

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"
Departamento de Formación Pedagógica

CONCEPCIÓN DE ORIENTACIÓN A FAMILIAS MULTIGENERACIONALES PARA APRENDER A
CONVIVIR CON PERSONAS ANCIANAS Y FAVORECER EL VALOR FAMILIA EN LOS
ADOLESCENTES DE LA SECUNDARIA BÁSICA.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE
DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Dania Ondina Feria González

HOLGUÍN
2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
" JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"
Departamento de Formación Pedagógica

CONCEPCIÓN DE ORIENTACIÓN A FAMILIAS MULTIGENERACIONALES PARA APRENDER A
CONVIVIR CON PERSONAS ANCIANAS Y FAVORECER EL VALOR FAMILIA EN LOS
ADOLESCENTES DE LA SECUNDARIA BÁSICA.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE
DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Autora: Lic. Dania Ondina Feria González, P Auxiliar

Tutores:

P. Titular Aurora García Gutiérrez Dr. C. P.

P Auxiliar Francisco López Medina Dr. C. P.

Holguín
2012

AGRADECIMIENTOS

A la Dr.C P Aurora García Gutiérrez, mi tutora, por sus enseñanzas, su humanismo y su bondad.

A mi tutor, Dr. Francisco López Medina, por su ayuda en momentos decisivos de la tesis.

Al Departamento de Formación Pedagógica, por darme el apoyo necesario.

A Matilde y a los doctores Fara y Valiente por su ejemplo de profesionalidad.

A mi familia holguinera, Mary, Jorge Luis, tía Rina, tía Zoila, José y Luisma, a Luis Mario, Enelvis, Luisito y Arlé por haberme acogido como un miembro más de su hogar en momentos difíciles.

A Charito, Nene, Rafaelito, Maidolis, Carmen Rosa, Iliana, Jorgito, Kruscelia, Elizabeth, Yuniel, Chela, Berta, Axel, Yunet, Mairita, Mayra, Marilenis, por estar presente cuando les solicité ayuda.

A la Dr.C P Sandra Hernández, mi compañera de grupo y amiga del doctorado por su compañía, sus consejos e incondicionalidad.

A Roberto y Lisi por su ayuda incondicional y sincera.

Al profesor Aibar Gómez, por su apoyo en la informática, siempre que lo necesité.

A Galina Nieves Gómez, por formar parte de esta experiencia con responsabilidad e interés.

A los compañeros de Educación Municipal, especialmente a Amarillis y Pedro.

A las bibliotecarias Tamara, Juana y Deliceida por la profesionalidad de los servicios brindados.

A los compañeros del Joven Club de Computación Rafael Freyre, Alexis, Ivón, Maikel y Leyda.

Al Consejo de dirección de la ESBE Ernesto Tizol Aguilera, por su apoyo, y a sus profesores, por haberlos implicado en más de un momento de realización de esta tesis.

A sus trabajadores de apoyo a la docencia en especial a Roberto Rabel, Maritza, Rafael Góngora, Ramón Vilariño, Marta Gómez, a Ariel y a Ricardo Daniel por su necesaria compañía.

Agradezco a todos los que no creyeron en mí y como tal actuaron, porque me estimularon a demostrarles mi valía, de todos aprendí, a decir de F Schiller: "El amigo me es querido, el enemigo me puede ser útil, lo que puedo hacer me lo enseña el amigo y el enemigo, lo que no debo hacer"

A todos, familiares, amigos, amigas, muchas gracias.

DEDICATORIA

Especialmente, dedico esta tesis, a la maestra: Rosario Aurora González Ibers, mi madre y a Rafael Emilio Fera Silva, mi padre, desde su etapa de personas ancianas me inspiraron y me ayudaron en la realización de esta tesis que no pudieron ver concluida, su recuerdo me ha acompañado en cada uno de los momentos de su realización.

A mi hijo Dannys Rafael, mi mayor alegría.

A mi tía Zoila, la persona más longeva de la familia.

A Fidel, nuestro querido comandante, por haber hecho una Revolución y mostrarnos el camino, seguir su ejemplo es la confianza en el futuro de nuestros hijos e hijas.

SÍNTESIS

La tesis aborda la temática del aprendizaje de la convivencia intergeneracional y la formación del valor familia en los adolescentes de Secundaria Básica. Se elabora una concepción de orientación a familias donde conviven adolescentes y personas ancianas en un contexto sociodemográfico específico caracterizado por el envejecimiento poblacional.

Se precisa la definición del objetivo aprender a convivir en los tres grados de la Secundaria Básica.

Se orienta a los adolescentes como miembro de un grupo familiar mediante procedimientos que insertan la orientación escolar, personal y familiar en el proceso pedagógico: las actividades socioeducativas, los talleres de orientación familiar y la orientación desde la clase.

Se aportan contenidos orientacionales y su organización e integración en ejes orientacionales como un nivel superior del contenido, conforme a los aprendizajes básicos para la vida. Se concibe una guía metodológica que confiere diferentes niveles de ayuda metodológica al profesorado de Secundaria Básica para el tratamiento del objetivo formativo aprender a convivir. Mediante la combinación de un estudio de casos, la aplicación de pruebas pedagógicas y la relatoría de los talleres y actividades socioeducativas, se obtienen evidencias sobre los resultados de la aplicación de la guía metodológica.

Tabla de contenido

INTRODUCCION.....	1
1. FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA CONVENCIA INTERGENERACIONAL DESDE LA SECUNDARIA BÁSICA.....	10
1.1 Presupuestos teórico-metodológicos de la orientación familiar en la relación escuela familia	10
1.2 Fundamentos teóricos del aprendizaje de la convivencia intergeneracional por adolescentes de Secundaria Básica.....	19
1.3 Estudio socio pedagógico de familias multigeneracionales y sus implicaciones educativas en la formación de adolescentes de Secundaria Básica.....	28
Conclusiones del capítulo.....	41
2. CONCEPCIÓN DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA APRENDER A CONVIVIR CON PERSONAS ANCIANAS Y FAVORECER EL VALOR FAMILIA DESDE LA SECUNDARIA BÁSICA.....	43
2.1 Presupuestos teórico metodológicos para la elaboración de la concepción.....	44
2.2 Fundamentos de la concepción de orientación a familias multigeneracionales.....	50
2.3 Fundamentos direccionadores de la concepción a familias multigeneracionales desde la Tendencia Integrativa.....	53
2.4 Los fundamentos conceptuales acerca de la orientación familiar, el aprender a convivir	

y la formación del valor familia.....	58
2.5 Fundamentos metodológicos de las relaciones Orientación familiar, contenidos de orientación del aprender a convivir con personas ancianas y la formación del valor familia.....	63
Conclusiones del capítulo.....	78
3. GUÍA METODOLÓGICA DE INSERCIÓN DE LA ORIENTACIÓN A FAMILIAS MULTIGENERACIONALES EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA SECUNDARIA BASICA: SU ELABORACIÓN Y APLICACIÓN	80
3.1 Presupuestos epistemológicos para la elaboración de la Guía metodológica y su aplicación.....	81
3.2 Aplicación de la guía en las clases, en los talleres de orientación familiar y en las actividades socio- educativas.....	83
3.3 Resultados de las actividades socio- educativas.....	91
3.4 Implementación y resultados de los talleres de orientación familiar.....	95
3.5 Estudio de casos: Aprendizaje de convivencia intergeneracional y el valor familia por adolescentes de Secundaria Básica.....	104
3.6 Preparación de profesores de Secundaria Básica sobre Orientación Educativa para aprendizajes de convivencia intergeneracional y la formación del valor familia en los adolescentes.....	110
Conclusiones del capítulo.....	115
CONCLUSIONES GENERALES.....	116
RECOMENDACIONES.....	118
BIBLIOGRAFÍA.....	121
ANEXOS.....	135

INTRODUCCIÓN

El Centro de Estudios sobre la Juventud y el Fondo de Población de las Naciones Unidas durante la celebración del Día mundial de la población en el 2011 insistieron en que “el porvenir de Cuba une a todas las generaciones y tiene en los puros nuevos una fuerza motriz imprescindible. Invertir en los jóvenes y asegurar que se sientan parte de este presente es una manera de cimentar el futuro, abogaron porque las políticas públicas orientadas a tan heterogéneo grupo socio demográfico sean concebidas con y desde los jóvenes”.¹

Puntualiza que la prioridad que se marca hoy en Cuba está encaminada a la adolescencia, pues su problema demográfico más importante es el envejecimiento de su población, se pronuncia por contribuir a que los y las adolescentes sepan que les va tocar vivir una época donde tendrán que aportar mucho más que sus padres, su esfuerzo será mayor al haber menos agentes productivos, más personas ancianas y longevas que jóvenes y ese es un reto muy difícil de enfrentar.

Por otra parte, investigadores del Centro de Estudios Demográficos (CEDEM), de la Universidad de la Habana, citados por Rubio (2011) advierten las consecuencias del envejecimiento poblacional en Cuba. Según Mier y Benítez, “junto a las alternativas institucionales, es necesario contar con el potencial comunitario y preparar a la familia, que no cuenta con infraestructuras que le faciliten enfrentar este proceso, lo que se traduce en disfunciones familiares, por lo que urge entrenarse en una mejor convivencia intergeneracional”.²

La Conferencia General de la UNESCO, en la declaración sobre las responsabilidades de las

generaciones actuales con las generaciones futuras adoptadas el 12 de noviembre de 1997, precisó la necesidad de mantener un clima de relaciones positivas que estimule la comunicación y el desarrollo de valores entre una generación y otra en todas sus manifestaciones formativas.

En el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación y la Cultura para el siglo XXI, presidida por J. Delors, se declara entre los “aprenderes fundamentales” el aprender a convivir en compañía de otros, que incluye el aprendizaje de la convivencia intergeneracional, lo cual requiere aprender a cooperar y participar, a solucionar los conflictos y fomentar el intercambio cultural entre todas las generaciones y favorecer la paz.

Del tema se profundiza sobre las relaciones generacionales, la importancia de la familia ante el envejecimiento poblacional, creación de alternativas sociales, de programas de salud para fomentar mayor calidad de vida. En ello incursionan investigadores como: Portuondo (1981), Potrony (1985), Limia (1990), Domínguez (1995), Vera (1996), Sedal (1998), (2003), Durán (1999), Fabelo (2001), López L (2005).

Si bien, estos autores abordan particularidades de las relaciones entre generaciones no ofrecen vías de orientación para el diálogo intergeneracional sui géneris que demanda la contemporaneidad ante la transición demográfica con la coexistencia de grupos de edades cuyo contraste en Cuba ilustra el CEDEM (2010), el 20 por ciento de la población está por encima de los sesenta años, por cada 100 niños hay 101 personas ancianas lo cual tiene una implicación en la convivencia familiar y social.

En esta línea, Mangrullar (2001) y la OMS ofrecen habilidades para convivir mejor. Estas constituyen una propuesta no instrumentada desde la unidad de las relaciones escuela - familia, lo cual limita su alcance formativo. Álvarez (1999), Schmelkes (1999), Pérez (2008), abordan el tema desde la mejora de la calidad de las interacciones de los individuos y grupos de convivencia. A pesar de su intencionalidad, no abordan los fundamentos pedagógicos de la convivencia intergeneracional.

Por otra parte, el aprendizaje de la convivencia con personas ancianas se aborda por Espín (1999),

Zaldívar (2000), Ravelo (2003), Orosa (2003), Carrasco (2004), Guibert (2005), Encimas (2006), en estudios desde la Geriátría. No se cuenta con estudios similares en las Ciencias Pedagógicas que deberían dirigirse a la formación de individuos capaces de dialogar en sus espacios de convivencia con una cultura de paz.

En Cuba, los aportes de Castillo (1989) (1990) (1996), Ares (1990) (1998) (1999) (2003), Reca, Puñales y Álvarez (1990) (1996), García (1992) (1994) (1995) (1999) (2000) (2003) (2008), Núñez (1994) (1995) (1999) (2003), Padrón (1995) (1997) (2001), Castro (1996) (1998) (2005) (2006) (2007), Díaz M (2001), Martínez (2003), (2005), (2007), Ferreiro (2010), refieren fundamentos psicopedagógicos sobre diagnóstico, funcionamiento y orientación familiar.

Aunque aportan a los fundamentos teórico - metodológicos para el trabajo con la familia multigeneracional y las relaciones escuela - familia, se consideran insuficientes para la orientación ante los cambios, eventos de vida, funciones, tareas y conflictos de esta etapa del ciclo vital de la familia que involucran a adolescentes y a las personas ancianas.

Por otra parte, Torroella (1993), (1998), (2001), (2002) fundamenta desde la perspectiva de la psicología educacional, la importancia del aprender a convivir para el desarrollo humano, con importantes críticas a la educación tradicional por no abordarlo con suficiencia.

Se considera que aún la Secundaria Básica no cuenta con suficientes fundamentos para abordar los vínculos intergeneracionales ni en la identificación y análisis de problemáticas de la convivencia y su influencia en los adolescentes a partir de la coherencia entre la escuela y la familia, prevalece la no definición de contenidos de orientación para aprender a convivir dado el insuficiente diagnóstico de las regularidades de la convivencia intergeneracional.

En el fin y los objetivos de este nivel se precisa el aprendizaje de la convivencia a la formación de hábitos lo cual no favorece la expresión del amor, los afectos y sentimientos en el grupo familiar mediante la comunicación efectiva y el sentido de pertenencia a la familia. Es insuficiente el conocimiento de la relación causal entre aprender a convivir con personas ancianas como

contenido formativo y su repercusión en la formación del valor familia.

La Tendencia Integrativa de la orientación no ha trabajado suficientemente los fundamentos para la inserción de la orientación en el proceso pedagógico dirigido a este contenido, ni existen los fundamentos que expliquen y orienten al profesorado para la integración de las áreas de orientación escolar, familiar y personal para la orientación del adolescente como miembro de un grupo familiar.

En el nuevo contexto sociodemográfico, los presupuestos teóricos - metodológicos del vínculo escuela – familia y los fundamentos sobre orientación familiar, no se consideran suficientes para la orientación a familias multigeneracionales que demanda aprender a convivir con personas ancianas por lo que se identifican las siguientes insuficiencias:

- Carencias de la orientación familiar desde lo metodológico y lo práctico para el abordaje de la familia multigeneracional como grupo y a los adolescentes en sus roles intergeneracionales y el aprendizaje para ello desde la educación escolar.
- Aunque se declara en los objetivos formativos de la Secundaria básica no se estructura el contenido aprender a convivir ni existe metodología para su tratamiento, de modo que favorezca el valor familia, faltan fundamentos para la inserción de la orientación de aprendizajes para la convivencia en familias multigeneracionales y la integración entre las áreas en el proceso pedagógico.
- Se manifiesta poca identificación y poca sensibilidad de los adolescentes con las personas ancianas de la familia para apoyarse, comprenderse y ayudarse, no se les brinda un tratamiento preferencial ni respetuoso, con repercusión negativa en el valor familia.

El contraste entre estas carencias, las insuficiencias empíricas y las exigencias sociales permitieron develar la contradicción científica que guió el proceso de investigación entre la necesidad de potenciar la orientación familiar para el aprendizaje de la convivencia intergeneracional y la formación del valor familia en los adolescentes, como aspiración contenida en el Modelo de Escuela Secundaria Básica y la insuficiente fundamentación teórico metodológica del aprendizaje de la

convivencia por adolescentes de familias multigeneracionales.

El análisis de tal contradicción permite identificar como problema científico:

¿Cómo orientar a familias multigeneracionales sobre el aprendizaje de convivencia con personas ancianas para favorecer el valor familia en adolescentes de Secundaria Básica?

Aprender a convivir es un contenido formativo que debe abordarse de conjunto con la familia en un contexto sociodemográfico específico marcado por el proceso de envejecimiento; esto demanda relaciones coherentes de la escuela y la familia por lo que se precisa como el objeto de investigación: la orientación familiar en Secundaria Básica desde las relaciones escuela - familia.

El papel orientador de la Secundaria Básica hacia los y las adolescentes y sus familias en las circunstancias actuales requiere la dirección del proceso formativo de los hijos con mayor responsabilidad en la formación del valor familia y el respeto a la ancianidad, por lo que se define como objetivo: Elaboración de una Concepción de orientación a familias multigeneracionales desde la Secundaria Básica para favorecer en los adolescentes el aprendizaje de la convivencia con personas ancianas y la formación del valor familia.

Al establecer la relación entre el objetivo y el objeto se delimita como campo de acción: la orientación a familias multigeneracionales donde conviven adolescentes de Secundaria Básica y personas ancianas para aprendizajes de convivencia.

Idea a defender: La coherencia de influencias educativas de la escuela Secundaria Básica y las familias multigeneracionales para el aprendizaje de la convivencia intergeneracional y la formación del valor familia en los adolescentes, se puede alcanzar a partir de la definición de contenidos orientacionales y su transversalización, la integración de la orientación escolar, personal y familiar, desde la perspectiva de los roles generacionales, la contextualización de problemáticas de convivencia familiar mediante las situaciones orientacionales y las modalidades de orientación inclusivas del vínculo intergeneracional lo cual fortalece las potencialidades formativas de ambos contextos.

Tareas científicas:

- 1-Sistematizar las concepciones teóricas sobre orientación familiar y los presupuestos teóricos metodológicos sobre la relación escuela familia y el aprendizaje de la convivencia intergeneracional.
- 2-Characterizar las regularidades de la convivencia en familias multigeneracionales con adolescentes y personas ancianas para su contextualización en el proceso de orientación familiar en Secundaria Básica.
- 3- Elaborar una concepción de orientación familiar que contribuya al aprendizaje de la convivencia con personas ancianas y al fortalecimiento del valor familia en adolescentes de Secundaria Básica.
- 4- Validar la concepción de orientación familiar elaborada a través de su aplicación en la práctica pedagógica de la Secundaria Básica.

Métodos de investigación:

Teóricos:

- Histórico - lógico: dirigido a la determinación de los antecedentes de la orientación a familias multigeneracionales, sobre el aprendizaje de convivencia intergeneracional y el valor familia en adolescentes cubanos.
- Análisis - síntesis: para analizar los fundamentos teóricos y las relaciones que sustentan la plataforma epistemológica acerca de las condiciones de educación familiar para la educación en valores de los adolescentes.
- Sistémico: para elaborar la Concepción de orientación familiar a partir de definirla y determinar la naturaleza jerárquica de los elementos que la componen.
- Modelación: Se utilizó para concebir el proceso de orientación a familias multigeneracionales.

Empíricos:

- Encuesta feed-back: Para diagnosticar la situación problemática sobre la base de los resultados de las entrevistas y el análisis de la documentación disponible que se devolverá

al grupo de padres con el objetivo de modificar sus comportamientos y opiniones.

- Entrevista grupal a profesores y directivos para diagnosticar la situación actual de la orientación a familias multigeneracionales para la convivencia intergeneracional en las condiciones de la Secundaria Básica.
- Observación: de las condiciones de vida de la familia y el comportamiento de los adolescentes.
- Técnicas para el diagnóstico grupal a las familias dadas por Castro (2005).
- Cuestionario, para la exploración de orientaciones valorativas a los adolescentes.
- Estudio de casos de familias multigeneracionales, donde se triangulan diversos datos, fuentes y métodos de investigación para evaluar la repercusión de las influencias generadas en el aprendizaje de la convivencia intergeneracional y la formación del valor familia en los adolescentes.
- Método de experimentación sobre el terreno: empleado en relación con la metodología cualitativa, como método de la investigación - acción para la etapa de valoración de los resultados, permitió dar continuidad a la elaboración y aplicación de la guía metodológica.

Matemáticos y estadísticos:

-Cálculo porcentual: para determinar los porcentos en las encuestas aplicadas a los profesores, funcionarios y directivos y en la evaluación de los contenidos transversalizados.

Aporte teórico: La construcción teórica consiste en una Concepción de orientación a familias multigeneracionales donde conviven personas ancianas y adolescentes de Secundaria Básica para el aprendizaje de la convivencia intergeneracional y la formación del valor familia mediante la definición y estructuración de los contenidos de orientación para aprender a convivir mediante ejes orientacionales, su inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la articulación de las áreas de orientación personal, familiar y escolar desde la perspectiva de los roles generacionales y modalidades de orientación inclusivas del vínculo intergeneracional.

Aporte práctico: Reside en una guía con orientaciones metodológicas dirigidas al profesorado de Secundaria Básica para la conducción del aprendizaje de la convivencia intergeneracional por adolescentes de familias multigeneracionales con enfoque axiológico desde la integración de la escuela y la familia. La misma aporta indicaciones, sugerencias y demostraciones de actividades pedagógicas en pos del aprendizaje de la convivencia intergeneracional. Contempla diferentes niveles de ayuda metodológica al profesorado de Secundaria Básica para la inserción de la orientación familiar, escolar y personal que genera espacios de formación desde las relaciones escuela-familia.

Novedad científica del tema: A partir de la precisión del contenido formativo sobre aprendizaje de convivencia intergeneracional por adolescentes de Secundaria Básica, se incorpora un procedimiento metodológico de articulación de la orientación escolar, personal y familiar desde la perspectiva de roles generacionales en el proceso pedagógico que abarcan las relaciones escuela-familia; posibilita la educación del valor familia y el respeto a la ancianidad para la formación integral de adolescentes, ante el creciente envejecimiento poblacional, conducente, en Cuba, al aumento de familias multigeneracionales.

El informe se estructura en Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I se dedica a los fundamentos teóricos que sustentan la integración familia – escuela para el aprendizaje de la convivencia en familias multigeneracionales con presencia de personas ancianas y adolescentes. En el capítulo II se presenta una concepción de orientación a familias multigeneracionales con el tratamiento axiológico de la convivencia, para fomentar el valor familia, ante la creciente tendencia del envejecimiento de la población y la necesidad de fortalecer el respeto a la ancianidad. En el capítulo III se demuestra la pertinencia de una Guía metodológica que favorece la integración de las influencias escolares y familiares para el aprendizaje de la convivencia entre adolescentes y personas ancianas, favorece el valor familia y el respeto a la ancianidad.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA CONVIVENCIA INTERGENERACIONAL DESDE LA SECUNDARIA BÁSICA

1. FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA CONVIVENCIA INTERGENERACIONAL DESDE LA SECUNDARIA BÁSICA

Este capítulo se dedica a la fundamentación psicopedagógica de la orientación a familias multigeneracionales para que desarrollen el contenido formativo aprendizaje de la convivencia con personas ancianas. Su estructura lógica abarca la concepción de la orientación para la convivencia intergeneracional, su desarrollo en el contexto escolar y familiar, la concepción de la orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje y la caracterización de las familias multigeneracionales.

1.1 Presupuestos teórico-metodológicos de la orientación familiar en la relación escuela familia

El tema de la relación escuela-familia, a partir de la importancia de la educación familiar y la fundamentación del principio de la unidad de las influencias educativas cuenta en Cuba con el aporte de pedagogos con formas de relación de estas dos instituciones; entre sus antecedentes se identifican a Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí.

Félix Varela consideró que el hombre debe ser educado en los principios éticos de no hacer nada que vaya en contra de la sociedad, de saber los límites de lo que puede hacer y preferir el bien común al individual; en esta misión privilegió el papel de la familia.

Para José de la Luz y Caballero las influencias de la escuela no deben quedar en sus aulas con la transmisión de conocimientos, "educar no es sólo enseñar gramática y geografía, física e historia, educar es atemperar el alma para la vida" ³ para ello es necesario que el padre, el alumno, el maestro, a los que llamó "los principales obreros de la educación" tengan idénticas aspiraciones.

Su labor de educación a la familia quedaron recogidas en su ideario pedagógico: "Los padres ya no se interesan por la educación de sus hijos y muy lejos están aun de comprender que la casa y el colegio deben contribuir con igual empeño a la realización de los mismos fines."⁴(...)

José Martí privilegió la sensibilidad y el amor como cualidades esenciales a formar tanto en la escuela como en la familia, destacó la necesidad de enseñar a los jóvenes el respeto a los padres y personas ancianas: "El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo (...), se debe enseñar conversando, como Sócrates, de aldea en aldea, de campo en campo, de casa en casa (...)"⁵

Dando continuidad a este ideario pedagógico, el trabajo con la familia desde las instituciones educativas se perfecciona a partir del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura en lo relacionado con las actividades que se realizaban en escuelas de padres y en los medios de difusión. Estas relaciones se institucionalizaron en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación (MINED), con una Sección de Orientación a Padres; de forma más específica se norma a través de la Resolución Ministerial 141/84.

A esto se suma la influencia de la Pedagogía de los países socialistas, los aportes de Comenius en su obra *Didáctica Magna*, Pestalozzi, (1819), Sujomlisky (1975) y Makarencó (1923), quien sentenció que "aunque los padres son gente adulta, no siempre saben cómo tratar a sus hijos. Es erróneo considerar que los adultos no tienen nada que aprender,"⁶ al seguir esta línea de pensamiento, en la concepción de las relaciones escuela familia parte del criterio de considerar las posibilidades formativas de ambos contextos socializadores y la capacidad del ser humano para aprender en todas las edades de la vida, y sobre todo, la búsqueda de unidad de influencias educativas, consideradas por el pedagogo ruso Yuri Azarov como coacción.

Los autores Castillo (1996), Padrón (2001), Núñez (2003), Castro (2005), García (2008), conciben el éxito de la labor educativa de la escuela y la familia mediante la realización de actividades planificadas, orientadas y controladas e incluidas en la estrategia educativa de la institución escolar,

de modo que la escuela se vincule a la familia y su labor esté a la altura de la problemática social para influir directamente en la orientación de los roles familiares y sociales.

Esta vinculación adolece de fundamentos teóricos que la fundamenten desde el componente curricular, se supone que al hablarse de estrategia de la institución escolar en función de la familia se incluyan todas las áreas en que es factible el trabajo con los adolescentes y sus familias, sin embargo, desde la práctica pedagógica no se evidencia este proceder, ocurre el divorcio entre lo que se enseña en la escuela y lo que, por su parte educa la familia.

Al respecto, reflexiona Núñez, (1999), "¿deben ser copia fiel una de la otra? ¿Deben repetirse una en la otra? ¿deben perder su propia especificidad? (...) sería deseable que existiese coherencia entre ambas instituciones para que no resulte nocivo un alto grado de contradicción en los objetivos, métodos y procedimientos educativos, de manera que resulten marcos referenciales armónicos y coherentes, donde se refuercen mutuamente el desarrollo de normas de conducta, patrones de actuación, valores éticos y humanos que configuraran poco a poco su forma de enfrentar la vida, su modo específico de convivir consigo mismo, con las demás personas y con su medio ambiente."⁷

Dávalos (1999) fundamenta la relación escuela-familia a partir de su integración al considerar que la escuela puede dar lo que la familia no puede facilitar, ésta brinda lo que aquella no puede dar, la comunidad cumple un papel que ni la escuela ni la familia por sí solas pueden desempeñar. Es en la articulación de empeños de la familia, la escuela y la comunidad donde está la base fundamental de una educación integral. Integrar quiere decir vincularlas, relacionarlas, superar el término participación por el de interacción como relación mutua, profunda y dirigida.

Tal y como se plantea en el Modelo de Escuela Secundaria Básica (2007): "La familia y la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características la de estar abiertas a las influencias reciprocas y cooperar entre si."⁸ Las relaciones que ellas establezcan deben lograr que los padres asuman la educación de sus hijos en

correspondencia con las exigencias del mundo en que vive y convertirlos en activos participantes para que desde la familia se aporte también a la sociedad.

La relación escuela-familia es definida por García (2001) como "variedad de vínculos que se producen entre adultos responsabilizados con la educación de niños y niñas, adolescentes y jóvenes, sus educadores y otros agentes mediadores, para garantizar la unidad de influencias educativas,"⁹ esto requiere de acciones planificadas desde la intencionalidad formativa de ambas instituciones.

A pesar de estas aportaciones al trabajo con la familia se precisa de una atención más integral desde los espacios formativos de la institución escolar, de modo que el profesional de la educación desempeñe su función orientadora de forma sistemática y coherente, como se aprecia, para ello existe declarada una vía de relación aún insuficientemente tratada, la orientación familiar.

Investigaciones realizadas al respecto García (1992, 2000, 2008), Pérez (2007), Ferreiro (2009), Arbella (2010), permitieron identificar algunas de las problemáticas en las relaciones escuela-familia y en su dinámica que indican la necesidad de una nueva mirada a las relaciones escuela familia para que tengan mayor incidencia en el crecimiento personal de los individuos mediante la inserción de la orientación familiar en procesos educacionales.

"La orientación familiar como una modalidad de la Orientación Psicológica con fines educativos, constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación personal de sus miembros en la mejor conducción de las acciones educativas. Debe realizarse por niveles, según las características del funcionamiento familiar y las necesidades de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversas técnicas, procedimientos y mecanismos".¹⁰ García (2000)

Aunque la referida autora plantea que desde el punto de vista pedagógico constituye un tipo de orientación con fines educativos realizada desde la escuela en coordinación con otras instituciones sociales, esta especificidad no aparece entre los rasgos esenciales de la definición dada.

Resulta necesario declararlo, al considerar que se está sustentando en la Tendencia Integrativa de la orientación y teniendo en cuenta además, que la escuela no es la única institución que en nuestra sociedad realiza orientación familiar, por tal motivo, se debe explicitar con la intención de delimitar la orientación familiar como función del profesorado y de los psicopedagogos escolares, que pone la orientación desde la escuela hacia la familia, dinamizando su función educativa.

Por otra parte, el modelo de orientación asumido -Tendencia Integrativa de la Orientación -, demanda también la comprensión de la integración entre las áreas de orientación, posición que se vislumbra desde la Tesis doctoral de Arbella (2010) y entre los métodos de enseñanza-aprendizaje, educativos y de orientación en todo el proceso pedagógico, manifestado por primera vez por Almaguer, (2008), quién fundamenta el método de inserción de la orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje para la convivencia comunitaria de adolescentes de Secundaria Básica.

De tal modo, se aprecia que ninguno de estos elementos queda declarado en definiciones de partida y, por otro lado, se asume un término que tiene otras connotaciones no estudiadas que requiere de una nueva conceptualización con su correspondiente definición.

La orientación familiar en Cuba, se viene fundamentando desde la Tendencia Integrativa de la orientación que ha sido asumida por García, (2001), Del Pino, (2006), Recarey, (2006), Pérez (2008) y Collazo (2010), desde esta posición, la orientación se integra al proceso pedagógico, lo abarca y fluye a través de él.

Pérez (2007) la define como “un proceso de mediación a través de niveles de ayuda que se ofrecen con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos de orientación psicológica para generar unidades subjetivas desde la situación social del desarrollo de cada educando, que estimulen el despliegue de sus potencialidades y las de su contexto para la satisfacción de las necesidades educativas, conforme a las tareas del desarrollo de la edad que garantizan el crecimiento personal desde el proceso pedagógico que se desarrolla en las instituciones educativas”¹¹

Consecuente con esta tendencia su método de desarrollo de la orientación en el proceso de

enseñanza aprendizaje como sistema de procedimientos didáctico - metodológicos de integración de la orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje facilita la función orientadora, desde la movilización de sus recursos personales y la sensibilización y desarrollo de habilidades y valores para lograr acceder a niveles superiores de crecimiento personal.

Estos autores demuestran que el empleo de los métodos de orientación educativa, se convierten en la principal vía de establecimiento de relaciones de ayuda del profesor al alumno para lograr los objetivos declarados mediante la interrelación de lo instructivo – educativo – desarrollador con la utilización de situaciones orientacionales de acuerdo con las particularidades individuales de los sujetos del grupo y la implicación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje con un nivel superior de realización personal.

El asunto ubica la búsqueda en la orientación familiar a partir del Modelo de Escuela Secundaria Básica cuando enfatiza en que, “los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se le piden en su institución y por su prestigio en la comunidad.”¹²

Las transformaciones para estos fines se evidencian desde la cuarta etapa del cambio educativo en Secundaria Básica denominada por Otero (2007) como “De implementación del nuevo modelo de escuela”, considerado un cambio radical, que incluyó la búsqueda de una mejor concepción de la orientación familiar a partir de la atención a quince familias, luego un profesor por áreas de conocimientos y actualmente un profesor de dos asignaturas, se define el “profesor de la familia” para orientar a 15 de ellas como una de sus funciones profesionales.

De modo que la educación como proceso que tiene lugar en la escuela, la familia y la comunidad-sociedad revela la necesidad de una coherencia entre sus influencias y conduce a la unidad entre enseñanza y educación, esta aspiración se dificulta por los estereotipos que desde la influencia del modelo tradicional interioriza el profesorado con la fragmentación de la preparación para la vida y la concepción de la orientación familiar, lo que se enseña y lo que se educa, lo cognitivo y lo afectivo.

La orientación a las familias de los adolescentes en esta enseñanza no alcanza los resultados esperados, se dificulta su inserción en todos los momentos del proceso pedagógico, no profundiza en el concepto grupo generacional para la definición de las vías y métodos de orientación, “al profesional de la educación en Secundaria Básica, inmerso en una gran variedad de tareas educativas, con lagunas sobre el conocimiento y conducción de la realidad intersubjetiva familiar, le faltan habilidades profesionales para este trabajo”¹³

En Cuba se cuenta con diversas investigaciones sobre familia: Ares (1990) (2003), (2010) García (1992) (2000), (2008), Núñez (1995) (2003) (2007), Padrón (1995) (1997) (2001), Castro (1996) (1998) (2005) (2006) (2007), (2010), Reca, Puñales y Álvarez (1996), Sedal (1998) (2003), Díaz M y González S (2001), Fabelo (2001), Castillo (2003, 2004), Ferreiro (2009).

Estos autores aportan estudios sobre el funcionamiento familiar, la caracterización de la familia durante las etapas de desarrollo y las vías de relación escuela – familia – comunidad. Se consideran insuficientes las realizadas desde las Ciencias pedagógicas sobre familias multigeneracionales, a partir del criterio de que cualquier análisis de familia no puede realizarse al margen de la dialéctica de su desarrollo ni de la historia de las generaciones en un contexto social determinado, lo cual conduce al análisis de las familias multigeneracionales.

En este tipo de familia conviven varias generaciones, se incorporan al grupo familiar los hijos con sus descendencias, en su estructura no se limita el grado de parentesco, se suman convivientes con relaciones de afinidad que reproducen el vínculo afectivo natural entre familiares consanguíneos, con la avenencia de relaciones estrechas generadoras de concordia y armonía.

La orientación a este tipo de familia debe profundizar en el carácter dinamizador de los contenidos que se orientan, las formas de orientación que favorezcan el vínculo intergeneracional y la concepción de la familia como organización relacional compleja por el nivel de interacción de sus miembros, con la consideración del adolescente como miembro de un grupo familiar.

Se coincide con Ares (2010) en que constituye un reto para los científicos operar con la familia como

grupo humano, lo cual significa, aceptarlo, no solo desde lo declarativo, sino desde el punto de vista metodológico y práctico, un abordaje que utilice al grupo familiar como unidad de análisis, es reconocido el trabajo de orientación a los padres, a la mujer, a grupos de edades específicos pero no se trabaja con la familia como grupo sujeto de acción colectiva o como grupo familiar.

En las familias multigeneracionales las parejas jóvenes construyen su hogar dentro del paterno, los abuelos acogen en su casa a los hijos casados, es frecuente la convivencia de dos familias nucleares o más compartiendo el mismo espacio, de este modo coexisten funciones, tareas y conflictos derivados de varias etapas de su ciclo vital, según los eventos de vida que ocurren.

En estas condiciones, los abuelos adquieren nuevos roles y se impone un cambio de estructura y funcionamiento familiar. Se materializa en una misma familia la contraposición de tareas del desarrollo, intereses, aspiraciones, funciones, problemas familiares, conflictos generacionales, transgresiones en roles y límites respecto a los hijos adultos y nietos, alianzas con nietos en contraposición al padre o la madre y otras manifestaciones.

Según Sedal (1998), (2005) estos problemas ocurren por la forma en que sus miembros asumen los roles generacionales, causa de la mayoría de los conflictos familiares, se debe influir en todos los miembros, pues al convivir varias generaciones que se corresponden con distintos sistemas normativos, los diferentes grupos etáreos entran en contradicción según necesidades e intereses.

La familia es considerada por Fabelo (2001), como la sede fundamental de las contradicciones entre generaciones (padre-hijo) y géneros (hombre-mujer) debido a la interpretación que cada uno de ellos tiene de los procesos de cambio que ocurren en su seno. Los jóvenes por lo general, son más sensibles a esos procesos, tienden a cierta rebeldía asociada a la búsqueda de una autonomía en el desarrollo de su personalidad. Las generaciones más viejas tienden a educar en el espíritu en que ellos fueron educados, de este modo, se produce en el seno familiar la confrontación entre sistemas subjetivos de valores de diferentes generaciones.

La forma en que se conviva en la familia influye en la salud de las generaciones que la componen a

tal punto, que los vínculos afectivos en ese marco tienen relación directa con el deseo de vivir, de cuidarse, de enfrentar los problemas que se dan en la convivencia, contar con apoyo, ayuda, tolerancia y empatía de los semejantes favorece la capacidad de resiliencia, de tal modo, la salud es un hecho que determina y está determinado por el funcionamiento de la familia como unidad bio-social en el contexto de una sociedad dada.

Investigaciones de Ares (2000) refieren que el cubano tiende a no vivir sólo, a establecer estrechos lazos de unión con sus familiares, vecinos y amigos, a vivir cotidianamente en una red de relaciones muy amplias, la familia en Cuba no es expulsiva, más bien, por las propias cargas culturales es altamente retentiva, existe una presencia y participación de los abuelos y las abuelas en la crianza, muchas veces, sobre involucrados en su función de reemplazo de los padres.

Según esta autora, en investigaciones realizadas los niños cubanos incluyen como figuras de apego muy importantes a los abuelos y las abuelas, porque los abuelos en Cuba representan una relación muy intensa con los nietos y los niños los incluyen como parte importante de su familia; sin embargo, en la orientación familiar desde la institución escolar no es frecuente partir de estos rasgos definitorios, por lo que se pierde esta intencionalidad.

La orientación familiar como proceso continuo debe dirigirse al crecimiento del sistema familiar como totalidad a partir de fortalecer los vínculos que unen a sus miembros y hacer énfasis en lo sociológico comunitario para cambiar la conducta de los hijos a partir de cambiar la de los padres y demás miembros de la familia, desde los valores, los conocimientos y las habilidades sociales.

Se coincide con Fabelo (2001) que el modelo de familia que se corresponde con cierto deber ser, necesario para dirigir el trabajo de orientación familiar, es la que prioriza las necesidades vinculadas al desarrollo de la calidad de vida. por "calidad de vida" entiende sobre todo, el ser y no tanto, o no exclusivamente, el tener, el centro es lo humano mismo, lo genéricamente valioso. Los intereses intra-familiares se desplazan hacia lo educativo, lo cultural, lo social, lo filosófico, lo ecológico, lo político, entendido como proyección de una sociedad más justa y equitativa.

Se caracteriza por valores asociados a la solidaridad, la justicia, la reciprocidad, el apoyo mutuo, el respeto por el otro, lo cual debe reflejarse en su interior en relaciones más democráticas, coordinadas y dirigidas al cultivo de una elevada sensibilidad y espiritualidad, de modo que sea la familia una especie de refugio de valores y antídoto contra las negativas influencias valorativas que provienen de una sociedad en crisis.

