

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

**“José de la Luz y Caballero”
Holguín**

Micro Universidad Pedagógica “Sergio Israel Echeverría”

Trabajo de diploma

Título: Sitio web que favorece la educación de la sexualidad en educandos de Sexto grado de la Escuela Primaria: “Sergio Israel Echeverría”.

**Autora: Niury Yaquelín Rodríguez Bajuelo
Especialidad Informática
5to año**

Holguín, 2009

Instituto Superior Pedagógico
"José de la Luz y Caballero"

Micro Universidad Pedagógica "Sergio Israel Echeverría"

Tipo de trabajo: **Trabajo de Diploma**

Título: Sitio Web que favorece la educación de la sexualidad en educandos de sexto grado de la Escuela Primaria:"Sergio Israel Echeverría".

Autora: Niury Yaquelín Rodríguez Bajuelo

Tutora: Lic. Ania Pérez Obregón

Holguín, 2009

Dedicatoria

A cada niña, niño y joven que ha sido víctima de una inadecuada educación para la sexualidad.

A cada educador, madre y padre que no comprende esta importante etapa de la vida.

A mi hijo amado, que pronto será adolescente.

A todos porque todos educamos y somos responsables de los trastornos de la sexualidad en las niñas, niños y jóvenes.

Agradecimiento

A Enmanuel, por su amor y ayuda incondicional.

A todas las personas que depositaron su confianza en el trabajo, que me motivaron y ayudaron.

A cada niño, educador y padre por su cooperación en las entrevistas, encuestas y otros métodos aplicados.

A mi esposo, hijo y familia que hicieron posible la entrega al trabajo.

A todos... ¡muchas gracias!

Resumen

El trabajo científico responde a una de las direcciones principales del trabajo educacional en los momentos actuales y a uno de los Programas Priorizados de la Revolución, se fundamenta en trabajo preventivo desde edades tempranas. Su objetivo es elevar la preparación de los educandos, influye de manera positiva en el desarrollo integral de la personalidad, analizando los factores que inciden de forma directa, la familia y la enseñanza, para cumplir exitosamente el objetivo de la investigación, provee a los educandos de un medio de enseñanza atractivo para educar la sexualidad con el fin de proteger la vida de la infancia de hoy y el mundo de mañana, no es una página con recetas hechas, ni de recomendaciones terminadas, es una propuesta de enriquecimiento, estímulo, análisis, ruptura de esquemas y a la constante renovación que exige la labor creadora de nuestros educandos en el afán de desarrollar las virtudes más elevadas del género humano, para lograr que sean genuinos constructores del socialismo en nuestra patria. El sitio web contribuye a prevenir, educar e instruir la personalidad como parte de las exigencias que establece el aprendizaje desarrollador concebidas en el Modelo Educativo de la Escuela Primaria cubana.

Índice

Temáticas	Página
- Introducción.	1
- Epígrafe 1: Fundamentación teórica.	10
1.1- El sitio web, una vía educativa preventiva.	10
1.2- Funciones y clasificación de los medios de enseñanza.	12
1.3- Nuevo y novedoso medio de enseñanza.	13
1.4- Enfoque interdisciplinario.	17
1.5- Evaluación del sitio con fines docentes.	19
1.6- Favoreciendo el trabajo preventivo desde edades tempranas.	21
1.7- Características más influyentes del medio social.	23
1.8- Caracterización de la conducta sexual de los educandos de sexto grado.	28
- Epígrafe 2: Sitio web” Educación de la sexualidad”.	33
2.1- El sitio web como medio de enseñanza.	33
2.2- Descripción del sitio web.	36
2.3- Especificidades del contenido para ti adolescente.	37
2.4- Especificidades del contenido para ti maestro.	39
2.5- Aspectos para desarrollar el diseño visual del sitio web.	42
2.6- Aplicación del sitio.	44
2.7- ¿Cómo navegar?	45
2.8- Programas que se utilizaron.	46
2.9-Valoración de los resultados.	47
- Conclusiones.	50
- Bibliografía.	51

INTRODUCCIÓN:

Uno de los elementos que caracterizan la revolución científica técnica es el desarrollo de la Informática y el uso de los ordenadores, mediante su ayuda todas las actividades del hombre se han redimensionado por las amplias posibilidades que ofrecen. El desarrollo vertiginoso alcanzado y las potencialidades que ofrece para el procesamiento de mayores volúmenes de información en menor tiempo, ha permitido su incorporación en todas las actividades de la vida cotidiana. No se concibe una función en la sociedad donde el uso de la informática no sea necesario, así sucede con los proyectos industriales, gestiones económicas, financieras, bancarias e informativas. De manera rápida nuestra generación es testigo de la revolución en los procesos de información.

El gobierno cubano comenzó a dar los primeros pasos para introducir en el país las computadoras adquiriendo algunos equipos de la primera y segunda generación, después se lanzó el plan cálculo nacional, en colaboración con Francia en la década del 60, hacia finales de esta década comenzó el diseño y fabricación de la primera microcomputadora cubana de tercera generación. La década del 70 abrió paso para el diseño y fabricación de los modelos de microcomputadora: CID 201 - B y CID 300 – 10. El país adquirió equipos de carácter similar a las IBM 360. A partir de la década del 80, con la introducción masiva de la microcomputadora, comienza un proceso amplio y acelerado en los diferentes niveles educacionales, ramales y territoriales de Cuba. Los cambios educativos que se están llevando en la educación de manera constante, propician el perfeccionamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como la vía esencial para estar a tono con aquellos que ocurren en el ámbito mundial.

"La enseñanza por medio de impresiones en los sentidos es la más fácil, menos trabajosa y más agradable para los niños, a quienes debe hacerse llegar los conocimientos por un sistema que a la vez concilie la variedad, para que no se fatigue su atención y la amenidad, para hacer que se aficionen a sus tareas" (1)

Al analizar este pensamiento martiano, Martí está presente en los procesos de transformación cultural y educativa que va teniendo la escuela primaria, se infiere en la necesidad de utilizar recursos tecnológicos para que la atención cansada se pueda reanimar en nuestros educandos, para que aprendan cada día y que resuelvan tareas, es esa justamente la concepción de la computación en la enseñanza primaria.

El enfrentamiento de nuevos retos entre los que se encuentra la inserción de las tecnologías de la información y las comunicaciones dentro del sistema educacional desde edades tempranas, forma parte esencial de las profundas transformaciones que en esta esfera lleva a cabo con gran esfuerzo nuestra Revolución con el propósito de elevar la calidad preventiva, cumpliendo con las exigencias planteadas acerca del protagonismo que debe tener el educando dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje precisan de una concepción diferente, en cuanto al papel que tiene que asumir el docente en su dirección y organización de la actividad; así como en las tareas del aprendizaje que concibe y logre con esto que el educando participe en la búsqueda y utilización del conocimiento. La introducción de la informática brinda al educador la posibilidad de llevar a la clase la dinámica de contemporaneidad, puede enriquecer la enseñanza de las asignaturas que imparte ya que por esta vía tiene accesos a videos, diccionarios, imágenes y otras oportunidades que brinda el uso de la informática. La presencia de las tecnologías en las más disímiles esferas de la vida es hoy una realidad. Constituye un reto para el hombre del nuevo milenio, su dominio y explotación en función del desarrollo y bienestar de la sociedad.

No es posible desconocer, que ese potencial no puede dejarse al azar y a nuestra consideración tenemos que lograr que nuestros cursos propicien precisamente ese potencial humano en aras de elevar el desarrollo de la humanidad con las exigencias tecnológicas, sociales y económicas que el siglo XXI nos depara.

El empleo de la computadora debe lograr que los objetivos del programa de la enseñanza primaria se puedan alcanzar a un mayor nivel, mediante la planificación de tareas docentes que permitan la máxima explotación de todos los recursos disponibles, también nuevas formas en relación con los conocimientos y habilidades, los educandos y educadores no solo podrán interactuar con los

contenidos del programa, profundizarán en los conocimientos sobre la época objeto de estudio, para su formación general integral, con los medios adecuados, además de la utilización de métodos más participativos y productivos donde el educando puede disponer, en poco tiempo de una mayor información del tema tratado.

La informática representa un proceso porque se convierte en elemento esencial para el educador y el educando. Se utiliza con varios fines, puede ser como medio de enseñanza, vía para motivar a los educandos y herramienta de trabajo. Para el educando constituye el enfrentamiento con lo novedoso, un método interactivo de aprendizaje, desarrolla la creatividad, independencia, imaginación, permite la comunicación hombre – máquina y orienta la formación de la personalidad de nuestros educandos. En los últimos años la Computación como disciplina ha tomado gran auge dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual hace posible la solución de problemas a través de computadoras.

El desarrollo de la Informática en la educación primaria tiene como objetivo la estrecha vinculación con la asimilación de conocimientos de diferentes asignaturas, hace mayor énfasis en la Lengua Materna, Matemática, Ciencias Naturales e Historia de Cuba, además de formar en los educandos una cultura informática elemental, contribuye a elevar la calidad del aprendizaje, el desarrollo de cualidades, valores y normas positivas de conducta, por lo que constituye un medio de enseñanza o herramienta de trabajo de gran importancia.

La Computación o Informática es mucho más que hardware y software, había que tomar en serio el llamado orware o mindware, además de aplicaciones, por esta razón fue necesario priorizar la preparación de los educadores y del personal de apoyo educacional, se realizaron captaciones que favorecieron la integración de la Computación al currículo escolar. Algunos consideran el término Informática, otros, Computación, pero ambos se basan en un conjunto de conocimientos científicos y de técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de computadoras donde se combinan aspectos teóricos y prácticos de la ingeniería, electrónica, teoría de la información, matemática, lógica y comportamiento humano. Estos aspectos cubren desde la programación y la arquitectura hasta la inteligencia artificial y robótica. El impacto social que viene

produciendo la computarización ha alcanzado la esfera educativa. La escuela no puede estar ajena al acelerado auge en el uso de la computadora en las diferentes esferas de la vida social, es la encargada de preparar las generaciones actuales y futuras de forma tal, que puedan asimilar la tecnología de avanzada, sus constantes cambios y asumir el reto entre el hombre y la técnica.

El desarrollo de la informática es cada vez más acelerado, existen computadoras y periféricos más potentes, modernas aplicaciones y lenguajes de programación que unidos a resultados significativos de ciencias como Pedagogía, Psicología y las Teorías del Aprendizaje, fueron formando la Informática Educativa.

La contribución de las tecnologías digitales y el desarrollo de los recursos informáticos permiten al hombre contemporáneo testificar la aparición de magníficos instrumentos que ayudan a agrupar de forma lógica la información. World Wide Web surgió en 1992 como una aplicación para redes de tipo Internet que permitía combinar varios tipos de recursos (Textos, gráficos, animaciones y sonidos) en documentos hipertextuales. El software permite al usuario consultar documentos en World Wide Web se denomina explorador o navegador, es el encargado de interpretar las etiquetas y de mostrar el documento e pantalla. Este formato es ventajoso porque constituye un estándar aceptado y de fácil implementación, el lenguaje HTML se desarrolla porque se van creando nuevas etiquetas acompañadas de exploradores capaces de interpretarlas. Lo anterior ha contribuido al crecimiento experimentado WWW.

En Cuba, hemos obtenido grandiosos logros con el desarrollo de la informática, los beneficios que ha aportado a distintos sectores como son: Salud pública, Educación, Industria y Turismo son innumerables. Actualmente los esfuerzos por convertirnos en un gran productor de Software son palpables, a través de los Programas de la Revolución, Programas audiovisuales, los Joven Club de Computación y los Institutos Politécnicos de Informática.

Le corresponde a la escuela cubana formar en los educandos la concepción científica del mundo, constituyendo esta la médula de la educación integral de la personalidad, fomentando los conocimientos más profundos para seguir adelante la lucha, salvar nuestras conquistas y la Revolución, el trabajo preventivo es una de las batallas de ideas que está librando nuestro pueblo.

“La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave: la higiene es la verdadera medicina. Más que recomponer los miembros deshechos del que cae rebotando por un despeñadero; - vale indicar el modo de apartarse de él -. Se dan clases de Geografía antigua, de reglas retóricas y de atañerías semejantes en los colegios: pues en su lugar deberían darse cátedras de salud, consejos de higiene, consejos prácticos, enseñanza clara y sencilla del cuerpo humano, sus elementos, sus funciones, los modos de ajustar aquellos a estos y ceñir estos a aquellos y economizar las fuerzas y dirigirlas bien, para que no haya después que repararlos” (2)

Según M. Tesauro (1994), uno de los problemas de la introducción a la informática en las escuelas es la falta de programas informáticos con calidad y de investigaciones que respalden el uso de un software adecuado.

