

---

FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DPTO. EDUCACIÓN-PEDAGOGÍA-  
PSICOLOGÍA

MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

# LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE MÁSTER EN ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA

Autor: Víctor Inocencio Guerrero Proenza

HOLGUÍN 2018



---

FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DPTO. EDUCACIÓN-PEDAGOGÍA-  
PSICOLOGÍA

MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

# LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

## TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Autor: Prof. Inst. Lic. Víctor Inocencio Guerrero Proenza

Tutores: Prof. Aux., Lic. Félix Díaz Pompa. Dr. C.

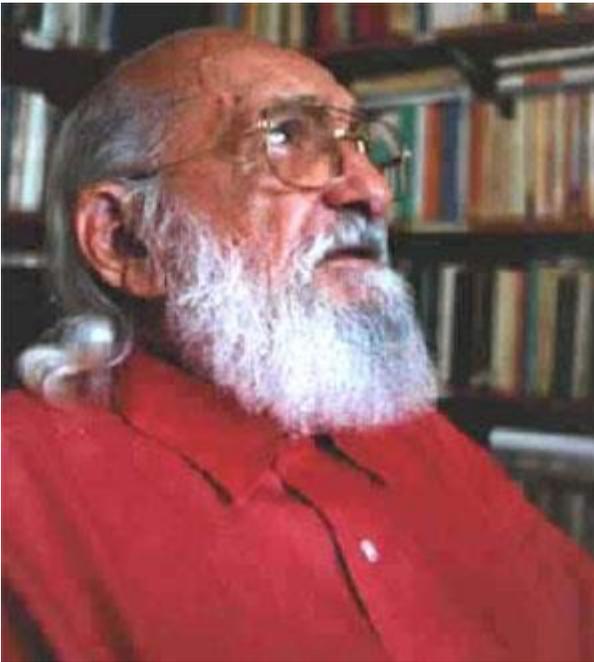
Prof. Tit., Lic. María de los Ángeles Meriño Santana, Dr. C  
Universidad de Holguín (UHo)

Consultante: Prof. Tit., Lic. Arnoldo Higinio Santos Assán, Dr. C.

HOLGUÍN 2018



## PENSAMIENTO



*“La educación es un proceso a través del cual todas las personas implicadas en él educan y son educadas al mismo tiempo”.*

Freyre, P. (1999)

## AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios, y a todos los que influyeron en el desarrollo y culminación feliz de este trabajo.

A todas las personas que de alguna forma han contribuido con la realización de esta investigación.

A mi esposa Leticia Pupo Pacho, a mis hijos por el apoyo incondicional que supieron brindar y perdonar el tiempo robado a todos para dedicarlo a la realización de este trabajo.

A la doctora Aurora García Gutiérrez por su guía y apoyo incondicional.

A mis tutores Dr. Félix Díaz Pompa y la Dra. María de los Ángeles Meriño Santana quien con profesionalismo y orientaciones precisas hicieron posible la culminación de esta investigación.

A los doctores, Juan Raciél Suárez Suárez, Arnoldo Higinio Santo Assan por su apoyo incondicional.

A mis hermanos Yaribey, Elbis y José Ramón, a mis sobrinos por todo el apoyo y su ayuda incondicional en cada momento difícil que encontré en mi camino para llevar a buen término este trabajo.

Al doctor Pedro Carlos Oquendo Calderin y a su esposa Lic. Ariatni Guerrero Góngora por facilitarme su computadora a tiempo completo.

A mis compañeros de trabajo que apoyaron la realización de esta investigación y en su momento fueron solidarios y comprensibles a la vez.



## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue la elaboración de talleres de reflexión para contribuir mediante la orientación educativa a una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del Politécnico Guiller món Moncada Municipio Urbano Noris. Los estudios y el diagnóstico realizado conllevaron a declarar que las insuficiencias en la educación sexual, y la prevención del embarazo precoz, limitan la sexualidad responsable en los estudiantes de esta institución educativa. Como vía de solución al problema detectado se realizan talleres con los estudiantes para contribuir a una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz. Se emplearon diferentes métodos del nivel teóricos, empírico y estadístico. Además de la revisión de los documentos rectores y bibliografías actualizadas sobre el tema. La valoración de la pertinencia se realizó, mediante la experimentación de talleres de reflexión, se demostró que mediante la orientación educativa se puede prevenir el embarazo precoz en los estudiantes.



## **ABSTRACT**

The objective of investigation was the elaboration of workshops of reflection to contribute by means of the educational orientation a responsible sexuality in the prevention of the precocious pregnancy in the Politécnico Guiller món Moncada Municipio Urbano Noris's students. The studies and the realized diagnosis bore to bear witness than the insufficiencies in sex education, and the prevention of the precocious pregnancy, limit the responsible sexuality in this educational institution's students. As the workshops with the students to contribute to a responsible sexuality in the prevention of the precocious pregnancy sell off road of solution to the detected problem themselves. They used different theoretic, empiric and statistical methods of the level. In addition to the revision of the ruling documents and bibliographies updated on the theme. The assessment of pertinence came true, by means of the experimentation of workshops of reflection; it was demonstrated than a responsible sexuality in the prevention of the precocious pregnancy in the students becomes stronger by means of the educational orientation.



## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO, REFERENCIAL Y PRÁCTICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES</b> .....	13
1.1. La orientación educativa para una sexualidad responsable .....	13
1.2. El proceso de educación de la sexualidad para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes .....	25
1.2.1 Comportamiento del embarazo precoz a nivel mundial y en Cuba .....	30
1.2.2. Implicaciones de las relaciones sexuales, el embarazo y aborto en los adolescentes.....	34
1.3. Diagnóstico del estado actual de la educación sexual responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del Politécnico Guillermón Moncada.....	44
<b>CAPÍTULO 2. TALLERES DE REFLEXIÓN PARA CONTRIBUIR MEDIANTE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES DEL POLITÉCNICO GUILLERMÓN MONCADA</b> .....	52
2.1. El taller como forma de organización en la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes .....	52
2.2. Talleres de orientación educativa para una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes .....	61



2.2.1. Metodología para el desarrollo de los talleres de reflexión para una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes .....	72
2.3. Valoración de la pertinencia de los talleres de reflexión para contribuir mediante la orientación educativa a una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del Politécnico Guiller món Moncada.....	76
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>81</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	



## INTRODUCCIÓN

Las actuales transformaciones educacionales que acontecen en la escuela cubana se corresponden con las demandas del desarrollo de la cultura general integral en toda la población, las que llegan a ser trascendentes en la Educación técnica profesional. Dichas transformaciones se concretan en el Modelo de Escuela, el cual exige la formación integral de adolescentes, en aras de una mejor preparación para la inserción activa en la sociedad y la preservación de sus conquistas.

Los adolescentes, como parte de la sociedad cubana, se forman en un contexto comunitario complejo con cierto grado de heterogeneidad, donde convergen factores facilitadores del desarrollo y factores de riesgo, con los que tienen que convivir. Al insertarse en esa trama de relaciones sociales si no cuenta con una adecuada orientación educativa para identificar las oportunidades y amenazas, se les dificulta la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades sociales, que favorezcan una sexualidad responsable.

Sin embargo, a pesar de las transformaciones que enfrenta la educación técnica profesional no se potencia suficientemente la formación de individuos responsables consigo mismo y comprometidos con la sociedad y su devenir, capaces de dialogar en sus espacios de convivencia sobre la base de la solidaridad, la tolerancia y el respeto.

En la educación técnica profesional se deben garantizar los aprendizajes básicos para la vida, declarados en el informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI (Delors, 1996): aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, con énfasis en este último a partir del cual se impulsen

proyectos comunes o solución pacífica de conflictos, sin descuidar los demás pilares, los que aportan las condiciones indispensables para la convivencia, para la comprensión de sí mismo y del contexto social como parte de su desarrollo.

A tono con las ideas que hasta aquí se plantean, se hace necesario la preparación de los adolescentes para una sexualidad responsable, de manera que se disminuya la alta tasa de embarazo precoz. En tal sentido, esta realidad requiere mayor orientación educativa, desde la escuela, a partir de la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo y los retos que enfrenta la sociedad, con énfasis en los valores humanos.

En el campo de la orientación educativa son reconocidos los trabajos de una diversidad de investigadores que aportan a la consolidación de una teoría de orientación, aun demandante de actualización y de tratamiento teórico y metodológico. Entre los investigadores en el tema se destacan los aportes de Gordillo, (1984); Repetto, (1987); Molina, (2004), Bisquerra, (2005), González, (2007); Estos autores, desde su práctica de la orientación apuntan hacia elementos teóricos, seguidos a nivel mundial para el desarrollo de la orientación, a la vez que con sus estudios abrieron nuevos caminos para la reconceptualización de la orientación educativa en correspondencia con las exigencias de la educación ante las demandas de un mundo globalizado.

En el caso de Cuba se reconocen los trabajos de Collazo y Puentes (1992); Del Pino (1998, 2001, 2003); Suárez (1999); Calviño (2000,2002); Venet (2003); Díaz (2004); Recarey (2004); Moncada (2005) y Cúbela (1999, 2005), los cuales contribuyen al desarrollo de la orientación en el campo de la educación. En el caso del territorio

Holguinero los aportes científicos Pérez (2007); Rubio (2008); Ferreiro (2010); Cuenca. (2010); y. Ortiz. (2013). profundizan en la necesidad de asumir la orientación educativa en la dirección del proceso formativo de la escuela cubana desde la tendencia integrativa, la cual, a pesar de que posee un incuestionable valor por las exigencias en la formación de los estudiantes, se revela como un proceso carente de un basamento teórico que respalde su instrumentación en la escuela.

Más circunscrito, en el contexto donde se desarrolla la presente investigación investigadores tales como: Santos (2013), Díaz (2014) y Gainza (2016) incursionan en la orientación educativa desde la integración de esta a la educación especial, primaria y preuniversitaria respectivamente, articulando esta al trabajo comunitario para la integración de egresados con retraso mental leve de la escuela especial en comunidades rurales, a la orientación a la familia con necesidades educativas especiales por retraso mental leve de escolares primarios, y la orientación educativa en la clase de historia de Cuba para la educación de valores éticos. Estos trabajos son de un incuestionable valor, evidencian la importancia de que la orientación educativa va adquiriendo en el territorio y la enriquecen con nuevas formas y métodos de orientación, no obstante, existen otras problemáticas que requieren del concurso de la orientación educativa, tal es el caso, del desarrollo de una sexualidad responsable en adolescentes de la enseñanza técnica profesional.

Por otra parte, se destacan los aportes de García (2001 – 2006) quien dirige su propuesta al trabajo con la orientación familiar para la educación de la sexualidad de los adolescentes. Además de enriquecer la teoría existente respecto al tema con los principios de la orientación educativa y elementos relacionados con la educación

sexual de los adolescentes. No obstante, esta propuesta no tuvo en cuenta los problemas que genera el embarazo precoz en los estudiantes. Asimismo figuran otras propuestas relacionadas con la educación sexual, tal es el caso de los trabajos desarrollados por: Castro (1993, 2003, 2006,) Castellanos, y González (1995, 2003, 2014), Ruiz y Azcuy (2001), Sánchez (2006), Hui (2006), Pérez (2008), Armas (2009) y García (2009) que desde diferentes aristas aportan interesantes propuestas para la educación de la sexualidad. Elementos que sirven de sustento para la investigación pero que no atienden la problemática que se describe.

La investigación que se lleva acabo se basa en la corriente integrativa de la orientación educativa, propuesta por Recarey y Del Pino (1998), sistematizada por García (2001). En esta ocasión se integran básicamente las áreas de orientación escolar, personal y familiar con énfasis en los valores como contenido orientacional, entendidos como unidad subjetiva compleja que se inserta o configura en los estilos de vida, proyectos de vida, que al combinarse favorecen el crecimiento personal.

La orientación educativa desde su tendencia integrativa, debe garantizar en la clase la formación integral del estudiante; lograr que sean responsables consigo mismos y comprometidos con la sociedad y su devenir, capaces de dialogar sobre la base del respeto al otro. En Cuba se concibe desde tres funciones en la escuela: La función Docente- Metodológica, la función Investigativa y la función Orientadora. Pero aún no se concibe suficientemente desde la clase, la última función.

Por otra parte, la educación de la sexualidad de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y población en general, es actualmente la prioridad de varias instituciones y organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), el

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Fondo Poblacional de las Naciones Unidas. En tal sentido, expresan la necesidad de emprender acciones en cuanto al enfrentamiento de esta problemática.

En el ámbito nacional, al referirse a esta problemática, se evidencia cómo forma parte del interés de líderes políticos, al respecto Castro (1998) señaló: “Si hay más libertad, hay que educar a los hombres, a las mujeres y a los niños en el ejercicio de la libertad y en el ejercicio de la responsabilidad.” (...) “y cuando son adolescentes y cuando son universitarios o están en preuniversitarios, esa educación hay que darla; el sentido de la responsabilidad, es a la que hay que apelar y no será volver a la Edad Media e inventar de nuevo el cinturón de castidad.”

La insuficiente educación de la sexualidad es la causa de connotadas consecuencias sociales e individuales entre las más evidentes, se citan: alto índice de embarazo precoz e infecciones de transmisión sexual e irresponsabilidad ante la salud sexual y reproductiva.

A partir de la experiencia personal y los estudios realizados a través de entrevistas, pruebas pedagógicas, encuestas, y observación de clase se pudo constatar la existencia de insuficiencias que se manifiestan entre otras, en:

## **INSUFICIENCIAS**

- Insuficiente aprovechamiento por parte de los profesores de las potencialidades que ofrecen los programas de estudio para dar salida curricular al eje de la educación sexual, mediante la orientación educativa con énfasis en lo referido al embarazo precoz.

- Escasa preparación de las/los adolescentes para asumir una sexualidad responsable para la prevención del embarazo precoz, las (I T S), V. I H / SIDA, el embarazo y parto, el aborto y sus consecuencias, así como uso de los métodos anticonceptivos.

La escuela como institución social juega un papel importante en las demandas de una educación sexual responsable en los estudiantes, donde estos aprenden a regular su comportamiento y a su vez la prevención de un embarazo precoz. Sin embargo, a pesar de las transformaciones que enfrenta la educación técnica profesional, no se potencia suficientemente la formación de individuos responsables consigo. En consecuencia con lo anterior se determinó como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del Politécnico Guiller món Moncada?

Para dar respuesta al problema se determinó como: **Objeto** de la investigación: El proceso de orientación educativa.

**Objetivo** de la investigación: Elaboración de talleres de reflexión para contribuir mediante la orientación educativa en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del Politécnico Guiller món Moncada.

**Campo**: La orientación educativa para una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto y solucionar el problema se formulan las siguientes: **PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos sobre la orientación educativa en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación educativa para lograr una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes?
3. ¿Cómo diseñar talleres de reflexión que contribuyan mediante la orientación educativa a una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del Politécnico Guiller món Moncada?
4. ¿Cuál es la pertinencia de los talleres de reflexión para lograr una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del Politécnico Guiller món Moncada del Municipio Urbano Noris?

En correspondencia con las preguntas científicas formuladas y para el logro del objetivo planteado se elaboraron las siguientes: **TAREAS CIENTÍFICAS**

1. Determinar los fundamentos teórico-metodológicos sobre la orientación educativa en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes.
2. Diagnosticar el estado actual de la orientación educativa para una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del Politécnico Guiller món Moncada del Municipio Urbano Noris.
3. Diseñar talleres de reflexión que contribuyan mediante la orientación educativa a una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del Politécnico “Guiller món Moncada”. Municipio Urbano Noris.
4. Valorar la pertinencia de talleres de reflexión que contribuyan mediante la orientación educativa a una sexualidad responsable en la prevención del embarazo

precoz en los estudiantes del Politécnico Guillermon Moncada del Municipio Urbano Noris.

La lógica investigativa asumida en la solución del **problema científico** fue posible con el empleo de los métodos siguientes:

### **MÉTODOS TEÓRICOS:**

**Histórico lógicos:** Se utiliza con el objetivo de fundamentar la historia del problema, siguiendo el orden lógico y sucesivo, teniendo en cuenta la génesis del problema. Para conocer la temática de la investigación, caracterizar el marco histórico y teórico de referencia, lográndose con ello el establecimiento de una lógica de su desarrollo.

**Análisis y Síntesis:** Para el estudio de la bibliografía especializada, el análisis de la teoría existente a fin de conocer los diferentes criterios que existen en el estudio de la orientación educativa, así como, la educación de una sexualidad responsable con énfasis en el embarazo precoz.

**Inducción-Deducción:** Para el proceso de sistematización de los conceptos, a través de la deducción de lo general a lo particular, y también en el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados para arribar a conclusiones, hacer generalizaciones o inferir aspectos particulares de situaciones generales que, posteriormente, permitieron la elaboración de la propuesta del talleres.

**Enfoque Sistémico:** Se empleó para establecer las relaciones entre los componentes del método.

**Revisión de documentos:** Contribuyó en toda la búsqueda bibliográfica que se hizo para investigar el tema como objeto de estudio, las sugerencias dadas por los especialistas del tema y la recopilación de documentos en los archivos.

## **MÉTODOS EMPÍRICOS**

**La observación:** Permitió estudiar el problema de investigación en sus condiciones reales para constatar en las actividades del proceso docente educativo, el comportamiento sexual de las y los alumnos, y la efectividad de los talleres propuestos, a partir del análisis de la actitud de los adolescentes y de la actividad del personal docente.

**Encuestas:** A profesores y estudiantes para constatar cómo se realiza la Orientación Educativa en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes de las especialidades de Belleza y Elaboración de Alimentos, así como la preparación de los últimos para adoptar una conducta responsable ante esta situación. Así mismo para corroborar la pertinencia de los talleres.

**Entrevistas:** A directivos docentes para constatar cómo se lleva a cabo la estrategia para la educación sexual responsable en la escuela. Además a la muestra de estudiantes seleccionados y profesores que trabajan con ellos para corroborar la pertinencia de los talleres.

**Pre experimento:** Con la aplicación de prueba pedagógica a los estudiantes de la especialidad de Belleza y Elaboración de alimentos para diagnosticar el estado inicial de la orientación educativa sobre una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes y valorar la pertinencia de los talleres de

orientación aplicados para lograr una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes.

El análisis de los datos se realiza con la ayuda del paquete de Microsoft Office específicamente Excel 2007 mediante el cual se realiza el cálculo porcentual: Para cuantificar y procesar los datos obtenidos para su interpretación durante la constatación inicial y final.

**Aportes de la investigación:** Consiste en talleres de reflexión, con el empleo de la clase como eje transversal, así como actividades extraclases y extraescolar mediante la orientación educativa en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del Politécnico Guiller món Moncada. En ellos se ofrece un gran número de situaciones por las que atraviesan los jóvenes y las conductas a seguir en cada caso, aprovechando sus experiencias vivenciales, donde pueden verse identificados cumpliendo con las conductas propuestas para que asuman una sexualidad responsable ante el embarazo precoz.

**La novedad** está dada en la manera de concebir la preparación de los estudiantes a través de una propuesta de talleres de reflexión que se concreta en las diferentes vías para el tratamiento teórico – práctico de contenidos que tributan en una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz, en estudiantes del Politécnico Guiller món Moncada.

La **actualidad** de la investigación: El embarazo precoz en los jóvenes es un tema que constituye uno de los problemas educativos de gran impacto en la sociedad. En esta investigación se aborda lo relacionado anteriormente desde un enfoque participativo a partir de la adquisición de conocimientos hasta la asunción de

conductas basadas en las experiencias vivenciales de los estudiantes, descubriendo las necesidades que tienen en cuanto a la educación de la sexualidad pasando siempre del debate y la reflexión a la acción, de la apariencia a la conciencia crítica, llegando en todo momento a comprender la necesidad de una sexualidad responsable para la prevención del embarazo precoz.

La tesis está estructurada en introducción, dos, capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

**En el capítulo I.** Se hace referencia a la orientación educativa para una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes, sus fundamentos teóricos metodológicos, así como el estado actual de la orientación educativa en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes.

**El capítulo II** Ofrece talleres de reflexión dirigidos a la preparación de los estudiantes para contribuir mediante la orientación educativa en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes. Así como el resultado del proceso de valoración de la pertinencia de la propuesta de los talleres para contribuir a una sexualidad responsable para la prevención del embarazo precoz.

# 1

MARCO TEÓRICO, REFERENCIAL Y PRÁCTICO DE  
LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA UNA  
SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LA PREVENCIÓN  
DEL EMBARAZO PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES.



## **CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO, REFERENCIAL Y PRÁCTICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES**

En el presente capítulo se hace una sistematización de la orientación educativa, al valorar su evolución, y la significación de la tendencia integrativa. Se hace referencia a la orientación educativa en los adolescentes para contribuir a una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes.

### **1.1. La orientación educativa para una sexualidad responsable**

En la literatura pedagógica y psicológica, existen varias definiciones del concepto orientación, que son abordadas por autores de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional: Repetto (1987), Collazo (1992), Calviño (2000); García (2001); González (2003); Bisquerra (2005); Del Pino y Recarey (2007). A pesar de la variedad de criterios coinciden en los siguientes aspectos:

1. Constituye una orientación psicológica con fines educativos, lo cual la ubica en el límite entre la Psicología Educativa y la Pedagogía.
2. Se considera un proceso de ayuda, en consecuencia con la Teoría vigotskiana del desarrollo histórico cultural, como una relación profesional intersubjetiva,
3. Contribuye al logro de los fines de la educación: la formación integral de la personalidad.
4. Condición o medio básico para el desarrollo psíquico, con la distinción que para algunos no se entiende la formación de la personalidad como parte y fin del desarrollo del psiquismo humano,

5. Se reconoce como un proceso que se desarrolla mediante el empleo de métodos y técnicas, para algunos y para otros, mediante instrumentos de orientación. En algunos casos se mezclan con las llamadas técnicas participativas, otros extrapolan la aplicación de técnicas de producción psicodramática, con técnicas de trabajo grupal y de intervención psicológica individual; desde el psicoanálisis: hasta la Educación Popular siguiendo a Paulo Freire.

En realidad, de los rasgos de la orientación educativa el que se refiere al cómo hacerla, es el que menos se profundiza. En Cuba, Del Pino y Recarey (2006) precisan en el material básico para el curso de la maestría de Ciencias de la educación: la entrevista de orientación, el reforzamiento, la asignación de tareas y técnicas grupales integradas en grupos de reflexión.

El análisis histórico de las definiciones permite apreciar que las diferencias están dadas por el tipo de orientación a la cual se refieren los autores y fundamentalmente a partir de la tendencia de orientación desde la cual se concibe dicho proceso. En la sistematización de las tendencias Del Pino y Recarey (2006), a partir de las corrientes identificadas por una serie de autores de las primeras siete décadas del siglo XX, plantean como tendencias de la orientación educativa: la **Psicométrica**, la **Clínico - Médico** y la **Humanista** y desarrollan la **tendencia integrativa**.

Por otra parte, se reconoce que en su evolución surgió primero la orientación profesional y vocacional, con posterior apertura a la orientación personal y la orientación escolar, hasta la concepción de una orientación dirigida al individuo como un todo y que se ha denominado orientación educativa. Cada uno evoluciona o

adquiere características diferentes según las tendencias desde las cuales se analizan.

**La orientación profesional**, se reconoce como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones en la selección de la profesión y de la actividad laboral. En sus inicios se destacaron los trabajos de Parsons (1909), que concibe como la ayuda externa al sistema educativo, con intención educativa y compensadora. Entre sus seguidores, Jones (1964), reconoce la orientación como la ayuda necesaria para enfrentar muchas situaciones críticas, en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance, para decidir responsablemente. Otros autores: Jacobson (1976); Jonson (1977); Álvarez (1995) y Ayala (1998) citados por Molina (2003), conciben la orientación vocacional desde el ámbito escolar, realizada por el maestro, mediante la ayuda y asistencia a sus alumnos para la toma de decisiones sobre su vida estudiantil y profesional.

**La orientación personal** se concibe como el proceso para la adaptación del sujeto a su medio, al conocimiento de sí mismo, así como, a la socialización y comunicación en el marco de las relaciones con las demás personas (García (1968); Repetto (1983); Delgado (1995) y Bisquerra (1998)). Estos autores la ubican como condición para el desarrollo personal y social de los sujetos, desde la atención a sus necesidades e intereses, de acuerdo con sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Este tipo de orientación toma auge desde el modelo clínico, sustentado en el psicoanálisis y alcanza valor en el ámbito educativo en la atención de los alumnos

con deficiencias en el desarrollo de su personalidad, con inadaptación al medio en los diferentes niveles educativos. En la actualidad, es fundamentada como un proceso dirigido a potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida, Bisquerra (1998) y Repetto (1987). La orientación personal se enmarca en la ayuda al sujeto para promover la autoestima, las relaciones humanas y la atención a las necesidades e intereses del individuo, estimular sus potencialidades, habilidades y destrezas. Esta evolución se inicia con el desarrollo de la corriente psicológica Humanista y de la Psicología de Orientación Marxista. En la escuela cubana se profundiza desde la tendencia integracionista que tiene como finalidad el desarrollo integral de la personalidad.