Se concluye que la orientación familiar debe ser una tarea priorizada para fortalecer las relaciones escuela familia en todos los niveles de enseñanza, a partir de considerar el valor de una sociedad "por el número de hombres que han sabido ser buenos hijos, buenos hermanos, buenos padres y buenos ciudadanos"¹⁴ Desde esta posición, se asume como contenido formativo de esencia, la orientación a familias multigeneracionales para el aprendizaje de la convivencia intergeneracional.

1.2 Fundamentos teóricos del aprendizaje de la convivencia intergeneracional por adolescentes de Secundaria Básica

La Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, Egipto 1994, exhortó a los gobiernos a asegurar una mayor solidaridad entre las generaciones y en el interior de una misma generación, que presten apoyo a las personas de edad y promuevan las familias multigeneracionales, se definió la enseñanza como factor clave del desarrollo sostenible, componente del bienestar y medio para que cada persona pueda obtener conocimientos para la vida.

El desarrollo económico y social en Cuba actúa en una evolución demográfica que la sitúa al mismo nivel de las naciones desarrolladas. El aumento de la longevidad conduce a la existencia de familias de cuatro o cinco generaciones, es el grupo convertido en unidad lo que favorece la supervivencia, en compañía de otros se debe aprender a envejecer, por otra parte, los cambios en la condición de la mujer han reducido su función tradicional de atender a los miembros de la familia, se exige que todos los grupos etáreos, cooperen en el cuidado de las personas ancianas.

La convivencia es acción de convivir, es cohabitar, coexistir, vivir en compañía de otros, ya sea de una o más personas, es entenderse, en el marco de las relaciones interpersonales. Para Castro PL

(2010), convivir significa aprender a entender como se siente cada cual, solidarizarse, tener tolerancia con la forma de pensar de los demás, ponerse de acuerdo para vivir juntos en armonía, no entorpecerse los unos a los otros, ayudarse para así mejorar la calidad de la vida en una época del desarrollo de la humanidad en que pelagra la existencia del ser humano.

A partir del informe Delors de la Conferencia Mundial de Educación Para Todos de las Naciones Unidas (2000), se precisa el aprender a convivir como contenido de la enseñanza y se asocia la convivencia humana con el desarrollo social, esto significa optar por un modo de convivir junto al otro, sin dañar al otro, teniendo presente al otro como país, como persona y grupo humano, ante la amenaza de un futuro de tensiones conflictivas que ponen en peligro la convivencia fraterna, justa y solidaria de los diferentes miembros de la familia humana.

El profundo y continuo proceso de las transformaciones educacionales en Cuba, conduce al perfeccionamiento del proceso pedagógico en la Secundaria Básica con el fin de la formación del adolescente sobre la base de una cultura general integral, que le permita identificarse con su nacionalidad, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, todo lo cual exige su orientación como miembro de una familia.

En el caso de Cuba, según Alfonso (2010), aproximadamente el 32 por ciento de los hogares son de tipo extenso y compuesto, aparece el fenómeno de la trigeneracionalidad con ancianos que se van a vivir con los hijos u otros parientes adultos o pasan a ser dependientes, aproximadamente uno de cada dos hogares tiene un adulto mayor de sesenta años, casi el cuatro por ciento de la masa laboral del país tiene 60 años o más.

El asunto ubica la búsqueda teórica en el tema de las relaciones generacionales y su abordaje desde el contexto educativo, sobre lo cual aportan Patroni (1985), Limia (1990), Domínguez (1995) Portuondo (1998), Sedal (1998), Durán (1999), (2005), Fabelo (2001), Vera (2002), López L (2005), López B (2005), entre otros. Se asume el término generación definido por Limia (1990), como grupo de individuos próximos por la edad y socializados en un determinado momento histórico mediante

un proceso de aprendizaje de saberes simultáneo entre coetáneos y contemporáneos, generaciones que anteceden y las presenciales, propio de la convivencia intergeneracional.

Portuondo (1998) define el concepto generación y el carácter histórico- temporal que lo condiciona, las generaciones, en sus rasgos, revelan la sucesión y el antagonismo de los individuos en determinadas condiciones histórico sociales. Los individuos de una generación se integran a un sistema de relaciones generacionales entre coetáneos (aquellos que tienen aproximadamente la misma edad) y los contemporáneos (Varias generaciones en un mismo período histórico).

Otro elemento a considerar es la incidencia de las características de la época, Heller (1993), plantea que los modos de producción y el cambio de las relaciones sociales pueden ser tan rápidos que no sólo las generaciones más jóvenes deben aprender a convivir, sino que, las generaciones viejas, están obligadas a apropiarse de un nuevo saber cotidiano. En tal sentido, la convivencia con personas ancianas en Cuba, adquiere un matiz particular según el momento histórico en que se vive por la influencia que los cambios socioeconómicos y demográficos han tenido en todas las generaciones de cubanos y cubanas que conviven en el llamado "período especial."

Las relaciones generacionales forman parte de las relaciones intrafamiliares y según Sedal (2003), debe existir una regulación mediante el proceso de guiar, dirigir, modelar y controlar la conducta de los distintos sujetos o grupos generacionales, a través de las normas, valores, principios, obligaciones y prohibiciones que en ella se han establecido y que se transmiten de una a otra generación, en función de crear actitudes que prescriban el respeto intergeneracional.

El diálogo intergeneracional se inscribe en las reflexiones éticas de la contemporaneidad, los más jóvenes convivirán con los muy ancianos, esto significa un reto dada la costumbre de mantener los ancianos en el seno de la familia, tal y como ocurre en diferentes civilizaciones que muestran una cultura del vínculo de las viejas y las nuevas generaciones. Desde esta perspectiva, el aprender a envejecer tiene una enseñanza moral: defender el sentido personal, respetar la autonomía y salvaguardar la dignidad como premisa de las relaciones intergeneracionales. Lolas (2001)

Desde el análisis de las aportaciones de los anteriores autores, se considera que en las familias multigeneracionales donde conviven adolescentes y personas ancianas, se materializan los vínculos intergeneracionales de forma más explícita, como manifestación de la dinámica de las relaciones familiares entre los padres, hijos, abuelos, nietos y de éstos con otros miembros de la familia en un aprendizaje de saberes simultáneo. No obstante, el trabajo realizado por estos autores, no llega a profundizar en la dinámica de las familias multigeneracionales, ni en su función educativa.

Por otra parte, aunque se alude a la necesidad de educar para la convivencia, no se llega a caracterizar pedagógicamente este proceso, que no solo implica a la familia, sino también a la institución escolar, donde son evidentes las carencias en el profesorado como consecuencia de programas tradicionales en su proceso de formación.

La familia multigeneracional alcanza su especificidad como grupo generacional a partir de la dimensión interactiva, lo cual apunta al desempeño de los roles generacionales como sistema organizado de relaciones implícitas en el funcionamiento familiar, asumidos por cada una de las generaciones en correspondencia con las características de los grupos etáreos que las componen y el contexto histórico-social en el que se desenvuelven.

Al respecto, se cuenta con investigaciones realizadas desde la salud por autores como Espín (1999), Zaldívar (2000), Turruella (2001) Ravelo (2003), Orosa (2003), Carrasco (2004), Guibert (2005), Martínez (2005), Encimas (2006), Roca (2006), a pesar de su enfoque adulto céntrico que adolece de perspectivas educativas y de género, particularizan en las relaciones familiares a partir del aumento de la longevidad y constituyen referentes para el estudio del aprendizaje de la convivencia intergeneracional y la formación del valor familia como marco de protección y cuidados, en una etapa del ciclo vital que requiere la unidad del grupo familiar.

Para el abordaje del aprendizaje de la convivencia se cuenta con propuestas de habilidades sociales dirigidas a desarrollar destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para enfrentar en forma efectiva, los retos de la vida diaria, con sentido de cooperación y

solidaridad, mediante la construcción de procesos personales, familiares y comunitarios de convivencia pacífica y resolución no violenta de los conflictos.

Se identifican como "Habilidades para la vida" e incluyen habilidades sociales e interpersonales (la comunicación, las habilidades de rechazo, la agresividad y empatía), habilidades cognitivas (incluidas, toma de decisiones, el pensamiento crítico y la auto evaluación) y las habilidades para manejar emociones (incluido el estrés y el aumento interno de un centro de control).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) propone habilidades para la vida que se consideran útiles para la educación de la personalidad de los adolescentes, definen aquellas que ayudan a tomar decisiones bien informadas, comunicarse de manera efectiva y asertiva y desarrollar destrezas para enfrentar situaciones y solucionar conflictos: conocimiento de sí mismo(a), empatía, comunicación efectiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo y crítico, manejo de sentimientos, de tensiones o estrés.

Los autores Domínguez (1996), Reza (1996), Álvarez, (1999), Schmelkes (1999), Fabelo (2001), Reynaldo (2006), López (2006), Ferreiro (2008), destacan el papel de los valores que deben ser formados desde la familia para la mejora de la calidad de las interacciones de los individuos y los grupos, citan entre ellos, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto mutuo y el diálogo.

Como "El argumento sobre el futuro es de singular valor didáctico para enseñar a los más jóvenes y niños las tareas y desafíos involucrados en el envejecimiento. De ahí que cumpla un papel prospectivo como dador de sentido y significado,"¹⁵ se llega a la idea de que la convivencia intergeneracional prepara para la vida presente y futura, lo cual permite comprender la necesidad de aprender a convivir con personas ancianas como objetivo de la educación.

La vinculación entre generaciones deviene solidaridad, justicia y equidad entre individuos y de los individuos hacia su misma especie, esto constituye una aspiración de la humanidad y una exigencia que se le hace a las ciencias "Que la vida se preserve. Que los niños y los jóvenes disfruten de ella en un mundo de justicia. Que los padres compartan con ellos el privilegio de vivir."¹⁶ Castro (2010),

lo planteado ubica a la familia como marco de realización de tales expectativas.

En correspondencia con tal aspiración, se asume el tipo de convivencia definida por Fabelo (2001), caracterizada por nexos familiares afectivos y no contractuales donde prevalezcan el afecto, el amor y predomine, no la venta, sino la entrega gratuita de lo mejor de cada uno, el deseo de ofrecer sin pedir nada a cambio, el desinterés material, familiarizar las relaciones sociales y extender los vínculos de afecto, a toda familia, hacia la sociedad, como deber ser de cualquier relación humana.

El que la escuela atienda el problema de la convivencia adolescentes y personas ancianas contribuye a que se materialicen en la cotidianeidad los valores del socialismo, en ocasiones se es capaz de grandes empeños, sin embargo, falta solidaridad en las relaciones humanas, la atención a los hijos, a la familia, asuntos de los cuales también debe ocuparse la institución escolar, se coincide con Sabater (1997) en que "son evidentes las carencias tanto en los programas tradicionalistas de preparación de los maestros como en la práctica de la rutina diaria donde tienden a perpetuar saberes cerrados, contenidos que repiten años tras años a los estudiantes."¹⁷

Guevara (1965), al analizar la actitud del hombre del futuro, que según él, en el caso de Cuba, se vislumbraba en hechos de entrega total a la causa revolucionaria, recomendó encontrar la fórmula para perpetuar en la vida cotidiana esa actitud heroica como una de las tareas fundamentales, "es necesario el desarrollo de una conciencia en la que los valores adquieran categorías nuevas. La sociedad en su conjunto, debe convertirse en una gigantesca escuela."¹⁸

Tal aspiración se dificulta con la disensión de la orientación y la enseñanza, la educación y la instrucción, en consecuencia, la enseñanza de las asignaturas deben tener por objetivo central la vinculación de la escuela con la vida, considerar a la escuela como un taller para la vida, todo lo cual se debe favorecer desde el currículo. Se trata de ver los planes actuales y la enseñanza de las asignaturas clásicas del currículo desde la perspectiva de lo que pueden aportar a la preparación para la vida, ver las relaciones entre los hechos y los valores, entre las asignaturas escolares y los

aprendizajes básicos para la vida. Turrueña (1993)

Conforme a la Tendencia Integrativa de la orientación “todo lo que el educador trabaje con el estudiante en las acciones de orientación debe ser retomado, potenciado y fortalecido en cada uno de los componentes del proceso docente educativo, como forma de consolidación de dichos aprendizajes y de demostración de cuan capaces son de aplicarlos a situaciones nuevas, independientemente o con ayuda necesaria.”¹⁹ Collazo (2011)

Teniendo en cuenta las precisiones de Cobas en cuanto al currículo (2007), para el aprendizaje de la convivencia intergeneracional conviene la aplicación de un primer nivel de adecuación curricular que, por lo general, forma parte de la práctica habitual del docente para enseñar un contenido a través de una estrategia distinta, plantear actividades complementarias, ofrecer materiales diversos, adecuar la exigencia en función de las posibilidades del alumno, dar más tiempo para la ejecución de una tarea, ilustrar un contenido.

Desde estos referentes teóricos metodológicos el aprendizaje de la convivencia se asume como proceso de apropiación activa y creadora de la cultura donde (...) “el hombre como sujeto de su propia personalidad debe diferenciar, sintetizar, tomar decisiones y desarrollar toda una serie de procesos activos cuya resultante es el comportamiento, lo cual indica que el sujeto actúa y conoce activamente, que está dotado de conciencia y voluntad”²⁰

El enfoque histórico define la naturaleza interactiva del ser humano en virtud de la cual se produce la relación de este y su realidad, entendida como sistema de objetos, fenómenos, otros sujetos, la cultura y la sociedad en general, se entiende entonces la necesidad de lograr una interacción armónica no solo en el sentido de la sobrevivencia, sino en el de la transformación y de la creatividad.²¹

Al respecto Torroella (2001) precisó como el mejor procedimiento, el aprendizaje de la regla de oro de la convivencia en las relaciones humanas: Hacer a los demás lo que queremos que nos hagan y no hacer a otros lo que no desearíamos que nos hicieran, para ello, la educación debe dejar de

centrarse en el maestro y en su monólogo y más en el grupo y en el diálogo o discusión, ser menos impositiva y más democrática, tener menos espíritu individualista y más orientación social y cooperativa, todo lo cual es factible a desarrollar en la etapa de la adolescencia.

En tal sentido son muy importantes los estudios de Bozhovich (1985), relacionados con la situación social del desarrollo, introducida por Vigotsky, en la adolescencia comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen, a fines de la misma, a la formación de valoraciones relativamente estables e independientes y a la formación de un sistema de actitudes hacia lo que les rodea y hacia sí mismos con el desarrollo de un pensamiento lógico abstracto.

Al respecto, Castro (2005) considera que los padres no debieran plantearse como meta educativa inculcar a los hijos los mismos valores que han alimentado a los mayores, cada época histórica imprime su sello en la formación de las nuevas generaciones, esto valida la necesidad de favorecer el vínculo con las personas ancianas, lo cual apunta a la formación de orientaciones valorativas que tengan como valor principio, el valor familia.

Sobre el análisis axiológico acerca de la familia se identifican los trabajos del Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas de Cuba (1989), Castro (2005), Reynaldo (2006), Ferreiro (2010). Desde la investigación sobre la familia cubana actual de Reza, (1990), (1996), Álvarez, (1993), (1996), (1998), Díaz (2001) que avanzaron en la identificación de la familia como una de las orientaciones valorativas.

Estos autores, así como Ares (2010), coinciden en que la familia constituye el primer grupo de referencia para cualquier ser humano, el más inmediato y primario medio de socialización, eso le otorga un lugar privilegiado, un valor especial dentro del sistema de relaciones sociales.

Se asume de Fabelo (2001) la consideración de que la familia es un valor en sí misma (dimensión objetiva), es un factor instituyente de valores (dimensión instituida) y es mediadora de las influencias valorativas que se reciben tanto desde la vida como desde el Estado, la política y demás instituciones en la conformación de los sistemas subjetivos de valores (dimensión subjetiva).

A través de los vínculos afectivos prevaletentes al interior de la familia, se recibe las orientaciones primarias de valor. La familia instituye, "oficializa" en su radio de acción, convierte en normas, ciertos valores que son los que operan a su nivel, regulan las relaciones intra-familiares y proyectan una determinada actitud hacia el mundo extra-familiar a través de las funciones familiares.

Las funciones familiares sujetas a variaciones según la estructura y etapa del ciclo vital en que se encuentra la familia, comprenden las actividades que de forma cotidiana realiza la familia, las relaciones sociales que establecen en su realización y los efectos producidos por ambas, las relaciones interpersonales que se dan en el marco de su cumplimiento influyen en el desarrollo físico, intelectual, psicológico y espiritual de sus miembros y se convierten en un ambiente propicio para el equilibrio emocional, la confianza y la estabilidad familiar.

Por ello se entiende, que el comportamiento cotidiano y el desempeño de roles sociales de los padres, forman un fuerte mecanismo de trasmisión de valores, conclusión refrendada por diferentes investigaciones en nuestro país entre las que se destaca, Reza y Otros, (1996), la reiteración en los hijos de características, actitudes y formas de relaciones sociales observadas en los padres y otros familiares adultos es expresión del importante papel que la familia asume en el proceso de reproducción de valores en la sociedad.

En las familias donde conviven adolescentes y personas ancianas el cumplimiento de las funciones familiares cobra su particularidad, la función afectiva de transmitir el amor que se profesan entre si, viabiliza el cumplimiento de estas funciones, en su estabilidad psicológica influye el desempeño de los roles generacionales y el respeto a sus límites ante las necesidades de todo tipo que requieren los diferentes grupos de edades para el desarrollo físico, psicológico y social.

El aprendizaje de la convivencia intergeneracional en este tipo de familia favorece las relaciones afectivas como resultado del diario convivir, de forma especial, la comunicación con las personas ancianas favorece los sentimientos de identidad con el hogar y dan ese orgullo de pertenecer a la familia, aprenden a tener tolerancia con las personas que la fundaron y le han dado vida, lo que

puede convertirse, a decir de Fabelo, en el germen, el embrión, de relaciones comunitarias cada vez más amplias, donde al ser humano se le asuma no como medio, sino como fin y valor más alto.

Al considerar que, el ejemplo es el mejor método de educación familiar se debe prestar atención al crecimiento psicológico de los adultos que conforman la familia. Resulta más importante el ejemplo, la práctica, la cotidianeidad, con todos los valores inmersos dentro de la conducta misma, que la propia retórica discursiva acerca de lo que es bueno o malo, de lo que debe ser o no ser. Poco útil resultaría, a fin de instituir ciertos valores, el gran "sermón axiológico" que un padre dirija a sus hijos, si al rato hace totalmente lo contrario y realiza una práctica que no es entendible desde el punto de vista de la lógica valorativa que poco antes estuvo tratando de explicar."²²

El aprendizaje de la convivencia con personas ancianas favorece el valor familia y con ello la felicidad de cada una de las generaciones porque, "nacer, crecer, vivir y morir sin palpar, sentir, dar, el amor de los padres, hermanos, hijos (...) es privarse del más elemental derecho que le dio al hombre la vida en familia."²³ Louro (2007), para ello se debe incluir en los contenidos de la educación, el aprender a vivir juntos, la comprensión y la valoración de las personas con las que se convive, lo cual exige la preparación de la familia para que promueva aprendizajes orientados a posibilitar el ser, el hacer, el conocer, a favorecer la convivencia humana.

1.3 Estudio socio pedagógico de familias multigeneracionales y sus implicaciones educativas en la formación de adolescentes de Secundaria Básica

De acuerdo con Sampieri (2001) todo tipo de estudio puede ser definido dentro de cualquiera de las cuatro clasificaciones establecidas: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos y depende de la estrategia de investigación. En la práctica, cualquier estudio puede incluir elementos de más de una de estas cuatro clases de estudio.

Desde este análisis, de acuerdo con Hernández (1991), los estudios exploratorios/descriptivos sirven para preparar el terreno y anteceden a otras etapas más profundas de la investigación. Su objetivo es examinar la manifestación de un problema poco estudiado, o no estudiado,

proporcionando información que genera hipótesis o determina las características generales del objeto estudiado, para posteriores profundizaciones, generalmente correlacionales o casuísticas.

Constituye un estudio descriptivo de carácter socio pedagógico sobre la convivencia de adolescentes de Secundaria Básica con personas ancianas; que emerge como necesidad de las escasas evidencias empíricas sobre el tema en escuelas cubanas. Incluye las implicaciones educativas en familias multigeneracionales y el análisis del tratamiento al tema de la convivencia intergeneracional desde el proceso pedagógico de la Secundaria Básica.

Dado que según Abel Cortes, en <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigación/investigacion22.htm>, en numerosas ocasiones el investigador que realiza un estudio descriptivo supone a priori el resultado o dirección de los hallazgos, sin necesariamente hacerlo explícito ni verificar una hipótesis de trabajo, se parte de la experiencia de la autora como profesora de una Secundaria Básica, cuya matrícula es básicamente de adolescentes que conviven o son atendidos por personas ancianas.

El estudio sirve para analizar cómo se manifiesta el fenómeno del envejecimiento poblacional en Cuba y su repercusión en familias multigeneracionales y más específicamente en la educación, se detalla el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición del comportamiento de la convivencia entre adolescentes y personas ancianas y los aprendizajes de roles intergeneracionales, sus características generales e interrelaciones, para ello se precisaron objetivos específicos que contienen los indicadores de interés anteriormente señalados:

- Establecer las características demográficas de las unidades investigadas.
- Identificar formas de conducta, actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación.
- Establecer comportamientos concretos de personas ancianas, padres, madres y adolescentes.

- Descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de investigación.

El análisis demográfico de las familias multigeneracionales se realiza mediante el estudio documental, abarcando Anuario Estadístico de Cuba 2000, informes, boletines y publicaciones seriadas de la Oficina Municipal de Estadísticas del Municipio Rafael Freyre, informes de la Oficina de los trabajadores sociales, el Órgano de trabajo, las comisiones de trabajo de las Asambleas municipal y provincial del Poder Popular.

Estimaciones del Centro Latinoamericano de Demografía" (CELADE) citados por Rodríguez (2002) indican que, hacia el año 2015, el 18 % de la población cubana rebasará los 60 años y seguirá siendo financiada por un 65 % de la población económicamente activa. El llamado "índice de envejecimiento" en Cuba, refleja una acelerada declinación de la fecundidad y un aumento de la expectativa de vida geriátrica, más del 75% de los cubanos sobreviven a los 60 años y en los próximos 10 años lo hará el 87%.

Estudios recientes de San Marful Orbis (2010) del CEDEM, precisan que Holguín es la provincia del Oriente donde se ha visto más intensificado el proceso de envejecimiento; aunque no se encuentra dentro de las más envejecidas a nivel nacional, figura junto a Santiago de Cuba, como la más envejecida del Oriente del país.

El análisis demográfico en el Municipio de Rafael Freyre, refleja una población total de 51198; su composición por géneros es equitativa: 25314 hembras y 25884 varones. Existen 11974 familias en las 75 circunscripciones enmarcadas en los nueve consejos populares; los mayores núcleos poblacionales son: Fray Benito con 2508 familias, Santa Lucía con 2376, Dagames con 1992, Carlos Noris con 1606 y Melones con 1402.

En el municipio se confirma la tendencia del país del aumento de la proporción de personas ancianas por niños, según datos del CEDEM (2010), por cada 100 niños hay 101 personas

ancianas, para el 2015 habrá en Cuba más personas ancianas que niños y en el 2050 esta proporción será una de las más altas del mundo con 220 personas ancianas por 100 niños, de modo que, la adolescencia, con rangos de edades entre los 12 y 15 años en los niños y entre los 11 y 14 en las niñas recibe de forma directa las implicaciones de estos cambios.

En el municipio la cantidad de niños, niñas y adolescentes, de cero a 14 años es de 9 361 por 8636 personas ancianas, se manifiesta un aumento progresivo de la proporción de personas ancianas en los hogares. Esto tiene su repercusión en la formación de la infancia, la adolescencia y la juventud si se tiene en cuenta, por ejemplo, que un adolescente debe reunirse con dos o tres personas ancianas como mínimo en el transcurso de un día lo cual repercute en las relaciones intergeneracionales.

El índice de envejecimiento en el municipio Rafael Freyre es de 16,3 %, conviven 8636 personas ancianas, 2348 de 60 a 64 años y 6288 de 65 y más, de ellas, 1181 son de 86 a 100 años y 11 con más de 100 años, 4215 pertenecen al sexo femenino y 4421 al masculino. Para su atención se cuenta con dos gabinetes gerontológicos, 52 Círculos de abuelos y atención en la capital provincial de servicios especializados de geriatría. Estos servicios e instituciones con que cuenta la familia se consideran insuficientes para la atención a las personas ancianas y se demanda la presencia de servicios de atención a los cuidadores y cuidadoras.

En el municipio, al cierre del 2011, se registran en el Ministerio de Trabajo 384 personas mayores de 60 años que son asistenciadas por la seguridad social por situación económica desfavorable, de igual forma, se atiende a las 257 que no tienen familiares y viven solas, por otra parte, al cierre de marzo 2012, sólo 10 personas ancianas viven con cuidadoras remuneradas por el estado por no tener quien los cuide, la mayoría de la personas ancianas son cuidadas por su familia.

A partir de lo legislado en el Código de la familia en Cuba, las personas ancianas deben ser

cuidadas por los familiares hasta el cuarto nivel de consanguinidad, si se tiene en cuenta que la población ocupada del municipio es de 21286 personas y de ellas, solo 6158 son mujeres, se deduce que sean estas las responsables de su cuidado para que el resto de los miembros de la familia estudien y trabajen.

Algunas de las familias multigeneracionales encontradas se conforman como efecto del proceso de las migraciones internas y se vincula a los movimientos de la matrícula escolar en cualquier momento del curso; así se tiene que al cierre de marzo 2012, en la Secundaria Básica del estudio, 23 familias emigraron hacia provincias occidentales en busca de fuentes de empleo en el sector de la agricultura y la ganadería.

En igual sentido, influyen las migraciones externas y los contratos de trabajo, se manifiestan por matrimonios de nacionales con extranjeros, permanencia de los padres en otros países, pues en la mayoría de los casos, dejan sus hijos o hijas al cuidado de abuelos y/o abuelas, todo lo cual influye en el sentido de pertenencia a la familia y a sus fundadores, lo cual está teniendo diferentes interpretaciones económicas, axiológicas y psicopedagógicas.

Para evaluar la incidencia de esta situación demográfica del municipio en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica Ernesto Adolfo Tizol Aguilera, se analizaron los expedientes acumulativos del escolar y las caracterizaciones psicopedagógicas existentes ,resultados del diagnóstico inicial de los cursos escolares entre 2008 - 2011; así como la entrevista a profesores guías, psicopedagoga y secretaria docente (Ver anexo 1) y una encuesta para adolescentes de la Secundaria Básica objeto de estudio (Ver anexo 2)

Como resultado de la aplicación de estos métodos se pudo precisar la cantidad de familias multigeneracionales y sus tipologías con las cuales se vincula la secundaria, resultando:

- 31 familias cuatrigeneracionales donde conviven padre, madre, abuelo, abuela ya sean

maternos o paternos, uno o los dos bisabuelos o bisabuelas,

- en 39 familias trigeneracionales conviven padre, madre, abuelo, abuela ya sean maternos o paternos y nietos y nietas adolescentes,
- 44 familias bigeneracionales donde conviven el abuelo, la abuela ya sean materno o paterno con nietos adolescentes,
- 51 familias donde conviven abuelos, el padre o la madre y el o la adolescente,
- 32 familias donde conviven abuelos con nietos y nietas adolescentes y otras personas cuidadoras.

Las problemáticas descritas obedecen a causas como la insuficiente cantidad de viviendas que obliga a la convivencia múltiple, padres que abandonan a los hijos o del divorcio con paternidad o maternidad irresponsable y deben ser criados por los abuelos y las abuelas, problemas de enfermedad de los abuelos que los obliga a vivir con los hijos, pago de personas cuidadoras como alternativas para enfrentar las consecuencias del proceso de envejecimiento y familias derivadas de los procesos migratorios.

El estudio permitió identificar los conflictos derivados de la convivencia múltiple sin preparación y que se reflejan en el marco de la relación escuela – familia, tales como:

- Conflictos padres-abuelos por sobre exigencia de padres y/o madres de adolescentes hacia los abuelos.
- Conflictos padres-madres-adolescentes por diferencias en los estilos de crianza, mala actitud ante hijos e hijas, trascendencia de las irregularidades de las relaciones de pareja, promiscuidad e infidelidad, que se extrapolan a los roles maternos y paternos.
- Conflictos entre los intereses personales de los y las adolescentes y los de generaciones adultas de la familia que tienen un reflejo en los comportamientos de los adolescentes en la

escuela

- Conflictos por la trasgresión de límites entre familiares, con agresividad verbal y física, faltas de respeto y de atención.

En cuanto a la forma que se asume el cuidado de las personas ancianas, prevalecen las relaciones contractuales con repercusión en muchachos y muchachas, quienes reciben ejemplos inadecuados.

Por otra parte, en 11 familias, ningún miembro de los obligados se responsabiliza con el cuidado de las personas ancianas, se reclama su internamiento en una institución del estado o se reenumera a una persona ajena que funge como cuidadora.

En 162 familias, la mujer es la encargada de los cuidados de las personas ancianas y los hombres figuran como cuidadores emergentes, de forma general, los y las adolescentes no reciben orientaciones para participar en estas tareas. Las muchachas escogen como prioridad cooperar en el hogar y solidarizarse con sus familiares ancianos, mientras que los varones no se identifican con esta problemática.

En las familias identificadas donde conviven abuelos, nietos y el padre o la madre, es frecuente la transgresión de límites generacionales: se identifican como las principales causas: la falta de responsabilidad de los roles de padres o madres, quienes encargan la educación de sus hijos a la generación de abuelos y abuelas, con fuertes implicaciones psicológicas en ambos grupos de edades; por una parte abuelos y abuelas hacen un esfuerzo por encima de sus posibilidades físicas y por otra los adolescentes dejan de recibir el afecto de los padres en una de las etapas más importantes de la vida.

En las familias encontradas donde conviven madres, adolescentes, abuelos, abuelas junto a bisabuelos y ausencia de los padres, es común la falta de consenso en temas como sexualidad, modas y tradiciones familiares; abuelos y abuelas extrapolan métodos educativos utilizados en la educación de sus hijos sin tener en cuenta las características de la edad y de los contextos donde se desarrollan sus nietos o nietas adolescentes y se manifiesta una insuficiente correlación entre

autoridad, disciplina y límites en el establecimiento de las reglas familiares y pautas de crianza.

Se encontraron 63 familias con mayores problemas en el desempeño de los roles generacionales:

- predomina el estilo de crianza permisivo,
- desprendimiento desmedido de bienes para con los más jóvenes,
- las personas ancianas hacen un aporte excesivo de presupuesto a la familia aún en detrimento de sus propias necesidades,
- sobrecargan de tareas a las personas ancianas,
- poca cooperación de muchachas y muchachos en las tareas del hogar, se perciben como recibidores y merecedores de toda atención,
- no les brindan un tratamiento preferencial a las personas ancianas en los lugares públicos, se incumplen las normas de educación ciudadana mediante el saludo, el agradecimiento y la solidaridad,
- poca identificación con las personas fundadoras de la familia para apoyarse, comprenderse y ayudarse.

Por otra parte, en 97 de las familias estudiadas se encuentra abandono o pérdida de normas de respeto y buen trato a la ancianidad que las enaltecían: el quitarse el sombrero en su honor, el saludo al amanecer y al irse a dormir, la prohibición de fumar ante ellos y de quitarse la camisa en su presencia, el considerarlos como consejeros en asuntos de familia, lugares preferidos en la mesa, la ayuda al caminar, al sentarse, el ceder el paso y el predominio de celebraciones o festejos según los intereses de las nuevas generaciones.

También se aprecia que la falta de comunicación entre generaciones dificulta formar el valor familia a partir de la sensibilidad, la ternura y el amor hacia las personas ancianas; se evidencia desconocimiento de la historia familiar, otras tradiciones, rituales, historias familiares, anécdotas, canciones, fábulas y juegos; en modo tal, que el patrimonio simbólico de la familia no ejerce su papel formativo en los y las adolescentes, repercutiendo en falta de amor y tolerancia hacia la

ancianidad.

El estudio realizado permitió describir algunos prejuicios y mitos influyentes en la convivencia con las personas ancianas en familias multigeneracionales, que parten de percepciones distorsionadas sobre el desempeño social durante la etapa de la ancianidad:

- La recreación y participación en actividades culturales no constituye una necesidad en las personas ancianas; ellos desean tranquilidad.
- No es posible su independencia, necesitan siempre compañía, si se caen, es peor para toda la familia, es mejor que permanezcan en sus habitaciones.
- La familia no necesita preparación para convivir con las personas ancianas, a lo largo de la historia de la humanidad nadie ha enseñado eso, la escuela no está para ocuparse de este tema, que enseñen a leer y a escribir y buenos modales como siempre ha hecho, eso es lo que importa.
- Las personas ancianas no necesitan de muchas amistades, no es saludable integrarlos a todas las actividades que realiza la familia, es más conveniente la tranquilidad, sin muchas personas a su alrededor.
- Es poco recomendable la vida en pareja en la ancianidad, a esa edad no se tiene interés por vivir en compañía, es ridículo iniciar nuevas relaciones amorosas, su deber es cuidar a los nietos y nietas y brindar apoyo a los que trabajan.
- Las personas ancianas no pueden adquirir nuevos conocimientos, es innecesaria la reinserción laboral y social, les deben dar la oportunidad a los más jóvenes.
- Las personas ancianas pueden ayudar en la educación de la descendencia pero sin mucho mando porque son muy sobre protectores.
- La familia que interna a un anciano o paga sus cuidados es una mala agradecida, a las personas ancianas las deben cuidar las mujeres de la familia.
- Es mejor, cuando las personas ancianas enferman, no implicar mucho a los menores de la

casa para que sufran menos cuando les llegue la muerte.

- Lo más importante para las personas ancianas son los alimentos, lo material es lo esencial para su calidad de vida.
- No es necesario ayudar a los y las cuidadoras de las personas ancianas, ya ellos son remunerados, que asuman su papel, para eso se les paga.

Se coincide con Sedal, (2003), López (2005), Ferreiro (2010) al identificar causas que prescriben comportamientos a veces muy exigentes o rígidos entre generaciones, que impiden la flexibilidad para el cambio familiar e inciden en conductas y patrones interactivos discriminatorios. No obstante, se reconoce que las personas ancianas ocupan un lugar importante en la vida familiar. La influencia debe estar dirigida al cambio de formas de pensar y de educar a las nuevas generaciones para la convivencia.

En el estudio se realizó un análisis del tratamiento al tema de la convivencia intergeneracional desde el proceso pedagógico de la Secundaria Básica objeto de estudio. Se toman como muestra, los órganos de dirección y técnicos, (consejo de dirección, consejo técnico y consejo de grado).

En una fase de profundización del estudio se realizó un análisis documental de las actas de los órganos de dirección y técnicos, los programas y orientaciones metodológicas de las asignaturas, análisis metodológicos de las unidades, su concreción en los planes de clases y la observación de actividades enmarcadas en el proceso de enseñanza aprendizaje como parte del trabajo metodológico de jefa de un grado, para lo cual se consideraron como indicadores, la derivación gradual que se realiza del objetivo aprender a convivir en los diferentes grados y asignaturas, así como, en las actividades de orientación familiar y el tratamiento docente metodológico al contenido formativo aprender a convivir, en los órganos de dirección y técnicos.

Aprender a convivir, constituye el objetivo formativo No. Nueve y aparece en tales términos: "Desarrollar correctos hábitos de convivencia que le permitan asumir las cualidades positivas de sí

mismo y aprender a desarrollarlas (...), consolidar la identidad propia y expresarlos en una adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, en el matrimonio y en la constitución de la familia, la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción".²⁴

El mismo se deriva para el séptimo grado: "Mostrar correctos hábitos de convivencia social y una conducta responsable ante la sexualidad y salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de lo establecido en la constitución y los fundamentos de la educación para la salud (...)"²⁵ Se aprecia que sólo incluye la formación de hábitos, en una posición instrumental, de reducción incluso, cognitivista; situación que influye en que no se favorezca su tratamiento interdisciplinario ni de intencionalidad axiológica. Es mayor la insuficiencia en los grados octavo y noveno, pues no aparece como objetivo y se diluye en otros temas no afines a la problemática del diálogo intergeneracional.

Se hizo el análisis del programa Director de Promoción y Educación para la Salud, al tener cierto vínculo con el eje temático de "Comunicación y Convivencia" y se identificó la necesidad de mayor precisión en cuanto a la influencia que la forma de convivir tiene en el sistema inmunológico de los seres humanos y la implicación convivencia - salud humana. En el caso de séptimo grado se refiere al cuidado de la salud a partir de la práctica de deportes, tabaquismo, alcoholismo, sustancias nocivas, en octavo grado, no se explicita el objetivo de la convivencia y en noveno grado, solo se refiere al comportamiento adecuado de las relaciones de amistad y de pareja.

Como se aprecia, los objetivos relacionados con la convivencia que se precisan en el Modelo de Escuela se centran en la formación de hábitos en menoscabo de los conocimientos, sentimientos y valores. El tratamiento limitado desde las relaciones contenido general-objetivos por grado, influye en que no se favorezca su tratamiento en el contenido de las asignaturas ni su connotación

axiológica en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica.

Se discurre entonces en una aproximación al trabajo desde la Cátedra Martiana, enfocada a la formación de valores: no se priorizan los temas relacionados con el aprender a convivir mediante actividades formativas de valores vinculantes con tal contenido. Las regularidades de la convivencia de los adolescentes en los diferentes contextos de actuación, no son tenidas en cuenta para el diseño de las actividades educativas y los temas de las escuelas de educación familiar no profundizan en problemáticas de la convivencia intergeneracional.

En los documentos del Consejo de Dirección, no se evidencian orientaciones para el tratamiento de problemáticas de la convivencia de los adolescentes en sus familias, de igual forma la evaluación periódica del fin y los objetivos del nivel no contemplan los objetivos formativos relacionados con aprender a convivir en familia y en los diferentes contextos.

En el Consejo Técnico, la proyección de estrategias diferenciadas a partir del diagnóstico del desarrollo de los alumnos en el aprendizaje, se centra en los conocimientos, los objetivos formativos relacionados con la convivencia no reciben el mismo tratamiento, se obvian las influencias de los contextos donde crecen y se desarrollan los adolescentes, lo cual influye en la concepción que se tiene de la orientación familiar como vía para abordarla.

En el Consejo de grado, en la proyección, ejecución y entrega pedagógica no se adentra en el análisis pedagógico sobre los aprendizajes para la convivencia, ni en el tratamiento curricular y metodológico. El objetivo general, identificado como No. nueve, no se evalúa.

En las Asambleas Pioneriles no se consideran las manifestaciones de los modos de actuación de los adolescentes en la convivencia familiar y comunitaria; este análisis se concentra en el cumplimiento de los deberes escolares como indicadores de una buena conducta, obviándose elementos importantes de su actitud hacia las personas con quienes convive.

Dada la situación particularmente identificada en una gran cantidad de familias, se procedió a la exploración de su abordaje en el Consejo de Escuela, evidenciándose que: falta particularizar la incorporación de las familias multigeneracionales a la vida activa de la escuela, sólo se declara la existencia de adolescentes en situaciones de riesgos por la complejidad de la convivencia intergeneracional sin que se le brinde un tratamiento adecuado.

