

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
CALIXTO GARCÍA**

**Material docente presentado en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Preuniversitaria**

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL PATRIOTISMO A PARTIR DEL
PROCESO DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES AL SERVICIO MILITAR
ACTIVO DEL PREUNIVERSITARIO “ARMANDO VALLE LÓPEZ”**

Autor: Lic. Waldemar Sinecio González Aguilera

**Calixto García. Holguín
2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
CALIXTO GARCÍA**

**Material docente presentado en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Preuniversitaria**

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL PATRIOTISMO A PARTIR DEL
PROCESO DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES AL SERVICIO MILITAR
ACTIVO DEL PREUNIVERSITARIO “ARMANDO VALLE LÓPEZ”**

Autor: Lic. Waldemar Sinecio González Aguilera

Tutor: MSc. Luis Leal Acanda

**Calixto García. Holguín
2010**

DEDICATORIA

A mi tutor por toda la dedicación y la asistencia que me ha brindado, empleando en ayudarme el tiempo que no tenía.

A todas las personas que amo y me aman, en especial a mi esposa e hijos, fuentes inagotables de inspiración sin la cual no habría sido posible la realización de este material docente.

A todas aquellas personas que incondicionalmente dieron muestra de solidaridad y contribuyeron a la realización de este material docente.

A la Revolución por llevar a cabo como principal principio la Educación

A todos. Muchas Gracias.

AGRADECIMIENTOS

A Mayra Diego Acosta, por guiarme sabiamente en el camino de la Investigación, por su profesionalidad científica, por dedicar horas en el asesoramiento de esta.

A la Revolución sin la cual hubiera sido una ilusión la aspiración de obtener un grado científico.

A mi familia por acompañarme en todos los momentos difíciles que enfrenté en la maestría.

A todos. Muchas Gracias.

SINTESIS

El material docente aporta actividades para aplicarlo en el proceso docente educativo, fundamentalmente a través del turno de “Reflexión y Debate” por constituir uno de los medios fundamentales para transmitir a las nuevas generaciones los conocimientos y la cultura acumulada por la sociedad.

Se aborda un problema docente metodológico esencial en la formación del estudiante de doce grado del preuniversitario “Armando Valle López” en la formación de valores, específicamente el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo.

Los instrumentos aplicados y el diagnóstico, permitieron constatar que existen insuficiencias en la formación del valor patriotismo, lo que condujo a la elaboración de actividades para fortalecer este, teniendo en cuenta los referentes teóricos, psicológicos, filosóficos y didácticos metodológicos para que sirvan de base al proceso de ingreso de los estudiantes al Servicio Militar Activo.

Con las actividades que se proponen se logró solucionar la problemática de los estudiantes de un grupo de doce grado al fortalecer el valor patriotismo, que se manifestaba como insuficiencias en los modos de actuación.

Los resultados obtenidos a partir de la implementación de las actividades, dan cuenta de la valoración positiva del fortalecimiento de este valor, la preparación para el ingreso al Servicio Militar Activo y de su posibilidad de aplicación en otros grupos del grado.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE 1 REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES CON ÉNFASIS EN EL PATRIOTISMO.	7
1.1 Fundamentos teóricos, pedagógicos, psicológicos y filosóficos que sustentan el proceso de formación de valores en la Educación Preuniversitaria.	9
1.2 Sustentos y motivaciones acerca de la necesidad de la incorporación de los jóvenes a la defensa de la Patria Socialista. El Servicio Militar Activo.	21
1.3 Potencialidades que ofrecen los turnos de Reflexión y Debate, para fortalecer el valor patriotismo a partir del ingreso al Servicio Militar Activo en los estudiantes de preuniversitario.	30
1.4 Caracterización del estudiante de preuniversitario.	34
EPÍGRAFE 2 PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO A PARTIR DEL PROCESO DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES AL SERVICIO MILITAR ACTIVO.	38
2.1 Fundamentación de las actividades para fortalecer el patriotismo.	38
2.2 Propuesta de de actividades de actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo a partir del proceso de ingreso de los estudiantes al Servicio Militar Activo.	40
EPÍGRAFE 3 VALORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES EN EL VALOR PATRIOTISMO Y EL INGRESO AL SERVICIO MILITAR ACTIVO.	58
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo se caracteriza por constantes cambios y un acelerado avance en la ciencia y la técnica, que influye en el desarrollo político, económico y social de cualquier país, manifestándose en nuestro sistema educativo con rigurosas transformaciones para cumplir con el objetivo de la educación y en consecuencia el aumento de la conciencia política de las masas y el desarrollo de una cultura general integral.

Este propósito requiere de un profesor activo, combatiente, que significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos y elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del estudiante.

En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura- ideología- educación, para comprender, que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. En el logro de este objetivo, un papel importante juegan, la formación de los valores, pues ellos constituyen expresión de la conciencia y la ideología.

El proceso revolucionario, marcado por la ofensiva imperialista y que en su transcurso no ha estado exento de contradicciones, carencias e insuficiencias, ha elevado a un primer plano lo relativo a la formación de valores como un componente, de La Educación Cubana. Así, ante nuevos retos sociales, en 1995 se realizó una Audiencia pública sobre la Formación de Valores por La Asamblea Nacional del Poder Popular en la cual participaron diversos especialistas.

El Ministerio de Educación instrumentó por la resolución ministerial 90/98 los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Se aborda la necesidad de trabajar desde las primeras edades, la formación, desarrollo, y fortalecimiento de valores esenciales del socialismo, se establece la cátedra de valores en cada centro docente desde la educación inicial hasta las universidades con el objetivo de integrar el trabajo dirigido a la formación de valores.

El sistema educacional cubano en aras de alcanzar este propósito, trabaja a través de diferentes vías la formación de valores de forma integral en todo el proceso pedagógico, de modo que propicie que la actividad cognoscitiva de los estudiantes se encuentre en constante desarrollo y posibilite gradualmente contribuir a formar valores.

Este objetivo debe lograr su mayor desarrollo en el doce grado, por constituir el momento en que los profesores deberán evaluar la efectividad de todo el proceso educativo que se desarrolla durante los tres años en que se trabajan con los estudiantes en la Enseñanza Preuniversitaria así como lograr una formación conciente de estos para el ingreso al Servicio Militar Activo y demostrar su preparación patriótica. .

La formación de valores ha sido abordada en estudios e investigaciones por diversos autores cubanos entre los que se encuentran: José Ramón Fabelo (1989, 2003); Ester Báxter (1989, 2006) Carlos Álvarez de Zayas, (1999); Teresa Miranda (1999); Margarita Silvestre Oramas, (2000); Nancy Chacón Arteaga, (2003, L. Wanda Domínguez Rodríguez, (2003); Yamilé Sánchez Hernández, (2005); con enfoques teóricos que defienden el carácter formativo e integral de los sujetos. desde distintas posiciones: filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas.

Las relación entre el valor patriotismo y el proceso de ingreso al Servicio Militar Activo desde los turnos de Reflexión y Debate, no han sido estudiadas con rigor a partir del análisis de las características psicológicas de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria, esto convoca a considerar la necesidad de continuar profundizando en el tema.

Para desarrollar esta investigación, se parte de una concepción general de los valores, haciendo énfasis en el patriotismo; integrado a un sistema de valores que forman parte de su fundamento y que inciden en la preparación para el ingreso al Servicio Militar Activo.

Las actividades realizadas en todo el proceso incluyendo los turnos de Reflexión y Debate, contienen contenidos necesarios para potenciar modelos motivacionales, que influyen en el fortalecimiento del valor patriotismo, el análisis de personalidades, así como diversas formas de trabajo, debates, conversatorios, charlas expositivas,

visitas a lugares históricos o culturales, entrevistas entre otros , desde donde se promueve el debate y la vinculación a la localidad, propiciando las posibilidades de abordar diversos temas de influencia patriótica.

Estas actividades deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un estudiante reflexivo, crítico, creativo e independiente, que desempeñe un papel protagónico en su accionar diario; que posea sentimientos de sacrificio, respeto, amor hacia la patria.

A pesar de ello en el preuniversitario “Armando Valle López” existen insuficiencias con relación al trabajo con el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo:

1. Es insuficientes la preparación de los profesores para el trabajo con la formación de valores y el ingreso de los estudiantes al servicio militar Activo.
2. Las actividades realizadas son poco creativas y novedosas para fortalecer el valor patriótico a través de las actividades docentes y extradocentes.
3. No siempre se aprovechan las potencialidades que ofrecen las actividades docentes y extra-docentes para contribuir al fortalecimiento del patriotismo y en consecuencia el ingreso de los estudiantes al Servicio Militar Activo.
4. Poco dominio e identificación con los héroes y mártires, símbolos nacionales y la historia de la localidad.

Actualmente las formas de trabajo patriótico en la enseñanza se realizan en actividades de la escuela a través del currículo del grado, pero no se tienen planificadas para desarrollar en los estudiantes, los conocimientos y habilidades necesarias en estos contenidos, no existiendo un documento que agrupe todos los contenidos de estas formas patrióticas para facilitar la preparación de los docentes y su consulta para su práctica pedagógica.

Tomando en consideración las insuficiencias anteriores, se determinó investigar el siguiente **problema docente metodológico**: Potenciar la formación del valor patriotismo en los estudiantes de doce grado del preuniversitario “Armando Valle López” a partir de las posibilidades que ofrecen las actividades curriculares y extracurriculares y en consecuencia lograr el ingreso al Servicio Militar Activo.

Con el interés de dar solución al problema detectado se traza como **Objetivo**: Propuesta de actividades docentes y extradocentes para favorecer la Educación

Patriótica y el ingreso al Servicio Militar Activo de los estudiantes del preuniversitario “Armando Valle López”.

Para cumplir el objetivo propuesto se realizan las siguientes

Tareas:

- 1.- Determinar los referentes teóricos que fundamentan el fortalecimiento de valores con énfasis en el patriotismo.
- 2-Diagnosticar la preparación de los docentes y estudiantes del preuniversitario Armando Valle López”.en la Educación Patriótica.
- 3- Determinar las potencialidades que ofrecen las actividades docentes y extardocentes los turnos de Reflexión y Debate, para fortalecer el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo en los estudiantes del preuniversitario “Armando Valle López”.
- 4- Proponer actividades docentes para favorecer la preparación de los profesores del preuniversitario Armando Valle López”.en la Educación Patriótica.
- 5 -- Valorar los resultados obtenidos a través de la implementación parcial en la práctica.

Métodos aplicados en la investigación

Del nivel teórico:

Histórico – lógico: Permitió hacer un análisis lógico de la formación del valor, desde la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual para fortalecer el patriotismo. Posibilitó encontrar las principales tendencias y las concepciones teóricas sobre este valor, su evolución y concepciones actuales y estudiar su proceso de formación en el contexto social.

Análisis – síntesis: para procesar información relacionada con el análisis de los documentos (R/M 90/98, Seminarios Nacionales), para determinar las principales características e insuficiencias existentes en el tratamiento al valor patriotismo, a valorar los resultados obtenidos en este tópico, estableciendo las relaciones con respecto a las exigencias actuales que demanda la formación en valores.

Inductivo-deductivo: Para establecer generalizaciones a partir del estudio crítico del proceso de formación en valores en la Educación Preuniversitaria, desde un nivel de conocimiento particular, hasta abarcar un nivel de mayor cobertura, posibilitando

inferencias lógicas y el arribo a conclusiones, que determinen la propuesta de actividades, teniendo en cuenta los presupuestos teóricos asumidos.

Del nivel empírico:

Observación: para diagnosticar y caracterizar a los estudiantes, así como para valorar las transformaciones que tuvieron lugar, a partir de la puesta en práctica de las actividades docentes.

Entrevistas grupales e individuales: para explorar los conocimientos y vivencias que sobre el valor patriotismo poseen los Profesores y estudiantes de doce grado del preuniversitario Armando Valle López”.

Entrevista: para conocer el trabajo educativo que desarrolla el profesor, los directivos así como las actividades que realizan los estudiantes en los diferentes contextos.

Encuestas: para determinar las principales dificultades existentes con el valor patriotismo, el ingreso al Servicio Militar Activo y las causas que las generan.

Revisión de documentos: para precisar lo normado por el Sistema Nacional de Educación y sus educaciones en relación con el trabajo de los valores, el ingreso al Servicio Militar Activo, a partir de resoluciones, leyes, documentos normativos e indicaciones.

Elementos matemáticos y estadísticos: Cálculo porcentual, estadística descriptiva (tablas y gráficos); para procesar e interpretar los resultados.

La utilización de los métodos empíricos permitió recolectar una gran información y datos que fueron evaluados a partir de los métodos de investigación del nivel teórico mencionados. El análisis cualitativo de los resultados se complementó con el análisis cuantitativo.

Su aporte práctico es la creación de actividades docentes para favorecer una adecuada Educación Patriótica a los estudiantes del preuniversitario “Armando Valle López”.

Estructura de la propuesta de actividades:

La propuesta contiene una fundamentación de las actividades, la descripción de los elementos del concepto y la presentación de dicha propuesta, estas a su vez contienen el tema, objetivos, participantes, desarrollo, conclusiones y vías de

evaluación, válido para las actividades dirigidas a los docentes y estudiantes; incluye además las conclusiones de la propuesta y la bibliografía.

En las propias actividades se incluyen las orientaciones metodológicas para la preparación de los docentes.

De una matrícula de 171 estudiantes de doce grado, se tomó una muestra intencional de 30 estudiantes pertenecientes al grupo 3, conformado por 14 hembras y 16 varones

EPÍGRAFE 1

REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES CON ÉNFASIS EN EL PATRIOTISMO.

El epígrafe precisa los aspectos teóricos y metodológicos de la formación de valores en enteré de fortalecer el valor patriotismo y como consecuencia garantizar el proceso de ingreso al Servicio Militar Activo, mediante actividades docentes a partir de los turnos de Reflexión y Debate y la caracterización de los estudiantes de preuniversitario “Armando Valle López”.

1.1 Fundamentos teóricos, pedagógicos, psicológicos y metodológicos que sustentan el proceso de formación de valores en la Educación Preuniversitaria.

La formación en valores ha estado presente en todo el desarrollo de la humanidad, desde que el hombre se vio impulsado a transformar el mundo natural en que vivía para adaptarlo a satisfacer sus necesidades. La relación que establecen los seres humanos con los diferentes agentes socializadores, los sujetos y los fenómenos que se integran a esa realidad, condicionan que surjan de manera intencional determinadas disposiciones, actitudes, vivencias positivas hacia la vida y patrones culturales, definidos como valores.

Desde otra perspectiva, podría ser definido como la significación socialmente positiva que adquiere todo objeto, idea y concepción, para un sujeto, grupo o sociedad determinada, cuya concreción representa el progreso social (Fabelo, 2003).

Los valores son potencialidades humanas que dignifican al individuo y lo hacen tornarse grande en el ámbito de la familia, una profesión, un colectivo, o la sociedad en su conjunto (Bambino, 2004).

La configuración de los valores ocurre durante el proceso de socialización de las personas, definiendo el sentido de los distintos sistemas de relaciones dentro de lo que este proceso transcurre. Es preciso señalar que el patriotismo se afianza dentro de este proceso de socialización.

Desde la concepción dialéctica materialista, los valores son considerados como el significado que adquieren los fenómenos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones en el contexto de la actividad práctica (Mendoza, 1997).

Lo anterior está condicionado por los principios de la dialéctica - materialista:

1. **La objetividad:** Este sustenta la necesidad de organizar la formación en valores a partir de la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual, al propiciar el análisis de este proceso a través del actuar diario.
2. **La concatenación:** El cumplimiento de este implica que el estudio de todo objeto debe partir de su interconexión, lo que presupone el análisis de la relación afectiva, cognitiva y conductual; debe ser abordado en interconexión escuela-familia-comunidad.
3. **El desarrollo:** Implica la necesidad de estudiar el fenómeno en su constante movimiento, lo que permite abordar la formación en valores como un proceso, en su dinámica y relación con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
4. **El análisis histórico concreto** existen en la realidad social y se convierten en formaciones interna del sujeto mediante un proceso que se desarrolla en un sistema; por lo que la formación y apropiación de los valores es un proceso ideológico en correspondencia con las exigencias del sistema social.

Según Fabelo en el plano de la Filosofía, los valores pueden ser analizados al menos en tres planos:

❖ **Como parte constitutiva de la propia realidad social:** Como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Es decir, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana desempeña una determinada función en la sociedad, favoreciendo u obstaculizando el desarrollo progresivo de esta y adquiere por tanto una u otra significación social.

❖ **Los valores subjetivos o de la conciencia:** Forma en que la significación social reflejada en la conciencia individual.

❖ **Sistema de valores institucionalizados** (modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla) (Fabelo, 1996).

En el ámbito psicológico, se considera el valor como un resultado de la interacción de la persona y el modelo social propuesto, que interviene en la regulación de la

actuación como un principio ético hacia el cual existe un fuerte compromiso emocional (Blanco, 2003).

Desde la perspectiva psicológica los valores requieren un enfoque dialéctico dado por su complejidad, siendo necesario elevar el poder persuasivo en el trabajo educativo tomando en consideración tres elementos fundamentales:

- ❖ Mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizados.
- ❖ Ser protagonistas directos en las diferentes tareas que se acometen.
- ❖ Estimular los logros y ejemplos positivos.

Para una persona concreta que está en formación y desarrollo, el establecimiento de los valores está determinado por el sistema de relaciones y el tipo de comunicación que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea, la naturaleza de las actividades que realice y el desempeño de estas.

