

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
“RAFAEL FREYRE TORRES”**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA
FAVORECER EL PATRIOTISMO EN ALUMNOS DE
QUINTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor: Lic. Wilson Pastor González Pérez

**Tutoras: MSc. Amarilis Isabel Cruz González, Profesora Auxiliar
MSc. Odalis del Carmen Brito Sánchez, Profesora Instructora**

Holguín 2009

SÍNTESIS

El presente trabajo aborda la problemática relacionada con la falta de preparación de los docentes de la Educación Primaria para favorecer el trabajo con el valor patriotismo en los estudiantes de este nivel.

A partir de la problemática referida a la preparación de los docentes se analizan los fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo de la formación de valores como concepto más general, y del patriotismo como concepto particular y se propone una alternativa metodológica que toma en consideración los resultados del diagnóstico aplicado a los docentes, los objetivos del programa de estudio y las características del proceso docente educativo de este nivel.

Para ello se aplicaron métodos teóricos tales como: el análisis y la síntesis, el histórico lógico y el sistémico estructural, así como algunos métodos empíricos, entre los que se destacan la observación, la encuesta y la entrevista. Se emplearon además los métodos matemáticos para tabular los resultados de los instrumentos aplicados.

INDICE

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN DE LOS VALORES	
1.1. Concepciones teóricas de los valores.....	8
1.1.1. Concepciones psicológicas como fundamento teórico para favorecer la formación de valores	10
1.1.2. Concepciones filosóficas como fundamento teórico para favorecer la formación de valores	13
1.1.3. Concepciones pedagógicas como fundamento teórico para favorecer la formación de valore.....	16
1.1.4. El proceso docente educativo en la escuela primaria.....	18
1.1.5 Características de los alumnos del segundo ciclo.....	20
1.2. El valor patriotismo.....	23
1.3 - Características del centro donde se llevó a cabo la Investigación.....	29
1.4. Estado actual del problema.....	33
3. CAPÍTULO II: ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN ELTRABAJO CON EL VALOR PATRIOTISMO EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO	
2.1. Premisas para la concepción de la alternativa metodológica	37
2.2 Alternativa metodológica para favorecer la preparación de los docentes en el valor patriotismo con alumnos de quinto grado.....	41
.3. Validación de la aplicación de la alternativa metodológica.....	56
3. CONCLUSIONES.....	60
4. RECOMENDACIONES.....	61
5. BIBLIOGRAFÍA.....	526.
ANEXOS.....	-

INTRODUCCIÓN

La formación de valores ha estado presente en toda la evolución de la humanidad desde que el hombre se vio en la necesidad de transformar el medio que lo rodea para poder resolver sus problemas que fueron cada vez más crecientes.

La formación de valores se relaciona estrechamente con la educación que cada individuo ha recibido. Ésta contribuye a discernir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente, fijará los valores de cada uno. Surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de [la familia](#), y son valores como el [respeto](#), la [tolerancia](#), la [honestidad](#), la lealtad, [el trabajo](#) y la responsabilidad.

Para que exista transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas en el ámbito familiar y social. Es necesario el ejemplo que las personas muestren al niño.

Las transformaciones ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye. Corresponde a la escuela, la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de valores, desarrollar rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre.

Se considera que entre los valores que se erigen en Cuba es posible destacar el patriotismo por el contenido que encierra al materializarse en los diferentes contextos de actuación de los sujetos.

En los últimos años la sociedad cubana ha enfrentado un proceso de profundas transformaciones sociales internas como consecuencia de los cambios en la esfera de las relaciones internacionales, el recrudecimiento del bloqueo de Estados Unidos hacia el país y la necesidad de insertarse en la dinámica actual de las relaciones económicas mundiales. Condicionado por estas relaciones, el sistema de relaciones materiales y espirituales ha cambiado; también con él los valores individuales y sociales.

En el año 1992 se produce la caída del campo socialista y con ello aparecen los rasgos de la crisis económica que se producía ajena a la estrategia de desarrollo

económico social que se estaba aplicando en el país.

Cuba quedó sin líneas estables de créditos y sin las condiciones preferenciales de exportación e importación; se quedaban paralizados e inactivos alrededor de 100 objetivos económicos por valor de miles de millones de dólares. Esta situación fue aprovechada por los Estados Unidos para recrudecer el bloqueo económico y los esfuerzos para destruir la revolución.

El haber resistido el período especial es la principal victoria del pueblo cubano; no solo la continuidad de la revolución sino, que sin renunciar a sus ideales socialistas, se ha producido un profundo proceso de transformaciones que permiten la adaptación a la realidad del mundo.

De gran significación es el papel que le corresponde a la escuela en la formación de las nuevas generaciones caracterizadas por los valores y las orientaciones de valores propios del socialismo.

La Batalla de Ideas, conjunto de programas dirigidos a elevar la cultura general integral de la población, como filosofía imprescindible para salir airoso frente a la maquinaria demoledora de penetración cultural que posee el imperio, como componente esencial de esta surge la Tercera Revolución Educativa, que tiene como objetivo elevar la cultura general integral del pueblo cubano, plantea la importancia del aspecto educativo y político ideológico, la que tiene dos tareas básicas: Por la educación y la cultura y contra las consecuencias de la crisis económica que azota la humanidad.

La cultura histórica es una pieza imprescindible en la cultura general e integral que se proponen alcanzar los maestros y profesores para dar respuesta a las siempre crecientes exigencias de la formación de las nuevas generaciones. Por consiguiente, el conocimiento de la historia se multiplica y está llamado a continuar multiplicándose en todos los educadores cubanos.

Diferentes autores han abordado el tema de los valores, ellos son: Hoyos Vázquez, Montiel, (1995), Puig Rovira (1995), Feroso (1998), Bancharo (2003), Barone (2005). En Cuba, otros investigadores abordan el tema Arés, Báxter Chacón, Dorta, Domínguez, Fabelo Corzo, González Rey, González Maura, Mendoza Portales, Turner, y otros. En el Instituto Superior Pedagógico de Holguín

se han elaborado tesis sobre el tema e investigaciones, entre ellos, Domínguez (2003), González (2003), Tamayo (2003) y Batista Rodríguez (2007).

El estudio en esta enseñanza transcurre en momento del período de tránsito de la niñez a la adolescencia. Por tanto el estudio se convierte en una necesidad vital, cuando el adolescente desarrolla en el proceso de obtención del conocimiento la iniciativa, la creatividad y la actividad cognoscitiva independiente.

Los alumnos de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior, un aumento en las posibilidades de auto control, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otros.

Desde el punto de vista afectivo-emocional, los alumnos del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. El currículun del grado está encaminado al desarrollo de hábitos, habilidades y conocimientos.

La observación de clases, la realización de inspecciones, la revisión de documentos, el intercambio con los docentes a través del desarrollo de temas de Preparación Metodológica, permitieron conocer algunos problemas e insuficiencias relacionadas con:

- Falta de conocimiento de la Historia de Cuba, las tradiciones, los héroes y mártires de la Patria.
- Insuficiente información de la actualidad nacional e internacional.
- Pobre trabajo en la conmemoración de las efemérides.
- Manifestaciones en los estudiantes como son: el individualismo, la falta de cooperación y la falta de disposición para asumir las tareas.
- No se contextualizan los contenidos en las clases de las diferentes asignaturas, especialmente en Lengua Española.
- Falta de calidad en los matutinos.
- No se aprovechan las potencialidades que brinda la historia local para su vinculación con las actividades de la escuela.
- Es insuficiente el trabajo que se realiza con los símbolos patrios.
- Poco dominio de la biografía del mártir de la escuela.

- Incumplimiento del reglamento escolar en cuanto: uso correcto del uniforme, asistencia y puntualidad, cuidado y conservación de la base material de estudio, participación en actividades laborales en la parcela y jardines.

Se aplicó además una encuesta a los 11 docentes del grado que trabajan en los centros del Consejo Popular, a través de lo cual se pudo conocer que no se desarrollan suficientes actividades aprovechando todas las potencialidades del proceso docente educativo en la escuela primaria.

Lo antes expuesto permitió definir como **Problema científico** las insuficiencias teóricas metodológicas que presentan los docentes para el desarrollo de actividades que favorezca la formación de valores en los alumnos.

El problema presentado responde a la línea temática # 6, efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores, que asume la maestría en Ciencias de la Educación.

El **objeto de investigación** de la investigación radica en el proceso de formación de valores en la escuela primaria, declarándose como **campo de acción** el trabajo con el valor patriotismo en quinto grado.

El **Objetivo** radica en la elaboración de una alternativa metodológica para favorecer la preparación de los docentes en el trabajo con el valor patriotismo en estudiantes de quinto grado del Consejo Popular Melones.

Para dar solución al problema planteado se han declarado las siguientes

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes y fundamentos teóricos metodológicos relacionados con la formación de valores?
2. ¿Cuál es estado actual de la preparación de los docentes de quinto grado para enfrentar el trabajo de formación de valores con los estudiantes?
3. ¿Cómo favorecer la preparación de los docentes de quinto grado para enfrentar el trabajo de formación de valores con los estudiantes?
4. ¿Cómo influyó la aplicación de la propuesta?

Tareas Científicas:

1. Analizar los antecedentes y fundamentos teóricos relacionados con la formación de valores en el proceso docente educativo de la Educación Primaria.
2. Diagnosticar la preparación de los docentes para enfrentar el trabajo de formación de valores con escolares de quinto grado.
3. Elaborar una alternativa metodológica para favorecer la preparación de los docentes en el trabajo de formación de valores con escolares de quinto grado.
4. Aplicar la alternativa metodológica para favorecer la preparación de los docentes en el trabajo de formación de valores con alumnos de quinto grado.
5. Corroborar los resultados de la alternativa metodológica aplicada.

Métodos Teóricos

El **histórico - lógico** permitió el estudio de las tendencias actuales relacionadas con el proceso de formación de valores en la escuela primaria, así como con el valor patriotismo, el concepto dado por diferentes autores.

Análisis y síntesis: utilizado en todo el proceso investigativo para analizar los fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo con la formación de valores y especialmente el valor patriotismo.

Sistémico estructural: ha servido para organizar las partes de la alternativa e integrarlas como un todo, descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de cómo organizar un contenido utilizando diferentes procedimientos y formas y poder investigar la realidad efectiva.

Métodos Empíricos: observación, encuesta, la entrevista.

La **observación** permitió, desde el punto de vista pedagógico realizar observaciones para conocer el trabajo con la formación de valores en actividades curriculares, métodos y procedimientos empleados para el desarrollo de ellas, en el contexto del proceso docente educativo del quinto grado de la educación primaria.

La **encuesta** facilitó determinar el nivel de conocimiento de los docentes para enfrentar el trabajo de la formación de valores con alumnos de quinto grado.

Métodos Matemáticos y Estadísticos: El **registro y agrupación de datos** y el **cálculo porcentual** se utilizaron para determinar la muestra de los sujetos a estudiar y tabular y procesar los datos empíricos obtenidos.

Población: está compuesta por 35 docentes, de ellos: 1 máster, 24 licenciados, 8 no estudian para obtener el título idóneo y 2 maestros en formación.

Muestra: 9 docentes de quinto grado, de ellos 7 licenciados y 2 que no estudian.

Resultados Esperados:

A partir de la elaboración y aplicación de la alternativa metodológica que tiene como propósito potenciar la preparación de los docentes que laboran en el quinto grado para el trabajo con la formación del valor patriotismo a través de la clase, que constituye el aporte de la tesis y se concreta a través de actividades para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que llevan implícita la preparación de los docentes con la aplicación de diferentes vías de trabajo metodológico y la elaboración e instrumentación de acciones que abordan los principales métodos, procedimientos y sugerencias de las formas más adecuadas de trabajo del valor patriotismo en la asignatura Lengua Española, la que forma parte del curriculum de quinto grado en la escuela primaria. Los resultados esperados están dirigidos a:

- Lograr un incremento en la preparación de los docentes para la formación del valor patriotismo a través de la clase de Lengua Española.
- Elevar la calidad de la clase de Lengua Española que ocupa un lugar primordial en proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria.
- Elevar la participación de los alumnos en la clase.
- Motivar la participación de los alumnos en actividades extracurriculares como los matutinos y el trabajo en los jardines y parcelas.
- Elevar el conocimiento sobre los símbolos patrios, su significado, el respeto a estos.
- Elevar el conocimiento sobre la biografía del mártir del mártir que nombra la escuela.

- Profundizar en el conocimiento y actualización de la situación nacional e internacional.

La significación práctica del trabajo está dada en la alternativa metodológica que se ofrece a los docentes a partir de los resultados obtenidos, que favorece la formación del valor patriotismo en alumnos de quinto grado de la escuela primaria, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

La **Tesis** incluye: Introducción, dos Capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos. En el capítulo I se analizan los presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan la formación de los valores y en especial el patriotismo, se realiza un análisis del estado actual del quinto grado. El capítulo II está referido a la alternativa metodológica que se propone, la primera parte se dirige a su elaboración y la segunda a su aplicación y evaluación de los resultados, que revelan la pertinencia de la propuesta.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN DE LOS VALORES

En el presente capítulo se abordan las concepciones teóricas relacionadas con la formación de los valores como concepto más general y del patriotismo como concepto particular. Se realiza un análisis del estado actual del problema y se dan a conocer las características del centro donde se llevó a cabo la investigación.

1.1. Concepciones teóricas de los valores

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida del hombre. Están vinculados con el mundo social y con la historia. Se vive en un mundo de valores, y por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento en la escuela.

De forma coincidente, pero desde el prisma filosófico Fabelo (1989) se aproxima a la definición de dos conceptos centrales: valoración y valor. Entiende por “valoración” el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad”, y por valor “por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos“¹

El autor citado añade que, cualquier valor cobra sentido solo en relación con el hombre, su vida, su salud, su educación, su bienestar, así como la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales. Los valores tienen un carácter positivo; no pueden existir valores negativos de la misma forma en que no pueden existir fenómenos que al mismo tiempo sean positivos y negativos en una misma relación.