En los análisis relacionados con este proceso, no se parte de una perspectiva integracionista de la orientación, las acciones orientacionales no son incluidas en todos los momentos del proceso pedagógico; a pesar de que se identifica el tema como prioridad en documentos normativos, el asesoramiento escolar y la concepción de la educación familiar no incluyen acciones sistemáticas que atiendan las problemáticas que presentan en las familias multigeneracionales.

La orientación familiar, por lo general, se queda a nivel de la persona adulta encargada que asiste a la institución escolar, el concepto de familia como grupo generacional que incluye al adolescente como uno de sus miembros no es tenido en cuenta ni en la concepción, ni en la definición de las vías y métodos de orientación para los aprendizajes de convivencia múltiple que se generan en las familias multigeneracionales.

El diagnóstico que se hace de las regularidades de la convivencia tanto en la familia como en la institución escolar es insuficiente, este se concentra en el aspecto cognitivo y en la descripción de la estructura y composición familiar sin profundizar en el desempeño de los roles generacionales ni en la influencia del funcionamiento familiar, esto limita la utilidad del expediente acumulativo del escolar y el seguimiento al diagnóstico.

La salida curricular al contenido formativo aprender a convivir se afecta debido a la falta de precisión de los núcleos teóricos relacionados con la convivencia humana por carencias del profesorado en este contenido formativo. En su abordaje, el debate que se origina carece de calidad por los

insuficientes saberes del tema, lo cual se convierte en una barrera psicológica que le impide ofrecer ayuda a los adolescentes y sus familias.

El estudio permitió reafirmar que aprender a convivir con personas ancianas es un contenido formativo cuya intencionalidad favorece el valor familia en correspondencia con un contexto socio demográfico específico, que viene a significar el reacomodo de las viejas formas de pensar sobre la ancianidad, la preparación para esa etapa de la vida y la unidad de influencias educativas entre la escuela y la familia.

El análisis pedagógico en torno a estas posiciones con profesores y profesoras de la Secundaria Básica, evidenció poca preparación para enfrentar las demandas que eso implica, la falta de tratamiento metodológico del tema, las pocas lecturas y estudios sobre la ancianidad, el envejecimiento y su vínculo con la adolescencia, así como el desconocimiento psicopedagógico para abordar la educación para la convivencia desde la Secundaria Básica.

Todo el estudio devela la necesidad de atender los pilares básicos de la educación para el siglo XXI y los objetivos del Modelo de Escuela Secundaria Básica, donde los aprendizajes orientados a la convivencia intergeneracional resultan esenciales y demandan de la institución escolar una visión más integral de las influencias educativas de la escuela y familia.

Conclusiones del Capítulo 1

El aprendizaje de la convivencia intergeneracional es esencial para los adolescentes y sus familias, en tanto se articula con la vida humana en correspondencia con los tres grandes principios del humanismo: la conservación de la integridad física de las personas, la lucha por la mejoría de sus relaciones interpersonales y el deber de luchar por satisfacer sus necesidades y la de las futuras generaciones, todo lo cual debe estar incluido en los objetivos educacionales.

Las regularidades presentes en las familias multigeneracionales revelan las contradicciones entre las formas de convivencia y las demandas que se les hacen a los individuos para enfrentar los retos

del siglo XXI: aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión y valoración del otro, la comprensión de las formas de independencia, respetando los valores de pluralismo, la comprensión mutua y la paz; empeño donde es fundamental el vínculo escuela-familia.

Las regularidades presentes en la convivencia de los adolescentes con las personas ancianas, la problemática de la incoherencia en la labor formativa de la escuela y la familia en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica, el estudio de sus causas y manifestaciones en los modos de actuación de los adolescentes demanda de las ciencias pedagógicas una concepción de orientación a familias multigeneracionales a tono con las características de los contextos.

Resulta evidente la necesidad de buscar alternativas para que la escuela pueda ofrecer su capital humano y su infraestructura, al servicio de la sociedad y propiciar el desarrollo de proyectos participativos intergeneracionales que permitan integrar los factores socializadores y las diferentes generaciones, para juntos, aprender a convivir.

CAPITULO II

CONCEPCIÓN DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA APRENDER A CONVIVIR CON PERSONAS ANCIANAS Y FAVORECER EL VALOR FAMILIA DESDE LA SECUNDARIA BÁSICA

2. CONCEPCIÓN DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA APRENDER A CONVIVIR CON PERSONAS ANCIANAS Y FAVORECER EL VALOR FAMILIA DESDE LA SECUNDARIA BÁSICA

En este capítulo se fundamenta la concepción de orientación que se propone como un sistema de fundamentos psicopedagógicos desde una perspectiva axiológica que sustentan las relaciones entre la escuela Secundaria Básica cubana y familias multigeneracionales para los aprendizajes de convivencia con personas ancianas, que se constituye espacio formativo, mediante contenidos que deben abordarse de conjunto con la familia desde los contextos de actuación del profesorado.

2.1 Presupuestos teórico metodológicos para la elaboración de la concepción

El término concepción en el diccionario político de Onikov y Shishlin (1983) se refiere a un sistema de opiniones sobre una u otra cuestión o fenómeno, su intelección e interpretación como idea fundamental de una obra científica.

Por otra parte, Langer, citado por Abbagano (2000), refiere como en la representación, el objeto simbolizado o fenómeno se reviste de una concepción privada y personal que sólo mediante un proceso de abstracción puede ser distinguida de lo comunicable. De tal modo, toda concepción es una visión general como percepción de un proceso o fenómeno que permite discernir con madurez teórica y sagacidad su comportamiento.

Desde el punto de vista pedagógico, Concepción y Rodríguez (2005) consideran que es producto de la abstracción del objeto o proceso que se pretende transformar, en el que se reproduce este en su

totalidad, a través de la relación entre elementos contradictorios, que optimizan el movimiento y desarrollo de dicho proceso, en un contexto histórico social dado, por lo que se asume como una construcción teórica y en esencia, coincide con la caracterización del término que aparece en el diccionario antes mencionado.

Vivas (2011), al analizar las especificidades de las concepciones pedagógicas, enriquece los criterios de García (2000), al definirla como la expresión de una posición epistemológica, axiológica y pedagógica que determina un contenido particular, propio de un tipo de educación, de una institución educativa concreta y para un contexto determinado socio históricamente.

En la elaboración de la construcción teórica, al considerar lo expuesto por Vladimir I Lenin sobre dar una definición que "es ante todo, encajar un concepto dado en otro más amplio"²⁶ se parte de la concepción de orientación educativa de García (2000), Pérez (2007), Ferreiro (2010), autores que la sistematizan desde la Tendencia Integrativa de la Orientación en el proceso pedagógico, según las potencialidades de sus componentes y relaciones.

Desde el punto de vista filosófico y conforme a la posición teórica asumida sobre orientación educativa esta debe integrar ideas y representaciones de un proceso racional, que parta del análisis y la reflexión y transforme la actividad pedagógica; así implica: sensibilizar, agrupar, integrar y dar forma orgánica al vínculo escuela - familia a través de la intencionalidad, contenidos orientacionales y procedimientos de orientación que estimulen las condiciones de educación familiar.

Se representa el proceso mediante el cual se favorece la unidad de influencias educativas de la escuela y la familia en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica, a partir de determinar los fundamentos esenciales del aprendizaje de la convivencia con personas ancianas: los contenidos que abarca este tipo de aprendizaje, su carácter axiológico, las vías de orientación, con métodos y formas para desarrollarla en los contextos escolares y socio comunitarios.

La concepción de orientación familiar se presenta como un sistema de fundamentos psicopedagógicos que sustenta las relaciones entre la escuela Secundaria Básica cubana y las

familias multigeneracionales donde conviven adolescentes y personas ancianas, mediante la definición y estructuración de contenidos orientacionales y su inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la articulación de las áreas de orientación personal, familiar y escolar desde la perspectiva de los roles generacionales, a través de actividades socio-educativas y talleres de orientación familiar con un nivel de concreción desde las clases.

De tal modo, se enriquece la concepción teórica general sobre la formación integral de la adolescencia en Cuba, considerándolos miembros de un grupo familiar que interactúa en diferentes espacios de relaciones intergeneracionales (escolar, familiar, comunitario), esto requiere una orientación integral para la vida con un nivel de concreción desde la clase, al concebir el proceso de enseñanza aprendizaje como parte de la preparación para la convivencia familiar.

En el marco teórico que se sustenta la concepción se asumen como referentes:

- La concepción sobre el valor familia de Reca, Álvarez, Puñales (1996), Fabelo (2001), Reynaldo (2006) y los fundamentos acerca del valor principio de Batista (2008).
- La concepción del aprendizaje de la convivencia de Turruella (1993), (2001) y Castro (2005), (2009).
- Concepción de aprendizaje desarrollador de Segura (2005), Castellanos; Silverio; Zilberstein, Silvestre (2008).
- Teoría Histórico – Cultural del desarrollo psíquico de Vigotsky y seguidores.
- Sistema de principios de orientación educativa de Gutiérrez (2000).
- Los principios para la dirección del proceso pedagógico de Addine, González y Recarey (2003).
- La Tendencia Integrativa de la orientación de Del Pino, (2006), (2011), Pérez (2007), Collazo (2011), Blanco y Recarey (1999), (2011) y García (2011).

La concepción ética y axiológica sobre el valor familia, de Fabelo (2001), considera que la familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido, es ella misma un valor. Se asume

el valor familia como valor principio que integra los conceptos de valor y familia, de naturaleza social y compleja, en el mismo se asocian otros valores como: tolerancia, respeto, solidaridad, sentido de pertenencia como identidad familiar y dignidad, que unidos a la identificación y sentimiento de amor a sus miembros conforman el valor familia.

La concepción del aprendizaje de la convivencia de Turruella se asume como la dimensión del desarrollo ontogenético y la orientación para la vida mediante la preparación concreta para hacerle frente a una edad y a una época determinada mediante las relaciones entre las asignaturas y los aprendizajes para la vida.

Los aprendizajes básicos para la vida relacionados con la convivencia humana se incorporan al trabajo educativo, estos son, aprender a vivir consigo mismo, aprender a vivir con los demás y aprender a afrontar la vida; pensar, valorar y crear, estos se relacionan con actitudes y actividades hacia si mismos y la orientación de su vida, con la actitud y la conducta hacia los demás y los grupos y las tareas y actividades fundamentales que realiza el individuo ya sea desde el estudio, actividades extraescolares o de orientación profesional.

La concepción de aprendizaje desarrollador fundamentada por Segura (2005), Castellanos; Silverio; Zilberstein, Silvestre (2008), asumen el aprendizaje como proceso en virtud del cual el individuo se apropia de conocimientos, habilidades, normas de relación emocionales, comportamientos y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes.

El aprendizaje se concibe como proceso de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, contruidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen en el sujeto, como resultado de su actividad y de su interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

La teoría Histórico – Cultural del desarrollo psíquico de Vigotsky y seguidores, tiene en cuenta el

carácter socio histórico del psiquismo humano. La actividad se entiende como el proceso mediante el cual el individuo, de acuerdo a sus necesidades, se relaciona con el medio.

La comunicación es el intercambio de información y vivencias afectivas entre los sujetos y un modo de expresión de cómo estos interactúan entre sí, por lo que no puede verse al margen de la actividad que realizan. Las influencias externas se transforman en fuerzas motrices del desarrollo en la medida en que originan vivencias en el proceso de interacción del sujeto con la realidad.

En la medida que los sentimientos, actitudes, representaciones, valoraciones, se practican y se vivencia una y otra vez en la vida cotidiana, en las relaciones humanas con los demás y en sus propias actitudes para consigo mismo, se interioriza el contenido de los valores a través de un proceso de reconstrucción interna y personal en la psiquis.

Cada adolescente posee una situación social del desarrollo única e irrepetible que es necesario tener en cuenta en el proceso de orientación, elemento que asume la concepción.

En la elaboración de la concepción se siguen los principios de orientación educativa propuestos por García (2001) y los principios para lograr la dirección del proceso pedagógico de Addine, González y Recarey (2003) estos permiten la integración de aspectos esenciales, entre los que se destacan, sobre qué base se organiza la orientación, a partir de qué basamento teórico, de cuáles objetivos y contenidos, los aspectos de la metodología para realizarla y la preparación del orientador.

Estos sistemas de principios permiten la elaboración de premisas para analizar, desde la educación, los hechos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, enmarcándolos en su época, orientar pedagógica y psicológicamente a la familia para discutir y analizar las cuestiones que se dan a nivel social y que directa o indirectamente influyen sobre ella, adaptar el currículo de forma sistemática según las exigencias del desarrollo social y el diagnóstico realizado por los estudiantes y seleccionar contenidos transferibles a situaciones de la vida cotidiana.

La Tendencia Integrativa de la orientación asumida por investigadores cubanos Del Pino, (2006), (2011), Pérez (2007), Collazo (2011), Blanco y Recarey (1999), (2011) y García (2011), asumen la

orientación insertada en el proceso docente educativo y desarrollada por docentes, conscientes de su papel como agentes de cambio desde una comprensión social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.

Para la elaboración de la concepción se asume el método sistémico, este posibilita comprender la estructura e interrelaciones del proceso de orientación para la convivencia en familias multigeneracionales. Para ello se utilizaron los siguientes procedimientos epistemológicos:

- Determinación del contenido psicopedagógico que conforma el aprendizaje de la convivencia intergeneracional, este precisa el objetivo y el contenido de la orientación, que emergen como ejes orientacionales.
- Análisis de los fundamentos axiológicos de la convivencia intergeneracional.
- Estudio de los sistemas de principios de orientación y selección de los que se asumen como sustento de la concepción.
- Establecimiento del sistema conceptual en el que se sustenta la concepción.
- Análisis y determinación de los fundamentos teóricos metodológicos de la orientación familiar para la integración escuela-familia en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica en pos del aprendizaje de la convivencia con personas ancianas y el valor familia.
- Establecimiento de relaciones entre los fundamentos para el desarrollo de la orientación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje para aprender a convivir con personas ancianas y favorecer el valor familia.
- Precisión de las potencialidades del currículo de Secundaria Básica para favorecer el valor familia y la asunción de los roles generacionales en la convivencia con personas ancianas.
- Determinar los fundamentos para la implementación y evaluación del proceso de orientación a familias multigeneracionales para la convivencia con personas

ancianas desde la Secundaria Básica.

Los procedimientos epistemológicos seguidos permitieron representar el proceso de orientación a familias multigeneracionales donde conviven adolescentes y personas ancianas como proceso que recaba la parcelación de un proceso complejo y global, para pasar luego al estudio particular de de sus aspectos esenciales, en este caso, los fundamentos de la concepción.

2.2 Fundamentos de la concepción de orientación a familias multigeneracionales

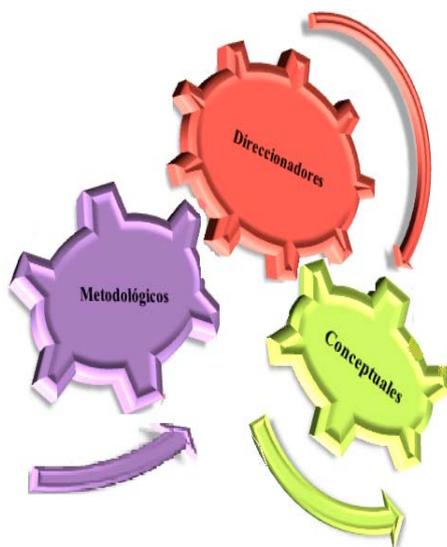


Figura 1 Fundamentos de la concepción

El sistema de ideas, conceptos y representaciones constituyen los fundamentos teóricos que organizan la concepción, es decir, son su estructura de carácter sistémico y se elaboran a partir de considerar que en la solución de un problema científico no es necesario abarcar todos los elementos del objeto sino, aquellos componentes esenciales para la caracterización del mismo, que a su vez, son imprescindibles para la solución del problema.

En su definición, se siguen los criterios de la filosofía marxista, "para estudiar un aspecto del todo es menester separarlo, abstraerlo de las demás partes. Pero cada aspecto debe ser examinado en su concatenación con las

restantes, sin lo cual resulta imposible tanto su conocimiento como el del todo como unidad de las partes"²⁷.

De este modo, se determinaron los componentes y sus relaciones y se definieron los fundamentos esenciales para la inserción de la orientación en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica, estos integran conceptos, principios, ideas y puntos de vistas que dinamizan las relaciones escuela-familia para el aprendizaje de convivencia con personas ancianas. Se determinan tres grupos de

fundamentos: conceptuales, direccionadores y metodológicos.

Los fundamentos direccionadores: Constituidos por los principios, incluyen a la familia como valor principio, permiten direccionar el proceso de orientación a familias donde conviven adolescentes y personas ancianas con el objetivo de aprender a convivir y favorecer el valor familia, en este caso, los fundamentos de Fabelo (2001) sobre el valor familia y acerca del valor principio de Batista (2009), los principios de orientación educativa desde la Tendencia Integrativa de la Orientación Educativa que se sustenta en Cuba de García (2011) y los principios para lograr la dirección del proceso pedagógico de Addine, González y Recarey (2003). La función de este fundamento es guiar, conducir, direccionar el proceso de orientación familiar.

Los fundamentos conceptuales, tienen la función de aportar los núcleos teóricos que sustenta la concepción. De las relaciones entre ellos, regidas y reguladas por los principios, se derivan los fundamentos metodológicos. Incluyen la determinación y definiciones de los conceptos en los cuales se sustenta la tesis, como núcleo teórico esencial que particulariza los contenidos de la orientación, precisados para la coherencia en las relaciones escuela Secundaria Básica - familias multigeneracionales; los cuales son: orientación familiar, aprender a convivir con personas ancianas, convivencia intergeneracional y valor familia.

Fundamentos metodológicos, aportan la organización al proceso desde la precisión del contenido de orientación, conforme a los componentes del proceso pedagógico, según los conceptos que lo sustentan, con carácter formativo, a partir de las exigencias y reglas establecidas por los principios como componente direccionador de la concepción. De tal modo abarcan:

Objetivo formativo, aprendizajes de la convivencia intergeneracional, con énfasis en la formación del valor familia.

Contenido orientacional, organizado en los ejes orientacionales, que permite la articulación entre saber, saber hacer, ser y convivir, especificados para este tipo de contenido.

Estos fundamentos precisan las relaciones del contenido de orientación con el resto de los componentes, estructurado para su mejor organización como ejes orientacionales, métodos y formas de orientación, conforme a la Tendencia Integrativa de la Orientación.

Métodos, procedimientos y medios, se asumen los métodos y técnicas de orientación educativa para la estimulación del área escolar donde se incluyen los conocimientos sobre este tema identificados en los contenidos orientacionales; así como los propios de la orientación personal y familiar, a través de las vías y formas del proceso pedagógico, la clase, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de E. Cívica, Biología y Español, los talleres de reflexión grupal, las actividades socioeducativas y los talleres de orientación familiar.

Como procedimientos se elaboran situaciones orientacionales que contextualizan las problemáticas de convivencia en familias multigeneracionales donde conviven adolescentes con personas ancianas y se utilizan tareas de continuidad concebidas para la dinámica de las diferentes vías de orientación en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica.

La función del fundamento metodológico es dar las vías para la orientación, estos aportan su organización desde la precisión del contenido de orientación, conforme a los componentes del proceso pedagógico, según los conceptos que lo sustentan con carácter formativo, a partir de las exigencias y reglas establecidas por el componente direccionador de la concepción.

Entre los fundamentos direccionadores, conceptuales y metodológicos se establecen un conjunto ordenado de relaciones que aseguran el cumplimiento de la finalidad de la concepción, estableciéndose relaciones de subordinación y coordinación.

Los fundamentos direccionadores constituyen el fundamento de mayor orden jerárquico dentro de la concepción. Los fundamentos conceptuales y los fundamentos metodológicos se subordinan a ellos por lo que establecen relaciones de subordinación. Entre los fundamentos conceptuales y los fundamentos metodológicos se dan relaciones de coordinación, los conceptuales dan el qué es y los metodológicos dan el cómo es.

Los fundamentos direccionadores a pesar de ser los de primer orden jerárquico, necesitan de los fundamentos conceptuales y de los fundamentos metodológicos para hacer cumplir las reglas y exigencias que los integran. La organización e interacción de los fundamentos posibilita que esta mantenga su integridad a pesar de los cambios que ocurren entre ellos.

El conjunto ordenado de relaciones entre los tres fundamentos es lo que le da su cualidad resultante, la inserción de la orientación en todo el proceso pedagógico de la Secundaria Básica desde la clase, los talleres de orientación familiar y las actividades socio-educativas.

2.3 Fundamentos direccionadores de la concepción de orientación a familias multigeneracionales, desde la Tendencia Integrativa de la Orientación Educativa

Para determinar la función que cumplen los principios asumidos en la concepción, identificada como direccionadora, se parten de fundamentos filosóficos, desde los cuales se conciben los principios como tesis de partida que orientan la labor teórica, Engels en Antidüring (1979), Kopnin (1980), Onikov y Shishlin (1983), Rodríguez (1989), por otra parte, desde los fundamentos pedagógicos que aportan la Pedagogía General y la Didáctica acerca del lugar de los principios en el proceso pedagógico los principios referidos lo direccionan mediante las reglas implícitas en su contenido.

Los principios como idea rectora de una teoría influyen en todos los elementos que la conforman al asumirlos como regla y fundamento principal, Onikov y Shishlin (1983). En el sentido lógico, principio es un concepto central y fundamento de un sistema, Rosental y Ludin (1973), mediante fundamentos generales de carácter metodológico y gnoseológico, Engels (1979), Kopnin, (1970).

Desde este análisis se identificaron las características que tienen los principios en la concepción y conducción del proceso de orientación para el aprendizaje de la convivencia intergeneracional, las cuales se señalan a continuación:

- Constituyen el fundamento principal de la concepción que influye en todos los elementos que la conforman, como su fundamento principal.
- Poseen carácter lógico a partir de los cuales se deduce e interpreta el sistema de

conceptos que sustenta la concepción.

- Sirven de instrumento para explicar y fundamentar la orientación en el proceso pedagógico.
- Devienen en guía metodológica para establecer la correspondencia entre la definición de la concepción, su sistema conceptual y los procesos objetivos que refleja la inserción de la orientación en el proceso pedagógico para el aprendizaje de convivencia intergeneracional.
- Su profundidad, esencialidad y sencillez, permite al profesorado deducir o inferir los demás elementos y determinaciones del objeto concreto y orientan la búsqueda de otras relaciones más complejas en el proceso.

Esas características reflejan su condición como tesis de partida que expresan la propiedad o relación más esencial de la concepción, por todo ello, constituyen el fundamento direccionador.

Se analiza el sistema de principios desde la Tendencia Integrativa de la Orientación Educativa que se sustenta en Cuba, propuestos por García (2011), en tanto, la inserción de la orientación en todo el proceso debe corresponderse con tales exigencias. De los principios para lograr la dirección del proceso pedagógico de Addine, González y Recarey (2003), se tienen en cuenta los siguientes: Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad, Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta, Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Se incorpora a estos principios, la concepción de valor principio de Batista (2009) que considera un principio como la idea que guía, la regla fundamental de conducta. Kopnin (1970) en su obra *Lógica Dialéctica* dice que el principio es la definición primera y más general, lo cual le confiere el carácter de punto de partida en la estructuración de la idea científica.

Desde el punto de vista ético se refiere a una o varias normas que caracterizan a los miembros de la

sociedad lo cual se corresponde con el significado de la familia como valor, de Fabelo (2001), quien la considera como un valor en sí misma, como instituyente de valores que a ella le son consustanciales y como mediadora para la formación de otros valores a nivel social, a partir de lo cual se asume como valor principio.

La filosofía dialéctico materialista, considera que con el fin de orientar y regular la conducta de las personas, la sociedad crea todo un sistema de representaciones morales, ideales, principios, estimaciones. Las representaciones de valor no solo reflejan determinada realidad, no solo constituyen un saber acerca de algo, sino que, además, orientan la actividad de los hombres, es decir, tienen un carácter práctico.

En cualquier análisis axiológico, la familia es definición primera y más general por lo que en la concepción, el valor familia direcciona, guía, define las metas y aspiraciones del aprendizaje de la convivencia con personas ancianas. La familia como valor se considera valor principio que al ser contentivo de valores que acompañan al sujeto durante toda la vida, orientan la actividad valorativa mediante su función formativa al regular las formas de conocer, pensar, sentir y actuar de cada uno de sus miembros desde los primeros años de vida hasta su envejecimiento.

La familia no existe en abstracto, sino en un contexto social determinado que favorece u obstaculiza su labor formativa, por eso, aprender a convivir, favorece el valor familia, al generar relaciones esencialmente afectivas y humanitarias que le son consustanciales y naturales. Tal y como precisa Fabelo (2001), la familia puede convertirse en el embrión, de relaciones comunitarias cada vez más amplias, donde al ser humano se le asuma no como medio, sino como fin y valor más alto.

En el marco de dirección del proceso de orientación a familias multigeneracionales la familia como valor principio, se incluye en los fundamentos direccionadores para significarlo como los de primer orden jerárquico.

El análisis de los dos sistemas de principios deviene punto de partida y al no alcanzarse la determinación de un único sistema de principios, ante las carencias teórica metodológica para su

abordaje desde el proceso de enseñanza aprendizaje en Secundaria Básica, se optó por la elaboración de premisas de orientación para conducir el aprendizaje de convivencia con personas ancianas.

De tal modo, las aquí referidas constituyen una especie de guía o compendio que en manos del profesorado, son tesis de partida y cumplen una función teórica de unificar conceptos y orientar la articulación entre los componentes del proceso pedagógico en una síntesis determinada, como relación más esencial propia del objeto dado, la inserción de la orientación en la estimulación del aprendizaje de la convivencia intergeneracional.

Estas premisas emergen del análisis de los sistemas de principios que se relacionan con el proceso de orientación a familias multigeneracionales para elevar su función educativa y las peculiaridades de los roles generacionales en este tipo de familia; se toman en cuenta las demandas a la adolescencia como grupo generacional en la sociedad cubana contemporánea, cuyas condiciones históricas exigen fortalecer los valores, los conocimientos y las habilidades sociales, todo lo cual abarca el aprender a convivir. Estas premisas emergen como proposiciones que sustentan el proceso de orientación familiar y se convierten en condiciones para conducirlo.

Premisas de la orientación a familias multigeneracionales donde conviven adolescentes y personas ancianas para aprendizajes de convivencia intergeneracional:

- La asunción del valor familia como valor principio para conducir el aprendizaje de la convivencia intergeneracional.
- La consideración de la demanda que emana de la situación demográfica de la sociedad cubana actual, conducente a la organización del aprendizaje de roles generacionales en correspondencia con las implicaciones presente y futura del proceso de envejecimiento.
- Aceptación del aprender a convivir como contenido formativo esencial de los aprendizajes básicos para la vida, lo cual conduce a la estimulación de todas la potencialidades que aportan las relaciones entre orientación y educación, desde la unidad entre lo cognitivo y lo

afectivo, entre lo instructivo y lo educativo, abordarse con la unidad de influencias educativas coherentes desde el currículo escolar y las relaciones de la escuela y la familia.

- Las acciones de orientación se integran al proceso de educación desde la función orientadora de maestros y maestras, demandando su preparación para la integración de las áreas de orientación - personal, escolar y familiar- la participación activa de estudiantes y familiares mediante la adecuada estimulación en un sistema de actividades y comunicación.
- El establecimiento de las relaciones entre las asignaturas, determinadas tradicionalmente y el aprendizaje de la convivencia, apunta a la transversalización de tal contenido formativo y su consecución desde las relaciones entre los componentes del proceso docente y la generación de la dinámica de los contextos, de los cuales deben emanar influencias significativas para los adolescentes.
- Atender la prioridad del aprendizaje de la convivencia con personas ancianas a partir del análisis de la complejidad que adquieren los vínculos intergeneracionales por la diversidad de causas socioeconómicas que influyen en la familia cubana actual.
- Concebir el proceso de orientación a familias multigeneracionales a partir de su concepción como grupo generacional y al adolescente como miembro de una familia, considerar toda la dinámica que condiciona las interacciones entre los grupos etáreos que la componen y las características individuales de cada miembro en situaciones de convivencia.
- Asumir la convivencia intergeneracional como contenido formativo desde un enfoque holístico como unidad subjetiva del desarrollo de la personalidad de los y las adolescentes.
- El aprendizaje de la convivencia intergeneracional a partir de las relaciones escuela familia, debe lograrse con la inserción de la orientación familiar en todo el proceso pedagógico y la articulación de las áreas de orientación personal, escolar y familiar, desde lo curricular y lo extracurricular.

2.4 Los fundamentos conceptuales acerca de la orientación familiar, el aprender a convivir y la formación del valor familia

Los fundamentos conceptuales incluyen las definiciones de los conceptos en los cuales se sustenta la tesis, como núcleo teórico esencial que particulariza los contenidos orientacionales precisados para la coherencia en las relaciones escuela Secundaria Básica - familias multigeneracionales, los cuales son: familias multigeneracionales, orientación a familias multigeneracionales, convivencia intergeneracional, aprender a convivir y valor familia.

Familias multigeneracionales: Tipo de familia cuya denominación se determina a partir del número de generaciones que la conforman, rasgo que permite clasificarlas como bigeneracionales, trigeneracionales, cuatrigeneracionales y más, este concepto connota el vínculo intergeneracional que particulariza su funcionamiento y repercusión formativa.

Proceso de orientación a familias multigeneracionales: Proceso de ayuda o asistencia a los miembros de las diferentes generaciones que conforman la familia multigeneracional para aprendizajes de convivencia, mediante la articulación de las áreas de orientación (personal, familiar y escolar) y su inserción en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación para promover la reflexión sobre la asunción responsable de los roles generacionales y el fortalecimiento del valor familia.

Desde el análisis anterior, se concibe la orientación a familias multigeneracionales como un proceso de ayuda a sus miembros insertada en todo el proceso pedagógico y en las relaciones escuela-familia, al promover la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles generacionales en el funcionamiento familiar; realizada por niveles, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación, para favorecer aprendizajes de convivencia intergeneracional desde un enfoque axiológico, conforme a la situación socio demográfica específica resultante del proceso de envejecimiento.

Esta definición precisa las características esenciales que debe poseer la orientación a este tipo de

familia, lo cual se concreta en ideas esenciales desde cada uno de sus rasgos: el estudio del grupo familiar como conjunto de generaciones que interactúan, la orientación a los adolescentes como miembro de un grupo familiar para el desempeño de los roles generacionales, la articulación de las áreas de orientación personal, escolar y familiar y su inserción en todo el proceso.

Las formas del proceso de orientación a familias multigeneracionales, persiguen como finalidad la preparación a este tipo de familia para que considere el vínculo entre las generaciones que la componen. En las clases se incorpora como orientación escolar-personal, en las relaciones escuela-familia se presenta como una modalidad de orientación insertada en la estrategia de trabajo con la familia desde la institución escolar y en las actividades socio-educativas insertadas en las relaciones escuela-comunidad y comunidad-familia.

La orientación a familias multigeneracionales precisa de la integración de las áreas de orientación personal, escolar y familiar para articular los aprendizajes de convivencia intergeneracional de modo que la orientación se integre a la clase, considere lo que está fuera de ella y trascienda los marcos de la escuela hasta la familia y la comunidad.

Convivencia intergeneracional: Se parte de entender la convivencia como la coexistencia o el modo de vivir en compañía de otros en familia y en los diferentes contextos de actuación, con un nivel de interacción e interdependencia entre personas de más de dos generaciones que conforman una familia, en lo que influye, lo asignado culturalmente, la idiosincrasia, los prejuicios y estereotipos y la influencia del sistema de normas y valores que funcionan como un sistema organizado de relaciones implícitas en el funcionamiento familiar.

A partir de estos análisis se define la convivencia intergeneracional como la avenencia de individuos pertenecientes a diferentes generaciones socializados en un determinado momento del proceso histórico, mediante el establecimiento de vínculos por parentesco, amistad, apego y simpatía que develan la unidad y diversidad, en la medida de lo que ha sido capaz de interiorizar y transmitir una generación a la siguiente ante el auto cuidado, los estilos de vida, los valores que prescriben la

conducta, a partir de las normas o reglas del sistema familiar y la actitud ante el envejecimiento.

Aprender a convivir, constituye un contenido formativo de trascendencia en el bienestar emocional de los seres humanos, se asume que convivir es un modo de coexistir, de entenderse, comprenderse y vivir con simpatía y aceptación hacia uno mismo y hacia las otras personas.

Al erigirse como uno de los contenidos básicos de la educación, constituye un proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades sociales, estrategias para solucionar conflictos, sentimientos y valores que posibilitan, desde el tener en cuenta a los otros, el poder reciprocarse lo que se recibe de los demás para el crecimiento personal.

Aprender a convivir contribuye al fortalecimiento del valor familia al esclarecer su lugar primordial en la vida de los seres humanos. Constituye un contenido formativo de esencia en la contemporaneidad que prioriza la preparación de las nuevas generaciones para insertarse en un contexto socio demográfico específico, resultante del proceso de envejecimiento de la población y caracterizado por la convivencia intergeneracional.

Incluye los aprendizajes definidos para aprender a convivir que alcanzan un mayor grado de especificidad por las características de este grupo generacional en la contemporaneidad, no solo por el aumento de las personas ancianas en cantidad, sino por sus rasgos particulares que difieren de otros momentos históricos. Precisa la aspiración de un modo de vivir donde se manifieste amor a los seres cercanos, respeto a la ancianidad, identificación con sus problemas, sensibilidad y disposición para ayudarse y apoyarse con respeto a la dignidad.

Es tener tolerancia ante las problemáticas de las personas ancianas con las que se convive, verlas como las fundadoras y patriarcas de la familia y desarrollar el sentido de pertenencia a esa familia.

Este tipo de aprendizaje tiene en cuenta habilidades estratégicas para el desarrollo de una cultura general integral en los individuos Fariñas, (2005) en el sentido de su grado de generalización, su posibilidad de transferencia a una gama amplia de situaciones en el que está comprometido el logro de la personalidad, servir a los fines del aprender a aprender, comprender una situación pero a la

vez comprender que la comprendo y porque lo logro y por la posibilidad de incorporarse al curso del desenvolvimiento humano para propiciar desarrollo.

Valor familia: Se asume la posición de Batista (2009) sobre valor principio, desde la concepción dialéctico – materialista, valor principio se concibe como el punto de partida en torno al cual se agrupan otros conceptos y desde el punto de vista ético se refiere a una o varias normas de conducta que caracterizan a los miembros de la sociedad. A partir de esta concepción se asume el valor familia como valor principio que revela el papel conferido a la familia como institución, precisa su significado a partir del sentido de adhesión, el prestigio y autoridad que se le confiere en la convivencia.

Asumiendo la misma posición epistemológica, el Valor familia, integra los conceptos de valor y familia, de naturaleza social y compleja, que se analizan en el capítulo 1 de la Tesis, en el mismo se asocian otros valores hasta aquí identificados, tales como: tolerancia, respeto, solidaridad, sentido de pertenencia como identidad familiar y dignidad, que unidos a la identificación y sentimiento de amor a sus miembros conforman el valor familia. La familia es una institución en la que perdura el contenido humano universal de los valores frente a lo circunstancial y perecedero, en la medida que los preceptos de amor entre sus miembros no pierden validez independientemente de la época en que se viva.

A partir del análisis del significado de este valor para la familia multigeneracional, se especifica como sistemas de influencias que trascienden desde lo individual a la transformación del grupo familiar mediante aprendizajes individuales y grupales de conocimientos, preceptos morales, normas de convivencia, principios, tradiciones familiares que se transmiten de generación en generación y van conformando desde las primeras edades, los sistemas subjetivos de valores de la relación del individuo con la sociedad, en el cual se integran las orientaciones valorativas:

Respeto a la ancianidad: Se parte de la definición de respeto como una cualidad de la personalidad cuya formación es factible desde las primeras edades, es la forma adecuada de comportarse con

las personas con las que se convive, practicar la cortesía y tener en cuenta sus derechos.

El respeto a la ancianidad es asumir una actitud de estima y consideración hacia las personas ancianas, desde la manifestación de sentimientos de amor y el cumplimiento de las normas, leyes y principios que regulan las relaciones con las personas ancianas, su enaltecimiento y veneración como patriarcas o fundadores de la familia, evidenciado en los saludos respetuosos, la caballerosidad, la empatía, la expresión de afectos, la solidaridad en palabras y en acciones, su reconocimiento como seres humanos que se encuentran en una etapa de la vida que requiere del apoyo de los más jóvenes para la supervivencia, entendida como la forma de llegar a la longevidad.

Tolerancia: Constituye el reconocimiento a los derechos de los otros miembros de la familia, aún cuando sus gustos e intereses difieran de los nuestros; lo cual permite ser pacientes en las relaciones con las personas ancianas ante sus limitaciones físicas y psicológicas, aceptarlos como son, comunicarse con ellos aún cuando presenten limitaciones que lo dificulten, demostrar pasividad, ternura y empatía en el trato que se les brinda y cooperar en sus cuidados.

Dignidad: La dignidad considerada por Batista (2007) como valor principio, expresa la autoestima y aceptación del sujeto en la medida que ha sido acreedor de respeto, como resultado de una actuación responsable, honrado, honesto y humano que expresa la asunción del sistema de valores éticos. Mediando esta, se encuentra el respeto al otro, que a la vez, confiere límites a la actuación del sujeto y, en esa misma medida, se hace acreedor del respeto a los demás. Siguiendo a esta autora, se precisa la dignidad como el modo de respetar la integridad de los seres humanos, reconocer los derechos que tienen de ser aceptados y queridos en la familia y en la sociedad, es considerar a las personas ancianas como seres humanos acreedores de atención para tenerlos en cuenta, no humillarlos ni rebajarlos.

Sentido de pertenencia a la familia: Significa la identificación, el compromiso, el orgullo sano de reconocerse como miembro de una familia lo cual permite solidarizarse con sus miembros, sensibilizarse con los problemas familiares, evidenciado en la capacidad de comprenderse,

ayudarse y apoyarse en las situaciones que genera la convivencia intergeneracional, cooperar con las tareas esenciales de la familia para no afectar su funcionamiento, sentir orgullo de descender de esa familia, hacer perdurar sus costumbres y tradiciones familiares, identificarse con las personas ancianas que fundaron esa familia, reconocer su papel en el mantenimiento de la familia.

2.5 Fundamentos metodológicos de las relaciones: orientación familiar, contenidos de orientación del aprender a convivir con personas ancianas y la formación del valor familia.

Aportan las relaciones didácticas esenciales para el tratamiento de tal contenido formativo, precisan las relaciones del contenido de orientación con el resto de los componentes, estructurado para su mejor organización como ejes orientacionales, métodos y formas de orientación, conforme a la Tendencia Integrativa de la Orientación.

Los procedimientos seleccionados posibilitan la articulación entre la escuela y la familia mediante su inserción en todo el proceso pedagógico, resultando la conducción de búsquedas pedagógicas para la confluencia de ambos sistemas socializadores, lo cual emerge como regulación de mitos y creencias de naturaleza sociocultural identificados en la convivencia con personas ancianas y adolescentes.

