

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”
Holguín

TRABAJO DE DIPLOMA

TEMA: Sitio Web “Movimiento 26 de julio en Holguín” para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en la Educación Primaria

AUTORA: Oralis Claro Sintés

Licenciatura en Informática

2009 – 2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”
Holguín

TRABAJO DE DIPLOMA

TEMA: Sitio Web “Movimiento 26 de julio en Holguín” para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en la Educación Primaria

AUTORA: Oralis Claro Sintés

TUTORA: MSc. Melka Carmen García Fuentes
Instructor Adjunto

Licenciatura en Informática

2009 - 2010

PENSAMIENTO

"... La enseñanza por medio de impresiones en los sentidos es la más fácil, menos trabajosa y más agradable para los niños, a quienes debe hacerse llegar los conocimientos por un sistema que a la vez concilie la variedad, para que no se fatigue su atención y la amenidad, para hacer que se aficionen a sus tareas..."

José Martí

DEDICATORIA

A la Revolución, que me brindó la posibilidad de transitar por la Licenciatura en Educación en la especialidad de Informática.

A mi esposo, padres e hijos.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora MSc. Melka García Fuentes, por haberme guiado profesionalmente y brindarme toda su ayuda.

A mi esposo por su paciencia y comprensión.

A mi mamá por su apoyo en todo momento.

A mis compañeros de trabajo del departamento de planeamiento, tanto del municipio como de la provincia.

A todos los que de alguna forma me ayudaron, un agradecimiento eterno.

RESUMEN

El trabajo consiste en la propuesta de un Sitio Web que aborda el Movimiento 26 de julio en Holguín. Se seleccionaron estos aspectos de la Historia Local para colaborar en el caudal de conocimientos que llegará a los escolares de sexto grado. Facilitará a los docentes la preparación en estos contenidos y podrán remitir a sus educandos al material electrónico que se propone para elevar su conocimiento y a la vez hacerlos más perdurables. Esta problemática está relacionada con la necesidad de bibliografías disponibles en las bibliotecas escolares del territorio.

Se aplicaron métodos de investigación empíricos, teóricos y estadísticos que posibilitaron la recopilación, procesamiento e interpretación de la información que permitieron mayor confiabilidad en la obtención, procesamiento e interpretación de la información.

Los resultados se introdujeron en el Seminternado (SI) Calixto García Íñiguez, se trabaja por su generalización en las restantes escuelas del Consejo Popular.

El Sitio Web constituye una fuente valiosa que propicia la investigación, estimula la imaginación en los educandos y dota la creatividad, lo que se revierte en un mayor aprendizaje y sobre todo en la formación de cualidades arraigadas a los precedentes históricos, al fomentar en todo momento el orgullo de sus raíces.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Epígrafe 1: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el surgimiento de la Computación como medio de enseñanza en la Educación Primaria.....	7
1.1. Surgimiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.....	7
1.1.1. Introducción de las TICs en la Educación Primaria.....	8
1.2. Particularidades de la computadora como medio de enseñanza....	12
1.2.1. Los softwares como medios de enseñanza dentro de la Educación Primaria.....	14
1.2.2. Los Sitios Web como medio de enseñanza.....	16
Epígrafe 2: Propuesta de un Sitio Web que favorezca el aprendizaje de la Historia Local con énfasis en el Movimiento 26 de julio en Holguín.....	24
2.1. Herramientas que se utilizaron para la elaboración del Sitio Web....	24
2.2. Diseño del Sitio Web “Movimiento 26 de julio en Holguín”.....	25
Epígrafe 3: Aplicación de la propuesta y constatación de los resultados que se alcanzan con la implementación del Sitio Web en el sexto grado del SI Calixto García Íñiguez.....	42
3.1. Resultados del estudio diagnóstico.....	42
3.2. Aplicación de la propuesta del Sitio Web.....	45
3.3. Evaluación de la propuesta	46
Conclusiones.....	48
Recomendaciones.....	49

INTRODUCCION

En los umbrales del siglo XXI, la reflexión sobre el porvenir de la humanidad cobra gran intensidad. El avance de los conocimientos, de la ciencia y la tecnología, permite esperar un futuro de progreso para el género humano donde la educación debe ser una construcción constante de la persona, de su saber y sus aptitudes, de su acción.

El hombre y el mundo circundante se encuentran en constante intercambio de información. La informática vino a solucionar la gran contradicción que se da entre el enorme volumen de información y el tiempo para adquirirla, lo que posibilita que la productividad del trabajo se multiplique al sustituir la agotadora faena de obtener información de variados temas.

En el mundo contemporáneo el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) aumenta continuamente. Diariamente progresa el avance tecnológico con la creación de máquinas y herramientas más potentes y sofisticadas para hacer más fácil y productiva la vida humana. La creciente presencia del ordenador, es una prueba para el camino hacia un modelo de sistema educativo en el cual la computadora debe jugar un papel muy importante.

Vaquero (1996), investigador destacado sobre la repercusión de la tecnología en la educación, ha expresado “No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática (...) Se deben usar las TIC para aprender y enseñar. Es decir, el aprendizaje de cualesquiera materias o habilidades se puede facilitar mediante las TIC”... ¹

De acuerdo a lo anterior, las TICs tienen un significado especial, por cuanto su introducción en la práctica escolar determina modificaciones en las formas tradicionales de enseñar, en los procedimientos utilizados por los estudiantes para aprender, en los contenidos y lenguajes informáticos que se estudian, en las habilidades a desarrollar y por ende, en los efectos que se pretenden lograr en la informatización de los escolares, lo que presupone un estudio riguroso de cada disciplina docente.

1 (Vaquero, (1996))

Un reto de trascendental alcance se plantea a la educación en el nuevo milenio. La introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en el proceso pedagógico. El vertiginoso desarrollo científico-técnico de la sociedad actual y su proyección futura, plantea retos importantes a la educación de las nuevas generaciones.

La inserción de las TICs en el sistema educacional desde edades tempranas incide de forma positiva en el desarrollo psicológico y pedagógico de los escolares que es el propósito de la Revolución en función de elevar la calidad del aprendizaje.

La introducción de la Informática en Cuba como ciencia, es joven, de desarrollo incipiente, con un marcado carácter científico experimental, apoyada sobre todo por los resultados de investigaciones científicas, experiencias obtenidas en la labor docente y la validación de los planes y programas de estudio.

A partir del curso 2000-2001 como una de las vías para elevar la calidad del aprendizaje e incorporar nociones de informática se introduce el curso para escolares en todas las escuelas primarias del país. Aparecen diversas colecciones de softwares educativos que permite la interactividad y la navegación en ellos; que se vinculan con las diferentes asignaturas de la Educación Primaria.

En correspondencia con lo anterior, la asignatura Historia de Cuba ha sido una de las favorecidas en la implementación de los softwares educativos con la Colección Multisaber, dentro de ellos: “El más puro de nuestra raza”, “Nuestra Historia”, “Nuestros Héroes”, “Nuestros Museos”, que favorecen el aprendizaje de esa asignatura.

Otras de las aplicaciones que pueden facilitar el aprendizaje de la Historia de Cuba son los Sitios Web, un sistema sencillo de búsqueda, recuperación y disseminación de información, que puede aprovechar las posibilidades de conexión entre redes de ordenadores, lo que ha generado una explosión de recursos que pone en la red todas las posibilidades de difusión interactiva y en línea de fuentes, textos, imágenes, sonido y video.

Sin embargo en estudios realizados por la autora con el objetivo de diagnosticar el estado actual del uso de los medios de enseñanza para el aprendizaje de la Historia de Cuba por los escolares de sexto grado del SI Calixto García Iñiguez; con la aplicación de métodos empíricos se detectaron las siguientes dificultades:

- Insuficientes medios de enseñanza que permitan la relación de las áreas del conocimiento de la Historia Local y la Computación.
- A pesar de existir diferentes softwares de la Colección Multisaber que revelan los conocimientos, hechos históricos y personajes más relevantes de la Historia Nacional aún son insuficientes los contenidos acerca de la Historia de cada Localidad.
- Es insuficiente la preparación de los maestros primarios en el desarrollo de habilidades informáticas para navegar por los softwares.
- Existe dispersión de las bibliografías y otros materiales relacionados con la Historia Local con énfasis en el Movimiento 26 de julio que posibilite el uso adecuado en las escuelas primarias.

La situación problemática descrita permite determinar el siguiente **Problema Científico**:

¿Cómo favorecer el uso de la computación como medio de enseñanza en el aprendizaje de la Historia Local?

Para dar solución al problema identificado se propone como **Objetivo**:

Elaboración de un Sitio Web para favorecer el aprendizaje de la Historia Local, con énfasis en el Movimiento 26 de julio en Holguín en los escolares de sexto grado del SI Calixto García Iñiguez.

Para darle cumplimiento al objetivo propuesto se plantean las siguientes **Tareas de Investigación**:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el surgimiento y desarrollo de la Computación como medio de enseñanza en la Educación Primaria.
2. Diagnosticar el estado actual del uso de los medios de enseñanza para el aprendizaje de la Historia Local con énfasis en el Movimiento 26 de julio en Holguín en los escolares de sexto grado del SI Calixto García Íñiguez.
3. Elaborar un Sitio Web que favorezca el aprendizaje de la Historia Local con énfasis en el Movimiento 26 de julio en Holguín en los escolares de sexto grado del SI Calixto García Íñiguez.
4. Evaluar la influencia que ejerce el Sitio Web propuesto en el aprendizaje de la Historia Local con énfasis en el Movimiento 26 de julio en Holguín en los escolares de sexto grado del SI Calixto García Íñiguez.

La lógica de la investigación permitió el empleo de diversos **MÉTODOS TEÓRICOS** que posibilitaron interpretar los rasgos empíricos que fueron utilizados en la construcción y desarrollo de la teoría, entre ellos se encuentran:

Histórico-Lógico: Para el análisis de la evolución histórica y la caracterización de las tendencias de la utilización de los medios de enseñanza para el trabajo con la Historia de la Localidad de Holguín en la asignatura de Historia de Cuba.

Análisis-Síntesis: Para procesar la información tanto teórica como empírica que permita la caracterización del uso de los medios de enseñanza en la Historia Local, sus relaciones esenciales y la determinación de los fundamentos teóricos, así como la elaboración de las conclusiones finales.

Inductivo-Deductivo: Para determinar regularidades y tendencias con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba y generalizar las particularidades extraídas de los modelos didácticos sobre la

Historia Local con énfasis en el Movimiento 26 de julio en Holguín para escolares de sexto grado y llegar a conclusiones en la validación de la propuesta.

Se utilizaron como **MÉTODOS EMPÍRICOS:**

Observación: Para observar en la práctica el estado actual del problema y su nivel de evolución a través de diversas actividades profesionales, así como el tratamiento que le dan al contenido referente al tema de investigación y la validez de la propuesta.

Encuesta: Para la recogida de datos sobre el contenido referente al tema de investigación en escolares de sexto grado y comprobar la pertinencia de la propuesta.

Entrevista: Con el objetivo de profundizar en los conocimientos de los docentes, para conocer criterios acerca de la temática investigada a través de la recopilación de información mediante la conversación individual, grupal y comprobar la efectividad de la propuesta.

Análisis de la documentación escolar: Resoluciones Ministeriales, Orientaciones Metodológicas, Planes de Estudios, Programas; para la búsqueda de aspectos relacionados con la Historia y la Informática, tendencias y actividades del problema.

Criterio de los usuarios: Se utilizó en la consulta a los maestros que aplican la propuesta para evaluar el nivel de aceptación y efectividad del Sitio Web.

MÉTODOS ESTADÍSTICOS:

Estadígrafos de la Estadística Descriptiva: Para procesar los datos obtenidos a través de los métodos empíricos.

A través de la aplicación consecuente de los métodos de investigación se dará cumplimiento al estudio del problema científico para lograr su solución y así influir en el uso de los medios de enseñanza para el estudio de la Historia Local con énfasis en el Movimiento 26 de julio en Holguín en los escolares de sexto grado del SI Calixto García Íñiguez.

La población está constituido por 140 escolares de sexto grado, 7 maestros y 4 profesores de Computación de sexto grado del SI Calixto García Íñiguez del municipio Holguín.

La muestra seleccionada está en correspondencia con el objetivo y está formada por 40 alumnos correspondientes a dos aulas de sexto grado del SI Calixto García Íñiguez.

APORTE:

En la presente investigación se tiene como aporte un Sitio Web que favorece el aprendizaje de la Historia Local específicamente el estudio del Movimiento 26 de julio en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

Epígrafe 1: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el surgimiento de la Computación como medio de enseñanza en la Educación Primaria

En este epígrafe se valora el surgimiento y desarrollo de las TICs en el proceso docente-educativo; también se analiza la utilización de la Computación como medio de enseñanza. Todo con el objetivo de determinar las regularidades que conducen a la elaboración de una propuesta didáctica para el tratamiento de la Historia Local específicamente el Movimiento 26 de julio en Holguín.

