

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
“Calixto García”

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN “CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”
MENCIÓN: PREUNIVERSITARIA

TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA PREVENCIÓN DE LAS
ITS A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA BIOLOGÍA

AUTORA: Lic. Aymi Dominguez Matos

**Calixto García, Holguín
2012**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
“Calixto García”**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN “CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: PREUNIVERSITARIA**

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA PREVENCIÓN DE LAS ITS A
TRAVÉS DE LA ASIGNATURA BIOLOGÍA**

AUTORA: Lic. Aymi Dominguez Matos

TUTOR: MsC. Antonio Rubio Martín

**Calixto García
Holguín
2012**

AGRADECIMIENTOS

♥ **A mi tutor** el MSc. Antonio Rubio Martín, por su esfuerzo y entrega profesional brindada para la realización de este trabajo.

♥ **A mi familia** que sin su ayuda y comprensión no hubiera sido posible avanzar por el camino del éxito, en especial a mis padres.

♥ A todos los que me ayudaron y ofrecieron apoyo para la culminación de esta investigación.

♥ **A mis alumnos**, compañeros de trabajo y en especial al consejo de dirección del centro.

♥ A los que me motivaron y retaron a continuar.

A ustedes

“Muchas gracias”

DEDICATORIA

♥ *A la Revolución Cubana, por haberme permitido realizar una parte de mis sueños.*

.

.

Síntesis

La prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los momentos actuales es una necesidad apremiante, corresponde a la escuela protagonizar las acciones que favorezcan un cambio en el modo de actuación de los estudiantes en torno a este tema. Esta investigación se ha desarrollado en el Instituto Preuniversitario Urbano: "Armando Valle López", del territorio calixteño, sobre la base de los estudios realizados y los problemas identificados en la educación sexual en la Educación Preuniversitaria. Su objetivo se dirige a la preparación de los docentes en la prevención de las ITS, es por ello que se elaboran actividades creativas y novedosas, teniendo en cuenta las características psicológicas de los estudiantes.

En la concepción de las actividades se asumen los presupuestos teóricos relativos a la educación sexual; las potencialidades de los contenidos de la asignatura Biología para favorecer la prevención de las ITS, y se fundamenta además, la teoría de las actividades. La valoración realizada permitió constatar la efectividad de la propuesta al observarse en los docentes un incremento sustancial en cuanto a los conocimientos sobre el tema, la salida a los mismos y en el orden cualitativo, se revelan cambios significativos en los modos de actuación de los estudiantes en relación con la educación de la sexualidad.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
EPIGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL	8
1.1 Bosquejo histórico de la educación sexual en Cuba	8
1.2 Análisis epistemológico del concepto educación sexual y de las ITS	13
1.3 Concepciones teóricas sobre la actividad	16
1.4 Principales características de los adolescente tenidos en cuenta para la elaboración de la propuesta	18
1.5 Principales características de los adolescente tenidos en cuenta para la elaboración de la propuesta	24
1.6 Resultados del diagnóstico inicial de docentes y estudiantes	26
EPIGRAFE 2. MATERIAL DOCENTE PARA FAVORECER LA PREVENCIÓN DE LAS ITS EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL IPU “ARMANDO VALLE LÓPEZ”	30
2.1 Fundamentación del material docente	30
2.2 Estructura metodológica de las actividades	31
2.3 Actividades para favorecer la educación sexual en la prevención de las ITS a partir de los contenidos de la asignatura Biología en los estudiantes de décimo grado	34
2.4 Conclusiones del material docente	52
2.5 Bibliografía del material docente	53
EPIGRAFE 3. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL MATERIAL DOCENTE A PARTIR DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN SU IMPLEMENTACIÓN PARCIAL EN LA PRÁCTICA	54
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El tercer milenio sorprende a la humanidad en la lucha desesperada por erradicar las infecciones de transmisión sexual (ITS). Los avances tecnológicos de los últimos años han permitido el estudio del agente causal de estas enfermedades y de las formas de controlar las mismas, sin embargo, no se ha podido comprobar que exista una terapia más eficaz que la prevención.

En Cuba, el Programa Nacional de Prevención y Control de las Infecciones de Transmisión Sexual tuvo su inicio en el año 1986 y desde su puesta en práctica se planteó como objetivo evitar que el proceso de infección-enfermedad se convierta en un problema de salud para la población cubana. Este programa está caracterizado por los siguientes componentes: vigilancia epidemiológica, asistencia médica, investigaciones, laboratorio y educación.

El componente educativo tiene como propósito: promover conductas sexuales, actitudes y prácticas saludables en la población a través de la participación comunitaria y el trabajo intersectorial; de hecho la escuela se convierte en el escenario donde se promueven estas conductas.

Para el Partido, el Gobierno, el Ministerio de Salud y en particular el Ministerio de Educación (MINED) constituye una preocupación constante la educación para la salud de la población, y en especial la educación sexual de los niños, adolescentes y jóvenes, lo cual se ha concretado de diferentes formas en la escuela, que van desde la inclusión en el currículo escolar de la educación sexual hasta su consideración como un eje transversal donde todas las disciplinas contribuyen.

Un objetivo esencial del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación es la inserción de la educación para la salud y la sexualidad en el trabajo metodológico de la escuela, esta concepción que en el plano teórico es de avanzada con respecto a otros países, no ha podido materializarse de forma efectiva en la práctica escolar, a pesar de que existen todas las indicaciones para ello, es necesario crear nuevas vías para que sea más efectivo lo cual constituye una prioridad dirigida a integrar la educación para

la salud en todo el currículo escolar.

La respuesta en Cuba a las ITS (infecciones de transmisión sexual) es multisectorial y ha estado dirigida esencialmente a divulgar, qué las provoca, cómo se transmite y cómo evitarlas, para lo cual los especialistas que se dedican a este tema han elaborado materiales audiovisuales y gráficos, que no son suficientes para contribuir a la información sobre el tema; la prevención de estas enfermedades deben ir más allá del uso del condón y aunque no solo se transmite por la vía sexual, ésta es la forma de transmisión más frecuente.

En el trabajo de educación para la salud que se desarrolla en la escuela, uno de los ejes temáticos priorizados es la educación sexual como parte orgánica e inalienable de la preparación del ser humano para la vida, que le permita vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de si mismo y de su contexto social.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación sexual es propiciar el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que les permita a los adolescentes ejercer una sexualidad plena y segura, sin riesgos de contraer una enfermedad sexualmente transmisible u otros trastornos. Corresponde a la educación sexual, la formación y el desarrollo de una conducta sexual responsable en adolescentes y jóvenes, lo que garantizará la prevención de ITS al propiciar que disminuyan las conductas de riesgo.

Los adolescentes presentan conocimientos en relación con las ITS, sus vías de transmisión y las medidas de prevención, que pueden considerarse positivas. Está extendida entre ellos la convicción de que la principal medida de prevención que deben adoptar es la utilización de preservativos. Sin embargo, la percepción de su propio riesgo es muy baja, reconocen que, ante una relación sexual imprevista, habitualmente, no se piensa en el riesgo de contraer una ITS o no se habla de ello con la pareja. Los adolescentes deben aprender a protegerse y a proteger a su pareja, no es suficiente brindarle una adecuada información sobre los contenidos, es necesario espacios educativos donde puedan plantear sus inquietudes, analizar sus errores, sus dudas, aspiraciones y sentimientos.

Este aprendizaje será un elemento de referencia y análisis que le permita tomar decisiones. Por eso, informar sobre sexualidad responsable no constituye un aporte educativo en sí mismo, sino que es necesario que los adolescentes reflexionen en grupos de la misma edad o con los mismos intereses en el tema para comprender aspectos importantes de su vida y su sexualidad responsable, es necesario una correcta educación preventiva, que consiste en promover la salud y prevenir la enfermedad brindando el conocimiento, las actitudes y los medios para fomentar un comportamiento duradero que reduzca el riesgo, mejore la atención y disminuya el impacto de la enfermedad.

Los esfuerzos realizados en este sentido, a partir de la implementación de diferentes programas de educación sexual y de las acciones emprendidas en nuestro centro no han resuelto totalmente las dificultades existentes en los estudiantes y aún persisten problemas en este sentido, tales como: bajas provocadas por embarazos, una pobre cultura en la prevención de ITS, baja percepción de riesgo en los estudiantes con relación a las ITS, intentos suicidas por conflictos relacionados con temas de la sexualidad, provocado por la insuficiente preparación de los docentes, la no inserción en los diferentes planes del centro el tema sexualidad como una prioridad urgente y las barreras existentes entre la comunicación de padres e hijos.

En la presente investigación, la autora ha podido corroborar que existen varios trabajos científicos relacionados con este tema. A escala global, desde hace algunos años ha existido una preocupación constante por parte de organismos e instituciones como la UNICEF, Fondo de Población de las Naciones Unidas y científicos como Katz, G., Tosquelles, F., Kempton, W., Bass, M., Gordon, S., Posse, F., Verdeguer, S. y Montano N., citados por Conill, J. A. (2005) los que convergen en la necesidad de investigar y dedicar recursos a proyectos de divulgación y tratamiento a la educación de la sexualidad para jerarquizar su papel en el desarrollo del adolescente.

En el contexto nacional, sobresalen los trabajos realizados por personalidades que han dedicado parte de su quehacer científico al estudio de la sexualidad entre los que se destacan: González, A. (1994, 1995, 2004), Ruiz, X. (1996),

Alegret (1996,1999, 2003), Castellanos Simons(1997, 2006), González Hernández (1997, 2006), Castro, P. L. (1998, 2002), Castro, M. (1999, 2005), Azcuy , A. (2001), García Gutiérrez (2001), Arés Muzio (2002), Castellanos, B. (2004), Castro Espín . M (2007), Torres Cueto (2007), entre otros.

En ambos casos, se revelan aportes de gran significación como modelos, concepciones, metodologías, estrategias, técnicas, procedimientos, textos científicos y productos tecnológicos. Se reconoce la pertinencia y el valor científico de los mismos, no obstante, se aprecia una carencia esencial dada en el escaso tratamiento que ha recibido la prevención de las ITS en el contexto de los estudiantes de décimo grado del IPU:"Armando Valle López", desde la actividad científica.

La escuela como centro de la actividad cultural de la comunidad y desde sus funciones como microuniversidad tiene como encargo social desarrollar acciones para contribuir desde diferentes posiciones a elevar la calidad de vida del hombre, en tal sentido a partir de las potencialidades del currículo debe diseñar acciones para el desarrollo de la Educación de la Sexualidad de los y las adolescentes, desde las potencialidades de los contenidos de los programas de estudio sin embargo, la realidad es otra, en el proceso educativo del nivel de educación y en particular del grado objeto de investigación el problema no constituye centro de atención en el accionar de los claustros de grado para incorporar un mayor número de actores sociales en el tratamiento al problema definido en esta investigación.

Una de las causas radica en que los profesionales que deben facilitar espacios de capacitación o reflexión con adolescentes, brindarles orientación y consejos poseen limitaciones para realizar un abordaje práctico objetivo del problema a lo que se une las limitaciones que en el marco teórico aún se presentan.

Independientemente de la concepción asumida por el MINED y de las orientaciones dadas al respecto se constatan carencias en la dirección del proceso docente educativo, con la aplicación de los métodos teóricos y empíricos, de estos últimos, la observación a las clases, la encuesta, la entrevista y la

experiencia profesional de la investigadora, se determinaron las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente aprovechamiento de la preparación de la asignatura Biología para diseñar actividades que desde el tratamiento metodológico permitan educar sexualmente y formar actitudes, sentimientos y modos de comportamiento positivos.
- Los contenidos son abordados en muchos casos de manera formal, ocasional y aislados, con énfasis en los aspectos instructivos.
- Escaso tratamiento a las potencialidades que ofrece la concepción curricular para adecuar los contenidos en correspondencia con el diagnóstico, en aras de lograr cambios de actitudes y comportamientos.
- Limitaciones del programa de Biología que dificultan profundizar en las temáticas referidas a la sexualidad en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes.
- Falta de preparación de los docentes en la conducción de los objetivos educativos relacionados con las ITS.

Luego de penetrar en la esencia de las dificultades ya expuestas, se pudo identificar el siguiente **problema docente metodológico**: insuficiente preparación de los docentes, lo que limita la vinculación de los conocimientos de la educación sexual en la prevención de las ITS mediante los contenidos de Biología.

En correspondencia con este problema, se declara como **objetivo** de la presente investigación: elaboración de actividades para la preparación de los docentes y en consecuencia favorecer la educación sexual en la prevención de ITS mediante el tratamiento de los contenidos de Biología a los estudiantes de décimo grado del IPU: "Armando Valle López".

Para dar cumplimiento al objetivo planteado fue necesario desarrollar las **tareas de investigación** siguientes:

- 1- Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para favorecer la prevención de las ITS desde la Biología.

- 2- Diagnosticar el estado actual del conocimiento sobre las ITS en los estudiantes de décimo grado del IPU: "Armando Valle López".
- 3- Elaborar actividades para favorecer la preparación de los docentes y lograr su influencia en la prevención de las ITS en los estudiantes de décimo grado del IPU: "Armando Valle López".
- 4- Valorar la efectividad de la aplicación de las actividades elaboradas a partir de los criterios en la práctica educativa.

La investigación se sustenta en el materialismo dialéctico y privilegia el paradigma humanista, cualitativo, e histórico cultural. Se hizo necesario como parte del proceso investigativo la utilización de diferentes métodos de la investigación científica, entre los que se destacan:

Métodos teóricos

Histórico- Lógico: posibilitó la revisión de las tendencias actuales relacionadas con el estudio de las diferentes bibliografías sobre la educación sexual y la prevención de las infecciones de transmisión sexual, así como de los documentos normativos que rigen el trabajo de salud escolar, para establecer los antecedentes del trabajo de educación sexual y fundamentar el problema.

Deducción Inducción: para trabajar con la información disponible, procesarla y sistematizarla, de manera que revelaran las esencias y los fundamentos teóricos metodológicos.

Análisis y Síntesis: permitió el acceso a las particularidades del objeto, que sirvió para comprender su naturaleza, esencia y relaciones.

Los **métodos empíricos** utilizados fueron los siguientes:

Observación: a la conducta de los estudiantes para constatar su actuación en cuanto a las manifestaciones de la sexualidad. Permitted determinar la salida a la Educación de la Sexualidad en diferentes momentos del proceso docente educativo.

Entrevistas: a docentes para obtener información acerca de sus criterios sobre la Educación de la Sexualidad.

Encuestas: a los directivos y estudiantes para constatar el estado de las temáticas referidas a la sexualidad.

Métodos matemáticos estadísticos

Cálculo porcentual: permitió establecer resultados del estado inicial de preparación de los docentes y los estudiantes en cuestiones relativas a las ITS.

Registro y agrupación de datos: se utilizó para procesar y establecer relaciones entre los datos obtenidos con los diferentes instrumentos aplicados.

Para el desarrollo de la siguiente investigación se trabajó con una **población** de 8 profesores y 150 estudiantes. De ellos se seleccionó una **muestra** para aplicarles las actividades a 6 profesores y 30 estudiantes de décimo grado del IPU: "Armando Valle López".

La significación práctica del presente material docente se aprecia en las actividades que permitirá que los docentes a través de los contenidos de la biología y de actividades curriculares y extracurriculares contribuyan a la prevención de ITS y a preparar y educar a los estudiantes del IPU: "Armando Valle López" de décimo grado para que conozcan sobre la sexualidad y las ITS.

EPIGRAFE 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL

Introducción

En este epígrafe se fundamenta el marco teórico y metodológico del material docente que se propone, en interés de contribuir a la educación sexual y la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) mediante la elaboración de actividades novedosas y creativas para potenciar la misma a través del programa de Biología 4 de décimo grado.

1.1 Bosquejo histórico de la educación sexual en Cuba

Antes del triunfo revolucionario la salud pública y especialmente la educación sexual en Cuba, era el reflejo de la situación política y económica vigente hasta ese momento en el país, caracterizada por la sucesión de gobiernos que no le brindaban atención a la salud de la población.

