

**INTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

**Material Docente Presentado en Opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.**

**TEMA: La orientación familiar para la utilización adecuada de
las reglas de acentuación.**

AUTORA: LIC. Sandra Rodríguez Nápoles

TUTOR: MsC. Esperanza Leyva Hernández

**Mención: Secundaria Básica
Sede Pedagógica. Moa
Año 2009**

*Las cualidades de los padres, quedan en el espíritu
de los hijos, como quedan los dedos en las alas de las
fugitivas mariposas*

José Martí

SÍNTESIS

La necesidad de favorecer la correcta aplicación de las reglas de acentuación en los estudiantes y el apoyo que se requiere de la familia al respecto, conlleva a la elaboración de actividades para elevar la preparación de los padres, y así estos puedan tener mayor influencia en los hijos y garantizar la calidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La utilización de diversos métodos del nivel teórico, empírico y estadístico posibilitó caracterizar, argumentar y fundamentar el objeto de la investigación y solucionar el problema relacionado.

La propuesta se aplicó en el destacamento de experimento 8vo2 de la Secundaria Básica "Rolando Monterrey Caballero" del municipio Moa y los resultados fueron superiores que en los demás destacamentos.

ÍNDICE

Pág.

SÍNTESIS

AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIA

Introducción.....	1
Epígrafe 1 Fundamentos teóricos generales acerca de la orientación familiar y la utilización de las reglas de acentuación	8
1.1 La orientación familiar	8
1.2 La familia en el aprendizaje de los hijos	12
1.3 El papel de la familia en la educación de los niños, jóvenes y adolescentes en las diferentes etapas por las que ha transitado la educación cubana	19
1.4 La ortografía del acento	21
1.5 Análisis de los resultados del diagnóstico	29
Epígrafe2: Propuesta de actividades para favorecer a los padres en la orientación de sus hijos en la correcta utilización de las reglas de acentuación	33
INTRODUCCIÓN DEL MATERIAL	33
DESARROLLO	44
CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52
Epígrafe 3 Valoración de los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta de ejercicios	53
Conclusiones generales	55
Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	57
Anexos.	

Introducción

Un pueblo culto necesita saber leer y escribir. Un pueblo para elevar su cultura requiere dominar y defender la ortografía de su lengua, pues la lengua materna como puntal de nacionalidad desempeña un rol importante, por lo que el uso correcto de la misma es una necesidad para el logro de una competencia comunicativa que se debe corresponder con el vertiginoso desarrollo científico- técnico y con los niveles de cultura que va adquiriendo el pueblo.

En casi todo lo que se escribe de alguna manera se refleja la personalidad, conocimientos, sentimientos, deseos e intereses y es muy importante, no solo lo que se expresa, sino la forma o corrección con que lo hace.

La ortografía es la parte de la gramática que norma y regula cómo escribir correctamente un idioma, mediante el adecuado empleo de las letras y los signos auxiliares de la escritura. Es un elemento importante para la comunicación, es la carta de presentación cuando se escribe, porque el que lee lo escrito asume una actitud valorativa en relación con el dominio del idioma y por ende el nivel cultural.

En muchos de los casos un error ortográfico obstaculiza la comunicación efectiva, resta tiempo, obliga a ir hacia atrás en la lectura para entender lo que, tal vez, quiso expresar la persona que escribió, es por lo que se considera que quizás como ningún otro contenido requiere de una enseñanza individualizada y personalizada.

Una tilde mal colocada u omitida puede cambiar el significado de lo que se desea expresar. La atención esmerada a la ortografía en un país como Cuba, que se enorgullece de una educación de calidad puede demostrar la defensa del idioma y de nuestra identidad.

Está demostrado científicamente que los disímiles problemas en relación con el uso del idioma repercuten seriamente en la calidad del aprendizaje de todas las asignaturas, o sea que el dominio de este no puede verse alejado de una adecuada expresión verbal.

Si se pretende formar una Cultura General e Integral en los jóvenes, necesariamente hay que volver la mirada hacia cómo se gesta esta desde la familia, pues todo educador debe reconocer, que como primera escuela aporta los cimientos del saber, saber hacer y ser.

La familia es el contexto primario de los aprendizajes socioculturales, tiene la responsabilidad de educar a los hijos y desarrollar su espiritualidad, mediante las actividades y relaciones que se generan en la cotidianidad del hogar. La educación familiar se realiza sobre la base de determinados conocimientos, vivencias, costumbres, tradiciones, preceptos, valores, gustos estéticos, normas y regulaciones, establecidas en una sociedad histórica concreta que condicionan su funcionamiento.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Sin familia no hay sociedad, pues esta al igual que la escuela tiene la responsabilidad de la formación de la personalidad de los niños, jóvenes y adolescentes. Para el desarrollo y la educación de cualquiera de estos la familia tiene una importancia esencial.

El papel de la familia en la formación y educación de los hijos es reconocido por la sociedad, pero no siempre se analiza en toda su magnitud, lo que ella puede aportar a la formación cultural de sus miembros, cómo incide en la educación de los hijos para la convivencia, el comportamiento social, la comunicación y el enriquecimiento cognitivo, afectivo y axiológico. Es un factor insustituible en el proceso de desarrollo del aprendizaje de los hijos, por lo que necesitan orientación especializada al respecto, una de las vías idónea para esta orientación es la institución escolar.

La orientación familiar es una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar la labor educativa. La dota de variantes más adecuadas para educar con éxito a los hijos, después de reconocer los motivos y las causas que pudieran generar cualquier tipo de dificultad y tomar en consecuencia, medidas más eficaces.

La orientación familiar es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Es un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia.

Entre las principales investigaciones realizadas sobre ortografía se encuentran: Doctor Osvaldo Balmaseda 2000, Midelis Marrero Silva 2001, Leidys Cala 2005, Sara Mulet 2005, Yulennis Reyes 2006, Elsida Villa Bruzón (2008), Aleida Portillo(2008), Oneida Fis Castro (2008), Tania Rodríguez Rodríguez(2009), Zobeida M. Román Ramírez (2009), todas con el propósito de potenciar el aprendizaje del componente ortográfico como parte de la lengua

materna, aportando sistemas de ejercicios, folletos, juegos didácticos para la solución de los problemas ortográficos que presentan los alumnos.

En el campo de la orientación son reconocidos los trabajos de una diversidad de investigadores desde los años 80 como es el caso de MC keen Cattell (1880), bidet y Simón (1885), que fueron tomados como base para algunos investigadores en la actualidad para el estudio de la orientación familiar tales como Repetto, E. (1987), Collazo Delgado, B. (1992), Puentes Albá (1992), Calviño, M. (2000), García Gutiérrez (2001), González, J (2003), Castro Alegret, PL.(2004), Bisquerra, R. (2005) y Del Pino, J y Recarey S. (2007), Cañedo Iglesias, G (2007) Estos autores apuntan hacia elementos teóricos, seguidos a nivel mundial para el desarrollo de la orientación, en sus fundamentos prevalece la tendencia al desarrollo de la orientación relacionada al proceso formativo y con énfasis en el área vocacional profesional, y en el aprendizaje.

En Cuba se destacan las investigaciones acerca de la familia realizada por sociólogos, psicólogos y pedagogos en las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI, entre estos, I. Reca y M. García (1986), E. Núñez (1995 1996, 2002), P. Arés (1990, 1994, 2000,2004), P. L. Castro (1996, 2003, 2004) A. García (1999, 2004), R. Fabelo, (2003); C. Suárez y M. del Toro (1999, 2000), M. Torres (2003) B. Aranda (2005), Esperanza (2002), R. Pérez (2007) entre otros. Estas investigaciones permiten caracterizar a la familia cubana a partir de proposiciones teóricas y metodológicas, las cuales se emplean en la actualidad.

No obstante la autora considera que las investigaciones realizadas no han solucionado el problema relacionado con la orientación familiar para su contribución en el aprendizaje de sus hijos con énfasis en la utilización adecuada de las reglas de acentuación.

Con la idea de alcanzar niveles superiores de calidad educativa y como línea de trabajo establecida por el Ministerio de Educación, se realizan controles sistemáticos que permiten tener un diagnóstico permanente del estado del aprendizaje y la calidad de la enseñanza, las visitas a clases, la revisión crítica de los documentos de los docentes, la revisión de las libretas de notas de los alumnos permiten determinar insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje en la correcta utilización de las reglas de acentuación, las que llegan a transitar de una etapa a otra a pesar de los esfuerzos que se realizan por superarlas.

A través de la observación, entrevistas a padres, alumnos, profesores y dirigentes educacionales se ha podido detectar que en la práctica pedagógica existen insuficiencias tales como:

- ✓ No se ha alcanzado en su totalidad una verdadera conciencia ortográfica en alumnos y docentes.
- ✓ No todos los alumnos dominan las reglas de acentuación, pues no realizan la autorevisión y auto corrección de lo que escriben.
- ✓ Poca sistematicidad en el trabajo ortográfico por parte de los Profesores Generales Integrales.
- ✓ Es insuficiente el trabajo con los estudiantes si se tiene en cuenta los errores que cometen, se trabaja de manera mecánica.
- ✓ En la mayoría de los casos la ortografía solo es atendida sistemáticamente por los especialistas en Español Literatura.
- ✓ Los Profesores Generales Integrales no orientan con sistematicidad a la familia sobre el trabajo con la ortografía con énfasis en la acentuación, por lo que no están capacitados para el trabajo con los hijos.
- ✓ Poca efectividad en el cumplimiento de la estrategia sobre ortografía.

En la revisión de documentos se comprobó que los docentes:

- ✓ No trabajan de forma continua la acentuación de las palabras para mejorar la ortografía y escribir con más calidad.
- ✓ No todos al planificar las actividades tiene en cuenta las habilidades desarrolladas por los estudiantes a los grados precedentes.
- ✓ No estimulan lo suficiente el hábito de la lectura.

En otros documentos:

- ✓ En el libro de texto no siempre se ofrece una propuesta de ejercicios que sea suficiente, variada, integradora y creativa para el trabajo con la ortografía, fundamentalmente las reglas de acentuación.
- ✓ No existe un trabajo planificado ni organizado por parte de la escuela que involucre a la familia en la solución de los problemas de acentuación que presentan los hijos.

- ✓ En el contexto de las transformaciones los Profesores Generales Integrales no siempre cumplen con la misión que tienen de apoyar a la familia, para el desempeño de su función educativa y a enriquecer sus potencialidades.
- ✓ No todos los padres están en condiciones de orientar a sus hijos sobre el correcto uso de las reglas de acentuación,

Se reconoce la contradicción existente entre la necesidad del uso adecuado de las reglas de acentuación en los estudiantes y la falta de preparación que tienen los padres para una correcta orientación a estos.

Estas carencias fundamentan la necesidad de una profundización de la orientación familiar en función del mejoramiento de la ortografía, y que responda a la necesidad del aprendizaje en la Secundaria Básica.

Por lo antes expresado y la importancia que tiene la preparación de la familia para lograr una mejor instrucción de los hijos se propone el siguiente **problema docente metodológico**:

¿Cómo favorecer la orientación familiar para contribuir a la utilización adecuada de las reglas de acentuación en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica Rolando Monterrey Caballero?

Tema. La orientación familiar para la utilización adecuada de las reglas de acentuación.

En correspondencia con el problema se plantea como **objetivo**:

Elaboración de actividades de orientación familiar para contribuir a la utilización adecuada de las reglas de acentuación en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica Rolando Monterrey Caballero.

Para el cumplimiento del objetivo trazado se plantearon las siguientes **tareas**:

- 1.- Determinar los fundamentos teóricos metodológicos de la orientación familiar y la enseñanza de la ortografía en la educación Secundaria Básica.
- 2.- Diagnosticar el estado actual que presenta la orientación familiar y el dominio de las reglas de acentuación por parte de los estudiantes de 8vo grado.
- 3.-Elaborar actividades de orientación familiar para la utilización adecuada de las reglas de acentuación en los estudiantes de 8vo.

4.-Valorar los resultados alcanzados con la puesta en práctica de actividades de orientación familiar para la utilización adecuada de las reglas de acentuación en los estudiantes de 8vo.

La lógica de la investigación está determinada por la propia secuencia de las tareas antes mencionadas, y los principales **métodos** empleados en cada una de esas etapas.

Métodos teóricos

Análisis-síntesis: se utilizó en todas las fases del proceso investigativo, tanto en la fundamentación teórica, como en el diagnóstico. Posibilitó determinar a partir de la revisión bibliográfica los aspectos más significativos de la orientación de la familia hacia la dirección del aprendizaje de los hijos y el criterio de diferentes investigadores.

Histórico-lógico: se empleó en la búsqueda bibliográfica y el análisis epistemológico de los antecedentes del problema y en el establecimiento de tendencias relacionadas con el campo de acción de la investigación, para determinar la evolución que ha tenido la orientación familiar desde 1959 hasta la actualidad

Modelación: facilitó la elaboración de un conjunto de actividades con la familia y en el análisis de las diferentes teorías.

Inductivo- deductivo: se utilizó en el estudio de la relación entre los procesos que se mueven de lo general a lo particular y viceversa, tanto en el estudio teórico como en el seguimiento de la propuesta, lo que permite arribar a deducciones necesarias.

Métodos empíricos:

La observación: Se utilizó para verificar la dinámica de la orientación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en la ortografía y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes. Se aplicó en las diferentes evaluaciones y a las libretas de notas de los estudiantes, revisión de planes de clases de los profesores generales integrales, visitas a las escuelas de Educación Familiar y a las casas de estudio

Entrevista : se utilizó en el diagnóstico de la situación real que presentan la utilización de las reglas de acentuación de los estudiantes, cómo la familia contribuye a la formación de estas y qué papel desempeña la escuela en la orientación de las familias para que contribuyan junto a la escuela en la adecuada utilización de las reglas de acentuación de sus hijos.

Encuesta: fueron aplicadas a profesores, estudiantes y padres para explorar el estado real de la orientación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, en función de la preparación de estos en el uso de las reglas de acentuación.

Revisión crítica de documentación: se revisó el Modelo de Secundaria Básica, libretas de notas de los alumnos, estrategia pedagógica en la escuela de Educación Familiar que permitieron detectar cuáles son las principales deficiencias que poseen los alumnos y profesores en el uso correcto de las reglas de acentuación y para constatar cómo se tiene en cuenta el trabajo con la familia en particular el vínculo con las principales insuficiencias en el aprendizaje de sus hijos y por ende el trabajo con la ortografía y realizar los ejercicios para la solución de este problema.

Prueba pedagógica: permitió diagnosticar el estado actual de los conocimientos y habilidades de los alumnos sobre las reglas de acentuación.

Para la aplicación de técnicas de investigación, la concepción de un diagnóstico y constatación de los resultados se consideró como población a 75 estudiantes de ambos sexos de octavo grado y 3 Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica "Rolando Monterrey Caballero" en el municipio Moa.

Se aplicó un cuestionario a una **muestra** de 45 estudiantes del grado octavo, 45 padres, 3 Profesores Generales Integrales de octavo grado.

El **aporte** fundamental de la investigación lo constituye un material docente que contiene una propuesta de actividades para el mejoramiento de la integración de la familia al proceso de enseñanza – aprendizaje de la Secundaria Básica Rolando Monterrey que le confiere significación práctica al favorecer un cambio en el modo de actuación de estos en función de elevar la calidad del aprendizaje, a partir de la relación que con carácter sistemático se dé entre el maestro, alumno y padre.

