

**Universidad de Ciencias Pedagógicas**

**“José de La Luz y Caballero”**

**Facultad de Ciencias Técnicas**

**POGRAMA PARA LA PREPARACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
CONSTRUCCIÓN EN RELACIÓN CON LA HISTORIA DEL PROCESO DE  
FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA CONSTRUCCIÓN EN CUBA**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en  
Pedagogía Profesional**

**Autora: Lic. Yaima Pérez Quevedo**

**Holguín**

**2015**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas**

**“José de La Luz y Caballero”**

**Facultad de Ciencias Técnicas**

**PROGRAMA PARA LA PREPARACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
CONSTRUCCIÓN EN RELACIÓN CON LA HISTORIA DEL PROCESO DE  
FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA CONSTRUCCIÓN EN CUBA**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en  
Pedagogía Profesional**

**Autora: Lic. Yaima Pérez Quevedo**

**Tutores: P. Tit., Miguel Alejandro Cruz Cabeza, Dr. C.**

**P. Aux., Nurbia Ivía Zaragoza Morales, M. Sc.**

**Holguín**

**2015**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi abuela querida y a mi mamá, por el cariño incondicional de siempre.

A mi esposo Alex por ser el compañero fiel de todos mis proyectos.

A mis tutores: Dr. C Miguel Cruz Cabezas y M. Sc Nurbia Ivia Zaragoza Morales por su inagotable caudal de conocimientos, su necesaria ayuda y por depositar plena confianza en mí.

A mis hermanos por la ayuda incondicional.

A Hernán Figueredo por su confianza y ayuda.

A los familiares que pusieron su empeño en ayudarme.

A todas las amistades que me brindaron su ayuda para la culminación de este trabajo.

A todos aquellos que de una forma u otra han colaborado con la realización del trabajo.

A Fidel y a la Revolución por darme la oportunidad de estudiar.

A todos gracias, muchas gracias.

## **DEDICATORIA**

A Toda mi Familia.

A Todos aquellos que sin condición estuvieron dispuestos para intercambiar ideas y fueron críticos, respetuosos y oportunos.

A mis tutores que son bondad, exigencia y sabiduría.

A Fidel y la Revolución.

“ Para estudiar las posibilidades de la vida futura de los hombres,  
era necesario dominar el conocimiento de las realidades de la vida pasada”

(José Martí, 1895).

## **SÍNTESIS**

El sistema educacional cubano presta especial atención a la calidad de la preparación de sus docentes, lo cual se hace con la aspiración de lograr profesionales capaces de desempeñarse laboralmente de manera competente en el cumplimiento de sus funciones. Independientemente de los evidentes logros que en materia de formación de docentes para la Educación Técnica y Profesional se han alcanzado en el país, aún persisten algunas dificultades en el proceso de formación de los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Construcción, por cuanto se ha podido constatar que se manifiestan insuficiencias relacionadas con la enseñanza de la historia de los trabajadores de la construcción en Cuba, lo cual constituye una cuestión esencial para estos profesionales. En correspondencia con la problemática destacada la investigación asume como propósito la elaboración de un programa que contribuya a la preparación del profesional referido en torno a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba. El logro del propósito declarado precisó de la implementación de métodos de la investigación científica de naturaleza teórica, empírica y matemática estadística.

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE QUE CURSA LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CONSTRUCCIÓN EN RELACIÓN CON LA HISTORIA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA CONSTRUCCIÓN EN CUBA.....	8
Introducción al capítulo.....	8
I.1 Características manifestadas por la historia de la preparación de los estudiantes que han cursado la carrera Licenciatura en Educación Construcción en relación con el proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.....	8
I.1.2 Indicadores para la caracterización de las etapas históricas.....	9
I.1.3 Características más generales que ha manifestado el proceso de formación del Licenciado en Educación Construcción en relación con su preparación para comprender la historia de la formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.....	15
I.2 La enseñanza de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba. Su significación para un desempeño profesional competente del Licenciado en Educación Construcción.....	15
I.3 Concepciones teóricas que sustentan el diseño de un programa para la enseñanza de la historia del proceso de formación del trabajador de la construcción en Cuba a los Licenciados en Educación que se forman en la carrera de construcción.....	24
Conclusiones del capítulo.....	29
CAPÍTULO II: PROGRAMA PARA LA PREPARACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA CARRERA CONSTRUCCIÓN SOBRE LA HISTORIA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES	

DE LA CONSTRUCCIÓN EN CUBA.....	31
Introducción al capítulo.....	31
II.1. Diagnóstico del proceso de formación del Licenciado en Educación en la carrera Construcción en la UCP José de la Luz y Caballero desde una dimensión histórico-profesional.....	31
II.1.2. Tendencias causales que han incidido negativamente en el tratamiento a los contenidos relacionados con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba en la carrera Licenciatura en Educación Construcción.....	35
II.2. Programa sobre la historia del proceso de formación de trabajadores de la construcción en Cuba para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Construcción.....	36
II.3. Valoración del programa.....	49
Conclusiones del capítulo.....	55
CONCLUSIONES GENERALES.....	56
RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS	



## INTRODUCCIÓN

El egresado de la carrera Licenciatura en Educación Construcción se desempeña como educador en el proceso pedagógico de las especialidades de la construcción que se desarrollan en la Educación Técnica y Profesional (ETP), especialidades que en las actuales circunstancias históricas son de las más ofertadas por el Ministerio de Educación a los egresados de noveno grado para asegurar su continuidad de estudios.

Como parte de la integralidad de los profesionales de la educación se destaca su cultura histórica. Las particularidades profesionales de la carrera Licenciatura en Educación Construcción determinan la necesidad de desarrollo de una cultura histórica profesional, dado a que la historia de las construcciones y la del proceso de formación de los trabajadores de este sector forman parte indisoluble de la historia de sus pueblos y de la humanidad.

Al respecto en los documentos metodológicos rectores de la carrera Licenciatura en Educación Construcción y en particular en las indicaciones metodológicas establecidas para el desarrollo del Plan del Proceso Docente (PPD), se establece que:

La disciplina Historia de Cuba estará orientada hacia la formación patriótica de los futuros educadores, apoyada en una docencia que favorezca la lectura, la indagación el debate de los estudiantes y desarrolle el potencial educativo del contenido histórico en función de la educación en valores<sup>1</sup>.

Tal indicación no puede ser cumplida a cabalidad si los estudiantes que cursan la carrera objeto de análisis egresan de sus estudios desconociendo la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, por cuanto este proceso es parte indisoluble de la historia patria.

En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución se plantea la “necesidad de continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente – educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente.... Lograr una mejor utilización y aprovechamiento de la fuerza y de las capacidades existentes.”<sup>2</sup>

En contraposición con esta aspiración, los resultados de la consulta realizada por la autora a los PPD por los que ha atravesado la carrera que se analiza y las entrevistas aplicadas a profesores que han desarrollado las disciplinas de Historia de Cuba y Didáctica de las especialidades de la ETP. Corroboran, que la enseñanza de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba es aún una asignatura pendiente en la preparación de estos profesionales.

La anterior afirmación es consecuencia de las insuficiencias siguientes:

- Deficiencias en la introducción y generalización de los resultados de investigaciones llevadas a cabo en las especialidades de la construcción en el país y provincia en torno a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción, lo cual no favorece la preparación de los estudiantes.
- Inadecuado tratamiento a la historia de la formación de los trabajadores de la construcción por parte de los docentes que han desarrollado en la carrera las disciplinas de Historia de Cuba y Didáctica de las especialidades de la ETP, lo cual no facilita la socialización de estos saberes con los estudiantes.
- La no consideración en el currículo base de la carrera de disciplina alguna que aborde la problemática de la historia de la formación de los trabajadores de la construcción, lo cual reduce la posibilidad de la enseñanza de estos contenidos al currículo optativo/electivo de la carrera.

De lo que se expresa con anterioridad emerge la contradicción fundamental que caracteriza al objeto de la investigación, la cual está dada por el hecho de que la sociedad necesita un egresado de la carrera Licenciatura en Educación Construcción con una cultura general y técnico profesional integral, de la que forma parte la cultura histórica, y el no tratamiento a los contenidos de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba por parte del currículo base del PPD de esta carrera.

Por los argumentos que se manifiestan, se entiende entonces que el problema a solucionar en la presente investigación es el siguiente:

¿Cómo enseñar la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba a los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en

Educación Construcción, de modo que se favorezca la formación en ellos de una cultura general y técnico profesional integral?

De esta manera el objeto de la investigación lo constituye el proceso de formación inicial en la carrera Licenciatura en Educación Construcción en la UCP “José de La Luz y Caballero” de Holguín.

La consulta realizada al marco teórico en relación con el objeto de la investigación posibilitó a la autora entrar en contacto con investigaciones desarrolladas en torno al proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

Llanes (1985) refiere algunos apuntes sobre la historia de los trabajadores de la construcción en el siglo XIX. Cruz (1999, 2003, 2005, 2010, 2011) y Lamas (2012), refieren resultados de análisis sobre la historia de los trabajadores de la construcción en los contextos global y nacional connotando los procesos de formación de las habilidades y competencias profesionales.

Por otra parte, Cruz, Zaragoza y Pérez (2014) sistematizan elementos de la historia de la formación de los trabajadores de la construcción en la fundamentación histórica del informe final del proyecto de investigación llevado a cabo en el Departamento de Economía – Construcción de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP “José de la Luz y Caballero que estuvo relacionado con la formación permanente de los profesionales de la educación en las especialidades y carreras de la construcción y economía.

A pesar de lo valioso de estas investigaciones no se aprecia en los mismos la propuesta de un programa de estudio que abarque la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba desde la época de la conquista hasta la actualidad, de modo que se pueda hacer una contribución a la formación integral del estudiante que cursa la carrera Licenciatura en Educación Construcción desde su cultura histórica.

Las tendencias causales que inciden en la manifestación del problema objeto de la investigación radican en:

- Los planes de estudio que han servido como sustento a la formación del profesional en la carrera Licenciatura en Educación Construcción no han considerado la relación existente entre:

- la historia nacional y la historia del proceso de formación del trabajador de la construcción en Cuba, como elemento esencial de la cultura histórica que sobre su objeto de trabajo debe apropiarse este profesional, para poder manifestar un desempeño laboral competente.
- el contenido de la enseñanza de las disciplinas socio - humanistas, didácticas y técnicas, para esta carrera en un contexto actual, y las concepciones formativas que han prevalecido a lo largo de la historia de la sociedad cubana en relación con el proceso de formación de los trabajadores de la construcción.
- la prevalencia que en la actualidad, aún manifiestan, la experiencia de la implementación de varias tecnologías constructivas y el uso de algunos materiales de la construcción legados al país como resultados de procesos de transculturización que encuentran su origen en las épocas históricas de la comunidad primitiva, la conquista española y la neocolonia.
- La no estimulación pedagógica y motivación profesional de los estudiantes de la carrera para su incursión investigativa en la temática relacionada con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción.

Por lo que se declara anteriormente el objetivo que se asume en la investigación es: Diseñar un programa para la enseñanza de la historia del proceso de formación de trabajadores de la construcción en Cuba en la carrera Licenciatura en Educación Construcción, de modo que se pueda contribuir a la formación de una cultura general y técnico profesional integral de sus egresados.

El campo de la investigación lo constituye entonces la enseñanza de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba para los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Construcción.

Para orientar la lógica de la investigación, cumplimentar los objetivos y resolver el problema se formularon las preguntas científicas siguientes:

## **Preguntas Científicas**

1-¿Qué características ha manifestado la historia de la preparación de los profesionales de la carrera Licenciatura en Educación Construcción en relación con el proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba?

2-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos permiten sustentar la preparación de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba?

3-¿Cuál es la situación actual que presenta la preparación de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación Construcción en la UCP “José de La Luz y Caballero” de Holguín en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba?

4-¿Qué características debe manifestar un programa que asuma el propósito de preparar a los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba?

5- ¿Cómo valorar la factibilidad del programa propuesto?

Para resolver las preguntas científicas se desarrollaron las tareas de la investigación siguientes:

1-Determinación de las características que ha manifestado la historia de la preparación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Construcción en relación con el proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

2- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten sustentar la preparación de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

3- Caracterización del estado actual de la preparación de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación Construcción en la UCP “José de La Luz y

Caballero” de Holguín en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

4- Elaboración de un programa para la preparación de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

5- Valorar la factibilidad del programa propuesto.

Para cumplimentar las tareas de la investigación se emplearon métodos de la investigación científica de naturaleza teórica, empírica y estadístico - matemática.

Métodos teóricos:

- Histórico – Lógico: Para la caracterización histórica de la preparación de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación Construcción en relación con el proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.
- Análisis síntesis y deducción inducción: Para procesar tanto la información teórica como empírica resultante del análisis histórico, fundamentación teórica y caracterización empírica del objeto y campo de la investigación, así como del proceso de valoración del programa.
- Sistémico estructural funcional: Para la estructuración del programa que se concibe para la preparación del estudiante que cursa la carrera Licenciatura en Educación Construcción con un enfoque sistémico y con arreglo a la lógica que determinan la historia del proceso de formación al trabajador de la construcción en Cuba.

Métodos empíricos:

- Revisión de documentos: Para localizar y procesar la información sugerida por el análisis histórico, la fundamentación teórica y la caracterización empírica del objeto de investigación.
- La observación científica, las entrevistas y encuestas permitieron llevar a cabo los procesos de caracterización empírica del objeto de investigación y la aplicación parcial en la práctica pedagógica del programa confeccionado.

- La valoración a partir del criterio de especialistas: Posibilitó valorar la pertinencia del programa elaborado para la preparación de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación del trabajador de la construcción en Cuba.

Métodos estadístico - matemático:

- Estadística descriptiva: Resultó de pertinencia para el procesamiento y presentación de la información derivada de la caracterización empírica del objeto de la investigación.

El aporte de la investigación radica en la elaboración de un programa de estudio para la preparación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

La novedad científica de la investigación radica en el enfoque profesional y sistémico con que se aborda el estudio de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba y su actualidad se revela a partir de la significación social que manifiesta en el actual contexto histórico, la formación de una cultura histórica en los profesionales de la educación desde el abordaje de problemáticas con una connotación profesional y por el hecho de que la investigación responde a una de las tareas previstas en el proyecto de investigación llevado a cabo en el Departamento Economía – Construcción en el período 2011 - 2015.

La tesis se estructura en dos capítulos. En el primer capítulo se sistematizan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el objeto y el campo de la investigación y en el segundo se muestran los resultados de la caracterización empírica del objeto, el programa de estudio y el proceso de valoración de la factibilidad del referido programa.