Durante la etapa de la pseudorepública se mantuvieron los rasgos mencionados en la etapa colonial y en ella creció la preocupación de algunos educadores y personalidades de las ciencias sobre esta esfera de influencia. Son de mencionar los trabajos realizados por el destacado pedagogo Arturo Montori Céspedes (1878 – 1932) quien planteó una definición de educación sexual y propuso un programa para su inclusión en la escuela y el Dr. Ángel Custodio Arce Fernández (1892 – 1967) considerado el pionero de la educación sexual en Cuba quien fue un incansable luchador por lograr las influencias de la familia y la escuela en esta área.

La salud pública se caracterizaba por la ausencia de un plan nacional, la atención al bienestar de niños, adolescentes y jóvenes con bajos ingresos económicos era nula, baja calidad de los servicios estatales, estos eran generalmente dirigidos a la capital y otras ciudades importantes, las zonas rurales estaban totalmente desprovistas de atención médicas. Se destacan en esta etapa las concepciones e ideas de avanzada de algunos médicos y educadores relacionadas con la necesidad de desarrollar acciones y estrategias encaminadas a la prevención de las enfermedades como principal y única vía para elevar los indicadores de salud

de la población. Cabe señalar lo planteado por nuestro Héroe Nacional, José Martí sobre la prevención de enfermedades - “Mejor es evitar la enfermedad que curarla. La medicina verdadera es la que precave”. La historia de la medicina recoge ininidad de ejemplos acerca de cómo el hombre se enfrentó con éxito a enfermedades, infecciosas o no, aún desconociendo cuál era el agente que las provocaba y sin contar con medios específicos para combatirlas.

También en el siglo XIX, el sabio cubano Carlos Juan Finlay (1833 – 1915) planteó los fundamentos para la prevención de la fiebre amarilla, basada en el control del mosquito como vector mucho antes de que existiera el desarrollo de la virología.

A partir de 1959, se inician importantes transformaciones en el sector de la salud, que garantizaron el alcance de los actuales indicadores que exhibe el país. Antes de 1962, la atención a las Infecciones de transmisión sexual (ITS) era brindada principalmente por dermatólogos, en dispensarios existentes para el tratamiento de enfermedades venéreas y lepra.

Con el triunfo de la Revolución nació también la preocupación gubernamental con relación a la educación sexual de la población; ya desde 1961 con la publicación de la revista Mujeres se comenzó a divulgar temas relacionados con la prevención de las ITS, llamadas en ese momento enfermedades venéreas. Fue en 1962 en que la Federación de Mujeres Cubanas convocó a un grupo de especialistas de la salud pública y es a partir de esos momentos que se inician los programas de Educación Sexual, Planificación Familiar y Salud Reproductiva. Resaltan en estos momentos los trabajos del Dr. Celestino Álvarez Lanjonchere (1917 - 1999) quien trabajó en la organización de la educación sexual en estos primeros años.

En ese propio año se inicia un programa nacional para el control de la sífilis, por parte del Departamento de Dermatología Sanitaria. Se determinaron los criterios de diagnóstico, se facilitó la atención gratuita y se mejoró la notificación de casos. Sin embargo, existían dificultades en el apoyo del laboratorio y las técnicas epidemiológicas eran ineficaces y había carencia de acciones de prevención.

En 1972 se examinó detenidamente y se establecieron lineamientos generales, implementándose el nuevo Programa Nacional de Control de la Sífilis, comenzando su inserción en policlínicos comunitarios, como expresión del entonces naciente modelo de atención en la comunidad.

En 1978 se comienzan a formular planes para organizar un programa que permitiera medir el alcance de la gonorrea y en 1981 surge el Programa Nacional de Prevención y Control de la Gonorrea, con el propósito de que con un tratamiento oportuno, disminuir sus complicaciones. Tanto el Programa de Control de Sífilis como el de Gonorrea, han sido revisados y actualizados periódicamente. En la década de los 80 y con la creación del Modelo de Atención Familiar, ambos programas adquieren paulatinamente un enfoque eminentemente preventivo.

La aparición del Síndrome de Inmunodeficiencia Humana (SIDA), fue descrito por primera vez en 1981 en la ciudad de Los Ángeles, Estados Unidos en un grupo de individuo homosexuales que presentaban neumonías rebeldes a tratamiento y otras entidades como neoplasias, infecciones dermatológicas, etc., ha tenido una rápida diseminación y un gran impacto social por sus altos costos humanos, económicos y sociales.

Un objetivo prioritario en la política educacional cubana, es sin dudas, la Educación Sexual de las actuales y futuras generaciones. Está concebida como parte de la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y se desarrolla desde edades tempranas, en el círculo infantil y las vías no formales hasta las universidades.

En abril de 1971 cuando se celebró el I Congreso Nacional de Educación y Cultura se analizó la necesidad de introducir este eje temático en la escuela. Esto sirvió de antecedente para que en 1972 se organizara el Grupo Nacional para el Trabajo de Educación Sexual (GNTES); que con un enfoque multidisciplinario e intersectorial dirigió las acciones, que en este sentido se acometían; en 1989 este grupo se definió como Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), quien coordina y dirige este trabajo en el país.

En el I Congreso del Partido Comunista de Cuba en la tesis sobre política educacional, al referirse a los principios básicos del sistema de educación se plantea: "...así como la formación correcta en orden a las relaciones de las personas de uno u otro sexo en lo que respecta a una sana educación sexual". De esta forma se declaró la necesidad de contribuir a la educación sexual como parte de la política educativa del país.

Desde finales de la década de los 80 del siglo XX, se manejó en Cuba la idea de penetrar íntegramente el currículo con las concepciones contemporáneas sobre la sexualidad. Esto permitió que en el último perfeccionamiento de los planes, programas y libros de texto se tuviera en cuenta un sistema de contenidos y conocimientos sobre la sexualidad, contempladas también en las orientaciones metodológicas para el maestro.

Al referirse a esta problemática el 24 de febrero de 1998, el Comandante en Jefe Fidel Castro señaló: "...si hay más libertad, hay que educar a los hombres, a las mujeres y a los niños en el ejercicio de la libertad y en el ejercicio de la responsabilidad". "... Nos corresponde educar, eso si que nos corresponde, enseñar.

Hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad, hay que decírselo a los jóvenes desde que están en el primer grado, y cuando están en el segundo, tercero, cuarto y cuando son adolescentes y cuando son universitarios o preuniversitarios, esa educación hay que darla; el sentido de la responsabilidad, es a la que hay que apelar, y no, señores, volver a la Edad Media e inventar de nuevo el cinturón de castidad".

Luego, en la segunda mitad de los años 90 se expresó una concepción propia sobre los ejes transversales, que incluyeron a la educación sexual entre los definidos para la enseñanza general.

En los procesos de perfeccionamiento llevados a cabo en la educación cubana, se han incluido de manera creciente, contenidos sobre la sexualidad humana en los programas de las asignaturas Biología, Fundamentos de Marxismo – Leninismo, Educación Cívica y El mundo en que vivimos de la Enseñanza General Politécnica y Laboral (EGPL). La experiencia acumulada en cuanto a

este enfoque curricular resalta la efectividad de estos esfuerzos. Sin embargo, se ha demostrado que en el presente un problema esencial radica en las dificultades de los docentes para su aplicación.

En 1997 se firma la Resolución Conjunta MINED- MINSAP 1/97 por los Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública que entre otros elementos, proponen una estrategia de prioridades donde las acciones para la prevención de ITS/VIH/SIDA adquieren una significación especial.

En 1998 se aplicó en todo el país como Programa Nacional el Proyecto Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable extendiendo la estrategia y sus acciones de educación de la sexualidad a la totalidad de los centros docentes de todos los niveles del Sistema Nacional de Educación, desde la enseñanza preescolar hasta el duodécimo grado, incluyendo los centros de atención a educandos con necesidades especiales.

El propósito de este programa se centró en promover la igualdad entre hombres y mujeres, el fomento del bienestar de la infancia; el derecho de disponer de la información y los medios necesarios para hacer lo que se corresponde con la atención que brinda el UNFPA a los problemas de salud sexual y reproductiva, a los principios del Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo de 1994.

Como objetivo priorizado de la política educacional del país se mantuvo el Proyecto refrendado por regulaciones jurídicas para su cumplimiento por todos los niveles de dirección e instituciones docentes implicadas. Esto expresa la prioridad asignada por el Estado a los sectores de Salud y Educación y la consideración de la educación sexual en las políticas educativas y en la estructura del estado que asegura su realización.

La estrecha colaboración entre los profesionales de salud y los de la educación constituyó una garantía de atención integral al adolescente y una respuesta eficaz a las necesidades de aprendizaje y de salud en general, y en particular de salud sexual y reproductivas. Uno de los logros más significativos del proyecto lo constituyó la disminución de la deserción escolar (bajas) por motivo de matrimonios, embarazos y abortos. El Proyecto no solo tuvo impacto en los

conocimientos de los alumnos, sino especialmente en su proyecto de vida y en su comportamiento.

Con la instrumentación del proyecto se elevaron las acciones de la escuela, encaminadas a la preparación de la familia y a las relaciones de comunicación en lo referido al tratamiento de los temas de sexualidad. Se aprecian dificultades que indican la presencia de mitos, tabúes y estereotipos sexuales en los padres y madres que son transmitidos a sus hijos e hijas, los que deben ser combatidos más fuertemente por la escuela en sus acciones con la familia.

En 1999 se pone en práctica el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación donde se definen los ejes temáticos que deben trabajarse en la escuela; es en este documento donde se plantean los contenidos de educación sexual que deben vencer los niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes niveles de educación.

Como continuidad de las acciones desarrolladas a partir de la implementación del proyecto Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, en el 2003 se inicia el Proyecto de prevención del VIH como parte de los programas de educación sexual y de prevención del VIH que se desarrollan por el MINED, que comprende los grupos de adolescentes y jóvenes desde los 12 hasta los 22 años de edad. El proyecto del VIH tiene la misión de abarcar, fundamentalmente, la segunda adolescencia aunque complementa mediante información y materiales específicos el trabajo con los adolescentes de la secundaria básica y los maestros de primaria.

1.2 Análisis epistemológico del concepto educación sexual y de las ITS

Para poder concebir las actividades que sustentan este trabajo es necesario tener claro los elementos de esencia que definen el concepto de educación sexual.

Según Dr.Boix, Frederic (Barcelona 1976) la educación sexual es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

Según el MSc.García Guerebe, (Barcelona 1979) la educación sexual comprende

todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y su vida sexual en particular.

Según Dr. Richard García, (Buenos Aires 1973) la educación sexual consiste en la enseñanza tendente a desarrollar la comprensión de los aspectos físicos, mental, emocional, social, económica y psicológica de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre el hombre y la mujer.

Según Dr. Alex Góngora, (Santo Domingo 1976) la educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consistente y responsable dentro de del educando. Su objeto básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse su cultura, su época y su sociedad.

Según la MSc. Ana Rosa Padrón Echevarria (Cuba) 2000 la educación sexual es parte orgánica inalienable de la preparación del ser humana para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo tiene que construir de forma personalizada su masculinidad y feminidad y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personalológico eficientes, con la vista a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de si mismo y de su contexto, es decir, aprender a ser sexuado.

Según la Dra. Beatriz Castellanos Simons, (Cuba 2001) la educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegirlos límites personales con las cuales se relacionan.

Según la Dra. Aurora García Gutiérrez, (Cuba 2002) plantea que la educación sexual puede considerarse como una preparación del adolescente para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que posibiliten al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda

plantear la vida, y lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social, dirigida a aspectos estrechamente relacionados. Esta adecuación va a influenciar en la capacidad de amar, contribuir a ese conjunto de sentimientos; motivaciones y actitudes para brindar y disfrutar de la felicidad que proporciona el amor. También está encaminada a preparar a los adolescentes en el desempeño de su futuro como madres y padres.

Según Dr. Pedro Luís Castro, (Cuba 2003) la educación sexual se instrumenta a través de modalidades educativas formales y no formales, siguiendo un diagrama de flujo conformado por cuatro grandes etapas o momentos fundamentales.

La autora se acoge a la definición dada por la Dra. Aurora García Gutiérrez (Cuba 2002) porque para este trabajo es la más completa ya que plantea que la Educación Sexual está encaminada a preparar a los adolescentes para la vida futura en el contexto sexual que pueda influir en la capacidad de amar, con verdaderos sentimientos; motivaciones y actitudes para brindar y disfrutar de la felicidad que proporciona el amor como futuros padres y madres.

En investigaciones realizadas se ha evidenciado que la edad de las primeras relaciones sexuales descendió en los años 80 y 90. Una parte de los adolescentes comienza su vida coital sin haber adquirido un comportamiento responsable hacia sí mismo, hacia su pareja y hacia los demás en general. Los grupos poblacionales más jóvenes mantienen indicadores inquietantes de enfermedades de transmisión sexual que serían de fácil prevención o curación en sus estudios iniciales.

Las infecciones de transmisión sexual o (ITS) son las que se transmiten principalmente en una relación sexual sin protección con una persona que la posea, aunque también puede transmitirse a través de la sangre o sus derivados contaminados y de una mujer con ITS a su niño recién nacido.

A continuación se define el concepto del colectivo de autores que aparece en el libro Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA.

Infecciones de transmisión sexual denominadas ITS: Se trata de enfermedades infectocontagiosas que se expresan clínicamente con distintas sintomatología y

que tienen diferentes etiologías. Este concepto aborda el hecho epidemiológico, de adquirir fundamentalmente por contacto sexual independientemente de la preferencia sexual (sin ser este el único mecanismo de transmisión).

Según el Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA.

Infecciones de transmisión sexual (ITS): Son aquellas que se transmiten principalmente mediante relaciones sexuales (vaginales, anales y orales) desprotegidas (sin condón) con una persona infectada.

La autora se acoge a la definición dada por el Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA porque para este trabajo es la más completa y está acorde con la socialización en el contexto social en el cual está enmarcado el desarrollo de la investigación la cual estoy desarrollando. En ella se evidencian los siguientes rasgos: las ITS son aquellas que se transmiten principalmente mediante relaciones sexuales (vaginales, anales y orales), sin protección, con una persona infectada.

El trabajo que se desarrolla con los educandos es de forma teórica, en el momento de su actuación no se llevan a cabo estos conocimientos lo que a motivado que existan ITS que continúan propagándose por la no aplicación de la teoría en la práctica sexual.

La transmisión de todas estas enfermedades se efectúa en la mayoría de los casos por contacto íntimo con una persona infectada, ya que los organismos que las producen mueren con rapidez si se le separa del cuerpo humano, aunque la zona normal de contacto suele ser los genitales, el sexo oral y anal, también producen casos de infecciones orales y anales.

1.3 Concepciones teóricas sobre la actividad

La actividad es una unidad molar no aditiva de la vida del sujeto corporal y material. En un sentido más estrecho, es decir a nivel psicológico, esta unidad de la vida se ve mediada por el reflejo psíquico, cuya función real consiste en que este orienta el sujeto en el mundo de los objetos. En otras palabras, la actividad no es una reacción, así como tampoco un conjunto de reacciones, sino que es un sistema que posee una estructura, pasos internos y conversiones, desarrollo (Alexei N. Leontiev 1981).

En la valoración de las definiciones dadas por este autor se asume los distintos contextos socializadores en la que se desarrolla la personalidad. El mismo aborda otros elementos de las actividades los cuales describimos a continuación.

Los distintos tipos concretos de actividad podemos diferenciarlos entre sí por cualquier rasgo significativo: por su forma, por las vías de su realización, tensión emocional, característica espacial y temporal, mecanismo fisiológico, etcétera. Sin embargo, lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Lo importante es que más allá del objeto de la actividad siempre está la necesidad, que él siempre responde a una o más necesidad.

La actividad no puede existir sin un motivo; “no motivada “no entraña una actividad privada de motivo, sino una actividad con un motivo subjetiva y objetivamente oculto.

La actividad de acciones y procesos orientados hacia un objetivo, ha sido históricamente consecuencia del tránsito del hombre a la vida en sociedad.