La actualidad del trabajo radica en que la propuesta de actividades permitirá que los padres puedan orientar a los hijos en la correcta utilización de las reglas de acentuación, elevar el aprendizaje de estos y por ende su nivel cultural. Las actividades están diseñadas de menor a mayor complejidad, para lo que se tuvo en cuenta el nivel cultural de los padres y se encuentran estrechamente relacionados con el modo de actuación de los estudiantes de hoy.

Epígrafe 1. Fundamentación teórica general sobre la orientación familiar para la adecuada utilización de las reglas de acentuación.

En este epígrafe se expresan las concepciones teóricas asumidas por la autora para el desarrollo de la investigación. Se presenta una síntesis sobre la enseñanza de la ortografía, la importancia de la familia para el aprendizaje de los estudiantes y cómo se ha dirigido la orientación familiar en lo referido a las reglas de acentuación en aras de garantizar la calidad del aprendizaje.

Epígrafe 1.1 Orientación familiar

La esencia de la labor del educador es preparar al hombre para la vida; es brindar la orientación y ayuda necesaria a los sujetos para que estos puedan asumir los retos que le imponen las nuevas condiciones en las que se desenvuelven.

Según Cañedo Iglesias, G (2007), la educación es un proceso que comienza desde el nacimiento y sólo concluye con la muerte; por lo tanto, la ayuda y la orientación brindadas deben adaptarse a las distintas circunstancias sociales, los diversos y rápidos cambios científicos, las diferentes etapas del proceso educativo y del ciclo vital, aspectos vitales para garantizar el éxito en el desarrollo y el crecimiento de la familia.

La acción de orientar es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesario a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente.

Algunos antecedentes se remontan a los orígenes mismos de la humanidad, aunque las primeras pruebas documentales sobre orientación se encuentran en la cultura griega (Sánchez Encalalada, 2005)

Desde el punto de vista conceptual, la orientación debe encaminarse a establecer relaciones de ayuda que permitan a los sujetos autodeterminarse en su vida personal y profesional. Ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no percibe, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional.

Orientar es ayudar, ayudar no es suplantar, es facilitar el reconocimiento del problema para el que se necesita ayuda, acompañar a alguien en la difícil tarea que este reconocimiento

supone y la posterior búsqueda de alternativa de enfrentamiento y de solución (Calviño, 2002).

La autora considera que orientar, es informar a alguien, darles datos e información sobre un asunto para que el orientado sepa cómo puede proceder desde su propia óptica y desde su punto de vista; dicho así orientar significa ayudar. Muchos investigadores han abordado el estudio de la orientación desde posiciones conceptuales y metodológicas diferentes, donde se define de modo distinto, por lo que en la literatura especializada aparecen numerosos conceptos.

La autora coincide con el Dtor. Roberto Pérez cuando plantea que en la literatura pedagógica y psicológica aparecen múltiples definiciones de orientación que se sistematizan por autores de reconocido prestigio al nivel nacional e internacional:

Repetto, E. (1987), Collazo, B. (1992), Calviño, M. (2000), García Gutiérrez (2001), González, J (2003), Bisquerra, R. (2005) y Del Pino, J y Recarey S. (2007). A pesar de la variedad de criterios dichas definiciones coinciden en los siguientes aspectos:

Constituye una orientación psicológica con fines educativos, lo cual la ubica en el límite entre la Psicología Educativa y la Pedagogía.

Se considera un proceso de ayuda, en consecuencia con la Teoría Vigostkiana del desarrollo histórico cultural, como una relación profesional intersubjetiva.

Contribuye al logro de los fines de la educación: la formación integral de la personalidad.

Condición o medio básico para el desarrollo psíquico, con la distinción de que para algunos no se entiende la formación de la personalidad como parte y fin del desarrollo del psiquismo humano.

Se reconoce como un proceso que se desarrolla mediante el empleo de métodos y técnicas, para algunos y para otros, mediante instrumentos de orientación. En algunos casos se mezclan con las llamadas técnicas participativas, otros extrapolan la aplicación de técnicas de producción psicodramática, con técnicas de trabajo grupal y de intervención psicológica individual; desde el psicoanálisis: P Riviere, M. Cuco, y desde la Educación Popular siguiendo a Paulo Freire.

El análisis histórico de las definiciones permite apreciar que las diferencias están dadas por el tipo de orientación a la cual se refieren los autores y fundamentalmente a partir de la tendencia de orientación desde la cual se concibe dicho proceso.

Desde el enfoque histórico- cultural la autora asume como orientación la relación de ayuda que establece el orientador con otra u otras personas, con el objetivo de facilitarles la toma de dediciones en situaciones problemáticas o conflictivas que no han podido resolver, porque carecen de posibilidades reales para hacerlo.

La orientación puede clasificarse por diversos criterios, por ejemplo si se tiene en cuenta su propósito puede hablarse de orientación remedial o la orientación preventiva, si se tiene en cuenta a quien va dirigida puede clasificarse en orientación individual(es aquella que ejerce una preparación especial hacia un sujeto que requiere de niveles de ayuda) y grupal(proporciona niveles de ayuda a varios sujeto que se encuentran necesitados de una orientación sobre algo que lo pueden estar afectando). Calviño (2002)

El orientador en el cumplimiento de su misión de capacitación a los sujetos se va a encontrar ante varias áreas de las cuales se destacan: profesional, social y familiar, entre otras. Esto da la medida de lo complejo que es la atención a cada una de esas esferas por parte del personal encargado de ello. Por la importancia que reviste la orientación en el plano educacional se centrará la atención en la orientación familiar, por ser esta la que mayor incidencia tiene sobre los escolares y su familia.

Varias han sido las alternativas que se han realizado para que poder orientar adecuadamente a los padres, de ellas se destacan; Reuniones de padres, Escuela de padres vinculadas a los C.D.R., Movimiento de Madres Combatientes, Escuela de Padres, Escuela de Orientación familiar y la más reciente la Escuela de Educación Familiar, independientemente de las formas que se han establecido todas han tenido como fin preparar pedagógica y psicológicamente a los padres para que eduquen a sus hijos.

Las particularidades educativas que tuvo la familia cubana a partir de 1959, son un momento importante para alcanzar niveles superiores para la educación de sus hijos, pues se le han proporcionado todas las condiciones para que ellas puedan cumplir de forma eficiente su misión educativa.

La orientación familiar es un modo de intervención dirigido hacia la familia para ayudarla a caminar por las distintas etapas de su ciclo evolutivo y ante las dificultades que surjan de sus relaciones. Brinda apoyo a los padres, da la posibilidad de descubrir formas de

relaciones más funcionales, de garantizar una mejor convivencia en el hogar, así como, promover un modo de vida que corresponda a las normas establecidas.

La orientación familiar responde a una creciente necesidad de satisfacer los constantes cambios que la familia tiene en nuestra sociedad, está especializada en resolver los conflictos que en la familia pueden acontecer, bien sean conflictos de parejas o de padres e hijos. Brinda a las personas interesadas las herramientas necesarias para lograr una convivencia armónica en pareja y familia a través de la sensibilización y reflexión sobre los diferentes roles desempeñados en ella.

La orientación familiar ofrece un espacio para que las personas necesitadas puedan intercambiar sus vivencias, para así y tras una puesta en común con la ayuda del orientador se pueda encontrar la mejor solución para todas las personas implicadas. Un requisito importante para este tipo de terapias es la participación de todas las personas implicadas en el problema, para su satisfactoria resolución.

La orientación familiar es un proceso a través del cual se le ofrecen a los padres alternativas para que de una forma creativa tome decisiones más acertadas en la solución de los problemas que se pueden presentar en la formación de sus hijos, para lograr alcanzar su crecimiento personal y el de todos los miembros de la familia.

La orientación familiar debe dirigirse a la búsqueda de posibilidades y perspectivas y no únicamente a la implantación mecánica de métodos y estilos de funcionamiento de generaciones anteriores. Es propiciar la creación de mecanismos de funcionamiento propios que contribuyan al crecimiento de la familia como institución social sin desestimar los patrones de comportamiento establecidos por la familia de origen.

Se ha concebido la orientación familiar como un proceso de influencias educativas humana de los miembros de la familia a partir de acciones socio- pedagógicas internacionalmente planificadas, en función de la elevación del nivel de preparación de la familia para asumir las funciones que la sociedad le ha encomendado para la formación de sus descendientes.

La orientación familiar permite sensibilizar y documentar a la familia sobre la forma más correcta posible de educar a sus hijos, de ir adentrándose en el conocimiento de las verdaderas causas que originaron los problemas de estos y las medidas correctas que deben tomar.

Es importante que se le enseñe a la familia cómo desarrollar una observación positiva de las habilidades, aptitudes, intereses y valores del niño, y de esta forma, ayudarlo a emplear sus habilidades como compensación de sus limitaciones o alteraciones, y enseñar al niño a desarrollar su autoconfianza y autoestima por competencia consigo mismo primero, antes que los demás.

Por lo que es de reconocer que una vez preparada la familia en las habilidades ortográficas la asimilación por parte de los hijos será más eficiente, pues recibe la influencia de la familia y la escuela y se eleva la calidad del aprendizaje.

Epígrafe 1.2 La familia en el aprendizaje de los hijos.

El concepto de familia se ha tratado en las Ciencias Sociales y se ha profundizado en cada etapa del desarrollo de la humanidad, autores destacados han dado diferentes criterios sobre la familia.

Marx y Engels dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las Ciencias Sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social; su esencia social son las relaciones de cooperación entre sus miembros.

Según R. Fabelo, "la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano...Y en todas las cosas siempre es el más inmediato y primario medio de socialización del ser humano. Eso le otorga un lugar privilegiado, un valor especial dentro del sistema de relaciones sociales" (2003:169).

Patricia Arés Murzio (1990) considera a la familia como la fuente de satisfacción de necesidades afectivas, cognoscitivas, de seguridad, autonomía, y formación de valores. (1998) afirmó que la familia constituye el primer grupo de experiencia para el ser humano.

Pedro Luis Castro Alegret (1990) refirió que la familia es una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, (1995) la define como la primera relación social en la vida del hombre coincidiendo pues es precisamente en el seno familiar donde el niño inicia su actividad como ser social, donde participa con el adulto en las diferentes situaciones del quehacer de la vida cotidiana.

Sorín(1993) Se aprende potencialmente toda la vida, pero, se aprende a aprender fundamentalmente en la infancia y esta transcurre generalmente en familia.

Varios autores que definen también a la familia son citados por la M.Sc Esperanza Gainza en su tesis (2006) tales como:

Celia Angel R (1994) la definió como un grupo de dos o más personas que viven juntas o aseguran en común el alimento y otros bienes materiales para la vida, cuyas relaciones se determinan por cierto grado de consanguinidad, por adaptación o por matrimonio.

Lidia E. Santana Vega (1995): es una entidad sociocultural determinante tanto en la formación del individuo como de la misma sociedad.

Beatriz Castellanos Simons y Alicia González Hernández (1995) afirmaron que la familia es la célula básica de la sociedad. La colectividad humana donde nace el educando y recibe las primeras influencias culturales externas, pero que al mismo tiempo constituye un grupo de referencia estable a través de toda la vida.

Torroella, (1995) En familia se aprende a pensar, amar y crear.

Aurora García Gutiérrez (1997): afirmó que la familia es el grupo más importante para el hombre, donde este se crea y se prepara para la vida. Es el seno natural donde se cultivan los valores más necesarios para la distinción de la especie humana.

Ana Vera Estrada (1997): es la familia la institución que da al individuo la formación primaria para vivir en sociedad. En ella se produce la transformación entre género y edades, se aprende a ganar y a perder, a comprender a los otros, comparar experiencias vitales, a escuchar, a ser escuchado, a respetar y ser respetado a querer y a ser querido.

Pedro L. Castro Alegret y S.M. Castillo Suárez (1998) afirmaron que es la célula viva más importante de nuestra sociedad. Un sistema abierto que está recibiendo constantemente como unidad las influencias de otros grupos sociales.

Celia Paladino (1998) refirió que la familia es un conjunto en interacción organizado de manera estable y estrecha en función de necesidades básicas, con una historia y un código propio que le otorgan singularidad. Más adelante afirmó que es un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que la constituyen para adquirir características que le son específicas.

María Teresa Bunke Beltrán (1999) cataloga a la familia como la primera escuela donde ocurre el proceso de formación, consolidación de sentimientos, de principios morales y de la orientación social de la personalidad. Factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre.

Ana L. Segarte (1999) consideró a la familia como la institución fundamental (dentro de los factores externos del desarrollo) donde comienza a formarse sus peculiaridades psicológicas. Es la principal fuente de satisfacción de las necesidades de un niño: afecto, aceptación, cuidado y ambiente estable, armonioso, tranquilo, socialización, autonomía.

En los conceptos anteriores, prevalecen los criterios relacionados con la naturaleza del vínculo, la relación afectiva de la relación, el carácter mediador entre el individuo y la sociedad, su significación social, su amparo y reconocimiento jurídico.

La autora coincide con los criterios emitidos por Pedro Luis Castro (1995), Sorín (1993), Aurora García (2001) y Esperanza Leyva (2006) al afirmar que la familia es la primera relación social en la vida del hombre, donde se forman los primeros matices de aprendizaje y es donde se aprende a pensar, amar y crear, es ese lugar determinante, donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer y para la vida.

La familia es el grupo social básico, creado por vínculos de parentesco o matrimonio, presente en todas las sociedades. Recogen, ampliamente, las emociones, pensamientos y juicios de su contexto social; al mismo tiempo, proporciona a la sociedad emociones y puntos de vista.

Es un deber de la familia proporcionar un terreno de entrenamiento protegido, en el cual el niño aprende a vivir como miembro de esta sociedad, en las que se adquieren los hábitos de conducta social que pueden persistir por toda la vida, es la base de la sociedad y todos los grupos humanos han diseñado prescripciones y prohibiciones tradicionales para asegurar que en ella se pueden realizar sus tareas biológicas y culturales. Es el primer ambiente social para todos los seres humanos, funciona como un lazo entre las generaciones que permiten la estabilidad de la cultura y, por otro lado, es un elemento crucial en los cambios culturales.

La familia es un sistema que en su estructura contiene a diferentes subsistemas, se caracteriza por ser un contexto relacional e interactivo, donde cada uno de sus miembros

con sus características y repertorio experiencial, forma parte del tejido familiar generando en la cotidianeidad las cualidades que la tipifican como unidad.

Desde cualquier perspectiva que se analice a la familia, todas apuntan a proporcionar a los hijos, desde la más tierna infancia, un desarrollo integral en el que se conjugan, de manera compleja, factores de origen genético, fisiológico, cultural, espiritual y social. Es por ello que la sanidad de nuestra sociedad descansa fundamentalmente en la sanidad de las familias que la componen, con los atributos y valores que la representan y los saberes que se reproducen.

En la familia es donde el niño da los primeros pasos, si estos son firmes, cargados de afecto, voluntad, exigencias, ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más equilibrada y feliz. Si por el contrario adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación.

Los miembros de la familia, se insertan e interactúan en otros subsistemas (escuela, comunidad, familias, etc.), se produce entre sujetos el intercambio de información, opiniones, valoraciones, lo cual implica la construcción de nuevos saberes desde el compartir juntos los espacios culturales.

La familia educa en todo momento de mejor o de peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten; cada familia con sus particularidades y de modo de vida propia cumple con mayor o menor resultado su función para ella y por supuesto para la sociedad. A diferencia de las instituciones que su accionar se produce de manera planificada, consciente y sistemática.

