

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Educación Especial

Titulo: Actividades de educación familiar dirigidas a fortalecer el manejo adecuado a escolares con alteraciones en la conducta.

Autor: Yaima Ráez Colón

2006 - 2010

Tutor: MsC. Eliades Pino Leyva

Profesor Instructor

CURSO 2010-2011

DEDICATORIA

A mis abuelos que con su bondad y devoción me ayudaron en todo momento.

A mi esposo que me apoyó y me estimuló constantemente con amor para la culminación de este trabajo.

A mi hijo querido que constituyó mi gran fuente de inspiración para alcanzar tan anhelado sueño.

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios por haberme ayudado y sustentado durante todo este período.

A mi esposo por su dedicación y entrega incondicional.

A mis amigos por su incansable colaboración.

A mi suegra por su amor y abnegación para cumplimentar este trabajo.

A mi tutor que con su apoyo, seguridad y confianza colaboró decisivamente en la realización de este trabajo.

PENSAMIENTO

Si queremos resultados diferentes, no sigamos haciendo lo mismo

Albert Einstein

RESUMEN

Se presenta un estudio preliminar acerca de la familia y de los elementos que influyen en el manejo familiar adecuado, así como la evaluación de las potencialidades educativas en el hogar. Se obtuvo un nivel deficiente con relación al funcionamiento familiar orientado al manejo adecuado, y muy baja dinámica de actividades de educación familiar en la comunidad. Se realizó además un análisis investigativo acerca de los conocimientos que posee la familia sobre el manejo adecuado, y cuáles son los requerimientos de informaciones que ellos precisan obtener dentro de las actividades sistemáticas a desarrollar. Para ello se procedió a la aplicación de un sistema de encuestas y entrevistas científicas a una muestra intencional 88 padres, tomados de la comunidad de Santa Lucía. Llegándose finalmente a la conclusión de la importancia y la necesidad de desarrollar una educación familiar orientada al manejo adecuado a escolares con alteraciones en la conducta de forma permanente y eficiente en la comunidad, que promueva la formación de vínculos relacionales satisfactorios conciencia de responsabilidad y compromiso en los padres, de modo que se logre la sensibilización de los padres con relación a establecer un manejo adecuado sobre sus hijos. Se llevó a cabo el diseño del plan de actividades a implementar en la comunidad teniendo en cuenta la voluntad abierta de los padres de ser partícipes de todo un conjunto de acciones educativas reflejadas en las encuestas realizadas.

ÍNDICE

Contenido	Página
I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL PARA LA EDUCACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A FORTALECER EL MANEJO ADECUADO A ESCOLARES CON ALTERACIONES EN LA CONDUCTA.	13
1.1 Fundamentos teóricos de la funcionalidad familiar	13
1.2 Los escolares con alteraciones en la conducta	23
1.3 El manejo adecuado como eslabón básico en la prevención y rehabilitación de alteraciones conductuales	25
CAPÍTULO 2. MATERIALES Y MÉTODOS EMPLEADOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FAMILIAR DIRIGIDAS A FORTALECER EL MANEJO ADECUADO A ESCOLARES CON ALTERACIONES EN LA CONDUCTA.	27
2.1 Diagrama de referencia y descripción de los métodos	27
2.2 Observaciones y descripciones del área de trabajo	29
2.3 Evaluación del nivel de conocimientos que posee la familia acerca de sus funciones y sus potencialidades educativas en el manejo adecuado.	30
2.4 Diseño validado del plan de actividades de educación familiar dirigidas a fortalecer el manejo adecuado a escolares con alteraciones en la conducta.	43
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	53

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer medio social al que el individuo se inserta y este medio tiene una función formativa por excelencia, por eso cuando los menores llegan a alteraciones de la conducta, las verdaderas raíces de sus conflictos hay que buscarlas en el seno de la familia.

Se conoce tradicionalmente a la familia como la integración y convivencia de los padres y los hijos (esta es la familia nuclear) se ve influida por la presencia física o emocional de otros componentes (es la llamada familia extensa).

La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes.

En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar.

La familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales.” (Ferrari y Kaloustrian 1994, p.12)

La familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad; es el escenario privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden. En ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para el

desarrollo, favorable y sano, de su personalidad, o bien, por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales.

El concepto de familia también ha estado representado por el funcionamiento organizado de un hogar, de un grupo de personas unificadas con el propósito de promover el crecimiento de dichos sistema.

Siguiendo a Ackerman, la familia es la unidad básica de desarrollo y de experiencia.

La familia es como una especie de unidad de intercambio, que generalmente tiende a estar en equilibrio, gracias a un proceso acciones y reacciones llamado dinámica familiar que según Jackson, es la colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia haciendo que esta funcione bien o mal.

La evaluación de la influencia familiar sobre los hijos tiene el propósito de conocer aspectos esenciales del funcionamiento educativo familiar en sus condiciones de vida concreta...los conflictos del crecimiento de los hijos y otras cuestiones de la exigencia objetiva y de la subjetividad de sus miembros (Castro 1999). Cuando se irrumpe la dinámica familiar por la preparación anacrónica y en ocasiones el conocimiento irreflexivo de los padres en el proceso de manejo impropio a menores con alteraciones en la conducta desemboca en una disfuncionalidad familiar.

Se enfoca a la familia como aquella estructura funcional básica donde se inicia el proceso de socialización y desde donde se comienza a compartir y fomentar la unidad de sus miembros, y en consecuencia la aceptación, el respeto, la consideración. Es, en última instancia, donde se debe favorecer la diversidad, y propiciar un estilo de vida que potencie y desarrolle al menor.

El manejo adecuado dentro de familia se establece con el vínculo relacional de sus miembros, cada uno de los cuales afecta y beneficia a los demás miembros.

Las manifestaciones de agresividad, hiperactividad así como de timidez, inhibición y retraimiento y rechazo al medio escolar se deben concebir actividades de educación familiar para fortalecer el manejo adecuado a estos menores con estos tipos de alteración en la conducta.

En la mayoría de las entrevistas realizadas en las familias que presentan menores con alteraciones en la conducta se evidencian manejos inadecuados. La preparación de los miembros de la familia en el manejo adecuado corrobora que la generalidad posee conocimientos insuficientes.

Problema: ¿Cómo fortalecer la preparación familiar para el manejo adecuado de escolares con alteraciones en la conducta?

Objeto de estudio

Educación familiar en el manejo adecuado de escolares con alteraciones en la conducta

Campo de investigación

La valoración del manejo adecuado por los miembros de la familia con escolares que presentan alteraciones en la conducta

Para dar respuesta al problema se ha definido el siguiente Objetivo General

Elaborar un plan de actividades educativas para instruir la valoración del manejo adecuado por los miembros de la familia con escolares que presentan alteraciones en la conducta.

Preguntas Científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre la orientación en el manejo adecuado a escolares con alteraciones en la conducta?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación familiar en el manejo adecuado a escolares con alteraciones en la conducta?
3. ¿Cómo fortalecer la valoración del manejo adecuado por los miembros de la familia con escolares con alteraciones en la conducta?
4. ¿Cómo diseñar actividades educativas para instruir la valoración del manejo adecuado por los miembros de la familia con escolares que presentan alteraciones en la conducta?
5. ¿Cómo aplicar actividades educativas en la práctica del seno familiar para el manejo adecuado a escolares con alteraciones en la conducta?

Tareas de investigación

1. Sistematizar los fundamentos teóricos sobre la orientación en el manejo adecuado a escolares con alteraciones en la conducta.

2. Diagnosticar el estado actual de la orientación familiar en el manejo adecuado a escolares con alteraciones en la conducta.
3. Elaborar un plan de actividades para la valoración del manejo adecuado por los miembros de la familia a escolares con alteraciones en la conducta.
4. Diseñar actividades educativas para instruir la valoración del manejo adecuado por los miembros de la familia con escolares que presentan alteraciones en la conducta.
5. Aplicar actividades educativas en la práctica del seno familiar para el manejo adecuado a escolares con alteraciones en la conducta.

Métodos teóricos

De forma general, los principales métodos teóricos empleados son:

El Hermenéutico:

Permite la búsqueda de información, revisión bibliográfica y búsqueda en Internet de antecedentes y datos del tema de investigación, en el proceso de análisis, interpretación e inferencias para la crítica científica de la teoría que se sistematiza, para la comprensión profunda del estado real de desarrollo de la educación familiar en el manejo adecuado de menores con alteraciones en la conducta.

El histórico – lógico:

Permite comprender el objeto de estudio en su desarrollo, su historia y lógica, mediante el conocimiento de las distintas etapas de su sucesión cronológica, evolución y desarrollo, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales, reproduciendo en el plano teórico lo más importante del fenómeno histórico, lo cual constituye su esencia.

El análisis y síntesis:

Contribuye a realizar un estudio profundo del objeto y el campo de investigación, en sus múltiples relaciones y componentes para luego establecer la unión entre las partes

previamente analizadas, con el objetivo de descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas y así sistematizar el conocimiento.

El enfoque sistémico - estructural:

Contribuye a la estructuración del Sistema de Información acerca del manejo adecuado de menores con alteraciones en la conducta, considerando a la familia que presentan menores con alteración en la conducta como la estructura funcional del sistema, el cual incluye a los elementos (Dinámica familiar, Ambiente familiar y Dinámica comunitaria), vistos desde el grado de incidencia sobre el manejo familiar sobre los menores con alteraciones conductuales lo que contribuye a la elaboración del plan de actividades.

Métodos empíricos

La observación científica:

Se utiliza este método para examinar y determinar los principales problemas que inciden en el manejo familiar, la consulta con otros especialistas donde se evidencia la evolución del fenómeno objeto de estudio. Se utilizará la observación no participante donde el investigador no participa directamente de las actividades familiares y de la comunidad, para efectuar los estudios iniciales de los elementos a estudiar. Además se utilizará en la indagación de la experiencia práctica de la aplicación del plan de actividades.

Encuesta:

El diseño de modelos en forma de cuestionario, se utiliza para la recogida de la pesquisa de la situación familiar en el manejo adecuado y otras de interés que son la base para la recogida de la información de utilidad en el sistema propuesto. Se utiliza la encuesta estandarizada, como hemos afirmado, será dirigida a muestras intencionales. Este método se aplicará en diversas formas de aplicar las encuestas, las tradicionales se realizan de forma directa o indirecta a través del teléfono y el correo.

Entrevista científica:

Se realizan entrevistas a especialistas e informantes claves, conocedores del área de estudio, de los que se tomarán criterios, recomendaciones que serán aportadas a este trabajo. Las entrevistas se realizarán de forma individual en las familias el caso que sea

necesario o grupal principalmente para el estudio de la dinámica comunitaria en el área de estudio.

Significación Práctica:

La significación práctica de la investigación consiste en que a través del plan de actividades se insertan herramientas de educación familiar a través del manejo adecuado a menores con alteraciones en la conducta basado en la valoración de impactos negativos sobre estos menores que han ocurrido en el entorno familiar.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL PARA LA EDUCACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A FORTALECER EL MANEJO ADECUADO A ESCOLARES CON ALTERACIONES EN LA CONDUCTA.

1.1 Fundamentos teóricos de la funcionalidad familiar

Compartimos la definición que propone la profesora e investigadora Patricia Ares (2004) de familia, entendida como: “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.”

En referencia al papel de esta institución en la sociedad se ha planteado que: “(...) la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales.” (Ferrari y Kaloustrian 1994, p.12)

Como bien se ha reconocido, la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad; es el escenario privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden.

En ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano, de su personalidad, o bien, por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales.

Un funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

Las principales funciones de la familia pueden sintetizarse en:

1. Función biosocial.
2. Función económica.
3. Función cultural y afectiva.
4. Función educativa.

La familia es una institución que se encuentra en constante cambio y evolución, por lo que los objetivos y funciones arriba mencionados tienden a adecuarse al marco histórico-social dentro del cual se desenvuelve. Sin embargo, algunos autores hablan de una cierta estabilidad en el denominado ciclo vital de la familia, que marca su rumbo evolutivo.

Con algunas pequeñas variaciones en general se han planteado las siguientes etapas del ciclo vital familiar:

1. Formación o constitución.
2. Expansión o extensión (nacimiento de los hijos, distintas etapas y tareas de atención a los mismos: preescolar, escolar, adolescente, etc).
3. Contracción (los hijos constituyen su propia familia, etapa del nido vacío, etc).
4. Disolución (muerte de uno de los cónyuges).

La manera en que la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará muy en correspondencia con sus recursos, mecanismos de afrontamiento, estilos de funcionamiento familiar, etc., y puede

provocar o no estados transitorios de crisis, con un mayor o menor riesgo de surgimiento de trastornos emocionales en uno o más de sus miembros.

Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos estamos refiriendo al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto.

Indicadores de dinámica y funcionamiento familiar saludable
Entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar, podemos señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación.

La adaptabilidad familiar se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar

La cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

La comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus

sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar.

La familia tiene una especificidad entre otras instituciones de la sociedad. Se ha visto como puela trasmisora de lo social. Reproduce en su seno la vida, pero además educa a sus integrantes para convivir en una formación económico-social determinada. Algunos autores como la socióloga Inés Reca (1986), destacan en nuestro medio que el hogar permite cada día la reposición de la fuerza de trabajo de los adultos incorporados a la producción social.

La familia vista como unidad que nace, se desarrolla y se disuelve (muere, o da lugar a otra cosa). Esta mirada, que ha tenido afectividad como símil, proviene de los fundadores de la sociología. La familia como célula social, lo encontramos en las formulaciones sobre la homeostasis familiar y en la del ciclo de la vida familiar.

La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Tanto para los hijos como para los padres el hogar es el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia. Donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia.

La familia es un pequeño grupo humano primario, en el cual sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados.

Familia en la integración social.

