

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL  
“HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDÍVAR”**

**PROPUESTA DE ACCIONES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

***Tesis en opción al título académico de Master en  
Pedagogía Profesional***

**EMILIO SECUNDINO MARTÍNEZ ARIAS**

Holguín

2012

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL  
“HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDÍVAR”**

**PROPUESTA DE ACCIONES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

***Tesis en opción al título académico de Master en  
Pedagogía Profesional***

**Autor: Ing. Emilio Secundino Martínez Arias**

**Tutor: Dr. C. Luis Anibal Alonso Betancourt, Prof. Auxiliar**

Holguín

2012

## AGRADECIMIENTOS

---

- ❖ **Al Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt**, que con su ejemplo y ayuda profesional me ha ayudado a lograr un crecimiento en cada una de las metas y tareas que enfrentamos juntos. Por la confianza depositada en momentos trascendentales del proceso investigativo, por su amistad y exigencia.
- ❖ **Al M.Sc. Arabel Moráquez Iglesias** por ayudarme a vencer obstáculos propios de la construcción de esta obra y en especial por su ayuda en el procesamiento estadístico - matemático.
- ❖ A mi familia que sin su ayuda y comprensión no hubiera sido posible avanzar por el camino del éxito, en especial a mi esposa y a mis queridos hijos.
- ❖ A mis compañeros de trabajo de la UCP, y de los Centros Politécnicos del municipio Holguín, que sin su ayuda, no hubiera sido posible la realización de está investigación.
- ❖ A todas las personas que de una forma u otra, hicieron posible la realización de este trabajo.
- ❖ A todos muchas gracias.

EL AUTOR

## **DEDICATORIA**

---

- ❖ A mi familia, en especial a mis hijos, nietos, esposa y todos aquellos que quieren para mí lo mejor.
- ❖ A la memoria de mis padres que siempre me exigieron el camino correcto y la superación profesional de la que no pudieron disfrutar por razones de la vida que me impidieron compartir esas alegrías con ellos.
- ❖ A todas las personas que me demuestran su ayuda y sinceridad.

## **SÍNTESIS**

---

La Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene que enfrentar profundas transformaciones para cumplir los nuevos objetivos formativos. Es apremiante buscar formas superiores de dirección que permitan, en lo teórico y metodológico, enfrentar esas nuevas misiones; para ello se requiere mejorar la calidad de la labor de los docentes, en especial la labor pedagógica con los estudiantes, la familia y la comunidad, por lo que es necesario aunar esfuerzos e inteligencia en este empeño.

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los profesores del área de formación técnica de las escuelas politécnicas del municipio de Holguín en el tratamiento a la orientación profesional de sus estudiantes hacia carreras pedagógicas.

La tesis propone acciones para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas, a partir de reconocer las potencialidades educativas de los contextos formativos del técnico medio (curricular, extracurricular y laboral).

Las acciones propuestas se sustentan en las regularidades del proceso de ETP continua del obrero, así como en las concepciones teóricas sobre el trabajo de orientación profesional.

La introducción parcial de las acciones mediante talleres metodológicos realizados, demostró mejoras en la preparación de los profesores del área de formación técnica en el tratamiento a la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.

Estas acciones pueden generalizarse a cualquier escuela politécnica con flexibilidad y adaptabilidad al contexto donde transcurra el proceso de ETP continua del obrero.

# ÍNDICE

## CONTENIDOS

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO 1: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL PROCESO DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL CONTINUA DEL OBRERO. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....</b>	<b>7</b>
1.1 Antecedentes históricos de la orientación profesional en Cuba, antes y después del triunfo de la Revolución.....	7
1.2 Regularidades que caracterizan al proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero en la ETP.....	11
1.3 La orientación profesional. Fundamentos teóricos.....	19
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO.....	29
<b>CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACCIONES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.....</b>	<b>30</b>
2.1 Diagnóstico del estado actual del proceso de orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.....	30
2.2 Propuesta de acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.....	35
2.3 Introducción parcial de la propuesta de acciones.....	54
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO.....	60
<b>CONCLUSIONES GENERALES.....</b>	<b>61</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

---

... "ES NECESARIO HURGAR EN EL ALMA DE LOS JÓVENES PARA LOGRAR QUE ESTOS SE INCORPOREN A LOS INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS, CON LA DISPOSICIÓN DE ENFRENTAR UNA DE LAS PROFESIONES QUE DECIDEN LA CONTINUIDAD HISTÓRICA DE LA REVOLUCIÓN"...

FIDEL CASTRO RUZ 15-3-01.

Hoy Cuba, en el centro de una ingente Batalla de ideas en la cual desempeña un importantísimo rol protagónico todo un conjunto de programas de la Revolución Cubana para el desarrollo, el país ha apostado de nuevo por la educación. Es por eso que está en proceso una nueva, una Tercera Revolución Educacional en todo el país, en la cual nos hemos propuestos multiplicar cuantitativamente y cualitativamente los conocimientos, la preparación y el nivel cultural de toda la sociedad. Dentro de este contexto surge la necesidad de transformar la ETP y contribuir con su aporte al cumplimiento de los Lineamientos Económicos y Sociales emanados del VI Congreso del PCC.

*"Vivimos en un mundo interesante, excepcional, (...); un mundo en plena fase de globalización que trae problemas tremendos y desafíos inmensos. Nuestro mayor interés es que nuestro pueblo, en sus conocimientos, en su cultura y, sobre todo, en su conciencia política y científica, se encuentre preparado para ese mundo que nos viene encima y que marcha a pasos gigantes".<sup>1</sup>*

Los educadores debemos ponernos al nivel de nuestro tiempo y formar a las nuevas generaciones para que puedan transformar el mundo en uno más justo, noble y solidario, para lo cual debemos librarnos de antiguas concepciones y tradicionalismos en que fuimos educados. He ahí lo difícil del reto.

A partir del curso escolar 2000-2001, en la E.T.P. se vienen implementando un conjunto de transformaciones en el modelo que se venía desarrollando en la

---

<sup>1</sup> Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en el acto central por el 45 aniversario del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, efectuado en Santiago de Cuba, el 26 de julio de 1998, Granma, 29 de julio de 1998.

formación de técnicos y obreros calificados. En el curso escolar 2001-2002, se comienza a desarrollar el Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana, el cual persigue como propósito esencial lograr la formación de un Técnico u Obrero calificado altamente preparado así como la necesidad de garantizar la cobertura del personal docente debido a un déficit educativo y la falta de idoneidad, es por ello que surge la necesidad de formar al personal docente a partir de los propios graduados de la ETP a partir del proceso de habilitación .

Como parte de las transformaciones que operan en la Educación Técnica y Profesional, en el municipio de Holguín, el modelo de institución docente exige de una cobertura del personal docente de 199 profesores para las escuelas politécnicas y 34 para escuelas de oficios. Esta exigencia constituye una necesidad de reforzar el trabajo de orientación profesionales de los estudiantes de la ETP hacia las carreras pedagógicas.

El diagnóstico realizado al proceso de orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia las carreras pedagógicas realizado en el municipio de Holguín (anexos 1, 2 y 3) arrojó las siguientes **insuficiencias**:

- ❖ El trabajo relacionado con el ingreso no siempre está en el centro de la actividad de todas las estructuras de dirección del territorio.
- ❖ Falta de sistematicidad en el trabajo de orientación profesional con los estudiantes y no siempre se realizan actividades que contribuyan a despertar motivaciones hacia el magisterio desde el primer año en el Politécnico.
- ❖ Es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades educativas del proceso de ETP continua del obrero, para favorecer una adecuada orientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.
- ❖ El trabajo de orientación profesional se realiza en lo esencial por campañas y no por el desarrollo de los procesos que conllevan a su éxito.
- ❖ Falta de preparación de los profesores para el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas, a partir de tener en cuenta la diversidad de contextos de formación profesional (curricular, extracurricular y laboral).



- ❖ El movimiento de monitores no siempre se organiza en función de ser la principal cantera de estudiantes para carreras pedagógicas.
- ❖ Insuficiente integración de las organizaciones del centro para mejorar los intereses en los estudiantes desde el primer año y su futura reorientación hacia las carreras pedagógicas.
- ❖ No se cumplen las cifras de ingreso a carreras pedagógicas, a partir de la insuficiente incorporación de los estudiantes a los cursos de habilitación.

Al triangular el resultado obtenido; se infirió la existencia de la siguiente **situación problemática**: existen insuficiencias en la preparación de los profesores para favorecer la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de la ETP, lo cual limita la cobertura del personal docente que exige el Modelo de Institución Docente en la ETP para el territorio holguinero.

Relacionado con el estudio de la orientación profesional, en la literatura científica se resaltan investigaciones relacionados con el tema entre las que se pueden citar a Jeangros, E: (1959); Figerman, G: (1971); Domínguez, L. y Zabala, M: (1987); González Rey: (1989); Gómez Betancourt, M: (1993); González Maura, V: (1994); González Serra: (1995); Galán, A., Concepción, D. y Leyva Figueredo, A: (1997); Toledo Torres, Z: (2008) y Muir Zayas, Y (2011).

En todas estas obras científicas se reconoce y significa la connotación que tiene en los momentos actuales para el país, la necesidad de reforzar el trabajo de orientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas, sin embargo debido a los objetivos que han perseguido, el alcance de las mismas no trasciende al estudio de la orientación profesional de los estudiantes hacia todas las carreras pedagógicas de la ETP, a partir de tener en cuenta la diversidad de contextos formativos (curricular, extracurricular y laboral) .

Una investigación que en tal sentido tiene puntos de contacto con la presente lo constituye la realizada por Toledo Torres (2008) en la cual se abordó la orientación profesional de los estudiantes de la ETP del municipio de Holguín pero solo para la carrera de Economía, sin tomar en consideración el espectro de carreras que se

estudian en el territorio tales como: Mecánica, Eléctrica, Construcción, Agropecuaria y Mecanización.

En el programa ramal 6: “La ETP Transformaciones actuales y futuras”<sup>2</sup>, se tiene como uno de sus problemas apremiantes a nivel nacional el “Perfeccionamiento del proceso de captación y orientación profesional hacia carreras pedagógicas”. Con el objetivo de contribuir a la implementación exitosa de las transformaciones actuales y futuras de la ETP. Declarando como una de las prioridades: La orientación profesional y la formación vocacional.

Todos los argumentos antes referidos hacen pertinente la necesidad de investigar el siguiente **problema científico**: ¿cómo favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional del municipio de Holguín?

Es por ello que el **objeto de la investigación** lo constituye el proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero en el municipio de Holguín. Y se concreta en el siguiente **campo de acción**: la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

El **objetivo** de la investigación radica en la propuesta de acciones para favorecer el la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

Para guiar la investigación se precisan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos que han caracterizado al proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la ETP?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que desde la Pedagogía de la ETP permiten comprender el proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de las escuelas politécnicas?
3. ¿Cuál es el estado actual del proceso de orientación profesional de los estudiantes de la ETP del municipio de Holguín hacia las carreras pedagógicas?

---

<sup>22</sup>Programa Ramal 6 “La Educación Técnica y Profesional. Transformaciones actuales y Futuras”

4. ¿Qué acciones acometer para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la ETP del municipio Holguín?
5. ¿Cuál es el nivel de pertinencia y relevancia de las acciones propuestas para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la ETP del municipio de Holguín?

Para responder las preguntas científicas se trazan las siguientes **tareas**:

1. Determinar los antecedentes históricos de la orientación profesional en Cuba, antes y después del triunfo de la Revolución.
2. Fundamentar teóricamente la orientación profesional hacia carreras pedagógicas mediante el proceso de ETP continua del obrero.
3. Diagnosticar el estado actual del proceso de orientación profesional que se desarrolla con los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.
4. Elaborar una propuesta de acciones para favorecer la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de la ETP.
5. Valorar el nivel de pertinencia y relevancia del sistema de acciones propuestas.

Como **métodos** de investigación para realizar las tareas se proponen:


#### **Métodos teóricos:**

1. Análisis y síntesis para mediante el análisis porcentual y cualitativo, valorar toda la información obtenida a través de la investigación, así como los referentes teóricos recogidos en investigaciones anteriores.
2. Inductivo – deductivo para determinar el estado actual del problema investigado, sus posibles causas y valorar el nivel de pertinencia y relevancia de la acciones.
3. Histórico – Lógico para determinar los antecedentes históricos de la orientación profesional en Cuba, antes y después del triunfo de la Revolución.
4. Enfoque de sistema para elaborar las acciones en forma de sistema y de manera coherente.

#### **Métodos empíricos:**

1. Entrevistas a profesores para diagnosticar el estado actual de la orientación profesional en los estudiantes de la ETP en el municipio de Holguín y valorar el nivel de pertinencia y relevancia de las acciones propuestas.
2. Revisión de documentos para caracterizar la literatura científica que permita el establecimiento del marco teórico referencial y desarrollo de la investigación.
3. Observación para valorar la preparación de los profesores en el tratamiento a la orientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas en la ETP.

### **Métodos estadísticos – matemáticos:**

 Análisis porcentual para interpretar mediante gráficos, el resultado del diagnóstico de la investigación.

Para llevar a cabo esta investigación se asumió la siguiente **población y muestra:** Profesores y estudiantes de los Centros Politécnicos del municipio Holguín.

**Población:** 345 Profesores de asignaturas técnicas de la ETP del municipio Holguín.

**Muestra:** Se asume el muestreo aleatorio simple, asumiendo el 15,0% del volumen de la población por recomendación estadística, por tanto la muestra quedaría conformada por: 23 profesores de asignaturas técnicas del municipio de Holguín.

En esta investigación se tiene como **aporte** la propuesta de acciones que les permitirá a los profesores favorecer la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de la ETP.

La **novedad científica** de esta investigación radica en reconocer las potencialidades educativas de la diversidad de contextos formativos (curricular, extracurricular y laboral), como un vía esencial para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia la diversidad de carreras pedagógicas que se estudian en este nivel educacional.

El cuerpo de la tesis se estructura en dos capítulos cuyos contenidos se presentan a continuación.