# **CAPÍTULO I: PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE QUE CURSA LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CONSTRUCCIÓN EN RELACIÓN CON LA HISTORIA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA CONSTRUCCIÓN EN CUBA**

## **Introducción al capítulo**

En el capítulo se revela los resultados del análisis histórico al que fue sometido el objeto y el campo de la investigación, así como la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el aporte de la investigación.

### **I.1 Características manifestadas por la historia de la preparación de los estudiantes que han cursado la carrera Licenciatura en Educación Construcción en relación con el proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba**

Para la precisión de las características que ha manifestado la historia del proceso de formación inicial de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación Construcción, en torno al tratamiento dado en el mismo a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, se consideraron los resultados alcanzados por Cruz, Zaragoza y Sánchez (2014) como parte de un proyecto de investigación llevado a cabo en la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP "José de la Luz y Caballero" de Holguín.

- Criterios de periodización asumidos para el estudio de la historia del proceso de formación del Licenciado en Educación Construcción con énfasis en su preparación sobre la historia de la formación del trabajador de la construcción

Los criterios de periodización que tuvo a bien considerar la autora para la investigación, por cuanto le permitieron la identificación de las etapas por la que ha transitado el proceso de formación del Licenciado en Educación en la carrera Construcción en relación con el campo de investigación precisado fueron los siguientes:

- Planes de estudio por lo que ha transitado el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación en la carrera Construcción.



- Presencia en el currículo de estudio de las disciplinas de corte histórico y didáctico.
- Modificaciones curriculares experimentadas por el diseño curricular de los planes de estudio por los que ha transitado la carrera.
- Como resultado del análisis histórico realizado a partir de los criterios de periodización previamente establecidos se precisaron etapas, las mismas son las siguientes:
  - Etapa – 1: Inicio y desarrollo inicial de la Educación Superior Pedagógica en las carreras Técnicas (1973 - principios de la década del 90 del siglo XX).
  - Etapa – II: Impacto del período especial y del recrudescimiento del bloqueo yanqui en la Educación Superior Pedagógica en las carreras Técnicas (1992 - 2001).
  - Etapa – III: La implementación del proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica en las carreras técnicas (2003 – 2009).
  - Etapa – IV: Perfeccionamiento del proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica en las carreras técnicas e implementación del Plan de Estudio D en la Educación Superior (2010 hasta la actualidad).

### **I.1.2 Indicadores para la caracterización de las etapas históricas**

Para la caracterización de las etapas identificadas para el estudio desde su dimensión histórica se precisaron los indicadores siguientes:

- La preparación con que ha estado egresando el profesional de la carrera Licenciatura en Educación Construcción del proceso de formación inicial.
- La presencia en el currículo de la enseñanza de la carrera, de programas de asignaturas que aborden la historia de la formación de los trabajadores de la construcción.
- Vías empleadas para dar tratamiento a los contenidos históricos de connotación profesional en el proceso de formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Construcción.

Como resultado de la consulta al marco teórico y metodológico relacionado con el objeto y campo de la investigación con una intencionalidad histórica y asumiendo los

criterios antes precisados, se identificaron los rasgos de cada etapa asumida para el análisis.

Al triunfar la Revolución Cubana en enero de 1959, la Educación Superior Pedagógica para las carreras técnicas no contaba con ninguna institución educativa que formara a los docentes técnicos que la Educación Técnica y Profesional requería.

Entre las primeras tareas del Gobierno Revolucionario estuvo la de formar técnicos de nivel medio y Obreros Calificados que respondieran al desarrollo de la ciencia y la técnica; pero para ello no se contaba con todo el personal docente que asumiera esta tarea; por lo que el 2 de julio de 1973 según Resolución No. 210/73 del Ministerio de Educación fue creado el Instituto Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional, el cual inicia sus cursos con una matrícula integrada por profesores en ejercicio procedentes de los centros tecnológicos de todo el país y que no poseían el título de nivel superior, lo cual alcanzaban cursando el plan de estudio de 3 años de duración.<sup>3</sup>

Con la creación de la red nacional de Institutos Superiores Pedagógicos, mediante la Resolución Ministerial 777/76 quedó establecido el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (ISPETP), conocido hoy, como la Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación Técnica y Profesional (UCPETP) " Héctor Alfredo Pineda Zaldívar ".

Los rasgos que caracterizaron a esta etapa fueron:

- Creación del Instituto Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional (2 de julio de 1973) y del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (1976).
- Los profesionales egresados del ISPETP en esta etapa, se formaron a partir de los Planes de Estudio A y B los cuales manifestaron carencias asociadas a la profundidad del dominio de los conocimientos técnicos y el desarrollo de habilidades y hábitos profesionales, como consecuencia de la estrechez de los perfiles del graduado.

- No se apreció en los currículos que sustentaban a estos planes de estudios asignatura alguna que tratara contenidos relacionados con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, por lo que el tratamiento a elementos de contenidos con potencialidades conformadoras de una cultura histórica profesionalizada quedaron en manos de la espontaneidad de los docentes técnicos.
- Las disciplinas de corte histórico y didáctico que se desarrollaron en estos planes de estudios estuvieron relacionadas con la historia del movimiento obrero en Cuba y la Didáctica General. En ninguna de estas disciplinas, la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción figuraba como contenido de la enseñanza.

Rasgos característicos del impacto del período especial y del recrudecimiento del bloqueo yanqui en la Educación Superior Pedagógica en las carreras Técnicas en relación con los indicadores asumidos.

El derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo yanqui contra Cuba cambiaron las condiciones económicas del país y por lo tanto las previstas en el diseño curricular de las carreras de perfil técnico que se desarrollaban en la Educación Superior Pedagógica, dado entre otras cuestiones a la descentralización del ISPETP como centro formador único en el país de profesionales para la Educación Técnica y Profesional (ETP), creándose facultades de ciencias técnicas en varias provincias del país.

Este proceso de descentralización condiciona la necesidad, de que cada Instituto Superior Pedagógico (ISP) establezca convenios de trabajo con los centros de la ETP y empresas que resulten a fin con el perfil técnico de su carrera, para poder utilizar los talleres, polígonos, centros de proyectos, centros de investigación y empresas como contextos para la formación inicial del profesional, dado a que en los ISP no existían las condiciones técnicas creadas para el desarrollo de los talleres profesionales. De esta manera el ISPETP asume la responsabilidad de atender metodológicamente a los Centros Politécnicos y se potencia la integración ISPETP - ISP- ETP.

Entre las principales características de esta etapa se pueden señalar las siguientes:

- Ocurre un proceso de descentralización del ISPETP, y se potencia la integración ISPETP - ISP- ETP.
- Los ISP en las provincias establecen convenios de trabajo con los centros de la ETP y empresas, para poder utilizar sus instalaciones en función de la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación que impartían asignaturas técnicas.
- En 1994 la ETP modifica los planes de estudios y acceden matrículas a los ISP para cursar las carreras técnicas de Licenciatura en Educación, procedentes de centros politécnicos.
- Los profesionales de las carreras y especialidades técnicas, egresados de los ISP en esta etapa, se formaron a partir del Plan de Estudios C. Entre las carencias más significativas que muestran los egresados del mismo figuran la que tienen relación con la formación de una cultura general integral y de las competencias profesionales que inciden en la dirección del proceso pedagógico profesional de las asignaturas técnicas.
  - En esta etapa se desarrolla como disciplinas de corte histórico y didáctico la de: Historia de Cuba, Didáctica General y Didáctica de las Ciencias Técnicas.
  - Al igual que en el caso de los planes de estudio anteriormente analizados (Planes de Estudio A y B), y por las mismas razones ya señaladas, el tratamiento a contenidos que tributarán a la formación de una cultura histórica profesionalizada continuó estando sustentada en la espontaneidad de los docentes.

En esta etapa el Plan – C se constituye en el Plan de Estudio a partir del cual se forman los Licenciados en Educación en las carreras técnicas. Este Plan de Estudio en las nuevas circunstancias históricas manifestó un grupo de dificultades que obviamente incidieron en la calidad de la formación del profesional. Entre las dificultades anunciadas se encontraron:

- Inestabilidad, pues durante todos los cursos se realizaron cambios en las ubicaciones de las asignaturas.
- Los objetivos de los años no están correctamente formulados.

- El plan de estudio presenta deficiencias en la estructuración y organización de las disciplinas y asignaturas técnicas.
- No se abordaron contenidos relacionados con el proceso de formación de los trabajadores de la construcción.

Resultaron características que identificaron a esta etapa las siguientes:

- Se implementa masivamente un proceso de universalización de la Educación Superior en el país y en particular de las carreras técnicas de Licenciatura en Educación a partir del Plan de Estudio C, el cual experimentó múltiples modificaciones.
- En el Plan de Estudio C no se incorporó, ni como contenido de las asignaturas de la disciplina Historia de Cuba, ni de la disciplina formación pedagógica aspectos referentes a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción. Tampoco se incorporó ninguna asignatura específica para darle tratamiento a esta problemática, por lo que los egresados de la Licenciatura en Educación en la carrera Construcción continuaron manifestando estas carencias.

Rasgos característicos del perfeccionamiento del proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica en las carreras técnicas e implementación del Plan de Estudio D en la Educación Superior, en relación con los indicadores asumidos.

Entre las principales transformaciones que se lograron con la elaboración del Plan D se encuentran:

- En el modelo de perfil amplio, se pueden instrumentar salidas terminales diferentes o perfiles, a partir de un tronco común, que brinden una respuesta más integral a las demandas de profesionales para el campo de que se trate. La adecuada relación entre lo diverso y lo común será la garantía de un enfoque coherente en el plan de estudio
- Se pueden identificar tres niveles de prioridad en la determinación de los contenidos del plan de estudios, a saber:
  - Contenidos precisados por las Comisiones Nacionales de Carrera (estatales), de obligatorio cumplimiento para todos los CES, que aseguran los objetivos esenciales del modelo del profesional y de las diferentes disciplinas.

- Contenidos, precisados por cada CES (propios), en correspondencia con las particularidades del proceso de formación en cada carrera y centro, y que deben cursar obligatoriamente todos los estudiantes.
- Contenidos que son escogidos por cada estudiante (optativos/electivos), a partir de las ofertas que el CES le brinda, que sirven de complemento para su formación integral y que incluso pueden ser seleccionados de entre las asignaturas que se imparten en otras carreras.
- Un aspecto importante de esta etapa es que los ISP son convertidos en Universidades de Ciencias Pedagógicas favoreciéndose con ello la calidad de los procesos universitarios y la formación continua de su claustro.
- En la ETP ocurren transformaciones de trascendencia social, pues alrededor del 60 % de los estudiantes que egresan de Secundaria Básica encuentran su continuidad de estudios en esta educación y en particular en las especialidades de la construcción, lo cual demanda de una elevada cantidad de docentes técnicos para las mismas.

Constituyen característica de interés de esta etapa, en correspondencia con el objeto y campo de la investigación, las siguientes:

- Los docentes de las UCP se involucran en los procesos de elaboración y validación de los documentos metodológicos del Plan de Estudio D, en cambios de categorías docentes y en la ejecución de proyectos de investigación abriéndose posibilidades concretas para el tratamiento a los contenidos relacionados con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción desde los currículos propios y optativos/electivos.
- Los ISP son convertidos en UCP favoreciéndose con ello la calidad de los procesos universitarios de las carreras técnicas y la formación continua de su claustro docente, cuestión esta que favorece el diseño de programas y en particular de aquellos que aborden temáticas relacionadas con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción.

### **I.1.3 Características más generales que ha manifestado el proceso de formación del Licenciado en Educación Construcción en relación con su preparación para comprender la historia de la formación de los trabajadores de la construcción en Cuba**

Como resultado del análisis histórico realizado se pudieron precisar aquellas características más generales que han identificado al proceso de formación inicial del Licenciado en Educación en la carrera construcción en relación a la preparación recibida por este en torno a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba. Las características generales que se refieren son las siguientes:

- Los profesionales de la educación que imparten asignaturas técnicas en las UCP y en la ETP en la carrera y especialidades de la construcción se formaron a partir de los Planes de Estudio A, B y C, y lo hicieron, en la hoy Universidad de Ciencias Pedagógica para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar" de la Habana y en las UCP de las provincias, mostrando carencias de índole pedagógicas, técnicas y de una cultura histórica profesional, asociadas en lo fundamental a las insuficiencias curriculares de estos planes de estudios y a las debilidades presentadas por los procesos formativos de la carrera.
- La implementación del Plan de Estudio D genera posibilidades reales para abordar curricularmente contenidos relacionados con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, por cuanto resulta posible diseñar a tales efectos programas de asignaturas con este propósito para ser impartidas desde el currículo propio o del optativo/electivo de la carrera.

### **I.2 La enseñanza de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba. Su significación para un desempeño profesional competente del Licenciado en Educación Construcción.**

El Licenciado en Educación Construcción que hoy se forma en las Facultades de Ciencias Técnicas de las Universidades Cubanas, se prepara para impartir las asignaturas técnicas que conforman los planes de estudios de las especialidades

técnicas y obreras a fines con el sector de la construcción que se desarrollan en las instituciones educativas de la ETP.

La autora, al referirse a las instituciones de la ETP en las actuales circunstancias históricas de nuestro país, instituciones que constituyen las esferas de actuación de los Licenciados en Educación que egresan de la UCP, asume la denominación dada por Abreu (2004); es decir la de escuela politécnica.

La escuela politécnica es la institución educacional especializada en la formación de la fuerza de trabajo calificada. Se concibe como la institución educacional básica donde tiene lugar tanto la formación como la superación del futuro trabajador sobre la base de un plan de estudio que abarca asignaturas de formaciones generales profesionalizadas y específicas de la profesión

Entre las especialidades de la construcción de nivel Técnico Medio u Obrero Calificado, que se desarrollan en las escuelas politécnicas de la provincia Holguín y que se revelan como campos de acción de los Licenciados en Educación Construcción se encuentran:

- Especialidad de Técnico Medio en Elaboración de Muebles.
- Especialidad de Técnico Medio en Hidráulica.
- Especialidad de Técnico Medio en Viales.
- Especialidad de Técnico Medio en Construcción Civil.
- Especialidad de Geodesia y Cartografía.
- Especialidad de Obrero Calificado en Albañilería.
- Especialidad de Obrero Calificado en Instalaciones Hidráulicas.
- Especialidad de Obrero Calificado en Carpintería.

Estas especialidades surgen como resultado del desarrollo histórico de la ciencia, la tecnología, por lo tanto tienen su propia historia. Los planes de estudios de los egresados de estas especialidades, son concebidos desde el prisma teórico – conceptual de la Pedagogía para la ETP, como obreros competentes para desempeñar una determinada profesión.