Para Vigotsky La actividad es “modo de existencia, cambio transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas”.

La actividad expresa la síntesis de lo ideal y espiritual del hombre. “En la actividad tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen (...) Constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad. Fuera de este la actividad humana no existe en general”.

La actividad humana se manifiesta en procesos de **comunicación** y de **socialización**. Su premisa fundamental interna es la **necesidad**, que es la que dirige la actividad de las personas en su medio; entendiendo la necesidad como algo interno del sujeto, pero que la influencia sociocultural, a partir del accionar de los diferentes agentes socializadores- uno de los cuales es la escuela-, pueden contribuir a potencializarla, de modo tal, que a la vez que las alumnas y los alumnos sientan satisfacción por lo que “hacen en la escuela”, se creen ellos nuevas necesidades, motivos e intereses por aprender, es decir, nuevas motivaciones intrínsecas.

Para V.E.Chudnovsky “(...) no es la actividad por sí misma, ni la interacción de los tipos de actividad, sino los cambios en la esfera motivacional del niño, que ocurren en la marcha de la actividad, los que condicionan el paso a un nuevo nivel de desarrollo psíquico”.

La actividad tiene una estructura propia: necesidades, motivos, condiciones en las que se desarrolla, medios, acciones y operaciones.

En la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta el concepto de actividad (Del latín. Activitas, -- atis): Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Actividad: “Aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la sociedad, aceptando determinada actitud hacia la misma”. De esta definición se puede inferir que las actividades que realiza un sujeto siempre respondan a un objetivo y a las necesidades que este posea.

En este sentido las actividades van dirigidas a originar dentro del grupo una acción reguladora, quienes deben acatar una determinada manera de actuar, en función de los valores comunes.

1.4 Principales características de los adolescente tenidos en cuenta para la elaboración de la propuesta

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivas. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y los 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

El desarrollo de la personalidad de un niño, un adolescente o un joven constituye algo peculiar, una historia singular de logros y transformaciones personales. El

educador que conoce las regularidades generales de la formación de la personalidad así como las características de sus alumnos, puede orientar su trabajo de forma tal que favorezca el adecuado desarrollo de los escolares, lo que eleva a un nivel superior la calidad del trabajo docente – educativo.

El ingreso a la enseñanza media superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la primera etapa de la adolescencia hacia la segunda etapa. Los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que se puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la segunda etapa, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente en la primera etapa.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de primer año, pues en los posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente en los estudiantes, las características de la segunda etapa. Por este motivo, se centra la atención en características de la segunda etapa, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para la investigación.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la segunda etapa de la adolescencia, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la primera adolescencia; aunque, comúnmente, entre los 16 y 18 años ya los adolescentes han alcanzado una estructura muy próxima a la definitiva. También, en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los varones, quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en ese desarrollo, ahora lo completan.

También en esta etapa se producen cambios psicológicos que están relacionados con el establecimiento de nuevas necesidades, motivos y sentimientos unidos a los vínculos intersexuales, a la sexualidad (amaneramiento, necesidad de expresión sexual etc.) a la mayor estructuración de los valores y de la auto dependencia. Es aceptada por el grupo la actividad heterosexual pre-matrimonial. En esta etapa se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente

capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surjan en la vida cotidiana del adolescente.

En relación con lo anterior, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los estudiantes cubanos, en especial de la esfera considerada clásicamente como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual, los estudiantes de la enseñanza media superior alcanzan índices superiores a los del estudiantado de niveles anteriores.

Lo expresado no significa, desde luego, que ya en la enseñanza media superior los estudiantes no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual. En la investigación referida, se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que la enseñanza se organiza de forma correcta, esos alumnos pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado. En la enseñanza media superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza.

Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los estudiantes de la enseñanza media superior pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo el interés para el joven y se convierte esto en una tarea no grata para él.

Gozan de particular respeto, aquellas materias en que los docentes demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el estudiante participe de modo activo. El estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo en un placer, cuando el joven desarrolla en el

proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando. Es común también la defensa pasional de todos los puntos de vista.

Las características de estos estudiantes deben ser tomadas en consideración por el docente en todo momento. A veces, nos olvidamos de estas peculiaridades de los estudiantes de la enseñanza media superior y tendemos a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesita decidir por sí mismos. Resulta importante para que el docente tenga una representación más objetiva de cómo son sus estudiantes, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos, y al mismo tiempo, ejercer la mejor influencia formadora en las diferentes vertientes que lo requieran, que siempre esté consciente del contexto histórico en el que viven sus estudiantes.

La función de los educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus estudiantes. En el caso específico de la comunicación óptima con ellos, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses, y constituyen el objeto de las relaciones de los alumnos entre sí y con otras personas.

En investigaciones encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de los estudiantes cubanos, especialmente diseñadas para establecer las preferencias comunicativas de los adolescentes, se puso de manifiesto que, en la actualidad, los temas de conversación más frecuentes entre los alumnos de la enseñanza media superior están relacionados con: el amor y el sexo, el tiempo libre y la recreación, los estudios y la proyección futura de estos.

En particular, la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del adolescente. Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social del desarrollo

del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

El estudiante siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil. En la participación en los diferentes tipos de actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, político – organizativo, cultural), mantiene gran valor para el joven, la comunicación con un grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante la importancia de la opinión del grupo, el estudiante busca fundamentalmente, en esta comunicación con sus iguales, la relación personal, íntima, de amistad, con compañeros hacia los que siente confianza y a los que les unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes asuntos. Por esto surgen subgrupos, parejas de amigos y también, sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

De suma importancia son, entre las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas. En este tipo de relación se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales, el matrimonio y las responsabilidades que esto trae para ambos sexos.

En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante, y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en esos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicaría un alejamiento del adulto.

Especial atención requieren los casos de parejas que surgen en la misma aula, ya que la posición de estos alumnos es delicada, por cuanto cualquier señalamiento los afecta más por estar presente el otro miembro de su pareja.

Hay factores sociales (la familia) ligados a esta problemática que deben ser analizados con los adolescentes, de manera tal, que les propicie la imagen de lo

más adecuado para su edad (la no interrupción de sus estudios, la participación de ambos sexos en tareas y responsabilidades) y no les reste sino, por el contrario, enfatice su capacidad para disfrutar del ensueño y el valor espiritual de esta relación.

Analizando las relaciones interpersonales entre los alumnos y la fundamentación que hacen de por qué aceptan o rechazan a sus compañeros, encontramos que ellos se prefieren por la vinculación personal que logren entre sí, como resultado de la aceptación y la amistad que establezca con un destacado carácter recíproco: “confían en mí y yo en ellos”, “nos ayudamos”. Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza. Aparecen en estas edades expresiones que encierran valoraciones de carácter humanista como: “lo prefiero por su actitud ante la vida, por su forma de pensar”.

El contacto con los demás refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir, en cierta medida, su propia personalidad. Es importante que en este análisis, el adolescente alcance cierto grado de auto estimulación, de aceptación de su personalidad, a lo cual pueden contribuir los adultos, padres, profesores, en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga. Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto, con criterios relativamente definidos.

En todo este proceso, el adolescente, necesita una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean, ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

Es importante que el adolescente conozca que se espera de él, lo que significa, por ejemplo, ser estudioso, responsable, cooperador, es decir, ofrecer el modelo a seguir así como su valoración positiva. Sin embargo, esto no es suficiente, es

preciso que esta conducta y esta valoración se interioricen y gradualmente se transforme en valoración propia, en sus puntos de vista, en su conducta habitual. Estas reflexiones nos permiten determinar que en las acciones que emprendamos para contribuir a la prevención de las ITS de los estudiantes del IPU: “Armando Valle López” a partir del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y su incidencia en la familia y la comunidad hay que tener presente en todo momento las características psicológicas de los adolescentes para lograr las modificaciones de actitudes que sean necesarias en función de los problemas de salud más significativos en la comunidad y que afectan la vida del escolar.

1.5 Potencialidades de la Biología 4 para el tratamiento de la educación sexual y la prevención de las ITS

Con el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, las asignaturas del plan de estudio en la Educación Preuniversitaria aportan al estudiante un sistema de conocimientos y habilidades relacionadas directamente con los fundamentos y con los procesos tecnológicos para formar a un joven integral.

Constituye una tarea de los docentes en general, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos y crear el interés por la aplicación de cada conocimiento a la vida.

La asignatura Biología se imparte en el décimo, onceno y duodécimo grado del nivel medio superior, se escogió el programa de décimo grado por ser el grado donde el estudiante comienza una nueva etapa, nuevas amistades, compañeros de estudio, aspiraciones y por las potencialidades que posee para motivar a los estudiantes por los temas de la sexualidad , está estructurado en 3 unidades, que declaran los conocimientos y habilidades básicos iniciales del Nivel Medio Superior, que tributan a la formación integral del estudiante. Dentro de sus objetivos está.

- Argumentar la importancia de los virus como agentes causales de enfermedades que afectan la salud humana y la economía.
- Demostrar hábitos correctos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad y la salud individual y colectiva, a partir del conocimiento

de los fundamentos de la Educación para la salud y la salud sexual y reproductiva.

En este sentido, el docente puede fortalecer importantes valores en los estudiantes como la responsabilidad.

Con el ánimo de adentrar a los estudiantes en los conocimientos básicos vinculados con las ITS, se propone al docente realizar un análisis detallado del programa objeto de estudio, donde tenga en cuenta los núcleos gnoseológicos de los mismos, determine contenidos con potencialidades para favorecer la prevención de las ITS. Se proponen en este caso los siguientes:

Sistema de conocimiento:

- Características de los organismos.
- Características de los virus.
- Ciclo de multiplicación de los virus.
- Relaciones de los virus con los demás organismos.
- Ejemplificar célula procariota y eucariota.

En el tema referente a las relaciones de los virus con los demás organismos el docente puede coordinar con el laboratorio del policlínico del territorio, para realizar la actividad práctica de observación de diferentes virus, con respecto a las características de los virus se puede llevar a los estudiantes ejemplos de organismos con célula procariota como la sífilis y la gonorrea para realizar una comparación entre la célula y los virus y así llegar a la principal característica de los virus referida a que son formas celulares .

En el proceso de multiplicación de los virus el docente puede trabajar con los alumnos la necesidad de la responsabilidad en las relaciones sexuales al trabajar el ciclo de multiplicación lítico con el ejemplo de la hepatitis B y el ciclo lisogénico con el ejemplo de SIDA, al abordar esta temática el docente puede tratar con los estudiantes datos reales de personas infectadas en el mundo, país, provincia y municipio. En el caso del estudio de las relaciones de los virus con los demás organismos, el docente puede destacar las adaptaciones de los mismos para parasitar al hombre y animales, en las condiciones que los parasita y como prevenirlos o combatirlos.

He aquí el vínculo importante que puede establecer la asignatura Biología, con temas de las ITS. El estudio de estos virus y bacterias debe realizarse en una relación conocimiento-aplicación y realidad-actuación. En el marco de lo problemático debe conducirse al estudiante a razonar la importancia que tiene este conocimiento en el cuidado y preservación de nuestra salud e investigar su situación en su escuela, y el territorio, e incluso promoverlo en el ámbito familiar y comunitario.

Por tanto, en el desarrollo del programa de Biología, es fundamental lograr la motivación e interés hacia el conocimiento de nuestra sexualidad, se necesita de un profundo análisis a fin de lograr un adecuado y coherente tratamiento a estos temas y su incidencia en la prevención de las ITS.

Lo anterior evidencia la necesidad de poseer los conocimientos sobre las ITS para incentivar el interés por parte del estudiante a lograr una correcta conducta hacia su sexualidad. La asignatura Biología permite a través de los contenidos declarados en la misma que los alumnos desarrollen hábitos y habilidades, contribuye a conductas adecuadas facilitando una mejor preparación para su vida sexual y futura.

El profesor de Biología puede diseñar actividades integradoras, pues es posible el establecimiento de correlaciones entre las distintas explicaciones y entre conocimientos que se tienen y los que pueden adquirir. Aprovechar las potencialidades del programa es algo que debe estar presente sistemáticamente para lograr una adecuada prevención de las ITS.

1.6 Resultados del diagnóstico inicial de docentes y estudiantes

El análisis pormenorizado de las insuficiencias relacionadas con la Educación de la Sexualidad que llevaron a la autora a asumir esta investigación y en consecuencia definir el problema declarado, se pudo realizar por la aplicación de los diferentes métodos empíricos, en este caso a través de encuestas, entrevistas y observación de clases a una muestra de 5 directivos, 6 profesores y 30 estudiantes del IPU: "Armando Valle López", donde se pudo constatar las regularidades existentes en el tratamiento Didáctico-Methodológico que inciden en

el conocimiento de los estudiantes para el desarrollo armónico de su personalidad.

Resultados de la encuesta grupal a directivos de IPU: “Armando Valle López”

La entrevista se realizó a 5 directivos del centro, 1 director, a la psicopedagoga, 2 jefes de Departamento, y la secretaria docente, todos coinciden en que la prioridad que se le brinda por la dirección de la escuela al tratamiento de la Educación de la Sexualidad es insuficiente, producto a que el problema no tiene un abordaje prasiológico que materialice lo que en el marco teórico se ha escrito al respecto, 2 de los 5 entrevistados desconocen la problemática en el territorio para un 40.0%, 3 respondieron las actividades relacionadas con esta temática para un 60.0%, con respecto a las orientaciones del MINED sobre el campo de la investigación existe desconocimiento de las acciones a desarrollar en la escuela con excepción de 1 para un 20.0%. 2 de los 5 entrevistados ven a la clase como el momento ideal para implementar estrategias de intervención relacionadas con el tema, según sus experiencias las actividades extradocentes no son aprovechadas para el desarrollo de actividades relacionadas con la sexualidad. Convergen que es insuficiente el trabajo para el desarrollo de la sexualidad por vía curricular y reconocen las posibilidades de las asignaturas del currículo, pero que solo a veces los profesores lo incluyen en los planes de clases, son del criterio de que la causa radica en la falta de preparación para realizar este tipo de trabajo. En relación con este aspecto 4 para un 80.0 % refieren que a veces se utilizan las potencialidades de las asignaturas, 1 para un 20.0 % que no lo hacen nunca y siempre no es referido por ninguno de los encuestados. Es este un elemento más que permite interpretar la génesis del problema de la Educación de la Sexualidad que manifiestan los adolescentes del preuniversitario.

Resultados obtenidos durante la observación de clases

Como parte de la observación a clases para conocer el tratamiento por parte de los profesores a los temas relacionados con la infecciones de transmisión sexual

fueron visitadas 6 clases en las que se constataron como regularidades significativas.

Insuficiente tratamiento a los temas relacionados con las infecciones de transmisión sexual pues 4 no explotan las potencialidades de las clases para darle salida a esta temática para un 66.6%, motivado por la falta de conocimiento por parte de los profesores, en las que se explotan las potencialidades se demuestra la falta de creatividad para dar salida a estos temas durante las clases y en ninguna se explota el estudio individual para la profundización de los estudiantes hacia la temática de la sexualidad.

Resultados obtenidos durante la entrevista a los docentes

Al aplicar la entrevista a los 6 docentes se pudo constatar que el 33.3% de los docentes demuestran conocimiento sobre la definición de ITS los 6 consideran es muy importante para el bienestar de los adolescentes trabajar en la prevención de ITS, el 83.3% plantea que en su asignatura no existen objetivos declarados sobre esta temática y carecen de elementos necesarios para desarrollar la educación en la prevención de ITS por lo que necesitan que se le brinde una mayor atención en este sentido. El 100% declara que desconoce la problemática de las ITS en el territorio, por lo que se infiere el bajo nivel de información que presentan. El 100% de los encuestados proponen acciones pedagógicas que se pueden llevar a cabo para contribuir a la educación en la prevención de ITS.

Resultados obtenidos durante la encuesta aplicada a los estudiantes

En los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados: el 71% de la muestra utilizada tiene conocimientos generales sobre las ITS, solamente el 66% reconoce las conductas de riesgo lo cual indica que se debe trabajar en este sentido, las relaciones sexuales de tipo coital las comienzan a edades muy tempranas (12 – 15 años) lo que trae por consecuencia que aumente el número de parejas sexuales. El 34% de los estudiantes no utiliza el condón en las relaciones sexuales y solo el 6% lo utilizó en la primera relación sexual.