# **CAPITULO 1: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL PROCESO DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL CONTINUA DEL OBRERO. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.**

---

---

En el presente capítulo se ofrece la caracterización del objeto de investigación. Se presentan los antecedentes históricos de la orientación profesional en Cuba, antes y después del triunfo de la Revolución. Posteriormente se establecen las regularidades que caracterizan al proceso de ETP continua del obrero y por último se presentan los referentes teóricos que en dicho proceso, sustentan la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

## **1.1 Antecedentes históricos de la orientación profesional en Cuba, antes y después del triunfo de la Revolución.**

El problema de la inserción del hombre en la sociedad desde el punto de vista laboral no es nuevo, siempre ha sido una preocupación la manera en que éste selecciona una determinada profesión u oficio.

Los primeros intentos por lograr una acertada orientación profesional aparecen recogida en la literatura a partir de 1906, destacándose países como Suiza, España, Bélgica, Rusia, Austria, Francia, EE.UU., Alemania, Argentina, entre otros. En todos estos países fueron creados institutos, laboratorios, cátedras, centros de orientación, academias de trabajo, servicios de orientación profesional, con el objetivo de informar al hombre sobre distintas profesiones.

En Cuba, es a partir de la década del 40 del siglo XX que aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la orientación profesional, aunque no de manera consolidada. La orientación profesional de la Personalidad desde el punto de vista psicológico, tiene un sustento en las concepciones teóricas sobre la formación de intenciones profesionales como tendencia orientadora de la personalidad, del psicólogo cubano González Rey y la autodeterminación profesional de la personalidad a través la orientación profesional de la psicóloga González

Maura, V. (1994) desde el punto de vista pedagógico y metodológico en la Metodología para la orientación profesional desarrollada a través de lo docente y extradocente del proceso pedagógico, del pedagogo cubano Gómez Betancourt, M. (1993) por ser aplicables con carácter universal en la orientación profesional hacia cualquier carrera y en especial al campo pedagógico.

Es necesario conocer que en la adolescencia y la juventud, la elección de una profesión es una necesidad del sujeto y que depende de la calidad del trabajo de orientación profesional que se haya realizado en los diferentes contextos de actuación del educando, pero es en la escuela donde debe encontrarse una integración de leyes, principios, estructuras, actividades y tareas con estos fines para que fluya la relación funcional indisoluble entre lo cognitivo y lo afectivo de la personalidad y halle su expresión en las formaciones reguladoras que la integran, buscando que se resuelva también la ínter vinculación entre, los intereses sociales e individuales en la elección consciente de la profesión.

A lo largo de todo el siglo XX en el ámbito pedagógico se desarrollaron variadas concepciones en torno a la práctica de la **orientación profesional**, devenido gracias al desarrollo teórico – metodológico de la psicología de la época. El trabajo de **orientación profesional** fue una de las respuestas a los nuevos paradigmas teóricos que se establecieron para las prácticas de orientación vocacional - profesional.

A raíz de las alternativas que se han utilizado para desarrollar el trabajo de orientación profesional, han ido conformándose algunas tendencias teóricas surgidas en el campo de la orientación educacional, que encuentran un marcado reflejo y materialización en la esfera motivacional - afectiva de la personalidad y que a nuestra consideración, incidió notablemente en el trabajo de orientación profesional, razón por la cual se coincide con González Maura, V. (1994) cuando señala que en esta época el trabajo de **orientación profesional** estuvo perneando de un enfoque atomisista y fatalista de la vocación, donde se abusó de lo académico, lo externo, lo formal, orientando profesionalmente al margen del sujeto, lo que restó validez científica a los resultados obtenidos hasta ese momento.

Las corrientes fundamentales que dominaron durante los primeros 70 años del siglo XX y que tomaron como criterio, el lugar y funciones del orientador respecto a la tarea educativa; estas son:

- ✓ **Psicometría:** Hiperbolizó el diagnóstico y ahí se centraba el trabajo del orientador, priorizó el test y no integraba su trabajo a la escuela, tenía su base en la Psicotécnica y consideraba al sujeto como un receptor pasivo en una conclusión diagnóstica.
- ✓ **Clínica-Médica:** Hiperbolizó el estudio de caso desde el gabinete escolar por lo que el orientador trabajaba a través de una consulta, desde ahí orienta y controla, utilizando al profesor como apoyo en algunas ocasiones, debido a su influencia de la psicometría, la psicología clínica y la psicoterapia.
- ✓ **Humanista:** Tiene un enfoque holístico, busca rescatar el carácter activo del sujeto trabajando fundamentalmente sobre la esfera motivacional y volitiva-social, utiliza de manera cuidadosa el test y el diagnóstico porque, confía en las potencialidades y crecimiento del sujeto, partiendo de las aportaciones de los humanistas. Esta corriente reconoce que el profesor puede y debe desarrollar el rol de orientador.
- ✓ **Integrativa (sociológica, didáctica):** Busca que el orientador se integre al centro como agente de cambio, alcanza una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones. Busca la inserción de la orientación en el proceso pedagógico y valoriza la función orientadora del maestro; además, el orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo.

El investigador considera que la primera y segunda corrientes no son aplicables a la realidad cubana, aunque se utiliza muy cuidadosamente el test, combinado con otras técnicas investigativas tales como: las entrevistas, composiciones, técnica de completar frases, etc. La tercera corriente se adviene a la política socioeducativa cubana, por tener ésta un enfoque holístico y la cuarta corriente permite insertar la orientación profesional al proceso pedagógico y otorgar la función principal de orientador profesional al profesor, por ser una responsabilidad de la escuela y un objetivo central de la educación de las nuevas generaciones.

Se coincide con Leyva Figueredo, A. (1997) al señalar que la tarea de formación vocacional y orientación profesional debe comenzar desde la infancia para: Poder ayudar al educando a conocerse así mismo; brindar a padres y alumnos una detallada información acerca de las especialidades en las cuales podrán estos últimos tener más éxitos y valorar las capacidades y las posibilidades reales de los educandos conjugándolo con sus intereses individuales y sociales, es por eso que la **orientación profesional** es tratada en el plano psicopedagógico, pero también en el médico, sociológico, ergonómico y económico, según señalan G. Figerman, (1971), E. Jeangros,(1959), M. Gómez, (1993).

En Cuba, varios investigadores han arrojado resultados considerados altamente satisfactorios en lo referente a motivación, educación y **orientación profesional**, destacándose entre otros, L. Domínguez y M. Zabala (1987); González Rey (1989), González Serra (1995); González Maura (1994); Gómez Betancourt (1993) y A. Leyva (1997). En el caso específico de la carrera de Licenciatura en Educación, sobresalen algunas investigaciones en Holguín (realizadas por A. Galán, (1997); D. Concepción, (1997) bajo la dirección de la Dra. María Alicia Álvarez, con resultados muy alentadores; de estos trabajos se ha nutrido nuestra investigación, así como también de Z. Toledo (2008).

El período de 1990 hasta la fecha se caracteriza por el perfeccionamiento continuo en la educación, lo que demuestra la necesidad de seguir aplicando todas las medidas que aseguren el exitoso desarrollo de la preparación de nuestros jóvenes, con vista a su ingreso en la formación profesional del nivel medio y superior.

Sin embargo, esta labor no se asume con la misma prioridad, entre otras cosas por el "período especial". Las organizaciones y empresas que apoyaban esta actividad no contaban con los fondos económicos necesarios para continuar con esta atención. Todos los esfuerzos se centraron entonces en la escuela, decayendo la calidad de las actividades.

En otro orden de cosas, es necesario considerar que en este período entra en vigor la estructura departamental, a partir de la implementación de la Resolución Ministerial 95/94, en la que se aprueban los principales documentos del trabajo



metodológico para el curso 94/95. La dinámica de esta estructura de trabajo departamental, ofrece un sin número de posibilidades para el trabajo con la orientación vocacional y orientación profesional, las cuales no han sido aprovechadas para el perfeccionamiento del trabajo referido.

A partir de las medidas tomadas por el Gobierno Revolucionario se ha observado la recuperación económica, y con ella la necesaria revitalización y organización del trabajo de orientación profesional. A tono con lo expresado, fueron aprobadas dos Resoluciones Ministeriales, la N° 170/2000 y la N° 225/2000.

La mayoría de estos estudios han incursionado en la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico. Los aportes de esta tendencia, sobre todo en la década del 80 y principios del 90, cobran mucho interés, porque en Cuba (a diferencia de lo ocurrido en otros lugares), estos estudios se desarrollaron en el nivel universitario, la existencia en algunos estudiantes, de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que se le llama “las intenciones profesionales” y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente-volitivo en la esfera profesional. González Maura, V. (1994), hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico ofrece la posibilidad de una estrategia con el estudiante universitario desde el primer año dirigido sobre bases científicas.

Una vez efectuado el análisis de los antecedentes históricos de la orientación profesional pedagógica en Cuba, se presenta a continuación las regularidades que caracterizan el proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero, las cuales permiten analizar el desarrollo del proceso de orientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

## **1.2 Regularidades que caracterizan al proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.**

Cuba posee una rica tradición pedagógica donde las prácticas, las ideas, reflexiones y concepciones sobre la Educación de los trabajadores ha ocupado sin dudas un lugar destacado y así lo testifican diferentes proyectos, hechos y figuras, que permiten asegurar que el surgimiento y desarrollo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba tiene antecedentes prácticos y teóricos que han partido de la necesidad y realidad socio – económica del país, en diferentes etapas.

La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (ETP) como se le ha denominado a la Pedagogía Profesional en el contexto educativo cubano por Abreu y León (2007) se ocupa, como toda Pedagogía, de los fenómenos educativos, estudiándolo como procesos conscientemente estructurados. Ella no es solo un caso concreto de aplicación de los postulados pedagógicos generales a las condiciones de la Educación Técnica y Profesional, sino que posee, además sus regularidades y principios específicos que resultan de las particularidades de su objeto de estudio.

Según Abreu y León (2007) se apoya en el sistema conceptual de la Pedagogía pero, además, posee sus conceptos propios. Como rama de la Pedagogía en Cuba estudia la esencia, regularidades y tendencias de desarrollo del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero, así como la teoría y metodología para su estructuración y dirección.

La Pedagogía de la ETP interactúa con otros sistemas científicos en diferentes niveles de aproximación a su objeto de estudio. Se interrelaciona directamente con otras ramas de la Pedagogía, como ya se expresó, así como con otras Ciencias de la Educación, lo que permite concebir y estudiar el proceso de ETP en su multilateralidad e integridad, facilita el conocimiento sobre su esencia y relaciones fundamentales y por tanto una acción educativa más efectiva.

En las condiciones cubanas la Pedagogía de la ETP se ubica en el ámbito de la formación y desarrollo técnico y profesional de los obreros y dentro de esta región de estudio, esta rama de la Pedagogía aborda como **objeto** de estudio el Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero, proceso conscientemente dirigido de Educación Técnica y Profesional de un obrero competente, portador de

cultura general, político – ideológica, económico - productiva y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del Proyecto Socialista Cubano; proceso que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración Escuela Politécnica – Entidad Laboral.

Como se puede apreciar el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la ETP ocurre a partir de reconocer las potencialidades educativas que ofrece el sistema de actividades académicas, laborales e investigativas tanto docentes como extradocentes, que se llevan a cabo en las entidades productivas y de servicios; así como en el proceso de formación profesional que se desarrolla en una institución educativa (escuela), sobre la base de las exigencias que establece la sociedad; dirigidas a lograr la formación del obrero competente.

Según Abreu y León (2007) el proceso de ETP continua tiene algunas características que lo hacen semejante a otros procesos de educación. Es un proceso social, dialéctico, sistémico y sistemático, flexible y creador, polivalente, organizado, teórico-práctico, investigativo, contradictorio como ya se ha dicho, coherente, de educación laboral, productivo e investigativo.<sup>3</sup>

Todas estas características asumen un matiz particular que, aunque lo asemejan a otros procesos de educación, también lo diferencian, debido a que este proceso formativo tiene implícito los contextos laborales, lo tecnológico, lo productivo, su esencia radica en integrar la lógica que opera en los procesos productivos y de servicios que se desarrolla en las empresas a la lógica del proceso formativo que transcurre durante el componente académico de la escuela politécnica, como condición esencial para la formación de un perfil profesional de salida en la personalidad de los estudiantes; de ahí su diferencia de otros procesos educativos con el de la Educación Primaria, Secundaria, Preuniversitario, etc.

Al plantear los componentes del proceso de Educación Técnica y Profesional es necesario referirse a que en él los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas

---

<sup>3</sup> Abreu Regueiro, Roberto. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. – p.12

organizativas y evaluación toman características particulares relacionadas con la especificidad de este, cuestión que se abordará con mayor énfasis en una de las regularidades del proceso.

En estrecha relación con estos componentes, se encuentran los sujetos que intervienen en el proceso de ETP. Ellos son el profesor de la ETP, el estudiante de la ETP y el tutor de la entidad laboral, lo que también le confiere especificidad.

El profesor y el estudiante de la ETP constituyen sujetos particulares debido sobre todo a la posición, que ocupan, en la relación Escuela Politécnica – Entidad laboral (Estudio – Trabajo), el estatus social de los mismos (trabajador, obrero en formación) y al tipo de comunicación y de cooperación que establecen, entre ellos.

La Educación Técnica y Profesional del obrero, en formación, hay que verla, concebirla y materializarla en la unidad e interrelación del trabajo con el profesor de la Escuela Politécnica y con el tutor de la Entidad Productiva, por ello tanto uno como el otro debe considerarse como profesor de la ETP, unidad donde el estudiante ocupa una posición central, como protagonista de su propia formación (Abreu, 2007).

El tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en este sentido implica tomar en consideración las características y los métodos tecnológicos, que se emplean, en los procesos de producción y servicios. Por otra parte, implica reconocer la socialización presente en la propia actividad laboral que realiza el estudiante, a través de sus relaciones con el profesor y con el tutor de la empresa.

Una cuestión básica en relación con el carácter científico de la Pedagogía de la ETP lo constituye según Abreu y León (2007) el reconocimiento y formulación de las **regularidades generales** de su objeto de estudio. Desde el punto de vista teórico ellas determinan la esencia de dicho proceso y permiten la construcción lógica del cuerpo conceptual de las leyes de la ciencia.

