

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“José de la Luz y caballero”
SEDE Pedagógica de Rafael Freyre**

Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Técnica y Profesional

TÍTULO:

Programa de Orientación Familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes de la Escuela de Oficios “Rafael Freyre Torres”

Autora: Zoila Rosa Ocampo Collazo

Tutora: Dra. Aurora García Gutiérrez
Profesora Titular

Consultante: Asp. a Dr. Jorge Ramón Zaldívar Gooding

Holguín---- marzo 2009

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Aurora García Gutiérrez, mi tutora, cuyos señalamientos y recomendaciones constituyeron un aprendizaje en mi formación académica.

A los profesores de la Maestría, en especial al Dr. Alberto Leyva, que me motivó y supo conducirme por el camino maravilloso de la investigación científica.

A mi compañero y hermano Jorge Zaldívar Gooding, con el que me siento en deuda de gratitud por el apoyo incondicional que me ha brindado.

A todos los compañeros y compañeras que sin su cooperación, no hubiera sido posible la realización de esta investigación, en especial a Licenciada en Informática Liudmila Zaldívar Hidalgo, y las compañeras del CDIP municipal.

A todos muchas gracias.

DEDICATORIA

A la revolución que sin su existencia esta obra hubiera sido una utopía.

A mis hijos y mi madre que son la fuente de mi inspiración.

A mi esposo por su constancia y apoyo incondicional.

RESUMEN

El sistema educacional cubano se encuentra inmerso en un conjunto de transformaciones que tiene como objetivo la formación integral de las nuevas generaciones. A estos cambios no escapa el fortalecimiento del vínculo escuela – familia, que se convierte en un reto mayor cuando se trata de la educación de la sexualidad de adolescentes con retraso escolar, retardo del desarrollo psíquico y trastorno de conducta.

En este trabajo se brinda un Programa de Orientación a las familias de adolescentes con retraso escolar, retardo en el desarrollo psíquico y trastorno de la conducta desde la escuela de oficio, que puede incidir en el mejoramiento del desempeño organizacional y el desarrollo de la comunidad educativa para la educación de la sexualidad. Con este propósito se apoya en la triangulación de los principios de trabajo preventivo, el vínculo escuela familia y la orientación familiar.

El Programa de orientación Familiar se validó mediante talleres de reflexión profesional y la implementación parcial en el terreno. Se ha presentado en eventos científicos municipales y provinciales como propuesta de aplicación en las Escuelas de Oficios de la provincia. Constituye un resultado que tributa al proyecto territorial **Familia para el Desarrollo Humano**.

ÍNDICE	PÁGINAS
➤ Introducción	1
➤ CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE ADOLESCENTES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO, RETRAZO ESCOLAR Y TRASTORNO DE CONDUCTA	8
1.1 Caracterización de la situación pedagógica de la escuela de oficios	8
1.1.1 Concepciones teóricas del vínculo escuela – familia	11
1.1.2 Cómo la familia educa la sexualidad de sus hijos e hijas adolescentes	14
1.1.3 La sexualidad en la adolescencia	18
1.1.4 Caracterización Psicopedagógica del desarrollo de la personalidad de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico y trastornos en la conducta	22
1.2 La orientación educativa a las familias	27
➤ CAPÍTULO II: PROPUESTA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE ADOLESCENTES DE ESCUELA DE OFICIOS, QUE NO TRANSITAN POR SECUNDARIA BÁSICA	41
2.1 Caracterización de la Escuela de Oficios “Rabel Freyre Torres”	41
2.1.1 Caracterización de la familia de adolescentes de la Escuela de Oficios “Rafael Freyre Torres”	44
2.1.2 Comportamiento de la sexualidad de las/los adolescentes de la Escuela de Oficios “Rafael Freyre Torres”	45
➤ Conclusiones	74
➤ Recomendaciones	75
➤ Bibliografía	
➤ Anexos	

INTRODUCCIÓN

En Cuba en las últimas décadas se ha conformado un cuerpo jurídico que ampara distintas acciones generadas y ejecutadas desde diferentes posiciones sociales a partir de la política del estado destinada a fortalecer el papel de la familia en la sociedad, proteger a todos sus integrantes y lograr que las relaciones familiares se basen en el amor, el respeto mutuo, la ayuda recíproca y la responsabilidad compartida: la Constitución de la República (1976 y modificada 1992), el Código de la Niñez y la Juventud (1978), Código de Familia(1975) y el Código Penal (1987), así como decretos ley, resoluciones e indicaciones conjunta con el MINED para la realización del trabajo preventivo.

Estos documentos surgieron al calor de las transformaciones sociales lo que demuestra que la legislación cubana se adelantó en varios aspectos a las convenciones y declaraciones sobre los derechos de las niñas y los niños proclamadas en la Conferencia internacional y la Cumbre Mundial a favor de la infancia auspiciada por la ONU en 1991.

Con el perfeccionamiento del sistema educativo cubano también se profundiza en la relación escuela familia, para lo que se crearon varios proyectos para la educación de la sexualidad responsable en adolescentes de Secundaria Básica y de los Institutos Superiores Pedagógicos (1996), con apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y UNICEF y el Programa para la Vida del MINED.

Estos proyectos impulsaron el Programa Nacional de Educación Sexual en el sistema escolar cubano que permite su desarrollo para todos los niveles y tipo de organización. En el 2003 se universalizo so accionar en todas las familias de los adolescentes de la red de centro de Secundaria Básica por parte de los investigadores Dr. Pedro L. Castro Alegret, la Dra.. Ana Rosa Padrón Echeverría y la Dra. Aurora García Gutiérrez. En el 2006 se extendió a la

familia de los escolares entre 15 y 19 años que estudian en los centros preuniversitarios, educación técnica y profesional y a los estudiantes de la universidad pedagógica.

No obstante, no todos los adolescentes y jóvenes se incluyeron en estos proyectos. Se requiere en el presente, además de dar continuidad a las experiencias educativas en ese nivel, extender las acciones a la población escolar entre 14 y 17 años que estudian en las Escuelas Politécnicas (Escuelas de Oficios) que no transitan por Secundaria Básica y que están caracterizados desde lo psicológico y lo psicopedagógico como adolescentes con retraso escolar, retardo en el desarrollo psíquico y trastorno de la conducta.

La provincia cuenta con 16 Escuelas de Oficios con una matrícula total de 649 estudiantes, de estos no transitan por Secundaria 165 adolescentes, en el municipio existe una escuela con una matrícula total de 38 alumnos, de ellos 20 no transitan por Secundaria Básica.

La caracterización de la familia que realiza la escuela refleja que el nivel cultural del 80% solo llega al 9no grado, lo que le impide tener un conocimiento amplio de las características del adolescente tardío con retraso escolar, retardo en el desarrollo psíquico y trastorno de conducta; muchas veces no constituye un modelo moral, la falta de atención y de convivencia con los hijos crea un clima que resulta desfavorable para lograr una adecuada manifestación de la sexualidad de estos adolescentes.

La orientación a la familia de estos adolescentes constituyen una problemática que debe atender docentes y factores de la escuela. Es particular que estas familias transitan con sus hijos de modo directo de escuelas especiales y primarias a la escuela de oficio, por lo que no les falta orientación para la educación de sus hijos e hijas adolescentes, y de modo especial para la educación de su sexualidad.

Por otra parte es complejo que residen en zonas rurales, que requieren de otro tratamiento: el 90% es del poblado Cuatro Palmas, La Escondida, Playa Blanca y Aguada la Piedra, por lo que la labor de orientación que realizan las organizaciones de la comunidad es insuficiente,

unido al poco hábito de observar los programas educativos sobre este tema que brindan los medios de difusión masiva.

Las acciones trazadas por los directivos y docentes de la escuela para orientar a la familia hacia la educación sexual de sus hijos e hijas, ha sido de carácter general, no favorecen la atención individualizada de cada grupo de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos en la conducta.

Se aprecia que existen limitaciones en la preparación de la familia para desarrollar la educación de la sexualidad de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos en la conducta; por consiguiente se declara como **problema científico** ¿Cómo orientar a familias de adolescentes que no transitan por Secundaria Básica para la educación sexual desde la escuela de Oficio Rafael Freyre Torres?

Objeto de la investigación: La orientación a la familia de adolescentes

Campo: La orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes que no transitan por Secundaria Básica

Objetivo: La elaboración de un programa de orientación familiar para la educación sexual de adolescentes que no transitan por Secundaria Básica desde la escuela de Oficio Rafael Freyre Torres.

Preguntas Científicas

1. ¿Cómo triangular las teorías sobre la sexualidad de los adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico retraso escolar y trastornos de la conducta?
2. ¿Qué caracterización presentan las familias de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastorno de la conducta?

3. ¿Cómo aplicar el programa de Orientación en la preparación de familias para la educación de la sexualidad de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar, y trastorno de la conducta?
4. ¿Qué validez científica tiene el Programa de Orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar, y trastorno de la conducta?

Tareas Científicas

1. Sistematización de las teorías que sustentan la Orientación a las familias de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastorno en la conducta.
2. Caracterización de las familias de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastorno de la conducta.
3. Aplicación de un Programa que oriente a las familias hacia la educación sexual de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastorno de la conducta.
4. Validación del Programa de Orientación a las familias hacia la educación de la sexualidad de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastorno en la conducta.

➤ **Métodos Teóricos.**

Análisis Síntesis: Con el objetivo de descomponer en sus partes la orientación a la familia hacia la educación de la sexualidad en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes, así como establecer mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y descubrir las relaciones y características generales de la orientación la familia hacia la educación hacia la sexualidad (relación todo y parte).

Inducción – deducción: Para obtener conocimientos acerca de las particularidades más generales de la orientación hacia la familia hacia la educación de la sexualidad, que refleje lo que hay de común en el fenómeno individual de la investigación.

Histórico – Lógico: Para estudiar la trayectoria de la orientación familiar hacia la educación sexual en el de cursar de las distintas etapas de su desarrollo de forma ordenadas y lógicas.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Para obtener el conocimiento de la realidad de los métodos de investigación realizar su síntesis y su generalización y poder destacar sus propiedades y relaciones.

Modelación: Se utilizó para representar mentalmente y gráficamente el objeto de investigación y hacer abstracción de su realidad.

Enfoque de sistema: Para moderar la orientación a la familia hacia la educación hacia la sexualidad determinar sus componentes así como la relación entre ellos, su dinámica y su movimiento.

➤ **Métodos del Nivel Empíricos:**

Se utilizó como una vía de constatar los hechos empíricos, arribar a conclusiones que posibiliten poner a prueba la veracidad del objeto.

Entrevista: a las familias con el objetivo de constar como educan a sus hijos adolescentes hacia la sexualidad, a los profesores para conocer la preparación que tienen los docentes para orientar a los padres hacia la educación sexual a los adolescentes.

La visita al hogar: para observar la convivencia familiar.

Encuesta a los Estudiantes: Para conocer la educación que han recibido de sus padres sobre sexualidad.

La observación: a través de un registro pedagógico para conocer las manifestaciones de la sexualidad de las y los adolescentes.

Técnicas indirectas: para ir evaluando el comportamiento y el desarrollo alcanzado por la familia se utilizaron en los talleres la rueda de presentación, el debate grupal, en lo más simple está lo que buscas, rueda de palabras, el buzón, la lluvia de ideas, la dramatización, el PNI, el cuestionario, juego de roles y análisis de canciones.

Entrevista a los profesores: para conocer la preparación que tienen sobre sexualidad que les permita orientar a los padres hacia la educación sexual de los adolescentes.

➤ **Métodos del Nivel Matemático – Estadístico**

Con el objetivo de procesar los datos obtenidos en las tablas o resumen que aportaran los métodos empíricos, como el tanto por ciento y la media aritmética.

➤ **Población**

38 alumnos y familias, 15 docentes de la Escuela de Oficios “Rafael Freyre Torres”

➤ **Muestra**

Familias de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos de conducta de la Escuela de Oficios “Rafael Freyre Torres”

➤ **Tipo de muestreo:**

INTENCIONAL porque se decidió que fuera en la escuela donde existen muchachas y muchachos que viven en zonas rurales y que no han transitado por Secundaria Básica.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE ADOLESCENTES, RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO Y TRASTORNO DE CONDUCTA

El presente capítulo parte de la caracterización de la Escuela de Oficios, las concepciones teóricas del vínculo escuela – familia, y concepciones de orientación para la educación de la sexualidad de adolescentes.

1.1 Caracterización de la situación pedagógica de la escuela de oficios

En las indicaciones generales del Ministerio de Educación para el desarrollo del trabajo educativo y administrativo durante el año escolar 1977 – 1978 se plantea la apertura de escuelas politécnicas dotadas de talleres en zonas densamente pobladas, con la finalidad de garantizar la formación política ideológica y científico técnica de los obreros calificados que han de satisfacer las necesidades de fuerza de trabajo del país. Este tipo de centro contribuye a preparar para la vida socialmente útil a los jóvenes de 13 a 16 años que se encuentran sin escolarización y desvinculado del estudio, a estos centros se les llamó Escuela Taller. Es responsabilidad de los organismos de producción y las organizaciones políticas y de masas el desarrollo de las actividades en los mismos, así como la habilitación

de nuevas escuelas, fundamentalmente internas que den solución a los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo pertenecientes a zonas rurales. Posteriormente a esta red de centro se les denominó Escuelas de Movimiento Juvenil.

Los cursos que se desarrollan en estas escuelas tienen el objetivo de elevar el nivel de escolaridad de los jóvenes de 13 a 16 años que presentan retraso escolar y que por diferentes causas (mal manejo pedagógico, influencia del medio familiar y social), se encuentran desvinculado del sistema nacional de educación, e iniciarlos en un oficio de manera que puedan incorporarse a la actividad laboral con preparación cultural y técnica una vez que arriben a los 17 años.

A partir de la década de los 80 la Educación Técnica y Profesional se entrelaza orgánicamente con el restos de los subsistema del Sistema Nacional de Educación, y los alumnos que ingresan en este tipo de educación tiene terminado los estudios de nivel medio básico o los de nivel medio superior, excepto los alumnos del movimiento juvenil.

El desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica demanda de fuerza de trabajo calificada para llevar adelante la producción y los servicios. Como resultado de ellos se producen modificaciones en el sistema nacional de educación con el fin de formar especialistas con un perfil ocupacional más amplio que les permita adaptarse a estas exigencias.

Los centros de este tipo de educación según el nivel de formación que desarrollan (obreros calificados o técnicos medios), se denominan: Escuelas Politécnicas, Institutos Politécnicos y Centros Politécnico.

Las escuelas politécnicas son aquellas en las que se desarrollan solamente especialidades de obreros calificados. Estas escuelas están tipificadas como: Universales, Mixtas y Específicas.

En las Universales se forman obreros calificados en las especialidades comunes de la industria y la agricultura, en correspondencia con las necesidades del la zona. En las Mixtas

se forman obreros calificados en especialidades propias de una o varias ramas conjuntamente con especialidades comunes y en la Específica se forman obreros calificados en las especialidades propias de una rama de la economía nacional.

En estas escuelas los jóvenes combinan el estudio con el trabajo, se inician en el aprendizaje de un oficio y elevan su nivel académico.

La enseñanza práctica y el trabajo de producción son las principales actividades que se desarrollan en el proceso docente educativo y constituye la razón de ser de este tipo de escuelas.

El plan de estudio del nivel medio básico aprobado por la R/M 119/94 ha sido diseñado para preparar como obreros calificados a jóvenes con 2 o más años de retraso escolar, según establece el Decreto Ley # 151/89 del Comité Ejecutivo del Concejo de Ministro; por lo tanto podrán matricular los alumnos entre 14 y 16 años que cumplan con este parámetro y tengan aprobado el 6to, 7mo y 8vo grados. A partir del curso escolar 2003 – 2004 también matriculan estudiantes procedentes de escuelas especiales y de reeducación de menores. Estos estudiantes se agrupan e inician un primer semestre. Las asignaturas de formación general que contiene este plan de estudio están concebidas para reforzar su formación profesional en un oficio y darles los contenidos elementales del nivel medio básico.

Las exigencias de este plan de estudio reflejan el enfoque reduccionista de la personalidad, dimensionan la esfera cognitiva y ejecutora, en detrimento de la esfera psíquico – sexual, no propicia un desarrollo integral de la personalidad. Esto incrementa la necesidad de la orientación a la familia para la educación sexual de estos escolares.

Al agrupar todos los adolescentes en un semestre es usual encontrar en una misma aula alumnos con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos en la conducta.

1.1.1 Concepciones teóricas del vínculo escuela – familia

La relación escuela – familia cuenta con una amplia historia a partir del desarrollo de los diferentes sistema socio económicos por los que ha atravesado la humanidad, en Cuba se le ha prestado mayor atención a partir del triunfo de la revolución socialista cuando la educación como tarea de todos se constituye como un principio básico para el desarrollo económico social del país.

Esta relación se ha institucionalizado en Cuba mediante la RM 141/84 que norma el trabajo de la escuela con la familia y se va actualizando con el perfeccionamiento continuo del sistema educativo.

Aurora García, citando diferentes autores plantea: que su surgimiento es reconocido por diferentes pedagogos, sociólogos y psicólogos. Desde la pedagogía su concepción nos remite al propio Juan Amos Comenius y otros pensadores como J.E Pestalozzy, Federico Froebel, Roberto Owen, A.S Macarencó, N.K Krupskaja, V.Asujomlisky y pedagogos cubanos como Félix Varela, José de la Luz y Caballeros, José Martí, Enrique José Varona, Miguel Valdez, Alfredo Miguel Aguayo, Leonardo Tulio Mármol (Brito Perea T.I, 1987), J. Hechemendía 1938, que nos legaron las concepciones sobre las cuales se ha enriquecido la práctica pedagógica hasta llegar a la fundamentación del principio de la unidad de influencias educativas de las escuela y la familia.

En la contemporaneidad en iberoamérica esta relación ha sido abordada por Gusseppi, José A. Ríos Gonzáles, que desarrolló fundamentos teóricos y prácticos para sustentar la misma, José Maria Quintana con su obra Pedagogía Familiar, con el mismo título se encuentra la obra del ruso Yuri Asarov. Juan José Brune Gutiérrez, José Luís Negro Fayido en su obra “Cómo Organizar la Escuela de Padres”, el doctor Sepulveda Lago de la universidad católica del Valparaíso Chile estudia diferentes vías de las escuelas y otras instituciones educacionales para vincularlas a la familia.

Recientemente en 1997 Teresa I. Brito ha estudiado las diferentes vías utilizadas para el establecimiento de esta relación en la época prerrevolucionaria y en la etapa de la revolución socialista. Esta constituye un análisis necesario pero formal de recuento de tipo anecdótico, aporta el enfoque histórico sin distinguir sus tendencias ni regularidades, así como las características que le concede su especificidad.

El perfeccionamiento del sistema educativo ha contribuido en gran medida a perfeccionar la relación escuela – familia, para lo cual se han dispuesto diferentes documentos normativos y metodológicos que sirven de base; actualmente se consideran como vía y forma importante de trabajo de la escuela con la familia: el Consejo de Escuela, la escuela de educación familiar, las reuniones de padres, las visitas al hogar, y la correspondencia.