El rol de la familia es esencial en la formación y desarrollo de la personalidad del niño , es la que garantiza su formación inicial en el mundo social , ocupa la primacía en la interacción social en el mundo de los objetos , cuyas vivencias primarias se trasladan con mayor vigor a un segundo peldaño socializador ,que tiene lugar como núcleo central, la educación, donde el sujeto adquiere conocimientos ,hábitos, habilidades socioculturales que adsorben el mundo desde una perspectiva más amplia No obstante desde nuestro prospecto educativo y la experiencia en la práctica pedagógica se aprecia de forma muy clara que en las primeras edades la familia es responsable de los agentes externos e internos que conlleva a una socialización estereotipadas en el sujeto que educa, (socialización – familiar), su objetivo es preparar al individuo para interactuar con los grupos familiares dentro y fuera de la comunidad, donde el sujeto no está aislado, pues desde las primeras edades está actuando con otros, paulatinamente va descubriendo ante él la necesidad de comunicación entre las personas a través del lenguaje y la actividad comunicativa.

Si importante es la socialización- familiar no podemos contrarrestar el valor que encausa la socialización – educación, la primera ocurre espontáneamente y la segunda impregna una clara intencionalidad que va dirigida a cumplimentar los objetivos sociales y con el propósito de incorporar a los individuos a diferentes actividades de su micromedio que permita establecer relaciones y comunicarse. Por otra parte la escuela como institución educativa tiene la misión de articular su trabajo educativo en la comunidad y con los agentes comunicativos. El individuo se forma en las relaciones que establece con los miembros de su comunidad aprende a identificar en su barrio con los vecinos, médicos, obreros, maestros, líderes o figuras destacadas, el beneficio que brinda la escuela, los consultorios, salas de rehabilitaciones, policlínicos, parques y otros . En este sentido el sujeto ha dado pasos en la integración física y social. Le corresponde a la escuela armonizar actividades participativas que conlleve a unir a las familias y los demás agentes socializadores a la institución escolar y evaluar sus efectos a través del diálogo abierto en el debate constructivo. Integrar desde las primeras edades a los menores portadores de alteraciones conductuales a la comunidad en que vive es un trabajo prioritario de los especialistas de la escuela y miembros de la comunidad, esto implica que se haga con la familia una buena orientación para que el menor no sea rechazado u objeto de comentario.

A pesar de la cultura humanista y democrática que alcanza nuestra sociedad, estos grupos sociales son censurados en gran medida por la población. Se hace necesario elevar la toma de conciencia y la implementación concreta de acciones que conlleven a la auto transformación moral que ha recibido desde la tradición. La escuela está llamada a transformar ese criterio vulnerable, pero en muchas ocasiones no han sido oportunos y sistemáticos en trazar estrategias de intervención que le brinda a la familia conocimiento sobre el desarrollo psicológico, las normas educativas y el tratamiento que debe existir en el hogar.

La familia a la que pertenece el individuo es el determinante más esencial de su conducta y las diversas normas que lo guiarán a través de la vida son establecidas en el hogar y sigue siendo vehículo privilegiado en la transmisión de valores.

Acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la mejor vía para penetrar otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

Estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Fuentes consultadas precisan que en general se distinguen tres grandes tiempos en la vida de una familia: su constitución, que abarca aspectos tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, luego la llegada de éstos, que implica la transición a la paternidad y la vida en edades preescolares y escolar, y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se independizan.

Las reglas familiares se transmiten de generación en generación, constituyen indicadores comunicacionales por excelencia y en todo caso, deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo.

A lo largo de la historia la familia ha prevalecido como una institución viva y universal, es la base de toda cultura. La significación de la familia y de su bienestar proviene de la influencia que ejerce en el individuo y su trascendencia sobre el ambiente.

Los especialistas consideran: La familia está orgánicamente unida a la sociedad al construir su fundamento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida, En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad. Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia.

Tarea de orfebres deviene la educación de los hijos, un gran reto para cualquier persona y a la vez un regalo de la vida.

Durante las diferentes etapas del desarrollo familiar, la familia enfrenta diferentes momentos críticos del ciclo evolutivo, que implican cambios tanto individuales como familiares, los que pueden constituir un período de crisis. En estos períodos de transición de una etapa del ciclo vital a otra hay indefinición de las funciones, porque los miembros de la familia están asumiendo un nuevo rol. El querer conciliar ambos funcionamientos produce en ocasiones fluctuaciones, inestabilidades, transformaciones, que se expresan en ciertos niveles de desorganización de la familia, y es lo que se denomina como crisis evolutiva.

Según Blaustein S. estas crisis son llamadas evolutivas, porque están en relación con los cambios biológicos, psicológicos y sociales de cada uno de los miembros de la familia, y con los cambios, en consecuencia, de las pautas de interacción en el contexto familiar. En estas crisis evolutivas se cambian las viejas pautas de interacción por otras nuevas que posibilitan, a cada uno de los miembros de la familia, el desempeño de nuevas funciones en sus roles, poniendo de manifiesto un desarrollo cada vez más acabado de individuación y de una estructura familiar cada vez más compleja y diferente a la anterior, lo que da lugar al crecimiento y desarrollo de la familia. Por su parte Louro I. plantea que en este proceso de cambio predominan las tareas denominadas de desarrollo, las que están relacionadas con las etapas del ciclo vital que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse, crecer y madurar. Cuando cada uno de los miembros de la familia tiene bien definidas sus funciones y los roles correspondientes al ciclo vital cronológico, va creándose una estructura familiar organizada que le permite tener un desarrollo en su identidad familiar y en la individualidad personal de sus componentes. Ahora bien, si en el esfuerzo de reorganización familiar la propia estructura familiar, por su falta de flexibilidad, no lo permite, aparecen entonces las disfunciones familiares.

El antiguo concepto de la educación familiar basado en la autoridad del padre que concebían los romanos como derecho de propiedad cayó en crisis. Así llegó a ponerse en dudas del cristianismo de educar al niño en el temor de Dios y hasta el siglo XVIII en que se inicia la rebelión social sobre la autoridad absoluta en el terreno social, resulta aun im planteable hacer algo sobre la autoridad absoluta de los padres. Los nuevos conceptos de educación infantil se hace una preocupación definitiva ya desde los albores del siglo XX. Se aporta su programa de orientación familiar y así aparece el nombre de Escuelas de Padres. Las escuelas de padres constituyen una modalidad de educación sistemática que prepara el desempeño de las funciones parentales y permite coordinar entre familiares y profesionales de las escuelas y las acciones educativas sobre los alumnos. Estas escuelas abren un espacio de reflexión y debate en torno a los problemas de la educación de los hijos que presentan alteraciones en la conducta, en el seno de un grupo de familiares con intereses afines y en estrecha relación con un colectivo pedagógico.

Las escuelas de padres tienen tradición en los centros docentes de diversos tipos, desde círculos infantiles hasta escuelas especiales, pero también se hacen en hospitales y policlínicas, con un enfoque de asistencia médica primaria o secundaria. Así mismo se desarrollan experiencias de intervención comunitaria, principalmente con metodología de la educación popular en el sistema educacional debe distinguirse las escuelas de educación familiar (también las charlas o conversatorios) como procedimiento de educación y orientación a los miembros adultos de la familia que a veces requieren de un encuadre terapéutico o de otras actividades con los padres, como pueden ser las reuniones informativas sobre actividades docentes o educativas que necesitan coordinar con la familia.

Se suelen emplear técnicas de dinámicas centradas en el grupo, actualmente denominadas técnicas participativas. Con estas técnicas es el propio grupo quien se cohesionan alrededor de las tareas planteadas y lleva a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo. Los problemas que se discuten sobre la vida familiar, las interrelaciones que se crean entre los padres durante sus análisis, los conceptos a que se arribarán, son eminentemente una creación grupal de los padres y no una elaboración tecnicista que los pedagogos traten de trasladarles e inculcarles.

Estas técnicas abarcan entre otras las de animación o caldeamiento que permiten crear el clima psicológico adecuado para adentrarse en los temas escogidos y las específicas de explotación de las ideas u opiniones que tren los padres, así como las de análisis y profundización en los problemas identificados. En distintos momentos de las secciones de padres se utilizarán técnicas que permitan evaluar el estado de ánimo, el interés y la comprensión, así como otras que posibilitan graficar el conjunto de opiniones existentes o en el curso de las ideas y el debate.

En los últimos años, en todo el mundo se han dado cambios sociales que han provocado un impacto en las familias, algunos de los más importantes son el: descenso de la natalidad, la alta frecuencia de uniones consensuales y de disolución de uniones, nuevas condiciones de trabajo, el aumento de la incorporación de la mujer al trabajo y a la vida pública, aumento de la jefatura femenina en el hogar, mayor índice de féminas separadas, divorciadas y viudas. Concurren, además, en innumerables regiones del planeta rangos nada despreciables de miseria extrema, una insalvable brecha entre ricos y pobres, analfabetismo, explotación infantil, y un largo rosario de etcéteras que nos muestran un entorno socialmente desolador.

No pretendo formular ninguna interrogante esencialista sobre qué es la familia. Solo quisiera centrar mi reflexión en el objetivo, la finalidad o la dirección en que se desarrolla, de ahí que no me pregunte «¿por qué la familia educa?»; eso está claro y es un hecho indiscutible, como lo es también que esta sola no educa, que la educación es una tarea de todos, aunque la familia sea la institución más importante para el desarrollo de un niño o niña en las primeras etapas de su vida y este hecho determinará un crecimiento sano o insano que repercutirá en el resto de su vida.

Así, si alguien preguntara «¿por qué la familia educa?» podríamos, de una manera simple, responder: Porque siempre ha sido así, por tanto esa no sería la pregunta interesante sino «¿para qué y cómo educa la familia?», entonces las variadas respuestas estarían más cercanas a la misión para la que se crea.

Cuba no escapa de un panorama mundial desfavorable, y aunque con grandes logros, no podríamos decir que nuestro proyecto social es perfecto, pero sí se podría asegurar que nuestro modo de vida es muy diferente y con menores índices lesivos a la vida espiritual y física.

Las características de estos escenarios han provocado a su vez que surjan nuevos tipos de familia: incompletas, reconstruidas y homosexuales. Los que enfrentamos la difícil misión de educar tenemos que estar preparados para aceptarlas tal y como son. Planteadas así las cosas, nos preguntamos:

«¿En qué dirección debería educar la familia?»

Necesariamente debemos abordar el fenómeno de la diversidad como característica inherente a la naturaleza humana, como una posibilidad para la mejoría y el enriquecimiento de las condiciones, relaciones sociales y vínculos culturales entre las personas o entre los grupos sociales para que se sientan miembros de una colectividad, aprendiendo y comunicándose para crecer unidos.

La atención a la diversidad en este contexto trae consigo una nueva familia que favorece el desarrollo, donde participan todos sus miembros y tiene el apoyo de la sociedad en general. Pero siempre debemos partir de la heterogeneidad, cada familia es realmente distinta de cualquier otra, no podemos verla en abstracto, hay que plantearla y examinarla siempre en ambientes concretos, en situaciones determinadas, es por eso que abogamos porque la educación familiar emplee como punto de partida la diversidad, teniendo en cuenta las necesidades comunes e individuales, el conocimiento para brindar una correcta respuesta a sus demandas y no para fomentar desigualdades en las familias, sino para proteger el respeto a todos sus miembros, de ahí que los educadores tenemos que ser críticos con las imposiciones, tanto de las formas tradicionales de educar a la familia como de los que pretenden forzarnos hacia una visión de la diversidad con una tendencia deformada.

En este sentido debemos estar mucho más en la línea de abrir posibilidades y perspectivas que no en buscar recetas, pautas o métodos tradicionales de las generaciones que nos antecedieron. La acción educativa de la familia no es algo improvisado, es una realidad que ha tocado a las puertas y está condicionando una polémica dentro de la sociedad en general.

La familia puede crecer más y lograr mejores relaciones sociales, basar su quehacer en la preparación de sus hijos e hijas primeramente para ser buenos ciudadanos (con el constante desarrollo de valores, sentimientos y actitudes), además de apoyar su formación como futuros trabajadores, obreros o profesionales.

En la sociedad cubana convergen todas las condiciones para fortalecer de una manera más participativa una educación familiar basada en la atención a la diversidad, nuestro sistema lo propicia con las acciones que emprende a diario en todos los ámbitos concernientes al desarrollo social, la piedra angular de la cultura es el desarrollo humano tomando en cuenta y accionando también sobre esas necesidades en su más variado espectro extrayendo de las minorías sus potencialidades, aunque nos puedan parecer poco significativas, es por tanto un proceso eminentemente interactivo y propongo verlo como un dibujo elaborado por un grupo de escolares donde cada uno contribuye a la conclusión de la obra aportando un trazo, un rasgo, una textura o un matiz, demostrando que la inteligencia grupal es notablemente superior a la suma de las inteligencias individuales e incluso a la del más deslumbrante de los genios

1.2 Los escolares con alteraciones en la conducta

Alteraciones en la conducta

- **Manifestación de Agresividad**

Las manifestaciones de agresividad en los niños tienen diferentes formas de expresión, es decir, física, verbal y moral. Muchos niños expresan la agresividad de forma explícita pero sin mala intención y otros lo hacen de manera más refinada pero con una implicación moral más negativa, de manera que la agresividad es la disposición que tiene para provocar a otros o atacarlos física, gestual o verbalmente de forma violenta. Poseen poco control de sus impulsos, son irreflexivos y conflictivos, tienen malas relaciones con sus compañeros, suelen resolver sus problemas por la vía violenta, de forma física o verbal, son sensibles ante el daño que cometen, responden afectuosamente cuando con respeto y buena forma se desapruéba su conducta

- **Manifestación de timidez, inhibición o retraimiento**

Los niños con estas características son aquellos que mantienen una conducta pasiva de aislamiento y casi siempre pasan ante la vista de los demás inadvertidos, no dan que hacer.

Por lo general son niños de carácter débil, casi siempre necesitan de la ayuda de los demás para desenvolverse en su medio, carecen de iniciativas y son subordinados por excelencia. La comunicación con ellos se torna difícil, en tanto a penas hablan, ni manifiestan con suficiente claridad lo que piensan o sienten, son temerosos ante situaciones que deben en público como leer en voz alta, recitar alguna poesía, responder alguna pregunta, entre otras exigencias de la comunicación.