Entendiéndose que desde el punto de vista de la Pedagogía de la ETP las profesiones constituyen sistemas de conocimientos, habilidades, capacidades,



valores, actitudes, orientados hacia la división del trabajo y hacia una cultura general y técnico – profesional integral del obrero, asimilados mediante el Proceso de Educación Técnica y Profesional Continua para el ejercicio de una actividad laboral y su plena inserción en el contexto socio económico cubano. La profesión es en este caso una vía de integración hombre –sociedad.

Según Abreu (2004) toda profesión abarca tres aspectos esenciales: Contenido (conocimientos, habilidades, capacidades, valores, actitudes), ética (ética profesional) y contexto (tradiciones, costumbres, identidad), aspectos que llevan implícito fundamentos científicos, tecnológicos, sociales, económicos y metodológicos.<sup>4</sup>

De lo anterior se asume, que si las especialidades referidas con anterioridad preparan a un obrero competente para el desempeño de una profesión y estas manifiestan un carácter histórico social, por revelar costumbres, tradiciones e identidad; dominar la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba,.es de vital importancia.

De esta manera se entiende, que dominar la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, tiene para el Licenciado en Educación Construcción que se desempeñará como docente de asignaturas técnicas en las escuelas politécnicas donde se cursan las especialidades a fines con este sector, un inmenso valor pedagógico y una alta trascendencia profesional.

Cuando un Licenciado en Educación Construcción profundiza en la historia del objeto de su profesión logra conocer:

- Los materiales y productos de la construcción más empleados en la historia del quehacer constructor cubano,<sup>5</sup>
- Las tecnologías constructivas aplicadas en el decursar histórico de la sociedad cubana,<sup>6</sup>
- Las habilidades profesionales y competencias laborales que tuvieron que formar los trabajadores cubanos de la construcción para poder desempeñarse laboralmente a lo largo de la historia de la sociedad cubana,<sup>7</sup>

- La preparación y procedencia de los profesionales que se desempeñaron como docentes,<sup>8</sup>
- Las particularidades de las personas que fueron matrículas y se formaron como trabajadores de la construcción,<sup>9</sup>
- Los tipos de instituciones educativas que funcionaron y cursos que se implementaron para la preparación de los trabajadores,<sup>10</sup>
- Las concepciones curriculares y evaluativas que caracterizaron el proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba,<sup>11</sup>
- Las concepciones didácticas que prevalecieron en torno a la formación de los trabajadores de la construcción a lo largo la historia de la sociedad cubana en torno a:<sup>12</sup>
  - Los escenarios formativos empleados para su formación laboral,
  - El vínculo entidad educativa – empresa,
  - El papel del instructor de la producción en la formación del trabajador,
  - Las relaciones interdisciplinarias,
  - Las concepciones evaluativas con un enfoque integrador

De los elementos destacados como argumentos de la trascendencia profesional que tiene para el actual Licenciado en Educación que se forma en la carrera Construcción, emergen algunas ideas de incuestionable actualidad y valor pedagógico profesional.

En este sentido la autora considera pertinente hacer referencia a la mirada que desde la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, se le da a los aspectos teóricos relacionados con: el vínculo entidad educativa – empresa, características del profesor de la ETP, el papel del tutor de la producción en la formación del trabajador y los términos de competencia laboral, formación y desarrollo; por cuanto son referentes teóricos que se asumen en la presente investigación.

La Entidad Productiva por definición no es una institución educativa, ella constituye una entidad económica con personalidad jurídica propia que se dedica a la producción material o de servicios; no obstante puede concebirse como tal si se parte de sus funciones esenciales y más generales: productiva y social y dentro de esta última la función educativa; desde este punto de vista en la Entidad Productiva

tienen lugar dos procesos íntimamente relacionados, un proceso productivo y un proceso educativo: El que tengan lugar estos dos procesos no niega que el proceso productivo posea en sí mismo un alto potencial educativo, entendiéndose como tal, las posibilidades reales, racionales existentes para el desarrollo de la educación del obrero mediante el proceso de producción; en la Entidad Productiva este potencial educativo se presenta en diferentes áreas, campos o sectores, íntimamente articulados.

En el proceso de integración que se da entre la escuela politécnica y la entidad productiva interactúan protagónicamente el profesor de la ETP que egresa de la UCP, el instructor de la producción y el estudiante,<sup>13</sup> para contribuir a la formación de un trabajador competente.

El Licenciado en Educación Construcción debe ser un profesor de la ETP que se considere:

Un Técnico – Pedagogo, con una alta preparación en la especialidad técnica y experiencia adquirida en el trabajo, en su relación con la tecnología y la dinámica de la Entidad Productiva; pero no basta con ser un buen técnico, es necesario poseer competencia en el terreno socio – psicopedagógico, que le permita facilitar la ETP de este tipo de estudiantes, con conocimientos actualizados sobre el campo de actuación profesional de los mismos.<sup>14</sup>

De lo expresado anteriormente es posible entender, que la relación Licenciado en Educación en la carrera construcción – estudiante de especialidades de la construcción en la ETP, debe verse y atenderse como una relación entre trabajadores (trabajador – obrero en formación), lo cual impone un tipo de comunicación diferente, “comunicación que se aleje del academicismo y se acerque a la Entidad Productiva, que tome como elemento esencial de base la experiencia profesional de ambos.”<sup>15</sup>

Por otro lado, el instructor es un especialista, con una actitud consecuente ante los principios de la Revolución y que debe poseer una preparación psico – pedagógica mínima que le permita cumplir satisfactoriamente con su tarea esencial: “hacer asequible el contenido y el método laboral a los estudiantes; lo que lo sitúa como un instructor de nuevo tipo”.<sup>16</sup>

En consonancia con los referentes sistematizados, se declara que los estudios realizados por Llanes (1985), Cruz (1999, 2003, 2005, 2010, 2011); Pérez, Cruz y Zaragoza (2014) evidencian que en la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, se contienen concepciones pedagógicas y didácticas, que revelan el papel jugado en tal sentido por la entidad educativa, la entidad productiva, el profesor y el instructor de la producción, lo cual realza la pertinencia del tema objeto de investigación; por cuanto la cultura histórica de los Licenciados en Educación en la carrera Construcción en torno a la historia problemática investigada lo pone en mejores condiciones pedagógicas para su desempeño profesional.

Múltiples son las definiciones de desempeño profesional que pueden ser encontradas en la literatura científica de carácter pedagógico profesional y en particular la que aborda la problemática de la formación de competencias laborales.

En el presente estudio se asume la definición dada por Roca (2002) sobre desempeño profesional. Al respecto este autor refiere que el “concepto de desempeño profesional está asociado al cumplimiento de las obligaciones, funciones y papeles de la profesión ejercida por un individuo, demostrando rapidez, exactitud, precisión y cuidado en el proceso de ejecución”.<sup>17</sup>

De la anterior definición se infiere el papel que juegan las competencias laborales para el desempeño profesional de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación Construcción y la necesidad de propuestas curriculares que mejoren los niveles de formación de las mismas, desde el abordaje de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción, como cuestión esencial para su perfeccionamiento.

Otro elemento que pudo ser constatado, al consultarse el marco teórico, es que en el contexto nacional el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social (MTSS) ha mostrado preocupación por normar aspectos relacionados con la formación por competencias, destacando como elemento singular dentro de la definición que declara el llamado principio de la idoneidad demostrada en el desempeño del profesional, lo cual es consecuente con la definición dada por Roca (2002) y asumida en el estudio.

La significación de las competencias laborales para el desempeño profesional competente de los trabajadores es reconocida por múltiples países y por diversos autores y organizaciones internacionales; así como por el MTSS, al declarar en uno de los principios fundamentales en los que la sustenta el proceso de capacitación de los trabajadores, que la capacitación “contempla, no solo acciones necesarias para dotar a los trabajadores de los conocimientos, habilidades y competencias que necesitan en lo inmediato, sino que deben anticiparse a los cambios que han de llevarse a cabo en la empresa ”.<sup>18</sup>

En correspondencia con lo expresado con anterioridad Abreu (2004) declara que:

“el tema de las competencias y la formación por competencias es muy complejo, polémico y poco debatido en nuestro medio; no existiendo una posición cubana plenamente fundamentada al respecto, no obstante se han hecho diferentes intentos como los del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social a partir de la década de los años noventa del pasado siglo con el Proyecto de Sistema de Capacitación de los Recursos Laborales del País; proyecto que abarcó algunos de los postulados teóricos y prácticos para la introducción de este enfoque, y que se refuerza y profundiza con la promulgación de la Resolución Ministerial N. 21 de 1999, que plantea determinados fundamentos sobre esta problemática”.<sup>19</sup>

De esta manera las competencias laborales son entendidas en el presente estudio como “un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, aptitudes y capacidades requerido para el desempeño satisfactorio de una actividad laboral en correspondencia con los objetivos del proyecto socio – económico del país y las aspiraciones y motivaciones de los trabajadores”.<sup>20</sup>

Formando parte indisoluble de esa cultura general y técnico profesional, se encuentra como una de sus dimensiones, la cultura histórica profesional. Para el caso concreto de la carrera Licenciatura en Educación Construcción, llegar a poseer una cultura histórica profesional en torno a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción significa entender, según Cruz (2003), que los rasgos que han caracterizado históricamente este proceso son:

- La utilización de las experiencias constructivas acumuladas por las generaciones mayores, como fuente de conocimiento a consultar por parte de las generaciones en proceso de formación, lo cual precisa, la necesidad del intercambio a través de la actividad laboral y la comunicación profesional entre ambas generaciones.
- La participación colectiva de los trabajadores en formación en la solución de los problemas profesionales de índole constructivo, tomando para ello en consideración, los rasgos que caracterizan las distintas etapas del proceso inversionista de la construcción y el cumplimiento de las normas técnicas, de seguridad y de producción establecidas
- La dependencia que tiene el accionar constructivo de los hombres, de las exigencias y necesidades materiales y espirituales de la sociedad humana.
- La incidencia de la transculturización constructiva, en el desarrollo constructivo particular de cada país, como elemento que combina o sirve de fuente generadora de aspectos autóctonos de las culturas y tecnologías arquitectónicas y de ingeniería nacionales.

El problema de la formación de una cultura histórica en los profesionales de la ETP en la actualidad cubana no pierde su singular importancia. Según Martí (1985) “la madre del decoro, la savia de la libertad, el mantenimiento de la República y el remedio de sus vicios, es, sobre todo lo demás, la propagación de la cultura”<sup>21</sup> y en particular de la cultura histórica.

En relación con el tema que ocupa a la investigación, se resalta, que la cultura sobre la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción, constituye para la carrera Licenciatura en Educación Construcción unos de los aspectos de mayor significación para la formación de una cultura histórica de los egresados.

Resulta necesario destacar que:

El conjunto de imágenes, ideas, nombres y valoraciones, que tiene una sociedad de su pasado, no es fruto hoy exclusivamente, ni quizás predominantemente, de las aportaciones de los historiadores profesionales o académicos.<sup>22</sup>

El conocimiento de la historia es arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender las ideas, procesos a los que no se puede renunciar en la

preparación de las nuevas generaciones. Solo la cultura permite comprender problemas complejos y los grandes retos del mundo actual (Ortiz, 1991).

La autora de la investigación en relación con los términos cultura, cultura general y técnica y profesional y cultura histórica, por la pertinencia que tiene para la misma, asume las definiciones siguientes:

- La cultura es un complejo sistema de instrumentos, hábitos, deseos, ideas e instituciones por medio del cual cada grupo humano trata de ajustarse a su ambiente cambiadizo y de mejorar la satisfacción de sus necesidades personales y sociales, por fortuna siempre crecientes.<sup>23</sup>
- Plantearse una cultura general y técnico – profesional integral en el obrero, y *en el profesional de la educación que lo forma*, tiene una plena significación socialista, pues fusiona a la formación cultural técnica y profesional todos los demás atributos culturales propios del ser humano, pues el estudiante de la ETP *y de las universidades* no deja de ser hombre cuando obtiene una profesión u oficio; un Técnico Medio, Obrero Calificado o *Licenciado en Educación* revolucionario y comprometido con el Proyecto Socialista de su Patria, a través de cuya construcción asimila y crea cultura.<sup>24</sup>
- El concepto de cultura histórica expresa una nueva manera de pensar y comprender la relación efectiva y afectiva que un grupo humano mantiene con el pasado, con su pasado ya que divulga la recepción creativa por parte de la ciudadanía.<sup>25</sup>

En los marcos de la investigación y de manera operativa, la formación es entendida como la acción y resultado de influencias educativas de dimensiones académicas, laborales e investigativas, que manifiestan un carácter técnico, profesional e histórico cultural, emanadas del estudio del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, por parte de los estudiantes que se forman en la carrera Licenciatura en Educación Construcción, lo cual es consecuente con la posición teórica de Abreu (2004).

Se coincide con Abreu (2004), al aceptarse la concepción de que las funciones, formativa y desarrolladora, se dan de forma fusionada tanto en el Proceso de ETP

Continua del Obrero, como en la formación del estudiante que cursa la carrera Licenciatura en Educación Construcción.

La autora de la investigación considera que la propuesta de un programa que asuma el propósito de abordar la enseñanza de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, desde el proceso pedagógico característico de la carrera Licenciatura en Educación Construcción, se convierte en una alternativa pedagógica y didáctica viable, que puede contribuir a la formación y desarrollo de una cultura general y técnico profesional integral del egresado de esta carrera, si se aborda desde un programa de estudio concebido científicamente, lo cual sin duda impactará en su desempeño profesional.

### **I.3 Concepciones teóricas que sustentan el diseño de un programa para la enseñanza de la historia del proceso de formación del trabajador de la construcción en Cuba a los Licenciados en Educación que se forman en la carrera de construcción.**

En correspondencia con lo argumentado en los epígrafes anteriores, se asume que los planes de estudio por los que ha transitado la carrera Licenciatura en Educación Construcción no ha favorecido la preparación de los profesionales en relación con el conocimiento de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, siendo esta una temática de significación para el desempeño profesional de los mismos como docentes de asignaturas técnicas en las especialidades de la construcción que se desarrollan en las escuelas politécnicas del país y la provincia.

En contraposición con lo expresado, la autora reconoce, que el Plan de Estudio D manifiesta potencialidades para enfrentar y solucionar esta problemática.

- Potencialidades del Plan de Estudio D en la carrera Licenciatura en Educación Construcción para abordar curricularmente la enseñanza de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba

Tal y como se argumentó en el primer epígrafe, el diseño curricular de los actuales planes de estudio de las carreras universitarias que se desarrollan en el país, se caracteriza por manifestar tres niveles de prioridad para la determinación y selección



de los contenidos de la enseñanza; es decir, los estatales (que los precisan las Comisiones Nacionales de Carrera), los propios (que los precisa cada CES) y los optativos/electivos (que los precisa cada CES).

Lo que se expresa conduce en la práctica del diseño curricular a establecer tres tipos de currículo en el PPD de cada carrera, o sea, el currículo base, el currículo propio y el currículo optativo electivo.