En el plano pedagógico, el docente debe tener presente que desde que el estudiante inicia debe estar implicado en un proceso reflexivo que favorezca el desarrollo tanto intelectual como afectivo motivacional. Es decir, el desarrollo de sus procesos psíquicos, los motivos e intereses y orientaciones valorativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento reflexivo. Esto implica variedad en las soluciones y condiciones de las tareas, actividades y formas de autocontrol, que permiten a la vez tener en cuenta la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y los procesos formativos en general.

La formación en valores se concibe en el estudiantes como un proceso de apropiación de la experiencia histórico-social mediante la actividad y la comunicación que establece con las demás personas, modelos pedagógicos centrados en el valor del saber y vinculado a las realidades sociales (Ignacio, 2001).

La labor educativa, por otro lado, debe realizarse a lo largo del proceso de enseñanza, garantizando la integración en la relación dialéctica que se establece entre lo biológico, lo psicológico y lo social. En esta teoría el desarrollo de la persona no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano cognitivo, sino que la educación propicia este proceso de desarrollo entendido en la unidad de lo intelectual y lo afectivo volitivo y en su integración con el medio social de la forma más integral y completa.

Para garantizar un correcto proceso formativo de valores, se deben emplear adecuadamente métodos educativos que respondan al fin y a los objetivos propuestos para lograr los resultados esperados. La importancia de la adecuada selección de los métodos educativos, radica en que estos constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de intervenir positivamente en el desarrollo de la personalidad en formación (Báxter, 2007).

La selección de los métodos, debe estar en correspondencia no solo con los objetivos educativos planteados, sino con las características de los estudiantes es, las condiciones del medio donde se insertan y las posibilidades cognoscitivas de cada individuo.

En la actualidad el programa de formación en valores, establece la necesidad de trabajar desde las primeras edades los valores esenciales del socialismo, definiéndose como objetivos primordiales la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana de las nuevas generaciones. El Ministerio de Educación, en este sentido instrumentó la Resolución Ministerial 115/2009 “Programa Director para la Educación en valores a través de la Educación”. En esta se dan a conocer los lineamientos para fortalecer la formación cívica y patriótica, la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

En esencia, la resolución muestra la necesidad de una educación sustentada en valores, con el objetivo de garantizar la continuidad del proyecto social de la Revolución Cubana, fortaleciendo la cultura general y los sentimientos de la conciencia nacional, y es precisamente esta necesidad la que apunta hacia una educación en el patriotismo.

La preocupación y accionar en torno de los valores han estado presentes a lo largo de nuestra historia. Desde los fundadores y especialista de nuestra Revolución que han puesto en evidencia los valores creados, con la contribución de muchas generaciones de cubanos responsables, en un arduo proceso emancipador de nuestra nación.

Y es que los valores que identifican hoy a nuestro pueblo son expresión de la sustancia misma de la cultura cubana y componentes esenciales de ideología

nacida en el fragor del combate y en el cauce de la creación permanente.

José R. Fabelo en la obra *Práctica, conocimiento y valoración* en el año 1989 plantea: “El valor es una significación socialmente positiva que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para el sujeto, tienen que ver con el proceso social. No resulta fácil resumir el término “valores” ya que esto es objeto de análisis y reflexión por las diferentes ciencias”.

La formación de valores en la educación no es una tarea nueva, sin embargo, actualmente cuando las condiciones socioeconómicas, históricas y culturales exigen retomarlas en todas su magnitud, el proceso metodológico en las escuelas se enfrenta a grandes retos. No es solo una cuestión teórica, por lo que constituye una línea del Ministerio de Educación que se le da salida a través de las orientaciones metodológicas.

En síntesis, el profesor debe conocer con todo detalle lo que cada uno de sus estudiantes es capaz de hacer y como siente, piensa, cuales logros puede alcanzar a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje desarrollador, para sobre esta base, trazar la estrategia individual y colectiva que les permitan llevarlos a estadios de desarrollo superiores. Es por ello que se considera de vital importancia el conocimiento por parte del profesor de las características de la adolescencia complejo que necesita de comprensión y sensibilidad.

Una de las formas fundamentales del trabajo patriótico en la escuela es la que tiene lugar en el proceso docente-educativo, pues cada profesor, en su accionar resuelve tareas para fortalecer la formación de valores.

El autor se identifica con las palabras de Fidel Castro en el discurso de febrero de 1998, cuando plantea...”patriotismo, es el desinterés personal, es la necesidad de poner bien en alto el ideal de justicia, el patriotismo más que valor es una virtud del hombre, es la levadura mejor para aquel que honra a la patria, es el amor a las glorias pasadas y el símbolo verdadero de la independencia con la sangre generosa y heroica de todo el pueblo, el valor, la abnegación y los sacrificios de una fila interminable de héroes y mártires; patriotismo significa amor a la patria, calidad de patriota, sentimientos y actitudes propias del patriota”...

...”El patriotismo nace en el patriota y el patriota es quien ama a su patria y está

dispuesto a cualquier sacrificio por ella; es honrarla, respetarla, quererla y representarla”...

Este valor es uno de los más importantes a formar en la Educación Preuniversitaria porque como bien se plantea con anterioridad la formación de valores es un sistema que no actúa de forma independiente, cuando se habla de patriotismo se hace referencia además a dirigir las actitudes y acciones sobre la base de la responsabilidad hacia su país, hacia los estudios, sobre la base de la colaboración con el resto de la sociedad en lo que haga falta y con las personas más allegadas, logrando además la laboriosidad, el colectivismo, el humanismo, a tener disposición para servir a la Patria a defendiéndola y prepararse para ello, por lo que cuando se culminan los estudios universitarios se cumple el Servicio Militar activo en el cual también se demuestra el patriotismo.

El patriotismo como valor, está integrado a un sistema de valores que forman parte de su fundamento e identifican a Cuba como nación soberana; manifiestos en las raíces más profundas de la nacionalidad cubana: la identidad nacional, el sentido de pertenencia, la preservación de las conquistas de la Revolución, la solidaridad humana, los sentimientos de cubanía, el amor a la naturaleza, el amor al trabajo en aras de contribuir con la patria, el respeto y admiración por sus héroes, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

La palabra patriotismo proviene del griego (patris = patria). Es un principio político y moral. Principio quiere decir que dirige la conducta, que es la regla primera que orienta a los sujetos en su labor teórica y su actitud ante la vida.

El patriotismo no es sólo la identificación y el orgullo por la tierra donde se nace, por su historia, tradiciones y cultura, es algo más: es la disposición a defenderla de cualquier injerencia extranjera con la propia vida; es - como decía José Martí - el odio eterno al enemigo. Tiene un carácter clasista, porque se ama la patria desde el prisma de los intereses de clases, antiguo como el surgimiento de las naciones. Vale destacar que desde pequeños convivimos con la naturaleza, la historia del país, los héroes y mártires de la revolución cubana. El amor a la patria no es sólo conocer, sino también sentir devotamente por todo lo que tiene que ver con ella y actuar en correspondencia. José Martí decía que “La patria no es de nadie, y si es de

alguien, será de quien la sirva con mayor desprendimiento e inteligencia También expresó que “Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas”.

Para ser patriota hay que sentirse Patria, sentirse Estado; presto a defenderla de enemigos u oportunistas, y ese sentimiento se refleja en el modo en que el sujeto trabaja, estudia, lucha por hacer progresar su nación y rechazar a toda actitud que lesione estos intereses. El patriota digno es responsable, honrado y trata de convertir su esfuerzo personal en obra de todos.

El patriotismo, “tiene en nuestro proyecto social un carácter sintetizador de los demás valores, en el sentido que resume en sí mismo el contenido de los demás, convirtiéndonos en mejores patriotas en la medida en que seamos expresión de todas las cualidades que han distinguido al cubano a lo largo de la historia nacional” (Nancy Chacón, 2002). Este, además forma parte de los valores morales que comienzan a crearse desde las primeras edades, lo que hace evidente la necesidad de crear vivencias en el niño que lo lleven a su formación progresiva como uno de los sentimientos más profundos.

En nuestro medio, comprende un sistema de valores que forman parte de su fundamento e identifican a Cuba como nación soberana; manifiestos en las raíces más profundas de la nacionalidad cubana: la identidad nacional, el sentido de pertenencia, la preservación de las conquistas de la Revolución, y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

Se considera que el patriotismo es al mismo tiempo la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes, mártires, a la naturaleza, en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya, en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos (Pomares, 2005).

Ha sido definido como sentimiento de cubanía, amor al trabajo, optimismo ante el futuro de la patria, la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria (Wanda Domínguez, 2003).

El amor a la patria no es sólo conocer, sino también sentir devoción por todo lo que tiene que ver con ella y actuar en correspondencia con los momentos históricos que le ha tocado vivir. Al respecto José Martí expresó: “La patria no es de nadie, y si es de alguien, será de quien la sirva con mayor desprendimiento e inteligencia”, “Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas” (Martí, 1895)

Después de analizar las diferentes definiciones el autor asume la de Fidel Castro (1998) por considerar adaptarse más al patriotismo como base para el ingreso al Servicio Militar Activo.

Cuando se habla de patriotismo se hace referencia a dirigir las actitudes y acciones sobre la base de la responsabilidad hacia su país, hacia los estudios, sobre la base de la colaboración con el resto de la sociedad y con las personas más allegadas, logrando además la laboriosidad, el colectivismo, así como el humanismo lo que sienta las bases para su formación y preparación para cumplir con el sagrado deber de ingresar al Servicio Militar Activo con una alta preparación patriótica.

El patriotismo está determinado por las condiciones económicas y sociales por las que ha atravesado la sociedad en diferentes momentos históricos. En Cuba se ha manifestado desde el propio sentimiento de origen de la nacionalidad, se materializa en el amor a su historia, a los símbolos patrios, a la independencia y soberanía, que ha sido la meta y aspiración por la que han ofrendado su vida muchos hijos de este pueblo de todas las generaciones.

El sentimiento de cubanía es uno de los componentes del patriotismo y se evidencia en los estudiantes cuando se identifican como cubanos, conocen su localidad, provincia, país, cuidan su medio, participan emocionados en la conmemoración de efemérides, respetan los símbolos nacionales, héroes y se identifican con las mejores tradiciones patrióticas.

El desarrollo del sentimiento de cubanía se materializa de manera efectiva cuando se organizan y dirigen las actividades de forma que los estudiantes participen activamente en todos los momentos del proceso. De esta manera los conocimientos adquieren significación, el estudiante se interesa por profundizar y ampliar su acervo cultural y se motiva por lo desconocido, los sentimientos y valores que son transmitidos en el

transcurso de la actividad. Interés que se manifiesta en la reflexión y participación activa que trasciende los marcos de la escuela, y los mueve hacia la búsqueda constante de materiales de estudio para ampliar, profundizar y relacionar los conocimientos entre sí. En el Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, se determinan los modos de actuación asociados al valor, determinándose como indicadores a medir en el preuniversitario los siguientes.

- ❖ Tener disposición de asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ❖ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- ❖ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- ❖ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ❖ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ❖ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ❖ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.
- ❖ El patriotismo está determinado por las condiciones económicas y sociales por la que ha atravesado la sociedad en diferentes momentos históricos, en Cuba se ha manifestado desde el propio sentimiento de origen de la nacionalidad, se materializa en el amor, lo que significa el amor a su historia, a los símbolos patrios, a la independencia y soberanía, que ha sido la meta y aspiración por la que han ofrendado su vida muchos hijos de este pueblo de todas las generaciones.

Mediante la valoración de personalidades históricas, los estudiantes pueden conocer sus principales valores, el pensamiento y el contexto en el cual desarrolló su labor. No en todas las naciones se aprovechan las potencialidades de sus héroes para transmitir, favorecer o formar valores en las nuevas generaciones.

De importancia primordial es que el estudiante se apropie de la admiración, el respeto y la defensa de la historia patria, el conocimiento de sus símbolos, atributos y la disposición de defender y mantener las conquistas del socialismo.

Para lograr la formación del patriotismo es necesario ...”contribuir al desarrollo de la espiritualidad, hay que penetrar en el mundo individual, despertar el amor, contribuir a la identificación, fomentar el compromiso... y ello no se puede lograr solo desde el conocimiento, tiene que intervenir el sentimiento” (Miranda, Felipe. 1999)

Desde esta perspectiva se plantea un conjunto de indicadores del valor patriotismo para los estudiantes, desde una dimensión afectiva, cognitiva y conductual. En el proceso de formación del valor patriotismo, lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual no tienen existencia independiente. Cada componente debe existir en relación con el otro y debe estar presente en los demás

La relación entre lo cognitivo y lo afectivo se materializa de manera objetiva, cuando en el turno de Flexión y Debate se relatan historias, pasajes de la vida cotidiana o hechos extrapolables; que se puedan llevar a la cotidianidad.

El desarrollo de la afectividad en el estudiante está estrechamente relacionado con la adquisición de conocimientos. La estimulación de los sentimientos, estados de ánimos y comportamientos constituyen sólo un aspecto del problema, los estudiantes no deben ser educados para que se conviertan en personas sentimentales, sino personas sensibles ante los estímulos de carácter social y humano, correspondientes a un determinado contexto.

Vale destacar la importancia conferida a la unidad de lo afectivo, lo cognoscitivo y lo conductual ha sido analizada por psicólogos y pedagogos de diferentes latitudes (Bozhovich, 1976; Vigotsky, 1978). Vigotsky (1896 -1934) por ejemplo, se orientó hacia el descubrimiento de las funciones psíquicas superiores (cognoscitivas) y también se pronunció por la importancia de tener en cuenta los aspectos afectivos. Veía en la vivencia, la expresión del medio, lo experimentado por el niño y al mismo tiempo lo que éste es capaz de aportar a esa vivencia.

El autor de este material, asume el referente teórico y metodológico que guía y orienta esta investigación, que, desde el punto de vista psicopedagógico, es el enfoque histórico - cultural desarrollado por Vigotski (1981–1987), enriquecido por

Bozhovich (1965). quienes, desde una concepción educativa plantean la estimulación del desarrollo cognitivo, afectivo y conductual mediante el diálogo y la reflexión, donde el conocimiento, los sentimientos y el comportamiento del escolar se establecen a través de una relación dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas consideraciones convocan a que Vigotsky, estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al estudiante en el proceso de aprendizaje y desarrolló la teoría del “origen social de la mente”.el concepto aportado por Vigotsky es la “zona de desarrollo próximo” donde cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Ese tramo entre lo que el estudiante puede aprender por si mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que se denomina zona de desarrollo próximo.

Resulta importante para el profesor este concepto porque define la zona en que debe trabajar, concediéndole al profesor un papel esencial por facilitar el desarrollo de las estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos

Se tiene en cuenta la doble formación, al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva. La importancia que se concede a la interacción con los adultos y entre iguales ha hecho que se desarrollen actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo.

El sentimiento de amor a la patria no debe ser cultivado de forma mecánica se debe lograr la interiorización por parte del estudiante del contenido de cada valor, que acciones implica ser patriota y de la importancia que posee para la personalidad el ser patriota lo que ayudaría a formar personas firmes, sólidas en sus convicciones sociales y patrióticas.

Cuando se organizan y dirigen las actividades en función de la formación de valores, de manera que los estudiantes participen activamente en todos los momentos del

proceso, se pone de manifiesto la activación de los tres componentes: el afectivo, el cognitivo y el conductual. Los estudiantes deben comprender, formulan preguntas al profesor, participar en el análisis de respuestas dadas por los compañeros de grupo, buscar nuevas fuentes de información, llegar a generalizaciones, realizar debates, reflexiones; valorar los resultados de sus tareas y los procedimientos que siguieron para arribar a las conclusiones.

De esta forma los conocimientos adquieren significación; el estudiante se interesa por profundizar y ampliar su acervo cultural y desarrolla la motivación hacia lo desconocido, hacia los sentimientos y valores que son transmitidos en el transcurso de la actividad, interés que se manifiesta en la motivación, la reflexión y participación activa que trasciende los marcos de la escuela, mueve al estudiante hacia la búsqueda constante de materiales de estudio para ampliar, profundizar y relacionar los conocimientos entre sí.

La afectividad debe constituir un estímulo que mueva al estudiante hacia la búsqueda y la adquisición del conocimiento, hacia un comportamiento adecuado y al interés por la actividad que realiza. El profesor debe desarrollar su labor formativa con su ejemplo y la creación de propuestas novedosas; sitúe a los estudiantes en condiciones que propicien la formación y desarrollo de conocimientos, intereses, motivaciones que conduzca a comportamientos adecuados.

El deber de cumplir con las tareas asignadas y el derecho a participar en la toma de decisiones, reflexiones y críticas, mediante las diferentes actividades que se programan, permite al profesor orientar su conducta hacia una actitud consciente; los estudiantes podrán encontrar de un modo pensado los medios para alcanzar los fines de la acción y superar dificultades y barreras.

Las interrelaciones de estas condiciones están dadas en que la caracterización socio – psicológica es un elemento de primer orden que determina el carácter de las otras condiciones, en dependencia de la preparación metodológica del profesor. De la manera en que se concrete esta condición dependerá el sistema de actividades pedagógicas, su relación con los componentes afectivo, cognitivo y conductual, y también cómo se llevará a cabo la personificación del objeto; por cuanto ésta como

proceso está muy vinculada a las precisiones hechas en la caracterización socio – psicológica. (Wanda L. Domínguez ..2003)

La integración sistémica de estos componentes, se evidencia en la representación del objeto y ésta, se materializa en las actividades didácticas, mediante la unificación de los mismos.