- Manifestación de rechazo al medio escolar

Estos alumnos se distinguen o caracterizan por presentar una marcada inadaptación al medio escolar, una evidente desmotivación por la escuela y las actividades docentes, y regularmente constituyen la cantera para la desvinculación escolar. En algunos se manifiesta una franca negativa a asistir a las clases, en otros, sobre todo cuando son más pequeños e ingresan a la escuela, se presentan vómitos, llantos y diversas reacciones que pueden llegar hasta la "fuga" del aula o de la escuela.

Estos alumnos manifiestan falta de habilidades para el trabajo docente, ausencia de una actitud responsable hacia la labor docente, se aprecian en ellos falta de deseo para realizar un esfuerzo, vencer las dificultades, son perezosos, negligentes hasta se aprecian faltas de honestidad al realizar sus tareas docentes. Con frecuencia realizan las tareas sin cuidado, no son curiosos al utilizar los libros o demás materiales docentes, con mucha seguridad las libretas se quedan en casa. Estos alumnos presentan dificultades en la educación y han perdido la posición en el grupo y consecuentemente comienzan a buscar otra posición interna al haber perdido la que poseían como escolar, buscan otros compañeros y otras actividades, y otros contenidos para su vida.

- Manifestación de Hiperactividad

Los niños con manifestaciones de hiperactividad se distinguen rápidamente del resto de sus coetáneos porque son los que manifiestan una intranquilidad generalizada, en constante movimiento, que a veces resultan exagerados, si están sentados se mueven constantemente, coge cualquier objeto y juega con este, mantiene una hipervigilancia permanente, es decir miran para todos los lados sin concentrar sus miradas y siempre están reclamando la atención de sus compañeros para conversar o distraerse. Presentan

manifestaciones de escaso autocontrol, hacen compromisos de sentarse tranquilos y no lo logran aunque lo intentan, cambian de actividad con relativa facilidad y por consiguiente dejan inconcluso casi todas las actividades. Presentan una atención dispersa y por lo tanto su concentración es deficiente. Estos niños tienden a irritar o molestar a los demás tanto coetáneos como adultos, por su falta de tranquilidad. Los niños hiperactivos son muy cariñosos y afectuosos.

1.3 El manejo adecuado como eslabón básico en la prevención y rehabilitación de alteraciones conductuales.

El niño no nace con la capacidad del pensamiento desarrollada, esta, en edad temprana, se forma por la comunicación con las personas adultas en el proceso de aprendizaje.

El primer año es una etapa caracterizada por grandes cambios: crecimiento, diferenciación, adquisición y perfeccionamiento de funciones, incluidas las sociales. Estas están sometidas desde el nacimiento a la acción de factores biológicos y sociales que pueden alterar el desarrollo, e incluso retrasarlo.

El niño tiene necesidades psicológicas que la familia debe satisfacer; de no ser así, se compromete el desarrollo intelectual y afectivo, entonces el desarrollo será opuesto a las expectativas y esperanzas que tiene la sociedad en general y la familia en particular.

Si la familia vive en tensión, el niño recoge las experiencias negativas y frustraciones que más tarde se traducen en desconfianza, inseguridad, anomalías en la conducta, desarrollo inadecuado y alteraciones en la esfera de las relaciones humanas.

Motivados por la influencia que sobre la evolución del niño ejercen los factores sicosociales adversos, decidimos realizar este estudio del manejo adecuado de escolares, en relación con los factores de manejo y funcionamiento familiar.

Según las fuentes bibliográficas analizadas, existe una estrecha relación entre el manejo y el funcionamiento. La mayoría de los autores plantean que las familias con manejo adecuado, a su vez son funcionales; y a la inversa, la mayoría de las familias disfuncionales tiene un manejo inadecuado, sin embargo no presentan definiciones para estos términos.

A los 6 meses comienza la etapa de socialización, donde mantienen el vínculo materno, pero la familia adquiere mayor importancia en la colaboración del desarrollo de habilidades, fundamentalmente el lenguaje.

Frente a un manejo familiar inadecuado, los escolares presentan alteraciones en la conducta y menos de la mitad logran un comportamiento normal, mientras que ningún niño con un manejo adecuado presenta alteraciones en la conducta, lo que da a la familia una importante función.

Es bueno recordar que el manejo inadecuado no solo es que no satisfagan las necesidades primarias, o sea maltratado, o que incumplan sus horarios; sino también que es necesario que estimulen las habilidades que le permitan tener patrones adecuados a imitar.

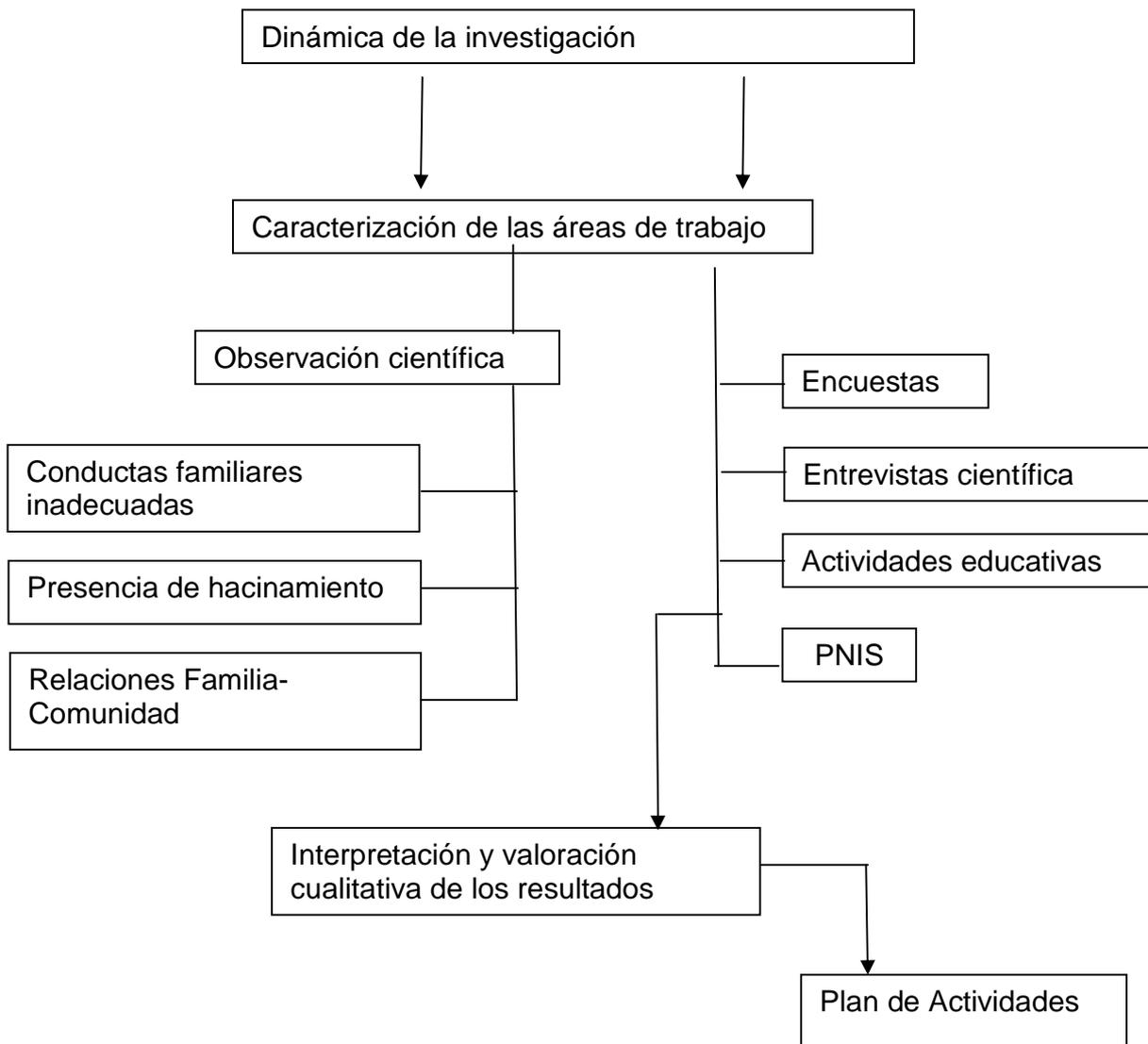
Los escolares con padres de mala actitud tienen alteraciones en la conducta, puesto que igualmente influye el funcionamiento familiar, evidenciando que entre escolares con hiperactividad, las 2/3 partes viven con familias disfuncionales, es decir, con mal ajuste matrimonial, inestabilidad emocional, sentido restrictivo, sobreprotección y falta de organización en el hogar. Esto lleva a la inseguridad, que se expresa a través de alteraciones en la conducta.

Conocemos que la ausencia de afecto, de cohesión y de armonía entre los miembros de la familia son elementos relevantes en el origen de algunas alteraciones en la conducta, el cual puede ser un aspecto más a tomar en consideración a la hora de valorar el nivel o grado de ajuste del sujeto a su ambiente familiar; éste no constituye un instrumento que adopte la familia como unidad de análisis, sino el sujeto como punto de partida y la imagen que éste tiene de su familia.

CAPÍTULO 2. MATERIALES Y MÉTODOS EMPLEADOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FAMILIAR DIRIGIDAS A FORTALECER EL MANEJO ADECUADO A MENORES CON ALTERACIONES EN LA CONDUCTA.

2.1 Diagrama de referencia y descripción de los métodos

A través del siguiente diagrama se expone la metodología utilizada en la investigación:



Los métodos utilizados fueron principalmente los métodos empíricos de investigación los cuales se describen a continuación:

Observación científica: se utilizó este método para examinar dinámica familiar en algunos hogares, que permitió precisar todos los parámetros en cada área de estudio, por lo que constituyó la principal fuente de obtención de datos en el primer período de trabajo, e hizo posible la evaluación de algunas familias de todas las áreas trabajadas y describir las peculiaridades de sus estilos de vida.

Encuestas: se aplicaron encuestas con el objetivo de conocer las opiniones y puntos de vistas de los familiares, a través de un conjunto de preguntas referentes a la temática que se investiga. El modelo del cuestionario empleado consta de 6 preguntas (ver anexo 2), las mismas fueron revisadas cuidadosamente y posteriormente evaluadas, lo que permitió conocer mediante los resultados obtenidos el estado funcional de las actividades de educación familiar en la comunidad de Santa Lucía.

Para establecer una comunicación personal con los diferentes grupos de familia se definieron los siguientes indicadores para la elaboración de las encuestas:

Indicadores

- Conocimientos que posee la familia acerca de sus funciones y manejo adecuado
- Potencialidades de introducción e implementación de actividades de educación familiar en la comunidad de Santa Lucía.
- Nivel de información gráfica, divulgativa que adquiere las familias

Entrevista científica

Permite la obtención de información con mayor especificidad sobre el tema objeto de estudio con una amplia y abierta relación entrevistador-entrevistado. La conducción debe ser precisa y dinámica, en un clima de sinceridad, cordialidad y confianza. Necesario definir claramente los objetivos y los aspectos relevantes sobre los que se pretende obtener información.

Descripción de las modalidades de las actividades educativas

Juegos Didácticos

Se aplicaron un total de 7 juegos didácticos con diferentes temáticas que incorporan un estudio a fondo del manejo adecuado de escolares con alteraciones de conducta y abordan

los aspectos fundamentales del conocimiento de la familia acerca de este tema. Se dirigen a dilemas familiares de gran envergadura tales como: el amor y la aceptación incondicional de sus hijos, los padres que no son fuentes de integridad y sinceridad para sus hijos, la confianza y seguridad necesaria que los padres le deben brindar, el consuelo y apoyo constante, protección y refugio, afecto y amistad, disciplina y conducta, Tolerancia y Perdón, Respeto y Obediencia

Conferencias especializadas

Las conferencias especializadas fueron impartidas a un total de 76 padres, consistieron en la ejecución charlas sobre temas concisos, donde se abordaron varias de las temáticas relacionadas con la ecología y los problemas ambientales en general. Para ello se reunía un grupo de cuatro o más padres, para tratar los distintos asuntos de la preservación ambiental. Se efectuó la disertación en público de sobre diferentes cuestiones científicas de importancia trascendental.

Visitas de orientación familiar

Consiste en una visita de orientación en las diferentes áreas de la comunidad de Santa Lucía donde la audiencia la constituyen los grupos de familias. Mediante la comunicación interpersonal en cada recorrido se le brinda ayuda e información al participante para distinguir los conocimientos de un grupo familiar concreto, además de otras informaciones. Se realizaron un total de 95 visitas de orientación familiar.

Para ello se designó en cada recorrido un área dentro de la comunidad, donde se realizaron conversatorios correspondientes de cada paso para el manejo adecuado, así como algunas informaciones curiosas relacionadas con el tratamiento a los niños con alteraciones conductuales. Las visitas de orientación familiar efectuadas, se realizaron en número variable en cuanto a cantidad de integrantes por grupos con una muestra total de 84 participantes.

2.2 Observaciones y descripciones del área de trabajo

Las conductas familiares inadecuadas observadas principalmente fueron: el alcoholismo en un 38,7 %, la ociosidad en un 43,3 % y la agresividad en un 28,4 % lo que indica que la mayoría de los padres presentan algún tipo de comportamiento inadecuado en presencia de sus hijos.

El hacinamiento fue una característica común en el 76,8 % de los hogares observados, cuestión esta que genera conflictos familiares por el hecho de convivir varias generaciones en una misma vivienda.

Las relaciones de la familia con la comunidad son buenas en un 56 % de las familias observadas, regular en un 18,5 % y mal en un 25,5 % de las familias estudiadas, lo que expresa que algunas familias tienen actitudes apáticas, no participan en las actividades de la comunidad y este aspecto influye en la conducta de sus hijos.

2.3 Evaluación del nivel de conocimientos que posee la familia acerca de sus funciones y sus potencialidades educativas.

La presente evaluación se realizó mediante la aplicación del método de la encuesta. Los resultados se analizan a continuación.

