

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA: Actividades para potenciar el trabajo correctivo compensatorio en los escolares con necesidades educativas especiales por retraso mental de las aulas anexas de Cristino Naranjo.

Autor: Nataly Telles Sánchez

CACOCUM/ 2011.

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA: Actividades para potenciar el trabajo correctivo compensatorio en los escolares con necesidades educativas especiales por retraso mental de las aulas anexas de Cristino Naranjo.

Autor: Nataly Telles Sánchez

Tutor: Msc. Magalys Vega Fonseca

CACOCUM/ 2011.

PENSAMIENTO

“Esos vivos nacen muertos, y la enseñanza los revela a la vida, y fructifican en ellos la obra de la paciencia y la bondad.”

José Martí

DEDICATORIA

🇨🇺 *A la Revolución Cubana, la más linda y justa por haberme brindado la posibilidad de formarme como verdadera profesional.*

🇨🇺 *A los niños quienes merecen todo nuestro amor y esfuerzo en su enseñanza.*

🇨🇺 *A mi tutora que sin su ayuda no hubiera logrado este momento.*

AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que de una forma u otra se han sacrificado y preocupado para la realización de este trabajo. A mi tutora Magalys Vega Fonseca, por el apoyo que siempre me ha brindado durante mis estudios.

A todos ellos

Gracias

RESUMEN

Con las nuevas transformaciones en la Educación Especial se hace necesario priorizar el importante papel que desempeñan los maestros en la educación de los escolares, por lo que significa en el proceso de enseñanza aprendizaje la ayuda ofrecida a todo el personal docente para brindar la posibilidad de atender a los escolares teniendo en cuenta las particularidades y potencialidades de cada uno de los escolares.

La investigación se realiza a un grupo de escolares del primer ciclo con retraso mental de las aulas anexas de Cristino Naranjo, teniendo como punto de partida el problema a investigar y el objetivo encaminado al diseño de actividades a proponer.

Para la realización de este trabajo se utilizaron métodos teóricos y empíricos, los cuales posibilitaron estudiar el problema, diseñar actividades, y demostrar la efectividad de las actividades y arribar a conclusiones.

El método pre/experimento con prueba pedagógica nos permitió aplicar una prueba de entrada y salida para comparar el estado inicial y final de la muestra objeto de esta investigación.

INDICE

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO HISTÓRICO – REFERENCIAL	9
1.1-Consideraciones acerca del trabajo correctivo - compensatorio en los escolares retrasados mentales.	9
1.2 - La labor de las escuelas especiales.	12
1.3 - Modalidades de atención de la Educación Especial.	15
1.4 - Concepciones acerca de la categoría Retraso Mental.	17
1.4.1- Clasificación y causas del Retraso Mental.	22
1.4.2-Causas que determinan el retraso mental.	26
CAPITULO II FUNDAMENTOS DE LAS ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL TRABAJO CORRECTIVO - COMPENSATORIO EN LOS ESCOLARES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR RETRASO MENTAL DE LAS AULAS ANEXAS DE CRISTINO NARANJO.	28
2.1- Fundamentos teóricos que sustentan las actividades.	28
ACTIVIDADES.	29
2.2 - Caracterización de la muestra.	34
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	36
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES.	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Esos vivos nacen muertos, y la enseñanza los revela a la vida, y fructifican en ellos la obra de la paciencia y la bondad.

“ José Martí ”

Ha sido una preocupación constante de nuestro Estado Revolucionario, el desarrollo armónico de la niñez y la juventud, muchos son los ejemplos que lo demuestran a lo largo de estos 53 años de Revolución, desde la conversión de los cuarteles de la tiranía en escuelas, hasta las últimas medidas que se han adoptado tanto organizativas como instructivas en los centros educacionales.

A través de todo el desarrollo histórico y social de la humanidad ha constituido interés espontáneo primero y luego investigativo, determinado por la propia esencia del hombre, de su origen, la necesidad de transformar con cautela estudios, preparación de condiciones indispensables, sin desprendernos de las particularidades de nuestra realidad y rechazando la copia a crítica de experiencias, concepciones y políticas asumidas por otros.

En Cuba el objetivo supremo de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas, una formación plena que le permita integrarse a la vida, conformar su propia cultura e identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral.

El modelo educativo cubano se ha constituido sobre la base de tres pilares básicos: nuestras tradiciones pedagógicas, cuya expresión esta concentrada en el ideario pedagógico de José Martí; la obra de la revolución y el pensamiento filosófico, político, ideológico, educativo y social del comandante en Jefe Fidel Castro, y el paradigma socio-histórico cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores.

En el fin y los objetivos de la educación se plasman las aspiraciones del hombre que se desea y requiere nuestro país, en las condiciones actuales: formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y formar

en él elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

Para lograr que todos estos objetivos se pongan en práctica se han organizado los diferentes subsistemas educacionales, entre ellos el de Educación Especial, al que le corresponde garantizar la educación de niños y jóvenes que presentan deficiencias físicas, mentales, o trastornos de la conducta, con vista a lograr en ellos una incorporación a la sociedad, tanto laboral como social.

No es posible abordar la proyección histórica – cultural de la educación especial en Cuba, sin hacer al menos una breve referencia a la tesis de Vigostky acerca del trabajo correctivo - compensatorio, una de las piedras angulares de la comprensión pedagógica especializada en Cuba.

Solo una enseñanza desarrolladora intencional y debidamente organizada, que propicia el establecimiento de las actividades de estudio como actividad rectora para los niños con necesidades educativas especiales, será capaz de convertirse en la fuente real que guíe, desarrolle y permita corregir o compensar las necesidades que genera el desarrollo biopsicológico alterado.

Es admirable encontrar en este entorno pautas Martianas que guíen hacia la compensación histórico – cultural. Martí afirmaba:

“ Enseñar es crecer. ”

La Educación Especial ha experimentado profundos cambios que le han llevado a avanzar desde posiciones segregadoras hasta otros planteamientos que apuestan claramente por su plena incardinación en los procesos educativos generales. Bien es verdad que estos cambios no están exentos de tensiones y dilemas que nos plantean quizás más interrogantes que respuestas.

El nuevo concepto de Educación Especial lleva necesariamente a plantear una escuela abierta a la diversidad que procure condiciones normalizadoras y favorecedoras del desarrollo para todos los alumnos, sean cuales sean sus características individuales y del entorno.

Desde hace años, en Cuba las posibilidades plenas de acceso a la educación son una realidad, y las autoridades gubernamentales se interesan por la asistencia de niños, jóvenes y adultos a todos los niveles, incluidos cursos especiales, técnicos y de superación científica.

Este año la nación caribeña llegó al millón de graduados universitarios, éxito calificado como sinónimo de vitalidad, desarrollo y calidad de la enseñanza, y representa una muestra de la amplitud de oportunidades que disfrutaron los cubanos para alcanzar los estudios superiores.

Y es que la Isla comparte y promueve la universalización de la educación de calidad como un derecho humano fundamental a ser garantizado y protegido por el Estado, y para ello es obligatoria hasta el noveno grado y gratuita en todos los niveles, hasta el superior.

Datos del Ministerio de Educación señalan una retención escolar de alrededor del 99 por ciento y la atención a miles de niños con necesidades especiales y limitaciones físicas o intelectuales en cientos de escuelas creadas por la Revolución con ese fin.

Felizmente, Cuba puede dar por cumplida la exhortación de la Cumbre a reconocer el derecho de recibir educación en valores que contemplen la solidaridad, la paz, el ejercicio de la sexualidad responsable, el respeto a los derechos humanos y la formación democrática.

Junto al cumplimiento de sus metas, el archipiélago antillano ha reiterado, además, la decisión de su gobierno de colaborar con el resto de Ibero América para alcanzar

en todo su territorio los empeños a favor de esa educación para la inclusión social, proclamada hoy en esta Cumbre Iberoamericana.

Por tanto la doble sesión en Cuba más que un concepto administrativo responde a una concepción pedagógica. Se trabaja en función de ofrecer al niño en el horario contrario al desarrollo de su labor docente básica (clases), un sistema de actividades formativas, educativas que, respondiendo a sus intereses y necesidades, representen un aporte en el trabajo pedagógico en general y correctivo-compensatorio en particular.

El proceso de enseñanza -aprendizaje desarrollador: es la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores legados por la humanidad que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los escolares (Simons ,2005)

El aprendizaje desarrollador es un proceso mediado, personal, lógico, consciente, transformador, responsable, cooperativo del aprendizaje, que promueve el desarrollo de la escuela cubana, debe tener enfoque dialéctico y humanista, centrado en el desarrollo integral de la personalidad en las potencialidades de los escolares, en unidad de lo afectivo y lo cognitivo, de lo instructivo y lo educativo. Una enseñanza desarrolladora debe apoyarse en una sólida fundamentación filosófica y psicológica partiendo del carácter mediado y cooperativo del aprendizaje humano, se considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) escolar participan tres protagonistas: el /la estudiante, el grupo y el /la profesor /a. Ellos desempeñan roles y funciones específicas.