La familia como categoría histórica no es un grupo cerrado; muy por el contrario, mantiene un continuo intercambio dialéctico con la sociedad en general. Es para la sociedad una institución social con estatus jurídico propio, con determinados modos de vida peculiar conforme a las condiciones de vida objetivas y subjetivas, mediatiza la relación sociedad – individuo. Constituye el grupo primario en el cual vive y se adquiere la propia identidad con los principales rasgos o características como sujeto y personalidad. (Aurora García. 2002).

La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, y donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas que realizan mediante diversas actividades.

A la familia le han sido asignadas desde tiempos inmemorables funciones muy importantes para cualquiera que sea la estructura de esta, que se deben cumplir para que sus miembros puedan satisfacer sus necesidades, desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante.

La autora coincide con la doctora Aurora García (2001) cuando dice que se considera que en este grupo se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, expresados a través de las funciones biosocial, económica y educativa.

La función educativa es considerada por muchos autores como la más importante (Arés, 1990), Castro(1995), Núñez(1995), es la encargada de educar en el pensamiento y en los sentimientos, comprende la satisfacción de las necesidades de superación, el esparcimiento cultural, de recreo y de vida social, aunque, se debe reconocer que cada familia tiene su modo particular de educar de acuerdo al nivel cultural, tradiciones, experiencias y nivel de vida.

Incluye además las actividades que realiza la familia de seguimiento al estudio de los hijos y de preparación profesional, así como sus relaciones con la escuela y su participación en las actividades que convoca, en acercamiento y el seguimiento de las tareas escolares de sus hijos.

En el caso de la estimulación al aprendizaje de los hijos la función educativa tiene un matiz especial, además de tener como contenido fundamental la educación y formación de la personalidad de los mismos, debe abarcar la identificación y estimulación de las potencialidades y capacidades concretas que estos poseen.

La influencia de la familia sobre el éxito en el aprendizaje tiene que ver con la motivación por aprender, por obtener buenos resultados y por mantener el esfuerzo. El interés y la importancia del aprendizaje no forma parte de conductas espontáneas, sino que tiene mucho que ver con la capacidad que tiene la familia para estimular y mantener un esfuerzo que sin duda es necesario para el progreso y el buen rendimiento en la escuela a lo largo de los años.

Por su parte Feuerstein, 1989 (en Lorenzo, 1996) plantea a partir de la teoría de Vigostky, que la familia tiene un papel mediador esencial, pues, en los primeros años de vida, se sientan las bases del aprendizaje y las habilidades del niño surgen en la interacción familiar en un proceso complejo donde cada uno-tanto los padres como los hijos- tienen sus

respectivas capacidades individuales y su propia personalidad; por lo que la genuina interacción es decididamente efectiva, pues, los padres actúan como modelos.

Autores como Harubia (1984), Castillo (1986), Jiménez (1983), Heller (1988), Secadas, 1992 (citados por Lorenzo, R., 1986) y Cossío, N., (2000), destacan la importancia del nivel de escolaridad de los padres y de un ambiente hogareño estimulante en cuanto a objetos favorecedores del aprendizaje en el hogar dentro de los que se encuentran los libros, las revistas, los instrumentos musicales y el ejemplo de los padres.

El desarrollo del aprendizaje de las niñas y los niños en el hogar, es una tarea de extremo difícil, no solo por la insuficiente preparación que los padres tienen al respecto, sino, por la complejidad que dicho proceso entraña, razón que justifica el papel relevante que le compete a la escuela (en especial a los maestros) en su función de orientación a estas familias.

En la actualidad la familia constituye una fuente de inapreciable valor en el proceso de desarrollo de las potencialidades y/o comportamientos en los niños por ser la que mejor los conoce por lo que resulta indiscutible que esta puede ejercer una influencia positiva o negativa en el desarrollo de las potencialidades de sus hijos.

La educación fundamental de los hijos no debe ser sustituida por otras instituciones o personas porque nadie podrá igualar el amor de los padres que es con dulzura, constancia, bondad, afán de servicio, desinterés, y espíritu de sacrificio a sus hijos, y porque es un derecho primario de los padres orientar, en sus líneas generales, los principios que deben sustentar la educación de los hijos.

Los padres son los primeros e insustituibles maestros que con amor y ternura deben conducir y acompañar a los hijos en el proceso de crecimiento, de volverse adultos plenos, responsables y protagonistas de la construcción de nuestra sociedad.

En la sociedad socialista, la sociedad y el estado reconocen la gran responsabilidad, el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello, la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños y jóvenes, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos, por lo que ningún padre está justificado para desatender a sus hijos, es importante que el tiempo disponible sea bien aprovechado.

Las palabras de nuestro máximo líder Fidel Castro así lo demuestran: ...“La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros: la Revolución se lo exige”.¹

Es una necesidad que los Profesores Generales Integrales aprovechen las posibilidades que poseen los padres que son las personas que más conocen a sus hijos (as), quienes más los quieren y quienes están más comprometidos con su formación y desarrollo, para que estos los estimulen a superar sus deficiencias.

La escuela como institución tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva.

El maestro debe unirse cada vez más a la familia con el objetivo fundamental de conocer el clima familiar; cómo se desarrolla la educación de los menores, acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución escolar en la dirección del proceso docente - educativo, aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos.

El Profesor General Integral al relacionarse con los padres posibilita que estos conozcan qué hace su hijo en la escuela, cómo aprende, cómo transcurre el proceso docente - educativo y a la vez valorar en qué medida ellas pueden contribuir a erradicar las insuficiencias que se presentan, debe establecer una verdadera comunicación entre padres e hijos; entre maestros y alumnos.

Epígrafe 1.3 El papel de la familia en la educación de los niños, jóvenes y adolescentes en las diferentes etapas por las que ha transitado la educación cubana.

A partir de 1959 comienza la Primera Revolución Educacional donde se hacen realidad las ideas de Martí y Fidel en torno a la educación, las que son respaldadas desde los primeros años de la revolución a través de la Política Educacional. En 1961 se desarrolla en Cuba la

¹ Castro, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 1997-1998, el 1ro de sept. De 1997, en Periódico Granma, año 13, No, 208.

Campaña de Alfabetización, por el alcance de la tarea se puede considerar como el inicio de la Educación familiar en Cuba con carácter popular, masivo y diferenciado.

Durante esta etapa la familia cubana se involucra en profundas transformaciones sociales que inciden en sus funciones, condiciones y modo de vida; particularmente con la incorporación de la mujer al trabajo, el comprometimiento ciudadano vinculado a la construcción de una nueva sociedad, el desbalance de tiempo dedicado al trabajo y a la familia, los nuevos valores asociados a los cambios revolucionarios, entre otros factores condicionan la dinámica familiar.

A partir de 1971, surge la orientación científica a las familias, se crean las Asociaciones de Padres y Maestros, la Sociedad Amigos de la Escuela, el Movimiento de Madres Combatientes por la Educación y las Escuelas Populares. Estas experiencias permiten reconocer la pertinencia de profundizar en las vías utilizadas para desarrollar con mayor calidad su labor educativa con este contexto.

En el año 1992 comienza la Segunda Revolución Educativa, en esta etapa con el inicio del período especial se produce un fuerte impacto negativo en todas las esferas de la vida social; este afecta sensiblemente a la familia cubana fundamentalmente en lo económico y en la formación de valores, se aprecian carencias significativas de orden material que influyen en las condiciones y modo de vida, con las consiguientes diferencias que trascienden al plano axiológico familiar y personal.

La familia en este período debe enfrentar nuevos retos como sistema en la educación de los hijos y deben profundizar suficientemente en su función, como expresión de los cambios que en el plano internacional, nacional y familiar inciden en la formación de las nuevas generaciones.

En la Tercera Revolución Educativa (2000, hasta la actualidad). la Secundaria Básica busca educar además de instruir con calidad y nuevas formas para el desarrollo de la conciencia, impulsar la cultura general integral, establecer el vínculo con la familia y mantener la atención a las diferencias individuales.

Aquí se llegó a definir el trabajo de un profesor, denominado General Integral, a cargo de 15 alumnos, esta forma de organización se caracteriza, entre otras cosas, por potenciar el trabajo con la familia y la atención diferenciada a los alumnos.

Con la Revolución Educacional en Cuba, se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de nuestra historia. También los padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les da mayor posibilidad de participación en la educación de los hijos.

Los cambios educativos que hoy se producen en la Secundaria Básica tienen que incluir el trabajo que desde ella se realiza con los padres como una forma de estrechar los vínculos entre el hogar y la escuela.

Es oportuno referirse a uno de los ilustres educadores cubanos del siglo XIX José de la Luz y Caballero, cuando en uno de sus discursos con motivo de exámenes del Colegio del Salvador expresó:

.. Cuando padre, maestro y alumno cooperen a la educación y contribuyendo cada uno con la parte señalada en este bosquejo, cuando los tres miembros de esta trinidad ligados por los vínculos de cariño y respeto trabajen de consumo y animados por el espíritu para salvar a los hombres y a los pueblos del pecado original de la ignorancia, entonces y solo entonces puede llegar a ser la educación el manantial fecundo de todos los bienes apetecibles...²

Es de suma importancia que la familia conozca cuáles son los comportamientos que denotan el desarrollo de la inteligencia de los hijos, así tendrá la posibilidad de valorar mejor si estos han adquirido todas las habilidades propias de su edad.

En Martí se aprecia el sustento de una teoría y vivencias afectivo – personales que hacen pensar en el fomento de la educación familiar como alternativa no escolar y que con un matiz social, propuso una reflexión sobre la educación en la familia que es una alternativa magnífica en el logro de educar al hombre para la vida.

Situó a la familia como un centro para la formación de valores tales como la honradez, la amistad y otras cualidades de esencial significado en la educación de los hombres, considera que la concepción de la educación se apoya en uno de los pilares básicos: la familia.

La familia debe estimular la curiosidad natural de los niños y observar y aprender junto con ellos, deben modelar la búsqueda de aprendizaje durante toda la vida, el cuestionamiento y

² De la Luz, José: Elencos y discursos, Universidad de la Habana, 1950, pág. 150

la curiosidad mediante la lectura, haciendo preguntas, discutiendo artículos de la prensa y visitando museos.

Toda persona, desde que nace, es educable y está en construcción y desarrollo permanente; es por ello que la familia es el espacio preferencial de aprendizaje, en sus diversas formas, niveles y posibilidades, pero para garantizar que esta pueda enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades, es preciso un perfeccionamiento en las orientaciones que esta recibe y así se garantice la eficiencia del proceso docente educativo para elevar la calidad del aprendizaje.

Epígrafe 1.4 La ortografía del acento.

Para lograr la formación integral de todos los habitantes de nuestro país a que aspira nuestra educación a partir del legado de nuestro Apóstol y de nuestra esencia marxista – leninista, se ha de convertir el desarrollo de las habilidades ortográficas en una tarea primordial del trabajo educativo en todas las enseñanzas.

Hay que procurar que la creación maravillosa que es la palabra escrita, brille con todo su esplendor mediante el empleo correcto de los signos que la representan. Esto se logra, en gran parte, mediante el estudio sistemático de la ortografía. Luz Marina Hernández (2002).

El idioma constituye un instrumento valiosísimo en las relaciones del individuo como ser social, por lo que la enseñanza de los contenidos en esta materia deberán tener un carácter eminentemente funcional, es decir, que el alumno comprenda la utilidad y aplicación que tienen los contenidos lingüísticos adquiridos.

La palabra ortografía se deriva del latín *orthographía* y esta del griego *orthographía* que significa “**recta escritura.**”

Según Julio Vitelio Ruiz (1975) y Eloina Millares (1975) la ortografía es la parte de la Morfosintaxis que regula el modo correcto de escribir, es decir, el buen empleo de los signos gráficos dentro de la palabra, así como la distribución de los puntos y comas en la frase. El término alude también al modo correcto e incorrecto de escribir.

La ortografía se mantiene a la saga de las disciplinas del idioma, se presenta como una materia árida en exceso normativa, desvinculada de los necesarios saberes con que el individuo deberá desarrollar su ciclo vital en el planeta. Osvaldo Balmaseda (2001). Esta

ocupa un lugar destacado en la enseñanza de la Lengua Materna, mediante ella se aprende a escribir las palabras del vocabulario de acuerdo con las normas vigentes que permiten decodificar y codificar textos.

Se asume la visión martiana al sentenciar: "... no hay placer como este de saber de dónde viene y a cuánto alcanza cada palabra que se usa. Y no hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente, que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje".³

La MSc Georgina Arias (2006), plantea que la adquisición de un conocimiento ortográfico atraviesa por tres etapas o fase: una primera de familiarización, una segunda de fijación y la tercera de consolidación, en la cual ya se domina la escritura y significado de la palabra y logra la reproducción sin dificultades, de manera consciente.

Los errores ortográficos constituyen barreras para la comunicación efectiva.

Para convertir el aprendizaje ortográfico en una prioridad se necesitan varias condiciones.

María Luisa García (2000).

- ✓ El alumno debe tener clara conciencia de sus carencias y necesidades e incluso de sus potencialidades.
- ✓ El maestro debe adecuar las tareas a las posibilidades reales de los alumnos y además tiene que enseñarles las técnicas y estrategias para que puedan convertirlas en herramientas de su propio aprendizaje y trazar sus propios metas y medios para alcanzarlos
- ✓ El trabajo realizado debe tener un resultado positivo a partir del nivel previo del alumno, y ser valorado adecuadamente por el colectivo, no solo desde el punto de vista del resultado obtenido, sino también del esfuerzo realizado.

Para el notable gramático español Manuel Seco "la ortografía no sólo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de la palabra "

La cultura lingüística de una persona es la acentuación gráfica de las palabras según el Dr. Freddy León González., de aquí se puede inferir que por la forma en que la persona escribe demuestra su cultura general, las personas cultas se esmeran porque su escrito sea lo más correcto posible, donde se denote el dominio que posee de su lengua.

³³ Martí, José: Obras Completas. T 7 Edición 1975 Editorial Pueblo y Educación.

La Real Academia plantea que el acento es la mayor intensidad con que se pronuncia una sílaba dentro de una palabra aislada o un monosílabo, dentro de un contexto fónico.

Es muy importante saber dónde y cuándo escribir un acento en una palabra, pues así se sabe pronunciar bien una palabra, diferenciar entre dos palabras que se escriben igual, pero que tienen significados diferentes.

La práctica ortográfica y fundamentalmente la acentuación necesita estar acompañada de la observación, del uso consciente de diccionario, de la revisión sistemática de todo lo que se escribe y sobre todo de mucha motivación con el fin de sentirse animado y con el deseo de tener, cada día una mejor ortografía.

La Real Academia clasifica las palabras de acuerdo con la posición que ocupan las sílabas acentuadas en:

Agudas (oxítonas). Se acentúan en la última sílaba siempre que terminen en N, S, o VOCAL.

Llanas o graves (paroxítonas). Se acentúan en la penúltima sílaba siempre que terminen en otras letras diferentes de N, S, o VOCAL.

Esdrújulas (proparoxítonas). Se acentúan en la antepenúltima sílaba y siempre llevan tilde.

Sobresdrújulas (súper proparoxítona). Se acentúan en la sílaba anterior a la antepenúltima sílaba. (Se trata de dos tipos de palabra).

Coincido con el Dr Fredy M. León G. (2006) cuando plantea que con un poco de empeño, cualquier persona de cultura media puede aplicar correctamente las reglas de acentuación.