**La orientación escolar** surge con el fin de ayudar a los alumnos a superar las dificultades que presentan en su aprendizaje y tiene como centro la asistencia al estudiante, para que aumente su rendimiento y encuentre soluciones a los problemas de aprendizaje, de ahí que se conozca, además, como orientación académica. Se desarrolla a partir de la corriente psicométrica. Esta visión de orientación implica, según Ayala (1998) citado por Torres del Morral (2005) un asesoramiento continuo, donde el docente promueve actividades de tipo preventivo, dirigido a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, entre otras.

**La orientación educativa** supera las tendencias anteriores en amplitud e integralidad, en la medida en que considera los contextos educativos y brinda atención integral a la personalidad. Esta propuesta de orientación, tiene sus inicios en las ideas de Mathewson (1955), seguida por García (1960). Desde el punto de vista de los citados autores, se entiende la orientación a través de procedimientos

educativos para llegar al conocimiento de las particularidades de los alumnos, en función de diversificar las necesidades de orientación de cada uno de estos.

En Latinoamérica se manifiestan asociaciones de profesionales de la orientación, con amplia representación de México, Venezuela, Perú, Brasil, Uruguay y Argentina, quienes reconceptualizan este proceso. En la Declaración de París del 2001, por la International Association for Educational and Vocational Guidance (IAVG), se plantearon los postulados que conciben la orientación educativa desde una nueva óptica: “no solo como una simple intervención, sino como un proceso regular y continuo, que debe contribuir a la igualdad de oportunidades y que no solamente debe facilitar el desarrollo personal y vocacional de cada individuo, sino también contribuir al desarrollo social y económico como un todo”

Este criterio coincide con el de las autoras cubanas: Collazo y Puentes (1992) quienes plantearon que “dividir la orientación en tipos es casi únicamente factible en el orden didáctico ya que prácticamente es imposible circunscribir la necesidad de orientación del sujeto a un tipo de actividad”

La práctica pedagógica, indica la necesidad de estructurar la orientación educativa desde una posición integradora que responda a las demandas de los contextos de actuación en los que se desarrolla la vida de los estudiantes de la educación técnica profesional. Como consecuencia, surgen en los últimos años nuevas tendencias de orientación educativa, impulsadas por la influencia marcada del pensamiento social marxista, de la creciente aplicación de la psicología al campo educacional, y de los propios procesos de transformación de los modelos educativos de la escuela cubana.

Estas tendencias se caracterizan según Del Pino (1998) por tener un carácter más pedagógico y social, a la vez que integran aspectos positivos de las tradicionales anteriores. De este modo, la orientación se concibe como un proceso integrado y desarrollado desde la actividad de educación y aprendizaje que se desarrolla en la escuela. La variedad de definiciones aportadas por especialistas de todo el mundo coincide en la proyección de la orientación desde el apoyo, según Molina (2003), en la participación de todos los agentes educativos (profesores, familia, directivos, y la propia comunidad), en la promoción y desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes educación técnica profesional, para que se constituyan en agentes transformadores de sí mismos y de su entorno.

Esta tendencia de la orientación, es seguida por investigadores cubanos (García (2001); Del Pino (2006) y Recarey (2006) la identifican como Tendencia integrativa de la orientación, y la fundamentan como la que debe ser desarrollada en el contexto escolar cubano, por la necesidad de una mayor integración de la orientación con la institución escolar. Desde esta óptica se considera la orientación como proceso que debe ser desarrollado por docentes, conscientes de su papel como agentes de cambio mediante su labor educativa, desde una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.

Esta tendencia es asumida en la presente investigación, por su valor en la orientación en correspondencia con las exigencias de la escuela cubana, en función de la educación de la personalidad de estudiantes de la educación técnica profesional. Entre sus potencialidades se encuentra: la atención integral al desarrollo de la personalidad y por la integración al proceso pedagógico o docente educativo; la

integración de factores que intervienen en la educación, el aprovechamiento de todas las condiciones y medios, métodos y actividades para el desarrollo de la personalidad de los educandos conforme al diagnóstico del nivel de educación y de desarrollo de la personalidad y de factores que influyen: factores de riesgo y factores potenciadores del desarrollo.

Desde este punto de vista no se concibe la orientación como un proceso paralelo e independiente al proceso pedagógico. Se concibe como un proceso que se integra al proceso docente educativo. En consecuencia, se define como un proceso de mediación a través de niveles de ayuda que se ofrecen con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos de orientación psicológica para generar unidades subjetivas desde la situación social del desarrollo de cada educando, que estimulen el despliegue de sus potencialidades y las de su contexto para la satisfacción de las necesidades educativas, conforme a las tareas del desarrollo de la edad que garantizan el crecimiento personal desde el proceso pedagógico que se desarrollan en las instituciones educativas.

La precisión de la orientación como proceso de mediación está en correspondencia con la teoría vigostkiana que considera al sujeto en una posición activa, a través de la cual se apropia de la experiencia social acumulada por la humanidad, mediante la actividad y con la ayuda de los otros, en un proceso mediatizado por los instrumentos y signos. De ello se infiere que el proceso de desarrollo está mediado por la acción de los otros, lo que demuestra que la orientación educativa es un proceso eminentemente interactivo, de mediación.

La orientación educativa desde la visión que se analiza, como proceso de mediación, requiere de la ayuda, como un proceso que promueve y facilita en el sujeto un nivel de realización, una apropiación y un aprendizaje que permita un nivel de desarrollo. En consonancia, se defiende la orientación como un proceso de ayuda, asumida esta como relación profesional donde se movilizan, en función del crecimiento personal, los recursos personales de un sujeto en un contexto educativo que lo facilite, Del Pino (1998).

La relación de ayuda en la orientación educativa como proceso de mediación se convierte en un proceso potenciador de aprendizajes básicos y de crecimiento personal, que se revierte en la solución de los problemas que enfrenta en sus contextos de actuación. De este modo se convierte en una exigencia y necesidad en la educación de la personalidad en las instituciones educativas.

Esta comprensión del papel de la orientación educativa en la educación de la personalidad del adolescente, requiere el redimensionamiento del papel del maestro como orientador. Al respecto González (2003) afirma: “se impone un nuevo orientador capaz de responder a la orientación, admitir nuevos valores y pensar en términos colectivos y globales, en un profesional potenciado por las exigencias y perspectivas de la sociedad del conocimiento, un profesional capaz de revisar los aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos del quehacer de la orientación, que sustenten el ejercicio de nuevos roles y la creación de nuevos espacios para su praxis profesional”

En las últimas décadas la orientación educativa ha tomado alcance en la renovación educativa, en contraposición a las concepciones tradicionales de educación, en lucha por alcanzar la plenitud y desenvolvimiento completo del hombre. Esta situación, ha exigido la profesionalidad de los docentes en el trabajo de orientación como una exigencia ante los retos de la educación en el nuevo siglo traducido en: un profesional capaz de interiorizar su papel en la orientación, realizar análisis crítico sobre las potencialidades del proceso que dirige y establecer retos que permitan perfeccionar sus roles en función de implementar acciones de orientación para el crecimiento personal de los estudiantes en la educación técnica profesional.

Son reconocidos los trabajos sistematizados a nivel internacional, dirigidos a los intercambios científicos y la preparación teórico-metodológica de los agentes educativos, a favor de la orientación educativa. En México bajo el auspicio de la AIOSD (Organización de Orientadores Educativos y Consejeros) con 50 años de experiencia, se promueven debates científicos, entre los que se destaca el Congreso Internacional de Orientación educativa y Consejería, a través del cual se incentiva la reflexión internacional y la presentación de propuestas teóricas y tecnológicas para la promoción y el desarrollo de la orientación.

En el caso de Cuba, son alentadores las acciones encaminadas al análisis de los fundamentos, métodos, resultados y retos de la orientación educativa, que han sido materializadas en los dos Foros Iberoamericanos de Orientación Educativa, celebrados en la ciudad de Las Tunas, los cuales se han convertido en espacio para el intercambio y el rescate de la orientación, en función de la educación y el

desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta los tiempos actuales y las diferentes enseñanzas.

La orientación educativa en el proceso formativo es abordada como una función profesional del maestro como parte de su rol profesional. Esta concepción, presentada por Blanco y Recarey (2003) acerca del rol profesional del maestro establece una relación de subordinación entre las tareas básicas y las funciones profesionales, donde ocupa un lugar importante la función orientadora.

En la concepción presentada por los citados autores, aunque la función orientadora la conciben desde la posición de educación que conduce al desarrollo, su relación con las tareas básicas conlleva a que se pierda la esencia de las potencialidades de esta como proceso. Al respecto, las funciones del profesional de la educación se reducen a actividades encaminadas al cumplimiento de las tareas básicas. Desde esa posición, al definir la función orientadora del maestro la reducen a actividades de ayuda dirigidas al autoconocimiento y crecimiento personal.

Los análisis realizados desde la definición de orientación, sus tipos y tendencias han permitido sintetizar características que la distinguen, las que reafirman la importancia de la orientación en la educación de la personalidad del joven. Entre las características de la orientación educativa se pueden citar:

1. Se desarrolla a través de la organización y ejecución de diversos niveles de ayuda que se determinan y diseñan conforme al diagnóstico individual y del contexto en el cual se desarrolla, que permite el análisis de la situación social del desarrollo en cada caso.

2. Los niveles de ayuda se concretan en tareas docentes, que se derivan del análisis de:
  - Necesidades educativas, las herramientas psicológicas con que cuentan (lo logrado, las funciones que ya han madurado) y la potencialidades de cada estudiante (las funciones que se encuentran en proceso de conformación y/o maduración).
  - Identificación de los factores de riesgo que afectan el desarrollo y el nivel de significatividad e influencia que ejercen en los casos específicos,
  - la identificación, estimulación y coordinación de acciones con aquellos factores favorecedores del desarrollo de cada sujeto.
3. Se inserta en el proceso pedagógico, conforme a las especificidades de los procesos particulares: educación – aprendizaje, educativo, relación escuela – familia – comunidad, de modo que fluye de forma simultánea, dinamizando a cada uno y no de modo independiente.
4. Requiere de la preparación psicológica, sociológica y didáctica de los profesionales de la educación.
5. Forma parte del trabajo metodológico de las diferentes estructuras de las instituciones educacionales.
6. Estimula el crecimiento personal como preparación para la vida del estudiante y del profesorado, al disminuir la vulnerabilidad y elevar la capacidad de resiliencia de todos los sujetos que participan.

7. Abarca las dimensiones del nuevo paradigma del desarrollo humano: equidad, sustentabilidad, potenciación, cooperación, seguridad, productividad para el desarrollo personal y social.

La Orientación Educativa aporta un conjunto de resultados, los cuales ubican la problemática de los valores en el centro de la orientación que se realiza en las instituciones educacionales, constituyendo una guía metodológica para promover su formación como parte del contenido del currículo y en la dinámica del aprendizaje de los estudiantes de la educación técnica profesional.

La Orientación Educativa desde esta perspectiva es concebida como un sistema de procesos de naturaleza socio cultural, interactiva y subjetiva en el que se revelan las potencialidades del sujeto en los espacios de interacción y de relaciones que establecen con los otros, mediante la identificación de las contradicciones que emergen en estos espacios y la búsqueda de soluciones, que potencien el aprendizaje.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, existe una unidad dialéctica entre lo instructivo y lo educativo, que las hace funciones que se presuponen mutuamente y que se expresan una a través de la otra, aún cuando tengan particularidades que las polaricen. Lo instructivo esencialmente está relacionado con el dominio, por el que aprende de las habilidades y los conocimientos, simultáneamente lo educativo da cuenta de la significación que adquieren estos conocimientos, de los valores que potencialmente estos encierran, los cuales al constituirse en sentidos para los que aprenden, tributan al desarrollo de la personalidad.

El proceso docente educativo se organiza de forma tal, que se educa a través de la instrucción y la orientación educativa se constituye en el elemento dinamizador de esta relación, que mediatiza la identificación de las contradicciones que emergen en el proceso, en tanto contribuye a que estas se revelen y moviliza a los sujetos participantes en la búsqueda de soluciones. De tal manera la relación entre estas funciones es la vía para poder concretar los objetivos del proceso docente educativo que apuntan hacia la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la educación técnica profesional.

## **1.2. El proceso de educación de la sexualidad para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes**

La educación en todas sus modalidades está dirigida a la formación del ser humano como un ser social, ya que permite que el mismo se apropie de manera personalizada de su cultura construida por generaciones que le antecedieron. La cultura a su vez, lo prepara y desarrolla para tener una vida satisfactoria y positiva en las condiciones histórico-culturales que le corresponde vivir a cada individuo. En la formación de la personalidad, constituye un referente importante la sexualidad, la cual ocupa un lugar privilegiado, ya que este es un aspecto fundamental en la vida de los seres humanos. Su objetivo es la relación humana, el conocer sus dimensiones comunicativas, sentimentales, afectivas, placenteras, también reproductiva. Su desarrollo es un proceso integral, donde interactúan los aspectos biológicos, psicológicos, culturales, ecológicos y socioeconómicos.

En los momentos actuales la educación de la sexualidad es considerada como una necesidad y un derecho inalienable, porque permite establecer el vehículo esencial para favorecer desde una perspectiva científica, el crecimiento de las personas como seres sexuados. Por otro lado, el autor considera que la educación de la sexualidad debe ser asumida como un proceso pedagógico, ya que en ella interactúan aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y políticos que en conjunto desarrollan funciones indispensables para la vida de los seres humanos, tales como las funciones afectivas, eróticas, reproductivas y comunicativas de la sexualidad.

La sexualidad, es entonces un aspecto propiamente psicológico de la vida sexual, donde se conjugan procesos, prioridades y formaciones psíquicas que están en la base del establecimiento de formas de conducta y de relación social interpersonal y que en el transcurso de su desarrollo, adquiere el carácter de fenómeno personalógico, de manifestación vital de la personalidad. (Castellanos, 1994, p. 24)

La organización panamericana de la salud en conjunto con la asociación mundial de sexología (was) consideran la sexualidad como:

Una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano, basada en el sexo, incluye al género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, la reproducción. Se experimenta, se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, relaciones y roles. La sexualidad es resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales (p.6).

Por otra parte, la sexualidad es definida por el Proyecto de Educación Sexual del Ministerio de Educación (2003), como: Una manifestación psicológica rectora de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia. Esta interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones comportamentales del ser humano y como manifestación de la personalidad, es un fenómeno complejo de carácter biopsicosocial del ser humano, concepción de la que parten González y castellano (1997).

El autor de la presente tesis destaca que en ambas definiciones la conciben como fenómeno complejo, dado por su naturaleza biopsicosocial, el cual se expresa en la personalidad de cada sujeto de manera única e irrepetible. Sin embargo, se asume la definición del proyecto de Educación Sexual del Ministerio de Educación (2003).

Respecto a la educación de la sexualidad o educación sexual (término más empleado), existen diferentes concepciones, que aunque todas tienen un alto valor, no es posible apreciar en sus definiciones, de forma integral la unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social, entre lo social y lo individual, entre lo cognitivo y lo afectivo y la relación entre libertad y responsabilidad en una misma concepción. Por lo general está presente una u otra perspectiva, lo que afecta la visión educativa integral que esta esfera de la personalidad necesita.

Castellanos y González (2014), González y Castellanos (2014) realizados en el contexto cubano en los últimos tiempos, sobre el tema de educación de la sexualidad, han demostrado que las problemáticas del embarazo precoz, las

infecciones de transmisión sexual en los adolescentes y el abandono de estudios continúan siendo problemas aún no resueltos.

La educación de la sexualidad es parte orgánica, inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada sujeto tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad y femineidad y a apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de su contexto.

El estudio del desarrollo psicosexual del sujeto, desde su temprana infancia hasta su adultez, revela cómo se manifiesta la influencia socio-cultural sobre la sexualidad, principalmente a través de la familia, así como el papel de la propia actividad del sujeto en comunicación con los adultos significativos, en el proceso de apropiación de esta herencia histórica social. Desde esta visión la educación de la sexualidad sistematiza científicamente buena parte de estas influencias, colocando al sujeto en el centro, como protagonista de su actividad de aprendizaje social.

La educación de la sexualidad puede considerarse como una preparación del niño y la niña, el adolescente para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que posibiliten al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida; y lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social, aspectos estrechamente relacionados. Esta labor va dirigida a influenciar educativamente en la capacidad de amar, contribuir a ese conjunto de sentimientos, motivaciones y actitudes; así como la capacidad de dar amor, y el

disfrute de la felicidad en el amor. Significa también, preparar al niño, la niña y al adolescente para que desempeñen su futuro papel como padres.

Al valorar las diferentes alternativas de los países latinoamericanos, se aprecia que los proyectos auspiciados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Población (UNFPA) tiene en común que priorizan la educación formal de los adolescentes. Sus componentes principales comprenden las acciones de educación formal con los estudiantes, capacitación a los docentes así como acciones de comunicación social, formando - al menos en teoría - una tríada que se intercomplementa.

La caracterización del proceso de educación de la sexualidad en estudiantes de la educación técnica profesional, permite descubrir, cuáles son los problemas y las necesidades de la sexualidad y su educación en estas edades. También indaga los recursos humanos y de otro tipo, que se pueden convocar o disponer para resolver los problemas detectados.

La caracterización implica identificar problemas educativos tal y como son vividos y sentidos por las personas, tal y como afectan su vida sexual, de pareja, familiar y reproductiva e impiden el pleno crecimiento y realización individual y colectiva. Pero estos problemas no pueden ser examinados al margen de su contexto. Por tanto, la etapa de la caracterización lleva también implícita la evaluación y caracterización de la escuela, la familia y la comunidad, con vistas a establecer relaciones causales e interpretar los intercondicionamientos. (Castro, 2006)

La finalidad de una caracterización de la situación existente en determinados aspectos del comportamiento sexual no radica en acumular datos, sino en llegar a la

comprensión de la realidad de los adolescentes en sus diferentes contextos de actuación, lo que permite posteriormente la solución participativa de los problemas detectados. Lo que más contribuye al enriquecimiento de los sujetos es comprometerlos en un proceso de autoconocimiento, hasta arribar a un autodiagnóstico, tal como lo plantean algunos autores que preconizan la educación popular. Se abre paso la concepción del diagnóstico participativo, en contraposición de la evaluación externa que reproduce relaciones de dominación-sumisión.

### **1.2.1 Comportamiento del embarazo precoz a nivel mundial y en Cuba**

El embarazo precoz es un problema común en las sociedades a nivel mundial, este hecho, que suele causar graves consecuencias biológicas, proctológicas y sociales en las muchachas y también puede afectar a su pareja y familia, ocurre con una alta frecuencia. La gravedad de esta problemática se ve reflejada en datos estadísticos brindados por distintos organismos internacionales. “7´3 millones de adolescentes se convierten en madres cada año de las cuales 2 millones son menores de 15 años, un número que puede aumentar a 3 millones en el año 2030, si la tendencia actual continúa. Esta situación se acentúa especialmente en las sociedades más pobres y con mayor falta de educación”. López (2011).

Según investigaciones realizadas, se estima que unos 70.000 adolescentes de los países en desarrollo mueren cada año por complicaciones durante el embarazo o el parto. Además, las niñas que quedan embarazadas antes de los 15 años en los países de bajos y medianos ingresos, tienen el doble de riesgo de Muerte materna. López (2011).

Actualmente en Cuba el 13 % de los nacimientos en el 2016 lo aportaron madres menores de 20 años. De ellas 377 bebés entre 12 y 14 años, 16725 bebés entre 15 y 19 años.

El 22 % corresponde a estudiantes; madres solteras hasta 15 años 85, de 15 a 19 años 1854. Al momento del parto no tenían pareja el 23 % de las niñas menores de 15 años y el 11% de los adolescentes entre 15 y 19 años. (Ver anexo.12)

El 10 % de los padres eran adolescentes, el 15 % superaban en al menos diez años a la madre, y el 17 % de los casos ni siquiera se conoce la edad del padre.

La edad promedio de inicio de las relaciones sexuales hombres es de 15,9 y mujeres de 17,0. La edad promedio de inicio de uso de métodos anticonceptivos (MAC) en los hombres es de 17,7 y las mujeres de 18,1 años. El porcentaje de no uso de MAC antes del primer embarazo es de Hombres 23,9 y mujeres 30.0

Actualmente, unas 200, 000 parejas demandan atención en las consultas de infertilidad en todo el país. El 70% de esas mujeres se practicó al menos un aborto entre los 12 y los 24 años.

En Artemisa, Mayabeque, Las Tunas y Santiago de Cuba suele ser mayor la proporción de embarazos que continúan a los que se interrumpen, pero como promedio nacional se producen 180 interrupciones por cada 100 nacimientos de madres adolescentes. En Cuba tomar esa decisión es una potestad de cada mujer. Pero cuando toca decidir a una menor de 20 años influye mucho el criterio de otras personas: La madre de la muchacha, la pareja, la familia de ambas y las amistades.

Cuba en medio de este ámbito, ha priorizado en la nación a través del Sistema de

Salud y Educación el tema de la sexualidad, para ello desde inicios de la década del 70 del siglo XX, como parte del Programa Nacional de Educación Sexual, se comenzó a incluir los contenidos de educación sexual en los currículos de todas las educaciones. (Álvarez, Molina y Rodríguez (2018a y 2018b)

Diferentes estudios e investigaciones, desarrolladas por el CENESEX), el Ministerio de Educación (MINED) ofrecen datos sobre el crecimiento de los adolescentes, jóvenes y la presencia de trastornos como: los embarazos precoces y la paternidad temprana, la nupcialidad o las uniones consensuales sin la requerida madurez, los abortos, las relaciones coitales, las (ITS) y el SIDA, tomando en consideración las consecuencias fatales que entrañan estos fenómenos negativos. La educación sexual se aborda en el contexto, impartándose los temas desde el ámbito de las clases u otras actividades extra docentes, cuando sea necesario.

La educación de la sexualidad forma parte de la educación integral del ser humano; sin embargo, su estudio durante décadas, se ha dejado a la espontaneidad de educadores y familia, matizada por mitos, costumbres y normas sociales de los más diversos contextos culturales. Los investigadores del contexto internacional como Santos (2003), Mena (2005), Molina (2007), Cruz (2011), Fernández y López (2012), Rodríguez (2012) y Zárata (2013), también han incursionado en la temática de la educación de la sexualidad haciendo importantes propuestas para lograr una sexualidad responsable.

En Cuba se desarrollan diversos estudios relacionados con la educación la sexualidad, tal es el caso de los trabajos desarrollados por: Castro (1993, 2003,

2006), Castellanos y González (1995, 2003, 2014), Ruiz y Azcuy (2001), Sánchez (2006); Hui (2006); Pérez (2008); Armas (2009); García (2009) que desde diferentes aristas aportan interesantes propuestas para la educación de una sexualidad responsable.

La integración de los aspectos que se relacionan con la sexualidad se convierte en un factor fundamental en el logro de la formación integral de los adolescentes. Una educación de la sexualidad adecuada y oportuna evitaría el alto índice de adolescentes con infecciones de transmisión sexual, adolescentes con actitudes irresponsables ante la salud sexual y reproductiva y otras que abandonan la escuela por embarazo precoz.

Sin embargo, acerca de la orientación educativa para fortalecer una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes en la educación técnica y profesional en Cuba, en las consultas realizadas no se encontraron investigaciones de tesis de maestría y doctorales dirigidas a este sistema de educación desde esta mirada, aunque existen investigaciones sobre el tema de orientación educativa, la sexualidad y el embarazo que expresan ideas valiosas que pueden ser aprovechadas en la conformación de nuevos temas, ya que poseen un incuestionable valor en la formación de una sexualidad responsable en los estudiantes.

Aunque se ha aportado a la teoría con el propósito de lograr una orientación educativa para fortalecer una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, aún se aprecian

limitaciones en el abordaje de esta temática desde la óptica de la prevención del embarazos precoz en los estudiantes (adolescentes) y la prevalencia de los recursos teórico- metodológicos y pedagógicos, particularmente en el nivel obrero calificado y técnico medios, al cual trata de dar solución esta investigación.

### **1.2.2. Implicaciones de las relaciones sexuales, el embarazo y aborto en los adolescentes**

Según la Organización Mundial de la Salud (1989). (OMS) Adolescencia, “es el periodo de la vida en la cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica.”

Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son esencialmente los biológicos, educacionales y sociales.

Existen muchas definiciones de adolescencias, para la (OMS). (1989). La adolescencia transcurre desde los 10 años hasta los 19 años. Esta institución mundial considera la juventud desde los 15 hasta los 24 años. Sin embargo, el UNFPA (1995). Planteó el periodo entre los 10 y los 19 años, comprendiendo a la adolescencia temprana y la tardía, que abarcaría parte de la juventud. Por su parte la UNICEF (1946) considera la adolescencia entre los 10 y los 18 años, Rigol. (2004). Considera la adolescencia entre los 14 y 19 años.