El 60,6% de los estudiantes reciben información sobre la sexualidad de su mamá, el 46,6% recibe esta información de parte de su papá, el 67,3 % la recibe del novio(a), el 20,6% recibe la información de profesores y del médico, solamente el

15% plantea que reciben información de amigos, o de otros familiares o de otras personas. También se comprobó que en el centro se han realizado pocas actividades relacionadas con la prevención de ITS.

Resultados de la prueba pedagógica de entrada

1. Conocimiento sobre si saben diferenciar el sexo de la sexualidad

De la muestra solo 14 responden que no y 16 que si.

Respuestas correctas 16 de 30 para un 53.3 %. Los 14 que tienen el criterio de que no es lo mismo sexo que sexualidad evidencian insuficiente dominio sobre ambos conceptos.

2. Conocimiento sobre las ITS y como evitarlas

Respuestas correctas 33 de 75 para un 44.0 %.

Las cifras indican que existe un riesgo marcado en relación con el contagio y transmisión de estas enfermedades. El condiloma por su baja frecuencia entre los adolescentes tiene el menor por ciento de conocimiento.

3. Conocimiento acerca del amor

3 manifiestan que el amor no es solo entre los humanos y por los humanos.

Respuestas correctas 6 de 15 para un 40 % por lo que el 60 % no es capaz de interpretar el amor como un sentimiento hacia otros elementos del entorno como la flora, la fauna la patria, etc., lo que conlleva a que en determinados momentos puedan llevar a cabo acciones que tienden a ocasionar daños a los factores del medio ambiente con que interactúa el adolescente tanto en la escuela como fuera de ella.

4. Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos

Respuestas correctas 25 de 60 para un 41.6 %. La falta de conocimiento de los métodos anticonceptivos es una de las causas de adquirir una infección de transmisión sexual en la adolescencia.

EPÍGRAFE 2 MATERIAL DOCENTE PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREVENCIÓN DE LAS ITS EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL IPU: “ARMANDO VALE LÓPEZ”

INTRODUCCIÓN

Este epígrafe representa la parte esencial de la investigación, pues aquí se presenta el aporte práctico como resultado de la sistematización teórica y el análisis fáctico del objeto investigado, ambos expuestos en el epígrafe anterior. Se ha elaborado un Material docente, el cual consta de la siguiente estructura: fundamentación del Material docente, estructura metodológica de las actividades, la propuesta de actividades, Orientaciones metodológicas y consideraciones generales y conclusiones del Material. Se revelan como aporte esencial las actividades para favorecer la prevención de las ITS a través de la asignatura Biología.

2.1 Fundamentación del material docente

En este epígrafe se abordan las concepciones teóricas que se tuvieron en cuenta para la elaboración de un Material docente que contiene actividades para favorecer la prevención de las ITS en los estudiantes de Décimo grado del IPU: “Armando Valle López”.

La aplicación de diferentes métodos investigativos como parte de esta investigación permitieron detectar deficiencias relacionadas con el conocimiento sobre las ITS por parte de los docentes y en consecuencia la no incidencia en los estudiantes para prevenir las mismas en el IPU: “Armando Valle López”, situación esta que demanda su solución.

Se partió de las características de los estudiantes, la familia y los docentes, la diversidad de estilos de aprendizaje, la experiencia docente, el contexto social donde interactúan los estudiantes y los recursos disponibles.

Para la instrumentación del Material Docente se tuvo en cuenta el rol preponderante que juega el docente en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y en particular los profesores de Biología en los contenidos de las ITS, existiendo una carencia metodológica en el desarrollo de estos tópicos curricular y extracurricular. Por lo que se hace necesario una correcta planificación y

preparación de los docentes con el fin de que se cumplan los objetivos rectores de los programas de Biología (ITS).

Planificación y preparación de las actividades para los docentes

Elaborar el plan individual de superación, donde aparezcan actividades dirigidas a la superación de los contenidos de las ITS.

Estudiar y fichar los contenidos relacionados con las ITS que aparecen en los programas y libros de textos de la enseñanza preuniversitaria.

Desarrollar un taller metodológico con el fin de poner en práctica la salida curricular a los contenidos relacionados con las ITS.

Realizar un debate de un material visual (el parto en la adolescencia) para instrumentarlos en cada uno de los grupos de estudiantes.

Ejecución de las actividades para el docente

Desarrollar una clase metodológica instructiva de la Unidad número dos del programa de Biología de décimo grado para demostrar la salida curricular a los contenidos relacionados con las ITS.

Realizar un taller metodológico donde se expongan las experiencias de la salida curricular a los contenidos relacionados con las ITS.

Trabajar en las preparaciones metodológicas actividades con todos los docentes sobre la salida curricular a los contenidos relacionados con la educación sexual con énfasis en las ITS.

Efectuar controles a clases donde esté permanente el objetivo relacionado con la salida curricular de las ITS.

Evaluación de la propuesta de actividades

Chequear las actividades planificadas y ejecutadas mensualmente con incidencia respecto a los contenidos relacionados con las ITS.

Evaluar a cada docente en la planificación y ejecución de las distintas actividades relacionadas con las ITS mensual.

2.2 Estructura metodológica de las actividades

Para la organización metodológica de las actividades el docente debe tener en cuenta en que contexto va a realizarlas (biblioteca, aula, entorno o laboratorio de informática). También para la elaboración de estas actividades el docente transita

por el proceso de elaboración, en el cual ejecuta un conjunto de acciones concretas que conforman un procedimiento para dicha elaboración.

- Análisis del tema y la idea principal que expresa el contenido.
- Determinar la correspondencia del contenido de la asignatura con las características psicológicas, intereses y motivaciones de los estudiantes.
- Delimitar los indicadores de la sexualidad que se pueden favorecer con el estudio y análisis de los contenidos de la asignatura Biología en décimo grado.
- Formular el objetivo a lograr.
- Estructurar metodológicamente las actividades propuestas, determinando el tiempo y los materiales que se emplearán, y seleccionar un tema sugerente y emotivo.

Características esenciales que deben reunir las actividades dirigidas a la educación sexual en la prevención de las ITS de manera general:

- 1- Emotivas.
- 2- Intelectualmente retadoras.
- 3- Amenas, atractivas evitando el tedio y el aburrimiento.
- 4- Cooperativas, basada en la actuación grupal.
- 5- Variadas en cuanto al contenido, tipos y complejidad.

Orientaciones metodológicas y consideraciones generales

Las orientaciones metodológicas tienen como objetivo apoyar el trabajo del personal docente para la aplicación en la práctica del programa correspondiente al grado. Su estudio facilitará al docente una mejor interpretación de las actividades propuestas en este material docente.

En la elaboración de las actividades se tuvieron en cuenta además el análisis del programa, las orientaciones metodológicas, las cuales tienen como objetivo apoyar el trabajo del personal docente para la aplicación en la práctica del programa correspondiente al grado. Su estudio facilitará al docente una mejor interpretación de las actividades propuestas.

Estas orientaciones no tiene un carácter obligatorio, son sugerencias o proposiciones que el docente debe utilizar de acuerdo con las condiciones concretas de su grupo de estudiantes, sus intereses, motivaciones y a su vez, debe imprimirle un estilo personal de trabajo.

Antes de ejecutar las actividades es importante recomendar al docente que para lograr éxito se debe:

- Favorecer un ambiente agradable.
- Crear un clima abierto de cooperación y confianza de forma que disminuyan gradualmente los efectos negativos.
- Enseñar a los estudiantes a detectar sus propios errores y utilizar métodos para la autocorrección, apoyándose en sus compañeros de aula.

Las actividades en su solución no conciben solo la participación del profesor responsable de grupo, sino también a otros docentes, miembros de la familia y otros actores sociales de la comunidad educativa que de alguna manera se relacionan con el estudiante, teniendo en cuenta que en la educación para la sexualidad no deben absolutizarse las acciones por una o varias personas.

La estructura didáctica que se propone para el desarrollo de las actividades es:

Tema, objetivos, materiales, participantes, momento a desarrollar la actividad, contenidos, orientaciones metodológicas, acciones a desarrollar y la evaluación.

Los aspectos referidos anteriormente deben de constituir una guía para el docente y en consecuencia determinar sobre cuál o cuáles de ellos según el diagnóstico debe de realizar su intervención con una actividad determinada. Esto implica su tratamiento sistémico de modo que contribuya a lograr los objetivos del décimo grado en relación con este tema.

Es esta una de las razones que asume la autora para la realización del presente estudio , con el objetivo de diseñar, implementar y evaluar actividades que a la vez se convierten en acciones de orientación en salud y sexualidad, dirigido a los docentes de Biología del IPU: "Armando Valle López" en el municipio de Calixto García, cuyo propósito consiste en educar a los adolescentes en todo lo concerniente a las ITS; para que sean capaces de disfrutar una vida placentera y libre de riesgos, con lo que garantizan un estado de vida sano, y al mismo tiempo

propiciar un espacio para compartir sus inquietudes y disipar las dudas, así como orientarlos a la construcción de un proyecto de vida sólido.

De gran importancia es el diagnóstico de los miembros de la familia y su comportamiento en la sociedad, a veces el mal ejemplo está en el hogar y no se reconoce así, por lo que los padres buscan el culpable fuera del entorno familiar, ante esta disyuntiva la inteligencia y creatividad del docente deben acercar a estas personas a su propia realidad y si es posible diseñar acciones en conjunto.

El resultado de esta investigación que se presenta en forma de actividades docentes y extradocentes tiene un enfoque humanista e integrador entre sus componentes estructurales y funcionales, le confiere gran valor al papel del diagnóstico de las necesidades e intereses de los adolescentes, en aras de lograr su participación activa y protagónica, contempla además las potencialidades de las actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para educar la esfera psicosexual de la personalidad y fortalece el sistema de valores ético-morales asociados a la sexualidad, y la preparación de los adolescentes para asumir una conducta sexual responsable que asegure salud y calidad de vida.

2.3 Actividades para favorecer la educación sexual en la prevención de las ITS a partir de los contenidos de la asignatura Biología en los estudiantes de décimo grado

Actividad 1

Tema: las infecciones de transmisión sexual.

Objetivo: caracterizar las ITS, así como los riesgos y métodos de prevención.

Materiales: recortes de “Somos Jóvenes” y tarjetas.

Participantes: docentes.

Momento a desarrollar la actividad: El docente debe consultar bibliografías relacionadas con las diferentes ITS (somos jóvenes, periódico Juventud Rebelde).

Se sugiere esta actividad para desarrollarla como actividad independiente en la primera clase de la Unidad 2 “ Los virus”, con el tema “Características de los virus”.

Contenido: lecturas y debates de situaciones problemáticas en el grupo.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad: se les orientará a los estudiantes con antelación que elaboren una situación personal o que conozcan sobre lo ocurrido en un caso de un enfermo de una ITS. La cual se debe debatir en el aula y emitir los criterios para prevenirlas, a algunos estudiantes se les dará tarjetas con diversos ejemplos de formas de transmisión de las infecciones de transmisión sexual con previa preparación.

Acciones a desarrollar.

Se les pide a los estudiantes que presten atención a la siguiente situación que debe ser leída por un miembro del grupo.

Durante una temporada de vacaciones en la playa, Carlito un apuesto joven a partir de una simple conversación con una muchacha establece una relación de pareja. Llegan a la intimidad y a los pocos días regresa a su hogar, ha decidido no volver a verla más. Por medio de un amigo le llega la información de que la persona con la que tuvo la relación sexual desprotegida padece una ITS. A partir de ese momento Carlitos se comporta retraído, alejado del grupo, su rostro deja entrever una gran preocupación.

Expresa las carencias relacionadas con la Educación de la Sexualidad presentes en los protagonistas de esta historia que se reflejan en el fragmento leído.

¿Cuál consideras que es la causa que provoca el comportamiento de Carlito?

Si te encontraras con el joven conociendo su historia ¿qué le aconsejarías?

¿Crees que haya actuado correctamente al tener relaciones íntimas con una muchacha que apenas conocía?

¿A qué denominamos infección de transmisión sexual?

¿Qué infecciones de transmisión sexual ustedes conocen?

Pedir a los estudiantes que tienen las tarjetas que lean la forma de transmisión de las ITS referidas por sus compañeros.

¿Serán las ITS un problema para el mundo y para la sociedad?

¿Es lo mismo VIH y SIDA? ¿Qué relación existe entre estas siglas?

¿Cuáles consideras que son las principales causas que provocan el contagio con estas infecciones?

¿Qué medidas se deben tomar para evitar el contagio?

¿Cómo valoras el papel del Ministerio de Salud Pública en el país en relación con estas enfermedades?

¿Qué han aprendido en el encuentro de hoy? ¿Les ha parecido útil? ¿Por qué?

Actividad 2

Tema: sin condón ni pensarlo

Objetivo: estimular la reflexión grupal sobre los tabúes acerca del uso del condón como método anticonceptivo.

Materiales: tarjetas

Participantes: docentes.

Momento a desarrollar la actividad: el docente debe consultar testimonios de las revistas Somos jóvenes para instrumentar dos ideas en los turnos de debate y reflexión.

Orientaciones metodológicas para desarrollar la actividad: se forman tres equipos por selección al azar, procediendo de la siguiente forma: se enumera el grupo del 1 al 3, de manera que al final los integrantes se correspondan con el número repetido 5 veces (equipo 1 los 5 uno, etc.), a cada equipo se le entregará una situación problemática, que analizarán en 15 minutos, las situaciones problemáticas se encontrarán escritas en tarjetas que un miembro del equipo seleccionará, al finalizar el ejercicio el docente dirigirá el debate hacia la importancia de eliminar falsas creencias en relación con la satisfacción sexual y el uso del condón.

Acciones a desarrollar.

Primera situación

El verano pasado tuve una pareja, pero él no quiso saber nada del condón, alegaba que no se siente el mismo placer. Estaba muy insultado cuando yo comencé a hablar sobre este método anticonceptivo. Me dijo -¿Qué piensas?, ¡Yo no tengo SIDA! y en realidad parecía una persona sana.

Nos divertimos un rato, bailamos, conversamos y al final decidimos por la relación sexual íntima, la que tuvimos sin usar condón, ¡Como me arrepentí! Después me sentí muy mal, y preocupada, por miedo de haber “cogido algo” y de hecho, adquirí una ITS (blenorragia).

Ahora pienso que nunca me volverá a suceder, para la próxima, me protegeré.
¿Y si no quiere? Haremos otras cosas que nos gusten, pero sin condón nunca más.

Valora la actitud asumida por ambos miembros de la pareja.

¿Qué otras consecuencia pudo haber traído para ambos?

Segunda situación

Dennys (17 años)

En las vacaciones mis amigos y yo decidimos ir a Santiago de Cuba a visitar la familia de uno de los miembros del grupo. En el viaje Yonny conoció a una muchacha muy bonita, que te describo a continuación: ella era de color bronceado, ojos verdes, y con un cuerpo muy bien formado, o sea, cualquier hombre que la viera la desearía, como le sucedió a mi amigo.

Esa noche tuvieron un romance, y cuando se decidieron a tener relaciones sexuales, ella se fijó que él no pensaba protegerse, así que lo miró fijamente y le dijo: Mira yo no te conozco y tú no me conoces a mí, debemos protegernos.

No tengo condones encima, pero por una sola vez que lo hagamos sin protección no va a pasar nada- le respondió el muchacho.

Esa es una decisión muy infantil, yo me protejo todas las veces, si no tienes condón podemos dejarlo para otra vez.

Expresa tus criterios sobre ambos personajes de este diálogo. ¿Cuál consideras que tiene la razón? Explica.

Tercera situación

Anita (16 años)

Tengo 16 años y aún no he tenido mi primer novio, en casa, mis padres no me permiten hablar de sexo ni de amor y nunca recibo ningún tipo de educación sexual de su parte.

