

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"José de la Luz y Caballero"
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
"Calixto García"

Producto Tecnológico en opción del título académico de
Master en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Preuniversitaria

SIG "HISTORIA LOCAL" UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA
PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE
LA HISTORIA DE LA LOCALIDAD
EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

Autor: Lic. Wilson Vera Gómez

Holguín. Calixto García
2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

"José de la Luz y Caballero"

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA

"Calixto García"

Producto Tecnológico en opción del título académico de

Master en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Preuniversitaria

SIG "HISTORIA LOCAL" UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA

PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE

LA HISTORIA DE LA LOCALIDAD

EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

Autor: Lic. Wilson Vera Gómez

Tutores: MSc. Raúl Más Rodés

MSc.- Arnaldo Amores Tarragó

Holguín. Calixto García

2010

DEDICATORIA

A mi esposa,
a mi familia,
a los que se esfuerzan por llegar, aún cuando parece imposible.

AGRADECIMIENTOS

A Irina por ser la mujer de mi vida y fuente de inspiración.

A Raúl Más Rodés, por permitirme el privilegio de aprender de él y a Arnaldo Amores Tarragó, por su tutoría en este trabajo y ayuda incondicional de ambos.

A todo el que de una forma u otra contribuyó a la realización de este trabajo.

RESUMEN

En este trabajo, se realiza una investigación de la situación actual con respecto al conocimiento que existe en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria relacionado con la historia del municipio Calixto García.

Los softwares educativos confeccionados para el desarrollo de la asignatura de Historia de Cuba en el preuniversitario no facilitan una buena vinculación de la historia local, razón esta del trabajo que brinda a los docentes un Sistema de Información Geográfico (SIG) como Producto Tecnológico, que permite tratar los contenidos de la historia de la localidad, como otra alternativa o herramienta para facilitar el tratamiento de los diferentes temas que se imparten en la asignatura Historia de Cuba en el preuniversitario. En el SIG se puede interactuar de una forma sencilla permitiendo orientar correctamente a los estudiantes para el desarrollo de una buena clase o para el trabajo independiente.

Se constató que a partir de la implementación de la alternativa metodológica (SIG) en el Instituto Preuniversitario Urbano (IPU) "Armando Valle López" del municipio Calixto García se favoreció el aprendizaje de los estudiantes y en particular, los de duodécimo grado, en los contenidos relacionados con la historia de la localidad.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE 1 LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA EN EL PREUNIVERSITARIO. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	7
1.1 Un acercamiento a la enseñanza de Historia de Cuba en el nivel preuniversitario.	8
1.2 El proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en el municipio Calixto García.	12
EPIGRAFE 2 EL USO DE LAS TIC COMO MEDIO DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	15
2.1 Uso del Software educativo en las actividades docentes.	15
2.2 Potencialidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la educación preuniversitaria.	17
2.3 Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia.	23
EPIGRAFE 3 MANUAL DE USUARIO PARA LA EL SIG “HISTORIA LOCAL”	27
3.1 Descripción del SIG “Historia Local”	27
3.2 Características del SIG “Historia Local”	29
3.3 Confección del SIG “Historia Local”	30
3.4 Requerimientos técnicos e instalación del SIG “Historia Local”	31
3.5 Orientaciones metodológicas específicas.	33
3.6 Orientaciones metodológicas generales para la utilización del SIG “Historia Local”	38
3.7 Orientaciones sobre el trabajo con el escenario del SIG.	38
EPIGRAFE 4 CONSTATACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA	45
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

“Es importante que los pueblos conozcan su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de la historia”. Así resume Fidel la relevancia que adquiere cada día la enseñanza de la Historia de Cuba, pues en ella se reconocen los más altos valores de identidad y nacionalidad, no solo representados por el pensamiento de los héroes patrios, sino también por las hazañas continuadas que forjaron, con el sudor y la sangre de muchos cubanos, la obra grande de la revolución.

Es por eso que la enseñanza de la Historia de Cuba es vital para la formación de valores, de convicciones de una conducta consecuente al momento histórico concreto, además de constituir el alma de cada pueblo. De ahí que diversos investigadores hayan incursionado en esta línea: Álvarez (1989); Del Rosario (1990); Fuentes (1975); Martín (1989); Palma (1990); Ramos (1991, 1996); Romero (2006); Ruiz (1979); Torres (2001); Valdés (1986); Caballero (2002); Díaz (2006, 2007), entre otros.

Significativos han sido los aportes teórico - prácticos de las personalidades antes mencionadas, sin embargo, se debe continuar insistiendo en la necesidad de profundizar en el conocimiento de pequeños y grandes sucesos de la patria chica, aquella que constituye el entorno más cercano al estudiante, en la necesidad de profundizar en el conocimiento de la historia local, particularmente en la Educación Preuniversitaria.

Para ello, el Ministerio de Educación impulsa un plan de acciones que ha sido objeto de análisis a diversas instancias y donde se precisa, como uno de los aspectos a priorizar: garantizar que todos los programas de Historia de Cuba que se desarrollan en cada territorio, tengan integrados los sistemas de conocimientos de historia local.

Por tal razón no debe limitarse la enseñanza a lo expuesto en los libros de textos (LT), sino que se deben poner a disposición del alumno, diversas fuentes para consultar y profundizar en los elementos significativos estudiados, de forma tal que se incite a la búsqueda de nuevos conocimientos.

A pesar de las orientaciones y el esfuerzo que realizan los directivos y profesores del municipio Calixto García, para insertar la historia local en las clases de Historia de

Cuba, continúan presentándose dificultades que no favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).

A través de la aplicación de métodos y técnicas investigativas, en el Instituto Preuniversitario Urbano (IPU) "Armando Valle López" se pudieron determinar las siguientes regularidades:

- Insuficiente dominio teórico metodológico de los docentes sobre el tratamiento de la historia local en las clases de Historia de Cuba.
- No se garantiza en la preparación metodológica la determinación de las unidades y contenidos donde puedan vincularse aspectos de la historia local.
- No existen materiales, documentos y otros medios que puedan ilustrar el contenido de lo que se habla, permitiéndole al estudiante llegar hasta el hecho o figura histórica, en el momento mismo de la clase, además de posibilitar el conocimiento y la preparación de los profesores, en los hechos y personalidades principales de la localidad.
- No se realizan actividades vinculadas con el pasado histórico de la localidad donde el estudiante asuma un papel protagónico.
- No se explotan las potencialidades de los medios informáticos en este sentido.

Estos aspectos patentizan que aún es insuficiente la preparación teórico metodológica de los profesores para lograr vincular sus clases con los elementos históricos del territorio, lo cual repercute desfavorablemente en el aprendizaje de los estudiantes de duodécimo grado del IPU "Armando Valle López", constatándose en las limitaciones determinadas en los estudiantes de este centro preuniversitario:

- Los estudiantes no tienen noción de los principales hechos ocurridos en su comunidad, así como de las figuras representativas del territorio.
- Desconocen el significado de las tarjetas, monumentos y otros aspectos que forman parte de la identidad del municipio.
- No se encuentran motivados hacia el estudio de la historia de la localidad.

Los problema señalados anteriormente y la necesidad de llevar la historia hasta el

medio donde el estudiante vive, estudia y se desarrolla, de una forma práctica, que promueva su interés y búsqueda de más conocimiento, justifican esta investigación, en la que se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer el aprendizaje de los contenidos relacionados con la historia local del municipio Calixto García, en los estudiantes duodécimo grado del IPU “Armando Valle López”?

El problema científico se formuló sobre la base de la necesidad de contar con un Software Interactivo del municipio Calixto García que permita suplir las necesidades de materiales para el estudio de la historia local y vincular otras asignaturas dándole el uso mas adecuado a las TIC.

Una de las metas contempladas en la investigación consiste en dotar a los docentes de una herramienta útil para la enseñanza de la historia local, en correspondencia con las posibilidades de las obras en formato digital.

Para contribuir a resolver esta situación, que provoca insuficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se traza el como **objetivo** de la investigación: Elaboración de un software educativo para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de duodécimo grado, del IPU “Armando Valle López”, en los contenidos relacionados con la historia de la localidad del municipio Calixto García, a través de las clases de Historia de Cuba.

Como **objeto** se determina: El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Preuniversitaria y el **campo de acción** queda delimitado por: El empleo del software educativo para favorecer el aprendizaje de la historia local en los estudiantes de duodécimo grado, del IPU “Armando Valle López”.

PARA GUIAR EL CURSO DE LA INVESTIGACIÓN SE FORMULAN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan el estudio de la Historia de la localidad, a partir de la Historia de Cuba?
2. ¿Cuál es el estado actual en el aprendizaje de la Historia de la localidad, en los estudiantes de duodécimo grado del IPU “Armando Valle López”?
3. ¿Qué potencialidades ofrecen las tecnologías para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de la localidad?

4. ¿Qué características didácticas debe poseer un Software Educativo, para favorecer el aprendizaje de la historia de la localidad?
5. ¿Cómo determinar la fiabilidad del software educativo elaborado para favorecer el aprendizaje de la historia de la localidad en los estudiantes de duodécimo grado del IPU “Armando Valle López”?

PARA DAR RESPUESTAS A ESTAS PREGUNTAS SE DETERMINAN LAS SIGUIENTES TAREAS INVESTIGATIVAS:

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el estudio de la Historia de la localidad, a partir de la historia de Cuba.
2. Determinar, en los estudiantes de duodécimo grado del IPU “Armando Valle López”, el estado actual del aprendizaje de la Historia de la localidad.
3. Determinar las potencialidades que ofrecen las tecnologías para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Elaborar un software educativo que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de la localidad, en los estudiantes de duodécimo grado en el IPU “Armando Valle López”.
5. Determinar la fiabilidad del software educativo elaborado, a través de su aplicación parcial en la práctica educativa.

Durante el proceso investigativo se utilizaron **métodos de investigación** del nivel teórico y empírico, entre ellos:

DEL NIVEL EMPÍRICO:

La observación: para determinar la situación actual del problema en cuanto a la vinculación de los temas de historia local en las clases de Historia de Cuba.

La entrevista: contribuye a profundizar en los referentes históricos de la historia local, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, para detectar cuáles son preferencias y limitaciones en la enseñanza de la historia local.

La encuesta: se aplicó con el fin de recoger criterios y diagnosticar el estado en que se encuentra el estudio de la Historia Local en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

Del nivel teórico:

Histórico lógico: para el estudio de los antecedentes teóricos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje y diferentes formas del uso de la computación para la enseñanza de la historia en la educación preuniversitaria.

Análisis – Síntesis: para el análisis de los contenidos esenciales, metodologías, procedimientos de enseñanza de la Historia, y para la elaboración del software.

Inducción – Deducción: como métodos generales se han empleado en todo el proceso de investigación, específicamente al profundizar en el estudio del problema y además para arribar a conclusiones, sobre el nivel de desarrollo del aprendizaje de la historia local.

Enfoque sistémico: para establecer una estructura de relaciones a partir de las propuestas del producto tecnológico y de la propia Alternativa Metodológica.

Elementos matemáticos y estadísticos: Cálculo porcentual, estadística descriptiva (tablas y gráficos); para procesar e interpretar los resultados.

La población la constituye los 96 estudiantes de duodécimo grado del IPU “Armando Valle López” del municipio Calixto García, provincia Holguín y como muestra se seleccionan 30 estudiantes del grupo 12 del mismo grado, que representan el 31.3 % de la población, además de un profesional en formación y cuatro Licenciados en Educación, en la especialidad Historia y Marxismo Leninismo, que forman parte del Departamento de Humanidades de la escuela.

La significación práctica de esta investigación, se manifiesta en la elaboración de un producto tecnológico “**SIG Historia Local**”, que al ser utilizado por los estudiantes y profesores del IPU “Armando Valle López”, favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia del municipio Calixto García de forma novedosa y con mayor actualización tecnológica.

El Producto Tecnológico que se presenta está estructurado en introducción, cuatro epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, además del software propuesto en un CD-R. En el primer epígrafe se encuentran los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el nivel Preuniversitario, y en particular el de la historia local, asumidos por el autor de esta

investigación. El segundo aborda concretamente el uso de la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, sus potencialidades para favorecer este proceso, particularmente para la Historia en la educación preuniversitaria.

El tercer epígrafe constituye el Manual de usuario del producto tecnológico, su descripción, características, requerimientos técnicos, orientaciones metodológicas específicas y generales para la utilización del SIG “Historia Local”, así como las orientaciones para el trabajo en el escenario del SIG.

En el cuarto epígrafe se desarrolla constatación en la práctica de la efectividad de la propuesta, a partir del diagnóstico inicial y final, así como la valoración de los resultados obtenidos en el IPU “Armando Valle López”.

SIG “HISTORIA LOCAL” UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA DE LA LOCALIDAD EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA

EPIGRAFE 1

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA EN EL PREUNIVERSITARIO. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

El objeto de la Historia es el estudio del cambio de las sociedades humanas a través del tiempo. Estudio que permite apreciar los diversos procesos experimentados por las sociedades en sus aspectos político, social, cultural, económico, religioso, jurídico e intelectual. Los estudiantes deben pensar los hechos del pasado diferenciando su propia posición de la situación de los individuos que vivieron en otros tiempos (evitar la tendencia a juzgar a los personajes históricos según valores actuales). Ellos deben aprender a utilizar el conocimiento histórico del modo más cercano posible a como lo hace un experto.

La historia es una ciencia que pone de relieve las diversas formas de movimiento de la sociedad y ayuda a desentrañar las complicadas vías recorridas por la humanidad en su desarrollo. El análisis de este planteamiento brinda elementos esenciales para concluir que:

- § La historia está regida por leyes y regularidades y que estas se cumplen en tiempo y espacio.
- § Desentrañar las causas de los acontecimientos históricos y conocer sus repercusiones.
- § Encontrar la relación que existe entre los diferentes fenómenos históricos, tanto como parte de un proceso histórico relativo a un país, como a su interrelación con la historia universal en su conjunto.