Clasificación por etapas de la adolescencia, según el UNFPA, UNICEF, OMS. Y Rigol, O. (2004)

1. Adolescencia temprana (o precoz). 10 a 14 años.

2. Adolescencia intermedia. 15 a 17 años.

3. Adolescencia tardía. 18 a 19 años.

Diferentes autores de reconocido prestigio abordan el tema del **embarazo en la adolescencia**, se destacan los aportes de Krause (1985), Díaz y González (2001), Rigol (2004) y Roca & González (2011). A pesar de la variedad de criterios todos coinciden en los siguientes aspectos:

El embarazo en la adolescente, es aquella gestación que tiene lugar durante la etapa de la adolescencia, es una crisis que se sobre impone a las transformaciones propias de esta etapa de la vida. Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente.

**Embarazo precoz:** Se le llama así al embarazo que ocurre en las edades comprendidas en la etapa adolescente. Por lo general, no es planificado, por lo que las muchachas pueden adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, el contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentren.

El embarazo en la adolescencia es considerado uno de los principales riesgos de salud genética de esta población pues, ya sea deseado o no, trae una serie de consecuencias desfavorables desde el punto de vista médico:

La **OMS** estima que el riesgo de morir debido a causas maternas es dos veces más alto para las mujeres de 15 a 19 años y cinco veces para mujeres de 10 a 14 años que para quienes tienen 20 años o más.

Los factores que facilitan que una adolescente quede embarazada son de orden Biológicos, psicológico, sociales, socioeconómicos, entre otros:

Algunos **rasgos psicológicos** que favorecen los embarazos en las/los adolescentes:

- Perciben su medio familiar como carente de afecto y/o el apoyo que requieren. Buscan una identificación o reafirmación propia en el grupo de pares y/o la pareja, También de modo idealizado quien las/los desee o amen y a quien amar.
- Intentan afirmar, en el vínculo de pareja, su identidad sexual, su autoestima. Desean probar su “poder sexual”, en especial los varones, y sienten la necesidad de ser “sentirse adultos” No ha sido ni están, bien preparados/das para el inicio de la vida sexual erótico – afectiva sin riesgos.
- Sienten interés hacia todo lo relativo a la sexualidad y, a la vez, les atrae lo prohibido y lo desconocido y se suelen oponer o rebelar contra lo establecido, de manera que la forma autoritaria, impuesta, de los adultos, sin valorar sus necesidades de independencia y autoafirmación propias de estas edades, generalmente, son contraproducentes. Con frecuencia buscan los beneficios sociales, no siempre los más enriquecedores, de tener novio o novia.

Los **riesgos biológicos** que pueden presentarse con mayor frecuencia en la adolescente embarazada. Las complicaciones obstétricas más frecuentes en el embarazo:

Atención médica tardía por no asistir a la consulta de ginecostetra, Toxemia del embarazo (presión alta en la embarazada). Anemia, Desnutrición, Parto prematuro prolongado y/o riesgo para la madre y/o el recién nacido, Mayor número de distocias;

cesarías, fórceps, y otros procedimientos riesgosos evitables. Bajo peso al nacer. Enfermedades o mal formaciones congénitas. Mayor riesgo de morbilidad y mortalidad materna. Mayor mortalidad infantil y perinatal, Incremento del aborto, y sus secuelas.

1. Desarrollo incompleto de los órganos reproductores y genitales de la madre adolescente, el cual se manifiesta en la estrechez del “Canal blando del parto” y otras limitaciones biológicas, que favorecen las complicaciones traumáticas del tracto vaginal, lesiones anatómicas (desgarros), así como mayor prevalencia de hemorragias, infecciones y afectaciones diversas.

De manera general estas complicaciones influyen en la elevación de la morbimortalidad materno-infantil.

Los **riesgos psicológicos** en las adolescentes y también, en muchos casos, en sus parejas, se manifiestan generalmente en Trastornos emocionales, Conflictos, Ambivalencia e inseguridad, Inquietud, Tristeza, pesimismo y sentimiento de intranquilidad.-Irritabilidad, Autoestima baja, Sentimiento de inseguridad, Agresividad y violencia hacia sus coetáneos y/o adultos en el contexto familiar, escolar, de la pareja y social.

Los **trastornos psicológicos sociales** más frecuentes:

1. Negativa o rechazo del embarazo y el futuro hijo o hija.
- Desatención de todos los cuidados pre y postnatales que merece y requiere el recién nacido. Es frecuente, en estas edades, que tanto la madre como el padre adolescente rechace el embarazo y su descendiente sea abandonado, dejado al

cuidado y atención de sus abuelas y abuelos u otros familiares, sin asumir la maternidad y/o paternidad de forma responsable que su hijo o hija requiere.

2. Enfermedades ansioso depresivas, de rechazo, agresividad y/o comportamientos de evasión de responsabilidades.

- se quejen de, fuerte estado de ansiedad, desesperación, acompañados de depresiones o de agresividad. , la depresión profunda puede llevar consigo cierta inclinación al suicidio. En estas circunstancias ellos y ellas suelen enfrentar preocupaciones y problemas innecesarios, que no son propios de estas edades y que no están en condiciones de asumirlas con éxito.

Los **riesgos socioeconómicos** suelen estar asociados a:

1. Desventajas económicas, sociales y educacionales. En general, cuando la familia del adolescente tiene una situación socioeconómica poco favorable o puede tener menos condiciones para apoyarlos y guiarlos.

2. Inestabilidad, conflictos y desintegración de la pareja.

La pareja desde que se establece, en estas etapas tempranas de la vida, debe basarse en un cierto grado de compromiso, de mayor o menor magnitud según la madurez y los vínculos que requieran y logren establecer por ambas partes, a fin de que esta se convierta en un espacio de placer y a la vez de crecimiento personal, social y, se eviten las situaciones que atentan contra la estabilidad emocional de la pareja y de cada uno de sus miembros al afrontar circunstancias que lo hacen vulnerables a riesgos como son los embarazos y matrimonios precoces, el fracaso escolar, el contagio de ITS/VIH/SIDA y otras problemáticas que dañan su salud

integral, su calidad de vida y compromete negativamente su desarrollo en las diversas esferas de su vida futura.

Un embarazo no deseado en la adolescencia trae consigo el rechazo del mismo y acudir al aborto como método anticonceptivo.

Existen varias definiciones y criterios sobre las relaciones sexuales en la adolescencia. El embarazo y el aborto adolescente que son abordados por autores Cubanos con reconocido prestigio a nivel nacional e internacional. Krause (1985). Díaz y González (2001), Peláez (2004) citado por Rigol (2004), Roca y González (2011) a pesar de la variedad de criterios coinciden en los siguientes aspectos.

**El aborto** es la interrupción del embarazo antes de las 20 semanas de gestación; puede ser espontáneo, es decir, propiciado por una anomalía física u orgánica, o bien provocado, lo que supone retirar intencionalmente el contenido del útero gestante, método invasivo y con riesgo para la muchacha. Existen distintos tipos de aborto voluntario (legrados/ regulaciones menstruales), eugenésico (espontáneo) y terapéuticos (prescrito por el médico).

Cuando la muchacha sospecha que se está gestando el embarazo en su etapa más temprana (ausencia de la menstruación), la muchacha y su pareja estén preparados para buscar y recibir, la ayuda especializada, que le permita realizar la interrupción a través de métodos de mucho menor riesgo como la regulación menstrual, o en condiciones mucho más previsoras, como debe suceder, en el caso de que si se está utilizando un medio anticonceptivo como el condón y este se rompe o incidentalmente no se ha tomado ese día la píldora, entre otras situaciones

imprevistas, se busque y utilice una solución más simple y no nociva, como por ejemplo, la píldora de un día después.

Cuando el embarazo excede de las 11 o 12 semanas (3er mes de gestación) se recomienda utilizar métodos mecánicos para desprender el producto de la concepción y químicos con ayuda de medicamentos que provoquen contracciones uterinas y así lograr la expulsión del mismo.

**El aborto provocado** es el resultado, generalmente, de un embarazo no deseado; no es un medio anticonceptivo, el aborto es una intervención quirúrgica riesgosa. Sólo debe recurrirse al aborto como última medida para resolver una situación que no se pudo evitar adecuadamente con el uso de métodos anticonceptivos.

El **aborto provocado** trae consigo distintos tipos de riesgos y complicaciones ya que es un proceder quirúrgico a ciego. Se producen heridas durante la intervención al dilatar el cuello del útero por la introducción de los instrumentos para extraer el embrión, la perforación del útero, lesiones en el intestino y otras viseras abdominales. Cuando la vida de la paciente está en peligro se hace necesaria la extirpación del útero, e incapacitando a la mujer para tener descendencia. Los accidentes anestésicos crean un serio peligro para la salud, e incluso la vida de las pacientes (utilización de anestesia general).

**El aborto incompleto** (dejando residuos del feto u otros elementos del embarazo en la cavidad uterina), provocando la hemorragia interna y la infección o ambas al mismo tiempo. Las complicaciones de la hemorragia y la infección pueden dejar secuelas como el embarazo ectópico, la infección o inflamación pélvica crónica, la

infertilidad, esterilidad, cervicitis y ectopias. Provoca afectaciones de carácter psicológico que suele sufrir la mujer (adolescente), en ocasiones, su pareja y familiares.

Para evitar el **aborto** en las adolescentes es necesario el uso de los métodos anticonceptivos, los cuales posibilitan la planificación familiar en la medida que permite el nacimiento de los hijos realmente deseados. Al mismo tiempo favorece el disfrute de las relaciones sexuales al disminuir el temor al embarazo no deseado.

Existen diferentes **métodos anticonceptivos**. para la prevención del embarazo. Según Díaz y. González (2001) y Peláez (2004) citado por Rigol (2004).

Existen **métodos anticonceptivos** reversibles (o temporales) como los hormonales, dispositivos intrauterinos, diafragmas, preservativo o condón.

Entre los métodos anticonceptivos **irreversibles** existe la esterilización: En el caso femenino se llama ligaduras de trompas y en el caso masculino vasectomía.

Como métodos anticonceptivos **emergentes** se plantea, en el marco de 72 horas posterior al coito, ingerir cuatro píldoras anticonceptivas (dos cada 12 horas) o acudir al ginecólogo para la colocación (en el lapso de tiempo, 72 horas) de un dispositivo intrauterino.

Otros **métodos reversibles** que no son aconsejables porque su efectividad es mucho menor tenemos: Método del ritmo, coito interrumpido y espermicidas.

En Cuba el **aborto** es un derecho de toda mujer que no haya podido evitar el embarazo, por lo que se le ofrece gratuitamente las mejores instituciones hospitalarias e higiénicas de modo que corra el mínimo de riesgo.

El autor de este trabajo de tesis mediante las técnicas aplicadas a profesores y estudiantes conoció que: Aún existen prácticas y creencias no probadas científicamente del empleo de la medicina natural tradicional (popular) como métodos anticonceptivos para prevenir o interrumpir un embarazo no deseado, donde se puede afectar la salud de la mujer. y poner en peligro la vida de ésta y del futuro hijo, así como mitos y creencias sobre el embarazo.

**Métodos anticonceptivos** empleados por la población Cubana para prevenir el embarazo. (No reconocidos ni autorizados por el sistema de salud Cubano).

Guerrero, V. I. (2018).

- Terminado el acto sexual coital la mujer hace cuclillas y no penetran los espermatozoides.
- Los lavados vaginales después de haber realizado el coito evita salir embarazada.
- Tener relaciones sexuales coital parados evita que la muchacha salga embarazadas.
- Orinar después de tener relaciones sexuales evita que la muchacha salga embarazadas.

- Retirar el pene de la vagina antes de eyacular es una forma de evitar el embarazo.

**Métodos anticonceptivos** empleados por la población Cubana para provocar el aborto. (No reconocidos ni autorizados por el sistema de salud Cubano).

Guerrero, V. I. (2018).

- Tomar en forma de (té, infusión, cocimientos, verviajes) las yerbas con propiedades amargas - tóxicas provocan el aborto.
- Tomar en forma de té o infusión la raíz y las pelusas del ajo al acostarse provocan el aborto.
- Tomar cerveza caliente provoca el aborto..
- Tomar cerveza con orine del hombre provoca el aborto.
- Tomar cerveza con aspirina provoca el aborto.
- Montar a caballo, hacer fuerza, cuclillas, tirarse de alturas provoca en la mujer embarazada el aborto.

Mitos y creencias sobre el embarazo que aún existente en la población Cubana, segunda década del siglo XXI. Guerrero, V. I. (2018).

- La mujer con el cuello del útero retrovertido no sale embarazada por que los espermatozoides no llegan al ovulo.
- La muchacha no queda embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales coital con su pareja.

- Las mujeres con un solo ovario no fecundan.
- Los hombres adulto - mayor no fecundan.
- Tomar el sumo o jugo del limón corta la menstruación y evita el embarazo.
- Durante la lactancia materna no se produce el embarazo.

### **1.3. Diagnóstico del estado actual de la educación sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del Politécnico Guillermón Moncada**

El diagnóstico que se presenta a continuación, se apoya en los fundamentos teóricos expresados anteriormente, los cuales constituyen las bases teóricas de la investigación.

La valoración de las principales deficiencias que se presentan en torno a la orientación educativa de una sexualidad responsable se realizó fundamentalmente sobre la base de la información recogida en:

- Se entrevistaron a 9 docentes
- Se encuestaron a cuatro jefes de departamento.
- Se encuestaron 3 directivos.
- Se encuestaron 9 profesores.
- Se encuestaron 39 estudiantes.
- Se observaron 9 clases de las asignaturas de formación general y de las especialidades técnicas.

- Se revisaron documentos como, planes de clases, preparación metodológica individual del profesor y estrategia del departamento.

En la **entrevista** aplicada a los docentes, mostrada en el Anexo. 1

Se conoció que los docentes comprenden la importancia de la educación de una sexualidad responsable para la prevención del embarazo precoz en los estudiantes.

Se conoció que ellos comprenden tener bajo nivel de conocimiento acerca de la educación de la sexualidad, así como la integración de la orientación educativa para fortalecer una sexualidad responsable para la prevención del embarazo precoz en los estudiantes.

Se evidencia poca claridad en la selección de metodología adecuada para el abordaje y a su vez fortalecer la educación de la sexualidad.

Se realizan acciones aisladas en cuanto a la educación sexual responsable y prevención del embarazo precoz en adolescentes, no se realizan de manera planificada con marcada intencionalidad formativa.

Los profesores no abordan el tema de la educación de la sexualidad desde los contenidos curriculares, como eje transversal, expresan que no se sienten plenamente preparados para tratar los temas sobre la sexualidad y el embarazo precoz.

Existen diferencias muy marcadas en cuanto al nivel de preparación que alcanzan los directivos y docentes, así como el dominio de las herramientas pedagógicas que lo potencien.

Esta técnica permite afirmar que es insuficiente el trabajo preventivo dirigido a disminuir el embarazo en la adolescencia, además el tema de una educación sexual responsable y la prevención del embarazo precoz es abordado con un elevado grado de superficialidad por parte de los profesores, en especial los profesores guías.

Se aprecian los siguientes **logros**: Disposición de los directivos y la mayoría de los docentes y estudiantes de trabajar en la educación de la sexualidad y prevención del embarazo precoz en todos los estudiantes; Se ha declarado la educación de la sexualidad como un eje transversal de la formación de los estudiantes.

De **las encuestas** realizadas a los directivos, mostrada en el anexo. 2, se comprobó que todos son graduados de nivel superior y la experiencia en la enseñanza es de 10 años como promedio. Los encuestados expresan lo siguiente:

Referente al dominio de los contenidos sobre la educación sexual responsable existe el criterio en la mayoría es un nivel medio.

Se expresa en general que son pocos los profesores que están preparados para trabajar el tema de la educación sexual en sus clases como eje transversal y actividades extradocentes. Referente a los temas a trabajar con los estudiantes son varios, pero existe mayoría de opiniones en las (ITS). Los embarazo en la adolescencia y una educación sexual responsable.

Los directivos encuestados consideran que se trabaja para una sexualidad responsable pero no reconocen acciones específicas que contribuyan directamente a disminuir el riesgo del embarazo precoz en la adolescencia.

De forma general se aprecian los siguientes **logros**: Los encuestados refieren que en las actividades metodológicas se trabaja en ocasiones como eje transversal el tema de la sexualidad. El tema es tratado en matutinos, y turnos de reflexión y debates.

La **encuesta** realizada a los docentes, mostrada en el anexo 3, se obtuvo los siguientes resultados:

El tema de la educación sexual es abordado en los matutinos y los temas de debate y reflexión. La orientación acerca de los aspectos de la educación de una sexualidad responsable se han abordados en la preparación metodológica. Referente a la responsabilidad de la educación sexual de los jóvenes todos los encuestados coinciden que es de los padres, la familia, comunidad, sociedad y escuela. Referente a la actuación del personal de salud que atiende la escuela en relación con el trabajo preventivo sobre la educación sexual responsable se emitieron diferentes criterios predominando la opinión de insuficiente, ya que no existe una planificación coordinada con marcada intencionalidad, Salud – Mined. En cuanto a las potencialidades que brindan los programas docentes en la formación y desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes predomina el criterio de en ocasiones. En la evaluación que los docentes le dan a la educación sexual como vía para la prevención del embarazo precoz es de regular. Todos los profesores (según encuesta) consideran necesario el tratamiento de la educación de la sexualidad como eje transversal para la prevención del embarazo en los estudiantes. Al preguntar por la preparación para desarrollar el proceso de educación de la sexualidad 3 profesores respondieron que tenían poca para un 33.33 %, 2 la requerida para un 22.22 %, 4 ninguna para un 44.45 %. Al preguntar las razones por

las que ha dado tratamiento al tema: 3 docentes respondieron por petición de los estudiantes para un 33.33 %, 3 como orientación de la dirección del centro para un 33.33 %, concebido por iniciativa propia 2 para un 22.22 %, y por necesidad objetiva del diagnóstico 2 para un 22.22 %.

Se aprecian los siguientes **logros**: Disposición de los docentes de trabajar en la educación de la sexualidad y prevención del embarazo precoz en los estudiantes.

La **encuesta** realizada a los estudiantes, mostrada en el anexo.4, se obtuvo los siguientes resultados:

De 39 estudiantes encuestados, son solteros/as 19 hembras que representan el 48.72 % y 12 varones para un 30.77 %, y casados 8 hembras para un 20.52 %, con un total de 6 hijos, se practicaron 19 abortos que representa el 70.37 % del total de hembras, y mantienen relación coital ocasionales 2 hembras para un 5.13 % y 2 varones que representan el 5.13 % de la muestra seleccionada, los cuales se encuentran en el grupo de edades de 15 a 19 años de edad. Algunas de las respuestas dadas fueron 28 mantienen relación sexual coital con su pareja para un 71.79 %, y 11 no mantienen relación sexual coital con su pareja para un 28.21%. 13 estudiantes plantean estar preparados biológica y psicológicamente para una relación coital de pareja para un 33.33 %, y 26 plantean no estar preparados para un 66.67 %.

Las causas que llevaron a tener relación coital con su pareja refieren: por embullo 3 por diversión 3, no saber evadir 4, por presión de la pareja 2, por compromiso 8, por

amor 6, encuentro casual 2, lo que demuestran no tener una relación sexual responsable.

Al preguntar si han sentido temor de quedar o que tu pareja quede embarazada, responden 23 que si, y 16 que no. La forma de protección utilizada para prevenir el embarazo responden píldoras anticonceptivas 3, dispositivo intrauterino (DIU) 15, preservativo o condón 21. Al responder los motivos por el cual no usaron anticonceptivos, Respondieron, no disponían de anticonceptivos 4, desconocimiento para su uso 7, lo inesperado de la relación sexual 2, le restaban valor al embarazo o acto sexual 11, quería quedar embarazada 8, Su pareja no quería utilizar anticonceptivo 3, Dificultad para obtenerlos 4, 19 adolescentes emplean el aborto como método anticonceptivo o forma de regular los embarazos no deseados.

Los conocimientos e información sobre los temas de sexualidad los obtienen a través de diferentes medios predominando la escuela y la familia. Las actividades que brindan más información sobre la educación sexual, son los matutinos y turnos de debates y reflexión. Al preguntar si aplican los conocimientos adquiridos acerca de la educación sexual, responden 11 estudiantes que siempre para un 28.21%, en ocasiones responden 23 estudiantes para un 58.97 %, y nunca 5 estudiantes para un 12.82 %.

Se aprecian los siguientes **logros**: El tema de la educación sexual es abordado en los matutinos y los turnos de debate y reflexión.

Fueron observadas 9 **clases** según los parámetros establecidos en el anexo 5, obteniendo como resultados:

- El profesor durante la clase no incluye como eje transversal la educación sexual responsable. de los estudiantes.
- No se emplean medios de enseñanza que favorecen un conocimiento sobre la sexualidad humana responsable. No se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y actividades extradocentes y extraclases.
- Aun cuando es posible no se aprovechan las potencialidades que brinda la clase como eje transversal curricular para fortalecer una educación sexual responsable en los estudiantes en la prevención del embarazo precoz.

Se evidencia que existe poca preparación en los profesores para la aplicación del eje transversal curricular de la educación sexual responsable de los estudiantes

Se aprecian los siguientes **logros**: Disposición de los docentes de trabajar en la educación de la sexualidad y prevención del embarazo precoz en los estudiantes.

Se realizó la **revisión de documentos** según los parámetros mostrados en el anexo.

6. Los documentos fueron los planes de clase, preparación metodológica individual del profesor y estrategia del departamento, de lo que se obtuvo la siguiente información:

No se planifican actividades encaminadas a la orientación educativa para una sexualidad responsable, no se utilizan diferentes fuentes del conocimiento sobre la

orientación sexual responsable, no se orienta el estudio de documentos relacionados con una educación sexual responsable. Es insuficiente el tratamiento que se le da a la orientación educativa para fortalecer una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes; No se planifican actividades concebidas en el diseño curricular del eje de educación sexual.

Se aprecian los siguientes **logros**: Se comprobó la existencia de los planes de clase de los profesores, la preparación metodológica individual y estrategia del departamento,

Resultados obtenidos en la **aplicación de la prueba** aplicadas a los estudiantes sobre conocimientos en la educación sexual responsable y prevención del embarazo precoz.

El 15,38 % de los nacimientos aportados por estudiantes del politécnico Guiller món Moncada en los cursos 2016 - 2018 lo aportaron madres menores de 20 años, con 6 bebés entre 15 y 19 años, actualmente existen 3 estudiantes embarazadas para un 7,7 %, 5 madres con hijos, de ellas 8 son casadas, Según datos estadísticos en los últimos cinco años existe una media de 9.8 embarazos precoces con una desviación típica de 2.4 en la institución educativa.

Se aplicó una **prueba diagnóstica inicial** utilizando la muestra de estudiantes de los grupos seleccionados, antes de la introducción del taller de reflexión para constatar el estado actual que poseen los estudiantes sobre la educación sexual responsable y la prevención del embarazo precoz, según se muestra en el anexo. 7 y 8. Al finalizar

el periodo de estudio se aplicó otra **prueba diagnóstica final** a la misma muestra de estudiantes antes seleccionadas cuyos resultados se muestran en el anexo. 9 y 10.

Resultado del diagnostico inicial a los estudiantes. **Primera prueba.** Anexo. 7.

En la primera prueba aplicada participan un total de 39 estudiantes; al analizar de forma cuantitativa se pudo comprobar que hay un incremento en la cantidad de estudiantes que respondieron incorrectamente las 3 preguntas, mientras que hubo un descenso de las respuestas correctas. Estos datos demuestran que los estudiantes no están preparados ni poseen una educación sexual responsable para la prevención del embarazo precoz, la prevención de las infecciones de trasmisión sexual. (I T S), V I H / SIDA el embarazo y parto, el aborto y sus consecuencias, así como uso de los métodos anticonceptivos, su comportamiento sexual se observa afectado, con manifestaciones públicas inadecuadas donde desconocen todo lo relacionado con una sexualidad responsable.

En la pregunta numero 1 respondieron correctamente 8 estudiantes, representando un 20.51 %, respuestas incorrectas 31 estudiantes para un 79.49 %, la pregunta 2, respondieron correctamente 11 estudiantes representando el 28.21 %, respuestas incorrectas 28 estudiantes para un 71.79 %, la pregunta 3, respondieron correctamente 18 estudiantes representando el 46.15 % respuestas incorrectas 21 estudiantes para un 53.86 %.

# 2

TALLERES DE REFLEXIÓN PARA CONTRIBUIR  
MEDIANTE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA  
PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN LOS  
ESTUDIANTES DEL POLITÉCNICO GUILLERMÓN  
MONCADA



## **CAPÍTULO 2. TALLERES DE REFLEXIÓN PARA CONTRIBUIR MEDIANTE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES DEL POLITÉCNICO GUILLERMÓN MONCADA**

En el presente capítulo se hace una sistematización de la orientación educativa, al valorar su evolución, y la significación de su tendencia integrativa. Se realiza un estudio de los presupuestos teóricos de la educación del valor responsabilidad como contenido de la educación en la educación técnica profesional. Además se hace referencia a la orientación educativa en los adolescentes para una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes.

### **2.1. El taller como forma de organización en la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes**

Los talleres de reflexión como forma de organización del proceso docente educativo, constituyen espacios para el debate abierto en torno a una situación de aprendizaje compartida. Tiene como propósito fundamental promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador de los estudiantes en un ambiente propicio, generado en parte por ellos mismos. Torres, O. (2009).

