

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“José de La Luz y Caballero”
Holguín**

**Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de
la Educación
Mención en Educación Especial**

*Alternativa para estimular la motivación hacia el
aprendizaje de los escolares con Retardo en el Desarrollo
Psíquico*

Autor: Lic. Yunia Vega Batista

**Tutora: MSC. Idania Leida Leyva Pérez.
Asistente**

**Holguín
2010**

Resumen:

La escuela contemporánea tiene como objetivo el desarrollo de la personalidad de todos los escolares, donde la motivación ocupa un lugar esencial. El proceso de estimulación motivacional de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico implica un elemento esencial para la efectividad del aprendizaje.

El problema que se enfrenta en el presente trabajo se vincula con la estimulación de la motivación en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. La investigación tiene como objetivo ofrecer una alternativa para estimular la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de 3er grado de la escuela especial Renato Guitart Rosell.

A partir del diagnóstico, se ofrecen variantes dirigidas a la estimulación de la motivación por el aprendizaje en el contexto escolar. Las mismas pueden ser utilizadas en cualquier momento del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La alternativa se evaluó a través de un estudio de caso. Los resultados obtenidos fueron verdaderamente relevantes: pues los escolares, elevaron su autoestima así como sus resultados académicos.

Indice

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1. El proceso de enseñanza – aprendizaje en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.	8-38
1.1 Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje.....	8
1.2. Características del proceso de enseñanza –aprendizaje en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.....	13
1.3 Condiciones educativas para la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	17
1.3.1. Principios de la estimulación motivacional.....	28
1.4 Motivación hacia la actividad de estudio.....	36
CAPÍTULO 2. Alternativa para estimular la motivación por el aprendizaje de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de 3er grado.....	39-61
2.1- Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la alternativa pedagógica para la estimulación de la motivación por del aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en el contexto escolar.....	39
2.2- Estructura y dinámica de la alternativa pedagógica para la estimulación de la motivación del aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en el contexto escolar.....	44
2.3 Alternativa para la estimulación de la motivación por el aprendizaje de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en el contexto del proceso de enseñanza - aprendizaje.....	46

2.4 Valoración de la factibilidad de la alternativa de estimulación de la motivación hacia la actividad de estudio.....	57
2.4.1 Validación de la alternativa propuesta a partir del estudio de caso.....	59
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La educación tiene como tareas de primer orden, la formación integral del individuo, incluyendo aquel con deficiencias. En la Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, (Salamanca, 1994), se reunieron diversas organizaciones, para profundizar en el objetivo de la “Educación para Todos” bajo la perspectiva de los cambios requeridos para promover el enfoque de la “educación inclusiva”.

La declaración y el marco de acción de Salamanca, fueron adoptados por unanimidad durante la conferencia, fundamentando el principio de la inclusión de todos los niños y niñas en las escuelas regulares, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, comunicativas, u otras. Ello, a tenor con el análisis de Ochoa Ardite (2010), marca un hito para el mundo en la atención a los escolares con diferentes diagnósticos psicopedagógicos, en el logro de su educación integral.

La reconceptualización de la Educación Especial en Cuba, intenta proyectar, desde una perspectiva diferente, la inclusión de todos los escolares al sistema educacional, donde resulta imprescindible tener claridad en los fundamentos y conceptos que rigen esta “sublime profesión de amor”.

A raíz de estas transformaciones y para cumplir con los objetivos inclusivos propuestos en Salamanca, la Educación Especial establece los planes de desarrollo a escala nacional sobre las distintas especialidades, destacando el de Retardo en el Desarrollo Psíquico, que pretende elevar la eficiencia en los resultados de la incorporación de los escolares a la educación general.

El hombre que se educa debe tener independencia, creatividad, deseos de emprender sendas para transformar la sociedad que lo forma, pero para obtener estas metas, se debe comenzar desde muy temprano, y con un elemento fundamental, que es el que lleva al sujeto a alcanzar sus propósitos, donde la motivación desempeña un papel fundamental. La motivación, en el ámbito escolar, es uno de los problemas que más agudamente preocupa a los

educadores, porque necesita de criterios prácticos y objetivables, susceptibles de servir de guía para la actividad docente.

Millares de niñas y niños en todos los países del mundo manifiestan un retraso en su desarrollo intelectual, aún cuando desde otros puntos de vista no se diferencian en nada de sus coetáneos. Ellos son incapaces de estudiar con buenos resultados y a ritmos suficientes, en unas condiciones consideradas normales.

En la categoría diagnóstica Retardo en el Desarrollo Psíquico, el aspecto motivacional tiene un interés específico y existen razones para pensar que los aspectos motivacionales actúan negativamente en esta población especial. La ubicación de estos escolares en Escuelas Especiales tiene un carácter transitorio, por cuanto se pueden reincorporar a las escuelas generales, una vez que adquirieren habilidades, superan las deficiencias o alcanzan un determinado desarrollo que les posibilite continuar en las escuelas comunes junto al resto de sus coetáneos.

Sin embargo son escasas las investigaciones que contemplan la esfera motivacional de estos sujetos, no tanto en cuanto a los rasgos motivacionales de estas personas, como a la estimulación motivacional por el aprendizaje. Las dificultades en el aprendizaje generan problemas, limitaciones, sentimientos de minusvalía, que resultan penosos, hacen sufrir a los niños y sus familias y exigen recursos adicionales, materiales y humanos de los sistemas de educación.

Con relación a la categoría de escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico se sistematizan investigaciones donde se destacan Salazar (1998), Rodríguez (2002), Bell (2002), Gayle (2005), quienes profundizan en las particularidades del desarrollo de estos escolares y las características del proceso de dirección de las escuelas con la propuesta de las líneas generales del plan de desarrollo y la implementación de la estrategia de tránsito, sin llegar a revelar las particularidades de la conducción del aprendizaje de los escolares desde la perspectiva de la labor del maestro para motivar el aprendizaje.

Otros autores como Torres (2003), Gayle (2005), y Pérez (2005) precisan la importancia de la necesidad de atención a los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico y de la preparación a sus familias, identifican carencias relacionadas con los componentes que deben constituir prioridad y el papel de los agentes educativos para cumplimentar el trabajo, con un carácter general en la definición de funciones y objetivos en cada caso desde la escuela especial y primaria. Además sistematizan la definición de la categoría diagnóstica.

Rodríguez (2009) y Silva (2009), desde la perspectiva de la labor de los Centros de Diagnóstico y Orientación, abordan la necesidad de perfeccionar el proceso de diagnóstico y de preparar a los docentes de los diferentes niveles de la educación general para la atención individualizada de estos escolares una vez transitados.

Por otra parte, los estudios de Ochoa (2010), infieren un aproximación a la atención educativa para lograr que el proceso de tránsito se desarrolle de forma más óptima. No obstante, no se encuentran elementos suficientes en la sistematización teórica desarrollada que analicen la importancia de estimular la motivación por el aprendizaje en estos escolares para garantizar su inclusión en la educación general.

La práctica demuestra que cuando se encuentran en condiciones consideradas convenientes y se les aplican métodos especiales de enseñanza, donde encuentren elementos que contribuyan a estimular su motivación por el aprendizaje, la experiencia demuestra que, en muchos casos, logran progresar de manera considerable y a veces corrigen completamente sus deficiencias.

La motivación es una terminología que incumbe a viejos problemas de la Pedagogía, aunque en realidad es una categoría psicológica. Está bien definido que en el proceso de enseñanza y educación ambas disciplinas forman una unidad dialéctica pues la naturaleza de enseñar y aprender es psíquico-pedagógica.

Los retos que hoy exige la escuela y la pedagogía obligan a diseñar y a aplicar una intervención pedagógica basada en un proceso de motivación verdaderamente personalizado, estimulador, orientador, funcional, integral y con una nueva concepción sobre el futuro ciudadano que educamos.

A tenor con lo anterior, Rodríguez Zamora (2009), infiere que las ideas educativas se encuentran en un proceso de cómo dar respuestas también, al cambio permanente que se produce en la ciencia y para ofrecer una educación que permita desarrollar en los alumnos sus capacidades individuales hasta el límite que su individualidad determina. Los maestros intentan buscar vías de solución para lograr una mayor preparación del escolar con necesidades.

Sin embargo, la experiencia de la autora, en el contacto con escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, así como la aplicación de métodos empíricos de investigación, permite constatar las siguientes insuficiencias relacionadas con el aspecto motivacional:

- ❖ Los escolares demuestran carencias de elementos motivadores por el aprendizaje, lo que se demuestra en los bajos índices de productividad y protagonismo durante la clase.
- ❖ Se demuestran insuficiencias en la preparación de los docentes para dirigir actividades que resulten motivantes a partir de las potencialidades y necesidades educativas especiales de sus escolares.
- ❖ El trabajo que se desarrolla con los escolares con el fin de estimular la esfera motivacional en las actividades docentes aún no es suficiente.
- ❖ No es suficiente la búsqueda de vías encaminadas a conocer las carencias de estos escolares para dar solución a sus necesidades motivacionales.
- ❖ Es insuficiente el clima de seguridad y confianza ante la realización de las actividades docentes.

En el campo del Retardo en el Desarrollo Psíquico el aspecto motivacional tiene un interés específico y existen razones para pensar que los aspectos motivacionales no son suficientemente estimulados en esta población especial. A tenor de lo anterior, la presente investigación asume como **problema**

científico: Insuficiente motivación por el aprendizaje de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El objetivo de la investigación: Elaboración de una alternativa de estimulación motivacional por el aprendizaje escolar en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El objeto de la investigación: se enmarca en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El campo lo constituye: La estimulación de la motivación por el aprendizaje en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Las preguntas científicas que orientan esta investigación se consideran:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos caracterizan el proceso de estimulación motivacional por el aprendizaje?
2. ¿Cómo caracterizar la motivación por el aprendizaje en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico?
3. ¿Qué alternativa elaborar para estimular el aprendizaje en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico?
4. ¿Cómo validar la efectividad y pertinencia de la alternativa de estimulación por el aprendizaje?

Las tareas científicas desarrolladas se precisaron en correspondencia con las distintas etapas de la investigación:

1. Sistematizar desde los fundamentos teórico-metodológicos la estimulación motivacional por el aprendizaje.
2. Caracterizar la motivación por el aprendizaje en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico
3. Elaborar una alternativa para elevar la motivación por el aprendizaje de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
4. Validar la propuesta de actividades a través del estudio de casos.

En correspondencia, se emplearon diferentes **métodos de investigación**:

➤ **Del nivel teórico:**

- Histórico lógico: para conocer las causas, los antecedentes del problema siguiendo un orden lógico del fenómeno a investigar en relación con la motivación por el aprendizaje y en particular, como son estas manifestaciones en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- Análisis y síntesis: en la caracterización del objeto y el campo de acción de la investigación, para el procesamiento de la información y el estudio de los aspectos que caracterizan la estimulación motivacional por el aprendizaje.
- Inducción – deducción: pues parte de las premisas generales que se establecen en el proceso de motivación para llegar a caracterizar la estimulación por el aprendizaje, además permitió arribar a conclusiones teóricas esenciales sobre el tema investigado.
- Sistémico – estructural – funcional: en la explicación del objeto de la investigación

➤ **Del nivel empírico:**

- Entrevistas: con el interés de explorar el criterio que tienen los maestros de la educación especial en cuanto al uso de estrategias de motivación para elevar el aprendizaje de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- Encuestas: a los docentes para constatar el nivel de preparación acerca de los elementos de motivación para elevar el aprendizaje de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- Observación: con el fin de explorar las vías que emplean los docentes para motivar el aprendizaje de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- Test: para diagnosticar la motivación por el aprendizaje de los escolares fueron utilizados como análisis inicial y final de esta investigación.

- Estudio de documentos: permitió comprobar el estado de la motivación por el aprendizaje, al constatar este particular en sistemas de clases, expedientes acumulativos, clínico-pedagógicos, libretas y cuadernos escolares.
- Estudio de casos: para validar la efectividad y pertinencia de la alternativa propuesta.
- **Estadístico – matemáticos:**
 - Cálculo porcentual: para la obtención de los datos derivados de los métodos empíricos utilizados.

La población de la investigación la constituyen los 28 escolares de 3er grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. La muestra se seleccionó de manera intencional y quedó constituida por 10 escolares que conforman un grupo pedagógico que integran el pronóstico de tránsito para el próximo curso.

La importancia del tema radica en el aporte de actividades para estimular la motivación por el aprendizaje, lo que puede constituir un material de consulta para el maestro de la Educación Especial en el logro de este objetivo.

Se ofrece una sistematización teórica relacionada con la motivación, la estimulación de dicho proceso y se contextualiza al escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La actualidad del tema se enmarca en la necesidad de una mejor preparación del docente, para fortalecer la motivación por el aprendizaje garantizando un tránsito eficiente a la enseñanza general así como elevar la autoestima de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

CAPÍTULO 1. El proceso de enseñanza – aprendizaje en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

1.1 Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Silvestre y Zilberstein, (2000), analizan el proceso de enseñanza aprendizaje de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo integrado, en el que se pone de relieve el papel protagónico del escolar. En este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Se comparte el criterio de estos autores, quienes refieren que el proceso de enseñanza - aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, legados por la humanidad. Así, en el desarrollo del proceso, el escolar aprenderá diferentes elementos del conocimiento - nociones, conceptos, teorías, leyes - que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento.

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos, de estrategias, que en su unidad conformarán las habilidades tanto específicas de las asignaturas como de tipo más general, como son las que tienen que ver con los procesos de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización), por ejemplo la observación, la comparación, la clasificación, entre otras. También se adquieren habilidades que tienen que ver con la planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje, contribuyendo a un comportamiento más reflexivo y regulado del escolar en la misma.

La adquisición de los conocimientos y habilidades contribuirá gradualmente al desarrollo del pensamiento, a la formación de los intereses cognoscitivos y de

motivos por la actividad de estudio, siempre que esté bien concebido. En este proceso de adquisición del conocimiento, de interacción entre los escolares, se dan todas las posibilidades para contribuir a la formación de sentimientos, cualidades, valores, a la adquisición de normas de comportamiento, aspectos esenciales a los que debe contribuir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Álvarez de Zayas (1998) aborda la integralidad del proceso de enseñanza aprendizaje precisamente porque éste debe dar respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación, en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución.

Este análisis coincide con la concepción vigostkiana acerca de que el niño nace con todas las posibilidades para su desarrollo, no están predeterminados su inteligencia, sus sentimientos, sus valores, entre otros. Es precisamente la interacción de éste con el medio social lo que determina que puedan desarrollarse las potencialidades que trae al nacer. El sistema de influencias está dado por el medio familiar, escolar y social en general en el que se desarrolla el individuo, en el cual la calidad e integralidad de la atención temprana tienen una incidencia decisiva.