Hasta el presente según Abreu y León (2007) se han podido descubrir, formular y fundamentar las siguientes **regularidades** del proceso de Educación Técnica y Profesional<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup>Ibidem, -- p.32

*La relación obrero competente – profesión.*

La formación del obrero integral, competente y la asimilación de la profesión conforman una unidad y a la vez, el fin del Proceso de ETP continua del obrero, de ahí, que esta última, se considere elemento constitutivo de este tipo de Educación y de su Pedagogía.

En la práctica estos dos elementos se encuentran en permanente relación dialéctica, contradictoria, lo que influye en la determinación del contenido de dicho proceso, relación histórico – concreta, dependiente del nivel alcanzado por el desarrollo socio – económico del país.

Esta regularidad es esencial a la hora de concebir el proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde el proceso de ETP continua del obrero, ya que tal y como se explicó con anterioridad reconocer las potencialidades que ofrece la integración del proceso productivo de la empresa con el proceso formativo de la escuela politécnica, constituye un espacio favorable para la gestión de dicho proceso.

*La relación profesor de la Escuela Politécnica – Estudiante de la Educación Técnica y Profesional – Tutor de la Entidad Productiva.*

La relación entre los sujetos del proceso de ETP se caracteriza por ser una relación trabajador – obrero en formación, señalándose ya en otro momento en este trabajo, que la misma imprime cambios en la actividad y en la comunicación entre ellos.

El profesor de la ETP debe estimular el predominio del aprendizaje más que la enseñanza, que el estudiante ocupe un lugar activo en el proceso, su protagonismo, que el profesor se convierta en facilitador, en factor de cambio, de transformación.

De especial importancia lo constituye el concebir esta relación como una relación entre colectivos y no solo entre personas; colectivo pedagógico – grupo estudiantil - colectivo laboral, la acción del colectivo apoya el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y productivos y refuerza la influencia o efecto de este sobre cada miembro y de estos hacia el colectivo.

Esta regularidad tal y como se ha explicado es esencial para el tratamiento a la orientación profesional, pues además de aprovechar las potencialidades que tienen los contextos formativos de la escuela politécnica y la entidad productiva, es importante tomar en consideración las relaciones de comunicación que se producen entre el profesor, el estudiante y el tutor de la empresa como premisa esencial para gestar una certera orientación profesional del técnico medio en formación hacia las carreras que se estudian en la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

*La relación Proceso de Educación Técnica y Profesional – otros Procesos Socio – Económicos en su continuidad y dinámica.*

La ETP ha estado desde su surgimiento fusionada con muchos procesos, entre ellos, al productivo, a la economía, ya que directamente contribuye al desarrollo de la capacidad productiva, laboral. La efectividad de la economía depende, en cierta medida, de la calificación del obrero, por ello la ETP representa un factor determinante en el proceso de reproducción de la economía; lo intensifica y la amplía. Unidad que exige la integración entre la Escuela Politécnica y la Entidad Productiva, además de la relación Proceso de ETP – proceso productivo, se aprecia una fuerte unión también con otros procesos sociales.

Las Escuelas Politécnicas se encuentran enclavadas en una comunidad donde deben integrar su proceso de educación a otros procesos sociales propios de esa comunidad.

No solo la escuela politécnica, además la empresa también se ubica en una comunidad, es por ello que tomar en consideración el papel de la comunidad, las actividades culturales, recreativas que se realizan en la escuela y la comunidad; así como la familia, son elementos de esencia para favorecer un adecuado proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

En este sentido se coincide con Abreu y León (2007) cuando reconocen que el Proceso de ETP del obrero está fuertemente unido y en interrelación permanente con muchos procesos socio – económicos a los cuales tributa y de los cuales recibe

una contribución determinante; es imposible concebir la ETP sin atención a estos procesos.

*La relación objetivo – contenido – métodos - condiciones – resultados del Proceso de Educación Técnica y Profesional.*

Esta constituye también una regularidad pedagógica general que la Pedagogía de la ETP la asume atendiendo a las particularidades de su objeto de estudio.

El objetivo, determinado por las exigencias sociales y económicas, contiene el modelo del obrero que necesita la sociedad cubana actual; un obrero integral, competente; objetivo que adquiere sus particularidades en dependencia del oficio o profesión y del nivel de egreso del Técnico Medio y del Obrero Calificado.

Sobre esa base entonces, se conciben y modelan los objetivos que deben alcanzar los estudiantes durante el aprendizaje, es decir se establece el fin, la exigencia del proceso formativo de la escuela, pero en integración con la lógica del proceso productivo de la empresa, esencia del proceso de Educación Técnica y Profesional.

Los contenidos por su parte, expresan aquella parte de la cultura general y técnico – profesional que debe ser asimilada por el estudiante a través del Proceso de ETP. Los contenidos van a estar en permanente transformación, debido, sobre todo a las exigencias que impone el cambio científico - tecnológico en este tipo de Educación.

El método como elemento movilizador de los contenidos y de las funciones de la personalidad del estudiante, en situaciones concretas de la ETP, para la formación y desarrollo individual y de los diferentes grupos a los cuales pertenece este tipo de estudiante, forma parte de los componentes del Proceso de ETP, el que en su relación con los objetivos y contenidos facilita la actividad y la comunicación de acuerdo con las características de este tipo de Educación.

El método en este caso, unido a las formas de organización de la ETP debe atender las particularidades de la interrelación profesor – estudiante – tutor, el taller como forma fundamental, la diversificación de los espacios para este tipo de educación, así como la introducción de la computación y de otros medios técnicos que acerquen el aula al proceso productivo y a la vida fuera de la Escuela Politécnica.

Las condiciones en las que tiene lugar este proceso muestra lo multifacético del mismo, condiciones que forman una unidad y que deben verse y atenderse, pues su acción es determinante para alcanzar efectividad en la estructuración y en la dirección del Proceso de ETP del obrero, entre estas condiciones pueden señalarse: las condiciones propias de la construcción del Proyecto Socialista Cubano y dentro de esta macro condición, las condiciones propias de la Escuela Politécnica, las condiciones de la entidad laboral y en especial del colectivo laboral donde se integran los estudiantes.

Por tanto se reconoce que desde la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje se ofrecen también potencialidades educativas para favorecer un adecuado proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Es importante comentar que las **potencialidades educativas** a las que se hacen referencia son entendidas como acciones conscientes, multifactoriales y con carácter sistémico, que orientan al obrero en formación de la ETP cognitiva y afectivamente hacia una carrera pedagógica, es decir, contribuyen a despertar intereses profesionales, sentimientos y motivaciones que lo hagan inclinarse en el futuro hacia el estudio de una determinada carrera pedagógica.

En resumen se puede considerar que para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde el proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero se deben tomar en consideración las potencialidades educativas que poseen los siguientes contextos formativos:

- La Educación Técnica y Profesional del obrero desde la escuela politécnica.
- La Educación Técnica y Profesional del obrero desde la empresa como contexto formativo profesional.
- Las potencialidades del contenido objeto de apropiación por parte del estudiante desde el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El trabajo comunitario y con la familia.

Se deben concretar acciones que desde los contenidos, instalaciones, actividades curriculares y extracurriculares que se realicen en cada uno de los espacios antes



referidos, se oriente al obrero en formación (estudiante de la ETP) cognitiva y afectivamente hacia una carrera pedagógica, a partir de despertar intereses profesionales, sentimientos y motivaciones que lo hagan inclinarse hacia una carrera pedagógica a fin con el modelo del profesional de la especialidad que estudian.

Lo anterior constituye precisamente la idea que se fundamenta en esta tesis para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas. Y es precisamente sobre la categoría de orientación profesional que se entrará a analizar a continuación.

### **1.3 La orientación profesional. Fundamentos teóricos.**

La problemática de la orientación profesional no es nueva, la necesidad de orientar hacia las distintas profesiones es una tarea importante dentro del proceso pedagógico de la escuela cubana contemporánea, donde se involucran todos los factores educativos que intervienen en la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, de hecho, es una tarea que comienza desde el mismo momento en que el educando se inserta en una institución escolar.

*“La Orientación Vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F. Parsons, quien acuña el término “Vocational Guidance”<sup>5</sup>.*

Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de una profesión que les garantizara la inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia, sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

La orientación vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. En 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

---

<sup>5</sup> González Maura, Viviana. Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable, p. 1.

En el libro de J. Fitch, publicado en 1935 se define la orientación vocacional como: *“El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella.”*<sup>6</sup>

Es interesante destacar cómo, si bien desde sus inicios la orientación profesional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años se limitó - como tendencia - sólo al momento de la elección de la profesión.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la orientación profesional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

La orientación profesional, a la luz de este nuevo enfoque, es caracterizada como:

- Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).
- Un proceso que se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario)
- Un proceso preventivo y no terapéutico. Ella deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.
- Un proceso en el que el estudiante es considerado un ente activo en la Orientación Vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones

---

<sup>6</sup> J. Fitch: Vocational guidance in action. Columbia University Press New York, p. 3.

profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.

Este enfoque de la orientación profesional es el que asume actualmente la Comunidad Europea (Watts, Dartois y Plant, 1987) al que se le ha sumado España en los últimos años.

Es interesante destacar cómo, si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas, se destaca el carácter procesal de la orientación profesional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de ella se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de orientación profesional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la orientación profesional dentro del curriculum escolar (Educación para la Carrera) toda vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles básico y medio de enseñanza y muy pocas en la Educación Superior.

El problema de la inserción del hombre en la sociedad desde un punto de vista laboral no es nuevo, siempre ha sido una preocupación la manera en que este selecciona una determinada profesión u oficio.

Los primeros intentos para lograr una acertada orientación profesional aparecen recogidas en las literaturas a partir del año 1996, en el que se destacaron países como EEUU, Alemania, España, Rusia, Bélgica entre otros. En Cuba a partir de la década del 40 de este siglo, es que aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la orientación profesional, aunque no de manera consolidada. Con el triunfo de la Revolución en 1959, se trazan tareas específicas sobre la orientación profesional que se consolida en el curso 1963-1964, debido al cambio frecuente de carreras por parte de los alumnos.

Según Agudelo Mejía (citado por Muir, 2011), “la Orientación Profesional es la función dirigida a ayudar a un individuo a elegir un tipo de educación o una formación profesional de acuerdo con sus aptitudes, capacidades, intereses y las oportunidades

de empleo, con el fin de facilitar su adecuación o información profesional, de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida profesional.”<sup>7</sup>

Por su parte Del Pino (1997) (citado por Muir, 2011) plantea: “la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con los estudiantes para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva en que se encuentre”. Aborda que la orientación profesional comprende dos etapas, una de información profesional y otra de formación profesional propiamente dicha.<sup>8</sup>

Este estudio se enmarca en la primera etapa ya que es de significativa importancia y requiere de un tratamiento especial por el carácter propedéutico y orientador que encierra; es necesario la preparación de los estudiantes para la selección de la profesión u ocupación, porque los familiariza con el contenido de estas, lo que contribuye a la elección consciente de la futura ocupación laboral.

La orientación profesional lleva implícito la existencia de sólidos intereses e intenciones profesionales de carácter pedagógico; debe orientarse para compatibilizar el desarrollo de intereses e intenciones profesionales y, por otra parte, para desarrollar las motivaciones hacia aquellas profesiones más necesarias al país, provincia o municipio donde residen.

Se conoce que la orientación profesional puede ser educable. En este sentido deben tenerse en cuenta todas las posibilidades y potencialidades educativas que tienen los diferentes agentes socializadores de la educación del individuo para lograr su identificación, compromiso e incorporación al complejo mundo del trabajo.

La orientación profesional empieza desde edades muy tempranas, continúa cuando el estudiante está insertado en la vida laboral, a partir de un sistema de influencias educativas y el objetivo esencial es lograr en el sujeto la autodeterminación en la selección profesional. Algunos factores que inciden son: la familia, la escuela, el prestigio social, el conocimiento real de la profesión y aptitudes que cada uno tiene.

---

<sup>7</sup> Muir Sayaz, Yusimi. Actividades de preparación a la familia para favorecer la orientación profesional en las escuelas de oficios. – p.12

<sup>8</sup> Ibidem, -- p. 16

El proceso de orientación profesional tiene singular importancia para el estudiante, pues no significará sólo hacer una adecuada selección de la profesión en correspondencia con sus posibilidades reales en las exigencias sociales, sino garantizar personalmente un futuro desempeño exitoso.

Si la orientación de la personalidad en relación con la profesión coincide con su orientación social, ello confirma que las inclinaciones profesionales están incluidas en el sistema individual de valores, y ha devenido sólido eslabón en la formación de las nociones que tiene el estudiante sobre el mundo que les rodea.

La **orientación profesional** en el contexto de nuestra investigación puede considerarse a criterio valorativo del autor de esta investigación, como un proceso continuo, dinámico y gradual, que se realiza con el fin de reafirmar la inclinación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas a fines con la especialidad que estudian, a partir tener en cuenta las potencialidades educativas de la diversidad de contextos en los cuales se lleva a cabo su formación, en los cuales se desarrollen en su personalidad cualidades, motivaciones e intereses hacia el magisterio y un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia la profesión pedagógica.

La comprensión del trabajo de orientación profesional como eslabón orgánico de la educación de la personalidad, con lo cual se excluye la posibilidad de aplicar solamente los criterios económicos a la efectividad del trabajo en este sentido, se precisa de un sistema de influencias educativas dirigidas a preparar al estudiante no en la selección vocacional autodeterminada. Conforman el sistema de influencias educativas – escuela- familia- comunidad- sociedad.

El trabajo de orientación profesional en la ETP constituye junto a la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos y valores que caracterizan a cada uno de los objetos de trabajo de la especialidades técnicas que se estudian, uno de los propósitos fundamentales en el trabajo de la escuela politécnica y está dirigido a la preparación de los estudiantes mediante actividades prácticas, de una correcta y sistemática información acerca de los diversos campos del saber humano, lo que le sirve para lograr una adecuada preparación de la profesión de ser educador.