Todo proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollador se centra en torno a la persona que aprende. En función de potenciar sus aprendizajes, se organiza la actividad individual, así como la interactividad y la comunicación con el profesor o profesora y con el grupo. Cada escolar es una personalidad total, aportando sus deberes y experiencias previas, sus intereses, y motivaciones, así como las

cualidades y rasgos peculiares configurados a lo largo de su historia individual en determinados ambientes socioculturales y educativos.

El informe Warnock define como Necesidades Educativas Especiales aquellas que implican la dotación de medios especiales de acceso al currículum mediante un equipamiento, unas instalaciones o unos recursos especiales, la modificación del medio físico ó unas técnicas de enseñanza especializada, la dotación de un currículum especial o modificado y una particular atención a la estructura social y el clima emocional en los que tiene lugar la educación. No sólo hacen referencia a las necesidades educativas especiales en el marco de la escuela, sino también a las edades anteriores y posteriores al período escolar.

Para identificar las características comunes más sobresalientes en ellas se decide realizar esta investigación, por lo que sirve de motivación al trabajo y hace novedosa la misma.

La sistematización realizada y la experiencia de trabajo adquirida durante la práctica docente como maestra del aula anexa de la educación especial en "Cristino Naranjo ", le permitió a la autora realizar las siguientes afirmaciones:

- ♥ Las investigaciones realizadas acerca del trabajo correctivo compensatorio aunque numerosas no profundizan suficientemente en la metodología que permita a los educadores potenciar el trabajo en los escolares con retraso mental leve ubicados en aulas anexas.
- ♥ Las manifestaciones de los escolares de las aulas anexas no se corresponden con las particularidades de cada uno de los escolares.
- ♥ Los docentes de las aulas anexas presentan limitaciones metodológicas para desarrollar actividades que potencien el trabajo correctivo compensatorio en los escolares.

Por lo antes expuesto se declara el siguiente:

PROBLEMA CIENTIFICO: Diseñar actividades que potencien el trabajo correctivo compensatorio en los escolares con retraso mental de las aulas anexas de Modesto Campo.

Tema: Actividades para potenciar el trabajo correctivo compensatorio en los escolares con necesidades educativas especiales por retraso mental de las aulas anexas de Cristino Naranjo.

Objeto: El Proceso de educación en el trabajo correctivo compensatorio en los escolares con retraso mental de las aulas anexas del Modesto Campo.

Objetivo: Elaboración de actividades que potencien el trabajo correctivo compensatorio en los escolares con necesidades educativas especiales con retraso mental de las aulas anexas del Modesto Campo.

Para ampliar y profundizar en esta dirección donde quieran evidenciados los resultados concretos se propusieron en conjunto de interrogantes.

Las interrogantes aplicadas son las **preguntas científicas:**

- ◇ ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustenta la educación del trabajo correctivo compensatorio en los escolares con retraso mental?
- ◇ ¿Cómo se caracteriza el comportamiento del trabajo correctivo compensatorio de los escolares con retraso mental y su educación?
- ◇ ¿Qué actividades realizar para lograr el desarrollo del trabajo correctivo compensatorio?
- ◇ ¿Cómo valorar la efectividad de las actividades?

Para dar solución a la investigación se trazaron las siguientes **tareas científicas:**

- ◇ Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que posibiliten dar salida al trabajo correctivo compensatorio a los escolares.
- ◇ Diagnosticar el comportamiento del trabajo correctivo compensatorio de los escolares objeto de la investigación mediante la aplicación de diferentes instrumentos, como: entrevistas, encuestas, observaciones.
- ◇ Desarrollar actividades que permita elevar el perfeccionamiento de este programa.
- ◇ Constatar la efectividad de las actividades.

Métodos teóricos:

Análisis y Síntesis: Propicia la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas para procesar información, determinar características, resultados buscar relaciones entre componentes y elaborar conclusiones parciales y finales, además de establecer los nexos internos, fueron útiles a la hora de analizar los resultados de las encuestas aplicadas, resumir las entrevistas para llegar a las generalizaciones.

Método empírico:

Entrevistas: Para comprobar el nivel conocimiento que poseen los docentes acerca del tema, así como validar diferentes momentos de la puesta en práctica de la capacitación y conocer el estado de opinión respecto a la problemática de investigación.

Observación: Se utiliza para obtener información directa e inmediata a través de visitas a clase y actividades extracurriculares variadas.

Encuesta: Se aplica a los estudiantes, padres y docentes en general que se relacionan directa e indirectamente, con la vida escolar para determinar el nivel de

conocimiento sobre el tema, características con que se desarrollan, factores positivos o negativos que influyen en, los escolares.

Pre/experimento con prueba pedagógica: Nos permitió aplicar una prueba de entrada y salida para comparar el estado inicial y final de la muestra objeto de esta investigación.

Población: Estudiantes de las aulas anexas de Cristino Naranjo.

Muestra: Los trece estudiantes de las aulas anexas.

Aporte de la investigación:

El aporte principal de este trabajo son las actividades dirigidas a los docentes, para contribuir a potenciar el trabajo correctivo compensatorio en los escolares con retraso mental de las aulas anexas de Modesto Campo.

CAPÍTULO I: MARCO HISTÓRICO – REFERENCIAL

El presente capítulo expresa los principales fundamentos teóricos y metodológicos que en el orden filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico son necesarios y han de sustentar el trabajo correctivo compensatorio de los escolares con retraso mental, así como el conocimiento de sus características.

1.1- Consideraciones acerca del trabajo correctivo - compensatorio en los escolares retrasados mentales.

El impacto familiar y socio psicológico general del defecto, los avances en determinadas ramas de la medicina relacionada con el estudio de los diferentes defectos y el predominio de enfoque clínico, originaron y originan todavía, en la práctica pedagógica una amplia concentración del interés en el defecto. Notables esfuerzos se han realizado en su estudio y caracterización, en tratar de revelar sus causas y mecanismos de establecimientos de las vías y modo para vencer ese defecto y sus consecuencias, para nombrar nuestra acción pedagógica considerando el defecto pero ponderando la potencialidad.

Las características del defecto desde el punto de vista de su relación con el sistema nervioso central y con el aparato psíquico del niño, permitieron a Vigotsky señalar tres tipos fundamentales de defecto:

1. Afección o defecto de los órganos receptores (sordera, ceguera o las dos juntas).
2. Afección o deficiencia de las partes del aparato de respuesta de los órganos de trabajo (invalidez).
3. Defecto o afección del sistema nervioso central (deficiencia mental).

El carácter más o menos del defecto, su irreversibilidad en muchos casos, conjuntamente con el desarrollo de novedosas técnicas para su estudio, favoreció el avance y profundización en esta área.

De igual modo la hegemonía de enfoques conductista al abordar el estudio diagnóstico de los niños, con el clásico esquema estímulo respuesta y la clara constatación de lo que el menor hacía y sobre todo, de lo que no hacía, explican de alguna manera el énfasis colocado en el defecto.

Sin embargo, el propio Vigostky sistematizó y presentó tesis fundamentales a la hora de comprender la influencia del defecto. Así señaló:

De este modo, la influencia del defecto siempre es doble y contradictoria: por una parte el defecto debilita el organismo, arruina su actividad, es una minusvalía; por otra parte, por que precisamente el defecto dificulta y altera la actividad del organismo su actividad es una minusvalía; por otra parte por que precisamente el defecto dificulta y altera la actividad del organismo, este sirve de estímulo para el desarrollo elevado de las otras funciones y lo incitan a realizar una actividad intensificada lo cual podría compensar la deficiencia y vencer las dificultades.

Desde esta postura los brillantes aportes de Vigostky en relación con el trabajo correctivo compensatorio han de asumirse como vía para generar a partir del defecto la estimulación y cristalización de la potencialidad.

Es precisamente esta postura la que lleva Vigostky a formular lo que para él constituía el postulado central.

... cualquier defecto produce estímulos para la formación de la compensación. Por eso el estudio dinámico del niño que presenta deficiencia no puede limitarse a la determinación del grado y la gravedad de la insuficiencia, pero incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño.

Asumir los conceptos Vigostkianos del trabajo correctivo compensatorio presupone considerar las potencialidades desde el punto de vista psicofisiológicos tiene el sistema nervioso y sobre todo el cerebro humano para enfrentar ese proceso se esta considerando en particular su plasticidad y estructura, donde el desarrollo de una comprensión desde la perspectiva de localización dinámica de las funciones psíquicas superiores coherente de las funciones psicológicas superiores adquiere cada vez una mayor trascendencia.

Los postulados Vigostkianos orientan hacia la definición de aquellos defectos cuyas consecuencias o manifestaciones directas se pueden corregir, superar o eliminar, como resultado de la interacción con el niño y su entorno, a la vez que alertan sobre otro grupo de defectos o consecuencias de estos a los que habrá que aplicar una estrategia de trabajo que compense, equilibre o de algún modo equipare un desarrollo alterado.