En la citada tesis se proponen dimensiones e indicadores, para evaluar el valor patriotismo, teniendo una relación directa con la propuesta de actividades docentes propuesto, las cuales se citan a continuación en el presente trabajo:

Dimensión cognitiva: Es el conocimiento de la naturaleza de su patria, de las manifestaciones culturales y de las tradiciones patrióticas.

Indicadores:

- ❖ Localizar su país, describir su forma, límites, ubicación, relieve y clima.
- ❖ Reconocer los símbolos de la patria y las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad.

Dimensión afectiva: Se manifiesta en la admiración que se siente por los que forjan la patria, por las manifestaciones culturales, por las tradiciones patrióticas, por las causas justas y por los símbolos nacionales, además del significado que alcanza para el sujeto la propiedad común.

Indicadores:

- ❖ Admiración, cariño, orgullo y sentimiento de protección hacia el suelo en que se nace.
- ❖ Admiración por las tradiciones patrióticas, por los combatientes de la independencia nacional y por todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación en cualquier esfera y lugar.
- ❖ Sentimiento de veneración hacia la bandera de la estrella solitaria, el escudo de la palma real y el himno de Bayamo.
- ❖ Sentimiento de identificación y responsabilidad por el cuidado de los bienes instalaciones públicas, el embellecimiento de la localidad, el transporte, los instrumentos de trabajo, las tarjas y monumentos (busto martiano), así como los recursos naturales de la patria.

Dimensión conductual: Se manifiesta en el respeto y defensa por los que forjan la

patria, por las tradiciones patrióticas, por las manifestaciones culturales y por los símbolos nacionales. En el respeto y cuidado de todo lo que nos rodea.

Indicadores:

- ❖ Tener disposición de asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ❖ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- ❖ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- ❖ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ❖ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ❖ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ❖ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Luego de un análisis comparativo de las dimensiones e indicadores del valor patriotismo, el autor de la presente investigación asume como indicadores de forma general, los expuestos en el programa de formación de valores, al considerar que recogen en su totalidad los propuestos por la doctora Wanda Domínguez(2003), y deben emplearse con el fin de contribuir con la formación del valor patriotismo, desde una perspectiva desarrolladora, a partir de los objetivos formativos del programa en la Educación Preuniversitaria, sin embargo mediante esta comparación fue posible valorar profundamente estos indicadores y ubicarlos con más claridad en la estructura interna del valor patriotismo para que incida en la preparación de los estudiantes al ingreso al Servicio Militar Activo..

En el trabajo con la educación patriótica en la escuela, es necesario la proposición de modelos (personas o acciones valiosas por algún determinado concepto) que puedan ser apreciadas por los estudiantes, en los que pueda hallar un referente afectivo, cognitivo y conductual; debe percibir con claridad lo valioso que posee el modelo y utilizarlo como vía para lograr lo que falta, mediante el conocimiento, la reflexión y la apreciación de aquellos valores que se han de favorecer con el

reconocimiento, relación afectiva y valoración del modelo esto fortalece las convicciones para formar el patriotismo y la preparación para el ingreso al Servicio Militar Activo de estos estudiantes. .

1.2 Sustentos y motivaciones acerca de la necesidad de la incorporación de los jóvenes a la defensa de la Patria Socialista. El Servicio Militar Activo.

El Servicio Militar constituye una de las vías principales que permite a los ciudadanos cubanos de ambos sexos cumplir el honroso deber de servir con las armas a la patria y comprende el servicio militar activo y el de reserva. En Cuba se estableció el Servicio Militar Obligatorio mediante la Ley 1255/1973 que establecía un término de tres años, a partir del 21 de diciembre de 1974 esta ley se deroga por la Ley 75/1994 que recoge de forma organizada los aspectos relacionados con la Defensa Nacional, incluyendo las tres situaciones excepcionales: estado de guerra o la guerra, la movilización general y el estado de emergencia.

En la actualidad con la aplicación de esta ley se estableció el Servicio Militar Activo con un término de cumplimiento de dos años, favorece a los militares para su licenciamiento por estímulo. Los que se acogen a la orden 18 cumplen un término de 24 meses, en la unidad de la frontera tiene un término de 18 meses, además los que por su comportamiento reciben el estímulo pueden ser licenciados después del año de cumplimiento y los diferidos cumplen un término de 14 meses.

El Servicio Militar no solo se cumple en Cuba sino en otros países del mundo como se describe a continuación:

En la Argentina el Servicio Militar Obligatorio se instituyó en el año 1901, mediante la ley N° 3.948. La edad de los reclutas y el tiempo de su permanencia en el servicio varió con el tiempo, en sus comienzos, se reclutaba a ciudadanos de entre 20 y 21 años, y su duración era de 18 a 24 meses. En las décadas previas a su suspensión, se reclutaba a hombres de 18 años por un sistema de cupo variable por sorteo que los distribuía entre las tres fuerzas armadas. Era de hasta 14 meses de duración y se lo conocía popularmente como "Colimba". palabra que se supone estaba formada por un anagrama en alusión de tres actividades frecuentes en los conscriptos **c**orrer, **l**impiar y **b**arrer). A partir del maltrato a soldados en distintas guarniciones del país tomó estado público, y el 31 de agosto de 1994, durante el gobierno del presidente

Carlos Menem, se **suspendió** la ley del Servicio Militar Obligatorio. Debe señalarse que la conscripción militar no ha sido abolida. La Ley de servicio militar obligatorio sigue vigente; puede ser puesta en práctica en tiempos de guerra, crisis o emergencia nacional. Estas condiciones son definidas por las autoridades del estado. En Bolivia, el servicio militar es obligatorio, principalmente dirigido a personas de sexo masculino entre 18 a 20 años de edad. De forma voluntaria se ha creado el servicio premilitar, dirigido a personas de ambos sexos que están terminando la secundaria. Hace un tiempo atrás, la cámara alta entre diputados y senadores han entrado en debate y discusión para que el servicio militar obligatorio sea suprimido y se regularice por el servicio militar voluntario, ya que el presidente actual Evo Morales y el resto de otros políticos, incluyendo las opiniones de las personas no estaban de acuerdo con la supresión, aunque otras personas sí.

En Chile, el servicio militar es en teoría voluntario, puesto que las Fuerzas Armadas presentan cada año un cupo determinado de personas necesarias para realizarlo. De ser completada la nómina, se dará paso a la eximición permanente del resto de los jóvenes nacidos en el año correspondiente.

En el país no existe un sistema de inscripción formal ni obligatoria, y sólo se dará paso al sorteo en caso de que falten voluntarios para completar los cupos. Los seleccionados en el sorteo se someterán a un examen médico; si éste arroja resultados compatibles con la formación militar tendrán diversas opciones para realizar el servicio. Las opciones son realizarlo como soldados conscriptos (forma tradicional), soldado estudiante (generalmente por un par de meses en verano), o bien tendrán la opción de aplazarlo si se encuentran estudiando o bien si entrarán a estudiar a algún centro de educación superior. Estos últimos tienen también la opción de reemplazar el servicio militar por la prestación temporal de servicios profesionales una vez que el individuo haya culminado sus estudios.

En Colombia, la ley 48 de 1993, establece que todos los varones colombianos están obligados a definir su situación militar a partir de la fecha en que cumplan su mayoría de edad la cual es 18 años. Para que los ciudadanos colombianos puedan definir su situación militar, es necesario que se inscriban ante el distrito militar respectivo el año anterior a que cumplan su mayoría de edad. La norma que regula diferentes

modalidades para prestar el servicio militar, está sujeta a la disponibilidad de cupos y necesidades de las fuerzas. Estas modalidades son: a. Como soldado bachiller, durante 12 meses. b. Como soldado regular, durante 18 meses. c. Como auxiliar de policía bachiller, durante 12 meses.

La Ley 48 de 1993 exime de la prestación del servicio militar en todo tiempo y lugar al pago de la cuota de compensación militar en los siguientes casos:

- ❖ Como soldado bachiller, durante 12 meses. b. Como soldado regular, durante 18 meses. c. Como auxiliar de policía bachiller, durante 12 meses.

La Ley 48 de 1993 exime de la prestación del servicio militar en todo tiempo y lugar al pago de la cuota de compensación militar en los siguientes casos:

- ❖ A todos aquellos que padecen limitaciones físicas o sensoriales permanentes.
- ❖ A los indígenas que se comporten como tal, es decir, que residan en sus territorios nativos, conservando la integridad cultural, social y económica que caracteriza a estos grupos étnicos.
- ❖ Se exime del servicio a los clérigos de la religión católica y similares jerárquicos de otras religiones siempre y cuando se dediquen permanentemente al culto.
- ❖ También se excluyen a los condenados a penas que tengan como accesoria la pérdida de los derechos políticos.
- ❖ Hijos únicos.
- ❖ Jóvenes resopnsables de familia que coadyuven a la coexistencia de padres o hermanos
- ❖ Hermanos o hijos de compatriotas caídos en combate o que hayan adquirido inhabilidad absoluta y permanente en actos del servicio o como consecuencia del mismo durante la prestación del servicio militar obligatorio.
- ❖ Casados.
- ❖ Inhábiles relativos y permanentes.
- ❖ Como un acto de reconocimiento y solidaridad para con los hijos de los oficiales, suboficiales, agentes y civiles de la fuerza pública que ofrendaron su vida en combate o que perdieron toda su capacidad laboral en actos relacionados con la actividad militar o policial.

En España, los distintos servicios militares implantados a partir de la Regencia posterior a la muerte de Fernando VII, encontraron problemas de aceptación social. Este servicio recibió la denominación popular de "mili" y fue siempre exclusivo de los varones. Durante los últimos años del franquismo se produjeron los primeros casos de objeción de conciencia de carácter antimilitarista (los testigos de Jehová se negaban ya a cumplir con el servicio militar). En 1997 se presentaron 130.000 solicitudes de objeción de conciencia" El Servicio Militar Obligatorio fue suspendido (pero no abolido) en España el 31 de diciembre de 2001. Finalmente suprimido por el gobierno de José María Aznar. Real Decreto 247/2001, 9 de marzo, por el que se adelanta la suspensión de la prestación del servicio militar.

En Israel, es obligatorio que todos los jóvenes al cumplir 18 años presten servicio militar. Los hombres realizan un servicio militar de 3 años y para las mujeres, un servicio de 21 meses, ambos con la posibilidad de ser contratados, si es que el ejército los requiere, por un periodo de unos años o de por vida. Una vez terminado el servicio pueden empezar la universidad. Luego de finalizado el servicio militar de 3 años, los hombres deben de continuar sirviendo en el ejército entre 30 y 45 días al año hasta cumplir los 45 años de edad.

En México, el servicio militar se instituyó en 1942 como necesidad de respuesta a la Segunda Guerra Mundial en que se involucró el país, dados los acontecimientos que se suscitaron ante el hundimiento de sus barcos petroleros. Entre otras medidas tomadas en defensa de la soberanía, el gobierno mexicano se vio en la necesidad de convocar a todos los jóvenes mayores de 18 años a prestar el Servicio Militar Nacional, sigue vigente hasta hoy en día, esta Ley (1998) establece que:

En los últimos años se ha abierto un servicio militar con carácter de voluntario para el sexo femenino y se analiza que sea de igual forma para el sexo masculino.

En las Filipinas, es obligatorio, aunque el 2004 las Fuerzas Armadas contaban con un ejército de tierra de 67.000 miembros, una Armada de 24.000 y una Fuerza Aérea de 16.000 soldados. Hoy en día en este país suroeste asiático, ha entrado en planteamiento para derogar el servicio militar obligatorio y regularizar a favor del servicio militar voluntario.

En Venezuela, el servicio militar en la actualidad no es obligatorio, lo único obligatorio con respecto a este es inscribirse en el registro militar permanente, una vez hecho esto, el ciudadano puede optar por prestarlo o no. Preparar a los venezolanos para la seguridad y defensa nacional. Mantener los efectivos de las Fuerzas Armadas Nacionales que fije el Presidente de la República. Facilitar una rápida y ordenada movilización militar. Contribuir a la capacitación de los venezolanos, a los fines de que una vez cumplido el servicio militar, estén en mejores aptitudes de participar en el desarrollo socioeconómico de la Nación-

El Servicio Militar Activo en Cuba.

Resulta importante el trabajo de información, orientación, compromiso e incorporación de los estudiantes, hembras y varones, para el cumplimiento del Servicio Militar Activo a través de actividades que incidan en el fortalecimiento del ambiente político -ideológico que los estimule al cumplimiento consciente de sus deberes y obligaciones para con la defensa de la Patria Socialista.

Con ello se pretende, además, abrir un espacio donde los estudiantes, mayores de 18 años, puedan manifestar su disposición de ingreso y facilitar la realización del proceso de preparación para el llamado al Servicio Militar Activo que realizan las Fuerzas Armadas Revolucionarias, apoyadas por las estructuras educacionales y las organizaciones políticas y de masas.

Dentro de las actividades que se realizan se prevé la participación de los egresados de las unidades militares que por sus buenos resultados en el cumplimiento del Servicio Militar Activo, recibieron los beneficios de la orden 18 del Ministro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, o fueron licenciados con anticipación por estímulo; ascendidos al grado de sargentos; condecorados u obtuvieron otros estímulos.

En correspondencia con lo anterior las estructuras de dirección planifican y organizan el trabajo en coordinación estrecha, con la Federación Estudiantil de Enseñanza Media, y la Unión de Jóvenes Comunistas, además del Ministerio del Interior, la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, los Comités de Defensa de la Revolución y la Federación de Mujeres Cubanas.

Los objetivos de la información y orientación para el ingreso al Servicio Militar

Activo, son los siguientes:

- ❖ Transmitir, apoyándose en el propio proceso docente educativo, importantes conocimientos e información sobre las cuestiones de la vida y preparación militares.
- ❖ Dar una alta organización y preeminencia a las actividades relacionadas con el servicio militar activo, comenzando por la inscripción en el registro militar, la entrega del carné de identidad, hasta llegar a las actividades de despedida a los estudiantes que parte a cumplir el Servicio Militar Activo.
- ❖ Lograr que todos los jóvenes que ingresen en el servicio militar, hayan transitado por un proceso político comprometedor y transparente que los haga más capaces y conscientes para asumir esta responsabilidad.
- ❖ Promover una influencia positiva que permita elevar la comprensión entre el personal femenino del papel relevante que como madre le corresponde ante el servicio militar de sus hijos. De la misma manera, lograr su disposición de ingresar al Servicio Militar Activo de forma voluntaria.

Teniendo en cuenta los objetivos expresados anteriormente, se implementan en cada centro educacional, al preparar a los estudiantes para el ingreso al Servicio Militar Activo y fortalecer los propósitos de la educación político-ideológica de este proceso, la preparación para el llamado, incluyendo el reclutamiento y despedida de los jóvenes para el Servicio Militar Activo, se realiza en los propios centros de las enseñanzas; en audiencia pública, con la participación de los estudiantes del centro, los profesores de preparación para la defensa, el secretario docente, el personal de salud del plantel o el designado para atender el centro; los representantes de la Federación Estudiantil de Enseñanza Media, de la Unión de Jóvenes Comunistas, los Comités de Defensa de la Revolución, el Partido Comunista de Cuba, el Sindicato Nacional de la Educación, el Deporte y la Ciencia, los padres con cargo en la organización que los agrupa y acredita ante el centro y familiares de los estudiantes. Dentro de las actividades de preparación para el llamado al Servicio Militar Activo que se cumplen en los centros educacionales de la educación media superior, de conjunto con los comités militares y la Federación Estudiantil de Enseñanza Media se encuentran las siguientes

- ❖ El proceso de entrega del carné de identidad. Se organizará en coordinación y con la participación del Ministerio del Interior, entre los meses de junio a diciembre insertándose en las actividades que se realizan en las Cátedras de Formación de Valores para fortalecer el trabajo de formación ciudadana y contribuir a que los jóvenes sean capaces de asumir las responsabilidades que el estado cubano le confiere y reconoce al arribar a la mayoría de edad y cuyo crédito lo constituye el Carné de Identidad.
- ❖ Este proceso comprende la promoción del estudio de nuestra Constitución en la parte de los deberes y derechos de los ciudadanos y demás actividades relacionadas con la información sobre los aspectos organizativos y metodológicos que se desarrollan de conjunto con las tareas docentes y educativas de carácter ciudadano y que explican y fundamentan el valor y trascendencia política de este documento, hasta llegar a la ceremonia solemne de entrega del carné de identidad que puede realizarse en enero de cada año, coincidiendo con las actividades para celebrar el triunfo de la Revolución y homenajear a nuestro Apóstol José Martí.
- ❖ Inscripción en el registro militar.- Se realizará según calendario que se apruebe en el año en que los estudiantes cumplen los 16 años; en actos públicos apoyados con una fuerte labor divulgativa y de orientación por parte de los medios locales y nacionales de divulgación, los núcleos zonales, la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, los Comités de Defensa de la Revolución y la Federación de Mujeres Cubanas. A estos actos los estudiantes asistirán dirigidos por sus profesores y acompañados por sus familiares.
- ❖ Como parte de este acto, la Federación Estudiantil de Enseñanza Media puede organizar un festival de Sociedades Científicas de preparación para la defensa, competencias de pequeñas unidades de ceremonia, de tiro deportivo masivo y otras.
- ❖ Determinación del estado de salud.- Se llevará a cabo en los propios centros de enseñanza que reúnan las condiciones mínimas indispensables requeridas por los factores implicados, fundamentalmente Salud Pública. Previamente se realiza una reunión de evaluación entre el personal de salud del centro, el secretario docente, el profesor guía, el de preparación para la defensa y los dirigentes de las organizaciones políticas y de masas con el objetivo de aportar a la comisión médica

los aspectos conductuales y físicos que han caracterizado a los estudiantes durante su estancia en el centro y su trayectoria por el sistema educacional.