Indicador I Conocimientos que posee la familia acerca de sus funciones y manejo adecuado

A este indicador responde la pregunta 1 y 2 de la encuesta

El 93 % de los encuestados refiere que la familia presenta una función económica, mientras que el 7 % respondió negativamente por lo que se pone de manifiesto que la familia es caracterizada como la célula de la sociedad que debe administrar bienes, poseer metas económicas y un presupuesto familiar operativo donde la familia define sus límites económicos y de este modo tomar decisiones financieras.

El 78 % respondió que la familia presenta una función biosocial mientras el 22 % fue negativo lo que evidencia que existe en la sociedad una comprensión de procreación, educación de los hijos en el seno familiar además de establecer un sistema de relaciones afectivas en la pareja.

La función espiritual-cultural representó un 97,3 % de respuestas positivas y un 2,7 % negativas, lo que representa que en la familia se deben satisfacer las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento espiritual y muy especialmente a la espiritualidad de sus hijos.

La función educativa representa un 95,6 % de las respuestas fueron positivas y el 4,4 % fue negativo, por lo que es importante la instrucción y la enseñanza de hábitos y costumbres correctas durante toda la vida.

Para determinar el nivel de conocimientos en la pregunta dos se definió la siguiente escala:

Nivel de conocimiento { Alto (69-100 %), Medio (34-68 %), Bajo (0-33 %)

El nivel de conocimientos del visitante sobre el manejo familiar adecuado es bajo, puesto que un 31,4 % de las repuestas fueron positivas. Pero sin embargo en este indicador se puede apreciar que, también el nivel de conocimientos acerca del manejo se corresponde con un valor bajo, pues el número de respuestas negativas fue de un 68,6 %, lo cual demuestra la gran necesidad e importancia que reviste la implementación de la dimensión educativa hacia la familia en la comunidad.

Esta situación constituye una debilidad de los actuales programas de educación familiar, que se llevan a cabo en el municipio, dado que pone de manifiesto que un número importante de padres aún desconoce qué es el manejo familiar adecuado, y por tanto puede que no presten la debida atención a las estrategias educativas que se desarrollan a nivel comunitario, y que además estas no le resulten de importancia, no se sientan identificados ni partes importantes del proceso.

Tal situación limita un poco la factibilidad de las estrategias educativas de la nueva generación de padres a nivel comunitario. Por todo lo anteriormente expuesto es aún más acertada la idea de desarrollar una adecuada educación familiar sobre el manejo adecuado a escolares con alteraciones en la conducta en la comunidad.

Indicador II Potencialidades de introducción e implementación de actividades de educación familiar en la comunidad de Santa Lucía.

A este indicador responden las preguntas 3 y la 6.

En la pregunta 3 se hace referencia a las siguientes actividades:

Juegos Didácticos

Se obtuvo un 89 % de respuestas negativas, es decir de padres que referían que no se realizaba este tipo de actividad, y el 11 % que respondió de forma afirmativa, no se refirió al juego como tal, sino a que en la comunidad se realizan actividades para los niños. De ahí que se deduzca la no implementación de esta modalidad educativa para la familia con escolares conductualmente alterados.

Charlas o conversatorios

Se obtuvo un 92,4 % de respuestas negativas y solo un 7,6 % respondió positivamente, lo que demuestra que este tipo de actividad no se realiza con ninguna sistematicidad en la comunidad.

Conferencias especializadas

El 98 % de la muestra respondió negativamente, y solo el 2 % afirmativamente. Esto demuestra como son desperdiciadas las posibilidades de formar familias sobre la base de un adecuado conocimiento del manejo familiar adecuado a menores con alteración en la conducta. Además de demostrar aún pocos vínculos de la comunidad con otras instituciones que podrían colaborar en este sentido y por tanto lograr que se materialicen estas actividades de vital importancia para las exigencias actuales de la sociedad y del futuro de la familia como célula principal.

Talleres comunitarios de la familia

El 88,8 % de la muestra respondió negativamente, y solo el 11,2 % afirmativamente. Esto indica como son desaprovechadas los programas de formar familias sobre la base de un adecuada noción del manejo familiar adecuado a menores con alteración en la conducta. Manifiesta que existen pocos vínculos de la comunidad con otras instituciones que podrían colaborar en la realización de estos talleres y cooperar en este sentido y por tanto lograr que se materialicen estas actividades de vital importancia para las exigencias actuales de la sociedad y del futuro de la familia como célula principal.

Visitas de orientación familiar

El 99 % de las respuestas fueron negativas, únicamente el 1% respondió afirmativamente. Es importante destacar en este aspecto, que la falta de visitas de orientación familiar constituye una de las mayores debilidades que presenta la familia para el desarrollo de una adecuada educación familiar en el manejo adecuado a escolares con alteración en la conducta, puesto que la familia que se orienta por si misma, deja de percibir un volumen cuantiosos de información que está contenida en las múltiples actividades prácticas, folletos de instrucción

familiar, así como algunas informaciones interesantes relacionadas con los factores que influyen en las alteraciones conductuales, que bien pudieran constituir una fuente de inspiración para algunos, que promueva la búsqueda de literatura de temas relacionados, la cual constituye una herramienta adecuada para la educación familiar sobre el manejo adecuado y la divulgación de estos temas.

Consultas especializadas de orientación familiar

El 91,4 % de las respuestas fueron negativas, únicamente el 8,6 % respondió afirmativamente. Es importante destacar en este aspecto, que la falta de consultas especializadas de orientación familiar constituye una de las mayores debilidades que presenta la familia para el desarrollo de una adecuada educación familiar en el manejo adecuado a escolares con alteración en la conducta, puesto que la familia necesita consultas de profesionales especializados y deja de percibir un volumen cuantioso de información que está contenida en las múltiples recomendaciones, consejos y terapias, así como algunas informaciones interesantes relacionadas con los factores que influyen en las alteraciones conductuales.

En la pregunta 6, los padres sugieren y solicitan a la vez que sean implementadas todas las actividades relacionadas en la pregunta 3, antes analizada, plantean también la necesidad de preparar áreas para estas actividades con los niños , así como la proyección de videos, conferencias y talleres prácticos para la obtención de un conocimiento superior en estos temas. En otro aspecto plantean que se puede establecer un horario coordinado en la comunidad de las visitas de orientación familiar, y la posibilidad de música indirecta.

Indicador III Nivel de información gráfica, divulgativa que adquiere las familias.

A este indicador responden las preguntas 4 y 5

En la pregunta 4 las familias muestreadas refirieron de forma general que las informaciones que llegaban a ellos era insuficiente para sus motivaciones cognitivas donde se plantearon que las necesidades de información que plantear los padres es del 80,6 % solicita conocer sobre el manejo de la hiperactividad, el 74 % desea conocer acerca del manejo de la agresividad, el 67, 7 % se interesa por conocer las causas de la sobreprotección y el 70,9 % se preocupa por el manejo adecuado de la timidez.

En la pregunta 5 deben ser cambiados varios aspectos

Los encuestados se refirieron a que en la familia como célula fundamental de cualquier sociedad deben de definirse bien sus funciones trascendentales por el impacto educativo que ejerce en el arraigo de creencias y costumbres, en el desarrollo de hábitos y en la formación de valores. En el hogar donde los niños reciben las primeras influencias educativas con el mundo que les rodea, y se forman las primeras nociones de lo que será su concepción del entorno y del hombre debe existir armonía bajo un adecuado manejo familiar.

Evaluación de los elementos cualitativos de la entrevista científica aplicada.

Amor y Aceptación Incondicional

1. La identificación de los padres hacia este indicador tiende a demostrar que el 34,3 % le manifiesta amor a sus hijos algunas veces, con mayor frecuencia los humillan por no haber agradado a sus padres en sus expectativas, además de dedicarles poco tiempo y solo hacerlo para criticarlo. Lo trágico es que ocurre una devastación emocional que tales padres producen en sus propios hijos con sus acciones o inacción. Los hijos cualquiera que sea su edad tienen una profunda necesidad de sentirse importantes, de sentirse aceptados y amados, esta necesidad normal sea suplida ante todo en el hogar, por mamá y papá. Si ambos padres no satisfacen ese anhelo de ser amado y aceptado, el hijo buscará llenar el vacío emocional con alguien o algo más, y ese impulso lo puede llevar a alteraciones conductuales que lo pueden destruir, o dañar gravemente. Los padres que no comunican amor y aceptación incondicional a sus hijos no son una influencia neutral en la vida de sus hijos, sino una negativa.

2. Los padres entrevistados reflejan que el 78,4 % ignoran o pasa por inadvertido que sus hijos son especiales para ellos puesto que la atención y la urgencia por expresarles a sus hijos que son especiales es poco frecuente. Los padres deben aprender que los hijos son especiales para ellos dado que su amor incondicional no debe estar basado en lo que ellos hacen sino en quienes ellos son, deben saber que su trabajo, sus diversiones, sus amigos su posición social en la comunidad no son mas importante que ellos.

3. El 76,5 % refirió no saber si su hijo lo ama y acepta. Cuanto más pueda usted comunicar su amor y aceptación incondicional a sus hijos, más propensos serán a hablar con usted, a ser francos, a exteriorizarle sus preocupaciones y luchas. Su hijo necesita tener un sentido

de su valor personal. Cada niño debe llegar a tener la seguridad y el sentido de que es una persona de valor. Los padres pueden comunicar de muchas maneras el valor personal del niño. Una de las maneras más importantes de lograrlo es dedicarle tiempo al niño y a su vez tiempo significa importancia. Los niños deletrean la palabra amor de una manera diferente que sus padres porque la deletrean T-I-E-M-P-O.

Integridad y Sinceridad

4. El 84,5 % refirió cometer imprudencias en el ejemplo de integridad hacia su hijo lo que demuestra que no se explotan una de las maneras más poderosas de alentar el desarrollo de normas personales de pureza en nuestros hijos que es hacerles ver en cada oportunidad que se presente los beneficios de la integridad y la honestidad y las consecuencias de la inmoralidad. Al hacerlo nuestros hijos adquirirán la capacidad de resistir las presiones de sus compañeros, de la sociedad. Será más fácil que sus hijos desarrollen normas de pureza si ven en sus padres un ejemplo del cumplimiento de estas normas morales. Usted y su esposa tienen la primera y mejor oportunidad de guiar a su hijo para que llegue a tener integridad personal. Si los canales de una comunicación franca y positiva se mantienen abiertos, la riqueza de su propia integridad ejercerá influencia sobre su relación con su hijo y su hijo aprenderá de usted lo que significa ser un hombre o una mujer íntegro, sincero con los demás. Se sentirán seguros de sí mismos porque han contado con el mejor guía posible. La importancia de la comunicación en la enseñanza de la integridad palpa otra cuestión que todos los padres tienen que afrontar. Si no estamos seguros o si nos sentimos incómodos con nuestra propia moralidad, de una forma u otra se lo comunicaremos a nuestros hijos. Si un niño se desarrolla en un ambiente donde se menoscaban los principios de la integridad moral, puede comunicar en la escuela actitudes y sentimientos de mentir, engañar, presionar sexualmente a sus compañeros.

Confianza y Seguridad

8. ¿Cuándo fue la última vez que incumplió usted una promesa hecha a sus hijos?

El 87,4 % de los padres entrevistados refiere haber incumplido sus promesas varias veces lo evidencia que son muchos los padres que aman a sus hijos pero que terminan por incumplir sus promesas. Son muchos los padres que desilusionan a sus hijos. Son muchos los padres que amargan y exasperan a sus hijos al hacer promesas que luego no cumplen. Por eso, los

niños han tenido que pasar por el desencanto y la terrible desilusión causados por la promesa no cumplida de sus padres. Muchos padres cometen errores y no cumplen sus promesas porque no reconocen lo serias que son para sus hijos. No comprenden bien cuán importantes son las promesas para ellos y no perciben el efecto inmenso que las promesas no cumplidas tienen sobre sus hijos.

9. ¿Qué cree usted que esa promesa no cumplida le comunicó a ese hijo?

El 94,5 % de los padres no percibe lo que una promesa no cumplida le comunica a su hijo, lo que quiere decir que la mayoría de ellos le es imposible ver las cosas desde las perspectivas de sus hijos.

10. ¿Cuáles son las promesas implícitas que le ha hecho a sus hijos?

Llevarlo al parque infantil, tomar helados, llevarlos a jugar deporte, llevarlos a almorzar

11. ¿Cuáles de las promesas implícitas listadas debe usted convertir en explícitas?

El 88,4 % de los padres no listan las promesas que le han hecho a sus hijos para convertirlas en realidad, lo que pone de manifiesto la falta de importancia y la carencia de significado que le dan los padres a las proposiciones hechas a sus hijos.

12. ¿Es usted responsable de rendirle cuentas a sus hijos?

El 98 % de los padres no es responsable de rendirles cuentas a sus propios hijos, lo que demuestra que la mayoría de los padres suponen que son los hijos los que tienen que rendir cuenta a los padres y no a la inversa. Es importante comprender que ser responsables, rendirles cuentas a los hijos, es una de las maneras más eficaces de cumplir nuestras promesas y aumentar el sentido de confianza entre padres e hijos para un manejo adecuado. El efecto de la disposición a rendirles cuenta a sus hijos ayudará a percibir y corregir errores que esté cometiendo con ellos.

Consuelo y Apoyo

El 74 % refirió que sus hijos se sienten desanimados, el 67 % tímido, el 58,7% solitario, el 78,2 % temeroso de fracasar, el 86 % inseguro, el 66,4 % obsesivo compulsivo, el 43,6 % vacío, el 79,8 % vulnerable a las presiones de sus compañeros.