La postura Vigostkiana llama también la atención sobre la posibilidad de que este proceso puede no siempre concluir exitosamente, sin que con ello este, noble proceso pierda su enorme valor.

PRINCIPIO DEL CARÁCTER CORRECTIVO - COMPENSATORIO

La [acción](#) interrelacionada del proceso [enseñanza](#) y [educación](#) tiene un carácter correctivo compensatorio. En él se deben entrelazar de forma adecuada tanto el [desarrollo](#) de conocimientos hábitos y habilidades, como el desarrollo de intereses, motivaciones y modos de actuar socialmente aceptables.

La correcta caracterización por parte de los especialistas para la comprensión más exacta de las potencialidades de los escolares, partiendo no sólo de qué saben, sino qué es lo que le queda por saber y cómo lo pueden saber mejor, constituye el punto de partida para establecer de forma objetiva, las [estrategias](#) de intervención más específicas. Debe propiciarse un proceso de enseñanza que coadyuve a la transformación social y [personal](#).

La calidad de estrategias no puede desentenderse del papel de la **actividad y la comunicación**. Se trata de una actividad socializadora, orientada hacia la formación de motivos e intereses para una actuación consciente y hacia el desarrollo de cualidades positivas de la [personalidad](#), así como también a la enseñanza de la toma de decisiones para realizar una acción y no otra lo cual implica una forma de conducta determinada.

1.2 - La labor de las escuelas especiales.

En las escuelas especiales se aplica el mismo currículo básico de la Educación General, con algunas adaptaciones curriculares, más significativas en el caso de aquellas que atienden niños con diagnóstico de retraso mental, pero en todos los casos se aplican alternativas de escolarización ajustadas a las características de los alumnos.

Las escuelas especiales centran sus esfuerzos en el cumplimiento de cuatro funciones principales:

- La prevención: El proceso pedagógico que se desarrolla en estas escuelas pone un énfasis particular en evitar que las desviaciones o defectos secundarios o terciarios, que pueden derivarse de los denominados defectos primarios, puedan presentarse o atenuar sus consecuencias una vez establecidos.
- El carácter transitorio de la mayoría de las escuelas especiales constituye uno de sus rasgos fundamentales. Múltiples son las funciones que en relación con el tránsito acomete la escuela especial, desde el diseño de este proceso, la preparación de los alumnos, familiares y docentes, hasta el seguimiento y evaluación de sus resultados.
- La función de apoyo está muy relacionada con su proyección hacia todo el Sistema Nacional de Educación y su estrategia de trabajo de educación familiar y comunitaria.
- La integración, más que una función, constituye un fin importante de la Educación Especial. Variadas son las acciones que se ejecutan para lograr que

estas escuelas alcancen el noble propósito de integrar a la vida social y laboral activa a todos sus alumnos.

En Cuba se le concede una particular importancia a la preparación del personal docente de la Educación Especial, de manera que todos los docentes con que contamos en estas escuelas están debidamente preparados y más del 90% de ellos son licenciados y el 88,5 % son master.

Otro rasgo distintivo del modelo cubano de escuela especial es la integralidad de los servicios que en ellas se presta propiciando una amplia respuesta a las necesidades de los escolares y el uso óptimo de los recursos humanos y del equipamiento especializado disponible para esta actividad. En este sentido es válido destacar la presencia de médicos, logopedas, psicopedagogos, psicólogos y pedagogos especializados en los equipos interdisciplinarios que como comisiones de apoyo al diagnóstico funcionan en todas las escuelas especiales cubanas.

La integración como principio ideológico, no sólo superaría el simple incluir o ubicar a un sujeto en la sociedad, sino que implicaría necesariamente formar parte de la sociedad a la que pertenece, exigiría por tanto la acomodación mutua entre todos los sujetos de la sociedad sin ningún tipo de discriminación y la transformación progresiva de las estructuras sociales, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades reales de estos sujetos, una vez decidida su aceptación plena.

El modelo de escuela especial en nuestro país parte de su ubicación dentro de la red escolar del Ministerio de Educación y con una proyección hacia todo el sistema nacional de educación. Se trata, en todos los casos, de escuelas estatales, de un alto reconocimiento social y prioridad en su atención, que aseguran el acceso y gratuidad para todos.

En las escuelas especiales cubanas se aplica el currículo básico de la educación general, con algunas adaptaciones curriculares que son más significativas en el caso de las que brindan sus servicios a escolares con retraso mental.

Por otra parte resulta conveniente subrayar que la ubicación de los escolares en las escuelas especiales es siempre una medida con cierto carácter extraordinario; trabajamos en función de que, en dependencia del desarrollo y posibilidades de los niños y del perfeccionamiento del trabajo, los alumnos permanezcan el menor tiempo posible en la escuela especial.

Todo el proceso que se desarrolla en la escuela especial cubana se ve beneficiado por el hecho de poder trabajar con una relación alumno-maestro favorable, que no rebasa los 15 alumnos en el aula de clases y que en varias especialidades es mucho menor, lo que permite el pleno dominio del diagnóstico de estos educandos y de sus necesidades educativas, además de facilitar el establecimiento de una estrecha relación afectiva entre alumnos y maestros, condición indispensable para la labor que en estos centros se acomete.

La escuela especial cubana se distingue también por su sólido y sostenido trabajo con la familia, la comunidad y muy especialmente por sus estrechos vínculos con las diferentes asociaciones de personas discapacitadas que existen en el país. Dichas Asociaciones, en el sentido estricto de la palabra no tienen escuelas en Cuba, pero las escuelas especiales del Ministerio de Educación son sus escuelas.

Desde luego, nuestra comprensión de la Educación Especial como ya hemos señalado, no se limita únicamente a su identificación con una red de escuelas, sino que es mucho más amplia; aunque en la actualidad y a partir de nuestras realidades, sin dichas escuelas, sería difícil representarnos a cabalidad el área comúnmente denominada Educación Especial.

La puesta en marcha de la integración condujo a la necesidad de trasladar el foco de atención desde el escolar con dificultades (grado y tipo de déficit) hacia la escuela, es decir, hacia las condiciones, servicios y actuaciones que esta debía ser capaz de ofrecerle al alumno. Para muchos estudiosos del tema la integración no es más que un reto para el sistema educativo que ha traído consigo **cambio y transformaciones** profundas en materia de política educativa. De esta manera la

escuela adquiere una mayor responsabilidad en el proceso educativo de las personas con estas necesidades, las necesidades educativas especiales de un escolar no son exclusivamente inherentes a él mismo, sino que también están ligadas a la respuesta que la escuela brinda; se necesita entonces una escuela renovada sin esquemas, falsos planteamientos y rígidas prácticas educativas.

1.3 - Modalidades de atención de la Educación Especial.

Otras modalidades de atención son las que realizan las funciones de apoyo de la escuela especial cubana están relacionadas con su proyección hacia el Sistema Nacional de Educación, la atención integral a la diversidad y la estrategia de trabajo de educación familiar y comunitaria, que constituye un pilar del trabajo preventivo.

Entre las modalidades a través de las cuales se cumplen estas funciones se encuentra la orientación a la familia y la estimulación temprana del menor, la [atención ambulatoria](#) que cuenta con maestros ambulantes que brindan atención personalizada en los propios hogares de los alumnos y la [atención educativa en aulas hospitalarias](#) así como las [aulas anexas](#) ubicadas por los diferentes consejos populares.

La atención ambulatoria.

La atención educativa ambulatoria se desarrolla mediante los maestros ambulantes, docentes que llevan el saber y las posibilidades de acceder al desarrollo hasta el hogar de niños, adolescentes y jóvenes que por sus características, tendrían escasas posibilidades de incorporarse sistemáticamente a una institución escolar.

La atención de los escolares a través de esta alternativa, se decide por la investigación, conclusión diagnóstica y recomendaciones del Centro de Diagnóstico y Orientación, luego del estudio del lugar de residencia y las características del niño y su familia.

Con una frecuencia no menor de tres veces por semana el maestro ambulante visita el hogar del escolar para impartir las materias curriculares, según el grado escolar, edad y posibilidades reales del educando.

El maestro ambulante, forma parte del colectivo pedagógico de una de las escuelas especiales del municipio. Es esta escuela la institución responsable, de la preparación metodológica, controles, adecuación del horario laboral, y de la participación del maestro en otras tareas del centro, en correspondencia con el número de alumnos con que trabaja y el tiempo que ello le ocupa de su jornada laboral.

El maestro ambulante y la escuela deben promover y propiciar, siempre que sea posible, la participación de los alumnos y sus familias en actividades que se desarrollan en la institución, de modo que se sientan lo más integrados posibles al colectivo escolar.

El maestro ambulante en el desarrollo de su labor profesional se enfrenta a alumnos con diferentes tipos de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades o no, pero en la práctica pedagógica cubana es más frecuente que trabaje con niños, adolescentes o jóvenes que presentan limitaciones físico-motoras, retraso mental o la combinación de ambas discapacidades.

La atención educativa en aulas hospitalarias.