1.1 Surgimiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

El surgimiento de las computadoras puede verse como el cimiento de la segunda revolución informática, después del descubrimiento de la imprenta; como el medio capaz no sólo de conservar las virtudes de aquella, sino de superarlas en cuestiones inimaginables hace 50 años atrás; considerándola como uno de los más significativos logros científicos de este siglo.

Las potencialidades de la computación posibilitan desarrollar a través del estudio de su contenido, capacidades mentales generales y cualidades positivas de la personalidad. La enseñanza de la Computación se transforma continuamente, ella tiene dentro de sus aspiraciones lograr una fundamentación psicológica, filosófica, pedagógica y didáctica.

El que a alguien se le haya ocurrido incluir en la educación, la computación, fue una idea genial, solo con la enseñanza masiva de la Informática, se puede lograr la informatización de la sociedad actual. En un principio solo existía el hardware del computador. Los primeros computadores eran (físicamente) grandes máquinas que se operaban desde una consola. El programador escribía un programa y luego lo controlaba directamente. En primer lugar, el programa se cargaba manualmente en la memoria, desde los interruptores del tablero frontal, desde una cinta de papel o desde tarjetas perforadas.

Luego se pulsaban los botones adecuados para establecer la dirección de inicio y comenzar la ejecución del programa. Mientras este se ejecutaba, el programador operador lo podía supervisar al observar las luces en la consola. Si se descubrían errores, el programador podía detener el programa, examinar el contenido de la

memoria y los registros y depurar el programa directamente desde la consola. La salida del programa se imprimía, o se perforaba en cintas de papel o tarjetas para su impresión posterior. Un aspecto importante de ese entorno era su naturaleza interactiva directa.

Se podía necesitar un considerable tiempo de operación para realizar un trabajo. Cada trabajo consistía en varios pasos distintos: cargar la cinta del compilador de FORTRAN, ejecutar el compilador, descargar la cinta del compilador, cargar la cinta del ensamblador, ejecutar el ensamblador, descargar la cinta del ensamblador, cargar el programa objeto y ejecutarlo. Si ocurría un error en cualquiera de los pasos, probablemente habría que comenzar desde el principio. Cada paso del trabajo podía ocasionar la necesidad de cargar y descargar cintas magnéticas, cintas de papel o tarjetas perforadoras, por lo que al avanzar el tiempo aparecieron los primeros sistemas operativos.

Las máquinas ampliaron las capacidades físicas, es decir se fueron desarrollando. Hoy son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica con la que se debe convivir.

Las TICs configuran la sociedad de la información. Su uso extensivo y cada vez más integrado es una característica y factor de cambio en la sociedad actual. Son fruto del desarrollo científico, influyen a su vez en su evolución, contribuyen al desarrollo socioeconómico y modifican el sistema de valores vigente. Aunque, como dice Sáez Vacas (1995), "la tecnología cambia rápidamente hasta la forma como vivimos, pero en cambio nuestras propias concepciones del mundo se modifican con pereza".

La autora comparte este criterio, que está acorde a los principios de la Cuba de hoy, por ello ha sido necesario extender el uso de las TICs a todos los sistemas y niveles de la sociedad, fundamentalmente en la educación.

1.1.1 Introducción de las TICs en la Educación Primaria

En la nueva era de la tecnología, la introducción de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una realidad en curso, que caracteriza al panorama educativo internacional. Al introducirlas en la educación amplía y pluraliza los

espacios posibles para el intercambio entre los educandos y los orientadores del aprendizaje.

Hoy las transformaciones que vive la escuela cubana hacen de las TICs una herramienta de vital importancia y pertinencia. Incluso estas transformaciones rebasan el espacio del aula, la desbordan hacia el entorno de la escuela lo que conlleva la incorporación de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo la actividad extraescolar, y las relaciones escuela comunidad.

Como un recurso para valorar la importancia que tiene la Informática es necesario hacer un análisis de su evolución histórica según lo planteado por Borrego, (1998). En el curso escolar 1986 – 87 se inició el programa gubernamental de introducción de la Informática Educativa con carácter masivo en el Sistema Nacional de Educación y ha sido uno de los objetivos priorizados para la educación durante todos estos años.

La informática educativa en Cuba se ejecuta a través de tres sistemas:

- El Sistema Nacional de Educación
- El Sistema Ramal y Territorial de Capacitación y Superación, que comprende centros docentes de los organismos de producción y servicios, se imparten cursos de capacitación para técnicos y especialistas vinculados a las diferentes empresas e instituciones en el país.
- El Sistema de Difusión Popular integrado por los Joven Club y Clubes Juveniles de la Computación y Electrónica, Palacios de Pioneros y los medios de difusión masiva, en los cuales se desarrollan diferentes actividades instructivas y recreativas con posibilidades de acceso a estas técnicas por vías no formales.

Los objetivos iniciales del programa en el Ministerio de Educación (MINED) estuvieron dirigidos a que los escolares:

- Se familiarizaran con las técnicas de computación y fomentaran entre ellos el interés por su estudio.
- Desarrollaran hábitos y habilidades para el trabajo interactivo con las computadoras y manipulación de los periféricos disponibles.

- Asimilaran un conjunto de conceptos y procedimientos informáticos básicos que les permitirían resolver problemas sencillos, prioritariamente de otras asignaturas o de aplicación a áreas de su contexto.

El programa abarcó los niveles y tipos de enseñanza siguientes:

- A todos los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) del país que forman al personal docente para el Sistema Nacional de Educación.
- A los Institutos Preuniversitarios como una asignatura durante los tres años y con 200 horas lectivas.
- A las Escuelas Secundarias Básicas con la modalidad de Círculo de Interés, opcional y con frecuencia de dos horas semanales.
- A 157 Escuelas Primarias en modalidad experimental con el propósito de estudiar los métodos, vías y formas para la introducción de la Computación en este nivel.
- A 45 escuelas de la Educación Especial en tratamientos correctivo y/o compensatorio en alumnos con trastorno de conducta.
- A los centros de la Enseñanza Técnica y Profesional (técnicos de nivel medio), como asignatura en el plan de estudio con contenidos afines al perfil de cada especialidad.

Con la introducción de la Computación se asumen cambios en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la concepción curricular, centrados en un modelo más humanista, heurístico, flexible y desarrollador que logre transformaciones en las maneras de pensar, sentir y actuar. Su objetivo general es elevar la calidad en el desarrollo y el aprendizaje de los educandos y potenciar en ellos una formación informática elemental a través de la utilización de la computadora, como medio de enseñanza y herramienta de trabajo, según corresponda.

Para alcanzar este objetivo se elaboran los programas para cada uno de los grados de las enseñanzas, los que se caracterizan por su flexibilidad para la complementación de los objetivos generales y específicos y del sistema de conocimientos y habilidades del Programa Director de Primaria, a partir del

conocimiento que posee el docente del diagnóstico de cada uno de sus educandos.

En tal sentido Castro, (2003), expresó “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”²

La revolución educacional de los últimos años ha sobrevenido como movimiento generalizado de cambio educativo que parte, justamente, de la introducción de las TICs en la cotidianeidad escolar, en tanto epicentro del perfeccionamiento curricular. Todos los niveles de enseñanza han quedado comprendidos en este gran programa nacional de transformación.

Se necesita de esfuerzo por parte del personal docente para llevar adelante este programa y así elevar la calidad del aprendizaje a través de la utilización de estos medios.

“El aprendizaje humano-afirma Vigotsky - presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que le rodean.”³

La adquisición de los conocimientos por parte del alumno se realiza en interacción con el mundo que le rodea, apropiándose de esta forma de todo el legado cultural que queda como resultado del desarrollo histórico-social de la humanidad. De ahí, la relevancia que adquiere el maestro como mediador y facilitador del aprendizaje, pues la asimilación consciente por parte del alumno de los contenidos escolares, supone un modelo social que facilita el aprendizaje en la interacción de este con la sociedad, con sus compañeros de clases y con el profesor.

² Fidel Castro Ruz: *Discurso de inauguración en el congreso de Pedagogía 2003.*

³ (Vigotsky, 1978, 26)

1.2 Particularidades de la computadora como medio de enseñanza

En el Modelo de la Escuela Primaria, la Informática ocupa un lugar bien definido. Este modelo está estrechamente relacionado con el entorno tecnológico donde la sociedad se desarrolla, además el mismo se encuentra en constante evolución.

Para hacer referencia a este tema debemos responder la siguiente interrogante:

¿Es la computadora un medio de enseñanza?

Para dar respuesta a esta interrogante se debe antes reflexionar sobre algunos aspectos:

En primer lugar, se retoma la idea de que los medios de enseñanza están íntimamente relacionados con los restantes componentes del proceso.

En segundo lugar, hay que conceptualizar qué es un medio de enseñanza. Se considera como medio de enseñanza Colectivo de Autores, (1984), el sistema de componentes materiales que apoyan y elevan la calidad del proceso docente educativo.

Según González Castro, (1986) y que la autora coincide y acepta, los medios de enseñanza, son todo componente material del proceso docente-educativo que actúa como soporte material de los métodos instructivos o educativos con el propósito de lograr los objetivos planteados.

Los medios de enseñanza permiten activar los mecanismos que facilitarán un mejor proceso de conocimiento ya que no solo enriquecen la sensopercepción de los objetos, fenómenos y procesos de estudio, sino que también estimulan la motivación y el interés por aprender, a la vez que ahorran tiempo y esfuerzo durante el proceso docente educativo.

Resulta comúnmente aceptado por varios autores que la utilización de las computadoras puede estar dirigida entre otros, a los campos siguientes: (Alemán, 2000; Dibut, 2000; Fuentes, 2000).

La computadora como pizarra electrónica: Esta variante es ampliamente utilizada por los maestros, depende del equipamiento con que cuenten. Generalmente se utilizan softwares adecuados para realizar presentaciones y también los paquetes de programas que se emplean en la disciplina con el

objetivo de mostrar su utilización, presentar cálculos, gráficos, etc. Puede resultar muy estimulante para el escolar y para el profesor, el cual desarrollará su creatividad y maestría pedagógica.

La computadora como tutor: En este caso la computadora se convierte en un tutor para lo cual hacen falta los programas llamados “tutoriales”. Pero siempre con la dificultad latente del equipamiento, para lograr un resultado efectivo el escolar necesita dedicar varias horas frente a la computadora. La utilización de tutoriales requiere un trabajo arduo del maestro para evitar que el aprendizaje se quede en el nivel reproductivo, pero puede resultar eficaz si se utiliza para determinados contenidos cuidadosamente seleccionados.

Para situar material bibliográfico complementario: La mayoría de los textos en uso son ya un poco desactualizados y siempre será muy costoso la adquisición o impresión de nuevos. Es por eso que el maestro puede producir u obtener por otra vía, materiales de estudio muy actualizados con las facilidades de una Página Web, y colocarlos en su Sitio.

Para la orientación de actividades: El maestro tiene la oportunidad de colocar las orientaciones para las actividades docentes con el tiempo suficiente para que el escolar se prepare.

En el desarrollo de la clase: Al utilizar la computadora como pizarra electrónica, el profesor puede hacerlo desde el Sitio personal, para lo cual habrá preparado todo lo necesario.

Para la educación integral del escolar: Depende de la creatividad del maestro y de su interés en este sentido, el Sitio personal puede ser una vía para contribuir al desarrollo integral del escolar.

Como vía de información a los escolares: Desde el Sitio el maestro puede dar acceso a los documentos de manera que el escolar se informe cuando lo necesite. Todo esto está muy a tono con lo que se realiza en las instituciones escolares cubanas, donde se le da variados usos a la computadora desde diferentes enfoques.

Los softwares educativos como medios de enseñanza resultan un eficiente auxiliar del profesor en la preparación e impartición de las clases pues contribuyen

a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del profesor y los alumnos.

1.2.1 Los softwares como medios de enseñanza dentro de la Educación Primaria

El Programa de Informática Educativa contempla, tanto la formación Informática de los niños y jóvenes, como la introducción progresiva del software educativo como medio de enseñanza en todos los niveles de educación, lo que aún es una necesidad.

Un software educativo tiene que ser algo más que un simple material computarizado.

Según Rodríguez, (2000), un software educativo es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre.

La autora asume la definición dada por Failey E. Richard, (s/f) que define que los softwares educativos son considerados el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto enseñanza-aprendizaje. Estos programas abarcan finalidades muy diversas que pueden ir desde la adquisición de conceptos al desarrollo de destrezas básicas, o la resolución de problemas, porque considera que es la que más se ajusta a la concepción del material que se aporta en la investigación.

Los tipos de software han sido clasificados según el grado creciente de complejidad en el aprendizaje y de interacción con el estudiante; del conocimiento simple al complejo y del concreto al abstracto; de la adquisición de habilidades específicas a conocimientos más complejos; al logro de capacidades síntesis y evaluación mediante modalidades de solución de problemas.