Todo descansa en tres puntos que es necesario dominar:

- Segmentación de las palabras en sílabas, incluidas los diptongos, triptongos e hiatos.
- La identificación automática de la sílaba más intensa de la palabra (sílaba tónica). Se necesita "buen oído", una sensibilidad auditiva.
- Unos pocos conocimientos gramaticales.

El Ministerio de Educación está enfrascado en una incesante búsqueda de vías para elevar la calidad de la educación de niños, adolescentes y jóvenes, y para ello cuenta con un

trabajo esforzado del magisterio cubano. Entre las estrategias y acciones que se han proyectado para lograr ese objetivo está el mejorar la ortografía de los estudiantes, tarea en la cual el profesor juega un importante papel.

En el curso 2003-2004 se puso en vigor la RM 226-03 donde se estipula el descuento ortográfico según el grado y la cantidad de errores que se corrigen, en esta están implicadas todas las asignaturas para que de forma priorizada se preste atención a la solución de los problemas que tengan los alumnos sobre la correcta utilización de las reglas ortográficas, donde se debe involucrar a toda la familia en el pleno conocimiento del estado de su hijo, sus avances, insuficiencias y las vías para solucionarlos.

Para alcanzar resultados satisfactorios en la ortografía, no se debe perder el interés, debido al hecho de no poder dominar su contenido rápidamente, pues hay que comprender que es muy necesaria la práctica cotidiana y el esfuerzo continuo, en este medio de comunicación tan valioso como es la escritura.

El desarrollo de las habilidades ortográficas no puede verse como algo imposible de alcanzar, no puede ser solamente correctivo, necesita también de la labor preventiva, sistemático e incidental y en tal sentido, es importante adiestrar a los alumnos en el uso de diferentes fuentes (diccionarios, cuadernos de ortografía) cuando escriben, a fin de lograr una conciencia ortográfica.

Los problemas en la enseñanza aprendizaje de la ortografía tienen causas pedagógicas, psicológicas, lingüísticas y socioculturales.

Dentro de las causas pedagógicas están:

- La ausencia de una verdadera y eficiente acción interdisciplinaria de los docentes desde todas las asignaturas escolares en función de dejar de ver los problemas ortográficos como contenidos exclusivos de las asignaturas del área de lenguaje.
- El pobre análisis de las causas de la disortografía o errores para que, a partir del análisis y de la determinación de las causas, se puedan diseñar actividades diversas que permitan mejorar con efectividad y eficiencia los problemas.

- Las actividades y tareas ortográficas son poco motivadoras, no despiertan la curiosidad y, en muchas ocasiones, resultan poco exigentes intelectualmente.
- El predominio de un enfoque muy normativo y tradicionalista apoyado básicamente en el estudio y memorización de las reglas.

Dentro de las causas psicológicas podemos citar:

- Es insuficiente el trabajo para desarrollar una verdadera memoria visual, auditiva, motora y semántica que permita grabar la imagen de las palabras, automatizar la escritura y fijarla en el recuerdo.
- Las deficiencias en la percepción la observación.
- El insuficiente equilibrio entre la memoria y la percepción voluntaria e involuntaria desde cada clase.
- Los problemas de concentración, percepción y establecimiento de relaciones.
- La insuficiente capacidad entre niños y adolescentes para autocontrolar la propia expresión, para corregir la expresión propia y ajena.

Dentro de las causas lingüísticas y socioculturales podemos mencionar:

- Modelos lingüísticos desfavorables (en la familia, en la comunidad, en los centros docentes y en los medios masivos de comunicación)
- Incorrecta pronunciación y articulación.
- Subestimación y poco respeto hacia la lengua. Se cree que los problemas de lengua son solo problemas de forma o que se trata de hablar y de escribir “bonito”.
- Poco hábito de lectura y de escritura. Disminución del volumen de lecturas recreativas y las actividades de escritura son vistas como torturantes. Se cree que escribir bien es un “don” de unos cuantos “elegidos”.

La enseñanza de la ortografía puede y debe ser un medio de socialización de los sujetos sobre todo si tenemos en cuenta que la competencia ortográfica de cada individuo es el producto de influencias sociales (donde están incluidas las étnicas), culturales y económicas. Muchas veces en el aprendizaje ortográfico intervienen experiencias,

vivencias, gustos, costumbres y hábitos educativos -que pueden provenir, incluso, del medio familiar.

Se debe conocer la composición específicamente al conocimiento ortográfico que se tiene para el que puede emplearse la taxonomía siguiente para clasificar a los alumnos. Dr. Osvaldo Balmaseda (2001)

Anárquico. Con un total descontrol ortográfico. Sus errores frecuentes son la condensación, la segregación y las improvisaciones. No tiene noción de las normas más elementales. La puntuación es desordenada o puede faltar en sus textos.

Inseguro. Tiende a confundir la configuración ortográfica de las palabras. El recuerdo ortográfico es muy sensorial. Su puntuación se limita a algunas normas de carácter obligatorio.

Estable o seguro (con lapsus). Posee la ortografía del vocabulario activo y gran parte del pasivo. No tiene el hábito de la revisión. La puntuación no comprende estructuras complejas.

Diestro o experto. Tiene un dominio ortográfico absoluto, así como el hábito de revisión. También posee una elevada conciencia ortográfica y ha automatizado la ortografía de sus vocabularios activo y pasivo. Su puntuación es segura y muy personal.

El lenguaje es medio esencial de cognición y comunicación. Comprender esto es comprender la unidad dialéctica del pensamiento y el lenguaje, la cual se logra según Vigotsky, a partir de la existencia de un producto común: el significado.

Algunos autores centran su atención en el lenguaje hablado, otros investigan el texto escrito tales como Vicente García de Diego (1961) y A. Bello (1998). Se introduce aquí una primera diferenciación: emplear el término discurso para el lenguaje hablado y el término texto para el lenguaje escrito. Según Van Dijk, resulta útil incluir en el concepto de discurso los textos escritos, aunque no deja de admitir las diferencias que existen entre el lenguaje hablado y el escrito.

Autores como Camila Enríquez Ureña (1972) incluye entre los errores ortográficos, la poca lectura, o lo que es más, el no haber logrado incorporar como práctica sistemática y espontánea la costumbre de leer.

No es totalmente desacertada tal aseveración si se parte del hecho de la importancia del tratamiento multifactorial de la palabra para lograr su correcta escritura, se considera entre estos factores el trabajo con su imagen gráfica, o sea, con la vista, mediante la observación cuidadosa; mucho más en individuo con predominio de la memoria visual.

A partir de esa premisa, no hay dudas que leer, necesariamente, debe tener un efecto positivo si de ortografía se trata, pues resulta una verdad irrefutable que la lectura constituye un elemento fundamental en el desarrollo integral del ser humano incluida su cultura idiomática.

Algunos estudiosos del tema, que se investiga, opinan que los adolescentes deben adquirir un verdadero gusto, placer y amor por la lectura desde las edades más tempranas, si se desea que se desarrollen hábitos duraderos en este caso, es este uno de las vías para mejorar la ortografía.

En la mayoría de los casos los docentes no se muestran como auténticos lectores y que más que por placer, leen por obligaciones docentes, con lo que, entonces, pocos se muestran como ejemplos a imitar y pocos "contagian" la pasión por el libro y el amor a la lectura. Situación esta que se agudiza si no se cuenta con el apoyo familiar.

Herminio Almendros (1998), expresó que el aprendizaje del lenguaje ha de hacerlo "oyendo, hablando, leyendo y escribiendo", con lo cual acudía a la necesidad de desarrollar las habilidades esenciales que comprende la actividad comunicativa, relacionadas con la capacidad de comprender y producir discursos orales y escritos.

Tales ideas se renuevan cuando plantea la necesidad del enfoque semiótico de la ortografía lo que permite insertar su contenido en el campo de la comunicación, y de hacerlo valer a partir de describir su importancia en los procesos de comprensión y producción de textos.

Si se considera la ortografía como subsidiaria de las habilidades comunicativas básicas como son; hablar y escribir, lógicamente entonces, leer mucho ha de contribuir, al logro de una correcta escritura, o lo que es igual, una ortografía adecuada.

La ortografía es importante por muchas razones, y no sólo, como muchos creen, porque los errores ortográficos afean la escritura y constituyen una mala carta de presentación para el que escribe, por reflejar poco nivel cultural o desconsideración hacia un posible lector. Sin embargo, un problema elemental lo constituye la afectación a la comunicabilidad de un

texto y la comprensión de los mensajes que se quieren transmitir, cuando aparecen las llamadas faltas de ortografía.

Por estas razones, la ortografía requiere de conocimientos integrales, particularmente gramaticales. Es por ello, que se deben aprovechar todas las potencialidades que ofrecen los distintos aspectos que componen la Lengua Materna y las distintas disciplinas del currículum de cada grado, de manera que el trabajo ortográfico sea en estrecha relación con todas las materias curriculares y extracurriculares que recibe el niño.

Se ha demostrado que para lograr la correcta identificación de las características ortográficas en las palabras y su fijación, es imprescindible escribir, escribir y escribir a diario y en todas las asignaturas.

La enseñanza de la lectura escrita es un complejo proceso, mediante el cual se aprende a leer y a escribir con un alto nivel de exigencias particulares de la percepción visual y auditiva, de la atención, así como la fijación, conservación de la forma, el significado de la palabra y la ejercitación oral y escrita. En este contexto, está estrechamente ligada a la enseñanza de la lengua oral, de la escritura y de la gramática, la enseñanza de la ortografía. La expresión gráfica está muy ligada, influenciada y modificada por la expresión oral, puesto que por principio, ella es el reflejo directo de esta en la escritura alfabética. En todas las escrituras alfabéticas, el principio fonológico (signo gráfico que representa un sonido correspondiente), se mantiene vivo entre los usuarios de la escritura. Esto es lo que explica el fenómeno de las faltas de ortografía “frecuentemente cometidas por nuestros niños y jóvenes”.

Es imprescindible que los padres al igual que los hijos valoren la importancia de escribir correctamente sino cualquier esfuerzo será inútil, la familia debe despertar el gusto por la lectura a los hijos, pues la literatura ayuda a mejorar la ortografía

1.5 Análisis de los resultados del diagnóstico.

Con el objetivo de conocer cuál es la orientación que tienen los padres en cuanto a los errores ortográficos con énfasis en el uso de las reglas de acentuación, que tienen los hijos

se emplearon como métodos empíricos, entrevistas a los padres y Profesores Generales Integrales, encuestas dirigidas a los profesores, padres y alumnos, para la constatación actual del problema, la observación a escuela de Educación Familiar para apreciar la orientación que reciben los padres sobre los errores en las reglas de acentuación que tienen los hijos y cómo se sugiere solucionarlo.

Los niños, adolescentes y jóvenes manifiestan considerablemente un deplorable estado de la competencia ortográfica. Se ha constatado en los operativos de la calidad, revisión de libretas de los alumnos, el insuficiente nivel de desempeño de los alumnos en la competencia ortográfica detectándose, entre los errores más frecuentes en la acentuación de las palabras:

- ✓ Cambio, adición u omisión de tilde.
- ✓ El uso de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- ✓ La utilización de la tilde diacrítica.

Las principales causas que generan estos errores están en el desconocimiento de las reglas de acentuación y la función gramatical de determinados vocablos, la falta de atención, de concentración, poco hábito de auto revisión, de auto corrección de todo lo que se escribe, insuficiente desarrollo de la conciencia ortográfica, poca habilidad para distinguir la sílaba de mayor intensidad.

En comprobaciones aplicadas a estudiantes de 8vo grado, para diagnosticar el estado inicial de estos en el empleo y desarrollo de las habilidades ortográficas relacionadas con la acentuación, de una matrícula de 74 estudiantes muestreados resultan: experto 1 diestros 9, seguros o estables 19, inseguros o inestables 25 y 21 anárquicos.

En la revisión crítica del Modelo de Secundaria Básica se pudo apreciar que no aparecen vías que permitan facilitarle al Profesor General Integral el trabajo con la familia para erradicar los errores en la ortografía de los hijos, en la revisión de los planes temáticos para

la escuela de Educación Familiar se pudo comprobar que no se planifican acciones concretas para la solución de los problemas ortográficos.

También se revisaron libretas de notas de los alumnos, para la determinación y corrección de los errores ortográficos, donde se apreció que no se realiza la revisión sistemática ni preventiva, no se corrigen todos los errores y no se tienen en cuenta para otorgar la categoría, es decir no se aplica el descuento según lo establecido por el Ministerio de Educación y no se orientan acciones de continuidad.

El análisis realizado de la encuesta aplicada a los padres(anexo 1), reveló que el 93% manifiesta que la escuela no orienta a los padres acorde de los errores ortográficos que tienen los hijos fundamentalmente el uso de las reglas de acentuación, el 85% conoce los errores en el uso de las reglas de acentuación porque le revisan las libretas de notas a los hijos, el 100% manifiesta que le gusta apoyar a los hijos en el estudio, el 100% considera necesario la preparación por parte de la escuela a los padres en el uso de las reglas de acentuación, pero solo el 5% alega no tener dificultades para orientarlos.

En la encuesta aplicada a los alumnos (anexo2) se pudo comprobar que solamente el 10% de los padres conocen la situación que tienen en el uso de las reglas de acentuación, el 9 % lo conoce por parte de los Profesores Generales Integrales y 12% por que le revisan las libretas a los hijos, el 44% manifiesta que no reciben ayuda de los padres para la correcta escritura de las palabras y reconocen que no lo hacen porque también tienen dificultades en el uso de las reglas de acentuación.

En la encuesta aplicada a los Profesores Generales Integrales(anexo 3) se infiere que no se orienta desde el Consejo de Dirección el trabajo en conjunto con la familia para erradicar los errores en la ortografía que tienen los alumnos (25%), no se informa a los padres de la situación real de los hijos al respecto (43%), se revela que el trabajo ortográfico se realiza sólo desde las clases y no de forma sistemática, además de reconocer la necesidad de involucrar a los padres en la solución de las dificultades que tienen los alumnos en el uso correcto de las reglas de acentuación y que estos a pesar de estar dispuestos a orientar a los hijos no están en condiciones de hacerlo, pues no dominan con exactitud el uso de cada regla de acentuación.

En las entrevistas que se le efectuaron a los Profesores Generales Integrales(anexo 4) se obtuvieron los siguientes resultados: las principales insuficiencias que presentan los alumnos en el uso de las reglas de acentuación es en determinar la sílabas de mayor intensidad y omisión de tildes, dentro de las causas alegan que es poco dominio de las reglas y falta de conciencia ortográfica, reconocen no realizar un trabajo sistemático con respecto a las insuficiencias que tienen los alumnos, reconocen además que la familia puede contribuir con la escuela en la solución de las deficiencias que presentan los hijos en el uso de las reglas de acentuación sin embargo no la orientan al respecto.

En la entrevista realizada a los padres (anexo 5) se considera que existen posibilidades para contribuir al desarrollo de las habilidades ortográficas en los alumnos, si tenemos en cuenta que el 100% tiene disposición de orientar a los hijos y, además, la mayoría de los padres son técnico medio (73,8%) y superior (83,3%) por lo que su nivel cultural es aceptable y favorecería el desarrollo de las actividades que se proponen.