¿Por qué es importante el conocimiento de la Historia Nacional?, El Comandante en Jefe planteó: “El estudio de la Historia de nuestro país no solo ilustrará nuestras conciencias, no solo iluminará nuestro pensamiento, sino que el estudio de la historia de nuestro país ayudará a encontrar también una fuente inagotable de espíritu de

sacrificio, de espíritu de lucha y de combate” Castro, F. (1968).

1.1 Un acercamiento a la enseñanza de Historia de Cuba en el nivel preuniversitario.

De lo planteado anteriormente se desprende que la historia de la humanidad, en general, es el resultado de un proceso en evolución constante, de cambios y transformaciones, que no se desarrollan en forma alguna de modo caótico, sin tener en cuenta una finalidad que éste proceso está sujeto a leyes, que no se producen hechos totalmente aislados, sin conexiones, no obstante las diferencias que pudieran existir entre estos, tienen elementos comunes que no los unen.

¿Cómo lograr que el pueblo cubano sea el más culto del mundo sin un conocimiento profundo de su historia?

El conocimiento de todo el proceso histórico del pueblo desde la comunidad primitiva hasta el presente brinda un caudal de procesos, hechos, acontecimientos, actuar revolucionario de personalidades históricas, el proceso de formación, desarrollo y maduración de la nación y la nacionalidad cubana, los gestas emancipadoras del pueblo cubano, sus más destacados representantes y el papel decisivo de las masas populares en cada momento histórico, contra el dominio colonial español primero, contra el diferendo histórico protagonizado por EEUU, contra los males de la República Neocolonial y en contra de la política agresiva de los EEUU hacia la Revolución Cubana en los momentos actuales ¿Cómo formar sentimientos patrióticos, antimperialistas, solidarios y revolucionarios sin el conocimiento e interiorización de la Historia Patria?

¿Cómo convertir los conocimientos de la historia del aguerrido pueblo cubano en convicciones patrióticas y formas de actuar revolucionarios? ¿Cómo defender y estar dispuestos a brindar lo mejor de sí e incluso hasta sus propias vidas sin un conocimiento profundo, sistemático y conciente de todo el bregar histórico de generaciones de cubanos pasadas, presentes y futuras?

La Historia de Cuba en el nivel medio, abre al estudiante la posibilidad de relacionar los acontecimientos nacionales con los de la historia universal y especialmente con los del continente americano, estudiados en grados precedentes. El desarrollo que debe haber

alcanzado en el dominio conceptual y en los procedimientos de las distintas habilidades generales, así como en las específicas de la asignatura, le permitirán arribar a un grado de generalización mayor y aplicar los conocimientos en distintas actividades docentes y en su vida práctica, así como emitir juicios y criterios desde una posición partidista.

El encargo social que se plantea a la asignatura de Historia en la escuela es elevado y complejo, por lo que el trabajo científico-metodológico de maestros y profesores debe estar a la altura de estos tiempos y reflejar la profunda comprensión de las necesidades actuales. La Historia como ciencia y la Historia como asignatura tienen estrecha y necesaria relación, que debe revelarse en todo diseño y ejecución de actividades docentes en dicha asignatura.

La Historia que se estudia en la escuela debe asumir el valor integrador de esta ciencia, contribuir a reforzar la identidad nacional, a robustecer la autoestima y autorreconocimiento individual y social, elevar la calidad cultural de vida, constituirse en agente regulador para la vida del hombre sobre la base de sus funciones de diagnóstico (reconstrucción del pasado) y pronóstico (hacia donde puede devenir la realidad), y aportar una lección humana dado su potencial educativo, pues la Historia como referente permite que el hombre construya sus propios significados sociales. O sea, la Historia enriquece la memoria de los pueblos, es la gran tradición de la humanidad.

Hoy se requiere la formación de un hombre con una seria preparación histórica, pues la formación de una conciencia política descansa en una sólida conciencia histórica. Por otra parte, el mundo en que vivimos exige elevar la condición humana de los hombres, cultivar su sensibilidad, contribuir a la formación de valores, garantizar una formación humanista basada en un acercamiento a lo mejor de la cultura de la humanidad, con un enfoque axiológico comunicativo. En esta dirección, el aprendizaje histórico es primordial.

Esta es razón que indica la necesidad e importancia del estudio y conocimiento de la Historia, que es, en sí misma, el desarrollo del hombre en sociedad y permite cada día la búsqueda de nuevas y mejores soluciones para la explicación de la realidad y la proyección futura de la humanidad.

Es importante que la Historia de Cuba cumpla su papel en los estudios básicos, tanto como sustento del nivel de profundización que sigue, como en el aseguramiento a la

preparación histórica mínima y fundamental que ha de tener un joven de esta sociedad, sin descuidar, en esa preparación, el aspecto educativo que aporta a su formación moral y a los sentimientos patrióticos.

No se puede desconocer que el desarrollo de convicciones políticas en los alumnos, acorde con el tipo social, constituye un objetivo que se ha de alcanzar y este no es un proceso espontáneo, en él intervienen, la familia, la sociedad y en gran medida la escuela.

Sin dudas, el maestro mucho puede hacer en este sentido. No es una tarea difícil cuando se tiene conciencia de su gran valor. La vida escolar en todos los momentos, así como el contenido de las asignaturas ofrecen diversidad de oportunidades, pero ninguna enseñanza brinda tantas posibilidades, tanto valor e interés, como el estudio vivo de la historia. “Hay que enseñar pues a nuestros niños a admirar todo lo que en nuestra historia sea digno de admiración. El carácter afable y bondadoso de nuestro pueblo... su amor al trabajo... su patriotismo y el indomable valor demostrado en nuestras épicas luchas por la independencia; la perseverancia en el sacrificio en aras de la libertad... el respeto a otros pueblos; el heroísmo de nuestras guerras, el saber de nuestros hombres de ciencia”. Fidel Castro (1981)

Sobre la importancia de la preparación y dedicación del maestro, el Comandante en Jefe ha expresado: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser autodidacta, perfeccionar permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura. La autopreparación es la base de la cultura del profesor. Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador”.

Se puede expresar en estos momentos lo que en otras épocas formularon prestigiosas figuras del magisterio dedicadas a la enseñanza de la Historia: “Poetizar, dar vida y movimiento a las figuras nacionales, provocar emociones, fomentar entusiasmos, dirigirnos a la razón apoyados constantemente en el sentimiento, he ahí el secreto del éxito en la enseñanza de la historia” Castro Fidel (1981).

¿Qué criterios considerar al concebir las actividades de enseñanza y aprendizaje en las

clases de Historia? Hay que tener en cuenta el propósito fructífero de las actividades que se diseñen y ejecuten, o sea, que posibiliten el desarrollo de actitudes para continuar aprendiendo, sobre la base de diversos modos de aprendizaje, a partir de localizar, procesar y comunicar la información de variadas fuentes, para promover el aprendizaje tanto conceptual, procedimental, como actitudinal (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), con claridad en el desempeño, posibilidades y funciones de cada experiencia de aprendizaje, que puedan generalizarse, aplicarse, utilizarse en la escuela y en la vida.

No se debe circunscribir a métodos únicos, a recetas rígidas, a una alternativa, sino a diversas, que tengan tanto en cuenta a la esencia del objeto de estudio como a lo particular del alumno, y que propicien el crecimiento integral de su personalidad, no solo aprendiendo información histórica y apropiándose del instrumental necesario para razonar históricamente, sino elevándose como ser humano, cultivando lo mejor de su espiritualidad, lo que contribuye a la formación de valores y capacidades valorativas.

Es útil propiciar que el alumno adopte posiciones, asuma criterios, tome decisiones, que localice, procese, organice y comunique información histórica, presente datos y pruebas, que infiera, haga deducciones, contextualice y multicontextualice, desarrolle la imaginación en ejercicios de auto percepción, resignificación, dramatizaciones, desestructuración de textos, elabore mapas conceptuales, proceda a la indagación histórica en la comunidad, etc. Se trata de que el alumno se percate de la naturaleza interna, de la lógica de los conocimientos que estudia, adquiera los instrumentos de conocimiento y recursos de descubrimiento, de razonamiento, y pueda producir sus propios procesos de razonamiento, teniendo en cuenta sus expectativas, su ritmo de aprendizaje, sus vivencias, y no fomentar la cultura de la repetición mecánica del libro de texto u otra fuente absoluta, sino alentar la independencia de juicios, estimular y poner a prueba las ideas y criterios, siempre en un ambiente de cooperación, flexible, distendido, de cordialidad.

En el caso de la Historia de Cuba, se puede afirmar que a partir de 1959 alcanza un lugar privilegiado en la educación, según Reyes, José Ignacio (1999) “la preocupación de darle el papel protagónico al estudio de lo social, como parte de la preparación cultural y para poder comprender las tareas que había que asumir en el nuevo contexto

histórico”, fue lo que en gran medida impulsó la actividad, convirtiendo la historia nacional en tarea, objetivo y materia de aprendizaje en todos los niveles de enseñanza. Varios autores han abordado el estudio de la Historia de Cuba, desde diversas direcciones en sus investigaciones, acerca de la relación Historia Local - Historia Nacional y su implementación pedagógica se dirigen los trabajos de Núñez, Idania (1993, 1998, 1999, 2002); Reyes José, Ignacio (1999); Palomo, Adalis (1999, 2001, 2003); Venegas, Hernán (1998, 2000), Laurencio, Amauris (2003), Silva Rodríguez (2009) y benítez (2009). Otra dirección está relacionada con la enseñanza de la Historia y la metodología de investigación y los aportes de Cano, Miguel A. (1918); Guerra, Ramiro (1923) y García, Pedro (1923, 1940).

Sin embargo, en el contexto de la Educación Preuniversitaria y especialmente en le IPU “Armando Valle López”, existen insuficiencias en el aprendizaje de la Historia, particularmente de la historia de la localidad, aspecto que se pretende solucionar con la presente investigación; por medio de la utilización de las tecnologías de la Informática y las comunicaciones, como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2 El proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en el municipio Calixto García.

El prestigioso educador y filósofo, José de la Luz y Caballero, se pronunció a favor de la enseñanza de la Historia de Cuba como medio eficaz de instruir y educar a los niños en el amor a la patria y a la justicia, destacó la importancia de vincular la historia nacional y la local.

Hubo además otros destacados pedagogos e historiadores cubanos que abogaron por la impartición de una historia local afectiva, entre ellos: Alfredo Aguayo, Pedro García Valdés, Miguel Cano y Ramiro Guerra, autores de valiosas recomendaciones y lineamientos metodológicos para los cursos de historia local.

La enseñanza de la Historia de Cuba adquiere cada día mayor relevancia pues en ella se reconocen los más altos valores de identidad y nacionalidad, no solo representados por el pensamiento de nuestros héroes patrios, sino también por las hazañas continuadas e ininterrumpidas en el tiempo de este pueblo que forjó nuestra nación en la lucha.

Es por ello que la enseñanza de la Historia de Cuba es vital para la formación de valores, además de constituir el alma de cada pueblo. Sin embargo no podemos hablar del significado de la historia patria sin expresar que la misma es el compendio de un todo, es a su vez el conglomerado de pequeños sucesos de la patria chica, aquella que constituye nuestro entorno más cercano.

Según a las consultas realizadas a variadas bibliografías, por ejemplo: Holguín en la Guerra del 95 del autor Hernel Pérez Concepción, Cronología de los hechos históricos de los autores Osmany Velásquez Benítez y Karina Quezada, Los robles de Mala Noche de Daer Pozo Ramírez y otros, Salida 19 de Williams Gálvez demostró que la historia local del municipio Calixto García jugó un papel muy importante en las guerras de liberación y en el proceso revolucionario, pues en estos territorios sucedieron una gran cantidad de hechos, que sin lugar a duda trascendieron en el momento en que ocurrieron. Hubo una gran presencia de personalidades importantes del movimiento independentista como por ejemplo: Salvador Cisneros Betancourt, presidente de la república en aquel momento, el Generalísimo Máximo Gómez Báez, Antonio Maceo Grajales, Calixto García, Julio Grave de Peralta, Flor Crombet, Orlando Lara, Carlos Borjas Garcell entre otros líderes revolucionarios que protagonizaron innumerables acciones.

En la actualidad, la inserción de los contenidos de historia local en el programa de Historia de Cuba, en el municipio Calixto García, en la educación preuniversitaria es prácticamente escasa o nula. Los docentes no conocen en la mayoría de los casos como realizar dicha vinculación debido a que no tienen dominio de cuando y como ocurrieron los principales sucesos históricos, es decir que no cuentan con un medio pedagógico apropiado. Cuando se dice un medio pedagógico se habla de una cronología de hechos históricos o un mapa con la ubicación de los hechos, para poder hacer una correcta vinculación o inserción de los contenidos locales. También la información sobre la historia de la localidad se encuentra muy dispersa, sin descartar que se han realizado y se realizan varias investigaciones al respecto con logros pocos significativos.

En ocasiones los docentes intentan realizar alguna vinculación sin poder profundizar en el hecho lo que impide lograr el objetivo de la aproximación del alumno a la atmósfera

peculiar del hecho o fenómeno, ni crear una relación afectiva con el pasado y despertar el amor hacia el terruño.

En el municipio Calixto García se realizan grandes esfuerzos por parte de diferentes organismos para rescatar el pasado histórico del territorio. Por ejemplo, el Museo Municipal realiza una gran diversidad de actividades relacionadas al rescate de la historia local, como conferencias y debates con personalidades, que por sus conocimientos del pasado del territorio, forman parte de la historia local. También se realizan eventos donde se presentan investigaciones de Historia Local de todo el municipio motivando una nueva búsqueda relevante de sucesos históricos. En la Semana de la Cultura Calixteña 2006 se presentaron 15 ponencias relacionadas con el tema de Historia Local con magníficos resultados.