La orientación profesional hacia carreras pedagógicas en sentido general se sustenta en las concepciones teóricas sobre la formación vocacional, ya que es una de las aristas de este proceso. Esta parte del diagnóstico y constituye contenido de la entrega pedagógica, se concreta en las escuelas mediante el plan de estudio, el ejemplo de la labor diaria de los profesores, que se organizan para reforzar intereses y motivaciones a partir de las necesidades y propuestas de continuidad de estudio de cada municipio y de cada Consejo Popular, aspecto a trabajar con intencionalidad política con los estudiantes y la familia.

La influencia de la escuela y el profesor como eje central son, sin lugar a dudas, una de las más relevantes por ser esta la institución y la persona con mayor nivel de capacitación científica para ejercer influencia en la labor educativa de la orientación profesional, por la significación socializadora entre profesores y estudiantes y entre los propios estudiantes, a partir del ejemplo personal y del prestigio que ellos proyectan.

Utilizar el sistema escuela – familia en la aspiración de la formación que se aspira en los estudiantes, convierte estos elementos en esfera de influencias positivas. La estructura de la labor pedagógica a través de los diferentes componentes del proceso docente educativo debe tener en cuenta; la identificación de las habilidades a desarrollar en el sistema de conocimientos, a que aspiramos con ellos y la definición del sistema de acciones que se orientan a desarrollar en las habilidades identificadas.

En el sistema nacional de educación se establece que la orientación es la formación sistemática dirigida al desarrollo de hábitos y habilidades, la asimilación del contenido de la asignatura, la vinculación de la teoría con la práctica, así como otras actividades extraescolares como:

- Las conferencias de orientación profesional
- Las exposiciones
- Las visitas de producción y servicios

Para ello se centran como objetivos generales de la orientación profesional los siguientes:

- Contribuir a la educación comunista de las nuevas generaciones
- Formar en los estudiantes las tradiciones revolucionarias y laborales del pueblo cubano
- Formar y desarrollar intereses profesionales hacia las ramas y especialidades de nuestra economía que son tratadas en nuestro centro
- Formar el interés de los estudiantes por las diferentes especialidades que demanda el desarrollo económico y social del país.
- Formar el interés de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.
- El desarrollo de capacidades específicas
- El desarrollo de aptitudes positivas, hacia la investigación
- La educación hacia el amor al trabajo y el desarrollo de hábitos laborales

La orientación profesional constituye un deber para la escuela cubana actual, en cuya continuidad y estabilidad, debe fructificar la orientación de los estudiantes hacia los oficios en que se preparan. El éxito del trabajo depende del dominio de la interrelación entre objetivos-contenidos-métodos-medios y formas de organización del proceso educativo.

Es necesario tener en cuenta hacia donde se dirige la orientación profesional para lograr la correcta motivación de los estudiantes, para ejercer exitosamente su futura vida laboral.

El hombre está capacitado no sólo para tener percepción y pensamiento, también para saber que ellos le pertenecen; no se trata solo de realizar acciones voluntarias, se trata de saber que estos también parten de él. En la vida diaria está presente la

motivación, que actúa en dependencia de los intereses de cada individuo y de la sociedad. En la base de la motivación existen siempre necesidades que el hombre intenta satisfacer.

Implica lo material de lo espiritual. Mientras existan necesidades y no exista la forma de objetivar las necesidades, no existen motivos.

Existen diversidades de motivos entre los que se encuentran los que pertenecen al campo de las relaciones recíprocas (el niño y el medio). Para estos tipos de motivos existen varios intereses:

- Tener conocimientos de utilidad para la vida diaria
- Tener prestigio entre las personas que rodean al individuo
- Intereses que se relacionan con el beneficio personal

Como se puede apreciar, todo lo expuesto tiene una estrecha relación con el fenómeno motivación. Así se refleja en el libro “Psicología para educadores” el concepto de motivación, como también se refleja que al estudiarla en la esfera humana es importante lograr discriminar cuáles son sus elementos de base sobre los cuales se conforma todo el desarrollo del proceso motivacional. Estos elementos bases se encuentran en las necesidades y los motivos. En él se conceptualizan estos términos psicológicos.

Motivo: Estímulo consciente que condiciona una acción encaminada a satisfacer alguna necesidad del individuo. Constituye un reflejo más o menos adecuado a la necesidad que lo origina. Es una fundamentación concreta y la justificación de un acto volitivo, muestra que actitud adopta el individuo frente a las necesidades de la sociedad. De los motivos depende el sentido subjetivo que una acción posea para un hombre dado, desempeñan un importante papel en la estimulación de acciones y actos (citado por Muir, 2011)<sup>9</sup>.

Necesidad: Se desprende de la esencia interna de los fenómenos, designa la ley, el

<sup>9</sup>Ibidem, p. -- 18



orden y la estructura de los mismos. Es lo que ha de ocurrir obligatoriamente en condiciones dadas.

La motivación, en el plano filosófico, es un reflejo, y a la vez una respuesta reguladora a la interacción del medio ambiente en dependencia de las necesidades y motivos. De motivación, desde el punto de vista conceptual y su papel en la conducta de los individuos, diversos autores han investigado. En tal sentido Flores (citado por Muir, 2011) plantea, “la motivación es un proceso dinámico en el cual el individuo orienta sus acciones hacia la satisfacción de las necesidades generadas por un estímulo concreto y, al conseguirlo, experimenta una serie de sentimientos gratificantes.”<sup>10</sup>

Se debe destacar el carácter conductista de la motivación como satisfacción de las necesidades del hombre en un proceso de interacción con el medio, así como la inclusión de la esfera afectiva, que no puede verse solamente como un resultado una vez satisfecha la necesidad.

Por su parte Gonzáles Serra define la motivación como: “ el conjunto concatenado de los procesos psíquicos que implica la actividad nerviosa superior y refleja la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad que, contiene el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad y en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa, sus objetivos y estímulos van dirigidos a satisfacer necesidades del hombre y en consecuencia regulan la dirección (objeto-metal) y la intensidad y activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada” (citado por Muir, 2011)<sup>11</sup>.

El investigador de esta tesis considera que en la motivación participa un conjunto de procesos afectivos (emociones, sentimientos), y procesos cognoscitivos que se deben tener en cuenta al desarrollar una correcta orientación profesional.

La motivación por el estudio es una necesidad ya que el conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento

---

<sup>10</sup> Ibidem, p. -- 21

<sup>11</sup> Ibidem, p. -- 28

de la necesidad y la exigencia social de que el individuo se prepare (adquiera conocimientos, habilidades y rasgos caracterológicos necesarios) para que pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir con ella.

Es evidente que en la motivación por el estudio, intervienen necesidades de carácter social (sentido de la responsabilidad, deber de estudiar y prepararse para la vida, intenciones profesionales) y necesidades individuales (intereses cognoscitivos, la necesidad de la actividad intelectual, logro de una buena situación económica en el futuro).

La motivación en tanto es la base para favorecer la orientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas en la ETP por los argumentos antes expuestos.

Tal y como se expresó en el primer epígrafe desde muy temprano el estudiante recibe influencias educativas que permiten el surgimiento de intereses variados, se posibilita así el acercamiento al conocimiento del contenido de la profesión. En esta etapa expresa inclinaciones hacia su futura profesión por lo que la escuela, maestros, familia y sociedad le corresponde un papel fundamental en la educación profesional de la personalidad.

De ahí que reconocer las potencialidades educativas del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero es la base esencial para favorecer un adecuado trabajo de orientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

## **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO**

A partir de los aspectos que se han venido analizando en el presente capítulo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. La orientación profesional hacia carreras pedagógicas ha sido una tendencia de vital prioridad del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.
2. Para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de técnico medio hacia carreras pedagógicas se debe reconocer las potencialidades educativas que emergen de las regularidades del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero en tres aristas fundamentales: la formación profesional desde la escuela politécnica, la formación profesional desde la empresa y el trabajo comunitario y con la familia.
3. La orientación profesional pedagógica es un proceso en el que se desarrollan cualidades, inclinaciones e intereses en la personalidad del estudiante hacia carreras pedagógicas, a partir de tratar la motivación como base reguladora de su personalidad que impulsa al sujeto a optar por carreras pedagógicas, sobre la base del logro de un trabajo sostenido y conscientemente planificado de la escuela, la empresa, la familia y la comunidad.

## **CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACCIONES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

En el presente capítulo se ofrece el resultado del diagnóstico inicial que fundamenta el problema investigado, se ofrece la propuesta de las acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas y por último se presentan los principales resultados de la introducción parcial de las acciones en la práctica pedagógica contextualizada.

### **2.1 Diagnóstico del estado actual del proceso de orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.**

En el presente subepígrafe se ofrece el resultado del diagnóstico del proceso de orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas en el municipio Holguín.

El diagnóstico tuvo como objetivo diagnosticar la preparación metodológica de los profesores responsabilizados con el proceso de orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas en el municipio de Holguín.

Para realizar el diagnóstico se trazaron los siguientes **indicadores**:

Se considera que la preparación de los profesores para el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas es **Muy Favorable** cuando:

1. Tiene dominio del diagnóstico del estado de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas de sus estudiantes.
2. Muestra dominio de los contenidos que caracterizan el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la ETP.
3. Planifica actividades de carácter curricular, extracurricular y laborales en las cuales incorpora el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, atendiendo al diagnóstico de sus estudiantes en el contexto individual y colectivo.

4. Ejecuta actividades de carácter curricular, extracurricular y laboral en las cuales realiza un certero tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, sobre la base del diagnóstico de los estudiantes en el contexto individual y colectivo.
5. Evalúa el estado de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, a través de los modos de actuación de sus estudiantes, sobre la base de los resultados de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales que lleva a cabo.

Es importante aclarar que las actividades curriculares son aquellas en las que trabaja la orientación profesional desde el proceso de enseñanza – aprendizaje, las de tipo extracurricular lo constituyen los matutinos, actividades políticas, recreativas, culturales, con la familia y la comunidad y las de tipo laboral son las que se conciben durante la inserción laboral del estudiante en las empresas.

Se considera que la preparación de los profesores para el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas es **Favorable** cuando cumple con los indicadores 1, 2, 3, 4 y muestra dificultades en el 5.

Se considera que la preparación de los profesores para el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas es **Poco Favorable** cuando cumple con los indicadores 1, 2, 3 y muestra dificultades en los indicadores 4 y 5.

Se considera que la preparación de los profesores para el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas es **Desfavorable** cuando no alcanza los indicadores requeridos para la categoría de **Poco Favorable**.

A partir de los objetivos e indicadores previstos en el diagnóstico se realizaron las siguientes acciones:

- Se entrevistaron a 23 profesores de las escuelas politécnicas del municipio de Holguín para constatar el estado del proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas (ver anexo 1).

- Se observaron las actividades de carácter curricular, extracurricular y laboral que realizaban los profesores para constatar el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas (ver anexo 2).
- Se aplicó una prueba pedagógica a la muestra de los 23 profesores para valorar el estado de su preparación para favorecer la orientación profesional de sus estudiantes hacia carreras pedagógicas (ver anexo 3).

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

### **Entrevista a profesores:**

**PREGUNTA 1.-** Conocimiento general sobre la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Sí: 10 (43,4%) No: 13 (56,6%).

- a) A pesar de ser afirmativa la respuesta, el 56,6% de los profesores demostraron pobre argumentación respecto al concepto de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

**PREGUNTA 2:** Conocimiento sobre las potencialidades educativas del proceso de ETP continua del obrero para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas: Sí: 10 (43,4%) A medias: 13 (53,6%).

- a) Las respuestas que ofrecieron los profesores demuestran insuficiente apropiación de los contenidos que caracterizan el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la ETP.

**PREGUNTA 3.-** Estado de la preparación de los profesores para realizar mediante las actividades curriculares, extracurriculares y laborales la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Muy Favorable: 0 (0,0%) Favorable: 3 (13,0%)

Poco Favorable: 17 (74,0%) Desfavorable: 3 (13,0%)

Como recomendación hicieron referencia a la propuesta de acciones que los oriente en como desde la diversidad de contextos formativos del técnico medio (curricular, extracurricular y laboral) favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

De este instrumento se deriva que es insuficiente la preparación de los profesores para la realización del trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas mediante las actividades curriculares, extracurriculares y laborales que realizan con el grupo estudiantil que atienden.

**Observación de las actividades:**

Se observaron en la muestra de los 23 profesores del área de formación técnica la realización de las siguientes actividades:

Curriculares: se observaron las clases de las asignaturas técnicas que imparten a sus estudiantes

Extracurriculares: asambleas de brigadas, turnos de debate y reflexión, visitas a museos, lugares históricos, matutinos, círculos de interés y sociedades científicas.

Laborales: se revisaron las guías de entrenamiento y el proceso de inserción laboral de los estudiantes en las empresas.

En sentido general se pudo constatar como aspecto positivo la preparación que en sentido general mostraban los profesores para realizar estas actividades en contenidos que tenían que ver con el proceso de formación profesional de sus estudiantes, sin embargo, se constató en el 70,0% de las actividades observadas que los profesores mostraron carencias en la realización del trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas a partir de reconocer las potencialidades educativas de los contenidos abordado en cada una de las actividades observadas.

Las principales insuficiencias que mostraron los profesores se significan en la falta de preparación para organizar, planificar y ejecutar actividades curriculares, extracurriculares y laborales para el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en sus estudiantes, a partir de reconocer las potencialidades educativas del contenido que en ellas se abordan.

### Prueba pedagógica de entrada. Resultado.

En la siguiente tabla se resume el resultado obtenido de las evaluaciones alcanzadas por los 23 profesores del área de formación técnica a los cuales se les aplicó según los indicadores establecidos para el diagnóstico.

Tabla 1. Resultado de la prueba pedagógica de entrada. Estado de la preparación de los profesores para realizar el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

<b>Evaluación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Por ciento (%)</b>
Muy Favorable	0	0,0
Favorable	3	13,0
Poco Favorable	17	74,0
Desfavorable	3	13,0

Como se puede apreciar la tabla 1 se pudo constatar que de la muestra de 23 profesores del área de formación técnica, 17 alcanzaron la evaluación de **poco favorable** para un 74,0%; en 3 de ellos fue **desfavorable y favorable** para un 13,0%. Ninguno alcanzó la categoría de **muy favorable** que es la aspiración deseada.