“Al llegar las computadoras a la escuela moderna da lugar a despertar a la inteligencia por diversos caminos de la pedagogía tradicional, estimulando el rigor, la concentración, la perseverancia, la motricidad, percepción, la memorización, el espíritu crítico, ya que obliga a los estudiante a utilizar un lenguaje preciso, permite actitudes nuevas delante del error y los guía hacia el pensamiento formal.”(3)

En la enseñanza primaria no existen suficiente software, bibliografías y medios de enseñanza que permitan el aprovechamiento de la implantación de la Computación en función de los conocimientos de las disciplinas del curriculum. Los softwares, en su mayoría no se ajustan a las particularidades individuales de los educandos, se comparte el criterio que los software o medios de enseñanza que más se ajustan a las particularidades individuales de los educandos son los que se elaboran en los propios centros educacionales, partiendo del diagnóstico fino.

Algunos de los medios con que cuenta la educación primaria no poseen amplia gama de informaciones que le permitan al educando, educar la sexualidad desde edades tempranas y así contribuir a favorecer el trabajo preventivo en la Escuela Primaria: “Sergio Israel Echeverría”, del municipio Holguín.

A partir de los métodos aplicados, se relacionan las principales insuficiencias:

- Poco dominio de educandos y educadores sobre las características de los adolescentes, planificación familiar, embarazo virginal, promiscuidad y enfermedades de transmisión sexual.
- Pobre tratamiento metodológico a los contenidos de las diferentes áreas de la educación para la sexualidad.
- Insuficiente trabajo encaminado a la formación de un individuo con una sexualidad responsable.
- Se limita sólo a la actividad programada en la asignatura Ciencias Naturales, unidad # 5: El hombre, sin aprovechar otras formas de organización del proceso pedagógico para desarrollar de manera estimulante y activa para el educando.
- Poca orientación sobre el papel de cada miembro de la familia en el cumplimiento de las tareas en el hogar y la mujer en la sociedad.

Alentados por la necesidad de profundizar en la educación para la sexualidad en la educación primaria creamos un proyecto cuyo objetivo es el diseño de un sitio web para facilitar la divulgación de la información de manera que permita a los educandos disponer de un material digital agradable, distinto, diferenciado y fácil de manipular.

La importancia de la investigación radica en la posibilidad de mejorar la calidad en la preparación pedagógica y humana de los educandos en temas de educación para la sexualidad, demostrando que en nuestro país se cumplen los derechos humanos del educando, no sólo los referidos en la Carta Magna Cubana, sino también los referidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos para la Infancia. Es necesario investigar con el fin de lograr fomentar capacidades y habilidades en los educandos desde edades tempranas de forma sistemática, consciente, novedosa y creativa.

Por lo que se declara como **Problema científico**: ¿Cómo favorecer la educación de la sexualidad en educandos de sexto grado de la escuela primaria “Sergio Israel Echeverría?”

Como **Objeto**: el proceso docente educativo en sexto grado de la educación primaria. Y como **Campo**: la educación sexual en educandos de sexto grado de la escuela primaria “Sergio Israel Echeverría.

Para resolver se propone como **Objetivo**: Elaborar un sitio web para los educandos de Sexto Grado que favorezca la educación de la sexualidad.

Y como **Tema**: Página Web que favorezca la educación de la sexualidad en educandos de Sexto Grado de la escuela primaria: "Sergio Israel Echeverría", municipio Holguín.

Las **Preguntas científicas son las siguientes**:

- 1- ¿Qué elementos teóricos fundamentan la utilización del sitio web con fines educativos?
- 2- ¿Cómo se concibe la educación para la sexualidad de los educandos de Sexto Grado de la escuela primaria:"Sergio Israel Echeverría?"
- 3- ¿Cómo lograr mayor preparación en los educandos de Sexto Grado para favorecer la educación de la sexualidad en la Escuela Primaria"Sergio Israel Echeverría?"
- 4- ¿Cómo diseñar la página Web que favorezca la educación para la sexualidad en los educandos de Sexto Grado de la Escuela Primaria"Sergio Israel Echeverría?"
- 5- ¿Qué impacto tendrá la página Web que favorezca la educación para la sexualidad en los educandos de Sexto Grado de la Escuela Primaria" Sergio Israel Echeverría?"

Se proponen como **Tareas de investigación**:

- 1- Fundamentación teórica de la evolución de la página Web con fines educativos.
- 2- Argumentar los principales lineamientos sobre la educación para la sexualidad en los educandos de sexto grado de la escuela primaria "Sergio Israel Echeverría"
- 3- Proponer la página Web para los educandos de sexto grado que favorezca la educación de la sexualidad en la Escuela Primaria "Sergio Israel Echeverría"
- 4- Elaborar la página Web para los educandos de Sexto Grado que favorezca la educación para la sexualidad en la Escuela Primaria "Sergio Israel Echeverría"
- 5- Aplicar la página web en educandos de sexto grado para valorar su impacto.

Para el desarrollo del trabajo fueron utilizados diferentes métodos de investigación científica:

- ✓ Métodos de nivel teórico: histórico lógico, para conocer la génesis y desarrollo del problema, análisis: para descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes, síntesis: para establecer mentalmente la combinación de las partes analizadas y descubrir relaciones y características generales, inducción: para llegar a generalizaciones, encontrar rasgos comunes y llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan, deducción: permitió hacer razonamientos y formulaciones teóricas sobre el problema objeto de estudio y llegar a generalizaciones, enfoque de sistema: para modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, su dinámica, movimiento, principio de jerarquía y relaciones funcionales.
- ✓ Métodos de nivel empírico: la observación científica: se aplicó la observación directa y abierta, de forma planificada y sistemática para obtener información primaria sobre el fenómeno con mayor profundidad, la entrevista: se empleó al inicio para efectuar una exploración preliminar del fenómeno con el fin de recopilar criterios, opiniones, informaciones y sugerencias, la encuesta: se utilizó para la obtención de la información inicial, conocer las opiniones, valoraciones, causas, dificultades e insuficiencias relacionada con la fundamentación del problema a investigar.
 - ✓ Métodos de nivel matemático: estadístico – matemático, para tabular y organizar los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados.

Población y Muestra:

Para llevar a cabo la investigación se seleccionaron a educandos, padres y educadores de sexto grado de la Escuela Primaria:”Sergio Israel Echeverría” del Consejo Popular # 19, municipio Holguín.

	Educandos	Padres	Educadores
Población	20	20	7
Muestra	20	20	4
%	100	100	57

Aporte: Consiste en la propuesta de un sitio web para los educandos de sexto grado de la escuela primaria: “Sergio Israel Echeverría”, que se utilice como medio de enseñanza para educar la sexualidad desde edades tempranas que contribuya a la formación de un individuo competente que cumpla con los requisitos que exige la escuela primaria cubana.

Novedad científica: Radica en que a partir de la elaboración de un sitio web para la capacitación de los educandos, formarán valores, normas de conducta positivas, cualidades que modifiquen, enriquezcan y perfeccionen la forma de manifestarse. Permite una efectiva labor educativa con los educandos mediante la formación de valores morales, una concepción del aprendizaje desarrollador: prevenir, instruir, educar y desarrollar la personalidad según el diagnóstico.

EPÍGRAFE 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1- Vía educativa preventiva: "El sitio web"

Pocos temas han sido tan polémicos y discutidos por pedagogos en los últimos tiempos como el de los medios de enseñanza. Muchos expresan que los mismos tienen funciones claras y definidas, ya que su fundamentación más amplia se encuentra en la teoría del conocimiento leninista del materialismo dialéctico, base metodológica de todas las ciencias.

La dialéctica materialista, en completa concordancia con los conocimientos de las ciencias naturales, sociales y la práctica, enseña que la naturaleza (como la sociedad) constituye un todo unitario en constante movimiento y desarrollo, que existe sin fuerzas sobrenaturales, sin una idea absoluta, ni limitado a un solo tipo de juicio o razonamiento. La dialéctica formula las leyes más generales del desarrollo – la unidad y lucha de contrarios, los cambios de lo cuantitativo a lo cualitativo, la negación, las que a través de determinadas categorías filosóficas como causa y efecto, necesidad y realidad, esencia y fenómeno, contenido y forma verbal absoluta y verdad relativa, se amplían y llegan a concretarse. Con ayuda de estas categorías se llega a abarcar en su totalidad y profundidad las interrelaciones y conexiones entre los objetos y fenómenos del mundo real. La dialéctica materialista como ciencia que establece las leyes del movimiento de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano, no solo aporta una lógica y una metodología general para la adquisición del conocimiento, también ofrece una lógica para operar con los métodos científicos particulares de cada ciencia en el conocimiento de la realidad, por cuanto la dialéctica de los conceptos y del pensamiento se deriva de la propia dialéctica del mundo real.

Mediante el método dialéctico se llegan a apreciar los objetos y sus representaciones en el pensamiento, los conceptos en el proceso de su surgimiento, su desarrollo constante, unidad orgánica y correspondientes interrelaciones, por lo que un pensamiento limitado y metafísicamente unilateral no procede dentro de una concepción científico - investigativa dialéctica materialista. Esto es comprensible por el desarrollo (que sucede en un fenómeno de la naturaleza o de la sociedad o del pensamiento humano), en el

transcurso de sus diferentes estadios, en él mismo algo establecido (realidad histórico concreta) pero de otra manera, algo nuevo de más alto nivel de desarrollo (negación de la negación); un desarrollo que no es recto sino que transcurre en “espiral”; un desarrollo revolucionario a saltos, rompiendo lo medido, gradual, reposado, cambiando lo cuantitativo en cualitativo, con las fuerzas del desarrollo interno disueltas, inmersas en las contradicciones y tendencias; pero con una dependencia mutua, en estrechísima interrelación de todas sus partes, donde su evolución histórica presenta, en cada momento del desarrollo, una nueva arista. No es posible comprenderlo, estudiarlo, investigarlo, si no se cuenta con una concepción metodológica consecuente, capaz de desentrañar este complejo proceso, con una lógica y una metodología histórico-dialéctico-materialista.

En esa metodología histórico-dialéctico-materialista los medios de enseñanza se han desarrollado y alcanzado un salto cualitativo considerable en los últimos veinte años, como consecuencia del nivel de desarrollo logrado. Es necesario el empleo de los medios de enseñanza en cada una de las asignaturas que conforman los programas de las diferentes enseñanzas, en especial el programa para la educación primaria.

Los medios de enseñanza son los componentes del proceso docente educativo que actúan como soporte material de los métodos con el propósito de lograr objetivos planteados. Son elementos facilitadores del proceso, responden a la pregunta ¿Con qué? y están conformados por un conjunto, con carácter de sistema, de objetos reales, sus representaciones e instrumentos sirven de apoyo material para la consecución de los objetivos.

El carácter de sistema de los medios está dado porque la función de unos no pueden cumplirse por sus características estructurales y la propia información que transmiten es complementaria por otros medios del sistema. Los medios deben ser empleados tanto para la actividad de enseñanza como la de aprendizaje, esto responde a la interrelación entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje. Son considerados el sostén material de los métodos y están determinados por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo.

“Son todos los medios materiales necesarios para el maestro o el alumno, para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción...” (4)

Los medios de enseñanza desde el punto de vista filosófico tienen gran importancia, la Pedagogía socialista se sustenta esencialmente de la teoría del conocimiento leninista, teoría que tuvo gran significado al llevar la dialéctica al terreno del conocimiento, el de la introducción de la práctica gnoseológica como base y criterio de la veracidad del saber.

Desde el punto de vista fisiológico tienen también enorme importancia, la argumentación fisiológica del papel del conocimiento visual en el proceso de enseñanza, se basa en la teoría de Povlov sobre los analizadores y los dos sistemas de enseñanza que son la base del pensamiento humano.

Desde el punto de vista psicológico encuentran una amplia justificación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro del aprendizaje humano la mayor interrelación con el mundo exterior se da a través del órgano visual, del mecanismo sensoperceptual de la vista. Por eso es tan importante el empleo de los medios de enseñanza y en especial los visuales.

1.2- Funciones y clasificación de los medios de enseñanza.

¿Sabía usted que, al escuchar, el 55% de nuestra atención esta dirigido al lenguaje corporal de la persona que escuchamos? Un 38% de nuestra atención se dirige al tono de la voz.

El 7% de nuestra atención se centra en la comunicación verbal. Recuerde que los educados se fijan mucho más en lo que usted hace que en lo que usted dice. Cuando conteste a sus preguntas, el tono de su voz con frecuencia tendrá más peso que las palabras que usted pronuncia. El maestro cuando habla, el educando escucha y su nivel de retención es del 5% del contenido, cuando muestra, el educando visualiza y retiene de 20 a 30% del contenido, cuando facilita y guía, el educando participa, interactúa y retiene del 40 al 60% del contenido, cuando motiva y evalúa el educando aplica y retiene del 80 al 90% de los contenidos.

Las funciones fundamentales de los medios de enseñanza son:

- ✓ Comunicar a los educandos los nuevos conocimientos formando una concepción materialista del mundo en sus normas de comportamiento.
- ✓ Pasan de los modelos concretos a los procesos lógicos.