EPÍGRAFE 2

EL USO DE LAS TIC COMO MEDIO DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Las TIC, pueden definirse como el conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran en un sistema de información interconectado y complementario. Este sistema está formado por las telecomunicaciones (representadas por los satélites destinados a la transmisión de señales telefónicas, telegáficas y televisivas, la informática (caracterizada por notables avances en materia de hardware y software que permiten producir, transmitir, manipular y almacenar la información con mas efectividad, distinguiéndose la multimedia, las redes locales y globales [Internet], los bancos interactivos de información, los servicios de mensajería electrónica, etc.) y la tecnología audiovisual (que ha perfeccionado la televisión de libre señal, la televisión por cable, la televisión restringida (pago por evento) y la televisión de alta definición). (Casas, M. 1991), (UNESCO 1999)

2.1 Uso del Software educativo en las actividades docentes.

Con el esfuerzo que ha realizado el estado y el gobierno cubano para llevar las TIC hasta los lugares más recónditos e intrincados del país, se ha abierto una nueva etapa en la utilización de las computadoras en el proceso educativo.

Actualmente en todas las escuelas están incorporadas las TIC, por lo que es necesario que el maestro tenga a su alcance herramientas de trabajo que le permitan llevar a los estudiantes de una forma más factible, planificada y organizada los conocimientos, apoyándose en las computadoras, y así que estas cumplan el objetivo para el cual han sido destinadas.

Por esta necesidad que se le ha presentado a los educadores, es que surge como una herramienta de apoyo el software educativo, que a su vez, por los resultados alcanzados satisfactoriamente con su utilización, cada día tienen mayor demanda, por lo que se exige no solo cantidad, sino también, mayor calidad y es por eso que la informática en la educación cubana se caracteriza por el uso progresivo del software

educativo en las clases, es decir se enfatiza el trabajo con ellos como medio de enseñanza - aprendizaje.

La clase con software es aquella cuyo objetivo se corresponde con las asignaturas que se imparte y el uso de este medio de enseñanza es fundamental ya que contribuye a la asimilación de los contenidos, y se concreta en contener tareas docentes dirigidas a la búsqueda, selección, procesamiento interactivo y conservación de la información donde se utilicen los medios informáticos.

Este tipo de clase al integrar contenidos de las asignaturas, medios y procesamientos informáticos le confieren, de hecho, un carácter interdisciplinario.

Un desglose del concepto para su mejor entendimiento ofrece que:

1. Los contenidos de las clases con software educativos son los planteados para las asignaturas del plan de estudio, aunque en su desarrollo se atienden otros correspondientes a la asignatura Informática.
2. La vía fundamental para lograr la asimilación de los contenidos, en este tipo de clase consiste en el uso del software educativo.
3. El logro de los objetivos se concreta mediante la solución de tareas de carácter individual o permanente, dirigida a la búsqueda, selección, procesamiento interactivo y conservación de la información.
4. Las relaciones que se establecen entre cada asignatura y la Informática cuando las mismas promueven el empleo de técnicas informáticas le confiere a la clase un carácter interdisciplinario.

Clasificación del Software educativo.

El estudio y la clasificación del software educativo han estado siempre presentes en el ya largo camino recorrido en la utilización de las computadoras con fines docentes.

Este software según Alessi y Trollip (1958) pueden ser clasificados en:

Tutoriales: este tipo de software es apropiado para representar, aprender reglas y principios así como estrategias de solución de problemas, se encarga de representar la información y guiar a su aprendizaje inicial.

Entrenadores: estos presuponen un dominio previo del contenido por parte de los estudiantes, pues no necesitan realizar grandes exposiciones. Se encarga de practicar

para elevar la rapidez y la fluidez con que se operan los conocimientos y las habilidades.

Simuladores: se basan en la reproducción de procesos y fenómenos de la realidad, difíciles o imposibles de mostrar al alumno. La simulación es una poderosa técnica que enseña sobre algún aspecto del mundo imitándolo.

Juegos: proporcionan un medio ambiente para facilitar el aprendizaje, sin embargo tienen una característica distintiva, y es que casi siempre proporcionan al estudiante un reto entretenido. A través del juego es posible trabajar el contenido durante largos periodos, simular procesos y fenómenos, conducir con una cierta facilidad la actividad del alumno y por último, evaluar el nivel alcanzado por este.

Evaluadores: permiten realizar exámenes de manera tal que el alumno, además, pueda recibir retroalimentación inmediata de sus respuestas.

2.2 Potencialidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Preuniversitaria.

La amplia utilización de las TIC en el mundo, ha traído como consecuencia un importante cambio en la economía mundial, particularmente en los países más industrializados, sumándose a los factores tradicionales de producción para la generación de riquezas, un nuevo factor que resulta estratégico: El conocimiento. Es por eso que ya no se habla solo de la "sociedad de la información", sino también de la "sociedad del conocimiento". Sus efectos y alcance sobrepasan los propios marcos de la información y la comunicación, y puede traer aparejadas modificaciones en las estructuras políticas, social, económica, laboral y jurídica, debido a que posibilitan obtener, almacenar, procesar, manipular y distribuir con rapidez la información. Cualquier sociedad que pretenda desarrollarse no puede estar ajena a los progresivos cambios en el mundo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la educación

El hombre de hoy está inmerso en una nueva revolución tecnológica que compromete todos los ámbitos de la sociedad, al que no escapa, con singular fuerza, la educación. La vertiginosa relación de las tecnologías y la educación ha logrado el acomodamiento para cambiar la relación humano-medio, y más aún, las primeras se convierten en componentes de la cultura. La potencialidad de la computadora en cuanto a su interactividad, tiempo de respuesta, flexibilidad y ritmos de aprendizaje ha provocado el desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes que tienen un acceso cada vez mayor a la información internacional, con una capacidad global que sensibiliza, humaniza y vincula la realidad del mundo con sus expectativas de vida; cuestionando seriamente los métodos pedagógicos tradicionales que limitan la expansión de las habilidades. Por ello los docentes en la actualidad deben usar convenientemente y en la medida que sea posible, con mayor frecuencia las TIC en el trabajo escolar, porque, sin el profesor, se pierde la necesaria comunicación del estudiante con su mundo circundante.

Las TIC son necesarias para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje hoy en día, pero no se trata de sustituir la labor educativa del profesor, sino de complementarla. Al respecto se señala, “las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC) están produciendo una revolución en las formas de producción y circulación del conocimiento, cambios en los modelos de pensamiento, en la estructura del conocimiento, en los procesos de enseñanza-aprendizaje...” (Mesa, A. y Cantarell, L. 2002).

Las TIC, como una importante área de estudio en sí misma, están modificando los métodos de enseñanza y de aprendizaje, determinan en gran medida el contenido, alteran las concepciones y posiciones sobre los medios de enseñanza y obligan a una revisión en todas las áreas del currículo, lo que crea nuevas expectativas y retos. Por ejemplo, la fácil comunicación mundial proporciona el acceso instantáneo a un vasto conjunto de datos, de modo que despierta nuestro sentido de la curiosidad y de la aventura en el conocimiento, obligándonos al mismo tiempo a hacer un mayor esfuerzo de asimilación y discriminación. La rapidez en las comunicaciones aumenta más el

acceso a las nuevas tecnologías en la casa, en el trabajo y en los centros escolares, lo cual significa que el aprendizaje pasa a ser una actividad real de carácter permanente, en la que el recorrido del cambio tecnológico fuerza a una evaluación constante del mismo proceso de aprendizaje.

Los emisores y receptores de información, establecerán en todas, pero en ninguna parte, espacios de encuentros para la comunicación superando las limitaciones espacio-temporales que la realidad física nos impone. Ello implicará que podremos interaccionar con otras personas ubicadas dentro de la red global de comunicaciones independientemente del lugar donde se ubique, facilitándose de esta forma el acercamiento entre las personas.

Esta ruptura de las dimensiones espacio-temporales, que traerá sin lugar a dudas algunas ventajas, como son: la individualización y la potenciación de la enseñanza flexible y a distancia, el acceso a fuentes de información no cercanas al estudiante; traerá consigo también otro tipo de dificultades, como consecuencia directa de la falta de experiencia en organizar la actividad educativa sin la referencia de ambos parámetros para que se produzca una comunicación sincrónica entre profesores y estudiantes. Por otra parte, el espacio en el cual se producirá la interacción entre profesor y estudiante se ampliará notablemente, yendo desde la propia aula hasta el entorno doméstico del usuario; o desde su entorno cercano hasta el desconocido, dificultando notablemente el control del mismo. Idénticamente ocurrirá con el tiempo, que no se circunscribirá al sincrónico establecido en las programaciones oficiales, sino que será determinado individualmente por el usuario, pudiéndose ser tanto sincrónico como asincrónico, en lo que respecta a la comunicación con el profesor, con otros compañeros o con el servidor mecánico-técnico. (Sánchez, J. 2003).

Hoy en día, enseñar se vincula con más énfasis al hecho de motivar e involucrar a los estudiantes en un proceso de construcción y reconstrucción de sus conocimientos, habilidades, afectos, actitudes, aptitudes y valores; se trata, entre otros empeños, hacer que sientan que la ciencia es una actividad humana y no un conjunto de conocimientos que deben aprender de memoria. La mayoría de los estudiosos en esta temática abogan por un cambio conceptual en la educación, que requiere cambios en el papel del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Barberá, Ó. y Sanjosé, V.,

1990), (Gargallo, L. 1995), (Gil, S. 1997), (Gil, D. y Vilches, A. 1999), (Lucero, I. M. 2000), (Mesa, A., Cantarell, L. 2002), (Mesa, S., Aguirre, M., Lucero, I., Sampallo, G., y Concari, S. 2003).

El impacto social de las TIC toca muy de cerca a escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. Si nos atenemos al hecho evidente de que el avance incesante de la tecnología no parece tener freno, el reto de los centros educacionales y en particular de las universidades radica en prepararse como institución y preparar a su vez a sus educandos a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva con un mínimo gasto de recursos humanos y materiales. Entre las claves fundamentales para el éxito está lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para estudiantes y docentes. Es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías y usar las nuevas tecnologías para aprender. (Gras, A., Cano, M., y Cano, C. 2002) ,(Rodríguez, J., Acosta, A., y Alfonso, R. 2004).

Es sumamente importante el uso de las TIC, sin embargo, estas no pueden constituir el fundamento de una nueva visión educativa. Lo que importa no es que todos los alumnos tengan acceso a una computadora, sino la manera en que la utilizan. En el proceso de enseñanza-aprendizaje las TIC no constituyen un fin en sí, sino un medio entre otros muchos. El enaltecimiento de las TIC no libera a los docentes de la obligación de exponer sus planes y principios. (Solves, J., Calvo, A. y Pomer, F. 1994) (Carrasco, J. B. 1995), (Gil, D. y Vilches, A. 1999), (Cornejo, J. N. 2000), (González, T., Herrera, K. Y Sánchez, R. 2003).

Puesto que dicha tecnología puede ayudar a los estudiantes a trabajar en diferentes niveles y contenidos, se podrán atender mejor los aprendizajes diferenciados, lo que permitirá desarrollar las capacidades individuales de todos y cada uno de los estudiantes.

El uso de las TIC en la educación ofrece ventajas, tanto para el alumno como para el profesor como se detalla a continuación:

Ventajas para el alumno:

- Participación activa del alumno en la construcción de su propio aprendizaje

- Interacción entre el alumno y la máquina
- La posibilidad de dar una atención individual al estudiante
- La posibilidad de crear micro mundos que le permiten explorar y conjeturar
- Control del tiempo y secuencia del aprendizaje por el alumno
- A través de la retroalimentación inmediata y efectiva, el alumno puede aprender de sus errores.

Ventajas para el docente:

- Ahorro de tiempo a la hora de presentar un material o tema.
- Permite una mayor estética en el momento de la presentación de la clase.
- Aumento de la motivación y la atención al presentar un determinado material
- Aumenta la velocidad para impartir la clase.
- Permite menos desgaste físico en cuanto a voz y otros aspectos del ser humano
- Permite mucho más tiempo para una retroalimentación de los temas tratados y estudiarlos con mayor profundidad.
- Proporciona una mejor organización al docente en cuanto a la forma de estructurar sus clases.
- Permite una mayor integración de todos los componentes que intervienen en el proceso de enseñanza de la matemática.

Sobre los elementos informativos:

- Son exactos los datos e informaciones.
- Están actualizados.
- Presentan los objetivos antes del desarrollo del contenido.
- Permiten mayor posibilidad de desenvolvimiento para la ampliación del aprendizaje.
- Está el contenido convenientemente desarrollado de acuerdo con el tema.
- Presenta juegos y actividades para la aplicación del aprendizaje y adquisición de destrezas.

- Trae ayudas y además fuentes confiables de donde procede el software o la información del contenido.

Aportes que brinda el uso de las TIC en la Educación:

Elementos didácticos:

- Contribuye a obtener una capacidad de demostración, abstracción, razonamiento lógico de situaciones.
- Orienta hacia la observación y la investigación.
- Contribuye a utilizar la intuición y la lógica.
- Contribuye a la integración del conocimiento.
- Presenta motivaciones históricas, ilustrativas, aplicadas antes de desarrollar el tema.
- Está escrito en un lenguaje simple, accesible y preciso.
- Están los contenidos ensamblados entre sí y a la vez estructurados con miras a la marcha que va de lo psicológico a lo lógico.
- Favorece la exposición y presentación del software a ejercitar el espíritu crítico y la capacidad de resolver problemas.
- Cuando es oportuno procura referirse a la vida diaria o dar ejemplos referentes a la misma.
- Fomenta el trabajo individual o grupal.
- Hace referencia a la práctica y a la retroalimentación.
- Procura destacar lo esencial del asunto para poder fijar lo mejor.

Cómo utilizar la computadora en la escuela.

En vista del actual uso dado a la computación en la escuela, en la que el profesor de computación se limita a mostrar sin un contenido palpable sólo algunas de las riquísimas posibilidades que ofrece esta nueva herramienta, se hará un breve recorrido sobre las ventajas que, al decir de los expertos, en el presente se deja arbitrariamente de lado.

