

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE HOLGUÍN

“José de la Luz y Caballero”

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA

ANTILLA

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

FOLLETO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE
EN CUANTO A LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN EL NIVEL
PREUNIVERSITARIO.

PROF. INSTRUCTOR. LIC. ODALIS EUGENIA O'FARRIL GAMMALAM

AÑO 2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE HOLGUÍN

“José de la Luz y Caballero”

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA

ANTILLA

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

FOLLETO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE
EN CUANTO A LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN EL NIVEL
PREUNIVERSITARIO.

AUTOR: Prof. Instructor. Lic. Odalis Eugenia O’Farril Gammalam

TUTOR: Prof. Asistente. DrC. Geilert De la Peña Consuegra.

AÑO 2010

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución cubana que ha garantizado mi educación y ha hecho de mi un mejor ser humano.
A mis compañeros y amigos que me han brindado la ayuda para el desarrollo de esta investigación, perfectible como toda obra humana, pero rebosada de intención por el progreso generalizacional.
A mi tutor que sin su ayuda no hubiese sido posible llegar hasta el final del presente estudio.
A mi madre que es mi musa inspiradora.
A mis estudiantes, y en especial a Raciél Perdomo Gómez por su ayuda incondicional.

DEDICATORIA

A los estudiantes, para la formación de una nueva generación, en particular en lo relacionado con la comprensión de su sexualidad.

El folleto está realizado pensando en los jóvenes, para que puedan adquirir nuevos conocimientos y profundizar en los que ya poseen.

A todos los que tienen una vida sexual responsable y placentera, con la presencia del amor como sentimiento supremo.

A mis padres que me enseñaron los valores y los principios humanos, para ser cada día mejor.

SÍNTESIS

En Cuba, se han realizado aportes al tema de la Educación Sexual a través de diversas investigaciones, concebido como un proceso orientador, integral, holístico, dirigido y planificado. En el presente estudio se logra un conocimiento específico acerca de las principales causas y medidas a adoptar para la prevención educativa en torno a las Infecciones de Transmisión Sexual, contribuyendo al conocimiento de los estudiantes de preuniversitario en tal sentido.

Se ofrece un acercamiento a dichas causas en el territorio antillano, y al estado del conocimiento existente en los estudiantes de la educación preuniversitaria. Pues, aunque la divulgación es significativa, aún se requiere de un trabajo más sistemático y profundo desde el proceso docente educativo, así como la intervención de los docentes y demás entes activos que poseen responsabilidad en cuestión. Se determinó un problema docente metodológico, el cual desde la elaboración de un material docente, consistente en un folleto con actividades contentivas, para favorecer la Educación Sexual Responsable en cuanto a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del nivel preuniversitario. Las actividades poseen un carácter flexible, que determina su utilización tanto a partir de la clase, como el trabajo individual, colectivo o estudio independiente.

Además, se proyectan en una estructura didáctica conformada por: Título, objetivo, enunciado de la actividad, desarrollo, sugerencias generales y sugerencias para la evaluación. No son limitadas a un carácter exclusivo, sino que al docente les sirven de modelo para la elaboración de otras, de acuerdo a sus intereses y contextos de aplicación.

Se aplicaron una serie de métodos investigativos que ofrecen las informaciones necesarias en las diversas etapas empíricas del estudio. Se instrumentó la propuesta en la práctica pedagógica al atender en primer lugar los criterios de especialistas, que posibilitaron el perfeccionamiento de la misma y una serie de sugerencias de acciones a tener en cuenta para lograr la eficacia requerida en su aplicación. En tal sentido, se obtuvieron resultados satisfactorios que se expresan en las transformaciones logradas.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN EL NIVEL PREUNIVERSITARIO.	8
1.1. Un breve acercamiento a las concepciones sobre la Educación para la Sexualidad en preuniversitario.	8
1.2. Tratamiento educativo – formativo en función de la sexualidad responsable y la incidencia de las Infecciones de Transmisión Sexual.	13
EPÍGRAFE II. MATERIAL DOCENTE PARA FAVORECER EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN CUANTO A LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE PREUNIVERSITARIO.	19
2.1. Descripción estructural y funcional del folleto elaborado.	19
EPÍGRAFE III. RESULTADOS Y CRITERIOS VALORATIVOS A PARTIR DE LA INSTRUMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.	65
3.1 Diagnóstico relacionado con el nivel de desarrollo de la Educación para la Sexualidad en el preuniversitario “Desembarco del Perrit”.	65
3.2 Resultados obtenidos con la instrumentación de la propuesta en la práctica educativa.	68
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones en el Sistema Nacional de Educación han provocado un incremento en el número de investigaciones que tratan de ofrecer nuevas concepciones que eleven la calidad del proceso docente-educativo. Si bien es cierto, en la medida que crecen las investigaciones, aparecen nuevos problemas que forman parte de la propia filosofía y el desarrollo humano, así como la interrelación entre los mismos.

Los programas educacionales en función de la preparación para la vida, dedican temas para la preparación familiar con un carácter multidisciplinario y multifactorial. Muchos se efectúan desde la escuela como centro del proceso, otros a partir de la gestión de centros gubernamentales o no. También se trata desde diferentes programas de salud que tiene implementado el estado cubano, como parte de la atención a la población por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), en función de los promotores de salud.

Se cita además, el Grupo Operativo para el Enfrentamiento y Lucha contra el SIDA (GOPELS) integrado por personas jurídicas que representan el gobierno y diversas organizaciones no gubernamentales nacionales o extranjeras. De esta forma, se utilizan programas de consejería como son **“Cara a Cara”** y la **“Línea de ayuda”**, estos últimos coordinados entre el ministerio de salud y el ministerio de la telefonía del país, en aras de aumentar el conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual y su rápida detención.

Aunque son múltiples los estudios e investigaciones realizados hasta el momento sobre este tema, estos no son suficientes desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo. Esto se establece al atender una significativa variedad en los espacios extracurriculares, así como el profundo intercambio estudiantil, el debate y la reflexión, entre otros. En algunos contextos se ha considerado como una tarea informativa y profesoral. A veces, no se comprende su valor para cambiar actitudes, mejorar comportamientos, aportar ideales morales, contribuir al sentido de la vida, a la vez, que aporta grandes satisfacciones afectivas.

Se necesita transformar muchos puntos de vistas y concepciones ambiguas e improcedentes, fundamentalmente en la juventud actual, y para ello, es necesario un trabajo sistemático, personológico y holístico, que llegue incluso a las potencialidades individuales de los estudiantes.

Se conoce que es imprescindible prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual y en particular el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), por la trascendencia negativa que posee el mismo, por la cantidad de vidas

que ha segado en el mundo. Durante muchos años en los niveles medio superior y preuniversitario, se ha insistido acerca de mantener una sexualidad responsable, además del empeño de los medios de difusión del país en este trabajo, los cuales poseen una función educativa. Sin embargo, es necesario fomentar una labor educativa más profunda y sistemática en cada uno de los centros educacionales, en los cuales cada uno de los docentes se encuentran comprometidos a participar, y a desarrollar un modelo de individuo desde la concepción humanista, es decir persona a persona. Se considera que abordar los problemas de salud en general y del Virus de Inmunodeficiencia Humana en particular, no es solo una tarea de expertos y especialistas, sino que corresponde en este sentido a cada profesor transmitir modos de actuación responsables, conocimientos y hábitos de conductas adecuadas.

Para detener la propagación del virus de inmunodeficiencia humana es determinante la educación de los estudiantes y jóvenes. Los jóvenes de 15 -24 años de edad están en el centro de la epidemia mundial, ya que son el grupo etario más vulnerable a la contracción de la misma. Aunque en Cuba, en los últimos años la prevalencia en estas edades se ha mantenido estable, no han disminuido los casos.

Abordar un problema complejo, como la prevención de las infecciones de transición sexual desde la escuela, constituye un fuerte desafío porque plantea exigencias, que obligan a romper con criterios tradicionales que circunscriben al profesor a los contenidos conceptuales de sus respectivas disciplinas, así como muchos mitos y tabúes que aún existen. Es responsabilidad de los profesionales de la educación, preparar a las jóvenes generaciones para la vida social, para cumplir su función y tareas en la sociedad, donde ocupan un lugar privilegiado. En tal sentido, es muy importante la educación para la salud y dentro de esta, la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Mientras no se disponga de una vacuna o tratamiento efectivo de carácter preventivo y clínico, la educación constituye la estrategia más eficaz y eficiente. Además, es el fundamento para el cambio de comportamientos que pueda reducir el riesgo de contraer una de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Educar a los estudiantes y jóvenes acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual y enseñarle habilidades para negociar situaciones cotidianas, resolver conflictos, tener opiniones críticas, aumenta y solidifica la confianza en sí mismos. También la capacidad para tomar decisiones, como demorar el inicio de las relaciones sexuales hasta que sean suficientemente maduros, y la protección de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Las Infecciones de Transmisión Sexual representan mundialmente un serio problema, tanto en términos de salud, como económicos y sociales. Su control es decisivo para mejorar la salud reproductiva y de toda la población.

Las Infecciones de Transmisión Sexual son un conjunto de infecciones que se transmiten fundamentalmente a través de las relaciones sexuales. Algunas de ellas también pueden transmitirse a través del contacto con la

sangre o de la madre infectada a su hijo, en la etapa de gestación. Son muy comunes en todo el mundo como causa de morbilidad, complicaciones y secuelas, como es el caso de la enfermedad pélvica inflamatoria en la mujer, estrechez uretral en el hombre, infertilidad en ambos sexos, cáncer cervical y cáncer del pene.

Cálculos recientes reportan que cada año se presentan en todo el mundo más de 340 millones de casos de Infecciones de Transmisión Sexual curables, y que por lo menos un millón de contagios ocurren cada día. Solamente para Latinoamérica y el Caribe se estiman entre 35 y 40 millones de casos de este grupo de ITS, con más de cien mil infecciones promedio por día.

Las estadísticas internacionales señalan que el grupo más vulnerable a esta infección es el juvenil, y que entre los jóvenes que contraen el Virus de la Inmunodeficiencia Humana, la proporción de mujeres crece rápidamente. En el contexto cubano hay un comportamiento semejante, si bien los especialistas llaman la atención en el alto índice de infección entre los hombres que tienen sexo con otros hombres (HSH).

La provincia Holguín es una de las que incide con un mayor número de casos con Virus de Inmunodeficiencia Humana, por supuesto, dentro de las causas se estima el aspecto demográfico, pero también el nivel cultural al respecto de la prevención de la enfermedad, entre otros.

En el municipio Antilla existen cuatro casos, dos de los cuales recientemente terminaron el preuniversitario en el IPUEC "Desembarco del Perrit", y existe un número significativo en estado de riesgo. Aspecto que se ha tenido en cuenta en el presente estudio, al seleccionar una muestra que al menos el 20 % ha tenido contactos directos o indirectos con personas que han contraído determinadas Infecciones de Transmisión Sexual curables. (Anexo #1).

A esta problemática se han dirigido varios estudios con el objetivo de contribuir y erradicar estas dificultades, pero no son suficientes debido a que aún se pueden perfeccionar las formas de abordarse y de intervenir la problemática, al ser necesario la utilización de enfoque personalológico, multifactorial y multidisciplinar.

A través de las diferentes formas de control, entre las que se citan dinámicas de grupos, debates y reflexiones, técnicas participativas y psico-pedagógicas, entre otros..., en los cuales se han reflejado dificultades al respecto. De esta forma suscitan los esfuerzos y iniciativas desplegadas en función de resolver tal situación.

Se ha comprobado las dificultades existentes entorno al tratamiento ofrecido al tema de la sexualidad responsable en el Preuniversitario "Desembarco del Perrit", a partir de la aplicación de métodos e instrumentos de investigación en esta fase de diagnóstico fáctico, como son por ejemplo: entrevistas, observación a clases y actividades extradocentes y la revisión de documentos. (Anexos # 2, 3, 4 y 5) Se obtuvieron en correspondencia como principales limitaciones las siguientes:

- Insuficiente conocimiento sobre las características de las enfermedades de transmisión sexual, no todos los estudiantes y profesores poseen el adecuado nivel de comprensión en torno a los asuntos referido al tema, ante un peligro que amenaza la salud, que incluso pueden poner en peligro la vida.
- El tratamiento educativo que deben recibir los estudiantes en torno a los temas de educación sexual, es aún resultado de concepciones espontáneas en el trabajo, improvisaciones y diversas deficiencias por parte de los educadores, los cuales, no disponen de las herramientas necesarias para dar un tratamiento adecuado a los estudiantes desde las actividades docentes y extradocentes.
- No son suficientes los espacios que se crean a nivel institucional para lograr el intercambio estudiantil, debates reflexivos u otras actividades en función de potenciar el conocimiento sobre los daños que ocasionan al organismo las Infecciones de Transmisión Sexual.
- Se conocen las principales vías de transmisión, ya que las mismas se tratan por diversos medios de difusión, pero los comportamientos habituales en la vida de los estudiantes y jóvenes no se corresponde con el adecuado impacto esperado por los programas existentes. Ya que aún se mantienen actitudes irresponsables, así como, una serie de hábitos, y/o prácticas o forma de pensar que son las que aumentan el riesgo.
- Desacertados o falsos criterios acerca de la transmisión de Infecciones de Transmisión Sexual y el Virus de Inmunodeficiencia Humana, tanto por miembros de las familias de adolescente y jóvenes como de los círculos de relaciones en que se desarrollan los mismos. Sin tener en cuenta las prácticas preventivas que evitan o reducen significativamente el riesgo de contraer el virus en una relación de parejas.
- Orientaciones de acciones y actividades que no se ejemplifican y proponen en su concreción práctica, sino se queda en el discurso teórico y la espontaneidad de los docentes en la realización de su labor, y carece en tal sentido de un proceder holístico, integrador, multidisciplinario y multifactorial.

Al tener en cuenta las limitaciones antes mencionadas se pudo determinar como **problema docente metodológico** el siguiente:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la Educación Sexual Responsable en cuanto a las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de la educación preuniversitaria del municipio de Antilla?

Al tener en cuenta el problema antes planteado, fue necesario proponer como **objetivo general** del presente estudio: Elaborar un Folleto Educativo con diversas actividades y orientaciones para docentes y estudiantes de preuniversitario para favorecer el tratamiento preventivo del contagio de enfermedades e Infecciones de Transmisión Sexual, y potenciar así el desarrollo de la Educación Sexual Responsable.

En aras de lograr una adecuada lógica a la investigación y trazar las etapas fundamentales por las que transcurre la misma, se proponen las siguientes **tareas de la investigación**:

1. Determinar los presupuestos teóricos – metodológicos existentes en torno a la Educación para la Salud que se instrumenta en preuniversitario, en función de la educación sexual responsable de los estudiantes.
2. Delimitar las potencialidades que ofrece la educación preuniversitaria para potenciar el desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes desde una concepción multifactorial, multidisciplinaria y personológica.
3. Establecer criterios valorativos sobre las condiciones actuales que presenta el desarrollo de la Educación para la sexualidad responsable en el preuniversitario “Desembarco del Perrit” del municipio de Antilla, en torno al tratamiento preventivo de las principales Infecciones de Transmisión Sexual.
4. Elaborar un Folleto Educativo para potenciar el tratamiento preventivo y el desarrollo de la educación para la sexualidad responsable en los estudiantes de preuniversitario, fundamentalmente en torno a las Infecciones de Transmisión Sexual.
5. Instrumentar en la práctica educativa el folleto elaborado, a partir de los requerimientos necesarios para ello.
6. Ofrecer los principales resultados que permiten evaluar la pertinencia y efectividad de la propuesta implementada.

Para poder desarrollar la investigación, fue necesaria la utilización de diversos métodos de investigación, los cuales facilitaron complementar la caracterización del problema, la recopilación de todas las informaciones y datos auxiliares a cerca de su evolución, estado y desarrollo. Así como, los razonamientos que al margen de las subjetividades existentes, permitieron determinar las causas que sustentan el problema. Permite en tal sentido el desarrollo de los conocimientos necesarios para poder proponer las posibles soluciones, y así contribuir al cumplimiento de dicho objetivo.

Entre los métodos utilizados en el desarrollo del presente estudio, se tuvieron en cuenta los siguientes del **nivel teórico**:

- **El histórico – lógico**: para conocer la ocurrencia de los fenómenos del desarrollo social entorno a la problemática de las Infecciones de Transmisión Sexual, y el tratamiento preventivo desde la pedagógica o ciencias de la educación. Además, al tener en cuenta los elementos que fueron dando lugar, por un lado, al accionar investigativo relativo al tema, y por otro, en lo relacionado a la fundamentación en lo relativo a la evolución y determinación del problema.

- **El análisis - síntesis:** Se utilizó durante todo el estudio en cuestión, para analizar y profundizar en la conceptualización correspondiente al tema de investigación. Para entender y expresar dichos análisis, al igual que los resultados a los que se arribó. Facilitó además, la interpretación de los datos para el análisis de los resultados y ofrecer conclusiones parciales en diferentes momentos que condujeron a establecer las finales y las recomendaciones.
- **Inducción – deducción:** para conocer las características individuales y generales del fenómeno objeto de estudio en función de precisar las principales regularidades en torno al problema, establecer criterios valorativos sobre la teoría y la práctica para generar un nuevo conocimiento y ponerlo en función de transformar la realidad objetiva.

También se utilizaron una serie de **métodos empíricos**, como son:

- **La observación participante:** se utilizó en varios momentos del estudio para obtener información en torno a las manifestaciones de los estudiantes de preuniversitario, los docentes en la dirección del proceso docente – educativo, así como, el accionar de los entes responsables de la instrumentación y desarrollo de la educación para la salud. Siempre en lo relacionado con la educación para la sexualidad responsable y el tratamiento preventivo de las Infecciones de Transmisión Sexual. Se observaron actividades docentes, extradocentes y extractases, así como actividades metodológicas relacionados con el tema.
- **La encuesta:** a trabajadores docentes y de apoyo a la docencia, para determinar el nivel de conocimiento que poseen sobre la educación para la sexualidad, como contenido de la prevención educativa, además para obtener datos a cerca del desarrollo de la educación para la sexualidad de los estudiantes.
- **La entrevista:** a la familia (padres y tutores u otros miembros) para obtener información necesaria en el tratamiento de la educación para la sexualidad responsable, así como, las influencias que se ejercen sobre los estudiantes de la muestra. Al personal de la escuela, para determinar el nivel de conocimientos que con respecto a la sexualidad poseen, además las características del accionar educativo que se ofrece a los estudiantes.
- **El análisis de documentos:** se utilizó en la etapa de fundamentación teórica y diagnóstica del estudio, donde fue necesario obtener información significativa al respecto al aportar los datos esenciales en los análisis realizados. Se tuvo en cuenta materiales utilizados por el docente para el trabajo preventivo en torno al tema que se trata.

Para el desarrollo de la investigación que se efectúa en el IPUEC “Desembarco del Perrit” del municipio de Antilla, se determinó como **población** 478 estudiantes de los tres grados, y se deriva de esta como **muestra**

de 87 estudiantes distribuidos en los tres grados. La selección se realizó de forma aleatoria, y los criterios de inclusión estuvieron dados fundamentalmente en cuanto a:

- Estudiantes que poseen significativo desconocimiento en cuanto a la incidencia de las ITS en la salud humana, medidas de protección y disminución de riesgos, entre otros...
- Estudiantes con comportamiento irresponsables en cuanto a el riesgo de contraer Infecciones de Transmisión Sexual.
- Estudiantes con antecedentes o se encuentran en riesgo activo para contraer ITS, así como, familiares y amistades con incidencia negativa en los mismos.

Con el desarrollo de la investigación en cuestión, se declara como **aporte práctico** un material docente estructurado como folleto que contiene una serie de actividades, actividades y orientaciones metodológicas, para el tratamiento preventivo de los estudiantes en cuanto a las Infecciones de Transmisión Sexual.

Como **novedad científica** se declara una perspectiva integradora, multifactorial, multidisciplinaria y personológica en el tratamiento preventivo de los estudiantes del IPUEC "Desembarco del Perrit" en cuanto a las Infecciones de Transmisión Sexual. Lo cual repercute, en el comportamiento y concienciación de los estudiantes de preuniversitario, así como en el desempeño de los docentes para ejecutar y llevar a cabo con efectividad el trabajo sistemático en lo relacionado a la educación para la sexualidad.

EPÍGRAFE I

FUNDAMENTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN EL NIVEL PREUNIVERSITARIO.

En el presente epígrafe se realiza un análisis donde se exponen los presupuestos y fundamentos teóricos – metodológicos esenciales sobre la educación para la sexualidad, en específico relacionado con el nivel preuniversitario. También, se profundiza en los criterios sobre el tratamiento educativo – formativo en función de la sexualidad responsable y la incidencia de Infecciones de Transmisión Sexual en el adolescente de preuniversitario.

1.1. Un breve acercamiento a las concepciones sobre la Educación para la Sexualidad en preuniversitario.

Existen diferentes modelos de educación sexual que responden a diversas prioridades, es el caso de la educación sexual para la formación moral en función del desarrollo social, para la prevención de riesgos relacionados con el contagio de enfermedades, para la formación personal al servicio de la propia biografía, entre otros... La aparición del síndrome de inmunodeficiencia humana a partir de los años 80, hizo que predominara un modelo de educación sexual basado exclusivamente en la prevención de los comportamientos de riesgos asociados a esta enfermedad. Como consecuencia pasó a un segundo plano, otros enfoques y concepciones de apreciar los problemas de la sexualidad, que se encontraban más centrados en las necesidades individuales y evolutivas de los sujetos.

Una cantidad significativa de los estudiantes, han convertido el acto sexual en un símbolo de libertad, reflejado cuando tienen relaciones para satisfacer la curiosidad, hacerle un favor a una amistad, tener un gesto de independencia con respecto al medio familiar, sin analizar los resultados que pudieran tener estas conductas irresponsables, que muchas veces posicionan al sujeto en la decepción o el arrepentimiento. Estas concepciones resultan en los últimos años del siglo XX como consecuencia del desarrollo tecnológico, y las transformaciones sociales que ha experimentado la humanidad, y que se acentúan más en el presente siglo.

Es el caso de los movimientos hippies que promulgaban la mal llamada "New Age" de libertad sin límites, predominando el sexo.

Sobre estos temas existen diversidad de escritos, pero aún los estudiantes y jóvenes no poseen conciencia de la terrible pandemia que asota a la humanidad.

El hombre como ser social, producto del desarrollo histórico de la humanidad, así por su esencia natural, condiciona sus necesidades convirtiéndolas en necesidades humanas, incluso de colectividad.

La sexualidad es una manifestación de la personalidad, determinada por aspectos de carácter biológico, psíquico y social, es en el proceso de socialización que el sujeto deviene persona psicológicamente sexuada.

La historia de la humanidad ha trascendido matizada en gran medida por la ocupación del hombre en el tema de la sexualidad, concediéndole una mayor o menor importancia con las particularidades de su desarrollo intelectual, sociedad y ocupacional, así como, de sus costumbres y culturas.

La relación que se establece entre el hombre y la mujer transcurre como parte de las relaciones sociales que necesariamente se establecen en la actividad humana, incluido el sexo como necesidad biológica, del cual depende la procreación. Por tanto, la familia como forma primaria de la relación social y célula básica de la sociedad, es condicionada significativamente por las relaciones de pareja en gran medida.