Se puede clasificar el software educativo de acuerdo con el enfoque que predomina en:

- Algorítmico
- Heurístico

Dentro de los materiales con un predominante enfoque **algorítmico** se pueden considerar los denominados sistemas tutoriales, sistemas entrenadores y libros electrónicos; mientras que en lo que predomina el enfoque **heurístico** se pueden encontrar los simuladores, juegos educativos, sistemas expertos y sistemas tutoriales inteligentes de enseñanza.

Cada uno de ellos tienen sus cualidades y limitaciones que se deben tener en cuenta a la hora de seleccionarlos dada una necesidad educativa.

Con la Tercera Revolución Educativa fueron concebidos los softwares educativos con el objetivo de potenciar el trabajo con las asignaturas desde la adquisición de una cultura informática, la Colección Multisaber constituida por hiperentornos educativos, conforma el banco de software fundamental de la escuela primaria cubana, están formados por módulos que siguen diversos enfoques y emplean diferentes estrategias para su uso, en dependencia de cada producto en específico y de los objetivos que se proponga el profesor en cada momento.

La Colección Multisaber comprende de un conjunto de software como: “Nuestra Historia”, “El más puro de nuestra raza” y “Nuestros Héroes”, que tributan a la asignatura de Historia. Ellos proporcionan un ambiente amigable e instructivo, con un alto nivel de interactividad para acceder a la información existente en el software.

Para la asignatura de Historia, el software “Nuestra Historia” proporciona gran volumen de información, que abordan los contenidos históricos de las diferentes etapas de la Historia de Cuba. El software “Nuestros Héroes” tienen narraciones e imágenes sobre la vida de doce personajes históricos; documentos históricos, valoraciones sobre los personajes entre otras informaciones de origen nacional.

Diferentes autores e investigadores han realizado valiosos Sitios Web para favorecer el aprendizaje de los escolares, entre los que se señalan: Carménate (2007), Jiménez (2007), Álvarez (2007), Tamayo (2008).

Carménate (2007) concibió un Sitio Web donde aborda la vida en campaña del ejército mambí holguinero durante la Guerra de los Diez Años, así como la biografía de los dieciocho generales holguineros.

Por su parte Jiménez (2007) brinda una serie de elementos que permiten la reconstrucción de cómo estaba organizada la comunidad aborigen, especialmente los Taínos Cubanos.

Álvarez (2007) aporta un Sitio Web para la inclusión de la Literatura Infantil holguinera en el proceso formativo de la Educación Primaria.

Tamayo (2008) ofrece una Web para favorecer el estudio de las efemérides de la localidad de Holguín en los escolares de sexto grado.

Estos autores han aportado Sitios Web de incalculable valor contextualizado en un momento histórico determinado para el estudio de diferentes temas, según la autora falta profundizar en las actividades llevadas a cabo por el Movimiento 26 de julio en la ciudad de Holguín.

1.2.2 Los Sitios Web como medio de enseñanza

¿Qué es un Sitio Web y Página Web?

Un Sitio Web, en inglés Website o Web site, es un Sitio (localización) en la World Wide Web que contiene documentos (páginas Web) organizados jerárquicamente. Cada documento (página Web) contiene texto y o gráficos que aparecen como información digital en la pantalla de un ordenador. Un Sitio puede contener una combinación de gráficos, texto, audio, vídeo, y otros materiales dinámicos o estáticos.

Cada Sitio Web tiene una página de inicio (en inglés Home Page), que es el primer documento que ve el usuario cuando entra en el Sitio Web poniendo el nombre del dominio de ese Sitio Web en un navegador. El Sitio normalmente tiene otros documentos (páginas Web) adicionales. Cada Sitio pertenece y es gestionado por un individuo, una compañía o una organización.

Como medio, los Sitios Web son similares a las películas, a la televisión o a las revistas, en que también crean y manipulan imágenes digitales y texto, pero un Sitio Web es también un medio de comunicación. La diferencia principal entre un Sitio Web y los medios tradicionales es que un Sitio Web está en una red de

ordenadores ([Internet](#)) y está codificado de manera que permite que los usuarios interactúen con el...⁴

A veces se utiliza erróneamente el término Página Web para referirse a Sitio Web. Una Página Web es parte de un Sitio Web y es un único archivo con un nombre de archivo asignado, mientras que un Sitio Web es un conjunto de archivos llamados Páginas Web.

Si lo comparáramos con un libro, un Sitio Web sería el libro entero y una página Web de ese Sitio Web sería un capítulo de ese libro. El título del libro sería el nombre del dominio del Sitio Web. Un capítulo, al igual que una Página Web, tiene un nombre que lo define. Decimos que sería un capítulo y no una página del libro porque a menudo es necesario desplazarse hacia abajo en la pantalla para ver todo el contenido de una Página Web, al igual que en un libro te desplazas a través de varias páginas para ver todo el contenido de un capítulo. El índice de los capítulos del libro sería el equivalente al mapa del Sitio Web (sitemap en inglés)...⁵

“Una computadora que publica documentos (denominados “Páginas Web”) en World Wide Web (WWW). Estos documentos están compuestos por textos, elementos multimedia (gráficos, sonidos, vídeos digitales, etc.) y vínculos (punteros con la dirección de otras páginas Web, empleados para establecer una conexión automática). Un lugar de la Web (en inglés, Web site) mantiene en ejecución un programa llamado “servidor de páginas Web” que procesa las peticiones de información, típicamente solicitudes de páginas. Cada documento en uno de estos lugares tiene asignada una dirección única denominada URL”.⁶

World Wide Web, mecanismo proveedor de información electrónica para usuarios conectados a Internet. El acceso a cada Sitio Web se canaliza a través del URL o identificador único de cada página de contenidos. Este sistema permite a los usuarios el acceso a una gran cantidad de información. Estas páginas pueden estar escritas en HTML (siglas de Hypertext Markup Language), DHTML o XML

4 <http://www.masadelante.com/faqs/Sitio-Web>

5 http://www.pergaminovirtual.com.ar/definicion/Página_Web

6 Enciclopedia Microsoft Encarta 2005.

(Extended Markup Language), lenguajes de marcado de hipertexto. El protocolo HTTP (siglas de Hypertext Transfer Protocol) es el encargado de hacer llegar las diferentes páginas desde los servidores remotos al equipo del usuario que las solicita. Las comunicaciones de nivel inferior se establecen normalmente mediante TCP/IP (siglas de Transmisión Control Protocol/Internet Protocol), si bien al ser un sistema abierto, admite otros protocolos.

La autora Aimée Vega Belmonte define como Sitio Web: “El formato que se utiliza para presentar la información en una red. Esta información se puede situar en una computadora externa ya sea en Internet o en una computadora local, entonces se está en presencia de una página a la cual se accede por vía Intranet.”⁷

Por su parte Pere Marqués Graells plantea que un Sitio Web no es más que: “Un conjunto de páginas Web interrelacionadas mediante enlaces hipertextuales o programas al efecto, elaboradas por una persona, colectivo o empresa y que tienen unos propósitos concretos: presentar información sobre un tema, distribuir materiales, instruir sobre un tema determinado”.⁸

Se asume la definición que adopta Pere Marqués Graells, ya que un Sitio Web es la unión de varias páginas que tienen una estrecha relación unas con otras, las cuales se crean a partir de la imperiosa “necesidad” de mostrarles a los usuarios un tema o información objetiva en un contexto histórico determinado, donde se utilizan hipertextos, hipermedias, imágenes, videos, audio.

Es importante señalar que los Sitios Web, de igual manera, tienen que cumplir con los requisitos establecidos. Es necesario tener en cuenta varios elementos que son esenciales para la realización de los mismos y para facilitar la navegación y la interacción de los estudiantes con él. Algunos de estos elementos son:

Hipertexto: La forma más simple de definir un hipertexto es estableciendo el contraste con un texto tradicional (el libro). Todos los textos tradicionales siguen una secuencia lineal para su lectura. Primero, se lee la página 1, luego la 2 y así sucesivamente. Por su parte el hipertexto accede a pequeños trozos o piezas de información (llamados nodos) de manera diferente aquí se rompe con la

⁷ Aimé Vega Belmonte (CD-ROM de Informática)

⁸ Pere Marqués Graells: Criterios (CD-ROM de Informática)

estructura lineal, no hay ni principio ni fin. El hipertexto ofrece diferentes opciones para el lector, y es este último quien determina a cual de ella seguir a la vez que lea el texto. (CD-ROM para escolares de Informática)

La forma de acceder a un hipertexto es mediante la “navegación”, que consiste en recorrer la red al atravesar los enlaces accesibles por el usuario. Esta operación otorga gran flexibilidad al hipertexto, aunque este nivel de libertad trae aparejado la desventaja de que el lector en un momento determinado no tenga noción de en que parte de la red se encuentra, por lo que un verdadero hipertexto debe incluir una representación explícita de la estructura de la red en su interfaz con el usuario a modo de ayuda.

Otro elemento importante en el diseño de un hipertexto es que debe hacer creer al usuario que puede moverse libremente a través de la información de acuerdo con sus propias necesidades. Esto significa tiempo de respuesta corto que permita ver una pantalla tan pronto el usuario la pida. Cuando la información que contiene los nodos, además de textos incluye gráficos, sonidos, video o cualquier medio de comunicación válido, se esta hablando de un sistema **hipermedia**.

Multimedia: Abundantes son las definiciones de multimedia que han aparecido en la literatura especializada en los últimos años. Estas definiciones son tan disímiles como ciertas, por lo que resulta difícil rechazarlas totalmente.

Las multimedia constituyen un conjunto de varios elementos propiciadores de la comunicación (texto, imagen fija o animada, video, audio) en pos de transmitir una idea buena o mala pero que se confía a la pericia en el uso de los medios ya mencionados para lograr su objetivo que es llegar al consumidor. Es decir, la multimedia es en sí un medio más. (CD-ROM para escolares de Informática)

Ganity, E. y Sipior, J. plantean que la multimedia es el conjunto de tecnologías de estimulación sensorial que incluye elementos visuales, audio y otras capacidades basadas en los sentidos, los cuales pueden ampliar el aprendizaje y la comprensión del usuario. Más adelante estos autores amplían que multimedia incluye varios tipos de medios de comunicación, hardware, software y que estos medios de comunicación existen en varias formas tales como textos, datos gráficos, imágenes fijas, animación, video y audio.

Acerca del texto: Forma el hilo conductor de la historia y comunica las ideas principales. Su formato define la estructura y jerarquía del contenido. Cambia según la estrategia ideada para lograr lo que se propone; en un caso, el texto sirve de base para presentar la idea; en otro es un organizador de ideas, un apuntador de claves de observación, o un simple elemento de control de flujo. Cualquiera que sea el caso la disposición de los elementos textuales debe hacerse en la forma más estética y efectiva.

Según Pere Marqués Graells los buenos Sitos Web formativos son eficaces, facilitan el logro de sus objetivos, y ello es debido, a una buena utilización por parte de sus usuarios, a una serie de características que atienden a diversos aspectos funcionales, técnicos, estéticos, psicológicos y pedagógicos, entre los que se destacan:

1. **Facilidad de uso:** Deben ser fáciles de usar y auto explicativos, de manera que los usuarios puedan utilizarlos sin dificultad y ver realizados sus propósitos de localizar información, obtener materiales, encontrar enlaces, consultar materiales didácticos, encontrar imágenes y realizar aprendizajes. En cada momento el usuario debería conocer el lugar del Sitio Web donde se encuentra y tener la posibilidad de moverse según sus preferencias: retroceder, avanzar. Un sistema de ayuda on-line puede solucionar las dudas que puedan surgir.
2. **Calidad del entorno audiovisual:** El atractivo de un Sitio Web depende en gran manera de su entorno comunicativo. Algunos de los aspectos que, en este sentido, deben cuidarse más son los siguientes:
 - Diseño general claro y atractivo de las pantallas, sin exceso de texto y que resalten a simple vista los hechos notables.
 - Calidad técnica y estética en sus elementos: Títulos, menús de opciones, frames, ventanas, iconos, botones, espacios de texto - imagen, formularios, barras de navegación, barras de estado, elementos hipertextuales, fondo.
 - Elementos multimedia: gráficos, fotografías, animaciones, videos, voz, música.

- Estilo y lenguaje, tipografía, color, composición, metáforas del entorno.
- Adecuada integración de medias, al servicio del aprendizaje, sin sobrecargar la pantalla, bien distribuidas, con armonía. Hay que tener en cuenta que los recursos audiovisuales garantizarán la carga de las páginas, por lo tanto no se debe abusar de ellos.

3. La calidad en los contenidos: (bases de datos). Al margen de otras consideraciones pedagógicas sobre la selección estructuración de los contenidos según las características de los usuarios, hay que tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- La información que se presenta es correcta y actual, se presenta bien estructurada diferenciando adecuadamente: datos objetivos, opiniones y elementos fantásticos.
- Los textos no tienen faltas de ortografía y la construcción de las frases es correcta.
- No hay discriminaciones. Los contenidos y los mensajes no son negativos, ni tendenciosos y no hacen discriminaciones por razón de sexo, clase social, raza, religión y creencias.