En esta investigación se coincide con el análisis que realiza un colectivo de autores (2001) acerca de que el proceso de enseñanza aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico social del individuo, en el cual éste se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora, entonces tendrán una repercusión significativa las acciones colectivas e individuales del sujeto, las cuales deberán ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso por el maestro.

Addine, Recarey y González (año 2002), llaman la atención sobre las acciones colectivas ya que se da mayor énfasis en el trabajo pedagógico a la transmisión de conocimientos que a promover emociones, solidaridad y favorecer la satisfacción emocional de compartir los conocimientos. Se aprecia un mayor

consenso entre los investigadores de las ciencias pedagógicas, a resaltar el valor de las actividades en que prime la acción compartida, en colaboración, que contribuya al desarrollo de niveles de conciencia superiores del escolar y a que los conocimientos que aprenden tengan un sentido personal para éste.

Tanto las acciones colectivas como la acción del maestro respecto a la actividad del escolar, constituyen elementos mediatizadores fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas características del proceso precisan de un conjunto de requerimientos psicológicos y pedagógicos, que permitan su desarrollo de forma efectiva, los cuales se sistematizan a continuación.

Silvestre (2000), aborda que al estudiar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje se aprecia que los propios docentes lo describen como poco productivo, mecánico, repetitivo, en el cual el escolar tiende a realizar poco esfuerzo mental, así como también es pobre la influencia que se ejerce en la formación de valores, en la adquisición de normas de comportamiento y de métodos de aprendizaje.

Además refiere que los docentes consideran debería ser un proceso activo, vinculado con la vida, desarrollador de la inteligencia, que contribuye a la formación de cualidades y valores positivos de la personalidad, y al autoaprendizaje, aspiración que seguramente está cercana a la que poseen los padres, y seguramente los propios estudiantes.

Sin embargo, el proceder poco analítico e irreflexivo del escolar, conduce a un aprendizaje mecánico, reproductivo, en el que en ocasiones logra resolver las tareas de aprendizaje con la realización de muy poco esfuerzo. Si se analiza el contenido de lo que realiza el escolar en la clase, o las notas de clases de las libretas, evidencia que la tarea docente que se lleva a la clase o al estudio individual implica muy poco esfuerzo mental, es pobre, no es sistemática, el error no se señala, ni se corrige.

Se coincide con esta investigadora, a partir de la práctica pedagógica desarrollada, en que en este proceso de enseñanza – aprendizaje, que debe ser desarrollador, el escolar participa muy poco o de forma muy ligera, en muy

pocas ocasiones se le escucha haciendo una pregunta importante, ofreciendo una rica explicación o el planteamiento de una suposición o de un problema. No se le exige una reflexión profunda, la determinación de lo esencial, el establecimiento de nexos, la argumentación, el vínculo de lo que aprende con la práctica social, la valoración de la utilidad, la autovaloración de lo que hace, de su conducta y la de sus compañeros. Esta pobreza genera un estudiante con muy poco protagonismo, poco independiente, que se aburre y muchas veces desea que pronto termine el turno de clases, por lo que no se evidencia motivación por el aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje, o la concepción de la clase, esta llamada a una importante remodelación, en el camino hacia un proceso de interacción dinámica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí. Esta debe integrar acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante.

Las investigaciones pedagógicas más recientes, efectuadas como parte del Proyecto cubano TEDI, permitieron la determinación de un conjunto de exigencias que se presentaban regularmente cuando se modificaban el estilo de trabajo del docente y los resultados en la preparación de los escolares. Estas tuvieron como punto de partida las leyes, principios y teorías más actuales de las Ciencias Pedagógicas en general y de la Didáctica en particular, fueron modeladas a partir de la profundización en el estudio teórico y práctico del problema y enriquecidas como resultado de su comprobación experimental.

En estas investigaciones se propone un conjunto de principios didácticos dirigidos a un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle, los que se asumen en esta investigación. Estos fueron sistematizados por Silvestre Oramas (1999):

- ❖ Diagnóstico Integral de la preparación del escolar para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje, nivel de logros y potencialidades en el contenido de aprendizaje, desarrollo intelectual y afectivo valorativo.

- ❖ Estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el escolar, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- ❖ Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el escolar desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar.
- ❖ Orientar la motivación hacia el objeto de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo
- ❖ Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento, y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- ❖ Desarrollar formas de actividad y de comunicación colectivas, que favorezcan el desarrollo intelectual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- ❖ Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- ❖ Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el escolar en el plano educativo.

A estos efectos se coincide con esta investigadora que considera como una exigencia básica la de estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el escolar, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este para que tenga una posición activa en los diferentes momentos, desde la orientación, durante la ejecución y en el control de la actividad, bajo la dirección del docente. Estos momentos de la actividad se dan interrelacionadamente, de forma que por ejemplo el control tienen lugar de manera permanente, tanto respecto a la orientación, como a la ejecución como al mismo control.

Las exigencias didácticas para una enseñanza que instruya, eduque y desarrolle, exigen la remodelación de la concepción del proceso de enseñanza

- aprendizaje. Uno de los cambios principales, la posición del docente, precisa la inclusión de formas de trabajo colectivas en que se propicie la interacción escolar – escolar y su protagonismo. Por otra parte, los procedimientos didácticos elaborados para estos fines incluyen formas de trabajo colectivas, que por lo general constituyen momentos importantes en su desarrollo.

Las exigencias que se incluyen en los procedimientos didácticos desarrollados, el contenido y nivel de las tareas docentes ejecutadas por los escolares, revelan las posibilidades que se ofrecen al escolar y el nivel al que se estimula su actividad. Son fuente para la evaluación y vía para obtener elementos dirigidos a su función diagnóstica.

Estos análisis conducen a coincidir con Zilberstein (1999) quien define al proceso de enseñanza aprendizaje como la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los escolares.

A efectos de esta investigación, se hace necesario describir qué características adopta el proceso de enseñanza – aprendizaje en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

1.2. Características del proceso de enseñanza –aprendizaje en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Con el término Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) se designa una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico, caracterizado por un ritmo lento de la esfera cognoscitiva y afectivo-volitiva, las que quedan, temporalmente, en etapas etáreas más tempranas. (Torres González y otros, 1990)

Este análisis exige la comprensión de la interrelación dialéctica entre lo biológico y lo social, lo afectivo y lo cognitivo, y la enseñanza y el desarrollo. La autora no desconoce la existencia en estos casos de disfunciones en el sistema nervioso central; pero le otorga un valor relativo, ya que su incidencia en el

desarrollo psíquico, depende del carácter del daño, el tiempo en que ocurre, la etiopatogenia, las características del individuo y la influencia de los factores sociales.

Este análisis revela la relación causal e interdependencia entre lo cognitivo y lo afectivo. La lentificación de la actividad cognoscitiva tiene un carácter primario, respecto a la inmadurez de la esfera afectivo volitiva, sin embargo, en el mejoramiento de la primera, influye la elevación de la autoestima, la autoconfianza y la autovaloración.

La desatención de la esfera afectiva puede ocasionar la aparición de trastornos terciarios en la personalidad. La noción de L. S. Vigotsky (1989), de que la enseñanza produce el desarrollo y el postulado de zona de desarrollo próximo son vitales en este análisis, pues la reversibilidad, la temporalidad del retardo, depende en gran medida, de la influencia desarrolladora de la enseñanza, por eso, estos escolares deben aprender en condiciones educativas favorables.

Se coincide con la concepción elaborada por Gayle (2005), donde plantea que los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se caracterizan por: incapacidad para seguir el ritmo de los estudios que plantea la escuela regular, insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos, inmadurez en la esfera afectiva -volitiva, disfunciones en el sistema nervioso central, condiciones desfavorables de vida y educación, capacidad potencial de aprendizaje que los acerca a los niños que aprenden sin dificultad y los separa de los retrasados mentales.

En las investigaciones realizadas por Betancourt Torres y colaboradores (año 1992) se constató:

- La presencia de una inmadurez de la esfera afectivo- volitiva, con una tendencia a la labilidad de las reacciones emocionales, las que recuerdan o representan el comportamiento emocional de un niño de menor edad. Este análisis manifiesta lo que se denomina infantilismo emocional.

- La preparación motivacional es insuficiente, hay una deficiente formación de cualidades volitivas dirigidas al logro del control de la conducta, falta una actividad suficientemente responsable ante la realización de las tareas docentes.
- Aunque en ellos no se puede negar la existencia de intereses escolares, estos con frecuencia se subordinan a intereses lúdicos.
- Existe una mayor productividad en el proceso de aprendizaje cuando se realiza una utilización adecuada de un sistema de juegos didácticos, comparados con resultados menos favorables en ausencia de un sistema de juegos.
- Su interés está orientado al resultado directo, y no al proceso para llegar al resultado. La integración de los componentes intelectuales y afectivo-volitivos resulta insuficiente.
- En la actividad docente reglamentada, con frecuencia subordinan la conducta en la clase a las reacciones emocionales, y no siempre hay una adecuada correspondencia entre la acción intelectual y la reacción afectiva.
- La tendencia a las reacciones de la hiperactividad o lentitud, dispersión, impulsividad, irritabilidad, etc., presente en el Retardo en el Desarrollo Psíquico, de base orgánica, no se desarrollan por sí solas como manifestaciones estables de la conducta, para ello requieren de un medio ambiente favorable, que por un tratamiento permisivo, sobreprotector, o de poco control, funcione como factor de condicionamiento de dichas conductas.

Además diferencian tres grupos de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico según las particularidades de la esfera afectivo- volitiva:

- Niños que se caracterizan por la inmadurez de la esfera afectivo-volitiva, pero que no poseen desviaciones secundarias de la conducta.
- Niños que conjuntamente con la inmadurez afectivo- volitiva presentan algunos rasgos neuróticos (inseguridad, temor, timidez), que de no llevarse a cabo un trabajo correctivo- compensatorio tempranamente, estructuran una personalidad patológica del tipo neurosis.

- Niños que junto a la inmadurez, afectivo- volitiva desarrollan rasgos manifiestos de descontrol conductual (sobrevaloración, impulsividad, negativismo, agresividad) que pueden agravarse en forma de una personalidad psicopática, de no ser tratados en el momento oportuno de forma efectiva.

Vlášova T. A. (1992) considera que en un grupo mayoritario de ellos, la lesión cerebral orgánica puede no manifestarse desde el punto de vista neurológico, pero sí puede conducir a un trastorno en el proceso normal del aprendizaje.

Se coincide con Torres González (año1990) quien analiza que junto a su pobre capacidad de trabajo y fatigabilidad, propicia que sean poco perseverantes, poco tenaces, sobre todo en tareas que requieren de mayor esfuerzo intelectual, poco desarrollo del autodomínio manifestado en dificultad para subordinar sus acciones a objetivos lejanos y a normas o reglas y es un rasgo esencial de estos escolares el carácter sistémico de sus dificultades en el aprendizaje.

En correspondencia con lo anterior se destaca que algunos presentan avances poco significativos en su aprendizaje, malos resultados, se frustran y pueden perder todo estímulo hacia el estudio y la escuela. Cuando el alumno llega a ocupar una posición muy baja en su grupo de compañeros por su pobre rendimiento en el aprendizaje, experimenta sentimientos negativos al ser criticado o rechazado, y evade cada vez más sus responsabilidades escolares, comenzando a presentar alteraciones en el comportamiento y agravamiento en su conducta.

Las observaciones realizadas a los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico demuestran que en las actividades docentes las repuestas de estos escolares son impensadas, impulsivas, inconsistentes, no tienen en cuenta las exigencias que encierra la pregunta planteada por el maestro y prestan atención solo a determinados aspectos de la tarea propuesta.

Se coincide con el análisis que ofrece Torres González (año1990), quien indica la insuficiente formación de la actividad docente de estos escolares, lo que

constituye una de las causas de las persistentes dificultades en el aprendizaje, además, se caracterizan por valorar incorrectamente su trabajo lo que obstaculiza la realización de sus posibilidades intelectuales, por lo que se crean dificultades durante la asimilación del contenido docente. Por eso, en el sistema de enseñanza especial de estos escolares, la corrección de las desviaciones debe ocupar un determinado lugar. Es fundamental que las clases y actividades permitan formar en estos escolares las condiciones para el tránsito desde las acciones intuitivo-prácticas hacia los procesos mentales.

La integración exitosa de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en los centros de la educación básica, dependerá, en gran parte, de que seamos capaces de crear las condiciones educativas adecuadas a motivarlos por el aprendizaje.

1.3 Condiciones educativas para la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis del enfoque personológico de la motivación y del enfoque desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar en el Retardo en el Desarrollo Psíquico, constituye un momento de síntesis que confirma que las relaciones que se dan a través del funcionamiento, desarrollo y estimulación motivacional la caracterizan como una unidad compleja de análisis.

Esto posibilita analizar la integración de los fundamentos psicopedagógicos de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde lo personológico es fundamental. La integración de los fundamentos psicopedagógicos de la estimulación motivacional se estructuró por Moreno Castañeda (2004) a través de una concepción pedagógica que los sintetiza a nivel teórico-conceptual, mediante un sistema de categorías, postulados y principios que la componen, que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El sistema categorial que integra la concepción se sustenta en dos categorías básicas:

a) Motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se considera oportuno considerar la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, como factor importante para que se interesen por el aprendizaje y se puedan integrar a la educación general en el menor tiempo posible, entendiendo como estimulación motivacional al proceso sistémico de formación y potenciación del ejercicio de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la motivación, dirigido al desarrollo de niveles superiores de autodeterminación en los escolares a través de la organización del sistema de aprendizaje, mediante las condiciones, componentes y fines de la enseñanza.

Sobre la base de esta definición, se coincide con Moreno Castañeda (2004) quien refiere que puede desplegarse en diferentes planos y niveles del proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizándose por ser, al mismo tiempo:

- Un proceso de dirección de la actividad pedagógica del maestro que integra las tareas de la instrucción y educación a través de sus funciones profesionales.
- Un sistema de influencias pedagógicas abierto, flexible, sistemático y contextualizado que integra múltiples factores condicionantes del funcionamiento, formación y desarrollo motivacional.
- Una vía de orientación multidireccional que se sustenta en la unidad cognitivo-afectiva de la configuración psicológica de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita su desarrollo a través de la estimulación intelectual y la activación del ejercicio de los procesos volitivos.

La estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje se concreta en el sistema de acciones del aprendizaje y de la enseñanza, trascendiendo en su intencionalidad y finalidad, como parte integrante del sistema de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como acción de dirección, la estimulación motivacional supone su integración a los

componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, a las relaciones entre ellos y al propio proceso como un todo.

Esto supone que el funcionamiento de la motivación se caracteriza en determinado momento del desarrollo como resultado de la estimulación pedagógica y no pedagógica anterior, que en ese momento expresa el nivel de desarrollo actual y potencial de las funciones reguladoras y autorreguladoras en el desempeño presente de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de configuraciones motivacionales que se despliegan en su comportamiento concreto.