- ✓ Facilitan la formación profesional.
- ✓ Permiten la comprensión del proceso de desarrollo de los descubrimientos científicos.
- ✓ Desarrollan las cualidades cognitivas de los educandos.
- ✓ Relacionan la teoría con la práctica y a la vez solucionar cuestiones acerca de la sistematicidad.

“Clasificar es organizar, agrupar, pero no de una manera anárquica, a partir de ciertas regularidades que se observan. Cada una de las clasificaciones tiene sus aspectos positivos y negativos” (5)

Medios de enseñanza de la primera generación:

- Láminas, manuscritos, pizarrón, mapas y exposiciones.

Medios de enseñanza de la segunda generación:

- Productos de la máquina de reproducir manuscritos.
- La imprenta.

Medios de enseñanza de la tercera generación:

- Aparición de las imágenes.
- Aparición de los sonidos.
- Aparición combinada de imágenes y sonidos.

Medios de enseñanza de la cuarta generación:

- Autoinstrucción programada.
- Laboratorios lingüísticos.
- Calculadoras eléctricas.

En estos momentos la Revolución ha puesto en las escuelas otros medios que son de gran valor, ellos son el televisor, el vídeo y la computadora, ésta se ha convertido en el foco de atención de los educandos.

1.3- Novedoso medio de enseñanza: “El sitio web”

El desarrollo de los medios de enseñanza ha posibilitado el surgimiento de otras formas de enseñanza: enseñanza a distancia, por correspondencia, enseñanza radiofónica, los métodos de automatización (audio instrucción, multimedia y laboratorios de lenguas), facilitan la educación permanente y no institucional.

La computadora y el software educativo como medio de enseñanza, resultan un eficiente auxiliar del educador en la preparación e impartición de clases, contribuyen de forma positiva en la preparación metodológica y a una

racionalización de las actividades del educador y los educandos. Los cambios tecnológicos operados en la esfera de la Informática, hacen que se plantee a la Educación la necesidad de transformar los sistemas de enseñanza.

Existen algunos elementos esenciales para la realización del sitio web y para facilitar la navegación e interacción con ella:

- ✓ Hipertexto: La forma más simple de definir un hipertexto es estableciendo el contraste con un texto tradicional (el libro). Los textos tradicionales siguen una secuencia lineal para su lectura, primero se lee la página uno, luego la dos y así sucesivamente. El hipertexto accede a pequeños trozos o piezas y ofrece diferentes opciones para el lector.

“Un hipertexto es un texto común, con la funcionalidad adicional de poder relacionarse con otros documentos, a través de vínculos (en la tecnología del web se conoce como hipervínculos), de esta forma poder presentar organizadamente una colección de información que sea fácil de examinar y usar” (6)

“Software que permite al usuario explotar y crear su propio camino por medio de información escrita, visual y de audio. Las posibilidades incluyen la capacidad de saltar tópicos en cualquier momento y seguir referencias cruzadas frecuentemente en los ficheros de ayuda y páginas” (7)

“Enlazar información relacionada. Por ejemplo, seleccionando una palabra en una oración, la información sobre dicha palabra se recupera si existe, o se busca la próxima ocurrencia de la palabra. El concepto fue creado por Ted Nelson como un método para hacer que la computadora responda mejor a la forma en que el hombre piensa y requiere información” (8)

Ventajas del hipertexto:

- 1- Facilita la selección y accede a la información deseada.
- 2- Libertad para navegar sobre la información.
- 3- Lectura o consulta del documento adaptado por el usuario.
- 4- Permite enlazar textos, imágenes, sonidos y videos.

- 5- Permite explorar las posibilidades de interacción entre hombre y máquina.
- 6- Facilita la actuación.

Algunas desventajas:

- 1- Posible falta de orientación del usuario en el proceso de consulta.
- 2- Aumento de los requerimientos de memoria.

La forma de acceder a un hipertexto es la “navegación”, que consiste en recorrer el sitio web atravesando enlaces accesibles por el usuario.

✓ **Hipermedia:** Muchos de los sistemas permiten incluir la posibilidad de trabajar con gráficos y otros medios, algunas personas prefieren usar el término hipermedia para acentuar los aspectos de multimedia en sus sistemas. La capacidad de la multimedia da buen efecto como parte de un sistema hipermedia. Los medios típicos en nodos de hipermedia son: textos, gráficos, videos y sonidos. Un buen hipertexto combinado con multimedia es lo que se llama hipermedia. Esta se ha introducido con gran rapidez en la enseñanza por los beneficios que aporta, ellos son:

- 1- Ofrecen un material más atractivo que el clásico, convirtiendo la información en más amena, que posibilita el reforzamiento del aprendizaje.
- 2- Flexibilidad al usuario, dándole la posibilidad de control individual sobre el material en estudio, al disponer de un medio dinámico para navegar al ritmo y profundidad elegidos, en el momento y lugar deseado.
- 3- Sistema de comunicación más efectivo que los medios convencionales. El usuario puede comprender mejor una materia a través de la interacción con diversos medios. En el modelo tradicional de enseñanza la comunicación es fundamental a través de clases, libros y apuntes.

El sitio web en la docencia.

Los centros educacionales usan en gran medida las aplicaciones Web, por sus posibilidades de hipertexto que se amplían hacia la hipermedia, en un sitio web se pueden hacer ligas a otras, a ficheros de sonido, imágenes, diagramas, clips de video y animaciones. Mediante las aplicaciones se pueden contestar y reenviar formularios, mantener fotos de debate sobre algún tema, ejecutar mecanismos y búsqueda de información en una red, manipular una base datos y descargar

información. Un sitio web puede ser visualizada por cualquier número de computadoras a la vez y de forma independiente, ubicada en un entorno docente es empleada para mostrar información imágenes, diagramas, esquemas, manipular una base de datos, autoevaluarse y hacer consultas. El desarrollo de las tecnologías Web es de vital importancia porque permite mantener comunicación educador - educando, que posibilita mejor dominio de las ciencias informáticas y mejor conocimiento integral.

Díaz Bombino A. (2006) define la Web docente como “Aquel sitio Web conscientemente dirigido hacia el cumplimiento de objetivos instructivos, educativos y desarrolladores del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir del aprovechamiento didáctico de sus recursos tecnológicos”. La autora asume esta definición.

En los sitios Web docentes, debe concederse importancia a la interactividad especialmente por ser ella una vía para estimular el carácter activo del aprendizaje, la independencia y la autoevaluación; lo que aumenta las posibilidades de que el alumno se convierta en un sujeto activo en el proceso de aprendizaje.

Los sitios web pueden ser clasificados atendiendo a diferentes rasgos de acuerdo con el nivel de complejidad o características, y según la forma en que se actualiza el contenido:

- Estático: cuando la actualización del contenido es hecha manualmente,
- Dinámico o interactivo: cuando un programa, con la ayuda de una base de datos, cambia el contenido en forma automática, sin intervención de nadie.

Un sitio Web estático presenta las características siguientes:

- Ausencia de movimiento y funcionalidades.
- Absoluta opacidad a los deseos o búsquedas del visitante a la página.
- Realizadas en XHTML o HTML.
- Para cambiar los contenidos de la página, es imprescindible acceder al servidor donde está alojada la página.
- El usuario no tiene ninguna posibilidad de seleccionar, ordenar o modificar los contenidos o el diseño de la página a su gusto.
- No se pueden utilizar funcionalidades tales como bases de datos, foros, etc.

Ejemplos para los cuales resultan útiles la creación de Web estáticas son los siguientes: Curriculum Vitae, Web Quest, Blog o bitácora, Web Informativa.

Características funcionales, técnicas, estéticas, psicológicas y pedagógicas que deben tener los Web educativos:

- ✓ Constituyen medios de enseñanza.

Etapas para desarrollar la página:

- Definición y planificación.
- Arquitectura de la información.
- Diseño.
- Construcción y programación.
- Marketing.
- Seguimiento, evaluación y mantenimiento de la página.

Para evaluar un sitio web educativa se debe revisar la estructura metodológica, teniendo en cuenta los siguientes parámetros: objetivos del programa, clasificación, contenidos, orientaciones que brinda al usuario, potencialidad como medio de enseñanza, estrategia pedagógica asumida y los niveles de complejidad.

1.4- Enfoque interdisciplinario entre Computación y Ciencias Naturales.

La interdisciplinariedad se origina desde la antigüedad, donde por más de cuatro siglos las ciencias permanecieron unidos para luego separarse y alcanzar un vertiginoso desarrollo, pero es a partir de la segunda mitad del siglo XX que adquiere renovado impulso por la creciente complejidad de los problemas que se presentan y por su eficiencia en la búsqueda de soluciones prácticas, provocando cambios estructurales en instituciones científicas y universitarias e individualmente en el espacio escolar que nos ocupa la primaria.

“La interdisciplinariedad se entiende tradicionalmente el intento voluntario de integración de diferentes ciencias con un objetivo de conocimiento común. El referido autor reconoce ventajas e inconvenientes del enfoque interdisciplina y propone trabajar en módulos interdisciplinares en vez de disciplinas porque permite un mayor acercamiento de la escuela a la realidad” (11)

“La interdisciplinariedad es la integración interna y conceptual que rompe la estructura de cada disciplina para construir una axiomática nueva y común a todas ellas con el fin de dar una visión unitaria de un sector del saber” (12)

La asignatura Ciencias Naturales tiene gran incidencia en el aprendizaje del resto de las asignaturas, es la encargada de abrir la senda por donde van a transitar. Lengua Española se nutre a través de la construcción de textos, donde se desarrollan habilidades como la descripción y la caracterización. La asignatura matemática es donde el educando debe convertir de kilómetro en metro en las escalas de los mapas u otros momentos, la utilización de las unidades de masa al analizar los cultivos. En Historia de Cuba cuando utilizamos el mapa para localizar los lugares y hechos ocurridos.

El tema “Educación para la sexualidad” procede en su enfoque generalizador esencial a la unidad 5: El hombre. Esta vía metodológica, también deductiva, posibilita la introducción del conocimiento general relativo a las características del hombre:

¿Qué es el esqueleto?, ¿Dónde se ubican los músculos?, Importancia de una alimentación adecuada, ¿Cómo ocurre la reproducción?, Cambios que ocurren en su cuerpo, inicio de las relaciones sexuales, higiene de los órganos genitales, ¿Qué es la educación sexual?, Métodos anticonceptivos, embarazo, estructura y función de los sistemas genitales: ciclo menstrual, fecundación; conceptos que sientan las bases para la educación sexual desde edades tempranas. La organización didáctica del contenido según el enfoque de lo general a lo particular, favorece la asimilación desde un inicio de los rasgos generales y esenciales de los conceptos, proporcionando los conocimientos que se aplique en la vida, lo cual favorece el desarrollo intelectual y preventivo de los educandos y la independencia cognoscitiva.

En el proceso de asimilación de la esencia de los conceptos los educandos se apropian a su vez de procedimientos generales que favorecen la solución de las diferentes tareas cognoscitivas.

A partir de estos antecedentes, es posible comenzar a profundizar en el contenido de los nuevos conceptos, de modo que, puedan comprender a un nivel mayor de profundidad. Esenciales también dentro de la unidad son los conceptos:

organismo, cuerpo, huesos, sistema osteomuscular, digestión, bronquiolos, sexo, entre otros.

1.5- Evaluación del sitio con fines docentes.

El educador debe estar preparado técnicamente para evaluar la calidad de la página que va a presentar a sus educandos, apoyándose en una metodología técnicamente fundamentada. La misma debe incluir la evaluación de los objetivos de la página, la representación del conocimiento y las facilidades que brinda el programa para su manipulación. Para ello se propone la aplicación de una metodología que presupone un análisis por parte del educador respecto a la necesidad de inserción de una página en un momento dado del proceso de enseñanza aprendizaje. En el momento de su utilización, el evaluador conoce los objetivos que pretende alcanzar así como las características del grupo de educandos.

La inserción de una aplicación en el proceso docente es tarea del educador y sólo él decide si a pesar de las limitaciones de un programa, este puede ser utilizado por sus educandos, o si por el contrario, pese a las virtudes que brinda el mismo, no satisface los objetivos a alcanzar en la asignatura.

La metodología plantea la evaluación de cuatro objetivos fundamentales:

✓ Pedagógico, estético, operacional y técnico.

Para evaluar una página desde el punto de vista pedagógico el profesor debe revisar la estructura metodológica, teniendo en cuenta los siguientes parámetros: objetivos del programa, clasificación, contenido que trata, orientaciones que brinda al usuario, potencialidad como medio de enseñanza, estrategia pedagógica asumida y los niveles de complejidad.

Al analizar cada atributo debe tenerse en cuenta:

Objetivos del programa: Se revisa el objetivo del programa y analiza el correspondencia con el objetivo previsto por el profesor.