La política establecida por el MES en el país no admite modificaciones al currículo base, pues este currículo tiene la responsabilidad de asegurar el cumplimiento de los objetivos esenciales del modelo del profesional y de las diferentes disciplinas.

Como resultado, de la implementación de las tendencias actuales del diseño curricular en el mundo, en torno a la flexibilidad curricular de los planes de estudio de las carreras universitarias, el MES aprobó que los PPD contaran con dos nuevos niveles para su diseño curricular, es decir el currículo propio y el currículo optativo electivo.

El currículo propio se diseña en correspondencia con las particularidades del proceso de formación del profesional en cada carrera y CES, y debe ser cursado obligatoriamente por todos los estudiantes; sin embargo, el currículo optativo/electivo, se diseña a partir de las ofertas que el CES le brinda a los profesionales en proceso de formación, que sirven de complemento para su formación integral y que incluso pueden ser seleccionados por estos entre las asignaturas que se imparten en otras carreras.

En correspondencia con lo expresado, la autora considera, que un programa que pretenda enseñar la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, puede llegar a formar parte del currículo que comprende asignaturas optativas electivas.

El proceso de diseño del programa, que se sugiere por la autora, revela la pertinencia de una revisión y sistematización de las concepciones curriculares en la cual se sustenta esta práctica en nuestro país, a fin de proceder didácticamente de manera científica en la elaboración del mismo.

- Concepciones curriculares que sirven de base al diseño de un programa para la enseñanza de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

El diseño curricular es el primer paso de todo proceso formativo, donde se traza el modelo a seguir y se proyecta la planificación, organización, ejecución y control del mismo. Constituye parte de los eslabones del proceso de formación de los profesionales. Se refiere al proceso de estructuración y organización de los elementos que forman parte del curriculum hacia la solución de problemas detectados en la praxis social, lo que exige la cualidad de ser flexible, adaptable y originado en gran medida por los estudiantes, los profesores y la sociedad, como actores principales del proceso educativo.

El diseño curricular es aquella teoría que, debidamente aplicada, posibilita determinar las cualidades a alcanzar por el egresado y la estructura organizacional del proceso docente, a nivel de la carrera y unidades subordinadas. Es el proceso que mediatiza el mundo de la vida con el mundo de la escuela y que precisa el resultado o currículum que se espera alcanzar en la formación del escolar. Es decir, aunque ambos términos pudieran ser usados como sinónimos, el diseño curricular hace más énfasis en el proceso y su dinámica; y el currículum, en su resultado. Se denomina también diseño curricular a la teoría que explica dicho proceso.<sup>26</sup>

Varios, son los autores que han incursionado investigativamente, en la problemática relacionada con el diseño curricular. Entre ellos se destacan Fraga (1995), Fuentes (1999), Zayas C.M (1999), Cruz (2000, 2003, 2012), Addine (2007) y Lamas (2012) entre otros.

El currículum es el contenido que se debe asimilar en aras de alcanzar un objetivo, es además un programa, un plan de trabajo y estudio, necesario para aproximarse al logro de los objetivos, que se da en un contexto social, influido y determinado por las ideas sociales, filosóficas, políticas, pedagógicas, que comprenden los aspectos más esenciales, de la carrera, como los más próximos a lo cotidiano, como es el proceso docente educativo a nivel de disciplina, asignatura y tema.<sup>27</sup>

Álvarez de Zayas, C. (1999) declara que el currículo es un “documento que recoge todo el diseño de la carrera, desde su totalidad, hasta la clase”.<sup>28</sup>

Por otra parte, Addine (2007) considera que el currículo:

Es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico-social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades que se traduzcan en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.<sup>29</sup>

En la presente investigación se asume la definición dada por Addine (2007), por cuanto el programa que se propone para la enseñanza de la historia de los trabajadores de la construcción en Cuba, responde a las exigencias que establece el contexto histórico – social actual al proceso formativo del estudiante que cursa la carrera Licenciatura en Educación Construcción en torno a la formación de una cultura general y técnico profesional integral.

Según Addine (2007), opinión que se comparte, el diseño curricular es un proceso cuyo resultado es la elaboración de una concepción del proyecto y del proceso curricular, que responde a las exigencias que la sociedad le establece a la institución educativa por medio de un modelo de egresado, que queda “plasmado en los documentos oficiales en correspondencia con el nivel macro, meso y micro, para un país, región o institución educativa”.<sup>30</sup>

En el caso que ocupa a la investigación, se hace referencia al nivel de diseño meso-curricular, pues se trata de la propuesta de un programa para la enseñanza de la historia de los trabajadores de la construcción en Cuba para los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación Construcción.

La propia Addine (2007), referenciada por Cruz (2012), es del criterio que el diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

De esta manera, según Addine (2007) y Cruz (2012)<sup>31</sup> el programa que se propone ha de contener una fundamentación de su pertinencia, el problema profesional general a cuya solución se contribuye, el objetivo general que se asume según el problema, el plan temático a considerar, el plan analítico a desarrollar (objetivos específicos, contenidos, orientaciones metodológicas específicas para cada tema y la bibliografía básica del tema), las orientaciones metodológicas generales a tener en cuenta, el sistema de evaluación que debe ser aplicado y la bibliografía a consultar.

Lo explicado anteriormente encuentra su sustento teórico en las leyes del diseño curricular, que no son otras que las leyes de la didáctica, por cuanto el diseño curricular constituye un campo de acción de la didáctica (Addine, 2007 y Cruz, 2012); así como en los principios de la Pedagogía de la ETP (Abreu, 2004).

La primera de las leyes explica la relación existente entre los problemas profesionales inherentes a una profesión y el encargo social de la formación del profesional, la cual se concreta en la relación problema profesional – objeto de la profesión – objetivos del egresado. Esta relación se manifiesta, por su carácter de ley, en todos los niveles de sistematización del proceso pedagógico profesional, o sea, a nivel de carrera, año, disciplina, programa, tema y clase.

La segunda de las leyes que sustenta el proceso de diseño curricular relaciona internamente los componentes del proceso: entre el objetivo y el contenido con el método. “Esta ley determina la dinámica del proceso. La cuestión radica en cómo desarrollar el proceso (el método), actuando sobre un cierto contenido, para lograr el objetivo”.<sup>32</sup>

De esta manera, la relación problema – objetivo – contenido – método – medios – formas de organización – resultados trasciende a todos los niveles que caracterizan al proceso de diseño curricular, desde el propio nivel de carrera hasta la clase, manifestando el enfoque de sistema del mismo y la concreción de procesos de derivación e integración (Cruz, 2012).

Por otro lado, el proceso de diseño curricular del programa que se propone, en opinión de la autora de la investigación, encuentra en los principios de la Pedagogía de la ETP referentes teóricos de trascendencia, por cuanto su contenido se orienta al estudio de la historia del proceso de formación de los

trabajadores de la construcción en Cuba, lo cual hace pertinente considerar la evolución experimentada por la manifestación del:

- Carácter cultural general y técnico – profesional integral del proceso de formación del trabajador de la construcción.
- Carácter social y económico productivo del proceso de formación del trabajador de la construcción.
- Carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de formación del trabajador de la construcción.
- Carácter integrador de la relación escuela politécnica – entidad productiva – comunidad en el proceso de formación del trabajador de la construcción.

En la concepción del diseño del programa, los principios de la Pedagogía de la ETP, funcionan como ejes orientadores del contenido a sistematizar en cada etapa histórica que caracterizan al proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, por cuanto resulta necesario abordar con una visión cronológica los acontecimientos que corroboran el contenido de los mismos.

### **Conclusiones del capítulo.**

A manera de conclusiones del capítulo, la autora considera pertinente, subrayar las cuestiones siguientes:

- El análisis histórico realizado en torno al objeto y campo de la investigación evidenció que la preparación de los Licenciados en Educación en la carrera de construcción, en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción, no ha tenido la prioridad que la integralidad formativa de este profesional demanda para la manifestación de un desempeño profesional competente.
- Las actuales circunstancias históricas, que caracterizan a la Educación Técnica y Profesional Cubana, demandan del desempeño profesional de un docente en las especialidades de la construcción que manifieste una cultura general y técnico profesional integral, y de la cual forma parte indisoluble la cultura histórica que este profesional tenga sobre la historia del proceso de formación de los

trabajadores de la construcción, proceso que por demás constituye su objeto de trabajo.

- El Plan de Estudio D, que sustenta el actual proceso formativo del Licenciado en Educación en la carrera construcción, revela potencialidades para contribuir desde su currículo optativo/electivo a la preparación de los estudiantes en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

## **CAPÍTULO II: PROGRAMA PARA LA PREPARACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA CARRERA CONSTRUCCIÓN SOBRE LA HISTORIA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA CONSTRUCCIÓN EN CUBA**

### **Introducción al capítulo.**

En el capítulo se muestran los resultados obtenidos con el proceso de caracterización empírica del objeto y campo de la investigación y se ilustra el programa propuesto y las acciones implementadas para su valoración. La misma fue sometida a valoración por el método de Consulta a Especialistas.

### **II.1 Diagnóstico del proceso de formación del Licenciado en Educación en la carrera Construcción en la UCP "José de la Luz y Caballero" desde una dimensión histórico-profesional**

El proceso investigativo que se desplegó en torno al objeto y campo de la investigación requirió de la selección de una muestra para poder acometer su diagnóstico.

Acciones implementadas para el diagnóstico.

Para llevar a cabo el diagnóstico del objeto y campo de la investigación se consideró oportuno asumir un sistema de indicadores que guardaran relación con los tenidos en cuenta para el análisis histórico. En consecuencia los indicadores asumidos fueron los siguientes:

- Inclusión de los contenidos referidos al tratamiento de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba en los documentos metodológicos rectores de la carrera.
- Nivel de tratamiento dado a los contenidos relacionados con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, desde los programas de las disciplinas Pedagogía e Historia de Cuba.
- Nivel de tratamiento dado a los contenidos relacionados con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, desde los programas de las asignaturas técnicas en la carrera.

El diagnóstico empírico del objeto y el campo de la investigación requirió de la implementación de un sistema de acciones las mismas son reveladas a continuación:

- Análisis de los documentos:
  - Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Construcción.
  - Plan de Estudio D de la carrera Licenciatura en Educación Construcción.
  - Programas de las asignaturas técnicas y de las disciplina Pedagogía e Historia de Cuba desarrolladas en el curso 2013 – 2014.
  - Preparación de las asignaturas técnicas desarrolladas en el curso 2013 – 2014.
- Observación de clases de asignaturas técnicas (Anexo - 1).
- Entrevista aplicada a los miembros de la Comisión Nacional y a los docentes de la Carrera Licenciatura en Educación Construcción de la UCP “José de la Luz y Caballero” (Anexo - 2).
- Entrevista aplicada a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Construcción en la UCP “José de la Luz y Caballero” (Anexo - 3).
- Resultados obtenidos con la implementación de las acciones

Con el análisis realizado al Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Construcción se pudo precisar lo siguiente:

- Se reconoce la necesidad y pertinencia de formar un profesional para la ETP integralmente formado; sin embargo, no se declara que en tal empeño desempeña un papel importante el tratamiento a contenidos relacionados con el conocimiento de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

Al analizar el Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Construcción se pudo precisar lo siguiente:

- En el currículo base de la carrera no se precisa asignatura alguna, cuyo propósito sea el de dar tratamiento a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.
- Se da la posibilidad, desde el diseño de las asignaturas que pueden conformar el currículo propio y optativo/electivo del Plan de Estudio de la carrera Construcción,



a incorporar un programa de asignatura que aborde el contenido referente a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

Como resultado del análisis a los que fueron sometidos los programas de las asignaturas técnicas y de las disciplinas Pedagogía e Historia de Cuba desarrollada en el curso 2013 – 2014, se pudo constatar que:

- En ninguno de ellos, el contenido que se revela en los planes analíticos, aborda la problemática relacionada con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

El análisis realizado a las preparaciones de las asignaturas técnicas desarrolladas en la carrera Licenciatura en Educación Construcción que se impartieron en el curso escolar 2013 – 2014 aportó como información lo siguiente:

- Se desarrollaron las asignaturas de: Dibujo Básico, Gestión de Proyectos I, Mecánica de Suelos, Cubicación en la Construcción, Práctica de Producción y los Servicios I y Práctica Docente I.
- De las asignaturas desarrolladas en este periodo escolar, solamente se encontraron evidencia de tratamiento a elementos de corte histórico en la asignatura Mecánica de Suelos y los mismos no versaban sobre la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

Los resultados más significativos que se obtuvieron en relación con el campo de acción de la investigación, al realizar las visitas a las clases de las asignaturas técnicas que se desarrollaron en el curso 2013 – 2014, fueron los siguientes:

- Se visitaron un total de cuatro clases, y ellas fueron en las asignaturas de Dibujo Básico, Gestión de Proyectos I, Mecánica de Suelos y Cubicación en la Construcción.
- Se apreció un gran dominio del contenido técnico de las asignaturas; sin embargo, los contenidos relacionados con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba no fueron ni mencionados por no estar previstos en los programas, ni en las preparaciones de las asignaturas, ni en la formulación de los objetivos de las clases.

- Se percibió, que en la orientación que realizan los docentes para el trabajo independiente de los estudiantes, no se concebía el tratamiento de contenidos históricos profesionales.

Como resultado de las entrevistas aplicadas a los miembros de la Comisión Nacional y a los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Construcción de la UCP "José de la Luz y Caballero", en el curso escolar 2013 – 2014, se pudo precisar lo siguiente:

- La temática que se aborda es de absoluta importancia y pertinencia para la formación de los profesionales de esta carrera, por lo que significa la misma para su formación integral y para condicionar el fomento de una cultura histórica profesionalizada.
- La temática relacionada con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba no ha sido prevista en el contenido de ninguna de las asignaturas que componen el currículo base del Plan de Estudio de la carrera Construcción.
- Existe la posibilidad de prever la incorporación del contenido referido a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba como parte de una asignatura que pueda ser trabajada desde el currículo propio u optativo/electivo en la carrera.

Los resultados obtenidos con las entrevistas aplicadas a los estudiantes de primer año del curso diurno de la carrera en el curso 2013 - 2014, en relación con el tratamiento a contenidos relacionados con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, revelaron los elementos siguientes:

- Únicamente en la asignatura Mecánica de los Suelos se les hizo referencia a elementos sobre la historia de la formación de los trabajadores de la construcción en la comunidad primitiva y los ejemplos utilizados no referían a nuestro país.
- Consideran que sería muy motivador para ellos tener información sobre la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba. Los argumentos en los que sustentaron este criterio fueron los siguientes:
  - Favorecen la formación de una cultura general integral.