A su vez, esas funciones reguladoras y autorreguladoras contienen un potencial dinámico autoimpulsor que se actualiza en las situaciones de enseñanza-aprendizaje actual, bajo la influencia pedagógica estimuladora. Es decir, que estas funciones al mediatizar la acción individual a través de operaciones psicológicas de contenido y dinámica afectivo-cognitiva, vinculan a los escolares con los estímulos que provienen de las influencias pedagógicas externas, con lo cual se autoestimulan nuevas formas de integración de sus contenidos y funciones motivacionales, desplegando su potencial dinámico de desarrollo en una perspectiva futura.

Sin embargo, no todas las formas de estimulación pedagógica son igualmente efectivas para autoimpulsar el potencial dinámico del desarrollo de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La efectividad de la estimulación motivacional depende de múltiples factores, donde se destaca que actúe sobre el contenido y las funciones motivacionales que están en formación, es decir, que contienen un potencial dinámico de desarrollo dado por su capacidad actual para reproducir en sí mismos el estímulo, mediante lo cual se pueden actualizar en la situación concreta que enfrentan los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndoles conferirle un sentido psicológico realmente actuante.

Por tanto, la estimulación motivacional debe conducir a los escolares a asimilar la experiencia externa a través de operaciones intelectuales y vivencias que le

permitan traducir sus códigos y darle un sentido subjetivo. En este sentido, la estimulación motivacional debe ser oportuna y adecuada en relación al momento del desarrollo en que se propicia de acuerdo a la edad, las tareas y los logros del desarrollo.

Se coincide con Moreno Castañeda (2004) quien infiere que la efectividad de la estimulación del desarrollo motivacional supone técnicamente, estimular el aprendizaje y el desarrollo integral de la personalidad, considerando la dialéctica de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, con lo que se confirma el carácter integral y desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje donde ella se inserta.

Así, la estimulación que promueve el desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tomar en cuenta la sensibilidad y la disposición subjetiva de los escolares para reaccionar activa y creadoramente a los estímulos e influencias pedagógicas. Ello significa darle la oportunidad de actuar en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, de establecer interacciones que propicien la selectividad y orientación hacia los estímulos e incentivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las vías conocidas para ello son la actividad y la comunicación en distintas formas de estructuración y organización, cuya efectividad consiste no sólo en la participación de los escolares, sino fundamentalmente en crear un vínculo realmente actuante entre ellos y las fuentes de estimulación pedagógica a partir de determinadas exigencias que se le plantean al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La calidad de tal vínculo no está en presentar el estímulo o incentivo, sino en la oportunidad misma de que los escolares tengan un enfrentamiento activo con el sistema de estimulación pedagógica mediante el cual se ponen en juego las funciones reguladoras y autorreguladoras de la motivación.

Por ello, se coincide en que la estimulación motivacional se sustenta en el principio de que la enseñanza conduce al desarrollo, a través del aprendizaje activo y autorregulado, donde la propia actividad independiente y

autodeterminada permite que se realicen las funciones reguladoras y autorreguladoras de la motivación.

Es por eso mismo que la efectividad de la estimulación motivacional depende de que se cumplan determinadas exigencias y estrategias pedagógicas y se organice según parámetros de sistematización como la intensidad, flexibilidad, complejidad, frecuencia, periodicidad y contextualización del sistema de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a índices de edad, nivel de desarrollo, particularidades de personalidad, dinámicas grupales, entre otros aspectos de la diversidad, previamente caracterizados en el sistema del diagnóstico escolar. Estos son:

- ❖ La caracterización de los niveles funcionales y las tendencias del desarrollo motivacional de la personalidad.

El diagnóstico pedagógico de la realidad escolar incluye la caracterización de la personalidad como una condición necesaria para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, por cuanto está dirigida a delimitar los niveles del desarrollo actual y potencial de los escolares a través de sus contenidos y funciones, que actúan como variables psicológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La caracterización de la personalidad, sus niveles de regulación y las tendencias de su desarrollo forman parte del conocimiento que los maestros deben tener de las condiciones previas para modelar las relaciones entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de los escolares y dirigir el proceso a tenor de las exigencias sociales y escolares.

La motivación, como contenido de la personalidad, que reproduce a escala particular su unidad afectivo-cognitiva, debe ser también objeto de conocimiento por parte de los maestros. Por eso, la caracterización de sus niveles de funcionamiento y las tendencias de su desarrollo forman parte de la caracterización de la personalidad de los escolares.

La caracterización de la motivación, es una acción pedagógica que garantiza poder tomar en cuenta las necesidades y las motivaciones de los escolares en

la organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien debe orientarse predominantemente hacia los contenidos motivacionales- afectivos de la personalidad en el contexto de enseñanza-aprendizaje, debe ser consecuente con la unidad cognitivo-afectiva de la personalidad que forma parte, así como de las relaciones contextuales de los escolares.

- ❖ El condicionamiento histórico-social y multifactorial del desarrollo y la estimulación motivacional

En esta idea se sintetiza el enfoque socio-histórico del desarrollo humano considerando el condicionamiento histórico y social de la personalidad, lo que significa explicar los procesos de desarrollo psicológico mediante las relaciones dialécticas entre lo social-individual, lo externo-interno, lo objetivo-subjetivo, en las que se insertan las relaciones entre el funcionamiento, desarrollo y estimulación motivacional.

Desde este punto de vista es necesario considerar que el contexto social y escolar en que los escolares están insertados, es una variada e inagotable fuente de estimulación para su formación y desarrollo. Sin embargo, no todos tienen la misma significación en el condicionamiento del desarrollo; ello dependerá de que adquieran un sentido personal para ellos, dado por el carácter parcializado y selectivo del reflejo psíquico y su integración en la personalidad.

La configuración psicológica de la personalidad y la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un sistema abierto, flexible y autorregulado. En sus mecanismos de regulación y desarrollo intervienen múltiples factores y condiciones estimuladoras, que pueden sintetizarse como sigue:

- a) Factores y condiciones relacionados con el ambiente social, dentro de los cuales se sitúan las motivaciones, valores y expectativas de la sociedad respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje escolar en una determinada época histórica y contexto socio-económico.

b) Factores y condiciones relacionados con las condiciones en que crecen y se educan los escolares, dentro de los que se sitúan las motivaciones, valores y expectativas de los distintos grupos sociales respecto a la escuela y el aprendizaje y en especial los estilos educativos de las familias.

c) Factores y condiciones relacionados con el tipo de escuelas y proceso de enseñanza-aprendizaje en que se insertan los escolares, dentro de los cuales se sitúan las condiciones del ambiente escolar, el tipo de aprendizaje que promueve, el estilo de dirección del proceso, el manejo pedagógico de la evaluación, su historia y experiencia personal de aprendizaje, entre otros.

d) Factores y condiciones relacionados con los maestros, quienes son participantes directos y dirigentes en los procesos de estimulación motivacional dadas las tareas y funciones de su rol profesional y que se concretan en modelos de actuación.

e) Factores y condiciones relacionados con el grupo escolar, dentro de los cuales se sitúa el clima psicológico y los valores, expectativas, roles, vínculos, resistencias y estilos motivacionales individuales y grupales que se comparten a través del sistema de interacción social del aula y su dinámica en el aprendizaje.

f) Factores y condiciones relacionados con las tareas y acciones docentes, dentro de los cuales se sitúan el nivel de dificultad, la relación entre las fases de orientación, ejecución y control, la operacionalización de los objetivos, las exigencias y condiciones de su realización, entre otros.

El condicionamiento histórico-social y multifactorial de la motivación en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, hace que su estimulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje deba tomar en cuenta todas las variables sociales y contextuales influyentes, y estructurarse en un sistema coherente de influencias pedagógicas, utilizando diferentes contenidos, vías, métodos, técnicas y estrategias dirigidas a establecer las relaciones entre el funcionamiento, desarrollo y estimulación motivacional del modo más

integrador posible a fin de comprender, prevenir, incentivar, mediar y corregir en la dirección más eficaz según los objetivos socio-educativos de la institución escolar.

De este modo, la estimulación motivacional está dirigida a lograr coherencia en la formación y desarrollo de motivos socialmente valiosos en la configuración motivacional de los escolares, de manera que regulen el aprendizaje y la actuación en la dirección del contenido socialmente valioso.

❖ El carácter multidireccional del desarrollo y la estimulación motivacional.

La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es multifuncional porque en ella se reproduce la complejidad de la constitución afectivo-cognitiva de la personalidad en diferentes formas de integración de sus mecanismos de contenido y dinámica. Ello condiciona el hecho de que la estimulación motivacional dirigida a su desarrollo se operacionalice multidireccionalmente.

Habitualmente, las influencias pedagógicas que se realizan como formas de estimulación motivacional se ejercen sólo en el sentido de que los escolares comprendan el valor, la utilidad y la significación del estudio y la adquisición de conocimientos, de que adquieran la responsabilidad en sus aprendizajes y de que tengan la posibilidad de sentir éxito y satisfacción mientras aprenden. Este análisis es necesario, pero limitado, ya que implica considerar predominantemente formas de estimulación intelectual para hacer activo el aprendizaje y dinamizarlo con cierta intensidad, constancia y temporalidad.

La estimulación intelectual, en el desarrollo motivacional, no se relaciona solamente con la asimilación del conocimiento, sino fundamentalmente con la actividad cognitiva y la regulación metacognitiva, con enseñar a pensar y enseñar a aprender, es decir con la apropiación activa, crítica y creadora de los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso, no debe deducirse la estimulación motivacional espontánea y consecuentemente del desarrollo intelectual, sino de su integración con el funcionamiento y el desarrollo motivacional, a nivel de la personalidad.

La propia unidad cognitivo-afectiva supone diferencias en la integración funcional del contenido motivacional-afectivo respecto al contenido cognitivo-instrumental de la personalidad, lo que requiere de formas específicas de estimulación dirigidas a activar los mecanismos funcionales y del desarrollo de la motivación que constituyen más que recursos intelectuales, recursos personológicos de los y las estudiantes y que son los que garantizan el nivel de su implicación volitiva, afectiva y estratégica en las acciones y tareas del proceso de enseñanza -aprendizaje.

Frecuentemente la activación se adjudica a la enseñanza y no a los escolares, y se programa a través de la introducción de problemas, conflictos, nuevos conocimientos, métodos y medios de enseñanza de búsqueda y descubrimiento, pero se ha demostrado (Silvestre, 1999) que en la mayoría de estos casos sólo se logra que los y escolares pasen de un estado pasivo a uno participativo, donde el comportamiento sigue siendo irreflexivo, formal, con tendencia a la ejecución, como una especie de activación mecánica.

Estimular el desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, es facilitar la formación y el desarrollo volitivo, haciendo corresponder la reflexión e implicación personal a partir del esfuerzo propio y la capacidad de plantearse metas, elegir, decidir, superar obstáculos, resolver conflictos y obtener resultados.

En tal caso, a través de la estimulación motivacional lo que se potencia es el ejercicio de las funciones movilizadora, direccionadora y sostenedora de los procesos que participan en el aprendizaje, el desarrollo volitivo, confiriéndoles un mayor nivel de activación-regulación y significatividad experiencial y vivencial.

❖ La perspectiva didáctica de la estimulación motivacional

La estimulación motivacional opera en el plano didáctico a través de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus relaciones. De este

modo cada uno de los componentes contribuye a la operacionalización de la unidad del funcionamiento, el desarrollo y la estimulación motivacional.

Este presupuesto permite superar la tendencia, en las concepciones y teorías analizadas, a asignar el papel fundamental en la estimulación motivacional a determinados eslabones, funciones y acciones docentes o componentes del proceso.

Este postulado explica cómo cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en sus relaciones, tiene potencialidades para contribuir desde su contenido y carácter a la estimulación motivacional, pues cada uno se caracteriza por representar determinadas relaciones y regularidades en la estructura del proceso, con lo cual se hacen portadores de la unidad de las funciones instructivas y educativas, a través de las cuales actúan en la unidad del funcionamiento, el desarrollo y la estimulación motivacional, como se explica a continuación:

- Los escolares: En su condición de sujeto social y psicológico, son portadores de personalidad, en la cual se apoyan para ejercer las funciones reguladoras y autorreguladoras de su actuación en los diferentes contextos de su vida. Al propio tiempo, en sus relaciones contextuales y sociales esas funciones se actualizan para promover el desarrollo de la personalidad.

En el contexto escolar, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo del escolar se canaliza como resultado de un complejo proceso de transmisión y apropiación cultural intencionalmente organizado y estructurado. El aprendizaje se constituye así en instrumento del desarrollo a partir de su relación con la enseñanza, que a la vez se apoya en sus mecanismos para determinar los contenidos y condiciones del desarrollo. La unidad dialéctica entre enseñanza y aprendizaje en el proceso pedagógico, es la que crea, conduce y estimula el desarrollo.

Moreno Castañeda (2004), refiere que no existen en el aula escolares “desmotivados”, sino con diferentes niveles de integración y efectividad de su

motivación para realizar las tareas y acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como con determinadas potencialidades de desarrollo motivacional.

Las diferencias en cuanto a diversidad, variabilidad y potencialidad motivacional están determinadas por el modo en que en la personalidad de cada escolar se establecen las relaciones entre las expresiones de contenido y dinámica con que se manifiestan los indicadores del funcionamiento y desarrollo de su motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que pueden caracterizarse por sus expresiones comportamentales.

La caracterización del nivel de desarrollo y eficiencia motivacional, sobre la base de su funcionamiento real, determinará las formas y estrategias de estimulación motivacional en unidad con sus tendencias de desarrollo, teniendo en cuenta que la motivación es una realidad psicológica, que funciona desde la personalidad de los escolares, que no es algo que hay que introducir en ellos, sino algo cuyo desarrollo y autodesarrollo hay que estimular, potenciando en ellos niveles superiores de autodeterminación. Esto supone que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a nivel individual, el resto de los componentes adquieran determinado sentido en la estimulación motivacional.

- Los maestros: Su participación en la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje emana del contenido y carácter de las tareas y funciones de su rol profesional (Blanco, 2001).

Como profesional adquiere una responsabilidad mediadora, a través de la enseñanza y la educación, de las influencias socio-culturales y pedagógicas que actúan como estimuladoras del desarrollo de los escolares, en función del cumplimiento del encargo social a la escuela.

Como sujeto social y psicológico integra el contenido de las tareas y funciones profesionales a su actuación, siendo él mismo, una fuente de estimulación motivacional. Esto supone que modelen su propia actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de protagonizar su relación con el resto de los componentes y participantes. Cada uno de estos encuentra así en la

personalidad de aquellos un espacio configuracional durante la formación y el desempeño profesional.