Las diferencias que se dan históricamente entre hombres y mujeres no están determinadas solo por su sexo biológico, aunque las particularidades anatomofisiológicas determinan una división natural del trabajo, condicionada por este aspecto. No obstante a pesar de ello, tanto hombres y como mujeres tienen las mismas posibilidades en su desempeño social.

Durante más de 2000 años la religión ha dejado sus huellas en el devenir histórico y social de la humanidad. Ella influyó en las relativas concepciones sobre la sexualidad humana, al acuñar un carácter místico y pecaminoso a toda manifestación sexual, lo que contribuyó a frenar el estudio y la educación social en este aspecto.

La educación para la sexualidad tiene dentro de sus precursores a Calderone en los niveles neófito y profesional. Sus importantes trabajos han sufrido el efecto de la censura en diversas manifestaciones y contextos de estudio. Denslow Lewis (1899), presentó una ponencia sobre el acto sexual en la reunión anual de la Asociación Médica Americana, la cual por razones evidentes no fue publicada.

Van de Velde y Dickinson (1925), iniciadores de la investigación sobre fisiología sexual, consiguen la publicación de sus resultados investigativos. En el caso de Dickinson (1925), logró la publicación de un artículo en la Asociación Médica Americana donde discretamente aboga por la investigación digna, de ciertos procesos

de amor y protección. Cincuenta años después Master y Jonson (1975) llevan a cabo una investigación con el debido rigor científico cuyos resultados están contenidos en el tratado: "Respuesta Sexual Humana".

En Cuba en los años previos a 1959 un reducido número de intelectuales se ocuparon de estudiar e intervenir educativamente en la esfera de la sexualidad.

Después de 1959 en Cuba se producen profundas transformaciones socioeconómicas, y paulatinamente se presta mayor atención a aspectos propios de la esfera de la sexualidad y la educación. Con este fin, se creó a principio de 1970 el grupo de Educación Sexual, que se incorporó información y experiencia de especialistas de la antigua República Democrática Alemana.

El Ministerio de Salud Pública (MINSAP) organizó su primer seminario de educación sexual en 1976, los temas que se abordaron, junto con la tesis del II Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y la del I Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) se considera como los antecedentes de la educación para la sexualidad en Cuba. Particular importancia se concede a partir de los años 80 que se estimula la investigación y el intercambio profesional sobre estos temas. Y en tal sentido, se acerca incluso hasta la familia en el Ministerio de la Educación (MINED) y luego el Programa de Atención a los Discapacitados en 1991. En este programa se concibe a la Educación para la Sexualidad como un elemento medular en la preparación del ser humano para la vida, que influye el desarrollo de capacidades para dar amor y disfrutar felicidad.

Desde finales de la década del 80 el quehacer investigativo se caracteriza cada vez más por el rigor científico y el estilo participativo. Cuyos antecedentes están en los trabajos del psicólogo alemán Kurt Levin en la década de los 40, el cual introdujo el término "Investigación – acción", retomado para la realidad social y política de América Latina por Orlando Fals Borda en los años 70).

El hombre requiere satisfacer sus necesidades, que se identifican con el objeto de satisfacción o motivo. En correspondencia con ello se desarrolla su actividad, este análisis incluye a la actividad sexual, cuyos motivos son diferentes en los distintos sujetos, que por lo general se corresponden con su desarrollo individual y los sistemas de interrelaciones en que participa.

Mientras la actividad sexual de ciertos individuos responde a sentimientos de amor, en otros pueden responder a intereses económicos, búsqueda de placer, intereses de procreación, coacción, curiosidad, entre otros aspectos...

Al desarrollar una serie de actividades y estimular de esta forma a los estudiantes, es necesario que estas confieran un carácter personal en el mismo proceso en el que se desarrollan las necesidades en un marco histórico concreto, se engendra sus motivos, los que alcanzan niveles de prioridad en correspondencia con el desarrollo de la conciencia y el sistema de valores individuales.

Una interpretación correcta del fenómeno de la sociedad y su relación con el desarrollo de la personalidad apunta hacia lo necesario de su educación.

Al entender su educación para la sexualidad como parte de la formación del individuo es necesario enseñarlo además de, a caminar, a hablar, a escribir, a leer, enseñarle aquellas cuestiones que facilitan una relación de pareja, placentera, armónica y enriquecedora, condicionada por sentimiento de amor y el sentido de responsabilidad y dignidad humana.

La educación para la sexualidad se inicia en el hogar desde los primeros momentos de la vida del niño y se continúa la profundización científica en la escuela, donde ejerce influencias educativas otros factores presentes en la comunidad en particular y en la sociedad en general.

Castellano B. y Gonzáles A. (1995), expresan que: "Sin lugar a dudas resulta indispensable para la correcta formación de la esfera psicosexual que los educandos asimilan de forma sistemática de acuerdo con su edad: hechos, conocimientos e ideas de carácter científico tanto acerca de la Biología Sexual, como las cuestiones morales y espirituales vinculadas a la sexualidad.

Al compartir estas consideraciones se entiende que la educación para la sexualidad quedaría en completo sino se consideran en ella, al mismo nivel de importancia, los aspectos instructivos, de carácter erótico, higiénico, de planificación familiar y otros junto al desarrollo de los sentimientos de valores morales relativos a la pareja, la familia y otras relaciones interpersonales.

El hombre requiere de la educación como elemento indispensable para el desarrollo de su personalidad, su preparación para la vida cobra en la época contemporánea una significativa importancia. El desarrollo científico técnico genera un acelerado desarrollo económico y social, que provoca cambios o modificaciones en el modo de vida de los hombres, los cuales pierden sus ataduras a lo convencional, a los tabúes y se descorre el velo místico y pecaminoso que históricamente tendió la religión sobre la sexualidad.

En este proceso no pocos pasan vertiginosamente de una saludable liberación a un estado deplorable de práctica sexual, que la convierte en un acto desagradable alejado de la condición humana.

Los estudiantes constituyen un sector social muy vulnerable. En ellos se producen cambios anatomofisiológicos, incluidos los cambios psíquicos, como resultado de los cuales dejan de ser niños, sin alcanzar la madurez del adulto y la esfera de la sexualidad alcanza una especial sensibilidad no experimentada por ellos nunca antes.

La educación de la sexualidad es considerada la vía por excelencia para enfrentar esta problemática, en ella participan la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general y en este sentido se alcanzan niveles importantes de desarrollo, en el marco del perfeccionamiento que tiene lugar en el Sistema Educativo Cubano.

El congreso Nacional de Educación y Cultura, celebrado en abril de 1971, pasó balance a las experiencias surgidas en la primera década de la Revolución, y trazó nuevos objetivos, al propiciar un sistema de orientación a la familia. Su eje consistía en las escuelas de padres, y fue complementando por la orientación psicológica y pedagógica a través de los medios masivos de difusión.

El Ministerio de Educación, en coordinación con diversos medios de de difusión masiva fomentó, desde finales de la década de los 60, variados espacios de orientación a padres, al abordar diversas temáticas que propiciaron La Educación sexual en el seno del hogar.

Desde 1979 la llamada escuela populares de padres permitieron la difusión de mensajes escritos a través de la Federación de Mujeres Cubanas y los Comité de Defensa de la Revolución, para el debate con la familia en cada comunidad. En sus materiales se incluyeron temáticas sobre la educación sexual sobre los hijos como parte del comportamiento social de los estudiantes. A fines de los 80 se reformuló el trabajo con la familia, destacándose que la escuela es la institución social de mayores posibilidades para llevar adelante la educación sistemáticas de los padres de escolares. Surge la escuela de educación familiar con un enfoque metodológico participativo sustentado en la educación popular, lo que creó mejores condiciones para el tratamiento efectivo de temáticas sobre el desarrollo psicosexual de los niños y estudiantes.

Por otra parte, con la aplicación de los servicios de salud pública en la actualidad del policlínico comunitarios, y el surgimiento de los Médicos de la Familia se abrieron nuevas posibilidades de orientación a los padres y estudiantes en sus zonas de residencia. Numerosos profesionales de la salud contribuyeron a promover las escuelas de padres con un enfoque terapéutico, así como la orientación psicológica a la familia. Así cobraron creciente atención las temáticas sobre la formación de la sexualidad de niños, estudiantes y jóvenes en le seno de la familia en la comunidad.

A partir del año 70 en algunos programas de asignaturas que se imparten en la enseñanza introducen contenidos relativos a la sexualidad humana, aunque sin enfoque sistémico y con predominio de lo instructivo. Posteriormente a los años 1988 – 1992 se producen cambios con la intención de que un mayor número de asignaturas intervengan en la educación para la sexualidad y que se alcance el mencionado enfoque sistémico.

La investigación científica sobre la educación para la sexualidad ha colaborado en los cambios operados en el perfeccionamiento del sistema educacional. En gran medida las investigaciones se han proyectado desde los Institutos Superiores Pedagógicos, así como desde el Centro de Estudios sobre la Juventud y el Centro Nacional de Educación Sexual.

El componente educativo se ve reflejado en todos los sistemas de enseñanza, aunque como se dijo anteriormente no es suficiente y más en la educación media-superior donde el estudiante posee características

psico-sociales que lo diferencian de los otros sistemas de enseñanza, pues estos se encuentran al comenzar su adolescencia donde comienzan a experimentar un gran cúmulo de cambios psicológicos y morfológicos, por lo que requieren una mayor atención en la esfera sexual, para guiar y corregir diferentes conductas que en el transcurso de este período se puedan presentar, en el IPUE "Desembarco del Perrit", como en todos los centros de estudio de este tipo, se implementan una serie de actividades curriculares y extra curriculares.

La escuela tiene la posibilidad de instruir y educar de forma programada y sistemática, con la participación de personas científicamente preparadas o con potencialidades para prepararse y cuenta con los medios para el empleo de una metodología consecuente.

Estas condiciones permiten a la escuela, además de asumir la educación para la sexualidad de los educandos, enfrentar la capacitación del personal docente. Así como también la orientación a la familia, en la que se incluye la concientización de su responsabilidad en la educación para la sexualidad de los niños y adolescentes.

"La escuela es la institución que continua complementa ese proceso iniciado en el hogar...", expresa Turner, L. (1999), al referirse al proceso de educación. Al entender la educación desde la concepción martiana, en función de la preparación del ser humano para la vida, es incuestionable la necesidad de la participación de la escuela en la educación para la sexualidad de los escolares, como parte de la formación integral. La escuela obtiene logros en la medida que la labor desarrollada en su contexto se formen y desarrollen sentimientos de amor y otros valores en el escolar, al ser este para los diversos procesos el centro de atención. Por tal motivo, tiene que considerarse el mismo como "lo más importante" e imprescindible para el éxito educativo, al atender además, las particularidades del período del desarrollo en que se encuentran los escolares.

1.2. Tratamiento educativo – formativo en función de la sexualidad responsable y la incidencia de las Infecciones de Transmisión Sexual.

El sistema educacional en la actualidad se encuentra en transformaciones, esto para llegar a la formación integral de los escolares y una mayor calidad en los procesos sustantivos de los diversos niveles educacionales. Por tal motivo además, es necesario seguir en la profundización y expresión del tratamiento individualizado, personalizado de los escolares en torno a determinados tratamiento a realizar. Por ejemplo, el función del tratamiento educativo y preventivo en función de la Educación para la Sexualidad.

Por todo lo anterior las actividades que se efectúan como contenido de este tema, no son suficientes y carecen en gran medida a juicio de la autora del presente estudio, de elementos orientadores y motivadores para el estudiante desarrolle un nivel significativo de conciencia en torno a los resultados de sus comportamientos

disfuncionales. Por tanto, las actividades y juegos que se proponen serán de mucha importancia para docente y estudiantes de preuniversitario como contribución a la preparación y adquisición de conocimientos en función de garantizar una sexualidad responsable.

De manera concreta, en la investigación resulta conveniente la profundización y obtención del conocimiento por parte del docente sobre el nivel de información que posee el estudiante acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual en grados antecedentes (fundamentalmente desde la Secundaria Básica). A este nivel los estudiantes manifiestan conductas sexuales que motivados por la curiosidad en gran medida y por los criterios de otros sujetos al respecto. Constituye de especial importancia, integrar la libre expresión y comportamiento como manifestación individualizada del sujeto con el desarrollo de una conciencia plenamente responsable de sus actos y decisiones. Y llegar a establecer un criterio con digno y justo conceptos del mutuo respeto y la sinceridad, además de fomentar en correspondencia el crecimiento personal con el social.

Para llegar al estudio de las Infecciones de Transmisión Sexual ha sido necesario, en primer lugar, obtener y analizar un volumen determinado de informaciones sobre las Infecciones de Transmisión Sexual. En segundo lugar, determinar de conciente a través de un auto-análisis el nivel de conocimiento que posee el estudiante sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, y en tercer lugar, la responsabilidad ante la vida sexual que es capaz de asumir y desempeñar. Con estos tres aspectos fundamentales, los estudiantes podrán comprender la sexualidad responsable, y al mismo tiempo, desarrollar actitudes responsables ante la vida sexual activa, en particular, antes las Infecciones de Transmisión Sexual.

El estudio de la temática referida a las Infecciones de Transmisión Sexual en el preuniversitario se desarrolla a través de los promotores de la salud. Además, se le da salida curricular a través de las diferentes asignaturas, especialmente en las que pertenecen a las llamadas Ciencias Naturales (Biología, Química y Geografía), aunque sobresale la primera. En esta fundamentalmente en el décimo grado la unidad #2, donde se trata el contenido referente a los virus. Al analizar la temática de estos contenidos, y la relación de los virus con el hombre se ejemplifica con facilidad el caso del virus del SIDA. Además, se puede trabajar con mayor profundidad en el contenido de las páginas 386 y 387 del texto, a partir del análisis de enfermedades virales sexuales como el herpes genital, el condiloma venéreo, etc...

También en el contenido de la unidad número 3 de 11no grado "Reproducción y Herencia", donde no solo es abordado el tema de las ITS sino que es combinado con otros de actualidad como son la planificación familiar, anticonceptivos, embarazo en la adolescencia y sus posibles riesgos, etc...

Por lo que se puede apreciar sobre el tema (ITS) en el contexto de su tratamiento curricular en el nivel preuniversitario, se establece un significativo distanciamiento desde su tratamiento en 10mo grado y mas tarde en 11no. Esto incluido además a que solo es una sub-temática a trabajar por parte del docente, y provoca en

gran medida que el estudiante no profundice lo necesario acerca del tema. Pues, son insuficientes las actividades elaboradas con este fin, y se utilizan solamente preguntas orales con pobres explicaciones al respecto, explotando el aspecto informativo y no reflexivo, experimental, conclusivo, situacional, a partir de técnicas grupales donde se desarrollan juegos que potencian la educación sexual.

Al profundizar en el tema, se evidenciaron las insuficiencias en cuanto a cantidad y variedad de utilización de los espacios curriculares y extracurriculares de intercambio estudiantil: debate, reflexión, formación y fortalecimiento de sentimientos, habilidades y capacidades subjetivas, así como la adquisición de conocimientos del tema en cuestión.

En algunos lugares se ha considerado la educación sexual como una tarea informativa y profesoral, a veces no se comprende su valor para cambiar actitudes, mejorar comportamientos, aportar ideales morales, contribuir al sentido de la vida, a la vez que aporta grandes satisfacciones efectivas.

La sexualidad posee en su contenido un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, premisas del desarrollo, evolución y aprehensión del sujeto, pero ellas, por sí solas no determinan las transformaciones psicosexuales del ser humano en cada período etario,... "(...) estas tienen un fundamento esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el crecimiento, el desarrollo y la maduración de la sexualidad". (Romero, I. 2001)

La sexualidad impregna y matiza las más diversas esferas, forma parte de lo personal, lo colectivo y lo cotidiano, resulta imposible estudiarla al margen de las interrelaciones sociales, ya que se considera condicionada y expresada en gran medida en la sociedad. Por tanto, el proceso educativo institucionalizado o no, es condicionante y determinante en el desarrollo de la sexualidad de los sujetos, así como su forma de expresión y nivel cultural al respecto. "(...) la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y recibir. Por consiguiente, esta compleja y rica manifestación vital, se construye, vivencia, crece, se proyecta y expresa en todas las dimensiones existenciales del individuo, la pareja, la familia y la sociedad, a través del proceso de socialización y tener como motor impulsor el proceso educativo". (Torres Cueto, A. M. 2003)

La educación de la sexualidad, según la concepción a la que se adscribe la autora de la presente investigación, y que ha sido tratada por la investigadora A. M. Torres Cueto. La cual se expresa en función de que es parte orgánica inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad y feminidad y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personales lógicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de su contexto.

En los análisis realizados en las diferentes instancias del MINED se refleja que una de las causas del abandono escolar en la escuela media tiene que ver con los problemas de una limitada educación sexual. En junio de 1995, con carácter necesario se inicia el Proyecto Educativo MINED - FNUAP, con el enfoque humanista crítico, que requiere de un estilo educativo alternativo y participativo. Variante concebida adecuadamente con las transformaciones, que como parte del perfeccionamiento sistemático de la educación en Cuba, que se desarrolla en Secundaria Básica y en Preuniversitario.

El proyecto escolar significa la concreción en el ámbito de escuela de la política elaborada en el país para la educación sexual de las nuevas generaciones y en particular, las concepciones y principios formulados para esta labor educativa. El mismo se integra en el proceso de transformaciones que se llevan a cabo, y se inserta en el proceso pedagógico con el objetivo de lograr la formación integral de los estudiantes con orientaciones valorativas expresadas en sus formas de sentir, pensar y actuar.

Muchas son las interrogantes que los investigadores y docentes se formulan para lograr la educación adecuada en los estudiantes de preuniversitario en cuanto a la sexualidad. Los expertos valoran que entre otros aspectos, sigue siendo muy pobre la percepción de riesgo por parte de los estudiantes en cuanto a sus manifestaciones disfuncionales sobre la sexualidad irresponsable. En tal sentido, se considera que son significativas muchas actitudes tales como "a mí no me toca", "por que me sucedería a mi entre tantas personas" o "eso no va conmigo". Hay incluso, quien ha expresado que "si se enferma no importa, pues la medicina cubana es tan buena que habrá cura para el SIDA en un futuro." Evidentemente son criterios que preocupan y demuestran el nivel de irresponsabilidad alcanzado por los estudiantes en torno a esta temática.

Muchos son los esfuerzos que hace el país en este sentido en materia de divulgación y e información por los medios audiovisuales, pero aún es insuficiente. De manera que hay conducta de riesgo en estudiantes y jóvenes que propenden a contraer enfermedades o Infecciones de Transmisión Sexual, que es el "caldo de cultivo" para llegar a contraer el SIDA.

Por otra parte, existe falta de conocimiento, tabúes, prejuicios en relación con elementos importantes de la educación sexual, las relaciones personales, de pareja y en familia, etc...

Torres Cueto, M. A. (2003) expresa que: "Hay quienes consideran que dando sólo información y conocimientos se resuelva este problema. Se olvida que si bien ello es significativo, no es determinante, pues en la vida, los valores que acumula, las convicciones que va formándose día a día y que se demuestran en la cotidianidad de su convivencia, en la práctica diaria donde quiera que esté".

Un número significativo de personas piensan que sólo el condón es la única salvación, y olvidan que éste, aunque juega un papel importante, debe estar acompañado de valores y cualidades como la responsabilidad y la solidaridad.

Asumir prácticas como la de “me cuido yo y te cuido a ti”, se pudiera decir que son más importantes que cualquier dispositivo para evitar contagios. Por tanto, no es sólo tener “como deporte” la relación coital, “sin saber con quien se tiene”, por “descargar y pasar el rato” y... “ya se verá después”. Estas son algunas de las frases que se escuchan a menudo, que ilustran en gran medida lo que referido entorno al tema actualmente. De manera que hay que potenciar, fortalecer el trabajo orientado a los valores y sentimientos, los afectos, el amor y la autoestima. Es vital el desarrollo de la capacidad de toma de decisión acertada ante situaciones de riesgo, el enfrentamiento a la presión grupal, fomentar más la comunicación interpersonal, y ofrecer el justo valor a los elementos de carácter cultural y racional, no dejándolos al margen de los impulsos eróticos.

Sabido es que no resulta nada fácil influir en el comportamiento, en la conducta de los sujetos, más aún en los adolescentes, por las características que poseen propiamente. Esto es algo que no se logra “de hoy para mañana”, pero sí es resultado de un proceso educativo y cultural de autotransformación permanente, sistemático, durante toda la vida, guiado por la meta del mejoramiento humano en la cual se está comprometido.

La autora coincide con el criterio que la prevención es de vital importancia y necesidad a tener en cuenta, para evitar las Infecciones de Transmisión Sexual, según el investigador Castro Alegret, P. L. y otros (2004), a lo que añade que se puede evitar esta infección con un comportamiento sexual responsable como resultado de la adecuada intervención preventiva y educativa de la escuela y demás factores que de una forma directa o indirecta están presente en la influencia sobre el adolescente.

Los estudiantes necesitan aprender a vivir de forma diferente, más sana y segura; conocer y controlar los posibles comportamientos de riesgo, evitarlos en todo momento de forma conciente. Lo importante es la preocupación por tener un colectivo más sano, por evitar que en el futuro exista el riesgo de contraer Infecciones de Transmisión Sexual, y lo que representa para la salud de cada uno.

En las escuelas se conoce sobre SIDA y otras Infecciones de Transmisión Sexual, pero es necesaria la adecuada profundización en tal sentido. Al determinar vías novedosas, alternativas para motivar a los estudiantes a que investiguen, reconozcan, profundicen al respecto.

Ante un peligro eminente que amenaza la salud, que incluso puede poner en peligro la vida misma de cualquiera, es imprescindible estar informado, y sobre todo, llegar a comprender el sentido de las conductas que exponen el riesgo de contraer diversas infecciones de este tipo.

Las Infecciones de Transmisión Sexual eran un problema aun antes de que surgiera el SIDA, pues desde hace tiempo se habla de ellas. Ahora se multiplica la importancia del tema, ya que las lesiones que provocan en su mayoría, son una puerta de entrada al Virus de la Inmunodeficiencia Humana. Además, los comportamientos

que llevan a una joven o un muchacho a adquirir una ITS son semejantes a los que pueden infectarlo del SIDA.

La investigadora Torres Cueto, M. (2007), se refiere a que las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente con vistas a facilitar cambios de conducta encaminados hacia una meta predeterminada, está estrechamente ligada a la prevención de la enfermedad, como medio susceptible para modificar los comportamientos identificados como factores de riesgo de determinadas enfermedades. Se trata de la necesaria y efectiva actividad educativa diseñada para ampliar el conocimiento de la población estudiantil en relación con la salud sexual, además de desarrollar la comprensión y las habilidades personales que promuevan a mantener y fortalecer la salud.

EPÍGRAFE II.

MATERIAL DOCENTE PARA FAVORECER EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN CUANTO A LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE PREUNIVERSITARIO.

En el presente epígrafe se describe estructural y funcionalmente el folleto elaborado, como material docente para ofrecer tratamiento a los estudiantes en cuanto a la educación para la sexualidad. Además, se expresan las orientaciones acerca del uso del folleto tanto para docentes en función de dirigir el proceso de prevención educativa como para los estudiantes en su propia utilización.