Edith Litwin advierte que, como antes sucedió con la televisión, actualmente hay quienes se empeñan en analizar los posibles efectos negativos de la utilización de las TIC, especialmente en lo que hace a experiencias con la realidad virtual. Tal vez se haya olvidado que cada generación de individuos hereda los productos de la historia cultural que incluye determinadas tecnologías destinadas a apoyar la resolución de problemas. Hace tres mil años el hombre se planteó la necesidad de transmitir sus experiencias a aquellos que los sucederían y así nació una nueva tecnología: la escritura. Con ella cambió la visión del mundo y la manera de concebir el futuro. Sin embargo, actualmente somos incapaces de tomar conciencia de las facilidades y ventajas que ofrece esta nueva tecnología.

En Cuba, particularmente en los centros adscritos al Ministerio de Educación, se trabaja por introducir las computadoras en las escuelas para ser utilizadas como objeto de estudio, como herramienta de trabajo y como medio de enseñanza.

Como objeto de estudio: cuando por determinadas asignaturas o especialidades propiamente de Informática, se dirigen al estudio por una parte de la arquitectura que conforman al equipo (HARDWARE) y por otra, los programas que permiten explotar al equipo (SOFTWARE).

Cómo medio de enseñanza: cuando se utiliza la computadora por medio del software educativo como un instrumento de apoyo al proceso docente - educativo, independientemente de la disciplina o asignatura, relacionada o no con la informática.

Como herramienta de trabajo: cuando se utiliza para el control de cualquier tipo de información, por ejemplo el control de procesamiento de datos, la edición de textos o la automatización de cualquier tipo de proceso.

2.3 Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia.

Los objetivos principales en la enseñanza de las Ciencias Sociales, área de por sí compleja, varían de acuerdo a las condiciones propias de la sociedad en la cual se desarrolla el programa de estudios. Del documento "Lineamientos curriculares para Ciencias Sociales" publicado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se puede extraer conceptos tales como: que los estudiantes adquieran, desde diferentes

enfoques y perspectivas, una visión del pasado, presente y posibles futuros del hombre en sociedad; que intervengan en su comunidad de manera responsable, justa, solidaria y democrática; y que comprendan el mundo, y cuando sea necesario, lo critiquen y lo transformen.

Por su parte, el Ministerio de Educación de Chile establece como propósito para esta área desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo, y valoración de la democracia y de la identidad nacional.

Desde su inicio, en el siglo XVI, las Ciencias Sociales fueron tomando una posición central entre dos extremos: uno ocupado por las Ciencias Naturales (matemáticas, física, química, biología) y el otro por las Humanidades (filosofía, literatura, pintura, escultura, música). La enciclopedia Encarta define las Ciencias Sociales como el conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social.

Aunque existen especialistas, métodos y herramientas en cada disciplina, cada vez son más comunes y necesarias las investigaciones interdisciplinarias que estudian los problemas sociales en todas sus dimensiones.

Las TIC son particularmente valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en las Ciencias Sociales. Además, han transformado la forma en que estas se enseñan actualmente. Por estas razones, en esta secuencia de publicaciones hemos seleccionado una serie de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje tanto en las disciplinas que como mencionamos anteriormente tienen mayor peso en los currículos de educación Básica y Media (historia, geografía, economía y ciencias políticas) como en la realización de proyectos que integren varias de estas disciplinas. Estas herramientas incluyen por una parte proyectos de clase, WebQuests, etc, por la otra, recursos disponibles en Internet como mapas digitales, software, bases de datos y juegos de simulación, entre otros.

Las TIC también facilitan la realización de indagaciones en temas propios de las Ciencias Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación (búsqueda, acceso, selección y organización de información); habilidades de análisis (interpretación y síntesis de información); y habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias) . Por otra parte, el software de productividad como el procesador de texto, la hoja de cálculo y el presentador multimedia apoyan la elaboración de ensayos, la realización de proyectos y la producción de publicaciones (boletines, periódico escolar, afiches, etc).

Las TIC en la enseñanza de la Historia.

Las TIC realizan un aporte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Permiten a los estudiantes acceder a fuentes históricas (primarias y secundarias); comunicarse con sus homólogos de otras escuelas, en el transcurso de investigaciones o en el desarrollo de proyectos colaborativos, para verificar hechos o contrastar puntos de vista; por último, entre otras aplicaciones, clasificar y organizar información y comunicarla de manera efectiva.

De otro lado, software como el de construcción de líneas de tiempo y diagramas de causa efecto permite que los estudiantes pongan en perspectiva el tiempo histórico. Tiempo que no se agota en la cronología, sino que incluye otros aspectos, como duración, ritmo, simultaneidad, continuidad y cambio. Algunas investigaciones sostienen que los estudiantes tienen dificultades, incluso hasta la pubertad, para: ordenar hechos históricos, comprender la duración de los grandes períodos históricos y utilizar la periodización (eras paleolítica, neolítica). Por todo lo anterior y desde edades tempranas, se recomienda la utilización en el aula de estos instrumentos de representación del tiempo.

Se han confeccionado distintos tipos de Software educativos que cumplen o solucionan un determinado problema en muchas asignaturas. La utilización de estos materiales motiva al estudiante, apropiándose de los conocimientos de forma rápida.

La asignatura de Historia de Cuba es una de las asignaturas que se ha enriquecido con la aplicación de las TIC, propiciando nuevos métodos de enseñanza.

A continuación se realiza un análisis de los software educativos que se han confeccionado para esta asignatura en la enseñanza media.

Para la enseñanza de la Historia de Cuba en Secundaria Básica fueron confeccionados tres software dentro de la colección "Navegante": Por los senderos de mi patria, GeoClío y Encuentro con el Pasado.

Por los senderos de mi patria es un software que se aplica en 9no grado y se puede encontrar contenidos referidos a Historia de Cuba, Literatura, Geografía de Cuba, Educación Musical, Apreciación Artística y Cívica con un enfoque histórico. El software GeoClío abarca los contenidos que se imparten sobre Historia Moderna y Contemporánea en 8vo grado y el software Encuentro con el pasado, realizado para 7mo grado relaciona los contenidos de Historia Antigua y Medieval.

El software Un mundo mejor es posible, confeccionado para los tres grados del preuniversitario relaciona los temas de Historia de Cuba, Historia de América e Historia del mundo contemporáneo. El software Defendiendo mi patria, abarca los fundamentos históricos de la lucha armada en Cuba y preparación para la defensa Civil.

Con todo lo antes relacionado se llega a la conclusión de que la producción de software para la asignatura de Historia de Cuba es algo significativa aunque la tendencia que existe actualmente es que cada vez será mayor y con mejor calidad la confección de estos productos para todas las materias.

Si se enmarca este análisis en el objetivo de la investigación, la Historia Local, es necesario destacar que en estos software el objetivo rector no es precisamente la historia pura sino que se encuentran los contenidos de Historia de Cuba complementados con otros temas que son también de gran importancia para la formación de una cultura general e integral en los educandos. Realmente si el docente desea realizar una vinculación de la historia local en la historia nacional estos software serían de poco uso, sería necesario realizar un detallado análisis de los contenidos para determinar las pocas veces que se puede lograr.

La producción de software destinado a la localidad de los diferentes municipios es un reto que beneficiará el mejor aprovechamiento de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

EPIGRAFE 3

MANUAL DE USUARIO PARA LA EL SIG “HISTORIA LOCAL”

En este epígrafe se brinda un manual de usuario para la utilización del Sistema de Información Geográfico “Historia Local” en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia Local. En el mismo se incluyen los datos generales del SIG, sus partes integrantes y las orientaciones metodológica de cómo emplearlo.

3.1 Descripción del SIG “Historia Local”

Datos generales del producto:

Nombre: Sistema de Información Geográfico “Historia Local”

Público al que va dirigido: Docentes y estudiantes de la Educación preuniversitaria

Grupo de edades: 15 – 18 años

Grados (Años): 11no y 12mo grados

Enseñanza: Educación Preuniversitaria

Fundamentación:

En el caso de la Educación preuniversitaria y específicamente en las clases de Historia el uso de los medios informáticos como medios de enseñanza para el tratamiento del contenido de la historia local se dificulta, principalmente por la ausencia de mapas e información puntual sobre los hechos históricos, lo cual limita la formación cultural general del Bachiller .

Sinopsis:

Es un entorno de trabajo interactivo para el estudio de los contenidos la Historia de la localidad.

Objetivos:

- Favorecer el estudio de la Historia Local para la formación de una cultura general en los estudiantes de la del IPU Armando Valle López.
- Desarrollar habilidades en el manejo de interfases interactivas.

Estrategia metodológica:

Crear un sistema basado en la estructura de un Sistema de Información Geográfico como modelo de software educativo para la escuela cubana para su inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en el municipio Calixto García.

Prerrequisitos:

Familiarización con el manejo del ratón y el teclado.

Bibliografía utilizada:

La Biblia del Visual Basic

Manual del usuario y referencia de MapInfo. Versión 6.5.

Descripción general del producto:

El SIG confeccionado está compuesto por un escenario principal, el mismo se refiere a toda la parte informativa donde el usuario podrá captar toda la Información involucrada, a través de selecciones con el ratón podrá ver el hecho histórico georeferenciado y mediante ventanas con textos y gráficos conocerá cada detalle de lo ocurrido, además posibilita escoger las capas que realmente le interese y trabajar sobre ellas, construir sus propios mapas y salvar en varios formatos estos para su posterior utilización en otras asignaturas.

Sistema de Información Geográfico: “Historia Local**Recomendaciones metodológicas para su uso:**

Sistema de Información Geográfico (SIG), conjunto de herramientas informáticas que captura, almacena, transforma, analiza, gestiona y edita datos geográficos (referenciados espacialmente a la superficie de la Tierra) con el fin de obtener información territorial para resolver problemas complejos de planificación, gestión y toma de decisiones apoyándose en la cartografía. (Enciclopedia Encarta).

Un SIG es un sistema geográfico porque permite la creación de mapas y el análisis espacial, es decir, la modelación espacial; es un sistema de información porque orienta en la gestión, procesa datos almacenados previamente y permite eficaces consultas espaciales repetitivas y estandarizadas que permiten añadir valor a la información gestionada; y es un sistema informático con hardware y software especializados que

tratan los datos obtenidos (bases de datos espaciales) y son manejados por personas expertas.

Al analizar anteriormente que es un Sistema de Información Geográfico (SIG), se puede deducir la importancia de la creación de este sistema que a su vez es un software, en la orientación de los estudiantes en su territorio y poder señalar cualquier información georeferenciada. En este SIG el principal objetivo es ubicar a estudiantes y profesores donde ocurrieron los principales hechos históricos en la gesta libertaria protagonizada por nuestros héroes.

3.2 Características del SIG “Historia Local”

El Software educativo para ser efectivo requiere estar dotado, como plantea Olano (1997), tanto en sus características morfológicas como estructurales de un profundo contenido pedagógico, donde se cumplan requerimientos técnicos como: un buen nivel de interacción con el usuario, precisión en los detalles que le proporcionen un buen nivel de fiabilidad, poseer varios factores de estímulos y sus mecanismos de reactivación, un correcto uso adecuado de colores, inmediatez en los diferentes mensajes que emitirá, un lenguaje verbal, escrito o gráfico que sea objetivo y fácil de entender.

En el epígrafe 1 se analizaron las diferentes clasificaciones que toma el software educativo teniendo en cuenta su finalidad didáctica, por lo que podemos clasificar el SIG “Historia Local” dentro de los software simuladores, donde se hace empleo de textos y gráficos. El diseño se ha realizado analizando las ventajas pedagógicas de estos sistemas, de las que se pueden mencionar las siguientes: incrementa la retención, aumenta la motivación para la consulta por parte de los usuarios, el tiempo de aprendizaje es más corto, con mayor calidad, el usuario puede autoevaluarse con una retroalimentación.

Al hacer uso de este software en las escuelas de la enseñanza media del municipio Calixto García, analizando las formas en que se puede utilizar la computadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, este software permite utilizar la computadora como *medio de enseñanza*.

3.3 Confección del SIG “Historia Local”

Durante su confección se empleó el Mapinfo versión 6.5 herramienta utilizada para el trabajo con cartografía digital muy eficaz en la implementación de los Sistemas de Información Geográficos, además las Bases Cartográficas se confeccionó con AutoCAD 2000 herramienta para diseño asistido por computadoras (CAD), también se empleo el Lenguaje de Programación Visual Basic 6.0 para el entorno del software (front) y herramientas para el tratamiento de fotografía digital como el Adobe Photoshop 8.0 CS .

El Sistema de Información Geográfico presenta contenidos relacionados con los hechos Históricos del Municipio Calixto García donde se referencia cada uno de ellos, se ubican en una capa (mapa) los hechos ocurridos de forma tal que el estudiante pueda ubicarse dentro del territorio y saber con exactitud el lugar donde ocurrió, al escoger este hecho se muestra una descripción de los sucesos con una información visual del mismo. El estudiante también podrá obtener información georeferenciada sobre otros aspectos del entorno social, cultural, religioso y gubernamental del territorio complementando de esta forma un conocimiento integral.

Por las características que presenta el software, se considera que es favorables para que lleguen los contenidos de la Historia Local a los estudiantes y de esta forma enriquecer los conocimientos acerca de la historia patria teniendo en cuenta que la misma es un compendio de cada hecho histórico local.