Desde esta perspectiva, los maestros deben organizar el sistema de aprendizaje a través de las condiciones, tareas, contenidos, objetivos y fines de la enseñanza de modo que se potencie el ejercicio de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la motivación de los escolares. Esta diferenciación es particularmente relevante en la concepción pedagógica de estimulación motivacional que se propone, pues varía la comprensión del rol de maestros y maestras en este proceso.

La participación de los maestros en la estimulación motivacional debe centrarse en facilitar las relaciones de ayuda necesarias para que escolares y grupos aprendan a motivarse, de que encuentren sentido a la actividad y la comunicación y que éstas les permitan generar y potenciar mecanismos de regulación y autorregulación motivacional, a tenor de las condiciones sociales y pedagógicas en que ellas transcurren.

Esta contextualización toma en cuenta el condicionamiento histórico-social y multifactorial del desarrollo motivacional que pasa por la propia motivación profesional pedagógica de los maestros, que se ejerce como una motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje con características de contenido y dinámica similares a las de los escolares, pues funciona en un contexto de enseñanza y aprendizaje mutuos.

En la configuración motivacional de la personalidad de los maestros, formaciones como los objetivos, expectativas, orientaciones afectivas y valorativas y los esfuerzos volitivos, además del nivel cognitivo, funcionan directamente como estimuladores del desarrollo motivacional de los escolares y grupos, pues tienen una expresión comportamental muy intensa en el trabajo pedagógico, constituyéndose modo de actuación profesional que califica, incluso, la profesionalidad del maestro, pues son responsables del clima y el tacto pedagógico que impere en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí que la participación de los maestros en la estimulación motivacional deba comenzar por la caracterización de la motivación de los escolares y grupos, que es la vía idónea para formar expectativas justas, reales y flexibles respecto a ellos y modelar su propia actuación respecto a ellos y al resto de los componentes.

1.3.1. Principios de la estimulación motivacional

Teniendo en cuenta los aspectos referidos de estimulación por el aprendizaje y su motivación por los escolares, este debe ser un proceso que se operacionalice de acuerdo a determinados principios y acciones.

Los principios emanan de los fines y objetivos de la educación y de las condiciones histórico-concretas, que constituyen los fundamentos o postulados más generales para la conducción o dirección de la enseñanza (Danilov y Skatkin, 1978; Klingberg, 1978; ICCP, 1984; Labarrere y Valdivia, 1988; Addine, González y Recarey, 2002, Silvestre y Zilberstein, 2002). Los principios son la expresión primera y más general de las ideas, y tiene una función lógico-gnoseológica y metodológica dentro de los límites de una teoría (Rodríguez, 2001).

Los principios de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fueron sistematizados por Moreno Castañeda (2004), a partir de los análisis de Rodríguez, (2001), Addine, González y Recarey, (2002), con los que se coinciden en esta investigación:

❖ Principio de la información.

Establece que la organización de mecanismos informativos y de familiarización puede conducir a la construcción por los escolares de su aprendizaje, donde la motivación sea una dimensión intrínseca y que pueda convertirse en recurso metacognitivo para disponerlo a desplegar una estrategia personal de desarrollo motivacional.

La información de que deben disponer los escolares para propiciar cambios en su concepción motivacional del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe

orientar la estimulación motivacional a través de cuatro acciones fundamentales:

- a) Demostrar y comprender la autenticidad del valor, significación e importancia intrínseca del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo corresponder las necesidades y motivos sociales y personales.
- b) Facilitar la percepción y comprensión del propio funcionamiento motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Demostrar y comprender la relación entre el esfuerzo propio y el planteamiento y logro de objetivos, metas y expectativas de aprendizaje.
- d) Entrenar y ajustar los patrones atribucionales de éxito y fracaso.

A través de este principio y sus acciones se puede hacer perceptible y comprensible a los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, que motivarse es una exigencia y una tarea del proceso de enseñanza-aprendizaje, que también debe resolverse mientras aprenden, haciendo más consciente su significado y mejorando su disposición para un aprendizaje activo y autorregulado.

❖ Principio de la modelación.

Establece que cualquiera sea el nivel de funcionamiento o eficiencia de la motivación de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden producirse cambios a partir de modelar las relaciones entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo motivacional, a través del manejo y el establecimiento de relaciones entre los indicadores funcionales de la motivación, y mediante la organización didáctica de cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus relaciones.

Significa que si se conocen las características del funcionamiento motivacional de los escolares y sus potencialidades de desarrollo, se pueda modelar, de forma flexible, personalizada y contextualizada la estimulación motivacional

para que actúe dentro de los límites de la zona de desarrollo próximo, a través de la actividad y la comunicación.

Tal modelación debe transitar del plano externo, interpsicológico, al plano interno, intrapsicológico para que se convierta en una estrategia de aprendizaje, mediante la cual los escolares desarrollan sus propios mecanismos de autorregulación y autodeterminación motivacional. Para ello la estimulación motivacional debe desplegarse a través de acciones como:

- a) Mantener un ambiente de aceptación y clima afectivo positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Comunicar necesidades, expectativas, metas, vivencias y atribuciones auténticas y deseables.
- c) Organizar y proponer exigencias, tareas y acciones de aprendizaje a partir de motivos e intereses que ya poseen los escolares.
- d) Modelar el interés y la motivación por aprender de manera auténtica, proponiendo tareas y acciones de enseñanza-aprendizaje vinculadas al esfuerzo.
- e) Inducir a los escolares a generar su propia motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- f) Ofrecer opciones y oportunidades que permiten ejercer la experiencia de autonomía de los escolares, apoyando la capacidad de autorregulación.
- g) Orientar formas de enfrentamiento activo a las tareas y acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje conveniando la formación de objetivos enfocados al aprendizaje, al dominio, más que a la evaluación del desempeño.
- h) Hacer perceptibles a los escolares las estrategias para alcanzar objetivos y metas, lograr expectativas y satisfacer necesidades y motivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desmitificándolo y disminuyendo las ansiedades y temores por el fracaso.

i) Planear cada componente del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus relaciones explotando sus potencialidades y cumpliendo las exigencias para la estimulación motivacional.

❖ Principio de la retroalimentación.

Establece que la evaluación y control del proceso y los resultados de la estimulación motivacional y el aprendizaje de estrategias motivacionales, garantiza las condiciones para conducir al tránsito a la autovaloración, el autocontrol y la autodeterminación motivacional. Como la retroalimentación puede modelarse en la unidad del funcionamiento, desarrollo y estimulación de la motivación, debe garantizar que los escolares valoren sus progresos y éxitos, sus errores y fracasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La retroalimentación tiene carácter informativo y valorativo, puede ser inmediata o mediata, utiliza diferentes instrumentos como calificaciones, recompensas, elogios, críticas, el reconocimiento, el aliento, los privilegios, el reforzamiento, el éxito, entre otros. Puede además planificarse o ser espontánea pues emana, tanto de la organización didáctica como de las relaciones sociales que se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como la retroalimentación tiene efectos diferentes en escolares competentes y de bajo rendimiento, debe ser precisa y alentadora, señalando lo alcanzado y lo que es posible alcanzar. La retroalimentación permite que la estimulación motivacional se despliegue a través de acciones como:

- a) Establecer relaciones interpersonales empáticas y contribuir a crear un clima cooperativo.
- b) Manejar la equidad y proporcionar igualdad de oportunidades para que los escolares participen y reciban retroalimentación.
- c) Usar el tacto pedagógico empleando instrumentos de retroalimentación que refuercen la autenticidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) Estimular la mejora del autoconcepto, la autoestima y la autovaloración.

- e) Orientar la elaboración y compromiso con objetivos realistas y metas alcanzables, pero de dificultad moderada, que impliquen cierto riesgo.
- f) Planear tareas y acciones que supongan un resultado o producto tangible y su valoración, enseñando a los escolares a comprender la relación entre los éxitos y el esfuerzo.
- g) Enseñar normas apropiadas para juzgar el progreso, el dominio, el aprendizaje propio y de los demás.
- h) Discutir trabajos o tareas en las que los escolares han tenido un desempeño o resultado deficiente, o cometido errores, esclareciendo las atribuciones y usando la retroalimentación para renovar la motivación y no el desaliento.
- i) Ayudar a los escolares a evitar el temor a correr riesgos o la ansiedad por el fracaso en la realización de tareas y acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación, manteniendo las expectativas de éxito o elevando las expectativas bajas.
- j) Estimular el desarrollo de habilidades autovalorativas y metacognitivas y apoyando la capacidad de autorregulación.
- k) Diseñar la retroalimentación preferentemente de forma cualitativa, individualizada, específica, inmediata, positiva, verbal, constructiva, alentadora, optimista.

Los efectos de la retroalimentación inadecuada pueden interferir o provocar efectos contrarios en la aplicación de estrategias motivacionales y en su aprendizaje por los escolares.

❖ Principio de la optimización.

Establece que el desarrollo de la autodeterminación motivacional asegura la participación e implicación activa y autorregulada de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como potencialidad del desarrollo integral de su personalidad.

La complejidad y diversidad funcional de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje hace imposible elaborar algoritmos o estrategias de estimulación motivacional generales, aplicables y óptimos en cualquier contexto escolar. La contextualización y flexibilidad de la estimulación motivacional suponen considerar su optimización a partir de parámetros tanto pedagógicos, como de naturaleza humanista y ética.

La optimización establece la observación atenta de condiciones de sostenibilidad en la elaboración y aplicación de estrategias de estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La optimización y sostenibilidad de la estimulación motivacional encierran aspectos éticos de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello supone la creación de determinadas condiciones de equilibrio en el manejo de personas, recursos y situaciones en que ella se realiza como:

- La selección y uso de determinados tipos de estrategias de estimulación motivacional y la frecuencia de su aplicación.
- Creación de niveles óptimos de ansiedad y tensión en el ambiente del aula.
- La optimización de sentimientos y actitudes adversas.
- Manejo del éxito y el fracaso.
- Manejo del elogio y la crítica.
- Manejo de los niveles de ayuda.
- Manejo de los límites entre la dependencia y la independencia, del control interno y externo.
- El uso de diferentes tipos y frecuencia de recompensas externas.
- La introducción moderada de juegos, diversiones y entretenimientos en clases.

Cada una de estas condiciones contiene en sí misma ventajas y riesgos, de ahí que deban manejarse óptimamente en la dirección de la estimulación motivacional, lo que se realiza a través de algunas acciones como:

- a) Optimizar la modelación y diseño de las acciones y tareas de enseñanza-aprendizaje.
- b) Optimizar el balance de la actividad grupal e individual y las interacciones y la comunicación.
- c) Optimizar el uso y el valor del tiempo y los niveles de ayuda en relación con las necesidades de los escolares.
- d) Optimizar la relación entre competitividad y cooperación.
- e) Optimizar los niveles de desafío-dificultad y el uso de las experiencias de éxito y fracaso.
- f) Optimizar los niveles de significatividad, autenticidad, responsabilidad y entretenimiento.
- g) Optimizar el uso de estímulos, recompensas, e incentivos externos e internos.
- h) Optimizar el uso de la tensión emocional, la confianza y la seguridad.
- i) Alternar la frecuencia y tipos de retroalimentación.

La estimulación motivacional supone la observación de algunas reglas:

- La estimulación motivacional no se logra a través de exhortaciones verbales y consejos.
- Tampoco la simple ejecución de tareas o apropiación del conocimiento determina la formación y el desarrollo motivacional.
- La estimulación motivacional es incompatible con el formalismo y falta de autenticidad del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Las tareas y acciones rutinarias, de formato simple, triviales, aburren pronto y hacen perder el interés y compromiso en la participación. No es aconsejable abusar del tipo de tarea divertida que puede provocar poco esfuerzo.
- La estimulación motivacional es más efectiva a través de tareas cuyo nivel de dificultad y desafío es razonable y moderado, de manera que implique desafíos sin muchos riesgos de fracasos.
- Las recompensas externas sólo pudieran ser útiles para que los escolares participen en tareas simples y tediosas.
- La estimulación motivacional no debe enfocarse en la cantidad o velocidad del aprendizaje. Evitar presiones de tiempo innecesarias.
- La estimulación motivacional debe individualizarse, aún cuando se realice a través de la dinámica grupal.
- En la estimulación motivacional resulta muy conveniente tratar los errores como oportunidades de aprendizaje e incentivar la realización de esfuerzos para superar fracasos.
- La indiferencia, el paternalismo y la compasión están fuera de lugar y son contraproducentes con la estimulación motivacional.

Así la estimulación motivacional por el aprendizaje, trae aparejada la motivación de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico hacia la actividad de estudio, lo que va a contribuir a la integración de estos a la educación general.

I.4 Motivación hacia la actividad de estudio.

En la motivación hacia el estudio participan necesidades sociales (el sentido de la responsabilidad, el deber de estudiar y prepararse para la vida social futura, el amor e identificación con la patria, las intenciones profesionales, etc), y necesidades individuales (los intereses cognoscitivos, la necesidad de actividad intelectual, de valoración social y autovaloración y de lograr una buena situación económica en el futuro).

Los motivos y necesidades intrínsecas al estudio son aquellos que se satisfacen en la propia actividad de estudio y en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que lo preparan para el trabajo y la vida social futura.

Los motivos intrínsecos sociales, el deber de estudiar y de prepararse para trabajar en el futuro, y los deberes político-morales, se satisfacen cuando el escolar cumple con las exigencias de su centro de estudio y, sobre todo, cuando adquiere los conocimientos y capacidades necesarios para cumplir este rol social futuro.

Son motivos intrínsecos individuales, el interés cognoscitivo, el gusto por el estudio, la necesidad de actividad intelectual, de tener éxitos, de autovaloración y autorrealización y otras, se satisfacen también en el propio estudio.

Por el contrario, los motivos y necesidades extrínsecas tienen su objeto-meta fuera de la actividad de estudio y de la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades; por lo tanto, no se satisfacen en la propia actividad de estudio, sino que encuentran en ella una vía o medio para su satisfacción.

Son motivos extrínsecos sociales, aquellos que impulsan a estudiar como una vía o manera de cumplir otros deberes y exigencias sociales. Por ejemplo, el escolar puede estudiar para complacer a sus padres, o por un imperativo político-moral, ya que su organización política le exige que saque buenas notas.

Los motivos extrínsecos individuales son aquellos que inducen a estudiar como vía o manera de obtener buenas notas y ser bien valorados socialmente, de recibir la aprobación y ocupar un buen lugar en su grupo y en el centro de estudio, posteriormente, en el medio social.

También puede verse el estudio como un medio o vía para ganar un mejor salario en el futuro y asegurar su bienestar material. El estudio puede ser también una vía para una motivación negativa, de evitación de algún deber o trabajo insatisfactorio para el escolar en el presente o en futuro.