Al hacer la revisión de la literatura sobre este tema en la actualidad y el análisis de tesis de maestría y doctorados, y de los trabajos presentados en eventos de pedagogía, en talleres y simposios sobre familia, diagnóstico, orientación y atención a la diversidad, existe consenso con la doctora Aurora García al plantear que se aprecia un resurgir de las acciones de la escuela con la familia y las tendencias que predominan.

- Como apoyo al déficit de la educación formal.
- La educación que brinda la escuela para cubrir los abismos que separan a estos sistemas socializadores.
- La escuela y la familia constituyen agentes socializadores entre los que es posible encontrar nexos de continuidad.
- Para elevar la preparación de los padres para que aumente el control y la educación de sus hijos e hijas como medio de regulación de los problemas y la actuación de los jóvenes.

En la práctica de esta investigación la relación escuela – familia se concibe a partir del Consejo de Escuela como órgano de composición intersectorial que facilite la participación

activa de la familia y las diferentes organizaciones relacionadas con el trabajo educacional.

El Consejo de Escuela se estructura de la siguiente forma:

- Presidente
- Vicepresidente
- Responsable de la brigada de madres
- Representante de los padres por cada grupo escolar y lugar de procedencia de los escolares

Estos son seleccionados por el grupo de padres.

- Representantes de las organizaciones de masa de la comunidad donde está enclavada la escuela.
- La empresa que apadrina la escuela.
- La directora de la escuela, que no preside ni dirige las actividades de este órgano, solo contribuye con su presencia a las coordinaciones necesarias.
- Profesores guías de los grupos escolares.

Este Consejo se reúne cada dos meses con el empeño de lograr una articulación coherente entre los agentes de la comunidad, la escuela y la familia.

Esta articulación refleja insuficiencias que impiden una adecuada conducción, se establece una relación unidireccional de la escuela hacia ellos con un carácter paternalista o autosuficiente. Los padres no tienen la preparación necesaria para ejecutar las acciones que demanda dicho Consejo. El 50% de los docentes no está preparado para el trabajo con los mismos, las acciones que realiza la escuela para preparar a los padres y miembros

dirigentes del Consejo de Escuela es insuficiente y no permite lograr el funcionamiento democrático de esta institución.

Los padres depositan confianza en las acciones que emprende la escuela y los docentes, no sienten protagonistas en la educación de sus hijos e hijas y delegan su responsabilidad depositando esa carga en los hombros de los docentes.

Estas deficiencias muestran la necesidad e perfeccionar este órgano tan importante para la efectividad de la relación escuela – familia en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo en las escuelas.

Se requiere de un cambio en el enfoque y estilo de trabajo que eleve a un primer plano la responsabilidad de la familia y la comunidad en la educación de los y las adolescentes y en correspondencia se alcanza un vínculo más activo entre el hogar y una escuela.

1.1. 2 Cómo la familia educa la sexualidad de sus hijos e hijas adolescentes

La educación sexual es parte indispensable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a hacer, mediante la cual cada individuo tiene que construir de forma personalizada su masculinidad y femineidad y apropiarse creadoramente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos psicológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de su contexto, es decir aprender a ser sexuado. En este proceso, las personas hacen suyos aquellos aprendizajes básicos que las arman para el encuentro con el otro sexo o el mismo, y con la propia sexualidad; también satisfacen sus necesidades en esta esfera y se forman en el ejercicio de sus derechos sexuales. (Dr. P. L Castro, Dra. Aurora García Gutiérrez y MsC. Ana Rosa Padrón, 2003).

Estos autores plantean que la educación sexual puede considerarse como una preparación

del adolescente para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que posibiliten al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida y lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social, aspectos estrictamente relacionados.

Esta educación va dirigida a influenciar en la capacidad de amar, contribuir a ese conjunto de sentimientos, motivaciones y actitudes para disfrutar de la felicidad que proporciona el amor. También está encaminada a preparar a los/las adolescentes en el desempeño como futuros padres y madres.

Al retomar lo planteado por los autores la investigadora coincide en que la familia y el hogar influyen en la expresión de la sexualidad de los/las adolescentes y son los primeros responsables junto a la escuela de educarla basada en una moral humanista en relación con las demandas sociales y las necesidades individuales para lograr el enriquecimiento personal. Esta constituye una problemática general, según el estudio de la Dra. Aurora García (2000), en el marco del Proyecto “Educación formal para una conducta sexual responsable”, con 7 000 familias de adolescentes de la provincia, donde se refieren como principales insuficiencias:

- El conocimiento que poseen los padres resulta insuficiente para asimilar y actuar conforme a los cambios que se producen en la esfera psicosexual de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos en la conducta.
- En las familias existe el divorcio entre el padre y la madre, siendo esta última la responsable de la educación del hijo o hija, y en muchos casos estos nos constituyen modelo moral para los/las adolescentes.
- El tema de la sexualidad está casi ausente en las conversaciones familiares, predominan tabúes que hacen del sexo algo prohibido de lo que no se debe hablar, menos con los/las

adolescentes con necesidades educativas especiales que no deben pensar en eso.

- La educación sexista se refleja en la distribución de las tareas en el hogar, en las prohibiciones fundamentalmente a las muchachas; reproduciendo así patrones tradicionales en los roles de género.
- Los mayores prejuicios se reflejan en cuanto a las conductas masturbatorias, los métodos anticonceptivos y el desarrollo y disfrute de la sexualidad. No se percibe como algo natural y necesario, no se reconoce su importancia para el desarrollo de la personalidad. Existe la creencia que al no hablar de estos temas se logra reprimir los deseos sexuales y se aspira a que de ese modo no se manifiesten.
- Los padres se encuentran sorprendidos por la adolescencia de sus hijos y prefieren seguir percibiéndolos como “niños”. Manifiestan dudas, temores, preocupaciones referidos a la salud sexual y reproductiva, tratan de impedir el embarazo, el matrimonio temprano y otras conductas de riesgo.
- Muchachas y muchachos de estos padres en ocasiones experimentan sentimientos de soledad, timidez, inseguridad, reprimen las necesidades de hablar con ellos sobre sus problemas y aspiraciones, no se sienten orientados y terminan acudiendo a terceras personas que frecuentemente son sus propios amigos (igualmente desorientados), y los profesores con quien pueden comunicarse; asumiendo roles paternos.
- Manifiestan actitudes sobre protectoras o excesivo control sobre los hijos e hijas, limitando la independencia y autonomía, no se tienen en cuenta las características de la edad y manifiestan falta de comprensión y confianza en las posibilidades de estos para pensar, decidir y actuar por sí mismos.
- Ausencia de control sobre los hijos e hijas, los adultos no se preocupan, no controlan ni

ponen límite a los mismos lo que va unido a una pobre comunicación y falta de afecto. Esta situación es muy negativa para los adolescentes pues además de sentirse poco queridos y atendidos por sus padres no tienen una guía, una orientación o ayuda de sus familias cercanas lo que repercute en el desarrollo inadecuado de su personalidad.

1.1.3 La sexualidad en la adolescencia

Durante la adolescencia “el niño deja de ser niño pero todavía no es adulto”, por lo que generalmente esta edad es considerada como un período de tránsito entre la niñez y la juventud, ya que constituye un eslabón, un paso de avance en el desarrollo de la madurez (Lorenzo M. Pérez Martín 2004).

En la adolescencia se producen transformaciones en las condiciones externas de su desarrollo, que lo diferencian cualitativamente de la escolar primario, el acelerado desarrollo físico y sexual que tiene lugar en esta edad producen cambios en la vida del escolar que varían el carácter de su actividad y de la comunicación que establecen con otras personas, se amplía el círculo de sus relaciones sociales, al establecer nuevas amistades.

En el hogar se producen cambios en la posición que ocupa la familia, puesto que se le asignan tareas y responsabilidades más complejas que implican una participación activa e independiente en la vida familiar aunque aún continúan bajo la tutela de los padres.

Estas exigencias sociales determinan que el adolescente sea considerado un escolar con mayor autonomía (BOZOVICH, 1976, citado por Lorenzo M. Pérez, 2004).

Ante este nuevo lugar que la sociedad le asigna cada adolescente asume una actitud que depende no solo de estos sino de todo el desarrollo alcanzado interiormente, es decir de sus condiciones internas. Las condiciones internas reflejan los cambios anatomofisiológicos y psicológicos que han venido ocurriendo desde la etapa anterior y que se manifiestan de modo evidente en esta etapa.

Entre las transformaciones anatomofisiológicas que ocurren está la desarmonía corporal (las extremidades resultan largas con relación al cuerpo), aumento de la fuerza muscular, se fatigan con facilidad y esto los hace torpes: este fenómeno lleva al adolescente a avergonzarse de su apariencia y de su torpeza.

Como consecuencia de estas transformaciones aparecen deficiencias endocrinas y desórdenes funcionales del sistema nervioso que se asocian a problemas entre los que se destacan: agotamiento intelectual, descenso en la productividad del trabajo, irritabilidad, fuertes vivencias emocionales, hipersensibilidad, desajustes en el sueño, susceptibilidad a contraer enfermedades.

Intensificación de la actividad de la hipófisis, glándula de secreción interna cuyas hormonas estimulan el crecimiento de los tejidos y el funcionamiento de otras glándulas como las sexuales. La madurez sexual relacionada con la maduración de las glándulas sexuales se forman los caracteres sexuales primarios y secundarios, que constituyen la señal de madurez corporal.

En los muchachos las tetillas se hinchan y se destacan, el cuerpo se cubre de pelos en zonas donde antes no los había, pubis, axilas, muslos, pantorrillas y aparece un bozo oscuro sobre el labio superior, varían las formas y tamaño del pene y del escroto, crecen los testículos y se inicia el cambio de la voz. En las muchachas se desarrollan las mamas, surge el bello púbico y axilar, las caderas se redondean y el cinturón pelviano se ensancha, se

produce la primera menarquía o primera menstruación y en los varones la primera eyaculación. En ambos sexos la apariencia física se parece cada vez más a la de los adultos. Aparece un fuerte interés por la apariencia física y la posibilidad de ser atractivos para los demás, especialmente por el sexo opuesto.

El interés por la sexualidad adulta es notable y debe ser satisfecha a partir de una orientación amplia sobre esta esfera de la vida humana, que les permita enfrentar con éxito y seguridad las exigencias que las relaciones de pareja les plantea desde una posición sana y adecuada de la sexualidad.

Estos cambios biológicos y sociales, a pesar de ser los más mencionados no son los más importantes. Las transformaciones de tipo psicológico ocupan un lugar prioritario y determinante en la conducta del adolescente, entre los cuales se destaca:

- Cambia su forma de pensar, teniendo la posibilidad de análisis más profundo y poder explicarse aspectos del mundo, de la vida de las personas y de él mismo. Esta nueva posibilidad los lleva a plantearse las interrogantes: ¿Quién soy?, ¿Qué lugar ocupó en el mundo?, alcanzando cierta certeza sobre su individualidad, lo cual permite que más tarde se pregunte: ¿Qué hago con este “yo”?, ¿Qué sentido le doy a mi vida?
- Por la necesidad que tiene de proyectar ese “yo”, adopta conductas más abiertas, plantea criterios como verdad absoluta, exige respeto hacia su individualidad, lo que muchas veces los hace parecer tercos, obstinados y en ocasiones protestones.
- La gama de gustos varía en cada adolescente, de forma general disminuye el interés por las tareas escolares y prefiere las actividades de tipo recreativas; dedican tiempo exagerado a estas actividades (escuchar música, bailar, hacer deportes).
- La necesidad de ser tenidos en cuenta los lleva a conductas extravagantes en la forma de

vestir, muchas veces marcan pautas en la moda, hacen algarabías, risas exageradas (risotadas), tratando por todos los medios de llamar la atención. Con frecuencia estas conductas suelen ser causa de indisciplinas que molestan a los adultos. Es preciso entender estas manifestaciones para no reprimirlas de forma autoritaria.

Actitudes rígidas de los adultos pueden provocar dos extremos peligrosos en el comportamiento de los adolescentes. Uno que se retraigan, se vuelvan pasivos, conformistas, no dan opiniones, y otros por el contrario se vuelven rebeldes, agresivos, negativistas, insolentes. Estas conductas afectan el buen funcionamiento y desarrollo de su personalidad.

- El adolescente vive en el presente pero elabora planes para el futuro, es capaz de solucionar problemas de la vida cotidiana. Cuando los problemas le resultan insolubles aceptan la discreta ayuda de los adultos en quienes confían.

A esta edad todo se somete a crítica; de ella no salen airosos sus adultos más cercanos _ padres y maestros. Sus defectos y puntos débiles comienzan a ser percibidos con mayor crudeza. Este proceso puede resultar doloroso; en casos extremos levantan una muralla en las relaciones adolescente – adulto, (cuando limitan su independencia, cuando los consideran faltos de respetos, cuando los subestiman, cuando los desacreditan).

Casi siempre los adolescentes problemáticos arrastran una vida de conflictos como los antes mencionados, que dificultan su desarrollo personal.

- La adolescencia en apariencia es una etapa difícil cuando se desconocen sus principales características y se pretende tratarles como niños o de forma impositiva o ambivalente (a veces como niños, a veces como adultos).
- Suelen ser apasionados cuando algo les interesa o despierta su curiosidad, vivaces,

alegres y hasta temerarios, aventureros.

- Se produce la detonación erótica que lo conduce a la experimentación amorosa, búsqueda que se manifiesta de distintas formas y estrategias de conquistas, se expresa el coqueteo o flirteo, el toqueteo, el juego amoroso, el enamoramiento, el amor platónico, la idealización, la curiosidad, el interés por su sexo y por el otro sexo.
- Cuentan con amplias posibilidades de aprendizaje por el desarrollo que alcanza su intelecto.

Cuando los conflictos llegan a determinados niveles se producen conductas a veces trágicas, para evadir la realidad, como las conductas antisociales, suicidio, drogadicción. Sin embargo cuando se maneja bien y se potencia su independencia, su crecimiento, se estimula su curiosidad, sus potencialidades pasan por esta etapa de forma enriquecedora, formando personas sanas felices y responsables.

1.1.4 Caracterización Psicopedagógica del desarrollo de la personalidad de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico y trastornos en la conducta

La muestra tomada consta de 20 adolescentes de los grupos A y B del primer semestre, 14 muchachos y 6 muchachos, que están entre 14 y 16 años, 6 están diagnosticado por el Centro de Diagnóstico y Orientación en la enseñanza primaria como niños con retardo en el desarrollo psíquico y fueron incorporado a la escuela especial, estos adolescentes llegan a la Escuela de Oficio con los objetivos mínimos del 6to grado vencido y cumplen con el requisito de la edad; en esta continúan con objetivo temporalizados, en 4 semestres terminan dos cursos y salen graduados de obreros calificados en un oficio y vencen los objetivos elementales del nivel medio básico.

Son diversas las causas que pueden ocasionar el retardo en el desarrollo psíquico en las que podemos encontrar la herencia, el desarrollo prenatal, peri natal y postnatal además el mal manejo pedagógico y familiar.

En el período prenatal podemos encontrar como causas el estrés de la madre, la ingestión de bebidas alcohólicas, la anemia, la hipertensión arterial, el consumo de fármacos, la desatención a la salud por incumplimientos de orientaciones, el desequilibrio emocional entre otras.

En el período perinatal están las cesáreas no planificadas, hipertensión arterial inesperada, la aplicación de forces, incorrecta manipulación, sianopsia, mecomio.

En el postnatal podemos encontrar enfermedades situacionales o crónicas como la epilepsia, alteraciones en el sistema nervioso, o agravadas por insuficiencias en el lenguaje, que no le permiten mantener estabilidad emocional, insuficiente desarrollo de habilidades que provocan inmadurez en los procesos psicológicos quedando por debajo en relación con otros niños de su edad.

El adolescente con retardo en el desarrollo psíquico, tiene dificultades en el aprendizaje, dando muestras de insuficiencia intelectual, el nivel de generalización es simple, se apoyan mas en las vivencias que en los textos por lo que aprenden con mayor facilidad el oficio en la práctica, el rasgo fundamental que lo caracteriza es el infantilismo psíquico, inmadurez emotiva, incapacidad de esfuerzos volitivo, carácter lúdrico de sus intereses. En el proceso de la actividad de estudio se fatigan muy pronto, muestran agotamiento psíquico, se concentran mal, se distraen con facilidad, el ritmo de trabajo es lento y la capacidad de atención desatentiva.

En las manifestaciones conductuales aparecen que son intranquilos, excitados e irritables, otros son lentos e inhibidos, se frustran ante el fracaso, se enamoran con facilidad y le es difícil abandonar la pareja, no analizan las consecuencias de las relaciones eventuales y

esporádicas, cuando logran una relación son susceptibles cuando la abandonan "quieren más que nadie".

10 adolescentes están caracterizados con retraso escolar, han repetido hasta 2 grados en primaria y son evaluados de R en 6to grado por lo que han vencido los objetivo mínimos del grado, estos adolescentes se han retrasado con respecto a sus coetáneos. Las causas del retraso se encuentran en 2 adolescentes con mal manejo pedagógico, 2 por problemas de enfermedad y 6 por mal manejo familiar, poco tiempo de los padres para prestarle ayuda en las tareas docentes.

Estos adolescentes no tienen defectos graves en la capacidad de generalización pero presentan dificultades para dominar el programa de la enseñanza media. Han repetido dos grados en la primaria, están desfasados y por edad deben entrar a la Escuela de Oficios. Son descuidados, pierden los materiales de estudio con frecuencia, son perezosos para realizar las tareas docentes, se motivan con facilidad por las actividades deportivas y laborales. En las manifestaciones de la conducta se observa la hiperactividad, la timidez e irritabilidad, En la entrevista individual se pudo constatar que establecen relaciones interpersonales solo en el marco de la amistad, para enamorar a las muchachas lo hacen a través de cartas y en muchos casos necesitan de la ayuda de otros compañeros o del profesor para redactarlas, 6 adolescentes con 16 años de edad, expresan no haber tenido novias.

Adolescentes con trastornos en la conducta, 4 varones, 2 no terminaron la secundaria básica y 2 pasaron por la Escuela para alumnos con trastornos en la conducta, donde terminaron el 6to grado. Se incorporan a la Escuela de Oficios y manifiestan poco interés por el estudio, son adolescentes con potencialidades para el aprendizaje, pero el trastorno de la conducta provoca descuido, desmotivación por las tareas docentes, se cansan y duermen en el aula, pierden los materiales docentes.

El menor con trastorno de la conducta por lo general va a los extremos, o es extremadamente pasivo, inhibido o por el contrario muy excitado o agresivo.

Sus emociones se caracterizan por afectos inapropiados a la situación en que se encuentran y son incapaces para controlarlos por si mismo, todo ello se expresa en cólera, desesperación, llantos, irritabilidad, frecuentes estados depresivos, indiferencia, inexpresividad, aburrimiento, angustia, euforia, desinhibición, en fin tienen afectado la esfera afectivo volitiva.

Presentan pobre desarrollo de sentimiento, las reiteradas ausencias, las fugas y el desinterés general por el proceso de aprendizaje conspiran con el desarrollo de sentimientos dentro del marco escolar.