Clasificación: Los criterios de clasificación son los siguientes:

1. Según relación educando - educador:

- Aplicaciones para utilizar por los educandos en presencia del educador.
- Aplicaciones a utilizar por los educandos de manera independiente.

2. Según características:

- Estáticas

- Dinámicas
3. Contenido: Se debe validar el contenido del programa teniendo en cuenta:
- Nivel científico de la información
 - Vocabulario
 - Nivel de actualidad
 - Claridad
 - Secuencia
 - Precisión
4. Orientaciones: Se valida la base orientadora de la acción que ofrece el programa en dependencia de la clasificación relación educando - educador.
5. Potencialidad: Este atributo evalúa cuanto supera la aplicación a otro medio de enseñanza en cuanto a: efectos de sonido, vídeo, animación, interacción con el usuario, simulación, velocidad de cálculo.

Puede darse el caso de que ninguno de los medios supere a una muestra real del objeto de estudio, el cual es posible presentar al educando.

Estrategia pedagógica: En el caso de que el programa esté elaborado para ser utilizado sin la presencia del educador debe tenerse en cuenta la efectividad que representa la estrategia pedagógica con que la aplicación guía al educando durante la ejecución. Es importante valorar las potencialidades que brinda el software en el tratamiento individualizado que es capaz de dar.

Complejidad: Se debe tener en cuenta la dosificación de la información considerando diferentes niveles de complejidad. También es válido en la ejercitación, simulación o juegos.

Tiempo: Se debe considerar la utilización del programa o parte del programa en un tiempo adecuado. La modularidad que presente el programa puede contribuir en este sentido.

Para dar cumplimiento al objetivo estético se tiene en cuenta: diseño, colores, tipo y tamaño de letra, organización de la información, cumplimiento de los parámetros y normas de educación ambiental, diferentes escenarios, los cuales deben estar en correspondencia con los requerimientos psicopedagógicos y de higiene escolar que permitan un ambiente adecuado, pero que a su vez ilustre de manera eficiente la situación dada.

El objetivo operacional está vinculado con las características propias de los medios de enseñanza computarizados. Aquí se considera si el programa brinda en cada momento la ayuda necesaria (ejemplo: teclas activas en cada caso) así como las posibilidades de tránsito de una zona de información a otra.

Incluye además:

Acceso a la información: Solamente el educador debe tener acceso a la actualización de la información en caso de que el programa lo permita. Por ejemplo, en el caso de evaluadores se puede lograr una renovación de los ejercicios.

Flexibilidad:

- Verificar si el programa brinda las posibilidades de:
- Salir del programa en cualquier momento.
- Regresar al lugar abandonado anteriormente.

Las acciones a emprender para familiarizar al educando con la computadora, de forma tal, que pueda resolver un problema o parte del mismo, realizar un tratamiento adecuado de la información utilizando la computadora o poder adaptarse a los rápidos cambios en la tecnología, deben ajustarse a la edad y al nivel escolar. Las nociones básicas que van creando en el educando una cultura informática, deben introducirse desde edades tempranas y formar parte del curriculum en todos los niveles de enseñanza. El educando que hoy formamos no puede estar ajeno a las transformaciones que ocurren en la sociedad a partir del uso de la computadora y tendrá que estar preparado para cuando alcance niveles superiores, donde tendrá que realizar un tratamiento informático científico y técnico y asimilar los cambios tecnológicos del futuro. El uso de la computadora en el proceso pedagógico no es una meta inalcanzable y depende fundamentalmente de la preparación alcanzada por el educador para utilizarla en las diferentes esferas de la actividad profesional.

1.6- Favoreciendo el trabajo preventivo desde edades tempranas.

“En la sociedad todo educa y todos educamos” (13)

La prevención debe ser una función de la sociedad. En Cuba, el sistema de prevención tiene acciones educativas organizadas en diferentes niveles:

A nivel macro social: se incluye el sistema jurídico, con su protección a sectores como la infancia, la seguridad social, los medios de difusión masiva, los actuales Programas de la Revolución, que buscan garantizar la cultura general y la justicia social, al brindar oportunidades y estímulos para el estudio y el trabajo a todos los adolescentes y jóvenes e incluso a toda la población.

Para la organización e instrumentación práctica del trabajo preventivo se han establecido instrumentos jurídicos muy importantes que delimitan responsabilidades, áreas de trabajo y acciones concretas a realizar, garantizando un enfoque sistémico.

El Decreto Ley 64 de 1982, establece un sistema para la atención a los menores con trastornos de la conducta, a partir del protagonismo de los Ministerios de Educación (MINED) y del Interior (MININT).

El Decreto Ley 95 de 1996, que da lugar a las Comisiones de Prevención y Atención Social, busca integrar las acciones de la sociedad en sus diferentes niveles hasta la base, para garantizar la atención preventiva general, particular a las familias y menores que lo necesitan.

En el ámbito institucional especializado: Se debe destacar el Ministerio de Educación, donde el sistema preventivo se articula tanto en la educación general y politécnica como en la Educación Primaria y Especial, atendiendo a diferentes tipos de educandos con diferentes necesidades educativas, la teoría y la práctica de la orientación educativa, a través de acciones, programas y estrategias concretas, permiten viabilizar la intención preventiva de las instituciones en el trabajo con los educandos, la orientación puede desarrollarse en una u otra dirección del crecimiento y se habla de esferas de la orientación: personal, social, profesional, hacia el estudio, sexual y familiar.

La actividad preventiva en el Ministerio de Educación está insertada en todas sus direcciones de trabajo y niveles de enseñanza. Existe un conjunto de indicaciones generales sobre el trabajo preventivo, es importante considerar que cada área ha precisado un conjunto de orientaciones, principios y acciones educativas que garantizan el carácter preventivo de su labor. Es un deber y una necesidad práctica conocer los decretos, resoluciones y documentos que indican como realizar el trabajo preventivo desde la labor cotidiana.

Muchas tareas asumen el Ministerio de Salud Pública en el sentido de informar y educar, El Programa de Salud Integral del Adolescente, comprende múltiples acciones, El Centro Nacional de Promoción para La Salud, el Fondo de Población de Naciones Unidas, los centros provinciales de Promoción de Salud y otras direcciones del Ministerio de Salud Pública acometen un proyecto de capacitación, investigación y reproducción de materiales educativos que informan y educan a los adolescentes de ambos sexos y a los familiares, para contribuir a mejorar la comunicación en la orientación y educación de los hombres y mujeres de mañana.

El trabajo preventivo en la Educación Primaria tiene la responsabilidad de contribuir al desarrollo de la personalidad, proporciona la posibilidad de multiplicar la experiencia vital, mucho más que los límites que las vivencias personales obtienen y contribuyen así a formar la concepción científica del mundo con mayor amplitud de experiencias, al suministrar ejemplos que facilitan la realización de análisis y juicios acertados sobre diversas situaciones que se presentan en la vida, conocer las causas y resolver aplicando la experiencia creadora.

1.7- Características más influyentes del medio social.

Partiendo es estudios realizados por (García Gutiérrez, A. 2002). La población residente en la provincia se agrupa en 289 451 núcleos familiares, cifras estimadas, el 62,4 por ciento viven en zona urbana, el 33,0 por ciento en zona rural llano y el 4,6 en zona rural de montaña. Predominan los núcleos familiares de 4 y 5 miembros. La cantidad de familias nucleares es superior a la extendida; la diferencia entre estas tiende a disminuir bajo las condiciones del período especial, que afecta el programa de construcción y reparación de viviendas, condición básica en el proceso de nuclearización de la familia, donde se produjo un impacto favorable a finales de la década del 70 y 80 por el desarrollo acelerado de la provincia en este período. La familia holguinera poco numerosa, como regla, habita mayoritariamente en viviendas de aceptables condiciones físicas, debido al aumento de obras constructivas. Presentan insuficiencias estructurales en su acabado o dificultades en sus paredes, techos y ventanas que inciden ligeramente en las funciones familiares. Predominan las viviendas de 3, 4 y 5 piezas en correspondencia con la composición familiar favorece la distribución por

piezas, no se manifiesta alto grado de hacinamiento. El 54 % de las familias viven en casas independientes. Las condiciones materiales de la vivienda y su equipamiento (actualmente afectadas), no inciden de manera determinante en el cumplimiento de las funciones familiares, aunque alteran el aspecto cultural y económico, que a la vez influye en las relaciones interpersonales.

La infraestructura de salud, educación, cultura y deporte está presente en los territorios de la provincia, confiriendo seguridad a la familia, en estos servicios se manifiestan los mayores grados de satisfacción, entre ellos se destaca la atención materna - infantil y los servicios educacionales formalizados. Más del 90% de la población es atendida por el médico de la familia. Hay un médico por cada 290 habitantes y un estomatólogo por cada 1671 habitantes. La esperanza de vida sobrepasa los 77 años. Predominan patrones tradicionales de educación familiar, basados en métodos de sanción (castigos, regaños, reprimendas), que en condiciones de vida estresantes, se tornan más agresivos; no obstante quedan atrás los estilos violentos y gravemente discriminatorios.

Hasta la edad escolar las condiciones pedagógicas de educación familiar aparecen poco afectadas en cuanto a su efectividad en la regulación de la conducta de los hijos. El conocimiento resulta insuficiente para asimilar y actuar conforme a los cambios que se producen fundamentalmente en la esfera psicosexual en las siguientes etapas del desarrollo. El tema sobre la sexualidad estaba casi ausente en las conversaciones familiares; influyen negativamente los prejuicios discriminantes y la educación sexista, se refleja en la distribución de tareas, en las prohibiciones, resultando beneficiados los muchachos. Así se reproducen patrones tradicionales en los roles de género. Los mayores prejuicios se relacionan:

- ✓ La virginidad, conducta masturbatoria, métodos anticonceptivos, desarrollo y disfrute de la sexualidad, conducta sexual y reproductiva en la adolescencia.

La sexualidad no es percibida como algo natural y necesario, por lo que no es reconocida su importancia para el desarrollo de la personalidad. Existe la creencia de que al no hablar de estos temas se logra reprimir los deseos sexuales y se

aspira a que de ese modo no se manifiesten. Los padres se encuentran sorprendidos por la adolescencia de sus hijos y prefieren seguir percibiéndolos como niños. Manifiestan dudas, temores, preocupaciones, referidos fundamentalmente a la salud sexual y reproductiva; no actúan de forma inteligente y acertada para impedir el embarazo, el matrimonio temprano y otras conductas de riesgo, asumen conductas evasivas, estereotipadas, acorde con sus patrones. Muchachos y muchachas en ocasiones experimentan sentimientos de soledad, timidez, inseguridad, reprimen las necesidades de hablar sobre sus problemas y aspiraciones, no se sienten orientados y terminan acudiendo a terceras personas que frecuentemente son sus propios amigos (igualmente desorientados) y los educadores con quienes pueden comunicarse; asumiendo roles paternos.

El derecho a la educación para todos es una realidad en nuestra provincia, basada en principios humanos, entre ellos el de la coeducación. Independientemente de los logros palpables mostrados en esta esfera social, existen factores subjetivos que afectan el desarrollo de una adecuada educación de la sexualidad: la existencia de estilos autoritarios, obstaculiza el enfoque alternativo y participativo, en el que insisten diferentes entidades; se manifiesta el carácter sexista de algunas actividades escolares, presencia de prejuicios, estereotipos, desconocimiento sobre la sexualidad humana y sus características en las diferentes etapas del desarrollo de la personalidad.

El desconocimiento que muestran los educadores no está distante de los que manifiestan los padres. Los resultados del diagnóstico realizado a profesores de secundaria básica y educación primaria así lo evidencian, con una distinción favorable a los profesores de Biología, quienes tradicionalmente han abordado estos temas. Lo más común es el desconocimiento de la estructura psicológica de la sexualidad, de las etapas del desarrollo psicosexual del adolescente y de la Pedagogía de la Sexualidad. La incorporación del enfoque humanista crítico de la educación sexual alternativa y participativa, imponen el reacomodo teórico, metodológico de ésta y su inserción en las estrategias educativas de la escuela.

Según estudios realizados en el país, la provincia de Holguín, junto a ciudad de La Habana presenta indicadores altos de abandono escolar por matrimonio,

embarazo precoz y aborto inducido entre adolescentes de 12 a 15 años. Del total de abortos realizados en la provincia, los practicados por adolescentes en el año 1990 representan el 38,9%; en el 2000 es del 23,9% y hasta septiembre de 2007, es del 42,9%. La práctica del aborto no es una conducta normal para este grupo de edad, de modo que su incidencia resulta alarmante.