En una ocasión fui a una fiesta con mis amigos, al llegar me brindaron bebidas alcohólicas, pensé rechazarlas, pero observé que todos tomaban. Al principio no me gustó mucho, pero estimulada por los demás, comencé a beber mis primeros traguitos. Hacia la media noche, yo reía, cantaba, bailaba, era tan feliz como en

los juegos de mi infancia, luego apareció un muchacho que no conocía, comencé a bailar con él.

Al rato nos fuimos juntos, terminamos haciendo el amor sin protección alguna, desde entonces no he vuelto a verlo, creo que no era de la provincia.

Después de transcurrido un año y medio, estaba casada y esperaba mi primer hijo. Me llegó una carta, en ella me decían que me hiciera las pruebas de VIH/SIDA, porque el muchacho con el que yo había tenido el romance era seropositivo. Me sentí muy confundida, pero no lo dudé, fui al médico de familia buscando orientación.

¿Cuál consideras que sea la razón que tiene la joven para estar preocupada?

¿Cómo debió haber procedido la pareja para demostrar una conducta sexual responsable?

De ser seropositiva ¿Qué consecuencias puede traer para su esposo y su bebé?

Construye un texto donde reflejes alguna situación relacionada con el uso del Preservativo que conozcas le ha ocurrido a un miembro de tu familia o amistades.

ACTIVIDAD 3

Tema: infórmate sobre la sexualidad.

Objetivos: elaborar un mural donde se defina la sexualidad, su significación para el individuo, la familia y la sociedad.

Materiales: recortes de periódicos, revistas de sexualidad, dibujos.

Participantes: docentes

Momento a desarrollar la actividad: consultar en la biblioteca las diferentes bibliografías relacionadas con la sexualidad y proponer los principales tópicos de la actividad que se orientará en la Unidad 2 “Los virus”, en la clase número 2 “Ciclo de multiplicación de los virus” y se irá revisando sistemáticamente durante el desarrollo de toda la unidad.

Contenido: sexualidad, significación para el individuo, la familia, la sociedad y las ITS.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de esta actividad: se orientará la confección de un mural utilizando material de desechos y se le pondrá como nombre Infórmate, este se dividirá en tres secciones y a cada una

de ellas se les dará un tema referido a la sexualidad ,los estudiantes se dividirán en tres equipos y cada uno atenderá cada una de las secciones donde cada día irán actualizándolo con datos y propagandas relacionadas con cada aspecto y donde se ponga de manifiesto la situación de la provincia y el municipio en este aspecto.

Acciones a desarrollar.

Secciones

- 1- Reproducción humana.
- 2- Embarazo precoz.
- 3- Infecciones de transmisión sexual.

ACTIVIDAD 4

Tema: confección de un buzón “Mi mayor preocupación”.

Objetivo: adquirir conocimientos sobre ITS y métodos anticonceptivos.

Materiales: papel, cartón, lápices de colores u otros materiales de desechos.

Participantes: docentes

Momento a desarrollar la actividad: en la clase número 3 y 4 de la unidad 2 “los virus”.En un turno de clase se analizará la acción 3 y 4.

Contenido: infección de transmisión sexual, métodos anticonceptivos.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad: se confeccionará un buzón y se le orientará a los estudiantes los principales temas a los cuales se pueden referir por parte del grupo con antelación, al culminar la clase número 1 de la unidad número 2 “Los virus”, los estudiantes introducirán en el buzón un papel con una interrogante, preocupación o una situación que le halla ocurrido sobre relaciones amorosas, infecciones de transmisión sexual o métodos anticonceptivos anónimamente, 4 estudiantes del grupo revisarán previamente las interrogantes e investigarán sobre el tema y darán respuesta a todo el grupo en la clase número 4 de esta unidad con el tema “Consolidación”.

Acciones a desarrollar.

- Lectura en voz alta por un estudiante sobre las situaciones planteadas por escrito en el buzón.

- Se le orientará a cada uno de los equipos un tema, el cual deben exponer sus experiencias.
- Redactar una cuartilla sobre las indicaciones que se le sugieren a los estudiantes ante las situaciones analizadas.
- Orientar una dramatización de la situación descrita en su redacción auxiliándose en los instructores de arte.

ACTIVIDAD 5

Tema: la cara oculta del SIDA. Intercambio con un enfermo de VIH de la localidad.

Objetivo: valorar la importancia de los conocimientos de la sexualidad para asumir conductas responsables evitando la repercusión individual y social que produce el SIDA.

Materiales: tarjetas con el sistema de preguntas.

Participantes: docente y paciente enfermo del SIDA.

Momento a desarrollar la actividad: actividad extraclase.

Contenidos: infecciones de transmisión sexual y sus características.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de esta actividad: el docente con anterioridad constatará con el paciente y entregará los aspectos fundamentales a tratar en el intercambio, vías de transmisión del virus, objetivos de los sanatorios, medidas para evitar el contagio, a los estudiantes se les distribuirán un sistema de preguntas para propiciar el intercambio y el profesor explicará las condiciones en que se va a desarrollar el mismo.

Acciones a desarrollar.

Preguntas:

¿Cuáles son las vías de transmisión del virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en nuestro país?

¿Cómo lo adquirió?

¿Todos los flujos corporales transmiten el SIDA?

¿Qué objetivos tienen los sistemas de atención para las personas que viven con el VIH?

¿Qué sintió usted cuando le informaron que estaba infectado?

¿Cómo lo asumió su familia, vecinos y amigos?

¿Qué conducta debe asumir la juventud para no infectarse con alguna infección de transmisión sexual?

Puede informarse a los estudiantes que pueden realizar otras preguntas que satisfagan sus inquietudes.

ACTIVIDAD 6

Tema: juego de barajas sobre las ITS.

Esta actividad es considerada para los propósitos de este trabajo un espacio de intercambio y profundización de los conocimientos sobre las ITS.

Objetivo: reflexionar sobre los contenidos acerca de las infecciones de transmisión sexual, y desarrollar la prevención en cada actividad en la que participen a partir de la evaluación de los indicadores.

Materiales: cartulina en la confección de las barajas y lápices de colores o plumones.

Participantes: docentes.

Momento a desarrollar la actividad: el docente orientará las actividades y la forma que se va a desarrollar el juego. (actividad extraclase).

Contenido: las infecciones de transmisión sexual.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad: pueden jugar hasta 30 estudiantes, a cada uno se le entregará una baraja, cualquiera que juegue puede iniciar la actividad leyendo en voz alta la pregunta que le correspondió, anotada en la parte superior de la carta.

Los demás revisan las respuestas que aparecen en la parte inferior de las cartas, el que considere que tiene la respuesta correcta la lee en voz alta y esta se valora entre todos los estudiantes, de no ser la correcta el jugador sale del juego y se busca la que corresponde. El profesor seleccionará un estudiante o en todo caso él mismo servirá de árbitro, teniendo en su poder el comodín con todas las respuestas correctas.

El estudiante que acertó en la respuesta leerá la próxima pregunta de su carta, la actividad continuará hasta que se les den respuestas a todas las interrogantes y el ganador será el que el árbitro considere de mayor participación.

El docente puede incluir otras interrogantes para llegar a un desempate en caso de que existiera.

Acciones a desarrollar.

- ITS que se trasmite por contacto sexual caracterizada por ardor al orinar.
- ITS que se trasmite por contacto sexual caracterizada por llagas en los genitales, en la boca y demás extremidades.
- ITS que se trasmite por contacto sexual que tiene forma de verrugas en coliflor y es incurable.
- ITS que no solo se trasmite por contacto sexual que debilita las defensas del organismo.
- ITS que se transmiten solo por contacto sexual.

Método anticonceptivo que no solo evita el embarazo, y que tiene un 99.0% de efectividad.

Conductas inadecuadas que conllevan a la transmisión de infecciones sexuales.

ITS que se trasmite de madre a hijo si no se toman todas las medidas correspondientes.

- Países con mayor incidencia de SIDA.
- Medidas a tomar para no ser afectado con una ITS.
- ITS caracterizada por abundante pus y dolor al tener sexo.
- ITS que se trasmite mediante agujas no esterilizadas.
- Consecuencias para la mujer al adquirir una ITS.
- Consecuencias para el hombre al adquirir una ITS.

Actividad 7

Tema: ronda de preguntas.

Objetivo: ofrecer informaciones acerca de los diferentes anticonceptivos y la importancia de estos en la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Materiales: hojas de trabajo con planteamientos sobre anticonceptivos.

Participantes: docentes.

Momento a desarrollar la actividad: preparación de los contenidos de cada una de las preguntas, se orientará en la clase 5 “Consolidación”.

Contenido: las infecciones de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad: el docente pedirá a los miembros del grupo que analicen las hojas de trabajo. Se solicitará al grupo que se sienten en el piso formando un círculo. Un voluntario o voluntaria deben pasar al centro, hacer girar la botella y leer la primera afirmación que aparece en la hoja, a la persona que apunte el cuello de la botella le corresponde responder si la afirmación es falsa o verdadera y argumentar por qué, si alguien responde de manera equivocada deberá pasar nuevamente al centro del círculo y hacer girar la botella, los jóvenes que respondan correctamente deberán ser estimulados.

Al elaborar las hojas de trabajo los profesores deberán tener en cuenta las características del tema y las necesidades del grupo.

Acciones a desarrollar.

Hoja de trabajo

- El uso del condón ocasiona en la mujer alergias y abundante picazón.
- Al tener relaciones de amistad con una persona infectada con alguna ITS podemos ser contagiados.
- Evitar la promiscuidad es sinónimo de responsabilidad sobre nuestra salud.
- El condiloma y el SIDA son ITS incurables.
- La ingestión de bebidas alcohólicas puede ocasionar un riesgo para contraer alguna ITS.
- Las ITS pueden dejar estériles a las mujeres que la hallan padecido o la padezcan.
- El SIDA solo se transmite por contacto sexual.
- Al usar el condón disminuye la excitación sexual.

ACTIVIDAD 8

Tema: conversatorio con el promotor de salud municipal. “Despejando dudas”

Objetivo: valorar la importancia de los conocimientos de la sexualidad para asumir conductas responsables evitando la repercusión individual y social que producen las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Materiales: tarjetas

Participantes: docente y promotor de salud municipal.

Momento a desarrollar la actividad: el docente realizará una motivación, la cual debe ser planificada con el objetivo que persigue la actividad.

Contenido: infecciones de transmisión sexual, características.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad: el profesor solicitará al invitado con anterioridad los aspectos a tratar en la conferencia.

Acciones a desarrollar.

- Tipos de ITS
- ¿Cuáles son curables?
- ¿Cuáles son los signos de alerta?
- ¿Cuáles son las vías de transmisión (referencia a las modas)
- Diferencia entre el VIH y el sida
- Situación que presentan estas infecciones en el municipio y cuáles son las más comunes.

Esta actividad se puede combinar con la relacionada al conversatorio del paciente infectado con el sida.

ACTIVIDAD 9

Tema: mitos y realidades sobre las (ITS) Infecciones de transmisión sexual.

Objetivo: aclarar las dudas que existen entre la población de jóvenes sobre las ITS.

Materiales: tarjetas.

Participantes: docentes.

Momento a desarrollar la actividad: el docente consultará previamente el libro conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA y los folletos sobre las ITS del Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA, esta actividad se desarrollará en la clase número 6 "Consolidación".

Contenidos: las enfermedades de transmisión sexual.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad: se orientará colocar tres tarjetas en lugares distintos del aula, la primera tarjeta tiene escrita la

frase (mito), la segunda dice (realidad) y la tercera dice (no sé). Se explicarán las definiciones de mito y realidad.

Se le pide a los participantes que se pongan de pie en el centro del aula y se explica que se van a leer algunas frases, una a una, los participantes deberán ubicarse debajo del cartel que representa su opinión respecto a la frase que se acaba de leer.

Se pregunta a un miembro del grupo realidad y a uno del grupo mito las razones para estar ubicados en esos grupos. Se les explica las respuestas correctas. Si algunos estudiantes quedan debajo del grupo no se, entonces se les pide que se ubiquen en algún grupo después de haber oído la explicación.

Acciones a desarrollar.

¿Cómo se sintieron al saber que algunos de ustedes tienen conocimientos errados que consideraban una realidad?

¿Qué implicaciones tiene el que demos por realidad lo que es un mito?

¿Cómo modificarías sus actitudes y conductas para prevenir el sida, luego de haber realizado este ejercicio?

Hoja de trabajo

- Tener una ITS, expone a mayor riesgo de contraer el virus de inmunodeficiencia humana (realidad)

Está demostrado que tener una ITS mantiene una puerta de entrada eficiente para contraer el VIH.

- Los hombres que tienen sexo con otros hombres (HSH) son un grupo de alto riesgo para infectarse con ITS y con el VIH (realidad).

Las investigaciones de prevalencia del VIH, muestran que los hombres que tienen sexo con otros hombres están en mayor riesgo.

- Los condones solo los usan las personas que tienen una infección (mito)

El uso del condón ayuda a prevenir las infecciones de transmisión sexual, por tanto los condones son usados por personas sanas que quieren mantenerse sanas, por personas con ITS que no quieren transmitir estas a sus parejas o por personas con una ITS/VIH que no quieren ser infectadas.

- Todos los que tienen VIH son homosexuales (mito).

Las estadísticas de VIH demuestran que cualquier persona, independientemente de la edad, raza o religión puede infectarse con esta enfermedad, esto depende de su conducta y no de su orientación sexual.

- Todos los niños que nacen de madres que son VIH positivas nacen infectados (mito).

Solamente entre el 25% y el 50% de los bebés nacidos de madres VIH positivas nacerán infectados. Estas cifras disminuyen si la madre y el bebé reciben tratamiento a tiempo.

- La educación sexual hace más promiscuas a las personas (mito).

Está demostrado que la educación sexual retarda el inicio de las relaciones sexuales y contribuye a que se pueda prevenir la transmisión del VIH y otras ITS.

- El sexo anal constituye una práctica sexual de alto riesgo (realidad).

Las prácticas sexuales penetrativas sin condón son de muy alto riesgo y en particular la penetración anal, que es la de mayor riesgo ya que la estructura anatómica del ano favorece que hallan fisuras pequeñas, heridas e intercambio de sangre.

- El uso correcto del condón en todas las relaciones sexuales penetrativas, reduce significativamente las probabilidades de infectarse con VIH (realidad)

El uso correcto del condón en todas las relaciones sexuales penetrativas ha demostrado ser altamente efectivo para evitar la transmisión del VIH y otras ITS.

Actividad 10

Título: la comunicación padre-adolescente.

Objetivo: reflexionar sobre la comunicación entre los padres y los adolescentes en relación con temas de la sexualidad.

Materiales: tarjetas.

Participantes: padres y docentes.

Momento a desarrollar la actividad: el docente se preparará partiendo del diagnóstico del grupo, esta actividad se sugiere realizar en la escuela familiar correspondiente al mes de febrero.

Orientaciones metodológicas para desarrollar la actividad: esta actividad se realiza a partir de la lectura del siguiente diálogo, se sugiere realizar una dramatización en actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de las manifestaciones culturales en el grupo.

Acciones a desarrollar.

Diálogo

Isabel es una muchacha que asiste todos los días a la escuela, es muy estudiosa, cursa el 10 grado, sin embargo, en su hogar sus padres no la comprenden; no se percatan que ella no es una niña, sino que está creciendo producto a los cambios que se experimentan en la adolescencia. Conversando con su amigo Luís se le escuchó decir.

No me comprenden Luís, me siento confundida, cuando hablo de las relaciones interpersonales, sean de pareja o no, me reprochan, intentan someterme a tabúes y prejuicios acordes a la educación que ellos recibieron, entonces me pongo a llorar.

¿Quiénes no te comprenden, Isa, si todos nosotros te estimamos y recibes ayuda de la profesora?