La diferencia esencial entre estos dos conceptos consiste en el carácter predominante subjetivo de la valoración y la naturaleza esencialmente objetiva del valor, considera que “los valores surgen en la relación sujeto – objeto, en la cual el objeto o fenómeno resulta significativo para el hombre y sus necesidades llevados a cabo mediante la actividad práctica material importante para la comprensión de la naturaleza de los valores”

La polémica objetivismo – objeto desde perspectivas epistemológica marxista se puede apreciar en la obra filosófica cubana, Rodríguez (1985) dedicada al análisis de la naturaleza de la Filosofía, por lo que el tratamiento del valor se hace en

¹ Fabelo Corzo. Los valores y los desafíos actuales. México: BUAP, 2001.

función de este objetivo central, afirma que mediante los valores se expresan los intereses, puntos de vista, necesidades y concepciones del sujeto que en la actividad valorativa propende a la identificación sujeto –objeto, y define que: Los valores, como determinaciones espirituales e ideológicas, son la expresión de las relaciones sociales”²

La Filosofía Marxista le atribuye una gran importancia a la actividad práctica material como base para la formación del valor en el sujeto y su relación con el objeto, a la relación hombre – naturaleza y la unidad de lo subjetivo y lo objetivo en la vida social. Federico Engels en Anti – Duhring expresó que “las ideas del bien y el mal han cambiado tanto de pueblo en pueblo, de siglo a siglo, que no pocas veces se contradicen abiertamente”

El proceso de formación de valores ha sido visto desde la unidad de lo objetivo, lo cognitivo y lo conductual por psicólogos y pedagogos de diferentes latitudes como (Bozhovich, Anaiev, Vigotsky, Rubinstein). Vigotsky (1896–1934), se orientó hacia el descubrimiento de las funciones psíquicas superiores (cognoscitivas) y también se pronunció por la importancia de tener en cuenta los aspectos afectivos. Veía en la vivencia, la expresión del medio, lo experimentado por el niño y al mismo tiempo lo que este es capaz de aportar a esta vivencia, expresó el papel de la misma en el desarrollo psíquico del niño y relaciona este término con el concepto de situación social del desarrollo.

Al analizar los aportes de los diferentes psicólogos y pedagogos manifiestan la importancia que tiene considerar la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual para la formación de valores y el desarrollo integral de la personalidad, no solo para promover en los alumnos sólidos conocimientos, sino influir en el desarrollo de la emotividad y la conducta, de forma análoga mediante el proceso psicológico, el medio familiar y social, lo cual es posible, entre otras vías, al emplear diferentes acciones educativas.

Resulta imprescindible proporcionarles actividades que le permitan reflexionar y comprender por qué deben asumir determinadas conductas como ser honestos, solidarios, patriotas, responsables, internacionalistas y honrados, el desarrollo del

² Rodríguez Ugido, Zaira. Filosofía, Ciencia y Valor. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1985.

alumnos como sujeto de aprendizaje y de la educación de sus valores es posible en la medida que el docente diseñe situaciones de aprendizaje que propicien a éste, asumir una posición activa, reflexiva, en su modo de actuar. Por ello es importante que juegue su papel la función orientadora del docente en la educación de los valores.

“La educación escolarizada, se hace insustituible, toda vez que tenemos la convicción de que hay determinados aspectos del desarrollo de las personas, que no se producirán de forma satisfactoria, o no se producirán en absoluto, si no hay una intervención sistemática y planificada dirigida a favorecerlos, es decir, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de contenidos y códigos culturales que tengan lugar en un contexto donde la relación entre la socialización y la individualización juegue un papel importante”³

El autor considera de gran importancia el papel del docente en la dirección del proceso de las relaciones sociales que establece el alumno con sus compañeros y con todas las personas que interactúan con él.

1.1.1. Concepciones psicológicas como fundamento teórico para favorecer la formación de valores

La formación de valores es un proceso inherente al desarrollo moral de la personalidad en la que se integra de forma coherente el contenido axiológico en todas sus dimensiones ideológicas, tales como: política, jurídica, estética, filosófica, religiosa y científica.

Desde el punto de vista psicológico, el valor es un resultado de la interacción de la personalidad y el modelo social propuesto que interviene en la regulación de la actuación como un principio ético hacia el cual existe un fuerte compromiso emocional.

La formación de valores desde el punto de vista psicológico, tomará en cuenta que cualquier técnica o experiencia especial debe insertarse en el todo que constituye

³ Calixto Fuentes, Homero y otros. Dinámica del PDE de la Educación Superior, Santiago de Cuba, 1998,. Material en soporte digital.

la labor del maestro y de la escuela. Si el todo fracasa en la formación de valores, cualquier técnica o experiencia especial tendrá muy limitados efectos.⁴

Lo planteado por el autor citado refiere la importancia que le concede a la integración de la labor del docente y todos los componentes del claustro que dirigen el proceso docente educativo en la escuela para la formación de los valores, no realizar acciones aisladas, siempre se debe contar con el apoyo de todos, incluyendo las organizaciones estudiantiles presentes, OPJM y FEU, el Consejo de Escuela, la brigada de madres y las organizaciones políticas.

El concepto de desarrollo moral de la personalidad es utilizado fundamentalmente por los psicólogos que se han adentrado en el estudio de este complejo proceso, teniendo en cuenta las características psicológicas de las edades en su evolución y el proceso del aprendizaje de los conocimientos en su interacción con la estructuración del juicio moral (valoración moral).

En este sentido se destacan dos tendencias: aquellas posiciones que identifican el desarrollo moral de la personalidad como un proceso externo, heterónimo, respecto al individuo donde el conductismo de Skinner tiene una profunda huella, y las que entienden este desarrollo como un proceso que recorre etapas de lo heterónimo en las edades tempranas a lo autónomo, es decir, como una construcción interna del juicio y la autorregulación moral, en el que los aportes de J. Piaget y Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934) tienen una gran importancia, aunque con sus particularidades.

El estudio de estos autores, entre otros, permiten encontrar los fundamentos de cómo en el desarrollo moral de la personalidad se da el proceso de formación de valores en sus diferentes etapas.

El problema fundamental en el estudio y comprensión de este proceso está en encontrar los argumentos que explican cómo se produce en el individuo, como sujeto activo del proceso formativo, la relación de lo cognitivo y lo afectivo-volitivo en la formación de los valores como parte del contenido de las formaciones psicológicas de la personalidad.

⁴ BLANCO PÉREZ, ANTONIO Y OTROS. Filosofía de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003, pág. 58.

En esta aproximación a tan complejo problema se parte de una comprensión dialéctico-materialista del valor, desde las determinaciones filosóficas, sociológicas y ética de este fenómeno de la realidad espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno del individuo.

Por esta razón es de gran interés la concepción que la psicología ofrece sobre el desarrollo moral de la personalidad; esto coincide con la comprensión de "proceso" que tiene la formación y el desarrollo de valores en los individuos, los que adquieren concreciones irrepetibles en su conformación, y son los que cualifican la individualidad de cada persona a partir de la impresión de sus sentimientos, cualidades y actitudes personales que lo identifican y distinguen.

La idea del desarrollo moral permite entender la existencia de etapas o niveles en el proceso de formación de los valores, las que indican un movimiento progresivo y representa un momento nodal de la organización y reorganización estructural y funcional de la personalidad en su configuración. Cada etapa expresa continuidad y ruptura, negación dialéctica de la anterior y un salto cualitativo en el orden de la conformación de la autorregulación moral de la conducta.

El valor moral como categoría ético-filosófica expresa la significación social positiva de un fenómeno-hecho-acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

El valor es un producto de la conciencia humana, de ahí su naturaleza espiritual e ideológica, que expresa un tipo de significación social del objeto para el sujeto, aunque no todo tipo de significación social es un valor; en este caso es la significación social positiva, cuyo criterio objetivo reafirma el progreso moral humanista.⁵

Expresa que los valores son inherentes al hombre, la significación de estos como algo positivo, su comportamiento se expresa mediante acciones que se valoran

⁵ Chacón y Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2002. Pág.197.

positivamente por los demás, desde posiciones que implican reconocimiento social a la conducta individual. La escuela propicia en todos los contextos del proceso docente educativo la valoración de la conducta de los alumnos por los docentes, y sus compañeros.

1.1.2. Concepciones filosóficas como fundamento teórico para favorecer la formación de valores

Desde tiempos antiguos, cuando la Filosofía apareció como la primera forma de la producción intelectual del conocimiento humano, el hombre reflexionaba acerca del mundo que lo rodeaba, su lugar y su papel en la relación con el mundo, así como sobre cuál debía ser su actitud para ser un hombre virtuoso, proyectándose también acerca de la necesidad de su educabilidad, a lo que por lo general se dedicaba la Ética, considerándose desde entonces como una parte importante del saber filosófico sobre la moral.

El primer tratado de Ética que conoció la humanidad fue escrito por Aristóteles, filósofo griego (S. IV a.n.e) reconocido como el padre de la Ética, el cual dedicó a su hijo por lo que le denominó "Moral a Nicómano". La Ética aristotélica era eudemonista porque consideraba que el fin de la moral de los seres humanos era hacer el bien y alcanzar la felicidad.

El idealismo objetivo del pensamiento aristotélico como base de su Ética, fue retomado por San Agustín (354-430 Cartago, África) en la época medieval y por Tomás de Aquino (Italia 1224-1274), los que desarrollaron un pensamiento ético en función de la concepción religiosa del mundo que predominó en la época; las normas y juicios morales se subordinaron a la religión, como manifestación de la fe en Dios y en la revelación de la voluntad divina.

En la época del renacimiento, la Ética estuvo marcada por la orientación humanista que caracterizó al pensamiento renacentista, en la que el modo de producción capitalista se abrió paso con la irrupción de sus poderosas fuerzas productivas acompañadas de los adelantos científicos y las revoluciones industriales, dándole surgimiento a la clase burguesa. En tal contexto todo giró en torno a la razón y en contraposición al predominio de la fe y a la escolástica como manifestaciones absolutas del saber y del rígido régimen de castas sociales que

anulaban al individuo en la época medieval. El pensamiento de la época abogó por el reencuentro del hombre con su esencia natural y no solo divina.

Las figuras de este pensamiento renacentista son: Petrarca (romano, 1304-1374) su iniciador, Lorenzo Valla (romano, 1407-1457), con una doctrina hedonista que exalta, el fin de la vida y de la moral hacia el logro del placer, Miguel de Montaigne (francés, 1533-1592), máximo exponente de la renovación del humanismo que abarcó el placer no solo del hombre como individuo, sino también visto como comunidad, en su vida asociada a otros individuos, lo que tuvo una singular expresión en la concepción política de Nicolás Maquiavelo (italiano, 1467-1527), que lo hacen el primer escritor político de la época moderna, presentando su concepción Ética acerca de la relación entre la moralidad y la política.

El sentido normativo de la Ética tuvo su expresión ulterior en la época moderna en los pensadores iluministas del materialismo francés de los siglos XVII y XVIII, La Mettrie (1709-1751), Helvecio (1715-1771), Holbach (1723- 1789), entre otros, los que también hicieron interesantes aportes al saber ético, estos se pronunciaron por la moralización de los individuos por medio de la educación y la cultura, cultivaban la razón, la felicidad terrenal, la igualdad de los hombres por naturaleza y promovieron los valores de la paz, la fraternidad y la solidaridad humana. Uno de sus exponentes, el francés Juan Jacobo Rousseau, creador de la teoría sobre el contrato social, escribió una interesante obra moralizadora donde desarrolla sus concepciones sobre la educación de los menores.

Las concepciones ulteriores del socialismo utópico francés e inglés. Bentham (inglés 1748-1782, sistema del interés bien entendido), Robert Owen (inglés 1771-1858), Charles Fourier (francés 1772-1837), Saint Simon (francés 1760-1825), desarrollaron las ideas acerca de las virtudes y los vicios en los seres humanos asociados a las condiciones sociales, la política, la legislación y la ignorancia, de ahí el papel que también le dieron a la educación como un medio para acabar con la ignorancia y como base esencial para la moralización de los individuos y la posibilidad de conjugar de una forma racional los intereses individuales y generales.

Es justamente con Manuel Kant (1724-1804), padre de la Filosofía Clásica Alemana del siglo XIX, el que a diferencia de la Ética de las virtudes y su carácter normativo, iniciada por Aristóteles, desarrolló el nivel teórico del conocimiento ético con su teoría del Deber ser, el cual concebía como un imperativo categórico a priori, que él considero se encuentra en la Ley universal de la razón pura. Esta línea del conocimiento ético fue conocida como Deontología ética o doctrina del Deber Ser.

La Dialéctica Materialista, en la continuidad a la vez que ruptura o diferencia dentro del desarrollo del pensamiento filosófico, como nueva concepción integradora y cosmovisiva del mundo, creada por los clásicos del marxismo, los alemanes Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1828-1895), en la década del 40 del siglo XIX y el desarrollo por V. I. Lenin, (ruso 1870-1924) en los albores del siglo XX, aportan los fundamentos teóricos y los principios metodológicos para el desarrollo del conocimiento ético en otro nivel de profundidad, tanto en la comprensión de la Ética en su devenir histórico, como sobre la moral, la cual es concebida como un fenómeno de naturaleza histórico-social, cuya complejidad se expresa en las leyes de la dinámica de su estructura conformada por la conciencia moral, las relaciones morales y la actividad moral, cuyos resultados o rasgos característicos forman parte consustancial de la cultura de cada época.