Ambos tipos de necesidades y motivos (las sociales e individuales, los extrínsecos e intrínsecos) son importantes en la motivación hacia el estudio.

Es de vital importancia orientar la motivación hacia el objeto de la actividad de estudio y mantener su constancia, desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo. El éxito de la motivación constante del escolar hacia el objetivo de la actividad de estudio, deberá lograrse en los diferentes momentos de la actividad, es decir en la orientación, la ejecución y el control.

El escolar motivado, interesado por la actividad, tendrá una disposición positiva por su realización, por alcanzar el resultado, por tener éxito. Así, interactúan la motivación y las esferas intelectuales y volitivas emocionales de la personalidad, la disposición positiva de cada una estará vinculada con las otras, y finalmente con el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.

El éxito o el fracaso del escolar en la realización de la tarea están vinculados con el hecho de que mantenga o no su motivación por lo que está realizando. La solución del obstáculo, la ayuda a tiempo, favorecerá que se mantenga el deseo por la realización. Cuando el escolar conoce la utilidad de lo que estudia, el significado social que tiene, el valor en sí y para sí, encontrará un sentido al objeto de aprendizaje que favorecerá su adquisición.

Para cumplir con las exigencias que la escuela demanda del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico, que es la integración a la educación general, se hace necesario establecer una alternativa que desarrolle su motivación por el aprendizaje.

CAPÍTULO 2. ALTERNATIVA PARA ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DE LOS ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DE 3er GRADO.

2.1- Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la alternativa pedagógica para la estimulación de la motivación por del aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en el contexto escolar.

Alternativa según el diccionario práctico Grijalbo es la acción o efecto de alternar y relativo a una actividad, es lo que se aparta de los modelos establecidos o que ofrece una opción diferente al medio institucionalizado u oficial.

Un colectivo de autores (2002) se refiere al concepto de Alternativa pedagógica como la opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación, concepto este que se toma como referencia para el desarrollo de esta investigación.

Para elaborar alternativas pedagógicas, se parte de reconocer el papel rector de los objetivos, el enfoque sistémico de los componentes del proceso pedagógico, el papel de la retroalimentación, la comunicación, la necesidad de análisis del nivel de entrada, el educador como agente de cambio y el papel activo del educando. Para dirigir el proceso pedagógico es necesario ver cómo se comporta la realización de las exigencias para una dirección efectiva del proceso de aprendizaje; y otro aspecto de vital importancia es la modelación de las etapas, elementos y relaciones ya que estamos refiriéndonos a un proceso pedagógico, determinando el modelo siguiente:

1. Determinación del fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades.
2. Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos de la educación.
3. Determinación de las variantes posibles a utilizar.
4. Selección y planificación de la alternativa pedagógica.
5. Instrumentación del programa de influencia y de la retroalimentación.
6. Valoración y autovaloración del proceso y el resultado.

Los fundamentos teóricos que se tuvieron en cuenta para la elaboración de la alternativa pedagógica son los que se relacionan a continuación:

1- El grado de motivación de los escolares, como condición indispensable para el aprendizaje, facilitando la realización de actividades dirigidas a su estimulación, utilizando instrucciones como vía para el cumplimiento de este objetivo.

2-Las características psicológicas y pedagógicas de los escolares para los cuales se crea la alternativa, donde se destacan las instrucciones positivas como elemento motivacional.

3-El empleo de la motivación en el proceso educativo, para ayudar a una mejor asimilación de los contenidos impartidos destacándose la posibilidad que tienen los docentes de proporcionarles actividades motivantes a sus escolares y convertirlos en protagonistas del proceso.

La teoría socio histórico cultural de Vigotsky L. S. y sus seguidores se tuvo en cuenta para la elaboración de la alternativa, ésta considera el papel rector de la enseñanza y la educación en el desarrollo psíquico de los escolares, como fuente que lo conduce y lo impulsa. Se destaca el papel activo del escolar en el proceso de asimilación de los conocimientos, el docente y la familia, como mediadores para estimulación del aprendizaje y el desarrollo de sus potencialidades.

Teniendo en cuenta lo referido anteriormente la alternativa para la estimulación del aprendizaje del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico que se utiliza se sustenta en los postulados de la Educación Especial en lo relativo a:

- ✓ La naturaleza bio-social de la psiquis, determinada por el desarrollo socio-histórico-cultural.

La psiquis es una función del hombre como ser corporal, material, que posee una determinada organización física, un cerebro, pero su esencia es social, pues sus particularidades dependen de las leyes del desarrollo histórico-social.

Se efectúa una interpenetración entre la línea de desarrollo natural y la social, ya que el proceso de condicionamiento histórico-social ocurre en un sujeto que ha alcanzado un desarrollo orgánico determinado y el desarrollo orgánico se produce en un medio socio-cultural, convirtiéndose en un proceso condicionado históricamente.

- ✓ El papel de educación y la enseñanza en la conducción del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

Las condiciones individuales (aptitudes, potencialidades, capacidades) que trae el niño al nacer constituyen premisas para su desarrollo, pero la educación y la enseñanza son decisivas en el real desarrollo que pueda alcanzar. Vigotsky consideró que la educación y la enseñanza no pueden esperar a que se produzca el desarrollo, sino que deben convertirse en impulsoras de ese desarrollo, por lo que la educación y la enseñanza conducen y guían el desarrollo.

Cada materia escolar está concebida para el aprendizaje y guarda una relación particular con el curso de desarrollo del escolar, relación que cambia en el tránsito de una etapa a otra, lo que entraña un examen cuidadoso del papel y la importancia de las asignaturas que recibe, en aras de favorecer su posterior desarrollo general.

- ✓ El proceso de educación y enseñanza organizado de modo adecuado, propician la creación de un área de desarrollo próximo (potencial).

En el niño existe una Zona de desarrollo actual, conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee, permitiéndole interactuar de modo independiente con lo que le rodea y resolver los problemas que se le presentan sin ayuda. Cuando la Zona de desarrollo actual recibe influencias educativas e instructivas estimulantes, se crea la Zona de desarrollo próximo, que es la que está determinada por la distancia o diferencia entre lo que es capaz de hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda.

Para lograr que la educación y la enseñanza provoquen desarrollo es imprescindible considerar, no sólo lo que ha aprendido, conoce, domina y

puede enfrentar el niño, sino aquello que aún no es capaz de enfrentar, pero que con determinada ayuda del maestro puede resolver. Ello expresa las potencialidades de desarrollo futuro del niño, sus posibilidades de acceder a la educación y enseñanza para que tenga lugar el aprendizaje y el valor de la mediación entre el niño y el adulto y con los demás para que tenga lugar el desarrollo psíquico.

- ✓ La actividad como fuente del desarrollo psíquico.

El desarrollo psíquico se forma en la actividad, pero también se manifiesta en la psiquis, al tiempo que la regula. El desarrollo psicomotor sólo se produce en la actividad. Al potenciar adecuadamente las funciones motrices se produce un estímulo a nivel psíquico y viceversa, que al asimilarse se traducirá en modo de comportamiento consciente (regulado).

A través de las diferentes actividades motivadas que se realicen, el escolar eleva su interés y será más efectivo su rendimiento lo que irá aparejado a elevar su autoestima. Estas posibilidades se adquieren desde la actividad y en la escuela deben realizarse intensamente, actividades motivadas partiendo de sus características. Además lo prepara para una existencia feliz y productiva, estableciendo interés hacia la actividad de estudio.

- ✓ Las implicaciones de la estrecha unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en el desarrollo de la personalidad.

Esta unidad constituye la base de la función reguladora de la personalidad, a partir de la cual se desarrollan otras formaciones psicológicas. Cada proceso psíquico implica una unidad entre lo afectivo y lo cognoscitivo. La motivación expresa la síntesis entre lo funcional, lo afectivo y lo cognitivo. A través de estos tres elementos se fomenta el estímulo escolar, el cual posee una importancia relevante para elevar su rendimiento y transitar de forma efectiva a la educación general.

Los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico tienen limitaciones para expresar emociones, afectos, que en ocasiones ocurre como una explosión incontrolada o una inhibición extrema. Alteraciones emocionales como angustia,

rechazo, agresividad, tienen manifestaciones tónicas y posturales, que pueden hacerse permanentes, bloqueando al niño y obstaculizando su desarrollo escolar.

- ✓ El carácter sistémico del desarrollo.

El desarrollo no debe producirse de forma desorganizada, desajustada, sino en determinado sistema, respetando los nexos que se establecen entre cada elemento de ese sistema, así como su consecutividad. La dirección del proceso de estimulación por el aprendizaje no puede establecerse en un momento único, aislado. Debe realizarse en todos los momentos del proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela especial: en la clase, en las asignaturas, en el horario extradocente, en el recreo, etc, que forme un sistema de estímulos positivos para su desarrollo.

- ✓ El carácter correctivo-compensatorio.

El pensamiento vigotskiano sigue una línea optimista que aboga por la enseñanza que promueve el desarrollo y a su vez la compensación de las alteraciones secundarias y terciarias que se pueden producir, cuando no se da una influencia social y cultural. Se precisa el carácter del trabajo correctivo-compensatorio, sobre la base de la caracterización realizada, se promueve la corrección de la insuficiente motivación y la vez de la alteración primaria.

- ✓ El diagnóstico del desarrollo infantil.

El diagnóstico permite determinar las capacidades, potencialidades y dificultades de cada niño, permite comparar el estado actual con el anterior, proyectar las acciones inmediatas y futuras (carácter predictivo), retroalimentarse. Es la antesala de la formación de la zona del desarrollo próximo, por lo que el maestro debe estar preparado para conocer y comprender al niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico, su dificultad y la atención psicológica y pedagógica que precisa.

En el ámbito pedagógico, el diagnóstico es un proceso de obtención de información para tomar decisiones a favor de la educación del escolar, por lo

que debe orientarse hacia las principales fuentes de información: el escolar, los padres y la institución docente. Otro elemento a considerar es la historia de educación del escolar dentro de su desarrollo, que permiten apreciar cuestiones significativas sobre las condiciones e influencias educativas a las que ha estado sometido.

Valorar el aprendizaje constituye un aspecto de importancia para todas las personas que participan en la educación del escolar, pues indica el nivel de conocimiento logrado en un período determinado de tiempo. Además, implica una planificación objetiva de los contenidos del currículo, sus objetivos, procedimientos y medios novedosos.

- ✓ La educación de la personalidad en el colectivo.

Para la formación adecuada del niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico resulta importante la realización de actividades motivantes que además de influir sobre cada uno de ellos, los prepare para la vida. Potenciar la motivación es prepararlo para una integración escolar, su educación y autoeducación futura. Debe considerarse la motivación no sólo para el aprendizaje de las materias, sino también para el desarrollo de su autoestima y así, mejor integración al colectivo al que transitará.

Estos principios permiten a la autora fundamentar la alternativa de estimulación por el aprendizaje que se propone a continuación.

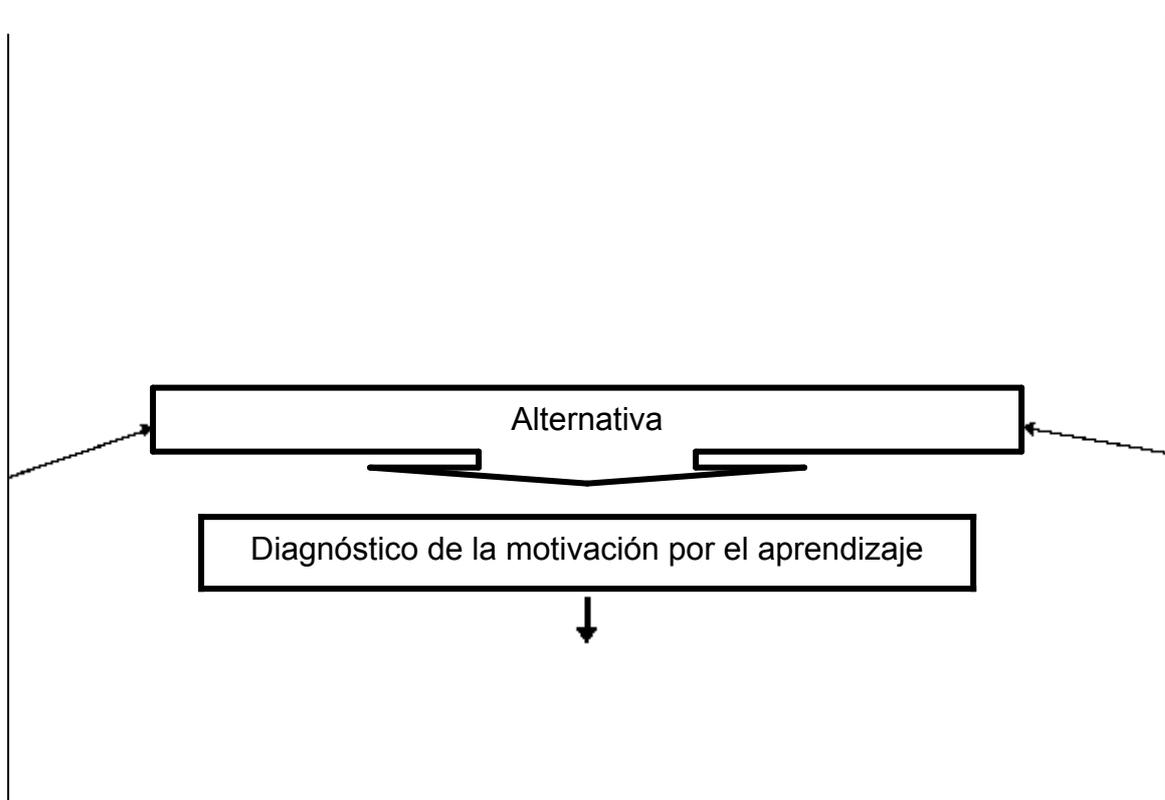
2.2- Estructura y dinámica de la alternativa pedagógica para la estimulación de la motivación del aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en el contexto escolar.