El deficiente desarrollo de la motivación y los intereses los conducen al fracaso escolar, el rechazo al colectivo y del colectivo y en ocasiones de los educadores y hasta de la propia familia.

Presentan problemas en el desarrollo de las cualidades volitivas de la personalidad, carecen de iniciativa, no suelen premeditar lo que hacen, son imprudentes, indecisos, tienen poco auto control, poca tenacidad, tienden ha ser dependientes, poco enérgicos, con frecuencia abandonan las tareas ante el primer obstáculo dado, no son perseverantes ni persistentes en lo que hacen.

Presentan serias dificultades en el aprendizaje escolar y en las relaciones interpersonales con el grupo de coetáneos y con los adultos.

Son niños normales, muchas veces con una inteligencia que impresiona a simple vista; su esfera cognoscitiva no se encuentra dañada como ocurre con el niño con retardo del desarrollo psíquico.

Como resultado de las dificultades que presentan en la esfera afectivo volitiva se ve afectada la actividad cognoscitiva, en particular aquélla que tiene que ver con el aprendizaje escolar, ello le ocasiona problema de aprovechamiento.

Carecen de un adecuado desarrollo de los intereses las convicciones y aspiraciones.

Su identidad personal está matizada por dificultades en su auto evaluación. No se siente querido por el grupo, su autoestima es baja, en ocasiones se subvaloran y en otros momentos se hacen una sobrevaloración que no se ajusta a la realidad.

Sus proyectos de vida o intenciones profesionales están vinculadas a la incorporación al trabajo para la satisfacción de necesidades materiales y de esta forma ganar la independencia económica.

Las relaciones interpersonales de estos menores van desde una total independencia, pasando por un marcado rechazo, hasta llegar a un enfrentamiento y abierto desacato a la autoridad del adulto. En relación con sus coetáneos ocurre algo parecido solo que aquí se manifiestan egocentristas y egoístas, tienden hacer o muy sumisos o pretenden dominar a los demás, sienten complejo de inferioridad ante cualquier opinión o crítica, son hipercríticos y poco autocrático, buscan ser el centro de la atención y pretende ser favoritos en su grupo, disfrutan con las molestias que producen.

Marcada tendencia a deambular, muchas veces sin un rumbo totalmente definido.

Suelen ser precoces y promiscuos en la actividad sexual.

Manifestaciones comunes, son rebeldes, introvertidos y llegan a ser agresivos, se fugan de la casa y de la escuela, deambulan, son negativistas, la capacidad de concentración es baja, son cariñosos y afables con determinadas personas en dependencia del gusto y su interés. El medio familiar es desfavorable con la presencia de conflictos, riñas, discusiones, los padres no ejercen control sobre la conducta y las relaciones de amistad de los adolescentes.

La autora al hacer el análisis de las características del adolescente normal y compararla con

la sexualidad de los adolescentes con retardo del desarrollo psíquico, llega a la conclusión que desde lo exterior predominan las características de la adolescencia, pero existe discordancia entre el desarrollo de la sexualidad y el desarrollo de la intelectualidad y su relación con la madurez psicológica y el crecimiento personal, transitan por una etapa compleja, biológicamente son adolescentes y psicológicamente son infantiles, esto crea temores en las familias.

En el adolescente con trastornos en la conducta ocurre lo contrario, biológicamente son adolescentes y psicológicamente se sienten como adultos y exigen que se les trate como tal, buscan reafirmar la necesidad de independencia total y de auto afirmación.

1.2 La orientación educativa a las familias

En nuestro país desde hace cuatro décadas la posibilidad de asistir a instituciones educativas es una realidad para toda la población, desde sus primeros años de vida hasta los estudios más elevados de postgraduado, para todos aquellos que quieren aprovechar esta posibilidad.

En la escuela tradicional, se habla ya de orientación escolar, pero esta se hacía empíricamente y con el propósito de resolver, fundamentalmente, problemas disciplinarios o de bajo rendimiento; los demás problemas, en un número considerado de casos pasan inadvertidos. Esto resulta muy negativo dado que generalmente los problemas de la personalidad en formación son menores y hasta insignificantes cuando aparecen en la Primaria, según sostienen muchos psicólogos ampliando que los conflictos e inadaptaciones de los jóvenes en las escuelas secundarias y las actividades diarias de la vida se han originado en la Primaria y se han complicado por descuido de los niños en los primeros años de escolaridad; incluso a veces se afirma no si razón, que esos problemas de la infancia se tratan solamente por los síntomas, sin ver las causas que los originaron, persistiendo los

problemas, desviándose y transformándose de simples e insignificantes en complejos o patológicos.

La escuela tradicional ha sido sucedida por la llamada escuela moderna, la cual le confiere importancia no solo a la instrucción, sino también a la personalidad del educando para lograr como resultado un hombre con instrucción amplia, profunda, a la altura del propio desarrollo científico actual y futuro, al que se le prepara para que sea capaz de buscar, de conocer, cuando salga de las aulas, los avances que la ciencia reporte e incluso llegar a aportarlos él mismo; pero todo esto unido a la preocupación y ocupación, de la escuela, por desarrollar una personalidad sana, eficiente y madura, tal y como en esencia fuera expresado por José Martí: "Educar es... preparar al hombre para la vida".¹

La pedagogía moderna ha avanzado considerablemente en estos últimos años en cuanto a la calidad y eficiencia de la enseñanza, pero no podemos decir lo mismo en lo que a educación se refiere, ya que si bien se está haciendo algo, ello dista aún de lo que se necesita. El primer reclamo para que se avance es que en el trabajo de formación de los educandos se contempla el programa de orientación formando parte del plan de trabajo educativo de la escuela, nunca como algo ajeno, independiente o como una tarea más que lo recarga; ya que las actividades de orientación tienen como finalidad alcanzar los mismos objetivos.

En los últimos años se han incorporados varios investigadores al estudio de la orientación educativa para atender problemas formativos desde diferentes niveles educacionales.

El análisis de las diferentes fichas técnicas de los Programas Ramales y las entrevistas con algunos de los investigadores, permitieron determinar los puntos de vínculos, es decir los aspectos que requieren de la orientación para finalmente inferir aquellas necesidades y demandas que pueden favorecerse con el empleo de la orientación educativa. Del análisis de

¹ José Martí Pérez: Obras completas. Tomo 13 p.53

los problemas apremiantes y de las prioridades se infiere la necesidad de utilizar la orientación educativa para la solución de cada una de ellas, aunque se aprecia de forma explícita en lo referido al trabajo preventivo, con la familia y de orientación sexual.

Se requiere una evaluación técnica sobre la orientación en el proceso pedagógico de las escuelas de la provincia y de la capacitación de los diferentes agentes vinculados al proceso de educación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas, así como su empleo en los procesos de integración a las escuelas primarias, secundaria, preuniversitario, politécnicos, de oficio y universidades. Se requerirá además, de la inserción de la orientación educativa en los diseños de capacitación de diversos agentes educativos que se vinculan al sistema educacional.

Existe la posibilidad de favorecer la atención a esas prioridades desde la Tendencia Integracionista de la Orientación Educativa, se trata de cómo insertarla en todos los procesos educacionales que pululan alrededor de las transformaciones educacionales. Se pudiera aportar una sistematización teórica que conforme la concepción cubana sobre la inserción de la orientación en procesos educacionales y una concepción sobre la orientación familiar para la Educación Primaria, Especial, Media, Media Superior, y formación permanente de profesionales de la educación. (García Gutiérrez A. 2008).

Orientar es ayudar, es la relación de ayuda que puede establecerse entre un profesional con otra persona objeto de tal ayuda.

La relación de ayuda es el vínculo interpersonal donde se movilizan en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita.

La orientación es la actividad científica de definir cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible,

según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta, esta solo se realiza a través de la comunicación con las personas, estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas.

La orientación prepara al hombre para la vida, de forma gradual y continua, de ahí la importancia que le concede el Gobierno y el Partido Revolucionario a la preparación del niño y la familia desde su nacimiento y esta es constante durante toda la vida, hasta que el ser viviente llega a ser un adulto.

La orientación debe ser proporcionada en todo tiempo, a todos los individuos y en relación con todas las problemáticas y dice que el propósito final de esta es prevenir y orientar adecuadamente a los alumnos. El fin de la orientación es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para formar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad. (Gustavo Torruella, 2003).

Al definir la orientación enfatiza en la función desarrolladora de la personalidad, el autor rebasa las concepciones que tienen otros autores consultados, esta se ve como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos a fin de prepararlos para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad. Él ve la orientación como ayuda y no como imposición para que se movilicen constantemente sus potencialidades, enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida.

El ser humano necesita de orientación durante toda la vida para enfrentarse a las exigencias, cambios, conflictos y poder elegir el camino que va a seguir, esto genera atención.

La familia y los estudiantes que ingresan a la Escuela de Oficios siguen necesitando de esta orientación para lograr la formación de una personalidad sana y responsable ante la sexualidad que repercutirá en el accionar de su vida.

La necesidad de orientación que está presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en la etapa de la adolescencia donde están ocurriendo transformaciones que le puedan repercutir durante toda la vida.

Momentos o etapas del Proceso de Orientación

I. Evaluación o diagnóstico:

Se realiza con el objetivo de conocer de manera dinámica e integradora las características, rasgos distintivos, los conflictos, limitaciones, ventajas, fortalezas del individuo y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones.

II. Determinación del conjunto de técnicas y métodos:

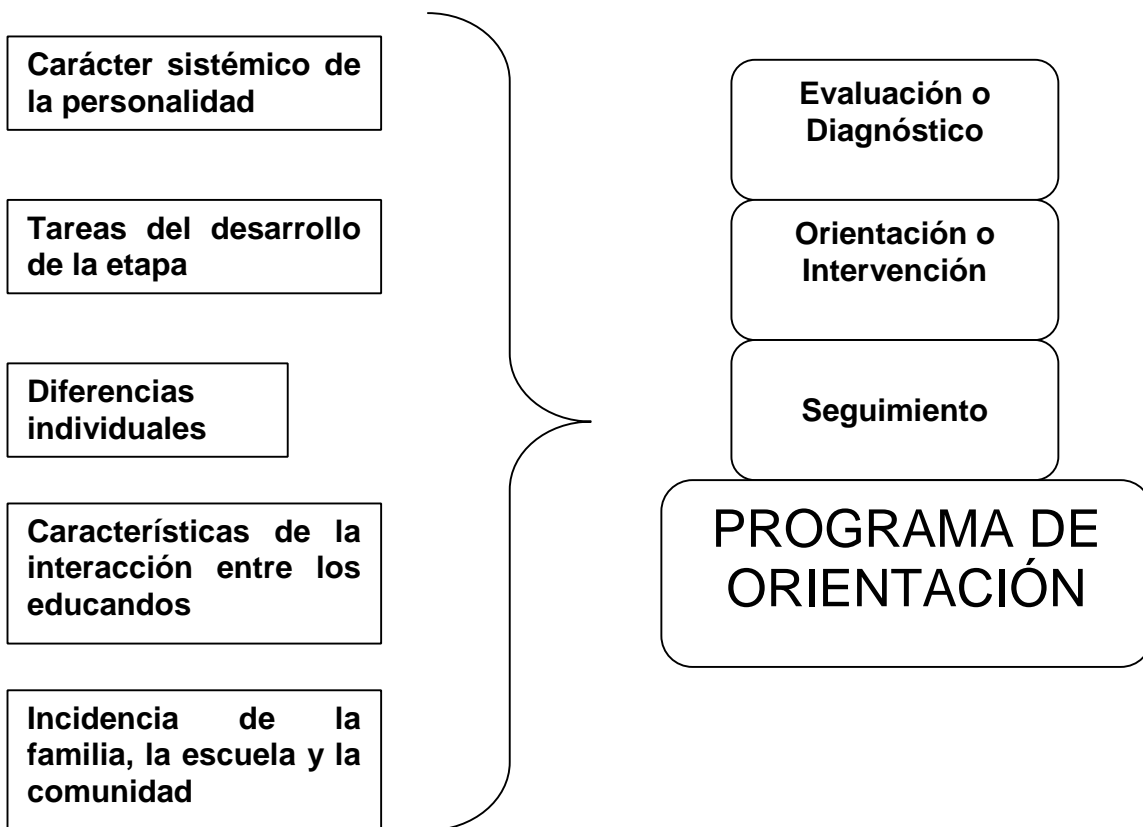
A través de ellos se desarrolla el trabajo de orientación propiamente dicho, cuya finalidad es ayudar al sujeto a que logre arribar a la toma de decisiones, con los cuales él se está comprometiendo para resolver sus problemas, hay que verlo con más flexibilidad en los jóvenes y acorde al grado y experiencia de los miembros de la familia, porque el grado de desarrollo de su independencia y autodeterminación es más limitado, por lo que requiere del orientador una mayor ayuda en la interpretación y fundamentación de los pro y los contra de cada alternativa ante una situación determinada.

III. El seguimiento:

Es el mantenimiento, contactos frecuentes “control” de la efectividad del plan de orientación que lleva el sujeto, siendo su indicador la capacidad y responsabilidad progresiva de los orientados para tomar sus propias decisiones, llevarlas a la práctica y si el resultado no es el

esperado, ser capaces de tomar nuevas decisiones en el curso de la vida, si no es efectivo, volverlo a asistir e ir perfeccionando el programa.

Aspectos psicológicos a considerar en un programa de Orientación



El Doctor Gustavo Torruella hace una síntesis sobre la base de criterios de varios psicólogos correspondientes al desarrollo de una personalidad sana, madura y eficiente.

El mismo autor da un sistema de tareas educativas o del desarrollo fundamentalmente desde la niñez y la juventud, planteando que cada una de las tendencias se concreta y vienen a constituir las normativas del desarrollo de cada edad.

1. Tendencia a la formación de una concepción científica del mundo y de la vida.

2. Tendencia hacia la autoconciencia o el desarrollo de un concepto y valoración de si mismo.
3. Tendencia hacia la formación de un sistema o jerarquía de valores (orientación de valores o sentido de la vida).
4. Tendencia hacia la independencia, autonomía y autorregulación y la elaboración de planes como proyectos e ideales de la vida.
5. Tendencia hacia la orientación e integración social de la personalidad, es decir hacia la conducta pro – social y cooperativa.
6. Tendencia hacia la asimilación y apropiación de la cultura material y espiritual (de conocimientos, normas, valores, etc.) (socialización del individuo, “adultización” del joven).
7. Tendencia al desarrollo de la capacidad creativa y hacia la actividad creadora o transformadora del mundo (externa o interna) (individualización de lo social o “juventización” de los adultos).
8. Tendencia hacia la integración o unidad de la personalidad (en torno a una concepción del mundo, una orientación de valores o sentido de la vida).

En cada etapa de la vida estas tendencias se concretan y particularizan en las tareas del desarrollo o educativas, propias de la misma, que viene a constituir las normativas del desarrollo de cada edad.

Sistema de tareas educativas o del desarrollo fundamentales de la edad juvenil temprana (adolescencia) (12 – 15 años) y Media (15 – 18 años) (correspondiente a objetivos educativos de esta edad).

I. Tareas que se relacionan con actitudes y actividades hacia si mismo y la orientación de su vida.

- La tarea de la atención y cuidado de la salud física y mental.
- La de conocerse y valorarse a sí mismo.
- La de lograr la independencia, el autodomínio y la autorregulación.
- La de la formación de una jerarquía de valores y de objetivos, planes y proyectos de vida.
- La tarea de la formación de una concepción científica del mundo.

II. Tareas que se relacionan con la actitud y actividades o conducta hacia los demás y los grupos (convivencia interpersonal y grupal).

- La tarea del aprendizaje de las normas sociales y de la convivencia prosocial, cooperativa, colectivista.
- La de convivir y llevarse bien los pariguales (grupo de amigos y compañeros).
- La participación activa y creadora en la sociedad.
- La convivencia en la esfera familiar de llevarse bien con la familia y del cumplimiento de los roles correspondientes a la familia.
- Las relaciones heterosexuales de la elección de parejas y del noviazgo.

III. Tareas relativas al estudio, a las actividades escolares y extraescolares, al desarrollo de capacidades y habilidades y la elección y preparación profesional.

- La tarea del aprendizaje escolar en la enseñanza media y de estudiar con eficiencia.
- La vinculación del estudio con el trabajo en sus variadas modalidades.
- La orientación profesional de la elección y preparación para la profesión o el trabajo.
- Del empleo del tiempo libre.

Los factores potencialmente generadores de los problemas que pueden dar lugar a que fracasen o se frustren las tareas del desarrollo, aparecen cuando se violan las condiciones favorecedoras del desarrollo de la personalidad, es decir:

1. Cuando no se satisfacen las necesidades y motivos entre los que se encuentran:

- Necesidad de amor
- Necesidad de seguridad física y emocional
- Necesidad de independencia
- Necesidad de autoafirmación
- Necesidad de realización
- Necesidad de aceptación y reconocimiento social
- Necesidad de conocimientos

El educando solo podrá desarrollar sus posibilidades y capacidades plenamente y disfrutar de salud mental, si su constitución, su medio y la historia de su vida han permitido la

satisfacción de sus necesidades y motivos básicos, por lo tanto comprender y ayudar a que se logre un grado óptimo de satisfacción, es la mejor forma de contribuir al desarrollo de la personalidad y a la promoción de la salud mental.

1. El rechazo y la crítica constante a los hijos e hijas, puede llevar a estos a perder la seguridad en sí mismos.
2. Cuando falta la presencia y el contacto directo con ejemplos positivos. Malos ejemplos en el hogar, en la escuela o en la comunidad pueden conducir a que se fijen conductas y comportamientos negativos.
3. Cuando las exigencias y demandas que se plantean al individuo no son adecuadas y no se corresponden con sus posibilidades. La sobreprotección, así como también el exceso de exigencias, impiden el normal desarrollo de la actividad de la personalidad, afectan el autoconcepto y el desarrollo del grado de independencia que resulta razonable para su edad.
4. Cuando no existe un sistema coherente, armónico de influencias del medio social. En este sentido, puede afirmarse que la falta de unidad de criterio y de métodos educativos en la atención y educación del niño, por parte de distintos familiares, o de éstos y la escuela hará que se vea afectada la interiorización de normas y valores que regulen el comportamiento.
5. Cuando no se le ofrece información adecuada, científica, que contribuya al mejor conocimiento del mundo exterior y de sí mismos y a la formación de una concepción científica del mundo.
6. Cuando tiene lugar acontecimientos en la familia, en la escuela o en la sociedad, que

para un sujeto dado se convierten en factores o condiciones desencadenantes de alteraciones psicológicas que, a su vez impiden la realización exitosa de alguna o de varias tareas del desarrollo.

La autora Basilia Collazo Delgado 1992 clasifica la orientación en esencia como dos propósitos.

Orientación del desarrollo: cuya finalidad es promover el desarrollo óptimo de las diferentes formaciones psicológicas que integran el sistema de la personalidad, en correspondencia con el contexto social, lo cual se basa en la creación y fortalecimiento de las condiciones que propician el aprendizaje y realización eficiente de las tareas del desarrollo propias de cada edad. La orientación del desarrollo resulta a la vez una vía preventiva con respecto a la aparición de problemas psicológicos.