Este resultado permite constatar de forma empírica que es insuficiente la preparación de los profesores del área de formación técnica de las escuelas politécnicas del municipio Holguín para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas. Como principales carencias que mostraron los profesores en su preparación se significan las siguientes:

- En la falta de conocimientos que estos poseen sobre el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- Insuficiencias en la planificación de actividades curriculares, extracurriculares y laborales en las cuales tratan la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- En la ejecución de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales no siempre tratan de manera adecuada la orientación profesional hacia carreras



pedagógicas, a partir de aprovechar las potencialidades educativas que en ellas se abordan.

- Es limitado el seguimiento al diagnóstico de los estudiantes en la evaluación de los resultados que van evidenciando en su orientación profesional hacia carreras pedagógicas, a través del desarrollo de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales que estos realizan.

Este resultado al ser triangulado con el resto de los instrumentos aplicados permite corroborar que al presentar falta de preparación los profesores del área de formación técnica en la realización del trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas, se provoca en cierta medida la existencia de bajos niveles de ingreso de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.

Al triangular los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos de investigación empleados (anexos 1, 2 y 3) se corrobora la necesidad de favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas mediante la propuesta de acciones que orienten a los profesores responsabilizados con la dirección de este proceso, lo cual fundamenta la existencia del problema científico declarado en la introducción del trabajo.

Es por ello que se presentan a continuación la propuesta de las acciones.

## **2.2 Propuesta de acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.**

Las acciones que se ofrecen en el trabajo constituyen una guía orientadora para que los profesores de las escuelas politécnicas realicen el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde la diversidad de contextos de formación del técnico medio: curricular, extracurricular y laboral.

Para elaborar las acciones se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- La experiencia que se tiene como investigador de la temática investigada.
- El estudio teórico realizado sobre la orientación profesional desde el proceso de

ETP continua del obrero.

- El criterio de profesores de las escuelas politécnicas
- El resultado del diagnóstico aplicado hasta la actualidad.

Las acciones que se sugieren se orientan en tres direcciones fundamentales, ellas son las siguientes:

Dirección 1: Orientación profesional por vía curricular.

Dirección 2: Orientación profesional por vía extracurricular.

Dirección 3: Orientación profesional por vía laboral.

En la dirección 1 se ofrecen acciones encaminadas al tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, a partir de tener en cuenta las potencialidades educativas del contenido que aprende el estudiante desde la diversidad de asignaturas que conforman el plan de estudio. Se presentan además ejemplos demostrativos al respecto.

En la dirección 2 se ofrecen acciones encaminadas al tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, a partir de tener en cuenta las potencialidades educativas de las actividades extracurriculares que se llevan a cabo en la escuela politécnica, tales como: sociedades científicas, escuelas de educación familiar, matutinos, trabajo en la comunidad, entre otras.

En la dirección 3 se ofrecen acciones encaminadas al tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, a partir de tener en cuenta las potencialidades educativas de las actividades laborales que se llevan a cabo en la empresa, es decir durante la inserción laboral de los estudiantes.

A continuación se ofrecen cada una de ellas:

**Propuesta de acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas por vía curricular.**

Acción 1: Caracterizar las concepciones teóricas relacionadas con el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la ETP.

Esta primera acción va dirigida a que los profesores desde su autopreparación realicen un estudio de las concepciones teóricas y metodológicas que orientan el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Acción 2: Diagnosticar psicopedagógicamente a los estudiantes.

El diagnóstico es el punto de partida para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El término diagnóstico ha sido muy utilizado en la pedagogía y en otras ciencias, y se refiere a determinar el estado de un objeto, hecho, proceso, en un momento determinado para su transformación en función de un objetivo dado. Veamos a continuación cómo diagnosticar la preparación del alumno.

Para diagnosticar el estado de la orientación profesional del estudiante de la ETP hacia carreras pedagógicas a fines con su especialidad, se debe realizar el diagnóstico pedagógico integral, el cual es un proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar.

De ahí que como parte del diagnóstico pedagógico integral que se realiza a los estudiantes de la ETP se debe tener en cuenta el estado de sus motivaciones, inclinaciones e intereses profesionales hacia carreras pedagógicas, que permita determinar las potencialidades y necesidades de estos.

Para ello el profesor deberá:

1. Realizar el proceso de caracterización psicopedagógica de cada estudiante del grupo.

Dentro de la caracterización deben estar elementos tales como:

- Datos Generales: nombre y apellidos, dirección particular, edad, año académico

- Estado físico y salud en sentido general, lo cual permite evaluar las potencialidades del estudiante para ser maestro, así como sus necesidades o limitaciones para ejercer la profesión del magisterio.
- Datos Generales de la familia (Padres, hermanos y tíos fundamentalmente), similar al anterior, incluyendo el centro de trabajo de los padres, estado civil, profesión, escala salarial, presupuesto económico, etc.
- Características positivas de su personalidad (cualidades y valores)
- Características negativas de su personalidad (cualidades y valores afectados)
- Formación política – ideológica, básica general y nivel cultural de su personalidad, nivel de pensamiento lógico (habilidades lógicas afectadas).
- Otros datos de interés (caso proclive, como se inserta en el grupo, si ha sido monitor o le gusta ser monitor de asignatura, entre otros).

A partir de estos datos que caracterizan al estudiante de la ETP se procede a:

2. Determinar las necesidades y potencialidades que posee el estudiante para favorecer un trabajo sostenido y sistemático hacia carreras pedagógicas a fin con la especialidad de técnico medio que estudia.

Este aspecto es de suma importancia ya que se delimita del grupo estudiantil a aquellos que según su caracterización muestran en sus modos de actuación determinados intereses y motivaciones por el estudio de la profesión de magisterio, así como aquellos que manifiestan desinterés y falta de motivación hacia dicha profesión.

Esto permitirá entonces establecer por parte del profesor el seguimiento al diagnóstico pedagógico integral del estudiante en función de favorecer el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas a partir de las acciones que se sugieren a continuación:

Acción 3: Caracterizar los programas de las asignaturas que conforman el plan de estudio de cada una de las especialidades que se estudian en la ETP.

Una vez que los profesores se autopreparen en las concepciones teóricas y metodológicas relacionadas con el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas y tengan diagnosticados a sus estudiantes, se sugiere que realicen una caracterización del proyecto curricular del programa de la asignatura que imparten.

En esta caracterización del programa deben prestar especial atención a cómo aprovechar las potencialidades educativas del contenido para favorecer el trabajo de orientación profesional. En esta parte deben prestar atención a las potencialidades del contenido para desarrollar la inclinación, motivación e intereses profesionales hacia carreras pedagógicas.

Lo anterior requiere de un trabajo interdisciplinario a partir de incorporar los contenidos que permiten realizar el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas a partir de las siguientes sugerencias:

- Precisar los contenidos de las unidades del programa de asignatura con potencialidades para desarrollar motivaciones, inclinaciones e intereses de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.
- Precisar los contenidos que establecen el trabajo de orientación profesional.
- Integrar ambos contenidos a partir del siguiente cuadro:

Unidades del programa de asignatura	Contenidos del trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas	Contenidos con potencialidades
Unidad 1		
Unidad 2		
Unidad n		

Como se puede apreciar el profesor precisa para la unidad aquellos contenidos con potencialidades educativas para favorecer la orientación profesional hacia carreras

pedagógicas, a partir de los contenidos que establecen el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la ETP.

El profesor hará esa precisión y le dará salida curricular a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas mediante las clases que desarrolla con sus estudiantes.

Acción 4: Estimular la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde la tarea docente como célula fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje de la (s) asignatura (s) que imparten en la escuela politécnica.

Para realizar esta acción se toma como punto de partida el análisis interdisciplinario realizado en la acción 2 y procede a diseñar las tareas docentes en las cuales se trabaje la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, a partir de tener en cuenta los siguientes criterios:

La tarea docente es una situación de aprendizaje que desarrolla el profesor, apoyándose en las condiciones que le brinda el propio proceso del trabajo profesional (libros de textos, laboratorios, aulas especializadas, equipamiento tecnológico, etc.), dirigida al alcance, por parte del estudiante, de los objetivos educacionales.

En la tarea docente se materializan los principios de la pedagogía profesional, la profesionalización que estará en dependencia de su vínculo con la actividad profesional, y la fundamentalización al exigir operar con las invariantes de habilidades, ante nuevas invariantes, de modo que la lógica de las ciencias, sirvan de fundamento para encontrar la solución.

La sistematización viene dada por una parte, por la utilización del sistema de contenidos, por los nexos entre disciplinas y con la práctica, así como por la concepción sistémica que porte el estudio de un objeto como sistema.

La tarea docente es el núcleo central del proceso de enseñanza - aprendizaje. El profesor elabora la tarea, la orienta y la controla, como medio de enseñanza. El alumno la resuelve como medio de aprendizaje.

Para estimular la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde las tareas docentes que orientan los profesores en la asignatura que imparten, estas deben ser concebidas desde un enfoque integrador, ya que deberán favorecer el aprendizaje del contenido, a partir del análisis interdisciplinario realizado en el cuadro sugerido en la acción 3.

Como rasgos distintivos de las tareas docentes para favorecer la orientación profesional, se establecen los siguientes:

- Contextualizadas, de manera que relacionen a los futuros profesionales con los problemas de su profesión, a partir de inclinarlos hacia la profesión del magisterio.
- Flexible, suficientemente entendida esta flexibilidad como la capacidad de admitir modificaciones, cambios según la necesidad y el diagnóstico de los estudiantes, con énfasis en sus motivaciones, inclinaciones e intereses profesionales hacia carreras pedagógicas.
- Motivadoras; que motiven a los estudiantes, que despierten el interés y la vocación hacia carreras pedagógicas a fin con la especialidad que estudian.
- Desarrolladoras, al posibilitar el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

A pesar de que ya se reconoce en la literatura científica la existencia de componentes didácticos de la tarea docente, el autor de esta investigación considera que la tarea docente para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas debe tener en cuenta en cada uno de sus componentes didácticos, los aspectos siguientes:

- Tema de la tarea: Se propone el tema de la tarea según la asignatura seleccionada
- Objetivo formativo: Se sugiere que el objetivo formativo incorpore en la intencionalidad educativa el desarrollo de intereses, motivos e inclinaciones del estudiante hacia la profesión del magisterio.

- **Nodo interdisciplinario:** Se declara el contenido integrado resultante de la vinculación de los contenidos que serán objeto de apropiación por parte del estudiante. Esta vinculación de los contenidos sale del cuadro realizado por los profesores en la acción 3.
- **Situación de aprendizaje:** Se declara el ejercicio a realizar por el estudiante en el cual deberá aplicar de forma integrada, los contenidos en relación interdisciplinaria concebidos en el nodo interdisciplinario, teniendo en cuenta el carácter desarrollador del aprendizaje y las concepciones teóricas asumidas en el capítulo 1 de la tesis.

La situación de aprendizaje en nuestro contexto debe responder a las siguientes exigencias didácticas:

1. Favorecer la armónica relación entre la apropiación y aplicación del contenido integrado que permita desarrollar motivos e intereses profesionales en los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.
2. Instruir: desarrollo de conocimientos y habilidades según diagnóstico en la esfera cognitiva y las características del contenido integrado.
3. Educar: tratamiento a las potencialidades educativas planteadas en el objetivo (diagnóstico afectivo – volitivo de los estudiantes), tratamiento al desarrollo de motivos e intereses profesionales de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.
4. Desarrollar: estimular el desarrollo de la personalidad del estudiante, a partir de constatar cambios en sus modos de actuación orientados hacia lograr su inclinación por las carreras pedagógicas.

A partir de las precisiones realizadas a la estructura didáctica de la tarea docente, se favorece la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde el contenido objeto de apropiación por parte del estudiante según las asignaturas del plan de estudio.



Acción 5: Realizar las preparaciones metodológicas de las asignaturas en las que se valore la salida metodológica a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, a partir de los siguientes aspectos:

Determinación de nodos interdisciplinarios según la propuesta del cuadro sugerido en la acción 3

Diseño de tareas docentes según las precisiones realizadas a su estructura didáctica.

Realizar ayudas metodológicas, clases metodológicas y demostrativas en las que se demuestre la preparación de los profesores en el diseño y aplicación de las tareas docentes para el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde el contenido que aprenden los estudiantes.

Evaluar el estado del desarrollo de los motivos y los intereses profesionales hacia carreras pedagógicas de manera continua y sistemática, sobre la base del diagnóstico pedagógico integral.

Acción 6: Emplear las tecnologías de la información y las comunicaciones como medio de enseñanza para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

El profesor deberá emplear los recursos informáticos y demás medios tecnológicos que posee la escuela para desde el proceso de enseñanza – aprendizaje, estimular el desarrollo de motivaciones e intereses profesionales de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Propuesta de acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas por vía extracurricular.

En el proceso de ETP continua del obrero se desarrollan un sinnúmero de actividades extracurriculares, entre las que se encuentran: visitas a lugares museos, lugares históricos, matutinos, escuelas de padres, sociedades científicas, entre otras.

De ahí que en esta dirección se ofrecen también acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la ETP.

Acción 7: Valorar en los consejos técnicos como tratar la orientación profesional desde las actividades extracurriculares que concibe la escuela para el mes.

Esta acción está dirigida a que se valore cómo desde las actividades extracurriculares que tenga concebida la escuela en el mes, tratar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Para ello se deben tener en cuenta las potencialidades educativas del contenido de dichas actividades que permita estimular el desarrollo de motivos e intereses profesionales de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Acción 8: Diseñar actividades de carácter extracurricular para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Dentro de las actividades más significativas que se recomiendan realizar se encuentran: el día de las puertas abiertas, las sociedades científicas y las escuelas de educación familiar, sin descuidar otras no menos importantes.