Los niveles de la fecundidad en la provincia expresados a través de la tasa global de fecundidad se encuentran durante más de diez años por debajo del nivel de reemplazamiento, sin embargo la fecundidad adolescente (15 - 19 años) constituye un problema latente, dado los niveles que aún mantiene y por consiguiente la maternidad precoz y su efecto en los problemas de salud y sociopsicológico en la población. El 20,6% de los nacimientos en la provincia provienen de madres adolescentes; se produce una disminución paulatina de esta proporción de 1985-1990 en 11,1 puntos y de 1990-1995 sólo en 4,7. Los niveles de reducción sustancialmente inferiores en la última etapa representan un relativo retraso en el comportamiento de este fenómeno. La tasa de fecundidad adolescente en 2000 alcanza el valor de 71,2 por mil mujeres (15-19 años); en la zona urbana de 52,8 y en la rural de 95,3; aunque la tasa de fecundidad en este grupo disminuye, es superior en cada uno de los cortes realizados, a la resultada en el grupo de 25-29 años. Por lo general se presenta en adolescentes que han comenzado precozmente las relaciones cóitales, poco conscientes de las consecuencias del embarazo en estas edades y con desconocimiento sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos para la regulación de la natalidad. El 78,6% de las madres adolescentes en la zona urbana tienen nivel secundario o inferior y en la rural esta cifra representa el 85,7 por ciento. Esta situación refleja la insuficiente efectividad de los mecanismos y métodos utilizados en la educación de la sexualidad para reducir el alto grado de susceptibilidad a que se someten las madres jóvenes, generalmente ante la ruptura del vínculo conyugal y otras consecuencias desfavorables para su propio desarrollo y el de su hijo. El 46,1% de los nacimientos de madres adolescentes tienen un peso inferior a los 2 999 gramos, dentro de ellos los de bajo peso al nacer, (menos de 2 500 gramos), representan un factor de riesgo y de gran incidencia en la mortalidad infantil.

Los matrimonios formalizados en adolescentes, según el nivel de escolaridad, manifiestan que el 56,1% de los muchachos, son graduados de Secundaria Básica y el 38,4% de preuniversitario y Politécnico; en cambio las muchachas conforman el 49,5 y 36,6% en ese orden. En estas últimas se adiciona el 12,5%, con el nivel primario terminado. Según ocupación laboral, en los muchachos predominan los estudiantes y desocupados, en las muchachas las amas de casa, representadas en el 41,1% y las estudiantes en el 21,1 por ciento; las restantes son obreras entre 17 y 19 años de edad.

Estudios realizados sobre la primera relación coital por (Hernández F, Nancy. 1994) con 299 adolescentes de 14 a 18 años, residentes en zona urbana, 151 muchachas y 149 muchachos, concluye que en general estos adolescentes no realizan la primera relación sexual en las mejores condiciones, presentándose las siguientes características:

Inician a una edad muy temprana, existe un corto tiempo de relación en la pareja y poca afectividad, sobre todo en los muchachos, las motivaciones hacia esta relación no favorecen el desarrollo psicosexual en especial en las muchachas. Predominan las vivencias negativas en las muchachas, inseguridad, vergüenza, falta de entusiasmo, indecisión, miedo, se percibe como obligación. Escaso uso por parte de ambos de medidas para evitar los riesgos del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual. Poco uso de los métodos anticonceptivos. Los más usados son el condón, el método del ritmo y el coito interrumpido, sienten la falta de ayuda, de orientación por parte de diferentes personas, instituciones y medios. Reciben ayuda en primer lugar de amigos, en segundo lugar de padres y en último lugar de la escuela y el médico de la familia, existen notables diferencias entre las condiciones de que aconteció la primera relación en muchachas y muchachos, siendo más desfavorable para ellas.

Se aprecian diferencias significativas entre las motivaciones para la relación, las de mayor frecuencia son: miedo de perder la pareja, insistencia de la pareja, continuar amando a la pareja y la necesidad de sentirse acompañada.

Se han realizado investigaciones por estudiantes del ISP, facultad de Ciencias Médicas y algunos profesores que versan alrededor de la importancia de la

educación sexual, la caracterización de conocimientos que tienen los estudiantes sobre la sexualidad, el nivel de información sobre estos aspectos en las parejas que contraen nupcias, las enfermedades de transmisión sexual, prejuicios y tabúes, la preparación de educadoras de círculos infantiles. Todas estas acciones han resultado insuficientes por su carácter restringido, por la falta de preparación de los profesionales a su cargo, por no quedar incluidas dentro de las estrategias educativas de la escuela, por no estar armonizada en acciones conjuntas escuela – familia - comunidad y además quedaron en plano del conocimiento faltando fuerzas para movilizar la personalidad - sexualidad. En la comunidad donde se desarrolló la investigación escuela primaria “Sergio Israel Echeverría”, ubicada en la localidad del Cruce de San Andrés, provincia Holguín, las principales incidencias que se detectan son las relacionadas con el desconocimiento de la función y estructura de los sistemas genitales, ciclo menstrual y fecundación, desconocen algunos de los cambios que tienen lugar en el cuerpo, no acogen con alegría la llegada de un nuevo miembro a la familia, desconocen algunas de las enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, no reconocen el papel que juega la mujer en la sociedad y dentro de la familia, desconocen la definición de sexualidad, no reconocen los esfuerzos que realiza la escuela, ni las actividades relacionadas con el tema que se desarrollan, han ocurrido dos casos de intento de violación a niñas, conducta masturbatoria, cuando aparece la menstruación la mayoría de las niñas no quieren ir a la escuela, conductas violentas y agresivas por parte de los educandos.

1.8- Caracterización de la conducta sexual de los educandos de sexto grado.

Es conocida por diferentes autores la etapa comprendida entre los 11 y 12 años como preadolescencia, conocer las características en esta etapa es de gran importancia y constituye un requisito indispensable para el trabajo.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanza niveles superiores ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización), deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya

los escolares en estas edades no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones. Lo antes planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis. Los juicios enunciados verbalmente o escritos, pueden argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción. Puede también hacer algunas consideraciones de carácter deductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como la que tiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los educandos. Las características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fomentar juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico con relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad. Es necesario destacar que las características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan en el ámbito teórico, tiene sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo siguen durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el sexto grado, el alumno debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos, estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que exija, entre otras cosas, observar comparar, describir, clasificar, caracterizar definir y realizar el control valorativo de su actividad.

Las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional, los educandos consideran que tienen las condiciones creadas para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes

actividades, hecho que si no se tienen en cuenta frenan la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

De las acciones educativas se orientaron primero a la adquisición de determinados procesos (preescolares a segundo) y con posterioridad a su consolidación (tercero y cuarto). En esta última etapa deben evidenciarse una mayor estabilidad de esas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento), como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales. De igual modo, las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 a 12 años. En este momento el nivel primario requiere, igual que los precedentes, atención pedagógica como sistema, donde la articulación del 5to con el 6to grado, se ve como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en los niños al término de la escuela primaria. Conocer las características de estas edades es de gran importancia, constituye un requisito para los educadores de estos grados para que la labor docente educativa pueda cumplirse con éxito.

El hecho de que los educandos de sexto grado tengan características psicológicas, sociales y otras cercanas, evidencian conductas, formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general, en estas edades el campo y las posibilidades de acción social se ha ampliado considerablemente en relación con los educandos de primer ciclo. Los educandos de sexto grado han dejado de ser los "pequeñines" de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener mayor participación y responsabilidad social. Manifiestan rechazo ante el excesivo tutelaje de los padres e incluso de los educadores, son muy activos para cualquier tarea que se le oriente. Desde el punto de vista afectivo-emocional, comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. Se muestran inestables en las emociones, afectos y cambian a veces bruscamente de un estado a otro.

En la etapa escolar se desarrolla el "yo social", la conciencia de sí como ser social, ya se reconoce insertada en las relaciones sociales. Un papel importante lo tiene el vínculo con grupos de niños de ambos sexos; estos momentos deben ser

aprovechados para la adquisición de patrones de conducta, el aprendizaje de los roles de género y su orientación sexual. Es esencial la preparación para una comunicación más íntima que permita evacuar dudas, obtener información sobre los sistemas reproductores femenino y masculino, la aclaración de sus sentimientos sobre la atracción que se va haciendo más consciente, las preferencias, sus inquietudes, dudas, posibilitarles hacer juntos valoraciones sobre determinadas conductas inadecuadas, la diferencia del noviazgo sano, para ir orientando los valores que sustentarán en sus relaciones futuras, entre otros temas. Los enamoramientos y las fantasías comienzan a manifestarse más abiertamente, la presencia de conductas promiscuas y el presenciar las relaciones cóitales entre los adultos puede ser traumático para los niños de cualquier edad.

Durante la etapa escolar debe prestarse atención a la autclasificación y reconocimiento como base para la adquisición, permanencia y conservación de la identidad de género desde valores de equidad, la interiorización de la moral sexual y la preparación para vivir la sexualidad durante la adolescencia, con conocimientos fundamentales de los cambios puberales. Cada etapa constituye la base preparatoria para la siguiente, de modo que puedan llegar a la adolescencia con preparación conforme a sus necesidades.

En el presente capítulo se presentan las posiciones teóricas, partiendo de un enfoque alternativo y participativo. Se exponen las consideraciones teóricas, científicas y metodológicas que demuestran como los procesos generados en el desarrollo de una educación sexual requieren de la utilización de métodos cuantitativos y cualitativos combinadamente. No se trata únicamente de abarcar diversas variables del objeto que indagamos, obtener indicadores objetivos como pueden ser las conductas concretas y mediciones de su estado, es indispensable analizar las motivaciones, valoraciones, vivencias y los conflictos emocionales de los sujetos implicados. Se presentan los principales elementos teóricos que pueden servir de sustento para la realización de la evaluación de efectos, necesidad y valor que ha de permitir la toma de decisiones para la orientación a los colectivos sobre las acciones que deben realizar para la continuidad del trabajo. La concepción que sostiene el autor sobre la sexualidad, las condicionantes educativas y sociales, el enfoque alternativo y participativo, la

construcción de proyectos con la implicación plena de los interesados, las acciones para satisfacer las necesidades de aprendizaje detectadas, no puede reducirse a un tipo de medición tradicional de los cambios de comportamiento, de ahí el enfoque de evaluación del efecto del sitio web “Educación de la sexualidad”.

.

EPÍGRAFE 2: SITIO WEB “EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD”.

En el capítulo anterior se realizó un análisis sobre los medios de enseñanza, dentro de estos, el sitio web; que es la propuesta que va a defender este capítulo. Aborda las características que debe tenerse en cuenta a la hora de confeccionar un sitio web educativa.

A partir de la caracterización de la conducta de los educandos de sexto grado de la escuela primaria “Sergio Israel Echeverría”, el medio familiar y accionar educativo que ejerce el personal docente y de apoyo a la docencia, se ofrece un sitio web que permite favorecer la educación de la sexualidad.

2.1- Sitio web como medio de enseñanza para el aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales.

El presente capítulo contiene la descripción del sitio web propuesta. El propósito es definir información sobre el trabajo preventivo en la esfera de la educación de la sexualidad, contenido que se imparte en la asignatura: Ciencias Naturales, unidad 5: El hombre, sexto grado.

Según las funciones van a proporcionar información por medio de imágenes, textos, gráficas, botones para facilitar la búsqueda y localización de la información. Entrenar, motivar, satisfacer inquietudes sobre un tema de interés, necesidad y motivación. Facilita un entorno de comunicación interpersonal, ya que propicia el contacto entre personas con los mismos intereses, al facilitar el intercambio de la información que en él se encuentran.

De acuerdo a su funcionalidad se puede distinguir que esta es una página que contiene:

- ✓ Materiales didácticos on – line ya que está diseñado con una potencialidad instructiva donde se encuentran documentos con variadas información y algunos ejercicios entre otras específicos del aprendizaje y puede ser una Web hipertextual ya que las páginas de información que contiene se encuentra enlaza mediante elementos hipertextuales.

- ✓ Web de presentación que se utiliza para la presentación de contenido relacionado con la asignatura Ciencias Naturales. Dentro de esta se considera una Web de presentación personal que presenta información y ofrece diversos enlaces de páginas con contenidos de gran interés.

Algunas consideraciones para la inserción de la Computación en la asignatura Ciencias Naturales.

1- Orientaciones y estrategias generales definidas en la educación: El educador debe conocer la política que se ha trazado la educación en su territorio para incorporar la computadora en la escuela, sus objetivos y perspectivas.

2- Necesidad del medio de enseñanza propuesto:

La necesidad de usar un sitio web en determinado momento para la asignatura, parte de los problemas no resueltos o parcialmente resueltos en la misma, por ejemplo, la simulación de un proceso no visible en la práctica, o el limitado tiempo con que cuenta una temática para analizar los resultados que el estudiante debe haber calculado previamente. En consecuencia, el análisis de este punto se divide en dos momentos. El primero ocurre al analizar, con un enfoque sistémico, los componentes del proceso de enseñanza en la asignatura y sus relaciones internas. Un segundo momento implica verificar en que medida la computadora puede, ya sea con una página de propósito general o con fines docentes, contribuir a resolver.