En el devenir histórico de la sociedad cubana, desde sus raíces, puede apreciarse como la moral y ciertos valores morales, son un componente axiológico importante en el proceso de conformación y autoafirmación de la identidad nacional y de la ideología revolucionaria.

El progreso moral en el proceso histórico cubano está asociado a un conjunto de valores ideopolíticos que sustentan el paradigma político social revolucionario cuya fuente se encuentra en los aportes del pensamiento ético cubano de avanzada desde el siglo XIX, en la conciencia cotidiana o habitual de las masas y en las actitudes concretas asumidas por estas en las diferentes esferas de la actividad social a lo largo del proceso histórico.

En Cuba, la Ética cuenta con una plataforma teórico-ideológica elaborada sobre la base de los fundamentos de una escuela cubana de Ética, la que se sustenta en

los aportes del pensamiento ético cubano de la liberación nacional del siglo XIX, al decir del ético cubano Chávez, representado por Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero(1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), y su máximo exponente José Martí(1853-1895), que expresaron las ideas morales del patriotismo, la independencia, la soberanía nacional, la justicia social y la dignidad humana, valores que lideraron las luchas independentistas.

La continuidad de este pensamiento durante el siglo XX se expresan en la Ética de la liberación social, en la cual se articulan el pensamiento ético cubano de avanzada con las ideas marxistas-leninistas, en función de la lucha por la realización de los ideales morales enarbolados en el siglo XIX, dentro de sus exponentes se destacaron las figuras de Rubén Martínez Villena, Julio Antonio Mella,, Juan Marinello y como máximo exponente dentro de la generación del centenario Fidel Castro, quien surgía como líder indiscutible del proceso revolucionario victorioso en enero de 1959.⁶

1.1.3. Concepciones pedagógicas como fundamento teórico para favorecer la formación de valores

En el orden pedagógico, es donde entran a tomar parte de este proceso los sujetos formadores y en formación, los métodos, procedimientos, vías y sistemas de influencias del micro y macromedio social que los hacen viables, dado que el escenario en que transcurre el mismo es en la tríada de la familia, la escuela y la comunidad.

El problema estriba en cómo se realiza la relación de lo cognitivo con lo afectivo – volitivo, con lo ideológico y lo actitudinal en el fenómeno pedagógico, cómo se produce en éste la integración de lo instructivo y lo educativo, para avanzar por las etapas del proceso de formación de valores dentro del desarrollo moral de la personalidad.

En esta problemática se encuentran la esfera de las necesidades, los intereses y los motivos del sujeto que se proyectan en las intenciones, propósitos o aspiraciones y tienen que ver con el grado de autoconocimiento y seguridad en sí

⁶ CHACÓN Y ARTEAGA, NANCY. Ética y profesionalidad en la formación de los maestros. En Filosofía de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003, pág. 66.

mismo y de la realización personal como estado de satisfacción o no consigo o con los otros.

Chacón y Arteaga (2002)⁷, considera los siguientes principios, que tienen como fundamento la concepción filosófica dialéctico materialista sobre la naturaleza espiritual e ideológica y la esencia histórico social de los valores. Los mismos son criterios de partida esclarecedores y orientadores para el desarrollo de la actividad educacional de los docentes, los principios apuntan hacia la naturaleza y esencia como un fenómeno de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y el individuo, los principio pedagógicos están dirigidos a la concepción, los procedimientos metodológicos y las vías fundamentales para el tratamiento de los valores en proyectos pedagógicos de la práctica educativa de la realidad escolar de una forma coherente y sistémica. Estos principios son:

- Relación de la política, la ideología y los valores en el proceso pedagógico.
- Dimensión disciplinar.
- Multidisciplinariedad.
- Interdisciplinariedad e intradisciplinar.
- Integración teórica práctica.
- Unidad de la teoría y el método.

En el proceso docente educativo de la escuela primaria estos principios se ponen de manifiesto en todo el desarrollo de la actividad educacional, pues esta tiene una relación estrecha entre la política y la ideología, que responde a los intereses de la sociedad socialista cubana actual, que tiene una dimensión disciplinar y se lleva a cabo través de todas las asignaturas del currículo de estudio, lo cual muestra su interdisciplinariedad, integrando en todo momento la teoría con la práctica y a la vez la unidad de esta con el método.

1.1.4 El proceso docente educativo en la escuela primaria

El fin de la educación primaria está en contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar primario a través de:

⁷ Chacón y Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2002. Pág.142.

- La interiorización y aplicación de conocimientos.
- El desarrollo de habilidades y capacidades.
- Orientaciones valorativas.
- Sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores de la Revolución Cubana.

Es un objetivo del modelo de escuela primaria, la aplicación de las habilidades intelectuales mediante las cuales los alumnos pueden conocer e interpretar los componentes de la naturaleza, de las relaciones que entre ellos existen, así como de la sociedad y de sí mismos, en vínculo estrecho con la vida cotidiana. Los objetivos de quinto grado en la educación primaria están dirigidos a:

Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la Patria y personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

Mostrar respeto por las personas que le rodean y por sí mismo, así como reflejar en sus relaciones comportamientos que expresen responsabilidad, cortesía, ayuda mutua, honestidad y honradez.

Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría de Explorador Rebelde. Cumplir con las exigencias del Reglamento Escolar.

Mostrar una actitud laboriosa y valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio.

Aplicar procedimientos para el procesamiento de la información y la elaboración de cuadros sinópticos que muestren la presencia de los procesos de análisis y síntesis y de los elementos esenciales y secundarios.

Realizar en forma individual y colectiva tareas de aprendizaje que exijan posiciones flexibles, críticas y reflexivas al enfrentar la diversidad de ejercicios, e interpretar y ejecutar órdenes, así como la realización del control valorativo.

Evidenciar habilidades en la utilización de la lengua materna, al escuchar y al expresarse verbalmente y por escrito de forma clara, emotiva, coherente, fluida y correcto, con unidad, calidad y claridad, así como demostrando las habilidades

adquiridas en la caligrafía, la ortografía y la gramática. Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen. Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que por diferentes vías recibe, así como formular y resolver todo tipo de problemas aritméticos, demostrar sus habilidades de cálculo con números naturales y fraccionarios. Dominar las unidades básicas del sistema internacional: longitud, masa, superficie, tiempo y las habilidades básicas:

- Medir, convertir y calcular con datos de magnitudes.
- Identificar y describir las figuras y cuerpos elementales que por diferentes vías aparecen representadas en objetos del medio que lo rodea, mediante el conocimiento de sus propiedades esenciales, en especial la simetría e igualdad geométrica en general, a partir del empleo de la reflexión, la traslación y la simetría central.
- Caracterizar y valorar de forma sencilla hechos y figuras del país y la comunidad en las etapas históricas estudiadas (comunidad primitiva, colonia).
- Interpretar y valorar los contenidos básicos de la Constitución de la República relativos a familia, la igualdad, deberes y derechos, organismos e instituciones, Educación, Salud y Cultura.
- Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales en cuanto a la preservación de la vida y de su entorno ante desastres naturales, de la preparación para la defensa y reconocer aspectos básicos sobre la sexualidad humana, creando las bases informativas para una clara comprensión acerca de la sexualidad.
- Utilizar nuevas posibilidades de las herramientas computacionales(del Sistema operativo Windows y de las aplicaciones informáticas, Paint, Word, Power Point) en el proceso de aprendizaje, así como utilizar con mayor sistematicidad libros de textos y otros materiales docentes(textos del Programa Libertad, Cuadernos Martianos, Vídeos y software educativos, entre otros)para la búsqueda del conocimiento.

- Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubana, al apreciar su belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, al participar en las manifestaciones artísticas y al valorar la idiosincrasia del cubano.
- Manifestar un desarrollo adecuado de las habilidades básicas y deportivas.

El programa de la asignatura Lengua Española en el grado, que ha sido la asignatura en la que se ha efectuado el estudio de las unidades del primer período para proponer una alternativa metodológica que favorezca la formación del valor patriotismo en los alumnos, parte del objetivo propuesto en este programa, que plantea:

- Continuar formando actitudes, valores y cualidades esenciales de la moral comunista, lo que se expresa al:
 1. Amar a su patria y sus tradiciones de lucha.
 2. Respetar y admirar a los héroes y mártires.
 3. Amar el trabajo y respetar a los trabajadores.
 4. Admirar a los personajes que presentan cualidades morales dignas y elevadas.
 5. Rechazar actitudes de traición, deshonestidad, engaño, fraude, envidia.
 6. Demostrar consideración y respeto hacia todas las personas, en especial hacia las personas mayores.
 7. Rechazar y condenar toda conducta incompatible con la bondad, la honradez, la justicia, la generosidad, la modestia y el colectivismo.
 8. Hablar y escribir con soltura acerca de fechas significativas y hechos relevantes.

1.1.5 Características de los alumnos del segundo ciclo

Los niños que estudian en quinto y sexto grados tienen como promedio de diez a doce años, en el área de su desarrollo social las posibilidades de acción del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos de primer ciclo, son sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social, tienen mayor incidencia en los asuntos el hogar, en el cumplimiento de las

tareas familiares, si tiene hermanos pequeños vela por ellos y actúa, en cierta forma, comunicándoles formas de conducta, patrones y hábitos elementales, tanto personales, como en relación con las actividades de la casa y sociales en general.

Estos alumnos tienen, por lo común una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en el movimiento de pioneros exploradores y otras actividades de la escuela; ya sale solo con otros compañeros y comienza a participar en actividades grupales organizadas por los propios niños. Esta ampliación general de la proyección social del niño es, al mismo tiempo una manifestación y una condición, del aumento de independencia y la responsabilidad personal ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales, puede decirse que se abre ante los alumnos, un cambio en el lugar social que ocupan respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relaciona. El aumento en la independencia y la responsabilidad que resulta posible constatar en los alumnos de estos grados, puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades. Al aumentar el nivel de confianza en ellos, se puede utilizar estas "fuerzas que surgen" para darles tareas que deben cumplir respecto a sus compañeros más pequeños, educando la responsabilidad personal y la independencia como cualidades estables de su personalidad.

Así estos niños se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos; cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentran la justificación lógica para estos cambios, por lo que a sus ojos aparecen como inadecuaciones afectivas. Sin embargo, lejos de observarlos como una anomalía, el docente debe comprender que esos cambios son producto de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación-con paciencia, sabiduría y amor- está obligado a contribuir.

Esta habilidad afectiva no es solo un "accidente de la edad", sino un momento de búsqueda de ajuste afectivo, un tránsito que comienza y que se continúa en la

adolescencia hacia un nivel superior en el cual, en condiciones normales, la afectividad se estabiliza.

Los niños de estas edades no son todavía adolescentes, ellos se hallan a las puertas de esta etapa. Se considera a esta etapa preadolescentes, posee algunos perfiles propios, como son la posibilidad y la necesidad de independencia que se va a hacer más notable en la etapa siguiente.

A esta edad comienzan a identificarse con personas y personajes que se constituyen en modelos o patrones. Emiten juicios y valoraciones sobre personas, personajes y situaciones, tanto de la escuela, de la familia, como la sociedad en general. Ya comienza a no aceptar pasivamente, sin juicio, las indicaciones del adulto; ve en las conductas lo positivo y lo negativo y en ocasiones, actúa en correspondencia con la imagen que de sí se ha formado.

En esta edad los niños se representan claramente cómo debe ser, cómo les gustaría que fuera y cómo es su maestro.

Otro aspecto importante radica en la diversificación de los gustos, intereses y preferencias.

La diversificación y amplitud en la esfera de los deseos e intereses que se producen en estas edades es una base muy fuerte sobre la cual puede cimentarse un profundo trabajo en los gustos, aspiraciones culturales y sociales en general. En esta etapa el niño comienza a estar preparado para enfrentar su vida, sus expectativas, sus deseos propios y asumir una posición consciente y crítica ante ellos. En la esfera intelectual experimentan un notable cambio, aumentan las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, se incrementa su capacidad de trabajar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir en el plano interno, haciendo deducciones, juicios, formulando hipótesis y consideraciones en este plano, aumenta la capacidad de reflexión, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyen aspectos importantes, se producen cambios anatomofisiológicos en su desarrollo, se aprecia el aumento de talla, de peso y el volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular: los

caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición, en las niñas, por lo general, estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los once años (menarquía). En correspondencia con dichos cambios aparece, también, el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo, existe una tendencia de los varones y las hembras a agruparse, a realizar actividades, a relacionarse preferiblemente con compañeros de su propio sexo.⁸

1.2. El valor patriotismo

Después de haber realizado un análisis del concepto de valores y la importancia de la formación de estos en el contexto del proceso docente educativo de la escuela primaria a partir de los objetivos de esta, se realiza un análisis valorativo del concepto de patriotismo, como uno de los valores esenciales a trabajar en esta educación.

El **Patriotismo** (de patriota del francés *patriota*, del latín *patriota*, del griego *patriotes*, *patris* + *otes*, perteneciente a la tierra del padre) es un pensamiento que vincula a un ser humano con su patria. Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos. Es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o cofradía.⁹

Amor a la patria. Ésta es la primera denominación que aparece para la voz “patriotismo” en el Diccionario de la Lengua Española (1992). La que figura en segundo lugar se enriquece con: “Sentimiento y conducta propios del patriota”. En la misma obra se define la “patria” como “Tierra natal o adoptiva ordenada como nación, a la que se siente ligado el ser humano por vínculos jurídicos, históricos y afectivos”. Pero a continuación expresa que patria es “lugar, ciudad o país en que se ha nacido”.

En la obra pensamiento y acción de los representantes de la ilustración cubana del siglo XIX, se formularon los conceptos esenciales que expresaban el proceso de conformación de la nacionalidad y de formación gradual de la conciencia

⁸ Programa de 5to grado. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1989. Pág.1.