Derivación gradual del objetivo aprender a convivir en el nivel educacional de Secundaria Básica y los objetivos por grados

El estudio de los documentos metodológicos normativos de la enseñanza Secundaria Básica permitió la derivación gradual del objetivo formativo general número nueve del Modelo de esta enseñanza: Desarrollar sentimientos y convicciones así como correctos hábitos de convivencia y de salud física y mental que le permitan asumir las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas (...) en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia (...).

Séptimo grado: Mostrar correctos hábitos de convivencia social (...) a partir del conocimiento de lo establecido en la constitución y los fundamentos de la educación para la salud (...).

Octavo grado: Desarrollar correctos hábitos de convivencia mediante la adquisición de los conocimientos, habilidades sociales y valores que le permitan asumir las cualidades positivas de sí mismo y las de su familia a partir de los roles generacionales en los diferentes contextos de actuación para la preparación de la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia.

Noveno grado: Desarrollar hábitos de convivencia social, habilidades sociales y el valor familia, a partir de la orientación de los roles generacionales para su desempeño en los contextos escolar, familiar y comunitarios como parte de la preparación para la vida.

La orientación desde el componente contenido. Procedimientos metodológicos para transversalizar los contenidos orientacionales para la convivencia con personas ancianas:

- Estudio de los documentos metodológicos normativos de la enseñanza Secundaria Básica.
- Análisis del contenido de los libros de texto de los tres grados.
- Determinación de los contenidos orientacionales a introducir en las asignaturas seleccionadas de las que se imparten en la Secundaria Básica.
- Identificación de los contenidos relacionados con la orientación para la convivencia con personas ancianas afines a los tres grados.
- Estructuración del contenido en ejes orientacionales.
- Precisión de las situaciones orientacionales y las variantes metodológicas a utilizar.
- Valoración cualitativa por parte del profesorado de los modos de actuación de los adolescentes.
- Dominio de los conocimientos relacionados con el proceso de envejecimiento y sus implicaciones en la convivencia con personas ancianas.
- Nivel de implicación afectiva (nivel de apertura y de empatía expresadas en los sentimientos que se demuestran en las discusiones de las situaciones orientacionales)

- Evaluación de la disposición para llevar a la práctica en la cotidianeidad lo aprendido.

Desde los presupuestos teóricos que sustentan la concepción se parte de las relaciones entre orientación y educación, por lo que el contenido de la orientación constituye un contenido de educación. Los criterios seguidos para la definición de los contenidos orientacionales guardan relación con la necesidad de orientación para la convivencia social a partir de contenidos que formen parte del aprender a convivir en correspondencia con declaraciones de cónclaves regionales y mundiales que abordan la necesidad de este aprendizaje para la vida.

Los contenidos se denominan orientacionales por su carácter formativo, orientan para la vida, posibilitan el aprendizaje de conocimientos generales relacionados con el envejecimiento de los seres humanos y en particular sobre la etapa de la ancianidad que constituyen la base para el desarrollo de habilidades para la convivencia intergeneracional y la interiorización del valor familia en las relaciones familiares.

Con su definición se pretende satisfacer necesidades superiores como, querer la unidad existencial integral del ser humano: concordancia y armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, tener un sentido de la vida, amar, comunicarse, convivir, ser solidarios, comprender y sentir como propio los problemas del otro.

Los contenidos orientacionales para la convivencia aquí determinados enriquecen las tareas educativas o del desarrollo de la edad juvenil temprana definidas por Torroella (2001) con la incorporación de las relacionadas con el aprendizaje de la convivencia con personas ancianas.

I-Tareas que se relacionan con actitudes y actividades hacia si mismo y la orientación de su vida:

-La tarea de conocer las características de las personas ancianas y tenerlas en cuenta desde una proyección de futuro como reflejo de lo que serán cuando lleguen a esa edad.

-La tarea de asumir estilos de vida que permitan llegar a la vejez con la conservación de las capacidades físicas y mentales que garanticen una longevidad satisfactoria.

-La tarea de conocerse y valorarse a si mismo como individuo y especie que debe aprender a envejecer desde el autocuidado y la convivencia con personas ancianas con un nivel adecuado de tolerancia y resiliencia.

-La tarea de la formación del valor familia como espacio de convivencia que garantiza la supervivencia del ser humano en todas las etapas de la vida.

-La tarea de asumir proyectos de vida inclusivos del vínculo intergeneracional con énfasis en el intercambio con personas ancianas.

-La tarea de la clarificación en relación a los mitos y creencias sobre la felicidad, la salud, la enfermedad, la ancianidad y la muerte de los seres humanos.

II-Tareas que se relacionan con la actitud, actividades y conductas hacia los demás y los grupos (convivencia interpersonal y grupal).

-La tarea de aprender a resolver conflictos que involucran a los adolescentes y a las personas ancianas en las familias multigeneracionales.

-La tarea de integrar redes de apoyo para la creación de contextos de seguridad para las personas ancianas.

-La tarea de expresar sentimientos de amor hacia las personas ancianas, de comprenderse, apoyarse, sensibilizarse e identificarse con los seres cercanos en la familia.

-La tarea de cooperar con la familia en el cuidado de las personas ancianas mediante el desempeño de los roles generacionales que permiten una convivencia positiva.

-La tarea de solidarizarse con los cuidadores y cuidadoras de las personas ancianas.

-Aprender a identificarse con su familia a partir de la conservación del patrimonio simbólico de las personas ancianas, las tradiciones, los rituales e historia de la familia.

-La tarea de asumir una actitud de respeto y justicia ante las manifestaciones de suficiencia de las personas ancianas (de aprender, practicar deportes, recrearse, vivir en pareja, desempeñar responsabilidades sociales y laborales).

La organización del contenido orientacional se establece a partir de la definición y precisión de la extensión de aprender a convivir y de sus relaciones con los otros tres contenidos básicos, siguiendo la posición del Dr. Turruella sobre aprendizajes orientacionales y siendo consecuentes con los presupuestos didácticos. De tal modo, en este contenido se incluyen: conocimientos, habilidades sociales y valor familia, como valor de mayor grado de generalidad.

Los contenidos orientacionales agrupan los saberes y su intencionalidad, respondiendo a qué se orienta, es el contenido de orientación y sobre lo que se orienta.

Los contenidos orientacionales se precisan a partir de las situaciones reales de la convivencia en familias multigeneracionales, se coincide con Sotolongo (2005), en que "son fútiles todos los intentos de fundamentar la ciencia exclusivamente sobre su propia base, sus raíces se adentran hasta el terreno de la vida cotidiana de los seres humanos (...) y hasta el terreno de una ética de preservación de su vida".²⁸

Los contenidos orientacionales, resultantes de un saber "a posteriori," se precisan fundamentalmente en los talleres de orientación, entrevistas orientacionales, consultas psicopedagógicas, en las visitas y escuelas de educación familiar, reuniones de padres, actividades comunitarias y en la transversalización de los contenidos mediante la docencia directa de la autora como profesora general integral y jefa de un grado.

Contenidos orientacionales de la convivencia intergeneracional:

- El envejecimiento de la población. Influencia en familias multigeneracionales. Características de las personas ancianas.
- Características, demandas y relaciones entre los roles genéricos en la convivencia intergeneracional. Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas.

- Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones, como condición previa para la prevención o superación de los conflictos de convivencia intergeneracional por vía pacífica. Enfoque moral y legal en Cuba.
- Comunicación y habilidades psicosociales para el manejo de conflictos intergeneracionales que involucran a adolescentes y personas ancianas en las familias multigeneracionales.
- Sentido y significado del patrimonio simbólico de la familia multigeneracional. Identidad familiar y el sentido de pertenencia a la familia.
- El papel de los adolescentes como parte de las redes de apoyo a las personas ancianas en la creación de contextos de seguridad donde conviven.
- Estilos de vida sano y cultura del envejecimiento.
- Aprendizajes de estrategias de convivencia intergeneracionales y afrontamiento de la enfermedad y muerte de familiares ancianos y/o ancianas.
- Aprendizaje del valor familia en la adolescencia.

La organización e integración de los contenidos orientacionales conforme a los aprendizajes básicos para la vida, considera que aprender a convivir es uno de ellos, para lo cual se requieren los demás, lo que ha determinado la estructuración en ejes orientacionales como un nivel superior del contenido de aprendizaje, para lo cual se utiliza la orientación, que es lo que connota la especificidad de este contenido, que trasciende los contenidos de las asignaturas.

Los ejes orientacionales constituyen un marco referencial que sustenta el carácter conceptual y generalizador de las metas o tareas educativas que aunque no serán vencidas o completamente formadas en estas edades, deben ser introducidas mediante su transversalización en el proceso pedagógico por ser definitorias en una situación histórico concreta, a partir de valores morales y

cívicos de solidaridad, convivencia social, tolerancia, respeto por la familia y por las personas ancianas. Saber, características de las personas ancianas y las problemáticas relacionadas con el envejecimiento, estilos de vida sanos, estrategias de solución de conflictos.

Saber hacer, habilidades sociales para enfrentar las problemáticas de convivencia con personas ancianas en la familia y en la sociedad: empatía y asertividad para concebir un crecimiento personal junto a los otros y no a través de los otros.

Ser, solidarios como demostración de una cultura en el reconocimiento de los mitos, los prejuicios y estereotipos en relación con la edad y los modos de superarlos en la convivencia con las personas ancianas, aprender a ser responsables de su propia actuación con el cumplimiento de lo legislado en materia de convivencia, identificarse con su familia y considerarla espacio de amor y cuidados de todas las generaciones que en ella conviven.

Saber convivir, sensibilizarse con las personas ancianas, manifestarles respeto, tolerancia, tenerlos en cuenta, ayudarlos, comprenderlos, ponerse en su lugar, conscientes que representan lo que seremos en el futuro cuando lleguemos a la etapa de la vejez.

Aprender a convivir es un tipo de aprendizaje que requiere de nexos familiares afectivos y no contractuales, de relaciones de afecto, de amor, donde se entregue lo mejor de cada uno, a partir del deseo de ofrecer sin pedir nada a cambio, del desinterés material, el altruismo, la tolerancia y la solidaridad.

Aprender a convivir con personas ancianas valida la importancia de la familia, en la medida que demuestra el valor de la ayuda familiar en momentos difíciles, el significado del apoyo de la familia cuando se envejece y es imprescindible para la supervivencia la compañía de los seres cercanos, el amor, la solidaridad, la tolerancia, la empatía y la consideración.

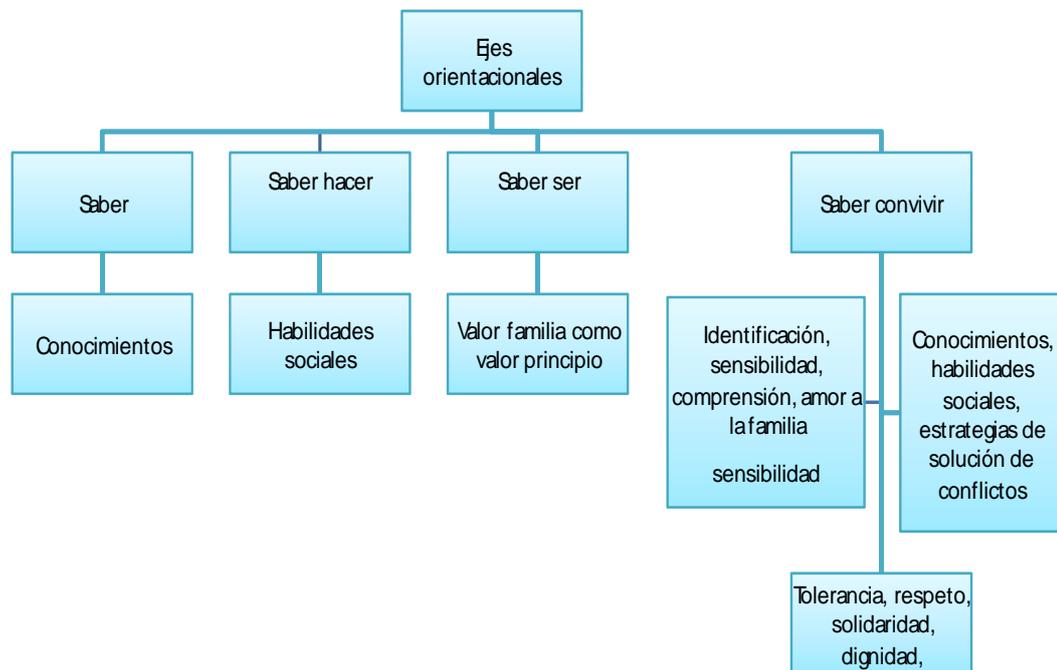


FIGURA 2 Representación de los ejes orientacionales

La intencionalidad formativa de los contenidos orientacionales se dirige al logro de una convivencia positiva a nivel familiar y social, se especifica en la convivencia con personas ancianas a partir de identificar una situación demográfica particular que así lo requiere, se concede valor a la familia como espacio de referencia insustituible, todo ser humano ha convivido en familia, salvo pocas excepciones, por lo que no puede definirse un contenido formativo relacionado con aprender a convivir que no tenga como referente a la familia.

Los contenidos orientacionales para aprendizajes de convivencia intergeneracional favorecen la formación del valor familia, a partir del aprender a convivir con personas ancianas, los ejes orientacionales que los estructuran y del contenido del valor familia que los direccionan conformando una unidad dialéctica que revela su intencionalidad a partir de connotar lo que se debe aprender y como hacerlo para formar el valor familia.

Vías de orientación a familias multigeneracionales con adolescentes y personas ancianas

Las vías y modalidades de orientación se insertan en las vías de relación escuela – familia como parte de un sistema de acciones de dirección para la integración de la escuela y la familia, que dinamiza sus funciones educativas y potencia la unidad de influencias para el desarrollo de la personalidad de las y los educandos, según sus necesidades y potencialidades, en consecuencia, se armoniza medio, escuela y sus integrantes con las múltiples combinaciones desde lo estructural y lo funcional y la capacidad organizativa que estimula el desarrollo de la cultura participativa de los agentes educativos de la comunidad en el nivel de Secundaria Básica.

Las vías de orientación que se utilizan son: la clase, a partir de la transversalización de los contenidos orientacionales, los talleres de orientación familiar y las actividades socio-educativas, con el empleo de métodos y técnicas de orientación tanto en el nivel individual como en el grupal. Tienen la intencionalidad de estimular la unidad de influencias educativas en torno al aprendizaje para la convivencia intergeneracional y la formación del valor familia en adolescentes de Secundaria Básica y la peculiaridad de generar este aprendizaje desde la integración de la escuela y la familia, a partir de considerar a los y las adolescentes como miembros activos de sus respectivas familias.

Entre estas acciones orientacionales se establece una relación de coordinación de modo que cada una de ellas forma parte de un todo, un cambio en alguna de ellas dificulta el cumplimiento de los fines para los que fueron creadas. De este modo, la orientación posibilita el tratamiento de los contenidos orientacionales en todo el proceso, articula la orientación familiar, las actividades docentes y las actividades socio-educativas para generar la orientación educativa.

La orientación a adolescentes como miembro de un grupo familiar desde la clase:

Objetivos: Favorecer el aprendizaje de la convivencia con personas ancianas desde las potencialidades del contenido de la clase y la inserción de la orientación educativa para lograr acceder a niveles superiores de crecimiento personal de los adolescentes, mediante la adquisición de conocimientos, habilidades, comportamientos y valores implícitos en el contenido de enseñanza

y contextualizados en las situaciones orientacionales y tareas de continuidad.

Formas y métodos de la orientación en la clase: La orientación, planificada previamente desde el trabajo metodológico e insertado en la clase, es coherente con lo que sucede en la misma a partir de sus objetivos y métodos y de la dinámica particular del aula.

Se asume el método de desarrollo de la orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer aprendizajes de convivencia, de Pérez (2007), como un sistema de procedimientos didáctico-metodológicos de integración de la orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permite el cumplimiento de la función orientadora, al involucrar y facilitar en adolescentes este tipo de aprendizaje, desde la movilización de sus recursos personales, la reflexión de sus propias vivencias y la sensibilización y desarrollo de habilidades y valores.

La opinión social: se refiere a las valoraciones, los juicios y criterios, discutidos por todo el grupo que convertidos en opiniones, sirven de guía para la actuación individual y grupal. La opinión social incide en la modificación de la conducta de los miembros del grupo y el establecimiento de nuevas normas en la vida grupal. Esta opinión social surge en los marcos de la actividad conjunta.

Se utilizan además las técnicas de orientación de Del Pino (2011) y Recarey (2011) reflexión grupal, solución de problemas y reforzamiento.

Reflexión grupal: Discusión de un tema seleccionado a partir de diagnosticar las regularidades de la convivencia intergeneracional lo cual se concreta en los contenidos orientacionales o emerge a partir de las potencialidades del contenido de las asignaturas o de una situación dada en el proceso pedagógico.

Solución de problemas: Se identifican las problemáticas de la convivencia intergeneracional con el objetivo de encontrar alternativas de solución a los problemas y conflictos intergeneracionales, se posibilita llegar a la zona de desarrollo próximo y aplicar el nivel de ayuda correspondiente.

Reforzamiento: Se refuerza un aspecto positivo, se le hace ganar en conciencia de una cualidad positiva, se hace énfasis en las posibilidades de la persona de salir adelante con la aplicación de las

alternativas de solución definidas.

Procedimientos metodológicos para la orientación a los adolescentes desde la clase para aprender a convivir con personas ancianas y favorecer el valor familia:

a) Evaluación de las necesidades educativas de los adolescentes con relación al contenido formativo aprender a convivir con personas ancianas mediante el diagnóstico del estado del aprendizaje de los contenidos orientacionales a nivel individual y grupal, a través del estudio de las caracterizaciones psicopedagógicas, la definición de las necesidades de aprendizaje de los padres determinados en las escuelas de educación familiar, entrevistas orientacionales, visitas a las familias multigeneracionales y el desarrollo de los talleres de orientación familiar.

b) Estudio de las potencialidades del contenido para determinar los contenidos orientacionales conforme a los aprendizajes básicos de la vida humana, Turruella (2001), entendidos como los que se relacionan con actitudes y actividades hacia si mismos y la orientación de su vida, con la actitud y la conducta hacia los demás y los grupos y las tareas y actividades fundamentales que realiza el individuo ya sea desde el estudio, actividades extraescolares y de orientación profesional.

c) Determinación de los contenidos orientacionales a introducir en la clase y selección de las situaciones orientacionales que facilitan aprendizajes a lo largo de la vida a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender.

d) Determinación de los objetivos, formas y métodos de orientación: Se considera al alumno un sujeto activo que construye su aprendizaje a partir de lo que aporta de sí mismo y la influencia de su familia. Los métodos son esencialmente productivos y se apoyan en el trabajo grupal e individual en correspondencia con las necesidades de aprendizaje de los alumnos, la orientación logra implicarse en la formación de motivaciones, sentimientos actitudes y valores.

e) Desarrollo de los contenidos orientacionales de forma individual y grupal a partir de las situaciones orientacionales, se articula la orientación familiar para generar la orientación educativa.

f) Orientación para tareas de continuidad a realizar de forma conjunta con la familia en las

actividades socio-educativas.

Talleres de orientación a familias multigeneracionales: Grupo familiar organizado por la institución escolar como modalidad de orientación educativa, dirigido a la familia como grupo generacional, cuya intencionalidad incluye a padres, personas ancianas de la familia y adolescentes, considerados miembros de un grupo familiar, con la combinación de técnicas, métodos y procedimientos individuales y grupales que posibilitan aprendizajes de convivencia intergeneracional y favorecen el valor familia.

La metodología asumida García (2001), considera el enfoque crítico y socio participativo hacia la acción, la actividad se realiza dentro de la práctica cotidiana de los miembros del grupo, el rescate del saber popular acumulado y como condición que favorece la sensibilización de los miembros con los objetivos de cada encuentro. Los talleres se desarrollan en encuentros o sesiones que deben disponer de tiempo necesario para la sistematización en el trabajo de orientación. Cada taller consta de los siguientes momentos: Momento inicial, Planteamiento temático, Elaboración y Cierre.

La orientación en los talleres para la convivencia con personas ancianas como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de situaciones orientacionales que posibilitan comprender las actitudes que se asumen en la convivencia y asumir partido en un espacio de diálogo que responde a características y necesidades socioeconómicas y culturales de los adolescentes, en la situación particular de un tipo de familia y en un contexto socio demográfico específico.

Recomendaciones metodológicas para las sesiones de los talleres de orientación familiar:

Se determinan fases con el objetivo de favorecer aprendizajes de convivencia multigeneracional y una metodología que tiene en cuenta el empleo de recursos que dinamicen dicho proceso.

En consecuencia, la organización de los talleres considera tres momentos esenciales a modo de organización. Introdutoria, abarca las cuatro primeras sesiones, se presenta la propuesta de contenido de orientación para su valoración, se determinan necesidades básicas para el contenido a tratar durante el proceso de orientación y se define la frecuencia de los encuentros, hora, duración,

locales, ayuda que podían brindar desde el grupo.

Su objetivo es familiarizar a los participantes con el tema de la ancianidad, el amor a los padres y madres, las actitudes de los hijos hacia los padres y viceversa, se incluyen situaciones orientacionales que favorecen sentimientos y emociones hacia la familia y la ancianidad.

El desarrollo de los contenidos orientacionales, dedicada a profundizar en conocimientos, habilidades y actitudes que facilitan el aprendizaje de la convivencia con personas ancianas y favorecen el valor familia en los adolescentes, se materializa este tipo de aprendizaje a partir del análisis de situaciones orientacionales que contextualizan situaciones reales de las familias.

Conclusiones, incluyen el análisis, la confrontación de posibilidades y expectativas de los participantes, se posibilita aplicar lo aprendido a partir de los recursos psicológicos adquiridos.

Las actividades socio-educativas:

Constituyen un espacio de participación de varias generaciones para favorecer la práctica reflexiva de la convivencia intergeneracional en las familias, la comunidad y la institución escolar. Trasciende de los padres de los adolescentes y abarca las generaciones que componen la familia, de modo que puedan participar, padres, madres y tutores, hijos e hijas, abuelos y abuelas y otros convivientes en dependencia de objetivos y fines. Son convocadas por la institución escolar y forman parte de la estrategia de relación escuela familia.

Constituyen sesiones de orientación grupal y se definen como variantes metodológicas por contener la precisión de los contenidos orientacionales para la convivencia, los objetivos y modo de realización mediante el aseguramiento de las condiciones previas, la orientación desde la clase para tareas de continuidad y un momento conclusivo.(Ver anexo 3)

El trabajo con la familia se dirige a la obtención de conocimientos y habilidades sociales, la superación de prejuicios y estereotipos, la modificación de actitudes negativas, el reacomodo de expectativas y de exigencias mutuas, para centrar la orientación en el enriquecimiento del valor familia y el desarrollo de una ética relacional que garantice su respeto. Para ello se propicia la

coexistencia en un mismo espacio formativo de diferentes generaciones desde una cultura de paz.

Las actividades socio-educativas validan la orientación familiar como un proceso que se caracteriza por la interpretación de las necesidades y demandas del entorno, en armonía con sus potencialidades, lo cual permite definir los contenidos a abordar que estarán en correspondencia con las problemáticas de las familias multigeneracionales y las necesidades y expectativas de la institución escolar en relación con la preparación de los adolescentes para la convivencia como contenido formativo, lo cual se explicita en los contenidos orientacionales.

Estructura y modo de realización de las actividades socio-educativas

Título: Cada actividad es nombrada por un título sugerente cuyo mensaje al ser divulgado, centre la atención en el objetivo y contenidos orientacionales definidos.

Objetivos: Señalan con precisión la aspiración para el aprender a convivir, la formación del valor familia y su correspondencia con los contenidos orientacionales.

Participantes: se incluyen a los adolescentes, padres, madres y personas ancianas que forman parte de las familias y que son invitadas por la institución escolar. Participan además profesores y jefe del grado.

Contenidos orientacionales: seleccionados por el orientador, estarán en correspondencia con los objetivos que se persiga y las formas de realización.

Modos de realización: pasos metodológicos y procedimientos de orientación a seguir:

- Aseguramiento de las condiciones previas: Coordinación con los participantes en la actividad, familiarización con el contenido de orientación, a tal efecto se realiza la convocatoria y se divulgan mensajes previos. Se garantiza el local y los materiales que se utilizarán. Se orienta hacia el objetivo de la actividad y se motiva a los participantes creando el rapport necesario. Se cuenta con la familia, se le pide apoyo y colaboración, se diagnostican sus posibilidades.
- Enlace con lo anterior, mediante la revisión de la tarea de continuidad orientada desde la clase o de la propia actividad socioeducativa, se promueve la reflexión individual a partir del análisis

hecho a nivel familiar; se valora la repercusión de lo aprendido, se guía a los participantes a confrontar lo orientado con su situación particular, con el uso de técnicas participativas.

- Procedimientos específicos de la orientación:

Se incorporan tres procedimientos: los ejes orientacionales, las situaciones orientacionales y las tareas de continuidad; definidos con la intencionalidad de incorporar la atención de los ejes orientacionales en todo el proceso, donde se articulan las áreas personal, escolar y familiar en espacios formativos de vínculo intergeneracional. Se aplicaron los ejes orientacionales como recurso metodológico -descritos en la concepción- que permiten articular y transversalizar el contenido que necesitan los y las adolescentes para aprender a convivir con personas ancianas.

Las tareas de continuidad y las situaciones orientacionales diseñadas para articular los contenidos de las asignaturas del currículo con los contenidos de las actividades socioeducativas y los talleres de orientación familiar para la convivencia intergeneracional, se insertan en la estrategia de relación escuela familia a partir de su carácter variado y ameno en correspondencia con el objetivo de propiciar relaciones, vínculos, afectos, en la convivencia intergeneracional. (Ver anexo 4)

Las tareas de continuidad favorecen el desarrollo de la orientación, contextualización y socialización del contenido orientacional, se orientan para ser resueltas de forma individual o grupal en el hogar, esto demanda el intercambio entre sus miembros para resolverlas; lo cual se logra con elementos motivacionales y culturales escogidos según las potencialidades de cada familia. Persiguen como objetivo aplicar a la vida diaria lo aprendido; de este modo, la familia experimenta las vivencias de ser partícipes de la orientación de sus hijos y contribuye a la calidad de la actividad.

Al ser orientadas desde las clases, con órdenes para el trabajo conjunto de los adultos y los adolescentes en el hogar y en las actividades socio-educativas y al retomarse sus resultados en los talleres de orientación familiar, se convierten en un elemento dinamizador de la orientación familiar en todo el proceso pedagógico.

Las situaciones orientacionales constituyen procedimientos para establecer la relación entre

orientación familiar, las actividades docentes y las actividades extradocentes, particularizan las problemáticas de las familias multigeneracionales en la convivencia con personas ancianas y permiten relacionar el contenido de la educación con la vida, mediante el análisis crítico de los problemas del entorno con lo aprendido en la escuela y viceversa.

Las situaciones orientacionales se integran a las clases de las diferentes asignaturas, a los talleres de orientación familiar, a las actividades socio-educativas, con múltiples combinaciones, con lo que se garantiza la transversalización del contenido formativo en todo el proceso. Como técnicas de orientación educativa se reconocen las de influencia: apoyo, persuasión, sugestión; las de información: preguntar, replanteo o repetición, sumarización, clarificación y las técnicas de elaboración: reflexión grupal, solución de problemas o problematización y reforzamiento.

La aplicación de estas vías de orientación contribuye a que la escuela sea un lugar de encuentros e intercambios mediante conceptos relacionales como equidad, justicia y probidad que sirven de puente entre las personas para promover la convivencia intergeneracional.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2

La formación del valor familia debe convertirse en acciones cotidianas como respuesta a las situaciones de la convivencia intergeneracional, siendo necesario que la adolescencia sienta confianza para expresar sus criterios, satisfacer sus necesidades sin trasgredir los derechos y las propias necesidades de las personas adultas que le rodean y que estos sean compartidos en el aula, en la casa o en cualquier otro espacio, en un diálogo donde se le tome en cuenta como seres humanos capaces de pensar, de tener sus propias opiniones, con la certeza que serán escuchados.

Las consideraciones teóricas que se fundamentan en diferentes criterios epistemológicos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos, se dirigen a la elaboración de una concepción de orientación a familias multigeneracionales, la cual ha de posibilitar la perspectiva de la orientación para la convivencia con personas ancianas a partir de su preparación e integración al proceso pedagógico de la Secundaria Básica.

Con la elaboración de la concepción de orientación a familias multigeneracionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede contribuir de manera creadora al cumplimiento del fin del Modelo de Escuela Secundaria Básica: la preparación básica integral para la vida de los y las adolescentes, en la medida en que su metodología se proyecte y concrete para el aprendizaje de la convivencia con personas ancianas.

CAPITULO III

GUÍA METODOLÓGICA DE INSERCIÓN DE LA ORIENTACIÓN A FAMILIAS MULTIGENERACIONALES EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA SECUNDARIA BÁSICA: SU ELABORACIÓN Y APLICACIÓN

3. GUÍA METODOLÓGICA DE INSERCIÓN DE LA ORIENTACIÓN A FAMILIAS MULTIGENERACIONALES EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA SECUNDARIA BÁSICA: SU ELABORACIÓN Y APLICACIÓN

El presente capítulo contiene la aplicación de la concepción a través de una guía metodológica que concreta la orientación en talleres familiares, las actividades socio-educativas, la transversalización del contenido formativo en el currículo de la Secundaria Básica y vías de superación del profesorado mediante el trabajo metodológico en el colectivo de grado; incluye la valoración de su repercusión en la formación del valor familia en adolescentes, el mejoramiento del funcionamiento familiar para la convivencia con personas ancianas; así como en la preparación del profesorado para el desempeño de su función orientadora.

3.1 Presupuestos epistemológicos para la elaboración de la Guía metodológica y su aplicación

La guía metodológica se concibe como un sistema de indicaciones, sugerencias y demostraciones para la inserción de la orientación escolar, personal y familiar en el proceso pedagógico, que confiere diferentes niveles de ayuda metodológica al profesorado de Secundaria Básica en el tratamiento del aprendizaje de la convivencia intergeneracional como contenido formativo, con lo que se generan espacios de formación basados en la unidad de las influencias escolar y familiar.

En el contexto cubano, esta constituye la primera guía que se diseña para ser utilizada en el marco de las relaciones escuela Secundaria Básica- familia multigeneracionales; en tanto emerge de la concepción específica de orientación familiar creada. Esta Guía Metodológica se precisa y amplía

en el anexo 16.

Consta de seis sesiones, las cuales se presentan y argumentan a continuación:

1- Orientaciones metodológicas generales:

Contiene fundamentos de carácter socio demográfico y psicopedagógico que sustentan el objetivo formativo en la Secundaria Básica sobre aprender a convivir. Se dirige a sensibilizar y orientar al profesorado para el uso de la guía, se explicita en qué consiste cada una de sus partes y su ubicación en el texto, se auxilia con su empleo como manual digital.

2- Sistema de conocimientos con lecturas de apoyo y un glosario de términos sobre el contenido orientacional:

Dada la importancia que se le confiere a dicho objetivo formativo, se precisan los conocimientos, habilidades sociales y valores que lo conforman. De modo tal, se fundamenta la relación objetivo-contenido.

Al considerar las carencias del profesorado en el tema de la convivencia, incluye un conjunto de lecturas de carácter instructivo, a modo de preparación teórico-metodológica, un glosario de términos y sugerencias bibliográficas para la profundización sobre el tema.

3- Indicaciones específicas para la transversalización del contenido formativo en las clases, las actividades socio-educativas y los talleres de orientación familiar:

En esta sesión se incluyen los procedimientos para la transversalización del contenido con el empleo de ejes orientacionales insertados en las asignaturas de Biología, Español y Educación Cívica y las situaciones orientacionales con sus respectivos procedimientos metodológicos para la contextualización de dicho contenido. Contiene otros procedimientos metodológicos para la articulación de tareas docentes, actividades socio-educativas y los talleres de orientación familiar para la ejercitación de roles generacionales.

4- Actividades socio-educativas:

Sesión conformada por un conjunto de actividades que se orientan desde las clases para ser

realizadas en familia desde la comunidad. Contempla el proceder metodológico para el aseguramiento de las condiciones previas, su orientación como tareas de continuidad y su socialización, todo lo cual posibilita el vínculo intergeneracional con una intencionalidad formativa, en la práctica pedagógica de la Secundaria Básica.

5- Propuestas de talleres de orientación familiar:

Contempla orientaciones metodológicas sobre los talleres de orientación familiar y el diseño de un taller estructurado en 12 sesiones; organizado en tres fases: introductoria, de facilitación y caldeamiento, otra intermedia para el desarrollo de los contenidos orientacionales y la última de conclusiones para el cierre.

6-Curiosidades: noticias, frases célebres, testimonios, mensajes:

Sección que emerge con múltiples alternativas para ampliar conocimientos sobre el tema, para la sensibilización y motivación hacia el autocuidado y la preparación para envejecer; así como, ejercicios de adiestramiento para la convivencia intergeneracional en los contextos de actuación.

3.2 Aplicación de la guía metodológica: en las clases, en los talleres de orientación familiar y en las actividades socio-educativas

La aplicación de la guía se realiza para constatar los resultados de la inclusión de la orientación personal, escolar y familiar en el proceso pedagógico con el fin de estimular el aprendizaje de la convivencia multigeneracional por adolescentes de Secundaria Básica, lo cual constituye la esencia de la concepción de orientación familiar elaborada.

Se puso en práctica en la Secundaria Básica en el campo "Ernesto Adolfo Tizol Aguilera", del municipio Rafael Freyre de Holguín, donde labora la autora como profesora. Se elige a un grupo del que se escogen 12 familias multigeneracionales para la realización de un estudio de caso a modo de profundización.

Se pone énfasis en los fundamentos metodológicos para la transversalización del contenido formativo aprender a convivir con personas ancianas y la formación del valor familia en

adolescentes de Secundaria Básica. En tal sentido, se asume la variante metodológica de Naranjo Paz. A. (2009).

Se desarrolló por la autora la transversalización del contenido formativo entre los cursos 2003-2009, en las asignaturas Biología, Educación Cívica y Lengua Española, inicialmente como profesora general integral, en una primera etapa, luego desde las funciones de jefa de grado desde 7mo a 9no grado y finalmente como profesora de humanidades; a raíz de las transformaciones que han ocurrido en este nivel educacional.

En cada etapa se incorporó al trabajo docente metodológico en la reunión de grado para el análisis de las potencialidades por unidades y asignaturas, las propuestas de modificaciones curriculares, con inclusiones de los contenidos precisados sobre convivencia intergeneracional. Del análisis emergió una tabla de contenidos en cada una de las asignaturas antes referidas (Ver anexo 5)

Análisis de los resultados desde la observación a clases:

Desde las funciones como jefa de grado, la autora considera la experiencia de visitas a clases, para profundizar en el tratamiento al contenido formativo aprender a convivir y la formación del valor familia. Se visitaron siete clases de Educación Cívica, siete de Biología, seis de Español, en correspondencia con la estructuración de este contenido en los programas de tales asignaturas.

El análisis de los resultados alcanzados con la aplicación de la guía de observación a clases permitió comprobar que se abordaron suficientemente los elementos del conocimiento según lo dosificado con el empleo de métodos y técnicas de orientación que contribuyeron al aprendizaje de la convivencia intergeneracional y a la formación del valor familia en los adolescentes. De siete clases visitadas en la asignatura Español, seis fueron evaluadas de bien, en Educación Cívica las siete fueron evaluadas de bien y en la asignatura de Biología, seis fueron evaluadas de bien.

Contenido tratado en la asignatura Español:

- Trabajo con el vocabulario relacionado con el tema del aprendizaje de la convivencia con personas ancianas.

- Desarrollo de los hábitos de lectura de textos científicos técnicos en función de adquirir conocimientos útiles para la convivencia con personas ancianas y la asunción de estilos de vida sanos.
- El trabajo con los textos martianos seleccionados para favorecer el valor familia y el desarrollo de la sensibilidad y la empatía hacia las personas ancianas.
- Introducción en el currículo de la asignatura de las situaciones orientacionales escritas por la autora mediante su vínculo con los componentes de la asignatura.
- En esta asignatura los contenidos abordados con mayor nivel de dificultad por los profesores fueron los análisis de textos de José Martí relacionados con la ancianidad, al exigir un mayor nivel de aplicación de los conocimientos a la vida en familia. Se considera que se profundizó en problemáticas del funcionamiento familiar, pero no fueron abordados con suficiencia los conflictos derivados de la convivencia intergeneracional, reflejados en el marco de relación escuela familia.

En el trabajo con los componentes de la asignatura las referencias a las personas ancianas evidenciaron orgullo de pertenecer a una familia. Las descripciones realizadas enfatizan en las cualidades positivas de las personas ancianas, las reconocen como las fundadoras de la familia. Se ejercitaron las habilidades lectoras con las situaciones orientacionales y demostraron la comprensión de sus ideas esenciales.

En las respuestas a preguntas orales los y las adolescentes emplearon frases de cariño, de reconocimiento a las personas ancianas, al referirse al desempeño de los roles genéricos incorporan a otros familiares, no se refieren solo a las mujeres como máximas responsables de los cuidados de las personas ancianas y se incluyen con acciones de cooperación en la familia.

Los cambios de actitud se evidenciaron en las formas de expresión de los adolescentes durante el análisis de las situaciones orientacionales, en las intervenciones fueron capaces de poner ejemplos de sus familias y plantear posibles soluciones a los problemas intergeneracionales. Las

composiciones redactadas sobre el tema fueron amplias y demostraron la implicación personal, los sentimientos de afecto hacia las personas ancianas, la utilidad de los conocimientos adquiridos, refieren que han aprendido a cooperar en la familia en sus cuidados.

Las tareas de continuidad orientadas desde las clases de esta asignatura contribuyeron a la sensibilización con las personas ancianas lo cual evidenciaron en las cartas, mensajes, poesías, cuentos, su contribución al desarrollo de la expresión oral se hizo evidente en los criterios emitidos en los talleres de orientación familiar y actividades socioeducativas, incorporan a su vocabulario nuevos términos, manifiestan amor, comprensión y tolerancia hacia los problemas de las personas ancianas, de igual forma, reconocen sus necesidades de independencia e identifican actitudes que deben ser cambiadas en su familia.

Contenido tratado por la asignatura de Biología:

- El concepto seres vivos con énfasis en el proceso evolutivo del ser humano en la etapa de la vejez. Las características de las personas ancianas.
- El hombre como especie que se auto agrede y debe superar las formas en que convive por la no comprensión de que los factores subjetivos que se manifiestan en las relaciones interpersonales influyen en la salud y el bienestar de los seres humanos.
- Reflexiones en torno a la muerte como proceso natural en los seres humanos cuyo enfrentamiento requiere de un proceso de preparación psicológica.
- Como lograr un envejecimiento saludable. Acciones para cada etapa de la vida, estilos de vidas sanos para el logro de una longevidad satisfactoria, cómo proteger la salud humana desde el autocuidado y la protección del hombre como especie.
- Salud humana (la influencia de una convivencia positiva en la calidad de vida y los procesos de enfermedad en las personas ancianas).

- Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas. El papel que pueden jugar los adolescentes como parte de redes de apoyo a las personas ancianas y en la identificación de riesgos que afectan la salud en su familia y comunidad.