Orientación consultiva o remedial: cuya finalidad es ayudar a la persona (niño, adolescente, joven o adulto) y/o grupos que presentan fallas en la realización de tareas propias de su edad, para que eliminen las mismas; a través de un sistema de acciones encaminadas a actuar sobre las causas que las originan y contrarrestarlas. También este tipo de orientación puede estar dirigida a ayudar a la persona y/o grupo a enfrentar situaciones que le resulten particularmente dóciles a la vez que inesperadas. La orientación consultiva o remedial lleva implícito el fortalecimiento de las formaciones psicológicas de la personalidad, de ahí su vínculo con la orientación del desarrollo.

Hay criterios acerca de que debe hablarse de tipos de orientación más específicas vinculados con cada actividad: orientación en problemas disciplinarios, orientación en la elección de una vocación, orientación en hábitos de estudio y de trabajo, orientación en problemas educacionales, orientación para la vida conyugal, orientación para la obtención de un empleo, etc. Esta clasificación abarca todas las actividades fundamentales donde el

hombre está inmerso, consideramos que en ella se fragmenta demasiado el trabajo de orientación.

Es oportuno aclarar que dividir la orientación en tipos es casi únicamente factible en el orden didáctico ya que prácticamente es imposible circunscribir la necesidad de orientación del sujeto a un tipo de actividad, puesto que el carácter sistémico de la personalidad no permite aislar las orientaciones. Aunque a los efectos de una caracterización general del problema principal para el cual se requiere orientación, es válido adscribirse a una clasificación por área.

La práctica del trabajo de orientación demuestra que si bien se justifica comenzar a trabajar con el sujeto en torno a la problemática que ha sido detectada en un área determinada, o a petición del propio sujeto, al concluir una exploración más profunda, nos encontramos casi de modo generalizado con que otras áreas también presentan problemas dada la interdependencia que existe en los distintos componentes de la personalidad. Ningún problema es, de forma pura o profesional o educacional o personal o de otro tipo, ni responde a un tipo puro de orientación y como tal, en todos los tipos hay que ir al conocimiento de las causas que dieron origen a estos problemas y encaminar el trabajo al desarrollo de las formaciones psicológicas superiores, así como al fortalecimiento del sí mismo del sujeto.

La autora es de la opinión de que nuestra escuela de hoy tiene resultados importantes y que se hacen grandes esfuerzos por mejorarla, pero considera que aún se mantiene la necesidad de estudiar, de conocer más profundamente a los educandos y a la familia para saber “más de ellos”, puesto que el conocimiento actual no es suficiente y no podemos culpar a los educadores. En la mayoría de los casos en que estos han analizado los problemas de los educandos de forma empírica, ha sido porque no han recibido el entrenamiento en

orientación de la personalidad que es necesario para poder valorarlo científicamente. Se está convencido de que la orientación debe ser una labor a desarrollar con todos los educandos; si éstos no han presentado dificultades, podrán conocerse mejor a sí mismos y estar más preparados para futuras dudas, toma de decisiones entre otras situaciones de las muchas que la vida nos depara, como cambiar de escuela, hacer nuevas amistades, el divorcio de los padres, el fallecimiento de un familiar, la elección profesional, las relaciones de pareja que son tan solo algunas de las que más se repiten en la vida. Solo cuando la orientación ocupe el lugar que le corresponde se podrá contribuir a un desarrollo más pleno del educando, con provecho de todas sus potencialidades, habilidades, etc.; llegando a ser personas responsables, independientes, creativas y cooperativas, en el medio donde se tenga que desenvolver.

Los maestros solo conocen las características externas del alumno, cómo se comportan y cuáles son los resultados en el aprendizaje, tienen poco conocimiento de los métodos para la atención de los estudiantes con “problemas”, así como de la orientación que deben recibir los alumnos y las familias en todas las esferas, desde el propio currículo, para que se formen integralmente.

La orientación debe ser una labor a desarrollar con todos los educandos; si estos no han presentado dificultades, podrán conocerse mejor a si mismos y estar más preparados para futuras dudas, inquietudes, toma de decisiones, entre otras situaciones que la vida nos depara.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE ADOLESCENTES DE ESCUELA DE OFICIOS, QUE NO TRANSITAN POR SECUNDARIA BÁSICA

El capítulo propone un programa de orientación encaminada a preparar a la familia para el perfeccionamiento de la educación de la sexualidad que contribuya al mejoramiento de la personalidad de adolescentes que no transitan por Secundaria Básica y que son diagnosticados de retardo del desarrollo psíquico y trastornos en la conducta.

2.1 Caracterización de la Escuela de Oficios “Rabel Freyre Torres”

La escuela está situada en la calle 1 % 16 y 18 No. 54, Reparto Cochico en la cabecera del municipio “Rafael Freyre Torres”, es una instalación del antiguo taller de mecánica que pertenecieron al MINAZ, por lo que sus aulas, biblioteca, comedor y cocina son lugares adaptados. El centro cuenta con cuatro aulas físicas, una biblioteca escolar, un salón de profesores, un local para desarrollar las prácticas de los talleres polivalentes, una oficina para la secretaría docente y el personal de la administración, una cocina, un comedor, dos almacenes, la dirección y un laboratorio de computación.

Cuenta con una matrícula de 38 estudiantes procedentes de Enseñanza Especial, Primaria y Secundaria Básica, de ellos 9 muchachas y 29 muchachos, que se encuentran ubicados en los siguientes grupos:

Grupos	Muchachas	Muchachos	Total
57AA	3	7	10
57AB	2	8	10
57B1	1	5	6
57C1	2	10	11

Total General	8	30	38
----------------------	---	----	----

En los anexos 57A se encuentran estudiantes de 14 a 16 años con nivel de ingreso de 6to, 7mo u 8vo grados y el nivel de egreso Media Básica Profesional, graduados de Obrero Calificado.

El plan de estudio aprobado por la RM/119/94 es de 2 años y se desarrolla en cuatro semestres y reciben las asignaturas de formación general y básica en las que se incluyen Matemática, Español, Historia, Educación Cívica, Ciencias Básicas, Preparación Militar Inicial, Educación Física. Asignaturas técnicas como Tecnología Básica, Taller Polivalente, Información Técnica y Práctica del Oficio.

En los anexos 57B, el ingreso es de 9no o 10mo grados con edad de 15 a 17 años, el nivel de egreso Media Básica Profesional y graduados de Obrero Calificado en un oficio. El plan de estudio se desarrolla en cuatro semestres y reciben asignaturas de formación general y básica en las que se incluyen Español, Historia, Fundamentos de los Conocimientos Políticos, Preparación Militar Inicial, Educación Física. En las asignaturas técnicas están Tecnología Básica, Taller Polivalente, Información Técnica y Práctica del Oficio. El plan de estudio es de dos años en la escuela y uno de práctica a tiempo completo.

El nivel de ingreso de los anexos 57C es de 9no, 10mo, 11no o 12mo grados con 16 años y egresan con el nivel de Media Básica Profesional o el nivel con que entran a la escuela, graduados de Obrero Calificado. Estudian un año en dos semestres y reciben asignaturas de formación general como Preparación Militar Inicial, Educación Física y Español. En las asignaturas técnicas Tecnología Básica, Taller Polivalente e Información Técnica y Práctica del Oficio en el primer semestre y el segundo completo de práctica del oficio.

Todos los estudiantes que ingresan con 14 ó 16 años deben tener 17 años para poder graduarse en un oficio, los que no cumplan con esta edad deben realizar prácticas a tiempo completo.

Se estudian oficios que responden a las necesidades del municipio como Albañilería, Carpintería, Mecánico Automotriz, Electricidad, Operador de audio, Elaboración de alimentos, Informática, Peluquera – Manicuras, Mecánico en enseres menores, Jardinero, Peón de Ganado, Dependiente de tienda de víveres, Dependiente gastronómico, Economía, Contabilidad, Estadística, Electricista automotriz y Zapatero. Para la realización de la práctica de estos oficios se hace el convenio con las Empresas, que es la encargada de ponerles un tutor a los estudiantes que le brinda asesoría hasta su graduación. Los estudiantes asisten a la práctica dos veces a la semana durante los semestres que están recibiendo las asignaturas de formación general y técnica, y son controlados por un profesor – tutor.

El objeto social de la escuela es la formación de futuros obreros calificados en especialidades necesarias en el territorio y una vez graduados se incorporen a la vida laboral.

El centro cuenta con un total de 24 trabajadores, 15 docentes y 9 no docentes. El colectivo pedagógico está formado por 12 profesores, dos jefes de departamento, uno de Formación General, uno de Enseñanza Práctica y un Director.

El trabajo político ideológico constituye el eje central de todas las actividades que se desarrollan en el centro.

2.1.1 Caracterización de la familia de adolescentes de la Escuela de Oficios “Rafael Freyre Torres”

La familia de los/las adolescentes de escuela de oficios es de procedencia social obrera, residente en zona rural. Por su composición 7 son familias completas por reposición, 3

nucleares completas, extendidas 7 y 3 incompletas, en 17 está ausente la figura paterna, materna o ambas, y en la mayoría de los casos no cumplen su rol, 7 son familias funcionales y 13 disfuncionales, 3 en desventaja social y 17 en riesgo con marcado énfasis en el factor socio ambiental.

El bajo nivel cultural que la caracteriza, no le permite conocer el desarrollo psicosexual del adolescente que vive en interior de la familia.

Las barreras en la comunicación afectiva que exista entre padres, madres, abuelos, hijos e hijas propicia un clima desfavorable que no permite potenciar el desarrollo de la sexualidad de las y los adolescentes.

No todas las familias asisten a la escuela de educación familiar, solo asisten a realizar análisis de la disciplina de sus hijos cuando son llamados por la dirección de la escuela o el profesor guía.

2.1.2 Comportamiento de la sexualidad de las/los adolescentes de la Escuela de Oficios “Rafael Freyre Torres”

Los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas permiten conocer que las familias estudiadas tienen un conocimiento insuficiente para asimilar y actuar conforme a los cambios que se producen fundamentalmente en la esfera psicosexual:

- Predominan patrones tradicionales de educación familiar, basado en método de sanción (castigo, regaños, reprimendas) que en condiciones de vida estresante se torna más agresivos; no obstante quedan atrás los estilos violentos y discriminatorios.
- Desde la edad escolar las condiciones pedagógicas de educación familiar aparecen afectadas en cuanto a su efectividad en la regulación de la conducta de los hijos.

- Los estudios realizados con familias completas, por reposición y extendidas sobre la preparación de los padres en la educación sexual de los hijos, reflejan un conocimiento parcial de la sexualidad humana y desconocen el desarrollo psicosexual del adolescente con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos en la conducta, unido a la función reguladora de la comunicación y de estilos y métodos inadecuados que dificultan la comprensión del adolescente con necesidades educativas especiales.
- El tema sobre sexualidad está casi ausente en las conversaciones familiares, por otra parte influye negativamente los prejuicios discriminantes y la educación sexista, se refleja en la distribución de tareas, en las prohibiciones donde resultan beneficiados los muchachos. Los mayores prejuicios en cuanto a las conductas masturbatorias y el desarrollo diferente de la sexualidad no se percibe como algo natural y necesario, no se reconoce su importancia para el desarrollo de la personalidad.
- Existe la creencia de que no hablar de estos temas se logra reprimir los deseos sexuales y se aspira a que de ese modo no se manifiesten.
- Los padres no perciben que su hijo llegó a la adolescencia y prefieren seguir viéndolos como “niños”, manifiestan dudas, temores, preocupaciones, referidas a la salud sexual y reproductiva, tratan de impedir el embarazo, el matrimonio temprano y otras conductas de riesgo.

2.2 Propuesta del programa de orientación familiar

El programa se sustenta en un registro pedagógico del comportamiento de la sexualidad de los adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos de conducta en la Escuela de Oficios “Rafael Freyre Torres” y profundiza mediante el diagnóstico individual de los adolescentes y su familia, para lo cual se tuvieron en cuenta los indicadores aportados por la Dra. Aurora García Gutiérrez para la caracterización de la familia en el 2003 para constatar cómo es la educación sexual de los adolescentes desde el

funcionamiento familiar. Se tuvo en cuenta la determinación de la estructura del programa de orientación familiar y el sistema de principios que aporta la Dra. Aurora García Gutiérrez.

Entre las premisas teóricas – metodológicas que sustentan la elaboración del programa de orientación familiar están:

- La triangulación de las teorías configuracionista de la personalidad de Fernando González del Rey, la integracionista de la orientación educativa de Jorge Luís del Pino, Silvia Recarey, Aurora García; el trabajo preventivo desde instituciones educacionales, concepciones sobre el vínculo escuela – familia y la teoría histórico – cultural del desarrollo psíquico. Concepciones teóricas para la educación de la sexualidad como estilo de vida sana en adolescentes con necesidades educativas especiales y su familia.
- Las concepciones de orientación familiar de la Dra. Aurora García Gutiérrez y su sistema de principios son asumidas por la investigadora para su adaptación al grupo de familia con que se trabaja en esta investigación:

1. Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar

Toda forma o nivel de orientación debe contribuir al desarrollo del grupo familiar, beneficiando sus funciones, para enriquecer sus potencialidades educativas. Parte del reconocimiento de la familia como sistema socializador en la formación y desarrollo del ser humano, del carácter preponderante grupo primario por su significación psicológica y social.

Reglas:

- Conocimiento del funcionamiento familiar y su influencia en la formación de las nuevas generaciones, mediante su caracterización o diagnóstico.
- Conservación de la privacidad y la intimidad del funcionamiento familiar, salva guardando su dignidad, libertad y salud.

- Cooperación y apoyo a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de sus integrantes, mediante procesos de sensibilización, clarificación, movilización, confrontación, transformación.
- Contribuir al desarrollo de mecanismos personó lógicos de los adultos para la maternidad y paternidad responsable, basada en valores de relación de pareja con equidad de género.
- Revelar sus potencialidades para el desarrollo individual y grupal, basándose en lo positivo, en sus fortalezas y oportunidades.
- Respetar el proceso de educación familiar como complejo y contradictorio.

2. Integridad de la orientación:

Consiste expresa la principal exigencia al proceso de orientación: su coherencia y objetividad, constituye una condición básica para el desarrollo de este proceso. Se entiende la integridad en su definición más general, abarcando la integración, la sistematicidad y lo sistémico, la coherencia. Confiere objetividad al proceso de orientación.

Reglas:

- Delimitación de los objetivos de la orientación a partir de las prioridades y el pronóstico, determinados en el diagnóstico o caracterización.
- Integración de contenidos de orientación, su organización, esencialmente con la imbricación de lo ideológico, lo ético y la sexualidad.
- Atención y ayuda por igual, simultánea o escalonada y gradual a las individualidades y a los subsistemas del grupo familiar.
- Atención a necesidades de educandos y adultos responsabilizados con su educación.
- Integralidad del diagnóstico para la determinación de las necesidades básicas del desarrollo de las personas y los procesos, de los hijos (as) y de sus adultos.

- Exigencia de la armonía entre diferentes modalidades de la orientación que se debe emplear en cada caso y su coherencia con los postulados teóricos que sustentan la posición metodológica adoptada.

3. De la participación:

El proceso de orientación debe tener al sujeto como centro dinamizador, protagónico, partiendo de sus necesidades, demandas, saberes y potencialidades, de sus significados; entendiendo la participación en sus tres acepciones: Ser parte, Tener parte y Tomar parte, asumiendo la heterogeneidad de posiciones de los adultos y la diversidad entre las familias y su entorno.

Reglas:

- Considerar al desarrollo humano como fin, no como medio o instrumento
- Promover el intercambio enriquecedor de la unidad de influencias educativas mediante las relaciones escuela – familia.
- Respeto al derecho de toda familia para participar en la determinación de objetivos y contenidos de la educación, atención a sus demandas.
- Propiciar su carácter protagónico en la determinación del Programa de orientación, modos de organizarlo, estilos metodológicos e incorporación activa.
- Respetar todo el derecho a plantear sus dudas, sus inquietudes, preocupaciones y sugerencias
- Involucrar a todos por igual, teniendo al ser humano como valor supremo en el proceso de orientación, solicitando y reconociendo su apoyo
- Ofrecer la ayuda a partir de su solicitud, de sus saberes y necesidades
- Respetar el ritmo de cada familia y al propio de cada uno de sus miembros.

- Consideración de los valores familiares en el contexto comunitario de desarrollo, asumiendo su heterogeneidad
- Combinación de la participación de varios sujetos y especialistas en el proceso.

4. Enriquecimiento de la comunicación:

La comunicación familiar debe propiciar y favorecer el mutuo conocimiento entre sus miembros, sus intercambios, identificar y superar barreras, de modo que permita el desarrollo de sus sentimientos de aceptación y convivencia, el desarrollo de habilidades para el manejo o evitación de factores sostenedores de climas conflictuados, con constructividad, así como promover vivencias afectivas positivas y experiencias de rico intercambio para la atención y satisfacción de sus miembros: sirviendo de modos de aprendizajes para las relaciones interpersonales con otros grupos de pertenencia. Abarca también las características de la comunicación durante el proceso de orientación para la cual resulta esencial y sirve de modo de actuación a los participantes.

Reglas:

- Ampliar la autoestima familiar, la valoración y aceptación de sus rasgos distintivos con realce de cualidades y valores positivos.
- Permitir apertura, mediante la adquisición de saberes sobre amplitud de temas, que favorezcan el intercambio, la percepción mutua y su conocimiento mutuo.
- Estimular el desarrollo de habilidades de la buena escucha y la empatía para su asertividad y constructividad.
- Favorecer el auto respeto y el respeto a los demás
- Enriquecer la confianza mediante la superación o regulación de factores generadores de incomunicación y la disfuncionalidad.
- Generar el predominio de estilos democráticos y de un clima armonioso.

- Servir de condición básica durante proceso de orientación con el establecimiento de una comunicación funcional con los y las participantes a partir del empleo de reglas y técnicas comunicativas.

5. Capacitación de los orientadores:

Se centra en la preparación de los especialistas que deben realizar la orientación, considerados como coordinadores, facilitadores o conductores, de posiciones éticas, como requisitos iniciales para el éxito del proceso de orientación.

Reglas:

- Adecuada selección de profesionales o agentes que desempeñarán el rol de orientación, donde se convine la motivación por la actividad y las cualidades personales (técnicas y éticas), esenciales para esta actividad.
- Superación constante mediante entrenamientos, talleres y otras modalidades, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico.
- Creación de condiciones técnicas y ambientales mínimas para el desarrollo del proceso de orientación.

Programa de orientación familiar

La Dra. García Gutiérrez (2001) aporta la metodología para la elaboración de un programa de Orientación a las familias de los adolescentes de Secundaria Básica. En el (2006) el Dr. Castro y su Colectivo de autores, extienden sus acciones con familias de adolescentes de Preuniversitario, Enseñanza Técnica y Profesional, de Sedes Universitarias Pedagógicas, y de Escuelas Especiales con trastornos físicos y mentales (Retraso mental). En el presente se hace necesario sistematizar estas acciones con las familias de adolescentes de Escuelas de Oficios que no transitan por Secundaria Básica y son diagnosticados de Retardo en el desarrollo psíquico, Retraso escolar, y Trastornos en la conducta.