2.1. Descripción estructural y funcional del folleto elaborado.

A continuación, se hace referencia a las ideas básicas que sustentan teóricamente la propuesta, así como, los resultados de la investigación que expresa los factores que limitan el conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y la Educación Sexual Responsable por parte de los estudiantes del IPUEC "Desembarco del Perrit", del municipio Antilla. De esta forma se logra la elaboración de un folleto que contiene actividades y juegos didácticos para lograr transformaciones dirigidas a incrementar el conocimiento de los estudiantes y el nivel de toma de decisiones ante situaciones de riesgo.

Sobre la base de un profundo análisis de los resultados de todo el proceso investigativo, se elaboró un material docente consistente en un folleto denominado "**FOLLETO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN CUANTO A LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA**", el cual contiene actividades y juegos para el trabajo de los estudiantes con los contenidos relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual.

Este folleto está dirigido para la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento de trabajo desplegado por el docente de preuniversitario para con el tratamiento del tema. Puede efectuarse el desempeño de los

estudiantes en función de las actividades y juegos de forma individual y grupal de los estudiantes en el nivel preuniversitario.

El contenido general de dicho folleto tiene como base las siguientes ideas rectoras:

1. Los conocimientos son una condición indispensable para lograr el desarrollo de habilidades en los estudiantes.
2. La prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual es un instrumento indispensable para lograr salud sexual responsable en cada uno de los estudiantes.
3. El desarrollo de la prevención de las ITS desde una concepción multidisciplinar, multifactorial e integral.
4. El carácter conciente de los estudiantes acerca de la prevención y la responsabilidad en función de las Infecciones de Transmisión Sexual, así como, la consolidación y profundización bibliográfica sobre el tema.

De acuerdo con las especificidades de su contenido, el folleto contiene los elementos siguientes.

a) Notas del Autor.

Dirigido a los lectores y usuarios del folleto. Se refiere de forma breve al contenido del mismo y su utilidad práctica.

b) Introducción.

Con un lenguaje asequible se valoran algunos elementos del folleto (del contenido de este: las actividades), la importancia de la relación del mismo con la adquisición de conocimientos para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

c) Concepción y distribución de las actividades relacionadas con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Se detalla la forma en que están distribuidas las actividades relacionadas con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

d) Estructura interna de cada actividad elaborada para favorecer los conocimientos en los estudiantes acerca de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

La expresión de las actividades y su factibilidad a partir del carácter flexible y perfectible en la práctica pedagógica. Se declaran los elementos específicos acerca de cada una de las actividades y su posibilidad de ejecución por parte de los estudiantes.

e) Sugerencia para el tratamiento docente y extradocente de los contenidos relacionados con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Constituyen un aspecto de vital importancia, ya que se ofrecen un conjunto de sugerencias o recomendaciones para el trabajo con las actividades, de modo tal que favorezca no solo la interpretación de cada actividad, sino una mayor adquisición de conocimientos al respecto.

Sugerencias generales para el trabajo con el folleto.

Un elemento fundamental en todas las variantes de actividades que se proponen, es la correcta selección a realizar, para su utilización en dependencia de la actividad docente o extradocente que se desea efectuar. En todos los casos, se debe priorizar aquellas que posean la mayor relación posible con el contenido que será abordado en la asignatura (si es desde este contexto) o la actividad en cuestión.

El promotor de la salud debe profundizar, incluso llegar a la información necesaria sobre la prevención en la educación para la sexualidad en general. Formar actitudes, convicciones y valores, las relaciones y la intimidad incluidos en el desarrollo sexual del estudiante, las relaciones interpersonales, el afecto, etc...

Se sugiere además, para la preparación de los docentes en el desarrollo del trabajo preventivo, en función de la Educación Sexual Responsable en torno a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual tener en cuenta:

- Desarrollar reuniones periódicas con los docentes, las cuales pueden ser de forma individual, por departamentos o el claustro en general, en las que se concilie el desarrollo de las actividades elaboradas, el perfeccionamiento de estas o incluso la elaboración de otras.
- Ofrecer las actividades propuestas a los estudiantes, para que su cumplimiento sea como estudio independiente, trabajo individual en el aula o en equipos.
- Elaborar diagnósticos (test) para determinar el nivel del conocimiento que poseen los estudiantes sobre el tema.
- Desarrollar la debida coordinación con los responsables por parte de otras instituciones que atienden o desempeñan en este tema, para la cooperación en la planificación, elaboración, ejecución y evaluación de las actividades del folleto y otras que se pueden incluir.
- Prestar especial atención a los modos de actuación y comportamiento en diversos contextos por parte del estudiante, como verdadero exponente de lo aprendido y adquirido.
- Posee un carácter fundamental el seguimiento al diagnóstico inicial, y la correcta implementación del proceso de evaluación de las actividades.

FOLLETO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN CUANTO A LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.

NOTAS DEL AUTOR.

El presente material docente esta dirigido a los estudiantes de preuniversitarios para promover el conocimiento sobre la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en cualquiera de sus grados. Posee como objetivo, potenciar el desarrollo de actividades relacionadas con la prevención y la adquisición de conocimientos de estas infecciones, así como actitudes concientes y responsables al respecto.

El mismo, fue elaborado sobre la base de experiencia pedagógica al respecto, además de tener en consideración las principales dificultades que como tendencias, manifiestan los docentes durante el desarrollo de las actividades individuales y/o colectivas, donde se trata dicho contenido. El material incluye actividades y juegos para el desarrollo de conocimiento que se expresen de forma conciente en la prevención y toma de decisiones acertadas sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

CONTENIDO

- I. Introducción**
- II. Sugerencia para el tratamiento del contenido**
- III. Conjunto de actividades**
- IV. Respuestas a las actividades que puede realizar el estudiante de forma individual.**
- V. Bibliografías a consultar**

I. INTRODUCCIÓN

El presente folleto ofrece a los profesores y estudiantes del nivel preuniversitario, y a los futuros profesionales de la educación en general, una alternativa de actividades que pueden consultar en la planificación y organización adecuada para desarrollar en el horario extraclase o turnos formativos, tiempos libres y de debate y reflexión, referentes al estudio independiente y la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

En su estructura, este material abarca los contenidos necesarios para desarrollar las actividades desde la concepción preventivo – formativa, al ofrecer sugerencias y elementos de carácter metodológicos para cada una de las actividades programadas, y de esta forma lograr el cumplimiento de una Educación Sexual Responsable en los estudiantes de la educación preuniversitaria, ya sea en un espacio del horario docente y/o extradocente.

De igual forma, orienta al desarrollo de habilidades investigativas en función de los conocimientos generales necesarios sobre las diferentes Infecciones de Transmisión Sexual más comunes, que deben conocer profesores y estudiantes.

Esperamos que las actividades expuestas sean de fácil comprensión para todos aquellos que utilizarán el folleto y puedan serles muy útiles.

Los pedagogos contemporáneos coinciden de una u otra forma en considerar que la habilidad se desarrolla en la actividad, y que implica el dominio de la forma de actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir “el conocimiento en acción”, lo que significa que: la adquisición y desarrollo de las habilidades está dada en la práctica y expresión de los conocimientos alcanzados, así como, el valor de los conocimientos logrados por el estudiante está en su aplicación. Aspecto que se desea lograr con las actividades propuestas, y la adecuada orientación de los docentes en el tema de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Castellanos, B. y González, A. (1995) expresan: “Sin lugar a dudas resulta indispensable para la correcta formación de la esfera psicosexual, que los educandos asimilen de forma sistemática de acuerdo con su edad: hechos, conocimientos e ideas de carácter científico, tanto acerca de la biología sexual, como de las cuestiones morales y espirituales vinculadas a la sexualidad”, y por último, hacemos referencia a las palabras del apóstol José Martí cuando expresó: “La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave...”.

II. SUGERENCIA PARA EL TRATAMIENTO DEL CONTENIDO.

Este folleto está diseñado para estudiantes del nivel preuniversitario, sin descartar que sea utilizado por otras educaciones en las que también hay que trabajar desde la prevención de las ITS. El mismo, será implementado en los diversos contextos docentes y extradocentes que el profesor utiliza en función del proceso formativo y educativo. Se toma como referencia desde el punto de vista docente los espacios de la clase en la asignatura de Biología en las Unidades # 3 de 11no y # 2 de 10mo, donde se instrumentan actividades del folleto. También se extiende su utilización a los espacios que ofrece tratamiento los promotores de salud, en los debates y reflexión realizados por los Profesores Generales Integrales, así como otros espacios docentes de intercambio sobre el tema.

Al tener en cuenta la diversidad de las áreas donde se utiliza el material, sin olvidar que es un material de apoyo, se deja a la apreciación de cada profesional su uso al tener en cuenta la actividad a impartir, al apelar a la creatividad y especificidad del colectivo de estudiantes que posee. (Aunque en el folleto aparecen sugerencias metodológicas).

Se sugiere que las actividades se realicen al atender los siguientes aspectos:

1. El estudiante deberá realizar una lectura conciente de el actividad cuantas veces sea necesario hasta lograr la comprensión de la misma, aunque el docente orientará los suficientes detalles hasta que comprendan la orden de la actividad. (La mayoría no posee complejidad alguna para su comprensión).
2. Interpretación del contenido y de la intención de la actividad. Debe identificar la finalidad y el tipo de actividad orientada, al tener en cuenta que cada uno poseen estructuras variadas y finalidades educativas diferentes.

Ejemplo de actividades sugeridas.

- De las siguientes Infecciones de Transmisión Sexual marque con una X cuales son ulcerativas.....
- A través del crucigrama organiza una frase que incluyan un mensaje que sirva para enfrentarse a una sexualidad responsable....
- Completa y aprende.....
- Realiza una búsqueda acerca de...

3. Puede remitirse al estudiante a otras bibliografías para abundar y actualizase del contenido de la actividad, tanto como orientación del profesor u otro especialista como por sus propias necesidades de búsqueda. Aprovechar la independencia cognoscitiva que deben presentar los estudiantes en la resolución del actividad, el profesor o encargado de la actividad, debe ofrecer bibliografías complementarias para abundar los diferentes conocimientos a ejercitar.

Ejemplo de Bibliografías.

- Educación sexual y prevención del VIH y otras ITS.
- Sida: Confesiones de un médico.
- Manual para promotores de salud.
- Enciclopedia digital "MicrosoftEncarta".

Entre otras.

4. Consenso o redacción parcial de la respuesta, en la que el estudiante (ya sea de forma individual o en equipo), tendrá una idea parcial de la respuesta, pero no completamente elaborada, así que pudieran aparecer dudas, o preguntas para perfeccionar dichas respuestas, las que puede evacuar con el profesor encargado.
5. Redacción y completamiento de la respuesta, en la que el estudiante posee una idea clara de la intencionalidad de la actividad, por lo que se encuentra en condiciones de ofrecer una respuesta satisfactoria. (que puede ser escrita u oral incluso).

6. Autoevaluación o consulta evaluativa al utilizar el apartado “respuestas”, del folleto por parte del estudiante. Utilizar el apartado “respuestas”, solo después de la resolución conciente y apercibida de las actividades, comprobará de esta forma la veracidad de su respuesta, apoyándose también en el profesor o promotor preparado con este fin. (Se utilizará este apartado cuando el desarrollo de las actividades sean en calidad de autoaprendizaje, es decir, sin la orientación y control del docente, como vía de ejecución de las actividades para la clase u otra actividad docente evaluativa).

III. CONJUNTO DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDADES CON LOS DOCENTES

Taller # 1. Título: El trabajo en la Educación para la Sexualidad como contenido de la Prevención Educativa en Preuniversitario.

Objetivo: Informar sobre los propósitos de las nuevas actividades de prevención en función de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Orientaciones:

- Se concibe la organización del local en forma de mesa redonda o de herradura para dar comienzo a la actividad científica.
- Se puede utilizar varias técnicas participativas para motivar. Se sugiere comenzar con una lluvia de ideas sobre las perspectivas de la Prevención Educativa y el trabajo preventivo en torno a las Infecciones de Transmisión Sexual y la educación para la sexualidad en general.
- Seguidamente sobre los elementos que se hicieron alusión se desarrolla una introducción sobre el tema de la propuesta, y se informa el objetivo de la actividad.
- Luego se explican los principales temas de las actividades y talleres que se desarrollarán como intervención preventiva a los adolescentes de la muestra.
- Se le solicita a los participantes a que emitan su criterio sobre el proyecto presentado, a modo de motivación. Además, se les solicita que anoten en una hoja de trabajo sus sugerencias sobre otras actividades y temas, así como sus expectativas al respecto.
- Finalmente se les recomienda que archiven las memorias escritas de cada actividad que se desarrolle, pues forma parte de la validación y resultados del proyecto.

Orientaciones para la evaluación: Se concreta en las valoraciones dadas por los participantes sobre la actividad desarrollada. Además se puede aplicar la técnica de PNI (positivo, negativo e interesante).

Taller # 2. Título: Conocimiento necesario.

Objetivo: Propiciar el intercambio acerca de las concepciones y definiciones sobre Prevención Educativa, en función de las Infecciones de Transmisión Sexual y la educación para la sexualidad, así como en función del proceso de formación de la personalidad de estos.

Orientaciones:

- Se proponen dos momentos en el taller. El primero para profundizar en el trabajo preventivo en función de los adolescentes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y la educación para la sexualidad, el segundo para tratar lo referente al comportamiento de riesgo entorno a las manifestaciones de los estudiantes y su correlación con estas infecciones.
- Se le entrega hojas de trabajo para que realicen apuntes, y servirán de memorias de la actividad. Junto a estas hojas se entrega una serie de tarjetas con definiciones de trabajo para analizarlas y extrapolarlas en función de la labor educativo – formativa que realizan.

Se elaboran una guía de preguntas para enriquecer el intercambio. Se propone en tal sentido:

1. ¿Cuáles son los documentos normativos del Trabajo Preventivo en el sistema educacional para el Preuniversitario?
 2. ¿Cuál es la labor preventiva que realiza con los estudiantes, en relación con la educación para la sexualidad y las Infecciones de Transmisión Sexual?
 3. ¿Cuáles son las funciones del docente para desarrollar en el centro la Prevención Educativa?
 4. ¿Qué papel juega el diagnóstico pedagógico en el proceso preventivo en función de la educación para la sexualidad?
 5. ¿Cómo diagnosticar al adolescente con conductas disfuncionales y en riesgo de contraer Infecciones de Transmisión Sexual?
 6. ¿Qué importancia le conceden al desarrollo adecuado de la personalidad del adolescente?
 7. ¿En el proceso pedagógico del preuniversitario actual se concibe el desarrollo de una adecuada educación para la sexualidad? Argumente su respuesta.
- A medida que se desarrolla el intercambio se llegan a conclusiones en cada pregunta realizada.
 - La actividad concluye con una valoración general sobre el tema.

Orientaciones para la evaluación: Se tiene en cuenta la participación, calidad de las respuestas e implicación en la actividad. Se otorgan categorías de bien, regular y mal. Se privilegia la autoevaluación de cada participante.

Otras actividades que se proponen:

1. Desarrollo de temas en las preparaciones metodológicas de acuerdo con las necesidades de los docentes, para la adecuada dirección de la Prevención Educativa y la educación para la sexualidad en general, en específico sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los adolescentes de preuniversitario. A partir de los contenidos de las diversas áreas de conocimiento y las potencialidades de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se desarrollan en el centro y fuera de el.

Orientaciones:

- Se orienta el estudio y análisis de los programas que imparte el docente, para determinar las potencialidades que ofrecen estos para darle salida a la Prevención Educativa en función de la educación de la COV en los adolescentes en riesgo adictivo. (Fundamentalmente las mayores potencialidades están dadas en las áreas de Ciencias Naturales y Humanidades).
- En el sistema de clases de la quincena o el mes se incorporarán actividades y/o ejercicios relacionados con el tema. Estos se expondrán en la preparación metodológica. (Se proponen actividades que aparecen a continuación e el folleto).
- Se socializarán los criterios de colectivo departamental sobre las actividades y estas se perfeccionarán con la colaboración de todos.

2. Desarrollar temas de ayuda metodológica sobre la elaboración e instrumentar de la caracterización a profundidad y personalizada por parte del docente de los adolescentes sobre la educación para la sexualidad y las Infecciones de Transmisión Sexual.

Orientaciones:

- El Vicedirector para el trabajo educativo en el centro desarrollará reuniones metodológicas con los docentes donde uno de los temas que se tratará será el correspondiente con la elaboración de caracterizaciones, estudios de casos e intervención pedagógica. (Se seleccionará el local, el tiempo de acuerdo con la planificación interna del centro, al igual que las técnicas y medios para desarrollar los encuentros.)
- Se recomienda que participe el personal especializado del área de salud escolar y del Consejo de Ayuda a Menores.
- Se debe trabajar sobre la base de los nexos existentes entre la escuela, la familia y la comunidad, para abordar el proceso diagnóstico o caracterizador con esa óptica.

3. Tratamiento de los temas sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y sus consecuencias (personales, sociales, familiares, escolares, etc...) así como la utilización de medios audiovisuales.

Orientaciones:

- Consultar materiales audiovisuales que sirvan de apoyo y/o medios de enseñanza para el desarrollo efectivo de las acciones a cumplimentar con los educandos, en relación con el tema abordado y seleccionado por el docente.
- Se sugiere que se cuente con los especialistas que atienden el programa audiovisual en el centro, para asesorarse en tal sentido. Además, también consultar con otros especialistas del área de salud, los que atienden el Consejo de Ayuda a Menores, etc...
- Utilizar técnicas para desarrollar las actividades ha elaborar, se sugieren: video-debates, presentaciones de software que tratan el tema, análisis de películas o fragmentos de estas, etc...

Taller # 3. Título: Evaluación de la preparación.

Objetivo: Evaluar el nivel de desempeño del docente en las actividades realizadas.

Orientaciones:

- Se le entrega una hoja de trabajo con un cuestionario.
- Se le solicita a los docentes su criterio sobre el nivel de preparación alcanzado en el desarrollo de las actividades efectuadas, en función del proyecto. (esto se realiza de forma oral). En la hoja de papel se pondrá su criterio sobre aspectos que considere se deberán perfeccionar, quitar o agregar.
- Luego se solicita que marque con una X y responda el cuestionario de acuerdo con una escala valorativa, en la que cada punto representa un aspecto de esta, como se muestra a continuación:

1 y 2 pts. – poco prep. 3 pts. – medianamente prep. 4 pts. – Prep. 5 pts. – Muy prep.

Analiza cada proposición y ofrece una puntuación de acuerdo con la escala anterior y el nivel de preparación alcanzada.

_____ Conocimiento sobre el riesgo adictivo en los adolescentes y lo referente a la COV.

_____ Desarrollar el diagnóstico caracterizador de los adolescentes para establecer el nivel de riesgo que poseen.

_____ Diseñar acciones y actividades para lograr la educación de la COV y prevenir la adicción.

_____ Desarrollar acciones y actividades en las que se involucran otros factores activos en el proceso preventivo.

Cerrar la actividad con la exhortación a los docentes para desarrollar las acciones y actividades elaboradas para la intervención educativo - preventiva de los estudiantes de preuniversitario sobre la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual

ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES

Técnica para el desarrollo de actividades.

Título: Inquietudes por correspondencia.

Objetivo: Analizar las inquietudes y dudas de los estudiantes a partir de comunicaciones que estos realizan y de esta forma determinar los temas que más solicitud poseen, e incluso el abordaje grupal y/o individual.

Orientaciones:

- Consiste en un buzón que estará en el aula, el cual recepcionará cartas o incluso telegramas, en los cuales los estudiantes expondrán situaciones o simplemente temas a tratar y darles explicación.
- El docente primeramente motiva a los participantes refiriéndose sobre como se realizará la actividad. Esto incluye quienes del aula elaborarán un buzón, que la aceptación de las comunicaciones se harán durante una semana, fijarán las fechas para darles tratamiento a las mismas, etc... Los temas a tratar las cartas o comunicaciones que se realizarán serán dirigidos, se sugieren:
 - Orientación de sus actividades y el papel de la familia.
 - Sobre sus principales contradicciones y/o conflictos.
 - Cómo solucionar mis principales contradicciones y/o conflictos.
- El profesor distribuirá los estudiantes en cinco grupos (o los que estime convenientes), a estos grupos se les entregará las cartas (comunicaciones) que no hayan sido escritas por ningún estudiante que conforme el grupo para su análisis. Es necesario puntualizar que las comunicaciones antes de ser entregadas a los estudiantes, es preciso ser revisadas por el profesor, ya que pueden darse casos en los que el contenido de esta debe ser tratado por el docente y decidir su análisis en público o de forma individual.
- Para realizar el análisis correspondiente sobre dichas cartas, se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:
 - Idea central de la situación (o comunicación) que analizan.
 - Posibles causas que generan las situaciones o los criterios expresados.
 - Posibles soluciones a las situaciones o criterios expresados.
- En las sesiones o encuentros cada grupo expondrá los resultados del análisis realizado sobre las comunicaciones que le tocaron, esto propiciará el debate y la reflexión en los miembros del grupo. El docente dirigirá la actividad.
- Concluido el debate, el docente realizará un resumen de los aspectos más importantes y necesarios.

Orientaciones para la evaluación:

Le otorgará evaluación a cada miembro de los grupos de acuerdo a su nivel de participación, al igual que los demás estudiantes que intervengan. La evaluación estará dada de acuerdo al sistema utilizado por el docente.

Título: Puedo, quiero y haré.

Objetivo: Promover la reflexión en grupos de adolescentes sobre intereses y necesidades, a partir de sus proyecciones futuras y las actividades en el presente en torno a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Orientaciones:

- El docente comienza la actividad con una referencia de las características distintivas de la adolescencia como etapa de la vida y su relación con la educación para la sexualidad.
- Se le hace entrega de una hoja de papel, la dividirá en tres partes. El docente les orientará que de manera individual en una parte relacione las cosas que más les disgustan y preocupan entorno a las Infecciones de Transmisión Sexual o la educación para la sexualidad en general. Esa relación debe estar representada por un número que las organice de forma jerárquica.
- Entonces de acuerdo con cada problema que señalaron responderán las interrogantes que a continuación se expresan:
 - ¿Qué puedo?
 - ¿Qué quiero?
 - ¿Qué haré?
- Posteriormente el docente permitirá que se reúnan en dúos, tríos u otra cantidad para formar grupos (en dependencia de los intereses del docente y las posibilidades). Los estudiantes de cada grupo intercambiarán sus análisis individuales, y destacarán coincidencias y diferencias.
- Posteriormente se seleccionará (entre ellos mismos) un estudiante de cada grupo que explicará los resultados obtenidos, y se podrán ofrecer criterios por parte de otros grupos al respecto.
- Al concluir el docente ofrecerá un resumen de los resultados de la actividad.

Orientaciones para la evaluación: Se realizará un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) sobre la actividad.

Es válido que se realicen recomendaciones para su perfeccionamiento

Título: Contradicción para qué.

Objetivo: Analizar situaciones en las que el adolescente se enfrenta a contradicciones relacionadas con las Infecciones de Transmisión Sexual, y de forma conjunta elaborar estrategias de solución sobre las principales contradicciones que estos poseen, incluso elevar el nivel de reflexión al respecto por parte de los estudiantes.