- Profesionalmente resulta pertinente conocer cómo es que se han formado los trabajadores de la construcción en Cuba, ya que una vez graduados esa cultura repercutirá favorablemente en el cumplimiento de nuestra misión social.
- Es un aspecto muy poco conocido en las escuelas politécnicas donde ellos se desempeñaran como docentes.
- Son del criterio que se pueden implementar varias acciones para mejorar sus conocimientos sobre la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, y entre ellas se pueden mencionar:
  - La vinculación que hagan los profesores de asignaturas técnicas y de la disciplina de historia desde sus clases con estos contenidos.
  - Desarrollar un programa sobre estos contenidos.

### **II.1.2 Tendencias causales que han incidido negativamente en el tratamiento a los contenidos relacionados con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba en la carrera Licenciatura en Educación Construcción**

Como resultado de la triangulación de las informaciones derivadas de los procesos de análisis histórico del objeto y el campo de la investigación, de la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos asumidos y del diagnóstico empírico llevado a cabo, se pudieron identificar como tendencias causales que inciden en la manifestación del problema que se investiga las siguientes:

- Los planes de estudio que han servido como sustento a la formación del profesional en la carrera Licenciatura en Educación Construcción no han considerado la relación existente entre:
  - la historia nacional y la historia del proceso de formación del trabajador de la construcción en Cuba, como elemento esencial de la cultura histórica que sobre su objeto de trabajo debe apropiarse este profesional, para poder manifestar un desempeño profesional competente.
  - el contenido de la enseñanza de las disciplinas socio - humanistas, didácticas y técnicas, para esta carrera en un contexto actual y las concepciones formativas que han prevalecido a lo largo de la historia de la sociedad cubana en relación con el proceso de formación de técnicos y obreros de la construcción.

- la prevalencia que en la actualidad, aún manifiestan, la experiencia de la implementación de varias tecnologías constructivas y el uso de algunos materiales de la construcción legadas al país como resultados de procesos de transculturización que encuentran su origen en las épocas históricas de la comunidad primitiva, la conquista española y la neocolonia.
- La no estimulación pedagógica y motivación profesional de los estudiantes de la carrera para su incursión investigativa en la temática relacionada con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción.
- La no existencia e implementación de un programa de asignatura que aborde la problemática del proceso de formación de los trabajadores de la construcción.

## **II.2 Programa sobre la historia del proceso de formación de trabajadores de la construcción en Cuba para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Construcción.**

Para el diseño del programa se tuvo en cuenta los fundamentos teóricos asumidos de las investigaciones llevadas a cabo por Addine (2007) y Cruz (2012), así como los criterios que emergieron de las entrevistas aplicadas a los miembros de la Comisión Nacional de la Carrera Licenciatura en Educación Construcción en relación con las potencialidades que brinda el PPD desde el currículo propio y/o optativo/electivo para el desarrollo del mismo.

- Programa de asignatura: Historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.
- Tipo de asignatura: Optativa/electiva
- Autora: Lic. Yaima Pérez Quevedo.
- Fecha de elaboración: Octubre/2014
- Fundamentación del programa:

Como parte de la integralidad de los profesionales de la educación se destaca su cultura histórica. Las particularidades profesionales de la carrera Licenciatura en Educación Construcción determinan la necesidad de desarrollo de una cultura histórica, dado a que la historia de las construcciones y la del proceso de formación

de los trabajadores de este sector forman parte indisoluble de la historia de sus pueblos y de la humanidad.

Por lo que se declara anteriormente el Problema profesional general: ¿Cómo caracterizar las etapas por las que ha atravesado la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba?

- Objetivo general: Argumentar el proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, a partir del tratamiento de los rasgos ,regularidades y tendencias que han caracterizado a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba ,favoreciendo el desarrollo de una cultura histórica profesionalizada de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación Construcción
- Plan Temático:

TEMAS	Conferencias	Seminarios	TOTAL (h)
Rasgos que caracterizaron el proceso de formación de los trabajadores cubanos de la construcción en los siglos XVI, XVII y XVIII.	2	4	6
Rasgos que caracterizaron el proceso de formación de los trabajadores cubanos de la construcción en el siglo XIX.	4	6	10
Rasgos que caracterizaron el proceso de formación de los trabajadores cubanos de la construcción en el siglo XX y primeras décadas del siglo XXI.	4	8	12
Regularidades y tendencias que han caracterizado la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.	2	2	4
TOTAL (h)	12	20	32

- Plan Analítico:

Tema – I: Rasgos que caracterizaron el proceso de formación de los trabajadores cubanos de la construcción en los siglos XVI, XVII y XVIII.

Problema profesional específico del tema: ¿Qué rasgos caracterizaron el proceso de formación de los trabajadores cubanos de la construcción en los siglos XVI, XVII Y XVIII?

Objetivo específico del tema. Caracterizar el proceso de formación de los trabajadores cubanos de la construcción en los siglos XVI, XVII y XVIII a través del desarrollo socioeconómico, su relación y el quehacer constructivo de modo que se contribuya al fomento de una cultura histórica y profesional de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación Construcción.

Contenidos:

Sistema de conocimientos: Rasgos que caracterizaron social, económica y políticamente la Cuba de los siglos XVI, XVII y XVIII. Tipos de construcciones ejecutadas en la etapa. Tecnologías constructivas empleadas. Tipos y producción de materiales y productos para la construcción. Los indios tainos y su legado arquitectónico urbano y estructural. Fuentes de financiamientos de las construcciones. La formación técnica y profesional de los trabajadores de la construcción. Ciudades cubanas de la etapa histórica: fundación, obras religiosas, obras militares, edificios públicos, obras públicas, viviendas, industrias y su impacto en el desarrollo de las construcciones. Habilidades y competencias profesionales demandadas a los trabajadores de la construcción en la etapa.

Sistema de habilidades profesionales:

- Caracterizar socioeconómica y políticamente la etapa histórica.
- Caracterizar el quehacer constructivo de los trabajadores cubanos en la etapa histórica.
- Explicar la relación existente entre los rasgos que caracterizaron socioeconómica y políticamente a la nación en la etapa histórica y el quehacer constructivo de la sociedad cubana.
- Caracterizar el proceso de formación técnico profesional de los trabajadores de la construcción en la etapa.

Sistema de valores: Responsabilidad, honradez, honestidad, laboriosidad, solidaridad y patriotismo

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del tema.

Para desarrollar de manera efectiva el contenido del tema y poder contribuir a la adquisición de conocimientos y a la formación de habilidades profesionales y valores morales por parte de los estudiantes, se tendrán en cuenta las orientaciones siguientes:

- En las 2h de conferencia se abordaron los aspectos teóricos y metodológicos contenidos en el sistema de conocimientos del tema de manera que los conocimientos históricos y profesionales se socialicen integradamente. Para ello se sugiere el empleo de imágenes, fotos, planos, documentos históricos, datos estadístico de valor histórico y técnico y documentos impresos que revelen resultados de investigaciones sobre el siglo XVI, XVII y XVIII.
- Tanto en la conferencia como en los seminarios se hará especial énfasis a la relación existente entre los rasgos que caracterizaron socioeconómica y políticamente a la nación en los siglos XVI, XVII y XVIII y el quehacer constructivo de la sociedad cubana y de la formación técnica y profesional de los trabajadores de la construcción.
- El uso de la bibliografía sugerida para el tema será de obligada consulta para la preparación de los seminarios por parte de los estudiantes.

Bibliografía básica para el tema.

- De las Cuevas Toraya, Juan (2001). 500 Años de las Construcciones en Cuba. Chavin, Servicios Gráficos y Editoriales, S.I. La Habana.
- Llanes Lilian (1985). Apuntes para una historia sobre los constructores cubano. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de la Habana. Cuba.

Tema – II: Rasgos que caracterizaron el proceso de formación de los trabajadores cubanos de la construcción en el siglo XIX.

Problema profesional específico del tema: ¿Qué rasgos caracterizaron el proceso de formación de los trabajadores cubanos de la construcción en el siglo XIX?

Objetivo específico del tema: Caracterizar el proceso de formación de los trabajadores cubanos de la construcción en el siglo XIX, a través de la relación

existente entre los rasgos socioeconómico –político y el quehacer constructivo de la sociedad cubana, de modo que se contribuya al fomento de una cultura histórica y profesional de los Licenciados en Educación carrera Construcción en proceso de formación.

Contenidos:

Sistema de conocimientos: Rasgos que caracterizaron social, económica y políticamente la Cuba de la primera mitad del siglo XIX. Características más significativas de las construcciones cubanas en la primera mitad del siglo XIX. Nivel de formación técnica exigida por las construcciones cubanas de primera mitad del siglo XIX a sus constructores. Impacto en las construcciones cubanas de la primera mitad del siglo XIX, del comercio existente entre los Estados Unidos y la Colonia. Características generales manifestadas por las construcciones habaneras a inicios del siglo XIX. Factores que incidieron en el auge constructivo experimentado por la sociedad cubana y habanera en la primera mitad del siglo XIX. Materiales y tecnologías de la construcción empleadas en el país en esta etapa histórica. Constructores existentes en Cuba en esta etapa. Posibilidades de formación técnica existente en el país en esta etapa. Ciudades cubanas de la etapa histórica: fundación, obras religiosas, obras militares, edificios públicos, obras públicas, viviendas, industrias y su impacto en el desarrollo de las construcciones. Habilidades y competencias profesionales demandadas a los trabajadores de la construcción en la etapa. Segunda mitad del siglo XIX. Fundamentación del primer proyecto de escuela. Establecimiento de las primeras Escuelas Generales Preparatorias y Especiales en el país. Características de la Escuela General Preparatoria y de las Especiales de la Habana (1855 - 1863). Característica del nivel preparatorio. Características de la Escuela Especial de Maestros de Obras y Agrimensores. Significación de la carrera Maestros de Obra. La reforma general de la enseñanza de 1863 y su incidencia en la Enseñanza Técnica y Profesional. Características de la Escuela Profesional de Maestros de Obras, Agrimensores y Aparejadores: Plan de Estudios, principales asignaturas y programas, libros de textos aprobados y claustro de profesores. La enseñanza preparatoria para carreras especiales. Significación de la Escuela Especial como reflejo de la crisis general de la colonia. La reforma



general de la enseñanza de 1871 y su incidencia en la Enseñanza Técnica y Profesional. Propuesta de cambio de estructura para la Escuela Profesional. Contradicciones Surgidas entre los constructores en el período 1863 – 1899. Ciudades cubanas de la etapa histórica: fundación y transformaciones, obras religiosas, obras militares, edificios públicos, obras públicas, viviendas, industrias y su impacto en el desarrollo de las construcciones. Habilidades y competencias profesionales demandadas a los trabajadores de la construcción en la etapa.

Sistema de habilidades profesionales: Caracterizar socioeconómica y políticamente la etapa histórica. Caracterizar el quehacer constructivo de los trabajadores cubanos en la etapa histórica .Explicar la relación existente entre los rasgos que caracterizaron socioeconómica y políticamente a la nación en la etapa histórica y el quehacer constructivo de la sociedad cubana .Caracterizar el proceso de formación técnico profesional de los trabajadores de la construcción en la etapa.

Sistema de valores: Responsabilidad, honradez, honestidad, laboriosidad, solidaridad y patriotismo.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del tema.

Para desarrollar de manera efectiva el contenido del tema y poder contribuir a la adquisición de conocimientos y a la formación de habilidades profesionales y valores morales por parte de los estudiantes, se tendrán en cuenta las orientaciones siguientes:

- Tanto en la conferencia como en los seminarios se hará especial énfasis a la relación existente entre los rasgos que caracterizaron socioeconómica y políticamente a la nación en la primera mitad del siglo XIX y el quehacer constructivo de la sociedad cubana y de la formación técnica y profesional de los trabajadores de la construcción.
- El uso de la bibliografía sugerida para el tema será de obligada consulta para la preparación de los seminarios por parte de los estudiantes.

Bibliografía básica para el tema.

- De las Cuevas Toraya, Juan (2001). 500 Años de las Construcciones en Cuba. Chavin, Servicios Gráficos y Editoriales, S.I. La Habana.

- Llanes Lilian (1985). Apuntes para una historia sobre los constructores cubano. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de la Habana. Cuba.

Tema – III: Rasgos que caracterizaron el proceso de formación de los trabajadores cubanos de la construcción en el siglo XX y primeras décadas del siglo XXI.

Problema profesional específico del tema. ¿Qué rasgos caracterizaron el proceso de formación de los trabajadores cubanos de la construcción en el siglo XX y primeras décadas del siglo XXI?

Objetivo específico del tema. Caracterizar el proceso de formación de los trabajadores cubanos de la construcción en el siglo XX y primeras décadas del siglo XXI, a través de la relación existente entre los rasgos socioeconómico –político y el quehacer constructivo de la sociedad cubana, de modo que se contribuya al fomento de una cultura histórica y profesional de los Licenciados en Educación carrera Construcción en proceso de formación.

Contenidos:

Sistema de conocimientos: Rasgos que caracterizaron social, económica y políticamente la Cuba de la primera mitad del siglo XX. Características más significativas de las construcciones cubanas en la primera mitad del siglo XX. Fuentes de financiamiento. Situación de la Enseñanza Técnica y Profesional de las carreras de la construcción en los primeros momentos de la intervención norteamericana. Aspectos relacionados con la Reforma de la Educación Superior elaborada por Enrique José Varona. Propositiones realizadas y resultados obtenidos por la Escuela Profesional de Maestros de Obras, Agrimensores y Aparejadores para convertirse en una Institución Superior Técnica. Creación de la Escuela de Ingenieros, Electricistas y Arquitectos en la Universidad de la Habana (1900).

Medidas adoptadas con los egresados y docentes de la Escuela Profesional de Maestros de Obras, Agrimensores y Aparejadores. Características generales de la carrera de Arquitectura: requisitos de ingreso, plan de estudios y características de los programas. Textos oficiales de la carrera. Claustro de profesores. Procedencia social de los estudiantes. Asociaciones profesionales creadas en el período 1900 – 1925. La Asociación de Facultativos, Constructores y Agrimensores de Cuba (1899):

objetivos de trabajo, composición de sus miembros. La Sociedad de Ingenieros y Arquitectos de Cuba (1900). La Sociedad de Ingenieros y Arquitectos de Cuba (1907): composición de sus miembros, actividades desarrolladas por la sociedad. La Sociedad Cubana de Ingenieros: objetivos de trabajo, composición de sus miembros, la junta directiva, actividades desarrolladas y Revista de la Sociedad Cubana de Ingenieros de Cuba. La Asociación de los Graduados de la Escuela de Ingenieros, Electricistas y Arquitectos: objetivos de trabajo, composición de sus miembros, la junta directiva, actividades desarrolladas.