En la asignatura Biología el contenido abordado de mayor grado de dificultad fue el relacionado con las actitudes a asumir en la cotidianidad para lograr calidad de vida a nivel de grupo familiar y la creación de redes sociales en apoyo a las personas ancianas. En esto influyó la presencia de los mitos, tabúes y prejuicios descritos en el capítulo uno de la tesis. Se profundizó en la identificación de los factores subjetivos que influyen en el bienestar y en la salud de las personas ancianas y en los conocimientos y habilidades sociales que favorecen la formación del valor familia.

El tratamiento al respeto de los límites generacionales en lo referido a la cooperación de muchachos y muchachas con las tareas de hogar no se abordó suficientemente desde perspectivas de género y mantuvo en ocasiones el término de ayuda en lo concerniente a los deberes familiares. Las tareas de continuidad orientadas desde esta asignatura contribuyeron al desarrollo del concepto de la persona como responsable de su propia salud y reforzaron el papel de la familia como favorecedora de un modo de convivir que contribuya al crecimiento personal de sus miembros.

En la participación de los adolescentes en los talleres de orientación grupal se constató el dominio del sistema conceptual, valor familia, aprender a convivir y las características de las personas ancianas. En las opiniones reconocieron la necesidad de su aporte como miembro de un grupo familiar mediante el desempeño de los roles generacionales; identifican la convivencia humana como factor que influye en la salud de los seres humanos, se evidenció un cambio de actitud al expresar el deseo de incorporarse a redes de apoyo social a la ancianidad en la familia y en la comunidad e identifican los posibles modos de cooperación.

Contenidos tratados por la asignatura Educación Cívica

- Las familias multigeneracionales. Características y regularidades de la convivencia en este tipo de familia.

- El valor familia. Sensibilización con el patrimonio simbólico de la familia. Familias destacadas en la sociedad cubana.
- Derechos y deberes de las personas ancianas declarados por los organismos internacionales.
- Derechos y deberes de los adolescentes para con sus padres y sus familias precisados en el Código de la familia y en otros documentos normativos.
- Preparación para el desempeño de los roles generacionales. Importancia de estos roles en la convivencia con personas ancianas.
- Estrategias de solución de conflictos que involucran a las personas ancianas y a los adolescentes en la convivencia intergeneracional.

El tratamiento a los mitos y prejuicios relacionados con la ancianidad fue abordado con suficiencia, no obstante considerar se deba profundizar en las características que las hacen diferentes con relación a otras épocas, dígase, su nivel de suficiencia, participación y validismo, así como en la orientación familiar para el cumplimiento de los derechos de las personas ancianas.

Se evidenció dominio del componente jurídico, fueron identificados los derechos y deberes de las personas ancianas declarados por los organismos internacionales, los derechos y deberes de los adolescentes para con sus padres y sus familias precisados en el Código de la familia y en otros documentos normativos.

Las tareas de continuidad orientadas en esta asignatura contribuyeron a implicar a los adolescentes en la creación de contextos de seguridad para las personas ancianas, en la familia y en la comunidad, identificaron conflictos intergeneracionales que afectan la armonía familiar y ofrecieron recomendaciones para su solución, en todos los casos, se favoreció el valor familia a partir de un mayor acercamiento y sensibilización con las personas ancianas de la familia.

Los adolescentes demostraron los conocimientos relacionados con el proceso de envejecimiento y valoraron sus implicaciones en la convivencia con personas ancianas. En los talleres de reflexión

grupales identificaron las regularidades en el funcionamiento familiar, desde una posición crítica, reconocieron la necesidad de cooperación en el cuidado de las personas ancianas, ejemplificaron las posibilidades y formas de realización de las tareas hogareñas para que todos los miembros de la familia, sin exclusión, disfruten de las actividades de esparcimiento que realiza la familia.

Valoración de los resultados alcanzados con la transversalización de los contenidos orientacionales en las asignaturas seleccionadas.

Para ello se utilizaron las pruebas pedagógicas: preguntas orales y escritas, observación del desempeño de los adolescentes en las clases de las asignaturas seleccionadas y en las actividades socio-educativas, el método producto de la actividad (aplicadas en las tareas de continuidad para la casa e integradoras) y el análisis de los contenidos derivados de ellas.

Los resultados alcanzados con las pruebas pedagógicas aplicadas permitieron comprobar los resultados sobre el aprendizaje de la convivencia intergeneracional y su relación con la formación del valor familia en los adolescentes.

Tabla 1 Resultados pruebas pedagógica

DESCRIPCIÓN: P- Presentados A - Aprobados

Asignatura	Pregunta oral			Pregunta Escrita			Tarea para la casa			Tarea integradora		
	P	A	%	P	A	%	P	A	%	P	A	%
Español	30	29	96.6	28	25	89.2	30	29	96.6	28	25	89.2
E Cívica	29	28	96.5	29	25	86.2	30	28	93.3	30	27	90
Biología	30	28	93.3	29	24	82.7	29	28	96.5	30	26	86.6

Las preguntas orales y las preguntas escritas evidenciaron el dominio de los contenidos orientacionales; en tanto, se alcanza más del 81 por ciento de alumnos aprobados en cada una de las asignaturas.

La valoración de la repercusión de los contenidos transversalizados, se realizó a partir de la evaluación de este contenido formativo en todo el proceso pedagógico, no sólo en las clases. Sin embargo, al reflexionar sobre qué y cómo evaluar a nivel de grado, se encontró una insuficiencia que aún se mantiene en la práctica sobre el sistema evaluativo establecido para Secundaria Básica,

pues se continúa separando la evaluación de conocimientos y del comportamiento. Esta situación dificulta la evaluación del contenido formativo que se trabaja; se pudo apreciar que la concepción elaborada no ofrece orientaciones al respecto.

Al profundizar en el asunto se llegó al consenso de fundamentar metodológicamente la evaluación del aprendizaje de la convivencia intergeneracional y sus manifestaciones en los modos de actuación de los adolescentes, mediante tareas de continuidad que rebasan el marco de la clase y se articulan en los talleres de orientación familiar y actividades socio-educativas, conformadas por una serie de actividades, tales como:

- practicar demostración sobre la tolerancia, empatía, sensibilidad e identificación con las personas ancianas y el respeto a la ancianidad,
- exposición de fotos, postales, álbumes, dibujos, composiciones, que sean un reflejo del patrimonio familiar que identifique y resalte el sentido de pertenencia a sus familias, con orgullo sano,
- encomiendas sobre tareas hogareñas para realizar en el hogar con ayuda de familiares adultos, relacionadas con cuentos de abuelos y abuelas, entrevistas,
- trabajos investigativos a realizar en la comunidad, para identificar los problemas comunes a las personas ancianas, para ayudarlas,
- investigaciones sobre las personas ancianas y aspectos de interés de la historia de las familias para los adolescentes como elaboración del árbol genealógico de sus familias, álbumes familiares, carteles, exposiciones de fotos y objetos de las familias,
- Investigaciones sobre tradiciones, rituales y costumbres familiares a realizar con las personas ancianas de la familia,
- Entrevistas a personas ancianas sobre estilos de vida y modos de convivir que preparan para el envejecimiento mediante la elaboración de mensajes, cartas, poemas, composiciones dirigidas a personas ancianas de sus familias,

Se utilizó la guía de observación a aplicarse en todas las formas de organización del proceso pedagógico y en las vías de relación escuela-familia; para los efectos de esta investigación abarcan: las clases de las asignaturas implicadas, los talleres de orientación familiar y las actividades socio-educativas y la observación participante en el trabajo con las familias. (Ver anexo 6)

La observación de los adolescentes en la realización de las tareas de continuidad permitió la recogida de expresiones físicas, verbales, gestuales, que evidenciaron sensibilidad hacia las personas ancianas, así como el nivel de comprensión, solidaridad y tolerancia hacia sus limitaciones. Se pusieron de manifiesto las habilidades sociales adquiridas para la convivencia intergeneracional, asumieron una actitud de empatía y expresaron compromiso de acompañarlas, ayudarlas y sensibilizarse con sus problemas.

Se observaron demostraciones de respeto: han aprendido a ceder el asiento a las personas ancianas, a ayudarlos con los paquetes, decirles frases de estímulo y aceptación, la eliminación de frases peyorativas y un mayor dominio de los roles generacionales y del respeto a sus límites.

Los adolescentes demostraron sentido de pertenencia a la familia, se expresaron con orgullo de los familiares, demostraron interés en las tareas de continuidad que se les orientaron sobre datos de su familia que nunca habían tenido en cuenta, se identificaron con las personas ancianas de la familia de forma más abierta y espontánea, demostraron acercamiento y apego al hablarles y referirse a ellas mediante dibujos y de forma oral o escrita, (Ver anexos 7, 8 y 9), se mostraron visiblemente emocionados al exponer los trabajos relacionados con el árbol genealógico, los álbumes con fotos de personas ancianas de la familia, las anécdotas de personas ancianas destacadas en la defensa de la Revolución y mostraron satisfacción con la exposición de sus trabajos sobre el patrimonio simbólico de la familia.

3.3 Resultados de las actividades socio-educativas

Las actividades, (Anexo 10), fueron conducidas por la investigadora y la profesora guía. Participaron 30 personas: adolescentes, abuelos, abuelas, invitados, otros familiares y especialistas de la

comunidad. Para valorar los resultados se utilizó la guía de observación sobre las vivencias en las relaciones con las personas ancianas, el valor familia y el método análisis del producto de la actividad.

Se diseñó la metodología para ocho actividades socio-educativas con vínculo intergeneracional descritas en la Guía Metodológica, incluyendo las situaciones orientacionales,

conformando un sistema articulado con clases y sesiones del taller de orientación familiar, que enriquecen la metodología de la labor educativa para la Secundaria Básica.

La orientación de tareas de continuidad desde la clase, contribuyó a la sensibilización de los adolescentes y sus familias con el aprendizaje de la convivencia intergeneracional. La relación de los adolescentes con personas ancianas favoreció la creación de un ambiente propicio para el diálogo intergeneracional. La utilización de las situaciones orientacionales, tareas de continuidad y técnicas de orientación grupal permitió el tratamiento a las problemáticas de la convivencia con personas ancianas, se logró la sensibilización de adolescentes y sus familiares con la ancianidad como etapa de la vida en que se necesita de la compañía de los seres cercanos.

Se influyó en la modificación del funcionamiento familiar manifestado en un mejor desempeño de los roles generacionales, los padres refieren mayor participación de los adolescentes tanto muchachas como muchachos en las tareas del hogar, sobre todo, en actividades conjuntas para la higiene y la estética del hogar tales como, limpieza de patios y jardines, la elaboración de objetos de artes manuales junto a los abuelos y abuelas y el disfrute del tiempo libre en compañía de las

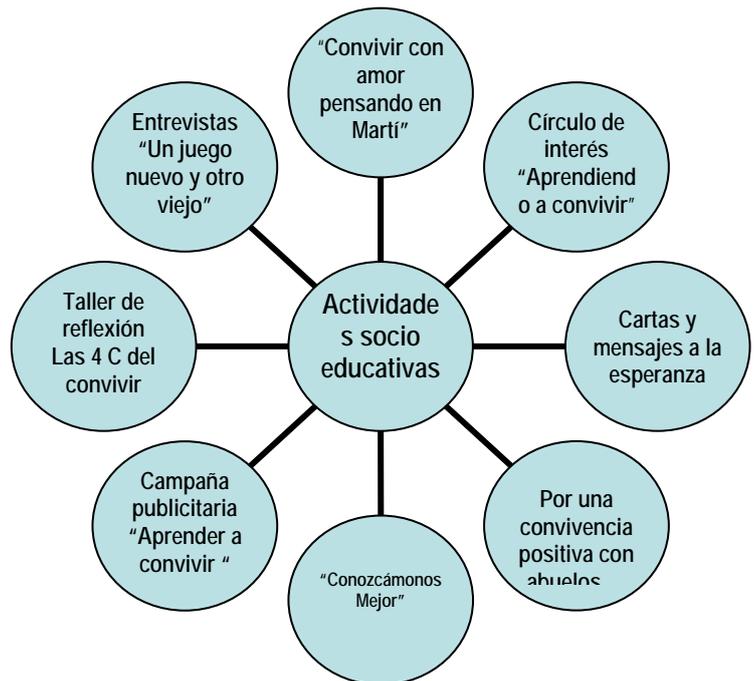


Figura 3 Actividades socioeducativas

personas ancianas de la familia. En las formas de relacionarse con las personas ancianas los adolescentes demostraron ternura, compromiso de acompañarlas y ayudarlas.

Los resultados se hicieron evidentes en el desarrollo de las actividades socio-educativas.

-En la "Campana publicitaria: Aprendiendo a convivir" se realizó una exposición con 27 dibujos de muchachos y muchachas sobre el tema de la convivencia con personas ancianas, en ellos se evidenció la empatía hacia la familia y las personas que las fundaron, las personas ancianas fueron representadas junto a la familia, con rostros sonrientes, acompañadas por los adolescentes.

-En la actividad "Cartas y Mensajes a la esperanza" se elaboraron 23 mensajes a abuelos y abuelas y 15 cartas que fueron entregadas en los talleres y actividades socio-educativas e incluyeron 11 recomendaciones para aprender a envejecer y a convivir con personas ancianas. En ella se reflejaron los conocimientos sobre estilos de vida sanos, los derechos de las personas ancianas, su reconocimiento, lo cual constituyó un momento de sensibilidad e identificación con la familia.

-En el taller "Por una convivencia positiva con abuelos y abuelas" se identificaron consejos relacionados con el amor a los padres, madres y personas ancianas, en obras escritas por José Martí. Se organizó el encuentro: "Con amor, para mi familia" donde los adolescentes y sus familiares compusieron décimas y versos, escribieron cuentos y composiciones que expresaron sensibilidad, respeto y amor a la familia. Los adolescentes mostraron el trabajo realizado con el patrimonio simbólico de la familia, montaron una exposición con objetos pertenecientes a las personas ancianas de la familia que mostraron con orgullo.

-El "Círculo de interés "Aprender a convivir" fue presentado por los adolescentes en las clases de Educación Cívica de su grupo estudiantil en ocasión de la jornada del 4 de abril. Las dramatizaciones y situaciones educativas elaboradas en las sesiones del círculo fueron utilizadas en el "Taller de formación de valores" del grupo de trabajo comunitario de la circunscripción No 1 Santa Lucía, auspiciado por la dirección nacional de los CDR, donde se propició el diálogo

intergeneracional relacionado con el valor familia, la convivencia con las personas ancianas, estilos educativos y recomendaciones para la convivencia intergeneracional.

-El encuentro con padres "Convivir con amor, pensando en Martí" permitió la precisión de las regularidades en el aprendizaje de la convivencia intergeneracional y la formación del valor familia. Se precisaron diez recomendaciones de incuestionable valor teórico metodológico para el trabajo educativo a partir del ideario pedagógico de José Martí.

-El juego de participación "Las cuatro C del convivir con personas ancianas" propició la reflexión sobre habilidades sociales y recursos personológicos que pueden contribuir a una convivencia positiva con las personas ancianas. Las palabras asertividad, empatía, sensibilidad, comprensión, resiliencia y comunicación fueron las que mejor se identificaron por los participantes según las definiciones dadas y en el debate se evidenció comprensión de su significado. Se escenificaron siete escenas que fueron demostrativas de los conocimientos adquiridos y la sensibilización con la convivencia en familia.

-El taller de reflexión grupal: "Un juego nuevo y otro viejo" permitió la elaboración de ponencias por los adolescentes sobre ¿A qué jugaban nuestros abuelos? que permitió utilizar con carácter formativo el patrimonio simbólico de la familia de la que forman parte también los juegos, canciones y tradiciones familiares. Se consideraron que de los juegos, anécdotas y canciones recordadas por los abuelos y abuelas fueron las canciones tradicionales españolas las que más motivaron a los adolescentes. Las entonaron e intercambiaron sobre ellas y se consideraron rescatadas.

-El encuentro de familias "Conozcámonos mejor" con presencia del psiquiatra infantil favoreció la atención de un especialista a las familias multigeneracionales y contribuyó al crecimiento personal de los adolescentes, padres y adultos de la familia. Con esta actividad se logró concientizar a los adolescentes y sus familias en la importancia del autocuidado para la salud. Los padres de los adolescentes hicieron reflexiones que demuestran el respeto a la ancianidad:

"La ancianidad es sinónimo de belleza cuando a los años acumulados los

acompaña la experiencia y las buenas acciones, por eso se debe enseñar a los adolescentes a envejecer mediante el cuidado de su salud”

Las actividades socio-educativas, convertidas en espacio de socialización de las diferentes generaciones, favorecieron el valor familia a partir de una comunicación efectiva con las personas ancianas de la familia, la intencionalidad formativa de las tareas de continuidad, refuerza el vínculo intergeneracional pues no pueden resolverse sin la ayuda de la familia, con estas tareas se favoreció la sensibilidad, la ternura, el agradecimiento por las personas ancianas, los adolescentes comprendieron la necesidad de ayudarse, apoyarse, de tener sentido de pertenencia a la familia e identificarse con sus seres cercanos.

3.4 Implementación y resultados de los talleres de orientación familiar

Se partió de un trabajo previo desde las reuniones de padres y escuelas de educación familiar, hasta conformar un taller de 12 sesiones como modalidad de orientación grupal, el cual se desarrolló los miércoles en el marco de la visita de la familia a la escuela, rural e interna, facilitado por su proximidad al núcleo poblacional urbano y las vías de acceso a la escuela; condiciones que han compulsado la categoría de seminternado a la cual se han acogido varios estudiantes.

Constituyó un reto la articulación de las sesiones del taller con las actividades socio-educativas y las clases de las asignaturas Educación Cívica, Biología y Español en pos de la integración de la orientación personal, escolar y familiar para el aprendizaje de la convivencia intergeneracional por adolescentes que conviven con personas ancianas.

Como los talleres de orientación se deben realizar con grupos pequeños, se decidió conformar el grupo de orientación con las familias multigeneracionales de aquellos adolescentes del grupo seleccionado, donde frecuentemente se han manifestado conflictos intergeneracionales. De tal modo, el taller estuvo integrado por: siete padres, 10 madres, tres abuelos y cinco abuelas, siete muchachas y cinco muchachos, además participaron en distintos momentos otros cinco familiares. En total resultaron involucradas 42 personas en diferentes sesiones del taller. Fue conducido por la

autora, en su condición de jefa de grado, junto a la profesora guía y el profesor de la familia del grupo; quienes a la vez, eran los profesores de las asignaturas seleccionadas.

El taller se desarrolló en tres fases y 12 sesiones, con temas de menor a mayor complejidad en la dinámica familiar. En cada una se utilizaron las situaciones orientacionales, emanadas del estudio que reveló los conflictos intergeneracionales más frecuentes y los mitos hacia la ancianidad. Las 18 situaciones generadas y/o recreadas por la autora aparecen en la Guía metodológica. La organización del contenido por fases y sesiones se muestra en la tabla número dos.

Tabla 1 Talleres de orientación familiar

Fases / Etapas	Sesiones	Temas y Contenidos
Sesión de encuadre: Determinación de necesidades, expectativas y organización del taller		
Sensibilización	1	¿Qué es ser adolescente? ¿Cómo se es adolescente? El valor de la familia para los y las adolescentes
	2	Una actitud de empatía hacia padres y madres en la convivencia de una familia multigeneracional
	3	Las relaciones abuelo/la - nieto/a
	4	Mi viejo, mi vieja: una actitud de respeto y amor a la ancianidad
Profundizando contenidos orientacionales	5	Para adolescentes y personas ancianas: El amor no tiene edad ni tiempo Cambios del cuerpo y la sexualidad en la adolescencia y la ancianidad
	6	Salud y edad: Por un estilo de vida sano en todas las edades
	7	Solución de conflictos intergeneracionales. Aprendizaje de roles generacionales

	8	Si cooperamos más nos agotamos menos
	9	Ponerse en el lugar de otros u otras
	10	Preparémonos para el futuro
	11	En la unión de la familia está la felicidad
Conclusiones	12	Solidaridad y amor en la convivencia intergeneracional

Para la interpretación de los resultados del taller de orientación, conforme a las dimensiones determinadas, se asume la metodología de Vinent (2000), que precisa dos niveles de análisis: descriptivo e interpretativo:

Nivel descriptivo: Considera datos ofrecidos de manera directa por los participantes, obtenidos con la relatoría de cada sesión mediante la observación y testimonios de las personas involucradas, de donde se infiere la manifestación de resultados en su comportamiento.

Tanto muchachos como muchachas, expresaron que no tratan a los abuelos y las abuelas como en los cuentos e historias infantiles, porque ahora son más suficientes y sienten que dependen menos de los demás y, más bien, son punto de apoyo de toda la familia:

“A mi abuela no le gusta que la traten como a una persona vieja, ella prefiere que no la ayuden mucho, que la dejen hacer sola.”

Los padres reconocieron que se han perdido tradiciones familiares y que es necesario orientar a los hijos e hijas en el respeto a la ancianidad y lo sienten como añoranza:

“Que bonito era cuando nosotros nos quitábamos el sombrero en presencia de las personas ancianas, las saludábamos con “la bendición”, no nos íbamos a dormir sin decirles hasta mañana, cuando se tenía duda de algo se les consultaba, ahora tenemos que orientar mejor a nuestros hijos para favorecer el respeto a la ancianidad y el sentido de pertenencia a la familia.”

Padres y adolescentes reflexionaron sobre los derechos de las personas ancianas, coincidieron en que aprender a convivir en familia desde un modelo cooperativo de relaciones familiares posibilita el

vínculo de las nuevas y las viejas generaciones, a partir del autocuidado y el respeto intergeneracional, precisaron la importancia del amor en la familia como algo que debe enseñarse desde las primeras edades, coincidieron en que se debe priorizar la función educativa que en ocasiones queda relegada a un segundo plano:

“Si queremos recibir amor de nuestros hijos en la ancianidad no debemos dar mal ejemplo pues se reproducirán esas actitudes” “Los hijos aprenden a querer a los abuelos si se les motiva desde pequeños a respetarlos y considerarlos como los fundadores de la familia”.

Los adolescentes reconocieron que en ocasiones se burlan de los abuelos: cuando hacen ejercicios, cuando se pintan el pelo o se arreglan, cuando se enamoran, a la vez reconocen que esto es importante para una vida saludable, se interesan por los avances de la ciencia para una mayor esperanza de vida y desean aprender más sobre cómo alcanzar una longevidad con salud y placer.

“Yo no quiero que a mis abuelos les pase como al anciano Manuel, los voy a acompañar al círculo de abuelos y yo también voy a hacer ejercicios para mantenerme en forma”

Los padres reconocieron que para mejor funcionamiento familiar deben cambiar la forma de relacionarse con las personas ancianas y de realizar las tareas en el hogar si se quiere favorecer el valor familia. Entre los ejemplos de la convivencia intergeneracional que reflejan falta amor, de tolerancia y de humanismo, citaron a las familias que salen de paseo y nunca llevan a los abuelos y abuelas o los hijos que delegan sus responsabilidades en la educación de la descendencia y sobrecargan de trabajo a las personas ancianas de la familia. Sobre ello se registraron expresiones, tales como:

“debemos asignar responsabilidades a nuestros hijos e hijas y exigir su cumplimiento, para que los adultos de la familia tengan derecho a la recreación y al descanso” “si nuestros hijos e hijas hacen actividades conjuntas con los abuelos, las dos generaciones se favorecen”, “en este vínculo, los adolescentes también se preparan para la vida y conocen más su familia, muchas veces los abuelos y abuelas tienen más tiempo y paciencia y eso le viene bien a nuestros hijos”

En el tema de los cuidadores y cuidadoras de las personas ancianas, los padres reconocieron que la tarea de cuidar a las personas ancianas requiere la unidad de todos los miembros de la familia. Se describieron los prejuicios que conceden a las mujeres de la familia la responsabilidad de cuidar de las personas ancianas sin recibir la ayuda de los demás familiares. Se expresaron frases como:

“Es cierto, se les deja a las mujeres de la casa la carga de los abuelos y esto es una responsabilidad de todos los familiares, tal y como se norma en el Código de la familia” “hoy los jóvenes no se involucran en el cuidado de las personas ancianas, se debe enseñar y transmitir desde los primeros años de vida la identificación con los seres cercanos de la familia, a partir del ejemplo de los adultos”

El taller esclareció cómo resolver discrepancias en la familia sin agresividad:

“Si damos a nuestros hijos un buen ejemplo en las relaciones con las personas ancianas, aprenden a reconocerlas como las personas más importantes de la familia” “los padres tenemos que actuar con inteligencia, demostrar empatía y solidaridad hacia las personas ancianas”

Los padres coincidieron en que el valor familia se forma sobre la base del ejemplo:

“si nosotros no respetamos y queremos a nuestros padres no podemos esperar que nuestros hijos nos consideren”. “Uno a veces no se da cuenta que con las actitudes hacia nuestros padres sembramos las relaciones futuras con los hijos cuando llegemos a la ancianidad. “Se ha perdido el respeto, hay que enseñar a nuestros hijos a sensibilizarse con los problemas de la familia, a cooperar y tener tolerancia con las personas ancianas.”

Los participantes en el taller reconocieron la utilidad de las sesiones de preparación desarrolladas:

“nosotros los padres de los adolescentes también debemos recibir preparación para aprender a convivir con las personas ancianas porque este contenido ha sido poco abordado en la enseñanza tradicional”, “El tema del valor familia es de mucha sensibilidad”, “Son impresionantes las enseñanzas que encierran las situaciones orientacionales que hemos analizado”

Por su parte, los abuelos y abuelas expresaron que la solución de los problemas de la familia no debe ser con el sacrificio de las personas ancianas, sino con el concurso de todas las generaciones: "Hay que darles encomiendas tanto a hembras como a varones y exigir su cumplimiento, no sobreproteger mucho a los hijos, en mi época con esa edad hacíamos de todo".

Como generalidad se identificó que la sobrecarga de roles domésticos en abuelos y abuelas y su incorporación en las actividades de recreación y esparcimiento, se vincula con los sentimientos, el respeto y el amor, se ejemplificaron personas ancianas que no reciben aceptación y cariño de sus familiares. Se lograron identificar y proponer actividades que pueden realizarse con abuelos y abuelas. Se precisó la necesidad de respeto a los límites generacionales. Reconocieron haber adquirido conocimientos, habilidades y sobre todo, comprensión del valor familia como contenido de esencia a formar en los hijos e hijas.

El análisis de la interrogante contenida en una de las situaciones orientacionales ¿Por qué tenemos que cargar con nuestros abuelos para donde quiera que vayamos?, hizo comprender a los y las adolescentes y a sus familias la necesidad de considerar los derechos de las personas ancianas.

Los muchachos y muchachas se mostraron visiblemente emocionados, pues al hablar de sus abuelos expresaron:

"Antes del taller yo casi no hablaba con mis abuelos pero he aprendido a quererlos; desde que converso más con él he aprendido a conocerlo y a respetarlo más" "desde que comparto con mis abuelos y abuelas más tiempo, conozco mejor a mi familia porque me han contado sucesos que desconocía"

Nivel interpretativo

Se determina el significado de estos datos, de modo que puedan ser comprendidos en el contexto en que se produjeron, estableciendo su relación con determinadas reacciones individuales y/o grupales. El análisis de cada sesión constituyó el punto de partida para el inicio de la próxima, se favorece la sistematización de conocimiento tácito con relación a las formas de convivir en familia

con personas ancianas, la sensibilización e implicación desde las vivencias, los cambios en las actitudes a nivel de grupo y familia.

La relatoría en las sesiones por parte de la autora y dos relatoras de forma simultánea, permitió la descripción de las actitudes, los estados de ánimos, los sentimientos, las formas de expresarse y el contenido de los mensajes de padres, madres y adolescentes durante el debate de las situaciones orientacionales y otros aspectos o incidencias no percibidas directamente como el asombro, la sorpresa, la vergüenza al sentirse aludidos en la ejemplificación de conductas incorrectas hacia las personas ancianas, con manifestaciones de rubor, inquietud y falta de concentración. Fue significativo el nivel de sensibilización alcanzado. "La familia es un gran árbol que da frutos, los frutos son los hijos y la familia es el árbol que abriga en sus ramas a todos los miembros". "La familia es como los días, nunca dejará de existir, hay días nublados y días de sol, pero siempre amanece." "Es cierto lo dicho por Martí, no hay nada como la casa de familia"

Existió coincidencia en considerar como tendencia de la familia actual la permisividad y contradictoriamente, la agresividad y la trasgresión de los derechos, todo lo cual atenta contra la interiorización de normas de convivencia social y la formación como seres humanos.

Por otra parte, fue importante el reconocimiento del valor del taller y la necesidad de que se preparen a los padres para abordar estos temas en familia, reconocieron la importancia de aprender a resolver los conflictos familiares sin agredirse, los padres abogaron por la práctica de habilidades sociales que contribuyen a una buena comunicación en la familia, tal es el caso de la empatía: "yo no sabía que eso era ponerse en el lugar del otro, eso es esencial al convivir con personas ancianas" "Tener empatía con las personas ancianas es hacer una buena acción que te aporta a tu propia vida porque aprendes a reconocerte como una persona que llegará un día a esa edad y te preparas para ello"

Los padres expresaron frases sobre el vínculo del tema con el amor en la familia: "El amor a las personas ancianas es el mejor de los sentimientos" "A veces se descuida el ejemplo que damos a

nuestros hijos en la forma de hablarles y relacionarse, debemos exigir que se respeten" "Que tristeza, poner a comer a nuestros abuelos solos y en una escudilla de madera, es todo lo contrario, se merecen el mejor lugar de la mesa""Primera vez que en la escuela alguien se preocupa por la felicidad de la familia, siempre se habla de las asignaturas y la disciplina" "Si hay algo que quedó claro es que aprender a convivir es un contenido formativo muy importante para los hijos que requiere del ejemplo de los padres y el taller nos prepara para ello"

Entre los principales aprendizajes que se encontraron en adolescentes implicados se encuentran:

- nuevos conocimiento sobre la ancianidad,
- percatarse de que no sólo brindar alimentos es importante,
- sentimientos y emociones positivas,
- reconocimiento de prejuicios discriminatorios,
- comunicarse y entenderse con sus abuelos,
- reflexiones sobre roles genéricos,
- hacer tareas en familia de forma conjunta.

Algunos de los testimonios de adolescentes fueron: "hay que querer a los abuelos porque ellos nos demuestran mucho amor, viven por nosotros", "me han hecho pensar en las personas ancianas de la familia, la verdad que se sacrifican por nosotros, yo jamás le cobraría un favor" "Que enseñanza me han dado, no me percataba que la mayor fortaleza en estos tiempos difíciles es la familia". "Es cierto que en ocasiones somos ingratos con las personas ancianas, con la prisa de la vida se olvidan detalles, es cuestión de sensibilidad y resiliencia" "yo conozco familias que despojan a los ancianos de sus bienes aún estando en condiciones de vivir de forma independiente, lo mismo pasa con sus decisiones personales" "Yo este tema lo conocía, lo vi en la película Alfred y Elsa, la película me hizo reflexionar y empecé a ver a mis padres ancianos de forma diferente" "Profesora esas historias a mi me gustaron, yo conozco abuelos y abuelas que nadie los quiere cuidar y al final tienen que ser las mujeres de la familia, sin ayuda de los demás, las que lo hacen." "el personaje de

Leticia refleja la verdadera situación de la mujer, es una injusticia el tener que cuidar solas a los ancianos, si todos cooperaran sería felices”

Entre los temas más debatidos figuraron aquellos vinculados a sus vivencias y necesidades: el presupuesto familiar, el estilo de vida con identificación de malos hábitos, el pensamiento Martiano y la hermosura de su verbo, sobre lo que desearon conocer más, el cuidado a las personas ancianas, el proceso de envejecimiento y la superación de temores a esa edad, la consideración a las mujeres y el rechazo al maltrato hacia los ancianos, la necesidades de preparar a abuelos y abuelas para entender a la adolescencia. “Si mi abuela se enamora yo no me voy a poner brava como los adolescentes de la lectura, yo ya entendí que ella también tiene derecho al amor, merecen consideración por haber acumulados años y experiencias, tienen derecho a la felicidad” “Ya lo dijo un poeta, queda decretado que en cualquier edad de la vida podrá usarse el traje blanco”. “Que actitud más hermosa la de Laura, vendió su bicicleta para ayudar a sus abuelos, casi siempre ocurre lo contrario, son los abuelos los sacrificados.”

Finalmente, en esta fase, se precisó la evaluación de los resultados alcanzados por los participantes en el taller mediante la relatoría de cada sesión para el control de los indicadores:

- Asistencia y participación en las sesiones de los talleres.
- Demostración de los conocimientos y habilidades adquiridas en las sesiones del taller.
- Evidencia del valor familia en la convivencia intergeneracional.

El desarrollo del taller propició la interiorización del contenido lo cual se hizo evidente en el nivel de implicación de los adolescentes, en la forma en que se refieren a situaciones concretas de la convivencia intergeneracional, en el grado de sensibilización con temas de familia, en el nivel de implicación en las problemáticas identificadas, desde las vivencias, en la modificación de actitudes, adquisición de conocimientos, habilidades y avances en la formación del valor familia, estos resultados se articulan con la participación en clases, en las actividades socio-educativas y en los

intercambios con sus compañeros y familiares.

3.5 Estudio de caso: Aprendizaje de convivencia intergeneracional y el valor familia por adolescentes de Secundaria Básica

Se utiliza un estudio de caso múltiple, donde se incluyen 12 familias multigeneracionales del grupo seleccionado en la Secundaria Básica Ernesto Tizol Aguilera del municipio Rafael Freyre. La construcción de caso se realizó a partir de las dimensiones e indicadores empleados para la caracterización de la familia multigeneracional, los cuales se perfeccionaron con la intencionalidad de este estudio y se incluyen en el Anexo 11.

El estudio de caso se corresponde con el empleo de la triangulación, como recurso metodológico, con el cruce, contrastación e integración de información obtenida a partir de:

- Registro del funcionamiento familiar durante el desarrollo de las sesiones del taller, lo cual se realizó mediante el análisis de los indicadores anteriormente expresados en la relatoría de cada sesión del taller y las actividades socioeducativas.
- Los resultados de la encuesta feed back y la escala valorativa (anexos 12 y 13)
- Test de percepción de relaciones familiares e historias de vida (anexo 14 y 15))
- Cuestionario de orientaciones valorativas (anexo 16)
- Resultados obtenidos en las pruebas pedagógicas de las diferentes asignaturas
- Las observaciones de las clases

Se conformó la construcción de cada caso, con las dimensiones identificadas para la interpretación de los resultados: (anexo 17), la asistencia y participación de adolescentes, adultos y personas ancianas en las diferentes actividades, elementos de historia de vida familiar, demostración de la adquisición de conocimientos y habilidades sociales en la convivencia intergeneracional, desarrollo psicoemocional, manifestaciones del valor familia en adolescentes y su incidencia en la convivencia con las personas ancianas. Todo ello permitió determinar el nivel de preparación adquirida que se presenta en tres grupos.

El estudio de caso enfatiza en el aprendizaje adquirido por adolescentes para convivir con personas ancianas y la valoración de las modificaciones ocurridas en el funcionamiento familiar a partir de la inserción de la orientación en el proceso pedagógico. En un intento de proximidad a la evaluación que se sigue en Secundaria Básica, se utiliza la categoría fundamental de adecuada haciéndola corresponder con el bien, parcialmente adecuada con el regular e inadecuada con el insuficiente, siguiendo las indicaciones de la evaluación cualitativa.

Grupo I Familia con preparación adecuada:

Integran este grupo 8 casos, según su estructura, son familias de tres y cuatro generaciones. Mantuvieron buena participación en las actividades socioeducativas y talleres de orientación familiar, fueron capaces de ofrecer recomendaciones y consejos para el aprendizaje de la convivencia intergeneracional y la formación del valor familia. Las familias se mostraron motivadas hacia las tareas de continuidad, se despertó su sensibilidad hacia las personas ancianas de la familia, colaboraron con agrado en la búsqueda de objetos y documentos de la familia para las tareas de continuidad, a partir de este vínculo, visitan más la escuela, brindan orientaciones a los adolescentes para que se comuniquen con las personas ancianas de la familia.

Se observa tolerancia en los padres hacia las personas ancianas, son más pacientes ante sus problemas, se preocupan por la forma en que se educa a la descendencia y por conservar tradiciones familiares de respeto a la vejez. En la convivencia la familia demuestra el dominio de las habilidades sociales adquiridas para relacionarse con las personas ancianas, comunicación positiva, empatía, asertividad, resiliencia, manejo de sentimientos y emociones negativas en momentos difíciles de la convivencia, creación de alternativas de afrontamiento y solución de los conflictos por vía pacífica, toma de decisiones con la consideración de los derechos de todos y todas, conocimiento de si mismo y manejo de tensiones y estrés, todo lo cual repercute favorablemente en una adecuada atmósfera familiar.

Se muestra sensibilidad y apoyo hacia los problemas de la ancianidad, los cambios en el

funcionamiento familiar son evidentes en la asunción de los roles generacionales con respeto a sus límites y en la colaboración de todas las generaciones con las tareas del hogar en las cuales intercambian y se complementan adolescentes y personas ancianas. La familia ha comprendido que los factores subjetivos son importantes para una buena convivencia:

“En estas actividades le enseñan a uno cosas muy buenas, la verdad que si uno se lleva por los problemas económicos se le olvida la educación de los buenos modales, el amor por la familia, el respeto a las personas con las que se convive, el cariño, los saludos respetuosos”... (CHL)

Se evidencia en los padres el esclarecimiento de los mitos y prejuicios sobre la ancianidad con mayor apertura hacia su participación social; reconocimiento de sus posibilidades de compartir en pareja y con un grupo de amigos. Los conocimientos sobre las características de las personas ancianas posibilitan comprensión del papel de la familia durante el proceso de envejecimiento. Se produce una relación entre conocimientos y cambios en las actitudes y comportamiento en la convivencia intergeneracional, esto se evidencia en los testimonios de hijos y padres:

“Antes no conversaba con las personas ancianas de la familia, ni educaba a mis hijos para el vínculo intergeneracional, ahora he comprendido que producto al proceso de envejecimiento las personas ancianas van a ser mayoría y hay que aprender a vivir con ellas de forma armónica.”(ROD) “Como he aprendido con este taller, ahora ayudo en las tareas del hogar y después nos queda más tiempo libre para hacer lo que uno quiera”. (ICM)

Grupo II Familia con preparación parcialmente adecuada:

Integran este grupo dos casos. Mostraron interés en las actividades socioeducativas y talleres de orientación familiar pero no fueron sistemáticos en cuanto a la asistencia y la permanencia en las actividades, retirándose antes de concluir las, las intervenciones fueron muy pobres y aunque evidenciaron satisfacción no manifiestan compromiso de cambio. Los padres evidencian en sus

participaciones mayor conocimiento de las características de las personas ancianas pero mantienen mitos y prejuicios que limitan su labor formativa:

“Antes del taller yo ni me percataba de la mala atención que estábamos dándole a las personas ancianas de la familia, después de haber ayudado a mi hija a hacer las tareas de continuidad, comprendí que estábamos limitando su independencia y las teníamos recargadas de tareas.”(KBG)

“La verdad que a mí no me gusta eso de que los viejos míos anden por ahí haciendo el ridículo en círculos de abuelos, pero ya mi hijo que está en la Secundaria me aconseja, él me dice: “Papi si los abuelos pasean y hacen ejercicios van a tener mejor salud, eso lo estoy estudiando en la escuela, además yo puedo acompañarlos, yo estudie una lectura donde el personaje Manuel se enferma por no hacer ejercicios sobre eso y yo también quiero participar” (FRS)

Aunque reconocen sus problemas en los roles generacionales, se mantiene la sobrecarga de responsabilidades de los abuelos en el cuidado de los nietos, hijos que no asumen la responsabilidad de estudiar o trabajar. Mejora en las habilidades de comunicación y expresión de afectos, aunque predominan los criterios de los adultos. Aún falta dominio de otras habilidades sociales para afrontar conflictos de la vida cotidiana, ocurren discusiones que aunque no son tan frecuentes dañan la autoestima de las personas ancianas y ofrecen mal ejemplo a los y las adolescentes. No se comparte en familia, se conversa poco, las celebraciones son escasas y no incluyen a las personas ancianas. Mostraron poca motivación para la realización de tareas conjuntas, se mantiene la sobrexigencias hacia las personas ancianas. Se observa poca sensibilidad hacia el patrimonio simbólico de la familia por lo que los adolescentes reciben poca colaboración para las tareas de continuidad referidas a la historia familiar.