Orientaciones:

- El docente le entrega a cada estudiante media hoja de papel. Seguidamente les orienta que en la hoja deben escribir las principales contradicciones que poseen. Para ello pone en la pizarra, 3 aspectos hacia los que tienen que estar orientadas cada contradicción. (Solo pueden poner una por aspecto, y puede ser que en un aspecto no tengan ninguna.) Los aspectos son:
 - En la familia.
 - En la escuela
 - Con mis amistades o conocidos
 - De pareja
- Posteriormente se formarán equipos. (El docente estimará la cantidad de equipos que formará). Es recomendable que se formen por afinidad, aunque se prioriza la cantidad de estudiantes en la formación de cada equipo, es necesario mantener el equilibrio.
- Después en cada equipo se analizarán las contradicciones, y extraerán en una hoja de trabajo completa, las que coinciden y las que no.
- Posteriormente cada equipo, planteará hasta cinco principales contradicciones que a su juicio poseen los participantes que lo conforman. (Los estudiantes se pondrán de acuerdo, sin la intervención del docente en cuales serán las expuestas).
- De forma grupal entonces, entre todos los estudiantes (o el docente pudiera establecer una rotación entre equipo a exponer y equipo a dar sus criterios) el análisis de las contradicciones, y que estrategia seguir para darle solución por la vía funcional.
- Al concluir el docente realizará un análisis de los principales aspectos tratados en la actividad. Así como también, una intervención breve sobre la importancia de las contradicciones en la vida del ser humano.

Orientaciones para la evaluación: Se realizará un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) sobre la actividad. Es válido que se realicen recomendaciones para su perfeccionamiento.

Título: Situaciones a interpretar.

Objetivo: Elevar el nivel de solución de las contradicciones, a partir del análisis de una serie de situaciones de la realidad cotidiana de los adolescentes con respecto a las Infecciones de Transmisión Sexual.

Orientaciones:

- Se lleva al aula para el desarrollo de la actividad una caja con una serie de papелitos. Cada uno posee escrito una situación determinada sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, para que los estudiantes del aula escojan una.
- El grupo es necesario organizarlo en tres subgrupos (A – B - C). En ese orden alfabético según la designación dada a cada subgrupo, pasarán sus integrantes a coger un papелito. Cada papелito pudiera tener situaciones como las que se ejemplifica a continuación:

- Un miembro del grupo escolar no posee relaciones con los demás compañeros del aula por que ha tenido alguna infección de transmisión sexual.
- En los dormitorios un compañero te invita a tomar bebidas alcohólicas y realizar el sexo en grupo.
- Un estudiante posee relaciones de amistad con un vecino que posee el VIH.
- Es común la utilización de condón, por un estudiante, sin embargo contrajo condiloma.

Entre otros.

- El profesor escribirá en la pizarra cuatro preguntas que deberán tener presente los estudiantes cuando tengan en su poder los papelitos. Estas son:
 - ¿Qué consecuencias puede traer para ti?
 - ¿Cómo proceder ante esta situación?
 - ¿Qué harás en ese momento? ¿Por qué?
 - ¿Qué causas consideras que generaron esa situación?
- Los miembros del grupo del estudiante que tomó el papelito, previa lectura de esta pueden dar criterios de las preguntas que se encuentran en la pizarra.
- Al finalizar la actividad se valorarán los resultados y el nivel de participación activa de cada grupo. Además, se pueden dar criterios conclusivos sobre la importancia que posee desarrollar un adecuado nivel de solución de las contradicciones. También puede aplicarse el PNI. (Positivo, Negativo e Interesante).

Orientaciones para la evaluación: Se realizará un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) sobre la actividad. Es válido que se realicen recomendaciones para su perfeccionamiento.

Título: Todos y la comunicación.

Objetivo: Analizar aspectos fundamentales sobre la comunicación en las relaciones interpersonales, y familiares en específico sobre la educación sexual y las Infecciones de Transmisión Sexual.

Orientaciones:

- Se debe organizar el aula con el estilo de mesa redonda, y se lleva en tarjetas varias disfunciones de la comunicación, que traten sobre todo acerca de la educación sexual, y las Infecciones de Transmisión Sexual.
- Las tarjetas deben leerse y ofrecer sus consideraciones y sus posibles consecuencias de estas situaciones para el desarrollo del adolescente y sus relaciones interpersonales.
- Se le solicita a los estudiantes que expresen como son sus relaciones comunicativas con sus padres, a través de una sola palabra que caracterice dicha comunicación. Se deben seleccionar algunas

palabras (o pueden ser todas, en dependencia de los intereses del docente) y se escriben en la pizarra.

- Luego en dependencia del contenido de la situación expresada por la palabra, se dramatizará por parte de estudiantes seleccionados o voluntarios dicha situación.
- Luego se realizarán una serie de preguntas que promuevan el debate en función de las causas de los problemas comunicativos con los padres y las vías para solucionarlos. (el docente puede llevar predeterminadas las preguntas o elaborarlas en el propio desarrollo de la actividad)

Orientaciones para la evaluación: Se realizará un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) sobre la actividad.

Es válido que se realicen recomendaciones para su perfeccionamiento.

Título: Charlas educativas.

(Pueden desarrollarse tantas estime convenientes el docente)

Objetivo: Elevar la cultura y la conciencia sobre los perjuicios que ocasionan las Infecciones de Transmisión Sexual, a través de su expresión en el sujeto relacionado con el aspecto bio – psico – social.

Orientaciones:

- Los docentes primeramente deben planificar los temas, en los cuales tendrá en cuenta que se pueden desarrollar en determinados turnos en sesión contraria, sin afectar el horario docente o de otras actividades escolares. (Los docentes pueden coordinar estas actividades para que las realice un psicólogo, especialista de la salud, especialista de salud escolar o del CAM, entre otros...)
- Se proponen a continuación una serie de temas que pueden ser trabajados, u otros que el docente estime necesarios:

Tema #1. Los efectos que ocasionan las manifestaciones sexuales disfuncionales e irresponsables para la salud del sujeto.

Tema #2. Las consecuencias de fertilidad por contraer las Infecciones de Transmisión Sexual.

Tema #3. La importancia de la recreación sana, la actividad de estudio, el deporte y la cultura, para desarrollar motivaciones al margen de las manifestaciones disfunciones y la actividad sexual desmedida y desprotegida.

- Se desarrollará en cada tema una guía de preguntas para propiciar y enriquecer el debate. Además se podrán utilizar medios audiovisuales para el apoyo de las actividades.
- Se podrá aplicar técnicas para motivar las actividades de acuerdo con la creatividad del docente. Se propone utilizar citas, refranes, definiciones, entre otras, pueden utilizarse tarjetas, preguntas, materiales de variados tipos, puede organizar el grupo y dividirlo, elaborar órdenes para la participación, etc...

Orientaciones para la evaluación: Se realizará un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) sobre la actividad. Es válido que se realicen recomendaciones para su perfeccionamiento.

Actividades para desarrollar en la docencia directa o en el estudio individual.

Actividad # 1

Título: Conoces las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Objetivo: Identificar cuáles de las Infecciones de Transmisión Sexual se corresponden con las características que se ofrecen.

Desarrollo:

El estudiante a través de las siguientes situaciones que se le plantean, debe identificar a qué Infecciones de Transmisión Sexual corresponden los síntomas que se describen en las mismas.

Orientación de la actividad al estudiante

Identifique a qué Infecciones de Transmisión Sexual corresponden los síntomas que se describen en las siguientes situaciones.

Situaciones:

- a) El joven presenta verrugas en los genitales que puede ocasionar cáncer cuando su localización es en el cuello del útero, si no recibes tratamiento.
- b) Es un joven con secreciones amarillentas y ardor al orinar.
- c) La Joven que presenta abundantes secreciones vaginales de color diferente a lo normal y dolor en la vagina, con olores más fuertes.
- d) Se presentan llagas en los genitales, el ano o la boca, la cual desaparece espontáneamente.
- e) Un joven presenta pequeñas ampollas dolorosas en los órganos sexuales y en la boca.

Las posibles Infecciones de Transmisión Sexual que pudieran ser identificadas son:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| - Herpes genital. | - Blenorragia o Gonorrea |
| - Condiloma | - Hepatitis B |
| - Sida | - Moniliasis |
| - Sífilis | |

Sugerencias:

- El profesor debe de aprovechar los espacios existentes para la orientación de la actividad, ya sea en la clase o no. La misma, puede ser en un turno de clase de debate y reflexión, donde se le ofrezca salida, al componente de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual. También, puede ser desarrollado por los estudiantes de forma independiente, en turnos de clase de biblioteca, como actividad dirigida por la FEEM, entre otras.

- Es necesario, tener presente que incluso, se puede utilizar para su desarrollo al potenciar los niveles de ayuda que puede ofrecer la familia, o profundizar en el tema en el contexto familiar, escolar y de las relaciones interpersonales del estudiante.
- Puede orientarse de forma individual o grupal, siendo una actividad para desarrollar por equipo en el aula, u orientada en función del trabajo independiente que puede llegar a enriquecerse con la búsqueda y profundización del tema.
- Pueden ser utilizados en Biología, Décimos Grado en la unidad 2 Los Virus.

Orientaciones para la evaluación:

- El profesor debe tener en cuenta los aciertos de los estudiantes en la identificación de las Infecciones de Transmisión Sexual que responden a las características relacionadas en las situaciones.
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia de cómo se orientó el desarrollo de la actividad.

Actividad # 2

Título: Pruebas.

Objetivo: Identificar la Infección de Transmisión Sexual que se relaciona con el flujo sanguíneo, y profundizar en los elementos sobre la realización de dichos exámenes.

Desarrollo: A través de la siguiente situación, el estudiante debe determinar cuál es la Infección de Transmisión Sexual que pueden tenerse en cuenta en los exámenes de sangre. Además, debe explicar en qué consiste dicha enfermedad, y aspectos generales sobre estos exámenes.

Orientación de la actividad al estudiante

De acuerdo con la siguiente situación, determine a que Infección de Transmisión Sexual corresponde los exámenes de sangre que se plantean en la misma. Argumente sobre sus características de contagio.

Situación:

- a) Se le recomendó al joven que se realice la prueba de la Elisa y el Western Blot para concretar que tiene la enfermedad.

Debe visitar el laboratorio clínico del hospital del municipio, y entrevistar a los especialistas que allí trabajan, realizando las siguientes preguntas:

1. ¿Desde cuándo se está efectuando las pruebas de la Elisa y el Western Blot en nuestro país?
2. ¿En qué consiste cada una de estos exámenes?
3. ¿Por qué es necesario someterse a estos exámenes?
4. ¿Qué población posee mayor incidencia en la realización de estos exámenes?

Sugerencias:

- El profesor puede utilizar la actividad para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, ya que se orientaría como estudio independiente.
- Puede ser parte de un seminario, taller u otra clase, donde se puede desarrollar de forma individual o en equipo.
- Puede ser utilizado en las actividades desarrolladas por la FEEM, la participación de los trabajadores sociales, la UJC, etc...

Orientaciones para la evaluación:

- Se evaluará atendiendo a la exposición de la respuesta, de acuerdo con la argumentación lograda de la Infección de Transmisión Sexual que le corresponde la situación ofrecida.

Actividad # 3

Título: Completa y gana.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

Desarrollo: En un tiempo prudencial el estudiante debe completar los espacios en blanco.

Orientación de la actividad al estudiante

Complete las siguientes oraciones a partir del conocimiento de educación sexual que usted posee.

Actividad:

- a) Las relaciones sexuales desprotegidas vaginal, anal u oral pueden posibilitar la adquisición de _____.
- b) El tratamiento médico ante una Infección de Transmisión Sexual debe recibirlo _____ o _____.
- c) Una infección por el Herpes simple tipo 2 puede localizarse _____.
- d) La sangre, semen, secreciones vaginales son fluidos vaginales que pueden transmitir _____.
- e) La Infección de Transmisión Sexual curable, producida por el hongo (candida albicans) se llama _____.
- f) La sífilis puede atravesar por _____ etapas.
- g) Las Infecciones de Transmisión Sexual que producen verrugas vaginales se llaman _____.
- h) Las Infecciones de Transmisión Sexual producidas por virus son _____.

- i) Las personas sexualmente activas están expuestas a _____.
 - j) El virus del Papiloma Humano (VPH) produce _____.
 - k) El sida es _____.
 - l) El VIH es _____.
 - m) Las ITS son _____
-
-
-

Sugerencias:

- El profesor puede tener en cuenta un listado con las posibles respuestas para completar, o simplemente que el estudiante complete cada inciso con los conocimientos que posee al respecto.
- Puede utilizarse también de forma individual o en trabajo de equipo, que incluso puede general otras preguntas de forma oral.
- Pueden ser utilizados por los profesores de Biología u otra especialidad.
- Pueden ser utilizados por los trabajadores sociales y médicos de la familia.
- Puede darle salida al componente de la lengua materna.
- Pude utilizarse en la unida 5: La velocidad de las reacciones químicas. Al analizar la catálisis y los inhibidores químicos y, en particular las acciones de los antibióticos.

Orientaciones para la evaluación:

- Tener en cuenta las respuestas correctas, de acuerdo a la lógica de la pregunta.
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia cómo se orientó el desarrollo de la actividad.

Actividad # 4

Título: ¿Conoces las Infecciones de Transmisión Sexual?

Objetivo: Exponer los conocimientos acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Desarrollo: El estudiante debe escribir los nombres de las Infecciones de Transmisión Sexual más comunes.

Orientación de la actividad al estudiante

Investigue los temas siguientes.

- a) ¿Cuáles son las ITS más comunes?
- b) Explique las características de las ITS producidas por virus.
- c) Explica cómo puedes infectarte con una de las Infecciones de Transmisión Sexual.
- d) Explica los síntomas más frecuentes ante una Infecciones de Transmisión Sexual.

		T	R	A	N	S	M	I	S	I	O	N
		V	I	D	A							
A	M	O	R									
		I	N	F	E	C	C	I	O	N	E	S
		E	N	F	E	R	M	A	R	S	E	
		V	I	R	U	S						
U	S	A	R									

Sugerencias:

- El profesor pedirá que formulen frases a partir de las palabras que se ofrecen, que los pueda ayudar a una sexualidad responsable. Pude utilizarse como estudio independiente.
- Luego el profesor orienta la actividad tratando que se elaboren la mayor cantidad de mensajes en cada frase elaborada. (Ya que se pueden elaborar otras frases, que no aparecen específicamente a partir de las palabras ofrecidas).
- Puede utilizarse en los turnos de biblioteca.

Orientaciones para la evaluación:

- Se evaluara teniendo en cuenta la calidad de las frases elaboradas de 1-10 puntos
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia cómo se orientó el desarrollo de la actividad

Actividad # 6

Título: Si las conoces, encuéntralas.

Objetivo: Evaluar el conocimiento que posee el estudiante para reconocer las Infecciones de Transmisión Sexual.

Desarrollo: Buscar de forma horizontal, vertical y transversal las Infecciones de Transmisión Sexual que conoce el estudiante, al tener en cuenta una serie de características que se le ofrecen.

Orientación de la actividad al estudiante

Teniendo en cuenta la sopa de letras que a continuación se le ofrece, identifique en las formas Horizontal, Vertical y Transversal las Infecciones de Transmisión Sexual que aparecen.

Encontrarás las palabras en la sopa de letras en la medida que respondas estas preguntas, en algunos casos hay respuestas que coinciden.

- 1- Infecciones de Transmisión Sexual que son virus.

- 2- Infecciones de Transmisión Sexual que se manifiestan con úlceras.
- 3- Infecciones de Transmisión Sexual no ulcerativas.
- 4- ¿Cuales son las vías para protegerte de las Infecciones de Transmisión Sexual?

H	D	T	F	Z	C	O	N	D	I	L	O	M	A	U	Z	Q	P
E	E	A	S	G	H	E	Y	O	M	X	Q	W	R	I	A	R	O
P	G	R	A	N	U	L	O	M	A	I	N	G	U	I	N	A	L
A	X	Z	P	D	F	N	V	Y	K	L	S	F	D	K	M	N	T
T	M	H	K	E	G	F	C	L	A	M	I	D	I	A	F	F	F
I	S	S	H	B	S	W	F	H	N	J	S	V	U	I	O	P	R
T	L	I	N	F	O	G	R	A	N	U	L	O	M	A	I	O	M
I	T	F	J	E	D	O	E	J	B	J	A	S	O	M	W	E	A
S	C	I	N	H	N	N	G	N	S	I	D	A	N	K	A	R	Q
B	O	L	J	A	I	O	A	D	I	J	.N	F	I	Y	Q	H	W
G	N	I	L	X	H	R	B	S	D	T	K	U	L	G	K	U	R
F	D	S	Y	I	E	R	H	N	S	F	A	Y	I	L	B	J	U
N	O	H	Q	E	Y	E	K	T	C	U	M	L	A	K	Y	Z	I
L	N	K	U	O	Z	A	X	B	T	D	S	Z	C	U	U	Y	V
A	B	S	T	I	N	E	N	C	I	A	K	S	L	X	W	B	K

Sugerencias:

- El profesor puede utilizar la actividad para desarrollar habilidades y de esparcimiento en los estudiantes, ya que se orientaría como estudio independiente.
- Puede utilizarse en los turnos de biblioteca
- Pueden ser utilizados por los profesores de Biología u otra asignatura que de salida al tema.
- Pueden ser utilizada por los miembros de la familia de conjunto con el estudiante.
- Puede darle salida al componente de la lengua materna.

Orientaciones para la evaluación:

- Puede formar parte de un juego en equipo o individual orientado por el profesor.
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia cómo se orientó el desarrollo de la actividad

Actividad # 7

Título: ¿Como se ven?

Objetivo: Reconocer las Infecciones de Transmisión Sexual en los órganos genitales.

Desarrollo: El estudiante debe identificar a través de las imágenes ofrecidas las Infecciones de Transmisión Sexual.

Orientación de la actividad al estudiante

Nombre las Infecciones de Transmisión Sexual que le corresponden a las siguientes imágenes:

1- _____

2- _____



3- _____

4- _____



5- _____

6- _____



a) Desarrolle una pequeña investigación, al tener en cuenta los criterios y ayudas que le puede ofrecer el médico de la familia o un especialista del hospital de su territorio, acerca de:

- Principales características que poseen cada una de las infecciones que se expresan en las imágenes.
- Medidas a adoptar para evitar el contagio de estas infecciones.
- Afecciones y síntomas que provocan cada una de estas Infecciones de Transmisión Sexual.

Sugerencias:

- El profesor puede utilizar la actividad para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, ya que se orientaría como estudio independiente.
- Puede ser parte de un seminario, taller u otra clase, donde se puede desarrollar de forma individual o en equipo.
- Pueden ser utilizados por los profesores de Biología

Orientaciones para la evaluación:

- Se evaluará atendiendo a la exposición de la respuesta, de acuerdo con la argumentación lograda de la Infección de Transmisión Sexual que le corresponde la situación.

Actividad # 8

Título: Fluidos que transmiten el Virus de la Inmunodeficiencia Humana.

Objetivo: Conocer cuáles son los fluidos que posibilitan el contagio del virus VIH.

Desarrollo: El estudiante debe mencionar los posibles fluidos corporales que conoce que producen contagio del VIH.

Orientación de la actividad al estudiante

De todos los fluidos corporales que se le ofrecen en la presente lista, seleccione con una X cuáles pueden ocasionar el contagio del Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH).

1. ____ Semen.
 2. ____ Orina.
 3. ____ saliva.
 4. ____ Sangre.
 5. ____ Sudor.
 6. ____ Secreciones vaginales.
 7. ____ Lágrimas.
 8. ____ Lactancia materna.
 9. ____ Líquido pre-seminal.
- a) Realice una búsqueda exhaustiva en diversos materiales (Microsoft Encarta, enciclopedias, etc...) así como entrevistas a médicos o personal especializado en el tema, para que profundices al respecto.

Sugerencias:

- El profesor debe de aprovechar los espacios existentes para la orientación de la actividad. La misma, puede ser en un turno de clase de debate y reflexión, donde se le ofrezca salida, al componente de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual. También, puede ser desarrollado por los estudiantes de forma independiente, en turnos de clase de biblioteca, como actividad dirigida por la FEEM, entre otras.
- Es necesario, tener presente que incluso, se puede utilizar para su desarrollo al potenciar los niveles de ayuda que puede ofrecer la familia, o profundizar en el tema en el contexto familiar, escolar y de las relaciones interpersonales del estudiante.
- Puede orientarse de forma individual o grupal, siendo una actividad para desarrollar por equipo en el aula, u orientada en función del trabajo independiente que puede llegar a enriquecerse con la búsqueda y profundización del tema.

Orientaciones para la evaluación:

- El profesor debe tener en cuenta los aciertos de los estudiantes en la identificación de los fluidos que transmiten el Virus de Inmunodeficiencia Humana.
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia de cómo se orientó el desarrollo de la actividad.

Actividad # 9

Título: ¿Tienes un minuto para conservar tu vida?

Objetivo: Comprobar agilidades que deben poseer ante una posible Infecciones de Transmisión Sexual.

Desarrollo: El estudiante en no más de un minuto debe responder correctamente la mayor cantidad de preguntas.

Orientación de la actividad al estudiante

Comprueba tus conocimientos a cerca de la Educación Sexual. Para salvar tu vida, solo cuentas con un minuto, y se indicará al concluir el tiempo si estás preparado para ello o no.

1. Prueba sanguínea simple y rápida que detecta la presencia de anticuerpos a la proteína del VIH.

2. Es una prueba sanguínea totalmente sensible que se usa para confirmar los hallazgos por la prueba de Elisa. _____
3. La presencia de verrugas de diferentes tamaños y forman los genitales nos hace pensar en:

4. El VIH/SIDA solo puede transmitirse en las relaciones de Homosexuales. _____
5. La Vaginitis por: Ganderella, Trichomona, Monilias y otras, se caracterizan por:

6. Las Infecciones de Transmisión Sexual ulcerativas son:
 _____ _____
 _____ _____
7. Al inicio de la infección del VIH se le conoce como "Período de Ventana", y a la fase más avanzada de la enfermedad "SIDA" se le denomina: _____
8. Mencione tres ITS producidos por virus: _____
 _____ _____
9. Los síntomas de una ITS se enmascaran sin curar la infección, cuando:

10. Se puede contraer el VIH a través de asientos de un baño. _____
 ¿Por qué? _____

Sugerencias:

- El docente puede realizar la actividad de forma grupal, por equipos. En tal sentido, debe colocar un reloj delante y que los estudiantes comiencen a dar respuesta hasta que concluya el tiempo. El mismo, es controlado por el profesor o los jefes de los demás equipos.
- Puede ser utilizada por el personal de salud de la escuela.
- Puede darle salida al componente de la lengua materna.

Orientaciones para la evaluación:

- Comprobar cuántas respuestas correctas dio en un minuto y se evaluará 1 punto por cada respuesta correcta hasta llegar a 10.

Actividad # 10

Título: Identifica al agente causal.

Objetivo: Identificar las Infecciones de Transmisión Sexual que provocan los microorganismos y virus que se ofrecen.

Desarrollo: Hacer alusión a las Infecciones de Transmisión Sexual que se corresponden con cada microorganismo o virus dado.

Orientación de la actividad al estudiante

A través de la siguiente relación, identifica a qué Infecciones de Transmisión Sexual nombran y corresponden los siguientes microorganismos y virus.

a) Debes de consultar la enciclopedia Microsoft Encarta, otras enciclopedias o incluso, a especialistas sobre el tema para que recibas un determinado nivel de ayuda.