Estos se fundamentan en un tipo de aprendizaje cooperativo, donde se benefician todos a partir de las experiencias aportadas por cada cual, sus conocimientos, vivencias, motivaciones y sentimientos. Por ello tienen como base inspiradora la interacción mediada, lo que supone para los sujetos implicados un verdadero sentido de pertenencia, no solo al grupo del cual forma parte, sino de todo lo que acontece en él y con cada uno de sus miembros.

El taller de reflexión permite ofrecer diferentes niveles de ayuda y propicia la tolerancia, aprender del error y no condenar a quien lo cometió, reconocer y evaluar los progresos del estudiante y, en virtud de ello, proponerles nuevas metas. Tal estilo de trabajo facilita el desarrollo de una verdadera transparencia, se hace evidente lo que cada cual puede y debe aportar para alcanzar un determinado propósito. Según Reyes (1997) taller es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica Como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social.

Ander (1988) considera que el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) " aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas.

El taller de reflexión es un espacio interactivo donde se construyen conocimientos y desarrollan capacidades en un clima abierto, de confianza y libertad. En sus alternativas didácticas ofrecen flexibilidad y riqueza para la interacción del facilitador con los participantes. Se define al taller como:

Un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre lo teórico - práctico, producción - transmisión de conocimientos, habilidades, hábitos, investigación docencia, temático dinámico: Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de

organización empleadas hasta el momento. Esta definición nos ubica en el taller como espacio interactivo de construcción conjunta el que se desarrollan capacidades y habilidades, donde el maestro no es un simple mediador entre los participantes y la materia a trabajar, es el que propicia un clima abierto de confianza y libertad compartida con plena participación de todos los miembros del taller. Lo que se corrobora con el siguiente planteamiento:

El taller de reflexión como forma de organización se caracteriza por ser una experiencia de pedagogía grupal donde se centra el proceso educativo en los estudiantes, de manera colectiva, como ocurre en la realidad a nivel social, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para una conducta sexo responsable.

En este contexto se reafirma al taller de reflexión como un espacio en la elaboración en grupo, en el que se estimula la realización individual y colectiva de los participantes, se refuerza la formación en valores a través del intercambio de saberes y de la expresión de las formas de sentir, pensar, decir y actuar de cada participante basado en la experiencia histórica social vivida por cada uno de ellos y la solución de problema de la vida cotidiana integrando los elementos teóricos a esa práctica vivida, lo que permite la formación de nuevos conocimientos, el aprendizaje de métodos para un mayor crecimiento personal lo que facilita la reafirmación del sí mismo y el desarrollo de habilidades para enfrentarse a nuevas situaciones.

La participación es el eje fundamental de todo taller, en el que se articulan otros ejes no menos importantes como la circulación continua de información, la generación

constante de acciones colectivas, la permanente comunicación entre todos donde exista una elaboración tanto teórica como práctica.

En el taller de reflexión se potencia habilidades para saber escuchar y relacionarse, comunicarse ideas, reflexionar, discutir, cooperar, es una forma participativa de enseñar. En la medida en que el conductor del taller (profesor) involucre a los participantes en los conocimientos científicos, las normas sociales y leyes establecidas con su conducta diaria a través del empleo de técnicas participativas y métodos creadores los lleva a modelar la realidad demostrando sus conocimientos, sus gustos estéticos y sus sentimientos.

Para el desarrollo de los talleres es necesario sensibilizar a los miembros del grupo con la tarea a realizar, que interioricen que el objetivo central de la actividad es aprender en el grupo, del grupo y para el grupo, donde toda idea es válida, se respete los criterios ajenos y se cumpla con las reglas trazadas en el grupo.

En el taller introductorio es necesario motivar a los participantes y comprometerlos con la estrategia de trabajo colectivo en la que predomina un alto nivel de participación siendo el profesor el coordinador quien desempeña un rol como dueño responsable del taller, de la estructura de su programa a trabajar y quien guía la relación entre la dinámica grupal y la temática establecida a trabajar en la actividad.

Es el profesor el responsable de que el grupo funcione y se centre en la tarea propuesta para su desarrollo. No obstante, sus intervenciones son breves, claras, precisas y solo en los casos necesarios dando cumplimiento a su función educativa para dar solución en la reflexión colectiva al problema planteado.

El profesor debe permanecer receptivo a toda idea, puntos de vista, criterios, interrogantes y trabajar con cada uno de los estudiantes y con el grupo en común. Teniendo en cuenta que el desarrollo del taller como espacio a compartir con los estudiantes se centra en los conocimientos y las experiencias vivenciales cotidianas de las problemáticas sexuales con relación al embarazo precoz y a partir de reflexionar para contribuir a transformar esa realidad.

La metodología empleada para desarrollar los talleres de reflexión crítica fue el resultado de la revisión bibliográfica donde se consultaron diferentes metodologías para el desarrollo de estos con el objetivo de construir aquella que sirva de base para el diseño de los talleres para la prevención del embarazo precoz en estudiantes. Se consultaron a. Pérez, R. (2007), Ferreiro, Y. L. (2010), Naranjo, A. (2010), Orama, L. (2012), Ortiz, O. L. (2013), Gainza, M. (2016), Ubillus, S. P. (2016), Estas tesis están diseñadas para el desarrollo de talleres de reflexión en diferentes contextos y se enriquece con la propuesta de García, A. (2001).

El autor de esta investigación teniendo en cuenta la problemática trabajada asume las características básicas y requisitos metodológicos del taller de reflexión enfatizando en que es:

- Una forma organizativa que no se encierra en el aula, sino que establece un contacto con la realidad social-escolar concreta, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales.
- Un espacio para el debate en el grupo entorno a una situación de aprendizaje compartida donde se aborde el problema originado y vuelve a ella cualitativamente

transformado por la discusión del grupo. Con un enfoque que lleva el aporte personal creativo crítico y de consejo grupal, a través de la vinculación práctica cotidiana, reflexión y el análisis desde la búsqueda investigativa para la caracterización, fundamentación y proyección de la posible transformación del problema en estudio.

- Una forma de organización para la sistematización e integración de conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional creadora desde la interacción grupal a través de los procesos de sensibilización, reforzamiento y evaluación.

En el taller de reflexión se debe propiciar un ambiente afectivo positivo donde se produzca una comunicación dialógica y se reconozcan los roles propios de la dinámica grupal. El profesor (o facilitador) con los conocimientos teóricos conduce el proceso y estimula constantemente el protagonismo de los estudiantes (participantes), integrándose con naturalidad, sin imposiciones, con espíritu orientador y cooperativo.

El taller como espacio de trabajo colectivo debe partir de un diagnóstico psicopedagógico y sociocultural que permita contextualizarlo y dar respuestas a determinadas necesidades educativas y culturales sobre la sexualidad (prevención del embarazo precoz), para lograr su ritmo activo se seleccionan los métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal que posibiliten esa producción colectiva lo que diferencia un taller de otro.

La organización metodológica varía en correspondencia con los objetivos del mismo, los recursos a emplear, los métodos seleccionados, los procedimientos, los medios,

entre otros requerimientos metodológicos fundamentales. Requisitos metodológicos básicos de los talleres:

1. Poseer objetivos claros, consistentes y representativos de la necesidad de los estudiantes.
2. Integrar dinámica y dialéctica, los problemas que se discuten.
3. Los talleres serán concebidos a través del contexto grupal.
4. Los participantes deben hallar en ellos un sentido, una satisfacción para querer y desear compartir.
5. Estos encuentros deben ser atractivos, agradables, donde reine un ambiente de comprensión y una atmósfera emocional agradable.
6. Los temas que contienen son de actualidad e importancia favoreciendo la asimilación de conocimientos y el desarrollo de la personalidad.
7. Persiguen como fin fortalecer una sexualidad responsable apoyados por la familia.
8. Estos deben partir de los conocimientos que aporten todos, son múltiples las experiencias y las vivencias que puede aportar cada joven y su familia.
9. El lenguaje utilizado es claro, asequible para ser impartido por los docentes, sin dejar de ser técnico y científico.
10. Todos pueden expresarse libremente según sus opiniones y conocimientos, las respuestas serán admitidas de manera respetuosa, sin burlas.

11. Propiciar la tolerancia, aprender del error y no condenar a quien lo cometió, reconocer y evaluar los progresos del estudiante.

12. Propiciar la autorreflexión de los problemas relacionados con la educación en la prevención del embarazo precoz y sus resultados, para lograr una conducta sexual responsable en los estudiantes.

13. Hacer un uso racional del tiempo de forma que se cumplan los objetivos y tarea de cada taller.

Durante el desarrollo de los talleres se enfatiza en la labor educativa del profesor que da cumplimiento a las siguientes funciones:

**1. Función Cognoscitiva:** Sistematizan los conocimientos teóricos adquiridos en los talleres de sensibilidad y reforzamiento, tanto los referidos al tema escogido como el vínculo con otras materias. El profesor debe centrar sus objetivos en que el estudiante logre establecer los nexos lógicos entre conceptos, principios y regularidades de la materia trabajada y buscar la familiarización, integración y la generalización demostrándola en su accionar.

La actualización de los conocimientos dirigidos a la búsqueda bibliográfica de Textos de estudios literarios, artículos, publicaciones dirigidas a niños y jóvenes, y la lectura de materiales en soporte digital.

La consolidación, concreción y profundización de los conocimientos al jerarquizar las vías encaminadas a propiciar la solución de tareas docentes que promuevan la reflexión, la frontal, la creatividad en la búsqueda de alternativas sobre la educación

de la prevención del embarazo precoz, establecer vínculos esenciales por medio del análisis, la comparación, y la síntesis.

**2. Función Metodológica:** El profesor deviene modelo de los estudiantes y debe revelarles a estos los métodos de exposición y apropiación de las ciencias que han de disfrutar y aprender como materia de enseñanza.

En ocasiones los estudiantes ejecutan determinadas tareas o ejercicios, pero no siempre cobran conciencia del por qué proceden de una forma u otra, o por el contrario, de las múltiples formas en que a veces es posible actuar para alcanzar un mismo objetivo.

En el taller es importante, para los estudiantes, ya que este le permite apropiarse de las vías, modos, y técnicas para la búsqueda y asimilación del conocimiento, trabajar, debatir, Investigar y arribar a sus propias soluciones, criterios o convicciones.

**3. Función Educativa:** Se revela en múltiples formas, en el estrecho contacto profesor-estudiantes en un marco que trasciende el ámbito formal de los talleres y que se expande más allá, en la labor extradocentes o extraescolar, en las relaciones individuo-colectivo con todo lo que implica desde el punto de vista de respeto a la opinión ajena, métodos de discusión adecuado, reconocimiento del mérito ajeno, ayuda al que presenta dificultades, entre otros aspectos.

**4. Función de Control:** Esta función permite emplear el taller, tanto para el diagnóstico del nivel de conocimiento y habilidades, así como actitudes creativas alcanzadas por los estudiantes, para la evaluación de estos por medio de una

calificación determinada. No hay que olvidar en este control, como el taller es una de las vías idóneas para que la evaluación cumpla con la función desarrolladora y el alumno ejerza también el autocontrol de sus conocimientos.

## **2.2. Talleres de orientación educativa para una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes**

Con los elementos anteriormente expuestos, se ofrecen algunas recomendaciones a tener en cuenta para la realización de los talleres de orientación educativa para fortalecer una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes. Se sugiere que los propios jóvenes descubran cuáles son los riesgos que ocasiona la irresponsabilidad, el sexo sin protección. Una sexualidad responsable presupone que el individuo sea capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de sus conocimientos y valores, en estrecha relación con su contexto de actuación social. Esto sugiere que se deben desarrollar temas donde se reflexione sobre la prevención del embarazo precoz y una conducta sexual responsable que contribuyan a la apropiación de valores morales y al desarrollo de su personalidad para un comportamiento sexual responsable.

Teniendo en cuenta la diversidad de los métodos, el taller de reflexión se puede combinar de todas las formas posibles de trabajo, supone una gran capacidad creativa e imaginativa en la utilización y optimización de recursos de toda índole por parte del profesor y los estudiantes, por ello es necesario realizar un inventario de los elementos existentes: bibliografía, videos, diversos materiales docentes, juegos didácticos, etc. En relación con los contenidos, debe partirse de los problemas

existentes en la práctica cotidiana y valorarse conjuntamente su posible solución. El contenido no debe ser un fin sino un medio para desarrollar capacidades en los alumnos que les permita operar, se hace necesario un aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta estos aspectos es necesario que la implementación se lleve a cabo de modo que los propios alumnos se sientan protagonistas en las diferentes actividades que se realizan, debe existir un enfoque participativo de manera que ofrezca caminos alternativos y promueva la libertad de expresión, así como la seguridad en la toma de conciencia y decisiones. Deben predominar los métodos participativos, las técnicas y los procedimientos activos que permitan una verdadera participación en sus propias formas de pensar, sentir y actuar.

El taller se diferencia de la clase tradicional, el profesor debe variar su sistema de evaluación para incluir en él un marcado reconocimiento a la actividad del estudiante, considerándola como un proceso. El trabajo de grupo o equipos debe ser bien planificado, logrando confianza en cada uno de los estudiantes. Es una oportunidad para promover a los estudiantes introvertidos y tímidos, debe ser el profesor muy cuidadoso y comprensivo en estos casos.

La metodología propia del trabajo del taller orienta al alumno hacia un conocimiento constante: aprender a aprender, impulsa la capacidad de investigación que le permite conocer sus facultades mentales y elevarlos a un esquema de aprendizaje continuo: observar, analizar, comparar, sintetizar, enjuiciar, criticar, promueve una constante creatividad que permite la iniciativa, originalidad, fluidez, flexibilidad. El profesor debe

introducir variadas necesidades para el trabajo grupal, especialmente las referidas a la necesidad de saber escuchar, ir a la causa del problema y buscar soluciones.

Teniendo en cuenta las modalidades de talleres se puede aplicar por su finalidad:

- La utilización de técnicas participativas que en el campo de la pedagogía sexual se han convertido en una respuesta metodológica ante los retos de la contemporaneidad y la necesidad de formar personas críticas, autónomas, responsables y creativas.
- Los talleres han de encaminarse a influir de modo activo sobre la personalidad de los jóvenes, consolidar rasgos y cualidades deseadas y reeducar aquellos que son ajenos a los principios y valores que fomentan la sociedad socialista.

En el trabajo grupal, siguiendo las técnicas participativas se pueden emplear algunas tales como:

- La lluvia (o tormenta) de ideas para construir un concepto, o recopilación de opiniones sobre un tópico determinado, ejemplo: ¿Qué es sexo?
- El Juego de roles complementarios, o incluso antagónicos. Se puede utilizar socio dramas, representaciones relacionadas con situaciones propias de su entorno en el politécnico Guiller món Moncada, ante determinado tema o conflicto.
- El completamiento de frases o situaciones escritas con elementos de un posible conflicto.
- El debate analítico en equipos, en torno a determinado tema planificado en los talleres.

- El encuestador, hace una pregunta clave a los demás, entre otras.

Dichas técnicas ofrecen múltiples posibilidades, por cuanto contribuyen a desarrollar capacidades, destrezas y actitudes para la comunicación, la intimidad y la interacción social entre los sexos; el autoconocimiento propio como ser sexuado masculino o femenino, el conocimiento sobre el otro sexo y la valoración; la vinculación de los conocimientos y valorar con las experiencias, vivencias y la realidad cotidiana, la solución de alternativas y toma de decisiones respecto a la vida sexual de pareja, familiar y reproductiva, así como el compromiso emocional, la expresión de afecto y ternura, la pasión en la actividad que se realiza, la responsabilidad con su comportamiento sexual y las consecuencias de sus actos, ante los demás y ante sí mismo.

Es importante que el centro planifique el desarrollo de los talleres dirigidos al personal docente y de apoyo a la docencia, los que deben realizarse al inicio del curso escolar, debido a que es responsabilidad de este colectivo pedagógico dar continuidad a la propuesta.

Fundamentos básicos para el tratamiento de una sexualidad responsable en los estudiantes de Belleza y Elaboración de Alimentos del politécnico Guillermón Moncada. Se revela la necesidad de una orientación educativa para fortalecer una sexualidad responsable de carácter alternativo, que armonice las necesidades singulares de cada estudiante con el contexto donde se desenvuelva, con valores e ideales morales humanistas acorde con los principios de la educación cubana. A partir de estos, los talleres quedan conformados de la siguiente manera: (Anexo. 11)

Talleres de reflexión para contribuir mediante la orientación educativa a una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes.

## **TALLER INTRODUCTORIO.**

### **TALLER 1.**

**Título:** Nuestro primer encuentro.

**Tema:** La educación sexual en la prevención del embarazo precoz.

Taller introductorio dirigido a la capacitación de los estudiantes para fortalecer una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz.

**Objetivos:** Motivar a los participantes en los talleres a la reflexión y debate de los diferentes temas del programa.

. Permitir que los miembros del grupo se conozcan.

Comprobar el nivel de conocimientos de los participantes antes de iniciarse el taller.

**Materiales:** Papel, lápiz o bolígrafo. Hojas con el diagnóstico.

**Tiempo:** 60 minutos.

#### **Desarrollo:**

1. a) Se inicia con el saludo propiciando la presentación formal de todos los participantes de forma amena para dar paso a la aplicación de la técnica participativa donde cada uno de estos se presenta con su nombre, si tiene pareja, hijos, luego se le pide que expresen brevemente que es lo más interesante, lo más importante y lo



imprescindible. Para ello se le dará 5 minutos de reflexión individual de modo que coordinen las ideas a expresar (el anotador recoge los datos más importantes).

b) Se le entrega una hoja para que realicen las anotaciones en el momento de analizar las expresiones.

2. Cada cual se presenta exponiendo los datos pedidos. Se recogen por escrito las expectativas y se establecen las reglas del trabajo en grupo con la participación colectiva.

3. Para finalizar esta primera actividad se reparten las hojas con el diagnóstico inicial anexo 7 después de 30 minutos se recoge el diagnóstico (los resultados del mismo serán utilizados como referencias ante de impartir los temas).

**Cierre.** Se invita al próximo encuentro y se presenta el tema.

## **TALLER 2.**

**Título:** " Madures en el amor. I"

**Tema:** La relación de pareja. Sexualidad.

**Objetivo:** Promover la reflexionar en los jóvenes sobre su posición como agentes principales para el desarrollo exitoso de la relación de pareja y con sus compañeros.

**Desarrollo.** A través del uso de tarjetas promover en los estudiantes el debate de forma que valoren cómo una sexualidad responsable se logra a través de procesos de educación permanentes, que favorezcan el protagonismo en un proceso de crecimiento, que ofrece caminos para la transformación que los haga asumir

determinadas conductas que promuevan su responsabilidad y la toma de decisiones acertadas.

Frases que expresan optimismo, alegría o enseñanzas.

1. Nadie puede hacer que te sientas inferior sin tu consentimiento.(Eleonor Roosevelt)
2. El más difícil no es el primer beso, sino el último. (Paul Gerald)
3. Aprendemos errando.
4. Más alcanza la dulzura que la violencia. (La Fontaine)
5. La experiencia no consiste en el número de cosas que se han visto, sino en el número de cosas que se han reflexionados.
6. De nada nos sirve desesperarnos.
7. En lugar de quejarme porque la rosa tiene espinas, me felicito de que la espina está cubierta de rosas, y que la zarza lleve flores.

Sistema de conocimientos: Refranes o frases que aparecen en las tarjetas para debatir. Realizar intercambio con los aspectos positivos.

**Cierre.** Se invita al próximo encuentro y se presenta el tema.

### **TALLER. 3**

**Título:** Enamorado siempre.

**Tema:** El color del amor

**Objetivo:** Estimular la reflexión grupal sobre la sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales coitales, definir grupalmente las condiciones ideales para tener relaciones sexuales y las consecuencias de este tipo de práctica en la adolescencia.

Estimular el desarrollo de actividades y manifestaciones positivas con respecto a la sexualidad.

Motivación: Se inicia con una frase de José Martí: El amor ha de pasar de semilla a árbol, a flor y a fruto.

**Desarrollo.** Se pide interpretar la frase, se solicitan opiniones, criterios los cuales se debaten se hace una reflexión. A continuación se realizan preguntas como.

¿Qué color le darías al amor? Por qué.

¿Con qué elemento de la naturaleza lo asociarías? Argumenta.

¿Qué expresiones utilizaría para expresar sentimientos de amor?

Se propone el título, orienta el objetivo y explica en qué consiste la actividad a desarrollar.

A continuación se les piden a los estudiante que les digan frases o palabras amorosas y regale una flor o le dedique un poema a una/o de las compañeras/os.

Luego se dirigen preguntas como:

¿En alguna ocasión tú has hecho algo semejante. A quien?

¿Qué opina de un / una joven que dedica un poema y una flor a una amiga/o?

En el debate que se realiza sobre las opiniones, debe quedar claro que:

En la actualidad ya no es costumbre dedicar una flor y un poema a una amiga/o por sensibilidad, acercamiento, aceptación, o amor y no necesariamente tiene que ser un sentimiento de relación sexual. Un/una Joven que tenga un gesto semejante está siendo amable, caballeroso/a y sensible, lo que favorece su masculinidad o feminidad," igualdad de género."

Se realizan valoraciones relacionadas con la sexualidad sugiriendo la realización de actividades como estas:

a) ¿Crees que los sentimientos son importantes para manifestar tu sexualidad?

¿Por qué?

b). A tu juicio qué sentimientos deben prevalecer en las relaciones de pareja.

A continuación dos jóvenes realizarán la siguiente dramatización.

Escena: Daniel y Yeny están en su segunda cita. Daniel desea tener relaciones sexuales coital, pero ella no quiere hacerlo sin protección. Él cree que ella no lo quiere e insiste.

Sugerencias de preguntas para propiciar el debate.

1. ¿Cómo consideras que se siente Yeny al ser presionada para tener relaciones sexuales coital sin protección?
2. ¿Cómo crees que debía ser manejada esta situación?
3. ¿Será tan importante tener relaciones sexuales coital sin protección?
4. ¿Crees que verdaderamente ese instinto es amor? ¿Por qué?

5. ¿Qué problemas puede ocasionar una decisión precipitada de ambos?
6. ¿De quien es la responsabilidad de exigir el empleo de anticonceptivos?

Se le pide a cada uno el color que le dio al amor y explique el por qué.

Conclusiones: No importa el color que le des, lo importante es que sea verdadero.

Se evalúa la actividad teniendo en cuenta los criterios, opiniones, y vivencias expresadas por los participantes durante el desarrollo del taller.

**Cierre:** Se solicita sugerencias para el desarrollo de otras actividades.

#### **TALLER. 4**

**Título:** ¿Qué es el Amor?

**Tema:** El amor, la pareja, el matrimonio y la familia.

**Objetivo:** Propiciar el desarrollo de una concepción más realista y meno idealizada de la relación de pareja, el matrimonio y la vida familiar.

**Desarrollo.** Se aplica la técnica poema colectivo. Se les pide a los estudiantes que piensen en una imagen poética en relación con el amor. Luego escribe en la pizarra lo que sugieren los participantes, al final lo leen y entre todo hacen los ajustes necesarios, como resultado se obtiene un poema grupal.

- Se propone el título y se orienta el objetivo.
- Se muestran láminas que ilustren manifestaciones de amor en la pareja.
- Se puede emplear la técnica participativa de Lluvia (tormenta) de ideas, relacionadas con el amor y propiciar el debate entre los estudiantes.



- Se colocan los estudiantes en círculo y se le reparten varias tarjetas con preguntas como:

1. ¿Qué significa para ti el amor?
2. ¿Qué importancia le concedes al amor en la pareja?
3. ¿Qué relación estableces entre amor y sexo?
4. ¿Qué problema puede ocasionar el desconocimiento acerca de la sexualidad?
5. ¿Qué situaciones se han presentado en los miembros de este grupo?

Se les da un tiempo aproximado de 10 minutos para que analicen las preguntas y las respondan. Posteriormente se procede al debate de las respuestas. Se debe enfatizar en los aspectos siguientes:

- El amor es una capacidad del hombre.
- No solo se ama a la pareja, se siente amor por muchas cosas, por el hijo, por la patria, por el trabajo, por la familia. Etc.
- Todas las personas son capaces de amar, es una capacidad que se adquiere y desarrolla con la vida.
- El desconocimiento de la sexualidad puede ocasionar problemas como: violencia y abusos sexuales, embarazo precoz, ausentismo y deserción escolar.
- El amor se construye en la base del respeto y la comprensión

¿Cómo lo manifiestas tú?

1. Redacta un texto donde expreses el amor que sientes hacia un ser querido.

(Puede ser la novia, el novio, el esposo, la esposa o familia). Ponle título.

2. Se sugiere la realización de actividades como esta:

A continuación presentamos una situación de la obra Romeo y Julieta de Willian Shakespeare donde interviene la señora Capuleto.

- Señora: piensa en tu matrimonio. Aquí en Verona más jóvenes que tú, damas de alcurnias ya son madres, y si no me equivoco por esta edad, en que eres aún doncella yo era tu madre.