Estructura del programa.

Diagnóstico y Evaluación, nos permite constatar el funcionamiento familiar y su incidencia en la educación de la sexualidad de adolescentes con Retardo del desarrollo Psíquico, Retraso escolar, Trastornos en la conducta, y las necesidades básicas de aprendizajes, conocer el estado actual del desarrollo psicosexual de sus hijos e hijas, de la educación de la sexualidad en su seno y su comportamiento durante y después de su aplicación, sigue un enfoque participativo, se apoya en la triangulación y en la hermética. Los métodos, técnicas y procedimientos se utilizan con doble propósito, de diagnosticar en diferentes momentos del programa y su seguimiento y orientación.

Para esta investigación se diagnosticaron 20 familias y 20 adolescentes, y 15 profesores y directivos.

De las 20 familias diagnosticadas, 16 viven en zonas rurales en los asentamientos poblacionales de Cuatro Palmas, La Escondida, Aguada la Piedra, La Viuda, Juan Cantares y Santa Lucía, 3 son familias nucleares completas y 17 incompletas, con ausencia de ambas figuras en 6, ausencia de la madre en 3 y del padre en 8.

Están incorporadas a la vida laboral 5 madres y 15 son amas de casa. En 17 familias se ha producido el divorcio con predominio de la figura materna encargada de la manutención de los hijos. El nivel cultural promedio de las madres oscila entre 6to y 9no grados y en los padres llega hasta el 12mo grado y solo 2 realizan estudios universitarios.

Fueron seleccionados 20 adolescentes, 5 muchachas y 15 muchachos que pertenecen a los grupos 57 A y B, 6 están diagnosticados Retardo en el Desarrollo Psíquico, procedentes de Escuelas Especiales y aulas anexas de áreas urbanas, 9 han repetido hasta dos grados en la Enseñanza Primaria o han sido evaluados de Regular en 6to grado y 5 están diagnosticados por el Grupo de Atención a Menores con trastornos en la conducta.

De los 15 docentes de la muestra 11 son Licenciados, 5 estudian Maestría en Ciencias de la Educación, 4 la Licenciatura en Educación y posee título de Enseñanza Media, 4 profesores con menos de 5 años de experiencia.

Orientación.

Se desarrolla en dos momentos:

- Diseño y planificación.

El diseño permite la modelación del programa a desarrollar para atender las necesidades básicas específicas del grupo de familias de adolescentes con retardo del desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos en la conducta a partir de un programa general flexible y participativo:

El mismo está diseñado de la siguiente forma:

SISTEMA DE SESIONES, CONTENIDO Y BIBLIOGRAFÍA DE CADA TALLER

Fase / Etapa	Sesiones		Tema / Contenido
Sensibilización	4	1 Presentación de la propuesta del programa	Determinar las necesidades básicas de aprendizaje de padres y madres
		2 La influencia familiar en la educación sexual de los adolescentes con RDP, RE, TC.	Diagnosticar la influencia familiar en la educación sexual de los adolescentes con RDP, RE, TC.
		3 ¿Conozco a mi hijo/ hija adolescente?	Cambios anatomofisiológicos en la adolescencia.

		4 El desarrollo psicosexual en el adolescentes con RDP, RE, TC.	El desarrollo psicosexual en la adolescencia como parte de la formación de la personalidad de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos en la conducta.
Creando condiciones	6	5 La asignación y asunción de los roles pautados culturalmente y su incidencia en las relaciones de género.	Analizar la correlación entre la asignación y asunción de los roles pautados culturalmente y su incidencia en las relaciones de género.
		6 La comunicación intra familiar	Habilidades para la comunicación intra familiar que propicia las relaciones de género.
		7 La convivencia familiar.	Identificar las contradicciones que engendran la convivencia familiar y las posibles alternativas de solución. Vivencias
		8 Las ETS.	Profundizar en el nivel de conocimiento sobre las ETS, aborto y embarazo precoz.

Acercádonos más crecemos más	9	Estilos de crianza: carencias y demandas.
	El embarazo en la adolescencia.	
	10	Evaluación grupal y cierre del programa
	Evaluación y cierre.	

Este programa consiste en un sistema de acciones de aprendizaje que combinan la modalidad grupal con la individual; se prevé incluir a todos los padres en las acciones de orientación grupal a través de las escuelas de educación familiar, además se desarrollan acciones de orientación sobre familias aisladas o grupos pequeños de ellas a través de las consultas y las vistas al hogar.

En las escuelas de educación familiar participan los padres, madres y se implican a otros miembros de la familia encargada de la educación sexual de los adolescentes con retardo del desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos en la conducta.

Para el desarrollo de las mismas se implementaron los talleres de orientación a padres atendiendo a diferentes aspectos organizativos (Aurora García, 2003).

Necesidades educativas de los padres de adolescentes con retardo del desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos en la conducta:

- Cómo la familia educa la sexualidad de los adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos en la conducta.
- Cambios anatomofisiológicos en la adolescencia.
- El desarrollo psicosexual en la adolescencia como parte de la formación de la personalidad de adolescentes con retardo del desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos en la conducta.

- La correlación entre la asignación y asunción de roles pautados culturalmente y su incidencia en las relaciones de género.
- Comunicación intrafamiliar. Habilidades para la comunicación que propicia las relaciones de género.
- La convivencia familiar.
- Las infecciones de transmisión sexual.
- El embarazo en la adolescencia.

Como resultados del taller de encuadre, se acordaron los detalles organizativos para la conducción del taller. Se acordó: Cada sesión tiene una duración de 1 hora 30 minutos, La frecuencia acordada es de una sesión por mes para un total de 10 sesiones. El local seleccionado (aula # 4) cumple con los requisitos higiénicos necesarios y se acomodó en forma de triángulo, de mesa redonda, cuadrado, de manera que todos los participantes se miren a las caras y se propicie la comunicación. Se invitará a: especialistas del CDO del municipio y personal especializado de la salud, médicos y enfermera del consultorio.

Los talleres cuentan con la siguiente metodología:

- a) Momento inicial. En este se creó un ambiente agradable donde los involucrados se sintieron confiados y expusieron sus dudas y problemáticas con seguridad, se comunicaron libremente e hicieron interrogantes que les ayudaron a la adquisición de conocimientos acerca de la sexualidad de sus hijos con retardo del desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos en la conducta.
- b) Planteamiento temático. En este aspecto el profesor orientador motivó a los familiares y los invitó a reflexionar y a dialogar juntos para la búsqueda de alternativas relacionadas sobre la educación sexual de sus hijos. En este momento se pusieron en práctica la utilización de técnicas participativas como la dramatización, el análisis de casos, las experiencias vivenciales de los padres y la proyección de materiales que reflejen la

convivencia familiar y la educación sexual de los adolescentes con retardo del desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos en la conducta así como el análisis de la canción " No basta" de Franco de Vita para el debate de la necesidad de la orientación sexual de los adolescentes.

- c) La evaluación. Al finalizar cada taller se hizo un análisis de la solución a las dudas y problemáticas de los padres, el nivel de aprendizaje adquirido y de satisfacción por la utilidad de las discusiones.
- d) Cierre. Para el cierre se aplicaron diferentes técnicas como cuestionarios, el PNI para evaluar el taller y solicitar nuevas inquietudes de los padres.

Otra modalidad que se utilizó en esta investigación fue la consulta de orientación a los padres y las visitas al hogar. Estas se realizaron en dependencia de las necesidades individuales de cada familia.

2.3 Validación del programa de orientación familiar

La implementación parcial del programa de orientación familiar se desarrolló durante el curso 2007 – 2008. La aplicación del diagnóstico inicial a estudiantes y padres propició el conocimiento del problema y las causas que lo provocaron, de inmediato se comenzó con la capacitación a los observadores en temas de orientación familiar hacia la sexualidad teniendo en cuenta los principios para la orientación y las reglas que se aplican en cada uno de ellos.

Para la realización de los talleres se lanzó una convocatoria invitando a los padres a que participaran en un grupo de reflexiones sobre temas relacionados con la familia, la adolescencia y la sexualidad.

El grupo familiar donde se trabajó estuvo compuesto por 8 madres, 5 padres, 3 tutores, 2 abuelos y 3 otros familiares. La asistencia fue sistemática alcanzando el 93.6% como promedio. En la indagación de las causas de la inasistencia se comprobó que fueron por

enfermedad, asuntos de trabajo y cuidado de niños y ancianos. El subgrupo de mayor asistencia fue el de las madres y los abuelos alcanzando el 100%.

Para la validación del programa se utilizó como método el taller de reflexión profesional donde participaron 10 docentes que trabajan con los grupos de la muestra y los coordinadores. El mismo tiene como objetivo reflexionar sobre la metodología empleada para el desarrollo de programa de orientación familiar y someter a consideración de los docentes los posibles cambios que se le pueden introducir y la evaluación de este teniendo en cuenta los indicadores para evaluar el programa. Ver anexo #

Para medir la efectividad de la aplicación del programa se utilizaron los siguientes indicadores:

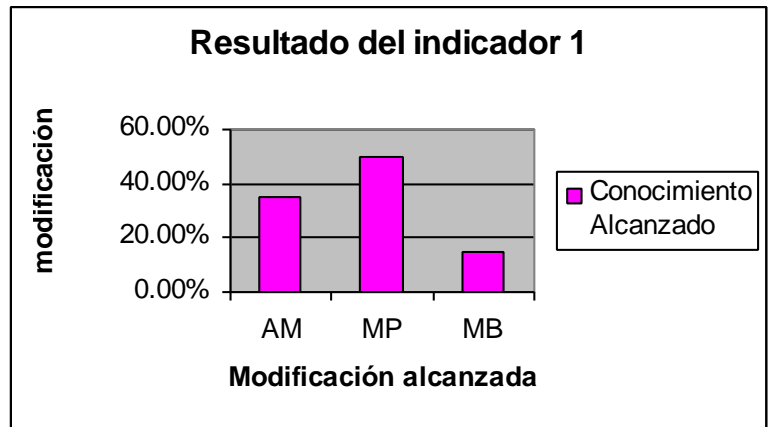
- Conocimiento de la familia sobre las características psicológicas de hijos e hijas y el desarrollo de la sexualidad.
- La modificación de actitudes hacia el desarrollo de la sexualidad de los/las adolescentes del grupo.
- La comunicación entre padres, madres e hijos/hijas con apertura a temas de sexualidad.

Se implementó como método para medir los resultados la integración de los talleres, las consultas psicológicas individuales, la entrevista a las familias, la observación del vínculo padre, madre e hijos/hijas de manera indirecta, cómo actúan en determinadas situaciones de la vida, conversaciones con las y los adolescentes sobre las preocupaciones e inquietudes que tienen a cerca de la sexualidad y la relación de éstos con los padres y las madres.

Análisis del comportamiento por indicadores:

Gráfica 1

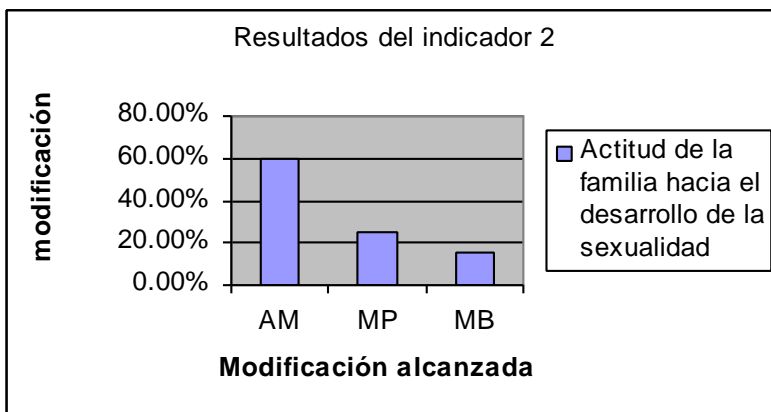
Sobre el conocimiento se obtuvo que después de la aplicación del programa donde el 50% de las familias adquirió un conocimiento parcial en las características psicológicas de hijos/hijas y el desarrollo de su sexualidad, mientras que el 35% logró una modificación total



en este indicador, y el 15% un bajo nivel de conocimiento. Éstos últimos coinciden con las familias que se ausentan con frecuencia a las sesiones, poseen un bajo nivel cultural y muestran disfuncionalidad.

Modificación de actitudes de padres, madres y tutores

Gráfica 2



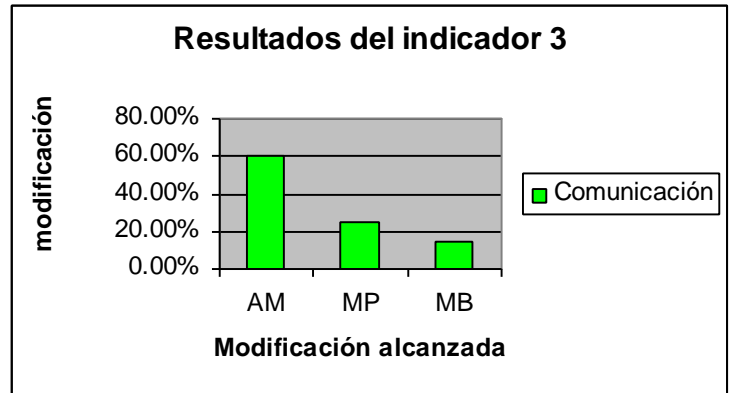
La gráfica 2 muestra la coincidencia que existe entre el conocimiento alcanzado y la actitud de las familias respecto al desarrollo de la sexualidad de los adolescentes porque se le dan recursos y procedimientos para manejar la situación y esto hace que disminuyan los

temores y se adecuen las expectativas.

Modificación en la comunicación entre hijos, hijas, padres, madres y tutores

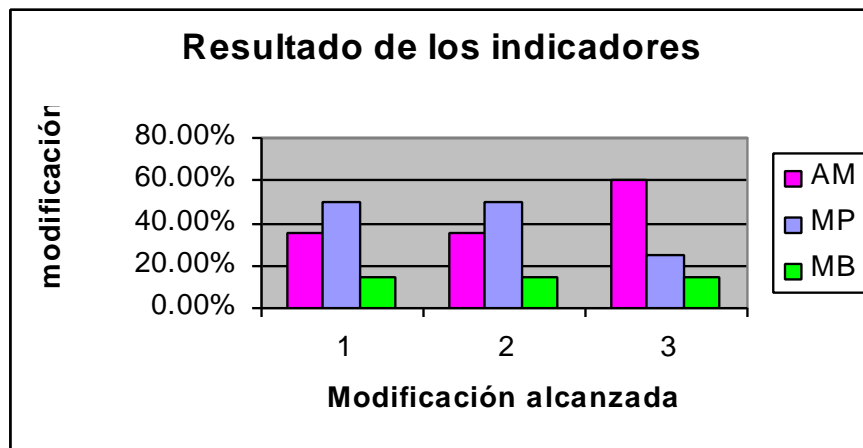
Gráfica 3

La gráfica 3 refleja un logro de esta investigación que es la modificación en la comunicación entre padres, madres, hijos e hijas en un 60.0%, un mejoramiento parcial en el 25.0% y el 15.0% adquiere un bajo nivel de modificación en la comunicación.



Ahora se habla en la familia sobre la estabilidad de la pareja, el matrimonio, la protección para evitar enfermedades y el embarazo en la adolescencia, se esclarecen dudas sobre las consecuencias del embarazo y el aborto precoz.

Gráfica General



Los cambios ocurridos en la familia se reflejan a partir de la modificación de la conducta sexual y de la personalidad en general de las y los adolescentes que existen en el interior de la misma. Los ejemplos que se describen demuestran los cambios ocurridos.

Familia #11:

Familia nuclear incompleta con ausencia de la familia paterna compuesta por madre trabajadora, abuela ama de casa y la adolescente, residente en la zona urbana. La madre frustrada por el retardo que presenta su hija y carente de conocimientos para conducir la educación de la sexualidad, esto provoca conflictos entre madre, hija y abuela sobreprotectora.

Adolescente muchacha de 15 años de edad, con un desarrollo físico normal diagnosticada de Retardo en el Desarrollo Psíquico, con tratamiento neurológico por Epilepsia con Carbamacepina, manifiesta una conducta sexual irresponsable, con cambios frecuentes de pareja, esto refleja una carencia en la educación y orientación de la sexualidad de la adolescente.

A este caso se le dio seguimiento mediante la consulta individual con el apoyo de personal especializado de Salud (Psiquiatra) que ha seguido la evolución de la adolescente durante todo su desarrollo, la orientación individual por parte de la escuela brindando niveles de ayuda para resolver los conflictos y la participación de la madre en los talleres de orientación. En este caso se logró un alto grado de modificación en el conocimiento de la familia sobre las características psicológicas de la adolescente con Retardo en el Desarrollo Psíquico y el desarrollo de la sexualidad, que le permitió entender la necesidad de la adolescente de disfrutar una sexualidad plena, sana y responsable, que para lograrlo hay que educar la descendencia sobre la base de la formación de valores.

La adecuación de las expectativas de la familia (la frustración de la madre), llevó a la aceptación de la adolescente por parte de la madre.

Se benefició la comunicación madre – hija sustentada en sentimientos de amor, respeto y comprensión.

En el desarrollo de la sexualidad de la adolescente se logró elevar el nivel de educabilidad en el valor responsabilidad en correspondencia con su grado de retardo.

La adolescente alcanza un aprendizaje adecuado en la selección y estabilidad de la pareja que dio al traste con la promiscuidad que la caracterizaba.

Se logró el control de la salud reproductiva de la adolescente con un aborto inducido y el control de la fecundidad con dispositivo intrauterino de acuerdo al desarrollo físico de la adolescente, por la contraindicación del tratamiento neurológico para la gestación y su repercusión en el desarrollo genético del feto.

Testimonio de la madre.

La participación en las consultas y en los temas de orientación han sido productivas, me fue difícil entender el problema que tiene mi hija, desde que es pequeña he sufrido mucho, varias cosas yo desconocía y me llevaron a cometer errores ahora entiendo y tengo que aceptar como es ella, sé que debo hablar más de su relación de pareja porque veo que esto la hace feliz y además porque mantiene una estabilidad.

Ella está convencida que por ahora no puede tener hijos, es muy joven y además la enfermedad que padece no se lo permite.

Testimonio de la adolescente.

Mi mamá y yo ya no discutimos, ella conversa conmigo sobre mi matrimonio, está contenta con mi esposo, ellos se llevan bien.

Cuando salí embarazada yo quería tener el niño pero mi mamá y mi abuela me explicaron que yo era muy joven, dice mi esposo que cuando deje de tomar las pastillas y me quite la T podemos tener un nené.

Familia #17:

Familia extendida incompleta con ausencia de la figura paterna y materna, el adolescente convive con abuelos sobreprotectores y carentes de conocimientos y métodos para conducir la educación del adolescente, le exigen un comportamiento que no supieron educar. La madre no le brinda el afecto necesario, ni se preocupa por su educación, solo atiende como hija a su hija pequeña.