La evolución de las construcciones en Cuba en el siglo XX: Iglesias, Viales, Túneles, Aeropuertos, Ferrocarriles, Puentes, Viviendas y Edificios de Apartamentos, Obras Hidráulicas, Acueductos y Alcantarillados, Obras Marítimas, Obras Industriales, Industrias para la producción de materiales y productos de la construcción, Obras Militares, Obras Varias (Edificios para la Administración Pública, Plazas, Monumentos, Parques, Cementerios, Bancos, Comercios, Oficinas, Almacenes, Teatros, Cines Radios, Televisión, Sociedades, Servicios Públicos). Papel jugado por el Movimiento Juvenil del Centenario y el Ejército Juvenil del Trabajo en la formación de trabajadores de la construcción.

El surgimiento de los Centros Politécnicos para la Educación Técnica y Profesional. Resoluciones Ministeriales que han sustentado los Planes de estudios de las especialidades de la construcción en el período 1959 – 2014. Características manifestadas por los Perfiles Ocupacionales, Modelos del Profesional, Planes de Estudios y Programas de Asignaturas de las especialidades de la construcción en el período 1959 – 2014. Transformaciones curriculares experimentadas por los Planes de Estudio de las especialidades de la construcción en el período 1959 – 2014. Formación de profesionales de la Educación Superior Pedagógica en carreras de la construcción. Instituciones formadoras. Planes de Estudios. Modelos del Profesional. Programas de Disciplinas. Programas de Asignaturas. Relación existente entre los Planes de Estudios de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional y los de la ETP en carreras y especialidades de la construcción.

Sistema de habilidades profesionales: Caracterizar socioeconómica y políticamente la etapa histórica. Caracterizar el quehacer constructivo de los trabajadores cubanos en el siglo XX y primeras décadas del XXI. Explicar la relación existente entre los rasgos que caracterizaron socioeconómica y políticamente a la nación cubana en la etapa estudiada y el quehacer constructivo de la sociedad cubana. Caracterizar el proceso de formación técnico profesional de los trabajadores de la construcción en el siglo XX y primeras décadas del siglo XXI.

Sistema de valores: Responsabilidad, honradez, honestidad, laboriosidad, solidaridad y patriotismo.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del tema.

Para desarrollar de manera efectiva el contenido del tema y poder contribuir a la adquisición de conocimientos y a la formación de habilidades profesionales y valores morales por parte de los estudiantes, se tendrán en cuenta las orientaciones siguientes:

- Tanto en la conferencia como en los seminarios se hará especial énfasis a la relación existente entre los rasgos que caracterizaron socioeconómica y políticamente a la nación en el siglo XX y primeras décadas del XXI, el quehacer constructivo de la sociedad cubana y la formación técnica y profesional de los trabajadores de la construcción.
- El uso de la bibliografía sugerida para el tema será de obligada consulta para la preparación de los seminarios por parte de los estudiantes.

Bibliografía básica para el tema.

- De las Cuevas Toraya, Juan (2001). 500 Años de las Construcciones en Cuba. Chavin, Servicios Gráficos y Editoriales, S.I. La Habana.
- Llanes Lilian (1985). Apuntes para una historia sobre los constructores cubano. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Cuba. Ministerio de Educación (2006). Resolución Ministerial 81/2006. Planes de estudio de las familias de especialidades de a Educación Técnica y Profesional . La Habana: MINED.

- Cuba. Ministerio de Educación (2009). Resolución Ministerial 109/2009. Planes de estudio de las familias de especialidades de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: MINED.
- Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Construcción (2012). Planes de Estudio D. MINED. UCP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar".
- Modelo del Profesional de la carrera Ingeniería Civil (2007). Planes de Estudio D. MES. La Habana.

Tema – IV: Regularidades y tendencias que han caracterizado la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

Problema profesional específico del tema. ¿Qué regularidades y tendencias han caracterizado la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba?

Objetivo específico del tema .Valorar las regularidades y tendencias que han caracterizado la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, a través del desarrollo socioeconómico, su relación y el quehacer constructivo de modo que se contribuya al fomento de una cultura histórica y profesional de los Licenciados en Educación carrera Construcción en proceso de formación.

Sistema de conocimientos:

Regularidades que han caracterizado la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba. Tendencias que han caracterizado la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba-

Sistema de habilidades profesionales: Valorar las regularidades que han caracterizado la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba .Valorar las tendencias que han caracterizado la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

Sistema de valores: Responsabilidad, honradez, honestidad, laboriosidad, solidaridad y patriotismo.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del tema.

Para desarrollar de manera efectiva el contenido del tema y poder contribuir a la adquisición de conocimientos y a la formación de habilidades profesionales y valores

morales por parte de los estudiantes, se tendrán en cuenta las orientaciones siguientes:

- En la conferencia se abordaron los aspectos teóricos y metodológicos contenidos en el sistema de conocimientos del tema de manera que los conocimientos históricos y profesionales se socialicen integradamente.
- En el seminario se profundizará en los aspectos relativos a las particularidades del proceso de formación de los trabajadores de la construcción de modo que se puedan comprender las regularidades y tendencias que han caracterizado al mismo.
- El uso de la bibliografía sugerida para el tema será de obligada consulta para la preparación de los seminarios por parte de los estudiantes.

Bibliografía básica para el tema.

- Cruz Cabezas, M, A (2000). Tendencias y regularidades que han caracterizado la historia del Proceso de Formación del Saber Hacer Profesional en la especialidad Construcción Civil. Ponencia IV Taller Nacional de Pedagogía Profesional. Ciudad de La Habana.
- Cruz Cabezas, M, A., Zaragoza Morales, N. y Sánchez Arencibia, Alba (2015). Estrategia para la formación permanente de los profesionales de la educación en las carreras y especialidades de la Educación Técnica y Profesional. Curso Pre-evento. Evento Internacional Pedagogía 2015. Palacio de las Convenciones. La Habana.

Orientaciones metodológicas generales del programa.

- Para desarrollar de manera efectiva el contenido del programa y poder contribuir a la formación de habilidades profesionales y valores morales en los estudiantes se tendrán en cuenta las orientaciones siguientes:
- En las conferencias se abordarán los aspectos teóricos y metodológicos contenidos en el sistema de conocimientos del tema de manera que los conocimientos históricos y profesionales se socialicen integradamente. Para ello se sugiere el empleo de imágenes, fotos, planos, documentos históricos, datos estadístico de valor histórico y técnico y documentos impresos que revelen resultados de investigaciones sobre la primera mitad del siglo XIX cubano.

- En los seminarios se profundizará en los aspectos relativos a las particularidades del proceso de formación de los trabajadores de la construcción, así como a la caracterización de las ciudades fundadas o transformadas en la época a partir de su fundación y la ejecución de obras religiosas, obras militares, edificios públicos, obras públicas, viviendas, industrias y su impacto en el desarrollo de las construcciones.
- Para el desarrollo de los seminarios los estudiantes deberán elaborar presentaciones electrónicas contentivas de imágenes, fotos, planos, documentos históricos, datos estadísticos de valor histórico y técnico que faciliten la comprensión de los acontecimientos ocurridos en el siglo XIX cubano.
- Se les orientará a los estudiantes el establecimiento de vínculos de trabajo y de investigación con el historiador y las entidades que manifiesten un valor patrimonial en el municipio para la consulta de documentos históricos de valor constructivo y de resultados de investigaciones llevadas a cabo en relación con la historia de las construcciones y el proceso de formación de los trabajadores de la construcción en territorio en la etapa analizada.

#### Sistema de evaluación.

La evaluación que predominará será la frecuente; para ello se considerará la participación de los estudiantes en las conferencias y seminarios que se desarrollarán en el curso. Se defenderán por parte de los estudiantes, a manera de ejercicio final del curso, una ponencia que revele los resultados de una investigación histórica llevada a cabo en la localidad de residencia del estudiante, en torno a las características manifestadas por el proceso de formación de los trabajadores de la construcción en su municipio. Para evaluar a los estudiantes se tendrán en cuenta los siguientes indicadores.

**Motivación:** Evidencia la disposición del profesional en proceso de formación para construir su saber hacer, la adaptación del mismo a las condiciones docentes profesionales y laborales de actuación y la satisfacción experimentada en tal empeño.

**Independencia:** Evidencia el dominio alcanzado por el profesional en formación de las acciones y operaciones de las competencias, al ser capaz de manifestarse

independientemente y sin ayuda del profesor o instructor de la producción para la solución de las tareas docentes profesionales.

Colaboración: Evidencia el dominio de lo técnico, responsabilidad colectiva y relaciones sociales de colaboración que debe manifestar en su lógica de actuación el profesional en formación para alcanzar resultados exitosos en la actividad.

Integración: Expresa el nivel de integración logrado de los conocimientos básicos, generales y específicos, así como de las acciones que caracterizan el saber hacer profesional que el profesional en formación utiliza para solucionar la tarea docente y que evidencian una reducción del modelo funcional como resultado de la automatización de las operaciones que permiten desplegar el mismo.

Autocontrol: Evidencia la calidad y correspondencia de los juicios y criterios críticos que emite el profesional en formación al comparar la labor que realiza con los requerimientos de calidad establecidos por el modelo y lo hace con responsabilidad y honestidad. Revela el accionar regulador del sujeto para perfeccionar su actuación profesional.

#### Bibliografía de consulta

- Aguirre, Yolanda (1974). Influencias económicas en la Arquitectura Colonial de Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Benévolo, Leonardo (1974). Historia de la Arquitectura Moderna. Edición Revolucionaria. La Habana.
- Cruz Cabezas, M, A (2000). La modelación de programas técnicos y tecnológicos a partir del saber hacer profesional. Una alternativa metodológica eficiente. Monografía. ISPH - Corporación educativa del Litoral. Barranquilla.
- Cuevas, Juan de las (2001). Los Hoteles en la Cuba Colonial. Revista Obras - No 17 - La Habana. Tercer trimestre. pp 36 – 38.
- Lama Suárez Octavio M (2012). Diseño curricular basado en competencias para la formación del técnico medio en la especialidad de Construcción Civil. Tesis Doctoral. UCP "Conrado Benítez García". Cienfuegos.
- MINED (2013). El desarrollo de la enseñanza práctica en los momentos actuales. Particularidades en el aula anexa. XII Seminario Nacional para Educadores ETP y Educación de Adultos.



- Segré, Roberto (1984). Arquitectura y Urbanismo. De los orígenes al siglo XIX. ISPEJV. La Habana.
- Segré, Roberto (1989). Arquitectura y Urbanismo de la Revolución Cubana. Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- Weiss, Joaquín (1979). La Arquitectura Cubana del siglo XIX. Editorial Letras Cubanas. La Habana.

### **II.3 Valoración del programa**

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en el proceso de valoración de la pertinencia del Programa para la preparación del Licenciado en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

El mismo se obtuvo a través del método Consulta a Especialistas, para constatar la validez del principal aporte de la investigación. Resulto necesario implementar varias acciones que permitieran triangular la información derivada de la misma y llegar a consenso.

Acciones implementadas para valorar la factibilidad del programa.

Las acciones implementadas fueron las siguientes:

- Desarrollar talleres metodológicos con docentes técnicos y de la asignatura de historia que prestan servicios en la carrera y especialidades técnicas y obreras de la construcción.
  - Taller – 1: Programa para la enseñanza de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba (Anexo – 4).
  - Taller - 2: Potencialidades educativas del programa para contribuir a la formación de una cultura en torno a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba (Anexo - 5).
- Someter a revisión y dictamen el programa por parte de:
  - La Sesión Científica del Departamento Industrial de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP “José de la Luz y Caballero”.
  - El Departamento donde se cursan especialidades de la construcción en la Escuela Politécnica “Alfredo Corcho Cinta”.
  - La Dirección de la Escuela Politécnica “Alfredo Corcho Cinta”.

- El Metodólogo de la ETP en el municipio Cacocum.
- Someter el programa elaborado a criterios de especialistas (Anexo - 6).

Los especialistas que aportan sus criterios poseen conocimiento teórico y experiencia en la formación del profesional. Algunos datos que permiten la caracterización de estos pueden observarse en la siguiente tabla.

Cargo	Grado Científico	Categoría Docente	Experiencia
Presidenta de la CNC y Jefa de Carrera de Construcción	Máster en Pedagogía Profesional	Prof. Auxiliar	26 años ( J´ del Colectivo Interdisciplinario)
Profesora de la Carrera	Doctora en Ciencias pedagógicas	Prof. Titular	30 años (Jefa de Carrera y Miembro de la CNC)
Coordinadora de Año y profesora de Didáctica de las Especialidades de la ETP.	Máster en Pedagogía Profesional	Asistente	32 años (J´ de Disciplina)
Profesora de la Carrera	Máster en Ciencias Pedagógicas	Asistente	30 años
Profesora de la Carrera y Jefa del Colectivo Interdisciplinario	Máster en Pedagogía Profesional	Asistente	26 años
Profesora de la Carrera	Doctora en Ciencias pedagógicas	Prof. Auxiliar	32 años
Profesora de la Carrera	Máster en Pedagogía Profesional	Asistente	24 años (J´ de Disciplina)
Profesora de la Carrera	Máster en Ciencias	Asistente	24 años

Carrera	Pedagógicas		
Profesor de la Carrera	Doctor en Ciencias pedagógicas	Asistente	10 años
Profesor de la UHo	Doctor en Ciencias pedagógicas	Prof. Titular	30 años (Presidente CNC, J' de la Carrera)
Profesor de Historia de Cuba de la Carrera	Máster en Ciencias Pedagógicas	Asistente	36 años
Profesor de Historia de Cuba de la carrera	Máster en Pedagogía Profesional	Prof. Auxiliar	23 años
Profesor de Historia de Cuba de la ETP	Máster en Ciencias Pedagógicas	Instructor	25 años
Profesor de Historia de Cuba de la ETP	Máster en Ciencias Pedagógicas	Instructor	19 años

Resultados obtenidos con la implementación de las acciones de valoración.

Los resultados obtenidos con el desarrollo de los talleres metodológicos llevados a cabo con docentes técnicos y de la asignatura de historia que prestan servicios en la carrera y especialidades técnicas y obreras de la construcción fueron los siguientes:

- Participaron un total de 14 docentes, 5 (35,7 %) de ellos impartían la asignatura de historia y 9 (64,3 %) son profesores de asignaturas técnicas en la carrera Construcción en la UCP.
- Los 14 (100 %) docentes participantes del taller comprendieron la pertinencia del programa y apoyaron la idea de su impartición por la contribución que el mismo hace a la formación de una cultura general y técnico profesional de los estudiantes.
- Los 14 (100 %) docentes participantes del taller reconocieron que el programa puede favorecer el desempeño profesional de los estudiantes por la contribución que hace a la preparación integral de los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Construcción.