En esta reunión se mostrarán los documentos acreditativos de enfermedades o discapacidades que influyan en el grado de aptitud de los estudiantes para cumplir con el Servicio Militar Activo.

En caso de que en los centros docentes no se cuente con las condiciones mínimas imprescindibles para determinar el estado de salud, los factores involucrados acompañarán a los jóvenes a la instalación seleccionada y ahí organizarán y realizarán las acciones de apoyo correspondientes.

Al concluir el trabajo de las comisiones médicas, sus resultados se darán a conocer en la asamblea del grupo y se publicará en los murales, el listado de los jóvenes que resultaron aptos y que se incorporarán a cumplir con el Servicio Militar Activo.

❖ Evaluación de las cualidades político-morales.- Esta información se gestiona por el profesor con ayuda de los Comités de Defensa de la Revolución de los lugares de residencia de los estudiantes y se complementa con los criterios evaluativos de la Federación Estudiantil de Enseñanza Media, la Unión de Jóvenes Comunistas, el profesor de preparación para la defensa y el propio profesor.

❖ Entrevista con la comisión de reclutamiento, se realiza por el Comité Militar Municipal, con los estudiantes en el último trimestre del año en que se gradúa.

❖ Despedida de los estudiantes que parten para el Servicio Militar Activo - Se organiza por los estudiantes de los grados 10º 11º haciéndolo coincidir con los actos de fin de curso. Esto incluye un festival artístico, cultural y deportivo que involucre a toda la escuela, organizado por la Federación Estudiantil de Enseñanza Media de los grados 10º y 11º. Esto debe hacerse coincidir con la graduación del grado 12º, o de la Enseñanza Técnica Profesional, celebrar un cumpleaños colectivo gigante, con almuerzo especial, competencias, actividades deportivas y culturales.

Estas actividades están encaminadas a fortalecer el patriotismo, al ponerse de manifiesto sus convicciones, sentimientos y actitudes en la participación de cada una de ellas. Las estudiantes también juegan un rol importante en estas actividades porque tienen el derecho a ingresar a este llamado de la Patria.

Las actividades de motivación de las estudiantes para la incorporación al servicio militar voluntario femenino.

Por la creciente participación de la mujer en todos los sectores de la sociedad, y la disminución de la natalidad, se hace necesario que lejos del machismo, y las debilidades, se produzca cada vez una mayor incorporación de féminas al Servicio Militar Voluntario Femenino. En ese sentido la Organización debe actuar de forma efectiva a través del Destacamento, y todo su sistema.

Es necesario ejecutar una serie de acciones como:

- ❖ Reconocimiento moral a las muchachas comprometidas y sus padres.
- ❖ Intercambio con antiguos miembros de la organización o cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas que estén cumpliendo o hayan cumplido recientemente el Servicio Militar Voluntario Femenino o con jóvenes oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y estudiantes de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.
- ❖ Visita a las Unidades Militares.
- ❖ Encuentros con mujeres que hayan pertenecido o pertenezcan a las Fuerzas Armadas Revolucionarias; Ministerio del Interior, las Milicias de Tropas Territoriales e historiadores de la provincia y municipio, con el que puedan conocer sobre la vida de mujeres destacadas, y cuya infancia, adolescencia, juventud, o bregar revolucionario lo halla realizado en el territorio.

Consecuentemente a este proceso las organizaciones políticas y de masas juegan un papel preponderante en el desarrollo de diferentes tareas.

Principales tareas de los factores comunitarios en interés del proceso de ingreso al Servicio Militar Activo.

La participación de los organismos y organizaciones involucrados en la formación patriótica de los estudiantes es activa y decisiva, dentro del cumplimiento del Servicio Militar Activo es su expresión más completa por lo que constituye un deber y un derecho de cada ciudadano. En este sentido el Ministerio de Educación, dirige todo el proceso que se realiza dentro de las estructuras educacionales y evalúa periódicamente, los resultados del trabajo en su conjunto y el papel de cada uno de los factores, asumiendo la implementación de los que resulten pertinentes e informando a los órganos, organismos, organizaciones e instituciones correspondientes.

También la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media, dirige o participa en los procesos de análisis de las cualidades político-morales de los estudiantes encaminados a fomentar y valorar su disposición para el cumplimiento del servicio militar activo y participar activamente en las actividades de la defensa.

El Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, orienta y controla todo el proceso del llamado, incluyendo, si fuera necesario, la preparación, superación o capacitación del personal que participa en representación de los distintos factores. Para ello se apoya en los Órganos de Preparación para la Defensa, pertenecientes a las estructuras educacionales a los distintos niveles. Realiza, en coordinación con las estructuras educacionales, la orientación y divulgación de las regulaciones y normas relacionadas con el cumplimiento del Servicio Militar Activo. Para ello podrá contar con las tecnologías educativas con que están equipadas las escuelas.

I.3 Potencialidades que ofrecen los turnos de Reflexión y Debate, para fortalecer el valor patriotismo a partir del ingreso al Servicio Militar Activo en los estudiantes de preuniversitario.

La formación de valores, deben ser considerada una prioridad, que implica la sensibilización de los problemas que afectan las actitudes de los estudiantes para su ingreso al Servicio Militar Activo, lo cual debe favorecer su motivación.

La formación de valores, especialmente el patriotismo debe desarrollar la toma de conciencia, transmitir la información, instruir, disponer de criterios, normas y ofrecer orientaciones destinadas a resolver problemas y a tomar decisiones.

El turno de Reflexión y Debate se desarrolla una vez a la semana. Tiene como propósito realizar actividades educativas que contribuyan a asumir conductas responsables y estilos de vida saludables, motivar y despertar el interés para que amplíen los conocimientos, profundizar, indagar, reflexionar y valorar acerca de temas que afectan el grupo individual y colectivamente. Propicia que la semana comience con una actividad encaminada al mejoramiento y progreso humano, que lo movilice a querer hacer, a sentirlo como suyo, que lo que ven hacer o hacen esté en correspondencia con su actuar. Es un espacio importante para preparar a los estudiantes para la vida y tiene potencialidades para fortalecer la formación de valores, pues:

- ❖ Favorece el diálogo directo con los estudiantes.
- ❖ Permite orientar actividades para situar el estudiante en contacto con la realidad.
- ❖ Posibilita observar las transformaciones en el conocimiento, la conducta y evaluar en el desarrollo integral de los estudiantes.
- ❖ Propicia conversar sobre temas de la vida y de actualidad con los estudiantes.
- ❖ Proporciona el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus aspiraciones en la formación de valores y el ingreso al Servicio Militar Activo.
- ❖ Permite el protagonismo de los estudiantes y el grupo durante el turno.
- ❖ Ayuda a fomentar el amor a la patria y la admiración hacia sus héroes y mártires.
- ❖ Ayuda a tener en cuenta la experiencia vivida por el estudiante sobre el tema para implicar a los compañeros, familiares y comunidad.
- ❖ Controlar por el profesor los conocimientos que alcanzan los estudiantes y su nivel de creación a favor de la formación de valores y el ingreso al Servicio Militar Activo. .
- ❖ Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, valorar, adoptar posiciones y defenderlas.

Los turnos de Reflexión y Debate son una forma efectiva de lograr estos objetivos y el sistema de actividades docentes es un modo específico de concretarlas, por constituir, según expresara Álvarez, C., (1999), la célula fundamental del Proceso Docente Educativo. Para su realización deben tenerse en cuenta las características del proceso y de cada uno de los estudiantes que en ellas participan.

Se considera que esta función social corresponde en gran medida a la escuela, con una educación general, que dirige durante un largo período en el Proceso Docente Educativo, los estudiantes deben coordinar todas estas influencias educativas que sobre él actúan para formar su personalidad, para que puedan cristalizar sus aspiraciones en la Educación Preuniversitaria y en la integración a la vida laboral.

En correspondencia con lo anterior, el profesor debe:

- ❖ Reflexionar sobre las principales manifestaciones que evidencian una correcta formación del valor patriotismo.
- ❖ Explicar, tanto en el plano individual como colectivo, los factores que favorecen y entorpecen en la actualidad, la formación de valores que se aspira a alcanzar, como

premisa para ingreso al Servicio Militar Activo.

- ❖ Fundamentar decisiones que evidencien los conocimientos formados, tanto en el contexto estudiantil como de la familia y la comunidad.

- ❖ Realizar actividades sobre, la formación de valores, especialmente el patriotismo, que constituyan ejemplos para motivarlos al ingreso al Servicio Militar Activo,

Para favorecer la formación de valores es necesario garantizar con éxito su labor del fortalecimiento, es preciso cumplir las exigencias metodológicas siguientes:

- ❖ Motivar sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el estudiante.

- ❖ Precisión de los modos de actuación para formar el valor patriotismo y enfrentarse al ingreso al Servicio Militar Activo.

- ❖ Protagonismo de los estudiantes y el grupo en el proceso.

- ❖ Carácter colectivo de las actividades donde prime la comunicación, confianza y colaboración.

- ❖ Interrelación entre los diferentes factores que proporcionan la Formación de valores

Para lograr los objetivos propuestos, es necesario que toda la escuela eduque y enseñe, y que el personal docente comprenda que la formación de valores especialmente el patriotismo, no constituye una materia más, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela. Para llevar a cabo las actividades no se utilizan de una forma única.

En este sentido se asumen los procedimientos; según Vázquez G, (1999) al plantear:

Clarificación: Dentro de este procedimiento, cuya finalidad es la de ayudar a los estudiantes a conocer lo que ellos valoran, que tomen conciencia de un conjunto de aptitudes, estimular en ellos los procesos de valoración si pueden desarrollar ejercicios que concluyan las preguntas clarificadoras y el completamiento de frases inacabadas.

Discusión de dilemas: Son narraciones breves que plantean un conflicto, de manera que se presenta ante los estudiantes una disyuntiva y ellos deben reflexionar por una solución y argumentar el por qué de su selección. Su presentación puede ser a partir de la explicación oral de una historia, un video, una lectura y el profesor

deberá tener en cuenta las cuestiones siguientes:

- ❖ Garantizar que quede claro para los estudiantes.
- ❖ Definir él o los protagonistas.
- ❖ Proponer una elección entre diferentes alternativas.
- ❖ Formular preguntas que faciliten la discusión.

Estudio de caso: Consiste en la descripción de una situación, que puede ser real o ficticia, a partir de la cual los miembros del grupo proponen soluciones que pueden ser diferentes; este tipo de procedimiento posibilita el análisis, clarificación y búsqueda de soluciones concretas y realistas; de igual manera hace que los estudiantes adquieran habilidades para la toma de decisiones.

Análisis crítico de la realidad: Posibilita la investigación de problemas, la clasificación de conceptos, así como el debate y las discusiones dirigidas hacia determinados temas previamente seleccionados por estudiantes y profesores.

Análisis crítico de textos: Este procedimiento supone el desarrollo de capacidades para la comprensión, y permite captar la complejidad de las situaciones concretas; aquí se da un proceso de entrelazamiento entre lo teórico y lo práctico. Puede realizarse a través del análisis de conflictos, discusión de noticias; igualmente se emplearán cuentos o novelas que planteen conflictos y permitan a los estudiantes discutir sobre los personajes, sus acciones, metas e intenciones u otras cuestiones que se deciden.

Autorregulación de la conducta: El objetivo de estos ejercicios es atender la conducta social; supone el esfuerzo de los individuos por controlar la conducta propia, de manera que hagan coincidir sus juicios y sus acciones morales, es decir, que sus hábitos de conducta sean una derivación de sus criterios. Este propósito exige de un trabajo sistemático y pone al individuo en relación consigo mismo a través de lo que él debe hacer, de sus criterios y sus normas de conducta.

De lo anterior se deduce que para garantizar una correcta Formación del valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo tiene que lograrse que se materialicen los factores siguientes:

- ❖ Ejemplaridad de los profesores. Esto significa la correspondencia de la palabra y la acción, como base del prestigio, representa para sus estudiantes un modelo de

ciudadano comprometido con la Revolución, un modelo de profesional.

❖ La Organización Escolar, responsabilidad de la dirección de la escuela y de su colectivo pedagógico, con un papel protagónico de las organizaciones estudiantiles y políticas debe propiciar espacios para la interacción de profesores-estudiantes, así como la interacción estudiante-estudiante concebida, para desarrollar las acciones y actividades que contribuyan a formar la personalidad de los estudiantes, con los valores requeridos.

❖ Una real participación de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media en la labor de la escuela, que promueva el diálogo sincero y la satisfacción de sus necesidades, con espíritu crítico y autocrítica.

❖ Promover el protagonismo, donde implique una participación activa y reflexiva de los estudiantes, mediante la cual puedan demostrar sus potencialidades, donde se aprecie dinamismo y dirección de los propios estudiantes en todas las actividades de formación de valores y preparar para el ingreso. al Servicio Militar Activo.

1.4. Caracterización del estudiante de preuniversitario.

Para lograr una adecuada educación ambiental se necesita fortalecer los valores con un análisis profundo de las características del individuo sobre el cual se quiere influir, pues las motivaciones, intereses, aspiraciones y necesidades de cada personalidad varían en dependencia de la etapa del desarrollo de la vida en que se encuentran.

La adolescencia es el período que transcurre durante el segundo decenio de la vida, las edades entre los 10 y los 14 años corresponden a la adolescencia temprana y a partir de los 15 la tardía, Colectivo de autores (1997), citado por Castro, P. L. (2006).

Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son esencialmente biológicos, educacionales y sociales.

El estudiante de Educación Técnica está situado en el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud, período que la Organización Mundial de la Salud y la autora asumen como adolescencia tardía.

En esta etapa están próximas a culminar las principales transformaciones anatomofisiológicas: finaliza el proceso de maduración sexual, concluyen paulatinamente el crecimiento personal, neuronal y de la corteza cerebral. La mayoría ya ha pasado por la pubertad y alcanzan su altura y peso de adulto.

La formación básica esencial que trae el estudiante alcanza su ampliación y profundización, conjuntamente con el perfeccionamiento de las capacidades mentales generales ya formadas.

La asimilación de operaciones intelectuales complejas y el enriquecimiento del aparato conceptual hacen que la actividad mental del estudiante de preuniversitario sea más estable y eficiente, capacitándolos para realizar tareas que requieran una alta dosis de trabajo mental, razonamiento, iniciativa, creatividad e independencia cognoscitiva, manifestadas, además, en la actividad de aprendizaje en el aula.

Culmina entonces la maduración y formación de la personalidad, caracterizada por una mayor estabilidad de puntos de vista, intereses, motivaciones; una mayor conciencia de las experiencias, dando lugar así a la formación de convicciones morales que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Estas convicciones y puntos de vista comienzan a influir con determinación en su conducta y actividad, en el medio social donde se desenvuelve; ampliando su horizonte intelectual y grado de madurez, lo cual le permite ser capaz de enjuiciar críticamente, llegar a la autovaloración y el autoanálisis, la autorreflexión, la consolidación de normas, convicciones, valores morales y concepción del mundo. Llega a definir mejor las ideas sobre el sentido de la vida, lo que se conformará en los ideales que elabora conscientemente acerca de lo que desea ser en el futuro y posibilita que este asuma una actitud más independiente, reflexiva y protagónica.

A pesar del desarrollo alcanzado, existen contradicciones, indecisiones y conflictos motivacionales que pueden provocar estados de insatisfacción personal.

En este sentido la influencia del profesor tiene gran importancia y para ello debe mantener un buen nivel de comunicación, basado en el intercambio de ideas, criterios, opiniones, de forma tal que se logre orientarlos y encausarlos sin llegar a la imposición, censura o crítica.

Debe tomar en cuenta además la diversidad de rasgos que se manifiestan en un mismo grupo, pues en el estudiante de décimo grado los períodos evolutivos están sujetos a cambios de carácter individual; de ahí que unos tengan más madurez y desarrollo que otros.

El tratamiento de la individualidad debe ser uno de los elementos al que mayor

atención debe prestársele a la hora de penetrar en el mundo interno del adolescente y, en correspondencia con las características particulares y la psicología de las edades, emplear los mecanismos requeridos que contribuyan a que este llegue a autoconocerse y conforme, reajuste y reafirme los rasgos que lo caracterizarán.

Por lo general en décimo grado, aspiran y exigen considerarse adultos, lo que hace que se vuelvan más independientes, rebeldes, susceptibles y tomen posiciones totalmente contrarias respecto a padres y profesores.

La posición y nivel de aceptación en la nueva escuela y grupo pasan a ser prioridades de gran importancia, por lo que hacen hasta lo indecible para llamar la atención y destacarse dentro de éstos, sea con una acción buena o mala.

Es necesario señalar además, que los adolescentes se vuelven más absorbentes ante las influencias de todo aquello que de una forma u otra interactúa con él, volviéndose “moda” lo que le cause impresión aunque no sea un elemento positivo. De ahí los cambios en la forma de vestir, peinarse, hablar, pensar, no acordes a la educación recibida, y la necesidad de profundizar en la toma de conciencia de lo que acontece a su alrededor.