4. Sistema de navegación e interacción: Los sistemas de navegación y la forma de gestionar las interacciones con los usuarios determinarán en gran medida su facilidad de uso y amigabilidad. Conviene tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Mapa de navegación. Buena estructuración del Sitio Web que permite acceder bien a los contenidos, secciones, actividades y prestaciones en general.
- Sistema de navegación. Entorno transparente que permite que el usuario tenga el control. Eficaz pero sin llamar la atención sobre sí mismo. Puede ser: lineal, ramificado, jerárquico, poligonal y libre. En cualquier caso debe permitir, si el usuario desea la navegación libre.
- El uso del teclado. Los caracteres escritos se ven en la pantalla y pueden corregirse errores.

- El análisis de respuestas. Que sea avanzado y, por ejemplo, ignore diferencias no significativas (espacios superfluos) entre lo tecleado por el usuario y las respuestas esperadas.
 - La gestión de preguntas, respuestas y acciones.
 - Ejecución del programa.
 - La ejecución del programa es fiable, no tiene errores de funcionamiento y detecta la ausencia de los periféricos necesarios.
 - Tiene los links actualizados, de manera que los hipertextos funcionan bien.
 - La velocidad entre el usuario y el programa (animaciones y lectura de datos) resulta adecuada.
5. **Bidireccionalidad:** Es conveniente que los usuarios sean no sólo receptores de la información sino que también puedan ser emisores, de manera que sea posible una comunicación bidireccional.
6. **Potencialidad comunicativa:** El Sitio debe abrir canales comunicativos mediante enlaces a otros espacios Web y direcciones de correo electrónico.
7. **Originalidad y uso de tecnología avanzada:** Resulta también deseable que los Sitio Web presenten entornos originales, y que utilicen las crecientes potencialidades del ordenador y de las tecnologías multimedia e hipertexto.
8. **Capacidad de motivación:** Los Sitios Web deben resultar atractivos para sus usuarios, y especialmente los que sean de tipo "material didáctico" deben resultar motivadores para los escolares a fin de potenciar los aprendizajes. En este sentido las pantallas y las actividades deben despertar y mantener la curiosidad y el interés de los usuarios hacia la temática de su contenido.
9. **Adecuación a los usuarios:** Los buenos programas tienen en cuenta las características de los usuarios a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades) y sus circunstancias. Esta adecuación se manifestará en tres ámbitos principales:
- Contenidos: extensión, estructura y profundidad, vocabulario, estructuras gramaticales, ejemplos, simulaciones y gráficos.
 - Actividades y secciones: tipo de interacción, duración, elementos motivacionales, mensajes.

- Entorno de comunicación: pantallas, sistema de navegación, mapa de navegación.

10. Potencialidad de los recursos didácticos: Los buenos Sitios Web utilizan potentes recursos didácticos para facilitar a sus usuarios el acceso a la información y la realización de buenos aprendizajes. Entre estos recursos se pueden destacar:

- Proponer diversos tipos de actividades e itinerarios que permitan diversas formas de utilización y de acercamiento al conocimiento.
- Utilizar organizadores previos al introducir los temas, síntesis, resúmenes y esquemas.
- Emplear diversos códigos comunicativos: usar códigos verbales (su construcción es convencional y requieren un gran esfuerzo de abstracción) y códigos icónicos (que muestran representaciones más intuitivas y cercanas a la realidad).
- Incluir preguntas para orientar la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores de los escolares. Autorización de las acciones de los escolares, orientan su actividad, prestan ayuda siempre que lo necesitan y suministran refuerzos.

11. Fomento de la iniciativa y el autoaprendizaje: Se valorará que la interacción en los Sitios Web potencien el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo de los usuarios, proporcionan herramientas cognitivas para que los escolares hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan autocontrolar su trabajo.

Las valoraciones que se realizan tienen como fundamento las transformaciones educacionales y dentro de ellas la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en este contexto, lo que hace posible ampliar las potencialidades de creación y utilización de los medios de enseñanza, con la propuesta de un material auxiliar para los escolares.

Epígrafe 2: Propuesta de un Sitio Web que favorezca el aprendizaje de la Historia Local con énfasis en el Movimiento 26 de julio en Holguín

El presente epígrafe contiene la descripción del Sitio Web propuesto, así como las sugerencias metodológicas para el trabajo con el mismo como medio de enseñanza. Su propósito es definir información sobre la Historia de la Localidad referente al “Movimiento 26 de julio”, contenido este que se imparte en la asignatura de Historia de Cuba en sexto grado.

Transitó por varias etapas, primero la autora se dedicó a la búsqueda de la bibliografía y luego recopiló toda la información referente al tema. De gran utilidad fueron las informaciones brindadas por La Periquera, la Oficina de Monumentos y el Archivo Provincial de Historia de Holguín, encargados de recopilar valiosa documentación acerca del tema de investigación.

Posteriormente se organizó la información obtenida y se dio paso al diseño gráfico del Sitio; o sea, de la estructura inicial para su constitución.

2.1 Herramientas que se utilizaron para la elaboración del Sitio Web

El Sitio Web “Movimiento 26 de julio en Holguín” es un medio creado en Macromedia Dreamweaver 8 es un editor HTML profesional para diseñar, codificar y desarrollar Sitios, páginas y aplicaciones Web. Tanto si desea controlar manualmente el código HTML como si prefiere trabajar en un entorno de edición visual, Dreamweaver le proporciona útiles herramientas que mejorarán su experiencia de creación Web, Las funciones de edición visual de Dreamweaver permiten crear páginas de forma rápida, sin escribir una sola línea de código. No obstante, si prefiere crear el código manualmente, incluye numerosas herramientas y funciones relacionadas con la codificación, le ayuda a crear aplicaciones Web dinámicas basadas en bases de datos, se utilizan, paquetes de programas Java contenidos en JavaScript Collector 1.1, facilitan así la creación de galerías y textos animados.

Para la creación de botones y el tratamiento a imágenes se aprovechan las bondades del Macromedia Flash 8.

De igual forma a través de la utilización del PhotoImpact 12, el que permite el retoque de imágenes estáticas, así como su decoración y recorte de diapositivas según las necesidades del Sitio.

Además, se utiliza el software “Xara 3D5” en la elaboración de las marquesinas animadas en cada una de las páginas.

En el Sitio se utilizan elementos multimedia (texto, imágenes estáticas e imágenes dinámicas) y enlaces hipertextuales (hipertextos e hipervínculos). El elemento común a las herramientas utilizadas es el hecho de crear una página principal la cual da acceso a páginas independientes.

Para guardar el proyecto se utilizó una estructura de carpetas donde están almacenados todos los archivos que conforman el Sitio Web, además del fichero READFIRST.TXT el cual muestra los pasos, resolución y requerimientos mínimos para su instalación.

Objetivo que persigue el Sitio: Ofrecer un material de consulta a los escolares de sexto grado sobre las actividades desarrolladas por el Movimiento 26 de julio en Holguín.

2.2. Diseño del Sitio Web “Movimiento 26 de julio en Holguín”

Los Sitios Web, para que puedan ser del agrado de los usuarios tienen que cumplir con varias consideraciones para su diseño lo que va a garantizar que después que lo usen sientan deseos de volver, como la calidad en la información presentada, rapidez de acceso y búsqueda de información, diseño atractivo en general, compatibilidad para que pueda ser vista desde cualquier computadora. El éxito de una página puede estar determinado en gran medida por la actualización constante con novedades y curiosidades que despierten la motivación en los escolares es por ello que en este sub-epígrafe se abordará brevemente todo lo que en este Sitio se podrá encontrar.

Para acceder al Sitio Web se deben dirigir a la carpeta M-26-7 en Holguín y hacer doble clic en la página M_26_7.HTML. El usuario, ya sea maestro o estudiante, al ejecutar el Sitio Web encontrará la portada.

PORTADA

La Portada está conformada de la forma siguiente: un fondo de color rojo, en la parte superior izquierda de la página la Bandera de la Estrella Solitaria animada, debajo de esta tres fotos, dos del Monumento las “Seis Columnas” y una del “Parque de los Mártires”. En el centro de la página el nombre del Sitio y en la parte inferior el botón **Inicio**. Como muestra la (figura 1).



Figura 1

Al hacer clic sobre el botón **Inicio** pasará a la página inicial del Sitio. Esta nueva pantalla tiene un fondo de color claro, elemento común para todas las páginas de manera que sea más visible. En la parte superior la Bandera de la Estrella Solitaria animada, una marquesina con el nombre del Sitio y a la izquierda un menú de temas el cual se ha dividido por etapas con el objetivo de favorecer el aprendizaje, estos también aparecen en todas las páginas lo que facilita la navegación. Para interactuar con cada uno de los contenidos se dará clic sobre el que se desee, en estas nuevas páginas aparece un nuevo botón **Inicio** para retornar a esta página. En la parte inferior izquierda aparecen además los botones de: **Ayuda**, **La autora**

y **Para ti Maestro**. En el centro de la página un texto animado con la sinopsis del Sitio. Como muestra la (figura 2).

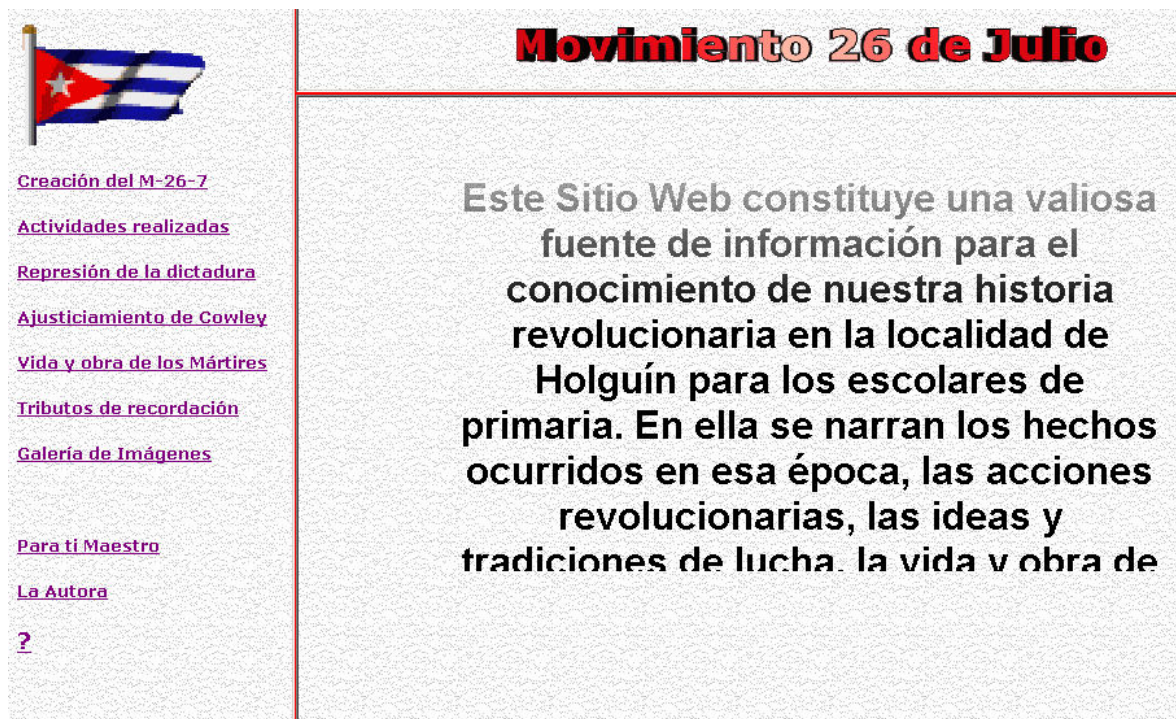


Figura 2

A continuación se describen cada una de las opciones:

- ❖ **Creación del M-26-7:** Cuenta en la parte superior con una etiqueta animada, en esta página se realiza un hipervínculo a través del nombre de [Pedro Díaz Coello](#), que al dar clic sobre el, pasa a otra página con las mismas características, cuenta además con el botón de **Inicio**, el que permite regresar a la página inicial. El contenido se muestra a continuación:

El corrupto régimen tiránico mal nacido el 10 de marzo de 1952 volcó su furia contra los líderes obreros, campesinos honestos y ciudadanos inocentes en la costa norte de la antigua provincia de Oriente, en un acto criminal dirigido a aplastar la acción de todos los efectivos revolucionarios.

En 1955, después de la salida de Fidel del presidio, se creó el movimiento 26 de julio a nivel nacional. Bajo su dirección se agruparon hombres honestos y revolucionarios con el objetivo de enfrentarse a la dictadura de Batista por la vía

armada. A finales de ese año se constituyó en la costa norte de la antigua provincia de Oriente el M-26-7.