⁹ Patriotismo. En <http://es.wikipedia.org>, 2009.

nacional; los valores contenidos en estos conceptos, expresaban los intereses ideológicos de carácter político y moral, aunque estuvieran expresados desde posiciones religiosa, filosófica o estético- artística.

Félix Varela, exponente de la época, expresó: " No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga, si acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerla"¹⁰

Varela liberó el pensamiento a las ataduras medievales y escolásticas y sentó las bases para el pensamiento de liberación de la patria y de América. Prefirió el bien común al bien individual, combatió la esclavitud y en su periódico El Habanero proclamó la idea de que Cuba debía ser independiente y lograr esta sin la ayuda externa.

Quien mejor ha definido la palabra patria fue José Martí, el más grande pensador cubano, Héroe Nacional, símbolo de las aspiraciones cubanas de independencia en todos los tiempos hasta hoy, que su pensamiento cobra toda la vigencia, quien creó el periódico Patria y dijo: "La Patria es ara y no pedestal"... "Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amor y esfuerzos. "

Y mucha más profunda y definitoria en una carta que envió a su madre donde escribió:

"El amor madre a la Patria

No es el amor ridículo a la tierra

Ni a la hierba que pisan nuestras plantas

Es el odio insaciable a quien la oprime

Es el rencor eterno a quien la ataca. Aput Martí¹¹

Como expresa Martí no es el amor a la tierra sino a la cultura, a la identidad, a las tradiciones, al lugar donde naciste, que más que el rencor a quien la ataca, es la defensa de la identidad, de lo nuestro.

¹⁰ BAXTER, PÉREZ, ESTHER. La formación de valores, una tarea pedagógica, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997, pág 52.

¹¹ Acciones didácticas para educar el valor patriotismo. En <http://www.monografias.com>.2008

La palabra Patria y todo su significado, tributará la máxima idea para el futuro desde donde colocó sus aspiraciones por la reanudación de la guerra necesaria, primer escalón para coronar sus ideas de la nueva república, esa que asegurara la verdadera justicia del género humano: *Con todos y por el bien de todos*.

Proclamó una democracia con todos, una idea muy revolucionaria, Martí proclama una democracia con los desposeídos, sin distinción de raza ni sexo.

El periódico Patria refuerza la amistad cubano-puertorriqueña; divulga en cada una de sus ediciones las Bases del PRC y las opiniones y labores de sus clubes; sostiene un incesante y tenaz enfrentamiento con los autonomistas y anexionistas; promueve la unidad de quienes estaban decididos a pelear por la emancipación de Cuba y Puerto Rico, sin distinciones de clases, razas o sexos; exalta las tradiciones patrióticas y personalidades revolucionarias relevantes de ambos pueblos; trabaja por afianzar la confianza de cubanos y borinqueños en sus propias fuerzas y en la capacidad de gobernarse por sí mismos, sin dependencia ni tutela de nadie; hace énfasis en la importancia continental que tendría la guerra necesaria que se desataría, destacando que se pelearía en Cuba para asegurar con su independencia la de otras naciones hispanoamericanas. Fue en sus páginas donde Martí manifestó el concepto de que Patria es Humanidad.¹²

De José Martí, Fidel expresó: “Martí nos enseñó su ardiente patriotismo, su amor apasionado a la libertad, la dignidad y el decoro del hombre, su repudio al despotismo y su fe ilimitada en el pueblo. En su prédica revolucionaria estaba el fundamento moral y la legitimidad histórica de nuestra acción armada. Por eso dijimos que él fue el autor intelectual del 26 de Julio”¹³

Antonio Maceo protagonizó la Protesta de Baraguá, que mantiene su vigencia permanente, no solo por el simbolismo patriótico de su contenido, sino que resultó la respuesta política que volvía a colocar en primer plano los objetivos básicos

¹² ANDUX COUSO, AMADO. Periódico Patria, órgano del patriotismo. El Habanero, edición digital, en <http://elhabanero.cubasi.cu>, 2006.

¹³ CASTRO RUZ, FIDEL. Acto central en conmemoración del xx aniversario del ataque al cuartel Moncada en Santiago de Cuba. En <http://www.granma.cubaweb.cu>

revolucionarios contenidos en el Manifiesto del 10 de Octubre y representó la máxima expresión del espíritu luchador de los cubanos.

Posteriormente José Martí, en una carta que le escribiera a Antonio Maceo, reconoce el alcance del hecho, al decir: *“Precisamente tengo ahora ante los ojos “La Protesta de Baraguá” que es de lo más glorioso de nuestra historia.”*¹⁴

De este hecho simbólico del patriotismo en Cuba, Miró Argenter, expresó: “Tal vez Maceo no obtenga ningún monumento suntuoso; tal vez el hábil cincel del artista no nos deje esculpidas sobre el mármol o sobre el bronce, las facciones del caudillo glorioso, [...] Pero procuremos siquiera conservar la pompa de aquellos árboles seculares, los mangos de Baraguá: hagamos porque no caigan las hojas del frutal amado, como han caído las ilustraciones del ardiente patriotismo bajo el encono de disgustos incurables.” Aput Miró¹⁵

Los sentimientos patrióticos del pueblo cubano, han estado presente desde el inicio de su historia, exponente de ello lo han sido figuras como las de Hatuey y Guamá, más tarde en las gloriosas guerras de independencia llevadas a cabo por las insignes figuras de Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo y muchos más que constituyen ejemplos.

Ha sido demostrado a través de la histórica lucha del pueblo cubano: en la lucha contra el colonialismo español, en el asalto al cuartel Moncada, el desembarco del Granma, la guerra en la Sierra Maestra y en el llano, páginas gloriosas de la historia que han tenido como principal guía a los patriotas que han defendido sus ideales a través de todos los tiempos.

“El patriotismo, cual conjunto de principios y prácticas destinadas a la construcción, preservación y desarrollo de la patria, se vincula a un proyecto específico de sociedad postulado en un momento histórico preciso. Es patriota aquel que se mueve en dirección de la historia y del desarrollo social, aquel que brega por la liberación de las fuerzas materiales y espirituales de la sociedad y contribuye al desarrollo y bienestar del ser humano. Al que lucha porque aquella

¹⁴ FIGUEREDO SOCARRÁS, FERNANDO. La Revolución de Yara. 1868-1878. Conferencias. Centenario 1868. Instituto del Libro, La Habana, 1968. pág. 263.

¹⁵ VELORIO FOUBELO, CAMILA. La Protesta de Baraguá y su trascendencia histórica en la República. En <http://www.cultstgo.cult.cu>, 2007.

identificación cultural, histórica o política adquiera una dimensión real y efectiva y no sea sólo producto de la imposición de la minoría en el poder. El patriotismo es ajeno a la opresión y la explotación, la identificación con una patria es, por sobre todo, la identificación con seres humanos pasados, presentes o futuros, con los cuales se ha materializado la circunstancia territorial, cultural e histórica de compartir la vida y de construir un entorno común”.¹⁶

El autor ofrece un concepto bastante acabado de patriotismo vinculándolo al desarrollo social en un contexto determinado en pos del bienestar del ser humano a partir de lo material y lo espiritual, declarándolo ajeno a la explotación y a la opresión.

Turner Martí (1994), considera que el patriotismo tiene varios componentes y cada componente posee sus rasgos principales, los que son aplicables a cualquier nivel de enseñanza, estos son:

- Los sentimientos de cubanía.
- El amor al trabajo.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta del amor a la patria.¹⁷

Los rasgos principales que están contenidos en cada uno de estos componentes pueden ser trabajados a través de diferentes vías aprovechando todas las potencialidades que brinda el currículo de estudio de la escuela primaria actual y otras actividades propias del proceso docente educativo en las que se puede vincular al alumno a la comunidad y a la historia de esta.

Por su parte Sorín Zocolsky (1985), define el patriotismo a través de los siguientes indicadores:

¹⁶ APABLAZA, FABIO. Sobre Patria y Patriotismo. En <http://www.pehuen.org>. 2009.

¹⁷ TURNER MARTÍ, LIDIA. Acerca de la educación en el patriotismo. Ministerio de Educación. Folleto II. Institutos Superiores Pedagógicos. 1994, pág. 9 y 10.

- Conocimiento y amor a la patria (su historia, geografía, tradiciones)
- Sentimiento de compromiso con respecto al destino de la patria.
- Conocimiento de, y odio intransigente al enemigo de la patria.
- Respeto a los símbolos de la patria.
- Identificación de los héroes y mártires de la patria.
- Disciplina.
- Amor al trabajo, posición activa ante las tareas de la construcción del socialismo.

Considera la inclusión de la disciplina y el amor al trabajo por dos razones:

- Conceptuales: que se derivan de la interpretación de lo que significa amor a la patria.
- Psicológicas: que se relacionan con los mecanismos que se consideran más efectivos en la edad, teniendo en cuenta su actividad rectora (el estudio) y las correspondientes necesidades del niño.

A partir de este análisis considera que el patriotismo es un fenómeno histórico, cuyo contenido varía según las épocas.¹⁸

De la formación de valores en las nuevas generaciones depende la continuidad histórica de este proceso revolucionario, de ahí el reto que tiene el magisterio cubano y en especial la escuela primaria: el logro de la formación general e integral de las nuevas generaciones. En esta enseñanza y especialmente el segundo ciclo se trabajan valores como honestidad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, amor a la patria y a los héroes, ayuda mutua, colectivismo y patriotismo. Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la Patria y personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo, es el primer objetivo que se trabaja en el quinto grado de la educación primaria; es por ello que el autor asume para esta investigación el concepto dado por Sorín Zocolsky (1985).

¹⁸ SORÍN ZOCOLSKY, MÓNICA. Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1985, pág.44.

Y que más expresión de patriotismo, que el concepto de REVOLUCIÓN dado por Fidel, que sintetiza todo el sentir de generaciones de cubanos que han luchado y luchan por defender los ideales de la patria.

Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

El pensamiento de Fidel, de raíces martianas y marxistas, que muestra toda la realidad del proceso revolucionario cubano y se expresa a través de sus discursos, reflexiones y escritos realizados durante toda su fructífera existencia, está presente en la realización de las actividades como la figura que sintetiza la expresión de patriotismo con la fuerza y la dignidad de todos los cubanos a través de todas las épocas hasta hoy.

1.3 - Características del centro donde se llevó a cabo la investigación

El Consejo Popular # 8, Melones perteneciente al municipio Rafael Freyre Torres, posee un área de 93 kilómetros cuadrados, cuenta con 13 escuelas primarias, de ellas 3 graduadas y 10 multígradas, agrupadas en tres áreas territoriales, con una matrícula de 293 estudiantes, de los cuales 43 cursan el quinto grado, en ellas laboran: tres directores, dos jefes de ciclos, 79 docentes desglosados de la siguiente forma:

- 43 maestros primarios, de los que uno es graduado de máster, 24 son licenciados (de estos 13 cursan la maestría), 11 graduados de maestros primarios.
- 1 maestro de enseñanza especial.

- 6 asistentes educativas.
- 4 profesores de Educación Física (4 estudian para obtener el título).
- 6 bibliotecarias.
- 18 profesores de Computación (13 licenciados, 5 estudian para obtener el título).
- 1 profesor de Inglés.
- Y 7 estudiantes en formación.

Para el desarrollo del proceso docente educativo, se cuenta con 35 aulas físicas, distribuidas en las 13 escuelas del Consejo Popular, 18 computadoras, 34 televisores, 13 vídeos.

De los 13 centros, dos de ellos funcionan con paneles solares.

En la elaboración del horario único se tienen en cuenta los siguientes requerimientos:

- El empleo eficiente de los locales y tecnologías de las que disponen los centros, televisor y vídeo.
- El horario de transmisión de las teleclases y los programas formativos de cada grado.
- La utilización óptima de los laboratorios de computación (docencia, tiempo de máquina y superación de docentes).
- Los intereses de los alumnos.
- Las necesidades de aprendizaje y formación de los estudiantes.
- Disponibilidad de la fuerza laboral, características de ésta y la carga docente.
- Existencia de áreas e implementos deportivos en los centros que tienen profesores de Educación Física y en los que no cuentan con este docente.
- El número de grupos de cada grado.

La frecuencia semanal de horas clases en cada asignatura es como sigue:

- En la asignatura Lengua Española: 10 horas clases semanales para el primer ciclo y 6 horas clases para el segundo ciclo. En el caso cuarto grado, de las 10 frecuencias del programa, se tomará 1 de ellas para la frecuencia del Canal Educativo dedicado a esta asignatura. En el caso de los grados

quinto y sexto, de las 6 frecuencias del programa, se tomará una de ellas para la frecuencia del Canal Educativo dedicado a esta asignatura.

- En la asignatura Matemática: 5 horas clases para todos los grados. En el caso de cuarto, quinto y sexto grados de las 5 frecuencias del programa, se tomará una de ellas para la frecuencia del Canal Educativo dedicado a esta asignatura.
- En la asignatura Historia de Cuba: 2 horas clases semanales en quinto y sexto grado.
- En la asignatura Ciencias Naturales: 2 horas clases semanales en quinto y sexto grado.
- En la asignatura Geografía de Cuba: 2 horas clases semanales en sexto grado.
- En la asignatura Educación Artística: 1 hora clase semanal para todos los grados. Sale 1 frecuencia por el Canal Educativo 1 semana para Educación Musical y la otra semana para Educación Plástica. El turno de apreciación de las Artes puede ser utilizado por los instructores de arte para desarrollar talleres de creación y apreciación con todos los alumnos. Cuando en el centro no hay instructores de arte en este turno el docente debe reforzar los contenidos impartidos por la emisión televisiva, alternando con Educación Musical y Educación Plástica.
- En la asignatura Educación Laboral: 2 horas clases semanales para todos los grados.
- En la asignatura Educación Física: 3 horas clases semanales en primer ciclo y 2 horas clases en segundo ciclo.
- Deporte Participativo: 2 horas clases semanales para todos los grados.
- En la asignatura Computación: 1 hora clase semanal para todos los grados.
- Biblioteca: 1 hora clase semanal en primer y segundo grados y 2 horas clases para el resto de los grados.
- En la asignatura Educación Cívica: 2 horas clases semanales en quinto grado.