Este último elemento adquiere la máxima significación en esta etapa; es entonces cuando el adolescente siente la necesidad de poner a prueba su arrojo, su valentía; de comparar sus pretensiones con el resultado obtenido; saber de qué es capaz, qué vale, por lo que muchas veces cometen actos inaceptables para los adultos.

La autoestima es otro rasgo excepcionalmente importante y sobre la cual influyen varios factores: la actitud de los padres y familiares cercanos, el lugar entre los amigos, el grupo. Por ello es común encontrar estudiantes que subestimen sus capacidades, la posición que ocupan en la colectividad; que se planteen pretensiones exageradas, lo que más tarde provoca desengaño, decepción e incluso conflictos al no tener claridad de la medida de sus posibilidades reales, cosa que aprenderán mediante los errores cometidos.

El cambio de escuela, aparejado a las nuevas exigencias de la enseñanza, el nuevo grupo y compañeros, provocan que sientan la necesidad de ser aceptados por éstos, de sentirse necesarios, de ocupar un lugar que dé prestigio y autoridad. De ahí que

algunos adolescentes se conviertan en los “cómicos” del grupo al no poder obtener la consideración y el respeto que esperan de los demás por sus cualidades positivas.

El interés por el estudio, la elección de una profesión futura, son cualidades que solo van apareciendo en unos pocos y que necesitan ser tratadas con el mayor tacto pedagógico por parte de los profesores y demás personas que interactúan con el estudiante, lo que posibilita una participación más activa y consciente de éste.

Lo anteriormente planteado permite resumir que en esta edad adquieren un lugar significativo los motivos relacionados con la necesidad de independencia, de recibir preparación y alcanzar los conocimientos necesarios, la necesidad de educación sexual, de autoafirmación y consolidación de la posición en el grupo.

La adquisición de estos elementos garantizará la formación general de los adolescentes a partir de las herramientas, vías, métodos que posibiliten la interpretación crítica de lo que lo rodea; el establecimiento de relaciones, la consolidación de su concepción del mundo y la formación o reafirmación de determinados valores que lo acerquen al modelo de hombre que la sociedad aspira.

EPÍGRAFE 2

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO A PARTIR DEL PROCESO DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES AL SERVICIO MILITAR ACTIVO.

En este epígrafe se proponen actividades para la formación del valor patriotismo mediante los turnos de Reflexión y Debate, como alternativa novedosa para los estudiantes del preuniversitario "Armando Valle López", el cual incluye: los fundamentos teóricos y metodológicos, acciones a desarrollar desde un menor nivel hasta un nivel más profundo pues estas actividades comenzaron a aplicarse teniendo en cuenta que no reciben esa preparación en el programa de décimo grado y onceno, solo dos horas clases en doce grado que son insuficientes.

2.1 Fundamentación de las actividades para fortalecer el patriotismo.

En realidad la sociedad a la que se aspira hay que construirla desde las relaciones cotidianas. Por tanto, el desarrollo social como un proceso activo en constante cambio y transformación donde está inmerso el hombre en su contexto específico, debe partir de la familia, la escuela, el conjunto de instituciones, las tradiciones y costumbres que conforman el entorno social de ese microsistema, todos estos elementos mencionados sirven de base para potenciar la formación del valor patriotismo. Sin embargo la Educación Preuniversitaria constituye el eslabón fundamental donde se crean las premisas para que el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxito, dado que esta tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante.

Esta educación fomenta en todos los grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

A este nivel se tiene como principio lograr un estudiante reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagonista en su actuación, que posea sentimientos de amor hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, la solidaridad y el patriotismo. Desde

esa perspectiva el material docente metodológico partió de la concepción de los valores de forma general, haciendo énfasis en el patriotismo como valor integrado a un sistema de valores que forman parte de su fundamento y nos identifican como nación soberana; manifiestos en las raíces más profundas de la nacionalidad cubana: la identidad nacional, el sentido de pertenencia, la preservación de las conquistas de la revolución, la solidaridad humana, los sentimientos de cubanía, el amor a la naturaleza, el amor al trabajo, el respeto y admiración por sus héroes, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

El material tiene en cuenta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y lo conductual, el cumplimiento de los objetivos del programa, respondiendo a las funciones didácticas que aborda todo el Proceso Docente Educativo.

La idea fundamental que se propone, es romper con el aislamiento en el aprendizaje de los conceptos, relaciones y procedimientos, lo que hace más difícil al estudiante realizar un proceso de reestructuración en función de sus propios conocimientos. Ello presupone que con determinadas condiciones o datos conocidos puedan encontrar vías de solución que guíen hacia su formación y modos de actuar.

En correspondencia con lo antes expuesto se desarrollarán actividades docentes para fortalecer el patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo, se hace necesario entonces abordar las diferentes definiciones sobre actividad objetivo de esta investigación:

Actividad: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. De la Rua (1995).

Actividad: Según Grijalbo (1998), es una manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer o actuar sobre algo. Conjunto de las acciones, tareas, etc., de un campo, entidad o persona.

Actividad: refiere el Diccionario Océano Práctico de Lengua Española facultad de obrar, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Según expresa Petrouski (1981) Psicología General la actividad se regula por la experiencia de todas las exigencias humanas de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo expresado por colectivo de autores cubanos (2004) La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo, se entiende por actividad, al proceso de

interacción sujeto objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto.

Sustentando los juicios expresados por Milayne Enriquez Abella, (2006) denomina como actividad docente, a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él asimila y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida. La actividad cognoscitiva implica la acción o conjunto de acciones proyectadas, con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio, con un fin u objetivo previamente determinado.

En la actividad de aprendizaje dentro de “Debate y Reflexión”, tiene especial repercusión el objetivo y la motivación que los estudiantes tengan hacia la misma. Cuando ellos memorizan los conocimientos, son capaces de expresarlos con sus palabras es que ha existido una dirección acertada de la actividad, se han formado las acciones necesarias para garantizar el verdadero aprendizaje.

El autor reconoce que para garantizar la efectividad de las actividades docentes asume lo planteado por Baxter, (2002), que para reforzar la educación y formación en valores en la práctica escolar deben desarrollar actividades para:

- ❖ Hacer que el estudiante conozca y se le explique lo que implica, caracteriza y significa un determinado valor (componente cognitivo)
- ❖ Valorar de forma individual y colectiva que los estudiantes experimenten emociones, alegrías, satisfacción, interés y necesidad por la actividad portadora de ese valor, que lo sienta y lo hagan suyo (componente afectivo-motivacional).
- ❖ Consecutivamente se le ponga en situaciones de poner en práctica lo que conoce y siente (componente conductual).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado el autor determina que las actividades que se proponen tenga en cuenta una estructura establecida a partir de destacar el objetivo, el tema que se le ofrece a la actividad, el objetivo específico, las orientaciones para encausar la misma, conclusiones y la evaluación.

2.2 - Propuesta de actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo a partir del proceso de ingreso de los estudiantes al Servicio Militar Activo.

Introducción

Formar jóvenes patriotas que sepan comportarse en cada momento y lugar, que

conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la ideología de la revolución cubana, adquiere especial significación para los educadores cubanos frente a los desafíos que presenta el siglo XXI. El propósito es lograr la formación de las nuevas generaciones como fieles continuadores de la obra de la Revolución. En realidad la sociedad a la que se aspira hay que construirla desde las relaciones cotidianas. Por tanto, el desarrollo social como un proceso activo en constante cambio y transformación donde está inmerso el hombre en su contexto específico, debe partir de la familia, la escuela, la comunidad, el conjunto de instituciones, las tradiciones y costumbres que conforman el entorno social, todos estos elementos sirven de base para potenciar la formación del valor patriotismo. Sin embargo la Educación Preuniversitaria constituye el eslabón fundamental donde se crean las premisas para el éxito del trabajo, con el fin de contribuir a la formación integral.

Esta educación fomenta en todos los grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desarrollo

El material propone actividades aplicadas desde el turno de “Reflexión y Debate” que incentiven a los estudiantes al estudio de personalidades, hechos históricos, símbolos patrios, como símbolos de la identidad, entre otros elementos relacionados con la Patria. Cada actividad está diseñada con el objetivo de propiciar el fortalecimiento del valor patriotismo.

Las actividades están elaboradas para lograr que el estudiante analice y valore la necesidad de ser patriota, tanto para él como persona como para el país, para facilitarle llegar a conclusiones sólidas, estimular el desarrollo de diferentes formas de razonamiento para facilitarle el ingreso al servicio Militar Activo.

El material tiene en cuenta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y lo conductual, el cumplimiento de los objetivos del programa, respondiendo a las funciones didácticas que aborda todo el Proceso Docente Educativo

La idea fundamental que se propone, es romper con el aislamiento en el aprendizaje de los conceptos, relaciones y procedimientos, lo que hace más difícil al estudiante

realizar un proceso de reestructuración en función de sus propios conocimientos. Ello presupone que con determinadas condiciones o datos conocidos puedan encontrar vías de solución que guíen hacia su formación y modos de actuar.

El autor reconoce que para garantizar la efectividad de las actividades docentes asume lo planteado por Baxter, (2002), que para reforzar la educación y formación en valores en la práctica escolar deben desarrollar actividades para:

Hacer que el estudiante conozca y se le explique lo que implica, caracteriza y significa un determinado valor (componente cognitivo)

Valorar de forma individual y colectiva que los estudiantes experimenten emociones, alegrías, satisfacción, interés y necesidad por la actividad portadora de ese valor, que lo sienta y lo hagan suyo (componente afectivo-motivacional).

Consecutivamente se le ponga en situaciones de poner en práctica lo que conoce y siente (componente conductual).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado el autor determina que las actividades que se proponen tenga en cuenta una estructura establecida a partir de destacar el objetivo, el tema que se le ofrece a la actividad, el objetivo específico, las orientaciones para encausar la misma, conclusiones y la evaluación.

A continuación se relacionan actividades de capacitación a los profesores para la puesta en práctica de las actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo.

Actividad 1: Conociendo la propuesta de actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo y el ingreso al “Servicio Militar Activo”

Objetivo: capacitar a los docentes del preuniversitario “Armando Valle López” sobre la propuesta de actividades a desarrollar para fortalecer el valor patriotismo y el ingreso al “Servicio Militar Activo”

Participantes:

Director, vicedirector, jefa de departamento, profesores. Bibliotecarias,

Orientaciones:

Con una semana de antelación se le indica a los docentes prepararse en los conceptos de valor, patriotismo, y algunos criterios sobre el tema.

Desarrollo: Familiarización con las acciones sobre el tema que se propone.

Se ofrecerá orientación sobre: la etapa en que se desarrollan los estudiantes, su situación actual, sus gustos, preferencias, sus cambios físicos y psicológicos.

Se les informarán los temas que se tratarán durante el desarrollo de las actividades. A la vez se le ofrecerá la posibilidad de proponer otros que consideren puedan incluirse y que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo y el proceso de ingreso al Servicio Militar Activo.

Análisis y discusión de los temas, vías, métodos propuestos partiendo del diagnóstico de los estudiantes para la orientación al fortalecimiento del valor patriotismo y el proceso de ingreso al Servicio Militar Activo.

Se propiciará el debate sobre las principales regularidades observadas en la conducta de los estudiantes y se pedirá que seleccionen temas y propongan soluciones para ser considerados en las acciones de preparación.

Se le comunicará que la preparación se desarrollará en el espacio del colectivo de Departamento, cada sesión, tendrá una duración de 45 minutos y se les pedirá responsabilidad en la asistencia, puntualidad y participación activa en la discusión de los temas, expondrán la necesidad de la valoración crítica acerca de su preparación para el cumplimiento del rol educativo.

Se les explicará: qué son los valores, el patriotismo, se propiciará el debate a través del empleo de tarjetas que contengan los conceptos dados por diferentes autores, estas serán repartidas por los puestos.

Se procederá a intercambiar sus experiencias sobre la formación de valores, el valor patriotismo, según se le indicó que se prepararan.

Después se le desarrollarán contenidos específicos sobre proceso de ingreso al Servicio Militar Activo.

Conclusiones: quedará conformado el plan de acción para desarrollar las próximas actividades, donde se tendrán en cuenta las vías, métodos a emplear y actividades a desarrollar.

Se le entregará una guía para que se preparen para la otra actividad.

Evaluación: referirán a través de un (PNI) lo positivo y lo negativo y lo interesante.

Actividad 2:

Tema: concepción teórica sobre los valores y su formación.

Objetivo: explicar la concepción sobre los valores y su formación.

Participantes:

Director, vicedirector, jefa de departamento, profesores. Bibliotecarias.

Orientaciones: partiendo de la guía que se le indicó en el taller anterior a los participantes para prepararse en los valores y su formación en la Educación Primaria.

Debate de la guía orientada formando dos equipos con conteo de 1, 2, 3:

- ❖ ¿Qué son los valores?
- ❖ ¿Qué entiende usted por el valor patriotismo?
- ❖ ¿Cuáles son los valores en los que se hace especial énfasis en la Educación Preuniversitaria?
- ❖ ¿Qué orden le darías? ¿Los trabajarías unidos por qué?
- ❖ ¿Crees que ello significa en algún momento aislamiento de unos y exclusión de otros?
- ❖ ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué elementos se tienen en cuenta en la formación?

Presentar la siguiente frase:

“...El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos...”

José Martí.

Leer y debatir la frase.

Se forman dos equipos, uno hará de ponente y el otro de oponente para el debate de la guía previamente orientada.

Se preparan y luego se hace un debate.

Conclusiones:

¿Qué valores vamos a trabajar?

¿Cuál especialmente? ¿Por qué?

Se le orienta el estudio independiente del próximo encuentro el análisis de:

“El hombre que no es soldado cuando lo necesita la patria, jamás será soldado, pero tampoco será hombre”

Raúl Castro Ruz

¿Qué quiso decir Raúl en esta frase?

¿Qué entiende usted por patriotismo?

¿Qué actividades usted realizaría para desarrollar el patriotismo en los estudiantes?

Evaluación: se hará por su participación.

Actividades 3:

Tema: el desarrollo del patriotismo en los estudiantes.

Objetivo: capacitar a los profesores de doce grado del preuniversitario” Armando Valle López” sobre el patriotismo en los estudiantes a partir del turno “Reflexión y Debate”

Participantes:

Director, vicedirector, jefa de departamento, profesores. Bibliotecarias.

Orientaciones:

Partir del estudio independiente:

A través de la técnica “Lluvia de ideas” formar el concepto de patriotismo.

Después leer algunas definiciones de las que ellos traen sobre patriotismo.

Repartir tarjetas con definiciones de varios autores con la definición de patriotismo

Se les solicitará que ejemplifiquen a través de actividades cómo lo desarrollarían en los estudiantes.

Se hace énfasis en el concepto de patriotismo Fidel Castro en el discurso de febrero de 1998, cuando plantea...”patriotismo, es el desinterés personal, es la necesidad de poner bien en alto el ideal de justicia, el patriotismo más que valor es una virtud del hombre, es la levadura mejor para aquel que honra a la patria, es el amor a las glorias pasadas y el símbolo verdadero de la independencia con la sangre generosa y heroica de todo el pueblo, el valor, la abnegación y los sacrificios de una fila interminable de héroes y mártires; patriotismo significa amor a la patria, calidad de patriota, sentimientos y actitudes propias del patriota”..

Se realizan las siguientes preguntas:

¿Creen ustedes que el turno de “Reflexión y Debate” ofrece posibilidades para desarrollar el patriotismo en los estudiantes?

¿Qué actividades se pueden realizar a partir de este turno que puedan desarrollar en los estudiantes el patriotismo?

Conclusiones: Sitúen ejemplos de actividades que realizarías para fortalecer el patriotismo.

Se le orienta el estudio independiente del próximo encuentro.

Buscar actividades que desarrolla la escuela para prepara a los estudiantes para el ingreso al Servicio Militar Activo.

Elaborar actividades que permitan desarrollar el patriotismo y preparar para el ingreso al Servicio Militar Activo de los estudiantes a partir de los contenidos de la unidad.

Evaluación: Aplicación de un PNI.

Actividad: 4

Tema: “El ingreso al Servicio Militar Activo”, una tarea nuestra”

Objetivo: capacitar a los profesores de doce grado del preuniversitario” Armando Valle López” sobre el ingreso al Servicio Militar Activo”,

Participantes:

Director, vicedirector, jefa de departamento, profesores. Bibliotecarias.

Orientaciones:

Comenzar haciendo una revisión de las actividades dejadas en el encuentro anterior donde se les orientó:

Buscar actividades que desarrolla la escuela para preparar a los estudiantes para el ingreso al Servicio Militar Activo. Se desarrolla el debate con la participación de todos, pero son limitadas las actividades.

Se procede a analizar las actividades que elaboraron que les permiten desarrollar el patriotismo y preparar para el ingreso al Servicio Militar Activo de los estudiantes a partir del turno de” Debate y Reflexión” .

Se realizará un debate sobre el Decreto Ley 224/2001 del Consejo de Ministros, que establece las actividades priorizadas para garantizar el ingreso al Servicio Militar Activo, se refuerza la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo en este sentido.

Los participantes ficharán cada uno de los aspectos que pueden vincular al Proceso Docente Educativo de este documento.

Desarrollar una valoración de lo que aparece en el capítulo 1 sobre el ingreso y las actividades que se desarrollarán con las estudiantes.

Comentar los beneficios que otorga el Servicio Militar Activo a los que se licencian por estímulo, a los que lo cumplen en la unidad fronteriza ya los de la orden 18.