Compañeros designados por la Dirección Nacional participaron en la organización de los núcleos iniciales en Sagua de Tánamo, Mayarí, Nicaro, Antilla, Banes, Holguín, Gibara, Las Tunas y Puerto Padre.

Rafael Orejón Forment es quien organiza el movimiento en Mayarí. Sobresale por sus condiciones René Ramos Latour quien sustituiría a Frank a la caída de este.

En Holguín lo funda Pedro Díaz Coello, que colaboró en la organización en Gibara, Banes, Cueto, Puerto Padre y Chaparra.

Las acciones clandestinas se desarrollan con fuerza. Los estudiantes y los trabajadores crecen en sus actividades. El Partido Socialista Popular, y otros sectores opositoristas también hacen más intensa sus acciones y fue constituida la Liga de Jóvenes Martianos.

- ❖ **Actividades realizadas:** Cuenta con una etiqueta animada, y 4 nuevos botones los cuales permiten dividir este contenido en etapas y a la vez le da paso a nuevas páginas, las cuales comentan las actividades desarrolladas por los miembros del Movimiento 26 de julio quienes realizaron numerosas acciones contra la dictadura en la localidad. Donde aparecen palabras enmarcadas en azul (Palabras calientes) las que al pasar el puntero por encima aparece un comentario de la misma para una mejor comprensión de la lectura. El contenidos se muestra a continuación:

Reacción de los holguineros contra el Golpe de Estado de Batista.

En la ciudad de Holguín, se desarrollaron algunas actividades que expresaban la impopularidad del Golpe de Estado del 10 de marzo. El sector estudiantil holguinero fue el encargado de iniciar las actividades de repulsa al golpe. En el instituto de Segunda Enseñanza se originaron protestas y mítines relámpagos, para denunciar el madrugonazo dado por Batista.

Un gran número de estudiantes y pueblo salió en manifestación desde el Instituto de Segunda Enseñanza. Se dirigieron hacia la emisora Radio Holguín, donde se leyeron declaraciones contra el golpe y se instó a la población a no aceptar el mismo. La manifestación siguió rumbo al Ayuntamiento, pero fue interceptada por

la policía. Comenzaron a gritar: “¡Abajo Batista!”, “¡Abajo el golpe de Estado!”, la policía, al escuchar estos gritos, se retiró temerosa. Continuaron las protestas de los estudiantes y los mítines relámpagos, en los distintos teatros de la ciudad.

Fundación de la Liga de Jóvenes Martianos

A finales de 1953 quedó constituida la Liga de Jóvenes Martianos, la cual sustituyó a Pro Derecho de la Juventud. Aunque reunía a jóvenes de diferentes militancias políticas y religiosas, en la Liga se destacaba la dirección de los dirigentes de la Juventud Socialista Popular. Esta organización tenía una columna titulada “Trinchera Martiana”, en el periódico Norte.

En octubre, la Liga de Jóvenes Martianos celebró un congreso de las Juventudes Martianas de toda la costa norte de la provincia. En él se planteó, como cuestión fundamental, el conocimiento del ideario de Martí y la situación de miles de obreros sin trabajo.

A inicio de 1956, los estudiantes holguineros y la Liga de Jóvenes Martianos se dispusieron a recordar la muerte de Mella y el natalicio de José Martí. Al acto en recordación a Mella le fue negado el permiso, por tanto, se realizaron mítines relámpagos en el principal teatro de la ciudad. En la recordación a Martí se realizó la quema de una bandera del 4 de septiembre en el balcón del Ayuntamiento, al tiempo que se gritaban consignas contra Batista a un desfile militar que se efectuaba.

Otras Actividades Revolucionarias

Se hizo explosión el primer petardo en las oficinas municipales del partido político Acción Unitaria (PAU) de Batista. Hasta finales de 1952, las actividades de los grupos de oposición no fueron de importancia. Sólo los estudiantes holguineros mantuvieron alguna que otra protesta por las irregularidades que se producían en sus centros de enseñanza, lo cual aprovechaban para criticar el régimen establecido.

El 14 de diciembre se declaró en Holguín un paro general de todos los centros de trabajo en solidaridad con los estudiantes, el cual fue apoyado por todos los partidos políticos de la oposición. Al otro día hizo explosión una bomba en la jefatura de sanidad local. A finales de año, la ciudad se unió al movimiento de

protesta que se efectuaba en todo el país, por los atropellos de que eran víctimas los obreros azucareros. La noche de fin de año, hicieron explosión dos bombas y se realizó un sabotaje en la Compañía de Electricidad. Aparecieron dos bombas más sin explotar.

Testimonios

Cowley, para tratar de borrar las manifestaciones estudiantiles del 27 de noviembre, organizó para el siguiente día un gran desfile militar. Nosotros nos dispusimos a interrumpir esa actividad. Varios mítines relámpagos comenzaron a movilizar a la gente.

Recuerdo que estábamos en la esquina de la tienda La Moda Americana y empezamos a hablar. Tony Pérez fue el primero. En eso llegó la Policía y cargó contra nosotros. Conmigo se abrazó uno que me dio con el black jack; cuando levanté la mano para defenderme de otro golpe, el impacto fue tan fuerte que me partió la muñeca. Era un policía bajito y sacó la pistola, fui a abrazar a otro que estaba cerca por allí, para que no pudiera hacer blanco. Entonces vino otro policía por la espalda y me golpeó. Quedé tirado en medio de la calle. Ya toda la gente que estaba en la calle gritaba: “¡Asesinos, asesinos!” Se formó una inmensa aglomeración y el desfile no pudo proseguir. Cowley tuvo que suspenderlo

- ❖ **Represión de la dictadura:** En esta página se hace uso de comentarios (o títulos) a determinadas palabras, las que muestran su contenido con solo pasar el puntero por encima de estas. En esta página se hace mención de los crímenes cometidos por la dictadura de Batista. El contenido es como sigue:

La dictadura de Batista conoció que en estos lugares existía una fuerte organización revolucionaria. Además allí se encontraban grandes inversiones del imperialismo que podían verse afectadas por las acciones de los revolucionarios. Por lo que se fraguó esta ola de sangre por el dictador Fulgencio Batista organizada y ejecutada por el vesánico Fermín Cowley Gallego, jefe del regimiento en Holguín, que contó con el resuelto apoyo de los verdugos del SIR, SIM y el BRAC, y la anuencia de los factores políticos lacayos, macabro plan para liquidar las fuerzas revolucionarias.

Los cuerpos represivos confeccionaron una larga lista de militantes del M-26-7 el Partido Socialista Popular y otros opositores al régimen que debían ser asesinados. Los esbirros de la tiranía organizan su plan, sádicamente llamado “Regalo de Navidad”, y a tan pocos días luego del desembarco del Granma se produjeron los crímenes incalificables.

El 23 de diciembre de 1956, se inició el sádico plan con la muerte de Rafael Orejón Forment, de la dirección del M-26-7 en Nicaro en la noche del 25 al 26 se realizaron los restantes asesinatos. El pueblo indignado llamó a aquellos crímenes “Las Pascuas Sangrientas”. Los cuerpos de los revolucionarios aparecieron ahorcados, balaceados y torturados en los distintos lugares.

Se añade a esta triste historia de nuestro territorio que en mayo de ese año Cowley dirige y ejecuta otra masacre: la de 16 expedicionarios del Yate Corynthia; también el 26 de julio de 1957 es vilmente asesinado el joven revolucionario Alcides Pino, y el 4 de agosto Eradio Domínguez y Dagoberto Sanfield fueron ultimados sanguinariamente.

- ❖ **Ajusticiamiento de Cowley:** En la parte derecha aparecen imágenes con relación al contenido el cual aparece en el centro de la página y trata la preparación y organización del Plan Numero Uno. El ajusticiamiento del sanguinario Coronel Cowley. El contenido se muestra a continuación:

Late en cada ciudadano, y en los miembros del Movimiento 26 de Julio en particular, el propósito de liquidar a la hiena quien ejecuto tan salvajes crímenes.

Un comando del Movimiento revolucionario proyecta, prepara y organiza el Plan Número Uno desde los primeros meses del año 1957, dirigido a no dejar impune el crimen cometido.

Por fin y después de 18 intentos de atentados fallidos al sanguinario Cowley Gallegos, el 23 de noviembre de 1957, tras el aviso de que el esbirro se encontraba en la Cuban Air, con el objetivo de comprar materiales para la reparación de su avioneta particular, el comando revolucionario se dispuso a efectuar el plan de atentado.

Tras mucha incertidumbre e imprevistos logran ubicar al tirano en el lugar indicado, poniendo en marcha de inmediato el plan trazado.

Felipe se encargaría de inmovilizar al chofer y José Antonio al soldado parte de la escolta del coronel, mientras Sergio y el Rubio se dirigen al interior de la ferretería en busca de Cowley, encontrándolo en su interior conversando de pie con el administrador, lo encañonó con la escopeta recortada que portaba poniéndosela en la parte posterior de la cabeza en forma vertical casi en el cuello: Cowley se quedó inmóvil y el Rubio le disparó haciéndole una herida mortal.

El Rubio, al no cumplir la orden de coger el carné militar y la pistola como trofeo de guerra, no se pudo confirmar el éxito de la operación por lo que se vivieron momentos de gran tensión e incertidumbre hasta que por fin ¡Flash! ¡Última hora! ¡Flash! ¡Última hora!, se escucho por la radio, Interrumpimos nuestra transmisión para dar un parte del Buró de Prensa del Estado Mayor del Ejército...

El reloj marcaba la una pasado meridiano. Todos corrimos a escuchar aquella noticia tan esperada. La alegría fue general, todos se abrazaron. El PLAN UNO se había cumplido. A pesar de la confusión y la insegura actuación del Rubio, se había producido la eliminación física del objetivo, lo cual constituía la meta fundamental.

Luego de estos sucesos se le da a conocer a Fidel la disposición del pueblo holguinero a participar en la lucha revolucionaria:

FRAGMENTO DE LA CARTA DE RENÉ RAMOS LATOUR A FIDEL

Alejandro: Te escribo acabado de recibir la noticia del ajusticiamiento ejemplar de Cowley. Desde hace meses nuestros grupos de acción estaban preparando celosamente este golpe. Holguín tenía fama de demasiado pacífico. Los hombres de acción de ahí le habían pedido reiteradamente al Movimiento se les permitiese no hacer otra cosa que preparar el golpe. Habíamos dado muchos plazos, pues la cosa demoraba, y ya el último que se estaba dispuesto a dar, vencía mañana. Ellos cumplieron a cabalidad su promesa. Holguín se ha reivindicado. Demás está decirte el revuelo y la alegría que esto ha causado en el pueblo. Aquí la gente brindó en bares y cantinas por el acontecimiento. ¡Qué desgraciado tiene que ser un país que tiene derecho a brindar por la muerte de un jefe militar!

- ❖ **Vida y obra de los mártires:** Cuenta con dos pantallas de navegación, en la primera aparecen las fotos de 29 mártires de esa etapa que al hacer clic sobre

ellas se muestra en la segunda pantalla a través de hipervínculos la biografía correspondiente. (Anexo 7).

- ❖ **Tributo de recordación:** Se muestran imágenes de Monumentos, Tarjas y un Poema de Nicolás Guillén alegórico al tema. (Anexo 8).
- ❖ **Galería de imágenes:** Cuenta con dos pantallas de navegación, en la primera a través de varias listas desplegables se muestra el nombre y en la segunda mediante hipervínculos la imagen deseada. Aquí aparecen todas las imágenes utilizadas en el Sitio.
- ❖ **Para ti maestro:** tiene como contenido las sugerencias metodológicas, además de tres ejemplos donde se explica detalladamente cómo usar el Sitio Web en las propias clases de Historia de Cuba, a continuación se explica detalladamente:

La asignatura de Historia de Cuba en el segundo ciclo mantiene un carácter introductorio, donde se abordará el estudio de hechos y figuras notables de la historia en el período de la república neocolonial, lo que obliga al maestro a formar representaciones correctas en los escolares, apoyándose para ello en procedimientos tales como la narración y la descripción así como los materiales auxiliares que le permitan visualizar y ubicar las escenas históricas de forma correctas en espacio y tiempo.

Por lo que en correspondencia con lo anterior se ha puesto en manos de los escolares y docentes de sexto grado este Sitio Web, que bajo el título de “Movimiento 26 de julio en Holguín” podrá ser utilizado como material de apoyo a la docencia tanto en actividades lectivas como extraclases. Con el fin de incentivar el estudio y el conocimiento de la historia holguinera en esta etapa.