- Son mis padres; en ocasiones se tornan insoportables, les molesta todo lo que hago y lo más terrible es cuando tengo alguna inquietud, en vez de recibir sus consejos, me ofenden verbalmente como si no fuera yo de la sociedad en que estamos viviendo. ¿Qué puedo hacer Luís?
- Isabel, me parece que debes dirigirte a la profesora y pedirle que hable con tus padres, porque aunque no lo creas, ya no eres la misma que reía y disfrutaba en todas las actividades que se efectuaban dentro y fuera de la escuela y compartías con plenitud con todos los compañeros del aula.

Tienes toda la razón, amigo mío, ojalá en poco tiempo, todo pueda solucionarse.

1- Preguntas para el debate.

- a) ¿Quiénes son los personajes que intervienen en el diálogo?
- b) ¿Por qué Isabel se sentía amargada cuándo le planteaba a sus padres sus inquietudes?
- c) ¿Estás de acuerdo con los consejos dados por su amigo? ¿Por qué?

- d) ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Isabel?
- e) ¿Según lo que se cuenta en este diálogo, cómo consideras la comunicación de Isabel con sus padres?
- f) Una vez concluida esta actividad, el docente explicará la importancia que tiene la comunicación entre los y las adolescentes y sus padres, lo que dará paso a presentar el tema a tratar.

2- Los estudiantes expondrán sus vivencias con respecto a la comunicación con sus padres.

3- Se le explicará la técnica de cierre: PNI (Positivo, negativo, interesante), para constatar los resultados de esta actividad.

Actividad 11

Título: ¿qué aprendimos sobre las infecciones de transmisión sexual?

Objetivo: consolidar los conocimientos sobre los virus y las infecciones de transmisión sexual.

Materiales: tarjetas

Participantes: docentes y estudiantes.

Momento a desarrollar la actividad: el docente planteará una situación problemática ocurrida con el fin de motivar esta actividad, se sugiere realizar en la clase número 7 “Consolidación”.

Orientaciones metodológicas para desarrollar la actividad: está actividad se desarrollará a través de un encuentro de conocimientos entre los integrantes del grupo, el mismo se dividirá en dos equipos a los cuales se les pedirá se identifiquen con un nombre de virus, de cada equipo un integrante seleccionará una tarjeta que contendrá una pregunta, ejercicio o situación, al que responda correctamente se le asignarán 5 puntos y al finalizar el equipo ganador será el que más punto halla acumulado y será estimulado con revistas, libros y materiales asociados a las ITS, así como se nombrará en el matutino del centro como los estudiantes libres de contraer una ITS.

Acciones a desarrollar:

Posibles preguntas:

1- De las siguientes infecciones de transmisión sexual identifique cuáles son virus, hongos y bacterias.

- a) Defina el concepto de virus.
- b) Explique por qué son formas acelulares.
- c) Escoja las que se transmiten por contacto sexual.
- d) Mencione una medida para evitar contraer una de estas infecciones de transmisión sexual.

- Sífilis - Condiloma
- Sida - Hepatitis B
- Trichomoniasis - Herpes simple

2- Lee detenidamente y responde:

Cada 20 minutos una persona en el mundo resulta infectada por el SIDA. Esto equivale a que se infecten diariamente 4500, uno de los países con más alto índice de infección es Estados Unidos.

- a) ¿Qué es el SIDA?
- b) ¿Cuáles son sus vías de transmisión?
- c) ¿Qué debemos hacer para no contagiarnos con esta terrible enfermedad?
- d) ¿Qué elementos influyen en que este país incida en la cantidad de infectados con el SIDA?
- e) Valora la labor del gobierno cubano para evitar que los jóvenes se infecten con esta enfermedad.
- f) ¿Cuál es el costo de un enfermo del SIDA en nuestro país?.

3- Del ciclo de multiplicación de los virus responda:

- a) ¿Cuántos tipos existen?
- b) Nómbralos.
- c) Ejemplifique teniendo en cuenta los virus que se transmiten por contacto sexual.
- d) Mencione la característica fundamental de cada ciclo de multiplicación.

Actividad 12

Título: mi hijo y yo.

Objetivo: preparar a la familia para enfrentar la sexualidad de sus hijos con énfasis en el conocimiento de las ITS.

Materiales: Video, TV, hojas.

Participantes: docentes y padres.

Momento a desarrollar la actividad: el docente se entrevistará con la psicopedagoga de la escuela, caracterizará a la familia, la comunidad, observará el video propuesto y consultará los libros ¿Cómo la familia cumple su función educativa?, Para conocer mejor a la familia y La familia en el ejercicio de sus funciones. Esta actividad se realizará en la escuela de padres correspondiente al mes Marzo.

Orientaciones metodológicas para desarrollar la actividad: la actividad comenzará con la proyección del video de Buena Fe titulado Tras tus pies, se realizará un debate del mismo para lo cual el docente llevará algunas sugerencias de interrogantes, luego cada padre plasmará en una hoja de papel lo que más le preocupa con la educación de su hijo o plantearán alguna situación referente al tema de ITS o la sexualidad de manera general y de forma anónima, al final se le dará lectura y los mismos padres darán respuestas a cada una de las preocupaciones o expresarán qué harían si estuvieran en algunas de esas situaciones.

Acciones a desarrollar:

Sugerencias para el debate del video:

¿Qué harían si su hijo o hija le expresa que padece de alguna ITS?.

¿Cómo aborda usted los temas sobre las ITS, los riesgos y consecuencias con sus hijos?

¿Conoce si su hijo o hija mantienen relaciones sexuales?

¿Cuándo comenzaron? ¿Con quién?

¿Conversa alguien de la familia con sus hijos sobre el uso del condón, cómo adquirirlo, cuál es su valor y cómo es su uso?

¿Se siente preparado o preparada para abordar estos temas?

¿Conoce las diversas ITS, sus características y formas de transmisión?

Evaluación de las actividades: la evaluación se realizará con la opinión de los participantes a través de una escala valorativa de mal, regular, bien, muy bien y excelente, en la que en cada una de ellas el docente distribuirá una hoja donde se recojan los criterios que se le darán a conocer por parte del profesor enfatizando en:

- Conocimiento de las ITS.
- Uso de los preservativos.
- Riesgos para adquirir una ITS.
- Costo económico de un paciente afectado por el SIDA.
- Otros.

2.4 Conclusiones del material docente

Las actividades propuestas en el material docente favorecen la preparación de los docentes que imparten la asignatura Biología en el IPU: “Armando Valle López”, en función de educar, orientar y preparar a los estudiantes para la prevención de las ITS. Las mismas favorecen a la adquisición de conocimientos relacionados con la sexualidad, el nivel de profundidad en las reflexiones; el diálogo y la participación en determinadas actividades, así como el modo de conducirse en cada contexto.

La implementación total de las actividades para la prevención de las ITS en la práctica incide de forma positiva en la participación activa de los educandos en función de las necesidades de los estudiantes en el proceso de educación sexual, así como en la transformación de la conducta como ser consciente y responsable.

2.5 Bibliografía del material docente

APORTELA VALDEZ ILEANA: Las estrategias educativas para la educación de la personalidad / Ileana Aportela. Valdés [et al].(material mimeografiado). ISP “Juan Marinello”, Matanzas, 1996.

ARIAS HERRERA, HECTOR. La comunidad y su Estudio. Personalidad. – Educación – Salud. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

ARRUE HERNANDEZ, María Imilse/. ¿Cómo demuestro que te amo?-La Habana: Ed CENESEX; 2005.

CALZADILLA, O. El material docente. Una modalidad de culminación de la maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso (MCD) / O Calzadilla, M Salazar Boletín Número 2. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín, 2008.

_____.: Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

_____.: Para conocer mejor a la familia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

Centro Nacional de Educación Para la vida. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

MIRABET M, ANTONIA/ SIDA homosexualidad. Conferencia en el VIII Congreso Latinoamericana de ITS y SIDA. Noviembre, 1991.

Programa de Biología 4. décimo grado. Editorial Pueblo y Educación, 1990. Rigol Ricardo Orlando...Medicina general Integral. Texto Provisional./ [et. al] –La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 1988.

_____: Capacitación para orientar adolescentes en sexualidad y salud reproductiva. Guía para facilitadores. OMS 1994.

EPIGRAFE. 3 VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL MATERIAL DOCENTE A PARTIR DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN SU IMPLEMENTACIÓN PARCIAL EN LA PRÁCTICA

Con el propósito de ofrecer una información detallada de la implementación del Material docente, se brinda una valoración cualitativa del desarrollo del proceso durante su aplicación parcial en la práctica, donde aparecen los principales resultados obtenidos en la experiencia.

El Material docente se instrumentó en el IPU: “Armando Valle López”, del municipio Calixto García Iñiguez, de la provincia Holguín. En el centro de referencia existían, en el momento de la aplicación de la propuesta 5 grupos de décimo, con 30 estudiantes como promedio en cada uno de ellos, para una matrícula total de 120 estudiantes, los cuales recibían la asignatura de Biología.

Se aplicó la intervención parcial en la práctica, permite obtener información tanto cualitativa como cuantitativa. Aunque se prioriza la primera, dadas las características de esta investigación. Se realizó teniendo en cuenta los pasos siguientes, propuestos por Escalona, M. (2009):

- Selección y diagnóstico de la muestra (el diagnóstico puede coincidir con el realizado en el proceso investigativo).
- Elaboración y/o revisión de los instrumentos a aplicar.
- Instrumentación de los principales resultados de la propuesta.
- Aplicación de los instrumentos.
- Análisis de los resultados.

En este caso, se seleccionó el grupo1 de 10 mo grado como muestra, el cual tiene una matrícula de 30 estudiantes, 13 hembras y 17 varones. No fue preciso realizar un nuevo diagnóstico pues se utilizó el realizado en el epígrafe 1, el cual tuvo presente el conocimiento de las regularidades que resultan más significativas de la Biología, se tuvo en cuenta también el conocimiento que poseían los docentes y la metodología empleada por ellos para garantizar la apropiación de los contenidos de los estudiantes.

En el segundo paso, se procedió a revisar en detalles las actividades que se iban a aplicar, pues ya habían sido elaboradas. Esto se hizo para facilitar la valoración del proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología en el grupo seleccionado, durante la instrumentación.

Posteriormente, se pasó a la aplicación práctica del Material docente. Del diagnóstico se conocía que los estudiantes no lograban identificar las ITS, los riesgos y las consecuencias de adquirir alguna de ellas. Además su desempeño cognitivo carecía de la toma de conciencia hacia asumir una conducta responsable. Por otra parte, los docentes enfrentaban limitaciones de naturaleza docente – metodológica, evidenciando poca sensibilidad, flexibilidad y, por consiguiente, poca creatividad. Todo esto, afectaba que los estudiantes conquistaran niveles superiores en la espiral del aprendizaje de las infecciones de transmisión sexual.

A pesar de la disposición mostrada por el profesor del grupo y el interés de los estudiantes por el desarrollo de las actividades, se enfrentaron varios obstáculos antes del desarrollo de la misma. Uno de ellos fue por parte del profesor al referirse que, a pesar de las ventajas que esto le pudiese proporcionar, sentía temor por enfrentar la enseñanza de los contenidos que se ofrecían en esta investigación, por ser complejos y muchas veces ignorados, además necesitaría mucho más tiempo de preparación, para desarrollar con éxito la propuesta.

Fue necesario emplear varias horas dirigidas al trabajo con la bibliografía especializada relacionada con esta temática. En los intercambios con los estudiantes se profundizó en la necesidad de mejorar el aprendizaje de las infecciones de transmisión sexual, fundamentalmente en los contenidos referidos a los riesgos y las consecuencias. Además, se insistió en las exigencias que la sociedad contemporánea demanda de un individuo conciente y responsable de su conducta sexual. Como resultado, se reconsideró la importancia del proceso y se asumió una actitud positiva, especialmente, los estudiantes que se entusiasmaron de sobremanera debido a la posibilidad que les brindaba la propuesta de profundizar en los conocimientos relacionados con la sexualidad humana.

También se realizó un análisis crítico con los demás profesores de la asignatura Biología de este grado en el centro y en el otro Preuniversitario del territorio, sobre el contenido del Material docente. Emitieron valiosos criterios que sirvieron además, para la preparación del profesor que ejecutaría la propuesta. Para esto, se utilizó el espacio que brinda la Preparación Metodológica Municipal.

Todo ello motivó la puesta en práctica del Material docente, el cual tenía las actividades como aporte esencial. Se le prestó atención al estado de la asimilación de los contenidos en los estudiantes, y cómo iba evolucionando en la medida que se aplicaban las actividades. Se necesitaron varias horas de trabajo donde se analizaron las actuaciones de los estudiantes y del profesor.

En la medida que transcurría la aplicación del material, se notaba entusiasmo e interés por los estudiantes para aprender más sobre las ITS. Al cabo de varias semanas, ya se evidenciaban los primeros resultados, pues los estudiantes asumían el aprendizaje con mayor sentido y le atribuían significatividad a lo aprendido. Ello era muestra de que existía un ambiente psicológico favorable que propiciaba el éxito en el proceso.

Los resultados que se iban obteniendo facilitaban el cumplimiento de los objetivos del Material docente y sobre todo, el desarrollo de las actividades. Esto, no solo favoreció al grupo seleccionado, sino que se fue extendiendo paulatinamente a los demás. Es importante destacar que se les fue dando tratamiento, cuidadosamente, a la metodología para el trabajo con cada una de las habilidades que tienen un papel significativo en la enseñanza de la Biología. En relación con el profesor, ya mostraba un mayor y mejor desempeño en la dirección del aprendizaje de las ITS superando los temores de la etapa inicial. A la vez, se mostraba muy interesado por los resultados que se iban concretando en el aprendizaje de los contenidos.

Estos avances se pudieron constatar luego de la valoración y análisis de los resultados obtenidos al concluir la aplicación del Material docente. En este sentido mediante la aplicación de una prueba de salida (Anexo 6), se pudo apreciar dominio adecuado, por parte de los estudiantes, de los contenidos de las ITS, han logrado mejorar la identificación de las medidas para la prevención de

las ITS. Resulta significativo que los estudiantes logran argumentar los riesgos y las consecuencias de las ITS para la salud humana.

Además, se ven más motivados para la profundización de los contenidos relacionados con la temática trabajada a través de la búsqueda en la bibliografía especializada. Estas valoraciones evidencian el modo en que se habían superado las carencias de los estudiantes, pues ya podían identificar las ITS, las medidas para su prevención, así como los riesgos para la salud humana, elementos estos afectados en la etapa inicial.

La observación a clases (Anexo 2), permitió conocer que se resolvió en gran medida el problema relacionado con la creatividad que poseían los profesores en el diseño de actividades para trabajar los contenidos relacionados con la prevención de las ITS. Se pudo observar cómo concreto acciones factibles encaminadas a perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes. Mejoró considerablemente su desempeño como profesor de Biología y que luego de la experiencia adquirida al participar en esta investigación dirigirá mayores esfuerzos al estudio sistemático de los aspectos relacionados con la sexualidad, para incidir adecuadamente en los estudiantes.

La entrevista a los docentes luego de aplicado el Material docente (Anexo 7) permitió conocer que los mismos se encuentra en mejores condiciones docente – metodológicas, a la altura de las circunstancias contemporáneas, donde la Biología se ha convertido en una importante herramienta para el rescate de conductas responsables hacia la sexualidad en esta etapa de la vida del individuo. De los 6 docentes entrevistados el 83.3% reconocen objetivos específicos en su asignatura relacionados con las ITS, 4 demuestran total dominio de la definición de ITS, así como de los distintos tipos de ITS y sus características para un 66.7% y el 100% reconocen la problemática en el territorio, en el centro y la necesidad de prestarle mayor interés al tema.

El contenido del Material docente y su aplicación ha favorecido la calidad de la enseñanza - aprendizaje, al ajustarse al escenario docente donde se desarrolló la investigación y especialmente, a las características psico – cognitivas de los estudiantes. Todo esto, ha sido resultado del empeño del profesor.

Es de señalar la diversidad de medios de enseñanza utilizados por el profesor para el desarrollo de las actividades, pues además de las tarjetas se utilizaron láminas, entre otros que enriquecieron el proceso y se ajustaron a las mismas.