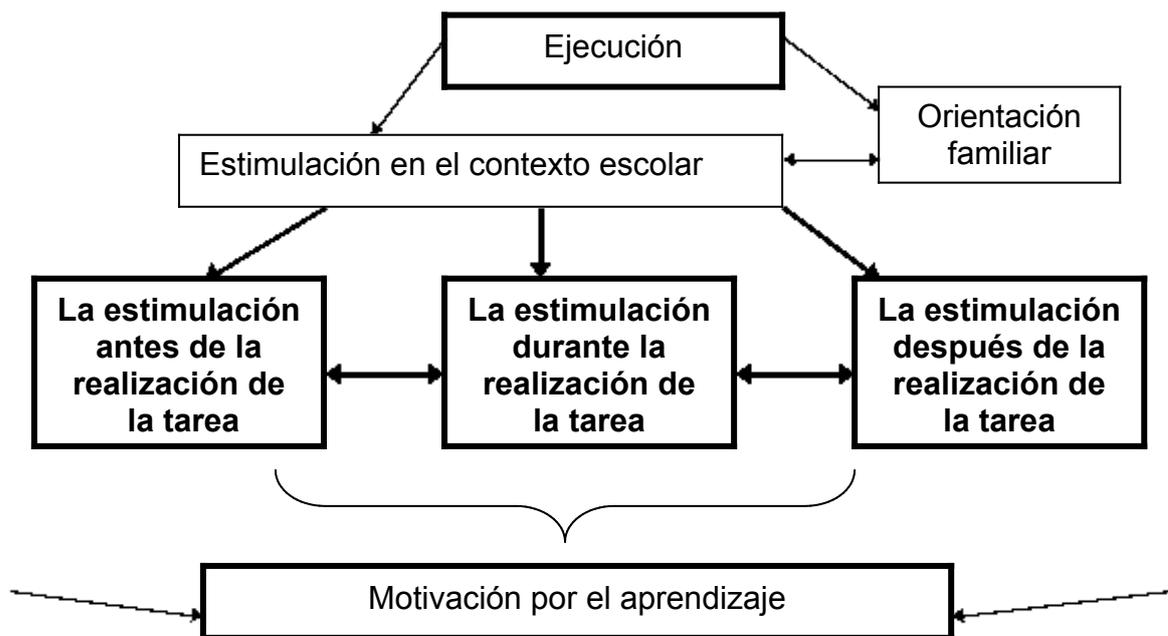
La alternativa propuesta cuenta en su estructura con un núcleo básico que lo constituye el proceso de estimulación motivacional. Su lógica se fundamenta en el algoritmo de atención integral que se lleva a cabo en la intervención con estos escolares. Las variantes que se proponen están dirigidas hacia las diferentes aristas que asume la motivación en el contexto escolar. Su aplicación en este contexto se distingue por su enfoque pedagógico.

Fases de la alternativa de estimulación motivacional.

- I. **Fase de diagnóstico:** se diagnostica el estado actual del desarrollo motivacional de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en el contexto escolar. El mismo sirve de punto de partida para la estimulación motivacional.
- II. **Fase de ejecución:** en esta fase se ejecutan las diferentes variantes de estimulación motivacional que se realizan con estos escolares, en el contexto escolar. La estimulación en el contexto escolar cuenta con tres variantes, las que van dirigidas hacia el proceso de atención pedagógica, y además se realiza el proceso de orientación familiar.
- III. **Fase de evaluación:** la alternativa propuesta culmina con una evaluación de la motivación hacia el aprendizaje que servirá de retroalimentación a este proceso y permitirá rediseñar nuevas acciones en este sentido.

Para comprender mejor la dinámica de las fases de la alternativa, la autora elaboró un esquema que demuestra la interrelación de cada uno de los elementos que la componen. Este se muestra a continuación:





Cada uno de los elementos que estructuran la alternativa se encuentran interrelacionados unos con otros a partir de la lógica siguiente: el desarrollo motivacional se sustenta en la estimulación que se le brinda al escolar, en estrecha interrelación con el apoyo de la familia. Sobre la base de los resultados del diagnóstico de la motivación del aprendizaje, se tienen en cuenta diferentes variantes de estimulación antes, durante y después de la realización de las tareas docentes, lo cual permitirá desarrollar la motivación por el aprendizaje en el escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico, que lo ponga en condiciones de integrarse a la educación general. Las variantes de estimulación, están en estrecha relación y retroalimentación.

Su aplicación permitirá al docente realizar una evaluación de la motivación por el aprendizaje. Esta evaluación enriquecerá el diagnóstico inicialmente aplicado y permitirá evaluar y rediseñar los aspectos que contienen las diferentes variantes de estimulación.

2.3 Alternativa para la estimulación de la motivación por el aprendizaje de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en el contexto del proceso de enseñanza - aprendizaje.

- ✓ **Etapa de Diagnóstico**

Objetivo: Recopilación de información para la caracterización y diagnóstico del estado de la estimulación del aprendizaje de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Acciones

- Entrevista a los docentes.
- Observación a clases y actividades.
- Aplicación de técnicas psicopedagógicas.

Para diagnosticar el estado actual del desarrollo motivacional de los niños de la muestra se utilizaron técnicas psicológicas (10 deseos y escala valorativa) que permitieron caracterizar la motivación hacia la actividad de estudio. (Anexo 1).

La escala valorativa, se aplicó con el objetivo de precisar la motivación de estos escolares, en esta técnica se les explicó que debían ubicar el estudio en el peldaño de la escalera que realmente considerara.

Los resultados obtenidos se explican a continuación (Anexo 2).

De los 10 niños (100 %) que participan, 4 (40%) ubican el estudio en el último peldaño de la escalera, 2 (20%) lo ubican en cuarto peldaño, 3 (30 %) en el tercero y 1 (10) en el segundo peldaño.

Estos resultados demuestran el lugar que ocupa la motivación por el estudio en el sistema de valores de estos niños. Es llamativo que el 60 % de los niños, o sea, la mayoría ubicó la actividad de estudio en los peldaños 4 y 5, siendo esta la actividad a la cual dedican más tiempo del día y la que teóricamente debe ser su actividad desarrolladora más importante. Este bajo nivel motivacional hacia el estudio, constituye una barrera que limita los éxitos que en este sentido los niños pueden alcanzar, debe resaltarse que ninguno de los escolares ubica en el primer peldaño la actividad de estudio, lo cual refuerza las valoraciones anteriores.

Otro resultado digno de destacar es que a pesar de estar en el mismo grado y ser de una misma categoría diagnóstica, no forman un grupo homogéneo en cuanto a su motivación por el estudio, sino que están distribuidos en cuatro grupos en dependencia del escaño en que han ubicado la actividad de estudio, esto revela la diversidad en este sentido y nos previene sobre la necesidad de tener en cuenta tal diversidad, al aplicar cualquier estrategia educativa.

En el caso de los 10 deseos, se aplicó con el objetivo de corroborar la técnica anterior. Se les explicó que pensarán en sus mayores deseos y escribirán primero los más anhelados, los resultados, aparecen en la tabla No. 2 (Anexo 2).

Debemos aclarar que para realizar el análisis de esta técnica tuvimos en cuenta la motivación intrínseca y la motivación extrínseca por el estudio en cada niño. De 10 niños que participaron como sujetos de experimento, solo 2 (20 %) manifestaron motivación intrínseca por el estudio, es decir, brindan elementos claves que muestran interés por el aprendizaje de los contenidos docentes, mientras otros 4 (40 %) mencionan motivos extrínsecos es decir elementos relacionados con la escuela o la maestra pero no precisamente con el estudio, el resto de la muestra, o sea, el 40 % no manifiestan interés por la actividad de estudio.

Todos estos datos fueron producto del resultado obtenido en las técnicas aplicados a la muestra y llevados a una escala evaluativa para conocer con más claridad como se comporta el estado actual de la estimulación motivacional hacia la actividad de estudio, lo que corrobora la insuficiente motivación por el aprendizaje en los escolares y se constata la necesidad de estimular la motivación por el aprendizaje.

Fase II: Ejecución de variantes para la estimulación de la motivación por el aprendizaje en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Variante No. 1. Estimulación en el contexto escolar

- ❖ La estimulación antes de la realización de la tarea docente.

Objetivos:

- Orientar al escolar hacia el aprendizaje, en lugar de hacia la ejecución, para ello debe restarse importancia al resultado y dársele a la oportunidad de aprender algo. Debe eliminarse cualquier componente evaluativo, esto le evitará la ansiedad debilitadora de la ejecución que es propiciada por las situaciones fuertemente evaluativas.
- Orientar al escolar hacia la concepción incremental de la inteligencia (habilidad, sabiduría, en fin, competencia), es decir, como un conjunto de destrezas que pueden ser mejoradas poco a poco, a través de la práctica y del propio esfuerzo.
- Conseguir que el escolar asuma la tarea como algo propio y se sienta en posesión del control de la misma, favoreciendo así el sentimiento de autonomía personal.
- Lograr que el escolar afronte la tarea con la convicción de que posee la habilidad necesaria, pero que además, para poder realizarla es necesario esforzarse y utilizar estrategias adecuadas.

Para ello, el maestro ofrece al grupo las siguientes instrucciones:

Van a realizar actividades, lo importante es que al realizarlas aprendan algo sobre como hacer, no les debe importar si son muchas o pocas, lo importante es que aprendan algo nuevo y adquieran habilidades.

Si ponen mucha atención y se esfuerzan, ya verán como van encontrando caminos y modos adecuados para hacerlos, ya que ustedes son bastante listos, por esto tienen que esforzarse en buscar la solución de todas las maneras posibles.

Si se esfuerzan saldrán cada vez mejor porque la práctica ayuda mucho a encontrar la solución correcta.

- ❖ La estimulación durante la realización de la tarea docente

Objetivo:

- Orientar al escolar hacia la persistencia en la tarea mediante actitudes y estrategias en que los errores no son vividos como fracaso, sino como ocasión de adquirir información útil para alcanzar la solución.

Los medios para lograrlo son:

- Fomentar las respuestas instrumentales, es decir, autoinstrucciones orientadas a la acción, centradas en la tarea y en la búsqueda de información útil para su resolución, desviando la atención del resultado final y centrándola en el proceso.
- Mantener la expectativa del éxito para garantizar la persistencia en la tarea y entendiendo por éxito, más que la solución final del problema, el incremento de la competencia que se puede lograr mediante el aprendizaje adquirido durante la realización de la tarea.
- Proporcionar a los sujetos recursos que les conduzcan a buscar causas controlables e inestables que dificulten la consecución de la tarea (falta de esfuerzo, falta de atención o concentración, utilización persistente de una estrategia inadecuada, etc) y cuando el aumento de la competencia no vaya acompañado de un resultado correcto y para un resultado correcto, causas relacionadas con la propia habilidad y esfuerzo.

Para ello, el maestro ofrece al grupo las siguientes instrucciones:

Las instrucciones que reciben los sujetos mediante la realización de la tarea adoptan la forma de recursos que orienten su conducta y verbalizaciones durante la realización de la tarea.

Un primer grupo de instrucciones se ofrecen al escolar que está cometiendo errores en la ejecución de la tarea docente y se dirigen a conseguir que se centre en la tarea olvidándose de si mismo y del resultado:

- Fíjate bien donde puede estar el fallo.
- Inténtalo de otro modo.
- Vuelve a comenzar desde el principio.

-Intenta averiguar cuál paso te causa problemas.

-Fíjate bien si hay algo que puede cambiar.

-Detente un momento y piensa como puede hacerse de otro modo.

Este primer grupo de instrucciones tiene en cuenta las características de este escolar, y buscan ayudarles a revisar su trabajo y sugerirles la estrategia más básica para la resolución de tarea. Una vez que el escolar se percate de su error, aunque no se centre en él, se le ofrecen otro grupo de instrucciones que buscan garantizar cierto nivel de éxitos parciales:

-Intenta resolver esta parte del ejercicio.

-Dedícate a buscar la vía más fácil

-Trabaja sin apurarte.

-Concéntrate.

Si el escolar se orienta en el algoritmo de trabajo y va resolviendo la tarea docente con un resultado correcto, se le ofrecen las siguientes instrucciones:

-Muy bien, ya veo que te fue bien.

-Si sigues concentrándote ya verás como resuelves ejercicios más complejos.

-Se ve que eres listo, que eres hábil para realizar estos ejercicios.

-Fíjate como al empeñarte y esforzarte te va saliendo cada vez mejor.

-Fíjate, como cada vez te cuesta menos trabajo.

Si el escolar obtiene el éxito parcial, porque a pesar de seguir un adecuado algoritmo de trabajo, el resultado final es incorrecto, se le ofrecen las siguientes instrucciones:

-Puede que no te estés esforzando al máximo.

-Puede que no estés utilizando el camino eficaz, el modo adecuado.

-A lo mejor no estás poniendo bastante atención.

-A lo mejor no estás lo bastante concentrado.

-A lo mejor no estás empeñado todo lo que hace falta.

❖ La estimulación después de la realización de la tarea.

Objetivo:

- Orientar la reflexión hacia el proceso de la resolución de la tarea y hacia el valor intrínseco del aprendizaje escolar obtenido, que es el aumento de su competencia académica.

Los medios para lograrlo son:

En el caso del éxito total: (resultado correcto)

-Reflexionar sobre las estrategias y actitudes que durante la realización de la tarea, han posibilitado el éxito. Considerar el éxito como indicador de que se ha aprendido algo y por tanto, de que se ha incrementado la propia competencia (inteligencia, habilidad). Esto supone también valorar el esfuerzo como fuente de competencia.

-Que el sujeto asuma el éxito como algo propio y por tanto repetible, si se utiliza la información obtenida al reflexionar sobre el proceso.

En caso del éxito parcial, (resultado incorrecto):

-Centrar la atención no tanto en el resultado como en el éxito parcial, en el hecho de haber aprendido algo, lo que puede asumirse como un éxito, al tener el valor de suponer.

-Lograr que el escolar no considere el fracaso como la meta final de un proceso, sino como una experiencia que puede servir para el replanteamiento

de metas parciales mediante la reflexión sobre las estrategias y actitudes que han resultado ineficaces durante la realización de la tarea.

-Asumir el éxito parcial (resultado incorrecto) no como algo insuperable sino como superable, si se concentra la atención en la búsqueda de información relevante sobre estrategias que se deben y no se deben utilizar.

-Lograr que los escolares se den cuenta de que los resultados se puedan atribuir a causas diversas y que integran en su percepción de la casualidad, la información que han ido recibiendo.

Las instrucciones que se le brindan al escolar después de la realización de la tarea docente, se dirigen a la toma de conciencia de las cosas que han ocurrido durante la realización de la tarea y de la forma en que puedan utilizarlas en el futuro.

-¿Qué ideas han tenido, mientras trataban de resolver los ejercicios?

-¿Cuáles le han resultado útiles? ¿Por qué? ¿Cuáles no le han resultado útiles? ¿Por qué? ¿En que se diferencian unas de otras?

En todos los casos, el maestro debe estimular la motivación por el aprendizaje, a través del propio intercambio que se produce en el control a la tarea docente, por lo que debe tener en cuenta:

a) Son útiles las ideas que se centran en la tarea, pues son las únicas que permiten tener información que sirve para su resolución.

b) También son útiles las ideas relacionadas con el establecimiento de metas

parciales, porque permiten éxitos parciales y el ir acercándose a la solución final.

Los impulsos para estimular al escolar por el aprendizaje deben encaminarse a:

✓ La próxima vez que tengan que resolver un problema parecido. ¿Cómo lo harán?, ¿Qué han aprendido que es mejor hacer?