También se les aplicó una prueba pedagógica(anexo 6) a los estudiantes para diagnosticar el estado actual en el conocimiento y aplicación de las reglas de acentuación, donde se demostró que la preparación de los estudiantes no es la mejor, debido a que no dominan con exactitud las reglas de acentuación donde se manifiesta al identificar las agudas(49%) y al aplicarlas el (43%),al identificar las reglas en las palabras llanas(45%) y al aplicarlas(39%) y en las esdrújulas al identificarlas un (53%) y al aplicarla un (51%), ver (anexo 12) por lo que se apreció el poco dominio de la habilidad objeto de estudio en la investigación, pues de 45 comprobados solo 3 estudiantes no tuvieron errores en la acentuación de las palabras lo que representa el (6%) de la muestra.

En varias observaciones a escuelas de Educación Familiar(anexo 8) se reflejó que se presta más atención al comportamiento del componente educativo y los problemas de aprendizaje de forma general, no se especifican los contenidos con dificultades y se hace referencia a los problemas ortográficos de manera superficial por lo que la habilidad no está siendo bien trabajada.

Lo anterior nos hizo reflexionar en la necesidad de proyectar actividades que orienten sistemáticamente a los padres para enfrentar junto a la escuela, el problema del uso de las reglas de acentuación que influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Epígrafe 2: Propuesta de ejercicios para favorecer a los padres en la orientación de sus hijos en la correcta utilización de las reglas de acentuación.

Introducción

La comunicación es un elemento esencial para el desarrollo de la humanidad, y en ella desempeña un papel importante la comunicación escrita. Mediante esta la persona trasmite sus experiencias, registra acontecimientos y hace más duraderas las tradiciones que se van acumulando en el desarrollo histórico-social.

En la comunicación escrita hay un elemento de singular importancia: la ortografía. Quien posee buena ortografía, puede escribir con mayor confianza y puede expresar sus ideas con mayor claridad.

En el camino de formar ciudadanos preparados para enfrentar los cambios de la época que les tocó vivir, los pedagogos hallarán los medios ideales para propiciar el ambiente cultural requerido. En este noble intento, el contexto ortográfico constituye el arma valiosa y eficaz.

La ortografía juega un papel significativo en la comunicación, tanto oral como escrita.

¿Recibimos y entendemos con exactitud un mensaje de un texto con errores ortográficos?

¿Qué persona no recibe una herida visual al observar un letrero público con errores ortográficos?

¿Qué tristeza sufrimos los maestros cuando calificamos un excelente examen y luego hay que restar incontables puntos por errores ortográficos?

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Secundaria Básica está concebido con un enfoque desarrollador a partir de las concepciones históricas culturales planteadas por la tendencia Vigotskiana. Significa entonces que dicho proceso promueva en los estudiantes

estilos de aprendizajes que los conlleven a la búsqueda constante de nuevos conocimientos.

El material docente que se presenta ofrece al Profesor General Integral de 8vo grado una herramienta para dotar a los padres de conocimientos sobre la correcta utilización de las reglas de acentuación para que estos estén en condiciones de orientar a los hijos y se revierta en elevar el aprendizaje de los mismos.

Está dirigido a enriquecer el trabajo con la familia y la ortografía de los estudiantes, fundamentalmente la acentuación de las palabras que le favorecerá su aplicación en las diferentes asignaturas del currículo y en su vida futura.

Los Profesores Generales integrales no cuentan con una guía que les permita prepararse para desarrollar estas habilidades con la familia, por lo que se decide realizar esta propuesta de actividades donde los ejercicios deben ser sencillos y debe tenerse en cuenta su nivel cultural y el diagnóstico de la familia y de los estudiantes.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta la utilización de acertijos y adivinanzas, crucigramas, acrósticos, recetas de cocina, estas suelen ser motivadores en el aprendizaje ortográfico, además según plantea la Msc. M. Luisa García (2002) aquello que se aprende en un contexto feliz cobra un sentido especial y ese aprendizaje vivencial y con sentido, contribuirá a la mejor fijación de la imagen en la memoria.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta las características de las familias que se tomó como muestra, donde prevalece un alto nivel cultural, 12 (22,2%) son técnico superior (5 ingeniero, 1 Abogado, 2 lic. en Educación y 2 en Economía y 2 Jubilado de Educación) que asesoran casas de estudio, 32 (71,1%) de ellos son técnico medio, solo 1 no trabaja, por lo que las actividades van a estar en correspondencia con el nivel cultural de los padres.

Este modelo es una guía, puesta en manos de los Profesores Generales Integrales, para mejorar la ortografía en los estudiantes y la familia, solucionar, en cierta medida, las carencias que hoy manifiestan en la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, y poner de manifiesto las ideas de Fidel Castro cuando expresóSin cultura no hay libertad posible. La certeza de ese pensamiento, (...) que no se limita a la cultura artística, sino (...) que implica el concepto de una cultura general integral.

La efectividad del logro de un aprendizaje desarrollador en los estudiantes depende en gran medida del nivel de preparación alcanzado por los docentes capaces de orientar adecuadamente a los mismos, debe prestárseles los niveles de ayuda necesarios y si esta orientación es llevada hasta la familia entonces se alcanzaría mucho más éxito en la educación.

El Profesor General Integral deberá organizar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que pueda transmitir un sistema de conocimientos con una sólida base científica, a partir de los cuales sean desarrolladas las habilidades generales y específicas para operar con él y al mismo tiempo fortalecer el sistemas de valores, convicciones, puntos de vistas que sobre el medio circundante se conforman, lo que favorecerá además la labor de orientación a los padres en las diferentes esferas.

La preparación de los maestros para el trabajo con la familia es una necesidad de nuestros tiempos si se quiere lograr que los padres sean activos aliados del proceso educativo.

El interés del alumno por aprender ortografía suele conseguirse, en buena medida, cuando el profesor reconoce el papel y el lugar que le corresponde a la evaluación y al control del aprendizaje, se conoce de antemano su utilidad para estimular el estudio, detectar errores y corregirlos, pero si el profesor tiene dificultades para poder detectar y corregir los errores que tienen los alumnos en el uso correcto de las reglas de acentuación, entonces no hay un aprendizaje desarrollador por eso se proponen acciones de superación a los docentes:

- ✓ Para el trabajo con los docentes se tendrá en cuenta la caracterización de los mismos, selección de los contenidos y los métodos que se utilizarán a partir de las necesidades e intereses que en el trabajo con la familia y los errores en la acentuación que tienen los docentes.
- ✓ Incorporar acciones al plan de auto superación de los docentes como parte de la estrategia pedagógica del centro.
- ✓ Realizar talleres donde se expongan la importancia de la lectura para el desarrollo de habilidades ortográficas.
- ✓ Realizar dictados frecuentemente.
- ✓ Evaluar mensualmente los resultados.

Para el desarrollo de las actividades con los padres se debe tener en cuenta la aplicación del diagnóstico que demuestren las necesidades de los estudiantes y los intereses y necesidades de los padres, por lo que la organización de estos deben ser a partir de los resultados del diagnóstico, donde se precisará frecuencias, contenidos, métodos y técnicas participativas que se utilizarán, las formas de evaluación de los resultados.

La autora de este trabajo, tiene en cuenta en la propuesta de las actividades que se proponen desarrollar con los padres para propiciar la incorporación de los mismos en la correcta utilización de las reglas de acentuación en los estudiantes de la Secundaria Básica, los principios de orientación familiar y las características que propone la Dra. Aurora García Gutiérrez (2002).

Principios:

1. Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar.
2. Integridad de la orientación.
3. De la Participación.
4. Enriquecimiento de la comunicación.
5. Capacitación de los orientadores.

Principios de la orientación familiar.

1. Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar.

Toda forma o nivel de orientación debe contribuir al desarrollo del grupo familiar, beneficiando sus funciones para enriquecer sus potencialidades educativas. Parte del reconocimiento de la familia como sistema socializador en la formación y desarrollo del ser humano, del carácter preponderante del grupo primario por su significación psicológica y social.

Reglas:

- ✓ Conocimiento del funcionamiento familiar y su influencia en la formación de las nuevas generaciones mediante su caracterización y diagnóstico.
- ✓ Cooperación y apoyo de la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de sus integrantes mediante procesos de sensibilización, clarificación, movilización, confrontación y transformación.

2. Integridad de la orientación.

Consiste en expresar la exigencia del proceso de la orientación, su coherencia y objetividad constituyen una condición básica para el desarrollo de este proceso.

Se entiende la integridad en su función más general, abarcando la integración, la sistematicidad, lo sistémico y la coherencia. Confiere objetividad al proceso de orientación.

Reglas:

- ✓ Delimitación de los objetivos de la orientación a partir de las prioridades y el pronóstico, determinados en el diagnóstico o caracterización.
- ✓ Integración de contenidos de orientación, su organización, esencialmente con la imbricación de lo ideológico y lo ético.
- ✓ Atención a necesidades de educandos y adultos responsables de la educación.

3. De la participación.

El proceso de orientación debe tener al sujeto como centro dinamizador, protagónico, partiendo de sus necesidades, demandas, saberes y potencialidades, entendiendo la participación en sus tres acepciones: ser parte, tener parte y tomar parte, asumiendo la heterogeneidad de posiciones de los adultos y la diversidad entre las familias y su entorno.

Reglas.

- ✓ Considerar el desarrollo humano como fin, no como medio o instrumento.
- ✓ Promover el intercambio enriquecedor de la unidad de influencias educativas mediante las relaciones escuela- familia.
- ✓ Respeto del derecho de toda familia para participar en la determinación de objetivo y contenido de la educación y atención a sus demandas.
- ✓ Propiciar su carácter protagónico en la determinación del Programa de Orientación, modo de organizarlo, estilos metodológicos e incorporación activa.

- ✓ Respetar todo el derecho a plantear sus dudas, sus inquietudes, por igual, teniendo al ser humano como valor supremo en el proceso de orientación, solicitando y reconociendo su apoyo.
- ✓ Ofrecer la ayuda a partir de su solicitud, de sus deberes y necesidades.
- ✓ Respetar el ritmo de cada familia y al propio de cada uno de sus miembros.
- ✓ Consideración de los valores familiares en el contexto comunitario de desarrollo, asumiendo su heterogeneidad.
- ✓ Combinación de la participación de varios sujetos y especialistas en el proceso.

4. Enriquecimiento de la comunicación.

La comunicación familiar debe propiciar y favorecer el mutuo conocimiento entre sus miembros. Sus sentimientos de aceptación y convivencia, el desarrollo de habilidades para el manejo o imitación de factores, preocupaciones, e intercambios identifican y superan barreras de modo que permitan el desarrollo de sus sugerencias.

Promover vivencias afectivas positivas y experiencias de rico intercambio para la atención y satisfacción de sus miembros, que sirve de modos de aprendizaje para las relaciones interpersonales con otros grupos de pertenencia. Abarca también las características de la comunicación durante el proceso de orientación para la cual resulta esencial y sirve de modo de atención a los participantes.

Reglas:

- ✓ Ampliar la autoestima familiar, la valoración y aceptación de sus rasgos distintivos con realce de cualidades y valores positivos.
- ✓ Permitir apertura mediante la adquisición de saberes sobre amplitud de temas, que favorezcan el intercambio, la percepción y conocimientos mutuos.
- ✓ Estimular el desarrollo de habilidades de la buena escucha y la empatía para su asertividad y constructividad.
- ✓ Favorecer el autorrespeto y el respeto a los demás.

- ✓ Enriquecer la confianza mediante la superación o regulación de factores generadores de incomunicación.
- ✓ Ganar el predominio de estilos democráticos y de un clima armonioso.
- ✓ Servir de condición básica durante el proceso de orientación en el establecimiento de una comunicación funcional con los participantes a partir del empleo de reglas y técnicas comunicativas.

5. Capacitación de los orientadores

Se centra en la preparación de los especialistas que deben realizar la orientación, considerados como coordinadores, facilitadores o conductores, de posiciones éticas, como requisito esencial para el éxito del proceso de orientación.

Reglas.

- ✓ Adecuada selección de profesionales o agentes que desempeñarán el rol de orientación, donde se combinen la motivación por la actividad y las cualidades personales (técnicas y éticas) esenciales para su actividad.
- ✓ Superación constante mediante entrenamientos, talleres y otras modalidades, tanto desde el punto técnico como metodológico.

Creación de condiciones técnicas y ambientales mínimas para el desarrollo del proceso de orientación.

Las tendencias actuales vinculadas con la educación, destacan cómo el maestro debe orientar las actividades a los alumnos, donde se propicie la autoconciencia y el papel protagónico que debe asumir la familia conjuntamente con la escuela para lograr un buen desarrollo de los alumnos en el aprendizaje.

La propuesta de actividades debe promover la participación activa de los padres en el enriquecimiento de sus conocimientos y modos de actuación con sus hijos en el correcto uso de las reglas de acentuación. Las actividades deben ser dinámicas, creativas, variadas con un enfoque integrador.

El método a aplicar en cada encuentro está en correspondencia con el contenido y el que el Profesor General Integral considere sea más asequible para un mejor dominio en los padres. Para el desarrollo de los encuentros se tendrá en cuenta las necesidades de aprendizaje de los hijos y el diagnóstico de los padres, serán mensuales en las escuelas de Educación

Familiar, el tiempo de duración está en correspondencia con la complejidad del contenido.30 -45 min.

La autora tuvo en cuenta la propuesta dada por la MsC Esperanza R. Leyva (2007) en su tesis sobre las características de los encuentros.

Estas actividades se desarrollarán en varias sesiones, no menos de 10, para disponer del tiempo necesario en la sistematización del contenido.

Cada encuentro cuenta con los siguientes momentos:

1. Momento inicial.
2. Planteamiento temático.
3. Elaboración.
4. Cierre.
5. Evaluación.

1. Momento inicial.

Se debe seleccionar un nombre que identifique cada actividad; que de forma breve y amena exprese su esencia. Es el momento para lograr la concentración en los participantes, establecer nexos con el tema abordado en el encuentro anterior.

Se pueden utilizar diferentes alternativas para provocar los comentarios, preguntas y láminas relacionadas con los temas, apoyándose en uno de los materiales utilizados.

Esto permite comprobar el estado del grupo.

2. Planteamiento temático.

Es el momento para presentar el tema a trabajar. Se sugiere usar algunos recursos que ofrezcan a este espacio animación y frescura; ganar confianza de los participantes y ponerlos en condiciones de asumir las tareas.

Se pueden utilizar ejercicios de reflexión: una canción, documentales, exposición de materiales, lectura de un poema, situaciones familiares.

3. Elaboración.

Es la parte central del encuentro donde se produce el desarrollo del tema mediante la ejecución de diferentes ejercicios previstos, los cuales permiten a los participantes expresar

sus sentimientos, dudas, reflexiones, intercambiar experiencias, realizar comentarios, valoraciones.

Es el momento de mayor adquisición de conocimientos y movilización de actitudes a favor de la educación de los hijos e hijas.

Se debe estructurar su secuencia de acciones: mensajes, ejercicios, tareas y orientaciones para realizar en el hogar conjuntamente con los hijos.

Seleccionar los métodos que emplearán, las preguntas para la reflexión y los materiales de apoyo.

4. Cierre.

Es el momento de reflexión final que permite integrar lo trabajado y situar el punto de conclusiones como resultado del trabajo grupal de manera sintetizada, sin imponer criterios, solo reforzando las ideas centrales. Se debe motivar el tema de la próxima sesión y orientar las tareas que se deben desarrollar en la casa con sus hijos para facilitar su desarrollo

5. Evaluación

La evaluación del aprendizaje de los participantes será sistemática durante el desarrollo de los talleres. Se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Asistencia de los participantes en los talleres.
- Frecuencia, contenido y calidad de la participación.
- Satisfacción que experimenta.