En Cuba las aulas hospitalarias fueron la primera modalidad para la atención educativa de las personas con limitaciones físico motoras creadas con el objetivo de ofrecer atención pedagógica a niños, niñas y adolescentes que permanecieran por largas estadías en los hospitales pediátricos.

Hoy contamos con más de 30 aulas hospitalarias en el país con el equipamiento necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La atención en aulas anexas.

A partir del año 1977 surgen en el país las aulas tipo A y B donde se agrupaban los niños que no vencían los objetivos de primer grado, se le impartían un programa con adaptaciones curriculares, siendo este el embrión de lo que sería después las aulas especiales o anexas, creándose en el curso escolar 1978/1979 la primera aula de alumnos con diagnóstico de retraso mental leve (RML), posteriormente en el mes marzo de 1980 se inician las aulas con la categorías diagnósticas antes mencionada. Esta modalidad surge en todos los territorios así como en los diferentes consejos populares como una de las variantes de atención a los escolares con Necesidades Educativas Especiales.

La incorporación, al igual que prácticamente todos los niños cubanos, de los escolares con necesidades educativas especiales a la organización de pioneros "José Martí", con el mismo lema, bajo el mismo propósito y con idénticos atributos, refleja claramente nuestra comprensión de integración, inclusión y unidad.

Las técnicas y procedimientos que se seleccionan para la labor correctiva-compensatoria deben ser motivadas, que originen en el niño la necesidad de hablar y participar activamente. Se plantea que la forma más conveniente de organización de la atención debe ser la grupal o colectiva, esto no excluye la necesidad de la variante individual en determinados sujetos.

1.4 - Concepciones acerca de la categoría Retraso Mental.

En Cuba se define el retraso mental como un estado del individuo, donde se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, estas alteraciones estables ha sido originada por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso o irreversible y de etiología genética congénita adquirida.

Los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales intelectuales por RM son atendidos mediante diferentes modalidades.

La evolución de las concepciones y tratamiento de las personas con retraso mental en las últimas décadas pueden entenderse como un cuarto de siglo prometedor tal como titula Scheerenberger (1987) su último libro sobre la historia del retraso mental. Sin embargo, las definiciones y concepciones actuales del retraso mental todavía muestran influencias del pensamiento desarrollado durante varios siglos Wodrich, (1986). En este sentido, podemos hablar de tres tendencias históricas en la definición del retraso mental Scheerenberger, (1983).

El retraso mental se identificó en primer lugar con la incompetencia para satisfacer las demandas de la vida. Inicialmente el concepto surge como una necesidad social, con el fin de proteger los derechos de la propiedad de los ricos.

La tercera tendencia provino de los médicos que fueron quienes primero se ocuparon de la evaluación del retraso mental, a través del análisis de su etiología. Asumían que la condición del retraso era causada por una patología orgánica, pero fueron incapaces de localizar signos objetivos distintivos del retraso mental.

Es de destacar que hasta el siglo XIX el retraso mental no tuvo una conceptualización claramente diferenciada de otras patologías. En los primeros trabajos no se diferenciaba al deficiente mental del sordomudo, criminal, epiléptico o loco. Se consideraba a menudo como una variante de la demencia.

El retraso mental se refiere a limitaciones importantes en el funcionamiento actual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente por debajo de la media, existiendo simultáneamente limitaciones relacionadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, auto dirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. El retraso mental se manifiesta con anterioridad a los 18 años.”

El concepto diagnóstico del retraso mental (RM), está constituido por bajo coeficiente de inteligencia y déficit adaptativo, y fue desarrollado por la Asociación Americana de Retraso Mental en 1992, y en la DSM-IV dentro de los Trastornos de inicio en la infancia, niñez y adolescencia. Actualmente se enfatiza la idea de que el retraso mental no es una característica innata de un individuo, sino el resultado variable de la interacción entre las capacidades intelectuales de la persona y el ambiente, es decir, la concepción actual se ajusta a un modelo biopsicosocial.

En el retraso mental se aprecia un enlentecimiento del desarrollo, en general en todas las áreas de funcionamiento, que se pone de manifiesto en las siguientes áreas:

❖ **Cognitivamente:** puede existir una orientación hacia lo concreto, egocentrismo, distractibilidad y poca capacidad de atención. La hiperactividad sensorial puede conducir a conductas desbordantes, a la evitación de estímulos, y a la necesidad de procesar estímulos a niveles de intensidad bajos.

• **Retraso del habla:** que pueden inhibir la expresión del afecto negativo, lo que conduce a instancias de una hiperactividad afectiva aparente que incluye una ira impulsiva y una baja tolerancia a la frustración.

• **Dificultades adaptativas:** las complejidades normales de las interacciones diarias pueden poner a prueba los límites cognitivos del con RM. En casos extremos, el descontrol impulsivo puede conducir a la violencia y la destructividad. Los cambios en la vida diaria pueden forzar las capacidades cognitivas y las habilidades de afrontamiento, lo que a veces conduce a la frustración.

• **Reacciones emocionales primitivas:** a la frustración y a la tensión pueden implicar conductas agresivas, auto lesivas o auto estimulantes.

La etiología depende en parte del nivel de retraso mental. El retraso mental leve es generalmente idiopático o familiar, es decir, está asociado a dificultades socioculturales o psicosociales. Estos individuos viven en condiciones socioeconómicas precarias, y su funcionamiento se ve influido por la pobreza, la

enfermedad, las deficiencias en el cuidado de la salud, y el deterioro en la búsqueda de ayuda.

Las investigaciones más relevantes sobre la relación enfermedad psiquiátrica y retraso mental sugieren que hay una tendencia a infradiagnosticar los trastornos mentales en este tipo de pacientes. Estos errores en el diagnóstico pueden deberse a un problema conocido como ensombrecimiento diagnóstico, el término hace referencia a los casos en los que la presencia del RM reduce la significación diagnóstica de un problema acompañante se atribuyen al propio retraso Reiss y Szyzsko, (1983).

En algunos países utilizan el concepto de deficiencia mental. En este grupo están incluidos todos los niños que tienen algún defecto en su desarrollo mental producto de enfermedades hereditarias, o afecciones del sistema nervioso central que pueden aparecer hasta la adolescencia; incluyendo, además, las enfermedades psíquicas progresivas (epilepsia, esquizofrenia). En sus fases avanzadas, algunas alteraciones hereditarias de metabolismo acompañadas de debilidad mental.

Según las leyes inglesas, por ejemplo, como escribió O' Konner en 1958, para reconocer a un niño como retraso mental era suficiente su no aprovechamiento en la escuela. Algunos investigadores homogeneizaban el retraso mental con la inadaptación social. En gran medida la ampliación de los marcos del retraso mental está relacionada con los métodos utilizados para la investigación de los niños. En algunos países occidentales está ampliamente difundido el método psicométrico para el diagnóstico del retraso mental, que es el principal, decisivo y frecuente, el único método de diagnóstico.

El diagnóstico del retraso mental se determinaba principalmente por el coeficiente intelectual que dependía del número de tareas resueltas correctamente por el niño, pero el fracaso de los menores entre unas u otras tareas incluidas en los tests no siempre era producto de la insuficiencia mental.

Para denominar la deficiencia intelectual que caracteriza el retraso mental, se han utilizado términos diversos, más aún para diferenciar grados de esta deficiencia, entre los que podemos mencionar:

- ✓ **Amnesia**
- ✓ **Debilidad mental**
- ✓ **Deficiencia mental**
- ✓ **Subnormalidad mental**
- ✓ **Oligofrenia**
- ✓ **Deficiencia intelectual**
- ✓ **Defecto mental**
- ✓ **Retardo mental**
- ✓ **Retraso mental**

A lo largo de la historia muchos estudiosos se han planteado como interrogante: ¿Pasan estos niños por los mismos estadios evolutivos que los “normales” aunque de forma más lentificada, o bien poseen un defecto específico que les hace razonar y/o aprender de forma distinta, aún estando en el mismo estadio evolutivo que otro niño normal ? L.S. Vigotsky en los primeras décadas del siglo XX nos ponen ante este gran dilema, no resuelto todavía y que tiene trascendencia psicopedagógica importante En la última década del siglo XX estudios realizados por Molina (1990) y Molina y Arraiz (1993) dan continuidad a estas investigaciones.

Para responder esta interrogante deben tenerse en cuenta las ideas de L.S. Vigotsky acerca del niño deficiente mental y específicamente de sus procesos compensatorios en el desarrollo. Para L.S.Vigotsky, “Las premisas generales de las cuales parte y las que, me parece, deben constituir la base del estudio científico del desarrollo del retraso mental son la idea de la unidad de las leyes del desarrollo del niño normal y del niño retrasado mental...las leyes del desarrollo del niño retrasado mental adquieren una expresión específica, cualitativamente peculiar...las leyes reciben su expresión concreta y especial al aplicárselas al niño retrasado mental.