1. Virus del Papiloma Humano.
2. Virus del Herpes Simple tipo 2.
3. Haemophilus ducreyi.
4. Calymmatobacterium granulomatis.
5. Neisseria gonorrhoeae.
6. Treponema pallidum.

b) Argumenta dónde se pueden encontrar estos virus o microorganismos con facilidad. Además, como se pueden evitar los contagios con estos.

Sugerencias:

- El profesor puede utilizar la actividad para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, ya que se orientaría como estudio independiente.
- Puede ser parte de un seminario, taller u otra clase, donde se puede desarrollar de forma individual o en equipo.
- Pueden ser utilizados por los profesores de Biología u otra asignatura que posibilite tratar al tema.

Orientaciones para la evaluación:

- Tener en cuenta las respuestas correctas, de acuerdo a la lógica de la pregunta.
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia cómo se orientó el desarrollo de la actividad.

Actividad # 11

Título: ¿Sabes lo que te causa?

Objetivo: Conocer complicaciones graves ante una Infección de Transmisión Sexual.

Desarrollo: Investigar a través de los medios de información cuáles son las complicaciones graves que pueden provocar las Infecciones de Transmisión Sexual.

Orientación de la actividad al estudiante

De acuerdo con las siguientes Infecciones de Transmisión Sexual que se le ofrecen a continuación, es necesario que investigue cuál es la incidencia causal de cada una de ellas para la salud humana. Para ello, responda las siguientes preguntas:

1. _____Gonorrea
2. _____ Sífilis
3. _____ Condiloma
4. _____ VIH/SIDA

Preguntas.

¿Cuáles son las causas más frecuente para que una persona se infecte con una ITS?

¿Como inciden cada unas de ellas en la salud humana?

¿Las personas con algunas ITS pueden automedicarse?

Sugerencias:

- El profesor puede utilizar la actividad para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, ya que se orientaría como estudio independiente.
- Puede ser parte de un seminario, taller u otra clase, donde se puede desarrollar de forma individual o en equipo.
- Puede ser utilizada por el personal médicos del centro educacional.
- Puede ser utilizado en los turnos de biblioteca, así como en actividades de la FEEM y la UJC.

Orientaciones para la evaluación:

- El profesor debe tener en cuenta la profundidad en cada respuesta de los estudiantes
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia de cómo se orientó el desarrollo de la actividad.

Actividad # 12

Título: Complete el Crucigrama.

Objetivo: Demostrar el dominio sobre los conocimientos acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Desarrollo: A través del crucigrama el estudiante dará la respuesta a cada una de las preguntas y así podrá adquirir mayor conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

Orientación de la actividad al estudiante

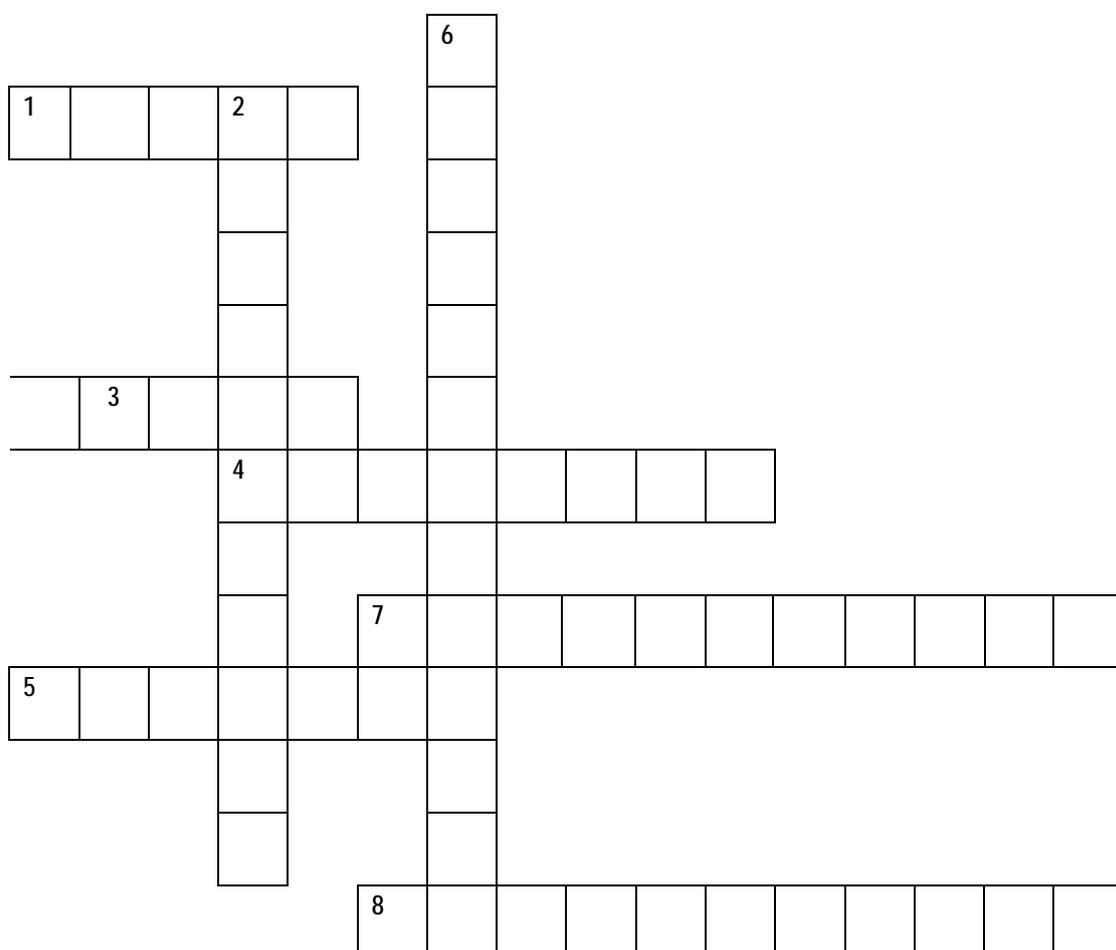
A continuación, se le ofrecen una serie de características que expresan el completamiento del crucigrama al determinar la palabra clave para cada una. Esperamos que lo logre.

Horizontales:

- 1- Prueba sanguínea simple y rápida que detecta la presencia de anticuerpos a las proteínas del VIH.
- 2- Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida.
- 3- Utilización de la boca para estimular los genitales de una pareja.
- 4- Agente que causa enfermedad infecciosa.
- 6- Prueba sanguínea altamente sensible que se usa para confirmar el resultado de los hallazgos por la prueba Elisa.

Verticales:

- 2- Bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.
- 6- Prácticas preventivas el sexo se realiza con barreras o condón.



Sugerencias:

- El profesor puede utilizar la actividad para desarrollar habilidades y de esparcimiento en los estudiantes, ya que se orientaría como estudio independiente.

- Puede ser utilizada en los turnos de biblioteca y actividades de la FEEM, así como por los miembros de la familia del estudiante.

Orientaciones para la evaluación:

- El profesor debe tener en cuenta los aciertos de los estudiantes al responder cada una de las sugerencias (Verticales u horizontales).
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia de cómo se orientó el desarrollo de la actividad.

Actividad # 13

Título: Sexo con riesgo.

Objetivo: Conocer las prácticas sexuales con riesgo.

Desarrollo: El estudiante debe de explicar cuáles son las prácticas sexuales con mayor riesgo de adquirir una Infección de Transmisión Sexual.

Orientación de la actividad al estudiante

A través de las siguientes situaciones explique cuales de estas son práctica sexual con riesgo asociada a las ITS

1. ____ Conducta o práctica sexual irresponsable con más de un compañero o compañera.
 2. ____ El acto sexual anal con barreras con personas infectadas.
 3. ____ Los actos sexuales sin medidas de protección.
 4. ____ Tener relaciones sexuales con intercambio de fluido corporales.
 5. ____ No ser capaz de rechazar las presiones grupales ante comportamiento de riesgo.
- a) ¿Cómo evitar esas conductas?

Sugerencias:

- El profesor debe lograr establecer un debate donde el estudiante exponga las conductas de riesgo ante las ITS.
- El profesor puede utilizar la actividad para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, ya que se orientaría como estudio independiente.
- Puede ser parte de un seminario, taller u otra clase, donde se puede desarrollar de forma individual o en equipo.

Orientaciones para la evaluación:

- El profesor debe tener en cuenta la profundidad en cada respuesta de los estudiantes.
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia de cómo se orientó el desarrollo de la actividad.

Actividad # 14

Título: La ayuda familiar.

Objetivo: Vincular a la familia a la actividad de la educación sexual de los estudiantes.

Desarrollo: El estudiante debe exponer con claridad cómo le gustaría que los padres le Ofrecieran niveles de ayuda y de explicación, entorno a los temas de educación sexual en general y de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en particular.

Orientación de la actividad al estudiante

Debes hacer alusión a cómo te gustaría que tu familia contribuyera a tu formación en lo relacionado con una adecuada orientación en relación con la sexualidad responsable. Para ello comience a ofrecer respuestas a las siguientes preguntas.

- a) ¿Cómo nos tratan en casa?
- b) ¿Qué queremos de nuestros padres?
- c) ¿Cómo podemos comunicarnos mejor con nuestros padres?
- d) ¿Cómo te gustaría que te ayudara la familia?

Sugerencias:

- El profesor puede orientar la actividad como tarea independiente para lograr la vinculación del estudiante con la familia.
- Puede ser parte de un seminario, taller u otra clase, donde se puede desarrollar de forma individual o en equipo.
- Puede ser utilizado en los turnos de biblioteca.
- Puede trabajar el estudiante de conjunto con sus familiares en casa.

Orientaciones para la evaluación:

- Se evaluará atendiendo a la exposición de la respuesta, de acuerdo con la argumentación que ofrezca el estudiante o el estudiante en correspondencia con las preguntas ofrecidas.
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia cómo se orientó el desarrollo de la actividad

Actividad # 15

Título: Infecciones de Transmisión Sexual no ulcerativas.

Objetivo: Identificar las Infecciones de Transmisión no ulcerativas.

Desarrollo: El estudiante debe seleccionar dentro de las Infecciones de Transmisión Sexual ulcerativas y las no ulcerativas.

Orientación de la actividad al estudiante

Identifique las infecciones de transición sexual no ulcerativas

De acuerdo con las siguientes Infecciones de Transmisión Sexual que se le ofrecen a continuación:

- ____ Sífilis
- ____ Gonorrea
- ____ VIH/SIDA
- ____ Monilias
- ____ Hepatitis B
- ____ Granuloma Inguinal
- ____ Condiloma
- ____ Herpe simple

Sugerencias:

- El profesor debe de aprovechar los espacios existentes para la orientación de la actividad. La misma, puede ser en un turno de clase de debate y reflexión, donde se le ofrezca salida, al componente de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual.
- También, puede ser desarrollado por los estudiantes de forma independiente, en turnos de clase de biblioteca, como actividad dirigida por la FEEM, entre otras.
- Pueden ser utilizados por los profesores de Biología u otra asignatura que trate el tema.
- Pueden ser utilizados por los trabajadores sociales y médicos de la familia.
- Puede darle salida al componente de la lengua materna.

Orientaciones para la evaluación

- El profesor debe tener en cuenta los aciertos de los estudiantes al responder cada pregunta.
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia de cómo se orientó el desarrollo de la actividad.

Actividad # 16

Título: Conoce más sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

Objetivo: Describir la características de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Desarrollo: Se le da el nombre de las Infecciones de Transmisión Sexual sífilis, Gonorrea y condiloma. El estudiante debe describir las características de las mismas en un tiempo de un minuto.

Orientación de la actividad al estudiante

Investiga acerca del VIH/SIDA respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el país en que surgió esta enfermedad?

¿Cuál es el país donde existen mayor número de personas contagiadas por el virus?

¿Cuál es su comportamiento en nuestro país?

¿Cuál es la provincia más afectada?

Sugerencias:

- El profesor puede utilizar la actividad para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, ya que se orientaría como estudio independiente.
- Puede ser parte de un seminario, taller u otra clase, donde se puede desarrollar de forma individual o en equipo.
- Puede utilizarse en las clases de geografía.

Orientaciones para la evaluación:

- El profesor debe tener en cuenta los aciertos de los estudiantes en cada una de las respuestas.
- Tener en cuenta las respuestas correctas, de acuerdo a la lógica de la pregunta.
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia cómo se orientó el desarrollo de la actividad.

Actividad # 17

Título: Identifica.

Objetivo: Identificar cuales son la vías de transmisión de diversas Infecciones de Transmisión Sexual y expresar las medidas a tener en cuenta para evitar su contagio..

Desarrollo: El estudiante debe hacer alusión al comportamiento que influye en la transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual, así como las medidas a tener en cuenta para evitar el contagio.

Orientación de la actividad al estudiante

Seleccione las vías de transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual.

- a) ___ Haber cambiado recientemente de pareja sexual.
- b) ___ Tener más de una pareja sexual.
- c) ___ Por picadura de insectos.
- d) ___ Tener pareja sexual que tienen otros compañeros.
- e) ___ Por compartir utensilios de uso común (vasos, cubiertos, toallas, etc)
- f) ___ Tener relaciones sexuales ocasionales con personas desconocidas y de las que no sabes si tiene alguna Infección de Transmisión Sexual.
- g) ___ Tener relaciones sexuales a pesar de tener síntomas de Infecciones de Transmisión Sexual.

- h) ___ Por bañarse en piscinas.
 - i) ___ Por besos, abrazos, apretones de manos.
 - j) ___ Sexo desprotegido anal, oral, vaginal sin protección.
 - k) ___ Por picazos de mosquitos.
- a) De las que seleccionaste, explica las medidas a tener en cuenta para evitar el contagio de determinadas Infecciones de Transmisión Sexual.

Sugerencias:

- El profesor debe de aprovechar los espacios existentes para la orientación de la actividad. La misma, puede ser en un turno de clase de debate y reflexión, donde se le ofrezca salida, al componente de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual. También, puede ser desarrollado por los estudiantes de forma independiente, en turnos de clase de biblioteca, como actividad dirigida por la FEEM, entre otras.
- Es necesario, tener presente que incluso, se puede utilizar para su desarrollo al potenciar los niveles de ayuda que puede ofrecer la familia, o profundizar en el tema en el contexto familiar, escolar y de las relaciones interpersonales del estudiante.
- Puede orientarse de forma individual o grupal, siendo una actividad para desarrollar por equipo en el aula, u orientada en función del trabajo independiente que puede llegar a enriquecerse con la búsqueda y profundización del tema.
- Pueden ser utilizados por los trabajadores sociales y médicos de la familia.

Orientaciones para la evaluación:

- El profesor debe tener en cuenta los aciertos de los estudiantes en la identificación de las Infecciones de Transmisión Sexual que responden a las características relacionadas en las situaciones.
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia de cómo se orientó el desarrollo de la actividad.

Actividad # 18

Título: Rostro del Sida.

Objetivo: Demostrar conocimientos acerca de los aspectos relacionados con el Sida y sus portadores.

Desarrollo: El estudiante debe hacer alusión a las personas que puedan contagiarse con el Virus de la Inmunodeficiencia Humana y SIDA, y su apreciación de los contagiados.

Orientación de la actividad al estudiante:

Debe de exponer que personas a su juicio están infectadas con el VIH /SIDA, para ello debes responder las siguientes preguntas.

¿Cómo es el rostro de las personas infectadas con el VIH/SIDA?

¿Cómo se viste?

¿Cuál es el grado cultural?

¿Cuál es su sexo y raza?

¿Qué edad tiene?

Sugerencias:

- El profesor debe aprovechar las potencialidades de los estudiantes y que demuestren el rostro del SIDA, a través de pinturas, poesía, caracterizando a las personas entre otras.
- Puede ser utilizado en las actividades planificadas por especialistas en temas de educación sexual o personal médico, así como en los turnos de biblioteca.

Orientaciones para la evaluación:

- El profesor debe tener en cuenta la cada respuesta de los estudiantes
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia de cómo se orientó el desarrollo de la actividad

Actividad # 19

Título: Flujo vaginal

Objetivo: Analizar cuales de las Infecciones de Transmisión Sexual que se manifiestan con flujo vaginal.

Desarrollo: El estudiante debe realizar un cuadro con las Infecciones de Transmisión Sexual y escoger cuales de ellas se manifiestan con flujo vaginal abundante y explicar las características de la misma.

Orientación de la actividad al estudiante

A través de la siguiente relación, identifica a qué Infecciones de Transmisión Sexuales manifiestan con abundante flujo vaginal.

a) Debes de consultar la enciclopedia Encarta, otras enciclopedias o incluso, a especialistas sobre el tema para que recibas un determinado nivel de ayuda.

- Monilias
- Sífilis
- Trichomoniasis
- Chancro blando
- Clamidia
- VIH/SIDA
- Hepatitis B

Argumente en cada uno de los casos seleccionados.

Sugerencias:

- El profesor debe de aprovechar los espacios existentes para la orientación de la actividad. La misma, puede ser en un turno de clase de debate y reflexión, donde se le ofrezca salida, al componente de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual.
- También, puede ser desarrollado por los estudiantes de forma independiente, en turnos de clase de biblioteca, como actividad dirigida por la FEEM, entre otras.

Orientaciones para la evaluación:

- Tener en cuenta las respuestas correctas, de acuerdo a la lógica de la pregunta.
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia cómo se orientó el desarrollo de la actividad.

Actividad # 20

Título: Prevenir.

Objetivo: Lograr una mayor nivel de conocimientos acerca de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Desarrollo: El estudiante debe citar las principales vías para evitar el contagio.

Orientación de la actividad al estudiante

Haga una relación de las formas de evitar el contagio con unas de las ITS. Para ello respondan las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la única inyección para evitar el contagio con una Infección de Transmisión Sexual?
2. ¿Cuáles son las vías seguras para evitar una infección de transmisión sexual?
3. ¿A quién se debe contactar para valorar sobre un posible contagio de Infección de Transmisión Sexual?
4. ¿Cómo adquirimos el conocimiento necesario sobre la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual?

Sugerencias:

- El profesor puede utilizar la actividad para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, ya que se orientaría como estudio independiente.
- Puede ser parte de un seminario, taller u otra clase, donde se puede desarrollar de forma individual o en equipo.
- Pueden ser utilizados por los profesores de Biología u otra especialidad.

- Pueden ser utilizados por los trabajadores sociales y personal médico que trate el tema con los estudiantes, así como la familia.

Orientaciones para la evaluación:

- El profesor debe tener en cuenta los aciertos de los estudiantes en cada una de las respuestas.
- Tener en cuenta las respuestas correctas, de acuerdo a la lógica de la pregunta.
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia cómo se orientó el desarrollo de la actividad.

Actividad # 21:

Título: Complicaciones

Objetivo: Lograr un mayor nivel de conocimiento por parte del estudiante acerca de las complicaciones ante una Infecciones de Transmisión Sexual que pueden suceder.

Desarrollo: El estudiante debe citar las complicaciones ante unas Infecciones de Transmisión Sexual que no reciba el tratamiento adecuado.

Orientación de la actividad al estudiante

De acuerdo con las Infecciones de Transmisión Sexual que se ofrecen, marque con una X las posibles complicaciones o situaciones que se pueden dar.

Teniendo en cuenta las siguientes Infecciones de Transmisión Sexual:

- Gonorrea
- Sífilis
- Chancro blando
- Herpe simple

Selecciones con una x cuáles son las complicaciones que proporciona la misma.

- a) ___ Dolor abdominal crónico.
- b) ___ Embarazo ectópico
- c) ___ Cáncer del cuello del Útero
- d) ___ Infertilidad masculina.
- e) ___ Fiebres.
- f) ___ Aborto espontáneo
- g) ___ Dolor de cabeza.
- h) ___ Conflictos interpersonales
- i) ___ Náuseas.
- j) ___ Infecciones extragenitales generalizadas

k) ___ Enfermedades pélvicas inflamatorias.

l) ___ Pérdida del cabello.

Sugerencias:

- El profesor puede utilizar la actividad para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, ya que se orientaría como estudio independiente.
- Puede ser parte de un seminario, taller u otra clase, donde se puede desarrollar de forma individual.
- Pueden ser utilizados por los trabajadores sociales y médicos de la familia.
- Pude utilizarse en actividades dirigida por la FEEM.

Orientaciones para la evaluación:

- El profesor debe tener en cuenta los aciertos de los estudiantes al responder cada pregunta.
- Puede utilizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en dependencia de cómo se orientó el desarrollo de la actividad.

IV. Respuestas a las actividades que puede realizar el estudiante de forma individual.

Respuesta # 1:

- a) Condiloma.
- b) Blenorragia o Gonorrea.
- c) Vaginitis por Monilias.
- d) Sífilis.
- e) Herpes Genital.

Respuesta # 2:

a) Virus de Inmunodeficiencia Humana.

El Virus de Inmunodeficiencia Humana es el agente causal del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. El Virus de Inmunodeficiencia Humana afecta las defensas del organismo y puede vivir en uno durante muchos años sin provocar síntomas, es decir, no puedes saber si tu o tu pareja lo tienen, sin embargo pueden transmitirlo. La única manera de saber si tenemos el Virus de Inmunodeficiencia Humana es mediante un análisis de sangre. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida es un conjunto de muchos síntomas causados por diferentes enfermedades.

Prueba Elisa: Prueba sanguínea simple y rápida que detecta la presencia de anticuerpos a las proteínas del Virus de Inmunodeficiencia Humana.

Prueba de Western Blot: Es una prueba sanguínea altamente sensible que se usa para confirmar el resultado de los hallazgos por la prueba Elisa.

Respuesta # 3

- a) Virus de Inmunodeficiencia Humana.
- b) La pareja sexual o las parejas sexuales.
- c) En los genitales.
- d) Virus de Inmunodeficiencia Humana y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.
- e) Monilia.
- f) Tres etapas.
- g) Condiloma.
- h) VIH/SIDA, Herpes Genital, Condiloma y Hepatitis B.
- i) Contraer Infecciones de Transmisión Sexual.
- j) Verrugas en los Genitales.
- k) Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.
- l) Virus de Inmunodeficiencia Humana.
- m) Infecciones de Transmisión Sexual. Son infecciones infectocontagiosas o venéreas que se transmite fundamentalmente vía sexual (sexo oral, anal).

Respuesta # 4

a) Sífilis, Gonorrea, el Chancro Blanco, el Herpes Genital, el Linfogramuloma, Venéreo, Tricomonas, Moniliasis, el Granuloma Inguinal, Condiloma, la Hepatitis B y el VIH \ SIDA .

b) **El Herpes Genital** es producido por virus del Herpes tipo VHS-1y2. Se transmite por contacto sexual. Se reconoce por la aparición de pequeñas ampollas dolorosas en los órganos sexuales o en la boca, en el ano, en las nalgas y otras partes del cuerpo. Cuando las ampollas desaparecen uno todavía tiene el virus que produce Herpes por eso las vesículas pueden tender a aparecer. El Herpes no tiene cura.

Condiloma es producido por el virus del papiloma sus lesiones se presentan en la piel y en el área de los genitales aparece entre las cuatro semanas y 6 meses de tener relaciones sexuales con una persona enferma, aparecen pequeñas verrugas en los órganos sexuales .Las verrugas no desaparecen solas. En ocasiones esta infección no da síntomas y no tienen cura.