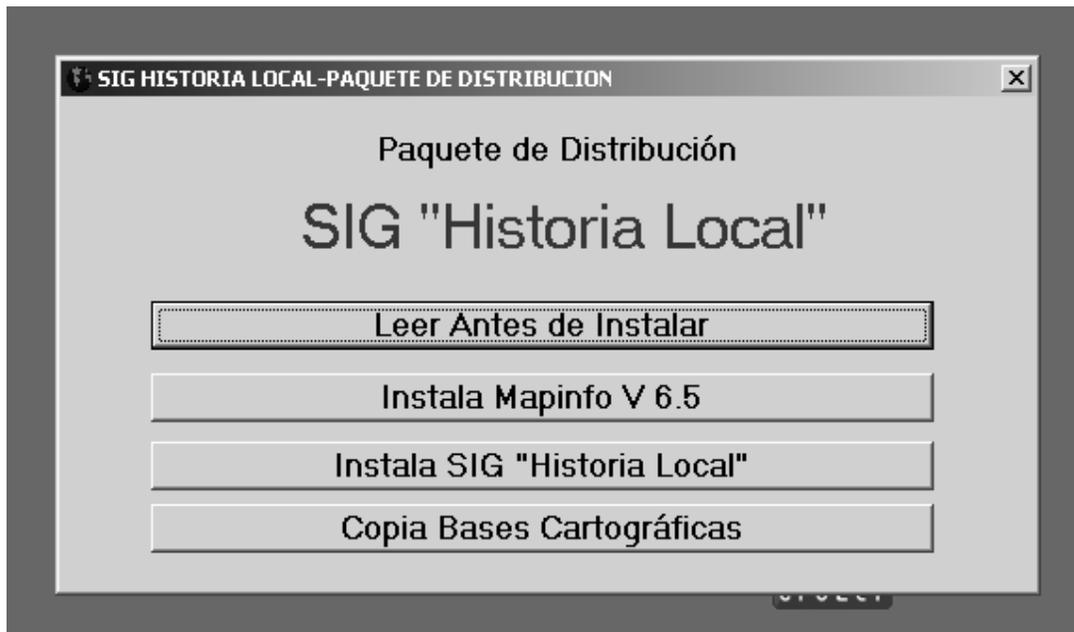
Para la elaboración de los textos relacionados con los contenidos de Historia que contiene el SIG se utilizó una variada bibliografía.

Con la implementación de este software en las clases de Historia de Cuba, se contribuye a materializar las transformaciones educacionales que se llevan a cabo si nos percatamos que de esta manera el estudiante aprenderá más sobre la Historia Local de su municipio.

3.4 Requerimientos técnicos e instalación del SIG “Historia Local”

- 1- Procesador Pentium II a 300 MhZ o superior
- 2- Memoria RAM: 128 mb o más
- 3- Monitor VGA o superior, resolución 1600 x 768 16 bit profundidad
- 4- Lector CD-ROM 32 x o superior
- 5- Mouse
- 6- Memoria Disco Duro: 4 Gb o superior
- 7- Plataforma de Trabajo: Microsoft Windows 98 SE, Win2000 o Windows XP

Para instalar el software se introduce el CD “SIG Historia Local”, automáticamente presenta una pantalla donde se debe de seguir los pasos para la correcta instalación



Paquete de distribución SIG “Historia Local” desde el CD

Para instalar el “SIG Historia Local” se deben de seguir los siguientes pasos:

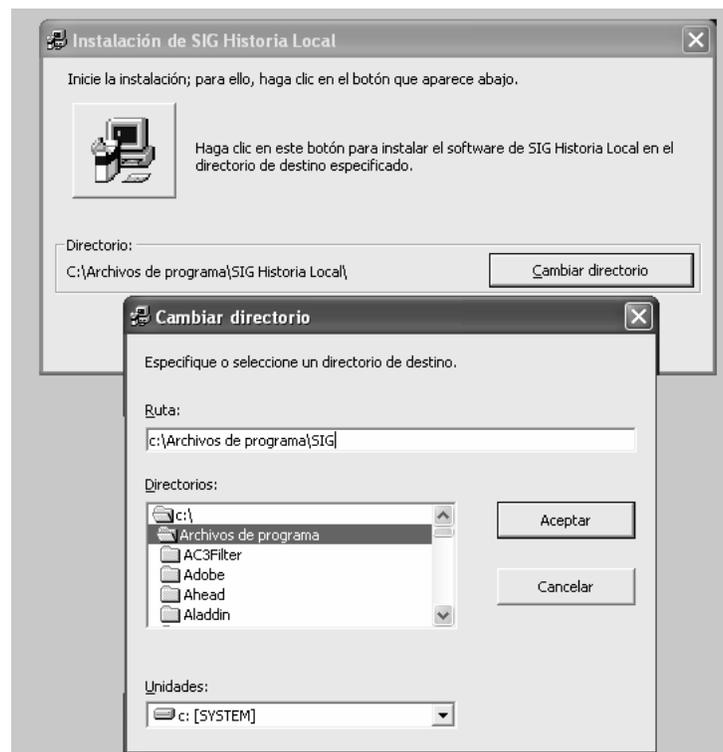
1. El botón **Instala Mapinfo Professional 6.5** instala la aplicación del mismo nombre, requerida para que el SIG “Historia Local” se ejecute correctamente.
2. El botón Instalar SIG Historia Local instala el SIG como se muestra en la figura:

Instalación de SIG Historia Local



Pantalla de Instalación SIG “Historia Local”

3. EL SIG “Historia Local” se instalará por defecto en c:\Archivo de programa\SIG Historia Local\ como se muestra en la figura, no se puede cambiar esta ubicación



Ubicación del camino a instalar el SIG “Historia Local”

4. Para copiar las Bases Cartográficas del SIG “Historia Local” damos clic en el botón “Copiar Bases Cartográficas”

3.5- Orientaciones metodológicas específicas.

En este epígrafe se les propone a los profesores de la Enseñanza Media del municipio Calixto García un medio pedagógico que permite y facilita la vinculación de los contenidos de la localidad en el programa de Historia de Cuba donde se utilicen los medios informáticos disponibles. De esta manera le damos tratamiento a uno de los problemas existentes en la escuela media del municipio al cual se hace referencia en la introducción del trabajo.

La Historia Local en manos del maestro, se convierte en un medio pedagógico que permite la aproximación del mundo al momento histórico de la historia patria. Lo local y lo nacional debe marchar como un todo integro.

Se les sugiere a los profesores la realización de un análisis previo de los contenidos locales que serán vinculados en los de Historia de Cuba en el software, realizar un correcto tratamiento metodológico de las dos unidades a trabajar así como el fondo de tiempo de la asignatura, lo que posibilitará cual es el momento y modo indicado para darle salida.

Los contenidos deben ser tratados cuidadosamente, en ningún momento el maestro debe de evitar realizar un análisis riguroso de los hechos o acontecimientos locales dentro o fuera de la clase, de suceder esto se olvidará el objetivo del programa de Historia de Cuba.

El éxito de un correcto uso del software en la vinculación de la Historia Nacional con la Historia Local depende la actividad creadora de los profesores y del empeño con ternura que depositen en tan importante obra.

A continuación le proponemos la vinculación de cada contenido en el momento indicado por unidades:

Unidad # 1: Antecedentes del proceso de formación de la nación cubana.

Contenidos a introducir:

En esta unidad se trata el establecimiento del dominio colonial y su evolución hasta 1867 también se introducirán momentos que demuestren el desarrollo económico. Todo ello relacionado con hechos de real importancia entre los que están: Fundación del Hato de San Andrés, la fundación del partido de Majibacoa, la fundación del partido y pueblo de San Andrés. Estos hechos demuestran la evolución con características particulares del territorio. Esta unidad permite comentar como el centro del desarrollo económico, político y social fue primeramente el partido de Majibacoa y mas tarde se traslada al partido de San Andrés. Comentar como la actividad económica fundamental de la zona era la ganadería y la agricultura, rasgo característico de toda la jurisdicción de Holguín, determinaron la composición étnico – cultural de la región debido a la poca explotación de ingenios por lo que son introducidos pocos esclavos donde es mayoritaria la población blanca.

Procedimientos:

Orientar al inicio de la unidad un trabajo independiente con el Título “El mapa de mi municipio” en el que los alumnos deberán elaborar un mapa apoyado en las posibilidades que ofrece el Software y allí ubicar los territorios que pertenecen al municipio de Calixto García.

1. Lectura oral y comentada de fichas de contenido extraídas del software que contribuyan a una mejor comprensión del contenido. Esto puede ser utilizado en cualquier momento de la clase.
2. Orientar un trabajo práctico por equipos donde ubicarán las principales haciendas, hatos del territorio.
3. Orientar la confección de un mural vocabulario donde se recojan palabras nuevas que presenten dificultades ortográficas y se relacionen con la Historia Local, jurisdicción, hato, Yareyal, Guabaisabo, Majibacoa y todo lo que el profesor detecte con dificultades.

Fuentes: Software

Unidad # 2: La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898)

Contenidos a introducir:

En esta unidad se podrán detectar importantes momentos de la guerra del 68 y del 95, que ocurrieron en el territorio. Además como la zona fue propicia para el establecimiento de prefecturas y subprefecturas mambisas .

En la Guerra del 68 es válido destacar que antes de iniciarse la misma Luís Figueredo Cisneros se encontraba alzado en el Mijíal.

También en la zona fue ascendido Henry Reeve a Sargento de 2da.

Es preciso que el profesor haga referencia a la presencia de Julio Grave de Peralta en estos territorios, Máximo Gómez y Calixto García.

La Guerra Chiquita: comentar los hechos referentes al alzamiento de Julio Grave de Peralta en San Lorenzo.

La Guerra del 95: Se trabajara como ocurrieron en la localidad los acontecimientos al estallido de la Guerra del 95. Destacar la estancia de José Miro Argenter en la zona de Mala Noche así como el recorrido de Maceo por nuestro territorio en los contenidos relacionado a La compañía de Maceo en oriente.

En la temática La Invasión a Occidente, se destacara la despedida a la Columna Invasora en Mala Noche y el papel de la mujer en la acción libertadora.

El profesor no debe de olvidar la importancia de la prefectura de Mala Noche donde se atendieron 2 presidentes y 9 generales.

Enfatizar la permanencia en el territorio de Fermín Valdez Domínguez, quien elogia en su diario la prefectura de Mala Noche.

Resaltar como desde Guaramanao Máximo Gómez felicita a los Holguineros y en especial a Calixto García por su victoria en Loma del Hierro.

El profesor puede hacer referencia a la creación del cuerpo de zapadores por Calixto García en los Moscones.

Procedimientos:

- 1- En la clase mediante la lectura oral comentada de fichas y contenidos extraídos del software.
- 2- Orientar un trabajo independiente por equipos de alumnos con el título “Las Prefecturas Mambisas”, donde realizaran un mapa con la ubicación de estas prefecturas para ellos se apoyarán en las posibilidades que ofrece el software.
- 3- Análisis de algunos hechos históricos locales para lograr una buena motivación de la clase.
- 4- Orientar la ubicación del poblado de San Lorenzo haciendo uso del Software
- 5- Orientar la lectura del hecho Histórico así como su ubicación en el territorio utilizando el software, el profesor también puede apoyarse en relatos.
- 6- Orientar la ubicación de la prefectura de Mala Noche y ubicar además los lugares donde estuvo presente Fermín Valdez Domínguez
- 7- Localizar en el software la localidad de Guaramanao donde estuvo Máximo Gómez y localizar el hecho histórico Victoria de Calixto García en Loma del Hierro.
8. Localizar también la localidad de los Moscones haciendo uso del software.

Fuentes: Software

Unidad # 5: El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo (1953-1958)

Contenidos a introducir:

En esta unidad se podrá abordar los hechos significativos de este período ocurridos en el municipio,

La significación histórica de la creación de IV Frente Oriental Simón Bolívar, así como los combates que los integrantes de este frente llevaron a cabo.

Figuras de la región que participaron en acciones combativas en esa etapa. Resaltar la figura de Celestino Peña (Rizo Peña), Isaac Hernández.

Procedimientos:

1. Investigar sobre Las Pascuas Sangrientas cual era su objetivo principal y quién fue Localizar lugar en el mapa de Calixto García el lugar donde aparecieron muertos 2 revolucionarios. ¿Quiénes fueron?
2. Investigar sobre la vida de Isaac Hernández otro mártir de Las Pascuas Sangrientas, Localizar en el Software el Consejo Popular de San Agustín de Aguará lugar donde vivía este mártir.
3. Investigar sobre el ataque al cuartel de la Guardia Rural del poblado de Mir, ¿Cómo sucedieron las acciones?
4. Localizar en el Mapa el lugar donde se desarrolló el combate e investigar sobre la vida de Wilfredo Peña.
5. Investigar sobre la toma de la microondas en la loma de Las Mantecas. ¿Cómo ocurrieron los hechos?. Localiza el hecho en el mapa.
6. Investigar sobre la toma de la microondas en la loma de Las Mantecas. ¿Cómo ocurrieron los hechos?. Localiza el hecho en el mapa.
7. Investigar sobre la quema de la planta eléctrica y el asalto al cuartel de Buenaventura.

Fuentes:

Libro Salida 19 de William Gálvez

Software

Libro "Mir sobre rieles". (de colectivo de autores)

Unidad # 6: La Revolución Cubana en el Poder**Contenidos a introducir:**

Después del triunfo de la Revolución abordar los hechos más relevantes ocurridos en esta etapa en el territorio calixteño.

Procedimientos:

1. Tribuna abierta de la Revolución
2. Creación del Museo del IV Frente Oriental Simón Bolívar

Fuentes: Software

3.6 Orientaciones metodológicas generales para la utilización del SIG “Historia Local”

Se recomienda que todos los profesores conozcan y dominen todas las posibilidades que ofrecen las computadoras desde el punto de vista didáctico así como las características generales para que puedan transmitir los conocimientos a los educandos. El estudiante debe tener un previo dominio del uso de la computadora y sus elementos como son: el mouse y el teclado.

Se debe crear un ambiente propicio y a través de una conversación preparar a los alumnos en que hacer y como hacerlo. Se les explicará a los estudiantes las características generales y objetivos del SIG que se va a utilizar.

Se observará al estudiante en todo momento, como reacciona ante las diferentes situaciones. Se podrá tener en cuenta algunos aspectos que permitirán precisar el desempeño del estudiante en la navegación dentro del SIG.

Se tratará de evitar la frustración en los estudiantes, el aburrimiento o la pérdida de interés en las consultas por lo que el maestro tendrá que buscar el momento adecuado para realizar preguntas con una buena motivación para lograr que el SIG no pierda su finalidad.