El enfoque socio histórico cultural de la psiquis humana, la concepción acerca del desarrollo y formación de la personalidad, enfatizando en el estrecho vínculo del proceso de formación en valores con la educación ha sido estudiado para comprender los aportes de la teoría vigostskiana en la concepción del proceso educativo. Acerca de esto puede decirse que:

En primer lugar el desarrollo y la educación de la personalidad ocurren en el propio proceso de enseñanza, educación y aprendizaje cuya concepción debe tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- La enseñanza, la educación no ha de basar en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que, teniéndolo en cuenta, se proyecta hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro, como producto de ese propio proceso; es decir, haciendo realidad las posibilidades que se expresan en la llamada zona de posible desarrollo.
- Las situaciones sociales en que las personas viven y se desarrollan constituyen elemento esencial en la organización y dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La propia actividad, que el escolar realiza en interacción social con un grupo de compañeros y demás personas, resultan elementos fundamentales a tener en consideración en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- En el proceso de interacción y actividad en colaboración con los otros ocurre el proceso de apropiación de los valores de la cultura material y espiritual.
- Si la cultura representa para cada sujeto un momento histórico determinado, la formación personal específica responde a las características históricas y socialmente condicionadas.

1.4.1- Clasificación y causas del Retraso Mental.

La organización mundial de la salud clasifica el Retraso Mental en dos niveles. Retraso Mental sin lesión del Sistema Nervioso Central, determinado por las influencias sociales y RM, como consecuencia de alguna lesión orgánica del

sistema nervioso central o insuficiente desarrollo del mismo. La clasificación que utiliza en Cuba los Centros de Diagnósticos y Orientación, los puntos de vista siguientes:

1- Según la profundidad del defecto intelectual y teniendo en cuenta la adaptación social.

2- Según la etiología, teniendo en cuenta el momento en que aparece la lesión del sistema nervioso central.

3- Según las formas, teniendo en cuenta los síndromes acompañantes.

❖ Según la profundidad del defecto intelectual y teniendo en cuenta la adaptación social. Podemos distinguir cuatro niveles de RM: Leve, moderado, grave y profundo.

❖ **El Retraso Mental Leve.** Puede ser ocasionado por una lesión cerebral ocurrida en los periodos prenatales, peri natal y postnatal, antes y hasta los 6 años. En los primeros años se destaca un insignificante retardo del desarrollo del lenguaje y de la motricidad, especialmente de la motricidad fina; presentan pobre desarrollo del vocabulario, principalmente del vocabulario activo.

Insuficiente desarrollo psíquico se detecta cuando el niño comienza a aprender de modo sistemático la lectura, la escritura y el cálculo. Esta insuficiencia se refleja en todo el desarrollo de los aspectos de la personalidad del niño, predominante de la actividad cognoscitiva. Es característico que en este tipo de deficiente, el pensamiento concreto y superficial, por lo que no pueden dominar el plan de estudio de la escuela general, politécnica y laboral.

El Retraso Mental Moderado: se destaca en los primeros años (de 0 a 6) un retraso bastante pronunciado en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Predomina el pensamiento concreto, tienen poca representación del mundo circundante. Estas particularidades se acentúan más cuando arriba a la edad escolar, pues estos niños necesitan una mayor atención a las diferencias individuales que los retrasados mentales leves. Con una atención especializada sistemática, estos niños pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de

las diferentes materias del plan de estudio de la escuela especial y, además, aprender a trabajar y auto valorarse.

Retraso Mental Grave: en los primeros años (de 0 a 6) se destacan trastornos graves en el desarrollo psíquico, motor y del lenguaje, están afectadas tanto la motricidad fina como la motricidad gruesa; el lenguaje se desarrolla con retardo y el vocabulario es extremadamente pobre. Este tipo de deficiente no se admite en las escuelas especiales, ellos necesitan un entrenamiento especial encaminado fundamentalmente, al desarrollo de sus capacidades; son referidos a las instituciones médicas psicológicas y pedagógicas del Ministerio de Salud Pública.

Retraso Mental Profundo: en los primeros años (de 0 a 6) se detectan graves trastornos en el desarrollo psíquico, motor y del habla. En la edad escolar, el desarrollo de la motricidad es mínimo y el lenguaje está prácticamente ausente. La insuficiencia del desarrollo psíquico es estable durante toda la vida. En estos niños las posibilidades de aprendizaje son muy limitadas, requieren una atención de protección permanente. En las escuelas especiales no se admite el ingreso de este tipo de deficiente. Ellos son referidos a las instituciones médicas, psicológicas y pedagógicas del Ministerio de Salud Pública.

Según la etiología, teniendo en cuenta el momento en que aparece la lesión del sistema nervioso central, podemos distinguir los diferentes niveles de retraso mental:

Retraso Mental como resultados de las anomalías cromosómicas.

♠ Cambio del número o de la estructura de autónomas (enfermedad de Down – trisomía del par 21 de cromosomas; trisomía en otros grupos de autónomas; detección y translocación en varios grupos de autónomas, etcétera).

♠ Cambio del número de la estructura de los cromosomas sexuales.

Formas enzimopáticas del retraso mental.

♠ Deterioro hereditario del metabolismo de las proteínas.

- ♣ Deterioro hereditario del metabolismo en los hidratos de carbono.
- ♣ Deterioro hereditario del metabolismo de los lípidos y de otros tipos de sustancia.
- ♣ Mutaciones de los genes (sin afectación del metabolismo).
- ♣ Mutaciones recesivo – autonómicas.
- ♣ Mutaciones heredadas poligénicamente.
- ♣ Mutaciones dominante – autonómicas.
- ♣ Deterioro del retraso mental ligado al sexo.

**Retraso mental como resultado de influencias exógenas prenatales.
Embriopatías y fetopatías.**

- ♣ Virales (rubéola, varicela, hepatitis, etcétera).
- ♣ Infecciones (sífilis).
- ♣ Protozoicas (toxoplasmosis, listeriosis).
- ♣ Tóxicos (alcohol y medicamentos).
- ♣ Trastornos hormonales maternos.
- ♣ Factor Rhesus (R.H).
- ♣ Anoxia intrauterina.
- ♣ Radiaciones.

Retraso mental como resultado de influencias patógenas peri natales.

- ♣ Traumas.
- ♣ Anoxias.

Retraso mental como resultado de influencias patógenas postnatales (antes de los 3 años de vida).

- ♣ Postraumáticas.
- ♣ Postinfecciosas (meningoencefalitis, etcétera).
- ♣ Postanoxia (asfixia postnatal).

Después de los 3 años de vida.

- ♣ Postraumática.

- ♣ Postinfecciosa.
- ♣ Posthipexica.

Retraso mental determinado por otras causas.

- ♣ Retraso mental por hidrocefalia progresiva.
- ♣ Retraso mental por defectos locales del encéfalo.
- ♣ Retraso mental por trastornos endocrinos (el cretinismo, etcétera).
- ♣ Retraso mental como resultado de las enfermedades psíquicas progresivas (la esquizofrenia, epilepsia, etcétera).
- ♣ Retraso mental como resultado de las enfermedades progresivas orgánicas del encéfalo (esclerosis tuberosa, gargolismo, etcétera).

Según las formas, teniendo en cuenta los síndromes acompañantes, se divide en:

- La forma leve del retraso mental: clínicamente se caracteriza por el insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva, en primer lugar de las formas superiores de la actividad intelectual (abstracción y generalización) conservándose la esfera emotivo – volitiva de la conducta y sin otro tipo de trastornos locales.
- La forma grave del retraso mental: se caracteriza por el insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva conjugada con los trastornos de la esfera emotivo – volitiva, de la conducta, de la actividad o en combinación con los trastornos locales.

1.4.2-Causas que determinan el retraso mental.

Las causas que determinan el retraso mental están dadas por una lesión cerebral ocurrida en los períodos: prenatal, peri natal y postnatal, antes o después de los 3 años. Sobre todo surgen como consecuencia de diversos factores externos que influyen negativamente en el desarrollo intrauterino del feto, tales como enfermedades infecciosas, contraídas por la madre durante el embarazo: gripes virales graves, tifus, viruela, distrofia, contaminación del feto por diversos parásitos que tiene la madre en el organismo (toso plasma, espiroqueta en la sífilis y otros).

El retraso mental a veces puede surgir como consecuencia de enfermedades del niño en las más tempranas etapas de su vida, como los que son producidos por las causas siguientes:

Procesos infecciosos:

Gastroenteritis del recién nacido. En el recién nacido, la pérdida del líquido con la deshidratación consiguiente, producida por una gastroenteritis, puede ser tan grave que produzca un retraso mental permanente.

Meningoencefalitis. La meningoencefalitis es una inflamación simultánea aguda o crónica del encéfalo y las meninges. La enfermedad se presenta con pérdida de apetito, con vómitos y estreñimiento, fuertes cefalalgias y sopor, que aumentan progresivamente hasta llegar al coma. En ocasiones algunos niños sobreviven, pero a expensas de lesiones del sistema nervioso central, que ocasionan retraso mental.

Rubéola congénita. Si una gestante contrae la rubéola durante los tres primeros meses de embarazo, el feto puede sufrir retraso mental, sordera, cataratas y cardiopatías.