Pregunta:

1. ¿Consideras adecuado el consejo que da la señora Capuleto a su hija Julieta?
2. ¿Cuál podría ser ante una problemática semejante la actitud de una joven cubana actual?
3. ¿Cuál sería la posición de tu familia, madre y padre ante una problemática semejante, cuál sería su consejo?

**Cierre:** Se evalúa el taller y se piden sugerencias para el desarrollo de otras actividades.

El resto de los talleres se encuentran en anexo (ver anexo 11)

### **2.2.1. Metodología para el desarrollo de los talleres de reflexión para una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes**

Los talleres de reflexión comenzarán ofreciendo una panorámica general a los estudiantes, se realizará la presentación general de los temas y las diferentes temáticas a tratar.

En cada taller de reflexión se trabajará a partir de una orientación previa por medio de una guía u hoja de trabajo didáctica donde se orienta la bibliografía, para ofrecer sus puntos de vista y ser capaz de debatir las temáticas en cuestión. Para la puesta en práctica, utilizando la modalidad de taller de reflexión, que es la forma de organización que el estudiante utiliza en su trabajo.

Se propone una estructura didáctica, el empleo de técnicas de trabajo en grupo, seminarios, asignación de tareas docentes, de trabajo independiente, los turnos de debate y reflexión, llevados a cabo como eje transversal en las clases, las actividades extraclases posibilitan el intercambio, la discusión de temáticas personales y grupales, vinculadas a la vida sexual y social en general, por lo que es necesario propiciar un ambiente agradable en estos espacios de reflexión acorde con las necesidades, los intereses y las aspiraciones de los adolescentes de ambos sexos. Donde se pueden desarrollar diferentes actividades, como: conferencias o charlas, Cine debates, talleres de educación sexual, presentación de sociedades científicas, lecturas recomendadas, talleres literarios, proyecciones de materiales audiovisuales, olimpiadas del saber, concursos de conocimientos,

Existen otras formas de abordar la educación sexual donde no responde a un programa formal dirigido por la institución docente, desarrollados en horarios y lugares no formales diferentes a los escolares como son las actividades

extracurricular o extraescolar como son: Encuentro con personal de la salud en la comunidad, exposición, actividades culturales, deportivas, y recreativas, planificadas por la FEEM, implicando al estudiante de manera directa en su realización, así como la necesidad de reunir los problemas de la escuela y de los propios jóvenes como punto de partida para incentivar el interés de los y las adolescentes sobre temáticas de la sexualidad.

Surge como resultado de la detección del problema presentado en los estudiantes de la educación técnica profesional, en el orden de asumir una actitud responsable ante el embarazo precoz y como respuesta a la demanda de ordenar, articular y fortalecer las acciones de promoción en la educación sexual que contribuya a solucionar dichos problemas. Esta propuesta puede adaptarse a otras especialidades y contextos donde se ofrezcan ejemplos de talleres que puedan servir de sugerencias prácticas para todos los profesores que imparten las diferentes asignaturas, ya que todas están atravesadas por este eje curricular de la educación sexual. ya que tienen múltiples formas de contribuir a la formación de la esfera psicosexual de la personalidad del estudiante.

La estructura para concebir el contenido en forma de taller de reflexión, tiene en cuenta los conocimientos precedentes que posee el alumno, qué tareas cognoscitivas presentará y con qué nivel de profundización, cómo propiciará el docente el debate y la reflexión y cuál será el contenido para el estudio independiente. Todas estas reflexiones provocan dinamismo, flexibilidad y contradicciones, esta lógica es determinada por los eslabones del proceso de

enseñanza-aprendizaje que no son más que las expresiones de las funciones didácticas que se encuentran estrechamente relacionadas.

La propuesta es consecuente con la secuencia de los objetivos, propósitos y contenidos en el programa director de promoción y educación para la salud, en el orden de la educación sexual en la educación técnica profesional. Se caracteriza por los siguientes pasos:

**1. Momento Orientador:** Se refiere a precisar el ¿Por qué? de la actividad que se realiza. Debe partir de situaciones de la realidad educacional relacionadas con la esfera de la sexualidad responsable ante el embarazo precoz, mediante el trabajo grupal previamente orientado, vinculado a la temática objeto de estudio, que parte de las vivencias, motivaciones y el aprendizaje significativo tanto individual como grupal. Este es el momento de orientar el objetivo, precisándose el ¿Por qué? de la actividad a desarrollar.

**Lo conceptual y metodológico:** A partir de la premisa anterior se tomará la problemática y comenzará a ser analizada, cuestionada, problematizada, mediante la reflexión, el debate y la crítica. En este sentido es importante manejar diversos criterios y sobre todo aquellos resultados de las investigaciones más recientes de forma tal que permita establecer el sistema de categorías y conocimientos del tema en cuestión.

**Momento de Cambio:** Por el carácter participativo de vivencias del taller de reflexión, pueden ocurrir transformaciones en el orden personal y grupal, por lo que se hace necesarias lograr la reflexión por parte de los estudiantes.

El profesor debe contribuir a ello, realizando precisiones desde el punto de vista teórico-conceptual del contenido, ofreciendo una orientación pedagógica que posibilite la reafirmación de determinadas conductas correctas y responsables que permita un cambio y modificación en los modos de actuación personal estudiantes.

**Continuidad:** La acción sistemática persigue concretar, ordenar y reflexionar acerca de lo acontecido. Debe ser capaz de dejar hablar a la experiencia de modo que transmitan regularidades específicas del proceso grupal y llegar a generalizaciones teóricas, que consoliden y profundicen en los conocimientos.

**Evaluación:** Está concebida de forma cualitativa, lo que facilita medir el avance de los estudiantes y la búsqueda de soluciones sin que se produzcan limitaciones frente a una nota cualitativa. Se realizará a través de la participación de los estudiantes en los distintos talleres de reflexión, combinando la evaluación oral y escrita, así como la autoevaluación; todo lo cual se debe desarrollar en cada momento del taller.

Se refiere por una parte a cómo se valora el proceso, si se cumplen los objetivos, si los métodos y objetivos se corresponden y por otra, a la autoevaluación que realiza cada estudiante. Es una evaluación que incluye lo personal y lo grupal. Cada taller finalmente debe obtener una nueva perspectiva en el análisis y en la vida de los alumnos, conducir a cambios, valoraciones de actividades, planteamientos de proyectos y sistematización de experiencias.

Todo lo anterior dependerá de factores tales como: preparación teórica del profesor, habilidades para la conducción de dinámicas grupales, el proceso de comunicación que se propicia, el compromiso personal y grupal, obstáculos y fortalezas para el

cambio, atención a las diferencias individuales, deben proyectarse acciones particulares utilizando charlas, conversaciones y el empleo de medios audiovisuales.

### **2.3. Valoración de la pertinencia de los talleres de reflexión para contribuir mediante la orientación educativa a una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del Politécnico Guillermon Moncada**

Para validar la pertinencia de la propuesta se desarrollaron en el grupo de muestra los contenidos referidos a los talleres, (Anexo.11) con su concepción metodológica, tal como se propone. Además se realizó una prueba de salida (anexo 9) con el objetivo de constatar los cambios ocurridos a partir del mismo con un total de 39 estudiantes donde se materializó el siguiente resultado:

Los estudiantes fueron capaces de reflexionar sobre los contenidos tratados en los talleres de reflexión, aprendieron en un 92.30 % los métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo, las I. T. S, V. I. H / SIDA, concientizaron la necesidad de planificar el crecimiento familiar y no hacer uso inconsciente de la interrupción o aborto pues esta no es una técnica concebida para regular la fecundidad y los nacimientos llegando al intercambio y consenso entre ellos de que el embarazo precoz, así como el aborto puede complicarse y afectar la salud. El resto de los estudiantes no tiene percepción del riesgo que representa el embarazo precoz, y el aborto provocado como método anticonceptivo. Estos jóvenes representan el 7.70 % de la muestra seleccionada.

El 100 % de la muestra (39 estudiantes) llegaron a valorar la necesidad de encaminar todos los esfuerzos para disminuir la maternidad o paternidad a destiempo o involuntaria donde se encuentra el embarazo precoz así como la sustitución del aborto inducido por el uso eficiente, razonable y responsable de los métodos anticonceptivos. Todos coinciden en que el aborto provocado no debe considerarse un método de control de los nacimientos.

Al concluir los talleres se logró que el 94.87 % de los estudiantes de la muestra seleccionada (37) concientizarán y explicarán ante el grupo la importancia que tiene el uso adecuado de los anticonceptivos, además los que mantienen relaciones sexuales con su pareja logran entre ellos mayor comprensión, sobre una relación más responsable.

En el seguimiento realizado en el grupo muestra solo el 7.69 % de estudiantes (3) quedaron embarazadas, las mismas fueron apoyadas por el resto de sus compañeros y por la familia. Al preguntar por la efectividad de los métodos anticonceptivos todos responden que el más importante es tener un sexo seguro y responsable, la confianza entre la pareja y la familia, así como el empleo de métodos que no dañen ni física, ni síquicamente a ninguno de los miembros de la pareja.

El contenido trabajado en los talleres de reflexión, con diversas actividades y técnicas facilitó el protagonismo, demostrando en sus reflexiones sus propias formas de pensar, sentir y actuar. Se constató su comprometimiento y un mayor sentido de responsabilidad en la esfera sexual demostrado a través de la crítica y la autocrítica. Evidenciaron la necesidad de actuar con ellos, adquiriendo significados positivos y

sentidos para su personalidad donde se observa una mayor madurez en la forma de actuar.

En el grupo se terminó con una disminución de un 87.18% solo 5 estudiantes mantienen la conducta de los llamados encuentros casuales por interiorizar que estos deterioran las relaciones de pareja, pierden la confianza de unos en otros y se afectan los valores. Las 8 estudiantes que vivían con su pareja se mantienen estables.

El grupo muestra no llegó a tener alumnos fuera de centro por causa de matrimonio o embarazo.

Estos talleres de reflexión concebido por el autor de este trabajo facilitó la realización de otras actividades a nivel de grupo, en la especialidad de Belleza y elaboración de alimentos, buscando el establecimiento de normas morales de comportamiento relacionados con la educación de una sexualidad responsable.

Los docentes y estudiantes de los grupos muestra se sintieron satisfechos con la realización de estos talleres de reflexión pues expresaron alcanzar un nivel superior en los conocimientos relacionados con el tema y mejorar en su comportamiento sexual, esto fue comprobado no solo con las técnicas analizadas hasta el momento, además la observación científica nos permitió comprobar como se conducen con respeto, a una educación sexual responsable, con una buena asimilación de las normas de conducta, una comunicación adecuada entre compañeros y entre parejas así como un mejoramiento en el tipo y forma de manifestación sexual en público.

Los talleres de reflexión, en el grupo muestra contribuyó a una mejor preparación de los estudiantes para enfrentar la sexualidad de forma más responsable según sus necesidades y aspiraciones. Fueron capaces estos estudiantes de demostrar mayor grado de responsabilidad en su manera de actuar por lo que se puede afirmar que los talleres de reflexión realizados constituyen una alternativa posible a realizarse en las condiciones en que transcurre el proceso docente educativo en el politécnico Guillermon Moncada.



## CONCLUSIONES

1. Los elementos teóricos abordados en la investigación sustentan desde el punto de vista teórico el objetivo de la investigación referido a la orientación educativa en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes.
2. La aplicación de los talleres de reflexión concebidos para el tratamiento de una educación sexual responsable en la prevención del embarazo precoz en estudiantes resultaron pertinentes y valiosos por cuanto mostró las posibilidades que tienen estos talleres de propiciar el desarrollo de todos los estudiantes y proponerles nuevas metas.
3. La valoración de la pertinencia de la propuesta a través de un pre experimento permitió constatar que mediante la orientación educativa y la realización de los talleres de reflexión se logró una sexualidad responsable y la prevención del embarazo precoz en los estudiantes lo cual puede afirmarse, que con la aplicación de la propuesta se alcanzan resultados satisfactorios.
4. Se comprobó que mediante la orientación educativa y la realización de los talleres de reflexión se logró una sexualidad responsable, disminuyendo el embarazo precoz y los abortos provocados en los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

1. Proponer que los instrumentos de investigación aplicados en este trabajo puedan incorporarse al diagnóstico psicopedagógico, que se realiza a los estudiantes que ingresan a la educación técnica profesional, a fin de poder realizar una caracterización más integral de la sexualidad como manifestación vital de la personalidad.
2. Poner en práctica la presente investigación en todos los años en el politécnico Guillermon Moncada para el desarrollo de actividades docentes y extradocentes.
3. Continuar profundizando en nuevas investigaciones sobre el tema para contribuir mediante la orientación educativa a una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R., Molina, M., y Rodríguez, G. (4 de Agosto de 2018a) Embarazo en la adolescencia I. *Periódico Juventud Rebelde*. p, 4. Cuba.
- Álvarez, R., Molina, M., y Rodríguez, G. (11 de Agosto de 2018b) Embarazo en la adolescencia II. *Periódico Juventud Rebelde*. p, 4. Cuba.
- Armas, A. (2009). *Programa de educación sexual destinado a la familia de niños y niñas preescolares con retraso mental presuntivo*. Disertación Doctoral no publicada. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.
- Báxter, E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. Pp. 1-
- Báxter, E. (2007). *La educación en valores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Blanco, A. y Recarey, S. (2003). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos apuntes para su comprensión*. Premio de Ciencia y Técnica del MINED.
- Calviño, M. (1996). *Trabajo en y con grupo: Experiencias y reflexiones básicas*. (Versión en digital). La Habana. pp. 135.
- Calviño, M. (2000). *Psicología, Marxismo y Postmodernismo*. En: Revista Cubana de Psicología. Volumen 17. No 3. La Habana.
- Calviño, M. (2002). *Orientación Psicológica. EN Análisis dinámico del comportamiento*. La Habana: Editorial Félix Varela. p. 24 – 47.



Castellanos, B. y González, A. (1995). *Sexualidad Humana. Personalidad y Educación*. Pueblo y Educación, La Habana.

Castellanos, B. y González, A. (2003). *Sexualidad y género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Ed. Científico Técnica.

Castellanos, B. y González, A. (2014). *La educación de la sexualidad en tiempos de cambio. Una mirada al contexto escolar*. Revista Sexología. [en línea]. Recuperado el 15 diciembre 2017, de [revsexologiaysociedad.si](http://revsexologiaysociedad.si)

Castellano, D. Martínez, M. Vera, C. Grueiro, I. Lorenzo, R. Torres, O. et. al. (2009). *Talento: concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar*. Editorial Pueblo y Educación La Habana. pp.136- 138.

Castro, P. L. (1993). *Experiencias en la Orientación y Educación Sexual de las personas con discapacidades físico motoras*. Ponencia presentada en "Pedagogía 95" La Habana, Cuba.

Castro, F. A. (1998). "Los valores que defendemos", Discurso pronunciado el 24 de febrero en conmemoración de la constitución de la asamblea nacional del poder popular, en periódico Granma, La Habana.

Castro, P. L. (2003). *Familia, sexualidad y educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Castro, P. L. (2003). *La sexualidad de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales su atención en la escuela y la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- Castro, P. L. (2006). *Educación sexual con los jóvenes de preuniversitario*, educación técnica y universidades pedagógicas. La Habana. Cuba: Ministerio de Educación.
- Collazo, B: (1990). *La orientación en la actividad pedagógica. El Maestro un Orientador*. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.
- Collazo, B y Puentes, A. M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cúbela, J. M. (1999). *Metodología para la labor de orientación educativa en el maestro primario en base a un modelo pedagógico de esta labor*. (Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior). CEES “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Cúbela, J. M. (2005). *Modelo pedagógico de la orientación educativa personalizada del maestro al escolar*. (Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas). ISPSC “Frank País García”, 118p.
- Del Pino, J. L. (2003). *Material docente básico del curso: Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana.
- Díaz, M & González, S. (2001). *Prepararse para la vida familiar y de pareja*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. pp. 1- 94
- Díaz, C. (2004). *La orientación educativa una herramienta de atención a la diversidad*. Ponencia presentada en el Fórum internacional de Orientación Educativa, Las Tunas.



Díaz, F. (2014). *Concepción de orientación a familia con necesidades educativas especiales por retraso mental leve de escolares primarios*. Universidad de Ciencias Pedagógicas. José de la Luz y Caballeros. Holguín.

Fabelo, J. R. (1989). *Práctica, Conocimiento y Valoración*. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 176p.

Ferreiro, Y. L. (2010). *Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica*. (Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas. "José de la Luz y Caballero". Holguín.

García, A. (2001). *Programa de Orientación Familiar para la Educación de la Sexualidad de Adolescentes*. (Tesis en opción del Grado Científico de Doctora en ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

González, B, J. R. (2007). *La reconceptualización de la Orientación Educativa. Una necesidad impostergable, urgente y prioritaria*. En: Revista Mexicana de Orientación Educativa Vol. 5, no. 11, p. 29-31.

González, B, J. R. (2003). *La orientación educativa y su reconceptualización en los tiempos actuales*. Ponencia presentada en el Fórum Iberoamericano sobre Orientación Educativa, Las Tunas, Cuba.



González, A. y castellano, B. (2003). *Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.

González, A. y castellano, B. (2014). Reconceptualización de la sexualidad masculina y femenina en los albores del nuevo siglo. [En línea]Revista Sexología. Recuperado de <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/284/0>

Krause, M. (1985). *Algunos temas fundamentales sobre educación sexual*. Editorial Científico Técnica. La Habana.

Mena, C. A, Trujillo. P, Y Pochet, P D., Vázquez, A L. (2005). *Madre adolescente como factor de riesgo en neonatos y lactantes. Un reto para el médico general integral*. [Versión electrónica] Revista 16 abril. (221) Recuperado el 21 de junio de 2017, en <http://www.16deabril.cu.rev/221/adolescentes.html>

Peláez, J. (2004). *Ginecología infanto – juvenil*. En Rigol, O.(Eds).Obstetricia y ginecología. (pp. 401- 426). Editorial Ciencias Médicas. La Habana.

Puentes, A. M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Repetto, E. (1987). *Teoría y procesos de orientación* Tomo I y II Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

- Recarey, S. (2004). *La función orientadora del maestro y la preparación para su cumplimiento en la formación inicial de profesor general integral*. Ponencia presentada en el FORUM internacional sobre orientación educativa. Las Tunas.
- Rigol, O. (2004). *Obstetricia y Ginecología*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. pp. 251 - 426.
- Roca, A. A. y González, A. (2011). Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. Editorial. Ministerio de educación La Habana
- Sánchez, L., Amaro, M. del C., Cruz, N. M., y. Barriuso, A. (2005). *Introducción a la medicina general integral*. Editorial. Ciencias Médicas. La Habana. pp. 103 – 113.



## BIBLIOGRAFÍA

Acosta, M. R. (1984). *Proyección del Ideario Martiano*. Editora Política, La Habana.

Álvarez, L. E. (2001). *Amor, sexo y el fin del milenio*. Revolución Cubana de Psicología...No 2... La Habana.

Álvarez, L. E. (2005). *Conversando íntimamente con la adolescente Mujer*. Editorial Científico Técnica, La Habana.

Álvarez, R., Molina, M., y Rodríguez, G. (4 de Agosto del y 11 de Agosto 2018) Embarazo en la adolescencia. I y II. *Periódico Juventud Rebelde*. p, 4. Cuba.

Arés, M. P: (2007). *Psicología de familia. Una aproximación a su estudio*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. pp. 11-137.

Armas, A. (2009). *Conversando íntimamente con el adolescente varón*. Editorial Científico Técnica, La Habana.

Armas, A. (2009). *Programa de educación sexual destinado a la familia de niños y niñas preescolares con retraso mental presuntivo*. Disertación Doctoral no publicada. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.

Batista, A. (2001). "Propuesta pedagógica para el trabajo con los valores". Tesis de maestría. Holguín.

Batista, A. (2008) *La Formación de valores identidad y dignidad en los estudiantes de Preuniversitario*. (Tesis Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico: José de la Luz y Caballero, Holguín.

- Bartolomé, M. et al. (1979). - *Educación y valores*. Narcea, Madrid.
- Báxter E, Amador A, y Bonet, M. (1994). - *La escuela y el problema de la formación del hombre*. La Habana. ICCP.
- Báxter E. et al. (2003). *La escuela y el problema de la formación del hombre, en Compendio de Pedagogía*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. Pp. 1-
- Báxter, E. (2007). *La educación en valores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bisquerra, Alzina, R. (2005). *Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica*. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 6, Julio-Octubre, México.
- Blanco, A. y Recarey, S. (2003). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos apuntes para su comprensión*. Premio de Ciencia y Técnica del MINED.
- Bridges, D. y Schresmschaw, P (2007). *Valores, Autoridad Y Educación*, Anaya, Salamanca.
- Brito, H y González, M. (1987). *Psicología general para los institutos superiores* tomo dos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bruckner, H. (1982). *¿Piensas ya en el Amor?* Editorial Gente Nueva, La Habana.



- Bruckner, H. (2006). *Educación sexual en los jóvenes de preuniversitario*. Educación Técnica y Universidades Pedagógicas. Ministerio de Educación. Fondo de Población de Naciones Unidas.
- Bruckner, H. (2006). *Las necesidades de Educación Sexual de los jóvenes estudiantes*. Ministerio de Educación. Fondo de Naciones Unidas.
- Calviño, M. (1996). *Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas*. (Versión en digital). La Habana. pp. 135.
- Calviño, M. (2000). *Psicología, Marxismo y Postmodernismo*. En: Revista Cubana de Psicología. Volumen 17. No 3. La Habana.
- Calviño, M. (2002). *Orientación Psicológica. EN Análisis dinámico del comportamiento*. La Habana: Editorial Félix Varela. p. 24 – 47.
- Calviño, M. (2006). *Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.
- Castellanos, B. y González. A. (1984). *Influencia del Curso de Educación Sexual en la vida personal y profesional de los estudiantes*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Castellanos, B. y González. A. (1987). *El desarrollo histórico de las relaciones entre los sexos*. En Revista Varona. Año IX, No. 18, enero- junio.
- Castellanos, B. y González. A. (1995). *Sexualidad Humana. Personalidad y Educación*. Pueblo y Educación, La Habana.



- Castellanos, B. y González, A. (1995). *Sexualidad Humana, Personalidad y Educación*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- Castellanos, B. y González, A. (2003). *Sexualidad y género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Ed. Científico Técnica.
- Castellanos, B. y González, A. (2014). *La educación de la sexualidad en tiempos de cambio. Una mirada al contexto escolar*. Revista Sexología. [en línea]. Recuperado el 15 diciembre 2017, de revsexologia y sociedad.sl
- Castellano, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castellano, D. Martínez, M. Vera, C. Grueiro, I. Lorenzo, R. Torres, O. et. al. (2009). *Talento: concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar*. Editorial Pueblo y Educación La Habana. pp.136- 138.
- Castro, P. L. (1993 febrero). *Familia, Sexualidad y Discapacidad*. Ponencia presentada en Pedagogía 95. La Habana, Cuba.
- Castro, P. L. (1995). *Experiencias en la Orientación y Educación Sexual de las personas con discapacidades físico motoras*. Ponencia presentada en "Pedagogía 95 "La Habana, Cuba.
- Castro, P. L. (2003). *Familia, sexualidad y educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Castro, P. L. (2003). *La sexualidad de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales su atención en la escuela y la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación



- Castro, P. L. (2006). *Educación sexual con los jóvenes de preuniversitario*, educación técnica y universidades pedagógicas. La Habana. Cuba: Ministerio de Educación
- Castro, F. A. (1994). *Discurso Pronunciado en la clausura del II Congreso de la FMC*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Castro, F. A. (1996). *Crece en la adolescencia. Retos actuales en la Educación Sexual y una propuesta para la población más joven*. En Revista Sexología y sociedad. Año 2, No. 4, Abril, La Habana.
- Castro, F. A. (1998). “Los valores que defendemos”, Discurso pronunciado el 24 de febrero en conmemoración de la constitución de la asamblea nacional del poder popular, en periódico Granma, La Habana.
- Castro, F. A. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria*. Granma. 3 de septiembre de 2002.
- Cereza, M. J y Fiall, J. (2004/2009). *Cómo investigar en pedagogía*. (Primera reimpresión). Editorial Pueblo y Educación. La Hana.
- Chacón, N. (1986). *Métodos y medios de la educación moral*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Chacón, N. (1988). *Educación moral*. Editorial Ciencias sociales. La Habana.
- Chacón, N. (1992). *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. Instituto de Filosofía. La Habana.



Chacón, N. (1995). *La formación de valores morales, retos y perspectivas*. Centro Nacional de Pedagógica. La Habana.

Chacón, N. (2003). "*Dimensión ética de la educación cubana*". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castellano, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castellanos, D. et al. (2009). *Talento: concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar*. (Talleres de reflexión en el contexto escolar). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp.136, 138

Ministerio de justicia (1975). *Código de Familia*, Publicación Oficial del Ministerio de justicia, La Habana.

*Código de la Niñez y la Juventud* (1976). Editorial Política, La Habana.

Colectivos de Especialistas MINED. (1981). *Pedagogía*, Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivos de Autores. (1995). *Crece en la adolescencia*. Programa CENESEX, La Habana.