Se puede utilizar la relatoría al concluir cada encuentro a partir del intercambio con los participantes y aprovechar este momento para estimular la participación en próximos encuentros.

En correspondencia con los elementos anteriormente expuestos, se realiza una propuesta de actividades relacionados con las reglas de acentuación para aplicarla a la familia, está dirigido a los Profesores Generales Integrales de octavo grado y puede ser utilizada por todos los docentes de la escuela, se debe tener en cuenta su creatividad para elaborar en las escuelas de Educación Familiar nuevas actividades con características a fines a los que aquí se proponen.

Se ilustra con las siguientes actividades:

Encuentro 1.

Tema: Juntos podemos lograrlo.

Objetivo: Valorar con los padres la necesidad del apoyo que deben darles a sus hijos para poder erradicar los problemas de acentuación que tienen y así elevar su aprendizaje.

Tiempo: 35´

Desarrollo:

El profesor presentará en un medio de enseñanza oraciones con errores en la acentuación de algunas palabras donde se demuestre con su lectura el cambio del contenido del mismo. Luego presenta en otro medio las mismas oraciones escritas correctamente, e invita a los padres a comentar la diferencia entre ambos textos y la importancia de la escritura correcta de las palabras.

Explicará la necesidad de colaboración de la familia en la solución de los problemas de acentuación que presentan los hijos e indagar si tienen disposición de colaborar con la escuela, donde se precise el método del trabajo con la ortografía viso-audio-gnósico-motor y destacar la importancia de la lectura, la escritura de las palabras, la división en sílabas para mantener una correcta ortografía.

Para concluir invitarlos a escuchar la canción " No basta de Franco de Vita

Encuentro 2.

Tema: Un acercamiento a la verdad.

Objetivo: Familiarizar a los padres con la clasificación de las palabras según la sílaba tónica o sílaba de mayor intensidad.

Tiempo: 35´

Desarrollo:

Iniciar con la presentación en un medio de enseñanza algunas palabras aisladas:

honrada jazmín lámpara azúcar profesor clavícula
sintáctico sacerdote civilización

Explicar por parte del profesor la necesidad de una correcta sensibilidad auditiva para poder identificar la sílaba tónica en las palabras. Por lo que se debe seguir el siguiente algoritmo para el trabajo con la ortografía.

Luego orientar:

- a) Observar las palabras
- b) Lectura de cada una
- c) Dividir las en sílabas.
- d) Identificar la sílaba de mayor intensidad.
- e) Clasificar las palabras según la sílaba de mayor intensidad.

El profesor debe darles a conocer las palabras técnicas del vocabulario que se trabajará durante el mes, donde se debe verificar la correcta escritura por parte de los padres de cada una de las palabras.

Encuentro 3.

Tema: Incursionando en el mundo de la escritura.

Objetivo: Sensibilizar a los padres en los valores que deben tener las mujeres a través de la lectura de fragmentos de la carta enviada por José Martí a María Mantilla a partir de la clasificación de las palabras agudas.

Tiempo: 35´

Desarrollo:

El profesor iniciará el encuentro presentando un fragmento de la carta remitida por José Martí a María Mantilla desde México en julio de 1894.

..Pero lo admirable **aquí** es el **pudor** de las mujeres, no como allá, que permiten a los hombres un trato demasiado cercano y feo. Ésta es otra vida, María querida. Y hablan con sus amigos con toda la **libertad** necesaria; pero a distancia, como debe **estar** el gusano de la flor. Es muy hermoso aquí el decoro de las mujeres. Cada una, por su decoro, parece una princesa.

Luego de realizar el análisis del contenido del fragmento a través de la guía del profesor orienta se responda:

Extraiga las palabras subrayada y diga:

1. ¿Cuál es la sílaba de mayor intensidad?
2. Si tienes en cuenta esta sílaba, ¿Qué tipo de palabras son?
3. Por qué algunas se acentúan y otras no.

El profesor de be orientarles las palabras técnicas de vocabulario del mes e incluirá otras de su interés como vía de seguimiento al diagnóstico para que el padre trabaje con ellas en la casa o en las casas de estudio y recordará que siempre el algoritmo para el trabajo con la ortografía es el analizado en el encuentro 2.

Encuentro 4.

Tema: La tilde en las palabras llanas.

Objetivo: Identificar las palabras llanas a partir de algunas reflexiones que dan los adolescentes a los padres.

Tiempo: 45´

Desarrollo:

El profesor repartirá tarjetas a padres con mensajes que les dan los adolescentes, luego de darles un tiempo prudencial orienta la lectura por los mismos de acuerdo a los números que tienen las tarjetas y realizar reflexiones sobre el contenido de los mensajes:

1. **Necesito** de tu afecto, de tu comprensión y de tu **cariño**, lo necesito para mi **desarrollo** aunque nunca te lo diga.
2. Se muy bien que tienes poco tiempo, pero no me **olvides** recuerda que aunque soy grande, aún necesito de ti.
3. No me dejes adquirir **malos** hábitos, yo necesito que me **corrijas** desde mi más **temprana** edad.
4. No me **lames** por mis defectos físicos o psicológicos, pues esto **disminuye** mi propia **estima**.

5. Distribúyeme tareas, pues esto me hace sentir importante en el hogar y **eleva** mi **autoestima**.
6. No seas inconsciente eso me **confunde** y me **lleva** a cometer **errores**.
7. Cuando haga mal las cosas **dame consejos**, no me regañes recuerda que puedo cometer errores.
8. Es necesario que me de **apoyo**, me dediques tiempo y sobre todo, no **esquives** mis preguntas, pues buscaré las respuestas en otras **personas**.
9. Debes comprender que ya no soy un niño, pero necesito de ti para llegar a ser **adulto**.
10. Y lo más **importante** para mí es que te conviertas en mi mejor **amigo**.

Luego del análisis de cada mensaje el profesor orientará:

- a) Extraer las palabras destacadas en cada mensaje
- b) identificar la sílaba con mayor intensidad.
- d) Clasificar las palabras teniendo en cuenta la sílaba de mayor intensidad.

El profesor orientará las palabras técnicas del vocabulario que se trabajará en el mes, además de las que él considere necesarias por sus dificultades ortográficas como seguimiento al diagnóstico.

Encuentro 5.

Tema: Una mirada crítica.

Objetivo: Familiarizar a los padres con la clasificación de las palabras llanas según la sílaba tónica.

Tiempo: 45´

Desarrollo:

El profesor presentará en un medio de enseñanza un acróstico para su completamiento a través de diferentes adivinanzas.

				LL	
				A	
				N	

					A		
					S		

1. Adivina, adivinador: ¿Qué debemos enterrar para que pueda vivir?
2. Una dama caprichosa, riega la tierra y abre la rosa.
3. Cuando llueve, canta alegre la cantante, si se baña la cantante salta y canta.
4. Con mi cara pintada, soy la estrella del circo. Entre aplausos y risas me reciben los niños.
5. A saludar las flores, danzando llego, doy cien vueltas, las beso, revoloteo.

Luego de dar respuesta por parte de los padres a las preguntas, uno de ellos, seleccionado por el profesor debe decir qué tipo de palabras son teniendo en cuenta la sílaba de mayor intensidad y por qué no se acentúan ortográficamente.

El profesor presentará las palabras técnicas del vocabulario que se trabajarán durante el mes y les sugiere que pueden hacerles a través de un dictado en el que se distribuyan las palabras por semanas y según las necesidades de los hijos.

Encuentro 6.

Tema: Las palabras esdrújulas.

Objetivo: Familiarizar a los padres con la clasificación de las palabras esdrújulas según la sílaba tónica.

Tiempo: 35´

Desarrollo:

Iniciar con la presentación de algunas palabras aisladas (algunas palabras del vocabulario técnico de las asignaturas que se trabajarán durante el mes)

Tetrápodos	ángulos	contemporánea	clavícula	cálculo
término	sílaba	físico	técnico	

Orientar:

- a) Lectura de cada una
- b) Dividir las en sílabas.
- c) Identificar la sílaba con mayor intensidad.

d) Clasificar las palabras teniendo en cuenta la sílaba de mayor intensidad.

El profesor debe darles el listado de las palabras del vocabulario técnico que se trabajarán durante el mes de las diferentes asignaturas (la mayor cantidad posible) para el trabajo en el hogar con los hijos, donde se sugiere que se utilice la observación de todas las palabras, después se cubren y se pide a los hijos que escriban todas las que recuerden y que realicen la corrección a partir de descubrir de las que están escritas correctamente.

Se sugiere estimular los resultados que alcancen sus hijos.

Encuentro 7.

Tema: Con ayuda podemos lograrlo.

Objetivo: Familiarizar a los padres con las características de los adolescentes a partir de la clasificación de las palabras según la sílaba tónica.

Tiempo: 40´

Desarrollo: El profesor presentará una sopa de palabras para que los padres con la guía de este, respondan las siguientes preguntas:

1. Busque en el cuadro palabras que son característica en los adolescentes (tímidos, rebeldes, independientes, extrovertidos, intranquilos, entusiastas).
2. Clasifica las palabras que encuentre según la sílaba de mayor intensidad.
3. Diga por qué llevan o no tilde.

w	t	m	i	n	t	r	a	n	q	u	i	l	o	s
q	r	e	t	g	h	u	y	r	d	x	n	l	j	g
a	ñ	a	u	í	o	p	u	t	e	d	d	g	v	b
d	m	r	k	g	m	z	b	ñ	n	j	e	s	t	e
f	h	m	c	j	i	i	o	u	h	g	p	u	r	p
t	g	r	e	b	e	l	d	e	s	d	e	d	a	b
u	s	u	a	d	f	g	j	o	r	g	n	q	e	k
s	x	u	i	o	s	ñ	p	r	s	v	d	a	a	m
w	a	e	x	t	r	o	v	e	r	t	i	d	o	s
a	z	o	i	y	u	p	i	y	w	o	e	b	d	e
x	a	r	l	r	z	a	d	m	t	h	n	e	q	a
l	i	o	e	n	t	u	s	i	a	s	t	a	s	b
e	w	t	o	g	d	u	d	b	o	i	e	f	e	c
a	g	l	w	d	i	u	n	e	d	k	s	n	g	k

| x | o | i | y | r | a | g | d | e | t | j | p | t | o | l |

Al finalizar el encuentro el profesor debe darles a los padres las palabras técnicas del vocabulario que se trabajarán durante el mes para el trabajo en el hogar con los hijos, se le puede sugerir que en este mes, la revisión de las libretas va a ser la vía para el seguimiento al trabajo con las palabras orientadas en el encuentro.

Encuentro 8.

Tema: Aprendamos en la práctica.

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre la necesidad del ahorro de electricidad en Cuba y de la escritura correcta de las palabras.

Tiempo: 40´

Desarrollo:

Iniciar con la presentación del siguiente texto:

La electricidad es una de las fuentes más empleadas por el hombre, dada las múltiples aplicaciones que tiene. Sin embargo, es un servicio muy costoso y su uso indiscriminado afecta al medio ambiente. Es por ello que la educación energética de la población constituye uno de los pilares fundamentales del programa de ahorro de Electricidad en Cuba.

El profesor debe darle lectura correctamente al texto y luego preguntar si hay alguna palabra que no sepan el significado, (debe llevar un diccionario como precaución para alguna palabra con dificultad) se hará comentario sobre la importancia del ahorro de la electricidad en Cuba y luego orienta responder las preguntas.

Extrae del texto.

1. 1 palabras agudas sin tilde.
2. 2 palabras agudas con tilde.
3. 2 palabras llanas sin tilde.
4. 2 palabras esdrújulas.
5. Explica una en cada caso la regla de acentuación.

El profesor entregará en tarjetas las palabras de vocabulario técnico correspondientes al mes.

Encuentro 9.

Tema: Los invitamos a participar.

Objetivo: Motivar a los padres para lograr una escritura correcta a partir de la interpretación de un texto en el que se refleja la labor del maestro, en el mismo se identificará el tipo de palabra según la sílaba de mayor intensidad.

Tiempo: 45´

Desarrollo:

Iniciar con la lectura del siguiente texto:

Educador:

Mientras usted prepara mis clases, yo duermo.

Mientras usted califica mis pruebas, yo juego.

Está junto a mí el largo día,

Comparte conmigo su alegría.

Me enseña, me educa y me da cariño,

Me prepara para el futuro día a día.

Si cometo alguna indisciplina me requiere, me castiga,

Pero eso quien te quiere lo haría.

Dígame educador: ¿Qué diferencia existe entre usted y la madre mía?

Luego del profesor dar lectura al texto y analizar junto a los padres si hay algunas palabras que no conozcan el significado (debe garantizar el uso del diccionario si fuera necesario), realizar valoraciones de conjunto sobre la importancia de la labor del maestro en la actualidad, se orienta responder las preguntas.

Extrae del texto.

6. 1 palabra aguda sin tilde.
7. 1 palabra aguda con tilde.
8. 2 palabras llanas sin tilde.
9. 1 palabra esdrújula.
10. Explica una en cada caso.

El profesor les orientará las palabras técnicas del vocabulario correspondiente a la última etapa y sugiere que se realicen variadas actividades tales como:

Se les presenta todas las palabras, se les da un tiempo prudencial para que las observen, se les pide que escriban todas las que recuerdan y se realiza la revisión (se puede desarrollar en los hogares o en las casas de estudios, de ser en esta última se debe estimular al que mayor cantidad de palabras logre escribir correctamente), intercambio de libretas en las casas de estudio y la revisión de libretas en los hogares.

Otra vía puede ser darle lectura a todas las palabras, dictarlas para que las escriban, leer para que rectifiquen y realizar la revisión. Se puede estimular a los que solamente cometan de 1 a 2 errores así como intercambiar criterios acerca de la orientación que han recibido por parte de sus padres.

Encuentro 10.

Tema: Los vegetales y la ortografía.

Objetivo: Familiarizar a los padres sobre el consumo de vegetales a partir de la clasificación de las palabras según la sílaba tónica.

Tiempo: 40´

Desarrollo:

Debe desarrollarse en un local con un ambiente acogedor.

El profesor realizará un breve intercambio con los padres acerca de la importancia del consumo de vegetales para la nutrición humana.

Los padres deben haber traído platos elaborados por ellos (el profesor debe orientar con antelación).

El profesor pedirá a los padres que de forma organizada expongan el plato que elaboraron y que clasifique la palabra que nombra uno de los vegetales que utilizó en su elaboración.

Concluida esta parte, el profesor les pedirá a los padres que expresen su opinión acerca del trabajo desarrollado en los diferentes encuentros, qué encontraron de positivo, qué les aportó de manera general y qué sugieren para cursos venideros.

Agradecer su participación.

Invitarlos a consumir los platos, acompañados de la música interpretada por Franco De Vita.

CONCLUSIONES DEL MATERIAL

La propuesta constituye un material de apoyo para emplear por los Profesores Generales Integrales en la orientación de la familia donde se aprovechan las potencialidades de los contenidos de manera que contribuyan al desarrollo de la ortografía fundamentalmente en el uso de las reglas de acentuación de sus estudiantes.

Los ejercicios propuestos se conciben desde la óptica de los presupuestos del enfoque Histórico-Cultural, al reconocer el aprendizaje desarrollador, significativo, que potencia el desarrollo integral de los estudiantes.