Alteraciones en los procesos metabólicos.

Alteraciones del metabolismo lípido. Se trata de un grupo de enfermedades raras, generalizadas y progresivas, cuya manifestación común es el retraso mental. Estas se caracterizan por depósitos de lípidos en diversos tejidos del organismo, incluyendo al sistema nervioso central.

Idiocias familiares amauróticas.

Es una enfermedad no frecuente, que se presenta durante la infancia; se localiza en el interior de las células nerviosas y produce su degeneración. Al nacer el niño, es normal y se desarrolla normalmente; pero al final del tercer mes, aparece una debilidad generalizada, de tipo espástico, con disminución rápida del volumen muscular.

Un signo característico es la facilidad con que el niño se asusta a consecuencia de los ruidos. Hay una pérdida visual progresiva, que conduce a la degeneración completa. La muerte se produce uno o dos años después de la aparición de la enfermedad.

CAPITULO II FUNDAMENTOS DE LAS ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL TRABAJO CORRECTIVO - COMPENSATORIO EN LOS ESCOLARES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR RETRASO MENTAL DE LAS AULAS ANEXAS DE CRISTINO NARANJO.

En este capítulo se relacionan los principales fundamentos teóricos que se tuvieron en cuenta para diseñar las actividades , fundamentada en las posiciones de avanzada de la educación cubana, que se concretan en las transformaciones que se desarrollan actualmente en la Educación Especial , lo que posibilitó caracterizar el estado actual de los aspectos relacionados con el trabajo correctivo compensatorio en el contexto de la escuela especial para escolares con retraso mental , además se presenta el análisis y sistematización de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico son necesarios y han de sustentar la propuesta de actividades que se propone como resultado del diagnóstico.

Además se proponen acciones que están encaminadas a la implementación práctica del conjunto de actividades, con el propósito de que los docentes de la educación especial, comprendan el valor de su constatación y se evidencia además de forma precisa la valoración práctica después de su aplicación.

2.1- Fundamentos teóricos que sustentan las actividades.

Para llegar a conformar las actividades que se ofrecen en este trabajo desde el inicio se buscó información sobre el problema que se aborda y se utilizaron diferentes métodos.

Tomando en consideración los resultados descritos que corroboran la necesidad de corregir y compensar el aprendizaje en los escolares de la enseñanza especial procedemos en este sentido a proponer las siguientes actividades que tiene como **OBJETIVO:** Preparar metodológicamente a los docentes de las aulas anexas de Cristino Naranjo para potenciar el trabajo correctivo compensatorio en los escolares con retraso mental.

ACTIVIDADES.

1. Título: El tren de la vida.

Objetivo: Conversar sobre los medios de transporte.

Metodología: El docente les explicará que confeccionaran un tren de cartón, cartulina o cajitas y que cada coche puede ser un año, una década, una etapa, un personaje, etc. y cada vez que se converse sobre los medios de transporte y su importancia, el cuidado y conservación, las medidas de protección. Luego elaborarán dibujos, redactarán oraciones sencillas y serán colocados en el coche que le corresponda, así como a cada coche se pondrá un representante que será el encargado de escoger los mejores resultados para establecer las conversaciones, el diálogo, se les darán los niveles de ayuda que sean necesarios, etc. Se trabajarán los procesos de memoria, imaginación, pensamiento, lenguaje, concentración y la atención, etc.

Evaluación: se autoevalúan los participantes, con ayuda del docente y se les darán categorías a cada representante ganadores según los dibujos realizados. Se realiza la motivación para el trabajo con otras temáticas que el docente sea capaz de crear.

2. Título: Aprendiendo a conocerte.

Objetivo: Conversar sobre figuras históricas y los símbolos patrios.

Metodología: El docente presentará láminas de los héroes y mártires de la patria o de los símbolos patrios para que el alumno explique lo que conoce relacionado con ello el docente puede agregar datos que el niño no conozca y los invitará a redactar oraciones con ellas, el escolar que presente las oraciones bien elaboradas se selecciona y se copia en la pizarra.

Evaluación: se autoevalúan los participantes, con ayuda del docente y se les darán categorías a cada alumno según la muestra presentada. Luego se realiza la motivación para otras actividades con variadas temáticas que el docente sea capaz de crear.

3. Título: Decir algo más.

Objetivo: Conversar sobre la importancia de los objetos que nos rodean.

Metodología: El docente presentará láminas u objetos, el niño dirá el nombre de lo que es y para que lo utilicen así como la importancia que tiene este para la sociedad, pueden hacer un dibujo o redactar oraciones.

Evaluación: se autoevalúan los participantes, con ayuda del docente y se les darán categorías a cada alumno según la muestra presentada. Luego se realiza la motivación para otras actividades con variadas temáticas que el docente sea capaz de crear.

4. Título: Fruta, número y color.

Objetivo: Reconocer los sustantivos comunes a través de juegos.

Metodología: El docente les explicará que desarrollarán un juego muy bonito titulado Fruta, número y color donde ellos mencionen palabras que reflejen a los sustantivos anteriores pero las mismas deben iniciar con una determinada letra que el docente o un niño den, para ello los alumnos realizarán el juego en forma de cadenas donde el último niño seleccionará al que dirá la nueva letra. Ganan todos los que acierten.

Evaluación: se autoevalúan los participantes, con ayuda del docente y se les darán categorías a cada alumno ganador. Luego se realiza la motivación para otras actividades con variadas temáticas que el docente sea capaz de crear.

5. Título: ¿Cómo debo ser?

Objetivo: Realizar el juego donde expongan actitudes positivas y negativas con respecto a la personalidad.

Metodología: El docente les explicará que desarrollarán un juego muy bonito titulado ¿Cómo debo ser?, donde expongan actitudes positivas y negativas con respecto a la personalidad, a través de situaciones de la vida cotidiana, pasajes de cuentos y anécdotas, las cuales aparecerán en unas tarjetas que se echarán en un buzón. Se leerá cada una y se debe provocar la reflexión individual sobre lo que en ellas se expresa. El escolar debe identificar y valorar las situaciones que se

presentan y explicar como actuaría en cada caso. Luego dramatizan una situación y valorar el comportamiento de estos.

Evaluación: se seleccionará la mejor dramatización para presentarla en el matutino escolar y se motiva para la próxima actividad.

6. Título: ¿Cuál es la respuesta correcta?

Objetivo: Marcar la respuesta correcta sobre las normas de educación formal a través de situaciones dadas en la vida cotidiana.

Metodología: El docente les orientará que realizarán una actividad de comprensión escrita sobre las normas de educación formal, donde ellos marcarán cual es la respuesta correcta y explicar por que de su selección, pero para eso se le proporcionará hojas de trabajo con situaciones dadas en la vida cotidiana

----- ¿Cuándo llego a la escuela no saludo a mis compañeros y maestros?

----- Digo buenos días y pido permiso.

----- ¿Cuándo estoy en el recreo juego a la ronda y a la pelota con mis amiguitos?

----- Corro, empujo y alo el pelo a las niñas.

----- Cuando estoy en el aula grito, estoy mal sentado molesto a mis compañeros, no atiendo a la maestra.

----- Cuando voy por la calle, camino, ayudo a cruzar a la abuelita y le llevo los mandados.

Evaluación: los escolares se auto valorarán y determinarán las mejores respuestas y los ganadores. Se realiza la motivación para la próxima actividad con los temas similares al trabajado.

7. Título: A mi escuela llegó un carro cargado de...

Objetivo: Realizar actividades variadas en forma de equipo.

Metodología: El docente comienza comunicándoles a los alumnos sobre el juego que desarrollarán, pero que este consiste en carro cargado de... que pueden ser una sílaba, palabras, oraciones, cálculos matemáticos, entre otras actividades para que el niño adivine o responda de acuerdo a la orden de la actividad que realizarán

en forma de competencia, el equipo que mejor haga las actividades será el ganador.

Evaluación: los escolares se auto valorarán y determinarán las mejores respuestas y los ganadores. Se realiza la motivación para la próxima actividad con los temas similares al trabajado.

8. Título: Mi planeta.

Objetivo: Desarrollar sentimientos de cuidado y protección sobre el medio ambiente.

Metodología: El docente les comunicará que en el día de hoy realizarán un dibujo relacionado con el cuidado y protección del medio ambiente donde ellos sean capaces de demostrar el cuidado y protección del mismo. Esta actividad la realizarán en forma de equipos, dúos. Se seleccionarán los mejores trabajos y se pondrán en los murales pero además los escolares realizarán un breve debate sobre la actividad realizada.

Evaluación: se autoevalúan los participantes, con ayuda del docente y se les darán categorías a cada representante ganadores según los dibujos realizados. Se realiza la motivación para el trabajo con otras temáticas que el docente sea capaz de crear.

9. Título: El tren de colores.

Objetivo: Identificar figuras de diferentes formas y colores.

Metodología: El docente les explicará que ha llegado un tren de colores y que el mismo tiene diferentes coches y que cada coche se identifica con un color y un objeto y según se les enseñe ellos dirán a que coche pertenece.