Las actividades extracurriculares que se diseñen tendrán la siguiente estructura:

- Tema y tipo de actividad extracurricular: Se declara el tema que se persigue en la actividad, así como el tipo de actividad extracurricular atendiendo a la diversidad existente.
- Objetivo de la actividad: Se establecen los objetivos que se persiguen con la actividad en los profesores y los estudiantes.
- Desarrollo de la actividad:

Este componente se subdivide en dos etapas:

Etapa de planificación: En esta parte se planifican los contenidos que se abordarán en la actividad. Se determinan las tareas a realizar por los estudiantes para favorecer

su orientación profesional hacia carreras pedagógicas según las potencialidades educativas del contenido.

Etapa de ejecución: En esta etapa se proponen los procedimientos a seguir por parte del profesor para trabajar los contenidos que se abordan en la actividad con los estudiantes. Se especifica además los medios requeridos para su desarrollo eficiente

- Indicadores para evaluar los resultados de la actividad: Finalmente se hace la propuesta de indicadores para evaluar el resultado de la actividad en dos vertientes fundamentales: en la preparación del profesor y en los estudiantes.

Acción 9: Sistematizar las actividades extracurriculares diseñadas según la estructura sugerida en la acción 8.

A continuación se muestra un ejemplo demostrativo de una actividad extracurricular concebida para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la ETP mediante el trabajo con la familia que constituye un aspecto esencial para lograr tales propósitos.

*Ejemplo de una actividad extracurricular dirigida al desarrollo de la preparación a la familia.*

Tipo de actividad extracurricular: Escuela de padres

Objetivo: Valorar con los padres de los estudiantes que atiende como profesor guía la propuesta de acciones para contribuir desde el hogar al desarrollo de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Desarrollo de la actividad:

Etapa 1. Planificación

En esta actividad se abordarán los siguientes contenidos sobre la orientación profesional hacia carreras pedagógicas:

- La profesión de ser maestro en la ETP.

- Significado e importancia para el desarrollo económico y social del país
- Tipos de carreras pedagógicas que se estudian en la ETP.
- Vías para favorecer la motivación y los intereses profesionales de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas a fin con la especialidad de técnico medio que estudian en la escuela politécnica.

Esta actividad extracurricular se desarrollará en las escuelas de padres que se planifiquen en la institución en dos momentos:

1. Conferencia sobre la orientación profesional hacia carreras pedagógicas:

En un primer momento el profesor impartirá una conferencia a los padres y familiares de los estudiantes sobre la orientación profesional hacia carreras pedagógicas según los contenidos abordados con anterioridad.

2. Taller de reflexión crítica y construcción colectiva

Una vez impartida la conferencia se realizará un taller de reflexión crítica y construcción colectiva en el cual los padres elaborarán acciones para contribuir desde el hogar al desarrollo de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

El profesor antes del desarrollo de esta actividad continuará su autopreparación en los contenidos que se abordarán en la misma (ver contenidos) pero haciendo énfasis en cómo trabajarlos en el contexto de la familia y desde el trabajo educativo en el hogar.

Por otra parte deberá preparar una presentación electrónica sobre el contenido a impartir en la escuela de padres en esta actividad, así como se podrá auxiliar de videos que considere necesario mostrar a los padres.

## Etapa 2. Ejecución

El profesor realizará las siguientes acciones:

### 1 Momento: Conferencia

Empleando el método explicativo ilustrativo y con la ayuda de la presentación electrónica elaborada según el estilo y creatividad de cada profesor, irá explicando a los padres cada uno de los contenidos que se abordan sobre la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Una vez culminada la conferencia realizará preguntas a los padres sobre los contenidos abordados a manera de autocomprobación.

Concluida la conferencia que tendrá un tiempo de 1 hora de duración, se procederá al segundo momento de la actividad:

## 2. Momento: Taller de reflexión crítica y construcción colectiva

Para realizar el taller el profesor dividirá el auditorio en varios grupos de trabajo y les orientará la siguiente TAREA:

¿Cuáles son las Realidades, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que tiene el trabajo educativo encaminado al desarrollo de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas que realizan con sus hijos en el hogar?

¿Qué acciones proponen para contribuir desde el hogar al desarrollo de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas?

El profesor realizará las siguientes acciones:

- Socializar mediante el trabajo en grupos las ideas y argumentos que van expresando los padres a partir de las Realidades, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que tiene la realización de este trabajo educativo en el hogar.
- Orientar a cada equipo que exponga los incisos de la tarea.
- En plenaria propiciar un debate e intercambio mediante la reflexión colectiva en la cual se determinen las Realidades, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que tiene la realización de este trabajo educativo en el hogar, así como las acciones que estos pueden acometer para contribuir al desarrollo de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas con sus hijos desde el hogar.

- Tomar como acuerdo una vez socializadas las ideas, el cumplimiento de estas acciones a partir de ir observando las transformaciones que vayan manifestando los estudiantes en su manera de sentir, pensar y actuar en lo concerniente al desarrollo de motivos e intereses profesionales que lo inclinen hacia la profesión de ser profesor de la ETP.
- Preguntar a modo de conclusiones del taller ¿qué significado tiene para ustedes contribuir desde el hogar al desarrollo de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas de sus hijos?, comprometiendo a los padres e implicándolos de manera personal en el rol que estos deben jugar en esta importante tarea educativa.

El profesor podrá auxiliarse en esta actividad de videos relacionados con el tema que existan en la escuela.

Indicadores para evaluar esta actividad extracurricular:

En la preparación de los profesores: Se tendrán en cuenta los indicadores sugeridos en el subepígrafe anterior Muy favorable, Favorable, Poco Favorable y Desfavorable.

En la preparación de los estudiantes se determinarán según el diagnóstico que tenga el profesor de sus estudiantes, a partir de las potencialidades y necesidades que estos manifiestan en sus modos de actuación relacionados con los motivos e intereses profesionales que lo inclinen por la profesión del magisterio.

A partir de este ejemplo demostrativo se pueden sistematizar desde el trabajo extracurricular que se lleva a cabo en la escuela politécnica, un sostenido trabajo de orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.

### **Propuesta de acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde el componente laboral.**

Según Cazanave, Álvarez y González (2009) la inserción laboral es el proceso que se realiza entre los centros politécnicos y entidades laborales para desarrollar la formación profesional de los estudiantes, directamente en los puestos de trabajo

afines a la especialidad, según el sistema de conocimientos teórico-prácticos definidos. Consideran que tiene su expresión en el sistema de formación profesional politécnico-empresa, mediante las actividades conjuntas y se organiza, planifica, ejecuta y evalúa según las condiciones reales, en un puesto de trabajo o en una rotación por distintos puestos, tomando como elementos principales las funciones que desempeña un graduado en la especialidad.

La inserción laboral según Silva Cruz (2009) es “un proceso continuo que se organiza a través de la práctica laboral y pre-profesional que realizan los estudiantes, en correspondencia con la diversidad de contextos laborales, bajo la tutoría de un especialista designado por la empresa y la supervisión de un profesor designado por la escuela politécnica, dirigido a favorecer un desempeño laboral competente mediante la realización de tareas profesionales en el cual se integra el componente académico con el componente laboral.”<sup>12</sup>

Por tanto este es otro contexto de formación profesional de los técnicos medios de la ETP que posee potencialidades educativas para favorecer la orientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

A continuación se ofrecen las siguientes acciones:

Acción 10: Incorporar en los convenios con las empresas y organismos el seguimiento al desarrollo e intereses profesionales de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Aunque a la dirección de la empresa le interesa la formación profesional del técnico medio que está insertado laboralmente en ella, es necesario sensibilizar a los directivos y tutores de los estudiantes en la necesidad e importancia que tiene para el país la formación de profesores para la ETP. De ahí que en los convenios que se realicen con las empresas y organismos se sugiere incorporar el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

---

<sup>12</sup> Silva Cruz, Mariela. La inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de técnico medio en la especialidad de Viales. – p.23

Acción 11: Capacitar a los tutores de las empresas en lo concerniente al trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Como una continuidad de estudios que realizarán los técnicos medios una vez egresados, lo constituye precisamente la referida a que logren motivos e intereses profesionales que lo inclinen hacia carreras pedagógicas.

Es por ello que a partir del rol que tienen los tutores responsabilizados con la atención de los estudiantes en las aulas anexas de las empresas, se debe capacitar a los mismos en como favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde este proceso formativo.

Cada territorio a partir del diagnóstico realizado, es decir, considerando las necesidades de superación de los tutores, planificará la capacitación a realizar, delimitando los lapsos de tiempo. Esto estará en dependencia de la profundización del contenido y el tipo de forma de organización de la superación según las modalidades establecidas.

Para elaborar el plan de capacitación de los tutores para el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde la inserción laboral de los estudiantes que atiende en las aulas anexas en las empresas, se deberá tener en cuenta, entre otros, los elementos siguientes:

- Debe ser diferenciado (individual para cada tutor).
- Debe tomar en consideración las necesidades y potencialidades del tutor según el diagnóstico realizado.
- Debe contener, entre otros, los aspectos siguientes:

1. Nombre y apellidos del tutor

2. Caracterización (delimitando sus necesidades y potencialidades)

En esta caracterización se delimitan las necesidades y las potencialidades del tutor para el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.



Plan de capacitación: Este se lleva según el siguiente modelo:

Contenido a capacitar	Tipo de superación	Lapso de tiempo
Se delimita el contenido del trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas que constituye una necesidad a superar en el tutor, según el diagnóstico realizado.	Se especifica el tipo de superación a realizar: curso, entrenamiento, conferencia, taller, seminario, entre otras	Se delimitan los lapsos de tiempo según la profundización del contenido en el que se va a superar el tutor.

Con la confección de este plan se desarrolla la capacitación a los tutores para que puedan contribuir desde la inserción laboral a la orientación profesional de sus estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Acción 12: Incorporar el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde las guías de entrenamiento laboral que se conciben para los estudiantes.

La guía de entrenamiento es una herramienta que se pone en manos de los estudiantes, tutores y profesores en la cual se orienta cómo consolidar el aprendizaje por parte del estudiante (en lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador) por subsistemas de rotación de puestos laborales, a través del período de inserción laboral que opera en las entidades de la producción y los servicios en los cuales está ubicado.

Por tanto desde las potencialidades educativas de los contenidos que en ella se desarrollen en el estudiante, se debe realizar el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas. Para ello recomendamos lo siguiente:

1. Efectuar una reunión metodológica con todos los tutores que la empresa ha seleccionado para la entrega pedagógica.

2. La entrega pedagógica consiste en el despacho, análisis y valoración de cada estudiante que se enviará a la empresa; así como el análisis, valoración y aclaración del plan de prácticas pre-profesionales que tiene concebido.
3. En esta parte se enfatizará con los tutores el seguimiento a aquellos estudiantes que a partir de las acciones realizadas en las direcciones 1 y 2, ya van manifestando en sus modos de actuación, motivos, intereses e inclinaciones hacia las carreras pedagógicas, para continuar su seguimiento desde la inserción laboral en la empresa.
4. Diseñar la guía de entrenamiento de manera que el tutor durante la inserción laboral de sus estudiantes en las aulas anexas pueda:
  - Orientar, explicar, asesorar, supervisar y evaluar el desarrollo de intereses, inclinaciones y motivaciones de su estudiante hacia carreras pedagógicas.
  - Desarrollar un clima de confianza mutua y de comunicación entre las personas implicadas en el proceso de inserción laboral (profesor asesor- estudiante – tutor), en el cual se estimule la orientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.
  - Contribuir a la formación de valores morales y cualidades de la personalidad tales como: solidaridad humana, patriotismo, antiimperialismo, honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, autodeterminación hacia el futuro, que estimule la motivación y el desarrollo de intereses profesionales hacia carreras pedagógicas.
  - Despertar el interés del estudiante hacia carreras pedagógicas, a partir del proceso de desarrollo de habilidades profesionales que alcanza durante su inserción laboral en las aulas anexas de las empresas.

Acción 13: Sistematizar desde la dinámica de la inserción laboral de los estudiantes en las aulas anexas de las empresas, la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

La sistematización laboral contextual según Silva, Alonso y Tejeda (2009) es la comprensión y explicación, por parte del estudiante, de la experiencia profesional que va adquiriendo durante la práctica laboral concentrada y la práctica pre-profesional, que implica el reconocimiento de las tecnologías que aplica por medio de las tareas profesionales para la solución de problemas profesionales que se manifiestan en la diversidad de contextos laborales, a través de la observación e interpretación del significado social y profesional del contenido profesionalizado, expresado en la situación de aprendizaje contenida en las tareas profesionales.<sup>13</sup>

Es por ello que aprovechar las potencialidades educativas de la sistematización laboral contextual es otro aspecto a tener en cuenta para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas. Para ello el tutor deberá tener en cuenta los aspectos siguientes:

- Reconocer las potencialidades educativas de las tecnologías que son objeto de apropiación por parte del estudiante, para estimular el desarrollo de intereses profesionales y motivaciones hacia las carreras pedagógicas.
- Reafirmar el interés por la especialidad que estudia y la continuidad de estudios hacia carreras pedagógicas a fin con ella.
- Exigir a los estudiantes una autovaloración prospectiva de las experiencias (positivas y negativas) adquiridas durante la sistematización laboral que va realizando por medio de las tareas profesionales, y expresar en su diario, el estado de desarrollo de sentimientos, inclinaciones, motivaciones e intereses profesionales hacia carreras pedagógicas, como resultado de la interpretación del significado profesional que tiene para ellos optar por dicha profesión.
- El tutor debe fortalecer la capacidad de análisis crítico y visión prospectiva de sus estudiantes para estimular su orientación profesional hacia carreras pedagógicas, a partir de reflejar en el diario del practicante las experiencias laborales que va

---

<sup>13</sup>Ibidem. – p. 43

adquiriendo durante su desempeño laboral, como resultado de la sistematización laboral que va realizando mediante las tareas profesionales.