Hepatitis B Es producida por el virus de la Hepatitis B a personas adultas, jóvenes con vida activa y a hijos de madres infectadas. Se manifiesta por el color amarillo en los ojos y piel, debilidad, fiebre, pérdida del apetito, orina oscura, náuseas y vómito.

El SIDA producida por el virus de Inmunodeficiencia Humana que destruye el sistema de defensas del organismo razón por la cual las personas quedan indefensas ante cualquier tipo de infección o

enfermedades. Se adquiere por medio de las relaciones sexuales desprotegidas, transfusiones de sangre infectada y de la madre infectada al feto o a través de la lactancia materna.

- c)
- 1- Falta de información y educación sobre el tema.
 - 2- No usar preservativo o condón al tener relaciones sexuales.
 - 3- Tener relaciones sin protección con diferentes personas ajenas a su pareja.
 - 4- El uso de drogas y alcohol que modifican la conducta del individuo y da lugar a tener aventuras sexuales con personas desconocidas.
 - 5- Transfusiones de sangre sin haber hecho las pruebas de laboratorio.
 - 6- Uso incorrecto del condón.
 - 7- Que una de las dos personas tenga el microorganismo que causa las ITS.

d) Los síntomas más frecuentes son flujo vaginal, secreciones, dolor abdominal, ardor al orinar.

Respuesta # 5

Frase: Si con amor responsable usas preservativo te proteges de la transmisión de virus, enfermedades e infecciones y así salvarás tu vida.

Frase: Salvarás tu vida si con amor responsable te proteges de virus, infecciones y enfermedades.

Respuesta # 6

H					C	O	N	D	I	L	O	M	A				
E	E																
P	G	R	A	N	U	L	O	M	A	I	N	G	U	I	N	A	L
A			P														
T				E			C	L	A	M	I	D	I	A			
I		S			S												
T	L	I	N	F	O	G	R	A	N	U	L	O	M	A			
I		F				O	E						O				
S	C	I				N		N	S	I	D	A	N				
B	O	L				O			I				I				
	N	I				R				T			L				
	D	S				R					A		I				
	O					E						L	A				
	N					A											
A	B	S	T	I	N	E	N	C	I	A							

Respuesta # 7

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| <u> 1 </u> Gonorrea o Blenorragia | <u> 4 </u> Granuloma Inguinal |
| <u> 2 </u> Sífilis | <u> 5 </u> Linfgranuloma |
| <u> 3 </u> Condiloma | <u> 6 </u> Herpes Genital |

Respuesta # 8

Semen

Sangre

Líquido preseminal

Secreciones vaginales

Lactancia materna

Respuesta # 9

1. Prueba Elisa
2. Prueba Western Blot
3. Condiloma.
4. No.
5. Por secreciones vaginales.
6. Sífilis y Chancro Blando.
7. Ventana.
8. Condiloma, Herpes Genital, Hepatitis B y el VIH/SIDA.
9. Recibe tratamiento sin acudir a un médico.
10. No.

Respuesta # 10

1. Condiloma.
2. Herpes Genital.
3. Chancro Blando.
4. Granuloma inguinal.
5. Blenorragia.
6. Sífilis.

Respuesta # 11

R1)- Falta de información y educación sobre el tema.

*No usar preservativo o condón al tener relaciones sexuales.

*Tener relaciones sin protección con diferentes personas ajenas a su pareja.

*El uso de drogas y alcohol que modifican la conducta del individuo y da lugar a tener aventuras sexuales con personas desconocidas.

*Transfusiones de sangre sin haber hecho las pruebas de laboratorio.

*Uso incorrecto del condón.

*Que una de las dos personas tenga el microorganismo que causa las ITS.

Incidencia de la salud humana

- *Dolor abdominal crónico e infertilidad en mujeres.
 - *Muerte por sepsis, embarazo ectópico y cáncer de cuello de útero.
 - *Aborto espontáneo.
 - *Enfermedad pélvica inflamatoria.
 - *Infecciones que pueden producir ceguera o neumonía en recién nacidos.
 - *Estenosis de la uretra en los hombres.
 - *Infertilidad masculina.
 - *Infecciones extragenitales generalizadas.
 - *También hay consecuencias sociales. Cuando una persona se entera que su pareja sexual tiene una Infección de Transmisión Sexual, pueden generarse conflictos interpersonales.
- 3- Las personas con alguna ITS no deben automedicarse porque pueden enmascarar la enfermedad sin que esta haya desaparecido y luego las consecuencias son más graves.

Respuesta # 12

1E					L	I	2S		A	6S											
							A			E											
							L			X											
							U			O											
					3S		I	D	A	P											
											R										
							4S		E	X	O	O	R	A	L						
							E				T										
							X				E										
									7W		E	S	T	E	R	N	B	L	O	T	
5V					I	R	U	S			G										
							A				I										
							L				D										
									8V		O	Y	E	U	R	I	S	M	O		

Respuesta # 13

1, 3, 4 y 5

Sexo anal, sexo sin protección.

Educación sexual adecuada

Respuesta # 14

Criterio del estudiante.

Respuesta # 15

Ulcerativas: Sífilis, Herpes Genital y Chancro Blando.

No ulcerativas: VIH/SIDA, Condiloma, Monilias, Hepatitis B, Gonorrea, Granuloma Inguinal.

Respuesta # 16

*El país donde surgió esta enfermedad fue en los Estados Unidos.

*El país donde existen mayor cantidad de personas contagiadas es África.

*Desde 1983 la dirección del país y el Ministerio de Salud Pública adoptaron las primeras medidas para evitar su propagación. Se efectuó el análisis a toda la sangre donada para detectar el VIH, se le realizan chequeos a las embarazadas, se le realiza la prueba ELISA a las personas de riesgo.

*provincia más afectada La Habana.

Sífilis: Se inicia con una llaga o úlcera en los genitales, el ano o la boca, la cual desaparece espontáneamente. Pero si no hay tratamiento, la infección continúa y más tarde provoca erupciones en la piel y dolores y deformaciones en las articulaciones.

Gonorrea: Los síntomas aparecen entre los 2 y 21 días posteriores a la relación infectante. Muchas mujeres y hombres no muestran síntomas, al ser los más comunes en nosotras un flujo espeso amarillo o blanco; dolor o ardor al orinar o durante el sexo vaginal, sobre todo en la parte baja del abdomen, cólicos y durante la regla mayor malestar que de costumbre. En los hombres, la gonorrea provoca una secreción espesa blanca o amarillenta que sale del pene o ardor al orinar.

Condiloma: Son pequeñas verrugas que aparecen en los órganos sexuales y el recto, entre 1 y 6 meses después de una relación sexual con una persona infectada. Las verrugas no desaparecen solas y pueden convertirse en cáncer cuando su localización es en el cuello del útero, si no se recibe tratamiento.

Respuesta # 17

- Haber cambiado recientemente de pareja sexual.
- Tener más de una pareja sexual.
- Tener pareja sexual que tienen otros compañeros.
- Tener relaciones sexuales ocasionales con personas desconocidas y de las que no sabes si tiene alguna Infección de Transmisión Sexual.
- Tener relaciones sexuales a pesar de tener síntomas de Infecciones de Transmisión Sexual.
- Sexo desprotegido anal, oral, vaginal sin protección.

Respuesta # 18

Todas las personas independientemente a la raza, sexo pueden adquirir una Infección de Transmisión Sexual.

Respuesta # 19

Vaginitis: Pueden ser causadas por diferentes gérmenes como la trichomona, cándida o monilia y gardenerella. Los síntomas fundamentales son ardor, comezón o dolor en la vagina, flujo vaginal más abundante, con olores más fuertes o color diferente a lo normal.

Respuesta # 20

Abstinencia.

Fidelidad recíproca.

Usar preservativo.

Sexo seguro. (Caricias, besos, masturbación).

Respuesta # 21

- Enfermedades pélvicas inflamatorias.
- Infecciones extragenitales generalizadas
- Conflictos interpersonales
- Aborto espontáneo
- Infertilidad masculina.
- Cáncer del cuello del Útero
- Dolor abdominal crónico.
- Embarazo ectópico

V. BIBLIOGRAFÍA A CONSULTAR

1. Alvaré Alvaré, Laura Elena. Conversando íntimamente con el adolescente varón. Editorial Científico Técnica. 2004.
2. Calderón Ricardo M. El VIH/SIDA: Un desafío al desarrollo, prevención y control. Mayo 1997.
3. Cancio Enrique, Isis. (Colectivo de Autores). Información Básica sobre la atención integral a personas viviendo con VIH/SIDA. Centro de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. 2006.
4. Carvajal Rodríguez, Cirelda y María Antonia Torres Cueto. Promoción de la Salud en la Escuela Cubana. Editorial Pueblo y Educación, 2007.
5. Castro Alegret, Pedro Luis: La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes, Molinos Trade, 2005.
6. Chávez Rodríguez J; Profunda revolución educacional; Pedagogía 2003; Cuba.
7. Colectivo de Autores. Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Molinos Trade. S.A. 2004.
8. Colectivo de Autores. Dinámica de Grupo en Educación su Facilitación. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

9. Colectivo de Autores. Infecciones de Transmisión Sexual. Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba. Ciudad de La Habana. Enero 2004.
10. Colectivo de Autores. Legalidad y SIDA en Cuba, Molinos Trade, S.A, 2005.
11. Colectivo de Autores: Conociendo sobre VIH. Manual para médicos de la familia y el personal de salud de Cuba, Centro Nacional de Prevención de ITS/VIH/SIDA, 2007.
12. Colectivo de Autores: Educación para la salud en la escuela, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
13. Colectivo de Autores: Nutrición y SIDA, Centro Nacional de Prevención ITS/SIDA, 2004.
14. Colectivo de autores: Para la familia II. Proyecto Educación Formal para una sexualidad responsable, Molinos Trade, La Habana, 2003.
15. Colectivo de Autores: Y ya son estudiantes, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.
16. Colectivo Sol, S.A México. VIH, Sexo seguro y Saludable, Prevención y Atención del SIDA. Octubre. 1997 – Marzo. No. 35 y 36. 1998.
17. De la Torre Albear, Oscar y Iris Lugo Carro: Conviviendo con VIH. Manual dirigido a las familias de las personas que viven con VIH/SIDA en Cuba, Centro Nacional de Prevención de ITS/VIH/SIDA, 2004.
18. Enciclopedia Encarta 2008.
19. González Hernández, A y B. Castellanos Simona: Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI, Editorial Científico Técnica, La Habana, 2004.
20. Grupo de prevención del SIDA. Boletín Informativo sobre el SIDA. Enero. 1999.
21. López Gómez, Ana Bertha (Colectivo de Autores). Educación Sexual, Prevención del VIH y otras ITS. Departamento de Salud Escolar. MINED 2007.
22. Montes de Oca E. SIDA: Peligro en el Sur, Bohemia. 21 de mayo. No. 11, 1999.
23. Ochoa Soto, Rosaida y Francisca Pérez Pérez. Respuesta ampliada a la epidemia del VIH/SIDA. Centro Nacional de la Prevención de las ITS/SIDA, MINSAP, 2008.
24. Peralta Rodríguez L. SIDA. Una Amenaza Latente. Juventud Técnica. No. 287, 2000.
25. Pérez Ávila, Jorge. Confesiones a un Médico. Ediciones Lazo Adentro. 2007.
26. Petroski. Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1982.
27. Rico Montero. Pilar Aprendizaje y Reflexión en el Aula – La Habana: ICCP-MINED. 2000.
28. Silvestre Oramas. Margarita y Zilberstein. J. Enseñanzas y Aprendizaje Desarrollador –ICCP-MINED. 2000.
29. Squires Valdés, Egbert Alex. Manual para Facilitadores de Consejería. Centro de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. 2006.

30. Torres Cueto, María Antonia y Ana Bertha López Gómez. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? Ministerio de Educación. 2003.
31. Torres Cueto, María Antonia. Lic. Ana Bertha López Gómez. 100 Preguntas y respuestas Ministerio de educación 2003.
32. Valdés Díaz, Nelson Joel. Manual para la formación de educadores Pares en pvs. Centro Nacional de Prevención de las ITS-VIH-SIDA. 2007.
33. Zilberstein. J y H. Valdés. Aprendizaje Escolar y Calidad Educativa – México: Ediciones CEIDE. 1999.

EPÍGRAFE III

RESULTADOS Y CRITERIOS VALORATIVOS A PARTIR DE LA INSTRUMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

En el presente epígrafe se describe y argumenta los principales resultados relacionados con la etapa diagnóstica, de acuerdo con el nivel de desarrollo de la Educación para la Sexualidad en el preuniversitario "Desembarco del Perrit". También, se hace alusión a los resultados conclusivos a partir de la aplicación del material docente elaborado.

3.1 Diagnóstico relacionado con el nivel de desarrollo de la Educación para la Sexualidad en el preuniversitario "Desembarco del Perrit".

Es necesario revelar el estado actual del conocimiento existente en cuanto al tratamiento de la Educación sexual en general en el IPUEC "Desembarco del Perrit" del municipio de Antilla, así como también en lo específico a lo relacionado con las Infecciones de Transmisión Sexual. Para ello, es necesaria la utilización de una serie de métodos de investigación, que se describirán sus resultados seguidamente para ilustrar los correspondientes resultados.

Desde esta perspectiva, el estudio permitió conocer las principales características de la labor que desarrollan estudiantes, profesores y promotores de salud en la educación preuniversitaria, en cuanto al adecuado tratamiento de los contenidos relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual a través de programas orientados por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP). Estos incluyen la elaboración de una serie de ejercicios o actividades que se efectúan a través de diferentes contenidos de asignaturas. Aunque, es mayormente desarrollado por las potencialidades que poseen las asignaturas de Ciencias Naturales. La flexibilidad de los programas ofrece la posibilidad de analizar convenientemente las diferentes temáticas que ofrecen salida docente a los temas de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Todo lo anterior, se analiza al margen de los patrones de actuación que se han creado a través de las actividades curriculares y extracurriculares en los últimos cursos, y las cuales independientemente del gran

nivel de profesionalidad que poseen sus ponentes, no están a juicio del autor limitadas y excluidas de algunas de las dificultades y deficiencias que constituyen la causa del problema que ha motivado el presente estudio.

El mismo, se efectúa al tener en cuenta una población de 478 estudiantes, que se corresponden a los tres grados del preuniversitario "Desembarco del Perrit". De ellos, de forma intencional se seleccionan 87 que corresponden a los tres grados también. Los mismos se distribuyen de la siguiente forma: 30 de 10mo grado, 28 de 11no grado y 29 de 12mo grado, todos correspondientes a grupos conformados en dichos grados. Dicha selección estuvo condicionada en gran medida por las actitudes y el diagnóstico que poseen los docentes que atienden a los grupos escogidos.

Se observaron 20 actividades impartidas por promotores de la salud u otro personal (Anexo # 6), en el cual también fueron incluidos los estudiantes en formación profesional que se desempeñan actualmente en el preuniversitario. En tal sentido se constató que:

- a) El 100 % de las actividades propuestas (representadas por 20) por los promotores de salud y otro personal que las efectuó, para elevar el conocimiento en los estudiantes acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual se limitan a juegos grupales.
- b) El 75 % de las actividades visitadas a los promotores (representadas por 15), al orientar actividades sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, no presentaron la debida atención a la preparación de los estudiantes, acerca de los conocimientos precedentes que le resultaban fundamentales como punto de partida para la realización de la actividad. Por ejemplo: el conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual que se consideran como más comunes. En el 25 % restante de las actividades observadas (representadas por 5), se tuvo en cuenta esta preparación previa, que en gran medida incluso resultó insuficiente.
- c) En sentido general los promotores y docentes realizan una orientación en cuanto a la elaboración de actividades para los estudiantes, y de esta forma potenciar la educación para la sexualidad y el conocimiento entorno a las Infecciones de Transmisión Sexual. Pero, es insuficiente el número de actividades dedicadas a la prevención de las ITS, y no poseen las elaboradas la calidad requerida de forma general.
- d) El 80.0 % de las actividades observadas (representadas por 16), no se utilizan como actividades independientes, y en gran medida se incluyen otros contenidos de educación sexual. Sin embargo, a pesar de que estos contenidos complementarios incluyen conocimientos precedentes, que son imprescindibles para la prevención adecuada de las Infecciones de Transmisión Sexual, el embarazo precoz, la prostitución, etc..., en la totalidad de los casos no se profundiza lo suficiente, y no se logra el debate educativo, crítico y autocrítico.

- e) En el 100 % de las actividades observadas (representado por las 20), se realizaron los análisis colectivos de respuestas o soluciones de las actividades desarrolladas. En cada actividad, no se propone la consolidación y profundización necesaria para el estudio individual de los educandos.
- f) Aproximadamente el 50 % (representado por 10), no realizan una adecuada distribución del tiempo para cada una de las actividades o ejercicios que ejecutan, y finalmente es insuficiente el que pueden ubicar al análisis individual de los juegos y actividades que se proponen, al no formar parte de prioridades para el docente.

Se realizaron para el desarrollo del diagnóstico, una serie de entrevistas y encuestas, a estudiantes, profesores y promotores (Anexos # 7, 8 y 9) los cuales se relacionan con el desarrollo de la prevención educativa, en función del programa de Educación para la Sexualidad en la educación preuniversitaria. En este sentido se tienen en cuenta tanto los docentes como los especialistas sobre el tema, que de una forma u otra interactúan con los estudiantes. De esta forma, se obtuvo informaciones de mucha importancia para el presente estudio (Anexos # 10, 11, 12 y 13), las cuales luego de ser analizadas, se expresan en síntesis a continuación:

- Los estudiantes no han alcanzado un adecuado nivel en el desarrollo de sus habilidades para caracterizar, identificar las Infecciones de Transmisión Sexual, lo cual está motivado esencialmente por el poco tiempo que dedican los profesores y promotores de salud, para consolidar este contenido. Así como, la falta de interés y responsabilidad por parte de los educandos y la pobre experiencia en muchos docentes para referirse al tema por diversas causas.
- Las principales dificultades que demuestran los estudiantes sobre el dominio y conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual están relacionadas con:
 - Identificar las Infecciones de Transmisión Sexual.
 - No conocer las características de cada uno de estas Infecciones de Transmisión Sexual.
 - No tener conciencia ni responsabilidad ante la terrible pandemia que azota la humanidad en este sentido.
- En la bibliografía disponible para los promotores de salud y docentes relacionada con la actividad individual son prácticamente insuficientes, y las orientaciones que se expresan en las mismas enuncian contenidos claves, pero no ejemplifican y ni ofrecen desde el punto de vista metodológico las vías para potencia el trabajo preventivo en esta dirección de forma concreta.
- Es insuficiente el tiempo dedicado a la consolidación de este tema en todos los grados de la educación preuniversitaria. (En muchos casos provienen de la Secundaria Básica sin los conocimientos necesarios al respecto).

- Durante el desarrollo de las limitadas actividades que se realizan, no se promueve el trabajo independiente para la adquisición de conocimientos, ni el trabajo en equipos para potenciar el debate, la reflexión, una mayor comprensión del tema, etc...
- Son insuficientes las bibliografías que permiten a los estudiantes una mayor adquisición de conocimientos relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual, así como el acceso a materiales que potencien el estudio de este tema.

De todo lo anterior se puede concluir, que independientemente del mayor o menor interés que muestran los estudiantes por la actividad individual para adquirir conocimientos sobre el tema en cuestión, los docentes no cuentan con materiales que ofrezcan ejercicios, actividades con las correspondientes orientaciones y sugerencias metodológicas, para la eficaz implementación del trabajo preventivo en función de las Infecciones de Transmisión Sexual en la educación preuniversitaria.

3.2 Resultados obtenidos con la instrumentación de la propuesta en la práctica educativa.

El folleto que contiene las actividades para el tratamiento educativo y preventivo en relación con el programa de educación para la sexualidad, en el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual, es implementado en el IPUEC "Desembarco del Perrit" del municipio Antilla durante el período comprendido entre los meses de marzo del 2009 a octubre del mismo año. Se tuvieron en cuenta para la instrumentación de las actividades del folleto, las sugerencias que en el subepígrafe 2.2 se hacen alusión.

Además, antes de dicha instrumentación, se desarrollaron dos encuentros con especialistas, donde se expusieron los aspectos esenciales de las actividades, en qué consistía, cómo se trabajaría con el, entre otros elementos. Participaron en estas reuniones 9 especialistas en el tema, distribuyéndose de la siguiente forma: 3 master en salud sexual del hospital "René Ramos Latour" del municipio (son enfermeras, en la que una es promotora de salud), la licenciada que atiende salud escolar en la Dirección Municipal de Educación, un licenciado en Medicina General Integral que atiende en el municipio los casos de las Infecciones de Transmisión Sexual, un trabajador social que atiende estos casos y salud pública por la dirección de trabajadores sociales en el territorio, y tres licenciados que han desarrollado estudios sobre el comportamiento de las Infecciones de Transmisión Sexual en el municipio.

Los mismos, se refirieron fundamentalmente en torno a:

- a) Las actividades como están diseñadas, posibilitan que el docente las utilice tanto en la docencia de algunas asignaturas como de forma extradocente.

- b) Se considera que la estructura de las actividades ofrecen las orientaciones y elementos necesarios, que hacen ser las actividades de carácter completo. Es decir, expresan el título o nombre, objetivo que persiguen, enunciado u orden de la actividad, el desarrollo de la misma, sugerencias metodológicas y sugerencias para la evaluación.
- c) Requiere que el folleto de forma general sea primeramente tratado con los docentes, para que se establezca un debate que enriquezca el mismo, y su instrumentación en la práctica pedagógica.
- d) Es necesario que se involucren más los factores y especialistas de salud pública en el desarrollo de actividades de este tipo, pues es de vital importancia el trabajo multifactorial e integral en este sentido.

Estos aspectos valorados por los especialistas a cerca del folleto, posibilitó el perfeccionamiento del período de instrumentación de determinados aspectos en torno a su instrumentación y estructuración. Criterios que fueron asumidos en calidad de perfeccionar la propuesta del estudio en cuestión.

Para la instrumentación del folleto se realizaron una serie de acciones distribuidas en tres etapas fundamentales, las cuales se expresan a continuación:

Etapa 1: Socialización y perfeccionamiento de la propuesta.

- Ofrecer los elementos caracterizadores del folleto. (cantidad de actividades, su estructura y funcionalidad, las sugerencias a tener en cuenta para las diversas utilidades de las mismas, etc...)
- Establecer un debate de análisis entre los docentes para que de forma democrática y en equipos perfeccionar, idear y ofrecer nuevas actividades y aspectos a tener en cuenta.

Etapa 2: Ejecución

- Determinar los profesores que aplicarían la propuesta, haciendo énfasis en los que atienden los grupos de estudiantes de la muestra escogidos por la autora.
- Establecer las posibilidades y contextos propicios, así como las debidas coordinaciones para que de forma integral y multifactorial se ejecuten las actividades.
- Establecer el período necesario para el desarrollo y utilización de las actividades del folleto elaborado, a partir de un consenso entre los entes activos del proceso de instrumentación.
- La intervención de dirección y control por parte del vice-director para el trabajo educativo y el Consejo de Dirección de la escuela.

Etapa 3: Evaluación

- Se establecerán debates y reuniones para determinar el nivel de efectividad, a partir de los criterios que ofrecerán los entes activos del proceso de instrumentación.