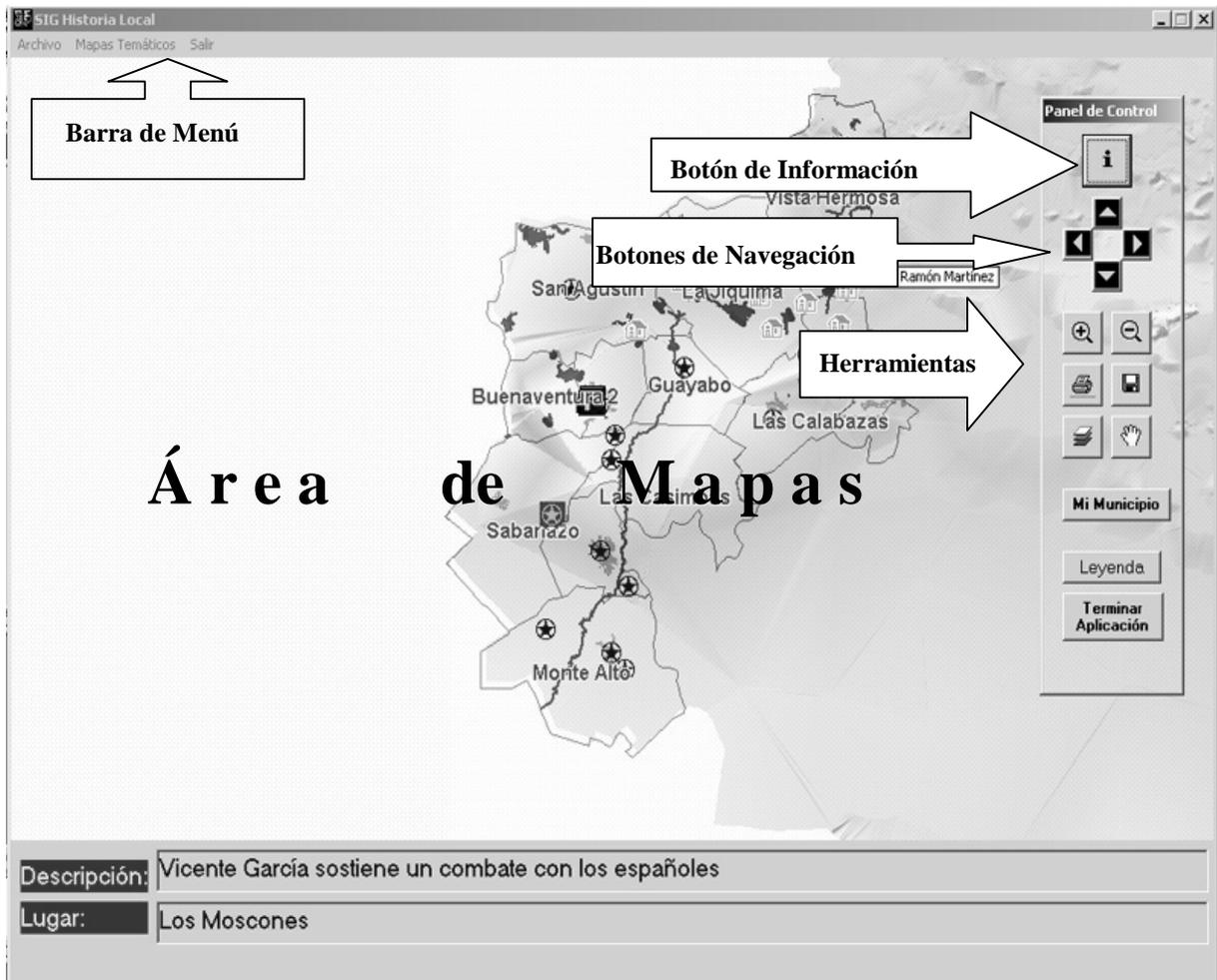
Se guiará al alumno para que sea capaz de llegar a los contenidos con facilidad, convirtiéndose en un ser activo en busca de información.

A los alumnos con poca habilidad en el manejo del mouse y el teclado se le debe brindar ayuda por el maestro o por sus compañeros en el proceso de ejecución de las actividades, este apoyo no debe pasar la medida de lo necesario, pues el alumno debe desarrollar estas habilidades, no se les puede privar la posibilidad de accionar, manipular objetos, comunicarse, buscar alternativas para solucionar problemas.

3.7 Orientaciones sobre el trabajo con el escenario del SIG.

El escenario principal del software está compuesto por: área de mapas, donde se encuentra ubicada la cartografía con los hechos históricos representados, botones de

navegación como: acercar, alejar, arrastrar, y escoger, botones de Información que ofrecen información variada acerca del Municipio Calixto García, estos muestran el listado de los hechos históricos recogidos en el SIG, crean mapas temáticos por año de los hechos históricos, etc.



Escenario Principal del SIG "Historia Local"

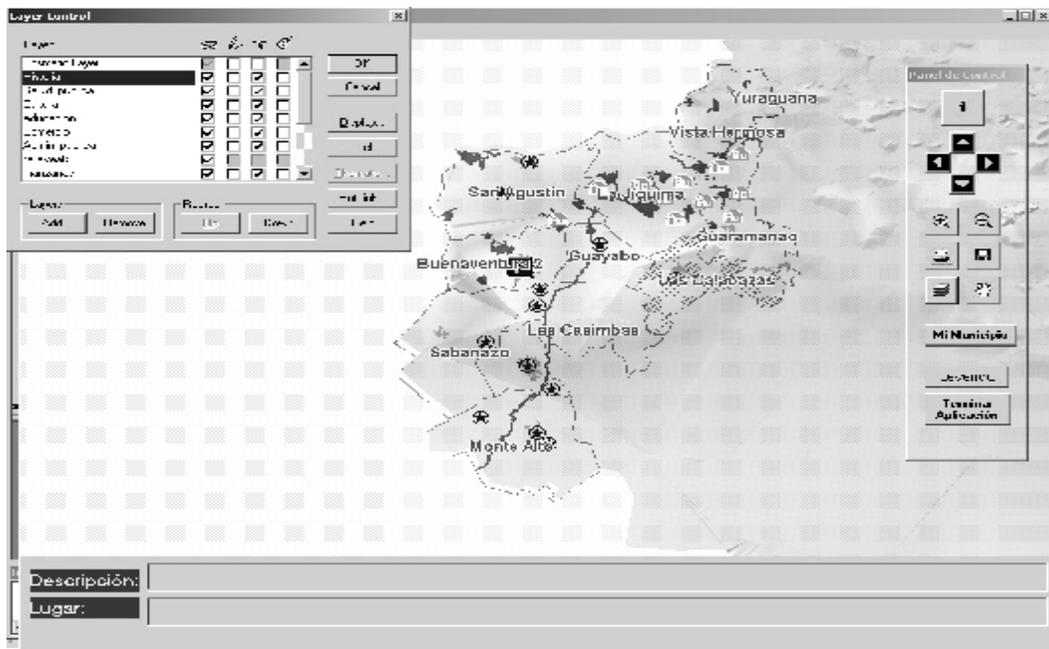
El SIG "Historia Local" está compuesto por capas que a continuación se describen:

1. **Historia:** contiene georeferenciados los hechos históricos y objetos del municipio.
2. **Relieve:** contiene una modelación tridimensional del relieve del municipio.
3. **Manzanas:** mapifica las manzanas de los asentamientos urbanos más importantes del municipio Calixto García.

4. **Nombre_calles:** contiene los nombres de las calles de los asentamientos urbanos
5. **Hidrografía:** georeferencia los recursos hidráulicos del municipio, (presas, ríos).
6. **Viales:** Contiene el callejero del municipio.
7. **Educacion, Salud_Publica, Comercio, Admin_publica, Cultura, Agricultura:**
Son capas que tienen objetos georeferenciados de las dependencias de estos organismos.
8. **Pueblo_perimetro:** contiene el perímetro de los asentamientos urbanos
9. **Asentamiento:** agrupa los asentamientos en una sola capa
10. **Consejo_popular:** delimita al municipio en Consejos Populares

NOTA: Los nombres de las capas están escritos según las posibilidades informáticas para la elaboración del producto tecnológico

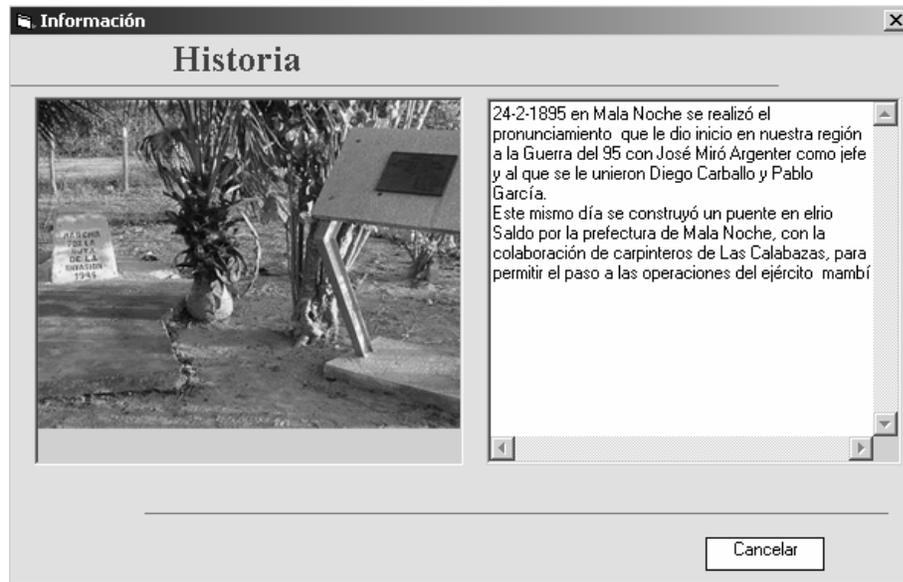
Cada capa contiene campos en forma de tablas que ofrecen además otras informaciones referentes al municipio, con el botón **Control de Capas** podemos escoger que capas vamos a utilizar en el SIG.



Control de Capas del SIG "Historia Local"

¿Cómo localizar un hecho histórico en el SIG "Historia Local"?

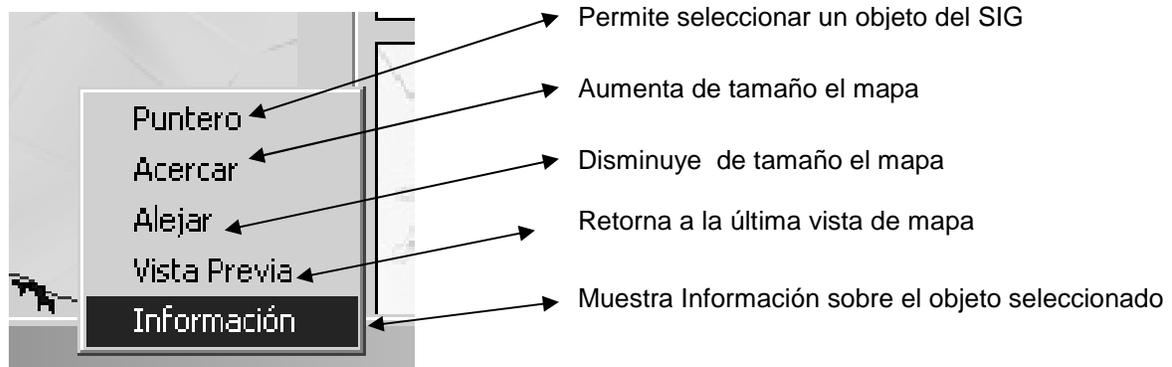
- Ø En el área de datos se ubicaron los hechos históricos del municipio en una capa que se nombra “Historia”, con la siguiente simbología 
- Ø Con un clic se selecciona el hecho histórico 
- Ø Seguido se da un clic en el botón “Ver Descripción” 
- Ø Al dar clic en el botón “Ver Descripción” se muestra la información del hecho histórico asociado a la selección.



Ventana de Información

El Menú emergente del SIG “Historia Local”

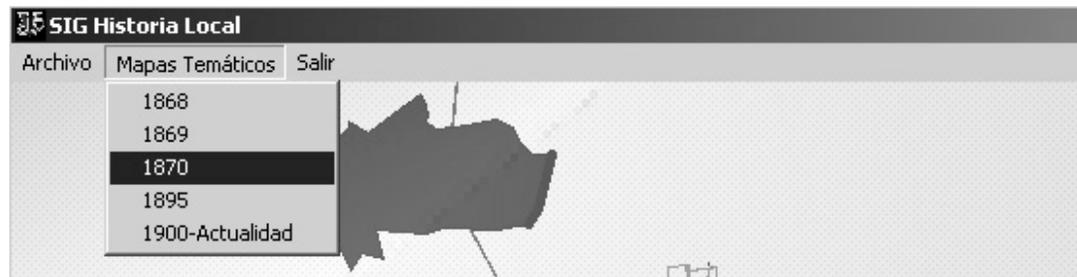
Pulsando clic derecho sobre el área de mapas se accede al un menú emergente con varias opciones.