Adolescente muchacho de 15 años de edad, desarrollo físico normal con capacidad para el aprendizaje, es diagnosticado por el Grupo de Atención a Menores como adolescente con trastornos de la conducta, es inestable, se fuga de la escuela, no le gusta el oficio de liniero en la Empresa Eléctrica, quiere ser operador de audio en la Casa de Cultura, le gusta la música y el baile; deambula, se gobierna y cambia con frecuencia de pareja sin medir las consecuencias.

A esta familia se le dio seguimiento mediante la consulta individualizada con el apoyo del Grupo Multidisciplinario de la Casa de Orientación a la Familia, la orientación individual por parte de la escuela a través de la visita al hogar brindando niveles de ayuda para resolver los conflictos, el apoyo de las organizaciones de masa de la comunidad y la inserción de la Casa de Cultura y la participación de la abuela y la madre en los talleres de orientación.

En este caso se comenzó por la necesidad más sentida del adolescente, logrando el cambio del oficio e integrándolo a la Casa de Cultura como operador de audio, se incorporó a la madre en todas las acciones de orientación; y a partir de aquí se logró moldear todo el desarrollo de la personalidad del adolescente; la comunicación madre e hijo se benefició sustentada en sentimientos de afecto.

Se eleva el nivel de educabilidad, accionado el papel activo del sujeto con su propia formación.

Se eliminó la promiscuidad y el adolescente tomó responsabilidad en el uso del condón como medio de protección.

Se alcanzó un alto grado de modificación en el conocimiento de la familia sobre las características del adolescente con trastornos en la conducta al brindarle métodos y procedimientos para educarla.

Testimonio de la abuela.

Aprendí mucho con las orientaciones y los temas que recibí en la escuela, fue bueno que la madre participara con nosotros, a ella le hacía falta para que se diera cuenta que hay que atenderlo, yo estoy muy agradecida, mi nieto ha cambiado mucho, ya casi no sale de noche, esto es bueno porque él tenía una frecuencia para la calle...

Le orienté que usara condón para evitar enfermedades.

La mamá es la que debe brindarle un poco más de afecto, ahora le ha comprado algunas cositas pero le da poco cariño.

Testimonio de la madre.

Él ha cambiado bastante ahora le compré unos shorts que él quería, va más seguido a mi casa y conversamos, yo le digo que valla a casa del padre y que le ayude para que le compre lo que a él le gusta, y no quiere porque no le gusta trabajar.

Testimonio del adolescente.

En la escuela tengo que agradecer a mi profe guía, a la directora y a Hernán que eran los únicos que me entendían, me orientaron y me dieron cariño, si no yo estuviera en la escuela de reeducación de menores.

El oficio que yo tenía era bueno pero no me gustaba, yo quería trabajar en audio en la casa de cultura y cuando me cambiaron... imagínense me sentí muy contento, era lo que yo quería, a partir de aquí mi vida cambió, ya no salgo por gusto de noche, solo cuando tengo que trabajar con el audio, ya no me reúno con muchachos malas cabezas...

En mi casa se han sentido bien con mi cambio, pero ahora molesta porque yo la TV hasta altas horas de la noche.

Me acostumbré a usar condón para protegerme de las enfermedades, antes yo era un loco, yo sé como no enfermé en las vacaciones en la playa... Ahora mantengo relaciones con una muchacha que está en la escuela de oficios, salimos y en ocasiones ella viene a mi casa.

Caracterización del grupo de familias

Se realizó a partir de la triangulación de los resultados de varios métodos, que permitieron precisar las características de cada familia, las cuales quedaron como se muestra en la siguiente tabla:

Familia	Conocimiento alcanzado por la familia	Actitud hacia la sexualidad	Comunicación
1	AM	AM	AM
2	MP	MP	AM

3	AM	AM	AM
4	MP	MP	MP
5	AM	AM	AM
6	MP	MP	AM
7	MP	MP	AM
8	AM	AM	AM
9	MP	MP	MB
10	AM	AM	AM
11	AM	AM	AM
12	MP	MP	AM
13	MP	MP	AM
14	MB	MB	MB
15	MP	MP	MP
16	MB	MB	MB
17	AM	AM	AM
18	MP	MP	MP
19	MB	MB	MB
20	MP	MP	MP
Total	AM – 7	AM – 7	AM – 12
	MP – 10	MP – 10	MP – 5
	MB – 3	MB – 3	MB – 3

LEYENDA

AM: Alto grado de modificación

MP: Modificación parcial

MB: Bajo nivel de modificación

Análisis individual del estado alcanzado en la educación de la sexualidad en cada familia:

Grupo #1:

Familia completa por reposición funcional, con ausencia de la figura paterna (es alcohólico y no cumple con su rol), el adolescente convive con mamá que es enfermera, padrastro, hermano, hermanastro y abuelos maternos, de procedencia obrera, residentes en Cuatro Palmas. Alcanza un alto grado de modificación en los tres indicadores y se convierte en una familia funcional potenciadora del desarrollo de la sexualidad del adolescente.

Grupo #2:

Familia nuclear completa funcional, conviven mamá ama de casa, papá trabaja de custodio en Turismo, hermano estudiante de Secundaria, residente en zona rural Cuatro Palmas. En esta se aprecia cierto grado de modificación en el conocimiento adquirido y la actitud de los adultos hacia la sexualidad de su hijo, logró un alto grado de modificación en la comunicación con el adolescente, lo que permite que se desarrolle el comportamiento de la sexualidad del mismo.

Grupo #3:

Familia completa por reposición, con ausencia de la familia paterna que cumple con su rol, convive con mamá ama de casa, padrastro, papá del padrastro (anciano), de procedencia obrera residentes en Cuatro Palmas. Refleja un alto grado de modificación en los tres indicadores y se convierte en una familia funcional potenciadora de la sexualidad del adolescente.

Grupo #4:

Familia extendida disfuncional, convive con una tía ama de casa y una prima que estudia, residente en zona urbana. Mostró cierto grado de modificación en los tres indicadores dando muestras de cierta disfuncionalidad.

Grupo #5:

Familia incompleta por reposición con ausencia de la figura materna (en preparativos para la salida hacia Estados Unidos de América), convive con papá, madrastra y hermanita pequeña de procedencia obrera residente en zona rural. Refleja un alto grado de modificación en los tres indicadores y se convierte en una familia funcional potenciadora de la sexualidad del adolescente.

Grupo #6:

Familia completa por reposición disfuncional que ha sufrido un evento transicional por pérdida del hermano mellizo con la adolescente, el padre cumple con su rol, convive con mamá y padrastro de procedencia obrera y residente en zona rural. En esta se aprecia cierto grado de modificación en el conocimiento adquirido y la actitud de los adultos hacia la sexualidad de su hijo, logró un alto grado de modificación en la comunicación con el adolescente, lo que permite que se desarrolle el comportamiento de la sexualidad del mismo.

Grupo #7:

Familia extendida disfuncional con ausencia de la figura materna, vive con papá, abuela ama de casa y abuelo jubilado, residente en zona rural de procedencia campesina. En esta se aprecia cierto grado de modificación en el conocimiento adquirido y la actitud de los adultos hacia la sexualidad de su hijo, logró un alto grado de modificación en la comunicación con el adolescente, lo que permite que se desarrolle el comportamiento de la sexualidad del mismo.

Grupo #8:

Familia completa por reposición funcional, con ausencia de la figura materna, que no cumple con su rol, convive con papá, madrastra y media hermana, el padre profesor y estudiante universitario, residente en zona rural. Refleja un alto grado de modificación en los tres indicadores y se convierte en una familia funcional potenciadora de la sexualidad del adolescente.

Grupo #9:

Familia extendida disfuncional con ausencias de ambas figuras que no cumplen con sus roles, vive abuela ama de casa y adolescentes, residente en zona rural. Modificación parcial en los tres indicadores, resultó difícil modificar parcialmente la comunicación lo que repercute de manera negativa en el adolescente que en conversaciones con los adultos refleja una

comunicación negativa expresando en conversaciones de cualquier tema “no sé”. Esta familia muestra cierto grado de disfuncionalidad.

Grupo #10:

Familia nuclear completa funcional, convive con mamá, papá (ambos trabajan), residente en zona rural. Refleja un alto grado de modificación en los tres indicadores y se convierte en una familia funcional potenciadora de la sexualidad del adolescente.

Grupo #11:

Familia extendida disfuncional con ausencia de la figura paterna que no cumple con su rol, convive con la madre trabajadora del Turismo y la abuela residentes en zona urbana. Alto grado de modificación, resultó difícil modificar la actitud de la madre hacia la sexualidad de la adolescente y la comunicación entre ambas dada la frustración que presentó la madre por el retraso de su hija, finalmente se logró que se convirtiera en una familia potenciadora de la sexualidad de la adolescente, esto fue posible por el nivel cultural de madre.

Grupo #12:

Familia completa por reposición funcional con ausencia de la figura paterna que cumple con su rol, convive con la madre trabajadora y la hermana pequeña, residente en zona rural. Modificación parcial en los indicadores del conocimiento y la actitud, pero alcanzó un alto grado de modificación en la comunicación lo que favorece el desarrollo de la sexualidad del adolescente, muestran cierto grado de disfuncionalidad.

Grupo #13:

Familia incompleta funcional con ausencia de la figura paterna que cumple con su rol, madre oficinista, papá trabaja y estudia en la Universidad, hermana estudiante de la UCI residentes en zona rural. Modificación parcial de en los indicadores del conocimiento y la actitud, pero alcanzó un alto grado de modificación en la comunicación lo que favorece el desarrollo de la sexualidad del adolescente, muestran cierto grado de disfuncionalidad.

Grupo #14:

Familia campesina extendida disfuncional con ausencia de ambas figuras que cumplen con su rol, convive con abuela ama de casa, residente en zona urbana, es una familia reducida. Alcanza un bajo nivel de modificación en los tres indicadores, producto del bajo nivel cultural, la despreocupación para asistir a los talleres, resultó difícil modificar en un nivel bajo la comunicación entre la madre, padre y adolescente. En esta familia se mantiene la disfuncionalidad.

Grupo #15:

Familia incompleta disfuncional con ausencia de la figura paterna que no cumple su rol, convive con la madre trabajadora y residente en zona rural. Se logra una modificación parcial en los tres indicadores y se mantiene con cierto grado de disfuncionalidad, existen barreras comunicativas entre el adolescente y la madre lo que no permite una orientación adecuada hacia la sexualidad.

Grupo #16:

Familia incompleta disfuncional con ausencia de la figura paterna, la madre ama de casa que no constituye un ejemplo moral para el adolescente y no cumple con sus funciones, residentes en zona rural. Alcanza un bajo nivel de modificación en los tres indicadores, producto del bajo nivel cultural, la despreocupación para asistir a los talleres, resultó difícil modificar en un nivel bajo la comunicación entre la madre, padre y adolescente. En esta familia se mantiene la disfuncionalidad.

Grupo #17:

Familia extendida disfuncional con ausencia de ambas figuras que no cumplen con sus roles, conviven abuela ama de casa, abuelo jubilado y el adolescente, residentes en zona urbana. Refleja un alto grado de modificación en los tres indicadores y se convierte en una familia

funcional potenciadora del desarrollo de la sexualidad del adolescente. Fue difícil lograr modificación en la comunicación entre el adolescente y la madre, finalmente se logró que se modificara este indicador.

Grupo #18:

Familia nuclear completa disfuncional, convive con padre jubilado que trabaja la tierra, madre ama de casa y enferma de cáncer de mama (ambos testigos de Jehová), residentes en zona urbana. Mostró cierto grado de modificación en los tres indicadores dando muestras de cierta disfuncionalidad.

Grupo #19:

Familia extendida disfuncional con ausencia de ambas figuras que no cumplen con sus roles, viven abuela ama de casa, el esposo de la abuela que trabaja la tierra y el adolescente residentes en zona rural. Alcanza un bajo nivel de modificación en los tres indicadores, producto del bajo nivel cultural, la despreocupación para asistir a los talleres, resultó difícil modificar en un nivel bajo la comunicación entre la madre, padre y adolescente. En esta familia se mantiene la disfuncionalidad.

Grupo #20:

Familia completa por reposición disfuncional, con ausencia de la figura paterna que no cumple con su rol, convive con la madre trabajadora, el padrastro en la zona urbana. Mostró cierto grado de modificación en los tres indicadores dando muestras de cierta disfuncionalidad.

CONCLUSIONES

Después de haber aplicado el programa de orientación familiar se llegó a la siguiente conclusión:

- Para el trabajo de orientación hacia la sexualidad se ha de comenzar por la necesidad más sentida y a partir de aquí moldear todo el desarrollo de la personalidad de las/los adolescentes.
- A través de este trabajo se dinamiza el proceso de educación integral de la personalidad con recursos psicológicos.
- Se demostró que para el tratamiento de las necesidades educativas del desarrollo de la sexualidad y de otras áreas de la personalidad es indispensable un enfoque multidisciplinario de forma mancomunada, y la atención perentoria, donde no se puede ceder tiempo y espacio, deben ser prácticas inmediatas y monitoreando la estimulación del desarrollo, poniendo como centro las necesidades, intereses y potencialidades.
- La articulación de la atención multidisciplinaria fue factible desde el monitoreo de la escuela con el equipo de la Casa Orientación a la Familia del municipio, mediante la inserción en los talleres con acciones mancomunadas en el terreno a través de visitas, asignación de tareas, encomiendas y la incorporación de instituciones comunitaria como la Casa de Cultura.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar talleres de orientación con las familias en las escuelas especiales y en la comunidad sobre las manifestaciones de la sexualidad de los(las) adolescentes con necesidades educativas especiales, de manera que le permita una mejor preparación para educar la sexualidad de sus hijos(as) que no transitan por Secundarias Básica.
- Extender la aplicación del programa en la preparación de la familia de adolescentes con diagnóstico de retraso mental leve y con defectos físicos.
- Profundizar en la discordancia que existe entre el desarrollo de la sexualidad y el desarrollo de la intelectual y su relación con la madurez psicológica y el crecimiento personal, ya que transitan por una etapa muy compleja biológicamente son adolescentes y psicológicamente son niños.

BIBLIOGRAFÍA

- ALLPORT, G. (1971): La personalidad. Su configuración y desarrollo. Edición Revolucionaria, La Habana.
- ÁLAVAREZ SUÁREZ, MAYDA. (1996): La familia cubana: Cambios, actualidad y retos. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, La Habana.
- _ _ _ _ _ . Y otros. (2003): Género y Educación: Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- ÁLVAREZ, LOJONCHERE, CELESTINO/ El embarazo en la adolescencia. 2ed. La Habana: (1993). Editorial Científico – Técnica.
- ARÉS, PATRICIA. (2000): A las puertas del siglo XXI. Grandes cambios para la familia, I parte. Revista Sexología y Sociedad. No. 14. abril.
- _ _ _ _ _ . (2000): Grandes cambios para la familia cubana. II parte. Revista Sexología y Sociedad. No. 15. agosto.
- _ _ _ _ _ . (2000): Grandes cambios para la familia cubana. III parte. Revista Sexología y Sociedad. No. 16. diciembre.
- _ _ _ _ _ . (1990): Mi familia es así. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- ARTILES, I. (2000): La violencia. Tres estudios sobre un tema. Revista Sexología y Sociedad. No. 16. diciembre.
- BELL, R. Y I. MUSIBAY. (2001): Pedagogía y diversidad. Convenio Andrés Bello. Editorial Abril, La Habana.
- _ _ _ _ _ , R. LÓPEZ y otros. (2002): Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- BENÍTEZ, M.E. (2003): La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL Y LORENZO M. PÉREZ MARTÍN. (2007): La orientación individual en contextos educativos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- BERNAL DEL RIESGO, A. (1970): Errores en la crianza de los niños. Instituto Cubano del Libro, La Habana.
- BETANCOURT TORRES, JUANA V. Y GONZÁLEZ URRÁ, AMPARO O. (2003): Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- BOZHOVICH, L. I. Y BLAGONA DIEZHINA, L. V. (1971): Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- BRITO, T. (2002): La educación familiar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- CALVIÑO, M. A. (2000): Orientación psicológica. Editorial Científico Técnica, La Habana.
- CASTILLO, S. (1990): Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno. Revista Pedagogía Cubana. No. 5, La Habana.
- CASTRO, P. L. (1975): Algunos métodos de evaluación de los programas de orientación a padres. Revista Psicología y Educación. No. 18, La Habana.
- _ _ _ _ _ (1997): Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _ _ _ _ _ (2004): El maestro y la familia del niño con dificultades. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- _ _ _ _ _ (1997): La familia emplazada. Revista Educación. No. 90. La Habana,

ene – abr.

- _____. (1990): Qué es la familia y cómo educa a sus hijos. Revista Pedagogía Cubana. No. 5, La Habana.
- _____. Y otros. (2003): Experiencias y resultados del proyecto cubano de Educación Sexual en la Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (2006): Las necesidades de Educación Sexual de los jóvenes estudiantes: para el docente de la Educación Media. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (2001): Para la familia. Material del proyecto cubano de Educación Sexual. MINED, La Habana.
- _____. (2003): Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales . Su atención en la escuela y la familia. Editorial Científico Técnica, La Habana.
- _____. CASTILLO SUÁREZ, SILVIA MARGARITA. (1999): Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. PADRÓN ECHEVARRÍA, ANA ROSA. (2005): La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes. Editorial Molinos Trade, UNICEF.
- Código de la familia. (1975): Publicaciones oficiales del Ministerio de Justicia, La Habana.
- Código de la niñez y la juventud. (1975): Editora Política, La Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES. (1995): Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (1996): La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo

diario. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- _____. (1995): ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (1996): Documento teórico metodológico del proyecto de Educación Sexual. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (1976): La educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (2000): El niño y sus derechos, 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (2005): Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (2000): Género, salud y cotidianidad. Editorial Científico Técnica, La Habana.
- _____. (1979): La educación comienza con la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (1984): Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (1995): Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (2006): El trabajo en los centros de diagnóstico y orientación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (2004): Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (1991): Y ya son adolescentes. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- COLLAZO, BASILIA Y M. PUENTES. (1992): La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Constitución de la República de Cuba. (2001). Editora Política, La Habana.
- Convención sobre los derechos del niño: Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. (1990).
- CRUZ, N. Y P. B. ACOSTA. (2002): Educación, familia y valores, en Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- DIAMOND, MILTON. (2003): Componentes básicos de la sexualidad humana. Revista Sexología y Sociedad. No. 23, diciembre.
- DÍAZ, C. (1998): ¿Diferentes? Estudio de identidad y roles de género. Revista Sexología y Sociedad. No. 11, La Habana.
- DÍAZ, M. T. (2000). La dimensión de género en los medios de comunicación social. Revista Sexología y Sociedad. No. 15, La Habana.
- DÍAZ, M Y otros. (2000): Familias y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio. CIPS, La Habana.
- DÍAZ TENORIO, MAREELÉN, GONZÁLEZ ORTEGA, SUSET. (2001): Prepararse para la vida familiar y de pareja. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- ENGELS, F. (1988): El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, en Obras escogidas. Editorial Progreso, Moscú.
- Federación de Mujeres Cubanas. (1978): Educación a padres. Folletos I, II, III, La Habana.
- FERREIRA BÁEZ, FRANCISCO Y otros. (1984): La educación técnica y profesional en la formación de la fuerza de trabajo calificada que requiere la economía del

país. VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos... segunda parte, febrero, La Habana.