Los resultados obtenidos demuestran la superación profesional alcanzada por el profesor, lo que propició que los estudiantes mejoraran en el aprendizaje de las ITS, aspecto que demuestra que la instrumentación en la práctica del Material docente elaborado, en los estudiantes de décimo grado del IPU: "Armando Valle López".

CONCLUSIONES

La educación sexual ha adquirido un mayor auge en los momentos actuales en la educación cubana en especial en la Educación Preuniversitaria, donde el docente tiene la misión de preparar al estudiante para la vida.

En la revisión de la documentación establecida y el estudio de las bibliografías sobre los referentes teóricos necesarios relacionados con el tema de investigación se constató que aún no son suficientes las orientaciones metodológicas que se ofrecen al respecto para solucionar la problemática existente en la asignatura Biología acerca del trabajo de educación sexual en la prevención de las ITS.

El diagnóstico realizado demostró que los docentes no aprovechan las potencialidades que brinda la asignatura Biología para favorecer la educación sexual en la prevención de las ITS; lo que incide en la poca motivación de los estudiantes hacia el conocimiento de las mismas, así como de sus riesgos y consecuencias.

Las actividades constituyeron una guía y herramienta para los docentes en la contribución a la solución del problema que se declara en la investigación, con un enfoque integrador, al abordarse aumenta el nivel de influencias que reciben los estudiantes.

La puesta en práctica de las actividades logró mejorar los resultados del aprendizaje en los estudiantes, explorar sus conocimientos previos e instrumentar el trabajo con diversas fuentes. Aprendieron además a tomar decisiones y facilitó la socialización de tan importante contenido. Asimismo, se logró motivar y preparar a los docentes en los temas referidos a las infecciones de transmisión sexual para la formación de hábitos y conductas responsables en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se ofrecen a continuación se elaboraron con el fin de mejorar todo el proceso investigativo, la calidad de la propuesta, del informe escrito y sobre todo, la cultura de la investigadora.

Continuar el estudio investigativo de nuevas actividades que eduquen en la prevención de las ITS a los estudiantes en las clases de Biología.

Enriquecer las actividades a partir del contenido analizado en la propuesta, del programa de Biología y de la experiencia pedagógica de los docentes. Para la instrumentación de la propuesta en otras educaciones, es necesario el ajuste y contextualización de las actividades.

Socializar la investigación en el contexto de la preparación metodológica de los docentes de Biología, de forma tal que sus argumentos sean analizados, discutidos, enriquecidos y de ser posible, asumidos por ellos para su generalización.

BIBLIOGRAFÍA

- ALFONSO RODRIGUEZ, ADA C. Aprender a prevenir / Ada C Rodríguez, Maricel R y Celia Sarduy.-La Habana: Ed.CENESEX. Cuba, 2005.
- ALONSO FERNANDEZ DE LA VEGA. T. La educación de sexualidad en adolescentes de séptimo grado.-2008 (Opción al título académico de master en Ciencias de la Educación). I.S.P.H, Holguín, 2008.
- Álvarez Lajonchere, C.: "Educación sexual en Cuba", En Revista Sexología y Sociedad,- La Habana, 1996.
- Álvarez, M.: La comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes.-1994 Tesis doctoral.
- _____: La familia en el ejercicio de sus funciones /M Álvarez [et. al.] .-La Habana Ed. Pueblo y Educación, -La Habana, 1996.
- _____: Situación de la niñez, la adolescencia, la mujer y la familia en Cuba./ M Álvarez [et. al].-La Habana Ed de la Mujer, 2000.
- APORTELA VALDEZ ILEANA: Las estrategias educativas para la educación de la personalidad / Ileana Aportela. Valdés [et al].(material mimeografiado). ISP "Juan Marinello", Matanzas, 1996.
- ARÉS, P.: Mi familia es así. -La Habana: Ed de Ciencias Sociales. 1990.
- ARIAS HERRERA, HECTOR. La comunidad y su Estudio. Personalidad. – Educación – Salud. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- ARRUE HERNANDEZ, María Imilse/. ¿Cómo demuestro que te amo?-La Habana: Ed CENESEX; 2005.
- Asociación Española de Medicina e Higiene escolar y Universitaria. Medicina y salud escolar. –Madrid: [s.n.],1993.
- BECSON PAUL B. Tratado de Medicina Interna/ [et. al.] – La Habana: Pueblo y Educación, 1984. – t. – V.
- BETANCOURT DANIA Serie de educación para la Salud/... [et. al] –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – t
- BLANCO PÉREZ ANTONIO: Introducción a la sociología de la educación. –La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- BLANCO, J A .Tercer milenio. Apuntes para una reflexión. En Revista Acuario. No 5.-La Habana ,1998.
- BUSTAMANTE, JOSÉ A. Psicología Médica. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1979.
- CALZADILLA, O. El material docente. Una modalidad de culminación de la maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso (MCD) / O Calzadilla, M Salazar Boletín Número 2. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín, 2008.

- CASTELLANOS SIMONS BEATRIZ Sexualidad humana, personalidad y educación. / B Castellano, A González.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- CASTELLANOS SIMONS BEATRIZ. Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para maestros y maestras. Secundaria básica- La Habana Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- CASTELLANOS, B.: Una alternativa personalógica en el estudio de la sexualidad humana. Tesis doctoral, La Habana, 1994.
- _____ : "Sexualidad sana y feliz", en Para la vida. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- CASTILLO ACOSTA MARGARITA. Epidemiología. Texto básico/ [et. al [s.n.], 1979.
- CASTILLO SUÁREZ SILVIA Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para la familia/ [et. al.] – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. – 50 p- (Educación y sexualidad).
- CASTRO ESPIN, M. (1995) Crecer en la adolescencia. CENESEX. La Habana.
- CASTRO, P. L.: "Qué es la familia y cómo educa a sus hijos", en Revista Pedagogía cubana, no. 5, La Habana, 1990.
- _____.: Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- _____.: Para conocer mejor a la familia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- Centro Nacional de Educación Para la vida. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- _____ De Educación Sexual: Revista Sexología y Sociedad, CENESEX, Nos. 5 – 23. Cuba.
- _____ De Educación: La familia en el ejercicio de sus funciones, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- _____ De Educación: Situación de la niñez, la adolescencia, la mujer y la familia en Cuba. Editorial de la Mujer, La Habana, 2000.
- _____ De Educación: Y ya son adolescentes. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1991.
- Cuba. Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Carta Circular No. 04/98: Plan integral de higienización ambiental. – [s.l.]: [s.n.], 1998
- Cuba. Ministerio de Educación. Indicaciones para elaborar las estrategias por la prevención y promoción de salud. – La Habana [s.n.]. 1997. —Material Impreso.
- _____. La Educación para la Salud y la Educación Sexual en el currículo escolar cubano. – La Habana [s.n.], 1997. – Carpeta. Cuba.
- _____. Programa Director de Educación para la Salud en el Sistema nacional de Educación. –[s.l.]: [s.n.], [s.a.].

- _____. Medidas de higiene y saneamiento ambiental para instituciones educacionales en período especial. – La Habana: [s.n.], 1994.
- _____/Ministerio de Salud Pública. Programa integral de atención médico – pedagógica a educandos y trabajadores del sistema educacional. – [s.l.]: [s.n.], 1999.
- _____/Ministerio de Salud Pública. Resolución Conjunta MINED/MINSAP 1/97. – La Habana: [s.n.], 1997.
- Cuba. Ministerio de Salud Pública. Carpeta de Salud Escolar. [S.l.]: [s.n.], 1999.
- _____. Plan intersectorial para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y el VIH/SIDA. [S.l.]: [s.n.], 1996.
- _____/Dirección Nacional de Higiene. Higiene del Medio. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. T.
- Cuba. Universidad de La Habana/Departamento de Medicina Preventiva. Nociones de Higiene. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.
- DE CECIL. P.B. Beeson. Tratado de Medicina Interna. Tomo I. Volumen 2. Editorial Pueblo y Educación, 1984. ITomo II. Volumen 2. Editorial Pueblo y Educación, 1984. Domínguez García, Laura. Algunas consideraciones acerca de la periodización del desarrollo psíquico. En Selección de lecturas de
- DOTRES, CARLOS. El sistema de salud en Cuba. En: Pedagogía 97. – La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas – Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 1997.
- Educación para la Salud. – La Habana: Ed. Ciencia y Técnica, 1985.
- Enciclopedia Microsoft Encarta, 2004.de una tesis. México.2002.
- ESPADA, JOSÉ PEDRO Y MARÍA JOSÉ QUILES Sebastián/ Prevenir el SIDA:
- FALCONIER, M.: Los adolescentes y la educación formal en población en América Latina y el Caribe. Ed. Equipo de Apoyo FNUAP, Santiago de Chile, 1994.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas: Informe anual, UNFPA 2000
- Fondo de Población de las Naciones Unidas: Informe anual, UNFPA 2003 Gaceta Oficial, Instrucción No. 2-97, Resolución Ministerial No. 101, Salud Pública, 2 de julio, La Habana, 1997.
- GARCÍA GUTIÉRREZ, A.: Familia y sexualidad: su comportamiento durante el desarrollo un Proyecto educativo. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '99. Libro resúmenes Palacio de las Convenciones. La Habana, 1999.
- _____.: “Influencia familiar en la educación de la sexualidad”. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '95. Libro resúmenes, Palacio de las Convenciones. La Habana, 1995.

- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A Y B. CASTELLANOS SIMONS: Sexualidad y género. Hacia su reconceptualización y educación en los umbrales del tercer milenio. Ed. Magisterio, Santa Fe de Bogotá, 1996.
- _____, A.: Fundamentos y problemas de la educación y la pedagogía sexual. Resumen de tesis doctoral. Impresión ligera. ISPEJV pedagogía sexual., La Habana, 1994
- GONZÁLEZ, ALICIA Y B. CASTELLANOS/ Sexualidad y género. Alternativas para su EDUCACIÓN ANTE LOS RETOS DEL SIGLO XXI. EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN, 2003
- GUERRA GUERRA GISELLE Y ZORAIDA TREJO PÉREZ./ El SIDA en Cuba, Aproximación desde la teoría de las representaciones sociales. Trabajo de Diploma, Facultad de Filosofía e Historia. Departamento de Sociología. Universidad de La Habana. Curso 1995 – 1996.
- GUERRERO BORREGO, NATIVIDAD, DRA. Y GARCÍA MOREIRA OLGA C MSC / SIDA desde los afectos: Una invitación a la reflexión. Casa Editorial Abril. 2002.
- GUERRERO, N. Y H. ROMERO: Los jóvenes y sus inquietudes amorosas. Ed. Política, La Habana, 1989.
- GUERRERO, N.: La sexualidad en la joven generación. Ed. Política, La Habana, 1986.
- Guía para padres y educadores. Editorial Pirámide. Madrid, 2002.
- HERNÁNDEZ, I.: La investigación-socio cultural en población. Un enfoque innovador para América Latina. Equipo de Apoyo Técnico del UNFPA para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, 1997.
- IBARRA MUSTELIER, L.: “Una mirada a la orientación desde el enfoque histórico- cultural”, en Revista cubana de Psicología, vol. 16, no. 3. La Habana, 1999.
- ILLIASOV Y V. YA LIAUDIS. Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986
- Informe de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, Organización de Naciones Unidas, El Cairo, 1994.
- ITS/VIH/SIDA. MINSAP.2004.
- JIMÉNEZ REGINA: Sociología de la Educación.9.- Kaufman, Gershen y Lev Raphael. Cómo hablar de autoestima a los niños. Editorial Selector. México 1993.
- KORNBLIT ANA LÍA/ SIDA y sociedad. Editorial Espacio. Buenos Aires. 1997. - Leyva Marín Yodalía. Educación sexual y adolescencia. Manual de prácticas Clínicas para la atención...en la adolescencia.
- LEONTIEV ALEXEI. N Actividad, conciencia y personalidad. Editorial pueblo y Educación. La Habana, 1985.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. La adolescencia y los adolescentes. En Temas de Psicología Pedagógica para maestros III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.

- LÓPEZ SÁNCHEZ, FÉLIX; Educación Sexual de adolescentes y jóvenes, Editorial Siglo XXI, España, 1995
- MIRABET M, ANTONIA/ SIDA homosexualidad. Conferencia en el VIII Congreso Latinoamericana de ITS y SIDA. Noviembre, 1991.
- OCHOA, R y otros / Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA, La Habana 2003. personalidad del adolescente, teoría y metodología para su estudio,
- PINEDA PÉREZ SUSANA. (DRA.) DRA. ALIÑO SANTIAGO MIRIAM/ Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia. MINSAP. Cuba. 2002.
- PIÑEIRA GRACIELA Educación para la Salud/... [et.al] – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1974. – t. Habana.1996. maestros y maestras. Preuniversitario/... [et. al.] – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. – 67 p. – (Educación y sexualidad)
- Programa de Biología 4. décimo grado. Editorial Pueblo y Educación, 1990. Rigol Ricardo Orlando...Medicina general Integral. Texto Provisional./ [et. al] –La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 1988.
- Psicología Infantil y del adolescente 3era parte. Editorial Pueblo y educación, 1995
- ROCA GODERICH REYNALDO... Tratado de Medicina Interna/ [et. al.] – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. – t.
- RODRÍGUEZ MIRIAN Y BELKYS DEL VALLE. Sexualidad y comunicación.
- ROMO ABASCAL DINORAH D. Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para maestros y maestras. Primaria/... [et. al.] – La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1997
- Sánchez, L.: Sexualidad en el adolescente. Ed. Equipo de Apoyo FNUAP, Santiago de Chile, 1994.
- Selección de Lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente (3era parte) página 42.
- SILVESTRE ORAMA. M, ZILBERSTEÍN TORUNCHA. J. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Sistema Nacional Escolar Cómo hablar a los niños acerca del sexo. Guía para padres, maestros y educadores/ Editorial Limusa. México. 2004.
- _____ El desarrollo histórico de las relaciones entre los sexos. Revista Varona. No. 18, enero – junio. La Habana, 1987.
- _____ Nacional Escolar: Manual Metodológico. Trabajo de Prevención de las
- _____ : Capacitación para orientar adolescentes en sexualidad y salud reproductiva. Guía para facilitadores. OMS 1994.
- TOJO SIERRA, RAFAEL. Manual de reconocimiento médico escolar. – España: [s.n.], 1984

TORO, H.: La adolescencia en la región de América Latina y el Caribe. Ed.
Equipo de Apoyo FNUAP, Santiago de Chile, 1994.

RECURSOS DE INTERNET UTILIZADOS

Cesar Nureña" <cnurena@impactaperu.org>

derechoninez@minjus.cu

<http://msc.es/sida/epidemiología/sidaint.htm>

Impacta CEDOC" <info@impactaperu.org>

www.fnuap.org

www.gentejoven.com

ANEXO 1

ENCUESTA A DIRECTIVOS

Compañero (a):

La educación en la prevención de ITS/VIH/SIDA es una de las direcciones que en la esfera de la educación sexual se lleva a cabo en los centros docentes, dada su importancia, por la alta incidencia de estas infecciones en los adolescentes como parte de una investigación que se desarrolla se hace necesario que respondas con toda sinceridad las preguntas siguientes.

Muchas gracias por su colaboración.

1.- ¿Conoces la problemática de las ITS/VIH/SIDA en el territorio?

- Conoces bien.
- Conoces parcialmente.
- No conoces.

2.- ¿Qué conoces de las orientaciones del MINED sobre la educación para la prevención de ITS/VIH/SIDA?

3.- En las visitas y análisis que desarrollas de las clases de los docentes del colectivo que diriges, ¿se valora la contribución de la misma en la educación para la prevención de ITS/VIH/SIDA?

- Siempre
- Algunas veces.
- Nunca.
- Otra. ¿Cuál?

4.- Se exige a los docentes el conocimiento relacionado con la educación para la prevención de ITS/VIH/SIDA?

- Siempre.
- Algunas veces.
- Nunca.
- No sabe que hacer.