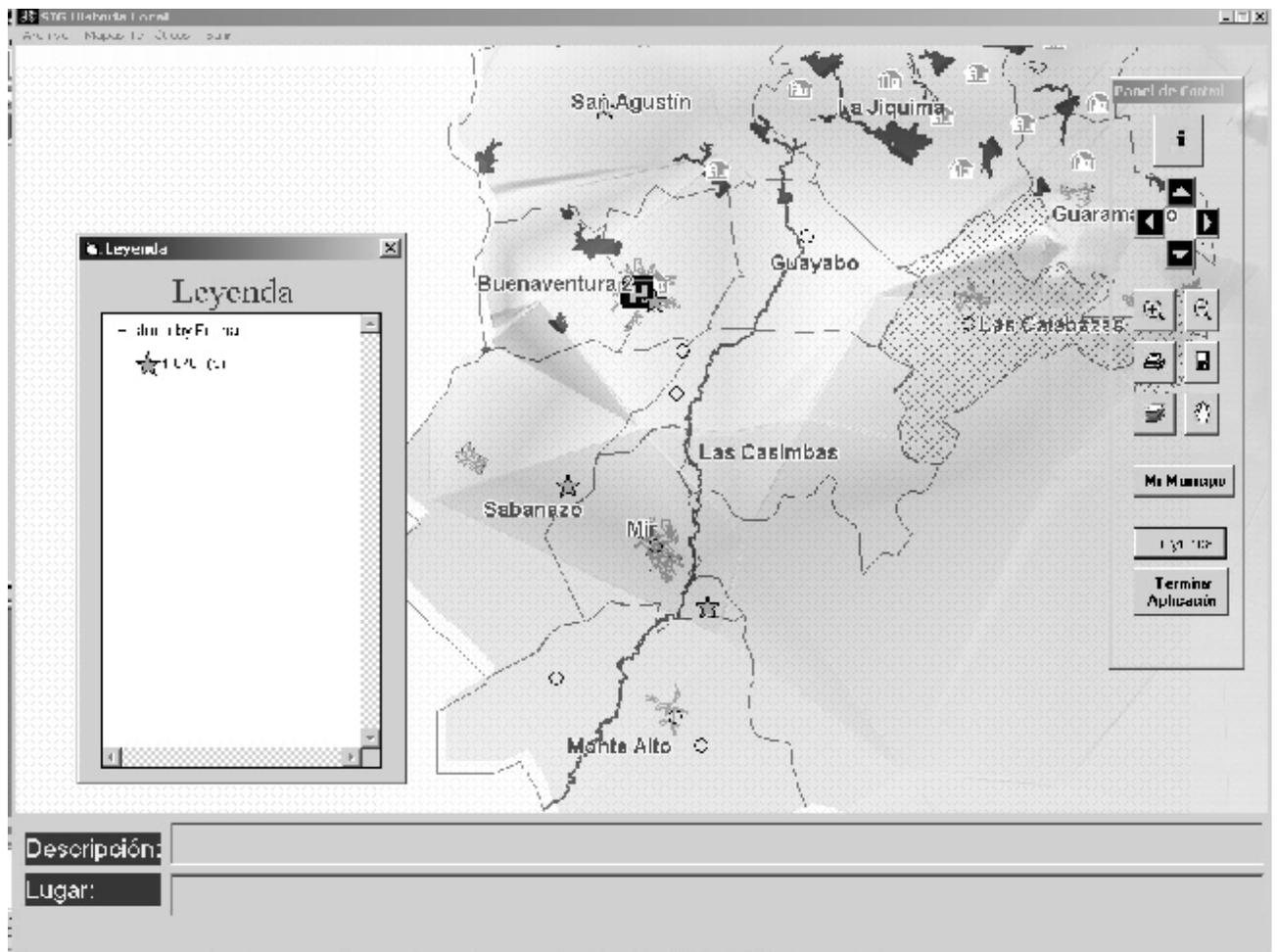
Menú Emergente

Creación de mapas temáticos en el SIG “Historia Local”

La opción “Mapas Temáticos” de la barra de menú crea mapas temáticos pero de forma individual, por años.



Opciones del menú Mapa temático (desde la Barra de Menú)



Mapa temático

En la figura anterior se observa como al crear un mapa temático los hechos históricos cambian su simbología y color, lo que indica en la ventana de leyenda cuantos hechos ocurrieron por años.

Impresión y creación de imágenes de mapas

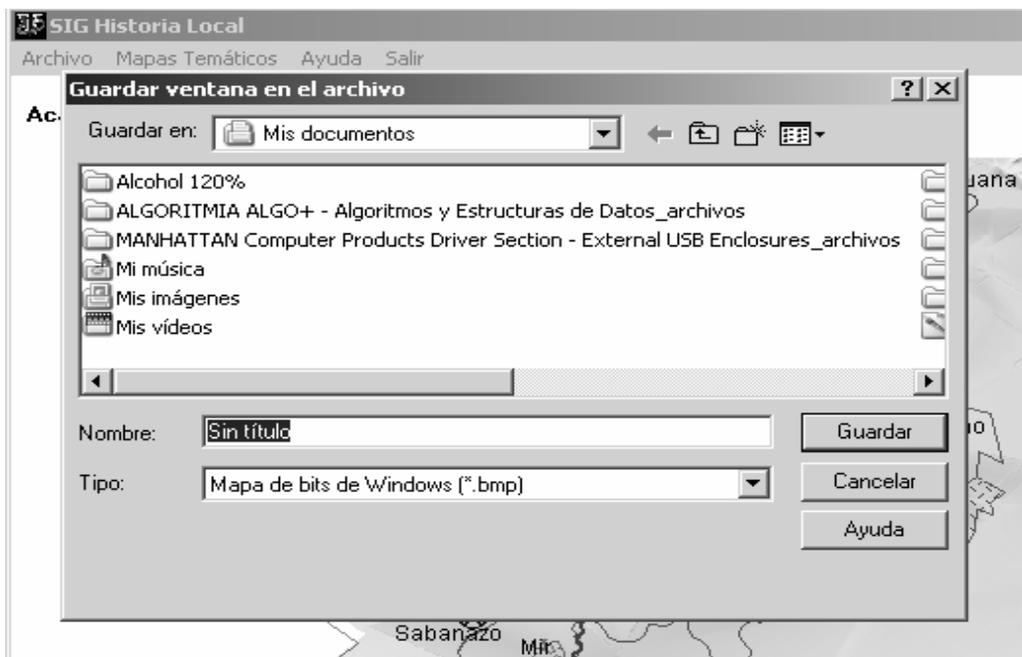
En el SIG “Historia Local” tanto los alumnos como los maestros pueden imprimir un determinado mapa, para esto en la barra de menú se selecciona la opción Archivos y después

- Impresión de Mapas: el usuario después de crear su propio mapa puede imprimirlo.



Impresión de Mapas

Se puede Guardar Mapa como Imagen de la siguiente forma: el usuario puede guardar un mapa como imagen escogiendo en la barra de menú la opción Archivos y después Guardar Mapa como Imagen.



Guardar Mapas cómo Imagen

Fueron utilizadas varias imágenes como apoyo gráfico a la información que se ofrece con la finalidad de añadir atractivo visual donde se observan las características de los colores y el contraste entre ellos.

EPIGRAFE 4

CONSTATACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA

Resultados del diagnóstico inicial.

Como su nombre lo indica esta comprobación tuvo el propósito de detectar los conocimientos mínimos que los estudiantes poseían en relación a la historia local. A través de visitas a clases, encuestas, entrevistas y de la observación del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en los centros de la Educación Preuniversitaria del municipio Calixto García y en específico en el IPU "Armando Valle López", se detectó que los docentes y estudiantes poseen escasos conocimientos de la historia local, determinado por las respuestas a la encuestas realizada (anexo 3), a una muestra de 30 estudiantes. El análisis de los resultados obtenidos indican lo siguiente:

En la primer pregunta se les dieron varios temas como: La comunidad primitiva, la colonia, las guerras de independencia, principales figuras, temas de Historia Local, lucha insurreccional, otros ¿Cuáles? .Al revisar esta encuesta se comprueba que de los 30 estudiantes, 16 marcaron en las guerras de independencia, 8 marcaron en luchas insurreccional y 6 en los temas relacionados a la Historia Local. Este resultado pudo demostrar que los temas relacionados con la Historia Local no son motivados por los profesores ya que son pocos impartidos o desarrollados en las clases.

En la segunda pregunta los resultados arrojados corroboraron la conclusión tomada de los resultados de la primera pregunta, se les dieron varias opciones para que marcaran: frecuentemente, regularmente, pocas veces, nunca y no se. Se observó que de los 30 estudiantes 21 marcaron en pocas veces, 8 marcaron en nunca y 1 en la opción no sé.

En la tercer y última pregunta encuestada se les dieron 6 opciones para que marcaran la forma en que le gustaría conocer la historia de la localidad: a través de relatos de tu profesor, a través de visitas a lugares históricos, a través de visitas a museos, conversaciones con especialistas, Sociedades Científicas, a través de la utilización de un Software. De los 30 estudiantes 25 marcaron en la opción a través de un software, 4 marcaron en visitas a lugares históricos y solamente uno marcó en visitas a museos. Realizando un análisis de los resultados en cada preguntas de la encuesta se detecto que los maestros vinculan pocas veces o nunca los temas de historia local en las clases

de Historia de Cuba por lo que los estudiantes no se encuentran motivados al estudio de la historia de su localidad y que con la utilización de alternativas, la utilización de un software educativo que contenga los contenidos de la historia local del municipio Calixto García, sería la forma más adecuada de motivar al estudiante de la Enseñanza Media al estudio de la misma .

También se realizaron varias entrevistas a profesores de preuniversitario (ver anexo 2), donde se les hicieron 6 preguntas, todas relacionadas con la historia local. Los docentes respondieron cada una de ellas, afirmando que el conocimiento de la historia local es de gran importancia ya que de esta manera se conocen los hechos ocurridos de carácter armado que se llevaron a cabo en el municipio en el proceso de liberación nacional, identificándose así la labor revolucionaria del territorio. Respondió también que la vinculación de la historia local en la enseñanza de la Historia de Cuba es poca o casi nada, los maestros no tienen documentación o es muy escasa para preparar dicha vinculación en sus clases, que existen potencialidades para comenzara a realizar trabajos investigativos encaminados a buscar los métodos y vías para lograr una vinculación de la historia local en la Historia de Cuba. A otra pregunta realizada acerca de la utilización del programa de la Informática con el fin de conocer, motivar y vincular los contenidos locales a la Historia de Cuba, la gran mayoría añadieron que en estos momentos no se esta utilizando y que sería de gran factibilidad realizara algún trabajo sobre la historia local apoyado en la informática y que de esta manera se podría realizar una buenísima motivación en los estudiantes de la Enseñanza Media y además se realizaría una vinculación directa entre las dos materias con resultado palpable y satisfactorio.

EL resumen de los resultados obtenidos de la encuesta realizada y las entrevistas hechas demostró que existe poca o ninguna vinculación sobre los temas de la historia local en las clases de la Historia de Cuba en el IPU "Armando Valle López" del municipio Calixto García, influyendo negativamente la falta de materiales y documentos que permita una buena vinculación, evitando una mejor preparación política e ideológica en los estudiantes con una formación de valores revolucionarios , patrios y de identidad.

Específicamente en este centro de la Educación Preuniversitaria, el uso de la Informática como medio de enseñanza, para desarrollar contenidos de la asignatura Historia de Cuba y en específico temas de historia local es muy limitado, hecho que se revela a través de un diagnóstico realizado en este sentido.

En conversaciones sostenidas con docentes que imparten la asignatura Historia en el preuniversitario se constató que el factor que más incide de forma negativa para lograr la vinculación de la informática con los contenidos de las asignaturas de formación específica es la ausencia de materiales didácticos (100%) en formato digital, software educativo, videos y otros.

Resultados del diagnóstico final.

Después de aplicada la Alternativa metodológica contentiva del SIG “Historia Local” en el IPU “Armando Valle López”, se aprecia su efectividad en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba:

Se constató que los estudiantes evaluados pudieron responder con eficacia las interrogantes señaladas, a su vez la variedad de formas en las respuestas pueden ser tomadas como indicador para valorar adecuadamente la independencia en su trabajo, lo que ratifica la validez de la selección y organización de los contenidos del SIG “Historia Local”.

Un análisis valorativo de las respuestas nos permite obtener las siguientes conclusiones:

- los estudiantes consideran que los contenidos tienen un adecuado nivel de asequibilidad;
- el contenido teórico facilita la vinculación con la práctica para la mayoría de los estudiantes;
- se considera buena la presentación general del SIG “Historia Local”;
- el acceso a los iconos es fácil para todos los estudiantes;
- la combinación de colores entre los caracteres y el fondo garantiza siempre la lectura;
- el tamaño de la letra facilita la lectura en la mayoría de los estudiantes;

- consideran que el SIG es: útil, práctico, novedoso, de fácil empleo en clases, necesario para todos los profesores del centro, entre otras opiniones favorables.
- La mayoría de los estudiantes opinó que el contenido facilitaba su
- vinculación a la historia local el resto opinó que en algunos casos esto le era posible.

Se aprecia que es factible la implementación de la alternativa metodológica (SIG) en los centros educacionales de la Educación preuniversitaria del municipio Calixto García, pues es pertinente los contenidos tratados en la propuesta para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario, a partir de la vinculación con la historia de la localidad, además sirve de herramienta para los docentes en la preparación y desarrollo de sus clases de Historia de Cuba y a los estudiantes le brinda más información sobre el pasado histórico de su territorio,

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación se ha podido concluir que los docentes que imparten los contenidos de Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria del municipio de Calixto García realizan poca vinculación de los contenidos locales en los nacionales. No existen medios y fuentes bibliográficas donde los maestros se puedan remitir para vincular sus clases de Historia con los hechos de la localidad; las mismas se encuentran muy dispersas y de difícil acceso.

Los softwares educativos confeccionados para la asignatura de Historia de Cuba en la Enseñanza Media no facilitan una buena vinculación de la historia local en el programa de Historia de Cuba por lo que también este factor afecta negativamente el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes de preuniversitario del IPU "Armando Valle López", del municipio de Calixto García, conocen muy poco sobre el papel que jugó el territorio en el proceso de Liberación Nacional y en particular en la Etapa Colonial. Dominan pocos hechos históricos relacionados con su localidad, solo algunos aislados.

Un sistema multimedia al ser diseñado y elaborado para el proceso pedagógico se convierte en medio de enseñanza, cumpliendo las funciones siguientes:
cognoscitiva, comunicativa, informativa, interactiva, motivadora, integrativa, sistematizadora, y de control.

Se constató que a partir de la implementación de la alternativa metodológica (SIG) en el IPU "Armando Valle López", la vinculación de la historia local se desarrolla de forma más amena y los docentes tienen la posibilidad de elevar su autopreparación y los estudiantes de aprenderán más sobre el pasado histórico del territoriocalixteño.