Medios de enseñanza: tren de cartulina, objetos como círculos, triángulos, flores, frutas entre otras.

Evaluación: se seleccionaran los escolares que mayor participación hayan tenido durante la actividad y se realiza la motivación para la próxima actividad.

10. Título: Sopa especial de letras.

Objetivo: Marcar las palabras que indican acciones correctas.

Metodología: El docente explicará que no solamente se elaboran sopas para alimentarse sino para alcanzar sabiduría, como la que se presentará a continuación, pero para eso se realizará la actividad por dúos donde los escolares marquen las palabras dadas, teniendo en cuenta la significación de cada una de ellas.

T	E	W	D	A	R	A	D	C	A	L	N
R	S	W	I	R	E	Y	W	U	M	W	L
A	P	Q	S	E	S	U	Q	M	O	Q	T
B	E	I	C	G	P	D	I	P	R	I	O
A	R	Z	I	Y	O	A	Z	L	E	Z	R
J	A	C	P	U	N	M	C	I	S	C	W
A	N	N	L	I	S	I	N	D	P	N	A
D	Z	K	I	K	A	S	K	O	E	K	S
O	A	F	N	P	B	T	F	R	T	F	D
R	S	S	A	L	L	A	S	E	O	S	L
E	G	F	D	W	E	D	U	C	A	D	O
M	Y	A	O	Q	F	G	T	O	T	R	O

- **Palabras:** otro, educado, trabajador, cumplidor, amistad, responsable, ayuda, disciplinado, amor, respeto, esperanza.

Evaluación: el dúo que más rápido termine es el ganador, siempre y cuando realice la actividad sin errores y se motiva para la próxima actividad.

11. Título: El comportamiento correcto.

Objetivo: Declamar la poesía Novia del Campo, Amapola (L/T 3. Pág.: 21).

Novia del Campo, Amapola

Novia del campo, amapola,
 Qué estás abierta en el trigo:
 Amapolita, amapola,
 ¿Te quieres casar conmigo?

Te daré toda mi alma,
 Tendrás agua y tendrás pan,
 Te daré toda mi alma,

Toda mi alma de galán.

Amapola del camino,

Roja como corazón

Yo te haré cantar al son

De la rueda del molino.

Juan Ramón Jiménez

Metodología: El docente guiará a los escolares a través de preguntas para que expresen cómo les gustaría que fuera. Se les preguntará si ellos son como esas personas del cuento y que identifiquen que es lo incorrecto que hacen. Luego escribirían oraciones sobre los personajes del cuento y después de leídos se comentará, destacando lo positivo y negativo en cada uno de los personajes.

Evaluación: los escolares que más participación tengan serán los ganadores y se premiarán con un aplauso. Se realiza la motivación con el tema similar a este.

12. Título: Yo cuido mi escuela.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la lectura mediante la participación de los escolares en las actividades que se realizan en la escuela.

Metodología: El maestro les orientará que realizarán un recorrido por toda la escuela y observarán todo lo relacionado con el entorno y comentarán acerca de la limpieza, el cuidado de las plantas, el uso del uniforme y cuidado de la base material de estudio. Al terminar el recorrido por la escuela, los escolares serán sentados en forma de círculo, luego realizarán el comentario acerca de cómo debe estar la escuela para mantenerla limpia, organizada, así como la base material de estudio y el uniforme escolar, al terminar el comentario, les mostrará varias láminas semejantes a lo que vieron en el recorrido, para hacer comparaciones. Al finalizar le pide que de forma sencilla, expresen la responsabilidad a través de una pintura, sobre el cuidado de las plantas de su escuela y la base material de estudio.

Evaluación: ganará el que mejor comportamiento haya tenido a la hora de realizar su pintura.

2.2 - Caracterización de la muestra.

Grupo compuesto por 13 escolares pertenecientes a las aulas anexas de educación especial de la zona de Cristino Naranjo distribuidos por 7 varones que representa el (91%) y 6 hembras que representa el (78 %), oscilando entre las edades de 7 a 16 años de edad, de ellos 8 son hijos de padres divorciados que representa el (97,5 %) y 5 viven con ambos padres que representa el (65 %), de ellos proceden de un nivel bajo los 5 padres que representa el (26 %) y 8 tienen un nivel económicamente y cultural bastante favorable que representa el (61,5 %), pertenecientes todos al consejo popular #10. Familia que poseen malas relaciones interpersonales entre los miembros y la comunidad además de existir el alcoholismo, poca preocupación hacia sus hijos y la minoría no participa en las reuniones de padres.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

El presente capítulo tiene como objetivo exponer los criterios teóricos metodológicos que demuestran la validez de las actividades para potenciar el trabajo correctivo compensatorio de los escolares con retraso mental de la escuela especial.

En el primer intercambio con los escolares se pudo apreciar que los mismos no poseían hábitos y habilidades así como no tenían desarrollada la esfera afectiva cognitiva.

Se evidenció que los docentes no se encontraban preparados metodológicamente con las diferentes bibliografías de la especialidad, no se trabajaba por la guía de observación de la clase y no se le daba salida curricular a los Programas de la Revolución, además de no sentirse motivados por este contenido así como no tenían un trabajo fortalecido con relación al asesoramiento metodológico.

Constatándose después de la aplicación de los diferentes instrumentos y de la puesta en práctica de la prueba de salida que de la muestra seleccionada 13 escolares opinan que las actividades realizadas son bonitas, interesantes, los enseñan a comportarse a mantener buenas relaciones con los demás, etc.

Se evidenció que las familias no eran lo suficientemente preocupados con sus hijos, no participan en las reuniones de padres y no muestran importancia por los problemas de sus hijos.

En las entrevistas aplicadas a Metodólogos, directores, jefes de ciclos psicopedagogos se constató que los mismos manifiestan que las actividades recogen la metodología necesaria para su correcta aplicación además de responder a las problemáticas existentes en estos niños ya que se le da tratamiento individual ha aquellos que más lo necesitan para su orientación en el desarrollo de la vida activa y futura. Se considera además que estas actividades son útiles para la formación de los escolares del centro teniendo presente las características de cada

uno de ellos y de sus potencialidades, además de fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo y sentirse mayormente motivados hacia el estudio y las actividades extraescolares.

Por otra parte la familia manifiesta que se han notados avances significativos hacia el estudio además de mejorar el comportamiento en el hogar, manifiestan deseos de estudiar, realizan las tareas, exigen llegar temprano y muestran una mayor preocupación por la situación de sus hijos.

Además se constató que al contar con un conjunto de aspectos obtenidos a través de la información brindada por los especialistas que los mismos han cambiado sus métodos y vías de superación , elementos que en cierta medida fueron abordados anteriormente, se esta en condiciones de realizar la siguiente reflexión:”Es cierto que todo el personal que se relaciona con estos escolares cuentan con una preparación que le permite trabajar con ellos desde un punto de vista científico-pedagógico- metodológico para lograr su preparación en todos los sentidos y en específico en esta dirección.”

CONCLUSIONES

- ◆ El estudio acerca de las características del trabajo correctivo compensatorio en los escolares con retraso mental de las aulas anexas de Cristino Naranjo evidencia que existen limitaciones dentro de la pedagogía especial para darle tratamiento al desarrollo de los conocimientos correspondientes.
- ◆ Los escolares con retraso mental de las aulas anexas de Cristino Naranjo poseen limitaciones en el desarrollo de la esfera afectiva cognitiva.
- ◆ Las de actividades para potenciar el trabajo correctivo compensatorio en los escolares con retraso mental de las aulas anexas de Cristino Naranjo favorecen el desarrollo integral de estos, lo cual se evidencia en el proceso docente educativo y en su preparación para la vida adulta e independiente.

RECOMENDACIONES.

- ◆ Poner a disposición de otros centros educativos que atienden escolares con retraso mental las actividades que se ofrecen en esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. **ABREU E ILINA, MORENCE:** Metodología de la investigación. Tomo I y II.
2. **ALEGRET CASTRO, PEDRO LUÍS:** Familia y escuela: El trabajo con la Familia en el sistema educativo, Editorial pueblo y educación, La Habana, Cuba, 2005.
3. **A. RAMOS DALIA:** Fidel Castro. Por un mundo de amor y Esperanza. II Encuentro Mundial de Educación Especial. Editora Política, La Habana. 1998
4. **AKUDOVICH, S:** Fundamentos del proceso de diagnóstico de la Zona de Desarrollo Próximo de los alumnos con retraso mental leve en El contexto del diagnóstico escolar. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad “Hermanos Saís Montes de Oca” Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Pinar del Río. Cuba. 2004.
5. **ALVAREZ CRUZ, C:** Diagnóstico y zona de desarrollo próximo, Alternativa en la validación de una metódica de cuarto excluido. Tesis En opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana. Cuba. 1998.
6. **AASECT:** Dawn síndrome Clinic. Wisconsin.
7. **BELL RODRIGUEZ, RAFAEL:** Educación Especial. Sublime profesión De amor. —La Habana. Editorial Pueblo y Educación,--1997.
8. **BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL Y LÓPEZ MACHÍN RAMÓN:** Convocados por la Diversidad. ED, Pueblo y Educación. 2002.