Grupo III Familia con preparación inadecuada:

En este grupo se encuentran dos casos (caso # 5 y #7); el # 5 es una familia trigeneracional, conviven los abuelos con dos de sus hijos adultos y los dos adolescentes cuyos padres viven en otras provincias, familia con problemas económicos. Se interrumpe la orientación grupal por la

enfermedad del abuelo del adolescente que es el responsable de su educación.

De igual forma, el caso número 7, con asistencia irregular en el taller de orientación familiar y algo estable en las actividades socioeducativas. Inestabilidad familiar que afecta la participación en las actividades de orientación y la forma en que llevan a la práctica familiar lo aprendido. Inadecuado desempeño de roles generacionales, con trasgresiones de sus límites, personas ancianas que asumen tareas de los hijos y otros familiares, poca conservación del patrimonio simbólico de la familia, poca cooperación en las tareas del hogar, afectación del valor familia: poca sensibilidad hacia las personas ancianas, falta de comunicación entre los miembros de la familia.

Tabla 3 Cuadro resumen de resultados por casos

No	CASOS	Preparación inicial por indicadores				Resumen evaluación preparación inicial	Preparación final por indicadores				Evaluación final de la preparación recibida
		I	II	III	IV		I	II	III	IV	
1	YQB	R	M	R	R	REGULAR	B	R	B	B	BIEN
2	ICM	R	R	R	R	REGULAR	B	B	B	B	BIEN
3	KBG	M	M	R	M	REGULAR	B	R	B	R	REGULAR
4	ROD	R	R	R	R	REGULAR	B	B	R	R	BIEN
5	ALX	M	M	M	M	INSUFICIENTE	B	R	R	R	INSUFICIENTE
6	FRS	R	B	R	R	REGULAR	B	B	B	B	REGULAR
7	PDR	B	B	R	R	INSUFICIENTE	B	B	B	R	INSUFICIENTE
8	RZM	R	R	R	R	REGULAR	B	B	B	B	BIEN
9	CHL	M	R	R	R	REGULAR	R	R	B	B	BIEN
10	MSH	R	R	R	R	REGULAR	B	B	R	B	BIEN
11	MRG	M	R	R	R	REGULAR	R	R	B	B	BIEN
12	ASF	R	B	R	R	REGULAR	B	B	B	B	BIEN

El estudio de casos permitió definir regularidades sobre el contenido formativo, aprender a convivir con personas ancianas y la formación del valor familia en los y las adolescentes de la Secundaria Básica:

1. Considerar a los y las adolescentes como miembros de un grupo familiar donde interactúan varias generaciones favorece el aprendizaje de la convivencia intergeneracional y la formación del valor familia en los y las adolescentes.

2. El esclarecimiento de los mitos, prejuicios, estereotipos y falsas creencias sobre la ancianidad favorece el aprendizaje de la convivencia con personas ancianas y la formación del valor familia.
3. La incorporación de los y las adolescentes como integrantes de redes de apoyo a la ancianidad en la convivencia con personas ancianas en la familia y en la comunidad contribuye a la formación de una cultura gerontológica.
4. La orientación a las familias donde conviven adolescentes y personas ancianas para el desempeño de roles generacionales y el respeto a sus límites favorece el valor familia en una etapa del ciclo vital en que es imprescindible la capacidad de ayudarse y comprenderse para la supervivencia.
5. El aprendizaje de la convivencia con personas ancianas en la familia propicia la orientación de los y las adolescentes para el desempeño de los roles genéricos con la eliminación de prejuicios discriminatorios acerca del papel de la mujer en el cuidado de los ancianos.
6. El trabajo con el patrimonio simbólico de las personas ancianas repercute en el sentido de pertenencia a la familia y en la capacidad de solidarizarse e identificarse con sus familiares, cooperar con las tareas del hogar y sentir orgullo de descender de esa familia.
7. Los contenidos transversalizados que se relacionan con el proceso de envejecimiento contribuyen a que la familia reconozca a las personas ancianas como seres humanos que se encuentran en una etapa de la vida que requiere del apoyo de los más jóvenes, lo cual requiere ser tolerantes ante sus limitaciones físicas y psicológicas y por otra parte, reconocer su validismo y suficiencia.
8. El proceso de aprendizaje de la convivencia con personas ancianas identificó la necesidad de adiestrar a los adolescentes en el respeto a la ancianidad a partir del análisis de situaciones cotidianas de su familia, el rescate de tradiciones mediante los saludos respetuosos, la caballerosidad, la expresión de afectos, la solidaridad en palabras y en acciones y el reconocimiento de su integridad como seres humanos.
9. La utilización de las situaciones orientacionales sobre problemáticas reales de la vida en familia y su vínculo con las actividades socio-educativas, talleres de orientación

familiar y clases de asignaturas del currículo favorecen el aprendizaje de la convivencia intergeneracional al despertar el interés en solucionar problemas cotidianos comunes a todas las generaciones.

10. El contenido formativo aprender a convivir con personas ancianas estructurado en ejes orientacionales, las tareas de continuidad y situaciones orientacionales para aprender a convivir se validan como nuevos procedimientos para la adquisición de conocimientos y habilidades sociales para la convivencia intergeneracional.

3.6 Preparación de profesores de Secundaria Básica sobre orientación educativa para aprendizaje de convivencia intergeneracional y la formación del valor familia

En la preparación del profesorado se asumen las recomendaciones de García Gutiérrez (2001), quien aborda la necesidad de preparación de los docentes desde las escuelas para la solución de los problemas educacionales que enfrentan, que forme parte de la estrategia general de superación del claustro de la escuela, considerada a la vez, como subsistema del sistema de superación general de la escuela, con la novedad de concebirla desde la función del jefe de grado, posición asumida por la investigadora desde el 2007 al 2010, abarcando tres cursos y medio.

La capacitación se desarrolló en las reuniones de grado con el uso del debate analítico en equipos, las sesiones de reflexión, los análisis de los resultados de las visitas a clases. Se asume la modalidad de capacitación de Pérez (2008) como: forma de trabajo generadora de aprendizajes tanto individuales como colectivos sobre la base de la implicación de los participantes en torno a la transformación de la realidad educativa.

La preparación de los profesores se concibió desde el trabajo metodológico de jefes de grado en la Secundaria Básica. Se trabajó con 15 Profesores Generales Integrales desde el séptimo al noveno grado, de la Secundaria Básica Ernesto Tizol Aguilera del municipio Rafael Freyre; los cuales recibieron sesiones de preparación que parten de la caracterización del problema de esta tesis.

Los contenidos abordados en las sesiones fueron los siguientes:

- Caracterización psicopedagógica de adolescentes y sus familia y trabajo con el expediente del escolar
- Métodos y técnicas de orientación educativa desde la clase. Orientación a familias multigeneracionales. Modalidades de orientación para educar el valor familia y el aprender a convivir. (Incluye preparación para el tratamiento a familias de convivencia múltiple con adolescentes que manifiestan ideas suicidas)
- Contenidos orientacionales de la convivencia intergeneracional. Situaciones orientacionales para el aprendizaje de convivencia intergeneracional.
- Temas de cultura psicológica relacionados con el proceso de envejecimiento y los recursos personológicos que facilitan la convivencia humana.

Se parte de la motivación y sensibilización de profesores para la dirección del proceso formativo de adolescentes de Secundaria Básica, a partir del análisis de los objetivos de cada grado. Desde el punto de vista didáctico se debatió sobre la correspondencia entre estos y los contenidos de los programas de las asignaturas y la metodología específica para la enseñanza de cada una. Se percataron que el contenido en particular no se encuentra en ningún programa; sólo se hace referencia a la convivencia en Educación Cívica, sin adentrarse en la convivencia intergeneracional y que no cuentan con experiencia sobre su tratamiento. Se decidió asumirlo desde el tratamiento metodológico a nivel de grado.

Indicadores que permitieron realizar una evaluación de efecto en los Profesores, en sus inicios considerados Profesores Generales Integrales:

- Conocimientos sobre el contenido formativo: convivencia intergeneracional y valor familia
- Orientación educativa en la Secundaria Básica, como función del profesorado
- Tratamiento metodológico que ofrecen al contenido formativo declarado
- Resultados de las sesiones de preparación teórico-metodológica

1-Conocimientos sobre el contenido formativo: el valor familia y el aprendizaje de la convivencia.

Los profesores evidenciaron los conocimientos adquiridos en los debates al expresar opiniones acertadas sobre el tema, lo cual se manifiesta en la evolución con relación al diagnóstico inicial: en el conocimiento de los documentos normativos, al valorar la importancia de la educación en valores para la convivencia humana, en las recomendaciones que plantearon para fortalecer la relación escuela familia evidenciando creatividad y dominio de los contenidos orientacionales.

2- Orientación educativa en la Secundaria Básica, como función del profesorado

Los profesores se sensibilizaron con la necesidad de insertar la orientación familiar en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica, en el debate reconocieron la dificultad de priorizar las reuniones de padres y se interesaron en las modalidades de orientación propuestas; coincidieron en que la inclusión de las situaciones orientacionales en los talleres de orientación familiar facilitó el análisis de problemáticas de la convivencia intergeneracional. Se reconocieron las insuficiencias en la orientación a las familias multigeneracionales y se observó disposición al cambio.

Se significó como muy interesante la modalidad de talleres de reflexión grupal en las clases. Se dio tratamiento metodológico para su inserción en las asignaturas seleccionadas, integrándolos a los métodos de enseñanza como un método más.

3- Tratamiento metodológico que ofrece el profesorado al contenido formativo declarado:

A partir de esta experiencia de aplicación por la investigadora se aprecia una carencia en la concepción en cuanto a las alternativas que existen en el trabajo metodológico y estructuras de la escuela, fundamentalmente sobre orientación para aprender a convivir. En este caso, se enriquece la función orientadora metodológica del jefe de grado, pues se develan procedimientos metodológicos que enriquecen la concepción, tales como:

- La transversalización de aquellos contenidos declarados en los objetivos del nivel educacional, que superan los conocimientos, hábitos y habilidades específicas de cada área del conocimiento y que por su naturaleza axiológica y afectiva, son comunes a todas las asignaturas. Por ello, deben ser analizados en esa estructura del trabajo metodológico.

- La inserción de la orientación personal y familiar en la clase mediante los talleres de reflexión grupal, la problematización de los contenidos incorporados y el reforzamiento, articulados con las tareas de continuidad desde la clase de varias asignaturas.

Se profundiza así, en la función metodológica del jefe de grado, en su naturaleza esencialmente orientadora con influencia en la superación y en el desempeño profesional; es decir, que se retoma el trabajo metodológico que se realiza a nivel de grado como vía de superación en el proceso de formación permanente, desde la escuela y conforme a las demandas de cada contexto.

3-Tratamiento metodológico que ofrecen al contenido formativo declarado, procedimientos metodológicos para su abordaje desde las clases de varias asignaturas.

- Los elementos que conforman la convivencia intergeneracional se insertaron en el sistema de conocimiento de las asignaturas seleccionadas.
- Se trataron con mayor incidencia: el conocimiento del proceso de envejecimiento, el amor a los padres y abuelos, las tareas de los diferentes roles generacionales –hijos e hijas, nietos y nietas, padre y madre y abuelo y abuela- los modos de cooperación con sus padres y madres en la atención y cuidado de personas ancianas y enfermas, las habilidades y recursos a emplear en la búsqueda y creación de redes de apoyo a las familias en la convivencia intergeneracional.
- Se promovió la reflexión y la sensibilización de los y las adolescentes sobre los mitos, prejuicios, estereotipos y falsas creencias sobre las personas ancianas, que estimularon la aclaración de dudas, expresión de puntos de vista, incidiendo en la modificación actitudinal acerca de sus roles familiares como hijos-nietos o hijas-nietas, en sus familias actuales.
- Se apreció la ejercitación de habilidades psicosociales para la convivencia intergeneracional: empatía, resiliencia, asertividad, buena escucha, observación, expresivas, (ofrecer disculpas, expresar sentimientos de amor y bondad).
- Se identificaron acciones que estimulan la formación del valor familia, rescatadas e incluidas

en la guía metodológica.

El tratamiento metodológico que ofrecieron los profesores al contenido incorporado en cada clase, enriqueció el debate de los colectivos de grado. Se encontró creatividad y una gran riqueza de procedimientos y tareas propias de los adolescentes, que pueden incorporarse a las metodologías de la enseñanza de las asignaturas en Secundaria Básica. Se evidencia sus potencialidades educativas para el tratamiento del contenido formativo en cuestión.

El análisis de la aplicación de la Guía Metodológica con la inserción de la orientación para el aprendizaje de la convivencia intergeneracional y la contribución a la formación del valor familia permitió demostrar los aspectos a su favor que demuestran su pertinencia:

- Es un medio de apoyo al trabajo metodológico del jefe de grado en Secundaria Básica.
- Por sí misma posee carácter orientador.
- Presenta de manera sucinta el tratamiento metodológico para el aprendizaje del contenido convivencia intergeneracional y valor familia por adolescentes de Secundaria Básica.
- Constituye un recurso para ampliar conocimientos sobre este contenido formativo por el profesorado y favorece la inserción de la orientación educativa en diferentes espacios y contextos del proceso pedagógico.
- Es de probada utilidad para generar la unidad de influencias educativas escuela-familia-comunidad ante el proceso de envejecimiento poblacional.

A pesar de ello, también el análisis permitió reconocer que este estudio no agota el objeto, en tanto la Guía Metodológica:

- No profundiza lo suficiente en la evaluación de los indicadores propuestos.
- Se limita a la transversalización del contenido en algunas asignaturas, faltan orientaciones al respecto para el resto del currículo en Secundaria Básica.
- Le faltan precisiones para la evaluación de la repercusión en el funcionamiento familiar como grupo multigeneracional.

- No profundiza en la visión de la convivencia desde la responsabilidad de las personas ancianas con los y las adolescentes.

Todo ello refleja nuevas aristas para continuar abordando el objeto de estudio declarado, desde otros campos de investigación que permiten la continuidad del proceso aquí iniciado.

Conclusiones del capítulo 3

La validación de la Concepción teórica para la preparación de las familias multigeneracionales para la convivencia intergeneracional y la formación del valor familia fue posible a través de los Talleres de Reflexión y la aplicación de la Guía Metodológica con el uso de situaciones orientacionales y tareas de continuidad creadas por la autora, la transversalización de los contenidos orientacionales en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica y la preparación de los profesores, todo lo cual propició demostrar la pertinencia de la concepción propuesta para el aprendizaje de la convivencia con personas ancianas y la formación del valor familia en los adolescentes de Secundaria Básica.

El modo de implementar la guía metodológica como aplicación en la práctica que emerge de la propia concepción teórica de orientación familiar, posibilitó la combinación de diferentes modalidades de orientación personal, escolar y familiar, mediante la transversalización de los contenidos y ejes orientacionales en el currículo de la Secundaria Básica, el desarrollo de las actividades socio-educativas y su vinculo con los talleres de orientación familiar mediante las tareas de continuidad orientadas desde las clases, todo lo cual permitió enriquecer la metodología de familia al abordar una temática poco abordada por las ciencias pedagógicas.

CONCLUSIONES

El proceso investigativo seguido en la identificación del problema y el estudio del mismo mediante la intervención en la práctica de la Secundaria Básica ofrece una mirada psicopedagógica a los problemas que se manifiestan en la convivencia en familias con adolescentes y personas ancianas cuyo estudio requiere de su inclusión en la estrategia de relación escuela familia.

Se toman como antecedentes investigaciones sobre convivencia intergeneracional, orientación familiar, relación escuela familia y estudios sobre las personas ancianas desde la geriatría, con la premisa de que la población es el recurso más valioso de una nación y la familia la unidad básica de la sociedad, se tienen en cuenta dos grupos étnico en los que son evidentes las consecuencias del proceso demográfico que caracteriza las últimas décadas, el envejecimiento poblacional.

El estudio del proceso de orientación familiar en la Secundaria Básica permitió definir insuficiencias de orden teórico metodológico relacionadas con el contenido de la orientación para la formación del valor familia y el aprendizaje de la convivencia con personas ancianas, la no integración de las áreas de orientación personal, escolar y familiar y las limitaciones para su inserción en el proceso pedagógico por la falta de coherencia de la escuela y la familia.

La concepción de orientación a familias multigeneracionales a partir de la relación sistémica de sus fundamentos conceptuales, metodológicos y direccionadores permitió la definición de los contenidos orientacionales para el aprendizaje de la convivencia, su organización mediante ejes orientacionales y su inserción en el proceso pedagógico mediante la articulación de las áreas de orientación desde la perspectiva de los roles generacionales.

La consideración de los adolescentes como miembro de una familia precisa el fin del proceso de orientación familiar con la definición de modalidades de orientación inclusivas del vínculo intergeneracional tales como, talleres de orientación familiar, actividades socio-educativas y talleres de reflexión grupal en las clases de las asignaturas Español, Biología y Educación Cívica, para asegurar una mayor equidad y solidaridad entre las generaciones y hacia el interior de una misma

generación.

La utilización de situaciones de orientación sobre problemáticas de la convivencia en las familias multigeneracionales y tareas de continuidad que hacen partícipes a la familia en la orientación de sus hijos para la convivencia con personas ancianas favorece el aprendizaje de la convivencia intergeneracional y la formación del valor familia.

La experiencia acumulada en el trabajo con los adolescentes y las familias de la Secundaria Básica permitió definir la estrategia de solución a la inconsistencia en la labor educativa de la institución escolar y las familias multigeneracionales para formar el valor familia y el aprender a convivir con personas ancianas con la guía de orientaciones metodológicas, para su tratamiento desde la escuela, mediante la tendencia integrativa de la orientación educativa.

El modo de implementar la guía metodológica como aplicación en la práctica que emerge de la propia concepción teórica mediante la investigación participativa, permitió enriquecer la metodología de la investigación de familia al abordar una temática poco abordada por las ciencias pedagógicas como lo es la preparación a la familia como grupo generacional y en lo específico, para convivir con las personas ancianas.

La validación de los resultados evidenció que se puede influir desde la escuela en la formación de individuos cada vez mejores preparados para la vida y en esto es esencial la educación en los valores que han existido siempre, pero que hoy tiene mayor trascendencia por las coyunturas a las que se enfrentan los seres humanos donde es imprescindible aprender a convivir con respeto a la diversidad y a la diferencia.

Los cambios que se anuncian para la educación en el nuevo siglo, demandan de la institución escolar una visión más integral de las influencias educativas en relación con el tipo de hombre que necesita la sociedad. Trabajar desde la escuela por una convivencia positiva de los adolescentes y las personas ancianas refuerzan el contenido humanista de la educación y coadyuva a los objetivos de lograr una mejor calidad de vida desde la espiritualidad y la sensibilidad como seres humanos

RECOMENDACIONES

Generalizar la aplicación de la guía metodológica a otros centros de la enseñanza media con el fin de contribuir a la preparación del profesorado para la orientación educativa en función del aprender a convivir con personas ancianas y el fortalecimiento del valor familia en los adolescentes de Secundaria Básica.

Profundizar en el estudio del contenido del resto de las asignaturas del currículo de la Secundaria Básica para la transversalización de los contenidos orientacionales: aprender a convivir con personas ancianas y formación del valor familia.

Introducir la sistematización realizada sobre las regularidades en la convivencia de los adolescentes y las personas ancianas en la Cátedra del adulto mayor del MES a fin de enriquecer el contenido que se imparte relacionado con la convivencia intergeneracional al aportar una valoración de la vejez desde la adolescencia como etapa de desarrollo.

Implementar acciones de orientación al profesorado de los diferentes niveles de enseñanza en temas que contribuyan a una cultura psicológica para convivir en armonía en el contexto escolar, familiar y social a fin de reforzar su papel formativo dentro y fuera de la institución escolar.

Continuar el abordaje del objeto de estudio declarado, desde otros campos de investigación para evaluar la influencia de la familia de varias generaciones en el desarrollo de estilos de vida sanos que preparan para alcanzar una longevidad satisfactoria.

Referencias bibliográficas

- 1-PERIÓDICO GRANMA 11 – JULIO -2011, www.granma.co.cu Consultado el 13 de julio 2011.
- 2-RUBIO, V (2011) Cuba envejece: Un problema que no puede esperar. En Periódico: La calle del medio, publicación mensual de opinión y debate. Pág. 3
- 3- CHAVEZ, J A El ideario pedagógico de José de la Luz, La Habana. Editorial Pueblo y Educación. pág. 161
- 4- IDEM pág. 144
- 5- Imprenta Nacional de Cuba, (1961) Ideario Pedagógico de José Martí Ministerio de Educación. Pág. 188
- 6, MAKARENKO, A C Banderas en las Torres. Editorial Progreso. Moscú. URRS. 1999 Pág. 469
- 7- NUÑEZ, E (1999) En que tiempo se puede cambiar la mente de un niño. La Habana. Editorial abril Pág.92
- 8- COLECTIVO DE AUTORES, (2003) Modelo de Secundaria Básica. Pág. 59
- 9- GARCÍA, A (2000) Programa de Orientación Familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. UCP José de la Luz y Caballero Pág. 57
- 10- IDEM Pág. 63
- 11-PÉREZ, R (2007) "Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica" Tesis de doctorado. UCP José de la Luz y Caballero Pág. 57
- 12 COLECTIVO DE AUTORES, (2003) Modelo de Secundaria Básica. Pág.59
- 13- _____ y otros. (2004) Familia para el desarrollo humano Resultados de investigación Proyecto Familia. UCP José de la Luz y Caballero.
- 14-LÓPEZ, L (2006) El saber ético de ayer y de hoy, Tomo 1 Editorial Félix Varela. Pág. 187
- 15-LOLAS, F (2002) De envejecimiento y vejez: desafíos bioéticos y calidad de vida. En Bioética

- para la sustentabilidad La Habana. Editorial Félix Varela. Pág.382
- 16- CASTRO, F (2010) Reflexiones de Fidel en Periódico Granma, 9 de octubre del 2010. Pág.2
- 17- SABATER, (1997) Citado por Fariñas León Gloria.2007.Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. Editorial Félix Varela Pág. 19
- 18- GUEVARA, E (1965) El socialismo y el hombre en Cuba. Texto dirigido a Carlos Quijano. Semanario Marcha. Montevideo. En Colección ideas claves.2008 Venezuela Pág. 11
- 19- COLLAZO, B (2011) Orientación Educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. pág. 44
- 20- GONZÁLEZ, F (1985) Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 17
- 21- FERNÁNDEZ, L. (2005) Pensando en la personalidad. Tomo 1 Editorial Félix Varela. La Habana. Pág.219
- 22- FABELO, J R. (2001) Los valores y la familia en Los valores y los desafíos actuales. <http://filosofia.cu/ifc/./che/./contemp/fabelo001.htm.pag> Pág. 8
- 23- LOURO, B (2007) Enfoque familiar en la atención sanitaria integral. En Medicina General Integral Volumen 1 Editorial Ciencias Médicas, La Habana. Cuba Pág. 444
- 24- COLECTIVO DE AUTORES, (2003) Modelo de Secundaria Básica. Pág. 13
- 25- COLECTIVO DE AUTORES, (1978) Historia de la Filosofía. Pág. 215 Editorial Progreso Moscú
- 26- COLECTIVO DE AUTORES, IDEM Pág. 50
- 27- COLECTIVO DE AUTORES, (2003) Modelo de Secundaria Básica. Pág. 15
- 28- SOTOLONGO, L (2002) Bioética para la sustentabilidad. La Habana. Editorial Félix Varela. Pág.69

Bibliografía

- 1- ABBAGNANO, N (2001). Diccionario de Filosofía. Tercera Edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- 2- ACOSTA, J.A (2002). Bioética para la sustentabilidad. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela, La Habana.
- 3- ALFONSO A, (2010) Novedades en población. Centro de Estudios Demográficos. Universidad de la Habana. El envejecimiento demográfico en Cuba. Actualidad y perspectiva. CEDEM 2010
- 4- ÁLVAREZ de ZAYAS, C (1995): La escuela en la vida. Ed.: Pueblo y Educación, La Habana.
- 5- ÁLVAREZ R (2008) Medicina General Integral. VOLUMEN 1 Salud y Medicina Editorial: Ciencias Médicas, La Habana. (Volumen 1).
- 6- ÁLVAREZ, M y otros (1993). Acerca de la familia cubana actual. Editorial: Academia, La Habana.
- 7- _____ (1998) La Familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 8- _____ (AMADOR, A y otros (1995). El Adolescente cubano una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 9- ARES, P (2000) A Las puertas del XXI. Grandes cambios para la familia. Revista Sexología y Sociedad. CENEXEC. Ediciones Aurora. La Habana.
- 10- _____ (2003) Cultura familiar para la convivencia, la cotidianeidad. Editorial: Félix Varela, La Habana.
- 11- _____ (1999) Familia actual. Realidades y Desafíos. En: Diversidad y complejidad familiar, p.15-24. Centro de Estudios Demográficos (CEDEM). Instituto Iberoamericano de Estudios sobre familia (IIEF). La Habana.
- 12- _____ (1998) Familia, ética y valores en la realidad cubana actual p. 57-64. En: Revista Temas, Nueva época, no.15. La Habana.
- 13- _____ (1999) Familia. Una mirada al futuro p. 343-356. En: Diversidad y complejidad familiar. Centro de Estudios Demográficos (CEDEM). Instituto Iberoamericano de Estudios sobre familia (IIEF). La Habana.
- 14- _____ (1990) Mi familia es así. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
- 15- _____ (2003) Psicología de familia: Una aproximación a su estudio. Editorial: Félix Varela, La Habana.
- 16- ÁREAS, B (2009) Noveno seminario nacional del MINED La Habana Cuba.
- 17- ARIAS, H (1995) La Comunidad y su estudio. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana

- 18- AZAROV, Y. (1987) "Pedagogía de la educación en la familia". Editorial Progreso. Moscú
- 19- BATISTA, A (2008) "La formación de valores. Identidad y dignidad en los estudiantes de preuniversitario". Tesis de doctorado. Holguín. UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- 20- BAXTER, E (2006) Diversidad de métodos para educar lo logrado en la educación en valores. En: Tabloide del VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- 21- _____ (2007) La Educación en valores. (Opción o imperativo del mundo de hoy). ICCP. Órgano Editor Educación Cubana, La Habana.
- 22- BELLO Z J.C. y CÁSALES (2002). La Psicología social. Editorial: Félix Varela, La Habana.
- 23- BENÍTEZ, M E. (1989) La Familia, su papel en la vida de los ancianos. Universidad de la Habana.
- 24- _____ (1999) Familia y envejecimiento. Un enfoque sociodemográfico, p.287-314. En: Diversidad y complejidad familiar. Centro de Estudios Demográficos. (CEDEM). Instituto Iberoamericano de Estudios sobre familia (IIEF), La Habana.
- 25- _____ (1997) Panorama sociodemográfico de la familia cubana. CEDEM. Centro de Estudios Demográficos (CEDEM), Instituto Iberoamericano de Estudios sobre familia, La Habana.
- 26- BERMÚDEZ M.R. (2004) Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 27- BLANCO, A (2001) Introducción a la sociología de la educación. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 28- BRITO, T. (2002) La Educación familiar. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 29- BOZSHOVIH, L. (1985) La Personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial: Instituto Cubano del Libro, La Habana.
- 30- CALVIÑO, M (2002) Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial: Científico-Técnica, La Habana.
- 31- CARRASCO, M (2004) Usted puede lograr una buena longevidad. Editorial: Científico Técnico, La Habana.
- 32- CASTELLANOS, S (1990) Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
- 33- CASTELLANOS, D (2003) Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. En: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 2 Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 34- CASTRO, P.L. (1996) Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 35- _____ (2006) El Adolescente de Secundaria Básica y su educación.

Editorial: Academia, La Habana.

- 36- _____ (2005) Familia y Escuela. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 37- _____ (1998) La Familia y la Educación de Valores. (Documento en formato digital).
- 38- _____ (1999) Para conocer mejor a mi familia una propuesta de evaluación desde la escuela. Editorial: Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- 39- CASTRO, M y otros (1995) Crecer en la adolescencia Programa. CENESEX, La Habana.
- 40- CASTRO F (2010) Reflexiones de Fidel Periódico Granma, 9 de octubre. Página 2
- 41- _____ CHACÓN, N (1996) Moralidad histórica: Premisas para un proyecto de imagen moral del joven cubano. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". ICCP, La Habana.
- 42- CHÁVEZ, J (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 43- _____ (1992) Del ideario pedagógico de José de La Luz. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 44- CEBALLOS, A (2011) Ni caerse ni dejarse caer. Editorial de la mujer. Imprenta Federico Engels. La Habana Cuba
- 45- COLAS, M. y L. BUENDÍA (1994) Investigación educativa. Ediciones ALFAR, Sevilla
- 46- COLLAZO, B y PUENTES MA. (1992) Orientación en la actividad pedagógica. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 47- COLLAZO B, (2011) Orientación Educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. pág. 44
- 48- COMENIUS JA, Didáctica Magna (2000) México Editorial Porrúa .Edición décimo primera.
- 49- COMELLAS, M. I. (1993). La Educación de los valores en el seno de la familia. En: QUINTANA, J. M. Pedagogía familiar. Ediciones Narcea S.A., Madrid.
- 50- Conflicto y convivencia en un centro educativo. Disponible en: www.concejoeducativo.org/article.php?idarticle. Consultado el: 13/3/2010.
- 51- Congreso Seguridad Social Documentos y resúmenes. Segundo Congreso. Conquistaremos la justicia. La Habana. 2006.
- 52- COLECTIVO DE AUTORES, (1978) Historia de la Filosofía. Pág. 215 Editorial Progreso Moscú
- 53- _____ (1986). La Formación de cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años, p. 46.

- 54- _____ (1998) Lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela. Resolución Ministerial 90/98. Editorial: Mined, La Habana.
- 55- _____ (1998) Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 56- CUBA. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para el personal docente. Curso escolar, 2007-2008. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana. Colectivo de autores, (2003) Modelo de Secundaria Básica. Pág. 59
- 57- _____ (2003) Modelo de Secundaria Básica. Pág. 59
- 58- _____ (2010) Tabloide del X Seminario Nacional para educadores. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 59- CURBELO, M (2004) Predominio de las formas no escolares de educación. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 60- D'ÁNGELO, O. (1996) Conceptualización, reflexión, reconstrucción de significado e involucración personal en los sucesos familiares en las situaciones vitales y su transferencia a otras situaciones. La Habana. (Documento en soporte digital).
- 61- DELORS J. (1990) Declaración Mundial sobre Educación para todos. En Conferencia Jontien. Tailandia 5 al 9 de marzo.
- 62- ----- (2000) La Educación encierra un gran tesoro. Ediciones UNESCO, Madrid.
- 63- DEL PINO, J. (1998) La Orientación profesional en los inicios de la formación superior - pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- 64- _____ (2005) La Orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana. (Curso pre evento).
- 65- DEL PINO, J. y S. RECAREY (2006) La Orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana.
- 66- DÍAZ, M. (2001) Prepararse para la vida familiar de pareja. Editorial: Científico Técnica, La Habana.
- 67- Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Océano Práctico. MC MXCIX Océano. Grupo Editorial, S.A., Barcelona.
- 68- DOMÍNGUEZ M I (1995) Las generaciones y los procesos sociales en Cuba. Contracorriente. Año 1 La Habana. Cuba
- 69- DOMÍNGUEZ M I (1996) La Formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.

- 70- DOMÍNGUEZ, W (2003) Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- 71- DURÁN A (1999) El envejecimiento de la familia cubana en Diversidad y Complejidad familiar. Centro de estudios demográficos CEDEM Instituto Iberoamericano de estudios sobre familia. La Habana.
- 72- DURÁN, B. y otros (2005) Convivir en familia sin violencia. Editorial: Imágenes, La Habana.
- 73- Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2006.
- 74- Educación y Ciencias. Junta d' Andalucía La convivencia escolar. Qué es y como abordarla. Programa Educativo de prevención del maltrato entre compañeros y compañeras. 1998. Disponible en: <http://averroes.ce.juntaandalucia.es>. Consultado el: 12/12/10.
- 75- Enciclopedia Microsoft Encarta (2000): Edición Multimedia. Cía. Microsoft.
- 76- ENCIMAS, J. (2006) El Anciano y la familia. INFOMED. Disponible en: <http://www.sld.cu/saludvida/hogar/temas.php>. Consultado el 18/1/2010.
- 77- El Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
- 78- ENGELS, F (1979) Anti- Dühring. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- 79- Envejecimiento de la población. Reto para la humanidad. En: Tabloide del PCC. Editora Política, La Habana. 2000.
- 80- Epistolario de José Martí Pérez. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana. 1993
- 81- ESPÍN ANA M (1999) Familia y Vejez. INFOMED. Disponible en: <http://www.sld.cu/saludvida/hogar/temas.php>. Consultado el 13/1/2010.
- 82- ESTRADA, J L (1987) Diccionario económico. Editora Política
- 83- Estudio de los trabajadores sociales sobre los adultos mayores. Oficina de trabajo social. Municipio Rafael Freyre, Holguín.
- 84- FABELO, J R (1987) Práctica, Conocimiento y Valoración. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 85- _____ (1996) La Crisis de los valores. Conocimiento, causas y estrategias de superación. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 86- FABELO J R (2001) Los valores y la familia en Los valores y los desafíos actuales. <http://filosofia.cu/ifc/./che/./contemp/fabelo001.htm.pag> Pág. 8
- 87- _____ (2003) Los Valores y su desafío actual. Editorial: José Martí, La Habana.

- 88- _____ (2010). Valores. Los jóvenes harán su propia historia. En: Revista Bohemia. Febrero Año 102, no. # 4.
- 89- FARIÑAS, G (2007) Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. Editorial: Félix Varela, La Habana.
- 90- FARIÑAS, G y N. DE LA TORRE (2001) Didáctica o didactismo. En: Revista de Educación, no. 102, enero-abril. La Habana.
- 91- FERNÁNDEZ, L. (2005) Pensando en la personalidad. Editorial: Félix Varela, La Habana. (Tomo 1) pagina 219
- 92- _____ (2005) Pensando en la personalidad. Editorial: Félix Varela, La Habana. (Tomo 2).
- 93- FERNANDEZ, R (2005) Psicodiagnóstico a Universidad Nacional de Educación, Madrid.
- 94- Feria D (2012) Contenidos orientacionales para la preparación de los adolescentes de Secundaria Básica y sus familias para la convivencia con personas ancianas y longevas, En Revista CICMA revista@ciget.holguin.inf.cu /2012 /abril/artículo/arti14.htm publicado el 13 de abril.
- 95- _____ (2012) "Reflexiones sobre la educación en valores en los adolescentes. Alternativas metodológicas para la educación en valores con el uso del pensamiento martiano", "Cuadernos de Educación y Desarrollo" (ISSN: 1989-4155) indexada en IDEAS-RePEc y alojada en www.eumed.net/rev/ced/21/dofg2.htm
- 96- _____ (2012) "La educación en valores en los adolescentes y sus familias para el desarrollo de una cultura de la convivencia con los adultos mayores" "Cuadernos de Educación y Desarrollo" (ISSN: 1989-4155), indexada en IDEAS-RePEc noviembre de 2010:<http://www.eumed.net/rev/ced/21/dofg2.htm>
- 97- FERREIRA. Family Miths. En J. Cohen (comp.) 1996. Family Structure dynamics and therapy. Psychiatric Research Report, Washington. Citada por López L (2005).
- 98- FERREIRO, Y (2008) Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.

- 99- Filosofía y salud. (2005) Editorial: Ciencias Médicas, La Habana..
- 100- GARCÍA, G (1996) ¿Por qué la formación de valores es también una tarea pedagógica? En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Editorial: Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana.
- 101- _____ comp.). (2003) Compendio de Pedagogía. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 102- _____ (2005) Temas de introducción a la Formación Pedagógico. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 103- GARCIA, A (1992) y otros."Caracterización de la familia holguinera". Informe de resultado de investigación. ISP Holguín.
- 104- GARCÍA, A. (1999) Diagnóstico, caracterización y evaluación en la educación. Consideraciones teórico metodológicas. UCP "José de la Luz y Caballero". Departamento Formación Pedagógica.
- 105- GARCIA A, (2000) Programa de Orientación Familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes. Tesis en opción al grado científico de Dra. en Ciencias Pedagógicas. UCP José de la Luz y Caballero
- 106- _____ y otros. (2004) Familia para el desarrollo humano Resultados de investigación Proyecto Familia. UCP José de la Luz y Caballero.
- 107- _____ y otros. (2008) "Familia para el desarrollo humano" Resultados de investigación. ISP. Holguín.
- 108- GONZÁLEZ, F. (1985) Psicología de la personalidad y desarrollo. Editorial. Pueblo y Educación, a Habana.
- 109- _____ (1993) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial: Científico – Técnica, La Habana.
- 110- GONZÁLEZ, F. y A. MITJANS (1989) La Personalidad, su educación y desarrollo. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 111- GONZÁLEZ Y (2005) Una vía no convencional para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del nivel superior. Tesis en opción al grado científico de Dra. en Ciencias Pedagógicas. UCP José de la Luz y Caballero
- 112- GONZÁLEZ, A M Y REINOSO, C (2002) Educación, familia y valores. En: Nociones de Sociológica, Psicología y Pedagogía. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 113- GUEVARA, E (1965) El socialismo y el hombre en Cuba. Texto dirigido a Carlos Quijano. Semanario Marcha. Montevideo. En Comunicación y Comunidad. Raíza Portal. Editorial Félix Varela.2005
- 114- GUIBERT, W (2005) Aprender, enseñar y vivir es la clave. Editorial: Científico Técnica, La Habana.
- 115- HABERMAS (1989) Teoría y Acción Comunicativa: Complementos y estudios previos. Cátedra, Madrid.