Los ejercicios están diseñados de menor a mayor complejidad. Producen un impacto positivo en la enseñanza Secundaria Básica pues les permite a los Profesores Generales Integrales orientar a la familia y así erradicar los errores en la acentuación de las palabras en los estudiantes de 8vo grado.

BIBLIOGRAFÍA DEL MATERIAL:

Arias Leyva, Georgina. Español 6. Problemas sobre la comunicación escrita. Cartas al maestro. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2004.

Campims Soca, Tony. Cultura recreativa. Santiago de Cuba: Editorial Oriente, 2004.

Colectivo de autores. Programa de Español-Literatura. Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

----- . Selección de textos para la Educación Preuniversitaria. Editorial. Ciencias Médicas. C. Habana. 2006.

----- . Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

----- . Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, 2005.

----- . Tabloide. Curso de Español, 2000.

----- . Tabloide. Curso de Ortografía para todos, 2000.

----- Ortografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.

Leyva Hernández, Esperanza R. Tesis en opción de grado Científico de Master. Alternativa para la preparación de la familia en la formación de hábitos lectores de los estudiantes de Secundaria Básica, 2002.

Epígrafe: 3 Valoración de los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta de ejercicios.

Para verificar la efectividad de la propuesta se realizó la observación de dos Escuela de Educación Familiar donde se utilizó la misma guía de la constatación inicial (anexo10), después de introducida la propuesta de ejercicios.

Se apreció un trabajo de orientación a la familia de los desaciertos de los alumnos en el componente ortográfico (96%) y se le dan vías de solución (95,2%), se prepara a los padres en las insuficiencias que tienen los hijos al respecto (95,2%) para que exista por parte de ellos una orientación más eficaz, actividad que no se había logrado en la constatación inicial.

Se realizó además la revisión de evaluaciones y libretas de notas de los alumnos donde se aprecia avances notables en la escritura correcta de las palabras hay una mejor conciencia ortográfica y se demuestra dominio de las reglas de acentuación, además los Profesores Generales Integrales corrigen los errores, realizan el descuento ortográfico según la norma establecida por el Ministerio de Educación y les orientan actividades de seguimiento para la solución de las deficiencias.

En entrevista con padres manifiestan estar satisfecho del trabajo que se realizó por parte de la escuela pues se sintieron motivados por las diferentes vías utilizadas (100%), que se sienten mejor preparados para enfrentar la tarea (97,1%), y reflejan haber elevado su nivel cultural, pues se sienten con mucho dominio del uso de las reglas de acentuación que le favorecerá el trabajo con los hijos y un mejor desempeño en su vida.

Para comprobar la validez de los ejercicios propuestos se realizó una prueba pedagógica (anexo 8) con el objetivo de comprobar el estado final de los estudiantes frente al conocimiento y uso de las reglas de acentuación.

Consistió en la identificación y aplicación de las reglas de acentuación, a partir de la propuesta de un conjunto de actividades a desarrollar, las insuficiencias se centraron

principalmente al aplicar las reglas de acentuación en palabras agudas 84,5%, en palabras llanas 80,4% y en esdrújulas 85,1% de calidad en las respuestas (anexo 9).

Al aplicar la prueba pedagógica, el % de estudiantes aumentó al identificar las reglas de acentuación, del mismo modo sucedió al aplicar las reglas. Observar la gráfica en el anexo (13) Se puede observar que los resultados del diagnóstico inicial son muy bajos con respecto a los que se alcanzan luego de haber aplicado la propuesta de actividades, donde se demostró que al identificar las reglas de acentuación en las palabras agudas se obtuvo un 92,1%, en las llanas un 90.5% y en las esdrújulas un 93.2% son resultados muy superiores con respecto al inicial. (Anexo 9)

Al establecer la comparación entre la situación inicial del aprendizaje de los estudiantes y el estado final, se aprecian logros significativos en cuanto al desarrollo de las habilidades ortográficas, fundamentalmente en el dominio de las reglas de acentuación.

CONCLUSIONES GENERALES

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la utilización de los diferentes métodos teóricos y empíricos durante el desarrollo de la investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones:

El análisis crítico y la profundización en la orientación familiar y la enseñanza de la ortografía en la Educación Secundaria Básica permitieron analizar que la preparación de la familia debe convertirse en una prioridad para los Profesores Generales Integrales si se quiere resolver los problemas ortográficos que presentan los alumnos.

Las principales dificultades en el desarrollo de las habilidades ortográficas de los alumnos de 8vo grado están estrechamente relacionadas con la poca orientación que recibe la familia acerca de los errores que presentan sus hijos en la correcta utilización de las reglas de acentuación y no todos están en condiciones de darles una atención adecuada al respecto.

El problema abordado, que por su esencia es cualitativo con el empleo del enfoque participativo, resultó efectivo para la consecución del objetivo de la investigación y permitió aplicar una propuesta de actividades de orientación familiar para su contribución en la utilización adecuada de las reglas de acentuación en los estudiantes de 8vo grado.

La relación que se establece entre la valoración de los resultados alcanzados en la participación educativa transformadora, la utilización de talleres y el trabajo en grupo permitieron la corroboración de la factibilidad, la pertinencia y la viabilidad de la propuesta, lo que evidencia la importancia de involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

RECOMENDACIONES:

Este trabajo, no debe verse como una obra concluida sino más bien como una pieza en desarrollo, que requiere la retroalimentación de los lectores para su ulterior perfeccionamiento, el cual la autora habrá de agradecer.

Por lo que se recomienda:

- Generalizar las actividades a los demás grupos de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso Tapia, Jesús. Leer, comprender y pensar, España, 1991.

Alonso, Dora. Adivinanzas. La Habana. Editorial. Gente nueva, 2002.

Álvarez de Zayas, Carlos. Metodología de la investigación científica. Universidad Andina, Sucre. 1999.

Andemson Pastor, Gloria Wilsoms. Para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2003

Arias Leyva, Georgina. Español 6. Problemas sobre la comunicación escrita. Cartas al maestro. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2004.

Balmaseda Neyra, Osvaldo. Enseñar y aprender ortografía. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 2003.

Balmaseda Neyra, Osvaldo. Ejercitación dinámica de la ortografía. 2005

Baxter Pérez. Esther. Estudio individual o estudio colectivo. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación. 1998

Betancourt torres, Juana V. La comunicación educativa en la atención de niños con necesidades educativas especiales La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2001.

Bermúdez Morris, Raquel y Lorenzo M. Pérez. La orientación individual en contextos educativos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

Brito Perea, Teresa. Tesis en opción de grado Científico de Master. Propuesta metodológico para el trabajo de los educadores con la familia. Ciudad de la Habana. 1996.

Brito Perea. Teresa de J. Escuela de Educación Familiar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001

Castro Alegre, Pedro. ¿Quién es la familia, y cómo educa a sus hijos. La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1998.

Campos, Iraida y Marylis Suárez. Mamá y Papá quieren saber. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1998.

Campims Soca, Tony. Cultura recreativa. Santiago de Cuba: Editorial Oriente, 2004
Castellanos, Doris. Enseñanzas y estrategias de aprendizaje. Curso Pre- Reunión. Pedagogía 99. La Habana, 1999.

_____ y otros. Informe del resultado: Estrategia para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la secundaria básica.

I.S.P.E.J.V. Centro de estudios educacionales. Proyecto: el cambio educativo en la secundaria básica: realidad y perspectivas. 2003.

Castro y Sánchez Navarro. El enfoque sociocultural de Vigostky. Revista //Electrónica// Teoría // Del// Enfoque// Sociocultural //De // Vigostky, 2004.

Castro Alegret, Pedro Luís. Familia y Educación. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2005.

Castro Espín. Mariela y Ana M. Cano López. Crecer en la adolescencia. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 1995.

Cala, Leidis. Trabajo de Diploma. Propuesta de ejercicios interdisciplinarios para desarrollar habilidades ortográficas en los estudiantes, 2005.

Colectivo de autores. Inteligencia, creatividad y talento. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

Colectivo de Autores. Educación para la salud. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2003.

----- Ortografía. Selección de textos para la Educación Preuniversitaria. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2006.

----- Ortografía y Redacción. Cuaderno de trabajo 3 12 grado. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 2003.

----- Libro de texto 5to grado. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 1991.

----- Familia y Escuela. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación. 2005.

Cuba. Ministerio de Educación. Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial. Pueblo y Educación, 2001.

Cuba. Ministerio de Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Política.2000 (documentos normativos y metodológicos)

Díaz Tenorio, Marlén. Prepararse para la vida familiar y de pareja / Sucet González hortera. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 2000.

----- Seminario Nacional para el Personal docente. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (Documentos normativos y metodológicos) 2000.

----- V Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004. (Documentos normativos).

----- Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

----- . Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, 2005.

----- . Tabloide. Curso de Español, 2000.

----- . Tabloide. Ortografía para todo, 2000.

Eco, Humberto. Retórica e ideología. En: Textos y Contextos. Tomo I, Editorial Arte y Literatura, Ciudad de la Habana, 1987.

Engels, Federico. Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Editorial Ciencias sociales, 1988.

Enciclopedia Microsoft Encarta, 2004.

Engels. Federico. Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana. Editorial Ciencias sociales.

Escribanos Hervis, Elmis. La concepción de la educación en la obra de José Martí. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.

García Batista, Gilberto. Temas de introducción a formación pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.

García, L. Curso 3: El modelo de Secundaria Básica en Cuba. Fundamentos teóricos para su currículo. Ciudad Habana: Pedagogía 2005.

García Ramis, Lizardo, A Valle Lima y otros. Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.

Gastón, P. Y coautores Metodología de investigación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Gómez Palacio, Margarita. La lectura en la escuela SEP. México, 1999.

González, R. Metodología de la enseñanza del español. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.

Gutiérrez Borró, Elsa. Mensaje a los padres. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1999.

Gránil, G. Bondarenko. Cómo enseñar a los escolares la lectura reflexiva. Moscú: Vospitanie Shkolnikov. N°5, 1991.

Hernández, Luz Marina. ¿ Cómo estas en..... ? Ortografía. La Habana. Editorial, Científico técnico, 2007.

Labarrete Reyes, Guillermina. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.

Leyva Hernández, Esperanza R. Tesis en opción de grado Científico de Master. Alternativa para la preparación de la familia en la formación de hábitos lectores de los estudiantes de Secundaria Básica, 2002.

Leontiev, A.A. La comunicación pedagógica. Editorial Znanie. Moscú, Dpto. de Traducciones MINED, 1979.

Lomas, Carlos. Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Barcelona. Editorial Paidós, 1999.

Lomas, Carlos y Andrés Osorio. El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua, Barcelona, Editorial. Paidós. 1994.

Marrero Silva Miledis. Evento de pedagogía. Estrategia pedagógica para formar una actitud ortográfica en los niños del primer ciclo. 2001.

Martínez Gómez, Cristóbal. Para que la familia funcione. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 2005.

Martínez Gómez, Cristóbal. Para que la familia funcione bien. La Habana. Editorial Científico- técnico, 2005.

Núñez, Elsa ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995.

Ortega Rodríguez, Evangelina. Redacción y Composición 1. La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.

Mañalich Suárez, Rosario. Taller de la palabra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

Martínez Llantada, Marta. La creatividad en la escuela. Encuentro de educadores. Por un mundo mejor. Pedagogía 90, Ciudad de la Habana, 1990.

Moreno Castañeda. María. Psicología de la personalidad: selección de lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.

Pedraza Romo, Abel. El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vigostky. Artículo tomado de monog.com. Dirección Web: file://A:\El\enfoco\sociocultural\vigostky.htm.

Pérez Almaguer, Roberto. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica: Concepción de Orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica. 2007

Portillo, Aleida. Material Docente en Opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. Sistema de actividades para el desarrollo de habilidades ortográficas en alumnos de 4to grado, 2008.

Pozo, I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, 2002.

_____. Estrategias de aprendizaje. En C. Coll, A. Marchesi y J. Palacios (Camps). Desarrollo psicológico y educación III. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza, 1990.

Revista con luz propia. No 9-2000 Hacia un enfoque psicolinguístico en el trabajo por la comprensión del texto escrito- Pág. 46-52.

Rico Montero, Pilar. Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

Rodríguez Rodríguez, Tania. Tesis en opción al título de Máster en ciencias de la Educación. Concepción de un sistema de tareas docentes dirigidas a la estimulación de la competencia ortográfica en escolar primario, 2009.

Román Ramírez, Zobeida M. Material docente en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. Alternativa didáctica para potenciar el desarrollo de una actitud ortográfica en los estudiantes a través del programa audiovisual, 2009.

Roméu Escobar, Angelina. Teoría y Práctica del análisis del discurso. Soporte digital, 2002.

Sánchez, Miguel Emilio. Programa de estudio de español. Educación Primaria. UPE: México, 2000.

Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana, 2000.

Solé, Isabel. Estrategias de lectura. España: Editorial Graó, 2000.

_____. El placer de leer. Septiembre, Revista lectura y vida, 1995.

Torres Gonzáles, Martha. Familia, unidad y diversidad. La Habana, 2003.

Van Dijk, Teun A. La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario. Barcelona: Paidós, 1994.

Varios autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.

Villa Bruzón, Elcida. Material Docente en opción al título de Máster en Ciencias de la educación. Propuesta de ejercicios que propicien al desarrollo de habilidades ortográficas en los estudiantes de la EDJA, 2008.

Wood- Comstock, B. La Familia. La Habana .Editorial. Cubana, 1961.

ANEXO (1)

Encuesta realizada a padres.

Objetivo: Conocer la opinión de los padres acerca de la orientación que se le brindan sobre los desaciertos que tienen los hijos en la utilización de las reglas ortográficas así como la preparación y disposición que tienen para orientar a los hijos en este sentido.

Compañero (a):

Por favor, le estamos solicitando su ayuda para la realización de nuestra investigación, por lo que necesitamos nos responda la siguiente encuesta.

Muchas Gracias.

Cuestionario:

- 1) ¿La escuela le brinda información sobre los errores ortográficos, fundamentalmente la acentuación de las palabras, que presenta su hijo?

Si---- No---- A veces----

- 2) ¿Conoce usted cuáles son los errores ortográficos que posee su hijo?

Si--- No---- Algunos----

- 3) ¿A través de que vías conoce usted los errores que tiene su hijo en la acentuación de las palabras?

Reviso las libretas---- El P.G. I. lo dice--- Mi hijo lo dice----

- 4) ¿Consideras necesario que la escuela le oriente a todos los padres cuáles son las dificultades que tienen los hijos en la correcta acentuación de las palabras?

Si---- No-----

- 5) ¿Se considera usted estar preparado para orientar a su hijo para que erradique los errores de acentuación de las palabras que tiene?

Si---- No----

En caso de ser no diga si está dispuesto a recibir preparación por parte de la escuela

ANEXO (2)

Encuesta alumnos

Por favor, le solicitamos su ayuda para la realización de nuestra investigación, por lo que necesitamos que nos responda la siguiente encuesta.

Muchas gracias.

1) ¿Conoce su familia cuál es la situación que tienes en la utilización de las reglas de acentuación?

Si___ No___

2) ¿Quién le orienta a tu familia cuáles son tus debilidades en la utilización de las reglas de acentuación?

Yo mismo___ Nadie___ El P.G.I. ---- Me revisa las libretas---

3) Cuando tienes dudas sobre la acentuación de algunas palabras ¿tu familia puede ayudarte en la correcta escritura de estas?

Si---- No----

a) En caso de ser no, explica porqué.

ANEXO (3)

Encuesta realizada a Profesores Generales Integrales.