9. **BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL:** Educación Especial: Razones, visión actual y Desafíos. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
10. **BELL RODRÍGUEZ, R:** Binomios en la educación especial: del discurso a la práctica pedagógica. MINED – CELAEE, La Habana. Cuba. 1996.
11. **BARANOV, S. B:** Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Habana.Cuba. 1989.
12. **BÁXTER PÉREZ, E:** El trabajo educativo en la institución escolar. En Selección de temas Psico-pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba. 2000.
13. **BRAVO SALVADOR, M:** Alternativa metodológica para concebir el Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, en la educación de escolares sordos del segundo ciclo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana. Cuba. 2003.
14. **BURKE BELTRÁN, MARIA T.:** ¿De quien es la responsabilidad: La escuela o La familia Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
15. **8VA CONFERENCIA CIENTÍFICA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** “Prevención y Necesidades Educativas Especiales”. Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Especial.
16. **CASTRO RUZ FIDEL:** La educación en la Revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana. 1974.
17. **CANOVAS FABELO:** La teoría pedagógica en la Ideología de la Revolución Cubana. ICCP. Ponencia del IV Taller sobre Ideología de

La Revolución Cubana. Ciudad de La Habana. Cuba.2001.

18. **COLECTIVO DE AUTORES:** Educación de alumnos con necesidades Educativas especiales. Fundamentos y actualidad—Editorial Pueblo y Educación, 2000.
19. **COUWENHOVEN, T.** Educación de la sexualidad: como construir los Conocimientos de actitudes sanas. Segunda Parte: Los años de Crecimiento.
20. _____ tcouwen@execpc.com
21. **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO/** Salvat Universal, 15 edición. — Barcelona, 1982—
22. **DEFICIENCIA MENTAL:** Aspectos psicoevolutivos y educativos. Aljibe. Archidona. Málaga. 1994.
23. **CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J:** Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Curso #1 – Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana. Cuba. 2003.
24. _____ Familia, Unidad y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. 2003.
25. _____ Familia, diagnóstico y discapacidad.- II Congreso Mundial de Educación Especial. Curso PRE-Congreso.-Ciudad de La Habana, 1998.
26. **GONZÁLEZ. F. Y MITJANS. A:** La Personalidad, su Educación y Desarrollo.Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1989.

27. **GONZÁLEZ RUIZ, G:** Entre la urgencia y el desinterés. Teoría de la enseñanza.1992.
28. **GÓMEZ CARDOSO, ANGEL LUIS:** Propuesta de un Diseño de Ayudas Para la familia del niño con Necesidades Especiales. Una vía de Trabajo Social.- Tesis de Maestría en Trabajo Social. Universidad de Camagüey, 1998.
29. **HEGARTY, SEAMUS Y POCKLINGTON, KEITH.** Programas de Integración: estudios de casos de integración de alumnos con Necesidades educativas especiales. Siglo XXI.1989.
30. **HEWARD, L.WUILLIAM Y ORLANSKY, D. MICHAEL.** Programas de Educación Especial. Tomo I y II; Ediciones CEAC.1992.
31. **INGALLS, R.P:** Breve historia del retraso mental. En retraso mental: la Nueva perspectiva. México: Manual Moderno.1982.
32. Instituto de investigaciones Psicológicas Universidad Veracruzana, México
La adolescencia, www.edusol.rimed.cu
33. _____ (1990). Institutos Superiores Pedagógicos. Licenciatura en Educación.Carrera: Defectología. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
34. **LEY No.1289.** Código de la familia. Ministerio de Justicia. La Habana.
1975
35. **MAKARENKO, A. S:** Conferencias sobre educación infantil. Dirección de Superación de la Mujer, La Habana. Cuba. (1967).

36. **PÉREZ, GASTÓN:** Metodología de la Investigación Pedagógica.
37. **SÁNCHEZ, A.** Necesidades educativas e intervención psicopedagógica.
PPU. Barcelona. 1993.
38. **SUÁREZ, M:** La familia y el proyecto de educación sexual en la escuela.
Cultura 1993.
39. **TORRES GONZÁLEZ, MARTA:** Familia y discapacidad. Análisis
Psicosocial Conferencia.- La Habana, 1995.
40. **UNICEF.** Convención de los derechos del niño. 1990.
41. **UNICEF.** Estado mundial de la infancia. Nueva York EE.UU. 2001.
42. **VERDUGO, M.A:** El papel de la psicología de la rehabilitación en la
Integración de personas con discapacidad y en el logro de calidad de
Vida. Siglo Cero 256; 1994.
43. **VIGOSTKY, L.S:** Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
44. **VIGOTSKY, L. S:** Fundamentos de Defectología. Obras Completas. Tomo
V. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1995.
45. Qué es la familia y como educa a sus hijos. Revista Pedagógica 5. Ciudad
Habana. 1999.

ANEXO #1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Esta guía está dirigida fundamentalmente a recoger información sobre el conocimiento del trabajo correctivo compensatorio en este tipo de escolar con retraso mental en el contexto docente y extradocente.

En el contexto de las actividades docentes específicamente a través de la clase se deberá recoger.

En el contexto de actividades extradocentes:

-Conversaciones de grupos

-Conversaciones de parejas.

¿Cómo manifiestan sus motivos e intereses?

¿Cómo manifiestan sus sentimientos?

ANEXO #2

ENCUESTA A LOS ESCOLARES

Necesitamos para el cumplimiento de nuestra investigación que ustedes nos ayuden a contestar esta pequeña encuesta. ¡Muchas gracias!

1. ¿Cuándo piensas tú que la maestra te atiende individualmente?
 - a) ¿Por qué?
2. ¿Qué actividades te elabora tu maestra?
 - a) ¿Dónde y cuándo?
3. ¿Mantiene tratamiento con otros escolares que presentan dificultades en el aprendizaje?
4. ¿En qué momento del día te presta ayuda?
 - a) ¿Por qué?

ANEXO #3

ENTREVISTA A MAESTROS

A través de esta entrevista necesitamos que usted colabore exponiendo los conocimientos que posee sobre el trabajo correctivo compensatorio para los escolares de las aulas anexas que en la guía solicitamos. Por su cooperación gracias.

¿Considera usted que a los escolares de su centro se le realiza un correcto trabajo?

¿A través de que vías controlan ustedes esta labor?

¿Cuál es su criterio sobre la efectividad de estas vías?

¿Cómo se manifiesta la atención a estos escolares de las aulas anexas?

¿Qué manifestaciones del trabajo realizado se observan con mayor frecuencia en estos escolares?

¿Cómo contribuye usted a través de sus clases, a la formación en sus alumnos de hábitos, habilidades, conocimientos? Fundamente.

ANEXO #4

ENTREVISTA A PSICOPEDAGOGOS

A través de esta entrevista necesitamos que usted colabore exponiendo los conocimientos que posee sobre la información sexual que tienen los adolescentes del centro que en la guía solicitamos. Por su cooperación gracias.

¿Cómo se manifiesta la atención a los escolares del centro?

Teniendo en cuenta su experiencia práctica y profesional, ¿cuáles son los agentes causales más frecuentes en dicha atención?

¿A través de que medios se pueden atenuar dichas incidencias?

¿Qué preparación específica sobre el trabajo correctivo compensatorio recibe el personal que trabaja con estos escolares?

¿Cómo valora esta preparación?

ANEXO #5

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Por su experiencia como director del centro, necesitamos que usted colabore exponiéndonos los conocimientos que posee sobre la información sexual que tienen los adolescentes del centro que en la guía solicitamos. Por su cooperación gracias.

¿Cómo usted valora el nivel de conocimientos que poseen los escolares del centro?

Alta____ Promedio____ Baja____ ¿Por qué?

¿De qué forma usted, como principal pedagogo, contribuye a que los escolares de su centro obtengan un elevado nivel de conocimientos?

¿Qué preparación específica sobre el trabajo correctivo compensatorio recibe el personal que trabaja con estos adolescentes?

¿Cómo usted valora esta preparación?

¿Considera usted que esta preparación incide en la conducta de los mismos? ¿Por qué?

ANEXO #6

ENCUESTA A LAS FAMILIAS.

Necesitamos para el cumplimiento de nuestra investigación que ustedes nos ayuden a contestar esta pequeña encuesta. ¡Muchas gracias!

1. ¿Recibe buena atención tu niño por la escuela?

___ Sí ___ No A veces _____ Porque _____

2. ¿Qué aprecian ustedes sobre el avance en el aprendizaje de sus hijos?

___ Sí ___ No A veces _____ Cuales _____

3. ¿Piensas que los maestros tienen buena preparación?

4. ¿En qué momento del día tu le prestas ayuda?

a) ¿Por qué?

5. ¿Participas en las reuniones de padres?

___ Sí ___ No A veces _____ Porque _____

