciones

Objetivo: Valorar cualidades positivas que favorezcan el buen comportamiento de los escolares

Motivación:

Conversar sobre la forma que actuarías ante las dificultades que pueden presentar tus compañeros del grupo. ¿Cómo actuarías con los animales y el cuidado del medio ambiente? Invitarlos a realizar una lectura relacionada con las buenas acciones.

Desarrollo:

La lectura se desarrolla según los requerimientos didácticos metodológicos.

Actividades a realizar:

¿Por qué el perrito Camila con tres patas?

Marca con una X cómo consideras que actuó el niño que rompió la pata al perro.

Bien

Mal

Regular

¿Por qué?

De las siguientes palabras, subraya las que consideres correctas:

La actitud de la tojosita fue:

- egoísta
- cobarde
- valiente
- buena
- amable
- solidaria
- mala

a) ¿Cómo actuarías en tu aula con tus compañeros que se corresponda con las palabras subrayadas?

b) Redactar un texto donde utilices las palabras subrayadas, que se refieran a un buen comportamiento.

4- ¿Qué normas debes cumplir como pionero con tus compañeros que te hagan ser cada vez más humano?

Concluir que, las buenas acciones se premian, por lo que debemos siempre actuar bien, respondiendo con amor, con ternura, sin alterarnos, para hacer realidad el adagio popular que profesa: “No hagas a los demás lo que no te gustaría que te hicieran a ti”

Actividad 5

Lectura:

Así es mi maestra.

Objetivo: Fortalecer valores que contribuyan a disminuir alteraciones en el comportamiento.

Motivación:

Presentar una lámina que refleje una maestra con sus alumnos, para que respondan:

¿Qué observas en la lámina?

¿Quién dirige la conversación?

¿Cómo consideras que se encuentra la maestra?

¿Por qué lo sabes?

Invitarlos a realizar una lectura que trate sobre mi maestra.

Desarrollo:

Realizar la lectura según los procedimientos metodológicos.

¿Qué normas de cortesía tú cumples?

¿Qué relación tienen esas normas de cortesía con la conducta que cumples en la escuela y en la casa?

¿Cómo te sientes cuando haces buenas acciones? ¿Por qué?

¿En qué tono de voz debes responder para llevarte bien con todos?

Desde pequeño vives en familia. Imagínate que eres el protagonista de la lectura, y dada las expresiones:

- ayudar
- compromisos
- no grites
- mis deberes
- todos podemos
- muchas gracias

Realiza una narración en que utilices estas expresiones que te permita mejorar las relaciones con tu familia y compañeros.

Concluir que todos podemos comportarnos adecuadamente sobre la base de normas y reglas de convivencia, favoreciendo la armonía y la comprensión.

Actividad 7

Mis reflexiones.

Objetivo: Tomar decisiones a partir de situaciones dadas que contribuyan a la autorregulación del comportamiento en los escolares.

Introducir: Comentar:

“No es hacer lo que uno quiere sino querer lo que uno hace.”

Invitarlo a analizar situaciones que nos permitan actuar adecuadamente.

Desarrollo:

En una ficha refiere: Luis es un niño estudioso, asiste diariamente a la escuela, prefiere los juegos de movimientos y ofende a sus compañeros con palabras obscenas y los mira con fuerza de querer gobernarlos.

Preguntar:

- ¿Diría las mismas palabras obscenas, que utilizas con tus compañeros, a tu hermana pequeña?
- ¿La miraría de la misma forma dominante?

- ¿Por qué actuarías así?

Ante la pérdida de un objeto de valor, que se ha extraviado en el aula cómo actuarías según lo planteado:

- Ofender con gritos y culpar a todos, amenazando incluso a tus amigos y amigas.
- Conversar con tu maestra y el director para que analice con el grupo, aunque no tenga la esperanza de que aparezca.

Concluir que ante situaciones difíciles y/o de conflictos no debemos actuar sin pensar. Debemos analizar qué es lo más feliz, inteligente, y concluir que acciones negativas, que acarreen consecuencias no deseadas, no solucionan los problemas.