Colectivos de Autores. (2003). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. Ministerio de Educación, La Habana.

Colectivos de Autores. (2003). *Familia, Sexualidad y Educación*. Ministerio de Educación, La Habana.



- Colectivos de Autores. (2004). *Vivir nuestra sexualidad prevenir el VIH/SIDA*. Ministerio de Educación. La Habana.
- Colectivos de Autores. (2004). *Introducción a la medicina general integral*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Colectivo de Autores. (2005). *Psicología Social II, parte. 2*. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Colectivos de Autores. (2005). *Educación para la Salud en la Escuela*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivos de Autores. (2006). *Educación sexual con los jóvenes de pre universitario, Educación técnica y Universidades pedagógicas*. Ministerio de Educación. La Habana. pp. 5- 121.
- Colectivos de Autores. (2007). *Prevención integral y promoción de la salud en la escuela*. Ministerio de Educación. La Habana. 2007.
- Colectivos de Autores. (2008). *Conocer nuestra sexualidad prevenir el VIH/SIDA*. Ministerio de Educación. La Habana.
- Colectivos de Autores. (2011). *Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. Ministerio de Educación. La Habana. pp.63- 99
- Collazo, B. (1990). *La orientación en la actividad pedagógica. El Maestro un Orientador*. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.



- Collazo, B. (1998). *Educación y orientación en la escuela primaria*. Tesis en opinión al título de (Máster en Ciencias de la Educación). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Conciécito Costa M Formigli VL. (2013). *Quality evaluation of health care service for Adolescents*. *Revista Salud Pública*. 35(2): 177 – 184. / Consulta febrero. 2018.
- Cúbela, J. M. (1999). *Metodología para la labor de orientación educativa en el maestro primario en base a un modelo pedagógico de esta labor*. (Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior). CEES “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Cúbela, J. M. (2005). *Modelo pedagógico de la orientación educativa personalizada del maestro al escolar*. (Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas). ISPSC “Frank País García”, 118p.
- Cuenca, Y. (2010). *Orientación Educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el desarrollo de proyectos de vida*. (Tesis presentada en opción al grado académico de Doctor en Ciencias Pedagógica). UCP. “José de la Luz y Caballero”, Holguín. 52p.
- De Armas, N. (2011). *Resultados científicos de la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- De la Osa, J. A. Aborto en la adolescencia (artículo en línea) Disponible en [http://consulta.cu./](http://consulta.cu/)
- De León, F. (2003). *Metodología para la educación del efecto del Proyecto Educativo. Educación Formal para una conducta sexual responsable*, Holguín.



- Delors. J. (1996). *La educación encierra un tesoro*, Ediciones UNESCO, Madrid: Santillana.
- Del Pino, J. L. (1997). *La Orientación Profesional*. Taller realizado en el CIPS. Ciudad de La Habana.
- Del Pino, J. L. (2000). *La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Curso pre evento Congreso Internacional Pedagogía.
- Del Pino, J. L. (2003). *Material docente básico del curso: Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana.
- Del Pino, J. L. (2005). *La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Curso pre congreso. Congreso Internacional Pedagogía. Ciudad de La Habana.
- Del Pino, J. L. y Recarey, S. (2006). *Material Básico del Curso de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad*, correspondiente a la Maestría en Educación. La Habana.
- De Romo, D. y Coautores. (1997). *Hacia una sexualidad responsable, sana y feliz. Parte II. Para Maestros*. Editorial y Educación, La Habana.
- Díaz, H. (2000). *La educación ciudadana en los niños de edad escolar: nuevos enfoques y vías para la formación de valores*. La Habana.
- Díaz, C, (2004). *La orientación educativa una herramienta de atención a la diversidad*. Ponencia presentada en el Fórum internacional de Orientación Educativa, Las Tunas.



- Díaz, F. (2014). *Concepción de orientación a familia con necesidades educativas especiales por retraso mental leve de escolares primarios*. Universidad de Ciencias Pedagógicas. José de la Luz y Caballeros. Holguín.
- Díaz, M & González, S. (2001). *Prepararse para la vida familiar y de pareja*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. pp. 1- 94
- Domínguez, L. (2006). *Psicología del desarrollo adolescencia y juventud*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Domínguez, G. L. y Fernández. L. (1999). *Individuo, sociedad y personalidad*. En: Revista Cubana de Psicología. P. 48 – 52. Volumen 16. No 1. La Habana.
- Domínguez, W. (2003) *Metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana*. (Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Durán, A. (1990). *La educación Sexual de nuestros niños y jóvenes*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Fabelo, J. R. (1989). *Práctica, Conocimiento y Valoración*. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. —176p.
- Fariña, G. (1993). *Maestros una estrategia para la enseñanza*. Editorial Academia. La Habana.
- Fariña, G. et al. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. Editorial Ciencias sociales. La Habana.



- Fariña, G. (2004). *El maestro para una didáctica del aprender a aprender*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004
- Feria, A. (1995) *Educación en valores y medios de comunicación*. Temas, 14. La Habana.
- Feria, Y. (2014). *Intervención educativa para elevar el nivel de información sobre la prevención del embarazo en la adolescencia*. (Tesis en opción al título de Especialista de primer grado en Medicina General Integral). Universidad de Ciencias Médicas. Mariana Grajales Cello. Holguín.
- Fernández, L. (2003). *La personalidad algunos presupuestos para su comprensión. en. Introducción a la Psicología*. Texto Básico de Curso de Formación de Trabajadores Sociales. La Habana.
- Fernández, L. (2006). *Personalidad y relaciones de pareja*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Ferreiro, Y. L. (2010). *Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica*. (Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas. "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- Gainza, M. (2016). *La orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario*. (Tesis en opción del grado científico de doctor en Ciencias pedagógicas). Universidad de Holguín. Sede



José de la Luz y Caballero. Facultad de educación infantil psicopedagogía y arte. Departamento de educación pedagogía - psicología. Holguín.

García, A. (2001). *Programa de Orientación Familiar para la Educación de la Sexualidad de Adolescentes*. (Tesis en opción del Grado Científico de Doctora en ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

García, A. (2006). *Métodos educativos y de orientación psicológica. Manual para el trabajo educativo en las instituciones superiores pedagógicas*. Holguín.

García, E., Castro, P. L. & Cardoso, R. (2015). *La sexualidad preescolar: etapas en su educación*. Revista Transformación, 11 (2), 56-63.

González, A. (2004). *Sexualidad. Otra mirada*. Prometeo. No 39, México.

González, A. & Castellanos B. (1996). *Un modelo procesal participativo para una educación sexual*. En VII Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual .La Habana: Ed. Científico Técnica.

González, A. et al (1997). *Hacia una sexualidad responsable y Feliz*. Documento Teórico-metodológico. Editorial Pueblo Educación, La Habana.

González, A. y castellano, B. et al. (1998). *Hacia una Sexualidad responsable y feliz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, A. y castellano, B. (2003). *Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica

González, A. y castellano, B (2014). Reconceptualización de la sexualidad masculina y femenina en los albores del nuevo siglo. [En línea]Revista Sexología. Recuperado de <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/284/0>

González, B, J. R. (2003). *La orientación educativa y su reconceptualización en los tiempos actuales*. Ponencia presentada en el Fórum Iberoamericano sobre Orientación Educativa, Las Tunas, Cuba, 2003.

González, B, J. R. (2007). *La reconceptualización de la Orientación Educativa. Una necesidad impostergable, urgente y prioritaria*. En: Revista Mexicana de Orientación Educativa Vol.5, no.11, p.29-31. Marzo - Junio. México.

González, F. (1989). "*Psicología, principios y categorías*" Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

González, F. (1989). *La Personalidad: Su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

González, F. Y. Mitjans. A. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y educación. La Habana.

González, F. (1993). "*Motivación moral en adolescentes y jóvenes*". Editorial Científico – Técnica. La Habana.

González, F. González, M. V. (1995). *Psicología para Educadores*. Editorial Pueblo Educación, La Habana.



- González M, V. (2002). *¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica.* En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII, No. 1.
- Gordillo, M. (1984). *“La orientación en el proceso educativo”*. Editorial Universidad.
- Guerrero, E. (2013.) *Tareas docentes para el tratamiento a las efemérides en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria.* Tesis en opción al título de (Máster en Ciencias de la Educación). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la luz y Caballero. Holguín.
- Issler, J. R. (2018). Embarazo en la adolescencia (artículo en línea) Disponible en [http://med.unne.edu.ar/revista/revista\\_107/emb.Adolescencia.Htm/consulta\\_mayo\\_2018](http://med.unne.edu.ar/revista/revista_107/emb.Adolescencia.Htm/consulta_mayo_2018).
- Krause, M. (1985). *Algunos temas fundamentales sobre educación sexual.* Editorial Científico Técnica. La Habana.1985.
- Kurt, B. (1990). *La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Lamorú, M. (2010). *La preparación de los docentes para contribuir al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en los niños del tercer ciclo.* (Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la educación). Universidad de Ciencias Pedagógicas. José de la Luz y Caballeros. Holguín.
- Leyva, Y, M. (1996). *Una sexualidad responsable.* En sexología y sociedad. No. 5. Abril, La Habana.



- Lobato, M. J., Martínez, M., & Molinos, I. (2003) *El desarrollo de habilidades en las personas con necesidades educativas especiales a través de la expresión plástica*. Escuela abierta, No. 6, Madrid.
- López, F. (1996). *Historia de la Sexología*. En Sexología y Sociedad. Año 2. No. 5, 1996
- López, M. I. (1995). *Condiciones socio – educativo del embarazo precoz desde una perspectiva de género. Estudio de caso*. (Tesis en opción al título académico de máster en Desarrollo social caribeño). Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales (FLACSO) programa Cuba. Pinar de Rio.
- Luz, D. (2003). *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación*.
- Magenr, R. F. (1998). *Creación de actitudes y aprendizaje*. Edición Morova, La Habana.
- Martí, J. (1975). *Obras completas*, t.13, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, pp. 52, 53 y 281.
- Martí, J. (1894). *Maestros Ambulantes*. La América. Nueva York, abril. OC.3.118
- Martínez, J. (1996). *Los valores en la escuela y el valor de la educación*. Pedagogía, Tercera época, V.11, 9. México.
- Martínez, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Masters. W. H y Johson. V. E. (1989). *Respuesta sexual humana*. (Tomado de la primera edición, 1967) Editorial Científico – Técnico. La Habana.



Masters, W.V., Johnson., Y. Kolodny, R. (1989). *La sexualidad Humana*. Instituto Cubano del Libro, La Habana.

Mena, C. A, Trujillo. P, Y Pochet, P D., Vázquez, A L. (2005). *Madre adolescente como factor de riesgo en neonatos y lactantes. Un reto para el médico general integral*. [Versión electrónica] Revista 16 abril.(221) Recuperado el 21 de junio de 2017, en <http://www.16deabril.cu.rev/221/adolescentes.html>

MINED, R.M. 1/97. *Resolución Conjunta MINED-MINSAP*, La Habana, 1997.

MINED, R.M. 90/98. (1999). *Lineamientos para fortalecer la Formación de valores, la disciplina y la responsabilidad Ciudadana desde la Escuela*, La Habana.

MINED. R.M. 85/99. (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*, La Habana.

MINED. Carta Circular No. 10/2005 del *Ministerio de Educación*, La Habana, 2005.

MIMED. VIII *Seminario Nacional Para Educadores, y La formación cívica y patriótica de los educandos*. Preparación del Curso Escolar 2009-2010.

MIMED. (2010). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011*. Ciudad de La Habana.

MINED, R.M. 139/2011. (2012). *Programa de Educación de la de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales en el sistema nacional de Educación*. La Habana.

Molina, D. (2004). *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación*. 2004. Consultado En: <http://www.rieori.org/oe01.http>. Diciembre 2017.



- Monier, A. (1984). *Educación para la Sexualidad humana*: ED Área de difusión cultural y Extensión Universitaria, La Habana.
- Moreno, M. J. (2003). *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Mulder, S. (2014). *Vivencias y relatos sobre embarazo en adolescentes. Una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región*. Informe Final. UNICEF. Panamá: [s n]
- Naranjo, A. (2010). *La transversalización del enfoque de género en la formación de profesionales de educación, desde las particularidades de la disciplina formación pedagógica general*. (Tesis en opción al grado científico doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas. José de la Luz y Caballeros. Holguín.
- Nocedo, I. (1989). *Metodología de la investigación pedagógica y Psicológica*. Editorial Pueblo y Ecuación, La Habana.
- Orama, L. (2012) *Talleres para contribuir a una sexualidad responsable ante el embarazo precoz en los estudiantes de la especialidad de Danza de la escuela pedagógica José Martí*. (Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la educación). Mención educación preuniversitaria. Universidad de Ciencias pedagógicas. José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Ortiz O. L. (2013). *La orientación educativa para la formación de habilidades sociales en adolescentes de secundaria básica*. (Tesis en opción al grado científico



de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” Holguín.

Padrón, R. S. (1990). *Temas de Reproducción Masculina y diferenciación sexual*. Editorial Científico técnico. La Habana.

Peláez, J. (2004) *Ginecología infanto – juvenil*. En Rigol, O.(Eds).*Obstetricia y ginecología*. (pp. 401- 426). Editorial Ciencias Médicas. La Habana.

Pérez, R. (2007) *Concepción de Orientación Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer la relación adolescente-comunidad en Secundaria Básica*. (Tesis presentada en opción al grado académico de Doctor en Ciencias Pedagógica). UCP. “José de la Luz y Caballero”. Holguín.

Pérez, G. (1983). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Tomo I*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Periche, A. (2009). *Una propuesta de talleres para fortalece en la familia de 1er grado el componente de expresión oral en el consejo popular de Altuna*. (Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la educación). Instituto Superior Pedagógico, José de la Luz y Caballero. Holguín.

Petrovsky, A. V. (1978). *Psicología pedagógica y de las edades*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Petrovsky, A. V. (1980). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Editorial Progreso. Moscú.

- Piaget, J. A. (1967). *La nueva educación moral*. Ed. Buenos Aires, Losada. Argentina.
- Piaget, J. (1974). *A dónde va la educación*. Unesco-Teide. Barcelona.
- Puentes, A. M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ravelo, A. González. H. H. (s/f). Adolescencia. ¿Etapa crítica? (artículo en línea) Disponible en [http// www. salud para la vida. sld. cu.](http://www.saludpara la vida.sld.cu)
- Rangel Gómez, Y. L. (1999). *La formación de valores a través del contenido de la enseñanza*. Revista Con luz propia, La Habana, 6.
- Recarey, S. (1995). La orientación educativa: su devenir histórico.
- Recarey, S. (2004). *La función orientadora del maestro y la preparación para su cumplimiento en la formación inicial de profesor general integral*. Ponencia presentada en el FORUM internacional sobre orientación educativa. Las Tunas.
- Repetto, E. (1987). *Teoría y procesos de orientación* Tomo I y II Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- Resolución Ministerial: 139/2011. *Programa de educación de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales en el sistema nacional de educación*. Ministerio de Educación. La Habana.



- Rico, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo (ZDP). Procedimientos y tareas de aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Rigol, O. (2004). *Obstetricia y Ginecología*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. pp. 251 - 426.
- Roca, A. A. y González, A. (2011). Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. Editorial. Ministerio de educación La Habana.
- Rodríguez, A. & Sarduy. Sánchez. (1984). *Educación sexual comunitaria* La Habana.
- Rodríguez, G. (1996). *Conceptos y métodos en la educación de la sexualidad*.- En VII Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual / I Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. Memorias. Editorial Científico Técnica. La Habana:
- Rodríguez, M. (1999). “*La familia multiproblemáticas y el modelo sistémico*”. En Perspectiva Sistémica La nueva comunicación. # 55 Marzo – Abril.
- Samón, Y. (2016). *Estrategia de intervención educativa sobre prevenir el embarazo en la adolescencia. Escuela Secundaria Básica. Rubén Martínez Villena, Antilla*. (Tesis en opción al título de Especialista de primer grado en Medicina General Integral). Universidad de Ciencias Médicas. Mariana Grajales. Holguín.
- Sánchez, L., Amaro, M. del C., Cruz, N. M., y. Barriuso, A. (2005). *Introducción a la medicina general integral*. Editorial. Ciencias Médicas. La Habana. pp. 103 – 113.



- Santos, A. H. (2013). *El trabajo comunitario para la integración de egresados con retraso mental leve de la escuela especial en comunidades rurales*. (Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballeros, Holguín.
- Sarmiento, C. E. (2010). *Talleres educativos para favorecer la educación en el valor responsabilidad desde el contexto de la escuela en la familia de escolares de la escuela Capitán San Luís*. (Tesis de opción al título académico de máster en Ciencias de la educación). Universidad de ciencia pedagógica José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Talizina, N.F. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú. Editorial Progreso. 1988.
- Teresinha, G. (1996). *Los valores y la moral en la escuela*. *Pedagogía*, Tercera época, V.11, 9. México.
- Torres, M. A. & López, A. B. (2011). *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? Preguntas y respuestas*. Ministerio de Educación.
- Turner, L. (2001). *El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara*. Pueblo y Educación, La Habana.
- Turner, L. (2002). *Pedagogía de la ternura*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Turner, L. y Pita, Rodríguez, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ubillus, S. P. (2016). *Prevención educativa de embarazo en estudiantes del nivel Básico superior*. (Tesis en opción del grado científico doctora en Ciencias



*pedagógicas*). Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Centro de estudio de ciencia de la educación Enrique José Varona.

Urgellés, Y. (2010). *Talleres educativos para el trabajo con la familia en la reafirmación de la motivación hacia carreras pedagógicas, en los escolares de quinto grado de la escuela Ramón López Peña*. (Tesis de opción al título académico de máster en Ciencias de la educación). Universidad de ciencia pedagógica José de la Luz y Caballero. Holguín

Vigotsky, L. S. (1960). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo. Barcelona.

Vigotsky, L. S. (1973). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*. Madrid. Akal.

Vigotsky, L. S. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Cambridge. Harvard University Press.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje. Teorías del Desarrollo Cultural de las Funciones Psíquicas*. Edición revolucionaria, La Habana.

Vigotsky, L. S. (1986). Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación. En *Antología del desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. Editado por la Universidad Pedagógica Nacional. México.

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Ciencia y Técnica. La Habana.



Vigotsky, L. S. (1993). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*.

En A. V. Zaporózhets et al. (Eds.): Lev Semiónovich Vigotsky. Obras escogidas, tomo III. Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS.



## **ANEXOS**

### **ANEXO.1**

Entrevista a docentes.

Objetivo: Obtener información relacionada con el tratamiento a la orientación educativa para una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes.

1. Importancia que le concede a la educación de la sexualidad para la prevención del embarazo precoz en los estudiantes.
2. Dominio que tiene sobre el tema.
3. Vías que utiliza para dar tratamiento a la temática en clase como eje transversal.
4. Capacitación recibida sobre el tema.
5. Sugerencias para perfeccionar la educación de la sexualidad para la prevención del embarazo precoz desde el proceso de enseñanza aprendizaje.



## **Anexo. 2**

### Encuesta a directivos

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento que le dan a la orientación educativa para una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes durante la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el politécnico Guillermón Moncada.

Se está realizando un estudio relacionado con el tratamiento de la orientación educativa para una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes durante la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón, necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. De antemano agradecemos su ayuda.

#### Datos Generales:

Que cargo ocupa. \_\_\_\_\_

Cuantos años de experiencia tiene en la enseñanza. \_\_\_\_\_

#### Cuestionario:

1. ¿En qué nivel de dominio de los contenidos sobre educación sexual se considera usted?

Alto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_ Bajo \_\_\_\_\_

2. ¿Los profesores están en condiciones de trabajar la educación sexual responsable como eje transversal en sus clases y actividades extradocentes para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes, empleando la orientación educativa?



Todos \_\_\_\_ La Mayoría \_\_\_\_ Muy pocos \_\_\_\_ Algunos \_\_\_\_ Nadie \_\_\_\_

3. ¿Qué temas relacionados con la sexualidad usted sugiere trabajar con los alumnos/as.

---

---

---

4. ¿En las actividades metodológicas realizadas en los departamentos como eje transversal se trabaja la educación sexual para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes, mediante la orientación educativa?

\_\_\_\_\_ siempre. \_\_\_\_\_ en ocasiones. \_\_\_\_\_ nunca.

a). ¿ En que momento se trabaja la orientación de una educación sexual responsable en la escuela?

\_\_\_\_\_ matutinos. \_\_\_\_\_ clases. \_\_\_\_\_ turnos de debate y reflexión

\_\_\_\_\_ Sociedades Científicas. Otras. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ nunca



### Anexo. 3

Encuesta a los docentes.

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento que le dan a la orientación educativa para una sexualidad responsable para la prevención del embarazo precoz en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el politécnico Guillermón Moncada.

Estimados(a) profesor(a), estamos realizando un estudio relacionado con el tratamiento de la orientación educativa para una sexualidad responsable para la prevención del embarazo precoz en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón, necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. De antemano agradecemos su ayuda.

1. ¿En qué momento usted aborda los aspectos de la educación sexual en las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo?

- a). La Clase. \_\_\_\_\_                      b). Turnos de debate y reflexión. \_\_\_\_\_
- c). Seminarios. \_\_\_\_\_                      d). Turnos de biblioteca. \_\_\_\_\_
- e). Otros. \_\_\_\_\_

2. De los tipos fundamentales del trabajo metodológico que se relacionan a continuación, señale en los que usted ha sido convocado para ser orientado acerca de los aspectos relacionados con la sexualidad responsable y el embarazo precoz en los estudiantes.

- a) Reuniones departamentales. \_\_\_\_\_                      b) Claustros. \_\_\_\_\_



c) Preparación metodológica. \_\_\_\_\_ d) Preparación de la Asignatura. \_\_\_\_\_Otros.

Cuáles. \_\_\_\_\_

3. Marque con una X, de quién es la responsabilidad de la educación sexual de los jóvenes “estudiantes” que se encuentran en nuestras aulas.

Los Padres. \_\_\_\_\_ La escuela. \_\_\_\_\_ La familia. \_\_\_\_\_

La Sociedad \_\_\_\_\_ La Comunidad \_\_\_\_\_

Los Padres, la familia, Escuela, Comunidad, Sociedad. \_\_\_\_\_

4. La actuación del personal de salud que atiende la escuela en relación con el trabajo preventivo sobre la sexualidad, la catalogas de:

Competente \_\_\_\_\_ Suficiente \_\_\_\_\_ Insuficiente \_\_\_\_\_ Limitado \_\_\_\_\_

5 ¿Usted como docente utiliza las potencialidades que brindan los programas de estudios en la formación y desarrollo de una sexualidad responsable en sus estudiantes?, marque con una X según criterio personal.

Siempre. \_\_\_\_\_ en ocasiones \_\_\_\_\_ nunca. \_\_\_\_\_

6. Marque con una X cómo usted evalúa la educación sexual para la prevención del embarazo precoz en los estudiantes.

Buena. \_\_\_\_\_ Regular. \_\_\_\_\_ Mala. \_\_\_\_\_

7. ¿Considera necesario el tratamiento de la educación de la sexualidad para la prevención del embarazo precoz en los estudiantes?

Si. \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_



8. ¿Considera que para desarrollar el proceso de educación de la sexualidad tiene la preparación:

Requerida. \_\_\_\_\_ Poca. \_\_\_\_\_ Ninguna. \_\_\_\_\_

9. Marque con una (x) las razones por las que ha dado tratamiento a la educación sexual para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes.

\_\_\_\_\_ Por petición de los estudiantes.

\_\_\_\_\_ Como orientación de la dirección del centro escolar.

\_\_\_\_\_ Concebido por iniciativa propia.

\_\_\_\_\_ Por necesidad objetiva de acuerdo al diagnóstico.



#### Anexo. 4

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Obtener información acerca del criterio de los estudiantes sobre el tratamiento de la educación de la sexualidad y la prevención del embarazo precoz.

Estimado(a) estudiante, estamos realizando un estudio relacionado con la educación de la sexualidad y el embarazo precoz. Teniendo en cuenta lo importante que es tu criterio, solicitamos tu valiosa colaboración y confiamos en la seriedad de tus criterios. Agradecemos mucho tu colaboración.

Datos generales.

Edad. \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Soltera/o \_\_\_\_\_ Casada/o \_\_\_\_\_

Unión consensual \_\_\_\_\_ Cantidad de hijos. \_\_\_\_\_

Cantidad de Abortos. \_\_\_\_\_

1. Actualmente mantiene relaciones sexuales coital con tu pareja. Marque con una (X).

\_\_\_\_\_ Sí                      \_\_\_\_\_ No

2 ¿Consideras que estás preparada/do Biológica y psicológicamente para las relaciones sexuales coital de pareja? Marca con una (X) tu respuesta.

\_\_\_\_\_ Si                      \_\_\_\_\_ No

3. Las causas que te llevaron a tener relación sexual coital con tu pareja. Marca con una X según criterio personal todas las que quieras.

\_\_\_\_\_ Embullo      \_\_\_\_\_ complacencia      \_\_\_\_\_ Por Amor



Diversión     Por compromiso     No saber evadirlo

Presión de la pareja     encuentro casual.