Para valorar la necesidad de insertar una página en la asignatura pueden realizarse los pasos siguientes:

La ubicación de la asignatura en el plan de estudio.

Incluye: Análisis de los objetivos de la asignatura.

- Análisis de los contenidos, métodos y medios de enseñanza que se utilizan en la asignatura sin la computadora.
- Definición de los problemas pedagógicos existentes en la asignatura.
- Definir el o los temas donde puede insertarse uno o más software.
- Caracterizar al grupo de educandos a quien va dirigido el trabajo.

Para ello debe valorarse varios factores como son: la edad del grupo, conocimiento relacionados con el tema, posibilidades de lectura e interpretación del grupo, factores biológicos, psicológicos, pedagógicos, políticos, culturales y sociales que afecten al colectivo, el vocabulario, los objetivos y habilidades a desarrollar con el trabajo de acuerdo con las características del grupo.

Análisis de los objetivos del proceso de computarización de la asignatura.

- Criterios de inserción de la computación en la asignatura.
- Evaluación de la página que se utiliza en el tema seleccionado.
- Búsqueda y evaluación de la página existente relacionado con el objeto de estudio.

Definición de las propuestas de aplicaciones. Aquí es necesario definir el objetivo de cada propuesta (debe contribuir a resolver algunos de los problemas pedagógicos más importantes planteados).

Definir si:

- Es necesario hacer cambios en el plan de estudios actual.
- Se integran conocimientos.
- Se analizan alternativas.
- Se desarrollan habilidades en el proceso de toma de decisiones.
- Se incrementa la calidad del proceso docente.
- Aumenta la complejidad de los fenómenos a analizar.
- Se amplía y desarrolla la motivación y el interés de los estudiantes.
- Se fortalece el proceso de integración de la computación con otras asignaturas.
- Luego de este análisis el profesor debe estar preparado para resolver dos problemas fundamentales:
 - Seleccionar entre el medio de enseñanza existente, aquel que satisfaga los requerimientos de calidad y las exigencias de la materia que trata, así como que se ajuste a las características del usuario que lo va a utilizar.
 - Diseñar un medio de enseñanza, para que sea elaborado a su medida.

Una vez determinado los momentos en que se va a emplear la computadora, el maestro debe evaluar el software existente relacionado con los temas escogidos, ya sea como herramienta de trabajo o medio de enseñanza, siguiendo una

metodología para tales fines y seleccionar aquellos que satisfagan los objetivos que se ha propuesto.

2.2- Descripción del sitio web.

Para que pueda ser del agrado de los usuarios tienen que cumplir con varias características que van a garantizar que después que la usen sientan deseos de volver. Es por ello que en este epígrafe se abordará brevemente todo lo que en esta página se podrá encontrar. Para acceder al sitio web se deben dirigir a la carpeta BIENVENIDOS A SEXUALIDAD.WEB y hacer doble clic en el icono.



Cuando el usuario, ya sea educador o educando ejecute el sitio web encontrará la portada en la que aparecen botones, el primero llamado Autor que incluye foto, dirección particular y otros datos personales.



Botones llamados agradecimiento, dedicatoria, tutor que incluye foto, dirección particular y otros datos personales, el último botón llamado menú principal que permite iniciar la interacción con el contenido.

2.3- Especificidades del contenido: PARA TI ADOLESCENTE.

Bienvenido a Sexualidad.web

| Para ti adolescente | Para ti maestro | Bibliografía | Glosario de términos | Evaluación

Bienvenido a sexualidad.web...navega y aumenta tu formación integral

Sexualidad

Sexo

Educación sexual

Pubertad

Cambios que ocurren

Soledad

La sexualidad es una dimensión psicológica, plástica y flexible que se desarrolla a partir de la relación entre lo biológico y lo social. Cada persona experimenta su sexualidad de forma distinta, según la perspectiva individual, por lo que esta tiene una connotación particular en tanto no es repetible, como no se repite la personalidad. No puede considerarse sinónima de sexo porque va más allá de lo genital, lo erótico, lo reproductivo, incluye vínculos espirituales de amor, comunicación e intimidad.

- Capacitar, prevenir, instruir.
- Prevención, orientación, educación.
- Mis características.
- ¿Qué es sexualidad?
- Significado de sexo.
- Educación sexual.



Educación sexual.

"Estoy tan cansada de escuchar a mis amigas hablar de sexo que quiero saber por una experiencia como es" 12 años, Beatriz

La educación sexual tiende a educar no solamente sobre las funciones fisiológicas y generativas del sexo, sino sobre todo lo relacionado con él, como son los problemas psicológicos que engendra, sobre los males físicos y orgánicos de su prematuro uso. La educación debe ser anatómica,

- Pubertad, fenómenos indeseables de la pubertad.

Sexualidad	
Sexo	
Educación sexual	
Pubertad	
Cambios que ocurren	
Soledad	
Estatura y peso	
Vocabulario adecuado	
Vínculos afectivos	



El comienzo de la pubertad.

Durante la adolescencia se producen una serie de cambios en el cuerpo con el fin de prepararlos para la reproducción sexual. Este proceso toma años y abarca el desarrollo de los órganos reproductores.

Los adolescentes suelen llegar a la pubertad entre los 10 y 12 años. Estas cifras son promedios, cada persona tiene su reloj biológico que determina cuando se van a producir los diversos cambios. El ámbito de lo que se considera normal es amplio.

Patologías relacionadas con la pubertad son la amenorrea y la pubertad precoz, la primera se caracteriza por ausencia o cese del flujo menstrual sin que exista embarazo, la segunda es la aparición prematura, en los hombres o mujeres, de las características fisiológicas típicas de la pubertad, esta

- ¿Qué le pasa al cuerpo de los adolescentes?
- ¿Experimentas soledad?
- ¡Adultos!
- ¿Qué estatura y peso deben tener?

Edad	Peso											
	Estatura (Cm)						Lb					
	Muchachos			Muchachas			Muchachos			Muchachas		
	Mín	Prom	Máx	Mín	Prom	Máx	Mín	Prom	Máx	Mín	Prom	Máx
9	19,4	24,9	36,6	18,7	24,8	39,6	117,4	129,3	141,3	117,5	129,7	141,9
10	20,9	27,9	41,0	20,4	27,3	45,0	121,6	134,0	146,4	121,7	135,6	148,3
11	22,5	29,7	46,5	22,4	30,8	51,5	125,5	138,5	151,5	126,4	140,8	157,2
12	24,4	32,7	51,5	24,8	36,6	57,1	129,8	143,8	157,8	131,4	145,5	161,6
13	26,4	36,3	57,0	27,7	40,6	62,0	132,2	150,0	166,8	137,3	151,0	164,7
14	29,0	41,4	63,0	31,1	44,0	65,0	139,0	156,0	173,0	142,1	145,1	166,1
15	32,0	47,0	67,9	34,7	47,0	66,7	144,9	161,0	178,3	144,8	156,0	167,2

- ¿Cómo debes llamar las cosas?
- ¿Posibilidades?
- Sexualidad y vínculos afectivos
- Actividades de control.

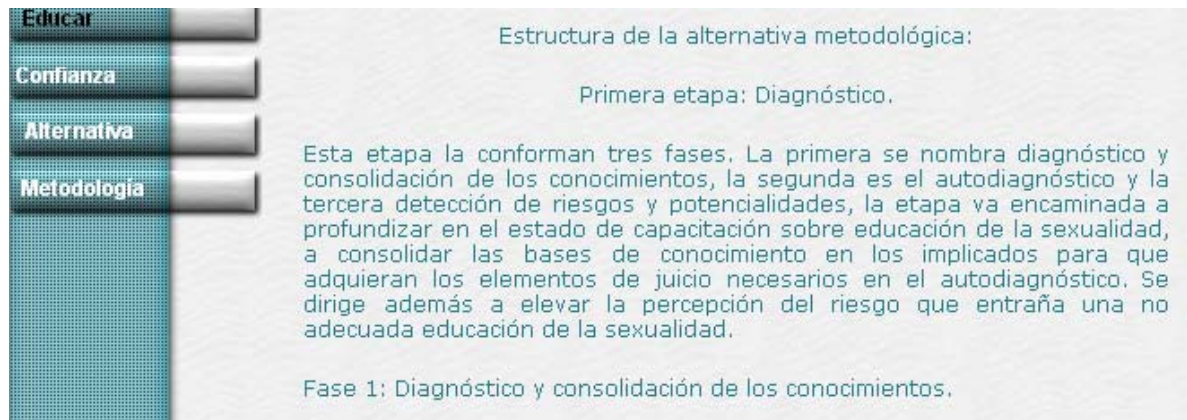
2.4- Especificidades del contenido: PARA TI MAESTRO.

¿Sabía usted que, al escuchar, el 55% de nuestra atención esta dirigido al lenguaje corporal de la persona que escuchamos? Un 38% de nuestra atención se dirige al tono de la voz. El 7% de nuestra atención se centra en la comunicación verbal. Recuerde que sus educados se fijan mucho más en lo que usted hace que en lo que usted dice. Cuando conteste a sus preguntas, el tono de su voz con frecuencia tendrá más peso que las palabras que usted pronuncia.



El maestro cuando habla, el educando escucha y su nivel de retención es del 5% del contenido, cuando muestra, el educando visualiza y retiene de 20 a 30% del contenido, cuando facilita y guía, el educando participa, interactúa y retiene del 40 al 60% del contenido, cuando motiva y evalúa el educando aplica y retiene del 80 al 90% de los contenidos.

- Formas positivas de educar.
- El maestro en quien se puede confiar.
- Alternativa metodológica. Está diseñada en etapas y permite favorecer la educación de la sexualidad en los educandos, contiene acciones educativas y talleres metodológicos.



Educar

Confianza

Alternativa

Metodología

Estructura de la alternativa metodológica:

Primera etapa: Diagnóstico.

Esta etapa la conforman tres fases. La primera se nombra diagnóstico y consolidación de los conocimientos, la segunda es el autodiagnóstico y la tercera detección de riesgos y potencialidades, la etapa va encaminada a profundizar en el estado de capacitación sobre educación de la sexualidad, a consolidar las bases de conocimiento en los implicados para que adquieran los elementos de juicio necesarios en el autodiagnóstico. Se dirige además a elevar la percepción del riesgo que entraña una no adecuada educación de la sexualidad.

Fase 1: Diagnóstico y consolidación de los conocimientos.

Cada botón contiene un nombre, al darle un clic nos lleva a la información relacionada con el mismo y se regresa a la página principal por el botón Regresar. ¿Por qué surge la necesidad de su diseño? El diseño surge por la falta de medios de enseñanza en nuestra escuela para impartir los diferentes contenidos relacionados con la asignatura Ciencias Naturales, unidad 5: El hombre.

¿Con qué finalidad se diseñó? Se diseñó con la finalidad de favorecer la educación de la sexualidad desde edades tempranas, motivar, hacer más agradable el contenido y elevar la calidad en el aprendizaje en esta asignatura en las escuelas primarias. Además de propiciar gran fuente de información para el estudio de la unidad 5: El hombre.



Guías general que se utilizó para construir el sitio web:

Facilidad de navegación: un factor importante fue la forma en que presentamos la información, a medidas que la cantidad de páginas publicadas aumenta, es cada vez más difícil para las visitas encontrar lo que necesitan. La mejor forma de ofrecer la información es organizarla en áreas definidas, permitiendo así que la navegación sea muy intuitiva. Si las visitas necesitan gastar mucho tiempo para encontrar la página buscada, se sentirá desalentado el usuario a regresar posteriormente, o peor aún, puede abandonar la búsqueda en el medio del camino. Las imágenes son una buena alternativa para hacer que las Páginas Web sean auto - explicativas.

Control de flujo de navegación: el flujo de navegación es el camino que debe seguir la visita hasta llegar a su objetivo, tiene que estar de acuerdo a los intereses del visitante, y hacer que las páginas intermedias sean atractivas y útiles a sus propósitos.

Definir el público al que va dirigido: Como en cualquier campaña de marketing, se debe analizar quién es el público primario al que va dirigido el sitio web, cuanto tiempo generalmente pasa al frente de sus páginas. Esta información es muy útil para definir el contenido, en texto y gráficos de las páginas.

Tamaño del sitio: es realmente frustrante cuando visitamos un sitio web y debemos esperar mucho tiempo para que sea completamente mostrada en la pantalla. Las páginas compuestas de texto, gráficos y multimedia, generan una agradable impresión, sin embargo son más lentas para mostrarse al visitante. No se utilizó muchas animaciones con el objetivo de hacer más rápida y eficiente el sitio web.