- Favorecer el fortalecimiento de las relaciones grupales, respetando las individualidades.
- Realizar debates e intercambios profesionales con el estudiante que permitan socializar el nivel de rigor y complejidad de la tarea a realizar, a partir de aprovechar sus potencialidades para favorecer el desarrollo de intereses y motivaciones hacia carreras pedagógicas.
- Observar en el desempeño laboral del estudiante durante la realización de las tareas concebidas en la guía de entrenamiento, el desarrollo de inclinaciones, intereses y motivos hacia las carreras pedagógicas.

Con ello concluye la propuesta de acciones que en sentido general se ofrecen en esta tesis para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.

A continuación se presenta el resultado obtenido de la introducción parcial de dichas acciones en la práctica pedagógica contextualizada.

### **2.3 Introducción parcial de la propuesta de acciones.**

Para llevar a cabo esta etapa final del trabajo primeramente se presenta el resultado de la introducción de las acciones a través de talleres metodológicos realizados con los profesores del área de formación técnica de las escuelas politécnicas del municipio de Holguín y en segundo lugar se exponen los resultados obtenidos en las transformaciones cualitativas logradas en su preparación mediante una comparación de su estado inicial con respecto al final.

Para llevar a cabo esta valoración, se elaboró un programa de talleres metodológicos (anexo 4) los cuales estuvieron dirigidos a preparar a los profesores en la aplicación de las acciones que se proponen en la presente investigación.

A continuación los resultados alcanzados en cada uno de los talleres.

### **Taller metodológico 1**

Este taller estuvo dirigido a preparar a los profesores en los contenidos sobre la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la ETP. Se realizó el taller según el programa concebido (ver anexo 4).

A continuación se explicita el resultado:

Se observó en los debates e intercambios mejoras en la preparación de los profesores en los siguientes aspectos:

- Desarrollo de los conocimientos sobre la orientación profesional.
- Adecuada apropiación sobre los contenidos que se abordaron en el taller.
- Durante el debate de los criterios respecto a la necesidad de desarrollar acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, el 100,0% de los profesores consideró que es necesario para lograr mejoras en la cobertura del personal docente requerida en la ETP.

En la siguiente tabla se muestra el nivel de preparación alcanzado por los profesores en la realización de la actividad concebida para el taller 1 (ver anexo 4).

**Tabla 2. Preparación alcanzada por los profesores.**

<b>Muestra</b>	<b>Nivel de preparación alcanzado en el taller 1</b>							
	<b>Muy Buena</b>		<b>Buena</b>		<b>Regular</b>		<b>Total</b>	
	<b>Cant</b>	<b>%</b>	<b>Cant</b>	<b>%</b>	<b>Cant</b>	<b>%</b>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
Profesores	11	47,8	10	43,4	2	8,8	23	100,0

Como se puede observar en la tabla se demuestra una mejoría en la preparación alcanzada por los profesores respecto a la apropiación y aplicación de los contenidos sobre la orientación profesional desde el proceso de ETP continua del obrero desde las concepciones teóricas que lo sustentan.

### **Taller metodológicos 2, 3 y 4**

Los talleres metodológicos 2, 3 y 4 estuvieron dirigidos a preparar a los profesores en cuanto a la aplicación de las acciones que se ofrecen en la presente investigación.

A continuación se explicita el resultado:

Se observó en los debates e intercambios mejoras en la preparación de los profesores para la aplicación de las acciones propuestas, esto fue posible, además, debido a la preparación alcanzada en el primer taller respecto a los conocimientos básicos requeridos para poder aplicar cada una de ellas.

Se observó en los debates e intercambios mejoras en la preparación de los profesores en esta etapa en los siguientes aspectos:

- Aplicar los contenidos sobre la orientación profesional hacia carreras pedagógicas según el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes.
- En la comprensión, explicación e interpretación de las acciones sugeridas.
- Una mejor atención a la diversidad estudiantil desde lo individual y lo social.
- En la aplicación de las acciones sugeridas para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas por vía curricular, extracurricular y desde el componente laboral.
- En la sensibilización para sentir preocupación por favorecer la orientación profesional de sus estudiantes hacia carreras pedagógicas.
- Mayor motivación, compromiso e implicación personal de los profesores por aplicar las acciones propuestas de manera sistemática y permanente.

En esta última parte demostraron cómo aplicar las acciones propuestas según los criterios sugeridos en cada acción, a partir de los contenidos que en ella se abordan con sus estudiantes.

Este aspecto es esencial pues en esta parte de la preparación de los profesores se centró la atención en la aplicación de las acciones, las cuales fueron valoradas por el 100,0% de los profesores como muy favorables y necesarias para contribuir al

desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.

En la siguiente tabla se muestra el nivel de preparación alcanzado por los profesores en la aplicación de las acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas (resultado de los talleres 2, 3 y 4, ver anexo 4).

**Tabla 3. Preparación alcanzada por los profesores del área de formación técnica en la aplicación de las acciones.**

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller 3							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Profesores	13	56,5	10	43,5	0	0,00	23	100,0

Como se puede observar en la tabla se demuestra la preparación alcanzada respecto a la aplicación de las acciones sugeridas. Obsérvese en la tabla que la preparación alcanzada se mueve en las categorías de muy buena (56,5%) y de buena (43,5%)

Con el objetivo de constatar el impacto generado en los talleres metodológicos en la preparación de los profesores, se volvió a aplicar la prueba pedagógica que se muestra en el anexo 3.

En la siguiente tabla se muestra el resultado obtenido en la prueba pedagógica.

**Tabla 4. Resultado de la prueba pedagógica de salida. Estado de la preparación de los profesores para el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.**

Evaluación	Cantidad	Por ciento (%)
Muy Favorable	13	56,5
Favorable	10	43,5
Poco Favorable	0	0,0
Desfavorable	0	0,0

Como se puede apreciar en la tabla 4 se pudo constatar que de 23 profesores, ninguno se ubicó en las escalas de desfavorable y poco favorable; mientras que 10

alcanzaron la categoría de **favorable** para un 43,5% y en 13 de ellos fue de **muy favorable** para un 56,5%.

En la siguiente tabla se muestra una comparación de los resultados obtenidos del diagnóstico inicial y final (tablas 1 y 4).

Tabla 5. Comparación del estado de la preparación de los profesores antes y después de aplicadas las acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Evaluación	Diagnóstico de entrada		Diagnóstico de salida	
	Cant.	%	Cant.	%
<b>Muy Favorable</b>	0	0,0	13	56,5
<b>Favorable</b>	3	13,0	10	43,5
<b>Poco Favorable</b>	17	74,0	0	0,0
<b>Desfavorable</b>	3	13,0	0	0,0

Si se comparan los resultados de la tabla se pueden hacer los siguientes análisis:

- De 3 profesores que estaban en la categoría de **desfavorable** disminuyó a cero, es decir, ningún profesor se ubicó en esta categoría una vez aplicadas las acciones.
- De 17 profesores que estaban en la categoría de **poco favorable** disminuyó a cero, es decir, ningún profesor se ubicó en esta categoría una vez aplicadas las acciones.
- De 3 profesores que estaban en la categoría de **favorable** se aprecia un incremento a 10 de ellos.
- De ningún profesor que estaba en la categoría de **muy favorable** se aprecia un incremento a 13 de ellos.

Según se observa en estos datos se puede constatar que hubo un mejoramiento en la preparación de los profesores del área de formación técnica de las escuelas politécnicas del municipio de Holguín en el tratamiento a la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.



Como **transformaciones cualitativas** alcanzadas en la preparación de los profesores en el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas se tienen las siguientes:

- En la apropiación de conocimientos sobre la orientación profesional desde el proceso de ETP continua del obrero.
- En la planificación de acciones curriculares, extracurriculares y laborales en las cuales se favorece la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.
- En la ejecución de acciones curriculares, extracurriculares y laborales en las cuales se favorece la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.
- En el seguimiento al diagnóstico de los estudiantes sobre el desarrollo de su orientación profesional hacia carreras pedagógicas, mediante el desarrollo de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales.

Por tanto si se triangulan los resultados obtenidos entre los talleres metodológicos realizados para la introducción de las acciones propuestas y las transformaciones cualitativas alcanzadas en la preparación de los profesores; se puede plantear que con la aplicación de las acciones sugeridas en la investigación, se contribuye al mejoramiento de la preparación de los profesores del área de formación técnica para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.

## **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO**

Al valorar los resultados obtenidos en el presente capítulo se arriban a las conclusiones siguientes:

1. Existen insuficiencias en la preparación de los profesores del área de formación técnica de las escuelas politécnicas del municipio de Holguín en el tratamiento a la orientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.
2. Las acciones propuestas en la presente investigación están concebidas para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas a partir de reconocer las potencialidades educativas de los contextos de formación (curricular, extracurricular y laboral).
3. La introducción parcial de las acciones propuestas en la investigación mediante talleres metodológicos realizados, contribuyó a elevar la preparación de los profesores del área de formación técnica de las escuelas politécnicas del municipio de Holguín, en lo concerniente al tratamiento a la orientación profesional de sus estudiantes hacia carreras pedagógicas.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

---

Una vez culminado el proceso investigativo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. La orientación profesional hacia carreras pedagógicas ha sido una tendencia que ha caracterizado en el decurso del tiempo al proceso de ETP continua del obrero, debido a la necesidad de mejorar la cobertura del personal docente.
2. Las acciones que se proponen en la presente investigación se sustentan desde el punto de vista teórico en las regularidades de la Pedagogía de la ETP y en las concepciones teóricas y metodológicas relacionadas con la orientación profesional.
3. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación de los profesores del área de formación técnica de las escuelas politécnicas del municipio de Holguín en el tratamiento a la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.
4. El tratamiento la orientación profesional hacia carreras pedagógicas mediante acciones curriculares, extracurriculares y de salida al componente laboral, satisface las exigencias actuales en la formación integral de los estudiantes de técnico medio en la ETP, como una vía para lograr un adecuado desarrollo de motivos e intereses profesionales por la profesión de ser maestro.
5. La introducción parcial de las acciones mediante talleres metodológicos demostró que con su aplicación se contribuye a elevar la preparación de los profesores del área de formación técnica de las escuelas politécnicas del municipio de Holguín, en el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

## **RECOMENDACIONES**

---

Culminada la investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Incorporar desde el trabajo metodológico y de superación que se lleva a cabo en las escuelas politécnicas del territorio, la sistematización de las acciones propuestas en la presente investigación de manera continua y sistemática que contribuya a su perfeccionamiento.
2. Evaluar el impacto que genera la aplicación de las acciones propuestas durante el curso 2011-2012 en la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.
3. Realizar investigaciones derivadas de esta en las que se profundice en los aspectos siguientes:
  - El estudio de la motivación hacia las carreras pedagógicas
  - El estudio y profundización de los intereses profesionales hacia carreras pedagógicas.
  - La propuesta de acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde los cursos de Habilitación que se llevan a cabo en la facultad.
4. Elaborar materiales de consulta bibliográfica contentivos de las acciones propuestas en la presente investigación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

1. ABREU REGUEIRO, Roberto. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. – p.12
2. ABREU, REGUEIRO, R. Acerca del objeto de estudio de la pedagogía profesional en Cuba. ISPETP. Impresión ligera. Ciudad de La Habana, 1993.
3. ACOSTA PÉREZ, B. Nociones de Sociología, Psicología. Alternativa múltiple. Editorial Academia. La Habana, 2000.
4. ALONSO BETANCOURT, Luis Anibal. Didáctica de la Educación Tecnológica y Profesional.-- 2000.-- Soporte magnético.-- ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2000.
5. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
6. ARJONA PAZ, María del Carmen. Talleres de orientación familiar para favorecer la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP “Luz y Caballero”, Holguín, 2010
7. BERMÚDEZ DESDIN, Joel. Propuesta Metodológica para la estimulación de la formación vocacional pedagógica de los estudiantes de primaria. Tesis de Maestría (Master en Ciencias de la Educación).. UCP Luz y Caballero. Holguín, 2009
8. BERNAL ALEMANY, R. Particularidades del proceso educativo en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis de Doctorado. Ciudad de La Habana, 1987.
9. BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT® ENCARTA® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.
10. C/D, Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLC). La Habana, 2005
11. CABALLERO DELGADO, Elvira. Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela/ Elvira Caballero Delgado y Gilberto García Batista. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
12. CAMILO CALZADILLA, Yurima. Actividades para el tratamiento a la formación vocacional pedagógica de los escolares de cuarto grado de la Educación Primaria mediante la asignatura Lengua Española. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP “Luz y Caballero”, Holguín, 2010

13. Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.
14. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en el acto central por el 45 aniversario del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, efectuado en Santiago de Cuba, el 26 de julio de 1998, Granma, 29 de julio de 1998.
15. CIRIANO HERNÁNDEZ, Ida. Educación y sociedad. Temas para una polémica. – soporte magnético. – 35 h. – ISPETP, La Habana, 1997
16. COLECTIVO DE AUTORES. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
17. Compendio de Pedagogía. / Lesbia Cánovas... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 354 p.
18. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. I Seminario Nacional para Educadores.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov. 2000.
19. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Modelo educativo de la escuela politécnica cubana.. – Soporte magnético. – La Habana, 2004.
20. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Prioridades para el curso escolar 2005-2006. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2005.
21. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. V Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2004. – 16 p.
22. DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
23. DE ARMAS RAMÍREZ, N. Importancia de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes en Educación. 1980.
24. DECORO HERNÁNDEZ, J. La orientación profesional de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas. – Tesis (Master en Educación), UCP, La Habana, 2003.
25. DEL PINO CALDERÓN, J. La orientación profesional en los inicios de la formación Superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso 15 de Pedagogía '99. 1999.
26. DEL PINO CALDERÓN, J. Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud, Temas de introducción a la formación pedagógica. 2004. 316- 317.

27. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
28. Dirección Provincial Educación e Instituto Superior Pedagógico. Estrategia de Formación Vocacional, Orientación Profesional e ingreso a las carreras pedagógicas. Holguín, 2008.
29. DURASIEVICH Y, E. y STEPANION L, M.: Sobre la cuestión de la orientación Profesional y su diagnóstico. Empresa Gráfica del MINED, La Habana, 1982.
30. Estrategia de formación vocacional, orientación profesional e ingreso a las carreras pedagógicas. ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2008.
31. EXPÓSITO RODRÍGUEZ, Miriam. Actividades para favorecer la contribución de la familia y la comunidad en la formación vocacional pedagógica de los estudiantes de noveno grado. Tesis de Maestría (Master en Ciencias de la Educación), UCP “Luz y Caballero” de Holguín, 2009
32. FERREIRA BÁEZ, Francisco. Influencia del progreso científico técnico sobre el contenido de la formación y superación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio en Cuba. Tesis de Doctorado. Ciudad de La Habana, 1987.
33. FRAGA RODRÍGUEZ, Rafael. La dirección del proceso pedagógico profesional. ISPETP. Impresión ligera. Ciudad de La Habana, 1994.
34. FUNDORA SIMÓN, R.: Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). 2004.
35. GARCÍA GALLO, G.J. Ante el futuro algunos problemas de la formación vocacional y orientación profesional. La Habana, Ed. Abril, 1989.
36. GÓMEZ BETANCOURT, Mauro. ¿Orientación Profesional o Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad?. – Soporte magnético. -- ISP “Luz y Caballero”, 1999.
37. GÓMEZ BETANCOURT, Mauro. La orientación profesional de la personalidad como contenido de la educación. – Soporte magnético. -- ISP “Luz y Caballero”, 1999.
38. GÓMEZ BETANCOURT, Mauro. Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario en carreras afines a las Ciencias Químicas. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP “Luz y Caballero”, 1994.
39. GONZÁLES REY, Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. – Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1983.
40. GONZÁLEZ MAURA, Viviana. El maestro y la orientación profesional.

Reflexiones desde un enfoque humanista. ISPEJV. (Material mimeografiado) s.f.

41. GONZÁLEZ MAURA, Viviana. Motivación profesional y personalidad, Bolivia Talleres Gráficos de la Imprenta Universitaria, 1994
42. GONZÁLEZ MAURA, Viviana. Orientación educativa – vocacional: Una propuesta Metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. CEPES, La Habana, 1999
43. GONZÁLEZ MAURA, Viviana. Psicología para educadores. -- Editorial Pueblo y Educación, la Habana, 1995
44. GONZÁLEZ MAURA, Viviana. Diagnóstico de la motivación profesional. -- IPLAC. Pedagogía '97, La Habana, 1997
45. GONZÁLEZ MAURA, Viviana. El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad. -- En Revista Cubana de la Educación Superior 18 (2), 1998.
46. GONZÁLEZ MAURA, Viviana. La Orientación Profesional, un enfoque personalógico para su instrumentación en la escuela. IPLAC. Pedagogía 95, La Habana, 1995
47. GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. / Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
48. J. FITCH: Vocational guidance in action. Columbia University Press New York, p. 3.
49. KLIMBERG, LOTHAR. Introducción a la Didáctica General.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.-- 356 p.
50. LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol.-- Editorial Pueblo y Educación, 1988. Segunda impresión 2001.
51. LEYVA FIGUEREDO, Alberto. La orientación profesional: una necesidad de la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. – Material en soporte digital. – CENFOLAB, UCP “Luz y Caballero”, Holguín, 1997
52. LOPEZ HURTADO, Josefina. / Fundamentos de la Educación. / Josefina López Hurtado...[et.al]. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
53. LORENZ, P. y G. SHNAIDER. Formación profesional socialista profesiones de obrero calificado. -- Editorial Zentral Institut für Berufsbildung. Berlín, 1982.



54. Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
55. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
56. Maestría en Ciencias de la Educación. MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. Periolibro Modulo III, Primera parte. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007
57. Maestría en Ciencias de la Educación. MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. Periolibro Modulo III, segunda parte. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007
58. Maestría en Ciencias de la Educación. MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. Periolibro Modulo III, tercera parte. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007
59. MATOS COLUMBIÉ, Z. Estrategia para la orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en los estudiantes del IPVCP "Manuel Tames Guerra" de Guantánamo, Tesis (Master en Investigación Educativa), ISP José de La Luz y Caballero, 1998.
60. MATOS COLUMBIÉ, Z. La orientación profesional en Cuba. Tendencia histórica de su evolución. – soporte magnético. – ISP "Luz y Caballero", Holguín, 2003.
61. MENDOZA TAULER, Laura Leticia. Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – CEES "Manuel F Grant", Santiago de Cuba, 2001.
62. MINED. Metodología de actividades de formación vocacional y orientación profesional. (Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación).
63. MITJANS, A. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico - Técnica, La Habana, 1997.
64. MITJANS, A. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana, 1983.
65. MUIR SAYAZ, Yusimi. Actividades de preparación a la familia para favorecer la orientación profesional en las escuelas de oficios. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP "Luz y Caballero", Holguín, 2011
66. MINED. Programa Ramal 6: "La Educación Técnica y Profesional. Transformaciones actuales y Futuras". – Soporte magnético, 2003

67. RICARDO RICARDO, Juan Carlos. Estrategia pedagógica para fortalecer la orientación profesional en adolescentes de las secundarias básicas del municipio Cacocum hacia la especialidad Mecanización Agrícola que se estudia en el instituto politécnico agropecuario. -- Tesis (Master en Pedagogía Profesional), La Habana 2002
68. SILVA CRUZ, Mariela. La inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de técnico medio en la especialidad de Viales. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), UCP “Luz y Caballero”, Holguín, 2009
69. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein Toruncha. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--118 p.
70. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.-- 116 p.
71. TOLEDO TORRES, Zadig. La orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de bachiller técnico en Contabilidad. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación), UCP “Luz y Caballero”, Holguín, 2009.

## Anexo 1

### Entrevista a profesores de asignaturas técnicas de las escuelas politécnicas del municipio de Holguín

Compañero profesor:

La presente entrevista tiene como objetivo constatar el estado de su preparación para realizar el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirá un valioso aporte para la investigación.

GRACIAS

1. ¿Conoce usted qué es la orientación profesional hacia carreras pedagógicas?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_

a) En caso de ser afirmativa su respuesta argumente al respecto.

2. ¿Conoce usted cuáles son las potencialidades educativas que se pueden aprovechar en el proceso de ETP continua de sus estudiantes para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas?

Si \_\_\_ No \_\_\_ A medias \_\_\_ a) Argumente su respuesta

(Aclarar al profesor en caso de dudas por parte del entrevistado)

3. ¿Cómo valora el estado de su preparación para el trabajo de orientación profesional de sus estudiantes hacia carreras pedagógicas, a partir de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales que lleva a cabo con su grupo estudiantil? (Marque con una X)

Muy Favorable \_\_\_ Favorable \_\_\_ Poco Favorable \_\_\_ Desfavorable \_\_\_

(Mostrar indicadores sugeridos en el diagnóstico y explicar al entrevistado antes de seleccionar la respuesta)

4. ¿Qué recomendaciones pudieras realizar para mejorar la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas?

## **Anexo 2**

### **Guía de observación a las actividades curriculares, extracurriculares y laborales que realizan los profesores del área de formación técnica**

Objetivo: Constatar como a través de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales que realizan los profesores del área de formación técnica con sus grupos estudiantiles, desarrollan la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Indicadores a observar:

- Organización de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales mediante la incorporación de los contenidos sobre orientación profesional hacia carreras pedagógicas y el diagnóstico de los estudiantes.
- Planificación de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales mediante la incorporación de los contenidos sobre orientación profesional hacia carreras pedagógicas y el diagnóstico de los estudiantes.
- Ejecución de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales mediante la incorporación de los contenidos sobre orientación profesional hacia carreras pedagógicas y el diagnóstico de los estudiantes.
- Evaluación de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas sobre la base del diagnóstico de los estudiantes (individual y colectivo).

### Anexo 3

#### **Prueba pedagógica para constatar el estado actual de la preparación de los profesores del área de formación técnica sobre el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

- 1- ¿Qué es la orientación profesional hacia carreras pedagógicas?
  
- 2- ¿Cuáles son las potencialidades educativas que poseen los contextos formativos del técnico medio en la ETP (curricular, extracurricular y laboral) para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas?
  
- 3- Respecto al trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas:
  - a) Señale tres contenidos que deben ser tratados con sus estudiantes
  - b) Planifique una actividad curricular, extracurricular y laboral a realizar con su grupo estudiantil en la cual realice el tratamiento a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
  - c) ¿Cómo la ejecutarías con tus estudiantes?
  - d) ¿Cómo la evaluarías en función del seguimiento al diagnóstico de tus estudiantes?

#### CLAVE DE EVALUACIÓN:

Se evalúa el resultado como Muy Favorable cuando responde correctamente más del 90% de las preguntas contenidas en el examen.

Se evalúa el resultado como Favorable cuando responde entre el 75 y el 90% de las preguntas de manera correcta.

Se evalúa de Poco Favorable cuando responde entre el 60 y el 75% de las preguntas de manera correcta.

Se evalúa Desfavorable cuando está por debajo del 60,0%

## Anexo 4

### Programa de Talleres Metodológicos

#### **OBJETIVO:**

Capacitar a los profesores del área de formación técnica en la aplicación de las acciones propuestas para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.

#### **CONTENIDOS GENERALES:**

1. La orientación profesional hacia carreras pedagógicas de la ETP. Fundamentos teóricos y metodológicos.
2. Acciones para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas.

**ORGANIZACIÓN:** Se aplicará este programa en la muestra de profesores del área de formación técnica de miércoles a viernes trabajando doble sesión de 4 horas.

#### **MÉTODO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA:**

Para ello se ha concebido un **sistema de talleres metodológicos**, los cuales se presentan a continuación:

#### **Taller metodológico 1**

**Tema:** La orientación profesional.

**Objetivo:** Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional desde el proceso de ETP continua del obrero.

#### **Contenidos:**

1. El proceso de ETP continua del obrero. Regularidades que lo caracterizan.
2. La orientación profesional. Fundamentos teóricos y metodológicos que la sustentan.

**Método:** Trabajo independiente por equipos

#### **Procedimiento:**

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- Se entrega un material impreso con los contenidos a tratar en el taller
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material didáctico que se entrega y caracterice la orientación profesional desde el proceso de ETP continua del obrero. Para ello auxíliese de las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es el proceso de ETP continua del obrero?
- b) ¿Cuáles son las regularidades que lo caracterizan?
- c) ¿Qué es la orientación profesional?
- d) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que la sustentan en el contexto de la ETP?
- e) ¿Qué significado y sentido tiene para la formación profesional de los técnicos medios, favorecer una adecuada orientación profesional hacia carreras pedagógicas?

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
- Se expone por equipos las respuestas a las interrogantes planteadas.
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas.
- Se explica el resultado de cada una de las preguntas.
- Se aclaran dudas y corrigen errores.
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

**Medios:** Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

**Evaluación:** Para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores:

**Muy Buena (MB):** cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

**Buena (B):** Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

**Regular (R):** Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

**Mala (M):** Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

## **Taller metodológico 2**

**Tema:** Propuesta de acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas por vía curricular.

**Objetivo:** Valorar la propuesta de acciones curriculares para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

## **Contenidos:**

Propuesta de las acciones sugeridas en la tesis para la dirección 1.

**Método:** Trabajo independiente por equipos.

## **Procedimiento:**

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller).
- Se entrega un material impreso que contiene las actividades curriculares propuestas.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente **actividad**:

Realice una lectura del material impreso que se entrega y valore las acciones curriculares propuestas. Para ello realice las siguientes actividades:

- a) ¿Considera que las acciones curriculares favorecen la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas? Argumente
- b) Explicar en plenaria cada una de las acciones curriculares propuestas.
- c) Diseñe una tarea docente en la asignatura que imparte en la que se favorezca la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
- Se exponen los resultados de las preguntas.
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas.

**Medios:** Pizarrón, computadora, show en Power Point y material impreso.

**Evaluación:** Para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores:

**Muy Buena (MB):** cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

**Buena (B):** Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%.

**Regular (R):** Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%.

**Mala (M):** Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%.



### Taller metodológico 3

**Tema:** Propuesta de acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas por vía extracurricular.

**Objetivo:** Valorar la propuesta de acciones extracurriculares para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

#### Contenidos:

Propuesta de las acciones sugeridas en la tesis para la dirección 2.

**Método:** Trabajo independiente por equipos.

#### Procedimiento:

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller).
- Se entrega un material impreso que contiene las actividades extracurriculares propuestas.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente **actividad**:

Realice una lectura del material impreso que se entrega y valore las acciones extracurriculares propuestas. Para ello realice las siguientes actividades:

- a) ¿Considera que las acciones extracurriculares favorecen la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas?  
Argumente
- b) Explicar en plenaria cada una de las acciones extracurriculares propuestas.
- c) Diseñe una sociedad científica en la que se favorezca la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
- Se exponen los resultados de las preguntas.
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas.

**Medios:** Pizarrón, computadora, show en Power Point y material impreso.

**Evaluación:** Para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores:

**Muy Buena (MB):** cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

**Buena (B):** Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

**Regular (R):** Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

**Mala (M):** Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

#### **Taller metodológico 4**

**Tema:** Propuesta de acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde lo laboral.

**Objetivo:** Valorar la propuesta de acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde el componente laboral.

#### **Contenidos:**

Propuesta de las acciones sugeridas en la tesis para la dirección 3.

**Método:** Trabajo independiente por equipos.

#### **Procedimiento:**

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller).
- Se entrega un material impreso que contiene las actividades extracurriculares propuestas.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente **actividad:**

Realice una lectura del material impreso que se entrega y valore las acciones propuestas para favorecer la orientación profesional desde el componente laboral. Para ello realice las siguientes actividades:

- a) ¿Considera que las acciones concebidas desde lo laboral favorecen la orientación profesional de los estudiantes de la ETP hacia carreras pedagógicas? Argumente.
- b) Explicar en plenaria cada una de las acciones propuestas desde el componente laboral.
- c) Diseñe una guía de entrenamiento en la que se favorezca la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
- Se exponen los resultados de las preguntas.
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas.

**Medios:** Pizarrón, computadora, show en Power Point y material impreso.

**Evaluación:** Para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores:

**Muy Buena (MB):** cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

**Buena (B):** Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

**Regular (R):** Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

**Mala (M):** Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%