Conclusiones:

¿Cómo vamos a orientar a los estudiantes para el ingreso al Servicio Militar Activo?

¿Ponga ejemplo de una actividad que desarrollaría para fortalecer el patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo?

Se le orienta el estudio independiente de la próxima actividad.

La labor coherente en la escuela con las demás fuerzas educativas, es condición indispensable para el desarrollo y formación de los estudiantes de una personalidad integral.

¿Qué entiende usted por fuerzas educativas para el desarrollo y formación de los estudiantes de una personalidad integral?

Evaluación: se hará teniendo en cuenta la participación individual y colectiva.

A partir de lo abordado hasta aquí, y motivados por las anteriores reflexiones, se recomiendan actividades vinculadas a los turnos de Debate y Reflexión”.

Propuesta de actividades para fortalecer el patriotismo en los estudiantes de preuniversitario a partir del Ingreso al Servicio Militar desde de los turnos de Debate Reflexión.

Actividad 1

Tema: Conociendo nuestro proyecto, seremos más patriotas.

Objetivo: Informar sobre los propósitos del proyecto de actividades, con énfasis en el fortalecimiento del patriotismo a partir del ingreso al Servicio Militar Activo.

Orientaciones:

1. Conversar con los estudiantes para motivarlos, explicándoles que se van a desarrollar actividades dirigidas a fortalecer su patriotismo y a prepararlos para el ingreso al Servicio Militar Activo.
2. Se le presentará el plan de actividades elaborado y se debatirá con ellos, se le darán las posibilidades de ofrecer sugerencias de temas o actividades que ellos quieran que se incluyan.

3. Se le orienta que deben prepararse para el próximo turno sobre los conceptos de valor y Patriotismo, los ficharán y situarán el autor o libro consultado.

Conclusiones: Se incluyen las sugerencias propuestas y se presenta como quedó el plan de actividades.

Evaluación: Por el nivel de participación y la calidad.

Actividad 2

Tema: Entre mis valores más importantes, el patriotismo.

Objetivo: Conocer qué es ser patriota y qué modos de actuación concretos poseen esas personas.

Orientaciones:

Se comenzará valorando las orientaciones de la actividad anterior. Se procede a analizar los conceptos que trajeron elaborados sobre valor y patriotismo

Para lograr modos de actuación patrióticos es necesario el conocimiento del contenido que encierra el valor patriotismo, para ello iniciará la actividad con la siguiente pregunta:

¿Qué significa para ustedes ser patriota?

Luego de escuchar los criterios dados por los estudiantes el profesor realizará las precisiones necesarias, repartirá tarjetas que contienen parte de la definición del valor patriotismo y que escribirán en sus cuadernos.

Después de oír las respuestas, indica a un estudiantes dar lectura a la tarjeta que previamente tiene el concepto del valor patriotismo de acuerdo al diccionario.

¿Cuándo un estudiante es patriota?

Luego, se forman tres equipos de cinco estudiantes cada uno y se desarrolla un juego participativo donde se evalúe el cumplimiento de las reglas que norman el mismo, luego el profesor le dará la oportunidad a los integrantes de cada equipo de señalar cuál de ellos dio cumplimiento con mayor exactitud a las reglas orientadas, esto contribuirá a que los estudiantes puedan dar criterios personales de cómo vieron el desarrollo de la actividad. Criterios de los otros equipos.

¿Por qué el patriotismo es una actitud positiva?

Menciona ejemplos de actuaciones donde se haya demostrado el patriotismo.

¿Por qué?

Conclusiones:

¿Qué son los valores?

¿Qué impone, ser patriota?

Finalmente el profesor abordará las ideas esenciales sobre el tema y presenta un cartel con el concepto que aparece en el Noveno seminario:

Evaluación: Según la participación.

Actividad 3

Tema: Demuestro mi patriotismo al prepararme para el cumplimiento del Servicio Militar Activo.

Objetivo: Desarrollar y promover el conocimiento de los estudiantes acerca del patriotismo y el cumplimiento del Servicio Militar Activo

Orientaciones:

El profesor hace un análisis del Decreto Ley 224/2001. Explica brevemente de lo que trata y aborda el capítulo número uno. Después divide el grupo en seis equipos, con conteo del 1 al 6, posteriormente uno todos los 1, todos los 2 y así sucesivamente hasta formar los 6 equipos, le entrega un documento a cada equipo con los diferentes capítulos y sus artículos a partir del capítulo dos. Le orienta que analicen cada capítulo y se distribuyan los artículos para presentarlos en plenario, dedicándole mayor tiempo al dos que trata sobre el ingreso al Servicio Militar Activo. Después de este debate les pregunta:

¿Cuántos están dispuestos a cumplir el Servicio Militar Activo?

¿Por qué?

¿Dónde lo desearían cumplir?

¿Para ustedes cumplir el Servicio Militar Activo es una muestra de Patriotismo?

¿Por qué?

Explicarle las diferentes unidades donde se cumple el Servicio Militar Activo y los requisitos de cada una.

Referir las ventajas que ofrece el Servicio Militar Activo. Ponerle ejemplos de estudiantes que disfrutaran de esas ventajas.

Orientarlos sobre la existencia de la Región Militar, Comité Militar, Comisión de Reclutamiento y la Unión de jóvenes Comunistas que le prestan especial atención a los jóvenes que son llamados a prestar su servicio en la unidad militar 2431 La frontera que ostenta la orden de la Gloria Combativa”.

Conclusiones:

¿A cuántos les gustaría pasar el servicio en esa unidad?

¿Qué significaría para ustedes pasar el servicio en esta unidad?

Evaluación: se les pedirá para que refieran, lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad.

Actividad 4

Tema: ¡Seguiremos su ejemplo!

Objetivo: Identificar modos de actuación patrióticos en el cumplimiento del Servicio Militar Activo en el país y en misiones internacionales, fortaleciendo el amor por la patria.

Orientaciones:

El profesor se reúne con anterioridad con los invitados que cumplieron el Servicio Militar Activo en el país y en misiones internacionales destacadas y los prepara para que expongan sus experiencias y expresen el nivel de patriotismo con que enfrentaron las tareas a ellos asignadas, para que posteriormente obtuvieran los resultados que los hacen acreedores de la distinción que ostentan

Después de los invitados expresar sus formas de actuación en todas las esferas de la vida, que les permitieron colocarse en ese lugar distinguido de la patria, los estudiantes les realizarán preguntas y se comprometerán a seguir su ejemplo.

Conclusiones:

Se les entregará una hoja de trabajo con frases para que completen como:

Seguiré su camino _____

Su ejemplo es _____

Quiero ser _____

Te imitaré por _____

También aspiro a _____

Evaluación:

Concluido el trabajo se hace una valoración de sus resultados y cómo en ello se manifestó el patriotismo,

Actividad 5

Tema: Encuentro con oficiales del Comité Militar que atienden reclutamiento.

Objetivo: Promover el conocimiento de los estudiantes acerca del patriotismo y el cumplimiento del Servicio Militar Activo.

en entrevista con oficiales del Comité Militar que atienden reclutamiento.

Orientaciones:

La actividad tendrá una etapa de preparación previa con los oficiales del Comité Militar, deben estar previamente preparados con anticipación para poder facilitar el diálogo y resulte ameno e interesante, así como la fecha, local donde se efectuará el encuentro.

Se guiará la entrevista con las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué es la ACRC y quiénes la integran?
- ❖ ¿Pueden ustedes relatar los principales hechos que ocurrieron en el municipio en la última etapa de liberación?
- ❖ ¿Consideran ustedes que fue importante para el combate los sentimientos patrióticos y el convencimiento de la causa que defendían?
- ❖ ¿Estarías dispuesto a cumplir una misión encomendada por la Revolución?
- ❖ ¿En este caso en el Servicio Militar Activo?

Los oficiales del Comité Militar que atienden reclutamiento efectuarán una charla sobre el proceso de ingreso de los estudiantes al Servicio Militar Activo.

Se le dará la posibilidad a los estudiantes para que pregunten sus dudas e inquietudes a cerca del tema.

Conclusiones:

Los oficiales preguntarán:

¿Cuántos estarían dispuestos a cumplir el Servicio Militar Activo en unidades especiales?

¿Cuántos estarían dispuestos a cumplir el Servicio Militar Alternativo?

¿Cuántas estudiantes están dispuestas a cumplir con el Servicio Militar Femenino Voluntario?

¿Donde lo quieren cumplir?

Evaluación:

Se concluirá con una valoración de lo que ha significado la actividad de hoy. Según su participación.

Actividad 6

Título: Visita al museo de la localidad.

Objetivos: Fomentar en los estudiantes el patriotismo, destacando las acciones de los combatientes internacionalistas en cumplimiento del Servicio Militar activo en tierras africanas.

Orientaciones:

En coordinación con los técnicos del museo y el historiador de la localidad se preparará previamente la visita dirigida, que posibilita la vinculación y las acciones de los combatientes internacionalistas en cumplimiento del Servicio Militar activo en tierras africanas.

Aspectos a tener en cuenta durante la observación:

1. Principales acciones desarrolladas por los combatientes durante misiones combativas.
2. Principales combatientes de la localidad que ofrendaron sus vidas en cumplimiento de misión internacionalista en el Servicio Militar Activo.
3. Destacar la importancia actual del ejemplo de estos combatientes.
4. Intercambio con la participación de los estudiantes donde manifiesten sus criterios sobre el patriotismo de estos combatientes y el ejemplo que constituyen.

Conclusiones:

Se les pedirá a los estudiantes que redacten un párrafo sobre las “Impresiones de su visita al museo”

Evaluación:

Por la redacción del párrafo.

Actividad 7

Tema: ¡Mantenemos nuestras posiciones!

Objetivo: Valorar situaciones que encierra una situación patriótica adoptando una posición, para estimular el espíritu crítico y autocrítico.

Orientaciones:

El profesor iniciará con la siguiente situación:

Alejandro culmina su día de clases donde le han hablado de cómo ser cada día más patriota y que una forma de demostrarlo es defendiendo las conquistas de la Revolución, en este caso le corresponde la guardia estudiantil, es un día frío y lluvioso, en esos momentos cae un fuerte aguacero, él ha considerado que era más importante proteger la escuela, que retirarse. Beatriz que le correspondía en otra área del centro apenas sintió las primeras gotas la abandonó porque en esa parte hacía frío, como nunca había incumplido pensó tener el derecho de retirarse. Gustavo en otra área por su parte decidió terminar la suya a pesar de estar en un rancho donde se cuidan los animales, aunque muy disgustado, en realidad no entiende la necesidad de cuidar con tanto esmero los bienes colectivos.

¿Con quién estás de acuerdo?

Alejandro ----- Beatriz ----- Gustavo -----

¿Por qué?

¿Cómo actuó Manolo? ¿Por qué?

¿Quiénes en el aula no actuarían similar a Manolo? ¿Por qué?

Conclusiones:

Cómo te sientes cuando cumples con tu deber patrio, cuidar tu escuela? ¿Por qué?

Evaluación:

Con esta pregunta se facilita una lluvia de ideas, que pueden ser evaluadas por los propios estudiantes.

¿Qué te enseñó la actividad realizada?

Actividad 8

Tema: Héroes que luchan por la patria.

Objetivo Comparar las ideas expresadas por Fidel y Ramón en sus alegatos de forma que se manifieste el amor y respeto por estos dos Héroes de la Patria.

Orientaciones:

Escuchar a audición.

Pero hay una razón que nos asiste más poderosa que todas las demás: somos cubanos, y ser cubanos implica un deber, no cumplirlo es un crimen y es traición.

Vivimos orgullosos de la historia de nuestra Patria; lo aprendimos en la escuela y hemos crecido oyendo hablar de libertad, de justicia y de derechos.

- ❖ Este fragmento corresponde al alegato de Fidel Castro, cuando cae prisionero por los sucesos del Moncada.

- ❖ El Compañero Fidel Castro asumió su propia defensa; es lo que hoy se conoce como “La Historia me Absolverá”, libro que se encuentra en nuestra biblioteca en la clase 900 de historia (Presentar el libro)

- ❖ ¿Qué otros elementos conoces de este alegato? Dar a conocer elementos que no sean abordados por los estudiantes. Destacar su significación histórica.

- ❖ Vamos a escuchar brevemente parte de esa frase: **Pero hay una razón que nos asiste más poderosa que todas las demás: somos cubanos, y ser cubanos implica un deber, no cumplirlo es un crimen y es traición.**

- ❖ ¿Qué comunica Fidel con esta frase?

- ❖ ¿Cómo se manifiesta en ella la responsabilidad con la patria?

- ❖ ¿Cómo se pone de manifiesto esta frase en la propia personalidad de Fidel? (Resaltar la figura del Compañero Fidel vinculada con la actualidad, como sigue siendo nuestro líder indiscutible defendiendo día a día nuestras conquistas, ahora a través de sus reflexiones).

- ❖ En “La Historia me Absolverá” Fidel hace referencia a los problemas fundamentales de Cuba en aquella época y propone como darle solución. Al convertirse en el Líder de la revolución comienza a poner en práctica el programa de la revolución.

- ❖ ¿Qué valores de la personalidad de Fidel se demuestran con este hecho?

- ❖ ¿Qué otros héroes en la actualidad defienden nuestras conquistas?

- ❖ ¿Conocen de Héroes de la República de Cuba que han luchado ocultamente para evitar acciones terroristas contra nuestra Patria por parte de los Estados Unidos?

- ❖ Presentación de los cinco Héroes en la computadora.

- ❖ ¿Cuáles son sus nombres? El día 12 de septiembre de 1998 fueron hecho prisioneros y censurados como espías, considerados como enemigos de la sociedad, sin considerar que la verdadera causa de sus actos fue defender al pueblo de Cuba de las agresiones de que ha sido víctima a lo largo de los años. A partir de ese día

han sido mártires de una abominable injusticia y un trato cruel, inhumano, sus condenas constituyen una prueba más del fraudulento proceso judicial a que fueron sometidos. Sin embargo su ánimo de sacrificio no ha decaído, han seguido luchando, escribiendo libros, leyendo, siendo cada día más cubanos. Ellos al igual que Fidel, presentaron su alegato en las vistas de su sentencia. Precisamente hoy analizaremos brevemente los alegatos de Ramón Labañino y de Gerardo Hernández.

- ❖ Escuchar las audiciones.
- ❖ ¿Cómo se manifiesta el amor por su patria?
- ❖ ¿Les gustaría imitar a estos héroes? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo se pone de manifiesto en sus alegatos la última frase de Fidel?
- ❖ Se distribuyen en tarjetas las palabras: Libertad y Justicia
- ❖ ¿Cómo nuestro pueblo reclama la libertad y la justicia para los cinco?
- ❖ ¿Cómo debemos comportarnos para ser buenos cubanos?

Tarea: José Martí fue un ejemplo de valentía y sacrificio. Analiza la siguiente cita escrita por él en carta inconclusa a su amigo Manuel Mercado:

“ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber, puesto lo entiendo y tengo ánimo para realizarlo de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas, los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso. En silencio ha tenido que ser y como indirectamente, porque hay cosas que para lograrlas han de andar ocultas”. ...

Expresa a través de una composición lo que comunica el texto y la relación que guarda con los cinco héroes presos en las garras del imperio.

Actividad #10

Título: Observación de un filme cubano:” Cangamba”

Objetivos: Despertar sentimientos patrióticos, de amor y respeto hacia los combatientes y jóvenes cubanos que lucharon por la patria de Agostino Neto y la importancia de la preparación para la obtención del éxito.

Orientaciones:

La actividad será divulgada previamente con la siguiente guía de observación:

Título del filme:” Cangamba”

Nacionalidad: cubana

Director del filme: Rogelio Paris.

Sinopsis: Aborda la tenaz lucha de jóvenes que en condiciones difíciles que se enfrentaron valientemente a la lucha en Angola.

Preguntas para la observación y el debate posterior con los estudiantes:

1. ¿Cómo se titula el filme?
2. Relata las principales acciones desarrolladas por los jóvenes cubanos frente al enemigo.
3. ¿Cuáles fueron las acciones que demostraron su heroísmo, su firmeza para no quedar mal ante su patria?
4. ¿Por qué esta acción es un símbolo de patriotismo socialista?
5. Imagina que te encuentras en la situación de estos jóvenes ¿qué harías?

Conclusiones de la propuesta de actividades.

El análisis realizado a la bibliografía consultada para esta propuesta, investigaciones efectuadas anteriormente, la experiencia como docente y como asesor, posibilitaron elaborar actividades docentes para los estudiantes de doce grado y contribuir a la solución del problema planteado, que se aprecia en:

- ❖ La realización del diagnóstico integral de los estudiantes para que cada actividad sea contenido precedente de la próxima, teniendo en cuenta lo cognitivo, afectivo y conductual; desde la perspectiva de que no se defiende lo que no se conoce.
- ❖ La interrelación de los componentes del proceso pedagógico y el objetivo como elemento rector, para concebir acciones individuales y grupales en correspondencia con el mismo, a partir de métodos educativos acertados.
- ❖ En cada actividad se motivan a los estudiantes con tareas novedosas que tienen una intención educativa, fortalecer el valor patriotismo.

Por estas razones se puede afirmar que los estudiantes tuvieron la oportunidad de reflexionar acerca de la importancia de la formación en valores, y en lo particular el patriotismo, de formular sus ideas, preocupaciones y sentimientos a través del diálogo abierto, lográndose que la comunicación se hiciera más efectiva.

Bibliografía de la propuesta.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Conferencia "Proceso docente educativo". IPLAC.