Objetivo: Conocer la opinión de los docentes acerca de la orientación que le brindan a los padres sobre correcta utilización de las reglas de acentuación.

Compañero(a)

Por favor, le solicitamos su ayuda para la realización de nuestra investigación, por lo que necesitamos que nos responda la siguiente encuesta.

Muchas gracias.

Cuestionario:

- 1) ¿Existe orientación por parte del Consejo de Dirección el trabajo con la familia para erradicar los errores ortográficos en los estudiantes? En caso de ser sí, diga a qué reglas se le brinda mayor atención.

- 2) ¿Usted le brinda información a los padres sobre los errores ortográficos, fundamentalmente la acentuación de las palabras, que presentan los hijos?

- 3) ¿A través de que vías trabajas con los alumnos para erradicar los errores de acentuación que presentan?

- 4) ¿Con qué frecuencia lo realizas?

5) ¿Consideras que todos los padres están en condiciones de orientar a sus hijos para que erradiquen los errores en la acentuación de las palabras que tienen?

ANEXO (4)

Entrevista a Profesores Generales Integrales

Objetivo: Comprobar si se propicia la participación de la familia en el sistema de actividades para desarrollar habilidades ortográficas (acentuación) en los estudiantes.

3. ¿Cuáles son las principales insuficiencias que presentan los alumnos en el uso de las reglas de acentuación?

4. ¿Cuáles son las causas que inciden en ellas?

5. ¿Quiénes consideras pueden solucionar las insuficiencias en el uso de las reglas de acentuación en los estudiantes?

6. ¿Puede la familia desarrollar rol protagónico en la solución de las dificultades en el uso de las reglas de acentuación en los hijos?

7. ¿Qué vías puede utilizar la escuela para preparar a las familias a que contribuyan a la solución de las dificultades en el uso de las reglas de acentuación en los hijos?

8. Podría usted proponer algunas de las actividades de instrucción familiar para lograr tal propósito.

ANEXO (5)

Entrevista a padres

Objetivo: Caracterizar la familia para insertarla en el trabajo en conjunto con el Profesor General Integral en la solución de las dificultades en el uso de las reglas de acentuación

Estimado padre:

Para la investigación que se está realizando sobre el uso correcto de las reglas de acentuación se necesita que usted responda algunas preguntas.

1. Escriba el nivel cultura de :

Mamá-----

Papá-----

Tutor-----

2. ¿Está vinculado a la vida laboral?

Si ---

No---

3. ¿Conoce cómo se clasifican las palabras según la sílaba de mayor intensidad?

4. ¿Cuál le presta mayor dificultad a la hora de escribirlas?

Agudas-----

llanas-----

esdrújulas-----

ANEXO (6)

Prueba pedagógica. Diagnóstico inicial:

Contenido: Ortografía.

Objetivo: Comprobar el estado inicial de los estudiantes en la correcta utilización de las reglas de acentuación

1) Enlaza la columna A con la B según corresponda.

A	B
Esdrújulas	--- se acentúan en la penúltima sílaba.
Agudas	--- se acentúan cuando terminan en N s O Vocal
Llanas	---Se acentúan cuando no terminan en N S o Vocal.

2) Coloca las tildes a las palabras que la llevan.

Semantica	arbol	reaccion	ortografico	facilmente
Cuidamelo	benjui	prohibe	vehiculo	fue

3) Dictado.

Los libros, se habrán quedado en Central Valley, y yo lo he de sentir, sobre todo si se quedó allá el Larousse, que ahora te serviría en un trabajo de cariño que quiero que hagas, para ver si te acuerdas de mí.

Carta de José Martí a María Mantilla, el 2 de febrero de 1895

ANEXO (7)

DIAGNÓSTICO INICIAL: PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL

(8vo2) Matrícula: 45

Habilidades	agudas	Llanas	esdrújulas
Identificar las reglas	49%	45%	53%
Aplicar las reglas	43%	39%	51%

ANEXO (8)

Prueba pedagógica. Diagnóstico final:

Contenido: Ortografía.

Objetivo: Comprobar el estado final de los estudiantes en la correcta utilización de las reglas de acentuación

1) Identifica en cada caso las reglas que pertenecen a las palabras agudas (A) llanas (LL) y esdrújulas (E)

--- Se acentúan en la penúltima sílaba.

--- Se acentúan cuando terminan en N s o Vocal

---Se acentúan cuando no terminan en N S o Vocal

2) Acentúe si es necesario:

Espontaneo nariz pidemelo reir ataud luchemos volvamos

Division titulo recogida geografia platano asome jabon

3) Dictado.

Los cubanos que hayan servido a las órdenes de José Maceo, hallarán siempre pálido todo cuanto se diga del valor personal de este hombre, que jamás contó el número de sus opositores, que no conocía el imposible de derribar un muro de acero con un machete manejado por su brazo, que no consultaba con nadie la determinación de lanzarse al galope sobre un cuadro de infantería.....

José Miró Argenter
(Crónicas de la Guerra)

ANEXO (9)

RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA. DIAGNÓSTICO FINAL.

8vo2

Matrícula 45.

Habilidades	Agudas	Llanas	Esdrújulas
Identificar las reglas de acentuación.	92.1%	90.5%	93.2%
Aplicar las reglas de acentuación.	84.5%	80.4%	85.1%

ANEXO (10)

Guía de visita a Escuela de Educación Familiar

Objetivo: Comprobar la información que brindan los docentes a la familia en cuanto a la orientación y control de la ortografía (acentuación de las palabras).

Aspectos a medir:

- Información sobre el componente ortográfico.
- Descuento ortográfico teniendo en cuenta la norma.
- Clasificación de las palabras según su acentuación.

ANEXO (11)

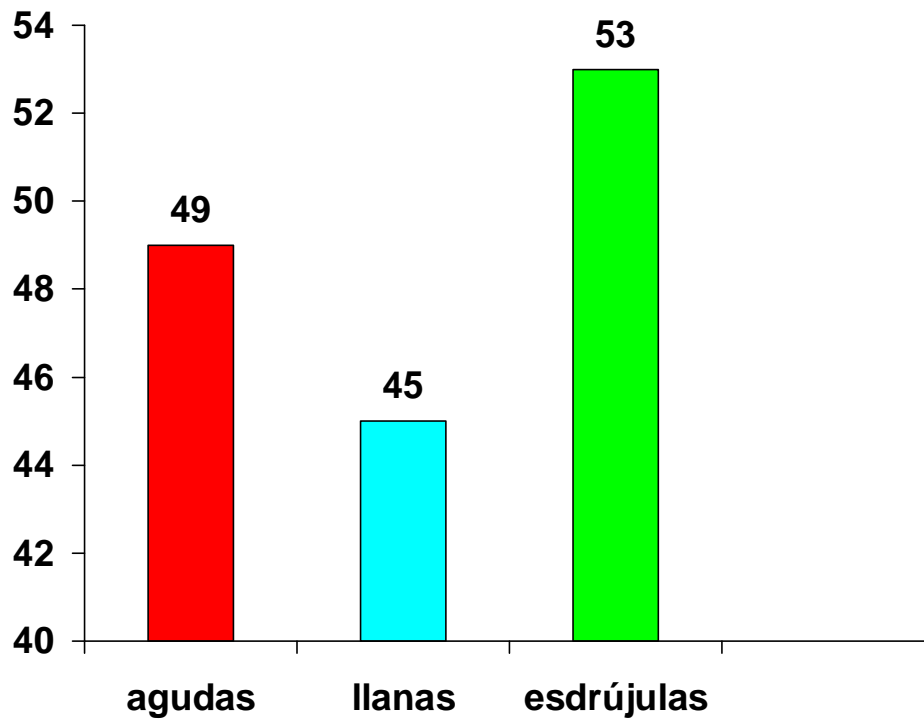
Respuestas de las adivinanzas.

1. semilla
2. lluvia
3. rana
4. payaso
5. mariposa

ANEXO (12)

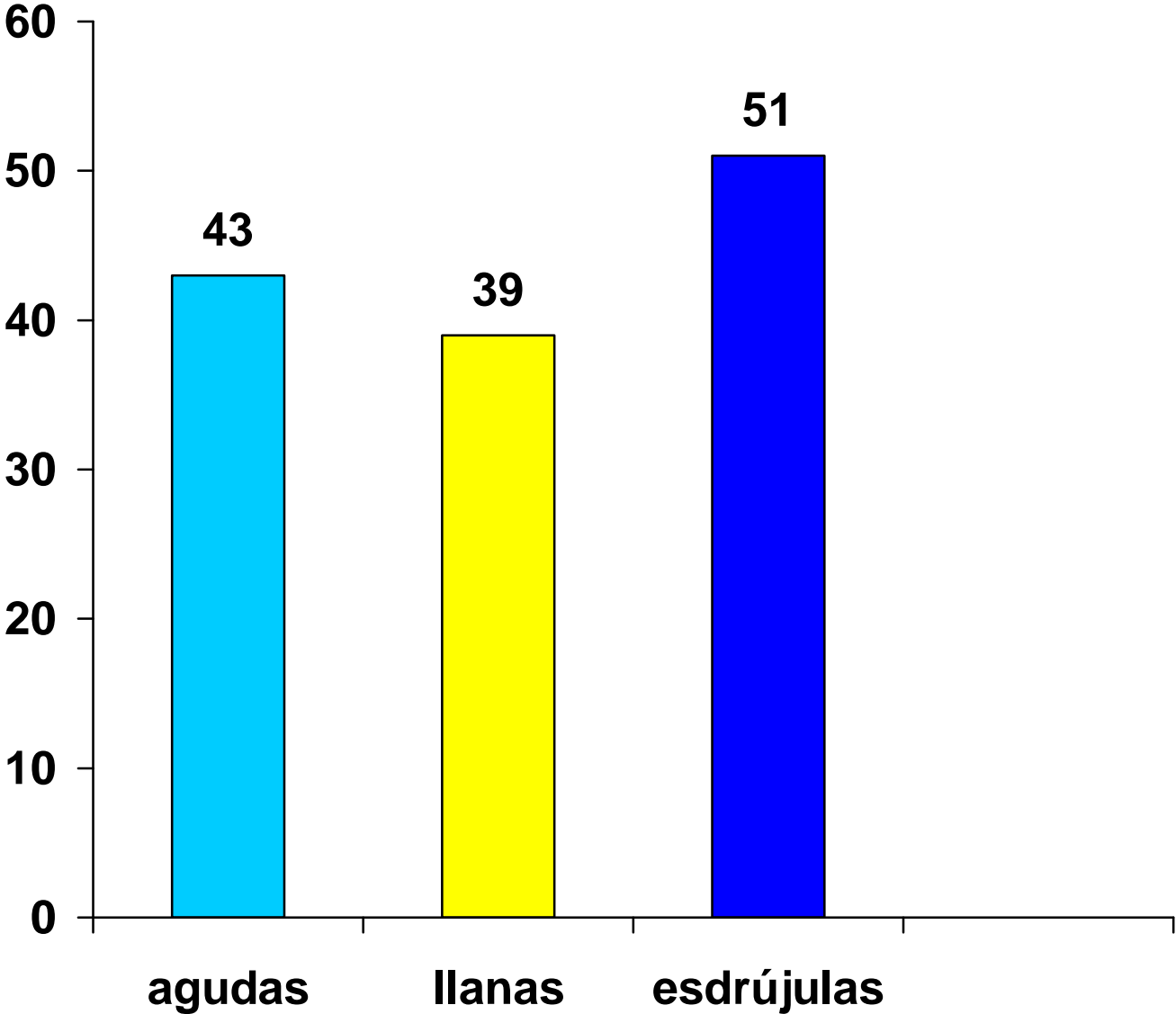
Diagnóstico inicial.

Identificar las reglas de acentuación



Diagnóstico Inicial

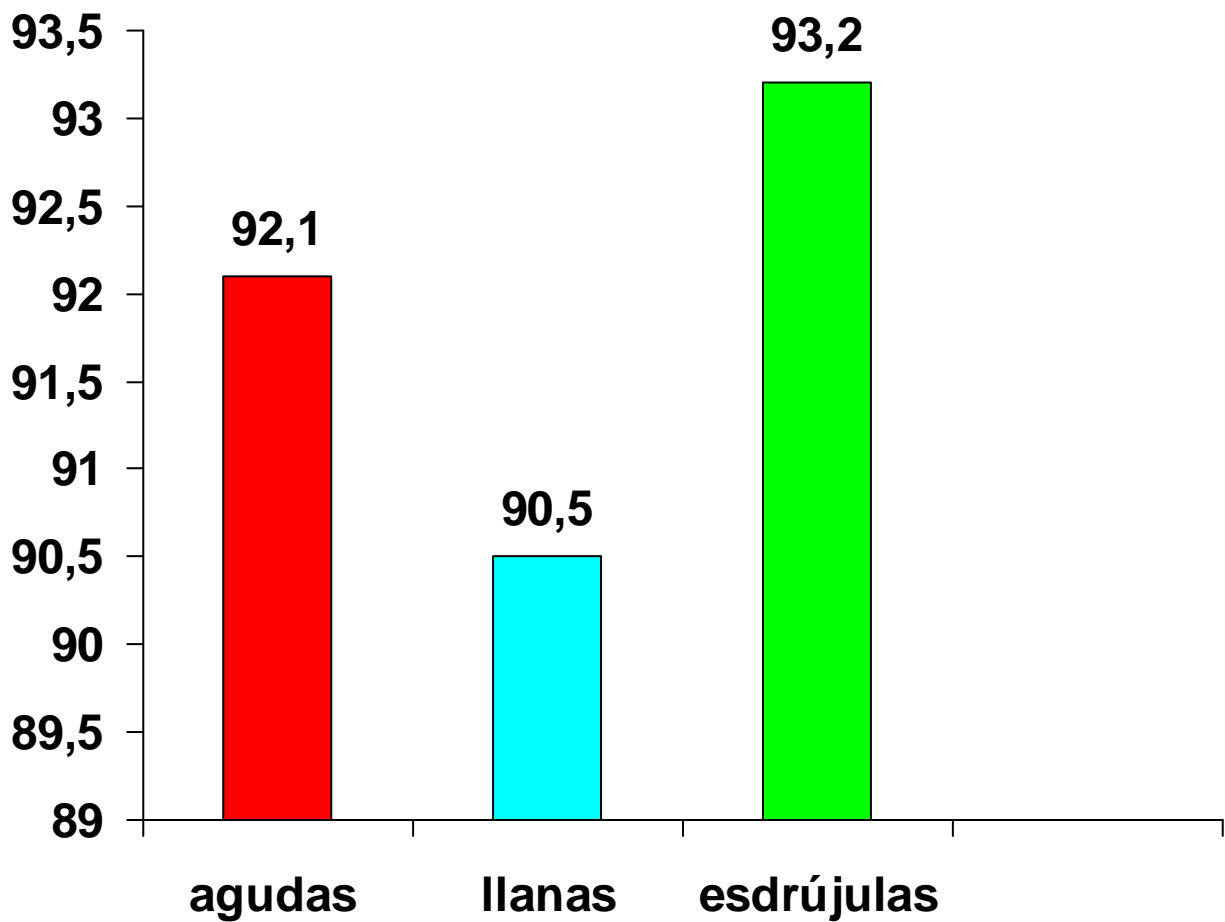
Aplicar las reglas de acentuación



ANEXO (13)

Diagnóstico Final.

Identificar las reglas de acentuación



Diagnóstico Final

Aplicar las reglas de acentuación