- Se realizaron sugerencias para perfeccionar el programa por parte de los participantes del taller, las cuales fueron tenidas en cuenta por parte de la autora. Las sugerencias brindadas fueron las siguientes:
  - Declarar el problema profesional generalizador del programa y los particulares de los temas, a cuya solución deben orientarse los objetivos.
  - Declarar la bibliografía básica a consultar en cada tema para facilitar la preparación de docentes y estudiantes.
  - Prever en el sistema de evaluación del programa, la defensa de una ponencia que vincule investigativamente a los estudiantes al tratamiento de la historia del proceso de formación de los constructores cubanos a su localidad, como ejercicio final.

Como resultado de someter el programa elaborado a la revisión y dictamen de la Sesión Científica del Departamento Industrial de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP "José de la Luz y Caballero. Se aprueba de manera unánime el programa y se propone su aplicación, como asignatura optativa/electiva en el proceso de formación del Licenciado en Educación Construcción.

- Se valora de muy pertinente el programa para contribuir a la formación de una cultura general y técnica profesional integral de los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Construcción.
- Se reconoce las potencialidades educativas del programa para establecer un vínculo con la historia de la localidad desde el estudio e investigación de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en el territorio.

Los profesionales a los que se les presentó el programa, como parte de la acción prevista para la consulta a especialistas, fueron abordados a partir de los indicadores siguientes:

- Pertinencia del programa para la preparación histórica - profesional de los estudiantes.
- Pertinencia del programa para ser impartido como curso optativo/electivo en la carrera de Licenciatura en Educación Construcción.
- Estructura del programa.
  - Pertinencia de los problemas profesionales.

- Pertinencia de los objetivos.
- Pertinencia de los contenidos.
- Pertinencia de las orientaciones metodológicas.
- Pertinencia del sistema de evaluación propuesto.
- Pertinencia de la bibliografía.
- Los criterios empleados para la selección de los especialistas fueron en lo fundamental los siguientes:
  - Poseer el Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación con Mención en la Educación Técnica y Profesional o en Pedagogía Profesional.
  - Tener una experiencia profesional de 10 o más años.
  - Desempeñarse como docentes en la Universidad de Ciencias Pedagógicas o en Centros de la Educación Técnica y Profesional en la carrera y especialidades de la construcción.
  - Ser profesor de historia o de asignaturas técnicas.
- Se seleccionaron para la consulta un total 13 especialistas, a los que se le presentó el programa para constatar su factibilidad considerando los indicadores anteriormente declarados.
- Por medio de una encuesta, se solicitó a los especialistas, que emitieran sus criterios en relación con los indicadores asumidos (Anexo – 6 y Anexo - 6.1).
- Los criterios más generalizados fueron de orden positivo y se refieren a:
  - El 100 % (14) de los especialistas encuestados consideran que el programa resulta muy adecuado para la preparación histórica - profesional de los estudiantes.
  - El 92,8 % (13) de los especialistas encuestados consideraron que el programa es muy adecuado para ser impartido como curso optativo/electivo en la carrera de Licenciatura en Educación Construcción.
  - El 92,8 % (13) de los especialistas encuestados consideraron que la estructura del programa resulta muy adecuada para favorecer la preparación histórica - profesional de los estudiantes.

- El 85,7 % (12) de los especialistas encuestados consideraron de muy adecuados y pertinentes los problemas profesionales del programa para favorecer la preparación histórica - profesional de los estudiantes.
- El 92,8 % (13) de los especialistas encuestados consideraron de muy adecuados y pertinentes los objetivos del programa para favorecer la preparación histórica - profesional de los estudiantes.
- El 100 % (14) de los especialistas encuestados consideraron que el contenido del programa resulta muy adecuado para favorecer la preparación histórica - profesional de los estudiantes.
- El 100 % (14) de los especialistas encuestados consideraron muy adecuadas las orientaciones metodológicas del programa para favorecer la preparación histórica - profesional de los estudiantes.
- El 92,8 % (13) de los especialistas encuestados consideraron muy adecuado el sistema de evaluación propuesto por el programa porque culmina con la realización de una ponencia que revela los resultados de una investigación histórica llevada a cabo en la localidad de residencia del estudiante, en torno a las características manifestadas por el proceso de formación de los trabajadores de la construcción en su municipio.
- El 85,7 % (12) de los especialistas encuestados consideraron muy adecuada la bibliografía del programa para favorecer la preparación histórica - profesional de los estudiantes.

Al triangularse las informaciones derivadas de las acciones implementadas para la valoración de la factibilidad del programa y someterse a un análisis, pueden destacarse las reflexiones siguientes:

- Los talleres metodológicos implementados permitieron perfeccionar la propuesta inicial que se tenía del programa para posteriormente someterlo a los procesos de revisión y dictamen por parte de autoridades científicas y metodológicas pertenecientes a la UCP "José de la Luz y Caballero" y de la ETP.
- Los dictámenes que se elaboraron del programa por parte de las autoridades científicas y metodológicas consultadas, pertenecientes a la UCP "José de la Luz y Caballero" y de la ETP en la provincia, evidenciaron una alta aceptación y

aprobación del documento, lo cual evidencia su pertinencia metodológica, científica y académica.

- La consulta realizada a los especialistas evidenció la pertinencia metodológica del programa y de su implementación en la práctica pedagógica como asignatura del currículo optativo/electivo de la carrera Licenciatura en Educación Construcción.

### **Conclusiones del capítulo.**

A manera de conclusiones del capítulo se exponen las consideraciones siguientes:

- Los indicadores considerados para la caracterización empírica del objeto y el campo de la investigación, así como las acciones implementadas con tales propósitos, corroboraron la necesidad de la elaboración de un programa para la preparación del estudiante que cursa la carrera de Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.
- La estructuración y concepción del programa propuesto, así como sus problemas profesionales, objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas y sistema de evaluación, resultaron evaluados por la gran mayoría de los especialistas consultados, de muy apropiados y pertinentes para preparar a los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

## **CONCLUSIONES GENERALES.**

Al término del proceso investigativo desplegado por la autora fue posible llegar a las conclusiones siguientes:

- El análisis histórico al que fue sometido el objeto y el campo de la investigación permitió precisar:
  - Los criterios que resultaron pertinentes para la periodización de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.
  - Las etapas que caracterizaron la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.
  - Los fundamentos teóricos y metodológicos, sistematizados en torno al objeto y campo de la investigación, resultaron de una alta pertinencia y permitieron sustentar la propuesta de un programa para la preparación del Licenciado en Educación en la carrera construcción en torno a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.
- La triangulación de las informaciones derivadas del análisis histórico, de la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos y de la caracterización empírica del objeto y campo de la investigación permitieron identificar las causas que han estado incidiendo en la manifestación del problema de la investigación.
- Se logró diseñar un programa para la preparación del Licenciado en Educación Carrera Construcción en torno a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba, el cual manifiesta amplias potencialidades para contribuir a la formación de una cultura general y técnico profesional integral de los estudiantes que cursan la misma.
- Las acciones implementadas para la valoración del programa revelaron su factibilidad para ser implementado como una asignatura del currículo optativo/electivo de la carrera y en consecuencia contribuir a la preparación de los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Construcción.



## RECOMENDACIONES

Como resultado del proceso investigativo llevado a cabo por la autora de la investigación, se consideró oportuno brindar un grupo de recomendaciones, tanto para introducir y generalizar los resultados, como para dar continuidad a la misma.

- Incluir acciones en los planes de trabajo metodológico de las disciplinas técnicas y de la disciplina de historia, en la carrera Licenciatura en Educación Construcción, que posibiliten dar tratamiento de manera sistemática a los contenidos relacionados con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción.
- Coordinar con el metodólogo provincial de la Educación Técnica y Profesional que atiende las especialidades técnicas y obreras de la construcción, así como, con los metodólogos de esta educación en los municipios, para implementar acciones que permitan preparar a los profesores de asignaturas técnicas y de historia que prestan servicios en estas especialidades en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba a partir del desarrollo de:
  - Talleres metodológicos.
  - Clases Metodológicas.
  - Conferencias especializadas.
  - Curso de postgrado.
  - Trabajo científico estudiantil.
  - Clases abiertas.
- Elaborar una monografía sobre la historia del proceso de formación del trabajador de la construcción en Cuba, que sirva de material docente para el desarrollo del programa, tanto en el pregrado como en el postgrado.
- Someter el programa ante la opinión crítica de la comunidad científica, a partir de su presentación en eventos científicos y de la generación de publicaciones de artículos en revistas de impacto y de reconocida visibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Indicaciones Metodológicas y de organización de la carrera Licenciatura en Educación Construcción (2007). MES. p - 2
- 2- Lineamiento del VI congreso del Partido Comunista de Cuba(2011) .Capítulo 6to, p - 23
- 3- MES (2007). Modelo del Profesional de la Carrera Licenciatura en Educación Construcción, p - 3.
- 4- Abreu Regueiros, Roberto (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis Doctoral. La Habana, p - 90.
- 5- Segré, Roberto (1984). Arquitectura y Urbanismo. De los orígenes al siglo XIX. ISPEJV. La Habana, p - 6.
- 6- Weiss, Joaquín (1979). La Arquitectura Cubana del siglo XIX. Editorial Letras Cubanas. La Habana, p - 12.
- 7- Cruz Cabezas, M, A (2011). Las construcciones cubanas y las competencias profesionales de sus constructores en la primera mitad del siglo XIX. " Publicado en la Revista Digital "Contribuciones a las Ciencias Sociales" (ISSN 1988-7833)". Universidad de Málaga, España. <http://www.eumed.net/rev/cccss/11/cctt.htm>.
- 8- Llanes Lillian (1985). Apuntes para una historia sobre los constructores cubano. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de la Habana. Cuba, p - 3.
- 9- Llanes Lillian (1985). Apuntes para una historia sobre los constructores cubano. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de la Habana. Cuba, p - 4.
- 10-Llanes Lillian (1985). Apuntes para una historia sobre los constructores cubano. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de la Habana. Cuba, p - 4.
- 11-Llanes Lillian (1985). Apuntes para una historia sobre los constructores cubano. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de la Habana. Cuba, p - 6.
- 12-Pérez Quevedo, Y., Cruz Cabezas M. A. y Zaragoza Morales, N. I (2014). Concepciones didácticas prevalecientes en el siglo XIX cubano en torno al proceso de formación de los trabajadores para la construcción. Monografía publicada en el CD – R de la Carrera Licenciatura en Educación Construcción.

- 13-Abreu Regueiros, Roberto (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis Doctoral. La Habana, p - 92.
- 14-León García, M (2003). "Modelo teórico de la integración Escuela Politécnica – Mundo Laboral", Tesis Doctoral. ISPETP, La Habana, p - 11.
- 15-Abreu Regueiros, Roberto (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis Doctoral. La Habana. P – 94.
- 16-Abreu Regueiros, Roberto (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis Doctoral. La Habana. P – 96.
- 17-Roca Serrano, Armando (2002). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la ETP. Tesis de Doctorado. ISP Holguín, p - 22.
- 18-Martín Martínez, E (2004). Programa Microcurricular de Didáctica por Competencias para instructores. GESTA–SIME. Tesis de Maestría, La Habana, 2003, p - 18.
- 19-MTSS (1998): Resolución No. 21/98 del. Reglamento para la capacitación profesional de los trabajadores, p - 14.
- 20-Abreu Regueiros, Roberto (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis Doctoral. La Habana. 2004, p - 98.
- 21-Martí, J (1985). Obras Escogidas, t. 8, p - 289.
- 22-ONU (2008). Conferencia Mundial sobre Políticas Culturales en los Países de las Naciones Unidas, p - 46.
- 23-Ortiz, Fernando (1991). Estudios Etnosociológicos y culturales. La Habana, Ed. Ciencias Sociales, p – 41.
- 24-Abreu Regueiros, Roberto (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis Doctoral. La Habana, p - 97.
- 25-Sánchez Marcos, F (2010). ¿Qué es cultura histórica? Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 2010, p - 6.
- 26-Addine Fernández, Fátima y Otros (2007). Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Concreción de una concepción didáctica. IPLAC, p - 5.

- 27-Fuentes González, H. y Cruz Baranda, Silvia (1999). Los procesos de Diseño Curricular en la Educación Superior desde las perspectivas de los modelos de la actuación profesional y las competencias profesionales. CEES, Manuel F. Gran. Universidad de Oriente, p - 16.
- 28-Álvarez de Zayas, Carlos (1999). El Diseño Curricular. Cochabamba. 1999, p - 21.
- 29-Addine Fernández, Fátima y Otros (2007). Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Concreción de una concepción didáctica. IPLAC, p - 5.
- 30-Addine Fernández, Fátima y Otros (2007). Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Concreción de una concepción didáctica. IPLAC, p - 10.
- 31-Cruz Cabezas, M, A (2012). Ciencia, Pedagogía, Didáctica y Currículo. Apuntes para una reflexión- Material Docente elaborado para el Seminario "Currículo y Didáctica " del Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad del Magdalena. Santa Marta. Colombia, p - 32.
- 32-Álvarez de Zayas, Carlos. (1999). El Diseño Curricular. Cochabamba, p - 29.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Abreu Regueiro, Roberto (1997). La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. Tesis (Master en Pedagogía Profesional). ISPETP, La Habana,
- \_\_\_\_\_ (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis Doctoral. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2000). La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la Escuela Profesional y la Entidad Productiva contemporáneas. Folleto III Simposio Iberoamericano de Pedagogía Profesional, La Habana.
- Addine Fernández, Fátima y Otros (2007). Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Concreción de una concepción didáctica. IPLAC.
- Aguirre, Yolanda (1974). Influencias económicas en la Arquitectura Colonial de Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Alonso Betancourt, L.A y Cruz Cabezas Miguel Alejandro (2013). La Formación Profesional de Técnicos Medios y Obreros Calificados en el Contexto Laboral. Ponencia publicada en el CD - R con ISBN 978 – 959 -16 – 0899 – 8 del Foro de Integración Nacional de las Ciencias Técnicas FORITUNAS.
- Álvarez de Zayas, Carlos (1992). La Escuela en la Vida. Editorial Félix Varela. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1999). El Diseño Curricular. Cochabamba.
- Benévolo, Leonardo (1974). Historia de la Arquitectura Moderna. Edición Revolucionaria. La Habana.
- Colectivo de Autores (2007). Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Concreción de una concepción didáctica. Material en Soporte Digital.
- Cruz Cabeza, M. A (2005). Algunas concepciones didácticas en torno a la formación laboral del estudiante que cursa la especialidad de Construcción Civil. Artículo publicado en la Revista Luz. Edición Especial, Diciembre Año IV. Holguín.