En el Sitio Web “Movimiento 26 de julio en Holguín” se recogen lecturas donde se trata la creación del M-26-7, acciones revolucionarias, represión de la dictadura y la vida y obra de los veintinueve revolucionarios que fueron vilmente asesinados por la dictadura, así como la situación vivida en la ciudad ante viles asesinos que formaban el ejército de la dictadura de Batista. La utilización del soporte digital

permite asimilar los contenidos abordados como una experiencia intelectual múltiple pues además de contar con las lecturas puede el usuario ver imágenes, enriquecer su vocabulario tanto el del uso común como el técnico de la disciplina a través de la lectura.

Estimado profesor (a): La intención de este Sitio Web es la presentación de una serie de materiales sobre aspectos teóricos y metodológicos que complementarán tu preparación para el desarrollo del proceso docente educativo. El Sitio Web se ha elaborado con el modesto propósito de contribuir a la preparación metodológica de los maestros con el objetivo de estar en condiciones de desarrollarla en la enseñanza primaria. El material se ha diseñado considerando lo esencial que se debe dominar para la unidad del programa, a partir del sistema de conceptos principales.

Seguidamente las sugerencias metodológicas:

Unidad 5: La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958). (Tercer Período).

Objetivo: Describir cómo su localidad se vinculó al proceso de lucha que se estudia en esta unidad.

Contenido: Participación de la localidad en la última y definitiva etapa de la lucha revolucionaria.

A continuación se explica cómo usar el Sitio Web en las propias clases de Historia de Cuba (las cuales se desarrollarán en el Laboratorio de Computación) o en una actividad extractase, además se muestran algunos ejemplos.

¿Qué uso puede tener este Sitio Web en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El Sitio Web es de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede servir de:

- Apoyo para impartir la asignatura de Historia de Cuba.
- Consulta para maestros y escolares.
- Profundización y actualización.
- Medio de enseñanza de gran significación.
- Para contribuir a elevar la cultura integral general de los escolares.
- Para el desarrollo de las actividades experimentales que por determinadas circunstancias son imposibles de realizar en la práctica.

Utilizar el Sitio Web como estudiante le posibilita a este:

- Consultar el contenido para prepararse en función de sistematizar y profundizar el sistema de conocimientos referido a la asignatura de Historia de Cuba.
- Buscar la bibliografía de los mártires que pertenecieron al Movimiento 26 de julio en la localidad.
- Visualizar fotos de mártires, monumentos, tarjas y lugares históricos relacionados con el tema, que facilitarán el aprendizaje lo que permite una mejor enseñanza y una forma de educar y elevar la Cultura General Integral.

¿Cómo sería una clase modelo de esta materia con el uso del Sitio Web?

Para la utilización de este Sitio Web debe tenerse en cuenta la tipología de la clase. Definir si es de introducción al nuevo contenido, de consolidación o de control. Por ejemplo en una clase modelo pudiera utilizarse tal y como se describe a continuación:

- Previo a la clase se le dará a los estudiantes una explicación acerca de las actividades que él puede realizar con el software, y se le entrega una guía que propicie el desarrollo de la actividad independiente durante el desarrollo de la actividad docente.

- Como parte de la motivación se utilizarán las imágenes, presentes en el software, las que pueden dar paso al tratamiento del tema objeto de análisis en el momento del proceso docente al que corresponde, o en su defecto, pueden ser orientada de manera independiente fuera o antes del desarrollo de la clase como parte de la guía.
- Durante el desarrollo de la clase el maestro orienta el análisis del tema, que deben localizar en la base de conocimientos, y acerca del cual los estudiantes harán una lectura en voz baja y resumirán los aspectos relacionados en la guía, bien a modo de preguntas o de temáticas a estudiar.

Ejemplos donde se explica detalladamente cómo usar el Sitio Web en las propias clases de Historia de Cuba:

Ejemplo 1.

Condición Previa: Se orienta a los educandos la siguiente investigación de tarea: Visita el laboratorio de Computación en el horario de tiempo de máquina e interactúa con el Sitio Web: "Movimiento 26 de julio en Holguín" e investiga en el mismo ¿Cómo se manifestaba la policía del régimen de Batista en la localidad y quién era su máximo dirigente?

Asunto: Hechos y figuras relevantes de la localidad durante la etapa neocolonial.

Objetivo: Caracterizar la política represiva de la dictadura de Batista en la localidad.

Método: Conversación Heurística.

Procedimientos: Trabajo independiente, trabajo con la fuente.

Motivación: Mostrar una foto donde aparecen los distintos métodos represivos de la policía de aquella dictadura.

La foto representa una de las etapas estudiadas de la Historia de Cuba, marca la correcta.

- ___ Primitiva.
- ___ Colonial.
- ___ Neocolonial.
- ___ Revolucionaria.

Enunciado del asunto y el objetivo. En esta clase profundizaremos los aspectos investigados por ustedes y ampliaremos los conocimientos al respecto caracterizando la política represiva de la dictadura de Batista en la localidad.

Desarrollo: (Control de la tarea)

Marca la respuesta correcta. La época neocolonial se caracterizaba por:

- 1) ___ El respeto a la población.
- 2) ___ Los asesinatos.
- 3) ___ Cuidar de los ancianos y las mujeres indefensas.
- 4) ___ Cuidado de los lugares públicos.

¿Consideras correcta la actitud de esa organización? ¿Por qué?

¿A qué intereses respondían con la misma?

¿Te gustaría imitar ese ejemplo? Expresa con tus palabras si te gustaría o no seguir ese ejemplo.

Explicar que a continuación interactuarán con el Sitio Web: "Movimiento 26 de julio en Holguín" para conocer mejor cómo era la policía del gobierno de Batista, el corrupto régimen existente en la localidad y la reacción de del pueblo.

Se le dice que para acceder al Sitio Web se deben dirigir a la carpeta M-26-7 en Holguín y hacer doble clic en la página M_26_7.HTML, al ejecutarse se encontrará la portada o página inicial. Orientar a través de una hoja de trabajo lo que debe investigar cada equipo:

Equipo 1: En el botón Creación del M-26-7, investiga ¿Quién fue el fundador del Movimiento 26 de julio en Holguín e investigar aspectos de su vida?.

Equipo 2: En el botón Actividades realizadas, investiga ¿Cuáles fueron las principales acciones revolucionarias llevadas a cabo por la Liga de Jóvenes Martianos para acabar con el abuso del régimen?.

Equipo 3: En el botón Represión de la dictadura, investiga ¿Cuál fue la reacción de la dictadura al conocer que existía una fuerte organización revolucionaria?.

Equipo 4: En el botón Ajusticiamiento de Cowley, investiga ¿Cómo se organizó el atentado y quiénes lo ejecutaron?.

Para concluir se hará una exposición y debate de lo investigado. El maestro centrará la atención sobre aquellos aspectos que sean de su interés. Tarea: Investiga en el Sitio Web “Movimiento 26 de julio en Holguín”, en el botón Vida y Obra, en el horario de tiempo de máquina ¿Cuáles fueron los revolucionarios asesinados por la dictadura?. Ficha lo que más te haya llamado la atención para analizarlo posteriormente.

Ejemplo 2. Clase

Asunto: La labor revolucionaria de la juventud en nuestra localidad.

Objetivo: Ejemplificar la labor revolucionaria de los jóvenes en la localidad durante la lucha clandestina contra la dictadura.

Método: Conversación Heurística.

Procedimientos: Trabajo independiente, trabajo con la fuente.

Motivación: Revisión de la tarea. ¿Sobre qué asunto investigaron en la tarea? Presentar un show en el Power Point donde aparezcan las imágenes de algunos de los jóvenes que murieron durante las Pascuas Sangrientas.

Las fotos que observan en este show representan a:

- 1) ___ Policías de la dictadura de Batista.
- 2) ___ Los que ejecutaron la masacre de las Pascuas Sangrientas.
- 3) ___ Integrantes del Movimiento 26 de julio en Holguín que fueron vilmente asesinados.

¿Les gustaría ampliar los conocimientos adquiridos en la investigación realizada en la tarea?

(Orientación al objetivo) En la clase de hoy vamos a ejemplificar la labor revolucionaria de los jóvenes realizada en la localidad durante la lucha clandestina contra la dictadura.

Desarrollo: Revisión de la tarea.

Las actividades que realizaron el Movimiento 26 de julio en Holguín fueron:

- 1) ___ Ajusticiaban a los esbirros de la tiranía.
- 2) ___ Recaudaban armas y dinero para apoyar a los alzados de la Sierra Maestra.
- 3) ___ Torturaban, ahorcaban y balaceaban a seres inocentes.
- 4) ___ Elaboraban planes macabros para acabar con los revolucionarios.
- 5) ___ Distribuían bonos y propagandas revolucionarias.

Explicar que a continuación interactuarán con el Sitio Web “Movimiento 26 de julio en Holguín” para que amplíen y ejemplifiquen la labor revolucionaria de los jóvenes, realizada en la localidad durante la lucha clandestina contra la dictadura, las actividades que realizaban dentro de su organización, el objetivo de la masacre de esos revolucionarios y qué sucedió después.

Se le dice que para acceder al Sitio Web se deben dirigir a la carpeta M-26-7 en Holguín y hacer doble clic en la página M_26_7.HTML (después de abrirlo pulsar el botón Inicio, aparecerán entonces los botones Creación del M-26-7, Actividades

realizadas, Ajusticiamiento de Cowley, Represión de la dictadura y por último en Vida y obra de los mártires) este trabajo puede ser dividido por equipos, cada uno analizará un tema)

Orientar que se lean el texto y que resuman lo que ellos consideren más importante para exponerlo a sus compañeros. Una vez concluida esta actividad se orienta realizar un resumen en sus libretas.

Tarea: Investiga en el Sitio Web “Movimiento 26 de julio en Holguín” en el laboratorio en tiempo de máquina ¿Cómo fue la reacción del pueblo ante estos hechos ocurridos en la localidad en esta época?

Te gustaría imitar la labor de estos jóvenes? Argumenta.

Ejemplo 3.

Orientación de un Trabajo Práctico de la localidad.

Después de organizada el aula en equipos se le orienta (con suficiente tiempo de anterioridad) una temática a cada uno para que realicen una investigación al respecto. Para ello se sugiere visitar el laboratorio de Computación e interactuar con el Sitio Web: Movimiento 26 de julio en Holguín. Propuestas de aspectos a investigar por los equipos:

Equipo 1: Caracterización de la situación político - social de la ciudad de Holguín en los años de 1952 al 1956.

Equipo 2: Surgimiento de la organización revolucionaria Movimiento 26 de julio en Holguín.

Equipo 3: Biografía de los principales dirigentes del Movimiento 26 de julio en Holguín.

Equipo 4: Ajusticiamiento de Fermín Cowley Gallegos.

Equipo 5: ¿Logró la ciudad de Holguín el triunfo definitivo?

Para concluir se hará una exposición y debate de lo investigado. El maestro centrará la atención sobre aquellos aspectos que sean de su interés.

La utilización del Sitio Web permitirá:

- La navegación con el uso de las habilidades informáticas en las diferentes páginas para obtener los conocimientos históricos de la localidad, específicamente del Movimiento 26 de julio en Holguín.
- Resolver problemas prácticos relacionados con las asignaturas del grado al utilizar la computadora como medio de enseñanza para la búsqueda y utilización de información.
- Adquirir una Cultura General Integral e ideológica en correspondencia con los objetivos del grado.

Dentro de la Ayuda se encuentran la forma de interactuar en el Sitio y los requerimientos técnicos para su utilización:

- ◆ Procesador Pentium a 800MHz de velocidad en el microprocesador.
- ◆ 100 Mb de espacio en disco duro.
- ◆ Mouse.
- ◆ 256 Mb de RAM.
- ◆ Windows XP SP2 o superior
- ◆ Internet Explorer 6.2 u otro navegador compatible.
- ◆ Cualquier monitor configurado a 1024 X 768 píxeles.

El Sitio Web “Movimiento 26 de julio en Holguín” es compatible para usarse en cualquier computadora ubicada en los centros escolares, ya que sus requerimientos mínimos están muy por debajo de los presentes en las computadoras existentes.

Epígrafe 3: Aplicación de la propuesta y constatación de los resultados que se alcanzan con la implementación del Sitio Web en el sexto grado del SI Calixto García Íñiguez

En este epígrafe se describen los resultados obtenidos tanto en el estudio diagnóstico, como después de la aplicación práctica del Sitio Web “Movimiento 26 de julio en Holguín” a escolares de sexto grado para el aprendizaje de la Historia Local.

3.1 Resultados del estudio diagnóstico

Con el fin de diagnosticar el estado real del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Local, específicamente el Movimiento 26 de julio en Holguín, se les aplicaron los instrumentos seleccionados a dos grupos de sexto grado de la SI Calixto García Íñiguez, con una matrícula de 20 escolares cada uno, así como a los 7 maestros y 4 profesores de Computación de este grado.

Se utilizaron métodos empíricos los que fueron dirigidos a la obtención de la información correcta sobre los aspectos requeridos en el proceso de dirección del aprendizaje por parte de los maestros, especialmente el conocimiento de todas las actividades revolucionarias realizadas por el Movimiento 26 de julio en Holguín los que posibilitaron a la autora recopilar los datos necesarios para la investigación.