- ✓ Sus esfuerzos y el interés demostrado, es lo que les ha hecho aprender, aunque yo haya podido ayudarles en algo, han sido sus deseos de aprender, sus iniciativas al preguntar y las formas y vías que han utilizado los que le han permitido aprender.
- ✓ Son ustedes mismos los que han sido capaces de adquirir esos conocimientos y por tanto pueden hacerlo otra vez. siempre que quieran.
- ✓ Lo más importante es que al haberlo intentado y al haber pensado, hayan aprendido qué vías les han servido para resolver los ejercicios y que otras cosas no les han ayudado. Con esto se han hecho más hábiles para resolver los ejercicios de la clase.

Para comprobar las expectativas de los escolares, el maestro pregunta -¿Por qué creen que han hecho bien los ejercicios?

En el caso de que el escolar alcance el éxito total de la tarea, generalmente responde: que estaba fácil, que tuvo suerte o que se esforzó para hacerlo.

*Para repuestas relacionadas con la facilidad de la tarea el maestro ofrece impulsos, tales como:

- Porque los ejercicios no te hayan ofrecido alguna dificultad, no significa que todos van a resultar fáciles.

* Para repuestas relacionadas con la suerte, el maestro ofrece el siguiente impulso:

- La suerte influye en otras cosas, y no en encontrar la vía adecuada de solución, eso solo se consigue concentrándose y esforzándose.

* Para repuestas relacionadas con el esfuerzo:

- Efectivamente, para hacer los ejercicios de la clase es necesario esforzarse y poner mucha atención.

En caso de que el escolar no haya logrado obtener el resultado correcto, el maestro debe valorar si alcanzó éxitos parciales en el algoritmo de solución de la tarea planteada y ofrecer los siguientes impulsos:

Para repuestas relacionadas con habilidad, la suerte, o la dificultad de la tarea:

- Ustedes tienen bastante habilidad, pero les falta esforzarse lo suficiente.
- No es cuestión de suerte porque el ejercicio no se puede hacer por casualidad.
- Se necesita más esfuerzo para encontrar el modo de solución, el ejercicio lo podrás hacer correctamente.

Si el escolar ofrece repuestas relacionadas con la falta de esfuerzos o con la utilización de vías inadecuadas, el maestro debe sugerir:

- Efectivamente, para resolver los ejercicios, hay que esforzarse y poner mucha atención, porque así es como consigue encontrar la manera de solucionarlas.
- Aunque uno sea inteligente, o incluso, si la tarea es fácil, nada garantiza que se puedan resolver los ejercicios, a no ser que haya esfuerzo y se ponga mucha atención.

Variante No. 2. Estimulación en el contexto familiar

A continuación se ofrecen orientaciones generales que deben ser tomadas en cuenta por el maestro para desarrollar con mayor eficacia el proceso de potenciación en estrecho vínculo con la familia:

1. A través de las “Escuelas de educación familiar” desarrollar temas que aborden los aspectos relacionados con el desarrollo motivacional.
2. Invitar a los padres para que participen en las actividades que se realicen durante el horario extradocente y extraescolar, con el objetivo de participar junto a sus hijos en ellas y que se sientan apoyados por la familia.
3. Comunicarles de forma sencilla y objetiva el nivel de desarrollo alcanzado por el niño en esta esfera. Puede ser a través de la correspondencia, el propio niño, personalmente, etc., acompañado de un conjunto de sugerencias para estimular cualquier actividad que realicen sus hijos.

4. Solicitar a su vez, sugerencias a los padres de otras actividades que pudieran realizarse, como forma de enriquecer la motivación hacia la actividad de estudio.
5. Informar sistemáticamente los progresos de cada niño y en que aspectos hay que continuar trabajando.
6. Aprovechar las potencialidades del hogar para estimular las actividades que realiza el escolar brindándole confianza y apoyo.
7. Ofrecer a las familias las características psicopedagógicas de sus hijos y cómo actuar con ellos teniendo en cuenta sus aspiraciones y potencialidades.
8. Ofrecer a las familias actividades a realizar con sus hijos para estimular la motivación hacia el aprendizaje.
9. Comprobar como la familia ejecuta las tareas que contribuyen a la estimulación de la motivación hacia el aprendizaje.
10. Comprobar el nivel de conocimientos alcanzado por los padres.

Fase III: La evaluación motivacional hacia el aprendizaje.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo motivacional alcanzado por los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en el contexto escolar.

La evaluación permitirá demostrar la efectividad de las variantes aplicadas.

Esta debe ser lo más completa posible, al tener en cuenta una valoración integral del escolar. El resultado de la misma guiará al docente a elaborar o reelaborar las acciones necesarias para modificar las variantes aplicadas.

Para evaluar el desarrollo motivacional alcanzado se pueden emplear diversas vías. Se sugieren:

- 1- La evaluación sistemática del desarrollo motivacional. Esta es una evaluación cualitativa con carácter sistemático. La misma permite al docente, a través de evaluaciones parciales, poseer valoraciones objetivas en cuanto al dominio por los escolares de los contenidos propuestos. De esta manera podrá prever la motivación sistemática.

La evaluación a través del diagnóstico en la actividad permite la observación del escolar durante la realización de las actividades planificadas en correspondencia con el objetivo previsto a evaluar. Es una forma de controlar sistemáticamente el desempeño de los escolares y se hará en la misma libreta o cuaderno. Se otorga una categoría cualitativa y se fichan cada una de las actividades para valorar su evolución partiendo de los estímulos brindados.

- 2- Evaluación final del desarrollo motivacional hacia el aprendizaje. La evaluación final se efectúa durante la ejecución de las tareas propuestas. Se tendrá en cuenta el nivel de estímulos ofrecidos, necesarios para lograr efectividad en la tarea propuesta. Se emplearán en la valoración los niveles de ayuda que necesite el escolar para la realización de las tareas, evaluando además los contenidos propuestos.
- 3- Aplicación de técnicas psicológicas como la escala valorativa y los 10 deseos.

Todas las acciones de evaluación que se realicen con estos escolares deben ser motivantes y estar en correspondencia con sus intereses. Para su aplicación se crearán las condiciones necesarias, tanto materiales como afectivas, para que estas sean aceptadas y efectuadas con agrado. Es importante que el escolar perciba estas tareas como una actividad más, donde no se sienta evaluado. De esta manera se podrán recoger mejores resultados en su ejecución.

2.4 Valoración de la factibilidad de la alternativa de estimulación de la motivación hacia la actividad de estudio.

El Taller de reflexión y opinión crítica con especialistas tuvo como propósito general corroborar y enriquecer la alternativa de estimulación hacia la actividad de estudio propuesta para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en el contexto escolar.

Para ello, se convocó a un grupo de especialistas, entre docentes y profesionales de educación que interactúan con estos escolares. En su selección, fueron tomados a consideración los siguientes aspectos:

- ◆ Experiencia profesional vinculada a la educación con estos escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico
- ◆ Experiencia profesional en la enseñanza de alumnos con necesidades educativas especiales con Retardo en el Desarrollo Psíquico del grado trabajado.
- ◆ Años de experiencia profesional en la Educación Especial.
- ◆ Investigaciones realizadas en el contexto pedagógico, vinculadas con la temática que se aborda.
- ◆ Nivel profesional y categoría docente.

Participaron 15 especialistas, 2 metodólogos municipales de educación especial, 9 maestros con experiencia en la enseñanza, de ellos, 2 maestros con experiencia en tercer grado, 3 directivos de la escuela especial “Renato Guitart Rosell”, 1 psicopedagoga.

Los objetivos del taller fueron los siguientes:

- Buscar puntos comunes y diferentes en las visiones de los participantes referidas a la alternativa.
- Enriquecer las variantes propuestas desde las sugerencias y recomendaciones hechas por los especialistas.
- Corroborar la factibilidad de la alternativa de estimulación motivacional por el aprendizaje propuesta para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, con el fin de mejorar el aprendizaje de estos escolares.

La metodología empleada para el desarrollo del taller se sustentó sobre la valoración cualitativa, a partir de considerar la interpretación de cada uno de los

participantes. Los mismos emitieron sus criterios, de acuerdo con sus puntos de vistas, realizaron interrogantes e hicieron recomendaciones y sugerencias a los aportes fundamentales expuestos en la investigación.

Los procedimientos metodológicos seguidos en el desarrollo del taller fueron:

- Se realizó una exposición oral de 30 minutos por parte de la investigadora frente al grupo de especialistas, donde se resumieron los principales resultados aportados en la investigación. La socialización favoreció el proceso de construcción reflexiva desde la interacción dinámica, lo que permitió un mayor nivel de enriquecimiento interpretativo desde la integración grupal.
- Se propusieron las ideas que guiaron el debate, las que fueron argumentadas, y esto propició el intercambio y los criterios valorativos acerca de las principales fortalezas y debilidades de los aportes así como las sugerencias y recomendaciones para el perfeccionamiento de la alternativa.
- Se elaboró un informe de relatoría, donde se recogieron las anteriores reflexiones, cuya síntesis se presenta a continuación:
 - 1- Los especialistas coincidieron en que la alternativa presentada es pertinente a partir de los objetivos que se propone. Los mismos emitieron juicios positivos acerca de la lógica de interacción que se revela entre sus fases y variantes propuestas.
 - 2- Llegaron al consenso de que cada variante explicada es expresión de las relaciones entre los elementos de cada proceso. Las mismas avalan el camino dialéctico y la lógica seguida en la articulación de cada una de ellas dotada de una coherencia, siendo consecuente con los conceptos teóricos sistematizados.
 - 3- Consideraron oportuno, válido y efectivo el sistema de impulsos y sugerencias que se proponen. Estos resaltaron su lógica integradora al tener en cuenta la visión para motivar el aprendizaje en las tareas docentes del proceso de enseñanza - aprendizaje.
 - 4- Se considera que por el nivel de integración de las variantes propuestas, referidas al contexto escolar, resultan válidas de aplicación durante la

realización de la actividad de aprendizaje, lo que implica el incremento de conocimientos así como la elevación de la autoestima de estos escolares.

- 5- Se reconoció además la posibilidad de servir como guía metodológica para los maestros, aunque en este sentido, se señaló la necesidad de un mayor nivel de precisión metodológica de las variantes a realizar por los docentes, como aspecto imprescindible para su aplicación. Esta recomendación fue considerada como muy oportuna para enriquecer el sistema de instrucciones facilitadas.

Los criterios emitidos sintetizan el trabajo realizado en grupo, los cuales se complementaron con argumentos sólidos para reconocer la validez de la lógica integradora de la alternativa que se propone en la tesis. En las conclusiones del taller, las valoraciones realizadas no se dirigieron a cuestionar dichos aportes, así como tampoco a su pertinencia, viabilidad y factibilidad para el proceso de estimulación motivacional que se desarrolla en el contexto escolar, al contrario, consideraron oportuna su elaboración para preparar al escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico para elevar su motivación hacia el aprendizaje así como para elevar su autoestima. Estas razones sugieren la aceptación de estos especialistas, a partir de los elementos aportados por ellos, que permiten corroborar el valor científico-metodológico de los aportes de esta investigación.

2.4.1 Validación de la alternativa propuesta a partir del estudio de caso.

Con el objetivo de evaluar las motivaciones de cada escolar y las acciones a ejecutar por la maestra y cómo conducir la preparación de los padres se realizó un estudio de caso. Este asume los referentes teóricos propuestos por Maritza Salazar en el material “Algunos apuntes sobre la investigación cualitativa en pedagogía. Retos y perspectivas”. (Tercera jornada científico metodológica del centro de estudios de ciencias de la educación. 2008).

Para efectuar el mismo se seleccionó de una población de 10 niños una muestra intencional de 4 escolares de ellos 2 varones, y 2 hembras que no poseían motivación hacia la actividad de estudio, que sus edades oscilan entre los 7 y 8 años.

- ❖ El objetivo del mismo fue evaluar las necesidades de ayuda de cada niño y las acciones a ejecutar por la maestra y cómo conducir la preparación de los padres.

Como etapas del estudio de caso se definieron las siguientes:

1. Selección del caso: se somete al estudio de caso una situación pedagógica relacionada con el nivel de motivación con que cuenta el escolar de este grado hacia la actividad de estudio. Para efectuar el mismo se escogieron de forma intencionada 4 niños con muy baja motivación hacia el estudio.

2. Recopilación de la información: esta etapa permitió realizar un diagnóstico inicial acerca del desarrollo motivacional de los escolares por el aprendizaje. Para ello se emplearon técnicas psicológicas como Los 10 deseos y la escala valorativa, además se emplearon otras como la observación, la entrevista, encuesta, visitas al hogar, así como las visitas a clases.

3. Interpretación de la información recopilada: a partir de la recopilación de la información obtenida por la aplicación de las técnicas antes mencionadas se pudo conocer que:

-Existe muy poca motivación hacia la actividad de estudio, actividad a la que se le dedica el mayor tiempo dentro de la escuela.

-Predominan sus motivaciones extrínsecas por encima de las intrínsecas en cuanto a la actividad de estudio.

- No se realiza trabajo motivacional sistemático con los escolares durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

-La motivación que debe brindar la familia a estos niños no es suficiente por falta de preparación.

-La familia no conoce la importancia de motivar a sus hijos hacia el aprendizaje.

- La familia no propicia la motivación del interés hacia el estudio.

4. Toma de decisiones: luego de interpretar la información recogida se decidieron las acciones a ejecutar por la maestra y cómo conducir la preparación de los padres. Para la puesta en práctica de las acciones a tomar se diseñaron actividades con instrucciones altamente motivantes para los niños de la muestra, con la participación del Jefe de Ciclo y se fortalecen con las escuelas de orientación familiar, brindándoles a los padres las orientaciones propuestas en esta investigación, a estas instrucciones altamente motivantes se les da salida en todos los momentos de la clase que reciben estos escolares así como en todas las actividades que realizan estos, ya sea en el hogar o en la escuela.

5. Resultados del estudio de caso: para concluir el estudio de caso se realizó una medición final, donde se aplicaron nuevamente técnicas psicológicas: como Los 10 deseos y la escala valorativa, además se emplearon otras como la observación, la entrevista, encuesta, visitas al hogar, así como las visitas a clases.

El objetivo de esta medición fue constatar si el diseño de las instrucciones motivantes aplicadas favoreció la estimulación de la motivación hacia el aprendizaje de estos escolares y la preparación de las familias. Los resultados se exponen a continuación:

-Ubican el estudio dentro de sus principales intereses.

-Sus motivaciones intrínsecas predominan sobre las extrínsecas en cuanto a al actividad de estudio.

-Participan de forma activa en las actividades docentes.

-Elevaron sus resultados académicos así como su autoestima.

-Se logró elevar el conocimiento de familiares para que contribuyan al logro de un tránsito eficiente.