La persona cuya necesidad de consuelo y apoyo no es suplida será propensa al desaliento, la soledad, a sentirse vacía y a ser tímida, a temer al fracaso, a cansarse de la vida y a ser

obsesiva compulsiva. El niño que no cuenta con el consuelo y el apoyo de sus padres tendrá más dificultad en afrontar su sentido de inseguridad, resistir la presión malsana de sus compañeros, puede tener dificultad en formar amistades sanas. Los padres deben consolar a sus hijos en todas las tribulaciones y otras situaciones de la vida. Ningún padre es perfecto. Una de las claves para llegar a ser padres que consuelan y apoyan a sus hijos es comprender y aceptar nuestras limitaciones. No podemos impedir que nuestros hijos en su hiperactividad se pelen las rodillas producto de una caída, pero sí podemos levantarlos y besar sus heridas. No podemos prevenir que nuestros hijos cometan errores a causa de alteraciones conductuales como la timidez o la sobreprotección; pero si podemos estar junto a ellos para ayudarles a corregirlos. No podemos proteger a nuestros hijos de todos los desengaños y males; pero sí podemos estar a su lado para llorar y dolernos con ellos. No podemos solucionar todo lo que no anda bien en sus vidas; pero si podemos elogiarlos cuando triunfan y levantarlos cuando fracasan. Los padres que anhelan ofrecer consuelo y apoyo a sus hijos necesitan ser sensibles a sus necesidades. Escuche atentamente lo que dicen sus hijos y observen lo que hacen, pero no se detenga allí; trate de captar qué sentimientos y necesidades reflejan esas palabras y acciones. Los padres precisan aprender el lenguaje del consuelo y apoyo donde los hijos en la que la mayoría de las veces los hijos necesitan que estén con ellos, que les extiendan la mano, que sufra con ellos y que les muestren que les interesa mucho lo que les pasa. No necesitan un sermón, necesitan un hombro sobre el cual llorar y eso se expresa mejor por medio del lenguaje del consuelo. A veces, por supuesto, es indispensable disciplinar o corregir cuando el hijo está sufriendo como resultado de su conducta incorrecta, pero la disciplina será mucho más eficaz cuando ya antes los padres han ofrecido su consuelo y apoyo.

Protección y Refugio

16. El 35,6 % refiere que siempre es como un refugio para sus hijo, mientras que el 48,7 refiere que con frecuencia actúa como protector de su hijo mientras el 15,7 % refleja que algunas veces por cuestiones de tiempo en el trabajo lo que evidencia que los padres entrevistados no saben enfocar adecuadamente la protección y ser un refugio para ellos. Ser un refugio requiere que el padre permanezca alerta y sea observador. Significa ser sensible a las palabras y los estados de ánimo de sus hijos. Significa respetar sus preocupaciones e inquietudes. Significa llegar a conocer a su hijo en cuanto a sus preocupaciones y luchas.

Los padres que realmente quieren convertirse en un refugio para sus hijos tienen que desarrollar y afinar el arte de escuchar. En demasiadas ocasiones, nuestros hijos se acercan a nosotros en lágrimas, afligidos con dificultades y, en cuanto han contado su problema, nosotros los padres estamos listos para corregir, regañar, instruir o aconsejar. Pero si hemos establecido el vínculo paterno y estamos buscando reflejarla imagen más justa en nuestro papel de padres, nos tomaremos el tiempo de, primero escuchar, para enterarnos de todo el asunto, para reservarnos cualquier crítica o recriminación, dejando que nuestro hijos exterioricen todos sus sinsabores sin temer que nos apresuremos a llegar a nuestras propias conclusiones o a juzgarlos.

17. El 73,4 % de los padres refiere que protege a su hijo en sus problemas y proyectos escolares y de otra índole lo que señala que para llegar a ser un refugio para los hijos significa que tengo que correr junto a ellos, para estar a su lado cuando enfrentan sufrimientos y desilusiones. Llegar a ser un refugio para nuestros hijos no requiere que seamos padres consentidores que nunca dicen una palabra para corregir y que no ejercen disciplina. Al contrario se desarrollan muy bien dentro de ciertos límites sanos, cuando sus padres no son ni autocráticos ni demasiados tolerantes. El hijo se acercará a los padres como un refugio cuando los padres han establecido límites sanos que comunican interés y que proporcionan dirección al niño sin exasperarlos. Son los responsables de fijar los límites para sus hijos, límites contruidos sobre el fundamento cariñoso del amor, la aceptación y la preocupación paterna y materna.

18. El 46,4 % de los padres entrevistados respondió que el sistema de apoyo más común en los hijos eran sus abuelos, mientras un 34,2 % era la madre, un 15,7 % el padre y por último un 3,7 % eran sus hermanos, lo que expresa que ser refugio para nuestros hijos requiere la participación de un sistema de apoyo. Este tipo de relación brinda a los hijos un sentido de seguridad y protección. El niño debe buscar a sus padres como refugio, por supuesto, pero les ayuda a ellos y le ayuda a sus padres saber que existen otros adultos a quienes pueden recurrir en momentos de crisis. El resultado evidencia que los abuelos muchas veces apoyan más que los padres por lo que si los padres no cuentan por si mismos con un sistema de apoyo suficiente para sus hijos, deben comenzar a establecerlo urgentemente puesto que la falta de este sistema puede crear alteraciones en la conducta como inseguridad, confusión, desanimo y rechazo escolar.

Afecto y amistad

19. El 54,6 de los padres entrevistados respondió que si realizaba las acciones referidas en esta pregunta, mientras el 45,4 % refirió que no, lo que indica un gran número de padres no manejan adecuadamente la formación de amistades sólidas con sus hijos. La disposición de los padres hacia sus hijos es fundamental para crear una relación de afecto y amistad. La amistad con sus hijos requiere no solo atención como prepararles el desayuno, acompañarlos al parque de diversiones, requiere también estar a disposición cuando ellos están listos para hablar, para escuchar, o para pasar juntos un momento de quietud en la compañía uno del otro. Los niños enfrentan luchas al ir creciendo. Si los adultos a quienes siguen parecen ser perfectos e infalibles como dioses los niños pueden considerarse inferiores o pueden percibir sus luchas como evidencia de que algo no anda bien en ellos. Los niños necesitan relaciones con adultos que son capaces de ser apropiadamente transparente.

La transparencia puede ser apropiada o inapropiada. La transparencia inapropiada involucra revelar algo de uno mismo que es perjudicial para el niño. Los padres que siempre se desprecian a sí mismos, que condenan sus propias acciones como estúpidas o que siempre habla de sus fracasos está practicando una transparencia inapropiada. Es un ejemplo de una autoestima deficiente lo que, a su vez, fomenta inseguridad en sus hijos. Ellos perciben a su padre como un incompetente, por lo que es probable que no acudirían a él cuando necesitan ayuda. La transparencia apropiada permite que los niños vean el interior de sus padres. Escuchan a su papá hablar de sus propias experiencias de niño. Descubren como se percibe papá a sí mismo, su masculinidad, su rol en la vida. La transparencia apropiada ayuda a los niños a comprender como su papá afronta los fracasos, los éxitos, las desilusiones, los elogios y la crítica. Incluye la habilidad de expresar los sentimientos. Muchos hombres aprenden a reprimir sus sentimientos en lugar de expresarlos; pero si se siente usted libre de hablar, reír y llorar en sus gozos, desilusiones, temores y anhelos, ayudará a sus hijos a conocerle, y al hacerlo, abre la puerta a la amistad.

Los intereses mutuos fomentan la amistad. Los padres inteligentes comienzan a cultivar intereses mutuos con sus hijos cuando estos son pequeños todavía. los padres que le leen a sus hijos o realizan cualquier otra actividad con ellos establece un punto de contacto para compartir sus intereses mutuos pero nunca es demasiado tarde para desarrollar estos intereses.

Las prácticas de tradiciones familiares constituyen un fundamento sólido para la amistad con los hijos, ayudando a que echen raíces y crezcan. Una familia amiga practica tradiciones que sean divertidas para todos, y que den abundante oportunidad de conversar y de interactuar los unos con los otros. Los padres que actúan así proporcionan más que amistad a sus hijos. Les da una educación con respecto a relaciones, un ejemplo de lo que es una amistad sana. Proporciona una barrera de protección contra las amistades peligrosas y dañinas. Les brinda la preparación para que sus hijos puedan interactuar socialmente con sus amigos a lo largo de su niñez hasta llegar a la adultez y les da un incentivo para que sus hijos desarrollen la cordialidad y la generosidad.

Disciplina y conducta

20. El 56,3 % de las respuestas corresponden a la práctica del estilo autocrático lo que manifiesta que un gran por ciento de los padres actúan como dictadores, dominadores y caprichosos, lo que quiere decir que cuando la madre y el padre autocráticos ejercen un poder absoluto sobre sus hijos, imponen muchos límites, pero comunican poco amor. Esto explica que muchos padres autócratas dan a sus hijos un hogar bueno desde un enfoque materialista (alimentan bien a sus hijos, los visten bien y parecen brindarles todo lo que necesitan para vivir una vida normal), excepto, en muchos casos, apoyo y cariño suficientes. Esta situación obliga a los hijos a reaccionar con alteraciones conductuales: generación de agresividad o una actitud evasiva. Cuando escogen actitudes evasivas, es típico que se retraigan y aprendan a ceder y ser obedientes por fuera y en la escuela desarrollan el fuego ardiente que tienen por dentro con comportamientos de desobediencia e intranquilidad. Cuando escogen conductas agresivas, demuestran su enojo con los padres atacando con palabras, contestando mal, atacan físicamente a sus padres, porque los padres y la madre que tratan de establecer reglas en lugar de una auténtica relación con sus hijos siembra la semilla de la rebelión. Son escolares que reflejan conductas de hostilidad contra sus maestros, desarrollan prejuicios contra las personas mayores y tendencias antisociales como robar, mentir, sentimientos de alienación social, rechazo de las normas escolares, de las normas morales tradicionales e incapacidad de relacionarse bien con otros compañeros. El 21,4 % de las contestaciones reconocen la práctica del estilo permisivo, lo que indica que algunos padres saben dar mucho apoyo pero muy poca disciplina a sus hijos. Estos niños muchas veces tienen a sus padres como rehenes. Los niños pueden negarse a dormir a comer a la hora de la comida o se valen de perretas o ataques de nervios cuando no

consiguen lo que quieren. Estos niños desarrollan conductas irrespetuosas hacia los padres y como escolares a sus maestros, van y vienen como quieren a cualquier hora del día o la noche, y esperan que sus padres les proporcionen todo lo que quieren y cuando lo desean. Estos niños consiguen lo que quieren, se desvían de los deberes escolares, no quieren vivir de acuerdo con las normas morales de sus padres, y son más propensos a fomentar hábitos malsanos y de maldad.

El 10,3 % de las respuestas manifestó la práctica del estilo indiferente, lo que señala que algunos padres brindan poco o nada de control y apoyo. Estos padres exponen como justificación que su tiempo es muy limitado para sus hijos y los abuelos o tíos son los que cargan con la responsabilidad de manejarlos y educarlos. El niño desarrolla un sentimiento de nulidad, se siente vacío, busca el apoyo en otros o simplemente evidencia conductas de retraimiento, lo cual manifiesta en la escuela al tener dificultad de relacionarse con los demás compañeros.

El 12 % de los padres refieren la práctica del estilo relacional, lo que expone que estos padres cuentan con un equilibrio correcto entre el amor y los límites. En este sentido para un manejo adecuado de los hijos los padres necesitan adoptar el estilo relacional, en el que tanto el cariño como los límites son comunicados claramente a sus hijos. Es una gran oportunidad a través de las actividades con los padres desarrollar esta práctica donde los niños se sienten queridos, lo cual le brinda un mayor sentido de valía, pero también conocen sus límites, lo cual les proporciona más sentido de seguridad. Responden a las reglas, pero únicamente dentro del contexto de la relación con sus padres.

Tolerancia y Perdón

El 75,6 % refleja una conducta perdonadora hacia sus hijos, mientras que el 24,4 % ha vacilado en perdonar a sus hijos. En cuanto a la frecuencia de esta práctica de manejo adecuado el 84,7 % refiere que siempre comunican su perdón hacia sus hijos, sin embargo el 15,3 % lo comunica algunas veces, lo que demuestra que los padres no enseñan a sus hijos a que sepan que pueden admitir sus faltas y las cosas que han hecho mal, y recibir el perdón de sus padres, muchas veces no muestran la voluntad necesaria y el deseo de que sus hijos sepan que sus padres no guardan resentimientos contra ellos y que cuando hacen las cosas mal pueden volver a empezar. Este importante indicador para un manejo adecuado refleja que aunque la mayoría de los padres sean perdonadores pocos comunican siempre su perdón lo que puede provocar un sentido muy bajo de valía y seguridad en sí mismos,

tienden a formar hijos que no son perdonadores e impacientes, además de desarrollar un criterio de deshonestidad, formalismo, engaños y mentiras al no reconocer sus errores que lo proyecta en el medio escolar causando enajenación y poca comunicación.

Respeto y Obediencia

El 78,4 % de los padres enseña el respeto unidireccionalmente y presenta deficiencias para enseñar el respeto de sus hijos hacia los demás miembros de la familia y el 21,6 % enseña a sus hijos a respetar a sus padres, hermanos y maestros, por lo que se manifiesta que no existe una visión adecuada de mostrar respeto. Una de las claves para ser un padre digno de respeto es ser un padre que muestra respeto. Ser ejemplo de actitudes y acciones respetuosas para sus hijos les demuestra en formas concretas en qué consiste ser respetuoso. Mostrar respeto incluye también tratar a sus propios hijos con respeto. Algunos padres creen que el respeto es algo que va en una sola dirección; pero también los niños necesitan ser respetados. Existen padres que intimidan a sus hijos cuando no obedecen a un capricho arbitrario de ellos, hacen gestos despectivos ante las cosas inocentes que dicen sus hijos. El camino del respeto comienza desde la niñez temprana, con ver a los hijos a través de los ojos de la atención y tratarlos con deferencia. Esto significa pedir las opiniones de nuestros hijos, y escuchar cuando las aportan; representa pedirles cordialmente "por favor" y darles amablemente las "gracias", tal como los padres lo harían con otras personas. Muchos padres les han dicho a sus hijos que sean respetuosos sin que entendieran en qué consiste el respeto y otros nunca le han ofrecido una definición de los que es manejar situaciones con respeto o tratar con respeto a los demás. El saludable hábito de enseñar a nuestros hijos respetar a los demás comienza con el respeto propio. El niño que no se respeta a sí mismo le resultará difícil respetar a mamá, papá, maestros y a cualquier otro.