- En la asignatura El Mundo en que Vivimos: 1 horas clases semanal en primer ciclo.
- En la asignatura Inglés: 1 horas clases semanal de tercero a quinto grado y 2 horas clases semanales en sexto grado.
- Pionero: 1 horas clases para todos los grados.
- Ajedrez: 1 horas clases a partir de tercer grado.
- Juego: 2 horas clases para primer y segundo grado.
- TSU-Monitor-Círculos de Interés: Alterna 1 horas clases para cada grado.
- Apreciación de las Artes 1 horas clases para todos los grados.
- Canal Educativo: 3 horas clases primer ciclo y 5 horas clases segundo ciclo.

Cada escuela cuenta con un local adaptado para computación, en el que están instaladas las 18 máquinas, distribuidas por escuela, teniendo en cuenta la matrícula de cada una de ellas, lo que posibilita que los estudiantes utilicen la máquina como medio de enseñanza para elevar la calidad del proceso docente educativo y también como medio para ocupar el tiempo libre en la búsqueda de información de interés que posibilite su formación general e integral.

El uso de la Informática se puede presentar en diferentes momentos:

- § Tiempo de máquina para el trabajo independiente dirigido por tareas docentes.
- § Tiempo de máquina con el objetivo de brindar una opción más, para garantizar una recreación sana y a la vez educativa. :

El uso de la Informática se puede presentar en diferentes momentos:

- § Horario de clases: En primer orden para la asignatura Informática según plan de estudio y en segundo orden para el uso como medio de enseñanza de las restantes asignaturas del currículo apoyándose en el software educativo.
- § Tiempo de máquina para el trabajo independiente dirigido para la realización de las tareas docentes previamente orientadas.
- § Tiempo de máquina con el objetivo de brindar una opción más, para garantizar una recreación sana y a la vez educativa.

1.4. Estado actual del problema

Para la constatación del estado actual del problema se aplicaron métodos empíricos, tales como la encuesta, la entrevista y la observación.

Se aplicó una encuesta a los 9 docentes muestreados de los centros del consejo, donde se llevó a cabo la investigación (Ver anexo 1a), se pudo constatar que:

- En la pregunta # 1, relacionada con los valores que a su consideración se encuentran más afectados en su grupo, cinco docentes respondieron que los valores patriotismo y responsabilidad son los más afectados, representando esto el 55.5%.
- En la pregunta # 2 donde se analiza si se aborda en el desarrollo de la preparación metodológica el tema relacionado con la formación de valores dos docentes respondieron que siempre, lo que representa un 22.2%, cuatro que casi siempre, lo que representa un 44.4% y tres que nunca, lo que representa un 33.3%.
- En la pregunta # 3 sobre si se le da salida curricular a la formación de valores los nueve respondieron que a veces, esto evidencia que no en todas las clases se le da tratamiento, aunque estas lo posibiliten.
- En la pregunta # 4 referente a si se analiza en las preparaciones metodológicas los contenidos en los que se le puede dar salida a la formación de valores siete docentes respondieron que a veces, lo que representa un 77.7% y dos que si, lo que representa un 22.2%
- En la pregunta # 5 referida a si se le da salida curricular al valor patriotismo a través de la Lengua Española un docente respondió que siempre, lo que representa un 11.1%, cinco que casi siempre, lo que representa un 55.5% y tres que nunca, lo que representa un 33.3%.

Se aplicó una entrevista a los directores y jefes de ciclo de los centros del Consejo Popular donde se realizó la investigación (Ver anexo 1b), los que consideraron que:

- Es necesario el fortalecimiento del trabajo de la formación de valores por vía curricular, ya que no siempre se hace, aunque el contenido lo propicie.
- No siempre se le da el tratamiento adecuado a la formación de valores en los colectivos de ciclo, ni se particulariza en cada clase y cada contenido.

- En el desarrollo de las actividades metodológicas, teniendo en cuenta las respuestas ofrecidas por los directivos no son suficientes, pues no hace un análisis de cada de las clases de las unidades donde se pueden insertar los diferentes valores que se deben trabajar.
- No en todos los casos se tienen en cuenta las fortalezas y debilidades en el tema que poseen los alumnos de los diferentes grados, destacamentos y los docentes.
- Teniendo en cuenta el análisis efectuado a partir de las respuestas ofrecidas por los directivos se determinó que el factor fundamental que limita el desarrollo del trabajo metodológico para la formación de valores es la preparación.
- En las escuelas del Consejo Popular se cuenta con las estructuras necesarias para organizar las acciones de formación de valores, sin embargo el funcionamiento de éstas no es efectivo.

Se elaboró una guía de observación a clases (Ver anexo 1c), de 12 clases observadas se pudieron establecer los siguientes resultados:

- En el indicador referido a la salida que se le da a la formación de valores a través del contenido de Lengua Española se comprobó que el 55.5% no lo hace.
- Existe pobre preparación de los docentes para trabajar la formación de valores.
- No siempre se contextualizan los contenidos relacionados con la formación de valores.
- Las potencialidades del currículo para insertar los contenidos de la historia local no siempre son aprovechadas por los docentes.
- La vinculación de las clases de Lengua Española con Historia de Cuba no siempre se lleva a cabo.

Se aplicó una encuesta a alumnos (Ver anexo 1d) la que reflejó los siguientes resultados:

- No se conocen los valores que debe reunir un estudiante de quinto grado, evidenciado esto en que 25 estudiantes de los 43

muestreados no tenían claridad de estos, lo que representa un 58.1%.

- Los conocimientos que poseen los alumnos sobre la biografía del mártir son limitados, pues sólo el 55.8% contestó correctamente.
- Conocen los símbolos de la patria el 100% de los alumnos encuestados, presentando dificultades en el significado del himno y del escudo un 60.4%.
- El 26.7% de los alumnos encuestados manifiestan que a veces el maestro trabaja personajes y hechos históricos, el 67.4% que no y el 5.9 % que sí.

Se constató además la participación de los alumnos en actividades laborales en la parcelas y los jardines de los centros (ornamentales y medicinales), solo un 70 % de ellos asistía sistemáticamente a este tipo de actividad.

En el cumplimiento del reglamento escolar se pudo comprobar que un 40 %, incumplía con indicadores como el uso correcto del uniforme escolar, la asistencia y la puntualidad. En la participación de actos patrióticos y desarrollo de matutinos con calidad, un 20 % de estos no asistía y la preparación y participación en matutinos no se realizaba con la calidad requerida.

.CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I:

La revisión bibliográfica permitió conocer que:

- Desde el punto de vista psicológico el desarrollo moral de la personalidad se da en el proceso de formación de valores en sus diferentes etapas
- Es el proceso de enseñanza aprendizaje una de las actividades que permite la formación valores.
- El criterio de diferentes autores coinciden en la importancia que tiene considerar la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual para la formación de valores y el desarrollo integral de la personalidad.

A partir del diagnóstico realizado se comprobó que:

- Los docentes encuestados poseen poca preparación para el trabajo con la formación de valores.
- Los alumnos no conocen los valores que debe reunir un estudiante de quinto grado.
- No siempre se le da salida a la formación de valores a través del contenido de Lengua Española.

CAPÍTULO II. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL TRABAJO CON EL VALOR PATRIOTISMO EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO

Después de realizado el análisis de los fundamentos teóricos sobre los valores y en particular sobre el valor patriotismo, derivado de diferentes conceptos dados por autores especialistas en la materia, es asumido para la investigación el dato

por Sorín Zocolsky (1985) que considera que el patriotismo es un fenómeno histórico, cuyo contenido varía según las épocas y establece indicadores, tales como: conocimiento y amor a la patria, sentimientos de compromiso, respeto a los símbolos patrios, identificación de los héroes y mártires de la patria, entre otros. Se toma en consideración la importancia que reviste la formación de valores en las nuevas generaciones para la continuidad histórica de este proceso revolucionario, lo cual tiene un marco ideal en el desarrollo del proceso docente educativo en la escuela primaria y especialmente en el segundo ciclo, que constituye una prioridad el trabajo con los valores.

En el análisis del estado actual del problema se pudo constatar que los docentes no aprovechan las potencialidades que brinda la asignatura Lengua Española a través de las unidades de estudio desarrollar actividades encaminadas a favorecer la formación del valor patriotismo en los estudiantes de quinto grado. Se conoció además, que los alumnos poseen poco dominio de las efemérides, de la biografía de mártir de la escuela y del significado de los símbolos patrios.

2.1. Premisas para la concepción de la alternativa metodológica

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define la alternativa como:

(Del fr. alternative).

1. f. Opción entre dos o más cosas.
2. f. Cada una de las cosas entre las cuales se opta.
3. f. Efecto de alternar (|| hacer o decir algo por turno).
4. f. Efecto de alternar (|| sucederse unas cosas a otras repetidamente)¹⁹

Las alternativas, no son meras utopías imaginadas, deben observarse como la crítica y transformación continua del presente para obtener un futuro con una calidad mejor. Estas nacen y se desarrollan tomando como puntos de partida las

¹⁹ Acceso al Diccionario de la Lengua Española (RAE). En <http://www.rae.es>

experiencias y oportunidades presentes y pasadas que emergen de la práctica real confirmadas en errores y certezas.

Lo alternativo tiene como significado la elección entre las posibilidades existentes y la lucha por realizar esa elección para caminar hacia la transformación. Si un problema puede tener una solución es porque en las potencialidades del mismo existen realidades que lo permiten. La idea es que ningún fenómeno social existe fuera de la participación de actores humanos por lo tanto la solución del problema mediante la construcción de alternativas también tiene su viabilidad a través de la actividad humana. Solo se puede interactuar y modificar la realidad mediante las alternativas aprovechando las posibilidades que abre en cada momento.

Ello está condicionado por premisas objetivas y subjetivas, por lo que es evidente que la base objetiva de las alternativas, consiste que en la realidad existan posibilidades, tendencias, y potencias sustancialmente diferentes para el desarrollo sucesivo. Una misma base puede mostrar en su modo de manifestarse infinitas variaciones y gradaciones debidas a distintas e innumerables circunstancias empíricas, estas modificaciones pueden tener sustancial diferencia, es decir ser variantes de alternativas de desarrollo.

Lo *alternativo como proceso* incluye el fin planteado, es decir, el punto hacia donde queremos dirigirnos, ello define los objetivos, suministrando las bases teóricas y reglamentarias del diseño alternativo (¿hacia dónde vamos? ¿Que queremos?); supone establecer el punto de partida, lo que es equivalente a la realidad con que se cuenta. Para lograr esto la construcción de lo alternativo tiene que partir de un examen que incluya el contexto socioeconómico interno y externo en que se desenvuelve el objeto de análisis (¿dónde nos encontramos?, ¿con qué contamos?). También es importante identificar los instrumentos y mecanismos que hay que impulsar para arribar al destino planteado (¿cómo hacemos?, ¿Con qué lo hacemos?).²⁰

La metodología (meta = a través de, fin; óidos = camino, manera; lógos = teoría, razón, conocimiento): es la teoría acerca del método o del conjunto de métodos.

²⁰ GONZÁLEZ ARENCIBIA, MARIO. Estrategias y alternativas frente a la globalización y al mercado de la experiencia socialista. En <http://www.eumed.net>. 2009.

La metodología es normativa (valora), pero también es descriptiva (expone) o comparativa (analiza). La metodología estudia también el proceder del investigador y las técnicas que emplea.

Metodología: Ciencia que estudia los métodos de conocimiento...Aplicación coherente de un método... Método, conjunto de operaciones.²¹

Metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: metá (más allá), odós (camino), logos (estudio). Este concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia. La metodología puede ser también aplicada al arte, cuando se efectúa una observación rigurosa. Por tanto, la metodología es un conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal.

En las ciencias sociales la metodología estudia la realidad social para hallar la explicación veraz de los hechos sociales, utilizando la observación y la experimentación común a todas las ciencias.

Existen múltiples definiciones del término metodología, en dependencia del plano desde el cual se establecen, según Lorences (2007)²² "...en un plano más particular; incluye el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en relación con sus características y su objeto de estudio".

Referido a esto la metodología es elaborada al interior de una o varias disciplinas y permite el uso cada vez más eficaz de las técnicas o procedimientos, a fin de conocer más y mejorar el objeto de estudio. En un plano más específico significa un sistema de métodos, procedimientos y técnicas, que reguladas por determinados requerimientos, permiten ordenar mejor el pensamiento y el modo de actuación para obtener determinados propósitos cognitivos.

Desde esta perspectiva el término metodología se asocia a la utilización de los métodos de la ciencia como herramientas, lo que implica que está ligada al

²¹ Definición de Metodología. En <http://www.definiciones.com.mx>

²² LORENCES GONZÁLEZ, JOSEFA. Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. Los resultados científicos como aportes a la investigación educativa. Centro de Ciencias e investigaciones pedagógicas Félix Varela. (Soporte digital). Pág.57.

proceso de obtención de conocimientos científicos sobre un objeto. El criterio de Lorences el término de metodología ofrece “la secuencia sistémica de etapas que incluye acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos”.