Probar el sitio web cuidadosamente antes de publicarlo: el público puede observar las páginas desde cualquier tipo de sistema operativo (Windows 3.X, Windows 95, OS/2, MacOS, UNIX), con cualquiera de los navegadores disponibles (Netscape Navigator 3.0, Netscape Communicator 4.0, Internet Explorer 3.0), con diferentes tipos de resolución de pantalla (640 x 48, 600 x 800). Estas diferencias pueden hacer que los diseños aparezcan muy buenos para un visitante particular, sin embargo aparezcan pésimos para otros; en general probamos el sitio web en la mayor cantidad de condiciones posibles, y tratamos de hallar un factor común para que sea correctamente presentada.

2.5- Aspectos para desarrollar el diseño visual.

- ✚ La utilización de frames (marcos).
- ✚ La consistencia de la Web.
- ✚ La estructura de la página de inicio.



- ✚ Lo referente a textos.

Las imágenes, gráficos y animaciones a utilizar.

Otro cambio físico que afecta en particular a los niños tiene que ver con la voz. Las cuerdas vocales se vuelven gruesas y largas, por eso la voz se va haciendo gradualmente más profunda.

"Fue como si me despertara un día y todo hubiera cambiado. Era una persona diferente, en un cuerpo diferente" Luis



La adolescencia es una etapa de transición de la infancia a la edad adulta. Es un tiempo en el que se experimentan importantes cambios físicos, emocionales y sociales. Entrar en la adolescencia es emocionante, significa que está en vías de convertirse en una persona adulta, comienzan a surgir nuevos sentimientos que pueden desconcertar y hasta atemorizar.

"Es muy difícil decir que me conozco cuando estoy cambiando tanto".

Alternativa de utilización del sitio web: según el diseño del sitio web y los objetivos previstos en cada una de ellas las actividades se desarrollan con la siguiente organización:

- Familiarización inicial del alumno con el sitio web.
- Aplicación del sitio web con su correspondiente alternativa.
- Ejercitar con las actividades que se encuentran en el sitio web.
- Explicaremos cómo proceder en cada caso.

Familiarización inicial del educando con el sitio web.

Esta etapa puede hacerse de forma muy sencilla. Una vez leída la portada de inicio, donde aparece una guía del contenido que el alumno encontrará cuando navegue por esta, se ilustra una imagen, donde cada elemento posee un vínculo con la página relacionada con este contenido y se explica brevemente como navegar por esta. También el maestro puede explicar como navegar, mostrando

en pantalla y detallando sobre cómo proceder en cada una, acorde al objetivo previsto en la clase.

2.6- Aplicación del sitio web con su correspondiente alternativa.

Una vez concluida la primera etapa, el educador pedirá que los educandos hagan clic en el botón de la barra de navegación, que corresponda con el contenido que va a utilizar, según la etapa de la unidad en que se trabaja, de modo que el único vínculo que escoja el educando sea el escogido previamente por el educador.

Ejercitar con las actividades que se encuentran en el sitio web. Después de concluidas las etapas anteriores el educando podrá ejercitar los contenidos que se muestran en el sitio web.

Propuesta de actividades de control:

- Encuentra en la sopa las palabras que estén relacionadas con algunos cambios que ocurren durante la pubertad.

V	O	Z	A	S	D	F	G	H	J
M	Q	W	P	E	L	O	E	R	K
N	K	L	P	O	I	U	Y	T	L
B	C	A	D	E	R	A	S	J	P
V	C	X	Z	Q	W	E	T	R	O
E	S	T	I	R	O	N	Y	U	I

• ¿Cuándo comienza la sexualidad?

¿Qué podemos encontrar en el sitio web? Este epígrafe abordará brevemente todo lo que en la página se podrá encontrar. Podemos encontrar diferentes conceptos, características, paradigmas, criterios y contenidos que permiten favorecer el trabajo preventivo teniendo como objetivo enriquecer, precisar y activar el vocabulario, favorecer su espontaneidad, darle seguridad e independencia, fomentar las bases para que los educandos mantengan una

sexualidad responsable y sin tabúes como lo requiere y exige nuestra sociedad socialista.

La significación práctica de este trabajo es posibilitar a los educandos una página que proporcione información sobre educación de la sexualidad y permita educar la sexualidad desde edades tempranas.

La importancia del sitio radica en la posibilidad de mejorar la calidad en la preparación pedagógica y humana de los educandos en temas de educación para la sexualidad, demostrando que en nuestro país se cumplen los derechos humanos, no sólo los referidos en la carta magna cubana, sino también los referidos en la declaración universal de los derechos humanos para la infancia. Es necesario prepararlos para lograr fomentar capacidades y habilidades en los desde edades tempranas de forma sistemática, consciente, novedosa y creativa.

Cuando los educandos estén en contacto con el sitio web, encontrarán una página principal o portada en la que aparece una breve caracterización del contenido que aparece en ella.

2.7- ¿Cómo navegar en el sitio web?

En este epígrafe se explicará como navegar de manera fácil y dinámica por el sitio web. En la página encontrará una barra de botones. Esta se encuentra en la parte izquierda de la página principal y está compuesta por botones con vínculos, que al hacer clic sobre estos aparecerá una nueva página con el contenido que él o ellos desean ver. La ayuda permitirá a los educandos y educadores navegar por el sitio web.

En la parte superior de cada página encontrarán dos botones que les permiten retroceder o avanzar según desee el educando o educador que esté interactuando.

2.8- Programas que se utilizaron para la elaboración del sitio web?

Para el diseño de esta página se utilizó el editor Macromedia Dreamweaver MX 2004 (versión 7.0 en español), nos permitió trabajar en la confección de marcos, tablas y texto. Otros softwares utilizados fueron Adobe Photoshop 7.0 en español, para dar tratamiento a las imágenes y las degradaciones de color y el Paint, para definir el tamaño de las imágenes. Para animar los textos e imágenes se utilizaron las aplicaciones Xara3D6, Start_flax, WebStyle 3.0, se realizaron las animaciones gif y flash, que luego fueron colocadas en la parte superior del sitio, experimentando una serie de efectos ofrecidos por los programas antes mencionados.

La información del sitio web fue tratada con Microsoft Word, donde se precisó el estilo y se revisó la ortografía al texto.

En el capítulo se presenta la propuesta de un sitio web que favorece la educación para la sexualidad. Propicia amplia participación de educadores y educandos en la evaluación de resultados. La evaluación del efecto que se propone se concibe de manera que el evaluador principal es el educando, por ser la persona encargada de mantener una sexualidad responsable en todas las áreas de la vida, capacitada para emplear el vocabulario correcto al nombrar los órganos relacionados con la sexualidad, ser espontáneo e independiente. El Diseño de evaluación elaborado combina elementos de evaluación interna, externa y articula componentes de la evaluación de proceso. Como se puede apreciar existe relación dialéctica entre el sistema de variables y la estrategia del trabajo educativo, partiendo del diagnóstico y las necesidades básicas de aprendizaje del contexto de la escuela.

Con la aplicación del sitio, el Director y el Consejo de Dirección pueden determinar los principales resultados alcanzados en el trabajo educativo de educación de la sexualidad con los educandos de Sexto Grado. La información obtenida permite realizar el análisis y determinar en qué medidas se ha alcanzado los objetivos del

trabajo de educación sexual en la escuela y tomar las decisiones necesarias para dar continuidad a esta labor educativa y realizar la inclusión de las acciones de educación para la sexualidad en la estrategia del centro.

2.9- Valoración de los resultados.

Se presenta la evaluación de la propuesta para favorecer la educación de la sexualidad. Se demuestra que el sitio web constituye un medio de enseñanza válido, fiable, factible y novedoso en la escuela “Sergio Israel Echeverría”, consejo Popular #19 del municipio Holguín.

La muestra fue tomada de la escuela “Sergio Israel Echeverría, consta con una matrícula de 20 educandos de segundo ciclo, asumiendo el total de la población para valorar el impacto.

La valoración se realizó a través de un diagnóstico final, utilizando como instrumento pos test a través de una prueba oral aplicada, con el objetivo de valorar el nivel de conocimiento que poseen sobre la sexualidad.

Antes de realizar la propuesta se pudo determinar que existía poco dominio de los maestros sobre la bibliografía que contiene temas de sexualidad, pobre tratamiento metodológico a los contenidos, limitados a una sola frecuencia y a la asignatura Ciencias Naturales, insuficiente trabajo encaminado a la educación de una sexualidad responsable, se limita sólo a la actividad programada sin aprovechar otras formas de organización del proceso pedagógico para desarrollar de manera estimulante y activa para el educando, poca orientación a la familia sobre cómo educar la sexualidad. Los educandos presentan indicadores de la sexualidad desordenada, los más frecuentes son: relaciones precoces. La manifestación desordenada de la sexualidad más compleja es: tendencia a la prostitución. No conocen el concepto de sexualidad ni cómo manifestarla, no conocen a través de qué asignatura reciben este contenido, consideran la sexualidad sinónimo de sexo, desconocen los modos de prevención. Todos presentan potencialidades para alcanzar un desarrollo enriquecedor de su personalidad. En la familia hay al menos un miembro que presenta indicadores de conducta sexual desordenada. Se observan dificultades para la comunicación,

existen barreras y prejuicios en torno a la sexualidad, cuestión que entorpece las relaciones interpersonales. Consideran que no poseen la preparación necesaria para educar la sexualidad de sus hijos, no conocen las actividades que realiza la escuela para educar la sexualidad.

Evaluación del impacto.

Se demostró a través del diagnóstico final (**Ver anexo 7**), mayor calidad en los conocimientos sobre sexualidad, reconociendo que la propuesta es efectiva y juega un papel fundamental en el fortalecimiento de la educación de la sexualidad en la educación preventiva, por el impacto que ha tenido la propuesta se recomienda su utilización en los educandos de sexto grado de la Escuela Primaria "Sergio Israel Echeverría".

Esta investigación demuestra que si se aplica un trabajo sistemático y vinculado a las potencialidades que brinda la propuesta se favorece la educación de la sexualidad en los educandos de sexto grado.

El proceso de evaluación de la efectividad de la propuesta propició evaluar su impacto siendo el mismo exitoso, demostrando y valorando el resultado obtenido.

Aumentó la calidad del aprendizaje. De este resultado parcial obtenido se puede inferir lo siguiente:

- ✓ Existe una tendencia de que la sexualidad se trabaje limitada a la asignatura Ciencias Naturales.
- ✓ Existe una tendencia a favorecer el trabajo preventivo a través de la actividad fundamental en la Educación Primaria.
- ✓ El diagnóstico aprecia avances significativos, debido entre otros elementos a la aplicación y resultado efectivo que tuvo la propuesta.

Al analizar este resultado se demuestra una vez más que con la introducción y aplicación de la propuesta, se logra favorecer el trabajo preventivo desde edades tempranas.

Aspectos logrados con la aplicación de la propuesta.

- ✓ Se apreció que la propuesta ha sido efectiva porque permitió resultados. Logró avances significativos en la educación de la sexualidad en la Educación Primaria.
- ✓ Se elevó la preparación y calidad en el proceso de educación para la sexualidad, que fortalece el trabajo preventivo, debido a la novedad y métodos propuestos.

Se puede inferir que el sitio propuesto contribuye a elevar la calidad y eficiencia del trabajo preventivo en el proceso de educar la sexualidad desde edades tempranas en la Escuela Primaria “Sergio Israel Echeverría” del municipio Holguín.

CONCLUSIONES:

Teniendo en cuenta el proceso de investigación realizado se arriban a las siguientes conclusiones:

1- Las tendencias actuales para el desarrollo de la educación de la sexualidad se dirigen hacia una educación participativa y responsable.

2- El estado actual de la educación de la sexualidad es el siguiente:

- Manifiestan en su conducta una deficiente educación sexual.

- El personal de la escuela no está lo suficientemente preparado para asumir la orientación sexual de los educandos.

- La familia no ejerce influencia positiva.

3- La educación de la sexualidad en los educandos requiere de un enfoque integral.

4- El sitio web propuesto: "Educación de la sexualidad", reúne con los requisitos para ser puesto en práctica y generalizar en la educación primaria.

5- Posibilitó al educando, utilizar una nueva forma de aprendizaje y la adopción de una posición más activa e independiente ante los conocimientos que debe adquirir.

BIBLIOGRAFÍA:

- Álvarez de Zayas, Carlos Manuel. La escuela en la vida. MES. La Habana. Material mimeografiado: 1993.
- Baxter, Pérez, Esther. La formación de valores, - La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- Bouza Herrera, Carlos: Estadística Teoría Básica y Ejercicios, 2004.
- Bruckner, Heiririch: ¿Piensas ya en el amor?, Editorial Gente Nueva, 1992.
- Bach Kut, R.: La educación sexual como preparación de niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1986.
- BERENA SÁNCHEZ.: La educación para la sexualidad del adolescente con trastornos de la conducta, tesis en opción al título académico de Master en Educación Especial, 2001.
- Castellanos Simons, Beatriz: Investigación Educativa, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Facultad de Ciencias de la Educación, Centro de estudios Educativos, 1999.
- Campaña Nacional para prevenir el embarazo en adolescentes, febrero de 2002.
- Castro, P.: ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? Revista Pedagogía Cubana No. 5, La Habana, 1990.
- Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- Castro, P "y otros". : Para conocer mejor a la familia. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1998.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discursos pronunciados por el Comandante en Jefe, trimestre: julio – agosto – septiembre. En ediciones OR, p.12, 2000.
- Colectivo de Autores.: Material teórico metodológico para el Proyecto Educación Formal para una sexualidad responsable. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1996

Díaz Bombino, Aniano A. (2006) "Metodología para la superación de los docentes de especialidades no informáticas en la creación de sitios Web docentes". Tesis doctoral. ISP. Félix Varela. Santa Clara. Cuba.