- 116- HART, A (1961). Mensaje Educativo al pueblo de Cuba. En: Ideario Pedagógico de José Martí. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
- 117- HART, A y otros (1983) Nuestro Martí. Editorial: Política, La Habana.
- 118- HELLER, A (1973) Particularidad, individualidad, socialidad y generosidad. (Documento en Soporte digital).
- 119- HERNÁNDEZ, C (1979) Normas de convivencia social. Editorial: ORBE, La Habana.
- 120- Hernández, R y otros. (1991) "Metodología de la investigación". Editorial, McGRAW – HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. Ciudad México.
- 121- HERNÁNDEZ, C. (2001). Selección de lecturas sobre investigación participativa. CIE "Graciela Bustillos". Editorial: Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana.
- 122- IBARRA L.M. (2005) Cultura familiar, Psicología y Educación: Una relación necesaria. Editorial: Félix Varela, La Habana.
- 123- KOPNIN, P V. (1980) Lógica dialéctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 124- KOHLBERG, L (1992) Psicología del desarrollo moral. Bibliothèque Descellée de Brouwer, Bilbao.
- 125- KRUSPSKAIA N K, (1981) Indicaciones para la formación de maestros, en Historia de la Educación Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- 126- La Formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana. 1996.
- 127- Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana. 1992. (Tomo 2).
- 128- LIMIA, M. (1990). Valoración del estado actual de las relaciones generacionales en Cuba, Instituto de Filosofía, La Habana.
- 129- LOLAS F, (2002) De envejecimiento y vejez: desafíos bioéticos y calidad de vida. En Bioética para la sustentabilidad La Habana. Editorial Félix Varela. Pág.382
- 130- LÓPEZ, J. (1996) El Carácter científico de la Pedagogía en Cuba. Editorial: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- 131- _____ (2000) Fundamentos de la Educación. Editorial: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- 132- LÓPEZ, LIZANDRA. (2005) Incidencia de los mecanismos de control social en la formación de la conducta de los miembros de la familia. Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- 133- LÓPEZ, L. (1998) El Diálogo y la cultura del error en la formación de los valores, p.11-15. En: Revista Tema s, vol.15, julio- septiembre, La Habana.

- 134- _____ (2006) El Saber ético de ayer a hoy. Editorial: Félix Varela, La Habana.
- 135- LOURO, B (2007) Enfoque familiar en la atención sanitaria integral. En Medicina General Integral Volumen 1 Editorial Ciencias Medicas, La Habana. Cuba Pág. 444
- 136- MAKARENKO, A. (1923) Flores de la vida. El libro de los padres. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
- 137- MANGRULLAR, LET (2001) Enfoque de habilidades para un desarrollo saludable de niños adolescentes y adolescentes. Publicación de la OPS
- 138- IDEARIO PEDAGÓGICO DE JOSE MARTI" Imprenta Nacional de Cuba. 1961. Ministerio de Educación.
- 139- MARTI J (1975) Obras Completas. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana. (Tomo 13).
- 140- _____ (1975) Obras Completas. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana. (Tomo 11).
- 141- MARTÍNEZ, C. (2005) Para que la familia funcione bien. Editorial Científico Técnico, La Habana.
- 142- _____ (2003) Salud Familiar. Editorial: Científico Técnico, La Habana.
- 143- _____ (2007) Tratamiento a la familia. En: Medicina General Integral. Vol. 1 Capítulo 46.
- 144- MARTÍNEZ, M. (2003) Filosofía de la educación. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 145- NARANJO, A. (2000) Influencia de los eventos transicionales en familias con hijos adolescentes. Tesis de Diplomado en Pedagogía y Psicología. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- 146- NOCEDO, I y otros (2002) Metodología de Investigación Educacional. Editorial: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. (II parte).
- 147- NÚÑEZ, E. (2003). Cartas a la familia 1, 2 y 3. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- 148- _____ (1999) En que tiempo se puede cambiar la mente de un niño. Editorial: Abril, La Habana.
- 149- _____ (1995) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? En: Para la Vida. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 150- NÚÑEZ, E. y otros. (1994) Manual del promotor del Programa de educación comunitaria Para la Vida. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 151- NÚÑEZ, J. (1994) Problemas sociales de la ciencia y la tecnología. Editorial: Félix Varela, La Habana.

- 152- OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICAS ONE 2002 Censo de Población y Viviendas. Cuba.
- 153- OFICINA DE LOS TRABAJADORES SOCIALES Rafael Freyre (2010) Informe sobre los adultos mayores en municipio.
- 154- OFICINA MUNICIPAL DE ESTADÍSTICAS. Rafael Freyre. Publicaciones Mensuales de los años 2009, 2010, 2011, 2012.
- 155- OFICINA MUNICIPAL DE SEGURIDAD SOCIAL. Municipio Rafael Freyre. Informes mensuales de los años 2009, 2010, 2011, 2012.
- 156- ONIKOV y N SHISHLIN (1983) Breve diccionario político. Editorial Progreso. Impreso en la URSS
- 157- OJALVO, V y otros (2001) La Educación en valores en el contexto universitario. Editorial: Félix Varela, La Habana.
- 158- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Marco referencial de habilidades para la vida. (2005). Una propuesta educativa para convivir mejor.
- 159- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (1994). La Atención de los ancianos: un desafío para los años noventa.
- 160- OROSA, T. (2003) La Tercera edad y la familia Editorial: Félix Varela, La Habana.
- 161- ORTIZ, E. (1995) El Estilo comunicativo del maestro. Congreso Internacional Pedagogía. (Ponencia).
- 162- ORTIZ, E y MARIÑO M (1994). Las Estrategias pedagógicas. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín. (Material de Consulta).
- 163- OTERO, Y (2007) La evaluación de la dirección del cambio educativo en las Secundarias Básicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- 164- PADRÓN, A. R. (1995) Encuentros con padres. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 165- _____ (1997) La Educación familiar una propuesta desde el contexto disciplinar. Tesis en opción al título académico de Máster. La Habana.
- 166- PADRÓN, A. R. y T. BRITO (2001) La Educación familiar: presencia en el cambio educativo de la Secundaria Básica. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana. (Curso pre evento).
- 167- PALOMO, A (2001) Didáctica para fortalecer el aprendizaje de la Historia nacional y la vinculación del alumno de la Secundaria Básica en su contexto social a partir del hombre común. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- 168- PÉREZ, R (2007) Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica" Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.

- 169- PÉREZ, R. y GARCÍA, A (2009) La Orientación educativa como reto para favorecer el aprendizaje de la convivencia comunitaria en la Secundaria Básica. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana. (Curso pre evento).
- 170- PÉREZ, A (2005) Psicoterapia de grupo con niños adolescentes y padres: experiencias de trabajo. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 171- PERIODICO GRANMA, www.granma.co.cu Consultado el 13 de julio 2011.
- 172- PESTALOZZI, JH (1819) Cartas sobre educación infantil. Enciclopedia Encarta 2009
- 173- PETROVSKY, A. V. (1982) Psicología pedagógica y de las edades. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 174- PICARD, A. (2002) Mediación en conflictos interpersonales y de pequeños grupos. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana. Disponible en: <http://www.cfwarela.org>. Consultado el 12/12/11.
- 175- _____ (2002) Resolución de conflictos en escolares de Secundaria Básica. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana. Disponible en: <http://acuariocfv.org.cu>. Consultado el 13/9/11.
- 176- POLO, M. (2006) Sin temor a la vejez. INFOMED. <http://www.sld.cu/saludvida/hogar/temas.php>. Consultado el 7/1/2008.
- 177- PORTUONDO, J. A. (1981) La Historia y las generaciones. Editorial de Letras Cubanas, Ciudad de la Habana.
- 178- POTRONY J (1985) La familia humana del mito a la realidad. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- 179- _____ (2002) Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Declaración de la Habana.
- 180- QUINTANA C, J.M. y otros (1993) Pedagogía Familiar. Ediciones Narcea S.A., Madrid.
- 181- RAVELO, A. (2000). Mitos de la Ancianidad. INFOMED. Disponible en: <http://www.sld.cu/saludvida/hogar/temas.php>. Consultado el 3/12/2009.
- 182- RECA, I. y C. MARTÍN. (1996) Orientaciones de valor como parte de las condiciones subjetivas de vida de la familia. En: Reca, I. y otros. La Familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 183- RECA, I. y otros. (1990) Análisis de las Investigaciones sobre la familia cubana 1970-1987. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
- 184- REPETTO, E. (1987) Teoría y procesos de orientación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- 185- Resolución de conflictos. Material de apoyo para la convivencia escolar. Disponible en: <http://www.mineduc.cl>. Consultado el 13/9/10.
- 186- REYNALDO, E. (2006) Estrategia para el desarrollo de los valores familiares en el

Profesor General Integral. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.

- 187- RÍOS, J. A. (1993) La Orientación familiar: niveles, contenidos y técnicas, p.234-237. En: Quintana, José María. Pedagogía familiar. Ediciones Narcea S.A., Madrid.
- 188- ROCA, M. A. (2000). Redes de apoyo social INFOMED. Disponible en: <http://www.sld.cu/saludvida/hogar/temas.php>. Consultado el 3/12/2009.
- 189- RODRÍGUEZ, A. (1997) Orientaciones para solucionar conflictos con los hijos adolescentes. Material de apoyo para la convivencia. Disponible en: Sitio web del Ministerio de Educación. www.mineduc.clPrestserv.SA Santiago de Chile. Consultado el 13/9/11.
- 190- RODRÍGUEZ, A. V (2002) Sin temor a la vejez. Editora Política, La Habana. Página 129
- 191- RODRÍGUEZ, V (2009) Análisis sociológico de los conflictos intergeneracionales en la comunidad la Ceiba del municipio Santiago de CUBA. Centro Estudios Multidisciplinarios de Zonas Costeras. Universidad de Oriente. violeta@cemzc.uo.edu.cu
- 192- ROSENAL, M. y P. LUDIN (1973) Diccionario filosófico. Ediciones Universo, Argentina.
- 193- RUBIO V, (2011) Cuba envejece: Un problema que no puede esperar. En Periódico: La calle del medio, publicación mensual de opinión y debate. Pág. 3
- 194- SAN MARFUL E (2010) Geografía del envejecimiento. Cuba 1993 y 2008. Cedem Universidad de la Habana.
- 195- SAMPIERI, E y otros (2001) Metodología de la Investigación. La Habana. (Documento en soporte digital).
- 196- SAVATER, F (1997) Citado por Fariñas León Gloria.2007.Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. Editorial Félix Varela Pág. 19
- 197- (1998). El Valor de educar. Editorial: Ariel, S.A., Colombia.
- 198- SCHMELKES, S (1996) La Formación de valores en la educación, p. 55-63. En: Revista Estudios, vol. III. ITAMAN.
- 199- SEDAL, D. (2003) Aproximación filosófica a la regulación de las relaciones generacionales en el ámbito de la familia cubana actual. Tesis en opción la grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- 200- _____ (1998) La Familia trigeneracional y su influencia en la formación de valores en adolescentes y jóvenes. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- 201- SEGURA M E, (2005) Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Segunda Parte
- 202- SELMAN, E. (2008) Como vivir ciento veinte. Editorial: Científico Técnica, La Habana.

- 203- SHUARE, M. (1990) La psicología soviética tal como yo la veo. Editorial Progreso. URSS.
- 204- SILVEIRA, K. (2007) Más de 2000 cubanos pasan los 100 años. En: Periódico Granma 5 de octubre, p.3.
- 205- SILVESTRE C M y ZILBERSTEIN J. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. Primera Parte. Mención Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación.
- 206- SOTOLONGO, L. (2005) Acerca de algunos fundamentos cosmovisivos y epistemológicos de la Bioética. En: Bioética y contemporaneidad. Editorial Félix Varela, La Habana.
- 207- SUJOMLISKY V. A. (1975): "Pensamiento Pedagógico". Editorial Progreso. Moscú.
- 208- TORROELLA, G (2002) Aprender a convivir. Editorial: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- 209- _____ (2001) Aprender a vivir. Editorial: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- 210- _____ (1993) Conferencia dictada en el Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Educativa. Palacio de las Convenciones. La Habana. En: Orientación Educativa. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. 2011.
- 211- _____ (2001) Educación para el desarrollo del potencial humano. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana. (Curso Preevento).
- 212- _____ (1998) La Formación de valores. Tarea fundamental de la educación actual. En: Revista Bimestre Cubano de la Sociedad Económica de Amigos del país, julio diciembre. La Habana.
- 213- UNESCO. Declaración sobre las responsabilidades de las generaciones actuales para con las generaciones futuras adoptada el 12 de noviembre de 1997 por la Conferencia general en su 29 reunión. Disponible en: <http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/generaciones.htm>. Consultado el 13/3/10
- 214- Universidad para todos. Biotecnología y Adulto Mayor. Cómo somos por fuera y por dentro. El cuerpo humano. Centro de ingeniería Genética y Biotecnología. Editora Política, La Habana. 2008. (Parte 2).
- 215- Universidad para todos. Biotecnología y Longevidad. Centro de ingeniería Genética y Biotecnología. Editora Política, La Habana. 2008. (Parte 1).
- 216- VALDÉS, H. y otros (2000) Calidad de la Educación Básica. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 217- Venet Muñoz, R. (2003). Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela comunidad. Tesis en opción al grado

científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

- 218- VERA, A. (1996) Raíz Familiar. Editorial Letras Cubanas. La Habana.
- 219- VIGOTSKY, L. S. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial: Ciencia y Técnica, La Habana.
- 220- _____ (1989). Obras completas. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 221- _____ VIDAL, L. Tolerancia: el desafío de la convivencia. Disponible en: <http://www.Gestiopolis.Com/canales/derrhh/articulos/2c/ Tolerancia.htm>. Consultado el: 13/3/2011.
- 222- ZALDÍVAR, D (2000) La Familia como sistema multigeneracional INFOMED. Disponible en: <http://www.sld.cu/saludvida/hogar/temas.php>. Consultado el 3/12/2009.

ANEXO 1

Entrevista a Secretaria Docente, Psicopedagoga y Profesores Guías

Objetivo:

Obtener información sobre las familias multigeneracionales donde conviven adolescentes de Secundaria Básica y personas ancianas.

Compañero (a):

Estamos realizando una investigación sobre las familias multigeneracionales donde conviven adolescentes y personas ancianas, quisiéramos nos respondieras estas preguntas. Muchas gracias

1. ¿Consideras que la convivencia con personas ancianas es una regularidad en las familias de esta Secundaria Básica? Argumente
2. ¿En cuántas familias con las que usted trabaja los adolescentes conviven con personas ancianas?
3. ¿Consideras que este tipo de convivencia tiene un reflejo en el comportamiento de los adolescentes y sus familias en la institución escolar? Argumente
4. ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y valores más trabajados por usted con la intencionalidad de dar cumplimiento al objetivo aprender a convivir?
5. ¿Se tiene en cuenta al definir los conocimientos, habilidades sociales y valores a trabajar en la Cátedra Martiana la regularidad socio demográfica del incremento de las personas ancianas en cada uno de los contextos? Argumente.
6. ¿En cuantas escuelas de educación familiar se han desarrollado actividades que propician la preparación de las familias para la convivencia intergeneracional? Argumente.
7. ¿Qué condiciones psico-pedagógicas consideras necesario tener en cuenta para orientar a los adolescentes de la Secundaria Básica que conviven en familias multigeneracionales para aprender a convivir con personas ancianas?
8. ¿Qué actividades se realizan para el favorecer el valor familia desde la escuela?

ANEXO 2

Encuesta a adolescentes

1-En mi casa convivo con las siguientes personas:

-Madre ----- Padre ----- abuelo ---- abuela ---- tía ---- tío ---- hermano ----- hermana -----

Otros familiares ----- ¿Cuáles?-----

2-En mi casa a las personas ancianas de la familia las cuidan:

Abuela ---- abuelo ---- mamá --- papá ---- tío--- tía — hermano --- hermana ---

Otros familiares ----- ¿Cuáles?-----

3-En mi casa con frecuencia realizo estas tareas:

--- limpio la casa ----- converso con las personas ancianas de la familia ----- voy de compras ----

--- leo un buen libro ---- participo en actividades recreativas con la familia --- ayudo a mis padres en el cuidado de las personas ancianas y enfermas ---- limpio el jardín

4- A mi escuela me vienen a ver:

--- Madre ----- Padre ----- abuelo ---- abuela ---- tía ---- tío ---- hermano ----- hermana -----

Otros familiares ----- ¿Cuáles?-----

5-En mis familiares observo las siguientes formas de pensar con relación a las personas ancianas:

---lo más importante para las personas ancianas son los alimentos.

---Participar en actividades culturales no constituye una necesidad en las personas ancianas.

---La familia no necesita preparación para convivir con personas ancianas.

---A las personas ancianas las deben cuidar las personas de la familia.

---A los niños y adolescentes no se les debe informar la muerte de las personas ancianas

---Es poco recomendable la vida en pareja en la ancianidad

ANEXO 3

Fragmentos de la guía metodológica

Guía Metodológica

Aprendiendo a convivir con personas ancianas

**“La voz de los ancianos tiene de los otros mundos:
Tiene algo de religión, de paz no humana, algo de
revelación y profecía.”**

Martí

Sesión 2- Sistema de conocimientos con lecturas de apoyo, situaciones educativas y un glosario de términos sobre el contenido orientacional

Situaciones orientacionales

16-Título: “Ponerse en el lugar del otro: un reto en la convivencia intergeneracional.”

“Ni a las arrugas de la vejez ha de tenerse miedo. Esas arrugas que tu tienes madre mía, no son las arrugas feas de la cólera, sino las nobles de la tristeza”.

Martí

Objetivos: Identificar modos de actuación poco solidarios y humanos con las personas ancianas en la convivencia intergeneracional.

Contenidos:

-Como desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro con la práctica de relaciones humanas basadas en la empatía y la solidaridad con las personas ancianas.

-Mostrar sensibilidad en palabras y comportamientos ante situaciones, sentimientos y necesidades de las personas ancianas.

-Educación en los valores justicia, dignidad, solidaridad y humanismo en el cumplimiento de normas de convivencia intergeneracional.

Situación educativa:

En el pueblo donde residía Luís sucedió un día algo que lo hizo pensar diferente. Allí se organizaba, a propósito de la fiesta de fundación del poblado, un certamen donde los adolescentes competirían en conocimientos sobre diversos temas de la vida, la familia y en especial en base a su comportamiento ciudadano.

Como parte de la competencia se ofrecerían a los participantes ciertos obstáculos ante los que debían reaccionar y que encontrarían a lo largo del camino sin que ellos lo supiesen, se premiaría al más talentoso y al que demostrara más humanismo.

Avanzaba Luís por el camino cuando se encontró con un anciano que llevaba unos bultos muy grandes encima. El muchacho miró al anciano de forma indiferente y continuó su camino, pensó que no debía perder tiempo ni alejarse de su único objetivo, demostrar que era el más ágil.

De esta forma, Luís obtuvo lo que quería, sin contratiempo, llegó primero a la meta luego de haber vencido innumerables pruebas y acertijos, estaba expectante esperando, con seguridad, recibir el premio.

Llegó el momento de las premiaciones. Todos los presentes quedaron asombrados cuando oyeron los resultados. El ganador fue un competidor que llegó después de Luís.

Se explicó al público que el muchacho había vencido la prueba más difícil: Saber sacrificarse por los demás, ponerse en el lugar del otro, ser humano y solidario. Esa era la verdadera receta para obtener la felicidad que debe ser la meta más importante de la vida de cada persona.

El había socorrido al anciano, lo ayudó a llevar sus bultos sin importarle nada más que ayudar a quien lo necesitaba, aun cuando esto significara perder la competencia, actuó sin interés, pensando solo en el ser humano, mientras que Luís pensó solo en sus aspiraciones.

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

1-¿Consideras correcta la decisión del jurado? ¿Por qué?

2-Quisiera que actuaras como si fueras un miembro del jurado y fundamentaras al público la decisión adoptada.

3-Imagina que eres uno de los participantes en la competencia y explica que hubieras hecho si

encuentras en tu camino el mismo obstáculo.

4-Tú también puedes ser premiado con el reconocimiento social si practicas buenos hábitos de convivencia con las personas que te rodean y tienes en cuenta la necesidad de ponerte en el lugar de los demás. Piensa en como puedes hacerlo y enumera cinco acciones que puedes realizar en relación con las personas ancianas con las que convives.

5-Organiza una fiesta sorpresa para tus abuelos. Guarda para la historia la memoria de la misma.

Sesión 4- Actividades socio-educativas:

Fragmentos de: "Actividad socioeducativa 6"

Taller de reflexión: "Las cuatro C del convivir con personas ancianas"

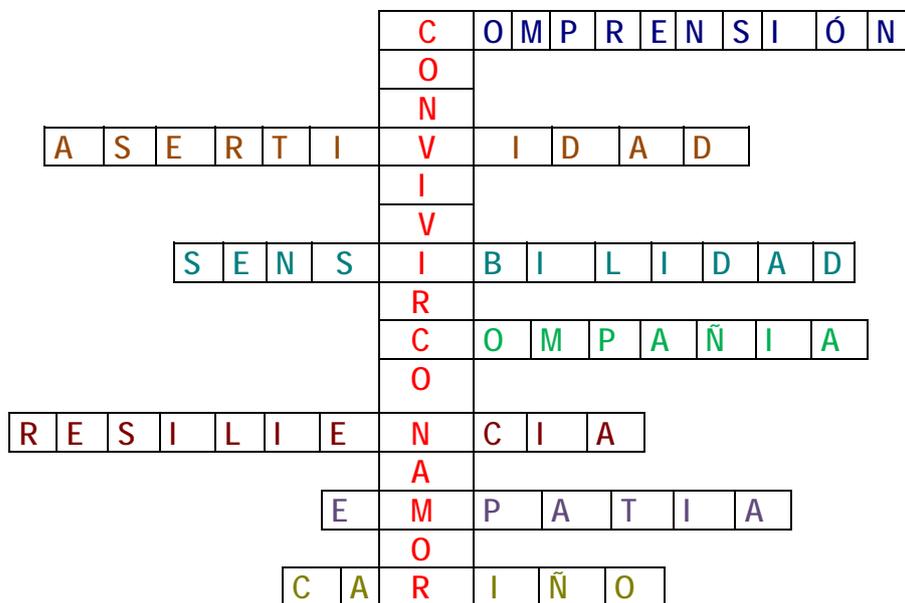
Objetivos: Identificar recursos personológicos que contribuyen a una convivencia positiva con las personas ancianas.

Contenidos orientacionales:

-El envejecimiento de la población. Influencia en familias multigeneracionales. Características de las personas ancianas.

Materiales: Fanelógrafo, tarjetas, tizas, pizarra.

En el fanelógrafo las tarjetas que contienen definiciones de habilidades sociales, recursos personológicos y formas de expresar el aprecio por las personas ancianas conformarán la palabra **CONVIVIR CON AMOR** como mensaje central de la actividad.



Conclusiones: Una vez ejercitadas las definiciones y completado el acróstico el modelador propiciará su ejemplificación con situaciones de la cotidianidad de modo que se esclarezca como mediante ellas podemos contribuir a una convivencia positiva.

Se concluye que el amor a las personas ancianas es uno de los sentimientos más universales que existen en la medida en que todos los seres humanos tienen que convivir con personas ancianas en algunas de las etapas de su vida, aprender a manifestarles amor propicia nuestro crecimiento como seres humanos y nos permite prepararnos para el envejecimiento.

ANEXO 4 Ejemplo de la guía de observación a clases

Educación Cívica (7 clases)

Aspectos observados: Contenidos orientacionales	Sí x	No	Métodos, técnicas y procedimientos empleados	Tareas de continuidad	Vínculo con el taller de orientación familiar
El envejecimiento de la población. Influencias en familias multigeneracionales.	x		Planteamiento de problemas. Análisis situación orientacional "Preparémonos para el futuro"	Elaboración de álbumes sobre la historia de la familia.	Exposición dedicada a los familiares con los álbumes elaborados: "Mi familia es mi orgullo".
2- Características de las personas ancianas.	x		Solución de problemas	Investigación en la comunidad sobre riesgos que afectan a las personas ancianas. Listado de problemas.	Entrega de mensajes a las personas ancianas y familiares sobre como prevenir enfermedades y accidentes en la ancianidad.
3-Derechos y deberes de las personas ancianas.	x		Taller de reflexión grupal Reforzamiento	Elaboración de postales ilustradas que contienen los derechos de las personas ancianas.	Exposición en un mural en el aula del taller de las postales.
Estrategias de solución de conflictos intergeneracionales.	x		Solución de problemas.	Imagina que eres director de cine. Prepárate para filmar una película sobre personas ancianas.	Realización de socio dramas en el taller que reflejen regularidades de la convivencia con personas ancianas.
5-Desempeño de roles generacionales	x		Taller de reflexión grupal. Análisis de situaciones orientacionales No 6 y No 8	Lee y debate junto a tu familia las situaciones que se te ofrecen. Cambia el final de cada una de las historias.	Participación en el taller de narración: "Por una cultura de la convivencia en las relaciones intergeneracionales",
6-El valor familia. Respeto a la ancianidad	x		Taller de reflexión grupal. Solución de problemas a partir del análisis	Redacción de composiciones: "Cómo practicar el respeto a las	Participación en el taller donde podrán dar a conocer el contenido de las

			de las situaciones orientacionales.	personas ancianas de la familia."	composiciones.
7-Las personas ancianas de mi familia. Su patrimonio simbólico. Sensibilización con los seres cercanos de la familia. Sentido de pertenecía a la familia	x		Taller de reflexión grupal y Reforzamiento.	Elaboración del árbol genealógico de la familia. Pedir a la familia les haga cuentos y anécdotas de sus familiares.	Festival de cuentos: "Mi familia en la historia". Narración de los cuentos. Exponer ejemplos del patrimonio simbólico de la familia.
Habilidades sociales					
Empatía	x		Reforzamiento.	Entrevista a tus abuelos y personas ancianas de la familia sobre las canciones infantiles, juegos y tradiciones familiares que practicaban.	Participa en el taller y haz una exposición de la ponencia realizada. Con ayuda de los pioneros de tu equipo recoge las opiniones de los participantes del taller para enriquecer tu trabajo.
Toma de decisiones. Pensamiento reflexivo y crítico.	x		Reforzamiento.	Trabajo investigativo relacionado con la identificación de los derechos y deberes de las diferentes generaciones en la constitución de cubana.	Exponer lo investigado en las sesiones del taller, en el debate de las situaciones orientacionales y tareas de continuidad.
Manejo de sentimientos y asertividad	x		Reforzamiento.	Elabora una pizarra informativa para la orientación en tiempo y espacio de tus abuelos.	Explica como esta ha contribuido a la convivencia con tus abuelos y abuelas.
Pensamiento reflexivo y crítico. Destrezas para solucionar conflictos.			Reforzamiento. Solución de problemas.	Realiza dos actividades que contribuyan a que las personas ancianas se sientan bien en tu hogar.	Ejemplifica las actividades realizadas. Aprende a aclarar dudas, exponer criterios, hacer críticas constructivas.
Valor familia					
Respeto a la	x		Reforzamiento	Imagina que eres	

<p>ancianidad. Tolerancia y dignidad</p>			<p>Solución de un periodista y entrevistas en tu barrio a los ancianos de hoy y de ayer. Elabora con ayuda de tu profesor y tu familia el cuestionario.</p>	<p>Participa en el taller y a modo de ejemplo da a conocer el resultado de las entrevistas.</p>
--	--	--	---	---

ANEXO 5

Análisis de los contenidos orientacionales por grados en la Secundaria Básica

Asignatura Educación Cívica

Contenidos orientacionales	7mo grado	8vo grado	9no grado
<p>El envejecimiento de la población. Influencia en familias multigeneracionales. Características de las personas ancianas. Características, demandas y relaciones entre los roles genéricos en la convivencia intergeneracional. Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas. Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones, como condición previa para la prevención o superación de los conflictos de convivencia intergeneracional por vía pacífica. Enfoque moral y legal en Cuba. Comunicación y habilidades psicosociales para el manejo de conflictos intergeneracionales que involucran a adolescentes y personas ancianas en las familias multigeneracionales. Sentido y significado del patrimonio simbólico de la familia multigeneracional. Identidad familiar y el sentido de pertenencia a la familia. El papel de los adolescentes como parte de las redes de apoyo a las personas ancianas en la creación de contextos de seguridad donde conviven. Estilo de vida sano y cultura del envejecimiento. Aprendizajes de estrategias de convivencia intergeneracionales y afrontamiento de la enfermedad y muerte de familiares ancianos y/o ancianas. Aprendizaje del valor familia en la</p>	<p>Proceso de envejecimiento de la población cubana. Características de las personas ancianas y de sus familias. Derechos de las personas ancianas. Modos de identificarnos con esas personas.</p> <p>Formas para comunicarnos con las personas ancianas.</p> <p>Normas sociales relacionadas con las personas ancianas.</p> <p>El valor familia. La importancia de la familia para los adolescentes.</p> <p>Familias destacadas en la sociedad cubana.</p> <p>Estilos de vida para preservar la salud y prepararse para el envejecimiento.</p> <p>Valoración de Martí de las etapas de la vida humana en Tres héroes.</p> <p>Valoraciones del aporte que pueden realizar las personas ancianas para el buen funcionamiento</p>	<p>Características, demandas y relaciones entre los roles genéricos en la convivencia intergeneracional: roles en las familias multigeneracionales.</p> <p>Deberes de las diferentes generaciones en familia. Respeto y tolerancia con las personas ancianas.</p> <p>Formas de apoyar y ayudar a las personas ancianas con quienes se convive: cooperativo.</p> <p>Como merecer el respeto de los ancianos y ancianas.</p> <p>Identificación de los riesgos en la familia que puedan provocar accidentes en las personas ancianas</p> <p>Búsqueda del patrimonio simbólico de la familia.</p> <p>Organización de actividades que pueden realizar en conjunto con sus abuelos y abuelas.</p> <p>La familia y las relaciones familiares como parte de nuestra constitución socialista.</p>	<p>Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas. Derechos de las personas ancianas. Modos de identificarnos con esas personas. Conflictos intergeneracionales. Estrategias para superar los conflictos por vía pacífica. Relación con los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y dignidad. Valorar y reconocer el conocimiento y la labor de las personas ancianas. Ejercicios de apoyo a las personas ancianas. El valor familia y las cualidades de cubanía. El aprendizaje de la convivencia como parte de nuestra educación y cultura general integral. Organización de actividades que pueden realizar en conjunto con sus abuelos.</p> <p>Demostraciones prácticas de cómo cumplir lo legislado jurídicamente en las relaciones con las</p>

adolescencia.	de sus familias. Investigaciones de las formas en que conviven las personas ancianas de la comunidad.	Cómo puedo cooperar con mi familia para una convivencia feliz. Código ético expresado por Martí, que mantienen plena vigencia con relación a las personas ancianas. El valor que Martí concedió a la familia.	personas ancianas. El desempeño de los roles generacionales en la familia donde conviven adolescentes y personas ancianas. El hombre como principal especie en peligro de extinción. El papel de la convivencia como factor subjetivo en la calidad de vida.
---------------	--	--	--

Análisis de los contenidos orientacionales por grados en la Secundaria Básica

Asignatura Lengua Española

Contenidos orientacionales	7mo grado	8vo grado	9no grado
El envejecimiento de la población. Características de las personas ancianas. Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas. Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones,. Enfoque moral y legal en Cuba. Comunicación y habilidades psicosociales para el manejo de conflictos intergeneracionales. Sentido y significado del patrimonio simbólico de la familia multigeneracional. El papel de los adolescentes como parte de las redes de apoyo a las personas ancianas en la creación de contextos de seguridad donde conviven. Estilo de vida sano y cultura del envejecimiento. Aprendizajes de estrategias de convivencia intergeneracionales. Aprendizaje del valor familia en la adolescencia.	-Lectura de textos en función de adquirir conocimientos útiles para la convivencia con personas ancianas. -Análisis de textos martianos para el trabajo con el valor familia y el desarrollo de la sensibilidad y la empatía hacia las personas ancianas. -Análisis de situaciones orientacionales escritas por la autora para el vínculo con problemáticas de la convivencia con personas ancianas en el trabajo con los componentes de la asignatura. -Redacción de textos descriptivos sobre la	-Lectura de textos en función de adquirir conocimientos útiles para la convivencia con personas ancianas. -Análisis de textos martianos seleccionados para el trabajo con el valor familia y el desarrollo de la sensibilidad y la empatía hacia las personas ancianas. -Análisis de situaciones orientacionales escritas por la autora para el vínculo con problemáticas de la convivencia con personas ancianas en el trabajo con los componentes de la asignatura. -Expresarse oralmente y por escrito sobre las personas ancianas de la	-Redacción de textos expositivos relacionados con el tema de la convivencia con personas ancianas. -Aplicación de los conocimientos sobre convivencia con personas ancianas y el valor familia mediante la redacción de textos con el uso de las formas elocutivas estudiadas. -Análisis de textos literarios relacionados con el tema de la familia y la convivencia con las personas ancianas. -Respuestas a preguntas del tercer nivel relacionadas con el valor familia y la convivencia con las personas ancianas.

	<p>familia y la convivencia con personas ancianas.</p> <p>-Redacción de cartas dirigidas a la familia y a las personas ancianas.</p>	<p>familia y el valor que le conceden a la familia.</p> <p>-Investigaciones sencillas relacionadas con las personas ancianas de la comunidad.</p>	<p>- Análisis de textos martianos para el trabajo con el valor familia y el desarrollo de la sensibilidad y la empatía hacia las personas ancianas.</p> <p>-Redacción de artículos sobre los derechos de las personas ancianas legislados en los organismos nacionales e internacionales.</p>
--	--	---	---

Análisis de los contenidos orientacionales por grados en la Secundaria Básica

Asignatura Biología

Contenidos orientacionales	7mo grado	8vo grado	9no grado
<p>-El envejecimiento de la población. Influencia en familias multigeneracionales. Características de las personas ancianas.</p> <p>-Características, demandas y relaciones entre los roles genéricos en la convivencia intergeneracional.</p> <p>-Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas.</p> <p>-Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones, como condición previa para la prevención o superación de los conflictos de convivencia intergeneracional por vía pacífica. Enfoque moral y legal en Cuba.</p> <p>-Comunicación y habilidades psicosociales para el manejo de conflictos intergeneracionales que involucran a adolescentes y personas ancianas en las familias multigeneracionales.</p>	<p>-Proceso de envejecimiento de la población cubana.</p> <p>-Características anatómicas y fisiológicas de las personas ancianas.</p> <p>-Modos de identificarnos con esas personas en la convivencia.</p> <p>-Habilidades para comunicarnos con las personas ancianas.</p> <p>-Normas sociales relacionadas con las personas ancianas.</p> <p>El valor familia. La importancia de la familia para los</p>	<p>Características, demandas y relaciones entre los roles genéricos en la convivencia intergeneracional: roles en las familias multigeneracionales.</p> <p>Deberes de las diferentes generaciones en familia. Respeto y tolerancia con las personas ancianas.</p> <p>Formas de apoyar y ayudar a las personas ancianas con quienes se convive: cooperativo. Merecer el respeto de los ancianos.</p> <p>-Identificación de los riesgos en la familia que puedan provocar</p>	<p>-Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas.</p> <p>-La importancia de saber resolver los conflictos intergeneracionales por vía pacífica.</p> <p>-Cómo practicar los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y dignidad en la convivencia con personas ancianas.</p> <p>Valorar y reconocer el conocimiento y la labor de las personas ancianas.</p> <p>-Ejercicios de apoyo a las personas ancianas</p>

<p>-Sentido y significado del patrimonio simbólico de la familia multigeneracional. Identidad familiar y el sentido de pertenencia a la familia.</p> <p>-El papel de los adolescentes como parte de las redes de apoyo a las personas ancianas en la creación de contextos de seguridad donde conviven.</p> <p>-Estilo de vida sano y cultura del envejecimiento.</p> <p>Aprendizajes de estrategias de convivencia intergeneracionales y afrontamiento de la enfermedad y muerte de familiares ancianos y/o ancianas.</p> <p>-Aprendizaje del valor familia en la adolescencia.</p>	<p>adolescentes.</p> <p>-Estilos de vida para preservar la salud y prepararse para el envejecimiento.</p> <p>-Valoración de Martí de las etapas de la vida humana en Tres héroes.</p> <p>-Valoraciones del aporte que pueden hacer los adolescentes a la conservación de la salud familiar.</p>	<p>accidentes en las personas ancianas.</p> <p>-Organización de actividades que pueden realizar en conjunto con sus abuelos.</p> <p>-La familia y las relaciones familiares como parte de nuestra constitución socialista.</p> <p>-Cómo puedo cooperar con mi familia para una convivencia feliz.</p> <p>- Trabajo en investigaciones sencillas relacionados con los estilos de vida sanos como modo de preservar la salud y prepararse para el envejecimiento.</p> <p>-Búsqueda del patrimonio de la familia. Identificación de costumbres y tradiciones que conducen a una longevidad satisfactoria.</p>	<p>relacionados con la alimentación, la práctica de deportes y la creación de contextos de seguridad.</p> <p>-El valor familia. Importancia de la familia para la salud de las personas ancianas</p> <p>-El aprendizaje de la convivencia como parte de nuestra educación y cultura general integral.</p> <p>-El hombre como principal especie en peligro de extinción.</p> <p>-El papel de la convivencia como factor subjetivo en la calidad de vida.</p> <p>-La importancia de saber conservar el patrimonio simbólico de la familia.</p>
--	---	--	--

ANEXO 6

Instrumento para la observación participante

1 -Asunción de los roles generacionales.	Adecuados---Inadecuados -----
2 -Asunción de los roles psicoemocionales.	Adecuados---Inadecuados -----
3- Asunción de los roles genéricos	Equitativos-----No equitativos---
4- Estrategias para resolver los conflictos Intergeneracionales.	ganar- ganar----- ---- Ganar - perder --- Monólogos conflictivos
5- Ética relacional.	Relaciones significativas ----- Relaciones conflictivas -----
6- Patrimonio simbólico y nivel de ritualización.	Adecuado --- Inadecuado ----
7- Nivel de conocimientos de la familia para con vivir con personas ancianas.	--- Conocimientos actualizados --- Insuficientes conocimientos --- Mitos, prejuicios y creencias. ¿Cuáles?
8- Disposición para expresar sentimientos	Adecuado --- Inadecuado ---
9- Aceptación de la vejez como etapa del desarrollo humano.	Adecuado --- Inadecuado ----
10- Respeto por las personas ancianas	Adecuado ---Inadecuado -----
11- Autoestima de las personas ancianas	Adecuado ---Inadecuado -----
12- Nivel de interiorización del valor familia	--Tolerancia --- Dignidad -- Respeto --- Sentido de pertenencia a la familia
13- Sentido de pertenencia a la familia	Adecuado --- Inadecuado -----
15- Nivel de Jerarquías	Claras y flexibles----- Acordes a --- status social---- Edad---- género — Dueño de la vivienda

ANEXO 7

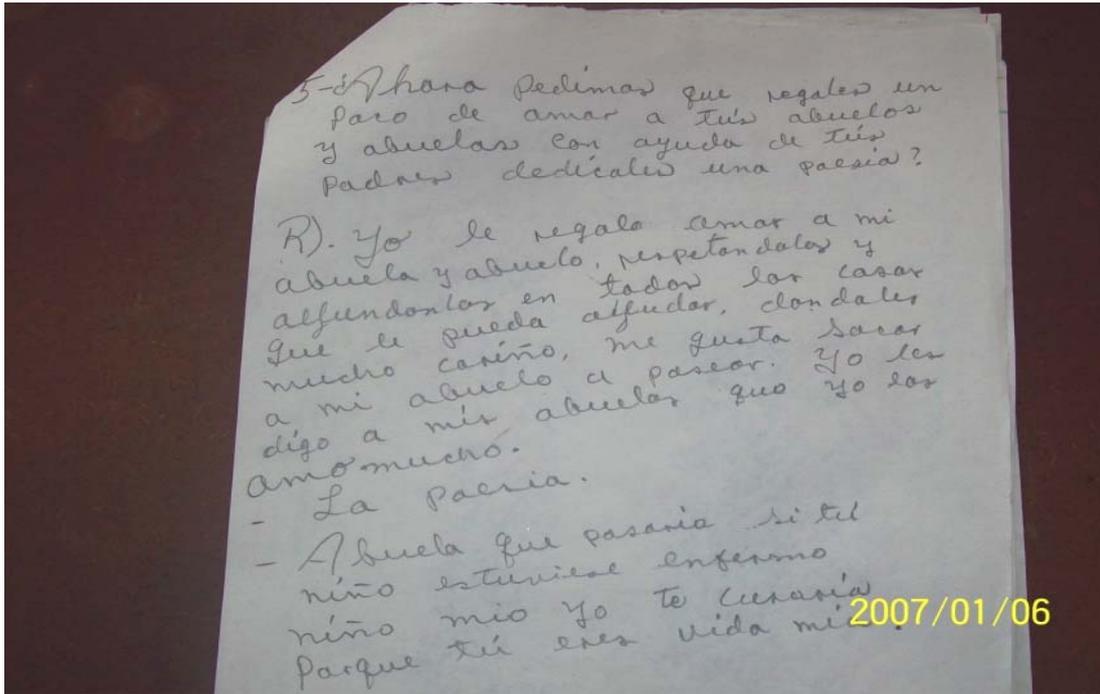
Tareas de continuidad de la asignatura Educación Cívica



Aprender a convivir

ANEXO 8

Tareas de continuidad Asignatura Lengua Española



ANEXO 9

Resultados del trabajo con las situaciones orientacionales

Para mí la historia del joven Mandol significó mucho porque demostró en ella la actitud que debe asumir la verdadera familia es el amor y la comprensión, familia, para mí es aquella donde nacías como estudiante, aprendiendo cada día, y terminas como profesor, enseñando en cada momento, es una escuela donde las situaciones, y sus maneras de resolverlos son las verdaderas lecciones. Familia es aquella que permanece unida sin importar la distancia, la que brinda el perdón sin pedir respuestas.