- Facilitarán el desarrollo y aplicación de instrumentos de investigación para obtener información acerca del impacto y transformación realizada.
- Se elaborarán informes o reportes de resultados en cada uno de los grupos muestrales donde se instrumentó la propuesta.

Una vez que se instrumentó la propuesta de folleto para el fortalecimiento de la Educación Sexual Responsable en cuanto a las Infecciones de Transmisión Sexual, se obtuvieron una serie de resultados. Además, es significativo revelar el nivel de cooperación, responsabilidad, debate crítico y autocrítico, camaradería, existente por parte de los compañeros que intervinieron en la investigación, fundamentalmente en esta etapa de instrumentación de la propuesta.

Los resultados alcanzados se expresan a partir de la operacionalización e interpretación de las informaciones obtenidas, desde la aplicación de una serie de métodos de investigación. (Anexos # 14, 15, 16 y 17)

Estos evidencian en gran medida la constitución de un valioso material para el trabajo de la responsabilidad sexual, en relación a las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de preuniversitario. Dichos resultados a continuación se enuncian:

- El 100% de los docentes (representado por 20) que trabajaron en la instrumentación de las actividades incluidas en el folleto, expresaron satisfacción con las mismas. Insistieron en que es documento didáctico, el cual le permitió alcanzar mayor conocimiento y a su vez mayor comprensión por parte de los estudiantes, así como, las posibilidades de ejecución y aprendizaje de habilidades en el estudio independiente.
- En las entrevista con estudiantes más del 51 % (representado por 45) demostró poseer conocimiento consciente, en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual. El 66.6% (representado por 58) demostró dominio de la importancia del conocimiento sobre las manifestaciones de las Infecciones de Transmisión Sexual, como condición necesaria para prever la misma.
- En la observación de una serie de actividades realizadas (Anexo # 17) se pudo constatar la prevalencia de la evaluación de Bien y Muy Bien en cada una de ellas, de acuerdo al análisis de los indicadores establecidos.
- Las comprobaciones de conocimiento aplicadas (Anexo # 18) a través de la validación de la propuesta, mostraron un incremento de la cantidad de estudiantes aprobados, con más del 90.0 % (representado por 78). Índice que demuestra una significativa tendencia ascendente, y que por el carácter de ser a mediano y largo plazo, deben ser superiores en próximos cursos. Propiciado incluso por el enriquecimiento de la propuesta y el tiempo de aplicación, así como de generalización a todos los grupos.

- El 90 % de los estudiantes (representado por 78), manifestaron haberse sentido motivados, con un nivel de satisfacción ante las actividades que ejecutaban de forma individual o grupal, sin embargo el 13.3 % (representado por 12) plantearon no haberse sentido cómodo ante las mismas.
- Todos los estudiantes (el 100 %) aseguraron haber adquirido nuevos conocimientos, y un mayor nivel de profundización en los mismos en el desarrollo de las actividades.
- En cuanto a la complejidad de las actividades, según el criterio de los estudiantes se obtuvieron las siguientes respuestas: 61 estudiantes para un 70.0 % opinaron que todas las actividades estaban asequibles, 14 para un 16.6 %, consideraron que tres actividades tenían un nivel de complejidad mayor, que podían clasificarse como de difícil solución.
- El 53,3 % (representado por 47, plantearon que las actividades más difíciles fueron las relacionadas con las características de las Infecciones de Transmisión Sexual). Aunque es del consenso criterial que con un mayor nivel de estudio individual y el desarrollo de habilidades investigativas pueden llegar a su solución.
- El 100% de los estudiantes (representado por 87), plantean que de las actividades comprobadas, mencionar las infecciones es la más frecuente que se realiza. Sin embargo, las características de estas, casi nunca se preguntan y existe un nivel significativo de desconocimientos de estas, al igual que las medidas para evitar las ITS, pero en las actividades son tratadas las mismas.

A los docentes de forma general, hay que sensibilizarlos con el trabajo que tienen que realizar para lograr conocimiento más profundo acerca de este tema, además de la apropiación de todo un instrumental teórico y metodológico para lograr un mayor conocimiento y aplicabilidad en modos de actuación en los estudiantes.

En las entrevistas y encuestas desarrolladas se obtuvieron los siguientes criterios por parte de docentes y estudiantes:

Opiniones de los profesores

JLMG: "Pienso que como profesor he sido marcado profundamente con este trabajo de investigación. Son propuestas útiles, amenas y saludables que se pueden poner en práctica en todo momento en nuestra escuela, al tener en cuenta que es un centro interno donde conviven jóvenes estudiantes, con intereses y necesidades acordes a su edad. Estas actividades complementan los mensajes que a diario vemos o leemos, además de poseer un conjunto de imágenes que de manera impactante hacen y crean conciencia de salud sociales todos los que los ven."

GHP: "Felicitó en gran manera a esta profesora, que de una forma genial nos ha acercado a ese complejo, pero a la vez necesario mundo que es la Sexualidad. Deseo exhortar a todas aquellas personas que lo deseen para que se acerquen a este trabajo; porque lo más importante es saber que: ¡Educar es Prevenir!"

DUR: "Considero que las actividades que aparecen en el trabajo es de gran importancia para los estudiantes ya que desarrollan habilidades y reconocimientos que contribuyen a la prevención de estas enfermedades."

YGP: "Yo creo que el trabajo presenta una propuesta de actividades con buena calidad, variado y sobre todo permite que el estudiante se autoevalúe. Además considero que la propuesta es interesante por el tema que aborda que es tan necesario en estos tiempos."

YHO: "Yo considero que la investigación realizada por la profesora es excelente, además preciso que tiene gran aceptación en los estudiantes, por la variedad de las actividades realizadas, con el fin de despertar y motivar a los conocimientos que se imparten en la asignatura. Aunque sería bueno aumentar la cantidad de actividades."

MPL: "Yo pienso que este folleto presenta unas variedades de juegos que son de gran importancia para hacer reflexionar a los estudiantes y a que incrementen sus conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual."

WAC: "Este trabajo ha contribuido a fortalecer la educación sexual que reciben los estudiantes. También ha permitido que los estudiantes muestren una actitud responsable ante la vida por lo que contribuye a elevar la unidad de vida en nuestros estudiantes."

CGLL: "El trabajo de la compañera Odalis es muy bueno. Se puede utilizar en varios campos. Es una herramienta para fortalecer la educación Sexual en nuestros jóvenes, puede ser utilizado el trabajo por el médico de la familia, los trabajadores sociales y los promotores de salud."

YRH: "Es un trabajo bastante instructivo ya que le transmite el conocimiento necesario para la protección de las Infecciones de Transmisión Sexual. El mismo contribuye a fortalecer los conocimientos acerca de las infecciones sexuales y su prevención."

Opinión de los estudiantes

ANC: "Como estudiante considero que esta investigación aporta gran cantidad de conocimiento para lograr la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y un comportamiento adecuado en los estudiantes."

RENF: "Yo pienso que este trabajo ayuda al alivio de los males físicos y sociales con conocimiento se logra la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual."

RPD: "Ante todo, te felicito son actividades que me han hecho reflexionar ante la vida, lo que hemos aprendido ¡qué bueno que lo hayas hecho esta investigación pensando en nosotros!"

OGT: "Considero que las actividades propuesta es de gran importancia para el desarrollo de hábitos de precaver ante nuestra relaciones sexuales."

NAP: "La calidad de las actividades es muy buena, nos enseña a tomar medidas y protegernos en las relaciones sexuales."

YJK: "Este trabajo nos muestra cada factor de riesgo relacionado con las Infección de Transmisión Sexual, por lo que ha sido interesante conocer profundamente cada una de ellas."

JHO: "Profesora que bueno que hayas pensado en los estudiantes y en nuestra educación sexual referente a las Infecciones de Transmisión Sexual, considero que el trabajo nos aporta mucho y nos proporciona conocimientos para enfrentar a la vida sexual, te felicito gracias."

YDM: "Gracias por hacernos reflexionar. Estoy segura que este folleto ayudará a prevenir y a evitar el contagio con las Infecciones de Transmisión Sexual entre los estudiantes."

MRH: "Considero que es muy bueno el trabajo, gracias por darnos la oportunidad de precaver y ser responsable ante los retos de una vida sexual activa."

RPG: "Yo pienso que este folleto nos brinda una gran ayuda en cuanto a la vida sexual y a como protegernos de las Infecciones de Transmisión Sexual."

NPA: "Yo pienso que este trabajo es rico en informaciones lo cual considero que es de gran importancia para reflexionar en cuanto a este tema."

Es necesario apuntar además, que a raíz del estudio realizado, se conformó en el centro escolar, una sociedad científica estudiantil, que trabaja en todo lo relacionado con este tema, no solo en los marcos referidos al IPUEC "Desembarco del Perrit", sino llega incluso hasta la comunidad. Muchos de los estudiantes que conformaron la muestra de la presente investigación, forman parte de esta sociedad, la cual tomó el nombre de "+ por la VIDA y la SALUD Sexual", y se desempeñan en la promoción de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, junto a los promotores de salud y activistas de este movimiento. Se considera como un resultado importante, ya que forma parte de una nueva forma de sistematizar y profundizar sobre el tema. Además, propicia un mayor nivel de motivación para los estudiantes, y potencia el desarrollo de habilidades investigativas en los mismos.

En el desarrollo de la presente investigación, en la que se instrumentó la propuesta elaborada, se obtuvieron los resultados antes mencionados, que para nada, se consideran como absolutos e imperfectibles. Ya que el impacto del mismo se logra a mediano y largo plazo, condicionado incluso por el seguimiento y sistematicidad que logren los docentes con sus estudiantes, el carácter creativo de los mismos para la elaboración de otras actividades que enriquecerán el folleto elaborado.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se ha logrado profundizar en el conocimiento acerca de las principales causas y medidas a adoptar para la prevención educativa en torno a las Infecciones de Transmisión Sexual, al contribuir con el tratamiento diferenciado (individual y grupal) de los estudiantes de preuniversitario. En tal sentido se llega a las siguientes conclusiones:

- Las Infecciones de Transmisión Sexual representan mundialmente un serio problema, tanto en términos de salud, como psicológicos, económicos y sociales. Su control es decisivo para mejorar la salud reproductiva y el conocimiento de la sexualidad de toda la población. Tema que se ha abordado por diversos autores, y ha sido polemizado en eventos científicos desarrollados en el país. Todo en gran medida a tenido como objetivo principal educar a los niños, adolescentes y jóvenes acerca del impacto para salud que poseen las Infecciones de Transmisión Sexuales, así como desarrollar habilidades para negociar situaciones cotidianas, resolver conflictos, tener opiniones críticas, aumenta y solidifica la confianza en sí mismos y autoestima.
- El estudio diagnóstico que se realizó, demostró que los estudiantes del IPUEC "Desembarco del Perrit" del municipio de Antilla, no poseen con la suficiencia requerida los conocimientos y habilidades necesarios en cuanto a la Educación Sexual Responsable en general, y las Infecciones de Transmisión Sexual en específico. Además, los profesores no aprovechan las potencialidades que ofrece el proceso docente-educativo, así como los espacios del estudio independiente, las actividades extradocentes, la inserción con especialistas sobre el tema, etc..., para dar salida a lo relacionado con las Infecciones de Transmisión Sexual.
- Se elaboró un folleto en función del cumplimiento del objetivo planteado, el cual se convierte en una herramienta fundamental a considerar para potenciar la Educación Sexual Responsable en los estudiantes del nivel preuniversitario en el municipio de Antilla. Lo que requiere de la debida profundización y sistematicidad en lo relacionado con los esfuerzos de los docentes en esta dirección.

Se considera en tal sentido, la propuesta de pertinente, y la misma posee una estructura adecuada que posibilita la orientación, instrumentación, ejecución e innovación en su utilización.

- La instrumentación experimental en la práctica pedagógica del folleto elaborado, permitió constatar y evaluar la efectividad de la propuesta, la cual logró fortalecer la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, al ser un instrumento indispensable para lograr una salud sexual responsable en cada uno de los estudiantes, y en el trabajo desarrollado por el docente.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, es factible tener en cuenta:

1. Sistematizar la propuesta de folleto para favorecer el tratamiento educativo en el nivel preuniversitario de la Educación Sexual Responsable en cuanto a las Infecciones de Transmisión Sexual, con todos los docentes para su labor preventiva.
2. Generalizar y socializar los resultados obtenidos, a través de publicaciones y participación en eventos, que contribuyan al perfeccionamiento de la propuesta y de su instrumentación.
3. Profundizar en aspectos relacionados con otras aristas de la Educación Sexual y su impacto en los estudiantes y jóvenes, para promover investigaciones que potencien propuestas en este sentido.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez Álvarez, Laura Elena. Conversando íntimamente con el adolescente varón. Editorial Científico Técnica. 2004.
2. Álvarez Lanjonevre Celestino. El embarazo en la adolescencia Ed. Científico Técnica La Habana, 1993.
3. Boletín internacional sobre prevención y control del SIDA. 2001
4. Bratus, F. S. y F. González. La tendencia orientadora de la personalidad y las formaciones del sentido. En: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1982.
5. Bustelo, M. Evaluación de proyectos de prevención. Editorial Universidad Complutense de Madrid 1999.
6. Caballero, R. Tamara y Guzmán, M. Omar. La cultura preventiva: una alternativa a los problemas actuales de la educación de la conducta social. (aproximación desde la experiencia cubana). Soporte Digital 2001.
7. Calderón Ricardo M. El VIH/SIDA: Un desafío al desarrollo, prevención y control. Mayo 1997.
8. Cancio Enrique, Isis. (Colectivo de Autores). Información Básica sobre la atención integral a personas viviendo con VIH/SIDA. Centro de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. 2006.
9. Carvajal Rodríguez, Cirelda y María Antonia Torres Cueto. Promoción de la Salud en la Escuela Cubana. Editorial Pueblo y Educación, 2007.
10. Castro alegré, Pedro Luis y Coautores. "Familia, sexualidad y educación" Ministerio de Educación 2003. Octubre de 2003.
11. Castro Alegret, Pedro Luis y Ana Rosa Padrón Echevarria: La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes, Ministerio de Educación, 2005.
12. Castro Alegret, Pedro Luis, María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez: Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención de VIH/SIDA, Ministerio de Educación, 2006.
13. Castro Alegret, Pedro Luis: La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes, Molinos Trade, 2005.
14. Chávez Rodríguez J. Profunda revolución educacional. Pedagogía 2003; Cuba.
15. Colectivo de Autores. Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Molinos Trade. S.A. 2004.
16. Colectivo de Autores. Personalidad y salud humana. Rev. Cubana de Psicología. 1990.

17. Colectivo de Autores. Dinámica de Grupo en Educación su Facilitación. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
18. Colectivo de Autores. Infecciones de Transmisión Sexual. Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba. Ciudad de La Habana. Enero 2004.
19. Colectivo de Autores. Legalidad y SIDA en Cuba, Molinos Trade, S.A, 2005.
20. Colectivo de autores: Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Ed. Molinos Trade S.A., 2004.
21. Colectivo de Autores: Conociendo sobre VIH. Manual para médicos de la familia y el personal de salud de Cuba, Centro Nacional de Prevención de ITS/VIH/SIDA, 2007.
22. Colectivo de Autores: Educación para la salud en la escuela, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
23. Colectivo de autores: Educación Sexual Prevención del VIH y otras ITS, Departamento de Salud Escolar, 2007.
24. Colectivo de autores: Familia, Sexualidad y Educación. Ministerio de educación. 2003.
25. Colectivo de autores: Hacia una sexualidad responsable y feliz, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 1997.
26. Colectivo de autores: Manual para Promotores de Salud, Ministerio de Salud Pública, 2004.
27. Colectivo de Autores: Nutrición y SIDA, Centro Nacional de Prevención ITS/SIDA, 2004.
28. Colectivo de autores: Para la familia II. Proyecto Educación Formal para una sexualidad responsable, Molinos Trade, La Habana, 2003.
29. Colectivo de autores: Para ti adolescente no 1, Ministerio de Educación La Habana, 2003.
30. Colectivo de autores: Para ti adolescente no 2, Ministerio de Educación, La Habana, 2001.
31. Colectivo de autores: Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. ed. Molinos Trade, S.A., 2004.
32. Colectivo de Autores: Y ya son estudiantes, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.
33. Colectivo de autores. Y ya son estudiantes, Pueblo y Educación La Habana. 1989.
34. Colectivo de Autores. Documento sobre las transformaciones de la Educación Preuniversitaria 2003, 2004, 2006, 2007.
35. Colectivo de Autores. Seminario Nacional para el Personal Docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2000.
36. Colectivo de Autores. Trabajo Preventivo. Orientaciones Metodológicas. Curso escolar 2005-2006.
37. Colectivo de Autores. Estrategia de Trabajo Preventivo para el Sistema Educacional 2006.
38. Colectivo de Autores. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación 2003.
39. Colectivo de Autores. Programa de Educación para la Vida. Documentos Formativos 2003.

40. Colectivo de Autores. Seminario Nacional para el Personal Docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2000.
41. Colectivo de Autores. Tabloide de Maestría en Ciencias de La Educación Mención Preuniversitario. Módulo III, Editorial Pueblo y Educación, 2007.
42. Colectivo de Autores. Tabloide de Maestría en Ciencias de La Educación Mención Preuniversitario. Módulo I Primera y Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
43. Colectivo de autores. Programa "Educa a tu hijo." Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1992
44. Colectivo de Autores. Tabloide de Maestría en Ciencias de La Educación Mención Preuniversitario. Módulo II Primera y Segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, 2006.
45. Colectivo Sol, S.A México. VIH, Sexo seguro y Saludable, Prevención y Atención del SIDA. Octubre. 1997 – Marzo. No. 35 y 36. 1998.
46. De la Torre Albear, Oscar y Iris Lugo Carro: Conviviendo con VIH. Manual dirigido a las familias de las personas que viven con VIH/SIDA en Cuba, Centro Nacional de Prevención de ITS/VIH/SIDA, 2004.
47. Díaz Cantillo, C. La prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. ISPH. Las Tunas 2001.
48. Enciclopedia Microsoft Encarta 2008.
49. Factores de riesgo y factores de protección. En Búsqueda en Internet. Búsqueda de 031212 en INTERNET. Canal: Drogadicción - Factores de riesgo y factores de protección.htm
50. González Rey, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y educación, La Habana 1996.
51. González Hernández, A y B. Castellanos Simona: Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI, Editorial Científico Técnica, La Habana, 2004.
52. Grupo de prevención del SIDA. Boletín Informativo sobre el SIDA. Enero. 1999. Julio – septiembre. no. 20. 1993.
53. Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. México DC, México1991.
54. Ibarra Martín, F. Metodología de la investigación social. Editorial Felix Varela, La Habana. 2002.
55. Londoño M. L.: Prácticas de libertad en sexualidad y derechos reproductivos, Impresora Feriva Ltda, Cali, 1991.
56. López Gómez, Ana Bertha (Colectivo de Autores). Educación Sexual, Prevención del VIH y otras ITS. Departamento de Salud Escolar. MINED 2007.

57. López, f. y Fuertes, A.: "Para comprender la sexualidad". "Psicológicos de la sexualidad: la identidad y el rol de géneros y la orientación sexoerótica y con ellos en el proceso de autoafirmación como seres sexuados". Editorial Verbo Divino, España, 1989.
58. Matamoros Suárez, M, "El trabajo preventivo y su enfoque multidimensional y multifactorial". Tomado de INTERNET. www.ilustrados.com. 2006.
59. Medero Machado, María: La sexualidad hacia el logro de una conciencia reflexiva. ed. Política La Habana. 1993.
60. Montes de Oca E. SIDA: Peligro en el Sur, Bohemia. 21 de mayo. No. 11, 1999.
61. Ochoa Soto, Rosaida y Francisca Pérez Pérez. Respuesta ampliada a la epidemia del VIH/SIDA. Centro Nacional de la Prevención de las ITS/SIDA, MINSAP, 2008. Octubre – diciembre. no. 27. 1995.
62. Pedro Luis Castro Alegre y coautores, Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes, ministerio de educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 2006.
63. Peralta Rodríguez L. SIDA. Una Amenaza Latente. Juventud Técnica. No. 287. 2000.
64. Peralta Rodríguez L.: El Secreto de una Vacuna. Juventud Técnica. No. 279, 1997.
65. Pérez Ávila, Jorge. Confesiones a un Médico. Ediciones Lazo Adentro. 2007.
66. Pérez Rodríguez, Gaston. Metodología de la Investigación Educacional. Tomos I y II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1996.
67. Petroski. Psicología General – La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1982
68. Punales Sosa Alicia: la Educación Familiar. ed. Educación para la Salud. La Habana. 1991.
69. Rico Montero. Pilar Aprendizaje y Reflexión en el Aula – La habana: ICCP-MINED. 2000.
70. Rodríguez Ruch liana. Recomendaciones para un VIH positivo. ed. Educación para la Salud. La Habana. 1992.
71. Romero, I.: "Afirmación personal autoestima y educación sexual del adolescente". Centro de asesoría y consultoría, Barranquilla, Colombia pág. 2 Colectivo Sol, s.a. México. 2001
72. Silvestre Oramas. Margarita y Zilberstein. J. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?. Ediciones CEIDE. México. 2000.
73. Silvestre Oramas. Margarita y Zilberstein. J. Enseñanzas y Aprendizaje Desarrollador –ICCP-MINED. 2000.
74. Squires Valdés, Egbert Alex. Manual para Facilitadores de Consejería. Centro de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. 2006.
75. Torres Cueto, María Antonia y Ana Bertha López Gómez. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? Ministerio de Educación. 2003.

76. Torres Cueto, María Antonia. y Ana Bertha López Gómez. 100 Preguntas y respuestas. Ministerio de Educación 2003.
77. Valdés Díaz, Nelson Joel. Manual para la formación de educadores Pares en pvs. Centro Nacional de Prevención de las ITS-VIH-SIDA. 2007.
78. Yacobson, P. M. Problemas psicológicos de la motivación de la conducta del hombre. Editorial Prosvichenle, Moscú. URSS. 1969.
79. Zilberstein. J y H. Valdés. Aprendizaje Escolar y Calidad Educativa – México: Ediciones CEIDE. 1999.

Anexo # 1

Tabla comparativa durante los últimos 5 años de la cantidad de casos de diversas Infecciones de Transmisión Sexual en el municipio Antilla.

Infecciones	2005	2006	2007	2008	2009
Sífilis	4	3	2	0	2
Blenorragia o Gonorrea	4	2	2	1	-
Condiloma	10	10	10	11	11
Herpes Genital	7	7	7	7	7
VIH/SIDA	2	3	4	4	5

Anexo # 2

Entrevistas a docentes sobre el conocimiento que poseen en relación con las ITS, y su tratamiento en el proceso docente educativo.

Objetivo: Determinar la preparación que poseen los docentes para desarrollar determinadas actividades sobre el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual a los estudiantes del IPUEC "Desembarco del Perrit", así como su tratamiento en el proceso docente educativo.