-Se observó durante la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje como el docente ofrecía instrucciones motivantes, antes, durante y después de la realización de cada tarea.

-Se elevó el nivel de preparación de las familias en cuanto a como motivar a sus hijos en todas las actividades que realice con los mismos.

En este sentido los resultados que ofrece la medición final hablan a favor de la utilización de estas instrucciones diseñadas para elevar la motivación hacia el aprendizaje. Estas están relacionadas con una mejor calidad de aprendizaje así como una mejor autoestima de estos escolares, lo que favorece la eficiencia del tránsito a al enseñanza general, logrando así fortalecer la principal línea de trabajo de esta categoría.

CONCLUSIONES

1. Existen principios, leyes y categorías de la estimulación motivacional que pueden adaptarse a los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, ya que en esta categoría no ha sido suficientemente abordada la temática de motivación por el aprendizaje, que los ponga en condiciones de integrarse a la educación general.
2. Se demuestra que es una necesidad la estimulación motivacional en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, como condición para un efectivo desarrollo del proceso de aprendizaje, a partir de la insuficiente motivación por este proceso que evidencian en la exploración de la motivación intrínseca y extrínseca de sus necesidades.
3. La alternativa para la estimulación motivacional en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico incluye en sus componentes esenciales: el diagnóstico, la estimulación a través de diferentes variantes y la evaluación. Su lógica integradora se basa en la relación escuela –familia para estimular a estos escolares.
4. La validez y factibilidad de la alternativa pedagógica propuesta para la estimulación motivacional en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en el contexto escolar, se basa en los resultados del estudio de caso realizado, el cual arroja evidencias positivas de la aplicación de esta en la práctica pedagógica con estos escolares.

RECOMENDACIONES:

1. Continuar investigando acerca de la categoría Retardo en el Desarrollo Psíquico así como en el comportamiento de la motivación en estos escolares.
2. Continuar profundizando desde el proceso docente educativo en los modos para la estimulación del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez Mayán, Lourdes. Dimensiones, variables e indicadores para la caracterización del grupo escolar., Holguín, 2002. Tesis de Maestría.

2. Álvarez Mayán, Lourdes. El grupo escolar: Dimensiones e indicadores para su estudio. The school group: Dimensions and indicators for its study. Instituto Superior Pedagógico Holguín "José de La Luz y Caballero", 2002.
3. Álvarez de Zayas Carlos M "La Escuela en la Vida. Didáctica". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1999.
4. Áreas, B. G. Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotski. En: Revista cubana de Psicología Vol.16. La Habana, 1999.
5. Asencio M. Alina M. "Estrategia metodológica para elevar la calidad del tránsito en niños/as con retardo en el desarrollo psíquico". Tesis de Maestría, 2003.
6. Bell R. Rafael (S/A) "Binomios en la educación especial. Del discurso a la práctica pedagógica". Material mimeografiado.
7. Bell, Rodríguez Rafael y otros "Convocados por la diversidad". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 2002.
8. Bell, Rodríguez Rafael Educación Especial: "Razones, visión actual y desafíos". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1997.
9. Bell R. Rafael y otros. "Pedagogía y Diversidad". Editora Abril, Ciudad de La Habana, Cuba, 2001.
10. Bell R. Rafael. "Prevención, corrección-compensación e integración". Revista educación, número 84, 1995.
11. Bell, Rodríguez Rafael: Sublime Profesión de Amor, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
12. Bell Rodríguez, Rafael. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales en Cuba. Revista Educación. (La Habana)1(84):36-46; ene-abr-1995.
13. Bell Rodríguez, Rafael .Diversidad e integración curricular: Implicaciones para la formación del docente en Preescolar, Primaria y Especial. ISP: Enrique José Varona, 2002.
14. Bozhovich, L.I.: La personalidad y su formación en la edad infantil, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1976.
15. Brennam W. K. "El currículo para niños con necesidades educativas

- especiales". MEC/ Siglo XXI de España Editores S.A, Madrid, España, 1998.
- 16.** Castellanos S. Doris y otros (2002): "Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 2002.
 - 17.** Castro Alegret Pedro L y otros."Los consejos de escuela en las transformaciones educacionales". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba,1999.
 - 18.** Colectivo de autores .Temas de psicología pedagógica para maestros I. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1987.
 - 19.** Colectivo de autores .Metodología de la investigación I. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1996.
 - 20.** Colectivo de autores .Metodología de la investigación II. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 2001.
 - 21.** Colectivo de autores."Psicología Especial". Tomo I. Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, Cuba, 2003.
 - 22.** Colectivo de autores .Journal of education and rehabilitation for children with disabilities, 2004. Volumen 3, número1.
 - 23.** Colectivo de Autores .Psicología Especial, Tomo I. Editorial Félix Varela. La Habana, 2005.
 - 24.** Editorial Pueblo y E Davidov Vasili La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Editorial Progreso, Moscú, URSS, 1998.
 - 25.** Gayle Morejón, Arturo y Guerra Iglesias, Sonia .El estilo de aprendizaje, un espacio para el ajuste de la respuesta pedagógica, la modificación y el crecimiento personal. Material mimeografiado, 2002.
 - 26.** Gayle Morejón Arturo .Implicaciones sociológicas de las condiciones educativas para el tránsito de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica. Material mimeografiado, 2002.
 - 27.** Gayle Morejón Arturo .Una aproximación a la concepción teórico-metodológica del proceso de tránsito en la especialidad de retardo en el desarrollo psíquico. Ponencia presentada en Pedagogía, 2005.
 - 28.** Gayle Morejón Arturo.Un reto para la educación básica. Editorial Pueblo y Educación ,2005.
 - 29.** García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y

Educación, 2002.

30. Generalidades sobre las dificultades en el aprendizaje [documento en línea] [http. / www. paso a paso.com...ve/sensi-dificultades-aem.htm](http://www.pasoapaso.com...ve/sensi-dificultades-aem.htm). [Consultado: 26 jun.2008]. ciudad de La Habana
31. Georgia. Colectivo de Autores. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1984.
33. González S, D. (1995): Teoría de la motivación y práctica profesional.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
34. González, F. (1990). Motivación en Adolescentes y Jóvenes. Ciudad de la Habana, Editorial Científico Técnica, 1990.
35. González, F. (1995) Personalidad y Desarrollo, La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
36. González, F. (1983) Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
37. Huertas, J. A. (1996) Motivación en el Aula y Principios para la intervención motivacional en el Aula, en: Motivación. Querer Aprender.,
38. Jiménez, Martínez Paco. "De la Educación Especial a la educación de la Diversidad" Ediciones Algibe. España, 2000.
39. Jiménez Martínez Paco. Educación Especial e Integración escolar y social en Cuba. Ediciones Aljibe, 1999.
40. Klingberg L .Introducción a la didáctica general. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1978.
41. Korolev, F.F .Fundamentos Generales de Pedagogía .Editorial Pueblo y Educación.
42. López Hurtado Josefina y otros "Fundamentos de la Educación", Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001.
43. López Hurtado, J. y otros: Temas de psicología pedagógica para maestros I. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1987
44. López Machín, R: Preparamos a los docentes para educar en la diversidad. Conferencia, La Habana, 1977.
45. López Machín Ramón. "Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad", Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

46. López Machín, Ramón. Reconceptualización de la Educación Especial / En "Revista Educación" (La Habana).- nº. 102, Enero – Abril, 2001. Habana, Cuba, 2000.
47. Lubovski, V.I. El Retardo en el Desarrollo Psíquico como un problema psicopedagógico. Editorial Irkutsk, Moscú, 1979.
48. Llanes, A., E. Piedra y E. González. Folleto para detectar problemas psicológicos en escolares primarios, ISP: Enrique José Varona, Cuba, 1991.
49. Manuel Capote Castillo. Los aportes teóricos o prácticos que se pueden ofrecer en una investigación educacional.
50. Marchesi Álvaro y Elena Mailín (1989) "Reforma de la Enseñanza y Reforma del Currículo". MEC, España.
51. Marchesi Álvaro, Coll César y Palacios Jesús. "Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". (Editorial Alianza Psicología. Madrid) Sitio www.inclusioneducativa.cl
52. Martí, José: Ideario Pedagógico, Centros de Estudios Martianos y Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1990.
53. Oliva Acosta, Yaritza y Lázaro Enríquez Caro. Algunas consideraciones sobre la eficiencia del tránsito a la Enseñanza General de las escuelas para niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico en el Municipio Holguín, 1999.
54. Pérez, Gastón, et al. "Metodología de la Investigación Educativa" (primera parte), Editorial Pueblo y Educación. C. Habana, 2002.
55. Pérez Pujolás, M. Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria, Ed. Aljibe, 2001.
56. Pérez Mora, Ana María. La integración escolar en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Ponencia de Divulgación Científica Evento Pedagogía 2007.
57. Petrovski, A.V. Psicología General. Moscú: Ed. Progreso, 1980.
58. Rico M. Pilar y otros .Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Editores ICCP y Save the Children, 2004.
59. Rico M. Pilar y otros .Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la

escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 2004.

60. Rico Montero Pilar y otros "Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria", Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 2000.
61. Sánchez Pérez, A. M. (2003). Alternativa metodológica para potenciar la comunicación oral en escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Tesis de Maestría. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".
62. Santos Díaz, Nancy et al. (1984). Metodología del desarrollo del lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.
63. Sauca Balart, Andrew. Acerca de la formación de los Logopedas. Logopedia Net, Internet España, 2001.
64. Silvestre Oramas, Margarita. Enseñanza y aprendizaje desarrollador / Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein Toruncha. _ México: Ediciones CEIDE, 2000.
65. Segre R. La comunicación oral normal y patológica. Buenos Aires: Toray, 1973:26-33.
66. Serón, J.M. y Aguilar, M. (1992). Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje. Madrid. EOS.
67. Vigotski, L. S: Historia de las funciones Psíquicas. Editorial ciencia y técnica. La habana 1987.
68. _____ . Obras completas tomo 5 ED Pueblo y Educación. Cuba 1989.
69. _____ . Obras Completas, Tomo V. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 19798. Colección Tesis Doctorales N° 200 / 93. Editorial de la Universidad Complutense de Madrid, 1993.
70. _____ : Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Ed.Científico-Técnica, La Habana, 1987.
71. _____ : pensamiento y lenguaje, Ed. Pueblo y Educación, La habana.1982.
72. _____ : obras completas, t.5, Ed.Pueblo y Educación, La Habana, 1979.
73. Vlasova A. T. y otros. Para el maestro sobre los niños con desviaciones en

- el desarrollo, Editorial Libros para la Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1979.
74. Vlasova A. T. y otros. Niños con Retardo en el Desarrollo”, Editorial Libros para la Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1981.
 75. Vlasova A. T. y otros. “Niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico”, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1992.
 76. Zilberstein, J (1997)-¿Conoce usted, que tendencias actuales existen en el aprendizaje escolar? ¿A cuál se adscribe su quehacer didáctico diario? Desafío escolar, Vol. 5, Mayo-Julio, México.
 77. Zilberstein, J y Portela, R (2000). Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. Instituto Pedagógico Cubano y Caribeño. (IPLAC).La Habana.
 78. Zilberstein, J y Silvestre, M (1997) ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Editorial .Pueblo y Educación, Cuba.
 79. Zilberstein, J, (1994): Por una enseñanza desarrolladora de las Ciencias Naturales. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). La Habana.
 80. Zilberstein, J, (2005): Aprendizaje, enseñanza y educación desarrolladora. Ediciones CEIDE. México, 2005. Buenos Aires: Ed. Pueblo y Educación.

Anexo1

Técnicas psicológicas aplicadas.

Escala valorativa: se aplicó con el objetivo de precisar la motivación de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

En esta técnica se les explicó a los niños que debían ubicar el estudio en el peldaño de la escalera que realmente consideraran.

10 deseos: En el caso de los 10 deseos, se aplica con el objetivo de corroborar la técnica anterior, se les explicó que pensarán en sus mayores deseos y escribirán primero los más anhelados.

Anexo 2

Tabla 1 Medición inicial (escala valorativa)

Escolares	Peldaños				
	1	2	3	4	5
1		x			
2				x	
3			x		
4				x	
5					x
6			x		
7					x
8					x
9			x		
10					x
Total	-	1	3	2	4

Tabla 2

Medición inicial (10 deseos)

Escolares	Motivación hacia la actividad de estudio	
	Intrínseca	extrínseca
1	-	-
2	-	X
3	-	-
4	-	X
5	-	-
6	-	-
7	-	-
8	X	-
9	X	-
10	-	X
Total	2	3

Anexo 3

Plan de observación.

Objetivos.

1. Apreciar en qué forma los maestros estimulan la motivación de sus escolares teniendo en cuenta las particularidades y características de estos.
2. Observar el comportamiento de los escolares durante las diferentes actividades docentes teniendo en cuenta la edad y el grado.

Sujeto de la observación.

La observación se realiza en la escuela especial Renato Guitart Rosell del municipio de Holguín. Será aplicada al personal docente que trabaja directamente con los escolares de la muestra y a los estudiantes seleccionados para la investigación.

Tipos de observación.

1. Externa directa: Los sujetos no están conscientes de que están siendo observados.
2. Externa abierta: El observador es solamente testigo del comportamiento de los sujetos observados, o sea, no participa de las actividades que estos realizan.
3. No incluida: La observación se desarrolla a través de visitas y la participación en algunas actividades que realizan.

Anexo 4

Entrevista a maestros.

Objetivo. Conocer cuáles son las principales dificultades en la estimulación motivacional de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Compañeros(as):

Se está realizando una investigación acerca de cómo mejorar la estimulación motivacional de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Valoramos la experiencia que usted posee en su labor como educador por lo que le solicitamos su colaboración dándole respuesta a estas preguntas.

Muchas gracias.

Años de experiencia como docente: _____

Grado que imparte actualmente: _____

Plan.

1. ¿En sus aulas ustedes tienen escolares con dificultades en la motivación por el aprendizaje?
2. ¿Qué actividades específicas usted aplica para mejorar la motivación en ellos?
3. En su opinión. ¿Cómo se comportan los escolares durante el desarrollo del proceso docente?
4. ¿Qué actividades ustedes desarrollan para facilitar el desarrollo de la estimulación motivacional de los escolares durante las clases?

Gracias por la cooperación

Tabla comparativa

Técnicas Psicológicas	Mediciones	
	Medición inicial	Medición final
Escala valorativa	1ro _____ 0	1ro _____ 5
	2do _____ 1	2do _____ 4
	3ro _____ 3	3ro _____ 1
	4to _____ 2	4to _____
	5to _____ 4	5to _____
10 deseos	-Motivos intrínsecos-- 2	-Motivos intrínsecos-- 9
	-Motivos extrínsecos-- 3	-Motivos extrínsecos-- 1
	-Ningún motivo de aprendizaje ----- 5	-Ningún motivo de aprendizaje ----- 0