2007/01/06



FELIZ CUMPLEAÑOS ABUELO

¿Le gusta el regalo?

¡Qué feliz está!



2007/01/06

ANEXO 10

Talleres de reflexión grupal y actividades socioeducativas



ANEXO 11

Dimensiones e indicadores a considerar en el estudio de casos:

I- Elementos de historia de vida familiar:

- 1 tipo de familia según la estructura visible y el número de generaciones presentes, se devela su especificidad como familia multigeneracional: cantidad de miembros, relaciones según vínculo consanguíneo y de afectividad, subsistema que la conforman: conyugal, parental, fraternal
- 2 Inserción socio clasista y sociopolítica. Situación económica, distribución del presupuesto, principales necesidades satisfechas e insatisfechas.
- 3 Estructura subyacente: Modo en que se asumen los roles parentales y generacionales, adecuado: (se asumen roles generacionales acordes a la etapa del desarrollo y a la posición parental), inadecuado (se dejan de asumir roles correspondientes a cada generación que son asumidos por otra) Parcialmente adecuado (una combinación de ambas)
- 4 Roles psicoemocionales: Adecuados:(se asumen los roles potenciadores de la autoestima, asertividad, la aceptación de cada miembro de la familia). Inadecuados: los que no propician el crecimiento de la personalidad.
- 5 Los roles genéricos: adecuados: los equitativos inadecuados: los no equitativos. Jerarquías: claras y flexibles, acordes a edad, género, status social, dueño y principal sostenedor económico en la familia.

II- Comportamiento de la convivencia intergeneracional: (estandarizado en la guía de observación participante)

- 1 Comunicación eficiente con los demás. Habilidades, empatía, resiliencia, asertividad. apertura, amplitud o estrechez de los temas, constructividad – congruencia, confianza, intimidad, sinergia y empatía.
- 2 Presencia de mitos, prejuicios, estereotipos y falsas creencias con relación a las personas ancianas.
- 3 Trato humano y condescendiente a los ancianos.
- 4 Cooperación con los adultos en el cuidado a ancianos y enfermos
- 5 Búsqueda y creación de redes de apoyo a la familia para convivir con ancianos.

- 6 Desarrollo interactivo: Disposición para compartir en familia, capacidad de unirse para resolver los problemas en la familia.
- 7 Actividades conjuntas: Higiene, estética del hogar, empleo del tiempo libre.
- 8 Límites generacionales: Se refiere a la línea de separación de las generaciones al tomar en cuenta sus funciones, actividades y decisiones que le corresponden.
- 9 Conocimientos actualizados con relación al proceso de envejecimiento y la solución de conflictos en la convivencia intergeneracional.

III. Desarrollo psicoemocional:

- 1 Se refiere a la capacidad de los miembros de la familia de expresar sentimientos y emociones en la convivencia intergeneracional.
- 2 Atmósfera familiar. Carga emocional que se manifiesta: Capacidad de creación de espacios emocionales para conversar, expresar sentimientos, compartir vivencias y emociones, para el contacto físico, la aclaración de dudas e inquietudes en relación con la convivencia para resolver las discrepancias sin agresividad.
- 3 Repercusión afectiva entre los miembros: vivencias afectivas básicas.
- 4 Ética relacional: Respeto y consideración entre los miembros de la familia sin transgredir límites y espacios y capacidad para ayudarse y comprenderse.
- 5 Nivel de ritualización: Conservación de las tradiciones en la familia, nivel de participación de las diferentes generaciones en las celebraciones de la familia.

IV- Estado de la formación del valor familia en los y las adolescentes:

- 1 Identificación con sus seres cercanos, sentido de pertenencia y orgullo por pertenecer a la familia.
- 2 Demostración de sensibilidad hacia las personas ancianas, disposición para identificarse con los problemas de los otros, ayudarse y apoyarse en la convivencia intergeneracional.
- 3 Respeto a la ancianidad: Se evidencia en los saludos respetuosos, la caballerosidad, en la expresión de afectos, solidarizarse en palabras y en acciones con las personas ancianas, reconocerlos como seres humanos que se encuentran en una etapa de la vida que requiere del apoyo de los más jóvenes para la supervivencia, reconocerlos como los patriarcas o fundadores de la familia, comunicarse con los ancianos con empatía, de acuerdo a sus limitaciones.
- 4 Tolerancia: Reconocer los derechos de los otros miembros de la familia aun cuando sus

gustos e intereses difieran de los nuestros, ser pacientes en las relaciones con las personas ancianas ante sus limitaciones físicas y psicológicas, aceptarlos como son, comunicarse con ellos aún cuando presenten limitaciones que lo dificulten, demostrar pasividad, calma, en el trato que se les brinda y cooperar en sus cuidados.

- 5 Dignidad: Es respetar la integridad de los seres humanos, reconocer los derechos que tienen de ser aceptados, queridos en la familia y en la sociedad. Es considerar a las personas ancianas como personas acreedoras de atención, es tenerlos en cuenta, no humillarlos ni rebajarlos.
- 6 Sentido de pertenencia a la familia: Capacidad de solidarizarse con los miembros de la familia, identificarse con sus familiares, cooperar con las tareas del hogar para no afectar el funcionamiento de la familia, sentir orgullo de descender de esa familia y hacer perdurar sus costumbres, tradiciones familiares, identificarse con las personas ancianas que fundaron esa familia, reconocer el papel de las personas ancianas en la familia.

ANEXO 12

Encuesta feed back

Esta constituye una encuesta de tipo feed-back (Pilar Colas Buendía y coautores) con el objetivo de profundizar en los resultados de las entrevistas y el análisis realizado, cuya valoración se devolverá a las familias implicadas, como parte del proceso de orientación.

Estimados familiares:

Este es un cuestionario o encuesta anónima que se aplica a la familia con el objetivo de precisar regularidades de la convivencia de los adolescentes con las personas ancianas. Le recomendamos responder todas las preguntas, seleccionando en cada caso el aspecto correcto, marcándolo con una x. Le damos las gracias por su colaboración. (Puede marcar tantas opciones como considere necesario).

Gracias por su colaboración

1-De las personas con las que convives, con quiénes sus hijos mantienen un vínculo más estrecho:

-padres -abuelas -madres -hijos -abuelos -primos -- hermanos
-otras personas otras -¿cuáles?-----

2-En su labor educativa dedica mayor interés y tiempo a inculcar en sus hijos:

-Que mantengan el orden y la higiene.
-Que colaboren con las tareas del hogar.
-Que hagan las tareas escolares.
-Que le den cariño a las personas ancianas.
-Que aprendan a relacionarse con las demás personas.
-Que colaboren en el cuidado de las personas ancianas.

3-El papel de cada uno de los miembros de la familia en el cuidado de las personas ancianas se puede describir como:

-Sólo las mujeres se ocupan de estas tareas.
-Todos los miembros de la familia colaboran.
-Los hombres se dedican a garantizar los recursos materiales.
-Los niños, adolescentes y jóvenes se mantienen alejados.
-Todos los hijos ayudan aunque no vivan juntos.
-El cuidado de las personas ancianas recae en una sola persona. ¿Cuál es? _____

4-Tus hijos adolescentes mantienen con las personas ancianas una relación:

-Distante.
-De afecto y comprensión
-De indiferencia
-Basada en la lástima y la minusvalía.
-Basada en su reconocimiento como verdaderos seres humanos.
-De amor y comprensión, reconocen su sabiduría y experiencia pero se muestran distante en lo afectivo.

5-¿Quiénes consideras, son los encargados de educar a tus hijos para convivir con las personas ancianas? Debes marcar las dos más importantes:

-la escuela -las organizaciones políticas -la familia -los propios adultos mayores -todos los familiares -los padres

6-La familia para enseñar a sus hijos a convivir con personas ancianas debe:

-Mantener distancia entre las personas ancianas y las generaciones más jóvenes
-Lograr un ambiente familiar adecuado.
-Pedir ayuda a los educadores.
-Encargar a la escuela de esta tarea.

- Dar ejemplo los adultos de buen trato a las personas ancianas.
- Matricular a los abuelos en la universidad del adulto mayor.
- 7-Para formar el valor familia se debe:
- Dar buen ejemplo a los hijos de respeto por la familia
- Desarrollar sentimientos de amor por las personas ancianas que la fundaron
- Conservar las tradiciones familiares
- Trabajar por la unidad en la familia
- Mantener disciplina
- Mostrar a los hijos el patrimonio simbólico de la familia

ANEXO 13

Escala valorativa aplicada a las familias multigeneracionales

Le pedimos colaboración en un estudio para comprender las opiniones que hay en la sociedad acerca de los retos que implica la convivencia con las personas ancianas. Observe bien cómo se contesta: cada oración refleja una opinión sobre distintos temas de la vida familiar y social, en especial, cuando se convive con personas ancianas. Debe responderse marcando con una x en el lugar o casillas que se corresponda con su opinión, de acuerdo con esta escala:

1-Totalmente de acuerdo (Coincide por completo con el planteamiento).

2-En parte de acuerdo (Está parcialmente de acuerdo).

3-No sé qué opinar. (No está de acuerdo pero tampoco en contra).

4-En parte estoy en desacuerdo. (Parcialmente en contra).

5-Totalmente en desacuerdo. (Está seguro por completo que no coincide con el planteamiento).

Responda señalando con una X su acuerdo o desacuerdo con las siguientes proposiciones:

1. ----, ----, ----, ----, ----, El mejor lugar para que vivan las personas ancianas es la casa de abuelos o el asilo porque así la familia puede trabajar y vivir con tranquilidad.
2. ----, ----, ----, ----, ----, ----, Todos los miembros de la familia se relacionan y mantienen buena comunicación con las personas ancianas.
3. ----, ----, ----, ----, ----, ----, No se deben asignar tareas a las personas ancianas, hay que dejarlos descansar la mayor parte de su tiempo.
4. ----, ----, ----, ----, ----, ----, Las personas ancianas, pueden disfrutar una sexualidad plena y lo necesitan para ser felices como cualquiera otra edad.
5. ----, ----, ----, ----, ----, ----, La vejez es una enfermedad que necesita muchos tratamientos medicamentosos.
6. ----, ----, ----, ----, ----, ----, Se debe enseñar a los adolescentes a compartir y solidarizarse con las personas ancianas.
7. ----, ----, ----, ----, ----, ----, La mejor forma de convivir un anciano, es en su hogar, con su familia.
8. ----, ----, ----, ----, ----, ----, El ejemplo en el trato que brindan los adultos a los adolescentes influye en sus formas de relacionarse con las persona ancianas.
9. ----, ----, ----, ----, ----, ----, Las personas ancianas pueden estudiar y están aptas para continuar elevando su nivel cultural.
10. ----, ----, ----, ----, ----, ----, La soledad y el aislamiento pueden enfermar a las personas ancianas.
11. ----, ----, ----, ----, ----, ----, Una comunicación adecuada puede ser una estrategia para resolver los conflictos que se dan entre las personas ancianas y las demás generaciones.

ANEXO 14

Test de percepción de las relaciones familiares a adolescentes y a la familia

A continuación te ofrecemos planteamientos relacionados con tu familia para qué selecciones la respuesta que se corresponda con tu forma de convivir, en cada caso puedes escoger una opción.

1. Cuando hay que tomar decisiones importantes para la familia se cuenta con las personas ancianas:
--casi siempre --- muchas veces --- algunas veces --- pocas veces --- casi nunca
2. En mi familia es la misma persona la que se encarga del cuidado de las personas ancianas en todos los momentos del día:
- casi siempre -muchas veces -algunas veces -pocas veces -casi nunca
3. Las relaciones entre los miembros de mi familia y las personas ancianas se basan en el afecto y la comprensión mutua:
-casi siempre -muchas veces -algunas veces -pocas veces -casi nunca
4. En mi hogar se conversa amigablemente con las personas ancianas:
-casi siempre -muchas veces -algunas veces -pocas veces -casi nunca
5. Cuando un miembro del grupo familiar tiene un problema los demás acuden, incluso, si vive en otras viviendas:
-casi siempre -muchas veces -algunas veces -pocas veces -casi nunca
6. Cuando las personas ancianas se enferman todos los miembros de la familia se relacionan y cooperan con sus cuidados:
-casi siempre -muchas veces -algunas veces -pocas veces -casi nunca
7. La forma más frecuente de cooperar de los miembros de la familia con el cuidado y atención de las personas ancianas es de tipo material, (mandar dinero, garantizar recursos):
--casi siempre -muchas veces -algunas veces -pocas veces -casi nunca
8. Los hijos, nietos, y demás familiares dedican tiempo a conversar, pasear, interesarse por sus problemas junto a las personas ancianas:
--casi siempre -muchas veces -algunas veces -pocas veces -casi nunca
9. Mis familiares muestran con orgullo el patrimonio simbólico de la familia (fotos, documentos, cartas, álbumes, historias de las personas ancianas, anécdotas, canciones, cuentos,):
--casi siempre -muchas veces -algunas veces -pocas veces -casi nunca
10. Las personas ancianas de la familia disfrutan de actividades recreativas junto a la familia:
--casi siempre -muchas veces -algunas veces -pocas veces -casi nunca
11. En la distribución del presupuesto se tiene en cuenta a las personas ancianas de la familia:
--casi siempre -muchas veces -algunas veces -pocas veces -casi nunca

ANEXO 15:

Historias de vida

En esta prueba le pedimos, escriba algunas historias o relatos de una familia imaginaria que le vamos a presentar. Usted debe elaborar historias incluyendo si así lo desea, diversos personajes. Narre lo que le sucede a esas personas en situaciones en que se encuentran a lo largo de su vida. ¿Qué puede contar?, cuente todo lo que quiera, como se sienten esas personas, que piensan, que hacen, todo lo que usted escriba será aceptado, pues se sabe es producto de su fantasía.

Situación 1: Antonio y Berta son dos personas adultas que viven con su hija, el esposo y dos nietos de este matrimonio en edad adolescente, su vida familiar transcurre en perfecta armonía. Antonio y Berta sueñan con vivir tranquilos ahora que sus hijos trabajan y tienen su propia familia.

Situación 2: De repente, ocurre un suceso inesperado, los padres de Berta que vivían solos e independientes enferman y deben comenzar a vivir con ellos (...) Continúe la historia con todos los detalles que pueda.

Situación 3: La situación familiar se complica para toda la familia, se necesita más espacio, las personas ancianas demandan mucha atención... Continúe la descripción del relato.

Situación 4: Un fin de semana Berta planifica salir de paseo con toda la familia pero se encuentra con el inconveniente que no tiene quien se encargue del cuidado de las personas ancianas. Todos los miembros de la familia insisten en realizar el paseo. Es necesario encontrar una solución...Relate que sucede en la familia.

Situación 5: La familia cada vez se muestra más cansada, sus integrantes están nerviosos y agotados por el esfuerzo en el cuidado de las personas ancianas. Todo el trabajo recae en Berta y Antonio, no saben que hacer pues cada vez reclama más atención. Una tarde se sientan a conversar sobre como mejorar la vida en familia...Imagine y cuente que podrán planificar.

Situación 6: Berta y Antonio reflexionan sobre su vida familiar. ¿Podremos aliviar la carga y la responsabilidad que tenemos? ¿Podremos encontrar en la propia familia un alivio? ¿A quien nos dirigimos? Desarrolle el relato

Por último: Revise cada historia elaborada, si tuviera el poder de la fantasía para cambiar algo, ¿que cambiaría?

Anexo 16

Cuestionario para la exploración de orientaciones valorativas

La investigación que se realiza tiene en cuenta los aspectos que pueden preocupar o interesar a los adolescentes con el objetivo de conocer y analizar los más significativos, los cuales serán considerados para mejorar la labor de la escuela y de la familia. Te solicitamos respondas todas las preguntas.

Tus respuestas sólo serán analizadas por los investigadores, por lo que puedes dar en confianza, tu verdadera opinión: Siempre que valoramos a una persona lo hacemos teniendo en cuenta sus cualidades. Lee cuidadosamente hasta el final la lista que se te ofrece a continuación y de ella selecciona las seis cualidades más importantes que deben poseer los adolescentes:

1. Tener valentía para enfrentar a los enemigos de la revolución.
2. Ser educado y disciplinado en todos los lugares.
3. Ser un buen hijo. Que los padres se sientan orgullosos de ti.
4. Cooperar con los familiares en el cuidado de las personas ancianas.
5. Ser preferido por los compañeros, que siempre lo inviten a las fiestas.
6. Respetar a las personas ancianas, brindarles amor y afecto.
7. Respetar, amar y defender su patria.
8. Saber comportarse en los lugares públicos.
9. Ser un buen alumno, estudioso, preocupado por aprender.
10. Reconocer los errores cometidos y ser crítico con los demás.
11. Ser tolerantes con las personas ancianas, aceptarlos con sus limitaciones.
12. Vestirse a la moda.
13. Demostrar sinceridad en las relaciones interpersonales.
14. Colaborar en las tareas hogareñas.
15. Participar en las tareas de la defensa.
16. Identificarse con los problemas de sus familiares, apoyarlos y ayudarlos.
17. Saber conversar con las personas ancianas demostrarles comprensión y afecto.

ANEXO 17

Descripción de los resultados en la construcción de los casos

Caso número uno: YQR Preparación adecuada.

Asistencia y participación de la familia en los talleres de orientación familiar: De doce sesiones asiste a 10. La abuela, aunque no realiza intervenciones en el taller, atiende con interés, la adolescente y su madre participan con sistematicidad. La adolescente se muestra interesada, participa con intervenciones que reflejan sus conocimientos sobre las personas ancianas, el amor por la familia y la necesidad de que todos los miembros cooperen con las tareas del hogar.

Asistencia y participación de la familia en las actividades socioeducativas: De ocho asiste a seis.

Resultados:

Adquisición de conocimientos sobre las características de las etapas del desarrollo adolescencia y vejez. Manifiesta satisfacción con la participación en el taller, de 12 asistió a diez. En los miembros de la familia se observan habilidades sociales como empatía, asertividad y comprensión de la necesidad de comunicación en las relaciones familiares. Reconocimiento del aporte del taller sobre las transformaciones que están ocurriendo en el seno familiar producto al proceso de envejecimiento una mejor comunicación de la familia con las personas ancianas, mejor orientación a su hijo y al resto de la familia sobre el respeto a los límites generacionales en la convivencia con personas ancianas. Se intercambia en familia sobre el contenido del taller: "Ahora le hablo más a mis hijos de la necesidad de respetar a los ancianos, reflexiono, que si mis hijos no aprenden a convivir con la abuela, a quererla y respetarla, ¿Cómo nos tratarán cuando llegemos a viejos? Los padres reconocieron la necesidad de darles participación a los hijos y de contar con el criterio de la abuela en la toma de decisiones sobre los asuntos de la familia. Se reconoce la necesidad de tener tolerancia con las personas ancianas y respetar sus derechos. "Hasta nosotros, los padres debemos cambiar en el trato a la abuela, darle más muestras de cariño para servirles de ejemplo a los más

jóvenes." "Ahora estamos sensibilizados con las problemáticas de las personas ancianas y mejor preparados para solucionar mejor los conflictos"

En la adolescente: Mayor cooperación en las tareas del hogar, expresión de afectos hacia la abuela, se conversa más con la abuela, se expresa de forma positiva respecto a la abuela, eliminación de burlas y frases peyorativas con relación a la vejez. Realiza con responsabilidad las tareas de continuidad. Al expresarse en clases en los talleres de reflexión grupal, habla con orgullo de su familia, da opiniones positivas sobre las personas ancianas, refiere costumbres de su familia, personajes destacados y tradiciones familiares que ha conocido mediante las tareas de continuidad y la participación en los talleres.

Caso número dos: ICM Preparación adecuada. Asistencia y participación de la familia en los talleres de orientación familiar: De doce sesiones asisten 12. Los padres participan en el taller, aportan ideas valiosas, demuestran interés en aprender, colaboran con intervenciones.

Asistencia y participación de la familia en las actividades socioeducativas: De ocho asisten a seis.

Resultados:

Se expresa satisfacción con las actividades de orientación familiar, el padre y el abuelo reconocen haber aprendido a comunicarse con su nieto: "Eso es cuestión de prejuicios, nosotros los hombres hablamos menos, pensamos que ser cariñosos nos resta hombría pero no es así"

Mayor comprensión y apertura para eliminar los estereotipos y prejuicios relacionados con la participación social de las personas ancianas, se les reconoce como personas capaces de salir a pasear, se refleja en los adolescentes disposición de acompañar a los abuelos a actividades comunitarias, expresiones de orgullo sobre sus abuelos. Se muestra tolerancia con respecto a las características de la vejez a partir del ejemplo de los padres y una mejor comprensión de los temas tabúes, reconocen la suficiencia de las personas ancianas, se favorece que disfruten en actividades recreativas en compañía de amigos. El adolescente se mostró más solícito en acompañarlos a diversas actividades. Los padres manifiestan mayor comprensión de la necesidad de orientación a

sus hijos para convivir con personas ancianas: "esta forma de llegar a los padres es muy buena, en una reunión apenas se entiende las informaciones que te dan, en estas actividades y talleres se conversa con otros padres y se aprende; tocaron nuestra sensibilidad con lo del valor familia, a partir de ahora les brindaremos un lugar preferencial en la mesa a las personas ancianas y se le honrará como los fundadores de la familia. Se observa un mejor funcionamiento familiar: se distribuyen las tareas entre todos los miembros, se demuestran habilidades para la solución de los conflictos.

Caso número tres: KBG Preparación medianamente adecuada

Asistencia y participación de la familia en los talleres de orientación familiar: De doce sesiones asiste 9. La abuela solo ha podido asistir a dos encuentros. El padre asistió a 10 sesiones, realiza intervenciones pero no se refiere a los problemas de su familia, la madre, aunque ha faltado a los talleres muestra interés en las orientaciones que se le brindan y reconoce la necesidad de cambios en la forma de convivir con las personas ancianas.

Asistencia y participación de la familia en las actividades socioeducativas: De ocho asisten a cinco.

Resultados: Independientemente de la situación del medio familiar con factores que contribuyen a una disfuncionabilidad de la familia se evidenció mayor comprensión de su papel en la educación de las nuevas generaciones, con relación al respeto y la sensibilidad hacia los problemas de las personas ancianas, se observan saludos respetuosos de los familiares, tolerancia ante los problemas de la demencia senil de la tía. Se observan habilidades sociales como empatía, asertividad, habilidades para solucionar los conflictos. Se observa mayor nivel de colaboración con las tareas del hogar por parte de la adolescente, le limpia la casa a la abuela, establece conversaciones con su tía, utiliza frases de aceptación y cariño. Los padres muestran comprensión de educar a la descendencia en el respeto a las personas ancianas como un contenido formativo que repercutirá en el trato que recibirán de ellos en el futuro. El padre expresó satisfacción con la realización del taller y las actividades socioeducativas: Me siento muy satisfecho con la realización

de este taller: "Es verdad que uno no se da cuenta de la necesidad de educar a los hijos para que convivan de forma civilizada, la realidad es que la mayoría nos servimos de las personas ancianas y no enseñamos a nuestros hijos a considerarlas lo suficiente, en lo adelante, me ocuparé más de la parte afectiva no sólo de lo material, esto me ha hecho reflexionar en la importancia de la familia"

Caso número cuatro: ROD Preparación adecuada. Asistencia y participación de la familia en los talleres de orientación familiar: De doce sesiones asiste a 10. Los padres demuestran interés en los talleres, llegan temprano, hacen preguntas y brindan sugerencias.

Asistencia y participación de la familia en las actividades socioeducativas: De ocho asisten a seis.

Resultados:

Manifiestan satisfacción con el taller. Ha participado con mayor sistematicidad la abuela materna; a algunas sesiones asistieron el padre, el esposo de la abuela y una tía. La abuela expresa reservas con relación al tema de la actitud de los hijos hacia los padres con evidentes referencias al abandono de la hija, muestran sensibilización con los temas tratados.

Manifiestan compromiso con la educación del adolescente, mejor desempeño de los roles generacionales, mayor cooperación del padre en la educación de su hijo. La abuela y el padre mantienen la motivación y solicitan la continuidad del taller, consideran que les ayuda a solucionar los problemas relacionados con cambios que se están operando en las familias que esclarecen el papel del amor y sentido de pertenencia a la familia: "Me siento muy bien en estas actividades, me he motivado a ayudar a los muchachos a conocer mejor a la familia, se han abordado temas que nos dan a conocer métodos para que la familia funcione bien y se eduquen mejor a nuestros hijos; ojalá hubiéramos tenido esta experiencia antes".

Estilo de comunicación asertiva de la abuela con el adolescente, disposición a participar en otras actividades necesarias para su desarrollo. El adolescente manifiesta interés en las tareas de continuidad, se observa un cambio de actitud respecto a sus abuelos, habla con orgullo de su familia, se muestra más cercano y cariñoso, en las intervenciones expresa satisfacción y amor por

su familia, la considera algo valioso. Esclarecimiento de prejuicios: todos los miembros de la familia colaboran en el cuidado de las personas ancianas y se solidarizan con la situación de las cuidadoras que no reciben el apoyo de la familia: "hay que asumir que el problema de un familiar es un problema de todos, hay que sumar a las nuevas generaciones a las tareas de la familia, la familia es como un árbol, que si se abona bien, da buenos frutos, por eso es tan importante el ejemplo"

Caso número cinco: ALX Preparación inadecuada: Asistencia y participación de la familia en los talleres de orientación familiar: De doce sesiones asisten 3. Los padres nunca han visitado la escuela. Al adolescente lo visita su abuelo que es quien asume su educación, la abuela está postrada y es cuidada por una hija que realiza las tareas del hogar.

Asistencia y participación de la familia en las actividades socioeducativas: De ocho asisten a tres.

Resultados: Los resultados no se hacen evidentes debido a la difícil situación que enfrenta la familia con la enfermedad de los dos abuelos y la desatención de sus hijos. Los adolescentes se ven afectados por la falta de atención de sus padres. Predominan los pocos deseos de participar en las actividades de orientación familiar debido al bajo nivel cultural de la familia, se presentan problemas en el desempeño de los roles generacionales, el abuelo que es el que más visita la escuela se queja de la carga que tiene para con su edad "yo he tratado de comunicarme con mis hijos que viven en otras provincias para que cooperen más en la educación de sus hijos, yo se los estoy criando pero siento que con su ayuda fuera mejor, a veces me fallan las fuerzas" Se logró una transformación en los adolescentes que demuestran más sentido de pertenencia a la familia, se acercan más a los abuelos, dan muestras de agradecimientos, colaboran con las tareas del hogar.

Caso número seis: FRS Preparación medianamente adecuada. Asistencia y participación de la familia en los talleres de orientación familiar: De doce sesiones asisten 9. El bajo nivel cultural influye en la motivación hacia los talleres y demás actividades de orientación familiar aunque son capaces de plantear inquietudes y ofrecer recomendaciones.

Asistencia y participación de la familia en las actividades socioeducativas: De ocho asisten a seis.

Resultados: Mayor comprensión con relación al respeto y la sensibilidad hacia los problemas de las personas ancianas. Mayor nivel de colaboración con las tareas del hogar por parte de los adolescentes, comprensión de los hijos de asumir la educación de sus hijos y de no responsabilizar a los padres con esta tarea. "Todo esto me ha ayudado mucho, mi familia ha comprendido la importancia que tiene educar a los hijos en el amor a las personas ancianas, el taller nos ha ayudado, ahora queremos más a la familia, nos percatamos de detalles de su historia que nunca habíamos conocido" Los padres refieren mayor nivel de inclusión de los adolescentes en las actividades familiares que se realizan en el hogar, manifiestan sensibilidad y disposición de ayudar a su familia, comprensión por parte de los adolescentes de la necesidad de cooperar en el cuidado de las personas ancianas: "ahora yo comparto más con mis abuelos, antes mientras mi mamá hacía las tareas del hogar ellos estaban solos, se entristecían, ahora yo los acompaño y los veo más alegres.

Caso número siete: YDR Preparación inadecuada. Asistencia y participación de la familia en los talleres de orientación familiar: De doce sesiones asisten cuatro. La madre se observa motivada hacia la actividad, asiste con agrado, es capaz de poner ejemplos de su familia que esclarecen dudas del resto de los padres, pero no fue sistemática, lo que más les ha motivado es lo relacionado con el valor familia, se interesa por este contenido y colabora con sus hijos.

Asistencia y participación de la familia en las actividades socioeducativas: De ocho asisten a seis.

Resultados:

En la familia: Adquisición de conocimientos sobre las características de la etapa de la adolescencia y de la vejez. Demuestran cierta satisfacción con la participación en el taller pero no lo manifiestan.

En sus intervenciones se evidencia la adquisición de conocimientos, se expresan mejor acerca de las personas ancianas. Se pudo favorecer la comunicación de los adolescentes con la bisabuela, ahora conversan más pero se mantienen frases de mal gusto, pasan más tiempo junto a los abuelos. Respecto al patrimonio simbólico de la familia, los adolescentes encuentran interesantes

anécdotas que no conocían, se sensibilizan con la historia de su familia. No se observan evidencias de las habilidades sociales tratadas en el taller, aunque se observa mayor comunicación en familia con las personas ancianas y una mejor comprensión de la necesidad de respetar los límites generacionales, se mantienen problemas generadores de conflictos relacionados con la distribución del presupuesto y la responsabilidad de cuidar a las personas ancianas, luego de las discusiones se aíslan y permanecen sin comunicación, de igual forma, no se observa una correcta distribución de las tareas en el hogar, se interrumpen los horarios de sueño, alimento y descanso de las personas ancianas y demás miembros del grupo familiar, lo cual afecta su salud. Los padres, aunque reconocen la necesidad de darle un trato más humano a la bisabuela, no brindan buen ejemplo a los adolescentes, lo cual se manifiesta en discusiones frecuentes sobre deudas no saldadas, frases de mal gusto, falta de tolerancia y solidaridad. En los adolescentes se observa mayor cooperación en el cuidado de la bisabuela, expresión de afectos: conversan, se ríen, la saludan al irse para la escuela, se eliminan algunas de las burlas y frases peyorativas que usaban con relación a la vejez.

Caso número ocho: RZM Preparación adecuada. Asistencia y participación de la familia en los talleres de orientación familiar: De doce sesiones asisten 8.

Asistencia y participación de la familia en las actividades socioeducativas: De ocho asisten a cinco.

Resultados: Se observa comprensión de los derechos de las personas ancianas, han comenzado a incorporarlas a las actividades de esparcimiento y recreación que realiza la familia.

Mayor comprensión de la necesidad de comunicación con los abuelos, mayor nivel de apertura para eliminar los estereotipos y prejuicios relacionados con la participación social de las personas ancianas, se le dan responsabilidades a los adolescentes de relacionarse con las personas ancianas y se le asignan tareas relacionadas con sus cuidados, mayor comunicación de los adolescentes con la abuela, interés de la nieta en aprender las habilidades manuales de la abuela, permanecen juntas por más tiempo. Los padres manifiestan mayor comprensión de la necesidad de orientación a sus hijos para convivir con personas ancianas, se conversa más sobre su vida y la

historia familiar. Reconocimiento por parte del adolescente del aporte del taller para comprender las transformaciones que están ocurriendo en el seno familiar producto al proceso de envejecimiento, "cuando llegamos a la casa nosotros hablamos del taller y hacemos las tareas de continuidad, mis padres me ayudan, nunca los había visto tan interesados en la escuela, a las reuniones venía uno solo y no les gustaban mucho, ahora no solo mis padres se interesan por nuestra educación, sino toda la familia, nos han ayudado con más interés que nunca en las tareas de continuidad"

Caso número nueve: CHL Preparación adecuada. Asistencia y participación de la familia en los talleres de orientación familiar: De doce sesiones asiste a 9. Los padres demuestran interés y deseos de participar en los talleres, las ausencias han sido justificadas, colaboran con la organización del local, han ofrecido merienda a los participantes.

Asistencia y participación de la familia en las actividades socioeducativas: De ocho asisten a siete.

Resultados: Mayor comprensión del papel de la familia durante el proceso de envejecimiento, mejor distribución de las tareas en el hogar, mayor comprensión de los hijos de la necesidad de preparar a la descendencia en el respeto a las personas ancianas como un contenido que repercutirá en el trato que recibirán en el futuro. Testimonio del padre: "educar a los hijos para que convivan es una oportunidad de los padres de hoy, los padres nos olvidamos que las personas ancianas representan la historia de la familia, nuestro pasado y también el futuro, hay que considerarlas y posibilitar mayor intercambio de los miembros jóvenes de la familia" "En la escuela antes se trataba más estos temas y nuestros padres nos educaron en el respeto a las personas ancianas, era un hábito el decir los buenos días, pedir la bendición, dar las buenas noches, ahora con la prisa de la vida se olvidan estos detalles pero nosotros estamos a tiempo para cambiar."

Caso número diez: MSH Preparación adecuada. Asistencia y participación de la familia en los talleres de orientación familiar: de doce sesiones asiste a 10. Asistencia y participación de la familia en las actividades socioeducativas: De ocho asisten a siete.

Resultados: Los padres muestran satisfacción con la realización de los talleres y actividades: "La verdad que estas actividades con las familias han estado buenas, las historias que se han utilizado nos ponen a pensar, yo lloré con la titulada "El viejo" porque me recordó a mi padre, a veces con la prisa de la vida, no dedicamos tiempo a nuestros padres y aquí hemos conocido que la familia es lo más importante y así debemos inculcarlo a nuestros hijos"

En el funcionamiento familiar se observa mayor comprensión y sensibilidad hacia los problemas de las personas ancianas, los adolescentes colaboran con las tareas del hogar, comprensión de los padres del deber de asumir la educación de sus hijos y de no responsabilizar a los abuelos y abuelas con esta tarea, mayor nivel de inclusión de los adolescentes en las actividades familiares que se realizan en el hogar, mejor desempeño de los roles generacionales: "Es verdad lo que se ha discutido en esta actividad, a los adolescentes hay que asignarles encomiendas y no como cosa de juego, hay que chequeárselas y valorar su resultado, demostrarles que su contribución con las tareas del hogar es importante para toda la familia"

Caso número once: MRG Preparación adecuada. Asistencia y participación de la familia en los talleres de orientación familiar: De doce sesiones asiste 10.

Asistencia y participación de la familia en las actividades socioeducativas: De ocho asisten a seis.

Resultados: Mayor comprensión del respeto a las personas ancianas de la familia, manifestaciones de sensibilidad hacia los problemas de las personas ancianas, las acompañan en las visitas a otros familiares cercanos, conversan, las ayudan en los quehaceres. Mayor nivel de colaboración con las tareas del hogar. Se reconocen habilidades sociales que han sido adquiridas por los padres como la empatía: "Ahora yo comprendo mejor a los abuelos de la casa, me pongo en su lugar: cuando yo llegue a viejo quisiera que me trataran bien, no quisiera recibir burlas ni bochornos cuando algo se me olvide o sea confundido" "Como hemos aprendido con este taller, a las personas ancianas están obligadas a cuidarlas los familiares, antes se mandaban a un asilo ahora hay que aprender a vivir con ellas en familia y solicitar ayuda a los especialistas si se presentan problemas" Entusiasmo en el

hogar cuando hacen las tareas de continuidad orientadas a los hijos, colaboran con ellos con un mayor nivel de comunicación con los abuelos.

Caso número doce ASF. Preparación adecuada. Asistencia y participación de la familia en los talleres de orientación familiar: De doce sesiones asiste 10. Demuestra interés en las sesiones de los talleres, responde a preguntas, plantea dudas y ofrece recomendaciones.

Asistencia y participación de la familia en las actividades socioeducativas: De ocho asisten a seis.

Resultados: Reconocimiento por la madre y los abuelos de la necesidad de incorporar a los adolescentes a las tareas del hogar, les dan encomiendas y las controlan, comprensión de la orientación para convivir con las personas ancianas como contenido esencial en la formación de la personalidad de los adolescentes, la madre dio criterios positivos sobre los conocimientos adquiridos sobre las características de las personas ancianas: "Aprender a envejecer es un contenido esencial para la vida, hay muchas cosas que a nosotros no nos enseñaron y son muy importantes como las relacionadas con asumir un estilo de vida sano, relacionarnos y comunicarnos mejor, compartir en familia, como lograr un buen funcionamiento familiar "

Se observan ciertos cambios en el funcionamiento familiar, mejor distribución de las tareas, se conversa más con los abuelos, la madre permanece más tiempo en el hogar para que los abuelos descansen. Se hacen comentarios favorables a la conservación del patrimonio simbólico de la familia, se sienten complacidos por las enseñanzas que han adquiridos. El padre del adolescente aunque no ha cambiado del todo su actitud ha reconocido su responsabilidad en la formación del valor familia: "lo que ha hecho la escuela me ha ayudado mucho, mi familia ha comprendido la importancia que tiene educar el amor a las personas ancianas, el ambiente hogareño es más agradable desde que, entre todos nos distribuimos las tareas.