Impresión ligera. Editorial Pueblo y Educación, La Habana: 1995.

CALZADILLA GONZÁLEZ ONEIDA Material docente. Una modalidad de culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso (MCE). Boletín No2. Holguín. 2008.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Constitución de la República. Editorial Pueblo y Educación. 2009.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Editorial Pueblo y Educación. 1989.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. VII Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2006.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. VIII Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2007.

EPÍGRAFE 3

VALORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES EN EL VALOR PATRIOTISMO Y EL INGRESO AL SERVICIO MILITAR ACTIVO.

En este epígrafe se efectúa un análisis de los resultados de la implementación práctica de la propuesta de actividades docentes, para fortalecer valores en estudiantes de doce grado del preuniversitario “Armando Valle López”, a partir del turno de “Reflexión y Debate”, con el propósito de ofrecer una información detallada, la valoración cualitativa del desarrollo del proceso durante su aplicación, donde se constataron los principales resultados obtenidos.

Estado actual del valor patriotismo y de la preparación para el ingreso al Servicio Militar Activo en los estudiantes de doce grado del preuniversitario “Armando Valle López”,

Diagnóstico inicial

En el desarrollo de cualquier proceso y especialmente en el docente educativo el diagnóstico es un medio eficaz para valorar el estado de cualquier fenómeno, su empleo es muy diverso, se asume como diagnóstico el...”proceso de análisis crítico de la realidad social que tiene un grupo, situación o fenómeno, para conocerlo profundamente y en su totalidad, a fin de enfrentar su estudio y transformación”...

(De la Rúa, 1995)

Se desarrolló un diagnóstico del estado actual del valor patriotismo en los estudiantes de doce grado, grupo 3 del preuniversitario “Armando Valle López”,

La investigación se realiza en el doce grado, para la posterior comprensión de la propuesta, se detallan algunos elementos que lo caracterizan. Tiene una matrícula de 171 estudiantes, que fue necesario distribuir en 6 grupos de 30 estudiantes aproximadamente.

Entre estos grupos se toma como muestra el grupo 3, con un total de 30 estudiantes, de ellos, 16 pertenecen al sexo masculino y 14 al femenino. Se ha trabajado para fortalecer el valor patriotismo y la preparación para el ingreso al Servicio Militar Activo, aún existen insuficiencias al respecto, no se explotan al máximo las

potencialidades que brinda el turno de “Reflexión y Debate”, al demostrar los resultados de los diferentes instrumentos aplicados.

Se partió de la caracterización de los estudiantes sobre el desarrollo de valores, especialmente el patriotismo. Fueron aplicados diferentes instrumentos, métodos del nivel empírico como la observación, la encuesta y la entrevista, entre otros (Anexos 1, 2, 3, 4 y 5), los resultados generales se relacionan a continuación:

Se pudo confirmar el débil trabajo con los valores, especialmente con el patriotismo, así como la necesidad de fortalecerlo.

Se empleó la técnica de la observación, (Anexo 1) a partir de las ventajas que representa para la investigación científica, aporta mayor rapidez, menor costo y exactitud en los resultados.

Revisión bibliográfica de diferentes documentos que norman el trabajo con los valores y el ingreso de los estudiantes al Servicio Militar Activo”.

Al realizar el diagnóstico a través de la observación a las actividades, se constató que 9 estudiantes muestran sentido de pertenencia a la patria para el 30,0%, 12 asisten a las actividades de carácter patriótico y del proceso de ingreso al Servicio Militar Activo para el 40,0 %, sienten amor y respeto a los héroes y mártires. 13 para el 43,3 %, participan en actividades, desfiles, eventos. 11 para el 36,6 %, tienen dominio de hechos históricos importantes 14 para el 46,6%, y 14 respetan los complejos históricos, obeliscos, monumentos y tarjas para el 46,6 %.por lo que se sitúan en el nivel alto 9 para el 30 %, en el nivel medio 12 para el 40,0% y en el nivel bajo 9 para el 30%.Al constatar encuestas a los estudiantes (Anexo 2) refieren que les gustaría profundizar en los conocimientos sobre el patriotismo porque les sirve para enfrentarse a la vida, manifiestan que se sienten poco preparados en los conocimientos relacionados con los símbolos patrios. Le otorgaron mayor prioridad en los indicadores de acuerdo al conocimiento que posees a ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo, en segundo lugar a participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución y así las ordenaron sin ver las que los comprometían con sus principios. Además las cualidades que más admiran de un patriota es haber entregado su vida por la patria.

Al analizar la entrevista grupal a los estudiantes. (Anexo 3) 12 visitaron lugares

históricos del municipio, como el complejo histórico de Mir, el museo, la prefectura de Mala Noche y el cuartel de Buenaventura, entre otras. La que más les interesó fue el complejo histórico de Mir porque recoge los hechos fundamentales desarrollados por el cuarto Frente Simón Bolívar, es nuevo y está bonito. Solo 6 conocen por qué nuestro municipio lleva el nombre de Calixto García para el 20,0%, solo 9 conocen hechos históricos ocurridos en nuestra localidad, para el 30,0% y los lugares del municipio donde se realizaron acciones importantes en la lucha revolucionaria, 6 los han visitado alguna vez. De las actividades que se celebran como eventos, jornadas patrióticas en la localidad, las que más recuerdan son la operación Tributo, la Jornada Camilo-Ché. No tienen dominio de los jóvenes de la localidad que han caído en otros países en el cumplimiento del Servicio Militar Activo, ninguno ha participado en actividades para prepararlos para el ingreso al Servicio Militar Activo.

Al valorar la entrevista a los profesores (Anexo 4) plantean que no conocen mucho sobre los valores, del patriotismo saben hablarle a los estudiantes por lo que conocen de los contenidos de clases pero la definición dada por autores no, todos han realizado actividades con los estudiantes dirigidas al conocimiento del patriotismo pero a través de actividades incidentales no planificadas para ello, como valoración de personajes, actitudes que se asumen en tareas, desfiles entre otras. Consideran que no están capacitados para preparar a los estudiantes para el ingreso al Servicio Militar Activo que necesitan capacitación para prepararlos para su ingreso

En el análisis de la encuesta a profesores. (Anexo 5) manifiestan la totalidad que conocen muy poco el trabajo con los valores. No tienen conocimiento para trabajar el patriotismo, ni conocen documentos y resoluciones para trabajar los valores u otros que le faciliten este conocimiento. Hasta ahora nunca incluyen actividades relacionados con el valor patriotismo en el turno de "Reflexión y Debate". El 100% consideran que han limitado la incorporación de actividades para formar en los estudiantes valores patrios y la preparación para el ingreso al Servicio Militar Activo, a través de los turnos de Reflexión y Debate" la falta de preparación. y la limitada preparación que se reciben a través de las actividades metodológicas, incluyendo la

preparación metodológica que reciben para los temas a trabajar en los turnos de Reflexión y Debate”.

Se observaron 10 turnos de clase (Anexo 6) en los que se comprobó que la motivación para las diferentes actividades dentro de la clase es aceptable. no se formula y orienta el objetivo, de manera que contribuya a fortalecer el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo, porque no se planifica, no se desarrollan actividades patrióticas dentro de la clase, a veces se emplean de medios de enseñanza que estimulen al estudiante para desarrollar el amor a la patria. Es limitado el desarrollo del trabajo individual y diferenciado para fortalecer los valores

En la entrevistas a directivos (Anexo 7) plantean que es poco profundo el conocimiento que poseen de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el fortalecimiento a los valores, para ellos el patriotismo es la manifestación del amor a la patria que se evidencia de diferentes formas. Consideran que al fortalecer el patriotismo se crean las condiciones para la preparación de los estudiantes para el ingreso al Servicio Militar Activo, porque es el cumplimiento del deber patrio. No refieren ejemplos de actividades que han observado en clases donde se ha fortalecido el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo porque no se planifican, piensan que el turno de de Reflexión y Debate” tiene potencialidades para fortalecer el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo porque ahí se debaten temas de interés político. No se desarrollan actividades metodológicas para incidir en el fortalecimiento del patriotismo, no se planifican.

El análisis efectuado permite afirmar que existe la creciente necesidad de instrumentar actividades de preparación a los docentes, para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo en los estudiantes de doce grado del preuniversitario “Armando Valle López”.

Diagnóstico final

Después de aplicadas las actividades y cohesionar los diferentes factores, se aprecia su efectividad en los resultados del diagnóstico, para ello se emplearon entrevistas, encuestas de salida, y la observación hacia determinados aspectos que caracterizan la conducta de los estudiantes, donde se constató, que favorecieron progresivamente la forma de pensar y actuar de los estudiantes y en especial de la muestra

seleccionada, propició una mayor participación en las actividades, al evidenciar que se logró educar la identidad cultural y constituyó un incentivo para el resto de los estudiantes.

Ha influido de forma favorable en el modo de actuación del grupo al enfrentar las tareas asignadas, en la forma de conducirse, de respetar los héroes, mártires, lugares históricos, tradiciones entre otras, lo que constituyó un estímulo para el resto de los estudiantes por los resultados del grupo.

Constatándose que en todos los indicadores hubo un trabajo sistemático, mejoraron notablemente como se muestra en los resultados de los diferentes instrumentos aplicados.

Al efectuar el diagnóstico final a través de la observación a las actividades (Anexo 1) se constató que 28 estudiantes muestran sentido de pertenencia a la patria para el 93,3 %, asisten 28 para el 93,3% a las actividades de carácter patriótico y del proceso al Servicio Militar Activo, sienten amor y respeto a los héroes y mártires. Lo 30 para el 100 %, participan en actividades, desfiles, eventos. 28 para el 93,3 %, tienen dominio de hechos históricos importantes 26 para el 86,6%, y el 100% respetan los complejos históricos, obeliscos, monumentos y tarjas. por lo que se sitúan en el nivel alto 21 para el 70,0 %, en el nivel medio 7 para el 23,3% y en el nivel bajo 2 para el 6,6 %.

Al constatar la encuesta final a los estudiantes (Anexo 2) refieren que profundizaron en los conocimientos sobre el patriotismo porque les reafirma su compromiso con la patria, aumentan su amor por ella y sus conquistas, les sirve para enfrentarse a la vida. En este sentido, se destacaron como elementos positivos la evolución de sus reflexiones, el modo de conducirse durante las actividades, la fuerza con que asumían sus posiciones y las defendían, los argumentos sólidos que demostraban en cada una de las valoraciones realizadas, aprendidas a través del intercambio con los docentes y demás estudiantes del grupo. Se advertía en ellos una buena preparación y dominio del contenido a tratar en la actividad, así cómo lo interiorizaban y socializaban con los estudiantes. Además manifiestan que se sienten bien preparados en los conocimientos relacionados con los símbolos patrios. Le otorgaron mayor prioridad en los indicadores de acuerdo al conocimiento que poseen al tener disposición para

asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio, a ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo, actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo .y a participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución y así las ordenaron comprometidos con sus principios. Además las cualidades que más admiran de un patriota es amar a la patria, arriesgar su vida por ella, ser valientes, firmes a sus principios, la disposición a entregar su vida por la patria.

Al valorar la entrevista final grupal a los estudiantes. (Anexo 3) 27 estudiantes para el 90,0% visitaron lugares históricos del municipio como: el museo, el complejo histórico de Mir, la prefectura de Mala Noche, la tarja a Rigoberto Mora, y el cuartel de Buenaventura, entre otras. La que más les interesó fue el complejo histórico de Mir porque recoge los hechos fundamentales desarrollados por el cuarto Frente Simón Bolívar, los actualiza sobre la Historia del municipio. Los 30 conocen por qué nuestro municipio lleva el nombre de Calixto García para el 100 %, solo 28 conocen hechos históricos ocurridos en nuestra localidad, para el 93,3% y los lugares del municipio donde se realizaron acciones importantes en la lucha revolucionaria, 22 los han visitado alguna vez. De las actividades que se celebran como eventos, jornadas patrióticas en la localidad, las que más recuerdan son la Operación Tributo, la Jornada martiana, la Jornada Camilo-Ché. Tienen dominio de los jóvenes de la localidad que han caído en otros países en el cumplimiento del Servicio Militar Activo, La totalidad ha participado en actividades para prepararlos para el ingreso al Servicio Militar Activo.

Al valorar la entrevista final a los profesores (Anexo 4) plantean que profundizaron sobre los valores, especialmente del patriotismo, en la implementación de las actividades y con las actividades metodológicas recibidas, saben hablarle a los estudiantes por lo que conocen de los contenidos de las clase, para vincularlos y las definiciones dadas por diferentes autores, asumiendo la de Fidel Castro en el discurso de febrero de 1998, cuando plantea..."patriotismo, es el desinterés personal, es la necesidad de poner bien en alto el ideal de justicia, el patriotismo más

que valor es una virtud del hombre, es la levadura mejor para aquel que honra a la patria, es el amor a las glorias pasadas y el símbolo verdadero de la independencia con la sangre generosa y heroica de todo el pueblo, el valor, la abnegación y los sacrificios de una fila interminable de héroes y mártires; patriotismo significa amor a la patria, calidad de patriota, sentimientos y actitudes propias del patriota”. Todos realizan actividades con los estudiantes dirigidos al conocimiento del patriotismo a través de actividades planificadas para ello, como valoración de personajes, actitudes que se asumen en tareas, desfiles entre otras. Consideran que están capacitados para preparar a los estudiantes para el ingreso al Servicio Militar Activo. En el análisis de la encuesta final a profesores. (Anexo 5) manifiestan la totalidad que conocen el trabajo con los valores que se han capacitado para ello. Tienen conocimientos para trabajar el patriotismo, conocen documentos y resoluciones para trabajar los valores u otros que le faciliten este conocimiento. Incluyen actividades relacionados con el valor patriotismo en el turno de “Reflexión y Debate”. El 100% consideran que la incorporación de actividades para formar en los estudiantes valores patrios y la preparación para el ingreso al Servicio Militar Activo es muy buena, a través de los turnos de Reflexión y Debate” Es amplia la preparación que se reciben a través de las diferentes actividades metodológicas, incluyendo la preparación metodológica que reciben para los temas a trabajar en los turnos de Reflexión y Debate”.

Se observaron al final 10 turnos de clases (Anexo 6) en los que se comprobó que es muy buena la motivación para las diferentes actividades dentro de la clase, se formula y orienta el objetivo, de manera que contribuya fortalecer el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo, porque se planifican y se desarrollan actividades patrióticas dentro de la clase, se emplean de medios de enseñanza que estimulen al estudiantes para desarrollar el amor a la patria. Se desarrolla el trabajo individual y diferenciado para fortalecer los valores.

En la entrevista final a los directivos (Anexo 7) plantean que es profundo el conocimiento que poseen de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan fortalecimiento a los valores, para ellos el patriotismo es la manifestación del amor a la patria que se evidencia de diferentes formas. Consideran que al fortalecer el

patriotismo se crean las condiciones para la preparación de los estudiantes para el ingreso al Servicio Militar Activo, porque es el cumplimiento del deber patrio. Refieren ejemplos de actividades que han observado en clases donde se ha fortalecido el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo porque se planifican, piensan que el turno de de Reflexión y Debate” tiene potencialidades para fortalecer el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo porque ahí se debaten temas de interés político. Se desarrollan actividades metodológicas para incidir en el fortalecimiento del patriotismo, no se planifican.

En este sentido se ejecutaron actividades destinadas a formar los valores y el ingreso al Servicio Militar para transformar los resultados del diagnóstico inicial, con un carácter integral, aunque cada una posee un objetivo específico; tienen el propósito del cumplimiento del objetivo general y su contribución a lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, a los efectos de que no sólo dominen el significado y los modos de actuación del patriotismo, sino que lo practiquen y sean capaces de valorarlo aplicándolo en la vida práctica.

A partir de aquí se percibe la importancia y la efectividad de las actividades; logrando que la comunicación sea más efectiva, más fluida y con argumentos sólidos; los estudiantes desempeñan un papel protagónico, realizan una mejor valoración, expresan mayor nivel de compromiso con su patria, muestran mayor correspondencia entre lo que piensan, sienten y hacen.

En los maestros aumentó el nivel de preparación para enfrentar el proceso docente educativo, dirigir y organizar la formación de valores, consolidaron sus conocimientos, especialmente el patriotismo. Aumentó la utilización sistemática del diagnóstico aplicado para atender la diversidad. Lograron mayor motivación por la profesión, con mejores resultados en su trabajo.

Análisis de la efectividad práctica de la propuesta.

Después de aplicar el sistema de actividades para educar en la identidad cultural se pudo constatar que se produjeron cambios en lo referido a:

- ❖ Mayor disposición de los estudiantes en las actividades, aumenta la motivación y manifiestan modos de actuación relacionados con el patriotismo.
- ❖ Se logró mayor nivel de pertenencia a su patria.

- ❖ Aumentó el nivel de conocimientos sobre costumbres, hechos históricos, culturales y tradiciones.
- ❖ Se desarrollaron actividades prácticas y grupales, fortaleciendo la socialización.
- ❖ Fortalecieron sus formas de conducirse, sus actitudes al participar en las actividades en la localidad y lugares históricos.
- ❖ Existe mayor correspondencia entre lo que dicen, sienten y hacen, manifiestan satisfacción al realizar actividades en el grupo.
- ❖ Se aprecian avances significativos en la comunicación, se realiza de forma más natural, fluida y con argumentos sólidos, sus relaciones humanas se fortalecen en el colectivismo y la ayuda mutua; los estudiantes desempeñan un papel protagónico, realizan una mejor valoración.
- ❖ En los maestros aumentó el nivel de preparación para enfrentar el proceso docente educativo, dirigir y organizar la formación de valores. La creación de actividades vinculadas a los contenidos del turno de “Reflexión y Debate” para fortalecer el patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo.