4. ¿En algún momento has sentido temor de quedar (o que tu pareja) quede embarazada? Señala con una (X) tu opinión.

Sí                       No

4. ¿Qué forma de protección utilizas para prevenir el embarazo? Marca con una (X) el método anticonceptivo que empleas.

Píldora contraceptiva combinada.     Inyectable hormonal combinado.

Ligadura de trompas.     Vasectomía.

Dispositivo intrauterino. DIU.     Diafragma.

Preservativo. (Condón)     Temperatura.

Espermicida.     Calendario.

Coitus interruptus

Otros. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuál fue el motivo por el cual no usaron anticonceptivos antes de la relación sexual coital con tu pareja? Señale con una (X) según tú valoración.

No disponía de anticonceptivos

Temor a los padres.



- Desconocimiento para su uso
- Lo inesperado de la relación sexual
- Le restaba valor al embarazo o acto sexual.
- Quería quedar embarazada.
- Su pareja no quería utilizar anticonceptivo
- Dificultad para obtenerlos.
- Otras causas.

Cuales: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Usted emplearía el aborto como un método anticonceptivo o forma de regular los embarazos no deseados. Marque con una (X) según criterio personal.

Si                       No

8. Los conocimientos o información sobre temas de sexualidad los obtienes de:

(Marca con una X tantas como consideres)

- Escuela (profesores y profesoras)     Médico     Enfermera
- Madre     Medios de difusión     Padre     Libros
- Amigo     amiga     novio     novia     Otros.

9. En la escuela, en cuáles actividades te brindan información sobre educación sexual.

Clase     matutino     Actividades culturales y recreativas.



\_\_\_\_\_ Sociedades científicas. \_\_\_\_\_ turnos de debates y reflexión.

\_\_\_\_\_ Conferencias y charlas. \_\_\_\_\_ Talleres de Educación sexual.

\_\_\_\_\_ Lecturas recomendadas.

Otras. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

10. ¿Aplicas los conocimientos adquiridos acerca de la educación de la sexualidad en tu vida cotidiana?

\_\_\_\_\_ Siempre    \_\_\_\_\_ en ocasiones    \_\_\_\_\_ Nunca.



## **Anexo. 5**

### Observación de clases

Objetivo: Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica de los profesores al tratamiento en las clases como eje transversal de la educación sexual, para la formación del estudiante en la prevención del embarazo precoz.

Indicadores para la observación:

1. Motivación que logra durante la clase, como eje transversal referente al tema de la sexualidad.
2. Niveles de orientación educativa que ofrece el profesor a los estudiantes. relacionado con una educación sexual responsable.
3. Niveles de explotación de las potencialidades de la clase como eje transversal en función de una educación sexual responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes mediante la orientación educativa.
4. Observar si se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias. relacionadas con una educación sexual responsable como eje transversal en la clase.



## **Anexo. 6**

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Constatar como desde la planificación de diferentes tareas curricular y extraclases se le da salida al eje educación sexual responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes mediante la orientación educativa.

1. Comprobar si se planifican actividades relacionadas con el eje transversal curricular, así como otras con carácter extradocentes y extraclases encaminadas a una sexualidad responsable en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes mediante la orientación educativa.
2. Verificar si se utilizan las diferentes fuentes del conocimiento sobre la educación sexual responsable.
3. Comprobar si se orienta el estudio de documentos relacionados con una educación sexual responsable.



## Anexo. 7

Diagnóstico Inicial a los estudiantes.

Prueba inicial:

I. Identifique verdadero (V), o Falso (F) las siguientes afirmaciones relacionadas con la sexualidad, los métodos anticonceptivos, en la prevención del embarazo precoz y las consecuencias de este tipo de práctica en la adolescencia.

\_\_\_ La píldora anticonceptiva previene el embarazo.

\_\_\_ La relación sexual coital anal protege el embarazo, pero se puede contraer enfermedades. (ITS/ VIH/SIDA). Otras.

\_\_\_ El embarazo en las jóvenes se puede evitar si emplea anticonceptivos. (Condón o diafragma). Otros.

\_\_\_ El aborto provocado "a ciegas" es el resultado de un embarazo no deseado, como consecuencias puede afectar futuros embarazos, y causar la infertilidad.

\_\_\_ Una joven puede quedar embarazada aun si el muchacho no eyacula dentro de la vagina.

\_\_\_ Una vez que la muchacha ha tenido su primera menstruación o regla puede quedar embarazada.

\_\_\_ La única manera 100 % efectiva de no quedar embarazada es no teniendo relaciones coitales.

\_\_\_ El preservativo disminuye el placer durante el coito.



.\_\_\_\_ El método más efectivo de no quedar embarazada es teniendo relaciones coitales sin protección con tu pareja.

\_\_\_\_ La masturbación es practicada exclusivamente por los varones.

\_\_\_\_ Terminado el acto sexual coital la mujer hace cucullas no penetran los espermatozoides.

\_\_\_\_ Estar casado es una seguridad para no salir embarazada.

\_\_\_\_ Los lavados vaginales después de haber realizado el coito evita salir embarazada.

\_\_\_\_ Una muchacha no puede quedar embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales coital con su pareja.

\_\_\_\_ Tener relaciones sexuales coital parados u orinar después de tener relaciones sexuales evita que la muchacha salga embarazada.

\_\_\_\_ Retirar el pene de la vagina antes de eyacular es una forma efectiva de evitar el embarazo.

\_\_\_\_ Solo los varones tienen sueños húmedos.

\_\_\_\_ Los deseos sexuales son más fuertes en los varones.

\_\_\_\_ Tomar pastillas durante mucho tiempo puede dejar estéril a la mujer.

\_\_\_\_ El diafragma puede quedarse en el interior de la vagina de la mujer luego de haber realizado el coito con penetración.

\_\_\_\_ El coito es la única manera de obtener placer sexual.



II. Lee detenidamente cada declaración y marque con una (X) el proceder correcto teniendo en cuenta una educación sexual responsable.

\_\_\_ Es muy poco probable que una joven pueda salir embarazada cuando practica un sexo seguro, besos, caricias mutuas, abrazos, masajes, frotación de cuerpo contra cuerpo, estimulación con la boca, y masturbación.

\_\_\_ Mantener una pareja por más de dos o tres meses me da seguridad para dejar de usar el condón, el diafragma u otros métodos anticonceptivos.

\_\_\_ El alcohol es un estimulante y hace más placentera la relación sexual.

\_\_\_ La educación sexual de los jóvenes es responsabilidad de los padres, la familia, Escuela, Comunidad, y la Sociedad.

\_\_\_ Se puede abortar tomando cerveza caliente.

\_\_\_ Tomar limón corta la menstruación y evita el embarazo.

\_\_\_ Asistiría a consulta, con mis padres o pareja si pensara que puedo estar embarazada.

\_\_\_ Me siento preparada/do para convertirte en una madre o padre "joven" en caso de que estuvieras embarazada.

\_\_\_ Considero que es buena idea que los jóvenes posterguen las relaciones sexuales coitales hasta que sean mayores y asuman una maternidad y paternidad responsable.

\_\_\_ La lactancia materna después del coito garantiza que no se produzca el embarazo.



III. El inicio de las relaciones sexuales coitales sin protección trae diversas consecuencias. Marca con una X las mismas.

\_\_\_\_\_ El embarazo no deseado.

\_\_\_\_\_ Infertilidad.

\_\_\_\_\_ El aborto.

\_\_\_\_\_ Impotencia.

\_\_\_\_\_ Enfermedades de transmisión sexual (VIH/SIDA).



## Anexo. 8

Resultados de la prueba inicial.

La comprobación aplicada evaluó los siguientes contenidos.

I. Identifique verdadero (V), o Falso (F) las siguientes afirmaciones relacionadas con la sexualidad, los métodos anticonceptivos, aborto, la prevención del embarazo precoz y las consecuencias de este tipo de práctica en la adolescencia.

II. Lee detenidamente cada declaración y marque con una (X) el proceder correcto teniendo en cuenta una educación sexual responsable.

III. El inicio de las relaciones sexuales coitales sin protección trae diversas consecuencias. Marca con una X las mismas.

Pregunta. 1				Pregunta. 2				Pregunta. 3			
Resp. Correctas	%	Resp. Incorrectas	.%	Resp. Correctas	%	Resp. Incorrectas	.%	Resp. Correctas	%	Resp. Incorrectas	.%
8	20.51	31	79.49	11	28.21	28	71.79	18	46.15	21	53.86



## Anexo. 9

Diagnóstico final a los estudiantes.

Prueba de salida.

I. Identifique verdadero (V), o Falso (F) las siguientes afirmaciones relacionadas con la sexualidad, los métodos anticonceptivos, aborto, la prevención del embarazo precoz y las consecuencias de este tipo de práctica en la adolescencia.

\_\_\_ La píldora anticonceptiva previene el embarazo.

\_\_\_ La relación sexual coital anal protege el embarazo, pero se puede contraer enfermedades. (ITS/ VIH/SIDA). Otras.

\_\_\_ El embarazo en las jóvenes se puede evitar si emplea anticonceptivos. (Condón o diafragma). Otros.

\_\_\_ El aborto provocado "a ciegas" es el resultado de un embarazo no deseado, como consecuencias puede afectar futuros embarazos, y causar la infertilidad.

\_\_\_ Una joven puede quedar embarazada aun si el muchacho no eyacula dentro de la vagina.

\_\_\_ Una vez que la muchacha ha tenido su primera menstruación o regla puede quedar embarazada.

\_\_\_ La única manera 100 % efectiva de no quedar embarazada es no teniendo relaciones coitales.

\_\_\_ El preservativo disminuye el placer durante el coito.



.\_\_\_\_\_ El método más efectivo de no quedar embarazada es teniendo relaciones coitales sin protección con tu pareja.

\_\_\_\_\_ La masturbación es practicada exclusivamente por los varones.

\_\_\_\_\_ Terminado el acto sexual coital la mujer hace cucullas no penetran los espermatozoides.

\_\_\_\_\_ Estar casado es una seguridad para no salir embarazada.

\_\_\_\_\_ Los lavados vaginales después de haber realizado el coito evita salir embarazada.

\_\_\_\_\_ Una muchacha no puede quedar embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales coital con su pareja.

\_\_\_\_\_ Tener relaciones sexuales coital parados u orinar después de tener relaciones sexuales evita que la muchacha salga embarazada.

\_\_\_\_\_ Retirar el pene de la vagina antes de eyacular es una forma efectiva de evitar el embarazo.

\_\_\_\_\_ Solo los varones tienen sueños húmedos.

\_\_\_\_\_ Los deseos sexuales son más fuertes en los varones.

\_\_\_\_\_ Tomar pastillas durante mucho tiempo puede dejar estéril a la mujer.

\_\_\_\_\_ El diafragma puede quedarse en el interior de la vagina de la mujer luego de haber realizado el coito con penetración.

\_\_\_\_\_ El coito es la única manera de obtener placer sexual.



II. Lee detenidamente cada declaración y marque con una (X) el proceder correcto teniendo en cuenta una educación sexual responsable.

\_\_\_ Es muy poco probable que una joven pueda salir embarazada cuando practica un sexo seguro, besos, caricias mutuas, abrazos, masajes, frotación de cuerpo contra cuerpo, estimulación con la boca, y masturbación.

\_\_\_ Mantener una pareja por más de dos o tres meses me da seguridad para dejar de usar el condón, el diafragma u otros métodos anticonceptivos.

\_\_\_ El alcohol es un estimulante y hace más placentera la relación sexual.

\_\_\_ La educación sexual de los jóvenes es responsabilidad de los padres, la familia, Escuela, Comunidad, y la Sociedad.

\_\_\_ Se puede abortar tomando cerveza caliente.

\_\_\_ Tomar limón corta la menstruación y evita el embarazo.

\_\_\_ Asistiría a consulta, con mis padres o pareja si pensara que puedo estar embarazada.

\_\_\_ Me siento preparada/do para convertirte en una madre o padre "joven" en caso de que estuvieras embarazada.

\_\_\_ Considero que es buena idea que los jóvenes posterguen las relaciones sexuales coitales hasta que sean mayores y asuman una maternidad y paternidad responsable.

\_\_\_ La lactancia materna después del coito garantiza que no se produzca el embarazo.



III. El inicio de las relaciones sexuales coitales sin protección trae diversas consecuencias. Marca con una X las mismas.

\_\_\_\_\_ El embarazo no deseado.

\_\_\_\_\_ Infertilidad.

\_\_\_\_\_ El aborto.

\_\_\_\_\_ Impotencia.

\_\_\_\_\_ Enfermedades de transmisión sexual (VIH/SIDA).

IV. Con esta prueba yo he aprendido.

\_\_\_\_\_ Poco.

\_\_\_\_\_ Nada.

\_\_\_\_\_ Algo.

\_\_\_\_\_ Mucho.



## Anexo.10

Resultados de la prueba de salida.

La comprobación aplicada evaluó los siguientes contenidos.

I. Identifique verdadero (V), o Falso (F) las siguientes afirmaciones relacionadas con la sexualidad, los métodos anticonceptivos, aborto, la prevención del embarazo precoz y las consecuencias de este tipo de práctica en la adolescencia.

II. Lee detenidamente cada declaración y marque con una (X) el proceder correcto teniendo en cuenta una educación sexual responsable.

III. El inicio de las relaciones sexuales coitales sin protección trae diversas consecuencias. Marca con una X las mismas.

Pregunta. 1				Pregunta. 2				Pregunta. 3			
Resp. Correctas	%	Resp. Incorrectas	.%	Resp correctas	%	Resp. Incorrectas	.%	Resp. Correctas	%	Resp. Incorrectas	.%
<b>33</b>	<b>84.62</b>	<b>6</b>	<b>15.38</b>	<b>35</b>	<b>89.74</b>	<b>4</b>	<b>10.26</b>	<b>37</b>	<b>94.87</b>	<b>2</b>	<b>5.13</b>



## **ANEXO. 11**

### **TALLER DE SENSIBILIDAD.**

#### **TALLER 5.**

**Título:** La igualdad hace la diferencia.

**Tema:** Mi sexualidad. I

**Objetivo:** Promover la reflexión en los estudiantes atendiendo a la esfera de la sexualidad a partir del protagonismo individual, sus relaciones y de los conocimientos adquiridos.

Sistema de conocimientos: características de la adolescencia, su desarrollo sexual, importancia de la educación sexual, salud sexual y reproductiva, planificación familiar, métodos anticonceptivos.

**Desarrollo.** Este taller facilita la participación activa, donde el estudiante demuestra su sensibilización y vínculo afectivo que establece con el contenido a trabajar teniendo en cuenta sus experiencias y las del grupo, a través de las siguientes interrogantes.

Se llevan en una cajita tarjetas con diferentes preguntas, cada estudiante coge una, se le da 5 minutos para su reflexión.

1. Usted se considera apto psicológicamente y biológicamente para responder por un embarazo.
2. Practica una sexualidad responsable con tu pareja. Argumenta.
3. Que medidas tomas para mantener una salud sexual adecuada..



4. ¿Cuándo tú crees que sea el oportuno para tener hijos?

5. ¿Cuenta con los recursos económicos para la formación de una familia?

6. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que conoces?

7. ¿Que ventajas trae el uso del condón o diafragma.

. Los estudiantes aprenden a exponer y argumentar sus puntos de vistas y valores propios con seguridad y autonomía.

**Cierre.** Se invita al próximo encuentro y se presenta el tema.

## **TALLER 6.**

**Título:** “Conociéndome a mí mismo”

**Tema:** Mi sexualidad. II

**Objetivo:** Estimularla la reflexión grupal sobre la importancia del autoconocimiento en la esfera de la sexualidad para una educación responsable.

**Desarrollo.** Se inicia el taller aplicando la técnica Cómo soy con el objetivo de provocar la reflexión acerca del conocimiento que poseen de sí mismo.

En un lugar determinado del aula se colocan tarjetas donde aparezcan cualidades de la personalidad del adolescente relacionada con la educación sexual. Al lado se escribe en un cartel” escoge tu cualidad.” Una vez seleccionada esta, los participantes conversarán acerca de cómo soy y cómo me ven los demás. Para ello se le darán cinco minutos, posteriormente explican al grupo la cualidad que seleccionó. Los participantes darán opiniones sobre el compañero que expuso. Explicándole que toda opinión es válida para evitar que se dañe su autoestima. Al



finalizar se analizan colectivamente las cualidades que debemos eliminar o mantener.

Ejemplo de cualidades:

Respetuoso, Responsable, Amistoso, Solidario, Cariñoso, Sensible, Honesto Estable, Seguro, Digno, Solidario, Disciplinado, Sincero, Leal, Delicado.

Para concluir se da una situación:

Estrella es una adolescente que ante la presencia de Bernardo se muestra insegura, con palpitaciones, dolor de cabeza y evita conversar con él, a pesar de haber tenido relaciones sexuales coital con el mismo. Al quedarse sola se muestra irritada, de carácter explosivo consigo mismo.

Preguntas:

1. ¿Qué cualidades de las trabajadas por ustedes se ponen de manifiesto?
2. ¿Qué actitud asumirías si te pusieras en el lugar de Estrella?

**Cierre.** Se invita al próximo encuentro y se presenta el tema.

## **TALLER 7.**

**Título:** Cómo comunicarnos mejor.

**Tema:** ¿De quién es la responsabilidad?

**Objetivo:** Promover la reflexión sobre la importancia de una sexualidad sana responsable y las consecuencias de este tipo de práctica sin protección en la adolescencia.

**Desarrollo.** Se elaboran y entregan hojas de trabajo con el siguiente contenido:



Ariadna de 15 años, descubre que su barriga está creciendo y ha dejado de ver la menstruación, después de tener relaciones sexuales coitales con su novio sin protegerse, se encuentra preocupada, piensa que puede estar embarazada, no sabe qué hacer y le da pena decírselo a sus padres o profesores.

Preguntas:

1. ¿Actuó correctamente Ariadna? ¿Por qué?
2. ¿Por qué le ocurrió esto a Ariadna?
3. ¿Qué le faltó?
4. ¿Cómo lo harías tú?
5. ¿A quién debe dirigirse Ariadna y plantearle su problema?
6. ¿Es responsable la actitud de Ariadna? Argumente su respuesta.
7. ¿Cuándo esto ocurre cómo se debe actuar?
8. ¿De quién es la responsabilidad del embarazo de Ariadna?
9. ¿Qué conducta seguir de ahora en adelante usted le aconseja a Ariadna, al novio y la familia.
10. Mencione las consecuencias que trae para Ariadna este embarazo no deseado para su vida como estudiante y como madre y padre joven.
11. ¿Qué relación tiene esta historia con la vida real?
12. ¿Qué final te gustaría darle a la historia de Ariadna?
13. ¿Qué enseñanzas te brindó?



**Cierre:** Se evalúa la actividad. Se pide sugerencias para el desarrollo de otras actividades.

## **TALLER DE REFORZAMIENTO.**

### **TALLER 8.**

**Título:** Nosotros, ya no somos los mismos. Una mejor elección.

**Tema:** Etapas de elección de pareja y noviazgo.

**Objetivo:** Estimular la reflexión sobre criterios a tener en cuenta para la elección de la pareja y la importancia de la etapa del noviazgo para el conocimiento mutuo el ajuste de intereses y proyectos.

**Desarrollo.** Una metodología participativa debe contribuir al crecimiento de los sujetos que participan, los estudiantes se apropian de estrategias, procedimientos y métodos para la búsqueda de información, aprenden a valorar situaciones, buscando las causas y efectos de los fenómenos y capacidades transferibles a diferentes esferas de la vida.

Explicar que la elección de la pareja es particularmente importante:

- De lo acertado o no de esta dependerá el éxito posterior de la relación y la satisfacción de la misma.
- Elegir correctamente reduce considerablemente la posibilidad de fracaso, sino para el bienestar y felicidad de los hijos futuros.
- La concepción de noviazgo ha ido evolucionando, por lo general existe la tendencia por parte de los padres y las familias a permitir que las parejas disfruten de



un noviazgo con mayores libertades y posibilidades de intercambio e intimidad, incluso las relaciones sexuales prematrimoniales, aun cuando son rechazadas por determinados tipos de familias.

- El noviazgo no siempre es disfrutado del modo más correcto, factor que incide en la insuficiente preparación de los jóvenes para el matrimonio y la formación de una familia estable y responsable.

Sistema de Conocimiento: Aprovechamiento del noviazgo.

1. ¿Que factores o características tenemos en cuenta para elegir pareja?
2. ¿Hay diferencias entre nuestras preferencias cuando elegimos un novio/a y cuando se trata de un esposo/a? ¿Cuáles? ¿Por qué?
3. ¿Elegimos siempre de acuerdo a nuestros ideales de pareja?
4. ¿Qué otros elementos pueden influir en nuestras elecciones?
5. ¿Qué elementos son los mas importantes para elegir pareja?
6. ¿Cómo elegir una pareja que realmente nos satisfaga?
7. ¿Qué actividades ustedes realizan con mayor frecuencia?
8. ¿Cómo tener un noviazgo más satisfactorio? ¿Cómo aprovecharlo mejor?
9. ¿Aprovechan correctamente esta etapa de noviazgo los jóvenes?

. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula interés y consolida motivaciones.

**Cierre.** Se invita al próximo encuentro y se presenta el tema.



## **TALLER 9.**

**Título:** Madures en el amor.

**Tema:** El embarazo en la adolescencia

**Objetivo:** Incrementar el nivel de conocimientos sobre el embarazo precoz, el aborto y los métodos anticonceptivos

**Desarrollo.** En este taller se propone realizar una mesa redonda y terminar con un dramatizado.

Se seleccionan de cuatro a seis panelistas y un moderador.

El conductor al final del taller anterior solicita preguntas o inquietudes al grupo de estudiantes, que se depositan en un buzón o se entregan directamente, durante tres días, previos al desarrollo de la mesa redonda.

El conductor junto con los panelistas y el moderador analizan las preguntas e inquietudes de los estudiantes y elaboran de conjunto temas que den soluciones a dichas preguntas e inquietudes.

En la ejecución de la mesa, el moderador, da lectura a una pregunta que sea representativa de las que permitieron elaborar el tema, un panelista designado hace su exposición y el moderador permite a los jóvenes intervenir provocando el debate.

El conductor se mantiene atento para intervenir, en caso que sea necesario para hacer aclaraciones.

Se trabajan los siguientes temas.



- Concepto de embarazo precoz.
- Su implicación moral, consecuencias de este para la salud por contribuir un factor de riesgo en los adolescentes.
- ¿Cómo se afecta el valor responsabilidad con la práctica de la promiscuidad?
- Importancia del uso del condón y diafragma.
- El embarazo en la adolescencia y los principales riesgo de salud, ya sea deseado o no.
- El aborto, principalmente en la adolescencia puede ocasionar diferentes tipos de riesgos y daños a la mujer.
- El embarazo no deseado afectación al hijo y la estabilidad de la pareja.
- El uso de los métodos anticonceptivos.

Luego se presenta el dramatizado: La vida amorosa en pareja, plena y satisfactoria.

Para el dramatizado se seleccionan dos estudiantes, una hembra y un varón, se les pide que monten un dramatizado, donde el joven le proponga a la muchacha tener una relación sexual coital mientras ella lo evita y le darán el final que desean, el que posteriormente se debatirá. El conductor dirige la evaluación de la mesa redonda y del dramatizado tanto de los participantes como de los ejecutores.

Se solicita el criterio en cuanto a la calidad, participación, organización e intervenciones.

El conductor dirige y precisa las siguientes ideas:



- No siempre el coito es por amor, pero siempre hay que enfrentar las consecuencias derivadas de ellas.
- La promiscuidad es una práctica irresponsable por eso la protección con el condón o diafragma evita los riesgos de adquirir una ITS, VIH/ SIDA y de tener un hijo no deseado, lo que puede ocurrir a cualquiera.

Se sugiere para el cierre la realización de una actividad como la siguiente:

Analiza y diga verdadero (V) o falso (F) según corresponda, en el caso de las opiniones falsas fundamentalas.

\_\_\_ El condón y el diafragma son métodos anticonceptivos más seguros para evitar el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.

\_\_\_ En la relación sexual coital es el hombre el que decide utilizar el condón.

\_\_\_ El embarazo precoz solo ocasiona riesgos biológicos.

\_\_\_ En los adolescentes ocurren cambios significativos tales como: en las hembras aparece la primera menstruación que se llama menarquía y en el varón la eyaculación de semen con espermatozoides capaces de fecundar.

\_\_\_ El embarazo precoz es el que ocurre a temprana edad cuando no están creadas todas las condiciones necesarias, tanto en las hembras como en los varones.

\_\_\_ El aborto provocado es el método anticonceptivo más eficiente para evitar el embarazo no deseado

**Cierre.** Se invita al próximo encuentro y se presenta el tema.



## TALLER DE EVALUACIÓN.

### TALLER 10.

**Título:** Una sexualidad responsable.

**Tema:** Educación de la sexualidad.

**Objetivo:** Valorar el nivel de conocimiento sobre actitudes y valores morales relacionados con la sexualidad responsable que permitan el protagonismo del estudiante.

**Desarrollo.** Para comenzar se ofrecerá una panorámica de la temática objeto de estudio y se orientará el objetivo de la actividad.