2.4 Diseño validado del plan de actividades de educación familiar dirigidas a fortalecer el manejo adecuado a escolares con alteraciones en la conducta.

El resultado total del PNIS aplicado al finalizar cada juego refiere que un 100% de las familias participantes manifestaron sus impresiones positivas e interesantes, además de atender sus sugerencias.

Los juegos desarrollaron destrezas para resolver teóricamente problemas y conflictos en cuanto al manejo adecuado para prevenir alteraciones en la conducta de los escolares, para pensar reflexivamente en la búsqueda de soluciones, así como influyeron positivamente en la comunicación oral y escrita que deben practicar con sus hijos complementando la creatividad como fuente inspiradora para una relación afectuosa sólida y madura.

Generalmente, los juegos se desarrollaron con los padres de la comunidad de Santa Lucía, con los cuales se trabajó durante toda la etapa de implementación y estuvieron orientados a la búsqueda de información. Al presentar en todas las modalidades de juegos varias opciones, resultó una motivación apremiante para ampliar los conocimientos acerca del manejo familiar adecuado a escolares con alteración en la conducta.

La totalidad de las actividades promovieron un aprendizaje significativo que estimuló a las familias participantes a una mayor exploración de los temas presentados, lo cual evidencia el grado de interés que poseían.

Al tratar con otros grupos de familia de nivel cultural más bajo se simplificaron los juegos didácticos, dando ideas de su contenido, lo cual logró como propósito una mayor comprensión de los temas tratados y proporcionó una enseñanza factible para cada uno de estos grupos en particular.

Mediante esta actividad las ideas previas de los padres participantes, entendidas como construcciones o teorías personales, que en ocasiones, han sido también calificadas como concepciones alternativas preconcepciones sobre el funcionamiento de la familia y el manejo adecuado fueron renovadas positivamente.

Juegos Didácticos

Fomento del amor y la aceptación incondicional hacia nuestros hijos

Los participantes comprendieron que las relaciones más obvias que existen entre los padres tienen que ver con las expresiones de amor, afecto, apego y ternura con que trata a su hijo. Entendieron que la necesidad más apremiante del niño es sentirse aceptado y amado. Los resultados del aprendizaje se cumplieron con éxito. En el cual los participantes pudieron definir los vocablos amor, aceptación incondicional. Se implementó en 3 grupos.

Los padres íntegros y sinceros

Los resultados del aprendizaje fueron significativos en el que los participantes aprendieron a listar las cualidades morales que deben practicar los padres y lograron entender el vínculo del ejemplo y la comunicación de enseñanza de las mismas para el crecimiento y madurez de un carácter moral adecuado en sus hijos. Comprendieron la complejidad de este aspecto en la actualidad donde muchos padres sermonean a los hijos moralmente pero cometen actos de inmoralidad y de esta forma los decepcionan e hieren, los cuales posteriormente lo reflejan en el medio escolar mediante la violencia a sus compañeros, engaños y mentiras.

Los padres que brindan confianza y seguridad

Los resultados del aprendizaje fueron satisfactorios porque los padres pudieron diseñar una serie de actividades prometidas a sus hijos para llevarlas a la práctica. Mediante este juego comprendieron que a causa de faltarles a las promesas que le hacemos a nuestros hijos y no planificar el tiempo adecuado para tenerlas en cuenta y cumplirlas con prontitud. Comprobaron que los padres que clarifican sus promesas a los hijos, además de rendirles cuenta les dará un regalo de valor incalculable: padres de los cuales pueden depender y en quienes se puede confiar.

Los padres que consuelan y apoyan

Los resultados del aprendizaje fueron significativos donde los participantes pudieron explicar cómo expresan el consuelo y apoyo que ofrecen a sus hijos, vislumbraron diferentes expresiones del lenguaje del consuelo (Lo siento mucho, mi niño (a), Se que duele, Estoy aquí contigo, Te amo) y el lenguaje del apoyo (Creo en ti, Junto superaremos esto, y Cuenta conmigo en todo este asunto). Aprendieron a identificar conductas inapropiadas y a notar las necesidades de los hijos y responder no solo a sus palabras y acciones sino a las necesidades que la generan.

Los padres que protegen y brindan refugio

La actividad estimuló a los participantes a familiarizarse con los métodos de comportamiento para llegar a ser padres que resguarden y defiendan a sus hijos ante cualquier situación. Los resultados del aprendizaje permitieron aprender a desarrollar y perfeccionar el arte de escuchar. Percibieron que en muchas ocasiones, cuando sus hijos se acercan a ellos en lágrimas, afligidos, con dificultades y, en cuanto han contado su problema, estamos listos para corregir, regañar, instruir o aconsejar. Concluyeron que muchas veces realizan más comentarios negativos a sus hijos que positivos, por lo que dedujeron por qué los niños tantas veces buscan un refugio en otra parte. Debatieron que la mayoría de los padres tienden a emitir mensajes que contienen una dosis de crítica, órdenes y exigencias.

Los padres que proporcionan afecto y amistad

Los resultados del aprendizaje presentaron especial significado en el que los participantes pudieron identificar que disfrutar de la compañía de sus hijos es elemental donde listaron una serie de opciones para intercambiar y recrearse con sus hijos en el fomento de una sólida y madura amistad. Deliberaron sobre los conceptos erróneos y sin rumbo sobre el papel específico del padre, la idea de que el hombre ideal es "macho", un individuo fuerte, duro, que no necesita de nadie y del pensamiento que ser amigos de nuestros hijos sería una muestra de debilidad. Refirieron que se tiende a pensar que la obligación principal como padre es ejercer poder y autoridad sobre la esposa e hijos, que algunos se ponen un poco nerviosos ante la idea de tener intimidad en las relaciones con los hijos y presentan hasta miedo. Entendieron el vínculo entre los intereses mutuos y las prácticas de tradiciones familiares el cimiento de una profunda amistad.

Los padres que disciplinan y corrigen conductas incorrectas adecuadamente

Los resultados del aprendizaje en este juego fueron eficientes, dado a que los participantes pudieron enumerar los actos de disciplina que ejercen sobre sus hijos. Opinaron que muchos padres son irrazonables con sus hijos, prácticamente ogros que utilizan el golpe físico para corregir a los hijos. Juzgaron que muchos padres disciplinan a sus hijos por ira, enojo o arrogancia, no lo hacen por amor, otros para facilitar sus vidas como si los hijos fueran un estorbo, no para el propio bien del niño y otros para alimentar el orgullo y la autoridad, no para producir valores como la responsabilidad y la rectitud. Dedujeron

finalmente que al disciplinar a sus hijos explicándoles las consecuencias naturales y lógicas que un acto incorrecto puede ocasionar ya sea sobre su conducta o su salud al adquirir hábitos inadecuados.

Los padres que perdonan y toleran equilibradamente

Los resultados del aprendizaje se evidencian en que los participantes describieron que muchos padres levantan barreras desde que los hijos son pequeños por la falta de comprensión de lo que es y lo que hace el perdón. Consideraron que perdonar a sus hijos no significaba aceptar su desobediencia y aprobar su conducta y tampoco librarlos del castigo.

Los padres ejemplos de respeto

El juego resultó sugerente para los padres donde manifestaron en el debate la importancia de ser ejemplos de respeto en todas las esferas de la vida cotidiana en la comunidad y fuera de ella. Discutieron que muchos padres se faltan el respeto entre ellos y no proporcionan un ejemplo eficaz para sus hijos, que los padres dialoguen sin temor con sus hijos cómo puede mejorar en mostrarle respeto. Reseñaron que los padres que muestran respeto se ganan el respeto de sus hijos, que los padres enseñen bien a sus hijos a respetar a sus hermanos, compañeros de aula y maestros.

Visitas de Orientación Familiar.

Es importante destacar en este aspecto que las visitas de orientación familiar constituyen uno de los mejores instrumentos para el desarrollo de una adecuada educación familiar para el manejo adecuado, en la que a medida que se avanzaba en la orientación se evaluaba la dinámica de la familia mediante las interrogantes que proponían sus integrantes, estableciendo así diálogos interactivos entre el orientador y la familia.

El resultado del PNIS fue de un 98,6 % de impresiones positivas e interesantes y solo respondió negativamente el 1,4 %. Este resultado demuestra que se proporciona una oportunidad de aprendizaje directo sobre el manejo adecuado, las alteraciones en la conducta y su tratamiento.

Conferencias Especializadas

En cada charla impartida las familias participantes se apropiaron de una amplia diversidad de contenidos, lo cual les proporcionó la adquisición de una mayor información acerca del manejo familiar adecuado. Se trataron asuntos donde la audiencia pudo comprender que los padres son los agentes morales responsables de prevenir o rehabilitar en sus hijos las alteraciones de conducta causadas por el manejo inadecuado.

El resultado del PNIS fue de un 100 % de impresiones positivas e interesantes y se proporcionaron 2 sugerencias. Este resultado demuestra que se proporciona una oportunidad de aprendizaje directo sobre el manejo adecuado, las alteraciones en la conducta y su tratamiento.

CONCLUSIONES

1. La familia presenta incompetencia en cuanto al manejo adecuado que constituyen debilidades para un mejor aprovechamiento de sus potencialidades educativas.
2. La familia constituye un medio potencial muy eficaz para establecer relaciones entre manejo adecuado y prevención de alteraciones de conducta, utilizando recursos didácticos interactivos como los juegos didácticos, visitas de orientación familiar y conferencias especializadas.

3. Los resultados obtenidos corroboran que la acción planificada de las actividades de educación familiar contempladas e implementadas en el plan, eleva el grado de aprovechamiento del nivel de potencialidades educativas que posee la familia.
4. Se constata a través de estos resultados que el volumen de información transmitida a las familias participantes por medio de estas actividades constituye una vía factible para promover un aprendizaje eficiente de los indicadores de manejo en los participantes.
5. Se estableció proporcionalmente una relación entre la ausencia de manejo adecuado en los hogares y la incompetencia cognoscitiva de los padres.

RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando esta investigación en otras comunidades y darle sistematicidad a los resultados prácticos de la misma.
2. Incrementar el volumen de información gráfica, institucional y divulgativa que llega a la familia y la comunidad sobre estos temas.
3. Realizar un mayor número de convenios de las organizaciones de masas como la FMC y el grupo comunitario de cada comunidad con el Departamento del CDO de la Dirección Municipal de Educación, el centro de salud mental y otras instituciones

que permitan fundamentar y materializar la labor extensionista en materia de manejo familiar adecuado de estas instituciones hacia la comunidad.

4. Implementar de una forma permanente la dimensión de la educación familiar para el manejo adecuado en todas sus variantes posibles y adecuadas a la comunidad.
5. Capacitar a un grupo de promotores de los trabajadores sociales en materia de educación familiar para el manejo adecuado y que realicen estas labores en la comunidad.
6. Se organicen actividades metodológicas, seminarios y talleres, donde se capacite a los grupos de familia de la comunidad en temas de manejo adecuado, utilizando los resultados de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Allende, Maldonado: Conferencias sobre psicoterapia familiar, conferencias auspiciadas por el Ministerio de Asistencia Médica, La Habana, 1975.
2. Arés Muzio, Patricia: Familia y convivencia. Editorial científico- técnica, 2004.
3. Arés Muzio, Patricia: Mi familia es así, Ed. Ciencias Sociales. La Habana, Cuba, 1990.
4. Bell Rodríguez, R.: Prevención, compensación e integración: actualidad y perspectivas de la atención a niños con necesidades educativas especiales. Mesa redonda. Congreso "Pedagogía 95". Ciudad de La Habana. Cuba. 1995.
5. Bell Rodríguez, R. y López Machín, R.: Convocados por la diversidad; Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 2001.

6. Betancourt Torres, J.: Concepciones Teóricas sobre los Trastornos Afectivos-Conductuales; Ed. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba, 2003.
7. Bozhovich, L. I.: La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1976.
8. Caballero Delgado, E.: Diagnóstico y Diversidad, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2002.
9. Castro Ruz, F.: Vamos a desarrollar un socialismo mucho más justo; Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, Cuba, 2000.
10. Castro, P. L y otros: El maestro y la familia del niño con discapacidad. Editorial Pueblo y Educación. 2008.
11. Castro, P. L y otros: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
12. Castro, P. L.: "Qué es la familia y como educa a sus hijos"; Revista Educación No 5, Ciudad de La Habana, 1989.
13. —————: Para conocer mejor a la familia; Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1988.
14. Collazo, B. y Puentes, M.: La orientación en la actividad pedagógica; Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1992.
15. Fontes Sosa, O. y Pupo Pupo, M.: Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria; Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2006.
16. González Rey, F.: Comunicación, personalidad y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación; La Habana, Cuba, 1995.
17. ————— y Miriam Martínez, A.: La personalidad, su educación y desarrollo; Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1989.
18. González, V.: Psicología para educadores; Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1995.
19. Ibarra Mustelier, Lourdes M: Psicología y Educación: Una relación necesaria. Editorial Félix Varela. La Habana, 2005.
20. Labarrere, A.: Pensamiento, análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos; Ed. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba, 1993.
21. López Hurtado, J. y otros.: Problemas psicopedagógicos del aprendizaje; Ministerio de Educación, I.C.C.P.; La Habana, Cuba, 1995.