1. ¿Conoce usted las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?
2. ¿Es importante tener conocimiento al respecto para ofrecer el tratamiento educativo y preventivo necesario al respecto?
3. ¿Puede usted caracterizar la conducta sexual de los estudiantes del IPUEC "Desembarco del Perrit"?
4. ¿Qué usted haría para lograr un comportamiento sexual adecuado en las/los estudiantes?
5. ¿Considera necesario trazarse una estrategia que ayudara a resolver la situación de las Infecciones de Transmisión Sexual en los adolescentes y jóvenes? ¿Cómo usted lo haría?
6. ¿Opinas que ha sido efectiva la preparación que poseen los docentes del claustro del centro escolar, para desarrollar determinadas actividades en este sentido?
7. ¿Cómo concientizar a los estudiantes de los peligros que enfrentan al asumir una sexualidad irresponsable?
8. ¿Cuántos de sus estudiantes manifiestan una actitud sexual irresponsable? ¿Por qué?

Anexo # 3

Entrevistas a estudiantes sobre el conocimiento de las ITS, medidas a tener en cuenta y atención por parte de los docentes a ese tema o actividad con ellos.

Objetivo: Determinar el conocimiento que posee el estudiantado sobre el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual y la atención por parte de los docentes en este sentido.

1. ¿Has iniciado ya las relaciones sexuales?
2. ¿Qué te motivó tener tu primera relación sexual?
3. ¿Usaste algún preservativo en tu primera relación?
4. ¿Qué harías si fueras contagiado con una infección de transmisión sexual?
5. ¿Conoces las Infecciones de Transmisión Sexual? ¿Cuáles por ejemplo?
6. ¿Se ofrece tratamiento sobre el tema al estudiantado desde la clase u otras actividades?
7. ¿Cómo aceptas y te manifiestas en las actividades que se realizan en la escuela sobre la información de las Infecciones de Transmisión Sexual?
8. ¿Qué orientación y ayuda recibes por parte de los docentes?

Anexo # 4

Guía de observación a clase a cerca de los elementos sobre el tratamiento docente y preventivo de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se le ofrece tratamiento a través de la clase a temas sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

Nombre del profesor: _____

Tema de la clase: _____.

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Desarrollo:

a) Copiar íntegramente las actividades de Infecciones de Transmisión Sexual tratada en clase.

b) ¿Se crean las condiciones previas para dar solución a las actividades propuestas?

Insufic. _____ Poco Sufic. _____ Sufic. _____ Muy Sufic. _____

c) ¿Orienta el profesor de una forma clara y concreta las actividades?

Insufic. _____ Poco Sufic. _____ Sufic. _____ Muy Sufic. _____

d) ¿Se propicia y orienta el trabajo independiente de los estudiantes en relación al tema?

Insufic. _____ Poco Sufic. _____ Sufic. _____ Muy Sufic. _____

e) ¿Se realiza el análisis colectivo de las respuestas de las actividades desarrolladas?

Insufic. _____ Poco Sufic. _____ Sufic. _____ Muy Sufic. _____

f) En el análisis de la solución de las actividades se tiene en cuenta:

- Conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____

- Clasificación de las Infecciones de Transmisión Sexual.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____

- Características de las Infecciones de Transmisión Sexual.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____

- La prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____

g) Otros aspectos de interés a cerca de la actividad en cuestión.

Anexo # 5

Revisión documental

Objetivo: Obtener información acerca de la planificación, desarrollo y salida de las acciones en función del tema sobre las Infecciones de Transmisión Sexual desde lo docente y extradocente.

Indicadores a tener en cuenta en la revisión de documentos.

1. Plan de clases.
 - Planificación de actividades que traten el tema.
 - La forma de evaluar a los estudiantes acerca del tema.
 - La efectividad de la evaluación de las actividades.
 - Suficiencia de los ejercicios que se planificaron.
2. Memorias de las actividades metodológicas.
 - Preparación de clases en función de la inserción de actividades sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.
 - Frecuencia y nivel de desarrollo de las actividades sobre el tema ejecutadas en los departamentos docentes.
3. Expediente acumulativo.
 - Antecedentes familiares de ocurrencia irresponsable de la actividad sexual.
 - La relevancia de hechos irresponsables de tipo sexual.
 - Caracterización psicopedagógica.
 - Cumplimiento de los objetivos del programa de educación sexual.
 - Comportamiento sexual del/la estudiante.
 - Trabajo preventivo en función de las Infecciones de Transmisión Sexual.
4. Otros documentos que evidencian la realización de actividades (memorias escritas).
 - Actividades realizadas de tipo docente y extradocentes por especialista, profesores, organizaciones políticas (UJC, FEEM, etc...).
 - Acciones que planifican los especialistas de conjunto con el profesor sobre el tema. (Trabajador social, personal de la salud en la escuela, promotores de salud, etc...)

Anexo # 6

Guía de observación a actividades docentes y extradocentes, para determinar la el tratamiento del tema relacionado con las Infecciones de Transmisión Sexual.

Objetivo: Obtener información sobre la calidad del tratamiento y desarrollo de las actividades docentes y extradocentes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

1. Orienta el profesor de forma clara y correcta la actividad propuesta.

Insufic. _____ Poco Sufic. _____ Sufic. _____ Muy Sufic. _____

2. En la actividad docente se crean las condiciones para dar solución a las actividades propuestas.

Insufic. _____ Poco Sufic. _____ Sufic. _____ Muy Sufic. _____

3. Se potencia el trabajo independiente acerca del tema de las Infecciones de Transmisión Sexual y su tratamiento.

Insufic. _____ Poco Sufic. _____ Sufic. _____ Muy Sufic. _____

4. Utilización del tema en las diferentes asignaturas.

Insufic. _____ Poco Sufic. _____ Sufic. _____ Muy Sufic. _____

5. Nivel de motivación, rapor y confianza con los /las estudiantes en la actividades realizadas.

Insufic. _____ Poco Sufic. _____ Sufic. _____ Muy Sufic. _____

6. Empleo de forma efectiva de determinados mensajes (Orales, escritos, dibujados, etc...) dirigido a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Insufic. _____ Poco Sufic. _____ Sufic. _____ Muy Sufic. _____

7. Cantidad de información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual que se le brida a los/las estudiantes.

Insufic. _____ Poco Sufic. _____ Sufic. _____ Muy Sufic. _____

8. Presencias de mitos y tabúes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en el debate.

Insufic. _____ Poco Sufic. _____ Sufic. _____ Muy Sufic. _____

9. Estimulación en el/la estudiante de la responsabilidad y por parte de la pareja.

Insufic. _____ Poco Sufic. _____ Sufic. _____ Muy Sufic. _____

10. Percepción sobre el trabajo de educación sexual que se realiza en la escuela.

Mal _____ Regular _____ Bien _____ Muy Bien _____ Excelente _____

Anexo # 7

Entrevistas a docentes y especialistas sobre el tratamiento del tema de las Infecciones de Transmisión Sexual en el proceso docente educativo.

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación que poseen los docentes y especialistas para impartir el tema sobre las Infecciones de Transmisión Sexual a los estudiantes del preuniversitario.

1. ¿Puede usted caracterizar la conducta sexual de los estudiantes de la escuela IPUEC: "Desembarco del Perrit"?
2. ¿Qué usted haría para lograr un comportamiento sexual adecuado en sus estudiantes?
3. ¿Considera necesario trazarse una estrategia que ayudara a resolver la situación? ¿Cómo usted lo haría?
4. ¿Opinas que ha sido efectiva la preparación que se imparte a los docentes sobre el tema?
5. ¿Cómo concienciar a los estudiantes de los peligros que enfrentan al asumir una sexualidad irresponsable?
6. ¿Cuántos de sus estudiantes manifiestan una actitud sexual irresponsable? ¿Por qué considera que se manifiestan de esa forma?
7. ¿Utiliza usted en sus clases, actividades sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?
8. ¿Conoces cuántos casos de Infecciones de Transmisión Sexual existen actualmente en su centro escolar?
9. ¿Cuáles son las Infecciones de Transmisión Sexual más frecuentes?
10. ¿Cuáles son las actividades que a su juicio se deber realizar por parte del estudiante para adquirir un mayor conocimiento al respecto?
11. ¿Consideras que el trabajo independiente prepara a los estudiantes a partir de la adquisición de nuevos conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?

Anexo # 8

Encuesta a estudiantes para determinar aspectos acerca del conocimiento, medidas e identificación sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre la sexualidad, y la identidad de genero, así como el nivel de manifestación en sus actividades cotidianas.

Estimados estudiantes.

Estamos realizando un estudio para saber el nivel de conocimiento que usted posee sobre las ITS y otros factores de la educación sexual en el adolescente. Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y ofrezca su respuesta con absoluta sinceridad, pues así contribuirá al perfeccionamiento del trabajo sobre la educación sexual en la escuela.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

2. ¿Cuántas ITS conoces?

___ Una ___ Más de una ___ Ninguna

Menciónalas

3. ¿Una persona joven que se vea saludable puede ser portador del VIH?

Si ___ No ___

4. ¿La sífilis se manifiesta sin síntomas?

Si ___ No ___ Algunas veces no ___

5. Consideras que la gonorrea o blenorragia puede impedir que la mujer conciba descendencia. Si ___

No ___

De forma breve, argumente la respuesta seleccionada.

6. ¿El VIH/SIDA puede transmitirse por besar a otra persona enferma?

Si ____ No ____

7. ¿Cuáles son los síntomas para saber que tienes una ITS?

a ____ Dolor de cabeza d ____ Secreciones vaginales y uretrales

b ____ Dolores abdominales e ____ Erecciones en los genitales

c ____ Malestar y vómito f ____ Dolor en la articulación

8. ¿Será el condiloma una infección de transmisión sexual fácil de curar?

Si ____ No ____

9. ¿Cuáles son las Infecciones de Transmisión Sexual que no tienen cura?

Las que se producen por:

Virus ____ Hongos ____ Parásitos ____

10. ¿Conoces cuáles son las pruebas para detectar el VIH/SIDA?

A Exudado vaginal ____ C Prueba de orina ____

B Prueba de Elisa ____

11. ¿Cómo evitar el contagio con las Infecciones de Transmisión Sexual? Argumente brevemente.

Anexo # 9

Entrevista a directivos del centro IPUEC "Desembarco del Perrit"

Objetivo: Obtener información para determinar el nivel de instrumentación, desarrollo, ejecución y evaluación del programa de educación sexual. (En específico sobre las ITS).

1. ¿Cómo se implementa el programa de educación sexual en la práctica educativa?
2. ¿Cómo se desarrollan los docentes en el trabajo de educación sexual en el aula, referente a las Infecciones de Transmisión Sexual?
3. ¿Qué actividades desarrollan en el centro sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?
4. ¿Qué importancia usted le concede al conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual que deben tener los/las estudiantes?
5. ¿Cuáles son los objetivos del programa de educación sexual en la educación preuniversitaria?

Anexo # 10

Tabulación de los resultados de la guía de observación (anexo 6).

Indicadores	Insuficiente		Poco Suficiente		Suficiente		Muy Suficiente		TOTAL
1	5	25 %	9	45%	4	20%	2	10%	20
2	5	25%	7	35%	5	25%	3	15%	20
3	9	45%	8	40%	5	25%	-		20
4	11	55%	4	20%	3	15%	2	10%	20
5	13	65%	4	20%	2	10%	1	5%	20
6	9	45%	6	30%	3	15%	2	10%	20
7	7	35%	9	45%	3	15%	1	5%	20
8	5	25%	7	35%	5	25%	3	15%	20
9	9	45%	6	30%	2	10%	3	15%	20
10	9	45%	7	35%	3	15%	1	5%	20

Anexo # 11

Análisis de los resultados de la tabulación de la entrevista a docentes y especialistas (anexo 7).

	Aspectos Comunes	Aspectos diferentes
Pregunta 1	Los docentes no lograron una caracterización adecuada de los estudiantes en cuanto a su conducta sexual. Los estudiantes en diversas horas del día se manifiestan excesivamente y de forma pública en cuanto a sus relaciones de pareja.	
Pregunta 2	Los docentes no lograron dar vías adecuadas para un comportamiento sexual adecuado en los estudiantes	
Pregunta 3	13 docentes no consideran que es necesario trazarse una estrategia . Plantean que con las orientaciones dadas pueden ser suficientes.	7 docentes consideran que es necesario trazarse una estrategia que ayude a tomar conciencia para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.
Pregunta 4	17 docentes consideran que no es suficiente la preparación para impartir el tema	3 docentes consideran que es suficiente la preparación para impartir el tema.
Pregunta 5	19 Consideran que la mayoría de los estudiantes tienen comportamiento sexual irresponsable	1 no considera que la mayoría de los estudiantes no tienen comportamiento sexual irresponsable
Pregunta 6	11 Profesores manifiestan que el 60% de los estudiantes manifiestan actitudes sexuales irresponsables y plantean que esto se debe al poco conocimiento que poseen los mismos sobre el tema	9 Profesores no manifiestan que el 60% de los estudiantes manifiestan actitudes sexuales irresponsables y plantean que esto se debe al poco conocimiento que poseen los mismos sobre el tema
Pregunta 7	14 manifiestan que no utilizan actividades para dar tratamiento a las Infecciones de Transmisión Sexual	6 manifiestan que utilizan actividades para dar tratamiento a las Infecciones de Transmisión Sexual
Pregunta 8	Los profesores no conocen el número de estudiantes que han sido portadores de enfermedades sexuales.	Los 20 profesores no conocen del número de estudiantes infectados.
Pregunta 9	15 profesores conocen las infecciones de transmisión sexual más frecuente.	5 profesores no conocen las infecciones de transmisión sexual más frecuentes.
Pregunta 10	Consideran que los estudiantes deben leer para adquirir más conocimiento.	Los 20 profesores consideran que la lectura es lo más importante para adquirir conocimientos.
Pregunta 11	15 profesores consideran que el trabajo independiente, proporciona conocimiento a los estudiantes.	5 profesores no consideran que el trabajo independiente proporcione conocimiento a los estudiantes.

Anexo # 12

Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes (anexo 8).

	Operacionalización de las respuestas					
Pregunta 1	Conoce 23 26.4%		Desconoce 54 62.0%		No conoce lo sufic. 10 11.4%	
Pregunta 2	Una 42 48.2%		Más de una 34 39.0%		Ninguna 11 12.6%	
	Ejemplifican: Sífilis 42 48.2% Gonorrea 6 6.8% VIH 54 62.0%					
Pregunta 3	Si 61 70.1%		No 26 29.8%			
Pregunta 4	Si 41 47.1%		No 35 40.2%		Algunas veces no 11 12.6%	
Pregunta 5	Si 63 72.4%		No 24 27.5%		Ninguno dio argumento	
Pregunta 6	Si 45 51.7%		No 32 36.7%			
Pregunta 7	A 35 40.2%	B 24 27.5%	C 52 59.7%	D 61 70.1%	E 12 13.7%	F 75 86.2%
Pregunta 8	Si 62 71.2%		No 25 28.7%			
Pregunta 9	Virus 35 40.2%		Hongos 41 47.1%		Parásitos 11 12.6%	
Pregunta 10	A 54 62%		B 22 25.2%		C 11 12.6%	
Pregunta 11	Principales respuestas. 21 respondieron: Por no tener relaciones sexuales. 13 respondieron: Utilizar el condón correctamente. 53 respondieron: Evitando la eyaculación dentro de la vagina.					

Anexo # 13

Análisis de los resultados y tabulación de la entrevista a directivos (Anexo 9)

	Aspectos Comunes	Aspectos diferentes
Pregunta 1	Plantean que debe desarrollarse en los turnos de debate y reflexión y extra clase	Plantea que debe desarrollarse en las actividades con la FEEM. Plantean que deben realizarse de forma sistemáticamente.
Pregunta 2	Se desarrollan en las temáticas a fin al tema.	Se desarrolla en la conversación inicial. No se desarrollan actividades por parte de los docentes.
Pregunta 3	Consideran que las actividades que se desarrolla en el centro, debate y reflexión y charlas educativas.	Consideran las actividades dadas por la FEEM, talleres metodológicos, en los claustrillos.
Pregunta 4	Consideran que es importante el conocimiento sobre las infecciones de transmisión para lograr la prevención del mismo.	Consideran que es importante el conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual porque se lograría la integridad del ser humano en lo económico, lo social y la salud sexual.
Pregunta 5	La formación del individuo para la vida. Potenciar una sexualidad responsable.	Preparar al individuo para la relación de parejas. Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la participación en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

Anexo # 14

Entrevistas a docentes sobre el nivel de satisfacción de la propuesta.

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de satisfacción de los docentes sobre la propuesta elaborada.

1. Ofrezca sus criterios acerca de la propuesta elaborada para el tratamiento preventivo de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de Preuniversitario.
2. ¿Considera que la propuesta es adecuada para el trabajo de la educación sexual referente a las Infecciones de Transmisión Sexual en la enseñanza preuniversitaria? ¿Por qué?
3. ¿Se contribuye a elevar el conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes a partir de la propuesta elaborada?
4. ¿Fue efectivo el trabajo de preparación previo de los docentes para la instrumentación de las actividades en las aulas?
5. ¿Son factibles las actividades elaboradas para darle salida a través de la docencia?
6. ¿Considera que las actividades se pueden perfeccionar, transformar, crear otras o son suficientes las elaboradas?
7. ¿La Implementación de las actividades propuestas promueve a la reflexión por parte de docentes y estudiantes?
8. ¿Consideras que se trabajó en función de la integración y participación de varios factores en el desarrollo de las actividades propuestas?
9. Se observan cambios en el modo de actuación de las/los estudiantes a partir de la propuesta. Cite ejemplos al respecto.
10. Ofrezca criterios acerca de cómo perfeccionar la propuesta elaborada.

Anexo # 15

Entrevista con los estudiantes para determinar el nivel de satisfacción de la propuesta.

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de satisfacción de los estudiantes sobre la propuesta elaborada.

1. ¿Consideras que la propuesta de actividades que se elaboraron te han servido de algo? Argumenta al respecto.
2. ¿Se sintió motivado/a para el desarrollo de las diversas actividades propuestas, en cuanto a sus soluciones?
3. ¿Necesitó muchos niveles de ayuda para lograr las respuestas de cada una de las actividades propuestas? ¿Por qué?
4. ¿Fue factible los espacios de la clase para tratar el tema? ¿Por qué?
5. ¿Consideras que la propuesta es adecuada para el trabajo de la educación sexual referente a las Infecciones de Transmisión Sexual en la enseñanza preuniversitaria? ¿Por qué?
6. ¿Consideras que sus compañeros de estudios, una vez aplicadas las actividades aumentaron sus conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, medidas a adoptar para evitarlas y en el propio modo de actuación al respecto? Ejemplifica en tal sentido.
7. ¿Las actividades Implementadas promueven a la reflexión, el debate y la discusión en el marco de las clases u otros espacios de intercambio? ¿Qué importancia consideras que posee esto?
8. Ofrezca sus criterios y sugerencias acerca de las posibles recomendaciones en el perfeccionamiento de las actividades.

Anexo # 16

Guía de observación a las actividades desarrolladas del folleto.

Objetivo: Determinar la preparación que poseen los profesores y estudiantes en el desarrollo de las actividades del folleto.

1. Preparación del profesor.

Mala _____ Regular _____ Buena _____ Muy Buena _____

2. Nivel de orientación de las actividades a desarrollar.

Mala _____ Regular _____ Buena _____ Muy Buena _____

3. Profundidad de las respuestas ofrecidas por parte de los estudiantes.

Mala _____ Regular _____ Buena _____ Muy Buena _____

4. Motivación del profesor para realizar las actividades.

Mala _____ Regular _____ Buena _____ Muy Buena _____

5. Asistencia de los estudiantes a las actividades.

Mala _____ Regular _____ Buena _____ Muy Buena _____

6. Nivel de debate y reflexión en el desarrollo de las actividades.

Mala _____ Regular _____ Buena _____ Muy Buena _____

7. Motivación de los estudiantes por desarrollar las actividades.

Mala _____ Regular _____ Buena _____ Muy Buena _____

8. Participación de directivos u otro personal en el desarrollo de las actividades.

Mala _____ Regular _____ Buena _____ Muy Buena _____

9. Nivel de efectividad y eficacia en las evaluaciones de las actividades.

Mala _____ Regular _____ Buena _____ Muy Buena _____

10. Nivel de orientación de las actividades a desarrollar.

Mala _____ Regular _____ Buena _____ Muy Buena _____

Anexo # 17

Tabulación de los principales resultados de la observación realizada a algunas de las actividades desarrolladas.

(Se observaron 15 actividades de forma general)

Escala	INDICADORES											Actividades visitadas	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total		
Mala												0	Activ. 2
Regular								X			1		
Buena		X	X	X					X	X	5		
Muy Buena	X				X	X	X				4		
Mala											0	Activ. 4	
Regular											0		
Buena	x	x	x					x	x	x	6		
Muy Buena				x	x	x	x				4		
Mala											0	Activ. 6	
Regular								x			1		
Buena	x	x	x	x					x	x	6		
Muy Buena					x	x	x				3		
Mala											0	Activ. 7	
Regular											0		
Buena		x	x	x	x	x		x	x	x	8		
Muy Buena	x						x				2		
Mala											0	Activ. 9	
Regular								x			1		
Buena		x	x			x			x	x	5		
Muy Buena	x			x	x		x				4		
Mala											0	Activ. 11	
Regular								x			1		
Buena			x				x		x	x	4		
Muy Buena	x	x		x	x		x				5		

Mala											0	Activ. 14
Regular											0	
Buena			x			x		x	x	x	5	
Muy Buena	x	x		x	x		x				5	
Mala											0	Activ. 16
Regular											0	
Buena			x			x		x	x		4	
Muy Buena	x	x		x	x		x			x	6	
Mala											0	Activ. 19
Regular											0	
Buena						x		x		x	3	
Muy Buena	x	x	x	x	x		x		x		8	
Mala											0	Activ. 21
Regular											0	
Buena						x		x			2	
Muy Buena	x	x	x	x	x		x		x	x	8	

Anexo # 18

Prueba aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes, luego de su desempeño en la práctica con el folleto elaborado.

1. Lee con cuidado y contesta (V) verdadero, (F) falso o (NS) no se.

- a__ La píldora anticonceptiva protege contra el VIH y otras ITS.
- b__ Todas las Infecciones de Transmisión Sexual tienen cura.
- c__ No hay forma de saber si se está infectado con el VIH.
- d__ La sífilis se detecta fácilmente en el hombre.
- e__ El VIH / SIDA se transmite por besar a otra persona enferma.
- f__ La gonorrea puede impedirle a la mujer tener hijos.
- g__ El VIH/ SIDA se transmite por sentarse en un baño donde otro infectado estuvo sentado.
- h__ Las mujeres pueden tener gonorrea y no darse cuenta de los síntomas.
- i__ La sífilis en los padres puede afectar al bebé que tengan.
- l__ El VIH / SIDA se transmite por picadas de mosquitos que tengan sangre humana infectada.
- m__ La gonorrea se transmite por contacto con toallas prendas de alguien infectado.
- n__ El condiloma se manifiesta a través de verrugas en los genitales.
- ñ__ El VIH / SIDA puede evitarse si tiene una sola pareja que sea confiable.
- o__ La moniliasis se manifiesta en la mujer por abundantes secreciones vaginales.
- p__ ¿Haga mención de las características que usted conoce?

2. Realice una breve redacción (No menos de 10 líneas), donde aparezca de forma explícita las medidas a tener en cuenta para la prevención de la contracción de Infecciones de Transmisión Sexual.

Tabulación de los resultados

	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas
Pregunta 1	968	337
Total de respuestas 1305	74.1 %	25.9 %