- FERNÁNDEZ, J. RAMÓN. (1997): Indicaciones generales del MINED para el desarrollo del trabajo educativo y administrativo durante el año escolar 1977 – 1978. Revista Educación. No. 26, La Habana, julio – septiembre.
- FRIEDRICH, W. (1998): Métodos de la investigación social marxista – leninista. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- GARCÍA, GUTIÉRREZ, AURORA. (2003): Programa de orientación familiar para la educación sexual de adolescentes. Presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación. ISP “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
- _ _ _ _ _ (1997): Juntando desvelos. Revista Educación. No. 90. La Habana, ene – abr.
- GARCÍA, J. Y A. ALBERTS. (1999): Guía para la evaluación del impacto de programas y proyectos de salud sexual y reproductiva. UNFPA.
- GAYLE, A. (2003): Implicaciones sociológicas de las condiciones educativas para el tránsito de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico hacia la educación básica. ICCP, MINED.
- GONZÁLEZ, A. M. Y otros. (2002): Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- GONZÁLEZ, A. Y B. CASTELLANOS. (2003): Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico Técnica, La

Habana.

- ICCP. (1994): Programa de acciones educativas comunitarias en el Consejo de Belén, Habana Vieja. Informe de investigación, La Habana.
- _ _ _ _ _ (1996): La acción de la escuela y otros factores sociales sobre los alumnos en situación de desventaja social y conductas desviadas. Informe de Investigación, La Habana.
- LÓPEZ – CALLEJAS GUERRA, SILVIA. (1981): El trabajo educativo con los alumnos que presentan dificultades en su conducta. Revista Educación. No. 43. La Habana, octubre – diciembre.
- LÓPEZ, F. Y A. FUERTES. (1990): Para comprender la sexualidad, en Psicología. Editorial Verbo Divino, España.
- LÓPEZ, J. Y A. M. SIVERIO. (1996): El diagnóstico. Un instrumento de trabajo pedagógico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- MAKARENKO, A. S. (1957): La colectividad y la educación de la personalidad. Editorial Progreso, Moscú.
- MANNONI, M. (1992): El niño retardado y su madre. Editorial Pardos, Buenos Aires.
- MARICHAL, EMILIO. (1982): Formación de técnicos medios. Importancia para la economía del país. Revista Educación. No. 47. La Habana, octubre – diciembre.
- Metodología de la Investigación Educativa: 1era parte (2001)/ Gastón Pérez Rodríguez... [et al.]. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Metodología de la Investigación Educativa: 2da parte (2001)/ Nacido de León, Irma... [et al.]. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- NEVIKOVA, E. (1978): La familia y la formación de la personalidad, en Compendio de Psicología General. AC – URSS, Moscú.

- NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. (2005): Familia y escuela. Algunos puntos de partida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- PÉREZ MARTÍN, LORENZO M. Y coautores. (2004): La personalidad. Su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- MC PHERSON SAYÚ, MARGARITA, MARÍA ANTONIA TORRES CUETO. (1997): Para una conducta sexual responsable. Revista Educación. No. 90. La Habana, ene – abr.
- PRADO GARCÍA, LUÍS. (1979): Principios fundamentales de la Filosofía Marxista – Leninista sobre las relaciones sexuales y la educación de los jóvenes. Revista Educación. No. 34. La Habana, julio – septiembre.
- SORÍN, M. (1990): Padres e hijos. ¿Amigos o adversarios? Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- SOTO, F. (1982): Actitudes familiares, cuándo son problemas y cómo cambiarlos. Editorial Norcea, Madrid.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. (2003): Familia unidad diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- TORROELLA, GUSTAVO. (2002): Aprende a convivir. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- VEGA VEGA, RENÉ. (1998): Escuela de padres. Editorial Científico Técnica, La Habana.
- YAVKIN, VASIL M. (1977): Sobre las posibles causas del retraso escolar de los alumnos de la escuela primaria y los métodos del trabajo docente educativo con ellos. Revista Educación. No. 27. La Habana, octubre – diciembre.

Anexo 1

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Constatar la educación que han recibido de sus padres sobre la sexualidad.

Estimado estudiante, nos encontramos realizando una investigación relacionada con la orientación familiar hacia la educación sexual de los adolescentes.

Necesitamos tu cooperación y sinceridad porque el resultado nos dará elementos que le permitirá a la escuela orientar a sus padres para que le brinden una adecuada orientación sexual.

1. Marca con una X la educación sexual que han recibido de sus padres.
 - a) Mucha ____
 - b) Alguna ____
 - c) Ninguna ____

2. Ordena de mayor a menor los cambios anatonofisiológicos que han ocurrido en ustedes que influyen en tu sexualidad.
 - a) Aparición de nuevas sensaciones y sentimientos.
 - b) Conversación con los compañeros sobre amor y sexo.
 - c) Desarrollo de los órganos genitales.
 - d) Cambio de la voz.
 - e) Eyaculación.
 - f) Aparición de la menstruación.
 - g) Tener novio o novia.

3. Marca con una X los elementos que a tu juicio corresponden a manifestaciones de la sexualidad.
 - a) Regalar una flor ____
 - b) Masturbarse ____
 - c) Practicar el coito o relaciones de sexo ____
 - d) Comunicarse entre compañeros ____
 - e) Decir piropos ____
 - f) Estar a la moda ____
 - g) Contraer matrimonio ____
 - h) Establecer relaciones de pareja ____
 - i) Excitarse ____
 - j) Saludarse con un beso ____
 - k) Establecer pareja o matrimonio ____

4. Selecciona los elementos que reflejan la educación que recibes de tus padres.
 - a) En el hogar se distribuyen las tareas según el sexo ____
 - b) Conversando con ustedes sobre los temas de sexualidad de forma abierta y natural ____

- c) Aclarando tus dudas sobre sexualidad ____
- d) Nunca hablan de este tema en casa ____
- e) Siendo ejemplo para ti ____

5. Escribe varios elementos que nos indique como ustedes manifiestan su sexualidad.

1)

2)

3)

4)

5)

6. De los elementos que te damos a continuación marca con una X los que más han contribuido a tu educación sexual.

- a) Familia ____
- b) Escuela ____
- c) La radio ____
- d) La FMC y los CDR ____
- e) El médico de la familia ____
- f) La prensa ____
- g) Tus compañeros ____
- h) La TV ____
- i) Maestros ____
- j) Otros familiares ____

7. A quién acuden ustedes cuando tienen alguna preocupación sobre su sexualidad.

8. ¿Qué necesitan ustedes de sus padres para mejorar su educación sexual?

Anexo 3

ENTREVISTA A LOS PADRES

Objetivo: Constatar la preparación que tienen los padres para educar la sexualidad de sus hijos e hijas.

1. ¿Qué es para usted la adolescencia?
2. ¿Cuáles son los cambios que ocurren en la adolescencia que influyen en la sexualidad?
3. ¿Cómo sus hijas e hijos manifiestan la sexualidad?
4. ¿Cómo usted educa la sexualidad de sus hijos e hijas adolescentes?
5. ¿Cómo las organizaciones comunitarias han contribuido a su preparación para poder educar sexualmente a sus hijos?
6. ¿Qué actividades de las que realiza la escuela han contribuido a su preparación para la educación de sus hijos (as)?
7. ¿Qué sugiere para mejorar la conducta sexual de los/las adolescentes?
8. Otras actividades que usted sugiere que favorezcan su preparación por parte de la escuela.

Anexo 3

ENTREVISTA A LOS PROFESORES

Objetivo: Conocer la preparación que tienen los padres para educar la sexualidad de los adolescentes con necesidades educativas especiales.

1. Qué orientación le han brindado a los padres que les permita prepararse para educar la sexualidad de sus hijos con necesidades educativas especiales.
2. Enumera tantos elementos como conozca que conocen los padres de los alumnos sobre el tema de la sexualidad.
 - a) Las características de los adolescentes.
 - b) La sexualidad del hijo (a) adolescente.
 - c) La comunicación en la adolescencia.
 - d) Necesidades del adolescente.
 - e) Las ETS
 - f) Sobre la convivencia y sexualidad del adolescente con necesidades educativas especiales.
3. ¿Considera necesario preparar a la familia de sus alumnos para la sexualidad? ¿Qué temas sobre sexualidad le ha impartido a la familia de sus alumnos?
4. ¿Qué temas sugiere incluir para la preparación de las familias en cuanto a la sexualidad?
5. ¿Cuáles son las manifestaciones de la sexualidad más frecuentes que expresan sus alumnos?
6. ¿En quién usted cree que debe recaer la responsabilidad de educar la sexualidad de sus alumnos? ¿Por qué?
7. Qué aspectos sobre el desarrollo de la sexualidad, sobre las relaciones sexuales son las que más le interesan a los padres de sus alumnos.

Anexo 4

ENCUESTA A LOS PADRES

Estimado padre, nos encontramos realizando una investigación relacionada con la orientación familiar hacia la educación sexual de los adolescentes.

Necesitamos su cooperación y sinceridad porque el resultado nos dará elementos que le permitirá a la escuela orientarlos para que le brinden una adecuada orientación sexual a sus hijos e hijas adolescentes.

I. Datos Generales:

Nombre: _____ Sexo: _____ Zona de residencia: _____ Profesión _____
Rural / Urbana
Edad: _____ Escolaridad: _____

II. Completa la siguiente frase; piense bien antes de responder:

1. Adolescentes ...
2. Sexualidad ...
3. La mujer es ...
4. El hombre es ...
5. Comunicarse adecuadamente es ...
6. El comportamiento sexual de los adolescentes de escuelas de oficios es ...
7. Los hijos adolescentes necesitan ...
8. La convivencia es ...
9. Las enfermedades de transmisión sexual son ...
10. El SIDA ...
11. Las relaciones sexuales deben iniciarse ...
12. Las relaciones de pareja ...
13. El matrimonio ...
14. El embarazo ...
15. El aborto ...

III. ¿Recuerdas desde cuándo hablaron del tema de la sexualidad en la familia?: (marque una sola X según fue su caso)

- a) En la infancia, cuando era niño o niña.
- b) Antes de la pubertad.
- c) Al inicio de la adolescencia.
- d) Solo ahora hablan con el hijo o hija.
- e) Nunca hablan de este tema en casa.
- f) Otras situaciones. ¿Cuáles?

IV. Enumera tantos elementos como conozca en cada tema.

- Las características de los adolescentes son

- _____
La sexualidad en mi hijo adolescentes se manifiesta _____
- _____
La comunicación se favorece cuando _____
- _____
Mi hijo adolescente necesita _____
- _____
Las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes _____
- _____
La convivencia familiar favorece _____

V. Qué aspectos sobre el desarrollo sexual, sobre las relaciones sexuales... son las que más le interesan o preocupan al hijo o hija.
(Marque con una X cada pregunta según considere)

Aspectos que le interesan al hijo o hija Mucho Regular Poco No sé

El desarrollo, los cambios del cuerpo
 Su identidad sexual
 Sus preferencias sexuales
 Las ITS
 Los sentimientos de amor
 Los métodos de protección
 Su vida de pareja
 El embarazo y el aborto
 Otros, ¿Cuáles?

VI. Responde brevemente las siguientes preguntas.

- a) ¿Considera necesario prepararse para educar la sexualidad de su hijo (a) adolescente de la escuela de oficios: Rafael Freyre?
- b) ¿Por qué asiste a estos grupos de debates?
- c) ¿Qué espera aprender en ellos?
- d) ¿Qué tema sugiere que además de los planteados podemos incluir?
- e) ¿Cómo le gustaría que se desarrollaran las sesiones?

VII. ¿En quién usted cree que debe recaer la responsabilidad principal de educar la sexualidad de sus hijos (as).
 Marque con una sola X según su opinión.

1. ___ Los profesores
2. ___ Los médicos.
3. ___ Los amigos.
4. ___ El padre
5. ___ La madre
6. ___ Ambos padres
7. ___ Los novios
8. ___ Otros. Diga quiénes.

VIII. Señale quien o quiénes le dan información a su hijo (a) sobre aspectos de la sexualidad, las relaciones de pareja, las ITS y el SIDA (marque tantas X como considere)

- | | | |
|-------------------------|---------------------|----------------------------------|
| 1. ___ Madre | 4. ___ Amigos | 7. ___ Médico (a) |
| 2. ___ Padres | 5. ___ Novio (a) | 8. ___ Otras personas. ¿Quiénes? |
| 3. ___ Otros familiares | 6. ___ Profesor (a) | |

IX. Juego de opciones. Ponga V o F según su criterio.

A

1. La familia no está en crisis.
2. El amor es el mismo en todas las etapas de la vida.
3. La familia es el espacio donde siempre encontramos amor, paz y felicidad.
4. Amar a una persona implica amarla tal cual es.
5. El modo de vida familiar influye en la formación de la personalidad de los adolescentes.
6. La familia sigue siendo la misma.
7. Las hembras y los varones deben realizar tareas de acuerdo a su sexo.

B

1. La familia esta en crisis.
2. El amor se manifiesta diferente en cada etapa de la vida.
3. En la familia encontramos amor y dolor, paz y conflictos, felicidad y tristeza.
4. Cuando la pareja se ama cada persona debe transformar la personalidad del otro.
5. El modo de vida familiar no influye en la formación de la personalidad de los
6. La familia no ha cambiado, se ha transformado.
7. Las hembras y los varones deben y pueden realizar tareas comunes.

X. Señale en cuáles actividades de educación sexual usted ha participado en este curso escolar (marque con una X según sea el caso)

- Escuela de educación familiar con temas sobre la sexualidad.
- Reuniones para explicar las actividades de educación sexual de la escuela.
- Conferencias sobre las características del adolescente.
- Otras. Diga cuáles.

Anexo 5

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA VISTA AL HOGAR

Nombre del menor _____

Persona que realiza la observación _____

Enumerar los familiares o personas que se encontraban presentes durante la visita:

1. Describir el estado constructivo de la vivienda. Valorar como:

Bueno _____ Regular _____ Malo _____ Inhabitable _____

2. Describir cómo son las condiciones higiénicas y ambientales. Valorar como:

Buenas _____ Regulares _____ Inadecuadas _____ Pésimas _____

3. Posee baño: sí _____ No _____

4. Cocina con gas _____ Electricidad _____ Otros combustibles _____

5. Describir el ambiente general que se observa en la familia:

Agradable, afectuoso _____

Tensión, disgusto _____

Frialdad, indiferencia _____

6. Describir la comunicación que se aprecia entre los familiares presentes:

7. Describir las normas de convivencia que se observan:

Respetuosas _____ Relajadas _____ Rígidas _____ Carencia de normas _____

8. Describir las relaciones con los vecinos (si se producen durante la vista):

9. Señalar otros aspectos llamativos de las relaciones y convivencia:

Anexo 6

SESIONES, CONTENIDO Y BIBLIOGRAFÍA DE CADA TALLER

Fase / Etapa	Sesiones		Tema / Contenido
Sensibilización	4	1 Presentación de la propuesta del programa	Determinar las necesidades básicas de aprendizaje de padres y madres
		2 La influencia familiar en la educación sexual de los adolescentes con RDP, RE, TC.	Diagnosticar la influencia familiar en la educación sexual de los adolescentes con RDP, RE, TC.
		3 ¿Conozco a mi hijo/ hija adolescente?	Cambios anatomofisiológicos en la adolescencia.
		4 El desarrollo psicosexual en adolescentes con RDP, RE, TC.	El desarrollo psicosexual en la adolescencia como parte de la formación de la personalidad de adolescentes con retardo en el desarrollo psíquico, retraso escolar y trastornos en la conducta.

Creando condiciones	6	5	Analizar la correlación entre la asignación y asunción de los roles pautados culturalmente y su incidencia en las relaciones de género.
		6	Habilidades para la comunicación intra familiar que propicia las relaciones de género.
		7	Identificar las contradicciones que engendran la convivencia familiar y las posibles alternativas de solución. Vivencias
		8	Profundizar en el nivel de conocimiento sobre las ETS, aborto y embarazo precoz.
Acercándonos más crecemos más		9	Estilos de crianza: carencias y demandas.
		10	Evaluación grupal y cierre del programa

Anexo 7

Sesión 1

Tema: Presentación de la propuesta de contenido de los talleres de orientación que contiene el programa y su organización.

Objetivo: Motivar a la familia [para participara en los talleres de orientación, así como diagnosticar sus necesidades educativas y realizar el encuadre.

Técnicas: Rueda de presentación, debate grupal, en los más simple está lo que buscas y rueda de palabras.

Materiales: Tirillas de papel, buzón, lápices, plumones

Iniciar presentando el equipo de coordinación. El coordinador principal expondrá las características generales del trabajo.

- Carácter participativo.
- Trabajo en grupo.
- Estilo democrático.
- Objetivos del programa.

Coordinador (C) Organiza al grupo en forma de grupo donde cada participante queda de frente mirándose a la cara y se presenta ante el grupo diciendo: nombre, edad, parentesco con el (la) adolescentes, zona de residencia y que espera con la participación en los talleres de orientación.

Entre todos se define los aspectos organizativos: números de semanas, horarios, frecuencia, duración y se establece las reglas de trabajo en grupo las que se colocaran en un mural en el local de trabajo y permanecerán durante el desarrollo de los diez talleres.

Reglas para el trabajo en grupo.

- Escuche con atención, toda opinión es válida.
- No diga “no estoy de acuerdo, sino que usted tiene una opinión diferente”.
- No se sienta obligado a responder siempre.
- Lo que compartimos en este grupo permanecerá en el.

Para la evaluación de las necesidades educativas de las familias se utilizará la técnica “En lo más simple está lo que buscas”.

Los participante escribirán en una tirilla de papel sus inquietudes necesidades e intereses. Esta tirillas se colocan en un buzón, y se elige un miembro del grupo para que la extraiga del mismo y le de lectura, se escribirán en la pizarra en orden de prioridad.

(C)- leerá la propuesta de tema a tratar en los talleres de orientación, y de acuerdo con la necesidades de los familiares se incluirán nuevos temas.

El cierre se desarrollara a través de la técnica rueda de palabras, donde cada participante expresara con una palabra o frase corta como se ha sentido en la sesión.

Se aplica la encuesta inicial. Ver anexo # 3.

Anexo 8

Sesión 2

Tema: La influencia familiar en la educación sexual de adolescentes con RDP y TC.

Objetivo: Reflexionar sobre el papel que juega la familia en la educación sexual de adolescentes con RDP y TC.

Método: Debate.

Medio: Grabadora, papel, lápiz, buzón.

Se inicia con el saludo y cada participante debe mencionar el título de una canción que más le guste.

(C) - Plantea que entre música y canciones descubriremos el papel que le corresponde jugar a la familia en la educación sexual de los (las) adolescentes y los invita a escuchar la canción **No basta** de Franco de Vita. esta canción nos llevará a reflexionar sobre los errores que hemos cometido en el cumplimiento de las funciones familiar.

(C) - Sugiere los aspectos en que deben centrar su atención:

- Sobre el afecto.
- Importancia de escuchar los problemas de los (las) adolescentes.
- La confianza y la comunicación con hijos e hijas.
- Sobre la sexualidad.