22. —————: Temas de Psicología Pedagógica, Et. Al Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1987.
23. López Machín, R.: Educación de niños con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad; Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2000.
24. McDowell, Josh: El padre que yo quiero ser; Editorial Mundo Hispano, 1998.
25. Rico P. y otros: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria; Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2002.
26. Ortega Rodríguez, L. y otros: Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para la educación de los alumnos con trastornos de conducta; Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1988.
27. Pérez Martín, L. M. y otros: La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo; Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2004.
28. Petrovski, A. V.: Psicología General; Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, Edición 1970.
29. Silvestre, M.: Aprendizaje, educación y desarrollo; Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1999.
30. ————— y otros.: Una concepción didáctica y técnicas que estimulan el desarrollo intelectual; Impresión ligera del Instituto de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba, 1993.
31. Silvestre Oramas, M y Zilverstein. J.: Hacia una didáctica desarrolladora; Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2002.
32. Stepán I, B.: acerca del trabajo con niños y adolescentes con problemas de la conducta; Ed. Libros para la Educación, La Habana, Cuba, 1978.
33. Talízina, N. F.: La formación de la actividad cognoscitiva en los escolares; Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba, 1987.
34. Vega Vega, René: El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
35. Vega Vega, René: Escuela de Padres. Editorial científico técnica. 1998.
36. Vigotsky, L.S.: Historia de las funciones psíquicas superiores; Ed. Científico-técnica, La Habana, Cuba, 1977.
37. —————: Pensamiento y Lenguaje, primera reimpresión, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 1981.
38. —————: Obras Completas T. V; Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La

Habana, Cuba, 1989.

39. _____: Sicoterapia infantil, Combinado Poligráfico Evelio Rodríguez
Curbelo, La Habana, 1989.

Modelo de Observación Científica

Anexo 1

Guía de Observación para la caracterización de la Familia.

1. Características de la familia atendiendo a:

Conductas Familiares Inadecuadas

Padre Alcoholismo____ Ociosidad____ Vicios _____ Agresividad____

Madre Alcoholismo____ Ociosidad____ Vicios _____ Agresividad____

2. Presencia de hacinamiento en el hogar

3. Relaciones de la familia con la comunidad.

Buenas____ Regulares____ Malas____

Anexo 2 Modelo del Cuestionario

1. ¿Cuáles son las funciones de la familia?

Económica____ Biosocial____ Espiritual Cultural____ Educativa____ -

2. ¿Conoce qué es el manejo familiar adecuado? Si____ No____

3. Diga de las siguientes actividades, cuáles son desarrolladas en su comunidad sobre el manejo familiar adecuado.

- ____ Juegos Didácticas
- ____ Charlas o conversatorios
- ____ Conferencias especializadas
- ____ Talleres comunitarios de la familia
- ____ Visitas de orientación familiar
- ____ Consultas especializadas de orientación familiar

4. ¿Qué información desearía conocer acerca del manejo familiar adecuado?

- ____ Manejo de la hiperactividad
- ____ Manejo de la agresividad
- ____ Causas de la sobreprotección
- ____ Manejo adecuado de la timidez

5. ¿Cuáles son los aspectos de orientación familiar que usted considera que deben ser cambiados?

6. ¿Qué actividades sobre el manejo familiar adecuado le agradecerían a usted que fueran desarrolladas en su comunidad?

Anexo 3 Modelo de Entrevista Científica

Amor y Aceptación Incondicional

1. ¿Se identifica usted con algunas de estas conductas o tendencias?

- ____ Siempre les demuestro amor a mis hijos
- ____ Usualmente les demuestro amor a mis hijos
- ____ A veces les demuestro amor a mis hijos
- ____ Nunca les demuestro amor a mis hijos
- ____ Solo les presta atención a sus hijos cuando hacen algo incorrecto
- ____ Muchas veces llama a sus hijos no por su nombre sino por los calificativos de estúpido, inútil, bobo o cosas peores.

____Humilla a sus hijos gritando cuando suspenden en los exámenes, pierden en competencias deportivas o no cumplen sus expectativas en cualquier actividad que realicen.

____El poco tiempo que pasa con sus hijos solo lo hace para criticarlo, regañarlo, reprocharlo y otras cosas peores.

____Habla abiertamente a otros sobre los defectos de sus hijos e incluso en ocasiones cuando estos los están escuchando.

2. ¿Son sus hijos especiales para usted?

Si____ No____ ¿Por qué?

3. ¿Sabe su hijo que usted lo ama y lo acepta? ¿Cómo lo sabe usted?

Integridad y Sinceridad

4. De acuerdo a su conducta matrimonial y como padres ¿Qué tipo de influencias negativas o positivas cree usted que tiene sobre la conducta y actitudes de sus hijos?

5. ¿Existe incongruencia entre el discurso verbal hacia sus hijos y su comportamiento práctico?

6. ¿Qué está haciendo usted para ser un ejemplo de una vida íntegra ante sus hijos?

7. ¿Existen áreas en que ha sido algo menos que honrado? ¿Qué cambios necesita hacer en esas áreas? Sea específico.

Confianza y Seguridad

8. ¿Cuándo fue la última vez que incumplió usted una promesa hecha a sus hijos?

9. ¿Qué cree usted que esa promesa no cumplida le comunicó a ese hijo?

10. ¿Cuáles son las promesas implícitas que le ha hecho a sus hijos?

11. ¿Cuáles de las promesas implícitas listadas debe usted convertir en explícitas?

12. ¿Es usted responsable de rendirle cuentas a sus hijos?

Consuelo y Apoyo

13. Considere si sus hijos reflejan alguna de estas características

____Desanimado

____Tímido

____Solitario

____Promiscuo

____Temeroso de fracasar

____Inseguro

____Obsesivo - compulsivo

____Vacío

____Vulnerable ante las presiones de sus compañeros

____Cultiva amistades perjudiciales

____Cansado de la vida

14. ¿Le parece que esos sentimientos o dificultades pueden estar relacionadas con la falta de consuelo y apoyo?

15. Piense en eventos futuros de la vida de sus hijos. ¿En cuáles de estas ocasiones podrían necesitar más consuelo y apoyo?

Protección y Refugio

16. ¿Es usted verdaderamente un refugio para su hijo?

Siempre___
Frecuentemente_____
Algunas veces_____
Raras veces___
Nunca_____

17. Identifique un proyecto o problema con el cual cada uno de sus hijos necesita ayuda ahora mismo.

Proyectos

___ Lograr terminar el curso escolar con buenos resultados académicos
___ Alcanzar el triunfo en un evento deportivo
___ Ganar un concurso de ciencias naturales
___ Participar en un círculo de interés

Problema

___ Aprendizaje escolar
___ Dificultades para relacionarse con los compañeros de aula
___ Inseguridades, dudas y miedos
___ Comportamiento adecuado en la escuela y la comunidad

18. ¿Qué clase de sistema de apoyo presentan sus hijos?

Madre___ Padre___ Hermanos___ Abuelos___

Afecto y amistad

19. ¿Cuáles son las manifestaciones de afecto que usted utiliza en su relación con su hijo?

Si___ No___ En la mañana utiliza usted expresiones y actos de afecto con sus hijos tales como decirles buenos días y prepararle el desayuno.

Si___ No___ Ocasionalmente usted conversa con sus hijos sobre su propia niñez, contándoles de sus propias inseguridades de muchacho y como las enfrentó.

Si___ No___ Le entusiasma pensar que pasará un rato con sus hijos.

Si___ No___ Tiene usted por lo menos una actividad especial que comparte con cada uno de sus hijos.

Si___ No___ Usted regularmente deja lo que está haciendo para ayudarles a sus hijos con las tareas escolares.

Si___ No___ Puede identificar algún interés que tiene en común con sus hijos.

Si___ No___ Durante la comida, uno de sus hijos comienza a contar algo que sucedió en la escuela; usted cambia de conversación.

Si___ No___ Usted nunca ha llorado delante de sus hijos.

Si___ No___ Sus hijos desconocen los más recientes fracasos, preocupaciones o desilusiones que usted ha sufrido.

Disciplina y conducta

20. ¿Cual es el estilo que caracteriza mejor los métodos disciplinarios que usted practica?

Autocrático___

Permisivo___

Indiferente___

Relacional___

Tolerancia y Perdón

Ha sido usted un padre perdonador con sus hijos. Marque con una x la frase que mejor refleje su práctica para con sus hijos.

En cuanto a la frecuencia de esta práctica:

Siempre he comunicado mi perdón a mis hijos___

A veces he comunicado mi perdón a mis hijos___

Nunca he comunicado mi perdón a mis hijos___

Respeto y Obediencia

¿Qué estrategia considera ser la mas urgente e importante para su familia en este momento?

___Mostrar respeto

___Definir lo que es el respeto

___Fomentar el respeto propio

___Demandar respeto por su esposa

___Insistir en el respeto entre hermanos

___Aprovechar los momentos propicios para enseñar

Anexo 4. Juegos didácticos

Juego didáctico 1

Tema: Los padres que aman y la aceptan incondicionalmente a sus hijos.

Objetivo general: Fomentar la práctica del amor y la aceptación incondicional para la prevención y rehabilitación de alteraciones en la conducta

Objetivo específico: Garantizar que los padres aprendan acerca de la demostración sistemática de actos de amor y de aceptación incondicional.

Resultados del aprendizaje:

Los padres pueden explicar lo que significa amar y aceptar a sus hijos incondicionalmente.

Los padres pueden seleccionar los elementos fundamentales que hacen especial a sus hijos.

Vocabulario: amor, aceptación incondicional, atención

Procedimiento:

1. Preguntarles a los padres sobre que entienden por expresión del amor y la aceptación incondicional a sus hijos. Hacer una lista con las contribuciones de todos.
2. Preguntarles que ellos creen que significa la palabra (aceptación incondicional). Escribir las ideas de todos y utilizarlas para ayudarlos a llegar a una definición adecuada.
3. Dividir en cinco grupos. Asignar a cada grupo una situación donde los padres necesitan demostrar amor y aceptación incondicional.
4. Enumerar los elementos que cada grupo tuvo en cuenta para demostrar amor.

Preguntas para reflexionar

Se identifica usted con sus hijos de forma amorosa y cordial.

Que percepción tiene su hijo de usted

Por qué son sus hijos especiales para usted

Piense en dos cosas que puede hacer por sus hijos en esta semana que le comunicara que usted lo acepta y lo ama.

Juegos Didácticos 2 Los padres íntegros y sinceros

Tema: Los padres íntegros y sinceros

Objetivo General

Formar características íntegras en los padres participantes

Objetivo Específico: Efectuar ejercicios prácticos para llegar a ser padres que actúen con integridad en la prevención y rehabilitación de alteraciones en la conducta

Resultado del Aprendizaje

Los padres pueden declarar las influencias negativas o positivas que tienen sobre la conducta de sus hijos.

Los padres pueden expresar las incongruencias que han tenido entre el discurso verbal hacia sus hijos y su comportamiento práctico.

Los padres reflexionan sobre los cambios que necesitan realizar en esas áreas para el bien de sus hijos.

Vocabulario: Integridad, sinceridad, honradez, honestidad

Procedimiento

1. Preguntarles a los padres sobre que entienden por ser ejemplo de integridad y sinceridad ante sus hijos. Hacer una lista con las contribuciones de todos.
2. Preguntarles que ellos creen que significa la palabra (Integridad). Escribir las ideas de todos y utilizarlas para ayudarlos a llegar a una definición adecuada.
3. Dividir en cinco grupos. Asignar a cada grupo una situación donde los padres necesitan demostrar honestidad y honradez.
4. Enumerar los elementos que cada grupo tuvo en cuenta para demostrar veracidad en su comportamiento.

Preguntas para reflexionar

¿Qué tipo de influencias negativas o positivas cree usted que tiene sobre la conducta y actitudes de sus hijos?

Demuestro franqueza al hablar de cualquier tema con mis hijos.

Soy ejemplo de normas de integridad moral

Les hago saber a mis hijos los beneficios del cumplimiento de las normas de integridad moral y las consecuencias de no cumplirlas.

¿Qué está haciendo usted para ser un ejemplo de una vida íntegra ante sus hijos?

Implementa usted actividades para enseñar o reforzar en sus hijos la verdad de que la honestidad es la mejor opción.

Juegos Didácticos 3 Los padres que brindan confianza y seguridad

Tema: La confianza y la seguridad de los hijos hacia los padres.

Objetivo General: Enfatizar en los padres la necesidad de ser actores de confianza y seguridad en sus hijos para la prevención y rehabilitación de alteraciones en la conducta.

Objetivo Específico: Realizar un debate sobre la confianza y seguridad que le proporcionamos a nuestros hijos.

Resultado del Aprendizaje

Los padres pueden exponer lo que significa la práctica de la confidencialidad y la importancia que presenta para sus hijos.

Los padres pueden emitir criterios de elementos que le ayudan a dar seguridad a sus hijos.

Vocabulario: confianza, confidencialidad, certeza, convicción

Procedimiento

1. Preguntarles a los padres sobre que entienden por brindarles confianza y seguridad a sus hijos. Hacer una lista con las contribuciones de todos.
2. Preguntarles que ellos creen que significa la palabra (confidencialidad). Escribir las ideas de todos y utilizarlas para ayudarlos a llegar a una definición adecuada.
3. Dividir en cinco grupos. Asignar a cada grupo una situación donde los padres necesitan demostrar que cumplirán sus promesas con certeza.
4. Enumerar los elementos que cada grupo tuvo en cuenta para demostrar convicción firme en su esfuerzo por cumplir las promesas realizadas.

Preguntas para reflexionar

Cumple usted las promesas regularmente a sus hijos.

¿Qué cree usted que esa promesa no cumplida le comunicó a ese hijo?

¿Cuáles son las promesas implícitas que le ha hecho a sus hijos?

¿Cómo le rendirá cuenta a sus hijos en caso de incumplir promesas realizadas?

Juegos Didácticos 4

Tema: Los padres que consuelan y apoyan

Objetivo General: Mostrar la necesidad de consuelo y apoyo de los hijos en la prevención y rehabilitación de alteraciones en la conducta

Objetivo Específico: Realizar ejercicios prácticos para ejercer el consuelo y apoyo que necesitan nuestros hijos.

Resultado del Aprendizaje

Los padres pueden explicar lo que significa consolar y apoyar a sus hijos.

Los padres pueden seleccionar los elementos fundamentales que hacen practicar el consuelo y el apoyo.