Es importante la distinción entre el método y la metodología. El *método* es un camino ordenado lógicamente, un conjunto de módulos o de pasos conducentes a un objetivo determinado, éste debe adecuarse al objetivo y se rechazará, aceptará o modificará en cuanto permita o no alcanzarlo. Sin embargo surge un instante que distingue al método de la metodología; la referencia o punto clave es aquí, la manera cómo se perciben y conocen los objetos y el conjunto de supuestos teóricos que respaldan al método, ya no constituye el método, es algo más, es la *metodología*. La metodología incluye además del método, al objeto y al marco teórico.²³

Funciones básicas de la metodología:

1. **DESARROLLADORA:** Caracterizada por la formación de la facultad de educar, a través de la sistematización de los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas, el desarrollo de las habilidades y motivación profesional necesaria para dirigir un proceso docente educativo participativo y desarrollador de la Matemática Escolar, donde el trabajo metodológico y la investigación científica se constituyan en las herramientas fundamentales de trabajo para perfeccionar la dirección del proceso y en específico el aprendizaje de sus estudiantes y por la preparación del futuro profesor para la formación de valores y convicciones en el proceso docente educativo.
2. **MODELACIÓN:** Caracterizada porque mediante el desarrollo de cada tema se ofrecen modelos de actuación pedagógica a los profesores en formación, con el objetivo de prepararlos para la dirección del proceso docente educativo de la Matemática Escolar de acuerdo con las exigencias del desarrollo tecnológico, cultural y social.

²³ Concepto de metodología. En biblioteca digital CREFAL, pág. 35.

3. **CONTROL:** Caracterizada por la determinación del estado actual del nivel de conocimientos, habilidades, hábitos y valores así como por la proyección del trabajo, a partir de la potencialidad de cada profesor en formación y su grupo, en función del desarrollo y la transformación de ese estado, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Para conformar la alternativa metodológica se tuvieron en cuenta los presupuestos teóricos relacionados con la formación de valores, los fines de la educación primaria, los objetivos y contenidos del programa de Lengua Española de quinto grado y el modelo de escuela primaria que tiene como núcleo central de su concepción, la elevación de la calidad del aprendizaje escolar, lo que presupone para lograrlo el cumplimiento de las exigencias del aprendizaje desarrollador y los objetivos para cada grado y nivel que en tal sentido se exigen. Esto requiere conocer el avance que alcanza el escolar en cuanto al desarrollo de normas de conducta y la formación de cualidades y valores.

Desde el punto de vista psicológico se toma el enfoque histórico cultural de Vigotsky, donde se considera el carácter activo de los procesos psíquicos. La actividad y la comunicación como procesos que mediatizan las relaciones entre los hombres, a través de ellas se modifica la realidad, se forman y transforman a sí mismos. Por tanto siempre, de una u otra manera, tiene un carácter social.

2.2 ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL VALOR PATRIOTISMO CON ALUMNOS DE QUINTO GRADO

Objetivo general de la metodología: Favorecer la preparación de los docentes para desarrollar el valor patriotismo en estudiantes de quinto grado.

En la metodología que se propone, a través de una variante curricular, se realiza el análisis de las unidades del primer período correspondiente al programa de Lengua Española de quinto grado. Esta se caracteriza por la interrelación entre las cuatro etapas que la componen, por su carácter integral y de sistema, por el papel activo de los docentes y la comunicación que facilita el carácter desarrollador del proceso entre los profesores y alumnos. Permitirá conocer la realidad del problema, el estado de solución desde que se inició la investigación

hasta la actualidad, el nivel de aceptación que ha tenido entre los docentes y estudiantes, facilitará que se reconozcan las actividades desarrolladas como una vía efectiva para favorecer la formación del valor patriotismo en los alumnos.

Etapas de la Alternativa Metodológica:

1. Diagnóstico y sensibilización de estado real del problema.
2. Capacitación de los docentes para la elaboración de actividades.
3. Aplicación de las actividades.
4. Evaluación.

Etapas de diagnóstico y sensibilización del estado real del problema.

Objetivo: Determinar el estado real de la preparación que poseen los docentes para aplicar las actividades propuestas a través de las unidades del primer período correspondiente al programa de Lengua Española de quinto grado, que contribuyan a formar el valor patriotismo en los alumnos.

Esta etapa se caracteriza por el diagnóstico a los docentes, donde se evidencia la preparación que estos tienen sobre cómo aplicar diferentes actividades en las clases de Lengua Española que favorezcan la formación del valor patriotismo en los estudiantes.

La planificación de las actividades a desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española, se realiza teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, los cuales se enriquecerán a lo largo del proceso. Para ello se realizarán diferentes actividades:

- Búsqueda de bibliografía especializada acerca de los valores y especialmente del valor patriotismo.
- Realizar un diagnóstico a cada docente, para obtener una caracterización de estos. Pueden utilizarse métodos como:
 1. Entrevista individual
 2. Encuestas
 3. Guía de observación a clases
- Diseñar las actividades a desarrollar en cada clase teniendo en cuenta las potencialidades que brinda el contenido de la misma.

- El desarrollo de actividades demostrativas y prácticas con los docentes.
- Orienta los contenidos objeto de estudio, los tipos y cantidades de actividades a realizar, los momentos y las formas de la evaluación, en función de los intereses, ideas, conocimientos y dificultades detectadas en el diagnóstico.
- Utilizar material audiovisual, software educativo, bibliografía especializada, etc. que propicie que el tema a tratar sea lo más asequible posible para los alumnos.

Etapas de capacitación a docentes y elaboración de las actividades

Objetivo: Capacitar a docentes mediante la realización de actividades metodológicas sobre los contenidos a desarrollar en cada una de las unidades del primer período correspondiente al programa de Lengua Española de quinto grado.

Se realizó un análisis de los contenidos de las unidades del primer período seleccionando los siguientes para la elaboración de las actividades, entre los que se encuentran:

Unidad # 1:

- Lectura de textos sencillos y de poca extensión atendiendo a las cualidades de la lectura: corrección, fluidez, comprensión y expresividad.
- Los personajes, sus características.
- Reconocimiento en forma práctica de la anécdota.
- El párrafo. Características esenciales.
- La idea esencial. Práctica de su determinación.
- Escritura de párrafos.

Unidad # 2:

- La introducción, el desarrollo y el final de la obra narrativa.
- Reconocimiento e interpretación de expresiones en sentido figurado.
- Reproducción en forma oral y escrita de narraciones dadas.
- Práctica de determinación de ideas esenciales.

- Reconocimiento de las características esenciales de la narración.
- Práctica de reconocimiento de sujeto y predicado.
- El sustantivo como núcleo del sujeto.
- Las acepciones de una palabra.
- Lectura de textos atendiendo a las cualidades de la lectura.

Unidad # 3:

- Igualdad de sonidos finales en dos o más versos.
- Reproducción de narraciones en forma oral o escrita.
- Reconocimiento del sujeto y el predicado en oraciones dadas.
- Identificación del sustantivo como núcleo del sujeto.
- Lectura de textos atendiendo a las cualidades de la lectura.

A partir de la información recopilada, el diagnóstico inicial y la preparación teórica, se formulan las actividades metodológicas dirigidas a los docentes para concretar el objetivo de la propuesta de la siguiente forma:

- Perfeccionar la preparación metodológica de los docentes de quinto grado para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española con la aplicación de actividades en cada una de sus unidades del primer período que permita la formación del valor patriotismo en los alumnos.
- Desarrollar esta preparación metodológica a partir del análisis de los contenidos de las unidades del primer período que son susceptibles para la propuesta de actividades que favorezcan el valor patriotismo.
- El desarrollo de debate y la reflexión acerca de la propuesta de actividades presentadas en cada una de las unidades.
- La estimulación para que los docentes expresen sus ideas e iniciativas en pos de perfeccionar las actividades y obtener los mejores resultados.
- El análisis de las diferentes variantes de actividades propuestas en las unidades.

- La presentación de la guía de observación de las clases, la cual será analizada y enriquecida por todo el grupo.

Otros indicadores que los docentes deben tener en cuenta a la hora de planificar y estructurar las clases, así como en el momento de ejecutar las actividades son:

- El dominio del contenido objeto de estudio.
- El dominio del programa de Lengua Española y las potencialidades que brinda el contenido para la introducción de actividades que favorezcan el valor patriotismo.
- La planificación de las actividades en función de que los alumnos se apropien de los conocimientos y a la vez lo demuestren en sus modos de actuación.

Etapas de aplicación de las actividades

Objetivo: Proponer variantes de actividades a desarrollar en cada una de las unidades para potenciar la preparación de los docentes en el trabajo con el valor patriotismo en alumnos de quinto grado.

Lo esencial en esta etapa es facilitar la aplicación de las actividades después de una eficiente preparación de los docentes, por lo que para lograrlo han de asegurarse las condiciones didácticas para su ejecución, los materiales a emplear, el lugar que reúna las condiciones mínimas para desarrollar las actividades planificadas. El conocimiento por los participantes sobre lo que van a realizar es vital para la dirección efectiva del proceso.

Para su desarrollo se ofrecen, a continuación la siguiente variante metodológica:

Programa de Lengua Española quinto grado

Unidad # 1. 20 horas clases.

Actividad # 1.

Contenido: Lectura y su comprensión.

Objetivo: Leer de forma expresiva teniendo en cuenta la naturaleza del texto, resaltando las bellezas de nuestra Patria a través de la lectura "Galas de Cuba".

Actividades:

- Busca en el diccionario el significado de las palabras siguientes: edén, gime, susurro.
- ¿Qué palabras utiliza el autor para resaltar las bellezas de Cuba?

- Expresa a través de un texto por qué debemos sentirnos orgullosos de ser cubanos.

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: Investigación, observación, preguntas y respuestas, escritura, lectura.

Medios: Libretas, lápices, hojas de trabajo, diccionario, medio natural, libro de Lectura.

Actividad # 2.

Contenido: El párrafo. Características esenciales.

Objetivo: Reconocer cualidades esenciales del párrafo, demostrando amor y respeto hacia la bandera.

Actividades:

- Ordena las siguientes oraciones para formar un párrafo:

Por ella pelearon durante un siglo nuestros hombres más valientes.

Ella representa nuestro pueblo libre y soberano.

Por ella seguiremos luchando siempre.

La bandera es un símbolo de la Patria.

- Determina la idea esencial del párrafo.
- ¿Qué significan cada uno de los colores de la bandera?
- Investiga por quién fue diseñada la bandera cubana.
- Escribe un texto descriptivo sobre la bandera para leerlo a tus compañeros.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Investigación, observación, preguntas y respuestas, escritura, lectura.

Medios: Láminas, hojas de trabajo, libro de texto de Español.

Actividad # 3.

Contenido: Lectura y su comprensión.

Objetivo: Leer con el tono de voz y la entonación requerida el texto “Las palmas”, destacando las bellezas de nuestros campos.

Actividades:

- Escribe en la columna A los elementos de la naturaleza que aparecen en el poema y en la columna B los adjetivos que los describe.

A

B

- ¿Por qué la palma es nuestro Árbol Nacional?
- ¿Qué quiso decir el autor con la expresión: “De mi Cuba idolatrada”
- Realiza un dibujo donde aparezcan elementos que se mencionan en el poema.

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: observación, preguntas y respuestas, escritura, lectura.

Medios: Libretas, lápices, hojas de trabajo, medio natural, libro de Lectura.

Actividad # 4.

Contenido: La idea esencial. Práctica de su determinación.

Objetivo: Identificar la idea esencial del párrafo destacando la importancia de la Campaña de Alfabetización.

Actividades:

- Lee el párrafo que aparece en tu libro de Español, capítulo I: La Campaña de Alfabetización.
- Determina la idea esencial del párrafo.
- ¿Por qué se pudo realizar la Campaña de Alfabetización en Cuba?
- ¿A qué otros países los cubanos han ido a alfabetizar?
- Investiga con tus familiares cómo se llevó a cabo en tu barrio la Campaña de Alfabetización.
- ¿Quién fue el gestor de la Campaña de Alfabetización?
- Menciona algún mártir de esta epopeya.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Lectura, comentario, observación, escritura.

Medios: Computadora, video, televisor, libro de Español.

Actividad # 5.

Contenido: Lectura y su comprensión.

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Edmundo Agüero a través de la lectura "Dos héroes".

Actividades:

- Lee en silencio la lectura "Dos héroes", que aparece en tu libro de Español en la página 14.
- Identifica, con una x, el valor que se pone de manifiesto en esta anécdota:
_____Internacionalismo _____Laboriosidad
_____Patriotismo _____Honestidad
- Si te encontraras en una situación parecida a la de Edmundo Agüero, ¿qué harías?
- ¿Qué relación tiene esta anécdota con los 5 Héroes?

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: Investigación, observación, preguntas y respuestas, escritura, lectura.

Medios: Libretas, lápices, hojas de trabajo, libro de Lectura, láminas.

Actividad # 6.

Contenido: Lectura y su comprensión.

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Ernesto Che Guevara a través de la lectura "Dos anécdotas sobre el Che"

Actividades:

- ¿Qué valores del Che se observan en estas anécdotas?
- Del Che diga:
¿Dónde nació?
¿Cómo conoció a Fidel?
¿A qué vino a Cuba?
- ¿Por qué el lema de los pioneros dice: "Pioneros por el comunismo, ¡Seremos como el Che!"

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: Lectura, comentario, observación, escritura.

Medios: Videos, televisor, libro de Lectura, computadora.

Actividad # 7.

Contenido: Distinción de personajes y sus características.

Objetivo: Distinguir el personaje y sus características a través de la lectura “Carta del Comandante Daniel a su hija”.

Actividades:

- Lee la carta que le enviara el Comandante Daniel a su hija, que aparece en tu libro de lectura y contesta:
 - ¿Dónde se encontraba Daniel al escribir la carta?
 - ¿Qué sentimientos se ponen de manifiesto en la misma?Busca en el texto la parte que se evidencia el patriotismo de Daniel.
- Pon ejemplos que demuestren que las ideas de Daniel se cumplieron.
- Redacta una carta dirigida a un niño de otro país de América y cuéntale cómo viven los niños cubanos.

Método: Conversación.

Procedimientos: Investigación, debate, escritura, resumen, lectura.