Se le ofrecerán un conjunto de afirmaciones que manifiestan actitudes y valores morales relacionados con la sexualidad, con énfasis en la responsabilidad:

1. Mediante la Abstinencia sexual, no teniendo relaciones coitales con penetración se evita un embarazo precoz no deseado, propio para esta edad.
2. Es importante mantener la fidelidad, mutua en la pareja evitando las relaciones sexuales ocasionales, casuales e inseguras.
3. Utilizar el condón o diafragma en cada una de las relaciones coitales, desde el principio hasta el final de la actividad sexual, evita el embarazo no deseado y las ITS/VIH/SIDA, otros riesgos para la vida.
4. Ingerir bebidas alcohólicas, pues hacen que disminuya o se elimine la capacidad de autocontrol ante determinada situación de riesgo. (Relación sexual coital sin protección, inseguras y/o no deseada).



5. El conocimiento erróneo y la ignorancia generan comportamientos irresponsables durante la relación sexual coital de parejas.

Se les pide debatir estas afirmaciones y que ofrezcan ideas, cómo les gustaría que fueran tratados estos temas.

**Cierre.** Se realiza el intercambio con los aspectos positivos, se realiza la evaluación de la actividad y se propone la técnica de cierre.

### **TÉCNICA DE CIERRE.**

#### **TALLER 11.**

**Título:** Finalizamos hoy.

**Tema:** Cierre de la experiencia.

**Objetivo:** Valorar el logro de los objetivos propuestos acerca de cómo los talleres de reflexión crítica contribuyeron mediante la orientación educativa en la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del politécnico Guiller món Moncada.

**Desarrollo.** Pedir a los participantes que expresen cómo se han sentido durante el desarrollo de los talleres de reflexión crítica, desarrollados con el objetivo de prevenir el embarazo precoz en los estudiantes.

Se realiza el intercambio con los aspectos positivos de los talleres desarrollados con los estudiantes.

Finalmente pueden elaborarse actividades de carácter docente y extradocentes en la que los jóvenes demuestren que hay fortalecimiento en los temas analizados por lo



que sugerimos la realización de un concurso con el título. Una sexualidad responsable.

Convocatoria: La biblioteca convoca a participar en el concurso: Una sexualidad responsable.

Bases del Concurso:

1. Podrán participar todos los estudiantes del centro.
2. Se podrá concursar en cualquier manifestación: artes plásticas, cuento, poesía, carta a un amigo/a.
3. Los trabajos no deben pasar de una cuartilla.
4. Serán premiados los trabajos más originales y creativos
5. El plazo de entrega vencerá a los 30 días después de la convocatoria.
6. Los ganadores: Primero, segundo y tercer lugar, serán dados a conocer en el Matutino General, igual que tantas menciones como el jurado determine.
7. El jurado entregará un Diploma de reconocimiento a todos los participantes además de afiches sobre la sexualidad a los ganadores.



## ANEXO. 12

Datos socio demográfico de la infancia y la adolescencia en Cuba.

En el caso particular de Cuba, aunque se produjo un notable decrecimiento de la fecundidad, se incrementaron las tasas de embarazo en la adolescencia, en un país destacado por su equidad reproductiva, constituye un resultado no esperado en el proceso de reproducción, cuyas causas hay que encontrarlas en factores sociológicos, culturales y otros (Alfonso J. C., 1995).

El censo de población y viviendas del año 2012, contó 419087 adolescentes de 15 a 17 años, que representan poco menos de un 4 % de la población de Cuba. La distribución por sexo muestra un ligero predominio de varones con el 52 % y hembras con el 48 %. La provincia de Matanza obtiene la proporción más elevada de adolescentes del total de su población de 0 a 17 años y la más baja la provincia de Santiago de Cuba con el 16.52 %.

La tasa de fecundidad a nivel nacional en los trienios 1995 - 1997 se comportó de la siguiente forma: como la más alta el municipio de Cauto Cristo, provincia Granma con 116.58, y la más baja el municipio de Jimaguayú, con 18.67. Los años 2013 – 2015 las tasas de fecundidad más alta fue el municipio de Majibacoa, con 146.79 y la más baja corresponde al municipio Plaza de la Revolución, provincia La Habana con 98.98.

En Artemisa, Mayabeque, Las Tunas, y Santiago de Cuba suele ser mayor la proporción de embarazos que continúan a los que se interrumpen, pero como



promedio nacional se producen 180 interrupciones por cada 100 nacimientos de madres adolescentes. (Periódico Juventud Rebelde 11 de Agosto del 2018. p.4)

La provincia de Holguín contó 1.030.024 habitantes de ambos sexos, de ellos; 123.308 adolescentes de 10 a 19 años, varones 63.727, con el 51.68 %, hembras 59.581 con el 48.32 %. En el año 2017 el embarazo en adolescentes de 15 a 19 años se comportó con 2015 nacimientos con una tasa de fecundidad del 65,5.

El municipio de Urbano Noris, contó 39.700 habitantes de ambos sexos; del total de ellos 4.604 adolescentes comprendidos en las edades de 10 a 19 años, varones 2.428 Con el 52.74 %, hembras 2.176 con el 47.26 %.

En Urbano Noris en el año 2017 se captaron 135 embarazos en adolescentes de 12 a 19 años, cifra que en los años 2013 al 2016 se comportaron inferior, donde se observa un aumento del embarazo con relación a los años ante mencionados. Este mismo año el embarazo en adolescentes de 12 a 19 años se comportó con 96 nacimientos con una tasa de fecundidad del 85.2. Superior a la nacional que es de un 52.0 y la provincial de un 65.5.

Preocupa además el número de adolescentes que optan por las interrupciones o regulaciones menstruales como métodos anticonceptivos. Muestra fehaciente son las 39 registradas entre las edades de 12 a 19 años, mientras que se colocaron más de 37 dispositivos intrauterinos (DIU).

El centro Politécnico Guillermón Moncada, se encuentra ubicado en la Zona urbana del poblado de San Germán Provincia de Holguín, cuenta con una matrícula total de 289 estudiantes de ambos sexos, de ellos varones 232, para un 80.28 %, hembras



57 para un 19.72 %. En el caso particular de este centro, se produjo un notable incremento del embarazo en la adolescencia; con 22 embarazo; 19 abortos, interrupciones o las regulaciones menstruales como métodos anticonceptivos; 19 DIU colocados en el curso 2016 – 2017. Actualmente, curso escolar 2017 – 2018 contamos con 3 estudiantes embarazadas, 5 menos que el curso anterior. (Anexo.12).

Teniendo en cuenta los resultados de las técnicas aplicadas se pudo comprobar que:

- Los jóvenes están iniciando más pronto sus relaciones sexuales, lo que implica que lo están haciendo sin un conocimiento básico de la sexualidad.
- Los expone a embarazos no deseados entre otros problemas como el aborto provocado y a todas las consecuencias que estas significan para su futuro.

1. Municipios Cubanos con las tasas de fecundidad más alta y más baja de los trienios 1995 – 1997 y 2013 – 2015. De 15 a 17 años.

Municipios.	Más Alta.
Cauto Cristo.	1995–1997 116.58
Majibacoa.	2013 – 2015 146 - 79
Municipios.	Más Baja.
Jimaguayú.	1995–1997 18.67
Plaza de la Revolución.	2013 – 2015 28.98

*Tomado de Atlas de la infancia y la Adolescencia en Cuba. Análisis a partir del censo de población y viviendas 2012. Cuadro. 57, pp.71- 96. Edición U.H. La Habana 2017.*



2. Tasas de fecundidad, de 15 a 19 años a nivel nacional. Embarazo en la adolescencia. Del 2013 Hasta el 2017.

2013	2014	2015	2016	2017
54,2	51,8	52,5	50,0	52,0

*Tomado del periódico Juventud Rebelde, del 4 de Agosto del año 2018.*

3. Población Nacional según sexo y grupo de edades de 15 a 19 años.

Grupo de edades.	Total.	Varones.	% que representan.	Hembras.	% que representan.
15-19 años.	419.087	217.925	52.00	201.162	48.00

*Tomado de Atlas de la infancia y la Adolescencia en Cuba. Análisis a partir del censo de población y viviendas 2012. Cuadro. 57, pp.71- 96. Edición U.H. La Habana 2017.*

4. Embarazo en la adolescencia. Estado conyugal de las madres adolescentes año 2016.Nacionalmente.

Estado Civil por rango de edad.	15 Años.	15 – 19 años.
Solteras.	85	1854
Viudas.	0	4
Divorciadas.	1	14
Acompañadas.	278	13420
Casadas.	13	1433

*Tomado del periódico Juventud Rebelde, del 4 de Agosto del año 2018.p.4*



5. Embarazo en la adolescencia. Población en edad reproductiva nacionalmente de 15 a 19 años.

Población en edad reproductiva.	Hombres.15 -19	Mujeres.15 19
Edad promedio de inicio de las relaciones sexuales.	15.9	17.0
Edad promedio de inicio MAC.	17.7	18.1
Porcentaje de no uso MAC antes del primer embarazo.	23.9	30.0

*Tomado del periódico Juventud Rebelde, del 11 de Agosto del año 2018.p.4*

6. Provincia de Holguín Cuba. Población según sexo Hasta el 31 de Diciembre del 2017.

Provincia.	Total de Población ambos sexos.	Varones.	Hembras.
Holguín	1.030.024	517.890	512.134

7. Provincia de Holguín Cuba. Población según sexo y grupo de edades de 10 a 19 años. Hasta el 31 de Diciembre 2017. Holguín Cuba.

Grupo de edades.	Total	Varones.	Hembras.
10 – 14	59.269	30.461	28.808
15 – 17	38.109	19.761	18.349
18 - 19	25.929	13.505	12.424
Sub Total.	123.308	63.727	59.581

*Datos ofrecidos por la oficina nacional de estadísticas e información ONEI del municipio de Urbano Noris provincia de Holguín Cuba. Hasta el 31 de Diciembre del 2017. Fecha de emitido el día 2 del mes de Marzo del 2018.*



8. Municipio Urbano Noris, Holguín Cuba. Población según sexo. Hasta el 31 de Diciembre del 2017.

Municipio.	Total de Población ambos sexos.	Varones.	Hembras.
Urbano Noris.	39.700	20.322	19.378

9. Municipio Urbano Noris, Holguín, Cuba. Población Municipal según sexo y grupo de edades de 10 a 19 años. Hasta el 31 de Diciembre 2017.

Grupo de edades.	Total	Varones.	Hembras.
10 – 14	2.207	1.151	1.056
15 – 17	1.415	755	660
18 - 19	982	522	460
Sub Total.	4.604	2.428	2.176

*Datos ofrecidos por la oficina nacional de estadísticas e información UNEI del municipio de Urbano Noris provincia de Holguín Cuba. Hasta el 31 de Diciembre del 2017. Fecha de emitido el día 2 del mes de Marzo del 2018.*

10. Municipio Urbano Noris, Holguín, Cuba. Adolescentes embarazadas de 10 a 19 años. Quinquenio 2013 – 2017. Hasta el 31 de Diciembre del 2017.

Indicadores.	2013	2014	2015	2016	2017
Embarazos Captados.	76	73	78	68	135
Abortos provocados.	33	38	37	34	39
Anticonceptivos colocados.DIU.	29	14	26	31	37

*Datos ofrecidos por el departamento de estadísticas de la dirección municipal de salud pública del municipio de Urbano Noris provincia de Holguín Cuba. Hasta el 31 de Diciembre del 2017. Fecha de emitido el día 6 del mes de Marzo del 2018.*



11. Municipio Urbano Noris, Holguín, Cuba. Adolescentes embarazadas por grupo de edades de 10 a 19 años. Quinquenio 2013 – 2017. Hasta el 31 de Diciembre del 2017.

Indicadores	Grupo de edades. 10 - 14	Grupo de edades. 15 - 19	Total.
Embarazos Captados.	18	412	430
Abortos provocados.	7	174	181
Anticonceptivos colocados.DIU.	4	133	137

*Datos ofrecidos por el departamento de estadísticas de la dirección municipal de salud pública del municipio de Urbano Noris provincia de Holguín Cuba. Hasta el 31 de Diciembre del 2017. Fecha de emitido el día 6 del mes de Marzo del 2018.*

12. Escuela politécnica Guillermón Moncada Veranes, Urbano Noris, Holguín, Cuba. Total de Población, estudiantes según sexo y grupo de edades de 15 - 19 años. Curso escolar 2017 – 2018.

Grupo de edades.	varones	% Representa	Hembras.	% Representa	Sud total.
15 – 17	205	70.94	39	13.49	244
18- 19	27	9.34	18	6.23	45
Total.	232	80.28	57	19.72	289

13. Escuela politécnica Guillermón Moncada Veranes, Urbano Noris, Holguín, Cuba.  
Población de estudiantes según grupo de edades y sexo de la muestra seleccionada.  
Curso escolar 2017 – 2018.

Grupo de edades.	varones	% Representa	Hembras.	% Representa	Sud total.
15 – 17	12	30.77	25	64.10	37
18- 19	-	-	2	5.13	2
Total.	12	30.77	27	69.23	39

14. Escuela politécnica Guillermón Moncada Veranes. Municipio Urbano Noris, Holguín, Cuba. Adolescentes embarazadas de 15 a 19 años. Según muestra seleccionada. Curso escolar 2017 – 2018.

Indicadores	Total	Hembras	Varones
Mantienen relación sexual coital de parejas	28	23	5
No mantiene relación coital de pareja.	11	4	7
Embarazadas (actualmente).	3	3	-
Abortos provocados.	19	19	-
Anticonceptivos colocados.DIU.	19	19	-
Solteras/os	31	19	12
Casadas/dos.	8	8	-
Madres con hijos.	5	5	-
Cantidad de hijos.	6	6	-
Total según muestra.	39	27	12

*Datos ofrecidos por la secretaría docente, la sub dirección de trabajo educativo, la enfermera del centro, el área de salud, el departamento de estadísticas de la dirección municipal de salud y las encuestas realizadas a los/as estudiantes. Fecha de emitido el día 22 del mes de Marzo del 2018.*



**ANEXO.13**

**ABORTOS.**



**Aborto.**



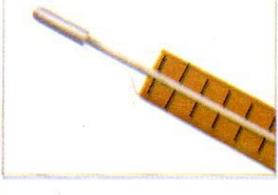
**Aborto.**



## **Aborto.**

*Tomado de Marrero, Y. (2015) Conferencia. Problemas de la dimensión reproductiva. Universidad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello. Holguín.*

## MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

	Muy seguros	Relativamente seguros	
Píldora contraceptiva combinada			Diafragma
Inyectable hormonal combinado			Preservativo
Ligadura de trompas			Temperatura
Vasectomía			Espermicida
		Poco seguros	
Dispositivo intrauterino (DIU)			Calendario
	Seguros		Coitus interruptus

Métodos anticonceptivos. Según el nivel de seguridad.

Tomado de Rigol (2004), *Obstetricia y Ginecología*

p.253

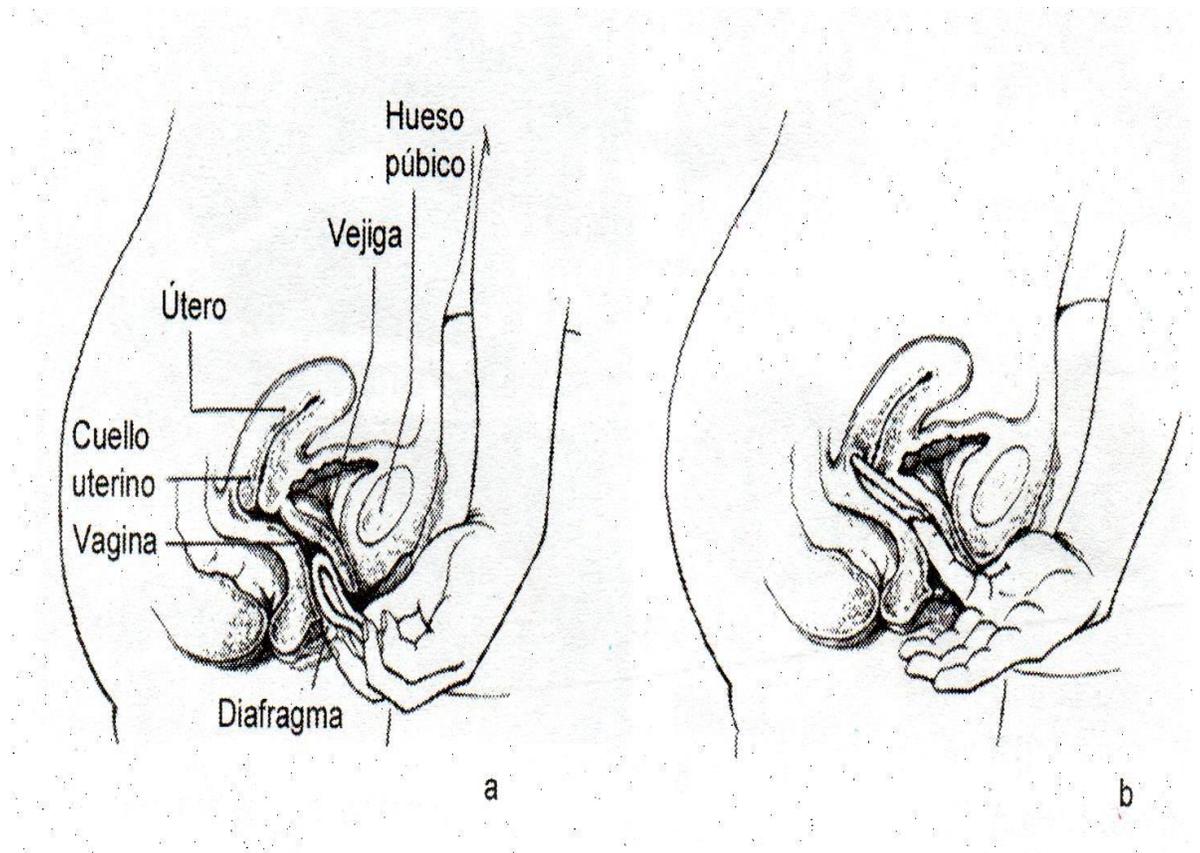


*Métodos anticonceptivos. Dispositivos intrauterinos (DIU)*

*a). Asa de elippes.*

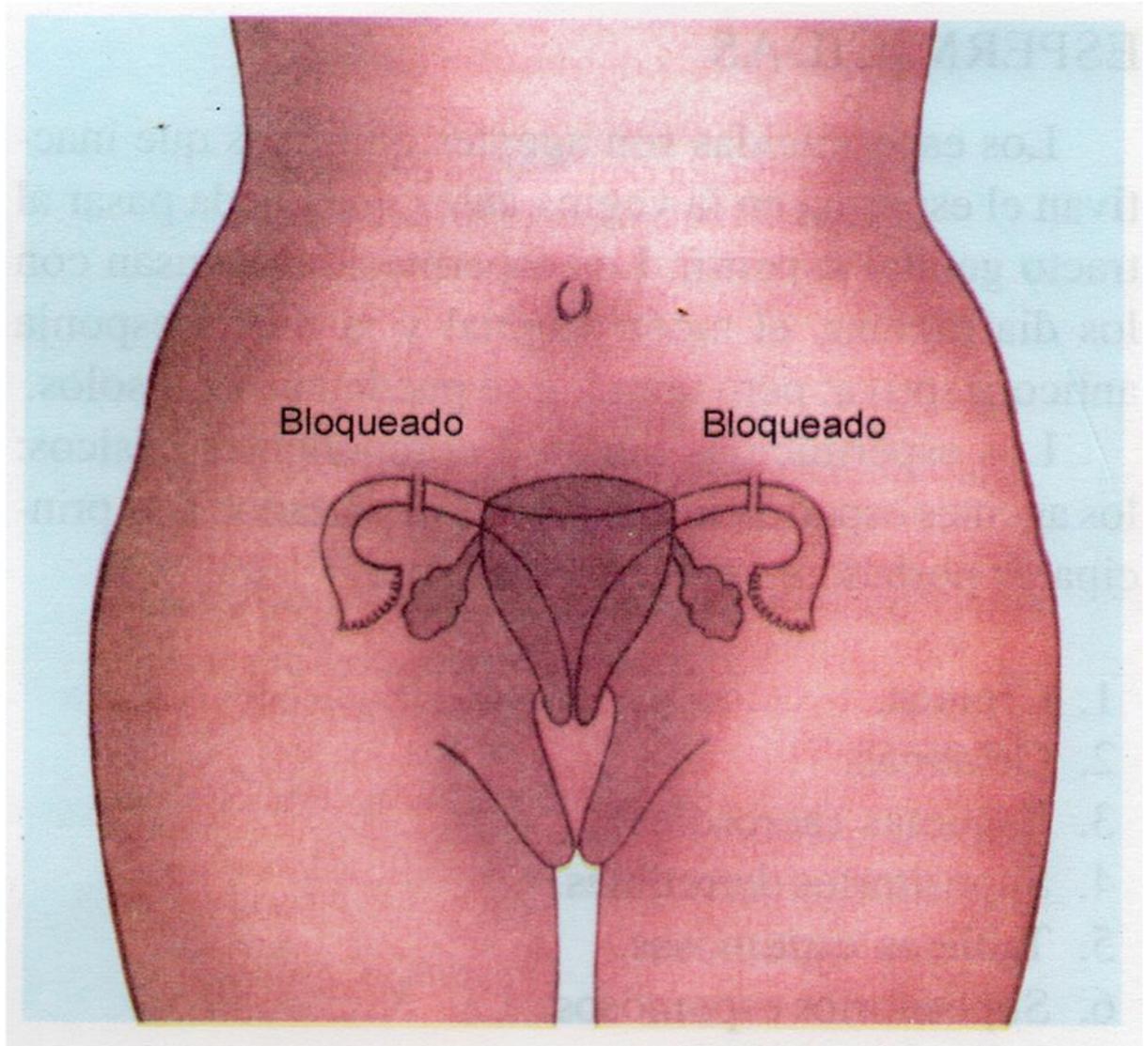
*b). Multiload.*

*Tomado Rigol (2004), Obstetricia y Ginecología p.256*



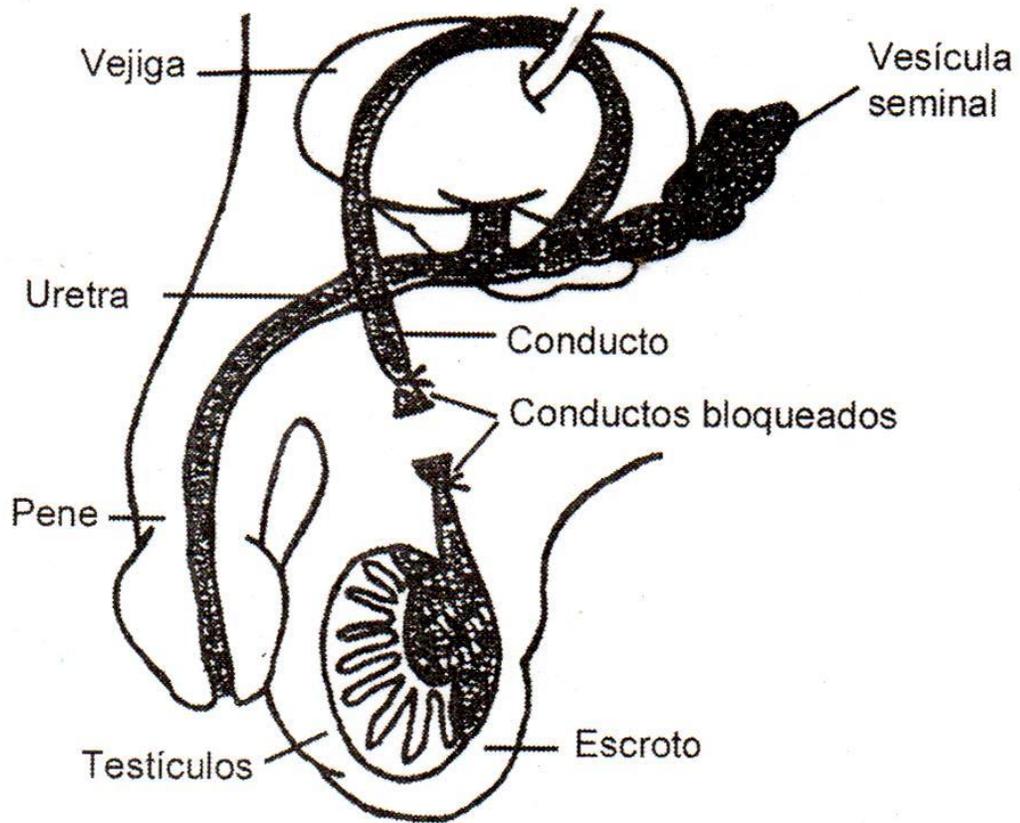
*Colocación de un diafragma o capuchón cervical.*

*Tomado de Rigol (2004) Obstetricia y Ginecología. p.258*



*Esterilización femenina ligaduras de trompas.*

*Tomado de Rigol (2004) Obstetricia y Ginecología. p. 260*



*Esterilización masculina, Vasectomía.*

*Tomado de Rigol (2004) Obstetricia y Ginecología. p. 261*