Vocabulario: Consuelo, confort, apoyo, sostén

Procedimiento

1. Preguntarles a los padres sobre que entienden por brindarles confianza y seguridad a sus hijos. Hacer una lista con las contribuciones de todos.
2. Preguntarles que ellos creen que significa la palabra (confidencialidad). Escribir las ideas de todos y utilizarlas para ayudarlos a llegar a una definición adecuada.
3. Dividir en cuatro grupos. Asignar a cada grupo una situación con el objetivo de que los padres requieran identificar las necesidades de sus hijos de consuelo y apoyo.
 - Equipo 1 El niño que dice: Nunca hacemos nada juntos
 - Equipo 2 El niño que lanza una mirada a las gradas en una competencia deportiva.
 - Equipo 3 La niña que larga un berrinche cuando algo no le sale bien.
 - Equipo 4 El niño que se siente fracasado por suspender un examen
4. Enumerar los elementos que cada grupo tuvo en cuenta para demostrar que identificó los elementos necesarios para descubrir que sus hijos demandaban consuelo y apoyo.

Preguntas para reflexionar

Puede identificar ocasiones en el pasado en que no ha ofrecido consuelo y apoyo a su hijo.

¿En qué situaciones podría necesitar más consuelo y apoyo su hijo?

¿Qué puede hacer usted para anticipar ahora para anticipar esos momentos y prepararse para afrontarlos?

Juegos Didácticos 5

Tema: Los padres que proporcionan protección y refugio

Objetivo General: Demostrar la necesidad de protección de los hijos para la prevención y rehabilitación de alteraciones en la conducta

Objetivo Específico: Realizar ejercicios prácticos para ejercer la protección adecuada de los hijos.

Resultado del Aprendizaje

Los padres pueden explicar lo que significa proteger y ser un refugio para sus hijos.

Los padres pueden seleccionar los elementos fundamentales que hacen practicar la protección de sus hijos.

Vocabulario: Protección, refugio, amparo

Procedimiento

1. Preguntarles a los padres sobre que entienden por protección y refugio para sus hijos. Hacer una lista con las contribuciones de todos.
2. Preguntarles que ellos creen que significa la palabra (Amparo). Escribir las ideas de todos y utilizarlas para ayudarlos a llegar a una definición adecuada.
3. Dividir en cuatro grupos. Asignar a cada grupo varias expresiones donde los padres recriminan con críticas, regaños a sus hijos, en vez de escucharlos.
 - No te he dicho mil veces que....?
 - ¿En qué estabas pensando?
 - No puedo creer que hagas algo tan estúpido
 - Esto es el colmo
 - Mira lo que tienes que hacer ahora es....
4. Enumerar los elementos que cada grupo tuvo en cuenta para corregir estas acciones y sustituirlas por expresiones correctas de manejo adecuado.

Preguntas para reflexionar

¿Es usted verdaderamente un refugio para su hijo?

Identifique un proyecto o problema con el cual cada uno de sus hijos necesita ayuda ahora mismo.

¿Qué clase de sistema de apoyo presentan sus hijos?

Juegos Didácticos 6

Tema: Los padres que proporcionan afecto y amistad

Objetivo General: Manifestar afecto y amistad a los hijos para la prevención y rehabilitación de alteraciones en la conducta.

Objetivo Específico: Realizar ejercicios prácticos para cultivar el afecto y la amistad con los hijos.

Resultado del Aprendizaje

Los padres pueden exponer lo que significa afecto y ser un amigo fiel para sus hijos.

Los padres pueden elegir los elementos fundamentales para practicar la amistad y el afecto con sus hijos.

Vocabulario: afecto, amistad, simpatía

Procedimiento

1. Preguntarles a los padres sobre que entienden por brindarles afecto y amistad a sus hijos. Hacer una lista con las contribuciones de todos.
2. Preguntarles que ellos creen que significa la palabra (simpatía). Escribir las ideas de todos y utilizarlas para ayudarlos a llegar a una definición adecuada.
3. Dividir en cuatro grupos. Asignar a cada grupo un trabajo con el objetivo de que los padres requieran identificar las actividades adecuadas para brindarle afecto y amistad a sus hijos.

Listar los intereses mutuos que existen entre sus hijos y ustedes como padres.

Desarrollar las tradiciones familiares que practican para solidificar la amistad con sus hijos

4. Enumerar los elementos que cada grupo tuvo en cuenta para demostrar que identificó los elementos necesarios para brindar afecto y amistad a sus hijos.

Preguntas para reflexionar

¿Qué significa para usted estar a disposición para su hijo?

¿Qué intereses mutuos cultiva usted con su hijo?

¿Cuáles son las tradiciones familiares que usted desarrolla con su hijo?

Juegos Didácticos 7

Tema: Los padres que disciplinan y corrigen conductas incorrectas adecuadamente.

Objetivo General: Exponer la forma de disciplina y corrección de los padres a los hijos para la prevención y rehabilitación de alteraciones en la conducta

Objetivo Específico: Realizar ejercicios prácticos para ejercer disciplina y corrección de conductas incorrectas en los hijos.

Resultado del Aprendizaje

Los padres pueden exponer lo que significa disciplina para sus hijos.

Los padres pueden elegir los elementos fundamentales para practicar la disciplina y la corrección con sus hijos.

Vocabulario: Disciplina, corrección

Procedimiento

1. Preguntarles a los padres sobre que entienden por brindarles afecto y amistad a sus hijos. Hacer una lista con las contribuciones de todos.
2. Preguntarles que ellos creen que significa la palabra (simpatía). Escribir las ideas de todos y utilizarlas para ayudarlos a llegar a una definición adecuada.
3. Dividir en cuatro grupos. Asignar a cada grupo un trabajo con el objetivo de que los padres requieran identificar las actividades adecuadas para brindarle afecto y amistad a sus hijos.

Indicarles que listen los aspectos por los cuales disciplinan a sus hijos.

Describir los estilos de padres y reflexionar sobre ellos

Analizar las consecuencias naturales que comúnmente suceden a los hijos por no ser disciplinados a tiempo por sus padres o por desobediencia.

4. Enumerar los elementos que cada grupo tuvo en cuenta para demostrar que identificó los elementos necesarios para ejercer disciplina y corrección a sus hijos.

Preguntas para reflexionar

¿Cómo les enseña a sus hijos que sean responsables?

¿Qué tipo de disciplina práctica usted?

¿Cómo comunica usted las reglas?

Anexo 5. Tabla de registro de las visitas de orientación familiar.

#	Fecha	Horarios	Área escogida	Muestra	Respuestas			
					P	N	I	S
1	6-1-2011	8:00 pm	Área 3	12	12	0	12	2
2	13-1-2011	8:00 pm	Área 3	8	8	0	8	0
3	22-1-2011	8:00 pm	Área 3	14	14	0	14	0
4	29-1-2011	8:00 pm	Área 3	16	16	0	16	0
5	5-2-2011	8:00 pm	Área 3	12	12	0	12	0
6	16-1-2011	8:00 pm	Área 3	10	10	0	10	0
7	23-2-2011	8:00 pm	Área 3	6	6	0	6	0
8	28-2-2011	8:00 pm	Área 3	12	12	0	12	1
9	8-3-2011	8:00 pm	Área 3	8	8	0	8	0
10	14-3-2011	8:00 pm	Área 3	14	14	0	14	0
11	21-3-2011	8:00 pm	Área 3	16	16	0	16	0
12	29-3-2011	8:00 pm	Área 3	12	12	0	12	0

Anexo 6. Tabla de registro de Juegos didácticos

#	Fecha	Horarios	Área escogida	Tema	Muestra	Respuestas			
						P	N	I	S
1	8-1-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres que aman y la aceptan incondicionalmente a sus hijos	12	12	0	12	5
2	14-1-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres íntegros y sinceros	8	8	0	8	4
3	24-1-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres que brindan confianza y seguridad	14	14	0	14	2

4	30-1-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres que consuelan y apoyan	16	14	2	14	6
5	10--2011	8:00 pm	Área 3	Los padres que protegen y brindan refugio	12	12	0	12	3
6	19-1-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres que proporcionan afecto y amistad	10	10	0	10	0
7	4-3-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres que disciplinan y corrigen conductas incorrectas adecuadamente	12	12	0	12	0
8	10-1-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres que perdonan y toleran equilibradamente	8	8	0	8	0
9	24-1-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres ejemplos de respeto	14	14	0	14	0

Anexo 7. Tabla de registro de conferencias especializadas

#	Fecha	Horarios	Área escogida	Tema	Muestra	Respuestas			
						P	N	I	S
1	4-2-2011	8:00 pm	Área 3	Las alteraciones en la conducta	12	12	0	12	2
2	12-2-2011	8:00 pm	Área 3	El manejo familiar adecuado	8	8	0	8	0
3	23-2-2011	8:00 pm	Área 3	La preparación de los padres	14	14	0	14	0
4	6-3-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres que aman y la aceptan incondicionalmente a sus hijos	16	16	0	16	0
5	16-3-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres íntegros y sinceros	12	12	0	12	0
6	22-3-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres que brindan confianza y seguridad	10	10	0	10	0
7	31-3-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres que consuelan y apoyan	12	12	0	12	0
8	7-4-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres que protección y brindan refugio	8	8	0	8	0

9	15-4-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres que proporcionan afecto y amistad	14	14	0	14	0
10	20-4-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres que disciplinan y corrigen conductas incorrectas adecuadamente	16	16	0	16	0
11	28-4-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres que perdonan y toleran equilibradamente	12	12	0	12	0
12	8-5-2011	8:00 pm	Área 3	Los padres ejemplos de respeto	12	12	0	12	0

Anexo 8. Gráficos

Gráfico1. Funciones de la familia

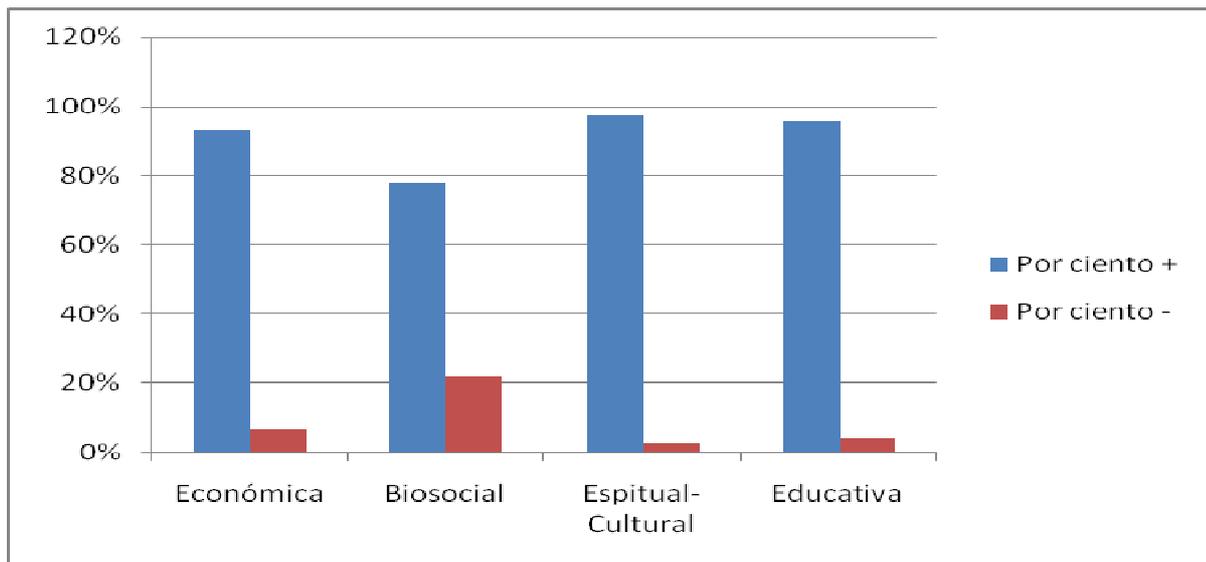


Gráfico 2. Conocimiento acerca del manejo familiar adecuado

Gráfico2. Conocimiento de Manejo Familiar Adecuado

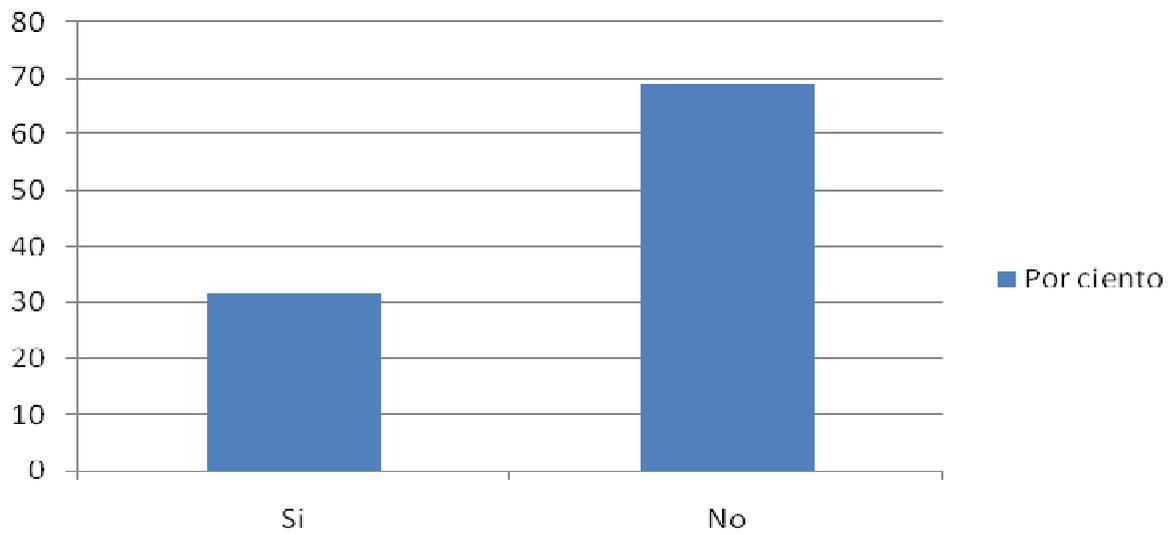


Gráfico 3. Actividades