Medios: Libretas, libro de Lectura, lápices, tarjetas, textos del Programa Editorial Libertad.

Actividad # 8.

Contenido: Lectura y su comprensión.

Objetivo: Relacionar el título de la obra con su contenido a través de la lectura “Soy el padre de todos los cubanos”, despertando la admiración y el respeto hacia Carlos Manuel de Céspedes.

Actividades:

- Lee en el texto “Soy el padre de todos los cubanos” que aparece en tu libro de Lectura y señala la respuesta correcta:

A Carlos Manuel de Céspedes se le conoce con el nombre de:

_____ El Mayor

_____ El Generalísimo

_____ El Padre de la Patria

_____ El Titán de Bronce

- ¿Qué quiso decir Carlos Manuel de Céspedes cuando expresó: “...la hora es solemne y decisiva. El poder de España está caduco y carcomido. Si aún es fuerte y grande es porque hace más de tres siglos que lo contemplamos de rodilla”. Puedes auxiliarte del diccionario.

- ¿Qué demostró Carlos Manuel de Céspedes con su actitud ante el fracaso en Yara?

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: Lectura, investigación, observación, preguntas y respuestas, escritura,

Medios: Libretas, lápices, hojas de trabajo, libro de Lectura, láminas.

Actividad # 9.

Contenido: Lectura y su comprensión.

Objetivo: Determinar el mensaje de la obra, despertando sentimientos de admiración y respeto hacia Lucía y Calixto

Actividades:

- Busca en tu libro de Lectura el texto: "Una anécdota de Lucía Íñiguez", después de efectuada la lectura responde:
 - ¿Por qué Lucía no creía que Calixto había caído prisionero de las tropas españolas?
 - ¿Qué nos demostró Calixto con esta acción?
 - ¿Compara la actitud de Lucía con la de Céspedes?

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: Lectura, investigación, observación, preguntas y respuestas, escritura.

Medios: Libretas, lápices, hojas de trabajo, libro de Lectura, láminas.

Actividad # 10

Contenido: Análisis de texto.

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Camilo Cienfuegos.

Actividades:

- Busca en tu libro de texto la lectura " Anécdotas de Camilo" y responde:
 - . ¿Quién fue?
 - . ¿En qué se destacó?
 - . ¿Qué opinas de él?
 - . Investiga cuándo y dónde Fidel expresó: ¿Voy bien Camilo?

- Con su actitud Camilo demostró. Marca con (X) las respuestas correctas
 - A ___ Compañerismo
 - B ___ Valentía
 - C ___ Solidaridad
 - C ___ Honradez
- Busca en el diccionario el significado de la palabra efusión. Redacta una oración con el sinónimo.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Lectura, comentario, observación, escritura.

Medios: Tarjetas, pizarrón, computadora, diccionario, láminas, libro de texto de Lectura.

Actividad # 11

Contenido: Lectura y su comprensión.

Objetivo: Leer de forma expresiva el poema "La jura de la bandera", despertando sentimientos de admiración y respeto hacia ella.

Actividades:

- Busca en el diccionario el significado de devoción, vacilar, osado y gallardo. Divide en sílabas estas palabras.
- ¿Que le pide la autora a los niños?
- ¿Qué quiso decir con las expresiones?
 - ... No desmayes nunca al sostenerla.
 - ... Es de todas las madres la primera.
- Investiga con la bibliotecaria de tu escuela dónde se izó por primera vez la bandera cubana.
- ¿Por qué tú crees que en la bandera está presente la Patria?

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: Lectura, investigación, observación, preguntas y respuestas, escritura.

Medios: Libretas, lápices, hojas de trabajo, libro de Lectura, láminas, computadoras, diccionario.

Actividad # 12

Contenido: Análisis de texto.

Objetivo: Reconocer de manera práctica las características esenciales de la narración, resaltando el patriotismo de los bayameses a través de la lectura "Bayamo, ciudad monumento"

Actividades:

- Señala en el mapa la ciudad de Bayamo.
- ¿Con qué otros nombres se conoce a Bayamo?
- Narra a tus familiares y amigos cómo ocurrió el incendio de Bayamo, ten en cuenta la introducción, el desarrollo y el final.
- ¿Qué demostraron los bayameses con su actitud?

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Lectura, debate, comparación, conversación, observación, escritura, preguntas y respuestas.

Medios: Libro de Lectura, mapa de Cuba, lápices.

Unidad # 2 .16 horas clases.

Actividad # 1

Contenido: Reconocimiento de textos biográficos.

Objetivo: Reconocer de forma práctica textos biográficos, desarrollando sentimientos de admiración y respeto hacia los héroes a través de la lectura "Francisco Gómez Toro, el héroe hijo del generalísimo"

Actividades:

- ¿Qué quiso decir el autor al expresar de Panchito "reveló poseer desde muy temprana edad todas las virtudes que atesoraban las vidas extraordinarias de sus progenitores" ?
- Cambia las palabras subrayadas por sinónimos.
- El texto que acabas de leer es un texto biográfico. Escoge uno de los héroes prisioneros del imperio y escribe un texto con estas características para que lo leas a tus compañeros.
- Determina la idea esencial de cada párrafo.
- Narra a tus compañeros la vida de Francisco Gómez Toro.
- Lee en voz alta el párrafo que demuestra el patriotismo de Panchito.

Método: Conversación heurística.

Procedimientos: Lectura, debate, comparación, conversación, observación, escritura, preguntas y respuestas.

Medios: Pizarra, lápices, libretas, libro de texto de Lectura, fotos.

Actividad # 2

Contenido: Reproducción oral y escrita de narraciones dadas.

Objetivo: Narrar hechos leídos, resaltando los valores patrióticos de Antonio Maceo.

Actividades:

- Lee en silencio la lectura "Maceo" que aparece en tu libro de texto. ¿Con qué árbol compara a Maceo al corneta?
- De la hazaña narrada por el corneta ¿qué parte te impresionó más? Nárrala a tus compañeros.
- ¿Qué expresó Martínez Campos de Maceo?

Método: Conversación.

Procedimientos: Observación, comentario, debate, escritura, lectura.

Medios: Hojas de trabajo, libretas, lápices, pizarrón, libro de Lectura, ilustraciones.

Unidad # 3. 14 horas clases

Actividad # 1

Contenido: Lectura y su comprensión.

Objetivo: Leer de forma expresiva el poema "Ovillejo de Maceo" destacando las cualidades patrióticas del Titán de Bronce.

Actividades:

- Busca las palabras al final de los versos que terminan igual. Escríbelas en tu libreta.
- ¿Qué le ofreció Maceo a Cuba?
- Redacta una oración con el significado de ovillejo.

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: Observación, lectura, debate, escritura.

Medios: Hojas de trabajo, libretas, lápices, pizarrón, libro de Lectura, diccionario.

Actividad # 2

Contenido: Reconocimiento del sujeto y el predicado en oraciones dadas.

Objetivo: Reconocer el sujeto y el predicado en oraciones dadas, apreciando las cualidades patrióticas de Máximo Gómez a través de la lectura, " Anécdota sobre Máximo Gómez ".

Actividades:

- Extrae del texto la primera oración.
- Señala el sujeto y el predicado.
- En la oración: Gómez trataba de meterles en la cabeza la Revolución, el sujeto es:
 - A ____ en la cabeza
 - B ____ la Revolución
 - C ____ Gómez
- Cambia de lugar el sujeto de la oración anterior.
- ¿Qué les explicaba Gómez a los "pacíficos"?
- ¿Qué quiso decir Gómez con la expresión ... Y ustedes creen que nosotros

hemos caído de alguna palma?.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Observación, lectura, debate, escritura.

Medios: Hojas de trabajo, libretas, lápices, pizarrón, libro de Lectura, diccionario.

Actividad # 3

Contenido: Identificación del sustantivo como núcleo del sujeto.

Objetivo: Identificar el sustantivo como núcleo del sujeto, resaltando el amor a la patria.

Actividades:

- Determina el sujeto y el predicado en la siguiente oración:

Se sienten orgullosos los pioneros de quinto grado de ser cubanos.
- ¿En qué lugar de la oración está ubicado el sujeto?
- ¿Cuántas palabras lo forman?
- Léelo eliminando...de quinto grado.
- ¿Crees que son imprescindibles las palabras que eliminaste?

- Léelo ahora eliminando solamente el sustantivo pioneros.
- ¿Crees que es imprescindible la palabra que eliminaste?, ¿por qué?
- La palabra esencial del sujeto es su núcleo.
- El núcleo del sujeto es un sustantivo.
- Identifica el núcleo del sujeto en las siguientes oraciones:
 La República de Cuba es mi patria querida.
 Serán recordado siempre los mártires de nuestras luchas.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Observación, conversación heurística, lectura, debate, escritura.

Medios: Hojas de trabajo, libretas, lápices, pizarrón, libro de Español, diccionario.

Etapas de evaluación

Objetivo: Valorar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos y la efectividad de la metodología prevista para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares de quinto grado a través del programa de Lengua Española.

Como criterios para confeccionar la forma de evaluar la efectividad del trabajo realizado se tuvieron en cuenta los siguientes.

- Los planteados por Pupo N. 2000 en su tesis de Maestría relacionada con las funciones fundamentales de la evaluación:
 - Función pedagógica referida a los efectos instructivos de toda evaluación.
 - Función desarrolladora, dejar huellas formativas en el evaluado.
 - Función de control, referida a la utilización de un registro sistemático que debe poseer toda evaluación.
- El criterio de sistematicidad planteados por Abaira 1996 que enuncia: lo esencial de nuestro proceso evaluativo no es averiguar quienes son capaces de hacer las cosas bien y quienes no, sino lograr que la mayoría consiga hacerlo bien. Esto desecha la posibilidad de realizar valoraciones terminales en determinadas etapas sino a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los aspectos a evaluar en la presente investigación son:

- La preparación de los docentes para lograr las transformaciones en las clases de Lengua Española de quinto grado para favorecer la formación del valor patriotismo en los estudiantes.
- La formación en los estudiantes del valor patriotismo que evidencia el impacto de la implantación de esta metodología.

El primer aspecto se evaluó mediante las visitas a clases de Lengua Española en quinto grado, con el objetivo de comprobar si se aplican las orientaciones ofrecidas a través de la preparación metodológica.

El segundo aspecto se evaluó mediante la actuación de los estudiantes, evidenciado en: su participación en actividades patrióticas, matutinos, actividades comunitarias, visitas y cuidados a tarjas, el respeto a los símbolos patrios, el conocimiento y divulgación de las efemérides y el dominio de la biografía del mártir.

2.3. Validación de la aplicación de la alternativa metodológica

La información obtenida a partir de la aplicación de diferentes métodos e instrumentos, en particular la observación de las actividades realizadas y así como la aportada por las opiniones de los involucrados en la aplicación de la metodología elaborada (maestros seleccionados, directivos y estudiantes), permite afirmar que:

1. Se ha realizado la preparación metodológica de los directivos y docentes del Consejo Popular 8 Melones del municipio Rafael Freyre Torres para lograr la formación del valor patriotismo en los estudiantes de quinto grado a través del desarrollo de diferentes actividades en la asignatura Lengua Española.
2. Los directivos y docentes comprenden la necesidad de profundizar en la preparación para la formación de valores.
3. Se han utilizado las oportunidades que ofrece el programa de Lengua Española para incluir actividades que propicien la formación del valor patriotismo en los alumnos.

4. Se ha posibilitado, mediante el tratamiento de los contenidos la aplicación de acciones que permita favorecer la formación del valor patriotismo en los alumnos.

4. Se ha enriquecido la propuesta de actividades realizadas con las sugerencias de los jefes de ciclo y los docentes, en correspondencia con las características de los alumnos.

5. Las actividades permitieron una vinculación más estrecha con los alumnos, y suscitaron un mayor interés de los docentes.

6. Las actividades desarrolladas, según pudo constatarse en su propia realización, han servido para promover la preparación de docentes para favorecer en los estudiantes la formación del valor patriotismo.

7. El tratamiento a estos temas favorece la motivación de los alumnos.

Al concluir la investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

En docentes, se constató que el dominio relacionado con el tema de los valores después de aplicada la metodología se comporta a un 87.5%.

Estos resultados evidencian avances en la preparación de los docentes en el tema del valor patriotismo para influir en los alumnos.

Resultado de las visitas a clases, de 24 clases visitadas se pudo constatar que en 22 de ellas se emplearon las actividades, a partir de la capacitación realizada con los docentes en la preparación metodológica y las orientaciones dadas para la realización de las actividades en las clases de Lengua Española.

Aspectos que se diagnosticaron a los docentes	Inicial %	Final %
Preparación de los docentes para desarrollar el trabajo con la formación de valores	22.2	88.8
Salida curricular al valor patriotismo a través de la asignatura Lengua Española	11.1	77.7

Análisis metodológico para vincular los contenidos de las diferentes unidades de Lengua Española con los diferentes valores	77.7	88.8
---	------	------

Resultado del diagnóstico a alumnos

Aspectos que se le diagnosticaron a los alumnos	Inicial %	Final %
Conocimiento de los valores que debe poseer un estudiante de quinto grado	58.1	97.6
Dominio de la biografía del mártir	55.8	93.0
Dominio del significado de los símbolos patrios	60.4	95.3
El conocimiento de los héroes, mártires y hechos históricos	67.4	90.5
Participación en actividades laborales, en jardines y parcelas	70.0	95.0
Cumplimiento del reglamento escolar	60.0	90.0
Participación en matutinos y actos patrióticos	80.0	100

El contenido de las tablas anteriores expresan por sí mismo que el cambio producido en los docentes y alumnos es superior después de aplicada la alternativa metodológica.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

La elaboración y aplicación de la metodología permitió:

- Las actividades diseñadas en cada una de las etapas de la alternativa metodológica responden a los objetivos y las necesidades y potencialidades de los centros donde se desarrolló la investigación.
- La necesidad de la aplicación de actividades en la etapa de ejecución de la metodología, tomando en consideración los objetivos de la misma y las características del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el quinto grado.
- La aplicación de métodos empíricos, como la observación, la encuesta y la entrevista permitió conocer los resultados de la aplicación de la alternativa metodológica.