Las entrevistas permitieron diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Local y de la Computación.

La encuesta se les aplicó a los escolares de sexto grado para conocer el estado actual del uso de los softwares educativos y el conocimiento acerca de la Historia Local, específicamente el Movimiento 26 de julio en Holguín.

Se observaron clases a maestros de sexto grado para constatar cómo emplean métodos que favorecen el aprendizaje en sus estudiantes, estilos de aprendizaje desarrollador, el tratamiento que le dan al tema de la investigación y a los profesores de Computación para comprobar cómo utilizan los medios de enseñanza en sus clases.

Se utilizó la revisión de documentos para el estudio del modelo educativo de la Escuela Primaria, los documentos normativos del MINED que rigen la política educacional, el Programa actual de Historia de Cuba que se imparte a los

estudiantes de sexto grado, las Orientaciones Metodológicas de la asignatura, las libretas de los escolares y los planes de clases de los maestros y profesores.

En los estadísticos se utilizó el estadígrafo de la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos obtenidos en la constatación inicial de la propuesta.

A continuación se exponen los resultados alcanzados con la aplicación de los métodos anteriores.

En entrevista a los maestros (Anexo 1), de un total de 7; llevan más de 4 años en la impartición de la asignatura seis, para un 85.7% y 1 solo 1 año, para un 14.3%, ninguno es graduado de la especialidad de Historia.

De un total de 7 maestros los 7 para un 100% expresaron que el estado actual del aprendizaje de la Historia Local que reciben sus estudiantes es pobre.

De un total de 7 maestros los 7 para un 100% expresaron que aún es insuficiente la preparación que poseen acerca de las actividades desarrolladas por el Movimiento 26 de julio en Holguín.

Los 7 maestros entrevistados, 7 para un 100%, manifestaron que es insuficiente la bibliografía existente donde se recojan las actividades desarrolladas por el Movimiento 26 de julio en Holguín en la biblioteca del SI Calixto García Íñiguez y que no cuentan con el tiempo suficiente para investigar y visitar las instituciones que ofrecen datos de esta temática.

De un total de 7 maestros, los 7 para un 100% recomendaron elevar su preparación mediante el desarrollo de talleres metodológicos, visitas de ayudas metodológicas, clases demostrativas y abiertas donde se les den modos de actuación y sugerencias metodológicas de cómo trabajar el contenido de la investigación.

En entrevista a los profesores de Computación (Anexo 2), de un total de 4; llevan de 15 a 20 años en la impartición de la asignatura 2, para un 50%. Graduada en Educación Primaria. Dos llevan de 5 a 10 años, para el 50%.

De un total de 4 profesores los 4 para un 100% expresaron que el estado actual del aprendizaje de la Informática que reciben sus estudiantes es pobre.

De un total de 4 profesores los 4 para un 100% expresaron que a pesar de existir una colección de softwares educativos aún son insuficientes los que responden a

todos los contenidos que se imparten en las diferentes asignaturas del currículo.

Los 4 profesores entrevistados, 4 para un 100%, manifestaron que no existe ningún material electrónico referente a la Historia Local con énfasis en el Movimiento 26 de julio en Holguín.

Se encuestaron 40 estudiantes, el instrumento permitió conocer la coincidencia con lo planteado por los docentes. (Anexo 3)

De un total de 40 escolares 18 para un 45 % manifestaron no conocen que es un software educativo.

De un total de 40 alumnos 15 para un 38% expresan que son utilizados en las clases, el 45% manifiesta que los utilizan para el estudio independiente y el 17% en tareas.

De un total de 40 escolares 16 para un 40% coincidieron en que no reciben clases de Historia de Cuba vinculado a los softwares educativos.

De los 40 estudiantes 40 para un 100% coincidieron en que no existen softwares que traten las actividades desarrolladas por el Movimiento 26 de julio en Holguín.

De los 40 estudiantes 40 para un 100% coincidieron en que no cuentan con libros, cuadernos u otro material docente relacionados con los contenidos referentes a las actividades desarrolladas por el Movimiento 26 de julio en Holguín.

En la observación de las clases a los maestros de sexto grado se utilizó la guía de observación previamente elaborada (Anexo 4)

En el estudio diagnóstico se observaron 11 clases, 7 de Historia de Cuba y 4 de Computación, se utiliza la guía y los resultados alcanzados, se muestran a continuación (Anexo 4). Se constató que de 7 maestros que imparten Historia de Cuba 4 demostraron tener conocimiento acerca del tema, para un 57.1%.

De un total de 7 maestros, solo 5 para un 71.4% utilizaron métodos de dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora se aprovechan las potencialidades que le brinda la Historia de Cuba y cumplieron con lo establecido en la Resolución Ministerial 119/08.

En cuanto a las clases de Informática se comprobó que no siempre se aprovechan las potencialidades que brindan las tecnologías para hacer uso de los medios existentes, reflejados en los resultados que de 4 profesores, solo 2 para el 50% lo

hacen.

De forma general en las visitas a clases se pudo constatar que no siempre se utilizan medios de enseñanza novedosos, no siempre motivan a los estudiantes para aprender este contenido y no logran que se interesen por las asignaturas, además no existe ningún material acerca de este contenido, por lo que está limitado.

La revisión de los planes de clases se realizó con el objetivo de comprobar el nivel de preparación metodológica de los maestros que trabajan con las asignaturas Historia de Cuba y Computación en sexto grado a la hora de planificar los contenidos acerca del tema de investigación, no siempre se aprovechan las potencialidades que le brindan las asignaturas para estimular el aprendizaje desarrollador. (Anexo 5)

3.2 Aplicación de la propuesta del Sitio Web

En este sub-epígrafe se recogen los resultados alcanzados con la aplicación y la constatación que tuvo la propuesta, evidenciándose la importancia que tiene la misma para la preparación de los docentes con el fin de lograr el desarrollo del aprendizaje de los escolares de sexto grado.

La propuesta del Sitio Web favorece la preparación de los docentes para dar tratamiento al contenido objeto de investigación, se comenzó a aplicar en el SI Calixto García Íñiguez.

En la constatación de los resultados se seleccionaron los 40 escolares de la SI Calixto García Íñiguez y los 7 maestros que imparten la asignatura Historia de Cuba y 4 de Computación.

Para llevar a cabo su puesta en práctica, se efectuó un taller metodológico de preparación con los 7 maestros y 4 profesores de Computación de sexto grado, a los cuales se les solicitó el criterio que tienen de la propuesta del Sitio Web, así como la importancia del mismo en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Historia de Cuba.

En el taller metodológico se les entrenó para la aplicación de la propuesta del Sitio Web, que propicia un mayor grado de sensibilidad y disposición en todos los integrantes, así como criterios importantes que corroboran la validez de la misma.

3.3 Evaluación de la propuesta

Una vez concluida la aplicación de la puesta en práctica de la propuesta, se desarrolló la preparación final para evaluar la efectividad de la misma y se realizó el análisis del comportamiento de los indicadores, a partir de la propuesta de Orestes Coloma⁹ que se aplicaron, a través del criterio de usuario.

Para la validación de la propuesta se utilizaron los indicadores mencionados en tres dimensiones. La evaluación es: Bien, Regular, Mal y No procede (Anexo 6 en tres páginas)

Las dimensiones pedagógica y psicológica se les aplica a los maestros de sexto grado que imparten la asignatura de Historia de Cuba, de los indicadores de la pedagógica, no proceden: la riqueza para el empleo en actividades de desarrollo de habilidades mediante el entrenamiento o ejercitación, y las posibilidades para el empleo en actividades de evaluación o control, por no incluirse en el software actividades o ejercicios a trabajar por los alumnos. El resto de los indicadores de esta dimensión fueron evaluados de Bien, lo que significa que el Sitio tuvo buena aceptación por parte de los maestros. En cuanto al aplicar los indicadores de la psicológica se constató que posee alto nivel de motivación, estimula la reflexión de la actividad cognoscitiva y por tanto favorece el aprendizaje de los escolares.

La tercera dimensión es la técnica, la que se les aplicó a los profesores de Computación, de esta no procede el valor didáctico del registro de la actuación del usuario, pues al no tener sistema de ejercicios no hay registro de usuario. El resto de los indicadores fueron evaluados de bien, manifestaron que es un software con facilidad de instalación, uso y navegación, se comprobó el valor técnico que posee.

⁹ (Coloma, (2010))

Destacaron como otros aspectos para resaltar la relevancia del Sitio Web propuesto que:

- Tiene carácter metodológico, el contenido se trabaja en forma de sistema, por lo que se aprecian nexos entre unos y otros.
- Está concebido con la utilización de hipertextos y de hipermedias a través de la utilización de los recursos multimedia, lo que lo hace más ameno, asequible, con mayor rigor científico y concreto.
- Constituye una valiosa fuente de información a los escolares y docentes porque los contenidos concebidos pueden utilizarse en la preparación de los mismos para impartir las clases de Historia de Cuba de la Unidad 5 de sexto grado.
- Brinda orientaciones metodológicas a los maestros, donde se muestran ejemplos de cómo hacer uso de los contenidos, como apoyo a la Unidad 5 del Programa de Historia de Cuba, en lo referente a la Historia Local.

CONCLUSIONES

Después de realizar esta investigación, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Al determinar los presupuestos que constituyen sustentos de la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria y el uso de los medios de enseñanza en el proceso enseñanza aprendizaje fue necesario asumir los aportes realizados sobre el tema por diferentes investigadores, en aras de potenciar el conocimiento del Movimiento 26 de julio en Holguín en los docentes y fomentar la formación integral de los escolares de sexto grado.
2. Es insuficiente el conocimiento de la Historia Local específicamente el Movimiento 26 de julio, así como la falta de tratamiento metodológico a este contenido en la escuela primaria, lo que repercute en el poco desarrollo de las habilidades al respecto por los escolares.
3. El Sitio Web enriquece el conocimiento y la motivación de los escolares de sexto grado en la asignatura de Historia de Cuba específicamente el Movimiento 26 de julio en Holguín, las actividades revolucionarias realizadas en la localidad, su creación y la represión de la dictadura; además de imágenes de Monumento alegóricos, Tarjas y testimonios.
4. El análisis de los resultados permitió asegurar que con la puesta en práctica del Sitio Web “Movimiento 26 de julio en Holguín” se le facilitó a los escolares de sexto grado un material bibliográfico para su preparación y motivación de un desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

RECOMENDACIONES

Después de analizar las potencialidades que brinda el Sitio Web recomendamos:

1. Esta investigación se convierta en material de consulta para los escolares y docentes de la enseñanza primaria a la hora de impartir el programa de la asignatura Historia de Cuba de sexto grado en la Unidad 5.
2. Contribuya a ser fuente de consulta histórica para todo aquel que desee conocer hechos importantes de la localidad de Holguín.
3. Aplicar este Sitio Web en otras escuelas primarias del territorio.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU, ROBERTO. Las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994._140p.
2. ADELL, J. Tendencias en Educación en la Sociedad de las tecnologías de la información._ EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa. En: (<http://www.uib.es>),1997.
3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL. La escuela en la vida._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992._ 140p.
4. ÁLVAREZ LÓPEZ, RITA M. Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba. La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1970.
5. ARBOINE RODRÍGUEZ, BÁRBARA. La softarea, una alternativa para la clase de Historia de Cuba. Opción al título académico de Máster en Ciencias, 2008.
6. COLECTIVO DE AUTORES: Elementos de Informática Básica. Editorial Pueblo y educación, 2001.
7. COLOMA RODRÍGUEZ, ORESTES. Concepción didáctica para la utilización del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, 2010.
8. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones Metodológicas de Historia de Cuba: Sexto grado. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
9. FAINHOLC, BEATRIZ. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la Enseñanza. Ed, Aique Grupo Editor S.A., Argentina, 1997. _ p. 10.
10. _____: Multimedia para la Educación, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
11. _____: Elementos de metodología de la enseñanza de la Informática. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
12. EXÓSITO RICARDO, CARLOS. Algunos elementos de la metodología de la Enseñanza de la informática. _ La Habana: ED. Pueblo y Educación ,2001.
13. GARCÍA FUENTES, MELKA CARMEN. Libro Electrónico “José Martí organizador de la Guerra Necesaria”.Opción al título académico de Máster en Ciencias, 2010.
14. GARCÍA GARCÍA, ARMANDO. Segurmática. Consultoría y Seguridad Informática / Armando García García. _ CD Informática Edición 5.
15. GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y práctica sobre los medios de enseñanza. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
16. GUERRA RAMIRO: La defensa nacional y la escuela, Librería Cervantes, La Habana, 1923, Pág.28-29.
17. HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la Investigación. Tomo I y II. 34, 111, 121,122, 125, 128 y 129 p.
18. HISTORIA DE CUBA: libro de texto / Julio Le Riverend... / et al/. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. - - 2t.
19. HISTORIA DE CUBA: Sexto Grado: libro de texto. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
20. LABAÑINO RIZZO, CÉSAR. Compendio de artículos y Glosarios de términos informáticos / Cesar Labañino Rizzo, Ivonne González Marchante, José Marqués Condú. _ CESoftE _CD Informática Edición 5.