Educación para la salud en la escuela, Editorial Pueblo y Educación, Colectivo de Autores 2000.

Educación sexual Alternativa y participativa, Colectivo de autores, 1997.

Enciclopedia Encarta 2005, Software Educativo, 2005.

Erico Rivero, Alfonso J: El uso de las computadoras como medio de enseñanza, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Pedagogía 97, 1997.

Fiallo J. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad dela educación. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.1996.

FIALLO RODRIGUEZ JORGE P. Dr. La interdisciplinariedad en la escuela: De la autopía a la realidad. Investigador Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Cuba.

Fernández Pérez, Vicenta: Folleto del Curso Informática Educativa, Maestría en Educación IPLAC, 1998.

Francisco de León Cano.: Metodología para la Evaluación del efecto del Proyecto Educativo "Educación formal para una conducta sexual Responsable", 2003.

Francisco de León.: Tesis en opción al grado científico de Master en Dirección Educacional, 2003.

García de la Vega, Dalia: Pronóstico y Optimización en el diseño de un Sistema de cómputo para el CES. Tesis de doctorado. Instituto Superior Politécnico "José A. Echevarría", La Habana, 1988.

Giraldo Neira, O: Explorando las sexualidades humanas, Colombia, 1990.

González Fernández, Alicia: Adolescencia y sexualidad en la sociedad De Hoy, 1999.

Hacia una sexualidad responsable y feliz, Colectivo de autores, Editorial Pueblo y educación, Educación primaria, Parte II, 1997.

Labarrere Reyes, Guillermina. Clasificación de los métodos de enseñanza. En Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988, p. 107.

LISET MADDEN.: Propuesta de talleres de capacitación sobre educación sexual para la familia, 2005.

LUISA A. GARCIA.: Concurso de técnicas participativas, 2004.

Max Van, Gruber: El acto sexual en el matrimonio, Obra de Divulgación Científica, 1980.

Materiales de consulta para desarrollar el curso facultativo de educación sexual, Agosto de 1981.

Metodología de la investigación. Gastón Pérez Rodríguez, La Habana, Editorial Pueblo y educación, 1996. – 139 p.

MINED: Materiales de consulta para desarrollar el curso facultativo de educación sexual. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1986.

MINED: Superación para profesores de Psicología. Editorial Pueblo y educación, Ciudad de La Habana, 1975.

MINED: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1984.

NAILES MUSTELIER.: El sexismo en la escuela cubana, 2000.

Para la Vida: Un reto de comunicación, Editorial Pueblo y Educación, 2000.

Periódico Trabajadores, p.15, lunes, 3 de abril de 2006.

Periódico Trabajadores, p.15, lunes, 2 de octubre de 2006.

Periódico Ahora, p.1, sábado 12 de mayo de 2007, por Ania Fernández.

Periódico Ahora, p.6, por Dra. Esperanza Guilling M, sábado 12 de mayo de 2007.

Pérez Gastón “y otros”: Metodología de la Investigación Educativa, Tomos I y II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001.

Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria. Editorial Pueblo y Educación. Curso escolar 2001-2002.

Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Curso escolar 2001-2002.

Rosales Hechavarría, Vladimir: La metodología de la Investigación Educativa para la formación del Profesional, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnico y Profesional “Héctor A. Pineda”, La Habana, 2003.

Tesauro, Mounserrat: Necesidad de crear programas informáticos para mejorar el rendimiento intelectual. Revista Comunicación, Lenguaje y Educación, 1994.

TRUJILLO SAINS, JOSÉ ALEXIS: Entrenador Matemático para la Enseñanza Primaria en Cuba. Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echevarría”, 1996.

VEGA BELMONTE, AIMEE: 1ra Edición Web de Calidad, Aprenda Web Dinámica, Editorial Científico Técnico, 2003.

WWW.CVBERCURSOS.NET.

REFERENCIAS:

- (1)- José, Martí.
- (2)- Martí, José. "La América", Nueva York, agosto de 1883.
- (3)- M. Tesoro.
- (4)- Lothar Klingberg.
- (5)- Schram, Wilber.
- (6)-
- (7)-
- (8)- Hipertext (Electronic Computer Glossary)
- (9)- Canita, E. Y Sipior, J.
- (10)- Tomado de Electronic Computer Glossary
- (11)- Arsenio Brovard, Mikel (1996, p.149)
- (12)- Soler, E, citado por González Pupo, Leonor (1999, p.29)
- (13)- Varona, Enrique José.

Anexo # 1

Entrevista a educadores

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los educadores para educar la sexualidad como componente del trabajo preventivo.

Querido educador: Estamos realizando una investigación sobre la educación para la sexualidad en educandos de Sexto grado, necesitamos su cooperación al responder las preguntas.

Nombre: _____.

- 1- ¿Cuál es la estrategia que te has propuesto para el desarrollo del trabajo preventivo?
 - 2- ¿Qué métodos utilizas para fomentar el trabajo preventivo en tus educandos?
 - 3- A través de qué asignaturas educas la sexualidad en tus educandos.
 - 4- ¿Cómo deseas que los educandos manifiesten su sexualidad?
 - 5- ¿Qué tiempo dedicas al trabajo preventivo?
 - 6- ¿Conoces las actividades que realizan tus educandos en el hogar relacionadas con la sexualidad?
 - 7- ¿Recibes orientaciones de la escuela para educar la sexualidad?
- Le damos las gracias por su valiosa cooperación.

Anexo # 2

Encuesta a educadores

1- ¿Conoce alguna bibliografía que trate el contenido referente a la sexualidad?

Sí _____

No _____

a)- Mencione 3 de ellas:

*_

*_

*_

b)- ¿En caso de conocerla la consideras suficiente?

Sí _____

No _____

2- ¿A través de que asignaturas y contenidos fortaleces el trabajo preventivo?
Explique con ejemplos.

-

-

-

3- ¿Consideras que las orientaciones metodológicas satisfacen las necesidades e intereses para desarrollar una sexualidad responsable?

Sí _____

No _____

Gracias por tu valiosa cooperación.

Anexo # 3

Prueba pedagógica oral a los educandos.

Tema: Educando la sexualidad desde edades tempranas.

Objetivo: Valorar el nivel de conocimientos que poseen los educandos sobre la educación para la sexualidad.

- 1- ¿Qué entiendes por sexualidad?
- 2- ¿Cómo manifiestas tu sexualidad?
- 3- ¿Recibes orientaciones en la escuela para educar tu sexualidad?
- 4- ¿A través de qué asignaturas recibes ese contenido?
- 5- ¿Has visitado junto a tus educadores Centros de Promoción para la Salud?

Te damos las gracias por cooperar.

Anexo # 4

Encuesta a los padres

Querido padre: Nos encontramos realizando una investigación sobre la educación para la sexualidad necesitamos su cooperación al respondernos las siguientes preguntas.

1- ¿Conoce las actividades que realiza su hijo en la escuela relacionadas con la sexualidad?

_____ Si.

_____ No.

Menciónalas

2- ¿A través de qué medio de difusión se informa sobre la educación para la sexualidad?

_____ Radio.

_____ Televisión.

_____ Prensa.

3- ¿Le explicas a tu hijo por qué debemos mantener una sexualidad responsable?

_____ Si.

_____ No.

_____ A veces.

¿Cómo lo hace?

Muchas gracias por cooperar.

Anexo # 5

Entrevista a los padres

Objetivo: Constatar el nivel de preparación y conocimiento que poseen los padres para educar la sexualidad desde edades tempranas con sus hijos.

Padre: Nuestro equipo de trabajo se encuentra realizando una investigación sobre la educación para la sexualidad, necesitamos su cooperación al responder las siguientes preguntas.

1- ¿Conoce usted de las actividades que realiza la escuela sobre la sexualidad?

¿Cuáles?

2- ¿Qué responsabilidad usted tiene con la educación de su hijo?

3- Recibe orientaciones de la institución para continuar en el hogar la labor de educar la sexualidad de su hijo. A través de que vías.

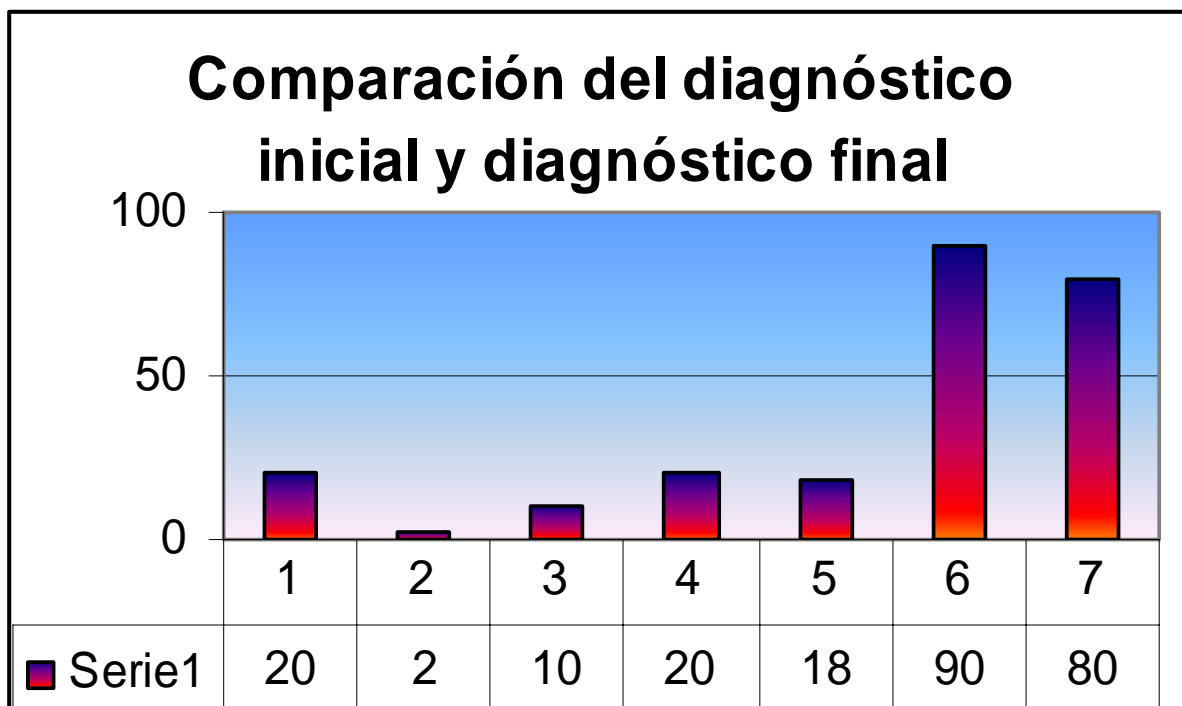
4- ¿Qué opina sobre la orientación y educación de la sexualidad que recibe su hijo en la escuela?

Muchas gracias por su ayuda.

Anexo # 6

Resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial y final.

Grupos	Diagnóstico inicial			Diagnóstico final			
	Presentados	aprobados	%	Presentados	aprobados	%	Dif
Experimento	20	2	10	20	18	90	80
TOTAL	20	2	10	20	18	90	80



Anexo # 7

(Diagnóstico final).

Queridos educandos necesitamos de su participación para conocer los conocimientos que posees sobre la sexualidad.

- ✓ ¿Qué es la sexualidad?
- ✓ ¿Cómo manifiestas tu sexualidad?
- ✓ ¿Son importantes los vínculos afectivos? ¿Por qué?
- ✓ ¿Por qué debemos mantener una higiene adecuada?
- ✓ ¿Cuáles son los órganos que intervienen en la reproducción?
- ✓ ¿Cuál es la clasificación de los órganos genitales femeninos?
- ✓ ¿Cómo se clasifican los órganos genitales masculinos?
- ✓ ¿Cuáles son las partes de tu cuerpo?
- ✓ ¿Cómo ocurre la reproducción?
- ✓ ¿Menciona los órganos de los sentidos?
- ✓ ¿Cómo demuestras tu amor hacia los niños y niñas?
- ✓ ¿Explica los cambios que ocurren en tu cuerpo que te transforman en adolescente y luego en adulto?
- ✓ ¿Por qué el hombre es un organismo?
- ✓ ¿Qué función tiene la piel en el cuerpo humano?
- ✓ ¿Explica la importancia de una adecuada alimentación?