- Cruz Cabezas, M, A (2003). Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad Construcción Civil. Tesis presentada en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- \_\_\_\_\_ (2010) Apuntes sobre la historia del proceso de formación de las competencias profesionales del constructor en las Primeras Culturas de la Antigua Mesopotamia". publicado en la revista electrónica "Contribuciones a las Ciencias Sociales" (ISSN 1988-7833): <http://www.eumed.net/rev/cccss/10/macc2.htm>.
- \_\_\_\_\_ (2011) Las construcciones cubanas y las competencias profesionales de sus constructores en la primera mitad del siglo XIX. " Publicado en la Revista Digital "Contribuciones a las Ciencias Sociales" (ISSN 1988-7833)". Universidad de Málaga, España. <http://www.eumed.net/rev/cccss/11/cctt.htm>.
- Cruz Cabezas, M, A (2000). Tendencias y regularidades que han caracterizado la historia del Proceso de Formación del Saber Hacer Profesional en la especialidad Construcción Civil. Ponencia IV Taller Nacional de Pedagogía Profesional. Ciudad de La Habana.
- Cruz Cabezas, M, A (2015). Zaragoza Morales, N. y Sánchez Arencibia, Alba (2015). Estrategia para la formación permanente de los profesionales de la educación en las carreras y especialidades de la Educación Técnica y Profesional. Curso Pre-evento. Evento Internacional Pedagogía 2015 Palacio de las Convenciones. La Habana.
- Cuba (1985). Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 327/85 reglamento de Enseñanza Práctica para a Educación Técnica y Profesional. La Habana: MINED.
- Cuba (1895). Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 85/85. Planes de estudio de las familias de especialidades de a Educación Técnica y Profesional . La Habana: MINED.

- Cuba (1994). Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 119/1994. Planes de estudio de las familias de especialidades de a Educación Técnica y Profesional . La Habana: MINED.
- Cuba (2006). Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 81/2006. Planes de estudio de las familias de especialidades de a Educación Técnica y Profesional . La Habana: MINED.
- Cuba (2009). Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 109/112/2009. Planes de estudio de las familias de especialidades de a Educación Técnica y Profesional . La Habana: MINED.
- Cuevas, Juan de las (2001). Los Hoteles en la Cuba Colonial. Revista Obras - No 17. La Habana. Tercer trimestre. pp 36 – 38.
- De las Cuevas Toraya, Juan (2001). 500 Años de las Construcciones en Cuba. Chavin, Servicios Gráficos y Editoriales, S.I. La Habana.
- Fuentes González, H. y Cruz Baranda, Silvia (1999). Los procesos de Diseño Curricular en la Educación Superior desde las perspectivas de los modelos de la actuación profesional y las competencias profesionales. CEES, Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.
- Fraga Rodríguez, Rafael y Otros (1995). Diseño Curricular. Modelación del Proceso de Formación de Profesionales. I.S.P.E.T.P. Ciudad de la Habana.
- Lama S Suárez Octavio M (2012). Diseño curricular basado en competencias para la formación del técnico medio en la especialidad de Construcción Civil. Tesis Doctoral. UCP " Conrado Benítez García ". Cienfuegos.
- León García, M (2003). "Modelo teórico de la integración Escuela Politécnica – Mundo Laboral", Tesis Doctoral. ISPETP, La Habana.
- León García, Margarita y Roberto Abreu Regueiro (2011). "Fundamentos y problemas actuales de la pedagogía profesional", Material básico en Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III Educación Técnica y Profesional, primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Lineamiento del VI congreso del Partido Comunista de Cuba (2011) .Capítulo 6to.
- Llanes Lilian (1985). Apuntes para una historia sobre los constructores cubano. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Martí, José. La Edad de Oro (1986). Editorial Gente Nueva. La Habana Cuba.
- Martí, José (1985). Obras Escogidas, t. 8.
- Martín Martínez, E (2004). Programa Microcurricular de Didáctica por Competencias para instructores. GESTA–SIME. Tesis de Maestría, La Habana, 2003.
- MES. RM 210/2007: Reglamento Metodológico del MES.
- MES. Indicaciones Metodológicas y de organización de la carrera Licenciatura en Educación de la Construcción.
- MINED (2012-2013). El desarrollo de la enseñanza práctica en los momentos actuales. Particularidades en el aula anexa. XII Seminario Nacional para Educadores ETP y Educación de Adultos.
- MINED (2009). Plan de Estudio aprobado por la RM: 111/2009. Para aplicar en los institutos politécnicos y escuelas de oficios del país donde se desarrollan las especialidades de Obreros Calificados. MINED – ETP.
- MINED. RM: 109/2009. Plan de estudio para la formación de técnicos medios con ingreso 9no. grado en la especialidad Hidráulica. Anexo N. 14.
- MINED. RM: 109/2009. Plan de estudio para la formación de técnicos medios con ingreso 9no. grado en la especialidad Construcción Civil. Anexo N. 16.
- MINED. RM: 109/2009. Plan de estudio para la formación de técnicos medios con ingreso 9no. grado en la especialidad Geodesia y Cartografía. Anexo N. 17.
- MINED (2013). RM 254/2013. Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los Centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción y los servicios. MINED.



- Modelo del Profesional de la Carrera Licenciatura En Educación Construcción (2014). Planes de Estudio D. MINED. UCP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar".
- Modelo del Profesional de la Carrera Ingeniería Civil (2007). Planes de Estudio D. MES. La Habana.
- MTSS (1998): Resolución No. 21/98 del Reglamento para la capacitación profesional de los trabajadores.
- ONU (2008). Conferencia Mundial sobre Políticas Culturales en los Países de las Naciones Unidas.
- Ortiz, Fernando (1991). Estudios Etnosociológicos y culturales. La Habana, Ed. Ciencias Sociales.
- Pérez Quevedo, Y, Cruz Cabezas M. A. y Zaragoza Morales, N. I (2013). Evidencias didácticas de la segunda mitad del siglo XIX cubano para la formación de los trabajadores de la construcción. Ponencia presentada en el Evento Nacional del CEFOLAB. UCP "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- Pérez Quevedo, Y, Cruz Cabezas M. A. y Zaragoza Morales, N. I. (2014) Concepciones didácticas prevalecientes en el siglo XIX cubano en torno al proceso de formación de los trabajadores para la construcción. Monografía publicada en el CD – R de la Carrera Licenciatura en Educación Construcción. 2014. Preparación de la asignatura Cubicación en la Construcción para la carrera Licenciatura en Educación Construcción. UCP "José de la Luz y Caballero". Facultad de Ciencias Técnicas. Departamento de Economía – Construcción.
- Roca Serrano, Armando (2002). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la ETP. Tesis de Doctorado. ISP Holguín.
- Sánchez Marcos, F (2010). ¿Qué es cultura histórica? Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Segré, Roberto (1984). Arquitectura y Urbanismo. De los orígenes al siglo XIX. ISPEJV. La Habana.
- Segré, Roberto (1989). Arquitectura y Urbanismo de la Revolución Cubana. Editorial Pueblo y Educación La Habana.

- Weiss, Joaquín (1979). La Arquitectura Cubana del siglo XIX. Editorial Letras Cubanas. La Habana.
- Zaragoza Morales, N. y Cruz Cabezas, M. A (2012). Propuesta de indicadores y escalas valorativas para la evaluación de las competencias laborales de los trabajadores de la construcción en proceso de formación. PEDAGOGÍA PROFESIONAL. Revista Digital, ISSN: 1684-5763, NRPS: 1993. Vol. 12 N. 1. 2012.

## ANEXO - 1

Guía para la observación de clases de asignaturas técnicas en la carrera de Licenciatura en Educación Construcción.

Aspectos a considerar	Escala de niveles		
	Alto	Medio	Bajo
• Nivel de tratamiento que se le da a los contenidos históricos profesionales en la concepción de la preparación de las clases.			
• Nivel de previsión, que se alcanza del tratamiento a los contenidos históricos profesionales, desde la formulación de los objetivos.			
• Nivel de tratamiento, que en la clase se le da, a los contenidos relacionados con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.			
• Nivel de tratamiento que se le da a los contenidos histórico profesionales desde la orientación del trabajo independiente de los estudiantes.			

## ANEXO - 2

Entrevista aplicada a los miembros de la Comisión Nacional de la carrera Licenciatura en Educación Construcción.

**Objetivo:** Recepcionar información relacionada con el tratamiento que alcanzan los contenidos históricos de naturaleza profesional y en particular los que tienen que ver con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba en el Plan de Estudio D de la carrera.

### **Cuestionario.**

1. ¿Qué opinión tiene usted sobre la pertinencia e importancia, que tiene abordar desde el proceso de formación del profesional en la carrera, contenidos históricos de naturaleza profesional y en particular los que tienen que ver con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba?
2. ¿Ha sido concebido el tratamiento de la problemática que aborda la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba desde el currículo base de la carrera?

3. ¿Considera usted que el Plan de Estudio D en el que se sustenta la carrera tenga potencialidades para dar tratamiento a la problemática que aborda la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba?
4. ¿Cómo usted abordaría desde el Plan de Estudio D en el que se sustenta la carrera, la problemática que tiene relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba?

### **ANEXO - 3**

Entrevista aplicada a los estudiantes.

**Objetivo:** Recepcionar información relacionada con el tratamiento que alcanzan los contenidos históricos de naturaleza profesional y en particular los que tienen que ver con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba desde las asignaturas técnicas que conforman el Plan de Estudio D de la carrera.

#### **Cuestionario.**

1. ¿En cuáles de las asignaturas técnicas, que has recibido o estas recibiendo, se le ha dado tratamiento a contenidos que tienen que ver con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba?
2. ¿Te resultaría interesante tener información sobre la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba? Argumente.
3. ¿Qué acciones usted consideran que puedan implementarse para ayudarte a mejorar tus saberes sobre la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba?

### **ANEXO - 4**

Taller Metodológico - 1 desarrollado con docentes técnicos y de la asignatura de historia que prestan servicios en las especialidades técnicas y obreras de la construcción.

- **Tema:** Programa para la enseñanza de la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.
- **Objetivo del taller:** Preparar metodológicamente a los docentes para evaluar la pertinencia y calidad del programa elaborado.

- **Contenido:** Créditos generales del programa. Problema profesional generalizador del programa. Problemas profesionales particulares de los temas. Objetivo generalizador del programa. Objetivos particulares de los temas. Sistema de conocimientos. Sistema de habilidades. Sistema de valores.

#### **ANEXO – 5**

Taller Metodológico - 2 desarrollado con docentes técnicos y de la asignatura de historia que prestan servicios en las especialidades técnicas y obreras de la construcción.

- **Tema:** Potencialidades educativas del programa para contribuir a la formación de una cultura en torno a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.
- **Objetivo del taller:** Preparar metodológicamente a los docentes para evaluar las potencialidades educativas del programa para contribuir a la formación de una cultura en torno a la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.
- **Contenido:** Potencialidades educativas desde el punto de vista histórico. Potencialidades educativas desde el punto de vista pedagógico. Potencialidades educativas desde el punto de vista técnico - profesional. Potencialidades educativas para contribuir a la formación inicial y permanente de los profesionales.

#### **ANEXO – 6**

Encuesta aplicada a especialistas para la valoración del programa.

##### **CONSULTA A ESPECIALISTAS**

Estimado profesor:

Usted ha sido seleccionado como uno de los especialistas a consultar en relación con la factibilidad de un programa propuesto para la preparación del estudiante que cursa la carrera de Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

Selecciona con una X uno de los ítems propuestos en cada uno de los indicadores sometidos a su valoración. Argumente su selección.

1. Pertinencia del programa para la preparación histórica - profesional de los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

Muy adecuado \_\_\_ Adecuado\_\_\_ Poco adecuado \_\_\_ Nada adecuado \_\_\_

Argumente:\_\_\_\_\_

2. Pertinencia del programa para ser impartido como curso optativo/electivo en la carrera de Licenciatura en Educación Construcción.

Muy adecuado \_\_\_ Adecuado\_\_\_ Poco adecuado \_\_\_ Nada adecuado \_\_\_

Argumente:\_\_\_\_\_

3. La estructura del programa es consecuente con las concepciones del diseño curricular y los fundamentos teóricos de la Pedagogía Profesional.

Muy adecuado \_\_\_ Adecuado\_\_\_ Poco adecuado \_\_\_ Nada adecuado \_\_\_

Argumente:\_\_\_\_\_

4. Pertinencia de los problemas profesionales del programa para potenciar la formación de una cultura general y técnico profesional integral.

Muy adecuado \_\_\_ Adecuado\_\_\_ Poco adecuado \_\_\_ Nada adecuado \_\_\_

Argumente:\_\_\_\_\_

5. Pertinencia de los objetivos del programa para la preparación de los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

Muy adecuado \_\_\_ Adecuado\_\_\_ Poco adecuado \_\_\_ Nada adecuado \_\_\_

Argumente:\_\_\_\_\_

6. Pertinencia de los contenidos del programa para la preparación de los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

Muy adecuado \_\_\_ Adecuado\_\_\_ Poco adecuado \_\_\_ Nada adecuado \_\_\_

Argumente:\_\_\_\_\_

7. Pertinencia de las orientaciones metodológicas del programa para la preparación profesional de los estudiantes que cursan la carrera de

Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

Muy adecuado \_\_\_ Adecuado\_\_\_ Poco adecuado \_\_\_ Nada adecuado \_\_\_

Argumente: \_\_\_\_\_

8. Pertinencia del sistema de evaluación del programa para la preparación de los estudiantes la carrera de Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

Muy adecuado \_\_\_ Adecuado\_\_\_ Poco adecuado \_\_\_ Nada adecuado \_\_\_

Argumente: \_\_\_\_\_

9. Pertinencia de la bibliografía del programa para la preparación profesional de los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Construcción en relación con la historia del proceso de formación de los trabajadores de la construcción en Cuba.

Muy adecuado \_\_\_ Adecuado\_\_\_ Poco adecuado \_\_\_ Nada adecuado \_\_\_

Argumente: \_\_\_\_\_

### ANEXO – 6.1

Resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta.

Tabla – 2. Comportamiento del criterio de los especialistas sobre el programa.

Indicadores	Escalas							
	MA	%	A	%	PA	%	NA	%
Pertinencia del programa para la preparación histórica - profesional de los estudiantes	14	100	-	-	-	-	-	-
Pertinencia del programa para ser impartido como curso optativo/electivo en la carrera de Licenciatura en Educación Construcción	13	92,8	1	7,2	-	-	-	-
Estructura del programa	13	92,8	1	7,2	-	-	-	-
Pertinencia de los problemas profesionales	12	85,7	2	14,3	-	-	-	-
Pertinencia de los objetivos	13	92,8	-	-	1	7,2	-	-
Pertinencia de los contenidos	14	100	-	-	-	-	-	-

Pertinencia de las orientaciones metodológicas	14	100	-	-	-	-	-	-
Pertinencia del sistema de evaluación propuesto	13	92,8	1	7,2	-	-	-	-
Pertinencia de la bibliografía.	12	85,7	2	7,2	1	5	-	-

**MA: Muy Adecuado**

**A: Adecuado**

**PA: Poco Adecuado**

**NA: Nada Adecuado.**