CONCLUSIONES

- ❖ La temática relacionada con la formación de valores ha sido tratada en la literatura, sin embargo no resulta suficiente para resolver los problemas que se dan en cuanto a la formación del valor patriotismo en los estudiantes del preuniversitario “Armando Valle López”
- ❖ El sustento teórico, permitió integrar los elementos fundamentales de la teoría general de los valores al proceso docente educativo, en función de contribuir a la formación del valor patriotismo y el proceso de ingreso al Servicio Militar Activo a partir de las potencialidades del turno Reflexión y Debate.
- ❖ Las potencialidades axiológicas del turno Reflexión y Debate permitieron la una panorámica integradora y sistematizadora, dirigida a los estudiantes, para ser utilizada, teniendo en cuenta que la formación de valores resulta necesaria no sólo para el desarrollo de la personalidad, sino también para formar el patriotismo y preparar los estudiantes para el proceso de ingreso al Servicio Militar Activo.
- ❖ El sistema de actividades propuesto favoreció la adquisición de conocimientos relacionados con el patriotismo, mediante la caracterización de personalidades relacionadas con la historia como modelos alcanzables; las emociones, motivaciones y relaciones de afectividad que establece el estudiantes con la vida; el nivel de profundidad en las reflexiones; el diálogo y la participación en determinadas actividades relacionadas con el contenido patriótico, así como el modo de conducirse en cada contexto y prepararse para el ingreso al Servicio Militar Activo.
- ❖ La implementación total de la propuesta de actividades y su consecuente valoración, demostró la validez de la propuesta e incide de forma positiva en la participación activa de los profesores y estudiantes en el proceso de formación de valores.

RECOMENDACIONES

- ❖ Aplicar el sistema de actividades conformados en este material docente que contienen elementos novedosos y creativos en todos los grados del centro y su difusión en los preuniversitarios restantes.
- ❖ Enriquecer el sistema de actividades propuestos con otras actividades de acuerdo con las particularidades de los directivos, profesores y en especial de los estudiantes.
- ❖ Propiciar el empleo de las actividades desde el turno de Reflexión y Debate como otra vía para el fortalecimiento del valor patriotismo y el Ingreso al Servicio Militar Activo en los preuniversitarios.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, Fátima [et al]. Didáctica: Teoría y Práctica. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

Álvarez de Zayas, C. Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Cuba. 1995.

_____. “Didáctica de la Educación Superior”. (Material mimeografiado; sin fecha), CDIP ISP – Holguín.

_____. Didáctica de los valores. Ponencia especial. II Taller Nacional sobre TPI en la Universidad. Informe Resumen Anual, MES, Curso 1996-1997. La Habana: Ed. Félix Varela, 1991.

_____. “Hacia una escuela de excelencia”. (material mimeografiado, sin fecha) CDIP ISP – Holguín.

_____. La Pedagogía como ciencia. ____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

_____. Metodología de la Investigación científica. ____La Habana: Ed. pueblo y Educación, 1999.

Asamblea Nacional del Poder Popular. 21de diciembre de 1994. Ley Número 75 de la Defensa Nacional.

Baxter Pérez, Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores? (soporte electrónico). ____La Habana, 2005.

_____. La Educación en valores como núcleo central de la personalidad y de la identidad cultural y nacional. Conferencia central: La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Cuba: ICCP, 2003.

_____. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. ____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

_____. Educar en valores: tarea y reto de la sociedad. ____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.

_____. La comunicación educacional. ¿Le corresponde solo al maestro? / Pedagogía '97. ___La Habana: Ed. Federico Engels, 1997.

_____. La Escuela y el problema de la formación del hombre. ___La Habana: ICCP, 1999.

_____. La formación de valores. Una tarea pedagógica. ___La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985.

_____. La Formación de valores. Una tarea pedagógica. ___ La Habana: Ed. Federico Engels, 1989.

_____. La Formación de valores: Una labor pedagógica. ___La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

_____. Sistema de acciones para el trabajo político ideológico en función de la formación en valores. VII Seminario Nacional para Educadores, La Habana, 2006.

Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la Educación Cubana. ___La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

_____. Nancy. "Justicia Social y Educación ¿mito o realidad?". Revista Con Luz Propia, No. 1, 1997.

_____. Métodos y medios de la educación moral. ___La Habana Ed. Pueblo y Educación, 1986.

_____. Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela, La Habana, 2000.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en la sección constitutiva de la Asamblea Nacional del Poder Popular en su 5ta Legislatura. "Los valores que defendemos".- La Habana: Editora Política, 1998.

_____. Discurso pronunciado el 24 de febrero".- La Habana: Editora Política, 1998.

_____. Discurso en el acto de graduación de las escuelas

emergentes de maestros de enseñanza primaria en Granma 4/9/02.- Editado en la Habana, 2001.

_____. Discurso pronunciado en la inauguración de la EFTS de Villa Clara, 2002.

_____. Discurso por el Acto de inicio del curso escolar 2003 - 2004, Periódico Granma, 2003.

Cuba, Ministerio de Educación (1994): Acerca de la educación en el patriotismo. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 39 p.

_____ (1999): El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación, Ed: Pueblo y Educación, La Habana, oct . 32 p.

_____ (2000): Tabloide del Seminario Nacional para el personal docente. Ed: Juventud Rebelde, Noviembre. La Habana.

_____ (2006): VI Seminario Nacional para Educadores. Editado por Juventud Rebelde, noviembre, La Habana.

Domínguez, Wanda. Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tesis en poción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Holguín. 2003.

Fabelo Corzo, Jorge R. "La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategia de superación". En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, 1996.

_____. Los valores y sus desafíos actuales. ____La Habana: Ed. José Martí, 2003.

_____. Práctica, conocimiento y valoración. ____La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.

García Gutiérrez, Aurora. "Diagnóstico caracterización y evaluación en educación. Consideraciones teórico–metodológicos". Dpto. de Pedagogía. ISP. Holguín, 1999.

González Rey, Fernando (1994): Temas transversales y educación en valores. Madrid, Anaya.

_____ (1995): Los valores y su significación en el desarrollo de las personas. En: Temas No.15. La Habana, jul-sep, p. 4-10.

_____ (1996): Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: La formación de valores en las nuevas generaciones, La Habana, Ed: Pueblo y Educación,

Laurencio Leyva Amauris. Historia local y proyección axiológica- identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico en Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín .2002

MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. ___La Habana: Ed. Pueblo y. Educación, 1998.

_____. Orientaciones metodológicas para el trabajo de formación de valores. La Habana, 1998.

_____. Ministerio De Educación. Mención en Educación Primaria: maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I. – 2t : (tabloide), 2005.

_____. Ministerio De Educación. Mención en Educación Preuniversitaria maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II. – 2t: (tabloide), 2006.

_____. Ministerio De Educación. Mención en Educación Preuniversitaria: maestría en ciencias de la Educación: Modulo III. (tabloide), 2006.

_____. Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. ___La Habana: Ed. Político, 2006.

_____. Programa nacional para educación de formación en valores. Ministerio de Educación. La Habana, 2001.

_____. Resolución Ministerial 04/99. Ministerio de Educación. Cuba, 1999.

_____. Resolución Ministerial No. 90/98. Lineamientos para fortalecer la Formación de Valores. [s.l.s.n.s.a.], 1998.

_____. Selección de temas psicopedagógicos. ____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

_____. Tabloide curso de Ética y Sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos. ____La Habana: Ed. Rebelde, [s.a.], 2006.

_____. VII Seminario Nacional para Educadores. ____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

_____. VIII Seminario Nacional para Educadores. ____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.

Miranda Lerma Teresita. Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Evento internacional Pedagogía 99, curso # 51, p. 9, 1999.

Petrovski A. V. Psicología General. ____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.

Vigostki, S. L. Pensamiento y Lenguaje. ____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.

ANEXO 1

Guía de observación a las diferentes actividades que realizan los estudiantes.

Objetivo: Valorar el estado inicial y final del patriotismo en los estudiantes de doce grado del preuniversitario “Armando Valle López”

Aspectos a observar.

Sentido de pertenencia a la patria.

Asistencia a las actividades de carácter patriótico y del proceso al Servicio Militar Activo.

Amor y respeto a los héroes y mártires.

Participación en actividades, desfiles, eventos.

Dominio de hechos históricos importantes.

Respeto. a los complejos históricos, obeliscos, monumentos y tarjas.

Indicadores para evaluar: ,

Alto: (cumplirán con todos los indicadores en todo momento, de forma estable)

Sentido de pertenencia a la patria.

Asistencia a las actividades de carácter patriótico y del proceso al Servicio Militar Activo.

Amor y respeto a los héroes y mártires.

Participación en actividades, desfiles, eventos.

Dominio de hechos históricos importantes.

Respeto, a los complejos históricos, obeliscos, monumentos y tarjas.

Medio: (no siempre tendrán actitudes positivas, se mostrarán inestables)

Inestabilidad en el sentido de pertenencia a la patria.

Inestabilidad participación en actividades, desfiles, eventos.

Inestabilidad en el amor y respeto a los héroes y mártires.

Inestabilidad en la asistencia a las actividades de carácter patriótico y del proceso al Servicio Militar Activo.

Bajo: (no son capaces de cumplir con los aspectos siguientes)

Sentido de pertenencia a la patria.

Asistencia a las actividades de carácter patriótico y del proceso al Servicio Militar Activo.

Amor y respeto a los héroes y mártires.

Para valorar el comportamiento del patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo, se ubicará a los estudiantes en las categorías de Alto, Medio y Bajo. Para encontrarse en el nivel Alto cumplirán con los indicadores en todo momento (de forma estable); en el nivel Medio no siempre tendrán actitudes positivas (se mostrarán inestables) y en el nivel Bajo serán ubicados cuando no sean capaces de cumplir con cuatro aspectos reflejados en el anexo

ANEXO 2

Encuestas a estudiantes de doce grado.

En la escuela se desarrolla una investigación con el fin de contribuir con la formación de valores, como una vía importante para lograr mejores resultados en la preparación general e integral de los estudiantes.

Un eslabón fundamental en este proceso lo constituyen ustedes y es por esa razón, que necesitamos su cooperación en la valoración del estado de la formación del valor patriotismo.

Solicitamos su más absoluta sinceridad en la respuesta a nuestra encuesta. Muchas Gracias

1.- ¿Te gustaría profundizar en los conocimientos sobre el patriotismo?

Si ___ No ___.

¿Por qué?

2.- Marque con una X.

¿Cómo te sientes en los conocimientos relacionados con los símbolos patrios?

a) ___ Altamente preparado.

b) ___ Preparado.

c) ___ Con alguna insuficiencia en la preparación.

d) ___ Poco preparado

3.-Enumere de mayor a menor en orden de prioridad los indicadores de acuerdo al conocimiento que posees.

- ___ Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ___ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- ___ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo.
- ___ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ___ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ___ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.
- ___ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

4 ¿Cuáles son las cualidades que más admiras de un patriota?

ANEXO 3

Entrevista grupal a los estudiantes.

Objetivos: Constatar que conocimientos tienen los estudiantes sobre los hechos históricos y tradiciones patrióticas.

Estimados estudiantes(a): se realiza una investigación en tu grado, y solicitamos que colabores con respuestas sinceras, en las siguientes interrogantes.

- 1- Visitan lugares históricos del municipio. ¿Cuáles?
- 2-¿Cuál les interesó más? ¿Por qué?
- 3-¿Conoces por qué nuestro municipio lleva el nombre de Calixto García?
- 4-¿Qué hechos históricos conocen ocurridos en nuestra localidad?
- 5-¿En qué lugares del municipio se realizaron acciones importantes en la lucha revolucionaria? ¿Lo haz visitado alguna vez?

6-Todos los años en nuestra localidad se celebran eventos, jornadas patrióticas - ¿Refiera alguna?

7- En el cumplimiento del servicio militar han caído jóvenes de la localidad en otros países los conoces

8 Han participado en alguna actividad para prepararlos para el ingreso al Servicio Militar Activo.

ANEXO 4

Entrevista a los profesores.

Objetivos: Constatar los criterios que poseen sobre el patriotismo y el ingreso de los jóvenes al Servicio Militar Activo.

Compañeros(as): se está realizando una investigación referida al estado actual del patriotismo y el ingreso de los estudiantes al Servicio Militar Activo en los estudiantes de doce grado de tu centro por lo que necesitamos su cooperación y que las respuestas sean lo más sinceras posibles.

Gracias.

1- ¿Qué conoce usted sobre los valores, especialmente del patriotismo?

2- Haz realizado actividades con los estudiantes dirigidas al conocimiento del patriotismo ¿Cuáles?

3- ¿Conoces actividades que puedes realizar para fortalecer patriotismo en los estudiantes?

4- Consideras que están preparados los estudiantes para el ingreso al Servicio Militar Activo

5-Necesitas capacitación para prepararlos para su ingreso al Servicio Militar Activo

ANEXO 5

.Encuesta a profesores.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación y la importancia que le concede los profesores a los turnos de Reflexión y Debate” en la formación del valor patriotismo y su ingreso al Servicio Militar Activo.

Estimados profesores: Con motivo de desarrollarse una investigación sobre cómo fortalecer el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo a través del turno de de Reflexión y Debate”, solicitamos su cooperación respondiendo con sinceridad las preguntas siguientes:

1- Conoces el trabajo con los valores.

si no Muy poco

2- Tienes conocimiento p0ara trabajar el patriotismo.

si no Muy poco

3- Conoces documentos, resoluciones para trabajar los valores u otros que te faciliten este conocimiento.

Si ¿Cuáles?

No

4- Incluye usted en las actividades a desarrollar en el turno de Reflexión y Debate” aspectos relacionados con el valor patriotismo.

Sistemáticamente Algunas veces Muy poco Nunca

5- De los aspectos que a continuación relacionamos cuál o cuáles usted considera que han limitado la incorporación de actividades para formar en los estudiantes valores patrios y el la preparación para el ingreso al Servicio Militar Activo, a través de los turnos de Reflexión y Debate”

Limitaciones en el conocimiento de la historia.

Carencia de documentos bibliográficos que permitan lograr una preparación adecuada.

No lo exige el programa.

Falta de preparación.

No son suficientes las actividades que aparecen en los libros de textos

Es limitada la preparación que se recibe a través de las actividades metodológicas.

6- Se incluye en la preparación Metodológica que recibes los temas a trabajar en los turnos de Reflexión y Debate”.

Sistemáticamente Algunas veces Nunca

ANEXO 6

Observación a clases

Objetivo: Comprobar la preparación que tienen los profesores para fortalecer el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo.

Indicadores para la observación:

Motivación para las diferentes actividades dentro de la clase.

Formulación y Orientación del objetivo, de manera que contribuya fortalecer el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo.

Si____ No____ A veces_____

Desarrollo de actividades patrióticas dentro de la clase.

Si____ No____

Empleo de medios de enseñanza que estimulen al estudiante para desarrollar el amor a la patria.

Si____ No____ A veces_____

Desarrollo del trabajo individual y diferenciado para fortalecer los valores.

Si____ No____ A veces_____

ANEXO 7

Entrevistas a Directivos

Objetivo: Valorar la preparación de los ejecutivos en lo referido al conocimiento que poseen del fortalecimiento a los valores, especialmente el patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo.

1- ¿Conoces los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el fortalecimiento de los valores?

2. ¿Qué es para usted patriotismo?

3- ¿Consideras que al fortalecer el patriotismo se crean las condiciones para la preparación de los estudiantes para el ingreso al Servicio Militar Activo

4- Ponga ejemplos de actividades que haz observado en clases donde se han fortalecido el valor patriotismo el ingreso al Servicio Militar Activo

5- Valore si el turno de de Reflexión y Debate” tiene potencialidades para fortalecer el valor patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo.

6- ¿Haz desarrollado en las actividades metodológicas alguna para incidir en el fortalecimiento de la identidad cultural? ¿Cuál?

ANEXO 8

. Resultados comparativo de la observación

Dimensiones	Antes			Después		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
.Sentido de pertenencia a la patria.	9	10	11	28		2
Asistencia a las actividades de carácter patriótico y del proceso al Servicio Militar Activo.	11	8	11	28	2	-
Amor y respeto a los héroes y mártires.	13	7	10	30	-	-
Participación en actividades, desfiles, eventos.	12	6	12	28	2	
Dominio de hechos históricos importantes.	14	7	9	27	3	
Respeto. a los complejos históricos, obeliscos, monumentos y tarjas.	14	9	7	30	-	-

ANEXO 9

Tabla comparativa del estado inicial y final de los conocimientos sobre patriotismo y el ingreso al Servicio Militar Activo.

Estudiante	Niveles alcanzados al inicio			Niveles alcanzados al final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
30	9	12	9	21	7	2
Total	30	40	30	70,1	23,3	6,6

ANEXO 10

Niveles alcanzados por los estudiantes, antes y después de aplicada la propuesta, a partir de la valoración realizada.

Concepto	Mat.	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Diagnóstico inicial	30	9	30,0	12	40,0	9	30,0
Diagnóstico final	30	21	70,0	7	23,3	2	6,7

ANEXO 11

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES

Diagnóstico	Total	Preparados	%
Inicial	10	1	10,0
Final	10	10	100