RECOMENDACIONES

El diseño del SIG “Historia Local”, es favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje, aun cuando el mismo puede ser mejorado siempre que las computadoras para el que se diseñe permitan mayores niveles de resolución. Por esto se recomienda:

- Hacer extensivo la experiencia del SIG a todas las educaciones del municipio Calixto García.
- Continuar el trabajo en la inserción de los temas relacionados con los hechos históricos locales en el SIG.

BIBLIOGRAFÍA

- Acebo Meireles, Gualdo. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia Patria. Editorial Pueblo y Educación 1991.P.3-21-22
- Álvarez de Zayas, Rita María y otros. Metodología de la Enseñanza de la Historia, Libros Para la Educación. La Habana, 1979.
- Albelo Ginart, Regla María y otros. Orientaciones Metodológicas. Historia Contemporánea y de Cuba. Décimo grado. 1989. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 1989.
- Albelo Ginart, Regla María y otros. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2000.
- Alessi S. M. y Trollip S. R. (1985) Computer-Based Instruction. Method and Development. Ed. Prentice Hall Inc., Englewood Cliffs, New Jersey
- Acevedo Meireles, Walde: Apuntes para una metodología de la Historia Local. Archivo Nacional de Cuba, Legajo 490 # 2413.
- Arnoff, Stanley . Geographic Information Systems A. Managemnt perpective. WDL. Publications Canada 1991.
- Bosques, J. Sistema de información geográfica, Ed. Rialp, SA Madrid, (1992)
- Chávez Rodríguez, Justo A. Del Ideario Pedagógico de “José de la Luz y Caballero” (1800 – 1862) Edit, Pueblo y Educación La Habana, 1992
- Colectivo de Autores. Libro de Texto de Historia de Cuba. Edit. Pueblo y Educación la Habana, 1991.
- Coloma, R. O. y otros. (1998) Informática y Software Educativo. En Informática Educativa. Editado por Mauro García Pupo. Libro en proceso de publicación por la Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Díaz Pendas, Horacio. Compilación, Objetivos y Contenidos de la Enseñanza de la Historia. Primaria, Secundaria Básica y Nivel Medio Superior. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2007

Fernández-Valmayor, A.; Fernández, C. Y Vaquero, A.: Panorama de la Informática educativa: de los métodos conductistas a las teorías cognitivas. Revista española de Pedagogía, enero-abril, 1991.

Fritz, 2002]. Fritz, Walter. *Sistemas Inteligentes y sus Sociedades*. <http://www.intelligent-systems.com.ar/intsynt/indexSp.htm>. (15/05/2004).

Gálvez Rodríguez, William. Salida 19. Operación Comando. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana : 1981.

Guerra Sánchez, Ramiro: Manual de Historia de Cuba, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1971.

GUERRAS DE 1895 Y LA HISPANO-CUBANO-AMERICANA. Consultado el 3 de mayo del 2006 en <http://www.ahora.cu>

GIS Data Conversion, [en-línea]. Disponible en: <http://www.bluemarblegeo.com>

Henry Reeve de Brooklyn al corazón de los cubanos. Consultado el 3 de mayo del 2006 en <http://www.trabajadores.cubaweb.cu>

Hernández, L Implementación de un Sistema de Información Geográfico para el análisis de Focos y Barrios Insalubres. p82.

Ibarra, Jorge: Cronología de la Guerra de los Diez Años, Santiago de Cuba, Instituto Cubano del libro, 1941.

Labañino R.C y del Toro R.M (2001). Multimedia para la Educación, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

Leiva González D. (1986) Tecnología Educativa e Identificación de necesidades para la capacitación del docente. En: Tecnología y comunicación educativas. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa 2.

Manual del usuario y referencia de MapInfo. MapInfo Corporation. USA 2000.

Marcos Maceo. Puntal de la Familia. Consultado el 3 de mayo del 2006 en <http://www.lademajagua.cu>

- Martínez, J. (1994) Revista Comunicación y Pedagogía . Número 121. Asociación de Prensa Juvenil. C / Cerdeña, Barcelona. Noviembre- Diciembre 1993
- MINED. V Seminario Nacional para Educadores. Noviembre de 2004.
- Miró Argenter, José: Crónicas de la Guerra. Editorial Letras Cubanas, La Habana, 1981.
- Mirar a Cuba. Personalidades. Consultado el 3 de mayo del 2006 en http://www.cubaminrex.cu/mirar_cuba/Inicio/inicio_mirar_Cuba.htm
- Municipio Calixto García. Consultado el 3 de mayo del 2006 en <http://www.baibrama.cult.cu/municipios/calixto/mail%20to%20calixtogarci@baibrama.cult.cu>
- Murt Mulet José R. Carlos Borjas, Un hombre de su pueblo. DOR del Comité Prov. del PCC de Holguín 1979
- O'Shea Tim y John Self (1989) "Enseñanza y aprendizaje con ordenadores. Inteligencia artificial en educación." Ministerio de Cultura. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Pérez Concepción, Hernel: Holguín en la Guerra del 95. Ediciones Holguín, 1999.
- Pérez, U. Fundamentos de un sistema de información geográfica. Colombia (Tesis de Grado) 1993.
- Peón García L. M. (1982) "Medios técnicos de computación y su aplicación al proceso docente" En: Revista de Educación Superior. Mined Vol 2 No. 3. Ediciones Cubanas. La Habana.
- Ramírez, G. (1994). La computadora, herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje. Revista Educación # 48, México. Nov.
- Ramírez, P. D. y otros: Los robles de Mala Noche. Ediciones Holguín, 2005.
- Reyes, José I. La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas 1999

Rodríguez Hernández, S. Implementación de un sistema de información geográfica para el manejo de la información territorial en los municipios Cárdenas y Varadero, Tesis de Maestría, Facultad de Geografía, Universidad de la Habana 1999.

Sandia Rondón, L. A. Sensibilidad ambiental y sistemas de información geográfica. Centro Iberoamericano de desarrollo e investigación ambiental y territorial (CIDITA) Mérida, Venezuela 2004.

Sistemas de Información Geográfico. [en-línea]. Disponible en <http://sig.utpl.edu.ec/sigutpl/index.php>

Silva Rodríguez E. Sistema de tareas de trabajo independiente para favorecer el aprendizaje de Historia de Cuba en los estudiantes de oncenno grado del IPUEC "Armando Valle López". Material docente en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín. 2009.

Vaquero, A. (1997) La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje. Trabajo presentado en Informática '98. Ciudad de la Habana.

Vaquero, A. (1994) Enseñanza / Aprendizaje cooperativo para usuarios avanzados.

Promocionado por CEJISoft. ISP "José Martí". Camaguey.

----- . La Guerra de los Diez Años, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1971.

Velázquez, B. O. y otros: Cronología de hechos históricos. Trabajo de Diploma, 2003.

Velázquez, B. O. Sistema de actividades que favorezcan la vinculación de la Historia Local con el programa de Historia de Cuba en el duodécimo grado del IPUEC Víctor Escalona Benítez. Material docente en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín. 2009.

Anexo 2

Entrevista a estuđinates

Objetivo: Identificar el nivel de vinculaci3n de la Historia Local en los programas de Historia de Cuba y la utilizaci3n del programa de la informaci3n con este fin.

Compañero estudiante. Con el prop3sito de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el IPU “Armando Valle L3pez”, les solicitamos su colaboraci3n, responda con sinceridad las preguntas siguientes:

Actividades.

- 1- ¿Considera importante la Historia Local? Porqu3
- 2- ¿C3mo se comporta la vinculaci3n de la Historia Local a la enseñanza de la Historia de Cuba?
- 3- ¿Cu3les son las limitaciones que seg3n su opini3n impiden una mayor vinculaci3n de la Historia Local a la Historia Nacional?
- 4- Se cuenta con fuentes y medios que permitan el estudio y la vinculaci3n.
¿Cu3les?
- 5- Se utiliza el programa de la Inform3tica con el fin de conocer, motivar y vincular los contenidos locales a la Historia de Cuba.
- 6- ¿Qu3 importancia le concede usted a la utilizaci3n de las tecnolog3as de la informaci3n con el fin de conocer y vincular los contenidos nacionales a la Historia Local?

Anexo 3

Encuesta a estudiantes del IPU "Armando Valle López"

Compañero estudiante. Con el propósito de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el IPU "Armando Valle López", les solicitamos su colaboración, responda con sinceridad el siguiente cuestionario:

Edad _____ Sexo _____ Grado _____

Consigna: Lee atentamente y responde a las preguntas que a continuación se te formulan:

1- ¿Cuales son los temas de Historia de Cuba que más te motivan? Marca con una X

- La comunidad primitiva
- La colonia
- Las guerras de independencia
- Principales figuras
- Temas de Historia Local
- Lucha insurreccional
- Otros ¿Cuáles?

2- ¿En las clases de Historia de Cuba el profesor aborda temas de Historia Local? Marca con una X

- Frecuentemente
- Regularmente
- Pocas veces
- Nunca
- No sé

3- ¿como te gustaría conocer la historia de la localidad? Marca con una X

- A través de relatos de tu profesor
- A través de visitas a lugares históricos.
- A través de visitas a museos.
- Conversaciones con especialistas.
- Sociedades Científicas.
- A través de la utilización de un Software.

Anexo 4

Propuesta de softareas integradoras para abordar los temas de historia

Softarea: Los mambises en mi municipio

Nivel : Onceno Grado

- **Objetivo:** Ejercitar los contenidos referidos a los hechos históricos ocurridos entre los años 1868 y 1895 en nuestro municipio

Software: SIG “Historia Local”

Momento de ejecución de la softarea : Tiempo de máquina.

Situación problémica:

- Los estudiantes de 11no grado del IPU Armando Valle López desean confeccionar un mapa temático sobre los hechos históricos ocurridos entre los años 1868 y 1895 en nuestro municipio

Actividades:

1. Abra el software SIG “Historia Local”
2. En la barra de Menú del SIG “Historia Local” escoja la opción Mapas Temáticos
3. Seleccione uno a uno las opciones de los mapas temáticos orientados.
4. Abra la ventana de leyenda
5. Escoja los hechos históricos y con el Microsoft Word resuma las características principales de estos hechos.
6. Guarde el mapa construido para constuir una presentación electrónica

Softarea: El Inglesito, un héroe digno de imitar.

Nivel: Onceno Grado

- **Objetivo:** Conocer más sobre la vida de Henry Reeve. El Inglesito. ¿Qué acciones ocurrieron en nuestro municipio que estuvieron ligadas a este héroe?

Momento de ejecución de la softarea: Tiempo de máquina

Actividades:

1. Abra el software SIG “Historia Local”
2. Localice en el software el consejo popular Las Calabazas. Escoja el hecho histórico “Fusilado Henry Reeve “El Inglesito” por tropas españolas”
3. Resuma la biografía
4. Con el Microsoft Word haga una valoración sobre la vigencia del ejemplo de Henry Reeve en nuestros días .

Softarea: La Toma del Cuartel de Buenaventura y otros hechos

Nivel: Duodécimo Grado

- **Objetivo:** Investigar los hechos históricos ocurridos en nuestro municipio desde el año 1953 hasta 1959. Conocer sobre las acciones del IV Frente Oriental Simón Bolívar en la zona.

Momento de ejecución de la softarea: Turno de clase

Actividades:

1. Abra el software SIG "Historia Local"
2. En la barra de Menú del SIG "Historia Local" escoja la opción Mapas Temáticos
3. Seleccione el mapa temático 1999-Actualidad
4. Localice en el software los consejos populares Buenaventura 1 y 2.
5. Resuma los hechos históricos que aparecen en esos consejos populares atendiendo al mapa temático creado.
6. De la toma del Cuartel de Buenaventura haga las siguientes actividades
 - Con los botones zoom + y zoom - abra el mapa hasta que vea las calles de Buenaventura
 - Localice el antiguo Cuartel de la Guardia Rural y resuma en su libreta las acciones tomadas por Orlando Lara para su toma.
 - Guarde el mapa en la carpeta Mis Documentos
 - Con el Paint dibuje un croquis donde se ubicaron los soldados rebeldes para ejecutar la acción.

Softarea: Mir, primer poblado liberado en el llano

Nivel: Duodécimo Grado

Objetivo: Conocer como se llevó a cabo la toma del cuartel. Investigar sobre la biografía de Wilfredo Peña.

Momento de ejecución de la softarea: Tiempo de máquina

Actividades:

1. Abra el software SIG "Historia Local"
2. Localice en el software el consejo Popular Mir
3. Con los botones zoom + y zoom - abra el mapa hasta que vea el lugar donde se ubicaba el cuartel.
4. Resuma el hecho histórico y elabore una síntesis biográfica del mártir Wilfredo Peña Cabrera con el Microsoft Word.

Softarea: Tribuna Abierta en Buenaventura

Nivel: Duodécimo Grado

- **Objetivo:** Conocer los objetivos de la Tribuna Abierta de la Revolución en Buenaventura.

Momento de ejecución de la softarea: Tiempo de máquina

Actividades:

1. Abra el software SIG “Historia Local”
2. Localice en el software el consejo popular Buenaventura 1
3. Con los botones de navegación localice el área que comprende la plaza de la Revolución de Buenaventura y escoja el hecho histórico.
4. Resuma los objetivos de la Tribuna Abierta en un documento de Microsoft Word.

Softarea: El Museo del IV Frente Oriental Simón Bolívar en Mir

Nivel: Duodécimo Grado

- **Objetivo:** Investigar sobre la creación del IV Frente Oriental y sus principales acciones y revolucionarios que lo integraban.

Momento de ejecución de la softarea: Tiempo de máquina

Actividades:

1. Abra el software SIG "Historia Local"
2. Localice en el software el consejo popular Mir
3. Con los botones de navegación localice el área que comprende el Museo del IV Frente Oriental Simón Bolívar
4. Haga una resumen en Microsoft Word de las principales acciones que realizaron los integrantes de este frente guerrillero.
5. ¿Quiénes fueron las principales figuras de este frente?