5.- ¿Qué vías utilizas para orientar a los docentes sobre el conocimiento relacionado con la educación para la prevención de ITS/VIH/SIDA?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Postgrados. | <input type="checkbox"/> Auto superación. |
| <input type="checkbox"/> Preparación metodológica. | <input type="checkbox"/> Auto preparación de la clase |
| <input type="checkbox"/> Consulta con especialistas. | <input type="checkbox"/> Mediante el pedagógico. |
| <input type="checkbox"/> Eventos en el territorio | <input type="checkbox"/> A través del médico. |
| <input type="checkbox"/> Otros: ¿Cuáles? | |

6.- ¿Concibe la escuela la integración de la familia y la comunidad en el trabajo de educación para la prevención de ITS/VIH/SIDA?

Siempre. Algunas veces. nunca.

7.- ¿Cuáles son los principales logros y dificultades en el desarrollo de la educación para la prevención de ITS/VIH/SIDA?

LOGROS.

DIFICULTADES.

ANEXO 2

GUIA DE OBSERVACION A CLASES

Elementos que se tuvieron en cuenta en la observación a clases:

1-Salida a través de la clase a los temas relacionados con la Educación sexual con énfasis en las infecciones de transmisión sexual.

2-Creatividad por parte de los docentes en la planificación y ejecución de las actividades referidas a los temas de la Educación sexual con énfasis en las infecciones de transmisión sexual.

3-Aprovechamiento del estudio independiente para profundizar en los temas referidos a la Educación sexual, fundamentalmente en las infecciones de transmisión sexual.

ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES.

Objetivo: Valorar el nivel de información que tienen los docentes sobre la educación en la prevención de ITS/VIH/SIDA.

Preguntas:

- 1.- ¿Qué entiendes por ITS?
- 2.- ¿Consideras que educar a los estudiantes en la prevención de ITS es importante?
¿Por qué?
- 3.- ¿Cuáles son las actividades que se realizan en la escuela para la educación en la prevención de ITS? ¿Quiénes la dirigen u orientan?
- 4.- ¿Cómo contribuye a la educación en la prevención de ITS desde su asignatura?
¿Tiene su asignatura algún objetivo declarado sobre esta temática?
- 5.- ¿Qué preparación ha recibido para desarrollar la educación en la prevención de ITS desde su asignatura?
- 6.- ¿Considera que la preparación recibida es suficiente? ¿En qué aspectos necesita profundizar?
- 7.- ¿Conoces la problemática de las ITS en el territorio?
- 8.- ¿Cómo pudieras contribuir desde tu asignatura a la educación en la prevención de ITS?
- 9.- ¿Qué acciones se debieran realizar en la escuela para contribuir a la educación en la prevención de ITS?

ANEXO 4

Encuesta a estudiantes sobre la prevención de ITS.

Estimado(a) estudiante: Esta ENCUESTA es personal y anónima; no tienes que poner tu nombre, solo queremos saber tu parecer acerca de la prevención de las ITS, así como el desarrollo de las actividades sobre este tema en tu centro de estudios. Este cuestionario no es para evaluar las a personas o las escuelas. No requiere un tiempo fijo para completarse. Te pedimos que leas y respondas con cuidado. ¡¡¡¡GRACIAS POR TU AYUDA Y COOPERACIÓN!!!!

Grupo_____ Sexo: M___ o F___ Edad___años

Vives en casa: con ambos padres___ Sólo con la madre__ Sólo con el padre___ Ninguno de ellos___.

I- Lee cuidadosamente y contesta verdadero (V), Falso (F), o no sé (NS).

1. ___Una persona joven, que se ve saludable puede tener el SIDA.
2. ___El condón o preservativo es lo más eficiente para protegerse del VIH-SIDA.
3. ___La sífilis se detecta fácilmente en el hombre.
4. ___La gonorrea puede impedir a la mujer tener hijos.
5. ___El VIH-SIDA se transmite por besar a una persona enferma.
6. ___El VIH-SIDA se transmite por sentarse en un baño donde un enfermo estuvo sentado.
7. ___Las mujeres pueden tener gonorrea y no darse cuenta de los síntomas.
8. ___El VIH-SIDA se transmite por picadas de mosquitos que tengan sangre humana infectada.
9. ___El VIH-SIDA puede evitarse teniendo una sola pareja que sea confiable.
10. ___Se puede quedar infectado del virus del VIH-SIDA en la primera relación sexual.
11. ___Una persona recién infectada del VIH no se detecta en la prueba, pero puede contagiar a otra.
12. ___Es posible protegerse con efectividad del SIDA si se usa el condón en cada relación ocasional.

II- Analiza si consideras riesgoso o no para contagiarse del VIH-SIDA los siguientes compartimentos de la vida de relación (Marca con X cada pregunta según consideres).

Conductas que pueden ser riesgosas

Es muy riesgosa

Puede ser riesgosa

No es riesgosa

Tengo dudas

1. Tener relaciones con alguien que conoces poco, para “descargar”.
2. Tener relaciones por interés y por aprovechar alguna ventaja material.
3. Cambiar de pareja frecuentemente.
4. Llegar a las relaciones sexuales cuando tenga oportunidad, con quien sea.

III-¿Cuándo iniciaste relaciones coitales? (es decir, relaciones sexuales con penetración).
Las inicié a los _____ años de edad. No las he iniciado _____ (pasa a la pregunta VII)

IV- Si ya iniciaste las relaciones coitales, enumera según tu caso con las siguientes alternativas pregunta.

Experiencias de tu vida de relación.

SI (1)

NO (2)

NO SE (3)

1. ¿Usaste el condón en tu primera relación?
2. ¿Actualmente tienes pareja sexual?
3. ¿Utilizas en el presente algún método anticonceptivo?
4. ¿Tu pareja te ha obligado a tener una relación sexual cuando tú no lo has deseado?
5. En los últimos 12 meses: ¿Has mantenido alguna otra relación ocasional a la vez que mantenías tú pareja habitual?
6. ¿Has tenido alguna relación sexual no deseada en los últimos 12 meses?

V- En los últimos 12 meses: ¿Con qué frecuencia utilizas condón o lo exiges cuando tienes relaciones coitales con una pareja ocasional? (Marca una sola X según fue tu caso).

1. ____ Todas las veces
2. ____ Casi siempre
3. ____ Algunas veces
4. ____ Nunca
5. ____ No sé

VI- En que etapa de tu vida iniciaste las relaciones coitales. (Marca con una sola X según fue tu caso)

- 1 ____ Antes de empezar la Secundaria Básica.
- 2 ____ Antes de terminar la Secundaria Básica.

3___ Estudiando en el Tecnológico.

4___ Estudiando en el Preuniversitario.

5___ Estudiando en la Educación Superior.

6___ Cuando estabas en otro centro de estudio.

VII- Señala quien o quienes te dan información sobre aspectos de la sexualidad, las relaciones de pareja, las enfermedades o infecciones sexuales. (Marca tantas X como consideres)

1.____ de la madre. 4.____ de un amigo/a. 7.____ del médico/a.

2.____ del padre. 5.____ de la novia/o. 8.____ de otra persona. ¿Quién:

3.____ de otro familiar. 6.____ de un profesor/a.

VIII- Si tienes un problema relacionado con el amor, la sexualidad, etc. ¿a quién prefieres acudir por consejo o ayuda? (Marca tantas X como consideres)

1.____ a la madre. 4.____ de un amigo/a. 7.____ al médico/a.

2.____ al padre. 5.____ de la novia/o. 8.____ a otra persona ¿Quién:

IX- Analiza si en las relaciones con tu padre y madre ocurre lo siguiente: (marca con letra inicial según corresponda a cada pregunta, para cada padre por separado, según sea tu caso). Tu Mamá (M) Tu Papá (P) Respecto a tus padres (señala por separado para cada uno) - Mucho - Regular -Poco -No sé

1. ¿Estás bien informado sobre ITS/VIH/SIDA?

2. ¿Conversas con ellos sobre sexualidad y SIDA?

3. ¿Tienen confianza en tu comportamiento sexual?

4. ¿Te controlan o limitan en tus relaciones?

Refiérete ahora a las actividades de Educación Sexual.

X- En este curso escolar tú has participado en tu centro: (escribe la numeración según corresponda a cada pregunta)

Actividades de Educación Sexual SI (1) NO (2) NO SE (3)

1. Han tratado el tema en las clases.

2. En talleres de Educación de la Sexualidad.

3. En conferencias específicas sobre educación sexual.

4. En algún trabajo investigativo.

5. ¿Has leído folletos o libros de educación sexual?

6. ¿Has visto videos de educación sexual?

7. ¿Algún docente te hadado consejos individuales sobre el tema?
8. ¿Se han realizado actividades de educación sexual con tus padres?

ANEXO 5

Prueba pedagógica de entrada.

El nivel de conocimientos con que llegan los estudiantes a la Educación Preuniversitaria está permeado de prejuicios, pero no en todos sucede igual, la procedencia social incide en que unos tengan conocimientos diferentes y asuman determinadas conductas a diferencia de otros.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que tienen, los adolescentes en relación con la educación de la sexualidad que limitan la adquisición de una conducta sexual responsable.

Questionario:

1. ¿Es lo mismo sexo que sexualidad? Si _____ No _____

Si tu respuesta es no argumenta con dos razones.

2. Las ITS que con más frecuencia se adquieren son:

Rubéola ____ Hepatitis A ____ Blenorragia ____ SIDA ____ Condiloma ____

3. El amor es un sentimiento que solo se manifiesta por y entre los seres humanos.

Si ____ No ____.

Si tu respuesta es no argumenta tu decisión con tres razones.

Refieren que se puede sentir amor por otras cosas de la vida.

4. Conoces que son los métodos anticonceptivos Si _____ No _____

Son métodos anticonceptivos los siguientes:

Condón

Tabletas

Uso de DIU

Método del calendario

ANEXO 6

Prueba Pedagógica de salida.

Objetivo: Comprobar la efectividad de la propuesta en el desarrollo de la educación de la sexualidad.

Cuestionario.

1. Marca con una x las frases o palabras que identifican a una ITS.

Blenorragia Hepatitis B Sífilis Sarampión
 Varicela Moniliasis Síndrome de inmunodeficiencia humana

Relaciona tres medidas que se deben tomar para evitar contraer alguna ITS.

2. Marca la respuesta correcta.

Los métodos anticonceptivos son:

El preservativo o condón
 Las tabletas de aspirina
 La T de cobre
 La vasectomía
 La ligadura

- Refiere tres ventajas que se derivan de una relación sexual protegida.

3. Redacta un párrafo donde argumentes los perjuicios para la salud humana adquirir una ITS.

ANEXO 7

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES.

Objetivo: Conocer la aceptación por parte de los profesores del Material docente.

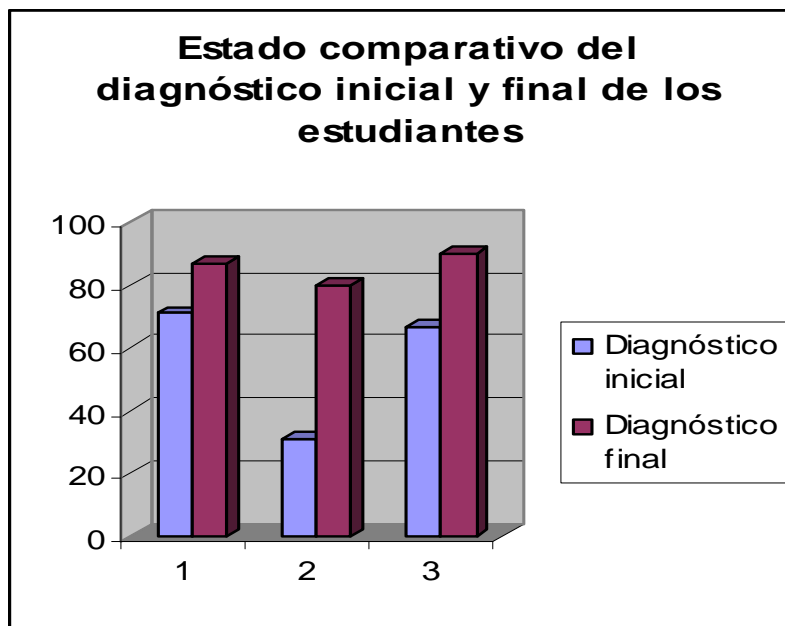
Preguntas:

- 1.- ¿Consideras que educar a los estudiantes en la prevención de ITS es importante?
¿Por qué?
- 2.- ¿Cuál consideras que es el estado de las actividades que se realizan en la escuela para la educación en la prevención de ITS?
- 3.- ¿Qué te ha aportado el Material docente en tu preparación para desarrollar la educación en la prevención de ITS desde su asignatura?
- 4.- ¿Qué otras actividades propondrías para perfeccionar el Material docente en aras de garantizar mayor efectividad desde escuela en la educación en la prevención de ITS?

ANEXO 8

Estado comparativo del diagnóstico inicial y final de los estudiantes

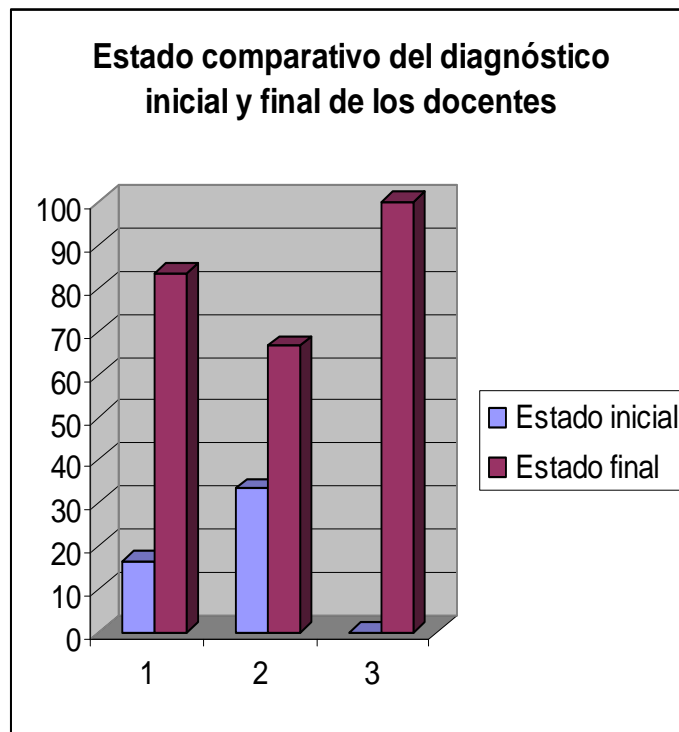
	Estado inicial	Estado final
1-Conocimiento de las ITS.	71.0	86.7
2-Reconocimiento de la importancia del uso del condón o preservativo.	34.0	80.0
3-Conocimiento de los riesgos para adquirir una ITS.	66.6	90.0



ANEXO 9

Estado comparativo del diagnóstico inicial y final de los docentes

	Estado inicial	Estado final
Identificación de objetivos específicos de la asignatura relacionados con las ITS.	16.7	83.3
Dominio del concepto de ITS, y de las características de las mismas.	33.3	66.7
Conocimiento de los problemas del centro y del territorio relacionados con las ITS.	00.0	100



ANEXO 10

TABLA 1

Aspectos que fueron observados en las visitas a clases
Diagnóstico inicial

		1		2		3		4		5		6	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
A	x			X		X	X			X		X	
		X		X		X		X		X		X	
B		X		X		X		X		X		X	
		X		X		X		X		X		X	
C													

- A. Se observa un adecuado tratamiento a los temas de Educación sexual.
- B. Se planifican actividades creativas relacionadas con los temas de sexualidad.
- C. Se asignan tareas de estudio independiente relacionadas con la sexualidad.

ANEXO 11

TABLA 2

**Aspectos que fueron observados en las visitas a clases
Diagnóstico final**

1		2		3		4		5		6	
si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
x		x		x		x		x		x	
A											
x		x		x		x		x		x	
B											
x		x		x		x		x		x	
C											

- A. Se observa un adecuado tratamiento a los temas de Educación sexual
- B. Se planifican actividades creativas relacionadas con los temas de sexualidad.
- C. Se asignan tareas de estudio independiente relacionadas con la sexualidad.