(C) - Recomienda anotar las inquietudes que le sugiere el material.

(C)- Antes de escuchar la canción circula las preguntas previamente elaborado para el debate:

- ¿Qué relación existe entre las ideas que encierra la canción y lo que vivimos en la realidad?
- ¿Qué aspectos consideras que son necesarios para la formación de la personalidad de los y las adolescentes?.
- ¿Cómo responden antes las inquietudes de sus hijos e hijas adolescentes sobre sexualidad?,(esta pregunta se responde e una tirilla de papel y se hecha en el buzón pues permite diagnosticar la influencia de la familia en la educación sexual de los (las) adolescentes).
- ¿Reconocen ustedes que ya sus hijos no son niños?.
- ¿Qué la reporto de interesantes y útil el debate de esta canción?.

(C)- Los invita a escuchar la canción , posteriormente deja abierto un debate donde pueden expresar libremente sus criterios, opiniones, vivencias y sugerencias.

(C)- Se apoya en algunos familiares para hacer las conclusiones de la actividad enfatizando en las funciones de la familia: reproductiva, económica, afectiva, formativa y la necesidad del cumplimiento de las mismas para la formación de la personalidad de adolescentes con RDP y TC.

Anexo 9

Sesión 3

Tema: ¿Conozco a mi hijo (a) adolescente?

Objetivos: Elevar el nivel de conocimiento sobre los cambios anatomofisiológicos que se producen en la adolescencia.

Métodos: Debate.

Técnica: Lluvia de ideas.

Iniciar con el saludo y cada participante debe nombrar una parte del cuerpo del ser humano. Los que nombran las partes del cuerpo del tórax hacia arriba forman un equipo los que nombran las partes del cuerpo del tórax hacia abajo el otro.

(C) - pregunta ¿Recuerdan las características físicas y sexuales de sus hijos (as) cuando eran niños?.

(C) - Escucha respuesta de un miembro de cada equipo y pide que responda las siguientes interrogantes que constituye el título de la sesión ¿Conozco a mi hijo(a) adolescentes.

Se escuchan algunas respuestas, las que pueden quedar incompleta.

(C) - Los invita a que busque debajo de los pupitres donde encontraran tirillas de papel con los cambios que ocurren en la adolescencia, les pide que analicen cada una de ellas y que expongan como se ponen de manifiesto en sus hijos(as).

Para finalizar se repite la interrogante inicial, se escuchan opiniones y se hacen las conclusiones.

Anexo 10

Sesión 4

Tema: El desarrollo psico-sexual en la adolescencia como parte de la formación de personalidad de adolescentes con RDP y TC.

Objetivos: Brindar información sobre las características psico – sexuales de los (as) adolescentes con RDP y TC.

Método: Inducción, deducción.

Medios: Computadora.

Se inicia con el saludos entre todos las participante y se organiza el grupo en semicírculo de frente a la computadora.

(C)- Introduce el tema planteando que nuestros hijos(as) físicamente son adolescentes, pero psicológicamente muestran una contradicción que serán descubiertas en este taller. Los invita a observar un Power Point.

Características de adolescentes con NEE

RDP

TC

Necesitan vivir una sexualidad plena

RE

Comportamiento sexual de estos
Adolescentes.

Los responsables de educar esta sexualidad
son los miembros de la familia

Para el cierre se les invita a que narren vivencias que han ocurrido en el hogar con sus hijos.

Anexo 11

Sesión 5

Tema: La asignación y asunción de los roles pautados culturalmente y su incidencia en la relación de géneros.

Objetivos: Propiciar la interiorización de la igualdad entre los géneros como valor esencial en la formación de la personalidad de adolescentes.

Método: Debate.

Medios: lápiz, tarjetas.

Técnicas: Dramatización, PNI.

Iniciar con el saludo y a continuación cada participante debe decir una frase que identifique a hombre o mujer, se anotará cada frase en la pizarra.

Para conocer como el grupo percibe la diferencia entre hombres y mujeres no solo desde lo físico y biológico sino desde la expresión de los sentimientos de cada cual, el desempeño de los diferentes roles y las oportunidades de desarrollo, se realizara la siguiente actividad.

Actividad # 1

Se entrega una tarjeta a cada participante en la cual deben colocar de forma individual y anónima en una esquina la edad, sexo y ocupación. Se divide la tarjeta en cuatro columna por ambas cara una dedicada al sexo femenino y otra al masculino. En cada columna se pondrá las características que se considera debe poseer una mujer en cada uno de los siguientes roles; mujer, esposa, madre y trabajadora, en el caso del hombre: hombre, esposo, padre y trabajador:

Ejemplo:

Tarjeta dedicada al sexo femenino

Mujer	Madre	Esposa	Trabajadora

Tarjeta dedicada al sexo masculino

Hombre	Padre	Esposo	Trabajador

Esta tarjeta se recoge por la coordinación y servirá para compara lo que se expresa de manera individual y grupal. A continuación se forman dos subgrupos utilizando papelitos de color verde y anaranjado, uno abordará las característica del hombre y el otro el de la mujer en los diferentes roles debiendo presentar los resultado al plenario. La coordinación hará algunas interrogantes sobre los diferentes roles de hombre y mujer.

Actividad # 2

Para logra el acercamiento a algunas herramientas necesarias para potenciar el cambio en la relaciones familiares desde una perspectivas de genero cada subgrupo realizará una escena en la que se visualice un momento de la convivencia familiar. Un subgrupo tendrá como miembro a un niño(a) escolar de 7 o 8 años de edad y el otro a un (una) adolescentes de 14 o 15 años. El restos de los miembros de la familia serán creados por cada subgrupo imaginariamente.

Se presenta la dramatización.

En el análisis de la escena se hará énfasis en el papel que juega la familia en los procesos de asunción y asignación de roles de género, así como las diferencias entre las socialización de géneros de niños(as) y adolescentes de acuerdo el sexo y la edad.

(C) - Debe promover una mirada de género descubriéndose en esas relaciones familiares las diferencias de unos y otros. Es importante que se visualice las diferencias de género en los mensajes emitidos, en la comunicación de gestos y afectos, en las actividades que realizan cada uno, en el tono afectivo de las escenas. Planteará interrogantes que estimule una futura reflexión sobre la posibilidad del cambio en la relaciones familiares con una adecuada perspectiva de género.

Las preguntas pueden ser:

- ¿Tiene siempre que ser así?.
- ¿Podrá modificarse esta relación?.
- ¿Es preciso un cambio en las relaciones hombre mujer?.
- ¿Se puede producir cambio en las relaciones familiares con perspectivas de género?.
- ¿Se podrá socializar de otra manera?

Se entenderá como válidas y valiosas todas las alternativas planteadas a la vez que exhortará sobre otras propuestas y las planteadas en el taller.

Concluir con un PNI.

Anexo 12

Sesión 6

Tema: Comunicación intra familiar. Habilidades para la comunicación que propicia la relación de género.

Objetivo: Contribuir a la interiorización de la importancia del proceso comunicativo para la formación de la personalidad de adolescentes y propiciar habilidades para la comunicación.

Técnicas: Dramatización, juegos de roles y lluvia de ideas.

Método: Debate.

Medios: Buzón, lápiz, papel.

Iniciar con el saludo y organizar el grupo en dos subgrupo con la numeración 1, 2.

(C) - invita a sacar de un buzón una tarjeta y expresar sin palabras el sentimiento que está escrito en la misma. El grupo debe identificar el sentimiento expresado por cada participante.

(C) - pregunta ¿qué es lo que ha faltado para entender claramente estos sentimientos?, ¿qué es la comunicación?.

Escribir en la pizarra las respuestas para construir colectivamente el concepto.

Comunicación: Proceso de intercambio de ideas, representaciones, sentimientos, valores entre dos o más personas, que son sujetos activos, transmitiendo y recibiendo mensajes.

(C) - ¿cómo se produce?.

- Verbal o no verbal.
- Se influye en la conducta del otro y de si mismo.
- Se establece un sistemas de influencias mutuas.
- Cumple funciones informativas, afectivas, regulativas en todas las área de la vida familiar, laboral, relaciones interpersonales y otra.

(C)- prepara una dramatización con dos actores voluntarios: madre o padre y un hijo(a) adolescente en conflicto. Los actores adoptan las siguientes actitudes:

- No escuchar al otro: hablar con terceras personas.
- Adelantarse a las respuestas de otros.
- Interrumpir para dar su propia opinión, expresar acuerdos y desacuerdos.
- Callar al otro, mirar a otros lugares del local.
- Agresiones verbales.
- Incongruencia entre lo verbal y lo gestual.
- Mensajes confusos: muchas demandas a la vez, generalizaciones innecesarias.

(C)- Pide a los participantes que observen atentamente y que anoten los errores que se cometen en la comunicación ¿qué elementos la dificultan y cuales las favorecen?.

(C)- Presenta la dramatización y recoge las anotaciones e inicia el debate.

Preguntas para el debate:

- ¿Esta es una escena que ocurre en la vida real?.
- ¿sucede estos en las familias actuales?
- ¿Sabemos comunicarnos adecuadamente?.
- ¿Qué nos enseña a comunicarnos?.
- ¿Se puede aprender a comunicarnos bien?.
- ¿Qué importancia tiene establecer una buena comunicación con nuestros hijos e hijas adolescentes?

Para ejercitar la escucha activa como habilidad para la comunicación se introduce la actividad, ¿cómo escucha activamente?.

Se dividen los subgrupos en parejas: el que habla, sobre algo significativo. Intercambio de roles. Poner en práctica los principios de las escuchas activas:

- No juzgar o rechazar lo que otra persona está diciendo
- Oír atentamente el mensaje completo, dando oportunidad de expresión al otro.
- No utilizar el tiempo de escuchar en preparar una respuesta sin oír el mensaje completo.
- No prestar oído con una idea preconcebida de lo que se va a escuchar.
- No interrumpir.
- No atender a otra actividad mientras se escucha.
- No desplazar el centro de la conversación; no contar “tú historia” mientras la otra persona necesita hablarte.
- No dar respuesta a soluciones negativas.

C. Recomienda la lectura del libro “Y ya son adolescentes” en la página 16 ¿Cómo comunicarnos con nuestros hijos? De la Licenciada Mayda Álvarez Suárez, para efectuar un debate en el próximo encuentro.

Para el cierre despedirnos expresando una frase que contribuya a una correcta comunicación.

Anexo 13

Sesión 7

Tema: La convivencia familiar.

Objetivo: Reflexionar sobre la contradicción que genera la convivencia familiar y las posibles alternativas de solución.

Método: Debate.

Técnica: Análisis de caso.

Medios: Hoja de papel, lápiz.

Momento inicial: Se produce el saludo y la Coordinación invita a los participantes a realizar el debate sobre la lectura de la bibliografía recomendada en el encuentro anterior, se escucha las intervenciones y se les pide que ejemplifiquen cómo se produce la comunicación en el hogar con el/la adolescente.

A continuación para introducir el tema se retoma lo antes expuesto y se pide que expongan alguna vivencia que refleje un conflicto que se haya producido con el/la adolescente en casa.

La Coordinación plantea que en esta sesión se les mostrará dos situaciones que reflejan conflictos que se pueden dar en nuestras familias las que serán analizadas por los participantes que posteriormente realizarán las actividades que se les orientará.

Situación I: Elena es una adolescente que estudia en la Escuela de Oficios, los padres están divorciados, su madre ama de casa es la figura principal en el hogar, el padre solo la atiende económicamente cuando puede, la adolescente tiene relaciones de noviazgo con frecuencia y se ausenta de la escuela por esta práctica.

Los padres no conocen la situación, no asisten a las reuniones de padres, ni visitan la escuela, “no tienen tiempo para atender los problemas de Elena”.

Antes de terminar el curso Elena sale embarazada, no sabe que hacer, le cuenta a su amiguita que no conoce quién es el padre y no sabe cómo decírselo a mamá porque “ella me va a matar”, toma la decisión de abandonar la escuela.

La madre se entera por la visita que realiza la escuela a la casa y le informa la situación de Elena que es conocida por la información de la amiguita de ésta. La madre no sabe que hacer, pelea con Elena, no le da el apoyo necesario y dice que esto ha sucedido por “el juntamento con tus amiguitas”. Cuando asisten al médico, ya no hay tiempo para interrumpir el embarazo y Elena se convirtió en madre...

Situación II: Robert, es alumno de la Escuela de Oficios, sus padres están divorciados y el adolescente no convive con ninguno de los dos, está bajo la tutela de los abuelos sobreprotectores. Que desde pequeño le amaron todos los gustos, ahora el adolescente hace lo que quiere, no respeta a nadie, llega tarde a la escuela, a penas copia en clases y molesta a sus compañeros, le gusta el baile, la música, salir a las fiestas en grupos y llegar tarde en la noche a la casa. Discute en forma agresiva con los abuelos y otros familiares que tratan de impedir este comportamiento amenazándolo e imponiendo castigos que no se cumplen. Robert mantiene relaciones de noviazgo sin medir las consecuencias, no acostumbra a utilizar el condón.

Después de leídas las situaciones por el Coordinador que los participantes se dividan en dos grupos entorno a la situación que más le interese.

La Coordinación orienta la siguiente actividad:

Elabore un inventario de problemas que se ponen de manifiesto en estos conflictos familiares y proponga una estrategia de solución para ser discutida en plenaria.

Concluir escuchando expresiones de satisfacción o agravio de los participantes respecto al tema analizado.

Anexo 14

Sesión 8

Tema: Las infecciones para la vida.

Objetivo: Profundizar en el nivel de conocimiento que poseen las familias sobre las ITS.

Técnica: Juego.

Medio: Barajas.

Iniciar con el saludo y la presentación del Coordinador de las ITS perteneciente al grupo de Salud del municipio que servirá de facilitador en el taller.

El facilitador organiza al grupo en forma de círculo y los invita a participar en un juego de barajas donde profundizaremos en el conocimiento de las ITS y las vías para evitarlas.

Entrega una baraja a cada uno de los participantes.

Cada baraja tiene una pregunta en la parte superior y en la parte inferior respuestas a preguntas.

Un participante voluntario inicia el juego leyendo en voz alta la pregunta que le correspondió, anotada en la parte superior de su carta.

Todos los demás revisan las respuestas que aparecen en la parte inferior de cada una de las cartas.

Quién considere que tiene la respuesta la lee en voz alta, si hay alguna duda se discute la respuesta o se busca la que corresponde ciertamente. Esto último se podrá verificar en caso de dudas por las claves colocadas en el comodín.

El participante que leyó la respuesta y la acertó, leerá la próxima pregunta de su carta.

La actividad continuará de esta manera hasta finalizar de leer todas las preguntas y respuestas. Las cartas pueden aumentarse con otras interrogantes que surjan.

Al finalizar el facilitador hará las aclaraciones pertinentes o motivará a los compañeros a las reflexiones y discusiones de acuerdo a lo que esta actividad haya generado en los participantes.

Sugerencias: El juego de barajas o el dominó de las ITS pueden ser localizadas en el Grupo Coordinador del Policlínico más cercano.

Anexo 15

Sesión 9

Tema: El embarazo en la adolescencia.

Objetivo: Profundizar en el nivel de conocimiento que poseen los participantes sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia y los métodos anticonceptivos.

Técnica: Dinámica de grupo.

Método: Debate.

Medios: Lápiz, hoja.

Se inicia con el saludo y la presentación del promotor de Salud que participará como facilitador en el taller.

Se pide tres participantes que mencionen el nombre de la flor que más les guste.

Invita al resto del grupo a reunirse en trono a cada flor según sus gustos, de esta forma quedan organizados tres equipos.

El facilitador orienta las siguientes actividades para cada equipo:

Equipo “Mariposa”: Elabore una situación de conflicto que se produce en una familia “X” con una adolescente que sale embarazada.

Equipo “Gladiolo”: Propone la solución del conflicto y cómo se puede evitar el embarazo en la adolescencia. Interviene directamente el promotor de Salud con diferentes muestras de métodos anticonceptivos que pueden ser utilizados.

Equipo “Azucena”: Realiza el análisis de las consecuencias que provoca el embarazo en la adolescencia, para ello se apoyará en bibliografías entregadas por el facilitador.

El facilitador le propone 30 minutos para la preparación, y participará brindando asesoría cada equipo.

F: Orienta el análisis en plenaria del resultado del trabajo realizado por cada equipo.

Esclarece las dudas.

Un miembro de cada equipo propone la posible evaluación del taller argumentando el por qué le otorga esa categoría.

Anexo 16

Sesión 10

Tema: Cierre y evaluación del programa.

Objetivo: Evaluación de la experiencia de los participantes en el programa de orientación familiar.

Técnica: Rueda de palabras, cartas.

Materiales: Lápiz, hoja de papel, premios.

Se inicia con el saludo entre todos y el Coordinador plantea que hemos llegado al final de la aplicación de un programa que se ha desarrollado en talleres en las diferentes sesiones que nos corresponden evaluar el resultado final entre todos y para ello se realizarán una serie de actividades que permitirán obtener el resultado final.

Actividad #1: Cada participante redacta una carta a una familia que tenga hijo/hija adolescente con RDP, RE y TC, en la que le ofrezca consejos y recomendaciones sobre la base de lo aprendido para educar la sexualidad de estos. La carta mejor elaborada según la opinión del grupo será premiada.

Actividad #2: Se invita a los participantes a pensar y reflexionar en el trabajo realizado, los diferentes momentos vividos y se preguntará ¿Sienten que les resultó útil y provechoso haber asistido a las sesiones del programa? ¿Por qué?, ¿Qué sesiones gustaron más y cuáles menos? ¿Por qué?, ¿Qué fue lo más positivo o lo negativo? ¿Por qué?

Entre los indicadores que les proponemos a continuación marca con una X los que entienda que ha sufrido modificaciones positivas en el interior de la familia para la educación de la sexualidad de hijos/hijas adolescentes.

1. ___ Conocimiento de la familia sobre las características psicológicas del desarrollo de la sexualidad de hijos/hijas adolescentes.
2. ___ Modificación de actitud hacia el desarrollo de la sexualidad de los/las adolescentes del grupo.
3. ___ Comunicación entre padres, madres hijos e hijas.

¿Termina aquí la preparación de las familias para la educación de la sexualidad de hijos/hijas?, ¿Qué recomendaciones pueden hacer para próximas sesiones con otros grupos de padres?

El momento final de este taller concluye con una actividad recreativa donde participan las familias, los adolescentes y el personal de la Coordinación.

Anexo 17

Tema: Taller de reflexión

Objetivo: Reflexionar sobre la metodología empleada para el desarrollo de programa de orientación a las familias para la educación sexual de adolescentes con RDP y TC.

Método: Debate

Participan: Docentes que trabajan con el grupo de la muestra.

Se inicia el taller con la presentación del programa de orientación a la familia.

Se pone a consideración de los docentes cada taller realizado y se les pide que pueden dar sugerencia, recomendaciones y propuesta de posibles cambios.

La propuesta inicial fue de 11 talleres y se llegó al consenso que puede dosificarse en 10 talleres, para ello se tuvo en cuenta las características de las familias y el tiempo para la preparación de las mismas.

Se les propone los indicadores para evaluar el programa