21. LABAÑINO RIZZO, CÉSAR. Multimedia para la educación / César Labañino Rizzo, Mario del Toro Rodríguez. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
22. Metodología de la Investigación Educacional (Segunda Parte) / Gastón Pérez R. ... [et al.]. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2001.
23. MINED: Programa Informática Educativa. Período 1996 – 2000. La Habana.
24. Página Web FrontPage 2000. ____CD Informática Edición 5.
25. PERE MARQUÉS, GRAELLS. Criterios para la clasificación de espacios Web de interés educativo-99 (CD-ROM de Informática).
26. PERE MARQUÉS, GRAELLS. Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. 2004.
27. PÉREZ FERNÁNDEZ, VICENTA. Folleto del curso de Informática Educativa.- La Habana: ISP para la Educación Técnica y Profesional.
28. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación pedagógica y psicopedagógica._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación._ 2t.
29. PÉREZ T., A. Presente y Futuro de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Curso Prevento Pedagogía 2007. Holguín.
30. PÉREZ, V. La computadora y el software educativo. En: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones/ Material Básico TIC/ La computadora y el software educativo.
31. Programa de Historia de Cuba de sexto grado. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2001.
32. Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. - 14p.
33. SANFIELD GONZÁLEZ, REYNA B. El desarrollo de habilidades para la producción de textos escritos a partir del uso de la computación. Opción al título académico de Máster en Ciencias, 2008.
34. VAQUERO A. La tecnología y la Educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje.- Madrid, España, 1997. editado en disco.
35. VYGOTSKI, L. Teorías sobre el aprendizaje.doc.

ANEXO 1

Entrevista aplicada a maestros.

Compañero: La presente tiene como objetivo constatar el nivel de preparación de los maestros en el conocimiento de las actividades desarrolladas por el Movimiento 26 de julio en Holguín, la sinceridad con que usted responda las preguntas formuladas constituirá un valioso aporte para esta investigación.

Gracias.

1.- ¿Cuántos años lleva impartiendo la asignatura de Historia de Cuba?

Hasta 3 años Hasta 5 años de 5 a 10 años
 de 10 a 15 años de 15 a 20 años más de 20 años.

2.- ¿Cómo valora el estado actual del aprendizaje de la Historia Local que reciben sus estudiantes?

Bueno Regular Malo.

Argumente su respuesta.

3.- ¿Cómo evalúa su nivel de preparación en el conocimiento de las actividades desarrolladas por el Movimiento 26 de julio en Holguín en sus escolares?

Bueno Regular Malo.

4.- ¿Cuenta con bibliografías para su preparación?

5.- ¿Qué recomendaciones puede Ud. ofrecer, para lograr una mejor preparación, que le permita la valoración de los contenidos relacionados con las actividades desarrolladas por el Movimiento 26 de julio en Holguín en sus clases?

ANEXO 2

Entrevista aplicada a Profesores de Computación.

Compañero: La presente tiene como objetivo constatar el nivel de preparación de los profesores de Computación. La sinceridad con que usted responda las preguntas formuladas constituirá un valioso aporte para esta investigación.

Gracias.

1.- ¿Cuántos años lleva impartiendo la asignatura de Informática Educativa?

Hasta 3 años Hasta 5 años de 5 a 10 años
 de 10 a 15 años de 15 a 20 años más de 20 años.

2.- ¿Cómo valora el estado actual del aprendizaje de la Informática que reciben sus estudiantes?

Bueno Regular Malo.

Argumente su respuesta.

3.- ¿Cuenta con los softwares educativos que respondan a todos los contenidos que se imparten en las diferentes asignaturas del currículo?

Sí No Algunos

4.- ¿Existe algún material electrónico referente a la Historia Local con énfasis en el Movimiento 26 de julio en Holguín?

Sí No Algunos

ANEXO 3

Encuesta aplicada a escolares.

Escolar: La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el uso de la computación como medio de enseñanza, agradecemos conteste sincera y correctamente las preguntas siguientes:

1. ¿Sabes que son los softwares educativos?

Sí: _____ No: _____

2. ¿En que actividades los has empleado?

Clases _____ Tareas _____ Estudio independiente: _____ Nunca: _____

3. ¿Recibes clases de Historia de Cuba vinculado a los Softwares Educativos?

Sí: _____ No: _____ A veces: _____ Nunca: _____

4. ¿Existen softwares que traten las actividades desarrolladas por el Movimiento 26 de julio en Holguín?

Sí: _____ No: _____ Algunos: _____

5. ¿Cuentan con libros, cuadernos u otro material docente relacionados con los contenidos referentes a las actividades desarrolladas por el Movimiento 26 de julio en Holguín?

ANEXO 4

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica de los maestros que trabajan con la asignatura de Historia de Cuba y profesores de Computación del sexto grado, para potenciar el aprendizaje de la Historia Local con énfasis en el Movimiento 26 de julio en Holguín.

Aspectos de la Guía concebidos en el Modelo de la Escuela Primaria.

- Dominio del fin, los objetivos del grado, de la asignatura y de los momentos del desarrollo que orientan la planificación de la clase y del sistema de clases.
- Dominio del contenido instructivo y educativo y de los vínculos interasignatura, de la clase que imparte y del sistema de clases concebida.
- Métodos y procedimientos que emplea en la dirección del proceso.
- Utilización de los medios de enseñanza.
- Clima psicológico del aula.
- Motivación y orientación que realiza en los diferentes momentos de la clase
- Orientación que realiza del proceso de aprendizaje dentro de la clase.
- Posibilidades que ofrece el maestro para favorecer las acciones ejecutoras en los niños en el proceso de la clase.
- Acciones de control y auto control que se realizan en la clase
- Formación de hábitos y de normas de comportamiento.
- Productividad durante la clase.

ANEXO 5

Guía para la revisión de los planes de clases.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación metodológica de los Docentes que trabajan con la asignatura Historia de Cuba de sexto grado para la planificación de los contenidos acerca del Movimiento 26 de julio en Holguín, en la unidad 5.

Cumplimiento de las exigencias didácticas para la planificación de la clase.

- Objetivos.
- Contenidos.
- Métodos, procedimientos y medios.
- Los momentos de la actividad cognoscitiva (orientación, ejecución y control).
- Actividades por niveles de desempeño cognitivo.
- Utilización de medios de enseñanza como vía para favorecer el conocimiento del Movimiento 26 de julio en Holguín.

ANEXO 6

DESCRIPCIÓN DEL VALOR DE USO (1)

I.- Valoración de los indicadores relacionados con la dimensión pedagógica

No.	Indicadores	B	R	M	NP
1	Adecuación con el programa de la asignatura.				
2	Adecuación con los objetivos previstos en el programa.				
3	Presencia de orientaciones hacia los objetivos.				
4	Recursos que brinda para garantizar el nivel de partida desde el punto de vista de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes.				
5	Nivel de profundidad del contenido en correspondencia con el programa de la asignatura.				
6	Nivel de cientificidad con que son tratados los contenidos.				
7	Secuencia lógica del contenido.				
8	Posibilidades de empleo en correspondencia con las formas de organización escolar.				
9	Correspondencia entre objetivos, contenidos y métodos.				
10	Ajuste a diferentes tipos de actividades docentes.				
11	Riqueza para el empleo en actividades de desarrollo de habilidades mediante el entrenamiento o ejercitación.				
12	Posibilidades para el empleo en actividades de evaluación o control.				
13	Posibilidades para atender a los alumnos según el diagnóstico individual y grupal.				
14	Orientación que ofrece para la consulta de otros materiales, fuentes.				
15	Estimulación de la búsqueda del conocimiento de manera reflexiva y crítica a partir del empleo de tareas con diferentes demandas cognitivas.				
16	Posibilidades que brinda para el trabajo individual y colectivo.				
17	Potencialidades para la formación de valores.				
18	Posibilidades que ofrece para promover la autorregulación.				
19	Potencialidades para propiciar la formación integral de la personalidad de los estudiantes.				

B- Bien R- Regular M- Mal NP- No procede

DESCRIPCIÓN DEL VALOR DE USO (2)

Valoración de los indicadores relacionados con la dimensión psicológica

No.	Indicadores	B	R	M	NP
1	Nivel de motivación que logra el software educativo.				
2	Grado de adecuación a las características psicológicas de los estudiantes.				
3	Nivel de adecuación a la diversidad en cuanto a desarrollo cognitivo de los estudiantes.				
4	Nivel de adecuación a la diversidad en cuanto a desarrollo afectivo de los estudiantes.				
5	Nivel de adecuación a la diversidad en cuanto a desarrollo conductual de los estudiantes.				
6	Posibilidades para la estimulación de la concentración y distribución de la atención.				
7	Potencialidades para favorecer la solidez del aprendizaje.				
8	Posibilidades para la estimulación de la reflexión y la generalización de la actividad cognoscitiva.				
9	Nivel en que propicia la actividad del alumno con el software educativo.				
10	Posibilidades para estimular el aprendizaje a partir del significado y sentido personal y grupal.				
11	Nivel en que propicia la comunicación.				

DESCRIPCIÓN DEL VALOR DE USO (3)

Valoración de los indicadores relacionados con la dimensión técnica

Indicadores					
No.	Funcional	B	R	M	N
1	Facilidad de instalación.				
2	Adecuada ejecución en los equipos donde será empleado.				
3	Facilidad de manejo por los docentes.				
4	Facilidad de manejo por los estudiantes.				
5	Detección de recursos necesarios para su ejecución.				
6	Ejecución plena de los servicios que ofrece.				
7	Economía de recursos de hardware.				
	Instruccional	B	R	M	N
8	Facilidad de navegación.				
9	Uso de diversos tipos de medias.				
10	Uso coherente de diferentes tipos de medias.				
11	Uso coherente de elementos del diseño gráfico (lo estético, lo comunicativo y lo ergonómico).				
12	Distribución adecuada de la información a transmitir.				
13	Ayuda contextualizada para la navegación con el material.				
14	Ayuda contextualizada referente al contenido que trata el SE.				
15	Valor didáctico del registro de la actuación del usuario.				
16	Adecuación del vocabulario a las características de los estudiantes.				
17	Claridad del mensaje a transmitir.				
18	Redacción y ortografía.				

ANEXO 7

Rafael Fausto Orejón Forment (1936-1956)
Loynaz Esmerando Hechavarría Cordovez (1911-1956)
Thelmo Esperance Leveille (1915-1956)
Luis Sera Moreno (1918-1956)
José Marcial Eustorgio Pérez cruz (1919-1956)
José Mendoza García (1901-1956)
Alejo José Tomás López (1908-1956)
Silverio Núñez Hernández (1926-1956)
Manuel Aquiles Espinosa Salgado (1920-1956)
Ramón Téllez Peña (1893-1956)
Ángel Valerio Consuegra (1925-1956)
Héctor Infante Pérez (1926-1956)
Pedro Miguel Díaz Coello (1928-1956)
Luis Pena Martínez (1924-1956)
William Alcides Aguilera Ochoa (1925-1956)
Jesús Manuel Feliú Leyva (1915-1956)
Gilberto Teodoro de los A. González Rojas (1925-1956)
Antonio Concepción Perodín (1908-1956)
Isaac Hernández Oliver (1926-1956)
Enrique Morgan Nicolaus (1900-1956)
Enrique Casals Villarreal (1902-1956)
Pelayo Cusidó Torres (1910-1956)
Armando Marcelino Guzmán Guidis (1915-1956)
Manuel Rafael B. Angulo Farrán (1905-1957)
Rubén Esteban Bravo Álvarez (1918-1957)
Atanagildo Juan G. de Cajigal y Torres (1909-1957)
Pedro Ricardo Rojena Camay (1928-1957)
Mario Armando Pozo Ochoa (1927-1957)
Ramón Flores Carballosa (1914-1957)

ANEXO 8

PASCUAS SANGRIENTAS DE 1956

Luna fija y redonda de níquel taciturno,
Tú, sempiterna cómplice de la novia que espera,
Medallón suspendido sobre el pecho nocturno,
¿Viste llegar la Muerte con sus ojos de cera?
Luna grande del trópico que estás entre las cañas,
Tú, que de noche vives, luna, tú que no duermes
Y rompes tus espejos en las finas montañas,
¿Pudiste oír el grito de los pechos inermes,
Ver la corbata ruda de correa o de sogas
Que los ojos agranda y los cuellos ahoga?
Luna grande del trópico, alta sobre el palmar,
Tú que despierta estabas aquella noche triste,
Luna fija y redonda, tú que todo lo viste,
No te puedes callar, ¡no te puedes callar!

Nicolás Guillén (diciembre de 1956)