CONCLUSIONES

1. En el estudio diagnóstico realizado a los directivos, docentes y estudiantes se constata que existe falta de preparación para el tratamiento adecuado del valor patriotismo a través de la asignatura Lengua Española, lo que limita la formación de este valor.
2. Existe diferencia de criterios por autores en cuanto a la determinación del concepto de patriotismo, demostrado en el proceso investigativo, aunque existe coincidencia en su esencia, el amor a la Patria.

3. La alternativa metodológica que se aporta en la investigación explica:

- El diagnóstico y las potencialidades que brinda el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje del quinto grado de la educación primaria.
- El dinamismo en las actividades y la motivación en los directivos, docentes y estudiantes.
- El proceso de elaboración científica y didáctica de la alternativa metodológica está dirigida a favorecer la preparación de los directivos, docentes y estudiantes de que grado que responde a las transformaciones de la educación.

4. Las acciones implementadas a través de las fases de la alternativa metodológica muestran la consistencia y la sustentabilidad como expresión de la aplicación de la concepción propuesta y demostró que los sujetos muestreados reconocieron el aporte de esta en la preparación de los directivos y docentes y la factibilidad de la aplicación práctica.

RECOMENDACIONES

1. Introducir la alternativa en aquellos centros de la educación primaria que en su banco de problemas esté implícita la problemática referida a la formación del valor patriotismo con estudiantes de quinto grado.
2. Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se profundice en aspectos referidos al trabajo con el valor patriotismo en otras unidades de la asignatura Lengua Española del propio grado.

BIBLIOGRAFÍA

3. ABREU CARDET, JOSÉ MIGUEL y otros. Calixto García Iñiguez: Pensamiento y acción militar. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996.
4. Acerca de la Educación en el Patriotismo: Algunas sugerencias para el trabajo en la escuela primaria: Folleto 2/ Lidia Turner Martí y otros. La Habana: Ministerio de Educación, 1994.
5. Acciones didácticas para educar el valor patriotismo. En <http://www.monografias.com>.2008.
6. Acceso al Diccionario de la Lengua Española (RAE). En <http://www.rae.es>. 2008.
7. ANDUX COUSO, AMADO. Periódico Patria, órgano del patriotismo. El Habanero, edición digital, en <http://elhabanero.cubasi.cu>, 2006.
8. APABLAZA, FABIO. Sobre Patria y Patriotismo. En <http://www.pehuen.org>. 2009.
9. BAXTER PÉREZ, ESTHER. Educación en valores. Papel de la escuela En Compendio de pedagogía / compilación Gilberto García BatistaLa Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
10. _____ La formación de valores: Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.

11. BELL RODRÍGUEZ, FÉLIX. Cuando el colectivo pedagógico favorece la formación de los adolescentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
12. BLANCO PÉREZ, ANTONIO Y OTROS. Filosofía de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003,
13. CASTILLA BARRIOS, ARNALDO. El sistema de trabajo metodológico para la vinculación de la Historia Nacional y Local en el segundo ciclo de la enseñanza primaria. En Historia de Cuba: Temas metodológicos para maestros primarios. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
14. CASTRO RUZ, FIDEL. Acerca de la juventud. Discurso en el XI Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1978.
13. _____ Discurso pronunciado en el acto central en conmemoración del XX aniversario del ataque al cuartel Moncada en Santiago de Cuba. En <http://www.granma.cubaweb.cu>
14. _____ Discurso en la graduación del primer curso emergente de maestros primarios de Melena I. En Granma. La Habana, 15 de marzo del 2000.
15. _____ Informe Central: I, II y III Congresos del Partido Comunista. La Habana: Editora Política, 2000.
16. CASTRO RUZ, RAÚL. Discurso en la clausura de la Conferencia constitutiva de la SEPMI. p. 2. En Granma. La Habana, 29 de enero de 1980.

17. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la educación Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
18. _____ Ética y profesionalidad en la formación de los maestros. En Filosofía de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003.
19. CHÁVEZ, CLARA E. Girón biografía de la victoria. La Habana: Editorial Política, 1986.
20. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov. 2006.
21. Ciencia y Valor. En Rodríguez Ugidos, Zaira. Obras: tomo 2/ Olga Santos Hedman. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
22. Con Honor, Valentía y Orgullo: Alegatos presentados en la vistas de sentencia por los cinco patriotas cubanos injustamente condenados por el tribunal federal de la Ciudad de Miami. La Habana: Oficina Publicaciones Consejo de Estado, 2002.
23. Concepto de metodología. En biblioteca digital CREFAL.
24. Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
25. CRUELLS HERNÁNDEZ, MARÍA D. El desarrollo de una cultura general integral y la formación de valores. Las efemérides: Una alternativa

- metodológica. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
26. CUÉLLAR ORTÍZ, ANTONIO. El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. En Educación. La Habana, abr. – jun. 1983.
27. Definición de Metodología. En <http://www.definiciones.com.mx>.
28. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA L. Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades de la obra martiana. Tesis presentada en opción al título de Doctora en Ciencias. ISP José de la Luz y Caballero. 2003.
29. Diccionario de filosofía/ Tr. del ruso por O. Rizinkov. Moscú: Editorial Progreso, 1984.
30. Diccionario Ilustrado de la lengua española ARISTOS. +La Habana: Editorial Científico Técnico, 1980.
31. Ética y Sociedad: Un acercamiento al estudio de la ética, moral y los valores humanos: Universidad para todos. La Habana: Editado por Juventud Rebelde, 2004.
32. FERRER CEPERO, CARMEN. Paquito. La Habana: Editorial Gente Nueva, 1987.
33. FIGUEREDO SOCARRÁS, FERNANDO. La Revolución de Yara. 1868-1878. Conferencias. Centenario 1868. Instituto del Libro, La Habana, 1968. pág. 263.

34. La formación de valores de las nuevas generaciones: " Una campaña de espiritualidad y de conciencia " / José Ramón Fabelo y otros. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996.
35. GARCÍA GALLÓ, GASPAR JORGE. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
36. GARZÓN ORJUELA, ÁNGELA. PATRIOTISMO, PATRIA Y PATRIOTAS, En <http://www.utadeo.edu.co>, 2008.
37. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. La Habana, jul. 1898.
38. GUEVARA, ERNESTO. Obras escogidas 1957-1967. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales 1992.
39. Ley de los Símbolos Nacionales y su reglamento: Ley No. 42. Decreto No. 143. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
40. LORENCES GONZÁLEZ, JOSEFA. Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. Los resultados científicos como aportes a la investigación educativa. Centro de Ciencias e investigaciones pedagógicas Félix Varela. (Soporte digital)
41. LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA. La polémica filosófica. La Habana: Editado Universidad de la Habana, 1948.
42. MACEO. Ideología política, cartas y documentos. Volumen 1. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1991.

43. MARTÍ, JOSÉ. Obras completas: tomo 12. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1991.
44. _____ Obras completas: tomo 1. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1991.
45. _____ Obras completas: tomo 21. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1991.
46. MESTRE FERNÁNDEZ, ALFREDO. Perucho Figueredo. El Himno Nacional. La Habana: Instituto Cubano del Libro, 1972.
47. MIRÓ ARGENTER, JOSÉ. Crónicas de la Guerra: Tomo I. La Habana: Editorial Letras Cubanas, 1981.
48. Océano Práctico. Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. Barcelona: Océano grupo editorial, 2000.
49. Patriotismo. En <http://es.wikipedia.org>, 2009.
50. PEREDA RODRÍGUEZ, JUSTO LUIS. Cuba y sus símbolos. La Habana: Editora Abril, 1996.
51. PORTUONDO DEL PRADO, FERNANDO. Carlos Manuel de Céspedes. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1974.
52. RATHS, LUIS E. El sentido de los valores y la enseñanza Cómo emplear. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.
53. RAVELO FUENTES, LEOPOLDO. Teoría, práctica y actualidad de la Educación Patriótica e Internacionalista La Habana: Editora Política, 1985.

54. SALDAÑA, EXCILIA. La noche. La Habana: Editorial Gente Nueva 1998.
55. Sociedad Cubana Gran escuela educadora de Valores Revolucionarios. En VIII Seminario Nacional para educadores: Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, curso 2007-2008.
56. SORÍN ZOCOLSKY, MÓNICA. Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1985.
57. SUÁREZ PÉREZ, EUGENIO. Las tradiciones patrias y su papel en la Educación. En Cuba Socialista. La Habana, oct. – dic. 2005.
58. TORO Y GISBERT, MIGUEL DE. Larousse básico escolar. La Habana: Editorial Científico Técnico, 1979.
59. TURNER MARTÍ, LIDIA. Acerca de la educación en el patriotismo. Ministerio de Educación. Folleto II. Institutos Superiores Pedagógicos. 1994,
60. VARELA MORALES, FÉLIX. Cartas a Elpidio. Tomo I. La Habana: Editorial Letras Cubanas, 1956.
61. _____ Miscelánea Filosófica. La Habana: Editorial Letras Cubanas, 1942.
62. VARONA, ENRIQUE JOSÉ. Trabajos de Educación y Enseñanza. La Habana: Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, 1942.
63. VELORIO FOUBELO, CAMILA. La Protesta de Baraguá y su trascendencia histórica en la República. En <http://www.cultstgo.cult.cu>, 2007.

ANEXO # 1

1 a)

Encuesta a docentes

Compañero docente: estamos llevando a cabo una investigación relacionada con la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo con la formación de valores. Necesitamos que contestes a las preguntas que a continuación se relacionan.

1.- Marque con una X los valores que considera están más afectados en su grupo.

_____Patriotismo

_____Dignidad.

_____Honradez.

_____Justicia

_____Honestidad.

_____Responsabilidad.

_____Laboriosidad.

_____Solidaridad.

_____Humanismo.

2.- Se aborda en el desarrollo de la preparación metodológica el tema relacionado con la formación de valores

_____Siempre _____Casi siempre _____Nunca.

3.- Se le da salida curricular a la formación de valores

_____Siempre. _____A veces.. _____Nunca

4.- Se analizan en las preparaciones metodológicas los contenidos en los que se le puede dar salida a la formación de valores.

_____Si. _____No. _____A veces.

5.- ¿Le das salida curricular al valor patriotismo a través de la Lengua Española?

_____Siempre _____Casi siempre _____Nunca

Anexo # 1

1 b)

Entrevista a directores y jefes de ciclo.

1.- ¿Crees que es necesario fortalecer el trabajo de la formación de valores por vía curricular?

_____Si_____No_____¿Por qué?

2.- ¿Cómo se le da tratamiento metodológico a la formación de valores en los colectivos de ciclos?

3.- ¿Qué actividades metodológicas desarrolla usted como directivo que contribuya a la formación de valores en los estudiantes?

4.- ¿Tiene en cuenta usted para realizar este trabajo metodológico las particularidades del grado, de cada destacamento y de los docentes? ¿Por qué?

5.- ¿Qué factores afectan el desarrollo del trabajo metodológico para la formación de valores?

6.- ¿Cuenta la escuela con una estructura que organice las acciones para la formación de valores?

_____Si. _____No.

Anexo 1

1 c)

Observación a clases.

1.- ¿Le da salida a través del contenido de Lengua Española a la formación de valores?

_____ Si _____ No.

2.- ¿Está preparado para trabajar la formación de valores en el grado?

_____ Si. _____ No.

3.- ¿Contextualiza los contenidos relacionado con la formación de valores? .

_____ Si. _____ No. _____ No mucho.

4.- Se aprovechan las potencialidades del currículo para insertar los contenidos de la historia local.

_____ Si. _____ No. _____ A veces.

5-Vincula las cases de Lengua Española con Historia de Cuba.

_____ Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca

Anexo # 1

1 d)

Diagnóstico a alumnos.

Encuesta.

Compañero alumno estamos llevando a cabo una investigación relacionada con la formación de valores en el proceso docente educativo. Necesitamos que contestes a las preguntas que a continuación se relacionan:

1- Marca con una (X).

a)- ¿Conoce los valores que debe reunir un estudiante de 5. grado?

_____ -Si _____ No.

2- Selecciona la respuesta.

a) Conoces la biografía del mártir de la escuela. Escribe tres pasajes de su vida y obra.

_____ Si _____ No.

b) Conoces los símbolos de la patria.

_____ Si. _____ No. Si la respuesta es afirmativa escribe el nombre de cada uno.

c) Conoces sus significados.

_____ Si. _____ No. _____ De algunos. ¿Cuáles?

3- En las clases de Lengua Española, tu maestro trabaja personajes y hechos históricos.

_____ Si. _____ -No. _____ A veces.

ANEXO # 2

2 a)

Observación a clases.

1.- ¿Está preparado para trabajar la formación de valores en el grado?

_____ Si. _____ No.

2.- ¿Le da salida a través del contenido de Lengua Española a la formación de valores?

_____ Si _____ No.

3.- Realiza un análisis metodológico para determinar el valor a trabajar en cada contenido

_____ Si. _____ No. _____ No mucho.

ANEXO # 2

2 b)

Diagnóstico a alumnos.

Compañero alumno estamos llevando a cabo una investigación relacionada con la formación de valores en el proceso docente educativo. Necesitamos que contestes a las preguntas que a continuación se relacionan:

1- Relacione cuatro de los valores que debe poseer un alumno de 5. grado.

2-. Del mártir de la escuela diga:

- ¿Quién fue?
- ¿En qué se destacó?
- ¿Qué opinas de él?

3- Del escudo diga:

- ¿Quién lo diseñó?
- Diga el significado de sus partes